

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PROPUESTA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LOS ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA POR TELEVISION No 491
"MANUEL AVILA CAMACHO

TESINA

Que presenta para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

EDITH BAHENA NAVARRO.

ASESOR:

LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 2011

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por darme el don de la sabiduría entendimiento, humildad, y los valores que me permitieron la cúspide de mi meta que transformo mi vida.

A MIS PADRES

A mi Madre Rosa Delia Navarro Guadarrama y mi Padre Fernando Bahena Vergara por darme el voto de confianza para terminar mi carrera y su apoyo moral, económico incondicional.

A MI ASESOR

El Licenciado Felipe Rodríguez Duran por el apoyo, paciencia y consejos recibidos para la realización de este trabajo.

A MI ESPOSO

El Lic. Juan Rodrigo Moreno Sánchez que es el amor de mi vida, que me ha apoyado en las buenas y malas; por su comprensión, el amor que me tiene, su apoyo y ayuda incondicional para terminar este trabajo. Siendo la persona que me ha apoyado más.

A MIS HIJOS

A Juan Rodrigo, Diego y Melanie Alondra les agradezco a ellos porque son mi mayor motivación.

A MIS HERMANOS

A Guadalupe, Fernando, Luis Alberto, Marco Antonio y Pedro por sus consejos y apoyo.

GRACIAS

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I. LA ORIENTACION

1.1 Conceptos de orientación.....	1
1.2 Funciones del orientador.....	2
1.3 Tipos de orientación.....	3
1.4 Enfoques de orientación.....	5
1.5 Toma de decisiones.....	13
1.6 Teorías de la decisión vocacional.....	14

CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA

2.1 Definiciones.....	17
2.2 Teorías de la adolescencia.....	19
2.3 El desarrollo intelectual del adolescente.....	22

CAPITULO III . MARCO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes históricos de la telesecundaria.....	25
3.2 La educación secundaria se imparte en dos sistemas escolarizado y abierto.....	27
3.3 Marco referencial de Escuela Secundaria por Televisión No 491 "Manuel Avila Camacho.....	28

PROPUESTA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LOS ALUMNOS DE

TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA POR TELEVISION No

491 "MANUEL AVILA CAMACHO".....	33
---------------------------------	----

CONCLUSIONES.....	43
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	45
-------------------	----

ANEXOS

CARTA DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta tiene como objetivo general, brindar una orientación vocacional a los alumnos del Tercer Grado de la Escuela Telesecundaria No 0491 “Manuel Ávila Camacho” , del Municipio de Chalco Estado de México. Los objetivos particulares que se proponen para este trabajo son : a) Guiar a los alumnos hacia un mejor conocimiento de sus aptitudes , habilidades y actitudes; b) Asesorar a los alumnos para que conozcan los requisitos de las diferentes carreras.

Para cumplir con los objetivos antes planteados se construyó un marco teórico y una propuesta de orientación vocacional.

Dentro del eje temático de orientación se explica, los conceptos, las funciones de la orientación y los enfoques en el capítulo I asesoramiento vocacional. En lo que respecta al capítulo II a la adolescencia, se menciona algunos conceptos de adolescencia y los cambios por los que pasa un adolescente (físicos, psicológicos etc.). Además en el capítulo III se aborda los antecedentes históricos de la telesecundaria, las condiciones económicas , sociales y culturales de la comunidad donde se ubica la Escuela Telesecundaria N. 0491 “Manuel Ávila Camacho” .

Primordialmente en el caso de la Propuesta de Orientación Vocacional, se elaboró, a raíz del deseo de trabajar y colaborar con los adolescentes del Municipio de Chalco Estado de México, así mismo que cada uno de ellos cuente con la capacidad de decisión para su futuro próximo.

Para la construcción del programa se consideraron los siguientes aspectos: la construcción de un marco teórico, el cual se establece a partir de la

elección de una teoría psicológica. En el caso particular del programa que elaboró, se tomó en cuenta la teoría del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional. El objetivo del mismo, la elaboración de un diagnóstico, la exploración psicológica donde se habla de las pruebas que se van a tomar en cuenta para que se lleven a cabo dentro del asesoramiento, la forma en cómo se va a interpretar la información, la manera en que se va a tomar la decisión vocacional, las ayudas externas y por último la realización del cronograma de actividades.

De forma particular se menciona la estructura que tiene el programa de asesoramiento vocacional para los jóvenes de tercero de secundaria, del Municipio de Chalco, Estado de México.

Dentro del programa de asesoramiento vocacional, el marco teórico se construyó con en base a la teoría del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, la elección de la teoría se sustenta en el objetivo del programa de una manera implícita, que permite que los alumnos de la secundaria descubran ciertos elementos que les ayuden a su elección. El objetivo del programa que se realizó para los jóvenes de tercer grado del Municipio de Chalco, Estado de México fue brindar un asesoramiento vocacional a los alumnos de tercer grado para una mejor toma de decisión en la elección de una institución de educación media superior.

Siguiendo los puntos que señala Rivas (1998) en su libro de Psicología Vocacional , el enfoque del asesoramiento se llevará a cabo de la siguiente manera; se explicará a cada uno de los alumnos, el objetivo y los resultados que tendrán de la misma de manera individual.

En el caso particular de la propuesta el proceso de relación será de una forma interactiva, en donde los agentes que participarán en el asesoramiento tendrán la oportunidad de la toma de decisión, de la elección de una Institución de educación media superior.

En esta propuesta la información será básicamente numérica y porcentual; por lo que a los alumnos se les mostrarán los resultados que obtendrán de cada prueba que realicen. El uso de ayudas externas ayudará a los alumnos a que tomen una mejor decisión.

Por último la toma de decisiones la tomarán los propios alumnos con ayuda de sus características brindado a través de cada una de las pruebas.

Desde mi punto de vista la construcción de esta propuesta de orientación Vocacional dirigido a jóvenes de tercero de secundaria, del Municipio de Chalco, Estado de México será de gran importancia para que cada uno de los jóvenes tenga una decisión de acuerdo a sus necesidades. En algunas ocasiones los jóvenes toman las decisiones por las exigencias de los padres o la cercanía de la institución a su hogar, pero en realidad no toman en cuenta las condiciones académicas de las escuelas, ni tampoco los intereses, las aptitudes, las actitudes de cada adolescente. Se puede decir que la opinión de los alumnos se hace invisible a la hora de la decisión vocacional, lo que provoca que los jóvenes abandonen sus estudios. Por lo anterior se consideró que es importante que se construya una propuesta de orientación vocacional para que los alumnos obtengan una guía para su elección de bachillerato y posteriormente de educación superior.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

El primer capítulo, se mencionan los conceptos, tipos, enfoques, modelos (Vocacional, rogeriano, evolutivo) de la orientación, así como las funciones del Orientador.

1.1 Concepto de Orientación

De acuerdo con Rodríguez (1995, 11), quien considera que, “orientar es fundamentalmente” guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que los rodea “; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de tomar decisión con respecto de su vida, su dignidad personal, ser responsable, tanto en su actividad laboral como en tiempo libre”. Por lo que en resumidas cuentas la orientación es un conjunto de actividades destinadas a contribuir al desarrollo de las tareas del individuo dentro y fuera del ámbito escolar, ayudándolos en la toma de decisiones, más aún en la elección de su carrera futura.

La orientación debe preocuparse: del desarrollo de las personas, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades. Por lo que el orientador es otro colaborador del sistema educativo un especialista e incluso un conductor asesor de la plantilla docente. El profesor, por ejemplo; se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del individuo.

Así pues, “la orientación es un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y de la madurez social.

1.2 Funciones del orientador

Es fundamental que desde su infancia, el individuo pueda capturar la esencia de cómo poder resolver las problemáticas que en un futuro enfrentará por ello es importante que el orientador, sea la persona que pueda apoyar y ayudar al individuo a que él mismo tome su decisión. Cabe

mencionar que el orientador no decide, sólo ayuda al individuo a que tome su propia decisión, dándole un panorama de lo que le rodea, para esto el factor fundamental que podrá guiar al individuo es el orientador quién de acuerdo con Tyler (1990,47) tendrá las siguientes funciones.

1.- **Función de ayuda** para que el orientador consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientador para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa de currículo de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de ajustes extremos, el conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar.

2.- **Función educativa evolutiva** para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisiciones de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias, procedimientos que implica. La adecuación de los procesos evolutivos normales una pieza clave y es el profesor el principal protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción.

3.- **Función asesora.** Por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del individuo, cómo opera y estructura, como integra los conocimientos, actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades. Los datos recogidos no deben prevenir únicamente de la aplicación de un programa congruente de pruebas estandarizadas, que es preciso proceder con análisis individualizados de las distintas personalidades.

Se puede decir que el orientador es responsable de cumplir con estas funciones, para que el educando tenga un desarrollo óptimo, eficaz y las elecciones que haga en un futuro no se vean frustradas por una mala orientación o una decisión incorrecta que le pudiera afectar.

La orientación educativa forma parte actualmente de los procedimientos académicos que utiliza el sistema educativo para cumplir sus funciones, constituye un elemento, una técnica social sometida a las tensiones y contradicciones del sistema educativo, en consecuencia de la sociedad en general. Al interior de las instituciones y de sus diferentes modalidades han tratado de cumplir funciones de enlace y de mediación, tratando de generar en el individuo mecanismos adaptivos a sus condiciones sociales, familiares, escolares y laborales.

1.3 TIPOS DE ORIENTACIÓN

Orientación vocacional

“La orientación educativa y vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con los demás aspectos del proceso educativo, lo distinto y característico de la orientación educativa y vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas”
Herrera, (1960.7)

Cuando el individuo se encuentra en la etapa de la adolescencia se toman decisiones, una de ellas es la elección de carrera, por lo que la orientación vocacional es importante. La función del orientador, es proporcionar la información necesaria para que el alumno, tenga una elección correcta de acuerdo a sus aptitudes y habilidades.

Es importante mencionar que el adolescente que está en secundaria recibe una orientación vocacional básica, lo cual sólo conduce a que se obtengan profesionistas que en el futuro vean frustrada su verdadera vocación frente a la realidad de haber elegido una profesión que no sea acorde a sus aspiraciones ni que les interese, ni que les guste y no les satisfaga.

La decisión de elegir una carrera o profesión debe de ser comprendido como algo definitivo para toda la vida.

La orientación vocacional es concebida por Ginzberg, (1984.35) “ la noción de desarrollo de las carreras que elabora el proceso de elección vocacional, como una conducta específica basada en el patrón de desarrollo del adolescente. Considera una serie de tareas sistemáticas y predecibles las que se deberán enfrentar los muchachos debido a los cambios que ocurren durante la adolescencia. Estas tareas culminan alrededor de los veinte años en una selección vocacional específica, cuya adecuación está relacionada con los logros de las diferentes tareas de desarrollo. El proceso de elección vocacional se inicia hacia los diez años, desde el momento en que las decisiones están relacionadas con experiencias anteriores con proyección futura, el proceso de toma de las decisiones está caracterizado por su irreversibilidad parte de esto, la actitud decisiva significa una especie de balance entre elementos subjetivos y limitaciones impuestos por la misma realidad, lo cual incide en que la cristalización de la elección ocupacional inevitablemente tiene matices de compromiso personal”.

Roe citada por Rodríguez (1989.76) en su teoría menciona todos los aspectos importantes de la elección vocacional. El desarrollo de las necesidades influye en el contexto vocacional, los factores de ambiente en la infancia que influyen en el desarrollo de las necesidades de elección.

Así pues la motivación depende mucho de la intensidad de las necesidades, lo cual a su vez es función del grado de privación de un individuo, combinado con su genética. El nivel de actividad vocacional depende mucho de las diferencias genéticas de las personas, lo cual provoca diferencias intelectuales y diferencias sociales en la manera que intentan manipular varios aspectos de su ambiente.

Holland, (1973. 76) comenta en su teoría que existen seis tipos de orientación de las cuales cada individuo deberá pertenecer a alguna de ellas, con la posibilidad de que sea su vocación.

Estas etapas son:

1) La orientación realista se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física.

2) La orientación intelectual se encuentra en las personas cuyas principales características son: la de pensar, más que de actuar, organizar y comprender, más que dominar o persuadir.

3) Las personas con orientación social (de apoyo) parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza; buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas.

4) Las personas con orientación vocacional (de conformidad se caracterizan por un gran interés de las normas y regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el status.

5) Las personas con orientación emprendedora (de persuasión) tiene una gran habilidad verbal, pero utilizan sus habilidades para servir de apoyo a otros, tal como las personas que tienen una orientación social, las utilizan para manipular y dominar a la gente.

6) Las personas de orientación artística (estética), a tales personas les desagrada la organización y prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales; son más femeninas que masculinas y expresan sus emociones más rápidamente que la mayoría de las personas.

1.4 ENFOQUES DE LA ORIENTACION

Enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría del rasgo psicológico

Este enfoque justificado en gran parte por la medición de dimensiones de comportamiento para el desempeño profesional, la idea primordial es la relación entre las capacidades, intereses y la personalidad que exige el mundo laboral, encontrando que cada individuo es único e irrepetible.

Así que la primera formulación de la aplicación de este enfoque se encuentra en la obra de Parsons (1909. 5). Quién considera que en la elección de una profesión actúan dos grandes factores:

1.-El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.

2.-El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.

Williamson (1965.183). Considera que “el hombre no puede ser enteramente capaz de realizar todas sus potencialidades de un modo autónomo, al estilo roussoniano, sin ayuda humana; sino que precisa que otras personas le ayuden a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades”.

El asesor trata francamente de influir sobre la dirección del desarrollo personal, actúa como educador y la relación de tipo profesor-alumno, individuo maduro-inmaduro y similares. Así este enfoque pretende “ayudar al individuo mediante aproximaciones sucesivas para que logre la comprensión y la dirección, ayudándole a su vez a evaluar sus aspectos positivos y negativos en relación con las exigencias de metas vitales que van cambiando con el transcurso del tiempo a medida que avanza su carrera”. Williamson (1965.183).

Alcanzar la autonomía funcional es la meta del asesoramiento, partiendo de la aceptación de las posibilidades y limitaciones de sus recursos y sus expectativas o deseos.

Para que el individuo pueda llegar a una mejor elección vocacional, se deberá ubicar en alguna de las siguientes cuatro etapas:

1.-Incapacidad de elección (no sé lo que quiero hacer)

2.-Incertidumbre en la elección realizada o pensada, cuyo gradiente de intensidad va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión, por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o de las exigencias de la opción vocacional tomada.

3.-Elección desatinada, expresa poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión, estudios, etc.

4.-Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional al que se dirige esa persona, el ideal es tener lo justo y necesario.

El asesor despliega una intensa actividad en la selección de técnicas de exploración, búsqueda de referentes vocacionales adecuados y validos por la investigación, obtención, tratamiento e interpretación de la información.

Resumiendo este enfoque se debe ayudar al individuo para que logre su propia comprensión, su camino que tendrá que seguir aceptando sus posibilidades y limitaciones de él mismo.

Enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano.

Para este enfoque, la auto realización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clasificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable.

Rogers (1961.187) concreta en su teoría de la personalidad: la idea de la libertad humana el respeto a la intimidad y a la expresión de sentimientos en la comunicación. el significado de la elección en la conducta.

“Todo individuo existe en un mundo de experiencias cambiantes del cual es centro” Rogers (1961.187)

El objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable. El proceso del asesoramiento vocacional se da en un clima de mutua aceptación (asesor, asesorado), que permite al sujeto que contrastarla con la del mundo vocacional.

Según Rogers (1951.29) las actitudes del asesor y no sus técnicas la clave del proceso: "Podríamos decir que el asesor elige actuar de modo coherente a partir de la hipótesis de que el individuo tiene suficiente capacidad para manejar de forma constructiva todos los aspectos de su vida, de los que potencialmente puede tomar conciencia". El asesor procura no mostrar de un modo abierto sus escalas de valores, ni influir palpablemente sobre el asesorado. . Como métodos posibles que usa el asesor:

- *Congruencia, se está dispuesto a ser sincero y abierto; expone sus actitudes, sentimientos y conceptos con naturalidad.

- *Comprensión, para percibir el campo fenómeno del asesorado; actitud de empatía y no evaluadora.

- *Aceptación incondicional del individuo tal cual es, con sus incongruencias y sus aspectos positivos y negativos.

El asesoramiento destaca los aspectos afectivos, como medio facilitador de la relación personal, frente a la racionalidad del proceso de solución de problemas.

En este enfoque su función primordial es que necesita el sujeto, su propia realización, teniendo en cuenta su libertad, autonomía y responsabilidad de las decisiones que tome.

Enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional

La concepción del desarrollo psicológico como un continuo, en el que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos.

Crites (1981.118) precisa: que “el enfoque evolutivo introduce la dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de la conducta sea vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua, que es la vida del hombre”.

Así que los sujetos cambian su conducta por su entorno personal, social, etc.

Ginzberg y Cols (1959.54) después de realizar diversas investigaciones, postularon la existencia de cuatro grandes factores o macro-variables que están presentes en la elección vocacional:

*Factor realidad, responsable de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones con consecuencias vocacionales.

*Proceso educativo o influencia que tiene la calidad de educación que un individuo posee, facilitando o dificultando la flexibilidad y pluralidad de opciones vocacionales disponibles.

*Factores psicoemocionales presentes en las respuestas que las personas dan a sus ambientes vocacionales.

*Valores individuales que influirán en la calidad de las lecciones vocacionales según los valores asociados a cada ocupación.

Por lo que las decisiones del individuo se basan en:

*La elección ocupacional es un proceso, que va a depender de la maduración cronológica, de sus condiciones de vida, factores internos y externos y esto trae consigo el porqué de su elección.

Ginzberg,(1985. 134) Existen conductas vocacionales según la edad de los sujetos:

1º.- Periodo fantástico

Abarca desde el nacimiento hasta los 11 ó 12 años y se caracteriza porque lo vocacional se identifica con los intereses o más concretamente, con los deseos infantiles: cree que puede llegar a ser lo que quiere y desea cada momento.

2º.- Periodo tentativo

Comprende de los 11 a los 17 años en los que la transición vocacional se realiza en términos subjetivos, tales como intereses dominantes, aptitudes y valores, se pueden distinguir que:

Intereses.- El adolescente elige en función de lo que le gusta o trae de la profesión, su elección es traslación de lo que cree que le gustaría poder ser.

Aptitudes.- Lo que le gustaría poder lograr. Va teniendo experiencias de tipo escolar que le avisan de que, para determinadas cosas, tiene más facilidad que para otras y procura orillar aquellas que le amenazan con un posible fracaso.

Valores.- Se va introduciendo progresivamente que determinadas profesiones inciden en determinados valores intrínsecos y otros de tipo extrínseco. Se hacen conscientes los niveles de prestigio, poder o status profesional y van a operar también en la elección vocacional.

Transición.- Se empieza a incorporar el principio de realidad como limitador de las elecciones. El incentivo de las pulsiones sexuales y la necesidad de ir concretando la pareja, favorecen los planteamientos vocacionales, que afectan a la independencia social y el “ganarse la vida” en un futuro próximo.

3º.- Periodo realista

La necesidad de hacer elecciones certeras pues se capta, en parte, las consecuencias que cada una va teniendo. El ambiente plantea opciones cada vez más restringidas: iniciar unos estudios universitarios o de otro tipo, encontrar el primer empleo, ser seleccionado para un trabajo.

+Exploratorio: el adolescente busca con insistencia la información personal propia y la que le facilita su entorno.

+Cristalización: momento definitivo de la elección vocacional, emerge como pauta lúcida basada en la experiencia logros obtenidos y también en el compromiso personal con esas expectativas.

+Especificación: suele acabar con la concreción de una especialidad profesional.

En resumen este enfoque se basa en el desarrollo psicológico del individuo a lo largo de su vida y sus etapas; planteando qué le gustaría ser, qué le llama la atención, cómo lo puede lograr, cuáles serían las actividades que tendría que hacer, los compromisos que traería, tomando en cuenta la ayuda externa que necesitaría tomando en cuenta algunos test vocacionales.

“En la adolescencia, los cuatro elementos que hay que combinar para la elección vocacional son:

-Probar la realidad.

-Desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo.

-Habilidad para aplazar las gratificaciones.

-Capacidad para aceptar y actualizar los compromisos de los planes vocacionales”. Osipow (1976.138)

Si estos cuatro elementos no se desarrollan de forma adecuada, el ajuste vocacional no será plenamente efectivo.

El desarrollo vocacional es orientado por cada una de las decisiones en relación a la escuela, el trabajo y la vida de la persona a medida que va madurando. La toma de cada decisión se puede dividir en dos aspectos.

De acuerdo con Tiedeman y O'hara citado por Rodriguez (1989.139)

1º.- Periodo de anticipación o preocupación

- a) Exploración. Posibilidades de lograrlas
- b) Cristalización. Ordenación de los fines
- c) Elección. Depende de la fuerza con que se hayan resueltos los problemas de la ordenación, para llegar así a la elección.
- d) Especificación. Afecta a la imagen de sí mismo y crea potencialidades para la realización.

2º.- Periodo de implementación o ajuste

- a) Inducción. Recepción en función de los fines personales.
- b) Transición. Reformulación de posiciones a medida que las experiencias vocacionales le van confirmando sus planteamientos.
- c) Mantenimiento. Reintegración del individuo al grupo vocacional.

Cada paso representa un discreto cambio en el estado psicológico individual, la calidad de cada decisión es diferente según el estadio. Esos cambios ni son instantáneos ni irreversibles. Protagonista o sujeto activo de los cambios: se pasa de la disposición, para optar a la cristalización. El último periodo concluye en la solución del problema adaptativamente.

Enfoque conductual-cognitivo del asesoramiento vocacional

Este enfoque se estructura como un proceso técnico de ayuda, capaz de ser guiado por medios de relación interpersonal y supone que lo vocacional es una manifestación de la persona que orienta su vida a aspectos valiosos

para ella y en su entorno; y que la conducta vocacional está condicionada a los aprendizajes anteriores, y su finalidad de este enfoque es solucionar el problema vocacional, y así el sujeto debe pedir ayuda por si mismo. Por lo que el asesor debe de cuidar la información que le brinde al sujeto.

1.5 LA TOMA DE DECISIONES

La información es la clave de la toma de decisiones responsables: la reacción natural de cualquier persona que tenga que tomar una decisión en una situación de incertidumbre, es disminuir esta lo más posible adquiriendo más Información.

La información en la conducta vocacional tiene dos aspectos:

La que procede del propio conocimiento del sujeto.

La que tiene del mundo vocacional circundante.

La toma de decisiones para Bros y Phillips (1983.230) asume la existencia de una persona que decida, de la situación e información relevante tanto interna como externa. La elección debe considerar dos o más acciones alternativas y resultados varios que pueden ser previstos o anticiparse a cada elección.

La decisión vocacional tiene dos parámetros:

- a) El nivel de comprensión de la información manejada
- b) El tipo de cambio comportamiento mental implicado en la decisión vocacional.

Existen tres tipos de decisión vocacional mencionados por Barybrooke y Lindblom (1963 . 240)

- a) Decisión que afecta a cambios complejos por una elevada dosis de información.
- b) Decisiones de cambios duraderos pero se basan en una información limitada.

c) Decisiones de corto alcance pero basadas en una mínima información.

La indecisión que tiene cada uno de los adolescentes se basa en la constancia de su relación con aspectos de su personalidad, su sexo y su madurez, además los aprendizajes anteriores y su entorno juegan un papel importante en la decisión. La indecisión vocacional tiene que ver en sentido negativo con el autoconcepto, la sociedad, la competencia interpersonal y la madurez vocacional en general.

Los estilos de toma de decisiones son:

- a) Racional evaluación realista y adecuada de las propias posibilidades del entorno.
- b) Intuitivo predominio de los aspectos emocionales y afectivos sobre el proceso en la toma de decisión.
- c) Dependiente falta de capacidad para asumir riesgos y afrontar situaciones inciertas.

Tylor y Betz (1983. 243) encuentran que los estudiantes con expectativas de autoeficacia elevada tienen alta capacidad para tomar decisiones.

Raymon (1983 .242) menciona la necesidad de entrenar a los sujetos en distinguir y evaluar su propia necesidad antes de enfrentarse a las decisiones de especialidad daría mejores resultados en las elecciones

1.6 TEORÍAS DE LA DECISIÓN VOCACIONAL

Jepsen y Dilley, (1974.231) agrupan las teorías en dos modelos:

- a) Modelo descriptivo trata de clarificar las maneras de cómo las personas toman las decisiones en el ámbito vocacional como un fenómeno natural.
- b) Modelo prescriptivo, que pretende establecer reglas de decisión para reducir los errores en el proceso de decisión.

En el primer modelo descriptivo se maneja:

- Las creencias o expectativas sobre sí mismo y el mundo.
- Sus planes, imágenes de acuerdo al mundo vocacional.

-Disonancia cognitiva confrontación de premisas con los planes para la solución del problema vocacional.

Por lo tanto la decisión que tome será aquella en donde tenga la mayor carga de información y sus convicciones así lo decidan.

En el segundo modelo prescriptivo Gelatt, (1962.233) el principal objetivo es ayudar al estudiante a tomar una buena decisión con los pasos siguientes:

El asesorado debe de tener al menos dos opciones, información necesaria que ayude a esclarecer las dudas de esas vocaciones, además examinar las posibles consecuencias de cada acción y finalmente tomar la decisión definitiva o quizás parcial.

>Cada sujeto cuando supone tener una decisión de lo que le gustaría realizar a futuro, debe de tener los referentes, consecuencias de tales decisiones y así tomar la más adecuada.

El modelo de decisión de Krumboltz (1977.236) menciona que la conducta vocacional de sujeto depende de:

>Dotación genética y sus aptitudes

>Condiciones del entorno

>Destrezas (reconocer la situación que tiene en puerta, ubicarse en la realidad del mundo vocacional, tener alternativas, consecuencias, costos, beneficios y riesgos de cada alternativa.

>Conducta Por lo que al tener más información sobre las posibilidades se tendrá una mejor elección de vocacional.

Resumiendo este capítulo se tiene a la orientación como una serie de actividades encaminadas a ayudar a clarificar las dudas que tiene el adolescente, respecto a la toma de decisión que va a tomar, por ello el orientador es el que va a apoyar al joven a que tomé la elección más

pertinente para su beneficio, llevando a cabo diversos procesos, descubriendo sus habilidades, actitudes que cada alumno posee.

CAPITULO II

En este segundo capítulo se abordara el concepto de adolescencia, teorías como la psicoanalítica, sociológica, Piaget; para finalizar con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los adolescentes.

2.1 Adolescencia

Se considera como la fase de transición entre la infancia y la edad adulta.

La adolescencia se inicia con las transformaciones fisiológicas de todos conocidas propias del crecimiento físico. Esta definición es bastante limitadora ya que la adolescencia no consiste en simplemente una adaptación a estas transformaciones corporales. Algunos autores toman una solución para definir, lo cual consiste en concretar un límite de edad que, en mayor o menor medida respetan la psicología del adolescente seria entonces la de los individuos de edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad.

La adolescencia constituye esencialmente una nueva fase de automatización de “desalineación” en relación con las viejas dependencias. En el plano cognitivo, se trata de liberarse de unas estructuraciones inmediatas para situarlas en el conjunto de las posibilidades, este desarrollo tendrá como consecuencia importante lo que se refiere a las ideas y representaciones de todo tipo. En el plano afectivo, se trata en cierto modo asumir la separación con los objetos parentales para comprometerse en otros lazos y buscar otros objetos, por lo que se produce una reestructuración individual que supera las identificaciones parentales. De este modo la adolescencia aparece como una fase decisiva de evolución dada una mayor independencia psicológica fase de modificación de las dependencias con todas las consecuencias que esto implica.

Definición de adolescencia

La adolescencia etimológicamente quiere decir, del verbo *adoleceré* = crecer, requiere forzosamente tomar consideración de los tres elementos que intervienen en esta etapa de la vida: el biológico, el psicológico y el social.

“Una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que le correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento *CONAPO* ,(1982 : 11.)

“La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad joven. Su inicio está señalado por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno es únicamente el de un proceso continuo, psíquico y que continua por varios años hasta la formación completa del adulto. Además de los aspectos biológicos del fenómeno los cambios psíquicos están completamente influidos por el social y cultural de manera que las transiciones a la pubertad y la edad adulta pueden representar las variantes más inusitadas.” (Gran diccionario de las ciencias de la comunicación).

La adolescencia suele entenderse como la etapa que se extiende, desde los 12 – 13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto.

La cultura del adolescente se caracteriza por tener sus propias modas y hábitos, su propio estilo de vida, sus propios valores; por tener preocupaciones e inquietudes que no son ya las de la infancia. *Palacios* (1990:299)

“G. Stanley Hall ,(1904.44) considera que la adolescencia es una época de turbulencias, de cambios dramáticos, de tensiones y sufrimientos psicológicos abundantes.

“Fase de *especial tensión* con la reactivación de conflictos que habían estado dormidos y su estallido en un contexto más complejo y problemático que el de la infancia”. Palacios(1990: 304).

Resumiendo las definiciones antes citadas podemos decir que la adolescencia es una etapa que inicia de los 11 años y termina más o menos a los 19 años de edad en este periodo el ser humano pasa por cambios corporales y mentales, así pues se considera como un fenómeno biológico, cultural y social que se inicia en la pubertad.

La etapa de la adolescencia se inicia en las mujeres cuando sucede la primera menstruación, y en los hombres con la aparición del vello púbico.

2.2 Teorías sobre la adolescencia

A continuación abordaremos las distintas teorías que se tiene sobre la adolescencia desde el punto de vista de diversos autores, relacionando este periodo con la edad de las tensiones, entusiasmo como nuevo nacimiento o recapitulación.

Las concepciones sobre la adolescencia son muy variadas, lo cual nos ayudaremos desde el estudio de Deval (1979.490) sobre las siguientes teorías: la teoría sociológica, Piaget (1944.221) y psicoanalítico Freud (1936.112) se postulan dos aspectos con respecto a esta teoría:

“La adolescencia es el despertar a la sexualidad como búsqueda de objetos amorosos fuera del medio familiar, lo que conduce a un replanteamiento de las relaciones familiares y provoca un cambio en las relaciones. Un desajuste que lo hace más vulnerable, creando defensas psicológicas que obstaculizan la adaptación.” Para Blos citado en Deval (1979. 550)

Para Blos citado en Deval (1979. 550) “la adolescencia constituye un segundo proceso de individualización, desde la búsqueda de independencia desde lo afectivo lo que lleva el rompimiento de lazos efectivos de dependencia.”

Teoría psicoanalítica

“La adolescencia es el resultado del desarrollo de las pasiones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad junto a ello hay un despertar de la sexualidad que lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, modificando los lazos con los padres. Hay posibilidad de que se produzca un comportamiento mal adaptado. Se produce un proceso de vinculación con la familia y de oposición a las normas, que permite la formación de nuevas relaciones.” Freud (1936.112)

Teoría Sociológica

Esta parte de factores ambientales, ya no es un niño pero su adolescencia se comprende como la presión (rol social) desde la sociedad, pero se tiene las características del adulto.

“La adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y creencias, es decir terminar de socializarse, al mismo tiempo tomar sus roles sociales.” Deval (1979.490)

Así que el adulto tienen mayores exigencias y expectativas respecto al adolescente y esas exigencias pueden ser muy duras. La adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales.

Teoría de Piaget

Consideraba que era un adolescente cuando se integra a una sociedad en la cual debe influir y transformar, se realizará desde el pensamiento, razonamiento de lo que existe en la realidad y lo que pudiera ser posible, las transformaciones efectivas y sociales.

En la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en la sociedad pero

tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no solo sobre lo real sí no, también sobre lo posible. Las transformaciones efectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios del pensamiento. La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales. Piaget (1944.221).

La adolescencia es una “etapa que va desde los 12 – 13 años hasta la segunda década de la vida; nos especifica la presencia del adolescente en una sociedad que le otorga un periodo de transitoriedad donde ya no se es niño pero no alcanza el *estatus* adulto, todo esto lo resume un periodo psicosocial y la adolescencia como un fenómeno sociocultural, (en donde el joven se encuentra en una moratoria social , buscando trabajo , estudiando un estilo propio de vivir con valores que el crea y sean aceptados por la sociedad)”. Palacios (1992.22)

La adolescencia está caracterizada por llegar a la etapa de crecimiento final, a la capacidad de reproducción y a la vez lo introduce a una sociedad de adultos, al respecto Palacios, maneja el término de transformación la que permite realizar ajustes para llenar a una cierta estabilidad desde una continuidad con el pasado de la novedad y el cambio.

Concluyendo estas teorías la adolescencia aparte de los cambios físicos, también se presentan cambios emocionales e intelectuales.

Algunos cambios emocionales que experimentan los individuos son: comienzan a sentir afecto hacia las personas del sexo opuesto, el amor es importante para ellos, sienten entusiasmo por las actividades deportivas, sus relaciones sociales son mas prosperas; cuando se le reprime, se le restringe se siente agredido, presentan miedo ante situaciones penosas, accidentes, tener un fracaso, quieren ser autónomos e independientes, se ven influenciados por los amigos tanto en actitudes y valores.

Los cambios intelectuales por los cuales pasa el adolescente son: la resolución de problemas complejos en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida, su capacidad para procesar información sigue en aumento tiene la capacidad de razonar de manera

2.3 DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE LA ADOLESCENCIA

“Los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta como lo habían hecho hasta entonces. Este pensamiento, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento, es el pensamiento formal”. Palacios (1990.31).

“Las operaciones puestas en juego se caracterizan por formar parte de estructuras aún más elaboradas que las operaciones concretas más específicamente”. Palacios (1990.313)

Por el contrario, el adolescente, cuando se le presenta un problema, no sólo tiene en cuenta los datos reales presentes, sino que además prevé todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos. Estas relaciones, que serán analizadas de manera lógica por el sujeto de este estadio, tratarán posteriormente de contrastarlas con la realidad a través de la experimentación, ahora es lo real lo que subordinado a lo posible. Palacios (1990.314).

“Ante una tarea formal, el adolescente ya no preocupado exclusivamente por la restringida ocupación de organizar la información que recibe de los sentidos. Posee ahora la capacidad potencial de concebir y elaborar todas o casi todas las situaciones posibles que podrían coexistir con la solución dada” Palacios (1982.314).

“En esta comprobación ocupa un lugar central la adquisición del llamado esquema de las variables, consiste en variar sistemáticamente un factor o variable cada vez, mientras que los actores se mantienen constantes” Palacios (1990.315)

Por lo tanto el pensamiento del adolescente es formal y aún más cuando tiene nivel escolar. Así que su pensamiento es similar en todos los rasgos al pensamiento adulto.

“El desarrollo histórico de la conducta viene a ser parte orgánica del desarrollo social del ser humano, supeditado en lo fundamental a todas aquellas leyes que determinan el curso del desarrollo debemos diferenciar histórico de la humanidad en su conjunto.” Vygotski (1966.72).

“La autoconciencia surge paulatinamente en la medida en que el hombre empieza a comprender a sí mismo. El niño, en la temprana fase de su desarrollo, se comprende muy poco. Su autoconciencia se desarrolla con extrema lentitud y en estrecha dependencia del desarrollo del pensamiento. Pero tan solo en la edad de transición, junto con la formación de conceptos, es cuando avanza decisivamente por el camino de la auto comprensión, del desarrollo y estructuración de la conciencia” Vygotski (1966.72).

El adolescente tiene la capacidad de razonamiento, de manejar sus ideas, la comunicación entre pares y adultos, posee un pensamiento integro, hace juicios morales conscientes.

Resumiendo este capítulo el alumno que se encuentra en tercero de secundaria pasa por una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales denominada adolescencia. Las diferentes concepciones que se tienen son muy variadas:

-Es el despertar de la sexualidad.

-Un desajuste psicológico.

-La búsqueda de la independencia.

En este desarrollo el sujeto posee un pensamiento formal, conoce los pros y contras de cada decisión, en función del aprendizaje acumulado y la educación recibida.

CAPITULO III

3.1 Historia de la telesecundaria en México

La historia de la telesecundaria, a nivel nacional, se inicia en 1968, durante la gestión de Gustavo Díaz Ordaz y bajo la dirección de Álvaro Gálvez y Fuentes, Director de Educación Audiovisual, como se le llamó en sus inicios a la actual Unidad de Telesecundaria. Se proponían, en ese tiempo, aprovechar las ventajas de comunicación que ofrecían los medios electrónicos, específicamente la televisión, para llevar, por este medio, la educación secundaria a regiones que carecían del servicio, sobre todo a las áreas rurales donde los núcleos de población son, en ocasiones, tan reducidos que no se justificaba económicamente el servicio de secundarias técnicas que se demandaba. El proyecto, en el inicio, se basó en el modelo italiano, de donde se toma inicialmente su soporte pedagógico, pero, poco a poco, esta modalidad fue incorporando sus propias experiencias y terminó por adaptarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias al que se llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualmente Educación Telesecundaria). En sus inicios la transmisión de la imagen de telesecundaria fue en blanco y negro, pero con el tiempo se cromatinizó y la señal fue transmitida a toda la República por la Red Nacional IMEVISIÓN, constituida por los canales 7 y 11 y sus repetidoras en toda la República.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, se lanzaron al espacio los satélites "Morelos I" y "II", con lo que nuestro país se ponía a la vanguardia de la tecnología educativa, lográndose, con esto, la cobertura nacional. Esto tuvo una enorme importancia para el desarrollo nacional en el renglón de las comunicaciones públicas privadas de radio y televisión. En el período de Carlos Salinas de Gortari, se dejó de transmitir la señal terrestre de telesecundaria por la privatización de los canales de televisión 7, 11 y 13 del Grupo IMEVISIÓN (los canales 7 y 11 eran los encargados de la transmisión de la señal de telesecundaria). En el mismo sexenio los satélites "Morelos" cumplieron su ciclo de servicio y fueron sustituidos por los satélites "Solidaridad I" y "II", modernizándose la telesecundaria con el

empleo de los últimos avances tecnológicos y lo más sofisticado en telecomunicaciones a nivel mundial; se dotó a los once mil planteles escolares de telesecundaria de antenas parabólicas, con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT, (Red Educativa, que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos culturales). En el mismo sexenio de Carlos Salinas de Gortari se emprende el Programa para la Modernización Educativa, se reforman planes y programas de estudio de educación básica y, Telesecundaria, sirve de base para modernizar el sistema educativo, de ella se toman todas las experiencias educativas acumuladas durante 25 años. Telesecundaria edita sus propios libros de texto: conceptos básicos (prestados al alumno en forma gratuita), guías de trabajo para los alumnos, guías didácticas para los maestros; son distribuidos por CONALITEG (Consejo Nacional de los Libros de Texto Gratuitos). Estos documentos han merecido el elogio de especialistas en la materia por su amplio contenido, presentación, calidad y redacción (están escritos por maestros renombrados y de sólido prestigio académico). Las lecciones son grabadas y transmitidas por la Unidad de Televisión Educativa (UTE), órgano descentralizado de la SEP, que fue creado en 1965 y que cuenta con un acervo de más de 30 mil títulos. Participan en su producción: docentes, técnicos y actores de reconocida calidad. Los horarios de transmisión son: matutino (de las 8:00 a las 14:00 hrs.), y vespertino (desde septiembre de 1994 se retransmite de las 14:00 a las 19:00 hrs.). Cada lección tiene una duración de catorce minutos y se presentan, de manera alternada, lecciones para los tres grados en el espacio de una hora.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari y como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educativa Básica (ANMEB), se reforma el Artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación, y se establece como obligatoria la educación secundaria, iniciando su vigencia en septiembre de 1993.([www.historia](http://www.historia.de.la.telesecundaria.com.mx) de la telesecundaria.com.mx)

3.2 La educación secundaria se imparte en dos sistemas: *abierto y escolarizado*.

Son de *sistema abierto*, los cursos de este nivel que se ofrecen en instituciones oficiales como es el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), organismo público descentralizado que ofrece estudios con validez oficial y cuya intencionalidad va dirigida a la población adulta mayor de quince años que no cursó o no terminó la secundaria; no cuenta con edificios escolares propios, personal docente ni impartición de clases; los usuarios son autodidactas y acuden voluntariamente a asesorías según sus necesidades. Cuenta sí, con libros de texto propios que se venden a los usuarios a precios módicos y sólo se cursan las materias consideradas básicas o académicas.

Son de sistema escolarizado las instituciones públicas o privadas que imparten educación secundaria en tres modalidades: Secundarias Generales, Secundarias, técnicas y telesecundarias. Las características de estas modalidades, son: son alumnos adolescentes con edades entre los doce y catorce años; cuentan con edificios escolares, personal docente, libros de texto (gratuitos en el caso de telesecundaria); están sujetas a un calendario oficial de estudios y a un horario; los cursos deberán apegarse al Plan y Programas Oficiales de Estudios vigente (Plan y Programa de Estudios 1993) y forman parte del SEN (Sistema Educativo Nacional), por lo tanto, sus estudios cuentan con validez oficial. Una de las especificidades que caracteriza a cada una de estas modalidades de educación secundaria, son las actividades tecnológicas que llevan a cabo, mismas que les dieron origen y justificación a cada modalidad, dándoles un carácter terminal; es decir, se pretende que a través de las tecnologías que se cursan, el alumno adquiera una capacitación que le permita ingresar al mercado de trabajo, en caso de que no pueda proseguir sus estudios, o que le permita, a la vez, contribuir a la economía familiar. ([www.historia de la telesecundaria.com.mx](http://www.historia.de.la.telesecundaria.com.mx))

3.3 Marco contextual de la Escuela Secundaria por Televisión “Manuel Ávila Camacho “. Se encuentra ubicada en la Colonia Emiliano zapata, municipio de Chalco, Estado de México, la cual es una zona semiurbana. No obstante las condiciones socioeconómicas de la población son bajas ya que la mayor parte de la gente se emplea de: obreros, albañiles, jornaleros y comercio ambulante, además la comunidad no cuenta con espacios recreativos o culturales para los jóvenes, por lo que en esta comunidad no cuenta con medios de entretenimiento a su alcance.

Servicios y vías de acceso

La comunidad cuenta con servicios de: agua, drenaje, luz, teléfono, además que el transporte terrestre consistente en una ruta de combis.

Características escolares

La escuela cuenta con una infraestructura de cinco aulas, laboratorio-taller, dirección, módulos sanitarios, biblioteca, centro de computo y anexos, lo cual se encuentra adaptado a las necesidades de los alumnos y docentes, los sanitarios funcionan con algunas deficiencias falta de agua y plomería se cuenta con explanada cívica que a su vez es usada como cancha de usos múltiples.

Las actividades económicas desarrolladas en la comunidad son el comercio, albañilería y el hogar, el grado máximo de estudios de la población se ubica entre tercero y sexto grado de primaria. Los educandos pertenecen a las familias con menores recursos económicos y en su mayoría con graves problemas de alcoholismo, maltrato físico, drogadicción y madres solteras.

Aunque no directamente ellos, sus familiares más cercanos si presentan este problema, su dinámica familiar es disfuncional; por lo cual no se ocupan de la educación de sus hijos, delegando esta tarea a la escuela.

Durante el ciclo escolar 2010 - 2011, la matrícula total de la institución es de 145 alumnos de los tres grados; laborando en ella 10 profesores, dos de cada grado, dos orientadores, un director y una profesora de laboratorio.

El objetivo de la telesecundaria es:

1. Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con apoyo de los medios electrónicos.

2. Atender la demanda de educación media básica en zonas rurales, en las que, por razones geográficas y económicas, no es posible tener escuelas. Sólo tendrán acceso a estas escuelas los jóvenes hasta los 16 años cumplidos para primer grado (no importando que estando en tercero tengan 18 años de edad). Requisitos de inscripción:

1er grado	2do grado	3er grado
+Certificado de primaria	+Boleta de primer grado	+Boleta de 1er grado y 2do grado
+Acta de nacimiento	+Acta de nacimiento	+Acta de nacimiento
*CURP	*CURP	*CURP
+Certificado medico	+Certificado medico	+Certificado medico
+Credencial IFE	+Credencial IFE	+Credencial IFE
+6 fotografías infantiles	+6 fotografías infantiles	+6 fotografías infantiles
+Comprobante de domicilio	+Comprobante de domicilio	+Comprobante de domicilio

3. Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en zonas, semiurbanas.

4. Vincular la escuela telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.

5. Proporcionar apoyos didácticos modernos a los profesores.

Plan de estudios y programas de aprendizaje

El plan de estudios es el documento oficial constituido por la relación detallada de programas de cada una de las áreas o asignaturas de un determinado nivel de estudios, en el que se delimita los objetivos de aprendizaje por área y por grado se recomienda actividades y experiencias que conduzcan al estudiante aun aprendizaje funcional y se precisa el tiempo de estudio de cada área.

El consejo nacional técnico de la educación define el plan de estudios como el conjunto de áreas y asignaturas de aprendizaje encaminadas a lograr la formación integral del educando acorde con la definición del nivel, en cuanto a lo que proporciona una educación general básica y funcional; que la capacita para ingresar a nivel medio superior e incorporarlo a las actividades productivas.

La secundaria por televisión como modalidad educativa del sistema nacional, se apoya en el plan de estudios de educación secundaria presentado por el consejo nacional técnico de la educación y desarrolla en su totalidad los programas generales de aprendizaje.

Las áreas de estudio están en el plan de estudios y el número de sesiones a la semana:

TERCER GRADO	HORAS CLASE
ESPAÑOL III	5
MATEMATICAS III	5
CIENCIAS III(ENFASIS EN QUIMICA)	6
HISTORIA II	4
FORMACION CIVICA Y ETICA II	4
INGLESIII(LENGUA EXTRANJERA)	3
EDUCACION FISICA III	2
EDUCACION TECNOLOGICA III	3

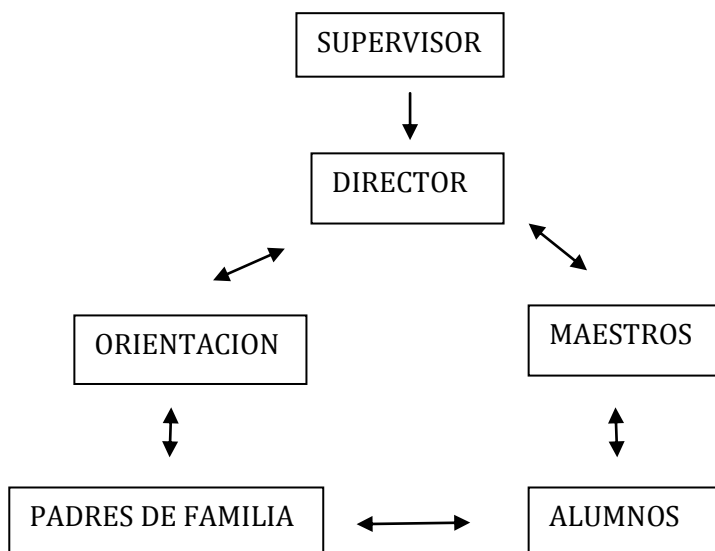
ARTES (MUSICA, DANZA, TEATRO)	2
ORIENTACION Y TUTORIA	1
TOTAL	35 horas semanales

Metodología de Telesecundaria

Los contenidos programáticos se desarrollan a través de lecciones televisadas y materiales impresos. Hay seis clases curriculares por grado cada una tiene una duración de 50 minutos.

Donde 15 minutos el alumno observa el programa televisado, concluida éste, el profesor promueve durante 35 minutos una diversidad de actividades que conducen al logro del objetivo de la sesión (planteando preguntas, aclarando dudas, trabajo en pares, discusiones grupales, ejercicios, etc.)

El organigrama de una telesecundaria es el siguiente:



Cabe señalar que existe un orientador por cada tres grupos. Las funciones que realiza cada uno de ellos son las siguientes:

SUPERVISOR: Orienta y asesora a los directores y maestros en el desarrollo de las actividades.

DIRECTOR: Planea, organiza, dirige y evalúa las acciones y servicios de la escuela.

DOCENTE: Contribuye a la formación integral del educando, fomentando en el actitudes positivas, habilidades y destrezas desarrollando su capacidad de análisis, síntesis, participativo y creativo.

ORIENTADOR: que no es reconocido como tal por ello solo contribuye al apoyo de la dirección en actividades administrativas y en orientación vocacional y de apoyo al alumnado

PADRES DE FAMILIA: Tienen un papel primordial ya que de ellos depende del Actuar de los alumnos y si estos terminan una carrera o queda trunca.

Resumiendo este capítulo se resalta la función de la telesecundaria para comunidades rurales, en donde la caracteriza las actividades tecnológicas , donde los alumnos al término de la educación secundaria, adquieren una capacitación que les permita ingresar al mercado laboral.

CAPITULO IV

Propuesta de Orientación para los alumnos de Tercer grado de la Escuela Secundaria por Televisión No 0492 “Manuel Ávila Camacho” del Municipio de Chalco.

Objetivo general: brindar una Orientación o asesoría vocacional a los alumnos de tercer grado de telesecundaria para una mejor toma de decisión en la elección de una institución de educación media superior.

Objetivos particulares:

- a) Guiar a los alumnos hacia un mejor conocimiento de sus aptitudes, habilidades y actitudes.
- b) Asesorar a los alumnos para que conozcan los requisitos de las diferentes carreras.

4.1 Marco teórico

La siguiente Propuesta del programa de orientación vocacional para los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria por Televisión No 491 “Manuel Ávila Camacho”, Municipio de Chalco, Estado de México. Se sustenta en los lineamientos del enfoque evolutivo del asesoramiento Vocacional. En su fundamentación teórica que podemos apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras durante la vida del individuo, que se evidencia durante el proceso de asesoramiento, dotado de actividades, conductas e informaciones apropiadas para la situación vocacional del sujeto.

Se considera la conducta vocacional como una manifestación más del desarrollo personal y en concreto un proceso de socialización.

Los adolescentes basan su elección vocacional más en el trabajo, que lo que quieren en realidad.

Criters (1981, 118) menciona que “todos los cambios de conducta, sea vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de la vida del

hombre, por lo que los sujetos van modificándolos de acuerdo a su entorno”.

Ginzberg (1951.135) propone cuatro factores que están presentes en la elección vocacional:

1.- Factor realidad el individuo responde a las presiones del ambiente tomando decisiones que afectan lo vocacional.

2.-Proceso educativo la influencia que tiene la tasa y calidad de la educación que un individuo posee, facilitando o dificultando las opciones vocacionales.

3.-Factores psicoemocionales las respuestas que da el individuo al ambiente vocacional.

4.-Valores individuales que influirán en la calidad de las elecciones vocacionales de acuerdo a los valores de cada ocupación.

Se considera que la elección vocacional es un proceso evolutivo, es una decisión hecha a lo largo de varios años, cada paso que da tiene consecuencia en su elección.

Por lo que el proceso es irreversible, y desemboca en un compromiso teniendo en cuenta los factores externos e internos que derivan si el alumno basa su elección por sí mismo u orillado en sus intereses más fuertes.

La elección vocacional es un proceso de toma de decisiones a lo largo de la vida, mediante el cual se procura constantemente encontrar el equilibrio entre las metas de la carrera y las realidades del trabajo.

El ambiente plantea opciones como:

Encontrar el primer empleo, iniciar estudios universitarios, ser seleccionado para un trabajo.

La indecisión es todavía fuerte pero en este periodo debería haberse podido llegar a concretar, alguna profesión o un área vocacional.

El adolescente busca con insistencia, información personal y lo que facilita su entorno, explorándolo.

Además de que hay un momento definitivo de la elección vocacional donde se da el compromiso personal obteniéndose la cristalización.

Osipow (1976.138) menciona que los tres elementos que hay que combinar para la elección vocacional en la adolescencia son:

*Probar la realidad.

*Desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo.

*Capacidad para aceptar y actualizar los planes vocacionales.

Si estos elementos no se desarrollan de forma adecuada, el ajuste vocacional no será plenamente efectivo.

El desarrollo vocacional es orientado por cada una de las decisiones en relación a la escuela, el trabajo y la vida de la persona a medida que va madurando.

Al inicio se tienen alternativas vocacionales y las posibilidades de lograrlas, y así el fin deseado para llegar a sí a la elección.

El desarrollo vocacional Ginzberg (1985.144) Da como elementos de desarrollo vocacional los siguientes aspectos:

- 1.-La persona se distingue por sus actitudes, intereses y personalidad
- 2.- Las personas están calificadas para un campo de profesiones
- 3.- El individuo puede encajar en diferentes ocupaciones
- 4.- Las preferencias y competencias profesionales, las situaciones en las que la persona trabaja y vive cambian con el tiempo
- 5.- Las posibles tensiones que tendrá que resolver el sujeto en su carrera vocacional.
- 6.- Los patrones ocupacionales radican en los intereses y los componentes sociales.

Por lo que Bachrach (1957.145) postulan que el desarrollo evolutivo de un individuo se da por factores biológicos, económicos y sociales que al combinarse de alguna manera afectan el desarrollo vocacional según el peso que se tenga en cada momento de la vida del individuo.

Las etapas del desarrollo vocacional de Ginzberg (1985.145) plantean que:

+De los cuatro a diez años hay un todo se basa en el juego.

+De los once a los doce años hay una actividad libre en el área vocacional

+De los trece a los quince años se toma en consideración la dificultad o facilidad de las materias que a cursado en la escuela.

+De los quince a los veinticuatro se inicia la búsqueda de información vocacional

+De los veinticinco a los cuarenta y cuatro, es ya una etapa plena de madurez, se establece una carrera.

+De los cuarenta y cinco a los sesenta y cinco se conoce bien las posibilidades de la carrera.

Son indicadores de una madurez vocacional cuando: se tiene una elección vocacional, el equilibrio entre las aptitudes, intereses y actividades vocacionales.

Entendiendo como la madurez vocacional, la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales en las que el individuo este comprometido o se dispone a estarlo frente a las responsabilidades de su elección.

Las metas de un asesoramiento vocacional son a corto y mediano plazo, favoreciendo el desarrollo del sujeto planteándole informaciones oportunas dirigidas a aumentar las posibilidades de una elección vocacional.

El logro de estas metas se debe:

Análisis del problema vocacional, teniendo un diagnostico de sus aptitudes e intereses vocacionales y el diagnostico pronóstico es donde el desarrollo vocacional se toma como referente para alcanzar el éxito.

Acertando así el proceso que se inicia en la pubertad y adolescencia donde adquiere mayor preparación y teniendo como finalidad facilitar y favorecer el desarrollo vocacional inmediato y proyectándolo a lo largo de su vida

Resumiendo este enfoque los sujetos van modificando paulatinamente su conducta a lo largo de su vida, ellos al ir tomando conciencia de las actitudes y aptitudes que posee puede ir eligiendo o reeligiendo su vocación en cuanto a su futuro; ya que al tener una elección es irreversible la decisión que tomó, además de la información que le proporciona la escuela, las oportunidades vocacionales que tiene, así pues su entorno también interactúa de alguna manera afectando el desarrollo vocacional.

Objetivo específico

<Que el adolescente tome, una decisión acorde con sus intereses y aptitudes para una mejor calidad de vida.

<Que el alumno conozca la importancia de la orientación educativa en la toma de decisiones e identifique su elección vocacional.

Estos objetivos pretenden brindar al adolescente las herramientas necesarias para la toma de decisión de su futuro, además de poner en práctica habilidades, destrezas, valores y actitudes para poder resolver situaciones personales y escolares que le permitan tener un mejor desenvolvimiento en su entorno y no quedarse en ese proceso.

DIAGNÓSTICO

Se utilizarán variados procedimientos para determinar las limitaciones y posibles elecciones del alumno en su elección vocacional.

A manera de introducción, se realizara una entrevista con los alumnos, para conocer sus pasatiempos, inquietudes, relaciones familiares, amistades, así como las expectativas que tienen para su futuro próximo.

Posteriormente, se aplicarán instrumentos de medición como: cuestionario de intereses ocupacionales (conocer que le gusta más), de aptitudes (que tan apto se considera para hacer ciertas actividades), toma de decisiones (que se requiere para tomar una elección), inventario de intereses profesionales (que le agrada o desagrada), elección de alguna carrera; que se aplicaran en doce sesiones, la aplicación y análisis de la prueba servirá para que los adolescentes clarifiquen sus decisiones.

Por último se hará un informe final de manera grupal e individual para los alumnos para investigaciones posteriores.

PROCESO DE RELACIÓN PERSONAL

El asesor desplegará una serie de instrumentos de exploración, referentes vocacionales adecuados para las decisiones vocacionales. El alumno es una fuente primaria de información y sólo participa de cierta interacción personal con el asesor al momento de recibir las alternativas o resultados de los instrumentos aplicados y tener el efecto pertinente del ajuste vocacional deseado.

TECNICAS DE EXPLORACION PSICOLÓGICA

En la Propuesta de orientación vocacional para los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria por Televisión No 491 “Manuel Ávila Camacho” se maneja una postura teórica basada en el enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, la cual hace de los instrumentos y pruebas la principal herramienta de trabajo. En el proyecto se realizarán once instrumentos que cumplirán con los objetivos y propósitos del curso.

La propuesta de orientación vocacional está dirigida a los alumnos (que sus edades oscilan entre 14 -16 años de edad) de tercer grado de educación secundaria del Municipio de Chalco (siendo una zona semiurbana), Estado de México. La gran mayoría de los adolescentes tienen condiciones socioeconómicas bajas, por lo tanto sólo terminarán la educación secundaria; además que el grado máximo de estudios de los Padres es la primaria.

La propuesta se realizara en 12 sesiones, (cada una de estas sesiones se encuentran en el anexo), requeridas en la materia de Orientación Educativa. A continuación se realizará una programación tentativa de las actividades.

SESIONES

PRIMERA SESIÓN

TÉCNICA DE PRESENTACIÓN

OBJETIVO: Conocer a cada uno de los alumnos.

MATERIAL: Ficha biopsicosocial, pluma o lápiz.(ver anexo)

Ficha biopsicosocial el objetivo de ésta es recolectar información escrita sobre los alumnos.

DESARROLLO: Primero se realizará una presentación por parte del pedagogo, luego se entregará el cuestionario, posteriormente se presentarán cada uno de los alumnos, a continuación llenarán su ficha biopsicosocial.

SEGUNDA SESION

CUESTIONARIO ¿QUÉ TAL ESTUDIANTE ERES?

OBJETIVO: Conocer la forma de estudiar y el tiempo de estudio, que cada alumno dedica.

MATERIAL: Cuadernillo de actividades, lápiz. (ver anexo)

DESARROLLO: Indicar a los alumnos que contesten el cuestionario de acuerdo a las instrucciones que señala la actividad.

TERCERA SESION

ENTREVISTA

OBJETIVO: Obtener información personal, familiar, cultural y social de cada uno de los adolescentes.

MATERIAL: Cuadernillo de actividades, pluma. (Ver anexo)

DESARROLLO: Cada uno de los alumnos contestará la entrevista con honestidad y sinceridad.

CUARTA SESION

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

OBJETIVO: Ayudar a conocer sus intereses ocupacionales.

MATERIAL: Cuestionario de intereses, pluma. (ver anexo)

DESARROLLO: Se le indicará al alumno que conteste el cuestionario en una escala del uno al cinco dependiendo de su interés y será necesario que conteste con veracidad y exactitud:

5 significa que me gusta mucho

4 significa que me gusta algo o en parte

3 significa que me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta

2 significa que me desagrada algo o en parte

1 significa que me desagrada mucho o totalmente

QUINTA SESION

CUESTIONARIO DE APTITUDES

OBJETIVO: Descubrir que tan apto es el adolescente para ciertas actividades

MATERIAL: Cuestionario de aptitudes, pluma. (ver anexo)

DESARROLLO: Se le indicará al alumno que contestará un cuestionario en una escala del uno al cuatro dependiendo que tan apto se considera y será necesario tener informes preciso sobre sí mismo con el fin de apoyarlo en su decisión vocacional.

Escribirás 1 si te consideras incompetente para esa actividad.

Escribirás 2 si te consideras medianamente apto.

Escribirás 3 si te consideras bastante apto.

Escribirás 4 si te consideras muy apto.

SEXTA SESION

TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: Propiciar la reflexión específica para tomar decisiones informadas

MATERIAL: A cada alumno se le entregarán cinco situaciones, pluma, información de las modalidades de los bachilleratos que ofrece la educación media superior. (ver anexo)

DESARROLLO: Cada uno deberá reflexionar y consultar diversas fuentes de información y elaborará alternativas adecuadas guiándose por las preguntas que se formulen en cada situación.

SÉPTIMA SESION

GUIA DE UNA ENTREVISTA A UN PROFESIONAL

OBJETIVO: El alumno usará una guía para entrevistar a un profesional destacado en su localidad.

MATERIAL: Cuestionario, pluma.(ver anexo)

DESARROLLO: El alumno realizará una serie de preguntas sobre una ocupación o carrera (estudios, costo de la profesión, ventajas, desventajas,etc)

OCTAVA SESION

INVESTIGACION DE UNA CARRERA U OCUPACION

OBJETIVO: El alumno hará una investigación a un profesional cuya profesión sea de su interés.

MATERIAL: Cuestionario, pluma. (ver anexo)

DESARROLLO: El adolescente realizará una serie de preguntas de su interés al profesionista de su interés.

NOVENA SESION

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES

OBJETIVO: Ayudar en la elección de una carrera (Interés)

MATERIAL: Cuestionario, pluma. (ver anexo)

DESARROLLO: Se le indicará al alumno que contestará un cuestionario en una escala del uno al cinco dependiendo de lo que agrada o desagrada realizar.

- 1.- Me desagrada mucho
- 2.-No me gusta
- 3.-Me es indiferente
- 4.-Me gusta
- 5.-Me gusta mucho

DECIMA SESION

INVENTARIO DE INTERESES

OBJETIVO: Ayudar a orientarse profesionalmente

MATERIAL: Inventario de intereses. (ver anexo)

DESARROLLO: A cada alumno se le entregará un inventario de intereses, donde cada posibilidad se presentara de dos en dos y deberá considerar la que más le guste y marcar con un círculo, ya sea la letra a ó b.

ONCEAVA SESION

ELECCION DE CARRERA Y PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia que tiene la elección de una profesión en su proyecto de vida.

MATERIAL: Cuestionario, pluma. (ver anexo)

DESARROLLO: Cada uno de los alumnos responderá una serie de preguntas respecto a sus intereses y capacidades.

DOCEAVA SESION

ENTREGA DE RESULTADOS

OBJETIVO: Se entregarán los resultados individuales, a cada alumno, en la carpeta de evidencias que mostrará las diferentes actividades que puede realizar el alumno para una decisión vocacional.

MATERIAL: Resultados de cada alumno

DESARROLLO: A cada uno de los estudiantes se le indicarán los resultados de cada una de las pruebas, su objetivo y su nombre de cada una de las pruebas.

CONCLUSIONES

I Está propuesta será un espacio académico propicio para el desarrollo de actitudes y conocimientos vinculados con los cambios y transiciones que se experimentan en la educación secundaria y más en tercer grado.

II Apoyará a los alumnos para que reconozcan los aspectos de su personalidad, sus intereses, habilidades y capacidades de cada uno de ellos; fortaleciendo su identidad como persona, como estudiante y como miembro de la comunidad. Tendrá diversas formas para entender y participar en su entorno, pero además seguir aprendiendo de los demás, y dar un paso definitivo en la elección de sus estudios que lo lleven a construir un camino académico y personal hacia un futuro.

III La orientación ayuda a los individuos; aclarando sus problemáticas que tienen, con la ayuda de entrevistas y técnicas de exploración se obtendrán una visión general de sus expectativas, dando así respuestas, a una gama de posibilidades, así pues dando una guía adecuada en la utilización de las soluciones a sus problemáticas de elecciones de carreras. Puntualizando que la orientación no resuelve los problemas, sólo hará reflexionar al individuo sobre su toma de decisión y lo lleve al beneficio propio y de la sociedad.

IV La orientación vocacional ofrece a los orientados información y las posibilidades de análisis y reflexión que los conduzcan a tomar una decisión con respecto a las opciones educativas o del campo de trabajo acordes con las necesidades sociales, con el fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral.

V Que cada adolescente reconozca las carreras que se imparten en las instituciones de educación media superior que existan dentro de su localidad, municipios vecinos y área metropolitana.

VI Es necesaria una atención adecuada por parte del personal docente (orientador) para superar los cambios emocionales, biológicos que están aconteciendo en sus vidas, para que se tome una decisión más adecuada.

El orientador educativo es considerado un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y valores del estudiante, se concibe como un asesor importante, en la elección vocacional, profesional y el proyecto de vida que elija el alumno. Este debe estar en actualización y formación permanente ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la orientación educativa, conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la triada estudiante, sociedad y escuela, debe ser hábil en la entrevista y en la comunicación, capaz en el manejo grupal, que promueva la competencia en la lectura y el estudio.

VII La orientación educativa no es una materia más de la curricula , es un proceso permanente e integrador al aprovechar las experiencias de los educados , para que mediante la reflexión promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes y las encausen en beneficio propio y de la sociedad

BIBLIOGRAFÍAS

- >Barllori, A. (1993).“El adolescente y la problemática familiar”. En perfiles educativos. No 60 .
- >Barybrook (1985), “Elegir y desarrollar “ San Francisco.
- >Bohoslavsky, R. (1984). “Orientación vocacional”. La estrategia clínica. Nueva visión ,Argentina.
- >Bussc, Allon R. (1979). “Diferencias individuales”. Rasgos y factores, edición manual moderno.
- >Bros y Pillips, (1983) . Perspectiva y probabilidades de elección .
- >Calvo López, Mónica A. et. Al. (1993) “Orientación educativa “. Segundo congreso nacional de investigación educativa SNTE, México .
- >Criters, Jhon. (1974)Psicología Vocacional, editorial Paidos , Buenos Aires.
- >“Guía programática de la orientación educativa”, SEP, 1992.
- >Diccionario de la lengua española, (1990), editorial Ramón Sopena
- >Erickson, Eric Hamburger. (1979) “Sociedad y adolescencia”, ed. Siglo XXI, México.
- >Estrada Valdés Teresa. (1997).“Orientación Educativa 3”
- >García, Sánchez Jesús. Et. Al.(1996),”Como intervenir en la escuela “(Guía para profesores).
- >Gelatt, H. B. (1962) Marcando tu decisión.

- >Ginzberg, E (1951) , Eligiendo ocupaciones, Nueva York.

- >Gobierno del estado de México, (1991)“Manual para el servicio educativo para la escuela secundaria”, México.

- >Guía de material de apoyo para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias. (1991), Departamento de educación básica. Toluca , México.

- >Holland , J. L (1975). Técnica de elección vocacional. México . Trillas.

- >Holland , J. L. (1975) . La elección vocacional. Teorías de las carreras. México, Trillas.

- >Krumboltz, J. D. (1966). Behavioral goals for counseling.

- >Osipow Samuel,(1997).Teorías sobre la elección de carreras, editorial Trillas, México .

- >Parsons, F. (1909), Eligiendo la vocación, Boston.

- > Perez Espinosa . (1996) “Porvenir , Orientación educativa”. Harla , México.

- >Rogers, C. R. (1942) Counseling and psychotherapy, Boston.

- >Rivas, Martínez, Francisco, (1998)Psicología Vocacional :Enfoques del asesoramiento , 3ra edición , editorial Morata, Madrid.

- >Rodríguez, María Luisa. (1991).“Orientación educativa”, CEAC, Barcelona.

- >Rodríguez, María Luisa (1989). “Orientación profesional y acción tutorías en las enseñanzas medias”, Nancea, España.

>Santamaría García Adalberto et. Al. (2008)“Orientación y tutoria . Angeles editores, México.

>Tyler Leona. (1980) . La función del Orientador, editorial Trillas, México.

>Williamson, E. G (1965) Vocacional Nueva York, McGraw Hill.

ANEXOS

PRUEBAS E INSTRUMENTOS

Materiales para el desarrollo de las actividades de Orientación

Escuela Secundaria por Televisión No 491 "Manuel Ávila Camacho".

Sesión uno

Ficha biopsicosocial

Instrucciones: Contesta con cuidado lo que se te pregunta. Te ayudará a integrar dimensiones básicas de tu vida actual, con algunos datos pasados. Con ellos podrás decidir si continuas como vas o consideras necesario modificar algunos aspectos.

DATOS PERSONALES

Nombre: _____

(Apellido paterno)

(Apellido materno)

(Nombres)

Dirección _____

(Calle)

(Número)

(Colonia)

Municipio _____ Estado _____ Código postal _____

Teléfono _____.

Fecha y lugar de nacimiento _____

Nacionalidad _____ Sexo _____ Edad _____

En caso de emergencia recurrir a: _____

(Nombre de la persona)

(Dirección y teléfono donde puede localizarse)

FAMILIA

Personas que forman mi familia (marca una X si viven contigo).

____padre ____madre ____hermano (s) ____hermana(s) ____otros

Número de personas que viven en mi casa _____

Lugar que ocupo entre mis hermanos (1,2,3) _____

Tengo _____hermanos y _____hermanas

También viven conmigo (abuelitos, tíos, primos, medios hermanos)

Datos sobre mi papá: Se llama _____

Estudio hasta _____obtuvo un certificado de _____

Se titulo en _____

(Anota si cuenta con alguna especialidad también)

Trabaja en _____ con un horario _____

Su estado de salud es _____

Datos sobre mi mamá: Se llama _____

Estudio hasta _____ obtuvo un certificado de _____

Se tituló en _____

(Anota si cuenta con alguna especialidad también)

Trabaja en _____ con un horario _____

Su estado de salud es _____

Mis papás viven: juntos, separados, otro _____

Mi relación con mis padres es: _____

Mi relación con mis hermanos es _____

La disciplina en mi casa me parece que es _____

La forma como me premian _____

La forma como me castigan _____

Mi relación con los vecinos: _____

La forma como me tratan mis padres (subraya):

Siempre exige las cosas de la misma manera papá mamá ninguno

Sabe escuchar mis puntos de vista papá mamá ninguna

Cuando promete una cosa, la cumple papá mamá ninguno

Me exige más de lo que puedo en los estudios papá mamá ninguno

Me castiga injustamente y muy seguido papá mamá ninguno

MI SALUD

Considero que mi estado de salud es _____

Mi vista es _____ Mi audición es _____

Mis dientes y muelas están _____

Mi peso es _____ Mido _____

Mi complexión corporal es (gruesa, mediana delgada): _____

Mi aseo personal es _____

Actualmente estoy enfermo de _____

De lo que más me enfermo es _____

Me han vacunado de _____

Mi alimentación es _____

Mi descanso es _____

La forma como hablo es: normal _____ tartamudeo _____

No pronuncio bien estas letras. _____

No escribo bien estas letras _____

Con frecuencia me pasa (marca con una X)

() Me muerdo los labios () Duermo intranquilo () Hablo solo

() Me muerdo las uñas () Tengo pesadillas () Tengo tics

Otro _____

En términos generales, considero que soy una persona (subraya)

-Muy sana -Sana con pequeños malestares de vez en cuando

-Propenso a enfermarse -Enfermiza

-Tengo problemas crónicos de salud

SALUD Y FAMILIA

- Las enfermedades más frecuentes en mi familia son:

- Los que más beben en mi familia son:

- Tienen problemas de alcoholismo:

- Los que más fuman en mi familia:

- Fuma por lo menos una cajetilla diaria:

- Tienen problemas con las drogas:

- Me preocupa el estado de salud de:

SITUACION ECONOMICA

- El ingreso económico de mi familia es: (SUBRAYA) 1. Muy alto 2. Alto 3. Medio bajo

4. Muy bajo Tengo que trabajar: SI _____ NO: _____

- El lugar donde vivo es (SUBRAYA)

1. -Casa propia 2.- Casa rentada 3.- Condominio 4.- Departamento
alquilado 6.- La estamos pagando 7.- Vivimos en casa de un familiar 8.-
Otro: _____

- La casa donde vivo es (DESCRIBELA)

- Los aparatos eléctricos que tenemos

- El medio de transporte que utilizamos con más frecuencia es: _____

- Lo que le hace falta a mi casa es: _____

MI PERSONA

- Considero que soy una persona que tiene las siguientes características
(SUBRAYA UNA DE CADA PAR).

Segura - Insegura

Tímida - Sociable

Decidida - Indecisa

Distraída - Atenta

Cuidadosa - Descuidada

Afectuosa - Poco cálida

Introvertida - Extrovertida

Sumisa - agresiva

Lo que más predomina en mi (SUBRAYA)

- Soy habitualmente tranquilo(a)

- No me gusta estar solo

- Digo la verdad aunque me cause problemas

- Me peleo con frecuencia

- Soy muy indeciso y voluble

- Manifiesto lo que pienso

- Soy cuidadoso con lo que hago
- Me gusta tomar decisiones
- Me gusta estar ocupado
- Me concentro en lo que hago
- Soy muy alegre
- Le veo el lado bueno a las cosas

ESCUELA

- Asistí a guardería y/o jardín de niño _____
- Curse la primaria en _____ años.
Repetí _____
- La materia que más se me dificultó fue:

- La materia que más se me facilitó fue: _____
- La materia que más me disgustó fue:

- Durante la primaria necesite clases particulares cuando cursaba _____ año para la o las materias _____ por que _____
- Además de ir a la escuela, participaba en otras actividades

- Mis calificaciones en la primaria era:

- Mi comportamiento en la primaria era

- Mis amigos en la primaria eran:

- Mis maestros de primaria eran:

- Lo que más me disgustó de la primaria es:

- Lo que recuerdo con más agrado de la primaria es:

- Adaptarme a la secundaria fue

- Asisto a la escuela (subraya)

Todos los días

De vez en cuando

Falto con frecuencia

Otro

—
Cuando he faltado a la escuela ha sido:

Mi conducta es:

Me considero como un estudiante:

(MARCA CON UNA X)

Tengo dificultades para:

- () Lectura () Aprender un idioma () Memorizar
() Ortografía () Analizar () Sintetizar
() Comprender las explicaciones () Cumplir con mi tarea () Escritura
() Trabajar con limpieza y orden () Leer libros recreativos (Matemáticas

Lo que hago cuando estudio (MARCA CON UNA "X" LAS ACCIONES QUE REALIZAS)

- () Casi no estudio, me fijo en las explicaciones del maestro
() Leo el texto varias veces hasta que se me graba o lo memorizo
() Escribo resumen o cuadros sinópticos
() Pido a una persona que me pregunte lo que estudie
() No tengo una situación definida de estudio

La actitud que tengo ante la escuela es _____

ENTRETENIMIENTOS

- Los libros que más me gusta leer son:

- Los periódicos o revista que leo son:

- Las personas con las que convivo son:

- Pertenezco al club o asociación

- Mis mejores amigos son:

- Las actividades que hago para distraerme son:

- Mis programas favoritos de televisión son:

- La estación de radio que mas escucho es:

- Mi música favorita es:

- Los fines de semana los dedico para

- En mis vacaciones generalmente:

- los lugares que mas frecuento son:

- Utilizo mi tiempo libre para:

- Mi pasatiempo favorito es

- Además de la escuela, tomo clases particulares de

- Mis actividades extras son:

EL TIPO DE LECTURA QUE ME GUSTA SON (MARCA CON UNA "X")

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Caricaturas | <input type="checkbox"/> Revistas |
| <input type="checkbox"/> Libros de aventura | <input type="checkbox"/> Biografía de personajes |
| <input type="checkbox"/> Libros de ciencia-ficción | <input type="checkbox"/> Tomos de enciclopedia |
| <input type="checkbox"/> Libros de una metería que me interesa | <input type="checkbox"/> Periódicos |

Los amigos que tengo son:

- Muchos Pocos muy pocos No tengo
 Cambio con frecuencia Son mayores que yo Son menores
 Todos son de mi mismo sexo Todos son del sexo opuesto

MI SITUACION ESCOLAR EN SECUNDARIA

Primero de secundaria fue para mí:

- La materia que más me gusto fue

- La materia que mas me disgusto fue:

- La materia que más se me facilito fue:

- La materia que más se me dificulto fue:

El recuerdo más agradable que tengo de ese año es

El recuerdo más desagradable que tengo de ese año es

Mis amigos de primero de secundaria eran:

Mis calificaciones de primero de secundaria eran:

Las materias que exente fueron:

Las materias que reprobé fueron:

SEGUNDO DE SECUNDARIA FUE PARA MÍ

- La materia que más me gusto fue

- La materia que mas me disgusto fue:

- La materia que más se me facilito fue:

- La materia que más se me dificulto fue:

El recuerdo más agradable que tengo de ese año es

El recuerdo más desagradable que tengo de ese año es

Mis amigos de primero de secundaria eran:

Mis calificaciones de primero de secundaria eran:

Las materias que exente fueron:

Las materias que reprobé fueron:

Sesión dos.

¿Qué es estudiar?

El estudio es un esfuerzo total para aprender y sólo es verdaderamente provechoso cuando se aprende.

Para llegar a ser un buen estudiante debes comenzar por ser una persona organizada, y para poder organizarte es necesario que hagas un inventario de tu actual situación como estudiante. Para ello, es prudente que contestes ahora ¿Que tal estudiante eres?

.Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contestándolas sinceramente, escribiendo. Si o No en la línea.

- 1.- ¿Hay algo que te impide realizar tu trabajo lo mejor posible? _____
- 2.- Cuando estudias ¿lo haces casi siempre en el mismo lugar? _____
- 3.- ¿Tienes un plan de trabajo diario? _____
- 4.- ¿Te distraes con facilidad? _____
- 5.- ¿Cuando estudias pasas por alto las gráficas? _____
- 6.- ¿Haces resúmenes o diagramas de lo estudiado? _____
- 7.- ¿Consultas en el diccionario las palabras que no entiendes? _____
- 8.- ¿Sueles dar un vistazo al capítulo antes de leerlo detalladamente? _____
- 9.- ¿Sueles destacar los párrafos principales? _____
- 10.- ¿Le das importancia a los resúmenes? _____
- 11.- ¿Tomas los apuntes de una asignatura en orden? _____
- 12.- ¿Sabes hacer un resumen? _____
- 13.- ¿Sabes hacer un esquema? _____
- 14.- ¿Sabes decir con tus palabras lo que lees? _____
- 15.- ¿Puedes hacer la síntesis de todo un capítulo? _____
- 16.- ¿Estudias durante altas horas de la noche durante los exámenes? _____
- 17.- Cuando te preparas para un examen ¿te lo aprendes de memoria? _____
- 18.- Cuando te aprendes algo de memoria ¿sueles hacerlo todo de memoria? _____
- 19.- ¿Revisas tus trabajos para apreciar tus propios errores? _____
- 20.- Cuando tienes una respuesta, ¿eres capaz de relacionarla con otra parecida o igual en otro examen? _____
- 21.- ¿Intentas consistentemente usar lo que aprendiste en una asignatura, en otras materias? _____

22.- ¿Eres capaz de tomar notas en clase sin perder el hilo de lo que se está explicando? _____

Sesión tres

PROPOSITO:

Este documento tiene la finalidad de conocerte mejor. De acuerdo con la veracidad de los datos que escribas, se te podrá ayudar con mayor eficacia en tu adaptación a esta nueva etapa de tu vida.

Autobiografía

El alumno realizará una autobiografía donde especifique nombre, edad, fecha de nacimiento, estudio, padres, actividades importantes ,etc.

Sesión cuatro

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

Cuestionario de intereses ocupacionales

Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que te pueda dar mejores resultados, es necesario que contestes a él con veracidad y exactitud.

A medida que leas cada cuestión, piensa: ¿Qué tanto me gusta hacer esto? De acuerdo a la siguiente graduación, escribe frente a cada cuestión el número que corresponda a tu agrado o desagrado

- a) 5 Significa “me gusta mucho”
- b) 4 Significa “me gusta algo o en parte”
- c) 3 Significa “me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta”
- d) 2 Significa “me desagrada algo o en parte”
- e) 1 Significa “me desagrada mucho o totalmente”

SECCION A

¿Qué tanto te gustará....	Numero
1. Salir de excursión	_____
2. Pertenecer a un club de exploradores	_____
3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad	_____
4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones	_____
5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones	_____
6. Ser técnico agrícola en una región aldononera	_____
SUMA	_____

SECCION B

¿Qué tanto te gustara?	Numero
1. Armar y desarmar objetos mecánicos	_____
2. Manejar herramientas y maquinaria	_____
3. Construir objetos y muebles de madera	_____
4. Proyectar y dirigir la construcción de un pozo o noria	_____
5. Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa	_____
6. Ser perito mecánico en un gran taller	_____
SUMA	_____

SECCION C

¿Qué tanto te gustará...	
1. Resolver mecanizaciones numéricas	_____
2. Resolver problemas de aritmética	_____

3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar _____
 4. Explicar a otros como resolver problemas de aritmética _____
 5. Participar en concurso de aritmética _____
 6. Ser experto calculista en una empresa _____
- SUMA _____

SECCION D

- ¿Qué tanto te gustará... Numero
1. Conocer y estudiar la estructura de plantas y animales _____
 2. Hacer experimentos de biología, física o química _____
 3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos _____
 4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales _____
 5. Leer revistas y libros científicos _____
 6. Ser investigador en el laboratorio de biología, física o química _____
- SUMA _____

SECCION E

- ¿Qué tanto te gustará... Numero
1. Discutir en clase _____
 2. Ser jefe de un club o sociedad _____
 3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil _____
 4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil _____
 5. Leer biografías de políticos eminentes _____
 6. Ser agente de ventas en una empresa comercial _____
- SUMA _____

SECCION F

- ¿Qué tanto te gustará... Numero
1. Dibujar y pintar a colores _____
 2. Modelar en barro _____
 3. Encargarte del decorado de una exposición escolar _____
 4. Idear y diseñar el escudo de un club social _____
 5. Diseñar el vestuario para una función teatral _____
 6. Ser perito o dibujante en una empresa o industria _____
- SUMA _____

SECCION G

¿Qué tanto te gustará...

Numero

1. Escribir cuentos, crónicas o artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

SUMA

SECCION H

¿Qué tanto te gustará...

Numero

1. Cantar en un orfeón estudiantil
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de una asociación musical
5. Leer biografías de músicos eminentes
6. Ser miembro de una sinfónica

SUMA

SECCION I

¿Qué tanto te gustará...

Numero

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades
6. Ser misionero al servicio de clases humildes

SUMA

SECCION J

¿Qué tanto te gustará...

Numero

1. Llevar en orden tus libros y cuadernos
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
3. Aprender a escribir en maquina y taquigrafía
4. Ayudar a calificar exámenes escolares

5. Encargarte de archivos y documentos de una sociedad _____
6. Ser técnico organizador de oficinas _____
- SUMA _____

INTERESES	PUNTOS	INTERESES PREFERENTES
A. Al aire libre	_____	1ª _____
B. Mecánicos	_____	2ª _____
C. De cálculo	_____	3ª _____
D. Científicos	_____	
E. Persuasivos	_____	
F. Artístico – plástico	_____	
G. Literarios	_____	
H. Musicales	_____	
I. De servicio social	_____	
J. Oficina	_____	

Sesión cinco

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

Questionario de aptitudes

En esta lista de actividades, quizá hayas tenido alguna experiencia personal.
Se desea que tú nos hagas saber que tan apto te consideras para cada una de

ellas. Para indicarlo, procederás de la siguiente manera leerás cada pregunta y anotarás 1, 2, 3, o 4 frente a ella guiándote por las explicaciones que siguen:

- a) Escribirás 1, Si te consideras incompetente para esa actividad.
- b) Escribirás 2 Si te consideras medianamente apto
- c) Escribirás 3 Si te consideras bastante apto
- d) Escribirás 4 Si te consideras muy apto

Antes de escribir cada número procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjate que no se te cuestiona si te gusta la actividad citada, sino si te consideras apto, y en qué grado lograrías o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo a fin de ayudarte en tu problema de orientación.

SECCION A

¿Qué tan apto te consideras	Numero
1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos	_____
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos	_____
3. Para componer versos o jocosos	_____
4. Para escribir, cuentos narraciones o historietas	_____
5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura	_____
SUMA	_____

SECCION B

¿Qué tan apto te consideras...	Numero
1. para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones matemáticas	_____
2. Para hacer cálculos mentales	_____
3. Para calcular costos en una fiesta	_____
4. Para comprender formulas matemáticas	_____
5. Para distribuir el dinero de la escuela en varias actividades	_____
SUMA	_____

SECCION C

¿Qué tan apto te consideras	Numero
1. Para asimilar los contenidos de textos en la radio TV, u otros similares	_____

- 2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisas _____
 - 3. Para entender el funcionamiento de algún aparato con sólo observar o explicaciones ligeras. _____
 - 4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos o complicados _____
 - 5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos como planchas, lavadoras o licuadoras _____
- SUMA _____

SECCION D

- ¿Qué tan apto te consideras... Numero
- 1. para cantar bailar o declamar _____
 - 2. Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema _____
 - 3. Para realizar pinturas, dibujos grabados modelados en plastilina o barro _____
 - 4. Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura o movimientos mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico _____
 - 5. Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías realizar escenografías o decoraciones _____
- SUMA _____

SECCION E

- ¿Qué tan apto te consideras... NUMERO
- 1. Para cantar en un orfeón o grupo coral _____
 - 2. Para aprender a tocar un instrumento musical _____
 - 3. Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales _____
 - 4. Para aprender a entonar correctamente las canciones De moda _____
 - 5. Para saber y distinguir la buena música _____
- SUMA _____

SECCION F

- ¿Qué tan apto te consideras ... NUMERO

1. Para entender principios y experimentos de biología _____
 2. Para entender principios y experimentos de la física _____
 3. para entender principios y experimentos de química _____
 4. Para entender principios y hechos económicos y sociales _____
 5. Para entender las causas que determinan acontecimientos
Sociales _____
- SUMA _____

SECCION G

- ¿Qué tan apto te consideras ... NUMERO
1. Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas _____
 2. Para ser un miembro activo y útil en un club o sociedad _____
 3. Para colaborar con otros para el bien de ellos y de ti mismo _____
 4. Para saber y escuchar a otros con paciencia y comprensión _____
 5. Para conversar en las reuniones y fiestas con acierto _____
- SUMA _____

SECCION H

- ¿Qué tan apto te consideras... NUMERO
1. Para actividades que se requieren destrezas
manuales, contar, tejer, cocer _____
 - 2.-Para manejar herramienta de carpintería, como cepillo,
martillo, serrucho etc. _____
 - 3.- Para manejar herramientas mecánicas, como pinzas,
destornilladores etc. _____
 - 4.-Para manejar pequeñas piezas y herramientas,
como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería. _____
 - 5.-Para hacer con facilidad trazos geométricos con la
ayuda de las escuadras, la regla y compás _____
- SUMA _____

SECCION I

- ¿Qué tan apto te consideras... NUMERO
- 1.- Para participar en actividades que se requieren valor, audacia,
decisión, como trepar, dar saltos arriesgados. _____
-

- 2.-Para dominarte en situaciones peligrosas, comprometidas sin perder la serenidad ni el control de la situación. _____
- 3.-Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo En el momento en que, por algún peligro, todos quieren huir _____
- 4.-Para recuperar la tranquilidad y la presencia de ánimo después de un susto _____
- 5.-Para no contagiarte del miedo, o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo. _____
- SUMA _____

SECCION J

- ¿Qué tan apto te consideras... NUMERO
- 1.-Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos _____
- 2.-Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos excursiones o campañas sociales. _____
- 3.-Para convencer a otros de que hagan lo que tú crees que deban hacer. _____
- 4.-Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad _____
- 5.-Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles. _____
- SUMA _____

SECCION K

- ¿Qué tan apto te consideras... NUMERO
- 1.-. Para llevar una forma correcta y ordenada los apuntes de clase. _____
- 2.-Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencias de una oficina. _____
- 3.-Para aprender a contestar y redactar oficios. _____
- 4.-Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres y datos de oficina . _____
- 5.-Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar

los detalles importantes .

SUMA _____

GRAFICA QUE INDICA LA CORRELACION DE INTERESES Y APTITUDES (TEST)

ALUMNO: _____

30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
AIRE LIBRE PRACTICO	MECANICO	CALCULO NUMERICO	CIENTIFICO	PERSUASIVO EJECUTIVO	ARTES	LITERARIO VERBAL	MUSICAL	SOCIAL	OFICINA
I	O	B	F	J	DH	A	E	G	K

Sesión seis

Analiza los casos, piensa, reflexiona y consulta diversas fuentes de información y elabora alternativas adecuadas, guiándote por las preguntas que se formulan en cada situación:

CASO 1

Como estudiante, Ricardo siempre ha tenido dificultades en la escuela. No es estudioso, en realidad prefiere las actividades sociales . Sin embargo , está interesado en tener una profesión. Su deseo es estudiar algo que no sea

demasiado difícil y que le permita tener un salario decoroso y vivir bien en un futuro.

1.-¿Qué tipo de bachillerato crees que deba estudiar?_____

¿Porqué?_____

2.- ¿Qué tipo de información necesita Ricardo para tomar una decisión adecuada?_____

3.- ¿Qué recomendaciones y sugerencias a Ricardo para alcanzar su objetivo?_____

4.- ¿En que institución le recomendarías estudiar?

¿Porqué?_____

CASO 2

Federico está por terminar la secundaria y aún no decide que modalidad de bachillerato va a elegir. No tiene muy claro que carrera estudiará. Por un lado,

sabe que tiene habilidades para el cálculo y las matemáticas. Su historia escolar muestra que siempre ha destacado las materias que tienen que ver con esas disciplinas, es por eso que siempre ha pensado en estudiar ingeniería electrónica, ya que los especialistas a quienes ha consultado le informaron que se trata de una profesión muy bien remunerada y que ofrece posibilidades de alcanzar un brillante futuro. Sin embargo, Federico considera que su familia tendría problemas para darle apoyo económico durante toda la carrera.

Isaac su mejor amigo, le comentó que su hermana Sara había mencionado que existen bachilleratos que además de prepararte para poder cursar una carrera universitaria te brindan la oportunidad de hacer estudios técnicos que te capacitan para trabajar de manera profesional. Isaac le aconseja a Federico que esa puede ser una opción para que pueda trabajar y, al mismo tiempo, seguir estudiando la universidad.

1.- El problema es que ni Isaac ni Federico tienen información sobre que instituciones brindan este tipo de posibilidades. Ayúdales, explicándoles que tipo de bachilleratos son aquellos de los que habla Sara.

2.- Proponle tres instituciones que impartan este tipo de estudio

a)

b)

c)

3.- Sugierele a Federico que puede estudiar de acuerdo a sus intereses y en cuál bachillerato. Indica de manera específica la institución que le recomendarías y por qué _____

CASO 3

José Arturo es un alumno brillante en todas las asignaturas escolares; sus profesores y profesoras comentan a los padres de José Arturo que su hijo tendrá mucho éxito en cualquier elección vocacional que realice. Sin embargo, el padre de José Arturo está preocupado porque ya se acerca el momento en que su hijo tendrá que decidir la modalidad de bachillerato que estudiará y no lo ve muy seguro de su elección. A José Arturo le encantan los juegos de mesa, le gusta departir con sus tíos y con sus primos; los fines de semana pasan horas jugando al maratón, turista etc. A José Arturo le gustan tanto esos pasatiempos que incluso cuando era pequeño empezó a diseñar juegos de tableros que contenían acertijos y preguntas que obligaban a los participantes del juego a desarrollar estrategias de acción; una vez inventó uno al que llamó laberinto móvil en el que las piezas del tablero se desplazaban y ocasionaban que al siguiente jugador se le moviera el piso por que la organización del laberinto había cambiado

1.- José Arturo le gusta estudiar, tanto como diseñar juegos, en este momento no está seguro de la elección que deba hacer. Ayúdale explicándole que posibilidades tiene _____

2.- Sugierele tres instituciones en las que pueda desarrollar la opción que tu le aconsejas

a)

b)

c)

CASO 4

Ahora describe tu propio caso y plantea las preguntas que te ayudarán a resolverlo. Puedes empezar escribiendo tu nombre y describir tu caso como uno más de los que viste; después escribe de dos a tres preguntas que pienses que podrían clarificar tu caso.

Sesión siete

GUIA DE ENTREVISTA A UN PROFESIONAL

INDICACIONES: realiza una entrevista a un profesional cuya profesión sea de tu interés.

1.- Nombre de la carrera

2.- Instituciones donde se puede estudiar

3.- Requisitos de ingreso

4.- Después de la secundaria ¿cuántos años se estudia?

5.- Recuerda las materia básicas que requiere estudiar_____

6.- ¿Cuáles son las materias en la que se reprueba más a menudo? ¿Por qué?

7.- ¿Los estudios tienen reconocimiento oficial?

8.- ¿Los libros y útiles son costosos?

9.- ¿Son fáciles de localizar en las bibliotecas?

10.- ¿Qué otros gastos se tienen?

11.- ¿Se puede trabajar y estudiar?

12.- Existen becas para apoyar al alumno_____

13.- Otras actividades características de la profesión

14.- ¿Cuáles son las cualidades personales que se requieren?

15.- ¿Cuáles son las dificultades que se pueden encontrar en la carrera?

16.- ¿Cuenta la escuela con bolsa de trabajo?

Sesión ocho

Investigación de las actividades de una profesión

El alumno indagará más sobre su elección futura.

1.- ¿Cuáles son las actividades características de su profesión?

2.- ¿Qué es lo más atractivo de ellas?

3.- ¿Qué es lo más tedioso?

4.- ¿Cómo son las condiciones y el ambiente de trabajo?

5.- Peligroso ¿Por qué?

6.- ¿Variado? ¿Al aire libre?

7.- Se requiere hacer viajes a ¿ donde?.

8.- ¿Cuáles son las cualidades personales que se requieren?

9.- ¿En qué aspecto se requiere ser apto?

10.- ¿Qué dificultades personales hay para titularse?

11.- ¿Qué facilidades tiene el que se titule para comenzar a trabajar?

12.- ¿Cuál es el sueldo inicial aproximado que se puede obtener?

13.- ¿Es fácil trabajar por cuenta propia?

14.- ¿Puede uno ganar prestigio social por medio del desempeño de esta profesión?.

15.- Al presente ¿existe demanda de este tipo de trabajadores?

Sesión nueve

Inventario de intereses profesionales

Nombre _____

Fecha _____ Sexo _____ Edad _____ Años _____

Propósito: Este inventario es para ayudarte en la elección de tu carrera. No es una prueba sino una medida de tus intereses en algún campo profesional. No hay respuestas correcta e incorrectas lo único es tu franca opinión

Instrucciones: A continuación se enlistan actividades . Favor de indicar en cada actividad si te agrada o te desagrada. Usa la siguiente escala.

- 1- Me desagrada mucho
- 2- No me gusta
- 3- Me es indiferente

4- Me gusta

5- Me gusta mucho

Por ejemplo:

Asistir a un partido de beisbol(3)

Ir al cine(5)

Hacer mi tarea(1)

Esta persona indica que el beisbol le es indiferente, que le gusta mucho el cine, y que le desagrada hacer su tarea.

Indique su preferencia para cada actividad de la misma manera. No hay límite de tiempo; Pero trabaje con rapidez, favor de contestar a todas y a cada una de las actividades porque si hay omisiones el resultado no le ayudará a su elección de carrera.

1.- Resolver rompecabezas numéricos -----()

2.- Aprender a leer música()

3.- Hacer análisis de sangre()

4.- Dar la bienvenida públicamente a un visitante..... ()

5.- Visitar orfanatos..... ()

6.- Pintar paisajes..... ()

7.- Tomar fotografías de las fases de un eclipse..... ()

8.- Escribir cuentos para una revista..... ()

9.- Recibir un juego de pintura de oleo como regalo..... ()

10.- Ejecutar mecanizaciones aritméticas..... ()

11.- Ser escritor de novelas ()

12.- Participar en campañas contra la delincuencia juvenil..... ()

13.- Funcionar como un guía y explicar cosas de interés a los extraños ()

14.- Recibir un telescopio como regalo()

15.- Saber distinguir y apreciar la buena música..... ()

16.- Manejar un torno o taladro eléctrico ()

17.- Ayudar a los candidatos políticos..... ()

18.- Hacer colecciones de plantas ()

19.- Colaborar con otros para bien de ellos y de sí mismos..... ()

20.- Asistir a exposiciones de pintura..... ()

21.- Convertir radianes a grados ()

- 22.- Tener discos de música clásica..... ()
- 23.- Aprender a practicar primeros auxilios..... ()
- 24.- Leer a los clásicos.....()
- 25.- Hacer dibujos de máquinas..... ()
- 26.-Hacer campañas estudiantiles..... ()
- 27.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura..... ()
- 28.- Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos..... ()
- 29.- Expresarme con facilidad en grupo.....()
- 30.- Informarme sobre la energía atómica()
- 31.- Leer libros sobre arte..... ()
- 32.- Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo..... ()
- 33.- Escuchar los conciertos en las plazas públicas..... ()
- 34.- Instalar un contacto eléctrico..... ()
- 35.- Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben de hacer
()
- 36.- Cuidar un pequeño acuario..... ()
- 37.- Usar una regla de cálculo()
- 38.- Ser propagandista de artículos nuevos..... ()
- 39.- Hacer una colección de rocas.....()
- 40.- Observar como el técnico repara la televisión..... ()
- 41.- Diseñar escenarios para representaciones teatrales..... ()
- 42.- Observar el movimiento aparente de las estrellas.....()
- 43.- Soldar alambres o partes metálicas..... ()
- 44.- Defender un punto de vista de alguna persona..... ()
- 45.- Calcular porcentajes.....()
- 46.- Conversar con otros en las reuniones y fiestas..... ()
- 47.- Servir como consejero en un club de niños()
- 48.- Asistir a una operación medica..... ()
- 49.- Participar en concursos literarios..... ()
- 50.- Hacer mosaicos artísticos para decoraciones..... ()
- 51.- Estudiar el espectro luminoso de la luz..... ()
- 52.- Asistir a conciertos..... ()
- 53.- Ser líder de un grupo..... ()
- 54.- Leer cuentos a los ciegos..... ()

- 55.- Entrevistar a los solicitantes de empleo..... ()
- 56.- Visitar a una exposición científica..... ()
- 57.- Tocar un instrumento musical()
- 58.- Cultivar plantas exóticas.....()
- 59.- Jugar a juegos de palabras con mis amigos..... ()
- 60.- Visitar casas humildes para determinar lo que necesita..... ()
- 61.- Escribir cartas narrativas a mis amigos o parientes.....()
- 62.-Armar y componer muebles comunes.....()
- 63.-saber apreciar y distinguir las buenas pinturas.....()
- 64.-Visitar un observatorio astronómico.....()
- 65.-Observar las máquinas cuando las montan.....()
- 66.-Escribir artículos en el periódico.....()
- 67.-Hacer un proyecto con decoración interior.....()
- 68.-Estudiar una lengua extranjera.....()
- 69.-Cuidar a mis hermanos menores.....()
- 70.-Mostrar un nuevo producto al público.....()

Sesión diez

Inventario de intereses de Angelini

NOMBRE: _____

FECHA: _____ SEXO _____ EDAD: _____

ESCUELA: _____

PROFESIÓN DEL PADRE: _____

PROFESIÓN DE LA MADRE: _____

INSTRUCCIONES: Esta es una prueba para conocer tus intereses.

No cuenta el tiempo, pero contestar claramente, para que podemos ayudarte a orientarte profesionalmente.

En las páginas que siguen, encontrarás una serie de actividades diferentes, estas actividades se presentan agrupadas de dos en dos, marcarás la que más te guste realizar, debes marcar con un círculo la letra correspondiente. En caso que te gusten las dos actividades deberás encerrar las dos letras, en caso contrario, deberás colocar una x sobre las dos letras o una solamente.

Cada vez que elija entre las dos actividades que aparecen, deberás pensar solamente en el interés que tengas en las actividades, sin preocuparte de la preparación o capacidad para realizarlas.

- 1.-a. Leer con relación a inventos recientes en el campo de la electrónica.
- b. Leer un libro sobre física nuclear

- 2.- a. Conocer bien los huesos y los músculos del cuerpo humano
 - b. Conocer bien el mecanismo de las máquinas de calcular
- 3.- a. Resolver formulas matemáticas
 - b. Armar juguetes
- 4.- a. Estudiar diversos métodos de venta
 - b. Preparar la formula de un medicamento nuevo
- 5.- a. Conocer un sistema novedoso de taquigrafía
 - b. Conocer el mecanismo de un cohete interplanetario
- 6.- a. Visitar un servicio de asistencia para familias de presos
 - b. Visitar un museo de ciencias fisicoquímicas
- 7.- a. Conocer los trabajos de un escritor famoso.
 - b. Conocer los trabajos de un físico famoso
- 8.- a. Visitar una galería de arte.
 - b. Conocer nuevos aparatos de laboratorio
- 9.- a. Formar parte de una orquesta de aficionados.
 - b. Pertener a un club de aficionados a la astronomía

Total CF

- 1.-a. Observar planetas con un gran telescopio
 - b. Observar diversos tipos de células con un microscopio
- 2.- a. Visitar un laboratorio de microbiología
 - b. Visitar una exposición de productos farmacéuticos
- 3.- a. Determinar el costo de producción de una máquina nueva.
 - b. Hacer investigaciones para la cura del cáncer.
- 4.- a. Asistir a un torneo de oratoria.
 - b. Asistir a una intervención quirúrgica
- 5.- a. Conocer la organización de los servicios de administración pública.
 - b. Asistir a una conferencia sobre plantas medicinales.
- 6.- a. Estudiar las causas de la delincuencia juvenil.
 - b. Observar el comportamiento de los animales.
- 7.- a. Obtener una beca para estudiar literatura
 - b. Obtener una beca para estudiar biología.
- 8.- a. Leer la página de un periódico.
 - b. Leer acerca de la importancia de la leche en la alimentación
- 9.- a. Conocer la vida de un pianista famoso

b Conocer la vida de un eminente biólogo.

Total CB

- 1.-a. Leer sobre los secretos de la fabricación de tintas y barnices.
b. Leer en relación con nuevos sistemas para hacer cálculos
- 2.- a .Estudiar la respiración de los peces.
b. Aprender a manejar máquinas para calcular.
- 3.- a. Hacer los cálculos de los resultados de las elecciones.
b. Hacer la estadística de la distribución de profesiones.
- 4.- a. Hacer un estudio sobre los nuevos métodos de propaganda.
b. Hacer una estadística de la inmigración.
- 5.- a. Registrar las entradas y salidas de mercancías en una empresa.
b. Determinar el margen de ganancias de una empresa.
- 6.- a. Entrevistar a personas sobre la encuesta de los hijos.
b . Organizar los datos y los resultados de la evaluación
- 7.- a. Pertenecer a una sociedad literaria.
b. Pertenecer a un club de ajedrez.
- 8.- a. Coleccionar reproducciones de pinturas celebres.
b. Coleccionar gráficas de oscilaciones bancarias.
- 9.- a. Leer en una revista la página de música.
b . Leer en un periódico la página financiera

Total C

- 1.-a. Visitar una exposición de aparatos científicos
b. Visitar la cámara de diputados.
- 2.- a. Leer un libro de enfermedades tropicales
b. Leer sobre cómo convencer a las personas
- 3.- a. Llevar la contabilidad de una empresa.
b. Vender pólizas de seguros.
- 4.- a. Hablar en un mitin apoyando a un candidato.
b. Defender los derechos de trabajo de un obrero.
- 5.- a. Trabajar como bibliotecario
b. Ser locutor de radio.
- 6.- a. Organizar fiestas con fines benéficos.
b a. Vender invitaciones para esas fiestas.
- 7.- a. Hacer exámenes escritos

- b. Hacer exámenes orales.
- 8.- a. Diseñar un nuevo modelo de automóvil.
 - b. Preparar la propaganda para ese automóvil.
- 9.- a. Ver una película musical
 - b. Ver una película de argumento político.

Total P

- 1.-a.Montar un pequeño laboratorio para un experimento de química.
 - b. Clasificar libros en un librero.
- 2.- a. Hacer una clasificación de animales y plantas.
 - b. Organizar un archivo de documentos importantes.
- 3.- a. Trabajar como cajero de un banco
 - b. Ser secretario de un club
- 4.- a. Conocer los métodos de trabajo de una agenda de propaganda
 - b. Organizar el fichero de direcciones de los clientes de esa agencia.
- 5.- a. Buscar palabras en el diccionario
 - b. Colocar fichas en orden alfabético
- 6.- a. Leer un libro sobre asistencia social
 - b. Leer un libro sobre un nuevo sistema de archivo.
- 7.- a. Escribir novelas para una revista
 - b. Ocuparse de la correspondencia de una empresa.
- 8.- a. Decorar el salón para una fiesta estudiantil.
 - b. Preparar la lista para esa fiesta.
- 9.- a. Usar el tiempo libre para aprender a usar un instrumento musical
 - b. Usar el tiempo libre para clasificar libros en un librero

Total O

- 1.-a.Obtener una beca para estudiar química
 - b.. Obtener una beca para obtener la organización escolar de un país
- 2.- a. Analizar las propiedades alimenticias de diversos productos.
 - b. Hacer un estudio sobre el desempleo y sus causas.
- 3.- a. Calcular el aumento progresivo del costo de la vida
 - b. Estudiar las condiciones sociales de los empleados de una empresa.
- 4.- a. Formar parte del comité de una campaña política.
 - b. Ayudar a la readaptación de jóvenes delincuentes.
- 5.- a. Estudiar la distribución de funciones en un servicio público.

- b. Orientar a otros en la elección de profesiones.
- 6.- a. Ayudar en la solución de problemas a los amigos.
b. Ayudar a la adaptación de la familia de inmigrantes.
- 7.- a. Estudiar un idioma extranjero.
b. Estudiar un sistema para enseñar a sordomudos.
- 8.- a. Diseñar modelos de vestidos.
b. Orientar las actividades de un estudiante de bachillerato.
- 9.- a. Organizar y dirigir una orquesta de estudiantes.
b. Participar en una discusión sobre problemas de la vida de los jóvenes.

Total .SS

- 1.-a. Hacer el proyecto de una ciudad nueva.
b.. Traducir una novela.
- 2.- a. Leer un libro sobre cómo los pájaros construyeron nidos.
b. Leer un libro sobre la historia de la literatura
- 3.- a. Escribir un libro de aritmética.
b. Escribir un libreto para una novela de radio.
- 4.- a. Solicitar anuncios para un periódico escolar.
b. Ser redactor de ese periódico.
- 5.- a. Organizar una lista telefónica de una ciudad.
b. Encargarse de la corrección de la redacción de un libro
- 6.- a. Interesarse por el problema de adopción de huérfanos.
b. Divulgar reglas para mejorar el modo de escribir.
- 7.- a. Asistir a un curso sobre literatura moderna.
b. Asistir a un curso sobre el curso de escribir.
- 8.- a. Diseñar nuevos modelos de felicitaciones de navidad
b. Redactar frases originales para esas frases de felicitaciones.
- 9.- a. Coleccionar discos de música clásica.
b. Coleccionar libros raros

Total L

- 1.-a.Hacer experimentos en un laboratorio de física.
b. Modelar con barro o plastilina
- 2.- a. Experimentar el crecimiento de las plantas en suelos diferentes
b. Planear la distribución de plantas decorativas en un jardín.
- 3.- a. Trabajar con una regla de cálculo

- b. Diseñar los planos de una casa.
- 4.- a. Al conocer una ciudad visitar el palacio de justicia
b. Al conocer una ciudad visitar el museo de arte
- 5.- a. Hacer las planillas de pago de una empresa.
b. Diseñar los gráficos de los gastos de esa empresa.
- 6.- a. Leer un libro de cómo cuidar niños ciegos.
b. Leer un libro sobre el arte religioso antiguo.
- 7.- a. Ser autor de una pieza teatral estudiantil
b. Trabajar en esa obra teatral.
- 8.- a. Estilizar nuevos modelos de dibujo para tejido
b. Hacer los dibujos para una historieta ilustrada
- 9.- a. Componer un anuncio musical para un anuncio de radio.
b. Hacer los dibujos para la propaganda de un producto comercial.

Total A

- 1.-A idear un Nuevo aparato de aire acondicionado
b. Componer la música para una canción popular
- 2. a Visitar una exposición sobre la vida y obra de Pasteur
b. Visitar una exposición sobre la vida y obra de Chopin
- 3. a. Hacer los cálculos de gastos de una empresa
b. Ser comentarista musical en una radio difusora
- 4.A ser presidente de un club de estudiantes
b.Organizar una pequeña agrupación musical en la escuela
- 5. A. aprender a escribir a máquina
b. Aprender a tocar piano
- 6. A asistir a una conferencia sobre problemas sociales
b. Asistir a un concierto sinfónico
- 7. A dar lecciones de castellano
b. Dar lecciones de música
- 8. A asistir a la representación de un ballet
b.A asistir a una audición de música clásica
- 9. A formar parte de un conjunto coral
b. Formar parte de una orquesta sinfónica de aficionados

TOTAL M

Sesión once

Elijo mi propia ruta

Propósito: favorecer que los estudiantes realicen una toma de decisión informada respecto a la elección de la modalidad que desean cursar en la educación media superior.

En el proceso de la toma de decisiones hay una serie de pasos que nos ayudan a hacerlo en forma razonada y responsable. Contesta las siguientes preguntas que te ayudarán a seguir dichos pasos, porque te permiten reflexionar antes de decidir

1.- ¿Qué necesitas saber para tomar la decisión?

2.- Define los objetivos o propósitos de esta decisión

3.- ¿Cuáles son las instituciones que elegirías de acuerdo a tus necesidades?

Institución	Riesgo	Beneficios
1		
2		
3		

4.- ¿Cuál sería de las tres instituciones la mejor para ti y describe las razones que fundamenten esa elección?

5.- Haz una lista de tus habilidades y capacidades

a) Físicas (algún deporte)

b) Manuales (algunas manualidades)

c) Cognitivas (resolviendo algún problema)

d) sociales (ser sociable, amigos)

6.- Escribe cuáles fueron las materias en la que destacaste en:

a) primaria

b) secundaria

7.- ¿Qué carrera profesional, a nivel licenciatura o bachillerato, se relaciona con la información de los puntos destacados?

8.- la carrera que has elegido, ¿Cómo se vincula con las necesidades de la población mexicana?

9.- Las personas más significativas para ti, ¿qué opinan de la carrera que te propones estudiar?

a) Mama _____

b) Papa _____

c) Abuelos _____

d) Hermanos _____

e) Amigos _____

f) Maestros _____

10.- ¿Hasta dónde te permite tu medio ambiente estudiar o no una carrera universitaria?

SI ¿Por qué? _____

NO ¿Por qué? _____

11.- ¿Tú familia cuenta con recursos para respaldar los costos económicos que te permita terminar una carrera?

12.- Desde tu punto de vista la carrera que quieres estudiar te proporcionará las siguientes:

a) Ventajas

b) Desventajas

13.- ¿Qué importancia tiene la carrera que quieres estudiar para el mundo y la ciencia de hoy?

14.- ¿Cuáles son los posibles campos de trabajo que tendrás si estudias esa carrera?

15.- Describe algunas de las tareas concretas que se realizan en esa profesión

16.- ¿Que trabajos encontrarías en el medio urbano y en el medio rural?

17.- Escribe tu decisión final. ¿Qué modalidad de estudios vas a elegir? ¿Cuál institución pretendes seleccionar para realizarlos?

CARTA DESCRIPTIVA

Propuesta de Orientación para los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria por Televisión No 0491 “Manuel Ávila Camacho” del Municipio de Chalco.

Objetivo general: Brindar una Orientación o asesoría vocacional a los alumnos de tercer grado de telesecundaria para una mejor toma de decisión en la elección de una institución de educación media superior.

Objetivos particulares:

a) Guiar a los alumnos hacia un mejor conocimiento de sus aptitudes, habilidades y actitudes.

b) Asesorar a los alumnos para que conozcan los requisitos de las diferentes carreras.

PRIMERA SESION

OBJETIVO: Iniciar la socialización con los adolescentes con los cuales se trabajará; conocer a cada uno de los alumnos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Técnica de presentación	Primero se realizará una introducción por parte del profesor, posteriormente cada uno de los alumnos, se presentará después se repartirá el cuestionario y finalmente llenarán su ficha .	Ficha biopsicosocial, pluma o lápiz.	1 hora con 30 minutos	Cuadernillo de actividades (Guía programática de orientación educativa, SEP, 1992)	No hay evaluación

SEGUNDA SESION

OBJETIVO: Conocer la forma de estudiar, esto es el tiempo de estudio que cada alumno dedica.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Cuestionario ¿Qué tal eres?	Indicar a los alumnos que lo contesten el cuestionario de acuerdo a las instrucciones que señala la actividad.	Cuadernillo de actividades, lápiz	40 minutos.	Cuadernillo de actividades ((Guía programática de orientación educativa, SEP, 1992)	Se sigue una escala de respuestas positivas y negativas y tomando en cuenta el porcentaje se considerarán los hábitos de estudio

TERCERA SESION

OBJETIVO: Obtener información personal, familiar, cultural y social de cada uno de los adolescentes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Entrevista	Cada uno de los alumnos contestará la entrevista ,con honestidad y sinceridad	Cuadernillo de actividades, pluma.	1 hora	Cuadernillo de actividades (Guía programática de orientación educativa, SEP, 1992)	No hay evaluación

CUARTA SESION

OBJETIVO: Ayudar a conocer sus intereses ocupacionales.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Cuestionario de intereses ocupacionales	:Se le indicará al alumno que contestará el cuestionario en una escala del uno al cinco dependiendo de su interés y será necesario que conteste con veracidad y exactitud : 5 significa que me gusta mucho. 4 significa que me gusta algo o en parte. 3 significa que me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta. 2 significa que me desagrada algo o en parte. 1 significa que me desagrada mucho o totalmente.	Cuestionario de intereses , pluma	1 hora	Cuestionario de intereses (Guía de apoyo para el servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias)	Se sigue una escala del 1 a al 5 dependiendo de los intereses de cada uno.

QUINTA SESION

OBJETIVO: Descubrir que tan apto es el adolescente para cierta actividad

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Cuestionario de aptitudes	<p>: Se le indicará al alumno que contestará un cuestionario en una escala del uno al cuatro dependiendo que tan apto se considera y será necesario tener informes preciso sobre sí mismo a fin de ayudar al problema de orientación vocacional.</p> <p>-Escribirás 1 si te consideras incompetente para esa actividad.</p> <p>-Escribirás 2 si te consideras medianamente apto.</p> <p>-Escribirás 3 si te consideras bastante apto.</p> <p>-Escribirás 4 si te consideras muy apto.</p>	Cuestionario de aptitudes, pluma.	1 hora	Cuestionario aptitudes(Guía de apoyo para el servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias)	Se sigue una escala del 1 al 4 en donde arroja donde se considera apto para realizar ciertas actividades.

SEXTA SESION

OBJETIVO: Propiciar la reflexión específica para tomar decisiones informadas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Toma de decisiones	Cada uno deberá reflexionar y consultar diversas fuentes de información y elaborará alternativas adecuadas guiándose por las preguntas que se formulen en cada situación.	. A cada alumno se le entregará n 5 situaciones , pluma, información de las modalidades de los bachilleratos que ofrece la educación media superior	40 minutos	Santamaría García Adalberto et.al. Orientación y Tutoría,3 .Angeles editores, pag. 120-128.	No hay evaluación

SEPTIMA SESION

OBJETIVO :El alumno usara una guía para entrevistara un profesional destacado en su localidad..

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Guía de una entrevista a un profesional	El alumno realizará una serie de preguntas sobre una ocupación o carrera (estudios, costo de la profesión,	. Cuestionario, pluma	No hay tiempo	Estrada Valdés Teresa et. Al.Orientación Educativa 3.Pag.244-245	No hay evaluación

OCTAVA SESION

OBJETIVO: El alumno hará una investigación a un profesional cuya profesión sea de su interés.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Investigación de una carrera u ocupación.	. El adolescente realizara una serie de preguntas respecto a su interés de la profesión de su interés.	Cuestionario , pluma.	No hay tiempo	Estrada Valdés Teresa et. Al.Orientación Educativa 3.Pag.246-248.	No hay evaluación

NOVENA SESION

OBJETIVO: Ayudar en la elección de una carrera (Interés)

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Inventario de intereses profesionales	Se le indicará al alumno que contestará un cuestionario en una escala del uno al cinco dependiendo de que cosas le agrada o desagrada realizar. 1.- Me desagrada mucho 2.-No me gusta 3.-Me es indiferente 4.-Me gusta 5.-Me gusta mucho	. Cuestionario , pluma	1 hora	Inventario de intereses(Guía de apoyo para el servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias)	Sólo se le mostrara al alumno en que le agrada más

DECIMA SESION

OBJETIVO: Ayudar a orientarse profesionalmente.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
inventario de intereses	A cada alumno se le entregara un inventario de intereses , donde cada actividad se presentan de dos en dos, donde debe considerar la que más le guste , con un circulo la letra a ó b	Inventariode intereses de A. L. Angelini	30 minutos	Inventario de intereses de A. L. Angelini	Que es lo que más le interesa

ONCEAVA SESION

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia que tiene la elección de una profesión en su proyecto de vida.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Elección de carrera y proyecto de vida	Cada uno de los alumnos desarrollara una serie de preguntas respecto a sus intereses y capacidades.	Cuestionario, pluma	1hora	Santamaría García Adalberto et.al. Orientación y Tutoria 3, Angeles editores, pag. 128-136.	No hay evaluación.

DOCEAVA SESION

OBJETIVO: Se entregaran los resultados individuales, en la carpeta de evidencias con su información, que arrojaran las diferentes actividades para que puedan hacer una decisión vocacional.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA	EVALUACION
Entrega de resultados	. A cada uno de los estudiantes se les indicarán los resultados de cada una de las pruebas , su objetivo y su nombre de cada una de las pruebas	. Resultados de cada alumno	3 horas	Cuadernillo de actividades	No hay evaluación