UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD CENTRO 094

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE

TITULO DE RESCATE DE VALORES EN LA PREPARATORIA

ASESOR: JUAN GUILLERMO RIOS BECERRIL

ALUMNA: MARÍA DE LA LUZ BUENDÍA CORDERO

MEXICO DF. A 3 DE JUNIO DE 2011

INDICE

CAPITULO I

1.1 Contexto de problematización…… 1
1.1.1 Contexto social…… 1
1.1.2 Contexto escolar…… 6
1.1.3 Problematización……... 3
1.1.4 Objetivo general…….. 4
1.1.5 Objetivos específicos……
1.1.6 Metodología……..

CAPITULO II

2.1. Marco teórico…….. 19
2.1.1 Teoría cognitiva social del aprendizaje…… 23
2.1.2 Adolfo Sánchez Vázquez……..... 27
2.1.3 Desarrollo del juicio moral Kohlberg…… 30
2.1.4 Teoría evolutiva de Jean Piaget…… 35
2.1.5 Comparación entre Piaget y Kohlberg……..... 38
2.1.6 Riesgos de la educación en valores…… 56
2.1.7 Teoría cognitivista…….. 57
2.1.8 Escuela y valores……..... 67
2.1.9 El proceso de autorregulación……... 68
2.1.10 Educación para la democracia…….. 69

CAPITULO IV

3.1 Hacia la innovación…… 75
3.1.1 Diseño de alternativa de solución……... 77
3.1.2 Aplicación de alternativa de solución…….. 84
3.1.3 Evaluación general de la alternativa de solución……..

Anexos…… 86
Conclusiones…… 87
Bibliografía…….. 88

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se le denomino proyecto de innovación el cual se desarrollo a lo largo de ocho semestres en donde el profesor alumno es orientado a enriquecer su trabajo docente vinculando la experiencia con la teoría, y realizar nuevas propuestas de trabajo con los alumnos y rediseñado su practica docente, en el cual se presentan alternativas que puedan contribuir a un mejor desarrollo educativo.

Tiene la finalidad de ofrecer desde la investigación de campo de actividades de acuerdo a las situaciones que presentan los estudiantes de preparatoria de acuerdo al contexto educativo, familiar y cultural para la aplicación y fortalecimiento de valores, identificando las actitudes que manifiestan dentro y fuera de la escuela el docente tiene la necesidad de buscar alternativas que coadyuven a modificar actitudes por medio de el reconocimiento y cuestionándose ¿para que sirven los valores? Asumiendo el programa de la Reforma Educativa En Nivel Preparatoria, que determine el desarrollo de competencias para poder desarrollar estudiantes integrales.

En virtud lo anterior el propósito principal de ese trabajo es el ofrecer a los estudiantes intentar de manera diferente asumir los valores y fortalecerlos en todo momento ello les permitirá interactuar y convivir con sus iguales de manera empática permitiendo que el ambiente sea más motivador y calidez para su desarrollo intelectual en la resolución de problemas.

El no practicar valores a generado una crisis entre los adolescentes que requieren del trabajo familiar y educativo para poder modificar sus actividades negativas que influyen dentro de su entorno educativo como familiar y social.

A través de este proceso que consiste en poner a prueba, aceptar o rechazar adquirirán la consistencia para observar el mundo en el que están viviendo.

En la medida que los alumnos y docentes asumamos la importancia de conducirse con actitudes positivas que cambien su perspectiva de la importancia que tienen los valores y el trabajo que se realice sea colectivo

permitirá la aplicación de este proyecto que se elaboro con la finalidad de apoyar y generar alternativas que posibiliten la puesta en juego y la evolución de recursos propios para la aplicación de valores dando un paso muy importante en el sentido de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza con los jóvenes en este momento tan difícil que les corresponde a enfrentar como un reto mas para convertirse en mejores ciudadanos.

El trabajo se elabora desde el campo de investigación para aplicarlo y rescatar los aspectos funcionales y modificarlo de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada uno de los aspectos y propuestas planteadas por el docente que lo aplico haciendo énfasis que no se debe de considerar una receta es obvio que se tenga que apegar a los intereses que busquen por lo tanto queda abierto a cambios o adaptaciones que se le quieran realizar.

Se considera importante que los elementos que constituyen sean revisados y se confronten con la práctica docente y su realidad, al mismo tiempo se puedan aplicar en otro momento y posibilite su reconstrucción el quehacer educativo

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo presenta una propuesta pedagógica, en el tipo de proyecto de acción docente que apoye dentro de nuestra labor educativa alternativas y elementos que llevan a considerar el rescate de los valores en este momento que la sociedad, es determinante para la no practica de los mismos ya que esta ejerce una gran influencia en la conducta de los individuos e incide al cambio de valores de los que ha establecido con el tiempo el hombre cambia su orientación hacia los valores materiales. Haciendo énfasis en tener bienes materiales, u acumular economía así mismo motiva una reestructuración en el pensamiento de niños y jóvenes generando otro tipo de intereses, materiales y económicos de acuerdo al contexto en el que se encuentran inmersos. La educación ha jugado un papel importante dentro del desarrollo del individuo y en este momento tenemos un gran reto establecer el enlace entre los ámbitos familiar, escolar y social realizando propuestas y actividades que fortalezcan la reafirmación de los valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, perseverancia colaboración dentro de la escuela Preparatoria. El propósito general del presente trabajo es generar una propuesta que fomente los valores a pesar de los cambios que se generan a través del tiempo, se analizan cuales son los factores que influyen además realizando actividades que nos apoyen en nuestra labor educativa.

En el trabajo se proporciona la justificación partiendo del diagnóstico pedagógico del cual se determinó el planteamiento del problema que se presenta la no práctica de valores que no se aplican principalmente por los jóvenes afortunadamente hay personas, adultos mayores la generación de padres de los adolescente que todavía se preocupan por esta situación.

Posteriormente se presenta la ubicación de la institución en donde se realizará el trabajo docente que constituye el contexto histórico social y escolar, y así establecer un acercamiento mas preciso de la comunidad a la que se enfrenta el docente así mismo esto es muy importante para el docente conocer en que entorno social, familiar e donde se desarrolla el joven. Por lo tanto, se realizó la aplicación de materiales como encuestas, entrevistas que le permitan conocer el entorno. Socio-económico y cultural de la población seleccionada.

Para el marco teórico algunas aportaciones conceptuales que rescato para el trabajo son fundamentales, por ejemplo que las permitirá aportar Albert Bandura, Kolberg, Jean Piaget en los que se apoyó la investigación para el desarrollo del presente trabajo contando con una serie de teorías que sustentan la investigación; en primer lugar, citamos a la teoría del aprendizaje social; en segundo, la del juicio y los niveles en la construcción de un juicio moral; y en tercer lugar proporcionando sugerencias en el trabajo que se presenta ello nos permitirá propiciar alternativas en el ámbito escolar.

CAPITULO I

1.1. CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1.1. Contexto social

Chimalhuacán limita al Norte con Texcoco, al Sur con los Reyes La Paz y Netzahualcóyotl, al Oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al Poniente con el de Netzahualcóyotl.

La comunidad de Chimalhuacán, situada al Norte del Distrito de Texcoco. Su extensión aproximada es de 73.63 kilómetros cuadrados de superficie.

Su clima es templado, subhúmedo con un régimen de lluvias mínimo por la alteración ecológica del

Valle de México.

ECOLÓGICO

En cuanto a hidrografía, se observa que el tiempo ha dejado solamente vestigios de lo que fuera el gran “lago de texcoco”, y algunos “ojos de agua”. Actualmente se tienen diez pozos profundos como fuente de abastecimiento de agua potable.

La vegetación, aunque no es abundante, si está presente con excepción de la parte del ex lago, en donde crece solo el pasto salado. Los árboles que abundan son el pirú, eucalipto y sauce, sin olvidar los frutales como el higo, durazno, limón ciruela y capulín, entre otros. En algunos barrios se dan los olivos.

HISTORICO DEMOGRAFICO

La comunidad de Chimalhuacán, situada al Norte del Distrito de Texcoco, fue fundada antes de la llegada de los Españoles; se afirma que los primeros pobladores fueron originarios de Tula. Su primer nombre fue CHIMALHUCANTOYAC, que quiere decir “POBLADO EN LA FALDA DE UN CERRO”.

Existe una zona arqueológica llamada “LOS POCHOTES”, porque en ella se encuentran unos arbustos llamados “pochotes” que no existen en ninguna otra parte del municipio. Está situada en la Cabecera Municipal actualmente en la zona escolar.

Es importante señalar que para el 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y vivienda efectuado por el INEGI,

para entonces existían en el municipio un total de 490,245 habitante, de los cuales 242.320 son hombres y 247,925 son mujeres.

MARCO ESTRUCTURAL

ECONOMICO

En cuanto a economía, los principales sectores, productos y servicios. Son las principales actividades económicas que se desarrollan en el municipio conforme a los distintos sectores productivos son:

AGRICULTURA

Las actividades agropecuarias no son significativas en el municipio. Del total del territorio solamente el 5 % de la superficie se destina a esta actividad.

Encontrándose que hay tierras de riego y de temporal. El maíz y fríjol constituyen los cultivos fundamentales; otros, en pequeñas proporciones en las áreas de riego, son alfalfa, lechuga, calabaza, zanahoria, rábano, acelgas, entre otros.

La ganadería afortunadamente aún existe la crianza de animales de diferentes especies, una que otra granja avícola de cierta importancia y algunos establos lecheros.

El lomerío del cerro del Chimalhuachi se encuentra provisto de materiales útiles para la construcción como tepetate y tezontle del que hay rojo y negro.

Se registras escasa actividad industrial contándose con pequeñas empresas, como fábricas y tejido en general. Velas figuras de resina, artículos de plástico,

poliductos y sus derivados, sombreros de fieltro, molienda de nixtamal, elaboración de tortillas y estructuras metálicas principalmente el comercio.

POLÍTICO

Caracterización del Ayuntamiento

El ayuntamiento esta integrado por:

Presidente municipal

3 Síndicos

16 Regidores

Un secretario (designación administrativa)

Autoridades auxiliares

Existen 33 delegaciones distribuidas en el Municipio y consejo de participación ciudadana por cada localidad.

Regionalización política

El distrito electoral federal al que pertenece el municipio es el XXV junto con el municipio de Chicolopan que es cabecera distrital. El XXXI junto con el municipio de la Paz, siendo esta última cabecera.

Los datos fueron tomados del archivo del municipio

CULTURAL EDUCATIVO

En forma paulatina se ha multiplicado la oferta educativa, así como las modalidades e instalaciones. Actualmente la población puede acceder a la educación desde el nivel preescolar hasta el medio superior o en su defecto has el profesional medio. Se carece de universidades, para cursar este nivel los

estudiantes deben trasladarse a las ciudades próximas como Texcoco, Netzahualcóyotl, Toluca y D:F:

En todos los niveles señalados, existen planteles de sostenimiento particular y estatal, predominando éste ultimo.

En cada uno de los poblados del municipio existen un templo o capilla dedicadas al culto religioso católico, hoy se cuentan con varias parroquias y nueve capillas, más cinco en proyecto.

Chimalhuacán es un pueblo fiestero, alegre y bullicioso, como se dice popularmente, esto se explica por la cantidad de imágenes que se veneran el Municipio.

Son notables los canteros de Chimalhuacán que proceden fundamentalmente de los pueblos de Xochitenco y Xochiaca. En el pueblo se hacen de piedra negra: molcajetes, cajetes, metates, esculturas, piedras de molino etc.

SOCIAL

Una de las grandes celebraciones populares es el carnaval. Consiste en dos tipos de danzas, una llamada “cuadrillas” y otra “Virginias” que ejecutan un conjunto de hombres se visten de charros y las mujeres no tienen traje específico.

Archivo del municipio de Chimalhuacán, Estado de México

1.1.2 Contexto escolar

Dentro del contexto escolar hablaremos de la localización y entorno que rodea el centro de trabajo donde laboro la escuela Preparatoria Oficial No. 75 la cual se encuentra ubicado en la calle de la cruz s/n San Lorenzo Chimalhuacán, la Institución fue creada por requerimiento de la comunidad hace ya 15 años.

En el año de 1991, el Municipio de Chimalhuacán contaba con una población 490,245[1] habitantes de los cuales 242,320 son hombres y 247,925 son mujeres esto representa el 49% del sexo masculino y el 50.6% del sexo femenino del cual 3% había realizado su trámite para ingresar al nivel medio superior, esto generaba que algunos alumnos se tenían que trasladar al Distrito Federal, pero como se sabe el Municipio de Chimalhuacán es un pueblo con un sector económico bajo, y el alumnado no contaba con solvencia para sufragar los gastos por eso se fue manifestando deserciones en las instituciones. Para entonces el Municipio no contaba con suficientes instituciones de Nivel Medio Superior sólo se encontraban laborando las Preparatorias Oficiales No. 16 y 62 y una escuela particular en la Cabecera Municipal “Escuela Netzahualcóyotl”; por tal motivo la Secretaría de Educación Media Superior autoriza la creación de la Escuela Preparatoria Oficial No. 75.

En octubre de 1991 se crea la Preparatoria Oficial No. 75, por gestiones de la entonces directora Profra. Shirley Marín Vázquez fundadora de la Secundaria

316, dando inicio con una infraestructura de 2 salones provisionales de techo de lámina, salones que fueron prestados por la secundaria 316 “José María Pino Suárez”, la matrícula con la que se contaba era de dos grupos dando un total de 98 alumnos.

El 1°. de Septiembre de 1992, se crea el Turno Vespertino por la demanda que se ha venido generando por la Secundaria 316.

En Noviembre de 1994, se realiza el cambio de la nueva Directora Escolar la Mtra. Saturnina Macedo Viveros, así como su Secretario Escolar Mtro. Francisco Javier Pérez Benítez; por gestiones de la Directora ante el Gobierno del Estado se le otorga su propio terreno a la Institución.

En el año de 1995, por órdenes del Lic. César Camacho Quiroz Gobernador del Estado de México, autoriza bajo el Programa Nacional de Solidaridad la construcción de 5 aulas didácticas y 1 módulo sanitario a cargo de la constructora BCG, S.A. DE C.V. , iniciando la construcción el 31 de mayo de 1996.

El 31 de Diciembre de 1996, el Lic. Carlos Cornejo Torres Presidente del H. Ayuntamiento de Chimalhuacán, autoriza la construcción de 1 aula y 1 muro de contención, iniciando su obra el 30 de abril de 1997, dando término el 30 de junio de 1997.

Siguiendo con la lucha incansable de nuestros directivos y gestionando ante nuestras autoridades, durante un periodo de un año (12 de octubre de 1998 al 10 de septiembre de 1999); Se autoriza por el Comité de Instalaciones

Educativas de la Cd. de Toluca la construcción de 2 aulas, 1 laboratorio de usos múltiples y 1 módulo de escaleras; obra que estuvo a cargo de la Constructora HORUS S.A. DE C.V. dando inicio a la obra el 1°. de Agosto de 1999.

En el año de 2002, nuevamente se festeja otro logro más para nuestra institución, ya que el Biólogo Jesús Tolentino Román Bojorquez Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Chimalhuacán, autoriza la construcción de 2 aulas tipo UC-2 y 1 módulo de escaleras en el edificio “C”.

Durante un largo esfuerzo y gestionando la construcción de la Cancha de Usos múltiples por varios años aun no se podía lograr, ya que era difícil por la zona en donde se encuentra localizada y ninguna constructora quería realizar el trabajo, hasta que el día **21 de Enero del 2005**, finalmente es autorizada por el H. Ayuntamiento de Chimalhuacán representado por el “Comité Ciudadano de Control y Vigilancia de la Obra o Acción”.

Pero esto aún no concluye, ya que por gestiones que se ha ido realizando por la directora se ha podido consolidar un logro por el avance tecnológico que al alumnado le hace falta y es por la construcción de un laboratorio de computación, que finalmente se logra nuevamente por el H. ayuntamiento de Chimalhuacán representado por el Comité Ciudadano de Control y Vigilancia en Obra o Acción (CoCiCoVi´s), dando inicio el 28 de agosto del presente año.

Actualmente con 12 aulas que se dividen en cuatro edificios y anexos, el área administrativa, taller de computación sala audiovisual, laboratorio de química y física, áreas verdes, cancha de usos múltiples y modulo de sanitarios, el

personal que labora esta compuesto por la directora la subdirectora académica y la subdirector administrativa y 70 profesores con diferentes perfiles el 98 % son titulados egresados de NORMALES DEL ESTADO DE MEXICO, IPN, UNAM, UAM, UPN Y OTRAS INSTITUCIONES además personal administrativo y personal de limpieza y mantenimiento.

La escuela se localiza en un área. Semiurbana, zona marginada de clase media baja por lo tanto se enfrenta múltiples factores que no permiten desarrollarse en el ámbito académico los docentes que laboran en la institución.

En su mayoría son titulados y un tanto por ciento con maestría y siempre están en constante actualización la atención que se brinda a los grupos es de manera en que el Profesor se ubique dentro de su perfil para elevar la calidad educativa Hacia el estudiante.

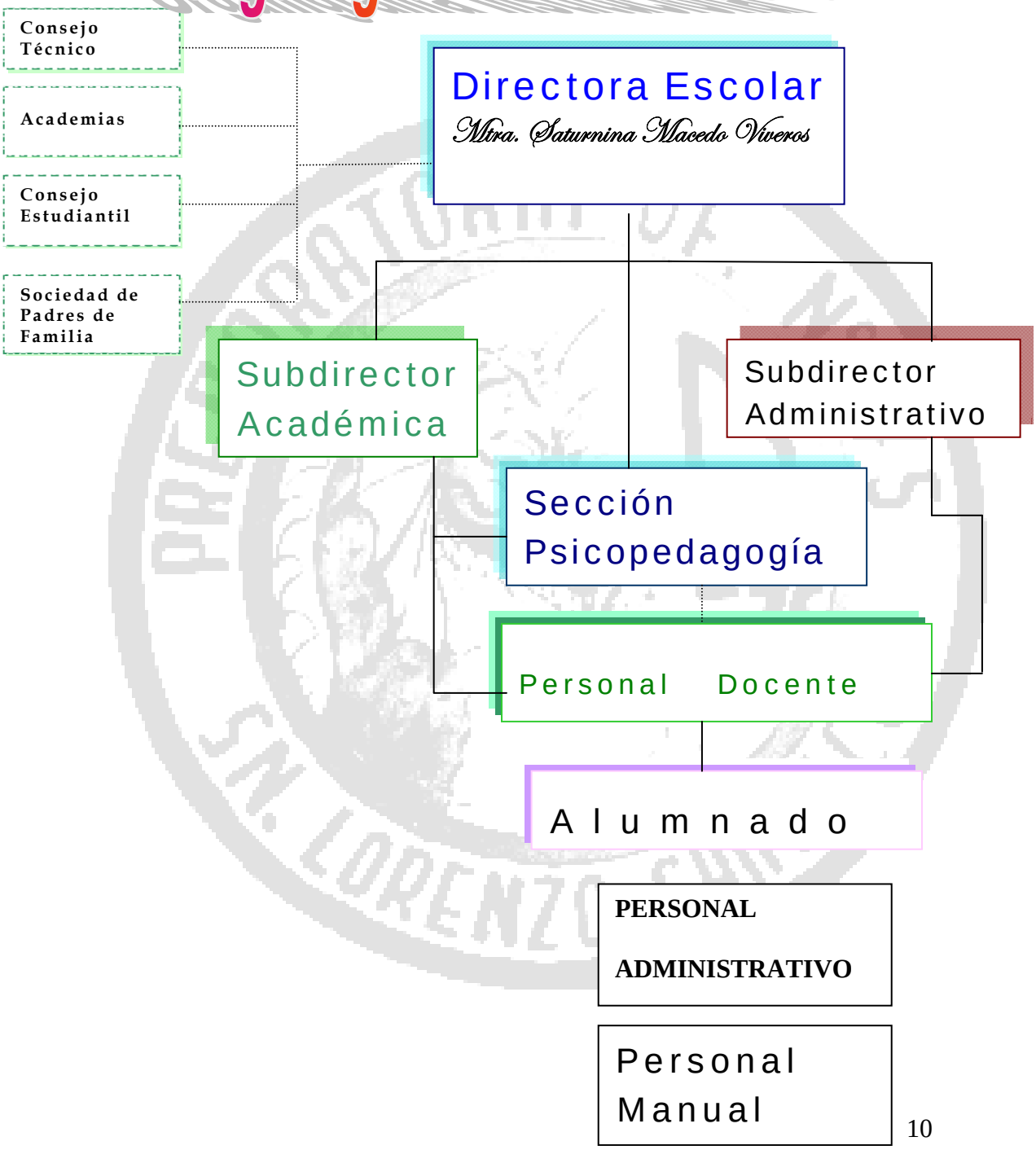
Fuente: Censo General de Población y Vivienda efectuado por INEGI.

Turno **Matutino**
Clave Estatal 0013TUEPUM0075
Clave Federal 1595370
Clave C.C.T. 15EBH0154R

Escuela Preparatoria Oficial No. 75

Turno Vespertino
Clave Estatal 0013TUEPUV0075
Clave Federal 1595879
Clave C.C.T. 15EBH0171H

Organigrama Institucional



1.1.3 Problematización

En el Nivel Medio Superior, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, a través de la Dirección General de Bachillerato, manifiesta su interés por impulsar acciones y estrategias que permitan la recreación de valores a través de estrategias, dinámicas y técnicas innovadoras que impulsen de manera creativa y eficaz mejores formas de convivencia entre la comunidad escolar con el propósito de elevar la calidad de vida de los jóvenes, Por lo tanto, lleva implícita la tarea de apoyar a la comunidad escolar en la preparación de un clima institucional para la recreación de los valores; es decir, que se tomen en cuenta las necesidades de cada contexto educativo, considerando para ello la creación de condiciones favorables para un aprendizaje significativo; y por lo tanto duradero, cuyos cambios en actitudes y conductas sean permanentes, fortalecidos siempre por la promoción y práctica de valores en comunidad. La consolidación de la práctica escolar, requiere del compromiso y de la participación conjunta de docentes, padres de familia y autoridades educativas. Cabe mencionar la influencia de diversas prácticas nocivas como son: las adiciones, la delincuencia, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción que se genera desde y/o entre amigos padres de familia el abandono por los padres al cambiar de pareja así como salir a trabajar la mayor Parte del día los hijos se quedan solos en casa.

Es posible que sean algunos de los factores que perjudican a los estudiantes en sus conductas no deseables, creando conflictos entre compañeros y en ellos mismos en su persona y hacia los profesores y en el entorno familiar el cual promueve la agresión, la irresponsabilidad hasta llegar a atentar contra su propia vida y perjudicar a los demás generando conductas de agresiones verbales y físicas dentro y fuera del aula. En este contesto la escuela tiene un papel fundamental donde asume nuevas responsabilidades que antes no le correspondían, como la implementación de un calendario de rescate de los valores, al mismo tiempo es preciso mencionar a la familia quien cumplía con esta tarea delegando a la escuela esta función, y en este momento la escuela tiene que fortalecer el compromiso de generar y fomentar los valores, convirtiéndose en integral para cubrir lo que la familia ya no es capaz de brindar a los hijos.

El camino que me llevo a elegir este tema es la problemática que se presenta en el grupo de 1er grado grupo III, en el aula a diario, al realizar las entrevistas en las que se manifiestan las situaciones de abandono por parte de los padres al responsabilizar a la escuela de la educación de sus hijos determinando que es la que forma o deforma al individuo en sus acciones negativas que perjudican en primera instancia a su persona y a su familia y posteriormente a la sociedad en la que se desarrolla, al realizar un análisis de sus actitudes dentro de la escuela Preparatoria Oficial No. 75; Seleccione está problemática por la observación y el resultado de entrevistas y testimonios vivenciales que

me permitieron conocer a través de los jóvenes. Conflictos en los que están inmersos nuestros estudiantes tales como el suicidio ya que por lo menos en este grupo se encuentran tres personas que han intentado suicidarse por sentirse culpables de los problemas que hay en su entorno familiar como la infidelidad de sus padres o factores económicos la discriminación entre hijos en el que al más pequeño le proporcionan más atención o al que tiene bajas calificaciones por los que discuten las parejas, además esto es un detonante para que los chicos lleguen a la escuela de malas y agrediendo a compañeros y profesores, generando agresiones por falta de tolerancia con los demás compañeros propiciando peleas a golpes y verbales, dentro y fuera de la escuela argumentando que sus padres les recomiendan que no deben dejarse de nadie esto incluyendo autoridades educativas y en ocasiones hasta amenazar a profesores al exigir calificaciones aprobatorias cuando el alumno no fue capaz de cumplir y asumir su rol como estudiante y principalmente siendo responsable.

Otra de las razones es la continua irresponsabilidad con la que actúan los jóvenes al tener una vida sexual activa en donde no hay consciencia de los problemas y consecuencias en los cuales pueden involucrarse uno de los principales es los embarazos no deseados en adolescentes este factor es determinante para la deserción escolar las chicas no aplican la información que se les brinda en cuanto a preservativos, pensando en el aborto sugerido por su propia pareja lo que genera confusión y en ocasiones se practican un aborto

para solucionar el problema y así continuar dentro de la escuela o por no decirles a sus padres sin mencionar lo que están pasando, y afrontar la situación y además darle solución.

Por esta misma causa los papas no les brindan el apoyo y las corren de casa y ellas tienen que buscar la forma de cómo sobrevivir sin su pareja, quien no se hace responsable de la situación que se generó por falta de responsabilidad, en la institución actualmente hay aproximadamente diez chicas que se encuentran en esta situación que dejaran la escuela en este momento y algunas se reintegraran cuando su bebe nazca y ellas se preguntan que si podrán asumir este nuevo rol a tan temprana edad sin ninguna estabilidad económica y emocional para poder enfrentarse a la vida en sociedad.

La problemática que surge a partir del observar el comportamiento de los jóvenes dentro de la escuela, es una inquietud dentro del ámbito escolar de la cual tiene como base el estudio de la ética que estudia el comportamiento o conducta de un individuo y en determinado momento se procede a investigar cuales son los factores determinantes para la manifestación de ciertos comportamientos dentro de la escuela.

Metodología empleada en la aplicación de la propuesta

Etimológicamente método proviene del griego (Métodos de meta a lo largo y odós camino) “literalmente significa el camino que se recorre para alcanza una meta.

La metodología que se implemento para que los jóvenes de primer grado grupo “III” de Preparatoria reflexionen sobre la aplicación de los valores tanto en su vida académica como en su vida cotidiana fue a partir de esto que se pensó en las estrategias de enseñanza que a ellos les motivaran y les permitan a partir de su propia experiencia asumir los valores de manera significativa y son las que se mencionan a continuación.

Entrevistas video grabadas, Presentación de material ante el grupo, esquech representando valores y antivalores, películas, lecturas, debates, y dinámicas grupales test, que nos permitan asumir la importancia que tienen los valores en la vida.

Para llevar a cabo la propuesta era necesario partir de los conocimientos previos que tenían los jóvenes sobre el concepto de valores y en particular los que se promueven en la institución tales como el respeto, perseverancia, solidaridad, responsabilidad y seleccionar las actividades y estrategias que nos apoyen al propósito planteado que es la importancia y aplicación de los valores en su vida.

1.1.4 Planteamiento del problema

¿Para qué sirven los valores?

1.1.5 Objetivo general

Propiciar que los jóvenes rescaten la aplicación de los valores, al mismo tiempo reflexionen sobre la importancia dentro de su vida cotidiana y académica ya que es una de las más relevantes tareas que asume la educación globalizadora o integral dentro del contexto que se desarrollan actualmente los adolescentes para enfrentarse al futuro en una mejor convivencia con su entorno ya que serán los futuros padres.

1.1.6 Objetivos específicos

- Que los jóvenes consideren la importancia de los valores.
- Propiciar la reflexión de los cambios de valores.
- Propiciar que los alumnos reconozcan el contexto en el que se desarrollan dentro y fuera de la escuela.
- Confrontar las ideas entre padres e hijos.
- Reconocer que las generaciones son diferentes.
- Asumir la responsabilidad con la sociedad.

1.1.7 Metodología

Es la propuesta de las estrategias y actividades que se desarrollaron buscando una alternativa que favorezca la aplicación de valores dentro de la escuela que es considerada como base principal.

Aquí se realiza el desarrollo de actividades de innovación pensadas por el docente a partir de las condiciones que se presentaron en el grupo y contexto en donde se realizo la investigación.

A través de la cual se propicia un ambiente de convivencia entre la comunidad escolar y su entorno, al mismo tiempo se abordan las implicaciones metodológicas del enfoque en el campo de acción docente y así lograr una mejor implementación de este método será necesario, evaluar en donde se obtienen los resultados que se arrojan para la determinación del problema planteado se utilizaron cuestionarios, encuestas que fueron aplicadas a los alumnos dentro de la comunidad escolar y partimos de una evaluación interpretativa de los materiales obtenidos.

Dentro del aula se llevaron a cabo actividades como lecturas, análisis de casos para arrojas situaciones complejas, entrevistas videograbadas de acuerdo al tema, representaciones o historias que permitieron reconocer la y mostrar la comprensión de un acontecimiento mediante la escritura o libreto en donde se abordara la temática sobre valores para posteriormente realizar debates con alumnos y padres de familia, realizando la pregunta generador ¿y para que los valores?

Posteriormente los mismos alumnos contestaron la preguntas que se plantearon en la cuales se establecieron tiempos de realización análisis y debates sobre el material obtenido, estableciendo las diferencias entre generaciones se comento sobre cambios que han sufrido en cuestión de valores si se han perdido o simplemente ya no se practicas debido a que los jóvenes en este momento tienen otros interés dentro de una comunidad que vive en una sociedad alienada por la globalización tratando de ser una sociedad consumistas carente de eso que hace valiosa a una persona lo que se visualiza como un valor.

Además mediante el sustento teórico de Bandura quien menciona que la familia es determinante asumir la conducta de los niños posteriormente jóvenes y adultos. Quienes pertenecen a una sociedad, y Tere Yuren quien hace aportaciones en el ámbito educativo. Así también Kolberg y Piaget.

La representación escénica vinculada con la realidad que viven en este caso algunos de los jóvenes expusieron sus propias vivencias dentro del aula y realizaron una reflexión rescatando que los problemas que viven en el entorno familiar afectan su vida emocional y por tanto su situación académica dentro de la escuela.

Análisis con alumnos y padres de familia se realizo la actividad en la escuela en el aula de 1° II turno vespertino se confrontaron las ideas entre generaciones de adolescentes y padres de familia.

Debate entre jóvenes y padres de familia defendiendo cada generación su postura tomando en cuenta la diferencia generación en la que se desarrollaron.

CAPITULO II
2.1 Marco referencial

El presente trabajo se realizó con el propósito de lograr que los alumnos apliquen los valores en la escuela como en su vida por ello se realiza una propuesta educativa pedagógica que contribuya a la práctica de los valores en los jóvenes entre 15 y 18 años que asisten a la escuela Preparatoria, determinado tres aspectos importantes la familia, la escuela y la sociedad. como las principales generadoras de valores en donde se retoman las teorías de Albert Bandura, Jean Piget, kolberg y Adolfo Sánchez Vázquez, y Ausubel quienes aportan desde diferentes corrientes como un sustento teórico abordando que tan importante es la familia, la escuela y la sociedad, tomando en cuenta quienes son los responsables en cuanto a la construcción y aplicación de los valores. Teniendo como punto de partida, se fundamenta en los siguientes conceptos, la AXIOLOGÍA se le conoce con el nombre de teoría de los valores y se encarga de estudiar aquello que históricamente el hombre a erigido o considerado como valioso, estudia también la forma y esencia de los valores, así como su jerarquía, sus especies, su origen y las leyes objetivas en que obedece su realización. Otro concepto relevante es la ETICA segunda ciencia filosófica llamada también teoría moral, tiene como objeto de estudio la moral, es decir, el comportamiento o conducta del hombre en sociedad. Ahora bien se mencionan algunas definiciones aproximada de los valores aunque no son determinantes pero si es importante para abordar el tema DEFINICIÓN DE

VALORES Es la abstracción del atributo o conjunto de atributos esenciales que caracterizan una cosa o persona. Situación o acto humano que se considera digno de ser poseído.

Otra definición es: El valor es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar, se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Esta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra consciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

De acuerdo con lo anterior considero que la familia como primera institución es determinante en la construcción de valores ya que posteriormente nos permitirá acceder a una sociedad y posteriormente a la escuela en primera instancia el preescolar.

Ahora bien los valores son inmutables no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra son algo valioso para mantener en armonía y poder desarrollar la convivencia social entre un grupo.

Sin embargo el actual contexto en el que se desarrollan los adolescentes a sufrido cambios importantes en cuanto a valores se manifiestan dos momentos y puedo mencionarlos de la siguiente manera valores tradicionales y modernos.

Es así cuando hablamos de valores tenemos de acuerdo a nuestros ideales un concepto. Así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad,

fealdad, injusticia, etcétera nos referimos en primer lugar al valor que atribuimos a las cosas u objetos ya sean naturales o producidos por el hombre.

A continuación abordaremos el tema partiendo del sustento teórico y conceptual para tener una visión más amplia de los valores vinculándolo con el punto de vista personal el que nos ayudara a enfrentar los restos educativos a los que nos enfrentamos actualmente.

Albert Bandura a mediados de los 80 desarrolló una teoría social cognitiva del comportamiento humano. Sus principales líneas de investigación se relacionan con el aprendizaje vicario, los mecanismos de la agencia humana, la auto eficacia y sus aplicaciones a la salud mental, organizaciones, deporte, ejecución grupal y la desvinculación moral a continuación se presenta un cuadro de doble entrada en donde se exponen teóricos par la complementación de la investigación de acuerdo a los planteamientos realizados y el análisis del tema y la elaboración de cuestionamientos y compromisos que asume el docente al iniciar el trabajo que se centra en la acción docente.

CUADRO DE DOBLE ENTRADADE TEORIAS

AUTORES	DEFINICIÓN "VALOR"	PROPUESTA TEORICA	APLICACIÓN PEDAGOGICA	APRENDER A APRENDER VALORES – ACTITUDES	CORRIENTE
PIAGET	Actitudes antes la Guerra y configura sus esfuerzos para enfrentar el problema del mal	*Identifica la idea con la vida	*El niño adquiere el juicio moral por estadios.	*Desde la internalización	CONSTRUCTIVISTA
KOHLBERG	Considera su habilidad en confrontación moral.	Teoría evolutiva seis etapas de desarrollo	*Las relaciones interpersonales. *Relaciones en clases	* Se eduque a la gente para la ciudadanía democrática.	CONSTRUCTIVISTA
BANDURA		*Teoría cognoscitiva social.	Procesador activo de la información que Posee competencia cognitiva para aprender estratégicamente y solucionar problemas.	La expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.	COGNOSCITIVISTA
DAVID AUSUBEL	¨las actitudes ante la guerra y la guerra social.	Teoría de al emancipación del hogar y adquisición de la autonomía.	. Introducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias: el como del aprendizaje.	Determinado por conocimientos y experiencias previas; construcción significativa de representaciones y significados	COGNOSCITIVISTA
ADOLFO SANCHEZ VAZQUEZ	Es todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles.	. Esta elección ha de fundarse, a su vez, en una preferencia. Elegimos a porque lo preferimos por sus consecuencias a b o c.	Los valores, por ende, únicamente Se dan en un mundo social; es decir, por y para el hombre.	Los valores son, pues, creaciones humanas, y sólo Existen y se realizan en el hombre y por el hombre	PEDAGOGIA CRITICA
MI COMPROMISO	*Es un atributo individual que nos hace seleccionar entre lo bueno y lo malo.	*Retomo cada una de las teorías como guía y cada una me aporta algo para llevarlo a la práctica.	*Es importante que a partir de los investigado modifico mi practica para el cambio de actitud como profesor y la del estudiante	*Llevar a cabo las actividades propuestas para propiciar la reflexión, sensibilización del estudiante.	PROFESOR QUE PRESENTA EL PROYECTO

2.1.1 TEORÍA COGNITIVA SOCIAL DEL APRENDIZAJE.

Psicólogo Norteamericano Albert Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitiva Social a partir de los años 80. esta Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista, al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizajes Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista.

Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje instrumental.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

La expresión “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

De la teoría cognitiva social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación.

1. Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
2. El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
3. También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.
4. Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y autorefuerzo.

El educador puede ayudar a autorreforzarse pero para ello debe enseñarle:

a) observar sus propias conductas y sus consecuencias.
b) Establecer metas claras.
c) Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas. Ahora bien una de las principales tesis de los antropólogos de la cultura sobre el desarrollo humano aparece en una ponencia de Ruth Benedit (1938) titulada “Continuites and Discontinuities in Cultural Conditioning”. Benedit afirma que el papel del antropólogo no es el de cuestionar o enjuiciar los hechos de la naturaleza, como por ejemplo los cambios fisiológicos de la pubertad, sino en el examinar el modo como las diversas culturas añaden sus matices propios a los

fenómenos de desarrollo. Dice Benedict: “aunque es un hecho de la naturaleza que el niño se convierte en hombre adulto, el modo como se realiza el paso varía de una sociedad a otra, y ninguno de estos puentes culturales particulares deberá considerarse como el camino “natural” hacia la madurez”.

Comparando los papeles del padre y del hijo, Benedict demuestra que por encima de todos los hechos básicos de la naturaleza que distinguen al padre del hijo, los diversos modos específicos como se entrena y educa a los jóvenes difieren de una cultura a otra. Hace notar que en todas las culturas se da cierta continuidad o continuidades en la educación, es decir, ciertas formas de condicionar a los niños apara que su conducta posterior no esté en desacuerdo con lo que se espera de ellos cuando son niños. Un ejemplo de esto es condicionamiento a un horario determinado para los alimentos. Aun cuando este condicionamiento no es universal, durante sus primeros años de vida a los niños de nuestra cultura se les entre a comer tres veces al día, conforme a un horario que observan generalmente para el resto de su vida. Otro ejemplo es la educación sobre la modestia. En nuestra cultura, a los niños se les enseña desde una edad muy temprana a andar siempre vestidos, y ésta es una exigencia social de la niñez al igual que de la edad adulta.

Sino también se dan ciertas discontinuidades en el condicionamiento cultural de los niños. Benedict enumera tres discontinuidades de este tipo que se destacan mucho en nuestra cultura, pero que una vez más, no son universales. Una de

éstas es la diferencia entre la responsabilidad que se espera de un adulto y la ausencia de toda responsabilidad en el niño. La segunda es presupuesto de que los adultos son los que dominan y los niños los que se someten. La tercera discontinuidad es la expectativa de que los niños no tienen ninguna actividad sexual, mientras que los adultos tienen toda la posibilidad de ser seres humanos sexualmente activos.

Con respecto a la discontinuidad responsable- no responsable, Benedict aduce varios ejemplos de culturas en las que no existe esta distinción tan clara entre el juego del niño y el trabajo del adulto. En nuestra cultura, se supone que los niños juegan y que no tienen ninguna responsabilidad de realizar ningún trabajo serio. Por el contrario, se supone que los adultos tienen toda la responsabilidad de una vida de trabajo. Sin embargo, algunas culturas conciben el juego del niño como algo muy análogo al trabajo de los adultos.

Por consiguiente, Benedict interpreta el Sturm und Drang de la adolescencia como el resultado, no tano de los cambios fisiológicos, sino de la discontinuidad en la educación de los niños. Es decir, para poder llegar a ser adultos, los adolescentes tienen que desaprender algunas de las cosas básicas que se les enseñaron cuando eran niños. Es este proceso de reaprendizaje, según Benedict, lo que da origen a la lucha de la adolescencia.

2.1.2 Adolfo Sánchez Vázquez

Adolfo Sánchez Vázquez, según él considera que los valores, son todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Esta elección ha de fundarse, a su vez, en una preferencia. Elegimos a porque lo preferimos por sus consecuencias a b o c. Podríamos decir también que a es preferido porque se nos presenta como un comportamiento más digno, más elevado moralmente o , en pocas palabras,, más valioso. y, consecuentemente, descartamos b o c, porque se nos presentan como actos menos valiosos o con un valor moral negativo.

Tener que elegir supone, pues, que preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente, o a la que constituye una negación de valor moral negativo, o disvalor).el comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso; o sea tiene para nosotros un valor.

Tener un contenido axiológico (de axios, en griego valor) no sólo significa que consideramos la conducta buena o positiva, digna de aprecio o alabanza, desde el punto de vista moral; significa también que puede ser mala, digna de condena o censura, o negativa desde ese punto de vista moral. En un caso u otro, la valoramos, o juzgamos como tal, en términos axiológicos.

Pero, antes de examinar en qué sentido atribuimos valor moral a un acto humano, es preciso determinar que entendemos por valor o valioso. Podemos hablar de cosas valiosas y de actos humanos valiosos. Es valioso para nosotros un acto moral, pero también lo son en un sentido u otro los actos políticos, jurídicos, económicos, etc. Lo son asimismo, los objetos de la naturaleza (un pedazo de tierra, un árbol, un mineral, etc.); los objetos producidos o fabricados por el hombre (una silla una máquina), y, en general, los diversos productos humanos (una obra de arte, un código de justicia, un tratado de zoología, etc.

Así, pues, tanto las cosas que el hombre no ha creado, como los actos humanos, o los productos de la actividad humana tienen un valor para nosotros. Pero,

Continuando ahora el sustento de Kaes (1998), el conjunto de estos factores tuercen los vínculos entre las generaciones hacia una cierta ambigüedad, como sucede en los periodos de transformación de los sistemas que rigen los vínculos intersubjetivos. Esta ambigüedad tiene su base en un movimiento paradójico de sobrevalorización y desvalorización del niño y del anciano.

* Su majestad el bebé*, sostén de la continuidad narcisista por la inversión que recibe de las generaciones que le preceden, al mismo tiempo objetos de violencia y explotación y destructiva una educación al niño coexiste con un aumento de los abandonos y del maltrato. **Su Majestad el Viejo** es a la vez

una carga que pesa sobre los jóvenes (pensemos en la Novela de la casa de los viejos.

Se considera a la cultura como mediatizadora del proceso educativo el proceso educativo es mediatizado a través de la cultura entendida ésta como el conjunto de modelos colectivos de conocimiento, de conductas y elementos semióticos.

La importancia de que los valores y la cultura permiten una interpretación del cosmos radica en su carácter intersubjetivo entendida la intersubjetividad como la posibilidad, de establecer vínculos y la identificación entre instituciones como la familia, la religión, el estado y los diversos grupos sociales tradicionales y los nuevos que si bien no es la única interpretación posible favorece la concordancia alrededor de ella.

O una inutilidad flagrante una vez que su productividad se extingue la valorización económica de las personas de edad coexiste con su extrema soledad

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral esta en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

Desde este convencimiento nuestro grupo de trabajo ha concebido la necesidad de indagar, analizar y presentar la siguiente monografía. El tema escogido es de palpitante actualidad, pues parte de la crisis que cómo país tercermundista padecemos es, precisamente, la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en nuestra calidad de vida . La escuela , en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía: Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica .

Desde este punto de vista la misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

2.1.3 DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

LAURWRENCE KOLBERRG realiza su estudios en la teoría del desarrollo moral es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral.

una de las funciones de la **conciencia moral** es la de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar. Lawrence Kohlberg, psicólogo contemporáneo discípulo de Jean Piaget, ha estudiado el desarrollo de la

conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales. Kohlberg llega a la conclusión que si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidos. Todas las personas seguimos defiende— unos esquemas universales de razonamiento y, vinculados a la propia psicológica, evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

Mucha gente piensa en la moralidad en términos de los valores que ha adquirido de su entorno social. Por tanto, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores.

Considero que ante lo que menciona kolberg pensamos que las personas actúan de acuerdo con los valores que la familia a inculcado y la misma sociedad.

Kohlberg considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles —el Preconvencional, el Convencional y el Postconvencional— cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

Nivel Preconvencional

El nivel Preconvencional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún, que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios.

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo

El estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que sólo el miedo el frena.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses

El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: «te respecto si me respetos», «haz lo que quieras mientras no me molestes.

Nivel Convencional

En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente en les expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.

Estadio 3. Expectativas interpersonales

En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa **cumplir las expectativas de les personas próximas a un mismo**. Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación

Estadio 4. Normas sociales establecidas

Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los

intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

Nivel Postconvencional

Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6.

Estadio 5: Derechos prioritarios y contrato social

Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquéllas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Estadio 6: Principios éticos universales

Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este

estadio impera la regla de oro de la moralidad: "*hacer al otro lo que quiero para mí*". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.

Avance progresivo por los diferentes estadios

El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo, sin volver hacia atrás. Es un desarrollo —ésta es una de los grandes tesis que defensa Kohlberg— que va vinculado al desarrollo psicológico de la persona. Sin desarrollo psicológico no hay desarrollo moral. Un doble desarrollo en paralelo que no es exclusivo de las sociedades occidentales sino que, atendiendo los resultados de la aplicación de comprometidos dilemas morales a personas de diferentes lugares del planeta, concluye que son esquemas de razonamiento universales

[Guía] la actualidad somos concientes que la práctica de valores se a perdido no sólo en el Perú sino a nivel mundial. Se promueve en los colegios la enseñanza de valores, sin embargo no se ha capacitado a los maestros ni se han dado a conocer las diferentes metodologías y estrategias para realizar una verdadera educación en valores y no sólo en las escuelas sino también en la sociedad. Por eso conozcamos un poco más sobre Educación en valores

2.1.4 Teoría evolutiva. Jean Piaget.

Toda teoría del desarrollo esta obligada a reflejar el intento de relacionar los cambios en el conducta con la edad del sujeto; es decir, las distintas características del comportamiento deben estar relacionadas con las etapas concretas del crecimiento.

Las leyes que normalizan las evoluciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben asemejarse e identificarse. Las principales teorías evolutivas son la *teoría freudiana* (personalidad y la percepción) razón de Piaget. Las dos revelan el desarrollo del ser humano en la actividad de las variables ambientales y biológicas.

Piaget basa sus teorías sobre el aprendizaje desde el nacimiento los seres humanos, aún sin estímulos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo conocedor pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de instrucciones u operaciones lógicas que se puedan o no cumplir:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (movimientos y sensaciones) va del nacimiento a los 2 años mas o menos, el bebé realiza movimientos reflejos aislados y no una conducta coordinada, pos eso aún no tiene la formación de sus propias ideas o de la capacidad para manejar símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (antes de sus actos) abarca desde los 2 del niño a los 7 años aproximadamente, el niño ya es capaz de formar y operar con símbolos, pero todavía fracasa en el amago de operar

lógicamente con los mismos, como comprobó Piaget mediante una serie de ensayos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas, de los 7 hasta alrededor de los 11 años, el niño inicia a poder ser capaz de manejar las operaciones lógicas y básicas, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean relativamente concretos, no símbolos de distinto o segundo orden, entidades como las algebraicas, que carecen de una serie directa con el objeto.

En la cuarta etapa, que es la etapa de las operaciones formales, va desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget estableció, el ingreso en una escuela puede aumentar o adelantar este momento quizás hasta los 10 años inclusive, el joven se define por su capacidad de desarrollar suposiciones y deducir otros conocimientos, tratando representaciones de símbolos abstractos sin ser reales, con las que realiza operaciones totalmente lógicas.

Lo importante de este nivel está en el control exterior. Los niños miran y observan las pautas y patrones de otros, para evitar la sanción o para obtener premios. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a lo bueno y malo, lo correcto o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las consecuencias hedonísticas o mecánicas de la acción (castigo, recompensa, cambio de favores) o en términos del poder físico de quienes dicen y dictan las reglas y valores. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapa 1**.** La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La búsqueda del beneficio personal.

La labor correcta consiste en aquello que materialmente satisface las propias necesidades y a veces las necesidades de los demás. Las relaciones entre seres humanos son vistas en términos mercantiles. Los elementos de igualdad, de relación y de compartir están vigentes, pero siempre son comprendidos en una forma práctica. La relación es un asunto de "*me das y te doy*" no de fidelidad, obligación o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la

Etapa 3. La orientación en relación de "niño bueno-niña buena".

Un comportamiento correcto es aquél que permite satisfacer o ayudar a otros y es aceptado por los mismos. Hay mucha aprobación a imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento "natural". El comportamiento habitualmente es juzgado por la intención (*"tiene unas buenas intenciones"*) es entonces cuando

se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aceptación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

3.1 5 COMPARACIONES ENTRE LA ESCALA DE EVOLUCION DE JEAN PIAGET Y LA ESCALA DE EVOLUCION DE LAWRNCE KOHLBERG.

- Primera etapa:

Piaget: es la etapa que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. En esta etapa Jean Piaget declara que el niño aun realiza sus movimientos sin coordinar y lo hace con actos reflejos e involuntarios. Lo hace sin ser consciente de ello. Por eso mismo aun no tiene capacidad suficiente para conocer y sentir sus propios símbolos.

Kohlberg: Desde los 4 años hasta los 10, incluidos. Lo más importante de esta etapa es el control por parte del niño de sus movimientos externos y ajenos. Ellos mira y observan ejemplos y modelos de los demás, lo hacen (según Kohlberg) para evitar un castigo posterior o al contrario para conseguir un regalo (material o no). En este mismo nivel, el niño entiende que es lo correcto y lo incorrecto.

- Segunda etapa:

Piaget: es la etapa llamada prooperacional. Comprende desde los dos años del niño hasta los siete, más o menos. El niño por fin es capaz de trabajar con símbolos pero aun no opera de una forma logia con ellos.

Kohlberg: Para el niño una labor bien hecha es aquella que llena las necesidades materiales personales y alguna vez de los demás.

Hay términos que son usados normalmente por el mismo como pueden ser la relación, la igualdad y el compartir lo suyo con los otros. En esta etapa se pone en practica el: *"si tu me das, yo te daré".* El niño hace o devuelve favores a cambio de algo: *"si yo te ayudo, tu me ayudaras".*

- Tercera etapa

Jean Piaget: es la etapa que lleva desde los siete años hasta alrededor de los once. El niño va a comenzar a tener capacidad para manejar actos y operaciones con alguna lógica, con algún fin en concreto. Realizara en este periodo, algunas instrucciones o usara algunos sistemas de álgebra.

Kohlberg: aquí el niño comprenderá y aprenderá el significado del correcto comportamiento. El comportamiento en ocasiones es prejuzgado por la intención: "*su intención es buena*" o "*no lleva una buena intención*". El niño busca la aprobación de los demás y pretende mantener unas buenas relaciones.

- Cuarta etapa:

  Es aquí cuando el niño ya va tomando nota de lo que es justo para el y para los demás y también de lo que se considera injusto.

PLACER Y DISPLACER/dolor: Es en la tercera etapa cuando aprendemos que es aquello que complace o ayuda a los demás y que a su vez es aprobado por los mismos. También aprendemos a sentir displacer o dolor y a displacer, desagradar o hacer sentir dolor a los demás.

ALTRUISMO Y EGOISMO: el egoísmo se aprende mucho antes que el altruismo. La razón es que cuando tenemos una corta edad lo queremos todo para nosotros sin importar lo que opinen o dicten los demás. Por eso Kohlberg determino que el egoísmo se comienza a aprender y a poner en practica en la etapa numero dos pero en cambio, el altruismo lo llevamos a la practica el la etapa numero cinco, cuando ya tenemos un conocimiento de la sociedad.

- LIBERTAD: Es en la etapa cinco cuando sabemos definir lo que es libertas. En esta etapa el individuo ya puede elegir sus propias normas morales y por ello se dice que tiene libertad. Siempre teniendo en cuenta las normas legales y sociales.
- IGUALDAD Y DESIGUALDAD: Los dos valores los aprendemos en la etapa cuatro, junto con lo que es justo e injusto para nosotros y para los demás. Pero en la etapa cuatro empezamos a comprenderlos. Para ponerlos en práctica necesitaremos algo más de tiempo y aprendizaje.

- VERDAD O MENTIRA: estad valores los aprendemos a la vez en la etapa seis según Kohlberg. Los aprendemos a la vez por que van abstractamente ligados. Cuando el individuo aprende que el la verdad tiene que aprender, obligatoriamente, su valor opuesto: la mentira.
- MIO Y NUESTRO: El significado de “mío” lo aprendemos en la etapa dos, cuando aprendemos también lo que es el egoismo, indirectamente aprendemos lo que “mío” sin llegar a saber ni a pensar lo que es “nuestro”. Lo que es “nuestro” lo aprenderemos mas adelante, mas exactamente en la etapa cuatro, cuando comenzaremos a representar el significado de nuestro y llegaremos a comprender el valor y la importancia de compartir

2.1.5 Según Piaget un niño aprende:

- BUENO Y MALO:
- JUSTO E INJUSTO:
- PLACER Y DISPLACER/dolor: El Placer y el displacer o el dolor, Piaget lo sitúa en la etapa numero cuatro de su teoría evolutiva. El individuo aprende lo que es el place cuando se le aparece el dolor o el displace, que son los valores opuesto al placer.

DEFINICIÓN DE VALOR

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder útil ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el

hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (Ver Anexo: Unidad de Defensa Nacional PLAN DE CAPACITACIÓN), enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del **estado de violencia y el clima de inseguridad** que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente:

"Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población peruana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfrenada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad peruana en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de

vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos. Es por ello que la importancia de los valores radica, *en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.*

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.

Así mismo los valores pueden ser clasificados de diferentes formas, de acuerdo a su radio de acción: íntimos, personales, familiares, grupales, sociales, nacionales, internacionales, universales, humanos, divinos y naturales.

2.1.6 Tipos de .valores-

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el

contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos inframorales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)

Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

Independientes e inmutables.- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.

Absolutos.- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

Inagotables.- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.

Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

El término transferencia, usado en teoría del aprendizaje, se usa para describir lo que permiten el conocimiento y las habilidades previamente adquiridas puedan usarse en nuevas situaciones. (ver Anexo: Tabla 3)

Las habilidades metacognitivas consisten en el proceso de monitoreo de nuestro propio aprendizaje. Dichas habilidades ayudan al proceso de transferencia y son necesarias para clasificar problemas, representar problemas

en nuestra mente, accesar de nuestra memoria información necesaria para resolver problemas, etc. (ver Anexo: Tabla 4)

PSICOLOGÍA CONDUCTISTA Y MOTIVACIÓN

Motivación moral.-

La clave de una buena educación moral está en la motivación. Esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales **operante** (de acción), **respondente** (de reacción) y **cognitivo** (de autocontrol). Asociados a cada uno de los sistemas conductuales están los fundamentos de la educación moral que son tres:

Internalización de los estándares paternales: Aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.

Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros: Capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.

Construcción de estándares personales: Construcción de nuestros propios estándares, con base en las normas paternas.

Acondicionamiento operante.-

Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes o comportamientos que nos interesan.

Existen 2 tipos de refuerzo:

Positivo: Destaca lo bueno.

Negativo: Recuerda lo equivocado.

Es importante escoger la forma en que se va a reforzar.

Un caso particular lo constituye el denominado "Manejo de contingencia" que es la forma más estructurada de recompensa, que se hace efectiva si se ha cumplido un contrato acordado entre profesor y alumno (Contrato contingente), para alcanzar determinadas conductas objetivos.

Teoría psicológica educacional y motivación.-

En el campo de la motivación distinguimos:

Motivación Intrínseca: No depende de recompensas.

Motivación externa: Depende de recompensas.

Debemos hacer uso de la motivación extrínseca hasta que desarrollemos en el alumno la motivación intrínseca. La motivación puede ser entrenada (ver Anexo: Tabla 5) y para ello deberá ser acompañada de:

Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del alumno.

Elección de metas realistas para él.

Planificación para alcanzar las metas.

Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Además existen mecanismos que elevan la autoestima de los alumnos reduciendo la competencia entre ellos: el aprendizaje cooperativo, las clases multidimensionales (alumnos trabajan en distintas tareas), el aprendizaje individual (al alumno se le mide con respecto al progreso sobre sí mismo), etc.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer

jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las

capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

Modelos de transmisión de valores absolutos.- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

Modelos de desarrollo de juicio moral.- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

Modelos de socialización.- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

Modelos de adquisición de hábitos morales.- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

En este momento las exigencias del mundo moderno nos dan la pauta dentro del ámbito educativo de asumir una reforma educativa que nos permitirá fortalecer competencias para promover un desarrollo humano en el estudiante quien podrá enfrentarse a una vida futura en donde pueda solucionar problemas reales resaltado sus atributos personales que os ayuden conducirse como mejores personas y seres humanos y asumiendo los valores como parte importante en todo momento.

2.1.7 Riesgos de la educación en valores

Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.

Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.

Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

La **preadolescencia** es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la **acción tutorial** un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este

mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos (currículo).

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina especifica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Podemos terminar este capitulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

2.1.8 Teoría cognitivista

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico. Consiste esencialmente, según Piaget, en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar la madurez de los órganos, también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final, representada por el espíritu adulto. El desarrollo es por lo tanto una progresiva equilibración Piaget postula que el

niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa. El pedagogo suizo formula una ruta de desarrollo intelectual, que parte del momento del nacimiento y que tiene su madurez alrededor de los quince años. Las etapas de desarrollo de Jean Piaget son: 1ª. sensoriomotora, 2ª preoperacional, 3ª operaciones concretas y 4ª operaciones formales.

Etapa sensoriomotora Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como preverbal. En la

última etapa de este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

Etapa preoperacional. 3 De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente egocentrista.

Etapa de operaciones concretas. 4 Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y

cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior.

Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más sociocéntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más concientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos devista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

Etapa de las operaciones formales. 5 Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de Orden.

El pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

La participación del individuo en la sociedad es fundamental para propiciar un completo desarrollo. El ser humano alcanza su plenitud a través de las experiencias vividas en dicha sociedad; en el caso de su participación política dentro del ámbito social, las personas tienen una tarea que las une: el bien común (material y espiritual). De este modo, la participación política es un deber y un derecho. Abarca la educación formal y la no formal, y debe realizarse en un ambiente de libertad, paz y respeto. El propósito de la educación para la

participación en el proceso político consiste en contribuir al desarrollo de las personas y a la evolución de los países. Requiere también de un desarrollo objetivo, imparcial y sin rigidez ideológica, una elevada responsabilidad y espíritu de compromiso cívico, así como de un ambiente familiar democrático, y de un aprendizaje práctico y vivencial de la democracia en las instituciones educativas.

En la actualidad resulta inconcebible una sociedad sin valores. De ahí que el desarrollo de éstos es de importancia vital para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social.

La presencia de los valores se da en toda organización y su transmisión forma parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas. Enseñar para la vida es la preocupación central de la educación en valores. Las instituciones educativas, además de transmitir conocimientos, deben formar en sus alumnos la responsabilidad ética, esto es, el deber ser que existe más allá del conocimiento (IFIE-ITESM).

La promoción de los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación, pues ellos representan una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, confiere identidad y aglutina a los grupos humanos. En este sentido, si todo proceso educativo está relacionado con los valores, entonces no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una axiología educativa voluntaria o involuntaria.

La calidad de una educación integral radica en gran medida en que se preocupe por la promoción de los valores.

La educación en valores permitirá que los alumnos adquieran una fuerza interior que los definirá y los caracterizará, y que, a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como a hacer, sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos, a las otras personas y a la vida.

Enseñar en valores presupone un contexto participativo que tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos, que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y respeto.

Una serie de investigadores (Piaget, 1932; Kohlberg, 1981, 1984; Gilligan, 1982) han planteado el estudio de la forma en que se desarrolla el proceso de adquisición de valores sociales, entre ellos los morales.

Piaget, a partir de los trabajos de Durkheim con respecto al logro de la autonomía moral en los niños, se propuso estudiar la forma en que éstos van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños y no sólo con los adultos, como lo había planteado Durkheim.

El contexto idóneo encontrado por Piaget para realizar estos estudios es el de los juegos de reglas que desarrollan los sujetos entre los seis y los doce años. En estos juegos, los niños pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas, y ponen en práctica valores tales como

igualdad y solidaridad entre el grupo de iguales. A partir de estos estudios, Piaget observó que los niños practicaban las reglas mejor de lo que podían explicarlas, e investigó también aspectos relacionados con el desarrollo moral, tales como la responsabilidad a la luz de las intenciones, la mentira, el castigo y la noción de justicia.

Por su parte, Delval y Enesco mencionan que cuando los niños se involucran personalmente son por lo general más capaces de distinguir los actos intencionados de los que no lo son.

Otro autores relacionados con la educación de adultos han comprobado que estos principios operan igualmente en el caso de personas que han rebasado los 18 años.

A partir de las investigaciones realizadas por Piaget, es posible concluir que con la edad se presenta un progreso en la capacidad que tienen las personas para distinguir los aspectos que están involucrados en una situación social: actores, acciones, intenciones y consecuencias, tanto en un nivel práctico personal, como en un nivel de reflexión más impersonal. Ambas características resultan fundamentales al educar en valores.

NORMAS Y CONDUCTA MORAL

Su carácter. De este modo, lo que requiere mayor experiencia es el descubrimiento de las condiciones en las cuales se aplican.

Los valores determinan las reglas o normas de conducta que indican cómo deben comportarse las personas en distintas situaciones, y la conducta moral

depende de los valores en los cuales se eduque, pues moral y valores están estrechamente relacionados. Cabe agregar que el proceso de introyectar valores, continúa en la vida adulta.

Se considera entonces que un valor ha sido aprendido cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, es decir, cuando lo hace suyo. Para que este proceso ocurra, entran en juego los aspectos emocional, intelectual y vivencial.

Kolberg menciona sobre la teoría del desarrollo moral, así debemos entender primero cómo, en su opinión, opera el juicio moral en las vidas de las personas. Mucha gente piensa en la moralidad en términos de los valores que ha adquirido de su entorno social. Por tanto, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores. Mientras que esta opinión de sentido común está de acuerdo con gran parte de la experiencia diaria, no considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto ¿cómo decide uno qué valore seguir?.

Sin duda muchos factores influyen sobre su decisión. Asuntos emocionales, sociales y prácticos, hay también un asunto moral.

¿Cuál es la fuente del juicio moral? ¿Cuándo comienza en la vida humana y cómo se desarrolla en relación con las experiencias sociales? Desde que somos niños, las personas nos damos cuenta de que estamos sometidos a normas y empezamos a experimentar con ellas. Pronto nos damos cuenta de que las reglas no se imponen a todos de la misma manera y, por ello, a partir del tercer año de vida, comenzamos a cuestionar de manera diversa el porqué

de las mismas. De hecho, los niños no reciben las reglas pasivamente, sino que las exploran y las violan a veces intencionalmente para poder descubrir su importancia.

La forma en que los adultos responden a la ruptura de las reglas y la emoción que involucran en ello indican al niño su importancia. Al principio, las normas sociales son implantadas por los otros para ser poco a poco interiorizadas por el propio sujeto. La fuerza y la razón de las normas provienen inicialmente de la autoridad que las ordena, más que de Nadie argüira que un niño pequeño ejercita juicio moral. No consideramos que un niño de dos años es responsable de sus acciones de la misma manera que un niño mayor. Implícitamente reconoceremos que muchas de la acciones de un niño de dos años no están hechas con intención de herir, y aunque tratamos de formar su conducta por medio de alabanzas y reproches no la juzgamos como “buena “ o “mala”. Le enseñamos reglas específicas sobre conducta apropiada o inapropiada y esperamos que, con el tiempo, llegue a entender por qué algunas de las acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto.

Desde una perspectiva de desarrollo, pues, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido. Por ejemplo, examinamos la regla sobre el ser considerado con sus padres.

Piaget explicaría que el niño no puede ser más considerado porque no entiende completamente el mensaje de su madre. El pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos.

No son capaces de comprender, de distinguir entre su propia perspectiva (lo que quieren) y la perspectiva de otros (lo que los demás quieren de ellos).

2.1.9 Escuela y valores

En la actualidad, la familia, la escuela y la religión, como instancias que tradicionalmente han sido las encargadas de la transmisión de valores morales, han perdido su fuerza desplazadas por los medios de comunicación, y la sociedad se enfrenta a la fragmentación del discurso moral con todo lo que este hecho conlleva.

Por ello, resulta fundamental generar estrategias de corresponsabilidad social que contribuyan con los esfuerzos continuos de las instituciones educativas en la generación de una sólida formación moral ligada a la educación para el desarrollo. Si, como menciona Villalpando, "valor es lo que vale para el hombre, y vale para el hombre lo que tiene significación en su vida" el compromiso implica ir más allá del conocimiento, pues el aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a la actividad cotidiana de la escuela. Por ello, tiene que:

1. Plantear al educando situaciones reales y presentarle alternativas significativas. 2. Darle elementos que pueda tomar en cuenta para decidir de

manera imparcial. 3. Darle a conocer las prohibiciones y reglamentos que debe respetar, es decir, la normatividad social. 4. Guiarlo o ayudarlo a ver y prever las consecuencias de sus elecciones.

Esto implica una interacción constante dentro del ambiente escolar (maestros y alumnos), y otorga al diálogo un papel primordial, donde los valores no existirán independientemente del alumno o de su conciencia valorativa ni dependerán de sus reacciones psicológicas, sino que surgirán de la relación que se establezca con ciertos elementos reales que sirvan de estímulo.

Al educar en los valores, la escuela debe tener como finalidad que el alumno sea capaz de explicar una conducta apoyado en su valoración y justificado por el consenso y la realidad social. Dicho consenso deberá alcanzarse a través del diálogo y estar libre de presión, coacción o engaño. Para alcanzar tal nivel de juicio es necesario, de acuerdo con Puig-Rovira, desarrollar en el educando las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social que le permita reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas.

2.1.10 El proceso de autorregulación

Asimismo, es menester que el proceso de comprensión crítica involucre la formación de las disposiciones necesarias para la autorregulación no sólo intelectual, sino afectiva, que, a su vez, permita dirigir la propia conducta y emprender la elaboración de normas convencionales y proyectos colectivos que incorporen valores más justos y solidarios. Para lograrlo, es necesario dotar a

los educandos de las competencias necesarias que los capaciten para el diálogo, el acuerdo, el entendimiento y la autodirección, tanto como para la tolerancia y la participación democrática. Se trata, en resumidas cuentas, de apreciar los valores como esencia de la educación moral y de la participación democrática.

El ámbito de la educación en los valores no supone simplemente la formación del individuo a través de la adquisición de una serie de herramientas de juicio y razonamiento; implica también que los educandos incorporen a los valores (que la propia interacción con su grupo cultural les transmite) conocimientos específicos sobre cierto tipo de información que tiene relevancia moral, o bien, que es pertinente para la comprensión de los mismos.

Estas informaciones están contenidas en las Declaraciones sobre los Derechos Humanos, los Derechos de los Niños o en las leyes que existen en una colectividad determinada. También incluyen la comprensión de ciertos conceptos, términos o teorías destacadas en el ámbito de la educación de los valores.

2.1.11 Educación para la democracia

En este sentido, la educación para la democracia deberá contemplar las dimensiones de los derechos humanos, la paz, el pluralismo, la diversidad cultural, el desarrollo humano y la totalidad institucional.

De ahí que las instituciones educativas deberán educar para la democracia buscando no caer en reducciones que traigan como consecuencia un aprendizaje mecánico o poco significativo de los valores, ya que una educación política sólo se logrará practicándola.

En otras palabras, educar en y para la democracia significa crear en los centros y medios educativos las condiciones que hacen posible la vivencia y la práctica de los valores que caracterizan a la democracia.

El objetivo primordial de la educación para la democracia debe ser la formación de un ciudadano ético y responsable, con la capacidad de participar y actuar cívica y civilizadamente, consustanciándose con los valores de la democracia, los cuales debe poner en práctica tanto en su vida pública como privada.

Por lo tanto, la escuela se convierte en el instrumento idóneo para impulsar una cultura democrática que proporcione los elementos de juicio indispensables para que dicho objetivo se cumpla de manera informada y responsable.

Esto implica que, a través de la educación formal e informal, las instituciones deberán desarrollar competencias ciudadanas en los educandos, firmemente establecidas en su propia cultura, pero abiertas a las dimensiones de los derechos humanos, la paz, el pluralismo, la diversidad cultural y la totalidad institucional.

Esto puede lograrse, como menciona Villegas-Reimers, incluyendo la educación para los valores en el currículum educativo explícito, con la meta de formar un sentido de responsabilidad individual y ciudadana; presentando y discutiendo

los principios que deben guiar la planificación del mismo, así como las sugerencias sobre contenidos y actividades que deben incluirse.

De esta manera, se trascenderá la idea convencional de democracia, como se propone en el Referente Teórico del Proyecto de Trabajo para la Promoción de los Valores de la Cultura Democrática en Escuelas de Nivel Básico (IFE, 1995), en el que se establece que la democracia debe considerarse como un "sistema de vida basado en la convivencia pacífica que implica el ejercicio de derechos y obligaciones en el marco de la legalidad y la justicia, el respeto, la tolerancia y el diálogo, así como la búsqueda de acuerdos para la solución de problemas comunes mediante una participación informada y responsable".

María Teresa Yuren Camarena (1995) aporta dentro del ámbito educativo lo siguiente ¿Es posible la educación conforme a valores? Si la educación se nos presenta hoy como una tarea irrenunciable se debe, no al potencial emancipatorio que hubiere demostrado, sino justamente a lo contrario: la:

Educación ha contribuido al agotamiento de lo que en el proyecto de la modernidad había de emancipatorio. Para revertir esa forma de contribución se requiere la transformación de la educación (como parte de las transformaciones profundas a las que nos hemos referido anteriormente).

En la sociedad, la función educativa la realizan diversas instituciones (entre las principales la familia, la escuela, las iglesias, los partidos, los sindicatos, los medios de comunicación y el Estado), por lo que la transformación de la educación no puede hacerse al margen del carácter y las funciones de esas

instituciones. Puesto que no es nuestra intención abordar el problema en su totalidad, nos referimos solamente a los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, tomando en consideración que esta es la única institución que finca su razón de ser en el cumplimiento de la función educativa.

La escuelas es, sin duda una de las instituciones más características de modernidad,2 en ella se han depositado grandes esperanzas y responsabilidades. No obstante, por ubicarse en la esfera de la objetivación por sí misma, la escuela acusa los rasgos típicos del deterioro del mundo moderno: en primer termino, contribuye a la fragmentación de la persona total al provocar una profunda escisión entre la educación escolar y la vida cotidiana, entre la cultura académica y la cultura comunitaria, entre el saber público y el saber experiencial,3 como consecuencia de esta escisión, en una especie de esquizofrenia provocada, el estudiante juega un papel en la escuela (como la privada- está sometida al juego de los intereses particulares relaciones sociales4 y ella misma somete a ese juego a los educandos mediante mecanismos diversos entre los que destacan la competencia, el premio y el castigo y los procedimientos de selección, promoción y evaluación que, al aplicarse por igual a los desiguales, refuerza la desigualdad.

La escuela ha servido no tanto a la modernidad que se perfilaba en la figura del mundo surgida en el Renacimiento, como a la modernidad que se realizó en la historia y que acusa una aguda crisis. No obstante que no ha realizado la misión que se le ha encomendado, no cabe sin más pugnar por una sociedad

desescolarizada, pues la escuela cumple también –aunque de manera defectuosa y subordinada a la función de contribuir a la reproducción de las relaciones sociales tres funciones sociales que resultan de extraordinaria importancia para la realización de las tareas en las que hemos insistido 1) es uno de los canales de trasmisión de la esfera de objetivación superior hacia la inferior, pues hace llegar a las generaciones jóvenes los saberes y valores que han sido producidos en la esfera de la objetivación por si misma con la intención de que éstos sean incorporados a la vida cotidiana; 2) constituye el acceso más directo desde la esfera fundamental a la esfera superior, ya que gracias a la educación de una persona se convierte en sujeto pertinente respecto de comunidades epistémicas y sapienciales, y 3) es la vía por la que indirectamente es factible introducir valores en la esfera intermedia, pues en la escuela se habilita a los sujetos que participan en las instituciones y virtualmente, se les prepara para realizar valores sociales y para examinar, criticar y transformar las estructuras institucionales a la luz de valores-fines y de valores principios.

Desde esta perspectiva, la transformación de la educación escolar se vuelve una tarea urgente en el proceso de dignificación de la vida humana. Uno de los puntos nodales de esa transformación es el que corresponde al tema que nos ocupa: *la educación conforme a valores*, también llamada *educación valoral.*

Aunque tradicionalmente se ha considerado a la educación valoral como un proceso de socialización, en la educación escolar no se ha puesto suficiente

cuidado en hacer conscientes y deliberados esos procesos de socialización y menos aún en que los contenidos de las redes de las interacciones correspondan a los valores y normas que supuestamente se prefieren.

Tampoco se ha puesto atención suficiente en el proceso de cultivo que implica la educación conforme a valores, pues la educación escolar actual se centra en el desarrollo intelectual del educando y en la transmisión de ciencia y tecnología

Con base en las argumentaciones que hemos aportado anteriormente, consideramos a la educación valoral como un proceso que necesariamente incluye: el cultivo, la socialización, la enculturación y la formación. En consecuencia, el término educación conforme a valores, tal como lo estamos empleando no connota simplemente una información referida a valores que se transmite al educando, sino una **educación en, sobre, para y por valores.**

Como socialización, la educación conforme a valores o educación valorar consiste en la internalización, por parte del educando, de normas legítimas que implican valores, que generan en él disposiciones (cognoscitivas y afectivas) favorables a éstos. Como se trata se trata de ordenes normativos que se le imponen al sujeto, la socialización se lleva a cabo por la vía de la interacción maestro-alumno conforme a ciertos órdenes regulativos prevalecientes en el ámbito escolar que es deseable que posean una fuerte carga valoral, pero que frecuentemente poseen también una carga de pseudovalor. Los valores (o pesudovalores) y las regulaciones conforme a las cuales se realizan las interacciones constituyen el medio en el que la persona se inserta; por ello, a

este nivel de la educación valoral la denominamos educación en valores (sin olvidar que también puede se en “pseudovalores)”.

Como enculturación, la educación valoral consiste en la “transmisión de saberes” referidos a valores (moral, Derecho, Ciencia política, religión, arte, etc). Se trata propiamente de trasmisión de información, pues no el conocimiento ni los valores pueden, en sentido estricto, transmitirse.

CAPITULO III

3.1 Hacia la innovación

3.1.1Diseño de alternativa de solución

GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

Compromiso
Gobierno que cumple

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 75

ALTERNATIVA DE SOLUCION

NOMBRE DEL PROFESOR	MARIA DE LA LUZ BUENDIA CORDERO

ALTERNATIVA:	**EL CARRUSEL DE LOS VALORES**

GRADO	PRIMERO	**GRUPO (S)**	III

OBJETIVO (S) GENERAL (ES)	Propiciar que los jóvenes rescaten la aplicación de los valores, al mismo tiempo reflexionen sobre la importancia dentro de su vida cotidiana y académica ya que es una de las más relevantes tareas que asume la educación globalizadora o integral dentro del contexto que se desarrollan actualmente, los adolescentes para enfrentarse al futuro en una mejor convivencia con su entorno ya que serán los futuros padres.

ACTIVIDADES	PROPOSITO	TIEMPO	RECURSOS
* ENTREVISTAS VIDEOGRABADAS *CAMPAÑA INTERNA PARA MEJORAR PUNTUALIDAD, LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LA COLABORACIÓN ESTUDIANTIL.	*Que los jóvenes consideren la importancia de los valores.	AGOSTO	* HUMANOS * Videocámara * Videocasetes * Hojas * Lápices * Plumas
*PRESENTACIÓN DE MATERIAL ENTREVISTAS VIEDOGRABADAS DEFINIENDO EL CONCEPTO DE VALOR *Escribir 5 situaciones de conflicto que consecuencias se presentan en el aula y se busquen soluciones.	Propiciar la reflexión de las cambios de actitud con referencia a la importancia de los valores	SEPTIEMBRE	* Humanos * Exposición * Laptop * Cañón * videograbadora * Televisión
REPRESENTACIÓN ESCENICA EL TEMA DE VALORES Elaboración de una lista enumerando algunos grupos que están discriminados en la sociedad procurar que la lista sea visible para todo el grupo se forman equipos de cuatro miembros e imaginen que han sido contratados para elaborar una campaña contra la discriminación, se presenta al grupo y se comparten opinión	Propiciar que los alumnos reconozcan el contexto en el que se desarrollan dentro y fuera de la escuela	OCTUBRE	*Humanos *Guion *Escenografía * Vestuario * Videocámara *videocasetes

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	PROPOSITO	TIEMPO	RECURSOS
ANÁLISIS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS GUIONES PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS * Elaborar una lista de los valores que practicaban tus abuelos, tus padres y los jóvenes e identificar cuales ya no practicas. * Elaborar una lista de las distintas formas de discriminación que perciben en su entorno familiar y comunitario, representando con imágenes, el antagónico de cada una de estas discriminaciones, y quienes en tu familias las reafirman más.	*Confrontar las ideas entre padres e hijos.	NOVIEMBRE	*Humanos *Hojas *Lápices
*DEBATE . Elaborar una lista de las distintas formas de discriminación que perciben en su entorno familiar y comunitario, representando con imágenes, el antagónico de cada una de estas discriminaciones, y quienes en tu familia las reafirman más. Elaborar una línea del tiempo acerca de tu vida y evalúa alcances, fracasos y logros. Identifica que aportaciones y beneficio y daños haz realizado en la so integrar sociedad.	* Reconocer que las generaciones son diferentes y que los valores han sufrido cambios de acuerdo al contexto y su aplicación.	DICIEMBRE	*Humanos *Hojas *Lápices *Videocámara

CONCEPTOS

HABILIDADES A DESARROLLAR CON LA PROPUESTA	• Analizar sus actitudes dentro de la comunidad escolar y que asuman el pensamiento critico y reflexivo para poder aplicar los valores y así mismo poder convivir mejor dentro y fuera de la comunidad escolar propiciando contribuir a la sociedad con sus actitudes como ciudadano.
CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	1. Valores 2. Tipos de valores 3. Identidad 4. Misión 5. Visión 6. Convivencia 7. Autoestima 8. Respeto a su cuerpo 9. Autorespesto 10. Historia de vida 11. Proyecto de vida

3.1.2 Aplicación de la alternativa

- **ACTIVIDAD DE ENTREVISTAS**

Se realizo la integración de equipos, preparando el material correspondiente y se aplicaron entrevistas en diferentes comunidades tanto como escolares y sociales con generaciones de Abuelos, Padres, Jóvenes y niños, De acuerdo a la realización de las entrevistas los alumnos reconocieron que la mayoría de las personas entrevistadas no tiene un concepto de valor definido por lo tanto se percataron que ellos tampoco definían el concepto de valor y se genero la reflexión y al mismo tiempo la investigación para obtener un concepto aproximado de un valor. Así mismo se inicio una campaña de de interna en el aula para mejorar puntualidad, responsabilidad académica y trabajo colaborativo dentro del aula los alumnos se organizaron en equipos propiciando la revisión de los mismos.

- **PRESENTACIÓN DE MATERIAL RECOPILADO**

Se presentaron las entrevistas obtenidas de cada uno de los equipos del grupo, permitieron comparar la concepción de valores que se manifiestan en cada una de las diferentes generaciones. Esta actividad genero la confrontación de los diferentes puntos de vista, propiciando el cuestionamiento sobre las actitudes que manifiesta la juventud actualmente en el contexto que se desarrollan y evaluando la participación de la comunidad dentro y fuera de la institución como parte importante y determinante en la aplicación. Y a partir de ello se solicito a

los alumnos escribir 5 situaciones que propicien conflicto y aportando una solución en cada una de las propuestas.

- **REPRESENTACIÓN ESCENICA (TEMA DE VALORES)**

La actividad se realizo y aplico dentro y fuera del salón los alumnos escribieron un guion, que abordara el tema sobre valores, organizando el vestuario, escenario, los alumnos prepararon y seleccionaron la forma de realizar su presentación en algunos casos lo video grabaron, y de manera presencial presentaron su trabajo dentro de el grupo. Se elaboro una lista de grupos en donde se discrimina a las personas, los alumnos realizaron una campaña contra la discriminación elaborando carteles, separadores y se proporcionaron a la comunidad escolar.

- **ANÁLISIS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS GUIONES PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS**

La aplicación de la actividad se realizo dentro y fuera del grupo se invito a los padres de familia a participar y a observar el material elaborado por los alumnos y en algunos casos abordaron sus propias vivencias.

También se abordo y elaboro una lista de situaciones en donde fueron discriminados y se compartió dentro del grupo y padres de familia y se externo en la comunidad escolar.

- **DEBATE**

Se invito a los padres de familia y alumnos organizando un debate para poder confrontar los diferentes cambios existentes entre generaciones Con la siguiente actividad se concluyo y se aplico dentro del grupo retomando todas las actividades aplicadas se propicio el debate a partir de los argumentos obtenidos aquí los alumnos participaron de manera critica y reflexiva en cuanto a la importancia de valores en su generación.

3.1.3 Evaluación de la alternativa

La metodología aplicada arroja los siguientes resultados para poder verificar si los objetivos propuestos se cumplieron o solamente de forma parcial o en algún momento no funcionaron por consiguiente se establece si la aplicación no fue la adecuada y se tiene que modificar.

De acuerdo a la aplicación de los materiales y a las experiencias vividas en la elaboración de entrevistas y actividades que se realizaron a lo largo del trabajo de investigación los alumnos cambiaron su visión de la importancia de los valores dentro de una sociedad que vive actualmente sin la aplicación de los mismos por el entorno y la oposición de generacional que implica una tradicional y una moderna ya que el contexto ha propiciado cambios para la practica de los valores, además se han percatado que por lo menos en tres momentos de las generaciones que fueron entrevistadas a sufrido cambios drásticos y la convivencia con los mismos integrantes de la sociedad actualmente es mas compleja cada día es mas difícil convivir en comunidad.

Pero todo ello, a generado inquietud e interés para que reflexionen si son importantes los valores y por que tenemos que rescatarlos o fortalecerlos y quienes son los responsables de los mismos.

Los padres de familia se interesaron por el tema ya entendieron que sus hijos pasan por una crisis en la práctica de valores por la situación o justificación de que ellos ya no están en casa por que tienen que trabajar para que puedan

comer o mandarlos a la escuela y los chicos están siendo educados por la televisión o amigos y su entorno que es factor determinante que es uno de los principales para determinar las actitudes de niños y jóvenes ya que los hermanos se encargan de cuidar a los más pequeños dentro del hogar en este caso se verifica que hay un gran vacío en la familia que es la encargada de construir valores y posteriormente la escuela a quien se le ha asignado este rol de la educación valoral se encontraron dentro de esta discusión que hay dos tipos de generaciones la tradicional y la moderna .

A la escuela se le ha asignado en un papel que tiene que asumir la escuela globalizadora o integral ya que el contexto lo requiere.

3.1.4 Análisis

El presente trabajo nos genera la oportunidad de comparar y explorar las actitudes que manifiestan los jóvenes dentro del aula y fuera de ella también, y asumiendo que el contexto en el que se encuentran es parte importante para su desarrollo social el cual es cada vez más agresivo y es evidente con las demás personas hasta con su padres y profesores.

El plan de estudios de cada una de las materias permite evaluar un procedimiento actitudinal dentro del aula y los profesores discutimos a partir de esto proceso como parte importante en su desarrollo social, el contexto a cambiado por lo tanto las generaciones modificaron su actitud de manera drástica, los efectos se reflejan en la no aplicación de valores dentro y fuera de la aula, escuela, entorno social y familiar.

Los padres atribuyen a la instrucción escolar la falta de valores ellos piensan que la escuela es la encargada de inculcar valores considerando que la que falla. Por lo tanto evaden su responsabilidad al culpar a la institución educativa.

La escuela propone el trabajo profesor, alumno y padre de familia generar actividades que beneficien al alumno en la modificación de su actitud en su vida académica y cotidiana ya que ello le permitirá convivir mejor con sus semejantes y evitar conflictos sociales.

3.1.5 Recomendaciones y sugerencias

- Es preciso tomar en cuenta cual es el propósito del tema seleccionado y buscar el material que nos permita abordar y delimitar la problemática real.

- Buscar las estrategias innovadoras dentro de nuestra práctica docente que se apegue al tema de investigación.

- Que se realice el trabajo no por cubrir un requisito sino con una intensión.

- Procure tomar en cuenta cuales son los factores a los que se enfrentará.

- Dar el tiempo necesario a su trabajo.

- Comprometerse a la investigación que realizó.

- Modificar las actividades que no funcionaron.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Encuesta

Encuesta 1……..…1.1

Encuesta 2.....2.1

Encuesta 4.....3.1

Actividad ¿Y tu que harías?.....4.1

Fotografías…….…….…....5.1

1.1 ENCUESTA

PARTE II: CITAS I N S T R U C C I O N E S Al lado encontrará Ud. 13 citas,. Cada cita cierne a algo sobre lo cual un individuo puede asignar diferentes “valores” (bueno o malo) dependiendo de sus propias consideraciones acerca de en qué grado se está de acuerdo con lo que dice la cita. Lea cuidadosamente todas las citas, (si hay alguna palabra que no entienda, pregunte su significado). La frase “la escuela” no se refiere a ningún actividad que hace actualmente: su ocupación presente o la clase de actividad que Ud. desempeña (sí Ud. no tiene trabajo fijo, puede sustituir la frase “mi trabajo por lo que estor haciendo”). Escriba el número “1” dentro del cuadro situado antes de la cita con la que Ud. está más de acuerdo, o sea, aquella que representa lo más importante para Ud. en su vida. Escriba el Número “2” dentro del cuadro situado antes de la cita que Ud. considera está en segundo lugar, y así sucesivamente. Enumere todas las citas en este mismo sentido descendente hasta llegar a aquella con la que sse está más en desacuerdo, la que representa el menor valor para Ud. a ésta le asignará el número 18. Es decir enumere todas las citas del número 1 al 18, de la del mayor valor a la del menor valor para Ud. Concéntrese en su tarea. Decida rápidamente qué numero le va a asignar a cada una de las citas. No hay tiempo límite, pero la mayoría de la gente puede enumerar todas estas citas en unas 10 minutos. No	C I T A S Me gusta ir a la escuela “El universo es un sistema notablemen te armonioso” “El mundo no tiene mucho sentido pa- ra mï” “Por más que estudie siempre me sen- tire frustrado”: “Las condiciones en que yo estudio son pésimas y arruinan la labor”: “Detesto la escuela” “Mi vida crea desorden en el mundo” “Mi trabajo no contribuye con nada al mundo” “Mi trabajo pone de manifiesto lo me jor que hay en mí” “Estoy contento con ser yo mismo” “Maldigo el día en que nací” “Me encanta ir a la escuela” “Me molesta la falta de sentido en el universo” “Cuanto mejor comprendo mi

deje de calificar ninguna de las citas. Tenga cuidado de que cada número aparezca una sola vez. Ahora puede Ud. empezar. D: R: C Servicios Psicoaxilógicos, S: A: y la fundación para las Investigaciones Sociales, A: C: 1972	lugar en el mundo, tanto mejor me va a mi trabajo” “Ir a la escuela me hace desdichado “Amo la belleza del mundo” “Mi trabajo contribuye a la belleza y armonía del mundo”- Asegúrese de que ha usado los núme Ros del 1 al 18, sin repetir ninguno. Cruce los números utilizados. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

2.1 ENCUESTA

ENCUESTA

Nombre:_____

GRADO: _____ GRUPO_____ SEMESTRE: _____

1,. ¿Vives con tus papás? (Si) (No)

2.- ¿Trabajan ambos? (Si) (No) (Solo Papá)

4.- ¿Tus papás son casados? (Si) (No)

5.- ¿Viven en unión libre? (Si) (No)

6.- ¿Hijo de madre soltera? (Si) (No)

7.- ¿hijo de papa soltero? (Si) (No)

8.- ¿Tus papás son divorciados (Si) (No)

9.- ¿Con quién te quedas cundo se van a trabajar? (Hermanos) (Algún Familiar)

10.- ¿En que trabajan? (Obreros) (Empleados) (Comerciantes) (Otros)

11.- ¿Se preocupan por ti? (Si) (No)

12.- ¿Hablas con ellos de lo que te pasa? (Si) (No)

13.-¿Crees que les interesa lo que te pase (Si) (No)

14.-¿Hay normas y reglas en tu casa? (Si) (No)

15.-¿Te inculcan valores? (Si) (No)

16.-¿Consideras importante practicar valores (Si) (No)

3.1 ENCUESTA

INVENTARIO DE VALORES HATMAN (H. V. I.)

Por los doctores Robert S. Hartman y Mario Cárdenas Trigo

Nombre:_____ Edad:_____ Sexo _____ Grado ____ Grupo ____ Fecha a___ de_____de 20_____ Parte I: Frases INSTRUCCIONES Al lado encontrará Ud. 18 frases. Cada una de estas frases representa algo a lo cual un individuo puede asignarle diferentes "valores" (bueno o malo), dependiendo de sus propias consideraciones acerca de cuán bueno o malo es. Lea cuidadosamente todas las frases. (Si hay alguna palabra que no entienda, pregunte por su significado). Escriba el número "1" dentro del círculo situado antes de la frase que en su opinión representa el valor más alto, o sea, la frase que usted considera expresa el mejor valor. El número "2" deberá colocarse ante la frase que lo siga en valor en el círculo que la antecede. Continúe así del mejor al pésimo. Enumere todas las frases en este mismo sentido descendente, utilizando un número diferente para cada una de las 18 frases (3, 4, 5, y así sucesivamente), hasta llegar al número 18 que deberá representar aquella que Ud. Considera expresa lo peor, es decir lo más malo. No juzgue las frases por su importancia, sino exclusivamente por la bondad o maldad que contienen. Concéntrese en su tarea. Decida rápidamente que número le va a asignar a cada frase. No hay tiempo límite, pero la mayoría de la gente puede enumerar todas estas frases en unos 10 minutos. <u>No deje de calificar ninguno de las frases. Tenga cuidado de que cada número aparezca una sola vez. Ahora puede ud.</u>	FRASES Una buena comida Un mejoramiento técnico Una idea tonta Un descuento por llegar Tarde Un montón de basura Hacer estallar un avión de Pasajero en pleno vuelo. Quemar a una bruja en la Hoguera Un corto circuito eléctrico "con este anillo yo te to- mo como esposa (o). Un bebé Atormentar a una persona Amor por la naturaleza Un loco .....Una producción en

empezar.	serie .....Esclavitud Un genio Matemático Un uniforme Asegurese de que a usa- Todos los números del 1 Al 18, sin repetir ningu- no.

4.1 ACTIVIDAD

TÚ ¿QUÉ HARIAS?

DESARROLLO

1.- SE PREPARTEN LAS TARJETAS, CON LAS SITUACIONES FICTICIAS QUE PRESENTARÁ COMO CONFLICTOS.
2.- SE PLANTEA LA PRIMERA SITUACIÓN, EXTRAIDA DE LA LISTA ADAJUNTA, Y SOLICITA QUE SE SIENTEN DE UN LADO QUEINES ESTAN DE ACUERDO CON LA ACCION TOMADA Y DEL OTRO LADO QUIENES NO LO ESTEN.
3.- CADA PERSONA DEBERÁ EXPONER LOS MOTIVOS PARA APOYAR O NO LA ACCIÓN TOMADA.A LO LARGO DE LA DISCUCSÓN, QUIEN CAMBIE DE OPINION PUEDE PASARSE DE UN LADO A OTRO, PERO SIEMPRE EXPRESANDO LOS MOTIVOS QUE TIENE PARA HACERLO.
4.-EL CONFLICTO DEBERÁ RESOLVERSE PORMAYORÍA EN UN TIEMPO MINIMO, PARA PASAR AL SIGUIENTE.

* EL ATROPELLADO
Iba yo manejando en la carretera., regresábamos del pueblo de mi esposa con mis dos hijos, un pequeño de dos años y otro de cuatro meses. En cierto lugar nos encontramos con un hombre tirado en medio de la carretera y mi esposa me pidió que me detuviera; yo decidí atender lo que ella me decía .aunque sabia que podían implicarnos en el accidente y acusarnos de haberlo provocado. Tu ¿qué harías?

COLABORACIÓN VOLUNTARIA
Se acaba de fundar una asociación privada, con todos los permisos y autorizaciones del gobierno, para realizar obra pública en la ciudad. Para sostenerse, a los diversos impuestos que se pagan normalmente al ayuntamiento se carga una fracción de .5% , la cual es voluntaria. Aunque se ha comprobado que la asociación es absoluta digna de confianza y cumple con lo prometido, yo he decidió no pagar dado que es voluntaria; tengo mucho dinero, pero ninguna obligación de dar ningún centavo a los habitantes de mi ciudad. Tú ¿qué harías?

CAMBIO DE MÁS
En la tienda de la esquina compré un refresco y pague con un billete de veinte pesos; el tendero se equivocó y me dio cambio como si le hubiera pagado con un billete de cien pesos. ¡Qué bien. Ya me alcanza para mis cigarros. Mis camiones y hasta completo para un libro que quiero comparar. Tú ¿Qué harías?

EN EL AUTOBÚS

Al subir al camión para regresar del trabajo a mi casa, iba un lugar vacío y me senté. Un poco más adelanta se subió una señora con un niño en brazos y una bolsa de mandado que se veía muy pesada, así que, a pesar

De que iba cansado y me dolían los pies, me levanté y le ofrecí el asiento. Las señora la señora ni siquiera volteo a verme para agradecer, se sentó como si hubiera sido mi obligación cederle el lugar. No vuelvo a ofrecer el asiento a ninguna mujer. Tú ¿qué harías?.

*LA CARTERA EXTRAVIADA

En el supermercado me encontré tirada una cartera con seis mil pesos y documentos suficientes para identificar a su propietario. Yo sé que lo que más le interesa al señor son sus papeles, así que he decidido sacar el dinero y guardármelo, luego llamarle para avisarle que puede recoger su cartera; le diré que no había dinero, seguramente alguien lo tomó antes que yo la encontrará. Aun debería ofrecerme una recompensa por tomarme la molestia de llamarle y devolverle la cartera. Tú ¿Qué harías?.

EL COMPAÑERO RARO

En la preparatoria tengo un compañero del que todos nos burlamos porque es homosexual; ayer el maestro nos regaño por la rechifla cuando hizo pasar al compañero a resolver un problema en el pizarrón, y a la salida discutí con una chica ella me dice que los muchachos deberíamos invitarlo y convivir con él. Y que si no le hacemos entonces por lo menos debemos respetarlo. Yo le digo que si nos burlamos de él no es por maldad, si no por ayudarlo, pero que no estamos dispuestos a convivir con él pues nos molesta su amaneramiento. Tú ¿Qué harías?

EN EL SUPERMERCADO

La cajera del supermercado estaba distraída y marcó una prenda de vestir que compré, que costaba doscientos, en veinte pesos. Yo sé que eso no se va a reflejar en la cuenta de ella, pues lo marcado coincide con lo cobrado, y sólo va a rebotar como merma en los inventarios de la tienda: pero a fin de cuentas los propietarios son archimillonarios, cotizan en la bolsa y tienen cincuenta tiendas como esa e todo el país: es como quitarle un pelo a un gato, así que decidí no decir nada. Tú ¿qué harías?.

LA ESPOSA DE MI AMIGO

Ayer vi a la esposa de mi amigo de toda la vida en el cine acompañada de otro hombre con el que se abrazaba y se besaba. Al salir de la sala se metieron al hotel enfrente del cine. He pensado mucho si decírselo a mi amigo o no; finalmente. “ojos que no ve corazón que no siente”; prefiero no meterme en problemas y no lastimarlo. Tú ¿qué harías?.

5.1 FOTOGRAFIAS

1.5 FOTO 1 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
INSTITUCION: PREPARATORIA OFICIAL No. 75

1.5 FOTO 2 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
INSTALACIONES DE LA PREPARATORIA OFICIAL No. 75

1.5 FOTO 3 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
INSTALACIONES DE LA PREPARATORIA OFIAL No. 75

1.5 FOTO 4 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
ACTIVIDAD ¿Y TU QUE HARIAS?

PREPARATORIA OFICIAL No. 75

1.5 FOTO 5 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
ACTIVIDAD ¿Y TU QUE HARIAS?
PREPARATORIA OFICIAL No. 75

1.5 FOTO 6 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
DESPUES DE LA ACTIVIDAD APLICADA Y TU QUE HARIAS
PREPARATORIA OFICIAL No. 75

1.5 FOTO 6 NOMBRE DE LA FUENTE PROPIA 1.5
ASI ES LA ESCUELA
PREPARATORIA OFICIAL No. 75

CONCLUSIÓNES

- La propuesta de intervención pedagógica a través de la aplicación del proyecto nos permitió reconocer la funcionalidad del mismo y los ajustes que podamos realizar.

  ACTIVIDAD 1 ENTREVISTAS VIDEOGRABADAS

- De acuerdo a las actividades planeadas se logro hacer consciencia en los jóvenes retomando el concepto de valores y la importancia que tienen dentro de una sociedad para la modificación de su conducta.

  ACTIVIDAD 2 PRESENTACIÓN DE MATERIAL

- Se generó un debate y al mismo tiempo, reflexionar sobre la práctica de valores en el contexto en el que se desarrollan.

  ACTIVIDAD 3 REPRESENTACIÓN ESCENICA

- A partir de sus experiencias se logró visualizar como se ha generado el cambio de valores dentro de esta sociedad.

  ACTIVIDAD 4 ANALISIS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

- A través del encuentro con padres de familia se dieron cuenta que es importante que ellos sean participes en el fortalecimiento de valores que guiaran a sus hijos en su vida futura.

- Por lo tanto no fue fácil enfrentar este tema pero los muchachos realizaron un análisis ha su comportamiento dentro de la escuela y fuera de ella lo que les permitió darse cuenta que si no hay valores no puede haber una convivencia en un grupo para vivir mejor.
- Es preciso mencionar que se puede educar en valores para evitar conductas agresivas y violentas.
- A lo largo de la investigación fue asumiendo que se genera por la falta de aplicación de valores un conflicto para los jóvenes y la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Antología Básica. El niño preescolar y los valores
1994. SEP Universidad Pedagógica Nacional

Bandura Albert. Teoría del aprendizaje social
España, 1982. Editorial Thompson Iberoamérica

Centros de integración juvenil. Programa Estatal de Valores
Gobierno del Estado de México
México, D.F:

Hers, R; Reiner, J Paolito, D.Teoría evolutiva.
Encuadernadora rustica 2002.

Kamii Constance. “la importancia de la autonomía” en: Antología del apoyo a la práctica docente del nivel preescolar..
México 1993. SEP.

Lawrence Kolberg. Psicología del desarrollo Moral
Bilbao 1992. Biblioteca de psicología

Piaget Jean. La representación del niño
Morata, 1973. Madrid.

Piaget Jean. “la presión adulta y el realismo moral” en: el criterio moral del niño.
México, 1985. Ed. Roca 1985.

Puig Rovira Joseph Ma. y Martínez Martín Miguel
“Concepto y limites de la educación moral”. en Educación Moral y democracia.
Barcelona, Ed. LEARTES, 1989.

Pieper Annemarie. Ética y pedagogía", en: Ética y moral.
Ed. Crítica, 1991.

Puig Rovira Joseph Ma. y Martínez Martín Miguel
"Concepto y limites de la educación moral". en Educación Moral y democracia.

Sánchez Vázquez Adolfo. El campo de la Ética
México, 1977. Grijalbo.

Sánchez Vázquez Adolfo. "Los valores" en Ética
México, 1977 Ed. Grijalbo

Vidal Fernando, Manzano Pablo. Antes de ser Piaget
Editorial Morata 1998.

Yuren Camarena María teresa. Etnicidad, valores sociales y educación
México, 1995.Universidad Pedagógica Nacional.

CIBERGRAFIA

http://www.monografias.com/trabajos14/responsabilidad/responsabilidad.shtml

http://www.monografias.com/trabajos14/responsabilidad/responsabilidad.shtml

www.fumc.edu.co/fumc/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_4928.pdf