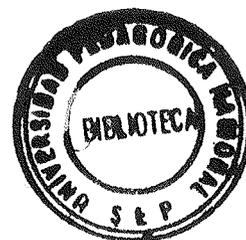


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



✓  
INFLUENCIA DE LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL  
ADECUADA EN EL DESARROLLO E INTEGRACIÓN  
A LA SOCIEDAD DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO

TESINA: MODALIDAD ENSAYO  
QUE PRESENTA

*SOCORRO AMANDA GARDEA SÁENZ*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 23 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. SOCORRO AMANDA GARDEA SÁENZ  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"INFLUENCIA DE LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADA EN EL DESARROLLO E INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO"** Opción Tesina Modalidad Ensayo a solicitud de la **LIC. LUZ MARÍA GONZÁLEZ CHAPARRO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## INDICE

Introducción .....	4
Desarrollo .....	7
Conclusiones .....	43
Bibliografía .....	46

## INTRODUCCION

Los niños y las niñas comienzan a establecer distinciones en función del sexo de las personas alrededor de los 3 años en adelante. Cuando empiezan a percatarse de que pertenecen a un sexo determinado aprenden también cual es la conducta "apropiada" para cada genero o rol sexual y muestran interés por su cuerpo, su exploración y su estimulación; Cuando aparece el lenguaje demandan información fundamentalmente acerca de la reproducción por ejemplo: ¿De donde vienen los niños y las niñas? .

Cerca de los seis años y a lo largo de todo el proceso de escolaridad se manifiestan juegos sexuales que reproducen situaciones que observan en los adultos. Seria conveniente que a los diez años los niños y las niñas deberán conocer las cuestiones relacionadas con los órganos sexuales y los cambios físicos a los que sus cuerpos se verán sometidos en la pubertad, ya que es importantísimo que los niños(as) entren en esta etapa con conocimientos y actitudes positivas hacia los cambios que les suceden para que puedan valorar correctamente la experiencia y que esta no resulte frustrante.

A partir de la pubertad, al entrar en la adolescencia, los cambios fisiológicos profundos como la aparición de caracteres sexuales secundarios, la aceleración del crecimiento emocional y físico, la capacidad de reproducción, los cambios en la relación que comienza a establecer con personas de otro sexo y la búsqueda de independencia, son cuestiones que intervienen en estos momentos y que adquieren importancia para el desarrollo personal y social del educando que es necesario incidir en ello por medio de la educación.

El tiempo en que se producen los cambios corporales es tan corto que en la mayoría de las ocasiones dificulta la adaptación tanto del adolescente como de la familia y compañeros.

Es por ello que es necesaria una adecuada educación sexual principalmente en 6º grado que permita al alumno hacer frente a esa serie de cambios y además a tomar una actitud crítica ante el bombardeo de información de tipo sexual que se le presenta, ya que sabemos que la educación debe contribuir a que los alumnos desarrollen todas las capacidades necesarias para que puedan desenvolverse como ciudadanos en la sociedad a la que pertenecen.

Este trabajo fue elaborado con el objetivo de hacer notar la necesidad que existe de dar una mayor importancia a la educación sexual en la Escuela primaria de tal manera que podamos contribuir al bienestar físico, psicológico y social del estudiante adolescente dentro del seno familiar, escolar y social en general.

Los temas que conforman este ensayo permiten ubicar a los alumnos de sexto grado desde el punto de vista psicosexual, psicosocial, biológico según la etapa en la cual se encuentran, dando un panorama de los aspectos básicos que integran la sexualidad del estudiante, la influencia de la Sociedad en general y en particular de los medios masivos de comunicación y las repercusiones que tiene la falta de una adecuada educación sexual, tanto en el alumno como en la sociedad.

Se abordan algunos conceptos que el docente debe tener en cuenta acerca del tema que nos ocupa, como los aspectos que intervienen para una mejor comprensión de lo que es el sexo y la sexualidad, que a su vez determinan de manera especial la labor educativa en el plano social,

biológico, psicológico, cultural y familiar; así como también la relación que tienen los sujetos que actúan en el aprendizaje.

Se hace una revalorización sobre algunos aspectos que están dentro del hecho educativo, como la Política Educativa, el Artículo 3º Constitucional, en los cuales están contenidas las bases jurídicas de la educación de nuestro país; se menciona también lo que son los Planes y Programas de Estudio, su contenido y función; en particular se ubica el tema de sexo y sexualidad dentro del programa de sexto grado de la manera en que está contemplado; así mismo se habla de la Modernización Educativa, y se exponen además el papel de la escuela y características del alumno de sexto grado así como la influencia de las distintas fuentes de información.

## DESARROLLO

Como es bien sabido, en la educación y formación de cualquier individuo, los factores biológicos, psicológicos y sociales son los que intervienen y determinan el comportamiento del mismo. También es un hecho, que su sexo define el tipo de influencia que tendrá el medio sobre él, condicionando la cantidad, tipo y momento en que recibe la información. No hay que perder de vista que cada ser humano independientemente de su sexo nace con una serie de potencialidades cuyo desarrollo es condicionado al rol que su sociedad le asigna.

En una sociedad como la nuestra, la asignación de estos roles origina una separación de funciones y actividades, que limitan en gran medida las posibilidades de crecimiento y desarrollo de sus miembros. Es por esto que la educación sexual tiene una importancia clave en la integración y armonía de los individuos en la sociedad. El maestro cumple con una función muy importante en la educación sexual del niño - adolescente, su responsabilidad principal es guiar al alumno a desarrollar al máximo y de forma integral su personalidad, contribuyendo al aprendizaje de su sexualidad.

La educación sexual es parte fundamental en la formación de todos los individuos; a ésta se le atribuye la integración y aceptación del ser humano tanto de sí mismo, de la sociedad circundante como de la postura que la sociedad tome frente al sujeto; la cual determina el progreso.

El maestro debe actualizar la información que ofrece a sus alumnos de modo que sea una buena referencia y no se convierta en un medio poco confiable para ellos, debido a la cantidad indiscriminada de información que reciben de los diversos medios de comunicación (revistas, televisión, radio,

Internet etc.) elementos con los cuales es difícil competir por la supremacía de la información sobre todo sexual, que recibe el alumno.

En este trabajo se pretende hacer un análisis de los puntos críticos sobre sexualidad para propiciar en los individuos una actitud reflexiva sobre esta temática y así evitar de alguna forma la incomprensión e ignorancia; factores que inciden en fuertes problemas sociales como acoso sexual, violaciones, feminismo, machismo, propagación de enfermedades sexualmente transmitidas, embarazos no deseados, etc.

Creo firmemente que es necesario formar e informar a nuestros alumnos, desde temprana edad en el área de Educación Sexual dándole mayor importancia en el sexto grado, ya que es una edad crítica, debido a que los niños están próximos a iniciar una etapa de fuertes cambios tanto físicos, como psicológicos y emocionales que afectan en gran medida su comportamiento y su forma de ser.

Es por ello que debemos enfocar nuestro esfuerzo en sentar una base sólida en nuestros alumnos; que permita mantener una actitud crítica y reflexiva, para tratar de minimizar el impacto negativo que causa en ellos la información de tipo sexual que reciben de los diferentes medios de comunicación y de su entorno social.

En este sentido surge el interés por desarrollar un trabajo que aborde de cierta manera esta temática; planteando como tesis central la **“Influencia de la falta de Educación Sexual adecuada en el desarrollo e integración a la Sociedad del alumno de sexto grado”**.

Es indispensable proporcionar la información correcta y de manera oportuna al educando, para que este logre un buen desarrollo biopsicosocial y una mejor integración al medio en que se desenvuelve.

La educación es fundamentalmente el proceso a través del cual las generaciones se incorporan o adquieren el patrimonio cultural de los adultos, y además la supervivencia individual, consiste en una serie de experiencias, seleccionadas o no, por las que pasa una persona.<sup>1</sup>

Todo proceso educativo implica una diversidad de conocimientos, entre los cuales destaca por su importancia lo referente a la Educación Sexual. Entendiéndola como un conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo a lo largo de su desarrollo, consiste en desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida que afecten las relaciones entre hombre y mujer. Forma parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del niño y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad.

La Educación Sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, esto tanto en lo biológico como en lo social y afectivo. Además debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al

---

<sup>1</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. Vol.1 Pag 475-476

individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

### **A) Tipos de educación**

La Educación de la Sexualidad puede darse en tres formas básicas que son:

**Educación Informal:** Es el proceso que se da a lo largo de toda la vida a través del cual el individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimiento por la experiencia diaria y por medio de su ambiente (familiares, vecinos, medios masivos de comunicación, etc.). Se trata de un proceso no sistematizado ni organizado previamente. En nuestra sociedad aún no se han preocupado verdaderamente sobre la trascendencia de la educación informal, que es la más generalizada, y por la que se transmiten toda una serie de creencias y mitos sobre la sexualidad.

**Educación No Formal:** Es cualquier actividad educativa realizada fuera del sistema formal establecido, al igual que este maneja objetivos de aprendizaje identificables, que es la totalidad de habilidades y conocimientos generales fuera de las escuelas. Comúnmente se da en las fábricas, como cursos de capacitación para integrar al individuo a la actividad económica de la sociedad. Lo más importante aquí es que la educación no formal capacita en la generación de habilidades y conocimientos.

**Educación Formal:** Es el proceso educativo jerárquicamente estructurado y cronológicamente graduado, se lleva a cabo a través de una programación especializada, a cargo de profesores técnicamente capacitados, se efectúa en instituciones especiales aisladas, llamadas escuelas, requiere de una

dedicación variable en amplitud, considera a los niños y jóvenes en la categoría de alumnos.

El desarrollo sano de la sexualidad humana implica conocer las necesidades afectivas y emocionales que se presentan en la adolescencia, la relación entre la madurez emocional y las relaciones sexuales y la importancia de ejercer la sexualidad de forma responsable para prevenir los embarazos no deseados y con ello la maternidad y paternidad precoces que provocan problemas sociales, económicos y emocionales a la pareja involucrada.

En la adolescencia se construyen los roles sociales y sexuales que tendrán en la vida adulta. Esta faceta que es considerada como el período del desarrollo más difícil y complejo, donde el joven lucha por llegar a la madurez, donde enfrenta cambios de todo tipo y nuevas demandas sociales. Esta etapa es determinante para su formación general y específicamente la sexual.

Si se da la educación sexual como una parte de la educación general; que aporta conocimientos, y moldea actitudes personales hacia una forma de ser relacionada con el sexo biológico otorgado por la naturaleza; se tiene que el individuo en una sociedad y cultura determinada, se apropia de los conocimientos básicos e iniciales sobre la sexualidad.

## **B) Sexo y sexualidad**

Cabe mencionar que la educación sexual le corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto a que esta se desarrolla en un régimen de coeducación.

Por estas consideraciones; es conveniente poner en práctica un proceso de educación sexual que ataque a la desinformación, la superstición, el tabúes, el mito y las creencias, que dominan el terreno de la sexualidad, por medio del cual se difunda una información científica de los aspectos relacionados con la sexualidad para que el alumno los comprenda y contribuyan a un mejor desarrollo para él y las personas que lo rodean.

La sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto.

Para iniciar con la reflexión sobre el tema de la Educación de la Sexualidad es preciso conocer términos claves, que nos darán la pauta a seguir.

La sexualidad posee una fase biológica universal que es el sexo, entendiendo por sexo “al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre y a la mujer, y que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción”.<sup>2</sup>

Esta diferenciación se inicia desde la unión cromosomática en el momento de la fecundación; es después de una serie de cambios fisiológicos ocurridos en la pubertad cuando cada uno de los sexos queda apto para la reproducción que es el destino biológico principal del hombre.

El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no quiere decir de ningún modo que la manera de comportarnos vaya a estar determinada nada más por este hecho. La sexualidad es un producto cultural que evoluciona con el ser humano. “Es un conjunto de fenómenos

---

<sup>2</sup> CONAPO. SEP. Sexo y Sexualidad. Volúmen I. Pág. 34.

físicos y psíquicos ligados al sexo o al instinto sexual.”<sup>3</sup> Que comprende además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan, se haya vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera mas allá de la función reproductora y de la mera genitalidad, quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo. Se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

La sexualidad está vinculada con la vida del ser humano ya que es un potencial con el cual se nace, independientemente de su cultura, religión, medio socioeconómico que se debe desarrollar y guiar de tal forma que los alumnos adquieran el conocimiento de educación sexual de manera natural y por lo tanto hay que comprender que es un proceso de evolución y maduración tanto en lo biológico, psicológico como en lo social. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales, es decir, la sexualidad no solo es un componente de la personalidad, si no es la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo.

La sexualidad es el conjunto de características psicológicas y socioculturales que poseemos como hombres o como mujeres, es la manera de pensar, sentir, relacionarnos y comportarnos de acuerdo a nuestro sexo; el cual se va modelando poco a poco a través de la vida cotidiana de acuerdo a cada sociedad, es un producto cultural, que evoluciona con el ser humano, y ha proyectado la ideología predominante, de momentos diversos e históricos por los que ha pasado la humanidad, su conformación lleva la orientación que la sociedad le da, en base a valores, normas, conocimientos,

---

<sup>3</sup> Diccionario Enciclopédico Visual. Programa Educativo Visual. Pág 850

costumbres y creencias propias de cada momento evolutivo. La sexualidad refleja nuestro carácter humano, no únicamente nuestra naturaleza genital.

Los seres humanos nacen agrupados, asociados entre sí, y con numerosas relaciones formando los diferentes grupos donde cubren sus necesidades sociales primordiales, y así van conformando lo que llamamos sociedad.

### **C) La sociedad y la sexualidad**

La sociedad es definida como la “Reunión permanente de individuos o pueblos que viven sometidos a las mismas leyes. El concepto incluye el conjunto de relaciones del hombre con sus semejantes”.<sup>4</sup>

La cultura a través de los valores, las reglas, las creencias y las instituciones, moldea la conducta de los integrantes de la sociedad incluyendo la conducta sexual, el proceso de socialización está orientado a que cada integrante del grupo haga suyas las reglas establecidas para la convivencia y si alguien se aleja de estas disposiciones es considerado “anormal”.

Estos individuos que se apartan de la norma (homosexuales, alcohólicos, prostitutas, madres solteras, drogadictos, etc.) padecen una fuerte presión social que va dirigida a controlar su conducta ya sea de manera legal o a través de distintas formas de marginación: desprecio, aislamiento, ridículo, etc., es así como la sociedad permite al ser humano encontrar, durante el proceso de desarrollo, una manera individualizada de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo.

Los diversos factores que determinan el aprendizaje de la sexualidad son de tipo biológico, psicológico y social.

El hombre como ser vivo se encuentra asentado en lo biológico, como individuo provisto de pensamiento, en lo psicológico y como ente activo capaz de transformar la actividad interpersonal en lo social.

En el aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe los mensajes sexuales, siente y procesa la información de acuerdo con las experiencias que le ha brindado el medio ambiente en el que se desenvuelve.

#### **D) Teoría psicoanalítica**

Freud menciona las etapas del desarrollo desde la perspectiva del psicoanálisis en donde el factor central es el impulso sexual; al cual le atribuye la formación de la personalidad del individuo.

En principio la energía de los impulsos sexual y agresivo es en gran parte utilizada en actividades físicas, pero a medida que se desarrolla la mente, también va dirigida hacia la actividad mental, y se identifica como energía psíquica, o libidinal que es una energía cuya base consiste en transformar los impulsos sexuales en beneficio de otras actividades.

Al abordar la teoría Psicosexual se mencionan las 5 etapas del desarrollo que en ella proponen. “para dar un nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el hedonismo del momento”.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Diccionario Enciclopédico. Tomo 3. Pág. 1157

**Etapa Oral:** Que comprende desde el nacimiento hasta los doce meses de edad y donde la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal.

**Etapa Anal:** Que abarca el periodo comprendido de 1 a los 3 años de edad. En esta etapa el niño encuentra el placer en la zona anal que incluye los órganos de evacuación fecal y urinarias.

**Etapa fálica:** Que va de los 3 a 5 años de edad aproximadamente. Se caracteriza por presentar como zonas de placer los órganos genitales.

**Etapa de Latencia:** Que comprende de los 5 años, a la pubertad y que se considera muda en cuanto a manifestaciones y curiosidades sexuales se refiere. Toda su actividad va encaminada a la conquista del mundo exterior.

**Etapa genital:** Es considerada como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo comprende de los 12 años en adelante aproximadamente y cuyas características principales son: la aparición de la eyaculación del muchacho y de la menstruación junto con el aumento de los pechos de la niña, como caracteres sexuales secundarios, viene la pubertad; la cual aportará los elementos que faltan para la comprensión de la función del hombre y la mujer en la concepción.

## **E) El alumno de sexto grado**

Los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, el cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así

---

<sup>5</sup> CONAPO. S.E.P. Individuo y Sexualidad. Volúmen 3. Pág. 51.

como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas.<sup>6</sup>

Cabe mencionar que los alumnos de sexto grado, en quienes esta basado este trabajo se encuentran iniciando esta etapa de su vida, y es de suma importancia que el maestro rescate las necesidades e inquietudes de sus alumnos y aborde los contenidos sobre sexualidad basándose en la participación y reflexión de ellos.

El principio de la etapa genital en la pubertad, se caracteriza por el interés afectivo, la solidaridad sincera y continua a todas las actividades a las que pueda unirse. El pensamiento se distingue por el buen sentido, la sensatez y el análisis de sus observaciones. Es el pensamiento racional.

En cada edad, desde el nacimiento hasta muerte. No hay un pensamiento, sentimiento o acto del individuo que no implique la búsqueda del placer, es decir, una pulsión libidinal. No hay vida sana sin vida sexual sana e, inversamente no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico.<sup>7</sup>

Aun cuando el niño no solo busca el placer erótico sensual la energía libidinal derivada de sus metas sexuales, la que origina las actividades del ser humano.

El adulto no debe desconocer que la riqueza libidinal de un niño puede ser parecida, pero también superior o inferior a la suya, que la personalidad que existe en el niño puede ser muy opuesta a la suya y que no debe intentar comparar la personalidad de un niño con otro respetando la libertad individual de cada uno.

---

<sup>6</sup> MUSSEU, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México DF. Página 416. 1990.

<sup>7</sup> Ibidem. Pág. 157

## **F) Teoría psicosocial**

Es innegable que la cultura puede facilitar u obstruir el ajuste del joven a los cambios físicos, y puede influir de modo que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo, o en causa de ansiedad o confusión. Pero lo que no puede es alterar el hecho de que estos cambios se presentan y que de alguna manera el adolescente tiene que hacerles frente.

Erikson en su teoría Psicosocial da a conocer 8 pasos evolutivos por los que la persona pasa a lo largo de su desarrollo, en las cuales se presentan diversas crisis o conflictos, si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva se incorpora al yo, y puede producirse un desarrollo posterior saludable; pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa, siendo éstas dependientes de las etapas anteriores, es decir, cada etapa depende de la solución e integración de la etapa anterior.

Las 8 etapas psicosociales se numeran a continuación:

- 1.- Confianza contra desconfianza.
- 2.- Autonomía contra vergüenza y duda.
- 3.- Iniciativa contra culpa.
- 4.- Laboriosidad contra inferioridad.
- 5.- Identidad contra difusión de identidad.
- 6- Intimidad contra aislamiento.
- 7.- Generatividad contra estancamiento.
- 8.- Integridad del yo contra aversión.

En este ensayo nos centraremos en la 5a etapa “Identidad contra difusión de identidad” esta etapa comprende de los 12 años hasta los 20, el

adolescente se enfrenta a una “revolución fisiológica” dentro de sí mismo que amenaza a su imagen corporal y a su identidad del yo, comienza a preocuparse por lo que parece ser ante los demás en comparación a como se ve él mismo. En el adolescente, la identidad está especialmente subordinada a la sexualidad. Debe restablecer su identidad del yo tomando en cuenta sus experiencias anteriores y aceptando los nuevos cambios corporales y sentimientos libidinales con parte de sí mismo. Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno de la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y psicóticos.

Durante los primeros intentos de establecer la identidad del yo, llega a surgir cierta difusión del papel a desempeñar; los adolescentes llegan a identificarse con algunos héroes de la T.V, campeones de deportes, en ocasiones llegan al punto de perder toda identidad aparente de su propio yo, en este punto, pocas veces se identifican con sus padres, por el contrario, llegan a rebelarse contra el dominio, la intrusión a su vida privada, etc. debido a que el adolescente trata de separar su identidad de la de ellos.

Con esto el adolescente presenta una necesidad incontenible de pertenecer a un grupo social, sus compañeros, amigos, etc. lo ayudarán en este caso a encontrar su propia identidad dentro del contexto social. Cuando se resuelve esta etapa de manera satisfactoria el adolescente se presenta confiado, con un sentido de sí mismo y una perspectiva del futuro y sus roles sexuales definidos, por el contrario cuando fracasa en su resolución se ve a sí mismo como falso, con un conjunto inconsistente de roles desarticulados, con pobre identidad sexual, inseguro de sus propios valores y de su futuro.

La contribución de Erikson al pensamiento psicológico consiste en su reorganización sistemática de la teoría psicoanalítica a la luz de

descubrimientos antropológicos., para señalar la importancia de las condiciones y organizaciones sociales en que debe arraigar el yo para desarrollarse normalmente.

Erikson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del yo antes de la realización sexual, para poder incorporar la madurez genital a su imagen.

La Teoría de Erikson brinda al maestro consejos más prácticos, de tal manera que padres y maestros sólo deberán asegurarse del contenido cultural de las experiencias que puedan dar lugar a posibles frustraciones, ya que como parte del proceso del crecimiento, los niños deben aprender a encontrar límites y restricciones que tal vez sean frustrantes, pero que no producirán neurosis mientras tengan sentido

### **G) La familia**

La sociedad se encuentra compuesta por diversos organismos encargados de poner en marcha el conjunto de lineamientos, normas, valores, conocimientos, creencias etc. que necesita para constituirse como tal; a estos organismos se les denomina canales de socialización y tienen gran influencia en la transformación de la sexualidad del alumno.

Dentro de estos factores podemos mencionar primeramente y como uno de los elementos claves en la educación sexual del niño a la familia, que es el medio natural en el que nace y donde comienza desde la infancia a recibir las primeras informaciones acerca del sexo y sexualidad.

Es innegable el papel que desempeña la familia al responder o aclarar las dudas del adolescente a medida que va descubriendo su cuerpo y los cambios que en él se van presentando.

La formación en el aspecto sexual que el alumno reciba en el núcleo familiar serán lecciones, que lo orientarán o confundirán, de acuerdo con la naturalidad y certeza con que sean tratados.

La familia como institución social se encuentra dentro de un ámbito más extenso que la determina y repercute en su dinámica general ya que influye decisivamente en los roles que se adjudican al hombre y a la mujer, así como las pautas de organización.

Ésta es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad, es en ésta en donde se aprende lo bueno y lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, los valores sexuales, patrones culturales, etc.

Los padres deben enseñar a sus hijos que el sexo es bueno y deben conocer la importancia de establecer actitudes saludables y respetuosas con respecto al sexo desde temprana edad, éstos deben ser los primeros en iniciar a sus hijos en este tema, en lugar de permitir que aprendan de otros niños al respecto.

El grupo de amigos con los que el niño se desenvuelve forma parte de la gran mayoría de las conductas que el niño va adoptando, ya que se establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación que permite el clima de confianza necesario para platicar acerca de temas profundos en el que en otros ambientes no es posible tratar.

La religión también influye en gran manera en las conductas adoptadas por los jóvenes con respecto al tema de la sexualidad, ésta es básicamente social, guarda una relación con los sentimientos de amistad, enemistad, los actos de comer, dormir o despertar, con el deseo y la abstinencia, con el alma y el cuerpo, con el hecho de ser hombre y mujer, aparece unida a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y la mujer, está ligada a la sexualidad, pero sanciona determinados comportamientos por medio de la sacralización, principalmente aquellos que tienen mayor trascendencia en las personas como lo son la muerte, el matrimonio y el nacimiento.

De acuerdo con la ideología religiosa las personas deben vivir su vida sexual dentro del matrimonio, que es precisamente la institución reservada para tal fin, sin embargo el hombre ha encontrado difícil ajustar la expresión de su vida sexual únicamente dentro del matrimonio, como consecuencia de esto han aparecido ciertas prácticas desaprobadas y sancionadas por la iglesia, como lo son la prostitución, el adulterio, el homosexualismo, entre otras.

La sociedad sanciona través de las leyes las conductas sexuales consideradas perjudiciales para el bien común, como las violaciones, el aborto, el estupro, etc.

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y esparcimiento de sus hijos...<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> CONSTITUCIÓN Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 4°.

Se puede observar que desde muy temprana edad se modulan gradualmente las conductas masculinas y femeninas, mediante el juego simbólico y la imitación, la niña jugando a la comidita y el varón a salir a trabajar, conductas con las cuales se va marcando el rol sexual que predomina en su hogar.

La conducta sexual, por ser fundamentalmente aprendida brinda la posibilidad de realizar cambios substanciales en ella y siendo los roles sexuales una de sus manifestaciones más importantes, puede modificarse de tal forma que permitan un mejor desarrollo y expresión más plena de las capacidades del ser humano independientemente de su sexo.

#### **H) Rol de la mujer en la sociedad**

En la actualidad la mujer ha dejado el papel tradicional asignado por la sociedad y la cultura patriarcal que la centra únicamente en el interior de su hogar al cuidado de los hijos, en gran parte para hacer frente a las crisis económicas experimentadas en las últimas décadas viéndose obligada a cooperar con el mantenimiento de la familia; por otra parte la mujer quiere participar en la transformación de la sociedad para que sea justa e incluyente, que permita a cada persona realizarse plenamente según sus capacidades, habilidades e intereses; en donde existan relaciones igualitarias entre hombres y mujeres que permitan una plena participación social de las mujeres y una superación de las diferencias sociales basadas en el sexo.

Se dice que actualmente las mujeres realizan las dos terceras partes del trabajo total en el mundo sumando el trabajo doméstico y el profesional y que además están involucradas en múltiples funciones indispensables para la sociedad, aunque dichas acciones se ven ignoradas o infravaloradas. Es

esta gran participación de la mujer en los diferentes ámbitos sociales, lo que ha ocasionado que todos los días miles de niños lleguen de la escuela a una casa vacía, permaneciendo solos durante el tiempo que sus padres están trabajando, quedando expuestos a un sin fin de peligros, ya sean las visitas inesperadas, accidentes domésticos, alcance de material pornográfico (Internet, revistas, películas, servicios telefónicos), programas televisivos con alto contenido sexual y de violencia, etc. Todo esto se convierte en un factor muy influyente en el desarrollo de los educandos si éstos no son vigilados y controlados, el niño recibirá de golpe una gran cantidad de información y en la medida que éste pueda manipularla y comprenderla puede afectar su conducta, creando confusiones, precocidad, desviaciones sexuales, etc.

### **I) Medios de comunicación**

Los alumnos al pertenecer a un contexto social determinado se encuentran en un constante contacto con los medios de comunicación cualquiera que estos sean, libros, revistas, periódicos, el radio, la T.V, Internet, etc., la mayoría de estos medios de información están al alcance de todos los estratos socioeconómicos, a todas las regiones, independientemente de los niveles de preparación académica y por tanto son de fácil acceso para todas las edades. Todo lo anterior permite a los individuos entrar en contacto con otras culturas que poseen formas y modelos de comportamiento sexual distintos a los nuestros; es evidente que en ciertas ocasiones presenten modelos de hombre predefinidos por su cultura y sociedad que choquen de manera frontal con nuestras creencias y costumbres, la medida en que esto ocurre es de acuerdo a los estratos socioeconómicos y culturales vigentes para cada sociedad.

Toda esta gran cantidad de información (muchas veces contradictoria) distorsiona su realidad, aunado a esta confrontación de valores está la

reiteración de mensajes, que van dejando huella en el individuo, debido a que sancionan conductas sexuales, se presenta al sexo unido a la violencia y los diferentes tipos de estimulantes (alcohol, drogas y tabaco), y dando diferentes roles de importancia al amor, al dinero, estatus social, poder, raza, ideología, etc.

Usualmente consideramos a los medios masivos de comunicación ( televisión, radio, cine, libros, revistas, periódicos, carteles, etc.) como herramientas de desarrollo y progreso desde el momento que permiten informar, divertir, instruir, educar. Incluso los vemos como un factor positivo de difusión cultural.

Sin embargo la realidad, se encuentra con frecuencia distante de estas pretensiones, pues es fácil ver que cumple con otras funciones como: las lucrativas, las de manipulación para la producción ideológica de la clase dominante, etc. Estas negativas funciones se palpan más claramente en un medio de comunicación masiva que penetra a una inmensa mayoría de los hogares del medio: la televisión que sin quitarle el mérito de su valiosa función, representa también un enemigo a merced del consumismo que ocasiona pasividad, violencia, agresividad, sentido de la imitación, etc. quienes nos encontramos involucrados en el proceso educativo en el proceso educativo tenemos la responsabilidad de mantener una actitud tendiente a no ignorar los programas televisivos, sino a que se asuma ante ellos una actitud crítica y reflexiva que llevaría en un futuro a mejorar este valioso medio de comunicación que cada vez se contempla que tiene más incidencia en las actitudes de los niños, pues frecuentemente se observa que estos manejan un lenguaje similar al que escuchan y actúan hasta con cierta violencia en sus actos, esto les limita su creatividad y uso de expresión.

La televisión, por su presencia continua en el hogar, y por lo vívido de sus mensajes visuales y sonoros, ocupa un lugar importante en la educación de los niños; sus historias y personajes difunden insistentemente lo que es deseable, exitoso, satisfactorio, o importante. De esa manera puede influir poderosamente en la mente de sus espectadores, especialmente de los niños.

Los niños viendo algunos programas de televisión pueden aprender de información distorsionada proveniente de mensajes tales como: Los problemas se resuelven a través del dinero o a través de la violencia (poderoso caballero es don dinero) violencia sin consecuencias, quienes consumen determinados productos obtienen por arte de magia la felicidad, el éxito, el poder, la belleza y el amor, el fin justifica los medios, además que las guerras, la violencia y la competencia son inevitables, triunfar es pasar por encima de los demás.

Hay una parte de la educación sexual de nuestro hijos de la cual la televisión sí se ocupa pues les dice a través de sus programas como deben ser los hombres, las mujeres; como se relacionan, como deben comportarse, como deben tratar los padres a sus hijos, que es el noviazgo, que es el matrimonio, que es el amor, que es la felicidad, como se logra, quienes la obtienen.

No es uno, son todos los programas, y además los comerciales. Esto es solamente algo de lo que aprenden los niños mientras ven programas comerciales que “no tienen nada que ver con el sexo”.

Sólo las mujeres bellas, esbeltas y de preferencia rubias, merecen ser admiradas, una buena madre sufre, llora y se sacrifica por sus hijos, el amor se demuestra dando objetos o gastando dinero, la mujer siempre necesita de un hombre para resolver sus problemas, un buen padre es el que da a su

familia una casa, vacaciones, cosas, cuando la mujer trabaja fuera de casa, lo hace siempre en labores subordinadas, el jefe debe ser un hombre, la mujer casada solo debe ocuparse de las labores del hogar mientras que el hombre resuelve los problemas del mundo, el hombre admirable, activo y atractivo, toma decisiones, se arriesga y siempre gana, es rico y junto con las cosas que posee tiene también mujeres, estos son sólo una pequeña muestra de los mensajes enviados constantemente por la mayoría de los programas y anuncios comerciales de la televisión.

En la actualidad, la televisión, videojuegos e historietas ejercen una gran influencia negativa sobre los adolescentes y niños. Se puede ver programas infantiles que muestran un alto contenido sexual que, en algunos casos como la caricatura Ranma y ½, se tubo que suprimir los primeros 20 capítulos de la serie por el alto grado de nudismo que en ella se manejaba. También encontramos caricaturas para adultos, los Simpson, en esta tan discutida serie, se plantea la imagen del padre casi al extremo del alcoholismo, que sin embargo es divertido y eso si, nunca agresivo, no se puede negar que es una buena caricatura para adultos, que refleja la realidad una sociedad, pero como su nombre lo dice, para adultos, el niño al ver esta caricatura puede (no en todos los casos) crecer con la idea de que emborracharse los hará ser tan cómicos como su caricatura o que replicarle siempre a sus padres les dará un poco de picardía humorística. Otro de estos dibujos animados que últimamente aparece es – Duck man – en este programa se hace uso de un vocabulario obsceno, altisonante y degradante que pueden observar los niños con solo prender la t.v a la hora de la comida; su personaje central es un pato fanático de la pornografía, su familia es un ejemplo de decadencia donde no hay respeto para ninguno de los miembros y esto es lo que un niño toma de ejemplo y diversión.

En general esta influencia viene de E.U y Japón, aunque los japoneses muestran un grado superior de perversión, en cualquier dibujo animado de este país se explota el sexo o la violencia, en algunos casos la violencia sexual; se muestran personajes que ya no utilizan el clásico “te voy a matar” no, ahora eso no ha sido suficiente, primero uno descuartiza al otro con lujo de detalle. De este mismo lugar se importan comic`s llamados mangas a los que cualquier joven tiene acceso, en estos se hacen relucir conductas sexuales a veces mas fuertes que en una película para adultos.

Los videojuegos que mas se comercializan, son aquellos donde hay más brutalidad y satanismo, en el videojuego Doom, la trama consiste en acabar con demonios valiéndose de todo tipo de armas, en este juego si se deja la pantalla en reposo, aparece un mensaje insultante hacia el jugador, sin embargo se ha desarrollado la actitud de que este tipo de mensajes son divertidos y no se les toma como lo que son, ofensas. En otros videojuegos llámese King of fighter, aparecen personajes femeninos semidesnudos, de tal forma que en veces el niño no esta viendo el juego, si no a los escotados personajes. Hay otros que aparentemente se ven inocentes, consisten en manejar un rodillo e ir despintando la pantalla, el premio final es descubrir una fotografía de una mujer desnuda.

Ni la televisión, videojuegos, tampoco los comic`s son malos, sin embargo existen estos casos, en los que gente enferma hace un “ trabajo ” que puede enfermar no a otros adultos (considerando que un adulto tiene un criterio amplio) sino, a niños que en un futuro crecerán teniendo como ejemplo una imagen decadente del mundo, donde lo que vale es la cantidad de brutalidad y sexualidad que se maneje, creando lacras potenciales, creando más gente enferma que posteriormente engendrará más gente enferma.

Controlar la televisión, videojuegos, revistas, etc. es tarea de toda la familia. Se debe tomar conciencia del tiempo que los hijos dedican a este tipo de actividades las horas en que lo hacen, para poder de algún modo monitorear los programas que ven.

El hombre es un ser social producto de la influencia del medio ambiente en el cual interacciona, éste le imprime las pautas de conducta que manifiesta en su vida diaria en todos los aspectos de su personalidad, es por esto que el medio ambiente debe ser favorable al individuo desde todos puntos de vista.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Sí por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas.<sup>9</sup>

No debemos olvidar que, los padres ofrecen a sus hijos un modelo a imitar, esto es una forma de comunicación, la televisión también ofrece modelos a imitar, siendo otra forma de comunicación.

Si los padres no desean que sus hijos tomen como ejemplo a imitar los modelos de hombre y mujer que presenta la televisión, deberán enseñarles a utilizar la televisión como un medio de información y como fuente de mensajes que deben ser criticados y discutidos.

---

<sup>9</sup> Monroy de Velasca Anameli. El educador y la Sexualidad humana. México, Ed. Pax-Mexico, 1980  
Pag.17

## **J) Política educativa nacional**

La educación pública en todas sus modalidades y con todos sus medios, es un instrumento privativo del Estado. Emilia Díaz de Ballesteros dice que la educación es un poder en manos del Estado, que acuerda cuales deben ser sus líneas generales y sus directrices para mantener el statu-quo. Se propone transmitir las formas habituales de organización social, política, cultural y técnica ya creadas para lograr su mantenimiento.

El fomento en la educación en México ha evolucionado a través de los años, desde que por primera vez se incluyó en la constitución de 1857, la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, así como el laicismo en la escuela pública; este proyecto tuvo mayor alcance cuando triunfó la república y el Presidente Benito Juárez expidió la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, cuyas disposiciones fueron también tomadas por la mayoría de los Estados de la República.

El Congreso Constituyente de 1916 – 1917 declaró que era obligación de los padres hacer que sus hijos estudiaran la primaria y, en 1934 se incluyó en el Artículo Tercero Constitucional que la educación primaria sería obligatoria, promoviendo que todos tuvieran las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional. En un principio la educación primaria elemental comprendía sólo tres años de estudios, después se extendió a cuatro y en 1905, Justo Sierra pugnó porque se extendiera a cinco años; pero fue hasta la promulgación de la Ley Orgánica de Educación, en febrero de 1940, que se fijó que la educación primaria abarcara un período de seis años.

Poco a poco se ha extendido la cobertura de la educación a toda la población, aunque todavía existen personas sin acceso a la primaria o que

no han podido concluirla; gracias al esfuerzo entre la sociedad y el gobierno se ha avanzado y logrado condiciones más favorables para elevar la calidad de la educación.

A través de muchos estudios se ha confirmado la importancia de la formación en los primeros años del ser humano, ya que esto determina un mejor desenvolvimiento en su futuro; también se ve que una escolaridad que comprenda la secundaria, ayuda a la productividad de la sociedad, fortaleciendo las instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, mejorando los niveles de vida.

Estos argumentos son válidos para que en noviembre de 1992 se presentara al Congreso Permanente una iniciativa de reformas a los Art. 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; siendo aprobadas por el H. Congreso de la Unión y publicado el 5 de Marzo de 1993 en el Diario Oficial de la Federación.

En la Política Educativa Nacional existen obstáculos que se encuentran en la educación no formal o sistemática, es decir, en los medios electrónicos de difusión masiva, que penetran en la formación ideológica de la sociedad y que los gobernantes no tienen ningún tipo de acceso. Estos medios no tienen relación con los objetivos de educación formal, pues están determinados por necesidades mercantilistas de los industriales y comerciantes que determinan la calidad del mensaje que da una visión del mundo, opuesta en teoría a la del Plan Nacional de Educación.

El artículo 3° Constitucional señala

...todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, la Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria.

La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>10</sup>

La Ley General de Educación guarda plena fidelidad con los postulados educativos del Artículo 3° Constitucional y regula la educación que imparte el Estado, la, Federación, Entidades y Municipios, señalando que:

...la Educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido la solidaridad social.<sup>11</sup>

Este apartado nos indica que el maestro, debe ofrecer al alumno conocimientos que lo lleven a desenvolverse en la sociedad con sentido crítico, creativo y analítico para que sea capaz de tomar decisiones u contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad de una manera participativa, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

La Ley General de Educación, publicada el 13 de Julio de 1993, es un documento que reconoce y reafirma que el maestro ha sido, es y deberá continuar siendo, promotor y coordinador y agente directo del proceso educativo; ratifica que el magisterio nacional es protagonista en la formación de los niños y jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad social de México.

---

<sup>10</sup> SEP. Art. 3° Constitucional y Ley General de Educación, 1993. Pág. 27 y 28.

<sup>11</sup> Ibíd. pág. 49.

En la labor cotidiana de la escuela, los planes y programas de estudio son un instrumento de gran valor para el maestro, para planificar el aprendizaje de manera organizada. Planear, es sin duda, una de las funciones del maestro, pues ayuda a simplificar el trabajo, es una guía que permite tener presente con que objetos se va a trabajar, que actividades son las propicias para llegar a tales objetivos. Un programa bien organizado, con buena distribución de sus objetivos y adecuados instrumentos de enseñanza, orienta la actividad docente y permite planificar, realizar y evaluar los resultados de las actividades escolares. El programa no es una norma rígida, sino flexible, puesto que se pueden hacer las modificaciones necesarias y adecuadas a la realidad del grupo, ya que cada uno es diferente en experiencias particulares, formas de aprender, intereses y medio en que se desarrolla.

Por lo tanto, se adaptará el programa a las características individuales de los alumnos, a su entorno social, a su edad cronológica e intereses personales. Además, el programa toma en cuenta tanto los objetivos de aprendizaje como los medios para lograrlo, el material de apoyo, el tiempo que tomará lograr cada objetivo y el lugar en que se trabaja. El programa se basa en:

Un aprendizaje activo, en el que el alumno sea el que construya su propio conocimiento; en la adecuación de acuerdo a la maduración del educando; a las características psicológicas y a la edad; al empleo de los contenidos como instrumentos para pensar e investigar y no como información que hay que memorizar.<sup>12</sup>

Los contenidos en Ciencias Naturales están organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan en todos los grados de la educación primaria.

---

<sup>12</sup> Idem

Estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia Energía y Cambio.
- Ciencia, Tecnología y sociedad.

El problema planteado se ubica en el eje temático “El cuerpo humano y la salud” en el se pretende que el conocimiento se imparta en base a las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano; presentándose además elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos de la maduración sexual y el embarazo, así pues.

... con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende la formación de una actitud científica en el alumno, que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica, que fundamentada en conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.<sup>13</sup>

El tema “El desarrollo” en el cual se abordan la función del aparato reproductor y gestación humana es tratado de manera leve y aislado, debido a que el maestro siente temor o vergüenza para profundizarlo, por lo tanto el alumno se queda con demasiadas dudas e investiga por sí solo en otras fuentes. Además los libros de texto gratuito aunque son un apoyo importante para el aprendizaje de los contenidos de este tema considero que no cuenta con información suficiente para lograr el proposito.

El alumno de sexto grado, por su edad, necesita que se le guíe hacia la búsqueda de su identidad, requiere aprender a explicarse lo que sucede a su alrededor; como desconoce muchas cosas de su sexualidad y del sexo, dese a aprender todo lo referente a esto. Con las experiencias que tiene y

---

<sup>13</sup> SEP. Libro del Maestro, Sexto Grado. Programa de Ciencias Naturales. Página 115.

los nuevos conceptos que adquiere en el ciclo escolar, así como las habilidades para captar, razonar y entender el tema, puede conducirse, de una manera más adecuada y natural hacia sus semejantes sin miedo y sin inhibiciones.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica tiene como propósito principal elevar la calidad de la educación pública y extender la cobertura de los servicios educativos; para lograrlo se hace necesario una reorganización del sistema educativo donde es indispensable consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una nueva participación social en beneficio de la educación; además se requiere de una reformulación de los contenidos y materiales educativos que se traduce en la renovación total de programas de estudio y libros de texto a partir del ciclo escolar 1993 – 1994; teniendo criterios normativos que son el fundamento de la educación básica, constituidos por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan los soportar racionales para la reflexión.

El punto clave es el mejoramiento de la calidad de la nueva educación mexicana, que lleva a revisar los contenidos; renovar los métodos; privilegiar la información de maestros; articular los niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria; vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

El acuerdo también maneja una revalorización de la función del maestro, tomando en cuenta su formación, actualización, capacitación y superación. Con el antecedente de las reformas al art. 3º y el acuerdo, se origina la transformación de los Planes y Programas de Estudio de la Educación básica.

El criterio para juzgar los Planes y Programas de estudio está en la concepción del ser humano, los objetivos y metas nacionales de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje del alumno; en el concepto de identidad nacional, en la democracia e igualdad, en las tendencias de la producción y en los cambios sociales de México.

Los Planes y Programas establecen la flexibilidad suficiente para que el maestro use su experiencia e iniciativa y para que la realidad de la localidad o región sea aprovechada como elemento educativo; además, cumplen una función como medio para organizar la enseñanza y establece una unidad de conocimientos para todo el país, para asegurar que el alumno adquiera y desarrolle las habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia (autodidacta) para actuar con iniciativa en la vida cotidiana; para estimular las habilidades de reflexión y evitar la enseñanza meramente informativa.<sup>14</sup>

El propósito central de la Modernización educativa es involucrar a todos los sectores sociales como el maestro, los padres de familia, la comunidad, las autoridades educativas y la representación sindical para hacerlos partícipes del proceso educativo, puesto que la educación es tarea de todos. El objetivo es que sean dinámicas esas relaciones entre el sistema educativo y la sociedad, para que el alumno reúna las experiencias educativas de la escuela, la familia, la comunidad y el medio ambiente en que se desenvuelve y así exista una comunicación más directa y fluida entre todos los sectores involucrados.

Por estas razones fueron creados los consejos escolares de participación social.

---

<sup>14</sup> SEP. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica (Primaria). 1994. Página 10-13.

... en el capítulo VII, sección II de la Ley General de Educación para asegurar la vinculación activa entre la escuela y la comunidad, para elevar la calidad de la educación, actuando en conjunto padres de familia, maestros y autoridades educativas, realizando acciones que beneficien el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando.<sup>15</sup>

La participación de los consejos escolares ayudará enormemente a la consecución de una buena educación sexual en el adolescente alumno de sexto grado, ya que podrá intervenir tanto en la familia como en el maestro para modificar, ampliar o corregir las ideas del educando, para que pueda conducirse más adecuadamente y sea productivo ante la sociedad.

Debemos tener presente que el maestro es el elemento principal para la ejecución y desarrollo de la educación escolar, pues los cambios que han existido a través de la historia del país, ha sido él, prácticamente quien los ha puesto en marcha, dentro del ejercicio diario de su labor docente.

De esta manera es importante mencionar que el docente debe estar actualizado para que al abordar la educación sexual con los alumnos, debe diseñar situaciones de aprendizaje que los lleven a investigar, a reflexionar, a analizar y a asumir una actitud sana ante su sexualidad y la de los demás.

## **K) La escuela**

Es conveniente que los alumnos expresen lo que sienten, piensan y conocen en relación al tema, para que al interactuar con sus compañeros y maestros puedan construir o reestructurar sus propios conceptos.

---

<sup>15</sup> SEP. Art. 3o Constitucional y Ley General de Educación. Pág 44-45

La escuela se encarga de impartir la educación formal ya que es la única institución que valida el conocimiento, es una de las instituciones sociales donde los conocimientos de tipo sexual se adquieren en las aulas y en la interacción entre alumnos y docentes, así como entre los alumnos. De esta manera el docente deberá tener un conocimiento más profundo y detallado del tema, ya que representa un reto por su dificultad conceptual y su tratamiento didáctico.

La escuela como institución formal tiene un papel muy importante en la socialización del niño, ya que el aprendizaje desempeña un papel fundamental en la determinación de los patrones de respuesta sexual del alumno socialmente aceptada.

Por lo regular la primera fuente de socialización es la familia, pero por requerimientos económicos la mayor parte de los adultos de la familia requieren trabajar fuera de su hogar, por lo que los niños empiezan a asistir a temprana edad a instituciones en las que pasan buena parte del día, en donde adquieren conocimientos y se socializan, esta socialización se produce cotidianamente al interactuar el niño con sus compañeros y adultos.

Para el niño al entrar en la escuela, es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente conocimientos que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación del individuo.<sup>16</sup>

La separación del grupo familiar y la adaptación a un nuevo mundo competitivo y con responsabilidades desconocidas es un paso muy difícil para el niño.

---

<sup>16</sup> AJURIAGUERRA, J. Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Página 314.

Es tarea de la escuela dar al alumno una comprensión que le permita ajustarse a estos cambios y a los que ocurrirán en su adolescencia, que se manifiestan generalmente durante el último grado de estudio.

No debemos olvidar que “la primera imagen que un niño llega a formarse de sí mismo se ha formado en la escuela” <sup>17</sup> y más que el comportamiento de sus compañeros o el suyo propio son las apreciaciones que de él se hagan los adultos en este caso sus maestro; los que ayudarán a desarrollar en el alumno actitudes de autovalorización y autodesvalorización.

El hecho de asistir a la escuela amplía el mundo del niño que deja de estar limitado al hogar. El convivir con otros niños le despertará nuevas curiosidades y hará preguntas con relación al origen de los niños, el parto, el embarazo y la función masculina y femenina en la reproducción; los libros de texto de la escuela primaria ya hacen mención de la reproducción humana, pero es conveniente que se programe la educación sexual de modo que quede dosificada convenientemente en los distintos grados, para que el alumno que sale de sexto grado se encuentre oportunamente informado de la menstruación, el embarazo, el parto y el coito.

En la escuela primaria, los niños comienzan a tener que enfrentarse con los valores que tienen las familias sus compañeros de clase. Particularmente en lo que se refiere al papel que tienen los sexos, los niños ven claramente las diferencias que hay entre sus actitudes y las de sus compañeros. Las normas del papel sexual relacionadas con la forma de vestirse, de jugar, de hablar; se puede observar con toda claridad en la escuela primaria que las niñas demasiado rudas con los niños o los niños demasiado sentimentales, son apartados por el grupo. La competencia entre

---

<sup>17</sup> LUCART, L. “Desvalorización y autodesvalorización en la escuela”. Antología. Grupo Escolar. Pág. 147.

niños y niñas de una misma clase en deportes, en el desempeño de las clases o en el patio de las escuela dan a conocer la necesidad que tiene el niño de identificarse con los compañeros del mismo sexo; de la misma forma al ir teniendo experiencias con varios maestros, los niños aprenden que tanto las personas, como la institución, esperan cosas distintas de los hombres que de las mujeres.

## **L) Práctica docente**

Al involucrarse el maestro en esta problemática propicia el desarrollo positivo del alumno quien posteriormente será un sujeto que se acepta a sí mismo y a los demás seres que le rodean, lo cual da como resultado que llegue a desenvolverse positivamente en la sociedad en que vive ya sea como profesionalista, obrero, padre de familia, quien en última instancia será el próximo educador, tal vez constructor de un hogar donde llevará el rol de padre de familia, quien a su vez se convertirá en un guía para sus hijos, mismos que se podrán enfrentar sólidamente a incontables situaciones derivadas de la sexualidad.

Si por el contrario no se reorienta adecuadamente la información sexual, además de estar ignorando el Artículo 3° constitucional se puede caer en el riesgo de propiciar en el alumno el desarrollo de una persona morbosa con un sin número de suposiciones mal encaminadas, vergonzoso de sí mismo, angustiado por los rumores de los demás compañeros, limitando grandemente su capacidad socializadora y consecuentemente su aprendizaje.

Es ahí donde se encuentra la responsabilidad que le corresponde a la escuela como Institución Educativa, como formadora de individuos útiles a la sociedad a través de los contenidos que maneja, de los maestros que en ella

laboran, quienes tienen la enorme responsabilidad de guiar al individuo a desarrollar armónicamente sus facultades, de ayudar a que el niño comprenda sin tabúes, ni complejos o morbo, el aprendizaje de la sexualidad y lo maneje como algo natural en el ser humano; debido a que el desarrollo de las capacidades de los seres humanos se basan en el conocimiento y en la comprensión de su entorno.

La escuela primaria es meramente formativa y siendo la educación sexual una parte de la educación completa que todo individuo debe recibir, sería ideal que en todas las escuelas primarias se impartiera dando suma importancia al aspecto formativo de ella, a fin de lograr que la modificación de la conducta del niño se diera en un grado más elevado y no la sola adquisición de conocimientos de tipo informativo.

Al niño debe preparársele con cariño, de una manera honesta, sin morbo, ni prejuicios para que en futuro sea un adulto capaz de tomar sus propias decisiones, que sepa afrontar los problemas con serenidad, consiente de sus deberes y respetuoso de los derechos de los demás, esto se logrará demostrándole preocupación por todo lo que le sucede, principalmente en esta etapa decisiva de su vida.

Siendo el machismo un grave problema que coarta la participación de la mujer en los avances de la ciencia negándole en la mayoría de los casos sus derechos, motivo de desajustes en los matrimonios que repercuten naturalmente en los hijos, el docente debe ser capaz de impartir una educación sexual que lleve implícito los derechos de la mujer y la igualdad de obligaciones tanto de los hombres como de mujeres, con la finalidad de que las futuras generaciones tengan otro concepto al respecto.

Un valioso recurso con que cuentan los maestros es la colaboración de los padres de familia y en el aspecto de la educación sexual esta importancia se acentúa, sería bueno que el maestro guiara al niño buscando el apoyo y la participación de ellos en sus momentos oportunos, a fin de hacer más completa su enseñanza.

La evolución psíquica y sexual del niño y del adolescente es un aspecto de suma importancia que todo maestro debe tener presente para el pleno conocimiento de los niños con los que le toca trabajar.

Sería de mucho valor para la educación que se hicieran análisis cuidadosos sobre el decisivo valor que tiene la escuela primaria y el maestro de grupo en la educación de la sexualidad; así como de las consecuencias en el individuo y en la sociedad de una deficiente educación sexual y se implementaran seminarios con esta temática con el fin de auxiliar al docente.

Le corresponde al docente ser continuo buscador de técnicas, métodos, estrategias didácticas que vengán a satisfacer los intereses y necesidades de sus alumnos.

## CONCLUSIONES

Es necesario que el maestro a partir de reflexiones continuas de su que hacer docente reconceptualice su práctica y la oriente por medio de estrategias didácticas adecuadas; mismas que contribuirán al desarrollo integral del niño; además le permitirán dar un sentido al mundo que él rodea lo cual repercute indiscutiblemente en la integración de la sociedad a la que pertenece.

Le corresponde al maestro ser un estudioso crítico permanente de los factores que inciden en su práctica docente para que se encuentre acorde a los cambios que se presentan en nuestro mundo y proyectar sus conocimientos principalmente, en sus alumnos logrando, en su preocupación por superarse una educación de calidad más humana, de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

El docente debe conocer al menos de manera general el tipo información sexual que llega a los alumnos, esto sólo lo puede lograr si se mantiene en constante interacción con ellos y se involucra en sus actividades, estableciendo un vínculo comunicativo y así poder abordar temas como el contenido de los programas de televisión, anuncios comerciales, vídeo juegos y el uso de Internet.

De esta manera podrá orientar al educando en la forma de analizar y procesar dicha información, en definitiva la forma de lograr una verdadera educación sexual es evitando que información distorsionada sea interpretada por los alumnos como fidedigna.

Para lograrlo el docente debe convertirse en una fuente de información y análisis confiable a los ojos de ellos, además fomentarles una

actitud crítica frente a la gran cantidad de mensajes, que en muchos casos ya no son ni siquiera subliminales, sino evidentes, rayando en el descaro. Si el docente no está actualizado, no conocerá con certeza la magnitud de la distorsión de la realidad en los medios.

Por otra parte se deben realizar actividades que promuevan la igualdad entre hombres y mujeres respetando las diferencias biológicas, acentuando, que tanto el machismo como el feminismo son posiciones extremas y lo que debe perdurar es precisamente la igualdad. Se debe hacer ver al alumno que los roles del hombre y la mujer son cada vez más cercanos y su asignación es más bien dinámica: mujeres que trabajan, hombres que ayudan en las labores domésticas, mujeres en profesiones antiguamente consideradas del hombre, etc. La forma de lograrlo es, crear un ambiente de confianza que propicie en el alumno seguridad y aceptación de sí mismo, para poder expresarse sin morbo sobre el tema de la sexualidad y no se vea limitado en sus potencialidades por esquemas sociales obsoletos.

También es importante reforzar los valores morales, aclarando que no debe existir el concepto de doble moral (lo que es malo para unos es bueno para otros), porque precisamente el lograr un clima de equidad y justicia, propiciará una visión sana y sin distorsión de las diferencias biológicas y los roles sociales. Quiero hacer notar que no propongo que cambien totalmente los esquemas sociales, ni condenar las normas que establece la sociedad, sino evitar alteraciones de la realidad. Esto es, promover actitudes responsables sin la necesidad de inventar mitos, la verdad clara y oportuna es la mejor manera de evitar distorsiones.

Si no atendemos esta problemática de manera oportuna y adecuada nos encontraremos en el futuro (tal como sucede hoy) individuos con

desviaciones sexuales. La organización Mundial de la Salud considera a los adolescentes como un grupo de riesgo en materia de sexualidad, dado que ellos reciben gran cantidad de estímulos que los desorientan; entre los riesgos destacan: aumento de los delitos sexuales, embarazos no deseados (esto puede llevar en algunos casos a la miseria), falta de paternidad responsable, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, etc.

La clase y el momento del entrenamiento sexual que chicos y chicas reciben durante su niñez y adolescencia pueden tener gran importancia en la determinación del interés mayor o menor que lleguen a sentir por el sexo opuesto.<sup>18</sup>

Una adecuada educación sexual permite a las personas ejercer la sexualidad en forma responsable y comprender mejor las actitudes emocionales de las demás personas ya sean de su mismo sexo o no, desembocando en una mejor convivencia social.

Para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se produzca de una manera efectiva, es necesario que el docente haga más accesible el aprendizaje a sus alumnos. Esto se puede lograr variando dinámicamente el modelo educativo en este campo, a través de la tecnología, es evidente que dichos avances utilizados de manera correcta hacen más amplio el campo del aprendizaje.

---

<sup>18</sup> MUSSEU, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México DF. Página 439. 1990.

## BIBLIOGRAFIA

- ◆ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México D:F 1991
- ◆ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen I. México, D.F., 1985.
- ◆ Diccionario Enciclopédico Tomo 3. Editorial Argos Vergara S.A. Barcelona España,1983.
- ◆ Diccionario Enciclopédico Visual. Editorial Ediciones Trébol. Barcelona España,1996.
- ◆ Monroy de Velazco, Anameli. El educador y la Sexualidad humana. Ed. Pax-México, México, 1980.
- ◆ U.P.N. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México D.F., 1986.
- ◆ U.P.N. El niño: Desarrollo y Proceso de la Construcción del Conocimiento. Antología complementaria. México D.F. 1995.
- ◆ U.P.N. Grupo Escolar Antología México D.F. 1985.
- ◆ S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación México D.F. 1993
- ◆ S.E.P. CONAPO. Individuo y Sexualidad Volumen 3. México D.F. 1982.
- ◆ S.E.P. CONAPO. Sociedad y Sexualidad Volumen 3. México D.F. 1986.
- ◆ S.E.P. Planes y Programas de Estudios . México D.F. 1993.