



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

“LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
MEDIANTE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIALES”

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN
MODALIDAD DE ACCIÓN DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PRESENTA:

LUNA VEGA NAYELI

ASESORA:

MARÍA GUADALUPE BARRÓN BERNAL

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE 2011

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., 28 de junio de 2011.

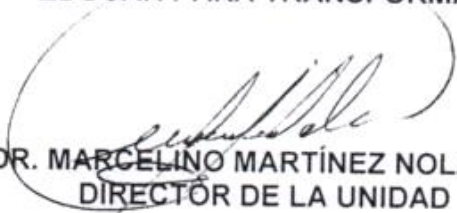
**C.NAYELI LUNA VEGA
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR MEDIANTE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES”**.

Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 94** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
DIRECTOR DE LA UNIDAD**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCIÓN

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO

A ti mi gran amor por todo el apoyo incondicional que siempre me has brindado por ayudarme a lograr cada uno de mis sueños y motivarme a seguir cumpliéndolos por creer en mi , a ti que siempre me haces sonreír y nunca me dejas caer.

Gracias por dejarme volar

TE AMO GABRIEL.

A MIS PAPÁS

Soy muy afortunada al tenerles, agradezco a Dios que me haya permitido pasar por esta vida en sus manos, bajo su cuidado, por enseñarme lo que es el amor incondicional... Gracias por existir

Por las enseñanzas y los valores que me han inculcado para llegar hasta donde estoy y permitirme ser una persona de bien

LOS AMO

*A MI FAMILIA ADRIAN, BETO, ROSARIO KEVIN Y
KAREN*

*Por que han estado ahí conmigo y simplemente por que se que
confiaron en mi los quiero muchísimo hermanitos y cuñis a Karen y
kevin que son mis niños los adoro y con ellos me doy cuenta que no
pude elegir mejor carrera.*

A MIS SUEGROS

*A ustedes por que he recibido un apoyo infinito y me han dado mucho
sin esperar nada a cambio los quiero mucho y estoy infinitamente
agradecida con Dios por ponerlos en mi camino.*

AGRADECIMIENTOS

A la maestra Lupita.

A mi asesora por ser una gran profesional pero sobre todo por ser un gran ser humano gracias por ayudarme a terminar uno de mis sueños.

A mis amigas maestras

Por que me enseñaron los pasos firmes para llevar esta dulce labor con dedicación, por que de ellas aprendí a conocer el mundo de los niños y por que más que maestras son mis grandes amigas, gracias Susy, Uri, Laurita y Julieta.

Las quiero

A Dios

Por no soltarme nunca y darme la fortaleza para seguir avanzando en este largo camino, por poner en mi camino a Ángeles que cuidan de mí.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1.-Diagnóstico pedagógico	1
1.2.-Contexto social.....	2
1.3.- Contexto escolar.....	6
1.4.-El grupo de preescolar 3 único del “Colegio Biki’t”.....	8
1.5.-Planteamiento del problema.....	14
1.6.-Propósitos.....	16
1.7.-Metodología	16
1.7.1-Proyecto de innovación en la modalidad de acción docente.....	17

CAPITULO 2. PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA ETAPA PREESCOLAR: SUSTENTO TEÓRICO

2.1.- Conceptualización de la socialización.....	19
2.1.1.-Desarrollo social	21
2.1.2.-Procesos de la socialización.....	28
2.1.3.- La socialización y la etapa preescolar.....	35
2.1.4.-Contexto escolar de la socialización.....	36
2.1.5.- La autorregulación emocional.....	41

2.1.6.- Las inteligencias personales.....	42
2.2.-Programa de Educación Preescolar.....	44
2.2.1.-Campo formativo de desarrollo personal y social.....	48
2.2.2.-Competencias sociales.....	50
2.3.-Constructivismo como sustento pedagógico en el desarrollo de la socialización.	52

CAPITULO 3. INTERVENCIÓN DOCENTE

3.1-Conceptualización de las estrategias.....	63
3.1.1.-El juego.....	63
3.1.2.- El cuento con los valores de cooperación y respeto.....	65
3.1.3.-La danza.....	66
3.2.-Plan de trabajo de la alternativa.....	67
3.3.- Planeación y aplicación de las estrategias.....	70
3.4.- Sistematización de la información... ..	83
3.5.- Conclusiones por categoría.....	85
3.6.- Propuesta.....	93

CONCLUSIONES.....	95
--------------------------	-----------

REFERENCIAS.....	98
-------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso clave en el desarrollo social del niño, ya que una parte muy importante de este es establecer relaciones con los otros, a medida que vamos creciendo el ámbito de estas mismas se amplía, hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez mas importante en nuestro entorno.

La escuela forma parte de uno de los principales agentes de socialización en los niños, es por ello que resulta de mayor importancia crear en los niños conductas que le ayuden a establecer relaciones con los demás. La importancia de obtener buenas relaciones radica en que durante toda nuestra vida somos seres sociales que pertenecemos a un mundo en el que existen reglas que van a regular nuestra conducta, es por ello que desde pequeños es importante fomentar las conductas pro sociales entendiendo con esto que el niño debe de apropiarse de actitudes que le ayuden a favorecer la convivencia y que le permitan tener un desarrollo integral, entendiendo con ello que el niño logre tener un equilibrio en todas sus etapas de desarrollo llámese socio afectivo, psicomotor, lenguaje, social etc en las diferentes etapas de su vida.

Partiendo de la importancia del desarrollo social y de la propia práctica docente la presente investigación responde a un problema que se observó en los niños del grupo de preescolar 3 de entre 5 y 6 años de edad los cuales asistían al colegio Biki't, los niños constantemente están peleando o enojados por que algunos compañeros no quieren o se les dificulta compartir (si lo hacen es solo con su mejor amigo o con quien les caiga bien), jugar o trabajar en equipo, tratan a los compañeros de manera despectiva, ante los trabajos en equipo se muestran renuentes y además poco tolerantes, dificultando con ello la socialización dentro del aula.

Para dar solución al problema se planteó el propósito específico de fortalecer las relaciones interpersonales y crear en los niños conductas pro sociales que le ayuden a convivir con los otros.

El trabajo está estructurado de en tres capítulos que contienen los siguientes contenidos.

En el capítulo uno titulado “La práctica docente” se hace referencia al concepto de Diagnóstico Pedagógico y para que nos va a servir este mismo, se menciona el contexto social en el que está ubicada la comunidad escolar partiendo de lo general que es la Delegación Iztapalapa a lo particular la Col. Paseos de Churubusco, así mismo se realizó el contexto escolar que nos permite contextualizar nuestra práctica docente.

Se analizó al grupo de preescolar 3, la forma de trabajo y algunas situaciones que inciden problemática.

En este mismo se muestra la actividad diagnóstica que se llevó a cabo para conocer la forma de relacionarse del grupo de preescolar 3 marcando aspectos que afectan a la socialización.

Se planteó el problema de investigación y se hace mención del tipo de investigación, la metodología a seguir y los propósitos a cumplir.

En el segundo capítulo titulado “Proceso de socialización en la etapa preescolar: sustento teórico” se presenta la conceptualización de dicho proceso y marcando su significado de esta misma, se escribe sobre el desarrollo social del niño y algunas características en las que se encuentra de acuerdo a su edad partiendo de los 3 hasta los 6 años, tomando en cuenta las etapas marcadas por Erikson.

En este mismo capítulo hablamos sobre la autorregulación emocional en el niño y las inteligencias personales basándonos en el autor Howard Gardner.

Se citan el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), que se lleva en el nivel de preescolar, así mismo se muestran las competencias que se espera logre el niño marcadas en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social enfocándonos en el aspecto de Relaciones Interpersonales.

Es en este capítulo se sustenta el trabajo partiendo del enfoque teórico del constructivismo, utilizando aportaciones de autores como Vigotsky y Ausubel

mostrando la concepción que tiene cada uno del aprendizaje, -enseñanza y del alumno-profesor.

En el tercer capítulo llamado “Intervención Docente” se conceptualizan las estrategias a utilizar en la alternativa que ayudaran a mejorar las relaciones y el proceso de socialización en el grupo de preescolar 3, así mismo se muestra el plan de trabajo para su aplicación de las estrategias, con su evaluación realizada al término de cada una de las actividades.

Se muestra la sistematización por medio de las categorías autocontrol emocional, resolución de conflictos, expresión corporal y cooperación de la información obtenida en la aplicación de la alternativa utilizando como apoyo el diario del profesor, por último se muestra las conclusiones de las categorías y los avances manifestados en las actitudes y conductas de los niños que se atendieron se hicieron gráficas tomando como base la actividad diagnóstica comparándolo con los resultados de las estrategias utilizadas.

Los resultados nos permitieron ver que cuando se crea un ambiente propicio dentro del aula en donde se ve involucrado el juego y actividades nuevas, se logran desarrollar competencias sociales que le van a permitir al niño relacionarse mejor con los otros.

Por último se plantean algunas reflexiones finales a manera de conclusiones, obtenidas de todo el trabajo y se cita las referencias bibliográficas y las páginas de internet utilizadas para la realización del presente trabajo.

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico como lo concebimos en este trabajo no se refiere al estudio de casos de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se da en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos es de la práctica docente donde surgieron una serie de interrogantes en relación a la integración de los niños al grupo originando con ello un problema al cual le hemos llamado problemática.

“La intención del diagnóstico pedagógico según Marcos Daniel Arias Ochoa es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas sin conocer la situación escolar, el diagnóstico pedagógico es por lo tanto un requisito necesario en el proceso de investigación , en el que se analiza de manera organizada la problemática que interesa de la practica docente, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el presente grupo escolar y tener conciencia que esta inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, del país y el mundo”¹.

Este diagnóstico comprende el contexto social e institucional, la práctica docente y algunos elementos teóricos que ayudaran a la investigación.

¹Marcos Daniel Arias Ochoa “El diagnóstico pedagógico” en: Contexto y Valoración de la Practica Docente Antología UPN pp.39-42

1.2 CONTEXTO SOCIAL

El colegio Bik'it de educación preescolar se encuentra ubicado en Av. Río Soto la Marina No 60 colonia Paseos de Churubusco, en la delegación Iztapalapa en el Distrito Federal cerca de lo que es la central de abastos y pescaderías

De manera general llegando a lo particular se hablará sobre el contexto en el cual se encuentra ubicado el colegio antes mencionado siendo este de suma importancia para la investigación.

“La delegación Iztapalapa”² Es una de las delegaciones con mayor porcentaje en el número de habitantes siendo el 20.9 % con respecto al Distrito Federal, el número total es de 1, 804 9963 100; de los cuales 885 049 49.03 son hombres y el 935 839 50.96, son mujeres; su extensión territorial es de 114 Km² y la población económicamente activa es de 11 716 950 de la cual 238 63013 esta ocupada en unidades comerciales y 5 799 en el sector público.

El nombre de Iztapalapa proviene de la lengua Náhuatl (Iztapalli-losas o lajas Atl-Agua y Pan-sobre) esto significa El agua de las lajas Esto deriva a que esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo sus asentamientos en parte firme y en agua mediante chinampas.

Iztapalapa es una de las 16 delegaciones que conforman el Distrito Federal. Colinda: al Norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl (Estado de México); al Este con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca (Estado de México), al Sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

² Cuéntame En: www.monografias.com La información de este apartado corresponde a esta cita.

En cuanto a la religión la mayor parte de la población es católica, solo el 2% de la población es protestante, cabe señalar que en esta delegación durante la semana santa se lleva a cabo un Viacrucis que es una de las festividades más conocidas de esta delegación.

En el plano educativo la delegación cubre los niveles de preescolar, primaria, secundaria y medio superior en este último nivel la delegación cuenta con cinco instituciones públicas de gran reconocimiento, estas son, la facultad de Estudios superiores de Zaragoza (UNAM), la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), el campus Sur de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) y los campos Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Además la delegación cuenta con diversos museos, parques ecológicos y con 46 bibliotecas que están repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen distintos servicios culturales como son lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca "Alonso de Axayácatl", ubicada en la colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las escuelas superiores públicas.

En cuanto a la economía esta basada principalmente en el comercio, tomando en cuenta principalmente los tianguis y la central de abasto considerada como el punto de encuentro entre productores, mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, a este centro de comercialización acuden más de 250 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de más de 20 millones de habitantes de la Zona Metropolitana.

“Colonia Fraccionamiento Paseos de Churubusco”³

La población total con la que cuenta la colonia es de 14,871 habitantes; 7,007 son mujeres y 7,833 son hombres.

Paseos de Churubusco limita con la delegación Iztacalco y colonias como Central de abastos, Dr., Alfonso Ortiz Tirado, Leyes de Reforma 3ª Sección, Fracc. Real del Moral; además colinda con el Circuito Interior, el metrobús y Río Churubusco.

Los habitantes de dicha colonia cuentan con todos los servicios de luz, agua potable, pavimentación, servicios de transporte y comunicación, teléfono, entre otros.

El número total de viviendas habitadas es de 3,667, de las cuales 3,046 son propias y solo 341 son rentadas, hablando de la estructura de las casas 2, 697 cuentan con mosaico, madera y otros recubrimientos; el nivel de marginación que se maneja dentro de la colonia es muy bajo.

En la colonia está ubicado el centro comercial Parque Tezontle además de diversos comercios como lo son restaurantes, lavanderías, supermercados Walmart, Sams'Club etc. y tiendas de autoservicio Oxxo (este dato me parece un tanto curioso ya que este tipo de establecimientos dan más caros los productos que una tienda normal y alrededor de la colonia no hay tienditas solo Oxxo). Existe un módulo de vigilancia y diversos parques que están en muy buenas condiciones, por las mañanas dan diversas actividades a las personas de la tercera edad como lo son yoga, clases de tejido y manualidades y por lo regular se puede observar gente haciendo ejercicio o corriendo, casi o nunca o tal vez nunca se ven vagabundos u otro tipo de personas llámese maleantes, drogadictos, etc. Y cuando esto llega a pasar me comentan las mamás que viven

³www.inegi.gob. La información de este apartado corresponde a esta cita

dentro de la comunidad que enseguida lo reportan a las autoridades correspondientes, en cuanto a festividades los vecinos suelen rentar salones de fiestas para llevar acabo sus eventos sociales. Cabe mencionar que la mayoría de las casas están ubicadas en calles cerradas con reja.

Educación

Población de 18 años o más 3,044 cuentan con nivel bachillerato y 4,138 con instrucción superior.

En los alrededores de la colonia existen tres escuelas de gobierno, dos son de nivel preescolar y una de nivel primaria, lo que abunda mucho son las escuelas particulares como son el colegio Skinner, Summer Hill, Baby Gym, Luis Pasteur, Kids English, Elementary school, colegio Bik'it solo por nombrar algunos, la mayoría se encuentran muy cercanos unos de otros y todos cuentan con el nivel preescolar y primaria siendo muy pocos los que cuentan con el nivel secundaria.

En cuanto a las características que tiene el colegio Biki't y que son distintas a los demás que hay por la zona, este cuenta con un cupo de 20 niños por salón con ello se origina una atención mas personalizada, además de contar con colegiaturas mas accesibles y dos maestras por grupo, las instalaciones de preescolar no requiere que los niños suban o bajen escaleras brindando mayor confianza y seguridad a los padres de familia.

Ocupación

945 Habitantes laboran en distintas empresas (sector privado) 5,131 son comerciantes, 4,464, son empleados u obreros, 22 son jornaleros y 1,168 trabajan por cuenta propia. (Fuente inegi)

Todo lo anterior repercute en nuestra problemática de una manera muy significativa lo es en el aspecto social de los niños ya que son seres

socioculturales y por lo mismo es importante conocer las características de el entorno en donde se desenvuelve.

1.3 CONTEXTO ESCOLAR

El colegio Biki' es particular incorporado a la Secretaria de Educación Pública tiene la estructura de una escuela es decir tiene una construcción exprofesa, cuenta con los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los dos primeros se encuentran en las mismas instalaciones y el último tiene instalaciones independientes a 5 min de preescolar y primaria. La matrícula con la que cuenta el preescolar es de 64 alumnos 36 niños y 28 niñas.

El colegio consta de planta baja y un primer piso, tiene 9 salones para primaria ubicados en la parte de atrás y 5 en la planta baja a la entrada del colegio para primer año de primaria y preescolar todos son amplios con cupo para 22 alumnos, laboratorio de computación que comparten primaria y preescolar, salón de usos múltiples (se imparten clases de danza, teatro, música y juntas con los padres de familia) este es compartido también, cooperativa que solo es utilizada por los niños de primaria, baños en el primer piso para primaria y baños en la planta baja para primero, segundo de primaria y preescolar, baños para el personal docente, oficina de la contadora y técnico en computación, oficina de dirección técnica (dueñas), sala de maestros compartida con los dos niveles, oficina de la directora de primaria y secretaria, oficina de la directora de preescolar y secretaria, oficina de la psicóloga todas están separadas, bodega maestro de educación física, bodega de papelería y material diverso (decorado por las festividades) compartida entre los dos niveles, bodega de intendencia, la escuela cuenta con tres patios uno mediano para el recreo de primaria, dos pequeños uno en la parte delantera con un pequeño castillo de princesas y un

juego de escalar con resbaladilla y otro en la parte de atrás que son utilizados para los recreos de preescolar, el patio de primaria solo lo utilizamos en las festividades y para la clase de educación física, la escuela tiene dos entradas una para preescolar y otra para primaria.

El colegio cuenta con un apoyo psicopedagógico a cargo de una psicóloga titulada con especialidad en psicología clínica y psicología educativa: su función es orientar a los padres con referencia a la educación de los niños, si se presenta algún problema o conflicto dentro del aula los niños se canalizan a este departamento y la psicóloga da el informe a la maestra dando estrategias para trabajar los conflictos del alumno, constantemente se les hacen evaluaciones a los niños para observar sus avances cognitivos y si se presentan problemitas en casa que obstaculice su aprendizaje, además la psicóloga se encarga de realizar una vez al mes la escuela para padres y diversos talleres durante el ciclo escolar.

La estructura del personal administrativo y docente que labora en el colegio esta organizado de la siguiente manera.

Directora general: Lic. En educación primaria

Directora técnica: Lic. En pedagogía y Diplomado en educación especial

Maestra de kínder 1: Lic. En psicología y Lic. En educación preescolar examen Ceneval

Maestra kínder 2: Título de educadora

Maestra kínder 3: Pasante Lic. En Educación (docente que lleva acabo el proyecto)

Maestra de maternal: Auxiliar de educadora con diplomado en estimulación temprana.

Maestra de ingles: Nivel de ingles Teachers

Auxiliares 2: Título de auxiliar de educadora

Maestro de educación física: Lic. En educación física

Maestra de danza y teatro: Titulada

Maestra de computación: Técnica en informática

Maestro de cantos y juegos: Titulado

Psicóloga: Lic. En psicología con especialidad en psicología clínica y educativa

Intendencia: 2 personas

Secretaria

Contadora

Personal transporte escolar

En cuanto a las relaciones interpersonales de los que colaboramos en el colegio y en específico de las educadoras, existe una relación cordial de trabajo y de amistad ya que la Directora se ha encargado de que constantemente se este trabajando en equipo por ejemplo, las actividades y festividades siempre se organiza de manera grupal y el trabajo se reparte de manera equitativa, además se trabaja en equipo cuando existe algún problema con los niños y se dan los diferentes puntos de vista.

1.4 EL GRUPO DE PREESCOLAR 3 ÚNICO DEL COLEGIO BIKI'T

El grupo de preescolar 3 esta conformado por 18 alumnos, 11 niños y 7 niñas, el salón de clases tiene un cupo para 22 niños máximo, cuenta con una televisión y Dvd, grabadora, garrafón de agua, librero, percheros, mesas y sillas pequeñas adecuadas para los niños, escritorio, estante donde guardo mi material de trabajo, estante pequeño de material didáctico (hojas revolución, limpiapipas, plastilina, grenetina, palos de madera, rompecabezas, abecedario de madera, lotería de números etc.,) mueble de madera grande con material de apoyo para la maestra (libros de distintas editoriales)y material de los niños (espejos, cepillos de dientes y manteles) pizarrón blanco, ventilador, mueble para colocar loncheras papel sanitario, jabón para manos y gel antibacterial, mueble para libros y cuadernos de español, matemáticas, mueble para libros de ingles y cuadernos, 2 botes de

basura inorgánica y orgánica, pizarrón grande donde se coloca el periódico mural de español y pizarrón pequeño para colocar el periódico mural de inglés.

La forma de trabajo se lleva a cabo por medio de libros y cuadernos ya que así lo indica la escuela, al final del ciclo escolar tiene que salir leyendo y escribiendo, siendo esto de mayor peso para la escuela y los padres de familia, los niños están sentados por parejas, esto es por que de forma grupal se han creado conflictos ya que se sientan con alguien que no les agrada y constantemente están molestando a su compañero de a lado diciéndole que no son amigos o que no le hable por que quiere estar con alguien mas, “que su mejor amigo es otro compañero y no él” etc. o se paran de su lugar para ir a ver a su amiguito, esto hace que muchas veces la clase se detenga por tratar de resolver este tipo de conflictos o en su defecto la clase se ve interrumpida por que los alumnos se paran de su lugar para ir a platicar con el amiguito.

Durante mi labor docente en el grupo de preescolar 3 me he dado cuenta de que existen problemas por la situación antes mencionada ya que muchas veces cuando trabajamos de forma grupal o en parejas siempre buscan estar con alguien en particular es decir con el mejor amigo o amiga.

En la hora de recreo y en las clases especiales tales como cantos y juegos, danza y teatro se ha visto mas notorio este tipo de problemas ya que ha habido quejas de los maestros sobre los niños y su comportamiento esto es haciendo referencia a que entre compañeros no se quieren prestar los juguetes o el material con el que están trabajando, y no quieren estar con otro compañero que no sea su amigo ocasionando con esto conflictos y sentimientos de enojo, además comienzan las quejas tales como -¡es que Silvana ya no quiere ser mi amiga!- o -¡ es que el no me quiere prestar su juguete a mi y a Alexis si!.-, esto hace que los niños se sientan lastimados por sus mismos compañeros y además se vea afectado el

aprendizaje de los niños ya que es parte de estar en constante interacción entre iguales.

Ha habido diversos conflictos porque los niños han hecho “grupitos” de amigos y cuando alguien que no es de ese “grupito” quiere jugar con ellos o se acerca a ellos siempre contestan lo mismo no vete es que tu no eres nuestro amigo, se ha tratado de resolver este tipo de conflictos mediante diversas actividades. Por ejemplo se realizó una actividad en donde se formaron equipos donde coloque a los niños de manera que los amiguitos quedaran de forma separada y todos pudieran convivir y saber mas acerca de los demás compañeros, el objetivo era que los niños mencionaran las características y las virtudes de cada uno de los integrantes y mencionar por que somos compañeros, al ir pasando por los equipos me percate de las respuestas que cada uno de los niños daba Alexis describía como era Jorge siendo este su mejor amigo y no estaba en su equipo decía – Jorge es mi amigo y me gusta jugar mucho con el por que me divierto- Silvana describía a Danna que no estaba en su equipo – es que un día voy a invitar a Jimena a mi casa por que la quiero- por medio de estas platicas me di cuenta que la mayoría describía a quien era su mejor amigo no a su compañero de equipo.

Por comentarios de los niños se que varias de las abuelas o tías que recogen a los niños se van al parque al termino de recoger a estos mismos en la escuela, y se por ellos mismos que conviven ahí y que juegan juntos, pero también he escuchado comentarios de los niños diciendo – es que mi mamá dice que ya no me junte con Jorge- o - mi mamá dice que ya no vamos a ir al parque por que siempre nos peleamos- -y ya no quiere que los demás niños me peguen o me digan cosas feas., se puede pensar que parte de la falta de integración por parte de los niños es culpa de los familiares que los cuidan o quizá también por que los padres trabajan y no pueden convivir con sus hijos. Cabe mencionar que lo anterior fue registrado en el diario de trabajo, siendo este un “instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea

necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que influyan en el desarrollo del trabajo”⁴

También se realizó una entrevista al inicio del año escolar a los padres de familia para ver que es lo que estaba pasando en el grupo (ver Anexo 1) la entrevista tiene como “propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: como es, que se le dificulta, que le interesa, como se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar”⁵

esta entrevista me arrojó los siguientes datos, el 2% son hijos de madres solteras en relación con ello el comportamiento de los niños se ve afectado en lo social ya que por ejemplo tengo una niña que su mamá es madre soltera y ella es muy tímida y casi no juega con nadie viéndose afectadas sus relaciones con los demás y el 98% restante vive con ambos padres, de esta población el 55.5% son padres profesionistas y ambos trabajan en cuanto a estos datos arrojados puedo mencionar que la mayoría de estos niños tienen problemas en cuanto a las relaciones debido a que como la mayor parte del tiempo están solos difícilmente juegan con alguien más, el 22.2% son padres comerciantes y los dos laboran el comportamiento de los niños de algunos no de todos es más favorable ya que aunque sus papás son comerciantes la mayoría sale del trabajo a media tarde y además de que el lugar donde laboran (central de abastos) está muy cerca del colegio, esto les permite llegar a tiempo por sus hijos y el 22.2% restante son amas de casa en donde trabaja solo el padre, en cuanto al comportamiento de estos niños no hay mucho problema ya que como la madre está en casa le puede dedicar el tiempo y la atención necesaria a su hijo para realizar las tareas juntos y salir a pasear un rato. Cabe mencionar que esta información se obtuvo por medio de la entrevista inicial y por comentarios de los niños.

⁴SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar. Pág. 141

⁵SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar. Pág. 139

Gráfica 1 Estadística del nivel académico de los padres de familia del grupo De preescolar 3



Las relaciones no solo se ven afectadas por las situaciones antes mencionadas, también se ven afectadas por que “son hijos únicos y muchas veces no conviven con mucha gente o por lo regular juegan solos, se dedican a ver la tele y todo lo que esta a su alrededor es solo de ellos” esta situación no beneficia la socialización en el niño ya que no es lo mismo estar en mi casa solo a aprender a compartir en la escuela con 18 niños mas , además las relaciones delos niños pueden verse afectadas debido a que ambos padres tiene la necesidad de trabajar y por lo tanto quien se queda a cargo de los niños son los abuelos, los tíos o en su defecto las nanas, y tal vez estos no tengan el tiempo suficiente para dedicarlo a los niños, el que los padres trabajen dificulta la relación de los niños para con los demás.

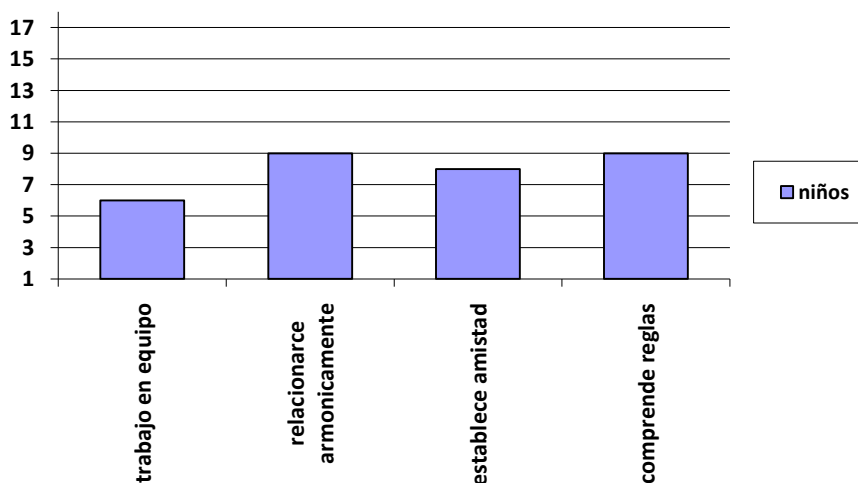
Con lo que respecta a sus relaciones afectivo sociales la gran mayoría de los niños conviven solo con la madre aunque vivan también con su papá, y la relación que llevan con la mamá es solo por las mañanas para arreglarlos y llevarlos a la escuela, esta información se obtuvo de la entrevista inicial (ver anexo 1) ya que en ella se hace una pregunta sobre con quien conviven más por las tardes, con quien juegan y a que juegan regularmente los niños, la gran mayoría de los padres a las que se les hizo la entrevista respondieron que los niños juegan regularmente solos y si no con los tíos o abuelos, por medio de estos datos me percate que la mayoría

de los niños suelen jugar solos o con adultos y difícilmente conviven con niños de su edad, además de que son hijos únicos o los mas pequeños.

Para explorar las relaciones interpersonales con los alumnos se realizó la siguiente actividad llamada “Ayúdame” la cual consistió en formar 3 equipos de 4 integrantes cada uno y los demás compañeros que no estaban en equipos (niños restantes) se les dio la indicación de permanecer fuera de los equipos a cada equipo se le repartió un rompecabezas que no fuera adecuado a su edad es decir que les fuera difícil armarlo, conforme lo iban armando si necesitaban ayuda tenían que pedirla a alguno de sus compañeros que estaban fuera de los equipos, o en dado caso de que no pidieran ayuda los niños que estaban fuera de los equipos tenían que preguntar si podían ayudar a armar el rompecabezas.

A continuación se muestra una gráfica de los aspectos evaluados y los resultados arrojados en la actividad aplicada para el diagnóstico.

“Gráfica 2 Muestra resultados de la actividad diagnóstica.”⁶



⁶ Construcción propia de acuerdo a los datos arrojados e la actividad diagnóstica.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las relaciones interpersonales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en la etapa de la infancia, y es que a través de la convivencia con las personas que rodean al niño es que este adquiere formas de relación creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenece. Muchas personas e instituciones, como la escuela, ayudan a conformar estilos de relaciones interpersonales del niño, cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean, van formando su personalidad, con sus capacidades y debilidades; alegrías y penas; su amor y su odio, sus afectos; así como su capacidad de gozar y trabajar al ensayarlo en el juego ya que el niño que goza y juega con las personas que lo rodean será un adulto que goce del trabajo. Es por ello que las relaciones interpersonales en la infancia son determinantes, ya que influyen en el futuro de un adulto.

Al observar y realizar un diagnóstico en los niños del grupo de preescolar 3 en distintas actividades y clases de la escuela, centre mi atención en el comportamiento que tiene cada uno de los niños hacia los demás compañeros influyendo directamente esto en el aula.

En un inicio comencé a observar como a los niños se les dificultaba relacionarse con niños de su misma edad 5 a 6 años, aprender a compartir y recibir ayuda, obstaculizando con ello el aprendizaje y las relaciones dentro del aula, ya que muchos no ponían la misma atención en las actividades por estar distraídos peleando o platicando con algún compañero, se observaron cuales eran las reacciones de los niños ante distintos conflictos que se presentaban en el aula.

Partiendo de las situaciones antes mencionadas fue entonces que se decidió estudiar el tema el proceso de socialización y las relaciones interpersonales en los alumnos del grupo de preescolar 3 que asisten al Colegio Bik'it, dado que las características y comportamiento de los niños tiene relación con el aspecto social,

tomando en cuenta la importancia de crear en los niños actitudes que le permitan relacionarse con sus iguales y adultos no solo en la escuela si no también fuera de ella.

Por tales motivos se reconoció que es importante fomentar conductas pro sociales para favorecer las buenas relaciones interpersonales y el aprendizaje dentro del aula ya que parte del aprendizaje del individuo se da de forma activa por la interacción con los demás y entre iguales. Para Lev Vygotsky “la construcción cognitiva esta mediada socialmente, esta siempre influida por la interacción social presente y pasada”⁷ si el contexto en el que se desenvuelve el niño (salón de clases) esta integrado de manera armónica se verán beneficiadas las relaciones interpersonales y el aprendizaje dentro del grupo de preescolar 3.

La importancia de este tema reside en que el niño aprenda normas que son esenciales para llevar acabo la convivencia con los demás. La maestra, los padres de familia y tutores tienen la responsabilidad de lograr que el niño obtenga un desarrollo integral para que su aprendizaje y sus relaciones sociales no se vean afectados.

Pregunta de investigación

¿Como apoyar la socialización para desarrollar competencias que permitan las relaciones interpersonales positivas en los alumnos de educación preescolar 3 del Colegio Bik'it?

⁷SEP. (2005) La teoría de Vygotsky principios de la psicología y la educación En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen 1. Anexo 1 Pág. 47

1.6 PROPÓSITOS

Propósito general

Fortalecer las relaciones interpersonales y crear en los niños conductas pro sociales que le ayuden a convivir con los otros.

Propósitos específicos

Establecer lazos afectivos entre sus iguales

Expresar emociones y sentimientos positivos hacia los demás

Lograr una relación de confianza y de afecto a temprana edad por una adaptación a su entorno.

En función de los datos obtenidos en el diagnóstico y de las características del problema a continuación se menciona la metodología a utilizar en el presente proyecto.

1.7.- METODOLOGÍA

La investigación acción suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los docentes profesionales.

“El objetivo de la investigación- acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización de conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”⁸.

⁸ Jhon Elliot “El cambio educativo desde la investigación” Madrid Morata 1991 En : Las características fundamentales de la investigación-acción En: Investigación de la práctica docente propia Antología UPN LEP’94 SEP México Pág. 35-41 .

La investigación- acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores, En esta forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría practica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos, Aunque el análisis teórico constituye un aspecto de la experiencia reflexiva, su subordinación a la comprensión y el juicio practico asegura su disociación de la realidad.

Este tipo de metodología se llevo cabo debido a que por medio de ella se perfecciona la práctica docente mediante el desarrollo situaciones concretas, complejas y humanas es decir este tipo de investigación nos ayuda a mejorar ya que parte desde la realidad a la que nos enfrentamos día con día.

1.7.1 PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA MODALIDAD DE “ACCION DOCENTE”

En el presente proyecto de innovación se presentan distintas estrategias como alternativas para fomentar las relaciones interpersonales y la integración grupal dentro del aula en los niños de preescolar 3, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje. Con estas estrategias se pretende observar como se desarrolla y se desenvuelve el niño en el aspecto social y afectivo, como interactúa con sus iguales dentro y fuera del aula; por lo que mi proyecto de innovación se encuentra ubicado en acción docente surge de la practica y es pensada para la misma practica, este proyecto esta dirigido a los niños de educación preescolar y primaria, hace hincapié en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumno, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases que tienen que ver con su aprendizaje y su desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas, afectiva-cognoscitiva, psicomotora, social por ejemplo las amistades infantiles y el aprendizaje.

En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo que los padres brindan al proceso enseñanza aprendizaje, o que el profesor les pueda ofrecer.

En la acción docente se ven los problemas de los procesos que se dan entre la educación a nivel del grupal que no se centren en los contenidos escolares como la evaluación del aprendizaje, estudios sobre las capacidades del pensamiento, los problemas psíquicos y afectivos, los procesos grupales y las concepciones previas de los alumnos sobre sus problemas y dificultades.

El proyecto que se llevo cabo es de innovación ya que las estrategias marcadas en el presente no se habían llevado acabo en el colegio donde laboro ni durante mi practica y con ello quiero mejorar mi labor docente.

CAPÍTULO 2

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
EN
LA ETAPA
PREESCOLAR: SUSTENTO TEORICO

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN

Antes de comenzar a hablar sobre la socialización en la etapa preescolar, debemos tener un panorama claro de lo que significa este.

“La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que el permitan actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”⁹.

En cualquier cultura el niño nace con el contexto de una red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en la que nace hasta la comunidad y la sociedad donde esta se encuentra establecida, para que el niño se adapte y funcione en esta sociedad es necesario que adquiera y aprenda un conjunto de habilidades personales y sociales.

La socialización entiende al hombre como un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con los otros, los adultos tratamos de que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles, normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad.

Las personas forman parte y son agentes de la socialización del niño, la familia, la escuela, la clase o el grupo de amigos, los medios de comunicación son agentes cuyas características y reglas implícitas o explícitas socializan al niño en una dirección determinada, la relación de las personas e instituciones que influyen en la socialización del niño depende de las funciones que realiza cada uno, es decir

⁹J. García Sicilia et, al “Psicología evolutiva y educación preescolar” edit. Santillana México 1992 pág. 189

el niño va a ir adoptando normas, valores y actitudes según el contexto en el que se encuentre, esta relación con las personas e instituciones pueden desarrollar funciones sociales durante los primeros años tales como la protección frente a peligros físicos, la satisfacción de necesidades biológicas, la educación, el afecto, el apego y el juego, la interacción y la exploración etc., de forma que aunque es importante preocuparse quien va a cumplir dichas funciones es mas importante cumplir con las funciones.

Berger y Luckmann manejan dos etapas de socialización: a) la socialización primaria y b) la socialización secundaria. Haciendo mención solo a la primera ya que es la que interesa en nuestro trabajo

a) La socialización primaria

El individuo no nace miembro de una sociedad: tiene una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, este tipo de socialización suele ser la más importante para el individuo.

El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización: esto significa que el niño comprenda adecuadamente, constituye la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. Esta aprehensión no resulta de las creaciones autónomas, comienza cuando el niño asume el mundo en el que ya viven otros. No solo es comprender las situaciones compartidas con el otro, es entender que se ha establecido entre uno y otro individuo un nexo de motivaciones, ya que existe ahora una identificación mutua, no solo vivimos en el mismo mundo si no que la conducta y las actitudes de cada uno de nosotros va a participar en el ser del otro.

La socialización primaria comporta más que un aprendizaje cognoscitivo, está se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional, el niño se identifica con los demás en una variedad de formas emocionales; pero sean estas cuales fueren, la internalización se produce solo cuando hay identificación, es decir cuando el niño acepta roles y actitudes de los otros y además se va apropiando de ellos, el niño se vuelve capaz de identificarse así mismo y puede ir adquiriendo una identidad, esta se da por la identificación con de los demás ya que sus actitudes son el reflejo de lo que el va adoptando poco apoco.

La importancia de la socialización primaria es crear en el niño la conciencia de una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros a los roles y actitudes en general por ejemplo se menciona un caso en que la mamá se enoja por que el niño derrama la sopa, al inicio el pensamiento del niño es mamá esta enojada , después seria mamá se enoja conmigo cada vez que derramo la sopa; lo importante seria cuando el niño asume que de forma general no es correcto que se derrame la sopa y esto resulta significativo por que el niño adopta una regla que es parte de la sociedad en la que vive, asume roles y actitudes de los demás ya que se apropia de la actitud de la madre de lo que es correcto e incorrecto.

2.1.1 DESARROLLO SOCIAL

“El desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad”¹⁰.

Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, durante los primeros años de vida las emociones que expresan hacia los demás suelen ser intensas, la conducta social con frecuencia conlleva una carga de amor u odio, afecto u

¹⁰H. Schaffer Rudolph. “Desarrollo Social” Edit. Siglo veintiuno editores pág. 21

hostilidad, temor o ira. Toda conducta incluye un tono emocional, sin importar si es expresada por un adulto o un niño. Los niños tienen la tendencia a demostrar sus manifestaciones emocionales con mayor facilidad debido a que aun no tienen el autocontrol de estas mismas, estas emociones se observaran más en el contexto de las relaciones interpersonales que en las interacciones con objetos.

El desarrollo social incluye la noción de conceptos de los niños acerca de los demás, lo que perciben, recuerdan, piensan, interpretan y construyen las conductas de otras personas (y de si mismos), es decir emplean funciones cognoscitivas para guiar su conducta en el mundo social.

Ahora vamos mencionar algunas de las “características del desarrollo social del niño de los 3 a los 6 años”¹¹.

Este período es de suma importancia ya que en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela, muchos de los niños que asisten a ella por primera vez a los tres años y a veces hasta los 4 años, el entrar al ámbito escolar requiere pertenecer a un grupo de compañeros de juego y supone la configuración de una personalidad con una influencia decisiva del entorno. Es en esta etapa del preescolar en donde los niños van a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio este será de forma individual y posteriormente será colaborativo, surgen conflictos por la posesión de objetos y es cuando existen los primeros contactos con el establecimiento de normas y de relaciones sociales.

¹¹Adquisiciones significativas del niño (3-4años) Fuente: Libro de Recursos Proyecto “CHIPA”. Educación Infantil En: El niño: Desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento. En : Antología UPN LEP, 94 SEP México 2004 pág. 182-184

Etapa de los 3 a los 4 años: el niño demuestra agresión como respuesta a la frustración, no comprende a sus compañeros y aun no logra entender el punto de vista de los demás, es decir que existe pensamientos diferentes a los míos, los niños suele atribuir a los demás sus deseos y necesidades, existen rivalidades y discusiones en el juego y este por lo regular suele ser individual, es aquí cuando el niño comienza a asimilar las reglas que rigen la vida social, con una actitud progresivamente realista.

Etapa de los 4 los 5 años: empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños, aun es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender reglas de comportamiento, puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos que le rodean, posee sentido del humor en referencia a lo absurdo, a lo exagerado, a caídas, movimientos poco comunes, caricaturas, gestos etc., existe una rivalidad constante, no se desenvuelve bien en grupos grandes.

Etapa de los 5 los 6 años: es aquí cuando termina la etapa de rebeldía y autoafirmación, el niño se vuelve conformista aprende, practica y asume reglas de convivencia es más bueno, comienza el juego cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas, manifiesta su preferencia sobre determinados compañeros de juego y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo, pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se le exige, imita a los padres para poseer los atributos positivos del modelo existe una identificación y adopción de valores y creación de una conciencia.

En las etapas marcadas es claro que los niños apenas comienzan a tener los primeros contactos sociales por ello les suele ser difícil comprender que tengo que compartir o convivir con veinte niños mas, es así que como docentes debemos tener claro y conocer las etapas del desarrollo socio-afectivo de nuestros niños, ya que esto nos permitirá conocer y verificar los alcances y las dificultades de cada uno de estos aspectos.

Veamos ahora como se da la evolución del desarrollo social del niño según diferentes autores, haciendo hincapié en momentos significativos de la edad preescolar.

Erikson¹² describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta, como la solución de diferentes crisis emocionales que se le presentan al individuo derivados de las demandas y funciones que la sociedad asigna a cada edad.

El desarrollo del individuo depende de las relaciones sociales y de las reorganizaciones establecidas para dar respuesta o adaptarse a tales demandas.

Este autor distingue ocho etapas importantes en la vida de los individuos y en cada una, este a de enfrentarse con problemas o crisis especiales, se nombraran las etapas marcadas por Erickson describiendo solo la que corresponde a la edad con la que se esta trabajando. Del nacimiento a 1 año confianza básica frente a desconfianza, 1 a 3 años autonomía frente a vergüenza y duda, 3 a 6 años iniciativa frente a culpa, 6 a 12 años diligencia frente a inferioridad, 12 a 20 años identidad frente a confusión de papeles, 20 a 40 años (jóvenes adultos) intimidad frente a aislamiento, 40 a 65 años (edad adulta media) generatividad o estancamiento y personas mayores integridad del yo frente a desesperanza.

Descripción breve de la etapa en la que se encuentra el niño de 3 a 6 años.

Iniciativa versus culpa: los niños intentan comportarse como mayores y empiezan a aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. A veces se proponen objetivos o actividades que entran en conflicto con los de los padres y otros familiares y estos conflictos puede hacerles sentirse culpables. La solución

12J. Garcia Sicilia et, al "Psicología evolutiva y educación preescolar" edit. Santillana México 1992 pág. 177

negativa da por resultado que el niño sienta culpa por sus acciones y sus metas. La solución positiva de esta crisis requiere un equilibrio: el niño debe conservar un sentido de la iniciativa y aprender además a que eso no afecte a los derechos, privilegios o metas de otros.

Por otra parte J. Piaget al analizar la evolución social del niño lo hace partiendo desde el desarrollo intelectual. El considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontanea que rige la actividad de la psique infantil en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de toda la vida aunque en estado de latencia. Dicha actitud consiste en la absorción del yo dentro de las cosas y del grupo social, de manera que el niño cree conocer personas y cosas por si mismas, cuando en realidad les esta atribuyendo caracteres de su propio yo o de su óptica particular. Cuando el niño sale de esa perspectiva equivale a entender que disocia su persona del objeto, dejando su propio punto de vista como diferente al de los demás.

R.S. Nilesen continuando en la misma línea que Piaget, diferencia cuatro estadios en el desarrollo social del niño.

EDAD	ESTADIOS
0-4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio no social, caracterizado por la falta absoluta de diferenciación entre los componentes de la sociedad.
4-7 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio egocéntrico o pre social, tras la forma de conciencia del yo, sucedió en la etapa anterior, bien del descubrimiento del otro y de sus semejantes. El niño se retrae, no obstante, para no entrar en contacto con los otros niños. Es una fase de transición de la acción solitaria y de una actitud antagonista par con los demás a un acercamiento cada vez más estrecho que posibilita que los niños lleguen a trabajar en común.
7-13 años	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los factores socializadores, donde aumenta el deseo de comunicarse con los demás, donde se llegara a una mutua adaptación de la sociabilidad.
Más de 13 años	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de organización consciente de las relaciones sociales.

Cuadro 1 Estadíos en la evolución social del niño

Como se ha visto en la tabla anterior el estadio en el que se encuentran los niños del grupo de preescolar 3 es el egocentrismo siendo esta la tendencia a ver el mundo desde la propia perspectiva, particularmente en el grupo esto se ve marcado en actividades en las que se ve involucrado el juego y otras en las que realizan los niños de forma grupal, los niños regularmente y por sus actitudes marcadas en las distintas actividades suelen tener la idea errónea de que solo ellos tienen la razón y por lo tanto solo ellos realizan las cosas bien, no tomando en cuenta el punto de vista del otro, dentro del aula se ha observado mucho este tipo de comportamiento ya que a veces los niños llegan con quejas por que otro compañero le dijo que estaba mal y lo trato de corregir, esto causa molestia por parte del otro compañero ocasionando enojo y desacuerdos entre ellos, a los niños aun se les dificulta inferir lo que el otro siente, piensa y saber cuales son sus intenciones, por ejemplo como hacerle entender a Alexis que disculpe a Jorge que le pegó por que venía enojado ya que su mamá no le compró el juguete que quería y por esta cuestión llego así a la escuela y no quiso trabajar ni jugar con los demás, como hacerle entender a su vez a Jorge que mamá no le pudo comprar el juguete tal vez por que no tenía el dinero, o no le dio tiempo, cuando en ese momento Jorge esta enojado y solo hace caso a lo que el siente y piensa, este tipo de situaciones se da mucho dentro del salón derivando con ello actitudes de enojo e intolerancia mermando la interacción social, además es importante mencionar que los niños del grupo con el que estamos trabajando la mayoría son hijos únicos o los mas pequeños complicando aun más la interacción social.

Ch Bulher, señala a el recién nacido como un ser profundamente social, mostrando sus primeros llantos como gritos de llamada que poco a poco van diferenciándose y sirviendo para establecer contacto con quienes le rodean, asimismo, la sonrisa es para el una clara muestra de contacto social las primeras reacciones del niño ante los humanos son positivas, el considera que :

EDAD	ASPECTOS EVOLUTIVOS
5 meses	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es un ser social activo que busca entrar en contacto con todo lo que esta a su alrededor, tanto si la via perceptiva es auditiva, táctil.
6-7 meses 8 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de hacer partícipes de su actividad a los que lo rodean • Es capaz de interpretar y comprender las demandas de los que le rodean.
1 año	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como son huida y defensa, fundamentalmente ante personas desconocidas.
2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta ya simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse por sus propios objetivos.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis negativista y de reafirmación extremada de su yo e independencia.
4 años 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimos contactos sociales. • Aprende a acomodarse en su grupo, coopera y participa en el mismo

Cuadro 2: “Evolución de la dimensión social del niño”¹³

El cuadro anterior nos menciona que a los cinco años el niño ya debe acomodarse en su grupo a cooperar y aprender a participar en el , pero aun en el aula existen y se han creado muchos conflictos entre los compañeros mostrándose a veces renuentes a participar de forma grupal ya que los niños solo quieren trabajar con su mejor amiguito y no con los demás compañeros haciendo berrinche y gestos de desacuerdo hacia sus demás compañeritos, los comentarios de los niños hacia los demás son despectivos, y tratan de mala manera al compañero con quien le tocó trabajar.

¹³El niño: Desarrollo y Proceso de construcción de conocimiento.En Antología UPN LEP, 94 SEP México 2004 pág. 234

Como docente tenemos la tarea de involucrar a los niños para que trabajen en equipo mejorar las relaciones interpersonales, debemos hacer reflexionar a los niños de las situaciones que se presentan, hacerle entender que es parte de una sociedad la cual requiere de una participación colectiva, que nos va ayudar a tener buenas relaciones para con los demás.

2.1.2 PROCESOS DE LA SOCIALIZACIÓN

Desde que nace el niño esta experimentando la influencia de un ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado, al nacer el niño aunque indefenso puede cubrir sus necesidades gracias a la ayuda que recibe de los que le rodean cuando viene al mundo, nace establecido con reflejos imprescindibles para satisfacer las necesidades mas primarias y tiene una percepción que le va a permitir establecer contacto con estímulos sociales, Estos hechos son los que van a permitir que el niño se vaya adoptando del proceso de socialización.

Se ha considerado que las personas que rodean al niño van moldeando poco a poco sus habilidades y características sociales, dichas personas actúan como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño, al inicio se creyó que la madre era el principal agente de socialización, pero posterior a esto se observo y comprobó que el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor e incluso el niño, son elementos básicos en la red social.

Ahora bien al hablar de los procesos de socialización estaremos incluyendo parámetros que serán componentes importantes dentro de este proceso tales como el cognitivo, afectivo y conductual; durante los dos primeros años de vida resultan importantes los procesos afectivos como la conducta de apego, los

procesos mentales como el reconocimiento de la propia identidad y manifestaciones conductuales como expresiones de afecto a través de abrazos, autocontrol etc. Todos ellos de suma importancia en el proceso de la socialización.

“Procesos mentales de la socialización”¹⁴

La adquisición de conocimientos sociales es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo social para que a la vez de lugar a los procesos afectivos y conductas sociales, haciendo mayor referencia a los dos últimos.

Conocimientos sociales

Referidos a las personas

- Reconocimiento, identidad y roles
- Diferenciación entre conocidos y extraños
- Sentimientos, pensamientos, intenciones y punto de vista de los demás

Conocimiento de la sociedad

- Conceptos sociales: dinero, pobre, rico, nación, ciudad etc.
- Conocimiento de las instituciones: familia, escuela, hospital, parlamento, etc.
- Conocimiento de los valores, normas, juicio, moral etc.

¹⁴Félix López Desarrollo social y de la personalidad En: Desarrollo Psicológico y educación, Psicología educativa. Jesús Palacios. Álvaro Marchesi y Cesar Coll Madrid Alianza 1990.

Muchos de estos conceptos son adquiridos en algún grado por los niños antes de los dos años de vida, desde el momento en el que nace el niño es capaz de percibir y observar las expresiones emocionales de los que le rodean, los niños se contagian de estas expresiones emocionales, el reconocimiento de estas expresiones no quiere decir que el niño ya reconozca a las personas, solo se trata de un contagio y una imitación de las expresiones que ellos observan.

Es a partir de los cuatro meses cuando los niños dan a conocer distintas conductas que son reconocidas regularmente para satisfacer sus necesidades tales como el llanto, la sonrisa, contacto corporal, la mirada etc. Es hasta esta etapa cuando los niños buscan a las personas con las que convive regularmente discriminando a los desconocidos.

A los seis meses los niños ya tiene un claro conocimiento de determinadas personas que adquieren un gran significado conductual para ellos, ponen mayor interés por interactuar con estas personas y recibir sus cuidados y lo que es mas significativo reaccionan ante la ausencia de la persona con la que más convive.

Al año de vida los niños van adoptando una posición de cautela, recelo o miedo ante los desconocidos, aquí resalta la importancia del conocimiento social el que el niño manifiesta una determinada conducta, mediante este tipo de situaciones se pone de manifiesto que el infante hace una valoración de la persona que se acerca a él y de la situación en que el encuentro se lleva a cabo. Esta valoración exige un conocimiento social de diferentes situaciones de interacción.

“Procesos conductuales de socialización”¹⁵

El desarrollo social implica también aprender a evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales.

¹⁵ Félix López Desarrollo social y de la personalidad En: Desarrollo Psicológico y educación, Psicología educativa. Jesús Palacios. Álvaro Marchesi y Cesar Coll Madrid Alianza 1990.

Suponen

- El conocimiento de valores, normas y hábitos sociales
- El control sobre la propia conducta

Incluyen

- Aprendizaje de hábitos sociales: comer, vestir, etc.
- Aprendizaje de habilidades sociales
- Conductas pro sociales y evitar conductas consideradas indeseables.

Toda conducta social esta determinada socialmente por lo que se tiene y debe hacer y por lo que no se debe hacer, esto es por lo que el niño tiene que aprender numerosas reglas de comportamiento y habilidades sociales que le son exigidas por una la sociedad a la que pertenece. Estas adquisiciones suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poder llevarlos acabo.

Entre los aprendizajes que el niño tiene que aprender en los dos primeros años de vida son los esenciales para poder sobrevivir tener un comportamiento adecuado socialmente hablando este comportamiento esta regido por la misma sociedad a la que pertenecemos entre los aprendizajes están la elección de ropas adecuadas de acuerdo al sexo, colaboración al vestirse y desvestirse, control de esfínter, manejo de los cubiertos, comunicación por turnos, y cuidado de instrumentos domésticos, pedir cosas, escuchar, preguntar etc.

Es en los dos primeros años de vida cuando el niño aun no comprende las reglas sociales marcadas por los adultos es por ello que durante este periodo aparecen constantemente los conflictos y los berrinches en los niños dado que desconocen

la importancia de la de los valores y normas sociales estos conflictos solo pueden entenderse como una expresión a los deseos del niño.

Durante los dos primeros años de vida juegan un papel decisivo las figuras de apego por que ellas son las que controlan el ambiente social en el que vive el niño y a la vez los que marcan los valores y las normas que regularan la conducta del niño y de las cuales deberá apropiarse.

“Procesos afectivos de socialización”¹⁶

Los niños nacen con una gran capacidad de aprender, pre orientados a buscar y preferir estímulos sociales necesitados de vínculos afectivos con algunos de los miembros de su especie. El apego y al amistad son los vínculos afectivos básicos jugando el apego un rol fundamental en estos primeros años de vida.

Afectos relacionales

Afectos que impulsan al individuo a vincularse de una u otra forma con los demás.

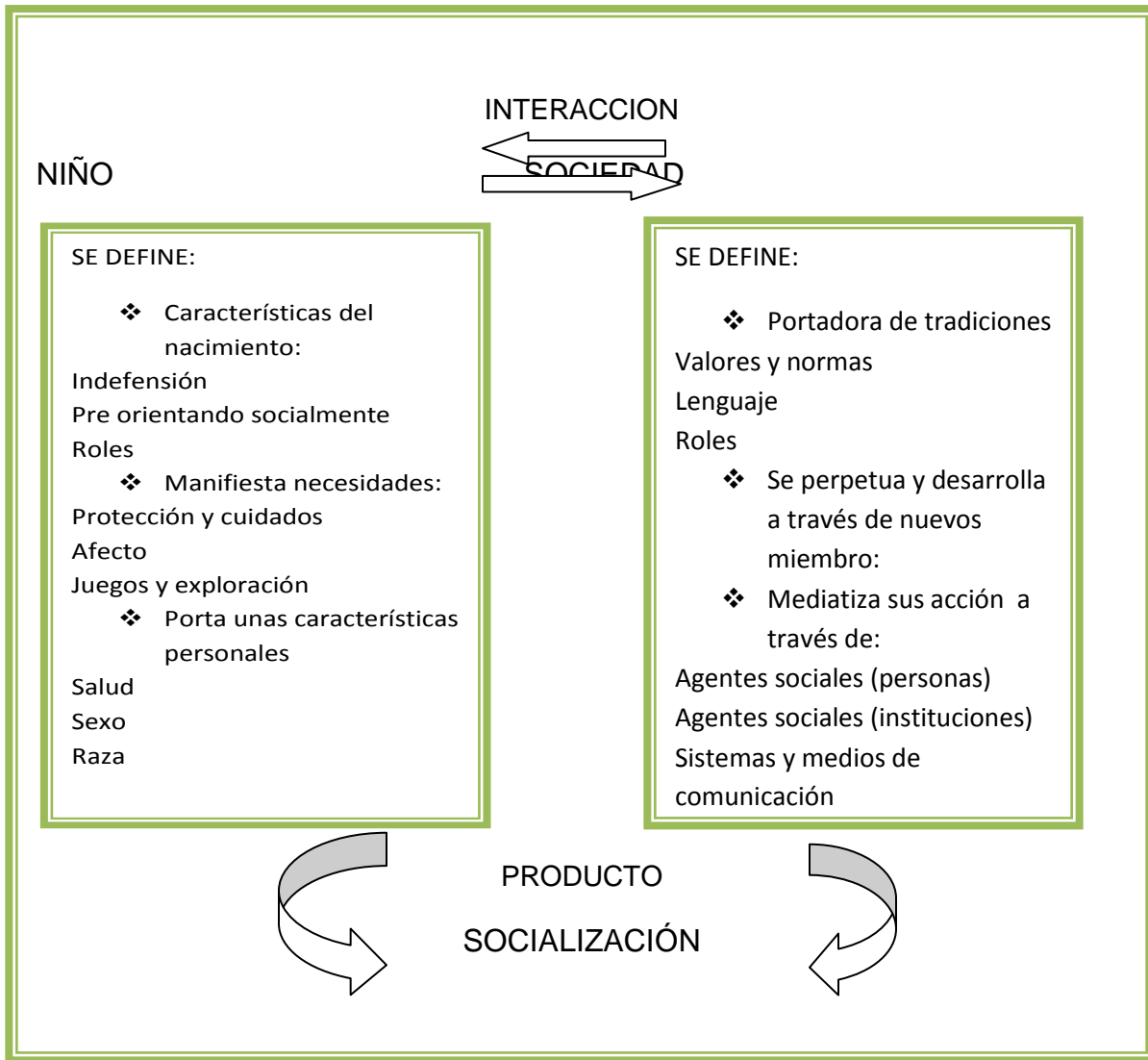
- Deseo: Es el sentimiento intenso que tiene una persona por conseguir una cosa.
- Atracción: Cualidad de una persona que provoca en los demás un sentimiento favorable, amistoso, deseos de acercarse.
- Enamoramiento: Es un estado emocional nacido por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de compartir tantas cosas.

¹⁶Félix López Desarrollo social y de la personalidad En: Desarrollo Psicológico y educación, Psicología educativa. Jesús Palacios. Álvaro Marchesi y Cesar Coll Madrid Alianza 1990.

- Empatía: Es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra y se le conoce como parte de la inteligencia interpersonal.
- Apego: El apego es una vinculación afectiva intensa duradera, de carácter singular que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de una interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda
- Amistad: es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes.

Este componente resulta esencial por que en él se marca la dependencia que se crea en un niño que es capaz de aprender y que está orientado a la búsqueda de estímulos sociales esto va a condicionar la personalidad futura y las interacciones sociales del individuo.

Se puede decir que la socialización sería el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive, y supone la adquisición por el niño de aquellas costumbres, roles sociales, normas, conocimientos, valores,... que la sociedad le exige y le transmite a través de los agentes sociales.



Cuadro 3 Interacción niño-entorno social. Basado en Lopez, F. (1990)

Como ya se ha visto el niño va a pasar durante la edad temprana (0 a 6 años) por etapas del desarrollo socio-afectivo que le van a permitir desenvolverse mejor en el ámbito escolar y extraescolar, estos primeros años de vida son de vital importancia para el reconocimiento de si mismo y de los demás por lo que es necesario guiar al niño a una mejor socialización.

En esta etapa es cuando se le van a dar al niño las bases para que aprenda a convivir con sus iguales y adultos debemos enseñarle de manera conjunta es decir docente, padres de familia y adultos que le rodean a diferenciar y reconocer las

normas de conductas que ayuden al niño a obtener una buena relación con la red social a la que pertenece.

2.1.3LA SOCIALIZACIÓN Y LA ETAPA PREESCOLAR

Desde que un niño nace da muestras de necesitar de los demás, aunque solo sea a través de la búsqueda de alimento que pueda garantizar su supervivencia, pasando posteriormente por conductas de apego que implican repertorios comunicativos elementales, par dar lugar mas adelante a conocerse así mismo a través del conocimiento de los otros y desembocando, finalmente en un proceso de adaptación que implica vivir con los otros.

Prosiguiendo con el desarrollo de las relaciones interpersonales, los niños asisten al preescolar, etapa en la que se van formando la conciencia de las reglas, que rigen las relaciones sociales (cosas como no hacer trampa, compartir, no mentir, proteger, etc.). Cuando el niño no actúa conforme a estas normas se siente con culpa. Esto significa que los niños se apropian de los valores, actitudes y normas de conducta del bien y el mal a través de la identificación con sus padres, y por tanto, adoptan las reglas y normas de su sociedad y grupo cultural al que pertenecen. Además, se ha comprobado que cuando predominan en la relación de los padres y el niño los afectos positivos- como la aceptación, paciencia, tranquilidad, alegría, seguridad, etc.- el niño se identifica en forma mas adecuada con las normas para relacionarse con los demás en forma armoniosa, ya que lo que predomina en el niño es la admiración y el amor hacia sus padres.

En la etapa preescolar los niños se reúnen en grupos informales caracterizados por tener pocas reglas y por que hay cambios rápidos en el grupo. La estabilidad de los grupos ene esta etapa depende mas de los padres que de los niños; lo importante es que la convivencia con otros niños sirve par que el niño adquiera

información y se identifique con sus iguales, aprendiendo las conductas adecuadas en diferentes momentos.

2.1.4 CONTEXTO ESCOLAR DE LA SOCIALIZACIÓN

La escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes a los familiares. Los compañeros y el profesor continúan la tarea iniciada en el hogar.

Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, las relaciones entre compañeros afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participen los niños.

La institución escolar como elemento socializador

“Los efectos de escolarización se manifiestan en un rendimiento académico y en el progreso cognitivo e intelectual general del niño, pero también se perciben en el desarrollo personal y social; existen tres facetas de la socialización en el contexto escolar:”¹⁷

- El sentido del yo en el niño
- Su ajuste personal a la escuela
- Sus relaciones sociales

¹⁷ J. García Cecilia et. al La institución escolar En: Psicología Evolutiva y educación infantil Santillana Aula XXI
Pág. 206-208

El sentido del yo, la autoestima o la identidad personal comienzan a configurarse dentro del contexto familiar. La influencia que tiene la educación preescolar en la identidad personal va de la mano con el apoyo que brinden los padres en este aspecto, ya que se ha visto que la aportación de la escuela se desvanece pronto si los padres no se ven implicados en la educación de los niños.

Para fomentar este aspecto en el niño es importante que más que hacerle ver sus fracasos se le reconozcan sus éxitos y aun más importante que el niño vea su éxito es la percepción que el niño tiene de este.

La adaptación del niño a la escuela se puede observar en sus actitudes hacia la propia escuela, en la motivación por asistir, los comportamientos aceptables en la escuela, como la iniciativa en el trabajo.

Sus relaciones sociales, los niños que asisten al preescolar interactúan mas frecuentemente y además a mas temprana edad con sus iguales, tanto en los ambientes naturales como en situaciones extraescolares.

Se incrementan no solo los comportamientos agresivos, si no además, se crean conductas pros sociales tratando de favorecer así su desarrollo social del niño, los niños que asisten a temprana edad a la escuela son más sociales y amistosos, mejorando sus habilidades sociales.

Los niños que se escolarizan a temprana edad se ven beneficiados ya que se vuelven más independientes en las tareas escolares y extraescolares reforzando con esto su autoestima.

Los compañeros

En todas las culturas, las relaciones entre los humanos afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier acontecimiento social en la que participen los niños.

La capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños, además de la interacción con adultos.

Esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes. La mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio. La adaptación social requiere tanto buscar ayuda como ofrecerla; ser pasivo y ser sociable; atacar y controlar la hostilidad propia.

Es probable que algunas de estas situaciones se den con mayor frecuencia con compañeros de la misma edad. En general el tipo de interacción con compañeros de edades semejantes y diferentes cumple funciones diversas.

Efectos socializantes de los compañeros

Los efectos concretos que los compañeros tienen sobre el niño en el desarrollo son muy variados, los mejor conocidos se refieren a la transmisión de información, de funciones terapéuticas, la personalidad, la agresión, el comportamiento típico del sexo, el comportamiento positivo, la interacción con los otros y la inteligencia social.

Los niños aprenden en la interacción con sus compañeros comportamientos que no podrían aprender de los adultos. En el contexto social de los compañeros el niño aprende habilidades agresivas eficaces y un control de sus impulsos agresivos. Se ha observado que los compañeros preescolares refuerzan comportamientos agresivos, ataques corporales, ataques con objetos, ataques verbales, invasiones del territorio etc.

Otro de los efectos socializantes que pueden dejar los compañeros son conductas pro sociales, el programa de educación preescolar 2004 mediante las competencias busca establecer este tipo de conductas en los niños. La conducta

pro social se define como el comportamiento que realiza la persona con el objeto de beneficiar a otro sin proveer recompensas externas. Estas conductas (consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar etc.) encajan en la definición de altruismo, que es un interés genuino por el bienestar de los demás.

La conducta pro social aparece durante la etapa preescolar. Los padres ejercen una influencia decisiva en su adquisición, y cuando el niño tiene relaciones solidas con sus padres suele consolar a los otros mucho mas que aquellos niños que no la tienen. Sin embargo la capacidad para compartir y cooperar es limitada.

La interacción y el comportamiento del niño con sus iguales no solo depende de la socialización si no también del reconocimiento de las emociones y la autorregulación de las mismas.

Durante los años preescolares la comprensión emocional de los niños aumenta rápidamente, como refleja el habla cotidiana de las emociones. De los tres a los cinco años, la voluntad de corregir después de hacer daño a otro y la aceptación de los iguales están relacionadas con una conducta amistosa y considerable.

Los sentimientos positivos como la empatía contribuyen al desarrollo moral del niño. La empatía es la capacidad de discernir los estados psicológicos internos de otros. Hoy muchos psicólogos evolutivos creen que los sentimientos positivos como la empatía, la simpatía, la admiración y la autoestima, al igual que los sentimientos negativos como el enfado, la indignación y la culpa contribuyen al desarrollo moral del niño. Cuando se experimenta con fuerza, estas emociones influyen en los niños para actuar de acuerdo con los patrones buenos y malos.

La empatía implica una interacción compleja de cognición y afecto. Supone una habilidad para detectar emociones diferentes y una capacidad para situarse en la perspectiva del otro y comprender su estado emocional.

El profesor

La acción socializante del profesor se realiza básicamente en función de su sexo, de sus características, de su personalidad, de su comportamiento en cuanto suministrador de refuerzos y en cuanto un modelo con prestigio.

En los primeros años escolares es decir en la edad preescolar son mas frecuentes como profesores las mujeres que los varones, se ha encontrado que las maestras logran inculcar y reforzar en los niños comportamientos tales como el estarse quietos, ser obediente, complaciente y pasivo, se refuerzan menos comportamientos caracterizados por la agresión, la competencia, la autoafirmación y el juego arriesgado estos tipos de relación determina en los niños el aprendizaje y fomento de patrones de conducta femeninos.

Esta visto y se ha comprobado que algunas de las características de la personalidad del maestro y las técnicas de disciplina que usa y el tipo de comportamiento que refuerza o castiga influyen notablemente en la socialización de los niños.

El papel del profesor es importante como un agente socializador y su personalidad lo es aun mas, ya que no es lo mismo tener un profesor apático que solo se dedica al aprendizaje sin tomar en cuenta el aspecto social del niño, a un profesor que sus actividades van encaminadas además de lo cognitivo a crear un comportamiento cooperativo en los niños, tratando de evitar el comportamiento agresivo.

Desde el punto de vista y de acuerdo a la práctica docente me he percatado de que los niños se ven influenciados fuertemente por el carácter del profesor, los niños son el reflejo de lo que observan e imitan todo lo que ven, por ejemplo se ha visto a la maestra que no refuerza en los alumnos o no los hace reflexionar cuando alguna actitud del niño esta mal o afecta a los demás, y esto hace que los niños piensen que lo que hizo esta bien continuando así con esta actitud, en

cambio la maestra que le hace ver al niño su error y le crea una conciencia sobre lo que hizo mal, el niño poco a poco se apropiara de las reglas sociales y mejorara su comportamiento hacia los demás.

2.1.5 LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Autocontrol emocional

El autocontrol emocional (Thompson 1994) es la capacidad de regular nuestra conducta y de inhibir las acciones, el autocontrol es un atributo importante para la relación con los demás, si no aprendiéramos a controlar nuestros impulsos inmediatos, siempre estaríamos enfrentándonos a los demás por violar sus derechos romper las normas y ser incapaces de mostrar la paciencia y el sacrificio que nos permite lograr objetivos a largo plazo, como por ejemplo en el caso de los niños obtener un juguete que quizá tenga otro compañero, es decir debemos entender que el otro también tiene la necesidad de jugar con el juguete así que tal vez debo esperar turno para obtener lo que deseo.

Sin embargo el autocontrol de la conducta en los niños de edad pequeña existen dos supuestos que la conducta de estos esta controlada en su totalidad por agentes externos y otro es que con el tiempo el manejo de las conductas se internaliza de forma gradual, a medida que los niños adoptan normas o criterios que hacen referencia en le valor del autocontrol.

Autorregulación emocional

Cuando los niños en edad preescolar comienzan a hablar mas y a referirse a sus sentimientos, los padres y otras personas cercanas suelen ayudarlos a enfrentarse de forma constructiva a las emociones negativas es decir tratan de que los niños

no presten atención a situaciones que les causan miedo, ansiedad o frustración, este tipo de intervenciones ayudan al niño a regular sus emociones.

“La regulación eficaz de las emociones supone la capacidad de suprimir, mantener o incluso intensificar la excitación emocional para enfrentarnos de forma productiva a los retos o a las personas.”¹⁸

2.1.6 LAS INTELIGENCIAS PERSONALES

“Howard Gardner”¹⁹ es uno de los grandes autores que habla sobre las inteligencias múltiples, hace mención a que todos los seres humanos poseemos diferentes inteligencias que nos van a permitir desarrollar capacidades útiles para nuestra vida diaria. Las inteligencias son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas.

Este autor maneja siete inteligencias múltiples sin embargo solo haremos mención a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, inteligencias que se manejan principalmente en el ámbito social.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades.

¹⁸David R. Shaffer. Desarrollo social y de la personalidad 4a edición edit. Thomson pág. 118

¹⁹ Howard Gardner. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica edit. Paidós 1995

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular los distintos estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca dos factores adicionales que a menudo resultan ser importantes en el desarrollo del niño. Un factor es la prolongada infancia de los infantes, incluyendo la estrecha relación con su madre, por ejemplo en los casos en los que se sufre la pérdida de la madre a edades tempranas, el desarrollo interpersonal normal corre un serio peligro. El segundo factor es la importancia que tiene para los seres humanos la interacción social, la necesidad de pertenecer a un grupo, de liderazgo., de organización y de solidaridad surge de forma natural a partir de esto.

Esta inteligencia es de suma importancia para la relación con los demás ya que de ella depende la capacidad de comprender a los demás, sus actitudes sus emociones y lo que piensan entender que no todos somos iguales.

Inteligencia intrapersonal

Es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

En los niños de edad preescolar es importante que les ayudemos a desarrollar capacidades de inteligencias personales que le permitan resolver conflictos en cuanto a la relación con los demás, ya que a ellos les resulta difícil entender las normas sociales que nos regulan, les resulta un poco complicado ceder ante las demandas del otro y comprender sus emociones.

2.2 “PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP 04)”²⁰

Se ha hablado y se ha hecho hincapié en la importancia de la escolarización para favorecer el desarrollo social del niño, en el programa actual (PEP 04) que se trabaja en la educación infantil existe un campo formativo dedicado al desarrollo personal y social del niño que como ya hemos visto es de total importancia en su educación, en el siguiente apartado se hablara mas extensamente sobre que es lo que pretende dicho programa.

Fundamentos del Pep 04

En el transcurso de la evolución de todo ser humano se denota una influencia muy importante en el desarrollo personal y social, desarrollo que poco a poco se da durante la etapa preescolar es en esta etapa en la que surgen los patrones de aprendizaje básicos que sirven para la integración y adaptación social.

Estos primeros años forman parte de un periodo laborioso de aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, en el cual desempeñan un papel clave las experiencias cotidianas sociales, la relación que se lleva acabo con otras personas, ya sean adultos o niños, estas relaciones son importantes para que el niño pueda ir creando relaciones que le permitan desenvolverse socialmente, de este tipo de experiencias que viven los niños a temprana edad dependen muchos aprendizajes primordiales para su vida futura; la percepción que tienen de si mismos (por ejemplo, la seguridad y el

²⁰SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar.

reconocimiento de las capacidades propias) son solo algunas de las características que necesita el niño para su desarrollo social.

Al participar en diversas experiencias sociales como lo son el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los niños adquieren conocimientos esenciales y van desarrollando las competencias que le permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio aprendizaje acerca del mundo que le rodea.

Sea mayor o menor la posibilidad de relacionarse- jugar, convivir, interactuar- con niños de la misma edad o un poco mayores, estos ejercerán una gran influencia en los aprendizajes y en el desarrollo infantil ya que es en las relaciones entre pares e iguales cuando se va construyendo la identidad personal y se desarrollan las competencias socio afectivas. Las propias teorías construidas por los niños son las que se van poniendo en cuestión, en la interacción de pares y estas son las que se convierten en una motivación poderosa para el aprendizaje.

Es la educación preescolar la que permite a los niños realizar de una manera mas sensible su transito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El jardín de niños establece un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares y con adultos para que participen en eventos comunicativos diferentes a los del ámbito del ámbito familiar además es importante mencionar que en la escuela se propician una serie de aprendizajes concernientes a la convivencia social; estas experiencias colaboran al desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños.

De este modo y mencionando las características y la importancia de la etapa preescolar es bien sabido que esta ejerce una influencia duradera en su vida personal y social.

Principios pedagógicos

A continuación se mencionaran los principios pedagógicos que dan sustento al trabajo educativo con los niños; características infantiles y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad e intervención educativa cabe mencionar que solo se hablara de aquellos que resulten importantes para el proyecto y que repercuten en la socialización del niño.

Características infantiles y procesos de aprendizaje

1.- Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.

Muchos resultados de investigación en psicología cognitiva destacan el papel relevante de las relaciones entre iguales, en el aprendizaje de las niñas y los niños. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven.

Cuando los niños se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una actividad determinada, se limitan las posibilidades de ejercicio de operaciones mentales, de comunicación de sus ideas y de estrategias espontaneas. Por el contrario, en situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre si, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego, la reflexión, el dialogo y la argumentación.

La participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en grupo escolar, en estas oportunidades, los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y de aprender a trabajar en colaboración.

2.-El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos, exploran y ejercitan sus competencias físicas idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar.

a) Diversidad y equidad

3.- La escuela como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

La educación preescolar juega un importante papel en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. El principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación en todo tipo de actividades. Jugar con pelotas, correr durante el recreo, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y sobre todo hablar, expresar ideas en la clase son, entre otras cosas, actividades en las que mujeres y varones deben participar por igual, en este tipo de experiencias se fomenta la convivencia, aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar la discriminación y a asumir actitudes críticas frente a los estereotipos sociales.

A continuación se citaron las competencias agrupadas en campos formativos que se espera favorecer en los niños durante la etapa preescolar haciendo hincapié en el desarrollo personal y social.

2.2.1 CAMPO FORMATIVO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El programa está organizado por competencias, que se pretende logren los niños a lo largo del preescolar “con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos y cada campo se organiza en dos o más aspectos en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños”²¹. Desarrollo personal y social, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio, Expresión y apreciaciones artísticas y Desarrollo físico y salud. De los seis campos formativos se especificara solo sobre el de desarrollo personal y social siendo este el que se relaciona a la problemática que se presenta, utilizando el aspecto de relaciones interpersonales.

Este campo hace referencia a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, lo que se pretende en este campo formativo es que los niños comprendan y regulen sus emociones y la capacidad para establecer relaciones sociales estos son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños tiene que lograr un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

²¹SEP (2004) Programa de educación preescolar Pág. 47

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y la socialización en los pequeños se inician en la familia, desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio lenguaje emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales – ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- poco a poco los niños desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para ser más independientes o autónomos en la integración de sus pensamientos, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones conlleva a aprender e interpretar y expresar, lo que siente dándole significado a sus acciones, por medio de esta comprensión y regulación se le va a ayudar a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ámbito social, el que los niños logren llevar a cabo los procesos antes mencionados reflejara en ellos el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Si bien es cierto las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero es necesario tomar en cuenta que estos se ven influidos por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diversas de relacionarse, van desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales permite fortalecer la regulación de las emociones en los niños, además de fomentar la adopción de conductas prosociales en las que es importante mencionar que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de comunicación,

control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación empatía y participación cooperativa.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen, la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos la disposición a asumir responsabilidades, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. (pepe 04)

Se ha hecho mención sobre la importancia del preescolar para favorecer la socialización en los niños, el programa de educación preescolar 2004 le da mucha importancia a lo que es el desarrollo personal y social y no es para menos ya que para que el niño conciba el aprendizaje de una manera significativa es necesario y sobre todo esencial tomar en cuenta su desarrollo socio-afectivo, se sabe que el proceso de socialización parte principalmente en la familia pero el papel que juega la escuela en llevar acabo este proceso es fundamental ya que en ella se ponen en juego patrones que sirven como guía para el manejo de conductas que nos ayuden a optimizar las relaciones en los niños y por ende el proceso de socialización.

En los siguientes apartados se presentan las competencias y las habilidades sociales que se espera logren los niños en el aspecto de relaciones interpersonales a lo largo del preescolar

2.2.2 COMPETENCIAS SOCIALES

- ❖ Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tiene los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

- ❖ Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo

- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

El concepto de competencia social hace referencia a las capacidades o aptitudes empleadas por un individuo cuando interactúa con otras personas en un nivel interpersonal.

La competencia social según McGurk (1978), “abarca una serie de funciones que muy sumariamente se sintetizan a continuación”²².

- ❖ Reconocimiento del yo como uno más entre los otros.

- ❖ Capacidad par establecer relaciones con los demás, tanto intrageneraciones (grupos de edades similares) como intergeneraciones, (grupos de edades muy diversas)

- ❖ Capacidad de percibir las expectativas de los demás.

- ❖ Supone cierta comprensión, implícita o explícita, de la estructura de la macro sociedad a la que el sujeto pertenece.

²²GIL Francisco y José M. León, Habilidades sociales teoría, investigación e intervención. Madrid., Editorial Síntesis

- ❖ Permite captar las funciones de los diferentes roles que el individuo puede ocupar en dicha estructura social, aspectos como percibir los valores y costumbres que predominan en el.

Adquirir las competencias sociales supone un largo recorrido que es paralelo y semejante al realizado hasta llegar a la conquista del pensamiento formal y lógico.

De acuerdo al programa y a las competencias que se pretende logren los niños en el ámbito escolar una de las metas del desarrollo humano es la adaptación y la integración de manera efectiva en el entorno social, con base en esto es importante entender los procesos de socialización en el niño, en que etapa de socialización esta ubicado y cuales son los factores que afectan los procesos de socialización.

2.3 CONSTRUCTIVISMO COMO SUSTENTO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN.

El presente trabajo se aborda desde el enfoque del constructivismo la cual sustenta que el individuo tanto en su comportamiento cognitivo y social como en el afectivo no es un mero producto de sus disposiciones internas si no una construcción propia hecha día con día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano; fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea

En el aprendizaje escolar constructivista la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal propiciando una mayor eficiencia del aprendizaje por que se orienta hacia la elaboración de conocimiento y del pensamiento productivo, potenciando el desarrollo interactivo de los sujetos.

En el enfoque constructivista tratando de conjuntar el como y el que de la enseñanza la idea central se resume en la siguiente frase “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados”²³.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de autores como Ausubel y su aprendizaje significativo, mencionando que este se conecta con el conocimiento previo de los alumnos. De ahí, los organizadores previos como materiales introductorios, genéricos e incluyentes del aprendizaje a ser desarrollado, sirven de puente al vacío, entre lo que el alumno ya conoce y lo que el necesita conocer, antes de que el pueda aprender significativamente la tarea propuesta.

Ausubel plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”²⁴ entendiendo por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

²³Alfonso Tovar Santana “El constructivismo en el proceso enseñanza- aprendizaje” México Instituto Politécnico Nacional 2001 pág. 79.

²⁴ “El aprendizaje significativo de Ausubel” En: www.monografias.com

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Respecto a los aprendizajes de la naturaleza social, estos se dan de acuerdo a la cultura en la que esta inmersa el individuo siendo estos aprendizajes significativos.

Por otro lado esta la postura de Vigotsky la cual concibe al hombre como un ente, producto de procesos sociales y culturales.

“Vigotsky”²⁵ se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky creía que el aprendizaje implica la internalización de actividades que en su origen se llevan acabo en contextos sociales cooperativos, es decir, los niños/as aprenden participando en actividades realizadas junto a otras personas que han alcanzado grados superiores de dominio de esta actividad.

²⁵ Meece Judith Cap. 3 Desarrollo cognoscitivo las teorías de Piaget y de Vigotsky En: Desarrollo del niño y del adolescente pág. 127-131.

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmando que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

De acuerdo con Vygotsky, menciona que “el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria”²⁶. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones elementales superiores.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de “Vygotsky”²⁷ a la educación es el concepto de zona de desarrollo proximal, esta incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

La zona del desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración.

En la práctica la zona del desarrollo próximo representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

A continuación se mencionan las concepciones de aprendizaje, enseñanza y alumno - profesor en el campo del constructivismo.

²⁶Lev Semenovich Vygotsky Investigador soviético Es el fundador de la teoría sociocultural en psicología, la cual destaca el valor cultural y el contexto social en el desarrollo del niño.

²⁷Lev Semenovich Vygotsky Investigador soviético Es el fundador de la teoría sociocultural en psicología, la cual destaca el valor cultural y el contexto social en el desarrollo del niño.

Concepción de la enseñanza

La educación es un proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otra saberes y contenidos valorados culturalmente que se expresan en los distintos currículos, tanto los de los niveles básicos como los de los superiores, los contenidos curriculares deben ser presentados y organizados de manera tal que los alumnos encuentren en ellos un sentido y un valor funcional para aprenderlos.

Sin embargo no basta con la mera transmisión de los contenidos por parte de los agentes instruccionales, se requiere la creación de un contexto propicio para hacer intervenir al alumno activamente en su dimensión cognitiva y motivacional-afectiva de modo que logren una interpretación creativa y valiosa del aprendizaje. El estudiante también debe desarrollara habilidades intelectuales y estratégicas para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier tipo.

La concepción de la enseñanza pretende que los alumnos se guíen basándose en ciertos modelos motivacionales adaptativos o metas de aprendizaje, el énfasis esta puesto en que el alumno desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa como aprender y solucionar problemas para apropiarse significativamente del aprendizaje.

El proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los proceso educacionales en particular, la postura vigotskyana señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del histórico-cultural en que esta inmerso el aprendizaje.

El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos físicos y psicológicos, siendo estos los que van a crear el aprendizaje

sociocultural, es necesario crear espacios en los que los enseñantes y los aprendices puedan discutir, compartir experiencias que le permitan al alumno y al profesor reconstruir contenidos curriculares en su sentido mas amplio; saberes en los que se incluyen no solo conocimientos de tipo conceptual, si no también habilidades, valores, actitudes, normas, etc. Dichos saberes no son simplemente transmitidos y reproducidos por otros, si no que gracias a ellos los alumnos van creando interpretaciones y asimilaciones de significados, durante la participación conjunta de alumno- profesor los alumnos tiene la oportunidad de apropiarse de aprendizajes durante la participación en el aula y en la reconstitución de la cultura en que se desarrollan cada uno, por lo tanto la escuela desempeña un papel crucial en la Promoción de aprendizajes específicos y del desarrollo general de cada alumno.

Como producto de la participación del niño en los contextos escolares ocurre la transición de los conceptos espontáneos hacia los conceptos más científicos es decir los niños traen consigo una serie de conocimientos que se elaboran principalmente como consecuencia de las experiencias cotidianas, pero al llegar a la escuela y con el apoyo de un docente la concepción que tenían sobre dichos conocimientos se vuelve mas clara y científica.

Concepción del alumno

El alumno es un sujeto activo procesador de información que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas, dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

La competencia cognitiva del alumno se desglosa con las siguientes características:

Procesos básicos de aprendizaje: incluyen los procesos de atención, percepción, codificación, memoria y recuperación de la información.

Base de conocimientos: abarca los conocimientos previos que posee el alumno de tipo declarativo, hechos conceptos y explicaciones y procedimental que son las habilidades y destrezas.

Estilos cognitivos y atribuciones: es la forma en la cual cada uno de los alumnos se va apropiando del aprendizaje es decir algunos lo hacen de forma mecánica sin una implicación personal otros lo hacen de manera que le dan significado a su aprendizaje para construir una estructura personal y por ultimo hay alumnos que lo hacen por esfuerzo dependiendo la tarea que se les exija es su esfuerzo y dedicación y al tipo de recompensa. Por otro lado las atribuciones son las explicaciones que los alumnos elaboran para cuenta de sus triunfos o fracasos en la escuela.

Conocimiento estratégico: incluye las estrategias generales y específicas de dominio que posee el alumno como producto de sus experiencias de aprendizaje anteriores.

Podríamos decir entonces que la realización del diseño cognitivo, en cualquier ámbito educativo, exige partir de lo que los alumnos ya saben (su conocimiento previo, su nivel de desarrollo cognitivo, su conocimiento estratégico), así como de sus expectativas y motivos, con base en ello programar las experiencias sustanciales dirigidas a promover nuevos aprendizajes con sentido para los alumnos ya sea por recepción o por descubrimiento.

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, el papel de la interacción social con los otros especialmente con los que saben mas; maestro, padres, niños mayores, iguales etc., tiene una importancia fundamental par el desarrollo psicológico (cognitivo- afectivo) del niño,

el alumno reconstruye y construye sus saberes pero no lo hace solo ya que en este proceso se entremezclan procesos de construcción personal con los otros.

En la perspectiva Vigotskyana se consideran de muy alto valor los procesos de interacción que ocurren entre los alumnos, resalta como se hace mención a que no solo los adultos pueden promover la Zona de Desarrollo Próximo si no también lo pueden realizar los iguales o pares mas capacitados en un determinado dominio de aprendizaje, en las interacciones ocurridas entre iguales se recrean zonas de construcción haciendo referencia a la comprensión y solución de la tarea, estas amplían las posibilidades que los sujetos por si mismos no tendrían, gracias a que el lenguaje es un instrumento mediador y posibilitador de las interacciones, los niños prestan, solicitan y reciben ayuda, mejoran y reconstruyen la representación cada vez mas diferenciada de la tarea o situación demandada conjuntamente en una relación bastante mas proporcional que la que ocurriría entre profesor y alumno.

Concepción del maestro

El profesor parte de la idea de un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y pensar. El papel docente en este sentido, se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines, igualmente su formación deberá orientarse en tal dirección.

Desde la perspectiva ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje con sentido de los contenidos escolares, ya sea a través de una estrategia expositiva bien estructurada que promueva el aprendizaje significativo por recepción, o bien mediante una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje por descubrimiento autónomo o guiado, siendo esta ultima las mas favorable en alumnos de nivel básico.

El maestro debe permitir a los alumnos explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos y tareas diversas, así mismo, el maestro debe hacer caso a las inquietudes de los alumnos, proporcionándoles apoyo y una retroalimentación continua, el docente debe crear un contexto en el cual el alumno pueda experimentar autonomía y competencia en su aprendizaje, para que así el mismo le atribuya valor a sus éxitos basados en su esfuerzo, que el se de cuenta de cómo los resultados de su aprendizaje pueden ser controlables y modificables con esto permitiremos mejorar su autoestima y su concepción de si mismo.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que sitúa la enseñanza en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, debe ser entendido como un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

En esta concepción se plantea como desde un inicio la relación entre alumno y profesor es asimétrica ya que como se había mencionado es mas fácil que los niños logren aprender de sus pares y de sus iguales que del profesor, en este caso la labor del profesor es la de crear lo que Vigotsky llamaría el andamiaje asociado en la Zona de Desarrollo Próximo el cual consiste en que el profesor en su intento de enseñar determinado saberes o contenidos (habilidades, conceptos o actitudes) pueda crear un sistema de ayuda y apoyos necesarios para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno.

La asimetría en las interacciones durante el proceso de andamiaje se marcan desde el inicio y durante los primeros momentos del proceso didáctico ya que la actuación del profesor es principalmente directiva, esto es por que es el quien toma la iniciativa sobre la enseñanza de los contenidos y formas de discurso que el quiere que loas alumnos aprendan en un sentido determinado, con el paso de los sesiones educativas y una vez que se ha logrado construir con los alumnos un sistema de reciprocidad en la que haya un intercambio dialogante apropiado para

estructurar nuevas ideas involucradas en el aprendizaje de los contenidos, el profesor ira cambiando la postura directiva para ceder a los alumnos la iniciativa y ser ellos los protagonistas. El sistema de andamio creado en un inicio por el profesor poco a poco se ajustara asumiendo formas menos directivas con la intención de que los alumnos vayan logrando un manejo más autónomo y autorregulado de los contenidos.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

Concepción del aprendizaje

El aprendizaje significativo de Ausubel es una propuesta sobre aprendizaje en el contexto escolar y sus ideas principalmente continúan vigentes por su carácter eminentemente aplicado.

Según Ausubel no todos los tipos de aprendizaje humanos son iguales, como lo habían señalado los conductistas, para quienes solo existe una forma de aprender, de acuerdo con este autor existen diferentes tipos de aprendizaje que ocurren dentro del aula.

El aprendizaje y desarrollo establecen una relación indisociable de influencia reciproca desde el momento mismo del nacimiento del niño; esto es en los contextos escolares y extraescolares, lo que se puede aprender esta en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; del mismo modo, el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo. No puede haber un aprendizaje sin que haya un nivel de desarrollo previo y tampoco hay desarrollo sin aprendizaje.

Destacando un poco mas sobre las relaciones entre aprendizaje y desarrollo hay que destacar lo que mencionaba Vigotsky el importante papel que desempeña el

aprendizaje como catalizador e impulsor de los procesos evolutivos, le buen aprendizaje es el que precede al desarrollo y contribuye de un modo determinado para potenciarlo.

Las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo real), sino, especialmente en los proceso en desarrollo que aun no acaban de consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en camino de hacerlo.

La Zona de Desarrollo Próximo es un proceso entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de realizar hoy y lo que será capaz de hacer mañana.

La parte teórica con la que se sustenta la presente investigación me sirvió para darme cuenta de lo que se tiene que trabajar, cuales son los puntos clave en el proceso de socialización que me van a ayudar a mejorar dicho proceso en mi practica docente y en la elaboración del proyecto, por medio de la teoría podemos conocer de manera mas profunda las bases de la problemática en la que se esta trabajando .

CAPÍTULO 3

INTERVENCIÓN DOCENTE

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGÍAS

La intervención docente se llevó a cabo utilizando como estrategias el juego, la danza y la literatura infantil (cuento con los valores cooperación y respeto) en el siguiente capítulo se hablara de cada una de ellas y se mostraran los resultados al termino de la aplicación de estas mismas.

Las estrategias son importantes por que mediante ellas se van a realizar procedimientos que nos permitan incluir técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos vinculados con ellos.

Al termino de las estrategias se observaran las evaluaciones y conclusiones de estas divididas por categorías tomando como punto de comparación los resultados iniciales en la evaluación diagnostica y los resultados finales obtenidos de la aplicación de las estrategias.

Las estrategias mencionadas nos permitirán lograr el objetivo general que es: fortalecer las relaciones interpersonales para crear en los niños conductas pro sociales que le permitan convivir de forma grupal.

3.1.1 EL JUEGO

El juego constituye una actividad importante en preescolar ya que para los niños es esencial jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan, los que realizan actividades de juego encuentran un placer claro en ejecutarlas y lo hacen por la satisfacción que les produce.

La importancia educativa que tiene el juego es que a través de el se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera seria difícil que hiciera, los

psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano.

Los juegos motores, los juegos de actividad física, le permiten al niño desarrollarse desde el punto de vista físico, los juegos simbólicos prepararse para actividades posteriores de carácter social.

Para Freud “el juego esta relacionado con la expresión de las pulsiones, y en particular con la pulsión de placer y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos en la realidad”²⁸.

El autor holandés Buytendijk sostenía que “el juego es una consecuencia de la propia infancia que tiene características distintas en la vida adulta”²⁹.

El juego de reglas y el juego cooperativo se van a llevar acabo durante las actividades aplicadas para favorecer las relaciones interpersonales en el grupo de preescolar 3.

Utilizar el juego como estrategia ya que esta actividad es de mucha ayuda para que los niños comiencen a socializar este les brinda la oportunidad de establecer relación con los demás, ya que como se menciona antes el juego es una actividad que causa placer y agrado, permitiendo con esto de aminorar el enojo y trabajar la tolerancia hacia los demás.

Juegos cooperativos

Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial ya que gracias a ello se va creando un clima favorable a la cooperación en el grupo.

²⁸ Delval Juan El juego En: El desarrollo humano 4° edición siglo veintiuno de España editores pp. 286-287

²⁹ Delval Juan El juego En: El desarrollo humano 4° edición siglo veintiuno de España editores pp. 286-287

Los juegos cooperativos pretenden que todos tengan posibilidades de participar, y en todo caso, de no hacer de la exclusión el punto central del juego. En este tipo de juegos se evita el estereotipo del buen o mal jugador, en cuanto que todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y capacidades.

Juego de reglas

El juego de reglas es de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar.

Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

3.1.2. EL CUENTO CON LOS VALORES DE COOPERACIÓN Y RESPETO

Los cuentos son importantes para el desarrollo integral de los niños ya que son espejo de la vida y expresión permanente de las aspiraciones humanas.

Enriquecen la fantasía, la imaginación y amplían el mundo de la experiencia infantil, favorecen el proceso de la maduración global de la personalidad, incrementan el patrimonio lingüístico y los medios expresivos. Satisfacen profundas necesidades de tipo afectivo, favorecen la formación de un código ético moral al iniciarlo en los conceptos del bien y el mal.

Un valor “es un rasgo positivo en una persona; es una actitud que da validez y firmeza a algún acto y es capaz de producir efectos en su vida y en la de los demás”³⁰.

³⁰ López Pablo. Formación de valores en los niños Editores mexicanos unidos pp.6

Algunos autores conceptualizan a los valores, como virtudes, otros como cualidades del ser humano, de una u otra forma se encuentran ligados a la existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas, condiciona sus sentimientos. Es algo dinámico que va ligado a la personalidad, su aprendizaje se da a través de las experiencias significativas, estos establecen un orden jerárquico específico y diferente dependiendo de cada persona.

El cuento se utilizo como estrategia ya que por medio de este niño se va a ir apropiando de las actitudes positivas que le sean útiles en su vida y poco a poco va a ir reflexionando sobre lo que esta bien y esta mal, representando cosas significativas de su vida diaria en obras de teatro

Cooperación: es combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además del beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo.

Respeto: es cuando apreciamos a la gente, la admiramos y las tenemos particularmente en alta estima. Cuando somos condescendientes con otros y los tratamos con cortesía, les mostramos respeto.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

3.1.3. LA DANZA

La expresión artística beneficia a todos los niños. Los niños de edades de 0 a 5 años empiezan a entender el mundo a través de sus sentidos: tacto, audición, vista, etc. El arte es la manera perfecta como los preescolares pueden expresar

sus pensamientos y sentimientos. La danza y el movimiento también son propicios para la integración sensorial y el desarrollo social.

La danza es el lenguaje del cuerpo y a este lenguaje se le agregan los sentimientos, emociones, vivencias, imágenes, ideas que al traducirse estas experiencias internas en movimiento, gestos da origen a la danza, uno de los rasgos que caracteriza a la danza es el movimiento corporal, o sea la utilización del cuerpo. Es un lenguaje por medio del cual los niños pueden sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. El lenguaje corporal permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones.

Una vez conceptualizadas las estrategias se establecerá un plan de trabajo a seguir para la aplicación de las mismas.

3.2 PLAN DE TRABAJO DE LA ALTERNATIVA

Para la aplicación de la alternativa se llevó acabo un plan de trabajo entendiendo a este como un instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico para logra el propósito deseado con los criterios establecidos.

A continuación en el siguiente cuadro se muestra el plan que se utilizo para la elaboración de la alternativa.

PLAN DE TRABAJO CICLO ESCOLAR 2009-2010

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
JUEGOS DE REGLAS																												
Juego de serpientes y escaleras, memorama y domino																												
JUEGOS COOPERATIVOS																												
Orden en la sala el ciego y el lazarillo																												

ACTIVIDADES	OCTUBRE																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
EL CUENTO																												
Obra de teatro																												

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
LA DANZA																												
Mírame, aguanta globos																												
LA DANZA																												
Arma tu coreografía y presentación de la misma.																												

3.3 PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA: JUEGO DE REGLAS

Actividades: Juego de serpientes y escaleras, memorama y dominio

Objetivo de las actividades: Comprender que existen reglas que regulan nuestra conducta.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto

Se favorece y se manifiesta cuando: Cuando comprende los juegos de reglas, participa en ello, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto

Tiempo: 5 sesiones de 30 min cada una.

Recursos: Juegos de mesa, fichas y gises

Forma de trabajo: Por equipos

Lugar: Salón de clases y patio

Situación didáctica

Inicio

Durante la semana se planearán juegos de mesa por equipos (serpientes y escaleras, memorama, lotería, domino y stop), se comenzarán las actividades preguntando a los niños si conocen los juegos antes mencionados, se les pedirá que investiguen cuales son las reglas de cada juego y como se juega,

Desarrollo

Se hablará sobre la investigación que realizaron los niños y nos pondremos de acuerdo para establecer las reglas de los juegos y como debemos jugarlos, haremos hincapié en que debemos respetar la opinión de mis compañeros, lugares, tiempos, pertenencias y turnos, mencionando que son reglas básicas en la participación de los juegos. Platicaremos acerca de que si pierden o ganan es únicamente en el juego no pasa nada, ya que todos ganamos al participar y al divertirnos. Esto a manera de aminorar la frustración en aquellos que no les guste perder.

Formaremos 4 equipos (de 4 personas y 5 personas) se irán intercalando cada uno de los juegos para que todos participen en cada uno. Se rolaran los juegos en los equipos así todos tendrán la oportunidad de jugar con cada uno de ellos, se mencionaran las reglas según el juego que estén utilizando, mencionándoles que al respetarlas podremos saber quien es el ganador,

Al realizar estas actividades estaré observando y apoyando que respeten las reglas del juego y a sus compañeros.

Cierre de la actividad

Al final de cada actividad nos reuniremos para comentar las experiencias y los problemas que se presentaron durante el juego, concluiremos con la reflexión de cómo podemos resolver el problema llegando a acuerdos, que los niños analicen y traten de hallar una solución a las situaciones que se les presentan durante la interacción con sus compañeros, esto con el fin de que al siguiente día puedan resolver los problemas de forma favorable

Evaluación de las actividades del juego de reglas

En las actividades se pudo observar que al inicio se les complico respetar los turnos y las reglas del juego ya que no tenían mucha tolerancia al esperar, hubo enojos y diferencias entre los niños , todos querían jugar al mismo tiempo y cuando alguien no respetaba las reglas en lugar de hablarlo lo que hacían era gritarle al compañero que estaba mal, además querían saltarse el turno del compañero al que le tocaba antes y esto hacia que los demás se molestaran a Jorge le costo trabajo respetar los turnos quería pasar primero aunque no fuera su turno y cuando Raúl le decía que no estaba bien se enojaba y ya no quería jugar, además de este tipo de situaciones molesto a Raúl argumentado lo mismo que ya no quería jugar al final se logro que los niños entendieran la importancia de respetar y esperar turno reflexionando que con ello se puede llevar acabo la actividad sin complicaciones.

ESTRATEGIA: JUEGOS COOPERATIVOS.

Actividades: Orden en la sala, el ciego y el lazarillo.

Objetivo de las actividades: Establecer relaciones de cooperación para obtener un fin común.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Se favorece y se manifiesta cuando: Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.

Establece relaciones de amistad con otros

Tiempo:6 sesiones de 30 min. Cada una aprox.

Recursos: Foamy, tijeras, molde de letras del abecedario, paliacate, obstáculos varios (sillas, mesas, botes, bancas etc.)

Forma de trabajo: Grupal

Lugar: Salón de clases y patio

Situación didáctica:

Orden en la sala

Inicio

Realizaremos letras del abecedario con foamy, la maestra les marcará el molde de la letra en el foamy para que posteriormente los niños las recorten, una vez terminadas las letras comenzaremos el juego.

Desarrollo

La maestra escribirá una palabra en el pizarrón y se pedirá a los niños que sin mediar palabra alguna, se ordenen de acuerdo a la palabra que se escribió en el pizarrón.

Los niños deben ponerse de acuerdo sin hablar sobre como empezar y deben cooperar entre si para ordenarse y así poder formar la palabra que se les pide, cuando alguno de los niños indique que ya ordenaron las letras y formaron la palabra bien, la maestra revisara el orden. Si la palabra no esta bien, se les indicara que han fallado para que verifiquen bien cual es el error.

En este juego nadie pierde ganan todos al conseguir organizarse y ordenar la palabra escrita por la maestra.

Cierre de la actividad

Se comentará sobre las complicaciones que tuvieron al realizar la actividad y si les fue difícil cooperar para organizarse, se les cuestionara si alguno no quiso participar y por que, se les preguntara que fue lo que mas se le dificulto y como fue que se organizaron para llevar acabo la actividad.

El ciego y el lazarillo

Inicio

Se les dará una pequeña introducción de que es lo que vamos a hacer y como se llevara acabo el juego, antes de iniciar el juego elaboraremos nuestro laberinto por el cual vamos a pasar, a manera de que vayan conociendo los obstáculos.

Desarrollo

Se formará a los niños en fila, el primer niño guiara la fila sin tener los ojos vendados, los cuatro siguientes se vendaran los ojos, el quinto niño no se vendara lo ojos y los cuatro siguientes si y así sucesivamente hasta terminar la fila los niños que tengan los ojos vendados se podrán desplazar solamente con las indicaciones que reciban de su compañeros guías, estos los llevaran de la mano a través de una montaña que se encuentra llena de obstáculos y han de ser salvados sin tropezar ni caerse, solo harán aquello que les indique su guía y seguirán muy atentamente las indicaciones que les vayan dando. Hasta llegar al final del circuito.

Mencionaré que el guía (niño sin vender los ojos) debe tener mucho cuidado para que ninguno de sus compañeros salga lastimado y que deberá hablar fuerte y claro para que los demás escuchen bien las indicaciones. A los niños con los ojos

vendados se les mencionará que no se pueden quitar la venda de los ojos hasta llegar a la meta ya que deben de confiar en su compañero que va al frente.

Cierre de la actividad

Se les hablo sobre lo importante que es el trabajo en equipo y la importancia que tiene el confiar en mis compañeros, se comentaran las dificultades que surgieron al realizar la actividad y como se sintieron.

Evaluación de las actividades de juegos cooperativos

Resulto un poco difícil que los niños logran organizarse sin enojarse, entender que necesito de mi compañero para realizar la actividad, a algunos se les dificulta recibir ayuda ya que todo lo quieren realizar solos Raúl por ejemplo es un niño que muy pocas veces quiere que le ayuden, cuando se llevo acabo la actividad Raúl en un inicio no quería participar, argumentaba - es que no va a saber y me va a pegar con la pared- o David es un que muestra inseguridad y por lo mismo le cuesta trabajo integrarse y confiar en los demás sienten como algo malo el que otro compañero les de opiniones y participen juntos en actividades.

Una vez que logran organizarse y cooperar en las actividades sin enojarse estas las realizan de una manera rápida y sin complicaciones, siendo esto lo que sucedió después de jugar varias veces.

Al término de cada una de las actividades se les hizo saber que en este tipo de juegos necesitamos de la ayuda de todos para lograr un objetivo, logrando saber mediante sus respuestas que el cooperar y el ponerse de acuerdo los lleva a divertirse sin tener problemas.

La estrategia del juego de reglas y el juego cooperativo se utilizo en esta investigación debido a que en su mayoría los juegos elegidos favorecen las relaciones sociales y ayuda a que los niños entiendan de una manera más fácil las

actitudes de los demás, en ellos los niños ponen en juego la importancia de trabajar en conjunto.

ESTRATEGIA: EL CUENTO

Actividades: Obra de teatro con el valor del respeto y cooperación .

Objetivo de las actividades: que el niño sea crítico de sus actitudes y la de los demás, aceptando distintos puntos de vista.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Interiorizagradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se favorece y se manifiesta cuando: considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para el mismo y para los otros.

Tiempo: 8 sesiones de 15 a 30 min. Cada una

Recursos: Caracterización de cada uno de los niños según el personaje que le corresponda

Forma de trabajo: Grupal

Lugar: Salón de clases.

Situación didáctica:

Inicio

Se iniciara la actividad comentando de forma grupal si saben que es el valor del respeto, de acuerdo a sus respuestas dadas la maestra tratara de guiar a los niños

para que comprendan el concepto de respeto y en que consiste el respetar a los demás y como nos puede ayudar este valor para convivir con los demás, se les pedirá a los niños que investiguen que es el respeto y que traigan un cuento que hable sobre el respeto.

Desarrollo

Una vez que cada uno de los niños haya investigado que es el respeto se realizara un pequeño debate en donde todos expresen sus puntos de vista y den ejemplos de respeto hacia los demás, posteriormente se leerán los cuentos que trajeron y se elegirá el que mas les haya gustado para que lo representen.

Después de elegir el cuento los niños se pondrán de acuerdo sin necesidad de que la maestra asigne papeles en la obra de teatro, ellos solos tendrán que escoger los personajes y ponerse de acuerdo para saber como van a representar el cuento. Después de elegir personaje cada uno leerá con ayuda de la maestra el dialogo que le corresponde y lo estudiará para aprendérselo, así podaran saber antes y después de quien actúan.

Los niños ensayaran la obra para representarla al resto de los grupos. Después de que los niños hayan ensayado, observare el momento adecuado para presentarla. Se les preguntara a los niños como es que van a venir disfrazados y con si alguno tiene un traje que le sirva para la obra lo traiga y si no pedir a mama que ayude al niño a elaborar su traje de forma sencilla.

Cierre de la actividad

Cuando hayan terminado de ensayar y ponerse de acuerdo en cuanto a su vestuario se llevara acabo la obra de teatro ante los demás grupos de la escuela.

Evaluación de la actividad con cuento

La obra se presento ante los demás con mucha emoción y entusiasmo, aunque dentro de la organización de la misma, surgieron complicaciones al ponerse de acuerdo, algunos querían el mismo personaje que ya había elegido otro compañero, esto les molestaba mucho y no querían oír explicaciones por ejemplo Jorge quería el mismo personaje que Didier había elegido, como Didier no se lo quiso cambiar Jorge se enojo, sentándose en la mesa a llorar, otra de las complicaciones fue que algunos se molestaron por que los demás no se aprendían su dialogo, ellos solos se organizaron y trataron de resolver los conflictos que se les presentaran, llegando a acuerdos, en donde Jorge le pidiera a Didier que por favor si podía y quería le cambiara el traje por que a el le gustaba mucho dicho personaje, si Didier no quería, hable con Jorge a manera de disminuir el enojo mencionándole – si no quiso no me puedo enojar, se hizo la lucha pero no se pudo-- debemos aprender a aceptar y respetar las decisiones de los demás- haciendo énfasis en que las cosas no se solucionan llorando si no hablando con la otra persona tratando de resolver lo que me molesta y en cuanto a la memorización de los diálogos se hizo hincapié en que en lugar de enojarnos debemos ayudar a nuestro compañero a que este mas atento.

El problema que afecto a los niños en la representación de la obra es que no ensayaron en el espacio donde se iba a llevar acabo la obra y por lo tanto se desubicaron en el espacio, además de que hubo niños que al ver a los demás grupos que los observaban se pusieron nerviosos.

Esta estrategia fue utilizada para favorecer, entender y mejorar por medio de la representación teatral las actitudes de los niños hacia los demás y hacia lo que les suele molestar tratando que con ello aprendan a resolver conflictos de su vida diaria, se pretende que por medio de las lecturas en la que se vean involucrados valores los niños se vayan apropiando poco a poco de actitudes que favorezcan las relaciones con los demás.

ESTRATEGIA: LA DANZA

Actividades: Mírame, aguanta globos y arma tu coreografía

Objetivo de las actividades: Fortalecer las relaciones a través de la expresión corporal

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.

Competencia: se expresa por medio de l cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.

Se favorece y se manifiesta cuando: emplea el lenguaje paralingüístico (gestos, miradas, actitudes, posturas, etcétera) en sus expresiones corporales y dancísticas.

Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en la expresión libre a través del movimiento individual o en la interacción con sus pares.

Tiempo: 7 sesiones de 30 min cada una y 2 sesiones par presentación de coreografía 15 min aprox.

Recursos: Globos, grabadora y música de diversos géneros.

Forma de trabajo: Grupal

Lugar: Salón de clases y aula de usos múltiples.

Las actividades de mírame y aguanta globos fueron utilizadas como actividades antecedentes a la estrategia de la danza.

Situación didáctica

Mírame

Inicio

Mediante la gesticulación los niños deberán expresar emociones de alegría y cariño a sus compañeros, en esta actividad reconoceremos emociones.

Desarrollo

Se forman a los niños en dos filas de modo que queden en parejas estas serán formadas por la maestra a modo de que queden con el compañero que mas se les dificulte trabajar, los niños simularan ser espejos y realizaran de la misma manera los movimientos que el otro compañero realice (sonreír, pararse en un pie, rascarse la pancita etcétera.)

Cierre

Se pondrán igual en filas de modo que queden en parejas y con una distancia de unos 50 cm y sin moverse de su lugar cada uno de los niños simulara querer darle un abrazo al otro compañero, querer alcanzarlo pero no puede ya que no es valido moverse de su lugar , se miraran a los ojos con ganas de abrazarse y decirse cuanto se quieren, cuando los niños ya no puedan mas la maestra contara hasta cinco y al terminar de contar correrán a darle un fuerte abrazo a su compañero y le dirán cuanto lo quieren.

Aguanta globos

Inicio

Se forman a los niños por parejas proporcionando un globo a cada una de ellas explicándoles que no lo deben dejar caer y tiene que apoyarse de su compañero para lograr mantenerlo, siguiendo el ritmo de la música.

Desarrollo

La maestra pondrá distintos ritmos de música y las parejas intentaran bailar sosteniendo el globo según las instrucciones que se les den, bailar con las barrigas, con las narices con las frentes así sucesivamente mencionando las distintas partes del cuerpo. Aquellos a quienes se les cae el globo quedan eliminados.

Cierre de la actividad

Tendrán la libertad de elegir al compañero que quieran y una de las parejas dará las instrucciones de las partes del cuerpo con las que tienen que bailar.

Arma tu coreografía

Inicio

Comentaremos que es una coreografía y como podemos realizarla entre los compañeros, se darán ejemplos de grupos musicales que están de moda (atrévete a soñar, Michael Jackson etcétera) y como es que se realiza una coreografía. Se organizan 4 equipos de cuatro personas y dos de cinco personas, se le pedirá a cada equipo que se ponga de acuerdo para la música que va a elegir para realizar su coreografía y que la traiga para escucharla.

Desarrollo

Una vez que hayan traído todos los equipos su música la escucharemos y ellos solos se pondrán de acuerdo los pasos que realizaran para armar su coreografía, se llevaran acabo ensayos dentro del salón de clases para presentar la coreografía ante los demás equipos en un tiempo máximo de 3 semanas

Cierre de la actividad

Presentaran su coreografía cada uno de los equipos.

Evaluación de las actividades de danza

En la actividad de mírame se observó la reacción de los niños y con base en esto se les cuestionó que fue lo que sintieron al no poder abrazar a mi compañero Alexis menciono –ay ya quería darle el abrazo a Darik - Jorge solo sonrió y dijo estuvo muy divertido, en general se escucharon casi las mismas respuestas solo Silvana menciono – me sentí muy lejos de mi amiga- su pareja era Deina compañera con la que casi no le gusta trabajar otra de las preguntas fue ¿que sintieron cuando al fin pudieron abrazar a su compañero? A lo que la mayoría respondió fue muy padre por que corrí hacia mi amigo en esto último los niños sonreían como nerviosos y apenados, por medio de esta actividad observe que se les dificultó un poco expresar sus emociones.

En la actividad de aguanta globos los niños se mostraron muy contentos les agrado mucho la actividad ya que al intentar sostener el globo los movimientos que realizaban les parecían chistosos y les causaban gracia, hubo mucha disposición y soltura ya que poco a poco se les fue quitando la pena por ejemplo a Raúl le cuesta trabajo aceptar que los demás lo vean realizar una actividad de este tipo en la que se ve involucrado el baile pero sobre todo le molesta que se rían los niños, pero al ver que todos estaban bailando y sonriendo se animó e hizo lo mismo.

En la actividad de arma tu coreografía hubo problemas en la organización de los pasos ya que no llegaban a un acuerdo para elegir la canción, ver el orden de los pasos, y cuales se iban a poner , ocasionando con esto enojos y poca tolerancia hacia los demás Raúl quería que lo compañeros de su equipo hicieran lo que el decía y si no era así se enojaba y ya no quería participar Deina y Silvana peleaban constantemente por que Silvana hacia comentarios tales como –es que

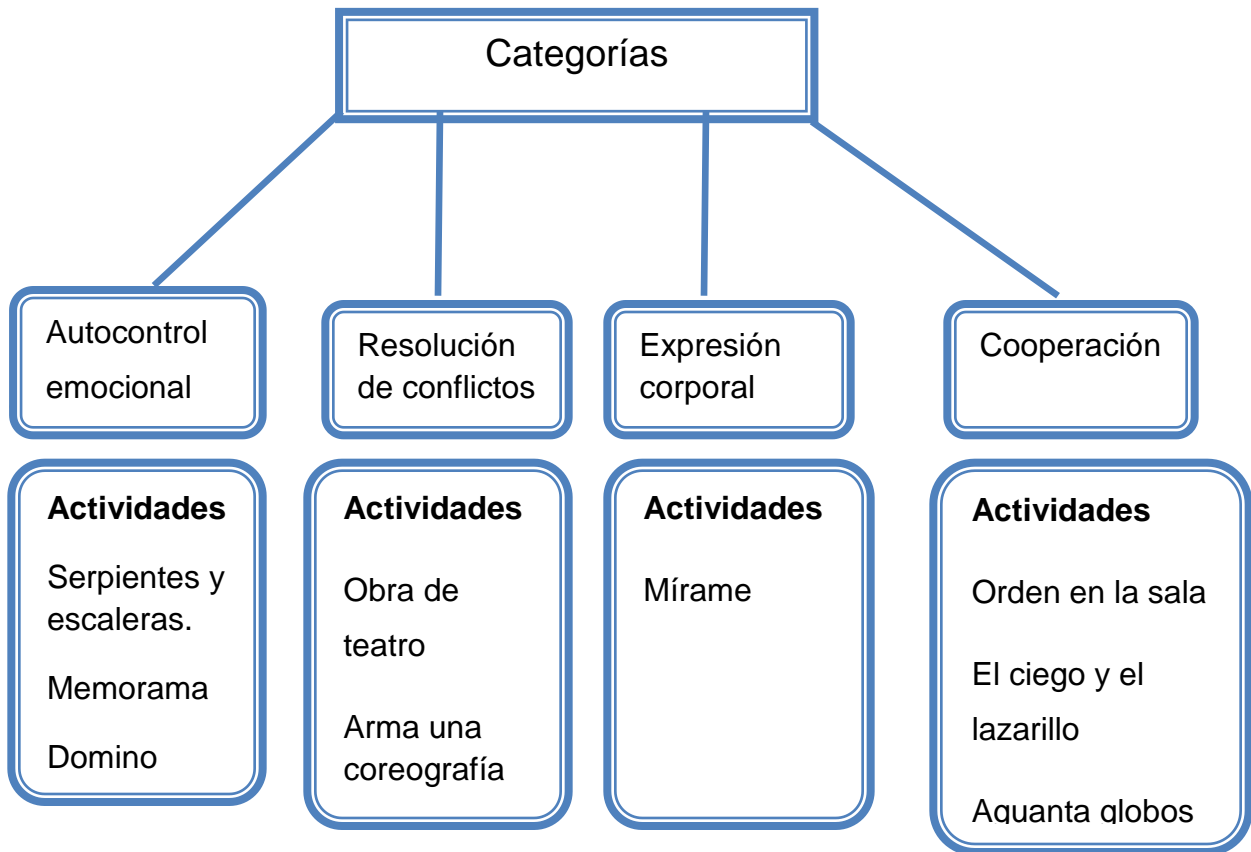
yo lo hago mejor- ocasionando que Deina se molestara Jimena se enojaba por que Deina quería que todas le hicieran caso y así paso mucho tiempo sin que lograran ponerse de acuerdo, los demás equipos se mostraron un poco molestos ya que estas situaciones obstaculizaron el avance de nuestra actividad, finalmente cuando se les propuso a los niños que llegaran a acuerdos que les permitieran trabajar bien, entendiendo y escuchando a los demás sin necesidad de enojarme, proponiéndoles que cada uno de los niños pusiera un paso y que escogieran la canción por medio de votaciones .

Esta estrategia se eligió a partir de la importancia de expresar lo que sentimos además de que es importante hacerles saber a los niño como nuestros gestos o actitudes influyen mucho en como me relaciono con los demás, por medio de esta estrategia se busco que los niños aprendieran a expresar sentimientos de alegría.

3.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para sistematizar y analizar la información que se obtuvo en la aplicación de las estrategias se retomó y analizó el diario de trabajo de forma continua, en el cual quedaba registrado lo que iba sucediendo durante las actividades. Además se utilizó la actividad diagnóstica con los parámetros establecidos en un principio, estos datos sirvieron para establecer categorías entendiendo estas como conceptos de la investigación que pueden definirse de forma mas clara, es decir clasificar la información en unidades que sean más simples de manejar, se puede decir que las categorías son par delimitar el tema y así tener una idea mas concreta de lo que se quiere observar y evaluar.

Cabe hacer hincapié en que a cada categoría se le asignaron de 1 a 3 actividades, sin embargo las categorías pueden aparecer en todas las actividades. Las categorías establecidas se mencionan en la siguiente figura



A continuación se explica la definición de las categorías de acuerdo a la indagación del significado de cada una.

Autocontrol emocional

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite dominar y regular nuestras emociones, impulsos de manera voluntaria, teniendo la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida sin dañar al otro.

Resolución de conflictos interpersonales

A los niños en edad preescolar les resulta difícil respetar reglas y esperar turnos en actividades que así lo requieran se les dificulta regular su conducta y ante estas situaciones se muestran ansiosos y poco tolerantes hacia los demás.

La resolución de conflictos es que el niño aprenda a entender y respetar a los demás, tratando de resolver sus diferencias llegando a acuerdos.

Expresión corporal

La expresión corporal es interpretar las emociones y los sentimientos por medio del cuerpo, mejorando con ello la comunicación, se fomenta la creatividad y se pone en juego el lenguaje no verbal estimulando demostrar el afecto hacia los demás por medio de señas.

Cooperación

Es llevar el trabajo en común para obtener un objetivo, la cooperación es trabajar en conjunto aceptando las diferencias de los demás, opiniones, mejorando la comunicación y las formas de relacionarse, con la cooperación los niños aprenden a resolver problemas y tomar decisiones de forma grupal o en equipos.

3.5 CONCLUSIONES POR CATEGORÍA

Autocontrol emocional

En las actividades llevadas a cabo para favorecer esta categoría observé como les resulta complicado a los niños respetar reglas y sobre todo esperar turno en el juego que están realizando. Cuando comenzaban a jugar y se les explicaban las reglas a seguir dentro de los juegos de mesa por que así lo requieren estos, los

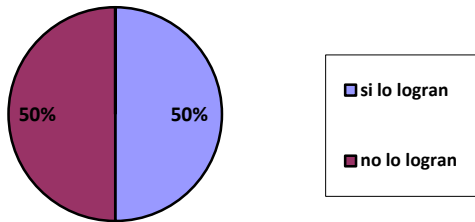
niños se mostraron interesados, una vez empezados los juegos respetaban todas las indicaciones y los turnos, pero después de un tiempo comenzaron a haber quejas y gritos tales como- es que tu no ibas por que no te esperas- y Raúl que es un niño poco tolerante se desesperaba y se enojaba haciéndole caras feas a los niños de su equipo y diciendo – “ya no quiero jugar por que tu no te esperas a pasar-“. Otros mencionaban que no querían estar en ese equipo que los cambiara. Jorge que es poco tolerante no le gustaba que le dijeran lo que tenia que hacer esto hacia que se molestara mucho y se enojara. Estas reacciones sucedieron en uno de los primeros días que se llevaron acabo los juegos.

La siguiente vez que jugamos se hizo hincapié en que recordaran que se deben respetar reglas las cuales son necesarias para convivir con los demás y así no se enojara nadie, además se menciono que las cosas no se solucionan molestándome con mi compañero si no tratando de hablar con el para hacerle saber que espere su turno o trate de respetar las reglas y no es necesario enojarme o hacerles caras para obtener lo que quiero.

Al termino de los juegos y poco a poco los niños fueron entendiendo las reglas y se dieron cuenta de que es necesario hablar y no enojarme para entenderme con mi compañero. Me sorprendió mucho que Raúl no se enojara y ya no gritara, aunque a veces alguno que otro acudía a mi diciéndome – es que no se espero y no le tocaba a el – cuando sucedía esto yo no intervenía de manera que reflexionaran sobre su actitud, les mencionaba que hablaran con el compañero que no respetaba las reglas y que le ayudaran sin enojarse.

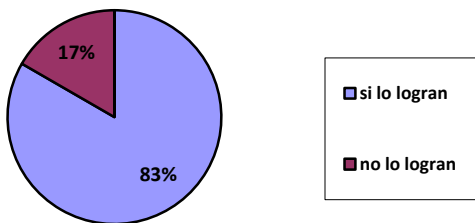
A continuación se compara la gráfica de la actividad aplicada en el diagnóstico inicial y la gráfica de las actividades llevadas acabo durante la alternativa en la categoría de autocontrol emocional con 18 niños de preescolar 3. Tomando como referencia el parámetro de comprender reglas.

Evaluación inicial



En la actividad inicial pocos niños respetaban las reglas de los juegos y eso ocasionaba enojos, querían participar sin respetar turnos.

Evaluación final



En las actividades finales la mayoría respeto las reglas solo 3 niños responden con enojo cuando no logran lo que quieren, y se molestaban al tratar de corregirlos.

En las gráficas anteriores se muestra que hubo avance en comparación con la actividad inicial, aunque es importante seguir trabajando con los niños que no logran controlar sus emociones.

Resolución de conflictos interpersonales

En las actividades que se encuentran en esta categoría observé que lo que mas se les dificultó a los niños fue ponerse de acuerdo, no respetaban los puntos de vista de los demás y querían que se hiciera solo lo que ellos opinaban además de que hubo muchos conflictos en cuanto a respetar a los demás la mayoría de los

niños como por ejemplo Jhabid, Jorge, Raúl, Silvana, Deina cuando se trataba de la obra de teatro no se ponían de acuerdo en el personaje que cada uno de ellos iba a representar ya que querían ser otro y no el que les había tocado, a ellos en particular les costo mucho trabajo entender a los demás sin tener que enojarse, se mostraron muy voluntariosos, queriendo hacer solo lo que ellos decían, sin escuchar las razones de los demás ya que por ejemplo la reacción de Jorge fue taparse los oídos y hacer berrinche sin querer oír ninguna razón.

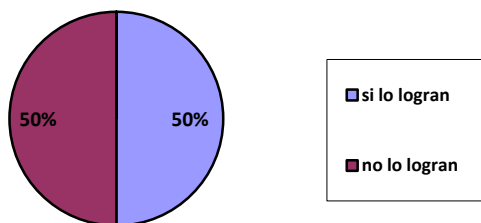
En las coreografías lo que pasaba es que todos querían imponer pasos Deina comenzaba diciendo -es que yo si se y tu no - y cuando alguno de los compañeros de un equipo proponía un paso los demás le decían - no es que no va así es así,- y mostraban el paso que ellos querían.

Lo que se les propuso para resolver este tipo de conflictos es que trataran de llegar a acuerdos en donde todos escucharan a cada uno de los integrantes de su equipo para que trabajaran y se organizaran en realizar las actividades. les resulto difícil comprender diversas situaciones, tales como aceptar y escuchar la opinión de los demás pero finalmente lograron ponerse de acuerdo y llevar acabo las actividades, una de las actitudes que observe y por las que me pude dar cuenta que se favoreció esta categoría fue cuando Jhabid le dijo a Jorge te cambio mi personaje si quieres Jorge- ya que Jorge quería ser el que iba a representar Jhabid y Jorge acepto dándole las gracias, otra actitud positiva fue que Deina dejo que los demás compañeros de su equipo pusieran los pasos de baile, al termino de las actividades les comente a los niños sobre la actitud y les mencione que cuando llegamos a acuerdos podemos entendernos y resolver nuestros problemas.

Fuera de esta actividad otro día a la hora del recreo escuche como Deina peleaba con otro compañera por un juguete ya que esta no se lo quería prestar y lo que hizo fue mencionarle -recuerda que hay que tener acuerdos si tu me prestas tu

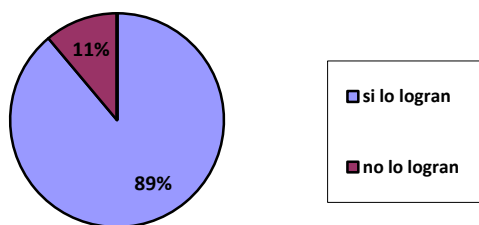
juguete podremos jugar las dos- ; este tipo de actitudes se pueden lograr en los niños para favorecer las relaciones.

A continuación se muestra la grafica de la actividad aplicada en el diagnóstico inicial y la gráfica de las actividades llevadas acabo durante la alternativa en la categoría de resolución de conflictos con 18 niños de preescolar 3. Tomando como referencia el parámetro de relacionarse armónicamente



Evaluación inicial

Los niños se mostraban poco tolerantes y no lograban llegar a acuerdos para hablar situaciones que llegan a molestarnos al momento de trabajar con los demás compañeros.



Evaluación final

Al termino de las actividades aplicadas dentro de esta categoría solo dos niños no lograron resolver sus conflictos de forma independiente, necesitan que este la maestra presente para ayudarles a resolver los conflictos que se les

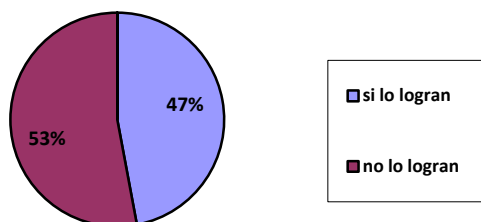
presenten.

Como se puede ver en un inicio los niños no lograban llegar a acuerdos que pudieran ayudarles a resolver sus conflictos, pero al final se logro que entendieran que es importante llegar a acuerdos que me permitan estar bien con los demás sin la necesidad de enojarse.

Expresión Corporal

Al inicio de esta actividad los niños la tomaron con poca seriedad ya que no seguían las indicaciones y no me hacían caso, pero al ver lo divertido que era hacer lo mismo que el otro compañero comenzaron a hacer distintas posiciones y al sentirse reprimido (actividad mírame) y no poder darle el abrazo a su compañero, los niños en el momento que se les indico abrazaron fuerte a su pareja con la que estaban trabajando, dentro de la actividad no hubo dificultades ya que se logro que los niños expresaran sus emociones por medio de la mímica.

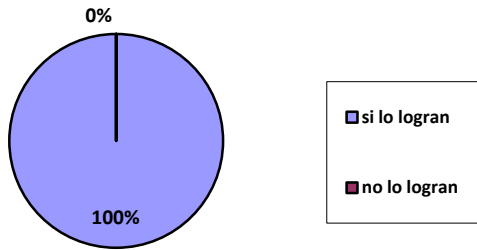
A continuación se muestra la grafica de la actividad aplicada en el diagnóstico inicial y la gráfica de las actividades llevadas acabo durante la alternativa en la categoría de expresión con 18 niños de preescolar 3. Tomando como referencia el parámetro de establecer amistad.



Evaluación inicial

En la actividad inicial los niños mostraban mucho interés por trabajar únicamente con su mejor amigo y formar equipo con el, solo uno de los niños se molesto al no estar en pareja con su amigo.

Evaluación final



Todos estuvieron de acuerdo en trabajar con otro compañero distinto, que no fuera el amiguito de siempre se logro que mostraran sus sentimientos hacia los demás.

Como se puede ver en las gráficas no se vio mucha variante ya que a los niños no se les dificultó demostrar por medio de su cuerpo las emociones hacia los demás.

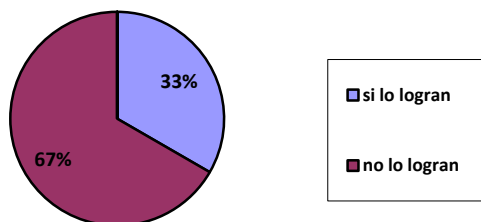
Cooperación

En las actividades de cooperación observé las actitudes de los niños para cooperar con los demás y llevar acabo los juegos. En un inicio no lograban ponerse de acuerdo solo por medio de señas, se desesperaban y comenzaban a jalonearse para darse a entender (juego de orden en la sala) situación que molesto a algunos haciendo que se salieran del juego y posteriormente se incorporaban, me doy cuenta que les resultó muy difícil es ponerse de acuerdo y organizarse, al termino de la primer palabra que se escribió en el pizarrón y al ver que no lo hicieron de la manera correcta los cuestioné preguntando por qué creen que no se pudieron armar bien la palabra y Beto me respondió – “es que miss algunos niños no hacen caso y no se quieren mover “– Raúl “es que Jorge no me quiere hacer caso” Jorge – “es que Raúl me jalo”- después de las respuestas los niños se dieron cuenta que deben ser mas tolerantes y que no siempre vamos a estar al mando del juego por ello es necesario cooperar pues a veces necesitamos de los demás que nos brinden su ayuda, para obtener lo que queremos.

Fue hasta la tercera palabra que los niños se pusieron de acuerdo y lograron armar esta, no se enojaron, se dieron cuenta que a veces necesitamos ayuda de los demás y que no es malo que mis compañeros me digan que hacer u opinen sobre alguna actividad al contrario es muy bueno que entre compañeros nos ayudemos.

En cuanto a la actividad del “el ciego y el lazarillo” muchos se enojaron por que querían ser el guía y los de los ojos vendados se desesperaban y se querían quitar la venda pero como se les menciono que era lo mismo que en el juego de orden en la sala que se trataba de cooperar para llegar todos a la meta realizaron la actividad sin mayor problema y posterior a esto no hubo enojos y respetaron a las indicaciones de los guías para llegar a la meta, en esta actividad se mostraron mas cooperativos.

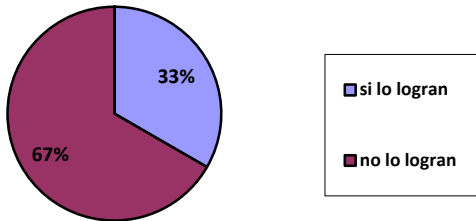
A continuación se muestra la grafica de la actividad aplicada en el diagnóstico inicial y la gráfica de las actividades llevadas acabo durante la alternativa en la categoría de expresión con 18 niños de preescolar 3. Tomando como referencia el parámetro de trabajo en equipo.



Evaluación inicial

Los niños se muestran poco interesados en el trabajo de equipo, les cuesta trabajo recibir ayuda de los demás, eso los hace sentir como si no supieran realizar la actividad.

Evaluación final



Al trabajar en quipo se dieron cuenta de la importancia que tiene el recibir ayuda para obtener un fin en común, cuatro niños no lograron trabajar de forma grupal, se mostraban aparticos ante las actividades y se dedicaban a molestar a los demás o en su defecto no querían participar.

Como se puede observar en las gráficas a los niños les resulta un poco complicado recibir y dar ayuda a los demás, aunque hubo niños que si lo asimilaron por completo, a otros se les dificultó un poco más aunque no por ello significa que no se haya logrado avance.

3.6 PROPUESTA

Las alternativas tales como el juego (juego de reglas y juego cooperativo), el cuento y la danza fueron de mucha ayuda para favorecer la socialización en el niño es por ello que puedo decir que estas pueden ser utilizadas para mejorar las relaciones interpersonales en los niños ya que le permiten ir adquiriendo mayor confianza en si mismo, además los resultados que se obtuvieron fueron positivos.

Las actividades realizadas deben de trabajarse de forma constante y tomarlas en consideración durante la planeación, ya que aunque aquí se plasmen solo algunas actividades cabe mencionar que durante todo el ciclo escolar se estuvo trabajando en el manejo de acuerdos que ayudarán a mejorar las relaciones con los demás, además de hacer reflexionar a los niños sobre nuestras actitudes y conductas.

Al realizar las estrategias surgieron mejoras que se pueden realizar tales como:

Se sugiere que la aplicación de las actividades se realice y se trabaje con más tiempo, permitiendo que haya un mejor resultado.

Los juegos cooperativos deben trabajarse de forma continua ya que estos son muy agradables para los niños y mejoran mucho las relaciones dentro del aula además es necesario involucrar más el juego para favorecer el aprendizaje y la reflexión de las actitudes hacia los demás.

Es importante tomar en cuenta la población con la que se trabajo ya que las características pueden variar en los demás grupos o escuelas y por lo tanto quizá sean diferentes los resultados.

CONCLUSIONES

Es claro que la educación tiene un origen claramente social, el niño a los requisitos y exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se va integrando es una función de la educación. La familia, la escuela, el grupo de amigos etc. Son agentes importantes de sociabilización que rigen la vida del niño por unas normas y valores a los cuales el niño debe irse adaptando y a la vez transformando positivamente. -

Se pretende que en edad preescolar el niño avance gradualmente no solo en su desarrollo intelectual , si no también en su desarrollo social, al inicio del trabajo se sabia que era importante la socialización en el niño que era parte de su desarrollo integral, por medio de la investigación se pudo ver que es esencial que logremos crear en los niños conductas pro sociales que le ayuden a convivir de una manera armónica y con respeto hacia los demás haciendo conciencia de las actitudes que afectan no solo a mi si no a los que me rodean.

La socialización es un proceso que van adquiriendo los niños gradualmente a lo largo de toda su vida y dentro de la escuela, siendo esta parte fundamental en ello, es decir no los podemos forzar a que de la noche a la mañana ya sean niños que siempre están quietecitos o que aman y adoran a sus compañeros, por que no va a ser así ya que como se observo la adaptación de los niños a su entorno es un proceso en el cual tiene que haber una conciencia social en desarrollo, entender que soy parte de un grupo en el cual es necesario manejar ciertas reglas que van a regular nuestra conducta.

Resulta una labor ardua crear en los niños una conciencia sobre sus actos y las consecuencias que conllevan cada uno de ellos, hacerles entender que todos somos diferentes y que por lo tanto tenemos distintos puntos de vista, comprender a los demás y lograr controlar nuestros impulsos, pero mediante la realización y la investigación sobre el tema se puede entender mas preciso que el

comportamiento de los niños tiene una razón, ya que si para un adulto es complicado controlar nuestros impulsos y regular nuestra conducta ante ciertas situaciones, para un niño lo es más, ellos apenas comienzan a convivir y entender que son parte de un grupo social por lo que regularmente reaccionan ante sus impulsos y no piensan en lo que pueda pasar es decir, suelen ser impulsivos.

La aplicación de la alternativa me dio la oportunidad de observar a cada uno de los niños en diversas situaciones, cuales eran las reacciones de cada uno ante la presentación de algún conflicto y la forma en la que llegaban a la solución, pero además permitió poner más énfasis en la atención otras actividades como lo son el recreo y las clases especiales; cuales fueron sus actitudes al tener que compartir un juguete o al tratar de integrar a un compañero a algún juego que estuvieran realizando.

Dentro de las actividades se vio reflejado como por medio del juego los niños adquieren más conciencia de sus actitudes ya que en este se divierten y por lo tanto no les agrada la idea de estar enojados o tener que salirse del juego por que ya se peleó con algún compañerito. El juego fomenta actitudes positivas en los niños, cambiando enojos por la satisfacción de jugar.

Al aplicar las estrategias queda la interrogante que tan importante y necesario se replantear la práctica docente, ya que a veces se realiza el trabajo tan cotidianamente que se dejan a un lado las necesidades de los alumnos esto tratando de cumplir con un plan interno que requiere el colegio ya que dentro de las escuelas particulares los padres de familia regularmente exigen que los niños salgan leyendo y escribiendo, quedando atrás el principal objetivo del preescolar que el niño aprenda jugando.

Las actividades que se aplicaron resultaron muy divertidas tanto para los niños como para mí, ya que estas nunca se habían realizado dentro del salón para los niños fue novedoso ya que se escuchaban comentarios como – fue padre verdad haber si otro día jugamos- o se acercaban a mí para preguntar cuando lo

volveríamos a hacer, por medio de ello me percate que es necesario realizar mas actividades en el que se vea involucrado el juego.

Por medio del trabajo se pudieron lograr avances significativos en los alumnos con base a su proceso de socialización, se crearon conductas pro sociales que les ayudaran a resolver conflictos dentro de la escuela, con estos pequeños avances el aprendizaje dentro del aula y en general en el grupo se vio beneficiado, aunque hubo dos niños con los cuales se tuvo que estar trabajando de manera individual debido a que son poco tolerantes ante las actitudes de los demás.

Es importante llevar el seguimiento y evaluación de la práctica docente para saber cuales son las necesidades de mis alumnos y que es lo que obstaculiza su aprendizaje así como su desarrollo social.

La práctica docente tiene que estar en constante innovación para no quedarnos atrás y enseñando a nuestros alumnos solo lo básico si no estar en un cambio constante de nuestra manera de enseñar creando estrategias que permitan a los alumnos obtener un aprendizaje significativo, brindarles a los niños oportunidades en donde se encuentren en constante interacción con los demás ya que esto les va a permitir obtener un desarrollo integral.

Cabe mencionar que no solo debemos trabajar con los niños el proceso de socialización, ya que como se mencionó este no solo se da en la etapa preescolar es un proceso que esta presente en las diferentes etapas de nuestra vida y por lo tanto tenemos que estar en constante formación y actualización para cubrir las necesidades de nuestros alumnos.

REFERENCIAS

Arias Marcos D. El diagnóstico pedagógico en: Antología Contexto y valoración de la práctica docente LEP plan 94 UPN. SEP México.

Arias Marcos D. El proyecto pedagógico de acción docente En: Antología Hacia la innovación LEP plan 94 UPN. SEP México.

Berger Peter, Luckman Thomas 1986. La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires.

Delval J. 1999 El desarrollo humano 4ª edición. Siglo XXI de España editores.

Elliott John 1991 Las características fundamentales de la investigación acción En: Antología Investigación de la práctica docente propia. LEP plan 94. UPN. SEP

Enciclopedia de la educación preescolar 1997 tomo 1. México, Edit. Santillana.

Félix López Jesús Palacios. Álvaro Marchesi y Cesar Coll 1990 Desarrollo social y de la personalidad En: Desarrollo Psicológico y educación, Psicología educativa. Madrid Alianza

Gardner Howard 1995 Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica Barcelona, Buenos Aires, México. Edit. Paidós.

Gil Francisco y José M. León. Habilidades sociales teoría, investigación e intervención. Madrid. Edit. Síntesis

Gonzales Núñez José de Jesús. Relaciones interpersonales. México. Edit. Manual moderno.

J. García Sicilia et, al Psicología Evolutiva y educación preescolar México 1992
Edit. Santillana 1989

Schaffer H. Rudolph Desarrollo social Siglo XXI Editores

Schiller .Pam, Tamera Bryant. Como enseñar valores en los niños. México 2001

SEP, Programa de Educación Preescolar PEP 2004.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar Volumen 1. Programa de Educación Preescolar 2004

Shaffer R. David Desarrollo social y de la personalidad 4^a Edición Thomson 2002

Tovar Santana Francisco. El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje. Instituto Politécnico Nacional.México 2001

Trianes. Torres M. Victoria et, al. Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Ediciones pirámide. Madrid 2004

UPN LEP Plan 94. Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

www.inegi.gob

www.monografias.com

www.cuentame.gob

ANEXOS



COLEGIO BIK'IT

PREESCOLAR

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre y apellido del niño (a): _____

Fecha de nacimiento: _____

Sobrenombre al que responde: _____

Nombre de la madre: _____

Profesión: _____ Horario de trabajo: _____

Lugar donde trabaja: _____ Teléfono: _____

Nombre del padre: _____

Profesión: _____ Horario de trabajo: _____

Lugar donde trabaja: _____ Teléfono: _____

Dirección familiar: _____

_____ Teléfono: _____

HISTORIA FAMILIAR:

Hermanos (nombre y edad):

Lugar que ocupa: _____

¿Qué otros miembros de la familia viven en casa?

Familiar con el que más se relaciona:

EMBARAZO Y PARTO:

El embarazo transcurrió con: normalidad () complicaciones ()

¿Cuáles?

El parto fue con: normalidad () complicaciones ()

¿Cuáles?

¿Cuánto pesó al nacer? _____ ¿Cuánto midió al nacer? _____

ENFERMEDADES SUFRIDAS POR EL NIÑO (A):

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?

Tiene algún problema: Auditivo () Visual () Motriz ()

Cerebral () Respiratorio () De lenguaje () Alérgico ()

Digestivo () Otros () ¿Cuáles? _____

Los problemas señalados en el apartado anterior ¿ han aparecido en otros miembros de la familia ? Si () No () ¿ En quién o quiénes?

SUEÑO Y ALIMENTACION:

¿Plantea problemas antes (), durante () o después () de dormir?

¿Cuáles?

De bebé ¿ con quién dormía?

Con el padre y la madre () con los hermanos () solo () con otras personas ()

¿Hasta qué edad? _____ ¿Y actualmente? _____

¿Se despierta con pesadillas? _____ ¿Con qué frecuencia? _____

¿Suele dormir siesta? _____ ¿Tiene miedos? _____

¿A qué? _____

¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida? _____

¿Cuándo pasó? _____

¿Tuvo problemas de succión () al tragar () de masticación ()?

¿Presenta actualmente problemas al comer? _____

¿Cuáles? _____

¿Cuáles son sus alimentos preferidos?

¿Qué alimento rechaza por completo?

DESARROLLO EVOLUTIVO:

¿Cuándo se sentó sin ayuda? _____

¿Cuándo gateo? _____

¿Cuándo se levantó y se sostuvo de pie? _____

¿Cuándo empezó a andar? _____

¿Ha tenido algún problema para la marcha? _____

¿Cuáles? _____

¿Come solo? _____ ¿Se viste solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Permanece seco de día? _____

¿A qué edad comenzó a permanecer seco de día? _____

¿Cuándo comenzó a balbucear? _____

¿Y a decir palabras? _____

RELACION AFECTIVOSOCIAL:

¿Con quién vive? _____

¿Quién se encarga de su atención? _____

¿Cómo se lleva con el padre? _____

¿Con la madre? _____

¿Con los hermanos? _____

¿A quién prefiere? _____

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia () Cariño () Pena () Alegría ()

Otros _____

¿Suele llorar? _____ ¿Porqué? _____

¿Suele mentir? _____

¿A qué juega preferentemente? _____

¿Con quién juega? _____

¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos? _____

¿Ha tenido algún problema para la marcha? _____

¿Cuáles? _____

¿Come solo? _____ ¿Se viste solo? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Permanece seco de día? _____

¿A qué edad comenzó a permanecer seco de día? _____

¿Cuándo comenzó a balbucear? _____

¿Y a decir palabras? _____

RELACION AFECTIVOSOCIAL:

¿Con quién vive? _____

¿Quién se encarga de su atención? _____

¿Cómo se lleva con el padre? _____

¿Con la madre? _____

¿Con los hermanos? _____

¿A quién prefiere? _____

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia () Cariño () Pena () Alegría ()

Otros _____

¿Suele llorar? _____ ¿Porqué? _____

¿Suele mentir? _____

¿A qué juega preferentemente? _____

¿Con quién juega? _____

¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos? _____

¿Cómo se relaciona con desconocidos? _____

ESCOLARIZACION:

¿Ha estado escolarizado anteriormente? _____

¿Desde qué edad? _____

¿Qué espera de la escolarización del niño (a)?

¿Conoce nuestro proyecto educativo?

¿Conoce en líneas generales nuestra metodología de trabajo?

Fecha de elaboración: _____

Nombre de quién la realizó: _____

Nombre de quién contestó la entrevista: _____