



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“COMO CUIDAR MI CUERPO PARA CRECER SANO Y FUERTE” PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Rachel Montiel González

ASESOR:

Mtro. Gaspar Edgardo Oikión Solano

México D.F., 2011.

Agradecimientos

A lo largo de mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional, estuvo mucha gente cerca de mí, apoyándome en todo momento y compartiendo conmigo la ilusión de terminar positivamente mi licenciatura; hoy que ha llegado el final de este ciclo en mi vida profesional, no puedo dejar de agradecer a toda la gente que quiero.

Agradezco a mi papá y hermanos, Rodrigo, Paco y Diego, por estar conmigo, los quiero.

Mi familia fue un apoyo importante, gracias a todos los que estuvieron siempre atentos de mi paso por la Universidad; Anita sabes que eres muy importante para mí y que formas parte de este proyecto; Reja te quiero!!!

Muchas gracias a la Familia del Rio Ayala, saben lo importante que son todos para mí. Carmela e Ivette gracias por su apoyo incondicional que fue clave para poder terminar este ciclo de mi vida profesional. Geo gracias por demostrarme que la pedagogía si existe, te adoro!!!

Amistades valiosas que siempre me apoyaron y estuvieron conmigo en este largo proceso; Adelita Vargas, Paulino Sánchez, Iraida Villanueva, Elena López, Teresa García, Vanesa Nájera, Berenice de Anda, Martha Rebolledo, José Orozco, Rosa Isela Flores... a todos y cada unos de ustedes, muchas gracias.

Mis compañeros de trabajo y chicos de A.F.A.P.E. A.C, gracias por su apoyo y enseñanzas, fundamentales para mi crecimiento profesional y personal.

Mis compañeros de carrera, 4 años conviviendo con todos ustedes hicieron que mi estancia en la Universidad fuera placentera y ahora que terminó este ciclo, los recuerdo con cariño. Fabiola Enríquez, tú y yo sí que estuvimos los 4 años juntas!!! Wau gracias!!! Fátima gracias por tu apoyo y paciencia al explicarme cuando no entendía las cosas. Aurora muchas gracias por tu apoyo incondicional.

Mis profesores que a lo largo de este tiempo me brindaron sus conocimientos y apoyo. Excelentes profesores que dejan una huella importante en mi vida profesional y personal: Leonardo Saavedra F, Héctor Cifuentes García, Marco Antonio Rojano Fernández, Genoveva Reyna Marín, Carlos Baños Lemoine, Antonio Castillos Sandoval, Rocío Moreno Oscos, Edgardo Oikión, Guadalupe Carranza, José Tenorio, muchas gracias!!!

A mi asesor Edgardo Oikión le agradezco mucho todo lo que hizo por mí para poder terminar exitosamente este trabajo, muchas gracias profe!!! Un trabajo que me deja llena de satisfacciones que sin su apoyo nunca hubiera terminado, gracias por este trabajo que es de los dos.

Gracias a mi jurado lector por el tiempo brindado a mi trabajo; el platicar con ustedes, sus consejos y comentarios hicieron enriquecer mi vida profesional y mejorar mi trabajo; Angélica Terrazas, Lizbeth Posada, Genoveva Reyna, muchas gracias!!!

Con cariño

Rachel Montiel G

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
---------------------	----------

CAPÍTULO 1	10
-------------------	-----------

LA ESCUELA SECUNDARIA AYER Y HOY

A) BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA	10
B) RETOS Y PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	13
C) LAS REFORMAS RECIENTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	18
c.1) EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2006 ORIENTADO A COMPETENCIAS	23
c.2) CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS 2006	29
D) LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA	33
d.1) GENERALIDADES EN TORNO A LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	33
d.2) PROPÓSITOS PARA LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	34
d.3) ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	36

CAPÍTULO 2	40
-------------------	-----------

EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA

A) CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ETAPA ADOLESCENTE	41
A.1) EN BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD	45
A.2) LAS CRISIS DEL ADOLESCENTE: FÍSICAS, PSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES	47
A.3) LA REDEFINICIÓN DE LA ESCALA DE VALORES CON BASE EN EL CÍRCULO SOCIAL	50
A.4) GRUPOS DE INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL ADOLESCENTE	52
A.5) EL ENTORNO FAMILIAR	54
A.6) EL GRUPO DE AMIGOS	57
B) FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL ADOLESCENTE	60
B.1) FACTORES SOCIALES	60

B.2) FACTORES ECONÓMICOS	62
B.3) FACTORES PSICOLÓGICOS	63

CAPÍTULO 3 **65**

UNA APROXIMACIÓN CONSTRUCTIVISTA A LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A) UN ACERCAMIENTO AL CONSTRUCTIVISMO	65
B) PIAGET Y LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA	72
C) APRENDIZAJE PSICOGENÉTICO	78
D) LAWRENCE KOHLBERG Y EL APRENDIZAJE MORAL	86

CAPÍTULO 4 **98**

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: “COMO CUIDAR MI CUERPO PARA CRECER SANO Y FUERTE”

A) PRESENTACIÓN	98
A.1) COMPETENCIAS A DESARROLLAR	100
A.2) PROPÓSITO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2006	100
A.3) OBJETIVOS A ALCANZAR CON LA PROPUESTA	101
B) METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA PROPUESTA	102
C) TEMAS	104
D) PROPUESTAS DE EVALUACIÓN	105
E) ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	106
F) DESARROLLO DE LA PROPUESTA	108
A) FASE 1 “SENSIBILIZACIÓN”	108
SESIÓN 1	109

SESIÓN 2	112
B) ETAPA 2 “CONOCIENDO EL PROBLEMA”	116
SESIÓN 3	118
SESIÓN 4	124
SESIÓN 5	128
SESIÓN 6	131
SESIÓN 7	134
SESIÓN 8	137
C) ETAPA 3 “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS”	139
SESIÓN 9	140
SESIÓN 10	143
SESIÓN 11	146
CONCLUSIONES	150
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXO 1. DECRETOS PRESIDENCIALES QUE DAN SUSTENTO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	162
DECRETO 1	162
DECRETO 2	163
ANEXO 2	165

Introducción

La idea de una formación ética y cívica no es nueva en la escuela, ya desde el siglo XIX se consideraba una asignatura que, en ese tiempo, se llamaba Instrucción Moral, y tenía como objetivo lograr que los ciudadanos aprendieran los hábitos y las costumbres morales necesarias para vivir con libertad y respeto. Con la separación de la Iglesia y el Estado, la palabra “moral” comenzó a representar un problema para las escuelas, por lo que se dio en llamar civismo o moral cívica a la instrucción para vivir como un ciudadano responsable y para acercarse a la historia nacional.

Después, la enseñanza del civismo volvió a cambiar enfatizándose el conocimiento en la organización de la forma de gobierno y de las instituciones, así como de los principios del derecho y las leyes que rigen nuestro país, por ejemplo, la Constitución y otros reglamentos como los de derechos humanos. Sin embargo, se descuidó todo aspecto relacionado con la formación ética del individuo. Actualmente, bajo la nueva transformación curricular que enfrenta la Educación Secundaria en este sentido es considerar, además de la formación cívica, una formación ética del ciudadano. Esto porque el mundo ha cambiado y se ha vuelto más complejo y plural. ¿Cómo enseñar a tomar las decisiones correctas en un mundo como éste? Esta no es sólo tarea de la escuela, pero desde el punto de vista académico es necesario encontrar los métodos y planteamientos didácticos adecuados.

Sin embargo, la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación básica ha traído discusiones, pues tanto la ética como el civismo no son algo que se aprendan en libros o con recetas, sino que se requiere una experiencia constante con diferentes problemas de la vida que impliquen toma de decisiones en este sentido. Además, en toda formación o modelamiento del ser de una persona, resulta muy importante tanto el medio en que se desenvuelve, como el ejemplo que recibe de sus mayores. Esto se vuelve principalmente importante durante la adolescencia, pues es un periodo de redefinición de la personalidad del futuro adulto, en el que se encuentra buscando su identidad. En

esa búsqueda, los modelos a seguir se tornan el principal medio de formación de la persona; de ahí que sea muy importante que los adolescentes encuentren modelos apropiados que imitar. Muy rara vez son los padres modelos a imitar por parte de los adolescentes; así que surge la pregunta, si se imparte en la secundaria la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿Podrán los maestros convertirse en un modelo a seguir? Porque aquí entra un aspecto crucial de la formación ética y cívica de la persona: se recibe todo el tiempo; es decir, el docente debe comportarse de manera cívica y ética en todo momento, dentro y fuera del aula, estén o no en la asignatura correspondiente; pues no habría ningún impacto en el alumno si acaban de tener una clase de Formación Cívica y Ética donde se habló de la equidad de género, para que luego, durante el receso, el docente que imparte la asignatura practique la discriminación hacia la mujer; eso sería contradictorio y, muy probablemente, los alumnos adoptarían esa cómoda postura de muchas personas: en el discurso son políticamente correctos, pero de facto no lo son.

De esta manera, el sentido ético en la vida depende de la visión que se tenga de ética, lo mismo que el cívico depende de aquello que se entienda por civismo; en la formación del adolescente, la manera en que se comportan las personas a su alrededor va a determinar su orientación cívica y ética. En la conformación del adolescente influye la familia, el grupo de pares, los medios de comunicación, los ídolos juveniles, el nivel económico, los factores psicológicos y el medio social, por lo tanto, en la formación cívica y ética del adolescente influirán los mismos factores y no será sencillo librarlos en la escuela. Además, Latapí tiene razón en preguntarse acerca de cuál será el criterio con el cual se elegirán los libros de texto editados para la enseñanza de esta asignatura, y sobre todo, quiénes los elegirán, ¿Con qué intereses, bajo que determinaciones? Sin embargo, antes de pasar a estas preguntas es necesario cuestionarse sobre los contenidos del currículo de Formación Cívica y Ética ¿Existe verdaderamente algo novedoso desde el punto de vista de los contenidos y de la metodología? o es algo que se hace bajo una actitud demagógica, sólo para aparecer como "muy

preocupados" por la llamada crisis de valores que vive la sociedad mexicana o por la educación de los mexicanos. ¿Tienen los maestros de Educación Básica la formación, la capacitación, la actualización o la preparación para elegir un recurso didáctico de esta naturaleza?, ¿Qué o quién determinará su criterio?, ¿Desde qué perspectiva lo hará?, ¿Tienen los fundamentos teórico-metodológicos y prácticos para hacerlo?

Seguramente las respuestas a estas preguntas serán distintas en cada caso, y se determinarán con base en la experiencia de cada docente, desde su particular perspectiva ideológica, desde su perspectiva política, desde su preparación; pero también, desde sus limitaciones humanas y profesionales. Es aquí donde radica el verdadero problema de cómo aplicar el currículo, cómo llevar a la praxis en el aula, más allá de conceptos sobre valores, una verdadera formación cívica y ética en los alumnos. A esto hay que añadirle la peculiar conformación de la escuela secundaria, que es un nivel que se ha redefinido constantemente, que ha pasado de ser un periodo de transición entre la formación educativa básica y la media superior; a convertirse en el nivel final de la formación básica. Pero sin transformarse de fondo, sin reestructurarse completamente. La escuela secundaria poco puede hacer por formar a los adolescentes cívica y éticamente si no se asume una transformación en su estructura. Si se desea un papel formador de la escuela secundaria y el fomento de un pensamiento crítico, coherente y creativo en el adolescente, es necesario revisar la pertinencia de los programas curriculares de secundaria que están saturados de materias, cada una con gran cantidad de contenidos que el adolescente tiene que aprobar como sea, le interese la asignatura o no; a esto hay que sumarle toda una serie de actividades extracurriculares y, además, la Formación Cívica y Ética que debe ser experiencial ¿En 50 minutos cada tercer día? ¿Cómo se forma con tan poco tiempo disponible?

La situación es más compleja de lo que el análisis curricular nos permite considerar; porque la Formación Cívica y Ética va más allá de si los contenidos son o no adecuados, o si hay tiempo suficiente para cubrir el curso completo;

también hay que tener en cuenta la preparación del docente para enfrentar una formación moral del alumno; la propia formación moral del maestro que será un parámetro básico desde el cual el alumno se medirá, la organización de la escuela secundaria, la sociedad que rodea a la escuela, la familia y su relación con la misma; pero no es posible solucionar todos los problemas.

Al no ser una asignatura más, la Formación Cívica y Ética se convierte en un reto para cualquier docente, porque debe repensar su práctica educativa y transformarla, verdaderamente, en una experiencia de aprendizaje. Así, el objetivo de la educación cívica y ética es que el alumno desarrolle competencias sociales necesarias para actuar de manera libre y responsable en su vida diaria, reflejando un comportamiento ético y cívico.

De esta manera, se considera el siguiente planteamiento, como punto de partida para la presente investigación: **¿Cómo desarrollar competencias sociales en los alumnos de secundaria para que puedan actuar de manera libre y responsable, demostrando su conciencia ética y cívica?**

Con el fin de intentar responder a esta pregunta se ha organizado este documento en cuatro capítulos que van llevando al lector a través de tres ejes temáticos: la secundaria, el adolescente y el constructivismo. De esta manera, en el primer capítulo se habla de manera general de la historia de la escuela secundaria, su conformación actual y el planteamiento curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética en este nivel de enseñanza. El segundo capítulo trata sobre el adolescente y sus características generales, así como los factores que influyen en la formación de su persona. Para el tercer capítulo se ha establecido el tema del constructivismo; pues es una teoría del aprendizaje que ayuda a comprender cómo es que el alumno construye su propio conocimiento, tanto cognitivo como moral, lo cual se ajusta perfectamente a los propósitos de esta investigación. El cuarto capítulo es una propuesta de acción docente que pretende responder al planteamiento que orienta este trabajo. Finalmente se incluyen algunas conclusiones pertinentes y anexos que se consideran importantes.

Capítulo 1

La escuela secundaria ayer y hoy

Los retos que enfrenta la Educación Secundaria hoy en día, no sólo se explican por la dinámica cotidiana que presenta este nivel educativo. Se requiere también, de ubicarnos como resultado de una construcción histórica. Es por esto, que en este capítulo se revisarán algunos de los hechos más significativos que se han dado en la conformación de la Educación Secundaria, no sin dejar de conceder un espacio para abordar los principales problemas que hoy presenta la educación que se imparte a los jóvenes después de la primaria.

Otro aspecto que igualmente será tratado en las páginas de este capítulo, tiene que ver con la revisión, tanto del Plan de Estudios que se encuentra operando para este nivel educativo; así como, del Programa de estudio para la asignatura de Formación Cívica y Ética correspondiente. Se considera que con el tratamiento de estos asuntos, se tendrá un marco de referencia para la propuesta que se presenta hacia la parte final de este trabajo y cuya principal intención se dirige a dar herramientas a los docentes de esta asignatura sobre algunos elementos que necesitan los adolescentes para el cuidado de su alimentación y para su protección frente al consumo de sustancias adictivas.

A) Breve historia de la escuela secundaria

En México, un antecedente claro de lo que sería la educación secundaria se da en el año de 1865, cuando en la Ley de Instrucción se establece que la escuela secundaria se organizaría al estilo del Liceo Francés.¹ Después de esto fue hasta

¹ SOLANA, Fernando *et al*, *Historia de la educación pública en México*, FCE, México, 1983.

1915 y posterior a la celebración del Congreso Pedagógico de Veracruz, en Jalapa, que se comienza a considerar a la educación secundaria como un nivel formal, aunque de manera local² es decir, sólo en el Estado de Veracruz. Posteriormente, Moisés Sáenz, quien puede considerarse el iniciador de la educación secundaria en México, plantea que es necesario que exista un nivel cuyo "...programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia y cómo gozar la vida...".³ De esta manera, los principios iniciales que le dan vida a la secundaria originalmente, pueden agruparse en tres categorías:

- ❖ Preparar para la vida ciudadana.
- ❖ Propiciar la participación en la producción y el disfrute de las riquezas.
- ❖ Cultivar la personalidad independiente y libre.⁴

Al iniciarse la década de los años veinte no existe propiamente una escuela para los adolescentes que conduzcan su integración personal y social con modos pedagógicos y, aunque desde 1917 Moisés Sáenz inicia la tarea en los propios recintos de la Escuela Normal Preparatoria, la escuela Secundaria no nace sino hasta 1926, durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles.⁵

Para 1923, Bernardo Gastelum, subdirector de educación, tomó como base la experiencia en Veracruz y propuso un proyecto para reorganizar los estudios de preparatoria; después para 1925, se expidieron dos decretos presidenciales (ver anexo 1) que dieron solidez al proyecto de la educación secundaria.⁶ Desde entonces, se consideró a la secundaria una prolongación de la educación primaria.

² ZORRILLA Margarita, La educación secundaria en México, al filo de su reforma, en **REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación**, Vol. 2, No. 1, 2004, p. 2 [disponible en línea en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>]

³ SAENZ, Moisés (coord.), **El esfuerzo educativo en México, Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928**, Tomo 1, SEP, México, 1928, pp. 371.

⁴ *Ibidem.*

⁵ *Ibidem.*

⁶ *Loc. cit.*, p. 3

La educación secundaria ha tenido un desarrollo que la ha llevado a diversificarse, así se tiene que:

Hasta antes de 1958 sólo existió un tipo o modalidad de educación secundaria, a la que posteriormente se le denominó general para distinguirla de la que se denomina secundaria técnica; esta última, además de ofrecer una educación en ciencias y humanidades, incluyó actividades tecnológicas para promover en el educando una preparación para el trabajo.⁷

Después de la secundaria técnica le tocó el turno de aparición a la telesecundaria, creada entre 1964 y 1970. Fue Agustín Yáñez, secretario de educación pública en ese tiempo, quien introdujo la telesecundaria para dar respuesta a la demanda y la presión social que generaba el gran número de estudiantes egresados de la primaria que demandaban continuar sus estudios, pero que no tenían acceso a una escuela secundaria general.⁸ La telesecundaria llegaba a lugares donde no había un plantel establecido, pero sí luz y señal de televisión, la novedad era que todas las clases eran recibidas por televisión, las dudas de los alumnos eran resueltas por un docente presencial que se hacía cargo de todas las asignaturas, apoyado por guías didácticas.

De esta forma quedaron establecidas las tres modalidades de la educación secundaria que hasta la actualidad funcionan en nuestro país: la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria. A estas tendencias de desarrollo y cambio de la secundaria se puede sumar el estatus de educación básica que a partir de la década de los 90 este nivel educativo va a adquirir, lo cual la ha convertido en gratuita y obligatoria para todo mexicano.

⁷ ZORRILLA, Margarita; *Op. cit.*, p.6

⁸ *Ibídem*

B) Retos y problemas de la Educación Secundaria

La educación secundaria en la actualidad enfrenta grandes retos. El mundo, en los últimos tiempos ha estado marcado por profundos cambios sociales, económicos, políticos y culturales. La ciencia y la tecnología han marcado la ruta a seguir en el mundo actual, por demás globalizado y complejo. Si bien, a raíz de la Revolución Industrial los cambios en el mundo se han dado cada vez con mayor rapidez, la realidad es que hoy día éstos son vertiginosos, casi imposibles de seguirles el ritmo. Pensemos simplemente en los teléfonos celulares, aproximadamente cada tres meses lanzan al mercado un nuevo modelo con mejoras significativas sobre el anterior, y esto sucede con muchos elementos que se han tornado “indispensables” en la vida actual. Sin embargo, todos estos elementos transformadores que brindan confort a la sociedad, se han convertido también en los abismos que separan los estratos socioeconómicos en el mundo. Así, mientras algunos sectores de la sociedad tienen acceso a todo tipo de avances científicos, tecnológicos, industriales, culturales o económicos; otros sectores bastante amplios no pueden acceder a ellos de ninguna forma. Y la escuela se ha convertido en un claro ejemplo de una institución que no logra, por más que lo intenta, seguir el ritmo del desarrollo tecnológico y científico del mundo, esta situación es aplicable también al caso de la educación secundaria mexicana, con la cual se han hecho esfuerzos de actualización importantes, pero insuficientes.

Hoy en día, la educación se ha convertido en una especie de punta de lanza para políticos, educadores y diferentes grupos sociales, que desean una mayor equidad en oportunidades de desarrollo y crecimiento. Esto sucede principalmente en países como el nuestro, donde una sociedad fragmentada por las desigualdades, convulsa por la violencia y amenazada por la delincuencia organizada, debe, forzosamente, encontrar una manera de formar hombres con valores éticos y morales; conscientes de su rol dentro de la sociedad y capaces de enfrentar los retos políticos, económicos, culturales, sociales, éticos y demás que la sociedad actual requiere.

He ahí el reto de la educación en general. Todo mundo sabe que la educación primaria es el pilar de una buena formación, pero ¿Qué sucede con la educación secundaria? Ésta se convierte en un elemento clave en el proceso que sigue cada alumno en su vida escolar, pues aunque forma parte de la educación básica, es el punto de transición entre los conocimientos elementales y aquellos más específicos que encaminarán al alumno a una elección, ya sea de estudios técnicos o de estudios profesionales; en otros casos de incorporación al ámbito laboral y en algunas ocasiones forzando la deserción del alumno.

En este sentido se hace necesaria una transformación de la secundaria, pero que en forma aislada no es suficiente, ya que es importante tener una renovación integral, es decir, donde entre en juego la sociedad en su conjunto. Esto es especialmente importante en nuestro país, donde el sistema educativo en general enfrenta graves problemas de rezago, ineficiencia, falta de cobertura⁹ y demás. Este fenómeno de necesidad de cambio es...

(...) un acontecimiento cultural que se produce como resultado de un proceso social generalmente extenso y complejo en el que intervienen diferentes protagonistas. (...) Es un producto del desarrollo histórico, es una respuesta a transformaciones sociales, políticas, económicas. Expresan la emergencia de una nueva época. Es irreversible. No se decreta, se produce.¹⁰

Esta necesidad de cambio se ve reflejada en el ambiente escolar, en el que hoy día se ha generalizado la práctica del “bullying”, es decir el acoso escolar. Esta práctica puede ir desde los insultos, pasando por los golpes, hasta llegar al abuso sexual; en casos dramáticos que se han presentado en Estados Unidos, los niños que sufren bullying se han incluso suicidado por no soportar más el acoso de sus compañeros. En México aún no se ha llegado a tanto, pero muchos alumnos sufren depresiones severas o terminan cambiando de escuela debido a que no resisten más el abuso por parte de sus compañeros. Si bien, de acuerdo a estudios realizados por el Instituto de Nacional para la Evaluación de la Educación

⁹ CÁRDENAS, Antonio Luis, *El maestro protagonista del cambio educativo*, Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 2000,

¹⁰ *Loc. cit.*, p.85

(INEE), en nuestro país son más frecuentes los actos de violencia entre alumnos de primaria que entre alumnos de secundaria; se estima que 19% de los primeros han participado en peleas donde hay agresión física, contra 11% en el siguiente nivel.¹¹ Sin embargo, esto no es óbice para que se desatienda el problema o se minimice; pues es real, se presenta y va en incremento.

Un reto más que enfrenta la educación secundaria mexicana tiene que ver con la cobertura con calidad para llegar a todos los lugares de la República con la misma eficacia; en ese sentido, México lleva la delantera si se compara con otros países de Latinoamérica, gracias al desarrollo de la telesecundaria, que ha permitido que la educación secundaria llegue a lugares recónditos. Sin embargo, este fue sólo un paso; en la actualidad es necesario que la educación secundaria no sólo llegue a todos los lugares del país, sino que lo haga con la misma calidad que en las zonas capitales, como la ciudad de México.

Esto trae a colación otro problema importante, el de la calidad. No es suficiente tener un gran número de escuelas secundarias, telesecundarias o secundarias técnicas y dejar de atender diversos aspectos que en suma permitirán que la eficacia de la educación secundaria mejorará; desde este punto de vista se considera se debe cuidar la formación de los maestros, la pertinencia del Plan de Estudios, la relación de éste con el contexto, la desigual situación de cada zona del país, entre muchos otros elementos que lleven a una planeación adecuada que, necesariamente, deberá desembocar en una educación secundaria de calidad.

A lo anterior hay que sumar el problema de la actualización docente en el uso de diversas tecnologías de la información como la computadora, el internet, los elementos multimedia, los chats, los foros, entre otros; pues cada vez se abre más la brecha generacional en nuestro país entre quienes usan estas tecnologías y los que no. De acuerdo con esto la educación secundaria en nuestro ámbito

¹¹ AGUILERA GARCÍA, Ma. Antonieta, et al., *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*, INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), México, 2007, pp. 36 y 37

nacional debe incorporar las tecnologías de la comunicación de manera asertiva, constante y completa, pues de otra manera quedará obsoleta.

Si bien es indispensable la formación y actualización en el campo de la informática, se estima esta no es la única área en que es necesario trabajar con los maestros de segunda enseñanza. Es apremiante trabajar con ellos en las diversas áreas del conocimiento, pero sobre todo en el cambio y transformación de su práctica docente, ya que sus formas de trabajo no han logrado su cometido.

Un reto más tiene que ver con la pertinencia, es decir, los contenidos de la secundaria deben adecuarse al contexto de la sociedad en la que está inserta. Es necesario considerar el momento histórico de México, su capacidad económica, la posibilidad de competencia con otros países, su necesidad de innovación tecnológica entre otros aspectos; pues de ignorarlos, la educación secundaria será anacrónica y desfasada. En esto influye la globalización, no es posible, en un mundo globalizado, no incluir este parámetro en la educación, pues de lo contrario no se podrán formar ciudadanos sólidos, competitivos, que sean capaces de enfrentar los retos que se plantean para México como nación.¹²

A lo anterior hay que sumarle que no todos los docentes están dispuestos a asumir su responsabilidad social de promover los valores desde la escuela, no enseñándolos como receta, sino viviéndolos y practicándolos diariamente en su quehacer docente y en su vida personal. En ésta línea es necesario un cambio en la dimensión ética del profesor, que seguramente requerirá de cambios a nivel social en este terreno.¹³

La preparación actual de los docentes no siempre les permite comprender la dimensión global de sus acciones, no global porque lo abarque todo, sino porque influye en todo lo que toca; además, los valores humanos que hay que transmitir se deben hacer desde la conciencia de la globalización no sólo de la

¹² JARQUE, Carlos M., Los grandes retos de la educación secundaria en América Latina y el Caribe en **Seminario "Alternativas de reforma de la educación secundaria"**, Santiago, Marzo 2001 [disponible en línea en http://www.oei.es/reformaseducativas/retos_educacion_secundaria_AL_caribe_jarque.pdf]

¹³ ZORRILLA Margarita, *Op. cit.*

economía, sino de las costumbres, de las formas de vida, de los medios de comunicación. Además, debe tener en cuenta la influencia que el entorno tiene en el adolescente y en su formación cívica y ética. Sin todo lo anterior, el docente estará en desventaja para ayudar al adolescente a desarrollar las competencias necesarias para un actuar cívico y ético en su vida y en la sociedad.¹⁴

El docente debe replantearse su papel de formador-facilitador, de manera conjunta y colegiada, compartiendo sus experiencias, en un ambiente libre, democrático y autónomo que posibilite la formulación y desarrollo de propuestas y estrategias audaces que aborden toda problemática desde la perspectiva del interés público. La escuela es una institución social cuya influencia se deja sentir en todos los niveles de la vida del individuo; es un microcosmos que refleja a la sociedad entera, a su cultura y a sus valores; es decir, reproduce las interacciones sociales que se experimentan en la vida diaria. En este sentido la ventaja que ofrece la escuela, como ambiente estructurado, es que es posible incidir en la formación de los valores y la cultura; es decir, aunque es reflejo de la sociedad, también es el lugar donde la sociedad se estructura y forma. De lo que se logre hacer en la escuela dependerá lo que se hará fuera de ella.

Por ello, en un mundo como el actual, donde para lograr una convivencia armónica es necesario aprender a convivir con el otro, que siempre es diferente a nosotros, la educación en valores resulta muy importante; pero educar en valores no es enseñar conceptos abstractos sobre el respeto, la tolerancia o la equidad, sino ayudar a los alumnos a formarse un criterio propio, que les permita actuar en la vida con respeto, tolerancia y equidad; que los ayude a tomar las decisiones correctas, donde lo correcto no es lo que me conviene, sino lo que debe ser. Este es el panorama que hoy presenta la educación secundaria y desde el cual se ha pensado la propuesta educativa que se presenta en el capítulo cuarto.

¹⁴ *Ibídem*

Una alternativa frente a estos retos que presenta la escuela secundaria se ha dado bajo las políticas que tomaron en su momento el nombre de Modernización Educativa, de ahí que en las siguientes páginas se abordarán.

C) Las Reformas recientes de la Educación Secundaria

El artículo 3º Constitucional marca, desde su creación, el carácter laico, gratuito y obligatorio de la educación básica. A lo largo de su historia, este artículo regulador del sistema educativo nacional, ha sufrido cambios de diversa índole que han impactado los niveles escolares de distintas maneras. Es hasta fechas recientes que la Educación secundaria se ha visto más directamente vinculada al artículo 3º, pues dejó de ser media básica y se convirtió en educación básica, lo que significó que se hiciera obligatoria para toda la población mexicana.

Este cambio significativo se dio vinculado a una reforma cuyo objetivo era modernizar a la educación en general y que se vio concretizado en 1992 cuando se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Este fue el comienzo de lo que hoy conocemos como Modernización Educativa.

Esta reforma educativa se centró en los niveles que integran a la educación básica: primaria y secundaria;¹⁵ ciclos que son fundamentales en la formación de los alumnos ya sea para acceder al mercado laboral o a ciclos medios y superiores. Esto porque la experiencia ha demostrado que existe una correlación directa entre calidad de la educación básica de un país y las posibilidades de desarrollo del mismo; este es el argumento que utilizó el gobierno federal, para promover el ANMEB, pues se explicaba que la educación básica impulsa la

¹⁵ CAMACHO Sandoval, Salvador; Hacia una evaluación de la modernización educativa. Desarrollo y resultados del ANMEB, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa, REDALYC*, septiembre-diciembre de 2001, vol. 6, no. 13, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, disponible en [<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14001303.pdf>]

capacidad productiva de un país y fortalece la unidad nacional, así como la cohesión social. Dar a todos los mexicanos una educación básica de calidad y moderna, permitiría promover una distribución más justa de la riqueza, facilitar la adaptación al cambio tecnológico y, en general, ayudar a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.¹⁶

A través del programa de modernización educativa se pretendía elevar la calidad de la formación de los estudiantes que hubieran terminado la educación primaria. La idea era fortalecer los contenidos formales que corresponden a las necesidades básicas de aprendizaje de los adolescentes. Es decir, los valores, los conocimientos, las habilidades que ayudan al joven a continuar su formación escolar.

En el momento en que se determinó que la educación secundaria se volvía parte del nivel básico, ésta se integró al ANMEB, lo que significó un gran avance, pues, además de convertirse en obligatoria, se buscaba mejorar la calidad de la educación a los adolescentes que continuaban sus estudios.

La Modernización Educativa utilizó al Plan de Estudios como un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr un avance cualitativo. Pero para lograr estos propósitos se tienen que integrar a un proceso general de mejoramiento que incluya a los libros de texto, materiales de estudio, actualización de los docentes y mejoramiento de la infraestructura.

Hoy, diecisiete años después del ANMEB es posible apreciar resultados palpables en lo que respecta a cobertura y nivel de asistencia a la educación básica; revisando específicamente la secundaria, se observa un crecimiento cuantitativo aunque no parejo en cuanto a infraestructura y oferta de la educación secundaria; pues ha ido avanzando a diferentes ritmos de acuerdo a la entidad, el municipio, el lugar; sin embargo, la tan deseada calidad no se alcanzó, y mucho menos la equidad, pues siguen existiendo zonas donde la educación básica no llega. Las razones no son únicamente pedagógicas, como bien se planteaba en el

¹⁶ *Ibíd*

mismo Plan de Modernización, influyeron muchos factores para no concretar una cobertura de calidad real.¹⁷

Por otra parte, la educación secundaria necesitaba mucha atención, pues había sido ignorada por largo tiempo y sus necesidades eran muchas; además, la reforma curricular de 1993 había demostrado su insuficiencia e inoperancia; de ahí que en la administración de Vicente Fox se planteó la necesidad de una reforma integral del nivel básico que, obviamente, incluía a la secundaria. El proyecto de Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) se anunció como proyecto a diseñarse en agosto de 2002, con miras a aplicarse en el ciclo escolar 2004-2005; sin embargo, cuando en junio de 2004 se da a conocer el proyecto que se implementará, los sindicatos de maestros lo rechazan y, por lo tanto, la SEP anuncia que se abrirá un foro electrónico para recibir sugerencias, se mantiene el debate hasta septiembre de ese año, por lo que no aplica la RIES para ese ciclo escolar y se mantiene el debate, principalmente porque se discute que la reforma no tiene nada de integral y, como consecuencia, muchos docentes comienzan a llamarla Reforma de la Educación Secundaria (RES) simplemente. En el 2004 se le hacen ajustes y cambios al proyecto original; sin embargo, los problemas con los sindicatos continúan y se vuelve a la mesa de trabajo sin implementar el proyecto de reforma y se siguieron haciendo cambios.¹⁸

Finalmente, esta reforma se concretó y aprobó en mayo de 2006, a través del Acuerdo Secretarial 384,¹⁹ después de un largo periodo de consultas y de muchos debates en torno a su pertinencia y efectividad. Como siempre, la reforma fue acompañada de polémica y de cambios en libros de texto, materiales educativos y otros apoyos; sin embargo, los problemas no terminan pues no basta con reformar el aspecto educativo, si no se logra un cambio completo en la sociedad, la política, la economía y los demás aspectos del país.

¹⁷ *Ibidem*

¹⁸ BRACHO, Teresa, LATAPÍ, Pablo *et al.*, ***El debate por la RIES***, Observatorio Ciudadano, p. 2 Consultado el 29 de junio de 2010 [disponible en línea en <http://www.observatorio.org/comunicados/572bfe614863.pdf>]

¹⁹ DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN; ***ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria***, México, 2006

A pesar de los avances logrados con la reforma de 1993 y el ANMEB, es una realidad que la educación secundaria de México aún carece de cobertura efectiva, existe un alto grado de deserción escolar y los programas de estudio están sobrecargados de contenidos; sin mencionar que hay demasiadas actividades extracurriculares.²⁰

Todos los factores anteriores motivaron un replanteamiento del currículo de educación secundaria, que se manifestó como una nueva reforma, esta vez llamada integral porque buscaba tomar en cuenta todos los aspectos antes mencionados, como la necesidad de trabajo colegiado, opciones más flexibles de enseñanza para quienes no pueden acceder fácilmente a la educación secundaria, entre otros aspectos.

Además de estos elementos hay que tomar en cuenta la evolución de los indicadores de secundaria en el periodo 2000 a 2004, tiempo en que la absorción²¹ de los egresados de primaria pasó de un 91.8% a un 94.7%; mientras que la reprobación descendió de un 20.9% a un 18.6%; lo mismo pasó con la deserción escolar que pasó de 8.3% a 6.8%, lo que significa que existió un aumento en la eficiencia terminal.²² A pesar de esto, no podemos decir que la situación es perfecta, el informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): *La calidad de la educación en México, 2004*, muestra que la cobertura de nivel secundario alcanza, apenas, el 72.1% de la población total en edad secundaria. A esto hay que sumarle las condiciones de los docentes, quienes muchas veces atienden hasta a 18 grupos cuyo tamaño oscila entre los 40 y 60 alumnos; esto sin contar que muchos de los docentes no tienen los conocimientos pedagógicos necesarios para impartir sus clases, pues en ocasiones son pasantes o docentes con otras profesiones como Abogados,

²⁰ ZORRILLA, Margarita; *Op. cit.*, p. 14 y 15

²¹ El término absorción se utiliza para referirse a los alumnos egresados de primaria que ingresan a la secundaria, es decir que continúan sus estudios.

²² Cálculos del INEE a partir de bases de datos de la SEP y el INEGI, en INEE, ***La calidad de la educación básica en México. Resumen ejecutivo***, INEE, México, 2004, pp. XXI y XXII.

Ingenieros, Biólogos, Arquitectos que carecen de herramientas pedagógicas para poder impartir sus clases.²³ (Documento)

En este contexto es bajo el cual, se va a dar una nueva reforma de la Educación Secundaria en el año 2006 y que se nombró como RIES, que quiere decir Reforma Integral de la Escuela Secundaria; aunque también se le conoce como RES (Reforma de la Educación Secundaria) y RS (Reforma Secundaria); los tres términos son indistintamente empleados en el portal de la SEP para referirse a esta reforma.

Las principales características con que se perfiló esta reforma son que:

... La RIES contempla clases prolongadas de una o dos horas; reduce de 11 a 7 las asignaturas en primero de secundaria, de 12 a 8 en segundo y de 11 a 8 en tercero; y contempla una clase semanal de orientación y tutoría.

Básicamente, se pretende que los maestros tengan menor número de alumnos, menos grupos y trabajen bajo la figura del maestro-tutor, y que las clases sean menos fragmentadas. Lo cual, según las autoridades educativas, permitirá ampliar la cobertura del nivel, garantizar la permanencia de estudiantes, mejorar la calidad y equidad de la enseñanza, ofrecer un perfil de egreso acorde a la dinámica social; mientras que para los docentes significará una redistribución de sus obligaciones de trabajo, con pleno respeto a sus derechos laborales, y un cambio en la organización escolar.²⁴

Sin embargo, encontrar el camino correcto no podía hacerse desde la perspectiva de un sólo hombre, ni de un grupo de especialistas, por ello se pensó en hacer una consulta nacional.

La Consulta Nacional de la Reforma Integral de la Educación Secundaria incluyó a los docentes, quienes podían hacer propuestas de acuerdo a su propia

²³ SANDOVAL F., Etelvina; Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas, en *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 25, enero-abril 2001, [disponible en <http://www.rieoei.org/rie25a04.htm>]

²⁴ BRACHO, Teresa, LATAPÍ, Pablo *et al.*, ***El debate por la RIES***, Observatorio Ciudadano, p. 2 Consultado el 29 de junio de 2010 [disponible en línea en <http://www.observatorio.org/comunicados/572bfe614863.pdf>]

experiencia; a las autoridades educativas que podían aportar opciones de solución a problemas de cobertura o pertinencia; a la sociedad en general quienes debían comprometerse a participar de la reforma para lograr el cambio; además, porque los alumnos son parte de esa sociedad y son ellos quienes más resienten los cambios y experimentan los resultados –buenos o malos– de cualquier reforma.

Para realizar la Consulta se crearon Comisiones Técnicas Estatales que se constituían por 12 personas, 6 de los cuales eran representantes de la Secretaría de Educación del estado correspondiente, 3 eran funcionarios de la Sección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) correspondiente y los otros 3 maestros designados también por el SNTE. Cada Comisión Técnica Estatal establecía un plan de trabajo que debía ser aprobado por las autoridades correspondientes.

Después cada Comisión Técnica Estatal llevaba a cabo el plan de trabajo como había sido aprobado y realizaba un documento en el que se exponía, tanto la manera en que se había trabajado, como los temas que se habían tocado y las conclusiones correspondientes. Estos documentos serían recopilados y analizados a nivel federal, para de ahí extraer las propuestas, observaciones y elementos necesarios para la planeación de la Reforma; así es como apareció el Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria, que se encuentra vigente.

c.1) El Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006 orientado a competencias

Al llamar integral a la reforma que cambia el Plan de Educación Secundaria, las autoridades pretendían expresar la tendencia del nuevo Plan de Estudios en cuestión, en el cual se pretende eliminar la fragmentación entre las asignaturas, para ello las reorganizan de tal manera que se ocupen menos espacios curriculares y menos horas, lo cual debe repercutir en la integración de los conocimientos por parte de los alumnos; otro punto importante es reducir el

número de alumnos por grupo, de forma que los maestros no tengan una sobrecarga de trabajo como ocurre con el Plan 1993. Además de lograr una adecuada selección de contenidos también se establece un perfil del egresado de educación básica, que debe afinarse en la secundaria.

De acuerdo a esto el Plan 2006 se organizó bajo los siguientes tipos de asignaturas:

1. Formación general y contenidos comunes.
2. Orientación y tutoría.
3. Asignatura estatal.²⁵

El primer apartado es el que lleva la carga más pesada, pues en él se agrupan los contenidos de las principales asignaturas y actividades: español, matemáticas, lengua extranjera, ciencias (física, química, biología), historia, geografía, formación cívica y ética, formación artística.

El segundo apartado está destinado a ayudar a los alumnos para que se inserten en el ámbito de la secundaria y participen en la vida escolar sin ningún problema; además, también se trata de orientarlos para que piensen un proyecto de vida que les permita su realización personal. La orientación y la tutoría no son asignaturas, sino actividades de apoyo para el alumno. El tutor, los docentes, los padres de familia y los alumnos deben mantener una comunicación estrecha para que dicha actividad sea efectiva, además se recomienda que cada tutor sólo atienda a un grupo a la vez.

Finalmente, el tercer apartado se enfoca en las peculiaridades de cada entidad estatal, de manera que se refuerce, articule y apoye el desarrollo de proyectos derivados del currículo; como buscar la participación social del alumno para que influya positivamente el entorno a través de sus conocimientos.

Son básicamente diez grandes propósitos de este nuevo Plan de Estudios; y en seguida con presentados:

²⁵ SEP, *Educación básica secundaria, Plan de Estudio 2006*, (2ª edición), SEP, México, 2007, pp. 29-30

1. Mantener la continuidad con el de 1993;²⁶ pues no se trata de partir de cero, sino de tomar como base algo que está bien y mejorar.

Estos enfoques centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante, y se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para participar en una sociedad democrática y participativa. La gran apuesta de tales modificaciones fue reorientar la práctica educativa, para que el desarrollo de capacidades y competencias cobrara primacía sobre la visión predominantemente memorística e informativa del aprendizaje.

No obstante los cambios de enfoque, así como el énfasis en lo básico de los conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes, la gran cantidad de contenidos de los programas de estudio de las diferentes asignaturas han impedido, en mayor medida -a pesar de los esfuerzos de los programas de actualización para el maestro-, la puesta en práctica de los enfoques pedagógicos introducidos en 1993.²⁷

2. Lograr una articulación con los niveles anteriores de educación básica;²⁸ pues para lograr el perfil del egresado de educación básica, es necesaria una articulación entre preescolar, primaria y secundaria.

3. Reconocer la realidad de los estudiantes;²⁹ pues el currículo debe ser coherente con el contexto, pertinente para que los alumnos puedan ver y aprovechar oportunidades reales de preparación y crecimiento. A esto también ayuda la parte de la tutoría y asesoría que se incluye en el currículo 2006.

4. Se busca la interculturalidad en este currículo;³⁰ pues se reconoce la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. La idea es que los alumnos aprecien y respeten la diversidad que existe en México y aprendan a trabajar con ella y por ella; y no contra ella.

²⁶ SEP, *Educación básica secundaria, Plan de Estudio 2006*, (2ª edición), SEP, México, 2007, p.

17

²⁷ *Ibidem*

²⁸ *Loc. Cit.*, p. 18

²⁹ *Ibidem*

³⁰ *Ibidem*

La interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Esta concepción, desde las asignaturas, se traduce en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos. Con ello se busca reforzar el sentido de pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos, así como tomar en cuenta la gran diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país y a otras regiones del mundo. Además, es conveniente aclarar que los ejemplos que se citan no limitan el tratamiento de temas sobre la diversidad de México, sino ofrecen pautas para incluirlos en el aula de la escuela secundaria e invitan al ejercicio de la interculturalidad.³¹

5. Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.³² La base de la propuesta son las competencias, pues un individuo que ha aprendido a desarrollar competencias, a identificar cuáles son su fuerte y cuáles no, y a aprovecharlas para su desarrollo es más competitivo en el mundo actual, que aquel que ha acumulado mucha información pero no tiene competencias (cognitivas, motrices, sociales, etc.).

6. Profundización en el estudio de contenidos fundamentales.³³ Esto porque los campos del saber actualmente están muy diversificados, además que se han realizado demasiados avances para que se pretenda que los alumnos lo sepan todo; sin embargo, en cada asignatura existe una serie de contenidos fundamentales (que servirán de base para construir otros más especializados) que los alumnos deben saber y profundizar en ellos para comprenderlos.

7. Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.³⁴ Estos temas son considerados transversales, pues no pertenecen a ninguna asignatura en sí misma, pero se pueden revisar dentro de los contenidos de otras asignaturas.

³¹ *Loc. cit.*, p. 19

³² *Loc. Cit.*, p. 20

³³ *Ibídem*

³⁴ *Ibídem*

Estos campos son:

- ❖ Educación ambiental.
- ❖ La formación en valores.
- ❖ Educación sexual y equidad de género.³⁵

8. Tecnologías de la Información y la Comunicación.³⁶ Actualmente es básico que las personas se encuentren preparadas para el manejo de estas tecnologías, tanto es así que se han llegado a considerar analfabetos computacionales a aquellos que no saben manejar una computadora. Pues bien, las tecnologías de la información y la comunicación van más allá y buscan que el alumno aprenda a manejar diversa paquetería, además de elementos multimedia que lo ayudarán en su vida escolar y en su vida diaria.

9. Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado.³⁷ Se consideró reducir el número de asignaturas por grado, de manera que el alumno pudiera profundizar mejor en ellas. Así, aunque la carga horaria sigue siendo de 35 horas, en lugar de que los alumnos lleven entre 13 y 15 asignaturas, ahora sólo llevan 10.

10. Mayor flexibilidad.³⁸ Hay flexibilidad en cuanto a la manera en que el docente impartirá sus materias; cómo relacionará el currículo y qué tanto profundizará en los temas; pero seguirá siendo rígida en cuanto a los contenidos, pues debe revisar como mínimo los que se ponen en el plan curricular.

Los anteriores propósitos se orientan a la educación en competencias. Educar a través de competencias supone una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus maneras de «hacer clases» y, a fin de cuentas, de su identidad y de sus propias competencias profesionales.

De esta forma, el nuevo Plan de Estudios de Secundaria de 2006 se encamina al desafío de enseñar haciendo, lo que convierte al profesor en un

³⁵ *Loc. cit.*, p. 21

³⁶ *Ibidem*

³⁷ *Loc. Cit.*, p. 26

³⁸ *Loc. Cit.*, p. 27

alumno más de su quehacer diario. El enfoque por competencias añade a las exigencias de la centralización en el alumno la pedagogía diferenciada y los métodos activos.

Las competencias³⁹ que propone el Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006 son:

1. Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
3. Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
4. Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.
5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar

³⁹ SEP, *Educación básica secundaria, Plan de Estudio 2006*, (2ª edición), SEP, México, 2007

con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.⁴⁰

La formación de competencias exige pasar de una lógica de la enseñanza a una lógica de la capacitación basada en un postulado bastante simple: las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio. La tarea de los profesores no es improvisar cursos. Esta tiene por objeto la regulación del proceso y, en los niveles superiores, la creación de problemas de complejidad creciente. De esta manera, las competencias dirigen los saberes adquiridos a la consecución de objetivos concretos y se manifiestan en la acción integrada. La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta.

c.2) Contenidos curriculares del Plan de Estudios 2006

El Plan de Estudios de 1993 buscaba la congruencia entre el nivel de primaria y el de secundaria, es decir, que se diera una continuidad clara entre los conocimientos que se impartían en ambos, pues se observaban continuos problemas académicos entre los alumnos que pasaban de un nivel al otro, resultado, por lo general, de la separación que existía entre la secundaria y la primaria. Al menos, eso es lo que se planteaba en el Plan de 1993; sin embargo, a la fecha, se siguen observando problemas en el cambio de niveles, pues influyen otros factores como el cambio de escuela, de grupo, de horario, la pubertad, entre otros. Por lo que aunque la reforma buscaba una continuidad coherente y se manifestaba consciente de los factores que influyen en la educación, no logró un

⁴⁰ **Plan y Programas de Estudio 2006, Educación Secundaria Básica**, SEP, México, 2006, pp. 11-12

cambio significativo en la secundaria, al menos en lo que se refiere a una facilidad en la adaptación de los alumnos al nuevo nivel.

Ubiquemos el Plan de Estudios como referente:

CUADRO DE MATERIAS PARA 1993

PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
MATERIA	HORAS	MATERIA	HORAS	MATERIA	HORAS
Español	5 hrs. semanales	Español	5 hrs. semanales	Español	5 hrs. semanales
Matemáticas	5 hrs. semanales	Matemáticas	5 hrs. semanales	Matemáticas	5 hrs. semanales
Historia Universal I	3 hrs. semanales	Historia Universal II	3 hrs. semanales	Historia de México	3 hrs. semanales
Geografía General	3 hrs. semanales	Geografía de México	2 hrs. semanales	Orientación Educativa	3 hrs. semanales
Civismo	3 hrs. semanales	Civismo	2 hrs. semanales	Física	3 hrs. semanales
Biología	3 hrs. semanales	Biología	2 hrs. semanales	Química	3 hrs. semanales
Introducción a la Física y a la Química	3 hrs. semanales	Física	3 hrs. semanales	Lengua Extranjera	3 hrs. semanales
Lengua Extranjera	3 hrs. semanales	Química	3 hrs. semanales	Asignatura opcional decidida en cada entidad	3 hrs. semanales
Expresión y Apreciación Artísticas	2 hrs. semanales	Lengua Extranjera	3 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artísticas	2 hrs. semanales
Educación Física	2 hrs. semanales	Expresión y Apreciación Artísticas	2 hrs. semanales	Educación Física	2 hrs. semanales
Educación Tecnológica	3 hrs. semanales	Educación Física	2 hrs. semanales	Educación Tecnológica	3 hrs. semanales
TOTAL	35 hrs. semanales	TOTAL	35 hrs. semanales	TOTAL	35 hrs. semanales

Fuente: *Plan y Programas de Estudio 1993*, Educación Secundaria Básica, SEP, México, 1993

Algo que debe destacarse de este Plan de Estudios es que se reserva el espacio destinado a actividades como la expresión artística, la educación física o la tecnológica; sin considerarlas en sí asignaturas, sino actividades, lo que les

permite a los maestros establecer una enseñanza más flexible de las mismas, pues queda clara su pertinencia y necesidad para el desarrollo integral del individuo.

Si bien el Plan de 1993 justifica bien la política educativa de la modernización, mucho se le criticó su rigidez, pues aunque su concepción se derivaba del artículo 3º Constitucional, no ofrecía un margen para la actuación del criterio del docente; elemento muy importante a la hora de llevar a la práctica cualquier currículo.

Por otra parte, también se discutió mucho el término modernización, pues no existía una definición que permitiera encuadrar el campo de acción, además de que no era posible siquiera utilizar el concepto como indicador para la medición de los resultados, elemento indispensable de una evaluación completa y consecuente.

Otro aspecto que se criticó mucho –y que es una crítica recurrente en las reformas al sistema educativo–, fue el hecho de que no puede implementarse cambios por decreto, ni de manera inmediata. Lograr una modernización de la educación en el nivel básico incluía una reforma completa de la organización del sistema educativo, de la cultura de sus autoridades y docentes, de las prácticas burocráticas, de la mentalidad de los padres de familia, de muchos y muy complejos factores; por lo que el cambio se daría paulatinamente y con muchos trabajos. Esta realidad se perdió de vista en el camino, como ha sido siempre en cada reforma. No basta un currículo pertinente, moderno y accesible; no basta la preparación de los docentes; es necesario realmente integrar cada actor del proceso educativo, tanto directo como indirecto para que una reforma realmente funcione.

De esta manera, el mapa curricular quedó organizado de la siguiente forma:

MAPA CURRICULAR PARA 2006

PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
MATERIA	HORAS	MATERIA	HORAS	MATERIA	HORAS
Español I	5 hrs. semanales	Español II	5 hrs. semanales	Español III	5 hrs. semanales
Matemáticas I	5 hrs. semanales	Matemáticas II	5 hrs. semanales	Matemáticas III	5 hrs. semanales
Ciencias I (énfasis en Biología)	6 hrs. semanales	Ciencias II (énfasis en Física)	6 hrs. semanales	Ciencias III (énfasis en Química)	6 hrs. semanales
Geografía de México y del Mundo	5 hrs. semanales	Historia I	4 hrs. semanales	Historia II	4 hrs. semanales
		Formación Cívica y Ética I	4 hrs. semanales	Formación Cívica y Ética II	4 hrs. semanales
Lengua Extranjera I	3 hrs. semanales	Lengua Extranjera II	3 hrs. semanales	Lengua Extranjera III	3 hrs. semanales
Educación Física I	2 hrs. semanales	Educación Física II	2 hrs. semanales	Educación Física III	2 hrs. semanales
Tecnología I	3 hrs. semanales	Tecnología II	3 hrs. Semanales	Tecnología III	3 hrs. semanales
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes)	2 hrs. semanales	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes)	2 hrs. semanales	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes)	2 hrs. semanales
Asignatura Estatal	3 hrs. semanales				
Orientación y Tutoría	1 hrs. semanales	Orientación y Tutoría	1 hrs. semanales	Orientación y Tutoría	1 hrs. semanales
TOTAL	35 hrs. semanales	TOTAL	35 hrs. semanales	TOTAL	35 hrs. semanales

Fuente: *Plan y Programas de Estudio 2006*, Educación Secundaria Básica, SEP, México, 2006

Se observa una diferencia en la organización de las materias; por ejemplo, en lugar de llevar Biología en primero y segundo; ahora se lleva la asignatura de Ciencias, pero se le pone énfasis en Biología en primer año, y para segundo año se le pone énfasis en Física. Igualmente, Geografía se ve sólo en el primer año; en lugar de ver Geografía General en primero y Geografía de México en segundo.

Se aumenta la asignatura estatal y, por supuesto, se añade la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Como se puede ver bajo este nuevo Plan de Estudios, las asignaturas se abordan de una manera integral, pero dándole prioridad a un área en específico.

D) La formación cívica y ética en Secundaria

d.1) Generalidades en torno a la asignatura de Formación Cívica y Ética

La Formación Cívica y Ética, como parte del Plan 2006 de Educación Secundaria se ha concebido considerando que no es una asignatura más en donde se busca que los alumnos obtengan buenas calificaciones; sino que se visualiza más como un proceso de fortalecimiento de las competencias cívicas y éticas de los estudiantes. Para ello, se les presentan los principios que han regido a la humanidad a lo largo de su historia, sentando las bases para que reconozcan la importancia de un actuar libre y responsable. Pero que también sean capaces de reconocer la diversidad de pensamientos y visiones que existen en el mundo.

Para esto, la Formación Cívica y Ética no puede organizarse como una serie de lecciones a memorizar; sino que debe concebirse como conjunto de experiencias a través de las cuales los estudiantes puedan desarrollar sus competencias; pero para esto, las experiencias no pueden ser caóticas y aleatorias, sino que deben estar organizadas y sistematizadas de manera que conlleven el aprendizaje significativo de competencias.

La Formación Cívica y Ética sienta al desarrollo de competencias, es decir, conjuntos de nociones, estrategias intelectuales, disposiciones y actitudes que permitan a los estudiantes responder ante situaciones de su vida personal y social, en las que se involucra su perspectiva moral y cívica: al actuar, tomar

decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.⁴¹

El Programa de Formación Cívica y Ética no se concibe como una enseñanza enciclopédica, sino como el desarrollo de un conjunto de competencias que permiten al alumno vivir experiencias organizadas y sistemáticas que les permitan enfrentar los retos que plantea la sociedad actual.

Esta formación no se limita a la secundaria, sino que es un proceso que se da a lo largo de toda la educación básica y que debe seguir más allá de la misma; pero al ser la secundaria el último nivel de la educación básica se le debe poner especial atención.

Esta formación comprende diversas dimensiones: el tiempo destinado a la asignatura, la contribución de las demás asignaturas del currículo al desarrollo de la Formación Cívica y Ética, y el ambiente escolar como espacio de oportunidad para dar sentido a las experiencias de la Formación Cívica y Ética.

d.2) Propósitos para la asignatura de Formación Cívica y Ética

Para esto, en los Planes y Programas de Estudio 2006 se han establecido una serie de propósitos de lo que debe alcanzar la Formación Cívica y Ética, de manera que al término de los cursos el alumno:

- ❖ Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y sus relaciones con los demás.
- ❖ Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo, para

⁴¹ *Loc. cit.*, p. 10

anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

- ❖ Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas; aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo, y analicen las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazos.

- ❖ Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos, y reconozcan a la pluralidad y al respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales.

- ❖ Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática, y resuelvan conflictos de manera no violenta.

- ❖ Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema de partidos; conozcan y asuman los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad; comprendan los mecanismos y procedimientos de participación democrática, y reconozcan el apego a la legalidad como un componente imprescindible de la democracia que garantiza el respeto de los derechos humanos.

- ❖ Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información, y desplieguen capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social.⁴²

Lograr estos propósitos es complejo y no va a poder lograrse de la noche a la mañana; en primer lugar porque es necesario romper con las estructuras establecidas en la educación secundaria actualmente, y que no pueden cambiarse de un día a otro porque así lo establece el Plan y Programas de Estudio. Es decir,

⁴² *Loc. cit.*, pp. 15 y 16

para lograr en los alumnos lo que se plantea en líneas anteriores, es necesario que primero los docentes y las autoridades educativas transformen su entorno y realmente ejerzan en el día a día una actitud ética y cívica.

c.3) Enfoque metodológico de la asignatura de Formación Cívica y Ética

Los maestros muchas veces desarrollan las actividades marcadas en el Plan y Programas de Estudio; pero no aplican lo mismo en situaciones cotidianas dentro de la escuela. Fernández⁴³ señala que aún cuando se percibió el intento por fortalecer un tipo de vínculo cívico, éste no concreta del todo porque prevalece la inexistencia de espacios para la cooperación y el diálogo; el uso de un tono de descalificación pública hacia los alumnos que cometen fallas, así como la ausencia de reconocimiento de logros. Elizondo sostiene que “las reglas que articulan las relaciones jerárquicas, así como las de criterios no sólo se dan en forma implícita (lo que dificulta el desarrollo de la autonomía y la comprensión crítica del papel de la regla y de la norma) sino que generan también una desconfianza significativa respecto de las instituciones sociales (...)”.⁴⁴

Existe entonces una incongruencia entre el hacer y el enseñar; lo que impide que se alcancen los objetivos planteados en el Plan y Programas de Estudio, porque no hay una continuidad de actitudes dentro y fuera del aula. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia del papel del docente en la ejecución de los Planes de Estudio; el maestro no es sólo un guía, sino un modelo, un paradigma, un elemento de concreción dentro del proceso educativo.

De esta manera, si se plantea lograr una verdadera Formación Cívica y Ética en los alumnos, es necesario que como docentes nos planteemos la necesidad de una actuación congruente con lo que vamos a enseñar, porque hay

⁴³ Citado por ELIZONDO HUERTA, Aurora y RODRÍGUEZ MCKEON, Lucía, Los maestros y la formación cívica y ética en **REICE**, revista electrónica, Vol.7 No. 2, 2009, p. 153. Consultado el 22 de julio de 2010 [disponible en línea en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55111725009.pdf>]

⁴⁴ *Ibídem*

que recordar que no es una asignatura común y corriente, sino un proceso específico y complejo para propiciar en el alumno la formación de un criterio, de una capacidad crítica, de una conciencia ética, de un compromiso cívico, elementos que sólo pueden crearse con la práctica constante y las experiencias reales sujetas a un análisis constante por parte de cada alumno. Es decir, el maestro debe ser capaz de ayudar al alumno a formarse como un ser crítico y autocrítico.

Para esto, la metodología didáctica de la asignatura se orienta al desarrollo de competencias que ayuden a los estudiantes a responder ante situaciones personales, escolares, sociales, tomando decisiones que comprendan un actuar ético y cívico.

La metodología didáctica se orienta al desarrollo de competencias que ayuden a los estudiantes a responder ante situaciones personales, escolares, sociales:⁴⁵

Son ocho competencias básicas a desarrollar:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y valoración de la diversidad.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la humanidad.
5. Manejo y resolución de conflictos.
6. Participación social y política.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
8. Comprensión y aprecio por la democracia.⁴⁶

⁴⁵ Por actuar ético y cívico entendemos el accionar del individuo dentro de la sociedad siguiendo las pautas cívicas y morales que marca la sociedad.

⁴⁶ SEP, *Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de Estudio 2006*, SEP, México, 2007, pp. 10-13

Estas competencias deben articularse con los contenidos de la asignatura y del currículo en general de manera permanente a través de 3 ejes formativos: formación para la vida, formación ciudadana y formación ética.

La primera de estas competencias, se refiere a desarrollar capacidades que todo ser humano debe tener para lograr una convivencia armónica con sus semejantes, afrontar de manera asertiva y exitosa los retos de la vida diaria, formular un proyecto de vida y ser capaz de modificarlo si fuera necesario, encontrar cómo satisfacer sus intereses al tiempo que desarrolla sus potencialidades y alcanzan sus aspiraciones; además de la capacidad para asumir compromisos que impacten la comunidad en que está inserto, el país y el mundo.

La dimensión personal de dicha formación para la vida pone en el centro del proceso educativo al adolescente, con la finalidad de facilitar el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que contribuyen al conocimiento y a la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar, conforme a principios éticos, los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona, tomar conciencia de sus intereses y sentimientos con el fin de orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.⁴⁷

La formación ciudadana se refiere a orientar al alumno para que pueda ejercer una cultura política democrática que esté basada en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los órganos políticos y sociales del Estado.

Finalmente, la formación ética va encaminada a desarrollar la autonomía moral, que es la capacidad de cada ser humano para tomar decisiones morales en la vida, de manera libre y basada en principios éticos. La formación ética "...tiene como referencia central los valores universales y los derechos humanos, que enriquecen la convivencia de las personas y las colectividades".⁴⁸

A partir de la situación que guarda la Educación Secundaria en nuestro país, tanto por los problemas que enfrenta, como por las orientaciones de su Plan de

⁴⁷ *Loc. cit.*, p.12

⁴⁸ *Loc. cit.*, p.13

Estudios y que han sido revisados en es capitulo, se ha conformado la propuesta Educativa que se presenta páginas más adelante en el capítulo 4.

Capítulo 2

El adolescente de secundaria

El sentido ético y cívico en un ser humano no puede “enseñarse” en un curso rápido de dos años; sino que es una formación constante en la vida de la persona, desde que nace hasta que muere. En los primeros años de vida, la familia es de vital importancia para lograr esa formación; pero al llegar los años escolares, se hace necesaria también la intervención de la escuela, como institución formal, transmisora de los valores y las normas de la sociedad. Esta transferencia de principios se hace primordial en el momento en que la construcción de la personalidad del ser es más frágil y conflictiva: la adolescencia; periodo que se corresponde con la educación secundaria.

En congruencia, con esta trascendencia de la formación cívica en el adolescente, el programa de esta asignatura tiene como propósito el comprometerse a una educación moral de los ciudadanos dentro del contexto actual de una sociedad violenta y disfuncional. Se presenta entonces un problema dentro de todas las escuelas secundarias, sin importar su modalidad, por un lado se les desea formar como individuos críticos dentro de un ambiente de diálogo, ética y valores; por el otro, la arraigada tradición disciplinaria del premio y el castigo no deja de funcionar dentro de las escuelas, en donde la obediencia y el autoritarismo siguen siendo la forma de mantener el control y la directividad. El problema es que no se puede formar cívica y éticamente a un alumno a través del control; pues se requiere un conocimiento del adolescente, de las normas cívicas, de los valores, además de una capacidad moral y ontológica para poner en práctica todo esto.

Se hace necesario entonces realizar una inmersión en los diferentes aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de abordar la Formación Cívica y Ética en los alumnos de secundaria, sobretodo en vía a la presentación de

nuestra propuesta en el capítulo 4, es por esto que se hablará de dicha temática en el presente capítulo.

A) Características generales de la etapa adolescente

La palabra adolescencia procede del latín, específicamente de un verbo, *adolescere*, que significa crecer o llegar a la madurez⁴⁹. De esta manera no debe considerarse solamente como un periodo de tiempo, sino como un proceso de transición entre el niño que se fue y el adulto que se será. Quizá por ello la adolescencia es una época de cambios que tiene características peculiares.

Estos cambios que logran la transformación del niño en adulto hacen que el adolescente que los enfrenta entre en crisis, pues está a la búsqueda de su propia identidad. Esto se da por que este adolescente se va replantear su identidad, en términos del adulto que está empezando a ser. En ocasiones, estas crisis desbordan al adolescente y necesitan de orientación externa a la familia.

No existe una edad exacta para el inicio de la adolescencia, existen personas que tienen un inicio adolescente precoz y algunos otros inician este proceso de cambio de manera tardía; esta transformación de la identidad se va a dar en diferentes dimensiones, como son:

- ❖ La psicomotriz
- ❖ La intelectual
- ❖ La afectiva
- ❖ La social
- ❖ La psicosexual

Al respecto Piaget señala que...

⁴⁹ RICE, Phillip. *Desarrollo Humano: Guía del estudiante antología básica: aprendizaje y desarrollo. Capítulo 10*. Universidad Pedagógica Nacional México, p. 326

...Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o, como se dice con un término bárbaro pero claro, hipotético – deductivo.⁵⁰

Es decir, nace el pensamiento formal que le permite a la persona ir más allá de sí misma. Mientras el hombre es niño, presenta un pensamiento egocéntrico, el egocentrismo es primordial para construirse; pero al iniciar la adolescencia, comienza a percibirse como parte de algo más grande, ese algo puede ser desde un grupo al cual pertenecer, un linaje familiar, una filosofía de vida, entre otras cosas. El sentido de trascendencia se implanta en el ser humano, porque su pensamiento ha dejado de ser concreto, ha dejado de sólo referirse a las cosas que puede ver, tocar, oler, sentir o degustar; y comienza a ir hacia aquellas que sólo puede imaginar, o que ni siquiera imagina pero presente.

Aparejados al cambio cognitivo vienen los cambios físicos, que son los más notorios, estos se van a manifestar en un primer momento con aumento súbito de algunas partes del cuerpo que llevarán a los jóvenes a reiterados tropiezos y casi simultáneamente se dará el desarrollo de los caracteres sexuales de los jóvenes.

Estas transformaciones, como puede entenderse, influyen en la construcción del autoconcepto del adolescente y por ende de su autoestima, porque están a la vista de todos; por ejemplo, una adolescente que no se ha desarrollado físicamente a la par de sus compañeras y aún no le crece el busto, puede sentirse inferior a las demás, menos bonita y menos atractiva hacia el sexo opuesto. Algo similar puede ocurrir en los varones si no se desarrollan a la par de sus compañeros.

En esta etapa la complexión física, el ser gordito o delgado tendrá también implicaciones importantes en la conformación de su autoconcepto y la misma

⁵⁰ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*, (8ª edición), Ariel, Argentina, 1994, p.95

conformación del auto percepción podrá influir en el descuido de su cuerpo y asumir una identidad de gordito o de flaquito.

Tanner⁵¹ nos dice que es imposible distinguir los momentos distintos del desarrollo físico humano, exceptuando la etapa de la adolescencia, cuando los cambios son tan notorios y acelerados que se produce una transformación rápida del organismo.

Estas transformaciones físicas que viven los adolescentes se deben a una serie de mecanismos hormonales que son los responsables de un largo proceso de cambios y que presentan un patrón diferencial para hombres y mujeres, que en seguida se revisa.

CAMBIOS FÍSICOS EN MUJERES	CAMBIOS FÍSICOS EN HOMBRES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aparece vello corporal y genital ❖ Crecimiento de senos y pezones ❖ Las caderas se ensanchan ❖ La vagina y el útero aceleran su crecimiento ❖ Aumento de capacidad de fertilidad ❖ Llegada de la menarquía (primera menstruación) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aumento de tamaño del pene y testículos ❖ Ensanchamiento de músculos ❖ Aparición de vello facial, corporal y en los genitales ❖ Producciones de espermatozoides

Fuente: HIGASHIDA, Bertha. *Ciencias de la Salud*, (3ª edición), Mc Graw-Hill. México, 1999

Los varones inician con sus cambios entre los 12 y 13 años y terminan entre los 16 y 18 años; en las mujeres comienzan entre los 10 y 11 años y finalizan entre los 14 y 16 años; la diferencia de edad en que se presentan estos cambios entre hombre y mujer, es la razón de que veamos en secundaria diferencias abismales

⁵¹ TANNER, citado por SAAVEDRA, Manuel. *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*, Pax, México, 2004, p. 27

entre los alumnos, ya que las mujeres como se desarrollan más rápido y a más temprana edad, ven a los chicos de su grupo como niños y los llegan a tachar de inmaduros.⁵² Enrique García González, menciona con respecto a los cambios físicos del adolescente que:

La maduración genital, ligada a los acontecimientos hormonales de la pubertad, estimula de manera importante las tendencias impulsivas del adolescente. Cierta tipo de regresiones potenciales pueden ocurrir, es decir, cierto tipo de situaciones pueden producir que el adolescente se comporte como si volviera a ser niño, pierda el control de sus impulsos, se vuelva irascible, exageradamente desordenado, muy caprichoso con sus hábitos alimenticios, demasiado influido por las tendencias de lo que en su momento está de moda.⁵³

Los cambios físicos y los cognitivos traen consigo los emocionales; en esta etapa el cuerpo se convierte en un estímulo social y sexual, dado que el adolescente concede un valor a su cuerpo en cuánto éste significa algo para otro⁵⁴. La estructura del cuerpo va a ser un determinante indirecto del autoconcepto y de la autoestima. Las emociones del adolescente van a verse incrementadas en cuanto a sensación, duración e imprevisibilidad. En la adolescencia se logran progresos hacia la madurez emotiva porque se tiene la capacidad de intimidad física con el sexo opuesto, hay disposición para la emotividad; pero también hay mayor confusión y gran reactividad a los estímulos del entorno.

Esto se puede entender por qué en la adolescencia se da un crecimiento y un acomodo de su cuerpo.

⁵² PALACIOS, Jesús, *et al. Desarrollo psicológico y Educación I: Psicología Educativa*, (12ª edición), Alianza, México, 1999.

⁵³ GARCÍA, Enrique. *Psicología de la infancia y la adolescencia, guía para padres y maestros*, (1ª edición), Trillas, México, 2003, p.149.

⁵⁴ *Ibídem*.

a.1) En búsqueda de una identidad

Todos los cambios: físicos, emocionales, psicológicos y cognitivos se concatenan para ayudar a reconstruir la identidad del adolescente. La construcción de la identidad se asocia a procesos que empiezan en la primera infancia y prosiguen a lo largo de la vida. “La formación de la identidad en la adolescencia será un hito que se tardará un tiempo en alcanzar, ya que implica hacer elecciones sobre cuestiones fundamentales.”⁵⁵ De esta manera, el adolescente elige a cada paso los valores y las creencias que seguirá, su orientación de género, sus conductas, su profesión, en resumen todo aquello que lo configurará como persona adulta. En este sentido se tiene que con la adolescencia se transita de una identidad infantil a una identidad adulta.

En este proceso de reconstrucción de la identidad, la autoestima⁵⁶ y el autoconcepto son determinantes para el adolescente. “La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida”.⁵⁷

Así, la autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario o de un aprendizaje; es una combinación de un sinnúmero de experiencias, interacciones e información que proviene del contexto donde se desarrolla el individuo. La familia y la escuela tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima del niño; pero cuando éste se transforma en adolescente, la autoestima se convierte en un punto central, porque es un periodo de cambios trascendentes, de

⁵⁵ PERINAT, Adolfo, MORENO, Amparo. *La primera infancia y la adolescencia*, UOC, Barcelona, 2007, p. 62

⁵⁶ “La autoestima [...] es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias [...] es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida...” (BRANDEN, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*, Paidós, México, 1995, p. 21.

⁵⁷ FELDMAN, Jean. *Autoestima: ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos...*, Narcea Ediciones, España, 2005, p. 8

desequilibrio, en el que la fragilidad o la fortaleza de la autoestima determinará en gran medida las decisiones de vida del adolescente.

En la construcción de la autoestima dentro de la escuela influyen factores como: la apariencia física, la capacidad física, la capacidad intelectual, el talento artístico, la conducta, la aceptación social; pero va más allá de ser el deportista o el guapo del salón; es un sentimiento de bienestar con respecto a la vida que hace sentir al adolescente confiado, amistoso, interesado por el otro, feliz y con sentido del humor.

Por su parte, el autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos; los factores que determinan el autoconcepto son: la actitud, que es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa; el esquema corporal, que supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos; las aptitudes, que son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente; y la valoración externa, que es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros.⁵⁸

El autoconcepto es una parte importante de la autoestima; de él se parte para construirla; una persona con un pobre autoconcepto desarrollará una baja autoestima; están directa e intrínsecamente relacionados. Una vez formado un autoconcepto coherente, se construye la autoestima, es decir: cómo nos sentimos con nosotros mismos. Según el autoconcepto que cada adolescente se forme de sí mismo, puede sentir desde que no vale nada, lo que implica insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, hasta una alta autoestima que expresa un sentimiento de que es de los mejores.

La autoestima está determinada por diferentes factores que influyen en el desarrollo de esta, el concepto que cada individuo tiene con respecto al “Yo” físico, ético o moral están determinados por el contexto en el que se desenvuelve el adolescente, influyendo positiva o negativamente en la identidad, la

⁵⁸ RESINES ORTIZ, Raquel; *¿Qué es la autoestima?*, Disponible en línea en: http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm

autoaceptación, el comportamiento y la autocrítica que cada uno puede tener de sí mismo.

Entonces, la Formación Cívica y Ética en la adolescencia juega un papel determinante, porque mi yo ético se verá influido por aquello que aprenda sobre el comportamiento moral. Una autoimpresión coherente se forma con estos dos componentes: del concepto que tenemos sobre nosotros (lo que sabemos de nosotros mismos) y de la autoestima (cómo nos sentimos con nosotros mismos). Esta visión del yo no es inamovible, sino que está en constante cambio y desarrollo dependiendo de la experiencia, de las circunstancias de la vida y del contexto social en el que se mueve el adolescente.

Ya los filósofos griegos recomendaban “conócete a ti mismo”. Porque es posible sentir que se es tímido o lanzado, inteligente o tonto, atractivo o no, etc. pero ¿De dónde se han sacado esas conclusiones sobre sí mismo? El adolescente forma el criterio sobre sí mismo a través de cómo interpreta sus acciones; que será reflejo de cómo interpretaban sus padres esas mismas acciones en su infancia. Por eso en la adolescencia es importante revisar el establecimiento del “yo”; pues todos sus pensamientos, sentimientos y conductas tienden a corroborar el criterio formado en la adolescencia y se resiste a la información que lo contradice. No es únicamente lo que nos dicen, sino los sentimientos que nos transmiten sobre nuestras capacidades y forma de ser lo que nos ayuda a ir formando un criterio de cómo creemos que somos.

a.2) Las crisis del adolescente: físicas, psicológicas y emocionales

El adolescente enfrenta transformaciones físicas e intelectuales que lo llevan a reajustar su identidad infantil y avanzar a una nueva definición personal. En esta etapa el ser humano se pregunta ¿Quién es? Y conforme supera sus crisis construye su respuesta.

Una de las primeras crisis que enfrenta el adolescente tiene que ver con su cuerpo y la manera en que está estructurado, es decir, si es tendiente a la obesidad o no; este problema relacionado con la esbeltez se ha convertido en algo muy común debido a la influencia de los medios de comunicación que presentan como íconos de belleza a personas cada vez más delgadas. Esto ha provocado dos trastornos que atacan tanto a hombres como a mujeres: la anorexia y la bulimia, que las mujeres sufren diez veces más que los varones.⁵⁹

Esta crisis tiene que ver con la aceptación y adaptación al nuevo cuerpo, ese cuerpo que es muy diferente al que se tenía de niño o niña. Todos los cambios físicos y la rapidez con que se viven, generan sentimientos de preocupación y ansiedad. El adolescente se pregunta: ¿Será normal lo que me está pasando?, ¿Por qué mi cuerpo se ve tan raro?, ¿Por qué ahora me muevo con torpeza?, ¿Les pasará lo mismo a otros?, entre otras cosas. En opinión de David Ausubel, la preocupación de que su apariencia sea aceptable para sí y para los demás se debe a tres motivos principales:

1. El adolescente aumenta la atracción que ejerce sobre el otro sexo.
2. Afirma su derecho a la posición de adulto, asumiendo los signos que la distinguen.
3. Satisface la necesidad de conformidad con las normas que el grupo exige para ser aceptado.⁶⁰

Esta crisis con la aceptación del cuerpo puede llevar al adolescente al aislamiento social; pero a la vez lo inducirá a la exploración constante del cuerpo; por eso durante la adolescencia es común que los jóvenes experimenten con la masturbación, que se interesen por las revistas para adultos y por la pornografía; no es malo, es simple curiosidad, pero si es mal encauzada el adolescente puede enfrentarse a la decisión de tener relaciones sexuales precoces, lo que puede traer aparejados los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y de

⁵⁹ AUSUBEL, David. *El desarrollo infantil 2: el desarrollo de la personalidad*, Paidós, México, 1989, p. 159

⁶⁰ *Ibídem.*

embarazos no deseados, estos también vinculados a la soledad que puede sentir el adolescente.

El embarazo adolescente es una de las crisis más fuertes que se puede sufrir a esa edad; pues no se está preparado ni para hacer frente a su propia vida y de pronto se halla enfrentado a la responsabilidad de otra persona; esto puede provocar una infinidad de reacciones:

- ❖ Rechazo a que el niño nazca.
- ❖ Ira, culpabilidad, ansiedad, miedo al futuro y rechazo a su situación.
- ❖ Aceptación del niño de manera confusa e idealizada.
- ❖ Aceptación del niño sin asumir las responsabilidades de la maternidad.
- ❖ Aceptación del bebé para complacer a su familia, sin la convicción de lo que eso significa.
- ❖ Frustración ante las demandas de la conducta compleja del bebé.
- ❖ Abandono y abuso de los niños.⁶¹

Otro tipo de crisis relacionada con el cuerpo y la experimentación de la sexualidad es la decisión de la orientación de género. La definición de la identidad sexual es una experiencia significativa durante la edad adolescente, muchos jóvenes pueden creer que su orientación es homosexual porque experimentan sentimientos y pensamientos como sentirse diferentes a sus compañeros y amigos, sentirse atraídos por su propio sexo, tener confusión sobre sus sentimientos o sus deseos; sin embargo, no necesariamente es homosexual; pero para definirse de manera sana y sin prejuicios se requiere una gran orientación educativa y médica, brindarles comprensión, apoyo y aceptar su realidad.

Además de estas crisis, también pueden experimentar un distanciamiento físico con sus padres o con personas adultas cercanas, a diferencia de la época infantil en la que solían intercambiar besos, caricias y abrazos. Esta distancia puede obedecer a diversos factores, desde las burlas de los compañeros hasta la vergüenza que el adolescente puede experimentar cuando compara a sus padres con los padres de los compañeros; sobre todo si la figura paterna o materna tiene

⁶¹ SAAVEDRA, Manuel. *Op. cit.*, p. 44

un trabajo mal remunerado o es adicto al alcohol o a las drogas. La imagen materna y paterna tiene gran influencia en la vida de los adolescentes; pues influye en la forma en que enfrentarán la vida, en cómo superarán sus crisis.

Son muchas más las crisis que la adolescencia enfrenta: la renuncia a la dependencia de los padres, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cuestionamiento de la autoridad de las personas adultas, el interés por tener amistades de un tipo u otro, la importancia de pertenecer a un grupo de amigos o amigas, entre otras; que sería muy largo describir, pero que determinan cómo será el adulto que surja del adolescente que las enfrenta. Está claro que las relaciones con las personas adultas cambian drásticamente, especialmente con los padres, lo cual puede generar situaciones de conflicto ante el cuestionamiento, desafío y necesidad de probar su autoridad. Sin embargo, si las personas adultas enfrentan estas experiencias con tranquilidad y facilitan la adquisición de la autonomía del o la adolescente, puede nacer un adulto crítico, consciente y autónomo.

a.3) La redefinición de la escala de valores con base en el círculo social

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trato, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. El término valor, definido por la Real Academia de la Lengua Española, significa, en su sentido filosófico la "...Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto

son superiores o inferiores”.⁶² Esto es, existe una escala de valores en la que unos serán positivos y otros negativos, y unos serán superiores a otros, esto visto desde la perspectiva de Kohlberg.

La escala de valores de una persona se construye desde la infancia, la familia es el primer grupo de influencia para definir los valores que el individuo tendrá durante su vida. Después está la escuela como enseñanza formal; pero el adolescente también es influido por sus amigos; el grupo de pares tiene mayor relevancia en esta etapa de la vida. A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobre todo, las cualidades afectivas de éste. Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Cuando el adolescente comienza a redefinir su personalidad, entra en conflicto la escala de valores que construyó con base en su entorno familiar y, dependiendo del grupo de amigos que lo acompañen, creará una nueva escala positiva o negativa. Siempre cabe la posibilidad de que la escala base, es decir, la familiar, quede intacta; pero si no es así, el desplazamiento de ésta implicará un enfrentamiento del adolescente con los padres.

Esta nueva escala de valores estará condicionada por el deseo de aceptación del adolescente, entre más necesitado esté de ser aceptado, más dispuesto estará a olvidar sus valores y cambiarlos por los que imperen en el grupo al que aspira; de la misma manera, el grado de aceptación que genere en ese grupo a través de su comportamiento será una retroalimentación para el adolescente y le permitirá continuar redefiniendo sus valores.

⁶² RAE. *Diccionario de la Lengua Española*, (22ª edición), ESPASA-CALPE, España, 2001, t.10, p. 32

Lo que el adolescente está haciendo es discriminar, en el sentido de elegir, de ordenar, para ello utiliza categorías que le permiten comprender mejor su realidad social. De esta manera se adscribe a ciertos grupos que guardan relación con el sexo, la orientación sexual, la clase social⁶³, los intereses en común, etc. Con esto adquiere un sentido de identidad social, el cual está dado por su pertenencia a distintos grupos. La identidad constituye la parte del autoconcepto que está ligada al conocimiento que el sujeto tiene de pertenecer a ciertos grupos sociales y a la significación emocional y evaluativa resultante.

Como toda persona prefiere tener un autoconcepto positivo que uno negativo, es lógico que elija pertenecer a grupos socialmente valorados; aunque no necesariamente sean grupos éticamente convenientes. “En su búsqueda de la identidad adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal.”⁶⁴ Esta necesidad de uniformidad es la que lo lleva a buscar la pertenencia a algún círculo social.

El grupo de pares opera mediante mecanismos comunicacionales que superan lo verbal. Penetran el campo de la interacción. Opera con alianzas. Algunas, para favorecer prácticas de alguno de los miembros de la misma. Otras, para que los integrantes mantengan actitudes determinadas, aún en contra de sus propios deseos.

a.4) Grupos de influencia en la formación cívica y ética del adolescente

El ser humano pasa su vida en constante interacción con otros, los cuales lo influyen y son, a su vez, influidos por él. Cuando se atraviesa por la adolescencia, este influjo puede ser determinante para muchas cosas. Al momento de pensar en

⁶³ ABERASTURY, A., KNOBEL, M. *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*, Paidós, Buenos Aires, 1994.

⁶⁴ *Loc. cit.*, p. 12

una formación cívica y ética del adolescente, se debe tomar en cuenta los grupos que hay a su alrededor, es decir: su círculo familiar, sus amigos, sus ídolos y hasta los medios de comunicación a los que tiene acceso; porque todo ello influirá en sus decisiones y acciones. De acuerdo a lo que propone Moscovici⁶⁵ podemos hablar de tres modalidades de influencia social:

- ❖ **Conformismo**: se da cuando el cambio conductual o actitudinal es consecuencia de la presión –bien sea real o imaginada- de otros, con el fin de entrar en acuerdo con las conductas y actitudes de ellos. Su característica esencial es el acatar una norma predominante. Este tipo de influencia se puede dar, sobre todo, con el grupo de amigos y con el círculo familiar.

- ❖ **Normalización**: sucede cuando las normas de un grupo se establecen teniendo en cuenta y respetando los distintos puntos de vista de los integrantes de un grupo, homogeneizándolo al máximo y creando un ambiente de compromiso. Busca encontrar una norma común. Este tipo de influencia es característica del grupo escolar, o de grupos estructurados como pueden ser los equipos deportivos, los grupos culturales, los grupos artísticos y otros donde las reglas son claras y los objetivos bien definidos.

- ❖ **Innovación**: presión causada por un solo integrante de un grupo o una minoría de este, cuyo efecto es la creación de nuevas ideas, comportamientos o actitudes que suelen ser aceptados por los demás componentes del grupo. Este tipo de influencia social es característico de las pandillas y de las tribus urbanas.

⁶⁵ Citado por LÓPEZ, Ricardo. *Psicología social en breve*, creado en 1999, consultado en: <http://biblioteca-digital.ucecentral.cl/documentos/libros/Ricardo%20Lopez/Psisocial.htm> en Septiembre de 2010

Durante la adolescencia las personas se enfrentaran a estos tipos de influencia social, lo cual ha sucedido y seguirá sucediendo durante toda su vida; la diferencia radica en que cuando se es adolescente se está en un periodo muy frágil y desequilibrado, por lo que la influencia puede resultar nefasta para el alumno o bien ser muy acertada. También se debe tener claro que no es necesaria la interacción directa para que la influencia social sea fuerte; esto es lo que sucede con las estrellas de cine y televisión, el adolescente no los conoce en persona, ni habla con ellos, ni interactúa de ninguna otra forma; pero los ve, los admira y eso es suficiente para que copie sus formas de vestir, de actuar o de pensar, entre otras.

Analizaremos ahora los grupos de influencia que más inciden en los adolescentes.

a.5) El entorno familiar

A la familia podemos considerarla un grupo natural que se construye a través del tiempo de acuerdo a las vicisitudes (diferentes acontecimientos) y experiencias particulares de cada familia. Dentro de esta estructura cada uno de los miembros ensaya y consolida una serie de competencias cognitivas, emocionales, psicológicas y sociales a través de las cuales se establece la convivencia entre ellos. De esta manera, la vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos, a través de ella se determinan las respuestas conductuales entre sus miembros y la sociedad.

De cierta forma, la familia puede ser vista como el resultado de conflictos durante el aprendizaje existencial: se tiene el conflicto de la pareja, el de los hermanos, el de los padres, el de los hijos, y además, cada etapa va a generar diversos conflictos en sí misma. Si bien, la llegada de un hijo modifica toda la

homeostasis⁶⁶ familiar, es en la adolescencia cuando la tendencia puede irse más hacia la ruptura que hacia la cohesión, pues la definición que está buscando el joven lo hace incrementar la presión dentro del sistema familia e incluso puede llegar a romperlo. Pero también puede suceder al revés, porque por lo general, el adolescente, cuando está en búsqueda de su definición, se enfrenta a una tendencia descalificadora sistemática por parte de sus padres; quienes están buscando mantener la autoridad a través de la crítica y el rechazo al comportamiento de los hijos; en protesta, los hijos aumentan sus prácticas provocadoras y crece el ambiente de conflicto.

Este tipo de influencia familiar no es recomendable, pues se debe tener en cuenta que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. De ahí que la familia debería ser una entidad positiva que beneficie a sus miembros, de lo contrario, no se tendrá el menor control sobre ellos mismos.

El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Los criterios normales en la vida del adolescente incluyen: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad, sexualidad y valores.⁶⁷

En la raíz de los conflictos se presenta la necesidad de ser aceptado y reconocido que tiene tanto el adolescente como el padre; el primero necesita que sus padres los aprueben y los segundos que sus hijos los sigan reconociendo como autoridad.

La necesidad de ser reconocidos es una de las constantes fundamentales, y la práctica habitual de muchos padres y adultos en la sociedad es descalificar los

⁶⁶ Es decir, el equilibrio.

⁶⁷ GARCIA, Enrique. *Psicología de la infancia y la adolescencia. Guía para padres y maestros*. (1ª edición), Editorial Trillas, México, 2003.

esfuerzos y desempeños de los adolescentes. [...] El no ser aceptado como se es origina un grave menoscabo a procesos fundamentales como la confianza, la seguridad, la concentración y la autoestima. Igualmente perniciosa es la falta de reacción de los padres: no hay rechazo como tampoco hay aceptación, sino una constante indiferencia ante la conducta del hijo. La indiferencia, que hace sentir al otro como inexistente, puede ser depresiva o psicótica.⁶⁸

No sólo los padres determinan las conductas de los hijos, aunque ellos son los que juegan el papel más importante, sino todo el círculo familiar: abuelos, hermanos, tíos, primos; todos de alguna manera determinan la forma en que el adolescente terminará por configurarse como persona.

De esta manera, los padres juegan un papel crucial en el desarrollo socioafectivo del sujeto, ya que es con estos con quien más contacto y relación tiene pero por esto también los demás familiares van a tener algún nivel de influencia en los jóvenes; es importante que se trate de llevar una sana relación familiar para poder brindar a los adolescentes un ambiente de confianza en donde puedan expresar sus inquietudes.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc.). Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones

⁶⁸ AMARA PACE, Giuseppe, *El adolescente y la familia, en Perfiles educativos, No. 60*, UNAM, México, 1993, p. 3

familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran⁶⁹ que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos.

a.6) El grupo de amigos

La interacción con pares puede ser esencial para el desarrollo normal del adolescente. A partir de los doce años, más o menos, los adolescentes tienden a buscar la amistad de grupos muy cerrados, con miembros identificables uno a uno. Se trata de cuatro o cinco jóvenes, que se unen en torno a una especie de "pacto implícito": salir juntos, conversar, compartir aficiones musicales, confidenciarse sus primeros amores. Estos grupos de pares se vuelven muy importantes y necesarios para el adolescente, porque le ayudan a comprender mejor los cambios y vivencias que se tienen; a encontrar un lugar propio dentro de un grupo social; a obtener apoyo y afecto; a explorar conductas y destrezas sociales; a expresar abiertamente sus deseos y necesidades.

Ausubel formuló muy bien el significado del grupo de pares para el adolescente cuando afirmó que la "desatelerización" familiar del adolescente se produce en una "resatelerización" grupal. Lo cual no significa que el atractivo grupal sea la causa de la emancipación familiar. Más bien, parece que ocurre lo contrario: autonomía mayor por parte del adolescente, dejaría a éste en un vacío que

⁶⁹ Entre las investigaciones que hablan sobre esto se puede consultar las siguientes: GONZALEZ A., Nury; ***Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño***, SENAME, Chile, 2002; LYFORD-PIKE, Alexander; ***Ternura y firmeza con los hijos***, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 1997; SALAZAR Medina, Soledad; ***Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile***, ACHNU, Santiago de Chile, 2006

trata de colmar en el grupo de los iguales. La autonomía lograda en el grupo de iguales favorecería la buena relación familiar.⁷⁰

Es decir, existe una relación directamente proporcional entre la interacción familiar y la del grupo de pares, estos grupos surgen en abundancia y de muchas maneras: en torno al mundo escolar, entre los compañeros de equipo de fútbol o vecinos de un barrio. Aunque en principio estos grupos se unen -sin saberlo conscientemente- para sortear la difícil etapa de la adolescencia, y de adultos se separan, también de estas alianzas pueden surgir relaciones más profundas y crearse lazos de verdadera amistad.

Es común que dentro del grupo se produzca una unificación de la conducta: todos tienden a actuar en una misma dirección, a hacer las mismas cosas. Esto se explica porque se trata de una edad en que se necesita la fuerza que dan los amigos. Generalmente, los adolescentes por sí solos son algo inestables. Cuando alguno de los amigos (uno o más de uno) destaca por una personalidad más fuerte, el resto del grupo lo sigue e imita. Es lo normal también a esta edad y si el líder del grupo es un adolescente sano, todos los amigos disfrutarán de una de las mejores experiencias de su vida, un verdadero grupo de amigos.⁷¹

Sin embargo, existe peligro real cuando el líder, o algunos amigos que sólo se preocupan de divertirse a toda costa, proponen aventurarse en experiencias nuevas: alcohol, drogas, videos, revistas pornográficas, etcétera. En grupos así liderados, un adolescente puede pasar muy malos ratos que no confesará en la casa: bromas absurdas, siempre al límite, presionado a hacer lo que hacen todos o simplemente puede plegarse a la corriente más fuerte. Este tipo de presión ha dado en llamarse “presión de pares”. El término presión de pares es definido por

⁷⁰ AYESTARÁN, Sabino. *El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente*, Universidad del país Vasco, Euskadi, 1985, p. 124

⁷¹ *Ibidem*

Clasen y Brown como “hacer o dejar de hacer algo, sin importar si uno personalmente quiere hacerlo o no”.⁷²

Los mecanismos de presión de la pandilla son muy poderosos, sobre todo cuando él o ella carecen de un buen mecanismo de defensa. Los amigos de esa pandilla juegan, además, con la capacidad de crear sentimientos de seguridad o inseguridad, para aislar o rechazar al que no siga las reglas del juego. Por esto es muy frecuente también que un hijo demasiado metido en su grupo, sufra cuando el grupo lo aísla, no lo toma en cuenta suficientemente, según él o definitivamente lo traiciona.

En adolescentes tímidos o con problemas de carácter, la relación con su grupo puede ser especialmente conflictiva y dependiente. El grupo "envalentona", impide la reflexión individual, presiona, justifica lo injustificable y hace que se diluya la responsabilidad personal.

Sin embargo, el grupo de pares también sirve como lugar de aprendizaje de roles sociales y de reflexión; así, entre las funciones que puede tener el grupo de iguales en la adolescencia están:

- ❖ Función de apoyo que facilita la emancipación de los adolescentes con respecto a la familia.
- ❖ Función de estabilización emocional.
- ❖ Función de integración social.
- ❖ Función de provisión de autoestima y seguridad, porque el grupo exige una aceptación mutua y protege a sus miembros de las exigencias que provienen de los adultos.
- ❖ Aprendizaje en la toma de decisiones.
- ❖ Aprendizaje en la capacidad de colocarse en la perspectiva del otro.
- ❖ Aprendizaje de nuevas conductas mediante la imitación de nuevos modelos.⁷³

⁷² Citado por UNGAR, M. *The myth of peer pressure. Adolescence, Journal of Research on Adolescence*, Año 13, No. 1, 2000 pp. 57-80.

⁷³ LLOYD, M. A., *Adolescence*, Harper and Row, Nueva York, 1985, p. 201

Considerando estas funciones es posible concluir que el grupo de pares tiene una función socializadora durante la adolescencia, pero también protectora al ser el lugar donde el adolescente es aceptado sin crítica. De alguna manera, el grupo de pares compensa el desequilibrio que se produce en la familia por las crisis del adolescente y le brinda un lugar “seguro” al cual acudir cuando se siente desamparado.

B) Factores que influyen en la formación cívica y ética del adolescente

Así como los diversos grupos sociales impactan la formación del adolescente, de igual manera los factores contextuales en los que se desenvuelve significan una fuente de influencias diversas al momento de tomar decisiones éticas y cívicas durante la adolescencia. De esta manera, elementos como el estatus social, el nivel económico y la carga psicológica que el adolescente arrastra consigo, influyen en su formación en general, pero adquieren especial importancia dentro de la Formación Cívica y Ética ya que dentro de esta materia se pretende fortalecer el autoestima, el autoconcepto, la autoimagen que tiene los adolescentes de sí mismos.

b.1) Factores sociales

La adolescencia se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto.⁷⁴

⁷⁴ ALLERBECK, Klaus y ROSEN MAYR, Leopold, *Introducción a la sociología de la juventud*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979, p. 21

Como hoy la conocemos la adolescencia es propiamente una «invención»⁷⁵ de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derecho y, especialmente, en el caso de los jóvenes, como sujetos de consumo.

La adolescencia es percibida de distintas maneras por las diferentes sociedades, aunque en la actualidad y en occidente muchos criterios se han estandarizado para categorizar esta etapa humana. Esta mirada permite reconocer la heterogeneidad de lo juvenil desde las diversas realidades cotidianas en las que se desenvuelven las distintas juventudes. De esta manera posibilita a su vez asumir que en el período adolescente tienen plena vigencia todas las necesidades humanas básicas y otras específicas, por lo que resulta perentorio reconocer tanto la realidad presente de los jóvenes como su condición de sujetos en preparación para el futuro. Esto supone la posibilidad de observar a la adolescencia como una etapa de la vida que tiene sus propias oportunidades y limitaciones, entendiéndola no sólo como un período de moratoria y preparación para la vida adulta y el desempeño de roles pre-determinados, tal como lo define la perspectiva clásica o eriksoniana.

En la adolescencia se ha distinguido la preocupación del joven por identificarse a un nivel personal, generacional y social. Tiene lugar un reconocimiento de sí mismo, observándose e identificando características propias (identidad individual); este proceso trae consigo las identificaciones de género y roles sexuales asociados. Además se busca el reconocimiento de un sí mismo en los otros que resultan significativos o que se perciben con características que se desearía poseer y que se ubican en la misma etapa vital. Ello constituye la

⁷⁵ REGUILLO, Rossana. Cuerpos juveniles, políticas de identidad, En Carles Feixa, Fidel Molina y Carles Alsinet (editores), **Movimientos juveniles en América Latina: pachucos, malandros, punketas**, Ariel, Barcelona, 2002, p. 23

identidad generacional. Así, las generaciones que se han identificado en últimos tiempos con apelativos propios (cómo la generación X, los baby boom, etc.).

También existe un reconocimiento de sí mismo en un colectivo mayor, en un grupo social que define y que determina a su vez en el compartir una situación común de vida y convivencia. La identidad refiere obligatoriamente al entorno, el ambiente. Los contenidos que originan la identidad generacional implican modos de vida, particularmente prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos. También involucran valores y visiones de mundo que guían esos comportamientos.

En este contexto, las tareas de desarrollo y específicamente el proceso de construcción de identidad juvenil, se entiende como un desafío que si bien es común a los adolescentes y jóvenes (o a la mayoría) en cuanto a la emergencia de la necesidad de diferenciarse de los demás, y por supuesto de sentirse único, no se manifiesta de la misma manera o de forma homogénea, al contrario, la diversidad es su principal característica. Hoy está asumiendo esta redefinición de las tareas de desarrollo como insumo esencial de las tareas formativas que se plantea alcanzar.

b.2) Factores económicos

El estatus económico de la familia del adolescente, si bien no es prioritario en la conformación de su personalidad, (ya que son más importante aspectos como la comunicación intrafamiliar o la disciplina), sí determina cosas como la escuela a la que asiste, la ropa que usa o la casa en que vive. Estos elementos influyen en el momento de la relación con los pares, pues la sociedad actual está muy enfocada a la propiedad y los adolescentes, en muchos medios sociales, se determinan con base en la ropa que usan, las cosas que compran o el dinero de que disponen. Además, si la vivienda en que habitan no cumple con las características mínimas para darle al adolescente un espacio personal propio, los pleitos con los padres y

la familia en general serán más frecuentes y agresivos. Los factores económicos no te determinan pero si te marcan en la forma en cómo te relacionas con los demás.

Si bien para muchos adolescentes el problema no es las carencias materiales que vive, sino la indiferencia que la familia le muestra. Indiferencia que en ocasiones viene de la carencia material que viven los padres y que les obliga a ocupar todo su tiempo en trabajar. Lo que hace que los adolescentes se encuentren solos para enfrentar sus crisis y recurran a sus amigos, los cuales no siempre son la mejor respuesta.

Algo que puede observarse es que, por lo general, los adolescentes que presentan problemas de conducta, de socialización, de desempeño académico, etc., pertenecen a familias con dificultades económicas, muchas veces monoparentales y disfuncionales.

b.3) Factores psicológicos

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Muchos problemas psicológicos como la depresión, el déficit de atención, la mitomanía, la anorexia, etc. provienen de un mal manejo de las emociones. Éstas motivan las acciones y afectos cuando el adolescente interactúa con otras personas y con el ambiente y proveen de sentido a las experiencias de vida. Al guiar los pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que ayuda al adolescente a adquirir los patrones de la conducta adaptativa que le permitirán integrarse a la sociedad.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto

con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social.⁷⁶

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los adolescentes refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los adolescentes no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

⁷⁶ MAYNE, T, y BONANNO, G., *Emotions*, The Guilford Press, New York, 2001, p.p. 361-397.

Capítulo 3

Una Aproximación Constructivista a la Formación Cívica y Ética

El constructivismo en el ámbito educativo no es necesariamente un tema nuevo, pues nace a partir de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y del aprendizaje social de Lev Semionovich Vigotsky, principalmente; quienes realizan sus investigaciones y estudios en las primeras décadas del siglo pasado. Sin embargo, aún hoy existen dudas, confusiones e inexactitudes sobre lo que “constructivismo” significa. Por eso, si se ha de trabajar con una visión constructivista del aprendizaje, es necesario clarificar el concepto y revisar si existe el constructivismo o los constructivismos; de manera que quede lo más claro posible la concepción teórica desde la cual se trabajará.

Es necesario recuperar al paradigma constructivista porque es el sustento de los Planes y Programas con los que actualmente se trabaja en la Educación Básica en nuestro país, de ahí la pertinencia de rescatar a estos autores para poder formular adecuadamente la propuesta didáctica que se expone en el próximo capítulo.

A) Un acercamiento al constructivismo

Se iniciará entonces por una aproximación a lo que es el constructivismo. Ya la palabra nos remite a un proceso, el proceso de construir; pero ¿Qué es lo que se construye? En pocas palabras el conocimiento; sin embargo no es lo único, puesto que el individuo también construye emociones y relaciones, de esta manera, el constructivismo es, básicamente, “...la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos– no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino

una *construcción propia*; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.”⁷⁷ Esta interacción que ayuda a construir lo que se sabe de la realidad, tiene dos aspectos fundamentales que no deben olvidarse, uno de ellos es la representación inicial de aquello que vamos a construir; es decir, los conocimientos previos. Por ejemplo, un niño pequeño ha estado desde que nació en contacto con marcas de productos, reconoce los logotipos de dichas marcas y las nombra; cuando comienza a aprender a leer, estas marcas son su conocimiento previo y a partir de esas representaciones de letras podrá construir nuevas representaciones y combinaciones, aprenderá a leer. Muchos niños aprenden a leer así, a partir de las marcas de productos que identifica. El segundo aspecto es la actividad interna o externa que el sujeto desarrolle al respecto; considerando el ejemplo anterior, si el niño no es motivado a formar nuevas combinaciones de letras, puede ser que nunca lo haga solo, eso sería falta de actividad externa; pero también puede darse que el niño sí sea motivado y se le muestren opciones de combinación y aún así él no formule preguntas ni hipótesis sobre cómo escribir, eso sería falta de actividad interna. De esta manera, para que los conocimientos, emociones o relaciones, se construya dentro del individuo, es necesario que el mismo individuo esté dispuesto a tal construcción y trabaje interna y externamente sobre el contenido a aprender.

Por otra parte, los conocimientos previos se adquieren conforme el individuo se va poniendo en contacto con la realidad. Cuando un pequeño llega a la escuela todo es nuevo para él; cuando ya está en secundaria la escuela y la forma de interactuar dentro de ella le es conocida; pero lo más probable es que le cause dificultad de adaptación el tratamiento por materias con distintos maestros, pues en la primaria están acostumbrados a tratar con uno solo para todo. Este conocimiento previo de la relación con el maestro dentro del aula, es la base para construir el nuevo tipo de relación, con todos los maestros y quizá hasta con distintos grupos en cada momento. De esta manera, el esquema es sólo una base sobre la que se construirá algo nuevo; puede resultar que esa base únicamente

⁷⁷ CARRETERO, Mario. **Constructivismo y educación**,(2ª edición), Editorial Progreso, México, 2002, p. 24

crezca, puede ser que se modifique, e incluso puede ser que se destruya por completo y se forme una nueva. Todo depende de la persona. Así, el constructivismo parte de la idea de que todo aprendizaje es responsabilidad del propio sujeto, con lo cual desplaza al maestro del centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y coloca al alumno en él.

Si bien el constructivismo nace a partir de la teoría Psicogenética de Piaget, esta no es la única posición en este sentido, existen otros estudios que también hablan desde esta perspectiva. Este es el caso de lo que ha dado en llamarse constructivismo social y que se basa en la concepción de Vigotsky; la cual parte de la idea de que el aprendizaje se da mejor a través de la interacción social.⁷⁸

Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea como funciones intrapsíquicas.⁷⁹

De hecho hay contenidos de aprendizaje que sin interacción no podrían aprenderse, como el lenguaje. La adquisición del lenguaje es un proceso que se da en todos los seres humanos, como resultado de su convivencia con los seres que le rodean; gracias a que escucha a sus padres, tíos, primos, etc., es que el niño comienza a aprender a hablar. De esta manera, a través de la colaboración se pueden construir conocimientos, emociones y relaciones de mejor manera. El aprendizaje colaborativo⁸⁰, además, mejora la autoestima del alumno y lo motiva mejor, además de que le permite desarrollar habilidades sociales y afectivas.

Así, mientras Piaget centra su interés en el aspecto cognitivo⁸¹ y la forma en que el individuo interacciona consigo mismo y con el ambiente para construirlo; es decir habla del sujeto en términos cognitivos. Vigotsky se centra en la manera en

⁷⁸ Cfr. CARRETERO, Mario. *Op. cit.*, p. 28

⁷⁹ VIGOTSKY, L.S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar; en LURIA, LEONTIEV y VIGOTSKY; *Psicología y Pedagogía*, (3ª edición), Ediciones Akal, Madrid, 2007, p. 36

⁸⁰ COLL, César (comps.). **Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar**, (2ª edición), Editorial Alianza, Madrid

⁸¹ Cfr. CARRETERO, Mario; *Op. cit.*, p. 22

que se construye el sujeto social, y derivado de esto, explica la construcción del conocimiento a partir de la interacción social. Pero aún falta un elemento importante a tomar en cuenta ¿Cuánto dura el conocimiento (sea cognitivo, social, emocional) en ser olvidado?, es más ¿Puede olvidarse el conocimiento? La respuesta es sí, principalmente el conocimiento no relevante y sobre todo cuando no significó nada extraordinario en la experiencia de la persona. Aquí entra el trabajo de Ausubel, quien desarrolló estudios, también constructivistas, sobre lo que dio en llamar “Aprendizaje Significativo”.⁸²

Ausubel parte de la existencia de una estructura cognitiva previa que servirá de base para la construcción del conocimiento nuevo; pero para que éste nuevo conocimiento adquirido se mantenga en el tiempo y, además realmente se pueda construir; se debe proporcionar a la persona material significativo sobre lo que se pretende aprenda.⁸³ De esta manera, resulta básico saber cuáles son sus conocimientos previos, pues éstos determinarán los materiales de aprendizaje que serán significativos. Esto de alguna forma responde a la pregunta que muchas personas se hacen ante dos hermanos de similares edades y características, sometidos a las mismas circunstancias emocionales, sociales, familiares, escolares, económicas, etc., ¿Por qué uno aprende algo más fácilmente que el otro y viceversa? La razón es porque cuando se aprende informalmente no se están seleccionando materiales significativos; de esta manera, para uno de los hermanos algo será significativo y centrará su atención en ello, aprendiendo rápidamente sobre ese particular; en cambio para el otro hermano ese mismo aprendizaje no será significativo, no centrará su atención y no aprenderá nada o lo que aprenda no lo retendrá en el tiempo. En el caso de la educación formal, es necesario que se planee lo que será significativo para el alumno, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un grupo.

De estos tres autores provienen gran parte de los conceptos que se utilizan continuamente en el paradigma constructivista y que son: periodos de desarrollo

⁸² *Loc. cit.*, p. 31

⁸³ *Ibídem*

cognitivo, asimilación, acomodación, zona de desarrollo próximo, aprendizaje cooperativo, conocimientos previos, estructura cognitiva, aprendizaje significativo, organizadores de aprendizaje, entre otros más. Si bien, cada uno presenta la construcción del conocimiento desde la perspectiva que les interesa, y podría parecer que se distancian uno de otro, la realidad es que más bien se complementan; sobre todo en la praxis educativa.

La visión constructivista, con Piaget, Vigotsky y Ausubel, permite vislumbrar al ser humano en toda su complejidad y comprender mejor cómo es que éste adquiere las nociones de realidad. Es importante insistir en que las teorías de los tres autores mencionados no son la última palabra sobre la forma en que el ser humano aprende; más bien son los estudios base que han permitido desarrollar toda una serie de teorías, más o menos similares, a lo que los autores mencionan, pero con matices. También es vital mencionar que la simple aplicación de conceptos dogmáticos de cada autor dentro del aula no convierte a la praxis docente en constructivista. El constructivismo exige una comprensión cabal de lo que implica volver al alumno responsable de su propio aprendizaje y darle las herramientas para que lo haga; no enseñarle, sino guiarlo, ya Piaget decía que todo lo que se enseña al niño se le impide descubrirlo; aunque, por otra parte, no es posible dejar de lado el hecho de que, dentro de la educación formal, los tiempos y los contenidos a abarcar, en resumen el currículo, no siempre permite que todo aprendizaje sea descubierto por el alumno, ni que todo se trabaje en equipo, ni que se tomen en cuenta todos y cada uno de los elementos que serán significativos para cada uno de los estudiantes. Es importante aprender a lidiar con el entorno al momento de aplicar una praxis constructivista; también es necesario matizar adecuadamente la teoría al momento de aplicarla en el aula, y no trabajar de manera cuadrada con los diversos elementos que implica el constructivismo.

Considerando lo anterior, el aprendizaje desde el punto de vista del constructivismo debe tomar en cuenta los siguientes elementos básicos:

- a) El nivel de desarrollo cognitivo en que se encuentra el alumno.
- b) Explorar sus conocimientos previos.

- c) Diseñar estrategias que les permitan construir aprendizajes significativos.
- d) Favorecer el trabajo en equipo que conlleva el aprendizaje a partir de la interacción.
- e) Establecer relaciones entre el conocimiento existente y el nuevo.
- f) Evaluar, no la cantidad de cosas que se saben, sino la modificación de los esquemas de pensamiento a través de evaluaciones prácticas.
- g) Innovar continuamente la práctica docente.

Por lo tanto, enfocar el aprendizaje desde un punto de vista constructivista no es sólo aplicar conceptos rígidos, sino verdaderamente comprender la complejidad del proceso de adquisición de conocimientos. Es decir, no basta con que los alumnos trabajen en equipo, sino se les ha guiado para que de esta manera construyan el conocimiento con resultados significativos. De la misma forma no servirá de nada saber que los alumnos se encuentran en la fase de las operaciones concretas, si no se tiene claro qué significa eso, ni se diseñan las estrategias adecuadas para ese periodo del desarrollo. Entonces, para que el aprendizaje pueda ser constructivista es necesario que la enseñanza también lo sea.

En el siguiente cuadro se resume las principales ideas en torno al constructivismo:

<p>IDEAS BÁSICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado. ❖ El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación. ❖ El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende). ❖ El aprendiz debe tener un rol activo.
<p>PRINCIPIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La instrucción deber ser estructurada de tal forma que el alumno descubra el conocimiento. Se debe partir de las experiencias y situaciones presentes en el contexto del alumno.
<p>IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS (ROL DEL MAESTRO O FACILITADOR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El currículum deber organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente. ❖ La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante. ❖ El maestro debe motivar al alumno a descubrir principios por sí mismo. ❖ Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.
<p>IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS (ROL DEL ALUMNO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar activamente en las actividades propuestas. ❖ Proponer y defender ideas. Aceptar e integrar las ideas de otros. ❖ Preguntar a otros para comprender y clarificar. Proponer soluciones.

Fuente: Cuadro Adaptado a partir de lo que presentan Rodrigo y Arnay (comps.); *La construcción del conocimiento escolar*, Paidós, Madrid, 1997, p. 12 y ss.

B) Piaget y la perspectiva constructivista

Jean William Fritz Piaget fue un biólogo suizo famoso por sus aportes al campo de la psicología evolutiva y creador de la epistemología genética, entendido el término epistemología como la investigación de las capacidades cognitivas, y la palabra genética como a la investigación de la génesis del pensar en el ser humano; teoría que vino a dar una nueva perspectiva a la concepción de la manera en que el hombre conoce y por extensión aprende.

Las contribuciones de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia en el individuo fueron decisivas en la conformación de su teoría; además, su planteamiento básico, la esencia de su posición es que el conocimiento se construye, no se recibe ni puede darse. Así, un docente sólo puede guiar al alumno hacia la consecución del conocimiento; pero será responsabilidad del alumno el construirlo. Otro principio importante de la teoría de Piaget es que el conocimiento es una actividad adaptativa,⁸⁴ de esta manera el individuo se comporta bajo los parámetros biológicos de la adaptación: primero incorporan aquello del medio que es nuevo, a esto se le llama asimilación,⁸⁵ y después cuando ya no es funcional lo modifica, a eso se le llama acomodación. Además de este proceso de adaptación hay que tener en cuenta que todo organismo tiene capacidades que le dan sentido a su conocimiento y lo modifican, esto es la organización y el equilibrio. Si se observa todo lo dicho no es precisamente un lenguaje pedagógico, sino biológico, pues ésta es la base de la que parte Piaget de la biología y sus observaciones en los seres vivos, para después aplicarlas al campo de la epistemología y el desarrollo de la inteligencia en el ser humano; después de todo, si los organismos en términos biológicos evolucionan adquiriendo habilidades para sobrevivir, el ser humano adquiere conocimiento para el mismo fin.

⁸⁴ SILVERMAN, Hugh J. (comp.). *Piaget, la filosofía y las ciencias humanas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1989, p. 19

⁸⁵ *Ibidem*.

Piaget en su teoría psicogenética, menciona que el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: una estructural y una funcional.⁸⁶ La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en relación con el medio ambiente (específicamente humano). En la herencia funcional, se forman las estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis. Esta herencia funcional organiza las distintas estructuras, la función más conocida, tanto biológica como psicológicamente es la adaptación. La adaptación⁸⁷ y la organización forman lo que se denominan las invariantes funcionales, así llamadas por sus funciones que no varían durante toda la vida, ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos. De estas invariantes funcionales la adaptación está formada por dos movimientos, el de asimilación y el de acomodación, estos desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del conocimiento que Piaget menciona.

Ahora bien, este desarrollo no se da de la noche a la mañana, sino que sigue fases que se superponen la una a la otra, es decir, sus inicios y fines no tienen límites definidos sino difuminados que se traslapan entre una etapa y otra. Piaget distingue cuatro etapas del desarrollo infantil que son: la sensorio motor, la preoperatoria, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

El Periodo Sensoriomotor que abarca del nacimiento a los 2 años de vida, se caracteriza por que la elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción⁸⁸. La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del bebé para captar una nueva situación y resolverla, combinando acciones conocidas en esta etapa; aun no existe el lenguaje ni pensamiento, finaliza cuando

⁸⁶ GINSBURG, Herbert, y OPPER, Sylvia. *Piaget y la Teoría del desarrollo*, Prentice-Hall Internacional, Madrid, 1982, p. 52

⁸⁷ SILVERMAN, Hugh J. (comp.); *Op. cit.*, p. 20

⁸⁸ LABINOWICZ *Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje - Enseñanza*. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, México, 1986.

aparece la representación mental que supone la posibilidad de interiorizar las acciones.⁸⁹

Por medio del movimiento el niño incrementa su campo visual, obtiene un conocimiento dependiendo de su maduración, conoce por medio de sensaciones y movimientos.

Se divide en 6 sub-etapas:

- 1.- Reflejos: Supervivencia de 0 a 1 mes.
- 2.- Reacciones circulares primarias: acciones con su propio cuerpo y va del mes a los 5 meses.
- 3.- Reacciones circulares secundarias: el bebé realiza acciones con su cuerpo y un objeto, abarca de los 5 a los 9 meses.
- 4.- Coordinación de esquemas: utiliza diferentes medios para alcanzar sus objetivo, de los 9 a los 12 meses.
- 5.- Reacciones circular terciaria: comienzan sus primeras nociones y comienza la busque del objeto perdido, de los 12 a los 18 meses.
- 6.- Comienzo de la interacción de los esquemas y solución de algunos problemas con detección de la acción: inicia a solucionar problemas y abarca de los 18 meses a los 24 meses.⁹⁰

El periodo que abarca de los 2 a los 7 años de vida es el Preoperatorio, es nombrado también periodo simbólico que es de los 2 a los 4 años y el periodo intuitivo que abarca de los 4 a los 7 años. El niño hace sus primeras tentativas relativamente desorganizadas a fin de enfrentar con el nuevo y extraño mundo de los símbolos.⁹¹

⁸⁹ *Ibidem.*

⁹⁰ *Ibidem.*

⁹¹ *Ibidem.*

Se distinguen 3 etapas dentro de este periodo:

- 1.- Comienzo del pensamiento representacional.
- 2.- Representaciones o intuiciones simples.
- 3.- Representaciones o intuiciones articuladas.⁹²

En este periodo el niño se encuentra en una etapa de fuerte egocentrismo, en donde se siente que está en medio de todos y todo el mundo se mueve en relación a él; debido a esto puede aparecer el complejo de Edipo o de Electra.⁹³

El siguiente Periodo es el de Operaciones Concretas en donde el niño se encuentra de los 7 a los 11 años de edad, esta periodo es muy importante porque es una etapa en donde la intuición es su principal característica, es donde el niño ya se ven las cosas más claras y se da cuenta del porque de las cosas, descubre que las cosas tiene un sentido, pero no opera solo lo intuye, “a lo mejor si, a lo mejor no” esto es intuir; por eso es importante que el niño experimente.⁹⁴

Otra característica que sobresale de este periodo es que comienza a utilizar la clasificación y seriación; el niño tiene que aprender a clasificar y seriar las cosas a las que se enfrenta en la vida cotidiana, con esto comienza a tener un ordenamiento en su mente. Esta etapa se caracteriza por el pensamiento lógico reversible, agrupación en clase y establecimiento de relaciones entre objetos. Puede operar concretamente, clasificar, seriar, conversar, medir, realizar predicciones y explicación.⁹⁵

Por último está el periodo de Operaciones Concretas que va de los 11 años en adelante; es una etapa importante en la formación de sus conocimientos, en donde se presenta ya una noción matemática más formal, sumas, división,

⁹² *Ibidem.*

⁹³ *Ibidem.*

⁹⁴ *Ibidem.*

⁹⁵ *Ibidem.*

multiplicación. El niño ya cuenta con una lógica de las cosas, ya razona, puede entender operaciones como: $X + 3 = 5$.⁹⁶

Entiende el porqué de las cosas y problemas a los que se enfrenta, se caracteriza por la lógica en las proporciones, la amplitud para razonar a partir de una hipótesis para alcanzar diversas conclusiones. El razonamiento adquiere un carácter hipotético deductivo, el individuo no solo es capaz de razonar sobre meras conjeturas, sino que las somete a comprobación experimental y saca conclusiones. El pensamiento formal es un pensamiento proposicional, el individuo ya no razona solo sobre hechos u objetos que tiene delante de sí, sino también sobre lo posible.⁹⁷

Además de las fases del desarrollo, debe tomarse en cuenta que dentro del proceso que explica la génesis del pensamiento y la conducta, cuatro son los factores principales que según Piaget intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas, y son:

- ❖ Maduración
- ❖ Experiencia física
- ❖ Interacción social
- ❖ Equilibrio.

La maduración se da a través de las fases del desarrollo; la experiencia física es aquella que el individuo experimenta en su vida diaria; la interacción social resulta básica para la construcción del conocimiento e inicia desde que el individuo nace; y finalmente, el equilibrio que permite reorganizar el conocimiento por razones puramente internas, sin necesidad de que exista una presión exterior. Esta reorganización provoca una crisis en el individuo que produce una modificación en sus esquemas cognitivos, lo que permite la incorporación de nuevas experiencias y lo lleva nuevamente al equilibrio, para que en cuanto aprenda algo nuevo se repita la crisis y así, sucesivamente.

⁹⁶ *Ibídem.*

⁹⁷ *Ibídem.*

Teniendo en cuenta estos planteamientos cabe destacar siete conclusiones importantes para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se pueden expresar en los siguientes términos:⁹⁸

1. El carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual, el conocimiento y el comportamiento, son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio circundante. El niño y el adulto construyen sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior.
2. La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno, desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación de objetos hasta las complejas operaciones formales como la composición de texto.
3. El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas. Los niveles superiores del pensamiento exigen un instrumento de expresión, un vehículo de transporte que permita la variabilidad y la reversibilidad operacional.
4. La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno, este puede ser perturbado e inhibidor del desarrollo solamente cuando desde fuera se convierte en conflicto afectivo.
5. La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas, los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista es una condición necesaria para superar el egocentrismo del conocimiento infantil permitir la descentración que exige la conquista de la "objetividad".
6. La distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje, no todo aprendizaje provoca desarrollo. Es necesario entender la integración de

⁹⁸ PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*, Barral Editores, Barcelona, 1992 pp. 26-93.

las adquisiciones, el perfeccionamiento y transformación progresiva de las estructuras y esquemas cognitivas. La acumulación de información fragmentada puede no configurar esquemas operativos de conocimiento e, incluso en algunas ocasiones, convertirse en obstáculos al desarrollo del pensamiento. El aprendizaje hace referencia a conocimientos particulares, mientras que el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención.

7. La estrecha vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.

Todo lo anterior constituye los puntos centrales de la perspectiva constructivista de Jean Piaget. Ahora se revisará brevemente el proceso del aprendizaje psicogenético.

C) Aprendizaje psicogenético

El término psicogenético hace referencia a la teoría de Piaget de la Psicología Genética que, básicamente, remite al estudio de la génesis y del desarrollo de los procesos del pensamiento. Cabe recordar la aclaración que se hacía en párrafos anteriores con respecto a que la palabra genética no hace referencia exclusiva a los genes sino al estudio de la génesis del pensamiento en el hombre. De esta manera, la psicología genética de Piaget busca encontrar y determinar las formas en que el niño construye los conocimientos, de manera que se puedan establecer hipótesis sobre las leyes que rigen este desarrollo.

En este sentido, el aprendizaje psicogenético se refiere a las formas de aprender de la persona, tomando como base la perspectiva de Piaget, la cual puede caracterizarse por tres rasgos principales.⁹⁹

1. La dimensión biológica.
2. La interacción de los factores sujeto-medio.
3. El constructivismo psicogenético.

Se revisarán ahora cada una de ellas, con el fin de establecer claramente cómo se concibe el aprendizaje desde el punto de vista psicogenético.

La dimensión biológica hace referencia a que el aprendizaje del individuo depende, en gran medida, de las estructuras cognoscitivas con que está dotado. Estas estructuras son las que permiten que la persona lleve a cabo los procesos de asimilación y acomodación cada vez que aprende algo nuevo. Ahora bien, estas estructuras están presentes en todos los organismos vivos; de hecho, las conclusiones a que llegó Piaget sobre los procesos de adaptación tienen mucho que ver con las observaciones que hizo como biólogo en diversos organismos, incluyendo sus hijos.¹⁰⁰

Resulta importante comprender los límites del proceso de aprendizaje; pues si bien se ha demostrado en los últimos tiempos que se puede seguir aprendiendo durante toda la vida gracias a la plasticidad del cerebro; también es cierto que existen límites para aquello que se puede aprender, para la cantidad de lo que se aprende y para el tipo de aprendizaje; así, existirán personas para las que serán más fáciles las matemáticas, mientras que para otros lo serán los idiomas; lo cual es resultado de sus estructuras cognitivas, esto significa que si bien existe una base común para todos los organismos, cada uno tiene peculiaridades propias que le diferencian de otro ser de su misma especie. Si bien Piaget no realizó observaciones específicas en este sentido, ya planteaba que las estructuras cognitivas son determinantes a la hora de aprender y que todo aquel que se

⁹⁹ INHELDER, Bärbel et al. **Aprendizaje y estructuras del conocimiento**, (3ª edición), Morata, Madrid, 2002, p. 20

¹⁰⁰ *Ibidem*

plantea la tarea de enseñar, debe tener en cuenta estas estructuras, de manera que no subestime ni sobreestime las peculiaridades de cada individuo, al tiempo que aprovecha la base común que puede existir en el grupo.

La base biológica también permite comprender las etapas de desarrollo y aprovechar en cada fase aquellos elementos que naturalmente la persona va a desarrollar en ese momento. Con base en esto se tiene que las primeras experiencias de aprendizaje que van a modificar las estructuras cognoscitivas serán las motoras, en este sentido se tiene que:

Las primeras manifestaciones de actividad mental consisten en incorporar – dicho de otra manera en asimilar– elementos nuevos a estructuras programadas hereditariamente (p. ej., chupar cualquier objeto). Al reproducirse y generalizarse, esta actividad asimiladora conduce por medio de la diferenciación acomodadora a reconocimientos seso-motor. Ella está así en el origen de los primeros esquemas de conocimiento del sujeto.¹⁰¹

Esta primera actividad de asimilación del entorno que permite un aprendizaje sensible marcará el inicio de la construcción de estructuras cognoscitivas complejas, y comenzará desde que el pequeño nace, a través de las diversas sensaciones que comienza a experimentar como el frío, el hambre, el contacto físico y demás. Todo eso que es nuevo para el bebé sentará las bases para la posterior construcción del conocimiento complejo. Sin embargo, a pesar de que este primer conocimiento es simple, ya es posible hablar de una inteligencia presente en el individuo. En esta dirección Piaget nos dice que

...todo el mundo está de acuerdo en admitir que existe una inteligencia antes del lenguaje. En esencia práctica, es decir, tendente a consecuciones y no a enunciar verdades, esa inteligencia no deja de resolver finalmente un conjunto de problemas de acción (alcanzar objetos alejados o escondidos, etc.), construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación, ni de organizar lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales [...] a falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se

¹⁰¹ INHELDER, Bärbel et al.; *Op. cit.*, p. 21

efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos [...] mediante una coordinación senso-motora de las acciones...¹⁰²

De esta manera, ya es posible hablar de inteligencia aún antes de que se lleven a cabo funciones mentales abstractas; por lo tanto, es posible deducir que el ser humano aprende de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, eso es lo natural y así debe, entonces, planearse la enseñanza, siguiendo el orden natural del aprendizaje en la persona. Si esto es importante para el docente que trata con niños pequeños; lo es aún más para el que trata con adolescentes. La razón es que los adolescentes se encuentran en la transición más delicada en el proceso de desarrollo de la inteligencia, el paso de las operaciones concretas a las operaciones formales. Hasta el momento, el individuo sólo se ha relacionado con el mundo que puede ver, tocar, oler, oír o saborear; que puede medir o pesar, que es concreto; ya es tiempo de que comience a relacionarse con el conocimiento que no pertenece al mundo sensible y sí al mundo de las ideas. Este paso es sensible porque determinará alcanzar una madurez cognoscitiva; por ello, en la adolescencia se debe prestar especial atención a la manera en que se enseñará a los alumnos a aprender y a pensar.

Otro elemento indispensable a tomar en cuenta en el aprendizaje significativo, es también el segundo de los rasgos principales de la teoría de Piaget: la interacción de los factores sujeto-medio.¹⁰³

La persona no conoce a través de la nada, sino a través de algo, ese algo es su objeto de conocimiento, que puede ser desde la sensación de frío hasta la comprensión del significado de libertad. Ese objeto del conocimiento pertenece al medio, al entorno ya físico, ya social, ya emocional, ya de cualquier otra índole, en el que está inmerso el individuo. Esto es, existe una relación de interdependencia entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento.

¹⁰² PIAGET, Jean e INHELDER, Bärber; *Psicología del niño*, (17ª edición), Morata, Madrid, 2007, p. 16

¹⁰³ INHELDER, Bärbel et al.; *Op. cit.*, p. 22

Según Piaget, el objeto existe, pero no se le puede conocer más que por aproximaciones sucesivas a través de las actividades del sujeto; constituye en cierto modo un estado limitado al que intentamos aproximarnos sin alcanzar jamás un conocimiento completo. Por otra parte, los instrumentos del sujeto que conoce son un elemento de esta formación de origen biológico y dependen por ello del mundo físico. Pero ellos rebasan sus orígenes, porque permiten construir sistemas de relaciones cognoscitivas posibles y necesarias que, a su vez, enriquecen el conocimiento de la realidad y del mundo físico.¹⁰⁴

Así, en el aprendizaje psicogenético es muy importante tener claro que la construcción del conocimiento depende tanto del aspecto físico y biológico del individuo, como de las relaciones que éste construya con el entorno. Entendiendo a éste último como el objeto de conocimiento. De ahí que se puede decir que lo que se conoce son aproximaciones de la realidad existente.

Finalmente, se tiene al constructivismo psicogenético, último elemento característico de la teoría de Piaget. De acuerdo a éste, los mecanismos que ayudan a la construcción del conocimiento, así como el conocimiento mismo, van elaborándose paulatinamente durante el desarrollo tanto físico como mental del individuo a través de etapas de desarrollo; precisamente uno de los puntos más interesantes de estudio para el constructivismo psicogenético es el paso de una etapa a otra. “Según la hipótesis fundamental del constructivismo psicogenético (Piaget, 1970), ningún conocimiento humano, salvo evidentemente las formas hereditarias muy elementales, está preformado ni en las estructuras constituidas del sujeto, ni en las de los objetos”.¹⁰⁵ De esta manera, todo es susceptible de construirse; bajo esta premisa, la persona puede aprender cualquier cosa que desee porque sólo tiene que construirla; pero este aprendizaje será más o menos sencillo dependiendo de tres factores: sus características biológicas, las relaciones que pueda establecer con el entorno, y su etapa de desarrollo.

De esta manera, si se desea establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista basado en el paradigma psicogenético, será necesario

¹⁰⁴ *Loc. cit.*, p. 24

¹⁰⁵ *Loc. cit.*, p. 26

tener en cuenta todo lo anteriormente mencionado; de forma que las estrategias que se diseñen sean adecuadas para los alumnos en cuanto a los tres factores antes dichos; pero también en cuanto al objeto de conocimiento que se desea que aprendan. Para este caso particular, ese objeto es intangible y se relaciona con la construcción del conocimiento moral en los alumnos de secundaria; conocimiento que ya tiene sus bases construidas gracias a la formación recibida en su educación primaria y en su familia; pero que es necesario retomar para ayudarlos a llevarla al siguiente nivel. En el siguiente apartado se estudiará cómo es que se da el desarrollo moral, tomando para ello a Kohlberg, quien tuvo como base los estudios de Piaget.

Para terminar este apartado se incluye un cuadro que sintetiza los principales elementos del paradigma psicogenético.

FUNDADOR

Los primeros trabajos de este paradigma fueron realizados por Jean Piaget, interesado especialmente en problemas epistemológicos en relación con el desarrollo y el pensamiento por lo que decidió incursionar en la psicología.

EPISTEMOLOGIA

La problemática psicogenética se centró en saber cómo es que el hombre conoce de manera dinámica, por lo que se postura se considera constructivista, interaccionista y relativista. se basa en la acción cognoscente entre el sujeto y el objeto.

OBJETO DE ESTUDIO

Intenta buscar cual es el origen del pensamiento, saber cómo el individuo construye el conocimiento.

SUPUESTOS TEÓRICOS

Teoría de la equilibración: Acción, esquemas, estructura, organización, adaptación, acomodación, equilibrio.

Teoría de los estadios: Etapa sensoriomotora, etapa preoperatoria, etapa de las operacion concretas, etapa de las operacion formales.

METODOLOGÍA

Método psicogenético
Método constructivista
Método clínico-crítico

CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA

Se centra en apoyar a la actividad constructiva del aprendiz a través e la aplicación de mecanismos estructurantes por parte de los alumnos.

Se interpreta la enseñanza como una acitivdad subordinada al aprendiz.

METAS DE LA EDUCACIÓN

Se establece que los objetivos de la educación deben favorecer y potenciar el desarrollo del alumno de manera general, esto con el fin de promover ciertas estructuras operatorias determinantes des estado del alumno.

CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

Se concidera un constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los contenidos escolares, el cual posee un cierto nivel de desarrollo cognitivo; de modo que el alumno debe actuar dentro del aula en todo momento.

CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

Su función es promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los alumnos. Tiene la responsabilidad de saber cuál es el objetivo de la enseñanza y tener habilidades específicas para "saber enseñando". Debe facilitar el aprendizaje autoestructural en el alumno.

CONCEPCIÓN DEL APRENZAJE

Distingue dos tipos de aprendizaje:

- 1.- El aprendizaje en sentido amplio: desarrollo
- 2.- El aprendizaje en sentido estricto: aprendizaje de datos e información.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- a) Promover la interpretación y reconstrucción de los contenidos escolares.
- b) Favorecer el diálogo y el intercambio de puntos de vista ante ciertos problemas o situaciones.
- c) Aportar a los alumnos toda la información necesaria, que lo apoye en la actividad reconstructiva.

Fuente: Elaboración de Patricia Ávila Luna con base en el texto de HERNÁNDEZ, Gerardo, *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidós, 2008, pp. 171-209. <http://es.scribd.com/doc/13261428/Paradigma-psicogenetico>

D) Lawrence Kohlberg y el aprendizaje moral

Ya se ha revisado que el alumno construye el conocimiento con base en estructuras cognoscitivas (Piaget), que primero lo hace socialmente y después de forma individual (Vigotsky) y que además este conocimiento debe ser significativo para él (Ausubel); ahora es necesario ver cómo es que todo este paradigma teórico constructivista encaja en el proceso de aprendizaje de los contenidos de Formación Cívica y Ética.

La Formación Cívica y Ética está relacionada con el aprendizaje moral en el sentido de que:

...promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural.¹⁰⁶

De esta manera, si lo que se pretende es formar un sentido ético en el alumno, se tendrá, entonces, que favorecer su desarrollo moral; pues tanto ética como moral se encuentran intrínsecamente relacionadas. De ahí que se haga necesario revisar una teoría constructivista del desarrollo moral en el individuo; para ello se ha elegido a Kohlberg por dos razones: la primera es que este autor basa sus ideas en Piaget y, por lo tanto, es constructivista; y la segunda, se enfoca en gran parte de su trabajo en el desarrollo moral del adolescente, sujeto central de esta investigación. “La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, anteriormente llamada *La teoría de moralización del desarrollo cognitivo* está profundamente arraigada en los trabajos de Piaget. En particular se basa en las ideas de *El juicio moral en el*

¹⁰⁶ Cfr. **Programa Integral de Formación Cívica y Ética**, SEP, 2006 [disponible en línea en <http://basica.sep.gob.mx/formacioncivica/start.php?act=introduccion>]

niño.”¹⁰⁷ En esta obra Piaget plantea como eje principal que tanto el conocimiento como el afecto se desarrollan paralelamente, por lo que el juicio moral representa un proceso cognitivo natural.¹⁰⁸ Esto lo diferenciaba de los psicólogos de su época que consideraban que el pensamiento moral era un proceso mucho más básico, más por decirlo de alguna manera, instintivo y, por lo tanto, no relacionado con procesos racionales. “La creencia de que la moralidad es simplemente resultado de procesos inconscientes o de un aprendizaje social temprano lleva a una posición relativista: la moralidad es relativa a la educación social de la persona.”¹⁰⁹ Lo cual lleva también a una ética relativista en la que serían aceptables hechos aberrantes (como el holocausto) desde la perspectiva de que el sujeto obra de acuerdo a la moral imperante en su sociedad. Si se ha de rechazar esta postura relativista, entonces es necesario que se explique cómo es que los principios morales universales son resultado de un juicio racional maduro. Esto es lo que hace Piaget y que, posteriormente, amplía y revisa Kohlberg.

Lawrence Kohlberg comienza sus estudios sobre el desarrollo moral porque quería aplicar en los adolescentes la investigación que Piaget había hecho en niños sobre el desarrollo moral.¹¹⁰ Kohlberg, a diferencia de las corrientes relativistas de su época, era universalista al igual que Piaget, por lo que consideraba que existían principios universales que sustentan el juicio moral. Desde esta perspectiva, la moral se entiende a partir de su carácter formal de razonamiento moral.¹¹¹ Kohlberg basa su teoría en la ontogénesis del razonamiento de la justicia, dice el autor:

Siguiendo la línea de Piaget, pensé que el razonamiento de justicia sería el factor cognitivo más tratable para el análisis del estadio estructural evolutivo, siempre que de forma clara ofreciera material de razonamiento en donde

¹⁰⁷ HERSH, Richard et al. *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*, Narcea Ediciones, Madrid, 2002, p. 44

¹⁰⁸ *Ibidem*

¹⁰⁹ *Ídem*, p. 45

¹¹⁰ Cfr. KOHLBERG, Lawrence; Filosofías infantiles; en DELVAL, J. (ed.), *Lecturas de psicología del niño: Vol. 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente*, Alianza Editorial, Madrid, 1979, pp. 303-314 (Trabajo original de Kohlberg publicado en 1968).

¹¹¹ BONILLA B., Álvaro R. y TRUJILLO G., Sergio; *Análisis comparativo de cinco teorías del desarrollo moral*, TESIS, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Abril de 2005, p. 12

podieran verse las operaciones de equilibrio y estructuración (por ejemplo, la reversibilidad¹¹²).¹¹³

El principio de justicia se refiere al respeto hacia la norma y hacia las personas; ambas, norma y personas, no existen independientemente la una de la otra, sino que interactúan y se relacionan, dando por resultado el desarrollo moral. De esta manera, la construcción de principios morales en el alumno es producto de la interacción entre las estructuras individuales y el entorno. Así, para Kohlberg, la estructura básica de la moralidad es la justicia que es:

... la distribución de los derechos y deberes regulados por conceptos de igualdad y reciprocidad [...] La justicia es la lógica normativa, el equilibrio de las acciones y relaciones sociales. El sentido de justicia de una persona es lo que es más distintivo y fundamentalmente moral. Uno puede actuar moralmente y cuestionarse el bien mayor, pero no se puede actuar moralmente y cuestionarse la necesidad de justicia.¹¹⁴

Precisamente la idea de justicia es la que evita que la ética sea neutra; uno de los supuestos básicos de Kohlberg es que las ideas de moralidad no pueden ser moralmente neutras.¹¹⁵ Si existe el desarrollo moral en el individuo significa que se ha dado un cambio intrínseco, no simplemente conductual, y ese cambio profundo de diferenciación y adaptación significa tomar una postura no neutral. Esto implica la existencia de un código moral universal, que permite esa toma de postura, Kohlberg afirma que:

Creemos que hay una universalmente válida forma de proceso de pensamiento moral racional que todas las personas podrían articular asumiendo unas condiciones sociales y culturales adecuadas al desarrollo de estadio moral

¹¹² La reversibilidad hace referencia a la capacidad del ser humano para “echarse para atrás” cuando considera que ha razonado mal. Es decir, la persona sigue una línea de razonamiento y llega a una conclusión; pero después de un tiempo y por diversas razones entre las que se puede encontrar la falta de conocimiento, se da cuenta que dicha conclusión es errónea, porque su línea de razonamiento también lo era, entonces decide cambiar de razonamiento y, por ende, de conclusiones. Esto es la reversibilidad

¹¹³ KOHLBERG, Lawrence. *Psicología del desarrollo moral*, Editorial Descleé de Brouwer, Bilbao, 1992, p. 300

¹¹⁴ *Loc. cit.*, p. 197

¹¹⁵ *Loc. cit.*, p. 278

cognitivo. Creemos que la ontogénesis hacia esta forma de pensamiento moral racional se da en todas las culturas, en la misma invariante y escalonada secuencia.¹¹⁶

De esta manera, si existe un código universal que se manifiesta en todas las culturas tarde o temprano; se puede asumir que así como el individuo se desarrolla moralmente evolucionando de un nivel básico a otro complejo; de igual manera las sociedades se transforman y desarrollan en el mismo sentido; por lo que alegar diferencias culturales para justificar actos que no son morales no es válido; pues lo que sucede no es que tal o cual sociedad tenga una moralidad diferente, sino que no ha llegado al grado de desarrollo moral necesario para comprender la invalidez de su acto desde el punto de vista moral.

Por otra parte, si se toma postura alegando un código universal, entonces todo juicio moral que se establece debe ser de carácter prescriptivo, porque conduce a tomar una acción necesariamente, no hay postura pasiva, toda postura implica actividad, acción, realización de aquello en que se cree.

Un juicio moral se produce cuando un hecho introduce un desequilibrio, éste va a provocar un conflicto en el sistema de valores de la persona, para restablecer el equilibrio, la persona debe aclarar en qué cree y justificar para sí misma las decisiones que tome. Así, a través del ejercicio del juicio moral como proceso cognitivo, es posible reflexionar sobre los valores y ordenarlos en cierta jerarquía lógica.¹¹⁷

De esta manera, el aprendizaje moral se torna especialmente complejo durante la adolescencia, que es un periodo de crisis constante en el que el alumno se encuentra redefiniéndose a sí mismo como parte de la conformación de una identidad adulta como se explico anteriormente en el capítulo 2. La adolescencia es un momento crucial en la definición y jerarquización de los valores que regirán la vida adulta del alumno; una formación que le permita establecer juicios éticos ante diferentes situaciones, sin duda le servirá para su vida futura; pero resulta

¹¹⁶ *Loc. cit.*, p. 284

¹¹⁷ HERSH, Richard et al.; *Op. cit.*, p. 82

importante que esta formación le permita al alumno construir su jerarquía valoral y tomar postura ante las situaciones; es decir, no basta con que realice una serie de ejercicios o que resuelva problemas teóricos éticos; sino que debe vivir la experiencia de tomar decisiones y establecer juicios morales; pues sólo de elementos significativos el alumno podrá aprender y construir su conocimiento moral. En este sentido, la Formación Cívica y Ética no debe ser dada al alumno, porque no es una receta sobre el bien actuar; sino que es necesario que se guíe al alumno en la construcción de sus juicios éticos ayudándolo a llegar a la conclusión de que la ética, como la moral, es una y universal; pero es imperativo que sea el alumno quien llegue a dicha conclusión y no que sea el maestro quien se la provea. Para ello nada mejor que provocar desequilibrios constantes en el alumno a través de ponerle dilemas morales que estén relacionados con decisiones que debe tomar en su vida diaria, de manera que realmente sacudan su mundo y lo lleven a construir un juicio moral que le permita jerarquizar su escala de valores.

A partir de lo que se ha expuesto resulta muy importante lo que Kohlberg menciona sobre uno de los ejes de construcción de la moralidad, como lo son los principios. Dice Kohlberg al respecto:

Así pues, es el razonamiento de principios el que entiende el valor de la personalidad humana como una forma de construir una resolución de un dilema moral, pero no entiende este valor como una regla substancial que dicta a priori lo que esa resolución debería ser.¹¹⁸

Así, un principio no es un razonamiento inductivo ni un axioma a priori; sino una construcción, un proceso. Como se mencionaba anteriormente, cuando una persona se enfrenta a un dilema moral se produce un desequilibrio; la persona tendrá una intuición sobre lo que es correcto hacer o decidir; si esa intuición es diferente del principio moral, es posible reformular dicho principio a fin de construir otro que se acerque más a lo que es correcto; o bien tomar la decisión de que la intuición está equivocada y seguir el principio moral. Para Kohlberg los principios morales son construcciones evolutivas que no son aprendidos en forma pasiva a

¹¹⁸ KOHLBERG, Lawrence, *Psicología del...*, p.295

través de experiencias sensoriales, sino que son construcciones activas de experiencias que se asimilan mientras que se acomodan a ellas.¹¹⁹ Así, los significados que cada alumno construye por sí mismo, los encuentra gracias a su acción sobre el mundo. Cada vez que el alumno interactúa con este mundo elabora sus propios significados, éstos no pueden ser dados ni por sus padres, ni por sus maestros, ni por ninguna autoridad; sólo ellos mismos por medio de sus relaciones interpersonales pueden construir significados.

Ahora bien, si los principios morales son constructos elaborados por la misma persona y van evolucionando en el tiempo gracias a procesos racionales; entonces, nos dice Kohlberg, el alumno pasa por etapas de desarrollo moral, de la misma manera que pasa por un proceso de desarrollo cognitivo, es decir se da una correlación entre desarrollo cognoscitivo y desarrollo moral, de manera que:

...existe un paralelismo entre el estadio lógico de un individuo y su estadio moral. Una persona cuyo estadio lógico es solo operatorio concreto, está limitada a niveles morales preconconvencionales [...] muchos individuos están en un estadio lógico más alto que el paralelo estadio moral, pero nadie está en un estadio moral más alto que su estadio lógico.¹²⁰

Pero si bien, el desarrollo cognoscitivo está relacionado con el moral, ¿Cómo se puede explicar que una persona tenga un alto desarrollo cognoscitivo y no posea un suficiente desarrollo moral? “De mayor importancia que los factores relacionados con la estimulación del estadio cognitivo son los factores de la experiencia social general y la estimulación, a lo que llamamos *oportunidades de toma de rol*.”¹²¹; así se explica que:

A pesar de alcanzar un estadio moral es necesario un desarrollo cognitivo, este desarrollo cognitivo no lleva directamente al desarrollo moral. Sin embargo, la

¹¹⁹ *Ibidem*

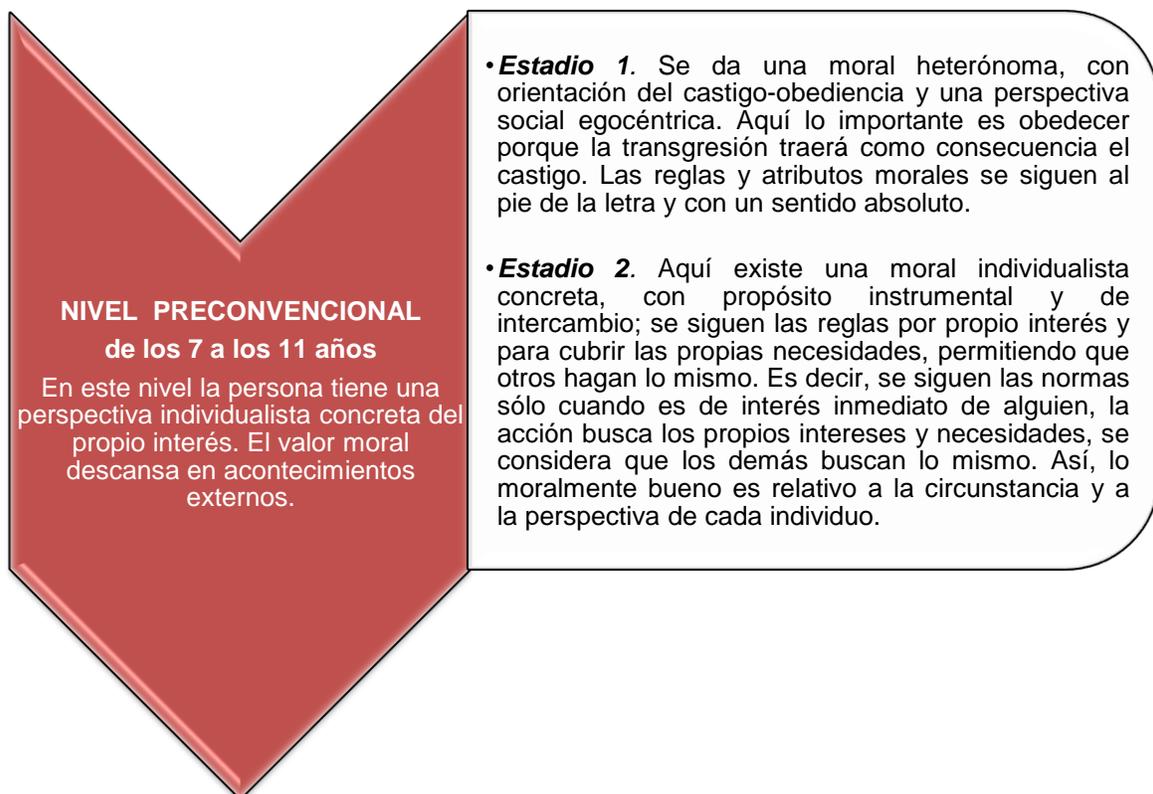
¹²⁰ *Loc. cit.*, p. 186

¹²¹ *Loc. cit.*, p. 209

ausencia de los estímulos cognitivos necesarios para desarrollar el razonamiento lógico formal puede ser importante para explicar los topes del nivel moral.¹²²

Este término de toma de rol se refiere a la capacidad de cada persona para ver al otro, ser consciente de sus pensamientos y existencia y ponerse en su lugar. Así, en el aprendizaje de los contenidos de Formación Cívica y Ética, la toma de rol debe ser un elemento indispensable, pues ayudará al desarrollo moral y también a la construcción de principios morales. Por otra parte, esta toma de rol dependerá de la etapa de desarrollo en que se encuentre el alumno. Desde este punto de vista, así como Piaget definió cuatro etapas de desarrollo cognitivo, Kohlberg estableció niveles y estadios morales, que representan estructuras de juicio y perspectivas socio-morales diferenciadas.

De modo resumido se definen así:



¹²² Buxarraís, María Rosa, et al. *La educación moral en primaria y en secundaria*, (1ª edición), Biblioteca del Normalista, SEP, México, 1997 p39.



NIVEL POSTCONVENCIONAL
solo algunos adultos

La persona presenta una conciencia no relativa, existe un razonamiento moral de principios. Este nivel emplea las operaciones formales avanzadas o consolidadas.

• **Estadio 5.** Hay en la persona una moral de contrato social o de utilidad y de los derechos individuales. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social. Considera los puntos de vista moral y legal. La razón para el actuar recto es un sentido obligatorio, para el bienestar de todos se debe ser fiel a la ley y proteger los derechos humanos. Es de sentido utilitarista: el mayor bien para el mayor número de personas.

• **Estadio 6.** La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los cuales se derivan los compromisos sociales pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas. Es una moral de principios éticos universales. La persona elige seguir los principios éticos universales, si existen conflictos entre leyes y principios el individuo postconvencional opta por estos últimos; pues son universales de justicia y están por encima de las leyes particulares y los pactos sociales.



NIVEL CONVENCIONAL
de los 12 años- adulto

La persona ya se percibe como miembro de una sociedad. El valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos y en mantener el orden y las expectativas de los demás.

• **Estadio 3.** La perspectiva social de la persona es en relación con los otros. Existe una moral de expectativas interpersonales mutuas y las relaciones que se establecen son de conformidad. Lo que está bien es vivir en la forma en que las personas de alrededor esperan de uno, o lo que se espera de acuerdo al rol de padre, hijo, alumno, hermano, etc. La razón para la acción correcta es la necesidad de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás.

• **Estadio 4.** Existe ya en el individuo una perspectiva social que distingue entre el punto de vista interpersonal y el social. La moral es de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado, y dar así sostén a las leyes. La perspectiva que se toma es, generalmente, la de un sistema legal, social o religioso que se hallan institucionalizados en prácticas y leyes. Los juicios morales se hacen en referencia a instituciones y sistemas, ya sean legales y sociales o instituciones morales.

Fuente: Buxarrais, María Rosa, et al. *La educación moral en primaria y en secundaria*, (1ª edición), Biblioteca del Normalista, SEP, México, 1997 p32 y ss.

Para poder entender mejor el término convencional y la relación que existe entre estos tres niveles planteados anteriormente, Kohlberg refiere que:

El término convencional implica someterse a las reglas, las expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad, y defenderlas porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad... otra forma de comprender los tres niveles es concebirlas como tres tipos diferentes de relación entre el yo y las reglas y las expectativas de la sociedad.¹²³

Los alumnos de secundaria se encuentran en el estadio 2 del nivel preconventional, pues aún son muy individualistas, lo moral para los adolescentes es bueno relativamente a la circunstancia en la que se encuentre y depende también de la perspectiva de cada uno; por ello el adolescente requiere normas y reglas claras por parte de sus padres, pues tenderá a imitar a sus compañeros sin cuestionarse si lo que hace es moral o no, de ahí que en la secundaria se inicien en el uso de drogas (tanto lícitas: el cigarro y el alcohol, como ilícitas: las drogas duras). Pero también podemos considerar que este en el estadio 3 del nivel convencional ya que el desarrollo y los cambios que están experimentando también los orientan hacia este nivel, donde ya se perciben como miembros de una sociedad, y en ocasiones esto les hace plantearse lo pertinente de sus actos, por eso hay chicos que resisten la presión de los compañeros para tomar o tener sexo. Como los adolescentes se encuentran oscilando entre estos dos niveles, es muy común que ante una situación actúen maduramente y, luego, ante otra similar tomen la decisión equivocada.

Por eso se puede esperar que a través de la Formación Cívica y Ética logren afianzarse en el estadio 3 y quizá comenzar a adentrarse en el 4. Muchas personas adultas no llegan al nivel postconvencional. Es más, la investigación de Kohlberg sólo encontró evidencia para comprobar su teoría hasta el estadio 5, lo cual, de acuerdo al mismo autor no es determinante para "...abandonar la teoría

¹²³ Loc. cit., p.33

del estadio 6, como un punto final ideal para la reconstrucción racional de los estadios de justicia ontogenéticos”.¹²⁴

Así, considerando tanto la epistemología genética de Piaget, de acuerdo a la cual durante los años de la secundaria el alumno continuará el desarrollo de las operaciones formales; y considerando también que estas estructuras cognitivas de pensamiento formal son la base para el consecuente desarrollo moral. Esto porque gracias al razonamiento la persona es capaz de tomar decisiones; en un inicio, cuando las estructuras cognitivas son simples, sus decisiones se orientarán hacia los polos, es decir, lo blanco y lo negro, lo bueno y lo malo, y además, estarán determinadas por el propio interés, me conviene o no me conviene. En cambio, conforme estas estructuras cognitivas comienzan a hacerse más complejas, los razonamientos que orientan el comportamiento moral también crecen en complejidad, entonces la persona se puede plantear los matices de una situación determinada y tomará decisiones más orientadas hacia lo correcto, aunque no necesariamente esto lo beneficie o le suponga una ganancia. Por todo esto es importante prestar especial atención a la formación cívica y ética del nivel secundario, porque determinará el nivel de desarrollo moral que los alumnos podrán alcanzar.

La materia de Formación Cívica y Ética está pensada para enfrentar al alumno de secundaria a diferentes situaciones moralmente comprometidas, con la ventaja de que son hipotéticas; es entonces como una especie de ensayo de la vida, de los problemas diarios, de las cuestiones que se plantean continuamente, de las decisiones que deben tomar a cada paso. Si bien no es posible asegurar que un chico que se educó en cívica y ética tome siempre las decisiones correctas, sí se puede predecir que, al menos, razonará eficientemente la situación, porque ya ha aprendido a hacerlo. Los alumnos de secundaria se encuentran, tal como lo muestra Piaget, en una transición hacia las operaciones formales, es decir, ya comienzan a ser capaces de abstracciones hipotéticas que

¹²⁴ KOHLBERG, Lawrence, *Psicología del...*, p. 274

les permitan comprender los dilemas éticos y morales que involucran ciertas decisiones, ya pueden suponer qué harían y qué no.

Considerando las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, también están listos los chicos de secundaria para verse como parte de una sociedad, esto genera expectativas en los adolescentes, sus relaciones se basarán en aquello que los demás esperan de él. Esto es un momento muy peligroso, porque los adolescentes pueden tomar decisiones erróneas sólo para ser aceptados, pero desde su punto de vista será válido, porque desea sentirse parte de un grupo, pertenecer. Aquí es donde una formación cívica y ética le dará las bases morales y cognitivas para tomar las decisiones correctas, es más, para elegir modelos adecuados de comportamiento, no sólo socialmente aceptados (pues entre los adolescentes es socialmente aceptado tomar, fumar y dejar de comer), sino moralmente correctos.

En este sentido los conocimientos previos serán muy importantes a tomar en cuenta, pues provendrán de su entorno, principalmente, de su familia. Si en la familia hay, por ejemplo, una extrema preocupación por la delgadez, quizá para el adolescente será correcto dejar de comer, e incluso caer en una anemia o en anorexia para estar delgada, y en su mente esto será correcto, porque lo importante, el conocimiento previo que tiene sobre la alimentación es que debe prevalecer la delgadez sobre la salud. Ausubel comenta que, además, para que se aprenda algo debe ser significativo ¿Cómo entonces enseñar a este adolescente a poner su salud por encima de su figura? Aquí es donde el docente debe diseñar estrategias didácticas que impacten al alumno, para que estas nuevas estructuras de pensamiento creen patrones de conducta que se sobrepongan a los aprendidos en casa. Para esto sirve mucho el aprendizaje colaborativo, ya se veía que Vigotsky menciona que la socialización de lo aprendido favorece su internalización.

Entonces la Formación Cívica y Ética debe tomar en cuenta todo esto para poder cumplir con sus objetivos, pues en caso contrario, tan sólo se tendrá una asignatura más con teoría que memorizar y ejercicios que resolver; pero sin que

sea significativo para el alumno y, por lo tanto, sin que impacte sus esquemas de vida para mejorarlos.

Capítulo 4

Propuesta didáctica para docentes de la materia de Formación Cívica y Ética: “Como cuidar mi cuerpo para crecer sano y fuerte”

A) Presentación

Los temas a desarrollar en esta propuesta han sido recuperados del libro de texto para la materia de Formación Cívica y Ética de segundo grado de Educación Básica impartido por la SEP; a partir de dichos temas se pretende presentar algunas orientaciones para los maestros de la materia, que les permita desarrollar un trabajo creativo e innovador, que redunde en el interés y aprendizaje de sus alumnos.

Es necesario que el docente se encuentre abierto al cambio y a la mejora de su cátedra además de tener claro que el objetivo central de los temas elegidos, está dirigido a que los alumnos logren mejorar su calidad de vida, llevando una dieta balanceada que ayudará a prevenir daños, muchas veces irreversibles a la salud, como pueden ser desde una sobre peso hasta algún trastorno alimenticio como la anorexia; además de que los adolescentes sepan actuar de manera responsable ante una situación que pueda poner en riesgo su integridad, como es el consumir sustancias adictivas.

Recordemos que los alumnos de segundo grado de secundaria se encuentran en una etapa vulnerable, la adolescencia, por lo cual es necesario que la información que reciban sea de calidad, adecuada y oportuna para que su desarrollo no se vea afectado, además es importante que dicha información que reciben, la utilicen no sólo para ellos, sino que la lleven a su contexto diario y que puedan identificar si algún compañero está necesitando ayuda y puedan brindarle información.

Hoy en día los adolescentes tiene acceso a mucha información que frecuentemente no es la adecuada, por eso como docentes hay que estar preparados con datos de calidad que puedan ayudar a los adolescentes que se encuentran frente a una situación que ponga en peligro su vida.

La necesidad de llevar una dieta balanceada, realizar algún ejercicio o deporte, tener conocimiento del daño que pueden ocasionarles las drogas a su salud (tanto las permitidas como el cigarro, la cerveza como las no permitidas) es cada día más imprescindible, ya que nuestro país está dentro de los países con más problemas de obesidad y consumo de drogas trayendo esto consigo grandes repercusiones en la salud.

Curricularmente, un taller orientado a informar a los alumnos sobre las consecuencias de una dieta desbalanceada, una vida sedentaria o el uso de drogas, debe incluirse en la asignatura de Formación Cívica y Ética, porque será en esta materia donde se busca desarrollar las competencias necesarias para la toma de decisiones, la vida en sociedad y el conocimiento y cuidado de sí mismo. Además, a través de esta asignatura no sólo se informa, sino que se pretende prevenir este tipo de comportamiento autodestructivos que puede dañar al adolescente.

Ahora bien, para llevar a cabo un taller como el que se propone es necesario que quien lo imparta tenga claros conocimientos de pedagogía y maneje bien la información relacionada con nutrición y adicciones. En este caso podría impartirlo un docente con formación profesional, un nutriólogo con conocimientos pedagógicos o un psicólogo. En todos estos casos, no deberá perderse de vista el enfoque pedagógico, ya que debemos recordar que la pedagogía tiene como fin ultimo la formación del individuo, en este sentido abrir un espacio dirigido a la prevención de las adicciones y la sana alimentación se considera tendrá efectos benéficos en la formación del individuo.

a.1) Competencias a desarrollar

Dentro del Plan y Programas de Estudios 2006 de la materia de Formación Cívica y Ética, encontramos 8 competencias que se pretende sean alcanzadas al término del ciclo escolar, la que nos interesa es la primera que se propone en dicho Programa y que se explicita en los siguientes términos:

Conocimiento y cuidado de sí mismo. El autoconocimiento se refiere a la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible. Este conocimiento de las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, e implica en el individuo el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona. Además, plantea su reconocimiento como sujeto de derecho, y su pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.¹²⁵

Con base en esta competencia, se recupera el propósito del Programa de Estudios 2006 que responde a la misma.

a.2) Propósito del Plan de Estudios 2006

Tomando en cuenta lo que nos plantea en Plan de Estudios correspondiente, se tiene que el propósito de la materia de Formación Cívica y Ética del que se parte para la elaboración de esta propuesta es el siguiente:

Identifiquen situaciones que favorecen el bienestar, la salud y la integridad personal y colectiva, como condiciones para un desarrollo pleno, sano, satisfactorio y responsable en los grupos culturales a los que pertenecen y en el medio natural donde viven.¹²⁶

¹²⁵ SEP, *Plan y Programas de Estudio 2006, Formación Cívica y Ética*, Educación Secundaria Básica, SEP, México, 2006, p.10

¹²⁶ Loc. cit., p. 15

A partir de este propósito del Programa de Formación Cívica y Ética, se explicitan los siguientes objetivos que guiarán la propuesta que se presenta.

a.3) Objetivos a alcanzar con la propuesta

Se pretende que los alumnos de segundo grado de secundaria participen en el mejoramiento de su calidad de vida; con base en la búsqueda de una adecuada alimentación, con la eliminación de formas de vida sedentaria y con la prevención de situaciones que pongan en riesgo su vida por estar relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. De acuerdo a esto, se busca que al término de este curso taller que se propone, el alumno:

- ❖ Comience a incluir en su vida diaria una rutina de ejercicio que le brinde un mejor desarrollo.
- ❖ Pueda hacer su propio Plan Alimenticio que le proporcione una dieta balanceada para ayudar a su desarrollo físico y biológico.
- ❖ Pueda distinguir la probabilidad de presentar un problema alimenticio que afecte gravemente a su desarrollo, no solo en su persona, si no en su entorno familiar y social.
- ❖ Tenga información adecuada de lugares en donde le puedan dar orientación oportuna y ayudarlo en caso de existir un trastorno alimentario.
- ❖ Entienda que por medio de una dieta balanceada pueda prevenir muchos problemas para su salud como: obesidad, diabetes, hipertensión, etc.
- ❖ Este bien informado sobre las consecuencias que pueden dañar su cuerpo al consumir sustancias adictivas como el tabaco, alcohol y/o drogas.
- ❖ Pueda elegir adecuadamente cuando alguien le ofrezca alguna sustancia adictiva como el tabaco, alcohol y/o drogas.

- ❖ Logre entender que el llevar una adecuada alimentación lo ayudará a una mejora del funcionamiento de su cuerpo y mente.

B) Metodología: Estrategias didácticas de la propuesta

Durante las prácticas que realicé en la Secundaria Diurna #39 “Ramón Domínguez Ramón” en los meses de octubre y noviembre del año 2009 tuve la oportunidad de trabajar con una gran profesora de la materia de Formación Cívica y Ética que tiene una clase muy dinámica; las clases en secundarias son muy cortas, ya que sólo se cuenta con 50 minutos mismos que la profesora aprovecha al máximo.

Los principios metodológicos que se recuperan en esta propuesta están inspirados en la cátedra impartida por la profesora Lic. Kathy Núñez, pero no sin antes darles mi propia interpretación e imprimirles mi estilo personal.

Son muchos los propósitos que se pretenden alcanzar en la materia de Formación Cívica y Ética, considero que todos son igual de importantes, pero el que los alumnos consoliden su autoestima es una base para que puedan enfrentarse a la vida con dignidad y acertadamente; recordemos que la adolescencia es una etapa de cambios que muchas veces no favorecen a un buen desarrollo de los jóvenes, es por eso que considero que si trabajamos en fortalecer su autoestima podremos formar adolescentes de bien que puedan desarrollarse favorablemente en su contexto y que por tanto les serán más fácil trabajar en beneficio de mejorar su calidad de vida.

Tomando en cuenta lo anterior, parte relevante de esta propuesta es que en el día a día el coordinador preste primordial atención en recordar a los adolescentes lo importante que son y que es fundamental el respeto a los demás, por eso las actividades que propongo como inicio de clases, están enfocadas a esto.

Es muy importante que siempre al comenzar las actividades el salón y/o lugar de trabajo se encuentre limpio y ordenado, ya que con esto estaremos reforzando el orden y la limpieza, piezas fundamentales para poder trabajar adecuadamente no solo en la escuela, sino en todos los ámbitos de la vida.

Por otra parte las actividades iniciales de cada sesión, también están pensadas para captar la atención de los alumnos, haciendo un “foco escénico”, y de esta manera poder iniciar el trabajo con los alumnos atentos (recordemos que los alumnos de secundaria son inquietos, poco atentos y se distraen muy fácil).

El desarrollo de las clases se pretende llevar a cabo con actividades diversas, eliminando la monotonía a la que nos lleva una educación tradicional. Es por esto que se propone el manejo de diferentes materiales, de diferentes formas de exposición, de actividades lúdicas, con esto se busca tener una práctica docente diferente, que logre captar la atención de los jóvenes para lograr conocimientos significativos que trascienda su vida cotidiana.

En cuanto al cierre de la sesión, es importante que se haga un breve recapitulado de lo expuesto, resaltando los puntos más importantes y los que más nos interesan aprendan los jóvenes; esto se puede hacer a través de técnicas grupales como la lluvia de ideas apoyadas en el uso de tarjetas, o bien con el apoyo del pizarrón.

El coordinador debe de estar siempre alerta a cualquier solicitud de ayuda por parte de los alumnos, de contención, de mayor información sobre los temas expuestos. Esto es señalado en función de que los temas a tratar son delicados.

Es importante recordar que a los jóvenes les gusta ser motivados, por eso se sugiere que se premie a los primeros que terminen con las actividades planteadas, se puede hacer por medio de sellos, que al final se podrán cambiar por puntos para su promedio.

Nunca debemos olvidar, que como docentes, mucho de lo que hagamos dejará huella en los alumnos, por eso la importancia de que el educador se

comprometa a dar una cátedra de calidad que esté en función siempre de ayudar y dar lo mejor a los alumnos.

Por último, debo decir que estas formas de trabajo didáctico que planteo en este espacio surgieron a partir de un dialogo que se inicio con algunas ideas de orden didáctico que a lo largo de la carrera fui desarrollando y las ideas y acciones de la profesora Kathy Núñez. Es de entenderse que este intercambio con la profesora favoreció mi crecimiento profesional e influyo de manera importante en este trabajo. De esto que considere que las prácticas profesionales juegan un papel muy importante en la formación profesional.

C) Temas

Los temas a desarrollar, como ya ha sido comentado, se han tomado del libro de texto para la materia de Formación Cívica y Ética de segundo grado de Educación Básica que se ubica en: **Bloque 2.** Los adolescentes y sus contextos de convivencia.¹²⁷

Es pertinente aclarar que los mismos guardan una estrecha relación con la competencia que se ha seleccionado y el propósito ya señalado que se desprende de la misma.

Tema 4 Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.

Subtemas:

- ❖ Trastornos alimenticios a los que pueden estar expuestos los adolescentes.
- ❖ Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas alcoholismo y tabaquismo.
- ❖ Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los estudiantes.

¹²⁷ Libro de texto gratuito para la materia de Formación Cívica y Ética II. SEP

- ❖ Personas, grupos e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo.¹²⁸

D) Propuestas de evaluación

En una sección anterior ya se establecieron los objetivos de la propuesta, es decir, lo que se pretende lograr en el alumno a través de la aplicación de la misma. En este sentido, se evaluará el desarrollo de un plan alimenticio por parte del alumno, un conocimiento más detallado de lo que son las drogas y las consecuencias negativas que acarrea su uso; igualmente, se evaluará la iniciativa del alumno en cuanto a proponer alternativas de prevención para evitar caer en las drogas; también el nivel de conciencia que alcance sobre la necesidad de una alimentación balanceada para prevenir enfermedades.

Los resultados de la propuesta no se verán inmediatos, ya que el llevar una adecuada alimentación es un proceso largo, pero se evaluará la adquisición de conocimientos básicos de los contenidos tratados, mediante los siguientes trabajos:

- ❖ Un plan de alimentación basado en una dieta balanceada tomando en cuenta lo visto en las sesiones.
- ❖ Elaboración de un directorio que contenga dirección y teléfonos a los que pueden acudir a que les brinden información y ayuda en caso de tener algún problema alimenticio y/o drogas.
- ❖ Elaboración de un periódico mural.
- ❖ Cuaderno ilustrado con los temas vistos y con las actividades del libro de texto de la página 122 a la 151.

¹²⁸ *Ibídem*

E) Organización de la Propuesta

Esta Propuesta consta de tres fases, que se han conformado bajo la lógica que va de la sensibilización de los temas a tratar, para después llevar a cabo el abordaje de información de los mismos para más tarde buscar que el alumno se haga cargo de la solución de situaciones problemas relativos a su alimentación, su sedentarismo y su posición frente a las adicciones; dicho sea de paso estas situaciones problema que se presentan al alumno son a manera de dilemas morales, como lo plantea Kohlberg; esto porque en la vida diaria el alumno se enfrentará, justamente a dilemas morales, es decir, a tener que tomar una decisión entre dos opciones de acción. Como bien lo plantea Kohlberg, al enfrentarse a este tipo de decisiones, la persona puede aprender a actuar moralmente, en este caso, como los alumnos se enfrentarán a dilemas hipotéticos y tendrán la guía del docente, se espera que aprendan justamente a tomar decisiones éticas y moralmente aceptables.

Duración: 3 semanas (4 horas a la semana).

El tiempo se determinó con base en lo que el Plan de Estudios 2006 plantea para la asignatura de Formación Cívica y Ética, y con base, también, en los tiempos que el Programa de esta misma asignatura contempla para el bloque 2.

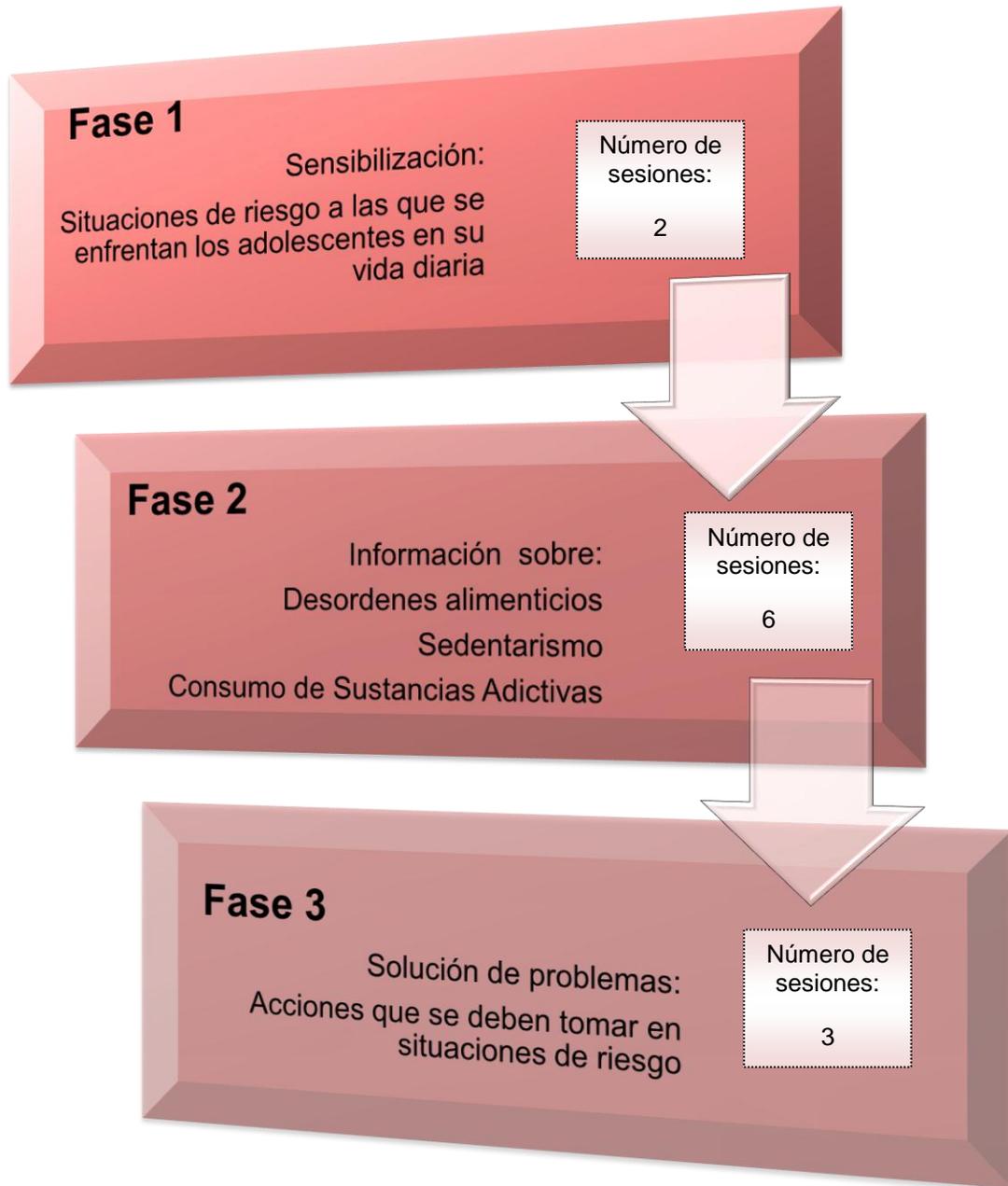
Número de sesiones: 11.

Se estableció que fueran 11 sesiones las que integran esta propuesta dado que son las suficientes para adobar los contenidos a tratar.

Duración de las sesiones: 50 minutos.

El tiempo de duración de las sesiones se estableció en función de los tiempos asignados de clases para el nivel de Educación Secundaria.

En seguida se presenta un esquema representativo.



F) Desarrollo de la propuesta

A) Fase 1 "Sensibilización"

SESIÓN 1

- Presentación
- Situaciones de riesgo a las que se enfrentan los adolescentes, en términos de alimentación, actividad sedentaria y consumo de sustancias adictivas
- Enfermedades más frecuentes en los adolescentes relacionadas con la alimentación, el sedentalismo y las sustancias adictivas
- Estadísticas sobre problemas alimenticios, sedentalismo y sustancias adictivas
- Película "Súper Engordame"

SESIÓN 2

- Alimentación más frecuente en los adolescentes: comida chatarra, grasas, etc.
- Hábitos de vida sedentarios que se presentan con frecuencia en la adolescencia
- Sustancias adictivas más frecuentes en los adolescentes: tabaco, alcohol, drogas

Sesión 1

Objetivo:

- ❖ Sensibilizar al alumno acerca de las enfermedades relacionadas con una mala alimentación, sedentarismo y sobre las posibles adicciones a las que se puede enfrentar.

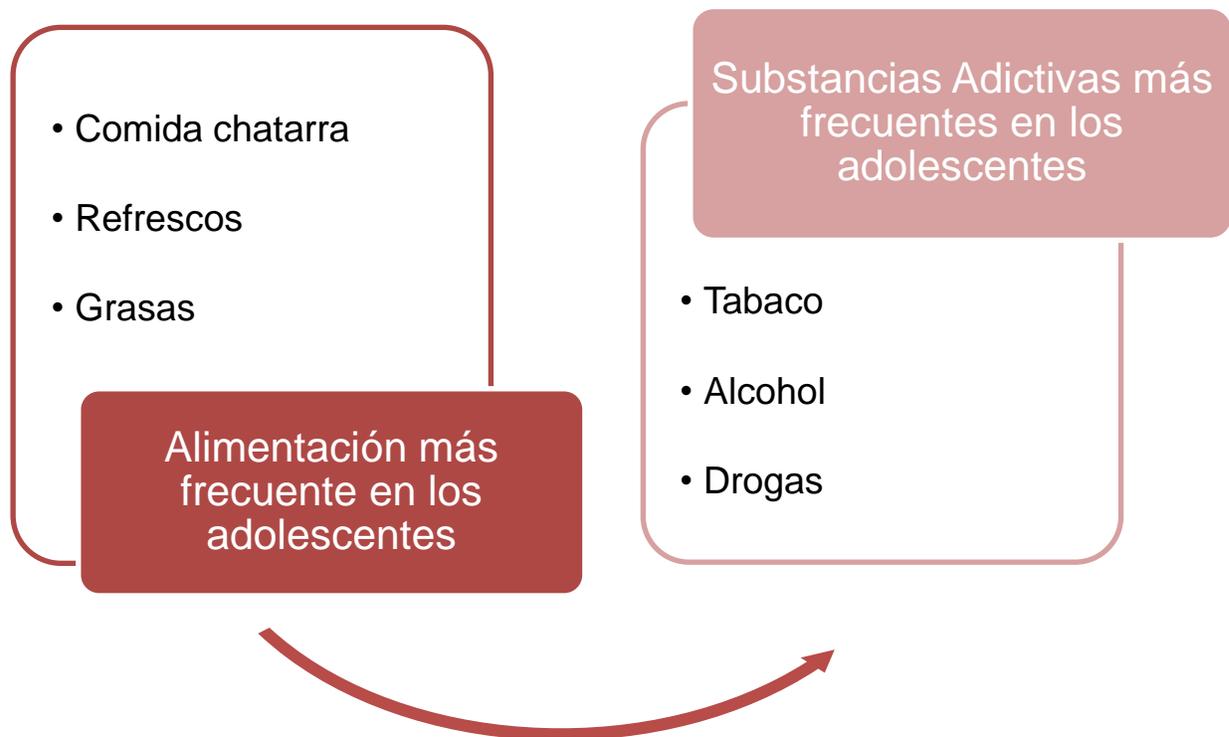


	<p>consumen alguna sustancia adictiva.</p> <p>Hablaremos de los daños que puede ocasionar al desarrollo de los jóvenes, el no llevar una buena alimentación, tener poca actividad física y/o el consumir alguna sustancia adictiva.</p> <p>Opinaran sobre lo que vieron en la película de “Súper Engórdame”</p> <p>Cierre(5 minutos aproximadamente)</p> <p>Rescataremos los puntos que se consideren más relevantes para después reflexionar sobre ello.</p>	<p>Película “Súper Engórdame”</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>Con anticipación los alumnos tendrán que ver la película de “Súper Engórdame”, tendrán que traer en su cuaderno anotaciones sobre la misma.</p> <p>Respondiendo preguntas como: ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la película?, ¿Te sentiste identificado(a) con algún personaje?, ¿Qué hubieras hecho tú en lugar del protagonista?, ¿Cómo crees que se sentían los personajes?, de acuerdo con lo que viste en la película ¿Cómo identificarías a alguien que tiene problemas con la comida?</p> <p>Finalmente, escribe una breve reflexión personal de lo que te dejó esta película.</p>
--	--	---	---

Sesión 2

Objetivos:

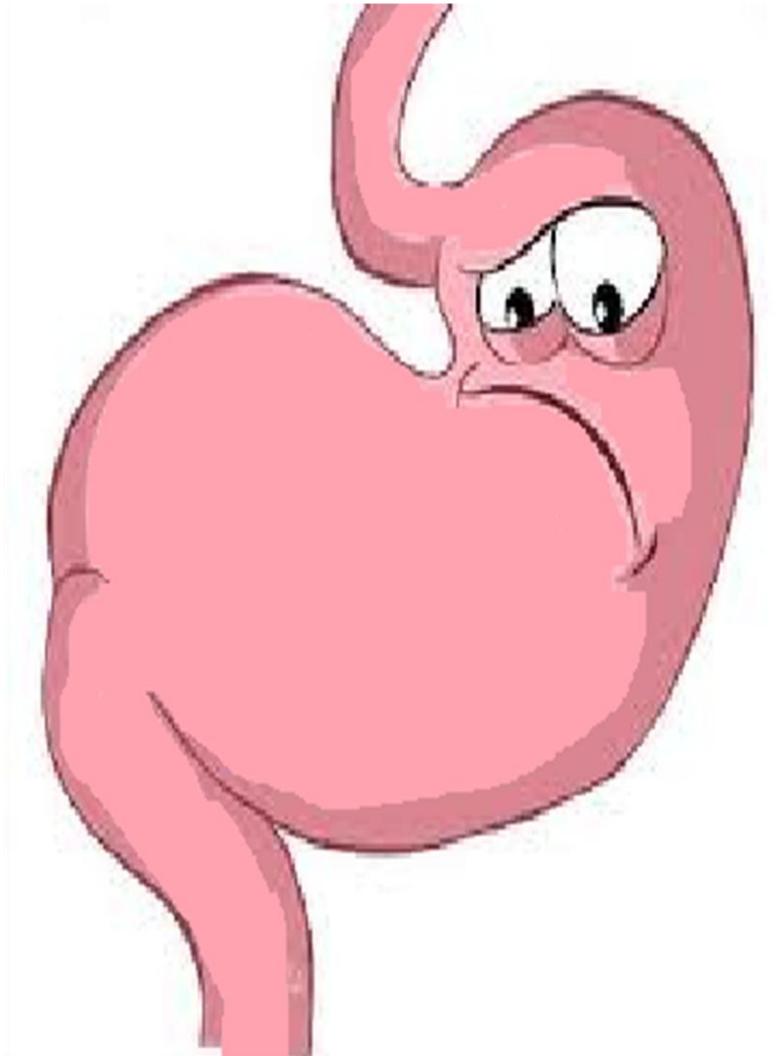
- ❖ Qué el alumno reconozca y analice si los alimentos que consume diariamente son los adecuados para su desarrollo.
- ❖ Qué analice sus hábitos de vida y ubique que tan sedentario es.
- ❖ Subrayar las posibles Sustancias Adictivas a las que se puede tener acceso.



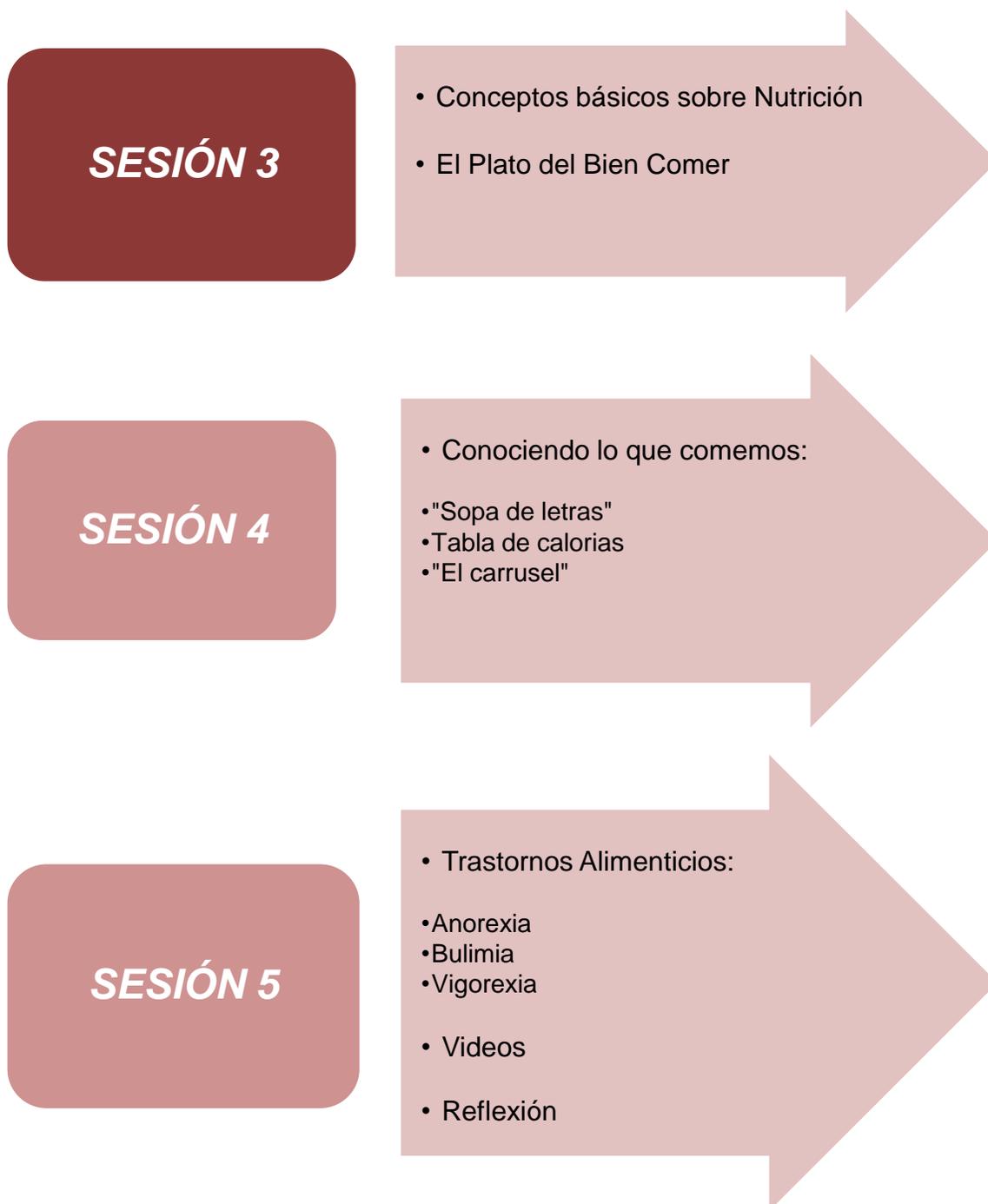
Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>c) Tipo de alimentación más frecuente entre los adolescentes</p> <p>d) Sedentarismo</p> <p>e) Algunas Substancias Adictivas que consumen los adolescentes</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Iniciaremos con la actividad “Simón dice”</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Hablaremos de lo que comúnmente consumen los jóvenes en los recreos y a la salida de la escuela; lo ilustraremos poniendo las envolturas que recolectamos en el estómago que está al frente del salón; con esto nos daremos cuenta de lo que hay en el estómago de un joven de secundaria.</p> <p>Además de envolturas de comida chatarra, pondremos unas colillas de cigarros, alguna lata de cerveza</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Imagen de un estómago de 1.5 x 1.5 mts. en pellón.</p> <p>Envolturas de alimentos que comúnmente consumen los adolescentes</p>	<p>“Simón dice” actividad en donde el coordinador dice alguna actividad que deberán realizar los alumnos, por ejemplo: “Simón dice a brincar, Simón dice a saltar en un solo pie, etc.”</p> <p>Esta es la imagen que se debe llevar en el pellón y es en donde se iran pegando las envolturas que se recolectaron.</p> <div data-bbox="1127 1199 1386 1549" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Qué hay en mi estómago?</p>  </div> <p>De tarea tendrán que ilustrar en su cuaderno un estómago con los alimentos que consumieron en el día, al final harán</p>

	<p>que se consideran Substancias Adictivas más frecuentes que consumen los jóvenes.</p> <p>Esta forma de consumo alimenticio se cruzará con el análisis de los hábitos sedentarios de vida que frecuentemente tienen los jóvenes.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Reflexionaremos sobre lo que comemos e invitaremos a los jóvenes a que piensen sobre cómo están llevando su alimentación para no tener consecuencias en un futuro.</p>		<p>una reflexión de porque consideran que está bien o mal lo que comieron.</p> <p>Dejaremos el dibujo del estomago por unos días, para que este a la vista de los alumnos y reforzar lo expuesto en clase.</p>
--	---	--	--

**¿Qué hay en mi
estómago?**



B) Etapa 2 “Conociendo el problema”



SESIÓN 6

- Trastornos Alimenticios(continuación)
- Obesidad
- Potomanía
- Ortorexia
- hábitos de vida sedentaria

- Videos

- Reflexión

SESIÓN 7

- Estadísticas de consumo de sustancias adictivas en México
- Sustancias Adictivas
- Videos sobre el tema

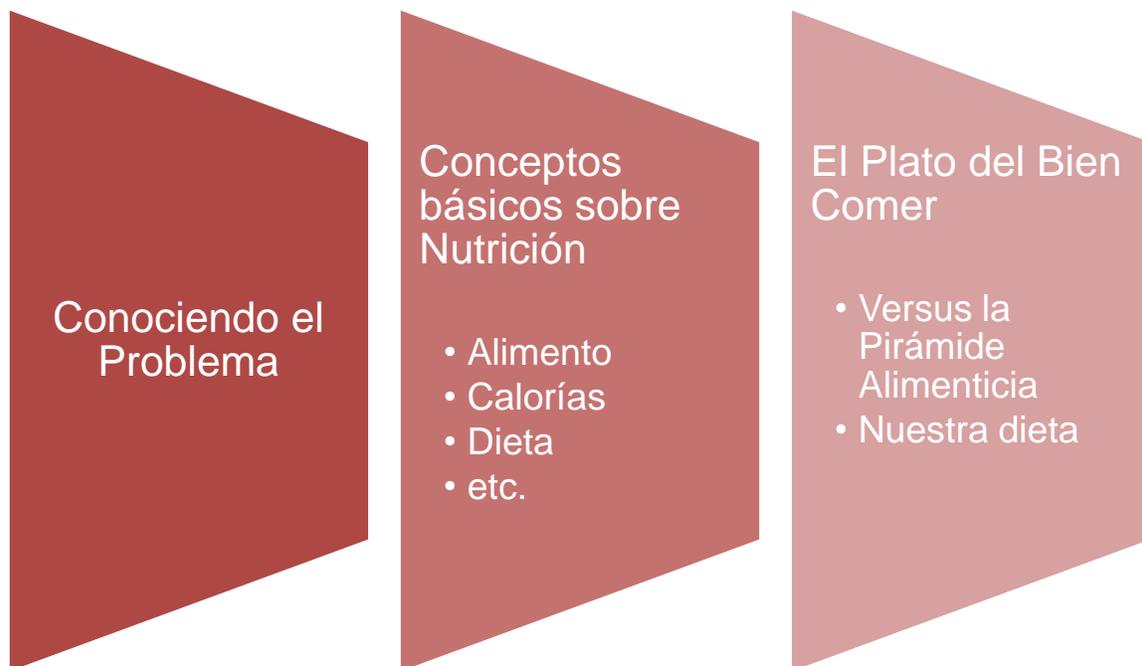
SESIÓN 8

- Expertos en adicciones juveniles
- Centros de Integración Juvenil
- Reflexión

Sesión 3

Objetivo:

- ❖ Conocer los conceptos básicos sobre nutrición para llevarlos a la práctica en nuestra dieta diaria.
- ❖ Conocer y comparar el Plato del Bien Comer contra la Pirámide Alimenticia y poder identificar lo que es necesario para una dieta balanceada que ayude a un sano desarrollo.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>2.- Una adecuada alimentación.</p> <p>a) Conceptos básicos para conocer mejor nuestra alimentación.</p> <p>b) El Plato del Bien Comer</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Nos daremos un fuerte abrazo y muchos besos a nosotros mismos, después le daremos un abrazo respetuoso a nuestro compañero más cercano.</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Conoceremos los conceptos básicos que tenemos que tener claros para poder entender y llevar una adecuada alimentación, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué es un alimento ✓ Qué es nutrición ✓ Qué son las calorías ✓ Qué es una dieta 	<p>Pizarrón</p> <p>Plumón</p>	<p>Durante esta actividad es importante resaltar lo importante que es que nos aceptemos tal y como somos, esto como reforzamiento a la autoestima de los adolescentes.</p> <p>Imagen el Plato del Bien Comer</p>  <p>Imagen de la Pirámide Alimenticia</p>  <p>De tarea les quedará pegar en su cuaderno las imágenes y poner una explicación de cada una de ellas.</p>

	<p>✓ Qué es el Índice de masa corporal, etc.</p> <p>Daremos una imagen de la Pirámide Alimenticia y del Plato del Bien Comer, veremos las diferencias y el por qué hoy al comer, tenemos que guiarnos en el Plato del Bien Comer.</p> <p>Anexo 2 para videos.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Invitaremos a los jóvenes que al elegir sus alimentos, recuerden lo visto en clase para poder alimentar a nuestro organismo adecuadamente.</p>	<p>Imágenes para cada alumno de la Pirámide alimenticia y del Plato del Bien Comer</p>	<p>Además harán una reflexión sobre lo que acostumbra a comer versus lo que plantea el Plato de Bien Comer.</p> <p>Es importante que se explique correctamente cual es la diferencia entre la Pirámide Alimenticia y el Plato del Bien Comer. Recordando que la Pirámide ya no se utiliza, debido a que en la cima de esta, se encuentran las grasas y azúcares, situación que a la gente le generaba conflicto por que se pensaba que el consumo era libre e importante por estar en la cima.</p> <p>Por eso, una buena alternativa es apoyarse en El Plato del Bien Comer, que consiste en una nueva guía desarrollada especialmente para la población mexicana, aprobada y recomendada por la Secretaría de Salubridad y Asistencia y manifiesta en la Norma Oficial 043 de Orientación Alimentaria. Se sugiere dar también como alternativa la pirámide mediterránea.</p>
--	---	--	---

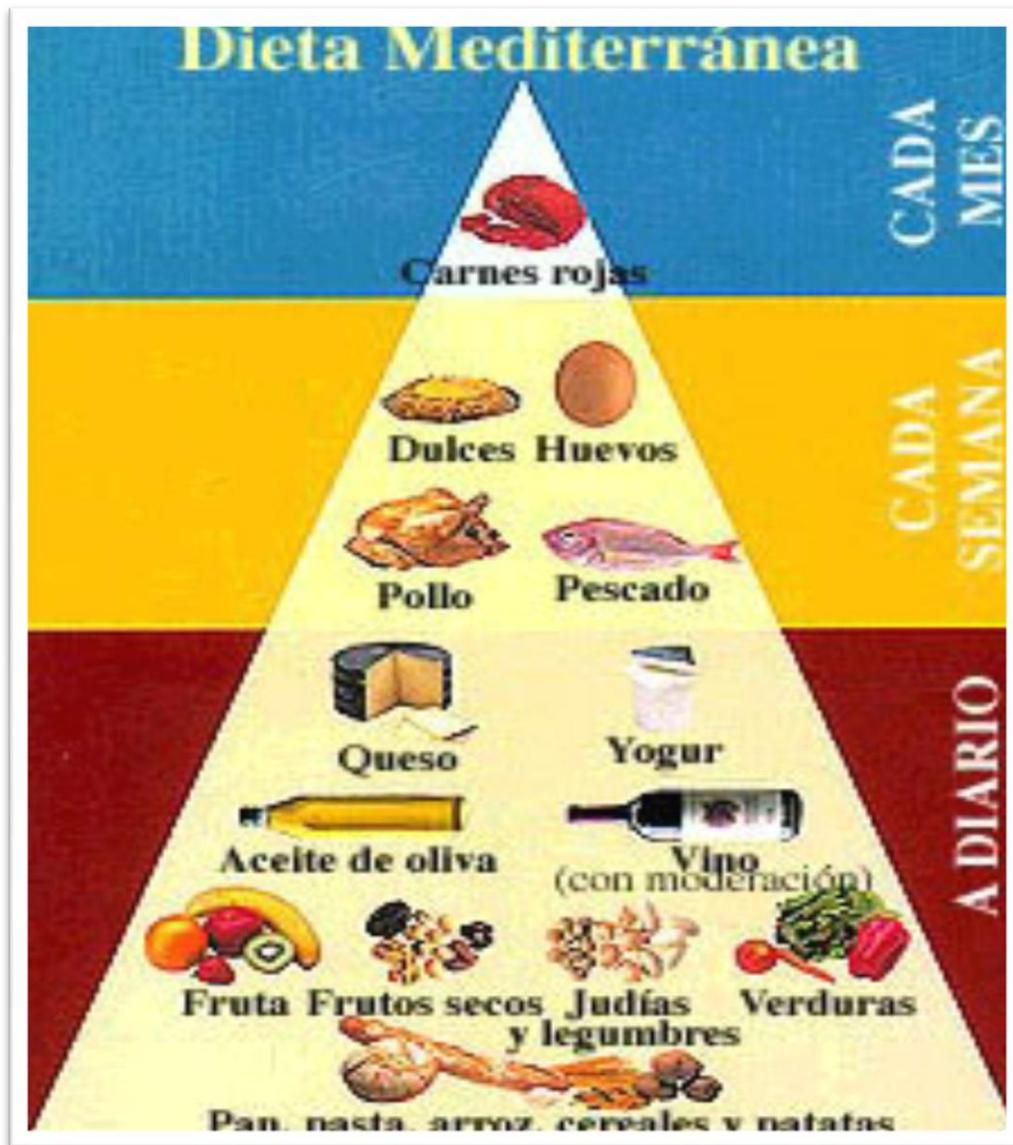
EL PLATO DEL BIEN COMER



LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA



LA PIRÁMIDE MEDITERRÁNEA



Sesión 4

Objetivo:

- ❖ Detallar los alimentos que suelen consumir los adolescentes en su dieta diaria para conocer su composición y el efecto nutricional que tienen para el organismo.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>c) Conociendo lo que comemos</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se iniciara con haciendo ejercicios sencillos</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Para retomar lo que se vio la clase pasada, les daremos a resolver una “Sopa de letras” en donde tendrán que encontrar palabras que están relacionadas con alimentos que se deben incluir en una buena alimentación y otros alimentos que no son recomendados para una dieta diaria.</p> <p>Con base a la tabla de calorías tendrán que sacar la cuenta calórica de lo que comieron el día</p>	<p>Hoja de la “Sopa de letras”</p> <p>Tabla de calorías en tamaño grande</p> <p>Hoja de calorías</p>	<p>Los ejercicios que se sugieren pueden ser: hacer sentadillas, saltar en un pie, saltar intercalando los pies, etc.</p> <p>Se anexa hoja de “Sopa de letras”</p> <p><small>Encuentra en esta rica sopa de letras, alimentos que debes incluir en tu dieta diaria y alimentos que no en tu alimentación que incluyas en tu dieta diaria. Una vez que los localices, clasifícalos en las 2 listas de abajo.</small></p> <p>G C H O C O L A T E S Q E H U J F I O L R D C V B G U E F D S A D C V B R U H J N I N H T U J I K L U J P T R S A N D I A V A R T G H Z A V E N A K O I Y K D W E F G T O R T A S I O T G E T T H F D S C I I O H J K I O L P T R A O P L J A N H G B L E C H E H O T G D O G O Y H B R O C O L I T Y U J U L K R H N O G Y H B K M J U V H G V H B R H J I A B C A C A H U A T E S R T Y U H E S P I N A C A S Y T S S R T Y T H T Y U I G O V H B R D F G T Y B R E F R E S C O S R P O L L O V B N H E L A D O S H G A S D F E R G O T H B R F H K L O I U J H G A D G A G U A R T F R I T U R A S T J I C A M A Y U M C T E S R T Y Y U T E S R T Y U H P A S T E L E S T T G O Y H B R E R T Y U P E S C A D O M K J H A G F E N S A L A D A S F G G Y H B R H J K M R N R M T E S R T Y U H F O C D R G L A D O S H F M O A M A N Z A N A V G O V H B R T O H J C A R N E K U L R O H U J F E F I N O S T E S S R T Y U E E E G O Y H B R O T Y H J U E N L A T A D O R N M S S S D F T G B Y H J U I M A L T E A D A S O F V F A</p> <p><small>Alimentos para la dieta diaria.</small></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><small>Alimentos para la dieta NO diaria.</small></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Para realizar esta actividad, sólo se les darán unos minutos, a los 5 primeros se les dará un sello especial, esto para motivarlos a trabajar.</p> <p>La tabla de calorías se tendrá que llevar en tamaño grande para que la puedan</p>

	<p>anterior, los que quieran podrán decir cuanta es su ingesta calórica.</p> <p>Se verá cual es la adecuada ingesta caloría de acuerdo de su edad.</p> <p>Se realizará una técnica grupal “El Carrusel” en la cual tendremos que hacer equipos de 5 integrantes.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Compararemos lo escrito para ver en que coinciden y en que no y se harán comentarios finales.</p>	<p>para cada alumno</p> <p>Técnica grupal “El Carrusel”</p>	<p>ver todos.</p> <p>Además se les dará una tabla de calorías para cada uno.</p> <p>La técnica grupal “El Carrusel” se realiza formando equipos de 5 integrantes, los cuales se sientan formando un circulo, se les entrega una hoja en blanco en donde en la parte de arriba se escribe una frase incompleta acorde al tema para que los alumnos la completen, por ejemplo “es importante llevar una adecuada alimentación porque:”</p> <p>Al final se exponen los resultados.</p>
--	---	---	---

Encuentra en esta rica sopa de letras, alimentos que debes incluir en tu dieta diaria y alimentos que no es tan conveniente que incluyas en tu dieta diaria.

Una vez que las localices, clasificalas en las 2 listas de abajo.

G C H O C O L A T E S G E H U J P I O L R D C V B G
 U E R F D S A D C V B R U H J N I N H Y U J I K L U
 J P T R S A N D I A Y A R T G H Z A V E N A K O I Y
 K D W E F G T O R T A S I U Y G Z G T Y H F D S C I
 I G H J K I O L P T R A O P L J A N H G B L E C H E
 H O T G D O G G Y H B R O C O L I T Y H J U I L K H
 N G G Y H B R M K J U Y H G G Y H B R Y H J U I I A
 B C A C A H U A T E S R T Y Y U H E S P I N A C A S
 V T E S R T Y Y U H T Y U I G G Y H B R D F G T Y B
 R E F R E S C O S R P O L L O V B N H E L A D O S H
 G A S D F E R G G Y H B R F H H J K L O I U J H G A
 D G A G U A R T F R I T U R A S T J I C A M A Y U M
 C T E S R T Y Y U T E S R T Y Y U H P A S T E L E S
 T T Y G G Y H B R E R T Y U P E S C A D O M K J H U
 A G F E N S A L A D A S F G G Y H B R H J K M R N R
 M T E S R T Y Y U H F G C O N G E L A D O S H F M G
 A M A N Z A N A V G G Y H B R T G H J C A R N E K U
 L R T G H Y U J K P E P I N O S T E S R T Y Y U H E
 E E G G Y H B R G T Y H J U E N L A T A D O S N M S
 S S D F T G B Y H J U I M A L T E A D A S G F V F A

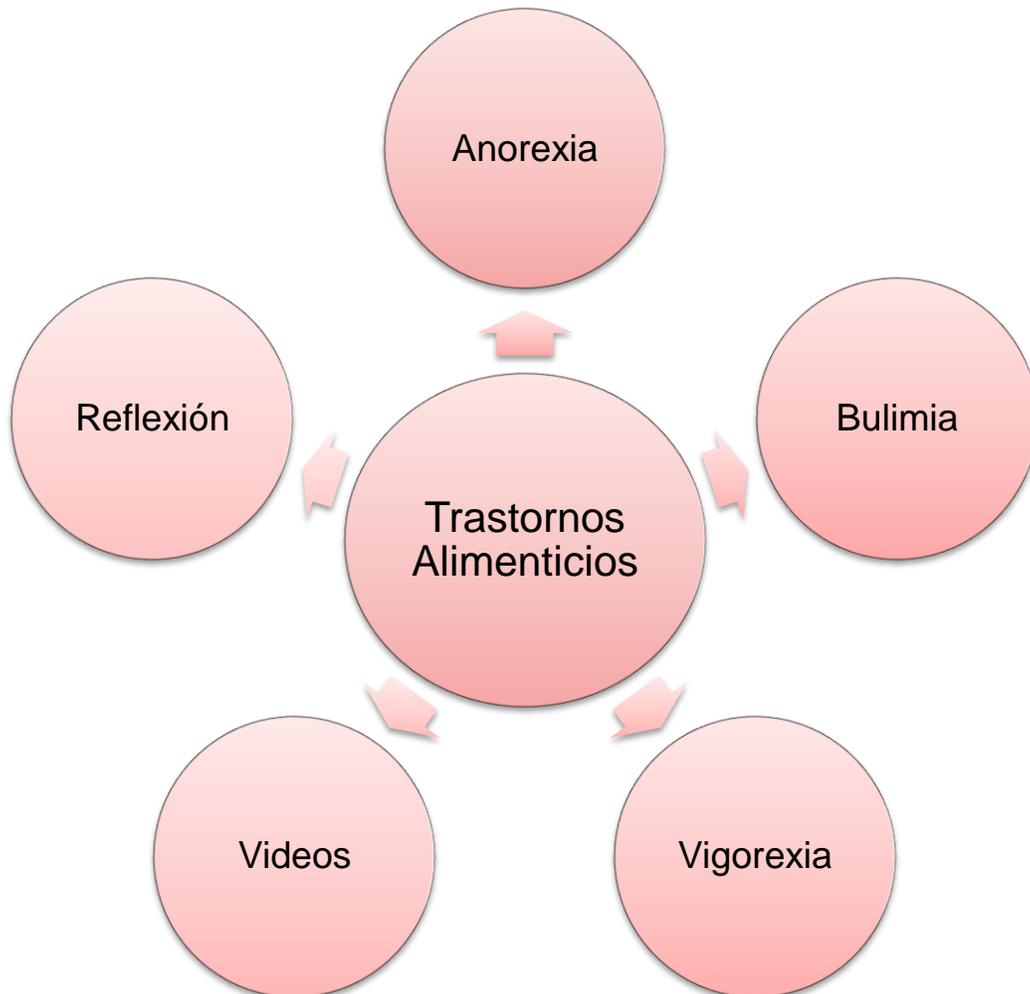
Alimentos para la dieta diaria

Alimentos para la dieta NO diaria

Sesión 5

Objetivo:

- ❖ Conocer los diferentes Trastornos Alimenticios que existen en la actualidad y principalmente los que pueden surgir en la etapa de la adolescencia.



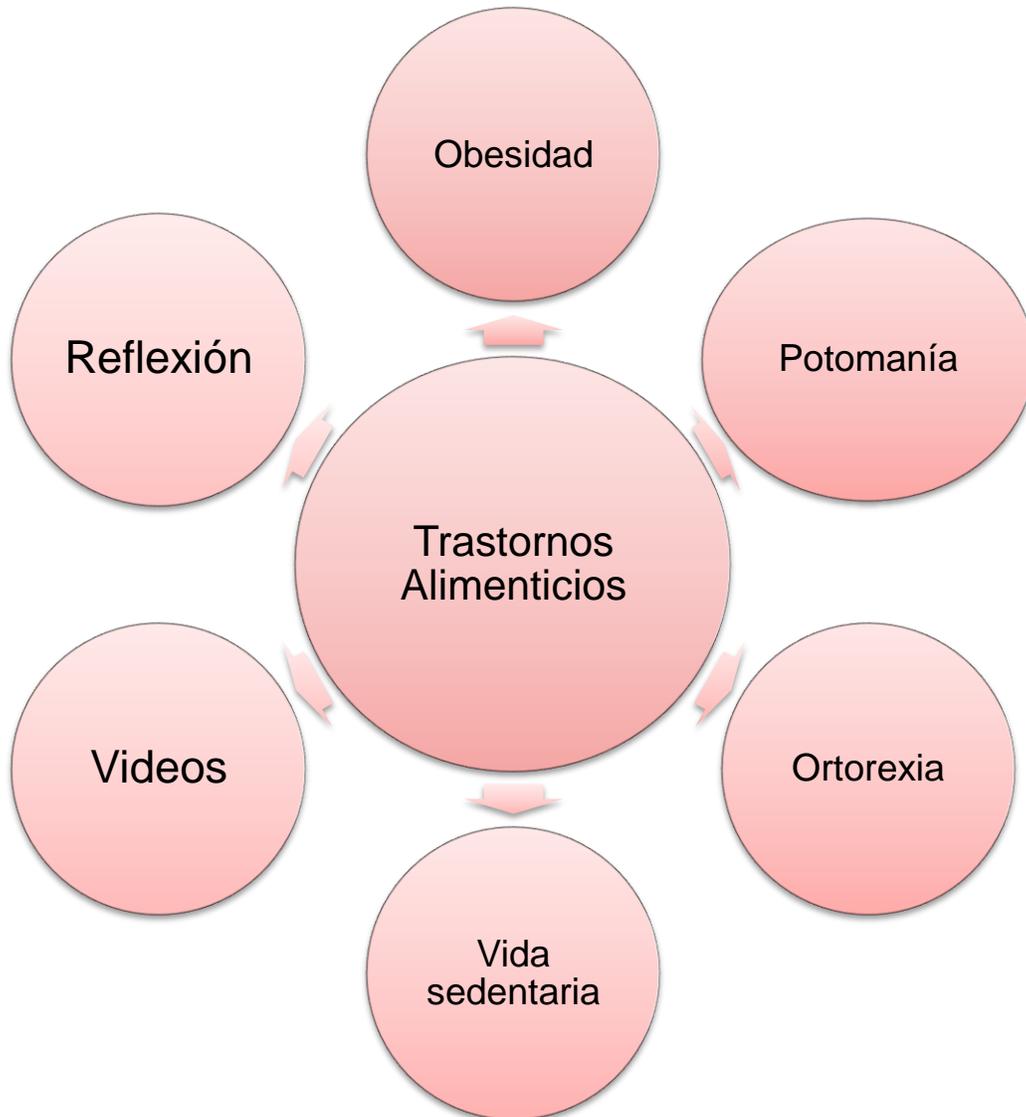
Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>3.- Trastornos Alimenticios</p> <p>a) Principales Trastornos Alimenticios</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anorexia ❖ Bulimia ❖ Vigorexia <p>b) Reflexión y/o contención sobre lo expuesto</p>	<p><i>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se iniciará con un ejercicio de “Tensor y destensar”</p> <p><i>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se expondrá por medio de una proyección de Power point en donde se definirán las características principales de los Trastornos Alimenticios, explicando su definición, características principales, consecuencias, etc.</p> <p>Al término de la exposición de cada tema, se proyectará un video que se relacione al Trastorno presentado, esto para reforzar lo</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón o monitor</p> <p>Disco con los videos</p>	<p>“Tensor y destensar” es un ejercicio que ayuda a lograr la atención cerebral, despierta el sistema nervioso, ayuda a tener una mayor concentración.</p> <p>Se realiza estando sentado en una posición cómoda, se comienza a tensor el cuerpo de los pies a la cabeza, pies, rodillas, glúteos, estomago, pecho, abrazos, boza, ojos, mejillas, frente, todo el cuerpo debe estar bien tenso; se respira profundamente y se mantiene en aire 10 segundos aproximadamente para después exhalar el aire aflojando todo el cuerpo. De ser posible se puede poner música de</p>

	<p>expuesto. Anexo 2 para videos.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se darán algunas observaciones sobre lo expuesto, exaltando lo importante que es cada uno, que deben aceptarse tal y como son y dejar a un lado los modelos que nos presentan los medios de comunicación.</p> <p>Se terminará la sesión repitiendo el ejercicio del inicio.</p>	<p>fondo, música clásica de preferencia de Mozart (por su composición musical, la música de Mozart es ideal para estimular la inteligencia).</p> <p>Es importante que los videos expuestos no duren las de 5 minutos, ya que se pierde la atención de los jóvenes.</p> <p>No podemos dejar que los alumnos salgan de esta clase como cualquier otra, ya que estos temas y las imágenes expuestas son fuertes y pueden causar conflicto en ellos, por eso la contención al finalizar la clase es muy importante.</p>
--	--	---

Sesión 6

Objetivo:

- ❖ Conocer los diferentes Trastornos Alimenticios que existen en la actualidad y principalmente los que pueden surgir en la etapa de la adolescencia.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>c) Principales Trastornos Alimenticios (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obesidad ❖ Potomanía ❖ Ortorexia <p>d) Reflexión y/o contención sobre lo expuesto</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se realizará un ejercicio llamado “El espantado”.</p> <p>Se hará una rápida recapitulación de la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Se expondrá por medio de una proyección de Power point en donde se definirán las características principales de los Trastornos Alimenticios, explicando su definición, características principales, consecuencias, etc.</p> <p>Al término de la exposición de cada tema, se proyectará un video que se relacione al Trastorno</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón o monitor</p> <p>Disco con videos</p>	<p>“El espantado” es un ejercicio que ayuda a poner en alerta al sistema nervioso, prepara al organismo a una mejor respuesta al aprendizaje, ayuda a eliminar el estrés y relaja al cuerpo.</p> <p>Se ponen de pie, con las piernas moderadamente abiertas, se estira todo el cuerpo alzando las manos como si se quisiera tocar el techo, cuando se esté bien estirado, se llenan de aire los pulmones para retenerlo por unos segundos, después se exhala con un pequeño grito y se deja caer los brazos y el cuerpo.</p> <p>Es importante que los videos expuestos no duren las de 5</p>

	<p>presentado, esto para reforzar lo expuesto.</p> <p>Anexo 2 para videos.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se darán algunas observaciones sobre lo expuesto, exaltando lo importante que es cada uno, que deben aceptarse tal y como son y dejar a un lado los modelos que nos presentan los medios de comunicación.</p> <p>Se terminará la sesión repitiendo el ejercicio del inicio.</p>		<p>minutos, ya que se pierde la atención de los jóvenes.</p> <p>No podemos dejar que los alumnos salgan de esta clase como cualquier otra, ya que estos temas y las imágenes expuestas son fuertes y pueden causar conflicto en ellos, por eso la contención al finalizar la clase es muy importante.</p>
--	---	--	---

Sesión 7

Objetivo:

- ❖ Ubicar datos estadísticos reales y actuales sobre el consumo de Substancias Adictivas en los adolescentes, principalmente en México.
- ❖ Concientizar a los adolescentes del daño que puede causar el consumo de alguna Substancias Adictiva.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>4.- Substancias adictivas más frecuente entre los adolescentes</p> <p>a) Daños ocasionados por el cigarro, alcohol, drogas</p> <p>b) Estadísticas sobre adolescentes consumidores en México</p> <p>c) Video sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alcoholismo ❖ Drogadicción ❖ Consumo de cigarro 	<p><i>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se darán un saludo poco común, con los codos y las rodillas.</p> <p><i>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Recordaremos el estómago que se trabajó anteriormente, mostrando que no solo los adolescentes consumen comida no apta para su óptimo desarrollo, sino que también consumen sustancias adictivas que dañan su organismo.</p> <p>En media hoja tendrán que apuntar una sustancia adictiva que consideren que pueda ser frecuente en los adolescentes, en</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>A los compañeros que estén frente a uno, lo saludaremos con los codos y a los que estén detrás, un saludo con las rodillas. Siempre recordando el respeto a los demás.</p> <p>Esta es la imagen que se debe llevar en el pellón y donde se irán pegando las envolturas que se recolectaron</p> <div data-bbox="1122 1150 1382 1501" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué hay en mi estómago?</p>  </div> <p>Con esta lluvia de ideas en tarjetas, podremos sondear lo que los adolescentes</p>

	<p>la parte posterior tendrán que escribir los daños que les puede ocasionar esta sustancias a su organismo, se pegarán alrededor del estomago para leer una por una.</p> <p>Se mostrarán estadísticas que reflejen el consumo de sustancias adictivas en los adolescentes y se proyectaran videos que refuercen lo expuesto.</p> <p>Anexo 2 para videos.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Reflexionaremos sobre los daños que hace el consumo de alguna substancia adictiva.</p>	<p>Cañón</p> <p>Estómago en pellón</p> <p>Disco con videos</p>	<p>saben de las sustancias adictivas y cuales son las que ellos consideran son las más frecuentes.</p> <p>.</p>
--	---	--	---

Sesión 8

Objetivo:

- ❖ Conocer información fidedigna sobre las sustancias adictivas a las que están expuestos los adolescentes, expuesta por expertos.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>d) Prevención de adicciones expuesto por expertos</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se presentará a los expositores.</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Se invitará a que gente especializada en la materia sobre adicciones exponga a los alumnos el tema.</p> <p>El Instituto Mexicano de la Juventud IMJUVE Prevención de Adicciones, es una institución encargada de ir a las escuelas a dar pláticas sobre la prevención de adicciones en jóvenes.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se harán reflexiones sobre lo expuesto.</p>	<p>Salón de usos múltiples</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>De tarea tendrán que anotar sus comentarios sobre lo expuesto, así como sus dudas o inquietudes que se resolverán en la próxima sesión.</p> <p>Tendrán que buscar información acerca de los demás centros de integración juvenil que les pueden brindar apoyo en caso de necesitarlo.</p> <p>Tendrán que elaborar un directorio con teléfonos y direcciones de centros de ayuda a donde puedan recurrir en caso de necesitarlo.</p>

C) Etapa 3 “Solución de Problemas”



Sesión 9

Objetivo:

- ❖ Fortalecer la autoestima del adolescente para que frente a situaciones de riesgo pueda tomar una decisión correcta.
- ❖ Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de realizar alguna actividad física.



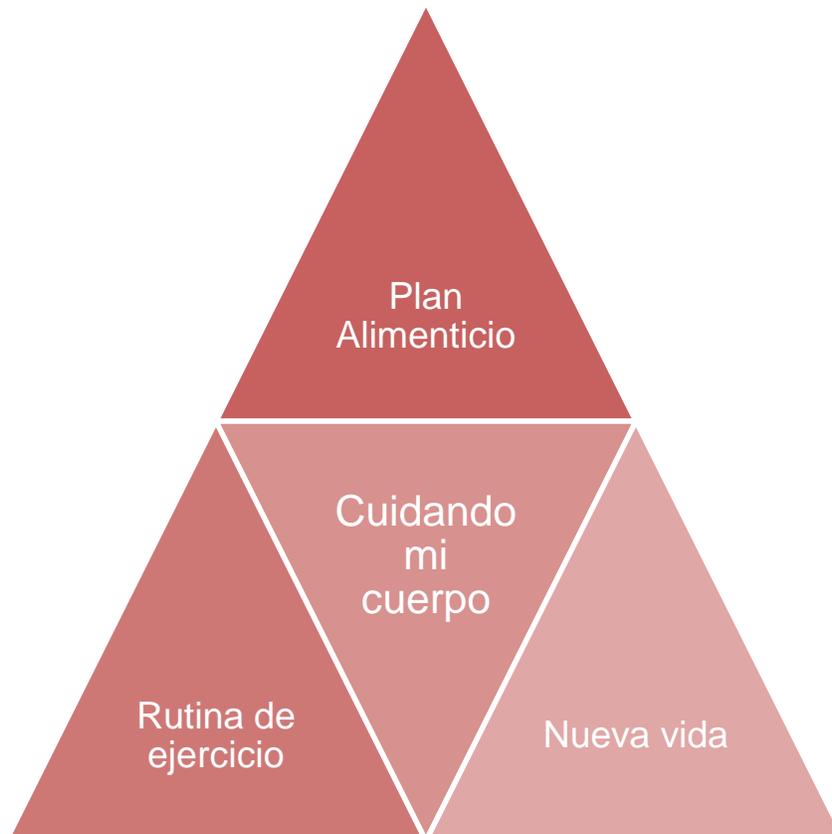
Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>5.- Recomendaciones para una vida mejor</p> <p>a) Retomar comentarios, dudas, inquietudes sobre el tema de adicciones</p> <p>b) Estando bien consigo mismo</p> <p>c) La importancia del ejercicio en nuestra salud</p> <p>d) Rutina de ejercicio adecuada para los adolescentes</p>	<p>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Se comenzará la clase con un fuerte abrazo al compañero de atrás y un fuerte apretón de manos al compañero de adelante.</p> <p>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</p> <p>Se retomarán las dudas que traigan anotadas en su cuaderno con respecto a la clase anterior, exposición de IMJUVE.</p> <p>Se hará una actividad de “yo soy importante...”</p> <p>En conjunto con el profesor (a) de Educación Física, saldrán al patio para realizar una rutina con ejercicios adecuados a su edad para que la</p>	<p>Patio de la escuela</p> <p>Grabadora</p> <p>Música para rutina de ejercicio</p>	<p>Durante esta actividad de inicio se debe de hacer hincapié en el respeto, los abrazos deben de ser cordiales y con mucho respeto.</p> <p>La actividad de “Yo soy importante” cada alumno debe de completar la frase con lo que él considere que es importante, por ejemplo: “yo soy importante porque mi mamá me quiere mucho, yo soy importante porque tengo una familia, etc.”</p> <p>Con esto se pretende que los alumnos se den cuenta de que es más fácil resaltar lo negativo a nuestra persona que las virtudes que poseemos.</p>

	<p>lleven a cabo todos los días en casa.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Recordarles lo importante que es integrar a nuestras vidas una actividad física y dejar a un lado la vida sedentaria que lleva gran parte de la población en México.</p>		<p>La rutina que se realice debe de ser sencilla y fácil para que los alumnos se la graben u la puedan realizar en casa, no debe de ser una rutina de más de 30 minutos ya que por su edad, no se recomienda que hagan más ejercicio al día.</p> <p>Junto con el profesor (a) de Educación Física se organizará al grupo para realizar el Periódico Mural en donde se informe a los demás miembros de la escuela sobre los temas expuestos.</p> <p>El Periódico Mural tendrá que estar listo para la última sesión, ya que es parte de su evaluación.</p>
--	--	--	---

Sesión 10

Objetivo:

- ❖ Clasificar correctamente los alimentos que debemos consumir en nuestra dieta diaria para lograr un mejor desarrollo físico y biológico del adolescente.
- ❖ Planear adecuadamente nuestra dieta diaria e incrementar la actividad física como parte de nuestra vida diaria.



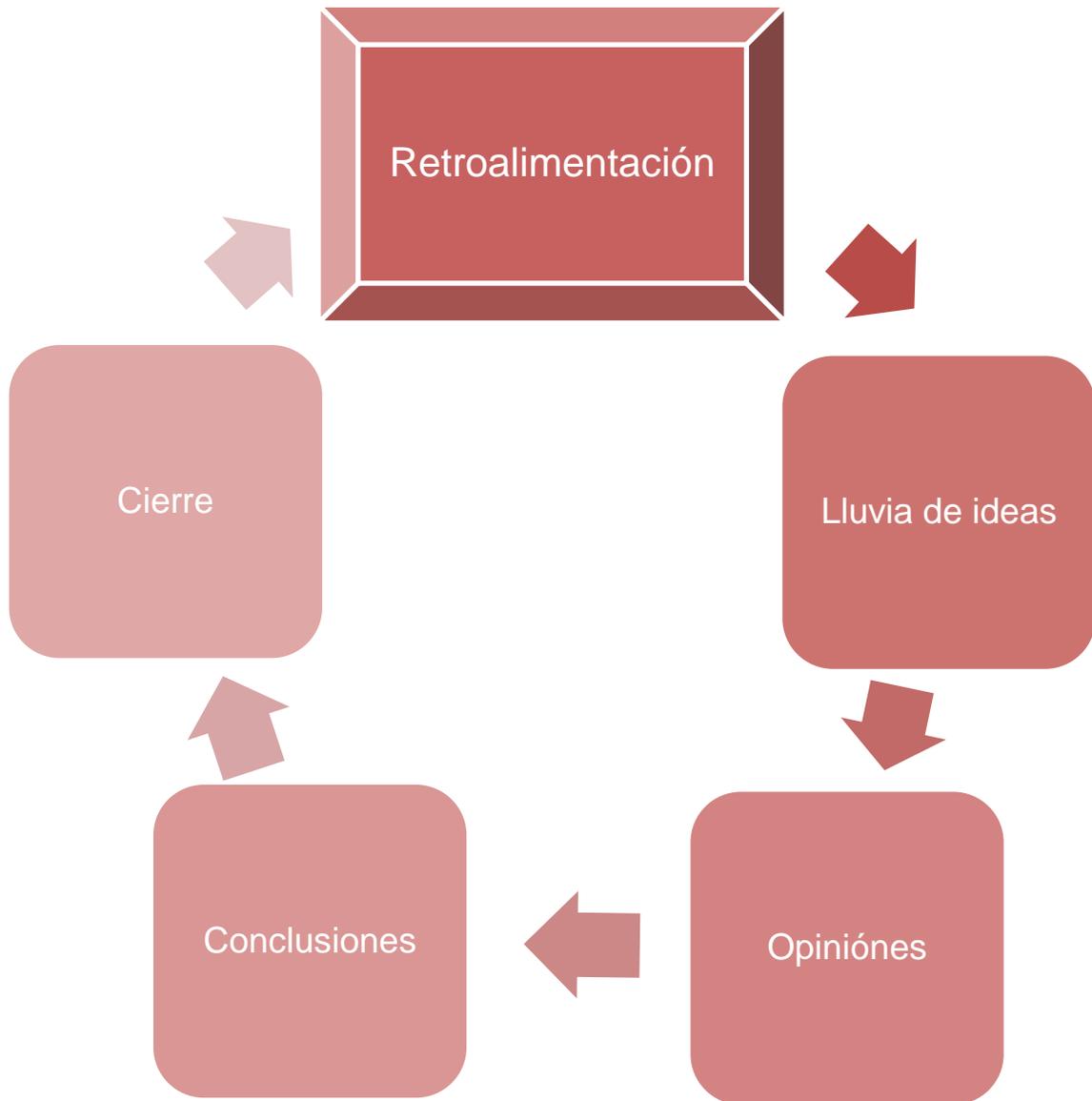
Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>6.- Cuidando nuestro cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar un plan alimenticio ❖ Calendarización de ejercicio 	<p><i>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se recordarán algunos de los ejercicios vistos la clase anterior.</p> <p><i>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Con base a las tablas de calorías, el Plato del Bien Comer y todo lo aprendido durante esta 2da fase, los alumnos tendrán que realizar su propio plan alimenticio para mejorar su calidad de vida.</p> <p>También es necesario que hagan un reacomodo de sus actividades diarias para poder adecuar un buen horario para la realización de su actividad física, así que tendrán</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Tabla de calorías grande</p>	<p>Los ejercicios son los que se realizaron con la profesora de Educación Física, esto para reforzar lo aprendido.</p> <p>Como el tiempo de clases es poco, tendrán que terminar su plan alimenticio en casa, además que tendrán que llevar terminado su nuevo orden de actividades, incluyendo los 30 minutos de ejercicio al día.</p>

	<p>que hacer una calendarización de sus actividades diarias agregando 30 minutos diarios de ejercicio.</p> <p>Cierre: (5 minutos aproximadamente)</p> <p>Resaltar los elementos que debe contener su nuevo plan alimenticio.</p>		
--	---	--	--

Sesión 11

Objetivo:

- ❖ Reflexionar sobre lo aprendido con la finalidad de dar conclusiones y lograr una retroalimentación en grupo.



Tema (s)	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Observaciones
<p>7.- Retroalimentación de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de una lluvia de ideas en torno a la mejora de la calidad de vida ❖ Como manejarse adecuadamente frente una situación que ponga en riesgo su integridad ❖ Opinión del grupo de lo aprendido ❖ Conclusiones ❖ Cierre 	<p><i>Inicio: (5 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se iniciará un con ejercicio de “El bostezo energético”</p> <p><i>Desarrollo: (40 minutos aproximadamente)</i></p> <p>Se realizará una lluvia de ideas con sus conclusiones de por qué es importante llevar una buena alimentación, cuidar nuestro cuerpo, etc.</p> <p>Se les reafirmará la importancia de manejarse adecuadamente frente a situaciones de riesgo a las que se puedan enfrentar.</p> <p>Se les hará un examen escrito en donde al final tendrán que poner sus comentarios</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Examen</p>	<p>El ejercicio “El bostezo” ayuda a oxigenar el cerebro, estimula y relaja los músculos de la cara, ayuda a la lectura, mejora las funciones nerviosas de la cara.</p> <p>Se realiza llevando las manos a las juntas de la mandíbula, dando un ligero y suave masaje mientras se bosteza profundamente.</p> <p>Se hará un recuento de lo aprendido por medio de la lluvia de ideas.</p> <p>Deberán de tener terminado su nuevo plan alimenticio y su calendarización que incluya su actividad física.</p> <p>Para finalizar las sesiones, se hará un examen para verificar lo</p>

	<p>con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una crítica sobre la propuesta ✓ Cómo se sintieron con las actividades ✓ Qué les gusto ✓ Qué no les gusto ✓ Qué cambiarían etc. <p>Cierre(5 minutos aproximadamente)</p> <p>El coordinador dará las gracias por el apoyo.</p>		<p>aprendido, se revisará que todos tengan un listado de centros de ayuda juvenil a los que puedan acudir en caso de necesitarlo.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se revisará que las actividades del libro de texto estén resueltas de la página 122 a la 151. ✓ Que su cuaderno este completo e ilustrado con todos los temas expuestos. ✓ Que haya realizado su Plan alimenticio de manera balanceada y de acuerdo a lo visto en clases. ✓ El directorio con teléfonos y direcciones tendrá que estar listo. ✓ El Periódico Mural tendrá que estar terminado.
--	---	--	---

			<p>El coordinador se despedirá de los alumnos esperando haber dejado algo importante en cada uno de ellos.</p> <p>De ser posible, el coordinador de a los alumnos una presente en gratificación a su colaboración.</p>
--	--	--	--

Conclusiones

La vida cotidiana de las escuelas secundarias muestra a los ojos del visitante un sinnúmero de eventos que pueden ser interpretados como signos de falta de cooperación, pérdida de la cohesión social, falta de canales ascendentes y horizontales de comunicación. Pero sobre todo muestra luchas y contradicciones en la conformación del sentido educativo del curriculum; porque mientras las reformas actuales pugnan por un curriculum basado en competencias con el sentido de educar para la vida; en la realidad, la actitud de todos los implicados en el proceso educativo es más bien coercitiva, memorista, informativa, basada en recetas.

¿Cómo formar cívica y éticamente con estas bases? Es necesaria la transformación del hacer disciplinar, eliminar el sistema basado en castigos y premios, e insertar en lugar un proceso de reflexión sobre el comportamiento inadecuado, sea del alumno o del docente. El recorrido histórico de la conformación de la escuela secundaria mexicana permite observar una exagerada insistencia en la disciplina autoritaria, que en ocasiones se contrapone con el aprovechamiento escolar y los derechos humanos de los alumnos, y actualmente, con la formación de competencias sociales que son necesarias para un actuar cívico y ético.

Por otra parte, en la escuela secundaria se le da poca importancia a la supervisión del trabajo académico en su esencia, por lo que no se asesora ni se supervisa directamente a los profesores; existe una limitada cantidad de control y evaluación del trabajo docente y hay un vacío entre la elaboración de los programas y lo que realmente sucede en el aula. Este flojo acoplamiento para asuntos académicos se incrementa por la separación territorial de docentes y administrativos. Los directivos y los funcionarios administrativos sólo se presentan en los salones de clase para solucionar conflictos de disciplina o para asuntos administrativos, pero se encuentran alejados de los asuntos académicos. Lo cual se muestra en el desinterés y desinformación que existe por parte de los directivos

hacia el Programa de Formación Cívica y Ética. No se pretende solucionar esto; sin embargo, la propuesta que aquí se muestra, se enfoca al propio docente, a que él tome la responsabilidad de su propia supervisión y la integre al trabajo en el aula, de manera que el alumno sea capaz de tomar su ejemplo y volverse responsable de su propio aprendizaje.

Es importante notar que la propuesta se orienta sólo a un bloque de trabajo del texto de Formación Cívica y Ética, donde la tarea en el aula es más importante que cualquier otro procedimiento administrativo; sin embargo, se hace énfasis nuevamente en que no es posible lograr la formación de los alumno si no existe congruencia entre el decir y el actuar docente. Además, que se requiere que el docente se actualice y se prepare para realmente lograr un trabajo constructivo dentro del aula con los contenidos de la materia. En la realidad, los docentes son preparados para impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética a través de los denominados cursos de *capacitación*, que son como recetas memoristas de un gran cúmulo de conceptos; pero sin enseñanza de habilidades prácticas que son importantes por el enfoque dialógico de la asignatura como: dinámicas grupales, técnicas pedagógicas y estrategias democráticas. En los cursos, el encargado — que en muchas ocasiones no conoce el programa de la materia— organiza a los profesores para reflexionar varios puntos que incluye su programa de capacitación. Por lo que al momento de las conclusiones no agrega ni aclara los puntos, argumentando falta de tiempo.

Por otra parte, los docentes que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética tienen diferentes perfiles, que van desde agricultor, biólogo, administrador, geógrafo, médico, hasta los más apegados a los contenidos que son abogados, pedagogos y psicólogos. La contratación de los docentes no siempre se apega al perfil de la asignatura que van a impartir. El problema se incrementa cuando se modifican las asignaturas y la institución por no despedir a los docentes los reacomoda en otras materias, como fue el caso de los docentes de Geografía que después ingresaron a Orientación y a Civismo, ahora les corresponde Formación Cívica y Ética.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, al integrar contenidos de las anteriores asignaturas involucra varias disciplinas y campos de conocimiento, por lo que no existe ninguna formación universitaria ni normalista que contemple la totalidad de los conocimientos del Plan de Estudios. Los docentes además del conocimiento disciplinar, requieren de conocimientos pedagógicos específicos relacionados con la teoría y la práctica de la educación.

El papel de docente como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en cualquier disciplina, pero su importancia se incrementa en las asignaturas relacionadas con cuestiones éticas. El adolescente es un ser en conflicto. La tarea de la ética es que en ese conflicto descubra los valores y con eso la libertad que es parte del autoconocimiento. Para que el docente sea mediador en este proceso ontológico del sujeto el docente tiene que perder el miedo de acompañar al adolescente o de descubrir con él los valores que no ha podido descubrir para su propia vida. El docente no puede enseñar lo que no es o lo que no pretende ser.

En consideración a esto, en esta propuesta se ha buscado impulsar los valores como: el respeto, la honestidad, el compromiso, la transparencia, la responsabilidad, la lealtad, la dignidad, entre otros, lo que conlleva a que el docente tendrá que hacer propio estos valores.

Ahora bien, no todo recae en el docente, no puede escapar a la vista el papel del entorno: la familia, los amigos, la televisión, el internet y demás elementos que influyen en el adolescente; entonces cualquier propuesta que pretenda trabajar contenidos de Formación Cívica y Ética debe considerar, necesariamente, todas estas influencias y ver cómo las involucra en el trabajo en el aula.

Si bien, es posible que la escuela logre un cambio de actitud y de mentalidad en los alumnos a través del trabajo con propuestas como la que aquí se presentó, no es posible creer en el engaño de una Formación Cívica y Ética completa; es necesario que quede claro que el docente acompaña, guía; mientras

que la escuela propone, muestra; y la sociedad influye, encauza; pero definitivamente, el único que tiene la palabra final sobre los valores cívicos y éticos que integrará en su vida es el propio alumno; sin su cooperación, sin su interés, sin su trabajo interno de construcción de la moral, no será nunca posible el éxito.

Bibliografía

ABERASTURY, A., KNOBEL, M. ***La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico***, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1994.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, SEP.

AGUILERA GARCÍA, Ma. Antonieta, et al., ***Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México***, INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), México, 2007.

ALLERBECK, Klaus y ROSEN MAYR, Leopold, ***Introducción a la sociología de la juventud***, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979.

AMARA PACE, Giuseppe, ***El adolescente y la familia, en Perfiles educativos, No. 60***, UNAM, México, 1993.

AUSUBEL, David. ***El desarrollo infantil 2: el desarrollo de la personalidad***, Paidós, México, 1989.

AYESTARÁN, Sabino. ***El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente***, Universidad del país Vasco, Euskadi, 1985.

BALMES, Jaime. ***Ética***, El Aleph, Buenos Aires-Argentina.

BANET, Enrique...et al. ***Educación para la salud: la alimentación***, (1ª edición), Editorial Graó, España, 2004.

BONILLA B., Álvaro R. y TRUJILLO G., Sergio; ***Análisis comparativo de cinco teorías del desarrollo moral***, TESIS, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Abril de 2005.

BRANDEN, Nathaniel. ***Los seis pilares de la autoestima***, Editorial Paidós, México, 1995.

BUXARRAIS, María Rosa. **La educación moral en primaria y en secundaria**, (1ª edición), Editorial SEP, España, 1997.

CÁRDENAS, Antonio Luis, **El maestro protagonista del cambio educativo**, Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 2000.

CARRETERO, Mario. **Constructivismo y educación**, (2ª edición), Editorial Progreso, México, 2002.

CARRETERO, Mario. **Constructivismo y educación**, (1ª edición ampliada), Editorial Paidós, Argentina, 2009.

COLGAN, Michael, **La nueva nutrición**, (2ª edición), Editorial Sirio, Barcelona, 2004.

COLL, César (comps.). **Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar**, (2ª edición), Editorial Alianza, Madrid, 2007.

Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla tomos 1 y 2, Editorial Reymo, Colombia, 2008.

CONDE, Silvia. **Formación Cívica y Ética I**, (2ª edición), Editorial CASTILLO, México, 2008.

DELORS, Jacques. **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1997.

DELVAL, J. (ed.), **Lecturas de psicología del niño: Vol. 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente**, Alianza Editorial, Madrid, 1979, pp. 303-314 (Trabajo original de Kohlberg publicado en 1968).

Diario Oficial de la Federación; **ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria**, México, 2006.

DÍAZ, Carlos. **Educar en valores, guía para padres y maestros**, (3ª edición), editorial Trillas, México, 2004.

DÍAZ, Frida. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista**, (3ª edición), Editorial Mc Graw Hill, México, 2010.

Diccionario de psicología y pedagogía, Ediciones EURO MÉXICO, Colombia, 2003.

Diccionario Enciclopédico LABOR, tomo 3. Editorial Labor S.A, Barcelona, 1968.

EDITORIAL, Reymo. **Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla tomos 1 y 2**, Editorial Reymo, Colombia, 2008.

FELDMAN, Jean. **Autoestima: ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos...**, Narcea Ediciones, España, 2005.

FREIRE, Paulo. **Política y educación**, (4ª edición), Siglo veintiuno editores, México, 1999.

FERREIRO, Ramón, CALDERÓN, Margarita. **El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender**, Editorial TRILLAS, México.

FLORES, Ana Luz. **El sentido educativo en Formación Cívica y Ética**, Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 9, julio-octubre de 2006.

GARCÍA, Enrique. **Psicología de la infancia y la adolescencia, guía para padres y maestros**, (1ª edición), Editorial Trillas, México, 2003.

GINSBURG, Herbert, y OPPER, Sylvia. **Piaget y la Teoría del desarrollo**, Prentice-Hall Internacional, Madrid, 1982.

HERNÁNDEZ, Gerardo. **Miradas constructivistas en psicología de la educación**, (1ª edición), Editorial Paidós Educador, México, 2006.

HERSH, Richard et al. **El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg**, Narcea Ediciones, Madrid, 2002.

HIGASHIDA, Bertha. **Ciencias de la Salud**, (3ª edición), Editorial Mc Graw-Hill. México, 1999.

IBARRA, Luz María. **Aprender mejor con Gimnasia Cerebral**, (11ª edición), Editorial Garnik Ediciones, México, 2003.

IBARROLA, María. **Las dimensiones sociales de la educación**, (1ª edición), Editorial Ediciones El Caballito, México, 1985.

INEE, **La calidad de la educación básica en México. Resumen ejecutivo**, INEE, México, 2004.

INHELDER, Bärbel et al. **Aprendizaje y estructuras del conocimiento**, (3ª edición), Morata, Madrid, 2002.

KOHLBERG, Lawrence. **Psicología del desarrollo moral**, Editorial Descleé de Brouwer, Bilbao, 1992.

LABINOWICZ **Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje - Enseñanza**. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, México, 1986.

LATORRE, Antonio. **La investigación-acción**, (3ª edición), Editorial GRAÓ, España, 2005.

Ley General de Educación, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

LLOYD, M. A., **Adolescence**, Harper and Row, Nueva York, 1985.

LURIA, LEONTIEV y VIGOTSKY; **Psicología y Pedagogía**, (3ª edición), Ediciones Akal, Madrid, 2007.

LUVIANO, Guadalupe H. **Comunicación y educación**, fascículo 1, SEP.

MADRIGAL DE LEÓN, Eduardo, NUÑO Bertha. **Herramientas para la actividad tutorial**, Universidad de Guadalajara, México, 2004.

MAYNE, T, y BONANNO, G., **Emotions**, The Guilford Press, New York, 2001.

MONTES, Mónica, CASTRO María. **Juegos para niños con necesidades educativas especiales**, (1ª edición), Editorial PAX MÉXICO, México, 2005.

MORDUCHOWICZ, Roxana. **El capital cultural de los jóvenes**, (1ª edición), Fondo de Cultura Económica, Argentina, 2003.

OCHOA, Teresa, **Guía para elaborar material didáctico en educación en Nutrición y alimentación**, (1ª edición), Editorial Universidad Iberoamericana, México, 1996.

PALACIOS, Jesús, et al. **Desarrollo psicológico y Educación I: Psicología Educativa**, (12ª edición), Alianza, México, 1999.

PERINAT, Adolfo, MORENO, Amparo. **La primera infancia y la adolescencia**, UOC, Barcelona, 2007.

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärber; **Psicología del niño**, (17ª edición), Morata, Madrid, 2007.

PIAGET, Jean. **Seis Estudios de Psicología**, Barral Editores, Barcelona, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis Estudios de Psicología**, (8ª edición), Editorial Ariel, Argentina, 1994.

RAE. **Diccionario de la Lengua Española**, (22ª edición), ESPASA-CALPE, España, 2001, t.10.

Reforma Integral de la Educación Secundaria, subsecretaria de educación básica y normal, 2002.

REGUILLO, Rossana. Cuerpos juveniles, políticas de identidad, En Carles Feixa, Fidel Molina y Carles Alsinet (editores), **Movimientos juveniles en América Latina: pachucos, malandros, punketas**, Ariel, Barcelona, 2002.

RICE, Phillip. **Desarrollo Humano: Guía del estudiante antología básica: aprendizaje y desarrollo. Capítulo 10**. Universidad Pedagógica Nacional México.

- RIUS. ***La panza es primero***, (7ª edición), Editorial Grijalbo, México, 2005.
- SAAVEDRA, Manuel. ***Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor***, Pax, México, 2004.
- SAENZ, Moisés (coord.), ***El esfuerzo educativo en México, Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928***, Tomo 1, SEP, México, 1928.
- SARRAMONA, **Jaume**. ***Desafíos a la escuela del siglo XXI***, (1ª edición), Editorial OCTAEDRO, España, 2002.
- Secretaría de Educación Pública. ***Plan y Programas de Estudio 1993, Educación básica secundaria***, (2ª edición), SEP, México, 1994.
- Secretaría de Educación Pública. ***Plan y Programas de Estudio 2006***, Educación básica secundaria.
- SILVERMAN, Hugh J. (comp.). ***Piaget, la filosofía y las ciencias humanas***, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.
- SOLANA, Fernando et al, ***Historia de la educación pública en México***, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1983.
- UNGAR, M. The myth of peer pressure. Adolescence, en ***Journal of Research on Adolescence***, Año 13, No. 1, 2000.
- ZABALA, Antoni, ***11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias***, GRAÓ, España, 2007.

Documentos electrónicos

Alcoholismo y abuso de bebidas alcohólicas.

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/obs2002_1.pdf

BRACHO, Teresa, LATAPÍ, Pablo et al., El debate por la RIES, observatorio Ciudadano.

<http://www.observatorio.org/comunicados/572bfe614863.pdf>

Conocimientos de nutrición, hábitos alimentarios y Riesgo de anorexia en una muestra de adolescentes en la ciudad de México.

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2005/spn052e.pdf>

Consumo de drogas entre adolescentes: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones, 1998.

<http://scielo.unam.mx/pdf/spm/v45s1/15442.pdf>

DELGADO MOYA, E. Modernización Educativa, en *El Porvenir*, 26 de septiembre de 2005.

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=30211

Efectividad a largo plazo de la: “La Manzana de la Salud” sobre el diseño de dietas.

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revbio/bio-2006/bio061d.pdf>

ELIZONDO HUERTA, Aurora y RODRÍGUEZ MCKEON, Lucía, Los maestros y la formación cívica y ética en REICE, revista electrónica, Vol.7 No. 2, 2009.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55111725009.pdf>

LÓPEZ, Ricardo. Psicología social en breve, creado en 1999, consultado en septiembre de 2010.

<http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/libros/Ricardo%20Lopez/Psisocial.htm>

Obesidad en la infancia: diagnóstico y tratamiento.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v74n3/ped073202.pdf>

Patrones dietarios en adolescentes mexicanas. Una comparación de dos métodos. Encuesta Nacional de Nutrición, 1999.

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n4/03.pdf>

Políticas y programas de alimentación y nutrición en México.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v43n5/6726.pdf>

Programa Integral de Formación Cívica y Ética, SEP, 2006.

<http://basica.sep.gob.mx/formacioncivica/start.php?act=introduccion>

RESINES ORTIZ, Raquel; ¿Qué es la autoestima?

http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm

Sintomatología de anorexia y bulimia nerviosa en universidades privadas y públicas.

http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero205/reportes/a_sintomatologia.asp

Sobrepeso en mujeres de 12 a 45 años y niños menores de 5 años en México.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/106/10638304.pdf>

Trastorno de la imagen corporal: un estudio con preadolescentes y reflexiones desde la perspectiva de género.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/167/16713079012.pdf>

Trastornos alimentarios en hombres y mujeres adolescentes deportistas y no deportistas pertenecientes al Servicio de Rehabilitación Ortopédica del Centro Nacional de Rehabilitación.

<http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2004/mf041c.pdf>

ZORRILLA, Margarita. La educación secundaria en México: al filo de su reforma, en *REICE*, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficiencia y cambio en educación, 2004, vol. 2, No. 1.

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>

ANEXO 1. Decretos presidenciales que dan sustento a la Educación Secundaria

Decreto 1

Al margen un sello que dice: “Estados Unidos Mexicanos”.- Presidente de la república Número 1,848. Al Centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional, de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la república, y

CONSIDERANDO: que la doctrina democrática implica la mayor amplitud de oportunidad educativa para todos los niños y jóvenes del país, para lo cual debe extender el sistema escolar tan pronto como las necesidades sociales lo requieren y las condiciones pecuniarias lo permitan, a fin de llegar no solamente a los niveles mínimos de educación, representados por la Escuela Primaria, sino a aquellos que se alcanzan mediante escuelas secundarias.

CONSIDERANDO, además, que la tendencia actual es ofrecer una educación secundaria para todos los jóvenes e instituir un sistema que haga posible y deseable que la mayor parte, sino todos los niños que terminan el sexto año de la escuela primaria, puedan y quieran concurrir con provecho a una escuela secundaria;

CONSIDERANDO: que en el Distrito Federal se justifica ya la organización de un amplio sistema de escuelas secundarias.

CONSIDERANDO, por otra parte, que el gobierno no ha establecido hasta la fecha mas que dos escuelas secundarias que forman parte, respectivamente, de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional de Maestros, y

CONSIDERANDO, por último, que los actuales edificios de la Escuela Nacional Preparatoria son insuficientes para contener el creciente número de alumnos que desean inscribirse año tras año a los cursos secundarios. Por todas estas consideraciones y en uso de las facultades extraordinarias de que estoy investido en el Ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO:

ARTÍCULO ÚNICO. Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear escuelas secundarias, dándoles la organización que, dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos educativos, estime conveniente.

Las escuelas secundarias cuya creación se autoriza, serán equivalentes en programa y sanciones al llamado “ciclo secundario”, de la Escuela Nacional Preparatoria.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder ejecutivo Federal, en México a los 29 días del mes de agosto de mil novecientos veinticinco.

El presidente de la República firmado. PLUTARCO ELIAS CALLES.- El Secretario de Educación Pública, firmado, J. MANUEL PUIG CASAURANO.

Es copia fiel de su original, que certifico

México, a 30 de diciembre de 1925.- el oficial mayor, ALFREDO E. URUCHURTU.

Decreto 2

Al margen un sello que dice: “Estados Unidos Mexicanos.” Presidencia de la República Mexicana 1,850. Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed:

Que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y

CONSIDERANDO: que la densidad de población escolar en los edificios actualmente destinados a la Escuela Nacional Preparatoria ocasiona dificultades para el manejo y control de los alumnos y falta de eficiencia en los servicios educativos.

CONSIDERANDO: que es necesario que Universidad disponga de campo suficiente para dar a los cursos de preparatoria especial que forman en el presente plan de estudios el 4º y 5º años de la Escuela Nacional Preparatoria, toda la amplitud e importancia que ameritan;

CONSIDERANDO, por otra parte, la necesidad de separar a los alumnos que ingresan a los cursos secundarios de los que siguen a los cursos de preparatoria especial, ya que las diferencias de edad, de preparación previa y de finalidades, hacen inconveniente el tenerlos alojados en una misma escuela y sujetos a una misma dirección;

CONSIDERANDO, además, la necesidad de poner la escuela secundaria en un edificio más educativo, es decir, más adecuado, por lo que toca a salones, bibliotecas, laboratorios y campos de juego, con objeto de dar a los jóvenes de corta edad que forman la población de los cursos secundarios una oportunidad más intensa;

CONSIDERANDO: que la aglomeración de alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y la falta de atención educativa personal, debida a la excesiva inscripción y a las condiciones materiales del edificio, han creado en años pasados problemas disciplinarios de seriedad, y

CONSIDERANDO, finalmente, que se ha acordado la creación de nuevas secundarias para el año de 1926, por todas estas consideraciones y en uso de las facultades de que estoy investido en el ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO:

ARTÍCULO ÚNICO: Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para que, a partir del año próximo de 1926, no admita en la escuela Nacional Preparatoria alumnos para el primer año y ordene a la Universidad Nacional la separación de los cursos secundarios que le queden (2º y 3º, del actual plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria) en el edificio llamado "Escuela Anexa", poniendo dichos cursos secundarios bajo la jurisdicción técnica y administrativa de la Dirección de Educación Secundaria que se crea en la Secundaria de educación Pública, a partir del 1 de enero de 1926.

Por tanto mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, a los veintidós días del mes de diciembre de mil novecientos veinticinco.

El Presidente de la República, firmado, PLUTARCO ELIAS CALLES.- El secretario de Educación Pública, firmado, J. MANUEL PUIG CASAURANC.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, a 30 de diciembre de 1925.- El Oficial Mayor, ALFREDO E. URUCHURTU.

Anexo 2

A continuación se presenta una relación con direcciones electrónicas de videos relacionados con los temas se que tratarán en la propuesta, servirán de apoyo didáctico para las diferentes sesiones.

SESIÓN	NOMBRE DEL VIDEO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	FECHA DE CONSULTA
3	Campaña animada nutrición	http://www.youtube.com/watch?v=FSovPIM51B4&feature=related	Septiembre 2009
3	El plato del bien comer	http://www.youtube.com/watch?v=OwlmnnMs8TQ	Septiembre 2009
5	Bulimia y anorexia-desorden alimenticio	http://www.youtube.com/watch?v=J_6qOGY2ZRY&playnext=1&list=PLAB0DC63B0ECF1C88	Septiembre 2009
5	Vigorexia	http://www.youtube.com/watch?v=cvOBLhTTYD4	Septiembre 2009
6	Obesidad en México	http://www.youtube.com/watch?v=RJDybFkLDtc	Septiembre 2009
6	Obesidad en México	http://www.youtube.com/watch?v=FbYJGQr4Mu4&feature=related	Septiembre 2009
6	Obesidad infantil "Gordometraje"	http://www.youtube.com/watch?v=Q9VBNtoMuCg&feature=related	Septiembre 2009
6	Potomanía y retención de líquidos	http://www.youtube.com/watch?v=-yfy42OatIE	Septiembre 2009
6	Ortorexia	http://www.youtube.com/watch?v=ucbqRbcdZ0M	Septiembre 2009
7	Campaña mundial contra las drogas	http://www.youtube.com/watch?v=ioiiiemPK7A&NR=1	Septiembre 2009
7	Drogas, las caras del antes y el después	http://www.youtube.com/watch?v=5GcMX15bNh8&feature=related	Septiembre 2009