



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad: 092, Ajusco
Área 5

“La formación de pedagogos (as) en la Universidad Pedagógica Nacional y la diversificación en el mercado laboral: Una mirada al horizonte de la realidad”

TESIS

Para obtener el Título de:

Licenciada en Pedagogía

Presentado por:

**Gabriela Abarca Cervantes
Sara Gabriela Garduño Estevez**

Asesor:

Mtro. Jesús Carlos González Melchor

MÉXICO D.F., 2011

Dedicatorias

GABRIELA ABARCA:

A mi padre, Paul Abarca Valdovinos, por darme consejos sabios a través de pasajes y ejemplos de vida que, sin lugar a duda, han iluminado mi camino y permanecerán en mi corazón.

A mi madre, Reyna Cervantes León, por sus noches de desvelo y angustia compartida, por toda una vida de sacrificio, pero sobre todo por enseñarme el valor de la perseverancia a través de su actitud positiva y de lucha incansable ante la vida.

A mi hermano, Alejandro Abarca Cervantes, compañero de aventuras, cómplice de travesuras y juegos, autor de incontables peleas. Gracias porque, a lo largo de una vida de juegos compartidos, me enseñaste, a través de tus ojos, que la humildad y la nobleza son los pilares de un comportamiento genuino y veraz.

A mi hermana, Claudia Abarca Cervantes, porque despertó en mí el sentido de protección y amor incondicional de hermana mayor y porque aprendí a ser tolerante ante su carácter rebelde y contradictorio.

A mi sobrina, Renata Y. Alcantar Abarca, razón de llegar temprano a casa, porque con una sola sonrisa hacía mis noches de desvelo y de tareas interminables más llevaderas.

A “mi centímetro cubico de suerte”, amor de mi vida, Ángel F. Espinosa Velázquez, por ser testigo de mis enojos, frustraciones y alegrías a largo de la carrera y durante la elaboración de la tesis, y, sobre todo, porque sé que este logro te llena de orgullo sincero.

SARA G. GARDUÑO:

Esta tesis está dedicada a mis padres, a quienes agradezco, de todo corazón, su amor, cariño, compañía, apoyo y comprensión que me han brindado; sé que siempre podré contar con ustedes.

Gracias por su sacrificio, algún tiempo incomprendido, por su ejemplo de superación, por su confianza, amor y amistad incondicional, porque sin su apoyo no hubiese sido posible la culminación de una de las metas de mi vida. Gracias a ustedes, quienes sin escatimar esfuerzo alguno, dedicaron gran parte de su vida para formarme y educarme.

Gracias por sus sabios consejos y lecciones de vida, que han sido los que me han guiado para alcanzar este objetivo, logro que sé que los enorgullece. En todo momento los llevo conmigo.

Este triunfo te lo dedico a ti, “mi ángel más fiel y cercano al cielo”, que me has enseñado el valor de la vida, a no rendirme ante la adversidad, a disfrutar el presente, a conocer la verdadera amistad. Gracias por tus consejos y apoyo incondicional; sé que desde donde estás has guiado y cuidado mis pasos. Gracias Leticia Garduño, mi gran y hermosa “Tuzita”.

A mi hija, Daniela, motor y fuente de inspiración para seguir en el sendero de la vida. Gracias por llegar y llenarla de alegría.

Agradezco a Dios por colmar mi vida de dicha y bendiciones.

Agradecimientos

Al Mtro. Jesús Carlos González Melchor por acompañarnos en este viaje de investigación y polémica, por ser tolerante ante nuestras demandas y, sobre todo, por su apoyo en este proyecto que, sin duda, representó un reto personal y profesional.

A Angie y Daniela, porque sus retroalimentaciones, charlas y discusiones durante trabajos en equipo y en clase consolidaron nuestro saber pedagógico, pero aún más valioso es que durante los viajes, confesiones y complicidades consolidamos una amistad duradera. (¡Gracias amigas, este logro también es suyo!)

A nuestros maestros de campo (Eduardo Velázquez, Heliodoro Galindo, Daniel Molina, Jesús Carlos y Felipe Rodríguez), quienes hicieron del campo de currículum una experiencia inolvidable.

A Orlando Cárdenas Nambo, compañero y amigo, porque su conocimiento en Lengua y Literaturas hispánicas, su buena voluntad y motivación fueron parte importante para la culminación de esta tesis.

ÍNDICE

Página

Presentación

CAPÍTULO I : Bosquejo Histórico De La Universidad Pedagógica Nacional	37
1.1 Antecedentes a la creación de la UPN: Contexto político, económico y educativo	37
1.2 Génesis de la Universidad Pedagógica Nacional	43
1.2.1 Metas originales de la UPN	49
1.2.2 La UPN: Un proyecto, dos universidades	52
1.3 Redefinición del proyecto académico y reestructuración del Plan 1979	61

CAPÍTULO II: Descripción y Análisis Curricular del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

2.1 El currículum	75
2.2 Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN: Origen y contexto	77
2.3 La UPN en proceso de reestructuración	89
2.4 Descripción y análisis curricular del plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía	90
2.4.1 Situación que dio como resultado el plan de estudios 1990	91
2.4.2 Currículum apropiado: propósito y objetivos	92
2.4.3 Supuestos en los que se basa el currículum con respecto al propósito y al contenido	97
2.4.4 Organización curricular de la licenciatura en pedagogía	101
2.4.4.1 Fases de formación	105
2.4.4.2 Los campos de especialización y sus opciones	111
2.4.5 Análisis del perfil de egreso y el campo laboral	144
2.4.5.1 Campo laboral del egresado de acuerdo al plan de estudios	147
2.4.6 Crítica al currículum	149
2.4.7 Sugerencias	155

CAPÍTULO III: La Mirada de los Actores: Un Marco hacia el arco iris de la realidad.	159
3.1 La mirada de los egresados: Cuestionarios semi-dirigidos	162
3.1.1 Edad, generación y rango de titulación de los egresados.	162
3.1.2 Análisis de los cuestionarios a partir de indicadores	165
3.2 La mirada de los empleadores	183
3.2.1 Formación y experiencia de los empleadores	184
3.2.2 Categorías de Análisis de los empleadores	188
3.3 Análisis de las líneas de actuación	201
Conclusiones	212
Bibliografía	215
Webgrafía	217
Glosario	218
Anexos	219
Anexo1 Guión de entrevista a egresados	219
Anexo 2 Cuestionario a egresados	223
Anexo 3 Guión de entrevista a empleadores	226
Anexo 4 Mapa curricular de la licenciatura en Pedagogía	229

PRESENTACIÓN

A lo largo de la licenciatura confrontamos visiones que nos hicieron cuestionarnos acerca de la formación del pedagogo y de su inserción en el mercado laboral. Un ejemplo es que desde el primer semestre algunos compañeros de aula piensan que al finalizar sus estudios serán docentes de educación básica, y, de hecho, se llegan a escuchar en los salones de clases comentarios del tipo: “estoy aquí porque me gustan los niños” o “estoy estudiando pedagogía porque quiero ser maestra de preescolar”.

Realmente ¿el pedagogo es exclusivo del ejercicio de la docencia en el nivel básico? Si no es así, ¿en qué otros ámbitos puede insertarse? ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que requiere para enfrentarse al mundo laboral? ¿De qué forma han afectado la formación del pedagogo el contexto y las políticas económicas internacionales?

Estas interrogantes vulneran nuestra seguridad como estudiantes al generar incertidumbre sobre nuestro futuro profesional, de tal manera que llegamos a pensar que los conocimientos, habilidades y destrezas de esta profesión son insuficientes ante los cambios del llamado mundo del conocimiento. Es claro que la dinámica de la globalización económica, la recomposición del campo laboral, la situación de la educación superior en México y el contexto político son factores que plantean nuevos escenarios de intervención del pedagogo.

La formación del profesional de la educación se enfrenta así a perspectivas de crecimiento en un escenario caracterizado por la globalización, de ahí la importancia de examinar los conocimientos y formación del capital humano como líneas de desarrollo para el progreso de un país como el nuestro, donde los procesos políticos, sociales y educativos juegan un papel importante.

Con la intención de conocer este proceso de formación e inserción laboral, decidimos incluir la participación comprometida de sus protagonistas, articulándola con múltiples análisis parciales.

Por ello, en esta tesis esbozaremos los factores y circunstancias que intervienen en el desarrollo profesional del pedagogo, con el objeto de comprender el contexto y la relación existente entre la educación y el mercado laboral a partir del análisis de la formación del pedagogo egresado de la UPN, unidad Ajusco, y de la identificación de los escenarios laborales donde está siendo captado. Tres son los momentos que nos sirven de base para nuestro estudio: las metas originarias que dieron pauta a la creación de la UPN, la descripción y análisis curricular del plan de estudios 1990 y la recuperación de las experiencias de los actores involucrados en el proceso de formación (estudiantes).

Un elemento importante de esta tesis lo constituye la experiencia sobre la incorporación al mercado laboral de los egresados, pues son ellos los que se están formando con el plan, objeto de estudio. En esta misma línea se encuentra la opinión de los empleadores de las distintas empresas dedicadas al reclutamiento profesional, en vista de que éstos son intermediarios entre el profesional y la institución que demanda los servicios del pedagogo. Las experiencias y opiniones de estos actores son resultado inmediato de la formación recibida a lo largo de los estudios.

A partir de lo anterior, esta tesis tiene como propósito fundamental analizar la formación profesional del pedagogo egresado de la UPN, así como su inserción en el mercado laboral, con base en el análisis de los datos proporcionados por los informantes clave.

Por lo anterior se recurrió a una metodología de corte cualitativo con el fin de tomar en cuenta las opiniones de los actores o informantes claves y para indagar directa o indirectamente la relevancia de la formación así como las diferentes perspectivas de su realidad.

Las estrategias para recabar la información se basan en entrevistas abiertas y cuestionarios semidirigidos, que nos proporcionan de manera empírica datos que posteriormente servirán para construir categorías de análisis y determinar el objeto de estudio. Debido al sesgo de esta metodología, a continuación se esbozará el surgimiento y características de esta forma de investigación.

La investigación cualitativa empieza a desarrollarse de forma progresiva a partir del siglo XIX a partir del auge de las ciencias sociales, sobre todo de la sociología y la antropología. Sin embargo, experimenta un declive después de la Segunda Guerra Mundial, momento en el que predomina la metodología cuantitativa, debido a la influencia de las perspectivas funcionalistas y estructuralistas.

No es sino hasta la década de los 60 que las investigaciones de corte cualitativo resurgen como una metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. A partir de este momento, en el ámbito académico e investigativo hay toda una constante evolución teórica y práctica de la metodología cualitativa.

Este tipo de investigación se desarrolla a partir de la descripción de cualidades de un fenómeno o concepto que pueda abarcar parte de la realidad (la formación e inserción laboral del pedagogo, en el caso que nos ocupa). Este tipo de investigación no trata de medir en qué grado se encuentra cierta cualidad, sino descubrir tantas cualidades como sean posibles.

Entre las principales características de esta metodología de estudio podemos mencionar las siguientes:

- Es inductiva, porque desarrolla conceptos, intelecciones y comprensiones, conforme a los datos, y no a partir de su recolección para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas¹.

¹Taylor, Samuel James. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, 1987, p. 20.

- Tiene una perspectiva holística, porque las personas/actores y escenarios no son reducidos a variables, sino considerados como un todo².
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- Genera teorías e hipótesis, mas no busca probarlas.
- Las variables no quedan definidas operativamente ni suelen ser susceptibles de medición.
- La investigación es de naturaleza flexible.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- La investigación se desarrolla a través de la interacción con los sujetos que se estudian.
- Analiza y comprende a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de la subjetividad y, por tanto, elimina o aparta prejuicios y creencias.

La presente investigación pretende acotar el mundo empírico por medio de un proceso de planificación, recolección y análisis de información sobre las creencias y percepciones acerca de la formación de los egresados de la UPN y su inserción laboral. Es por ello que en esta investigación se trata de entender lo más profundamente posible la realidad de los actores de estudio.

² Ídem.

Por la naturaleza de la metodología a seguir, se busca comprender a las personas, grupo, o situación que se estudia, omitiendo nuestras propias creencias, perspectivas y predisposiciones. No pretendemos buscar la verdad absoluta, sino más bien comprender en detalle las perspectivas de otras personas.

Se refiere a un proceso que investiga el comportamiento humano del pedagogo durante su formación e inserción laboral. Es por ello que este trabajo de tesis aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los informantes, en los escenarios educativos y laborales. Por lo tanto los resultados son examinados dentro del fenómeno global y no son considerados de forma aislada³.

Las herramientas para el acopio de datos fueron dos: la entrevista y el cuestionario. En seguida describiremos cada una de éstas.

La entrevista:

Es una estrategia para la recolección de datos, principalmente cuando se trata de una investigación de tipo cualitativa, donde lo que importa es presentar las cualidades del fenómeno, situación u objeto que se pretende explicar en un contexto determinado, en este caso, en un contexto educativo. Es una herramienta para recabar información de forma verbal, lo que requiere que el investigador se encuentre cara a cara con el entrevistado, y sirve para el análisis de la realidad que se está investigando.

Denzin distingue tres formas de entrevista: la estandarizada presecuencializada, la entrevista estandarizada no presecuencializada y la entrevista no estandarizada⁴.

Conforme a las necesidades de esta tesis, la forma de entrevista que se utilizó fue la estandarizada no presecuencializada, puesto que a los entrevistados se les hicieron las mismas preguntas, pero en diferente orden, en función del desarrollo de la entrevista.

³Goets, J. P. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Morata, 1988. p. 132.

⁴Ibidem., p. 133.

Nuestra tarea fue formular preguntas para conocer, por medio de un diálogo, la opinión sobre la formación e inserción laboral del pedagogo egresado de la UPN.

En la entrevista estandarizada no presecuencializada, se hacen las mismas preguntas y cuestiones exploratorias a todos los entrevistados, pero el orden puede alterarse según sus reacciones. Los resultados pueden ser enumerados fácilmente y la flexibilidad en el orden de las preguntas permite una actitud más natural y receptiva por parte del entrevistador⁵

Para llevar a cabo las entrevistas se requirió de informantes clave que aportaron elementos para la investigación. Pero, ¿quiénes son los informantes clave? “Son individuos en posesión de conocimientos, *status* o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador”⁶ (Empleadores y egresados de la UPN).

Las características de esta importante fuente de datos (actores) se enumeran a continuación:

- Tienen acceso a datos inaccesibles.
- Han residido durante algún tiempo en la comunidad universitaria.
- Conocen los ideales del grupo.
- Son personas que sensibilizaron la investigación con valoraciones acerca de la cultura y las implicaciones de algunos hallazgos.
- Tienen un nivel adecuado de representatividad en el grupo.

⁵ *Ibidem.*, p. 134

⁶ *Ibidem.*, p. 134.

- Aportaron, por su nivel de conocimiento, variables no contempladas con anterioridad.

Además de lo señalado, la utilización de informantes clave arrojó datos importantes, probablemente imposibles de obtener de otra forma debido a las limitantes temporales de este estudio.

El cuestionario

Es una de las técnicas para obtener información, donde se incluye las mismas preguntas para todos los sujetos, con la ventaja de que se puede mantener el anonimato.

Un cuestionario es una de las muchas formas con las que se puede obtener información. El investigador que quiere emplearlo, debe asegurarse que, dadas las limitaciones de la situación, no hay otras técnicas fiables que puedan utilizarse.⁷

Para el uso de esta técnica, es necesario, como primer paso, definir los objetivos que se conseguirán con la información obtenida por los actores, y que deben basarse en los problemas o aspectos de interés para la investigación; asimismo, es necesario definir cómo se usará la dicha información. (Ver propósito del anexo 3 cuestionario a egresados)

Una vez definidos los objetivos, el paso siguiente es la redacción del cuestionario, esto es, la elaboración de los enunciados o ítems que lo conformarán. Éstos deben ser lo más claros y específicos, de modo que puedan responder a los objetivos de la investigación. (Ver ítems del anexo 3 cuestionario a egresados). Los cuestionarios que se aplicaron a los egresados se redactaron con base en las sugerencias de “enunciados efectivos” según Babbie⁸:

⁷McMillan, James H. *Investigación Educativa: Una Introducción Conceptual*, Madrid, Pearson, 2005, p. 237.

⁸Babbie, Earl citado por McMillan, James H. *Investigación Educativa: Una Introducción Conceptual*, Madrid, Pearson, 2005, p. 238.

1. Ítems claros donde los entrevistados lo interpretan de la misma manera.
2. Las preguntas se limitan a una sola idea o concepto.
3. Los entrevistados fueron las personas más indicadas para proporcionar información fiable.
4. Las preguntas se dirigieron de forma pertinente pues son conceptos importantes y de interés para los egresados y que sin duda no son de su desconocimiento.
5. Los ítems se redactaron de forma corta y sencilla.
6. Evitamos ítems negativos pues son fáciles de mal interpretar.
7. Evitamos ítems o términos sesgados que pudieran favorecer unas respuestas en lugar de otras⁹.

Los ítems se basaron en tres orientaciones.

La primera corresponde al formato de abiertos o cerrados: el ítem tendrá un formato cerrado cuando se le pida al sujeto elegir entre respuestas predeterminadas, y abierto cuando los sujetos escriban libremente la respuesta.

La segunda orientación corresponde al ítem de escala o valorativo. Una escala es una serie de valores o niveles que describen varios grados de algo. Por tanto, aquí nos referimos al valor que se le adjudica a alguna cosa o tema en cuestión.

Por último se encuentran los ítems de respuesta múltiple; en esta modalidad, se enlista toda una serie de alternativas para responder al cuestionamiento.

Con lo dicho anteriormente, queda claro que recurrimos a la técnica del cuestionario pues está contribuyendo a alcanzar los objetivos específicos de la investigación por medio

⁹ Ibidem., pp. 238-240.

de la recolección de datos, a través de una serie de ítems adecuados a los lineamientos mencionados anteriormente.

De los actores de investigación: Selección de informantes clave (egresados y empleadores)

Como se ha mencionado con anterioridad, la investigación es de corte cualitativo, por lo tanto requiere de un diseño flexible en cuanto a la recopilación de información, de ahí que la selección de informantes en este tipo de metodología se base en una idea general previa sobre las personas a las que se entrevistará y el modo de encontrarlas. Aun así es difícil determinar a cuántas personas se debe entrevistar.

Es por ello que para efecto de investigación de esta tesis, se eligieron dos grupos de informantes, los cuales son:

- Egresados de la Licenciatura en Pedagogía (plan 1990)
- Empleadores

Por ética y con el fin de salvaguardar la identidad real de los informantes clave, en esta investigación les hemos asignado pseudónimos como nombres ficticios.

Egresados: En un primer acercamiento, entrevistamos a tres egresados. Éstos fueron los siguientes:

Egresados entrevistados					
Número de entrevistado	Seudónimo	Clave	Formación profesional	Campo Profesional	Empresa donde labora
1	“Guadalupe”	YNB050987	Pedagogo	Orientación educativa	SEP ¹⁰
2	“Lorena”	MAR070375	Pedagogo	Currículum	UPN ¹¹
3	“Soraya”	MAMH110108	Pedagogo	Currículum	Oriflame

En un segundo acercamiento a los egresados, se les envió un cuestionario vía correo electrónico. A continuación presentamos la lista de egresados que lo contestaron:

Egresados encuestados	
Número de encuestado	Clave
1	JTF010481
2	ERRG300878
3	ADRH161053
4	GRC220788
5	MGMR010275
6	CDV290781
7	LYRT060684
8	MLF010101
9	EHH170764
10	IRM231182
11	JLO060386

¹⁰ Secretaría de Educación Pública

¹¹ Universidad Pedagógica Nacional

12	RMRO240789
13	GSS110391
14	ALG231162
15	DCM240794
16	RCL090376
17	BCC180904
18	LACR030909
19	FCM250209
20	GMM310814
21	JGM161010
22	SA211209
23	RMZ090108
24	TSP250805
25	ESZ290509
26	DZLZ111111
27	SGE161208
28	GAC020804

Empleadores: Las agencias de empleo que se tomaron en cuenta fueron Manpower, Brigar, Proyección y Administración Empresarial (PAE) y Eulen, empresas líderes en su ramo y de colocación de profesionistas. Asimismo se recurrió a la Feria del Empleo del Distrito Federal como parámetro de institución gubernamental en dicho ramo.

La delimitación de estas empresas reclutadoras de profesionales se hizo con base en la cercanía, mediatez y accesibilidad que tuvimos a estas. Cabe mencionar que se dejaron de lado instituciones especializadas en la contratación de pedagogos, como las ONG's e instituciones educativas privadas o públicas; las cuales reconocemos son de gran

importancia, pero por falta de tiempo no se incluyeron, siendo esta un área de oportunidad para próximas investigaciones.

Las empresas seleccionadas y los empleadores entrevistados se muestran en el siguiente cuadro:

Empleadores				
Número de entrevistado	Seudónimo	Clave	Formación profesional	Empresa donde labora
1	“Cris”	CRIS_1808	Administración	BRIGAR,S.A.
2	“Frank”	FRANK_2008	Economista	Coordinación y vinculación empresarial
3	“Paco”	PACO_0909	Ingeniero industrial	Manpower
4	“Anba”	ANBA_2309	Psicólogo/	PAE ¹²
	“Alby”	ANBA_2310	Pedagogo	
5	“Garfi”	GARFI_0209	Pedagoga	EULEN

¹² Proyección y administración empresarial

Relevancia de cada uno de estos actores:

Egresados de la Licenciatura en Pedagogía (plan 1990):

- Han sido formados directamente bajo un perfil determinado
- A partir de sus vivencias de formación se generan marcos de referencia sobre la pertinencia del plan de estudios
- Tienen información de primera mano sobre su inserción laboral

Empleadores

- Establecen los conocimientos, destrezas y habilidades de formación que el profesional de pedagogía debe poseer para insertarse en el ámbito laboral
- Son intermediarios entre el profesional y el campo de trabajo

Acercamiento a los actores

Acercamiento a los egresados.

El diseño curricular de un plan de estudios tiene como fin, sin duda, impactar en la formación de los alumnos, pues éstos son los principales actores del currículum en todas sus dimensiones.

Por lo anterior, y para rescatar las vivencias de dichos actores durante su formación y conocer dónde se han insertado laboralmente, decidimos realizar una entrevista a los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, formados con el plan de estudios vigente (1990), para con base en ello determinar las categorías de un cuestionario ulterior.

Primer acercamiento: entrevistas a egresados

Nuestro primer paso fue conseguir nombres, teléfonos y correos electrónicos de compañeros de otras generaciones a través de alumnos de la nuestra y de maestros que nos impartieron clases. Otra estrategia utilizada para la recolección de datos de egresados fue la llamada técnica “Bola de nieve”¹³, es decir, por medio del correo electrónico obteníamos sucesivamente datos de egresados de otras generaciones. Una vez que reunimos la información requerida, concertamos citas para las entrevistas. Sin embargo, la labor fue ardua, pues las múltiples actividades de algunos compañeros hacían imposible la coincidencia de tiempos y espacios, lo que repercutió en el número de entrevistas realizadas: solo logramos obtener tres.

Las entrevistas¹⁴ fueron conformadas a partir de tres categorías base, con un total de 28 preguntas:

- Conocimiento del plan de estudios
- Campo de formación profesional
- Inserción laboral

El transcurso de estas tres entrevistas se dio en diferentes contextos, como se muestra a continuación.

La primera entrevista fue realizada a “Guadalupe”, a quien conocimos gracias a un contacto ajeno a la universidad. Esta entrevista se realizó en el domicilio de la egresada, ubicado en la calle de Netzahualcóyotl # 258, colonia Ajusco-Huayamilpas, El lugar fue elegido a conveniencia de la entrevistada, por la facilidad que representa para sus actividades. En ese momento tenía el espacio y el tiempo para dedicar a la entrevista, sin embargo, no hubo privacidad suficiente para poder charlar, pues fuimos interrumpidos constantemente por su hijo y familiares.

¹³ La técnica bola de nieve consiste en conocer a algunos informantes y lograr que ellos nos presenten a otros. Taylor, Samuel James. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, 1987, p. 109.

¹⁴ El guión que utilizamos para la entrevista se encuentra en el anexo 1.

Durante nuestra estancia en la UPN tuvimos que acudir un sin número de veces a la Coordinación de Pedagogía. Ahí conocimos a “Lorena”, nuestra segunda entrevistada. “Lorena” es la encargada de orientar a los estudiantes de dicha licenciatura sobre dudas al respecto de sus materias, maestros, extraordinarios, eventos, etc. Para fines de nuestra investigación decidimos entrevistarla, pues al ser licenciada en Pedagogía por la UPN, su experiencia tanto de formación como laboral como profesional de la educación nos fue de gran utilidad para la base y construcción de preguntas para la encuesta al egresado.

“Lorena” nos concedió una cita para el 16 de febrero de 2010, a las 4:30 pm, en su oficina, ubicada en el ala norte de la institución. Ahí estuvimos puntualmente. Cabe mencionar que el lugar era muy adecuado para la entrevista, amplio y silencioso, y no había distractores que incidieran en la entrevista.

El ambiente propiciado a lo largo de la entrevista fue de respeto, empatía y confianza, factores importantes para el logro eficaz de la entrevista.

En otra ocasión y con motivo de nuestra investigación acudimos al maestro Eduardo Velázquez, quien nos proporcionó algunos correos electrónicos de egresados, pues con su experiencia como maestro de dicha universidad ha tenido muchísimos alumnos de diferentes generaciones. Por medio de él, contactamos a la licenciada “Soraya”, egresada de la generación 1999-2003, quien accedió amablemente a concedernos la entrevista.

Nos citó en Sanborns “Taxqueña”, ubicado en Miguel Ángel de Quevedo, núm. 1030, Col. Parque San Andrés, a las 10:30 am. Nos comentó que iba a tener una reunión con su equipo de trabajo y que le agradecería mucho que observáramos en qué consistía. Así fue como nosotras nos dimos cuenta en dónde trabaja y qué es lo que hace. Después de esa junta nos concedió la entrevista.

En este espacio no tuvimos la privacidad requerida, pues su equipo de trabajo interrumpía constantemente para despedirse de la egresada o hacer preguntas con

respecto a su trabajo. Este hecho afectó a la entrevista pues no pudo culminarse satisfactoriamente por los diferentes distractores.

Es importante mencionar que en este caso el guión de entrevistas sólo fue un “libreto” que nos marcaba las pautas a seguir, esto generó que en algunas ocasiones las respuestas de los egresados incluyeran ya reactivos subsecuentes y que, por lo tanto, se omitieran posteriormente, pues ya no era necesario exponerlos.

Segundo acercamiento a los egresados: cuestionarios

A través del análisis de la entrevista a estos egresados, conformamos las preguntas que incluiría el cuestionario. Éste se diseñó con el software de acceso libre en internet llamado SurveyMonkey¹⁵, programa que permite insertar más de 100 reactivos, ya sea de opción cerrada, abierta o múltiple.

El cuestionario¹⁶ está conformado por cuatro secciones:

1. Datos generales: consta de cinco preguntas básicas.
2. Reactivos sobre el conocimiento y percepciones de los egresados acerca del plan de estudios 1990: consta de doce preguntas abiertas y cerradas.
3. Percepciones del campo profesional: contiene seis preguntas, tanto abiertas como cerradas.
4. Datos sobre la inserción laboral del pedagogo: consta de cinco preguntas, tanto abiertas como cerradas.

En total el cuestionario está formado por 28 preguntas: abiertas, cerradas y de opción múltiple.

¹⁵Para más información consulte la siguiente página: <http://es.surveymonkey.com/TakeATour.aspx>.

¹⁶Vea el anexo 2, en el que encontrará el cuestionario desarrollado en dicho programa.

La selección de los egresados fue aleatoria, de forma que cada uno de los informantes de la población tuviera la misma posibilidad de responder. Dicho cuestionario se envió a un total de 244 egresados de diferentes generaciones (datos obtenidos a través del “efecto de nieve”), en un periodo de 2 meses, que abarcó del 6 de julio al 7 de septiembre de 2010.

Del total, sólo 38 egresados (15.98%) comenzaron a contestar la encuesta, pero únicamente 28 (11.47%) la concluyeron. Sirva la siguiente imagen para ilustrar estos datos.

The screenshot shows the SurveyMonkey dashboard for a survey titled "Formación e Inserción laboral del pedagogo". The survey is in the "Recopilar respuestas" (Collecting responses) stage and is marked as "ABIERTO" (Open). The survey was sent via email.

Destinatarios (Recipients):

Cantidad total:	244
No enviados/Nuevos:	0
Enviados:	244
Con respuesta (parcial/completa):	38 (13 / 25)
Sin respuesta:	206
Con pedido de exclusión:	0
Con mensajes devueltos:	12

Mensajes (Messages):

Total de mensajes:	26
Borradores:	4
Programados:	0
En curso:	0
Enviados por correo:	22

Acercamiento a empleadores

Los empleadores fueron pieza clave dentro de la investigación, pues son quienes diagnostican y evalúan al profesional para ocupar una vacante. Gracias a ellos obtuvimos una aproximación a la situación real del mercado laboral y estar al tanto de las necesidades y demandas para la contratación del pedagogo. Los empleadores expusieron cómo el profesional que egresa de cualquier institución tiene posibilidades de prestar sus servicios de acuerdo al cumplimiento de un perfil deseado.

Brigar

La primera entrevista que realizamos fue a “Cris”, a quien contactamos gracias a una de nuestras conocidas. Para concertar una entrevista con ella, tuvimos que llamarle y exponer nuestra inquietud. “Cris”, al conocer el tema de tesis y el porqué de la entrevista, consintió citarnos el 18 de agosto de 2009 en su domicilio. Llegamos a la cita a las 4:30, como se había acordado.

Al comenzar, se sentó de una forma bastante cómoda y relajada, pero aun así nos dijo que no disponía de mucho tiempo, así que comenzamos de inmediato. Durante la entrevista “Cris” se mostró disponible y atenta.

Nosotras llegamos a pensar que sus hijos estarían interrumpiendo y haciendo ruidos, pero, por el contrario, no hubo ni la más mínima distracción por parte de ellos, estábamos en total silencio y tranquilidad.

La entrevista duró aproximadamente 30 minutos. En el lapso que estuvimos ahí el teléfono sonó varias veces, pero “Cris” sólo miraba el identificador de llamadas y no contestaba, hasta que por fin decidió atender una llamada que estaba esperando, la cual duró cerca de 5 minutos.

Cabe destacar que llevábamos con nosotras un guión de entrevista, que no lo seguimos al pie de la letra por la forma en que se iba dando el encuentro, aunque intentamos cubrir la mayoría de los reactivos.

Feria del empleo

Ulteriormente, nuestro interés se dirigió a encontrar a una persona que no perteneciera a una empresa encargada de reclutar a personal, sino más bien que fuera miembro de un organismo que se dedicara a organizar eventos en los cuales se ofertaran diferentes puestos de varias empresas. Por tanto, decidimos buscar una entrevista con el Coordinador de la Feria del Empleo del Distrito federal. Para ir en busca de la cita correspondiente, nos vimos en la necesidad de investigar el domicilio de las oficinas de dicha feria. El jueves 20 de agosto de 2009 acudimos a Izazaga N° 89, 4° piso, Col. Centro, para entrevistar al coordinador de la Feria del empleo.

Llegamos a las 2:00 pm, sin previa cita, pues ni siquiera sabíamos el nombre del coordinador. En la planta baja se encuentra la recepción, donde nos registramos. Ahí hay un organigrama con la ubicación de cada una de las oficinas y su función; enseguida vimos el área de la Secretaria del Trabajo y Fomento al Empleo, ubicada en el 5° piso.

Al llegar, nos acercamos con la recepcionista, quien estaba firmando algunos documentos, le comentamos sobre nuestra investigación y que necesitábamos hablar con el encargado de la feria. Ella nos aclaró que el área encargada de dicho evento es la Coordinación y Vinculación Empresarial y que el Lic. “Frank” era el coordinador.

La persona que estaba con ella en ese momento nos dijo que él era el responsable de la recepción de dicha área y muy amablemente se ofreció a llevarnos a sus oficinas. Personalmente nos condujo hasta la Coordinación y Vinculación Empresarial y nos presentó con la asistente del coordinador.

La asistente nos mencionó que el Lic. “Frank” había salido a comer y nos pidió que regresáramos a las 3:30 pm.

Regresamos a la hora acordada y en las oficinas ya se encontraba el licenciado, su asistente y tres personas más. Aunque era amplio, el lugar daba la impresión de ser muy pequeño pues estaba rodeado de estantes y escritorios, además de tener muy poca luz y ventilación.

El licenciado “Frank” estaba trabajando en una mesa circular llena de papeles, al centro de la oficina.

Nos ofreció asiento junto a él y nos dijo que ya su asistente le había comentado lo que necesitábamos y que con mucho gusto nos daba una entrevista, la cual se prolongó por 30 minutos aproximadamente, sin percances ni interrupciones.

Para acercarnos a los empleadores restantes, encargados del reclutamiento de personal, principalmente pedagogos, acudimos a la IX Feria del empleo, organizada por la UNAM, la cual se realizó el 9 y 10 de septiembre de 2009, en el estacionamiento para aspirantes de la avenida Imán S/N, Ciudad Universitaria.

El 10 de septiembre nos presentamos en el lugar, pero se nos negaba el acceso, ya que era una feria exclusiva para estudiantes de últimos semestres y egresados de dicha institución. Nosotras expusimos el motivo de nuestra visita para aclarar que nuestra intención no era registrarnos sino investigar sobre la formación del pedagogo y su inserción laboral. El vigilante, al saber esto, enseguida hizo llamar a la encargada del evento, y ésta, al conocer nuestra intención, nos permitió el acceso.

Una vez que ingresamos, nos dedicamos a observar qué instituciones requerían de un pedagogo. La mayoría pertenecía al sistema de salud, instituciones educativas, centros de ayuda a niños abandonados, entre otras. Sin embargo, al solicitarles una cita, se negaron por falta de tiempo o porque ellos sólo eran encargados de promocionar a la institución las vacantes que se estaban ofertando en el momento.

Al continuar nuestro recorrido encontramos a tres empresas que accedieron amablemente a nuestra petición: Manpower, Eulen y PAE. Cada una de ellas nos proporcionó el número telefónico para solicitar una cita y poder llevar a cabo nuestro trabajo.

Esta segunda fase de entrevistas la realizamos en un mes aproximadamente.

Manpower

Lunes, 14 de septiembre de 2009. Nos dirigimos al corporativo Manpower, localizado en Av. Insurgentes Sur 688, C.P. 3100, 4º piso, Colonia del Valle. Tel. 56874000 o 5448 1400.

La cita era a las 4:00 pm con el ingeniero “Paco”. Llegamos puntualmente. El ingeniero nos atendió 10 minutos más tarde, ya que se encontraba en una reunión.

Luego de unos minutos, acudió a la recepción donde nosotras nos encontrábamos y nos hizo pasar a su oficina. Era un lugar amplio con gran iluminación y muy cómodo. Su trato fue muy amable desde el primer momento. Eso hizo que tomáramos un poco de confianza para que la entrevista fuese lo más amena posible.

Su oficina era un lugar muy adecuado para desarrollar nuestro trabajo, puesto que no había distractores que pudieran perjudicarlo. Una llamada telefónica interrumpió la entrevista por unos momentos, pero no afectó la secuencia de la entrevista. A partir de ese momento no hubo otra incidencia que impidiera el transcurso de lo establecido.

El ambiente de la entrevista fue de respeto, empatía y confianza, factores clave para el logro de nuestro objetivo.

PAE

A través del Lic. “Anba”, que conocimos en la Feria del Empleo de la UNAM, concertamos una cita para el 23 de septiembre de 2009 en las instalaciones de PAE a las 4:00 pm, ubicadas en Av. Insurgentes Sur #1898, 2º piso, Col. Florida, C.P. 01030, cerca de la estación del metrobus “Olivo”.

Llegamos puntualmente, pero como de costumbre tuvimos que esperar algunos minutos en recepción para ser atendidas.

Cuando el Lic. "Anba" llegó, amablemente nos hizo pasar a su oficina mientras platicábamos sobre cuestiones de índole social. Una vez en la oficina nos presentó a "Alby", pedagogo egresado de la UNAM, quien actualmente había sido contratado para la selección y reclutamiento de personal para PAE. El licenciado nos hizo notar que lo invitó para que nos pudiera orientar y apoyar en la entrevista, así como para conocer otro punto de vista, y qué mejor que de un colega que labora en otro espacio de desarrollo para el pedagogo. A nosotras no nos incomodó la idea de tener un invitado en la plática que en unos momentos empezaríamos a realizar.

Tanto "Anba" como "Alby" trataron de ser lo más claros en sus respuestas. La dinámica de la entrevista fue de respeto, amabilidad pero sobre todo de confianza.

El espacio físico en el que trabajamos fue una oficina, la del licenciado "Anba". Aunqueera pequeña, apenas cabíamos los cuatro, la iluminación era buena y, en suma, fue un buen entorno para la entrevista, a pesar de algunos distractores, como llamadas telefónicas y asuntos propios de la labor del licenciado en la empresa, que lo distraían por breves lapsos. No podemos asegurar que esta conducta haya sido un factor determinante en sus respuestas.

EULEN

2 de octubre de 2009, 1:00 pm, oficinas centrales de Grupo Eulen (Calzada de Tlalpan No. 583, colonia Álamos).

"Garfi" salió a recibirnos cortésmente y nos hizo esperar en la antesala de la empresa aproximadamente cinco minutos. Luego pasamos a un cubículo espacioso, donde sólo había un escritorio, despejado y limpio, una computadora y dos sillas.

La entrevista empezó a la 1:10 pm y a partir de ese momento no hubo incidencias (como llamadas telefónicas o del personal) que la entorpecieran.

El ambiente propiciado a lo largo de nuestra labor fue de respeto, empatía y confianza, factores importantes para el logro de la entrevista. Algo que nos sorprendió fue el hecho de que al terminar, “Garfi” nos invitó a un recorrido por las oficinas, en el que nos presentó las áreas y al personal encargado de cada una de ellas.¹⁷

Una vez descrita la forma en la que llevamos paso a paso la recolección de datos de cada uno de los actores que consideramos pilares para esta investigación, creemos pertinente dar a conocer el por qué y la importancia de esta investigación, nos referimos a la justificación.

JUSTIFICACIÓN

Históricamente el concepto de pedagogía ha adquirido diferentes significados. La etimología lo relaciona con el arte o ciencia de enseñar: del griego *paidos* (niño) y *gogía* (llevar o conducir), el término se usaba para denominar a la persona que realizaba el trabajo de guiar la educación del niño.

No obstante, según la etimología y la evolución del concepto, la pedagogía ha sido definida por algunos teóricos, como Durkheim, J.C. Filloux, Pasillas y Díaz Barriga, por mencionar algunos, como una disciplina práctica, una ciencia, un arte, una teoría práctica, etcétera.

De esta forma, podemos afirmar que la pedagogía es el conjunto de saberes orientados a la educación como fenómeno social y específicamente humano. Por tanto, tiene como objeto de estudio la formación en cualquier ámbito de la educación del hombre.

¹⁷ Consulte el guión de entrevista que utilizamos en cada encuentro en el anexo 2.

El pedagogo, en vista de lo anterior, debe manejar diversas teorías que le permitan interpretar el fenómeno educacional, así como tener una serie de conocimientos prácticos para que en un futuro pueda insertarse eficientemente en el mercado laboral¹⁸: el pedagogo debe de tener un espíritu filosófico, sociológico, psicológico e histórico. Este espíritu es la reflexión hacia el fenómeno de la educación y que toca todas las actividades del ser humano.

Al reflexionar sobre la educación, a partir del contexto que merma o favorece al acto educativo, el pedagogo pretende mejorar la situación en la que se encuentre su objeto de estudio o, mejor dicho, el proceso educativo del ser humano:

El pedagogo como profesional de la educación debe estar consciente de: a) el alcance de la práctica en la formación del ser humano, y b) el contexto social en el cual nos desenvolvemos como profesionales y como entidades individuales ya sea en instituciones escolarizadas o sociales desde nuestras distintas formas de intervención.¹⁹

Por tanto, entendemos la formación como un proceso de desarrollo individual que tiende a adquirir o perfeccionar capacidades como sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender y aplicar conocimientos, sin olvidar el contexto en el cual se inscribe, con miras a construir una formación lo más adecuada tanto para el sujeto como para el desarrollo de su entorno y país. Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura: “La formación se inscribe en un contexto histórico y cultural que la subdetermina.”²⁰

Esta labor se encuentra ligada al contexto en el cual se desenvuelve el sujeto, esto es, no solo responde a un interés personal sino a intereses sociales. En otras palabras,

¹⁸Díaz Barriga, Ángel. “La formación del pedagogo. Un acercamiento al tratamiento de los temas didácticos en el plan de estudios”, en *El currículum de pedagogía*, ENEP-Aragón, 1984. p.1.

¹⁹ Ortiz, Sandi Ivonne. “La autoformación del pedagogo: un estudio Preliminar”, en *Educar, revista de Educación*, México, Jalisco, 2004, p.5.

²⁰Ibidem., p.45.

más que una satisfacción personal, implica también, actualmente, la necesidad de ser reconocido profesional y socialmente.

Así pues, la formación profesional tiene por objeto proporcionar a los sujetos datos objetivos de la realidad y del entorno, y en el nivel educativo pretende dotar al alumno de un dominio especializado de la profesión. En el caso del pedagogo, este proceso responderá a diversos factores contextuales y a demandas hechas por la sociedad.

Casarini expone dos retos a los que se enfrenta la formación en este nivel: preparar para la vida profesional, especificando las finalidades de acuerdo con las demandas ocupacionales y laborales, y preparar personas para un mundo cambiante, dando prioridad a una formación general que permita contar con un repertorio más amplio de estrategias y que, al mismo tiempo, promueva el desarrollo del hombre²¹.

Del mismo modo, el perfil profesional conlleva una gran responsabilidad dentro de la formación, pues éste dará como resultado el sujeto que se quiere formar en una determinada institución.

El perfil de egreso debe establecerse de manera escrita, de forma que permita dar a conocer toda una serie de características y objetivos que los alumnos alcanzarán al término de la carrera. Es decir, detalla y concreta los rasgos más característicos de un grupo en específico de profesionales.

En el caso de la formación del pedagogo, esta descripción deberá ser lo suficientemente global y amplia para dar razón de las diferentes atribuciones que el profesional desarrollará en la sociedad, una vez que concluya con su formación. Esto significa delimitar los ámbitos de actuación, las funciones y competencias profesionales.²²

²¹Casarini alude a que la formación debería integrar estas dos concepciones, es decir, "formar multiespecialistas, un profesional que posea una formación específica, pero que a su vez no desconozca las otras afines", por lo tanto nos habla de una formación que responda a la disciplina pero que no deje de lado al contexto y la realidad. CasariniRatto, Martha. *Teoría y Diseño curricular*. Ed. Trillas, México, 1999, pp. 73-74.

²² *Ibidem*, p. 72.

Con la llamada modernización educativa, el país se adhiere al proyecto neoliberal en este rubro, con el fin de alcanzar un nivel semejante al de los países con los que compete²³. Por tal motivo, el pedagogo requiere de una formación que permita:

- a. Entender los cambios sociales en los que vivimos.
- b. Visualizar la importancia del aspecto humano de la educación en general y en la relación social entre los mismos.
- c. Trabajar con las herramientas necesarias en el área correspondiente.
- d. Reflexionar sobre nuestro actuar frente a los demás seres humanos.

El pedagogo debe ser crítico y reflexivo de su realidad, puesto que es el encargado de diseñar, planear, evaluar y difundir el proceso educativo. Los profesionales que han transitado por procesos centrados en la pedagogía o en las llamadas ciencias de la educación²⁴, tienen el propósito explícito y deliberado de adquirir saberes especializados para alcanzar un dominio amplio, conceptual e instrumental, que los habilite para analizar e intervenir en problemas y situaciones del campo educativo.

En este sentido, Barrón Tirado²⁵ menciona que la formación profesional en el marco de la globalización tiene exigencias y demandas especiales, que se satisfacen con diferentes modelos, enfoques y tendencias curriculares, con base en las discusiones en el plano internacional:

A partir de la década de los 90, esta situación fue un parteaguas en el diseño del *currículum*, sobre todo en las escuelas superiores, pues se empezó una búsqueda de soluciones a los retos de la sociedad contemporánea, como la democratización, mundialización, regionalismo, polarización, marginación y fragmentación.

²³ Ídem.

²⁴ Entendiendo a la pedagogía como la encargada del proceso educativo, mientras que las ciencias de la educación tienen como objeto mostrar la educación tal cual es, en esencia. Véase Gilles, Ferry. *De la pedagogía a las ciencias de la educación. El Trayecto de la Formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México, 1990, pp. 30-39.

²⁵ Barrón Tirado, Concepción (coord.) *et al.* "Formación profesional: modelos, perspectivas y orientaciones curriculares", en *Currículum y actores: diversas miradas*, México, UNAM, 2004, pp. 15-42.

En esta misma década las empresas comenzaron a desarrollar modos de organización laboral más flexibles, con empleos polivalentes y un marcado énfasis en las capacidades de comunicación y resolución de problemas, así como en las aptitudes empresariales de la mano de obra.

En este contexto la UNESCO informa que: Las actividades económicas (de este mundo globalizado) de la sociedad requieren graduados capaces de actualizar constantemente sus conocimientos y adquirir conocimientos nuevos que les permitan no sólo encontrar trabajo, sino también crear empleos en un mercado en constante cambio.²⁶

Como consecuencia, la educación se mantiene en constante renovación, tomando en cuenta el empleo, pero sin olvidar que existe un creciente desequilibrio en el mundo entre ciertas esferas de estudio y la demanda de graduados con ciertos perfiles, además de existir cada vez más atención al vínculo entre la educación superior y el mundo laboral. Organizaciones como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo), el Banco Mundial, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y la UNESCO son las encargadas de discutir estas relaciones y de establecer los lineamientos que el mundo globalizado exige.

Por tanto, a partir del último decenio del siglo XX, la relación entre educación superior y trabajo se convirtió en uno de los temas centrales del proyecto educativo. Esto fue el factor que detonó el traslado de términos de la administración de la producción al ámbito educativo, y de ahí comenzaron a emplearse palabras como “eficiencia”, “rendimiento”, “evaluación” y “planeación”; más adelante se agregó el término “calidad” y en fecha más reciente se incorporó el concepto “flexibilidad”).

La aparición de un nuevo paradigma productivo, en el que sobresalen las estrategias de flexibilidad y calidad, posibilita los niveles de productividad y competitividad. De este

²⁶ *Ibidem.*, p.45.

modo se establecen las condiciones para abandonar la economía de escala y adoptar una economía capaz de ofrecer mayor diversidad de productos al cliente; en este sentido, el trabajador debe tener mayor capacidad de adaptación, rotación y, en conjunto, flexibilidad para desempeñar distintos puestos y funciones de trabajo y, con ello, llegar a la polivalencia.

Lo anterior refleja la influencia de las políticas internacionales en el desarrollo educativo por medio de una ideología funcionalista, que caracteriza al sistema neoliberal en el cual estamos inmersos:

La problemática de los retos que el siglo XXI está planteando en materia de determinación curricular a las universidades públicas de países como el nuestro, ya que si bien es cierto que los avances de la ciencia y la tecnología, y la preponderancia actual del libre comercio como base en la organización social son innegables como tendencia y como desarrollos sociales actuales, es cierto también que para asumir tales tendencias, o para colaborar en la construcción de una nueva utopía social deseable y posible, el currículum universitario debe de construirse en una posibilidad para desarrollar una de las más complejas e importantes capacidades humanas. La capacidad de pensar.²⁷

Es necesaria entonces una formación teórica que nos permita apropiarnos de los conocimientos de la pedagogía, además del saber hacer y saber ser, que deben de ser formados desde lo crítico social, pues sólo lograremos canalizar este conocimiento a la práctica mientras conozcamos, critiquemos y reflexionemos sobre el contexto donde nos desarrollamos:

Una formación que permita el desarrollo de sujetos sociales capaces de comprenderse y comprender la parte de la realidad histórico-social en la que viven y se desarrollan, capaces de comprender la complejidad de su propia cultura.²⁸

²⁷ De Alba, Alicia. *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*, México, UNAM, 1994, p.9.

²⁸ *Ibíd.*, p. 72.

Reflexionar sobre los factores internacionales que merman el desarrollo cultural ideológico y educativo de la sociedad es, sin lugar a dudas, la misión del profesionista, sobre todo en el caso de la educación superior, que es donde mayor impacto tienen las políticas internacionales.

Los proyectos político-sociales están en crisis, lo cual afecta de manera directa el vínculo político-académico del *currículum* y la sociedad global. Por lo tanto, las universidades se enfrentan a un problema de articulación con los diversos sectores de la sociedad. Ante este panorama, Alicia de Alba subraya dos causas principales que impiden una solución satisfactoria: la tarea central de la universidad (formar para pensar) y "las características básicas de la sociedad de la cual es parte la universidad misma, de entre las cuales resaltan las cuestiones de injusticia y desigualdad social"²⁹:

Asumir el carácter político-académico del currículum universitario, caracterizado por la vinculación entre éste y el o los proyectos políticos-sociales que se debaten y desarrollan en la sociedad global, es factor importante de reflexión y análisis.³⁰

Si el objeto de estudio de la pedagogía es el proceso educativo y la educación se ha convertido en el factor más estratégico para el progreso de las naciones, entendido como el desarrollo tecnológico y económico, el pedagogo, en el papel de profesional de la educación, debe contar con una formación lo más completa y polivalente posible para afrontar los retos del ámbito laboral, sea éste formal, no formal e informal:

Estas transformaciones que inician en estos últimos años del siglo XX sugieren pensar que las profesiones habrán de adquirir una especial dinámica para responder a las nuevas situaciones y escenarios mundiales, sin desconocer la realidad.³¹

Es insoslayable negar que estamos arriba del barco de la globalización y del neoliberalismo, y más que ver las ventajas y desventajas que este proceso trae consigo,

²⁹DeAlba, Alicia (coord.). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*, México, Plaza y Valdés editores, 1997, pp. 10-11.

³⁰Ídem.

³¹Fernández Pérez, Jorge A. *El mundo de las profesiones en el siglo XXI*, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, México, 2008 p.7.

es necesario reflexionar sobre las verdaderas intenciones de este sistema económico y en cómo repercute en el ámbito educativo, específicamente en el nivel superior. No podemos navegar contracorriente, pero tampoco dejarnos llevar por ella. Debemos estar conscientes de que existen y preguntarnos qué podemos hacer, para así mejorar y hacer efectivos los principios de equidad, igualdad, libertad, calidad, eficacia y eficiencia.

Analizar la formación que recibe el pedagogo egresado de la UPN es fundamental en un mundo demandante, inestable y que exige saberes específicos. Ante este panorama, hay que concebir a la Universidad Pedagógica Nacional como un organismo encargado de formar profesionales de la educación que se enfrentan a una serie de políticas sociales, culturales y económicas que responden, por un lado, a metas meramente educativas y, por otro, a lineamientos globales que pretenden conformar un cierto tipo de sociedad con un conjunto de intereses específicos.

Hablar de ámbitos laborales del pedagogo es referirse a un abanico de oportunidades para su desarrollo profesional. Sin embargo, esos escenarios requieren de un profesional dotado de aptitudes, actitudes o habilidades, y conocimientos; competencias específicas para poder insertarse en el mundo laboral.

En este caso, los ámbitos y sus funciones específicas los visualizamos en tres grandes campos:

- Educación formal
- Educación no formal
- Educación informal

La primera se refiere a aquella educación que es institucional en su actitud, formativa en sus propósitos, sistemática en su realización y limitada en su duración. Estos rasgos engloban una formación bajo estructuras dinámicas institucionalizadas, que intervienen directamente en el proceso educativo y actúan en tal sentido. Así, la educación formal

ofrece modelos y normas de conducta, y pretende explicar reconocimientos y valoraciones tendentes a la acción³²:

El ámbito pedagógico institucional son centros de enseñanza, específicamente la vinculada a las aéreas de psicopedagogía y docencia universitaria. Orientación académica, vocacional, profesional y personal. Dirección, coordinación y asesoramiento: dirección de centros, jefe de estudios, renovación pedagógica. Diseño y coordinación de módulos ocupacionales. Diseño, desarrollo y producción de materiales educativos. Asesoramiento en programas educativos e investigación educativa.³³

La educación no formal se refiere a todas aquellas instituciones, ámbitos y actividades que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos. Responde a la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada, pero sí organizada de alguna manera, pues representa actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexible y variado, coordinadas por un centro educativo u organización informal. La educación no-formal comprende procesos enfocados a la adquisición de algún nivel de aprendizaje, aunque éste no implique la obtención de un certificado o título académico³⁴.

Por último la educación informal ha sido denominada como educación difusa, asistemática, cósmica, espontánea, natural, paralela, etc., en vista de la producción de efectos educativos a partir de procesos indiferenciados o inespecíficos. Es una acción difusa y no planificada, resultado de influencias externas. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, resultado, a menudo, de la información transmitida por los medios de comunicación. De la misma forma, se caracteriza por ser

³²Disponible en <http://pedagogia.mx/concepto/> [Fecha de consulta: 19 marzo 2011]

³³Riera I., Jordi Romaní y I. Civiset al. *La pedagogía profesional del siglo XXI*, Educación XXI. Núm. 011. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España, 2008, p. 143. [Fecha de consulta: 24 de marzo de 2011] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70601107#>

³⁴Trilla Bernet, Jaime. *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*, México, Ariel, 1993, p.43.

una educación recibida en lugares de vivencia y de relaciones sociales desorganizadas, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás, por lo cual, aunque formativa, es desorganizada y carente de objetivos educativos, pero con una visión amplia en cuanto al desarrollo y la productividad tanto a nivel personal como de un grupo social en común³⁵.

En el ámbito social, mejor conocido como contextos no formales e informales, los espacios que destacan son “la empresa, editoriales, TIC’s y los medios de comunicación, de la salud, del medio ambiente, de la dirección y gestión pública de servicios, de los servicios sociales y de lo sociocultural y sociocomunitario”³⁶.

Como se ve, la labor del pedagogo afronta diferentes ámbitos de actuación profesional: el mundo de la empresa, la producción de materiales didácticos, la enseñanza normativa, la educación especial, el tiempo libre, la educación sociocultural, formador de formadores, la pedagogía de ayer y de hoy. Cada uno de esos escenarios conlleva necesidades de formación, competencias, problemas comunes que se deben afrontar, formas de acceso y perspectivas de futuro profesional³⁷.

Sin embargo, es importante resaltar que muchos de estos ámbitos profesionales reclaman una intervención interdisciplinaria, por lo que la función pedagógica, actualmente, alcanza especial relevancia. En este sentido, se desdibujan las fronteras entre unos y otros ámbitos de trabajo y se configuran nuevos campos laborales que favorecen la complejidad y la interdependencia, así como una visión comunitaria de intervención, propia del pedagogo. El trabajo en red, por lo tanto, se vuelve necesario si se quiere afrontar con eficacia el reto educativo que se viene definiendo desde tiempo atrás.

³⁵Vazquez, Gonzalo, J. Sarramona, et al. *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998, p. 12.

³⁶ *Ibidem*, pp. 146-148.

³⁷Tejeda Fernández, José. "El papel del pedagogo en la formación; una mirada desde las salidas profesionales", en Vicente, P. y E. Molina (coords). *Salidas profesionales de los estudiantes de pedagogía*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001, p. 6.

Hoy en día, el campo laboral es cada vez más competitivo, por lo que se requieren pedagogos con los elementos suficientes para incorporarse a él. El profesional de la educación será capaz de ello si no olvida que toda una serie de teorías, postulados, cultura e ideología recibidos durante la formación le brindan elementos suficientes para lograrlo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de tesis, todo lo que se muestra se hace con miras a responder las preguntas que dieron pie a esta investigación.

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la formación del pedagogo egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y su inserción laboral?

Preguntas específicas

- ¿De qué forma el origen de la Universidad Pedagógica Nacional influye en la formación del pedagogo?
- ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas que los pedagogos egresados de la UPN poseen o que deberían poseer para insertarse al ámbito laboral?
- ¿Cuáles son los ámbitos de inserción laboral donde el pedagogo de la UPN puede desempeñarse profesionalmente?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Contrastar la formación profesional del egresado de la Licenciatura en Pedagogía con los ámbitos de inserción laboral, a partir del discurso de los actores involucrados, la naturaleza de la universidad y los requerimientos de los diferentes contextos políticos, económicos y sociales.

Objetivos específicos:

- Realizar un bosquejo histórico de la Universidad Pedagógica Nacional como institución formadora de pedagogos
- Identificar la formación del pedagogo egresado de la UPN a partir de la descripción del plan y programas de estudios, así como del análisis de las percepciones de los actores involucrados.
- Reconocer el ámbito laboral del pedagogo a partir de las experiencias de los actores involucrados.

A continuación, se describe someramente lo que el lector encontrará en cada uno de los capítulos que componen el trabajo.

En el capítulo 1, se hace un bosquejo histórico de la Universidad Pedagógica Nacional como institución formadora de pedagogos, a partir de un reencuentro con la génesis de la UPN, primeramente formadora de docentes y después formadora de pedagogos. La creación de la universidad y de su plan de estudios de 1979 responde implícitamente a

ideologías políticas, socioeducativas y económicas; posteriormente, en su reestructuración (1985) al plan curricular para la formación de pedagogos y en 1990 inicia el planteamiento de uno nuevo, que responde a las demandas de las esferas político-sociales y que hasta la fecha sigue vigente.

El capítulo 2 describe y analiza detalladamente este último plan de estudios. En un primer plano se hace referencia al escenario político, económico y social que lo originó, y en un segundo plano describimos y realizamos un ejercicio de análisis curricular basado en la metodología de Posner la cual abarca: los fines, objetivos, perfil de egreso, asignaturas, campo profesional para el egresado de la licenciatura, así como la delineación de cada una de las fases de formación contempladas para la profesionalización del pedagogo, que conducen a lo que se conoce como campos de concentración, punta de lanza para comprender la especialización del pedagogo egresado de dicha universidad.

El capítulo 3 analiza por medio de entrevistas, la perspectiva de los empleadores, con el fin de reconocer e identificar el tipo de formación que se requiere así como el perfil profesional que demandan los empleadores (Manpower, Eulen, Brigar, PAE, feria del empleo) para la inserción laboral del pedagogo en este mundo globalizado. Por último, este capítulo analiza las percepciones de los egresados acerca de la formación recibida, la cual repercute en su incorporación a determinados espacios laborales. La aplicación de cuestionarios fue el medio para recopilar esta última información. Para ambos estudios, se construyeron categorías y subcategorías de análisis.

Finalmente presentamos las conclusiones, en las respondemos las preguntas de investigación que guiaron este trabajo de tesis y resaltamos sus puntos relevantes.

La labor de esta tesis puede constituir, en un momento dado, una fuente de información y recuperación de datos de los actores involucrados en el proceso de formación de pedagogos, y así contribuir a una reestructura curricular del plan de estudios 1990.

Con lo anterior finalizamos la presentación y justificación de esta tesis y damos pie al primer capítulo, que lleva por título: “Bosquejo histórico de la Universidad Pedagógica Nacional”.

Capítulo I: Bosquejo histórico de la Universidad Pedagógica Nacional

1.1 Antecedentes a la creación de la UPN: Contexto político, económico y educativo.

Se puede hablar de educación magisterial a partir de la consumación de la independencia de México. De ese movimiento político-social surge la preocupación por la formación de docentes, quienes tenían la encomienda de educar a la población más joven. “En aquel tiempo la tarea educativa en el nivel básico fue atendida por la iniciativa privada, debido a la inestable condición del Estado.”³⁸

En 1822 se fundó en México la Compañía Lancasteriana. De alguna manera, este sistema educativo resolvió el problema de la capacitación docente en forma práctica; ejemplo de ello era el papel que se le confería al estudiante, pues el más destacado del grupo recibía facultades para ser profesor de otros alumnos y, además, para instruirlos en las tareas docentes. Gracias a la Compañía se hizo posible la aparición de la primera Normal, fundada por la Escuela de Filantropía de la Ciudad de México, en 1823, hecho que permitió la creación de otras escuelas similares en algunos estados de la naciente e inestable República. La escuela Lancasteriana fue el primer sistema que integró una metodología rápida y económica para las prácticas de formación docente en México. En el siglo XX, un hecho significativo para la labor docente fue la sistematización y formalización de instituciones de educación normal. A cargo del gobierno y con la influencia pedagógica de Enrique Laubscher y Enrique C. Rébsamen, se creó “la Escuela Normal para Profesores de la Escuela Nacional de Maestros (1924), el Instituto de Preparación del Magisterio de Segunda Enseñanza en la Escuela Normal Superior (1942), la Escuela Normal de Especialización (1943) y la Organización del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (1944)”³⁹. Con estas instituciones se concretó la etapa de formalización para la preparación de docentes.

³⁸Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 16.

³⁹Curiel Méndez, Martha E. citado por: Solana Morales, Fernando. *Nace la UPN... del deseo de superación de los maestros mexicanos*, Revista Universitaria. Núm. 3. agosto 2009, p. 401. Disponible en: <http://educa.upn.mx>

El proceso de formalización se da dentro del marco social donde se consolida el Estado Mexicano como Estado moderno, con el sometimiento de los poderes regionales y caudillistas el poder central y con el abandono del modelo económico llamado de desarrollo, “hacia fuera” o de industrialización sustitutiva de importaciones⁴⁰

A partir de esta época, el normalismo institucionalizado se incorporaba al proceso de modernización nacional, construido sobre el mito del apostolado y la rendición social del docente, a partir de la creencia del maestro social, o mejor dicho “rural”⁴¹, que surgió en la época cardenista. Con la imagen idealizada de la educación normal se pensó que la institucionalización de ese sistema educativo debía encauzar la formación social del profesor con el propósito de incorporarlo a su comunidad, a su grupo profesional y a su patria inculcándole las lealtades que a cada uno debe, y, asimismo, capacitarlo para realizar la función socializadora, tarea de la educación.

Desde esta óptica se pretendió profesionalizar a los maestros; se buscó que los docentes fueran portadores de una elevada ética profesional y que su preparación mejorara sus “funciones docentes” para, con ello, orientar la conducta humana. Era exigencia de la educación normalista garantizar que el docente encauzara el desenvolvimiento de la personalidad de los escolares, para lo cual a la educación normal se le exigió mayores y mejores resultados, pues su objetivo era formar a maestros que en un futuro prestarían sus servicios al estado.

No obstante, es menester recordar que el magisterio mexicano siempre ha arrastrado problemas de formación que impiden el logro de los objetivos en el sistema educativo, lo que se ha reflejado en la baja calidad de la educación. Esto se debe a que, en ese tiempo, las Normales, como instituciones formadoras de docentes, presentaban serios

⁴⁰Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 16.

⁴¹ Francisco Miranda traduce la idea urbana del magisterio como aquella que se incorporaba al ideario de la política educativa a partir de la década de los cincuenta, que mucho tendría de las primeras imágenes del maestro rural, aquel de la epopeya de Vasconcelos, Sáenz y Cárdenas, es decir, la idea “del militante apasionado que organizaba a base de sacrificios -incluido el de la vida- el trabajo productivo, sanitario y cultural de las comunidades rurales” que encajaba muy bien en la imagen mesiánica del mítico maestro normalista. Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001, p. 185.

problemas que afectaban el buen funcionamiento y el logro de las metas que se planteaban en el terreno de la educación. Karen Kovacs enfatiza que:

La naturaleza de las escuelas normales, como instituciones encargadas en la formación de maestros en el país, refleja una serie de problemas que tradicionalmente han aquejado al magisterio. Entre estos se encuentra la multiplicidad de instituciones no coordinadas entre sí, la permanente modificación de los planes de estudio, el credencialismo de las dependencias de la SEP que implica una desventaja para las normales estatales y, sobre todo, la ausencia de una filosofía clara sobre el tipo de profesional que se quiere formar. Estos últimos constituyen algunas de las razones que han traído como consecuencia la baja calidad del magisterio mexicano⁴²

Esta situación puede rastrearse a partir de la época cardenista, en la que la educación popular, al igual que otros requerimientos de las masas, se constituyó como punto esencial del programa para el mejoramiento de la comunidad/sociedad. Sin embargo, los grupos políticos en el poder lo convirtieron en el eslogan de acción de sus propuestas. De esta manera se originó la incorporación de docentes más o menos improvisados, un “cuerpo de maestros hechos al vapor”⁴³

En 1945 se crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio⁴⁴ con el objeto de “profesionalizar” al gran número de maestros formados apresuradamente en la época cardenista. Los docentes contaban con una preparación básica, ya que ingresaban a la Normal inmediatamente después de concluir la secundaria; eran egresados muy jóvenes con la enorme responsabilidad de formar a las futuras generaciones.

Desde entonces, el magisterio mexicano se encuentra marcado por el sello de la improvisación.

⁴²Kovacs, Karen. “La Planeación Educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional.” Ponencia presentada para el X Congreso Mundial de Sociología, en *Revista de Sociología Educativa*, agosto 16-21, 1982, p. 3.

⁴³MORENO, Moreno Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 19

⁴⁴Se crea durante el sexenio de Ávila Camacho.

La educación Normal se desprende de la idea de los intentos constantes por la improvisación y las alternativas para profesionalizar al magisterio, abrirle nuevos canales de movilidad social; y también los esfuerzos por modernizar el sistema educativo dentro del marco de los intereses políticos del estado⁴⁵

No es extraordinario que en ese entonces se escuchara de nuevo el reclamo de crear alternativas para superar el nivel profesional y nuevos canales de movilidad. La falta de reconocimiento y las ansias de un estatus económico mayor hicieron que los docentes exigieran mayor preparación. Estas demandas suscitaron que el Estado hiciera un esfuerzo y se ocupara de modernizar el sistema educativo mexicano:

En 1969 se celebró en Saltillo el Congreso Nacional de Educación Normal donde se trataron los problemas de persistencia en los altos índices de reprobación, deserción y deficiente preparación manifestados en el sistema educativo. Se decía que los maestros improvisados determinaban una enseñanza básica de mala calidad y se consideraba a la educación normal como el eslabón en el cual puede romperse esta cadena⁴⁶

Como consecuencia de ello, a partir de los 70, la solicitud del magisterio se reflejó en diversas acciones gubernamentales:

En la primera parte del sexenio de Luis Echeverría, se transforma (1971) el Instituto Federal del Magisterio, creado por Ávila Camacho, en la dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio con el objeto de ofrecer a los maestros en servicio una asesoría permanente y procurar su actualización. Hacia finales del mismo periodo presidencial se formula (1974) la licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, canalizada hacia los profesores en servicio a través de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, la Dirección General de Educación Normal y la Coordinación General de Normales. Dicha licenciatura representaba un intento por arraigar al maestro en su nivel (primaria, secundaria

⁴⁵Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 19.

⁴⁶ *Ibidem*, p.3.

normal, etc.) proporcionándole elementos de preparación, así con mayores incentivos económicos⁴⁷

En 1976, con el cambio sexenal, se imparte el servicio de capacitación del profesorado a través de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, reorganizado en tres programas: “para zonas urbanas, indígenas y marginadas”. En ese tiempo la Dirección contaba con cinco subdirecciones, entre las cuales destacan dos por ser de clase operativa: la de capacitación y la de actualización. Esta última ofrecía “ofrecer cursos cortos en 12 áreas a los maestros en servicio con el objeto de conseguir puntos escalafonarios”⁴⁸. La remuneración económica es el incentivo para asistir a los cursos de actualización de los profesores, y de esta manera se busca mejorar la educación.

La formación y actualización docente fueron piezas clave del expansionismo educativo en el nivel básico, lo que incrementó, sin embargo, el control del Estado sobre el magisterio. Preparar a los docentes y sancionar el carácter de profesionalización se convirtieron en mecanismos de regulación del avance cuantitativo en educación:

Formar y capacitar a maestros estuvo en el núcleo de la estrategia centralizadora del sistema educativo. La disputa por los servicios educativos que los regímenes posrevolucionarios desarrollaron, respecto de los poderes locales y regionales, también pasó por el tamiz de la construcción hegemónica de un sistema de preparación docente que pudiera responder a las orientaciones políticas de la federalización de la enseñanza⁴⁹

En busca de la profesionalización, las políticas orientadas a la capacitación y formación docente tuvieron auge debido a las exigencias sociales y políticas en ese momento.

A raíz de este proceso de reforma magisterial, en 1977 se inician los estudios y discusiones sobre el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con la

⁴⁷ *Ibidem*, p. 4.

⁴⁸ *Ídem*.

⁴⁹ Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 189.

firme intención de convertirla en rectora del Sistema Nacional de Formación de Maestros: “la idea inicial era ser capaces de desarrollar un centro de excelencia académica para el magisterio en servicio.”⁵⁰

No obstante, un año después, el panorama político confiere a la creación de la UPN un sentido doble:

En el ámbito central tendría la función de absorber la matrícula regular de los normales y bachillerato para ofrecer licenciaturas y posgrados, en tanto que en el ámbito de las entidades federativas su misión será ofrecer opciones profesionales a los maestros en servicio⁵¹

La crisis de la profesión docente parece convertirse en elemento central para evaluar la propuesta de crear una institución que pueda elevar la calidad de las funciones del docente, por un lado, y mejorar la calidad del sistema educativo mexicano, por otro. Dicha propuesta se percibe en sus primeros debates como una alternativa al tradicional normalismo, pero, sobre todo, como un nuevo eje en la reestructuración del campo de la formación profesional docente en los umbrales del nuevo milenio.

El Sistema Nacional de Formación Docente se ha caracterizado por una serie de fallas y debilidades ligadas al funcionamiento de las escuelas normales, instituciones encargadas de la preparación de maestros, así como a los ámbitos dedicados a capacitar al magisterio nacional. El resultado de todo esto ha sido la baja calidad de la enseñanza y las consecuentes repercusiones en la formación del profesionista en el nivel medio superior y en todo el sistema educativo mexicano. La UPN, pues, se había

⁵⁰Beciez, David. “Entre la nostalgia y la esperanza Acerca de los treinta años de vida académica en la Universidad Pedagógica Nacional”, Revista Universitaria, Núm. 4. agosto 2009, p. 9. Disponible en: <http://educa.upn.mx>

⁵¹ La creación de la UPN supuso una confrontación entre la SEP y el SNTE. Aunque en ambos casos la UPN se concebía como salida plausible para reconstruir el esquema profesionalizado del magisterio y el efecto en su movilidad vertical, el control y orientación de la institución fue motivo de disputa. Para la SEP significaba una opción para recuperar los hilos de la decisión política en materia de formación y actualización. Por su parte, para el SNTE implicó una buena posibilidad para ampliar el control gremial y operar con un amplio rango de legitimidad. En *Ibidem.*, p. 192.

concebido con la idea de constituirse en el organismo directriz del Sistema Nacional de Formación de Maestros⁵².

1.2 Génesis de la Universidad Pedagógica Nacional

Contexto político

En un enfoque global, la educación universitaria se puede rastrear a partir de fines de los años sesenta, cuando las instituciones de educación superior continuaban la tradición de ligarse a la sociedad atendiendo a las demandas educativas de los jóvenes y formando profesionales capacitados para trabajar en un mercado abierto.

Como consecuencia del movimiento estudiantil de 1968, el gobierno federal atendió la demanda de educación superior de algunos sectores de la población. La respuesta gubernamental ante las necesidades manifestadas fue en un sentido funcionalista, puesto que se permitió el incremento de la matrícula en las instituciones existentes, sin embargo la combinación de una población joven en constante crecimiento con un sistema universitario que mantenía su infraestructura sin cambios, generó rápidamente conflictos de sobrecupo en las aulas, dejando en claro las deficiencias de esta política.

Durante el sexenio de Luis Echeverría se intentó modernizar el sistema universitario ofreciendo alternativas novedosas en varios sentidos: fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana con tres planes, un modelo interdisciplinario, la figura del profesor investigador de tiempo completo, apertura de carreras no tradicionales y un programa de publicaciones propias de alta calidad.

Posteriormente, en el periodo de José López Portillo se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)⁵³ como respuesta a las demandas gremiales:

⁵² Cf. Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 19.

⁵³El presidente José López Portillo anunció el 1 de septiembre de 1978, en su informe anual de gobierno, la creación, por decreto presidencial, de la Universidad para el magisterio nacional: La Universidad Pedagógica Nacional". Niño Uribe, Miguel Angel. "Fundación de la UPN: Una vivencia personal". Revista Universitaria. Núm. 01. agosto 2009, p. 19. Disponible en: <http://educa.upn.mx>

Permite explicar, en lo concreto, porque [sic] se ha resuelto bajo su forma actual y no de otra manera [...] las grandes definiciones educativas tienen un carácter esencialmente político, y en ellas los elementos puramente técnicos y académicos desempeñan una función subsidiaria, según expresan o no los intereses de las fuerzas en juego.⁵⁴

En octubre de 1970, durante la Segunda Conferencia Nacional de Educación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se acordó solicitar “ al Estado mexicano la creación de un Instituto Nacional de Ciencias de la Educación que englobara a las escuelas normales, a las instituciones de divulgación e investigación pedagógica y se encargara de la superación y mejoramiento profesional del magisterio”⁵⁵. En ese mismo encuentro se recomendó que el bachillerato fuera el paso previo para ingresar a la Normal, además de la reestructuración de este tipo de escuelas en el país. Posteriormente, estos reclamos se convirtieron en una petición política del SNTE durante la campaña del entonces candidato a la presidencia José López Portillo (octubre de 1975)⁵⁶.

Ante esta situación, durante el XI Congreso Nacional del SNTE, el próximo jefe del Estado mexicano se compromete a crear una nueva institución para satisfacer dicha demanda y, así, renovar el Sistema de Formación de Maestros y reivindicar al gremio.

Quien en realidad hace la propuesta no es el “magisterio nacional”, sino el principal grupo hegemónico de la dirección del SNTE: Vanguardia Revolucionaria del Magisterio (VRM)⁵⁷, el cual detenta el poder político-sindical de los trabajadores de la educación en México hasta 1989⁵⁸

⁵⁴ Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 27.

⁵⁵ Sánchez W., Alfredo., p. 67, citado por Moreno Moreno, Prudenciano, p. 28

⁵⁶ Prudenciano puntualiza que el “7 de noviembre de 1975, en la asamblea efectuada en el auditorio de la escuela secundaria *Rafael Dónde* por las secciones 9, 10 y 11 del SNTE, donde estuvo presente José López Portillo, se leyó un documento firmado por Gilberto Aguilar Molina, José Leyva Aguilar y Raúl Sánchez Ángeles, donde se recogían las conclusiones del evento de octubre de 1970 según las cuales: “Para obtener resultados satisfactorios en la educación y la cultura del pueblo mexicano, será necesario llevar a la práctica las premisas siguientes: a) Formación integral, científica y técnica de los maestros mexicanos en todos sus niveles y b) remuneración salarial justa, oportuna y suficiente, para que el profesional de la enseñanza se entregue total y absolutamente a su quehacer profesional.” Ídem.

⁵⁷ Este grupo sindical llegó al poder mediante un “golpe de estado” dado al antiguo comité ejecutivo encabezado por Carlos Olmos, el 22 de septiembre de 1972. Varias fueron las condiciones políticas y socioeconómicas que hicieron posible su ascenso al grado de convertirse en el sindicato más numeroso de América Latina. Además de su gran fuerza sindical, VRM contaba con una buena dosis de poder político en la

A pesar de las diversas posturas respecto a la creación de la UPN, el proyecto fue aceptado por parte de la SEP-SNTE. Para unos representaba el recurso del mejoramiento profesional y la movilidad social del magisterio a través del credencialismo, pero para otros significaba control político y reivindicación gremial mediante la promoción de grupos incondicionales formados en la nueva institución.

En forma muy general [...] se puede decir que el proyecto de la burocracia sindical era de una universidad masificada para capacitar a todo el magisterio, y el de la SEP correspondía a uno de “cúpula” magisterial con excelencia académica.⁵⁹

La UPN inicio operaciones en torno a tres ejes estratégicos: el comando político institucional de la SEP: la concesión al SNTE de un sistema masificado orientado al magisterio en servicio en todo el país, y una comunidad universitaria en formación encargada de emprender el nuevo currículum para la profesionalización magisterial.⁶⁰

El proyecto de creación de la UPN estuvo dirigido, en un comienzo, tanto por grupos de especialistas de la SEP como por representantes del SNTE, con el fin de responder a ambos intereses. Sin embargo en 1978, Fernando Solana, titular de la SEP, convoca una segunda comisión para decidir la organización de la universidad, dando como resultado una alternativa distinta al modelo del SNTE. La nueva concepción de la UPN era un modelo “cúpula” del sistema de formación docente, esto es, para la élite, que soslayaba los intereses de masificación propuestos por el SNTE. Posteriormente se mencionarán las discrepancias entre la institución gubernamental y el sindicato, que marcan a la UPN como proyecto político.

En este contexto se decreta la creación de la UPN como institución pública de educación superior y como organismo desconcentrado de la SEP, con el objeto de *“Desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación*

administración de la SEP, sobre todo en las dependencias encargadas de enseñanza preescolar y primaria, en el nivel medio básico y en el Consejo Nacional Técnico de la Educación. Ídem, p. 29.

⁵⁸Ídem.

⁵⁹Ídem, p. 30.

⁶⁰Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 294.

*de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país*⁶¹. Es decir, una institución del Estado con capacidad en sí misma para actuar y tomar decisiones, aunque bajo normas de la SEP.

Entorno económico

La edificación de la universidad fue difícil dado el entorno de crisis económica del país.

En 1976, dos años antes de la fundación de la UPN, concluye el sexenio de Luis Echeverría Álvarez y el país atraviesa una situación económica difícil de carácter estructural, que culmina con la devaluación del peso mexicano frente al dólar. La tasa de inversión baja, desde 1971, del 12% como tasa anual entre 1961 y 1970, al 1.3% anual entre 1971 y 1975. El Estado requería inyectar grandes cantidades de efectivo en inversión pública, a un ritmo de 22% anual.

Los propósitos del gobierno para aumentar sus recursos mediante reformas fiscales encontraron la negativa empresarial [...] optando entonces por la vía del ensanchamiento de la deuda externa. La inflación interna pasó del 12 al 28% en... 1976. Los artículos de primera necesidad se incrementaron en 40% y la Secretaría de Hacienda anunció que el Fondo Monetario Internacional (FMI) apoyaría a México con mil millones de dólares ya que la deuda externa, por la presión de la devaluación, se había incrementado en 54 por ciento.⁶²

Los primeros años de la presidencia de López Portillo estuvieron dominados por esta emergencia económica, por lo cual era difícil pensar en la posibilidad de concretar el proyecto de mejora de la labor docente. Sin embargo, para 1978, cuando se publica el decreto de creación de la UPN, el país había superado la crisis gracias al auge petrolero, y el Estado tenía las condiciones financieras para sostener y cumplir el pacto hecho desde 1975 con el magisterio.

⁶¹ Fuentes, M., p. 96, citado por Moreno Moreno, Prudenciano, *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p.32.

⁶²Ibidem, p. 21.

Dentro de este marco de “boom” económico, se comprende, que el estado tuviera disponibilidad para crear la UPN, construir un costoso edificio en el Ajusco (además de financiar los inmuebles de las unidades del Sistema de Educación a Distancia, SEAD) y arrancar el proyecto pagando salarios por encima del nivel medio de las universidades e instituciones de educación superior del país.⁶³

Escenario educativo

El esfuerzo del gobierno de López Portillo (1976-1982) por modernizar el aparato administrativo del Estado mexicano se refleja en el ámbito educativo con la institucionalización del proceso de planificación. Dentro de este contexto se efectúa la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública para mantener un control más estricto sobre la elaboración de diagnósticos y asignación de recursos para la ejecutar los nuevos programas puestos en marcha durante este sexenio, todo ello con el objeto de mejorar la calidad educativa.

Es por esto que en el escenario educativo durante esta administración, se diseñó un Plan Nacional de Educación⁶⁴, que formaba parte del Plan Global de Desarrollo. Conviene mencionar que el gobierno pretendió que la recurrencia de síntomas ya críticos en la economía no menguara la prioridad educativa.

Algunos puntos clave del mencionado plan son, en primer lugar, "Educación para Todos" y apoyo a la educación básica. El objetivo era ofrecerla a cualquier niño en edad de recibirla por medio de la creación de albergues escolares y cursos comunitarios para niños de zonas apartadas, una primaria intensiva para adolescentes y el reforzamiento de la educación para adultos.

Hay que mencionar el objetivo de vincular la educación terminal con las necesidades de la producción, para lo cual fue necesario desarrollar programas para la educación media

⁶³Ibidem, p. 23.

⁶⁴En el Plan Nacional de Educación se plasman “cinco objetivos fundamentales que han de perseguirse a través de actividades agrupadas en diversos programas. El tercer objetivo que orienta al programa educativo 1979-1982, es ‘elevar la calidad del magisterio’. Este objetivo se implementa a través de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional” Kovacs, Karen. “La Planeación Educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional.” Ponencia presentada para el X Congreso Mundial de Sociología, en *Revista de Sociología Educativa*, agosto 16-21, 1982, p. 5.

y superior. Aquí destaca la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) en 1979. Sobresale, asimismo, el hecho de reconocer la necesidad de elevar la calidad educativa, apoyando así la formación docente con la creación de la UPN en 1978 y el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal en el año siguiente.

Otro punto clave del Plan Nacional de Educación fue hacer eficiente el servicio educativo, lo que suponía avanzar en materia de organización interna de la SEP y desconcentrar actividades mediante el establecimiento de 31 delegaciones en las entidades federativas.

Es importante advertir que el discurso gubernamental sobre el aspecto educativo comienza a cambiar en cuanto reconoce que la calidad de la educación es una prioridad y un problema. Notoriamente, la tentativa gubernamental no se acaba en planes y programas, sino que busca incidir en la estructura administrativa de la SEP, lo cual lleva a pensar que tanto el problema de la calidad como el de la burocratización habían sido identificados ya como problemas de fondo. Sin embargo, de acuerdo con quienes han estudiado este periodo de la gestión educativa, no todos los avances que proponían los planes y programas pudieron alcanzarse y no todos los logros concretos llevaron a sus últimas consecuencias sus objetivos. Ejemplo de esto lo constituye la Universidad Pedagógica Nacional, pues, aunque representa un recurso para incrementar la calidad de la formación magisterial, sigue estando afectada por la politización de las relaciones entre los maestros y la burocracia. No deja de ser, con todo, invaluable la tentativa de imprimir a los planes y programas de este periodo una dirección hacia la idea de descentralizar y mejorar la calidad educativa.

De esta manera, a partir de este problema, los planes para mejorar se dieron en un discurso donde la demanda de profesionalizar a los maestros se convirtió en punto central para transformar la calidad educativa. Es así que surge la UPN como demanda para cambiar el sistema educativo a partir de la profesionalización del magisterio. Es por ello que se piensa entonces en una universidad:

Porque eso es lo que requiere el sistema educativo nacional y los maestros. Y para formar los especialistas que requiere la educación hace falta una visión multidisciplinaria, amplia, universal del conocimiento.

El planteamiento básico que se hizo desde un principio fue el de buscar el vigor académico y evitar caer en un membrete que pudiera llegar a cobijar la mediocridad o la simulación. Maestros y especialistas en investigación educativa han trabajado con seriedad y empeño para dar bases sólidas a una casa de estudios de alto nivel.⁶⁵

De esta manera, según la opinión oficial, la creación de la UPN se orientó “a la necesidad básica imperiosa que enfrenta el país de dar mayor solidez académica a la formación de profesores, particularmente a los que atienden al nivel de educación básica.”⁶⁶

1.2.1 Metas originales de la UPN

La Universidad Pedagógica como proyecto político se desarrolla en el proceso de planificación. Bajo esta perspectiva, el proyecto de creación de la UPN no se derivó automáticamente del contexto y demandas del magisterio, sino de implicaciones de poder y control para las instituciones que negociaron la creación de la universidad. El resultado fue una lucha por el poder que caracterizó el establecimiento de la universidad y que prosiguió después de su creación.

Karen Kovacs apunta que la creación de la universidad se desarrolla en dos escenarios de lucha: antes y después de su constitución, y que:

⁶⁵Solana Morales, Fernando. "Nace la UPN... del deseo de superación de los maestros mexicanos". educ@upn.mx, Revista Universitaria, agosto 2009, p. 114.

⁶⁶Kovacs Karen. "La Planeación Educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional." Ponencia presentada para el X Congreso Mundial de Sociología, en *Revista de Sociología Educativa*, agosto 16-21, 1982, p.6.

Los conflictos y las negociaciones suscitadas por este proyecto denotan que la profesionalización del magisterio implica la reestructuración, no sólo de un sistema de formación profesional sino fundamentalmente de una estructura del poder.⁶⁷

El conflicto previo a la creación de la universidad se puede identificar a partir de una serie de presiones gremiales y burocráticas en el proceso de definición del proyecto.

Estas se reflejan en las discusiones acerca del carácter masivo o de excelencia académica de la Universidad, de su vinculación o independencia respecto a las normales, de su implementación a través de la docencia directa o además de sistemas abiertos, de su orientación a la práctica docente o a la formación universitaria y, finalmente, de su relación con el SNTE.⁶⁸

La consecuencia inmediata de las presiones ejercidas en cuanto al carácter de la universidad como institución se traduce en una diversidad de posiciones: una por parte de la Dirección General de Enseñanza Normal, otra del SNTE y por lo menos otras dos de la SEP. Cada una de ellas obedecía a intereses y proyectos políticos distintos:

La promesa por parte del estado de esta institución, como centralizadora y renovadora del sistema de formación del magisterio, subyace la posibilidad de ampliar el control estatal sobre el sindicato más numeroso de trabajadores públicos del país, a través de la presentación de servicios de “mejoramiento profesional” al magisterio. Por otro lado la creación de esta nueva institución brinda la oportunidad de reformar al normalismo para así poder lograr la tan anhelada “modernización” del sector educativo⁶⁹

El sector dominante del magisterio, bajo el liderazgo de Jongitud Barrios, presidente vitalicio del SNTE, vislumbra en la UPN la posibilidad de incrementar su control del sector educativo a nivel nacional a través de la satisfacción de las aspiraciones de ascenso económico y social de sus agremiados.

⁶⁷ Ibidem, p. 11.

⁶⁸ Ibidem, p. 12.

⁶⁹ Idem.

Sin embargo, dentro del magisterio existen corrientes sindicales divergentes al SNTE, que ven la creación de la institución como una amenaza a su propia existencia, puesto que la UPN vendría a suplantar algunas de las funciones de las Normales y a complementar otras. Ejemplo de ello son los miembros de la Escuela Normal Superior, quienes “interpretan la creación de la nueva institución como parte de un proyecto a través del cual se pretende incorporar a dicha Escuela a la Universidad Pedagógica, con el fin de acabar con el normalismo. Esto con una medida política del gobierno para deshacerse del problema del otorgamiento de plazas a egresados de esta Escuela.”⁷⁰

Estas pugnas se suscitaron antes de la creación de la universidad, posteriormente la lucha por el poder dentro del ámbito institucional de la UPN trajo una serie de tensiones, las cuales han caracterizado a la propia universidad.

Finalmente, cuando se publica el decreto de creación de la UPN en agosto de 1978, el conflicto se centra en el enfrentamiento entre los protagonistas principales: el Estado (SEP) y el SNTE, que se disputan el control político de la nueva institución.

Es por ello que los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional se encuentran en el marco de las relaciones entre la SEP y el SNTE en un momento en que se empiezan a aclarar las distintas posiciones sobre la manera de resolver los problemas asociados a la profesión docente, lo que significa el agotamiento de la expansión educativa y el fin de la parálisis de los pivotes centrales de movilidad social y profesional del magisterio:

Para la SEP, el desafío principal consistía en replantear los mecanismos elementales de funcionamiento de la educación básica, con la finalidad de reorientar su contenido y mejorar la calidad de sus servicios, para lo cual el docente jugaba un papel de primer orden⁷¹.

Por tanto, el proyecto modernizador de la SEP exigía, en el fondo, actualizar la doctrina y la efectividad del normalismo en el plano institucional, político y educativo. Hacer esto

⁷⁰Ibidem, p.13.

⁷¹Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 294.

significaría reformular el escenario convencional de la inercia profesional e ideológica del gremio magisterial.

Sin embargo, para el SNTE, la situación le exigía hacerse de nuevos recursos de legitimidad que le permitieran, por un lado, recuperar la capacidad de conducción política del magisterio y, por otro, ofrecerle nuevas opciones de movilidad social.

Por lo tanto, el plano de la profesionalización se convertía en el punto de convergencia para legitimar y presionar sobre cualquier aspecto salarial, curricular, político e ideológico sobre la educación básica. La UPN se convirtió, entonces, desde sus inicios, en una importante arena de lucha entre la institución gubernamental y el sindicato:

El proyecto UPN, por la posición estratégica en que se le concebía, tanto por la SEP como por el SNTE, se conformó en el marco de las reglas institucionales de comunicación y dialogo político entre estos dos actores. Por lo tanto, la UPN, en sus inicios, refleja la trayectoria de un sindicalismo que hace al candidato del PRI a la presidencia una demanda que se recoge como compromiso político, para después una vez en el gobierno, negociarla en el plano de los criterios políticos del proyecto gubernamental.⁷²

Con esto, la UPN describiría un nuevo proceso político inédito en el campo del normalismo y la formación profesional, lo que la llevaría hacia planos de aislamiento político e institucional.

1.2.2 La UPN: Un Proyecto, dos universidades

En sus orígenes, la UPN se concibió como una alternativa para reorganizar el sistema de educación normal, debido a que el número de instituciones formadoras de maestros era impresionante, pero la unidad de objetivos y acciones directrices se había ido perdiendo, lo cual resultó peligroso, pues la idea de sistema como una totalidad, cuyos elementos se relacionan entre sí, no aparecen muy claros en el sistema educativo. Por eso la “UPN se concibe como la columna vertebral del sistema que forme y perfeccione

⁷²Ibidem, p. 295.

el magisterio en todos los niveles educativos, y se encargue de orientar las actividades de investigación educativa”⁷³. El propósito central era conformar una universidad de y para los maestros.

En el anteproyecto se considera a la UPN como dependencia de la Secretaría de Educación Pública, a cargo de las tareas de dirección, organización, coordinación y control de la educación normal, que tendría tareas de planeación, organización y dirección de investigaciones científicas; servicios y programas de mejoramiento profesional para docentes, y funcionaría como órgano de consulta del secretario del ramo en la planeación de la educación nacional⁷⁴.

Así, el Estado promovería y vigilaría la formación de profesionales de la educación y de esta manera, se respondería al anhelo del magisterio nacional para consolidar las vías de su superación, acorde con las necesidades actuales del sistema educativo.

Como era de esperarse, la concepción gubernamental de universidad estaba bastante alejada de la propuesta del SNTE. En el anteproyecto se señala que la UPN “será un organismo desconcentrado de la SEP que tendrá como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.”⁷⁵ Igualmente, la universidad realizaría funciones de docencia, investigación y difusión del conocimiento, relacionados con la educación y la cultura en general.

El decreto, en ningún sentido, atribuía facultad alguna al SNTE, tampoco concedía alguna fórmula normalista para la nueva organización, con lo que el proyecto gubernamental aparecía vinculado a un ideario universitario, aunque ciertamente se plasmaba cierto interés en que la SEP controlara el campo de la superación magisterial.

⁷³ *Ibidem*, p. 297.

⁷⁴ UPN, anteproyecto 1977, citado por *Ídem* p. 298.

⁷⁵ Decreto de Creación de la UPN, 1978, citado por *Ídem*, p. 300.

Con la publicación del decreto se hicieron claras las diferencias entre el proyecto de la SEP y del SNTE sobre la Universidad Pedagógica:

Para el SNTE se trataba de una universidad grande y masiva sin ingreso controlado, con cobertura nacional, y con funcionamiento en todos los estados. Por el contrario la SEP tenía la imagen de una universidad pequeña con matrícula controlada y planeada, con una unidad académica en la ciudad de México y algunas otras universidades en los estados. Para el SNTE la UPN era la extensión del proyecto normalista: en tanto que para la SEP no era necesario que la universidad sustituyera o se incorporara a ninguna institución ya existente [...] El SNTE quería incidir en la designación del rector y de las principales autoridades, [en tanto] que la SEP amarraba las decisiones al titular. El SNTE proponía grandes estructuras administrativas, en tanto que la SEP solo incluía una estructura pequeña y funcional. Para el SNTE los estudiantes deberían ser normalistas, en cambio la SEP la abría a cualquier bachiller. El SNTE pedía docentes normalistas como planta académica de la nueva universidad, en tanto la SEP enfatizaba en la contratación de universitarios aunque con antecedentes normalistas, y sobre todo con posgrados universitarios. El SNTE proponía el desarrollo de una, articulación tradicional, con orientación pedagógica convencional y un paquete de posgrados con incorporación masiva. Contrariamente la SEP, [sic] se inclina por una orientación no tradicional y por una organización innovadora que favoreciera el ingreso selectivo a las licenciaturas⁷⁶.

El resultado final no fue un modelo de universidad, sino dos: el de la UPN como universidad de excelencia y el de una planeación académica fracturada. Por un lado, el sistema escolarizado, con sede en el Distrito Federal, que corresponde a las expectativas “tecnocráticas” prevalecientes al interior de la SEP; por otro, el sistema abierto (Sistema de Educación a Distancia, SEAD)⁷⁷, que se implementaría en diversos estados de la República. Este proyecto complace los anhelos masificadores del SNTE y

⁷⁶idem, pp. 301-302.

⁷⁷ Mayo de 1980 y febrero de 1981 fueron los meses en que se inició la planeación, diseño y actividades del SEAD. En el primer semestre de 1981, el SEAD era parte de las actividades del área de difusión, y durante ese tiempo se empezaron a elaborar los materiales y estrategias de su enseñanza-aprendizaje. En el segundo semestre del mismo año se realizó la Primera Reunión Nacional para dar a conocer el SEAD como un área más afín a la Secretaría Académica y adecuada a los intereses del SNTE: la masificación de la profesionalización del magisterio. Moreno Moreno, Prudenciano, *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, pp. 28-29.

satisface las demandas de los maestros normalistas al incorporar la licenciatura en educación preescolar y primaria impartida anteriormente por la Dirección de Mejoramiento del Magisterio.

Esto originó dos universidades al interior de una misma institución, con dos tipos de contenidos programáticos, dos tipos de personal docente y dos tipos de egresados:

La intención de las autoridades de la universidad en aquellos años, era la de crear una institución de excelencia académica que sirviera como apoyo para la superación de la educación, para formar los cuadros profesionales no docentes que necesitaba, y sigue necesitando, el sistema educativo, no únicamente en las áreas administrativas sino, sobre todo, en el apoyo a las actividades docentes en todos los niveles educativos, es decir que las nacientes carreras (psicología educativa, administración educativa, pedagogía), sirvieran de apoyo directo a las actividades de las escuelas del sistema educativo nacional. Esa era la razón por la que el Secretario de Educación Fernando Solana la llamaba “la Casa Mayor de los Maestros de México.”⁷⁸

Así, la UPN inició sus actividades con un modelo dual asimétrico e inequitativo que expresa un doble objetivo:

Mientras el sistema escolarizado ofrecía cinco licenciaturas, dos maestrías, actividades de investigación y difusión cultural, en el SEAD se ofrece solo una licenciatura de Educación Básica; el primero destinado a la preparación de profesionales en torno a la educación y el segundo dedicado a la calificación del magisterio.⁷⁹

El 12 de marzo de 1979, la UPN inicia formalmente sus labores docentes, con un conjunto de licenciaturas y posgrados que perseguían una identidad profesional, con una planta académica seleccionada a través de concursos de oposición que califica la

⁷⁸ Villegas, Raúl. “La Fundación de la UPN, Una Visión Personal”. Revista Universitaria. Núm. 01. agosto 2009, p. 25. Disponible en: <http://educa.upn.mx>

⁷⁹Kovacs, Karen. “La Planeación Educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional.” Ponencia presentada para el X Congreso Mundial de Sociología, en *Revista de Sociología Educativa*, agosto 16-21, 1982, p. 14.

Comisión Académica Dictaminadora, nombrada por el secretario de educación pública a sugerencia del rector de la UPN, tal como lo estipula el decreto de creación⁸⁰. La Pedagógica ofrecería, en la unidad Ajusco, bajo la modalidad escolarizada, las licenciaturas de Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Administración Educativa, Pedagogía y Educación Básica. También ofrecería las maestrías en Planeación Educativa y Administración de la Educación. Se estimaba que estas licenciaturas atenderían a una población de 2,200 estudiantes y que las maestrías atenderían a 950 alumnos.

De esta manera inició el proyecto de la UPN, envuelto en una serie de confrontaciones por la lucha de poder y control de la universidad, y con un proyecto académico que se ha ido modificando según los intereses e ideología dominantes dentro de la institución.



El presidente, José López Portillo, haciendo la declaratoria inaugural de los cursos de la UPN. Lo flanquean el licenciado Fernando Solana Morales, secretario de Educación Pública (1977-1982), y el rector de la UPN, profesor Moisés Jiménez Alarcón. El acto se llevó a cabo en el auditorio Jaime Torres Bodet del Museo Nacional de Antropología e Historia, el 15 de marzo de 1979. Disponible en: <http://educa.upn.mx>

⁸⁰ "ARTÍCULO 27.- El ingreso del personal académico a la Universidad Pedagógica Nacional se sujetará a concurso de oposición practicado por una Comisión Académica Dictaminadora, integrada por cinco miembros designados por el Secretario de Educación Pública a propuesta del Rector, la que verificará la capacidad y preparación académica de los candidatos y, de ser considerados idóneos, establecerá la categoría y nivel que les corresponda. Para la selección de dicho personal no se establecerán limitaciones derivadas de la posición ideológica, ni política de los aspirantes." Decreto de Creación UPN, Cap. III.

La universidad arrancó con un proyecto académico denominado “Plan General”, bajo la consigna de integrar, por un lado, el sentido utilitario y concreto de la educación normal y, por otro, el conocimiento con rigor científico y profesional de la educación universitaria:

Esta combinación de sentidos se aprecia en dos aspectos, como establecer la relación entre la teoría y la práctica en las propuestas de trabajo, en considerar de manera permanente la interrelación entre la docencia y la investigación y en centrar la tarea de la formación del maestro en la docencia. La intención de todo ello es la de poder resolver los problemas educativos específicos.⁸¹

Estos preceptos se dejan ver a lo largo de las proposiciones de dicho plan para los estudios de licenciatura:

La estructura del plan general para estudios para las licenciaturas que se ofrecen, está concebida para garantizar en los educandos la formación de hábitos de investigación científica, dotándolos de la capacidad necesaria para realizarla y proveyéndolos de conocimientos en el campo de la educación a que aboquen su esfuerzo, para permitir la aplicación de los conocimientos en la búsqueda de soluciones a problemas específicos.⁸²

Respecto a lo anterior, “Diego”, profesor fundador de la UPN Ajusco y del programa de formación de pedagogos, como diseñador y docente, comenta que el primer plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1979) estuvo estructurado de la siguiente forma:

El diseño de ese plan de estudios se pensaba en diferentes áreas: formación básica, concentración vertical, y formación profesional. La primera la constituían materias comunes para todas las carreras: pedagogía, psicología, administración educativa, sociología de la educación, que fueron de las primeras y más tarde

⁸¹Negrete Arteaga, Teresa de Jesús. *Voces de fundadores: lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional. (1978-1980)*, México, UPN, 2006, p. 144.

⁸²Citado por *Ibidem*, p. 145.

aparecieron la licenciatura en educación indígena y la licenciatura en educación de adultos. Las primeras licenciaturas mencionadas iban a tener algo así como un tronco común, al cual se le llamaba área de formación básica. Las materias eran Matemáticas, Historia de las ideas, Sociedad mexicana y Redacción e investigación, cuatro materias como base inicial para las distintas modalidades. Así, veremos que había una vía de formación, más bien de integración vertical, que obedecía a los aspectos también de orden metodológico, básicos, en relación con las líneas formativas comunes a todos, también en términos de formación como profesionales de la educación. Después había un área de formación profesional que correspondía al campo en específico de Psicología, Pedagogía, Sociología, etcétera.⁸³

Es necesario mencionar que la actividad docente en el Ajusco propiamente inició en marzo de 1979, ya que anteriormente las oficinas de la UPN estuvieron en la Glorieta de Miravalle, donde se diseñaron los planes de estudio de las diferentes licenciaturas. Posteriormente, la actividad docente continuó en la delegación Azcapotzalco, donde actualmente se encuentra la Escuela Normal Superior de maestros.

⁸³La cita ha sido editada para fines de lectura. MAN021068, 2009. p. 4

Plan de estudios 1979

PLAN GENERAL

Área de formación básica



En suma el objetivo de la UPN era formar profesionales de la educación, dotados de habilidades comunes en el campo de la docencia y la investigación pedagógica. Esto se puede ver en el esquema curricular o plan de estudios 1979:

En el área de formación vertical se ofrece una formación teórica metodológica común que proporcionará a los estudiantes una serie de conocimientos y aptitudes generales que les dará una visión global de los problemas que afrontara la educación nacional.⁸⁴

La demanda de dotar al magisterio de un carácter científico, que les permitiera optimizar su práctica y calidad educativa, punto medular para la creación de esta universidad, parecía cumplirse, puesto que el proyecto inicial de educación del entonces presidente, José López Portillo, contempla la calidad como uno de los objetivos pragmáticos de su política:

La calidad de la educación depende, antes que de ninguna otra cosa de la calidad del magisterio que la diseña y la imparte, de la calidad y la responsabilidad de quienes administran el sistema educativo, de la calidad de los investigadores de la pedagogía y de la sociología educativas; en síntesis, depende de la calidad del trabajo que realizamos los responsables del sistema educativo. Para elevar esa calidad nace la Universidad Pedagógica.⁸⁵

El plan general 1979 tuvo una vigencia un tanto corta, puesto que, como todo plan y proyecto, presentó deficiencias que tuvieron que corregirse para proporcionar una educación universitaria acorde al contexto. Esto trajo consigo una redefinición del proyecto académico y reestructuración del plan 1979, dando como resultado una serie de modificaciones plasmadas 1985.

⁸⁴Negrete Arteaga, Teresa de Jesús, *Voces de fundadores: lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional. (1978-1980)*, México, UPN, 2006, p. 146.

⁸⁵Solana Morales, F. "Nace la UPN... del deseo de superación de los maestros mexicanos". *educ@upn.mx*, Revista Universitaria, agosto 2009, p. 113.

1.3 Redefinición del proyecto académico y reestructuración del Plan 1979

Contexto político

Las disputas sindicalistas habían sido apaciguadas, pero una vez que los trabajadores se instalaron en el nuevo edificio de la unidad Ajusco, los profesores de la Academia de Administración Educativa plantearon un proyecto para la organización sindical, donde descartaban al SNTE. Estos profesores argüían que el sindicato debería ser una organización libre y democrática; mostraban los principios de defensa de los intereses de los trabajadores, la libre posición política e ideológica y la afiliación libre y voluntaria. Este nuevo sindicato tendría como base la superación académica y la protección de los intereses de los trabajadores de la UPN⁸⁶.

Confluyeron tres corrientes políticas en torno al sindicato de los trabajadores académicos de la UPN: el sindicalismo independiente, la Sección Nacional de los Trabajadores de la UPN dentro del SNTE y la propuesta de delegaciones fragmentadas. En la Asamblea de Promoción Sindical, realizada el 15 de octubre de 1981, se identificaron diversas posiciones.

Para finales de noviembre de ese año, se incrementaron los votos por la Sección Nacional. Pero los que estaban a favor de que se integraran al SNTE⁸⁷, organizaron una reunión en casa del maestro del sindicato nacional para legitimar que la unidad Ajusco quedara bajo el dominio de dicha organización gremial.

Sin embargo los que estaban a favor de la Sección Nacional realizaron acciones con los alumnos del SEAD, quienes estaban poco controlados por el charrismo sindical. Esto los llevó al primer paro nacional indefinido organizado por este grupo de Sección

⁸⁶ Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p.79.

⁸⁷ Personas apoyadas por Vanguardia Revolucionaria.

Nacional⁸⁸, que culminó con la unión de trabajadores administrativos y académicos a nivel de todos los centros de trabajo de la UPN.

Ya para 1984 se conformaron dos plantillas: Acción Unitaria Democrática, representada por la Sección Nacional, y trabajadores académicos de base, quienes impulsaron al proyecto de una Coordinadora Nacional de Delegaciones y Centros de Trabajo de la UPN. Finalmente se conformó un grupo mixto, con miembros de ambas plantillas, lo cual daba cuenta de una segmentación en las ideologías pro sindicalistas, y, por ende, en las decisiones internas se percibían las diferencias, lo cual llevó a la fragmentación de este grupo sindical.

Esta división fue reconocida durante el Congreso de Trabajadores de la UPN, llevado a cabo en 1985, en Colima. Ahí se habló sobre la necesidad de un sindicalismo de la UPN vinculado con el proyecto académico y con sentido de participación democrática.

Es aquí cuando se declara abiertamente el repudio a la estructura burocrática e ideología de los “charros del SNTE” y, por lo tanto, los académicos conformaron una estrategia y una estructura para participar activamente en las políticas académicas de la UPN.

Así pues, los académicos habían desarrollado una red de relaciones cotidianas bajo el ideal de la colegiatura y la participación. La constitución de este sentido de base con significación participativa y democrática es lo que daría sustento a la discusión, definición y construcción de organismos académicos dentro de la estructura de la universidad:

⁸⁸La Sección Nacional “adquirió el compromiso de impulsar la participación democrática de los trabajadores académicos en la transformación del proyecto de la UPN, se opuso a la desaparición de las maestrías y defendió a los primeros despedidos sin causa justificada en la UPN.” *Ibíd*em, p. 82.

Esto dio pauta a entender a la universidad en dos estructuras paralelas: una derivada de los órganos unipersonales (rector, secretario académico, directores), y otra colegiada, básicamente representativa de los trabajadores (como los consejos de academia o departamento, de área, de unidad SEAD, el colegio académico y un eventual Consejo Universitario.)⁸⁹

Entorno económico

La redefinición de 1985 se dio dentro de un marco económico deplorable. Ya en febrero de 1982 ocurrió una gran devaluación del peso frente al dólar, que se repitió el 10 de julio de 1985.

Una de las causas de estas crisis fue la caída del petróleo y la plata en 1981, la baja de los precios del café, el camarón, el algodón, el plomo y otros productos de hasta el 20%, además del aumento en la tasa del interés de la deuda externa hasta del 17% en 1982.

Al concluir el sexenio de José López Portillo en 1982, toma la presidencia Miguel de la Madrid Hurtado, y su gabinete adopta una serie de medidas económicas para la reestructuración del capital mexicano. Tres fueron las más importantes:

1. El Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE), que proponía reducir el déficit fiscal, liberar precios, eliminar subsidios, controlar la inflación, un tipo de cambio realista y tasas de interés altas para el ahorro interno.
2. El Plan Nacional de Financiamiento para el Desarrollo y el Programa Nacional de Fomento Industrial y Comercio Exterior, definidos con el propósito delogerar un cambio estructural que atacara la crisis de fondo y así reorientara las bases de la acumulación.

⁸⁹ Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 315.

3. Una nueva política de negociación: “El Estado reprivatizó el 33% de las acciones bancarias, vendió empresas paraestatales y realizó ajustes económicos importantes en el sector público.”⁹⁰

En 1982, México estaba pasando por una crisis devastadora, aunada a la caída de la exportación del petróleo, lo cual tuvo como consecuencia declarar al país como insolvente para pagar la deuda externa⁹¹.

En 1985, “Bajaron los ingresos por exportaciones petroleras y no petroleras. Dado el peso de la enorme deuda externa, la reducción de los ingresos por exportación atentaba contra la reactivación y comprometía las metas a largo plazo.”⁹² Aunado a todo ello se activó la fuga de capitales y el sismo de 1985 complicó la situación, lo que llevó a México al desempleo, recesión y pérdida del poder adquisitivo.

Sin embargo, la crisis no afectó la reestructuración curricular del plan 85, pues el objetivo de esos ajustes fue de índole académica y de políticas internas, que nada tenían que ver con la debacle económica del país.

Escenario educativo

En el sexenio de 1982-1988 el patrón fundamental a seguir fue la “Revolución Educativa”, la cual fue una demanda de los mexicanos para la mejora de la educación.

El gobierno tenía el compromiso de elevar la calidad de la educación, descentralizarla y proporcionar mayor formación profesional de los docentes, lo que se tradujo en tomar

⁹⁰Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 71.

⁹¹ *Ibidem*, p. 72.

⁹²*Idem*.

como antecedente el bachillerato para ingresar a la Normal y considerar como estudios de licenciatura los de normal básica⁹³.

A este respecto, el SNTE consideró necesario:

Se formen las condiciones necesarias con profesores del sistema de educación normal, para que diseñen la estructura del sistema que abarque la formación del profesor de educación preescolar, primaria, secundaria, media superior, normal, de actividades artísticas, tecnológicas y de educación física, con sus grados académicos de bachillerato, licenciatura, maestría, especialización y doctorado. También será necesario tomar en consideración el formar a los profesionales que se dediquen a la administración, planeación e investigación.⁹⁴

La UPN, entonces, toma un papel central en la “revolución educativa”, pero a partir de la concepción del SNTE respecto de la UPN se creó una contradicción entre la SEP y el sindicato, pues el Secretario de Educación Pública de ese momento, Jesús Reyes Heróles, representaba esta tendencia modernizante:

La UPN era concebida como un pilar importante en la reestructuración del sistema de formación de profesores. Así junto con la implementación del bachillerato como antecedentes de la carrera de maestro y la reestructuración de planes y programas de estudio, la pedagógica apoyaría la superación de maestros formadores de docentes a través de un programa de especialización que estaría bajo su responsabilidad.⁹⁵

⁹³ “Con la descentralización el objetivo era romper con la inercia que había creado la macrocefalia del sistema educativo y con los nudos políticos –burocráticos que habían paralizado los la eficacia de los servicios educativos; se trataba de recomponer la administración educativa y quitarle al SNTE y a sus aliados la capacidad clientelar y de absorción institucional para manipular recursos y paralizar las innovaciones educativas. La reestructuración de la educación normal perseguía un objetivo bifronte: por una parte, eliminar la influencia política de izquierda y quitarle el papel de contraofensiva del sindicalismo oficial del magisterio, y por otra, llevar la educación normal a un nuevo esquema institucional y curricular de funcionamiento, encaminado hacia una verdadera profesionalización del trabajo docente. ... la revalorización de la función magisterial debería traducirse en un nuevo programa de formación, actualización y superación profesional que resolverá las inconsistencias del pasado y que no se moviera por los costos de poder o por las inercias institucionales.” (Miranda, Francisco. Op. cit., p.320.)

⁹⁴Widman Alfredo Sanches citado por Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 74.

⁹⁵ Karen Kovacs citada por Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 320.

En 1985 y con la llegada de Miguel González Avelar a la Secretaría, se abrieron en la UPN licenciaturas para el sistema escolarizado, además de nuevas licenciaturas en educación rural y expectativas de posgrados. Con lo anterior el proyecto educativo parecía rehabilitarse para profesionalizar y elevar la calidad en la formación de docentes en México.

Redefinición del proyecto académico

Con la grave situación del entorno económico y la política educativa implementada durante el sexenio de Miguel de la Madrid, la universidad se ve en la necesidad de reestructurar el proyecto académico con el cual inició.

Una vez presentados los lineamientos generales que fundamentan la reestructuración académica de la UPN, se hizo necesario tomar en cuenta puntos de vista y anotar algunas reflexiones expuestas por el titular de la SEP, Jesús Reyes Heróles⁹⁶:

- La educación puede ser portadora de valores y contenidos propios y los niveles educativos resultan de suma importancia para el grado de avance socio-cultural y económico de una nación.
- No es fácil hacer la conexión educación-empleo.
- La experiencia ha demostrado que la acción del sistema educativo resulta, en ocasiones, un tanto extemporánea o retardada en relación con las demandas del mercado laboral.
- No es posible formar exclusivamente para los requerimientos del mercado de trabajo sin violar vocaciones y libertades de elección.

⁹⁶ Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, pp. 56-57.

Por lo tanto, el proyecto académico de la UPN no debería pensarse como exclusivo del mercado laboral, puesto que la economía es sumamente cambiante y las tendencias al desarrollo apuntan hacia una diversificación creciente del aparato productivo público y privado.

En ese momento no era pertinente proponer un recorte en las funciones de la UPN, sino un desarrollo del modelo, sustentado en nuevas bases⁹⁷:

- a) La UPN debería desenvolverse como una institución de alto nivel académico, ampliando su radio de acción en el sistema educativo nacional con la participación democrática de todos sus integrantes a nivel nacional.
- b) La ampliación debería darse en términos de su función en el sistema educativo, como institución de profesionalización, formación, capacitación, adiestramiento y actualización de las personas destinadas a las tareas educativas en sus diversas formas.
- c) En la estructura organizativa académica de la UPN era necesario e imprescindible ligar la docencia con la investigación para no desperdiciar recursos intelectuales y económicos en detrimento de un área u otra.
- d) La UPN no debería restringirse a atender maestros, sino abrirse más hacia aquellos sectores y actividades conectadas con los problemas socio-educativos del país, pues una de sus metas era convertirse en una institución de influencia decisiva en toda la problemática del sistema educativo mexicano.
- e) El SEAD había sido pieza difícil, por muchas razones, del funcionamiento de la UPN, por lo cual se volvía necesario reestructurarlo.
- f) Las licenciaturas se replantearían con base en nuevas modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje, perfil del egresado y relación con la sociedad (reforma 1990).

⁹⁷ *Ibidem*, pp. 57-58.

- g) Era necesario reabrir las materias e implementar los doctorados, ambos mediante un estudio previo sobre cuáles y con qué características (las maestrías se reabrieron en 1987 y 1994; el doctorado se planteó para 1999).
- h) Estructurar una política editorial, de extensión universitaria y difusión cultural, así como de intercambio académico.

Reestructuración del Plan 1979

Se propuso que la estructura curricular de los planes y programas de estudio de las licenciaturas impartidas en la UPN se replantearan, tomando en cuenta superar el enfoque “educacionista” y al maestro rezagado de los avances culturales y científicos del mundo, hechos que habían repercutido en una baja calidad académica de profesores y alumnos. Desde luego, se tenía que reconocer los factores estructurales que se habían sumado a la problemática:

Para ello se propuso dotar a los planes y programas de estudio de una fuerte argumentación en las ciencias sociales como formación básica del estudiante, el diseño curricular se desarrollaría considerando dos grandes dimensiones de conocimiento: los problemas del sistema educativo en su dimensión socio-educativa y en su dimensión psico-pedagógica.⁹⁸

Como fundamento de lo anterior y de las posibilidades de la UPN para considerarse en el centro coordinador de las actividades del sistema educativo de la SEP, se discutieron alternativas en cuanto a los modos idóneos de licenciaturas que ofrecería la institución.

Así, quedaron a discusión dos grandes líneas: un modelo de Licenciatura en Ciencias Sociales, con especialización terminal en educación, y otro de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialización terminal en Ciencias Sociales. Empero, examinando estas dos opciones, se observó que ambas dejarían un perfil de egreso y

⁹⁸Ibidem, p. 58.

una formación excesivamente ambigua y general y que, en realidad, era muy pronto para evaluar los resultados de experimentos educativos innovadores, como lo eran las licenciaturas en Sociología de la Educación, Administración de la Educación, Educación Básica y Educación Indígena. A esto se suma que “las licenciaturas en Ciencias de la Educación estaban cubiertas por más de 50 instituciones superiores y escuelas normales que impartían la licenciatura en Ciencias Sociales”⁹⁹. En realidad, no era necesario implementar otra licenciatura, sino reorientar las ya existentes, como las licenciaturas en Administración de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Pedagogía, Educación Básica, Educación de Adultos, Educación Indígena y Educación Física.

En suma, el proyecto está orientado a apoyar la formación en Ciencias Sociales para, desde ahí, avanzar a campos más especializados de la educación, considerándola como una disciplina social en sí misma, pero dando también un cierto margen de elección al alumno en cuanto a su integración con otras áreas de conocimiento. Se propuso ampliar de cuatro a cinco el número de materias impartidas por semestre y cambiar de una hora 30 minutos a dos horas el tiempo dedicado a la materia.

El esquema tentativo se presenta a continuación:

⁹⁹ Ídem.

Esquema del plan de estudios

Matemáticas I	Teorías políticas y sociales I	Formación social mexicana I	Historia de la educación I	Introducción a las ciencias de la educación
Matemáticas II	Teorías políticas y sociales II	Formación social mexicana II	Historia de la educación II	Ciencias de la educación
Estadística I	Economía política	Formación social mexicana III	Epistemología	
Estadística II	Teoría económica	Formación social mexicana IV	Metodología de las ciencias sociales	
Antropología social	Didáctica I			
Introducción a la psicología	Didáctica II	Optativa		
		Optativa		
		Optativa		

La estructura del plan de estudios quedaba planteada de la forma siguiente:

- I. Área de formación básica
- II. Área de especialización
- III. Área opcional

Es menester recordar que la reestructuración de las licenciaturas se dio en 1990, cuando surge de nuevo la necesidad de replantear el diseño curricular, pero ahora atendiendo también a las licenciaturas que actualmente se imparten en la unidad Ajusco en el sistema escolarizado.

Para que ocurriera lo anterior tuvo que haber una serie de reuniones y conciliaciones en el terreno político-sindical y universitario, sector este último que empezó a reclamar participación para la reestructuración del plan 1979.

El impulso universitario insistía en sus propuestas de reestructuración. En una reunión en Tlaxcala, el 24 de enero de 1984, la comunidad universitaria haría la propuesta de reforma de la UPN, con énfasis en las líneas generales de la política educativa que ya para ese entonces se habían difundido. En el proyecto de Tlaxcala destacan varios planteamientos que hacen alusión a las nuevas tareas de la UPN, considerando su vinculación con el resto del sistema de formación de docentes. Se apunta que la UPN “compartiría con las instituciones afines, las tareas relativas a la formación, mejoramiento, profesionalización, actualización y superación general del magisterio para elevar la calidad de la educación.”¹⁰⁰

Se reconoce la contribución de la UPN en la generación de los cuadros técnicos y profesionales que requiere la educación en el ámbito de la planeación, administración, docencia, investigación y duración del proceso educativo. A su vez, se indica la “falta de planeación entre la educación básica, la normal y la superior”, y se advierte la necesidad de integrar un sistema nacional de instituciones dedicadas a la formación de docentes y a la creación de un organismo rector que propicie unidad y coherencia a las diferentes modalidades y niveles educativos que cada una de ellas ofrezca. Así mismo [sic] será de vital importancia que la UPN actualice a los profesores que forman a los maestros en las normales básicas y atender la superación profesional de los maestros en servicio.¹⁰¹

En el proyecto Tlaxcala también se formularon estrategias de vinculación entre las funciones sustantivas; se hicieron recomendaciones para la confirmación curricular en términos de disciplinas y campos problemáticos, así como sugerencias para flexibilizar

¹⁰⁰Ibidem, p.106.

¹⁰¹Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*. UPN, México, 2001, p. 322.

el currículo y hacer factible la movilidad entre el sistema escolarizado, semi-escolarizado, auto institucional y grupos de aprendizaje.

Nuevamente, en esta ocasión, las propuestas académicas estuvieron acompañadas de una serie de intereses políticos asociados a las estructuras representativas. La no unilateralidad de las principales decisiones académicas y la exigencia de democratización de los órganos de gobierno de la institución fueron las principales demandas.

La paradoja ente la capacidad de propuesta académica de los universitarios y su demanda política iba a ser, justamente, el principal problema que tendría que resolver el rector que el titular de la SEP nombrara en 1983.¹⁰²

El nuevo rector de la UPN estableció que la principal problemática era la referente a la organización, no tanto lo político; de esta manera, convocó a una comisión tripartita (SEP-SNTE-UPN) para resolver el problema de la homologación salarial de los trabajadores de la universidad. Además de enfrentar la situación laboral, el rector canalizó acciones para reformular el proyecto académico de la UPN, con la finalidad de crear una nueva oferta curricular, recuperar la caída de la matrícula y resolver los fuertes problemas de ineficiencia interna de la institución.

El nuevo proyecto académico se publica en 1985. Se anuncia la oferta de siete licenciaturas en la unidad Ajusco y seis para las regionales, ampliándose claramente las licenciaturas de atención al magisterio. A su vez, se ofertan las especializaciones y maestrías, entre las que destacan programas dirigidos al propio personal académico de la UPN. Lo más interesante de este nuevo proyecto es que fue producto de la consulta efectuada a la comunidad universitaria: “recogiendo elementos de juicio para precisar los principios y objetivos en que se apoyan los programas pertinentes a las funciones y servicios académicos.”

¹⁰² Ídem.

El proyecto redefinido en 1985 señala que tiene como tarea ofrecer nuevos métodos de enseñanza e investigación, y para que sea efectivo en el propósito de servir a los maestros amplía las oportunidades y las modalidades del servicio universitario en las unidades regionales; asimismo, destaca que la UPN reconoce su responsabilidad de desarrollar un programa permanente y sistemático de superación académica de su personal.

La canalización de varios grupos académicos hacia la innovación curricular de las licenciaturas, sobre todo las designadas a los maestros en servicio, parecería un signo positivo del nuevo alineamiento entre la comunidad universitaria, la rectoría de la UPN y la política educativa de la SEP.

Sin embargo, las inconformidades siguieron suscitándose con relación a las demandas que un grupo de universitarios hacía para la participación democrática y sindical de la universidad. Varios grupos afianzaron alianzas con los movimientos de protesta de la CNTE¹⁰³. Lo cierto es que, pese a las protestas, la democratización de buena parte de los grupos universitarios contribuyó a que fueran tomados en cuenta por parte de rectoría.

En este escenario se da la reestructuración del Plan general 1979, dando pie a la reestructura curricular de 1985, el cual posteriormente mostró debilidades en su desarrollo, además de que el contexto mermó la situación para la implementación posterior del plan.

El contexto político, socio-educativo y económico dieron origen a la misma Universidad, así como las reestructuras curriculares (planes y programas de estudio). Para la década de 1990, esos contextos se hicieron aún más demandantes con la entrada a diversos

¹⁰³ Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación, quien se convirtió en el primer grupo opositor al sindicalismo oficialista encabezado por Vanguardia Revolucionaria.

tratados internacionales el cual provocó que México entrara en un proceso dinámico de transformación que indujo cambios en todos los ámbitos de las relaciones humanas.

Estos cambios impactaron en el currículum de todas las universidades de México, haciendo que los objetivos, perfiles y contenidos de los planes y programas se quedarán cortos a las nuevas necesidades.

En el siguiente capítulo esbozaremos el panorama globalizador que se vivía en esa época y que provocaron otra reestructura al plan de estudios de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, así mismo describiremos y analizaremos su estructura como la base de formación y conocimientos de los pedagogos egresados de dicha universidad.

Capítulo II:

Descripción y análisis curricular del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

En este capítulo presentamos la descripción del plan de estudios y el contexto en el que surge, a la par de ello realizaremos un acercamiento con apoyo de los cuatro grupos que rigen el proceso de análisis de George Posner (Origen del currículum, currículum formal, currículum en uso y crítica curricular). Para este acercamiento es necesario que primero conceptualicemos lo que entendemos por currículum para dar paso a la descripción y análisis del plan 1990 de la licenciatura en pedagogía.

2.1 El currículum

Para el análisis curricular del Plan 1990 de pedagogía daremos claridad en que sentido estamos concibiendo al concepto de currículum, pues este se ha desarrollado en una multiplicidad de conceptos teóricos y en el debate por definirlo se han incurrido en muchos significados.

Muchos consideran que *el currículum es el contenido, los estándares o los objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes, otros consideran que un currículum es la serie de estrategias de enseñanza que los maestros planean utilizar. Esas diferencias conceptuales se basan en la bifurcación del currículum: Primero, centrado en los fines esperados en la educación (los resultados propuestos en el aprendizaje reflejados en los objetivos) y segundo con un currículum de medios esperados de la educación, (los programas, contenidos, estrategias de aprendizaje)*¹⁰⁴

¹⁰⁴ Posner. G. Análisis del currículum. 2ª ed., McGraw-Hill Interamericana, México, 2005, p.5

Pero el currículum va más allá de esos conceptos, Pues “No es posible alcanzar su verdadero significado”¹⁰⁵ y tiene otras concepciones que describiremos a continuación:

1. El oficial o escrito; se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudios, guías curriculares, esquemas de ruta, estándares y lista de objetivos. Proporciona bases para planear y evaluar así como referencias para supervisar
1. El operativo; Tiene dos aspectos: a) el currículum enseñado y b) el currículum evaluado, aquí es donde el profesor tienden a interpretar el contenido a la luz de sus propios conocimientos, creencias y actitudes, al mismo tiempo los alumnos llegan a acuerdos informales con los profesores.
2. El oculto: Suele no ser reconocido oficialmente por las escuelas, pero tiene un impacto profundo y duradero en los estudiantes. Los mensajes del currículo oculto se relacionan con problemas de género, clase y raza, autoridad y conocimiento escolar, etc.
3. El nulo: Consiste en las materias que no se enseñan, por lo que cualquier consideración al respecto debe centrarse en por qué se ignoran esos temas.
4. El vivido: Comprende todas las experiencias fuera de las materias escolares.

A partir de lo anterior, y para fines de este apartado, nosotros realizaremos un análisis del currículum desde la definición de **oficial**, esto nos permitirá retomar el plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía a partir **del contenido y estructura**, comparándolo con las experiencias y el aprendizaje real o currículum vivido de los actores involucrados (egresados); aspectos o elementos (vivido y oficial) en los que concentraremos el análisis.

¹⁰⁵Ibíd., p. 13

Documentos estándares en los que se basará este análisis serán:

- El Plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía el cual se encuentra en la página web <http://upnpedagogia.wordpress.com/>
- Mapa curricular del plan de estudios 1990..

Como punto de partida del análisis es necesario reconocer la situación que produjo el desarrollo del plan curricular 1990, por lo que abordaremos la problemática social, política y educativa en la que se vio inmersa.

2.2 Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN: Origen y contexto.

Contexto Económico Internacional

La situación económica a partir de la década de los 80´ sufrió una transformación no sólo en el ámbito nacional sino en el mundial, debido a la creciente rivalidad internacional, la constante innovación tecnológica, el proceso de unión económica europea, el incremento de las importaciones procedentes del sudeste asiático, la integración creciente de los distintos mercados financieros internacionales, la aprobación del Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos, y México, así como la mayor cooperación económica a nivel global. Estos fenómenos de imperiosa actualidad marcaron un auténtico punto de ruptura con la evolución económica internacional de las décadas anteriores.

Esto no solo significó un cambio en la economía internacional, sino que fue la base de un fenómeno de largo alcance que se manifestó con una intensidad nunca vista: la globalización de los mercados como causa y efecto universal de la internacionalización de la economía.

Este acontecimiento afectó de manera directa a las empresas al proyectarlas en mercados de otras geografías, al plantearles nuevos retos ante la creciente

presencia de empresas extranjeras en los mercados locales y al provocar una creciente e intensa rivalidad internacional en diversos sectores de la economía.

La globalización de mediados de los 80 planteó dos desafíos al entorno económico: nuevas oportunidades de expansión en el exterior y complejidad en la dirección de las empresas. Igualmente, este cambio en la dinámica de los mercados incidió en la sociedad civil y en el ámbito cultural.

Es así como a partir de dicha década, la vida económica sufrió un reordenamiento, lo que rompió con el sistema económico vigente en ese entonces. Estos y otros acontecimientos de la vida social y cultural son la raíz de un fenómeno de largo alcance.

Para muestra de este reordenamiento económico y su impacto en la sociedad lo podemos observar en México.

Entorno económico de México

La crisis fue escenario del sistema económico y social de nuestro país de 1976 a 1997, a pesar del auge petrolero.

El derroche consumista de los ingresos generados por dicho energético propició la escasez de importaciones y la fuga de divisas, reforzando la tendencia a la deuda externa. En 1982, la caída del precio del petróleo, las altas tasas de interés en los mercados financieros internacionales, la crisis de las finanzas públicas, la fuga de divisas, la dolarización, la liberación de importaciones y el desequilibrio fiscal llevaron al desastre económico.

No obstante, en el mismo decenio, México inició un proceso de estabilización económica, de reformas estructurales y de modernización, Celso Garrido identifica esto como un *“proceso paulatino de apertura económica-comercial que lleva a*

México a cambiar una economía ultra cerrada (proteccionista) a una de las más abiertas del mundo”¹⁰⁶

Además de instrumentar una serie de medidas internas para desregular la economía y fomentar la inversión privada, el país adoptó una estrategia de apertura comercial para fortalecer la competitividad industrial e impulsar el crecimiento orientado a la exportación.

Queda claro que el modelo de desarrollo estabilizador del auge petrolero dio como resultado desequilibrios estructurales acumulados de la deuda externa, procesos de devaluación, inflación y especulación financiera, crisis agroalimentaria, estancamiento industrial y deterioro de la infraestructura económica básica:

Hay quienes identifican a la década de los ochenta como una “década perdida” para México, al igual que para todos los países de América Latina hubo impactantes retrocesos en el ámbito económico: “crecimiento negativo en el PIB per cápita, que en promedio fue de 0.6% entre 1982 y 1989, contracción severa del mercado de empleo asalariado, inflación que llegó alrededor de 150% anual en 1987, tendencias recesivas de producción, agotamiento del modelo de inversión pública basado en el endeudamiento externo, fuga de capitales, inadecuación entre las demandas internacionales y la composición de las exportaciones, depredación de los recursos naturales y del medio ambiente. Para 1992 38 millones de mexicanos se clasificaron en nivel de pobreza, 14 de ellos en pobreza extrema.¹⁰⁷

A nivel internacional hubo acontecimientos económicos trascendentes para nuestro país. A partir de 1986 México se incorpora al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y de Comercio, GATT (General Agreement on Tariffs and Trade, por sus siglas en inglés), hoy en día la Organización Mundial de Comercio (OMC).

¹⁰⁶ Celso Garrido, citado por Moreno Moreno, Prudenciano. Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-2007, México, UPN, 2007, p. 97.

¹⁰⁷ Ibarrola, María De. *Concertación de políticas educativas en México. Los grandes rubros del debate*, en “¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina”. Buenos Aires, Flacso, 1995 p. 212.

Posteriormente, en 1994 ingresa al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o TLC). Para entonces, la globalización económica se constituye en el principal punto de referencia de la inserción de la economía mexicana en la economía mundial, y dichos tratados son expresiones jurídico-comerciales de ello.

Crisis y acuerdos marcaron a nuestro país a finales de los 80 y mediados de los 90 y evidenciaron diferentes necesidades que había que atender:

1. Extrema volatilidad y dependencia financiera externa
2. Captación de inversión extranjera directa y no de cartera
3. El fantasma del círculo: fuga de capitales-especulación-devaluación-crisis económica
4. Inversión moderna: tecnología y capacitación
5. Formación de capital humano y no únicamente de mano de obra barata
6. Dificultades para presentarse en una economía globalizada sin perder la unidad del tejido social-nacional

Lo antes mencionado se puede resumir de la siguiente manera:

A partir del 89 y los 90 tenemos un nuevo orden económico nacional, también con fuertes tensiones sociales marcadas por el nuevo escenario de los mercados, los cuales tienden a volverse el espacio privilegiado para la asignación de recursos, políticas públicas y prácticas de los actores socio económicos dirigidos a la productividad-competencia-calidad.¹⁰⁸

Desde el ingreso al GATT, México abandona el antiguo modelo económico proteccionista, de sustitución de importaciones, y adopta el modelo externo secundario exportador, cuyo eje central son las exportaciones industriales en lugar de las agropecuarias.

¹⁰⁸Moreno Moreno, Prudenciano. Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, 1978-2007, México, UPN, 2007, p.98.

Contexto político

El ámbito político a partir de los 80 fue, sin duda, de transformación profunda de la credibilidad de las formas de representación y participación democrática. Este cambio se expresa, por un lado, en los cuestionamientos ciudadanos acerca de la legalidad y, sobre todo de la legitimidad de todas las elecciones en el país desde 1988; por otro lado, surgieron formas decrecientes de participación ciudadana directa, provocadas por fenómenos de orden político, social e, incluso, natural. Aunado a ello, ante la pérdida de efectividad, pertinencia, representatividad y participación de la lucha sindical, los principales gremios nacionales tuvieron que buscar formas diferentes de organización y acción.

Lo anterior se puede advertir a partir de 1988, cuando Miguel de la Madrid terminaba su sexenio y se gestaban las elecciones para el nuevo presidente de México. Los sufragios tuvieron lugar el 6 de julio de 1988, el famoso día de la “caída del sistema”, en el que se acusó al PRI y a su candidato Salinas de Gortari de haber boicoteado las elecciones para quedarse con la presidencia (ésta fue la primera crisis que se vivió con Salinas de Gortari)

Durante el salinismo, México experimentó cambios económicos y políticos importantes, entre ellos, la firma del TLCAN, la privatización masiva de empresas estatales, incluida la banca, la implementación del Programa Nacional de Solidaridad y Combate a la Pobreza, así como el restablecimiento de relaciones Iglesia-Estado.

Contexto educativo

Ante la diversidad mundial ocasionada a partir del modelo económico neoliberal, el ámbito educativo se vio afectado. La globalización de la educación planteaba un desarrollo eficaz a partir de la calidad educativa, a través de un proceso que

demanda calidad técnica y capacidad del individuo. La educación, desde esta perspectiva, fue vista como el medio para el “progreso”.

El marco educativo mexicano se encuentra preponderantemente influido por el TLC y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). De esta manera el sistema educativo nacional contempla diversos programas que plantean cambios en su estructura y legislación.

El TLC, por ejemplo, busca internacionalizar la educación superior mediante sistemas y tecnologías y desde una ideología pragmática, una determinada calidad de la educación y de la investigación, así como una transformación en materia ambiental, tecnológica e informativa. Para ello, la educación superior, la capacitación, el adiestramiento y la investigación tendrán que fortalecer, junto con los planes de estudio, el credencialismo, la acreditación y el financiamiento para la educación.

Por su parte la OCDE recomienda la eliminación del pase automático para la enseñanza superior en México, el aumento de cuotas y la medición de la calidad educativa con fines de privatización.

Con este proceso de modernización, el país se adhiere al proyecto neoliberal educativo con el fin de alcanzar un nivel similar al de los países con los que compete.

El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y el correspondiente Programa para la Modernización Educativa consignan la necesidad inaplazable de realizar una profunda e integral transformación del sistema educativo mexicano, con la finalidad de apoyar los cambios estructurales que el país requiere.

Consecuentemente con este propósito, el mismo programa plantea, como uno de los principales lineamientos estratégicos, utilizar la evaluación permanente como

medio fundamental para orientar la transformación de la educación superior. Asimismo se propone como meta crear e implementar la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA).

Desde su instalación, en noviembre de 1989, la CONAEVA ha asumido las siguientes funciones y responsabilidades: concebir y articular un proceso nacional de evaluación de la educación superior; sentar las bases para dar continuidad y permanencia a este proceso; proponer criterios y estándares de calidad para las funciones y tareas de ese nivel educativo; y apoyar a las diversas instancias responsables de la evaluación para que le lleven a cabo mediante los mecanismos más adecuados.¹⁰⁹

Miguel de la Madrid (1982-1988), en su discurso de toma de posesión, anunció un plan para descentralizar la educación: *“rindió tributo a los logros del sistema, elogió al magisterio y se comprometió a que la descentralización respetaría los derechos y condiciones laborales de los maestros.”*¹¹⁰

El Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte fue el plan de dicha administración para lograrlo. Su primer objetivo era elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de docentes; el segundo proponía racionalizar los recursos destinados a la educación, así como ampliar el acceso al sistema; en el tercero se planteaba vincular la educación, la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del país; por último, el cuarto objetivo estaba orientado a descentralizar la educación básica y normal, así como la educación superior, la investigación y la cultura.

Hacia finales del sexenio de Miguel de la Madrid se creó la Dirección de Evaluación del Proceso Educativo para medir el rendimiento de los alumnos de

¹⁰⁹Arredondo, Alvares, Víctor A (edit. y comp). Evaluación y Promoción de la Calidad y financiamiento de la Educación Superior, Experiencia en Distintos Países. México. Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior, SEP, 1992, p. 165

¹¹⁰Órnelas, Carlos. Política, Poder y Pupitres, Crítica al Nuevo Federalismo Educativo, México Siglo XXI, 2008, p. 69

educación básica. Se realizaron diagnósticos de los ciclos que van de 1985 a 1990.

La descentralización era un propósito político que perseguía recuperar legitimidad, política, social y educativa, sin embargo tal intento fracasó.

En el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se tuvo la intención de implementar un modelo de descentralización educativa que cambiase las reglas del juego político y abriera más espacios de maniobra a la burocracia; para ello, se designó al secretario de educación pública, Manuel Bartlett, político de carrera y secretario de gobernación en el sexenio anterior.

El Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) tenía el objetivo de dar respuesta a las deficiencias encontradas:

Primero, reforma académica centrada en la calidad y la relevancia de los contenidos, empezando con la educación inicial. Segundo atacar de frente al rezago educativo, incrementar la matrícula y buscar métodos de retención de alumnos pobres y desertores potenciales; mediante programas preventivos, remediales [sic] y compensatorios se trataba de hacer más equitativo al sistema. Tercero, para acometer su ineficiencia administrativa, el programa, por instrucciones precisas del presidente, retomó las banderas de la descentralización.¹¹¹

El acuerdo fue firmado por el Gobierno Federal, los gobiernos de cada uno de los estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, actores fundamentales de esta reforma. Tres puntos clave era el contenido de este acuerdo; reorganización del sistema educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos y revalorización de la función magisterial.

¹¹¹Ibidem., p. 73

El Programa para la Modernización Educativa plantea que lo prioritario es lograr un sistema educativo de mayor calidad, en vista de la interacción de los mercados mundiales, el dinamismo del conocimiento y la productividad. También se plantea la descentralización para ganar eficiencia, atacar el analfabetismo y satisfacer la demanda de educación básica, media y superior. Asimismo se prevé la necesidad de apoyar sistemas no formales de capacitación para el trabajo y mejorar la calidad de la educación superior:

Salinas de Gortari, reconoció que la educación era parte del cambio “inevitable” exigido por las transformaciones mundiales para que una nación en vías de desarrollo pudiera <<competir y avanzar en sus intereses, anticipando las nuevas realidades>>. Según rezaba el plan, <<mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país>>¹¹²

La escuela pasa paulatinamente de ser una “institución” a una “organización”, entendida como un espacio que articula recursos, tecnología, cultura y capital humano evaluado para el desempeño de funciones y logros de metas¹¹³, Moreno nos menciona que lo anterior sólo se lograría a través de *la reestructuración de las funciones de la escuela con calidad en la enseñanza, eficiencia, equidad, capacidad de adaptabilidad, mayor autonomía escolar, docente y organización y de gestión. A su vez, la escuela tendría que responder con responsabilidad ante la opinión pública.*¹¹⁴

Gracias a los efectos políticos y económicos, en nuestro país se dieron transformaciones en el nivel educativo superior con la implementación de los Institutos Universitarios Tecnológicos (IUT), sistema de enseñanza introducido por

¹¹² Disponible en: http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1866_15973.pdf [Consulta: 8-marzo-2010]

¹¹³ Francisco Miranda López, citado por Moreno Moreno Prudenciano, *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 101.

¹¹⁴ *Ibidem*, p. 102.

el secretario de educación pública de dicha administración, copia de modelos educativos franceses. Esta modalidad de enseñanza consistía en que las instituciones de educación superior impartieran carreras cortas y aplicadas¹¹⁵.

En otras palabras, lo que el gobierno buscaba con estas reformas era elevar la calidad en todos los niveles educativos, y así convertir a la educación en base del crecimiento económico. Con el cambio político-económico se buscaba conocimiento científico, tecnológico y cultural, pero también que éste fuera práctico y se orientara al crecimiento de la productividad, es decir, al sector de bienes y servicios¹¹⁶.

La modernización educativa era considerada un proceso de transformación estructural explícita que dirigido hacia una nueva funcionalidad de todos los niveles educativos, se encaminaba hacia una relación diferente con el estado y la sociedad, formas flexibles, escenarios de disputa entre actores sociales y proyectos de los mismos... abrir la educación a la sociedad, la profesionalización de docentes e investigadores con evaluación de su productividad y desempeño, recompensando salarialmente las diferencias, la promoción de la participación social, el programa de carrera magisterial para la educación básica y la deshomologación salarial para la superior.¹¹⁷

El contexto educativo estaba, entonces, inmerso en una intensa formación del saber hacer, es decir, de la capacitación para el trabajo.

La política educativa durante este sexenio representó un papel importante en ese proceso de legitimación. Una prueba es la creación de los siguientes programas:

- Escuela digna y Niños en solidaridad, financiado por el Banco Mundial.

¹¹⁵Latapí Sarre, Pablo. *Andante con brío, Memoria de mis interacciones con los secretarios de educación (1963-2006)*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008 pp. 138-140.

¹¹⁶Moreno Moreno, Prudenciano, *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007, p. 103.

¹¹⁷ Ídem.

- Se destinaron recursos a proyectos como el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) y al Programa para Abatir Rezago Educativo en Educación Básica (PAREB).
- Creación de la Carrera Magisterial, que se presenta como el medio adecuado para elevar la calidad del docente y su nivel de ingreso.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (transferencia de la educación preescolar, primaria. Secundaria y normal del control federal a los estados para hacer más eficiente el aparato administrativo de la SEP).
- Ley general de educación¹¹⁸.

No obstante, pese a los importantes avances logrados en la educación, se mantienen graves deficiencias. La calidad es el problema más fuerte y el que más críticas recibe por parte de la sociedad: se cuenta con un sistema más amplio y complejo, pero es notoria la falta de calidad en los planteles; se producen millones de textos, sin embargo los contenidos educativos son obsoletos e irrelevantes para la sociedad actual y futura; se considera a la educación como un instrumento para preparar los recursos humanos que el desarrollo de México demanda, pero en los diferentes niveles educativos no se reproducen los valores adecuados; se halogrado una importante cobertura en la educación básica, aún hay rezagos dramáticos en zonas rurales.

Como se puede ver en los párrafos precedentes, la concepción educación-empleo ha ido cambiando considerablemente desde los años ochenta, principalmente a causa de la recesión. La euforia petrolera del sexenio de José López Portillo, la crisis heredada de la administración de Miguel de la Madrid y otros factores propiciaron graves rupturas entre el sistema educativo y el productivo, lo que agravó aún más los problemas ya presentes.

¹¹⁸ Martínez Rizo, Felipe. (Septiembre-Diciembre 2001). Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001. Revista Iberoamericana de Educación. No.27. Disponible en: <http://www.rieoei.org/index.php>.

La política económica afectó considerablemente aspectos de la vida social, cultural y educativa. A nivel universitario se observa una clara modificación en los planes de estudio; la educación *“como factor del desarrollo económico ha consistido y consiste en poner en estrecha conexión el análisis de las necesidades educativas con las urgencias de un previsible cuadro ocupacional dentro de determinados horizontes de desarrollo.”*¹¹⁹

La educación, y específicamente la educación superior, forman parte del desarrollo económico, político, social y cultural de un país

Dadas las condiciones de la economía mundial, los procesos de globalización y la gran complejidad del proceso de reproducción de capital se requiere una inversión creciente en educación, especialmente en el nivel superior, ciencia y tecnología sólo puede darse a partir de la modernización de la economía y en una nación competitiva.

Por ende el modelo económico del neoliberalismo impuesto en México está marcado por una política de austeridad en el gasto social, que con sus efectos deteriora las condiciones sociales de la población. Resultado de ello es la política educativa que se ha ido adoptando para poder responder a las exigencias del dicho modelo.

Desde esta perspectiva, se concibe a la educación como el medio por el cual se alcanza un cambio sólido y objetivo de la sociedad satisfaciendo sus necesidades políticas, económicas y culturales, para así decidir la formación del hombre dentro de un proceso histórico-social en la práctica escolar.

Por lo anterior se puede entender que la política educativa pretendía modernizar el sistema educativo a partir de la búsqueda de calidad, eficiencia y productividad, en un clima de competencia tanto entre individuos como entre instituciones. En este contexto se entiende a la educación superior como aquélla que prepararía al

¹¹⁹Medina Echavarría, José. Desarrollo económico y educación. Filosofía, Educación y Desarrollo, México, Siglo XXI, 1967, p.109.

estudiante universitario para ser un profesionalista y, más tarde, para laborar en instituciones públicas o privadas que respondieran al sistema productivo del país.

Bajo este contexto se originó el plan de estudios 1990 de la Universidad Pedagógica Nacional, bajo la premisa de formar profesionales altamente competitivos y funcionales para el sistema económico, en el que las aptitudes, conocimientos y otras cualidades aumentaran la productividad dentro del campo laboral.

2.3 La UPN en proceso de reestructuración.

La sociedad se encontraba en el proceso de inserción en la dinámica internacional a través de acciones encaminadas a la recuperación económica, la concertación social y el fortalecimiento de la economía y de la soberanía nacional, así como de la satisfacción de sus necesidades de democracia, libertad y justicia. En este marco de modernización y desarrollo de la vida nacional, la educación cumple una función estratégica. De ahí que revitalizarla haya sido una de las estrategias fundamentales para transformar el sistema educativo nacional. Esta intención se entiende bajo tres grandes estrategias: reorganización del sistema, reformulación de contenidos y materiales educativos y revalorización de la función magisterial¹²⁰.

El currículo de las licenciaturas se reestructuró en el contexto de 1989 con el fin de generar propuestas de formación enfocadas a solucionar los problemas del sistema. La Universidad Pedagógica Nacional proyecta así sus principios en la función social de promoción, desarrollo y fortalecimiento de la educación en México, así como la innovación educativa mediante la docencia, la investigación y la difusión. La responsabilidad de la UPN consistió en generar nuevos conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para contribuir a la comprensión de la realidad educativa y a su transformación mediante la investigación

¹²⁰ Disponible en: <http://educa.upn.mx> [consultado el 2-abril-11]

2.4 Descripción y análisis curricular del plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía

En el presente apartado mostramos la descripción del plan de estudios, además planteamos un ejercicio de análisis curricular fundamentado en la metodología de Posner¹²¹ donde pretendemos dar respuesta a preguntas que están presentes para el análisis curricular.

Visión general del proceso de análisis¹²²	Preguntas para el análisis curricular
Situación que dio como resultado el plan de estudios 1990	I. ¿Qué elementos de planeación dominaron el proceso de desarrollo del currículo?
Currículum apropiado	II. ¿Cuáles son los propósitos y el contenido del currículum? III. ¿Cuál es el nivel en el que el currículum expresa sus propósitos? IV. ¿Qué metas y objetivos educacionales se enfatizan y cuáles son sus prioridades relativas?
Supuestos en los que se basa el currículum con respecto al propósito y al contenido	V. ¿Qué concepciones de aprendizaje, objetivos, currículo y enseñanza subyacen en las materias que se están analizando? VI. ¿Qué aspectos del currículum oculto acompañaran

¹²¹ Posner. G. Análisis del currículum. 2^a ed., McGraw-Hill Interamericana, México, 2005, p. 19.

¹²² Visión general extraída y adecuadas par fines de esta tesis de los grupos del proceso de análisis curricular postulados por Posner. Ibídem p. 20-23.

	probablemente las concepciones y perspectivas en las cuales se basa el currículum?
Organización curricular	VII. ¿Qué provee a nivel macro una organización vertical y horizontal? VIII. ¿Qué configuraciones básicas de contenido se centran a un nivel más micro?
Crítica al plan de estudios 1990	IX. ¿Cuáles son sus puntos fuertes y sus debilidades?

A continuación damos respuesta a cada uno de los cuestionamientos previamente enumerados de acuerdo a su visión general.

2.4.1 Situación que dio como resultado el plan de estudios 1990

- I. ¿Qué elementos de planeación dominaron el proceso de desarrollo del currículo?

El Plan de estudios de Pedagogía 1990, se fundamenta en las conclusiones de la Comisión Inter académica de la Dirección de Docencia durante el proceso de Evaluación Institucional, así como el análisis de los proyectos académicos de la UPN (1978-1985) y ha tenido en cuenta asimismo el programa para la modernización educativa 1989-1994 con el fin de fortalecer la formación de

profesionales en el campo de la educación, acorde con dos dimensiones fundamentales para el diseño y desarrollo curriculares¹²³:

a) Los componentes teóricos-metodológicos y técnicos que estructuran la formación profesional del pedagogo.

b) Los problemas y requerimientos del Sistema Educativo Nacional.

2.4.2 Currículum apropiado: propósitos y objetivos

II. ¿Cuáles son los propósitos y objetivos del currículum?

Los propósitos que fundamenta el currículum de pedagogía es el siguiente:

- Considerar la formación profesional como un proceso continuo y sistemático que comprenda la licenciatura y las diversas opciones de postgrado (especialización, maestría y doctorado). Dicha formación debe sustentarse en las funciones esenciales de la Universidad: Docencia, Investigación, Servicio de Extensión y Difusión.

- Desarrollo durante todo el proceso de formación profesional una adecuada relación entre la teoría y la práctica, acorde con las características del nivel de formación (licenciatura, especialización, maestría) y considerando los problemas del sistema educativo. En este sentido el servicio social y la titulación serán considerados como actividades constitutivas del plan de estudio de la licenciatura y en estas actividades habrá que proporcionar dicha relación.

- Elaborar el nuevo diseño curricular a partir de fases de formación que respondan a campos de estudio y trabajo profesional. (*) Para ello es necesario establecer un perfil profesional que no sólo indique las

¹²³ Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, UPN- México 1990. pp. 3-4 consultado en: <http://upnpedagogia.wordpress.com> (28/febrero/2011)

características terminales del egresado, sino que también oriente el trabajo académico de profesores y estudiantes en la operación del plan de estudios y favorezca el acceso a diversas opciones de postgrado.

- Establecer un adecuado equilibrio entre una secuencia necesaria en determinados cursos y una flexibilidad que permita en la última fase de formación que el alumno pueda concentrar su trabajo en un campo de conocimientos y/o profesional determinado, en función de sus intereses y de sus procesos de titulación y servicio social. Ello implica un intercambio académico con otras licenciaturas y especializaciones que puedan contribuir a la especificidad de formación que elija el estudiante.

- Propiciar desde el nuevo diseño curricular la formación multidisciplinaria con espacios curriculares de trabajo interdisciplinarios, que desarrollen actividades y capacidades de dominio teórico, metodológico y técnico para el análisis e intervención en problemas educativos relevantes dentro del campo profesional.

- Generar metodologías de trabajo académico que favorezca paulatinamente el trabajo individual y grupal, mediante las que el estudiante desarrolle actividades de estudio y trabajo con mayor autonomía.

- Propender a la superación de un modelo curricular por disciplinas a cargo de un docente y combinar esta opción con espacios y actividades curriculares en los que se integre profesores de distintas líneas de formación.

- Integrar y relacionar las funciones Universitarias de Docencia, Investigación y Extensión, con el fin de evitar duplicidad de trabajos y

lograr mayor impacto de los programas institucionales tanto al interior como exterior de la universidad, de tal manera que ésta pueda responder a las exigencias que se le demandan dentro del contexto histórico-social.

Matriz de análisis

La Licenciatura en Pedagogía de la UPN tiene por **objetivo** formar profesionales aptos para analizar, investigar, intervenir y solucionar problemas del ámbito educativo, como docencia y procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la evaluación como en la orientación educativa. Para llevarlo a cabo el profesional de la pedagogía debe poseer conocimientos de política, organización, de programas del sistema educativo mexicano, de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, así como el uso de instrumentos y procedimientos técnicos:

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.¹²⁴

III. ¿Cuál es el nivel en el que el currículum expresa sus propósitos?

En el plan de estudios identificamos los siguientes niveles donde se señalan los propósitos y objetivos que fundamentan la propuesta curricular:

- a) Propósitos de carácter Cognitivo-conceptual: Estos propósitos se caracterizan por, una formación disciplinaria en el campo pedagógico, con un fuerte predominio de lo teórico, se busca que el abordaje, de estos contenidos posibilite el análisis de problemáticas educativas comprendidas en el campo de estudio y trabajo profesional del pedagogo.

¹²⁴Disponible en: http://www.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=23&Itemid=18

b) Propósitos de carácter Psicomotor (habilidades motoras): El plan de estudios no señala contenidos que aborden esta esfera de desarrollo personal, sin embargo de manera general para la comunidad universitaria se ofertan talleres de danza regional o ballet, talleres de actuación y de teatro, actividades deportivas tales como fútbol, vóley bol, básquet bol, gimnasio, entre otras actividades, cabe subrayar que no son curriculares, no obstante los estudiantes si las cursaran posibilitaría su desarrollo psicomotor.

c) Propósitos Actitudes: De acuerdo con los propósitos generales señalados se pretende que en ciertos momentos del desarrollo curricular del plan, los profesores de un mismo semestre converjan en un trabajo colectivo con los alumnos, de tal manera que se propicie un análisis multidisciplinario de temas y problemas, teorías y/o prácticas del campo de la Pedagogía. Con esta estrategia se tiende a superar la idea tradicional de que siempre un solo profesor esté al frente y a cargo de un curso.

IV. ¿Qué metas y objetivos educacionales se enfatizan y cuáles son sus prioridades relativas?

Las metas que localizamos en el plan de estudios se encuentran organizadas en las siguientes posturas:

a) Metas de la sociedad: Los referentes sociales del egresado de la licenciatura en pedagogía se centran los siguientes ejes temáticos:

- El conocimiento del contexto socio-histórico, con la finalidad de que proporcionar un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionadas con la cultura y la educación.
- El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.

- Una concepción de la Pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.

b) Metas administrativas: Este objetivo fundamenta la eficiencia terminal y los procesos de titulación, así como el adecuado uso de los recursos humanos y materiales para llevar a cabo este fin.

En el plan de estudios se destaca como una estrategia fundamental el hecho de concebir el proceso de titulación y el servicio social como partes integrantes del proceso de formación profesional. En tal sentido, en la última fase, se prevé que se articulen los cursos de concentración, los cursos de optativos y los cursos de investigación educativa con el servicio social y el proceso de titulación.

Ahora bien, para aquellos casos en los cuales la disponibilidad de tiempo, los intereses y demás circunstancias particulares de algunos alumnos no favorezcan el propósito antedicho, los cursos mencionados apoyarán su trabajo recepcional. Quienes opten por aplazar la realización del servicio social y/o proceso de titulación, la institución y la Academia en particular brindarán apoyos específicos para que el alumno, en su momento, pueda culminar satisfactoriamente su formación profesional

El índice de titulación en los años 2007 a 2010 es de 8.3%; el índice de deserción Intersemestral para el semestre 2007-II era del 7%, mientras que el índice de retención de primero a segundo semestres en las generaciones 2009 y 2010 son sostenidamente del 85% y una eficiencia terminal del 50% para la cohorte 2007¹²⁵

Entre los fines educacionales que identificamos en el plan de estudios citamos los siguientes:

¹²⁵ Datos proporcionados por la coordinación de la licenciatura en pedagogía en noviembre del 2010.

- a) Facilidad en el uso del castellano: esto es el ejercicio de estrategias para lograr dominio de la expresión oral y escrita a lo largo de la licenciatura
- b) Habilidad en la solución de problemas y pensamiento crítico: La investigación educativa, que se mantiene como un eje a lo largo del plan de estudios, se concibe como instrumento de apoyo al proceso de formación del futuro pedagogo. Estará siempre vinculada con las diferentes asignaturas que constituyen los campos de las respectivas fases.
- c) Capacidad de expresión creativa.
- d) Habilidades para tomar decisiones informadas relacionadas con el ambiente.
- e) Habilidad para asumir responsabilidad por su propio aprendizaje y el interés de continuar aprendiendo, elemento fundamental en la formación del pedagogo egresado de la UPN, no olvidemos el lema en el cual está fundamentada la universidad “Educar para transformar”.
- f) Conciencia de las opciones de la carrera y de las oportunidades de actualización: este campo se vincula al mercado laboral y las opciones de formación tanto permanente y continúa al término de la licenciatura, como son cursos, talleres y estudios de posgrado.

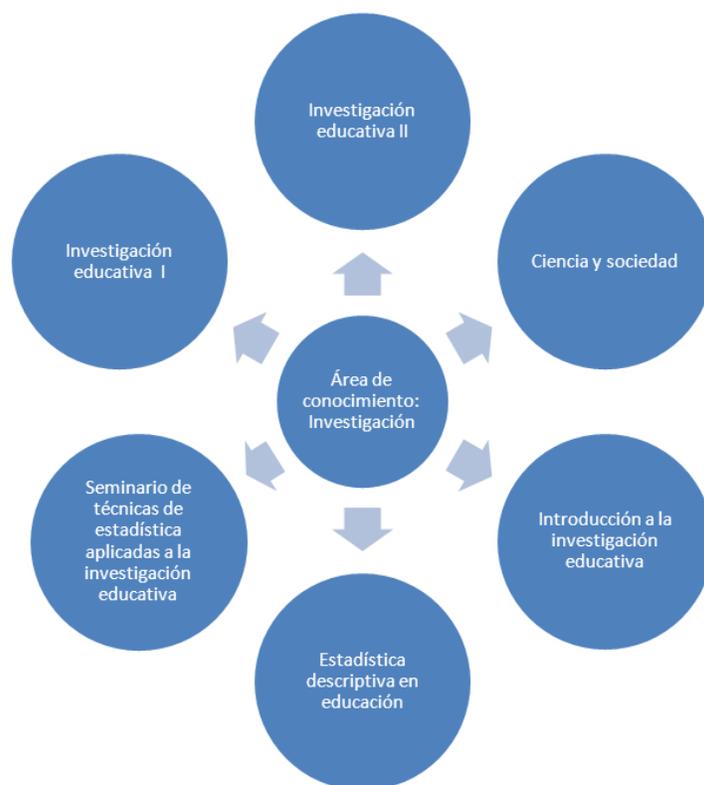
2.4.3 Supuestos en los que se basa el curriculum con respecto al propósito o al contenido

- V. ¿Qué concepciones de aprendizaje, objetivos, currículo y enseñanza subyacen en las materias que se están analizando?

En el plan de estudios no se señala de forma específica que teoría pedagógica se utiliza en su diseño, estrategias didácticas y de evaluación; sin embargo por la

naturaleza de los contenidos de las materias se enfatiza en la formación de un pedagogo crítico de su contexto, analítico de las problemáticas educativas de México y reflexivo en cuanto a la proposición y planteamiento de diseño de estrategias para dar solución a las problemáticas identificadas.

De acuerdo con Plazola la formación del pedagogo es como investigador en el proceso de institucionalización se cambió la estructura, orientación y dinámica del proceso formativo, prometiendo en el perfil de egreso, el dominio teórico metodológico y técnico de la pedagogía y la capacidad para desarrollar investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía, para lograrlo, el plan se estructuró en tres fases formación, organizadas a su vez por campos de estudio, de formación y de seminarios.¹²⁶



Plazola menciona que las configuraciones curriculares se definen a favor del pedagogo investigador, dado que el egresado obtiene una formación

¹²⁶ Plazola Díaz María del Refugio. Tres planes de estudio para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN. En Plazola Díaz et. al. (2009) Sujetos y procesos del cambio curricular, México, UPN, 2009, p.54.

disciplinaria con énfasis en la investigación educativa, a la que se dedican ocho cursos: seis de ellos en las dos primeras fases de formación abordan el paradigma cientificista desde los cursos “Ciencia y sociedad” e “Introducción a la investigación educativa”, este último presenta un panorama de la investigación educativa en México y sus tendencias; también dos cursos seriados de “Estadística descriptiva” y otra “aplicada”, que sostienen el paradigma cuantitativa de la investigación educativa, y dos materias seriadas de “Investigación educativa” dedicadas a la lectura de proyectos de investigación relativos a los campos de trabajo escolar. Además dos seminarios talleres en los últimos semestres; estos últimos deben estar vinculados con proyectos y actividades de investigación. Por tanto se dedica 25% de los espacios curriculares a la formación para la investigación; la paradoja es que los niveles de titulación están cerca del ocho por ciento; Entonces si las seis materias sobre investigación no contribuyen para que los estudiantes elaboren sus tesis y tesinas, la existencia de los objetivos y contenidos de investigación no son justificables, se está evadiendo el compromiso de vincular la teoría con la práctica.¹²⁷

VI. ¿Qué aspectos del currículum oculto acompañaran probablemente las concepciones y perceptivas en las cuales se basa el currículum?

Los aspectos de la vida cotidiana que no están previstos en el currículum explicito, pero que están presentes en toda intervención educativa son probablemente los que forman en gran medida al profesional. De esta manera los conocimientos destrezas actitudes y valores que se adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y todas las interacciones que suceden día a día en el aula de clase conforman al pedagogo de esta institución.

Aspectos de la cotidianidad que están inmersos en el desarrollo del currículum formal.

- Libertad de cátedra, Cada docente tiene la facultad de organizar, enseñar y utilizar el material didáctico así como el contenido, que él considere

¹²⁷ Ibídem, pp. 55 y 56.

necesario para el logro de los objetivos del programa de la asignatura. El docente adecua el contenido según sus intereses, creencias e ideología factores que inciden en la formación del pedagogo.

- Evaluación. La forma de evaluar se modifica según el maestro y materia en la mayoría de los casos se evalúa con ensayos parciales, trabajo de investigación, participación, exposición, propuestas didácticas en lo menor de los casos, otra forma de evaluar es con exámenes escritos; exámenes que invitan más a la memorización que a la comprensión del contenido algo que perturba al estudiante, en ocasiones por falta de tiempo se recurre a evalúa con un trabajo final lo que crea incertidumbre.
- Carga horaria es un factor de gran importancia, ya que el tiempo parcial por semana década materia es de cuatro horas en su mayoia divididas en dos días, sin embargo hay semestres en que las 4 horas asignadas a una asignatura se dan en un solo día, lo que hace pesado el contenido, en ocasiones no se ocupan el total de horas, esto puede ser por la llegada tarde de alumnos y profesores, interrupciones, discusiones que se generan a partir del contenido que se revisa, etc.
- Los contenidos contemplados en los programas de cada asignatura son excesivos para revisarse en un semestre, por tanto hay contenidos que no se profundizan como lo amerita o en el peor de los casos ni siquiera se revisan, creando un vacío en el conocimiento. Se proporcionan los contenidos mínimos y no los básicos
- Suspensión de labores, esta merma la continuidad del contenido y seguimiento del programa. La suspensión de labores puede incumbirse a cuestiones académicas o sociales, la pérdida de tiempo que provoca esta peripecia reduce la obtención de conocimiento.
- Las interacciones centradas en el aula que se gestan día con día constituyen otro punto de análisis, los estudiantes aprender del otro, se conocen y reconocer a partir del otro, la diferencia de edades, experiencias,

ideología, costumbres, valores, etc. con la que se ingresa a la universidad, se van transformando y forman a la persona. Se aprende en el dialogo con los otros, el alumno se apropia del contenido cuando este se debate y analiza; el panorama se amplifica con la opinión de otros, el breviario cultural se extiende y las expectativas crecen.

- Las tareas de los docentes como el ausentismo, irregularidades en el desarrollo de los cursos son necesarios identificarse y corregirse para producir una docencia de alta calidad donde la docencia sea creativa y regular.¹²⁸

2.4.4 Organización curricular de la licenciatura en pedagogía 1990

VII. ¿Qué provee a nivel macro una organización vertical y horizontal?

El plan de estudios cuenta con dos dimensiones de organización en su diseño, el nivel micro y el nivel macro. De acuerdo a Posner “El nivel micro nos remite un curso, materia o unidad y el nivel macro hace referencia a la organización del plan de estudios en su totalidad”.¹²⁹

Para analizar el plan curricular desde el nivel macro es necesario que primeramente distingamos los principios de criterio organizacional en el que se sustenta, para ello es necesario un acercamiento a la organización del mapa curricular (en general) donde se puede distinguir que este se sustenta en el precepto de organización por líneas de formación y se fusiona con el de medio ambiente, por las siguientes razones:

1. En el plan de estudios podemos apreciar que los conceptos y conocimientos van adquiriendo complejidad en el transcurso de las tres fases, como lo podemos ver desde sus objetivos.

¹²⁸ Ibídem P. 54

¹²⁹ Posner. G. Análisis del currículum. 2ª ed., McGraw-Hill Interamericana, México, 2005, Pp. 140-141



La organización del conocimiento del Plan de Estudios en pedagogía 1990 de la UPN se ve influenciada, por factores sociales, económicos, políticos y organizacionales (profesionalización del docente, debates SNTE-SEP, modelos educativos, etc.) han impactado en rediseños y reestructuras curriculares que han respondido a las necesidades del contexto.

Entonces si el contexto ha permeado el origen, redefinición del proyecto académico, reestructura del plan 1979 y diseño del plan 1990 de la licenciatura en pedagogía, podríamos preguntarnos ¿El contexto no ha cambiado desde hace 20 años y por eso no han hecho un nuevo diseño curricular?., Claro que el contexto ha cambiado, pero existen una serie de intereses (políticos, académicos, etc.,) que también impactan en la organización y desarrollo del currículum, estos intereses también son preceptos que permean el currículum de una Institución pública como lo es la Universidad Pedagógica Nacional.

El precepto organizacional del plan de estudios 1990 que distinguimos en los párrafos antecedentes, nos ayudaron a diluir la dimensión vertical y horizontal que este posee.

- Dimensión vertical, esta dimensión es la secuencia del contenido y se relaciona con lo que se enseña junto con un curso particular.
- Dimensión horizontal, aborda el alcance que posee un plan de estudios, es decir, que lo que sigue de ese curso se correlacione e integre los

contenidos de otras materias, de tal manera que algunos conceptos se ven de manera concurrente.¹³⁰

Al trasladar estos conceptos al plan de estudios de pedagogía 1990, pudimos analizar que las fases de formación organizan el contenido a partir de un alcance de significados formativos del pedagogo, como los conocimientos previos y la continuidad de los mismos. Por otro lado las líneas de estudios (áreas o campos de conocimientos) aportan el valor de los estudios interdisciplinarios, correlación, integración de las materias y secuencia de conocimientos concurrentes a lo largo de los ocho semestres.

		Plan de estudios 1990								
		Formación Inicial			Líneas de estudio	Formación profesional			Campo concentración	
Vertical	Líneas de estudio	Primer	Segundo	Tercer			Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo
	Campo Histórico y político	Edo. Mex.y los Proyect. Educ. (1857-1920)	Instt., Desarrollo Económico y Educ. (1920-1968)	Crisis y Educ. en el Méjico actual (1968-1990)	Planeación y evaluación	Planeación y evaluación educativa	Organización y gestión de instituciones educativas		Taller de concentración	Taller de concentración
	Campo Socio histórico y filosófico de la educación	Filosofía de	Historia de la educación en México	Aspectos sociales de la educación	Orientación educativa	Educación y sociedad en América latina	Bases de la Orientación Educativa	La orientación educativa: sus prácticas	Seminario Optativo 7_I	Seminario Optativo 8_I
	Campo Psicológico	Introducción a la Psicología	Desarrollo, Aprendizaje y Educación	Psicología social: Grupos y aprendizaje	Comunicación	Comunicación y procesos educativos	Comunicación, cultura y educación	Programación y evaluación didácticas	Seminario optativo 7_II	Seminario optativo 8_II
	Campo filosófico-pedagógico	Introducción a la Pedagogía	Teoría pedagógica: Génesis y desarrollo	Teorías Pedagógicas Contemporánea	Curriculum	Didáctica general	Teoría curricular	Desarrollo y Evaluación Curricular	Seminario Optativo 7_III	Seminario Optativo 8_III
	Campo de investigación	Ciencia y sociedad	Introducción a la Investigación Educativa	Estadística descriptiva en educación	Investigación	Seminario de Técnicas y estadísticas aplicadas a educativa	Investigación educativa I	Investigación educativa II Epistemología y pedagogía	Seminario de tesis I	Seminario de Tesis II

Horizontal → X

¹³⁰ Ibídem p.141.

VIII. ¿Qué configuraciones básicas de contenido se centran a un nivel más micro?

Las matrices de análisis que continuación se describen están fundamentadas en las líneas de formación y la validación de los contenidos que se concentran en cada materia los cuales son:

- Se obtienen conocimiento o conclusiones generales a partir de conocimiento o premisas.
- La materia organiza al mismo currículum, como es en el caso de las Líneas de estudio o áreas de conocimiento (Histórico-político, Socio histórico-filosófico de la educación, filosófico-pedagógico, psicológico e Investigación) quienes van organizando el contenido a la largo de las tres fases.
- La investigación es la línea rectora para la construcción de conocimiento en la mayoría de las materias.
- En el área o campo de conocimiento de podemos apreciar que las materias están organizadas por orden cronológico son:

- a) Campo histórico y política
- b) Campo socio histórico y filosófico d la educación
- c) Campo de filosófica-pedagógica

Estas se distribuyen a lo largo del mapa curricular en las siguientes fases:

- a) Fase de formación inicial
- b) Fase de campos de formación
- c) Fase de trabajo profesional y fase de concentración y/o servicio social.

A continuación las describimos y analizamos

2.4.4.1 Fases de Formación

Fase I: formación Inicial

El plan de estudios está diseñado para cursarse en ocho semestres, a través de tres fases sucesivas de formación, sustentadas en el proceso de aprendizaje del alumno, referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales (los contextos que ya hemos descrito), según el Programa para la Modernización Educativa, el contexto socio-histórico y la concepción teórico-práctica¹³¹. (Ver mapa curricular en el anexo 5.)

Esta fase está compuesta por 12 materias; cinco en el primer semestre, cinco en el segundo, y dos de tercer semestre: 98 créditos en total*. Se considera inicial porque proporciona las bases conceptuales y metodológicas para comprender y analizar el fenómeno educativo como un proceso socio-histórico, mediado por diversos intereses y actividades sociales de índole económica, política y cultural. Su estudio se da a través del desarrollo multidisciplinario (de corte psicológico, pedagógico, filosófico-sociológico y de investigación complejos científico-culturales)¹³².

De acuerdo con Plazola:

Esta primera fase inicial proporciona las bases conceptuales y metodológicas para captar lo educativo en sus diversas manifestaciones en donde se acentúan los contenidos socio-históricos en cuatro cursos que estudia historia de la educación de los siglos XIX y XX en México: la consolidación del estado y del capitalismo, el estado educador y los modelos económicos. Se insiste en los cursos y contenidos derivados de los paradigmas Psicológicos contemporáneos: Introducción a la psicología, las teorías del desarrollo de

¹³¹Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, UPN- México 1990. p. 8 consultado en: <http://upnpedagogia.wordpress.com> (28/febrero/2011) p.8.

*Créditos es el valor curricular que se le da a cada materia del plan de estudios.

¹³²Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, UPN- México 1990. p. 8 consultado en: <http://upnpedagogia.wordpress.com> (28/febrero/2011).

Vigotsky, Luvia y Cole; la Psicología social de Kurt Lewin y los grupos operativos, se desarrollan a lo largo de tres espacios curriculares, y queda uno para la filosofía, pedagogía y dos orientados a la investigación¹³³, como se muestra en el cuadro de abajo:

Fase I: Formación inicial			
Campos de estudio Detectados	1er semestre	2^{do} semestre	3^{er} semestre
1. Socio-histórico y político	Estado Mexicano y los proyectos educativos (1857-1920) Créditos: 8	Institucionalización, Desarrollo económico y Educación (1920-1990) Créditos 8 Historia de México Créditos 8	Crisis y Educación en el México actual (1968-1990) Créditos 8
	Filosofía de la educación Créditos: 8 Introducción a la Pedagogía Créditos: 8	Teorías pedagógicas: génesis y desarrollo Créditos 8	
3. Psicológico	Introducción a la Psicología Créditos 8	Desarrollo, Aprendizaje y educación Créditos 8	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje. Créditos 8
4. Investigación	Ciencia y sociedad Créditos 8	Introducción a la Investigación Educativa Créditos 10	

¹³³ Plazola Díaz María del Refugio. Tres planes de estudio para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN. En Plazola Díaz et. al. (2009) Sujetos y procesos del cambio curricular, México, UPN, 2009, p.54.

Fase II. Campos de formación y trabajo profesional

En esta etapa de formación figuran 18 materias: tres en el tercer semestre y cinco en cuarto, quinto y sexto semestre, respectivamente aportando un total de 150 créditos para la acreditación de la licenciatura. Esta etapa aporta teorías, metodologías y técnicas, así como una capacidad de análisis más específica para intervenir en el proceso educativo en términos institucionales, grupales e individuales. Esta segunda fase permite a los estudiantes contar con un bagaje teórico-técnico para describir y explicar las acciones educativas, así como habilidades para intervenir con profesionalismo en los diversos campos pedagógicos¹³⁴.

Plazola comenta:

Esta fase ofrece el bagaje teórico-técnico para describir y explicar acciones educativas específicas¹³⁵.

En la siguiente página se adjunta el cuadro de materias con base en los campos detectados:

¹³⁴Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, UPN- México 1990. p. 9 consultado en: <http://upnpedagogia.wordpress.com> (28/febrero/2011).

¹³⁵ Plazola Díaz María del Refugio. Tres planes para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN. En Plazola Díaz et. al. (2009) Sujetos y procesos del cambio curricular. México, UPN, 2009. P. 54

Fase II: Campos de formación y trabajo profesional				
Campos de estudio detectados:	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre
1. Teoría pedagógica	Teoría Pedagógica Contemporánea (Créditos 8)			Epistemología y Pedagogía (Créditos 8)
2. Sociedad y educación	Aspectos Sociales de la Educación (Créditos 8)	Educación y Sociedad en América Latina (Créditos 8)		
3. Investigación educativa	Estadística Descriptiva en Educación (Créditos 8)	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación (Créditos 10)	Investigación Educativa I (Créditos 10)	Investigación Educativa II (Créditos 10)
4. Currículum			Teoría curricular (Créditos 8)	Programación y Evaluación Curricular (Créditos 8) Desarrollo y Evaluación Curricular (Créditos 8)
5. Comunicación		Comunicación y Procesos Educativos (Créditos 8)	Comunicación, Cultura y Educación (Créditos 8)	
6. Planeación y Proyectos Educativos		Planeación y Evaluación (Créditos 8)	Organización y gestión de las Instituciones Educativas (Créditos 8)	
7. Docencia		Didáctica General (Créditos 8)		
8. Orientación Educativa			Bases de la Orientación Educativa (Créditos 8)	La Orientación Educativa y sus prácticas (Créditos 8)

Fase III. Concentración en campo y/o servicio pedagógico

Esta fase es de formación y comprende dos seminarios de tesis, dos talleres, seminarios de concentración y seis seminarios optativos, que cubren un total de 84 créditos.

Coincidimos con Plazola cuando dice:

Las materias de la tercer fase pretende que el alumno fortalezca la formación profesional que adquirió de forma general y desde una perspectiva integradora en las fases anteriores, para, con ello, resolver problemáticas educativas.¹³⁶

Esta fase se configura especialmente con materias optativas y de concentración, las cuales deben estar vinculadas con el campo de estudio-trabajo, así como con el servicio social y la tesis profesional.

En esta etapa el alumno tiene la posibilidad de optar y concentrarse en un campo específico, lo que implica una formación integral y flexible, además de profundizar en un sector profesional tanto en un sentido teórico como técnico-instrumental. Esta opción se complementa y enriquece con la selección de asignaturas curriculares afines (materias optativas) y con los seminarios de concentración.

Esta fase se divide en tres ramas:

- a. Seminario de tesis
- b. Seminarios-taller de concentración
- c. Materias o seminarios optativos

a. Seminario de tesis

En esta materia la investigación educativa estará orientada a que cada alumno desarrolle su proyecto de tesis. El objetivo del campo supone una estrecha relación con los trabajos realizados en las respectivas áreas de concentración y, por tanto, en la integración de un equipo de trabajo.

¹³⁶Ibídem P. 55.

b. Seminario-taller de concentración en sus respectivos campos.

Esta modalidad es de profundización teórica en un determinado campo de trabajo. Se busca que dichos seminarios estén vinculados con proyectos que impliquen actividades de investigación y/o intervención sobre problemas y necesidades del sistema educativo nacional.

c. Seminarios optativos y sus respectivas asignaturas.

Este rubro abarca seis materias optativas: que el alumno podrá elegir según su interés. Estas asignaturas le permitirán apoyar tanto su proyecto de investigación para obtener el título en su respectivo campo de concentración elegido.

Fase III: Concentración en campo y/o servicio pedagógico (Currículum, docencia, planeación y proyectos educativos, comunicación educativa y orientación)		
Campos de estudio detectados:	7 ^{er} semestre	8 ^{vo} semestre
Seminario de Tesis I y II		Créditos: 10 por seminario
Seminario Taller de Concentración I y II		Créditos: 8 por seminario
Cursos optativos dependiendo del campo de concentración (I-VI)		Créditos: 8 por curso optativo

Cabe destacar que esta fase se divide en cinco campos (currículum, planeación y proyectos educativos, comunicación educativa, orientación y docencia). Cada uno de ellos deberá ser estructurado bajo estas tres líneas antes descritas.

Las tres fases de formación inicial, (campos de formación y trabajo profesional y concentración en campos y/o servicio pedagógico) cubren aproximadamente

29%, 45% y 25%, respectivamente, del total de créditos de la licenciatura, abarcando un total de 332 créditos en un periodo aproximado de cuatro años.

2.4.4.2 Campos de especialización y sus opciones

Como lo hemos mencionado, son cinco los campos que conforman la tercera fase de concentración.

- ✓ Docencia
- ✓ Currículum
- ✓ Planeación y proyectos educativos
- ✓ Comunicación educativa
- ✓ Orientación educativa

Cada uno de estos campos es optativo, es decir, cuando el alumno llega al final del séptimo semestre elige uno de ellos, según sus intereses profesionales y laborales. Algunos maestros los nombran campos de especialización profesional

A su vez, estos campos tienen diferentes propuestas de contenidos. Por ejemplo, en el de docencia encontramos tres en cuanto a sus áreas de conocimientos, pero con materias optativas que responden a las necesidades de formación de la opción.

Por lo anterior, es necesario describir cada uno de los campos y algunas de sus propuestas¹³⁷.

Campo de docencia

Durante la búsqueda de información para la tesis nos encontramos con tres opciones del campo de docencia:

¹³⁷ Para fines de limitación de la investigación, sólo atendimos las opciones de campo del turno vespertino, pues fue en el que nos desenvolvimos a lo largo de los cuatro años de formación; de este modo, pudimos tener más acceso a la información requerida.

- ✓ Investigación educativa, Teoría pedagógica y práctica docente¹³⁸
- ✓ Intervención e innovación docente¹³⁹
- ✓ La lectura y la escritura en la educación básica¹⁴⁰

Orígenes del campo

Algo que tienen en común las tres opciones de campo son sus orígenes, pues se encuentran intrínsecamente vinculados a las propuestas didácticas que se desprenden de las corrientes pedagógicas de mayor significado histórico, así como a las corrientes psicológicas que conciben la enseñanza-aprendizaje. También los desarrollos de la sociología de la educación han ido develando elementos internos y externos que permiten explicar interrelaciones de la educación sistematizada en la sociedad. Como proceso, como función y como ámbito de reflexión permite la construcción de propuestas de trabajo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como una serie de reflexiones de índole socio-político y Psico-afectivo, que han enriquecido y complejizado la comprensión de este espacio del conocimiento educativo.

Tópicos generales del campo

- Metodología e instrumentación didáctica
- Innovación y alternativas en el trabajo docente

A continuación describiremos las diferencias de cada uno de estas tres propuestas del campo:

¹³⁸ Coordinador de opción de campo: Jeannette Escalera Bourillon

¹³⁹ Coordinador de opción de campo: Marco Antonio Rojano Fernández.

¹⁴⁰ Coordinador de opción de campo: Rigoberto González Nicolás

Propuesta 1: Investigación educativa, Teoría pedagógica, y Práctica docente.

Justificación de la propuesta

En esta propuesta (Investigación educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente) se pretende facilitar a los alumnos diversas perspectivas, criterios y modos de construir el saber pedagógico. Se trata de que ellos reflexionen, desde diferentes contextos históricos, teóricos, políticos, sociales e institucionales cómo concebimos, leemos y legitimamos el desarrollo educativo con su diversidad y posibilidad de prácticas de intervención.

Abre la posibilidad a la reflexión sobre la Teoría Pedagógica, el estudio y la investigación dentro de la praxis educativa, el despliegue de matrices de interrogantes en el horizonte teórico para liberar la imaginación y crear nuevas perspectivas de análisis en la intervención educativa.

Se justifica la producción de teoría pedagógica porque en los albores del siglo XXI es fácil reconocer que existe un énfasis dominante mundial hacia el qué hacer y cómo hacer lo educativo dentro de la tendencia neoliberal, globalizadora y homogeneizante y se descuida el por qué y el para qué de la pedagogía¹⁴¹

Tópicos

- Teorías pedagógicas
- Investigación dentro de la praxis educativa

Materias antecedentes

- Teoría pedagógica: génesis y desarrollo
- Introducción a la pedagogía I
- Historia de la educación en México

¹⁴¹ Programa de estudios del campo de Docencia, opción Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente. UPN, Seminario 2008-2 y 2009-1., p. 2.

- Teoría pedagógica: contemporánea
- Comunicación, Cultura Y Educación
- Investigación educativa I y II
- Epistemología y pedagogía

Propósitos generales de la propuesta:

- Se proporcionará a los alumnos una serie de técnicas didácticas y metodológicas, y de contenidos teóricos que les permitan elaborar un trabajo de investigación para construir una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada.¹⁴²
- Se les darán, elementos para que sean capaces de plantear un problema educativo real, que pueda ser sistematizado racionalmente, para atender problemas socio-pedagógicos relevantes.¹⁴³

Objetivos

- Introducir al alumno/a de la Licenciatura en Pedagogía, de séptimo y octavo semestres, en el análisis, crítica y problematización de lo que es la Pedagogía y la Teoría Pedagógica y la relación que ha existido entre la construcción de teoría pedagógica y los diferentes paradigmas educativos dominantes en distintas épocas del mundo occidental.¹⁴⁴
- Revisar, a través de un recorrido por la historia, los cambios significativos del concepto pedagogía y delimitar el campo de estudio de la Teoría Pedagógica.¹⁴⁵
- Acercarse a la problematización de teoría pedagógica y producir conocimientos.¹⁴⁶

¹⁴²Ídem, P. 7.

¹⁴³Ibídem

¹⁴⁴Ídem., p. 2.

¹⁴⁵Ídem., p. 3.

¹⁴⁶Ibídem.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de tesis	Seminario de tesis I (5249)	Seminario de tesis II (5249)
Seminario/taller de Concentración	Seminario de concentración de teorías pedagógicas (5029)	Seminario de concentración de teorías pedagógicas II (5029)
Materias Optativas	Prospectiva educativa I: Epistemología, historia y pedagogía. (5002)	Prospectiva educativa I: Epistemología, historia y pedagogía. (5172)
	Teorías pedagógicas a la luz tres paradigmas teóricos I: teorías educativas y sociedad. (5125)	Teorías pedagógicas a la luz tres paradigmas teóricos II: Debates actuales en investigación educativa (5069)
	Identidad, cultura y educación I: Educación y cambio socio-cultural (5028)	Identidad, cultura y educación II: Educación comunitaria (5216)
	Historia de la teoría pedagógica: educación y sociedad I (5120)	Historia de la teoría pedagógica: educación y sociedad II (5120)
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de docencia, opción Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente.		

Seminario de tesis

Esta materia está enfocada a la enseñanza de un método a seguir para la tesis, a partir de la resolución de una serie de preguntas, como: ¿qué tema elegir?, ¿cuál es la aproximación teórica de investigación a elegir?, ¿cómo elaborar un calendario de trabajo?, ¿Cómo elaborar una problemática provisional?, ¿cómo reunir la documentación necesaria?, ¿cómo pasar del plan de trabajo al plan de redacción?, ¿cómo elaborar los capítulos y el índice?

Así mismo está enfocada a que el estudiante proponga una teoría pedagógica con base en el pensamiento complejo.¹⁴⁷

¹⁴⁷ *Ibidem.*, p. 7

Seminario de concentración

Analiza la relación entre la construcción de teoría pedagógica y los paradigmas de diferentes épocas de la historia, problematizar la teoría pedagógica y con ello producir conocimiento. También está enfocada a esclarecer la idea de educación en los currículums de formación en las enseñanzas de música, danza, gimnasia, educación artística filosófica.¹⁴⁸

Materias Optativas

Prospectivas educativas I y II: “Comprender y valorar los aportes que brinda la Teoría Pedagógica, conjuntamente con otras disciplinas, al campo de la educación y de la enseñanza. Conocer algunos aspectos de la realidad macro y micro-educativa con el objeto de poder construir un marco de referencia desde el cual seleccionar reflexiva y críticamente diferentes alternativas teóricas/prácticas para la acción educativa”¹⁴⁹

Objetivos particulares¹⁵⁰

1. Analizar la educación con actitud crítica para comprender los complejos factores que la condicionan.
2. Comprender los conceptos básicos de la disciplina, reconociendo sus aportes para la conformación del campo pedagógico.
3. Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa nacional.
4. Conocer los aspectos macro y micro-educativos para la construcción de una identidad pedagógica, comprometida con alternativas superadoras.
5. Integrar los contenidos curriculares con la historia educativa personal para la construcción del propio rol, manteniendo en permanente interrelación la teoría y la práctica.

¹⁴⁸ Ídem.

¹⁴⁹ Íbidem., p. 8

¹⁵⁰ Ídem.

Teorías pedagógicas a la luz tres paradigmas teóricos: Las teorías pedagógicas se han prestado para muchas interpretaciones y debates de ahí la necesidad de diferenciarlas de las teorías educativas.

Objetivos particulares¹⁵¹

1. Identificar diferentes concepciones de teoría.
2. Distinguir distintos tipos de teoría.
3. Identificar distintos tipos de saberes que constituyen la Teoría Pedagógica.
4. Ubicar la teoría pedagógica en el contexto histórico y epistemológico.
5. Establecer la relación que ha existido entre la construcción de la teoría pedagógica y los paradigmas dominantes.

Identidad, cultura y educación I y II: Esta materia optativa pretende recuperar las ideas humanistas del proceso educativo vistas desde el sujeto histórico. Es decir, desde el concepto de que el comportamiento humano se desarrolla en la sociedad, transformando la historia y la cultura a través de dichos procesos educativos y esto con base en las teorías pedagógicas.¹⁵²

Objetivo Particular¹⁵³

- Debatar con los alumnos las principales tesis del materialismo histórico, que permitan recuperar las ideas humanistas del proceso educativos.

Historia de la teoría pedagógica: Esta materia optativa recupera las distintas etapas del desarrollo de la teoría pedagógica a partir de los conceptos de hombre, ideal de la sociedad, ideal educativo, métodos de enseñanza, propósito educativo y su contexto de producción, todo ello con ayuda del un análisis hermenéutico.¹⁵⁴

¹⁵¹ *Ibidem.*, P. 9.

¹⁵² *Ídem.*

¹⁵³ *Ídem.*

¹⁵⁴ *Ibidem.*, P. 10.

Objetivos particulares¹⁵⁵

- Conocer los principios básicos de las teorías pedagógicas con base en las prácticas educativas
- Inducción al análisis, crítica y problematización de la historia y teorías de la pedagogía.

Propuesta 2: Intervención e innovación docente.

Justificación de la propuesta

La presente opción parte de la idea de recuperar las dos dimensiones sustantivas de la Pedagogía, en tanto reconocerle como un campo de estudio específico y como un campo de desarrollo profesional, por lo cual aspira a superar el hiato histórico que le ha distinguido en la relación de la teoría con la práctica. En este sentido, se recupera la noción de práctica como el conjunto de saberes e ideas que permiten a un profesional de la educación tomar decisiones que aspiren a alcanzar objetivos educativos en un área específica, decisiones que, por cierto, tendrán que estar en el marco de preceptos éticos que busquen favorecer procesos educativos pertinentes y que atiendan las necesidades educativas de los educandos. De esta forma, se reconoce que es en los referentes teóricos y en las ideas de los profesionales de la educación donde se ancla la práctica y que la ruptura entre la teoría y la práctica se produce en el hecho de que no se reconoce el valor de la teoría en tanto herramienta de pensamiento, por lo cual dicha práctica es generalmente empírica.¹⁵⁶

Conocimientos previos del alumno¹⁵⁷

- Fundamentos teóricos para el desarrollo de la propuesta de intervención docente
- Competencias básicas para el ejercicio de la docencia
- Comprensión, interpretación, desarrollo e implementación de las propuestas curriculares

¹⁵⁵ Ídem.

¹⁵⁶ Programa de estudios del campo de docencia, opción Intervención e innovación docente, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 1. Disponible en: <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/>

¹⁵⁷ Ibídem., pp. 2-3.

- Referentes básicos de las diferentes perspectivas del aprendizaje, modelos educativos y diversas propuestas de intervención

Tópicos

- Exigencias educativas actuales, programas educativos y detección de problemas en el campo de la docencia
- Intervención e Innovación educativa y Alternativas Pedagógicas (Propuestas pedagógicas)

Materias antecedentes

- Didáctica general
- Programación y evaluación didáctica
- Teoría curricular
- Desarrollo, aprendizaje y educación
- Psicología social: Grupos y aprendizaje
- Teoría pedagógica contemporánea

Objetivos¹⁵⁸

- Diseñe y elabore un proyecto de investigación que aborde problemas de la práctica educativa en el campo de la docencia; mismo que se consolide en el fundamento para la realización de una propuesta de intervención educativa.
- Reflexione sobre la naturaleza y práctica de las distintas tendencias didácticas contemporáneas y sus propuestas de intervención en el campo de la docencia
- Reconozca la necesidad de transformar las prácticas docentes tradicionales de frente a las nuevas exigencias educativas a través de la aplicación de la innovación educativa; misma que tendrá como base metodológica, los principios del constructivismo.

¹⁵⁸dem.,p.4

- Conozca y aplique los principales recursos didácticos en la solución de problemas educativos.
- Avance en su proceso de titulación a partir de la elaboración de su proyecto de tesis o tesina.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre Exigencias Educativas Actuales, Programas Educativos y detección de Problemas en el campo de la Docencia.	8° Semestre Intervención, Innovación y Alternativas Pedagógicas.
Seminario de tesis	Seminario de tesis I	Seminario de tesis II
Seminario/taller de Concentración	Seminario de concentración: Práctica, intervención e innovación docente I	Seminario de concentración: Práctica, innovación e intervención docente II
Materias optativas	Técnicas de trabajo grupal	Técnicas grupales
	Constructivismo: Paradigmas y Teorías Psicológicas del Aprendizaje I	Constructivismo: Paradigmas y Teorías Psicológicas del Aprendizaje II
	Procesos de enseñanza e intervención didáctica	Innovación pedagógica para la docencia
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de docencia, opción Intervención e innovación Docente. Disponible en: http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/ Visitado el 26 de febrero de 2011 a las 17:05 hrs		

Contenidos 7º semestre: Exigencias educativas actuales, programas educativos y detección de problemas en el campo de docencia:

A lo largo de este semestre se muestra las tendencias actuales educativas y cómo se plasman en los proyectos educativos institucionales así como a programas curriculares de distintos niveles. Lo anterior con base en cada una de las asignaturas optativas que conforma a este semestre, con el fin de que los alumnos analicen críticamente áreas de intervención pedagógica.¹⁵⁹

Contenidos 8º semestre: Intervención, Innovación, y Alternativas Pedagógicas:

¹⁵⁹dem.

En este semestre se retoman los referentes teóricos y metodológicos para la construcción de propuestas de intervención, de acuerdo con las características de cada una de ellas.¹⁶⁰

Seminario de tesis I y II

Espacio designado para el asesoramiento y acompañamiento del proceso de elaboración del proyecto de tesis o de sus diferentes modalidades.¹⁶¹ (Programa de estudios, Intervención e innovación docente, 2010, Pág. 4)

Seminario de concentración

En este seminario los alumnos analizarán los distintos ámbitos dentro de la docencia de intervención del pedagogo y con ello detectar problemas educativos. Una vez hecho lo anterior se especificarán líneas específicas de intervención para la innovación educativa a través de un diseño de acción.¹⁶²

Materias optativas

Técnicas de trabajo grupal: Es una materia donde el alumno reflexionara sobre algunas problemáticas a las que se enfrentan los pedagog@s en sus prácticas educativas grupales cotidianas, adquirirá elementos teórico-metodológicos sobre los procesos grupales esto a partir de sus propia experiencia y diseñarán programas de intervención e innovación educativa que contribuyan en las posibles soluciones de problemas identificados.¹⁶³

Constructivismo: Paradigmas y teorías Psicológicas del aprendizaje: Esta opción se configura a través de las necesidades de brindar una formación teórica-práctica enfocada al constructivismo, basada en las teorías Psicogenéticas Piagetianas, teoría sociocultural de Vigotzky y el aprendizaje significativo de Ausbel. Es decir, ofrece las bases teóricas que les permitan diseñar, realizar y evaluar propuestas educativas que se apoyen en el enfoque constructivista.¹⁶⁴

¹⁶⁰ Ibidem., p. 4.

¹⁶¹ Ibidem.

¹⁶² Ibidem., p. 5.

¹⁶³ Ibidem.

¹⁶⁴ Ibidem.

Procesos de enseñanza e intervención didáctica: Esta materia se enfoca en comprender el proceso de enseñanza como objeto de estudio complejo, vistas desde las dimensiones de lo personal, institucional, didáctica y de valor. Lo anterior a partir del análisis de la cultura institucional, de la estructura curricular del plan y programa de estudios donde se podrán desprender ámbitos de intervención que lleven desde el diseño de actividades y estrategias, así como la producción de recursos y materiales didácticos pertinentes.¹⁶⁵

Innovación pedagógica para la docencia: En el marco de las habilidades y competencias docentes de nuevo cuño, cobra singular importancia la innovación pedagógica, como una estrategia de trabajo que nos permite mejorar las formas de promover el aprendizaje de los alumnos, su rendimiento y aprovechamiento académicos; así como, para poner en práctica alternativas a la clase magistral que coadyuven a renovar las metodologías empleadas habitualmente en la facilitación del aprendizaje conceptual, factual, procedimental y actitudinal, que nos reclama una docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos.¹⁶⁶

Campo de inserción o intervención profesional

- Instituciones educativas específicamente a nivel básico

Propuesta 3: La lectura y escritura en nivel básico.

Justificación de la propuesta

Esta materia cimbra sus cimientos en el proyecto “La lengua escrita, la alfabetización y el fomento de la lectura en educación básica” (PILEC). Un proyecto desarrollado desde 1991 en la UPN, con el objetivo fundamental de construir alternativas para la enseñanza, el aprendizaje y el fomento a la lectura y la escritura, a fin de promover procesos de innovación e intervención en las prácticas de aulas, escuelas y comunidades. Es decir este proyecto se a planteado la formación de lectores y productores de textos autónomos y/o voluntarios. Siguiendo con esta línea el campo de La lectura y la escritura en educación básica, procura incorporar a los estudiantes de este campo a desarrollar la

¹⁶⁵Ibidem., p. 6.

¹⁶⁶Ibidem., p.1.

lectura y escritura de niños de nivel básico a partir de la creación de proyectos innovadores.¹⁶⁷

Tópicos¹⁶⁸

- La enseñanza de la lengua a través de la pedagogía por proyectos
- La literatura infantil. (Los libros ilustrados, los libros álbum y la lectura de imágenes)
- Las vías para el acceso a las bibliotecas de Aulas y escolares
- Procesos de producción escrita a través de la elaboración de revistas, gacetas, calendarios, guiones, comics, etc.
- La alfabetización inicial entre niños pequeños.
- El desarrollo de la lengua oral entre niños.

Materias antecedentes¹⁶⁹

- Grupos de aprendizaje
- La perspectiva de investigación cualitativa
- La documentación narrativa de experiencias en educación

Objetivos¹⁷⁰

- Promover la formación de niños lectores y productores de textos a través del acercamiento de la literatura infantil, las tecnologías de la palabra, la pedagogía de proyectos, entre otros medios.
- Formar teórica y prácticamente a los estudiantes entorno a los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en aulas de educación básica.
- Generar procesos de formación dirigido a los futuros pedagogos en el campo de la enseñanza de la lengua oral y escrita en educación básica, a fin de promover la innovación de las prácticas de intervención en el aula y/o la escuela.

¹⁶⁷Programa de estudios del campo de docencia, opción La lectura y escritura en nivel básico, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 1. Disponible en: <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/>

¹⁶⁸ Ibídem., p. 2

¹⁶⁹ Ibídem., p. 6

¹⁷⁰ Ibídem., p. 3

- Documentar narrativamente la experiencia de innovación en el aula y/o escuela a fin de lograr la titulación de los estudiantes a corto plazo.
- Favorecer la formación pedagógica de los estudiantes a partir de la articulación del proyecto de innovación con el servicio social.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de tesis	Seminario de tesis I	Seminario de tesis II
Seminario/taller de Concentración	Seminario de concentración.	Seminario de concentración.
Materias optativas (La propuesta dice que se seleccionarán algunos de estos temas)	Fomento de la lectura	
	La biblioteca de aulas y escolares	
	Las prácticas lectoras en los niños	
	La producción de textos	
	La alfabetización inicial	
	La literatura en las escuelas	
	Didáctica de la lengua	
	Modelos de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura	
	Alfabetización y educación básica	
	La lectura y escritura en educación básica	
	Proyectos de innovación en la educación básica	
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de docencia, opción la lectura y la escritura en educación básica. Disponible en: http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/ Visitado el 26 de febrero de 2011 a las 19:05 hrs.		

Seminario de tesis I y II

*“Contenidos teóricos-metodológicos relacionados con la investigación participativa, la indagación desde el aula y la documentación narrativa de experiencias pedagógicas”*¹⁷¹

Seminario de concentración I y II

*“Contenidos teóricos y prácticos relacionados con la lectura y escritura en la educación básica”*¹⁷²

¹⁷¹ Ibidem., p. 3.

¹⁷² Ídem.

Materias optativas:

En el programa de estudios no se describen las materias optativas, pero se enlistan varios temas que los alumnos deberán seleccionar según su proyecto de investigación.

Campo de Currículum

Propuesta de campo: Análisis, investigación educativa e innovación curricular

Justificación del campo

El campo de currículum se inserta en la tercera fase de formación como un espacio opcional con el propósito de “fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteamientos teórico-pedagógicos actuales, como con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional”¹⁷³ y para su cumplimiento se plantea una articulación entre las actividades teóricas prácticas desarrolladas en las materias de concentración y las optativas con el proceso de titulación y el servicio social, y con ello intervenir en la resolución de problemas de la realidad educativa.

Tópicos generales

- Análisis y desarrollo curricular
- Evaluación de planes y programas de estudio

Materias antecedentes

- Introducción a la psicología.
- Desarrollo, Aprendizaje y Educación.

¹⁷³ Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía 1990 citado en el programa de estudios del campo de currículum, opción Análisis, Investigación educativa e innovación curricular, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 2. Disponibles en: <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/>

- Psicología Social de grupos y aprendizaje.
- Programación y evaluación didácticas.
- Introducción a la pedagogía.
- Teoría curricular.
- Desarrollo y evaluación curricular.

Objetivo general

Desarrollar y evaluar una propuesta de formación en el campo de currículum para fortalecer la tercera fase de formación profesional de la licenciatura en pedagogía, mediante el fortalecimiento de competencias (conocimientos, información, destrezas, actitudes y valores) orientadas hacia la investigación educativa en este campo de intervención educativa, a través de la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas para impulsar el desarrollo y la innovación de propuestas curriculares en distintos niveles y modalidades educativas.¹⁷⁴

Objetivos específicos¹⁷⁵

- Ofrecer al estudiante los conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de modelos predominantes en la intervención escolar, así como para la evaluación de programas y experiencias curriculares en diferentes niveles y modalidades educativas.
- Brindar al alumno la formación teórica para comprensión y reflexión crítica de los procesos de apropiación y reconstrucción inherente al desarrollo curricular.
- Proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de propuestas curriculares y escenarios educativos alternativos.
- Reforzar el desarrollo de las competencias (conocimiento, información, actitudes y valores) para impulsar la formación en la investigación educativa, particularmente en el campo de currículum

¹⁷⁴Programa de estudios del campo de currículum, opción Análisis, Investigación educativa e innovación curricular, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 3.

¹⁷⁵ Ídem.

- Brindar al alumno las herramientas técnico-metodológicas para el diseño y elaboración de su trabajo recepcional.
- Desarrollar y avanzar en el desarrollo del trabajo recepcional para el logro de la titulación.

Objetivos particulares¹⁷⁶

- Introducir al estudiante en el análisis de algunos de las problemáticas iniciales a las que se enfrenta el investigador en educación, y particularmente en el campo del currículum: el investigador y la construcción de su objeto de estudio.
- Delimitar y formular problemáticas específicas en el campo del currículum: ubicación temática y delimitación del problema de investigación.
- Determinar los elementos teóricos y las categorías de análisis: integración del estado del arte en la temática específica y primera aproximación a los referentes teóricos básicos.
- Diseñar las estrategias metodológicas necesarias en el abordaje de problemas de estudio seleccionado: construcción de la perspectiva metodológica.
- Elaboración del Proyecto de tesis de acuerdo a los lineamientos establecidos en el campo de la investigación científica.
- Apoyar al estudiante en el desarrollo y aplicación de habilidades para la investigación y la producción académica: avance en la producción de la tesis.
- Recuperar los aportes teóricos, propuestas curriculares y experiencias institucionales en diferentes niveles y modalidades educativas.
- Indagar sobre diversos problemas relacionados con la planeación, desarrollo y evaluación curricular.
- Impulsar el desarrollo de propuestas orientadas hacia la innovación y desarrollo curricular.

¹⁷⁶ Ídem.

Conocimientos del pedagogo insertado en el campo

- Las concepciones epistemológicas en el ámbito de las ideologías curriculares.
- Los paradigmas curriculares.

Campo de inserción o intervención profesional

El Campo de formación Profesional orientado hacia el Currículum ofrece al egresado de la Licenciatura en Pedagogía las siguientes oportunidades de inserción en el sector ocupacional: Capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo.¹⁷⁷

- Habilidades y destrezas para la revisión, planeación y elaboración de propuestas curriculares orientadas hacia los diferentes niveles y modalidades educativas.
- Habilidades para la participación en equipos de trabajo interdisciplinarios con tareas orientadas hacia la resolución de problemas educativos mediante la mejora de los programas y las prácticas curriculares.
- Conocimientos para intervenir en el desarrollo y evaluación de propuestas curriculares en situaciones educativas concretas

¹⁷⁷ *Ibidem.* P. 24

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Materias de Seminario de tesis	Seminario de tesis I 2 hrs. Práctica y 4 hrs. Teóricas 10 créditos	Seminario de tesis II 2 hrs. Prácticas y 4 hrs. Teóricas. 10 créditos
Materias de Concentración	Seminario taller de concentración	Seminario taller de concentración
	Investigación curricular (5049) 4 hrs. 8 créditos	Investigación en el campo curricular (5184) 4 hrs. 8 créditos
Materias Optativas	Educación y Modernización (5147) 4 hrs. 8 créditos	Educación y Sociedad (5120) 4 hrs. 8 créditos
	Educación y Valores I (5151) 4 hrs. 8 créditos	Educación y Valores II (5203) 4 hrs. 8 créditos

Cuadro modificado del programa de estudios del campo de currículum disponible en: Visitado <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/>
Visitado el 22 de Febrero de 2011 a las 21:42 hrs

Seminario de tesis

Brindar elementos que favorezcan e impulsen la formación de los futuros profesionales en el campo del currículum, a través de la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas. Es decir busca introducir a los estudiantes a la reflexión de las problemáticas metodológicas en el campo de las ciencias sociales y particularmente en el proceso de construcción y producción de conocimiento a cerca de los fenómenos educativos, particularmente en el campo de currículum. Donde la actividad grupal se llevará a cabo en reuniones plenarios para la presentación, intercambio y retroalimentación de los elementos teóricos y la actividad individual consistirá en la lectura y sistematización de bibliografía especializada y específica apoyada de la asesoría constante y permanente del responsable del seminario.¹⁷⁸

Seminario taller de concentración I y II

Se plantea “la estrecha relación que existe entre Currículum y Práctica Curricular (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje)”¹⁷⁹ Es decir, “el punto crucial radica en ir

¹⁷⁸Íbidem., p. 4.

¹⁷⁹ Ídem.

desde un desencantamiento a un encantamiento pedagógico, lo que implica postular una propuesta radical en las raíces epistemológicas del campo, en donde los actores educativos se sienten comprometidos consigo mismos, con los otros y con el mundo natural y social (lo que significa una redefinición de los sentidos y fines últimos de la Educación). Dentro de este ámbito, tenemos la esperanza que tanto una concepción curricular crítica, como una práctica curricular crítica, pueden replantear y cambiar la orientación de la enseñanza y del aprendizaje.”¹⁸⁰

Investigación curricular: En esta materia se analizarán la importancia de los modelos a seguir en el diseño de un currículum, como parte central para el delineamiento de objetivos acordes a las teorías, al diagnóstico de necesidades, a la metodología, a la praxis educativa y a los factores del currículum.¹⁸¹

Investigación en el campo curricular: Este curso se recuperarán los planteamientos teóricos curriculares a través de la revisión de diversos programas y el análisis de sus componentes. Lo anterior derivará en que el alumno logre integrar el contexto “sociocultural-temporal-educativo” en la configuración de un mapa curricular, en sus perfiles de ingreso y egreso, estrategias pedagógicas y la disponibilidad de recursos y materiales que lo sostienen.¹⁸²

Materias Optativas:

Educación y Modernización: *“El propósito de esta materia es que el alumno analice las relaciones y lógica de transmisión de los contenidos escolares y de apropiación de currículum en el trabajo cotidiano de aulas. Es por ello que para poder abordar esta materia se consideran los siguientes ejes de reflexión: la historicidad de las prácticas curriculares: el saber docente y el proyecto curricular, el protagonismo y ejercicio de poder en el proceso de transmisión de conocimientos: La vida en las aulas, la práctica docente y los procesos de*

¹⁸⁰ Ídem.

¹⁸¹ *Ibidem.*, p. 12.

¹⁸² *Ibidem.*, p. 12-13.

interpretación, resignificación de los contenidos escolares y la construcción y reconstrucción del conocimiento escolar, presentación del conocimiento escolar: segmentación y presentación de contenidos”¹⁸³

Educación y Sociedad: “El objetivo de la materia generar el intercambio de ideas y experiencias de manera fundamentada, para que a la luz de los diversos paradigmas psicológicos, se analicen distintas formas de concebir, instrumentar, desarrollar y apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el curriculum escolar. Los principales ejes temáticos del curso son: La Psicología en la educación. Paradigmas y vínculos, el paradigma conductista y sus implicaciones educativas, el paradigma cognitivo y sus implicaciones educativas, el paradigma psicogenético y sus implicaciones educativas, el paradigma sociocultural y sus implicaciones educativas”¹⁸⁴

Educación y Valores I y II: *Este tema es parte de las necesidades y requisitos del sistema educativo actual que impacta en el currículum de diferentes niveles educativos, con fines de promover respeto, tolerancia y cooperación al entorno micro y macro. El objetivo de ello es que las escuelas se alejen del concepto de acumulación de datos y que sitúen en dimensiones del saber actuar. Es decir esta materia busca “trascender al aprendizaje centrado en contenidos conceptuales, para quedar reconocida la importancia de los contenidos actitudinales y valorativos en la estructura curricular de los centros educativos”¹⁸⁵*

Planeación y proyectos educativos

Justificación del campo

Dentro del campo de proyectos educativos se insertó la opción de “Problemas educativos en el México actual” donde los alumnos pueden ampliar sus

¹⁸³ *Ibidem.*, p. 17.

¹⁸⁴ *Ibidem.*, p. 17-18.

¹⁸⁵ *Ibidem.*, p. 13.

conocimientos sobre el acontecer contemporáneo de la educación, a través del análisis del campo educativo y sus necesidades.¹⁸⁶

Conocimientos del pedagogo insertado en el campo¹⁸⁷

- Fortalezca las nociones sus nociones sobre los problemas actuales de la educación en México.
- Brinde la oportunidad de contrastar sus referentes teóricos con la realidad educativa y además de promover la producción de conocimiento científico sobre la misma.

Tópicos

- Análisis Institucional
- Tendencias educativas
- Debates pedagógicos

Orígenes

Tanto la administración como la evaluación educativa responden a lógicas y contenidos según sea el marco jurídico, teórico y político desde el cual sea organizado la institución educativa.

Este campo de estudio está constituido por dos cursos: “El estado mexicano y los proyectos educativos”, “Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)”, “Historia de la Educación en México”, “Investigación educativa I y II”, “Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)”, “Aspectos Sociales de la

¹⁸⁶ Programa de estudios del campo de proyectos educativos, opción Problemas educativos en el México actual, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 1.

¹⁸⁷ Ídem.

Educación”, “Planeación y evaluación educativa” y “Organización y gestión de instituciones educativas”

Objetivo general

- Complementar la formación académica del estudiante de pedagogía a partir de herramientas teórico-metodológicas y conceptuales para el estudio de problemas del campo educativo mexicano actual.

Objetivos particulares

- Fortalecer los conocimientos teóricos-conceptuales para la investigación, a partir del uso de la metodología científica propia de las ciencias sociales.
- Ampliar los conocimientos sobre la realidad educativa contemporánea del país, misma que contribuye el campo de acción del pedagogo, tanto para su estudio como para su intervención.
- Brindar espacios de reflexión crítica para que el estudiante pueda contrastar los referentes teóricos multidisciplinarios obtenidos en la fase I y II de la licenciatura con la realidad educativa, con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de competencias analíticas.
- Apoyar el proceso de elaboración de trabajos recepcionales de aquellos estudiantes cuyos intereses profesionales no se encuentren en otras opciones.
- Promover el desarrollo de habilidades analíticas y competencias lectoras y discursivo-argumentativas para complementar la formación en producción de conocimiento científico.
- Proporcionar contenidos sobre aspectos específicos de la realidad educativa nacional actual, de gestión y estructura organizativa del Sistema Educativo Nacional.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de tesis	Seminario de Tesis I: contenido teórico/metodológico (1531)	Seminario de Tesis II: contenido teórico/metodológico (1532)
Materias de Concentración	Investigación en Ciencias Sociales: contenido teórico/metodológico (5177)	Temas selectos de investigación: contenido teórico /práctico (5141)
Materias Optativas	Temas y Tendencias de la Educación en México: contenido teórico/práctico (5233)	Prospectiva educativa: contenido teórico /práctico (5172)
	Seminario de Análisis sobre el Sistema Educativo Nacional: contenido teórico/práctico (5046)	Discursos y debates pedagógicos actuales: contenido teórico /práctico (5023)
	Técnicas de redacción de trabajos recepcionales: contenido teórico/práctico (5126)	Taller de redacción para trabajos recepcionales: contenido teórico /práctico (5070)
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de Proyectos educativos, disponible en: http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/ Visitado el 22 de Febrero de 2011 a las 22:04 hrs.		

Campo de inserción o intervención profesional.

Como egresado podrá aplicar sus conocimientos profesionales e integrarse en el ámbito de: Investigación, gestión y la intervención para la solución de problemas educativos particulares, además, el egresado tendrá las herramientas teórico-metodológicas para, si es de su interés, acceder a Posgrados en Educación o Ciencias Sociales, así mismo en organización de las Instituciones Educativas y en proyectos de intervención de las mismas e incluso la labor docente.

Campo de Comunicación Educativa

El campo de Comunicación educativa, ofrece introduce a los pedagogos en el lenguaje de los medios de comunicación como los son Recursos audiovisuales,

pues es una de las principales vías para el aprendizaje requeridos en la práctica docente, y con ello abordar la alfabetización audiovisual. Estos recursos audiovisuales dotarán al pedagogo de habilidades como: creación, intercambio y resignificación de mensajes y con ello generar alternativas en los métodos de aprendizaje tradicionales.¹⁸⁸

Todo lo anterior desde la base y entendimiento de que la comunicación educativa es un proceso (mensaje y recepción) de interacción humana y de comunicación cuyos recursos expresivos y lenguajes son: sonoros, visuales, audiovisuales e informáticos. Es aquí donde la comunicación en interacción con el proceso de aprendizaje deben auxiliarse de elementos que convergen entre ellas como: la comunicación social. Es decir, la comunicación educativa tiene como objetivo: el estudio de los procesos educativos y de socialización dentro y fuera de la escuela, no escolares e interculturales, así mismo, analizar el papel de los educadores dentro de este proceso. Esto se lleva a cabo a través de una actitud crítica ante los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías educativas.¹⁸⁹

Conocimientos del pedagogo insertado en el campo:

- Replantee el esquema de comunicación educativa en el aula, para impulsar un modelo alternativo.
- Aproveche, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, los recursos expresivos de los medios de comunicación y el aprendizaje que los alumnos realizan basándose en dichos medios.
- Desarrolle en los alumnos capacidades creativas y críticas en procesos de comunicación.
- Reflexione sobre quienes poseen los medios y generan los mensajes, cuáles son sus propósitos y las estrategias que utilizan para lograrlos, a fin de que

¹⁸⁸ Programa de estudios del campo de comunicación educativa, opción comunicación educativa, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., p. 2. Disponibles en: <http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/>

¹⁸⁹ *Ibidem*. Pp. 2-3

reconozca cómo todo esto determina la orientación del mensaje y defina su postura ante ellos.

- Se apropie de elementos para apoyar sus procesos de actualización.
- Conozca los alcances y limitaciones de las nuevas tecnologías de comunicación en los procesos educativos¹⁹⁰.

Tópicos

- Tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación
- Computación y educación

Orígenes

Este campo aborda el estudio de la relación educación-proceso comunicativo, tanto en la dimensión de interacción humana como a nivel de proceso social-cultural. En él se incluyen los sistemas de codificación y se aborda el uso de tecnologías en el terreno de instrucción programada. Este campo se desarrolla a través de las asignaturas denominadas “Comunicación y procesos educativos”, Comunicación, Cultura y Educación.” “Investigación I” e “Investigación II”

Objetivo general¹⁹¹

- Consolidar un campo de conocimiento sobre Comunicación Educativa.

Objetivos particulares¹⁹²

¹⁹⁰ *Ibidem*. P. 3

¹⁹¹ *Ibidem*. P.4

¹⁹² *Ídem*.

- Contribuir a la formación de profesionales en el Campo de la Comunicación Educativa.
- Contribuir a la consolidación de un campo de investigación en Comunicación Educativa.
- Enriquecer las habilidades de los profesionales de la educación para generar formas de enseñanza-aprendizaje complementarias y/o alternativas a los métodos tradicionales, a través del uso de los medios de comunicación y en general de las Tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar una actitud crítica ante los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de tesis	Trabajo recepcional	Desarrollo de estrategias metodológicas y capítulos
Seminario/taller de Concentración	Vinculación de las teorías de la comunicación y de la educación	Vinculación de las teorías de la comunicación y de la educación.
Materias Optativas	Educación y Nuevas y tecnologías I	Educación y Nuevas y tecnologías II
	Medios e imagen en el proceso educativo y comunicación audiovisual	Medios e imagen en el proceso educativo y comunicación audiovisual
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de Comunicación educativa, disponible en: http://upnpedagogia.wordpress.com/6-2/ Visitado el 22 de Febrero de 2011 a las 21:38 hrs.		

Seminario de tesis

“Pretenden incursionar en las diversas estrategias que las ciencias sociales han desarrollado para construir sus objetos de estudio en el campo de la educación, en particular desde las perspectivas, orientaciones o los llamados métodos cuantitativos o cualitativos”¹⁹³

¹⁹³ *Ibidem.*, p. 5

Seminario/taller de concentración

“Este seminario es el espacio para consolidar las bases teóricas que sustentan a este campo, es decir, la teoría de la comunicación y la teoría de la educación, se analiza la confluencia de estas dos en la conformación del Campo de la Comunicación Educativa. El trabajo de este seminario se desarrolla de forma vinculada al seminario de tesis, ya que coadyuva en la elaboración del trabajo recepcional.”¹⁹⁴

Materias optativas

“El campo de Comunicación Educativa aborda como contenidos principales a los medios de información masiva, sus lenguajes, sus posibilidades educativas, las formas de expresión y creación, así como sus posibilidades comunicativas. Por estas razones las materias optativas que se impartirán abordarán estos puntos.”¹⁹⁵

Campo de inserción o intervención profesional

Este campo de formación profesional en Comunicación Educativa presenta distintos espacios de intervención¹⁹⁶:

- En los procesos educativos presenciales formales y no formales, de todos los niveles educativos desde Educación Inicial, hasta Actualización y/o Capacitación Profesional.
- En procesos educativos a distancia y en línea.

¹⁹⁴ Ibidem., p. 6

¹⁹⁵ Ibidem., p. 7

¹⁹⁶ Ibidem., p. 9

- Asesoría pedagógica en los Medios de Información Masiva: prensa, radio, televisión.

Campo de Orientación educativa

Justificación de la materia

Cada año el campo de Orientación tiene diversas opciones de campo esto gracias a que presenta gran audiencia por parte de los estudiantes que cursan la tercera fase de formación de la licenciatura en Pedagogía en la UPN unidad Ajusco.

La orientación educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra o el acto guía al otro. Dentro del sistema educativo significa una relación humana, basada en estrategias y conceptos psicopedagógicos que entrañan una ética y un vínculo afectivo, que tiene como objetivo ayudar al individuo en el conocimiento de su realidad y de sus recursos, con los cuales éste pueda lograr una ubicación oportuna en su contexto familiar y social.

La orientación es educativa, porque transmite conocimientos y valores éticos, morales y estéticos que pretenden incidir en la conciencia y, consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modelo de vida cultural de una determinada sociedad. Dicho esto se comprende la relevancia de la práctica de la orientación educativa desde los niveles escolares más tempranos, como lo es la educación inicial.

En este campo se busca que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, profundice en conocimientos psicopedagógicos, que le permitan intervenir de la mejor manera posible en las problemáticas que su tarea como orientador le presente, asimismo se busca el desarrollo de habilidades para el manejo de

estrategias orientadoras, que contemplen las dimensiones individual y social en el ámbito de la orientación.

La opción que aquí se ofrece, toma como base los aspectos socio-afectivos y cognitivos del estudiante del campo de orientación, buscando ofrecer aspectos teórico-metodológicos que posibiliten primero coadyuvar en los problemas específicos de la vida académica de los estudiantes para que ellos puedan desarrollar un trabajo de orientación correcto.¹⁹⁷

Tópicos

- Metodologías de intervención en orientación escolar básica, vocacional y profesional
- Análisis y evaluación de programas y servicios de orientación Educativa

Orígenes

Este campo proporciona herramientas teóricas metodológicas para iniciarse en un desempeño profesional con una formación teórica-práctica. Esta formación se basa en los aportes integrados de la Psicología, filosofía, y antropología

Materias antecedentes

- Bases de la orientación educativa
- La orientación educativa: sus prácticas

¹⁹⁷Programa de estudios del campo de Orientación Educativa, opción Orientación educativa, UPN, Seminario 2010-2 y 2011-1., pp.1-3.

Objetivos

- Proporcionar elementos teórico-metodológicos que les posibiliten a los estudiantes de Pedagogía elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el Campo de la Orientación educativa en los diferentes niveles educativos.
- Generar el proyecto de investigación para el trabajo recepcional de los estudiantes de séptimo y octavo semestre, en el campo disciplinario de la orientación educativa, a partir del estudio de sus exponentes teóricos y de la construcción metodológica del proyecto, así como del desarrollo de la investigación.

Descripción

Tipo de materias	7° Semestre	8° Semestre
Seminario de tesis	Seminario de Tesis I	Seminario de Tesis II
Materias de Concentración	Seminario de concentración I	Seminario de concentración II
Materias Optativas	El adolescente y sus contextos I	El adolescente y sus contextos II
	La familia y el adolescente	Estrategias pedagógicas en orientación educativa dirigida al grupo familiar (Estrategias básicas de intervención)
Cuadro de elaboración propia basado en el programa de estudios del campo de orientación educativa, disponible en: http://upnpedagogia.files.wordpress.com/2007/09/orientacion-ed-mario-flores1.pdf Visitado el 22 de febrero de 2011 a las 21:34 hrs.		

Seminario de Tesis

Redacción de trabajos y técnicas específicas de redacción para la escritura de la tesis.

Seminario de concentración

Revisión teórica exhaustiva en los siguientes temas:

- Supuestos básicos y conceptos fundamentales
- Enfoque del asesoramiento vocacional
- Modelos de la Orientación educativa
- El diagnóstico en la Orientación
- La entrevista en la Orientación
- Los hábitos de estudio
- Programas institucionales de Orientación Educativa y Vocacional
- Vinculación empleo-educación
- Las funciones del Orientador
- El papel de los profesores y directivos de la escuela

Materias Optativas

1. El adolescente y sus contextos I y II

- Perfil físico, socio-afectivo y cognitivo de los alumnos adolescentes.
- Procesos psicológicos y estadios generales.
- Contexto social y cultural donde se desenvuelven los alumnos adolescentes de educación secundaria y media superior.
 - La escuela
 - La calle
 - La amistad y grupos pares
 - La música y modas
- Potencialidades y limitaciones físicas, cognoscitivas y socio-afectivas.
 - Autoestima

- Intereses
 - Motivaciones
 - Derechos y obligaciones
 - Valores
 - Toma de decisiones
- Conductas inadecuadas que presentan los adolescentes alumnos
- La disciplina
 - Las adicciones
- Impacto del medio en el que se desenvuelven los adolescentes
- Por qué es importante una buena comunicación
 - Indisciplina, crisis de la enseñanza y decadencia de valores
- Relación profesor – alumno
- El maestro como educador sexual
 - Una ética para una nueva sexualidad
 - Educación sexual y embarazo adolescente
- Propuestas pedagógicas
- Modelos de acción para la atención del desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida.

II. La familia y el adolescente

Esta materia optativa tiene por objetivo el conocer y analizar la composición del grupo familiar, entendiendo sus orígenes y cómo estos han dado pauta a un

sistema de relaciones afectivas-cognitivas, que forman las estructuras básicas de la personalidad del individuo, así como de sus futuras relaciones emocionales, cognitivas y sociales

Para su cumplimiento es necesario analizar los siguientes temas:

- Origen de la familia humana
- La evolución de la familia mexicana
- Las funciones de la familia Identidad y familia
- La familia como sistema
- La orientación educativa al adolescente y su familia

III. Estrategias pedagógicas en orientación educativa dirigida al grupo familiar

El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca y analice las relaciones emocionales que dan origen a patrones de comunicación intrafamiliar para aplicar estrategias de orientación educativa al grupo familiar.

Para el cumplimiento de este objetivo, la asignatura se apoya de los siguientes temas:

- La comunicación en la familia
- Técnicas de aprendizaje grupal

Una vez detallada cada una de las fases de formación que contempla el Plan de Estudios así como el objetivo, propósitos del mismo se puede vislumbrar que el ideal de profesional se quiere formar.

2.4.5 Análisis del perfil de egreso y el campo laboral

El perfil de egreso debe estar asociado a los intereses de la propia institución, así como a las necesidades y exigencias de la sociedad o de un grupo en específico. Resulta entonces que debe ser establecido por la institución de manera escrita,

de forma que dé a conocer toda una serie de características u objetivos que los alumnos alcanzarán al término de la formación profesional.

En el caso del egresado de la licenciatura en pedagogía, esta descripción deberá ser lo suficientemente amplia como para dar razón de las diferentes atribuciones que el profesional de la pedagogía desarrollará en la sociedad una vez que concluya su formación. Esto significa delimitar los ámbitos de actuación, las funciones y las competencias profesionales.¹⁹⁸

José Tejeda habla del perfil profesional como una tarea que no es sencilla, puesto que implica toda una serie de intereses, objetivos y formas de ejecución que den como resultado una formación profesional definida, que responda a los intereses personales, pero, sobre todo, que sea capaz de responder a las necesidades que demanda la sociedad¹⁹⁹.

En suma, el perfil de egreso debe delinear las actividades, procedimientos, características, funciones y roles sociales requeridos por la práctica; debe proyectar lo que la institución busca formar, así como sus modos de integración al ámbito social y académico; además, debe contribuir a precisar los elementos del marco filosófico, educativo y cultural de la formación²⁰⁰.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN nos menciona que el profesionista será capaz de analizar y explicar la educación a partir de teorías, métodos y técnicas pedagógicas. Además, podrá construir propuestas educativas innovadoras a partir del trabajo grupal e interdisciplinario:

¹⁹⁸CasariniRatto, Martha. Teoría y Diseño curricular, México, Trillas, 1999, p. 72.

¹⁹⁹José Tejeda Fernández citado por Vicente, P. y Molina, E. (coords.). *El perfil profesional del pedagogo en la formación. Una mirada desde las salidas Profesionales*, Granada Grupo Editorial Universitario, 2001, p.2.

²⁰⁰Casarini Ratto, Martha. Teoría y Diseño curricular, México, Trillas, 1999, p. 72.

Explicar problemáticas educativas de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas del sistema educativo nacional.²⁰¹

Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.²⁰²

- ✚ Asimismo la formación permite al pedagogo contar con juicios humanísticos y críticos de la sociedad y la educación:

Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural y humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.²⁰³

- ✚ El pedagogo llevará a la práctica sus conocimientos por medio del diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos:

Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.²⁰⁴

Cabe mencionar que estos conocimientos y habilidades están basados en los requerimientos, necesidades y técnicas de la educación básica en el sistema educativo nacional.

Dando seguimiento al perfil de egreso, Plazola menciona:

²⁰¹ Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, México, UPN1990, p. 6, Disponible en:<http://upnpedagogia.wordpress.com> [Consulta: 28 febrero 2011]

²⁰² Ídem.

²⁰³ Íbidem.

²⁰⁴ Íbidem.

El perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía no se terminó por definir ya que no se contaba con estudios como el del año 2008, el cual fue encargado por la actual rectora, Dra. Silvia Ortega, denominado “encuestas sobre consumos culturales”, que proporcionan información sobre la caracterización socioeconómica familiar y cultural de los estudiantes de nuevo ingreso de la UPN.²⁰⁵

2.4.5.1 Campo laboral del egresado del pedagogo de acuerdo al plan de estudios

En temas precedentes hemos descrito las diferentes necesidades de los contextos (político, económico, educativo) del país durante el periodo de diseño curricular del plan 1990. Conforme a ellos podemos vislumbrar los requerimientos de una formación completa y polivalente, en beneficio y mejoramiento de la educación, que le permita al egresado el acceso oportuno al ámbito laboral.

La UPN enmarca la formación del pedagogo en la práctica de sus habilidades y conocimientos teóricos, así como los métodos y técnicas pedagógicas para la resolución de las necesidades enmarcadas en los diferentes contextos.

Estas habilidades y conocimientos genéricos le permitirán al pedagogo egresado de la UPN:

- Explicar la problemática educativa
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas
- Diseñar y desarrollar la investigación educativa
- Construir propuestas educativas innovadoras

Con base en lo anterior, el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía 1990 describe las áreas generales donde el pedagogo puede aplicar estos conocimientos genéricos:

²⁰⁵ Plazola Díaz María del Refugio. Tres planes de estudio para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN. En Plazola Díaz et. al. (2009) Sujetos y procesos del cambio curricular, México, UPN, 2009, p.61

- En los diversos niveles y modalidades de las instituciones del sistema educativo nacional
- Instituciones adscritas a otros sistemas con funciones específicas en educación
- Centros de educación y servicios educativos²⁰⁶

Las áreas específicas de trabajo donde el pedagogo podrá aplicar sus habilidades y conocimientos, fueron creadas a partir del tipo de sociedad que México estaba viviendo a finales de los 80 y principios de los 90, es decir, según el plan de estudios, estos campos fueron escogidos como todo un producto de indagación del medio pedagógico-laboral de la época²⁰⁷:

1. **Docencia.** Analiza y elabora propuestas de enseñanza-aprendizaje, con modalidades no tradicionales, desarrolla programas de formación docente y analiza la problemática grupal.
2. **Planeación.** Como administrador y evaluador de proyectos y programas educativos.
3. **Currículum.** Programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudios.
4. **Investigación educativa.** En este campo laboral colaborará en el desarrollo de estudios e investigaciones para explicar procesos educativos y realizará proyectos orientados a resolver problemas de la misma índole.
5. **Comunicación y educación.** En este campo laboral específico, el pedagogo elaborará, implementará y evaluará propuestas para aplicar las tecnologías de la comunicación en instituciones y campos educativos, así como analizar el

²⁰⁶ Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, México, UPN1990, p. 6, Disponible en:<http://upnpedagogia.wordpress.com> [Consulta: 28 febrero 2011]

²⁰⁷ Ídem.

proceso de comunicación en las prácticas educativas y de mensajes transmitidos por los medios de comunicación de masas²⁰⁸.

6. Orientación educativa. Elaboración y desarrollo de proyectos de organización y prestación de estos servicios; desempeño de tutorías en grupos escolares.

2.4.6 Crítica al currículum

IX. ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles del plan de estudios 1990 de la Licenciatura en pedagogía?

Plan curricular 1990 de la licenciatura en pedagogía de la UPN
Fortalezas
➤ Aprendizaje basado en el constructivismo con una fuerte carga en el pensamiento crítico y analítico.
➤ Reconoce las políticas educativas por las que atraviesa el país.
➤ La formación tiene una fuerte carga en el área de investigación.
➤ Posee campos de especialización.
➤ Estructura curricular flexible que posee congruencia en su transversalidad, horizontalidad y verticalidad.
➤ Con base en los contenidos y estructura los alumnos poseen una fuerte carga analítica-crítica, habilidades indispensables que les permite reflexionar sobre el proceso educativo de los individuos.

²⁰⁸ *Ibidem.*, p. 7.

Plan curricular 1990 de la licenciatura en pedagogía de la UPN

Debilidades

- Es un currículum (Oficial) totalmente teórico alejado de estrategias que lleven al alumno a la resolución de problemas de la vida real.
- Plan curricular sin actualizaciones por más de 20 años.
- Descontextualización del modelo de calidad educativa con las necesidades de la actualidad.
- No refleja competencias requeridas en la actualidad, como: aplicación, ética profesional profunda y apertura a espacios de trabajo.
- Carece de conocimiento conceptuales y puesta en práctica del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, diseño instruccional y capacitación.
- Carece de intervención pedagógica en el terreno de la investigación.
- La Universidad Pedagógica Nacional no cuenta con un centro de investigación educativa.
- Se limita al análisis de las políticas educativas del contexto nacional dejando lo internacional.
- Carece curricularmente de valor crediticio en el dominio de otros idiomas.
- Carece de conocimientos conceptuales y prácticos sobre las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, como e-learning y blendedlearning.
- Formación de conocimiento mínimos y no los básicos para el contexto del 2012.
- Desencuadre entre los programas de estudios y las cargas horarias. Es decir temas excesivas y con tiempos cortos, lo que genera que los contenidos no se aborden en su totalidad, esto lo podemos relacionar con el hecho de que los programas de cada una de las materias que conforman el plan de estudio no existen propuestas instruccionales que incluyan estrategias didácticas específicas para alcanzar el cumplimiento de los objetivos en tiempo y forma.

De antemano sabemos que todo proyecto, diseño, plan, etc., son perfectibles, y la finalidad de enlistar las ventajas y desventajas es para hacer consciente las áreas

de oportunidad que posee el plan curricular de la licenciatura en pedagogía 1990 y reflexionar sobre cómo mejorarlas o fortalecerlas y que ello se vea impactado en su posible reestructuración.

Bajo la descripción y el acercamiento al análisis del plan de estudios 1990 de la UPN, podemos apreciar que la formación que la Universidad busca que los alumnos construyan y analicen la realidad educativa desde un enfoque analítico y crítico.

Por lo tanto ponemos énfasis en las siguientes críticas a la estructura curricular del plan de estudios 1990:

- La fase uno y la fase dos se encuentran desvinculadas en cuanto a los contenidos de las materias lo que le da un carácter disociado. Por tanto hay materias que pertenecen a una misma línea de estudio en las que no existe continuidad y claridad en el contenido, esto se debe a la disociación que existe entre la primera fase que contempla contenidos introductorios al campo de lo pedagógico, como lo son los contenidos de corte pedagógico, psicológico, sociopolítico, filosófico y de investigación, mientras que en la segunda fase los contenidos tienen que ver propiamente con el campo pedagógico, son materias que muestran el campo de actuación del pedagogo como lo es la investigación, comunicación planeación, orientación y currículum.

Continuidad entre el contenido de las materias de la fase de formación inicial con relación a las líneas de estudio, así como la disociación del contenido en las asignaturas correspondientes a la fase de formación profesional en relación a los campo de actuación.

Línea sociopolítica: contempla tres asignaturas durante los primeros tres semestres, aquí el contenido se supone lleva una cronología pero se ve

sesgada y disociada una en relación con la otra, poco contenido visto en el primer semestre puede rastrearse en el tercer semestre, por tanto no hay continuidad en el contenido a priori.

Línea filosófica: aquí se observa escaso estudio y poca profundidad del contenido, ya que solo es una introducción sobre la filosofía de la educación y como esta se aterriza en México.

Línea psicología; se aprecia una continuidad de la materia durante la fase de formación inicial y la fase de formación profesional, pero en cuanto al contenido la continuidad se desdibuja entre una asignatura de los primeros semestres con las materias que contempla el campo de orientación.

Línea pedagógica, pareciera ser que aquí tendría que haber continuidad entre la materia y el contenido de la fase uno y dos, sin embargo revisando el contenido de cada una de las asignaturas se observa la disociación entre las fases debido a la complejidad del contenido de las materias de didáctica, teoría curricular y planeación y gestión educativa que pertenecen a la fase de formación profesional.

Línea de investigación: la congruencia entre el contenido de las materias es claro se persigue un objetivo específico, aunque en un momento donde se imparte las materias de estadísticas se pierde la continuidad, sin embargo analizando la relación que existe entre la estadística y la investigación, podemos persuadir la importación de la estadística para la obtención de datos para el desarrollo de la investigación.

Como se aprecia todo el contenido que se presume en el plan tiene carácter formativo en cuanto a la adquisición del conocimiento, pero se aprecia la falta de visión en cuanto al contenido relacionado con el terreno laboral.

Cada una de estas líneas de actuación suena interesante para la formación e inserción laboral, sin embargo los contenidos vigentes en el plan actual requieren de una actualización, se deben valorar y no solo dejarse llevar por una tendencia de moda, sino por el contrario es definir que sujeto se quiere formar y como se lograra tal objetivo

Consideramos que los contenidos contemplados en el plan 1990 brindan elementos teóricos de lo que es la teoría pedagógica, sin embargo en la realidad hay contenidos que deben ser redefinidos para una mayor apropiación del contenido con la realidad, esto hace que sea poco significativo para los estudiantes.

- La tercera fase de formación se plantea desde una perspectiva integral y flexible, donde los estudiantes eligen un campo de especialización, lo cual es irreal ya que cuando los alumnos se encuentran en los campos que eligieron no pueden escoger las materias que quisieran cursar, lo que da un carácter de curriculum rígido e inamovible.
- Las propuestas de opción de campo, no tienen un formato uniforme, por lo que los contenidos a enseñar a lo largo de la tercera fase no están bien especificados, e inclusive “no se enseña lo que se ofreció” al estudiantado que ingenuamente confió en dicha propuesta de campo, las propuestas no se relacionan con el proyecto de servicio social e inclusive con las temáticas que los estudiantes quieren desarrollar como proyectos de tesis lo cual ocasiona el bajo índice de titulación.
- Existe escasa relación entre los contenidos enseñados en las dos primeras fases del plan respecto a las opciones de campo de la fase tres., lo que ocasiona que los estudiantes no acierten a elegir la propuesta adecuada para su formación.

- Las opciones de campo se encuentran desvinculadas de las necesidades del mercado laboral, lo que genera incertidumbre y frustración del estudiante al egresar y no poder insertarse al mundo laboral, debido a que la formación no respondió a las demandas laborales. Para concluir nos afiliamos a los criterios que cita Plazola donde menciona:

El desarrollo curricular del plan 1990 de pedagogía no logró sistematizar procesos de evaluación, seguimiento y desarrollo; fue en mayo del 2006 cuando los comités interinstitucionales de evaluación de educación superior (CIEES,2006), a través del comité de artes, educación y humanidades elaboran y entregan el informe de, entre las cuales destacan que en la **normatividad** se debe evaluar y reestructurar con el fin de hacerla apta para sistematizarla a la vida institucional, así como revisar la organización de la institución llevándola al análisis para actualizar la reglamentación relacionada con los planes de estudio; dentro del **plan de estudios** se recomienda desarrollar e implementar mecanismos de evaluación y seguimiento pertinentes al plan de desarrollo, por otro lado estudiar a profundidad los propósitos, objetivos del programa y la reestructuración al plan de estudios y sus contenidos en relación con su pertinencia y actualidad; en la **planta docente** se señala que se debe promover entre los profesores el programa “La vida colegiada” para fomentar una relación académica entre profesores, así como diversificar la planta académica e implementar un programa de movilidad, intercambio docente y destinar recursos para la asistencia a encuentros académicos; otra recomendación es hacia los **alumnos** donde se destaca revisar los criterios de selección para el ingreso a la licenciatura, llevar a cabo sondeos de opinión entre estudiantes, propiciar la movilidad e intercambio estudiantil, enriquecer el programa de educación continua e implementar un programa para la inserción laboral de los alumnos; otro grupo que destacó fueron recomendaciones hacia la **infraestructura** donde se recomienda mejorar el acervo bibliohemerográfico y poner en marcha un programa de seguridad e higiene así como de protección civil; en materia de **investigación** se propuso incrementar los fondos destinados a la investigación, así como diseñar y establecer estrategias para lograr la articulación entre la investigación y la docencia; por último las

recomendaciones para la **difusión, vinculación y extensión** se sugirió que se rediseñe e implemente el programa de seguimiento a egresados, así como instaurar un programa para incrementar la eficiencia terminal y el índice de titulación y complementarlo con reuniones de ex-alumnos para participar en actividades académicas.²⁰⁹

Por tanto se puede ultimar que el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía hace algunas promesas que no ha podido cumplir, como la adecuada relación entre teoría y práctica, dice considerar los problemas del sistema educativo nacional, aunque no define a que problemas específicos se refiere; al mismo tiempo se propone superar un modelo curricular por disciplinas, a través de la formulación multidisciplinaria con espacios curriculares de trabajo interdisciplinario y, sin embargo, sus materias son disciplinarias como Psicología social: grupos y aprendizaje; Historia de la educación; didáctica general; Organización y gestión.²¹⁰

2.4.7 Sugerencias

A continuación planteamos una serie de sugerencias y proposiciones para mejorar la formación de pedagogos en la UPN. No se trata de desdeñar ni de menospreciar la propuesta curricular 1990 que ha formado por más de 20 años a pedagogos, nosotras mismas somos egresadas de este plan de estudios y por ello en compañía de nuestro asesor y lectores de tesis, sustentada en la discusión académica que tuvimos a lo largo de la revisión del documento, aunada en las pláticas con compañeros egresados, profesores de la licenciatura y profesionales de la educación construimos las siguientes sugerencias:

- 1) **Transformación radical del curriculum.** El plan de estudios vigente de la licenciatura en pedagogía 1990 (a septiembre del 2011, fecha de termino de esta investigación) se encuentra desfasado y anacrónico. El curriculum

²⁰⁹Plazola Díaz María del Refugio. Tres planes de estudio para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN. En Plazola Díaz et. al. (2009) Sujetos y procesos del cambio curricular, México, UPN, 2009, pp. 58-60

²¹⁰ Ídem p.65

debe actualizarse a los requerimientos teórico-metodológicos de la sociedad mexicana de la segunda década del siglo XXI, se sugiere incorporar temáticas transversales que contribuyan a la formación del pedagogo en todo el análisis y ejercicio de la práctica educativa. Tales como contenidos ligados a la capacitación, la intervención en la TICS y la educación virtual; para la cual será necesario un plan de estudios más flexible que haga más efectiva las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida profesional. En consecuencia el nuevo currículum tiene que tomar en cuenta los nuevos estilos y las múltiples posibilidades y escenarios de intervención del pedagogo, apoyar y reforzar el pensamiento crítico y conseguir mayor autonomía en el aprendizaje, se trata de formar un pedagogo más autónomo y creativo, de esta manera dar la oportunidad que el egresado se inserte al mercado laboral, formal, informal y no formal y no solo al Sistema Educativo Nacional.

Los requisitos que debería tener la propuesta curricular son las siguientes:

- La real flexibilidad curricular. La posibilidad de cursar materias fuera del programa de la licenciatura de pedagogía (esto es tener un vínculo académico con todas las licenciaturas que se imparten en la Unidad Ajusco como son: Psicología educativa, Sociología de la educación, Administración educativa y Educación indígena.
- Estructura entre la materia y el contenido, donde exista correlación con realidad laboral.
- Regulación de las diferentes formas de obtener créditos, así como de cargas ordinarias por periodo escolar y conclusión de la licenciatura.
- Algunos requisitos de ingreso y egreso, como el dominio de la comprensión lectora de un idioma diferente al castellano.

- Plantear de manea obligatoria la realización de prácticas profesionales y la vinculación con el servicio social.
 - Crear un espacio dedicado a la investigación, y difusión del conocimiento pedagógico.
 - Diseñar nuevas formas de titulación tales como: examen general de conocimientos o la acreditación e cursos se maestría en la misma UPN
 - Reforzar la movilidad estudiantil tanto nacional como internacional.
- 2) **Nuevo rol del docente:** Se sugiere que se cuente con recursos humanos capaces de introducir los cambios requeridos ante las demandas de desarrollo, disponer de profesores en la licenciatura que no solo apoyen el desarrollo de nuevas capacidades, sino que sean innovadores y emprendedores, capaces de establecer redes de reflexión y elaborar materiales atractivos, con la habilidad de enseñar y aprender al mismo tiempo.

Una limitante es la formación de nuevos cuadros docentes de la licenciatura en pedagogía, existe un grupo de profesores que tiene una visión de la pedagogía ya desvinculada de la realidad y anacrónica , o que ocasiona que los procesos de reestructuración de las propuestas curriculares no avance; por otro lado los profesores noveles que se han incorporado a la universidad suelen transmitir los contenidos tal como fueron formados, además de que no tiene experiencia laboral fuera de la universidad lo que ocasiona deformación en los procesos formativos de los futuros pedagogos, por ello planteamos mayor atención a la contratación de esos profesores.

En este aspecto Plazola menciona:

En lugar de diversificar la planta docente, se particularice su contratación, pues desde el 2005 dichas contrataciones se hicieron con base en el carácter de tiempos parciales, ello derivó en la atención, al menos dos materias de perspectivas disciplinarias diferentes; por ejemplo, un curso para una plaza de 12 horas que atendiera dos cursos: El Estado mexicano y los proyectos educativos e Introducción a la pedagogía.²¹¹

3) Actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente:

crear un programa de actualización antes de iniciar el curso, donde se expongan objetivos, fundamentos contenidos y enfoques de las asignaturas, así mismo se revise y actualice la bibliografía correspondiente a la asignatura que se imparta.

4) Incorporación de nuevos actores: Es necesario buscar la vinculación con todos los sectores de la sociedad y organismos (estado, sociedad civil, sector privado, cada sector debe participar para lograr una sociedad más humana, justa y educada, donde el pedagogo influya de manera general.

Sin embargo la descripción y análisis solo abarcan al currículum formal, bajo este panorama, ¿qué pasa con la formación que los alumnos perciben están recibiendo?, ¿Qué clase de formación está requiriendo lo empleadores en este México capitalizado?

Por lo anterior es que el siguiente capítulo muestra las percepciones de estudiantes egresados y empleadores, más allá del currículum escrito se pretende mostrar una parte del currículum vivido.

²¹¹ Ibídem p. 61

Capítulo III: La mirada de los actores: Un marco hacia el arco iris de la realidad.

En este capítulo se analiza el currículum vivido y la tan discutida relación entre el mercado de trabajo profesional para el pedagogo de la UPN y su formación brindada en la institución de educación superior.

A lo largo de este acercamiento se observa la creciente importancia del conocimiento en la configuración de nuevos patrones de comportamiento y organización social originando una fuerza jamás imaginada a los mercados, y con ello, al criterio económico como evaluador de las instituciones sociales

Sin lugar a duda esta situación obliga a un esfuerzo de adecuación institucional permanente de la educación superior para vincularse con su entorno productivo, en la medida en que su papel de intermediación le permite mayor flexibilidad y capacidad de innovación. Sin embargo, con mucha frecuencia, el planteamiento de objetivos diferentes e incontrastables con sus entornos no le permite ser parte de la dinámica innovadora del mundo global, ni espacio de planteamiento de prácticas innovadoras y problemas sociales que, en ocasiones, la misma sociedad, profundamente diferenciada, no puede plantear²¹²

Al realizar las entrevistas a empleadores se presta atención al problema de la absorción de egresados que se muestra deficiente, dicha absorción tiene orígenes distintos. Por el lado académico-universitario, existen elementos que Influyen directamente en el desarrollo de un proyecto curricular que reflejan los objetivos y apreciaciones que las instituciones educativas hacen de su entorno. Desde un punto de vista económico, tanto la educación como la formación generan incrementos en la productividad y externalidades positivas para el resto de las actividades productivas y sociales. De hecho, la formación ha terminado por ser un paliativo de corto plazo a los problemas que la educación curricularmente

²¹²CASTELLS, M. (2000). "Internet y la sociedad red. *Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento*". Barcelona: Universidad Ouverta de Catalunya. Consultado el 15 de diciembre de 2010 en el Word Wide Web: <http://elnorte.iespana.es/elnorte/docu/castells.htm>

organizada no puede resolver, para acercar las necesidades de la demanda de trabajo profesional con las características de la oferta²¹³

Sin dudar la relación entre formación profesional y mercado laboral crea un campo de tensión para egresados, y empleadores, quienes son finalmente los que buscan cubrir las necesidades del mercado laboral.

Es menester reconocer que el campo laboral para cualquier egresado de cualquier institución y cual sea la profesión siempre llega a ser amplio, sin embargo los niveles de colocación de dichos egresados no siempre llega a ser oportuna esto puede estimarse por diversos factores que influyen para que un profesionalista pueda ser captado dentro del mundo laboral.

En este trabajo haremos referencia al horizonte de la realidad de la formación del pedagogo egresado de la UPN y su campo laboral a partir de un perfil en específico.

Para lo cual consideramos necesario dar un vistazo a los conocimientos, capacidades y habilidades que los expertos en captación de profesionales y de las empresas requieren. Empero, es de igual importancia conocer las barreras, oportunidades, necesidades y experiencias que han tenido los mismos egresados para insertarse en esta realidad laboral de siglo XXI, a partir de la formación de la cual están siendo dotados en mencionada universidad.

La relación que existe entre la formación del pedagogo, su inserción laboral y las exigencias del mismo, se puede apreciar los ámbitos educativos donde se inserta laboralmente (específicamente el pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional) para lo cual fue necesario aplicar un cuestionario a algunos egresados de dicha universidad.

²¹³RUESGA, S.M. citado por F. Sáez (Coord.). "Formación y empleo" Madrid: Fundación Argentaria-Visor. 2000 pp. 451- 513

Este acercamiento nos permitió identificar cómo ha influido su formación para insertarse al mundo laboral. Es decir, cómo es que los procesos educativos establecidos en el plan de estudios de pedagogía 1990 y comparados con sus objetivos se han reflejado en la realidad laboral.

De esta manera los resultados que arrojaron las entrevistas a empleadores, y cuestionarios a egresados nos permiten detectar las necesidades que están en boga en la relación mercado laboral y formación profesional.

Fases de desarrollo
– Elaboración y aplicación de entrevistas muestra a egresados de la lic. en pedagogía de la UPN
– Aplicación de cuestionarios a egresados de la lic. en pedagogía de la UPN
– Asercamiento a empresas que se dedican a reclutar personal calificado
– Aplicación de entrevistas a 5 empleadores previamente seleccionados

Instrumentos de evaluación
– Entrevistas abiertas y estructuradas
– Cuestionarios semidirigidos

3.1 La mirada de los egresados: Cuestionarios semi-dirigidos

La percepción de los alumnos egresados en pedagogía de la UPN, es parte medular de la realidad, pues proyecta las necesidades en su formación con base en sus experiencias, además brindan retroalimentaciones y posibles medidas correctivas para el logros de objetivos previstos o incluso replantear nuevos objetivos en cuanto su formación e inserción laboral.

A partir de lo anterior intentamos dar respuesta a una de las preguntas de investigación de esta tesis es ¿Cuál es relación entre la formación del pedagogo de la Universidad Pedagógica Nacional con la Inserción laboral? Esto a partir de una encuesta realizada a algunos egresados de dicha universidad.

Esta encuesta nos permite tener una visión amplia en relación con la realidad de la institución y del entorno en el que se desarrolla el Plan Curricular 1990 de la licenciatura en pedagogía.

Para realizar la encuesta se utilizó, como herramienta, un Software (Surveymonkey), el cual refleja las percepciones entorno al plan de estudio 1990 y las experiencias sobre la inserción laboral de dichos egresados. La encuesta se envió a 244 personas, en un periodo de 2 meses (6 de julio del 2010 al 7 de septiembre del 2010) de los cuales sólo el 11.47 % de ellos contestaron.

Los siguientes indicadores se elaboraron con el objetivo de analizar cada una de las respuestas proporcionadas por los egresados e identificar las debilidades y fortalezas en su formación para insertarse en el mercado laboral.

3.1.1 Edad, generación y rango de titulación de los egresados.

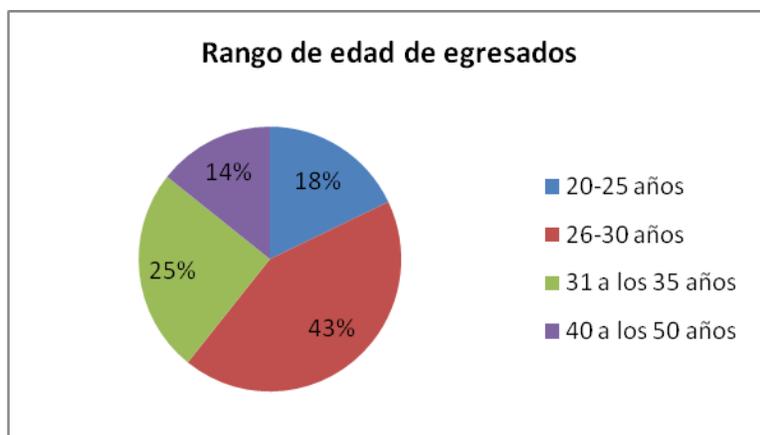
A continuación planteamos el diagnóstico de la población estudiada a partir de los siguientes ejes:

- a. Rango de edad
- b. Generación procedente

c. Rango de titulación

a) Rango de edad:

Esta categoría muestra la edad de los alumnos egresados y con ello la posible experiencia en la inserción laboral al ámbito pedagógico.

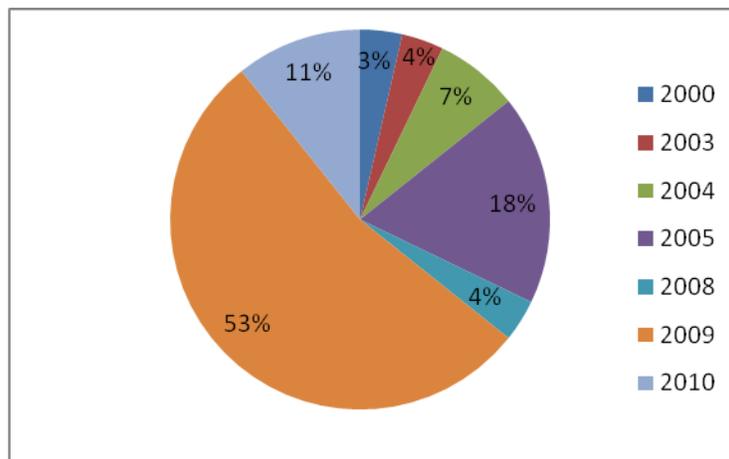


La edad de los egresados oscila entre los 22 y 48 años, de los cuales el rango que obtuvo más participación fue el de los 26 a los 30 años con un total del 43 %, este representa a los estudiantes que tienen relativamente poco tiempo de experiencia laboral; después los estudiantes con un rango de edad de 31-35 años, quienes obtuvieron el 25% de participación, lo cual represente a la población que ya tiene medianamente experiencia laboral, y con el 18 % de participación están los egresados de entre 20 y 25 años lo que representa a la población que comienza con una vida laboral. Y por último, egresados con edades que oscilan de entre los 40 y 50 años de edad obtuvieron el 14% de participación, está población representa a los estudiantes que ya tienen un largo camino en su experiencia laboral como pedagogos egresados del plan 1990.

b) Generaciones encuestadas:

Esta categoría resulta importante, ya que muestra las generaciones que se ven impactadas por el cambio de necesidades en la formación de pedagogos derivadas de la tendencia neoliberal que dio inicio desde mediados de los noventa.

Es más, podemos engullir que son generaciones que más que vivir el cambio están viviendo las consecuencias del llamado mundo del conocimiento. A continuación le presentamos las generaciones encuestadas, que si bien no representan una década completa (2000-2010), sí diferentes tiempos de esta.

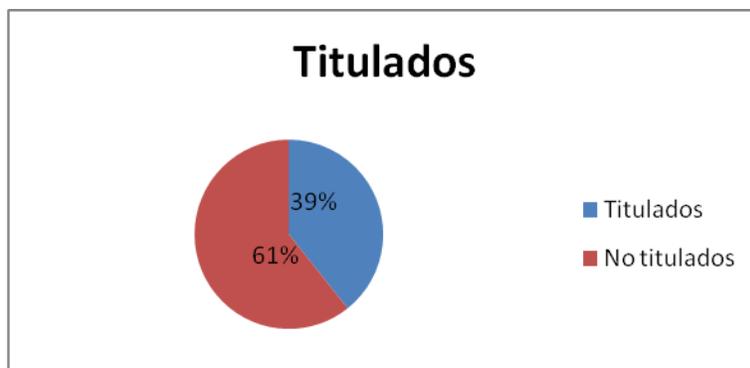


Los egresados encuestados pertenecen a diferentes generaciones desde el 2000 hasta el 2010, siendo la del 2009 la que tuvo más pluralidad en la encuesta, representando el 50% del total de la muestra, enseguida se encuentra la generación del 2005 con el 18%, la generación del 2010 con un total del 11%, la generación del 2004 representa el 7 % y por último la generación 2000 y 2003, el 3% y 4% respectivamente.

c) Rango de titulación:

Esta categoría nos da referencia a dos vicisitudes: La primera, da referencia en porcentaje micro sobre aquellos alumnos que egresan y se titulan de las licenciatura en pedagogía. Y en segundo lugar sirve como base para analizar si la titulación influye durante el proceso de inserción laboral, esto lo retomaremos más adelante.

De los encuestados, el 39% son titulados y el 61% aún no obtienen el título



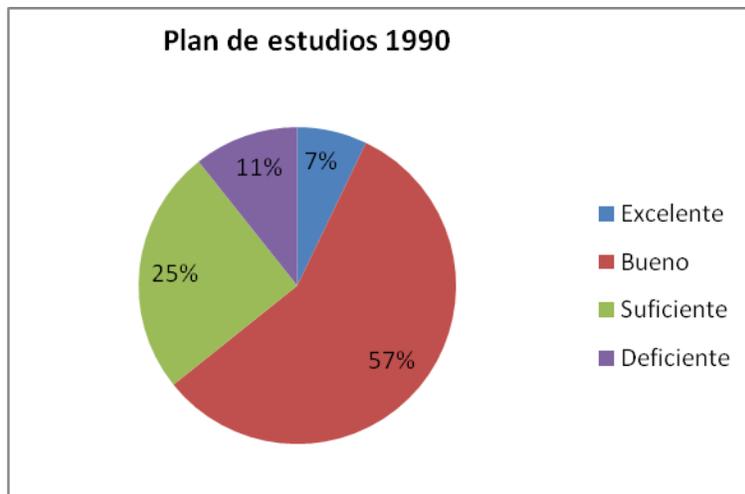
3.1.2 Análisis de los cuestionarios a partir de indicadores.

A continuación mostramos los indicadores construidos a partir del cuestionario

#	Indicadores
I.	Percepción del plan de estudios
II.	Cumplimiento de objetivos del plan de estudios
III.	Continuidad y pertenencia
IV.	Pertinencia del perfil de egreso
V.	Opinión en términos generales sobre la formación
VI.	Campo profesional del egresado
VII.	Ventajas y desventajas del campo de formación
VIII.	Inserción laboral
IX.	Campo laboral del pedagogo

I. Percepción del plan de estudios 1990.

Este indicador muestra diversas opiniones de los egresados sobre las características de formación que brinda el plan de estudios.



Para ello el 100% de los alumnos afirman conocer el plan de estudios. Inmediatamente se les pide que relacionen el plan de estudios 1990 en cuatro categorías: Excelente, Bueno, suficiente y deficiente.

El 7% opina que el plan de estudios es excelente pues consideran que:

- Dota al alumno de un excelente **marco conceptual** para comprender integralmente el fenómeno de la educación.
- Responde a las exigencias del mercado laboral
- Por qué **pretende** crear alumnos críticos, reflexivos y conscientes de problemas sociales.

El 57% de ellos opina que el plan de estudios es generalmente bueno, pues contiene las siguientes características:

- Aborda prácticas profesionales consolidadas.
- Abre posibilidad a la incorporación de prácticas emergentes
- Brinda formación en ámbitos de especialización en su tercera fase del plan.
- Prepara al alumno para planear y realizar intervención educativa **a través de la reflexión y el análisis crítico de los aspectos teóricos-metodológicos** del quehacer educativo.
- Los contenidos teóricos son buenos, **pero falta ligarlos a cuestiones reales y prácticas.**

- Forma un pedagogo investigador **pero desligado a la práctica.**
- Aporta bases teóricas y formación crítica.
- Tiene elementos suficientes para la tarea del pedagogo en la sociedad, pero se puede mejorar.
- Brinda al estudiante herramientas **necesarias para el conocimiento** de su profesión y **si es posible** ponerlo en práctica.
- Es integral, pues lleva desde lo teórico en los primeros seis semestres y culminan, con la ayuda de los seminarios, a saberes analíticos y de propuesta.
- El plan de estudios no refleja temas de la vida laboral
- Es un plan de estudios flexible, hasta cierto punto.
- Respondió a la realidad y necesidades educativas de un tiempo, pero después de 20 años necesita actualizarse a las necesidades del siglo XXI.

El 25% de los estudiantes consideran que el plan de estudio da elementos suficientes para la formación de los pedagogos al contener las siguientes características:

- Desfase en el perfil de egreso y entre los conocimientos adquiridos en la formación.
- Desfase entre contenidos y la época de globalización del siglo XXI.
- Carece de varios elementos de vanguardia como las TICs.
- No tiene pertinencia con las necesidades del contexto actual.
- Requiere de una reestructuración.

El 11% de la muestra cree que el plan de estudios es deficiente pues:

- Los planes, metodologías y herramientas de aprendizaje son antiguas y no atienden la dinámica educativa que han surgido en las últimas décadas.

II. Cumplimiento de objetivos del plan de estudios

El objetivo del plan de estudios describe los resultados de las expectativas de formación basados en las necesidades del contexto educativo, es decir es la consecuencia formativa a partir de estructuras de conocimientos y contenidos que se pretenden que posean.



A partir de lo anterior se les pregunto a los encuestados, si el objetivo de estudios de la licenciatura en pedagogía se cumple, a lo cual el 46% dijo que si se cumple, pues:

- Cuenta con un marco teórico-conceptual amplio.
- El conocimiento de las bases teórico-metodológicas, de la historia de creación de la UPN y las políticas educativas han servido para laborar en instituciones educativas.
- El objetivo se cumple gracias a la autogestión, más que a la institución.
- Hay capacidad de establecer y mantener diálogos sobre la problemática educativa así como dar propuestas teóricas y didácticas.
- Si existe la capacidad de analizar las problemáticas educativas, pero en la vida real es imposible intervenir y aplicar el objetivo pues la educación es un sector muy cerrado.

- Si se alcanza pero en cierto tiempo, pues ahora esta descontextualizado a las necesidades.
- Pero, se ve reflejado hasta que el alumno se ve inmerso en el campo laboral pues se cuenta con las bases teóricas y prácticas.
- Genera un instinto transformador y por ende el pedagogo egresado ofrece nuevas y mejores alternativas a temas educativos.
- El último año de la carrera forma a pedagogos con conocimientos más completos.
- El objetivo habla de dominar conocimientos teóricos metodológicos y a lo largo de los cuatro años sólo hay teoría y muy poco práctica.

El 11% de la muestra opina que no se cumple el objetivo, pues:

- La realidad educativa mexicana sólo se revisó someramente
- Se cumple bajo la idea de que se está formando a alumnos críticos para realizar propuestas educativas, pero la realidad exige nuevas formas de interpretar a la pedagogía que no se toman en cuenta en el objetivo del plan de estudios.
- Objetivos basados en exigencia de hace 20 años que en esta realidad del nuevo siglo ya son nulas.

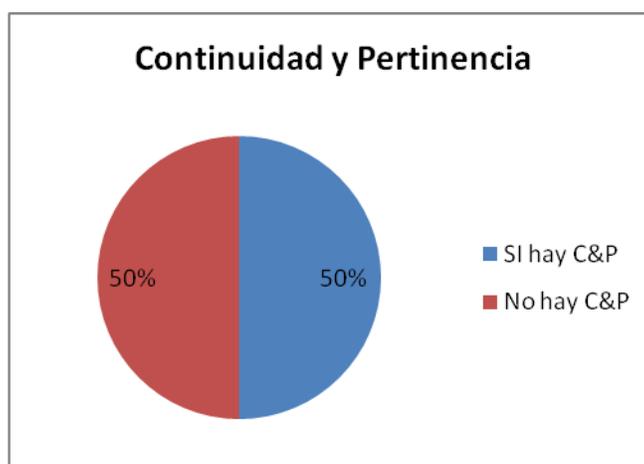
Gran parte de la muestra, el 43% para ser exactos, considera que el objetivo de estudios se cumple medianamente, ya que:

- Se cumple en la formación teórica, pero dista de la realidad laboral.
- La mayoría de los maestros no llevan a cabo los programas de estudio y los adecuan a sus percepciones, lo cual impacta en la ausencia de conocimientos y por lo tanto en no tener las capacidades para cubrir al 100% el objetivo de la licenciatura.
- Ya que depende del lugar donde se inserte laboralmente, pues hay nuevos conocimientos que nunca se abordaron en la UPN.

- Se adquiere el conocimiento de las políticas y la organización educativa, sin embargo falta profundizar en los programas.
- Solo es conocimiento teórico que dista de la práctica educativa.

III. Continuidad y pertinencia

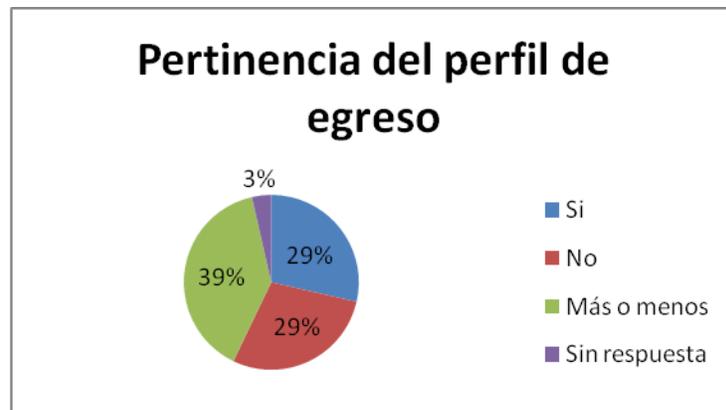
La continuidad y pertinencia son parte de la estructura curricular del plan de estudios que guían al estudiante al cumplimiento de objetivos de formación.



Es por ello que se les pregunto a los alumnos si creían que el plan de estudios cumplía con esta característica de continuidad y pertinencia, a lo cual: el 50% cree que sí la hay y el otro 50% piensa que no hay continuidad y pertinencia, según lo ya comentado en el cumplimiento de objetivos.

IV. Pertinencia del perfil de egreso con la realidad laboral

El perfil de egreso muestra la tendencia profesional con la cual están siendo formados los pedagogos. Dicho perfil se muestra de forma explícita en el planteamiento curricular de la licenciatura en pedagogía. Esta categoría resulta importante puesto que contrasta lo que está en el plan de estudios con las opiniones que tienen los egresados del perfil en cuanto a la pertinencia que se tiene con la realidad.



Como se puede observar en la gráfica, no hay mucha diferencia en porcentaje en cada una de las respuestas. Es decir, el 29% de la muestra opina que el perfil de egresos **Sí** es pertinente con la realidad, entre sus justificaciones más generales se encuentran las siguientes:

- Las ofertas laborales para los pedagogos son el diseño, desarrollo y evaluación pedagógica por lo tanto si se relacionan con el perfil de egreso.
- El perfil abre puertas para entender, comprender y analizar la práctica educativa.
- El egresado tiene los conocimientos para analizar las problemáticas del país.
- Tiene la idea general con respecto al desarrollo de la educación de nuestro país.
- Responde de manera concreta ya se en la docencia y sus vertientes.
- Todo lo que emerge en el sistema educativo nacional es visto en cada una de las materias.

La población muestra que opina que **No** hay pertinencia del perfil con la realidad laboral corresponde al 29%, ellos creen que:

- Los espacios laborales que ofrece el perfil del pedagogo son muy pocos en comparación de la gran cantidad de egresados y por lo tanto muchos de ellos recurren a la docencia, la cual no se encuentra dentro de la descripción del perfil de egreso.

- Por qué el perfil del pedagogo egresado solo cuenta con la parte teórica y carece de lo práctico.
- La mayoría de los empleos piden pedagogos en capacitación y reclutamiento de personal.
- La mayoría de los pedagogos ejercen como docentes y no como investigadores
- EL perfil de egreso No debe de ser pertinente con la realidad laboral, pues la pedagogía no debe estar al servicio del mercado sino de las necesidades sociales.
- Las necesidades actuales no son las mismas que las de hace 20 años, por lo tanto es indispensable adecuar el perfil.
- El mundo laboral sugiere exigencias y conocimientos cada día más particulares y específicos y por lo tanto el perfil no cubre esas exigencias.
- Pues no cubre las necesidades de la sociedad actual.

Una visión encontrada de los sujetos de indagación (el 39 % de la muestra) señala que el perfil de egreso si tiene pertinencia pero no en su totalidad:

- La teoría es la base pero dista de la práctica
- Es bueno el perfil, pero no aborda temas actuales como la educación Informal y no formal como la capacitación empresarial, educación ambiental, etc.
- Algunas teorías vistas a lo largo de la formación ya nos son vigentes.
- El perfil debería ser de diseño y desarrollo más que de teoría y análisis.
- Es un perfil y una formación incompleta ya que existen nuevos retos que no se contemplan en dicho plan.
- El sector laboral es muy inestable, por lo tanto resulta difícil pensar que con dicho perfil el egresado de la licenciatura en pedagogía tiene o tendría un "lugar asegurado" en dicho campo.
- La similitud con otras profesiones como la psicología educativa o los maestros normalistas sesga aún más lo referente a "Realizar una práctica

profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular"

- Hay muchos más ámbitos en los que el pedagogo de la UPN se puede insertar pero que por cuestiones burocráticas o políticas nos son negadas.
- Muchas veces de nada sirve el perfil de egreso si no hay oportunidades de desarrollarte profesionalmente por la falta de experiencia práctica, la cual debería de incluirse durante la formación y por lo tanto elemento fundamental del perfil de egreso.
- El perfil de egreso responde a las demandas del ámbito institucional y pero existen mucha demanda olvidadas que no se encuentran en el perfil de egreso y que deberían de tener como pedagogos competentes, uno de esos ejemplos son las TIC.
- El perfil del pedagogo debe de ser polivalente, y no solo debe estar enfocado al Sistema Educativo Nacional sino también en espacios sociales como en empresas, hospitales, centros comunitarios, etc.

V. Opinión general sobre la formación

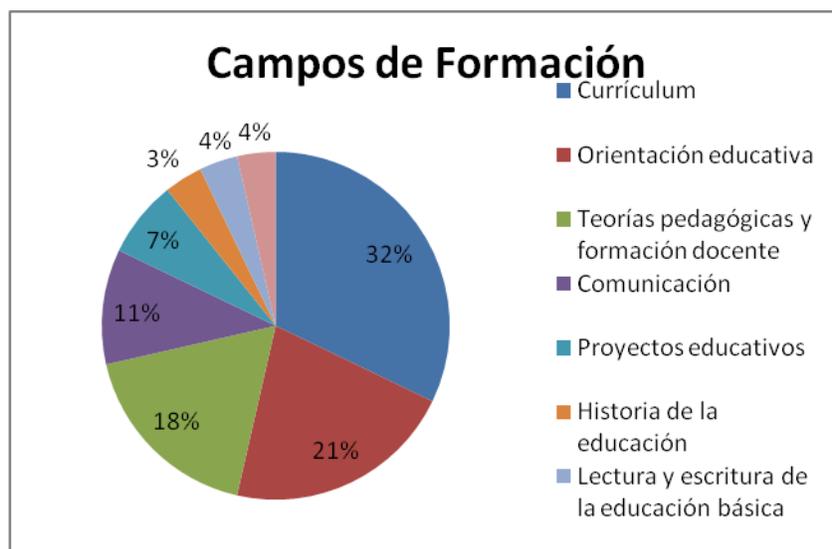
A continuación se presentan algunas opiniones de los egresados sobre su formación como pedagogos de la UPN, las cuales las pudimos clasificar en tres categorías: Completa, Buena: pero faltan herramientas y Deficiente.

Completa		Buena, pero faltan herramientas.		Deficiente
<p>"Es excelente, ya que de acuerdo con las vacantes laborales que he consultado (excepto las de docencia) se ajusta mi formación" (ADRH161053)</p>	<p>"Han sido muy buenos pues como pedagoga también es importante enriquecer nuestra formación día con día y en mi formación obtuve las bases o instrumentos necesarios"(LYRT060684)</p>	<p>"Los conocimientos sobre teorías que sustentan un modelo pedagógico de enseñanza que permiten aplicarlos al diseño curricular, es buena. Pero, considero que es necesario ofrecer un espacio, dentro de la Universidad, para aplicarlo a la realidad, más allá de un servicio social donde nos manden a preparar café o sacar copias" (MGMR010275)</p>	<p>La formación tiene "Una fuerte dominio de elemento históricos, teóricos y actitudinales. Quizás haga falta énfasis en prácticas profesionales (prácticum)"(JTF010481)</p>	<p>Se piensa que "Cuando [su formación] dependió del profesor y grupo fue buena. Cuando dependió de las formas institucionales fue malo. Cuando dependió de mí, excelente" (MLF010101)</p>
<p>Hay quien opina que "Es buena con muchas herramientas que me permiten enfrentarme a una realidad laboral, puesto que aunque no se haya formado para docencia se me formo para detectar problemas educativos y buscar estrategias para resolverlos dentro de un aula" (GRC220788)</p>	<p>Otros opina que fue: "Satisfactoria, pertinente, adecuada y abierta" (JLO060386)</p>	<p>"Mi formación, dentro de lo teórico ha sido suficientemente buena, pues me ha dado las herramientas teóricas, pero creo que dista mucho de que sepamos cómo aplicarlas" (GAC020804)</p>	<p>"cree que la formación que recibió con el plan de estudios 1990 "Da herramientas en la parte teórica, pero en la práctica aun falta y falta mucho" (ERRG300878)</p>	<p>Hay quien considera que dentro del plan de estudios "Existen contenidos que distan mucho para desempeñarse como profesional, ya que muchos de ellos se quedan en el análisis sin llegar a un nivel más arriba como lo es el crear y poner en practica"(DCM240794)</p>
<p>Piensa que su formación "Fue muy buena, pues como estaba muy segura de la profesión que estaba cursando, buscaba aprender lo más posible, en ocasiones lo pedía o buscaba de los maestros, y otras veces me gustaba promover dinámicas de clase más participativas e interactivas"</p>	<p>Otro dice que su formación es buena "puesto que me permite entender e interpretar la realidad educativa, me ayuda a realizar propuestas que mejoren mi práctica docente a partir de la reflexión" (RMZ090108)</p>	<p>Hay quien dice que su formación es en general buena, pero "lo que hace falta es enfrentarse a la realidad fuera de la teoría, porque nos dan las bases solo que la sociedad avance cada día y es cuestión siempre estar a la vanguardia en todos los ámbitos" (BCC180904)</p>	<p>Otro considera que su formación fue "Buena, pero pudo ser mejor, ya que la tecnología avanza a pasos agigantados" (IRM231182)</p>	<p>"Creo que la universidad me queda a deber formación, en casi todas las áreas. Considero que la Licenciatura debería extenderse a por lo menos dos semestres más" (LACR030909)</p>
<p>Hay egresados que considera que su formación "Muy eficiente, me brindó muchas oportunidades para elegir hacia donde dirigirme en el campo laboral educativo y finalmente encontrar el lugar adecuado para continuar desarrollándome tanto profesional como personalmente" (CDV290781)</p>	<p>Egresados opinan que "Teóricamente bastante buena, yo me considero una teórica filosófica de la educación pero no considero que este capacitada para enfrentarme a un pedagogo de otra universidad ya que no tengo las herramientas que hoy y ahora se utilizan en el ámbito educativo" (DZLZ111111)</p>	<p>Otro considera que dentro del plan de estudios 1990 "Algunos contenidos me aproximaron a la práctica laboral real, algunos otros fueron un cumulo de conocimientos sin aplicabilidad (hasta el momento) como lo son los referidos a estadística y epistemología" (JGM161010)</p>	<p>Se opina que "En algunos temas hizo falta información, pero lo que a mí me corresponde es seguir investigando y actualizándome" (ALG231162)</p>	<p>"Me parece que son suficientes para inmersas en el campo laboral, para responder a ciertas necesidades educativas básicas, sin embargo yo diría que son insuficientes en tanto a la investigación se refiere y por consiguiente al momento de realizar propuestas" (FCM250209)</p>

VI. Campo Profesional del egresado

El campo de la pedagogía tiene un sinnúmero de vertientes laborales, y para delimitarlas, la UPN ha creado campos de formación²¹⁴, los cuales son un tipo de especialización en alguna rama de la pedagogía. Esta categoría puede influir en que los alumnos ejerzan su profesión en uno u otro lado.

Dentro de los cinco campos laborales que se describen en el plan de estudios encontramos que se abrieron nuevos espacios curriculares pertenecientes al campo de docencia como “Historia de la educación” y “Lectura y escritura de la educación básica”



Como podemos ver en la gráfica, el 32% de la muestra eligieron el campo de currículum pues ellos opinan que el campo le otorga los siguientes beneficios al pedagogo:

- Son las bases para el desarrollo educativo, pues mira a la educación de una manera integral desde la política, planeación y para el diseño curricular.

²¹⁴ Para mayor información véase la descripción del plan de estudios 1990 del capítulo 3 de esta tesis.

- Otorga identidad, pues diferencia al pedagogo de los demás profesionales de la educación.
- Es un campo completo y en el que el pedagogo pertenece al 100% más que en otros campos.
- El diseño curricular es integral pues en él inciden muchas áreas de conocimiento como psicología, sociología y teoría pedagógica.

El 21% de la muestra tiene formación del campo de orientación educativa. Esta muestra eligió este campo por ser:

- Un campo que posee mayores oportunidades de inserción laboral.
- Un campo donde se desarrollan estrategias de intervención orientadora dirigidos no solo a los alumnos, sino a padres de familia, docentes y directivos.

Los egresados encuestados que pertenecen al campo de Teoría pedagógica y formación docente, representan al 18% de la muestra, estos egresados opinan que este campo les interesa pues:

- Brinda métodos de enseñanza, técnicas y herramientas para el docente.
- Es un campo integral donde inciden varias áreas de conocimiento como lo son: investigación, teoría pedagógica y la docencia.

El 18% de los egresados encuestados pertenecen al campo de Teoría pedagógica y formación docente. La perspectiva que esta muestra encuestada tiene sobre dicho campo es la siguiente:

- Aporta las herramientas para analizar todas las cosmovisiones del campo pedagógico y social.
- La docencia es el campo más directo que se tiene para lograr cambios directos en los alumnos de distintos niveles.
- Aporta método de enseñanza, técnicas y herramientas con las que debe contar el docente.

- Después de tres años en la pedagógica no se logra entender qué es y cuáles son sus teorías, así que este campo brinda los conocimientos para la investigación, pues es la base para crear el currículum, las teorías y proyectos.
- Complementa la formación del pedagogo.

El 11% de la muestra pertenece al campo de comunicación, este grupo opinan que el campo es pertinente para la formación de un pedagogo pues:

- La comunicación y la tecnología intervienen de forma directa en la educación y es necesario reconocerlas para llevarlas a la aplicación en la realidad educativa.
- Son la base fundamental en la educación del siglo XXI.
- Los medios de comunicación es la mejor herramienta para influenciar a las personas a nivel educativo.

El 7% de la muestra se formó en el campo de Proyectos educativos, pues ellos creen que este campo brinda:

- Conocimientos para elaborar y diseñar investigación acorde a las problemáticas.
- Conocimientos sobre gestión y política educativa.

El 4% de la muestra egreso del campo de Lectura y escritura de la Educación básica pues consideran que es importante:

- Fomentarle a los niños la lectura con bases diferentes a las tradicionales.

Otro 4% de la muestra eligieron el campo de Historia de la docencia, este grupo se limitó a dar opiniones sobre su campo. Así mismo el 3% de la muestra no dijo cuál era su campo de procedencia.

VII. Ventajas y desventajas del campo de formación.

En la encuesta se le pidió a los alumnos que enlistaran las ventajas y desventajas que encontraron en su paso por la última fase de formación, a lo cual a continuación se enlistan por campo:

Currículum	
Ventajas	Desventajas
Aprender a diseñar, desarrollar y coordinar currículum a nivel micro y macro	Muy poco tiempo en cuanto a la carga horaria
Brinda un panorama amplio sobre el fenómeno educativo	Mala comunicación entre los profesores de clase y sin sentido que poco ayudaron en la realización de tesis
Brinda un panorama amplio sobre los fundamentos de la educación	Nunca se analiza y se ponen trabajos prácticos del diseño curricular como tal, y sobre la evaluación curricular solo se ve teoría pero nunca como aplicarla problemas prácticos reales.
Conocimientos sobre la evaluación de planes de estudios	
Contar con una “especialización”	

Orientación educativa	
Ventajas	Desventajas
Conocer los procesos emocionales del individuo.	Desvinculación con la realidad laboral, pues se tiene un concepto de que este campo es exclusivo para los psicólogos
Elaboración de herramientas para desarrollar mejores relaciones intra-personales	
Proporciona las bases para proponer áreas de desarrollo en el tema de valores.	
Detección de problemas de aprendizaje	Falta de recursos académicos para vincular lo aprendido tanto a la práctica como a los proyectos de titulación
Aplicación del conocimiento en diferentes ámbitos personales	
Confrontación de lo aprendido en la práctica	

Teoría pedagógica y formación docente	
Ventajas	Desventajas
Facilitador de concepciones filosóficas.	Grupos numerosos lo que provocaba falta de asesoría individualizada
Proporciona conocimientos para argumentar y debatir las distintas corrientes pedagógicas	Muchos docentes no están preparados, pues no tienen conocimiento de las herramientas con las que deben contar para llevar a cabo su práctica
Formación crítica y reflexiva con	No proporciona habilidades concretas

fundamentos metodológicos para construir propuestas	para desempeñar los conocimientos profesionalmente.
Nociones cercanas al concepto de lo que es la pedagogía	

Comunicación	
Ventajas	Desventajas
Conocer las opciones de la tecnología educativa	Falta de tiempo, pues con los semestres designados a la tercera fase no se profundiza en la formación
Conocer la vinculación entre la educación, tecnologías y medios de comunicación	No hay los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de creatividad y solución de problemas que requiere el campo

Proyectos educativos	
Ventajas	Desventajas
Apoyo continuo para el desarrollo del proyecto de investigación	Nota. Cabe destacar que ninguno de los encuestados de este campo encontró desventajas en el mismo.
Aporta acervos importantes acerca del proceso enseñanza-educación	
Acercamiento con los actores reales y a la realidad profesional a través de las prácticas en diferentes instituciones educativas	

Historia de la educación	
Ventajas	Desventajas
Conocimiento profundo sobre el surgimiento y progreso de los distintos proyectos educativos a lo largo de la historia de México	Nota. Cabe destacar que ninguno de los encuestados de este campo encontró desventajas en el mismo.

Lectura y escritura de la educación básica	
Ventajas	Desventajas
Nota: No hubo respuesta por parte de los egresados de este campo, para esta categoría.	

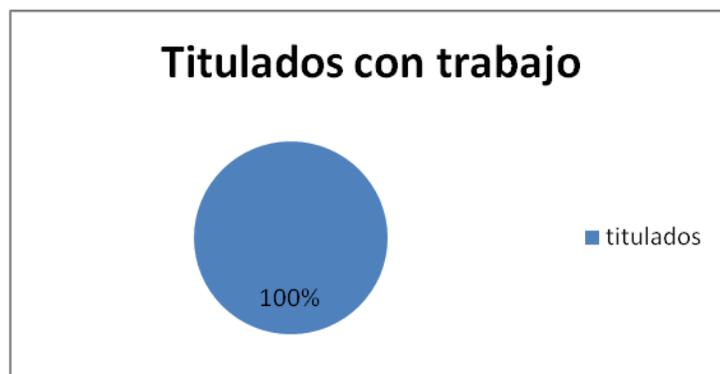
VIII. Inserción al mercado laboral

Este indicador tiene como objetivo conocer las áreas donde el pedagogo se inserta para ejercer su profesión y poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su formación.

El indicador se elaboró bajo el análisis de los datos arrojados en la categoría tres (Rango de titulación), lo cual nos permite reconocer donde se inserta el pedagogo y a la par identificar si el contar con un título profesional influye para la misma.

El 100 % de los egresados con título ejercen su profesión en:

- Docencia en diferentes niveles educativos (Pre-escolar, básico, medio superior y superior)
- Diseño instruccional y de materiales didácticos en los diferentes niveles educativos.
- Gestión en niveles pre-escolares.
- Orientación pedagógica dirigida a menores de edad en el Tribunal Superior de Justicia del D.F.
- Elaboración de manuales en diferentes ámbitos empresariales (diseño instruccional empresarial)
- Por último en la planeación y evaluación de programas de estudios en diferentes niveles educativos.

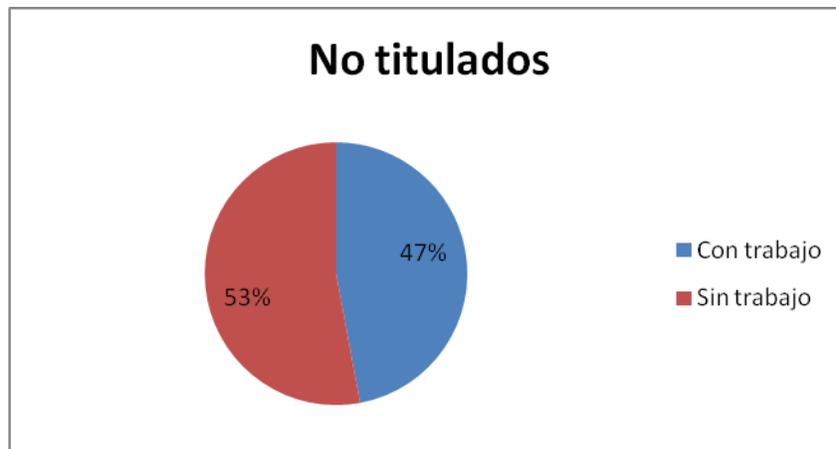


Pasantes (alumnos que aún no poseen el título)

Por parte de los alumnos no titulados, pudimos observar que el 47 % de ellos, trabajan en:

- Docencia medio superior y teatral.
- Investigación educativa.
- Organización de contenidos educativos y culturales.
- Diseño y revisión de actividades lúdicas en asilos de tercera edad y en museos.
- Escritores críticos en temas pedagógicos.
- Personal de apoyo a la educación en sistema medio superior.
- Orientación educativa y asesoramiento a estudiantes en nivel medio superior.
- Diseñador curricular de planes.
- Diseñador instruccional de materiales didácticos y materiales de capacitación a diferentes niveles educativos.
- Capacitación y planificación de eventos.

Por último el 53% de los no titulados nunca han ejercido su profesión.



IX. Campo laboral del pedagogo

Por último y para cerrar la encuesta, se les pidió a los egresados que mencionaran, a partir de sus experiencias, cuál era el campo laboral del pedagogo, a lo cual se encontraron las siguientes opciones:

- Capacitación empresarial y a docentes en técnicas didácticas
- Diseño y desarrollo de manuales a nivel empresarial
- Coordinación académica
- Evaluación educativa
- Creación y mejora de diseño de planes y programas educativos
- Docente
- Elaboración de proyectos educativos para diferentes necesidades sociales (museos, personas con desventajas sociales, hospitales, centros comunitarios etc.)
- Gestión escolar
- Escritores de revistas educativas
- Recursos humanos (público y privado)
- Investigador educativo
- Tutor educativo
- Orientador vocacional
- Diseñador instruccional

Este análisis de las opiniones de los egresados sobre su formación e inserción laboral es una herramienta muy útil que, como ya lo mencionamos al inicio, brinda retroalimentación y posibles medidas correctivas para el desarrollo y/o modificación del diseño curricular de la licenciatura.

Cabe destacar que este análisis sólo busca mostrar la mirada, perspectivas y opiniones de estos actores, que si bien juegan el papel más importante de la educación profesional, pues son estos los que viven el currículum en todas sus dimensiones (Académica, profesional y laboral).

Una vez identificados los elementos en la formación del pedagogo y la visión que tienen los egresados, damos paso a la opinión de los empleadores quienes son el intermediario entre el profesional y el mercado laboral

3.2 La mirada de los empleadores

Las agencias de empleo que se tomaron en cuenta fueron: Manpower, brigar, PAE y Eulen, empresas líderes en su ramo y de colocación de profesionistas. Así mismo se recurrió a la Feria del empleo del DF como parámetro de institución gubernamental en dicho ramo.

A continuación se detalla características principales de cada una de las instancias antes mencionadas.

<<Manpower>> es líder mundial en la industria de Recursos Humanos, ofrece servicios para el ciclo completo de negocio y empleo, que incluyen administración de nómina, reclutamiento y selección, contratación permanente y temporal, evaluación de empleados, capacitación, transición de carrera, staffing y consultoría.

Proyección y Administración Empresarial PAE tiene la finalidad de apoyar a la industria a solucionar sus necesidades en Recursos Humanos, es una compañía que cree fervientemente en la comunicación y trabajo en equipo. **<<Brigar Consultores Asociados S.A. de C.V. >>** se preocupa por apoyar el crecimiento del personal y con ello el de cada empresa a la que le otorga sus servicios, brindándole una excelente atención, disposición, confianza, asesoría, y proyección de su personal hacia un campo más amplio de trabajo, en el que la empresa, su personal y Brigar tengan la oportunidad de crecer en conjunto, donde la pieza fundamental es satisfacer todas las perspectivas del cliente.

<<Grupo EULEN>> es líder en la prestación de servicios generales a empresas en nuestro país, busca la satisfacción de sus clientes, con la calidad comprometida, siendo objetivo prioritario el brindar ofertas de servicios y legítima justificación del beneficio empresarial, en la actualidad está presente en 12 países.

<<La feria del empleo del Distrito Federal>> tiene como objetivo principal contribuir a subsanar las condiciones de desempleo y subempleo, su misión es coadyuvar a la disminución del desempleo y el subempleo en la Ciudad de México, mediante la prestación de servicios de vinculación de desempleados con empleadores, de capacitación para el trabajo y de fomento al autoempleo, con criterios de calidad, calidez y oportunidad. La feria funge como un puente de enlace entre el empleador y el empleado.

Los criterios de selección para estas agencias fueron. Empresas que se dedicaran a captar profesionales recién egresados de instituciones de educación superior y que tuvieran posicionamiento en el mercado, prestigio en el ramo y efectividad en la colocación de profesionistas. Se entrevistaron a cinco empleadores uno por cada empresa, para conocer el tipo de pedagogo que es demandado en el mercado laboral, ya sea formal, no formal e informal. A partir de una entrevista de corte semi-estructurada y abierta construimos las siguientes categorías de análisis.

3.2.1 Formación y experiencia de los empleadores

Para fundamentar y comprender las opiniones de los empleadores se crearon dos ejes de diagnóstico:

- a. Formación académica
- b. Experiencia laboral

a. Formación Académica

La empresa Brigar presenta al empleador “Cris” de formación Administradora de empresas, “Paco” que pertenece a Manpower es ingeniero Industrial, “Anba” de es psicólogo y “Alby” es pedagogo ellos pertenecen a PAE, “Garfi” de EULEN, es pedagoga y “Frank” de la secretaria de empleo del DF es economista. Como puede apreciarse de las 5 empresas solo dos pertenecientes a la empresa PAE

tienen formación psicopedagógica en cuanto a la selección de personal los demás aducen a su experiencia profesional para desempeñar su labor.

“Cris” estudió en el UNITEC la carrera de Administración de empresas. Cabe destacar que al haber estudiado en una escuela privada, tiene una visión tecnócrata y funcionalista. Al no haber terminado sus estudios podemos decir que carece de elementos y conocimientos teóricos acerca de la sociología de las profesiones. Que es fundamental para caracterizar los perfiles de egreso y la inserción al mercado laboral. La entrevistada, ha realizado diplomados administrativos y cursos de capacitación que repercutieron en su inserción como trabajadora, y que han hecho que tenga una concepción del sujeto que sepa hacer.

“Cris” tiene una vasta experiencia laboral dentro del ámbito administrativo, esto le proporciona elementos prácticos del saber hacer y a pesar de que pudiese no tener los elementos teóricos si tiene los elementos prácticos, que le han permitido llegar a tener conocimientos como atención al cliente, motivación personal, capacitación para el trabajo, reclutamiento de personal, relaciones públicas.

Cabe destacar que esta visión funcionalista que tiene del sujeto permea constantemente al contratar personal e insertarlo en el mercado laboral

“Paco” labora en Manpower quien es el Director de Negocios Estratégicos, su función es crear, desarrollar los nuevos negocios que tiene la empresa para ofrecer a sus clientes, además de depurar la selección de sus subalternos por lo tanto aunque no tiene formación humanista su cargo es relevante ya que el funge como filtro en la contratación. Es ingeniero industrial egresado de la universidad panamericana; consideramos que tanto su formación como la institución de la cual egreso le dan elementos para creer que se forma profesionales capaces de ser competitivos en el ámbito laboral, el entrevistado menciona que el saber hacer es primordial.

Por su parte “PAE” cuenta con “Anba” y “Alby”, ambos tienen formación social puesto que uno es Psicólogo y otro Pedagogo, ambos son egresados de

universidades públicas gubernamentales, esto hace que ellos tengan una visión de los universitarios en este caso de los profesionales no en un sentido utilitarista tan marcado; sin embargo el mismo núcleo donde se desenvuelven laboralmente hace que en ocasiones piensen en un sentido de mercado globalizado.

“Garfi” estudio en la FES Acatlán, estudió la licenciatura en pedagogía, por lo tanto es egresada de la UNAM, escuela con un gran reconocimiento a nivel nacional y mundial, labora en “EULEN”, fue profesora de educación preescolar, y primaria de escuelas privadas por lo tanto tiene conocimiento amplio del desempeño del pedagogo en el área de docencia. Su formación como pedagogo le permiten darse cuenta de otros elementos o aspectos para a la hora de contratar

Por último está el Lic. En Economía, “Frank”, quien es egresado de la FES Acatlán UNAM, labora en la Secretaria del Trabajo y Fomento al Empleo en el área de Coordinación de Vinculación empresarial con el cargo de Coordinador de la feria del empleo. El laborar por más de diez años como coordinador de la feria del empleo le da la capacidad de tener una visión integral del tipo de profesionistas que demandan los momentos económicos, ostenta una visión técnica de las profesiones y al ser economista le permite percibir de forma diferente el entorno socio-económico de México y sobre todo el entorno socio-económico de los profesionistas.

b. Experiencia Laboral

La experiencia laboral es una segunda categoría que se tiene para conocer aspectos relevantes sobre nuestros entrevistados, esta categoría brinda elementos para poder entender posteriormente cuales son los elementos que predominan de su formación y experiencia laboral para captar a los profesionales al terreno laboral.

Primeramente “Cris” de Brigar tiene una vasta experiencia laboral dentro del ámbito administrativo, esto le proporciona elementos prácticos del saber hacer a pesar de que pudiese no tener los elementos teóricos si tiene los elementos prácticos, que le han permitido llegar a tener conocimientos como atención al

cliente, motivación personal, capacitación para el trabajo, reclutamiento de personal, relaciones públicas.

Cabe destacar que esta visión funcionalista que tiene del sujeto permea constantemente al contratar personal e insertarlo en el mercado laboral

El Lic. “Frank” nunca nos mencionó los trabajos anteriores que ha tenido, sin embargo en su actual trabajo como coordinador de la feria del empleo en el área de coordinación y vinculación empresarial ya lleva 10 años, esto nos da la idea que en el transcurso de ese tiempo le ha dado la experiencia para saber donde se ha insertado laboralmente el pedagogo y que instituciones lo demandan. Así mismo como se mueve el mercado laboral entorno al contexto socio-económico en el cual nos movemos actualmente

Por su parte “Paco” de Manpower su experiencia se remite solo a un centro de trabajo pero el cual le ha permitido poder ascender y hacerse de herramientas para desenvolverse profesionalmente a lo largo de esta empresa. Inició como ejecutivo y ha crecido, primero como gerente, ha pasado por áreas como gerente de calidad, como gerente de soporte; un área que ayuda a generar nominas para los empleados temporales, ha estado como gerente divisional llevando cerca de la mitad de las unidades de negocios a nivel nacional, y ahora la dirección. La experiencia que tiene en esta empresa le permite conocer en su mayoría las características que los empleadores buscan o mejor dicho requieren para ocupar una vacante en su empresa, institución o centro de trabajo.

Para “Anba” y “Alby” de PAE ya es su tercer y segundo trabajo respectivamente, siempre se han desempeñado en el área de reclutamiento de personal, claro está que cada uno en diferentes empresas y con experiencias diversas.

Por último y sin restar menos importancia esta “Garfi” quien trabaja en el área de reclutamiento y selección de EULEN, aproximadamente lleva 5 años trabajando en este ámbito. Su tarea en este puesto de Reclutamiento se limita solo a buscar y contratar al candidato mejor preparado para ocupar un puesto en una empresa que se dedique al área de sistemas

Con anterioridad comenzó a laborar al impartir clases en primero de primaria, posteriormente dio clases de Metodología de la investigación en una preparatoria, ahí mismo fue orientadora, en una segunda etapa de su experiencia en educación primaria volvió a dar clases en primaria pero ahora en cuarto grado, todas estas instituciones pertenecen al sector privado.

En el inter de este tiempo comenzó a buscar la posibilidad de trabajar en una empresa, pero sus herramientas cognitivas eran muy limitadas por lo cual estudio un diplomado en recursos humanos, de esta manera se le dio la oportunidad de trabajar por primera vez en una “Consultoría Profesional En Sistemas” en este trabajo empezó a especializarse en el reclutamiento de personal específicamente para el área de sistemas.

“Garfi” tiene gran experiencia tanto en el ámbito formal como en el no formal e informal, esto debido a la movilidad que ha tenido en cuanto a las opciones de trabajo.

Ella es ejemplo claro así como otros pedagogos, que podemos sobresalir en otros espacios laborales, siempre y cuando estemos en condiciones de seguir preparándonos para poder acceder a otros puestos laborales.

3.2.2 Categorías de análisis de los Empleadores

#	Categorías	Página
I.	Ámbito laboral del pedagogo	189
II.	Perfil profesional del pedagogo	192
III.	Habilidades cognitivas del pedagogo	195
IV.	Formación profesional del pedagogo	197

I. **Ámbito laboral del pedagogo**

El ámbito laboral del pedagogo es una categoría de análisis principal ya que el terreno laboral es un aspecto medular dentro del trabajo.

Para “Cris” el pedagogo es demandado laboralmente y posteriormente colocado es en su mayoría al ámbito empresarial, específicamente en el área de capacitación, trabajo social, y área de recursos humanos como reclutadores de personal, (ámbito informal para el pedagogo) en lo que respecta al ámbito formal-educativo el pedagogo es demandado en menor cantidad especialmente para el sector Preescolar y Primarias de sector privado en su mayoría, ya que la preocupación según “Cris” de este sector “es que los padres de familia son quienes demandan al pedagogo puesto que tienen una mejor preparación que un maestro normalista”

“Paco” menciona que el pedagogo se inserta en el Área de Recursos Humanos en la parte de Desarrollo Organizacional, pero él piensa que el pedagogo podría insertarse también en el área de Reclutamiento y Selección pues esto lo haría un profesional más competitivo.

Por otra parte para “Anba” y “Alby” el ámbito de desarrollo laboral para el pedagogo es amplio pero esto depende de la persona que busca trabajo, puesto que el pedagogo puede ser bien visto en otros escenarios y no solo en el ámbito educativo como docente. “Alby” comenta,

Para que el pedagogo pueda ir encontrando nuevos escenarios de intervención profesional es necesario quitarse el estigma que va a (cuidar niños), otro punto que también hace notar es la falta de conciencia y conocimiento que tiene el profesional en pedagogía en cuanto a su quehacer como en cuanto al terreno laboral, es por ello que no busca otras opciones de trabajo y se queda en un solo espacio.²¹⁵

Por el contrario “Anba” y “Alby” mencionan que es muy difícil que una empresa pueda contratar a un pedagogo, o al menos eso pareciera ya que no han

²¹⁵ ALBY2310 P.22

contratado a pedagogos en el terreno empresarial, ya que no han sido requeridos por las empresas que solicitan su intervención para contratar a profesionistas, sin embargo se presenta una excepción ya que “Anba” contrato a “Alby” para el departamento de reclutamiento de personal esto pareciera ser una pauta para ver que es poco reconocido y valorado un pedagogo para intervenir en una empresa cualquiera que esta sea.

Dentro de las Ofertas de trabajo para el pedagogo no existe, o al menos los clientes no mencionan, “Necesito un pedagogo” sin embargo se considera que si hay una vacante donde el pedagogo pueda cumplir un perfil laboral sea contratado, esto depende de las habilidades y actitudes que se tengan por parte del profesional y que se requieran para cubrir un determinado puesto. Se puede entender que de esta manera el pedagogo puede abrirse camino para incursionar en otros ámbitos laborales que son de gran relevancia para el crecimiento profesional. Pero sin dejar a un lado la importancia y esencia de lo que es ser un pedagogo.

Para “Garfi” el pedagogo puede insertarse en el ámbito laboral formal, no formal e informal para ello el pedagogo debe tener habilidades que se desarrollen durante su formación, esto es, tener materias enfocadas al ámbito empresarial que le brinden herramientas para poder insertarse en otro ámbito que no sea formal. Sin embargo ella considera: “que el pedagogo debe de estar en espacios donde se pueda desenvolver en el área educativa o se dé un enfoque educativo”.

Ejemplo de ello es la escuela, no obstante el pedagogo es capaz de poder abrirse camino en otros ámbitos como lo es el no formal, donde se puede localizar el área de capacitación, recursos humanos y reclutamiento.

“Garfi” considera que los pedagogos tienen un área más amplia para poder ejercer, (a comparación con otras carreras) pero cree que falta la técnica²¹⁶ para poder desplazarse a otros espacios laborales.

²¹⁶ GARFI0209 se refiere a las técnicas de: entrevistas, aplicación de baterías psicométrías, diseño, aplicación y evaluación de cuestionarios de reclutamiento de personal.

En comparación con las agencias como lo son: Manpower, PAE, Eulen y Brigar en la Feria del Empleo del D.F los espacios de desarrollo profesional para el pedagogo son escasos muy pocos acuden a este espacio a solicitar una vacante para pedagogía, los ofertantes no solicitan pedagogos, la feria del empleo tiene como finalidad aglutinar de forma masiva y contratar mano de obra calificada y poco remunerada.

“Frank” el coordinador de la Feria del empleo del D.F considera que existen diversas razones por las cuales las carreras sociales y en este caso para el pedagogo el mercado laboral cada vez es más cerrado y con pocas oportunidades laborales

No obstante la poca oferta de vacantes para el pedagogo en este espacio se enfoca al ámbito formal generalmente son requeridos por universidades privadas específicamente esto en servicios educativos y como Coordinador Administrativo de Universidades

Dentro del Ámbito no formal el pedagogo ocupa espacios donde se requieren a Psicólogos, en otras palabras ingresa a áreas de Recursos humanos y Capacitación.

En la siguiente página mostramos un esquema de las percepciones de los empleadores en esta categoría.

ENTREVISTADO	ÁMBITO FORMAL	NO FORMAL	E INFORMAL	REMUNERACIÓN ECONÓMICA
"Cris"	Preescolar y Primarias de sector privado en su mayoría,	No mencionó	Ámbito empresarial, específicamente en el área de capacitación, trabajo social, y área de recursos humanos como reclutadores de personal,	No mencionó
"Paco"	No mencionó	No mencionó	Área de Recursos Humanos en la parte de Desarrollo Organizacional, Área de Reclutamiento y Selección de personal	puede empezar con \$8000 pesos mensuales ya con cierta experiencia puede brincar a \$10,000 o \$12,000 pesos, y ya en una gerencia fácilmente podría irse de \$15,000 a \$25,000
"Anba" y "Alby"	Docente	No mencionó	El pedagogo en la empresa como Reclutador de personal	\$8000 pesos mensuales
"Garfi"	Docente de nivel básico Orientador	Área de Capacitación	Recursos Humanos y Reclutamiento de personal	De \$8,000 pesos a \$7000 mensuales
"Frank"	Coordinador Administrativo de Universidades privadas específicamente en servicios educativos	Capacitación	Área de Recursos humanos	No mencionó

II. Perfil profesional del pedagogo

El perfil profesional es otra categoría de análisis que se optó como prioritaria para todas las entrevistas realizadas. El Perfil Profesional lo entendemos como el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Consideramos que el perfil profesional evoluciona y cambia según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Dentro de este perfil se debe considerar la demanda social, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el

comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones.

Los empleadores nos dan elementos que configuran el perfil profesional del pedagogo en el ámbito laboral

“Cris” considera que el perfil profesional del pedagogo varía dependiendo de la institución de la que egresan, este perfil contempla tanto elementos de carácter cognitivo como elementos actitudinales que hacen del profesional un candidato para ocupar una vacante en los diferentes ámbitos de actuación para un pedagogo. Por tanto el saber hacer se complementa con una actitud. El pedagogo según “Cris” debe tener los conocimientos necesarios para poder dar solución a los problemas que se presentan en lo laboral pero además de ello necesita de una actitud positiva, considera que el deber ser se ha convertido en una cuestión de mercantilismo, como el ser muy servicial, proactivo, y en una palabra muy coloquial, debe “tatuarse” la empresa donde trabaja.

En el caso de “Paco” de <<Manpower>> piensa que el pedagogo que egresa de cualquier institución requiere de un perfil profesional donde sean de mente abierta, extrovertidos, de análisis para detectar canales de oportunidades, capaces de desarrollar proyectos para el terreno Empresarial, *hábil para vender ideas*. En pocas palabras generar proyectos, analizarlos y saber venderlos, pero siempre se refirió al pedagogo dentro del área de recursos humanos y organización empresarial.

El pedagogo debe ser una persona con carisma, poseer capacidad de reacción rápida, proactivo, servicial y tener trato con las personas, el entrevistado lo clasifica como una persona abierta, además de que deben poseer habilidades para adaptarse a diferentes contextos sociales, saber trabajar en equipo, aunado a ello tener un manejo de los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.

“Alby” y “Anba” de <<PAE>> discurren en la idea de que para ser contratado, en el caso del pedagogo, se debe de buscar a la persona adecuada que el cliente solicita, cubrir un perfil laboral en específico y que contemple las capacidades,

aptitudes y actitudes para desempeñarse en el puesto de trabajo que se está ofertando.

“Anba” define al perfil laboral como *“capacidades y conocimientos que debes cumplir para poder desempeñar un trabajo, una función que te están pidiendo”*²¹⁷ se puede ver que esta definición se remite al saber hacer, esto es, que tanto sabes hacer y que tan bien lo haces, así como la forma en cómo respondes a los retos de las tareas que se piden.

Opinan que la actitud para un pedagogo y cualquier persona que busca trabajo es que sea una *“persona agradable, amable, empático”*.

“Alby” comenta que es importante conocer el contexto para comprender la personalidad de cada uno de los entrevistados que buscan la posibilidad de ser empleados. La actitud que puede tener una persona es la mejor carta de presentación. Para un pedagogo las actitudes que debe tener son *“tolerantes, empáticas y serviciales”*²¹⁸

Por el contrario para “Garfi” el pedagogo debe ser una persona que brinde la suficiente confianza a los clientes, que les dé un buen trato, pero sobre todo que le dé soluciones a sus problemas laborales, para un mejor funcionamiento de la empresa que está solicitando sus servicios, estos son elementos indispensables que debe tener un profesional, sin embargo no lo es todo puesto que al momento de brindar soluciones a los problemas debe poseer elementos teóricos que le den esa posibilidad.

“Garfi” cree que dentro de la actitud de un pedagogo se encuentra principalmente la tolerancia, empatía y la amabilidad con respecto a la atención al cliente que es sin lugar a duda quien busca un mejor servicio. *“Entonces tienes que ser amable y cortés, sobre todo saber dirigirte y expresar tu punto de vista”*, esto es, el pedagogo debe de saberse vender muy bien.

²¹⁷ ANBA2309., p. 24

²¹⁸ ALBY2310., p. 25

Además es necesario y se toma mucho en cuenta que el pedagogo tenga iniciativa, sea proactivo, propositivo, capaz de establecer relaciones interpersonales, esto con mira a crear un ambiente de convivencia para los involucrados.

Cabe mencionar que el Lic. "Frank" quien es el coordinador de la Feria del Empleo de DF no menciona cual es el perfil profesional del pedagogo para poder insertarse en el terreno laboral, ya que desconoce sobre el tema.

III. Habilidades cognitivas del pedagogo

*"El concepto de **"habilidades cognitivas"** proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello."*²¹⁹ Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que la persona integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Para este trabajo consideramos a las habilidades cognitivas como aquellas facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. Es por ello la importancia de la categoría que hemos denominado como habilidades cognitivas del pedagogo.

Cada uno de los cinco entrevistados opina acerca de lo que ellos han logrado detectar o definir como las habilidades cognitivas que debe poseer un pedagogo para insertarse al mercado laboral.

²¹⁹Prieto Sánchez, María Dolores. "Habilidades cognitivas y curriculum escolar: área de lenguaje" Salamanca, Esp.: Amarú, 1992. P.12

“Cris” requiere que el pedagogo para ser captado tenga conocimientos y pueda aplicar o realizar entrevistas, planear, aplicar baterías para el reclutamiento de personal, análisis de currículum vitae, atención al cliente, organizar información, y que tenga conocimiento de lo que se hace en el área de capacitación.

“Paco” considera que el Pedagogo debe saber hacer y conocer sobre desarrollo organizacional, baterías de reclutamiento para la selección de personal, por lo tanto debe tener conocimientos del área de Psicología Organizacional, debe saber y tener conocimiento de capacitación.

Por consiguiente “Anba” y “Alby” opinan que para que un pedagogo pueda desarrollarse en el ámbito informal específicamente en el área de reclutamiento y selección de personal el pedagogo debe tener ciertos conocimientos que le faciliten poder intervenir con éxito en su trabajo. “Alby” comenta algunas tareas que son indispensables de conocer para poder trabajar como reclutador de personal, estas son: aplicación de baterías, poder desarrollar y llevar a cabo una entrevista, etc.

Consideran que es necesario que el pedagogo tenga una especialidad, ya que le ayuda a desarrollar habilidades cognitivas en un campo en determinado, esto es centrarse en el estudio de algo en específico de acuerdo a la carrera que se está estudiando, los empleadores consideran que es necesario en los estudios de licenciatura tener una especialidad que les brinde el campo de estudio de algo en particular de acuerdo a lo que se está estudiando, de esta manera se le brindan herramientas precisas de algo de la disciplina en específico.

La especialidad determina el campo de actuación y asegura resultados óptimos. “Alby” comenta que *“si los estudiantes de licenciatura tienen una especialidad, esto les ayuda a tomar un camino a futuro en la búsqueda de trabajo”*.²²⁰

“Garfi” considera que las habilidades para un pedagogo es: saber investigar, detectar oportunidades, ser capaz de visualizar al candidato perfecto para un puesto en específico, esto sí es contratado para el área empresarial, además de

²²⁰ ALBY2310., p. 28

saber un poco sobre aspectos legales del trabajador, esto se asemeja a lo que hace un administrador en el área laboral. *“esto nos obliga a tomar cursos extra”* a nuestra formación inicial.

El pedagogo que se llega a insertar en el ámbito empresarial específicamente al área de reclutamiento y selección de personal debe saber aplicar pruebas psicométricas. Las pruebas que pueden aplicar en su gran mayoría son proporcionadas por psicólogos ya que ellos son quienes tienen la facultad para comprarlas, esta es una desventaja para el pedagogo, puesto que aunque sabe aplicarlas no las puede comprar.

Las pruebas psicológicas se pueden aplicar según el criterio del empleador, o según la prueba que el cliente requiera. Posteriormente hay que saber evaluarlas y dar el diagnóstico según la escala de evaluación. Sin embargo hoy la tecnología ha avanzado a gran magnitud que ya existen pruebas psicométricas electrónicas que le facilitan el trabajo al reclutador.

En suma el pedagogo debe saber observar Describir, Comparar, Relacionar, Ordenar, Analizar y realizar Síntesis en cualquier ámbito en el que sea requerido.

El Lic. “Frank” con respecto a esta categoría no opino ya que no conoce del tema.

Como reflexión final cabe destacar que cada uno de los empleadores tiene una idea similar acerca de las habilidades cognitivas del pedagogo, ya que en su mayoría consideran que el saber observar, visualizar, describir, analizar, aplicar, evaluar y sintetizar son tareas claves para el pedagogo en el terreno profesional y laboral.

IV. Formación profesional del pedagogo

Como Formación Profesional entendemos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de las personas,

que en primera instancia egresan de una institución, posteriormente se insertan al mercado laboral y esto a su vez les demanda una continua preparación.

La formación profesional del pedagogo es una categoría de análisis que nos brinda la posibilidad de identificar elementos que den información para contemplar una formación lo más actual y cercana a la realidad del mercado laboral.

“Cris” comenta tajantemente que la formación depende de los referentes teóricos que las personas que egresan de una institución adquieren durante su formación.

“Paco” discurre que la formación de los pedagogos debe estar basada en las competencias, además basada en las necesidades empresariales, es por ello que el agregaría a la formación del pedagogo saberes relacionados a evaluaciones y aplicaciones de Baterías Psicométricas. Pero hay que recordar que estas baterías y la validación de las Pruebas Psicométricas solamente lo Puede hacer un Psicólogo titulado.

Para “Anba” y “Alby” la formación del pedagogo implica no solo aspecto cognitivos sino también habilidades actitudinales que hacen del pedagogo un ser polivalente capaz de adaptarse a las situaciones que se presenten. “Alby” comenta que el pedagogo deber saber “*vender*”, ser seguro de uno mismo y de lo que pueden realizar, deben tener los conocimientos básicos de lo que es la pedagogía para que puedan tener una postura clara y dar alternativas a los problemas y retos que se presenten en la vida laboral. Debe saber el campo de actuación y cómo actuar en cada uno de ellos, esto implica técnicas contenidos, definiciones, etc.

Es todo un reto el que tiene el pedagogo para poder desempeñarse puesto que tiene que haber un equilibrio entre las actitudes, aptitudes y conocimiento.

Los entrevistados comentan que es necesario que dentro de la formación el pedagogo deba tener una especie de especialización que le permita adquirir y manejar técnicas, herramientas etc. Que le brinde posibilidad en un futuro y corto plazo para que puedan insertarse al terreno laboral en una rama en específico.

Esto a su vez le demandara una mejor preparación en su rama una vez que este laborando.

La formación del pedagogo no siempre recae en la institución ya que en ocasiones el estudiante que egresa de una institución no busca algo más, esto es, no tiene una autoformación que le permita tener aún más conocimientos de los proporcionados por el plan de estudios. Esto al igual que lo antes mencionado permitirá tener una posibilidad de colocarse en el ámbito laboral.

Los entrevistados consideran que para que el pedagogo pueda estar mejor preparado y así mismo tenga una inserción laboral pronta es necesario que desde la formación se delimite en áreas de formación esto a partir de 5° y 6° semestre de licenciatura.

Esto permitirá tener una visión clara de un aspecto determinado de la pedagogía, esto evitara agarrar pedacitos de una u otra materia que no tiene nada que ver con un objetivo claro de formación” y si esto no basta “los mismos estudiantes deben buscar herramientas que retroalimenten la formación en la escuela.²²¹

Otro aspecto que denotan ellos es la opción de servicio social. La institución donde se realice el servicio social debe brindar herramientas profesionales y laborales que le permitan al estudiante adquirir experiencia.

“Garfi” considera que la formación para cualquier profesional tiene mucho que ver no solo con la universidad de la que egresan sino de los planes de estudios con los cuales han sido formados a lo largo de su carrera, esta formación muchas veces es escasa, que en gran parte limita al estudiante a desenvolverse en el ámbito laboral. Sin embargo se considera necesario la opción de la autoeducación, donde cada uno de nosotros como seres profesionales seamos capaz de formarnos y educarnos por nuestra cuenta. Ejemplo de ello es nuestra entrevistada que si bien es egresada de la UNAM, no puede decir que el prestigio de su universidad la doto de las suficientes elementos para poder colocarse en un

²²¹ ALBY2310., p.30

espacio de desarrollo profesional. Sino que más bien ella tuvo que seguir estudiando y tomar diplomados que le brindaran las herramientas necesarias para poderse insertar en el ámbito empresarial.

Ella comenta que esto se debe a que la UNAM se perfila más por lo académico que por las técnicas. *“las escuelas gubernamentales se ven un poco desfavorecidas que las privadas”* esto se debe a la visión de formar a gente para el trabajo que sirva y sepa hacer, que formar a personas capaces de reflexionar y visualizar aspectos sociales, como lo son los egresados de escuelas de gobierno, esto en su gran mayoría

Se puede decir que desde que uno estudia pedagogía muchos entramos con la idea de ser pedagogos porque nos gustan los niños, pero la pedagogía no solo se remite a la educación infantil, sino a todo el proceso educativo que vivimos los seres humanos a lo largo de nuestra vida. *“A un pedagogo debemos visualizarlo como un reflexivo del proceso educativo en todos los aspectos”*, puesto que el pedagogo sabe hacer muchas más cosas, y en muchos ámbitos llámese formal, no formal e informal.

En esta categoría el Lic. “Frank” tampoco comenta sobre el tema ya que considera no tener los elementos necesarios para poder emitir una opinión sobre la formación del pedagogo.

Como se puede apreciar en cada una de las opiniones de los empleadores se dejan ver algunas características que se requiere que cuente el profesional para ser captado en el mercado laboral, espor ello, que nuestro interés es ver la pertinencia de la formación del pedagogo con respecto a las exigencias del mundo laboral, y ver las adecuaciones que requiere la formación del pedagogo para que su desenvolvimiento y colocación en el mercado laboral sea eficiente y puedan abrirse nuevos espacios de actuación profesional.

Por tanto la perspectiva de estos informantes claves es una muestra del horizonte de realidad del currículum vivido en cuanto a la formación del egresado y su

pertinencia en el ámbito laboral. Como hemos notado hay varios discursos sobre la formación del pedagogo, pero algo que logro vislumbrar como un punto de vista unánime es que el pedagogo tiene un amplio universo de oportunidades para presentar sus servicios, desafortunadamente se refleja un abismo entre su formación y la práctica cotidiana.

3.3 Análisis de las líneas de actuación

En la búsqueda de los elementos que configuran la formación profesional del pedagogo de la Licenciatura en Pedagogía en la UPN, decidimos acercarnos a los actores que viven el currículum y que de manera desinteresada nos brindaron su opinión acerca de la formación adquirida durante su estancia en esta casa de estudios, además de estos actores hubo quienes nos brindaron elementos para conocer y comprender la inserción del pedagogo, hablamos de los empleadores quienes representan una minoría del gran campo laboral, pero que si bien sus aportaciones fueron de gran utilidad para conocer las exigencias del mismo. Sin olvidar el acercamiento al análisis curricular del plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, el cual nos permito revisar detalladamente los criterios que configuran la formación del pedagogo que egresa de esta institución.

En el proceso de análisis del discurso de los informantes clave, encontramos elementos coincidentes con los datos obtenidos en el Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en pedagogía, dichos hallazgos de pueden exponer en tres líneas de confrontación, lo que dice el plan, la opinión de los sujetos que colocan al pedagogo y los sujetos formados bajo el plan de estudios analizado.

Dichas líneas nos ayudan a comprender la formación del pedagogo y su inserción laboral a partir de lo que está plasmado en el currículum oficial y de las opiniones de los informantes clave.

Currículum formal	Currículum vivido	
UPN	Empleadores	Egresado
Objetivo:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de forma creativa en la resolución mediante el dominio de políticas, organización y programas del sistema educativo mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación y diseño de pruebas psicométricas. ➤ Capacidad de análisis, de adaptarse al cambio y que sea polivalente. ➤ Tener los conocimientos básicos de lo que es la pedagogía clara y de alternativas a los problemas del terreno de lo pedagógico ➤ Poseer las actitudes y aptitudes (agradable, trato con la gente, sabe expresarse y creatividad) ➤ Conocimientos “suficientes de la investigación” ➤ Visualizar los aspectos sociales ➤ Reflexione en los aspectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de establecer y mantener diálogos sobre la problemática educativa. ➤ Proponer estrategias didácticas. ➤ Capacidad de analizar la problemática educativa. ➤ Generar alternativas a temas pedagógicos.

Currículum formal	Currículum Vivido	
UPN	Empleadores	Egresados
Perfil de egreso		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar problemáticas educativas de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas del sistema educativo nacional. ➤ Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos de sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. ➤ Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proactivos ➤ Empáticas ➤ Serviciales ➤ Tolerantes ➤ Responsables ➤ Capacidad de escucha, saberse dirigir y expresar su punto de vista ➤ Establecer relaciones interpersonales ➤ Capacidad de planeación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 29% considera que es pertinente con la realidad, puesto que se analiza la práctica educativa; propone y diseña alternativas. ➤ Otro 29% considera que no hay pertinencia del perfil con la realidad pues el egresado solo cuenta con la parte teórica y carece de la práctica. ➤ El 39% dice que si tiene pertinencia pero no en su totalidad puesto que hay vacios

<p>humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.</p> <p>➤ Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.</p>		<p>en cuanto a: capacitación empresarial, educación ambiental y sobre la tecnología educativa.</p>
---	--	--

Nota importante: Como se puede observar en la columna de empleadores, el perfil se centra en mencionar las habilidades, aptitudes y actitudes que el pedagogo debe poseer más que en los conocimientos, pues en la actualidad se está contratando bajo el enfoque de competencias donde estas son parte indispensable de la formación y parte integral del conocimiento; siendo este enfoque, el eje rector para la contratación.

Currículum formal	Currículum Vivido	
UPN	Empleadores	Egresados
Campo laboral		
<p>➤ Diversos niveles y modalidades de las instituciones del sistema educativa nacional</p> <p>➤ Instituciones adscritas a otros sistemas con funciones específicas en la educación</p> <p>➤ Centros de educación y servicios educativos</p>	<p>Formal:</p> <p>➤ Preescolar y primaria de sector privado</p> <p>➤ Docente u orientador</p> <p>➤ Coordinador administrativo de instituciones privadas</p> <p>No formal:</p> <p>➤ Capacitación</p> <p>Informal:</p> <p>➤ Desarrollo organizacional</p> <p>➤ Reclutamiento y selección de personal</p> <p>➤ Trabajo social</p>	<p>➤ Docencia en diferentes niveles educativos</p> <p>➤ Diseño instruccional y de materiales didácticos</p> <p>➤ Gestión escolar</p> <p>➤ Orientación pedagógica en instituciones gubernamentales</p> <p>➤ Orientación vocacional</p> <p>➤ Diseño instruccional empresarial (elaboración de manuales e instructivos)</p> <p>➤ Planeación y evaluación de programas de estudio</p> <p>➤ Capacitación empresarial</p> <p>➤ Asesores de contenido</p>

		<p>en editoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escritores de revistas educativas ➤ Investigación educativa ➤ Diseño de proyectos educativos para diferentes necesidades sociales
--	--	---

Como se exhibe en los cuadros preliminares se puede valorar de forma general que existe cierta correspondencia entre lo que propone el plan de estudios y lo que dicen los actores, sin embargo de manera particular se evidencia que el terreno de la practicidad se ve obstaculizado por la excesiva inclinación que existe en la parte teórica que contiene el plan de estudios. Aunado a ello se deja notar ciertos vacíos en cuanto al perfil de egreso se refiere ya que se pone de relieve el desfase que muestra el plan con la realidad, esto a partir de la inserción laboral, donde el egresado de la licenciatura se coloca una vez que concluye con su formación en la UPN.

Ahora a manera de reflexión queda preguntarse si el Plan de Estudios 1990 es oportuno para el contexto actual. Donde el llamado mundo del conocimiento nos exige nuevas habilidades, capacidades y destrezas para enfrentarnos y explorar nuevos campos de actuación profesional.

En este sentido, los resultados obtenidos a partir de entrevistas, encuestas y revisión bibliográfica mostraron un problema en lo que concierne a la identidad profesional del pedagogo de la UPN, que se da no solamente al interior del campus sino que se proyecta hacia la mayor parte de la sociedad²²², lo que es

²²² Recordamos que un sin fin de veces personas conocidas o que acabamos de conocer nos decían: “Estudias pedagogía? ¿Quieres ser maestra de kinder o de primaria?”

preocupante. Esta representación social²²³ del pedagogo, que lo confina al ámbito de la docencia, erige barreras conceptuales en su formación.

La problemática se acentúa debido a la inadecuada información que posee la población estudiantil de nuevo ingreso²²⁴, repercute, sin lugar a dudas, en la inserción profesional del pedagogo. Muchas empresas, por ejemplo, no lo consideran como parte necesaria de su organización, debido a que no conocen su formación y perfil como profesional que interviene en cualquier ámbito donde exista un hecho y proceso educativo y que dicho suceso ocurre en la mayoría de los ámbitos sociales.

Ante este panorama, es relevante que la coordinación de la licenciatura en pedagogía elabore campañas informativas dirigidas tanto a los alumnos de nuevo ingreso y que pueda expandirse a la sociedad en general, con el fin de orientar a los primeros sobre el verdadero quehacer, opciones laborales, responsabilidad social y comportamiento personal del pedagogo en los diferentes ámbitos (formal, no formal e informal) de la educación, y a los segundos, por medio de campañas en medios publicitarios, acerca de la trascendencia de la tarea del pedagogo.

Estas acciones traerían los siguientes beneficios:

1. Egresados conscientes de su labor y responsabilidad profesional.
2. Menor deserción de estudiantes confundidos en los primeros semestres.

²²³ Por representación social entendemos la definición de Moscovici: "Es un conjunto de conceptos de enunciados y explicados originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podrá decir que son la versión contemporánea del sentido común...constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que provee a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas..." http://www.psicología-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml [Consultado el : 4 de mayo de 2011]

²²⁴ La egresada "Soraya" comenta que los mismos alumnos egresados de esta carrera han limitado su inserción laboral a la docencia por las siguientes razones: tienen muy interiorizado, de manera inconsciente, la idea originaria con la que surge la UPN, como una universidad para el magisterio, así como el concepto generalizado en la sociedad sobre el pedagogo como docente. Por tanto esta inserción se limita por las redes sociales con las que cuenta el alumno, en la mayoría de los casos limitadas y sin otras salidas laborales más que el de la docencia y, sobre todo, docencia a nivel preescolar y primaria.

3. Aumentaría el número de titulados. Al ser conscientes de las diferentes opciones laborales, los estudiantes buscarían alternativas innovadoras para sus proyectos de investigación.
4. Los egresados buscarían salidas profesionales diferentes a la docencia.
5. Mayor apertura de los diferentes ámbitos labores, gracias a una nueva perspectiva de la sociedad acerca de los quehaceres del pedagogo.

A la par de estos beneficios, la barrera conceptual de los alumnos de nuevo ingreso, debería derribarse conforme transcurre su formación, con un plan de estudios que describiera detalladamente los conocimientos y habilidades que el futuro pedagogo debería desarrollar para su oportuna inserción en determinados campos laborales.

El plan de estudios de 1990 con el que se forman los pedagogos de la UPN en la actualidad, se suscribe a las necesidades de contextos económicos, políticos y educativos que apremiaban a la sociedad mexicana a principios de los noventa. Tratados comerciales y planes de desarrollo y modernización en el país incluían a la educación como parte del cambio, lo cual se reflejó en la reestructuración de los planes de estudios, con el propósito de mejorar la calidad educativa y sus servicios y con ello fortalecer la soberanía nacional y la democracia rumbo a la modernización del país, en conjunto con la integración de nuevas tecnologías y el fortalecimiento del área de investigación.

Dicho plan está diseñado bajo estos conceptos e integra lineamientos descritos en el Programa para la modernización educativa (1989-1994), de ahí que el objetivo del plan de estudios haya sido formar pedagogos capaces de analizar e investigar para intervenir y solucionar problemas (habilidades) en distintas áreas de conocimiento (evaluación educativa, procesos de enseñanza y aprendizaje, orientación, planeación, organización y proyectos educativos, comunicación educativa (TICs), diseño curricular y docencia), a través de la relación entre la teoría y la práctica, es decir, el servicio social y la titulación.

Sin embargo, después de más de veintiún años, esta relación se ha ido perdiendo, pues según algunos egresados encuestados la formación se excede en teoría y está poco ligada con la realidad práctica, lo que merma su capacidad y habilidad para enfrentarse al mundo laboral (llámese formal, no formal e informal).

Por otro lado, si el vínculo entre teoría y práctica (contenidos del plan de estudios) es el servicio social y la titulación, entonces podemos vislumbrar las siguientes carencias de formación a partir del plan de estudios:

1. El servicio social.

Los programas son diseñados desde diferentes ámbitos e interés que nada tienen que ver con la labor pedagógica ni mucho menos con la relación de la fase tres de los campos de formación profesional, lo cual lleva a que la relación teoría práctica se convierta en una irrealidad o una utopía en el propio plan de estudios y tristemente los alumnos no tienen la oportunidad de participar directamente en la dinámica de trabajo, pues se les restringe a actividades, comúnmente conocidas *de office boy*²²⁵.

2. El índice de titulación es escaso, aproximadamente el 8% de la población egresado por generación.²²⁶

Otro punto para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente se basa en la formación que reciben los alumnos de pedagogía en la última fase del plan, relativa a campos de estudios y de trabajo profesional (áreas de conocimiento) detectados en ese entonces (1990), donde se contemplaba que el pedagogo se insertara en áreas generales, como son las diversas modalidades de las instituciones del sistema educativo nacional (ámbito formal), instituciones adscritas con funciones específicas de educación (ámbito formal y no formal, bajo la idea de que las funciones de educación se dan en diferentes ámbitos de la sociedad) y en centros de educación y en servicios educativos (formal, no formal e informal).

²²⁵ Véase el subtema "Opinión general sobre la formación" del capítulo IV, con la clave MGMR010275 de esta tesis.

²²⁶ Dato obtenido del diagnóstico del plan de estudios 1990 (2008).

Con base en la descripción y análisis anterior sobre la formación que busca el plan de estudios 1990 y los dispositivos que integran las categorías de análisis para los egresados, podemos apreciar cómo estos actores consideran que la formación del pedagogo descrita en dicho plan es congruente sin embargo el desfase principal se encuentra en la práctica profesional, pues se forma al pedagogo con diferentes aristas, como el carácter reflexivo, apegado a la investigación pero con poca visión acerca de la intervención pedagógica debido a la ausencia del nexo entre la teoría y la práctica en los contenidos de cada asignatura. Hay quien considera que la formación tiene que relacionarse con el mercado laboral, pues es un tema en boga que no debe pasar desapercibido ya que es una de las expectativas que el pedagogo en formación posee.

El pedagogo de la UPN, con los saberes proporcionados en cada una de las fases que comprende el plan de estudios, es capaz de intervenir en cualquier ámbito laboral, llámese formal, no formal e informal, pero para ello tiene que valerse de habilidades y conocimientos que, si bien se proporcionan a lo largo de su formación, también se deben obtener con la iniciativa de investigar y acercarse a otros espacios donde puede intervenir; se trata de una autoformación fuera del aula.

El acercamiento al estudio y análisis de cada una de las categorías de los tres actores que se seleccionaron arrojaron datos importantes sobre la formación del pedagogo egresado de la UPN, así como de la pertinencia del plan de estudios para el contexto actual. La investigación muestra la mirada de cada uno de los informantes sobre su realidad como profesionales de la educación.

A partir de los datos obtenidos en las diferentes fases de la pesquisa de esta tesis, según la experiencia de egresados como de las exigencias de los empleadores²²⁷, consideramos que el futuro licenciado en pedagogía tendría que desarrollar sus actividades en instituciones como:

²²⁷Es cierto que cada uno de los informantes, por su formación y empresa para la cual trabajan, tiene una idea particular acerca de lo que se necesita actualmente en el mercado laboral.

- *Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior (formal):* institutos de educación secundaria, centros de educación infantil y primaria, escuela de adultos, institutos de ciencias de la educación, escuelas de primera infancia, centros de autoformación. universidades, y por supuesto en la formación de futuros profesores de formación básica; esto es en las escuelas Normales.
- *Instituciones sociales, como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales (informal):* orientación en hospitales, centros de atención de adicciones, centros de atención a la mujer maltratada, centros educativos y de recursos para discapacitados, educación para la salud, planificación familiar, centros de día y residencias para la tercera edad, centros de interpretación medio ambiental, centros de integración social, organizaciones de consumidores, ayuntamientos, gobiernos autónomos, diputaciones, parlamentos, centros de recursos, equipos de asesoramiento psicopedagógico, instituciones municipales de educación, centros de recursos educativos de deficientes auditivos y visuales, servicios de información juvenil, centros de desarrollo local, servicio de asesoramiento técnico de atención social, así como en procesos de enseñanza y educación en otros ámbitos.
- *Medios de comunicación social (formal, no formal e informal):* televisión, radio, prensa, editoriales, plataformas virtuales, aprendizaje multimedia y en centros de educación a distancia.
- *Centros de investigación educativa (formal, informal):* fundaciones, institutos de investigación, grupos de investigación y universidades.
- *Empresas públicas y particulares (informal):* en este ámbito puede insertarse en el departamento de formación de una empresa, centros de formación continua, departamento del trabajo, centros de formación ocupacional, escuelas y aulas taller, sindicatos, centros ocupacionales para discapacitados,

centros especiales de trabajo, centros de desarrollo local y servicios de orientación profesional.

Como es evidente, el pedagogo puede intervenir en cualquier espacio donde exista un hecho educativo; de esta manera se busca que el egresado abra nuevos caminos en el ámbito laboral.

Para que este abanico de oportunidades de inserción sea real y que los egresados de la UPN posean los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias, es imprescindible que el plan de estudios tome en cuenta las demandas **actuales** de los diferentes contextos, con el fin de no continuar un plan anacrónico, que en su momento respondió a necesidades totalmente diferentes a las de hoy en día.

Con base en esto, se deben construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos del sistema educativo. El plan de estudios 1990 está diseñado bajo el modelo de Modernización Educativa, el cual en la segunda década del siglo XXI se encuentra desfasado y obsoleto, debido a las sugerencias de las políticas internacionales a la SEP quienes estipularon que los nuevos programas de estudio deben responder a los modelos por competencias.

Es por ello que para tener una evaluación más amplia y completa de la formación del pedagogo en la UPN es necesario que en un futuro se retomen, además de esta investigación, los siguientes aspectos: el problema de la titulación, la eficiencia terminal, la formación del personal académico y la pertinencia de los recursos didácticos.

En el debate actual la educación ha sido tema central para el desarrollo de una nación, convirtiéndose en el factor estratégico para el desarrollo tecnológico y económico de un país a partir de la calidad educativa que brinde conocimientos, habilidades y destrezas para desenvolverse con éxito.

En el contexto de la economía global del siglo XXI, donde el modelo capitalista ya está en decadencia, la calificación científica y profesional de la fuerza de trabajo constituye la base de la competitividad, y la formación (conocimientos, habilidades y capacidades) debe ser, cada vez más, el factor determinante en la posición competitiva de nuestro país. En el plano individual sucede lo mismo: el conocimiento de la calidad es el factor determinante en la posición competitiva de trabajadores y profesionistas.

Conocimientos, habilidades y destrezas refuerzan el papel de las instituciones de educación superior como generadoras de conocimiento y formadoras de personal altamente calificado, lo cual plantea múltiples retos, entre ellos, el de mejorar la calidad de la enseñanza, adecuar sus planes de estudio a las necesidades del país e incrementar las posibilidades de empleo de sus egresados.

En el marco de la planeación educativa a nivel universitario, el currículo escolar ocupa un lugar esencial, pues en él se especifican los lineamientos normativos y académicos que orientan la formación de los pedagogos, siendo el eje articulador de las estructuras académicas donde se formalizan las actividades educativas que habrán de llevarse a cabo durante el proceso formativo y para una preparación pertinente que responda a las necesidades de los diferentes contextos del país.

Estamos conscientes de que esta responsabilidad de formación no sólo recae en la institución, sino también en el pedagogo egresado, pues al ser portador de estos nuevos conocimientos ligados a la realidad contextual, deberá desempeñarse laboralmente en cualquier ámbito educativo en el que se inserte, a consciencia, con ética y responsabilidad social, siempre pensando en los beneficios que esto le traería a su sociedad y a su país, dar argumentos teóricos para defender una postura, que intervenga en beneficio de la educación; ¡Que eduque para transformar

Conclusiones

La construcción del objeto de investigación de la tesis está fundamentada en la metodología cualitativa con el propósito de caracterizar la población de estudio.

Esta se encuentra agrupada en:

1.-Estudiantes egresados de la licenciatura en pedagogía de la UPN. A partir de cuestionarios semi dirigidos, diseñados en software llamado “SurveyMonkey” expresaron su opinión acerca de su formación académica y los campos laborales donde se han insertado.

Las expectativas que teníamos de conocer la opinión de los egresados fueron altas, por cuestiones que desconocemos de los 244 cuestionarios enviados a los egresados que fueron convocados solo 28 de ellos contestaron. Por tanto nuestro acercamiento no fue como lo esperábamos, en cuanto a la cantidad de personas cuestionadas, podemos decir que nuestra muestra es poco representativa de la población de egresados; sin embargo las opiniones que se obtuvieron son de gran utilidad para analizar la formación del pedagogo y su inserción laboral. Creemos que esta es una tarea pendiente que se puede y tiene que retomar en otro momento.

2.- Empleadores especializados en la contratación y ubicación de profesionales en diferentes ámbitos laborales. Para efectos de esta investigación estos actores nos dieron elementos para analizar el mercado laboral del pedagogo, identificar los saberes y las competencias requeridas para ser contratado en el ámbito Formal, no formal e informal.

En el caso de los empleadores, no fue tarea sencilla empezando por quienes serían los actores a quienes entrevistaríamos, en segundo por la falta de disponibilidad, pero consideramos que valió la pena ya que a quienes entrevistamos proporcionaron información pertinente y necesaria en cuanto a que características y en donde se puede insertar el pedagogo, así como su opinión

acerca de lo que es un pedagogo. Es cierto que cada uno de los informantes por su formación y empresa para la cual trabajan, tienen formas de pensar e ideas distintas de lo que en el mercado laboral se necesita en la actualidad.

El realizar una investigación de esta naturaleza nos aportó elementos para contrastar las diferentes visiones de los actores involucrados en un proceso tan complejo como es la formación profesional y su respectivo desempeño en el ámbito laboral.

La subjetividad en los estudios cualitativos es relevante ya que caracteriza una población, en un tiempo, contexto y particularidades lo cuál implicó un tratamiento cuidadoso y ético de la información recabada.

La imagen profesional, la descripción y acercamiento al análisis del plan de estudios 1990, la inserción laboral y las opiniones de empleadores y alumnos fueron elementos de estudio en esta tesis a partir de los cuales se reflexiona, se conoce, comprende y valora el origen, la estructura y el desarrollo del currículum escrito y vivido como elementos importantes para la incorporación de los egresados de pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) al mercado laboral.

La pedagogía es una disciplina de las ciencias sociales que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y particularmente humano.

Al ser el pedagogo el actor principal de esta investigación, es menester tener presente la naturaleza de su formación en un centro de estudios como lo es la UPN y con ello entender por qué entre los alumnos de nuevo ingreso se percibe al pedagogo exclusivamente como docente. Esto se debe en parte al concepto de pedagogía como lo citamos en la introducción del trabajo, (aquél que guía o conduce al niño), sin embargo la razón principal es la intención con la que se constituyó a la UPN: para la profesionalización de los docentes en servicio con fines de elevar la calidad educativa y abatir así el rezago y la deserción escolar en

educación básica, de esta manera convertirla en rectora del Sistema Educativo Nacional.

Esas eran las peticiones magisteriales que dieron origen a la fundación de la UPN las cuales se prescribieron en el decreto de creación en la década de los 70's en el siglo XX.

En el 2011, la mayoría de la población de nuevo ingreso de la UPN proviene directamente del bachillerato, sin experiencia en el ámbito educativo, y los contenidos y principios del plan de estudios 1990 (plan de estudios vigente) están orientados a identificar los problemas y requerimientos del sistema educativo nacional.²²⁸

La formación profesional se ha interpretado como aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de las personas que egresan de una institución para posteriormente insertarse al mercado laboral, lo que a la vez les demanda una continua actualización.

En el contexto moderno, la formación del pedagogo debe actualizarse continuamente, de tal forma que la profesión represente para la sociedad la correspondencia a sus necesidades; tradicionalmente el pedagogo reflexiona el hecho educativo y propone estrategias de aprendizaje, metodologías, enfoques pedagógicos, etc., con el objetivo de transformar la educación en cualquiera de sus ámbitos (formal, no formal e informal). En la actualidad estas demandas se han acrecentado, por ello es importante re-significar el rol del pedagogo y continuar con esta labor en la sociedad.

²²⁸Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1990, México, UPN1990, p. 3, Disponible en:<http://upnpedagogia.wordpress.com> [Consulta: 28 febrero 2011]

Bibliografía

1. Arredondo, Alvares, Víctor A (edit. y comp). Evaluación y Promoción de la Calidad y financiamiento de la Educación Superior, Experiencia en Distintos Países. México. Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior, SEP, 1992.
2. Barrón Tirado, Concepción (coord.) *et al.* "Formación profesional: modelos, perspectivas y orientaciones curriculares", en *Currículum y actores: diversas miradas*, México, UNAM, 2004.
3. CasariniRatto, Martha. *Teoría y Diseño curricular*. Ed. Trillas, México, 1999.
4. De Alba, Alicia. *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*, México, UNAM, 1994.
5. Díaz Barriga, Ángel. "La formación del pedagogo. Un acercamiento al tratamiento de los temas didácticos en el plan de estudios", en *El currículum de pedagogía*, ENEP-Aragón, 1984.
6. Fernández Pérez, Jorge A. *El mundo de las profesiones en eL siglo XXI*, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, México, 2008.
7. Gilles, Ferry. *De la pedagogía a las ciencias de la educación. El Trayecto de la Formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós Educador, México, 1990.
8. Goets, J. P. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Morata, 1988.
9. Ortiz, Sandi Ivonne. "La autoformación del pedagogo: un estudio Preliminar", en *Educar, revista de Educación*, México, Jalisco, 2004.

10. Ibarrola, María De. *Concertación de políticas educativas en México. Los grandes rubros del debate*, en “¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina”. Buenos Aires, Flacso, 1995.
11. Kovacs, Karen. “La Planeación Educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional.” Ponencia presentada para el X Congreso Mundial de Sociología, en *Revista de Sociología Educativa*, agosto 16-21, 1982.
12. Latapí Sarre, Pablo. *Andante con brío, Memoria de mis interacciones con los secretarios de educación (1963-2006)*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
13. McMillan, James H. *Investigación Educativa: Una Introducción Conceptual*, Madrid, Pearson, 2005.
14. Medina Echavarría, José. *Desarrollo económico y educación. Filosofía, Educación y Desarrollo*, México, Siglo XXI, 1967.
15. Miranda López, Francisco. *Las Universidades como Organismos del conocimiento: El caso de la Universidad Pedagógica Nacional*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001.
16. Moreno Moreno, Prudenciano. *Proyecto Académico y Política Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional. 1987-2007. Una visión retrospectiva*, México, UPN, 2007.
17. Órnelas, Carlos. *Política, Poder y Pupitres, Crítica al Nuevo Federalismo Educativo*, México Siglo XXI, 2008.

18. Pasillas Valdez, Miguel Ángel. "Fundamentos de la Pedagogía", XII Jornadas Pedagógicas de Otoño, México, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 2008.
19. Plazola Díaz María del Refugio. "Tres planes para la formación de pedagogía en treinta años de la UPN". En Plazola Díaz et. al. (2009) *Sujetos y procesos del cambio curricular*. México, UPN, 2009.
20. Ruesga, S.M. citado por F. Sáez (Coord.). "Formación y empleo" Madrid: Fundación Argentaria-Visor. 2000.
21. Taylor, Samuel James. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós, 1987.
22. Tejeda Fernández, José. "El papel del pedagogo en la formación; una mirada desde las salidas profesionales", en Vicente, P. y E. Molina (coords). *Salidas profesionales de los estudiantes de pedagogía*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001.
23. Trilla Bernet, Jaime. *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*, México, Ariel, 1993.
24. Vazquez, Gonzalo, J. Sarramona, et al. *Educación no formal*, Barcelona, Ariel, 1998.

Webgrafía

- ❖ <http://upnpedagogia.wordpress.com>
- ❖ <http://pedagogia.mx/concepto/>
- ❖ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70601107#>
- ❖ <http://es.surveymonkey.com/TakeATour.aspx>.
- ❖ <http://educa.upn.mx>
- ❖ http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1866_15973.pdf

❖ <http://www.rieoei.org/index.php>.

Glosario

Ibídem: Allí mismo; en el mismo lugar; en el lugar citado.

Idem: Lo mismo

Opere citato/Op. cit: En la obra citada.

Anexo 1

Guión de entrevista a egresados



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad: 092, Ajusco
Área 5

Entrevista que presentan Gabriela Abarca Cervantes y Sara Gabriela Garduño Estevez para la investigación del trabajo recepcional, titulado “La formación de pedagogos (as) en la Universidad Pedagógica Nacional y la diversificación en el mercado laboral: una mirada al horizonte de la realidad”.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los egresados sobre su formación profesional, así como identificar los campos donde se han insertado laboralmente.

NOTA: para fines de esta investigación reflejamos tanto el ámbito más propio del pedagogo “escolar” como del pedagogo “social”, esto es, lo formal y lo no formal e informal, entendiendo lo primero como lo relativo al ámbito de educación institucional estructurado en función de planes y programas realizados con propósitos específicos, como escuelas de educación básica, medio superior, superior, maestrías, posgrados, doctorados, especialidades, diplomados, etc., y entendiendo lo segundo como la educación en otros contextos sociales marginados, respondiendo a necesidades concretas, es decir es una educación complementaria y compensatoria, es decir hospitales, museos, editoriales, centros comunitarios y culturales, educación continua (Cursos), capacitación y despachos psicopedagógicos y por último la educación informal es aquella que hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje vividos en sus relaciones sociales así como en sus prácticas cotidianas; es la educación sin una

intencionalidad explícita que se dan en contextos como la familia, los grupos pares, centros religiosos y medios de difusión masiva²²⁹, es decir, hospitales, museos, empresas, editoriales, medios de comunicación, centros culturales, despachos psicopedagógicos, de asesoría pedagógica, etcétera.

I. Datos generales de la entrevista.

Nombre: _____

Edad: _____

Generación: _____

Titulado: Sí No

II. CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. ¿Conoces el plan de estudios con el cual cursaste la Licenciatura en Pedagogía?
2. ¿Qué opinas sobre dicho plan?
3. ¿Conoces el perfil de egreso de la carrera de Pedagogía?
4. ¿Consideras adecuado el perfil de egreso contemplado en el plan de estudios? En su momento, ¿este perfil tenía relación con tus expectativas laborales?
5. De acuerdo a tu formación como pedagogo ¿cómo defines el perfil real de egreso del pedagogo de la UPN?

²²⁹<http://pedagogia.mx/concepto/>

6. ¿Consideras que los objetivos planteados en el plan de estudios fueron alcanzados al término de tus estudios? (Argumenta)
7. ¿Te parece adecuada la estructura curricular del plan de estudios con el cual egresaste?
8. ¿Consideras que los contenidos de cada materia fueron adecuados para tu formación?
9. ¿Los contenidos expuestos por materia satisficieron tus expectativas de formación profesional?
10. ¿Encuentras continuidad entre las materias que cursaste en la carrera?
11. ¿Cuáles son los contenidos que te han dado herramientas para desempeñarte profesionalmente?
12. ¿Cómo consideras tu formación como pedagogo egresado de la UPN?

III. CAMPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

13. ¿Cuál es el campo profesional del cual egresaste?
14. ¿Por qué escogiste ese campo?
15. ¿Cuáles son las bondades que te brindó tu campo profesional?
16. ¿Cuáles son las desventajas que encontraste en tu campo profesional?

17. ¿Cuáles son los contenidos del campo profesional más importantes según tu percepción?
18. ¿Cómo relacionas lo aprendido en el campo profesional con tu desempeño laboral?

IV. INSERCIÓN LABORAL

19. ¿Cuánto tiempo demoraste en encontrar tu primer trabajo de acuerdo a tu formación como pedagogo?
20. Durante la búsqueda laboral ¿dónde has visto que el pedagogo es más solicitado (desde lo más increíble hasta lo más obvio)?
21. ¿Dónde has laborado como pedagogo y actualmente donde laboras?
22. En este momento de tu vida laboral ¿consideras que el perfil con el cual egresaste de la licenciatura tiene relación con la realidad laboral?
23. Como profesional de la educación ¿cuáles han sido los retos para ser contratado?
24. ¿Te ves profesionalmente en desventaja o ventaja en comparación con otros pedagogos egresados de diferentes universidades?
25. Según tu experiencia ¿dónde se puede desempeñar laboralmente el pedagogo de la UPN?
26. ¿Cuál es la importancia del pedagogo desde el punto de vista social?

Muchas gracias por su atención y por la entrevista. Hasta pronto.

Anexo 2

Cuestionario a egresados

Formación e Inserción laboral del pedagogo

1. "La formación de pedagog@s de la UPN y la diversificación en el m..."

El Propósito de esta encuesta es relacionar la formación del pedagogo con su inserción laboral, así como identificar los ámbitos educativos donde se inserta laboralmente el pedagogo egresado de la UPN.

Nota: Es necesario especificar, a grandes rasgos, las vertientes laborales de la Pedagogía: Pedagogía institucional y Pedagogía social. La Pedagogía Institucional hace referencia al ámbito formal de la Educación, donde se encuentra al pedagogo en escuelas o instituciones de carácter gubernamental ejerciendo su profesión como docente, orientador, director, etc. y la Pedagogía Social habla de la educación No formal e informal donde remite al pedagogo a hospitales, museos, empresas, editoriales, medios de comunicación, centros de cultura, despachos Psicopedagógico y despachos Pedagógicos, Asesoría pedagógica, por mencionar algunos.

A continuación anota los datos correspondientes:

*** 1. Nombre completo:**

2. Edad:

*** 3. Universidad de procedencia:**

*** 4. Generación a la que perteneces:**

5. ¿Eres titulado?

Sí

No

2. CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA 1990

Objetivo Específico: Reconocer el nivel de conocimiento y las opiniones que tiene el egresado sobre el plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía

1. ¿Conoces el plan de estudios con el cual cursaste la licenciatura en pedagogía?

Sí

No

Page 1

Formación e Inserción laboral del pedagogo

2. ¿Cuál es tu opinión sobre el plan de estudios 1990?

Excelente

Bueno

Suficiente

Deficiente

Malo

*** 3. Brevemente argumenta tu respuesta:**

4. ¿Cómo percibes la estructura curricular del plan de estudios con el cual egresaste?

Excelente

Bueno

Suficiente

Deficiente

Malo

5. ¿Existe continuidad y pertinencia en cada una de las asignaturas del plan de estudios? (Trasversalidad y continuidad)

Sí

No

Más o menos

A continuación te presentamos el perfil de egreso de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Analiza el perfil de egreso y contesta las preguntas subsecuentes.

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

Page 2

Formación e Inserción laboral del pedagogo

6. A partir de lo anterior; Concideras que ¿El perfil de egreso de la la licenciatura en Pedagogía de la UPN es pertinente con la relidad laboral?

Sí

No

Más o menos

* 7. ¿Por qué?

* 8. De acuerdo a tu formación y a la experiencia laboral ¿Cómo defines el PERFIL REAL de egreso del pedagogo de la UPN?

Nota: Recuerda que el perfil REAL de egreso es el que se lleva acabo en la realidad laboral y que muchas veces dista del perfil escrito.

A continuación te presentamos el objetivo de la licenciatura de Pedagogía de la UPN:

"Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos"

9. Desde tu perspectiva consideras que ¿El objetivos planteado en el plan de estudios de pedagogía fueron alcanzables al término de tus estudios y al enfrentarte con la realidad laboral?

Sí

No

Más o menos

* 10. Argumenta tu respuesta:

Page 3

Formación e Inserción laboral del pedagogo

11. ¿Consideras que los contenidos expuestos durante la licenciatura te han dado herramientas para desempeñarte profesionalmente?

Sí

Los suficientes

No

* 12. Brevemente argumenta ¿Cómo consideras tú formación como pedagogo egresado de la UPN? (En términos generales)

3. CAMPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivo: Identificar la influencia del campo profesional del egresado de la licenciatura de Pedagogía de la UPN en la inserción laboral.

1. ¿Cuál es el campo profesional del cual egresaste?

a) Currículum

b) Orientación Educativa

c) Docencia

d) Comunicación e) Proyectos Educativos

2. ¿Cuál es la razón por la que escogiste ese campo?

3. ¿Cuales son las ventajas que te brindo el campo profesional?

4. ¿Cuales son las desventajas que encontraste en el campo profesional?

Page 4

Formación e Inserción laboral del pedagogo

5. ¿Consideras que los contenidos del campo profesional fueron relevantes para insertarte en el mundo laboral?

- Suficiente
- Malo
- Excelente
- Deficiente
- Bueno

6. ¿Tiene relación lo aprendido en el campo profesional con tu desempeño laboral?

- Sí
- No
- Más o menos

4. INSERCIÓN LABORAL

Objetivo específico: Localizar donde labora el pedagogo egresado de la licenciatura en Pedagogía de la UPN

1. ¿Cuánto tiempo demoraste en encontrar tu primer trabajo de acuerdo a tu formación como pedagogo?

- a) Ya tenía trabajo cuando termine la carrera
- b) Poco tiempo después de egresar de la licenciatura
- c) 6 Meses
- d) Casi un año
- e) Más de un año
- f) Nunca he trabajado en el campo de la pedagogía

* 2. ¿Dónde has trabajado ejerciendo tu profesión como pedagogo?

* 3. Actualmente ¿Dónde laboras?

Formación e Inserción laboral del pedagogo

4. Describe tus funciones y actividades

* 5. A partir de tu experiencia:

Enuncia las áreas laborales (Formal, no formal e informal) donde puede insertarse el pedagogo egresado de la UPN (Tomando en cuenta, los conocimientos, habilidades y el perfil de egreso)

Argumenta tu respuesta:

5. La encuesta ha terminado.

¡Muchas Gracias!

Anexo 3

Guión de entrevista a empleadores



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad: 092, Ajusco
Área 5

Entrevista que presentan Gabriela Abarca Cervantes y Sara Gabriela Garduño Estevez para la investigación del trabajo recepcional, titulado “La formación del Pedagogos (as) en la Universidad Pedagógica Nacional y la diversificación en el mercado laboral: una mirada al horizonte de la realidad”.

Cabe mencionar que la investigación es confidencial y se protegerán los nombres de los informantes

OBJETIVO: Conocer cuál es el mercado laboral para un pedagogo, así como identificar las competencias requeridas para ser contratado en cualquier ámbito laboral. (Formal, no formal o informal)

I. Datos generales de la entrevista:

Nombre: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Día de la entrevista: _____

II. Trayectoria académica y situación actual del entrevistado

1. ¿Cuál es su formación?
2. ¿De qué institución egresó?
3. ¿En qué otras instituciones ha laborado con anterioridad? ¿Qué cargos ha desempeñado (experiencia laboral)?
4. ¿Cuál es su puesto de trabajo actualmente?
5. ¿Qué tipo de tareas realiza?
6. ¿Ha cambiado de puesto de trabajo alguna vez dentro de esta empresa?
7. En su puesto de trabajo, ¿tiene objetivos específicos que lograr? ¿Cuáles son?

III. Preguntas base

8. ¿De qué instituciones provienen los egresados que demandan sus servicios para solicitar trabajo?
9. ¿Quién contrata a un pedagogo?
10. ¿Es necesaria la presentación del título profesional para ser contratado?
11. A su juicio, ¿qué actitudes, aspecto, trato, etc., debe tener un pedagogo para ser contratado?
12. ¿Qué habilidades cognitivas considera que debe tener un licenciado en Pedagogía?
13. ¿Qué características actitudinales debe tener un licenciado en Pedagogía?
14. ¿Qué instituciones, gubernamentales o privadas, contratan a los licenciados en Pedagogía?

15. ¿Qué tipo de instituciones contratan o requieren más los servicios del licenciado en Pedagogía?
16. ¿En qué ámbito se inserta, laboralmente, el pedagogo? (Formal, No formal o Informal)
17. ¿Cuál es el salario promedio en la contratación de los pedagogos?
18. Cuando son contratados, ¿el desempeño de los licenciados en Pedagogía es satisfactorio de acuerdo con los criterios de usted como empleador?
19. ¿Las expectativas laborales que ustedes ofertan responden a los intereses de los licenciados en Pedagogía?
20. ¿Conoce el perfil de egreso de los licenciados de Pedagogía de la UPN?
21. ¿Conoce usted qué porcentaje de los pedagogos egresados de la UPN se insertan al mercado laboral?
22. Del total de licenciados en Pedagogía que ustedes evalúan mencione en porcentaje cuántos son egresados de la UPN.

Anexo 4

Mapa Curricular de la licenciatura en Pedagogía.

29
GACETA UPN

Pedagogía							
PEFIL DE EGRESO				CAMPO LABORAL			
Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la Pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.				El egresado podrá desarrollar sus actividades en instituciones educativas de los sectores público y particular desde el nivel preescolar hasta el superior, instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, medios de comunicación social, centros de investigación, empresas públicas y particulares.			
MAPA CURRICULAR							
FORMACIÓN INICIAL			FORMACIÓN PROFESIONAL			CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO	
Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)	Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)	Planeación y Evaluación Educativa	Organización y Gestión de Instituciones Educativas	Epistemología y Pedagogía	Seminario-Taller de Concentración	Seminario-Taller de Concentración
Filosofía de la Educación	Historia de la Educación en México	Aspectos Sociales de la Educación	Educación y Sociedad en América Latina	Bases de la Orientación Educativa	La Orientación Educativa: sus Prácticas	Curso o Seminario Optativo 7-I	Curso o Seminario Optativo 8-I
Introducción a la Psicología	Desarrollo y Aprendizaje y Educación	Psicología Social: Grupos y Aprendizaje	Comunicación y Procesos Educativos	Comunicación, Cultura y Educación	Programación y Evaluación Didácticas	Curso o Seminario Optativo 7-II	Curso o Seminario Optativo 8-II
Introducción a la Pedagogía I	Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo	Teoría Pedagógica Contemporánea	Didáctica General	Teoría curricular	Desarrollo y Evaluación Curricular	Curso o Seminario Optativo 7-III	Curso o Seminario Optativo 8-III
Ciencia y Sociedad	Introducción a la Investigación Educativa	Estadística descriptiva en Educación	Seminario de Técnicas y Estadísticas Aplicadas a la Investigación Educativa	Investigación Educativa I	Investigación Educativa II	Seminario de Tesis I	Seminario de Tesis II

RESPONSABLE
 María Guadalupe Cortés Torres
 Cuarto piso, Cubículo 271
 (55) 56309700 extensión 1293

