



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

MARÍA MAGDALENA DÍAZ ORTIZ

MÉXICO, DF.

SEPTIEMBRE DE 2011



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA MAGDALENA DÍAZ ORTIZ

MÉXICO, DF.

SEPTIEMBRE DE 2011

Índice	Pág
Introducción	7
Capítulo 1. Planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina	
1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta.	7
1.2. Contexto social de la problemática.	9
1.2.1. Entorno geográfico de la problemática.	12
1.3. Contexto escolar de la problemática.	13
1.4. Planteamiento problemático que dio origen a la investigación.	18
1.5. Planteamiento de los objetivos.	19
1.5.1. Objetivo general.	19
1.5.2. Objetivos específicos.	16
1.6. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico.	20
Capítulo 2. El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica	21
2.1. Los conceptos fundamentales del entramado teórico.	22
2.1.1. Desarrollo infantil del niño de un año.	22
2.1.2. Características físicas y evolutivas del niño de dos años.	25
2.1.3. Características físicas y evolutivas del niño de tres años.	26

2.1.4. Características físicas y evolutivas del niño de cuatro años.	30
2.1.5. ¿Qué es el lenguaje?	33
2.1.6. El lenguaje oral.	35
2.1.7. El desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares.	37
2.1.8. Didáctica del lenguaje.	40
2.1.9. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la	43
Educación Preescolar	
2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa.	47
2.3. Una construcción con la realidad de mi contexto escolar.	47
Capítulo 3. Solucionando el problema con base en una innovación de la práctica educativa.	50
3.1. Título de la propuesta.	50
3.2. Beneficiarios de la propuesta.	52
3.3. Criterios de aplicación de la propuesta.	54
3.4. Mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares con base en la Reforma de la Educación Básica 2009 (RIEB)	56
3.4.1. Diseño de la propuesta.	58
3.4.2. Mecanismos de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.	63
3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.	64
Conclusiones.	
Bibliografía.	

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 03 de noviembre de 2010

**C. MARÍA MAGDALENA DÍAZ ORTÍZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad *T E S I N A*, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está diseñado para que los alumnos del nivel Preescolar del Centro de Desarrollo Infantil “Day Care Center” fortalezcan su lenguaje oral, mejorando la pronunciación de las palabras, apropiadas a su edad; para que logren comunicarse verbalmente.

Los niños empiezan a hablar cuando producen sus primeras palabras y todos en la escuela o familia se vuelven locos con el “mamá”, “papá”, o alguna otra palabra. Pero, después, durante el desarrollo de ese lenguaje oral muchas cosas pueden suceder, como por ejemplo, que tengan problemas para identificar y pronunciar palabras, es decir, que no hablen bien conforme a su edad.

Por tal razón es importante ser muy observadores y escuchar, desde el momento en que el niño emite sonidos, tratando de estimularlos hablándoles claro y gesticulando bien las palabras, pronunciando las cosas por su nombre.

Partiendo de lo anterior se pretende dar una solución a una problemática de vital importancia y de gran interés, como lo es el lenguaje oral en los niños.

Dando la pauta para la elaboración del actual ensayo, que presenta en forma global el tema de la propuesta **Estrategias Didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Preescolar**, siendo así el objetivo general de la investigación es el que a continuación se describe:

Desarrollar una investigación documental que indague los conceptos básicos de las Estrategias Didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar.

Así mismo se pretende recabarla información necesaria para trabajar con nuevas estrategias que ayuden a contrarrestar la problemática sobre el lenguaje oral en los niños de preescolar.

El presente documento se establece bajo tres Capítulos, realizados mediante una investigación que recaba la información necesaria para la elaboración y presentación del ensayo.

En el Primero se describe la justificación de la problemática, así como la ubicación geográfica nacional y local del lugar donde se detectó la problemática. Por otra parte se aborda el marco escolar, planteamiento del problema, al igual que los objetivos específicos y el objetivo general.

En el Segundo se rescatan los conceptos teóricos que dan origen a la investigación, fundamentando la problemática que incurre en el lenguaje oral de los niños en edad Preescolar.

Por último en el Tercero se establece la propuesta viable a la solución de la problemática hallada en el Centro de Desarrollo infantil “Day Care Center”.

La metodología en la que se basa el presente ensayo es una investigación documental, donde se presenta un escrito formal que consiste en lo que autores han citado sobre un tema determinado, presentando la posible conexión de ideas entre estos y las ideas propias de quien investiga.

Teniendo como objetivo comunicar con la mayor claridad y coherencia resultados y reflexiones logrados a través de todo el proceso de la investigación documental.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA

La investigación documental es parte esencial de un proceso investigativo que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas. Indaga, presenta datos e información sobre un tema.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad Documental.

1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta

Con la presente investigación, se pretende la elaboración de estrategias innovadoras para que los alumnos de manera activa y creativa, logren un aprendizaje constructivo y significativo, teniendo como eje, la adquisición del lenguaje oral. Estas estrategias innovadoras, surgen ante la necesidad de encontrar un camino apropiado para que en especial los niños de tres a cuatro años de edad, adquieran un lenguaje oral que sea fluido, entendible y con buena pronunciación.

Por otra parte, estas estrategias son relevantes porque se pretende ofrecer a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Day Care Center” un material didáctico lúdico para que los alumnos puedan comprender la importancia de tener un lenguaje correcto que les va a servir para entablar comunicación con otras personas, establecer relaciones interpersonales, expresar estados de ánimo, sentimientos, ideas u opiniones, de una forma agradable e interactiva.

Es importante que el lenguaje de los niños sea correcto, para que adquiera un desarrollo óptimo en su expresión comunicativa; evitando deficiencias o problemas reflejados en su escritura, y así obtener seguridad y confianza, al expresarse.

Tomando en cuenta que el lenguaje también es una herramienta útil para referirse a objetos que no están presentes, que no existen; o bien a hechos que ya pasaron así mismo es necesario el desarrollo de este para formar ideas, aprender, imaginar y recordar.

Del mismo modo, ayuda a expresar necesidades o afectos, construyendo un pensamiento y desarrollando su inteligencia. Por eso es importante que la adquisición del lenguaje, se apoye y favorezca en cualquier nivel, pero que mejor, que empezar en una edad tan valiosa como lo es en el nivel de educación preescolar.

Por otra parte, si no desarrollamos en los niños un buen lenguaje de acuerdo a las etapas, éste se ve afectado en su desenvolvimiento social, ya que para relacionarse con los que están en su entorno, necesita de una buena comunicación basada en el correcto uso del lenguaje. Así mismo, también limita el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

1.2. Contexto social de la problemática

El hablar acerca del origen de la Colonia Del Valle, se debe a que en este lugar se encuentra situada la Institución Day Care Center, lugar donde se pretende llevar a cabo el presente trabajo. Dicha escuela no fue exactamente construida para que fuese una institución escolar, sino que era una casa habitación que fue adaptada para ser utilizada como centro educativo.

Por esta razón es necesario conocer que los orígenes de la Colonia Del Valle se remontan siglos atrás, incluso en tiempos prehispánicos con el antecedente del basamento piramidal de San Pedro de los Pinos y de la población de Mixcoac.

Durante el Porfiriato el Secretario de Hacienda, José Yves Iymantour, estableció lujosas casonas de descanso, lo que atrajo a varias familias, siendo esto la clave para el desarrollo de la Colonia Del Valle, se trazó la avenida “La Vía del Centenario” la actual Avenida de los Insurgentes.¹

¹<http://www.coloniadelvalle.com.mx/historia.htm> Fecha de consulta 25 de junio de 2010

Las casas de esa época en nuestra colonia, eran de tipo campestre, con grandes jardines y parques, iniciándose así la gran etapa de crecimiento, a mediados de los años 30'.

Hoy en día la Colonia Del Valle, se beneficia de su céntrica ubicación en la Ciudad de México y de su excelente planeación urbana al contar con amplias calles para uso vehicular y peatonal; que la convierten en una de las zonas con más áreas verdes.

Un ejemplo es el Parque Hundido el cual está a una cuadra del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI).

Cerca de ésta se construyeron empresas particulares y públicas, establecimientos, centros comerciales, bancos, restaurantes, que la convierten en una de las zonas con más áreas verdes que aunadas a sus importantes avenidas, su elevado nivel cultural y la tranquilidad de sus calles interiores hacen de la Colonia del Valle, una de las zonas más agradables de la Ciudad de México, lo que hace que la institución escolar esté rodeada de una gran actividad.

En los espacios de la Colonia Del Valle, se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil "Day Care Center", S.C. con número de registro patronal Y62-26023-10-6 subrogación al IMSS y acuerdo de la SEP, fundada el 19 de Julio de 1999, con domicilio en Tejocotes No 32, Delegación Benito Juárez, México D.F.;

C.P. 03100, por lo anterior se da a conocer el exterior del CENDI “Day Care Center” entorno en el que se desarrolla el ensayo.

Exterior del CENDI “Day Care Center”²



El presente trabajo se realiza en un contexto totalmente urbanizado donde hay lugares recreativos (parques y museos) y de esparcimiento común, como lo son restaurantes, tiendas, oficinas privadas y de gobierno; conociendo esto podemos observar que los niños del CENDI “Day Care Center”, crecen en un lugar donde hay más posibilidades de mejorar su desarrollo del lenguaje.

Por tal motivo es indispensable conocer el lugar donde se desenvuelven cognitiva, física y emocionalmente los niños. Dicho lo anterior se dio a la tarea de investigar y recabar información, por lo tanto en el apartado siguiente se redacta el contexto

² Fotografía tomada por la tesista.

social más ampliamente en el que se desarrolla el ensayo, “Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Preescolar”.

1.2.1. Entorno geográfico de la problemática

El problema que se va a tratar en el actual ensayo surgió en el CENDI “Day Care Center”, con dirección en Tejocotes No 32, Delegación Benito Juárez en el Distrito Federal, lugar que se encuentra en la República Mexicana; para saber con más claridad la entidad donde aconteció la problemática se muestra el siguiente mapa donde se marca la ubicación local, encerrando el Distrito Federal.

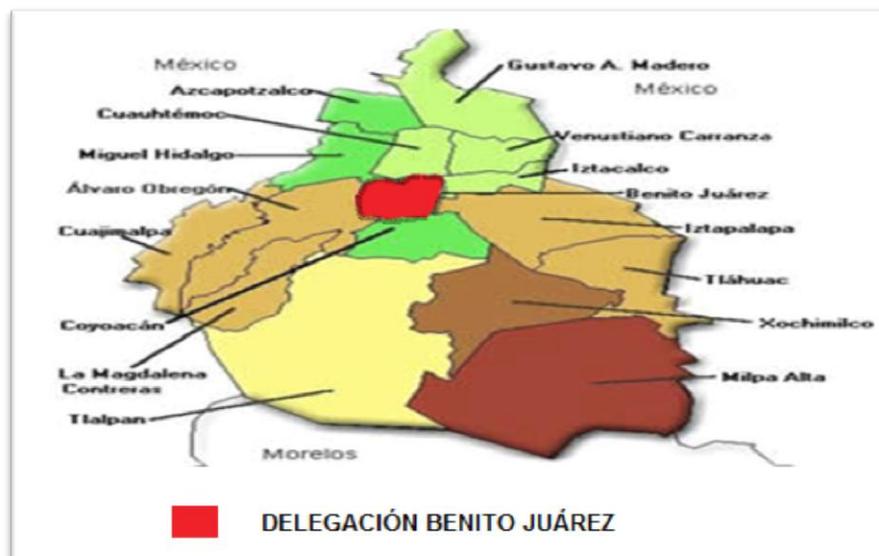
Mapa de la República Mexicana³



³ [Htt://www.guianet.info/](http://www.guianet.info/). Fecha de consulta 25 de julio de 2010

En el mapa se muestra la Delegación Benito Juárez que se ubica en el centro geográfico de la ciudad de México. Sus límites son: al Norte la Delegación Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Sur Coyoacán; al Este Iztapalapa e Iztacalco, y al Oeste Álvaro Obregón.⁴

Mapa de las Delegaciones del D.F.⁵



1.3. Contexto escolar de la problemática

El CENDI “Day Care Center” en el que aconteció la problemática, atiende a niños y niñas en etapa Maternal y Preescolar (desde 1 año 45 días hasta 4 años) con un horario mixto de 7:00-17 horas. A continuación se muestra el croquis de la institución en la que se suscitó el problema.

⁴ Ibídem. Fecha de consulta 25 de julio de 2010

⁵ Ibíd. Fecha de consulta 25 de julio de 2010

Croquis interno del CENDI “DAY CARE CENTER”⁶



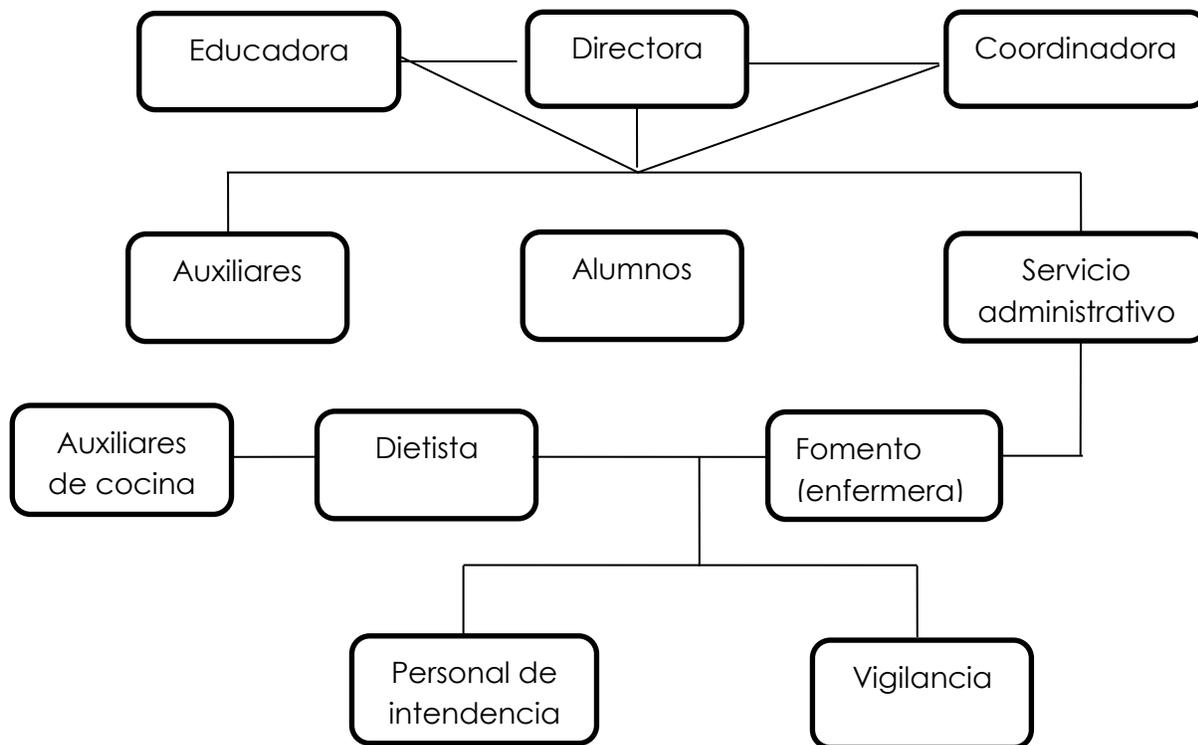
Este ofrece un espacio educativo-formativo para los hijos en su primera infancia de madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados que por resolución judicial, tienen la custodia de sus hijos, o cualquier asegurado que ejerza la patria potestad o bien la custodia de un menor; mientras los padres de familia desarrollan sus labores durante la jornada laboral.

Su personal cuenta con estudios de Licenciatura en Educación Preescolar, asistente educativo y puericultura, mismo que recibe capacitación, asesoría y supervisión de la Secretaria de Educación Pública en etapa Inicial e Instituto Mexicano del Seguro Social atendiendo a los niños.

El siguiente organigrama muestra la organización del centro escolar⁷

⁶ Fotografía tomada por la tesista.

⁷ Elaborado por la tesista



Personal de la institución “Day Care Center”:

- Directora (Licenciatura en Educación)
- Educadora (Licenciatura en Educación Preescolar)
- Coordinadora (Licenciatura en Educación Preescolar)
- Auxiliares (15 asistentes educativos, 5 técnico en puericultura)
- Servicio administrativo (secretaria c/ Bachillerato)
- Dietista (Bachillerato Técnico en Dietética)
- Auxiliares de cocina (4 con nivel medio superior)
- Enfermera (Bachillerato Técnico en Enfermería)
- Personal de intendencia (Primaria)
- Vigilancia (nivel medio)

Por otra parte en el CENDI, los niños están ubicados en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas de desarrollo; así tenemos la sala de maternal A (1año 45 días a 2 años), maternal BI (2 años 6 meses), maternal BII (2 años 6 meses a 3 años), maternal CI (3 años a 3 años 6 meses) y maternal CII (3 años 6 meses a 4 años), estos niños corresponden al área de guardería.

En las salas de CI y CII se atienden a niños de 3 a 4años, éstos, ya corresponden al Primer Grado de Educación Preescolar, y son en los cuales nos basamos para conocer más sobre su lenguaje y de esta manera favorecer su desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

El total de niños que asisten, es de 200 repartidos en las 5 salas de atención; estas salas cuentan con espacios interiores y exteriores, los interiores, están constituidos por tres escenarios:

- Escenario de Biblioteca (E.B.),
- Expresión Gráfico Plásticas (E.G.P.),
- Números y Formas Matemáticas (N.F.M.)

Los espacios exteriores están habilitados para desarrollar el control y dominio del cuerpo, teatro y ecología.

Los escenarios no cuentan con el material suficiente para un adecuado desarrollo cognitivo de los alumnos, así mismo tampoco para la adquisición del lenguaje; por lo tanto el poco material con el que se podría trabajar para ayudar a minimizar dicho problema, se encuentra deteriorado.

El interior de cada sala, garantiza la ausencia de peligros potenciales, porque no hay esquinas agudas, los tomacorrientes están protegidos y fuera de esto, el inmueble es lo suficientemente adecuado para los niños ya que están a su alcance, la iluminación y ventilación son aceptables en cada sala.

En el Centro se trabaja con el Programa de Educación Inicial (PEI), tomando en cuenta las tres Áreas: Área de Desarrollo Personal (Psicomotricidad, Razonamiento, Lenguaje, Socialización), Área de Desarrollo Social (Familia, Comunidad, Escuela), y el Área de Desarrollo Ambiental (Conocimiento, Problemas ecológicos, Conservación y prevención (Salud comunitaria). Las actividades que se trabajan tienen dos intencionalidades: propositiva e indagatoria.

El Programa es de carácter Nacional, dirigido a los niños y niñas centrandose su atención en el proceso de interacción esencial para el desarrollo social y comunicativo del niño.

Dicho Programa promueve el desarrollo personal del niño a través de oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, su capacidad de comunicación y comprensión verbal, su psicomotricidad y su interacción afectiva. Y de esta forma mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños con esta dificultad para comunicarse.

Pero no solo se pretende dar uso al programa de educación Inicial, sino que también se requiere apoyarnos en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), ya que los niños para lo que se formuló el presente ensayo están en la edad de tres a cuatro años por lo tanto debieran ubicarse en el primer año de preescolar.

Aunque los educandos estén en el CENDI "Day Care Center" conformando la sala de atención de maternal C1 y C2 se requiere apoyarlos a dar un paso muy importante el cual será, darles la oportunidad de que construyan un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sea adultos o niños. Alentando a los pequeños al segundo año de preescolar.

1.4. Planteamiento problemático que dio origen a la investigación

Con la presente investigación se pretende reforzar el lenguaje en niños de 3 a 4 años de edad, por medio de situaciones favorables que permitan que el niño desarrolle un mejor lenguaje con respecto a su edad utilizándolo como elemento esencial; en la propia práctica docente se ha podido observar con frecuencia que el lenguaje de los niños está limitado, y por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine el análisis correspondiente a la propia investigación, y para efectos del ensayo, se estructuró el siguiente enunciado interrogativo:

¿Cuáles son las Estrategias Didácticas que puede aprovechar la Educadora del nivel Preescolar para que los niños desarrollen su lenguaje oral en el Centro de Desarrollo Infantil “Day Care Center”?

1.5. Planteamiento de los objetivos

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos, dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver

la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Éstos se dividen en un Objetivo General y Objetivo Específico que para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

1.5.1. Objetivo General

Desarrollar una Investigación documental que indague los conceptos básicos de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad Preescolar.

1.5.2. Objetivos específicos

- Planear y desarrollar la Investigación Documental
- Identificar y analizar los conceptos básicos de la expresión oral y las didácticas lúdicas relacionados con ella
- Plantear una propuesta alternativa que dé solución al problema

1.6. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico

La metodología en la que se basa el presente ensayo es una investigación documental, donde presenta un escrito formal que consiste en la exposición de lo

que autores han citado sobre un tema determinado, presentando la posible conexión de ideas entre autores y las ideas propias de quien investiga. Teniendo como objetivo comunicar con la mayor claridad y coherencia resultados o reflexiones logradas a través de todo el proceso de la investigación documental.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- Presentación del trabajo definitivo

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Esté Capítulo profundiza en un conjunto de teorías que hacen referencia al apartado anterior sobre la problemática suscitada en el Centro de Desarrollo Infantil Day Care Center; ubicado en la Colonia Del Valle, centrando así la problemática en las ***Estrategias Didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Preescolar.***

Tomando en cuenta que el presente ensayo va dirigido a los niños en edad Preescolar, se cita el desarrollo integral del niño de uno a cuatro años. Sintetizando desde el aspecto motriz, desarrollo socio-afectivo, aspecto intelectual, lenguaje; etc. También se hace una aportación de diferentes teorías que sustenta el presente trabajo, relacionadas con el lenguaje oral en los niños.

2.1. Los conceptos fundamentales del entramado teórico

En el apartado siguiente se presentan temas en relación al desarrollo infantil del niño, así como, contenido sobre el lenguaje oral, didáctica del lenguaje, estrategias didácticas, etc.; las cuales se describen a continuación.

2.1.1. Desarrollo infantil del niño de 1 año a 4 años⁸

Aspecto Motriz: A partir de los 12 meses pueden sostener su peso en la posición de pie y mantener el equilibrio cinético caminando, al comienzo con algún sostén. No obstante, mantiene flexionadas las rodillas y balancea los brazos para reforzar el equilibrio hasta alrededor de los 18 meses.

Entre los 12 a 18 meses los niños ya son capaces de marchar sin sostenerse, con sus piernas separadas, y en algunos casos, ante el apuro gatean, toma objetos con la pinza de dos dedos: pueden pasar las páginas de un libro de a dos o tres páginas juntas. También a partir de estos meses, generalmente, los niños logran mayor seguridad en su marcha, bailan al compás de una melodía, mira libros de figuras y garabatean.

De los 18 a los 24 meses comienza el correteo, pueden subir y bajar escalones con ayuda del adulto, utiliza un medio para llegar algún fin, por ejemplo: empujar

⁸ Carlos de Gispert. Manual de la Maestra de Preescolar. Ed.1a, Barcelona (España). Editorial Oceano. Pág. 100

una silla hasta el lugar determinado y se sube para alcanzar un objeto que de otra forma no podría agarrar. Logran trasladar elementos, su campo de exploración se amplía notablemente en el transcurso de este período.

En ocasiones a esta edad, disfrutan arrojando objetos al aire, así como también le agrada introducir los dedos en orificios y, goza empujando, arrastrando y trasladando objetos. También pueden, y les divierte empujar objetos; cajas, pelotas, con el pie.

Aspecto Socio-afectivo: el niño puede voluntariamente alejarse de su mamá y volver a ella cuando lo desee. Acepta separaciones por lapsos cortos de manera gradual. En esta edad él niño trata de compartir su juego con el adulto, comienza a interactuar de manera más activa con otros niños, gustando examinarse entre sí, mediante abrazos o empujones.

Los niños que andan de un lugar a otro, son niños activos, con un gusto por la exploración y experimentación vigorosa y rigurosa. Debido a esta movilidad activa es que se hacen necesarios los límites.

Estos deben no ser considerados como restricciones si no como "medios para canalizar la conducta del niño de áreas de restricciones a áreas de libertad" por ejemplo: no podrá romper un libro como ser un diccionario pero se le puede poner

a su alcance algún material del cual pueda disponer y manipular a su manera. Esto significa ponerlos a la vista del niño evitando así la necesidad de una prohibición.

Su conducta es egocéntrica, aunque le gusta jugar en compañía de sus pares llamado así: juego paralelo; goza repitiendo acciones sobre objetos para ejercer su habilidad.

Disfruta manipulando masa, gustándole tocarla, apretarla, sacar y poner, abrir y cerrar. También se entusiasma garabateando con crayones o tizas.

Comienza a darles nombre a sus trazos, pero si en otro momento, se le muestra el mismo dibujo, no reconoce los trazos y cambiará los objetos o personas mencionadas.

Le agradan los juegos de construcción, los cuales mantienen su carácter de juego de ejercicio. En un primer momento, el niño juega solo, limitándose a manipular y llevar de un lado a otro los bloques y apilarlos en montones irregulares. A través de estos juegos de construcciones y el placer que encuentra en hacerlas y derribarlas son actitudes en donde el niño afirma su "yo".

El niño de esta edad comienza la etapa de adquisición del lenguaje, pero en un primer momento su preocupación por caminar y explorar le hace olvidar el hablar. Nombra objetos únicos sin clasificar. No usa palabras para hechos no observables, aprendiendo el nombre de aquello que sí experimentó.

Presta atención y comprende aquellas palabras que usan los adultos, especialmente aquellas que designan cosas de su interés, tiene un vocabulario personal, subjetivo (nombra cosas que le agradan y las que no), posee una gramática pasiva que le permite entender muchas oraciones emitidas por los adultos.

Comienza a utilizar palabras que designan sus comidas preferidas, sus prendas de vestir, animales, juguetes, personas, etc., a medida que madura comienza a sentir la necesidad de decir otras cosas para lo cual usa lo que ya sabía, más otras palabras nuevas que incorpora. También expresa sus sentimientos, estableciendo contacto afectivo y al comunicarse con el adulto.

2.1.2. Características físicas y evolutivas del niño de 2 años⁹

En esta etapa todavía no camina bien erguido, lleva las rodillas, codos y hombros levemente encorvados. Aún no puede inclinarse. Corre encorvado hacia adelante. Para levantarse, alza primero las nalgas y después la cabeza. No alterna los pies para bajar. Sus rodillas aún están flojas. Tienen mejor coordinación manual. Ya alterna una mano con la otra. Puede rotar la muñeca, abrir un picaporte, hacer un círculo.

⁹Ibid. Pág. 581

Mueve los ojos con más libertad, es sensible a las zonas marginales. Se lava y seca las manos solo y puede vestirse, pero su habilidad es limitada y lenta. A la edad de 2 años y medio puede vestirse, pero su habilidad es limitada.

En cuanto al lenguaje comienza a pronunciar su nombre, construye frases de varias palabras. Ya puede adecuar las palabras a la acción y viceversa.

Maneja bien la cuchara, aunque suele derramar un poco. Algunos ya comen solos. En cuanto a su carácter se ha vuelto rebelde, mandón; insiste en ciertas rutinas y da órdenes para que se realicen en el aseo, comida, paseos, etcétera. Alterna entre la timidez y el acercamiento; ya es capaz de compartir su juego con otros chicos; le interesa observar a los demás en el cuarto de baño; tiene noción de la diferencia de sexos.

2.1.3. Característica física y evolutiva del niño de tres años¹⁰

El niño en esta etapa, mantiene un equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.

Ya puede saltar con dos pies, logrando tener poco a poco una buena coordinación, estructuras espaciales y temporal.

¹⁰Ibid. Pág. 582

A esta edad el desarrollo da lugar a una "autonomía" en el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este.

Los niños comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, caminar por planos elevados), los adultos intervienen, limitando las posibilidades del niño.

En este sentido debemos procurar brindar al niño nuestra confianza y proporcionarle la mayor seguridad posible en los lugares y objetos donde actúa, sin limitar o interrumpir de forma brusca sus movimientos.

Por lo tanto, se requiere ofrecer a los niños pequeños, diferentes niveles de ayuda cuando lo requieran, y preferentemente incorporarnos a sus tareas y juegos, no para darles todo el tiempo la respuesta o solución a las mismas, sino estimulándoles ejecuciones con esfuerzo propio y brindándoles la suficiente motivación.

En cuanto a sus movimientos, el niño de esta edad comienza ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre sus iguales, en ocasiones comparten sus juguetes y realiza algunas acciones en pequeños grupos: lanza o

ruedan la pelota en parejas, camina en grupos pequeños tomados de las manos, giran en parejas, hacen rondas jugando en círculos, etcétera.

La motricidad del niño, en este período de tres a cuatro años, evoluciona desplazándose al caminar o correr y saltando en diferentes direcciones.

En esta edad, ya comienza a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hace intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realiza con ayuda de todo el pecho.

Durante el tercer año de vida el *lenguaje* evoluciona de forma acelerada.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

Durante el tercer año, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

El niño ya utiliza la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar algunos de los más difíciles, como por ejemplo, l, r, s, ch, y, v, z; es posible que

estos sonidos no los controle completamente hasta alcanzar los 7 u 8 años de edad utiliza consonantes al principio, en el medio y al final de las palabras; puede distorsionar algunas de las de pronunciación más difícil, pero intenta decirlas, puede describir el uso de objetos como por ejemplo, "tenedor", "automóvil", etc. Expresa sus ideas y sentimientos en vez de simplemente hablar sobre el mundo que le rodea. Utiliza formas verbales compuestas (con "ando" y "endo"), como por ejemplo, "caminando" y "corriendo", responde a preguntas simples como por ejemplo, "¿Qué haces cuando tienes hambre?", repite oraciones. En esta edad su lenguaje del niño es egocéntrico, caracterizado porque el pequeño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque habla más que de sí mismo, pero sobre todo, porque no trata de ponerse en la punta de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigir las a alguien. El niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no

puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

2.1.4. Característica física y evolutiva del niño de cuatro años¹¹

A los niños de tres a cuatro años con frecuencia se les llama Preescolares. Los niños de esta edad aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación, de las acciones, pero sobre todo de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades.

Los niños quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más independientes que los de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio del lenguaje.

¹¹ Ibid Pág. 538

Los preescolares todavía pueden tener dificultades relacionándose con otros niños y compartiendo sus cosas. Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías, es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias.

Todos los preescolares son diferentes y llegan a las distintas etapas en distintos momentos.

A continuación se cita un conjunto de puntos, que describen algunas características concretas de los niños de tres y cuatro años.¹²

Desarrollo físico del niño de tres años.

- Caminan con los pies en punta.
- Se paran sobre un solo pie.
- Saltan horizontalmente.
- Saben montar en triciclo.
- Construyen torres de seis a nueve bloques.
- Saben atrapar una pelota.

Desarrollo social y emotivo del niño de tres años

- Les gustan los juegos dramáticos con los demás niños.
- Aprenden a compartir.

¹² <http://www.nncc.org/child.Dev/sp.etapa.preesc.html> Fecha de consulta 5 de agosto de 2010

- Sus emociones usualmente son extremas y de corta duración. Se les tiene que estimular a expresar sus sentimientos con palabras.

Desarrollo intelectual del niño de tres años.

- Pueden comunicar sus ideas, necesidades y hacer preguntas.
- Pueden prestar más atención por lo que pueden participar en actividades de grupo.
- Estos niños aprenden mejor experimentando. Necesitan una variedad de actividades.

Desarrollo físico del niño de cuatro años.

- Tienen un mejor control muscular. Pueden representar personas u objetos en dibujos.
- Comienzan a dar saltos.
- Tiran la pelota con el brazo.
- Se suben a un columpio.
- Les gusta desabotonar, y desabrocharse las ropas.
- Comienzan a vestirse solos.
- Cortan con tijeras en línea recta.

Desarrollo social y emotivo del niño de cuatro años.

- A veces tienen amigos imaginarios.
- Pueden ser agresivos, pero quieren tener amistades y les gusta estar con otros niños.
- Están aprendiendo a tomar turnos y a compartir.
- Les gusta imaginarse que son adultos importantes (madre, padre, enfermera, oficial de policía, cartero, etc.)
- Necesitan sentirse importantes y necesitados.
- Les gusta que los elogien por sus logros.

Desarrollo intelectual del niño de cuatro años.

- Hablan mucho.
- Hacen muchas preguntas incluyendo el porqué de las cosas.
- En su lenguaje usan palabras vulgares.
- Deben comprender ciertos conceptos básicos como números, tamaños, color, textura; etc.

2.1.5. ¿Qué es el lenguaje?

Lenguaje, es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales y escritos. Capacidad que permite expresar su pensamiento, sentimientos y vivencias. Es un modelo de comunicación a través de

sonidos, gestos, símbolos o comportamientos y posturas. Todo lo que se transmite y es capaz de comprenderlo y descifrarlo.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él.¹³

La función más importante del lenguaje es la *comunicación*, es decir, el intercambio de informaciones.

Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas y el lenguaje escrito; pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante. El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

¹³ Vigotsky, Lev S. Pensamiento y Lenguaje. 1ª Ed. Editorial Quinto Sol, Mayo 2003. Pág. 237

Se usa el lenguaje para reflexionar sobre la propia experiencia y para expresar la reflexión a nosotros mismos. A través del lenguaje se comparte lo que se aprende con otras personas, de esta forma la humanidad aprende que ninguna persona en forma individual podría nunca dominarlo. Por lo tanto, también es importante que los niños desarrollen su lenguaje, puesto que al terminar de cursar el Preescolar siguen preparándose a nivel Primaria; nivel que tampoco es fácil cursar sin apoyo.

El Programa de Primaria de Primer grado en la asignatura de Español promueve reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje llevándolos a incrementar sus posibilidades comunicativas.

El propósito principal de la enseñanza del español para la educación básica es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente

en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.¹⁴

Las prácticas sociales del lenguaje (Ámbito: estudio, Ámbito: la literatura, Ámbito: de la Participación comunitaria y familiar.) que integran el programa han sido seleccionadas en función de metas encaminadas a incrementar el uso del

¹⁴ Alonso Lujambio Irazábal. Programa de estudio 2009. Primer grado. Educación básica. Primaria. 2 ed. Argentina 28, Centro, México, D.F. Secretaría de Educación Pública. Pág. 14

lenguaje para mediar las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita en la vida cotidiana, descubrir las convenciones propias de la lengua escrita y enriquecer la manera de aprender en la escuela.¹⁵

2.1.6. El lenguaje oral

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del CENDI, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar.

En las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética, e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis,

dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

¹⁵Idem.

Las personas que lo rodean buscarán palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que los niños irán asimilando, lo que jamás debe hacerse es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo, tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

Se procurará desde el primer momento el respeto de los niños hacia el que habla, dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra. Así mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de sonidos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico

de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.¹⁶

2.1.7. El desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares

¹⁶<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm> Fecha de consulta 10 de agosto de 2010

El lenguaje en la Etapa Preescolar, es el más destacado, dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una dificultad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del periodo preoperacional, es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física. El niño es ahora cada vez más capaz de representar objetos, acciones y eventos por sí mismo, mediante imágenes mentales y palabras. La adquisición infantil del lenguaje está íntimamente ligada a otras formas de representación, imitación, juego simbólico y fantasía mental que emergen simultáneamente en su desarrollo.

La importancia de esta Etapa Preescolar, se comprende fácilmente por que se establece el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por eso es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta edad, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

La Etapa Preescolar favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral. Proporcionando un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento este aprendizaje se dé en forma más sencilla.

Los niños al ingresar al Preescolar ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad, esta forma de comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de una educación sistemática.

Corresponde al Preescolar enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

La lengua es parte de una cultura con la que nos identificamos como miembros de un grupo. Cuando los niños se incorporan al plantel escolar aún no conocen todos los "estilos" de la lengua oral, sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar.

La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

Es necesario recordar que en la edad Preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, es por ello que este nivel educativo debe proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas o significados nuevos a palabras ya conocidas, aprender la pertinencia de algunas actitudes cuando se

comunica verbalmente y construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.¹⁷

En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

Para Vigotsky el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos.

Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuales intercambian información; de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: des instrumental en la parte de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo.

2.1.8. Didáctica del lenguaje¹⁸

El término Didáctica proviene del verbo "didaskain, que significa enseñar, instruir, explicar.

¹⁷ Secretaria de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Primera edición México, D.F. Pág. 58

¹⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Did/C3> A1ctica_dellenguaje Fecha de consulta 18 de agosto de 2010

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Por lo tanto la didáctica del lenguaje es la que a continuación se describe.

Enseñar la lengua en el Jardín de niños, significa promover el desarrollo de los niños como hablantes, oyentes, lectores y escritores; generando un espacio y un tiempo donde hablar, escuchar, leer y escribir sean prácticas frecuentes. Para esto el CENDI debe contar con todo tipo de material de lectura; como folletos, libros, recetarios, calendarios, etc.

El docente debe generar situaciones en las que sea necesario leer y escribir, también debe promover:

- Situaciones en las que los niños tengan que hablar para expresar lo que saben.
- Emitir sus opiniones.
- Relatar un hecho.

- Producir textos orales e interpretar los de sus compañeros.

Estos cuatro procesos lingüísticos guiados por un docente, orientan la formación de esos pequeños lectores y escritores, hablantes y escuchas. Estos procesos diferentes entre sí actúan conjuntamente para llevar a cabo una misma tarea: **la comunicación.**

Se aprende lengua a partir de la actuación social, es decir a partir de la intervención en diferentes situaciones de comunicación en las que los niños produzcan o interpreten textos orales y escritos.

El lenguaje permite el análisis del pensamiento, es uno de sus actos, porque el pensamiento permanecería confuso, impreciso, si no fuera por la intervención del lenguaje para expresarlo y analizarlo.

El lenguaje fija el pensamiento porque lo traduce en palabras, lo hace real, lo transmite y lo comunica, el lenguaje socializa el pensamiento, es un instrumento de interacción entre las mentes.

Por el lenguaje, el niño durante su etapa inicial, conoce el mundo, se desprende poco a poco de lo concreto. Los objetos en si representan “algo” para los niños, pero la palabra con la que es nombrado cada uno abre otro camino a la educación.

Aprender lengua también es proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. También es favorecer la discusión sobre los problemas que se han formulado, es brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista, es orientar hacia la resolución de problemas planteados.

Los niños reemplazaran su lenguaje por el de las personas que le rodean, por lo cual que mientras más claro, preciso, directo, exacto sea el lenguaje de los que forman un círculo familiar, escolar y cuanto más clara sea la dirección, pronunciación y la entonación, tantas más probabilidades existan de que el niño llegue a aprenderlo con resultados satisfactorio; mejor será el lenguaje oral de los niños.

Si los que hablan a su alrededor no hacen distinción entre los sonidos semejantes, confundiendo la b con la v, la s con z, etc. no se le puede pedir precisión ni en la articulación ni en la ortografía.

2.1.9. Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar

En la realidad, el lenguaje evoluciona y se desarrolla de una forma global, y que cuando se hace uso de él se están integrando aspectos comprensivos y expresivos.

Las actividades y situaciones didácticas refuerzan la correcta producción de los sonidos, emitiendo el sonido enfrente del niño, para que éste lo observe con claridad y logre imitarlo.

El niño quiere hablar, tienen algo que decir, y tiene alguien que le escucha y a su vez también le habla. La aportación específica será, utilizar modelos lingüísticos correctos, cada vez más claros y enriquecidos.

Partiendo de la expresión espontánea del niño para trascenderla y ofrecer modelos de lenguaje común en el medio, progresivamente y sin que exista un salto brusco entre la capacidad expresiva del niño y los modelos propuestos. Aprovechando toda situación escolar para fomentar la participación con experiencias comunicativas y estimular la expresión lingüística.

El tipo de estrategias que se utilizan para estimular y desarrollar la competencia comunicativa y el lenguaje de los niños que lo requieren deben de ser congruentes, estas deben generar las bases que le permitan al niño una mejor comprensión y utilización de su lenguaje, incrementando así su competencia

comunicativa, a través de diferentes actividades programadas por la maestra y el grupo.

Por otro lado, es importante que al utilizar cualquier estrategia de intervención se utilice la comunicación que permite estimular diferentes destrezas y habilidades que favorecen los intercambios comunicativos entre el adolescente y los niños tales como:¹⁹

- Mantener el balance de la interacción. El balance se refiere a la necesidad de mantener una interacción en la que tanto el adulto como en el niño tengan oportunidad de participar. Por último, debe de mantenerse un balance en los tiempos, turnos, los roles y los temas.
- El balance en los tiempos consiste en hacer suficientes pausas para que el niño pueda participar, y en que el adulto no tome la palabra por periodos demasiado largos.
- El balance de los turnos, consiste en permitir que el niño tome la palabra con frecuencia, esto también se consigue por medio de una menor actividad lingüística por parte del adulto.
- En la interacción adulto-niño, es frecuente que el adulto sea el que más pregunte y el niño el que debe responder. El balance en los roles consiste

¹⁹ www.emagister.com Fecha de consulta 25 de agosto de 2010

en permitir que el niño haga preguntas y en limitar las preguntas por parte del adulto, quien puede, en lugar de preguntar, hacer comentarios o dar reconocimientos a las participaciones del niño.

- Para mantener el balance en los temas, que el niño tenga la oportunidad de elegir sobre que hablar y que el adulto no ponga sus intereses, pues esto hace la interacción resulte poco interesante para el niño.

El tomar en cuenta estas consideraciones sobre el balance en la interacción facilita que el ambiente del aula sea propicio para la comunicación y el aprendizaje, pues los alumnos se sentirán tomados en cuenta y con mayor seguridad para participar en la clase.

Las estrategias programadas que se van a desarrollar en el documento tienen como propósito fundamental ofrecer una solución para minimizar los problemas que se tengan en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

A continuación, se describen las estrategias didácticas que se proponen trabajar con los niños de Educación Preescolar, para mejorar el lenguaje de cada uno de los educandos que lo requieren:²⁰

²⁰ Op. Cit

- **Narrar** un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo **descripciones** de objetos, personas, lugares y expresión de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.
- **Conversar y dialogar** sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tienen información-mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El dialogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.
- **Explicar las ideas** o el conocimiento que se tienen acerca de algo en particular los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además son el antecedente de la argumentación.

- Por otra parte también se propone trabajar con los niños algunos ejercicios para la motricidad buco-facial que ayudarán a alcanzar una clara articulación.
- Por otra parte también se propone trabajar con los niños algunos ejercicios para la motricidad buco-facial que ayudarán a alcanzar una clara articulación.

2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa

La importancia de vincular la Teoría con la Práctica Educativa surge a partir de la preocupación frente a un problema que está presente en la vida de los niños Preescolares del CENDI “Day Care Center”.

De esta manera se rescatan las teorías o propuestas que autores como Vygotsky, Piaget y Delia Lerner entre otros, hacen referencia al lenguaje oral en los niños. Una vez conociendo realmente más a fondo sobre el tema se puede mejorar la ayuda que requieren los niños del CENDI. Así, se tendrían bases teóricas para reforzar lo que ya se sabe y propiciar la participación de las docentes y de los autores principales; los niños.

2.3. Una construcción con la realidad de mi contexto escolar

En un mundo cambiante, en el que el avance de la ciencia y la tecnología es continuo, ante esta realidad, el docente debe plantearse qué tipo de enseñanza será la adecuada. Está claro que si se continúa con el tipo de enseñanza tradicional, en la que los alumnos actúan como ente pasivo, receptor de información y reproductor de la misma, no se logrará prepararle adecuadamente para las nuevas demandas sociales que tendrán que enfrentar.

La sociedad requiere de alumnos no sólo activos, críticos y participativos, si no con la disposición de adaptarse a los cambios y continuar con una renovación constante de sus conocimientos.

Ponemos en claro que la Propuesta Alternativa que se pretende con el presente Ensayo, que lleva por título *“Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar”* es la que a continuación se menciona.

Dar apoyo al desarrollo en la adquisición del lenguaje oral a los niños del CENDI “Day Care Center”, el cual es un Centro de Desarrollo Infantil que atiende a niños en etapa Maternal y Preescolar.

Por consiguiente, los alumnos a los que va dirigido el proyecto se ubican dentro de las salas de C1 y C2 como se citó en los apartados anteriores; niños que tendrían que estar cursando el primer año de Preescolar.

Por lo tanto, se les requiere ayudar a que mejoren y refuercen su lenguaje oral para que logren una expresión comprensible y un vocabulario que les permita comunicarse; y que mejor que hacerlo antes de que ingresen a un nivel tan importante como lo es la Educación Preescolar.

Al incorporarse a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar y maternal, el cual tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad.

Niños que por sus características se encuentran en el proceso de adquisición de conocimientos, de normas sociales y de adaptación al medio social, ya que empiezan a darse cuenta de que su núcleo familiar ya no lo es todo, y que ahora ya no solo es lo que ellos piensan o sienten, sino que se desenvuelven con niños semejantes a ellos, que opinan y sienten.

Por lo tanto en el tercer Capítulo se llevará a cabo la solución al problema que logrará aportar el material y estrategias adecuadas para poder realizar una nueva renovación en la Práctica Docente, que ayudará a los niños en su lenguaje en edad Preescolar.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Este Capítulo consiste en la aplicación de una serie de estrategias didácticas para ayudar, por una parte, a la comprensión de unos contenidos teóricos y para fomentar; por otra, la participación activa de los alumnos mediante el trabajo en el CENDI.

Tratando de lograr una mejora en la comprensión del lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar y de renovar la práctica docente, involucrando a los alumnos, de forma activa en la construcción de su propio aprendizaje y desarrollo, aplicando estrategias didácticas que centren la enseñanza en los alumnos para enriquecer su lenguaje oral.

3.1. Título de la propuesta

Con la presente investigación, se pretende la elaboración de estrategias innovadoras para que los alumnos de manera activa y creativa, logren un aprendizaje constructivo y significativo, teniendo como eje, la adquisición del lenguaje. Las estrategias innovadoras, surgen ante la necesidad de encontrar un camino apropiado para que en especial los niños de tres a cuatro años de edad, adquieran un lenguaje oral

fluido, entendible y con buena pronunciación, expresando una mejor comunicación verbal fluida, entendible y con buena pronunciación, expresando una mejor comunicación verbal ante la sociedad.

Por otra parte, estas estrategias son relevantes porque se pretende ofrecer a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) "Day Care Center" un material didáctico lúdico, para que los alumnos puedan comprender la importancia de tener un lenguaje correcto que les va a servir para entablar comunicación con otras personas, establecer relaciones interpersonales, expresar estados de ánimo, sentimiento, ideas u opiniones, de una forma agradable e interactiva.

Para los niños, es importante que su lenguaje sea correcto para que tengan un mejor desarrollo y no tengan deficiencias o problemas reflejados en su escritura, obteniendo una seguridad y confianza, al expresarse. Es también una herramienta que le es útil para formar ideas, aprender, imaginar y recordar. Refiriéndose a objetos que no están presentes, que no existen; o bien a hechos que ya pasaron.

Del mismo modo, ayuda a expresar necesidades o afectos, construyendo un pensamiento y desarrollando su inteligencia. Por eso es importante que la adquisición del lenguaje, se apoye y favorezca en cualquier nivel, pero que mejor que empezar en una edad tan valiosa como lo es en el nivel de educación preescolar.

Por otra parte, si no desarrollamos en los niños un buen lenguaje de acuerdo a las etapas, éste se ve afectado en su desenvolvimiento social, ya que para relacionarse con los que están a su alrededor, necesita de una buena comunicación basada en el correcto uso del lenguaje.

Asimismo, también limita el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Por todo lo estipulado en los párrafos anteriores se dio la autora a la tarea de poner un título al ensayo, dando a conocer lo que se requiere para solucionar de manera eficaz el problema o situación que se presentó en el CENDI “Day Care Center”. El título de la propuesta es la que a continuación se presenta: **“Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Preescolar”**

3.2. Beneficiarios de la propuesta

Con la propuesta que se presenta los beneficiarios serán las maestras, pero sobre todo los educandos del Centro de Desarrollo Infantil “Day Care Center”.

El papel de cada una de las actrices que intervienen en el proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños es sumamente importante, ya que brindan ayuda y sugerencias atractivas para que los niños logren un desarrollo óptimo en la evolución de su lenguaje.

Los actores que participan en el ensayo: **“Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Preescolar”** son beneficiados por las siguientes situaciones:

El niño.

- Es el sujeto activo en este proceso, por lo tanto, necesita:
- Se le proporcionará un ambiente alfabetizador.
- Desarrollar su autonomía para que se atreva a interpretar, narrar, expresar sus, dándole la oportunidad de que él decida sobre que quiere hacer o decir.
- Participar dentro del CENDI en todo aquello que lo acerque con la lengua oral.
- Expresarse en forma oral en variedad de estilos y situaciones.
- Confrontar sus hipótesis de producción de textos e interpretación de los mismos con sus compañeros y con los adultos.

La educadora.

La educadora será la principal propiciadora de las situaciones y actividades que acerquen al niño con el lenguaje oral y que posibiliten, en gran parte, el enriquecimiento del mismo. Con este motivo, la educadora a través de este trabajo se beneficiará por:

- Conocer las características y momentos de evolución de cada niño, en particular los preescolares.
- Tener en cuenta que el enriquecimiento del lenguaje oral es parte importante del desarrollo del niño y de toda persona en general al permitirle expresar a través de él sus ideas y sentimientos.
- Realizar actividades donde el niño se exprese libremente de forma oral, dando a conocer sus sentimientos, emociones y necesidades.
- Obtener mejores conocimientos para su desenvolvimiento como maestra de grupo.
- Apropiarse de las estrategias que de cierta manera le ayudaran a realizar actividades que mejor sabrá aprovechar para el desarrollo del niño en general.
- Abrir un campo visual sobre lo importante que es el desarrollo del lenguaje.

3.3. Criterios de aplicación de la propuesta

La propuesta **Estrategias Didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Preescolar**, que fue diseñada para brindar apoyo en el CENDI “Day Care Center” se le expuso a la Directora *Claudia Anaya Molina*, ensayo que fue autorizado para su aplicación en algún momento determinado. Brindando el apoyo y tiempo necesario para que se atienda con gran interés por los beneficiarios de dicha propuesta.

Así mismo las maestras que atienden a los niños en cada una de las salas, se comprometieron a llevar a cabo el ensayo, dándole prioridad a las estrategias para mejorar el lenguaje oral en cada uno de los niños que lo requieren. Ayudándolos a superar una dificultad en su desarrollo.

El horario de aplicación de la propuesta se trabajará dentro del tiempo que los niños de las salas correspondientes tienen actividades libres, las cuales se realizan en una hora; duración que se dispone para llevar a cabo las actividades propuestas en el ensayo. El tiempo requerido para lograr que las actividades se realicen será con un total de 40 horas, siendo así una hora por día.

En cuanto al material didáctico que se requiere será proporcionado por parte del CENDI “Day Care Center”, si por algún motivo la escuela no cuenta con el material

suficiente o en todo caso el material que se requiere en las actividades, la tesista se compromete a corresponder con lo requerido para que las actividades se logren llevar del todo, como por ejemplo: grabadoras que se requieran utilizar, C.D. de música pára los niños, o material reciclable.

3.4. Mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares con base en la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB)

MAPA CURRICULAR

N° DE SESIÓN	ACT. LÚDICA	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA
1	El río.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Identidad personal y autonomía)	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Competencia transversal Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
2	¿Cómo empieza..?	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Relaciones interpersonales)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Competencia transversal Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
3	Juguemos a la familia.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Relaciones interpersonales)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Competencia transversal Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
4	Hagamos una fiesta para todos.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Relaciones interpersonales)	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. Competencia transversal Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

5	Visitando la selva.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Identidad personal y autonomía)	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Competencia transversal Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
6	¡Qué suerte loca!	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Identidad personal y autonomía)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Competencia transversal Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
7	Los cuentos que nos contarán.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Relaciones interpersonales)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Competencia transversal Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
8	Descripción del mundo animal.	Lenguaje y comunicación (lenguaje oral) Campo Formativo transversal Desarrollo Personal y Social (Relaciones interpersonales)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Competencia transversal Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

En el presente mapa curricular se observa la vinculación entre Campos Formativos Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social, para propiciar el lenguaje comunicativo y función a través de las prácticas sociales, como se sugiere actualmente con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), para desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.

Título de la propuesta

Estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Preescolar

Objetivo general Que los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Número total de sesiones ocho (sumando un total de 40 hrs.)

N° DE SESIONES	TEMA	SITUACIÓN DIDÁCTICA	OBJETIVO	EVALUACIÓN	MATERIAL DE APOYO	BIBLIOGRAFÍA
1	El río	-Buscar e identificar en diferente material bibliografico: animales que viven en el río. -Imitar cómo los movimientos que realizan los animales acuáticos en diferentes posiciones. -Realización de animales con diferente material, cartulinas, papel lustre, resistol, etc. -Formar el escenario del río con los animales acuáticos que realizarán. -Visita al río por equipos, observando y valorando la participación de todos al visitar la escenificación del río. -Narrar por equipos la	Que empiezen a actuar con iniciativa, muestren interes por aprender y expresar sus ideas.	- Socialización. - Participación. - Creatividad. - La ayuda que se brindan entre iguales. -La memoria e imaginación. - Uso del vocabulario.	- Papel lustre de colores. - Cartulina. - Pegamento. - Tigeras. - Papel crepe. - Plumones.	Creación de la tesista.

		experiencia de la visita al río.				
2	¿Cómo empieza..?	<p>-Observar láminas donde aparezcan animales u objetos que empiezen con las vocales y describir a cada uno.</p> <p>-Decir el nombre del contenido de las láminas.</p> <p>-Repetir el nombre entre todos, centrando la atención en el comienzo de la palabra.</p> <p>Prolongando el sonido vocálico inicial.</p> <p>-Identificar el sonido y expresar más palabras que comiencen con el mismo sonido.</p> <p>-Ejercitar la musculatura facial con diferentes canciones.</p>	Diferencien e identifiquen las sílabas que componen una palabra, así como ejercitar los movimientos de su boca.	<p>-Capacidad de atención.</p> <p>-Expresión de palabras.</p> <p>-La capacidad de identificar y discriminar sonidos.</p> <p>-La facilidad para analizar.</p> <p>-Participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de diferentes animales u objetos. - Grabadora. - Música para ejercitar la musculatura buco-facial. 	Creación de la tesista.
3	Juguemos a la familia	<p>-Investigar cómo es una familia.</p> <p>-Exposición de la investigación sobre la familia.</p> <p>-Observar cómo es su familia.</p> <p>-Interpretar el rol que tiene cada uno de los integrantes de la familia.</p> <p>-Manipulación de masa para moldear un integrante de la familia.</p> <p>-Expresar como es cada integrante de su familia</p> <p>-Ambientación de la sala</p>	Que comuniquen sus vivencias a través del lenguaje oral, expresando sus sentimientos y representen personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego.	<p>-Organización.</p> <p>-Investigación.</p> <p>-La capacidad de memorizar.</p> <p>-La motricidad fina.</p> <p>-Convivencia entre compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre la familia. - Láminas representativas a la familia - Masa para moldear. - Colchonetas. - Cocinita equipada, cobijas, 	Creación de la tesista.

		como una casa -Jugar a la familia.			material de limpieza.	
4	Hagamos una fiesta para todos.	-Formulación de preguntas sobre qué es una fiesta. -Plasmar las ideas sobre papel. -Realización de decorados para ambientar el salón para una fiesta. -Decoración de manteles para cada uno de los niños. -Reproducción gráfica de nombres de cada niño. -Identificar la letra con la que empieza su nombre. -Preparación y selección de los materiales para una fiesta. -Realización de letrero de bienvenida -Jugar a la fiesta. -Expresar que siente al asistir a una fiesta.	Expresar las ideas que quiere comunicar para construir un texto, logrando la participación y colaboración en las actividades.	-Capacidad de escucha. -Participación. -Compañerismo. -Expresión. -Creatividad.	- Papel bond. - Plumones - Papel de colores - Pegamento. - Pintura de colores. - Globos y confetti. - Cartón. - Hule cristal. - Foami de colores.	Creación de la tesista.
5	Visitando la selva.	-Investigación sobre las características de una selva. -Exposición de la investigación de la selva. -Selección de animales de una selva. -Elaboración de animales de la selva con material reciclado. -Clasificación de animales de acuerdo a sus	Sean capaces de trabajar en colaboración; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula.	-Colaboración. -El diálogo. -Capacidad de imaginar. -Creatividad. -Capacidad para clasificar.	- Investigación sobre la selva. - Carteles para exposición de la selva. - Material reciclado. - Pegamento y	Creación de la tesista.

		características físicas. -Juego de las escondidas para encontrar animales de la selva.			plumones.	
6	¡Qué suerte loca!	-Presentación de dos cajas: en la primera fotografías de los niños, la otra imágenes de superhéroes. -Elección de fotografías o imágenes. -Relatos con las imágenes y fotografías. -Realización de preguntas en referente a las imágenes y fotos -Elaboración de dibujos de escenas que más les guste. -Imágenes de cuentos tradicionales o personajes y construir un cuento.	Interactuar con los compañeros en situaciones similares (contar anécdotas, situaciones vividas, etc.).	-Expresión de ideas. -Capacidad de elección. -Secuencia de ideas. -Imaginación y creatividad.	- Fotografías de los niños del salón. - Imágenes de superhéroes. - Cajas de cartón. - Imágenes de cuentos o personajes.	Carlos de Gispert. <u>Manual de la maestra Preescolar</u> . 8017 Barcelona (España) Oceano Pág. 251
7	Los cuentos que nos contarán	-Observar tarjetas con imágenes de un cuento. -Adivinar de que cuento son esas imágenes. -Expresar lo que conocen acerca del cuento. -Narrar y completar las historias con lo que se conoce. -Ordenar una secuencia de imágenes de cuentos tradicionales. -Dialogar para seleccionar diferentes personajes de cuentos e inventar un	Establecer vínculos con personajes de ficción de cuentos tradicionales; recrear una narración con lo que se recuerda de ella.	-La memoria. -Participación. -Espontaneidad. -Contacto con la literatura.	- Tarjetas con diferentes imágenes de cuentos.	Carlos de Gispert. <u>Manual de la maestra Preescolar</u> . 8017 Barcelona (España) Oceano Pág. 251

		cuento con estos.				
8	Descripción del mundo animal.	<p>-Realizar un diálogo sobre el tema los animales.</p> <p>-Observar fotografías y analizar las características de diversos animales y describirlos.</p> <p>-Elección de animales para su investigación en libros, enciclopedias, revistas, etc.</p> <p>-Recortar animales seleccionados y exponer lo que se conoce de este.</p> <p>-Confección de fichas: se coloca la imagen del animal y detrás los datos expuestos por los niños.</p> <p>-Organización de juego para realizar preguntas acerca de los animales que eligieron.</p> <p>-Representar una obra de teatro de acuerdo a los animales de diversas películas para niños.</p>	Expresarse y ampliar el vocabulario y conceptos a través de la descripción, investigación, narración, y el diálogo.	<p>-Capacidad de análisis.</p> <p>-Lateralidad y motricidad fina.</p> <p>Nota: <i>Situación que servirá para la evaluación personal del proceso de desarrollo del lenguaje oral en los participantes.</i></p>	<p>-Cartulinas.</p> <p>-Pintura.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Revistas, enciclopedias, libros.</p> <p>-Pegamento</p>	Creación de la tesista.

3.4.2. Mecanismos de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta

La evaluación se realizará por medio de una rubrica, tomando en cuenta el proceso de desarrollo del lenguaje. Donde los niños realizarán una situación didáctica que lleva por nombre “Descripción del mundo animal”, done se pretende que los niños muestren el avance que obtuvieron al realizar las sesiones anteriores.

Rúbrica de evaluación²¹

NOMBRE DEL NIÑO:							
		EXPERTO		INTERMEDIO		PROCESO	
A S P E C T O S	EXPRESIÓN	RECUERDA Y EXPLICA SU APRECIACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS, EVOCA LOS SUCESOS Y EVENTOS NARRADOS EN LA HISTORIA	25%	HAY COHERENCIA PERO NO FLUIDEZ EN SUS IDEAS, MUESTRA SEGURIDAD.	15%	SE MUESTRA INSEGURO Y NO TIENE FLUIDEZ EN SUS IDEAS, PRESENTA DIFICULTADES AL EXPRESARSE.	5%
		CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EN CUESTION Y PARTICIPÁ UTILIZANDO FRASES CORTAS Y SIMPLES ; Y ESCUCHA ANTES DE RESPONDER.	25%	CONOCE LA INFORMACION, SU PARTICIPACION NO ES PRECISA Y NO SE SUJETA AL TEMA	15%	CAMBIA EL TEMA CENTRAL DE LA CONVERSACIÓN, INTERRUMPE LOS COMENTARIOS Y NO TIENE CONOCIMIENTO DEL TEMA	5%
A E V A L U A R	DIALOGO						

²¹ Rubrica realizada por la tesista

Rúbrica de evaluación
(continuación)

NOMBRE DEL NIÑO:							
		EXPERTO		INTERMEDIO		PROCESO	
A S P E C T O S		UTILIZA ADJETIVOS (CUALIDADES) Y VERBOS (ACCIÓN). ELIGE BIEN LAS PALABRAS Y UTILIZA RECURSOS EXPRESIVOS, MENCIONA DETALLES SOBRE LAS SITUACIONES QUE ACONTESEN.	25%	MENCIONA EL NOMBRE DEL OBJETO DESCRITO PERO NO MENCIONA CUALIDADES, UTILIZA RECURSOS EXPRESIVOS Y LOS DETALLES QUE MENCIONA NO SON PRECISOS	15%	SU ATENCIÓN NO SE DIRIGE HACIA LOS DETALLES DEL OBJETO.	5%
		REPRESENTA O DRAMATIZA, CREA PERSONAJES Y REPRODUCE LA VOZ DE LOS MISMOS, LLEVANDO UNA SECUENCIA EN LOS SUCESOS. (DESARROLLO, CLÍMAX, DESENLACE)	25%	TIENE DIFICULTADES PARA REPRESENTAR O DRAMATIZAR, NO ENTONA LA VOZ DE LOS PERSONAJES, LLEVA LA SECUENCIA DE LA HISTORIA	15%	PRESENTA PROBLEMAS PARA REPRESENTAR A LOS PERSONAJES Y NO LLEVA SECUENCIA DE LO QUE CUENTA.	5%
A E V A L U A R							

3.5 Resultados esperados con la implantación de la propuesta

En la presente tesina se espera un resultado satisfactorio, esperando que los beneficios del proyecto, principalmente los niños, se muestren interesados por aprender y desarrollar así sus capacidades lingüísticas.

Obteniendo en la propuesta un resultado que cumpla con el objetivo expuesto en la misma. Apoyando de manera correcta el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar, logrando que se observe un gran avance en la comunicación siendo esta la base de una práctica social; como lo afirman en la Reforma Integral de la Educación Básica (Asignatura de Español).

Asimismo, lograr que los educandos logren un mejor desarrollo cognitivo, social y afectivo que les ayude a pensar de forma lógica, lo cual significa ordenar las ideas en secuencia, analizarlas, clasificarlas, compararlas y encontrarles aplicación o relacionarlas con otras ideas y de esta manera poder construir nuevos conocimientos. Permitted vincular su pensamiento con sus semejantes.

CONCLUSIONES

Al término de este ensayo me doy cuenta de lo interesante que es investigar un tema como lo es el lenguaje oral de los niños preescolares, del que se requiere conocer más, y que es importante para la sociedad educativa, pero sobre todo saber que estrategias ayudan a mejorar y fortalecer el lenguaje de los niños, ya que es una capacidad que todo ser humano debe desarrollar para mejorar la comunicación con los demás, pero sobre todo tener un mejor desarrollo del pensamiento.

Es sorprendente saber cómo el lenguaje involucra a todo pensamiento, y que si no existiera sería un tanto difícil relacionarse con las personas. Aunque exista otra forma de comunicarse, no habría nada mejor que hacerlo de forma oral.

Por tal motivo se debe trabajar con los que lo necesiten y mejorar en otros el lenguaje y pensamiento que ya tienen, estimulando y fortaleciendo con diferentes estrategias didácticas que ayuden a superar alguna dificultad para lograr su lenguaje e incrementare su vocabulario en los niños. Y así lograr que los niños tengan la seguridad y confianza de expresar lo que piensan y sienten, al igual que sus necesidades.

Por último, me gustaría mencionar que también es importante que se observe y escuche detenidamente a cada uno de los niños para descartar que tengan algún problema o dificultad en su lenguaje y que no se logre superar con las estrategias expuestas en la propuesta.

¡ pequeños pasos, GRANDES LOGROS!



GRACIAS.

BIBLIOGRAFÍA

- De Gispert, Carlos. Manual de la Maestra Preescolar. Barcelona (España). Editorial Océano, 2007.
- Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. 3ra Ed. Distrito Federal, México, Santillana, 2003.
- López, Ángel. Conocimiento y lenguaje. Universital de Valencia, España. Editorial Quiles Artes Gráficas S.A. 2005.
- Lujambio Irazabal, Alonso. Programa de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica. Primaria. Argentina 28, Centro. Secretaria de Educación Pública. México, D.F., 2009.
- Puyuelo, M. Manual de Desarrollo y Alteraciones de Lenguaje. Editorial MASSON, 2003.
- Secretaria de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2004. México, D:F:, 2004.
- Subsecretaría de Educación Básica Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Centro, Secretaria de Educación Pública. México, D.F., 2005.

Referencias de Internet

- <http://www.coloniadelvalle.com.mx/historia.htm>
- <http://www.guianet.info/>
- <http://www.nccc.org/Child.Dev/sp.etapa.preesc.html>
- <http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica_dellenguaje