

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 094 D.F.CENTRO**

**EL CAMBIO GENERACIONAL EN LA UPN UNIDAD  
094 D.F. CENTRO, UNA HISTORIA POR CONTAR**

**TESINA**

**Que para obtener el título de  
Licenciatura en Educación Preescolar 2007**

**Presenta**

**MARÍA MARTHA GONZÁLEZ SANDRES**

**ASESOR: .VICENTE PAZ RUIZ**

**México, D.F., 2011**

## DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 18 de enero de 2011.

**PROFRA. MARÍA MARTHA GONZÁLEZ SÁNDRES  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**“EL CAMBIO GENERACIONAL EN LA UPN UNIDAD 094 D.F. CENTRO, UNA HISTORIA POR CONTAR.”**

**OPCIÓN: TESINA**

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS  
DIRECTOR**



**S E P  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO**

## *Dedicatoria*

*A mi esposo e hijas:*

*Rubén Sandoval Soria  
Viridiana Sandoval González  
Valeria Ruby Sandoval González*

*Por formar parte de este gran éxito, el ser humano recorre el mundo buscando lo que necesita y cuando llegamos a la meta creyendo que hicimos cosa extraordinaria vemos que solo son cosas ordinarias, extraordinariamente bien hechas.*

*A mis padres:*

*Margarita Sandres F.  
Vicente González G.*

*Porque me enseñaron a decir “si puedo” con su ejemplo y se cumplieron los sueños de ayer que son las esperanzas de hoy y las realidades de un mañana.*

*A mis hermanos:*

*Yoli  
Rosi  
Carlos  
Ale.*

*Porque son parte de mi vida, y pertenecen a una parte de mi corazón los llevo en mi mente porque son mi familia y “Nadie sabe lo que va a pasar mañana, lo importante es como vivamos hoy”.*

*Martha*

## *Agradecimientos*

*A Dios porque me permitió terminar y no desistir en el camino porque a veces sentía que no lo lograría pero sé que el poder de la mente es ilimitado y con un empujoncito de los que dan sin esperar a recibir nada a cambio y que al tener salud, tenemos esperanza.*

*En especial:*

*Al profesor Dr. Vicente Paz Ruiz por dirigir el proyecto de tesina y su apoyo incondicional.*

*A mis sinodales.*

*Mtro. Roberto Vera Llamas.*

*Mtro. Arturo Corzo Gamboa.*

*A mis compañeras por colaborar con sus conocimientos en la elaboración de este proyecto.  
Y aquellas que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir.*

*Mi más eterno agradecimiento*

*Ma. Martha González Sandres*

*Gracias...*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO 1

##### 1. LA HISTORIA RECIENTE Y LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

- 1.1. La política de modernización educativa 1989 al 2006. 12
- 1.2. El programa Sectorial de Educación 2007-20012 y la RIEB. 19
- 1.3. Desarrollo de la UPN y sus unidades en el cambio del gobierno. 22

#### CAPITULO 2

##### 2 CINCO VERSIONES DE UN PROCESO

- 2.1. Ethos. 27
- 2.2. Diversidad de los Académicos. 29
- 2.3. Zona de trabajo y población de estudio. 29
- 2.4. Instrumento, aplicación y ordenado de información. 32

#### CAPITULO 3

##### 3. ANÁLISIS DE LOS RELATOS

- 3.1. Su vida antes de su formación profesional. 37
- 3.2. Su formación profesional. 39
- 3.3. Su vida profesional, con énfasis en la UPN. 40

**CONCLUSIONES.** 51

**FUENTES CONSULTADAS.** 58

#### ANEXOS.

ANEXO I 61

ANEXO II. 64

**ENTREVISTAS.**

ENTREVISTA 1.	68
ENTREVISTA 2.	75
ENTREVISTA 3.	93
ENTREVISTA 4.	101
ENTREVISTA 5.	106

# INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de este trabajo es el cambio generacional en la institución de educación superior que conocemos como UPN 094 D F. Centro, en su personal académico y alumnado, el trabajo reconoce la importancia de incluir a los diferentes actores involucrados, para ello se recopila y toma la voz de tres asesores y dos alumnas; una de preescolar y otra de primaria del plan 07, para interpretar, a partir del testimonio de sus voces, como ha cambiado la UPN 094 D.F.Centro.

El problema que abordamos en esta investigación es ¿cuál ha sido la huella que la U.P.N. ha dejado en alumnos y docentes de la UPN 094 D.F. Centro?, de ahí que el propósito de esta investigación es conocer, desde el punto de vista de sus actores, cómo perciben a la UPN 094 D.F. Centro, y a partir de ello visualizar la impresión que la propia U.P.N. les ha dejado, para ello se toman cinco testimonios, tres de los cuales son de asesores con menos de siete años de servicio y que conocen a la institución desde hace poco, si tomamos en cuenta que la UPN 094 D.F. Centro, está por cumplir su 30 aniversario, se registra asimismo el testimonio de dos alumnas de la LEP 07, quienes también tienen escaso tiempo en ella y están en servicio en educación preescolar y básica.

Otro problema que atendimos fue ¿la UPN 094 D.F. Centro, forja una identidad en docentes y alumnos?, por ello otro de nuestros propósitos fue conocer cómo influye la UPN 094,D.F.Centro en la forja de la Identidad que se está formando en los docentes que trabajan para la U.P.N. y en los maestros alumnos, así como conocer algo de su desarrollo profesional y académico que han tenido, tomando cinco ejemplos.

Para ello utilizamos un enfoque etnográfico, con una técnica que parte de recopilar los relatos de sus académicos empleando la entrevista según lo recomienda Lindón (1999), nos auxiliamos para registrar las conversaciones producto de las entrevistas con un apoyo electrónico, una grabadora de audio tipo MP3, posteriormente se transcribieron los testimonios en archivos electrónicos Word 97-2003 para su preparación e interpretación.

Los comentarios y el análisis se hicieron desde un enfoque subjetivista, un modo de pensar y de sentir del individuo que originan la singularidad y a veces la unilateralidad del punto de vista del comportamiento del individuo, para reconocer las categorías prefiguradas, como son rasgos personales (intelectuales, afectivos, etc.) se utilizó el análisis de los testimonios según Candela (1991), por ello las categorías de mis relatos se construyeron con base en la discusión con el grupo de trabajo y la interpretación de la información recababa para encontrar en ella elementos que nos respondan a nuestra interrogante. Para mayor claridad sobre el proceso de trabajo seguido refiérase al anexo metodológico.

La evolución de la UPN O94 D.F. Centro y su interpretación es el cambio, de un término que designa todas las variaciones históricas de las sociedades humanas, es la evolución, desarrollo, progreso y se refiere a una sociedad en su conjunto o a determinados aspectos particulares, puede ser un cambio gradual ó cambio revolucionario, en todo caso la educación siempre ha tenido que ver en el cambio social.

La definición del análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente, de educare conducir guiar orientar; pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educere hacer, salir extraer, dar a luz lo que ha permitido, desde la más antigua tradición la coexistencia

de dos modelos conceptuales básicos: a) educare un modelo directivo b) educere un modelo de extracción y actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

La escuela o institución es más que un lugar o edificio donde se educa o se instruye, es un elemento de toda comunidad, que ejerce y pervive su plenitud de ejercicio con un conjunto de principios, que ha de concretar en su traslape social en ella, por eso la escuela se identifica con la comunidad con base en las obras de un maestro.

En ese sentido la Universidad Pedagógica Nacional irradia desde las unidades de los estados ese compromiso de servicio a las comunidades, ya que es una Institución de Educación Superior que tiene por misión fundamental la creación, y transmisión de conocimientos y el desarrollo de la investigación; entre los factores que condicionan la calidad de la educación, por ello ocupa un primerísimo lugar el profesorado que atiende, lo que explica la atención que hoy se presta a todo lo que determina su eficacia, especialmente a la formación de profesores y sobrellevan una meta importantísima para los sistemas educativos modernos, tanto de vista económico como institucional y pedagógico

La U.P.N. desde su fundación ha influido en la Educación Nacional y en la vida del Magisterio, la UPN 094 D.F. Centro, ha contribuido en el desarrollo profesional, tanto de profesores habilitados como de normalistas en las distintas etapas de su vida, ambos en mayor o menor medida ha marcado una identidad, lo cual se puede apreciar incluso en los alumnos del plan 07 alumnos, quienes apenas cursan el tercer semestre.

Otro tanto sucede con los profesores que laboran en la UPN 094 D.F Centro, quiénes conocen la forma de trabajar con maestros en servicio y aman su trabajo, no obstante que los maestros con los que trabajamos en esta investigación tienen poco tiempo en la institución y reconocen la actividad positiva que las unidades UPN hacen por los educadores, actualmente se atiende casi en su totalidad a maestros habilitados, que se encuentra en servicio como maestros de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Ambos alumnos y profesores se esfuerzan por cambiar su forma de trabajar a partir de la reflexión. La población que se atiende en la UPN 094 D.F.Centro, está formada por maestros empíricos, habilitados al servicio que tienen la presión de obtener un aval formal para el ejercicio de su trabajo, maestros con pocos conocimientos pedagógicos y poca experiencia en su tarea.

En este trabajo hablaremos de la historia de ésta relación maestro vs alumno de la UPN 094 D.F. Centro, describiremos como nació, tanto la U.P.N. como Institución y la UPN 094 D.F. Centro, su historia (reciente) será narrada por algunas maestros de nuevo ingreso, quienes opinan que la U.P.N. sirvió de tronco para golpear al normalismo y a la separación sindical, evidencia de lo anterior fue la destrucción de la normal superior en su concepción original, y ser fragmentada. Para responder a las demandas de actualización y profesionalización; el SNTE ideó una misión dual a la U.P.N, la de ser el rector de la educación nacional y la de atender las demandas de los profesores.

La primera misión falló ya que la U.P.N. (Ajusco) se convirtió en una más de las Universidades de la Ciudad de México, muy lejos de la excelencia en investigación educativa y más aún de ser el rector de la educación pública del país. La segunda, a

pesar de ser un plan emergente, fue el que dio fruto a nivel nacional, formando las Unidades para los maestros en servicio al reconocer que casi el total de la planta docente no contaba con título de licenciatura en las grandes ciudades y en zonas apartadas se contaba con una población creciente de maestros empíricos en ejercicio.

Eso sucedió en los años 80 y principios de los 90, para ese entonces la UPN 094 D.F. Centro, atendía casi exclusivamente a normalistas, sin embargo aún sin haber terminado con su tarea de “nivelar” a éstos, se empezó a atender a maestros habilitados sin estudios de normal a partir del Plan 94 para que obtuvieran su licenciatura.

En los 90 se dio esa mutación de la población atendida, siendo hasta la primera década de este siglo cuando ya la población atendida en la UPN 094 D.F. Centro, es habilitada, cómo se ha percibido ese cambio; es uno de los problemas que atendemos en esta investigación, también nos interesa ver cómo los nuevos maestros que se han incorporado al trabajo en la U.P.N. perciben la tarea que realizan, buscamos hacer evidente el sentido que le ven a su trabajo en la UPN 094 D.F Centro.

De la historia, el desarrollo de la UPN 094 D.F. Centro, conocer el personal que en ella labora, es de lo que hablamos en este trabajo, donde conocimos un poco de cómo se ha trabajado y como llegamos hasta este momento en que la UPN 094D.F.Centro, cierra su licenciatura para preescolar y primaria, así como la licenciatura en educación, evidencia de que el destino de las Unidades UPN del D.F. están en proceso de cambio.

Para dar orden a la investigación realizada en su presentación escrita, comienzo ubicando en el primer capítulo el contexto donde se pretende conocer un poco sobre como se ha manejado la educación en la década de los 90 y después del año 2000, cómo se renueva posteriormente de una gran crisis política y económica y el efecto que esto tuvo en la U.P.N. centrando nuestro interés en la UPN 094, D.F. Centro.

Hacemos así un recorrido histórico que nos ubica en el tiempo y da fundamento a la política educativa, variable, de los gobiernos durante el principio del siglo XXI, después se escribe un relato sobre la historia de la U.P.N. y de la UPN 094 DF. Centro.

En el segundo capítulo contiene las entrevistas hechas a cinco docentes tres asesores y dos maestros alumnos del plan 2007 de la UPN 094, D.F Centro, hablamos de cómo los profesores narran de forma particular su vida y su trayecto profesional, así como en la UPN 094, D.F. Centro.

Se habla desde la perspectiva de tres docentes, que pertenecen a la nueva generación de profesores de la U.P.N., ya que ingresan desde el 2004 una y en el 2008 las dos restantes, de lo que significa dar clases a estudiantes de Universidad, con mucho ánimo para aprender y enseñar.

En el apartado tres hablo de cómo las profesoras, desde su perspectiva personal, perciben a la UPN 094 D.F. Centro, el desarrollo que ellos han tenido y el servicio que ofrecen a los maestros alumnos, así como algunos aspectos de su vida personal.

Posterior mente a partir de las entrevistas se hace una breve reflexión sobre las características de la U.P.N. a partir del 2001 y de los profesores de la UPN 094,D.F.Centro, cómo se ha ido transformando durante estos años la planta docente, que poco a poco se ha integrado para responder a la demanda de un manejo completo del saber integrando lo disciplinar a lo didáctico; el nacimiento del siglo XXI atestigua el surgimiento de un nuevo tipo de educación, cuyas características no corresponden con el hombre integral y humanista que pensaron Altamirano y Sierra.

Se concluye que las profesoras al servicio de la UPN y las maestras alumnas, han aprendido en este tiempo que llevan en la unidad, a tener una perspectiva más real de lo que es la U.P.N. y como les abre el horizonte para una mejor vida académica, pero insisten en las carencias que implica trabajar en ella como es el que se labore en una institución que no es de la U.P.N.

A manera de soporte sobre lo que manifestamos en el cuerpo del texto, al terminar la tesina, en los anexos, ofrecemos las entrevistas de las cinco docentes que de manera generosa aportaron su tiempo y sus historias, para la elaboración de este trabajo.

# CAPÍTULO 1

LA HISTORIA RECIENTE Y  
LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL

## **1. LA HISTORIA RECIENTE Y LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

En este apartado hablaremos del cambio que se produjo al inicio del siglo XXI en todos los ámbitos de la sociedad, en ellos se hace evidente los efectos de una larga crisis, que hoy se ha tornado auténticamente de sobrevivencia, dada la gravedad que representa su profundidad y extensión en tiempo y espacio, los economistas en esa realidad que se vive desde 1988, pero que se ha profundizado a partir del 2001, dicen que si se continua con esa línea trazada, México se dirigiría hacia la formación de un mundo cada vez más desigual en donde unos cuantos dirigen a nuestro país.

Sin embargo, para los que soñamos con un mundo en donde todos los niños y los jóvenes tengan derecho a desarrollar ampliamente sus facultades contando con una alimentación adecuada, un hogar digno, acceso a la educación y a la salud y a un futuro con paz y armonía, basta con revisar la historia reciente de nuestro país para inhibir nuestro optimismo, la economía cada vez más inmiscuida en su papel de profeta, ha afectado a las políticas educativas, veremos cómo desde finales de los 70, cuando se gesta la fundación de la UPN, ésta ha sufrido severos giros en su política e influencia dentro del magisterio.

### **1.1. La política de Modernización Educativa 1989 al 2006**

Durante la década de los 80 las presiones económicas del exterior y los errores en las administraciones pasadas, posteriores a la etapa de desarrollo estabilizador, dieron pie a que el país cayera en una profunda crisis económica, de la cual sólo se podía salir, según los economistas del gobierno, con empréstitos del extranjero, los cuales fluyeron no con poca dificultad, pero condicionados a que el país realizara modificaciones a su política injerencista en la economía, dejando el paso libre a la

competencia de la libre empresa y flujos del mercado, lo que se denominó Neo liberalismo.

A la salida de Miguel de la Madrid Hurtado (1982 – 1988), el país seguía en una crisis sin fin y en una inflación de varios dígitos, ello propició que las recomendaciones de los países acreedores recomendaran endurecer las políticas afines al mercado y dejar de lado la influencia del estado en cuestiones económicas, debería de convertirse en un propiciador más no en un regulador del mercado.

La crisis económica se convirtió en política, en 1988 se dieron las elecciones más reñidas y cuestionadas de los últimos años, se formó la coalición PAN, PARM y demás partidos ajenos al PRI, con la finalidad de acabar con la hegemonía del partido de Estado, no obstante de obtener un triunfo inobjetable, el Licenciado Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano fue despojado del triunfo electoral y después de la misteriosa muerte de Manuel J. Cloutier, otro miembro distinguido de la coalición, Carlos Salinas de Gortari, candidato del PRI fue declarado electo ante el repudio de gran parte de la población.

Salinas emprendió rápidamente el cobro de cuentas a sus adversarios políticos como Joaquín Hernández, “la quina”, líder petrolero quien apoyo al hijo de Lázaro Cárdenas y Carlos Jongitud Barrios, líderes del sindicato petrolero y de maestros respectivamente.

La caída de Jongitud se debió en gran medida a la resistencia de el líder moral del SNTE para que se descentralizará la educación, lo cual equivaldría a la fragmentación del SNTE en pequeños sindicatos estatales. En su remplazo llegó la maestra Elba Esther Gordillo, quien permitió que se descentralizará la educación

pero no la fragmentación del SNTE, por el contrario se vio más fortalecido que nunca.

El documento que formalizaba dicha descentralización, la modificación del artículo 3° constitucional, las modificaciones a la ley general de educación y la modificación curricular se denominó Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), firmado por el gobierno federal, los gobernadores de los estados y el SNTE publicado en 1992, fue el inicio de la reorientación de la educación según lo exigía el entorno internacional.

La llegada a la presidencia de México de Ernesto Zedillo, anteriormente titular de la SEP hizo que las políticas de su gobierno 1994-2000, tuvieran un alto grado de continuidad respecto a las de Carlos Salinas de Gortari, por ello en este análisis se considera que el antecedente inmediato de las Políticas de Gobierno de Vicente Fox Q. es el de modernización que caracteriza a la Política Educativa Mexicana desde 1989 hasta el 2000. Miguel Limón, como su Secretario de Educación elaboró el Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) en el que desarrolla de forma breve, algunos principios que sustentan las políticas a seguir, estas se dividen fundamentalmente en tres partes; relativa a la Educación Básica, la de Adultos y la Media Superior y Superior en una cuarta parte se presentan cifras sobre el financiamiento del sistema.

Es incuestionable que en México se dio un gran avance democrático en esas elecciones en las que por fin se respetó el voto popular, los Mexicanos votamos en estas elecciones buscando un cambio y el cambio no se manifestó en el horizonte; el Gobierno panista de Vicente Fox (2000 – 2006) se propuso continuar con la política Neoliberal de sus antecesores Carlos Salinas de Gortari (1988 – 1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994 – 2000).

El año 2000 representó el derrumbe del PRI, siendo reemplazado por una coalición encabezada por el PAN que llevo a la presidencia a Vicente Fox Quezada (2000-2006).

El presidente electo nombra como secretario de educación pública al Dr. Reyes Tamez Guerra, químico bacteriólogo parasitólogo, ex rector de UANL, quien elabora el Programa Educativo (2001-2006), el 28 de septiembre del 2001 se dio a conocer el Programa Sexenal del sector educativo que cada gobierno federal debe elaborar según prescribe la Ley bajo el nombre genérico de Programa Nacional de Educación 2001-2006 el documento lleva el subtítulo de “por una educación de buena calidad para todos un enfoque educativo para el siglo XXI”.

Reyes Tamez frente a la SEP comenzó el proceso del programa con el trabajo de los equipos de cada área del ministerio de educación y con las naturales y poco afectivas consultas masivas al magisterio, a los padres de familia y a la sociedad.

Fox intentó conectar la educación con los valores y expresó planteamientos para la formación de mejores personas para transformar nuestra forma de actuar y de pensar. Uno de sus propósitos en el año 2000 con la SEP, fue crear el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza Superior para supervisar métodos de selección de aspirantes.

La educación Superior hacia el siglo XXI crea varias vinculaciones productiva; para formar polos de innovación educativa, científica y tecnológica, que se conocen como Tecnopolos en otros países, donde albergan grandes, medianas y pequeñas empresas para la incubación del desarrollo y exportación de tecnologías productivas,

nace el proyecto “TECNOEJE”. Ahí se define el rumbo de la educación no sólo superior sino en su totalidad, orientada hacia el ámbito productivo, que si bien debe de ser uno de sus propósitos, no es el único ni principal.

A continuación se da una descripción del mencionado plan.

**Primera Parte.-** diagnostico, visión de la situación, enfoque educativo, objetivos en mediano plazo, mecanismo de evaluación, seguimiento y rendición de cuentas.

**Segunda parte.-** reforma de la gestión del sistema educativo, niveles y modalidades educativas, organización del sistema educativo, su financiamiento, mecanismo de coordinación, consulta de especialistas, participación social, su evaluación y su gestión integral.

**Tercera parte.-** titulada “Subprogramas Sectoriales” que contiene los programas de educación básica, media superior y para la vida y el trabajo tras una breve conclusión general.

Las novedades del programa 2001- 2006, el PNE 2001-2006 es que presentan rasgos novedosos en comparación con los documentos equivalentes de sexenios anteriores, le dan importancia a la educación media superior por que en el sexenio será el nivel que más crecerá, los alumnos de escuelas medio superior; se encuentran en la edad más difícil y son los que necesitan apoyo adecuado a su edad para hacer de ellos ciudadanos maduros, hombres y mujeres de provecho.

Previamente la SEP, el 26 de octubre del 2000 anuncio la creación del consejo para la acreditación de la enseñanza superior, para supervisar métodos de selección de aspirantes de la planta académica, aplicación de planes de estudio y calidad de infraestructura. Una de las herencias incómodas para la agenda educativa Foxista la constituyen las consecuencias de los 295 días de huelga estudiantil, la más larga en la historia de la UNAM.

En su propuesta educativa el equipo de Vicente Fox plantea una continuidad con el ANMEB, donde los valores básicos de modernidad, la política educativa como vinculación productiva, los retos que enfrentan principalmente los organismos de educación superior en México, son la cobertura y la calidad que tienen mucho que ver con su gobierno.

En el gobierno de Fox la educación tiene un avance en el horario de atención, las primarias, algunas de ellas se abren en un horario de 8:00 a.m. a 16:00 p. m, ofreciendo en el horario vespertino, apreciación artística, ecología y educación física, éste con mayor orientación a la prevención de enfermedades que al deporte de competencia.

La toma de posesión de Vicente Fox Q. el 1 de diciembre del 2000 fue vista con grandes expectativas para la sociedad mexicana que esperaba una solución rápida, casi mágica de los ancestrales problemas de pobreza, desigualdad y crisis social, política y de seguridad, sin embargo no respondió a ninguna de ellas, por el contrario, no sólo dio continuidad a las políticas públicas en relación con las adoptadas por los tres últimos gobiernos federales priistas (neoliberales), sino que las agravó agudizando todo lo que se suponía debería solucionar.

Los aspectos positivos del antiguo régimen, nunca los igualó, ni solucionó los lados más oscuros –sobre todo en lo relativo a la corrupción y el autoritarismo- enfrentó, ofreció múltiples promesas que dejó pendientes como el de dar educación a una población, que entre los años 50 y 70 del siglo XX experimentó el crecimiento demográfico más fuerte de cualquier país en la historia mundial previa.

No supo manejar, a favor de las clases desprotegidas, la inmensa mayoría del país, el entorno económico y político mundial; caracterizado por la convergencia de poderosas tendencias, dirigidas al fortalecimiento de los mercados globales, la división internacional del trabajo y una competitividad económica basada en la ciencia y la tecnología, paradójicamente propició que se polarizará más la sociedad a partir de beneficiar a los dueños del dinero.

La razón estuvo en que las concepciones ideológicas y políticas de Fox y de quienes lo apoyaron como candidato; el Partido de Acción Nacional, el Verde Ecologista de México y el grupo llamado amigos de Fox, mas allá de puntos particulares cercanos a la Izquierda y de manera congruente con su origen empresarial en esencia no son muy diferentes de los últimos gobiernos priistas, autoproclamados como neoliberales (“liberalismo social”).

La apertura democrática no sólo llevó al poder a Fox, también cambió la relación de fuerzas dentro del congreso, la hegemonía del partido del poder en las cámaras de diputados y senadores que ayudó a legalizar todas las ocurrencias de la presidencia priista, no tuvo su análogo con el presidente del PAN, lo que motivó que por primera vez en mucho tiempo los legisladores se convirtieran en un poder más y no en un apéndice de la presidencia dificultando tomar medidas que variaran fuertemente el rumbo de las políticas nacionales, que de forma unidireccional proponía la presidencia, sin consenso político entre los tres poderes.

Dada la ausencia de una mayoría clara en el congreso; lo que se tradujo, en una gran lentitud para aprobar medidas legislativas tan importantes como una reforma fiscal que permita al ejecutivo contar con más recursos, se dio la primera oportunidad real de hacer política y no autoritarismo, aspecto que Fox nunca superó. Un elemento adicional de difícil previsión fue que a fines del 2000 se suma a las condiciones anteriores que dificultan la adopción de medidas unidireccionales del presidente, se presenta una recesión económica nacional e internacional que hace crecer considerablemente la dimensión de las necesidades de aprender a hacer política, al tiempo que los recursos gubernamentales se reducen debido a la caída de los precios del petróleo y los ingresos fiscales.

Por todo ello la educación no fue prioritaria en el programa de gobierno de Fox, quien únicamente se dedicó a guardar equilibrio entre continuidad y cambio, en relación con las políticas seguidas por las autoridades del sistema educativo desde luego del SNTE, durante los dos periodos anteriores, sin embargo debe reconocerse el servicio que ofreció Fox al país, al promover la alternancia política en el poder, el hacer una reflexión explícita sobre las desigualdades ancestrales de la sociedad mexicana y el fortalecimiento de su identidad multicultural, re descubierta a principios de 1994 por el movimiento zapatista de liberación nacional.

## 1.2. El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y la RIEB.

Diseñado por el Presidente Calderón Hinojosa (2006 – 2012), quien asumió la presidencia de la república entre acusaciones de fraude y quien se negó a fortalecer la democracia renunciando a un cargo, que se percibía allanó sin la legitimidad del respeto al voto ciudadano, tiene por objetivo; la igualdad de oportunidades, contribuir a la consolidación de una economía competitiva y generadora de empleos, contribuir a lograr un país seguro, limpio, justo y ordenado.

Tiene seis objetivos principales:

- 1.-Elevar la calidad de Educación.
- 2.-Ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades.
- 3.- Impulsar el uso de Tecnología de la información y la comunicación.
- 4.-Educación Integral para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- 5.-Formar personas con alto sentido de responsabilidad social.
- 6.-Fomentar la gestión transparente, responsable, participativa, escolar e institucional.

Ha resultado ser un gobierno sin rumbo, sus promesas de campaña, de vivir mejor, han resultado ciertas para los que ya vivían así, los pobres y la clase media han visto abatido su nivel de vida y ha mandado a la pobreza extrema (miseria) cada vez a más mexicanos. La orientación de su política económica ha derivado en una intensa polarización entre los miembros de la sociedad, profundizando las brechas sin equidad, los ricos lo son cada vez más, tenemos por ejemplo al hombre más rico del mundo, pero también uno de los crecimientos de la pobreza más grandes del planeta.

El desempleo, para el presidente que se autodenominó el del empleo, ha crecido constantemente, llegando a niveles históricos de trabajadores sin fuente de trabajo, de jóvenes sin oportunidades y de una economía neciamente orientada a las exportaciones olvidando la importancia del consumo interno. El presidente del empleo criticó las condiciones en que este se encontraba distribuido y crecía a niveles paupérrimos con su antecesor, sin embargo lo mejor que puede lograr su política económica es lograr los niveles con los que tomó el poder.

La falta de oportunidades en los jóvenes ante la carencia de nuevas fuentes de empleo es vista, casi con indiferencia por el gobierno, que desde el poder del estado

se niega a regular las condiciones del mercado y a intervenir en ellas. En la educación esto se ha resentido pues la alta cantidad de jóvenes, no encuentran expectativas a futuro para su desarrollo económico ni personal. La educación superior, regida por la idea de ofrecer en la mayor medida posible personal capacitado a las empresas, ha dejado de lado a muchos estudiantes que por falta de oportunidades no pueden seguir sus estudios, no estudian, no trabajan y llenan de desesperanza el futuro de su generación.

Esto ha sido, una de las condicionantes de la violencia incontrolable que vive el país, violencia en las escuelas (bulling), violencia en las comunidades (asesinatos en Juárez), violencia del gobierno contra sus ciudadanos (los civiles muertos en los retenes militares), ridiculizando a las organizaciones de defensa de los derechos humanos (los tontos útiles), violencia hacia sus niños (guardería ABC), violencia hacia sus jóvenes (los muertos del Tec de Monterrey), violencia del gobierno hacia sus fuerzas armadas (la lucha del ejército contra el narcotráfico), violencia a la familia (ataque al casino de Monterrey) etc. toda la raíz está en la inequitativa distribución de la riqueza y el modelo económico que se sigue.

A pesar de haberse probado en los países cuna de esa tendencia económica, (Inglaterra y Estados Unidos), lo fallido de su seguimiento, que han propiciado la mayor de las crisis económicas desde la recesión del 1929, en nuestro país se sigue sin ningún recato y sin tomar en cuenta las consecuencias sociales que ha traído. Incluso para apuntalar esta forma de pensar desde la base de la continuidad de la sociedad, la educación básica, se ha implementado una reforma educativa, que da continuidad a la iniciada en el sexenio anterior, se ha denominado Reforma integral de la educación básica, y busca insertar en la sociedad desde edad temprana los beneficios, que sin duda existen, de relacionar a la escuela con el sector productivo, pero que no son la finalidad única central de la educación, de darle mayor autonomía (y menores recursos del estado) a las escuelas. Abarcando también a los niveles medio superior y superior, la U.P.N. ha resentido dicha política en su fase de

formación y actualización de profesorado en el nuevo núcleo ideológico, más que pedagógico, las competencias.

### 1.3 Desarrollo de la UPN y sus Unidades en el Cambio de Gobierno.

En diciembre del año 2000, en vísperas de entrar a un nuevo milenio, se celebra “el IV Congreso Nacional Extraordinario del SNTE” en la Ciudad de Chihuahua, evento que será recordado por la gran polémica que levantó, y sobre todo por la inconformidad de los miembros de la CNTE, ya que por medidas de seguridad, el Congreso es trasladado al poblado de el Sáuz, Chihuahua, ubicado a 63 Km de la ciudad capital, medida que deja sin oportunidad alguna a los miembros de la SNTE de manifestarse o mejor dicho de boicotear el IV Congreso Nacional Extraordinario; en donde es electo Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE el Prof. Rafael Ochoa Guzmán, quien al siguiente día después de haber sido nombrado como nuevo dirigente lanza un mensaje dirigido a todos los maestros de México.

En el menciona que el SNTE como organización sindical tiene la necesidad de responder a un compromiso, a realizar su máximo esfuerzo, para que la labor del maestro rinda mejores frutos, asumiendo de esta manera el compromiso que tenemos con la sociedad y al mismo tiempo participar activamente en la construcción de un México mejor. En total contradicción a lo que dijo el líder sindical si dentro de un México mejor se vislumbra la democracia como forma de vida, en el 2008, el descaro de la dirigencia magisterial llega al límite al nombrar presidenta vitalicia del SNTE a su líder moral Elba Esther Gordillo, una muestra clara y burda de que no existía poder tras el trono del SNTE, sino que era ella el poder y el trono, una reina auto impuesta en un país que sufre un largo y doloroso parto de la democracia.

En toda su vida el SNTE ha estado ligado a la política económica y educativa del gobierno en turno, sin importar filiación o partido, sus dirigentes han usado el

inmenso poder de más de un millón de agremiados para obtener beneficios y acuerdos cupulares que han derivado en beneficios a los maestros y trabajadores de apoyo a la educación sin duda, pero que han motivado una lucha primitiva en su interior por el control del sindicato y por ende de acuerdos que sólo han beneficiado a los altos dirigentes sindicales, llenándolos de poder y riquezas. Una de las conquistas del sindicato fue la U.P.N., sobre todo con su proyecto masivo de atención a los maestros en servicio en todo el país.

La U.P.N., nacida como oposición a las luchas democráticas del magisterio, parida entre la incongruencia de dos proyectos académicos oprimidos, uno por el SNTE y otro por la SEP, forma parte de un proceso histórico dentro del ámbito educativo mexicano que a pesar de su origen de hija ilegítima, conlleva hacia la búsqueda de nuevas opciones para modernizar el aparato educativo nacional, podemos creer que la U.P.N. es el resultado, más allá de las contradicciones políticas del proceso de modernización de la sociedad y el estado mexicano, de un campo específico para la superación profesional y elevación de la calidad de la educación, en un principio casi exclusiva del magisterio, ahora tendiente a proponerse como una alternativa para la formación de profesionales de la educación en todos los niveles, contradicciones sin límites que vuelven más complicado su devenir.

El imposible estudio detallado de la U.P.N. separada de un contexto poco favorable en el ámbito económico y socio-educativo, hoy las condiciones no son muy alentadoras debido a la profundización de la crisis económica y su negativa repercusión para el financiamiento de los proyectos educativos públicos en el país.

Actualmente la licenciatura plan 94, en algunos estados adecuada como LE 2007 se imparte en las 77 Unidades UPN del país y en más de 200 (sub) sedes. A partir de 1999 se aplica el Examen General de Conocimientos, elaborado conjuntamente con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como

opción de titulación, con lo cual se ha logrado que se gradúe un mayor número de egresados. Con la creación de la UPN y sus planes de estudios en modalidades a distancia y semiescolarizadas, se le brinda al profesor en servicio la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse, generándose un crisol cultural más amplio que con el que contaba.

En ese contexto, con problemas políticos, económicos, sociales y de política educativa es donde se ha desarrollado la U.P.N., adherida a las políticas de estado como Universidad Pública que intenta ser el brazo intelectual y operativo de las políticas educativas de formación docente, pero las pugnas internas dentro de los pasillos de la SEP la han movilizadado de un status privilegiado a uno desairado.

La U.P.N., compite en severa desventaja con sus dos proyectos contra otras Instituciones, el Universitario y el Normalista; el primero, (Universitario) procedente desde Ajusco busca ser una oferta educativa para los futuros licenciados en el ámbito de lo educativo, a la vez que fomenta y genera investigación educativa y difusión de sus productos. La U.P.N. Ajusco tuvo históricamente una pobreza de matrícula de jóvenes que se acercaban a ella como una alternativa viable para su desarrollo profesional, no fue sino hasta que las ofertas en las restantes Universidades del Centro del país se saturaron que se tuvo una fuerte demanda, en pocas ocasiones como primera opción.

La UNAM UAM y el IPN en el sector de educación pública, tienen una densidad de demanda mucho mayor que la que recibe la U.P.N., lo que la ha convertido en una alternativa al ser rechazado; los estudiantes de otras instituciones. En contraste sus posgrados, especializados en cuestiones educativas siempre han contado con alta demanda, principalmente por parte del magisterio, aunque no están restringidos a ellos.

La investigación producida no corresponde al número de profesores titulares con que se cuenta, el de mayor densidad de ellos en las universidades del país, su investigación educativa a pesar del tamaño de su planta de profesores de tiempo completo titulares, está a la saga de escuelas como Pedagogía de la UNAM y no resiste comparación con instituciones como el DIE del IPN y el IISUE de la UNAM líderes en dicho campo.

Por lo que respecta al proyecto normalista, la universidad se nutrió abundantemente de él; durante 20 años de su vida, las unidades fueron el punto principal del trabajo de la U.P.N., ya que los altos números de matrícula que se reportaban eran casi en su totalidad producto del trabajo de ellas, sin embargo la llegada del ANMEB y el programa de carrera magisterial, fueron un duro revés para las Unidades de todo el país, que o bien se fusionaron con los centros de maestros o fueron subsedes de ellos o bien empezaron a recibir profesores habilitados a falta de normalistas por nivelar.

La tendencia actual en las unidades, producto de esa colisión contra el SNTE y su proyecto de centros de maestros – carrera magisterial, es la extinción de las licenciaturas dirigidas a profesores en servicio y la sustitución progresiva de dicha oferta por posgrados, a la medida de las necesidades de la política educativa del gobierno en turno.

# **CAPÍTULO 2**

## **CINCO VERSIONES DE UN PROCESO**

## 2. CINCO VERSIONES DE UN PROCESO

En este apartado describiremos la forma en que se diseñó el proceso de acceso a la información, nuestro objeto de estudio, el cambio generacional en la UPN 094 D.F. Centro, lo abordamos desde un enfoque subjetivista de corte etnográfico, tuvo dos fases, una previa de investigación bibliográfica para documentar y contextualizar el momento y sitio de trabajo y otra fase, la de acceso a fuentes primarias, reflejadas en las entrevistas realizadas a los diferentes actores de este proceso, en este caso tres asesoras de la UPN 094 D.F. Centro y dos alumnas todas de reciente ingreso. El esquema para trabajar se elaboró a partir de entrevistas dirigidas; posteriormente organizamos los relatos de los asesores con el propósito de darles orden y sentido a sus demandas, para ello se echó mano de un cotejo de entrevistas orientado hacia la reconstrucción de la realidad. Las categorías aquí empleadas (formación básica, amoldamiento al trabajo profesional y formación continua dentro de la U.P.N.), son tomadas como ejes para el trabajo de integración a partir de una categoría fundamental, el ethos.

### 2.1. Ethos

*Ethos* es una palabra griega (ἦθος; *plurales*: ethe, ethea) que puede ser traducida de diferentes maneras. Algunas posibilidades son 'punto de partida', 'aparecer', 'inclinación' y a partir de ahí, 'personalidad'. De la misma raíz griega, la palabra *ethikos* (ἠθικός), significa 'teoría de la vida', y de la que derivó la palabra castellana *ética*. Es uno de los tres modos de persuasión en la *retórica* (junto con el *pathos* y el *logos*), según la filosofía de *Aristóteles*.

"Ethos" significa inicialmente "morada o lugar donde habitan los hombres y los animales"; pareciera que fue el poeta Homero el primero en dar este primer significado. Posteriormente Aristóteles se encargaría de otorgar un segundo sentido

a éste entendiéndolo como "hábito, carácter o modo de ser" que va incorporando en el hombre a lo largo de su existencia.

El sentido más antiguo de la ética (de origen griego) residía en el concepto de la morada o lugar donde se habita; luego referido al hombre o pueblos se aplicó en el sentido de su país, tomando especial prestigio la definición utilizada por Heidegger: "es el pensar que afirma la morada del hombre", es decir su referencia original, construida al interior de la íntima complicidad del alma. En otras palabras ya no se trataba de un lugar exterior, sino del lugar que el hombre porta a sí mismo. "El ethos es el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos.

Ethos, tiene un sentido mucho más amplio que el que se da a la palabra ética. Lo ético comprende la disposición del hombre en la vida, su carácter, costumbre y moral. Podríamos traducirla "el modo o forma de vida" en el sentido profundo de su significado. Ethos significa carácter, pero no en el sentido de talante sino en el sentido "del modo adquirido por hábito". Ethos deriva de éthos lo que significa que el carácter se logra mediante el hábito y no por naturaleza. Dichos hábitos nacen "por repetición de actos iguales", en otras palabras, los hábitos son el principio intrínseco de los actos.

El ethos al entenderse como un hábito, como un modo de ser, constituye para la tradición griega una segunda naturaleza. Se trata de una creación genuina y necesaria del hombre, pues éste desde el momento en que se organiza en sociedad, siente la necesidad imperiosa de crear reglas para regular su comportamiento y permitir modelar así su carácter.

En el ámbito conceptual de la ética, tenemos un círculo correlacionado entre ethos - hábitos - actos. En efecto si ethos es el carácter adquirido por hábito, y hábito, nace por repetición de los actos iguales, ethos es a través del hábito "fuente de los actos"

ya que será el carácter, obtenido (o que llegamos a poseer -héxis) por la repetición de actos iguales convertidos de hábito, aquel que acuñamos en el alma.

El hombre a través de su vida va realizando actos. La repetición de los actos genera "hábitos" y determinan además las "actitudes". El hombre de este modo, viviendo se va haciendo a sí mismo. El carácter como personalidad es obra del hombre, es su tarea moral, es el cómo "resultará" su carácter moral para toda su vida. Este uso de la noción, es el que se ha generalizado en sociología, es el punto de partida de las ideas que conforman el carácter de determinado sistema o escuela de pensamiento. Es el lugar o ámbito intelectual desde donde se conforma una unidad teórica.

Para fines de nuestro trabajo usaremos la categoría de ethos para intentar relacionar la forma de ser y de actuar de los entrevistados en el contexto de la U.P.N. y de ser el caso ver cómo traslada esa forma a su función profesional.

## 2.2. Diversidad de los académicos

Iniciaremos la investigación a partir de las conversaciones con los maestros; su origen, los concernientes sociales, culturales, políticos, religiosos, académicos y económicos que moldearon su ethos en la fase inicial, el ambiente y la cultura que se respira de manera anticipada en el sujeto hace que éste parezca heredado, pero desde luego que no lo es, percibir dicha modificación y la forma en que redunde en su trabajo dentro de la universidad es algo de lo que estudiamos.

## 2.3. Zona de Trabajo y Población de Estudio.

Todo nuestro trabajo lo realizamos en la UPN 094 D.F. Centro, nos interesa conocer las características de su población. El tiempo de estudio fue en el segundo semestre del 2009. Se realizaron entrevistas a maestras en las oficinas de la UPN 094 D.F

Centro y a las maestras alumnas en la Escuela secundaria N° 82, sede de nuestro trabajo sabatino.

En nuestro grupo de trabajo hablamos con tres docentes que denominamos de nueva generación en la UPN 094 D.F. Centro, lo son en más de un sentido. Una se incorpora, como docente de carrera, ingresando hace seis años, en la primera década del nuevo milenio, si bien su formación básica parece alejada de una maestra, su desarrollo profesional la ha llevado por el magisterio. Dos más son nueva generación porque llegan a la unidad en el año 2008, intentando aportar en la renovación de los métodos dentro de su centro de trabajo, en el área de la lengua y literatura, son algunos de las nuevas adquisiciones que han ingresado a laborar en esta institución, con la finalidad de renovar y enriquecen el entorno de los docentes que ya se encuentran aquí.

Les llamamos de “nueva generación” a los docentes que se han incorporado a dar clase en la Unidad en esta década, después del 2000 como se pudo percibir en lo anterior. Por lo que respecta a los alumnos, desde los años 90, los maestros alumnos, ya se inscribían en la Unidad, sin ser normalistas, el requisito era que estuviera en ejercicio, dando clase siendo normalistas o de bachillerato, para que cursarán una licenciatura y al mismo tiempo que estudiaban, adquirirían su nivelación administrativa que les daba las condiciones para que adquirieran la facultad legal de dar clases en educación preescolar ó básica. Ya que desde los 80, los normalistas egresan como licenciados, por ello la U.P.N. por medio de sus unidades otorga históricamente el título de licenciado en educación en todos sus planes, (75, 79, 85, 94, 07) a los maestros en servicio que educa, actualiza y nivela.

Desde mediados de los años 90, los alumnos que atiende la UPN 094 Centro pasaron de ser 100% normalistas con necesidades de nivelación, a casi el 100% de

maestro-alumnos habilitados, es decir maestros empíricos que ejercen sin elementos formativos y pedagógicos básicos, por lo que en las escuelas donde ejercen, les exigen tener la licenciatura en educación.

De estos estudiantes, son dos a las que entrevistamos, maestras en servicio que cursan la licenciatura en educación 07. Ellas se han formado en el camino, sin estudios pedagógicos de base, viendo en el magisterio una forma de vida para progresar.

Hemos encontrado que las nuevas generaciones de maestros- alumnos no normalistas tienen perfiles muy diversos, que ameritaría una investigación por sí sola, esta generación de maestros-alumnos de la licenciatura en educación 07 de la UPN 094 D.F.Centro, en su mayoría son universitarios con carreras trunca, o han cursado preparatoria solamente. Además aún llegan a nuestra unidad maestros normalistas.

Al ser universitarios con carrera ó trunca, los maestros alumnos que llegaron después del 2000 presentan afinidad por una disciplina en particular, podríamos decir que son docentes habilitados especializados en alguna asignatura. Debido a que, ya incorporados al trabajo en grupo en sus respectivas escuelas, la SEP dio a conocer que todos los profesores tenían que tener licenciatura en Educación Preescolar, Primaria, e incluso se favoreció por medio de la carrera administrativa que aún los trabajadores de las oficinas que tienen trato con estudiantes y profesores, debería de tener mayor grado de estudios y preferentemente contar con licenciatura en educación orientada a la Gestión Escolar.

#### 2.4. Instrumento, Aplicación y Ordenado de Información.

Para tener acceso a la información se realizó un guión que nos permitiera contar con un “mapa” de la ruta de la plática que se tendría con los entrevistados, el guión estaba formado por tres bloques de preguntas (cuestiones mínimas) que deberían de ser respondidas durante la entrevista, los tres núcleos eran: su vida antes de su formación profesional, su formación profesional, su vida profesional, con énfasis en la U.P.N. Así cada núcleo requería de una charla más que de un cuestionario rígido, fue una de las causas que orilló a que se usara el formato de entrevista profunda (Lindón, 1999), (ver anexo1).

La metodología empleada fue subjetivista, de corte etnográfica usando la técnica de la entrevista en la modalidad de profunda, aproximándose más a una historia de vida, un relato biográfico en algunos casos que una serie de preguntas cerradas que omiten la riqueza del detalle de una charla, donde el entrevistado, deja de lado la tensión de estar al pendiente de contestar bien o mal una pregunta para concentrarse en relatar, recordar aquello que le hace evocar su pasado, desde luego que esa evocación es libre y sólo orientada por el guión del entrevistador, quien conserva dicho guión toda la entrevista y va palomeando los puntos abordados y esperando la oportunidad para retomar aquello que no ha sido cubierto.

En esta técnica se parte de la singularidad de la persona y de la forma de interpretar sus añoranzas, por ello damos por hecho que la verdad no existe (principio positivista) sino que el relato del entrevistado es válido por provenir de la fuente primaria.

Las entrevistas se realizaron, para el caso de los docentes en las oficinas de la Unidad, y para el de las maestras alumnas en la secundaria 82, en un espacio

cómodo como fue el cubículo de psicopedagogía y el de redacción, sin presiones de tiempo. Se grabaron los relatos en un MP3, apoyada con un cuaderno de notas y la guía.

Una vez tomada la entrevista, se depuró dejando de lado lo que no correspondía a nuestros núcleos de interés ya declarados, ello hizo que las entrevistas se recortaran a menos de la mitad, con ese material en audio, se convirtió a archivo de audio en plataforma XP del sistema Windows, por medio de la herramientas del reproductor de windows media, ya ahí se transcribió, utilizando el procesador de textos Word para Windows, 97 – 2003, el resultado se volvió a ordenar para darle una secuencia lógica al relato, según nuestros núcleos de interés y se le dio formato con base en sangrías francesas a 1.25 cm para que se pudiera apreciar a los interlocutores.

Para esta última fase se usó una serie de claves sencillas, que señalan durante el ordenado de la información quién toma la palabra, alteraciones del sitio de la entrevista, espacios muertos, ediciones de relatos no acordes a nuestro interés (ver anexo III, entrevistas depuradas).

Ya con esta fase, se organizó la información en una matriz de triple entrada, con las cabeceras: descripción, categoría, observación, así se realizó un análisis secundario, el primario se hizo con los recortes de información señalados antes. En la matriz de triple entrada la columna de descripción ya era la transcripción depurada, la segunda columna eran categoría emergentes y la tercera columna era la relación entre la descripción, la categoría y el sentido con nuestro trabajo, usando como base las categorías “teóricas” o a priori que nos sirvieron de base para organizar el guión y las entrevistas.

Una vez seleccionada la información con el criterio de las categorías, la repetición de ellas, por densidad hacían que las reconociéramos como tales y empezáramos así a tomarlos como puntos eje, para reticular una malla que le diera sentido a nuestras cuestiones y a sus relatos. Para intentar aclarar un poco más lo antes dicho por favor vea el anexo metodológico.

# **CAPITULO 3**

## **ANÁLISIS DE LOS RELATOS**

### 3.- ANALISIS DE LOS RELATOS

La rutina de trabajo seguida, nos dio una serie de información que se ordenó en una tabla para sintetizar, solamente la información que proporcionaron las docentes y que nos orientó para ubicar de manera constante las características básicas de cada una de ellas (ver cuadro 1).

NOM	AM	NSE	LN	InP	ESCFB	IerT	FI	ESTP	TN	N°H
Mn	No	Medio	D.F.	2008	UNAM /pedago gía	SEP, secundar ias	Invita		Contra to	6
Cy	Si	Medio	D.F.	2003	UNAM /FES Z, Psicolo	UNESC O	Invita	Maestría Educ. UVM	Interin o	20
Br	No	Medio	D.F	2009	ENSM /Lengua	SEP/Sec	Invita	Espec. Lengua	Contra to	12

**Cuadro 1.** Se sintetizan datos relevantes de nuestros entrevistados, para mayor claridad ver claves: **NO** = nombre, **AM** = antecedentes en el magisterio, **NSE**, nivel socio económico, **LN** = Lugar de nacimiento, **InP** = ingreso a la UPN, **ESCFB** = Escuela de formación básica, **IerT** = Primer trabajo, **FI** = Forma de ingreso a UPN, **ESTP** = estudios posteriores, **TN** = status administrativo, **N°H** = horas de su nombramiento

Posteriormente se realizó el análisis de cada entrevista, agrupando las respuestas o fragmentos de los relatos de nuestro interés en núcleos que derivaron de las categorías teóricas, así se armaron los bloques de acuerdo a las respuestas que se dieron siguiendo el guión que nos orientó (ver anexo 1 para entender el orden del análisis), con el se articularon los tres grandes bloques del análisis: su vida antes de su formación profesional, su formación profesional, su vida profesional, con énfasis en la UPN.

### 3.1. Su Vida Antes de su Formación Profesional

La procedencia de los maestros entrevistados es diversa:

“Nací en el DF. Mi mamá nació en Irapuato y mi papá es del DF. Mi papá es jubilado de la SEP estuvo 35 años de maestro de primaria y mi mamá falleció pero era ama de casa”.

En este caso es una persona de segunda generación en el D.F a pesar de tener raíces previas del estado de Irapuato. Su padre es originario de la ciudad de México. Los dos ciudadanos vivieron en la capital urbana del valle de México en el D.F., a pesar de ser cada padre de diferente lugar del país. Otro caso es de una maestra que esta en la misma situación que la anterior nada más que al contrario su padre es de Guerrero y su madre del D.F.

“Nací Aquí en el DF. En el Centro aquí en Dr. Jiménez en la Col. Doctores en 1966, mi papá era de Guerrero y mi mamá de aquí del D.F., mi papá ya falleció él era empleado Federal trabajaba en la Universidad de Chapingo, él un tiempo estuvo entregando paquetería y mi mami, ella siempre se dedicó al hogar”.

Por su parte la maestra también es de segunda generación aquí en el D,F, aunque tenga también raíces de otro estado.

En este caso la maestra es de primera generación en el D.F. sus padres son emigrantes del estado de Oaxaca

“Nací en México DF. En la Col. Jardín Balbuena en el Hospital 20 de Noviembre de 1982. mis padres son del Estado de Oaxaca los dos, mi papá estudio en la Facultad de Oaxaca y mi mamá enfermería aquí en el DF. Me parece que en la escuela de la Secretaria de la salud mi

papá falleció hace año y medio casi y mi mami ahora se dedica al hogar básicamente, mi Mamá es enfermera ya jubilada y mi papá fue medico era jubilado de la medicina”.

Nos encontramos con historias semejantes, ya que en el caso de las docentes entrevistadas, la totalidad son de clase media no tengo ningún docente de procedencia alta y algunos serian de clase media baja, proceden de extractos sociales parecidos, el único diferente es el ultimo maestro que llevo de 11 años al D.F.

Su estrato social es casi igual:

En el primer caso es una maestra donde el único profesionista es el padre de familia y viven en una colonia de clase media.

“Siempre he vivido en San Juan de Aragón, la casa se la entregaron a mí papa Cuando yo iba a nacer dicen que yo traje la casa tengo 37 años viviendo en la misma casa es un lugar muy tranquilo tengo solo un hermano mayor El trabaja en una agencia de aduanas”.

Otro caso es el de la maestra que vive en una colonia de clase media baja y en el trayecto de su vida suben de estrato social a clase media alta; igual que el anterior trabajaba el padre de familia son varios integrantes de familia 8 hermanos y radicaron en 3 diferentes colonias.

“Yo he vivido aquí en el D.F. en Dr. Jiménez donde nací también vivimos en la colonia obrera y Después nos fuimos al Ajusco actualmente vivo en el Ajusco cerca de la UPN soy la más pequeña de ocho hermanos. La mayor ella es Enfermera pero actualmente ya no ejerce su profesión ella es grande 65 años algo así ya tiene otras actividades, después el que le sigue es Ingeniero en Electrónica trabaja en el metro la otra era enfermera ya murió después le sigue otro hermano él es Ingeniero Mecánico Eléctrico pero no vive aquí el radica en Estados Unidos Trabaja en compañías dedicadas al petróleo tiene muchos lugares de residencia pero

su lugar definitivo es Estados Unidos Mi hermano Jorge es Doctor en Ciencias trabaja en el Ciesas (“) mi hermano Jaime es Físico Matemático el vive en Italia trabaja en Italia pero se dedica a realizar programas de computación a páginas Web y mi hermana Martha ella tiene su Doctorado en Sociología trabaja aquí en el CONAFE”.

El tercer caso es de la maestra que también es de clase media sus padres vienen de Oaxaca los dos son profesionistas ellos planificaron su familia por la situación son 2 hermanas.

“Aquí nació mis padres son más del Distrito que de Oaxaca se vinieron muy chicos a radicar aquí. Tengo una hermana que es mayor que yo me lleva por 7 años mis padres si planificaron Pues no les quedaba de otra; mi hermana es Inge en Alimentos pero no ejerce la carrera en la industria, se dedica a la Pedagogía da clases a nivel bachillerato es egresada de la UNAM trabaja en escuelas particulares”.

### 3.2. Su Formación Profesional.

Por correspondencia, sus centros de estudio lo son de acuerdo a su estrato social, y a eso se atribuye la educación al sitio donde se desenvuelven, así nuestras maestras casi son del mismo nivel por que estudiaron en escuelas públicas y son de familia pequeña, solo hay una de mi investigación que es de familia numerosa.

Nuestros docentes de clase media se centran en nivel licenciatura en el D.F., Sin embargo se apoyan en sus padres todos son formados en universidades públicas, las investigaciones nos lleva que todos son de la misma época porque son de la nueva generación son jóvenes tengo una de los 60s. Dos de los 70.

Para el caso de nuestra maestra de clase media, proveniente de una familia tradicional donde solo trabaja el padre de familia pero donde los dos padres son profesionistas, aun si su mamá no ejercía su carrera comercial y su papá había estudiado Ingeniería y después entro a la Normal, es maestro de primaria y con solo un hermano, tienen las condiciones para ser unos profesionistas, pareciera que fuera algo natural que aspiraran a ingresar a una universidad pública (la UNAM), con la finalidad de superarse en todos los sentidos:

“Mi formación inicial es CCH y después la facultad en la Licenciatura en Psicología estude en la UNAM en la FES de ZARAGOZA y en aquella época en Psicología nada mas, no había el apellido y después estude bueno hace poco la Maestría en Ciencias de la Educación algunos diplomados sobre la área de Neuropsicología me gusta mucho esa rama de la Neuropsicología me llama mucho la atención y bueno cursos cosas así como menos importantes bueno que digamos de la formación fue la licenciatura y bueno hice el diplomado de Neuropsicología hice también la nivelación pedagógica de la SEP para poder dar clases a nivel básico y bueno recientemente bueno no tanto hace como 4 años la maestría en ciencias de la educación después de mucho tiempo”.

En otro caso, la maestra en sus principios tiene un contexto familiar favorable para el desarrollo del beneficio propio, por eso cursa una carrera universitaria, ya que se le da alto valor al estudio, por ello su familia está formada de profesionistas que están en constante crecimiento, dos de sus hermanos se trasladaron a otro país para desarrollarse y trabajar.

“Yo soy Licenciada en Pedagogía Trabajo tanto en un Escuela a nivel Secundaria y aquí, en la Universidad mi formación académica Licenciatura en Pedagogía en la UNAM en la Facultad de Filosofía y Letras”.

La diversidad de origen social, el medio de desarrollo, historia de estudios nos da por resultado una Psicóloga de la UNAM, una Licenciada en Pedagogía de la UNAM,

una Licenciada en Español egresada de la Normal Superior, una maestra estudiante de la preparatoria incorporada a la Normal y una maestra estudiante con Licenciatura en sociología.

### 3.3. Su Vida Profesional, con Énfasis en la U.P.N.

El punto común que los une en el trabajo es su adscripción a la UPN 094 D.F. Centro, es que llegan bajo diversas circunstancias, que se ejemplifican bien en cada caso, en la primera investigación participa en el concurso de selección por un aviso de una maestra que trabaja ahí ganándola, otro llega con la ayuda de un académico de la unidad que ve en ella a un buen prospecto para trabajar en la UPN, en el tercer caso llega por invitación de una colega quien le reconoce su entrega y disposición al trabajo, y por que la maestra se ubica en redacción y buscaba una maestra con perfil de español y ocupa una plaza de profesor las cuales por su rendimiento le dan 12 horas. En los dos siguientes relatos las Maestras son estudiantes y entraron por selección de examen una para educación preescolar y otra para educación primaria.

“...Porque conozco a mi vecina, que es asesora de la UPN 094 D.F. Centro su mamá siempre insistiéndole que no se olvidará de mí ella me dijo que iban a empezar a solicitar que viniera a dejar mis papeles y en ese inter estaba yo estudiando la nivelación pedagógica que piden para dar clases en la normal que está ahí en San Cosme, nos mandaron hacer la nivelación en las instalaciones de allí y luego que en esas fechas justo empezaban a condicionar que para dar clases a nivel básico tenías que tener la nivelación Pedagógica en ese inter un día que no tenía clases fui a dejar los papeles yo no conocía las instalaciones y eso que era un lugar donde siempre andaba mi mamá siempre andaba en estos lugares por todo lo que venden no esperaba que fuera ese lugar obviamente yo esperaba una escuela con instalaciones como de escuela no”.

Aquí la profesora llegó a la UPN Unidad 094 Centro por una vecina que es maestra en la unidad y le cae de extraño donde se localiza la escuela nos relata como la trataron en el siguiente párrafo y a quién conoció.

“ ya cuando llegué ahí a la primera persona que conocí fue a María Luisa que era la contadora, a Coni que era la que me recibió y entonces le dejé mis papeles le dije a lo que iba deje mi currículum me dijo que si me interesaba yo le dije que sí y pasó , no sé, un lapso no recuerdo un mes, 2 meses entre primero a la sede que esta acá en el escuadrón había una primaria que se llamaba República de Brasil no me acuerdo de la dirección pero está como a 3 cuadras; según allí me tocó dar clase por 1ª vez entonces asistía entre semana a dar clases ahí bueno era diferente porque ahí era una escuela aunque no era algo propio pero era una escuela el lugar no es muy recomendable dicen estuve 2 semestres dando clases allí en la República de Brasil yo entré en el 2003 en marzo del 2003 a la pedagógica y al siguiente semestre me toco aquí los sábados y bueno aquí e igual yo llegaba sin conocer a nadie al cabo de mi primer año conocí algunos pero de nombre conocí al maestro Vicente que era el director a Coni que era la contadora fuera de ahí al que conocí a Jorge porque está conmigo en el cubículo así de hola eres nueva no pues si ha bueno intercambiamos palabras todo así como estamos ahí”.

Aquí la profesora nos cuenta donde estaba la escuela en el año 2003 y como era la relación con su compañeros profesores, que así como relata no fue muy agradable, después nos cuenta como se fue relacionando con otros maestros y qué proyectos está realizando y los cambios que le tocaron en este trayecto.

“después me fui vinculando con el maestro Juan, con la maestra Maricruz por cuestión de trabajo por que empezamos hacer el trabajo sobre diversidad y educación, y bueno ya fue como el vinculo más así de identificarnos, yo ya iba por más, bueno iba por mis horas pero también iba otras horas porque tenía que participar con ellos, me invitaron el maestro Luís Felipe y la maestra Martha y el maestro Juan a participar en el diseño del Diplomado, cuando yo entré me tocó el proceso de cambio de director y quedó nuevamente el maestro Vicente y después entre aquí, a la secundaria mis primeros acercamientos fueron con el maestro Cureño, con el maestro Toledano...”

La segunda entrevistada nos cuenta cómo fue su adscripción a la UPN Unidad 094 Centro, gracias a la ayuda del profesor para brindarle algunas horas.

“...Ingresé a elaborar aquí por invitación del Profesor Marín. Estábamos de vacaciones de verano me llama por teléfono de unas horas y me dice es que ya di tus datos hay una oportunidad de tantas horas son poquitas horas pero bueno si te interesa entonces ya di todos tus datos el ya me había apuntado y recuerdo que estábamos de vacaciones yo tenía visitas en casa y entre ellas a mis sobrinas ahí se quedaban semanas muchos días y una de ellas contesto tía que te hablaron y que te comuniquen que es muy urgente pero Manuel ya tenía todo listo simplemente vine y me entreviste con el maestro Roberto el me atendió bien los administrativos también la señora esperancita era la que me decía a donde tengo que ir y con la Lic. Maritza también me ha tratado muy bien ellos son mucho muy amables”.

En la entrevista nos relata si conoce algunas Unidades y nos dice que no solo por pláticas solo conoce la UPN del Ajusco.

“he conocido esta ubicación de la unidad verdad no conozco otra dirección solo por referencia o pláticas sé que hay en otras zonas de la ciudad más unidades pero la única que he visitado y he trabajado es en esta y en el Ajusco por que también iniciando dimos un evento que se hace en noviembre de Inter-Unidades entonces la maestra Ángeles me dijo que ya estaba organizando que si me podía hacer cargo de un grupo no y dije que si, fue una de las primeras veces que estuve allá en el ajusco pero hora si como docente...”

En la tercera entrevista la maestra nos cuenta como llego a la Universidad que perfiles requerían y unos conocidos de las dos partes le hacen la invitación.

“... Me invitaron bueno de hecho son conocidos que tiene la asesora de la UPN 094 D.F.Centro. que es de redacción precisamente el acercamiento es por ella necesitaba maestros con el perfil de español para el área de redacción y es como se me invita a participar a colaborar con la pedagógica y aparte en curso que se iba a dar en línea para maestros de bachillerato en cuestión de competencias que creo que ya no bueno si se abrió pero ya no participaron maestro de aquí en excepción de la maestra Saito pero también por ahí empieza a surgir la invitación por ahí para trabajar en la pedagógica”.

También nos cuenta como para ella fue algo que no esperaba por que no estaba en sus planes trabajar en una Universidad tenía tiempo que se dedicaba a la educación básica, nos cuenta que al hacer su papeleo todos la trataron muy bien.

“me trataron muy bien excelentemente fue algo que yo no esperaba no estaba dentro de mis planes no porque le hiciera el feo a la escuela si no porque no había vislumbrado a dar clases a nivel licenciatura siempre me había enfrascado por decirlo así a nivel básico pero cuando me hacen esta propuesta y vengo y que ve a dejar estos papeles al ajusco y que ven a platicar aquí a la unidad 094 con el maestro Roberto el trato es increíble no así como si te conocieran de años te dan toda confianza sin saber si realmente tu les vas a responder en cuestión de trabajo ellos se abren; algo que a mí me impresiono mucho porque se me hizo muy fácil en cuestión de entrar yo no sé si tiene que ver la maestra Olimpia que realmente me conoce mi desempeño como docente si las puertas se me abrieron muy fácilmente...”

Así la diversidad de la los académicos de la Unidad UPN 094 D.F. Centro se da primeramente por su origen, tanto por el sitio de nacimiento como por su nivel socio económico y clase social, a ello se suma su historia de vida, el capital cultural de base y el enriquecimiento de éste en distintas circunstancias; ya sea en escuelas particulares y en oficiales de tipo urbano de las grandes ciudades.

“y entre a trabajar a un colegio particular a dar clases de psicología a nivel prepa y luego allí mismo pase a secundaria y prepa y allí dure 12 años, acabo de dejarlo apenas este ciclo escolar en mayo fue mi despedida dando clases 12 años estuve en secundaria y prepa y deje secundaria hace 4 años, me quede nada mas con pura prepa y después a la par estuve en un proyecto de investigación de UNICEF, me tocó estar en Oaxaca, Hermosillo y aquí en el DF aplicando en centros escolares preescolar entonces conocí preescolares de CONAFE, nada que ver con lo que conocemos preescolares rurales, urbanos me toco ir a la sierra, fue una experiencia muy, muy padre me gusto mucho porque fueron lugares que no conocía aprendí mucho de cómo vive la gente, de la forma como trabajan los maestros muy bonito si me gusto mucho fue a la par por que pedí permiso en la escuela para poder irme al proyecto y después me gusto mucho ese proyecto lo empecé hacer como 2002 o 2003 más o menos.

La maestra en esta versión nos cuenta cómo fue que entro a un proyecto trabajando en ese colegio de monjas pero para ella fue una experiencia que no cambiaría por nada ya que fue de CONAFE trabajar en preescolares rurales que se localizan en la sierra y por eso dejo el trabajo de secundaria y solo se quedo con los grupos de prepa.

“ entonces por eso deje secundaria porque era mucho problema, porque yo me ausente casi dos meses de la escuela y ya era más bien porque me gustaba, bueno a mi me interesaba antes tuve que hacer unos acuerdos con la escuela, la escuela a pesar de que era una misma institución era muy diferente como se trabajaba en secundaria y como se trabajaba en prepa la secundaria es SEP y la prepa es otra, y para empezar hay una gran diferencia y si los mecanismos eran completamente diferentes yo empecé con dificultades con el director de secundaria porque era muy tradicional, y yo como que soy más de innovación, más activa, no entonces allí entramos en choques cuando paso esto; salió esta oportunidad y yo les dije va, no tenía problema que yo entendía la situación que si querían cambiar de maestra inmediatamente estaba bien, en prepa no se dio porque no se diga esto fue en febrero o marzo y en prepa se acababa el ciclo escolar en mayo entonces yo le decía a las madres porque es colegio de monjas, yo le decía a la madre que era difícil conseguir maestro casi al final del ciclo escolar”.

La maestra en este párrafo nos relata cómo fue su entrada a La UPN Unidad 094 Centro.

“un día que no tenía clases fui a dejar los papeles deje mi currículum Coni me dijo que si me interesaba yo le dije que sí, y pasó, no sé, un lapso no recuerdo un mes 2 meses y me hablaron para que yo entregaré todos mis papeles, cuando ya entré, el primer semestre pues llegas como nuevo igual, no conocía a nadie y como no son tan amables en la unidad, no me presentaron a nadie y fui más o menos ubicando por los nombres así fue como entre a la pedagógica con el paso del tiempo ya vas agarrando más confianza con todos no después de eso al siguiente semestre me ausente los sábados por que entre a estudiar la maestría los sábados afortunadamente ese año salió la convocatoria para Psicología Educativa y entonces significaba que solicitaban maestros para entre semana y además con perfil de Psicología de todo me cayó súper bien me ausente prácticamente casi 2 años de dar clases aquí los sábados por que estaba en la unidad y daba clases de Psicología y luego igual conocí a los chicos de psicología empecé a intercambiar con ellos al 3er año ya pides como un break por favor y ya pedí regresar de hecho el año pasado y este semestre regrese aquí a la unidad otra vez los sábados”.

Otra maestra trabajaba en secundaria de forma estable y de ahí por invitación llega a la U 094.

“...mira así como empleos los cuales ya percibía un salario solamente a partir de la SEP nada mas, pues servicio social nada formal. Donde tu puedas estar dentro de nomina nada serio, practicas escolares que también tuve pero empleo formal es a partir de la secundaria saliendo de la facultad me proporcionaron una escuela para trabajar yo inicialmente solo ingrese con 6 horas después allá mismo me asignaron más pero ya después de mucho tiempo así después de 12 años y con el tiempo busque algo adicional en la tarde en otra escuela secundaria y después tuve la invitación que me hizo el maestro Manuel Marín para trabajar aquí en la UPN el y yo trabajamos juntos en la misma secundaria y tiene escasamente un año que ingrese aquí mi primera asignación fue la materia del niño y desarrollo del preescolar algo así me gusto mucho por que básicamente es lo que yo conozco el Desarrollo del Niño o sea si no lo conozco al 100% me gusta conocer más empecé a laborar aquí en la unidad ...”

El nombre de la UPN es reconocido dentro del magisterio, por ello es un anhelo el trabajar en ella, otro ejemplo es el de la tercera maestra entrevistada

“...básicamente me he dedicado a estudiar, egrese desde hace 5 años de la Escuela Normal Superior de México, el empleo que he tenido es dar clases en Secundaria hasta que se me presento la oportunidad de dar clases en la universidad, de hecho el año pasado en el 2008 cuando se me hace lo de una propuesta para tener horas aquí en la pedagógica y es cuando realmente me meto de lleno, ... apenas me estoy familiarizando con este plan de estudios porque yo te digo que desconocía todo eso, de cuando yo entro de apoyo en lo que es la área de redacción, pero realmente no teniendo ningún contacto directo con lo que son las materias ni los planes de estudio si no apenas casi ahora que es cuando ya se me asigna un nuevo semestre y una materia es cuando me voy más o menos empapando de lo que es el mapa ... aparte de lo que aquí se maneja de titulación revisar tesis asesorar tesis pues la carga de trabajo aun se hace más pesado...”

Por lo que respecta a las maestras alumnas es necesario hacer notar desde su diferente estrato social, las dificultades para estudiar que han tenido así como las diversas fuentes de empleo, el actual, de maestras empíricas, les ha permitido ver un poco más hacia horizontes académicos que no se podían dar el lujo de ver desde otro sitios. En esencia sus trayectorias son parecidas a las maestras de la UPN. El análisis de las alumnas devela eso y otros detalles

“Nací En el DF. En 1985 mis padres son del DF. Mi papá es obrero y mi mamá es ama de casa. Mi mamá estudio carrera técnica mi papá secundaria he vivido siempre en Netzahualcóyotl”.

Este caso la maestra es de tercera generación que vive en el Estado de México con padres que ya nacieron en la zona metropolitana

En el segundo caso, es muy diferente porque la maestra es del estado de Puebla y llega de 11 años al D.F.

“Nací en Atlixco Puebla en el año 1962 mi infancia fue en Atlixco hasta los 11 años mis padres son de aquí y se fueron a Puebla se dedicaban Mi papá a la peluquería y mi mami al hogar. Mi papá nada más estudio hasta 5º año y mi mamá hasta 3ero de primaria”.

La primera maestra es de clase media baja, viene de un sitio de alta marginación y sus padres son de estudios de secundaria y de carrera técnica, son tres hermanos.

“He vivido todo el tiempo en Nezahualcoyotl tengo 2 Hermanos Una hermana de 10 años y un hermano de un año más grande que yo. Mi hermana esta cursando secundaria y mi hermano se quedo en bachilleres no termino”.

El segundo caso viene del estado de Puebla sus padres tienen la primaria ellos nacieron aquí en el Distrito Federal después se fueron a Puebla donde la maestra nació y luego se regresaron al D.F.

“Yo vivo aquí desde los 11 años, hermanos nada más tengo uno y medios hermanos pero hermanos nada más uno su formación académica de mi hermano llego a la universidad pero no concluyo llego hasta el 3er trimestre en informática”.

Para el estrato cultural de los habitantes de las clases medias, se refuerza constantemente que sólo con estudios se puede y debe tratar de salir adelante, los esfuerzos de los padres dicen que valen la pena para que sus hijos progresen

En este caso, es de clase media baja y el escaso capital cultural de los padres no les dan una buena educación vocacional a sus hijos, y una consecuencia viene de otra los hijos no saben lo que quieren dejan de estudiar o se casan a temprana edad. La maestra en este momento quiere superarse, sus padres le ayudan y ella poniendo todo de su parte para salir adelante en sus estudios por que estudia trabaja y atiende una familia.

“Mi formación académica anteriormente la prepa y actualmente estoy estudiando el tercer semestre de la Licenciatura en preescolar en la UPN 094 D.F. Centro”.

Este caso es particular la maestra retomó su carrera, después de tiempo, al salir del Cetis, estudió una licenciatura y ahorita está trabajando en una primaria, estudia el tercer Semestre en Licenciatura en Educación Primaria en la UPN 094 D.F. Centro.

“En Atlixco estudie solo el preescolar en el jardín de niños Justo Sierra Luego la primaria también en Atlixco pero ya la secundaria aquí en una técnica en la 136 la preparatoria la estudie en el Cetz 5 tengo la carrera técnica de trabajo social. Estudie la licenciatura en la UNAM Soy Licenciada en Sociología y voy por la segunda licenciatura, en Educación Primaria estoy horita en el tercer Semestre”.

Se sigue divergiendo por el interés disciplinar para continuar sus estudios profesionales, si bien dos de ellas son estudiantes y vienen de escuelas de gobierno donde ellas trabajan una de preescolar y una de primaria primeramente, lo son de diferentes niveles una viene de preparatoria y la otra ya trae una licenciatura en sociología.

“...En la prepa fue una buena experiencia aprendí mucho muchas cosas que creo horita me están sirviendo temas de psicología de anatomía cosas que para mi en ese momento no tenían mucho significado pero hora veo que si mi formación la llevo de Ahora en 3er semestre de la carrera de Licenciatura en Preescolar me ha parecido la UPN muy buena siento que todo lo que hasta horita he rescatado ha sido muy muy bueno y creo que me ha ayudado ha tener una buena como se dice a desempeñar algo bueno en mi trabajo Con mis niños de Preescolar II...”

Las cinco versiones tienen un poco de similitud desde el origen, que empleos han tenido y como llegan a la universidad, como se encuentran aportando su riqueza de formación y diversidad misma en la UPN, con la finalidad común de aportar en la educación del magisterio y aprender del mismo magisterio.

“...Yo empecé a trabajar desde 1992 cuando tenía 18 años entre a trabajar es que además estudie secretaria entonces cuando empecé a buscar trabajo primero empecé a buscar trabajo de secretaria era lo que sabía hacer, pero estaba estudiando empecé a trabajar en una paraestatal de SECOFI que se llamaba servicio de información de los mercados se abreviaba SNIM Servicio Nacional de Información de Mercados y en esa Paraestatal se

llevaban a cabo estudios como de mercado se cotizaban en las Centrales de Abasto de todos los Estados los precios, y cuando yo fui a solicitar trabajo me quedé con un puesto que era de analista técnico y entonces ahí fueron mis primeros acercamientos a la computadora, antes de eso yo decía que la computadora decía hay no eso no va conmigo estamos hablando de los 90, yo tenía 18 años llegué a la Dirección de mercados ahí estuve trabajando desde el 92 hasta el 99, por que la paraestatal desapareció nos liquidaron a todos, salí de la escuela en el 97”.

La maestra nos da una plática de cómo trabajo desde los 18 años, como los disfruté, fueron experiencias muy gratificantes y la suerte que tuvo en cada uno de ellos.

“... trabajo desde hace 2 años en el DIF en guardería primero y ahora con preescolar II. Entre a la UPN para superarme y ser una buena maestra de preescolares en el 2007 hice examen y no me quede ahora ingrese en el 2008 me ofrecieron el plan 2007...”

La docencia es uno más de los trabajos que ha tenido la maestra, ella ha laborado en diversas actividades, sin especializarse hasta ahora.

“... He trabajado en diferentes áreas no primero fui secretaria durante mucho tiempo tanto de diferentes empresas comerciales, fabrica de camisas después de ahí pase al DIF bueno primero estuve en el cómo voluntariado nacional trabaje 2 años y después comencé una guardería y el DIF nos absorbió en el 92 y trabaje en DIF hasta el 99 cuando decidí volver a ingresar y continuar con los estudios de la Licenciatura en Sociología termine y entre a una primaria donde horita estoy trabajando como estudiante nada más que a mí esta modalidad que estamos aquí en la escuela donde no es en realidad nuestro ámbito de estudio a mí se me conflictua por que yo si estaba acostumbrada en la universidad ir a la biblioteca entrar a los laboratorios de computo tenía todas las armas y facilidades para estar; aquí dentro de la universidad se me hace como muy complicado que tengamos que venir a clases que tengamos que ir a servicios escolares al centro como que está fragmentada la misma unidad no es en un solo lugar estaría bien que todo estuviera haya en el Centro o todo aquí...”

Las maestras alumnas aquí mencionadas, son dos casos, que seguramente se repetirían dadas las condiciones socio – económicas de nuestra población estudiantil y su status de maestras habilitadas.

## CONCLUSIONES

La Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto del SNTE, donde se brinda servicios de educación superior orientada a la clasificación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país, es el que ha sobresalido en las unidades del D.F, El desempeño básicamente ha sido de atención a la docencia de tipo superior, las funciones restantes; investigación en materia educativa y disciplinas afines, difusión del conocimiento relacionado con la educación y la cultura general, si bien no se han descuidado, dada la prioridad de atención a la docencia a maestros en servicio, a sido dejada de lado en intensidad pero no en calidad.

Ejemplo de ello ha sido la publicación durante más de 10 años de la revista Xictli, y aunque se ha detenido su ascenso en internet, se vislumbra como fuente de divulgación, lo mismo ha sucedido con la investigación, la cual ha dado para que en la unidad se cuente con perfiles PROMEP reconocidos e incluso candidatos a SNI. No es la calidad de lo que se adolece, sino de la prioridad y del trabajo conjunto de los asesores de la UPN 094.D.F. Centro.

Debido a su misión como nivelador de profesores en servicio, para ingresar a la UPN 094 D.F. Centro será requisito indispensable haber concluido los estudios de normal o bachillerato, así la UPN 09, D.F.Centro ha participado de la atención masiva al magisterio función que se da en las distintas unidades del país a un número muy grande de profesores. La UPN 094 D.F. Centro es una muestra de lo que resultó, según Moreno (2007), de la propuesta del secretario de la SEP en 1978, Fernando Solana Morales, se tradujo en el origen de todas las unidades del país, “propondrán establecimiento similares a la UPN para atender las necesidades de servicios educativos en regiones determinadas del país”, esto planeó la unidad Ajusco como

sede de dicha institución y a las unidades SEAD como extensiones operativas en los estados.

En 1985 se establecen como dominantes las unidades SEAD en el imaginario del magisterio, ya que fueron atendidos en la modalidad semiescolarizada en forma masiva generaciones de 50 a 60 mil maestros en todo el país. Esto se fue desbordando hasta que con la licenciatura en Educación primaria y con la licenciatura en educación preescolar en los 90 más del 95% de la matrícula de la U.P.N. a nivel nacional era registrada en las unidades, así éstas tuvieron como misión el atender al magisterio para que consiguieran su nivelación administrativa (grado de licenciatura) y al mismo tiempo consiguieran su superación académica. Por ello en las distintas unidades según las peticiones de las políticas educativas del país se ofrecieron diferentes planes, las tres docentes, en nuestro caso, entrevistadas aprendieron a trabajar en las diferentes modalidades.

Los maestros que ingresaron a la .U.P.N. universitarios de formación (dos de ellas) y una normalista sufrieron mucho para poder adaptarse a la cultura magisterial y aportar en su formación continua, no obstante las tres maestras entrevistadas aprendieron a trabajar en los planes que les está tocando atender, plan 94 y 07 , a pesar de las diferencias en las circunstancias con que entraron a la UP.N  
094.D.F.Centro

“...Estoy trabajando en la UPN dando 4 materias por semestre hay materias optativas hay materias que corresponden al eje metodológico hay materias de formación tienen un nombre de formación de no se que ahora ya están divididas en 3 líneas antes existían que la de gestión que la de inicial ahora ya no a mi no me toco nada de eso a mi me toco el área de preescolar que son semi escolarizadas que duran hora y media que son asesoráis que más que el tiempo que se usaban las antologías y nada más ...”

“... he participado en la impartición de talleres que se ofertan para la gente de iztapalapa... desde hace 4 años somos miembros de la red de la educación inclusiva con la relación Educativa de la UPN y hace 2 años soy consejera nacional de esa red, entonces en esa red se hacen encuentros regionales, congresos nacionales, conferencias y talleres y ahí es donde hemos participado en talleres. La UPN es a nivel nacional y la red a nivel nacional y ahorita fuimos agraciados con el programa del fortalecimiento de redes, y nos dieron presupuesto para nuestro proyecto, entonces ahí estamos diseñando otra especialidad con otro proyecto digamos que estamos participando en las dos en la 094 en la red y en la UPN de Toluca...”

Las unidades están deseando continuar con la tradición de formar al magisterio en zonas cercanas sus sitios de trabajo, las 74 unidades de los años noventa se ubicaban en todo el país, había una al menos en cada capital de los estados, pero existía multitud de subsedes, es decir de sitios de trabajo más cercanos al maestro en zonas distantes o de alta demanda de atención, de ellas existieron más de 200 (gaceta UPN, 2009) y no era raro que la matrícula de las subsedes superara a la de las mismas unidades centrales.

En el D.F. la alta demanda de maestros hizo que se crearan seis unidades en diferentes puntos de la ciudad y en nuestro caso de la UPN 094, D.F. Centro se fomentaron subsedes para ofrecer la licenciatura en turno a maestras preferentemente de Iztapalapa y en menor número en la delegación Cuauhtémoc.

La dinámica de acercar a los maestros en servicio las licenciaturas para que en inter turno pudieran estudiar o bien en horario nocturno, no fue bien vista por toda la comunidad ni por las autoridades de las UPN, que veían en esa estrategia un alargue indefinido del proceso de nivelación de los maestros normalistas, por ello poco a poco fueron decayendo dichos centros de atención.

La atención a las subsedes fue un hito en la historia de la Unidad Centro, ya que permitió a los maestros acercarse a la realidad de las escuelas, ponerse en

condiciones similares a las de sus alumnos, por desplazamiento y cansancio y al mismo tiempo sensibilizarse sobre las necesidades del maestro, es sin duda una escuela valiosa para muchos de los maestros de la unidad, desafortunadamente nuestras entrevistadas no tuvieron la oportunidad de conocer este sistema, a pesar de ello y aunque son de nueva generación, sin sensibilidad por el magisterio, han hecho proyectos que han ayudado a la unidad y a las condiciones laborales de formación académica.

En lo anterior hemos visto como la Unidad Centro ha respondido a las demandas del magisterio, ofreciendo atención a distancia con el sistema SEAD, cómo esta forma de trabajo fue la que dio origen al sistema semi escolarizado que ha sido

Característico de las Unidades de todo el país, en este caso de estudio dos de los tres maestros han atendido solamente licenciatura semi escolarizada, uno ha atendido a la licenciatura de psicología educativa que se hizo escolarizada y los alumnos asistían diariamente de lunes a viernes; el núcleo fuerte de la oferta educativa de las unidades, atendiendo las maestras en la sede en trabajo sabatino o bien en clases de la semana le ha permitido a una de las maestras trabajar en Toluca.

Aquí hemos observado como el tipo de contrato con el que se llega a la unidad no condiciona el rendimiento del maestro dentro de su trabajo en la unidad, las tres a pesar del horario en que están contratadas, trabajan casi exclusivamente en jornadas sabatinas frente a grupo, además de que aportan en diversas actividades como procesos de titulación y diseño y participación de ofertas inter unidades e incluso inter unidades, así, lo que condiciona el rendimiento es el compromiso que cada uno de ellos va adquiriendo con su institución, situación deseable en los profesores de tiempo completo, que no siempre se da.

En todos los casos se ha visto una abierta disposición de las maestras a adaptarse a la forma de trabajo seguida en la unidad, y a aportar con su personalidad y esfuerzo a mejorar la calidad de la oferta educativa de la UPN, atendiendo incluso materias que no responden a su perfil, pero que preparan con la finalidad de contribuir a el desarrollo del trabajo en la Unidad.

Las nuevas maestras adquieren poco a poco los requerimientos de los formadores de docentes, que es el trabajo académico que se realiza en la UPN, uno de los requisitos es que se maneje un área disciplinaria del saber, en la cual se ha de contribuir de manera constante, mejorando a la población de maestros – alumnos que se atiende, así es necesario que se actualice de manera firme en su disciplina, pero no sólo eso, eso no haría diferente nuestra UPN de otra universidad, ésta, como universidad al servicio del magisterio, exige que se incorpore en el perfil profesional experiencia y desarrollo en la enseñanza, ese ha sido el punto débil de los maestros universitarios, ya que no están formados para la docencia y sin embargo forman a profesionales de la educación de manera continua, es ahí donde su paso por la UPN ha modificado y enriquecido a su personal docente sin referentes pedagógicos sólidos, en eso es en lo que han crecido.

Si bien una de la maestras proviene de la normal superior, ahí la prepararon para el trabajo con adolescentes, pero no con adultos en sistemas semi escolarizados, con pares que hacen labores de docencia al igual que ella.

Lo mismo sucede con la maestra pedagoga, ella es una de las primeras en reconocer que tiene mucho que aprender para poder trabajar con docentes, con pares, ya que se ha especializado igual, en secundaria. Lo mismo había venido sucediendo con la tercera maestra, la psicóloga, quien se formó en trabajo en escuelas particulares en secundaria y preparatoria, pero poco a poco se ha ido

involucrando en trabajo universitario, no solo aquí en la 094, sino desde antes y ahora en otra unidad fuera del distrito federal.

Sus experiencias las han sumado al trabajo que desarrollan en la Unidad, el cual es totalmente diferente al que hasta entonces habían desarrollado. Pero no sólo se forman aquí, también traen experiencias de trabajo que han enriquecido a la unidad.

Por otro lado las maestras que tienen práctica docente en la educación básica, no necesariamente están preparados al ingresar aquí para elevar el nivel académico que una universidad requiere, ya que se da un paso significativo, al continuar en un nivel básico con los requerimientos y tipo de población de un preescolar, primaria o secundaria y repentinamente aparecer como maestro de educación superior, enfrentando una especialidad temática específica. Por ello es más difícil detectar el grado de desarrollo profesional que se logra en este tipo de maestras, además de lo poco que han estado aquí.

Sin embargo es incuestionable que sus formas de trabajo, sus efectos conceptuales y sus tendencias hacia el logro de mayores méritos académicos se observa independientemente de su origen académico. A ello contribuye la diversidad de materias, no necesariamente del área de su especialidad que atienden durante su estancia en la Unidad.

Por otro lado, la UPN brinda condiciones favorables para el desarrollo académico de sus profesores de carrera, una de las entrevistadas lo es, si bien no son las ideales son suficientes para que el maestro que así lo decida pueda enfrentar nuevos retos académicos en pro de su progreso académico. Sin embargo dichas condiciones son posibles para los maestros de carrera y en mayor medida para los maestros de

tiempo completo, son ellos los que tienen las mejores condiciones para actualizarse y enfrentar el trabajo que demanda la UPN.

A la vez que tiene beneficios, el ser maestro de carrera implica otro tipo de responsabilidades que la entrevistada realiza sin ningún problema, de hecho es muy dinámica y eso le permite aportar constantemente al desarrollo académico de la Unidad, está contentos con lo que parece es una mejora para su nivel de aprendizaje y está contenta con lo que está haciendo en y con la UPN.

La modificación que la UPN ejerce sobre su planta académica, se observa en los giros que los intereses de estudio de cada uno de ellos presenta paulatinamente, pasando de un interés disciplinario puro producto de su formación básica hacia uno ligado a la educación.

Cuando esto no se presenta podemos decir que el lema de “Educar para transformar” de la UPN no ha calado en sus académicos y por ende será difícil que se incorpore en sus alumnos. Así una buen guía de incorporación de la cultura e identidad como el ethos institucional de la UPN en sus profesores es el vuelco que sus proyectos de investigación o intereses temáticos ha dado, en positivo hacia la pedagogía e incorporación de éste campo al previo con el que se llega a la UPN, negativamente si su producción académica o sus intereses temáticos has seguido inalterables.

La dinámica de la institución, el compromiso con ella, se ha desarrollado a pesar de la inevitable – y deseable - vida política que se da en su interior, a veces adquiere tintes de descalificación y agresión de uno maestro hacia otro o peor aún de la segregación, principió de la exclusión que en su expresión más fuerte produce

discriminación dentro de los propios compañeros, mencionando principios o comportamientos académicos, pero que en el fondo no lo son y dejan de lado todo intento por establecer una unidad con base en el compañerismo hermanado por el trabajo. Una época difícil en la 094.

Para el caso de las alumnas, todas de la licenciatura en educación 2007, preescolar y primaria se les entrevistó siguiendo el siguiente orden de ideas señalado en el instrumento levemente modificado para ella, pero recordemos que trabajamos con relatos, así se les pidió que relatarán pares selectas de su vida relacionadas con la Universidad pedagógica nacional, para ello la entrevista se dividió en tres; el primer momento es antes de que ingresaran a realizar sus estudios, el segundo durante su ingreso al magisterio (su trabajo) y el tercero su ingreso a la pedagógica. Las preguntas que se presentan nos sirvieron a los entrevistadores para saber si la entrevistada iba respondiendo a nuestros requerimientos de información, de nos ser así se le intentaba orientar para lograr nuestro propósito. Esta fue la base de la técnica conocida como entrevista profundidad (Lindón, 1999).

Como pudimos notar en este apartado, el cual se desarrolló a partir de las entrevistas de los académicos de la UPN (3), sus centros de interés corresponden con la dualidad del origen del bi proyecto académico con que nace la UPN en 1978, el universitario de excelencia y tendencia a la investigación disciplinar con académicos de extracción universitaria y el de atención masiva de maestros en servicio, con una planta docente de profesores normalistas.

Las maestras alumnas entrevistadas, nos dieron argumentos para reconocer que la percepción que se tiene de ellas, que se habló en el primer apartado es cierta, por ello requieren del mayor apoyo posible que se les pueda dar en esta universidad, la única que realiza esta función.

## BIBLIOGRAFIA

ANUIES (1999): La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México, ANUIES.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C., 1977, La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia. Barcelona.

CANDELA, A. (C) 1991. La necesidad de entender, explicar y argumentar: los alumnos de primaria en la actividad experimental, Tesis DIE 7, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

COORDINACIÓN del Área Educativa del Equipo de Transición (2000): Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006. México.

LINDON, A. 1999. Narrativas autobiográficas, memorias, mitos: una aproximación a la acción social. En Economía sociedad y territorio, Vol. 11 N° 6, 295:310.

LATAPÍ, P. (coord.) (1998): Un siglo de educación en México. 2 vols. México, Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

MARTIN C. e IZQUIERDO M. 1993, "Elementos para una sociología económica de la gestión empresarial de la fuerza de trabajo", Sociología del Trabajo (nueva época), n° 17, invierno 1992-93, pp. 121-145.

MARTÍNEZ, F. 2001. Reformas educativas; mitos y realidades. Revista Iberoamericana de Educación, N° 27 Septiembre – diciembre.

MENESES, E. (1996): Tendencias educativas oficiales en México. 5 vols. 1821-1911, Porrúa, 1983; 1911-1934, UIA-CEE, 1986; 1934-1964, CEE, 1988; 1964-1976; CEE, 1991; 1976-1988, CEE.

SANTILLANA 1983 Diccionario de las Ciencias de la Educación Editorial pp 475 .

SECCIÓN 42 DEL SNTE, << <http://www.prodigyweb.net.mx/snte42/default.htm>>>  
acces 23/05/09.

SEP Secretaría de Educación Pública (1996): Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, SEP.

UPN, 1978. Proyecto académico de la Universidad Pedagógica Nacional, SEP, México.

a

# **ANEXOS**

## Anexo I

Guión para la entrevista profunda

### **Bloque 1** (su vida antes de su formación profesional)

- ¿De donde es originario?
- ¿En donde ha vivido?
- ¿A que se dedicaban sus padres?
- ¿Cuántos hermanos tiene?, ¿a que se dedican?

### **Bloque 2** (su formación profesional)

- ¿Cuál fue su formación académica?
- ¿Cómo fue su vida estudiante en su ámbito social?
- ¿Cómo fue su vida estudiante en su ámbito laboral?
- ¿Qué empleos ha tenido?
- ¿Cuál le ha brindado más satisfacción?
- ¿Cómo percibía la UPN?

### **Bloque 3** (su desarrollo profesional con énfasis en la UPN)

- ¿Cuál fue su primer acercamiento a la UPN?
- En este acercamiento, ¿cómo fue el trato que le dieron?
- Los trámites para ingresar a laborar a la UPN ¿Cómo fueron?
- ¿Recibió apoyo de alguna persona, en la realización de estos trámites?
- ¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingreso a laborar?
- ¿Cuál fue su primera asignación?
- ¿Qué apoyo les han brindado a los alumnos en :
  - Diplomados
  - Postgrados

Talleres

Titulación

Tesis

Tesinas

Proyectos

Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con:

Director de unidades

Rectora

Director de la unidad

Coordinación de academia

¿Qué comisión (es) institucionales ha tenido?

¿Han sido asignadas o de autogestión?

## Anexo II

### Apartado metodológico

La rutina de trabajo se da de manera didáctica en este ejemplo. Los pasos seguidos se encierran en un cuadro de texto, el nombre que dimos a cada paso se resalta – en archivo electrónico en azul – en versión impresa en gris. Es transparente la influencia que ejerce en esta técnica los trabajos realizados en enseñanza de la ciencia por Antonia Candela (1991) y Elsie Rokwell (1980, 1985) del DIE.

Los pasos que se siguieron son, como todo en esta técnica, de sentido común:

- 1.- Se numera la secuencia (relato) en que se ha de trabajar.
- 2.- Se solicita y escribe los datos generales del entrevistado.
- 3.- Se relata, de manera breve, las condiciones del entorno donde se realizó la entrevista. Con la idea de que una persona que se encontrara a gusto, en un sitio “seguro” para él y donde no estuvieran a la mano distracciones, sería un relator rico en su detalle, procuramos hacer la entrevista en los sitios que a ellos les parecían los adecuados.
- 4.- Se describe el instrumento a seguir. Aquí es necesario aclarar que fue una entrevista profunda, por ello el instrumento esboza temas a desarrollar por el entrevistado, el orden fue importante pero no primordial, fue común que los entrevistados se perdieran en lo profundo de sus recuerdos, alejándose de los puntos de nuestro interés, sin embargo la flexibilidad del formato permitía una recuperación de la línea señalada en el instrumento.
- 5.- Se dice como se registró la entrevista. Este paso relata la forma de registrar el relato, se respetó en todo momento la forma que ellos escogieran; charla, charla y punteo, registro electrónico (grabadora de cinta), una mezcla.
- 6.- Se realizó la descripción, transcripción. Aquí damos cuenta de cómo se ordenó el relato para su análisis posterior. Dependiendo de la forma de registro, esta fue: De manera inmediata al realizarla por charla y charla y punteo. Esto era vital porque la curva de memoria baja con el tiempo. Se pasaba a mano en una libreta el llenado de los huecos que dejaba cada punto, hasta tener re – armado el relato. En el caso de registro electrónico por cinta, se usaban los datos de contexto para tomarlos como base de la transcripción, la que se hacía directamente en el procesador de textos Microsoft Word ©, en forma de guión, donde había regularmente dos personajes, el

entrevistado y el entrevistador. Una vez realizada la transcripción se presentaba al entrevistado que daba su visto bueno al reconocer que lo que había relatado estaba en el escrito.

- 7.- Hicimos con lo anterior un análisis. El análisis no fue inmediato, con la transcripción se armó un relato, que dejó fuera divagaciones o partes del relato que no estaban en el guión que marcaba el instrumento. De esta forma se hacía un primer recorte de información y se elaboraba un escrito que daba fluidez a la lectura. Con el escrito fluido (es lo que se da como entrevistas en los anexos), se hacía un ordenado de respuestas de acuerdo a las preguntas del guión, en ellas aparecía poco a poco una frecuencia de palabras y de ideas, las cuales ordenamos en una matriz de tres entradas: relato, palabra clave, comentario. Esto ya era una fragmentación de lo escrito para su tratamiento analítico.
- 8.- La interpretación era lo que seguía, ya con las palabras clave se hacía un concentrado donde se ubicaban las palabras más señaladas en la matriz. Estas palabras nos indicaban cuales eran las categorías de análisis “reales”. Nos referimos a esto cuando las contrastábamos contra nuestras categorías reflejadas en el instrumento de entrevista (categorías a priori).
- 9.- Ya con las categorías precipitadas, se establecía un diálogo entre lo dicho por el maestro y los conceptos que interpretábamos y que estaban tras lo dicho. Así teorizábamos, convertíamos en conceptos las palabras clave del docente.
- 10.- Por último los conceptos derivados del relato del maestro, se incorporaban en un escrito, que convertía un relato de lo cotidiano, de lo anecdótico, en un pedazo de historia reconstruida, pasando así de la superficie (lo anecdótico) a lo profundo (la historia).

<b>Descripción</b>	<b>Categoría</b>	<b>Observación</b>
<p>Sobre la pregunta 1, su vida en la normal.</p> <p>El maestro empezó su relato hablando de su familia, fue el penúltimo de 11 hermanos, dos hombres y nueve mujeres, sus padres, personas nativas de Iztapalapa, se dedicaron al trabajo del campo (en la ciudad) y a un empleo de obrero en una fábrica de</p>		



Dentro de la entrevista se ubican las palabras clave o asociadas a la categoría de nuestro interés. Por ejemplo, en el caso de la identidad, consideramos que ese es un punto relevante para el entrevistado, ya que recalca y se enorgullece de ser parte de un barrio de mucha tradición, mucha historia, la identidad que ese lugar le dio no la niega por el contrario es el entorno en que se conformó su hábitus.

Como podemos apreciar, lo descrito por el informante es la puerta de acceso al diálogo entre nuestro manejo teórico del tema y la realidad vulgar, teorizar nos permite superar lo inmediato, rebasar lo superficial para bordar en lo profundo, cavando con nuestras herramientas conceptuales, ese es el proceder en esta forma de trabajo.

#### Integración dentro de un escrito

Ese análisis de categorías, realizada con base en nuestro bagaje conceptual, se toma para incorporarse dentro de un texto, que en conjunto busca responder o reflexionar sobre el pedazo de la realidad que estamos tratando, veamos un pequeño ejemplo.

La historia de vida nos dice quién es el maestro, *“Soy de el mero Barrio de San Nachito, el barrio más chingón de Iztapalapa, tú dirás...”* de donde viene, a donde va, tal vez nos diga por qué es así, sus raíces, sus valores, sus ideales, sus temores, todo eso que forma su personalidad lo forja el sitio donde creció, el sitio donde vivió. Nunca dejamos de ser nosotros, nuestra profesión nos podrá ayudar a tener horizontes más amplios, *“Simón [sí], soy mairo [maestro], de la normal”*, pero siempre seremos lo que somos, nuestra esencia la llevaremos a donde vayamos enriqueciéndola, a esa esencia es a lo que Bourdieu llama hábitus.

## ENTREVISTA 1

Entrevisto Jackeline Olguín Ugalde

La entrevista se realizo en: Cubículo de redacción

El día que se realizo: 12 febrero 2010 hora: 15:00 hrs, con duración 1.22 min.

Forma de registro, grabador MP3 Daewoo y libreta de apuntes.

Claves:

J = Entrevistadora, M = Entrevistado \* = Comentario del entrevistador

“ = No se entiende lo que dice. (+++) = Risas

### Transcripción

J Cual es su nombre

J En Donde Nació

M Aquí en el DF.

J En que parte

M Del Centro no se aquí en Dr. Jiménez en la Col. Doctores

J En la Colonia Doctores muy bien y en qué año nació

M En 1966

J Y sus padres de donde son

M Mi papá era de allá de Guerrero y mi mamá de aquí del DF.

J Y a que se dedican

M Mi papá y a falleció el era empleado Federal trabajaba en la Universidad de Chapingo

J Empleado Federal y que hacia ahí

M El era así como un tiempo estuvo entregando paquetería

J Muy Bien y su mami

M Ella siempre se dedico al hogar

J Al hogar, que estudios tenía su papá

M Mi papa nada mas tenia la primaria

J Y su mamá

M También

J Suspiro (+++) es que cuando empezamos a platicar de los papis como que se viene a la cabeza muchas cosas

M Si la nostalgia

J Me imagino a su papi trabajando en la Universidad de Chapingo y así que rico no En donde ha vivido

J Yo he vivido aquí este en Dr. Jiménez donde nací también vivimos en la colonia obrera y Después nos fuimos al Ajusco en esas tres

J y horita vive en el Ajusco

J Por donde más o menos

M Por la UPN

J Cerca de ahí

M Si

J. Tiene hermanos

M Si

J Cuantos

M Yo soy la más pequeña de ocho

J De ocho todos mayores a usted entonces es usted la mas chiquita

M Si

J Que Consentida estaba (+++)

J Y a que se dedican sus hermanos empezamos por el mayor

M El mayor, ella es Enfermera pero actualmente ya no ejerce su profesión ella es grande 65 años algo así ya tiene otras actividades, después el que le sigue es Ingeniero en Electrónica trabaja en el metro, el otro la otra también es era enfermera ya murió, después le sigue otro hermano, el es este Ingeniero Mecánico Eléctrico, pero el no vive aquí, el radica en Estados Unidos.

Trabaja en compañías así dedicadas al petróleo y anda en muchos tiene muchos lugares de residencia, pero su lugar definitivo es Estados Unidos Mi hermano Jorge el es Doctor en Ciencias, trabaja en el Ciesas (“) mi hermano Jaime, el es Físico Matemático, trabaja en Italia en vive en Italia trabaja en Italia para pero se dedica honradamente , realizar programas de computación a páginas Web y todo el vive en Italia, mi hermana Martha ella tiene su Doctorado en Sociología trabaja aquí en el CONAFE y Yo.

J Y usted

M Y yo que soy Licenciada en Pedagogía Trabajo tanto en dos escuelas a nivel secundaria y aquí

J Tenemos la fortuna de tenerla aquí

M aja (+++)

J Cual fue su formación académica

J licenciatura en Pedagogía

J esta la Estudio en donde

M En la UNAM

J En la UNAM

M En la Facultad de Filosofía y Letras

J Muy bien dicen que ahí está un poco difícil verdad que tal a usted le pareció bien

M Me pareció Bien estaba tranquilo cuando yo estaba el tiempo que estuve

J Muy Bien alguna anécdota que haya tenido por ahí que nos quiera compartir en esta formación académica que diga hay esta si me marco esta si me movió las fibras sentimentales

M Pues yo creo que hay varias anécdotas en el momento no me vienen muchas a la memoria pero a lo mejor hay alguna de las mejores pero no me acuerdo cual es anécdota de que tipo como de cuando nació o es que no se

J En su formación de Licenciatura de Pedagogía que le haya pasado algún reconocimiento alguna travesura que le hayan hecho sus compañeros

M No fíjate generalmente éramos puras mujeres esta carrera se caracteriza por si acaso 1 o 2 hombres la mayor población es de mujeres este anécdota relativamente me quedaba muy cerca de la escuela la casa, no sé; siempre padeciendo por llegar temprano no porque si tenía creo que tenía una clase que medaban a las 6 de la mañana

J Y bien temprano

M Solo así cuestiones de horario yo la tomaba anécdota no realmente no me viene no ninguna a la memoria seguramente si las hay si me acuerdo que una vez me caí muy fuertemente me rompí todo mi pantalón solo cosas así

J Si solo incidentes de ese tipo muy bien muchas gracias

J Que empleos ha tenido

M Yo he mira así como empleos los cuales ya percibas un salario solamente partir de la SEP nada mas e pues servicio social y nada formal donde tú puedas estar tu dentro de nomina practicas escolares que también tuve pero empleo formal es este a parte el de la secundaria

J O sea que usted saliendo de la Licenciatura Usted ingreso a trabajar a la SEP y le proporcionaron estas 2 escuelas para trabajar pero

M Si yo inicialmente solo ingrese con 6 horas después allá mismo me asignaron pero ya después de mucho tiempo así después de 12 años y después yo busque algo adicional en la tarde en otra escuela secundaria y después aquí tuve la invitación que me hizo el maestro Manuel Marín el Maestro Manuel Marín y yo somos trabajamos juntos en la misma secundaria yo tengo escasamente un año

J Poquito realmente pero es un gusto tenerla aquí con nosotros Cual es la percepción de la UPN ha escuchado hablar de la UPN y teniéndola tan cerquito de donde vive

M Aja yo quería estudiar ahí en el plantel Ajusco pero bueno por azares del destino este ingrese a la UNAM a estudiar la carrera

J Y que pensaba esa institución me gusta me hablan bien de ella que escuchaba de la UPN

M No no mucho escuchaba porque era reciente nueva creación allá este lo que me que llamaba la atención eran las instalaciones que tenía que tiene todavía que tiene

J O muy bien Cual fue su primer acercamiento con esta institución

M Por medio de Marín el Maestro Manuel Marín él fue el si más formal por que yo de alguna manera cuando estaba estudiando la carrera allá en la UNAM iba a la biblioteca a la UPN o al gimnasio o al cine o en cualquier situación pero si digamos que esa fue el primer encuentro que tuve con la UPN

J Como la trataron bien, mal, regular, no le hacían caso

M Regular regular me trataron regular

J Los administrativos los maestros

M Los administrativos yo solamente con administrativos con maestros no interactué que con maestros nunca entre a grupos solo iba en cuestiones de hacer trámites administrativos

J Ingreso a elaborar aquí Por invitación del Profesor Marín

M Si

J que hizo platíqueme que tuvo que hacer le dijo vente atrabaja aquí en la UPN

M Estábamos de vacaciones, vacaciones de verano vacaciones largas me llama por teléfono de unas horas a otras y me dice es que ya di tus datos hay una oportunidad de tantas horas son poquitas horas pero bueno si te interesa entonces ya di todos tus datos él se sabe todos mis datos nada mas quiero que me digas en qué fecha entraste pero el ya tenía todo hora sí que él había dado sin mi consentimiento el ya me había apuntado y ya después recuerdo que estábamos de vacaciones yo tenía visitas en casa y entre ellas a mis sobrinas ahí se quedaban semanas muchos días y una de ellas contesto tía que te hablaron y que te comuniquen que es muy urgente pero Manuel ya tenía todo listo

J Y aquí como le brindaron ese trato

M Muy bien este simplemente vine y me entreviste con el maestro Roberto como siempre muy con su tiempo completo en el trabajo tenía muchos alumnos también estaba dando indicaciones yo me tuve que esperar como una hora, hora y media sentada pero él me atendió bien

J Hay que bueno y los Administrativos que tal

M Ellos bien como yo desconocía sobre todo a la señora esperancita era la que me dice a donde tengo que ir o con la Lic. Maritza también me ha tratado muy bien

J Que bueno me da mucho gusto que la reciban con gusto siempre ellos son mucho muy amables Usted nada mas ha conocido esta ubicación de la unidad verdad no o conoce otra dirección referencia o platicas de algo

M Este se que hay en otras zonas de la ciudad más unidades pero no la única que he tenido he visitado y he trabajado es en esta y en el Ajusco por que también iniciando dimos un evento que se hace en noviembre de Inter-Unidades entonces la maestra Ángeles me dijo que ya estaba organizando que si me podía hacer cargo de un grupo no y dije que si, fue una de la primeras veces que estuve allá en el Ajusco pero hora si como docente

J Hay que bueno allí pudo ingresar

M De otra manera (+++)

J Su primera asignación cuál fue

M En la materia fue la materia del niño y desarrollo del preescolar algo así

J Que le pareció se le hizo fácil difícil

M Si y me gusto mucho por que básicamente es lo que yo conozco el Desarrollo del Niño o sea si no lo conozco al 100% me gusta conocer más

J Muy bien en qué año ingreso a laborar aquí en la unidad 094

M El 16 de noviembre del 2008

J Muy poquito

M Si muy poquito bueno si apenas un año no no cierto en agosto el 16 de agosto ya

J (+++) entonces el 16 de agosto entonces y como se trabaja el plan 94es el que está trabajando aun Usted

M Como a que te refieres

J En su metodología

M Pues mira yo bueno yo no he sentido un cambio que haya así un cambio como que el que anteriormente este mejor al de horita así no yo los trabajo todos iguales pero si algunos tienen cambios claro asiendo esos cambios pertinente pero yo así trabajo bien

J Siento no haber sido su alumna

M Si gracias

J Ha usted participado en algún tipo de participación en algún diplomado en algún curso en este poquito tiempo que ha estado aquí

M Aquí dentro no horita no

J Aquí nada más

M Siento que mi situación más fuerte es dar clases frente a grupo.

J En este lapso de tiempo que semestre ha tenido

M El octavo segundo y horita me parece que quinto y octavo y la que me dieron

J Le ha tocado entonces apoyar algunos alumnos en su proceso de titulación

M No

J Todavía no

J No se preocupe ya no falta (+++)

J ha tenido usted algún acercamiento con el Director de Unidades

M Con el Maestro Roberto si

J Con el Maestro Adalberto

M Hay no no no

J Y con la Rectora

M Tampoco

J Y ahora si con nuestro Director

M Es el que tenemos mas cercano el que va por acá y por allá saliendo del baño te lo encuentras donde quiera te lo encuentras de echo el me ha dicho maestra que le hemos hecho algo no por que Maestro por que no nos viene a visitar si el siempre esta en su oficina llena de alumnos y nunca tiene el tiempo para no hacer nada

J Como la ha tratado como ha sido este recibimiento que le ha dado el director

M pues bueno yo creo que Claro es poco el tiempo que hemos tenido el que el ha tenido mas bien el que yo he tenido con el en cuestión del trabajo por que generalmente el esta allí por todos lados y yo estoy aquí horita en el cubículo pero si algo bien chistoso es que fue en el elevador casualmente ahora en vacaciones y yole dije maestro ya cumplí mi tiempo y yo iba de salida

Y me dice no maestra no me diga eso y después otra vez en otra ocasión paso lo mismo y me dijo no maestra por que me dice eso yo aquí no ando vigilando a radien no ando buscando a nadie y todo no ando detrás de ellos los dejo para que hagan su trabajo y los dejo por que ellos ya saben lo que tienen que hacer y no es cuestión de que reportando eso si les reportara ahora si por que cuestiones administrativas que tengan que entregar reporte pero no ustedes ya son adultos y saben lo que hacen

J Que rico es eso que nos de esa n libertad para poder hacer

J Y como ha sido este acercamiento en coordinación académica

M Con Coordinación Académica A sido bueno por medio de las calificaciones en cuestión de coordinación académica

J Y con la Coordinadora de la Academia

M Bueno con la maestra Olimpia ella muy gentil siempre nos resuelve las dudas que tenemos los problemas que tenemos nos da mucha una orientación muy buena muchas opciones por ejemplo puedes tan bien fíjate ella también es maestra de secundaria y como que comprende mucho mejor el tipo que no tenemos y damos otras escuelas

J Si eso es muy importante la empatia si ha tenido alguna comisión en este tiempo

M No no aquí no

J Usted conoce algún medio de difusión de aquí de la unidad 094

M Mira actualmente me ti a la pagina para ver para estar al tanto de todos los cambios que hay y todas las publicaciones para ver todas las convocatorias el calendario por que también andamos que no sabemos

J Ha participado con algún artículo para la revista Xitli

M No todavía no el maestro Corzo me anoto en una lista así como para que en cualquier momento yo quiera publicar bueno yo escribir algo alli

J esperemos que si tener algo en un articulo de usted otra visión diferente

Que impacto cree que ha tenido la UPN en la sociedad

M el impacto que yo he mas positivo mas como que con mas apertura ahora ya se ha dado a conocer mas que mucha gente chicos de allá bajan a la Universidad ya sea al gimnasio ya sea al como que a estudiar tomar cursos de actividades, Idiomas como que ha tenido mas difusión y luego como cuando voy así por el camino en los peseros el transporte lleno de ellos por eso me doy cuenta que pasa algo que ya seda iniciando las clases

J Y en la formación que impacto cree que ha tenido la UPN en la formación de los maestros

M Yo veo precisamente también mucho maestro de la normal van ahí a especializarse he visto cuando el transporte pasa por ahí veo muchos y platicas que he oído que salen de su trabajo de sus escuelas ya sea primaria o secundaria y se van a seguir estudiando allá

J Eso es rico y mas que se sigan formando y tengamos un espacio como este

J Bueno pues muchas gracias tiene algún comentario o alguna anécdota de este tiempo que tiene laborando aquí algo tipo es que me encuentro al maestro Roberto y me dice así (+++)

J esa es la única que he visto al maestro Roberto y me ha dicho aquí no andamos persiguiéndoles o viendo que trabajo hacen como lo hacen ustedes al momento de dar ya se vera si lo están empleando o como lo estuvieron empleando y aquí no andamos cuidando a nadie Olvídese que usted cuando salga de la secundaria olvídese deje todo su aptitud de maestra de secundaria allá y aquí tome otra aptitud eso es lo único

J Bueno le agradezco esta entrevista es muy cortita muchísimas gracias

M Gracias

## Entrevista 2

Entrevisto Jackeline Olguín Ugalde

La entrevista se realizó en: Área de psicopedagogía, cubículo A, U 094.

El día que se realizó 16 enero 2010, hora, 11:00 hrs. Con duración 2.20 min.

Forma de registro, grabador MP3 Daewoo y libreta de apuntes.

Claves:

J = Entrevistadora, M = Entrevistado \* = Comentario del entrevistador

“ = No se entiende lo que dice. (+++) = Risas

## Transcripción

J Su nombre es

J En donde nació

C En el DF.

J En que año

C En 1972 el 4 de mayo

J Un día más y le toca una Fecha conmemorativa verdad (+++)

C Si andaban de festejo en mi casa creo

J Si desde un día antes Sus padres de donde son

C Mi mamá nació en Irapuato y mi papá es del DF.

J A que se dedican

C Mi papá es jubilado de la SEP estuvo 35 años de maestro de primaria y mi mamá falleció pero era ama de casa

J Que estudios tenían

C Mi mamá estudio hasta Comercio es que en aquella época no estudiaban no recuerdo la carrera pero era algo de comercio trabajo de secretaria tubo que ser algo secretarial, mi papá estudio

3 semestres de Ingeniería y después estudio en la Normal no se la carrera pero de ahí fue maestro de primaria

J Y su papá cuando usted era pequeña tenía influencia sobre usted sobre su trabajo le platicaba

C Si mi papá fue en algún tiempo corrector de estilo en periódico Novedades y obviamente eso implicaba que mis trabajos tenían que tener una excelente ortografía no por que siempre estaba como pendiente viendo haber que hacia no y si obviamente mi obsesión por la ortografía pues se la debo a mi papá eso es cierto en la primaria no no nunca quiso meternos en la misma nunca estuvimos en la misma escuela primaria que el estábamos en escuelas diferentes nunca me explico por que yo si le decía por que no me metía después entendí por que era mucha presión para los hijos de maestros estar en la misma escuela donde trabajan los papás pero bueno eso lo vas entendiendo con el paso del tiempo, iba yo de vez en cuando a la escuela cuando no tenia clases si me toco compartir un pequeño espacio de tiempo por que la maestra de cuarto año de primaria cuando iba en 4º año de primaria se ausento como tres meses creo no recuerdo la causa pero se ausento entonces para que no estuviera de ociosa mi papá me llevo o sea al grupo de cuarto pero de la escuela donde estaba yo estaba como oyente pero era bien extraño por que todo mundo sabia que era hija del maestro era así como hay es hija del maestro así como si es una sensación muy extraña yo creo que fue cuando entendí por que mi papá no nos tenia en esa escuela

J Si y el trato

C Si es diferente muy marcado y yo era visita afortunadamente no pero me imagino que cuando no eres visita y estas allí es así como muy señalado

J Y esta interacción que tubo con estos alumnos de su papá no se dio ninguna etiqueta no se dio alguna agresividad hacia su parte

C No no al contrario mas bien todo el mundo me querían complacer me daban dulces me compraban cosas era mas bien como de cuidar no

J Que bueno que esa situación no se dio de agresividad (+++)

C No eso si no era mas bien yo era el objeto raro mas bien era yo les llamaba la atención por eso así como hay viene la hija del maestro entonces no Asi como no aprendí nada realmente en ese tiempo pero por lo menos estaba yo allí de oyente por decirlo así no

J En donde ha vivido

C Siempre he vivido en la misma casa de echo mi casa bueno vivo en San Juan de Aragón se le dio a mí papá cuando yo iba a nacer dicen que yo traje la casa tengo 37 años viviendo en la misma casa

J Es una de las afortunadas verdad

C Pues me gusta mucho fíjate que es un lugar muy tranquilo la calle todo mundo se conoce de echo todo mundo de echo los vecinos tienen el mismo tiempo es así como la confianza la tranquilidad se hizo mucho la fraternidad entre los vecinos ahora ya no tanto por que ya la mayoría somos ya grandes pero bueno en aquel tiempo éramos pequeños que las posadas que olimpiadas hacían las mamás de deportes concursos en los festejos siempre hubo mucha pachanga digamos y si era mucha la comunicación entre todos con los padres todos crecimos así como la familia alterna creo que conocemos más a los vecinos que a la familia pero bueno con el paso del tiempo ya todos fuimos creciendo algunos salieron de ahí yo a pesar de que me case sigo viviendo allí entonces como que es bueno a veces recordar hicieron hace poco el festejo de los 35 años hubo misa un recordatorio pasaron fotografías de todos huy a lo largo del tiempo es bueno nos fuimos viendo así decíamos te acuerdas cuando estábamos te acuerdas, es bonita la convivencia ahora ya un poquito menos son los nietos ya no son los hijos si no los nietos pero este a mí sí me tocó vivir una buena época en mi calle en especial bueno en mi calle es como bueno esta entre dos avenidas y un andador son que será 50 casas entre 25 y 25 si hay muy buena comunicación el lugar a mí sí me gusta toda la vida he vivido ahí me siento como en casa

J hay sí

C A pesar de que hay inseguridad allí no nos ha tocado mucho la inseguridad como que todo mundo esta pendiente de cualquier cosa extraña carros casi pues la mayoría ya conoce los carros de las familias de la gente que te va a visitar entonces cuando si hay algo extraño ya están como las alertas; si sí me gusta vivir allí

J Hay que bueno que agradable tiene usted hermanos

C Un solo hermano mayor

J A que se dedica

C El trabaja en una agencia aduanal no me preguntes que estudio por que algo en las aduanas

J (+++) Algo que lo llevo a ese trabajo

C Algo que tiene que ver con las aduanas tiene mucho tiempo trabajando en las aduanas ya tiene desde el 92 mas ha pasado por diferentes patentes que le llaman allí pero bien el esta contento le gusta

J Si eso es lo importante

C No lo vemos casi de repente por que todo el día se la pasa trabajando pero el dice que esta contento si no

J Cual fue su formación académica

C Mi formación inicial es en Licenciatura en Psicología estude en la UNAM en la FES de ZARAGOZA y en aquella época es Psicología nada mas no había el apellido y después estude bueno hace poco la Maestría en Ciencias de la Educación algunos diplomados sobre la área de Neuropsicología me gusta mucho esa rama de la Neuropsicología me llama mucho la atención y bueno y cursos y eso cosas así como menos importantes bueno que digamos de la formación fue la licenciatura y bueno hice el diplomado de Neuropsicología hice también la nivelación pedagógica de la SEP para poder dar clases a nivel básico y bueno recientemente bueno no tanto hace como 4 años la maestría en ciencias de la educación y después de mucho tiempo

J Pero bueno lo importante es que esta en este proceso

C Sii

J Disculpe usted tuvo preescolar

C Si tuve no estoy segura que los tres años pero si el año que era el último el año que es necesario si tuve preescolar

J Preescolar primaria secundaria después estuvo preparatoria o CCH

C CCH y después la facultad

J En Este transcurso en este año de formación hasta la licenciatura alguna anécdota algo que le haya pasado que le haya marcado que le haya sido muy significativo

C Ummm

J Como recordar es a vivir hay que vivir aquellos tiempos otra vez

C Que la tenga tan presente no umm de la Licenciatura lo que recuerde es que yo empecé a trabajar bueno muy chica a los 18 años entonces estuve en los 2 primeros semestres organizando los eventos culturales entonces mis compañeros estaban muy acostumbrados a que yo era parte de la organización de la que iba entonces cuando pase al ultimo semestre de la licenciatura yo estaba trabajando entonces los viernes eran sociales y yo ya no podía asistir por que trabajaba en la tarde y entonces lo que si me acuerdo mucho es que les peso mas que a mí por que era mucho la reclamación de que es que tu ya no vas con nosotros es que ya nos dejas solos yo les decía es que ya no es tan sencillo como que ya estaba con otra responsabilidad y de vez encunado si me di mis pequeñas mañas para asistir (+++) pero eso es lo que recuerdo mucho era algo que no entendían ya hasta que terminamos la carrera y ellos empezaron a trabajar ya era como hay ahora si te entendemos no era

J Asta después

C Si hasta después no, es lo que me acuerdo mucho del Nivel de la Licenciatura De la prepa tenia siempre me he familiarizado más con hombres que con mujeres siempre he tenido 2 o 3

amigos que son como mis hermanos como cuidándonos para todos lados estaban conmigo pero que recuerdo de la prepa umm un día que llegaron los porros (+++) nosotros estábamos en CCH vallejo y adelante esta la prepa 9 si me toco vivir una bueno recuerdo solo una vez la llegada de los porros al plantel y todo mundo escondiéndose no es que era muy impactante por esa situación conocí a dos de los fósiles de la escuela fosiles por que llevaban demasiados años en la escuela si llevaban en la escuela mucho tiempo sin terminar eran los que manejaban los grupos allí que más recuerdo de la prepa me caí

J Huy (+++)

C No me caí en la escuela sino tuve un accidente en casa y me lesione el tobillo izquierdo y tuve que ir en muletas hacer examen por que bueno ya a nivel preparatoria las faltas siguen siendo faltas no entonces yo tuve que ir en muletas toda la experiencia de ir en muletas

J Y doloroso

C A presentar examen para no perder las materias no

J Lo bueno que no se acordaba de mucho

C De eso de la secundaria me acuerdo del temblor no se me olvida

J Le toco en la secundaria

C Si en la secundaria nosotros mi hermano y yo estudiábamos en una secundaria relativamente lejos de la casa estaba como dos colonias más y siempre teníamos que tomar el camión al llegar ala secundaria y ese día se nos hizo un poco tarde y justo cuando íbamos llegando cerraron las puertas mi, hermano y mis primos iban también iban allí eran los más grandes eran de tercero yo de segundo un primo en primero de ahí lo que me acuerdo mucho es el piso del patio estaba como en cuadros cuadros grandes de cemento que se levantaban se levantaban los cuadros y las paredes de las escuelas empezaron a mover afortunadamente dicen algunos todo mundo estaba muy muy inquieto entonces tardo mucho tiempo la formación para que todo mundo entrara en orden y lo que siempre pasa en esas escuelas cuando esta el orden empiezan a avanzar justo cuando el primer grupo llevaba 3 escalones de la escalera empieza a temblar otra cosa que me acuerdo otra cosa que me acuerdo de la secundaria de la primera semana de clases de 1º de secundaria yo iba con uniforme blanco y bajándome de la pesera paso un camión

J (+++) La mojo

C Pero no mojada si no de lodo por que acababa de llover como horita acaba de llover me tuve que regresar a la casa por que todo tenis calcetas falda era pues todo blanco no tenia nada de blanco y no fui ese día ala escuela que mas me acuerdo cosas así de primaria había una persona que organizaba las excursiones en la primaria era un señor que parecía santaclouse por que era un señor ya grande y gordito y de barba blanca que siempre nos consentía y nos

daba muchos juguetes es lo que me acuerdo de primaria de la maestra que no asistió en 3º de primaria mi papá nos llevo a disneylandia y luego de allí pero cosas así importantes ya a lo mejor rascándole mas llegas uno a más cosas

J Si con ejercicio como que uno se va acordando y de repente uno dice es que no me acuerdo de mucho pero haciendo la reflexión de repente se acuerda así que si usted se acuerda no dude en interrumpirnos para volverlo anotar y que sea rico (+++)

C Cosas que uno va recordando como más significativas no igual y hay otras ya de mis últimos tiempos en la maestría mis compañeros eran tan diferentes de había los compañeros que trabajaban en preescolar en educación inicial en primaria secundaria y prepas y licenciaturas que éramos muy poquitos pero era un grupito hicimos un grupo en los que quedamos en Universidad y los de educación inicial éramos en total 6 personas luego se integraron 2 personas más quedaban en bachillerato pero es que era muy chistoso por que la forma de actuar iba muy ligada al nivel que estaban enseñando los compañeros que trabajaban en preescolar de repente actuaban como niños de preescolar entonces nosotros éramos los que como más maduros (+++) era extraño por que a lo largo de las clases uno siempre busca con que acoplarse siempre hay trabajos en equipo con quien uno si puede trabajar y nos fuimos dando cuenta en que esa era la mecánica y así los empezamos a catalogar y decíamos hay los de preescolar cuando les tocaba exponer exponían como si fuéramos nosotros niños de preescolar no así igual con los niños decíamos como que ya tengo mas de 5 años (+++) y los de primaria de la misma forma pero además nos dimos cuenta que los que daban educación básica de una de otra forma eran como mas cerrados mas cuadrados no nunca terminaban las actividades por que nunca llegaban a nada y se las pasaban discutiendo con cosas que uno decía y nosotros como que éramos mas concretos nos gustaban las cosas como con más decíamos nos pidieron el circulo amarillo pues el circulo amarillo y ya no nos poníamos a discutir de por que el circulo por que amarillo y considerábamos que era la diferencia las formaciones personales y que eso hacia que nos comportáramos de una o otra forma si muy extraño pueden pasar muchas cosas aprendí y a ser tolerante al final y a veces si nos desesperaban la verdad y estábamos así como a ver a que horas acaban y bueno es parte de esto

J Viva la diversidad

C Si es cierto y eso que si fuimos tolerantes

J Si que bueno Cuáles son los empleos que ha tenido me comentaba que usted participaba en organización

C Y o empecé a trabajar desde 1992 cuando tenia 18 años entre a trabajar es que además estudie secretaria cuando yo estudiaba en la prepa bueno CCH como estaba yo en 3er turno yo me aburría en las mañanas yo todo el tiempo fui en la mañana a la escuela y cuando entre a la prepa y estuve en el 3er turno entraba a las 2 de la tarde yo me aburría en las mañanas entonces me metí a estudiar secretaria ejecutiva bilingüe de bilingüe no se nada pero de

ejecutiva si entonces en la mañana iba a estudiar el secretariado que estaba en el Colegio de insurgentes y por la tarde me iba a la prepa entonces cuando empecé a buscar trabajo primero empecé a buscar trabajo de secretaria era lo que sabia hacer pero estaba estudiando empecé a trabajar en una paraestatal de SECOFI que se llamaba servicio de información de los mercados se abreviaba SNIM Servicio Nacional de Información de Mercados y en esa Paraestatal se llevaban a cabo estudios como de mercado se cotizaban en las Centrales de Abasto de todos los Estados los precios y cuando yo fui a solicitar trabajo estaban solicitando secretaria y el director del área que me entrevisto me dijo que yo no podía estar de secretaria lo que estaba estudiando me dijo si me gustaría que te quedaras pero no como secretaria y entonces me quede con un puesto que era de analista técnico y entonces ahí fueron mis primeros acercamientos a la computadora antes de eso yo decía que la computadora decía hay no eso no va conmigo estamos hablando de los 90s ya había computadoras pero todavía era el inicio y entonces cuando entre a trabajar empecé básicamente con la computadora por que era de capturar tuve mucha gente que me ayudo y siempre me toco trabajar con gente mayor que yo yo era la pequeña todos me decían la pequeña por que era la más chica y los demás ya eran además de casados y el mas joven tenía 35 no y yo tenia 18 años

J Bien chiquita

C Si bien chiquita entonces al lugar que llegue yo llegue a una dirección que se llamaba Dirección de mercados había puros hombres en puestos como siempre el director y los que estaban en los departamentos todos eran hombres y como siempre he sido muy inquieta he sido muy hiperactiva decía mi mamá entonces tenía mucho tiempo me metía a la computadora a ver como funcionaba los paquetes los programas y es cuando me volví la experta en eso lo que teníamos que hacer y ahí estuve trabajando desde el 92 hasta el 99 por que la paraestatal desapareció nos liquidaron , ha todo mundo liquidaron ahí y después cuando salí de la escuela en el 97 entre a trabajar a un colegio particular ha dar clases de psicología a nivel prepa y luego allí mismo pase a secundaria y prepa y allí dure 12 años acabo de dejarlo apenas este ciclo escolar en mayo fue mi despedida dando clases 12 años estuve en secundaria y prepa y deje secundaria hace 4 años me quede nada mas con pura prepa y después a la par

J En eso, a la par de todo eso

C Si estuve en un proyecto de investigación de UNICEF me toco estar en Oaxaca, Hermosillo y aquí en el DF aplicando en centros escolares preescolar entonces conocí preescolares de CONAFE nada que ver con lo que conocemos preescolares rurales, urbanos me toco ir a la sierra fue una experiencia muy muy padre me gusto mucho porque fueron lugares que no conocía aprendí mucho de como vive la gente de la forma como trabajan los maestros muy bonito si me gusto mucho fue la par por que pedí permiso en la escuela para poder irme al proyecto y después me gusto me gusto mucho ese proyecto lo empecé hacer en el 2000 2000 mil que como 2002 o 2003 mas o menos entonces por eso deje secundaria por que era mucho problema por que yo me ausente casi dos meses de la escuela y ya era mas bien por que me

gustaba bueno a mi me interesaba antes tuve que hacer unos acuerdos con la escuela, la escuela a pesar de que era una misma institución era muy diferente como se trabajaba en secundaria y como se trabajaba en prepa la secundaria es SEP y la prepa es una y para empezar hay una gran diferencia y si los mecanismos eran completamente diferentes yo empecé con dificultades con el director de secundaria por que era muy tradicional y yo como que soy mas de innovación mas activa no entonces allí entramos en choques cuando paso esto; salio esta oportunidad y yo les dije va entonces yo les dije que no tenía problema que yo entendía la situación que si querían cambiar de maestra inmediatamente estaba bien en prepa no se dio por que no se diga esto fue en febrero o marzo y en prepa se acababa el ciclo escolar en mayo entonces yo le decía a las madres por que era colegio de monjas es colegio de monjas yo le decía a la madre que era difícil conseguir maestro casi al final del ciclo escolar por que donde hacían el papeleo en total fue a ahí lo que hice hacer acuerdos con los chavos hable con los chavos yo les dije cual era la situación y empecé a implementar el sistema abierto les mandaba todo por correo me lo regresaban lo revisaba sentí que no tenia problemas con la calificación siempre y cuando mientras me respondan si la madre les pone hacer esto pues háganlo ya no había nada que poner y los chavos respondieron muy bien respondieron de echo los de secundaria cuando supieron que yo ya no iba estaban muy enojados querían cerrar la escuela siempre me he vinculado mucho con los chicos yo creo por que me ven jovencita bueno creo que siempre me he visto más joven entonces eso como que ha permitido el camuflaje y entonces ese día les dije no no espérenme tantito yo voy hablar con ustedes no chicos esto es cuestión mia por que ellos sabían que la escuela me habia corrido y si querían hacer allí un levantamiento no querían cerrar la escuela no no no (") hable con ellos y todo entonces a la fecha tengo contacto a través por Messenger o de hi-5 de ellos de los chavos hay muchos que me han buscado y de repente hay maestra se acuerda de mi de así de cómo te llamas y quien era de tu grupo todo eso y ellos me van diciendo es que mi grupo era no se quien y mas o menos los voy ubicando y bien decía mi papá que uno siempre se acuerda de los mas latosos y de los mas aplicados son los que uno tiene presentes y yo igual y entonces fueron tantas generaciones y generaciones que han pasado que para mi de repente para mi fue como y con que grupo estuviste y con quien estabas y me comentan hay con fulanita cuando yo cumpli 10 años en el colegio me empezaron a mandar fotos de sus grupos

J Hay que bonito

C Entonces en hi-5 hice un colage con esas fotos por grupos representando los diez años que yo llevaba y a la fecha eso me llena como de gratificación de repente o me ven en la calle y me saludan el otro día igual esta pasando una chica y me dice maestra y me saluda y yo le digo si

J Hola

C Así pero claro muchos ya terminaron las carreras LA 1ª generación que yo le di ya se titulo ya muchos ya tienen familia tienen hijos no entonces si no es fácil como pasa el tiempo y entonces bueno ese es mi segundo trabajo el proyecto me vinculo mucho con el proyecto

también me gusto también ir a las escuelas a investigar conocí gente los contactos y estuve trabajando allí como 6 meses pero es un proyecto de indicadores para la calidad de las escuelas preescolares se aplicaban instrumentos escalas a padres de familia, a los niños para ver su desarrollo y a los centros a mí me toco trabajar en la parte de los centros escolares yo era coordinadora de un grupo era de capacitar a la gente para aplicar instrumentos repartiendo y luego supervisando que lo hicieran bien era un proyecto intersectorial estaba UNICEF estaba la SEP el Seguro Social estaba la UPN me faltan 2 instituciones más pero horita no me acuerdo quien era y era a la par en ese inter entre a la pedagógica

J Haay

C Estaba yo en la prepa estaba en lo del proyecto y en la pedagógica si en la pedagógica entre (\*) me adelante

J No no se preocupe así esta muy bien

C Por que conozco a mi vecina es Maria de Jesús de la Riva entonces su mamá siempre insistiéndole que no se olvidará de mi que ella ya sabes como son las mamás no bueno yo trabaja pero la señora no que cuando puedas cuando puedas no y entonces ella me dijo que iban a empezar a solicitar que viniera a dejar mis papeles y en ese inter estaba yo estudiando la nivelación pedagógica que piden para dar clases en la normal que esta ahí en san Cosme es la secundaria y luego están las instalaciones de la SEP no me acuerdo como se llama ahí bueno ahí nos mandaron hacer la nivelación en las instalaciones de allí igual ahí para hacer la nivelación fue un relajo por que muchos maestros y luego que en esta fechas justo empezaban a condicionar que para dar clases a nivel básico tenias que tener la nivelación Pedagógica ahí también fue una experiencia frustrante por que conocí otra gente todos éramos profesionistas teníamos la licenciatura y aparentemente no teníamos nada de pedagogía pero los que nos fueron a dar el curso cero que ver entonces se hizo muy tedioso por que eran 3 ó 4 días a la semana de 4 a 8 y todo mundo decíamos si eso es lo que nos falta creo que estamos mejor como estamos siempre pasa esas cuestiones de actualizaciones verdad entonces en ese inter un día que tenía clases fui a dejar los papeles yo no conocía las instalaciones y eso que era un lugar donde siempre andaba mi mamá siempre andaba en esos lugares por todo lo que venden ahí no esperaba que fuera ese lugar obviamente yo esperaba una escuela con instalaciones como de escuela no ya cuando llegue así como vi. el letrerito demasiado pequeñito para mi por que donde esta donde esta hasta que vi a lo lejitos apenas si lo alcanzas a ver si lo hicieran otro mas grande seria mejor pero no había otra cosa que testificara que era ese el lugar bueno llegue ahí a la primera persona que conocí fue a María Luisa que era la contadora a Coni que era la que me recibió y entonces le deje mis papeles le dijo a lo que iba deje mi currículum me dijo que si me interesaba yo le dije que si y paso paso no se un lapso no recuerdo un mes 2 meses y me hablaron para que yo entregará todos mis papeles cuando ya entre el primer semestre pues llegas como nuevo igual no conocía a nadie y como son tan amables en la unidad no presentaron a nadie y fui mas o menos ubicando por los nombres pero entre semana casi no conoces a nadie por que no están todos los

compañeros entre primero a la sede que esta acá en el escuadrón había una primaria que se llamaba Republica de Brasil no me acuerdo de la dirección pero está como a 3 cuadras según allí me toco a dar clase por 1ª vez entonces asistía entre semana a dar clases ahí bueno ahí era diferente por que ahí era una escuela aunque no era algo propio pero era una escuela el lugar no es muy recomendable dicen igual no conocía a nadie llegando halla no conocía a nadie los maestros llegan a dar su clase y asta ahí estuve 2 semestres dando clases allí en la republica de brasil yo entre en el 2003 en marzo del 2003 a la pedagógica y al siguiente semestre me toco aquí me mandaron aquí los sábados y bueno aquí e igual yo llegaba sin conocer al cabo de mi primer año conocí algunos pero de nombre conocí al maestro Vicente que era el director a Coni que era la contadora fuera de ahí al que conocí a Jorge por que esta conmigo en el cubículo así de hola eres nueva no pues si ha bueno intercambiamos palabras todo así como estamos ahí después me fui vinculando con el maestro Juan con la maestra Maricruz por cuestión de trabajo por que empezamos hacer el trabajo sobre diversidad y educación y bueno ya fue como el vinculo más así de identificarnos yo ya iba por mas bien bueno iba por mis horas pero también iba otras horas por que tenía que participar con ellos me invitaron el maestro Luis Felipe y la maestra Martha y el maestro Juan a participar en el diseño del Diplomado ya fui con más participación cuando mas o menos ya lograba ver algunos y trataba de aprender algunos nombres eran cuando eran las reuniones pero como siempre asistían los mismos quedaba en la misma situación cuando yo entre casi cuando yo entre me toco el proceso de es que no se si es la reelección de cambio de director en ese proceso de que si cambiamos que si no cambiamos pero yo así como que no mas miraba así como tratando de ver a la gente para buscar información para ver si no que nos conviene no sabes nada me toco esa cambio de director y quedo nuevamente el maestro Vicente y después ya cuando llegue aquí a la secundaria mis primeros acercamientos fueron con el maestro Cureño con el maestro Toledano por que yo llegaba y allí al no tener clases me sentaba en las bancas que están ahí afuera

J En las jardineras

C No en banquitas que están ahí afuera y después del 3er sábado que el maestro Cureño me vio me dijo haber niña siempre me hablaba así tu que andas haciendo a poco si eres maestra entonces empezamos a intercambiar de cada ocho días y nos empezamos ahí de saludarnos que tal como estaba no pero duro muy poco por que enseguida el se fue no se creo que se jubilo se cambio la verdad no supe después me entere por el maestro Toledano y ya después cuando ya tenia mas cercanía con Maricruz y con el maestro Juan fue como más con ellos con el señor Israel y con el paso del tiempo ya vas agarrando más confianza con todos no después de eso al siguiente semestre me ausente los sábados por que entre a estudiar la maestría los sábados afortunadamente ese año salio la convocatoria para Psicología Educativa y entonces significaba que solicitaban maestros para entre semana y además con perfil de Psicología de todo me cayó súper bien me ausente prácticamente casi 2 años de dar clases aquí los sábados por que estaba en la unidad y daba clases de Psicología y luego igual conocí a los chicos de psicología empecé a intercambiar con ellos al 3er año ya pides como un

breik por favor y ya pedí regresar de echo el año pasado y este semestre regrese aquí a la unidad otra vez los sábados pues eso ha sido ya que me más me falta ahí

J No se preocupe a horita lo que le falte lo vamos a rescatar Cuando usted escucho hablar de la Pedagógica Nacional

C De la Universidad desde hace tiempo desde Institución siempre y más cuando en secundaria yo estaba dando Orientación Educativa y luego Orientación Vocacional nos llegan los catálogos de las Instituciones en fin de la investigación que hacen los chicos de las que existen cuando supe que hay unidades alternas hasta que estuve en ella

J O sea que nada mas sabía de

C Del ajusco si nada más las que son del DF de la de ajusco y de las que son del interior de la republica que cuando supe de las unidades hasta que estuve en ella supe hay unidades alternas bueno es unidad de echo en la gente que me conoce que luego me va a visitar me dice cuando vas ha estar en las oficinas la oficina mas bien la ven como una oficina más que una escuela bueno si esta bien en la oficina mas bien ya se les que quedo en la casa ya me dicen cuando vas a estar en la oficina bueno por que en esa imagen que no tienen escuela propiamente pero de la universidad si desde hace tiempo que estudiaba sabia de que estaba la Universidad Pedagógica que tenía que ver como mas información de educación

J En esta escuchar de la Universidad en este saber que existía la Universidad Pedagógica Nacional cual era su percepción que tenía sobre esta

C Que era más encaminada con profesionales de la educación por que no era igual que la normal que algo tenia que ver con la normal quizás a lo mejor la diferencia que no te daban precisamente las clases como tenían que darse se supone que en la normal Pero fuera de eso ofrecía igual que en otras instituciones que una Institución educación superior y ya

J Cuando usted ingreso aquí a la Universidad ingreso a la 094 directamente

C Si a la 094

J Que le dijo la maestra Mari que crees que hay vacantes o hay puestecitos

C Que cuando me dijo que iba a ver espérame no se si me dijo va haber descargo de horas o cambio de horas algo así por que unas gentes se iban y estaban solicitando y querían con ciertos perfiles y bueno yo cubría los perfiles y entonces me dijo tales materias que si yo daba clases le dije que si que llevaba tiempo dando clases no en nivel licenciatura pero si en secundaria y preparatoria no básicamente es el cambio de edad de los alumnos pero bueno si llevo bastante tiempo dando clases entonces por ese lado no hubo tanto problema ya hasta cuando entre fue un poquito empaparse de la carrera de que se trataba nada mas que era semiescolarizada de que se trataba en que consistía de todo lo que tenia que ver esa parte no me proporcionaron yo creo cual es la percepción digamos como el mapa curricular como

decirme bueno este mira esta es la Licenciatura estas son las materias se trata de esto todo eso lo tuve que andar indagando yo así como de que se trata no y cuanto tiempo dura y como eso es más bien como investigación propia por que ahí en la unidad nunca me proporcionaron nada nada de esa información yo creo que si les toca

J Que a usted no le toco nada de esa información

C Para mi no no me toco y conocer a los compañeros tampoco a un en los plenarios a los maestros nuevos yo conociéndolos así como pasando el tiempo con los que coincidían en los días no o en los que coincidía en la escuela donde estaban pero no por que les hicieran una presentación a lo mejor no una presentación normal pero de alguna manera así como de conocimiento o de reconocimiento pero bueno después vi que no era nada más conmigo sino era con todos los que entraban bueno dije aquí se estila así recientemente he visto lo hacen diferente pero bueno dije así se estila y así esta bien

J En este ir a dejar sus papeles como la trataron cual fue el trato que le brindaron en la unidad 094

C Noo Maria Luisa siempre fue muy amable yo nunca tuve ninguna situación con ella bueno me explico cuál era la idea me dijo los papeles que tenía que ir recolectando juntando un poco las especificaciones y todo lo que tenía cuestiones administrativas y demás no entonces por ese lado siempre fue muy buena

J Muy bien conoce las diferentes direcciones que ha tenido la unidad 094

C Yo conocí la de no se la dirección pero fui a la que estaba en tlalpan por el metro creo nativitas fui pero nada mas fui de entrada por salida por que me tomo mucho más tiempo Mari me iba a prestar unos materiales y me dijo que fuera ahí bueno aquella vez iba con mi papá entonces me decía pues vamos a la universidad y cuando llegamos dije aquí es esa es la dirección ya cuando entramos era una casa tipo vecindad tipo mas o menos de ese estilo que si no nada que ver tú la vez por fuera y nada que ver dices aquí no existe nada de eso pero no estuve mucho tiempo fue de entrada por salida tome los trabajos y ya no fuera de ahí no conocí otras instalaciones supe que estaban en otra casa no se si fue antes pero a mí no me toco

J Hay muy bien ya que fue acogida por los brazos de la unidad 094 cuál fue su primera asignación

C La asignación lo que tenia que ser la materia la materia que tenía que dar en la republica de brasil algo así para que te digo no te miento no me acuerdo

J Muy bien no se preocupe

C Pero si tenia grupos allí si eran puras maestras las que me toco en Republica de Brasil

J Que plan le toco trabajar

C El 94 elite

J Como se trabaja que características tiene el plan 94

C Son 4 materias por semestre hay materias optativas hay materias que corresponden al eje metodológico hay materias de formación tienen un nombre de formación de no se que ahora ya están divididas en 3 líneas antes existían que la de gestión que la de inicial ahora ya no a mi no me toco nada de eso a mi me toco el área de preescolar que son semiescolarizadas que duran hora y media que son asesoráis que más que el tiempo que se usaban las antologías y nada más

J Muy bien a participado en partición de postgrados

C Pues si al menos he participado en el diseño de postgrado e impartido diplomados que nosotros diseñamos de orientaciones psicopedagógicas para la necesidades educativas después hicimos otro diplomado que era parecido pero era proyecto escolar igual para la ciencia educativa que fue el primero que presentamos y he participado en el diseño de las especializaciones que están horita de la diversidad para la convivencia y la paz y estoy participando en el diseño de una maestría en educación especial es que también trabajo hace un este es mi 2do semestre en la UPN de Toluca haya el estudio es muy muy diferente

J Y a que horas se va para allá

C Voy 3 días a la semana tengo clases a la 8 de la mañana haya trabajo en la LIEF en la Licenciatura de Intervención Educativa escolarizada entonces si es muy diferente a la de aquí

J(+++)

C Entonces haya estoy participando en el diseño de la maestría en educación especial

J Ha muy bien y aquí en la 094 ha participado en la impartición de talleres

C Si trabaje en los talleres que se ofertan para la gente de iztapalapa y para la gente de arte pez que pertenecen a la zona de iztapalapa si sí me han invitado si he trabajado 2 talleres para con ellos he trabajado talleres en congresos bueno es que dentro de las actividades que empezamos hacer como con el maestro Juan y la maestra Maricruz después confirmamos un equipo que le pusimos diversidad y educación entonces yo hice el vinculo para relacionarnos con la red de la UPN que trabaja en oclusión y desde hace 4 años somos miembros de la red de la educación esclusiva con la relación Educativa de la UPN y hace 2 años son consejera nacional de esa red entonces en esa red se hacen encuentros regionales se hace congreso nacional y entonces se hacen encuentros regionales conferencias y talleres y ahí es donde hemos participado en talleres

J Entonces es a nivel regional y nacional

C L a UPN es a nivel nacional y la red a nivel nacional y horita recientemente en la red fuimos agraciados con el programa del fortalecimiento de redes y nos dieron presupuesto para

nuestro proyecto entonces ahí estamos diseñando otra especialidad con otro proyecto entonces digamos que estamos participando en las 2 094 en la red y en la UPN de Toluca

J Felicidades muchas gracias por trabajar así

J Usted atendido acercamiento con el rector de unidades

C Con Adalberto si

J Como ha sido este acercamiento

C El acercamiento ha sido a través de la vinculación de la red de echo el fue el que sugirió el hubiera un representante de la zona metropolitana dentro de la red no había la red manejaba 4 puntos hay consejeros por las 4 zonas representando las 4 unidades de la UPN del encuentro que tuvimos en Pozarica hace 2 años el maestro Adalberto sugirió que hubiera representantes de la zona metropolitana habíamos 3 solo para la zona metropolitana la maestra Susana , Sandra Oliverio del Ajusco y entonces yo le decía que era mi 2da vez que iba a los acercamientos de la red que apenas estaba enterándome de que se trataba de echo yo platique con el equipo Maricruz y Juan entrar a la red por que se supone que pensábamos que se trabajaban temas automáticos de la educación exclusiva cuando ya estábamos allí nos dimos cuenta que esa red Sergio partir de la creación de la LIA entonces dijimos no damos LIA entonces había muchas cosas que desconocíamos pero cuando el maestro propone eso

Pues prácticamente no hay de otra o tu o tu pero actualmente ya esta la maestra Maricruz la maestra Tere el maestro Julio el maestro Juan y yo de la unidad centro pero también ya esta de la 098 de la 0... ya se incluyeron compañeros del DF. A través de la vinculación de mayo del 2005 hicimos un evento de Educación nos toco un evento a nosotros y a partir de se van a enterar se fue integrando el acercamiento al maestro Adalberto se dio en entorno a esto por que nos empezó a identificarnos en lo del anuario y sobre todo que somos el arroz de todos los moles y ahí aparecemos básicamente ha sido por eso

J Muy bien a tenido acercamiento con la rectora

C No

J Ha tenido acercamiento con los directores de la unidad 094

C Actualmente

J Cuando ingreso

C Bueno cuando ingrese que estaba el maestro Vicente si el maestro estaba tuvimos que informar que éramos parte de la red y de todos los eventos que teníamos que organizar y las actividades que se tenían que llevar acabo y bueno entonces los acercamientos han sido mas bien en torno como por la mecánica de trabajo y maestro este es el proyecto necesitamos esto no Básicamente igual y actualmente con el maestro Roberto los 3 caminitos en cuestión

administrativo que tiene que ir acá que tiene que ir allá que tienen que hacer esto no digamos que es la temática que coincidimos

J Como diría que ha sido la gestión de estos Directores

C La gestión en que sentido

J En la gestión académica que han tenido los directores como han sido han tenido apoyo como ha sido la divulgación

C Bueno yo en lo personal no he tenido ninguna situación digamos de inconformidad o sea yo tienen en su momento lo que solicite ha sido de alguna manera se ha podido dar no otro tipo de información más cerca lo que nos informa lo que suceda fuera de esto y bueno actualmente igual estamos asta horita con el maestro Roberto empieza hacer como más receptivo no en cuanto que están haciendo como lo están haciendo necesitan algo asta horita se podría decir que no hay ningún pero

J Hay que bueno eso es agradable (+++)

C Bueno yo en lo personal he recibido el apoyo en su momento el semestre pasado por ejemplo estaba yo teniendo dificultades por que ya no hallaba el hacer de tantas cosas que tenia que hacer y solicite una descarga por lo del proyecto de la red teníamos mucho trabajo y bueno en ese sentido no hubo ninguna dificultad yo creo que la ventaja es que cuando hay trabajo es como el resultado de no estas pidiendo tonterías no es más bien aquí esta el resultado y bueno lo que hacemos dentro de la red siempre esta teniendo el reconocimiento para la unidad en realidad es mas conocida la unidad 094 en cuanto a la red a las de más unidades aunque habemos 6 pero es más siempre hacen referencia a la 94

J Sobre sale

C 094 para nosotros es padre

J Y orgullosa

C Pues claro y yo creo que por ese sentido por eso el maestro a decir bueno siempre estamos pendientes se maneje de esa forma se destaque la pobre por que aquí en la 094 hacemos las reuniones de la red para el proyecto de especialidad entonces aquí el apoyo lo tenemos

J Que bueno

C Esperamos que así sigamos siempre

J Las comisiones que ha tenido han sido por autogestión o por asignación

C Algunas han sido programadas por la red ya tenemos actividades establecidas entonces algunas ya son programadas y otras han sido designadas por la temática que estamos trabajando maestra va ver un evento la necesitamos que apoye en otras no he podido participar por

que bueno el tiempo es imposible yo no (" en la unidad entonces a veces si ha sido como un impedimento y también uno quisiera estar y no puedes por que estas en otro lado

J Como esta en la unidad

C Tengo 20 Horas

J Medio Tiempo

C Si la mitad ese es el único obstáculo que con las reuniones que depende uno y no puedo que básicamente seria eso

J Cuáles son los medios de difusión que ha tenido la unidad 094

C Medios de difusión de la 094 existía la revista impresa ahora ya existe la revista gitalizada y ya existe la pagina bueno siempre ha habido la pagina de la unidad bueno unas de las cosas que ha tenido la unidad es tener la pagina exclusivamente la unidad 094 yo creo que son básicamente los medios de difusión

J Que impacto ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional en la sociedad y en especial la 094

C En la sociedad yo creo el impacto va relacionado con el mejor ambiente de trabajo que tienen los estudiantes que ya tienen un trabajo y que entran aquí con la finalidad obviamente de mejores condiciones tanto personales como económicas a mi me llama la atención que la unidad sea demandada por mucha gente de lugares extremadamente lejos zonas conurbanas y un mas alla de las zonas conurbanas cuando por ejemplo esta la unidad de Atizapan esta la unidad de Ecatepec esta la unidad de Toluca veo a la gente que le dices por que vienes aquí y a veces mas bien los alumnos me han dicho la mayoría de las veces por falta de conocimiento no se conoce que la UPN tiene unidades en los estados y que los estados tienen alternas también Toluca tiene 4 unidades

4 sedes y que también tu tienes la opción de estudiar y a veces me sorprende eso el impacto mas bien es para mi de donde vienen así como de las pirámides de Tecama uno dice hay de tan lejos y yo creo que el echo de que nos estén buscando pues habla bien de nosotros no eso siento que la demanda es importante significa que si algo estamos haciendo bien si no no estarían haciendo eso verdad

J Claro Cual ha sido el impacto en la formación académica de los maestros

C En la formación como que actualmente si nos ponemos a horita lo mas reciente la ventaja que van a tener los alumnos que estudian en la UPN es que van a poder concursar por la Plaza Nacional es algo que no podemos hacer las que venimos de la UNAM por que los requerimientos están muy claros muy específicos escuelas normales escuelas de educación especial y UPN yo cuando lei la convocatoria revise y dije hay que padre de la UPN no importa si es educación los de la UPN Ya pueden acceder al concurso nacional de las plazas es

una ventaja y es algo que va a favorecer a los alumnos y obviamente va a favorecer los sueldos que es lo que buscan los maestros actualmente compensaciones económicas

J En este 2009 ha cambiado su percepción de la UPN ha cambiado asta a hora

C En este 2009 puedo hacer comparaciones entre las diferentes UPN no y de repente me quedan muchas interrogantes y me siguen de repente en el presente como que mucho por hacer y no se ha hecho quizás necesitaría hacerse una reestructuración en muchos niveles de la universidad pedagógica haciendo comparaciones bueno es que aquí es otra (que no salga de la grabación) extra tuvimos acceso a una presentación en el ajusco y entonces yo andaba viendo la diferencia que tiene tan enorme las unidades con el ajusco propiamente entonces a veces uno dice tiene mejores instalaciones mejor infraestructura en todos los sentidos que no haríamos cuando los que lo tienen no lo hacen pero la verdad esta muy marcado la diferencia con estas características que nos hicieron llegar y entro a la rectoría entonces no entiendo que mejor que rectoría no ha querido apoyar a las unidades yo creo que es lo que me pone de repente a pensar en que rumbo esta teniendo en este momento la universidad y hacia donde nos esta llevando sobre todo los que no somos de tiempo completo que son muy pocos los de tiempo completo pero de repente digo hijole que va a pasar en cualquier momento las cosas se pueden cambiar tan drásticamente y pues te pones a pensar te pones a ver comparaciones y yo veo mucha diferencia en lo que es Toluca y UPN 094 y también veo mucha con la UPN del ajusco de repente digo somos del mismo o no queda como la pregunta del o no por que parece que no hay mucha diferencia entonces es mas bien como la reflexión pero al mismo tiempo como el análisis de la situación y bueno tratar de ver que viene y hacia donde la ventaja aquí es que si sea afortunadamente que el trabajo que tenemos que de alguna u otra manera nos respalda pero por otra parte si te pones a pensar hacia donde vamos por ejemplo ahora que no se abre la licenciatura y decimos que vamos hacer y ahora que si se abre que no se abren las maestrías están con que si con que no pero que al final son cosas que si dejan una sombra hacia donde vamos queda la pregunta al final y que va hacer de nosotros

J Pues no me resta mas que agradecer la entrevista y esta rica charla que he tenido con usted espero no haberle quitado mucho de su tiempo

C No no te preocupes muchas gracias

## Entrevista 3

Entrevisto Jackeline Olguín Ugalde

La entrevista se realizó en: UPN U 094, cubículo redacción

El día que se realizó 17 noviembre 2009 hora, 10:00 con duración 42.20 min.

Forma de registro, grabador MP4 Daewoo y libreta de apuntes.

Claves: J= Entrevistada, B= Entrevistado \*= Comentario del entrevistador

"= No se entiende lo que dice.

### Transcripción

J.- ¿En donde nació?

B.- México DF.

J.- ¿En qué parte?

B.- Col. Jardín Balbuena nací en el Hospital 20 de Noviembre.

J.- ¿En qué año nació?

B.- 1982.

J.- Sus Padres ¿de donde son?

B.- Del Estado de Oaxaca los dos.

J.- ¿A que se dedican?

B.- Mi Mamá es enfermera ya jubilada y mi papá es medico ya jubilado de la medicina.

J.- A horita ¿a que se dedican o tienen un proyecto?

B.- Bueno mi papá falleció hace año y medio casi y mi mami se dedica al hogar básicamente.

J.- Ellos estudiaron en la Facultad de aquí de México o en la facultad de Oaxaca

- B.- Mi papá estudio en la Facultad de Oaxaca y mi mamá enfermería aquí en el DF. Me parece que en la escuela de la Secretaria de la salud
- J.- ¿Usted ha vivido en México o le toco vivir en Oaxaca?
- B.- Aquí desde que nací mis padres eran más del Distrito que de Oaxaca se vinieron muy chicos a radicar aquí.
- J.- ¿Tiene hermanos?
- B.- Si una hermana que es mayor que yo me lleva por 7 años
- J.- hay son muchos ellos si planificaron la familia
- B.- Si ellos si planificaron Pues no les quedaba de otra.
- J.- ¿A qué se dedica?
- B.- Ella es Ing. En Alimentos pero no ejerce la carrera en la industria se dedica a la Pedagogía Da clases a nivel bachillerato.
- J.- ¿En qué Escuela?
- B.- Es egresada de la UNAM trabaja en escuelas particulares por que en escuelas oficiales es difícil entrar.
- J.- ¿Usted que empleos ha tenido?
- B.- Básicamente me he dedicado a estudiar Egrese desde hace 5 años de la Escuela Normal Superior de México el empleo que he tenido es dar clases en Secundaria hasta que se me presento la oportunidad de dar clases en la universidad.
- J.- ¿ En esta formación Académica usted curso preescolar primaria secundaria?
- B.- Bueno aquí de preescolar solo curse un año por que la preocupación de mi mamá era que mas adelante reprobara algún año y me quedara rezagada así utilizando chanchullo y utilizando sus palancas con la Directora de la Primaria me aceptaron de 5 años no reprobé ningún año termine primaria secundaria entre a la preparatoria y a la Normal Superior a estudiar la Licenciatura y termine la carrera de 20 años.
- J.- felicidades Bien Chiquita, No que a muchas nos cuesta incluyome mucho trabajo después
- B Pues si pero depende mucho también lo rígido la autoridad que ejercen los papas en casa
- J Y usted de 20 años que orgullo
- J Alguna anécdota que tenga que platicarnos de esta formación del preescolar de la primaria secundaria de la licenciatura que diga hijoles

B Que diga me marco esta

J muy significativa

B Curiosamente Recuerdo muy bien a mis maestros desde preescolar pero específicamente alguien que si me marco mucho hasta la fecha es mi maestra de español de la secundaria era muy ruda la maestra académicamente no tengo ningún reproche es buenísima y hasta la fecha lo reconozco pero si la manera que tenia de enseñar la maestra no era la adecuada y como se dice tradicionalmente me traía de encargo los tres años como que sufrí mucho me hizo padecer mucho siendo que no era mal alumna pero bueno paso los tres años lo sufrí y curiosamente cuando decido ser maestra decido ser de español entonces presente la normal me socializo en español la anécdota es que mis amigos mis compañeros me dicen como es posible que sufriste tanto en esa materia y quieres ser justamente maestra de secundaria y de español

J Pues para hacer todo lo contrario

B pues a lo mejor aunque a veces digo uff creo que estoy cayendo en lo mismo que Lilia que así se llama la maestra hasta la fecha a la maestra la sigo viendo y ejerce temor o miedo sobre mi creo que ella sabe que estudie para maestra pero no se ha dado que me ponga a platicar con ella pero hasta la fecha si ejerce presión sobre mi esa es una anécdota muy significativa que tengo

J Cual es su percepción de la UPN antes de entrar como la veía como la escuchaba hablar de ella que escucha ha hablar

B Bueno realmente tengo la impresión hasta horita que es una excelente escuela, básicamente yo escuche hablar de ella cuando entre a la Normal Superior precisamente muchos dicen es la competencia así lo sienten y yo recuerdo que decían en la pedagógica tiene a lo mejor mas aforo y se inscriben más alumnos te hacen ver de una o otra forma como que es la casa con quien vas competir no y después surgieron varias cosas más de que iban a desaparecer licenciaturas por que se suponía que la pedagógica iba absorber las normales del DF, pero siempre yo escuchado hablar muy bien de la escuela la Pedagógica pero bueno yo desconocía donde estaba, el plan de estudios y bueno me quede con esa incógnita egrese y nunca se vio que absorbiera la Pedagógica a la normal hasta ahora que se me ofrece la oportunidad de entrar aquí es cuando me enfrente a lo que es la Pedagógica y veo que todos esos comentarios que yo tenían no eran falsos son realmente ciertos me agrada estar aquí

J Haay a nosotros también nos agrada que usted este con nosotros

J Cual fue el primer acercamiento a la UPN

B Bueno fue te digo de hecho el año pasado en el 2008 cuando se me hace lo de una propuesta para tener horas aquí en la pedagógica y es cuando realmente me meto de lleno y es un poco más lo que es la universidad pedagógica por que antes realmente no si te soy honesta

no .pero de ese año para acá e estado en tramites para que se diera la propuesta de esas horas justamente seda el 1º de marzo del año 2009 es cuando tengo un acercamiento mayor en cuestión de instalaciones en cuestión de los programas de estudios y la manera de que es el ambiente

J En este acercamiento usted se acerco solita, vio publicidad propaganda la invita alguien

B Me invitaron bueno de hecho son conocidos que tiene la maestra Olimpia que es de redacción precisamente el acercamiento es por ella necesitaba maestros con el perfil de español para el área de redacción y es como se me invita a participar a colaborar con la pedagógica y aparte en curso que se iba a dar en línea para maestros de bachillerato en cuestión de competencias que creo que ya no bueno si se abrió pero ya no participaron maestro de aquí en excepción de la maestra saito pero también por ahí empieza a surgir la invitación por ahí para trabajar en la pedagógica

J En este acercamiento como me la trataron

B Muy bien excelentemente bien fue algo que yo no esperaba no estaba dentro de mis planes no por que le hiciera el feo a la escuela si no por que no había vislumbrado ha dar clases a nivel licenciatura siempre me había enfrascado por decirlo así a nivel básico pero cuando me hacen esta oportunidad esta invitación y vengo y que ve ha dejar estos papeles al ajusco y que ven a platicar aquí a la unidad 094 con el maestro Roberto el trato es increíble no así como si te conocieran de años te dan toda confianza sin saber si realmente tu les vas a responder en cuestión de trabajo ellos se abren algo que a mí me impresiono mucho porque se me hizo muy fácil en cuestión de entrar yo no se si tiene que ver la maestra Olimpia que realmente me conoce mi desempeño como docente si las puertas se reabrieron muy fácilmente

J Y en este ingresar a elaborar aquí y meter papeles y que traiga esto maestra este documento como la trataron

B Aquí si te digo en la unidad 094 excelente mente bien sin ningún problema no en ajusco si no le tiro pero si a veces con un poquito de molestia con algún problema lo veo como pueden llegar a ser elitistas yo no se si así sean con todo el personal o solo con el personal de las unidades lo desconozco pero si al menos no me acuerdo del nombre de la persona pero maneja me parece lo de las unidades no es el maestro Adalberto no me acuerdo del nombre de este profesor es el que se encarga de recibir toda la información y los documentos que tenemos pues si esto hace un poco pesado el ambiente bueno también con el en cuestión de que esto no y es así y es asado y luego que no correspondían los formatos que tienen en el ajusco con los que tienen aquí en la unidad por eso yo no culpo a la unidad por que me daban el formato con los papeles que tenia que llevar al ajusco o y resultaba que al llegar al ajusco eran otros o que eran esos más o otros documentos y que venga otro día a dejar sus documentos pues si también me queda de de polo a polo y eso si es desgastarte pero de hay en fuera de aquí de la unidad no tengo quejas pero de ajusco realmente si hago solo esa observación

J Usted se entero de las direcciones de la unidad 094 aparte de esta dirección o usted nada más solo conocía esta dirección

B Bueno de echo si a mi me preguntan nada más conocía ni siquiera personalmente oído por así decirlo unicamente para aqui nada más la que esta en el ajusco de echo cuando me dicen que la propuesta es aquí en la unidad centro yo digo pero como yo no sabia que tenia otras escuelas la UPN no pero realmente yo desconocía si yo me vengo enterando de las unidades partir de que se me hace la propuesta y que me dicen que es aquí y ya estando aquí me entero que hay otras unidades y que pues no lo sabia y que de echo me llama la atención saber que tienen en las entidades federativas unidades y si me entero que en la entidad de Oaxaca unos familiares trabajan para esa unidad es algo que desconocía pensaba que nada mas la del ajusco y nada mas y no afortunadamente no

J Afortunadamente estar las demás

J Cual fue su primera asignación

B Bueno la tengo como profesora de asignatura A con doce horas

J Entonces usted ingreso e hizo su tramite en el 2008 pero ya cuando ingresa aquí en la 094 es el 1º de marzo del 2009 entonces usted nada mas conoce el plan 94 que se llevaba el año pasado como se trabajaba

B Bueno como se trabajaba apenas me estoy familiarizando con este plan de estudios por que yo te digo que desconocía todo eso de cuando yo entro de apoyo en lo que es la área de redacción pero realmente no teniendo ningún contacto directo con lo que son las materias ni los planes de estudio si no apenas casi ahora que es cuando ya se me asigna un nuevo semestre y una materia es cuando me voy mas o menos empapando de lo que es el mapa curricular que ustedes llevan agrande rasgos y que soy honesta y alo mejor si es un error mió no conozco realmente todas las materias que ustedes llevan horita me enfoque básicamente en lo que realmente el eje metodológico por que es una de las materias que yo voy a dar en quinto semestre no, entonces si es horita que es lo que llevan en primer semestre pero realmente no conozco todo el plan de estudios si te soy honesta

J Pero esto es muy importante que usted manifieste el no por que me he dedicado ha esto y ha esto otra cosa es, y otra cosa que no hecho nada; pero si ha trabajado

B No si la carrera académica si se hace pesada sobre todo con lo que esta saliendo de las especializaciones preparar los seminarios ese tipo de cuestiones pues si nos ha quitado tiempo aparte de lo que aquí se maneja de titulación revisar tesis asesorar tesis pues la carga de trabajo aun se hace más pesado

J Y aparte cuanto es medio año 5 meses

B Pues si es 5 meses

J Ya ve al contrario ha hecho mucho labor. En estos 5 meses que si es poquito tiempo pero ha tenido Usted que apoyar a elaborar algunos proyectos de titulación de tesis tesina proyectos de innovación

B De echo te comento que tengo una comisión muy importante de mucha responsabilidad que es el área de titulación soy una vocal en esa comisión y si es de mucha responsabilidad importante y tengo una responsabilidad enorme de estar no solamente de estar tras los muchachos si no de estar designando tesis para que los maestros la revisen si son sinodales entonces si de alguna forma si estoy pues Muy en contacto directo con esto y me ha tocado asesorar tesis tengo dos chicas horita que les estoy asesorando tesis y ya supuestamente te presumo que tengo ya un examen profesional para ser sinodal y eso me causa también mucha emoción

J Y se contagia +++

J Muy bien a Usted tenido algún acercamiento con el director de unidades

B Con el maestro Adalberto bueno de echo lo conocí apenas hace 2 semanas justamente se hizo un taller-seminario en el Ajusco fue el primer contacto que he tenido y que me lo presentaron oficialmente que es el director de unidades sabes y que le toco se exponente al maestro pero nada mas ha sido eso (+++)

J Y con la rectora

B Con la Rectora no He tenido algunos antecedentes de ella por que fue Directora de educación en la secretaria algo así en el DF. Entonces la había escuchado antes y personalmente no la conozco solamente a través de fotografías

J Muy bien como la ha tratado el director de la unidad 094

B Excelentemente muy bien (+++) y no es por que me corran no excelente el maestro es muy comprensivo el maestro brinda como te decía hace rato antes de que tu llegaras parece que me conociera tiempo atrás excelente desde que tu llegas parece que te conociera desde mucho tiempo atrás en el trabajo que tu vas a desempeñar y siempre muy preocupado en cuestión de cómo economizar que si es mucho trabajo de que alguien más te pueda auxiliar de que tengas el material para hacerlo muy conciente el maestro

J Muy bien como calificaría la gestión del director

B Muy buena yo por lo que me he dado cuenta que siempre esta pendiente de las observaciones que le hacen los maestros y peticiones yo lo he visto que siempre se ha movilizado para dar una respuesta lo mas pronto posible y que sea a favor de su personal lo que me dado cuenta es eso siempre ha estado ayudar cooperar si el desconoce algo y en los recursos bueno sabemos que muchas veces no depende de el el cien por ciento bueno en dar por decirlo así que tintas para la impresora o mas escritorios por decirlo así no pero dentro de sus posibilidades el ha tratado de hacer que el personal este lo mejor posible

J Usted sabe cuáles son los medios de difusión de la unidad 094

B Bueno me parece no conozco al 100% pero he escuchado de la revista que se maneja me parece que antes se publicaba pero por falta de recursos se dejó de imprimir pero me parece que aparece en línea se me ha hecho la invitación para escribir artículos para que se han publicado ahí y desconozco realmente si hay otro medio de publicación

J En este poquito tiempo que ha estado usted aquí en la Universidad cree que la Universidad tenga impacto social

B Si yo creo que sí

J que impacto tendría

B Bueno a lo mejor por ejemplo escuchar maravillas de la escuela ahora que me toca hacer docente aquí en la Universidad al menos hasta aquí con mis vecinos y familiares cuando me preguntan donde trabajo y les digo que en la Pedagógica causa realmente un impacto en ellos de decir guau en la Pedagógica muchas veces tú dices que van a conocer la escuela si a lo mejor no están familiarizados con la docencia sin embargo ellos sí yo no sé si por publicidad eh anuncios desconozco de que forma pero la gente sí conoce si sabe de la Pedagógica Nacional a aunque ellos dicen guau es la escuela donde se forman maestros en donde tienen una excelencia académica no yo creo que sí tiene mucho impacto la universidad

J y que impacto tiene en la información de los académicos de los maestros que están en servicio

B Bueno yo creo que es mucho el apoyo que tienen de echo bueno se podría decir que si ya son docentes en servicio mucha gente es de esa idea pero muchas veces desconoces lo que es la Pedagogía como tal pasan a través de la práctica pero a través de esa práctica van incluidas muchas teorías que desconocen que se manejan y no se saben el nombre entonces la ayuda que les da la universidad a estos maestros es muy grande en cuestión de darles y aportarles herramientas pedagógicas para que hagan una mejor labor educativa no crees

J Pues a mí si me ha ayudado mucho I (+++)

J antes era la percepción de la unidad como competencia para la Universidad y ahora como la percibe en este poquito tiempo que lleva aquí

B Yo siento que no no es competencia me parece que bueno hay una gran diferencia al menos lo que yo he visto es que aquí en la pedagógica existe el sistema semiescolarizado pero siento que se le da más peso no al escolarizado al menos en esta unidad tal vez yo lo percibo así por el poco tiempo que llevo y por que no he visto mucho movimiento del sistema escolarizado solo el de psicología me parece pero si veo que hay más apoyo hay más como te podría decir más difusión a lo mejor del sistema no semiescolarizado yo veo esa primera diferencia de la normal Superior que ellos son más encaminados al sistema escolarizado más no al

semiescolarizado y yo no lo veo como competencia si no yo creo que las dos escuelas tengo que defender la mía por que soy egresada de ahí (+++) pero yo siento que las dos escuelas tienen lo suyo no tienen cualidades al mejor también tienen defectos pero yo creo que si son muy distintas a cada una enfocada en la educación pero de distinta forma bueno que también te puedo decir que desconozco si hicieron reformas en la normal que yo me imagino que si por el sistema de competencias yo creo que si hubo cambios en la reforma educativa pero yo lo veo muy distinto no en muchas cosas lo veo en la forma de titulación de los chicos cambian un poco a lo mejor por nombre por que vienen hacer exactamente lo mismo pero los nombres cambian aquí por ejemplo le llaman proyecto de innovación y allá solamente era ensayo por así decirlo por algún título para que te pudieras titular o tesis que también esta o por tesina pero yo digo que prácticamente tienen o cumplen la misma finalidad claro que es educar que es instruir a personas para poder dar clases

J Alguna anécdota que le haya sucedido igual de significativa en esto 5 meses que ha estado aquí hijoles como decir esta no se me olvida (+++)

B Bueno hasta horita no he tenido una anécdota como para decir guau o que diga chin que me hagan enojar o me hacen (+++) enrojecer o algo así hasta horita no ha sido 5 meses de trabajo muy bonito y un trabajo muy interesante de colaborar también clarea a lo mejor no tenía experiencia y que me han servido mucho eso podría ser la anécdota haber sido que me han ayudado como docente también yo no tenía la experiencia a nivel superior si no que te digo a nivel básico la visión es totalmente distinta es el primer reto de la universidad que yo haga tener el reto de preparar y ponerse las pilas por decir en el nivel superior y sobre te digo sobre la gran responsabilidad que tengo en la área de titulación esa es otra gran experiencia que me voy a llevar realmente de aquí de la Pedagógica y que agradezco también por que se que no a cualquier maestro le den ese cargo

J Bueno maestra lo que me resta es darle las gracias y esperando que podamos seguir compartiendo cosas

B Gracias claro que si

J No gracias a usted.

## Entrevista 4

### Alumna

Entrevisto Maria Martha González Sandres

La entrevista se realizo en Secundaria Abraham Lincon

El día que se realizo 13 de septiembre del 2009 duración 22 min.29 seg.

Forma de registro, grabadora del teléfono Sony Ericsson R300 y libreta de apuntes.

Claves:

M = Entrevistadora L= Entrevistado \* = Comentario del entrevistador

"= No se entiende lo que dice. (+++) = Risas

### Transcripción

M.- ¿En donde nació?

L.- En Atlixco Puebla.

M.- ¿En qué año?

L.- En 1962.

M.- ¿En donde fue su infancia?

L.- Allá en Atlixco hasta los 11 años.

M.- ¿Sus padres de donde son?

L.- De aquí.

M.- ¿A que se dedican?

L.- Mi papá se dedicaba a la peluquería.

M.- ¿Y su mamá?

L.- Al hogar.

- M.- ¿Estudios de sus padres?
- L.- Mi papá nada más estudio hasta 5º año y mi mamá hasta 3ero de primaria
- M.- ¿Cuantos Hermanos tiene?
- L.- Hermanos hermanos nada más tengo uno.
- M.- ¿Y hermanas?
- L.- Ninguna, tengo medios hermanos pero hermanos nada más uno.
- M.- ¿Formación académica de su hermano?
- L.- De mi hermano llevo a la universidad pero no concluyo llevo hasta el 3er trimestre en informática.
- M.- ¿Formación Académica de usted?
- L.- Soy Licenciada en Sociología estoy horita en la segunda Licenciatura en Educación Primaria.
- M.- Preescolar, primaria, secundaria, ¿Donde los estudio?
- L.- En atlixco estudie el preescolar en el jardín de niños Justo Sierra, la primaria también en Atlixco pero la secundaria aquí en una técnica en la 136, la preparatoria la estudie en el cetis 5 también tengo la carrera de trabajo social.
- M.- Varias carreras ¿y se lanza con la tercera?
- L.- Si todavía.
- M.- ¿Cuál es la motivación para entrar a la UPN?
- L.- Bueno más que nada me interesa a mí los problemas de aprendizaje entonces horita estoy dando clases en una primaria y quiero hacer la especialidad en Sociología de la Educación pero si necesito tener más bases para fundamentar mi hipótesis entonces es por eso que estoy haciendo esta licenciatura.
- M.- ¿Cuando ingreso a la UPN en que año?
- L.- El año pasado en septiembre del 2008 apenas horita voy en el 3er semestre.
- M.- ¿Cual es el plan de estudios que esta llevando horita en su trabajo?
- L.- En mí trabajo estoy llevando el que hay por competencias.
- M.- ¿También por competencias trabajan en la primaria?
- L.- Si.

M.- ¿La vida de estudiante de usted en su ámbito social como fue?

L.- Como fue bueno yo estude lo que fue normal preescolar primaria secundaria deje de estudiar y hasta los 38 años de edad volví a ingresar fue cuando ingrese a la universidad y acabo de terminar en el 2006 ya con tesis y todo titulación así que tengo muy poco tiempo de haber concluido con la licenciatura.

M.- ¿En su vida Laboral?

L.- Hay así he trabajado en diferentes áreas no por decir algo primero fui secretaria durante mucho tiempo tanto de diferentes empresas comercial, fabrica de camisas después de ahí pase al DIF bueno primero estuve en el como voluntariado nacional trabaje 2 años y después **comenzaba** una guardería y el DIF nos absorbió en el 92 y trabaje en DIF asta el 99 cuando decidí volver a ingresar y continuar con los estudios de la Licenciatura.

M.- ¡Hay! muy bien ahora que es estudiante de la unidad 094 ¿Como le ha ido?

L.- Bien nada más que a mí esta modalidad que estemos aquí en la escuela donde no es en realidad nuestro ámbito de estudio a mí me causa un conflicto por que yo si estaba acostumbrada en la universidad ir a la biblioteca entrar a los laboratorios de computo tenía todas las armas y facilidades para estar dentro de la universidad y aquí se me hace como muy complicado que tengamos que venir a clases que tengamos que ir a servicios escolares al centro como que esta fragmentada la misma unidad no es en un solo lugar estaría bien que todo estuviera haya en el Centro o todo aquí.

M.- Eso es cierto a nosotros nos paso lo mismo; ¿usted siempre ha tomado sus clases de la unidad aquí?

L.- Siempre aquí.

M.- Su opinión respecto al desempeño laboral del personal, del director, los asesores.

L.- Pues este (ya voy hablar mal de aquí).

M.- No se pone nombre.

L.- Mira yo veo que el desempeño de los administrativos no es el que debiera por que a lo mejor también yo me estoy preocupando por que ellos también el traslado de un lugar a otro pero yo creo que por eso deberíamos tener un plantel una unidad les saldría más barato tanto a la UPN como a nosotros que hubiera un inmueble al que fuéramos. Estar pagando renta de allá y me imagino que de aquí también pagan renta y el desempeño de algunos profesores si deja mucho que desear si no a lo mejor la situación laboral ha sido manipulada por el sindicato no se pero si se ve que algunos profesores no tienen el nivel académico para la universidad que debería de ser.

M.- ¿El desempeño laboral de los administrativos?

- L.- Pues no hemos tenido ningún problema cada vez que vamos halla a servicios escolares que se nos atiende aunque a veces el servicio es muy lento siento que es muy poco personal para las fechas que ellos ponen porque somos bastantes.
- M.- Con el director ¿ha tenido algún problema?
- L.- No con el Director bueno cuando la influenza le mande un mensaje para ver si iba a ver clases y el me contesto muy amablemente me dio información.
- M.- En su opinión al desempeño como estudiante con el trato de sus mismos compañeros
- L.- Nos integramos y nos ponemos de acuerdo, nos organizamos ha sido bueno el trato.
- M.- ¿Cómo va hacer el proceso de titulación?
- L.- Bueno a mi me gustaría por examen de conocimientos si por que creo tengo buena retención y con eso me ayudaría un poco más no tengo la certeza verdad pero si hay comentarios que los proyectos se hacen en grupo y que luego los grupos se roban la idea de otro entonces así como que no meda confianza pero hasta horita no nos han dicho, dicen que Luego hacen grupos por que se hacen conferencias y que cada uno pasa a decir que es lo que mas te cayo algunos compañeros que vienen de otro semestre nos dicen que luego los compañeros tenemos la idea y ya otro se lo robaron entonces es mejor por el examen de conocimiento.
- M.- En su proceso de exámenes hasta ahorita ¿cómo le ha ido?
- L.- Pues bien. Si nos han hecho exámenes, algunos han sido con antología abierta y otros han sido de conocimientos, pero, si todo bien.
- M.- En proceso de papeleo ¿algún papeleo que haya tenido que hacer, le ha costado trabajo?
- L.- No pues afortunadamente nada mas el de inscripción, por que hasta ahorita no eh necesitado ni credencial ni nada de eso.
- M.- ¡a qué bueno! ¿A cambiado su vida después de que entro a la UPN?
- L.- mmm! No pues nada mas en que ando corriendo!
- (+++)
- L.- No duermo mucho, y leer y todo eso, siempre me ha gustado, así que pues siempre eh leído, no hay problema con eso.
- M.- ¡Ha cambiado su vida después de la UPN en su ámbito laboral?
- L.- tampoco fíjate, no, ósea estoy en el mismo lugar lo que si ala mejor a cambiado es a como cuando yo entre a trabajar, que era únicamente de obtener un trabajo, pero ahorita es completamente diferente, ya como que ya estoy mas interesada en las clases y todo eso, pero

mi trabajo desde un principio me gusto y me intereso y yo ya tenia una meta, ver como se trabaja, y como se desenvuelve uno también delante del grupo por que yo había trabajado dando clases de asesorías pero de prepa, no de primaria entonces si como que me espantaban los niños chiquitos pero ahorita ya. El primer año si da miedo pero ya después ya no.

M.- ¿Cuántos años tiene trabajando?

L.- Como maestro ya desde el 2002, ingrese como maestro de prepa, y con los niños este es apenas mi tercer ciclo escolar.

M.- ¿Tiene preescolar tres o...?

L.- No Es primaria tengo cuarto año

M.- y le han tocado los de sexto, los de primero...

L.- no, bueno si mira me han tocado , el primer ciclo que yo entre estuve como maestra de apoyo en lo que fue historia, geografía y civismo en cuarto, quinto y sexto, por mi formación, de socióloga ya en mi siguiente año me ofrecieron ser titular de grupo y pues dije voy a probar, y si ya me fue muy bien, fue un grupo en que los niños me ayudaron mucho, mas que nada fueron muy atentos, hasta cierto punto muy inteligentes siempre con sus foquitos ahí pero... y claro con sus problemas de aprendizaje, y como a mi es lo que me interesa pues me eh preparado hay que tiene que características y ando buscando haber donde lo encasillo, pero también a veces darles consejos a las mamas, y decirles eh notado que tiene esto, o le sugiero esto. Me ha funcionado.

M.- que bueno. Pues hasta aquí están todas mis preguntas yo las tengo que presentar y si tiene alguna otra cosa me puede dar ¿en que grupo va?

L.- Si en el 04.

M.- ¿Grupo de primaria verdad? Por que ahora están separados, por que nosotros cuando veníamos estaban todos revueltos, ahora ya están grupo 4 de primaria ?

L.- Si, aja.

M.- Muy bien pues, muchísimas gracias, cualquier cosa yo la contacto.

L.- si.

## Entrevista 5

### Alumna

Entrevisto Maria Martha González Sandres

La entrevista se realizo en Casa de la maestra

El día que se realizo 8 de septiembre del 2009 con duración 21min.

Forma de registro, grabadora del teléfono Sony Ericsson R300 y libreta de apuntes.

Claves:

M = Entrevistadora, I = Entrevistado \* = Comentario del entrevistador

“ = No se entiende lo que dice. (+++) = Risas

### Transcripción

M.- ¿Dónde Nació?

I.- En el DF.

M.- ¿En qué año nació?

I.- En 1985

M.- ¿Sus padres de donde son?

I.- De aquí del DF.

M.- ¿Los 2?

I.- Si.

M.- ¿A que se dedican?

I.- Mi papá es obrero y mi mamá es ama de casa.

M.- ¿Estudios de sus padres?

I.- Mi mamá carrera técnica mi papá secundaria.

M.- ¿En donde han vivido?

M.- ¿Cuántos Hermanos tiene?

I.- Dos.

M.- ¿Más grandes o más pequeños?

I.- Una hermana de 10 años mas pequeña y un hermano de un año más grande.

M.- ¿Cual es su formación académica de sus hermanos?

I.- Mi hermana está cursando secundaria y mi hermano se quedo en bachilleres.

M.- ¿Su formación Académica?

I.- Anteriormente la prepa y actualmente estoy estudiando el tercer semestre la licenciatura en preescolar.

M.- ¿Algo que le halla pasado en esa formación ya sea de la prepa alguna anécdota?

I.- Umm sobre que no entiendo.

M.- ¿Algo que le halla pasado si conoció maestros que no le enseñaron bien o sea su formación en la prepa como fue le gusto no le gusto?

I.- En la prepa fue buena aprendí muchas cosas que creo me está sirviendo, temas de psicología, de anatomía cosas que para mí en ese momento no tenían mucho significado pero ahora veo que sí.

M.- ¿En su formación lleva 3er semestre de la carrera de Licenciatura en Preescolar, que tal le ha parecido la UPN?

I.- Muy buena siento que todo lo que hasta horita he rescatado ha sido muy bueno y creo que me ha ayudado ha tener una buen desempeño en mi trabajo.

M.- ¿Con que niños trabaja?

I.- Con Preescolar II.

M.- ¿Cuál fue su motivación para entrar a la UPN?

I.- Superarme y ser una buena maestra de preescolar.

M.- ¿Cuándo ingreso a la UPN?

I.- En el 2008.

M.- ¿Cuál fue el plan de estudios que le ofrecieron?

I.- El plan 2007.

M.- ¿SU vida en este momento como ha sido a través de que ha estudiado en la UPN si le han pagado más o recibe lo mismo?

I.- Bueno en cuestión de conocimientos ha sido buena e desempeñado mejor mi trabajo económico ha sido el mismo, en mí vida personal ha sido difícil pero muy placentero.

M.- ¿Por qué?

I.- Difícil en cuestión de hacer tareas, los trabajos, no es fácil mantener casa limpia, atender mi niña y que tareas en esa forma es difícil.

M.- ¿Como estudiante de la unidad 094 quisiera mejorar algo de lo que ha pasado en la unidad está bien no hay ningún problema?

I.- No ningún problema nada más que hay algunos maestros por decir a la ultima hora no respetan el horario, de hay en fuera todo está bien.

M.- ¿En donde esta tomando sus clases?

I.- En la Secundaria Abraham Lincon.

M.- ¿Cuál es su opinión al respecto del desempeño laboral y personal del Director si lo conoce?

I.- Pues es muy bueno es una persona muy amable y atenta.

M.- Y de sus profesores ¿cuál es su opinión del desempeño como asesores?

I.- Buena algunos son estrictos pero muy buena.

M.- ¿Y del personal administrativo?

I.- Umm (+++) como te explico bueno es que hay algunas que no tienen manera de tratar y la lentitud que hay ahí.

M.- ¿Cuál es su opinión respecto al desempeño como estudiante en el trato de sus compañeros o sea que tratos tiene con sus compañeros, si se comunican, se van a tomar el café.

I.- Pues en lo que cabe no somos súper amigos pero es buena, te ayudan si tu te atorras en algo no hay individualismo.

M.- ¿Ha visto cambios en su forma de trabajar y su forma de pensar en la trayectoria hasta el tercer semestre que está cursando?

I.- En trabajar, en pensar, en todo siento que sí.

M.- En relación a los exámenes ¿ha tenido algún problema o no ha hecho?

- I.- Si hecho exámenes, algunos no tan complicados; si no que por falta de tiempo y no ponerle dedicación pero si algunos son difíciles.
- M.- ¿Tiene materias reprobadas?
- I.- Si tuve un extra.
- M.- ¿Cual fue la materia que reprobó?
- I.- Este umm no una antes de Institución Escolar.
- M.- ¿Cual es?
- I.- No no me acuerdo.
- M.- ¿Con que maestro la curso?
- I.- Con Tere.
- M.- ¿En el proceso del papeleo al hacer tu examen tuviste algún problema?
- I.- No ninguno.
- M.- ¿Con su vida en la UPN y su relación con el ámbito social ha conocido más gente?
- I.- Si ahora ya puedo platicar con otras personas tengo más conocimiento puedo entrar a la platica anteriormente no por que yo no sabía ni de que hablaban.
- M.- ¿Tiene algún proyecto después de que termine la escuela o quiere entrar a otro lado o quiere seguir allí mismo donde está trabajando?
- I.- Estoy trabajando en el DIF sí pienso terminar mi carrera totalmente titulada y después buscar algo mejor un mejor trabajo para tener un mejor sueldo