

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 202

LA FALTA DE OBJETIVIDAD EN LA -
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIA
LES DEL CUARTO GRADO DE EDUCA -
CION PRIMARIA



Profr. Héctor Manuel Navarrete Vázquez

Tuxtepec, Oax. 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 202

LA FALTA DE OBJETIVIDAD EN LA -
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIA
LES DEL CUARTO GRADO DE EDUCA -
CION PRIMARIA

Propuesta Pedagógica que para obtener
el título de Licenciado en Educación
Primaria

p r e s e n t a

Profr. Héctor Manuel Navarrete Vázquez

Tuxtepec, Oax. 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtotec, Oax., a 22 de febrero de 1989-

C. Profr. (e) **HECTOR MANUEL NAVARRETE VAZQUEZ**
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa **PROPUESTA PEDAGÓGICA** titulada **LA FALTA DE OBJETIVIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA** presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
Tuxtotec, Oax.

Roman Salgado
PROFR. NA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO

P R O L O G O

El presente trabajo, se ofrece como una alternativa a la labor docente, y tiene como fin primordial favorecer la adquisición de los contenidos plasmados en el currículo oficial -- propiciando la objetividad de las ciencias sociales (capacidad crítica y reflexiva del hecho histórico), mediante estrategias didácticas acordes con las necesidades del medio rural.

Este documento contiene información acerca de las características de apropiación de conocimientos en el área de -- ciencias sociales y dentro de la institución educativa, respondiendo a las necesidades e intereses específicos del medio -- rural. Asimismo tiende a reforzar los aspectos formativos e -- informativos del alumno, por medio de una programación de -- contenidos y actividades que mantienen la estructura esencial de la programación oficial.

La educación es una necesidad en el hombre, en el desarrollo político, social y económico del país, siendo necesario -- redescubrir, sistematizar y reprogramar técnicas científicas y empíricas producto de la experiencia docente, válidas en el -- momento educativo que nos ha tocado vivir. La participación -- del docente en la construcción y aplicación de estrategias -- didácticas acordes con la necesidad específica del medio -- escolar, contribuirá a mejorar la calidad educativa de nuestras escuelas rurales.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Definición	3
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivo	6
CAPITULO 2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
2.1. La objetividad de las ciencias sociales	7
2.2. Estructuración del conocimiento	10
2.3. Elementos que interactúan en el proceso de aprendizaje	12
2.4. Las relaciones interpersonales	13
2.5. El contexto institucional	15
2.6. ¿Educación o adiestramiento?	17
CAPITULO 3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS	
3.1. Finalidades	19
3.2. Planeación	21
3.3. Dirección metódica	21
3.4. Organización de los recursos	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Material didáctico	24
3.7. Evaluación	26

CAPITULO 4. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Perspectivas 27
4.2. Conclusiones 27

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

APENDICE

I N T R O D U C C I O N

La propuesta pedagógica "La falta de objetividad en la enseñanza de las ciencias sociales del cuarto grado de educación primaria", es un trabajo producto de la investigación y de la experiencia docente acordes con el contexto sociocultural en el que se desarrolla el proceso educativo.

El presente trabajo reúne a lo largo de sus cuatro capítulos una información general acerca de las características biopsicosociales del niño, el contexto institucional en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, el carácter social de la educación, la estructuración del conocimiento, las relaciones interpersonales y la construcción teórica de las ciencias sociales fundamentada en la investigación.

También se han tomado en cuenta ciertas estrategias metodológicas y materiales de apoyo para poder alcanzar los objetivos propuestos, así como algunas sugerencias y recomendaciones didácticas. Estrategias en las que se conjuga los conocimientos científicos y la experiencia docente, son una alternativa en la solución de algunos de los problemas educativos, en donde la participación del maestro coadyuvará a mejorar la calidad educativa.

En el primer capítulo se define la problemática de la objetividad de las ciencias sociales y sus implicaciones dentro del proceso educativo. También se determina el objetivo de la propuesta pedagógica.

La posibilidad de la objetividad en las ciencias sociales y la construcción de su conocimiento se aborda en el segundo

capítulo bajo la dirección de la corriente psicogenética. En este capítulo se especifican los elementos que interactúan en el proceso de aprendizaje, las implicaciones ideológicas que se dan en el aula, la influencia del contexto social e institucional y el peligro de una educación adiestrante.

En el capítulo tercero se especifica las finalidades instrumentales de la propuesta pedagógica, la programación de los contenidos en temas, los métodos necesarios para el desarrollo de las actividades y la organización de los recursos humanos y materiales. Igualmente se enuncia un procedimiento para la enseñanza de las ciencias sociales, pero determinado por las circunstancias del contexto social. Finalmente se propone una evaluación basada en la dinámica de grupo y sus resultados.

Por último, en el capítulo cuarto se presentan las perspectivas de la propuesta pedagógica, la posibilidad de su enriquecimiento y las conclusiones finales del estudio.

La educación es una necesidad vital en la conformación de la sociedad que aspira al desarrollo y al progreso y para implementarse es necesario orientarla y estructurarla de acuerdo a la evolución social y tecnológica del país.

C A P I T U L O 1

EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición

En la enseñanza de las ciencias sociales, en especial de la historia, se hace necesario un enfoque objetivo que permita **ligar** el presente con el pasado y tratar el hecho histórico - como un proceso social producto de la continuidad de la vida - del hombre en distintas épocas.

La aplicación objetiva de estrategias que permitan, si no comprobar, cuando menos acercarse a la realidad del hecho histórico, propiciará una actitud crítica y reflexiva en el - - educando.

En la enseñanza de las ciencias sociales de cuarto grado de educación primaria, la falta de objetividad ha propiciado - un aprendizaje mecánico y memorístico, en donde el hecho histó - rico es una información destinada a almacenarse íntegramente, sin permitir ninguna reflexión crítica por parte del educando.

La falta de objetividad se refiere a la escasa o nula - - dialéctica que tiene el alumno respecto a hechos históricos, - conocimientos, objetos y situaciones.

La necesidad de cumplir con los objetivos indicados en la propuesta oficial, lleva al docente a la aplicación de técni - cas memorísticas y mecánicas. La memorización es entendida - - como un proceso que atribuye exclusiva importancia a la - - reminiscencia y mecanización de conceptos, esto tiene un efec - to negativo en el desarrollo intelectual e integral del - - educando, pues entorpece el carácter formativo de los fines -

educativos establecidos.

1.2 Justificación

El maestro rural se encuentra presionado por la instancia superior inmediata y por la propuesta oficial que le exige el cumplimiento de ciertos objetivos necesarios para el desarrollo integral del educando, también existe la presión de parte de los padres de familia que se interesan por la adquisición de conceptos y habilidades pragmáticas en sus hijos. Todo ello lleva al docente a utilizar técnicas que descuidan la objetividad que debe existir en las ciencias sociales, propiciando que sea una materia tediosa, escabrosa, difícil en su estudio y comprensión. El verdadero fin de las ciencias sociales es reducido a una información somera fuera de la realidad del educando y ajena a sus intereses, debido a la aplicación de técnicas memorísticas y mecánicas que generen una educación dogmática, y sin sentido. Todo esto propicia un nulo desarrollo intelectual en el educando, así como un aprendizaje de conocimientos sumamente vagos que no permitirá el adecuado desarrollo integral previsto en el currículo oficial.

La influencia del medio social y del sistema de organización de la institución escolar, juegan un papel importante en la realización y desempeño de actividades propuestas en el área de ciencias sociales, pero sin ninguna duda la práctica docente es la que más influencia ejerce en la consecución de los objetivos.

Es necesario que el maestro de grupo tome la iniciativa en la reproducción de estrategias didácticas y en la programa

ción de objetivos y actividades que se adecúen al medio rural específico en que se labora.

La actitud de reorganizar estrategias didácticas deberá - tomar en cuenta la participación libre del alumno en investigaciones y actividades realizables dentro del contexto social e institucional, que propicien actitudes de análisis, crítica y reflexión, de tal forma que le permita entender el hecho histórico como un producto de la interacción social del hombre, un producto social no terminado, cuyo proceso continuo lo involucre directamente. Esto permitirá romper con la vieja enseñanza tradicionalista que adopta estrategias didácticas tediosas y - en cierta forma obsoletas y tienden a propiciar la memorización y mecanización de información, descuidando el aspecto - formativo del educando.

El niño es un ser en desarrollo que comienza a interactuar con su medio social, haciendo suyos los conocimientos, - habilidades y valores que le servirán como vínculo integrador a la sociedad.

La escuela es la organización institucional, instrumento gestor de la cual se vale el Estado para ofrecer educación - - acorde a las necesidades socioeconómicas y políticas que - - permitan la estabilidad y desarrollo del país.

La participación del docente en la programación y aplicación objetiva de las ciencias sociales será vital en el mejoramiento de la calidad educativa.

1.3. Objetivo

A partir de la ubicación espacial y temporal del niño - se pretende:

- Establecer un procedimiento objetivo para la enseñanza de las ciencias sociales que propicie el conocimiento del hecho histórico que presenta el programa oficial.

C A P I T U L O 2

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. La objetividad de las ciencias sociales

Las ideologías intervienen directamente y en forma activa en las ciencias sociales, ya que las relaciones de producción implican ideologías políticas tendientes a sostener los intereses de la clase en el poder.

La construcción teórica de las ciencias sociales está conformada o vinculada inmediatamente con la esfera de las relaciones de producción a cuyo mantenimiento o transformación contribuye.

Para explicar la historia, se necesita comprender las actividades hechas por los agentes socializadores, el papel de las instituciones, valores y tradiciones que corresponden a una determinada época.

"Las relaciones sociales de producción son intrínsecamente políticas y no pueden dejar de expresarse como tales, incluso en el terreno científico...por esto las ideologías intervienen directa y activamente en las ciencias sociales, determinando la construcción de universos teóricos diferentes" (1)

El materialismo histórico considera al sistema de categorías, como un sistema teórico que le permite reproducir la estructura y el movimiento objetivo de la realidad histórico-social. Es por ello que la objetividad del conocimiento está relacionada con la lógica de la explicación y no con ciertas

(1) Pérez Aguilar, Carmen, et al. La sociedad y el trabajo docente. México. UPN-SEP. 1988. p. 19

valoraciones personales completamente subjetivas.

Para eliminar la subjetividad, es preciso conocer los contenidos y las modalidades de la intervención del sujeto en el conocimiento, así se manejarán mejor cuantitativa y cualitativamente las propiedades del hecho histórico.

El conocimiento objetivo consiste en identificar problemas, teorías o argumentos, que sean totalmente independientes a las pretensiones de estudio del maestro; también ha de ser independiente de sus creencias o disposiciones a actuar. El maestro tiene la responsabilidad de analizar objetivamente la historia.

En las ciencias sociales, la aproximación del conocimiento y su construcción puede partir de un proceso de investigación en el que el análisis y la síntesis sean operaciones básicas, que concurren dialécticamente; visiones sintéticas iniciales, producto de conocimientos previos que dan lugar al análisis de la problemática relevante para su tratamiento y que desembocará en nuevas síntesis explicativas. La dialéctica implica una descomposición del todo para alcanzar el conocimiento y llegar a la comprensión de la realidad.

"El sistema teórico de las ciencias sociales se aplica a la interpretación de una realidad que el hombre ha construido: las relaciones sociales y la cultura" (2)

La educación es un proceso en el cual las generaciones adultas transmiten ciertos conocimientos e ideologías trans -

(2) Vázquez, Héctor. El estructuralismo, el pensamiento salvaje y la muerte. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1982. p. 142

formando en vínculo de dependencia cuando el proceso de enseñanza expresa ciertas situaciones como: el maestro sabe más - que el alumno, el maestro debe proteger al alumno de cometer errores, el maestro es la persona indicada para juzgar al - - alumno, el maestro es quien debe y puede definir la comunicación con el alumno.

En el proceso enseñanza-aprendizaje existe un monopolio - escolar de autoridad; el profesor es quien determina el tiempo, los roles de comunicación y las situaciones escolares, - cuando la enseñanza debe ser activa para permitir un aprendizaje creativo y crítico, en el cual el individuo reafirme su personalidad y su capacidad reflexiva.

Sin embargo la educación como forma de reproducción - - social, ha sido un instrumento coercitivo que se encarga de - organizar a la gran masa de población en un determinado nivel cultural y moral, con la finalidad de responder a las necesidades del modelo de producción económica vigente.

Un desarrollo económico, político, social y cultural - - tendrá como consecuencia la estructuración de una nueva estrategia educativa, todo ello exigirá una alternativa de educación que permita cimentar el desarrollo, la continuidad y el progreso de los procesos productivos del modelo económico - - vigente. La educación estará siempre acorde con el desarrollo y el progreso de cada modo de producción y determinado por - - los intereses de clase.

El curriculum oculto funciona a través de la interacción maestro—alumno, siendo su papel el de propiciar y reproducir en el aula escolar las relaciones sociales de la sociedad, - -

situación que permitirá la reproducción de la fuerza de - -
trabajo.

2.2. Estructuración del conocimiento

Para que el niño construya sus nuevos conocimientos necesita de una información previa lo más amplia posible, esto - -
facilitará el proceso de construcción de hipótesis que serán - -
verificadas o eliminadas dentro del proceso de construcción - -
de conocimiento. Una información adecuada hará posible la - -
comprensión de las situaciones planteadas.

El pensamiento tiene un carácter fragmentario. Una pala - -
bra o imagen, puede ser la clave para establecer toda una - -
serie de palabras, argumentos o diagramas.

El pensamiento es interiorizado o conceptualizado por - -
medio de palabras o imágenes claves que sustituyen a un pensa - -
miento complejo por un simbolismo fragmentario, producto de - -
la familiarización y confirmación de hipótesis. Henry Habberly
considera tres etapas en la conceptualización del pensamiento.
Una de ensayo en la cual el simbolismo es particularmente - -
esquemático o fragmentario, otra en la que el pensamiento se - -
hace bastante familiar y se puede formular en símbolos que - -
son utilizados en privado o público y una tercera etapa que - -
indica que el pensamiento se ha hecho muy familiar, utilizan - -
do un simbolismo fragmentario, palabras o imágenes que sustitu - -
yen a la formulación completa del pensamiento.

Desde el punto de vista anterior la experiencia que tie - -
ne el individuo respecto al objeto sirve para estructurar su - -
conocimiento. Mediante nuevas observaciones y la aplicación - -

de su sistema de percepción, el individuo descubrirá nuevos rasgos que permitirán su identificación y posteriormente una familiarización y conceptualización del objeto, situación que será internalizada y clasificada mediante palabras o imágenes claves.

El sujeto canaliza su sistema sensorial hacia el objeto, tratando de descubrir características que enriquezcan o sustituyan las estructuras conceptuales. La interacción sujeto-objeto permitirá la identificación de las características del objeto, sin embargo dichas características estarán condicionadas por el contexto social y los patrones culturales en el que se encuentra inmerso el individuo.

"De acuerdo a la teoría psicogenética, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre los objetos físicos y sociales- y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables" (3)

Piaget considera al desarrollo intelectual como un proceso dinámico e interactivo, un proceso progresivo de acomodación y reestructuración de esquemas producto de la experiencia del individuo, al que llama equilibración.

Ciertas intervenciones pedagógicas pueden acelerar el desarrollo espontáneo así como complementarlo. El desarrollo cognoscitivo dependerá de la estabilidad en que el sujeto se -

(3) Tlaseca Ponce, Marta, et al. Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. México. UPN-SEP. 1988. p. 94

encuentre y en el dominio del esquema correspondiente.

2.3. Elementos que interactúan en el proceso de aprendizaje

Considerando, como Glenn Myres, que el profesor debe sincronizar la enseñanza con el nivel del niño y comprender claramente la disparidad del crecimiento con los diversos rasgos que lo constituyen es necesario que en el tratamiento de las ciencias sociales se tome en cuenta el constante cambio y evolución del educando así como de las circunstancias específicas de su medio y contexto social.

Es esencial que el profesor conozca ciertos rasgos del desarrollo biológico, social y psicológico del niño, ya que ello ayudará a comprender, determinar y auxiliar al educando en la conformación de su personalidad, "La conceptualización no es una proporción de "todo o nada", sino una realización gradual que va con la experiencia" (4)

El hombre es un organismo biológico que se encuentra en constante condicionamiento por parte del medio ambiente. Su percepción estará determinada por su contexto o mundo circundante, pues existe una correspondencia entre organismo y medio, "La conducta de los organismos respecto al medio varía de acuerdo a la organización sensorial que aquellos poseen" (5)

Aprendizaje es un proceso que depende de varios factores o elementos básicos que interactúan entre sí y se pueden con -

(4) Blair, Glenn Myres. Psicología educacional. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1979. p. 266

(5) Op. cit. Vázquez, Héctor. p. 148

cretar en los siguientes:

- a) La capacidad de aprendizaje de los educandos.
- b) Los métodos **didácticos** que utiliza el maestro.
- c) Los instrumentos y medios de enseñanza.
- d) La calidad profesional del docente.
- e) Las comodidades físicas que favorecen el mobiliario y el edificio escolar.
- f) Las influencias ambientales que proyecta el medio social.

El aprendizaje debe permitir que los niños incorporen a su personalidad, conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el fin de modificar positivamente su conducta, siempre en beneficio de la sociedad.

2.4. Las relaciones interpersonales

Un gran obstáculo para comprender los problemas sociales es la comunicación intrapersonal, ya que ciertos códigos o normas internalizadas influyen en la decisión de mensajes, anulando en el individuo su capacidad crítica y reflexiva.

El autoritarismo es un problema educativo en el que la generación adulta creó en las generaciones jóvenes el hábito de admitir verdades dichas, sin permitir comprender la verdad por medio de un juicio crítico que ayude al entendimiento y a la comprensión. Así también el dogmatismo no admite más verdades que las dichas por el maestro, las cuales no pueden ser corregidas o cambiadas. Estas dos situaciones son grandes obstáculos en el proceso de apropiación de conocimientos, ya que ambas no permiten en el individuo la posibilidad de desarrollar una actitud crítica y reflexiva para la construcción y

reconstrucción de sus conocimientos.

Dentro del proceso educativo existe una infinidad de relaciones interpersonales, en lo que respecta a la educación tradicionalista y opresora se pueden detectar tres características principales que se dan en el seno de las relaciones sociales de la enseñanza: el maniqueísmo, la gerontocracia y el conservadurismo.

El maniqueísmo considera la existencia de verdades y falsedades absolutas, de actos buenos y actos malos, de virtudes y defectos, como parámetro de conducta y normalidad, restringiendo la capacidad crítica y creativa del individuo.

Desde el punto de vista de la corriente gerontocrática los más viejos saben más y deben ser los que ocupen puestos de mayor responsabilidad. Los jóvenes viven en un mundo creado por los adultos, limitados en su participación activa y marginados al sometimiento.

La corriente conservadora establece como función del maestro, ser un instrumento que instaure su poder en el aula. Esta relación interpersonal, debilita en forma progresiva la creación intelectual pues el alumno cambia su seguridad por el sometimiento.

El docente maneja el conocimiento como un objeto inalcanzable, lo cual estimula las frustraciones del alumno, esto no puede permitirse en la enseñanza de las ciencias sociales ya que la educación no debe ser motivo de frustración, agresión o represión. La agresión asume formas directas e indirectas. La forma directa se puede presentar en el trato formal de ciertas situaciones de tensión en el niño o en la dificultad comunica-

tiva que establece el maestro. El establecimiento de normas y reglas dentro del contexto escolar facilita la agresión indirecta del maestro, esto se da por medio de castigos, sanciones, plazos y limitaciones.

El maestro tiene la obligación de procurar que la enseñanza desarrolle en los niños actitudes y habilidades, así como la asimilación de conocimientos en una forma crítica y reflexiva.

2.5. El contexto institucional

Antes de que la educación formal sea un acto voluntario, el alumno asiste a la escuela obligatoriamente.

Esta situación normativa establece y define a la escuela como el lugar donde el maestro enseña ciertos conocimientos necesarios que el alumno debe aprender obligatoriamente.

En el aula se desarrolla la mayor parte del proceso enseñanza-aprendizaje, interviniendo en forma activa el maestro y el alumno; el maestro tiene como fin enseñar conocimientos válidos para la sociedad, los cuales se encuentran estructurados en forma de objetivos jerárquicamente ordenados en la programación oficial, a través de estrategias didácticas que son las acciones previstas por el maestro para facilitar el aprendizaje y son aplicadas durante la práctica docente.

Para propiciar el proceso de aprendizaje dentro del aula escolar es necesario que exista un ambiente favorable, tanto en la disponibilidad de los recursos materiales como en las relaciones interpersonales.

En el trabajo del maestro intervienen de manera central - las condiciones específicas de cada escuela, producto de la - historia de su constitución y de las relaciones con la comuni- dad. Todas las necesidades y prioridades de la escuela se tra- ducen en tareas para los maestros, comprendiéndose actividades de relación para fomentar y mantener las relaciones con la - - comunidad y el contacto con las autoridades educativas.

Por otra parte el acercamiento de los padres de familia - con el profesor favorece la enseñanza, ya que permite al docen- te conocer ciertas características psicobiológicas del educan- do, como su estado de salud, enfermedades que padece, su cua- dro alimenticio y algunos factores hereditarios que influyen - en el proceso educativo.

En las relaciones interpersonales escuela y supervisión - mantienen una dependencia determinada por ciertas actividades normativas como registros de entrada, obligaciones, activida- des varias como cumplir con documentos, de cooperación y con- curso. La supervisión escolar debe proporcionar a las escuelas apoyo y orientación pedagógica, así como de examinar y compro- bar métodos aplicados. Su función también debe estar orientada al conocimiento del ambiente concreto de la escuela investiga^{ndo} do las características geográficas, económicas y sociocultura- les de la región que influyen notablemente en la calidad - - educativa.

Algunas de las exigencias en la constitución del edifi - cio escolar, es la de cumplir en su construcción con necesida- des pedagógicas e higiénicas; orientación, iluminación, venti- lación, facilidad de acceso y un espacio destinado al desarro-

llo de actividades físicas y experimentales. Además, dentro de su ubicación debe procurarse estar fuera del radio de acción -- de lugares que produzcan ruidos, sean focos de infección, -- centros de vicio o que represente algún peligro latente.

2.6. ¿Educación o adiestramiento?

Toda sociedad impone un patrón cultural a las generaciones nuevas, tendiente a modificar continuamente los impulsos -- biológicos del individuo. Los patrones culturales tienen como fin primordial manipular los criterios de cada individuo -- mediante estrategias persuasivas y de coerción, como producto de la ideología política implementada por el grupo en el -- poder.

La manipulación a la que se ven sometidas las generaciones nuevas, pueden producir en ellas un sentimiento de conformismo y dependencia, propiciando en el último de los casos un **menticidio** de gran escala, "Existe en la juventud una presión bastante extrema hacia el conformismo en detalles de vestido -- y comportamiento" (6)

Las técnicas coercitivas, cuando se acompañan de ciertas circunstancias anómalas o de tensión han dado grandes resultados en la manipulación de la personalidad. Lo anterior puede -- traducirse en que las ideologías políticas acompañadas de -- ciertas circunstancias impregnadas en el contexto social, -- influyen en la aceptación de patrones ideológicos que hasta -- cierto punto coartan la posibilidad de la conformación de una

(6) Ruitenbeek, Hendrik. Psicoanálisis y ciencias sociales. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1973. p. 92
Nota: observación hecha en la juventud norteamericana.

personalidad crítica y reflexiva.

Cabe la necesidad de reflexionar ¿realmente el proceso - educativo fomenta una actitud crítica y objetiva? o ¿simplemente estamos utilizando técnicas de persuasión y coerción, aprovechando las circunstancias de ventaja que tenemos como maes - tros?

El sistema de condicionamiento pavloviano es una forma - de aprendizaje, pero más que nada de adiestramiento, en donde la voluntad del individuo queda a merced de su inquisidor, - - anulando su posibilidad creativa y libre.

- C A P I T U L O 3
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

3.1. Finalidades

Existe una marcada deficiencia en la enseñanza e investigación de las ciencias sociales, esto se debe al empleo de un mismo método en la solución a distintos problemas.

Las ciencias sociales son una ciencia inexacta y por - - tanto no existe un método específico que responda a sus necesidades y requerimientos. Para la solución a los problemas sociales es necesaria la interacción de varios métodos.

Es imposible que el alumno comprenda el pasado histórico si no ha estructurado con su experiencia el conocimiento del - presente histórico, el cual será analizado a través de estrategias de investigación; con el conocimiento de éste, se pretende que el alumno desarrolle una visión real del mismo por - - medio de la extrapolación de fenómenos sociales y con el - - auxilio de actitudes y criterios reflexivos. La organización - social del hombre sin importar su época, presenta rasgos - - constantes de índole político, económico y social, todos ellos producto de la organización del trabajo.

Considerando que la solución a los problemas sociales - - está determinada por el contexto y las situaciones específicas del mismo, los fines instrumentales que se desean alcanzar en el área de ciencias sociales, son:

- Conocimientos
- Actitudes
- Criterios

-Habilidades

Conocimientos, como por ejemplo:

- a) Identificar las características del área geográfico de su comunidad.
- b) Identificar las formas de trabajo que se realizan en su comunidad.
- c) Identificar los principales servicios públicos a que tiene acceso

Actitudes como las siguientes:

- a) Explicar la relación que existe entre trabajo y status social.
- b) Explicar la relación existente entre la situación geográfica y las formas de trabajo de su comunidad.
- c) Señalar los problemas que suscita la falta de servicios públicos.

Criterios

- a) Valorar al trabajo como la actividad principal del hombre.
- b) Valorar la importancia de los servicios públicos.
- c) Identificar y valorar normas de obligación y derecho de su comunidad.
- d) Conocer y valorar algunas creencias y formas de cultura de su comunidad.

Habilidades

- a) Elaborar un mapa físico de la comunidad.
- b) Elaborar y aplicar cuestionarios de pregunta cerrada.
- c) Elaborar e interpretar gráficas de trabajo
- d) Elaborar resúmenes.

- e) Elaborar texto libre sobre formas culturales de su - -
comunidad.
- f) Elaborar periódico mural.

3.2. Planeación

Tomando en cuenta la correlación de los contenidos en el cuarto grado de educación primaria, el desarrollo de la - -
materia se organiza con los siguientes temas:

- a) El área geográfico de mi comunidad.
- b) Los trabajos que desempeñan nuestros padres.
- c) Los servicios públicos de mi comunidad.
- d) Creencias, cuentos, refranes y comidas de mi comunidad.
- e) Nuestros derechos y obligaciones.

3.3. Dirección metódica

Se propone desarrollarla bajo los siguientes rubros:

- a) Motivación. Se plantea la necesidad de que el niño dirija -
su atención hacia el contenido presentado, para ello se - -
propone partir del educando y su entorno social, el - - -
educando y su entorno físico.
- b) Método didáctico. Los métodos empleados deben permitir la
participación activa del alumno así como crear juicios - -
críticos y reflexivos, por lo que se propone utilizar:

Método heurístico. Aplicado en la investigación que realiza el
alumno.

Método poyético. Aplicado en la creación de textos libres que
expliquen el problema y la propuesta de soluciones.

Método dialéctico. Aplicado en la construcción de juicios -- críticos producto del razonamiento reflexivo.

c) Operaciones metódicas complementarias

- Análisis descriptivo.
- Análisis causal.
- Síntesis reproductiva.
- Inferencia o razonamiento por analogías.
- Estadística.

3.4. Organización de los recursos

a) Tiempo. Además de la utilización del horario de clases, se necesitará algunas horas extraescolares, pues las actividades no deberán propiciar ninguna ruptura con el desarrollo normal del horario de clases. El maestro determinará según sus observaciones y criterios el desarrollo de las actividades.

b) Dinámica de grupo. Para el desarrollo y funcionamiento de las estrategias didácticas propuestas se ha considerado:

-A nivel grupo escolar. Se pretende el desarrollo de -- actitudes y criterios reflexivos, así como de respeto a diferentes opiniones mediante el desarrollo de conclusiones generales y debates.

-A nivel equipo escolar. Se pretende el desarrollo de -- actitudes de cooperación y solidaridad, así como la habilidad en la elaboración y manejo de material de investigación mediante la construcción de un mapa físico, el diseño y aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, la recolección de -- información y tratamiento, y la exposición de resultados.

-A nivel individual. Se pretende el desarrollo de conocimientos, criterios, actitudes y habilidades mediante la interpretación de estadísticas y mapas físicos, cooperación en la elaboración y aplicación del material de investigación, recabación de información, construcción de textos libres en el que se identifique el problema y la propuesta de solución, y elaboración de conclusiones.

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se propone es completamente específico a las circunstancias derivadas del contexto social.

- 1.- Planeación del proyecto.
- 2.- Organización de los recursos humanos y materiales.
- 3.- Elaboración de los instrumentos de investigación.
- 4.- Aplicación de los instrumentos de investigación y recabación de datos.
- 5.- Organización de la información en cuadros, láminas y estadísticas.
- 6.- Informe de resultados mediante la exposición de cuadros, láminas y estadísticas.
- 7.- Debate y crítica de los resultados de la investigación.
- 8.- Elaboración de conclusiones generales.
- 9.- Elaboración individual de un texto libre sobre el tema tratado y conclusiones personales.
- 10.- Evaluación de los alcances obtenidos por parte del maestro de grupo.



81230

081230

3.6 Material didáctico

El material utilizado varía de acuerdo a la situación - específica del contexto físico y social.

a) Elaboración de un cuestionario con preguntas cerradas que - contengan los siguientes datos:

- Nombre de la institución.
- Nombre del entrevistador.
- Clave o número del cuestionario.
- Numeración de las preguntas.

b) Construcción de estadísticas de barras que relacionen los datos obtenidos.

Datos. Deberá contener el nombre o título del trabajo, de la escuela, localidad, grupo y grado, fecha y el nombre de los elaboradores.

Organización. Se propone organizar los datos estadísticos con los siguientes rubros:







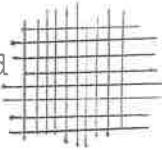





- Cantidad de trabajadores que desarrollan una labor específica.
- Profesionista y status económico.
- Profesionista y estudios obtenidos.
- Obrero y status económico.
- Obrero y estudios obtenidos.
- Agricultor y status económico.
- Agricultor y estudios obtenidos.
- Comerciante y satus económico.
- Comerciante y estudios obtenidos.

c) Elaboración de un mapa físico en el que se observen las características geográficas de la región.

-Material. Podrá utilizarse papel manila, bond o revolución; gises de colores; plumones y lápices de colores.

-Datos. Para la identificación del trabajo deberá llevar el título, nombre de la institución, localidad, grupo y grado, fecha, orientación, simbologías y nombre de los colaboradores.

-Simbología. Se propone la utilización de la siguiente simbología:

Cerros o loma		Hondonada o depresión		Cultivo	
Río		Pantano		Jago o laguna	
Comunidad		Carretera		Vía férrea	
Escuela		Iglesia		Cementerio	

d) Elaboración de periódico mural que ilustre el tema tratado.

-Material. Podrá utilizarse papel manila, bond o revolución; plumones y lápices de colores; recortes de periódicos y revistas alusivos al tema; información escrita obtenida.

-Datos. Para su identificación el trabajo deberá llevar el título, nombre de la institución, localidad, grupo y grado, fecha y nombre de los elaboradores.

-Organización. En la construcción del periódico mural se propone estructurar la información por temas.

- 1.- Creencias.
- 2.- Cuentos.
- 3.- Refranes.
- 4.- Comidas.

e) Sugerencias didácticas. Para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales se sugiere:

- Organizar el trabajo de acuerdo al plan elaborado.
- Asesoramiento y participación del docente cuando sea conveniente.
- Adecuación de los recursos humanos y materiales.
- Respeto al trabajo presentado por el alumno.
- Fomentar el compañerismo y solidaridad en todo momento.
- Terminar todo trabajo empezado.
- Evaluar los avances obtenidos.

3.7. Evaluación

Los alcances no pueden ser determinados con exactitud ya que no existe un parámetro confiable y exacto. Es posible tener una visión general de los avances obtenidos mediante ciertos rasgos evaluativos como la participación e interés en el trabajo y en las actividades grupales.

Para la evaluación general se propone tomar en cuenta tres momentos; un primer momento en el trabajo elaborado en equipo, otro ubicado en la dinámica y participación grupal en la elaboración de conclusiones y un tercero determinado por los trabajos individuales.

C A P I T U L O 4

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Perspectivas

La presente propuesta podrá ser aplicada en escuelas - - primarias rurales y urbanas, adecuando los procedimientos, la metodología y estrategias didácticas a las necesidades y características específicas del contexto.

En lo que respecta al nivel académico en que será posible aplicarla, éste estará determinado por la complejidad de la - investigación y la capacidad de organización de las escuelas - secundaria y preparatoria.

El enriquecimiento del presente documento será continuo y estará determinado por su aplicación y reestructuración permanente producto de la experiencia adquirida.

4.2. Conclusiones

- La educación implica un proceso complejo, en el que inter - vienen múltiples factores capaces de alterar su orden.
- El docente tiene la obligación de conocer los elementos que influyen en el proceso educativo.
- En las ciencias sociales es posible la objetividad por medio de la investigación y la dialéctica.
- Los intereses del educando y sus inquietudes no deben perder se de vista, son fuente de apoyo y trabajo poco explotados.
- No existe un método específico en el tratamiento de las - - ciencias sociales.

B I B L I O G R A F I A

- BLAIR, Glenn Myres. Psicología educacional. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1979. 645p.
- BOHOSJAVSKY, Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor-alumno: El profesor como agente socializante. Argentina, Ed. Axis. 1975. 115p.
- HABBERLY, Henry. Pensamiento y experiencia. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1975. 367p.
- HALLET, Edward. ¿Qué es la historia? España, Ed. Seix Barral - S.A. 1981. 217p.
- HESSEN, Juan. Teoría del conocimiento. México, Ed. Porrúa S.A. 1982. 167p.
- IBARROJA DE, María. Las dimensiones sociales de la educación. México, Ed. El Caballito SEP. 1985. 159p.
- KLINEBERG, Otto. Psicología social. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1983. 582p.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Ed. - Porrúa S.A. 1979. 645p.
- PARDINA, Felipe. Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales. México, Ed. Siglo XXI. 1984. 242p.
- RUITENBEEK, Hendrik. Psicoanálisis y ciencias sociales. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1973. 295p.
- VAZQUEZ, Héctor. El estructuralismo, el pensamiento salvaje y la muerte. México, Ed. Fondo de la Cultura Económica. 1982. 247p.

G L O S A R I O

- Adiestramiento. Enseñanza con un fin mecánico. Instrucción -
carente de juicios críticos y reflexivos.
- Castración intelectual. Truncar la posibilidad de reproducción
de conocimientos y habilidades intelectuales.
- Déficit educacional. Deficiencia o bajo aprovechamiento educa -
cional en general, que implica una mala inver -
sión pública.
- Dialéctica. Razonamiento metódico que parte de juicios críti -
cos.
- Estereotipo. Idea falsa internalizada sobre una persona, acción
o cosa.
- Gnoseología. Conocimiento de la realidad a partir de razonamien -
tos.
- Ideología. Pensamiento o doctrina de un grupo político. Patrón
cultural impuesto por el Estado y la élite - - -
social.
- Memorismo. Acción mecánica de aprender palabras, párrafos y -
textos sin entender o establecer juicios críti -
cos de razonamiento.
- Menticidio. Asesinato de la potencialidad de la mente libre y -
creadora.
- Objetividad. Conocimiento de la realidad.
- Pragmático. Habilidad práctica o manual en la realización de -
una determinada actividad.
- Sincronía. Que se da al mismo tiempo.
- Subjetividad. Juicio fundamentado en la emocionabilidad afec -
tiva o en un punto de vista personal.

Visiones sintéticas. Percepción globalizada de imágenes, diagramas, palabras o pensamientos.

081230