



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

“ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DIRIGIDA A  
PADRES DE FAMILIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE  
LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD”

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ROSARIO ÁLVAREZ RAMÍREZ

ASESOR:  
PROFESOR LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

México, D.F.

2011

## **INDICE**

### **Introducción**

#### **Capítulo I. La orientación educativa como campo de la pedagogía**

1.1.	La orientación educativa como disciplina pedagógica.....	10
1.1.1.	Origen y desarrollo de la orientación psicopedagógica.....	10
1.1.2.	Principios y modelos de la orientación psicopedagógica.....	12
1.1.3.	Construcción conceptual de la orientación educativa para la primera infancia.....	13
1.1.4.	Funciones y objetivos de la orientación educativa para la primera infancia.....	15
1.1.5.	Área de la intervención orientadora, prevención y desarrollo humano.....	17
1.2.	La orientación educativa en la educación preescolar.....	18
1.2.1.	Necesidades de consolidación de la educación para la primera infancia.....	19
1.2.2.	Fundamentos teóricos que promueven la atención educativa integral en la primera infancia.....	20
1.2.3.	Alternativas para el desarrollo de atención educativa integral de la primera infancia.....	22

#### **Capítulo II. Diagnóstico pedagógico**

2.1.	Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico. ....	24
2.2.	Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico.....	25
2.3.	Ámbito de diagnóstico pedagógico.....	28
2.4.	Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico.....	29
2.5.	Presentación de resultados.....	30
2.5.1.	Contexto.....	30
2.5.2.	Sujetos de atención.....	33
2.5.3.	Factores y destinatarios de la orientación.....	35
2.6.	Análisis e interpretación de resultados.....	42
2.7.	Detección de necesidades educativas.....	44

2.8.	Alternativas de intervención orientadora.....	45
------	---	----

### **Capítulo III. Programa de intervención orientadora**

3.1.	Fundamentación.....	46
3.1.1.	El Programa de Educación Preescolar 2004.....	46
3.2.	El enfoque de competencias.....	51
3.2.1.	El desarrollo de la autonomía en la etapa infantil.....	54
3.2.2.	Campos formativos.....	65
3.3.	Los padres de familia como destinatarios de la intervención orientadora.....	68
3.3.1.	Características de los padres de familia y docentes .....	68
3.4.	Metodología.....	70
3.4.1.	El modelo de programas de orientación como metodología de intervención pedagógica.....	70
3.4.2.	Fases del modelo de programas de orientación educativa.....	71
3.4.3.	Estrategias de intervención acordes para niños, padres de familia, docentes.....	74
3.5.	Objetivos del taller.....	75
3.6.	Diseño de la intervención.....	75
3.6.1.	Taller para padres de familia.....	76
3.6.2.	Taller para docentes.....	80

### **Conclusiones**

### **Bibliografía**

### **Anexos**

## **INTRODUCCIÓN**

Esta propuesta tiene la intención de contribuir al fortalecimiento de autonomía en los niños de educación preescolar entre las edades de 4 y 5 años de edad, en donde se pretende asesorar a los padres de familia a través de la orientación educativa, pues como analizaré es en el seno familiar en donde los niños adquieren las bases fundamentales para desarrollar su autonomía.

El interés por desarrollar la Propuesta Pedagógica surge de la experiencia vivida en mis prácticas profesionales realizadas en el marco del servicio social en una escuela de educación preescolar durante el ciclo escolar 2008-2009.

La propuesta pedagógica parte de la problemática detectada en el jardín de niños General de División Pascual Cornejo Brum, turno vespertino Zona 5 Sector 1, ubicada en Campo Militar No. 1 A, Naucalpan. El tema se encuentra ubicado en el Programa de Educación Preescolar dentro del campo formativo de desarrollo personal y social, y está dirigida a padres de familia de educación preescolar para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de edad en el periodo comprendido de noviembre 2008 a junio 2009.

La problemática se abordará a partir de la orientación educativa, la cual tiene como objetivo proporcionar ayuda profesional para el desarrollo de las personas. Así mismo la orientación educativa puede incursionar en diferentes áreas y ámbitos y en este proyecto se enfocará en el área del desarrollo humano, debido a que está enfocado al nivel preescolar, y es precisamente en estos primeros años de vida del niño en donde se realizan las bases fundamentales para que se lleve a cabo un favorable desarrollo humano, el cual está influido por distintos factores y aprendizajes determinados a partir del desarrollo biológico, cognitivo y social que forman parte del desarrollo del hombre. Por tal razón existe una vinculación en el desarrollo del niño y el tema de autonomía que se abordará en esta propuesta.

La autonomía, considero, es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, y es precisamente que de acuerdo a la autonomía de cada persona,

se logran resultados positivos e idóneos en el ser humano tanto social como individual. De acuerdo a José Antonio Marina y Rafael Bernabeu (2007) considero la autonomía como la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, en donde surge la autorregulación de cada individuo, es decir, que cada persona puede seguir reglas por si mismo.

En el Programa de Educación Preescolar la autonomía del niño se encuentra ubicada en el campo de Desarrollo Social y Personal y forma parte de una de las competencias que se deben desarrollar en el niño o niña.

La propuesta pedagógica que pretendo elaborar tiene como finalidad la prevención de los problemas derivados de un deficiente desarrollo de la autonomía, que puede manifestarse en la niñez como rabietas o actitudes totalmente dependiente de los padres, y en la adultez con actitudes faltantes de autorregulación y buen juicio. En el campo de la orientación educativa encuentro el marco teórico y metodológico pertinente para una intervención pedagógica dirigida a los padres de familia, que permita ofrecer a los niños preescolares un ambiente propicio para desarrollar adecuadamente su autonomía en una labor complementaria entre el entorno familiar y escolar.

La autonomía forma parte de la socialización del niño, la cual es permanente y variable, es decir, permanente nos referimos a que siempre va a existir en el desarrollo de un individuo y variable a que la sociedad va cambiando, se modifican algunos aspectos que modifican las conductas de las nuevas generaciones.

En el interior de las familias, los niños van adquiriendo una educación que se ve reflejada en los demás ambientes en que se desarrolla, uno de estos ambientes es la escuela, y es precisamente en el preescolar donde oficialmente los niños inician su educación, es aquí en donde aprenden nuevas reglas sociales y donde se les induce a realizar actividades que tienen que ver con su desenvolvimiento social. Al interactuar con otros niños y con distintas autoridades dentro de la institución, el niño comienza a involucrarse, esto le permite conocer y aprender distintas áreas, que van desde su lenguaje,

motricidad, inducción a la cultura, a las artes, conocimiento del mundo que lo rodea, etc., y cada una de estas áreas van enlazadas y forman parte de su socialización. Una de las intenciones que se pretenden en el preescolar es que el niño poco a poco, logre integrarse, aprenda a trabajar colectivamente y adquiera autonomía, sin embargo, cada niño de acuerdo a sus experiencias previas, a su contexto cultural y social se va desarrollando de diferente manera.

Como mencioné anteriormente es en el seno familiar en donde se debe fortalecer esta autonomía, aparte de la intervención que se realiza en las escuelas, y para que se lleve a cabo este fortalecimiento se requiere del apoyo por parte de los padres de familia. Ya que de no desarrollarse correctamente la autonomía en los niños provocaría diversas consecuencias, como el crear dependencia de las personas que se encuentran a su alrededor y con quienes comúnmente existe un apego, como son sus padres, maestros, compañeros, etc., lo cual provoca un inadecuado desarrollo personal y social a futuro en cada contexto en que se desenvuelve. De tal forma que es importante para mí abordar desde el nivel preescolar esta situación como medida de prevención.

De acuerdo a la observación realizada en el interior del aula y en los espacios de socialización del jardín de niños General de División Pascual Cornejo Brum, pude percatarme que uno de los problemas por el cual se suscita la falta de autonomía en los niños, es debido a que la intervención docente en algunas ocasiones no es la apropiada, pues suceden situaciones donde no se motiva al niño para obtener los resultados adecuados en relación de su autonomía o no se crean situaciones de aprendizaje que propicien esta autonomía, por otra parte, considero que el problema principal se encuentra en el seno familiar, ya que es ahí donde se le da al niño las principales bases de socialización e independencia que le permitirán vivir y adaptarse en el mundo social, sin embargo, pude percatarme que respecto a la familia, el docente al intentar intervenir, tratando de corregir o poner una solución para que el niño adopte ciertos comportamientos, en el intento de hacer participar al padre de familia, en la mayoría de los casos más agudos, el padre de familia reaccionaba de manera contraria, aumentado más el problema al reforzar de forma negativa la conducta de su hijo o simplemente a ignorar las recomendaciones del docente.

Lo cual solo fomenta que con el paso del tiempo el problema se agudice y las consecuencias sean desfavorables principalmente para el niño, ya que pueden obstaculizar su desarrollo personal, viéndose afectado su aprendizaje y dándose una socialización inadecuada que traerá consigo severos problemas sociales que perjudicaran de una manera notable el desarrollo del niño.

Por tal razón, considero que desde la orientación educativa se puede llevar a cabo una intervención adecuada que parta de las necesidades detectadas, y que realice una acción preventiva y de desarrollo para el logro de las metas fijadas, para una respuesta óptima y eficaz de la problemática presentada.

El tema de autonomía me parece de suma importancia, debido a que esta característica en el ser humano es fundamental, para su buen desenvolvimiento en la sociedad en que se desarrolla. De tal forma que la falta de autonomía en los individuos es un grave problema que se manifiesta y obstaculiza su desarrollo global, esta deficiencia en su desarrollo particularmente en la educación, afecta al buen desempeño del estudiante en todos los niveles educativos, debido a que no cuenta con la confianza en sí mismo para desenvolverse adecuadamente y enfrentar los problemas que se le presentan cotidianamente, de esta manera lo pone en desventaja para asimilar su aprendizaje y por lo tanto su desempeño es bajo, ya que requiere de acompañamiento y guía constante, sobre todo de las personas a quienes se encuentra apegado. Por tal razón, considero importante intervenir en la educación preescolar, dando orientación a padres de familia y docentes para que a través de ellos se logre concientizar y crear un equipo de trabajo, lo cual permita fortalecer la autonomía del niño, para que logre un mejor desempeño y desarrollo.

La intervención en Educación preescolar me parece pertinente debido a que por principio, es en los primeros años del infante en donde se desarrollan las capacidades indispensables para su posterior desarrollo a nivel personal y social, y como comenté anteriormente, la intervención favorece distintos aspectos en el infante, como el logro de mayor equidad entre niños y niñas, así como una mejor integración del infante a la sociedad, mejor desenvolvimiento

y desarrollo que le proporcionarán posteriormente una mejor integración y crecimiento en los diferentes ambientes que se enfrentará en el transcurso de su vida.

El objetivo general de este trabajo es ofrecer una propuesta pedagógica de intervención orientadora en educación preescolar, dirigida a padres de familia y docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de 5 años de edad.

Para lograrlo es necesario:

- ❖ Construir un marco conceptual de la orientación educativa como campo de intervención pedagógica en educación infantil.
- ❖ Analizar el enfoque de competencias y sus implicaciones para la educación preescolar, particularmente en el desarrollo de la autonomía.
- ❖ Resaltar la importancia del desarrollo de la autonomía como competencia del campo formativo de desarrollo personal y social que forma parte del Programa de Educación Preescolar 2004.
- ❖ Realizar un diagnóstico pedagógico del desarrollo de la autonomía en niños preescolares de 4 y 5 años de edad como base para la elaboración de la propuesta pedagógica.
- ❖ Diseñar una propuesta pedagógica desde el modelo de programas de orientación educativa dirigida a padres de familia y docentes para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de edad.

De acuerdo con el esquema general para el desarrollo del trabajo, en el primer capítulo se aborda el concepto de orientación educativa y como desde su intervención se puede incursionar en el nivel educativo de preescolar.



En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico pedagógico, su significado, sus características, así mismo se desglosan las fases que lo constituyen en donde abordaré, análisis de resultados y las posibles necesidades que se presentan en esta propuesta.

En el tercer capítulo se desarrollará la propuesta pedagógica, a partir de las necesidades encontradas previamente en el diagnóstico pedagógico de acuerdo al tema que nos ocupa, en este caso, que es el promover el desarrollo de la autonomía en niños de 4 y 5 años de edad, en donde se elaborará un taller dirigido a padres de familia y docentes.

## **CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE LA PEDAGOGÍA**

En este capítulo se plantearán los orígenes y el concepto de la orientación educativa, y de esta manera se expondrá como a través del tiempo se ha transformado y ha aumentado la intervención que realiza sobre todo en el sistema educativo, de tal forma que ha llegado a ocupar un lugar muy importante en el campo de la pedagogía, ya que es en este campo donde se le ha dado mayor auge y se le ha puesto mayor interés al desarrollo de la orientación educativa, aunque ésta puede incursionar en otros ámbitos como son las empresas, hospitales, etcétera, su desarrollo se encuentra en el ámbito educativo y es desde este ámbito en que abordaré la temática de esta propuesta.

### 1.1 La orientación educativa como disciplina pedagógica.

La orientación educativa hoy en día juega un papel muy importante dentro de la pedagogía, pues sus funciones y objetivos están encaminados hacia la educación en general, es decir, la educación en todos sus niveles y ambientes, su función es dar apoyo profesional en distintas áreas las cuales abordaré en los siguientes apartados. A partir de la orientación educativa se puede incursionar en la educación dando un apoyo pedagógico y funcional, debido a sus fundamentos, métodos y procesos que guían su práctica.

#### 1.1.1. Origen y desarrollo de la orientación psicopedagógica

La Orientación surge en el contexto laboral del siglo XVIII a partir de la Revolución Industrial de acuerdo a Álvarez Rojo, Víctor (1999), ya que debido al cambio que se manifestó en la industria se realizaron nuevas exigencias en la educación. Sin embargo, es en el siglo XX en 1908, en donde aparece por primera vez el termino de Orientación Vocacional a partir de las publicaciones de Parsons (1909), citado de acuerdo a Bisquerra Alzina, Rafael (1996) en donde Parsons realiza un método que consistía en el autoanálisis, que llevaba

al sujeto a conocerse, y se le proporcionaba información acerca del mundo del trabajo para que el sujeto pudiera guiarse hacia la tarea más apropiada. Más adelante surge este nuevo enfoque dentro de la escuela con las ideas de Jesse B. Davis a quien se le conoce como padre de la orientación Educativa, debido a que se encarga de introducir la orientación en las escuelas, pues para él era en éstas en donde se podía mejorar la vida de los individuos.

De esta manera surgen cambios en la orientación educativa, llevándola a cubrir necesidades psicológicas desde un modelo clínico a través del asesoramiento (counseling), el cual pretendía abarcar más allá de las ocupaciones de los jóvenes, ya que realiza aportaciones desde la orientación hacia el desarrollo personal, en cuanto a los objetivos educativos, es decir, al autoconocimiento, los procesos educativos, salud mental, toma de decisiones.

Se realizan también en los años 60s cambios que plantean un enfoque del ciclo vital, ya que solo se había concentrado en la infancia y adolescencia, aquí empieza a surgir el desarrollo de la carrera que se da con más fuerza en la siguiente década y se dirige principalmente en realizar un enlace entre la educación y el mundo del trabajo, en donde se debe tomar en cuenta las necesidades del individuo así como las expectativas de la sociedad.

Más adelante surgen nuevas necesidades que poco a poco se han ido incorporando a la Orientación Educativa, y le han proporcionado intervenir en diversas áreas, ya que surgen por ejemplo la necesidad de prevenir enfermedades o conductas y así mismo de lograr un mejor desarrollo integral en el individuo, en donde se logre realizar una intervención oportuna y pertinente. Incluso se abre la posibilidad de proporcionar atención y ayuda a las personas con necesidades educativas especiales a partir de la orientación educativa.

De esta forma, la Orientación Educativa ha ido incorporando más elementos que le permiten intervenir en distintas áreas y en diversos contextos, debido a que de acuerdo a los cambios que presenta la sociedad la orientación educativa se ha ido transformando y adaptando.

Por tal razón, la Orientación Educativa no se limita a un solo tipo de individuo, ni a una sola característica, ni a un tipo de nivel de vida y tampoco a determinada edad de cada persona. Su cobertura es muy amplia, la cual permite en esta ocasión intervenir en el nivel educativo preescolar desde una dimensión preventiva que permita en el infante prevenir posteriores problemáticas en su desarrollo.

#### 1.1.2. Principios y modelos de la orientación psicopedagógica

La Orientación Educativa es un proceso de ayuda profesionalizada, en la cual se lleva a cabo el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida del individuo, de acuerdo a Bisquerra (1998), y es a partir de este enfoque que surgen principios y funciones de la orientación profesional. Los principios dentro de la orientación educativa según Álvarez Rojo (1997), son cuatro el principio de prevención primaria el cual está enfocado a prevenir que ocurran desordenes mentales anticipándose a la aparición del problema y a incrementar los estándares sociales de desarrollo y salud mental, lo cual pretende una mejor adaptación de los individuos en forma grupal. El principio Antropológico se refiere mas que nada al hecho de que todos los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de su vida y la orientación a través de servicios organizados le brinda apoyo en todo momento; otro principio es el de intervención educativa el cual conlleva al acompañamiento de los alumnos en el análisis y apropiación del saber y conocimiento de sí mismos, y por último el principio de intervención social y ecológica en donde se toma en cuenta el contexto social y los macrosistemas y microsistemas que permean durante el desarrollo del individuo a partir de sus interacciones. De esta manera estos principios en la orientación educativa ayudan a lograr una mejor intervención global en diferentes ambientes. En el caso de intervención en educación preescolar que se expone en este trabajo el principio ecológico participa de tal manera que de acuerdo a sus características aborda los ejes principales que se están tomando en cuenta en este proyecto, como lo es los distintos contextos en los que se desenvuelve e interactúa el niño y es a partir de ahí en donde realizaré un

diagnóstico para concluir en una propuesta de intervención preventiva que aborde la problemática desde diferentes perspectivas.

Así mismo para la intervención en orientación existen tres modelos: el modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas. El modelo clínico se enfoca más que nada a la intervención directa, es decir, individual y terapéutica, del orientador a orientado como lo menciona Bisquerra (1998) su procedimiento básicamente es la entrevista y tiene como objetivo satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo, así mismo el modelo de consulta se orienta hacia la ayuda entre colegas para dar orientación a algún tercero, ya sea persona, institución u otros, tiene una forma de intervención indirecta ya que la consulta suele ser consultor, consultante y cliente, el cliente puede ser una persona, un grupo o una organización dentro de un centro educativo, y por último el modelo de programas que se refiere a la intervención planificada la cual puede ser directa e indirecta, en donde se ha tomado como base la identificación de necesidades y se orienta a dar solución de acuerdo a estos parámetros, su intervención se realiza en distintas áreas, como son de aprendizaje, carrera, diversidad, prevención y desarrollo, regularmente son programas dirigidos a alumnos y a padres. Este proyecto lo abordaré desde el modelo de programas, ya que este modelo pone énfasis en la prevención y el desarrollo, lo cual es primordial en el nivel que estamos trabajando, y por otra parte, la acción que se realiza es planificada y surge de la identificación de necesidades de acuerdo al contexto, también permite la evaluación y seguimiento de lo que se realiza.

### 1.1.3. Construcción conceptual de la orientación educativa para la primera infancia

La conceptualización de orientación educativa se encuentra diversificada, debido a que existen diferentes autores que hacen mención a ella, entre ellos se encuentra Vélaz (1998), quien maneja en su libro de Orientación e Intervención Psicopedagógica la evolución de los conceptos que se refieren a la orientación educativa, Vélaz, concibe la orientación educativa como un proceso *tecnológico de intervención psicopedagógica*. Y de la misma manera

tomaré en este análisis el concepto de Bisquerra (1996:152), quien dice que la orientación psicopedagógica es el “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”.

Por otra parte Rodríguez Ma. Luisa (1994), de igual manera hace referencia a que la mayoría de los autores coinciden en algunas de las características de la orientación educativa y cita a (Pérez, 1985:11) en su conceptualización, quien define la orientación como un *“proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de Promoción personal y de madurez social”*.

La orientación educativa como menciona Rodríguez Ma. Luisa (1994) es un proceso de ayuda para los seres humanos en donde se pretende guiar, conducir, orientar al sujeto hacia el desarrollo de sí mismo, que pueda identificar sus aptitudes, actitudes, intereses y necesidades, en donde la toma de decisiones a las que se enfrenta en el día a día sea la más acertada, es esa ayuda pertinente de acuerdo a la necesidad que se presente.

Ahora bien, a partir de estos conceptos considero que la orientación educativa es esa ayuda constante que se brinda a los seres humanos para guiarlos, orientarlos hacia un mejor desarrollo global, en donde se pretende dar la mejor atención de acuerdo a la problemática que se presente, ya sea individual o colectiva. En el caso de la educación inicial y preescolar, la orientación educativa interviene desde un enfoque preventivo, ya que es en los primeros años de cada individuo, donde se aprende y se desarrollan los elementos esenciales que le van a permitir al niño desarrollarse posteriormente en el transcurso de su vida tanto escolar como personal.

#### 1.1.4. Funciones y objetivos de la orientación educativa para la primera infancia

Hasta ahora he mencionado algunas de las características de la orientación educativa, en este subcapítulo abordaré las funciones que se realizan dentro de la orientación, así como de los objetivos que se refieren a la finalidad de la intervención de la orientación educativa, los cuales son tres, terapia, prevención y desarrollo humano (Alvarez Rojo,1994). El de terapia se refiere a su carácter correctivo, en donde se diagnostica un problema y la intervención es correctiva, el objetivo de prevención sería el ideal en todos los casos, ya que sería idóneo prevenir los problemas y evitar en lo posible las consecuencias que estos acarrearán, en cuanto al desarrollo humano es el objetivo esencial de la orientación, ya que está dirigida precisamente al mejoramiento y buen desempeño del desarrollo humano en diferentes ámbitos, ya sea cognitivo, psíquico y social.

Por otra parte las funciones de la orientación educativa, de acuerdo a Álvarez Rojo (1994) están determinadas de acuerdo a factores externos como internos, es decir, se debe tomar en cuenta la administración educativa, así como la conceptualización y constitución de la orientación como disciplina pedagógica y el factor interno sería los diferentes contextos en que se desarrolla. A partir de estos factores se pueden mencionar algunas funciones de la orientación como se enumeran a continuación:

1. Informativa. En cuanto a proporcionar información de acuerdo a la orientación vocacional, en donde se pretende informar y ayudar al alumno y familia acerca de las opciones académicas, profesionales y laborales.
2. Diagnóstico-evaluativa: Se refiere a valorar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y de aprendizaje, atendiendo a la diversidad que presenten.
3. Preventiva: Detectar a tiempo los problemas en alumnos en los diversos contextos en donde se realice la intervención.
4. Terapéutica: Tratamiento de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje o de integración.

5. De apoyo: Puede ser a los profesores a través de asesoría o tutoría. Y a la administración educativa a través de la planificación, investigación, diseño de materiales, coordinación, etc.
6. Formativa: se refiere a la formación y actualización de los profesores, así como a orientación a alumnos y familias.

Puedo decir que estas son las funciones que realiza un orientador, y como he comentado, se determinan de acuerdo a los factores que intervienen.

Ahora bien, en lo que se refiere a la educación infantil, abordaré las funciones y objetivos que realiza la orientación educativa, los objetivos de la orientación en este nivel son el de prevención y desarrollo humano, el de terapia en este caso, no tiene mucho peso debido a que en los primeros años de vida del niño se encuentra en una etapa de aprendizaje y no es precisamente corrección la intervención que se debe realizar, aunque no se debe descartar totalmente, sin embargo, la prevención y desarrollo son sin duda las intervenciones que se deben potenciar en esta etapa en todo ser humano.

De acuerdo a Martínez González, Ma. Codés. et. al. (2002), las funciones que realiza la orientación en la etapa infantil tienen un carácter progresivo, continuo e interno aunado a la colaboración de las familias y éstas se desenvuelven de acuerdo a los siguientes núcleos:

1. Construcción y progresivo desarrollo personal y de la identidad
2. Desarrollo de la autonomía personal
3. Descubrimiento progresivo, conocimientos y comprensión de la realidad, física y social.
4. Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas
5. Desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas
6. Detención de sujetos en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales.

Aunque no existe legislación en nuestro país acerca de la orientación educativa en el nivel preescolar, se pueden hacer intervenciones a partir de los objetivos



que se acaban de mencionar de prevención y desarrollo humano, sobre todo ahora que se ha renovado el currículo en este nivel, implantándose el Programa de Educación Preescolar 2004 y los propósitos de éste van encaminados de acuerdo a campos formativos en donde la acción orientadora puede estar encaminada hacia el seguimiento y cumplimiento de estos campos y así mismo fortalecer y dar ayuda en este nivel educativo.

#### 1.1.5. Área de la intervención orientadora, prevención y desarrollo humano

De acuerdo con Vélaz (2002) existen cuatro áreas de intervención e investigación dentro de la orientación educativa, las cuales son: el desarrollo de la carrera, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la atención a las necesidades educativas especiales, dentro de ésta se encuentra la atención a la diversidad y la prevención y el desarrollo humano.

Como he comentado en el subcapítulo del origen de la orientación, ésta surgió como una demanda social en el ámbito laboral y en primera instancia se enfocaba hacia la orientación vocacional, y con el transcurso del tiempo fue transformándose de acuerdo a las necesidades que exigía cada etapa de la sociedad, de esta misma manera se desarrollan las áreas de intervención e investigación, primero surge el área del desarrollo a la carrera que se refiere al desarrollo del marco curricular, durante toda la vida de las personas. Al cumulo de experiencias y aprendizajes profesionales que forman parte del currículo laboral de cada persona. El área de orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene mayor relevancia en los años 80s, sin embargo, esta área ha sido abordada desde la época del conductismo, y ha sufrido cambios y aportaciones como la psicología cognitiva y el psicoanálisis que siguen vigentes hoy en día, en esta área la tarea del orientador es ardua y difícil, y se requiere de una buena preparación, ya que debe colaborar a potenciar estos procesos de enseñanza en la institución o centro educativo, colaborar y trabajar con los tutores y profesores para que asuman cada uno sus tareas y lograr en colectividad un mejor desarrollo en esta área. La siguiente área es la de las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad, la cual se

refiere a dar ayuda profesional a los docentes que manifiestan diferencias para realizar su desarrollo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de dar atención a la diversidad y lograr un mayor desempeño individual, de tal forma que se logre un desarrollo integrador y uniforme de acuerdo a sus pares. En último lugar, se encuentra el área para la prevención y el desarrollo humano, la cual está orientada a ayudar a realizar de la mejor manera el desarrollo cognitivo, social, psicológico del individuo. Debido a que se basa en los pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, lo cual implica un desarrollo global del individuo (Delors, 1996). La labor del orientador a través del asesoramiento, ya sea a tutores, profesores y padres de familia, se realiza a través de programas o proyectos que estén orientados a prevenir, desarrollar o mejorar la problemática o tema que se desea atender. Y no solo se limita al área educativa, también puede incursionar en medios comunitarios y organizaciones.

A partir de estas distintas áreas este proyecto se enfocará en el área de la prevención y desarrollo humano, pues es mi interés como ya he mencionado enfocarme en el nivel preescolar, y es en estos primeros años en donde se realiza el desarrollo del ser humano, el cual está influenciado por distintos factores y aprendizajes que están determinados a partir del desarrollo biológico, cognitivo y social de cada individuo. Los cuales contribuyen para el crecimiento y desarrollo global que necesita todo ser humano.

## 1.2. La orientación educativa en la educación inicial preescolar

En este subcapítulo abordaré la importancia y las necesidades de la educación inicial y preescolar que se presentan en la actualidad. Así como los fundamentos teóricos que existen para respaldar la intervención educativa en esta primera etapa educativa, de tal manera que se presentarán algunas alternativas que puedan ayudar a prevenir o corregir algunos de estos problemas o necesidades en este nivel educativo, que tienen el fin de fortalecer el desarrollo integral en el ser humano desde su primera infancia.

### 1.2.1. Necesidades de consolidación de la educación para la primera Infancia

La educación temprana es necesaria para fomentar el desarrollo integral de los seres humanos. De acuerdo a Fernando Reimers (2003) en Necesidades de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe, retomaré algunas ideas que han sido analizadas y me parece importante mencionarlas, comenzaré con el problema que existe en la educación básica de la repetición de grados por parte de los alumnos, el cual es una de las necesidades que han surgido en la educación y creo que a través de una intervención oportuna y preventiva se podría lograr una solución a esta necesidad, no solo para lograr articular el nivel preescolar con el nivel primaria, sino para cimentar desde la primera infancia las herramientas indispensables que le servirán al niño en su continuo desarrollo educativo y social. Otra situación que se menciona en este escrito es el fracaso escolar que existe en nivel primaria en donde se observa que Necesidades de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe (pág.68), buena parte del desarrollo humano ocurre antes de que los niños ingresen a la escuela primaria, existen en la actualidad estudios científicos en donde se puede afirmar que en la primera infancia se desarrollan la mayor parte de capacidades cognitivas, personales y sociales del ser humano (Reimers, 2003). Un factor importante es sin duda el biológico debido a que es durante el desarrollo prenatal y los primeros años de vida en donde se desarrolla el 80% del sistema nervioso del infante, y a partir del buen funcionamiento de todo el organismo humano se dan las primeras condiciones para un buen desarrollo, sin embargo, no solo con el desarrollo biológico se puede llegar a obtener el desarrollo completo en el individuo, existen otros factores como lo son el cognitivo, psíquico y social, el desarrollo integral del ser humano se realiza en un constante aprendizaje y sobre todo a través de las interacciones sociales, en la actualidad se ha puesto mayor énfasis en este nivel y se han abierto más escuelas incluso se ha facilitado la obtención de títulos en la Lic. de Educación Preescolar a través del CENEVAL, sin embargo, considero que ésta no es la solución pertinente para dar respuesta a las demandas existentes, es necesario que las educadoras y directivos realmente pongan en marcha el actual Programa de Educación Preescolar, en donde se

ha puesto hincapié en las interacciones del niño con los otros, es decir, con sus pares, maestras, personal directivo y padres de familia, se plantea que el niño debe aprender a través de competencias las cuales son transversales, estas competencias también se generan en los ámbitos en que el niño se desenvuelve, por tal situación es importante también incluir a la familia, desarrollar quizá programas en donde la educación que otorga la familia sea la adecuada para el buen desarrollo del infante.

#### 1.2.2. Fundamentos teóricos que promueven la atención educativa integral en la primera infancia.

La intervención en educación infantil se pone de manifiesto por algunas necesidades que ya he comentado, pero sobre todo adquiere legalidad a raíz de que en nuestro país la educación preescolar se decretó obligatoria desde el año 2002 durante el periodo de presidencia de Vicente Fox Quesada, aunque anteriormente ya se impartía este nivel educativo, es a partir de esta fecha que se le ha dado importancia y se ha puesto mayor atención en este nivel. Precisamente se implementó un programa en el año del 2004, el cual está programado a partir del enfoque de competencias, desde este enfoque se pretende desarrollar en el niño habilidades, aptitudes y destrezas, de una manera integral.

De acuerdo al escrito de *LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMERICA LATINA: EJES CENTRALES Y LOS DESAFIOS PARA EL SIGLO XXI*, de M. Victoria Peralta E. y Gaby Fujimoto Gómez(1998), retomé la idea que se plantea, cuando se refiere a que las necesidades básicas para la preservación de la vida se llevan a cabo a través de los cuidados del párvulo y las necesidades para su desarrollo y aprendizaje humano se generan en la educación inicial y la suma de estas dos da como resultado una atención integral del párvulo. De acuerdo con esta idea coincido en que la atención que se debe dar en esta etapa del ser humano, debe de ser integral, es decir, que en la práctica, en las situaciones didácticas debe haber esta integración, incluso en el Programa de Educación Preescolar se plantea esta idea de desarrollar las competencias de una manera integral, debido a que

el desarrollo del niño no se puede separar, un ejemplo de esto es cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje, lo aprende a través del contacto social, al escucharlo e imitarlo para comenzar a comunicarse con los demás, al mismo tiempo su cognición está desarrollándose, pues al incluir palabras en su vocabulario se está generando un proceso cognitivo en donde el niño integra nuevos aprendizajes. De esta forma retomo la idea de que la familia proporciona una parte esencial en este desarrollo integral en el infante, ya que una de las instituciones encargada de brindar al niño las necesidades básicas para la preservación a la vida es la familia, y es ésta la encargada también de transmitir aprendizajes que van a formar parte del desarrollo personal y social en el infante.

Le Boulch, Jean (1995:95), menciona que *“el medio en el que se desarrollará el niño está hecho de estímulos físicos, pero sobre todo de una presencia humana calurosa que crea las condiciones psico-afectivas indispensables al desarrollo general del niño a corto y largo plazo”*. La familia se encarga de proporcionar al niño alimentación, cuidados y hábitos, además es fundamental en cuanto a su desarrollo social y personal, debido a que mediante ella el niño recibe gran cantidad de influencias que pueden variar de positivas a negativas y que repercuten en el desarrollo de su personalidad, autoestima, autonomía, seguridad, relación con los demás, etc.

Es importante resaltar la importancia de la estabilidad, equilibrio y seguridad que la familia debe representar en el infante, ya que estas características son las que van a contribuir en la formación de la personalidad en él. De esta forma coincidimos con M. Victoria Peralta E. y Gaby Fujimoto Gómez (1998:21) en que *“la relación entre la labor de atención integral de la familia al párvulo y la que realizan agentes especializados externos debe ser de mutua complementariedad”*. Trasladando esta idea al sistema educativo de nuestro país, las escuelas encargadas de impartir este nivel, buscan actualmente de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004 desarrollar las habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para que el infante logre un mejor desarrollo académico y personal, considerando que al egresar tiene las herramientas necesarias para continuar con su aprendizaje en el siguiente nivel, y para que

este programa dé los resultados deseados se tiene que tomar en cuenta la educación que se recibe en la familia y buscar esa integración, que permita obtener los resultados planeados.

En conclusión creo que la familia es parte indispensable en el desarrollo y aprendizaje del niño en sus primeros 6 años de vida y es de suma importancia buscar y crear la integración entre estas dos grandes instituciones la escuela y la familia, es una labor difícil y ardua, pero con trabajo, persistencia, acompañamiento, responsabilidad entre ambas se puede lograr llevar a cabo y construir una mejor cimentación para el desarrollo del niño en los niveles posteriores.

### 1.2.3. Alternativas para el desarrollo de atención educativa integral de la primera infancia.

Después de haber mencionado las necesidades que existen en la educación infantil y de hablar de los fundamentos que existen para intervenir en este nivel educativo ahora mencionaré algunas alternativas planteadas por Vicky Colbert (1994) de Arboleda en las SEGUNDAS JORNADAS INTERNACIONALES de Educación Inicial, una de ellas es educar a quienes cuidan de los niños, esta alternativa lograría fortalecer y enriquecer el ambiente en que viven los niños a través de la educación oportuna dirigida a los padres y a las personas que cuidan del niño. Con lo cual se obtendrían algunas ventajas en donde se reforzaría la responsabilidad de la familia, los programas existentes se pueden utilizar mejor y los avances en desarrollo infantil tienen más probabilidad a mantenerse. Otra alternativa recopilada de este mismo escrito por Vicky Colbert de Arboleda es Promover el desarrollo comunitario, para lograr acciones comunes y mejorar la base de negociación social y política, se pretende mejorar el ambiente físico, los conocimientos y prácticas de los miembros de la comunidad y la base organizativa, de tal manera que se puedan realizar acciones comunes y así mismo mejorar las negociaciones políticas y sociales. Que a través de alguna dependencia por ejemplo de salud, se pueda realizar el desarrollo comunitario, para mejorar las condiciones de vida; que se lleven a cabo programas que beneficien ingresos, salud, comida,

aquellas necesidades que permitan mejorar la calidad de vida de ciudadanos y sobre todo de niños obteniendo con ello una base en donde la educación se facilite a raíz del bienestar de los infantes.

De este modo a través de la orientación educativa también se presentan alternativas desde los modelos de consulta y de programas desde los cuales se pueden abordar los temas educativos y la intervención puede ser individual, grupal e incluso comunitaria, como ya he mencionado anteriormente cada uno tiene distintas especificaciones, pero sin duda pueden ayudar en diferentes ambientes y sobre todo se pueden aplicar en todos los niveles educativos incluyendo el de inicial y preescolar, donde la intervención es preventiva y de desarrollo humano, ya que es en esta etapa tan importante en donde se realizan las bases para la construcción de los cimientos que van ayudar al desarrollo integral del niño.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### **2.1. Construcción conceptual del diagnóstico pedagógico.**

El diagnóstico pedagógico de acuerdo a Alvarez Rojo, Victor (1984), surge a partir de las necesidades que se derivan en las instituciones educativas, ya sea en su estructuración o de los fracasos escolares que se suscitan dentro de ellas. El papel principal que desempeña el diagnóstico pedagógico se lleva a cabo en el desarrollo tanto escolar, como educativo y social del alumno, y así mismo en la acción que desempeña tanto el docente como la familia.

El diagnóstico pedagógico se realiza dentro de la institución educativa, se puede llevar a cabo, ya sea a nivel institucional o grupal. Y se realiza a través de la detección de necesidades, las cuales suelen ser variables, es importante que se realice constantemente debido a que de acuerdo al diagnóstico se realizan y aplican las alternativas que den respuesta a estas necesidades y de esta manera se puede corregir determinada situación, y de esta manera pueda ayudar a la prevención de dicha necesidad. Para que se lleve a cabo este diagnóstico es importante también tomar en cuenta las metas educativas, las cuales están explícitas en los planes y programas educativos. La naturaleza del diagnóstico es educativa, no psicológica, debido a que se enfoca principalmente a los progresos escolares de los alumnos o a los resultados de manera global de éstos, y por el contrario el psicodiagnóstico se basa sobre todo en los procesos mentales.

Por otra parte, el diagnóstico realiza también su función desde un punto de vista ecológico, ya que toma en cuenta distintos factores que intervienen en el proceso que determina la situación educativa en que se encuentra el alumno, de tal forma que para que se realice esta determinación de las características del alumno es necesario considerar los contextos que intervienen, y que han tomado lugar para que se presente dicha irregularidad, es decir, estos factores podrían ser la familia o el docente, cada uno desde el sitio que ocupa, el docente podría estar afectando a través de su práctica y del seguimiento de los planes educativos, en donde pueden ser o no ser los adecuados. Por otra



parte, las distintas situaciones que se viven en el interior de la familia y que obstaculizan el desempeño del alumno, son elementos que requieren ser considerados y es necesario investigar e indagar para establecer un panorama más amplio para la realización del diagnóstico, pues son factores que intervienen de una manera directa o indirecta en las situaciones que están provocando determinada problemática.

De tal manera que el diagnóstico en un primer lugar toma a consideración todos los factores que pueden influir en el desarrollo del alumno para posteriormente obtener un resultado o pronóstico de las necesidades que se deben atender. Es a partir de la detección de estas necesidades que se realiza un plan de intervención en donde se plantean los objetivos y los materiales con que va a trabajar el alumno o sujetos que están involucrados y que a partir de su participación, van a ayudar al logro de los fines de la propuesta.

El diagnóstico hoy en día tiene mayor relevancia sobre todo en el tema que me ocupa en este trabajo, ya que de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004, es a partir del diagnóstico que se realiza la planeación de clase en las aulas, desde el inicio del curso y durante el transcurso de éste mismo, pues es a partir del diagnóstico que realiza la educadora, el cual determina el estado del desarrollo de los alumnos individual y grupalmente, de tal forma que la educadora se basará en su diagnóstico para planear y programar su práctica educativa, buscando de esta manera obtener una secuencia de los logros que obtienen los niños, para realizar una evaluación cualitativa.

## 2.2. Etapas para la realización del diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico está considerado como una de las fases de la enseñanza escolar y plantea tres objetivos, el primero es llamado apreciación del rendimiento educativo según Brueckner y Bond (1980), citados por Álvarez Rojo (1984), el cual está enfocado a realizar una comprobación del avance de los alumnos de acuerdo a las metas educativas y su principal finalidad es dar mejor respuesta a los problemas que se presentan en los alumnos de acuerdo

a las diferencias en cuanto a sus logros, capacidades y rendimiento. Para lo cual Brueckner y Bond (1980), presentan los dos tipos de métodos para la comprobación del producto de la educación, uno es el método de medida o cuantitativo, el cual tiene un carácter principalmente objetivo y se expresa en valores numéricos, el otro método es el cualitativo aunque los autores no le dan este nombre, solo lo mencionan como método de evaluación, sin embargo, este método es subjetivo y las técnicas y estrategias que se utilizan son cualitativas. Por otra parte, los planes educativos deben también someterse a una evaluación, ya que de acuerdo a estos planes se llevan a cabo las prácticas educativas y éstos deben reunir ciertos criterios que retomamos del texto de Álvarez Rojo, Víctor (1984) y se enumeran a continuación:

1. Determinación clara de los objetivos a conseguir en todas y cada una de las etapas educativas o niveles escolares.
2. El plan debe proporcionar experiencias diversificadas y adaptadas a las necesidades, capacidad e intereses de los alumnos de acuerdo a las realidades sociales actuales.
3. Los medios de enseñanza y el material escolar deber ser variados e interesantes y graduados en dificultad a fin de que el profesor pueda individualizar la enseñanza al máximo.
4. Adecuada preparación y especialización del profesorado en las diferentes áreas.
5. Establecer un programa de orientación dirigido: A) al profesorado para ayudarlo a valorar los resultados educativos y el progreso de los alumnos en todas las etapas de desarrollo; B) a los padres de los alumnos como emisores principales de pautas de comportamiento para sus hijos; a los alumnos para cualquier dificultad discente o conflicto afectivo y D) a la comunidad que rodea a la escuela como factor educativo reforzador.

De tal forma que el plan esté adecuado para los fines educativos que se pretenden realizar en la institución educativa. Por lo tanto, este primer objetivo básicamente se refiere a la comprobación del progreso del alumno de acuerdo a estos fines educativos.

El siguiente objetivo que tiene el diagnóstico se denomina Pronóstico, y se refiere sobre todo a la detección de necesidades que interfieren en el desarrollo normal del alumno. Para efectuar este pronóstico se deben llevar a cabo criterios de evaluación así como indicadores de desempeño del alumno, considerando sus niveles de avance en el proceso de aprendizaje, los criterios de evaluación e indicadores son aplicables también a los factores que intervienen en su desarrollo, ya sea, docente, padres de familia, institución educativa, programa educativo, comunidad, etcétera.

De esta manera estos dos objetivos culminan en la aplicación del tercero, en el cual se planea la formulación de alternativas de intervención o de ayuda pedagógica, a la que Brueckner y Bond denominaron Pedagogía correctiva. En la cual se adaptan alternativas que den respuesta a las necesidades que se presentan en determinada situación, de tal forma que se aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje para superar los problemas que se han presentado y que afectan al alumno.

Ahora retomaré la cita que realiza Álvarez Rojo, Víctor (1984:22) de Soler Fierrez, en donde define la enseñanza correctiva como “un tratamiento dirigido a los alumnos que no han alcanzado los objetivos programados con el fin de que lleguen a conseguirlos”, de tal manera que el tratamiento o intervención educativa se debe poner en marcha a partir de que se han detectado las necesidades educativas. El diagnóstico como lo plantea Álvarez Rojo (1984), está enfocado hacia los alumnos, capaces de formular criterios que pueden entender y seguir un proceso que los ayude a salir adelante, con la intención de obtener mejores resultados y en donde intervienen el apoyo y ayuda de los contextos que influyen en su desarrollo, los cuales también forman parte de esta pedagogía correctiva, debido a que el plan de acción toma en cuenta también estos factores como reforzadores de la acción pedagógica.

Por otra parte, en el diagnóstico que se presenta en este trabajo se toma en cuenta tanto a los alumnos, como al docente y padres de familia, sin embargo, la acción se dirige directamente sobre todo a los padres de familia y docentes, debido a que en el nivel del niño de preescolar, se aplicaría más que una

corrección una prevención pedagógica, de la misma manera que en todos los casos, la finalidad es que a través del plan de acción el beneficiado sea directamente el alumno o alumnos.

### 2.3. Ámbito de diagnóstico pedagógico.

Entre los ámbitos del diagnóstico se encuentra el ámbito de la inteligencia emocional, el cual también se puede denominar como ámbito de desarrollo personal y social de acuerdo a Ma. José Iglesias (2006), pues a partir de la inteligencia emocional se realiza un proceso que se inicia en la infancia y continua durante toda la vida, en éste intervienen aptitudes afectivas como son el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales se desarrollan en los niveles personal y social, de esta forma se adecua al tema de desarrollo de autonomía en niños de 4 y 5 años de edad, que se presenta en esta propuesta.

En particular al referirse a la aptitud afectiva de autorregulación, se manifiesta la importancia de mantener este aspecto desarrollado para lograr una autonomía satisfactoria debido a las subaptitudes que maneja, las cuales son autocontrol o manejo de emociones y de impulsos que pueden ser perjudiciales, confiabilidad o mantenimiento de normas de honestidad e integridad, escrupulosidad, que se refiere al aceptar la responsabilidad del desempeño personal, adaptabilidad o flexibilidad para manejar el cambio y la innovación, que significa estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información. La motivación permite utilizar nuestras preferencias más profundas para orientarnos y avanzar hacia los objetivos, así mismo tomar iniciativas y mantenernos triunfantes frente a los contratiempos y las frustraciones. Hasta ahora se han planteado aptitudes, que tienen que ver con el desarrollo personal, sin embargo, también en el ámbito social se encuentran aprendizajes importantes que facilitan el desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar, pues se desarrollan aptitudes como son la empatía, que permite percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva, de esta forma se pueden reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiendo relaciones más eficaces. Las habilidades sociales permiten manejar adecuadamente las emociones en una

relación e interpretar de manera adecuada las situaciones y redes sociales en determinado contexto. Y es precisamente en los distintos contextos sociales como la familia, la escuela, el grupo de amigos, etcétera, donde el menor recibe estos aprendizajes que le van a permitir desarrollar una autonomía adecuada y así continuar con este desarrollo en el transcurso de su vida.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos del diagnóstico pedagógico.

En el caso de las ciencias sociales, para realizar una recolección de datos significativos se requiere de un instrumento de medición, las características que debe contener un instrumento de medición es la confiabilidad y la validez.

De acuerdo a Sampieri (2003), un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. No existe en el caso de las ciencias sociales un instrumento de medición perfecto, pero este instrumento de medición debe de acercarse a la mejor representación de las variables a observar al desarrollarlo.

Partiendo de que la observación no es sólo una actividad fundamental, asociada con la investigación, sino una herramienta requisito para la investigación, la cual llevé a cabo en mi trabajo en notas de campo en donde describí las observaciones y registros que hice de acuerdo al tema que me ocupa en esta propuesta pedagógica, que es la autonomía.

Las notas de campo son los registros en los que se describen los resultados del principio metodológico de la “investigación de fenómenos dentro y en relación con los contextos en que se producen de manera natural” (Willems y Raush, 1969 citado por McKernan, 1996:114). “Un punto importante de las notas de campo es que no está estructurado rígidamente y así abre al investigador a lo no anticipado a lo inesperado; el investigador ve las cosas como son, no como está programado que sean”.

“Uno de los métodos más efectivos de recoger datos en cualquier investigación es por medio del método de entrevista. Entrevistar es una destreza de estudio social que se puede enseñar. Algunos de los mejores ejemplos de investigación emplean el método de entrevista para generar y recoger la información” (Mc Kernan, James, 1996:149). La entrevista es similar al enfoque del cuestionario pero se realiza en una situación de contacto personal, tiene un carácter de flexibilidad de acción para el entrevistador toda vez que le permite profundizar en los asuntos que le hayan despertado mayor interés durante el desarrollo de la misma, asimismo el entrevistador puede observar el entorno en el que se encuentra el entrevistado.

## 2.5. Presentación de resultados.

En este apartado mostraré los resultados que se obtuvieron a partir del trabajo de campo que se realizó en el Jardín de niños, se presenta una descripción de los instrumentos y las técnicas que se utilizaron para obtener los resultados del diagnóstico, de los cuales se detectan algunas necesidades educativas que caracterizan a este grupo y están ligadas al tema de la autonomía, a partir de estas necesidades, se presentan algunas alternativas de intervención de la orientación educativa que sirvan de apoyo para atender a dichas necesidades.

### 2.5.1. Contexto

La escuela en la que se recopilaron los datos para realizar este proyecto es el Jardín de niños federalizado “General de División Pascual Cornejo Brunn”, la clave de la escuela es 15DJN03625 y se encuentra ubicada dentro del Campo Militar No. 1, entrada puerta 6.

La escuela es grande tiene tres puertas de acceso, solo una de ellas se utiliza como entrada principal y las otras dos como salida, cuenta con diez salones en total, distribuidos de tal manera que entre ellos existen dos patios uno mediano y otro grande, el grande tiene una zona de juegos la cual está rodeada de maya ciclónica para controlar el acceso de los niños, así mismo funciona como explanada en donde se realizan los honores a la bandera y eventos especiales,

de los salones tres son utilizados para los grupos del tercer nivel, otros tres para grupos de segundo nivel y solo uno para primer nivel, uno está acondicionado como sala de música y otro más se está acondicionando para futura biblioteca, también uno se utiliza como bodega.

Por otra parte del lado izquierdo de la entrada principal se encuentra la dirección matutina y vespertina, y tres sanitarios, de los cuales uno es para niños, otro para niñas y uno más de maestras, los sanitarios en su interior se encuentran en buenas condiciones y están acondicionados con mobiliario para niños pequeños, como son las tazas y los lavabos. Existen otros dos baños para niños y niñas respectivamente del lado derecho de la entrada principal, hasta el fondo y diez pequeños lavabos fuera de los baños. Cabe mencionar que en el interior de la escuela en ambos patios existen zonas verdes y un pequeño jardín rodeado de maya ciclónica.

El jardín de niños “General de División Pascual Cornejo Brunn” está ubicado dentro de un campo militar, fuera del campo se encuentra rodeado por colonias populares y en la entrada del campo en toda la avenida existen varios negocios que se puede asemejar a un mercado o tianguis permanente. Dentro del campo hay una plaza comercial, la cual está a un lado del preescolar, que está rodeado de edificios habitacionales. De esta forma se puede notar una marcada diferencia entre la zona popular que es donde viven la mayoría de ellos, y la zona militar en donde por principio existe mucha vigilancia, las avenidas están limpias, no hay basura en las calles, tampoco hay niños jugando, ni tiendas, en su lugar existe una pequeña plaza comercial.

La organización escolar en esta institución se lleva a cabo a partir de las instrucciones de la dirección escolar, bajo un estilo autoritario. De esta situación me percaté debido a que en algunas ocasiones se les encomendaba a las docentes alguna actividad extraescolar sin pedirles opinión, incluso hubo casos en los cuales se manifestó la inconformidad por parte de las docentes en algunas tareas encomendadas por la dirección; las cuales no eran tomadas en consideración por esta instancia.

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas a los padres de familia, me pude percatar que la mayoría de los padres no tienen una preparación profesional, escasamente solo dos personas tienen bachillerato, en su mayoría solo llegan al nivel primaria, en cuanto a la educación de sus hijos son regularmente las madres de familia quienes se hacen cargo, aunque en las entrevistas se dejó ver que los padres intervienen muy poco y muchas de las veces de manera contraria ya que son más permisivos en cuanto a las reglas que la madres han acordado con sus hijos, otra características de las madres es que algunas solo se dedican al hogar, algunas son comerciantes y otras se ven en la necesidad de trabajar fuera de casa, lo cual ocasiona que no sean ellas las encargadas directas de la educación de sus hijos. Es pertinente comentar que debido a que la escuela se localiza dentro de un campo militar, algunos niños son hijos de militares, sin embargo, en su mayoría los niños pertenecen a las colonias aledañas y algunos son hijos de comerciantes como ya mencioné debido a que fuera del campo militar se encuentra un mercado permanente.

#### Política educativa

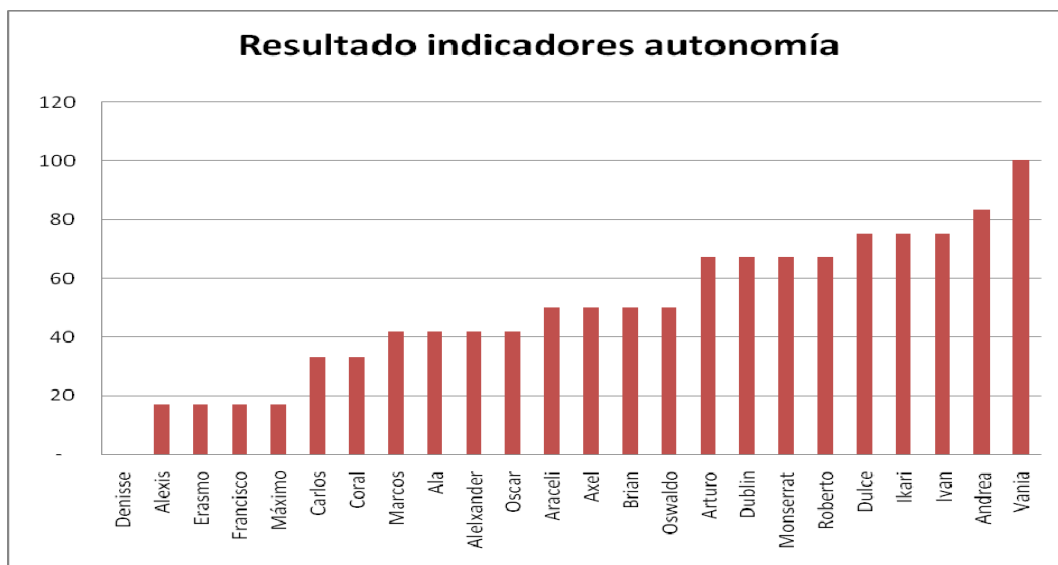
El tema de Autonomía que se desarrolla en este trabajo, encuentra sus fundamentos en los decretos que forman parte de la Ley Federal de Educación, así como del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que rige en nuestro país, en los cuales se establece que la educación debe ser nacional y al educando se le debe infundir el conocimiento de la democracia para participar en las decisiones orientadas al mejoramiento de una sociedad, de este modo el educando debe desarrollar su autonomía de la manera más adecuada, de tal forma que pueda adquirir los elementos necesarios para que de acuerdo a sus capacidades sea capaz de tomar las decisiones precisas y pertinentes que se le presenten en el trayecto de su vida, y participar plenamente en la vida democrática del país.



## 2.5.2. Sujetos de atención.

En esta sección me propongo presentar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos de atención de mi propuesta de orientación educativa. La técnica utilizada en este proyecto para obtener información de los niños de 4 a 5 años de edad, fue la observación, la cual realicé durante un lapso aproximado de tres meses, a través de estas observaciones fui conociendo y relacionándome con el grupo, así pude percatarme de los niños más constantes, los que se ausentaban mucho tiempo y de sus características. En una guía de observación con los nombres de cada uno de los niños registré quiénes presentaban características positivas o negativas de acuerdo a algunos indicadores relativos al tema de autonomía (ver anexo 1). El instrumento que utilicé fue una guía de observación y el diario de campo; la guía de observación consiste en una lista horizontal con cada uno de los nombres de los niños y de manera vertical los indicadores (Marina,2007; Schaffer,2000).

La gráfica que a continuación presento muestra los niveles de autonomía alcanzados por cada niño de menos a más de acuerdo a los indicadores de la guía de observación (ver anexo 1).



Gráfica 1 Resultado de indicadores de autonomía de acuerdo a guía de observación realizada a los niños del preescolar

En la gráfica 1 se observa las tendencias que presentan los niños, de acuerdo a los indicadores de observación que se utilizaron para definir cuáles son los niños que presentan mayor autonomía y cuales se alejan. De tal forma podemos observar que en la gráfica los niños que están del lado derecho a partir de Arturo son los que alcanzan un porcentaje arriba del 50% de acuerdo a los indicadores de autonomía los cuales son 9 de un total de 24, lo cual muestra solo un 38% del grupo de los alumnos, el 72% del grupo se encuentra del 50% al 17% de obtener resultados favorables de acuerdo a los indicadores de autonomía, de tal manera que la muestra indica que es evidente que el grupo se encuentra bastante alejado de la autonomía.

En el grupo se encuentran ciertos contrastes que me gustaría resaltar, existe una niña, Denisse que presenta un 0% de los indicadores que se observaron, puesto que no presenta ninguna característica de autonomía, no interacciona ni con sus pares ni con el docente, no muestra interés en las tareas incluso en los juegos. Tampoco sigue reglas y no presenta características diferentes, es decir, que presente alguna discapacidad, la maestra atribuye su situación a que es nueva en la escuela, tomando en cuenta que el ciclo está por terminar y aún no se adapta, sin embargo, hay cuatro casos que empezaron el ciclo desde el inicio y también presentan bastante alejamiento hacia lo que sería ser autónomos.

Por otra parte, existen dos niños y una niña con un 75% de los resultados de la guía de observación aplicada a los alumnos; otra niña con un 83% y solo una niña con un 100% que indican tener una adecuada autonomía, y algo que pude percatarme en estos niños fue la participación adecuada respecto a su educación por parte de sus padres, los cuales al entrevistarlos presentaban bastante interés en el tema y también presentaban algunos conocimientos acerca de éste.

Otra característica que pude apreciar en el grupo es que al estar todos juntos en el aula el 60% de los niños son dóciles para asumir reglas, y el 40% restante aún estando juntos son hostiles o rebeldes.

### 2.5.3. Factores y destinatarios de la orientación.

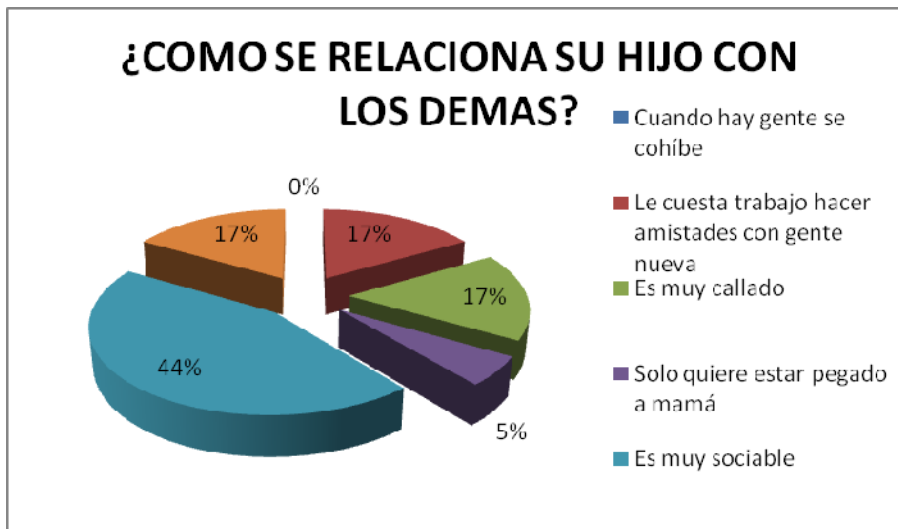
Las técnicas que utilicé para recopilar datos de los destinatarios fueron, para los padres de familia una entrevista (ver anexo 2) y para los docentes un cuestionario de preguntas abiertas (ver anexo 3).

La recopilación de los datos me llevó varias semanas, por distintos factores, en el caso de los padres de familia fue complicado llevar a cabo las entrevistas en un solo día o en una semana, debido a que el tiempo del que disponían era muy poco y esto provocó que fuera lento el proceso. Además, las entrevistas las realicé solo en los días que ya tenía programados para asistir a la escuela de acuerdo al permiso solicitado en las instalaciones, ya que se entregó un calendario en donde se especificaba los días que se iba a acudir al Jardín de niños.

Por otra parte, a los docentes se les aplicó un cuestionario el cual se llevó a cabo en menor tiempo debido a que solo son siete maestras en el jardín de niños; sin embargo, hubo maestras con quien fue más complicado obtener información completa, debido a que no tenían información precisa en algunos casos y otros no disponían de tiempo para contestar el cuestionario. Otro dato adicional a este respecto es que en el caso de las entrevistas a los padres de familia, yo las llevé a cabo y registre las respuestas en preguntas previamente elaboradas, y en el caso de las docentes se les entregó un cuestionario previamente elaborado para que lo respondieran y lo entregaran en un tiempo razonable.

A continuación presento algunos datos significativos de las entrevistas realizadas a los padres de familia.

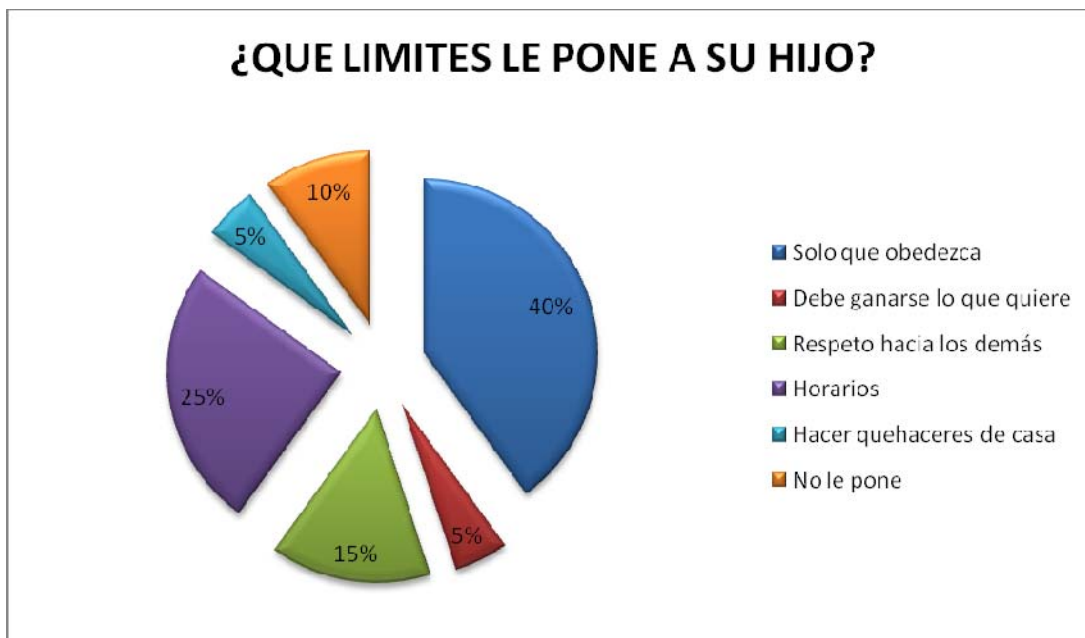
En la siguiente gráfica se muestran las respuestas de los padres respecto al indicador de sociabilidad que es un componente de la autonomía:



Gráfica 2 Resultado de entrevistas realizadas a padres de familia

¿CÓMO SE RELACIONA SU HIJO CON LOS DEMÁS?	Siempre	Casi siempre	A veces
Cuando hay gente se cohíbe	0	0	0
Le cuesta trabajo hacer amistades con gente nueva	0	3	0
Es muy callado	0	3	0
Solo quiere estar pegado a mamá	0	1	0
Es muy sociable	0	4	4
Habla hasta que toma confianza	0	2	4

Lo primero que se observa en la gráfica número 2 es que la mitad de los padres encuestados manifiestan que sus hijos son muy sociables y la otra mitad se contrapone a la categoría de muy sociable debido a que sus respuestas son: le cuesta trabajo hacer nuevas amistades 17%, es muy callado 17%, solo quiere estar pegado a mamá 6%, habla hasta que toma confianza 17%. Ahora bien incluso los que manifiestan que sus hijos son muy sociables al analizar las categorías de respuesta la mitad define que son muy sociables casi siempre y la otra mitad a veces, es decir que ninguno lo reconoce siempre sociable. Como conclusión se puede decir que hay una fuerte tendencia hacia una forma de relación mesurada o poco sociable.



Gráfica 3 Resultado de entrevistas realizadas a padres de familia

¿QUE LÍMITES LE PONE A SU HIJO?	Siempre	Casi Siempre	A veces
Solo que obedezca	0	7	1
Debe ganarse lo que quiere	0	1	0
Respeto hacia los demás	0	3	0
Horarios	0	4	1
Hacer quehaceres de casa	0	1	0
No le pone	0	2	0

En la gráfica número 3 se presentan respuestas de preguntas abiertas a los padres, en la que es notorio que la mayoría de los padres sólo manejan la obediencia como límite para sus hijos, ya que se encuentra con un 40% del porcentaje del total de las respuestas, y esta respuesta se aleja bastante a la pregunta realizada, debido a que no se puede manejar la obediencia como un límite, más bien se ubicaría en una conducta esperada al poner determinado límite. El 25% lo representa poner horarios, el cual se encuentra dentro de los límites que se deben manejar en un niño pequeño, en lo que se refiere al porcentaje restante está organizado de la siguiente manera: el 5% debe

ganarse lo que quiere, 5% hacer quehaceres de casa, 10% no le pone límites y 15% respeto hacia los demás. Aquí es importante comentar que el 10% de los niños no reciben ningún tipo de límites en sus casas, mientras que el 20% se encuentra encaminado hacia límites admitidos de acuerdo a las características de un niño de 4-5 años, el 5% restante se refiere a que debe ganarse lo que quiere se aleja bastante de la pregunta realizada, ya que no es un límite. Por lo tanto, esta gráfica da una muestra de que hay un 45% de niños con quienes se establecen límites y el otro 55% en niños que en casa no reciben ningún límite y la frecuencia de sus preguntas en ambos casos se encuentra dentro del parámetro de casi siempre, es decir que no hay una tendencia a que los límites se apliquen permanentemente, lo cual nos sugeriría que falta consistencia en los estímulos adecuados para su autorregulación.

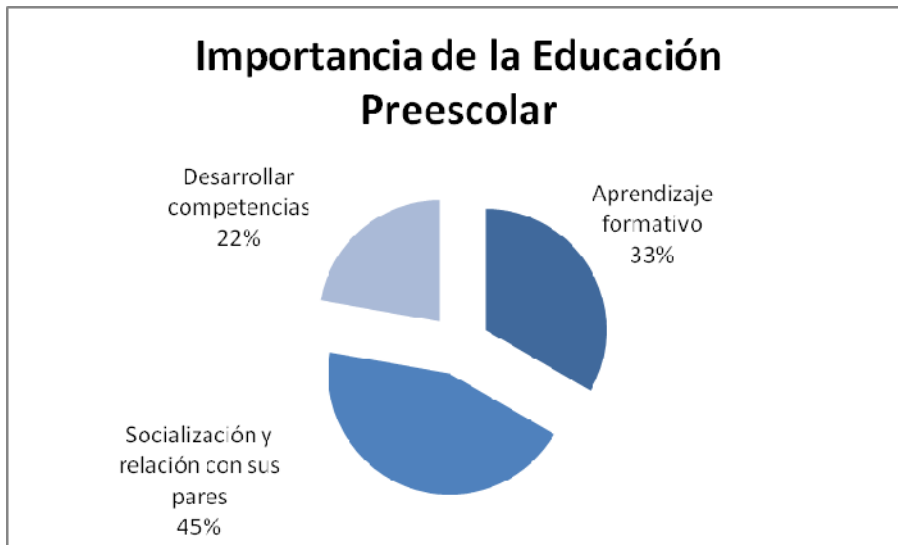


Gráfica 4 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

La gráfica número 4 manifiesta que en realidad no existe entre los padres e hijos una relación afectiva que podamos considerar adecuada, ya que los padres no dan respuestas contundentes en donde se aprecie que sin duda existe una muy buena relación entre ellos, el 40% de buena y 40% de regular muestra claramente que existe una deficiencia en la relación afectiva según la descripción de los padres, en la que solo el 10% muestra por un lado que existe una muy buena relación y el otro 10% muestra una calidad bastante

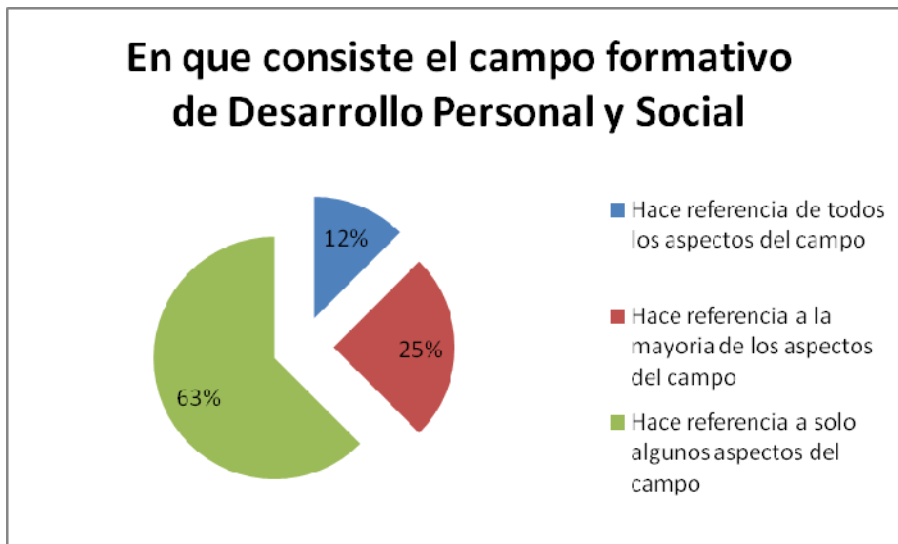
importante en las relaciones afectivas. De tal forma que es claro que la tendencia está encaminada a una relación afectiva considerablemente inadecuada, que indica una variante más acerca de las tendencias desfavorables que muestran los niños en su conducta.

A continuación se presentan algunos resultados representativos de los cuestionarios realizados a los docentes de la institución.



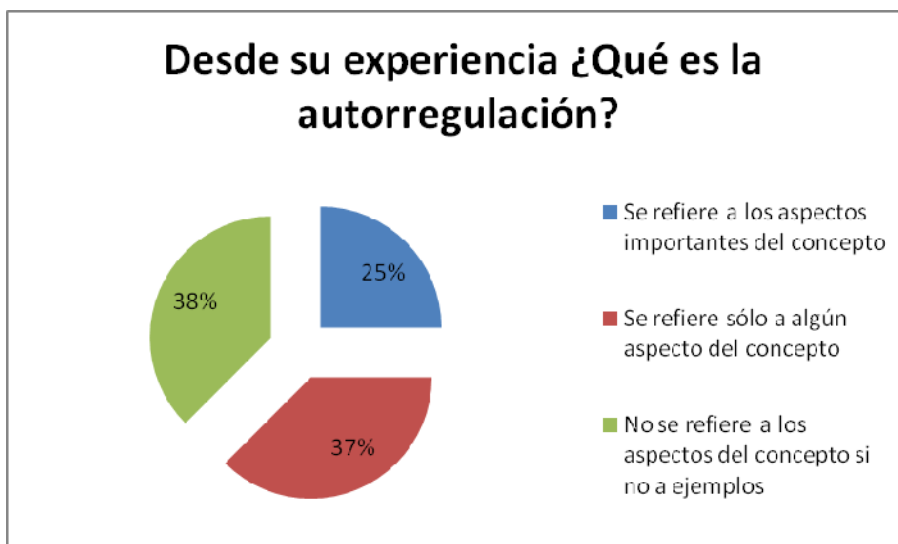
Gráfica 5 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

En la gráfica número 5 podemos percatarnos de la tendencia que existe dentro de esta escuela respecto a la importancia que se le da a la Educación Preescolar, en realidad el 45% de las docentes se enfoca a la socialización y relación con sus pares, que sin duda es un aspecto importante, pero deja de lado el aprendizaje formativo y el desarrollo de competencias como se pretende en el nuevo Programa de Educación Preescolar, puesto que el programa comprende un enfoque global en donde participan tanto su desarrollo social así como el personal.



Gráfica 6 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

Lo que se manifiesta en la gráfica número 6 es que la mayoría desconoce el campo formativo de Desarrollo Social y Personal, puesto que la tendencia aquí se ve reflejada al mencionar sólo uno o dos aspectos del campo.



Gráfica 6 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

En el tema que nos ocupa de autonomía en los niños de 4 y 5 años, la autorregulación es sin duda un aspecto importante para poder desarrollarla, en la gráfica número 6 se refleja que el concepto se encuentra muy difuso para las docentes, ya que el 38% solo menciona un aspecto de acuerdo al concepto y el

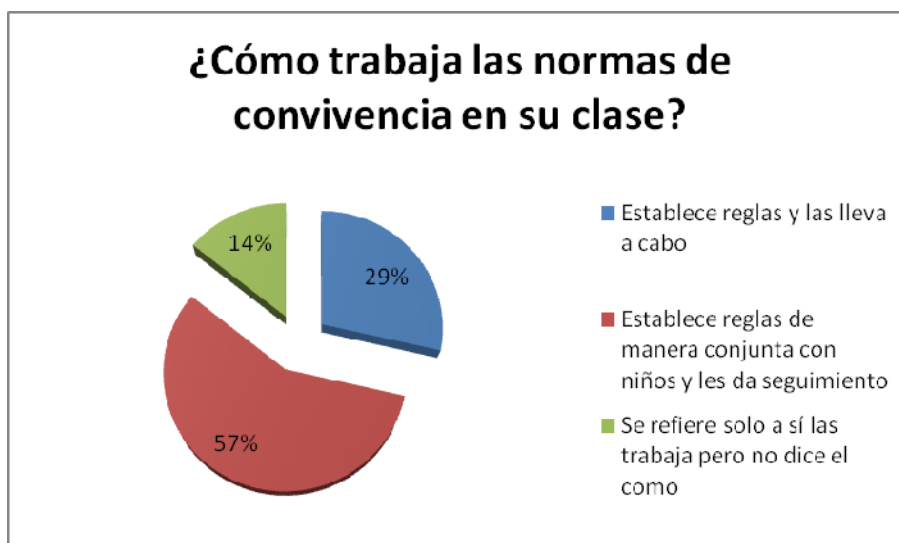


37% no expreso una respuesta acertada, si no por el contrario muy alejada del concepto.



Gráfica 7 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

Otro aspecto importante para lograr una autonomía en el infante son las reglas o normas de convivencia que inculcamos a los alumnos, y nuevamente se repite la situación de la gráfica número 7, en donde se manifiesta el desconocimiento del tema ya que el 63% de las respuestas sólo menciona algún concepto y el 25% definitivamente ninguno de ellos.



Gráfica 8 Resultado de cuestionario aplicado a docentes del Jardín de niños

En la gráfica número 8 podemos percatarnos que la tendencia se encuentra en una buena táctica de forma de trabajo, sin embargo no es el total del grupo de docentes, esto sin duda manifiesta que se requiere de un fortalecimiento a este respecto, ya que la intención educativa es desarrollar en los alumnos de la mejor manera los contenidos del programa y sobre todo el desarrollo humano para un buen desempeño general en todos los aspectos.

## 2.6. Análisis e interpretación de resultados.

Desde el contexto se observa que la zona de los alrededores en donde se ubica esta institución escolar es popular, existe baja educación de los padres, marginación económica, los niños que viven afuera de la zona militar presentan pocas reglas o normas de convivencia y los consienten en exceso y por otro lado los niños que viven dentro de la zona militar son educados con autoritarismo y exceso de reglas de actuación. Extremos que no permiten el desarrollo de la autonomía.

Otro aspecto que puede estar afectando el desarrollo de la autonomía es la situación de antigüedad de la prestación del servicio docente en el que se encuentran algunas de las educadoras, ya que el 50% tienen de 20 a 30 años de servicio con el consecuente cansancio y rutinización de sus prácticas lo cual pude percatarme al interactuar y conocer a la mayoría de las docentes durante las prácticas de campo que lleve a cabo en esta institución, la situación de cansancio y rutinización genera que exista cierto desinterés en que lleven a cabo adecuadamente las reglas de convivencia dentro del grupo, no dialogan, permiten que los niños hagan lo que quieren, son autoritarias.

En cuanto a la organización escolar las prácticas autoritarias de la dirección y poco democráticas, genera un clima de autoritarismo dentro de las aulas, lo cual impide que se lleve a cabo una relación adecuada entre docente y alumnos para propiciar la autonomía en ellos.

Otro factor sin duda que se debe promover debido al bajo índice que presentan y se observa en las graficas es el fomento y desarrollo de los valores y las normas de convivencia, el cual se encuentra en el dialogo entre educador y educando o padres e hijos.

En cuanto a las gráficas de niños, cinco niños se encuentran en la categoría de conductas autónomas, la mayor parte del grupo se encuentra con algunas conductas relacionadas con la autonomía y otros 5 niños se encuentra con muy pocas conductas relacionadas con la autonomía.

Las gráficas de padres de familia al referirse a los tipos de relaciones que tienen sus hijos con los demás un 44% responde que son sociables pero no siempre, esto indica que 54% restante tiende a ser poco sociable, lo cual manifiesta un factor en donde se observa la falta de autonomía de los niños ya que este es uno de los indicadores que determinan la autonomía en los niños de acuerdo a Marina, (2007), la gráfica que se refiere a los límites que se le ponen a sus hijos, deja ver que carecen de un indicador importante para lograr su autorregulación, debido a que la mayoría de los padres les inculcan obediencia a sus hijos, y no límites que son necesarios para el logro de una autonomía adecuada. Otra gráfica respecto a la relación afectiva que existe entre padres e hijos muestra que el 80% se encuentra entre buena y regular, lo cual indica que hay una relación afectiva deficiente, ya que las respuestas no son contundentes y esto sin duda es un aspecto más que se interpone para lograr la autonomía en los niños.

En lo que se refiere a las gráficas de docentes la importancia de la educación preescolar permite observar que la tendencia de las docentes la encaminan hacia la socialización con sus pares, sin embargo, en el Programa de Educación Preescolar, va más allá de solo una socialización entre ellos, el programa está encaminado hacia un desarrollo global de competencias que permiten integrar lo social y personal en los diferentes campos en que está dividido el programa. Al mencionar en particular el conocimiento que se tiene del campo de desarrollo social y personal, el personal docente solo menciona algunos aspectos del campo que demuestran el poco conocimiento que existe

del campo, lo cual puede ser una causa de la falta de autonomía en los alumnos, sin embargo, al solicitar información de los conceptos de autorregulación y de las normas de convivencia las respuestas fueron difusas y otras solo mencionaban algún aspecto del concepto, los cuales son aspectos importantes para lograr una autorregulación apropiada, incluso al preguntar el cómo se trabajan las normas de convivencia, el resultado fue similar ya que hubo quien no respondió y otras que no dieron respuestas correctas, ya que mencionaban el concepto nuevamente y no el cómo las trabajaban.

## 2.7. Detección de necesidades educativas.

Del contexto una necesidad en este aspecto es sin duda trabajar con los papás la importancia de establecer límites y reglas de convivencia con sus hijos de una manera razonada dialógica y no autoritaria.

Esta necesidad de establecer límites y reglas de convivencia también se manifiesta en las gráficas de las respuestas de los papás. Además de concientizar a los padres de la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos las cuales son importantes llevarlas adecuadamente desde temprana edad y a lo largo de sus vidas.

Respecto al autoritarismo que se genera desde la organización escolar, existe la necesidad de exponer como alternativa el trabajo colegiado en las sesiones de consejo técnico, esto es posible si tanto la directora como las docentes comienzan a transformar sus prácticas de gestión en el sentido de las políticas educativas actuales (gestión escolar) y las ventajas que existen de colaborar en equipo y en armonía, para el buen desarrollo y desempeño de la institución que es la fuente de trabajo de todo el personal.

En lo que se refiere a la antigüedad de las docentes, ocasiona que ya no exista tanto interés en el trabajo pues se ha tornado monótono, es por esta razón que existe la necesidad de crear una sensibilización en cuanto a la importancia del desarrollo de la autonomía y de las consecuencias que resultan en los alumnos el no tener desarrollada su autonomía, así como de las acciones y esfuerzo

que se debe poner para lograrlo, basado en el dialogo, respeto, razonamiento, tolerancia, empatía. En cuanto a los resultados de las gráficas en donde los conceptos no están muy claros, es necesario retomar la conceptualización del tema recuperando los propósitos del Programa de Educación Preescolar. El esclarecer los conceptos facilitaría la forma de trabajo de las docentes, que se verá reflejada directamente en el desempeño de los alumnos.

## 2.8. Alternativas de intervención orientadora.

De acuerdo a los resultados presentados a través del diagnóstico, presentaré las posibles alternativas tomando como base la orientación educativa para dar respuesta a las necesidades detectadas, a partir del modelo de programas que más adelante se desarrolla; el cual permite una intervención programada, sistemática y contextual, para satisfacer las necesidades previamente identificadas, con el objetivo de estimular la participación de profesores y padres.

Las posibles alternativas tienen como objetivo lograr un mayor desarrollo de la autonomía en los niños entre los 4 y 5 años de edad. Las cuales se presentarán en un taller para padres de familia y un taller para docentes con la finalidad de crear sensibilización entre ellos y fomentar que las prácticas didácticas sean acordes al desarrollo integral del niño.

## **CAPÍTULO III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA**

### **3.1 Fundamentación**

En este apartado presento los fundamentos que dan sustento a la propuesta pedagógica de Orientación Educativa, estos consisten en el Programa de Educación Preescolar, el enfoque de competencias, las características del desarrollo de los niños y el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 y 5 años de edad.

#### **3.1.1. El Programa de Educación Preescolar 2004**

Para la realización del Programa de Educación Preescolar se llevaron a cabo distintas actividades que comenzaron en el año 2002, requirieron la colaboración de profesionales educativos, así como del personal que comúnmente colabora dentro de las escuelas que imparten este nivel educativo, es decir, supervisoras de zona, directivos y docentes. Se llevaron a cabo análisis de las prácticas educativas que se realizaban, además de reuniones regionales y nacionales con el fin de analizar y debatir la situación, en miras de su mejoramiento.

A partir de todo un proceso de investigación, análisis, estudio y consulta finalmente se obtuvieron tres versiones antecedentes (SEP 2004:6) que se pusieron a consideración de distintos profesionales de la educación de entidades federativas y dependencias de la Secretaría de Educación Pública. Después del análisis y de reuniones que se les nombró “Diálogos sobre educación preescolar” se concretó el nuevo Programa de Educación Preescolar que entraría en vigor en el ciclo escolar 2004-2005, y de esta misma manera se llevaría a cabo a través de la SEP un programa de actualización para los docentes y directivos, quienes son los encargados de llevar a cabo la práctica del nuevo programa de educación preescolar.

El programa está organizado en los siguientes apartados: I) Fundamentos, II) Características del programa, III) Propósitos Fundamentales, IV) Principios

Pedagógicos. V) Campos formativos y competencias, VI) La organización del trabajo docente durante el año escolar. VII) La evaluación.

El apartado de Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos, estipula el porqué de una reforma a la educación preescolar, de acuerdo a las investigaciones sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil han coincidido en que el mayor aprendizaje y desarrollo del individuo se realiza en la primera infancia, de aquí parten los fundamentos para encauzar un programa educativo al desarrollo integral en la niñez.

En este apartado del programa encontramos los fundamentos para llevar a cabo programas sociales, ya que es aquí donde queda estipulado que el desarrollo se realiza en situaciones de experiencias sociales entre la interacción constante del niño con otras personas. Precisamente a través de estas interacciones es que se realiza el desarrollo personal y social en donde el niño adquiere su propia seguridad, identidad, autoestima, aprende a convivir con los demás, a compartir, desarrollo del lenguaje y muchos más aprendizajes que le van a ayudar a reconocerse y desenvolverse en el mundo social.

Por otra parte, se realiza el cambio de ambiente familiar al escolar en donde la intención es proporcionarle mayor diversidad y nuevas exigencias que le van a servir para incorporarse en el proceso educativo escolar.

Otro fundamento que plantea este apartado son los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar. En México y otros países se ha puesto mayor importancia en este nivel educativo precisamente por los cambios sociales y económicos que se presentan. Estos cambios en nuestro país que impactan a la población infantil son por ejemplo el proceso de urbanización, que tiene que ver con la migración de personas del campo a la ciudad, lo cual también provoca un mayor número de habitantes en algunas zonas y el crecimiento de unidades habitacionales, en donde se ven reducidos los espacios de juego y convivencia familiar. Otro de los cambios es el ingreso de la mujer al trabajo laboral, este cambio afecta sobre todo a los infantes en el caso de las madres trabajadoras, debido a que se reduce el tiempo que le

dedica al hijo y por supuesto el intercambio de aprendizajes que éstas transmiten a sus hijos a través de la interacción, de la convivencia y de la continua comunicación que se realiza entre ellos se ve afectado. Otro factor igual de importante y que se encuentra lamentablemente en alto nivel hoy en día es la pobreza y la desigualdad que ésta genera, la cual pone en desventaja a los niños al no cubrir sus necesidades básicas y con esta situación el desarrollo se ve afectado. Un factor más que se menciona en el Programa de Educación Preescolar son los medios de comunicación y en especial la televisión, en donde es necesario ayudar a traducir la información que reciben constantemente y que puede llegar a ser mal interpretada o simplemente impertinente para los pequeños que aún no cuentan con las herramientas necesarias para poder descifrarla. De acuerdo a estos cambios mencionados es la pretensión de este nuevo programa darle solución y realizar una mejor intervención educativa, en donde el carácter del programa sea abierto para atender a la diversidad, a niños en situaciones de riesgo y desigualdad económica y cultural. Es por esta razón que se plantea un programa en el nivel preescolar de calidad, para dar respuestas a los desafíos que se presentan actualmente.

Los fundamentos legales en el PEP los encontramos en la Constitución Política de nuestro país, en donde en primera instancia el derecho a la educación se encuentra estipulado en el artículo 3º, el cual fue reformado en el año 2002, al mismo tiempo que el artículo 31, estableciendo la obligatoriedad en educación preescolar como parte de la educación básica en nuestro país, decretado por el presidente Vicente Fox Quezada.

El apartado II se refiere a las características del programa las cuales plantean el carácter nacional del programa, que queda establecido para todo el país en cuanto a su obligatoriedad y el cual se puede impartir en el sistema público o privado. Los propósitos fundamentales están planteados para toda la educación preescolar, en donde se plantea diseñar actividades con diferente nivel en donde se va a considerar los logros alcanzados y potencialidades de aprendizaje, que garantizarán la consecución al final de la educación preescolar. El programa se encuentra organizado a partir de competencias, en



donde la definición dada por el programa es la siguiente: “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.” La pretensión es potenciar las competencias que el niño posee, logrando un desarrollo integral. También es abierto, esto es que la educadora es la encargada de seleccionar las situaciones didácticas que permitirán el desarrollo de las competencias que considere pertinentes.

Los propósitos fundamentales como ya lo habíamos comentado son los que definen la misión de la educación preescolar y en ellos se pueden ver los logros que se han alcanzado por los niños en este nivel. Estos propósitos se encuentran directamente en el desarrollo de las competencias, divididas en campos formativos de los cuales hablaremos más adelante, las competencias se pueden desarrollar varias en una clase, debido a que las situaciones de aprendizaje que utiliza la educadora siempre están planteadas en el desarrollo de dos competencias o más, difícilmente se desarrollará una sola a la vez ya que son transversales y están programadas para que se lleven a cabo tomando en cuenta las experiencias sociales en donde los niños involucran distintas capacidades y aprendizajes. Los principios pedagógicos dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños, estos principios parten desde las características conceptuales de los niños y niñas en la edad requerida, así como sus procesos de aprendizaje, así mismo del trabajo docente y la evaluación. De igual manera estos principios determinan las condiciones para favorecer la intervención educativa y que se realice una reflexión sobre la práctica.

Los últimos dos apartados se refieren a la organización del trabajo docente durante el año escolar y la evaluación. El planteamiento que hace el programa para que el docente lleve a cabo sus labores de forma efectiva maneja en primer lugar, el conocimiento del programa y el conocimiento de las características de los alumnos a través de la observación en las actividades cotidianas, a fin de localizar los requerimientos y progresos de cada uno de ellos, pero al inicio del ciclo lo que se plantea es un diagnóstico a partir de

entrevistas con padres de familia y alumnos, todo esto con el fin de enfocar sus actividades de tal forma que se busque obtener el desarrollo y progreso del infante, en torno a las competencias a desarrollar. Para esto se debe llevar un expediente particular de cada niño, con el fin de dar continuidad a su proceso de aprendizaje, anotando los logros obtenidos y los aspectos que hay que trabajar. En el ambiente de trabajo es necesario que los niños se sientan seguros, escuchados, apoyados, en confianza y libertad para poder expresarse, también implica que identifiquen las ventajas y diferencias entre el hogar y la escuela, en donde aprendan y se den cuenta ellos mismos de la importancia de asistir a la escuela, es decir, de aprender cosas distintas a las que conocían en casa. La maestra es la encargada de mantener este ambiente a través de su interacción con ellos, en donde deben existir las cualidades de paciencia, tolerancia, y les proporcione ayuda y apoyo. La planificación del trabajo docente, implica que la maestra realice una planeación que tenga estipulado las competencias que desea desarrollar, en donde considere que la situación sea interesante para los niños y comprendan de qué se trata, y que ésta situación ponga en juego el uso de sus conocimientos previos, para ampliarlos o construir nuevos. Se recomienda a la maestra sea sistemática, de tal forma que enliste y lleve una secuencia de las competencias que requiere el grupo trabajar más, y de acuerdo a éstas realizar sus situaciones didácticas, así mismo revisar que otras competencias se pueden desarrollar en cada situación, una vez realizada la situación de aprendizaje el procedimiento siguiente sería revisar la lista de competencias y de acuerdo a su criterio encauzar la siguiente situación a fin de cubrir el total de las competencias enlistadas, después de terminada la lista, se procedería a revisar si se han abarcado todos los campos y realizar una nueva planeación en donde se abarque el total de campos y las competencias que necesitan ser reforzadas. Existen actividades permanentes que se enfocan principalmente a las competencias que requieren mayor tiempo debido a su importancia según el grupo, en este caso es conveniente realizarlas de una manera periódica. En esta planificación se lleva a cabo una reflexión anticipada de la práctica en donde se prevé los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y de esta manera se organiza y analiza el trabajo educativo. El periodo de un plan de trabajo es más o menos de un mes, en

donde se puede valorar el avance de los niños, y retomar el siguiente planeamiento. La jornada diaria va de acuerdo al criterio de la educadora, ella decidirá cuales requieren de un día, dos o más según la competencia a desarrollar. La evaluación tiene tres finalidades principales: *“Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación y Mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar”*. (PEP 2004:131)

### 3.2. El enfoque de competencias

La idea de competencia que hoy en día ha tomado importancia en el ámbito de la educación, tiene sus inicios desde la filosofía griega. Platón, por ejemplo, afirmaba al referirse al conocimiento del ser, que el sujeto tiene que desarrollar los conocimientos que posee, por otra parte, Aristóteles “...plantea en varias de sus obras filosóficas una continua relación entre el saber y el proceso de desempeño...” Tóbon, Sergio (2005:23), de esta forma podemos darnos cuenta que el desarrollo de las competencias que ahora se proponen en los programas de distintos niveles educativos, se han manejado desde la antigüedad, aunque antes no se utilizaba la palabra “competencias”, ya que en lugar de ésta se utilizaban las palabras como potencia o facultad, sin embargo, se puede apreciar que tiene cierta relación con las competencias de hoy en día, debido a que ya se reconocía que cada ser humano tenía ciertos conocimientos o saberes que podía ir desarrollando.

Más adelante surgen aportaciones importantes a las competencias como el caso de Noam Chomsky (Tobón, 2005) a quien se le atribuye ser la persona que plantea por primera vez el término de competencia en su teoría de la *“gramática generativa, transformacional”*, en donde plantea la competencia lingüística y su teoría se basa en el desarrollo de la gramática y la comunicación, más adelante surge Dell Hymes quien complementa el termino

de competencia iniciado en la primer teoría de Chomsky introduciendo el papel tan importante que juega el contexto en la competencia lingüística, él la denomina competencia comunicativa, en donde se toma en cuenta la comunicación no solo a través de lo más básico que se conoce como emisor y receptor, si no que intervienen otros factores que la llevan a cabo, como el contexto en donde se da la interacción, las actitudes y motivaciones que se relacionan a través del lenguaje.

Por otra parte, no podemos dejar de mencionar que las competencias se han insertado en el mundo laboral y es aquí donde se le ha dado mayor auge para el desarrollo productivo de las empresas, pues fue partir de los años 70 (Thierry, 2007) en donde se pretendía mejorar las condiciones de producción con el fin de que las empresas fueran competitivas a nivel mundial. Surge sobre todo en los países de E.U. y Canadá a partir de la crisis económica que les estaba afectando, lo cual repercute en un aumento en la demanda de educación media superior que se expandió a nivel mundial. De esta manera en los años 80 se realiza un diseño en competencias que pretendía preparar a los jóvenes en el campo laboral lo cual asegurará una calidad en la formación. Fueron los países con mayor desarrollo los que invirtieron en este proyecto con el fin de mejorar su economía, tales como Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos de América, Francia, Inglaterra, Italia, Nueva Zelanda y Japón.

En México se introduce este enfoque a principios de los años 90, se establecen los modelos y metodologías de la educación basada en competencias principalmente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), recibiendo asesorías de países como Canadá, E.U., Francia e Inglaterra. Posteriormente como ya hemos mencionado se inserta este enfoque en el nivel preescolar a partir de la Reforma de Preescolar 2004.

Ahora bien, desde una concepción educativa, podemos partir de los Pilares de la Educación que se manejan en los escritos que realiza la Unesco, Delors, J. (1996:91) “...*aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las

actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.”

De estos saberes que se mencionan podemos interpretar que el primero de ellos involucra el conocimiento en distintos sentidos desde la memorización que forma parte de los procesos cognitivos, la cual no puede descartarse siempre y cuando funcione como un proceso de retención de los nuevos significados adquiridos; pasando por la reflexión, comprensión, análisis, etc., y características necesarias para llevar a cabo el conocimiento. El siguiente, aprender a hacer, se refiere a poner en práctica esos conocimientos que se han adquirido, esto implica en dotar de herramientas y procesos al sujeto para hacer funcionar los saberes adquiridos. Aprender a vivir juntos, está enfocado como su nombre lo dice a ese aprender a convivir, a trabajar en comunidad, a desarrollar la empatía, ser solidarios y desempeñar actividades colectivas. Y el último de estos pilares es el aprender a ser, el cual está dirigido hacia el conocimiento global del individuo, esto es a conocerse en todos los sentidos tanto físico como interiormente y esto involucra directamente cuerpo, mente y alma.

De esta manera, estos saberes o pilares que se pretenden desarrollar en el individuo, dotan a la persona de capacidades para poder desenvolverse acertadamente en diferentes situaciones y contextos. De aquí podemos argumentar que las competencias se refieren al desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que permiten al individuo reconocerse, adaptarse y desenvolverse en diferentes contextos y a reconstruir y renovar sus conocimientos adquiridos.

Por otra parte, Perrenoud (2003:35) plantea la movilización de estos saberes.

”Una competencia presupone la existencia de recursos movilizables, pero no se confunde con ellos, puesto que, al contrario, ésta se añade a ellos, encargándose de su asociación para lograr una acción eficaz en una situación compleja.”

Cada uno de estos saberes se van integrando en determinada situación, y posteriormente se lleva a cabo un proceso de reflexión que nos lleve a movilizarlos y en determinado caso poder aplicarlos en distintos contextos. La competencia no sólo es la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, sino una constante renovación y movilización de todas las partes que la conforman, es decir, ser competente implica tener la capacidad para resolver situaciones cotidianas de manera eficaz. Los aprendizajes que recibimos, sobre todo en la educación escolar, deben aplicarse en los distintos contextos en que nos desenvolvemos.

### 3.2.1. El desarrollo de la autonomía en la etapa infantil

Al hablar del desarrollo físico del niño, desde un punto de vista biológico, encontramos que en cada uno de los aprendizajes que realiza el bebé desde los primeros meses, requiere de un aprendizaje tanto cognitivo y social. De acuerdo a Le Boulch, Jean (1995) en los primeros años de vida del niño, se realizan aprendizajes cognitivos, del desarrollo motor y emocional, en donde el niño expresa cualquier emoción. El desarrollo físico constituye la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico González Eugenio (2002, pág. 139), un ejemplo de esto sería cuando un bebé aprende a señalar con sus manos algún objeto, este acto implica un desarrollo cognitivo, así como motor y social, ya que interviene su cerebro, sus movimientos que están determinados también por el cerebro y la imitación que aprende del entorno que lo rodea.

Según González Eugenio (2002), el desarrollo emocional en el niño es muy importante, debido a que las emociones le proporcionan placer a sus experiencias y le sirven de motivación en los actos, él aprende a utilizar sus emociones, no precisamente como los adultos, pero sí de ciertas formas de acuerdo a su edad y otros factores; de lo 0 a 2 meses se presentan sus emociones, pero se olvidan al poco tiempo, son originadas por factores innatos, como es el temperamento y por factores ambientales, es en este periodo, en donde también se manifiesta la sonrisa social, ante los rostros conocidos, principalmente el de la madre, debido a que es la persona más cercana a él, de los 4 a 7 meses se presentan la ira y la tristeza, el llanto en el bebé es una

manera de expresar sus necesidades, como el hambre ó incomodidad por alguna situación que le es desagradable, en cuanto a la ira se presenta entre angustia y enfado y ésta sucede en los casos, cuando se le quita algo que le gusta o cuando la madre se ausenta por un momento, en estas situaciones se puede presentar tanto la ira y la tristeza, pero es más frecuente que se presente la ira; el miedo no es común que se manifieste en los bebés, se puede presentar en las situaciones llamadas ansiedad ante extraños o en la ansiedad por la separación; las rabietas se manifiestan cuando los niños se dan cuenta que a través de éstas, pueden manipular el ambiente que los rodea para satisfacer sus deseos. De esta forma, la felicidad, tristeza, miedo y enfado-rabietas son las primeras emociones que aprenden los niños, sin embargo no podemos decir que en todos los casos se presenten las mismas características, ya que influyen otros factores como son el nivel de maduración y las oportunidades de aprendizaje que cada niño tiene.

El desarrollo de las emociones en los infantes se encuentra ligado a la autonomía del niño, ya que a través de sus emociones, el infante comienza a establecer su apego hacia las personas más cercanas a él, como nos menciona Le Boulch, Jean (1995) cuando hace referencia al apego a la madre, en donde el bebé establece lazos afectivos con su madre, de tal forma que se apropia de ella, como si fuera su pertenencia. También se manifiesta cuando se da una separación momentánea y el bebé reclama la presencia de su madre a través de su ira. De esta manera desde su nacimiento el niño va incorporando aprendizajes que en primer momento los va adquiriendo principalmente de su madre y de las demás personas que cuidan de él, de tal forma que conforme va creciendo se van desarrollando en él habilidades sociales que más tarde determinarán su autonomía en su vida social.

Hasta aquí he mencionado algunos factores que influyen en el desarrollo del individuo, sin embargo, como el ser humano necesita desarrollarse de manera global en distintas áreas tanto físicas, como psíquicas, emocionales y sociales, abundaré ahora sobre el área social y a continuación comentaré algunas de las influencias de los factores sociales.

La comunicación para vivir en sociedad es de suma importancia, pues a través de ella nos expresamos e interpretamos unos a otros, el recién nacido nace con capacidades físicas como el ver, oír y sentir, que se han formado desde su etapa prenatal, según Teyssédre, C. y Baudonnière P. (2004) el sistema auditivo del neonato se ha formado completamente y comienza a funcionar semanas antes de su nacimiento, incluso a los pocos días de su nacimiento puede distinguir algunas sílabas. Estas afirmaciones tienen fundamento en la psicología experimental, a través de métodos que han utilizado algunos especialistas. De esta manera podemos darnos cuenta que el recién nacido cuenta con las capacidades fisiológicas para aprender todo lo necesario para su buen desarrollo. En este caso la comunicación juega un papel muy importante en su vida y se encuentra ligada a la socialización, el bebé requiere de ayuda para sobrevivir y aprender a desenvolverse en el entorno en que se encuentra.

Las primeras interacciones que tienen lugar en la vida del niño, son la relación madre e hijo, así como las interacciones con las personas que se encuentran presentes constantemente, como el padre, la abuela, el tío, hermanos, etc. “durante la lactancia, a menudo se produce un anclaje de la mirada del niño en la de su madre, lo que constituye un momento de intensa interacción visual” (Teyssédre, C. y Baudonnière P-M. 2004:46), de esta manera la madre establece comunicación con su hijo, a partir de las interacciones que surgen en el día a día, y así como ésta son muchas más las señales de comunicación que se establecen entre madre e hijo, como el distinguirse el uno al otro a través del olor, o cuando la madre reconoce el llanto de su hijo, y puede distinguir que lo causa. Sin embargo, la imitación sobre todo verbal, es la que establece una verdadera comunicación entre la madre y el hijo, al incitar la madre la repetición de palabras, que el niño imita a través de balbuceos se genera la comunicación y comienza el desarrollo del lenguaje ya que se propicia el parloteo que más adelante se convertirá en el lenguaje oral.

A partir de estos aprendizajes que comienzan desde el nacimiento y continúan en la infancia, de acuerdo a las actitudes que tengan sus padres o las personas que fungen como sus tutores hacia él, se va a desarrollar su autoestima y



autonomía las cuales forman parte de su personalidad, es por esta razón que en esta propuesta se pretende orientar a los padres ya que ellos son en primera instancia los encargados de proporcionar los elementos necesarios para lograr un adecuado desarrollo social y personal en el infante.

La autonomía en general, en el ámbito social es un concepto psicológico y ético de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) en donde el ser humano tiene la capacidad de dirigir libremente su propia conducta y de darse normas a sí mismo, la autonomía se desarrolla principalmente durante la infancia, cuando el niño está aprendiendo día con día cosas nuevas, desde tomar un objeto, hasta regular su conducta. Sin embargo, esta autonomía va cambiando de acuerdo a la edad del ser humano, podemos encontrarnos adultos que aún tienen problemas de autonomía, y la intención de este proyecto es precisamente prevenir llegar a estos niveles. Una parte importante del tema de autonomía es la relación que existe entre el desarrollo social y personal de cada individuo, el cual pertenece a un campo de desarrollo dentro del Programa de Educación Preescolar 2004.

De acuerdo a González, Eugenio (2002:68) la transmisión de conocimientos, valores, actitudes, y hábitos van de una generación a otra, es decir, a través de la educación familiar, la cual moldea la personalidad del niño, sus modos de pensar y de actuar a través de la palabra y del ejemplo. De tal manera que a continuación se desglosan las contribuciones que la familia hace al desarrollo del niño:

1. "Ayudando al pleno desarrollo de su personalidad. Se lleva a cabo cuando la familia facilita a los hijos un clima adecuado de seguridad y aceptación. Satisfaciendo sus necesidades de seguridad y confianza protegiéndolo de todo lo nocivo, de cualquier ataque físico o psicológico, en donde exista un clima de aceptación.
2. "Modelando su nivel de actividad mediante estimulaciones de toda clase. Tomando en cuenta cómo la psicología actual ha descubierto la importancia de la estimulación temprana y variada, considerando que éstas varían en función de factores como la cultura, la clase social, la

idiosincrasia de los individuos y el reparto de papeles que padre y madre jueguen en cada caso en la educación de sus hijos.

3. "Facilitando su socialización, donde cobran importancia aspectos como el aprendizaje de la lengua materna, los juegos y reuniones familiares, las actividades de ocio y distracciones en las que la familia lleva la iniciativa."

Algunos indicadores que existen para reconocer si existe autonomía en las personas son: la autorregulación, asertividad y autoestima (Marina y Bernabeu, 2007).

## AUTORREGULACION

De acuerdo con Bronson y Kopp (2000) (citado por Jack P. Shomkoff y Devorah A. Phillips, (2005:73) "La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones." La autorregulación en la primera infancia debe de tomarse en consideración debido a que a través de ésta, es como los niños aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol conductual emocional y cognitivo, el cual es necesario para funcionar de manera competente en el transcurso de la vida. De tal forma que los niños deben aprender a regular sus emociones ya que es a través de éstas que se realiza el desarrollo social y personal del infante, y este aprendizaje se lleva a cabo a partir de las experiencias que les proporcionan seguridad y confianza. Sin duda uno de los principales actores para el desarrollo de seguridad y confianza son los padres, iniciando primordialmente con la madre que desde que el ser humano es un bebé depende completamente de ésta y es desde esta etapa en donde comienza el desarrollo del infante que le va a permitir aprender a autorregularse en su vida futura.

Otra característica de la autorregulación es el control voluntario, el cual forma parte de un conjunto mayor de habilidades inhibitoras llamadas funciones ejecutivas; este control voluntario se realiza cuando el niño puede contener un acto y lo inhibe (Schaffer, 2000). Lo podemos ejemplificar cuando el niño

realiza un ahorro de dinero para comprar algo de su interés, en este ejemplo podemos observar que el niño realiza un acto inhibido al contenerse a gastarse ese dinero para realizar un propósito determinado. Otro rasgo de la autonomía en el niño de acuerdo al PEP 2004, es la capacidad de identidad propia del niño pues a partir de su reconocimiento de él mismo le va a permitir desenvolverse y tomar una actitud social ante los demás. Schaffer (2000) nos menciona que los cimientos del autoconcepto se comienzan a establecer en la niñez y éste se ve afectado debido a las evaluaciones que los demás les realizan. Aunque sus conceptos son simples suelen verse a sí mismos como buenos o malos, como hábiles o estúpidos, como fuertes o débiles y solo al alcanzar mayor madurez cognitiva podrán hacer una distinción entre estos conceptos. A medida que van creciendo y adquiriendo esta madurez los niños empiezan a confiar en sus propias normas y se vuelven más autónomos.

Sin duda la capacidad para dirigir la propia conducta, es la base de la autonomía de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) y debe prolongarse con el aprendizaje de la responsabilidad. Todos tenemos deberes y de ellos deriva nuestra responsabilidad. Los padres tienen el deber de cuidar a sus hijos: ésa es su responsabilidad. Los hijos tienen el deber de cuidar las cosas, de obedecer a los padres, de arreglar su habitación, de hacer sus tareas escolares. Llevando reglas de convivencia, límites, compartir tareas, los padres permiten el desarrollo de autonomía en los infantes.

Algunas de las actividades que se pueden sugerir para fomentar la autorregulación son por ejemplo:

Durante las actividades de la jornada escolar se pueden aprovechar situaciones de conflicto para realizar razonamientos de tipo moral preconventional, para la resolución de conflictos y el desarrollo de la empatía con los niños, de tal manera que el uso del lenguaje ayude a dar sentido a los comportamientos, es decir, comenzar a generar regulación basada en las normas y las sanciones sociales dirigida por reglas externas.

Otro tipo de actividad que puede fomentar la autorregulación es el desarrollo de juegos que impliquen seguir una serie de reglas, pueden ser desde juegos muy sencillos con reglas muy sencillas, por ejemplo formarse para meter una pelota en un cesto hasta el juego de los encantados.

Otra actividad que ayuda al desarrollo de la autorregulación es la realización de tareas dentro y fuera de la escuela.

## ASERTIVIDAD

La asertividad de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) como parte de las habilidades para el desarrollo de la autonomía en el niño, designa la capacidad de afirmarse frente a los demás, en especial de aquellas situaciones en que han sido infringidos los propios derechos. De tal manera que el niño aprenda a tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, beneficios o necesidades. Saber defender sus derechos, aprender a decir no si es necesario, forma parte importante de la educación de la autonomía.

De acuerdo con Castanyer Mayer-Spies, Olga (2002:21) una de las definiciones más clásica sobre "asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás." Requiere de habilidades sociales que se deben ir aprendiendo en el transcurso de nuestra vida a través de padres, maestros o tutores, personas que de alguna manera sirven de ejemplo y también ejercen cierta autoridad, la cual de ninguna manera se debe convertir en autoritarismo, ya que éste solo generaría represión y ésta es una de las causas que provocan la no-asertividad.

Algunas características de la persona no-asertiva según Castanyer Mayer-Spies, Olga (2002:26) son:

"Comportamiento externo:

Volumen de voz bajo, habla poco fluida, bloqueos, tartamudeos, vacilaciones, silencios, huida del contacto ocular, mirada baja, cara tensa, dientes apretados o labios temblorosos, manos nerviosas, onicofagia (habito de morderse las

uñas),postura tensa, incomoda, inseguridad para saber qué hacer y decir, frecuentes quejas a terceros.

Patrones de pensamiento:

Consideran que así evitan molestar u ofender a los demás. Son personas sacrificadas.

“Lo que yo sienta, piense o desee, no importa. Importa lo que tú sientas, pienses o desees”

“Es necesario ser querido y apreciado por todo el mundo”

Constante sensación de ser incomprendido, manipulado, no tenido en cuenta.

Sentimientos/emociones

Impotencia/ mucha energía mental, poca externa/ frecuentes sentimientos de culpabilidad/baja autoestima/deshonestidad emocional (pueden sentirse agresivos, hostiles, etc. Pero no lo manifiestan y a veces, no lo reconocen ni ante sí mismos)/ansiedad/frustración.”

Estas características que se han desglosado de las personas no-assertivas nos sirven de apoyo para identificar en nuestros hijos o alumnos la falta de una habilidad social, que es importante desarrollar en los pequeños. De acuerdo al objetivo de esta propuesta de prevenir en los infantes la falta de autonomía. Con estas características se denota el reflejo de las consecuencias que arrojaría el no desarrollar las habilidades sociales desde la infancia.

Algunas de las actividades que favorecen el desarrollo de la asertividad de acuerdo con Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) son las siguientes:

El individuo debe llegar a ser consciente de sus derechos y comprenderlos, lo cual depende del desarrollo intelectual y desarrollo social de los niños. Por lo anterior es fundamental que la educación social e intelectual de los niños se base en el diálogo permanente con ellos reflexionando acerca de los derechos propios y de los demás.

El individuo debe ser capaz de comprender cuando sean violados sus derechos, por lo tanto las situaciones de conflicto que se viven en el aula y

en la casa son oportunidades muy valiosas para dialogar con ellos y razonar si ha existido una violación o no a sus derechos o a los derechos de los demás.

El individuo debe aprender a comunicar a los demás que le están infringiendo sus derechos personales, entonces es fundamental mantener un clima de confianza que permita a los niños comunicar libremente sus sentimientos acerca de sus derechos.

## AUTOESTIMA

Por otra parte es importante mencionar que el desarrollo emocional también juega un papel importante en la autonomía. Como mencionan Jack P. Shomkoff y Deborah A. Phillips, (2005) Regular los sentimientos depende de hacer funcionar la comprensión de la emoción en contextos de la vida real que pueden ser muy frustrantes, preocupantes o incómodos. Incluso las emociones positivas exigen ser reguladas. Los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que un resultado de estos aprendizajes es que sean más felices y puedan relacionarse mejor, ya sea con sus cuidadores, maestros y sus pares.

La autoestima es una habilidad que se debe desarrollar en los niños para lograr orientarlos hacia una adecuada autonomía, en este tema me apoyaré de la guía para padres y maestros de Quintero Márquez Lisbeth, (2010:103). “La autoestima es, como la palabra lo indica, la estima, afecto o amor que cada persona siente hacia sí misma, la cual refleja e implica el grado de valoración, aprecio y aceptación que se tiene.” Sin duda los niños desde que nacen van adquiriendo conocimientos desde sentarse hasta comer por si solos, día con día aprenden nuevas cosas y esta habilidad de autoestima también requiere de aprendizaje, los padres, maestros y tutores, son los indicados para iniciar este conocimiento en los niños que con el tiempo se verá reflejado en su manera de conducirse y desenvolverse ante la sociedad. Es necesario que el niño se sienta aceptado y querido por las personas que para él son importantes y que para él son sus guías, sus modelos a seguir.

Un aspecto importante que se debe considerar en la educación de los niños en el desarrollo de su autoestima es la formación de hábitos, de acuerdo con Quintero Márques, Lisbeth (2010) es necesario fomentarlos desde temprana edad, es decir, desde que el niño empieza a descubrir las cosas que le rodean, un niño pequeño que comunmente tiene juguetes, puede iniciarse en él el hábito de guardarlos en determinado lugar, ya sea a través del juego o haciéndolo junto con él, si esta conducta se lleva a cabo repetidamente se formara el hábito y para él será más fácil hacerlo más adelante, la formación de hábitos le proporcionara al niño estabilidad y seguridad. De tal manera que es importante que los niños formen hábitos de higiene, alimentación, de estudio entre otros, ya que son básicos y necesarios en su desarrollo personal y social.

Así mismo deben existir límites en su vida, pues debe aprender que es lo que debe hacer y lo que no debe hacer, la manera de dirigirse él solo. Los cuales deben ser firmes, los padres al poner una regla o límite, debe existir firmeza que se refleje en su tono de voz, con las palabras adecuadas, en donde quede claro la autoridad que poseen, ya que de no ser así se origina que el niño desobedezca.

Algunas de las actividades que favorecen el desarrollo de la autoestima de acuerdo con Quintero Márques, Lisbeth (2010:20) son las siguientes:

Al establecer límites se debe considerar.

“1.- Que sean racionales y eviten la arbitrariedad, es decir, que no surjan del capricho o la ocurrencia momentánea de los padres o maestros, sino que se deriven de los valores, misión y visión de la familia o institución que los establezca.

“2.- Que sean proporcionales a la edad del niño, y su capacidad de comprenderlos y seguirlos.

“3.- Que sean muy claramente establecidos, explicados o incluso dialogados con los educandos para que los tomen como acuerdos saludables, en la

medida de lo posible, ya que habrá algunos que no podrán ser puestos a discusión.

“4.- Que estén sujetos a discusión, análisis y replanteamiento siempre que sea necesario, es decir, cuando alguna condición o situación cambie y conforme el niño crezca.

“5.- Que tengan cierto grado de flexibilidad, es decir, que no sean tan rígidos que jamás pudiera hacerse una excepción o adaptación según las circunstancias.”

En el último punto que se acaba de mencionar para el caso de los padres, se puede hacer una excepción un día a la semana de alguna regla o límite, por ejemplo en sábado como día de descanso y por ejemplo comer en el jardín, o en la sala, lo cual también beneficiaría al niño ya que no todo en su vida son reglas externas, también le inculca que debe existir un bienestar físico y mental en cada integrante de la familia.

Por otra parte también es importante enseñar a los niños el conocimiento de sí mismos, permitiéndoles tomar decisiones de acuerdo con su edad. En los niños pequeños en casa se les puede orientar a elegir la ropa que van a usar de tal forma que ellos aprendan a tomar sus propias decisiones, en la escuela el educador puede fomentar también la toma de decisiones dejando que elija el material para trabajar y por ejemplo los colores que él niño quiera utilizar. Esto es hay que darles reconocimiento de que son personas valiosas e importantes, para proporcionarles seguridad y confianza, que se sientan contentos y orgullosos de sí mismos capaces de hacer sus propias elecciones.

Ahora bien, una situación que afecta el autoestima en el niño es darle un calificativo peyorativo que lo agrede directamente, es totalmente negativo e inaceptable llamar a un niño “tonto” por alguna acción incorrecta de su parte, el nombrarlo de esta manera solo genera que el niño crea que realmente es lo que le dicen, cuando el niño comete algún error es necesario explicarle que se equivocó en determinada situación y no hacerle creer que en todo lo que realiza es torpe.



### 3.2.2. Campos formativos.

El Programa de Educación Preescolar 2004 se encuentra organizado a partir de competencias, las cuales están agrupadas de acuerdo a los seis campos formativos que las componen. Estos son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

Estos campos formativos son el medio por el cual se lleva a cabo el cumplimiento de los objetivos y propósitos del programa, así mismo a través de éstos se pretende desarrollar los aprendizajes necesarios para un mejor desarrollo humano en el niño de preescolar. A partir de las situaciones didácticas que se realicen por medio de la educadora, las competencias desglosadas en cada campo realizan una función transversal, es decir, al poner en práctica por ejemplo una competencia en el campo de pensamiento matemático, intervienen a la vez competencias del campo de lenguaje y comunicación, debido a las interacciones que realiza el niño, ya que en su mayoría son comunicativas, además que al hacer un trabajo colectivo, también se desarrollan competencias del campo de desarrollo personal y social. Ahora bien cada campo tiene sus propios fines y objetivos, comenzaremos con el campo formativo de lenguaje y comunicación el cual está organizado en dos aspectos, el lenguaje oral y el lenguaje escrito. El lenguaje nos posibilita para desarrollar la cognición y a través de él se lleva a cabo la comunicación y socialización de los individuos. En la educación preescolar se pone mayor énfasis al lenguaje oral que al escrito, debido a que por medio del lenguaje oral se logra la comunicación, la expresión de ideas, emociones, y aprenden a escuchar la opinión de los demás. La escuela les proporciona el ambiente necesario para que se lleve a cabo el adecuado desarrollo del lenguaje, que en algunos casos no ha sido desarrollado precisamente por no tener el ambiente adecuado. Por otra parte, el lenguaje escrito se lleva a cabo a través de inducir al niño al conocimiento de portadores de texto, en donde pueden identificar para qué sirve la escritura, y aprenderán a inducir que dice en algún texto, a través de la observación de cómo se escribe y de la enseñanza del tipo de textos que existen, y también desarrollarán competencias, como la creatividad,

la imaginación, el uso del vocabulario a través de la narración de lecturas. El siguiente campo que mencionaremos es el de Pensamiento matemático, el cual tiene como propósito fomentar el desarrollo del razonamiento en los niños a partir de la abstracción numérica y el razonamiento numérico, cuando los niños logran contar los objetos que hay dentro de un recipiente y al mismo tiempo representan el valor numérico del resultado o total de la suma de estos objetos, en este caso se está llevando a cabo una abstracción numérica al realizar la suma y en cuanto a la técnica del conteo se lleva a cabo un razonamiento numérico. Este campo está organizado por dos aspectos: Número, y Forma, espacio y medida. En cuanto al espacio, éste se manifiesta en el razonamiento de los niños a las relaciones que hacen en cuanto a reconocer atributos y a realizar comparaciones con base a los conceptos de espacio, forma y medida. Los cuales se manifiestan, por ejemplo cuando el niño toma a consideración las distancias que puede correr, y puede reconocer los objetos en cuanto a figura, forma, tamaño. De tal manera que se deben propiciar en el niño la manipulación de materiales de diversos tipos, forma y dimensiones y que así mismo logren reconocer las propiedades de estos materiales u objetos.

Continuaremos con el campo de exploración y conocimiento del mundo, el cual busca favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo en el niño, mediante experiencias que le permitan conocer y aprender sobre el mundo natural y social, este campo está organizado en dos aspectos: El mundo natural y Cultura y vida social. En este campo se trata de explotar la curiosidad de los niños en cuanto a los fenómenos naturales, así como el conocimiento previo que tienen acerca del mundo natural y retomar sus vivencias y costumbres para inducir el conocimiento y aprendizaje en este campo. A través de la observación y preguntas relacionadas de acuerdo el tema, el niño logrará emplear la descripción de lo que observa y la comparación para que expresen sus predicciones, inferencia o explicaciones acerca del suceso que se esté presentando y de esta manera también intervienen su comprensión en cuanto a costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse. Y de esta misma forma aprenden los lineamientos para vivir en sociedad como son las normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios y el trabajo. El siguiente campo que

abordaremos es el de Expresión y apreciación artísticas el cual está orientado a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad. Este campo está organizado en cuatro aspectos: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación plástica, Expresión dramática y apreciación teatral. Estas actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral debido a que a través de ellas aprenden a reconocer y a expresar sus sentimientos que se pueden dar en una representación teatral, y al manejar materiales diversos y utensilios, como tijeras, brochas, les ayudan en el control muscular, visual y motriz, así mismo al realizar alguna creación artística, a través del dibujo o moldeamiento de masa, se dan cuenta que otros tienen otros puntos de vista y formas de expresión, de tal forma que en este campo los niños desarrollan el movimiento y exploración que son importantes en su desarrollo. Otro de los campos es el de Desarrollo físico y salud en el cual intervienen factores como la información genética, la nutrición, costumbres de alimentación, bienestar emocional y la actividad motriz. El campo está organizado en dos aspectos: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud, este último aspecto implica que los niños, desde pequeños, aprendan a tener bases para lograr estilos de vida saludables desde el ámbito personal y social. Por otra parte la coordinación, fuerza y equilibrio, al ingreso de los niños a preescolar ya se encuentran de alguna manera más desarrolladas sus capacidades motrices, sin embargo, no todos tienen el mismo desarrollo, ya que de acuerdo a sus particularidades, algunos no tienen las mismas posibilidades, y es la escuela el lugar idóneo para proporcionarles este desarrollo que tiene que ver con sus capacidades motrices gruesas y finas. Por último hablaremos del campo de Desarrollo personal y social, el cual es el campo principal en donde se enfoca este proyecto. El campo está organizado en dos aspectos: Identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales. En este campo se pone de manifiesto la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales las cuales se encuentran relacionadas entre sí, los aprendizajes de identidad, seguridad, desarrollo afectivo y socialización se inician principalmente en el seno familiar, por lo tanto, en la edad preescolar los niños tienen desarrollados ciertas características sobre todo en sus emociones,

y es a través del lenguaje como los niños van a expresar sus pensamientos y sentimientos de ellos mismos, así mismo sus percepciones acerca de los demás. Dos características que se desarrollan en cuanto a la construcción de identidad en los niños es la formación del autoconcepto y la autoestima. Las competencias se favorecen a partir de las experiencias que viven y las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. Por tal razón, es importante que la educadora a través de su ejemplo y de su práctica educativa propicie un ambiente favorable en el desarrollo de experiencias de convivencia en los niños, considerando que en los niños muy pequeños de 3 años resulta de mayor dificultad que logren integrarse a un medio nuevo. Sin embargo, es importante resaltar que la seguridad emocional que desarrollen los niños es una condición para lograr mayores oportunidades de aprendizaje.

### 3.3. Los padres de familia como destinatarios de la intervención orientadora.

La presente; que aquí se propone está dirigida principalmente a los niños de entre 4 y 5 años de edad.

Las acciones van dirigidas hacia padres de familia y docentes del segundo grado de educación preescolar.

A continuación voy hacer una presentación de las características del desarrollo de los niños de 4 y 5 años de edad como sujetos de la intervención; así mismo, de los padres de familia y docentes como los destinatarios de las estrategias de intervención orientadora.

#### 3.3.1. Características de los padres de familia y docentes.

Los padres de familia oscilan entre los 20 a 30 años de edad, la mayoría de ellos tienen secundaria, uno tiene preparatoria y otro carrera técnica, pude observar que algunos de ellos son comerciantes y tres son militares, existen 2 madres solteras y relaciones de parejas de segundo matrimonio, la mayoría vive en los alrededores, que son colonias populares.

En cuanto al personal docente de esta institución todas son mujeres, y las edades se encuentran entre los 35 a 50 años, pude percatarme que en su mayoría son mayores de 40-45 años, solo dos de ellas tienen de 35 a 40 años, es decir, el 50% del personal se encuentra en etapa de jubilación, debido a que tienen de 20 a 35 años de servicio docente, esta situación es un factor en que quizá ya no existe mucho interés en la reforma al programa de educación preescolar, el cual presenta cambios en cuanto a las situaciones didácticas que las docentes tienen que planear. Otra característica es que todas tienen doble turno y solo una de ellas en la misma escuela.

En lo que se refiere a la forma de pensar de los adultos, el sentido común enseña que cuando se llega a la edad adulta las personas piensan de modo diferente que cuando eran niños o adolescentes. Sin embargo K. Warner Schaie (citado por Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, 1997), afirma que el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo en sus vidas. Menciona 5 etapas del desarrollo cognoscitivo.

Etapa adquisitiva. La información y las habilidades se aprenden para provecho propio, sin tener en cuenta el contexto, como preparación para la participación en sociedad.

Etapa de logros (desde los 20 a los 30 años). Las personas no solo adquieren el conocimiento para su propio beneficio, sino también para utilizarlo en alcanzar competencia e independencia. En esta etapa se desempeñan mejor en tareas que tengan importancia para las metas que se han fijado en la vida.

Etapa responsable (desde el final de los 30 años hasta comienzo de los 60).

Durante la etapa de la responsabilidad las personas están comprometidas con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real, que posiblemente se asocien a las responsabilidades frente a los demás (miembros de familia o empleados)

Etapa ejecutiva (desde los 30 a 40 años hasta la edad adulta intermedia). En la etapa ejecutiva las personas dedican a ejercer responsabilidades sociales (como el gobierno o asuntos de negocios) antes que al núcleo familiar; necesitan integrar en varios niveles algunas relaciones complejas.

### 3.4. Metodología.

En este apartado se mostrará el procedimiento que se llevará a cabo para dar respuesta a las necesidades encontradas de acuerdo a los objetivos que se pretenden abordar, para el cual se utilizará el modelo de programas de acuerdo a la orientación educativa y se mostrarán sus características, las fases de las que está compuesto, así como las características y desarrollo del taller que se propone.

#### 3.4.1. El modelo de programas de orientación como metodología de intervención pedagógica.

Al hablar del origen del modelo de programas encontramos en Vélaz (1998), que éste se debe a las limitaciones que se encontraron en el counseling y el modelo de servicios, y a la necesidad de la orientación de dar respuesta a todos los alumnos, y tuvo sus inicios en los años setentas en los Estados Unidos. Respecto al concepto de programa se han encontrado diversas definiciones, las cuales coinciden en acciones planificadas para satisfacer ciertas necesidades u objetivos de acuerdo al contexto (Vélaz, 1998: 138), sin embargo, el concepto que engloba y recoge los aspectos más significativos de estas definiciones es: “un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”.

En el diseño de un programa de intervención pedagógica se deben de considerar siempre una serie de fases (Vélaz, 1998:271,272):

1ª) Análisis de necesidades de los destinatarios y de las características.

- 2ª) Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de esas necesidades.
- 3ª) Planificación y previsión
- 4ª) Diseño del programa
- 5ª) Aplicación y seguimiento del programa.
- 6ª) Evaluación de resultados obtenidos.
- 7ª) Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.

Desde la intervención de programas es posible dar cabida a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con un carácter educativo de la Orientación.

#### 3.4.2. Fases del modelo de programas de orientación educativa.

En el apartado anterior mencioné las fases de las que está compuesta el modelo de programas, en este apartado se hará una descripción más precisa acerca de estas fases o etapas del modelo de programas:

- 1ª) FASE) Análisis y valoración contextualizada de las necesidades de orientación.

El origen de cualquier programa de orientación está en la detección, valoración y priorización de las necesidades. De acuerdo con Vélaz, (1998), no son sólo los problemas o necesidades ya existentes los que han de encontrar respuesta, sino también aquellos que podrían llegar a producirse en el futuro, en aplicación de los principios de prevención y desarrollo. Por otra parte, los análisis han de valorar tanto las necesidades de los destinatarios, las características del entorno, como las características del contexto institucional y del entorno comunitario. El análisis de las necesidades tiene varias finalidades una de ellas es ayudar a los profesionales de la Orientación a tomar decisiones acerca de los objetivos a seleccionar, la intervención que resultaría más apropiada, y a seleccionar los recursos materiales, humanos y ambientales más adecuados para llevarla a cabo.

2ª) FASE) Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de las necesidades de orientación detectadas.

En esta fase se debe considerar tanto los principios teóricos de la Orientación y las teorías que fundamentan científicamente el programa. La fundamentación teórica ayuda a decidir cómo se efectuará la intervención y a seleccionar las áreas en las que se ha de intervenir. Así como a sistematizar las intervenciones y a establecer las metas a largo plazo.

3ª y 4ª FASE) Planificación y diseño del programa

Esta fase se pone en práctica cuando ya se tienen identificadas las necesidades a satisfacer (a corto, mediano y largo plazo), las teorías de las que se parte y las áreas de intervención. Entonces se procede a diseñar el programa de Orientación en los niveles en que se va a concretar. Los elementos del programa deben responder a una serie de interrogantes básicos sobre la intervención: “¿A quién? (destinatarios del programa); ¿para qué? (objetivos a desarrollar en destinatarios); ¿qué? (contenidos); ¿quién? (agentes de orientación); ¿cómo? (metodología y actividades); ¿con qué? (recursos humanos, materiales y ambientales); ¿cuándo? (temporalización); ¿cuánto? (estimación del costo del programa)”.

Destinatarios del programa. Alumnos

Objetivos a desarrollar en destinatarios. Objetivos generales de cada una de las áreas en las que se va a intervenir, de cada ámbito del desarrollo y para cada contexto de intervención. Objetivos específicos, que serían la concreción de los anteriores.

Contenidos. Son los que favorecerán el desarrollo evolutivo de los alumnos de su proceso vital.

Agentes de orientación. Clarificar si la intervención será directa o indirecta, distribuyendo las tareas en función de los objetivos a conseguir.

Metodología y actividades. Especificar las estrategias, técnicas e instrumentos que se van a emplear para la consecución de los objetivos y contenidos, así



como diseñar actividades flexibles y amplias que atiendan los aprendizajes e intereses, que sean motivadores y suficientes para alcanzar objetivos y contenidos.

Recursos humanos, materiales y ambientales. Se determinarán los recursos a emplear por el orientador, tutores, profesores y alumnos atendiendo a los criterios que se han determinado en el proyecto.

Temporalización: Tiene que ir programada a un curso completo, aunque después se concreten y secuencien por ciclos o sesiones.

5ª) FASE) Aplicación y seguimiento del programa.

La puesta en marcha de un programa implica que se han tomado todas las decisiones de la fase anterior, y que el programa ha sido conocido y aprobado por las correspondientes instancias. Para determinar la calidad de un programa es el seguimiento que de él se debe hacer durante su aplicación, para que se produzca la retroalimentación y permita su mejora sobre la marcha.

6ª) FASE) Evaluación de resultados obtenidos.

Aunque si se ha realizado un seguimiento del programa durante su aplicación, los resultados no deberían sorprender a nadie, es importante hacer una evaluación final de resultados, de competencias adquiridas por los destinatarios, grado de satisfacción de los agentes y destinatarios del programa y relación de los costos y beneficios en términos de tiempo, esfuerzo y gasto.

7ª) FASE) Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.

A partir de la evaluación global llevada a cabo, se llega a una serie de conclusiones que permiten tomar decisiones para el curso o periodo siguiente, y que consisten en la permanencia, cambio o supresión de algún(os) elemento(s) del programa con vistas a su mejora.

En esta propuesta solo se abarcaron las fases 1, 2, 3 y 4 del modelo de programa de orientación educativa, debido a que solo se elaboró la propuesta para que sea tomada a consideración por los directivos del preescolar, siendo

éstos los únicos encargados de decidir la realización de las siguientes fases que son: la aplicación, seguimiento, evaluación y toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.

3.4.3. Estrategias de intervención acordes para niños, padres de familia, docentes.

La estrategia que propongo para abordar el problema del desarrollo de la autonomía de los niños a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico pedagógico, es el desarrollo de un taller dirigido a los padres de familia y otro a los docentes. Así mismo, pretendo elaborar un folleto de apoyo al taller para padres y docentes.

El taller de acuerdo con Melba Reyes “lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos” (citado por Maya, 1996:12). Sin duda alguna, el taller representa una alternativa pedagógica de gran valor ya que facilita el conocimiento a través de un contacto más estrecho con la realidad, toda vez que fusiona la teoría con la práctica por medio de un ámbito en el que se parte de la competencia del alumno y pone en juego sus expectativas.

Las características del taller que son definidas al hablar de sus objetivos, los cuales se señalan a continuación son: La practicidad, la teoría, la participación, la interacción, la cooperación y se desarrollan en torno a un proyecto concreto.

- a. Impulsa una educación incluyente toda vez que integra en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y a ser. Asimismo integra a alumnos con docentes e instituciones con comunidad
- b. Le da al alumno una participación activa en el proceso pedagógico, al crear su propio proceso de aprendizaje, el alumno deja de ser un receptor pasivo.
- c. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular, lo cual posibilita una interacción multidisciplinaria.

- d. Enfrenta al alumno a situaciones que derivan en la posibilidad de desarrollar un carácter reflexivo, objetivo, crítico y autocrítico.
- e. Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos definidos de la comunidad circundante.

Características de un folleto de acuerdo a wikipedia:

Un folleto es un impreso de un número reducido de hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario. Por lo general, son utilizados para promocionar una compañía, producto o idea y pueden ser plegados, guillotizados, engrapados, o alguna de varias opciones de encuadernación. Normalmente está hecho de sólo un par de hojas de papel.

### 3.5. Objetivos del taller

De acuerdo a la intervención orientadora en esta propuesta a continuación se desglosan los propósitos u objetivos fundamentales a corto, mediano y largo plazo.

A corto plazo:

Sensibilizar a padres de familia y docentes hacia las necesidades de los niños para mejorar el desarrollo de su autonomía.

A mediano plazo:

Crear una actitud reflexiva y concientizar a padres de familia para que reflexionen las situaciones negativas que generan la falta de autonomía y encauzarla hacia un cambio de acción.

A largo plazo:

Favorecer el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años de edad, a través de la participación y colaboración en conjunto de padres de familia y docentes.

### 3.6. Diseño de la intervención

En este apartado se presenta el plan de acción para padres de familia y docentes, en los cuales se desglosan las estrategias y actividades que forman

parte del programa de intervención orientadora. Así mismo se integran los volantes, tríptico y folleto que forman parte de estos talleres.

### 3.6.1. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

SESION 1	Sensibilización “Autonomía para nuestros hijos: el mejor regalo”
Objetivos	Que los padres de familia reflexionen acerca de las situaciones relacionadas con las actitudes de dependencia y de autonomía, así mismo sobre la importancia de involucrarse en el desarrollo autónomo de sus hijos.
Contenidos	Actitudes de autonomía  Actitudes de dependencia,  Consecuencias de las actitudes autónomas y no autónomas
Actividades	Repartir volantes a los padres de familia que contengan preguntas de actitudes de falta de autonomía. (ver anexo 4)  ¿Su hijo hace berrinches constantemente?  ¿Es descuidado en sus pertenencias?  ¿Ha pensado que estas actitudes perjudican su desarrollo en su futuro?  ¿Le gustaría cambiar esta situación?  Entregar un tríptico que contenga ejemplos de actitudes de dependencia y sus consecuencias, así como ejemplos de actitudes de autonomía y sus beneficios. En el momento de la entrega explicar a los padres de familia del motivo del volante y del tríptico como parte del taller e invitarlos a la sesión presencial. (ver anexo 5)

Tiempo	<p>15 minutos durante la recepción de los niños a la hora de la entrada un día de la semana, para la entrega del volante.</p> <p>25 minutos durante la recepción de los niños a la hora de la salida otro día de la siguiente semana, para la entrega del tríptico.</p>
SESION 2	Conceptualización. “¿Qué entiendo por autonomía en los niños pequeños?”
Objetivos	Analizar el concepto de autonomía, las habilidades, los hábitos y las actitudes que la componen, como un aspecto del desarrollo social de los niños preescolares.
Contenidos	<p>Características del desarrollo del niño (general)</p> <p>Desarrollo social y personal</p> <p>Autonomía</p> <p>Habilidades para el desarrollo de la autonomía (conocimientos de sí mismo (orientación), autoestima, autorregulación y asertividad).</p>
Actividades	<p>Iniciar la sesión con presentación realizando dinámica para conocerse.</p> <p>DINAMICA PARA CONOCERSE</p> <p>La bola caliente</p> <p>Materiales necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una pelota o bola grande.</li> </ul> <p>Duración aproximada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre 10 y 20 minutos.</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes se sientan en círculo de modo que todos se vean bien entre sí.</li> </ul>

- Se lanza esta consigna: "Esta pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno, y del conocimiento de todos. El que recibe la pelota ha de darse a conocer diciendo:

- El nombre con el que le gusta que le llamen.
- Lugar de procedencia o residencia.
- Aficiones que tiene y cuál de ellas prefiere.

Una vez terminada su presentación, el participante lanza la pelota a otro para que se presente. Y así sucesivamente.

Posteriormente hablaremos del motivo que los llevó a ir a esta sesión, y se realizará dinámica de grupo en donde se retome el tema y se reflexione.

#### Material necesario

- Cartulinas blancas cortadas al tamaño de un naipe. Tres por cada participante.
- Bolígrafos o lapiceros.

#### Desarrollo

1. Se reparten tres cartas a cada participante.
2. En las cartas, cada uno tendrá que expresar en una frase sintética o, si se prefiere, por medio de un dibujo, lo que opina sobre el tema que se está tratando.
3. Una vez que todos han rellenado sus tres cartas, con ideas distintas en cada una, ese les recogerán todas las cartas, se barajan y se reparten entre los participantes.

Ahora éstos deberán ordenarlas según sus preferencias en orden de importancia. A continuación, por turnos, cada uno deberá irse desprendiendo de las cartas, comenzando por la que ha considerado menos importante, y explicando a los demás los motivos que tiene para ello. Puede decir algo así: "Yo tiro esta carta porque..." El juego continúa hasta que en la última ronda todos los jugadores se quedan con una carta, la más importante.

4. Seguidamente se hace una puesta en común de las cartas más importantes de cada subgrupo, que mostrará lo que el grupo ha considerado esencial sobre el tema abordado.

5. Valorar por último:

- ¿Se pueden establecer conclusiones sobre el tema?  
¿Cuáles?
- ¿Alguien se ha desprendido de una carta que otro consideraba valiosa?

Terminadas las intervenciones se les entrega un folleto y se les invita a leer una actividad por participante, posteriormente se les invita a aplicar algunas actividades con sus hijos de las que se acaban de leer u otras que aparezcan en el folleto. (ver anexo 6)

Se les invita a anotarse con la vocal del grupo para elegir un día en las próximas tres semanas a la hora de la salida de clases, durante aproximadamente 15 a 20 minutos por padre de familia para dar continuidad al taller sobre la aplicación, seguimiento y evaluación de las actividades.

Tiempo	60 minutos
SESION 3	Procedimiento. “¿Cómo desarrollar la autonomía en nuestros hijos?”
Objetivo	Contribuir a la promoción de la autonomía a través de proporcionar actividades a los padres de familia para lograr el desarrollo adecuado de la autonomía de sus hijos.
Contenidos	Actividades para:  Autoestima  Autorregulación  Asertividad
Actividades	Dar asesoría personalizada a cada padre de familia en el salón de clase a la hora de salida, para favorecer la aplicación de las sugerencias y actividades que se proponen en el folleto, para el desarrollo de la autonomía de los niños, así como la evaluación y el seguimiento de las actividades que han puesto los padres de familia con sus hijos. (ver anexo 7)
Tiempo	De 15 a 20 minutos diarios con diferentes padres de familia, durante tres semanas.(aproximadamente 15 padres asesorados)

### 3.6.2. TALLER PARA DOCENTES

#### SESION PRESENCIAL

TEMA1	Sensibilización ¿Soy importante?
Objetivos	1. Reflexionar acerca del reconocimiento a los demás.



	<p>2. Sensibilizar acerca de la importancia del desarrollo de la autonomía desde las primeras etapas de la vida.</p>
<p>Actividades</p>	<p><b>Iniciar el taller con la técnica del cofre del tesoro</b></p> <p><b>EL COFRE DEL TESORO</b></p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeñas cajas de cartón para cada participante</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel lustre</li> </ul> <p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A cada participante se le reparte una caja de cartón para que la adorne como su propio cofre del tesoro.</li> <li>2. Cada participante una vez que termina de decorar su cofre del tesoro anota en pequeños papeles cada una de las cosas que considera lo más valioso en su vida y lo guarda dentro de su cofre del tesoro.</li> <li>3. El conductor del taller elabora previamente un cofre grande del tesoro que en el fondo contiene solo un espejo.</li> <li>4. Al terminar de guardar cada participante lo más preciado en sus cofres del tesoro, el conductor del taller les pide que se acerquen al cofre del tesoro que él elaboró y les explica que lo que verán dentro del cofre es lo más preciado que pueden encontrar en la vida, por lo que lo tienen que reconocer, apreciar y cuidar por siempre.</li> </ol> <p>Con base en la técnica del cofre del tesoro se pedirá que los participantes reflexionen en grupo a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Te reconoces como alguien importante o valioso para los demás?</p>

	<p>¿Las demás personas son valiosas para ti?</p> <p>¿Consideraste a los niños como parte de tu tesoro?</p> <p>¿Los niños que asisten al preescolar pueden ser considerados como un tesoro?</p> <p>¿Cómo podemos reconocer, apreciar y cuidar el tesoro que representan los niños para nosotros en el preescolar?</p> <p>¿El desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos es la finalidad mas importante de la educación que les ofrecemos?</p> <p>Después de las intervenciones se les repartirá un tríptico acerca de la autonomía y se les pedirá que elaboren una conclusión sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en la educación preescolar. (ver anexo 5)</p>
Tiempo	45 minutos
TEMA 2	Conceptualización ¿Qué entiendo por autonomía en los niños pequeños?
Objetivo	Analizar del concepto de autonomía y las habilidades, los hábitos y las actitudes que la componen, como un aspecto del desarrollo social de los niños preescolares.
Contenidos	<p>Características del desarrollo del niño (general)</p> <p>Campo formativo: Desarrollo social y personal (PEP 2004)</p> <p>Autonomía</p> <p>Habilidades para el desarrollo de la autonomía</p>
Actividades	De acuerdo al tríptico entregado la sesión anterior y de los conceptos trabajados los participantes se enfocarán hacia el tema de autonomía y de acuerdo a sus conocimientos del campo de desarrollo social y personal, se introducirá el tema que ocupa en esta actividad.

## El mantel de papel

### Objetivos

- Facilitar la participación de todos en torno a un tema.
- Precisar la reflexión a través del lenguaje escrito.
- Fomentar la atención a lo que expresan los demás.
- Facilitar el sentimiento de libre expresión.
- Posibilitar, al mismo tiempo, la expresión de todos.

### Materiales necesarios

- Un mantel de papel extendido sobre una mesa.
- Bolígrafos o rotuladores de distintos colores.

### Desarrollo

1. Se lanza esta consigna a los participantes: "Cada uno va a escribir delante de sí en el mantel de papel lo que piensa sobre el tema que hemos propuesto. Se puede escribir lo que se quiera con tal de que tenga relación con el tema". Pasado un tiempo suficiente, los participantes darán vueltas alrededor de la mesa e irán leyendo en silencio lo que los otros han escrito. Pueden responder, comentar o añadir alguna cosa más escribiendo en el mismo sitio que lo hicieron sus compañeros. De esta manera, con todas las nuevas aportaciones, el mantel de papel se llegará a cubrir entero poco a poco.

2. Al final, sentados alrededor de la mesa, cada uno lee en voz alta lo que tiene escrito delante de sí: respetando al máximo el orden en el que han ido apareciendo las sucesivas aportaciones.

3. Pautas para la valoración:

- Establecer los puntos más importantes acerca de la autonomía

	<p>de sus habilidades y hábitos que la componen.</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que trabajan dentro del aula?</p> <p>- ¿Qué conclusiones se han podido sacar sobre el tema trabajado?</p> <p>Proporcionar folleto para que los docentes a partir del contenido de éste realicen la siguiente actividad como cierre del taller. (ver anexo 6)</p>
Tiempo	50 minutos
<b>TEMA 3</b>	Procedimiento. “¿Cómo desarrollar la autonomía en nuestros alumnos?”
Objetivo:	Contribuir a la promoción de la autonomía proporcionando actividades a los docentes para lograr realizar secuencias didácticas que fomenten el desarrollo adecuado de la autonomía en sus alumnos.
Contenidos:	<p>Actividades para:</p> <p>Autoestima</p> <p>Autorregulación</p> <p>Asertividad</p>
Actividades	A partir del folleto elaborar un plan de clase, considerando situaciones didácticas para el desarrollo de autonomía para el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.
Tiempo	25 minutos.

## **CONCLUSIONES**

Considero que el tema que abordé en esta propuesta es de suma importancia hoy en día en nuestra sociedad, en principio es un tema que está ligado a la vida social de cada individuo, a su desenvolvimiento en una sociedad que cada vez exige más de cada persona, de las habilidades sociales que forman parte del desarrollo personal y social del individuo y que desemboca en una autonomía bien desarrollada.

Desde un punto de vista global en el desarrollo de autonomía de los infantes, los padres, maestros y tutores juegan un rol importante para que se lleve a cabo este proceso de desarrollo, puesto que son los primeros educadores que van a ayudar a los niños pequeños de entre 4 y 5 años, para ser sus guías así como los ejemplos a seguir por los niños, para encaminarlos hacia un buen desempeño general. Es por esta razón que esta propuesta tiene como objetivos despertar en padres de familia y docentes la sensibilización, para no caer en una rutina en donde se deja de lado el desarrollo social del niño, cabe mencionar que durante el tiempo que permanecí en el Jardín de niños, pude percatarme en las entrevistas de los padres, que en la mayoría se despertó el interés de conocer el tema que les planteaba, el cual desconocían, al explicarles las preguntas que ellos no comprendían, se daban cuenta de lo que se trataba, aunque a veces mezclaban las habilidades, sin embargo, se dio la cooperación por parte de ellos para llevarlas a cabo. Algunos de los padres de los niños con mayor autonomía desarrollada se sentían orgullosos al contestar las preguntas, pues se daban cuenta que estaban actuando bien respecto a la educación de sus hijos.

En lo que se refiere a los docentes, pude percatarme que algunas no conocían los conceptos que se mencionaban, sin embargo, cooperaron con el cuestionario y contestaron de acuerdo a sus conocimientos, y en algunos casos preguntando si estaban correctas en las respuestas que tenían duda, al respecto pude notar que el ambiente estaba dividido, por quienes querían conocer sobre el tema y por quienes les era indiferente. Precisamente por esta situación es que consideré implementar un taller también para docentes.

La metodología empleada en esta propuesta a través de la orientación educativa mediante el modelo de intervención de programas me parece muy pertinente, debido a la organización que la compone, ya que está compuesta por una serie de fases sistematizadas en donde se analizan las necesidades y se abordan poniendo siempre a consideración y pertinencia la aplicación de la propuesta planteada, permitiendo realizar adecuaciones como sean requeridas, además de contener, una evaluación, seguimiento, que permiten realizar cambios y sugerencias para obtener un resultado cada vez mejor.

Por otra parte, sin duda creo que es importante la práctica para la formación y desarrollo profesional en el área de pedagogía y docencia, ya que en la práctica se desarrollan un sinfín de situaciones que requieren de acción al momento, y es cuando requerimos de la teoría para actuar con fundamento, sin embargo, es casi imposible poseer todos los conocimientos necesarios, y es cuando se requiere no solo de la teoría sino también de las experiencias vividas, es decir, de los conocimientos previos.

A partir de este trabajo se expresa sin duda la necesidad acerca del involucramiento de los padres y maestros hacia los niños, sobre todo en estas edades de 4 y 5 años, pues como he venido comentando en el transcurso de esta propuesta es en los primeros años de vida en donde debemos enfatizar sobre la educación, despertar en educadores la sensibilización y la magnitud de responsabilidad que conlleva la labor que desempeñan o desempeñamos, pues debido a la actuación de cada uno, se lleva a cabo una parte importante del desempeño, desarrollo y logros de cada niño. Es por esta razón que debe darse la reflexión de la importancia de la labor y el papel que jugamos ante la educación de hijos y alumnos, pues los actores principales para el logro de una educación óptima compete tanto a padres de familia, educadores de todos los niveles y administrativos. Por lo cual es necesario trabajar juntos cada uno desde su posición para realizar y llevar a cabo propuestas, proyectos, etc. que conlleven hacia una mejor calidad educativa.

## **Bibliografía:**

**Álvarez** Rojo, Víctor (1984) Diagnóstico Pedagógico. Granada. Alfajar.

**Álvarez** Rojo, Víctor (1997) Orientación Educativa y Acción Orientadora.

Relaciones entre la Teoría y la Práctica. Madrid. EOS.

**Bisquerra** Alzina, Rafael (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid. Ediciones Narcea, S.A.

**Bisquerra** Alzina, Rafael (1998), Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Praxis Universidad.

**Castanyer** Mayer-Spiess, Olga (1998). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

**Colbert** de Arboleda, Vicky (1994) Argumentos de porqué intervenir en desarrollo infantil y estrategias complementarias en educación inicial, en Segundas jornadas internacionales de educación inicial. Secretaría de Educación, Gobierno de Jalisco

**Constitución** Política de los estados unidos mexicanos, Artículo 3º Inciso A

**Delors**, J (1996). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO. p. 91-103

**González**, Eugenio (2002). Psicología del ciclo vital p. 57-85. Editorial CCS. Madrid.

**Hernández** Sampieri, Roberto (2003). Metodología de la Investigación

**Iglesias**, Cortizas Ma. José (2006) Diagnóstico escolar: teoría, ámbitos y técnicas. Madrid. Pearson Educación, S. A.

**Le Boulch**, Jean (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas p- 95-107. Barcelona. Editorial Paidós.

**Ley** Federal de Educación, Artículo 5, inciso XIV

**M.** Victoria Peralta E., Gaby Fujimoto Gómez (1998), La atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI, Santiago de Chile.

**Mc Kernan**, James (1996). Investigación – acción y curriculum. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

**Marina**, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007). Competencia social y ciudadana. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

**Martínez** González, Ma. Codés. et. al. (2002) La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo. Madrid, Dykinson.

**Maya** Betancourt, Arnobio. (1996). El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

**Papalia** E. Diane, Wendkos Olds, Sally (1997) Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamérica (best seller internacional). México. Editora: Martha Edna Suárez R.

**Perrenoud**, Philippe (2003). Construir competencias desde la escuela. J.C. Sáenz Editor

**Quintero** Márquez Lisbeth, (2010). Formación de hábitos y fortalecimiento de la autoestima. Guía para padres y maestros. México. Trillas

**Ratinoff**, L. (2003) Necesidades de educación básica y prioridad política de la reforma de la educación primaria. En: La necesidad de una política de educación inicial en América Latina y el Caribe p. 25-32. Fernando, Reimers et. al. México, UNESCO.

**Rodríguez**, Ma. Luisa (1994) Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. CEAC

□



**Schaffer**, H. Rudolph (2000), Desarrollo Social, México. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

**SEP** (2004) Programa de Educación Preescolar. México

**Shomkoff**, J. y, D (2005) “El desarrollo de la regulación personal” En Curso de Formación y Actualización profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Programa de Educación preescolar 2004. México: SEP

**Thierry**, D. La formación profesional basada en las competencias. Documento en línea. <http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%20%20COMPETENCIAS.doc> (fecha de consulta 02-07-07)

**Tóbon**, Sergio 2005, La formación basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, ECOE Ediciones

**Vélaz** de Medrano Ureta, Consuelo (1998), Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga, Ediciones Aljibe, S.L.

**Vélaz** de Medrano Ureta, Consuelo (2002) Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga. Aljibe.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Folleto> consultado en marzo 04 de 2011



## ANEXO 2

### ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es el nombre de su hijo?

---

2. ¿Cuál es su ocupación?

---

3. ¿Qué escolaridad tiene?

---

4. ¿Qué piensa de la educación preescolar?

---

5. ¿Por qué razón trae a su hijo a la educación preescolar?

---

6. ¿Cómo es su relación afectiva con su hijo?

---

A continuación subrayar la opción que se acerque más a su respuesta

7. Cuál es la actitud que toma usted con su hijo en los siguientes casos:

Cuando su hijo llora Usted:

Lo apapacha

Lo regaña

Trata de indagar qué es lo que le pasa

Lo ignora por que llora por cualquier cosa

Otros (anotar)

Con que frecuencia: siempre , casi siempre, a veces, nunca

8. Cuando su hijo pide algo Usted:

Le da lo que pide

Lo regaña

Trata de indagar qué es lo que quiere

Lo ignora porque siempre pide cosas

Otros (anotar)

Con que frecuencia: siempre , casi siempre, a veces, nunca

9. Cuando su hijo le pregunta algo Usted:

Le contesta con paciencia

Le contesta enojada

Trata de indagar qué es lo que quiere saber

No le contesta

Lo ignora porque siempre pregunta

Otro (anotar)

Con que frecuencia: siempre , casi siempre, a veces, nunca

10. Cuando su hijo platica algo Usted:

Lo escucha con atención

Lo deja que hable pero no le pone atención

Lo regaña y porque

Le responde y si es necesario le explica

Otro (anotar)

Con que frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, nunca

11. Ha visto si el niño reconoce cuando esta: Enojado, triste, contento, asustado.

Con que frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, nunca

12. ¿Qué hace para que el niño reconozca que está enojado, triste, contento o asustado?

Le pregunta

Le dice

Lo regaña

No le dice nada.

Con que frecuencia: siempre, casi siempre, a veces, nunca

13. De acuerdo a su observación y conocimiento de su hijo ¿Considera que es tímido?

¿Por qué?

14. ¿Qué importancia tiene para usted poner límites a su hijo?

---

---

15. ¿Qué límites le pone a su hijo?

---

---

16. ¿Qué importancia tiene para usted poner reglas de conducta a su hijo?

---

---

17. ¿Qué reglas de conducta le pone a su hijo?

---

---

18. ¿Considera que es importante inculcarle la responsabilidad a su hijo?

---

---

19. ¿Cómo se la inculca?

---

---

20. ¿Considera que es necesario para un niño pequeño como su hijo inculcarle la autonomía?

---

21. ¿Cómo se la inculca?

---

---

ANEXO 3

**ENTREVISTA A DOCENTE FRENTE A GRUPO**

1.- ¿Desde su experiencia qué importancia tiene la educación preescolar?

---

---

2.- ¿Conoce y aplica el programa de educación preescolar 2004?

---

3.- ¿Cuáles son los campos formativos del programa de educación preescolar 2004?

---

---

4.- ¿En qué consiste el campo formativo de Desarrollo Personal y Social?

---

---

5.- ¿Desde su experiencia qué es la autorregulación?

---

---

6.- ¿Cómo trabaja la autorregulación en su clase?

---

---

7.-¿ En su opinión qué es la seguridad afectiva?

---

---

8.- ¿Cómo trabaja la seguridad afectiva en su clase?

---

---

9.- ¿Desde su experiencia qué son las normas de convivencia?

---

---

10.- ¿Cómo trabaja las normas de convivencia en su clase?

---

---

11.- ¿En su opinión qué es la asertividad?

---

---

12.- ¿Cómo trabaja la asertividad en su clase?

---

---

13.- ¿Desde su experiencia qué es la responsabilidad?

---

---

14.- ¿Cómo fomenta la responsabilidad en su clase?

---

---

15.- ¿En su opinión qué característica tiene la interacción del niño con sus pares?

---

---

16.- ¿Cómo fomenta la interacción de los niños con sus pares?

---

---

17.- ¿En su opinión qué características tiene la interacción del niño con el docente?

---

---

18.- ¿Cómo se lleva a cabo la interacción del niño con el docente?

---

---

19.- ¿Desde su experiencia cuáles son las formas de expresión en el niño de 5 años?

---

---



ANEXO 4

VOLANTE



¿Tu hijo es tímido?

¿Es descuidado en sus pertenencias?

¿Ha pensado que estas actitudes perjudican su desarrollo en su futuro?

¿Le gustaría Cambiar esta situación?

Tema: AUTONOMIA

TRIPTICO ¿y tú cómo lo educas?

- Expresar oralmente sus dudas.



### Orientación a los padres de familia

El papel que juegan los padres y las madres en la educación de sus hijos es fundamental en el desarrollo de la autonomía, de tal manera que es recomendable evitar actitudes de protección, por ejemplo: hablar por ellos, realizarles las tareas, recogerles los juguetes, etc.

Todas estas acciones de sobreprotección lejos de ayudar a los niños, les ocasionan una dependencia hacia sus padres o tutores, lo cual impide el desarrollo adecuado de su autonomía.

Es por esta razón que es absolutamente necesario fomentar en los niños habilidades sociales que ayuden a desarrollar favorablemente su autorregulación, asertividad y autoestima.

### AUTONOMIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 Autora: Rosario Alvarez Ramírez  
 Asesor: Profesor Luis Alfredo Gutiérrez

Bibliografía:

**Castanyer** Mayer-Spiess, Olga (1998). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

**Marina**, José Antonio y Bernabeu, Rafael(2007). Competencia social y ciudadana. Madrid. Alianza Editoria, S.A.

**Quintero** Márquez Lisbeth, (2010). Formación de hábitos y fortalecimiento de la autoestima. Guía para padres y maestros. México. Trillas

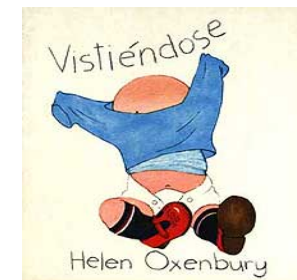
## AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

### ¿y tú cómo lo educas?


NIÑO DEPENDIENTE



NIÑO INDEPENDIENTE



TRIPTICO ¿y tú cómo lo educas?

<p style="text-align: center;"><b>ACTITUDES DE DEPENDENCIA Y DE AUTONOMIA</b></p> <p>La autonomía significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo, ésta se desarrolla principalmente durante la infancia, cuando el niño está aprendiendo día con día cosas nuevas, desde tomar un objeto, hasta regular su conducta.</p> <p>Algunos indicadores que existen para reconocer si existe autonomía en las personas son: la autorregulación, asertividad y autoestima</p> <p><b>AUTORREGULACION</b></p> <p>A través de la autorregulación es como los niños aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol de su conducta y emociones, así como su aprendizaje cognitivo, de tal manera que el buen desarrollo de estos aprendizajes le va a permitir que se desenvuelva de manera competente en el transcurso de la vida.</p> <p><b>ASERTIVIDAD</b></p> <p>La asertividad de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) fomenta el desarrollo de habilidades sociales en el niño para que aprenda a tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, beneficios o necesidades. Saber defender sus derechos, aprender a decir no si es necesario, forma parte importante de la educación de la autonomía.</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>De acuerdo a Quintero Márquez Lisbeth, (2010). “La autoestima es, como la palabra lo indica, la estima, afecto o amor que cada persona siente hacia sí misma, la cual refleja e implica el grado de valoración, aprecio y aceptación que se tiene.” Los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que un resultado de estos aprendizajes es que sean más felices y puedan relacionarse mejor, ya sea con sus cuidadores, maestros y sus pares.</p> <p>Los padres de familia al igual que los educadores desempeñan sin lugar a dudas una función esencial en la construcción adecuada de la autonomía en los niños.</p> <p><b>ACTITUDES DE DEPENDENCIA</b></p> <p>Algunas de las actitudes de dependencia que presentan los niños son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar los juguetes tirados en cualquier lugar.</li> <li>• solicitar ayuda para vestirse.</li> <li>• perder constantemente sus útiles o pertenencias en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer berrinches</li> <li>• Timidez ante los demás.</li> </ul>  <p><b>ACTITUDES DE AUTONOMIA</b></p> <p>Las actitudes de autonomía contrarrestan totalmente las de dependencia, considerando que un niño autónomo es aquel que se da cuenta que la responsabilidad de sus acciones le pertenece a él mismo.</p> <p>Algunas actitudes de autonomía en los niños son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestirse solo sin ayuda</li> <li>• Tener hábitos de higiene sin ayuda, como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse los dientes tres veces al día, bañarse, etc.</li> <li>• Recoger sus juguetes.</li> <li>• Cuidar sus pertenencias</li> <li>• Hacer sus tareas, sin recordarle.</li> </ul>
---	--	---

EL FOLLETO



INDICE

- *Concepto:*  
Características del desarrollo del niño  
Desarrollo social y personal  
La autonomía en el niño
- *Habilidades sociales:*  
Autorregulación, Asertividad y Autoestima.
- *Sugerencias de actividades para el desarrollo de autonomía*

## LA AUTONOMIA

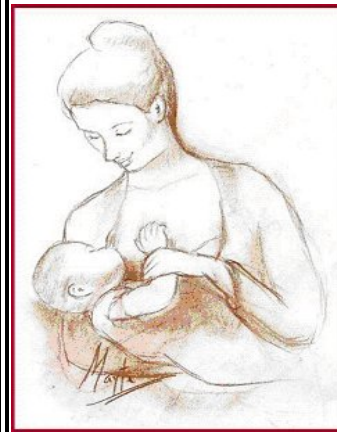
### *Características del desarrollo del niño*

El desarrollo del niño comienza desde que es concebido, la madre desde que está embarazada debe tener muchos cuidados para mantener al feto saludable y que su desarrollo prenatal sea óptimo, ya que entre su desarrollo físico se encuentra el sistema nervioso, el cual forma parte esencial para el buen desempeño del aprendizaje cognitivo y social del niño.

### *Desarrollo social y personal*

Uno de los principales aspectos del desarrollo en el niño es el emocional, el cual se inicia principalmente con su madre o de quien lo cuida en sus primeros años de vida. El bebé establece vínculos emocionales con su madre desde que es amamantado, y posteriormente con los individuos que conforman su familia y que intervienen en su desarrollo, es

en esta etapa donde se inician las bases que van a permitir que el niño logre desarrollarse en todos los ámbitos necesarios para lograr un buen desarrollo social y personal.



### *La autonomía en el niño*

La autonomía en general, en el ámbito social es un concepto psicológico y ético de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) en donde el ser humano tiene la capacidad de dirigir libremente su propia conducta y de darse

normas a sí mismo, la autonomía se desarrolla principalmente durante la infancia, cuando el niño está aprendiendo día con día cosas nuevas, desde tomar un objeto, hasta regular su conducta.

#### *Habilidades para el desarrollo de la autonomía*

Algunos indicadores para reconocer si existe autonomía en las personas son: la autorregulación, la asertividad y el autoestima.

#### *Autorregulación*

De acuerdo con Bronson y Kopp (2000) (citado por Jack P. Shomkoff y Devorah A. Phillips,(2005) “La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones.”(pág 73).La autorregulación en la primera infancia debe de tomarse en consideración debido a que a través de ésta, es como los niños

aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol conductual, emocional y cognitivo, el cual es necesario para funcionar de manera competente en el transcurso de la vida. De tal forma que los niños deben aprender a regular sus emociones ya que es a través de éstas que se realiza el desarrollo social y personal del infante, y este aprendizaje se lleva a cabo a partir de las experiencias que les proporcionan seguridad y confianza. Sin duda uno de los principales actores para el desarrollo de seguridad y confianza son los padres.

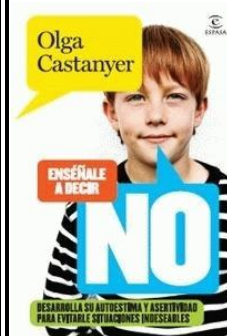
Otra característica de la autorregulación es el control voluntario, como nos indica Schaffer (2000) “el cual forma parte de un conjunto mayor de competencias inhibitoras llamadas funciones ejecutivas. Este control voluntario es cuando el niño puede contener a realizar un acto o respuesta preparada y la inhibe”. Lo podemos ejemplificar cuando el niño realiza un ahorro de dinero para comprar algo de su interés, en este ejemplo podemos observar que el niño realiza un acto inhibido al contenerse a gastarse ese dinero para realizar un propósito determinado.



### *Asertividad*

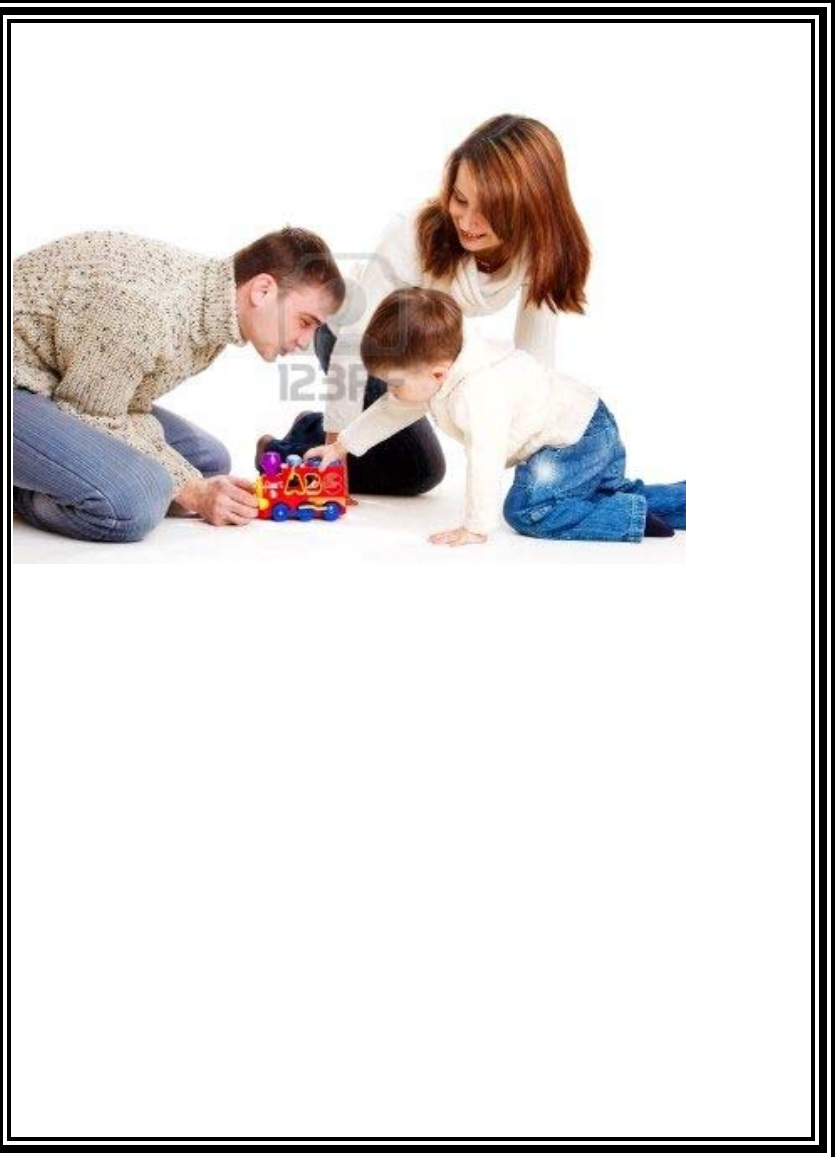
La asertividad de acuerdo a Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) como parte de las habilidades para el desarrollo de la autonomía en el niño, designa la capacidad de afirmarse frente a los demás, en especial de aquellas situaciones en que han sido infringidos los propios derechos. De tal manera que el niño aprenda a tomar decisiones de acuerdo a sus intereses, beneficios o necesidades. Saber defender sus derechos, aprender a decir no si es necesario, forma parte importante de la educación de la autonomía.

De acuerdo con Castanyer Mayer-Spies, Olga (2002) una de las definiciones más clásica sobre “asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.” Requiere de habilidades sociales que se deben ir aprendiendo en el transcurso de nuestra vida a través de padres, maestros o tutores, personas que de alguna manera sirven de ejemplo y también ejercen cierta autoridad, la cual de ninguna manera se debe convertir en autoritarismo, ya que éste solo generaría represión y ésta es una de las causas que provocan la no-asertividad.



### *Autoestima*

La autoestima es una habilidad que se debe desarrollar en los niños para lograr orientarlos hacia una buena autonomía, de acuerdo a la guía para padres y maestros de Quintero Márquez Lisbeth, (2010). “La autoestima es, como la palabra lo indica, la estima, afecto o amor que cada persona siente hacia sí misma, la cual refleja e implica el grado de valoración, aprecio y aceptación que se tiene.” Sin duda los niños desde que nacen van adquiriendo conocimientos desde sentarse hasta comer por si solos, día con día aprenden nuevas cosas y esta habilidad de autoestima también requiere de aprendizaje, los padres, maestros y tutores, son los indicados para iniciar este conocimiento en los niños que con el tiempo se verá reflejado en su manera de conducirse y desenvolverse ante la sociedad. Es necesario que el niño se sienta aceptado y querido por las personas que para él son importantes y que para él son sus guías, sus modelos a seguir.





*Sugerencias de actividades para el desarrollo de autonomía*

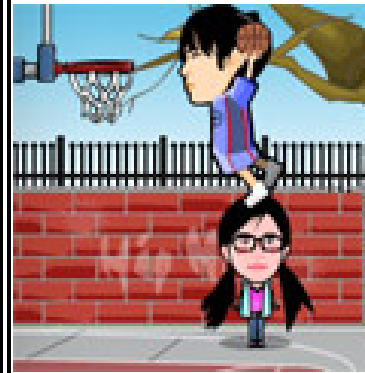
### **AUTORREGULACION**

Algunas de las actividades que se pueden sugerir para fomentar la autorregulación son por ejemplo:

Durante las actividades de la jornada escolar se pueden aprovechar situaciones de conflicto para realizar razonamientos de tipo moral preconvencional, para la resolución de conflictos y el desarrollo de la empatía con los niños de tal manera que el uso del lenguaje ayude a dar sentido a los comportamientos, es decir, comenzar a generar regulación basada en las normas y las sanciones sociales dirigida por reglas externas.

Otro tipo de actividad que puede fomentar la autorregulación es el desarrollo de juegos que impliquen seguir una serie de reglas, pueden ser desde juegos muy sencillos con reglas muy sencillas, por ejemplo formarse para meter una pelota en un cesto hasta el juego de los encantados.

Otra actividad que ayuda al desarrollo de la autorregulación es la realización de tareas dentro y fuera de la escuela.



### *ASERTIVIDAD*

Algunas de las actividades que favorecen el desarrollo de la asertividad de acuerdo con Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007) son las siguientes:

El individuo debe llegar a ser consciente de sus derechos y comprenderlos, lo cual depende del desarrollo intelectual y desarrollo social de los niños. Por lo anterior es fundamental que la educación social e intelectual de los niños se base en el diálogo permanente con ellos reflexionando acerca de los derechos propios y de los demás.

El individuo debe ser capaz de comprender cuando sean violado sus derechos, por lo tanto las situaciones de conflicto que se viven en el aula y en la casa son oportunidades muy valiosas para dialogar con ellos y razonar si ha existido una violación o no a sus derechos o a los derechos de los demás.

El individuo debe aprender a comunicar a los demás que le están infringiendo sus derechos personales, entonces es fundamental mantener un clima de confianza que permita a los niños comunicar libremente sus sentimientos acerca de sus derechos.



### *AUTOESTIMA*

Algunas de las actividades que favorecen el desarrollo del autoestima de acuerdo con Quintero Márques, Lisbeth (2010) son las siguientes:

Al establecer límites se debe considerar.

“1.- Que sean racionales y eviten la arbitrariedad, es decir, que no surjan del capricho o la ocurrencia momentánea de los padres o maestros, sino que se deriven de los valores, misión y visión de la familia o institución que los establezca.

2.- Que sean proporcionales a la edad del niño, y su capacidad de comprenderlos y seguirlos.



Por otra parte también es importante enseñar a los niños el conocimiento de sí mismos, permitiéndoles tomar decisiones de acuerdo con su edad. En los niños pequeños en casa se les puede orientar a elegir la ropa que van a usar de tal forma que ellos aprendan a tomar sus propias decisiones, en la escuela el educador puede fomentar también la toma de decisiones dejando que elija el material para trabajar, por ejemplo los colores que él niño quiera utilizar. Esto es hay que darles reconocimiento de que son personas valiosas e importantes, para proporcionarles seguridad y confianza, que se sientan contentos y orgullosos de sí mismos capaces de hacer sus propias elecciones.



Ahora bien, una situación que afecta el autoestima en el niño es darle un calificativo peyorativo que lo agrede directamente, es totalmente negativo e inaceptable llamar a un niño “tonto” por alguna acción incorrecta de su parte, el nombrarlo de esta manera solo genera que el niño crea que realmente es lo que le dicen, cuando el niño comete algún error es necesario explicarle que se equivocó en determinada situación y no hacerle creer que en todo lo que realiza es torpe.



*Bibliografía:*

*Castanyer Mayer-Spiess, Olga (1998). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.*

*González, Eugenio (2002) Psicología del ciclo vital. Madrid, Editorial CCS*

*Le Boulch, Jean (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Buenos Aires, Paidós.*

*Marina, José Antonio y Bernabeu, Rafael (2007), Competencia social y ciudadana. Madrid, Alianza Editoria, S.A.*

*Quintero Márquez Lisbeth, (2010). Formación de hábitos y fortalecimiento de la autoestima. Guía para padres y maestros. México. Trillas*

*Shomkoff, J. y, D (2005) “El desarrollo de la regulación personal” En Curso de Formación y Actualización profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Programa de Educación preescolar 2004. México:SEP*

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Autora: Rosario Álvarez Ramírez

Asesor: Profesor Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

ANEXO 7

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ASPECTOS TRABAJADOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>Autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar situaciones de conflicto para realizar razonamientos de tipo moral preconvencional, para resolución de conflictos y el desarrollo de empatía.</li> <li>▪ Desarrollo de juegos que impliquen reglas, comenzando con juegos sencillos de una regla y de acuerdo a las respuestas de los niños incorporar más reglas.</li> <li>▪ La realización de tareas dentro y fuera de la casa.</li> </ul>			
<p>Asertividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogo reflexionando acerca de los derechos propios y de los demás.</li> <li>▪ Situaciones de conflicto, dialogar si se está violando sus derechos o de los demás.</li> <li>▪ Dar confianza para que exprese sus sentimientos acerca de la transgresión de sus derechos.</li> </ul>			
<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñarles a tomar decisiones, por ejemplo: dejarlos elegir que ropa van a usar o dejándolos elegir los</li> </ul>			

ANEXO 7

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES

<p>materiales para trabajar, dándoles opciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Establecer límites que sean racionales y eviten la arbitrariedad, es decir, que no surjan del capricho o la ocurrencia momentánea de los padres o maestros, que sean proporcionales a la edad del niño, y su capacidad de comprenderlos y seguirlos.</li><li>▪ es totalmente negativo e inaceptable llamar a un niño “tonto” por alguna acción incorrecta de su parte, el nombrarlo de esta manera solo genera que el niño crea que realmente es lo que le dicen, cuando el niño comete algún error es necesario explicarle que se equivocó en determinada situación y no hacerle creer que en todo lo que realiza es torpe.</li></ul>			
--	--	--	--