



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**“LA PERTINENCIA DE LA ASIGNATURA DE EPISTEMOLOGÍA EN LAS  
LICENCIATURAS DE PEDAGOGÍA Y DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE  
LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.”**

TESINA:  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
XÓCHITL CARRILLO AMADOR

ASESOR:  
JÓSE MANUEL PINEDA RUIZ

MÉXICO, D.F 2011

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis queridos papás Crispín (†) y Natividad (†)

Por enseñarme a luchar por lo que quiero y ser mi inspiración.

A mi hermana Leticia y mi sobrino Carlos por su apoyo y paciencia

Por ser mi familia durante estos últimos años. ¡Muchas Gracias!

A mis hermanos por creer y apoyarme durante toda mi vida.

A Humberto por transformar mi vida y ayudarme a ser una mejor persona.

A José Manuel Pineda Ruiz por su infinita paciencia y sabiduría.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	5
<b>Capítulo I-Contexto Institucional.....</b>	<b>9</b>
1.1 Licenciaturas.....	11
1.2 Objetivos de los Mapas Curriculares.....	15
<b>Capítulo II-Evaluación como mejora en el proceso educativo.....</b>	<b>17</b>
2.1 Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).....	19
2.2 La evaluación de epistemología.....	22
2.3 El cuestionario.....	24
2.4 Sujetos.....	25
2.5 Organización de la Información.....	26
<b>Capitulo III La visión de los estudiantes sobre Epistemología</b>	
3.1 Importancia de la Epistemología.....	27
3.2 Habilidades, conocimientos, saberes y actitudes .....	32
3.3 Asignaturas precedentes .....	35
3.4 Contenidos curriculares .....	38
3.5 Contenidos complejos y difíciles.....	41
3.6 Lecturas de Epistemología.....	43
3.7 Características de Epistemología.....	46

3.8	Estrategias.....	49
3.9	Evaluación.....	51
3.10	Opinión acerca de la asignatura de Epistemología.....	53
3.11	Cambios propuestos.....	56
3.12	Reflexiones Finales.....	59
3.13	Bibliografía.....	63
3.13	Anexos.....	66

## Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución que por medio de las licenciaturas que ofrece se encarga de formar a profesionales de la educación dedicados a reflexionar, construir y enriquecer el quehacer educativo del país, pensando en ello la universidad creó planes de estudio que fomentaran en el estudiante una actitud propositiva hacia los problemas educativos a través de la formación de sujetos analíticos, críticos y reflexivos que formulen cambios dentro de la estructura educativa una de las asignaturas que cumple con tal empresa es la de Epistemología que se encuentra en dos de las cinco carreras que ofrece la UPN específicamente en la Licenciatura en Pedagogía (LP)<sup>1</sup> y en la Licenciatura en Administración Educativa (LAE)<sup>2</sup>.

El trabajo que se presenta plantea en términos generales una noción de Pedagogía, Administración Educativa, así como de Epistemología con el objetivo de dar elemental constancia de lo que cada una implica como disciplina y por ende, como conocimiento. Cabe mencionar, que la idea, que de ellas se expone permite orientar la lógica del trabajo de indagación que se realizó.

La Pedagogía es un conocimiento que se encarga de estudiar a la educación, las ramas que la conforman son la Didáctica, el Curriculum, la Orientación y la Gestión Educativa. La Administración Educativa se concibe como el saber que se centra en la planificación, organización y dirección de instituciones dedicadas al área educativa. La Epistemología como una rama de la Filosofía se encarga de estudiar la construcción de conocimiento y, particularmente, del conocimiento científico a través de la reflexión, análisis y crítica, es decir la Epistemología centra su interés en el conocimiento (episteme) y no en opiniones (doxa).

Una vez establecidas las nociones en las que sustento este trabajo es pertinente asentar la relación que guarda la Epistemología con la Pedagogía y, a su vez con, la Administración Educativa. En ambos casos se puede sostener que el vínculo que existe entre estos dos conocimientos está dado a partir de la reflexión que hace la Epistemología sobre ellos, pero su aportación más importante a estas dos

---

<sup>1</sup> La Licenciatura en Pedagogía será mencionada con la sigla LP

<sup>2</sup> La licenciatura en Administración Educativa será mencionada con la sigla LAE

disciplinas es que la Epistemología es capaz de identificar los problemas que existen en los conceptos, fundamentos teóricos, metodología, también, permite ubicar cambios a nivel de estructura, detectar vínculos conceptuales, identificar fundamentos teóricos y determinar transformaciones teóricas, es decir, ofrece oportunidades de mejoramiento del conocimiento desde una visión filosófica y, por tanto, diferente y complementaria. De ahí su importancia dentro de la formación de los estudiantes de estas licenciaturas de la UPN.

De esta manera, la Epistemología brinda la posibilidad de corregir y/o generar progreso en estas disciplinas y, con ello, contribuir en la construcción de las mismas desde una perspectiva distinta que le proporciona la reflexión desde fuera. Ésta es primordial para un estudiante universitario, pues a diario se enfrenta a conocimientos disciplinarios que guían su actuar como profesional de áreas especializadas, por lo cual la asignatura de Epistemología ofrece al alumno la posibilidad de relacionarse con el saber que está adquiriendo de forma analítica y reflexiva mejorando su desarrollo formativo.

Esta investigación centra su objeto de estudio en la pertinencia de la asignatura de Epistemología en las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa. La importancia que tiene abordar la pertinencia de la Epistemología en la formación del estudiante de la UPN radica en evidenciar el alcance que tiene la reflexión acerca de la construcción del conocimiento adquirido a lo largo de su formación. Sin embargo, en algunos casos esto no se logra, ya que la adquisición de estos conocimientos se observa por parte de los alumnos como un requisito para continuar su proceso de formación, dejando de lado la importancia o relación que tengan los contenidos de la materia de Epistemología con las asignaturas de los semestres posteriores y su contribución en el perfil de egreso y el futuro desempeño profesional.

El documento que se presenta expone el índice de reprobación que guarda esta asignatura, tanto en la licenciatura de Pedagogía como en la de Administración Educativa mismo que retrasa el egreso de los estudiantes, por más de dos semestres y en algunos casos estos no logran terminar sus estudios, afectando las metas de titulación para nivel superior y repercutiendo en el desarrollo

profesional y social de los alumnos, ya que no se titulan y se dificulta su empleo y desempeño profesional.

No obstante, esta materia es fundamental para los estudiantes pues la reflexión permite el acercamiento a la construcción de conocimiento desde una perspectiva filosófica acrecentando su proceso formativo y futuro desempeño profesional por ello es de suma importancia identificar las causas de la reprobación en ella. A continuación se muestran dos graficas que dan constancia de lo mencionado.

<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA</b>				
<b>AÑO 2007</b>				
<b>TURNO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>INSCRITOS</b>
MATUTINO	EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	188 60.2%	124 39.8%	312 100%
VESPERTINO		169 70.4%	71 29.6%	240 100%

<b>LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>AÑO 2007</b>				
<b>TURNO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>APROBADOS</b>	<b>REPROBADOS</b>	<b>INSCRITOS</b>
MATUTINO	EPISTEMOLOGÍA	73 85.8%	12 14.12%	85 100%
VESPERTINO		54 77.1%	16 22.9%	70 100%

Fuente: Información electrónica proporcionada por la Subdirección de Servicios Escolares de la Universidad Pedagógica Nacional

Los mapas curriculares de las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa están organizados en tres fases, ubicándose en ambos casos la asignatura de Epistemología en la segunda fase de formación profesional en el sexto semestre.

A partir de la formulación de un conjunto de preguntas se da a conocer la relevancia que tiene la materia de Epistemología en el proceso formativo de los estudiantes de ambas licenciaturas.

Esta investigación parte de la idea de que las aportaciones (conocimientos) de los estudiantes posibilitan la mejora de la asignatura, así como, conocer las posibles causas de la reprobación en ella. Lo anterior implica reconocer, en voz de los estudiantes, las causas que ellos atribuyen al alto índice de reprobación y deserción en la asignatura de Epistemología, al tratamiento de los temas programáticos, así como la importancia de la asignatura en su formación profesional.

El objetivo general de esta investigación es evaluar la pertinencia de la asignatura de Epistemología en el plan de estudios de las licenciaturas en Pedagogía y en Administración Educativa de la UPN, Ajusco. Para ello se hace un estudio exploratorio que se centra en indagar una problemática que considero poco estudiada. Los objetivos específicos se centran en conocer las opiniones de los estudiantes respecto a la asignatura de Epistemología, a través de la aplicación del instrumento de consulta que aborda tres aspectos generales: los contenidos, el material didáctico y los docentes. A partir de las respuestas de los estudiantes se elaboraron categorías que engloba el conocimiento de los grupos con el propósito de saber los puntos que los estudiantes consideran son factibles de mejora. Además se examinaron los programas de estudio de la materia con el propósito de conocer los objetivos generales de ambas licenciaturas para identificar las aportaciones de ésta en los perfiles de egreso de Pedagogía y de Administración Educativa.

## Capítulo I

### Contexto Institucional

El 9 de Octubre de 1970 se propone la creación de una universidad para los maestros de educación básica en servicio, es este el inicio de lo que hoy es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Surge como propuesta de campaña realizada por el entonces candidato a la presidencia de la República José López Portillo y retomando una vieja demanda del magisterio.

Durante el año de 1977, en el Primer Informe de Gobierno del entonces presidente da a conocer la política educativa encaminada hacia la UPN, a través del Programa Nacional de Educación, el cual comunica que se apoyará a la formación del magisterio por medio de esta institución, que tiene el propósito de mejorar la calidad y la eficiencia del servicio educativo. En el Diario Oficial de la Federación del 29 de agosto de 1978 se publica el decreto de creación de la universidad, en el cual se menciona que “Se crea la Universidad Pedagógica Nacional como institución pública de educación superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.” *(UPN: 1978)*

La UPN se fundamenta en la necesidad de actualizar y profesionalizar a los docentes en servicio egresados de la Escuela Normal de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

Esta institución de educación superior tiene como misión “prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.” *(Decreto de creación de la UPN, Artículo 2:1978)*

LA UPN forma parte de la educación superior, que en México está integrada por subsistemas como: Institutos Tecnológicos, Universidades Públicas Estatales, Escuelas Normales y Educación Normal Superior, Centros Públicos de

Investigación, Universidades Interculturales, Universidades Politécnicas, Universidades Públicas Federales y Universidades Tecnológicas. Para el caso de la UPN, se ubica como una Institución de Educación Superior (IES), teniendo las mismas funciones que realizan las Universidades Públicas Federales.

Las funciones realizadas dentro de esta institución educativa son las siguientes:

- a) Docencia de tipo superior;
- b) Investigación científica en materia educativa y disciplinas afines, y
- c) Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general. *(Decreto de Creación de la UPN, Artículo 3).*

Las que se realizan dentro de la Universidad Pedagógica Nacional “deberán guardar entre sí relación permanente de armonía y equilibrio de conformidad con los objetivos y metas de las planeación educativa nacional” por lo cual la Universidad Pedagógica Nacional está organizada de tal forma que existen cinco áreas académicas las cuales son:

- 1. Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión
- 2. Diversidad e Interculturalidad
- 3. Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes
- 4. Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos
- 5. Teoría Pedagógica y Formación Docente *(www.upn.mx)*

Las cuales guían la visión institucional que pretende “Difundir los nuevos ideales pedagógicos y contribuir a la consolidación de una cultura nacional; además de capacitar a los estudiantes intelectual y éticamente para su desarrollo profesional y personal, aspectos relevantes en la profesión de maestros y docentes”. *(Código de Ética y Conducta, UPN, 2008:10)*

Los órganos centrales de la Universidad Pedagógica Nacional están organizados de acuerdo a una estructura vertical.

- I. El rector;
- II. El Consejo Académico;
- III. El Secretario Académico
- IV. El secretario administrativo;
- V. El Consejo Técnico, y
- VI. Los Jefes de Área Académica (*www.upn.mx*)

### **Licenciaturas**

La Universidad Pedagógica Nacional, en la Unidad Ajusco, actualmente ofrece siete licenciaturas, seis de ellas en modalidad escolarizada y una en línea:

- Educación de Adultos
- Educación Indígena
- Enseñanza del francés (en línea)
- Pedagogía
- Psicología Educativa
- Sociología de la Educación

Como ya se menciona esta investigación está enfocada a Evaluar la pertinencia de la asignatura de Epistemología en el plan de estudios de las licenciaturas de Pedagogía y de Administración Educativa de la UPN, Ajusco

Ambas carreras tuvieron un mapa curricular inicial en 1978 y han tenido modificaciones curriculares, siendo la última para ambas en 1990.

Los mapas curriculares de ambas licenciaturas están organizados de acuerdo a tres fases:

- Formación Inicial
- Campos de Formación y Trabajo Profesional
- Concentración en Campo y/o Servicio Pedagógico

### **1-Formación Inicial:**

Esta fase pretende dotar al estudiante con fundamentos teóricos propios de su campo de estudio.

### **2-Campos de Formación y Trabajo Profesional**

Proporciona al estudiante recursos conceptuales metodológicos que ayuden al estudio integral del ámbito educativo a través del desarrollo de conocimientos teóricos y metodológicos para intervenir en los diversos campos del pedagogo y administrador educativo para describir y explicar la realidad educativa.

Las dos licenciaturas comparten la asignatura de Epistemología, en la fase de formación profesional que se imparte en el sexto semestre.

#### **Epistemología y Pedagogía**

La Orientación Educativa: Sus Prácticas  
Programación y Evaluación Didácticas  
Desarrollo y Evaluación Curricular  
Investigación Educativa II

#### **Epistemología**

Evaluación de Políticas Educativas  
Financiamiento de la Educación  
Programación y Presupuestación  
Administración de Personal Público

*Fuente: Página electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional ([www.upn.mx](http://www.upn.mx))*

### **3-Concentración en Campo y/o Servicio Pedagógico**

La finalidad de esta fase es profundizar en la formación del estudiante en un campo específico de intervención.

Estas fases se articulan para formar a los profesionales de la educación con los perfiles que se establece cada una de las licenciaturas que cursan.

Los Planes de estudios que serán revisados son los pertenecientes a 1990, aunque es conveniente señalar que actualmente están en proceso de rediseño ambas licenciaturas y la de Administración Educativa en el ciclo escolar 2009-I inició el primer semestre del nuevo plan de estudios. En el caso de la licenciatura en Pedagogía, todavía se encuentra en rediseño. Es por ello, que se decidió evaluar la versión 1990, que continúa vigente y, por consiguiente todavía habrá alumnos que cursarán la asignatura de Epistemología, objeto de indagación en esta investigación.

En tanto que en esta investigación interesa evaluar la pertinencia de la asignatura de Epistemología es necesario conocer el perfil de egreso de ambas licenciaturas. En el caso de la Licenciatura en *Administración Educativa*, al concluir sus estudios el alumno podrá:

- Explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas a partir del conocimiento de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.
- Analizar las políticas públicas en educación, legislación y organización de la educación.
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar proyectos que permitan la óptima utilización de los recursos humanos, materiales y financieros para apoyar la función educativa y cumplir cabalmente con el servicio educativo público.
- Instrumentar estrategias de acción para proponer soluciones a los problemas de la administración de la educación.
- Realizar estudios grupales e interdisciplinarios que conduzcan a la eficacia y eficiencia de los servicios educativos. (UPN, s/f b *Tríptico Informativo de la Licenciatura en Administración Educativa*)

*En la Licenciatura de Pedagogía:* al concluir sus estudios el alumno podrá:

Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.

- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular. (UPN, s/f a *Tríptico Informativo de la Licenciatura en Pedagogía*)

La contribución de la asignatura de Epistemología dentro del perfil de egreso de Pedagogía se ve reflejada en el punto uno del tríptico informativo de esta carrera.

- “Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.”
- Por lo que el objetivo de Epistemología es que los estudiantes analicen de forma crítica la construcción del conocimiento.
- En el caso de Administración Educativa se puede observar que la contribución de la materia de Epistemología está presente dentro del punto uno del tríptico informativo de esta carrera.
- “Explicar el papel y las implicaciones de los procesos administrativos en las instituciones educativas a partir del conocimiento de las disciplinas administrativas y del sistema educativo nacional.”

## Objetivos de los Mapas Curriculares

Es de suma importancia conocer los objetivos que pretenden lograr los mapas curriculares de ambas licenciaturas.

📖 **Pedagogía:** Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. (UPN, s/f a *Tríptico Informativo de la Licenciatura en Pedagogía*)

📖 **Administración Educativa:** Formar profesionales de la educación especialistas en la administración y la gestión de las instituciones del sistema educativo Nacional, capaces de seleccionar y aplicar principios, métodos y técnicas que permitan una organización eficiente que apoye las tareas de enseñar, investigar y difundir la cultura con base en el análisis de los diversos enfoques administrativos. (UPN, s/f b *Tríptico Informativo de la Licenciatura en Administración Educativa*)

A continuación menciono los objetivos planteados por la asignatura de Epistemología en los programas de estudio.

Un punto de encuentro que identifique es que en ambas carreras, los programas de estudio de la asignatura de Epistemología proponen una participación activa por parte de los estudiantes, a continuación mencionó los objetivos generales de dos programas de estudio.

Pedagogía:

*“Plantear la necesidad del análisis epistemológico en pedagogía, exponiéndole y justificándolo a través de la reflexión filosófica sobre una propuesta del campo curricular”.*  
(Programa de la asignatura de Epistemología y Pedagogía 2006:2)

## Administración educativa

*“El estudiantado describirá un modo de actuación profesional de un administrador educativo, revelara las disciplinas aplicadas y la base epistemológica de las disciplinas aplicadas en ese modo de actuación profesional, y analizara las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de la base epistemológica.” (Programa de la asignatura de Epistemología.2008:4)*

En la licenciatura de Pedagogía, el cuerpo académico de Epistemología y Pedagogía elabora un programa que guía la construcción de conocimientos, mientras que en Administración Educativa el programa varía de acuerdo con los docentes, es decir si bien esta diferencia se puede explicar con base en la libertad de cátedra es evidente que la forma de organización y participación en el diseño curricular es distinta.

## . Capítulo II

### **Evaluación como mejora en el proceso educativo**

Este capítulo se centra en conocer a la evaluación, su evolución así como conocer los procesos de evaluación que guían la vida institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.

Para ello es necesario tener claridad respecto a la evaluación, que en la actualidad es indispensable para la participación de los miembros de toda comunidad educativa.

La evaluación nace a principios del siglo XX. “influida por el progreso, de la administración científica y por la ideología de la eficiencia social” (Elizondo, A. 2004:25) que represento una respuesta a los graves problemas que enfrentaba la economía de los países industrializados que priorizaban la masificación de la educación para la creación de trabajadores que potenciaron la construcción de una industria fuerte que permitiera un progreso social. La importancia de la evaluación dentro de este contexto radica en la certificación de logros o fines, es decir, esta represento un acierto para la sociedad industrializada que quería comprobar si se estaba produciendo la masa trabajadora que requería la situación económica.

La evaluación se vinculo con la escuela es entonces que Ralph Tyler definía a la evaluación como “el proceso que una parte importante que permite determinar en que grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos” para corroborar los resultados Tyler ideó 8 pasos que debían seguirse.

1. Establecer los objetivos
2. Ordenar los objetivos
3. Definir los objetivos en términos de comportamiento
4. Establecer las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.

5. Explicar los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas
6. Seleccionar o desarrollar las medidas técnicas adecuadas
7. Recopilar los datos de trabajo
8. Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.

Así, la evaluación a través del proceso histórico, ha creado nuevos modelos evaluativos. lo cual ha permitido que esta responda a los requerimientos sociales es por ello que en la década de los 60 los evaluadores se percataron de otras necesidades que habían sido olvidadas una de las aportaciones más importantes para el ámbito de la evaluación fue realizada por Cronbach que reconoce la importancia de la recolección de información derivando en la toma de decisiones es entonces cuando se da un fuerte cuestionamiento hacia el modelo de evaluación tradicional que limitaba el aprendizaje a una calificación desde ese momento se han realizado modificaciones que han potenciado una actualización e innovación a las técnicas, métodos y percepciones de ella, en este período surge la evaluación cualitativa dando prioridad a la necesidad del contexto y con ello a la flexibilidad que es pertinente al seguir un proceso que puede sufrir múltiples cambios dentro de su desarrollo.

La perspectiva de la evaluación como un todo ha permitido la incorporación de esta en distintos ámbitos como en el educativo.

Actualmente la evaluación es importante para toda institución educativa ya que por medio de procesos de reflexión y análisis en el proceso educativo se establecen acciones destinadas al enriquecimiento de la calidad educativa.

La evaluación busca a través de la reflexión la mejora en la calidad educativa por lo que ha establecido procesos institucionales que permiten reconocer los aciertos y posibles mejoras dentro de las instituciones, así como de los servicios educativos que ofrecen, por esta razón la Universidad Pedagógica Nacional realiza evaluaciones que propicien la mejora institucional.

Dentro de las Evaluaciones Nacionales en la que está inmersa la UPN se encuentra el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que se establece en el Plan Nacional de Educación 2001-2006 teniendo como principal propósito mejorar la calidad de la Educación Superior, este se centra en evaluar por medio de indicadores un modelo ideal de universidad este proceso se realiza a través de la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) en el que se plantean metas compromisos que la institución pretende alcanzar de acuerdo a un diagnóstico institucional y una autoevaluación con la finalidad de obtener un financiamiento para el desarrollo de los proyectos que se plantearon a partir de la planeación estratégica con el motivo de mejorar la calidad en la educación superior y los servicios que proporciona. Esta es una tendencia que se basa “en el impulso por el incremento de la competitividad, por la reducción de gasto público y con políticas económicas más recesivas, poco propicias para generar desarrollo y para auspiciar o sostener políticas educativas inclusivas” (Pozner: 6)

### **Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)**

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) se encargan de evaluar las funciones y los programas académicos que se ofrecen dentro de las universidades con el fin de mejorar la calidad en los servicios educativos a partir de las recomendaciones que hacen para guiar las modificaciones en dichos planes.

Los CIIES realizan la evaluación de los programas académicos con base a ciertos indicadores lo que permite clasificar a los programas en tres niveles que se dividen en:

#### **Nivel 1**

Es el programa educativo que cuenta con requisitos como son una planta docente de excelencia así como planes y programas que estén actualizados y una infraestructura apropiada para el desarrollo de los mismos.

## **Nivel 2**

Los programas educativos que obtienen este nivel requieren entre 1 y 2 años para cumplir de forma adecuada con los requisitos.

## **Nivel 3**

Las instituciones que obtienen este nivel tienen programas educativos que tienen dos o más años para someterse aun proceso de acreditación.

Los CIEES realizaron recomendaciones en los planes de estudio por lo que las diferentes licenciaturas establecieron líneas de acción que permitieran fortalecer los planes y programas de estudio de la UPN.

De esta forma, se justifica el Rediseño del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía y de la Licenciatura en Administración Educativa.

En el caso de la Licenciatura en Pedagogía, no se ha concluido la reestructuración de su plan de estudios, porque lo que continúa vigente el Plan 90,

La Comisión de la Licenciatura en Administración Educativa concluye el plan de estudios, el cual fue aprobado por el Consejo Académico y se está impartiendo a los alumnos en el ciclo escolar 2009-II. En el nuevo plan de estudios no se incluyó la asignatura de Epistemología.

Las evaluaciones que se realizan institucionalmente son positivas para la Universidad no obstante es primordial que los estudiantes participen en la evaluación de su proceso formativo analizando su papel dentro de la institución y adquiriendo una postura constructiva ante su desarrollo educativo, por lo cual se propone la participación de los estudiantes con respecto a la pertinencia de una de las asignaturas de su mapa curricular que en este caso es Epistemología partiendo del reconocimiento de que la evaluación es un concepto polisémico que tiene diferentes connotaciones en las que interviene la formación de quien evalúa, los instrumentos que se utilizan, el objetivo por el que se hace la evaluación y el uso de sus resultados.

No obstante es necesario señalar la concepción de evaluación que guía esta investigación como un consenso para lograr un cambio educativo que integre la heterogeneidad de la comunidad por medio de la participación informada en un proceso de diálogo que desemboque en la construcción de una institución dinámica que integre el contexto con la mejora en la calidad educativa, la evaluación con un carácter constructivo crea actitudes para el establecimiento de medidas que delimiten un plan de acción de acuerdo con los requerimientos institucionales.

La evaluación puede ser concebida de acuerdo con su funcionalidad que puede ser sumativa o formativa y puesto que en este caso lo que se pretende es “mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa” (Casanova,M.A:81) la evaluación que realiza esta tesina es una evaluación formativa la cual se centra en el proceso educativo y no en el producto final.

Es necesario recordar que el acuerdo consensuado, y la integración de sectores heterogéneos es el ideal que persigue la evaluación, las relaciones están fundamentadas en la idea de mejorar. “La evaluación supone una plataforma de dialogo entre los evaluadores y el evaluado, entre diversos estamentos de los evaluado, entre los evaluadores y las diversas audiencia, entre estas y los evaluados, etc. Pero el dialogo tiene una doble finalidad: por una parte, trata de generar comprensión del programa y por otra, de mejorar la calidad del mismo.”(Santos Guerra, M. A:36)

Para evaluar de la pertinencia de la asignatura de Epistemología en las Asignaturas de Pedagogía y Administración Educativa el momento adecuado para proporcionar cambios educativos es en el proceso, partiendo de las inquietudes de los estudiantes para fortalecer las relaciones de comunicación para lograr la retroalimentación que derive en la edificación de un sistema abierto que incorpore conocimientos cercanos a el estudiante en el curriculum, los cambios realizados serán fundamentados, propiciando un ejercicio de retroalimentación en todos los niveles.

El dialogo presente en esta situación posibilita la aplicación de cuestionarios que develen la información e inquietudes de los estudiantes y por medio de estas conocer las características que presentan e identificar el grado de oportunidades con las que se cuentan para el avance educativo. Este instrumento permite conocer la situación a través de preguntas específicas que brindan información fundamental para el conocimiento de la problemática.

### **La evaluación de epistemología**

Para alcanzar los objetivos de este estudio, se reconoce que la metodología es “el camino que debemos seguir para llegar a un fin” (López, N. 2005:93), lo cual permite conocer las estrategias, métodos y técnicas que es necesario utilizar para analizar y comprender el contexto que se desea desmenuzar.

El proceso metodológico que se ha seguido para abordar la problemática de la pertinencia de la asignatura de Epistemología en las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa, esta formulado para conocer las opiniones de los estudiantes que cursan esta asignatura y partir de sus opiniones poder realizar un análisis que desemboque en la toma de decisiones para la mejora educativa de ambas licenciaturas; es decir se propone realizar una evaluación para identificar acciones de mejora respecto a la pertinencia de la asignatura de Epistemología en las Licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa.

Este trabajo se centra en conocer la opinión de los estudiantes respecto a la asignatura de Epistemología y su pertinencia dentro del plan de estudios identificando las causas que atribuyen al alto índice de reprobación así como para la importancia de esta asignatura para su formación profesional.

En toda investigación es fundamental conocer el contexto y la situación que esta permeando dentro de la institución educativa en la cual se desarrolla la problemática en este caso es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) partiendo de sus inicios hasta la conformación actual de la misma para comprender la particularidad de esta y, así poder, analizar las circunstancias que

la provocan, de esta forma proponer mejoras para el enriquecimiento de la institución y de los sujetos que la integran.

Existen diversos estudios que ayudan en la construcción de una investigación, sin embargo, en esta tesina se optó por realizar un estudio exploratorio que tiene “como objetivo examinar un tema poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”(Hernández,S:115). En este caso la pertinencia de la asignatura de Epistemología guiada por la opinión de los estudiantes a través de herramientas y técnicas cualitativas y cuantitativas para reconstruir la realidad estudiada de una forma holística, por medio de información estadística acerca de la aprobación y reprobación de esta, que es primordial para conocer el objeto de estudio y a su vez identificar las causas que lo propician, analizando las opiniones de los actores para construir un proceso de mejora.

Dado que la asignatura de Epistemología se imparte en dos de las cinco licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco se decidió abordar la problemática desde las perspectivas de estas dos licenciaturas las cuales son Pedagogía y Administración Educativa.

Para la elaboración de esta tesina se realizó un trabajo documental que consistió en conocer los datos estadísticos de la aprobación-reprobación de la asignatura de Epistemología y Pedagogía en la licenciatura en Pedagogía y en la Licenciatura en Administración Educativa además de analizar documentos oficiales con respecto a la creación de la Universidad Pedagógica Nacional para identificar las características que la conforman, también se realizó un análisis de textos de corte evaluativo con el propósito de identificar los procesos de evaluación en los cuales esta vinculada la UPN.

Esta información proporciono las particularidades de la situación pues se debe recordar que los contextos no pueden ser evaluados con la misma técnica o instrumentos por que no existe “el” método que defina el curso de acción de la evaluación pero se pueden retomar algunas que develen la complejidad de esa situación en particular, el evaluador tiene el compromiso de emplear las técnicas

que muestren claramente lo que sucede en el entorno es por ello que para esta investigación se eligió elaborar y aplicar un cuestionario para obtener la mayor información posible de los grupos estudiados.

Respecto al sujeto que realiza la evaluación como es mi caso, obliga a tener una mayor objetividad del objetivo a evaluar y un mayor control de la opinión que tengo respecto al tema, por el hecho de haber cursado la asignatura; motivo por el cual comencé la investigación.

### **El cuestionario**

El cuestionario “consta un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos” (Casanova,M.A:176) para recabar información fidedigna que establece las bases para conocer y comprender la realidad estudiada.

El cuestionario tiene variantes sin embargo el que se decidió diseñar y aplicar a los grupos tiene grandes ventajas ya que se utilizan “preguntas de ambos tipos, abiertas y cerradas, de modo que la mayor parte de la información resulta codificable, mientras que una parte de la misma –imprescindible o muy significativa para el estudio- es tratada e interpretada cuestionario por cuestionario“ (Casanova,M.A:180) es decir, el cuestionario mixto brinda oportunidades de conocer y enriquecer las opiniones de los estudiantes pues al realizar preguntas cerradas que son complementadas con preguntas abiertas se puede analizar de forma más completa la realidad educativa.

Partiendo de este punto se construyó un instrumento que pudiera ser respondido por los estudiantes de ambas licenciaturas es decir; se elaboró un cuestionario que consta de 11 preguntas, 6 de las cuales son abiertas y las 7 restantes son de opción múltiple en las cuales se abordan tres aspectos generales:

- 1 Contenidos programáticos: entendidos como los temas que han sido propuestos para guiar la construcción de conocimientos dentro de la asignatura.

- 2 Material didáctico. Las lecturas que apoya para la comprensión y análisis de los contenidos
- 3 Docentes. Como guías en el proceso enseñanza- aprendizaje.

El trabajo de campo implicó aplicar el cuestionario a dos grupos, el primer grupo de la Licenciatura en Pedagogía y el segundo grupo de la licenciatura en Administración Educativa, ambos de sexto semestre que se encontraban cursando la asignatura de Epistemología.

Con las preguntas se buscó que el estudiante estableciera un proceso reflexivo acerca de su formación como estudiante y como futuro profesionalista, con esta dar cuenta de las habilidades, conocimientos, saberes y actitudes que fomenta esta asignatura para el desarrollo formativo de los estudiantes así como de las posibilidades de mejora que consideran pertinentes para la complementación de la asignatura.

Esta perspectiva de evaluación con un carácter constructor nutre el crecimiento del estudiante debido a que al contestar las preguntas son partícipes de un ejercicio de evaluación que desemboca en la participación propositiva y crítica en tres aspectos fundamentales para su crecimiento como son los contenidos curriculares, los materiales didácticos y los docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación no puede ser tomada a la ligera, siempre se tiene que considerar que esta es compleja puesto que construye la realidad a través de los elementos brindados por los integrantes de la institución, valores, datos estadísticos e implica un proceso de investigación riguroso.

**Sujetos:**

Estudiantes del sexto semestre que cursan la asignatura de Epistemología, de las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

## **Organización de la Información**

Los cuestionarios aplicados fueron organizados de acuerdo a la licenciatura y al número de folio que le fue asignado facilitando la clasificación de las opiniones y datos brindados por los estudiantes.

Las respuestas de los cuestionarios fueron transcritas para integrar una base de datos en la que se ubica el número de folio y la respuesta lo cual posibilitó el análisis y sistematización de la información.

La información recabada es analizada de tal forma que las respuestas se agruparon en categorías que engloban las opiniones de los grupos con el propósito de establecer un proceso de análisis que posibilitara identificar los puntos que los estudiantes consideran son factibles de mejora.

Cabe mencionar que estas categorías se formularon a partir de las inquietudes mencionadas tanto en el grupo de la Licenciatura en Pedagogía como en el grupo de la Licenciatura en Administración.

Las categorías concentran las opiniones de los estudiantes por lo que se les asignó una letra con el fin de identificar la incidencia de la respuesta en el grupo de esta forma se obtuvieron los porcentajes con el propósito de graficar y analizar los resultados de la investigación.

Las gráficas muestran las opiniones de los estudiantes de forma concreta por lo que se puede observar cuáles son los puntos que consideran son problemáticos para su desarrollo como futuros profesionales.

## Capítulo III

### La visión de los estudiantes sobre la asignatura de Epistemología

Para conocer la pertinencia de la asignatura de Epistemología en las licenciaturas de Pedagogía y Administración Educativa, se elaboraron cuestionarios que dieran a conocer la opinión de los estudiantes entorno a esta asignatura, para lo cual se aplicaron estos cuestionarios a dos grupos, uno de Pedagogía y el otro de Administración Educativa ambos de sexto semestre.

Las opiniones de los estudiantes, se presentan en tablas con base en las categorías elaboradas para la agrupación de sus respuestas con sus respectivas gráficas, de tal forma que se adviertan también los resultados por pregunta.

Es conveniente señalar que se respetaron las respuestas de los estudiantes por lo que la estructura sintáctica y ortográfica es la que utilizaron para expresar sus inquietudes.

#### **Categorías y Respuestas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

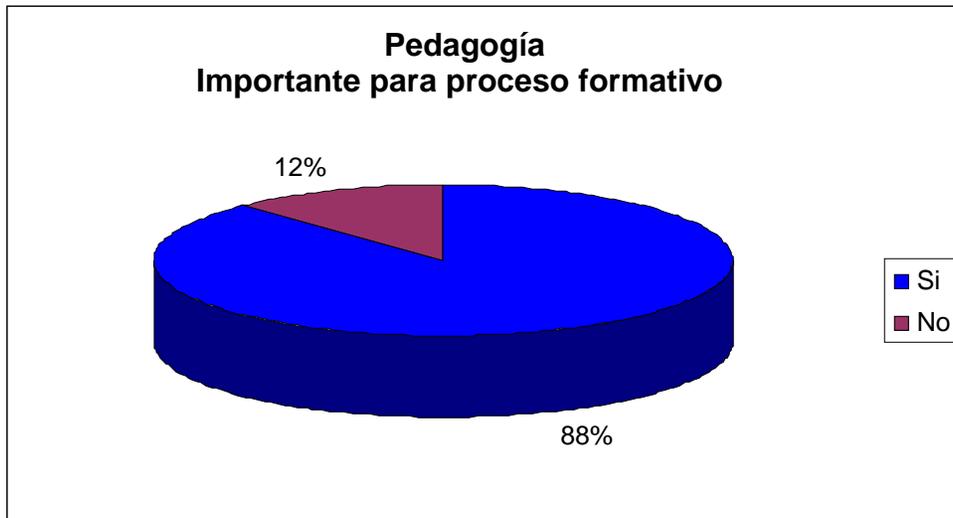
##### 3.1 Importancia de la Epistemología

Los estudiantes reconocen la importancia de la Epistemología para su proceso de formación profesional como se muestra en la tabla 1

Tabla 1

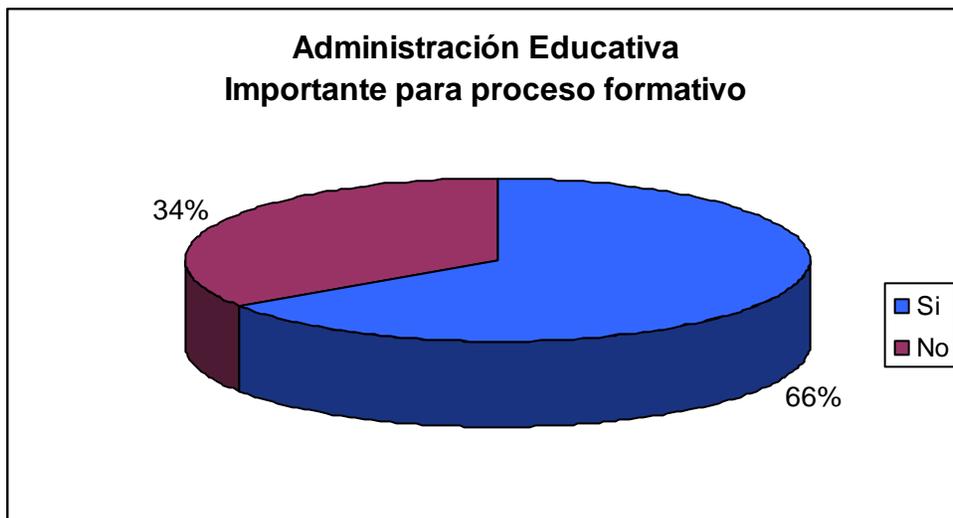
<b>Pregunta N° 1</b> <b>¿Consideras que la asignatura de Epistemología es importante para tu proceso formativo?</b>	Licenciatura en Pedagogía		Licenciatura en Administración Educativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	30	88%	19	66%
<b>No</b>	4	12%	10	34%
<b>Total</b>	34	100%	29	100%

Gráfica 1



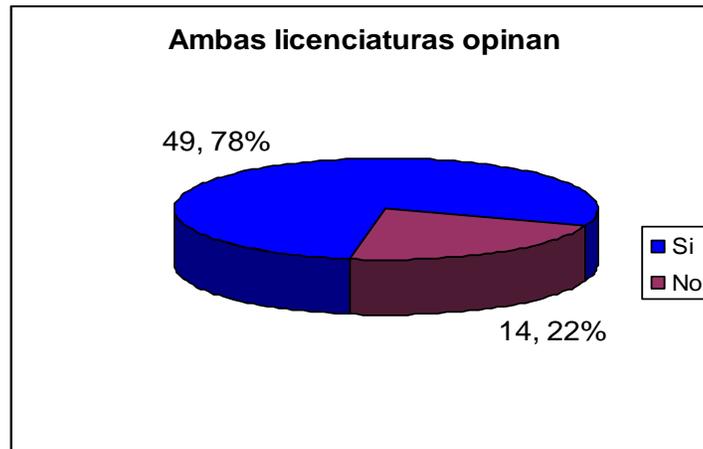
La gráfica indica que el 88% de los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía piensan que la materia de Epistemología es importante para su formación profesional y sólo el 12% respondió que no es importante

Gráfica 1.1



En la gráfica se puede observar que el 66% de los estudiantes opinaron que la asignatura de Epistemología es importante para su formación, mientras que el 34% de los estudiantes consideran que no.

Gráfica 1.2



Como se advierte, si bien la mayoría de los estudiantes de ambas licenciaturas (78%) coincide en calificar de importante la materia de Epistemología, la incidencia por carrera difiere, siendo mayor el número de alumnos de la LAE que no la consideran importante como se observa en la tabla 1.

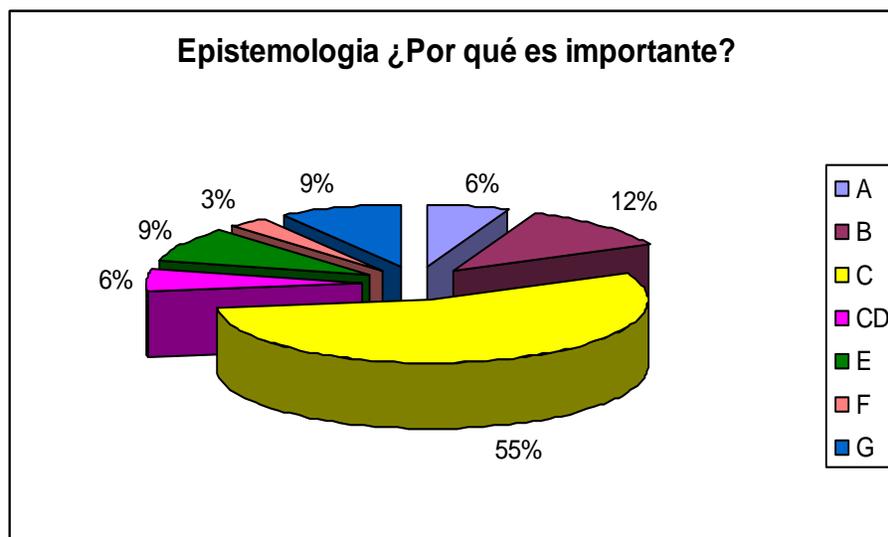
Para complementar la respuesta de los estudiantes se les preguntó por qué consideraban que la asignatura de Epistemología era o no era importante para su formación, como se muestra en la tabla 1.1.1.

Las respuestas de los estudiantes permiten conocer las nociones que tienen acerca de la asignatura que están cursando y el propósito que estos atribuyen a la asignatura dentro de las licenciaturas.

Tabla 1.1.1

	<b>Pregunta No 1</b> <b>¿Por qué es importante Epistemología?</b>	Licenciatura. En Pedagogía	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Reflexión crítica desde fuera de la pedagogía	2	6%
B	Reflexión filosófica acerca de la teoría de la educación	4	12%
C	Reflexión, análisis e identificación en la construcción de conocimientos	18	55%
CD	Reflexión, análisis e identificación en la construcción de conocimientos Brinda bases teóricas para el análisis educativo	2	6%
E	Definir si la pedagogía es ciencia o arte	3	9%
F	Construcción de tesis.	1	3%
G	Formación profesional del pedagogo	3	9%
Total			100%

Gráfica1.1.1



Se puede observar que el 55% de los estudiantes establece como importante para su formación Epistemología porque representa una mejora en la reflexión, análisis e identificación en la construcción de conocimientos, el 12% opino que ayuda en la reflexión filosófica acerca de la teoría de la educación, el 9% porque sirve para

definir si la pedagogía es ciencia o es arte, el 6% menciona a la reflexión, análisis e identificación en la construcción de conocimientos y además brinda bases teóricas para el análisis educativo, otro 9% como importante para la formación y el 3% para la construcción de la tesis.

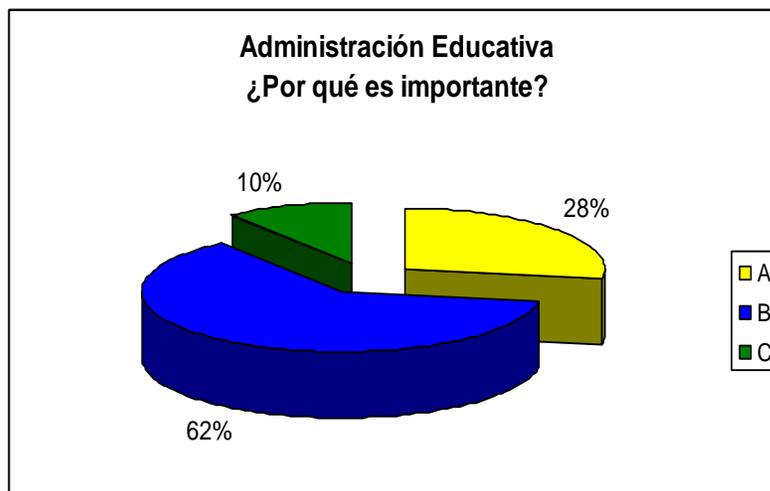
A esta misma pregunta, los estudiantes de la LAE consideran que la asignatura de Epistemología es importante, el 62% menciona que Ayuda a saber cómo se genera el conocimiento desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva., mientras que el 28% opina que esta no tiene relevancia, ni relación con la LAE y el 10% considera que la asignatura debería ser más práctica para ayudar en la formación profesional.

La pregunta se planteó con la finalidad de invitar al estudiante a interesarse encontrarle sentido a la asignatura de Epistemología en su proceso de formación.

Tabla 1.1.2

	<b>Pregunta No 1</b>  <b>¿Por qué es importante Epistemología?</b>	Licenciatura. en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje
A	No tiene relevancia, ni relación con la LAE	8	28%
B	Ayuda a saber como se genera el conocimiento desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva.	18	62%
C	La asignatura debería ser mas practica para ayudar en la formación profesional	3	10%
	Total	29	100%

Gráfica 1.1.2



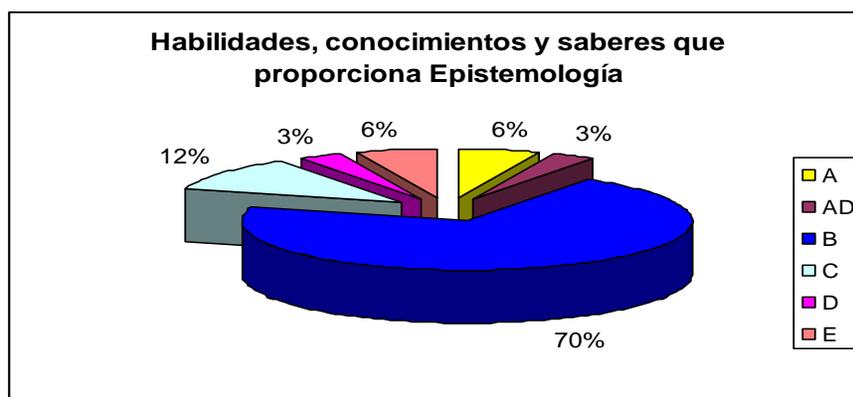
### 3.2 Habilidades, conocimientos, saberes y actitudes

Los grupos respondieron acerca de las herramientas que consideran les brinda la Epistemología para su formación como profesional de la educación.

Tabla 2.1

	<b>Pregunta 2</b> <b>Especifica las habilidades, conocimientos, saberes y actitudes que te proporciona la asignatura de Epistemología y que impactan directamente en tu proceso de formación</b>	Licenciatura en Pedagogía	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Identificar problemas epistemológicos desde una perspectiva crítica y reflexiva	2	6%
AD	Identificar problemas epistemológicos desde una perspectiva crítica y reflexiva -Coherencia argumentativa y redacción precisa	1	3%
B	Conocer, analizar y reflexionar las teorías	24	70%
C	Identificare el proceso para adquirir y construir conocimiento	4	12
D	Coherencia argumentativa y redacción precisa	1	3
E	Conocimiento teórico	2	6
Total			100%

Gráfica 2.1

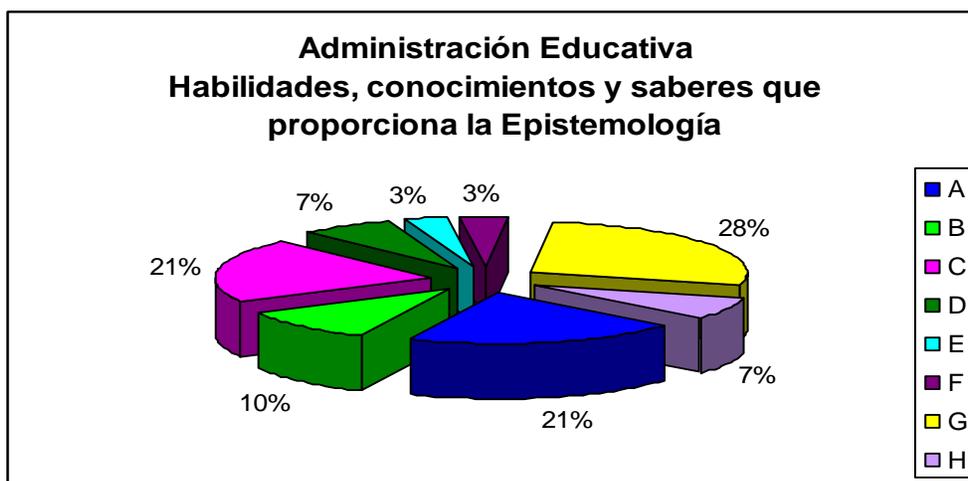


Estas son de habilidades, conocimientos y saberes que proporciona Epistemología desde la perspectiva del estudiantado, el 70% contestó que conocer, analizar y reflexionar las teorías, el 12% identificar el proceso para adquirir y construir conocimiento, el 6% identificar problemas epistemológicos desde una perspectiva crítica y reflexiva, otro 6% indicó que aporta conocimiento teórico, un 3% destacó la coherencia argumentativa y redacción, y otro 3% menciona la identificación de problemas epistemológicos desde una perspectiva crítica aunado a la coherencia argumentativa y redacción precisa.

Tabla 2.2

Pregunta Nº 2 Especifica las habilidades, conocimientos, saberes y actitudes que te proporciona la asignatura de Epistemología y que impactan directamente en tu proceso de formación		Licenciatura en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Generación del Conocimiento y teorías e identificación de las ciencias	6	21%
B	Historia Universal, Teorías Contemporáneas y Pensadores	3	10%
C	Habilidades Analíticas del conocimiento social y su aplicación en la Administración Educativa	6	21%
D	Innecesarios para el campo laboral	2	7%
E	Conocimientos de filosofía	1	3%
F	Comprender la formación de las ideas, teorías y la ciencia	1	3%
G	Analizar la razón, racionalidad y la ciencia	8	28%
H	No contestó	2	7%
Total		29	100%

Gráfica 2.2



Los estudiantes opinan que las habilidades, conocimientos y saberes que les proporciona la asignatura de Epistemología identificando con un 28%: Analizar la razón, racionalidad y la ciencia; 21% Generación del Conocimiento y teorías e identificación de las ciencias; 21% Habilidades Analíticas del conocimiento social y su aplicación en la Administración Educativa; 10% Historia Universal, Teorías Contemporáneas y Pensadores; 7% Innecesarios para el campo laboral; 7% No contesto; 3% Conocimientos de filosofía; 3% Comprender la formación de las ideas, teorías y la ciencia.

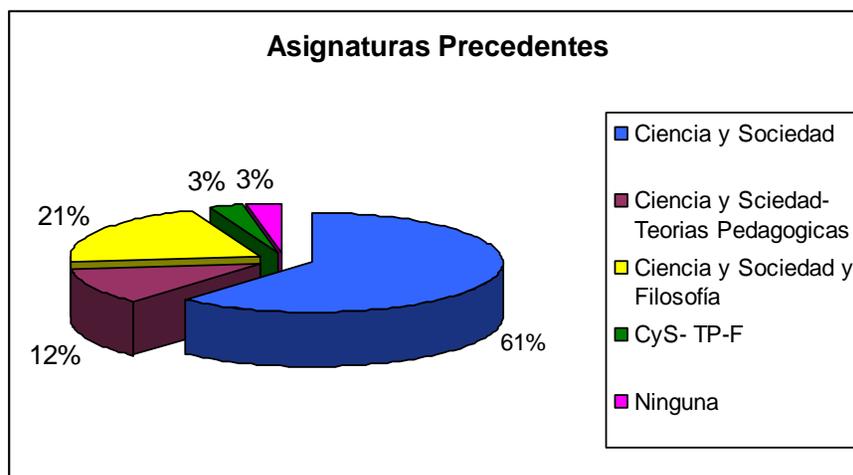
### 3.3 Asignaturas precedentes

Los estudiantes relacionaron las asignaturas que han cursado en semestres anteriores con la Epistemología lo cual permite observar los fundamentos conceptuales que los estudiantes consideran necesarios para esta asignatura como indica la tabla 3

Tabla 3

	<b>Pregunta No 3</b> <b>-¿Cuál asignatura o asignaturas consideras que son precedentes a Epistemología?</b>	Licenciatura. En Pedagogía	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Ciencia y Sociedad	21	61%
AB	Ciencia y Sociedad -Teorías Pedagógicas	4	12%
AC	Ciencia y Sociedad –Filosofía	7	21%
ABC	Ciencia y Sociedad- Teorías Pedagógicas - Filosofía	1	3%
E	No contesto	0	0%
E	Ninguna	1	3%
	Total		100%

Gráfica 3



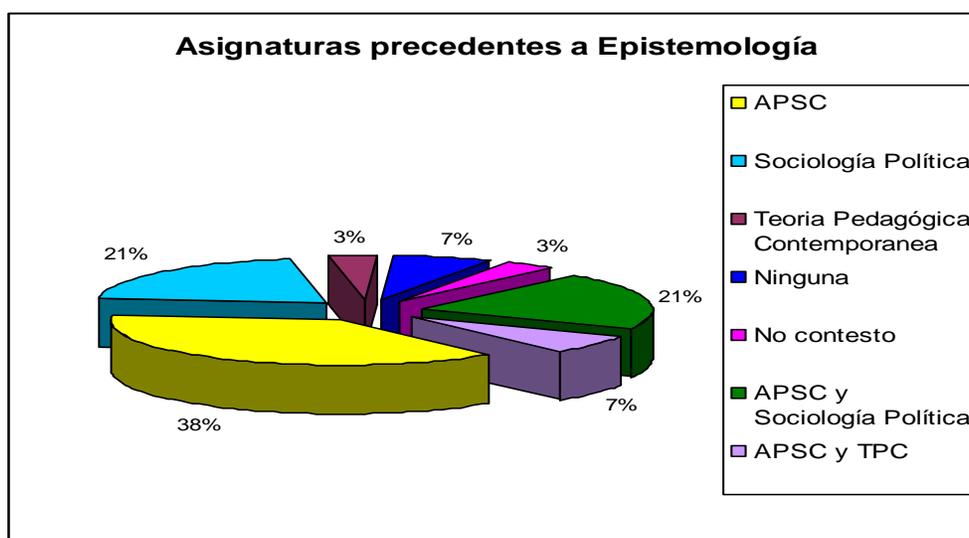
La tabla anterior brinda información acerca de las asignaturas que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía consideran precedentes a Epistemología, el 61% de los encuestados contestaron que Ciencia y Sociedad es precursora de la

asignatura, mientras que el 21% opina que Ciencia y Sociedad así como Teorías Pedagógicas; el 12% identifica las asignaturas de Ciencia y Sociedad y Filosofía , el 3% menciona tres asignaturas Ciencia y Sociedad, Teoría Pedagógica y Filosofía.

Tabla 3.1

	<b>Pregunta No 3</b> <b>-¿Cuál asignatura o asignaturas consideras que son precedentes a Epistemología?</b>	Licenciatura en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II	11	38%
B	Sociología Política-Teoría del Estado	6	21%
C	Teoría Pedagógica Contemporánea	1	3%
D	Ninguna	2	7%
E	No contesto	1	3%
A B	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II- Sociología Política -Teoría del Estado	6	21%
A C	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II- Teoría Pedagógica Contemporánea	2	7%
	Total	29	100%

Gráfica 3.1



Con la finalidad de saber si los estudiantes conocían las asignaturas precedentes a la de Epistemología, se les formuló esa pregunta; el 38% de los estudiantes de LAE considera que Análisis del Pensamiento Contemporáneo I y II es la asignatura que precede a Epistemología, el 21% estableció que dos asignaturas las cuales son Análisis del Pensamiento Contemporáneo I y II y Sociología Política, mientras que otro 21% de estudiantes solo considero a Sociología Política, el 7% menciona a las asignaturas de Análisis del Pensamiento Contemporáneo I y II así como Teoría Pedagógica Contemporánea, otro 7% no relacionó a ninguna asignatura, un 3% identifica a Teoría Pedagógica Contemporánea y por último el 3% no contestó la pregunta.

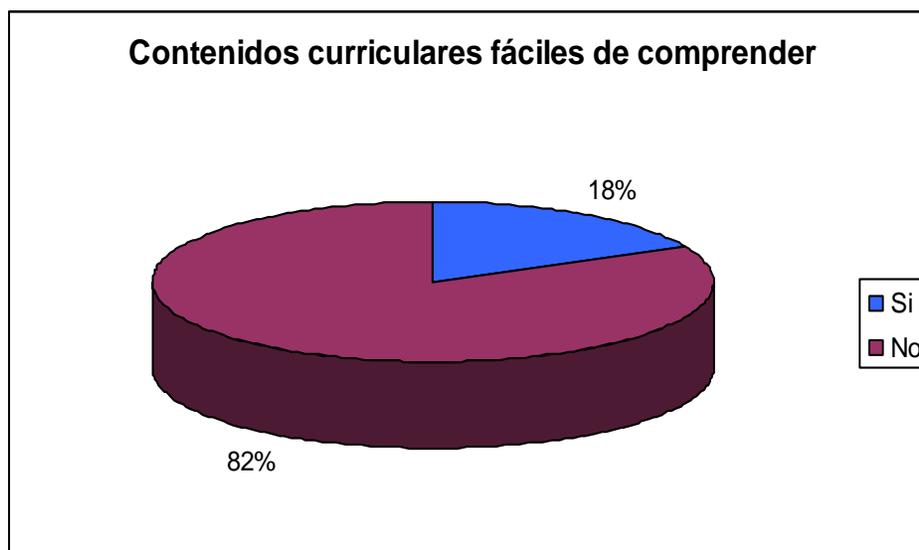
### 3.4 Contenidos curriculares

Los estudiantes de ambas licenciaturas opinan acerca de los contenidos de la asignatura, identificando si estos son fáciles o no lo son.

Tabla 4

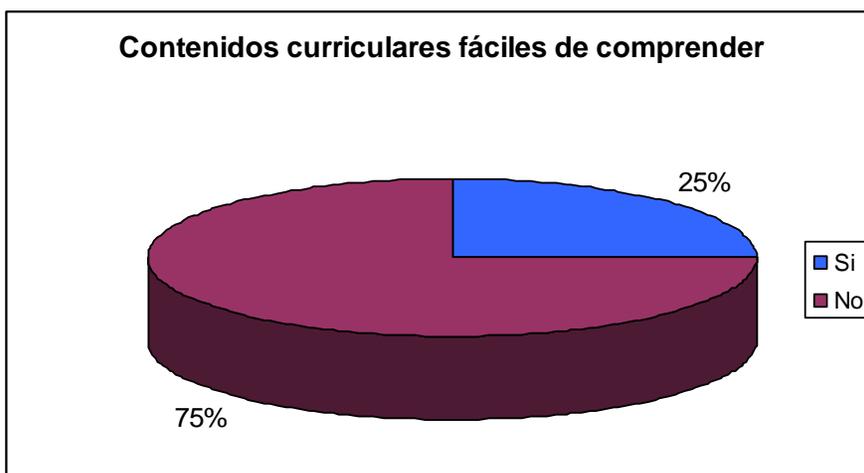
<b>Pregunta No 4</b> <b>¿Consideras que los contenidos curriculares de esta asignatura son fáciles de comprender?</b>	Licenciatura en Pedagogía		Licenciatura en Administración Educativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	4	18%	7	25%
<b>No</b>	30	82%	22	75%
Total	34	100%	29	100%

Gráfica 4



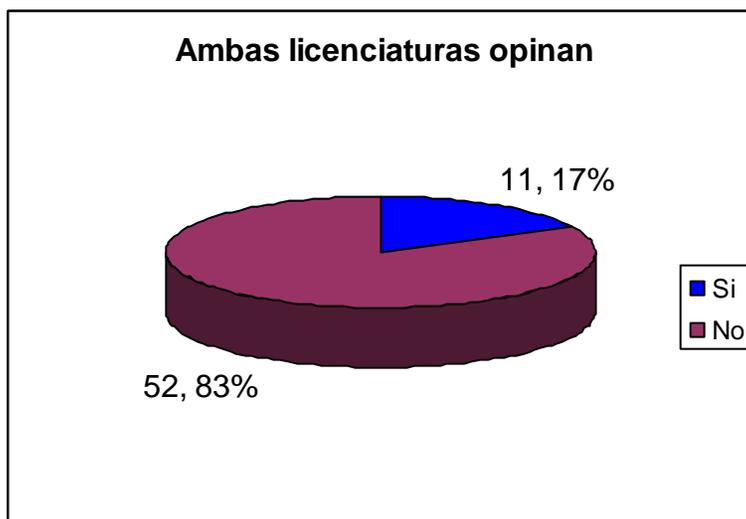
El 82% de los estudiantes de Pedagogía respondió que los contenidos curriculares de esta asignatura no son fáciles de comprender y el 18% contestó que si.

Gráfica 4.1



Como se puede observar en la grafica la mayoría de los estudiantes del grupo de Administración Educativa es decir un 75% opinan que los contenidos curriculares de la asignatura de Epistemología no son fáciles de comprender mientras que el 25% piensa si lo son.

Gráfica 4.2



En la gráfica 4 se muestra que los estudiantes de ambas licenciaturas en su gran mayoría con un 83% opinan que los contenidos curriculares de la asignatura de Epistemología no son fáciles de comprender y el 11% reconoce que si son fáciles de comprender.

Aunque ambos grupos consideran que la asignatura de Epistemología es importante para su formación también establecen que los contenidos de dicha asignatura son complejos y por lo tanto no son fáciles de comprender, estas respuestas dan una de las posibles causas para los índices de reprobación dentro de esta.

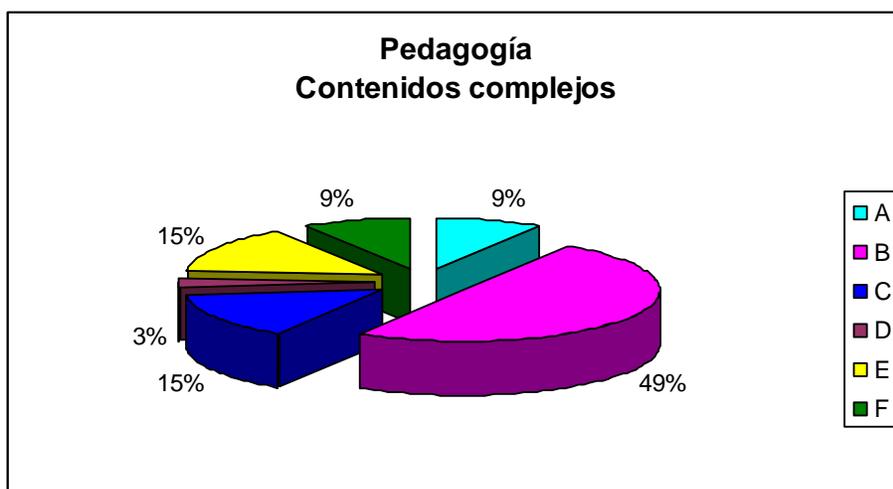
### 3.5 Contenidos complejos y difíciles

Para conocer los contenidos que presentan más dificultad para los estudiantes se les cuestiono acerca de los contenidos que ellos identifican como complejos y difíciles de comprender partiendo de los resultados brindar a los docentes información de los temas que pueden ser reforzados para facilitar el aprendizaje.

Tabla 5.1

	<b>Pregunta No 5</b> <b>¿Qué contenidos te han parecido más complejos y difíciles de entender?</b>	Licenciatura en Pedagogía	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Prácticamente todos	3	9%
B	Problemas Epistemológicos	17	49%
C	Foucault	5	15%
D	Fundamentos Epistemológicos	1	3%
E	Teoría curricular	5	15%
F	Todos	3	9%
	Total	34	100%

Gráfica 5.1



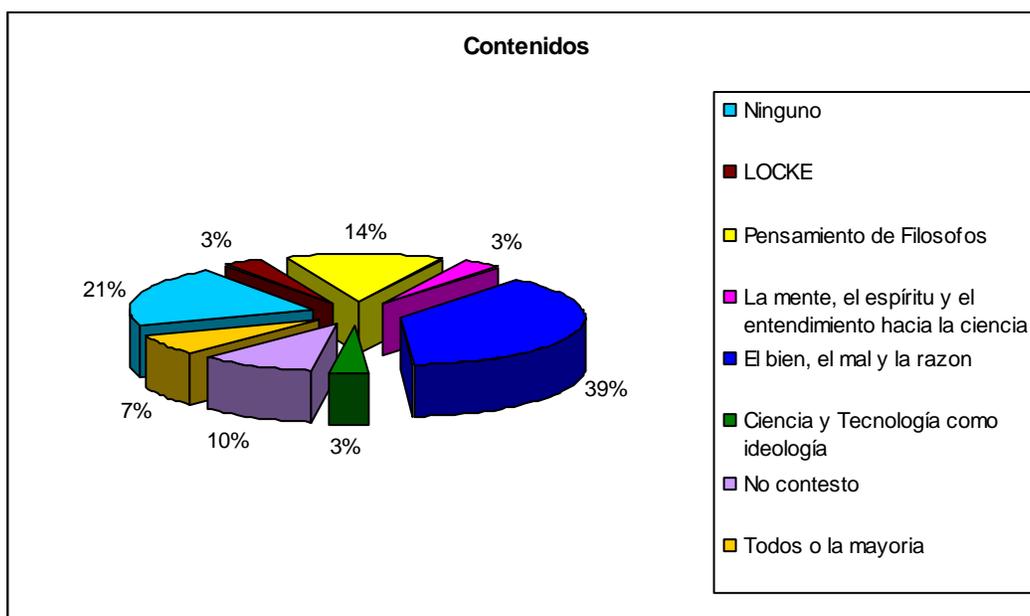
En la gráfica 5.1 se indican cuales son los contenidos que los estudiantes consideran complejos en esta asignatura, con un 49% Fundamentos Epistemológicos, 15% se ubica a Foucault, con otro 15% los contenidos

relacionados con Teoría Curricular, el 9% menciono que prácticamente todos y otro 9% dijo que todos, y por ultimo el 3% menciono a los Problemas Epistemológicos.

Tabla 5.2

	<b>Pregunta N° 5</b> <b>¿Qué contenidos te han parecido más complejos y Dificiles de entender?</b>	Licenciatura en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Ninguno	6	21%
B	Locke	1	3%
C	Pensamiento de filósofos y los enciclopedistas	4	14%
D	la mente, el espíritu y el entendimiento hacia la ciencia y su comprobación	1	3%
E	El bien, el mal y la razón y el Positivismo	11	39%
F	Ciencia y Tecnología como ideología	1	3%
G	No contesto	3	10%
H	Todos o la mayoría	2	7%
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

Gráfica 5.2



La gráfica nos presenta un indicador de los contenidos curriculares de Epistemología que los estudiantes identifican como difíciles de comprender, el 39% de los estudiantes menciona a El bien, el mal y la razón de Olive, el 29% indica que ningún contenido curricular es difícil, el 14% respondió que los contenidos que representan mayor dificultad están relacionados con pensamientos de filósofos, el 10% no contestó, el 7% considera que todos o la mayoría son difíciles, un 3% ciencia y tecnología como ideología y el 3% Locke.

Un punto de encuentro entre los contenidos que son percibidos por los estudiantes de las dos licenciaturas como complejos son los Problemas Epistemológicos, que se analizan en el texto “El bien, el mal y la razón” de León Olive, lo que indica que esta lectura necesita de especial atención por parte del estudiante y del docente que guía la comprensión de la misma.

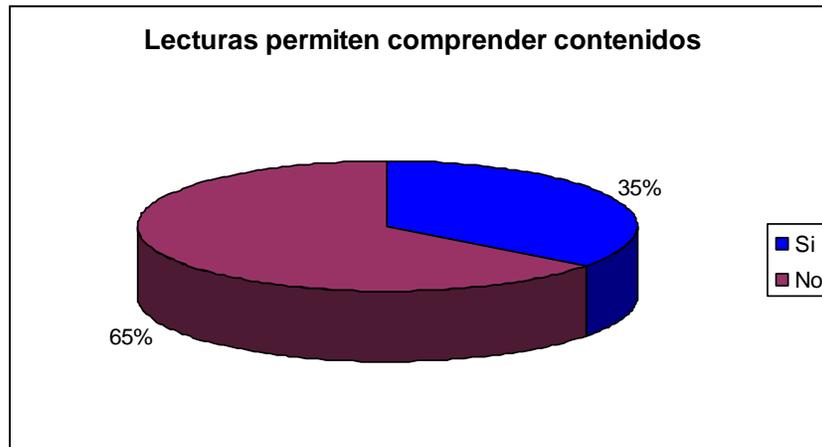
### 3.6 Lecturas de Epistemología

A través de la opinión de los estudiantes de ambas licenciaturas podemos conocer el apoyo que brindan las lecturas para la comprensión de los contenidos curriculares de la asignatura.

Tabla 6

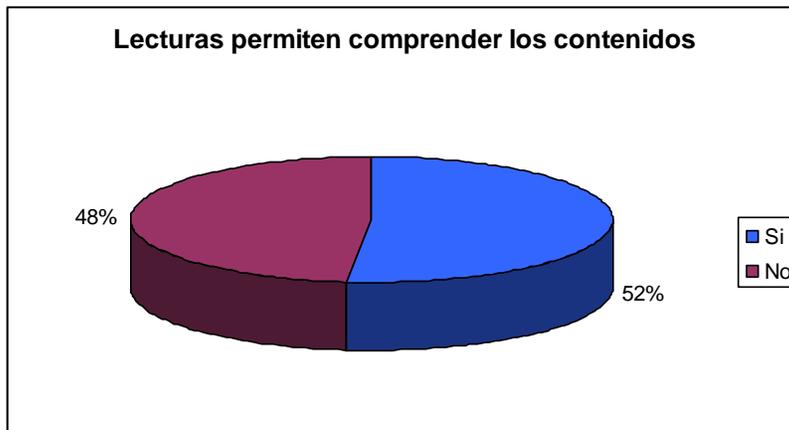
<b>Pregunta no 6</b> <b>¿Las lecturas realizadas en esta asignatura te permiten comprender de forma clara los contenidos de Epistemología?</b>	Licenciatura en Pedagogía		Licenciatura. En Administración Educativa	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	12	35%	15	52%
<b>No</b>	22	65%	14	48%
Total	34	100%	29	100%

Gráfica 6



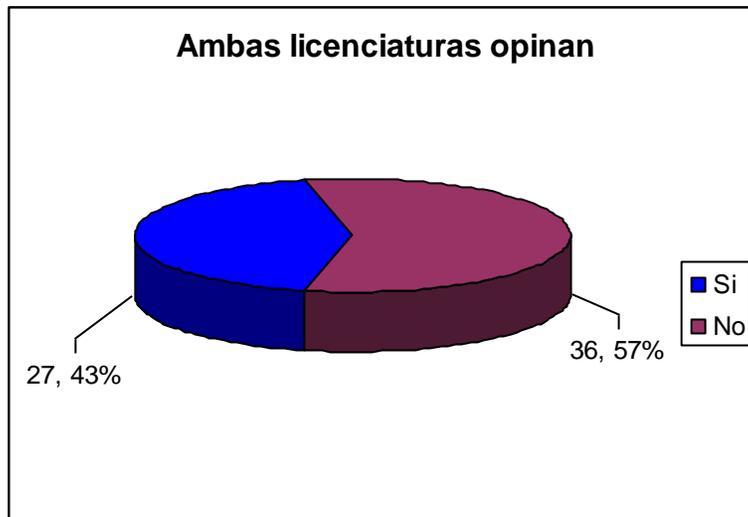
El grupo de la licenciatura en Pedagogía indico en un 65% que las lecturas no permiten comprender los contenidos y el 35% considera que las lecturas si ayudan en la comprensión de dicha asignatura.

Gráfica 6.1



El 52% del grupo de la licenciatura en Administración Educativa opinan que las lecturas que guían la asignatura de Epistemología permiten comprender los contenidos propuestos, mientras que el 48% del grupo contesto que no.

Grafica 6.2



Las respuestas de ambos grupos permite observar que el 57% de los estudiantes opinan que las lecturas que se siguen en la asignatura de Epistemología no posibilitan la comprensión de contenidos mientras que el 43% considera que si.

Las lecturas que son utilizadas en la asignatura de Epistemología a pesar de ser breves presentan problemas para los estudiantes por lo que considero que es necesario la revisión de los elementos teóricos que estos textos exigen puesto que en gran medida la complejidad de la lectura está dada por los conceptos y/o palabras que se desconocen, complicando el desempeño del estudiante.

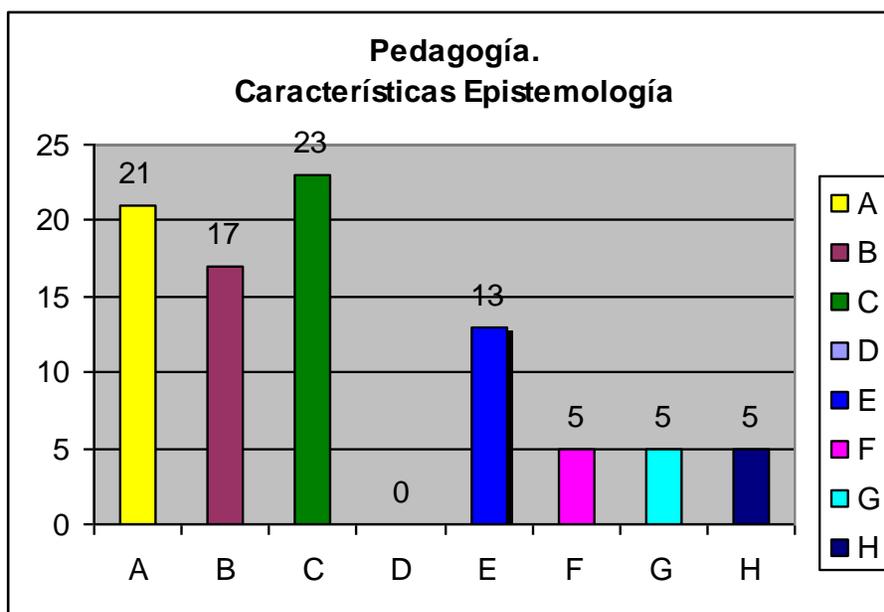
### 3.7 Características de Epistemología

Los estudiantes mencionaron las características que definen a Epistemología a partir de ocho opciones proporcionadas en el cuestionario.

Tabla 7

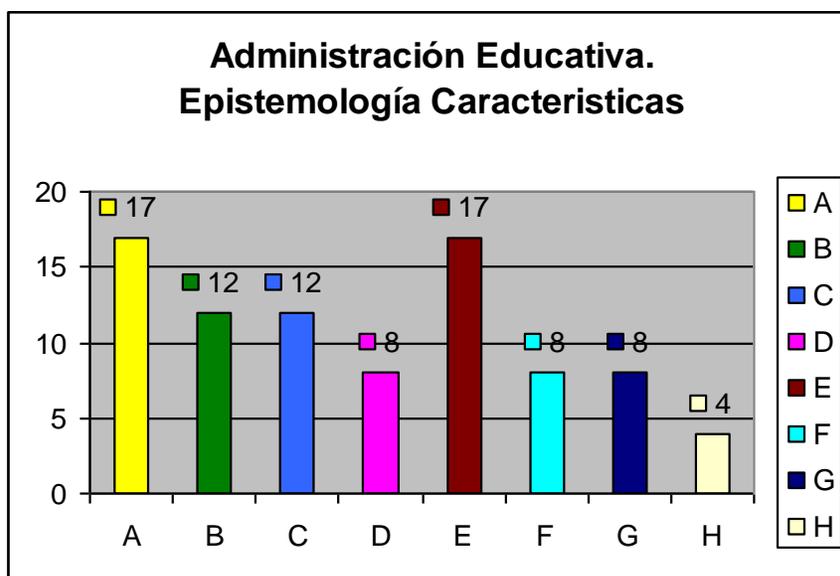
Opciones que consideras caracterizan el curso de Epistemología		Licenciatura en Pedagogía		Licenciatura en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A	Me permitió conocer nuevos autores y temas	21	62%	17	59%
B	Los contenidos me parecieron confusos y tediosos	17	50%	12	41%
C	Fortaleció la crítica y la reflexión	23	68%	12	41%
D	No pude relacionar el curso con mi formación	0	0%	8	27%
E	Me permitió conocer como se estructura la ciencia	13	38%	17	59%
F	No tenía los elementos conceptuales para comprender los temas	5	15%	8	27%
G	Me permitió mejorar mi desempeño profesional	5	15%	8	27%
H	No sentí que el docente me apoyara para la comprensión de contenidos	5	15%	4	14%

Gráfica 7.1



Como se observa en la gráfica 7.1 los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía en su mayoría (23) caracterizan principalmente a la Epistemología como una asignatura que fortalece la crítica y la reflexión; (21) mencionan es que les permito conocer nuevos autores y temas; (17) contestaron que los contenidos les parecieron confusos y tediosos;(13) permite conocer como se estructura la ciencia; (5) consideraron que no tenían los elementos conceptuales para comprender los temas; (5) identificaron que les permitió mejorar su desempeño profesional; y (5) respondieron que no sintieron que le docente los apoyara para la comprensión de los contenidos.

Gráfica 7.2



Los estudiantes de LAE opinan en su gran mayoría (17) que la asignatura de Epistemología les permitió conocer nuevos autores y temas; mientras que 12 personas contestaron que los contenidos les parecen confusos y tediosos, otros 12 mencionan que les ayudó a fortalecer la crítica y la reflexión, 8 personas no relacionan a la asignatura con su formación, 17 estudiantes establecieron que les permitió conocer como se estructura la ciencia, 8 personas identifican que no tenia elementos conceptuales para comprender los temas, otras 8 personas consideran que les permitió mejorar su desempeño profesional y por ultimo 4 personas contestaron que no sintieron que el docente los apoyara para la comprensión de los contenidos.

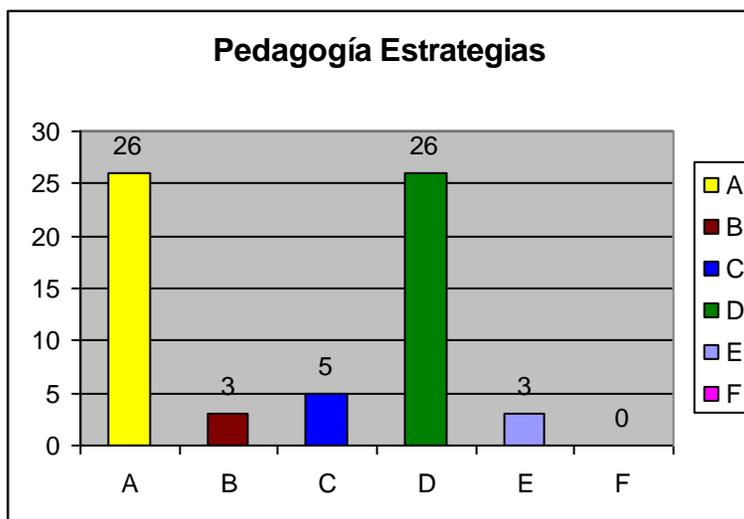
### 3.8 Estrategias

De acuerdo con los estudiantes están son las estrategias que son mas utilizadas por los docentes.

Tabla 8.0

Estrategias utilizadas por el docente para el curso de Epistemología	Licenciatura. en Pedagogía		Licenciatura. en Administración Educativa	
	Frecuencia	Porcentaje (34 alumnos encuestados)	Frecuencia	Porcentaje (29 alumnos encuestados)
Cátedra del docente	26	76%	26	90%
Exposiciones individuales de los alumnos	3	9%	3	10%
Exposiciones por equipo	5	15%	2	7%
Lecturas comentadas	26	76%	24	83%
Trabajos en equipo	3	9%	1	3%
Investigaciones documentales	0	0%	4	13%

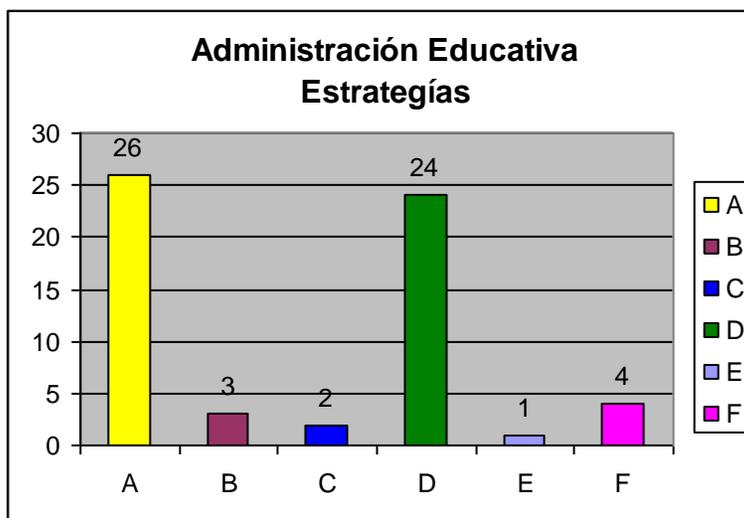
Gráfica 8.1



Las estrategias que los estudiantes de Pedagogía mencionaron son mas utilizadas por los docentes son (26) Cátedra del docente; (26) Lecturas comentadas; (5)

Exposiciones por equipos; (3) Exposiciones Individuales; (3) Trabajos en equipo. y  
(0) Investigaciones documentales

Gráfica 8.2



Las estrategias que se utilizan dentro de la asignatura de Epistemología en la Licenciatura de Administración Educativa, de acuerdo con los estudiantes son las siguientes: (26) cátedra del docente; (24) lecturas comentadas; (4) Investigaciones documentales; (3) Exposiciones Individuales; (2) Exposiciones por equipo y (1) Trabajos en equipo.

Las estrategias didácticas que aplican los docentes en general son; la cátedra y las lecturas comentadas aunque ambas son de carácter explicativo los estudiantes presentan dificultad en apropiarse de los contenidos, es entonces que podemos decir como ya lo mencione anteriormente que una posible causa para este suceso es que los estudiantes no cuentan con los elementos teóricos-conceptuales necesarios para la comprensión de los temas y aunque destacaron su importancia en la graficas 1 y 1.1 también consideraron que las lecturas que apoyan su aprendizaje son complejas.

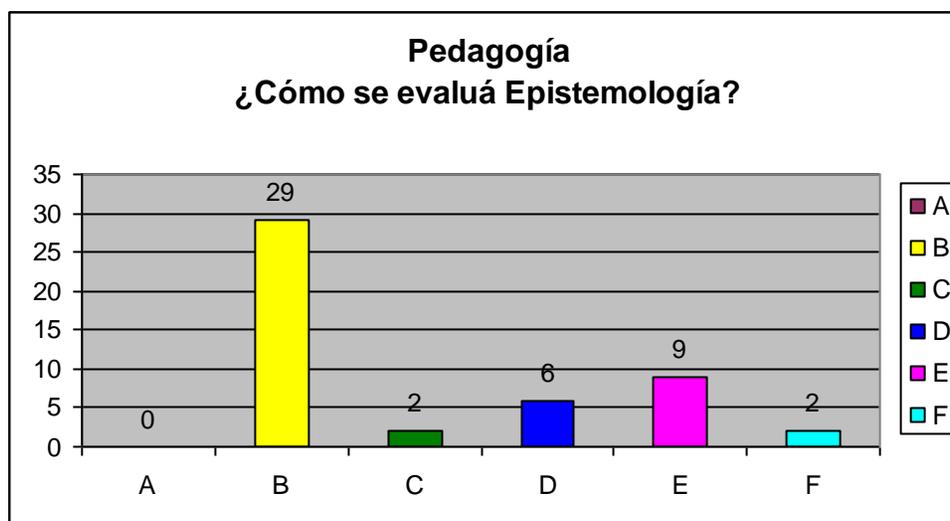
### 3.9 Evaluación

Los estudiantes respondieron acerca de las formas que se utilizan para evaluar la asignatura, esta pregunta me pareció relevante puesto que esta investigación se centra precisamente en la evaluación, por ello era importante su relación con esta.

Tabla 9

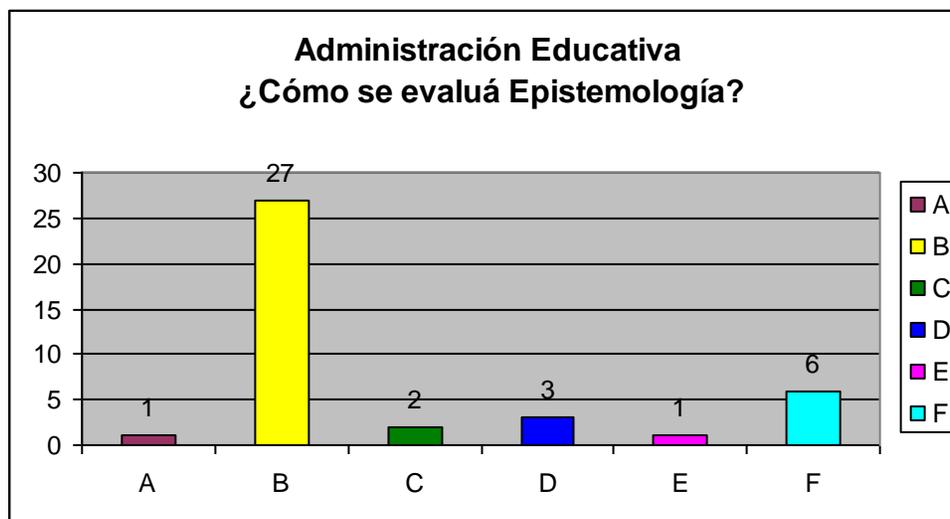
Pregunta Nº 9 ¿Cómo se evalúa esta materia?		Licenciatura. en Pedagogía		Licenciatura. en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje (34 alumnos encuestados)	Frecuencia	Porcentaje (29 alumnos encuestados)
A	Examen oral	0	0%	1	3%
B	Examen Escrito	29	85%	27	93%
C	Exposiciones	2	6%	2	7%
D	Ensayo Final	6	18%	3	10%
E	Trabajos en equipo	9	26%	1	3%
F	Otros: Control de Lectura	2	6%	6	20%

Gráfica 9.1



La asignatura de Epistemología de acuerdo con el grupo de Pedagogía es evaluada con (29) Examen Escrito; (9) Trabajos en equipo; (6) Ensayo Final; (2) Exposiciones; (2) Otros y (0) Examen Oral.

Gráfica 9.2



En Administración Educativa las respuestas de los estudiantes respondieron que se evalúa con (27) Examen Escrito; (6) Otros; (3) Ensayo Final; (2) Exposiciones; (1) Examen oral y (1) Trabajos en Equipo.

La forma más utilizada por los docentes para la evaluación de la asignatura es el examen escrito

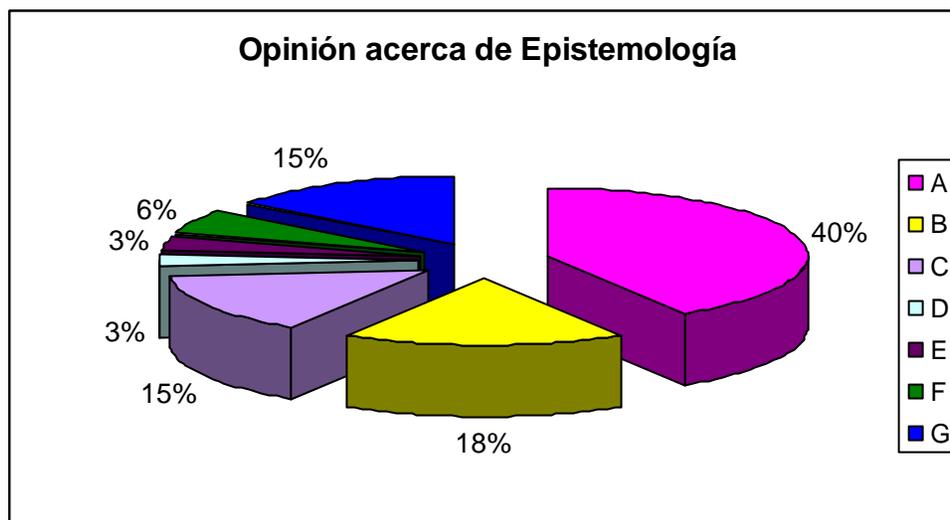
### 3.10 Opinión acerca de la asignatura de Epistemología

Para finalizar los grupos opinaron acerca de lo que pensaban de la asignatura

Tabla 10

	Pregunta No 10 ¿Cuál es tu opinión de la asignatura de Epistemología?	Licenciatura en Pedagogía.	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Importante para formación profesional	14	40
B	Ayuda a reflexionar y analizar	6	18%
C	Compleja, confusa y tediosa	5	15%
D	Hace falta que se estudie de una manera mas fácil	1	3%
E	Lecturas inadecuadas	1	3%
F	Bases teóricas de filosofía	2	6%
G	Es buena	5	15%
	Total	34	100%

Gráfica 10.1



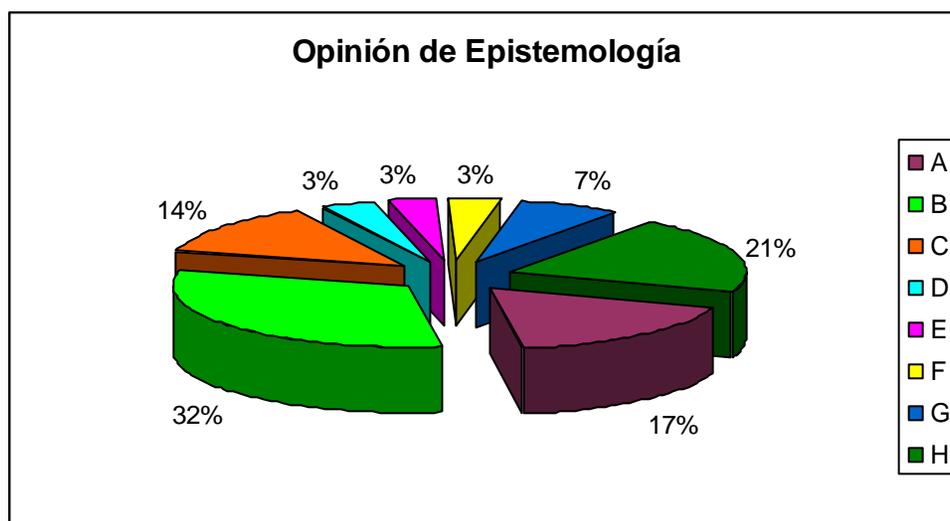
La opinión de los estudiantes muestra que el 40% la considera importante para la formación profesional, el 18% respondió que ayuda a analizar y reflexionar, el 15% dijo que es compleja, confusa y tediosa, otro 15% menciona que es buena, el 6%

bases teóricas de filosofía, 3% indico que hace falta que se estudie de una manera mas fácil, por ultimo el 3% comento que las lecturas son inadecuadas.

Gráfica 10.2

	<b>Pregunta No 10</b> <b>¿Cuál es tu opinión de la asignatura de Epistemología?</b>	Licenciatura en Administración Educativa	
		Frecuencia	Porcentaje
A	Buena si el maestro tiene dominio del tema	5	17%
B	Importante materia en la formación profesional del LAE	9	32%
C	No tiene que ver con la licenciatura	4	14%
D	La forma de evaluar no satisface	1	3%
E	Conocimiento de las teorías e identificación de las ciencias	1	3%
F	Mal colocada en el curriculum	1	3%
G	Comprender, analizar y reflexionar la formación de teorías y ciencia	2	7%
H	Compleja y confusa	6	21%
	Total	29	100%

Gráfica 10.2



Los estudiantes de la LAE mencionan con un 32% que es importante para su formación; 21% es compleja y confusa; 17% es buena si el profesor tiene dominio

del tema; 14% No tiene que ver con la licenciatura; 7% Comprender, analizar y reflexionar la formación de teorías y ciencia; 3% La forma de evaluar no satisface; 3% Conocimiento de las teorías e identificación de las ciencias; y el 3% Mal colocada en el curriculum.

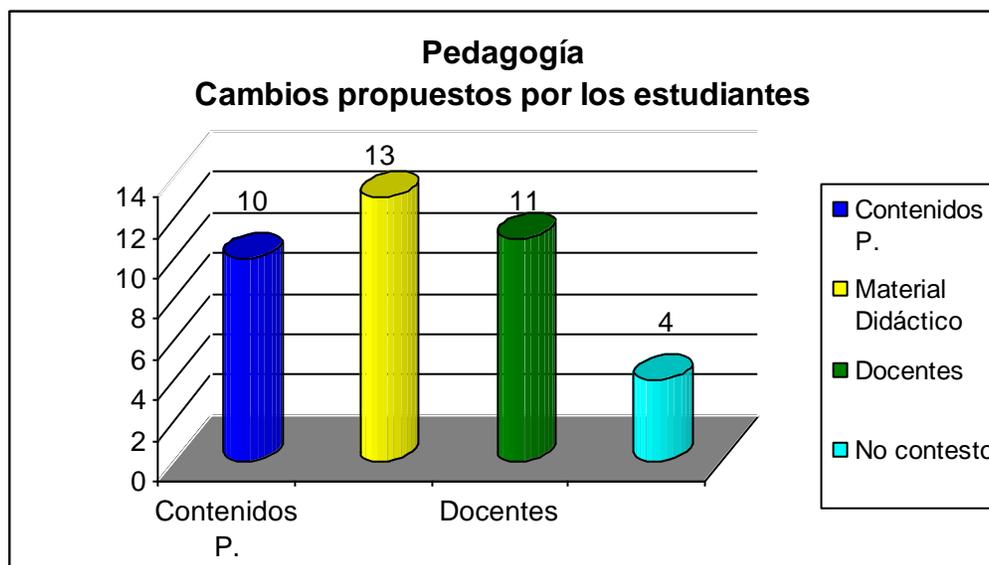
### 3.11 Cambios propuestos

Los estudiantes reconocen que la asignatura de Epistemología tiene aspectos factibles de mejora por lo que proponen cambios en tres áreas generales; Contenidos Programáticos, Material Didáctico y Docentes.

Tabla 11

Pregunta N° 11 ¿Qué cambios propones para la mejora en la asignatura de Epistemología?	Licenciatura en Pedagogía (34 alumnos encuestados)		Licenciatura en Administración Educativa (29 alumnos encuestados)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos Programáticos	10	29%	12	41%
Material Didáctico	13	38%	6	20%
Docentes	11	32%	8	27%
No contesto	4	11%	3	10%

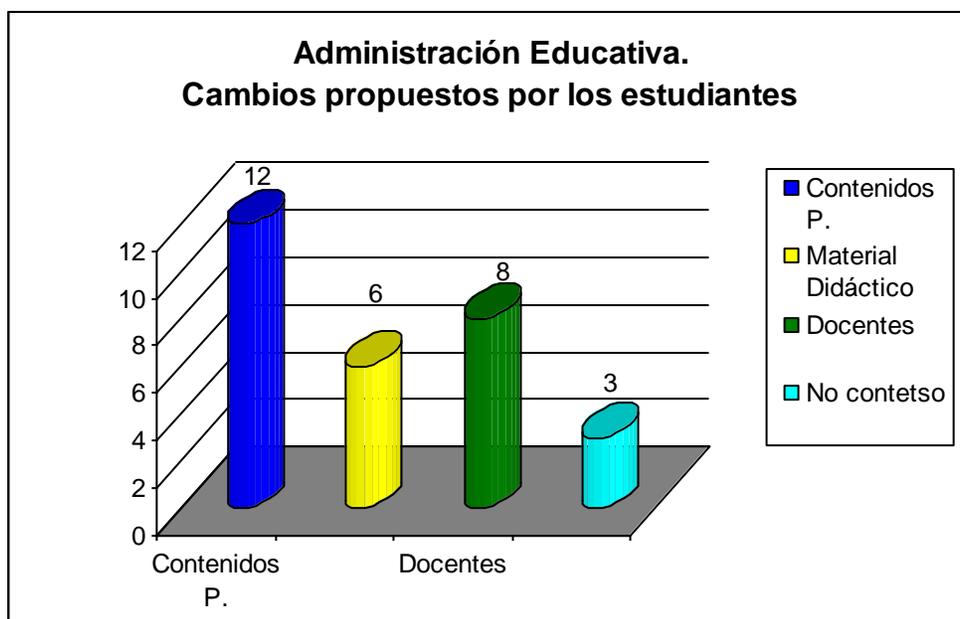
Gráfica 11.1



Los estudiantes de Pedagogía mencionan que el material didáctico (13) es escaso y proponen el uso de herramientas visuales como mapas conceptuales, mapas

mentales, esquemas y recursos audiovisuales, en el área docente opinan que la asignatura puede ser guiada de otras formas a parte de la cátedra; respecto a los contenidos programáticos consideran que las lecturas analizadas deben ser relacionadas con la pedagogía.

Gráfica 11.2



La opinión de los estudiantes con respecto a los contenidos programáticos (12) radica en la importancia de que los conceptos y teorías se vinculen con su licenciatura; los cambios que se proponen hacia el área docente (8) son acerca del perfil docente, es decir los estudiantes proponen que el docente que imparta la clase conozca y se relacione con los contenidos, de esta forma pueda resolver sus dudas; el material didáctico de acuerdo con los estudiantes podría ser mas audiovisual, además de contar con lecturas de apoyo; algunos estudiantes (3) no contestaron esta pregunta.

Los grupos concordaron en la importancia de los contenidos y su relación con las licenciaturas que cursan, es decir, plantean la necesidad de una asignatura cercana a los requerimientos teóricos que cada licenciatura particularmente exige.

En el área docente se observa que el grupo de la Licenciatura en Pedagogía no tiene comentarios negativos respecto al manejo de contenido o el perfil docente

mientras que el grupo de Administración Educativa si menciona que los docentes que imparten la clase no tienen los elementos requeridos para resolver sus cuestionamientos.

El material didáctico proponen ambos grupos puede ser visual y audiovisual además de la revisión de textos con el propósito de enriquecer y fomentar el aprendizaje.

## **Reflexiones Finales**

Al analizar esta investigación constata ciertas ausencias que permearon en la construcción del presente trabajo y que a continuación menciono.

La perspectiva que guió esta investigación fue la opinión de los estudiantes no obstante es necesario aclarar que los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional están formándose en conocimientos especializados en este caso la Pedagogía y Administración Educativa por lo que sus respuestas no deben ser consideradas como opiniones pues han adquirido conocimientos especializados por lo que conocen del tema y pueden reflexionar a partir de los conocimientos que aprendieron durante el transcurso de su formación académica.

Lo anterior se corresponde si partimos de que la Epistemología se centra en reflexionar sobre el conocimiento (episteme); de esta manera la investigación debió centrarse precisamente en los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de la asignatura y no en sus opiniones (doxa), pues es negar o desconocer la formación de los estudiantes.

Otro aspecto a destacar es la falta de claridad en el concepto de Epistemología lo cual dificultó la realización de un instrumento que pudiera analizar la importancia de la asignatura de Epistemología y que brindara respuestas que ayudarán a comprender los índices de reprobación a fondo por lo que este tema puede ser abordado en futuras investigaciones desde una perspectiva guiada por el conocimiento.

Me atrevo a sostener que la asignatura de Epistemología es pertinente pues fomenta en los estudiantes la reflexión sobre el conocimiento que contribuye en su formación y en el enriquecimiento, así como, mejoramiento de las disciplinas que fundamentan su identidad como alumnos y futuros profesionistas en este caso como pedagogos y administradores educativos.

Se puede suponer que la falta de claridad en las nociones de Pedagogía, Administración Educativa y Epistemología que presentan los estudiantes les dificulta que encuentren el propósito de esta asignatura dentro de su formación.

Los índices de aprobación-reprobación de la asignatura de Epistemología se deben en gran medida a la falta de claridad de estas nociones pues si los

estudiantes de ambas licenciaturas no comprenden o confunden el propósito de la asignatura es lógico que no obtengan de ella todos los conocimientos necesarios para su formación educativa.

Al desconocer o confundir la noción de Epistemología los estudiantes presentan dificultades en la comprensión en los temas aunque ellos atribuyen en sus respuestas la complejidad a los textos y no al contenido.

A pesar, de que la Epistemología reflexiona sobre el conocimiento y por ello tiene relación con la Pedagogía y la Administración Educativa; los estudiantes de esta última mencionaron que no encontraban vínculo alguno entre la Epistemología y su licenciatura lo que denota la confusión o falta de claridad en las nociones anteriores.

Uno de los aspectos que es importante señalar es que los grupos seleccionados de Pedagogía y Administración Educativa mostraron cierto rechazo hacia la aplicación del cuestionario por temor a que el docente supiera de sus respuestas y esto afectara su calificación y en otros casos fueron renuentes a responder el instrumento de consulta.

Considero necesario mencionar que realizar esta tesina me permitió reconocer la importancia de las distintas asignaturas que me formaron durante mi paso como estudiante en la universidad, me permitieron tener un acercamiento con conocimientos que se vinculan con la carrera. En retrospectiva pude conocer las ausencias en mi formación al realizar esta investigación y ello me permite mejorar mi proceso educativo ya que, al reconocer mis carencias formativas puedo adquirir nuevos conocimientos que mejoren mi desarrollo como profesional de la educación.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

- ANGULO, R.(2007) Alternativas Metodológicas de intervención curricular en la Educación Superior. México: CONACYT
- BOURDIEU, P. (2003) Capital cultural, Escuela y Espacio social. Argentina;. Siglo XXI.
- BUNGE, M. (1998) Diccionario de Filosofía. México: Siglo XXI editores
- CASANOVA, M. A. (2002). Manual de Evaluación Educativa. Madrid, Ed. Muralla.
- DIETRICH, H. (1977).Nueva Guía para la Investigación Científica: Ariel.
- ELIZONDO A. (2004). Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. Octubre-Diciembre.
- HERNANDEZ, S. C (2004). Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill
- LAENG, M. (1982) Vocabulario de Pedagógico. Barcelona: Herder.
- LOZANO M. A. (2005). Perfil de Ingreso, Serie Histórica 1995-2003. México. UPN.

- MARTÍNEZ, D, M. T. (2006). La evaluación en el desarrollo institucional. El caso UPN. México, UPN.
- MIGUELEZ, R. (1997). Epistemología y Ciencias Sociales y Humanas. México; UNAM.
- POSNER, G. (2003). Análisis del currículo. México: McGrawHill latinoamericana.
- PLAZOLA Díaz, M. (1991) Evaluación curricular: un análisis crítico. México. UPN.
- RAMÍREZ, J. (2006). La Administración de la Educación: Estatuto científico, desarrollo conceptual y desafíos en la formación de los profesionales de la UPN. México: Lagares.
- SANTOS G. M. A (2000). La Evaluación: Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Aljibe.
- SAVATER, F. (1997) El valor de educar. España: Ariel.
- Decreto de Creación de la UPN. 12p.
- Tríptico Informativo de la Licenciatura en Pedagogía.

- Tríptico Informativo de la Licenciatura en Administración Educativa
- Código de Ética y Conducta de la UPN. 10p.
- Página electrónica [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

# ANEXOS

**Opinión de Alumnos de Sexto Semestre**

**Compañero estudiante:**

Con la finalidad de conocer tu opinión respecto a la formación que recibes en la Universidad Pedagógica Nacional, solicitamos tu colaboración contestando este cuestionario.

---

**Instrucciones:**

Lee detenidamente cada una de las preguntas y elige la opción que mejor refleja tu opinión.

---

**I. Información General**

1. Licenciatura en: Pedagogía ( ) Administración Educativa ( )
2. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
3. Edad: \_\_\_\_\_ años cumplidos
4. Alumno regular ( ) Recursando esta materia ( )  
¿Cuántas veces ha recursado o presentado en extraordinario esta materia?: \_\_\_\_\_

**II. Opinión de la asignatura de Epistemología**

1-¿Consideras que la asignatura de Epistemología es importante para tu proceso formativo?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

---

---

2-Especifica las habilidades, conocimientos, saberes y actitudes que te proporciona la asignatura de Epistemología y que impactan directamente en tu proceso de formación.

---

---

---

3-¿Qué asignatura o asignaturas es antecedente a Epistemología?

---

---

---

4-¿Consideras que los contenidos curriculares de esta asignatura son fáciles de comprender?

Si ( )

No ( )

5-¿Qué contenidos te han parecido más complejos y difíciles de entender?

---

---

---

6-¿Las lecturas realizadas en esta asignatura permiten comprender de forma clara los contenidos de Epistemología?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?

---

---

---

7-Elige las opciones que consideras caracterizan el curso de Epistemología.

- |  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
| Me permitió conocer nuevos autores y temas.        | ( ) | Los contenidos me parecieron confusos y tediosos.                     | ( ) |
| Fortaleció la crítica y la reflexión               | ( ) | No pude relacionar el curso con mi formación.                         | ( ) |
| Me permitió conocer como se estructura la ciencia. | ( ) | No tenía los elementos conceptuales para comprender los temas         | ( ) |
| Me permitió mejorar mi desempeño profesional       | ( ) | No sentí que el docente me apoyara para la comprensión de contenidos. | ( ) |

8-¿Qué estrategias utiliza más el docente en esta asignatura?

(Señala máximo tres)

- |  |     |
|--|-----|
| Cátedra del docente                      | ( ) |
| Exposiciones individuales de los alumnos | ( ) |
| Exposiciones por equipo                  | ( ) |
| Lecturas comentadas                      | ( ) |
| Trabajos en equipo                       | ( ) |
| Investigaciones documentales             | ( ) |
| Otros, especifica: _____                 |     |

9- ¿Cómo se evalúa esta materia?

- Examen oral ( )
- Examen Escrito ( )
- Exposiciones ( )
- Ensayo Final ( )
- Trabajos en equipo ( )
- Otros: \_\_\_\_\_ ( )

10- ¿Cuál es tu opinión de la asignatura de Epistemología?

---

---

---

11-¿Qué cambios propones para la mejora en la asignatura de Epistemología?

- Contenidos programáticos:

---

---

---

- Material Didáctico:

---

---

---

- Docentes:

---

---

---

Si tienes algún comentario adicional sobre la materia de Epistemología, por favor escríbela

---

---

---

---

Gracias por tu colaboración

**Anexo 2**  
**Licenciatura en Pedagogía**  
**Preguntas Abiertas**

<b>Respuestas pregunta nº 2</b>	
	<b>Especifica las habilidades, conocimientos, saberes y actitudes que te proporciona la asignatura de Epistemología y que impactan directamente en tu proceso de formación</b>
1	Identificar problemas epistemológicos dentro de una ciencia , reflexión mas critica
2	Identificar problemas epistemológicos dentro de cualquier ámbito Redacción mucha mas precisa y critica.
3	Principalmente la reflexión
4	Saber que es una teoría. Reflexionar sobre un texto Cuestionarlo
5	Como se adquiere este conocimiento y ya que lo tienes razonarlo y de ahí las técnicas para realizar las actividades cotidianas.
6	Analizar, reflexionar e intervenir.
7	Identificar el proceso para adquirir un conocimiento.
8	Análisis de teorías.

9	Solo conocimientos teóricos
10	Reflexión, capacidad crítica y analítica
11	Visión epistemológica, Posición del objeto y del sujeto en el proceso de conocimiento.
12	Habilidad de leer detenidamente, reflexionando sobre lo que lees.
13	Reflexión, análisis, sistematización, comprender, descubrir
14	Capacidad reflexiva y capacidad analítica.
15	Hace un alumno mas reflexivo y critico
16	En el sentido de cuestionar o reflexionar la practica
17	Una postura crítica-reflexiva, construcción de nuevos conocimientos, análisis y reflexión, etc.
18	Analizar las lecturas.
19	Comprender las teorías
20	Análisis y criticar lo que leemos.
21	Aplicar la reflexión en la práctica cotidiana.
22	Bases teóricas
23	Conocer la construcción de nuevo conocimiento.
24	Nos hace personas críticas y con procesos de reflexión más complejos.
25	La epistemología sirve para construir habilidades de crítica y proponer.
26	Analizar las teorías que se producen en la pedagogía.

27	Redacción y Análisis pedagógico.
28	Teorías, y la comprensión de ellas a partir de sus bases.
29	Fundamentación en la construcción de conocimiento
30'	Me ayudo a dar coherencia a mis ideas y a redactar de forma clara.
31	A construir conocimiento
32	La critica en el ámbito educativo
33	La critica para mejorar la calidad del conocimiento
34	La aplicación de herramientas de reflexión.

<b>Pedagogía</b>	
	<b>Respuestas pregunta No 3</b> <b>-¿Cuál asignatura o asignaturas consideras que son precedentes a Epistemología?</b>
1	Ciencia y Sociedad
2	Ciencia y Sociedad
3	Ciencia y Sociedad y teoría Pedagógicas.
4	Ciencia y Sociedad
5	Ninguna
6	Ciencia y Sociedad y Filosofía
7	Ciencia y Sociedad y Filosofía
8	Ciencia y Sociedad
9	Ciencia y Sociedad
10	Filosofía y Ciencia y Sociedad
11	Ciencia y Sociedad y Filosofía de la Educación
12	Ciencia y Sociedad
13	Ciencia y Sociedad
14	Ciencia y Sociedad
15	Ciencia y Sociedad

16	Ciencia y Sociedad
17	Filosofía y Ciencia y Sociedad
18	Ciencia y Sociedad
19	Ciencia y Sociedad
20	Ciencia y Sociedad
21	Filosofía, teoría Pedagógicas y Ciencia y Sociedad
22	teoría Pedagógicas y Ciencia y Sociedad
23	Ciencia y Sociedad
24	Filosofía y Ciencia y Sociedad
25	Ciencia y Sociedad
26	Ciencia y Sociedad
27	Ciencia y Sociedad
28	Ciencia y Sociedad
29	teoría Pedagógicas y Ciencia y Sociedad
30	Ciencia y Sociedad
31	Ciencia y Sociedad
32	Ciencia y Sociedad
33	Ciencia y Sociedad y teoría Pedagógicas
34	Filosofía y Ciencia y Sociedad.



<b>Pedagogía Grupo</b>	
	<b>Respuestas pregunta No 5</b> <b>¿Qué contenidos te han parecido más complejos y difíciles de entender?</b>
1	Estructura de las teorías científicas y practicas
2	Las respectivas al método poperiano
3	Realmente se dificultan prácticamente todos los contenidos
4	Todos
5	Olivier
6	Fundamentos epistemológicos
7	Fundamentos epistemológicos
8	Las que corresponden a Fullan como el mundo objetivo y subjetivo.
9	Foucault y otros autores
10	Foucault
11	La lectura de Moore
12	El concepto de epistemología porque yo lo entendía de diferente manera
13	En si considero que el análisis epistemológico de los textos.
14	La lectura de Moore
15	Ciencia y Sociedad, Aspectos políticos y sociales.
16	Como antecedente, Thuiller y Foucault.

17	Olive
18	La epistemología , el concepto se me hacia confuso
19	Moore y los diferentes tipos de teorías
20	La estructura de la pedagogía
21	Moore
22	Olive
23	Los fundamentos epistemológicos
24	La mayoría
25	Fundamentos epistemológicos.
26	El bien, el mal y la razón
27	Problemas epistemológicos, aun no los entiendo.
28	La teoría curricular y los problemas epistemológicos
29	Olive
30	Moore
31	Fundamentos epistemológicos
32	La epistemología en si se me dificulta
33	Todos
34	La gran parte de los contenidos.

Folio	<p style="text-align: center;"><b>Respuestas pregunta no 3</b></p> <p><b>-¿Cuál asignatura o asignaturas consideras que son precedentes a Epistemología?</b></p>
1	Teoría del estado, Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo.
2	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo pero considero que debería ser un semestre antes de esta materia,
3	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II y Sociología (Teoría del estado)
4	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II, Sociología Política.
5	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo
6	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo y Sociología
7	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo
8	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo
9	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo creo que es la única en el proceso.
10	Ninguna
11	Ninguna
12	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo, Filosofía.
13	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo
14	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II y Teoría del estado.
15	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I Y II
16	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II
17	Sociología
18	Sociología
19	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo y Teorías Pedagógicas
20	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo y Teorías Pedagógicas
21	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo

22	Sociología Política
23	Sociología
24	Sociología Política
25	Sociología
26	No contesto
27	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo I y II
28	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo y Teorías Pedagógicas
29	Análisis del Pensamiento Social Contemporáneo y Sociología

Folio	<p style="text-align: center;"><b>Respuestas pregunta nº 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué contenidos te han parecido más complejos y difíciles de entender?</b></p>
1	Hasta ahorita nada
2	Locke, sin embargo el profesor hace que podamos entender a este autor.
3	Las lecturas sobre la mente, el espíritu y el entendimiento hacia la ciencia y su comprobación.
4	Ninguno, la explicación del profesor siempre ha sido clara.
5	No contesto
6	Método de Inducción, la existencia, han sido muy difíciles de entender
7	Los enciclopedistas
8	El pensamiento de filósofos que fueron la base para la elaboración del pensamiento.
9	Creo que hasta ahora son las únicas.
10	Creo que ninguno
11	Se analizan muy superficialmente por el tiempo
12	El bien , el mal y la razón y el positivismo de Augusto Comte
13	El bien, el mal y la razón y el origen del conocimiento
14	Entender las meditaciones de Rene Descartes en cuanto a nuestra existencia, el mundo real.

15	Los del origen del conocimiento y la ciencia , el bien , el mal y la razón.-
16	La mayoría de los temas a tratar.
17	Discurso sobre el espíritu Positivo
18	No contesto
19	El bien, el mal y la razón.
20	Los enciclopedistas
21	No contesto
22	Ciertos autores como Comte
23	Ciencia y Tecnología como ideología
24	Ciencia y Tecnología como ideología, Positivismo
25	Positivismo, Metafísica
26	Todos
27	Ninguno
28	El bien, el mal y la razón
29	Positivismo