

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“Guía para una vida exitosa en la escuela
secundaria”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

ÁLVAREZ VERGARA CELIA DE JESÚS

ASESOR:

PROFR: RODRIGUEZ SAN MIGUEL GABRIEL

México, D. F. 2011.

A Dios y la Humanidad.

... a todos los padres interesados en mejorar la relación que tienen con sus hijos.

Agradecimientos a:

Mis padres Jaime Álvarez y Antonia Vergara

*Por los valores y la enseñanza que me dieron, por las experiencias y apoyo a lo largo
de la Licenciatura; los amo.*

A mi hermanos Jaime Antonio, Alejandra y Juan Pedro

Gracias por lo aprendido y seguir unidos, los quiero.

En especial a Mari Carmen Montes

Por el ejemplo que me dio con su lucha, deseo de superación y material bibliográfico.

Mi novio Francisco Ortiz

Por su compensación, apoyo incondicional en las buenas y en las malas; Te amo.

Un ángel: La Profesora Irma Valdés Ferreira

Gracias por creer en mí, apoyarme en los momentos más angustiantes; Dios la

Bendiga, gozando de salud y bienestar familiar.

Mi asesor de tesina el cual me motivó e inspiró para realizar este trabajo:

José Gabriel Rodríguez San Miguel.

...los adolescentes no se rebelan contra sus padres, sólo contra ciertos métodos destructivos de disciplina usados por casi todos los padres del mundo.

Si los padres tratan de convencer y motivar, a los hijos les toca la decisión y la libertad de hacer, de actuar cuando estén convencidos.

¿Qué trabajo hay más difícil y más exigente que tomar a una criatura que es casi totalmente inútil y asumir toda la responsabilidad de su salud física, psicológica y emocional para convertirlo en un ser humano pleno?

Thomas Gordon.

Proyecto P.E. T. (Padres eficaz y técnicamente preparados).

Al destacar la importancia de la responsabilidad paterna y principalmente la necesidad de que los padres se preparen para ejercerla, resalta la importancia de la educación a los padres en la cual se darían medidas y planteamientos educativos que pretenden ayudar en la solución de los problemas de la paternidad y de la vida familiar.

ANDRE ISAMBERT. La educación de los Padres.

INDICE GENERAL

	Pág.
JUSTIFICACIÓN	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. LOS CAMBIOS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	11
1.1 Estructura básica y roles de los integrantes	12
1.2 La comunicación en la familia	15
1.3 Crisis en la familia	16
1.4 Funciones de la familia en la vida escolar	19
CAPÍTULO II: LA ADOLESCENCIA	23
2.1 Concepto	23
2.2 Crisis de la adolescencia	24
2.3 Teorías de la adolescencia	26
CAPÍTULO III. PROPUESTA: GUÍA PARA UNA VIDA EXITOSA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	36
Temario	
Presentación	
Objetivo General del taller	
Sesiones y actividades del taller	

Lineamientos metodológicos y Evaluación General

CONCLUSIONES **70**

BIBLIOGRAFÍA **72**

JUSTIFICACIÓN

Los últimos datos estadísticos en la educación secundaria son alarmantes: 41 mil estudiantes de este nivel educativo abandonan sus estudios. Según la información proporcionada por la Directora de Innovación y Fortalecimiento Académico de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el D.F., Mónica Hernández, al Diario Reforma y publicada el 7 de agosto de 2010, esta cifra representa el 8.8 por ciento de los 466 mil alumnos en este nivel educativo en la ciudad y supera el indicador nacional de 6.8 por ciento. De acuerdo con los datos anteriores, casi uno de cada diez alumnos en la escuela secundaria termina por abandonar su formación media básica. Es importante no perder de vista la obligatoriedad de este nivel educativo. La sociedad no debe justificar que muchos jóvenes abandonen sus estudios para trabajar y ayudar con el sostenimiento de la cada vez más débil economía familiar, se hace prioritario buscar alternativas de solución a esta problemática.

Varias son las causas que pueden explicar este problema de deserción escolar y que no necesariamente son del orden estructural del Estado, es decir, económicas. En este espectro de causas es posible enfatizar el bajo aprendizaje escolar, la reprobación, el ausentismo reiterado a clases, el mal comportamiento e indisciplina dentro de la escuela, la práctica docente tradicional que enfatiza el aprendizaje memorístico, la falta de una formación en didáctica de la mayoría de los especialistas que dan clase y que no son profesores de formación, los contenidos curriculares de las materias que poco tienen que ver con las expectativas de formación de los alumnos y que se traduce en una falta de interés por aprenderlos.

Todas estas, son posibles causas que desembocan en el problema del abandono de los estudios en la escuela secundaria, se complejiza al situar a cada estudiante

en el seno de su vida familiar, no sólo las condiciones socioeconómicas del hogar, sino además, la escolaridad de la madre, influye de manera dramática en este problema educativo, como lo señala el investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Martín de los Heros, también en el Diario Reforma y en el mismo artículo el abandono de sus estudios, dice este investigador, no es una decisión que toman los estudiantes y sus familias de un momento a otro, es la suma de muchos sucesos. Ante la magnitud de esta problemática educativa, las autoridades recomiendan brindar una intervención preventiva ante las adicciones, campañas de educación sexual, además de fortalecer la participación de la comunidad en la vida escolar y ofrecer programas de orientación educativa, pues como lo señala el Secretario de Educación Pública Alonso Lujambio, es necesario cambiar "ese terrible error cultural" en el que los padres no se han responsabilizado, como quisiera, de la educación de los hijos, lo que ha llevado a una situación crítica en este nivel educativo.

Es por ello que se plantea el establecimiento de un taller que sirva como guía para que los adolescentes puedan integrarse académicamente a una vida exitosa, que los ayude en su estancia en la misma, y que les ayude a integrarse tanto psicológica, emocional como físicamente y de este modo el adolescente desarrolle habilidades que le ayuden a ser un joven exitoso en su vida académica y que con ello, se vuelva un estudiante seguro y con habilidades propias.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es diseñar un programa que sirva como guía para los adolescentes que se encuentran en secundaria, con el fin de poner a su alcance una vida exitosa en la escuela, y más específicamente que le proporcione seguridad y estabilidad emocional. Esta propuesta, pretende desarrollar habilidades sociales, misma que podría ser útil para el orientador, ya que le permitirá desarrollar sus funciones en el ámbito de la escuela al guiar a los adolescentes a su cargo. Este programa tiene la posibilidad de poder adecuarse al ámbito escolar de las diversas instituciones educativas de secundaria acorde a las necesidades e intereses que se persigan por éstas y que, aún cuando es un programa dirigido a nivel de secundaria, considero que podría implementarse y ponerse en práctica con estudiantes de preparatoria y universidad.

La selección de este tema tiene como principal objetivo, la etapa humana de la adolescencia, en la que los adolescentes se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, así como el enfrentamiento del adolescente a situaciones desconocidas para él; debido a ello, sus padres y quienes los rodean, constantemente entran en conflicto con ellos; pero los adolescentes entran en conflicto con ellos mismos, pues se sienten rechazados, no amados, atacados, lo que los lleva a enfrentamientos serios en el seno de la familia, ya que no cumplen con ciertas expectativas y patrones de conducta que se espera de ellos, a saber: su comportamiento, su autoestima, la forma de vestir, pero en mayor medida la falta de interés en la escuela y el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes, que tiende a envolver a éstos son sus padres en un acertijo para resolver dicha situación; buscando con este Curso-Taller que el adolescente sepa cómo orientarse hacia una vida más enfocada a resolver sus propios conflictos y de

familia, así como de su entorno, lo que le motivará y ayudará a sentirse en confianza con seguridad y apoyo, así como una vida plena y de bienestar.

Se proponen temas importantes para el desarrollo de los adolescentes, que como se sabe, es en el seno de la familia en donde el adolescente es ligado a la sociedad para una vida futura plena; por lo que se analiza a la familia en su estructura básica y los roles de los integrantes; los tipos de familia que se conocen; también se habla de la comunicación en la familia, las crisis que surgen en la familia y la función que tiene la familia en la vida escolar de sus integrantes. Todo ello con la finalidad de saber cuáles son los contextos de desarrollo y habilidad social del adolescente; entendiendo como desarrollo y habilidad social aquella o aquellas conductas que el adolescente ha aprendido en la familia y lo que se hace para motivar o incentivar el interés académico de los adolescentes en la escuela secundaria.

Para ello, se habla de ¿qué es ser exitoso? Entendiendo este concepto como reconocer cuáles son las debilidades y fortalezas de cada uno y poder definir el camino a seguir sin pretender sufrir por los obstáculos y problemas que se presentan en el tránsito por la vida en general. Ser exitoso es encontrar la fuerza cuando se piensa débil; es retomar el camino cuando se ha desandado; en fin ser exitoso ofrece una amplia gama de alternativas y oportunidades para repensar, reencontrarse, adentrarse, no flaquear, fortalecerse, garantía de vida plena, volviéndose emprendedor, capaz, fuerte, creativo, imaginativo, pero ante todo, mejor ser humano. Cuando el adolescente se conquista a sí mismo se sentirá satisfecho y contagiado de formar parte de su familia, de su escuela, de su grupo de amigos, de la sociedad, etc.

Este trabajo comprende tres capítulos; en el primero se aborda a la familia, su estructura básica y roles de los integrantes de la familia; los tipos de familia; la comunicación en la familia; la crisis en la familia y las funciones de la familia en la vida escolar. El segundo capítulo comprende: la adolescencia, fases de la adolescencia; la adolescencia temprana (12-14 años); proponiendo para este trabajo la teoría de Erickson, que se considera la más adecuada para el tema que estamos abordando. En el tercer capítulo se propone un taller para el adolescente, denominado: Taller para adolescentes: Guía para una vida exitosa en la escuela secundaria; cuyos objetivos son que el adolescente desarrolle y ponga en práctica sus capacidades y habilidades personales que estén a su alcance en la escuela que conozca el concepto de vida exitosa y lo lleva a cabo todos los días en la escuela; que conozca sus habilidades y capacidades, así como lo que es una vida exitosa, lo que le ayudará a concretar una vida exitosa en el ambiente escolar y académico; ser autónomo y crítico que lo llevarán a normar para un criterio propio su actuar y disposición en el contexto escolar; apoyar y aceptar, así como colaborar en la planificación y realización de actividades dentro de la familia, con amigos y en la escuela asumiendo las responsabilidades que conlleva el formar parte de una comunidad; reconocerse solidario, asertivo, exitoso, estableciendo relaciones equilibradas y equitativas en la escuela.

CAPÍTULO I. LOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Carlos Sluzki define a la FAMILIA como: "un conjunto en interacción, organizado de manera estable y, estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propios que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen."¹

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), define a la familia como un grupo de personas que tiene cierto grado de parentesco sanguíneo, adopción, matrimonio. FAMILIA, núcleo fundamental en el que el ser humano nace crece y se desarrolla.

De acuerdo con los nuevos lineamientos económicos y educacionales establecidos en el mundo, las formas y conformación de las familias han variado; las relaciones entre las personas se han venido diversificando, hoy en día la autoridad en el seno de la familia la autoridad tanto del padre como de la madre son iguales o en algunas familias varía en forma muy notoria, debido a que la mujer se ha incorporado a la actividad laboral y aporta parte de su salario a la manutención del hogar; así, la mujer en la familia; es decir la madre, ha adquirido mayor autoridad, pero al mismo tiempo ha delegado la responsabilidad educativa, de desarrollo, social y de diversa índole referente a las relaciones con los otros miembros de la familia en otras personas, ya sea sus hermanas, madre, guarderías, nanas, etc., lo que ha llevado a que los hijos al observar los roles asignados anteriormente en la familia, se vean confundidos y pierdan el verdadero significado de roles que cada uno de los miembros juega en la familia.

¹Sluzki C : Proceso, estructura y Visión Mundial. De la familia, 22 de marzo-1980.

1.1 Estructura básica y roles de los integrantes de la familia

Desde la teoría psicológica el rol y la posición son variables de estudio que permiten dar explicación, comprensión e interpretación a la interacción social, de este modo cada integrante de la familia manifestará comportamientos que lo ayudarán a interrelacionarse en su entorno familiar y social. Para Helen Bee el rol es: "Un conjunto de normas sociales integradas, que se esperan de una persona que realiza un papel que se comporte de maneras particulares y que presente ciertas cualidades"² Por lo que se coincide, al decir, que cada individuo desarrolla dentro de la sociedad un rol o papel asignado por ésta y que al desempeñar varios roles al mismo tiempo, entonces puede surgir una confusión.

Así en el momento en que dos personas heterosexuales, deciden formar una familia, tendrán que asumir el rol de padre-madre según sea el caso, porque culturalmente y socialmente ese rol les es asignado y así cuando nacen los hijos, asumirán su papel de hijos y de esta forma se estructura a una familia. Los adolescentes en su búsqueda de identidad proporcionan a la familia estructurada nuevos retos y necesidades que tendrán que resolverse apoyando a los adolescentes a integrarse a la sociedad de manera sana y disciplinada; bien identificado en su rol dentro de la familia; la necesidad que tiene este individuo adolescente de destacar frente a la sociedad y en su entorno escolar; la familia bien estructurada y con sus roles bien definidos contribuirá a que el adolescente se acepte a sí mismo, a que su autoestima esté bien definida y determinada; lo que se reflejará en madurez y fortalecimiento de las ideas y pensamientos respecto a él y a los demás. En la familia debe existir una homeóstasis; es decir debe haber

² Bee, Helen y Mitchel, Sandra. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. Ed. Harla, México, 1987.

una dinámica de armonía, respeto, obediencia, resolución de conflictos y con toma de decisiones seguras y confiables, que no sean puestas en duda.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar tendrá como vertiente, a desembocar en una mayor estabilidad y comprensión del papel que cada uno de los integrantes de la familia juega en su hogar; y tomando como base los elementos de la dinámica familiar que pueden consistir en que se den las relaciones afectivas, relaciones armónicas, y una buena comunicación familiar, llevará al éxito escolar de los adolescentes. Por lo tanto, se deben establecer funciones, roles, límites, reglas para que el funcionamiento de la familia se dé en buenos términos, ya que la familia según Minuchin y Fishman: "es un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas".³ Actualmente la familia se ha transformado en forma extraordinaria; así tenemos que los tipos de familia se han diversificado, de lo que se pueden distinguir:

- a) La familia nuclear o elemental:** es aquella que se integra por el esposo (padre), la esposa (madre) e hijos.
- b) La familia extensa o consanguínea:** que es aquella que se integra por padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; lo que se ejemplifica en las familias en las que se encuentran integradas hasta tres generaciones que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por la madre con sus hijos; el padre con su hijo o hijos; cuyo origen emana de

³ Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Bogotá. Ed. Plaza y Janés.1984. p. 25

que la pareja se divorcia o se separa y los hijos se queda a vivir con uno de los dos;

- d) Familia de madre soltera:** que puede surgir de un embarazo en la adolescencia, de que la mujer sea independiente económicamente y no quiera casarse, que fallezca su esposo y se quede sola con los hijos, etc., y es aquí donde la mujer sola se enfrenta a la crianza y manutención de los hijos.
- e) Familia de padres separados:** que es aquella familia en la que los padres se encuentran separados. No quieren vivir juntos, no tienen convivencia de pareja pero tienen la responsabilidad de atender a los hijos pero no rechazan su deber de padre y madre.
- f) Reconstruidas.** Hoy en día, es frecuente hablar de familias "reconstruidas o reconstituidas" que pudieran referirse a aquella familia que se compone de la unión de dos familias nucleares monoparentales, es decir, a una mamá o papá con sus hijos que se une con otro papá o mamá con sus hijos; o a un papá o mamá solo que se une con un papá o mamá, más los hijos que ambos puedan tener.

Con todo, las familias actuales son en número de integrantes más pequeñas, las mujeres trabajan, ha aumentado el número de divorcios, la mujer trabaja horarios de trabajo a la par que el hombre, se ha dado mayor revaloración al papel de la mujer en el ámbito social y familiar; pero al mismo tiempo, los cambios sociales, económicos, políticos, educacionales, culturales, escolares, etc., se ven reflejados en una mayor incomunicación e intolerancia en la sociedad; así se expresa María Isabel Morgan Mallol, cuando dice: "Entre ellas destaca la revaloración de la mujer, los cambios de roles en ambos sexos, la disminución de la mortalidad especialmente la infantil, el aumento de la esperanza de vida, la posibilidad de regular el número de hijos, las crisis económicas de las últimas décadas, los avances tecnológicos, desde los relacionados con la medicina hasta los que tienen

que ver con la informática, los cuales inciden en las actitudes, comportamientos, forma de ver la vida, los valores, las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia.⁴

1.2 La comunicación en la familia

Es de vital importancia que la comunicación sea un factor primordial en el éxito de los adolescentes, sobre todo en la etapa escolar, que es la que más preocupa a los padres de familia y es precisamente en esta etapa en donde se presentan con más frecuencia la falta de comunicación entre padres e hijos; estudios señalan que: "...durante la adolescencia las interrupciones son mucho más frecuentes, sobre todo en las conversaciones que chicos y chicas tienen con sus madres.

Probablemente las interrupciones no sean algo casual, sino que reflejen un cambio en las estructuras de poder, un reajuste en las relaciones a través del cual el chico o la chica gana estatus en la familia. Con respecto a los temas de los que chicos y chicas hablan con sus madres y padres, parece ser que unos y otras prefieren conversar acerca de aspectos cotidianos, aunque muy rara vez hablan sobre política, religión o sexualidad. En cuanto a la comunicación sobre sexualidad, existe un hecho realmente paradójico: progenitores y jóvenes hablan con muy escasa frecuencia sobre sexo, a pesar de que a los chicos y chicas les gustaría tener una mayor comunicación con sus madres y padres sobre este tema, y a pesar de que padres y madres desearían ser fuente activa de información sexual para sus hijos e hijas. El género parece influir sobre los patrones de comunicación de progenitores y adolescentes...." Al mismo tiempo, las madres son percibidas como más abiertas, comprensivas e interesadas en los asuntos del adolescente, y suelen

⁴ MORGAN MALLOL, María Isabel. Familia. Educación en población. Material de Apoyo para el Docente. Consejo Nacional de Población CONAPO. 2007. P. 31.

iniciar con más frecuencia intercambios comunicativos con sus hijos e hijas.”⁵ De aquí que se advierta que el conflicto comunicativo entre padres y adolescentes se agudiza en la edad adolescente y que conforme los jóvenes pasan de esta etapa, es decir, cuando termina el período de adolescencia en los jóvenes, las relaciones familiares se restablecen y tienden a disminuir los conflictos.

1.3 Crisis en la familia

Históricamente en las relaciones familiares se destaca el conflicto generacional, la llegada de los hijos a la adolescencia provoca situaciones de fuerte conflicto e incluso de ruptura en algunas familias, pero en otras provoca una suave transformación en la forma de relacionarse, debido a que hay diferentes formas de enfrentar los conflictos, que traen consigo una gran variedad de resultados para el desarrollo del adolescente y para el equilibrio familiar.

Con la integración de la mujer a las actividades laborales, que viene a romper con el esquema tradicional de la familia, así como los roles, el cambio de autoridad, el ambiente familiar, porque muchas veces los hijos de una familia, con todos estos cambios, son cuidados por sirvientas, nanas, hermanos, abuelos, tíos, tanto del padre como de la madre; los avances en la comunicación y en la tecnología, con el uso de teléfonos celulares, computadoras, etc., influyendo también en estas crisis el hecho de que los padres peleen constantemente, de que se separen o divorcien, los que llevan a las familias a entrar en crisis que llevan a desencadenar situaciones de desaliento, desmotivación y enfrentamientos entre padres e hijos, no previstas y que se resuelven por la propia familia sin necesidad de recurrir a profesionales, personas o instituciones, tal es el caso de accidentes, o que alguno

⁵ Águeda Parra Jiménez y Alfredo Oliva Delgado Anales de Psicología, 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre). Universidad de Sevilla. Murcia, España. Pp. 215-231

de los miembros se queda sin trabajo –padre o madre; la muerte de uno de los miembros, y que no se pueden prever por causas exógenas a la familia y que provocan ciertas tensiones y situaciones emocionales que ciertamente, alteran la vida “normal” de la familia, aún con todo, los integrantes de la misma, tras un período de crisis y haber asimilado la problemática que surgió, continúan en la realización del desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los miembros de la familia; pero, a menudo el hecho de haber perdido el trabajo el padre o la madre; comienza la dura situación de culpar al que sufrió el despido, y esto puede ocasionar rupturas, enfrentamientos, disfunción; de aquí que el adolescente se sienta confundido respecto a la autoridad en el hogar y quién la ejerce. Por lo que se requiere, si se quiere mejorar la comunicación en la familia y eliminar la crisis lo más pronto posible, compartiendo los miembros de la familia el dolor o presión que provoca la situación que se vive en el momento; reasumir y asumir roles, y después uno de los miembros del núcleo familiar tendrá que reorganizar los compromisos, así retomar y vincular a todos los integrantes con la realidad para volver en forma progresiva a un funcionamiento normal.

Del mismo modo nos encontramos con otras crisis como las del desarrollo de los miembros de la familia, como ejemplos tenemos: casarse, nacimiento de los hijos, inicio de la actividad sexual de un hijo adolescente, primer contacto con una droga, jubilación, primer desengaño amoroso..., que pueden catalogarse como sucesos inevitables y que dependiendo de cómo se visualicen y se afronten por los miembros de la familia, entonces se resolverán o se convertirán en crisis que sumergirá a los miembros como si se sintieran en un callejón sin salida.

Organismos internacionales tales como el Organismo de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas en su informe sobre la materia de 1999, nos explica: “...es como un problema creciente esta falta de atención y cuidado de los niños y ancianos. La

mayoría de los adultos necesita atención en el sentido emocional, aunque no sea en el sentido de depender de otros desde el punto de vista económico"... Los adultos casados tienen un menor riesgo de mortalidad que los no casados". Un análisis de la UNICEF determina que la atención es el tercer factor básico de la prevención de la desnutrición infantil, después de la seguridad alimentaria del hogar y el acceso a servicios de abastecimiento de agua, atención de salud y saneamiento."⁶ Advirtiéndose además, que existe una gran preocupación, el sólo hecho de que la familia esté perdiendo funciones tan básicas para el desarrollo del ser humano como son la función básica de crecimiento y desarrollo de la persona humana, ya que es en la familia donde se ejercen o ejercían tradicionalmente los lazos de comunicación, afecto, cariño, y de inserción de valores e intereses colectivos. "Al tiempo que las mujeres, en gran número, empezaron a dejar la casa con el objeto de encontrar su verdadera 'personalidad' en ocupaciones pagadas, las agencias gubernamentales fueron presionadas para encontrar soluciones a los problemas del cuidado del niño... Parece que operaron una combinación de fuerzas para aumentar la intervención del Estado en asuntos de la familia".⁷

Lo aquí esbozado no pretende que las mujeres se integren nuevamente a la tarea doméstica, porque como es sabido, las mujeres realizan una doble y hasta una triple función al incorporarse a la actividad laboral; pues las mujeres no han abandonado el papel, el rol que les toca asumir en el hogar, más bien se requiere conciencia por parte de cada uno de los miembros de la familia –que para que esto sea posible, se requiere de comunicación y comprensión así como planeación de las actividades en el hogar- para que las crisis dentro del hogar y en el seno de la familia se vayan diluyendo, en la que los padres deberán actuar con mayor

⁶ Organización de las Naciones Unidas. UNICEF (ONU). Informes sobre Desarrollo Humano, 1999, P. 77

⁷ La familia como estructura intermedia. Brigitte Berger. Citando a Sheila Rothman. Centro de Estudios Públicos de Chile, 1980.

conciencia en la decisión de cuántos hijos tener y el espaciamiento entre ellos, responsabilizándose ambos de la dirección del hogar y apoyándose mutuamente, así como hacerle saber a los hijos y miembros que se encuentren integrados a la familia, qué es lo que va a hacer cada uno, aún cuando la madre o el padre se encuentren en sus labores de trabajo. Sabiendo cada uno sus funciones y estableciendo límites y directrices de vida, se podrá contribuir a disminuir las crisis que se presenten en la familia.

1.4 Funciones de la familia en la vida escolar

Todos sabemos que la escuela y la familia con instituciones que ayudan al individuo a desarrollarse y socializarse, pero actualmente nos encontramos en una crisis en la que cada vez, en mayor medida, estas instituciones se presentan a nuestros ojos como instituciones impotentes ante los cambios mundiales sociales, económicos, políticos y de valores, lo que contribuye a que socializar y educar se vuelvan tareas desafiantes. Es un secreto a voces que la familia se ha transformado, que los tiempos modernos nos presentan diversos y diferentes tipos de familia, ya no sólo existe un modelo clásico de familia, formado por mamá, papá e hijos; más bien se nos presentan nuevos modelos de familias. Tenemos que hablar de un país en que las organizaciones se han vuelto más funcionales y exitosas por lo que tendremos que referirnos a nuestra sociedad como "una sociedad de organizaciones"⁸. La familia ha dejado de ser protagonista para formar parte de la organización de la sociedad, aunque todavía se maneje que la familia es la célula originaria y elemental de la sociedad; se hace referencia a que se ha vuelto una organización, porque ya no se realizan dentro de la familia las tareas que antes se realizaban, como la de inserción de los valores, el respeto, la obediencia, el hacer, el ser; todas estas tareas que realizaba anteriormente la

⁸ MAYNTZ, R. (1972): Sociología de la Organización, Alianza, Madrid, p. 23.

familia, se han traspalado a la sociedad y a la escuela; aunque algunos autores han expresado: "... durante algunos años, ya pasados, se ha mantenido un debate intenso sobre la crisis de la familia dentro del cual algunos se atrevieron a profetizar su muerte".⁹

De este modo Marta Dodero dice: "Entre las funciones que actualmente se atribuyen a la familia, observamos cómo ésta, encuentra limitaciones para responder a las necesidades concretas de la sociedad en la que actúa y ha de recurrir a otras instituciones sociales, entre las que debemos destacar a la institución escolar."¹⁰

Aún con todos estos cambios y transformaciones, la familia sigue siendo el eje principal de las transformaciones, pero es en su seno, en donde se infunden e introyectan los valores, y conductas que han de privar en la sociedad de nuestros tiempos; es en ella donde el individuo se socializa, es aquí donde aprende las labores domésticas y el rol que va a fungir dentro de ella, porque cada uno de los individuos participará en todas las tareas dentro de la familia y de aquí se refleja a la sociedad su rol además de su situación social de pertenencia a la familia. Al referirnos a la familia se habla de "una institución social de una amplísima trayectoria en el tiempo, en diferentes culturas y en las más variadas dimensiones e interpretaciones".¹¹ La familia es y seguirá asumiendo el papel de educar para la vida, de formar integrantes que sean capaces de desarrollarse, que sean personas productivas tanto en la escuela como en la sociedad a lo largo de toda su vida.

⁹ COOPER, D. (1971): *The death of the family (La muerte de la familia)*, Penguin, New York.

¹⁰ DODERO FUEJO, Marta, VAZQUEZ DOMIGUEZ, Carmen. *Familia y Escuela en un contexto de cambio*. Universidad de Cádiz, España, PDF. P. 2

¹¹ LAMO DE ESPINOSA, E. (1995): "¿Nuevas formas de familia? En *Claves de razón práctica*, marzo, pp.50-54.

La escuela como la conocemos actualmente, tiene la función de socialización cuando Comenio, trae a la sociedad la idea de que la escuela es para todos. En este tipo de escuelas se enseñaba a los niños y jóvenes bajo un modelo o patrón a seguir; y entonces la escuela para todos se despliega en todo el mundo. Por lo tanto, la escuela empieza a formar parte de la vida de los ciudadanos de un país; es cierto que la globalización y el avance de las tecnologías ha venido a transformar las instituciones como la familia; pero la familia nació antes que la tecnología y que haya emergido el nuevo modelo económico, es cierto que cuando Comenio organiza las escuelas para todos; hubo un cambio social y estructural en la familia; pues la educación comenzó a ser para las masas y ya no sólo para un individuo en particular y esto trajo muchas transformaciones y no por ello se desintegró la familia; también se transformó; y ha sobrevivido hasta nuestros días; por ello es que son importantes los elementos de transformación para redireccionar a la familia. Escuela y Familia deben trabajar en conjunto; los individuos que decidan fundar una familia o criar hijos deberán tomar en cuenta todo lo que tienen a su favor y en su contra tanto en lo personal, como en la sociedad para poder conservar esa familia.

La escuela es parte fundamental de una sociedad, pero también es parte integrante de todo individuo y de toda familia. Así el padre y la madre deben en su tiempo libre, después de las horas laborales, desprenderse de su cansancio y de sus ambages psicológicos que pudieran complicar la relación con sus hijos y con la escuela para cooperar en forma activa con maestros y dirigentes de los planteles educativos; los docentes están dispuestos a trabajar aún en contra de las corrientes económicas, sociales y políticas, pues los padres viendo esta disposición de los docentes y de sus dirigentes, deben contribuir con ellos a que el proceso socializador, en la mejor medida, se cumpla; buscando la comunicación entre docentes y padres; discutiendo acerca de planes y estrategias a seguir para lograr

que los adolescentes se integren de la mejor manera al éxito escolar; no sólo proporcionando los recursos económicos, sino los recursos psicológicos, emocionales y medio ambientales para lograr que sus hijos tengan éxito escolar provechoso, estable y consecutivo. De otro modo, el problema seguirá creciendo y entonces se tendrá una sociedad carente de valores y de metas y propósitos de vida.

CAPÍTULO II. LA ADOLESCENCIA

2.1 Concepto

La adolescencia es el período de la vida de un individuo que comprende desde la pubertad hasta la adultez. Es la etapa humana de los grandes cambios en las tres esferas: física, psíquica y social. Corresponde, aproximadamente, a la segunda década de la vida. La adolescencia comienza cuando además de los cambios físicos, los jóvenes empiezan a confrontar, a enfrentarse con sus padres porque comienzan a separarse, a diferenciarse de ellos, a crecer.

La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología.

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.

Las glándulas sexuales femeninas (ovarios) y las masculinas (testículos) están en el cuerpo desde el nacimiento, pero se vuelven funcionalmente activas en la pubertad. Las glándulas sexuales desempeñan un doble papel en la vida. Por un lado hacen posible, por medio de la secreción de las hormonas, que todo el cuerpo cambie y, por otro, permiten la reproducción. En la mujer, estas glándulas están situadas dentro del cuerpo, en la región pelviana. Los ovarios son dos: uno derecho y otro izquierdo. Elaboran las hormonas femeninas y son los productores de los óvulos. De esta manera, la adolescencia se clasifica en diferentes etapas,

tenemos que la adolescencia temprana, es de los 12-14 años en mujeres y de los 13-15 años en hombres; la tercera etapa denominada: adolescencia media, se desarrolla entre los 14 a 16 años en mujeres, y 15 a 18 años en hombres.

Los adolescentes en esta etapa necesitan dormir más, se desarrollan los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal y sus capacidades de pensamiento y abstracción, son egocentristas, cuestionan los principios relacionados con el orden social, morales y/o éticos; se conforman con estereotipos de hombres y mujeres; se preocupan por su peso, por su piel, cambian de humor constantemente, en un rato pueden estar contentos y de repente se enojan, o están enojados y ya están llorando de repente. Les preocupa mucho la opinión de los otros de su edad, tienden a olvidar todo; es cuando se dan los mayores conflictos y enfrentamientos con sus padres y la familia; rechazan, se rebelan contra los límites, las reglas que se le imponen tanto en la familia como en la escuela y en la sociedad. Se vuelven confidentes y a vez eligen a otro para ser su confidente; les gusta formar grupos de 2 a 6 amigos; en esta etapa se despierta el deseo sexual y comienzan a tener novio.

2.2 Crisis de la adolescencia temprana

En esta etapa el adolescente tiende a relacionarse más con el mundo; es decir se define su socialización; su conducta social se abre al mundo externo; se dan progresos en el conocimiento de su yo, comienza a tener confianza y seguridad, sus habilidades de comunicación son más extensivas, exterioriza amistad y afecto cuando se relaciona con otros; tratan de independizarse de los adultos, aunque saben que los necesitan; aceptan su cuerpo, se distingue una independencia emocional de sus padres; desarrolla nuevas capacidades de pensamiento; empieza a hacer comparaciones entre su familia con la de otros y se vuelve crítico de lo que para él está mal o no es adecuado; los hombres adolescentes participan más en

grupo y las mujeres son más maduras para establecer relaciones con figuras del sexo opuesto; se identifica con los ídolos del momento y le empieza a interesar la ciencia, le gusta encerrarse en su espacio, su habitación y no quiere que nadie lo moleste, le gusta escuchar música, leer, comienza a ser más escrupuloso, prejuicioso, obsesivo, se pone a la defensiva; su disposición para con los adultos es de rechazo, pero con sus amigos es leal y apegado a ellos; sueña con el amor, se vuelve romántico; empiezan las conquistas del sexo opuesto, exige apoyo y comprensión de sus padres; afirma su independencia, aprende a moderar sus emociones, define intereses, preferencias y habilidades.

Tal vez esta es una etapa de mucho mayor crisis, pues de lo anteriormente expresado, se observa que los jóvenes se vuelven indiferentes con el mundo, sobre todo con sus padres y como ya lo hemos dicho antes, la etapa de la adolescencia es una etapa en la que los conflictos y las crisis en la familia son frecuentes, y es en esta etapa es en la que los adolescentes se encuentran en la escuela secundaria, y es cuando se reúnen estas condiciones y características en los jóvenes adolescentes, que se dan situaciones conflictivas en la escuela; pues si la atención y los cambios físicos y emocionales se dan en esta etapa y el estudiante se encuentra en la secundaria; se deben aprovechar precisamente estos cambios para adecuar conductas y pautas dentro de la familia, en la escuela y en el salón de clases en donde se integre las condiciones de confidencialidad, de emociones, de gustos, de pensamiento crítico para llevar al joven adolescente a razonar y que obtenga un razonamiento lógico acerca de lo que ocurre a su alrededor y con él mismo.

Por ello, la propuesta del taller para ser exitoso en la escuela secundaria, es de gran utilidad para que el joven aprenda a valorarse y quererse a sí mismo. Además de que se da una gran oportunidad de integración con sus maestros, y padres para que, juntos, aborden las alternativas a seguir y para que maestros y

padres dejen de ser indiferentes ante tal situación y que los jóvenes aprendan a convivir en sociedad y de manera más práctica y conscientemente sobre lo que le ofrece el mundo real, pero, al mismo tiempo, sepa integrarse de acuerdo a las condiciones y problemáticas que se le presentan al desarrollarse y en sus relaciones con su entorno y con amigos, familiares y extraños.

2.3 Teorías de la adolescencia

La adolescencia debe entenderse como un proceso complejo de madurez en la que los jóvenes adolescentes buscan precisamente eso, madurez, la que no se asemeja a la de un niño, que es aquella en la que el niño no tiene una percepción de lo que sucede a su alrededor; no se considera una problemática porque el niño no ve las situaciones como problema; sin embargo en la adolescencia, la madurez significa, que el adolescente se percibe como un individuo que ha de independizarse; aunque, la inmadurez del adolescente consiste en que ha de madurar como persona, como individuo, y da cuenta de la problemática de su mundo real, de que debe esforzarse para ello, que debe tomar decisiones propias, seguir sus propias convicciones, que deberá esforzarse para lograr su espacio, su lugar en el mundo que lo rodea y para con los demás, y es a partir de los 12 años que comienza su aprendizaje para enfrentar su realidad en forma personal y mientras se da esta madurez, su conducta será ambigua, inmadura; hasta que su personalidad se desarrolle. De aquí que esta etapa del ser humano dio a origen a diversas teorías sobre la etapa de la adolescencia.

Partiendo de la teoría de la adolescencia de Erikson, y tomando en consideración lo ya expresado en párrafos anteriores se considera a esta teoría como una de las bases del planteamiento de esta guía para una vida exitosa en la escuela secundaria, porque esta teoría se considera es la que más se apega a los planteamientos esgrimidos, porque para Erikson, la adolescencia es una crisis

normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Erikson es un psicólogo del Yo freudiano. Esto significa que acepta las ideas de Freud como básicamente correctas, incluyendo aquellas debatibles como el complejo de Edipo, así como también las ideas con respecto al Yo de otros freudianos como Heinz Hartmann y por supuesto, Anna Freud.

No obstante, Erikson está bastante más orientado hacia la sociedad y la cultura que cualquier otro freudiano, tal y como cabía esperar de una persona con sus intereses antropológicos. Prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. Parte de un principio Epigenético, que significa, que todo se desarrolla sobre lo genético o por encima de la genética, de la carga genética con que cada individuo cuenta y a partir de este principio se establece el desarrollo del individuo.

Erikson establece muy claramente que se debe aprender que existe un balance. Ciertamente, se debe aprender más sobre la confianza, pero también se necesita aprender algo de desconfianza de manera que un individuo no se convierta en un adulto estúpido.

Si un individuo pasa bien por un estadio, lleva consigo ciertas *virtudes* o fuerzas psicosociales que le ayudarán en el resto de los estadios de su vida. Por el contrario, si a dicho individuo no le va tan bien, podría desarrollar *mal adaptaciones* o *malignidades*, así como poner en peligro su desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala

y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

Erikson postula 8 estadios, elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ningún individuo se detiene en su desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 ó 13 años. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de ese desarrollo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó *mutualidad*. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro. Muchas personas han sido influenciadas por sus abuelos y ellos por esas personas.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontramos en los problemas que tiene una madre adolescente. Aún cuando, tanto la madre como el hijo, pueden llevar una vida satisfactoria, la chica está todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad. La relación pasada o presente con el padre de su hijo puede ser inmadura tanto en uno como en el otro y si no se casan o viven juntos, ella tendrá que lidiar con los problemas de encontrar una nueva pareja. Por otro lado, el infante presenta una serie de necesidades básicas de todo niño, incluyendo la más importante: una madre con las habilidades maduras y apoyo social, como toda madre.

Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, se debe poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación.

Además, la sociedad debe proveer también unos *ritos de paso* definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, los individuos se embarcan en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es su lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es "¿Quién soy?".

Una de las sugerencias que Erikson plantea para la adolescencia en nuestra sociedad es la de una *moratoria psicosocial*. Anima a los jóvenes a que se tomen un "tiempo libre", diciendo: "Si tienes dinero, vete a Europa. Si no lo tienes, merodea los ambientes de Estados Unidos. Deja el trabajo por un tiempo y vete al colegio. Date un respiro, huele las rosas, búscate a ti mismo. Por norma, tendemos a conseguir el "éxito" demasiado deprisa, aunque muy pocos de nosotros nos hayamos detenido a pensar en lo que significa el éxito para nosotros."

Existe un problema cuando se tiene demasiado "identidad yoica". Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una

subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia mal adaptativa: *fanatismo*. Un fanático cree que su forma es la única que existe. Por descontado está que los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro. Éstos envuelven a otros alrededor de ellos, promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo.

La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esta tendencia maligna como *repudio*. Estas personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la "fusión" con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas. Después de todo, ser "malo" o ser "nadie" es mejor que no saber quién se es.

Si se logra negociar con éxito esta etapa, se obtendrá la virtud que Erikson llama *fidelidad*. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Después de todo, si se ama a la comunidad, se querrá que sea la mejor posible. Realmente, la fidelidad de la que se habla, se establece cuando ha hallado un lugar para cada uno dentro de ésta, un lugar que le permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

Del mismo modo el conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (lo

mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa el comportamiento de otro. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, se está adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso "hiper", se aprenderá menos bien; igualmente pasa, si se está distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso, o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención, este modelo fue puesto en boga por Bandura, en un examen que versa cómo la televisión afecta a los niños.

Después de la atención de este modelo conductista sigue la **retención**; es decir, todo individuo debe ser capaz de recordar aquello a lo que ha prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: se guarda lo que se ha visto, como modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", esa imagen o descripción resurge, de manera que se pueden reproducir con el propio comportamiento; un tercer elemento es la **reproducción**; que se caracteriza el individuo traduce las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que un individuo es capaz es reproducir el comportamiento. Por ejemplo, un adolescente puede pasarse todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo pero resulta que después no es capaz de reproducir dicha actuación, porque no sabe patinar; y si pudiera patinar, entonces la demostración de dicho individuo mejoraría si observa a otros patinadores que sean mejores que dicho individuo. Otro punto importante respecto a la reproducción es que esa habilidad para

imitar, mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea; y todavía más, si el individuo puede imaginarse que él es el patinador, mejorarán notablemente. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo; otro elemento más es la motivación; ya que todo joven o niño que no esté motivado para realizar determinado acto o tarea, simplemente no tendrá éxito en su aprendizaje o en lograrse como persona; para ello, Bandura clasifica motivos, tales como: **el refuerzo pasado; los refuerzos prometidos** (lo que se puede imaginar cada individuo); **el refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador; y los considera sólo como motivos. No obstante, existen motivaciones negativas, que provocan la negación a imitar; por ejemplo: el castigo *pasado*; *el castigo prometido (amenaza)* y *el castigo vicario*. Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que: "el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros."

Siguiendo con Bandura, otro aspecto importante es el de la **autorregulación**; es decir la capacidad que tiene un individuo de controlar su propio comportamiento, que se convierte en otra de las piedras angulares de la personalidad humana, y que sigue tres pasos:

- 1. Auto-observación.** El individuo se ve a sí mismo, su comportamiento y toma valores de dicho comportamiento;
- 2. El juicio,** que lleva al individuo a comparar los estándares existentes. Por ejemplo, se pueden comparar sus actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como "reglas de etiqueta"; o recrear, como leer un libro a la semana o competir con otros, o consigo mismo, inclusive; de aquí surge las auto-respuestas en las que el individuo al saber comparar bien con su estándar, se da su propia respuesta de recompensa; pero si sucede que la comparación no lo deja satisfecho, este individuo se auto-castigará.

Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (autocalificarse negativamente o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto, mejor conocido como autoestima. Si a través de los años, el individuo ve su propia actuación más o menos de acuerdo con sus estándares y ha tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, se tendrá un auto-concepto agradable; es decir una autoestima alta. Si, por el contrario, si se conduce siempre incapaz de alcanzar sus propios estándares y se castiga constantemente por ello tendrá una autoestima baja; la psicología conductista considera el refuerzo como resultado efectivo; pero si lo que predomina es el autocastigo, entonces ese individuo la personalidad adquirirá cierta distorsión y la alta autoestima se convertirá en soberbia, complejos de superioridad, *inactividad*, apatía, aburrimiento, depresión; otras de estas consecuencias se verían reflejadas en las adicciones a las drogas y al alcohol; y todavía llevada más al extremo el suicidio; o sujeto agresivo, sumiso o se vuelve evasivo; por lo que es recomendable que los jóvenes en su etapa adolescente tengan perfectamente definido el rol que juegan dentro de la familia, así como cada uno de los miembros pertenecientes a su núcleo social y familiar. De esta manera se sostiene que la estructura familiar influye de manera significativa sobre los adolescentes en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el universitario, porque lo que ocurre dentro del seno familiar da lugar a diversos comportamientos y conductas en los individuos integrantes de una familia, desde que son niños pequeños y hasta que ingresan a nivel universitario. Numerosas investigaciones han concluido que los niños que viven y se desarrollan con sus padres tienden a tener menores problemas con respecto a su productividad y

éxito escolar, en contraste con niños que viven en hogares donde los padres tienen frecuentes conflictos emocionales y de relación.

En forma contraria, si existen problemas dentro de la familia los jóvenes desarrollan un comportamiento problemático en la escuela, de conducta, de disciplina, de logros académicos, sus calificaciones son muy deficientes; se tiene conocimiento de que los estudiantes con muchos problemas en la familia sufren de retraso y rezago escolar en un treinta por ciento, ya que no existe supervisión ni control por parte de los padres hacia los hijos. Además de que existen mayores riesgos de que el adolescente se vuelva afecto al tabaco, al consumo de drogas y alcohol, y también si existen conflictos y problemas en la estructura familiar, los jóvenes dirigirán más su atención hacia la actividad sexual que comenzará en etapas más tempranas que si no existieran problemas; las nuevas perspectivas de vida fácil y sin reflexión, así como los medios masivos de comunicación llevan a que el adolescente si no existe una buena comunicación y control por parte de los padres, lleva a los jóvenes en etapa adolescente a tener problemas psicológicos relacionados con estrés, depresión ansiedad y baja autoestima; que pueden influir en los adolescentes, y que son factores que contribuyen a la reducción de concentración y atención en la escuela.

Por lo que podemos concluir en este capítulo, que si la adolescencia es una etapa de cambio físico y psicológico, de enfrentamiento, de búsqueda de identidad; y que los padres entran en crisis con sus hijos adolescentes, se debe buscar el fortalecimiento de técnicas y métodos que permitan a la escuela contribuir al éxito de los adolescentes, sobre todo en la escuela secundaria, que permitirá abatir el rezago, la deserción y la mejora de individuos a la sociedad; pero al mismo tiempo, permitirá al sistema educativo contribuir de manera formal y real en la lucha a favor de la eficiencia y logros de éxito en la escuela secundaria.

CAPÍTULO III. PROPUESTA

“GUÍA PARA UNA VIDA EXITOSA EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

Al decir de Lucas Valerio, nos dice que: “... [...] se centra la atención [...] en los adolescentes de escuela secundaria, ya que constituyen la nueva generación global a quienes se les describe como sujetos-mundo, debido que a su familiaridad y cercanía con los desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación, se les ha permitido situarse en el mundo, antes que en los círculos de referencia familiar y escolar, derivándose una amplia pluralidad cultural que se manifiesta en sus comportamientos, intereses y en la satisfacción de sus necesidades. Las instituciones tradicionales familia y escuela –entre ellas- frente a ellos, pierden credibilidad e interés”.¹²

Este taller está dirigido a los adolescentes, en virtud de que es en esta etapa en la que surgen conflictos tanto de tipo personal, individual como familiares; además de que es una etapa en la que el adolescente se identifica con ciertas pautas para realizar conductas y para comportarse socialmente y es en el seno de la familia en donde más se reflejan dichas conductas; buscar la integración del adolescente a su entorno familiar donde se sienta comprendiendo y parte de dicho núcleo, es por ello que pretendemos el siguiente taller, que llevará a solucionar muchos de los problemas de inserción social y familiar, así como la aceptación de sí mismo como sujeto de cambios, logros y necesidades de auto-reconocimiento.

Por lo anterior con este proyecto de taller, se pretende que el adolescente se inserte de primera mano con la familia, buscando crear alternativas de solución a la problemática que se presenta y que se confronta entre el adolescente, escuela y familia.

¹² LUCAS VALERIO, Eugenia. ¿Adolescentes globalizados o globalización de adolescentes? La Escuela secundaria ante la diversidad cultural de los adolescentes. Texto de la ponencia presentada en el Primer Foro de Educación Alternativa. “Los retos de la aldea global”, realizado por CESE/SEB/CESU/DGETI, México, 2005. Publicaciones electrónica “Textos en Línea”. www.cese.edu.mx/textosenlinea.html

El éxito entendido como: "conclusión de un asunto, resultado feliz" analizando dicho concepto, se parte de dos acepciones: conclusión de un asunto y el segundo es "resultado feliz"; y si unimos estas dos acepciones tendremos una idea general de lo que es el éxito, lo que nos lleva a expresar que tener éxito en la escuela tanto en lo académico como en las relaciones que se establecen con maestros y compañeros; es llevar a buen término, es lograr que el alumno de secundaria cumpla con los lineamientos establecidos en el plan de estudios de las diversas materias que se imparten a nivel secundaria.

De lo anterior se puede decir que actualmente el alumno de secundaria, cuando accede al grado inmediato de su educación media superior, se debate en una problemática de falta de motivación respecto a cómo obtener éxito en la escuela secundaria; al respecto Osorio García Maricela y otros en 2009, realizaron un estudio sobre los factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso escolar en alumnos de tercer semestre de educación media superior y dicen: "Actualmente no se tiene una caracterización del éxito basada en el aprovechamiento escolar, por tanto, los criterios para "medir" el éxito sólo se basan en obtener una calificación aprobatoria y no en tener un mejor aprovechamiento, por lo que para los índices de aprobación sólo interesa el número de aprobados vs el número de reprobados." ¹³

¹³ OSORIO GARCÍA, Maricela del Carmen; MEJÍA SERAFÍN, Leobano H. y NAVARRO ZAVALA, José Antonio. Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada". Espacios Públicos [en línea] 2009, vol. 12 [citado 2010-08-29]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67612145014>.

CURSO-TALLER: GUÍA PARA UNA VIDA EXITOSA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TEMARIO

Presentación

Objetivo General del taller

Organización de los contenidos del taller

Sesión I: Presentación General del taller

Sesión II: Me relajo y resuelvo

Sesión III: Aprendiendo a expresarse y argumentar

Sesión IV: Me pongo en tus zapatos

Sesión V: ¿Por qué no integrarme con ellos?

Sesión VI: Preguntas y respuestas

Sesión VII: Saber decir NO

Sesión VIII: Pensando y sintiendo

Sesión IX: Soy exitoso

Lineamientos Metodológicos

Evaluación

PRESENTACIÓN

El mundo de hoy nos ofrece una gama infinita de desarrollo de diversas y múltiples habilidades; tal y como lo vemos con la cibernética, la robótica y la tecnología; el caso es que los jóvenes, sobre todo en la adolescencia, se dejan llevar por lo que ofrece la comodidad, sin esfuerzo manual ni mental; es por ello que el desarrollo de habilidades sociales para adolescentes, representa una alternativa más que recomendable para satisfacer las metas y objetivos de los individuos; por lo que este taller se enfoca principalmente a dejar de lado algunos desajustes emocionales, psicológicos y escolares que llevan al fracaso de muchos individuos en etapa adolescente. Se pretende asimismo, que el adolescente pueda enfocar la energía positiva y cómo puede hacer que la reconozcan en el seno familiar y en su entorno social; ya que considerarse exitoso, representa mucho más que una imagen material de nuestra persona; representa, al fin y al cabo la imagen interna que tenemos de nosotros mismos y que resplandece al exterior; es la imagen que proyectamos, que sentimos, que pensamos, y que todos quisieran para sí mismos. Por ello es que este taller se dirige al adolescente porque es la etapa de la vida en la que surgen dudas, confusiones y problemáticas que a la larga dañan al adolescente

mismo y a su entorno; por ello es que se pretende que los adolescentes se integren a él, con el propósito de que piensen positivamente para ser exitosos en su entorno familiar, social pero sobre todo escolar.

Al tomar los adolescentes el presente taller, serán capaces de representarse, allegarse de las herramientas e instrumentos que le permitan ser mejor y capaz para el desarrollo de las habilidades interpersonales, interactivas, creativas, emocionales; así como saber poner en práctica estrategias que ayuden al logro de metas y objetivos y provoquen el interés por saber y relacionarse más. Todo ello enmarcado en un ambiente de comunicación, diálogo, interacción y apoyo grupal.

OBJETIVO GENERAL

DEMOSTRAR QUE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LOS ADOLESCENTES PUEDEN SER CONCRETADAS, A TRAVÉS DE TÉCNICAS DE MANEJO EMOCIONAL Y ESTRATÉGICO, EN PARTICIPACIÓN DIALÉCTICA CON PADRES Y DOCENTES, QUE LOS LLEVEN A TENER ÉXITO EN SU VIDA ESCOLAR.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL TALLER

El taller se organizará en sesiones.

Sesión I: Presentación General del taller

Sesión II: Me relajo y resuelvo

Sesión III: Aprendiendo a expresarse y argumentar

Sesión IV: Me pongo en tus zapatos

Sesión V: ¿Por qué no integrarme con ellos?

Sesión VI: Preguntas y respuestas

Sesión VII: Saber decir NO

Sesión VIII: Pensando y sintiendo

Sesión IX: Soy exitoso

SESIÓN I. PRESENTACIÓN DEL TALLER

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente adquiera seguridad frente a otros, analizándose a sí mismo y conociendo a otros.

SESIÓN I.		PRESENTACIÓN DEL TALLER		
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACION	MATERIAL DIDÁCTICO
1. Presentación del curso-taller por el maestro y de los alumnos entre sí. ✓ Concepto de éxito ✓ Autoimagen positiva ✓ Tener metas y objetivos ✓ ¿Tengo confianza, me siento seguro?	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno conozca al maestro y a sus compañeros personalmente y por sus nombres. • Los alumnos tendrán que redactar en forma clara y precisa, qué pretenden con su asistencia a este curso. 	" LA TELARAÑA" - Se forma un círculo con todos los integrantes. - El que va a tomar el papel de guía, empieza a lanzar una bola de estambre tomando la punta de ésta; para que así se vaya formando la telaraña. - Se explicará que cada vez que alguien lance la bola, tiene que decir su nombre, su edad y lo que espera del	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los tipos de conducta vistas, anotar la reacción de los demás y cómo se sintió al representar cada una de las conductas para realizar una discusión en la sesión. • En 10 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una bola de estambre • Bolsa de hule • Dulces de colores • Pizarrón • Gises

<p>2. Diagnóstico-Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a cada uno de los alumnos en sus necesidades respecto a la redacción, identificando fallas y errores en la redacción. 	<p>taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al término del último participante, se irá regresando la bola de estambre para que se deshaga. - Al ir la regresando se dirá si se tiene el conocimiento de los conceptos que se manejarán en el taller. - Al concluir la actividad el guía hará la presentación formal del taller. La que se realizará por medio de una exposición, explicando los conceptos que se abordarán en el taller; como son las diferentes conductas que existen, las habilidades sociales, cuál es su función, 	<p>Exponer vivencias personales con respecto a las conductas analizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD EN CASA. Aplicar los tipos de conductas vistos y anotar la reacción de las otras personas y cómo se sintió al representar las diferentes conductas. • EN LA ESCUELA: • Se realizará una 	
-----------------------------------	---	--	---	--

		<p>etc.</p> <p>“EL SUGUS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una bolsa de plástico se introducen los dulces. - Se pasa la bolsa y cada integrante toma uno. Según el color del dulce se integran los equipos. - Al estar hechos los grupos, se discutirán los conceptos del taller; una vez que éstos han sido explicados ampliamente por el conductor. 	<p>discusión en clase, para ello es necesario que establezca una relación de conversación y diálogo con los miembros de la familia, con el fin de desarrollar la actividad que aquí se propone.</p>	
--	--	---	---	--

SESIÓN II.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente adquiera confianza para lograr fortalecer su autoestima.

SESIÓN II.		ME RELAJO Y RESUELVO		
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	MATERIAL DIDÁCTICO
<ul style="list-style-type: none">Definición de seguridad y confianza.La importancia de la seguridad y confianza en sí mismo.Manejo del autocontrol y saber colocarse en primer lugar.	<ul style="list-style-type: none">Que el adolescente le dé más importancia al papel que juega frente a los demás sintiéndose con confianza y seguridadQue el adolescente aprenda a relajarse para controlar su ansiedad y el nerviosismo que le	<ul style="list-style-type: none">Juego en el que un adolescente pasa al frente y vaya cargando maletas que representan cada uno de sus miedos y obstáculos, Ejercicio de Relajación.	<ul style="list-style-type: none">Anotar una situación en donde se sintieran presionados o inseguros para representarla en clase y que determinen cómo se debe de reaccionar correctamente.	<ul style="list-style-type: none">Hojas Blancas y/o cuaderno

	<p>provocan las situaciones difíciles para él y que obstaculizan su actuar frente a los demás así como su aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--

SESIÓN III.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente aprenda a desenvolverse y a expresar sus ideas con seguridad de varios temas, adquiriendo soltura en su expresión oral.

SESIÓN III. APRENDIENDO A EXPRESARSE Y A ARGUMENTAR			
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Expresando lo que siento y lo que pienso. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el adolescente pueda sostener su forma de pensar y aprenda a defender su punto de 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir la lectura de un tema en un periódico o en una revista. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar sobre lo leído y sostener la postura acerca de dicho tema, sin

	<p>vista, argumentando con bases.</p>		<p>temor a lo que piensen los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis respecto a los temas haciendo énfasis en los aciertos y desaciertos, sugiriendo posibles respuestas a dudas y preguntas.
--	---------------------------------------	--	--

SESIÓN IV.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente aprenda a reconocer cualidades y sentimientos que todo ser humano posee, por el sólo hecho de ser humano.

SESIÓN IV.		ME PONGO EN TUS ZAPATOS	
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Qué significa ponerme en tus zapatos.• La importancia de que me escuchen y saber escuchar.• Es importante que en esta sesión participe el padre de familia con el fin de que se interacciones y establezca una	<ul style="list-style-type: none">• Que el adolescente aprenda a ser empático con los que le rodean.	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo en parejas. Ambos se ponen de frente y hablan de ellos mismos por un minuto mientras el otro escucha; se cambian los papeles; el que escuchó ahora es el que habla por un minuto y el otro lo escucha.	<ul style="list-style-type: none">• Debe de escuchar por lo menos a una persona y tratar de ponerse en sus zapatos.• La percepción que se obtuvo de cada uno se pondrá de relieve cuando se escuche lo que el otro platicó acerca de él.

<p>relación de empatía con los adolescentes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los integrantes de la pareja se pondrá de pie y hablará frente a los demás de cómo percibe al que escuchó y viceversa. 	
--	--	--	--

SESIÓN V.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente aprenda el sentido de convivencia y cooperación.

¿POR QUÉ NO INTEGRARME CON ELLOS?			SESIÓN V
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • .Definición de trabajo en equipo • La importancia del 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente sienta que puede dar algo a los demás con su participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujando sin ponerse de acuerdo y en 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los integrantes del equipo elijan a

<p>apoyo de los otros</p>	<p>en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda que cada uno de los integrantes del equipo de trabajo tiene algo valioso que apoyará el proyecto de trabajo del equipo. 	<p>silencio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Después el moderador (orientador) preguntará a cada uno de los integrantes porqué eligieron al compañero que habló acerca del dibujo que realizaron en equipo. 	<p>quien habrá de analizar y hablar acerca del dibujo que realizaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El moderador (orientador) preguntará a cada uno de los integrantes porqué eligieron al compañero que habló acerca del dibujo que realizaron en equipo.
---------------------------	--	---	--

SESIÓN IV.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente sepa resolver diversas y distintas problemáticas que se le presenten.

SESIÓN VI.		PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de confianza y seguridad• Autonomía y confianza tomando la decisión de opinar en el momento preciso.	<ul style="list-style-type: none">• Que los adolescentes aprendan a expresar sus propias ideas frente a otros con seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de tema frente a grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Que los adolescentes por equipo haga una lista de tres preguntas con su posible respuesta; después se rolarán estas preguntas y respuestas eligiendo dicho equipo a qué otro

			equipo se dirigen las preguntas; respetando la opinión de los demás.
--	--	--	--

SESIÓN VII.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente aprenda a tomar decisiones, adquiriendo confianza para lograr desenvolvimiento, seguridad y una autoestima elevada.

SESIÓN VII.		PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Saber decir NO, aprendiendo a enfrentar las consecuencias. • Saber tomar decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente tome la decisión de decir NO, sin temor a las críticas frente a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis a priori de situaciones y circunstancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión firme de decisiones y determinaciones frente a lo que quiero.

independientemente de las consecuencias <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a analizar los posibles pros y contras de la toma de decisiones 			
--	--	--	--

SESIÓN VIII.

OBJETIVO GENERAL.

Que el adolescente aprenda a autoconocerse, con lo que logrará desarrollar su inteligencia emocional frente a otros y consigo mismo.

SESIÓN VIII .		PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Definición de pensamiento y sentimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a conocerse a sí 	<ul style="list-style-type: none"> • No veo, no escucho y no hablo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una observación a 3 personas, en

<p>El autoconocimiento como medio de expresión. Comunicándose verbal y gestualmente</p>	<p>mismo, analizando su actuar y expresándose libremente acerca de lo que siente en diferentes circunstancias.</p>		<p>donde se manifieste cómo expresan sus sentimientos y qué tipo de comunicación utilizan más, verbal o gestual.</p>
---	--	--	--

SESIÓN IX.

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno aprenda a autorregularse, lo que le dará mayor seguridad, determinación y posicionamiento de su propia identidad.

SESIÓN IX.		SOY EXITOSO	
TEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Qué es auto-recompensa. • Qué es 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a regularse y a auto-recompensarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me veo en una situación que me gusta 	<ul style="list-style-type: none"> • Me auto-recompenso por mis logros y

<p>autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mi esfuerzo propio • Me auto-estimo, me auto-recompensó 	.		<p>hago saber a los demás aquello que hago bien solo y con otros.</p>
---	---	--	---

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EVALUACIÓN GENERAL

OBJETIVO GENERAL.- Establecer los lineamientos que ha de seguir el instructor del curso taller y así poder evaluar el aprendizaje de lo realizado en la propuesta.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS	EVALUACIÓN GENERAL
<p>La metodología que deberá observarse en este taller tendrá como eje principal el planteamiento de diversas situaciones en cada sesión de las que cada grupo elegirá a un representante quien expresará lo que el grupo piensa acerca de lo que se está planteando. Después se intercambiarán puntos de vista respecto a</p>	<p>Se hará uso de la autoevaluación en donde cada uno de los participantes evaluará su propia actuación y la de sus compañeros, estableciéndose un debate acerca de los logros y beneficios que se adquirieron durante las actividades del taller. Al mismo tiempo los participantes expresarán en la sesión final cómo</p>

<p>la problemática planteada.</p> <p>Habrá un moderador o guía, que puede ser el orientador u orientadora de la escuela o del taller y establecer� la línea de actuación por cada uno de los asistentes al taller. El papel de este guía o moderador de actividades deberá resolver dudas, plantear estrategias, establecer actividades, dar sugerencias, identificarse con los asistentes al taller, establecer relaciones de armonía y de comunicación con todos los participantes en el taller, fomentando el respeto, la convivencia, la colaboración y participación de todos los asistentes al taller.</p> <p>Los resultados serán provechosos y el taller tendrá éxito, estableciendo lineamientos de asistencia y de cooperación entre los asistentes y participantes; la disposición tanto del guía como de los participantes en el taller (adolescentes) será vital para lograr los objetivos del taller.</p>	<p>aplicará lo aprendido en el taller y su sentir respecto a su futuro éxito escolar y social.</p> <p>El guía establecer� las normas a seguir durante las sesiones, tales como el respeto, la convivencia, la responsabilidad, el logro de objetivos, las actividades a realizarse, etc., y deberá hacer especial énfasis en la asistencia al taller, definiendo la importancia de la labor de los que asistirán y participarán; además las actividades deben apoyar la sesión siguiente para que no se pierda el control del grupo.</p>
---	--

SESIÓN II.		ME RELAJO Y RESUELVO	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a controlar la situación disminuyendo sus temores y nerviosismo al saberse frente a un grupo de personas y que aprenda a manejar la presión que otros pueden ejercer sobre él. • Que el adolescente aprenda que relajadamente puede pensar más positivamente y por lo tanto ir resolviendo lo que se le plantea 	
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Para poder adoptar una conducta de seguridad y exitosa será de vital importancia que el adolescente aprenda a tener seguridad y la tranquilidad para resolver situaciones que piense que son difíciles de resolver. • Deberá aprender a controlar al público que lo observa, susurra, se mueve, etc; por lo tanto tendrá que hablar fuerte y seguro para lograr la atención de quienes se encuentran frente y junto a él. • El adolescente partirá de que primero es el y de que sólo existe él. 	
ACTIVIDAD		<p>“Un hombre de principios”.</p> <p>Todos los participantes se sientan en círculo.</p> <p>El coordinador en el centro, inicia el juego narrando cualquier historia donde todo empiece con una letra determinada.</p> <p>El que se equivoca o tarda más de 4 seg. en responder pasa al centro o da una prenda.</p> <p>Después de un rato se varía la letra. Debe hacerse la narración rápidamente. Ejemplo:</p>	

"Este es un hombre de principios, que quiere que todo empiece con "B", diciendo: su novia se llama Bety, se fue a una cafetería a tomarse una soda y después de un rato lo dejó solo...etc.

Actividad: Juego en el que un adolescente pasa al frente y vaya cargando maletas que representan cada uno de sus miedos y obstáculos, Ejercicio de Relajación.

ACTIVIDAD: Título: "Juego de Roles".

Desarrollo:

- Se escogerán a varios participantes para que desarrollen una situación en donde deberá actuar como un hombre de negocios que tiene que hacer varias transacciones, mostrando seguridad y confianza.

Podrán utilizar pizarrón, gises, bancas.

El guía explicará la situación a desarrollar, ejemplo: Una persona se dirige a una tienda y pide que le muestren varias cosas con la intención de no comprar ninguna.

Cuando terminen con la actuación se analizará el desempeño de los participantes y se ofrecerán alternativas en cuanto a las formas más eficaces de comportamiento, en la situación representada.

ACTIVIDAD: Título: "EJERCICIOS DE RELAJACIÓN".

Esta actividad esta orientada a desarrollar habilidades para aminorar la tensión producida por situaciones de la vida cotidiana de las que forman parte de las actividades en la escuela. La tensión excesiva conlleva a gastar energía innecesaria y al disminuirla, permitirá al adolescente sentirse mejor y con más disposición a realizar otras actividades. El adolescente habrá aprendido que de esta manera puede liberar tensión y al relajarse habrá obtenido una mejor alternativa para no estresarse.

Desarrollo:

- "Cada grupo de músculos se tensa 10 seg. y luego se relaja. Se vuelve a tensar y se vuelve a relajar, induciendo a partir de ese momento sensaciones de relajación cada vez más intensas.
- Se debe pedir a los participantes que cierren los ojos e imaginen que están en el lugar que más les gusta; podría ser una playa, donde se visualicen tomando una bebida dulce y refrescante, nadando, tomando el sol, disfrutando del descanso, sin que nadie los moleste; el moderador pondrá música relajante que contenga ciertos sonidos referentes al escenario que se visualiza mentalmente. El participante aprieta los puños de las manos; doblará los codos de adentro hacia afuera; estira lentamente los brazos como si acabara de despertar, alza y baja los hombros. (CABALLO E., Vicente. "Manual de

evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, 1986). Se aprieta la barbilla contra el pecho; se aprieta la nuca contra el respaldo de la banca donde tenemos apoyada la cabeza; alzarán las cejas hacia arriba arrugando la frente; apretando los párpados, abriendo y cerrando la boca, apretando las mandíbulas, también pueden apretar la lengua, moverlas en varias direcciones, hacia arriba, abajo, a los lados; inspirará aire por la nariz, manteniendo este aire en el pecho y expulsándolo lentamente por la boca, moviendo el abdomen, las nalgas, estirando las piernas hacia atrás, hacia adelante, arriba, abajo, brincando en un solo pie; juntando las pantorrillas, etc.

ACTIVIDAD EN CASA:

Objetivo: Cuando enfrentar en casa una situación de presión por parte de uno de los miembros de la familia el alumno deberá poner en práctica estos ejercicios aprendidos en el taller, manteniendo el control sin dejar de pensar en ellos mismos; deberá haber un seguimiento del taller con los padres de familia para que no se preste a malos entendidos y las relaciones dentro de la familia empeoren; lo que se pretende es que haya comunicación tanto verbal como gestual.

Instrucciones: Poner en práctica los procedimientos sugeridos para lograr la relajación, en situaciones generadoras de tensión o ansiedad. Comentar en clase los resultados obtenidos, cuando se enfrentaron a este tipo de situaciones, cómo lo resolvieron y cómo se sintieron después de haber puesto en práctica estos ejercicios.

MATERIALES DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar pizarrón, gises, bancas
EVALUACIÓN	<p>Anotar una situación en donde se sintieran presionados o inseguros para representarla en clase y que determinen cómo se debe de reaccionar correctamente. Esta actividad pueden realizarla en casa, y que determinen cuál debió ser la respuesta respecto a una determinada situación sucedida en casa.</p>

SESIÓN III.		APRENDIENDO A EXPRESARSE Y ARGUMENTAR
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno pueda sostener el planteamiento de sus ideas y argumentarlas
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Expresar el adolescente lo que piensa y lo que opina es importante para su desarrollo social y escolar; por lo tanto cuando aprende a hacerlo en forma precisa y contundente, aportando a sus argumentos confianza, seguridad y certeza, logrará éxito en su medio social y escolar. Pero por si alguna razón hubiera un desacuerdo en su argumentación o contra su argumento, el adolescente estará preparado para aceptarlo con responsabilidad y entereza, lo que le ayudará a soportar en mayor

	<p>medida y de mejor manera lo que expone.</p> <p>ACTIVIDAD EN CASA:</p> <p>Objetivo: Argumentar o exponer y defender la opinión propia ante algún desacuerdo con base en las sugerencias hechas.</p> <p>Instrucciones: Sostener una conversación sobre algún tema de actualidad defendiendo el punto de vista personal haciendo uso de las sugerencias realizadas en la sesión previa. Los resultados de esta actividad individual serán discutidos y analizados en la sesión posterior.</p>
MATERIAL DIDÁCTICO	Lápices, hojas de papel
EVALUACIÓN	Discusión de la actividad (15 min.)

SESIÓN IV.		ME PONGO EN TUS ZAPATOS	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a ser empático con los que le rodean 	
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Qué significa ponerme en tus zapatos. • La importancia de que me escuchen y saber escuchar 	
ACTIVIDAD		<ul style="list-style-type: none"> • Discusión por parejas. 	
MATERIAL DIÁCTICO			
EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Debe de escuchar por lo menos a una persona y tratar de ponerse en sus zapatos 	

SESION V.		¿POR QUÉ NO INTEGRARME CON ELLOS?	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente sienta que puede dar algo a los demás con su participación en equipo. • Que el adolescente aprenda que cada uno de los integrantes del equipo de trabajo tiene algo valioso que apoyará el proyecto de trabajo del equipo. 	
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de trabajo en equipo • La importancia del apoyo de los otros. 	

ACTIVIDAD	Actividad: Dibujando sin ponerse de acuerdo y en silencio.
EVALUACIÓN	<p>“La empatía es una habilidad social de gran importancia, componente fundamental de la asertividad como se ha visto, representa la capacidad de permitirle al individuo, comprender y experimentar el punto de vista de otras personas. También incluye una respuesta emocional orientada hacia otra persona de acuerdo con la percepción y valoración del bienestar de ésta y una gama de sentimientos empáticos como simpatía, compasión y ternura. La importancia de la observación y la habilidad para escuchar se encuentra muy ligada al concepto de reciprocidad, porque al saber escuchar y comprender lo que la otra persona está confiando, es señal de que estamos interesados en lo que dice y hace, así el o ella brindará la misma atención y confianza que ha recibido de parte nuestra. Aunque a veces la empatía resulta de tener intereses y necesidades comunes, esto no constituye una</p>

	condición para lograr una comprensión empática; ésta resulta de la posibilidad de hacer sentir a los demás que podemos entender sus motivos, pensamientos, razones aún cuando no estemos de acuerdo”. ¹⁴
--	---

¹⁴ LOBO Sierra Aliny, Mozó Cabrera Patricia, Piña Matús Andrea, Sandoval, Vera Marcela. “Empatía: una monografía de psicología social”. 2001 (Internet).

SESION VI.		PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que los adolescentes aprendan a expresar sus propias ideas frente a otros con seguridad y confianza 	
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de confianza y seguridad • Autonomía y confianza tomando la decisión de opinar en el momento preciso. Exposición de un tema ante el grupo. 	
EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes por equipo haga una lista de tres preguntas con su posible respuesta; después se rolarán estas preguntas y respuestas eligiendo dicho equipo a qué otro equipo se dirigen las preguntas; respetando la opinión de los demás. 	

SESION VII.		SABER DECIR QUE NO	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente tome la decisión de decir NO, sin temor a las críticas frente a los demás. 	

CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">• Saber decir NO, aprendiendo a enfrentar las consecuencias.• Saber tomar decisiones independientemente de las consecuencias• Aprender a analizar los posibles pros y contras de la toma de decisiones
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Expresión firme de decisiones y determinaciones frente a lo que quiero.

SESION VIII.		PENSANDO Y SIEN TIENDO	
OBJETIVO		<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a conocerse a sí mismo, analizando su actuar y expresándose libremente acerca de lo que siente en diferentes circunstancias. 	
CONTENIDO		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de pensamiento y sentimiento. • El autoconocimiento como medio de expresión. • Comunicándose verbal y gestualmente. 	
ACTIVIDAD		<ul style="list-style-type: none"> • No veo, no escucho, no hablo. 	
EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una observación a 3 personas, en donde se manifieste cómo expresan sus sentimientos y qué tipo de comunicación utilizan más, verbal o gestual. • Objetivo: Comprender la importancia de escuchar a otros e identificarse con otros. • Instrucciones: El adolescente deberá escuchar por lo menos a una persona y tratar de identificar con la otra persona lo que sucede con él mismo. 	

SESION IX.	SOY EXITOSO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que el adolescente aprenda a regularse y a auto-recompensarse
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es auto-recompensa. • Qué es autorregulación • Reconozco mi esfuerzo propio • Me auto-estimo, me auto-recompenso
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Me veo en una situación que me gusta <p>ACTIVIDAD: Título: "Exposición de Temas".</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a cada integrante de un equipo papel y lápiz en el que escriban un tema que les guste exponer para que lo preparen en diez minutos; Todos los integrantes del equipo tendrán que pasar al frente y expondrán en un tiempo de quince minutos el tema elegido por ellos. La evaluación se hará por medio de los otros compañeros y del guía mismo, lo que ayudará a que el alumno sienta confianza y relajación

ACTIVIDAD EN CASA:

Objetivo: Desarrollar habilidades para exponer frente a un grupo.

Instrucciones: Poner en práctica las sugerencias recibidas y hacer una evaluación personal del desempeño.

CONCLUSIONES

Hoy en día, existen varios modelos de familia, tenemos la familia heterosexual, la familia en la que la mujer es el padre y la madre al mismo tiempo y juega los dos roles al mismo tiempo, la familia en la que el adolescente vive con los abuelos paternos o maternos, la familia en la que el hombre hace las funciones y roles de padre y madre al mismo tiempo, por lo que actualmente las relaciones personales y familiares se han venido diversificando, así como la autoridad que ya no es sólo del padre, sino que también la figura de la madre ha adquirido autoridad, así mismo, el hecho de que las mujeres, madres de familia se hayan incorporada al trabajo productivo y remunerado a traído como consecuencia que se delegue la responsabilidad del cuidado y apoyo escolar de los niños y adolescentes, en otras personas tales como los abuelos maternos, paternos, tíos, tías, hermanas, y en instituciones fundadas para tal propósito como guarderías y estancias infantiles, me ha llevado a la conclusión de que las condiciones externas y sociales han cambiado para el adolescente, lo que me llevó al propósito de elaborar una propuesta que apoye el desarrollo y adquisición de habilidades por el adolescente y su familia, tanto en la escuela como en su hogar, como lo es el taller denominado: "Guía para una vida exitosa".

Partiendo de la información extensa y los estudios tan vastos que se han hecho acerca de la adolescencia, información que me permitió concluir que el adolescente se encuentra en constante cambio físico, emocional, lo que contribuye a hacerle confuso su camino hacia el éxito. Las teorías que se expusieron en el capítulo dos, me permitieron obtener una idea general acerca de estos cambios y crisis del adolescente. La teoría de Erikson, es la que me orientó hacia la creación de un taller que le permita al adolescente crecer emocional y psicológicamente, porque Erikson sostiene que es en la etapa de la adolescencia donde se debe construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Al término de este taller, el adolescente logrará seguridad, que se vuelva más expresivo y adquiera seguridad de su entorno. La confianza será un factor determinante de su personalidad, y su capacidad pensante y emocional serán los ejes modeladores que marcarán su conducta cuando haya terminado este curso taller; sentirá que es capaz de participar y de integrarse con otros individuos, y su sentido de cooperación será más responsable; también entra en juego la conducta ética, pues al ponerse en los zapatos del otro, sabrá que toda situación y circunstancia requiere de decisiones y actúes diversos. El adolescente al autorregularse, al auto castigarse, al auto reconocerse, tendrá la capacidad de resolver sus propios problemas y estará más atento a los peligros que pudieran amenazarlo.

Por lo que podemos concluir que este curso taller, es importante llevarlo a cabo en la escuela, junto con el orientador escolar para obtener mejoría en las clases y en las calificaciones, así como en las relaciones de los alumnos con el medio que los rodea así como con las personas con quienes se interrelacionan.

Finalmente, aunque todas las teorías nos llevan hacia una idea clara sobre la etapa de la adolescencia, vinculando familia, adolescente, medio ambiente; me llevó a crear un taller que fomente el desarrollo de habilidades que lo guiarán hacia la comprensión de su propio yo, el rol que desempeña en la sociedad y dentro de su núcleo familiar y social, así como con él mismo, fortaleciendo sus capacidades, autoestima y seguridad para que logre el éxito académico en la escuela secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

BANDURA, A. Pastorelli, C. Barbaranelli, Caprara, G. (1999). Autoeficacia vías para acceder a la depresión infantil; Diario de la Personalidad y Psicología.

BEE, Helen y Mitchel, Sandra. El Desarrollo de la Persona en todas las etapas de su vida. Ed.Harla, México, 1987

BERGER, Brigitte. Citando a Sheila Rothman. La familia como estructura intermedia.Centro de Estudios Públicos de Chile, 1980.

COOPER, D. The death of the family (La muerte de la familia), Penguin, New York 1971.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. Asamblea General de las Naciones Unidas. "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado", 1948

DICCIONARIO Larousse, Barcelona, 2006.

DODERO Fuejo, Marta, Vázquez Domínguez, Carmen. Familia y Escuela en un contexto de cambio. Universidad de Cádiz, España, PDF

FREUD, A. Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. Argentina, Paidós, 1985.

LAMO de Espinosa, E.: "¿Nuevas formas de familia? En Claves de razón práctica, 1995.

LEWIS Morgan, La sociedad primitiva. Nueva York, 1887

LOBO Sierra Aliny, Mozo Cabrera Patricia, Piña Matús Andrea, Sandoval, Vera Marcela. "Empatía: una monografía de psicología social". 2001 (Internet).

LUCAS Valerio, Eugenia. ¿Adolescentes globalizados o globalización de adolescentes? La Escuela secundaria ante la diversidad cultural de los adolescentes. Texto de la ponencia presentada en el Primer Foro de Educación Alternativa. "Los retos de la aldea global", realizado por CESE/SEB/CESU/DGETI, México, 2005. Publicaciones electrónica "Textos en Línea". www.cese.edu.mx/textosenlinea.html

MAYNTZ, R. Sociología de la Organización. Alianza, Madrid, 1972.

MINUCHIN, Salvador y Fishman, Charles. Técnicas de Terapia Familiar. Bogotá, Ed. Plaza y Janés, 1984.

MORGAN Mallol, María Isabel. Familia: Educación en población. Material de Apoyo para el Docente. Consejo Nacional de Población CONAPO. 2007.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. UNICEF (ONU). Informes sobre Desarrollo Humano, 1999.

OSORIO García, Maricela del Carmen; Mejía Serafín, Leobano H. y Navarro Zavaleta, José Antonio. Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada". Espacios Públicos [en línea] 2009, vol. 12 [citado 2010-08-29. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67612145014>.

PALACIOS, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (COMPS.): "Psicología evolutiva". Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza, 1984.

PARRA JIMENEZ, Águeda y **OLIVA DELGADO**, Alfredo. Anales de Psicología, 2002, vol. 18, nº 2 . Universidad de Sevilla. Murcia, España.

SLUZKI C : Proceso, estructura y Visión Mundial. De la familia, 22 de marzo-1980.