



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N 094 D.F. CENTRO

**“ESTRATEGIAS PARA INCLUIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR
MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PLAN 94**

P R E S E N T A D O P O R:

PROFRA: MARÍA DE FÁTIMA ÁLVAREZ ENRÍQUEZ

ASESOR DE PROYECTO:

JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

MÉXICO D.F. AGOSTO, 2011

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 05 de agosto de 2011.

**PROFRA. MARÍA DE FÁTIMA ÁLVAREZ ENRÍQUEZ
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**“ESTRATEGIAS PARA INCLUIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL POR MEDIO
DE ACTIVIDADES LÚDICA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. JULIO RODOLFO GRIMALDO
ARRIAGA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**



AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS

POR ESTAR CONMIGO EN LOS
MOMENTOS QUE MAS LOS HE
NECESITADO Y LES DEDICO ESTE
TESTIMONIO DE CONSTANCIA Y
PERSEVERANCIA.

ADRIANA Y JOSÉ LUIS

A MI ESPOSO

POR HABERME BRINDADO SU APOYO
Y QUE A PESAR DE LOS
OBSTÁCULOS SIEMPRE HEMOS
ESTADO SIEMPRE JUNTOS.

A MIS HERMANOS

POR COMPARTIR GRANDES
MOMENTOS DE ALEGRIA Y TRISTEZA.
GRACIAS POR SER MIS HERMANOS Y
QUERERME

**A LA FAMILIAS JUÁREZ ALVAREZ, ROSAS
JUÁREZ, ROLDANJUÁREZ, GARCÍA
ALVAREZ , JUÁREZ SÁNCHEZ Y
EVÁNGELINA ESPINOSA**

POR DEMOSTRARME QUE EN VERDAD
SON MÍ FAMILIA Y APESAR DE LAS
DIFICULTADES ESTAREMOS SIEMPRE
UNIDOS

A MIS PADRES

POR DARME LA VIDA Y ASÍ
TENER LA OPORTUNIDAD DE
ALCANZAR MIS METAS.

A LA MAESTRA ISABEL

POR SER UNA PROFESORA EXELENTE Y
POR SU APOYO INCONDICIONAL

A LOS ALUMNOS DE 3° "B"

POR COMPARTIR UN POCO DE
MI PROYECTO Y CONFIRMAR
MI AGRADO POR ESTA
PROFESIÓN

**A TODOS LOS QUE LABORAN EN LA
ESCUELA CARLOS A. PEREYRA**

LES AGRADEZCO POR LA AYUDA QUE
ME BRINDARON CUANDO LA NECESITÉ

**A TODOS LOS PROFESORES DE
LA UPN**

PORQUE AQUÍ FUE DONDE
CONOCÍ A LOS MAESTROS QUE
CON SUS CONOCIMIENTOS ME
IMPULSARON A LOGRAR ESTE
TÍTULO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA	4
1.1.1 Aspecto físico	
1.1.2 Aspecto ecológico-demográfico	
1.1.3 Aspecto histórico	
1.1.4 Contexto escolar	
1.1.5 Aspecto económico	
1.1.6 Aspecto social	
1.1.7 Aspecto jurídico político	
1.1.8 Aspecto cultural educativo	
1.2 PROBLEMATIZACIÓN	10
1.2.1 Diagnóstico pedagógico	
1.2.2 Delimitación del problema	
1.2.3 Planteamiento del problema	
1.2.4 Propósito general	
1.2.5 Propósitos específicos	
1.3 METODOLOGÍA	15
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 ENFOQUE TEÓRICO.....	17
2.2 MEDIO AMBIENTE.....	18
2.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	19
2.3.1 Características de la educación ambiental	
2.3.2 Objetivos	
2.3.3 Fines de la educación ambiental	
2.3.4 Metas de la educación ambiental	
2.3.5 Metodología de la educación ambiental	
2.3.6 La educación ambiental en la primaria	

2.4.	ENFOQUE PEDAGÓGICO ACTUAL.....	26
2.4.1	Teoría psicogenética de Jean Piaget.	
	2.4.1.1 La representación del mundo.	
2.4.2	Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.	
2.4.3	La pedagogía del sentido común De Célestin Freinet.	
	2.4.3.1 Técnicas de Freinet	
2.5	ACTIVIDADES LÚDICAS.....	31

3 CAPÍTULO III LA PROPUESTA INNOVADORA

3.1	DISEÑO DE LA ALTERNATIVA: “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS.....	33
	3.1.1 Elección del proyecto	
	3.1.2 Plan de trabajo	
	3.1.3 Propósito general	
	3.1.4 Propósitos específicos	
	3.1.5 Participantes	
	3.1.6 Organización con los niños	
	3.1.7 Medios	
	3.1.8 Recursos materiales	
	3.1.9 Financiamiento	
3.2	CRONOGRAMA.....	39
3.3	DETALLES DE LA APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	42
	3.3.1 La sistematización	
3.4	APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	44
3.5	FASE DE SENSIBILIZACIÓN.....	44

3.6	FASE DE DESARROLLO.....	47
3.7	PROPUESTA DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.....	70
3.8	EVALUACIÓN GENERAL.....	95
	3.6.1 Evaluación de acuerdo a la educación ambiental	
	3.7.2 Poner en la balanza lo aplicado	
3.9	CONCLUSIONES.....	98
	BIBLIOGRAFÍA.....	100
	ANEXO 1.....	104
	ANEXO 2.....	120

INTRODUCCIÓN

El progreso de la tecnología en nuestros días ha traído una elevada destrucción a nuestro planeta ya que hemos cambiado el avance por la contaminación.

Este problema en los años setentas, se tomó como un reto a vencer realizando múltiples acciones para combatirlo, tratando de que cada uno de los ciudadanos tomáramos conciencia sobre la importancia del deterioro que está sufriendo el medio ambiente.

En las últimas dos décadas la temática ambiental ha cobrado una gran importancia en todo el planeta, generándose una fuerte preocupación por el estado de nuestro ambiente y un firme deseo de proteger a la naturaleza.

Esto determina la gran importancia que tiene la formación de los individuos desde pequeños, para que conserven su entorno natural en buenas condiciones, porque se debe tener en cuenta que el hombre mismo es parte del medio.

La preocupación del plan de estudios actual aquí en México se pronuncia a favor de esta idea, porque un propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos y actitudes responsables con el medio natural y desarrollar hábitos adecuados para el cuidado de este.

En este propósito se aprecia la importancia que tiene la escuela para que el niño comprenda lo importante que es el cuidado del medio ambiente y su protección.

Desde hace tiempo que la práctica educativa ha sido atendida a través de la investigación que los propios maestros hacen de su trabajo en cuanto a la forma de presentar el objeto de conocimiento a los alumnos, con esta intención surge el proyecto de innovación en el tercer grado de educación primaria dirigido al tema del ambiente y su protección, en el cual se da un enfoque formativo, pues se

requiere de que los sujetos tengan una actitud responsable para que el entorno natural se conserve.

El presente documento contiene la información relacionada con un proyecto de investigación con el propósito de solucionar un problema de la práctica docente porque esto abre el camino para continuar con la búsqueda de problemáticas que ayuden a elevar la calidad de la educación.

La estructura del documento está distribuida en tres capítulos:

En el primer capítulo hace referencia al contexto, la realización de un diagnóstico pedagógico del grupo de 3º “B” apoyándome en un marco de referencia, en encuestas, entrevistas y observaciones, a continuación delimité el problema y a través de las observaciones diarias llegué a la reflexión de varias problemáticas de las cuales elegí la relacionada con el medio ambiente llegando así al planteamiento del problema, posteriormente se identificaron los términos significativos que delimitan el sustento teórico, después justifico el problema y concluyo esta primera parte con los propósitos que me marque a cumplir.

El segundo capítulo está conformado por una investigación teórica requerida para sustentar dicho trabajo, apoyándome en diversos autores y libros, tomando en cuenta todos los aspectos estudiados como datos acerca de la educación ambiental, el enfoque pedagógico, metodología y estrategias didácticas.

El tercer capítulo incluyo una propuesta innovadora donde diseñé una alternativa llamada “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos” del Proyecto de Acción Docente, que se pretende dar solución al problema basándome en estrategias innovadoras para promover un aprendizaje significativo, es decir que sea aplicado en su vida cotidiana.

En este apartado hace referencia al diseño de esta alternativa y su aplicación en la escuela primaria “Carlos A. Pereyra”, que está organizada en dos fases: la fase de sensibilización y la fase de desarrollo que reúne 20 actividades realizadas durante la aplicación y la evaluación final de dicha alternativa que me

permitió en mi quehacer cotidiano cambiar actitudes y hábitos positivos para el cuidado y preservación del medio ambiente.

Para finalizar este documento doy a conocer las conclusiones generales, así como un apartado destinado a las fuentes informativas que utilice y los anexos, los cuales son la prueba del trabajo realizado que amplía el panorama de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

En el primer capítulo doy a conocer lo más relevante de la institución; escuela primaria “Carlos A. Pereyra” con clave 31-1488-316-19- x-020.

De manera breve explico la ubicación geográfica que tiene la escuela, los alrededores y la situación económica de sus habitantes.

1.1.1 Aspecto Físico

La colonia se localiza en la delegación Álvaro Obregón en demarcación noreste. Limita al norte con la colonia Santa Lucia y al sur con la Col. Cañada la Mexicana al este con Santa Fe, la Av. Vasco de Quiroga donde se conecta con la autopista México-Toluca y al oeste con la Col. Piloto.

La región de las montañas la constituye la parte más alta de la jurisdicción, se encuentra las barrancas y cañadas como las de Jalalpa que presenta hasta 100 metros de profundidad que presentan un riesgo tanto por las cavidades como los deslaves. Estas enfrentan una fuerte presión demográfica y graves problemas de contaminación, además de miles de familias que viven en ellas están expuestas a riesgos de salud y seguridad como consecuencia de la contaminación.

El río que se encuentra en esta zona conduce en sus aguas, basura y los desechos de los drenajes haciendo que estas sean pestilentes a causa de la sobrepoblación de esta región.

El clima es templado con variaciones notables debido a los bruscos cambios latitudinales que se presentan.

La vegetación que existe en este territorio son principalmente arbustos que se han sembrado en las aéreas recreativas que rodean la zona urbanizada y los pocos que se encuentran en la barrancas.

1.1.2 Aspecto Ecológico –Demográfico

Los contaminantes atmosféricos generados son emitidos principalmente por fuentes móviles, vehículos y fuentes fijas, industrias y servicios a los que se suman drenajes a cielo abierto y la existencia de tiraderos clandestinos, la contaminación de agua debido a la sobrepoblación los ríos que pasan por esta zona son utilizados como drenajes y como tiraderos de basura.

Estos ríos y presas conducen las aguas residuales de las colonias que no disponen de ningún tipo de tratamiento, provocando verdaderas lagunas de oxidación que contaminan el ambiente.

1.1.3 Aspecto Histórico

Jalalpa que significa en náhuatl “pie sobre la tierra” porque una de las actividades que se llevo a cabo durante la fundación de esta colonia fue la extracción de arena y son característicos los grades túneles de las minas de arena que cruzan por debajo de los asentamientos urbanos actuales, muchos de ellos ya se han rellenado para evitar hundimientos.

En esta zona se ubicó la gente de menores ingresos sobre estas aéreas minadas que prevalecen aquí, la mayoría fueron asentamientos irregulares provocados por la actividad económica de la explotación de las minas y migración

de diferentes lugares las colonias que surgen y actualmente están vigentes en el orden mencionado fueron formándose son:

Jalalpa ampliación, Jalalpa 2º ampliación, Jalalpa las Torres, Jalalpa el Grande y por último Jalalpa Tepito ésta colonia se formo en el terremoto de 1985 donde ubicaron a la gente de Tepito, por eso el nombre.

1.1.4 Contexto escolar

En este ambiente se trabaja, pues la escuela primaria en donde laboro recibe el nombre de “Carlos A. Pereyra con C.C.T. 09DPR1784M, se encuentra en la Avenida Gustavo Díaz Ordaz s/n colonia Jalalpa en la delegación Álvaro Obregón.

La plantilla de la escuela está integrada por, la directora, 18 profesores frente al grupo, un equipo de USAER (directora, dos maestras y secretario), maestro de educación física, un secretaria, una conserje y dos trabajadores de intendencia.

El plantel es grande, cuenta con 18 aulas ocupadas para los tres grupos de cada grado, una aula digital (antes aula de usos múltiples), 2 sanitarios, uno para niños y otro para niñas, también se cuenta con 2 sanitarios para los maestro, en la parte de afuera unos lavamanos. Hay dos escaleras, una de emergencia y debajo ésta una bodega para guardar materiales de limpieza (ver anexo1 No.2).

Los salones destinados para clases son amplios pero por la demanda educativa resultan ser pequeños por la cantidad de alumnos que tiene cada grupo (40 a 42 alumnos), tienen buena iluminación y su mobiliario esta en regular estado.

El salón donde se encuentra el grupo de 3° “A” está situado en la parte de atrás siendo el último, tiene buena iluminación con lámparas de luz blanca, amplio pero no lo suficiente para que transiten los alumnos libremente por este.

El grupo donde realizo la aplicación del proyecto está a cargo de la profesora Isabel Díaz Paulino. Está conformado por 31 alumnos de los cuales 16 son niñas y 15 son niños es un grupo de los que tiene menos alumnos en la escuela. Las edades de los niños oscilan entre los 8 y 9 años.

Para obtener la información que necesito para atender los siguientes aspectos, fue necesario aplicar un cuestionaría a los padres de familia. (Ver anexo1 No.1).

1.1.5 Aspecto Económico

En la escuela prevalece la clase media y baja con ingresos bajos en su familias motivo por lo que existen en las aula casos de niños con malnutrición, ya que no hay atención de alguien que vigile su alimentación debido a que los padres tienen la necesidad de salir los dos a trabajar para lograr un sustento razonable.

En esta zona predomina el sector terciario por ser una comunidad de autoconsumo, ya que se encuentran establecimientos como papelerías, tiendas, pollerías, zapaterías farmacias, consultorios, entre otros.

Aun teniendo un trabajo la comunidad recurre a este tipo de autoempleo para satisfacer sus necesidades económicas.

1.1.6 Aspecto Social

Aunque en esta comunidad no se presentan índices altos de delincuencia, si existen problemas sociales crecientes como la drogadicción, el alcoholismo y la

violencia en la escuela, la casa y la calle. Es común ver en las calles a personas adultas, jóvenes e incluso niños drogándose, o alcoholizándose y casi siempre terminan en pleitos callejeros.

Observo también que las madres y padres de los niños de nuestra escuela cada vez están más predispuerto a la violencia, ya que en ocasiones hasta el tratar de aclarar asuntos relacionados con sus hijos se violentan fácilmente se agreden verbal o físicamente en la misma puerta de la escuela.

El grafiteado es incontrolable en las bardas exteriores de las casas y de la misma escuela, esto provoca un mal aspecto para la institución.

La desintegración familiar motivada por los problemas económicos cuando el ohm padre se va a otro país para conseguir mejores recursos o cuando la violencia intrafamiliar hace presencia general en los niños una inestabilidad emocional reflejada en el atraso escolar o la violencia que el mismo niño nos muestra en la escuela.

1.1.7 Aspecto Jurídico-Político

La seguridad pública se ubica entre las principales demandas de los habitantes quienes reclaman a las autoridades su nula eficiencia a la hora de la entrada de los alumnos, ya que tiene que atravesar la avenida principal y no están para controlar el tráfico.

Los servicios públicos con que cuenta esta región son agua potable, alcantarillado, transporte público, pavimentación y recolección de basura que son insuficientes por la sobrepoblación que se ve ahí.

1.1.8 Aspecto Cultural-educativo

El nivel cultural de la comunidad es bajo, en términos generales, con una escolaridad de secundaria en promedio. Existen en este medio desde los indígenas que no sabe leer y escribir, ni hablar español bien, hasta los que tienen estudios superiores.

Se encuentra en esta zona dos primarias más que resultan insuficientes dada la gran población escolar demandante, lo que ocasiona que en promedio los grupos atendidos sean de treinta y ocho niños promedio por grupo. La secundaria también sufre esta demanda y es la única en la zona de Jalalpa.

Ahora en esta región también cuenta con una preparatoria promovida por el gobierno del Distrito Federal, que significa un gran acierto para la población marginada.

El único lugar de recreación que existe en esta comunidad es el Parque Jalalpa 2000, que es un espacio de conservación ecológica muy importante.

Para atender la salud de los comunitarios existe un centro de Salud que por su capacidad de atención es insuficiente, actualmente se ha multiplicado los consultorios de asistencia genérica y solamente así se ha podido equilibrar la atención de salud para la comunidad.

El principal entretenimiento de la población es la televisión que generalmente es mal orientado, ya que programas de adultos son vistos por los niños. Otro problema que tenemos es esta zona es la proliferación de las “maquinitas” con juegos de azar y juegos violentos que provocan adicción y violencia encontrando en este espacio el lugar más adecuado para los vendedores de drogas.

A espaldas de la escuela se encuentra un antro de mala facha “La Roca” es un bar de mala reputación donde algunos de los padres de familia gastan sus

pocos recursos que tienen y desgraciadamente también algunas madres de alumnos trabajan en ese lugar.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN

Con la información del contexto es posible adentrarse en lo que es el diagnóstico para el cual se requiere conocer de lo que sucede en el ambiente escolar, es preciso acercarse a la realidad lo más que se pueda, para conocer lo que existe, lo que falta las carencias, y las posibilidades, en fin éste implica un reconocimiento del medio. “Una búsqueda de información que incluye dos aspectos de la realidad que son: descripción de lo que hay. Descripción de lo que no hay” (Cembranos, 1984: 28).

Un propósito de gran importancia es el cuidado y protección del ambiente, lo que quiere decir que la escuela tiene un papel de suma importancia en la comprensión de este propósito que el niño debe tener al asistir a esta instancia.

1.2.1 Diagnóstico Pedagógico

Este diagnóstico se logró a través de la observación común y posteriormente la observación científica, influyendo que los individuos tienen rasgos, características y formas de conducta que los hacen diferentes, esto se comprueba a través de la observación diaria y apoyándonos con referencia con el diario del profesor, ya que éste sirve como “instrumento para conocer a fondo los problemas que existen dentro del salón y así detectar problemas particulares de los alumnos” (Parlan, 1993:26).

El contexto de esta comunidad cobra importancia debido a su ubicación geográfica y al relieve abrupto que ha sido utilizado como vertedero de basura; hecho que ha trascendido en las actividades y conductas de la gente que reside

en ese lugar, incluyendo a los alumnos de nuestra escuela.

La topografía de Santa Fe permite encontrar lugares con depresiones, barrancas y zonas de inclinación, que facilitan el depósito de basura, impidiendo que el camión colector pueda llegar a esos sitios para retirar los desperdicios.

Los desechos contaminantes perjudican también a los árboles dañando su follaje e inhibiendo su metabolismo fotosintético, además de debilitarlos y haciéndolos más susceptibles a enfermedades y al ataque de depredadores.

Se ha detectado, que las personas que viven principalmente en las orillas de las barrancas, sufren constantemente enfermedades intestinales causados por la insalubridad del lugar, esto representa un foco de contaminación, proporcionando la fauna nociva como: moscas, gusanos, roedores, bacterias y otros parásitos más, al invadir las casas cercanas, contaminando el agua y los alimentos.

Al no haber espacios de recreación, es muy común ver a los niños jugar en esos lugares llenos de desechos, no cuentan con áreas verdes limpias; desafortunadamente la comunidad ha tenido una respuesta muy pasiva ante el problema, no se hace nada por limpiar y rescatar las partes contaminadas, al contrario, parece que se esmeran en ensuciar todos los parajes de la colonia, debido a que no se han preocupado del deterioro e impacto ambiental a corto plazo.

En el centro de trabajo donde laboro se refleja esta problemática de la falta de conciencia hacia el cuidado del medio ambiente ya que la mayoría de los educandos en la aulas y a la hora del receso tienen una actitud irresponsable sobre el cuidado del entorno tiran basura, desperdician el agua, no cuidan las áreas verdes de la escuela, destruyen el mobiliario de su salón).

Después de hacer esta observación realice un cuestionario a cada alumno con las siguientes preguntas:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Te informas sobre cómo puedes cuidar el medio ambiente?

¿Cómo les gustaría que fueran las clases?

Con este cuestionario realizado me di cuenta que la mayoría de los niños no les importa el medio ambiente porque no sabían que era y no se informan como lo pueden cuidar.

Otro problema que he observado es que la gran mayoría de los profesores se encuentran más preocupados por cumplir con la totalidad de los contenidos, por terminar las actividades planeadas en el avance programático y por resolver todos los libros de texto que no se toman en cuenta la inclusión de la dimensión ambiental e inculcar hábitos a los menores.

En las juntas de Consejo Técnico se abordan otros temas de mayor interés tanto para los profesores como para la directora, omitiendo las problemáticas ambientales tanto al interior del plantel y de la comunidad. Las comisiones sobre el ambiente trabajan muy poco sobre el tema.

1.2.2 Delimitación del problema

Es importante la formación de los niños para que cuiden su ambiente y sepan aprovechar los recursos con que cuenta su ambiente en forma racional.

Casi a diario es un batallar con los niños para que depositen la basura en su lugar, para que tengan limpias las aulas.

La limpieza es sumamente necesaria para conservar la salud y se manifiesta cuando menos en los hábitos higiénicos que presentan los alumnos lo cual es algo que se fomenta mediante la práctica constante de estos hábitos.

Esto es solo una parte de lo que se requiere para proteger el ambiente ya que todavía falta ver como tratan las aéreas verdes y los animales. Son pocos los niños que tienen la responsabilidad de atender debidamente a sus mascotas o aquellos que se encuentran en la calle.

Las aéreas verdes de la escuela reciben un trato injusto por la mayoría de los alumnos de que muchas veces hay que protegerlas con mallas para que no se metan en estos lugares para arrancar las hojas o las flores.

En esta zona es común ver el suelo contaminado, debido a los tiraderos clandestinos de basura utilizando las barrancas para este fin. Se ha convertido en costumbre para la mayoría de la gente que allí vive, por lo que nuestros alumnos han sido también influenciados por estos malos hábitos que han perjudicado directamente al ambiente.

Al no haber espacios de recreación, es muy común ver a los niños jugar en esos lugares llenos de desechos, no cuentan con áreas verdes limpias; desafortunadamente la comunidad ha tenido una respuesta muy pasiva ante el problema, no se hace nada por limpiar y rescatar las partes contaminadas, al contrario, parece que se esmeran en ensuciar todos los parajes de la colonia, debido a que no se han preocupado del deterioro e impacto ambiental a corto plazo.

1.2.3 Planteamiento del problema

A partir de lo observado llegué a la reflexión sobre distintas problemáticas expresadas en las actividades diarias, de las cuales elegí la relacionada con el medio ambiente, llegando al planteamiento del problema de la investigación de la siguiente manera:

¿Qué estrategias implementar para incluir la educación ambiental a través de actividades lúdicas y así, puedan adquirir conocimientos y actitudes positivas en el cuidado de su medio natural los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Carlos A. Pereyra”, durante el ciclo escolar 2009-2010?

1.2.4 Propósito general

Los alumnos conocerán el ambiente natural más cercano y comprenderán las causas y consecuencia de sus problemas para que asuman una actitud responsable y comprometida con el cuidado del mismo.

1.2.5 Propósitos específicos

- Incorporar en los alumnos actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas.
- Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.
- Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire.

- Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.

1.3 METODOLOGÍA

La plataforma para comprender y reflexionar sobre la importancia de la práctica docente es conocer desde adentro la vida de los sujetos en la escuela, para aprender su cultura y evaluar su trabajo, así el profesor abre una gran posibilidad hacia la investigación de su propia práctica.

La investigación educativa no está bien definida en la enseñanza, ya que los maestros no participan en la atención a las complicaciones cotidianas. Una razón principal es que esta investigación educativa no es realizada por ellos, sino por otras disciplinas como psicología, sociología y filosofía. Es por eso que la investigación acción ha parecido en las escuelas para que el profesor comprenda su problema práctico-cotidiano.

“En esta investigación se trata de una actividad para modificar las prácticas educativas y mejorarlas, así como para establecer las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.” (Carr, 1988:31).

La investigación acción nace con la intención de que los profesores, en este caso superen las deficiencias de su práctica y mediante una actividad de resistencia creadora se eleve la calidad de los servicios que ofrece.

También debe tenerse en cuenta que “La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.” (Eliot, 1991: 36).

El proceso metodológico para llevar a cabo este proyecto basado en la investigación acción en el aula es el siguiente:

1. *Hacer una problematización:* Elegir un problema al que se le quiere cambiar o solucionar.
2. *Diagnóstico:* Se realiza una recopilación de información en donde nos permita inferir sobre este diagnóstico.
3. *Diseño de una propuesta de cambio:* Se determina la metodología que se usará para recoger información y se diseña una propuesta de acciones.
4. *Aplicación de la propuesta:* La propuesta de acciones se lleva a cabo por los interesados y así se analizan los datos obtenidos.
5. *Evaluación:* Proporciona las evidencias y consecuencias de las acciones realizadas.

En este proyecto, se trata precisamente de que se mejore la práctica en relación al problema de la construcción de los conocimientos sobre el ambiente y su protección, asimismo de la práctica a través de una investigación de la manera cómo funciona la teoría en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ENFOQUE TEÓRICO

Es importante en el proceso educativo estar en constante praxis (teoría práctica) para equilibrar dichos conocimientos y lograr una mejor formación tanto en el profesor como en los alumnos. Pues de esta manera existe una duradera interacción y movilidad en el desarrollo evolutivo, cumpliendo el objetivo principal que es un crecimiento de las tres esferas del desarrollo intelectual, psicosocial y fisiológico.

El profesor debe estar siempre adquiriendo nuevos elementos teóricos que le permitan mejorar su práctica por eso es necesario guiarnos bajo diversos preceptos teóricos.

Retomé la teoría psicogenética de Jean Piaget con respecto a que los alumnos deben construir su propio conocimiento a partir de la exploración y un proceso de información que llega del medio ambiente y es capaz de adaptarse a este.

Otro pilar teórico en esta alternativa son las aportaciones de Célestin Freinet en su “Pedagogía del sentido común” en la enseñanza de las ciencias, indica que la clase hay que tratar de encontrar un método integrador a la vida real del alumno. Propone que para formar un conocimiento verdadero la enseñanza científica, no debe limitarse a informar, ni una adquisición verbalista. Los trabajos a realizar en las ciencias naturales tienen como objeto despertar y desarrollar el sentido de la observación, así las aptitudes para la abstracción y la reflexión.

Las actividades que propuse en esta Alternativa del proyecto de Acción Docente estuvieron encaminadas a generar en los niños una educación ambiental bajo la guía de las ideas de Luis Bojórquez, quien menciona que la educación ambiental es un proceso que forma a la persona a participar en la construcciones una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.

Finalmente, otro elemento conceptual que abordo en la alternativa es sobre las actividades lúdicas, con base en las ideas de Jesús Fuentes que afirma que fomentan el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y encierran una amplia gama de acciones donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

2.2 MEDIO AMBIENTE

Muchas veces hemos oído, que es el medio ambiente es todo lo que nos rodea, nuestro entorno, como las plantas los animales, etc. Pero también incluye a cada uno de nosotros.

Dentro de las numerosas definiciones construidas por los especialistas una sencilla dice que se entiende por medio ambiente el sistema físico, biológico y social donde todos los seres vivos nos relacionamos unos con otros.

Si se habla de sistema es por la relación cercana y determinate de todas las partes entre sí, para seguir con el tema se aclararan algunos términos.

“Sistema físico. Que está compuesto por los elementos geográficos, como el suelo, el relieve y el agua, que los conforman el paisaje por ejemplo los ríos montañas, valles y mares.

Sistema biológico. Son todos los seres vivos en interrelación por ejemplo las plantas, los animales, los seres humanos y los microorganismos.

Sistema social. Es el conjunto de instituciones, desde la familia hasta la gubernamentales e internacionales, que norman y organizan nuestra convivencia que incluyen actividades económicas, políticas, recreativas y culturales.”(SEP, 2006:8).

2.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL

En los últimos años, el Medio Ambiente tiene una mayor presencia e importancia en la realidad cotidiana de todos nosotros. La Educación Ambiental busca mejorar la relación del ser humano con el medio ambiente tanto natural como artificial.

Es la educación ambiental la que trata de inculcar al individuo el conocimiento del medio natural y su respeto de manera que este sea consciente que debe utilizarlo sin causarle ningún daño.

Considero que la educación ambiental en cualquier país espera que se logren algunos objetivos como renovar el bienestar de la población y su calidad de vida, fomentar valores así como formar personas conscientes y sensibles hacia el medio ambiente, capaces de enfrentar y resolver problemas.

2.3.1 Características de la Educación Ambiental

Los debates de la Conferencia de Tbilisi permitieron establecer las características de una educación que concierne tanto a la concepción y estructuración del contenido educativo como a las estrategias educativas y a la organización de las actividades de aprendizaje.

La educación ambiental debe ser considerado como un nuevo enfoque interdisciplinar de las relaciones entre el hombre y su entorno y que se relaciona con cada tema de estudio con un conjunto de objetivos educativos. Los educadores en este campo deben hacer frente a un doble problema: desarrollar lo esencial de sus temas y, al mismo tiempo, determinar los medios que permitan exponerlos de la mejor manera posible, es decir, que deben atender a los objetivos educativos correspondientes (“qué enseñar”) y a las estrategias educativas adecuadas (“cómo enseñar”).

La educación ambiental deberá estar dirigida hacia la solución de los problemas concretos del entorno humano. Hay dos ideas fundamentales a considerar. La primera es que la educación ambiental no debe considerarse como una nueva asignatura que deba añadirse a las materias ya existentes. Deberá ser el resultado de la contribución de diferentes asignaturas y experiencias educativas al conocimiento y la comprensión del medio ambiente, así como a la solución y gestión de sus problemas. La segunda idea es que la importancia de esta educación no es únicamente que da lugar a determinadas modificaciones en el aprendizaje escolar, sino que suscita nuevos conocimientos fundamentales, nuevos enfoques en el marco de una política general (Giorgan 1993: 28).

2.3.2 Objetivos

Fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975) y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tbilisi (1977).

Estos objetivos deben ser de conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes y participación para ayudar a las personas a que adquieran respeto por el medio ambiente en general y problemas conexos.

El objetivo de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las

conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea.

El objetivo de la Educación Ambiental a largo plazo es contribuir a que los ciudadanos lleguen a estar informados en materia medioambiental y, sobre todo, preparados para trabajar, individual o colectivamente, por la consecución y/o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad de Medio Ambiente.

2.3.4 Fines de la educación ambiental

No es posible definir las finalidades de la Educación Ambiental sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo

Son fines de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad.
- 2) Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo.
- 3) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales.
- 4) Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente.
- 5) Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente.

6) Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales.

2.3.5 Metas de la educación ambiental

La sensibilidad ambiental puede considerarse una meta básica o meta previa a los otros niveles de metas. La sensibilidad ambiental puede ser precursora de la concienciación ambiental y de una conducta ética y responsable hacia el entorno.

Son metas generales de la Educación Ambiental:

- 1) Ayudar a adquirir conciencia y sensibilidad hacia el Medio Ambiente y desarrollar una comprensión entre la interrelación del hombre y su medio
- 2) Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar, identificar y solucionar los problemas ambientales
- 3) Ayudar a que adquieran valores sociales y participar activamente en la mejora y protección del Medio Ambiente.
- 4) Ayudar a identificar enfoques alternativos y tomar decisiones sobre el ambiente, basándose en factores ecológicos, políticos, económicos, sociales y estéticos.

2.3.6 Metodología de la educación ambiental

“La educación ambiental es un proceso que forma a la persona a participar en las construcciones una relación armónica entre la sociedad y el ambiente” (Bojórquez 1992:).

Los propósitos para la educación ambiental implica adquirir conocimientos necesarios para entender la realidad, para adquirir esta información se necesitan materiales bibliográfico pero también se requiere de trabajo de campo una relación directa con la naturaleza o el medio urbano.

También debe lograr tener actitudes críticas y de indagación que permitan cuestionar la relación que las sociedades establecen con el medio y esto se puede desarrolla si los alumnos investigan y critican su realidad.

Por último la formación de valores para respetar el mundo donde vivimos se logra dentro de un grupo, ya sea familiar o escolar que sostenga estos valores.

Para organizar el trabajo y diseñar estrategia didácticas más adecuadas a los fines que se propone.se debe tener presente los siguientes aspectos:

La metodología que estructura en torno a situaciones problemáticas por ejemplo un problema que afecte su comunidad, en esta guía el punto de partida de las situaciones problemáticas lo expresaremos en forma de pregunta que llamaremos **pregunta generadora**, permitirá que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y discutan en el grupo.

La discusión sobre la pregunta generadora puede llevar a otra pregunta que delimite más el tema, a esta guía le llamaremos preguntas secundarias. Para la educación ambiental el modelo didáctico que propone Luis Bojórquez fue el que tome como base para la aplicación de temas y contenidos durante la aplicación de la alternativa (ver diagrama 1).

Y la formación de actitudes y valores que el profesor debe poner en práctica para ello debe manejar el diseño, aplicación de actividades y evaluación del trabajo realizado por el maestro, así como los educandos, concluyendo si se cumplieron los propósitos planteados para el beneficio y desempeño de estudiantes y profesor.

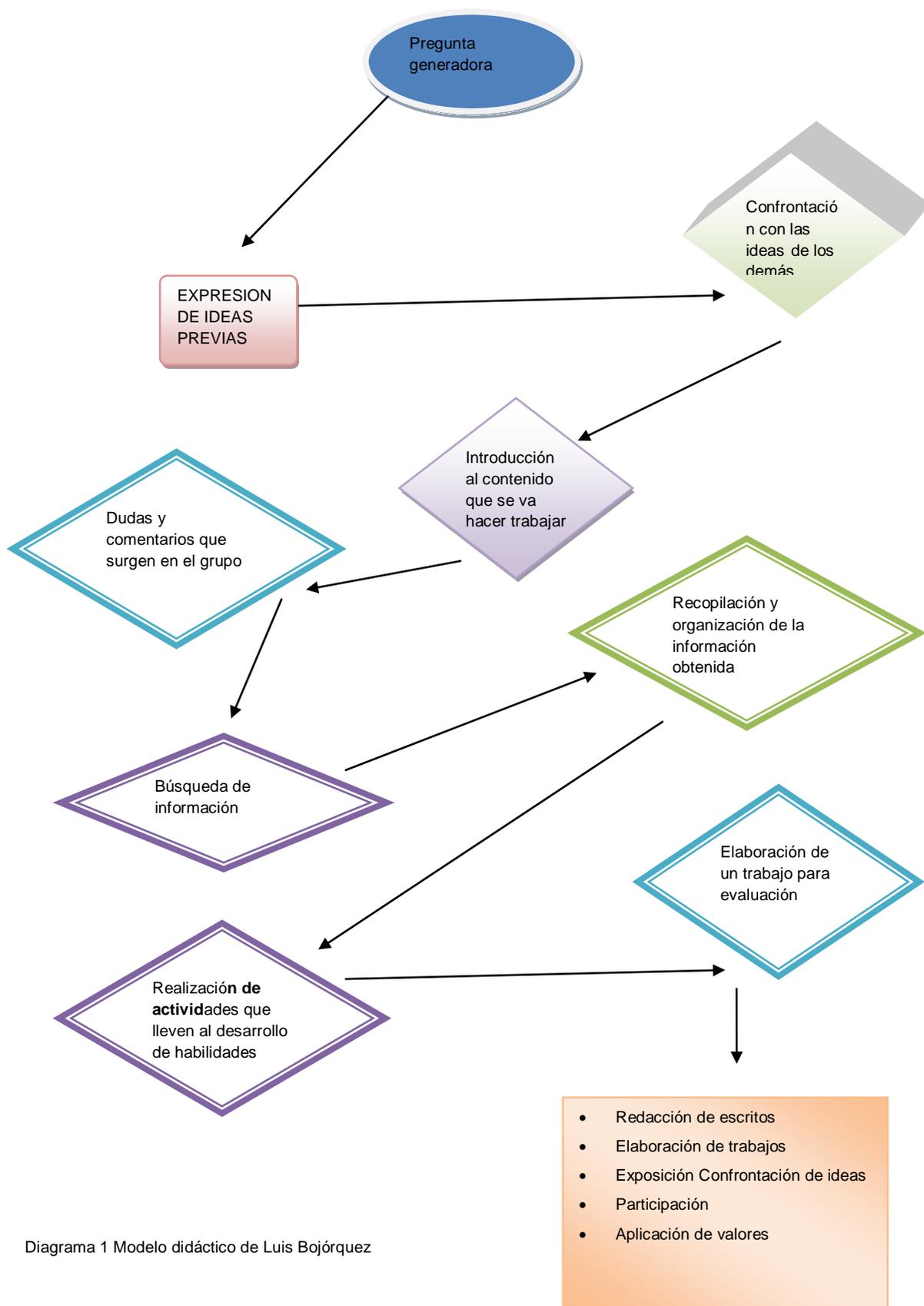


Diagrama 1 Modelo didáctico de Luis Bojórquez

2.3.7 La educación ambiental en la escuela primaria

La educación primaria es el ámbito para hacer que la educación ambiental se proyecte hacia la sociedad en general, porque en este periodo es cuando los niños y las niñas sienten atracción por la naturaleza y responden a participar, cuidar y preservar el ambiente, es el momento idóneo para fomentar las actitudes a favor del medio ambiente y que deben ser reforzadas de manera constante.

Es por eso que la educación en México se orienta por la Ley General de Educación y el Artículo Tercero Constitucional y que finalmente se traducen en los propósitos educativos. Que pretenden lograrse mediante los planes y programas de estudio de educación primaria buscando que los niños:

1º Adquieran las habilidades intelectuales que les permita aprender permanentemente y con independencia.

2º Obtengan conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionen con preservación de la salud, la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

3º Se fomenten conocimientos de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal en sus relaciones con los demás

4º “Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo” (SEP, 1993:7).

El tratamiento de los temas relacionados con el medio ambiente se presenta en las asignaturas de ciencias naturales, geografía, conocimiento del medio dependiendo el grado y la organización curricular del mismo.

2.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO ACTUAL

2.4.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget

Anteriormente prevalecía el enfoque donde el aprendizaje era memorístico y receptivo y el papel del maestro consistía en transmitir información y los alumnos no podían participar activa y críticamente en el proceso. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado.

“La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente” (Gómez ,1995: 26).

Algunos organismos están preparados para realizar unas funciones, otro para llevar a cabo otras, pero todas van encaminadas a la adaptación del medio ambiente. Esta adaptación está compuesta por dos procesos llamados invariantes funcionales y dos movimientos que son la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de un nuevo conocimiento a los esquemas mentales y la acomodación es cuando ya se ha formado un esquema que permite comprender y usar lo aprendido en diferentes situaciones.

Esta adaptación se logra mediante la intervención de equilibración el cual “es un proceso de autorregulación que es un factor fundamental en el desarrollo” (Piaget, 1994:37).

Es necesario propiciar un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad y de curiosidad que los motive a aprender. Por lo tanto los alumnos deben observar su entorno, estudiarlo y apropiarse de él, mediante la manipulación directa, probar, oler, jugar, sentir y experimentar previamente para que en ellos surjan preguntas que pueden explorar y responder al tiempo que revisan y asimilan los contenidos académicos.

2.4.1.1 La representación del mundo

El niño representa el mundo en el transcurso de las diferentes etapas de su desarrollo intelectual.

La representación del mundo se divide en tres formas:

El realismo

El niño es realista porque ignora la existencia del sujeto y la interioridad del pensamiento. Asimismo, para el niño, pensar es manejar palabras. En esta creencia están implicadas tres confusiones: existe en primer lugar, la confusión del signo y la cosa. Hasta los siete-ocho años aproximadamente los nombres surgen de las cosas, se les descubre con sólo mirar las cosas, pues están en ellas.

Después, se encuentra la confusión de lo interno y lo externo: el pensamiento está considerado como situado tanto en la boca como en el aire; y desaparece entre los nueve –diez años.

Finalmente hay confusión de la materia y el pensamiento: se considera el pensamiento como un cuerpo material, una voz, un soplo. A los once años es el momento en que se tiene por inmaterial el pensamiento.

El animismo.

La segunda forma de representación del mundo en el niño es el animismo, que es cuando el niño considera como vivos y conscientes un gran número de cuerpos que, para nosotros son inertes.

“El pensamiento procede por espirales nunca por línea recta, por lo tanto, a la creencia inmotivada sucede la duda, y a la duda la reacción reflexiva, pero esta reflexión está minada por las nuevas tendencias implícitas y así sucesivamente” (Piaget 1994). Así se explica que un gran número de niños mayores parecen presentar un animismo más extenso que los pequeños, pues estos niños al chocar

con un fenómeno que no pueden explicarse mecánicamente sienten la necesidad momentánea de este animismo.

El artificialismo.

La tercera forma que representan al mundo los niños se consideran las cosas como el producto de la fabricación humana en lugar de prestarles a ellas la actividad fabricadora a lo que llamó artificialismo infantil. Parece ser que el artificialismo procede de los sentimientos de participación de la misma forma que el animismo.

Es importante para este trabajo de investigación saber como el niño está representando el mundo porque el profesor debe de tener en cuenta la importancia de las nociones que los alumnos tienen sobre el mundo y sus elementos ya que estos son conocimientos previos con respecto al ambiente que los rodea.

2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel

Ausubel propone el aprendizaje significativo, “un proceso mediante el que nueva información se relaciona con un conocimiento previo para integrarse en la estructura cognitiva del individuo” (Ausubel, 1991: 22).

Estando de acuerdo con lo anterior, el desarrollo de conceptos es más eficaz cuando los elementos generales de esta se presentan primero con aspectos que resultan relevantes para que los niños se basen en sus intereses e inquietudes.

Estos modelos de aprendizaje conceden en tres elementos. Sujeto que aprende, objeto de conocimientos y acción que los vincula y consolida.

El proceso de enseñanza aprendizaje es importante recordar los elementos que intervienen el maestro, los padres, los alumnos, quienes conforman el proceso de explorar, conocer y asimilar un contenido por medio de la aplicación de una metodología y de diferentes recursos didácticos utilizados en el transcurso de la clase y a lo largo del año escolar, tanto dentro de la aula como en su entorno.

Así pues, el enfoque propuesto es de tipo constructivista en la enseñanza de educación ambiental y no solo en ella sino en todas las materias ya que es necesario tomar en cuenta que cuando los niños aprenden de manera significativa es porque su mente está en constante actividad con un sentido lógico y sobre todo en una interacción social con otras personas.

Esta perspectiva didáctica se basa en el aprendizaje significativo “aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce” (Ausubel, 1991: 24) esto significa que los niños tendrán un aprendizaje significativo en la medida en que sean capaces de relacionar un nuevo conocimiento.

Otro aspecto importante es el ambiente que se genera y se propicia en el salón de clases. La motivación que se produzca en cada uno facilitara el proceso y contribuirá a lograr las metas fijadas. Ante esto, Piaget argumenta que el docente posee la responsabilidad de la conducción del proceso enseñanza–aprendizaje, promoviendo y motivando actitudes solidarias, para que se logren las metas escolares propuestas.

Esta forma de aprender es lograr que todos los conocimientos tengan la función de resolver problemas de la vida cotidiana y a su vez abriendo puertas para seguir aprendiendo y reconstruyendo nuevo conocimiento.

2.4.3 La pedagogía del sentido común de Célestin Freinet

Otro pilar teórico son las aportaciones de Freinet en la enseñanza de las ciencias, indica que la clase hay que tratar de encontrar un método integrador a la vida real del alumno.

Propone que para formar un conocimiento verdadero la enseñanza científica, no debe limitarse a informar, ni una adquisición verbalista. Los trabajos a realizar en las ciencias naturales tienen como objeto despertar y desarrollar el sentido de la observación, así las aptitudes para la abstracción y la reflexión.

2.4.3.1 Las técnicas de Freinet

Estas técnicas se basan en el deseo de formar niños independientes e interesados en la vida, en la comunidad y con el medio que les rodea.

Las técnicas más conocidas son:

La Clase Paseo:

Es usada como una alternativa a su clase, fuera del salón los niños aprenden a conocer la flora y la fauna y todo lo que estaba a su alrededor. así como saber los diferentes oficios que había en su comunidad.

El Texto Libre

Es como su nombre lo dice el niño escribe libremente, cuando tiene el deseo de hacerlo y sobre lo que más guste.

Nace de la necesidad de relatar lo que observan en la clase paseo como en la vida diaria, no importando su redacción sólo se busca que lo haga en forma natural o espontánea.

Al terminar el día cada niño escribe lo que les nace y lo leen a sus compañeros, ellos mismos hacen una selección de lo que consideran que es lo mejor para ser el seleccionado. Es conveniente que el profesor no intervenga en la selección para evitar que su criterio sea el que impere.

Freinet nos hace una referencia sobre esto; “Si ustedes encuentran demasiadas cosas que corregir al niño porque lo ha escrito mal, en un papel manchado, porque no ha revisado sus frases, no ha elegido sus palabras y si para finalizar adopta una actitud que, de un golpe disminuye su entusiasmo, el encanto se rompe. Con semejantes prácticas quizás consigan redacciones escolares aplicadas, pero no textos libres” (Freinet, 1990: 48).

En un principio los textos no suelen ser muy buenos, pero hay que seguir motivándolos para que lleguen al éxito.

2.2 ACTIVIDADES LÚDICAS

Una sugerencia didáctica para cualquier asignatura, grupo y grado escolar es el juego, ya que este ha sido la forma inicial del aprendizaje actualmente los niños aprenden a partir del juego por más que este sea sencillo. El niño explora, se imagina en otro mundo, sueña con volar y tocar las estrellas.

“El juego es una actividad propia de la mayoría de los seres vivos dotados de animación y movimiento. Es un instrumento insustituible de la relación afectiva y social, y es método básico para la realización de cualquier tipo de aprendizaje” (Fuentes, 2004:51).

Es importante mencionar que solo hasta el siglo xx el juego, tanto de los niños como de los adultos, ha sido reconocido y valorado socialmente como un espacio de aprendizaje y a su vez poder mezclarlo con alguna asignatura para un mejor resultado.

De esta manera me surge una pregunta ¿Por qué nosotros como maestros nos hemos olvidado del juego como recurso básico para enseñar? Será que se trabaja con personas que casi la mitad de su desarrollo intelectual y físico lo basa en juego y con lo que se aprende antes de entrar a la escuela.

Los conocimientos previos que tiene el niño son por experiencias que disfrutó jugando, si se hace un retroceso de nuestra vida y recordamos como aprendimos a jugar a la comidita, a los bomberos, a ser grandes, etc. Dejando a un lado el pensar que actualmente el juego es solo la computadora o el PlayStation, que es pérdida de tiempo o algo malo, se tiene que inculcar el valor por el juego para lograr beneficios como la unidad, el respeto, la disponibilidad, lo que no ocurre con estos juego ya que vuelven al niño egoísta y solitario

Es necesario conocer y apoyarnos de la tecnología, pero como anteriormente mencione, sin sustituir unas cosas por otras, todo es necesario en esta vida desde el objeto más antiguo, el juego ya olvidado, hasta los últimos avances tecnológicos que facilitan las actividades de las personas.

Me gustaría decir que la enseñanza de la educación ambiental debe salir de lo convencional, para pasar a nuevas estrategias y metodología de enseñanza rompiendo esquemas que provocan la apatía al mejoramiento ambiental.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA INNOVADORA

3.1. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA: “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS”

La alternativa del Proyecto Pedagógico de Acción Docente “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos” puede ser aplicada en cualquier situación semejante, solo es necesario reflexionar sobre nuestra situación ambiental y tener un interés por darle solución.

Para poder diseñar esta alternativa es necesario decidir el tipo de proyecto más apropiado al problema para esto se lleva a cabo un análisis, que determine la naturaleza del problema y adecuarlo al que corresponda.

3.1.1 Elección del proyecto

Como puede verse innovar comprende hacer cambios y renovaciones que ayuden a la solución de un problema de la práctica docente que se considere importante.

Con el proyecto se pretende dar solución a un problema real de la práctica docente y recoger información suficiente para saber si la alternativa elaborada funciona realmente en el ámbito de acción.

Hay que conocer que los cambios de renovación de la práctica se pueden ubicar en tres líneas o tipos de proyecto que reciben el nombre de: acción docente, intervención pedagógica o gestión escolar.

Para ubicar un problema se deben tener en cuenta estas dimensiones, es decir las categorías establecidas para cada uno que sirven para conocer la forma en que se debe resolver de acuerdo a su origen.

Las dimensiones (UPN, 1994:34) que se establecen para la elección del proyecto son:

- De contenidos escolares (intervención pedagógica)
- Gestión escolar; (gestión escolar)
- Pedagógica (acción docente)

El proyecto de intervención pedagógica se ha llamado así para sugerir su definición a través del término el cual es: “La intervención (del latín *intervenio*) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación.” (Rangel, 1995:88).

En este tipo de proyecto se abordan los problemas que se ubican en la dimensión de los contenidos escolares y se soluciona mediante una alternativa de corte teórico – metodológico.

Por esta razón es necesario conocer el objeto de estudio, para que se enseñe de acuerdo a las necesidades de los niños, es decir al proceso de cada uno de los alumnos.

El proyecto de gestión escolar, que incluye problemas de la dimensión que lleva el mismo nombre, el cual como dicen los autores que lo definen: “...se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.” (Ríos, 1995: 94)

En este tipo de proyecto las acciones las realiza el colectivo escolar que comprenda la delimitación específica, es decir, la escuela, zona o sector educativo del que se trate, porque se enfoca al cambio de viejas prácticas que no han dado buenos resultados en la calidad de la educación, mismas que requieren de una redefinición.

Y por último el proyecto de acción docente puede llevarlo a cabo el profesor con sus alumnos en su grupo, o involucrar a otros sujetos que de alguna manera se relacionan con la problemática. También puede proyectarse fuera del aula para que haya una cierta influencia en la solución a otro nivel. Mediante este proyecto se busca:

...una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.), con miras a ofrecer a los educandos no sólo la información o instrucción, sino una formación más integral, válgase decir más pedagógica(Arias,1985:65).

El proyecto de acción docente, es una herramienta teórica práctica que se puede utilizar para conocer un problema significativo de la práctica docente, como en este caso el problema de la falta de interés por el cuidado y preservación del medio ambiente en los niños / as del nivel primaria.

En este proyecto centra su atención en “los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente” (Arias, 1985: 63)

Este proyecto pretende favorecer el interés por el cuidado del medio ambiente por parte de alumnos/as, profesores y comunidad escolar.

Con el proyecto de Acción Docente, se trata de dar respuesta a la problemática con una actitud de búsqueda y cambio.

3.1.2 Plan de trabajo

Para resolver el problema de la falta de interés por el cuidado y preservación del medio ambiente, se propone la alternativa de solución “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos” del proyecto de Acción Docente puede ser aplicada en cualquier situación semejante, solo es necesario reflexionar sobre nuestra situación ambiental y tener un interés por darle solución.

Esta alternativa presenta las siguientes características:

Esta organiza en dos fases: la fase de sensibilización que se llevo a cabo con el director pidiendo su autorización para realizar las actividades y conversando con los padres de familia y los alumnos para que estuvieran enterados de la alternativa y para pedirles su apoyo.

Y la fase de desarrollo que está conformada por 16 actividades, organizada de acuerdo al propósito específico, también indica su objetivo, además se enuncia brevemente el apoyo teórico, el lugar de aplicación, materiales, tiempo y las actividades a realizar.

3.1.3 Propósito general

Los alumnos conocerán el ambiente natural más cercano y comprenderán las causas y consecuencia de sus problemas para que asuman una actitud responsable y comprometida con el cuidado del mismo.

3.1.4 Propósitos específicos

- Incorporar en los alumnos actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas.
- Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.
- Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire.
- Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.

3.1.5 Participantes

Para el proceso de la propuesta participaron el director de la escuela “Carlos A. Pereyra” que es una parte importante para que fuera aplicado la alternativa, los padres para tener su apoyo en esta etapa y los niños que fueron fundamentales en esta alternativa para aplicar las actividades correspondientes.

En mi papel de responsable para aplicar la alternativa fue mi función de evaluar y realizar cambios pertinentes para el buen funcionamiento de las actividades así como motivar a los participantes en este proyecto.

3.1.6 Organización con los niños

La organización casi siempre fue en equipos ya que esta unidad de trabajo ayuda a establecer una organización y acelera la acumulación de experiencia. En el enfoque constructivista nos dice que el profesor debe ver al estudiante como un medio dinámico que interactúa con otros.

3.1.7 Medios

Para el desarrollo de las actividades se realizan en las instalaciones de la escuela algunos lugares fueron el patio, el salón de clase, el aula de medios para desarrollar las actividades lúdicas y tuvieron un espacio agradable donde se propició un ambiente de confianza y respeto, y para lograr los resultados esperados en el papel de la educación. .

3.1.8 Recursos materiales

-Bibliográficos: todos los libros, periódicos y documentos que se analizaron con el fin de obtener información necesaria para las actividades.

-De consumo todo lo que se utilizó como cartulinas, papel craf, plumones, pinturas digitales, marcadores papel.

- De desecho como botellas, periódicos y el material que nadie quiere y considerado basura.

-Audiovisuales DVD, televisión.

Visitas al parque más cercano de su comunidad.

3.1.9 Financiamiento

El proyecto trata de buscar solución a un problema real de la práctica docente que no requiere de muchos recursos materiales o económicos, sino más bien de la creatividad, la buena disposición del docente y de los padres de familia.

3.2 EVALUACIÓN

Partiendo que “la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente la información que nos permite determinar el valor y/o el merito de lo que se hace” (Cembranos, 1989:34).

La finalidad de la evaluación “es la oportunidad de aprendizaje en la que se identifican los aciertos para repetirlos y los errores para evitarlos de manera tal que se despliegue una dinámica de aprendizaje continuo” (Frade, 2008:12). No se debe hacer un juicio de que sabe o no sabe el alumno sino identificar lo que sabe, lo que le impide desempeñarse mejor y los que le falta mejorar.

El proceso de evaluación para estas actividades se realiza por medio de una evaluación inicial, formativa y sumativa a lo largo de la aplicación de la alternativa y también se analiza lo siguiente:

- El grado de coherencia de los contenidos y los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El logro de los objetivos.
- Los aspectos organizativos, espacios, tiempos, materiales.
- Las adaptaciones curriculares.
- Los criterios y estrategias de evaluación.
- Se introducen las modificaciones necesarias para mejorar y evitar errores en el proceso educativo.

Para este proceso de evaluación se deben incluir los instrumentos que nos permitan recopilar la evidencia necesaria para identificar el desempeño a lo largo de todo el proceso. Los instrumentos que ayudaran para llevar a cabo esta evaluación son: listas de cotejo, portafolio de evidencias y el diario de campo

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS”

FASE DE SENSIBILIZACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Presentación del la alternativa a la directora	Vecinos molestos	Cuento de la mariposita	Evaluación diagnóstica
FECHA				
OBJETIVO	Obtener la autorización para llevar a cabo la alternativa en el grupo de 3°B	Sensibilizar a los padres sobre el cuidado del medio ambiente y presentar la alternativa.	Sensibilizar a los alumnos sobre el deterioro del medio ambiente	Investigar los saberes previos de alumnos
PARTICIPANTES	Director y profesora	Padres de familia y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor
HORA	Hora de la cita	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30
LUGAR	Dirección de la escuela	Patio de la escuela y salón	Salón de clases	Salón de clases
ORGANIZACIÓN	Individual	Por equipos	En grupo	Individual
MATERIAL	Plan de trabajo	Bolsas de plástico llenas de papel. Diapositivas	Títeres	Hojas de papel y colores de madera
EVALUACIÓN	Autoevaluación	Autoevaluación	Autoevaluación	Evaluación diagnóstica

FASE DE DESARROLLO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	¿NOS DAS LA MANO?	IDEAS VERDES	DINÁMICA "PASAMOS ENERGÍA"	RECORRIDO POR EL PARQUE	GRAN MURAL VERDE	VALORES CON SENTIDO	RINCON VIVO	¿NOS DAN LA MANO!
FECHA								
OBJETIVO	Valorar la importancia de los recursos naturales y reconocer a algunas medidas de uso racional	Concientizar al alumno sobre el cuidado del medio ambiente	Concientización y sensibilización	Conocer su entorno más cercano y así adquiera conducta de respeto por él	Desarrollar herramientas para solucionar los problemas ambientales	Reflexionar sobre los valores para cuidar nuestro medio ambiente	Crear un ambiente artificial para que el alumno cuide diversos seres vivos	Elaborar carteles para invitar a la comunidad a cuidar su ambiente
PARTICIPANTES	<i>Niños y profesor</i>	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor
HORA	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30
LUGAR	Aula	Aula	Salón de clases	Parque más cercano	Aula	Aula de usos múltiples	Aula	Aula
ORGANIZACIÓN	Individual	Individual	En grupo	Individual	Grupal	Grupal y por equipos	Equipos	Equipos
RECURSOS DIDACTICOS	<i>Test y bolígrafo</i>	Una mariposa de fomi, hojas de color, colores	Patio de la escuela, hojas y lápiz	Cuaderno y bolígrafo	Pinturas digitales, fotografías	Televisión, DVD, café, chocolate, lija, algodón, aromatizante, agua rezagada de flores y música clásica y tenebrosa	Tierra, botellas de plástico, plantas y cajas de madera	Pinturas, cartulinas, papel craft, plumones, recortes o recortes sobre el medio ambiente, pinceles y agua
EVALUACIÓN	Evaluación inicial	Lista de cotejo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	HÁBITOS EN CASA Y ESCUELA	PAPEL RECICLADO	TARJETAS ¿NOS DAN LA MANO?	TEATRO MUDO	CUMBRE SOBRE EL MEDIO AMBIENTE	MAPA AMBIENTAL	TALLER DE RECICLADO	EXPOSICIÓN DE LA ALTERNATIVA "CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS"
FECHA								
OBJETIVO	Fomentar en los niños hábitos para el cuidado del medio ambiente	Reciclar el papel que no se utiliza	Elaborar una invitación de papel reciclado	Expresar por medio de la música y del teatro los cuidados del medio ambiente	Argumentar sus ideas para cuidar el medio ambiente	Señalar algunos lugares del Distrito Federal con mayor índice de contaminación.	Recuperar reciclar y reutilizar	Dar a conocer todo lo elaborado en la aplicación de la alternativa.
PARTICIPANTES	Niños y profesor	Padres, alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor	Alumnos y profesor
HORA	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30 en tres sesiones	9:30 a 10:30 en tres sesiones	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30	9:30 a 10:30
LUGAR	Aula	Aula y patio de la escuela	Salón de clases	Aula y patio de la escuela	Aula	Aula	Aula	Aula
ORGANIZACIÓN	Individual	Grupal	En grupo	Grupal	Grupal	Por equipos	Individual	Equipos
RECURSOS DIDACTICOS	Cuaderno viajero, bolígrafo	Papel recolectado o recipiente agua, licuadora, bastidor con malla, pala de madera y franela.	Tarjetas hechas con papel reciclado, pinturas digitales y pinceles	Disfraces hechos de material reciclable música grabadora y escenografía	Colores, logotipo, micrófono, investigación realizada sobre el cambio climático, cámaras, cuaderno y bolígrafo	Recortes de cosas que contaminan pliegos de papel craf, colores y lápiz	Botellas de plástico lápiz engrapadora y pintura	Pinturas, cartulinas, papel craf, plumones, recortes o recortes sobre el medio ambiente, pinceles y agua
EVALUACIÓN	Evaluación inicial	Lista de cotejo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo	Lista de cotejo y diario de campo

3.3 DETALLES DE LA APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS”.

A continuación se ofrece la información relacionada con la sistematización de la aplicación de la alternativa, la que permite el análisis y la congruencia del plan de trabajo elaborado para alternativa, lo que favorece la exposición de una propuesta que integra los cambios sufridos dentro de la aplicación.

3.3.1 La sistematización

“La sistematización es un método que permite la organización y procesamiento de datos con la intención de coordinar el trabajo de investigación. Ofrece el método de la sistematización, compuesto por siete fases” (Gagnete1995:34).

La primera recibe el nombre de **Reconstrucción de la experiencia**, porque se enfoca a recabar información valiosa acerca de lo que sucede en el contexto, para encontrar el problema de mayor relevancia en la práctica con la intención de buscarle la solución adecuada.

La segunda es **El Análisis**, que se entiende por comprender el todo, a través del conocimiento y comprensión de las partes del estudio de temáticas en la que se atiende al contenido desde diferentes perspectivas.

Se considera también como fase de investigación, en la que se utilizan fichas temáticas para tener la información adecuada.

La fase tres **Interpretación**, es el “...entrecruzamiento de los diferentes oponentes que aparecen separados en la fase de análisis...” (Gagnete, 1995:35) lo que permite tener una visión científica más amplia, una percepción global de la situación que se requiere para poder llevar a cabo la planeación de la alternativa.

La cuarta fase llamada **Conceptualización** a ofrece la oportunidad de llegar a profundizar en el conocimiento del objeto de estudio, así como de todos los elementos involucrados con él con el propósito de fundamentar teóricamente la alternativa.

La quinta etapa se designa con el nombre de **Generalización** ya que “generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de concretarse” (Gagnete, 1995:43).

Al tener conciencia de lo que sucede en la realidad inmediata, será posible comprender lo que sucede en otros espacios y tiempos, porque la experiencia de la reconstrucción del entorno particular ayuda a percibir desde una perspectiva holística otros contextos y problemas.

La fase seis, recibe el nombre de **Conclusiones**, en la que se pretende: “...establecer una relación objetiva texto práctica de una realidad-contexto sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables” (Gagnete1995: 43).

Las conclusiones sirven para ver cómo funciona la teoría en la práctica, es decir en el desarrollo de las actividades docentes.

Por último la fase siete, **Propuestas**, que: “Implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla”. (Gagnete1995: 43); es decir, surgen de los resultados de la aplicación y de las reflexiones del docente sobre los detalles de lo sucedido.

Con respecto a este punto se considera apropiado analizar más detenidamente la forma en que se soluciona la problemática.

Para poder ofrecer una propuesta más confiable, es necesario inicialmente atenderla aplicación. Para esto se presenta el siguiente apartado.

3.4 LA APLICACIÓN

A continuación presento la aplicación de la alternativa del Proyecto de Acción Docente “Cuidar el ambiente es cuidarnos” donde el plan de trabajo está compuesto por dos fases: La fase de sensibilización que se compone de tres etapas para concienciar a comunidad escolar. Y la fase de desarrollo que se integran 16 actividades y los análisis de cada clase. Que tiene como propósito que los alumnos asuman una actitud responsable en el cuidado del medio ambiente

3.5 FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Se llevó a cabo para pedir la autorización (director) para realizar la aplicación de la alternativa, con los padres de familia y alumnos para que estuvieran enterados de las actividades planeadas y solicitar su apoyo.

3.5.1 Etapa 1 cita con el director

Fecha 27 de agosto de 2009

Descripción

La primera actividad de esta fase fue concertar una cita con la directora del plantel para conseguir su autorización para aplicar la alternativa en el salón de clases. Ella me recibió el 27 de agosto de 2009 a las 10:30 en la dirección de la escuela.

Le presente la alternativa que habíamos diseñado en el salón de clase de la Universidad Pedagógica Nacional, así como el cronograma de actividades, plan de trabajo y las personas que estarían implicadas en estas actividades

Planteé el problema que observaba tanto en el salón de clases, en la escuela y en el contexto donde se encuentra el centro de trabajo y haciendo un

diagnóstico en donde identifique los principales problemas. Fue mi prioridad incluir una dimensión ambiental a través de actividades lúdicas en el programa de tercer año ya que en los contenidos de este grado incluyen la educación ambiental.

Es por eso que elegí la alternativa “cuidar nuestro ambiente es cuidarnos” que son actividades previamente diseñadas para realizarlas con los alumnos y así lograr el propósito general de esta.

Cuando se dio por terminada la entrevista me marche al salón de clases para comentarle a la profesora titular de ese grupo que la directora si me daba la autorización para aplicar la alternativa con su grupo pero que también necesitaba la de ella. Ella dijo que con mucho gusto le gustaría trabajar con esta alternativa así que nos pusimos de acuerdo en el horario y el día que se trabajaría con los niños fue los martes de 9:30 a 10:30 y el martes 1º de septiembre del 2009 ella tendría junta con los padres de familia y dejaría un espacio para presentarme y presentar la alternativa a ellos.

3.5.2 Etapa 2 Presentación de la alternativa a los padres

Fecha 1º septiembre del 2009

Descripción:

El 31 de agosto del 2009 les mande una invitación a los padres de familia con sus hijos para que asistieran a la junta y dar a conocer la alternativa “cuidar nuestro ambiente es cuidarnos”.

Al día siguiente se presentaron a dicha reunión y la profesora titular me presentó con ellos, comentó que saldríamos al patio para hacer una dinámica llamada vecinos molestos. Les indique a los padres que se dividieran en dos grupos y se colocaran frente a las bolsas negras que estaban en el patio.

Les dije que cada grupo tendría que aventar las bolsas al otro lado en cuanto sonara el silbato de igual manera cuando sonó otra vez el silbato dejarían de hacerlo.

Al terminar les pedí que me comentaran que habían sentido estar aventando la basura a sus vecinos, algunas mamas dieron su opinión sobre la dinámica y lo que está pasando en el entorno o en el mundo referente al deterioro del medio ambiente

Las invité a pasar al salón y con diapositivas impresas di a conocer la alternativa, donde explique los recursos que ocuparíamos, el horario de las sesiones y el apoyo que necesitaba de ellas.

Por último les pedí que contestaran un cuestionario sobre el medio ambiente y que lo mandaran con sus niños y así no entretenerlos más, para que la profesora titular continuara con su junta.

Análisis

Estas actividades es el punto de arranque para conocer a nuestros padres de familia e ir introduciéndolos en el quehacer educativo de sus hijos. La participación de los padres de familia en algunos casos será posible que colaboren activamente en esta alternativa es por eso que deben estar informado sobre el problema encontrado en el diagnóstico y que se propone hacer para solucionarlo.

El objetivo de esta actividad fue dar a conocer la alternativa a los padres del cual puedo asegurar que fue favorable ya que los padres parecían interesados por esta forma de trabajar con sus hijos.

3.5.3 Etapa 3 Presentación de la alternativa a los alumnos

Fecha 8 de septiembre del 2009

Descripción

Actividad 1 cuento de la mariposita

El día 8 de septiembre del 2009 en el aula del grupo de 3° “B” me presento la profesora titular con los alumnos ella dijo que trabajaría con ellos en un proyecto.

Les indique a los niños que colocaríamos las sillas alrededor del salón así dejar un espacio para sentarnos en el suelo para poder contarles un cuento que habla sobre la contaminación de un parque cuando estaba contándoselo algunos niños lo hic participar dándoles los títeres que diseñe para esta actividad.

Los niños se empezaron a desordenar porque todos querían tomar alguno de estos personajes así que me apure a contar el cuento para terminar con el desorden que se había provocado.

Después de terminar de narrar el cuento explique a los niños en qué consistiría la alternativa, las actividades que realizaríamos y cuál era la forma de trabajar.

Actividad 2 Evaluación diagnóstica

Fecha 8 de septiembre del 2009

Descripción

Terminado el cuento les dije que realizaran un dibujo sobre el medio ambiente y con que lo relacionaban así como la contaminación y esto me sirvió para realizar el diagnóstico que me permitió saber que conocimientos tenían los niños acerca de lo que era el medio ambiente y la contaminación para ello realice dos listas de cotejo.

3.6 FASE DE DESARROLLO

En esta fase doy a conocer dieciséis actividades que utilicé para dar solución al problema antes mencionado.

Para mayor facilidad y comprensión, desgloso el proceso de análisis de las actividades con los siguientes elementos:

- Objetivo
- Desarrollo
- Interacción con los alumnos
- Evaluación

El análisis de cada una de las sesiones se sustenta en hechos reales grabaciones de video, fotografías y seguimiento del diario de campo.

Para la evaluación de cada actividad utilice las listas de cotejo y un cuadro donde se detallan, los avances logrados, dificultades enfrentadas y solución de trabajo.

3.6.1 **Actividad 1 ¿NOS DAS LA MANO?**

Fecha 15 de septiembre de 2009.

La primera actividad llamada ¿nos das la mano? tiene como objetivo saber que hábitos tiene los niños sobre el cuidado del ambiente y su protección considero el test que utilice para esta actividad es una herramienta indispensable para conocerlos.

Por ejemplo, en su **desarrollo** a los niños les lleve un colach (ver anexo1 No.5) sobre el deterioro del medio ambiente les expliqué que hay diferentes maneras de contaminar. Después les pregunté si ellos han observado su comunidad.

Algunos niños señalaron que está llena de basura en las barrancas, que mucha gente la tira ahí porque no pasa el camión de la basura, que el parque está muy sucio y que tiran la basura fuera del bote y un sinfín de cosas

Otro aspecto de gran importancia en esta actividad es conocer que hábitos tienen los alumno en sus casa para cuidar el medio ambiente les entregue una copia de un test (ver anexo1 No.5), les explique cómo lo tenían que contestar esta actividad la realizarían en su casa con algún familiar ya que la profesora saldría al patio a convivir en una mañanita por motivo del 15 de septiembre, insistiéndoles que lo contestaran con sinceridad.

En la siguiente sesión les indique que sacaran sus test para compartir con todos lo que habían escrito además les lleve las mismas manos que se ilustran arriba y mencione lo que significaba cada una.

- Mayoría de manos contentas ¡felicitaciones! Te preocupas y te ocupas por el medio ambiente.
- Mayoría de manitas pensativas: debes seguir esforzándote y preocupándote por el cuidado del medio ambiente.
- Mayoría de manitas enfadada: ¿Qué esperas? El cuidado del medio ambiente es cuestión de todos.

Les pregunté quién les había ayudado a contestar el test, escuchando algunos comentarios que me llamaron la atención como:

“Mi mamá no puede ayudarme porque está trabajando, yo lo hice con mi papa, pero me dijo que pensara bien en las pregunta y si lo hacía o no, yo lo hice

solo, mi hermana me dijo que pusiera todas con las caritas sonrientes al cabo que la maestra no sabe si lo hago o no.

Después les pegue las manitas con los textos correspondiente y les dije intercambiaran sus test con sus compañeros de mesa enseguida les mostré que la profesora Isabel y yo también habíamos contestado nuestro test y que también lo íbamos a intercambiar con alguno de los alumnos y les explique que si tenían la mayoría de las manitas contentas le colocaran ¡felicidades! en la parte de atrás de la hoja, si tenían la mayoría de las caritas pensativas ¡esfuézzate un poco más! y si tenían la caritas enfadada ¿Qué esperas vamos a cuidar el ambiente?.

Observe como a los niños les encanta calificar, se sienten que son los maestros de la clase y estaban muy entusiasmados con lo que les había encomendado a hacer.

La **interacción** del grupo fue muy nutrida a la hora de intercambiar ideas e información sobre el cuidado del ambiente, lo cual ayudó a ampliar la visión del resto del grupo con respecto a este tema. También el juego de ser los niños que calificaran los test porque gusta el cambio de roles que es un juego que llevan a cabo en su edad.

La **evaluación** En esta actividad empezamos con una pregunta generadora ¿Qué haces en tu casa o escuela para cuidar el medio ambiente?, “el punto de partida de las situaciones problemáticas lo expresamos en forma de pregunta que llamamos pregunta generadora” (Bohórquez).

La lista de cotejo (ver anexo 2 N°1) es una herramienta de evaluación que será de provecho para que el profesor destaque aquellos aspectos que requieren de apoyo para volver a plantearlas en el caso necesario, de acuerdo a lo que los alumnos necesiten, es decir mediante la adecuación de actividades.

<i>Avances logrados</i>	<i>Dificultades enfrentadas</i>	<i>Soluciones de trabajo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>A través de un test, los niños fueron descubriendo los hábitos y la importancia de adquirirlos para cuidar el medio ambiente</i> • <i>Que algunos padres trabajaran con los pequeños en sus casas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No prever otras actividades que se realizan en la escuela</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizar esta actividad en casa en compañía de sus padres para que ellos también tomen conciencia de lo que estamos trabajando en la escuela.</i>

3.6.2 Actividad 2 IDEAS VERDES

Fecha 22 de septiembre del 2009

La actividad dos cumplió su **objetivo** de lograr que los alumnos escribieran algunas sugerencias relevantes del cuidado del ambiente en su comunidad para que vieran la importancia de aplicar estas acciones cotidianamente.

En el **desarrollo** llevé al salón de clases una mariposa para que los niños sugirieran un nombre para ella, les dije a tres niños que se colocaran frente al salón para que escribieran los nombres de los que decían los niños para la mariposa.

Colocaron 3 nombres que escogieron que fueron: “bonita”, risueña y patito. Se sometió a votación y con 19 votos ganó risueña.

Risueña se convirtió en nuestra mascota para poder tener el turno para hablar. Después abordamos el tema del cuidado del medio ambiente en la escuela, en la casa, en la calle y en todo el país. Le indique que cuando quisieran hablar en la asamblea tenían que alzar la mano y les daría a risueña la mariposa

para que participaran con su opinión sobre que harían ellos para cuidar el medio ambiente.

Después cada niño escribió **opinión por escrito** (Ver anexo1 No.6), ellos hicieron mayor hincapié en el cuidado del aire y ante todo del agua que bebemos.

La **interacción** del grupo fue muy nutrida a la hora de intercambiar ideas e información sobre el cuidado del ambiente de su comunidad, lo cual ayudó a ampliar la visión del resto del grupo con respecto a este tema.

<i>Avances logrados</i>	<i>Dificultades enfrentadas</i>	<i>Soluciones de trabajo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qué los alumnos estén logrando respetar el turno para hablar.</i> • <i>Qué los niños se estén tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Algunos niños no se estén escuchando los que sus compañeros dicen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Decirle que explique los que su compañero dijo, porque era el turno de él, para dar su opinión.</i>

3.6.3 Actividad No. 3 PASAMOS ENERGÍA

Fecha 29 de septiembre de 2009

La estrategia número tres, tenía como **objetivo** que los alumnos comprendieran la necesidad de cuidar medio ambiente y que practicaran algunas acciones encaminadas a este fin.

El desarrollo de la clase constó en cuatro pasos: el primero fue recordar los elementos de los ecosistemas. El segundo organizar equipos que fueran esos equipos, el tercero salir al patio hacer una dinámica llamado pasando energía

explicada en la situación didáctica de esta actividad y el cuarto elaborar un trabajo donde dan su opinión por escrito sobre como si falta algún elemento del ecosistema ya no es lo mismo.

También se habló de lo perjudicial que resulta la tala inmoderada y los incendios forestales en el deterioro que sufre la calidad del aire.

Por lo anteriormente expuesto es que se considera que la interacción en el grupo mediante la dinámica y el intercambio de opiniones fue muy buena tanto entre compañeros como con el objeto de conocimiento.

La **evaluación** por su parte se recabó en la forma acostumbrada y se apreció que la mayoría de los alumnos tomaron en serio la toma de decisiones para cuidar el medio ambiente, ya que para evitar la tala de árboles fue menor el desperdicio de papel y con la misma finalidad se cuidó de poner la basura en su lugar. (Ver anexo2 No.3).

<i>Avances logrados</i>	<i>Dificultades enfrentadas</i>	<i>Soluciones de trabajo</i>
<ul style="list-style-type: none"> * <i>Introducirlos al tema del proyecto apoyando en actividades lúdicas.</i> * <i>Realizar actividades fuera del aula.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Que los niños se salían de control cuando no estaban haciendo nada.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Aplicar con mayor frecuencia estas actividades y hacerla más dinámica para que los niños no se salgan de control.</i>

3.6.4 Actividad No. 4 RECORRIDO POR EL PARQUE

Fecha 6 de octubre del 2009

La actividad número cuatro, el paseo por el parque de su comunidad tuvo como objetivo que los alumnos conozcan su entorno más cercano para sensibilizarlos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.

Para lograrlo, se cuidó que en su **desarrollo**, los alumnos contrastaran sus opiniones mediante un paseo en el parque más cercano a su comunidad y trajeran la información al salón de clases.

Los niños aquí en el salón se organizaron por equipo para discutir sobre las investigaciones recabadas.

Cada equipo dio sus opiniones como podríamos lograr tener un parque en buenas condiciones y menos sucio y para el trabajo escrito que se pide ahora cada uno inventaría un cuento así podía plasmar sus conceptualizaciones.

La **interacción** se vio de la misma manera que la anterior, los niños compartieron su tarea con sus compañeros, lo que favoreció que todos tuvieran un contacto cercano con el objeto de conocimiento. También sirvió esta actividad para que los niños compartan un poco de tiempo con sus padres así los padres tomen conciencia de su entorno en el que viven.

La **evaluación** se registró en una lista de cotejo (Ver anexo 2 No. 4) y al igual que en las actividades anteriores se trató de indagar lo que el niño conceptualizó con respecto al tema estudiado, para saber si logra tener una actitud más consciente para con el medio en que vive.

<i>Avances logrados</i>	<i>Dificultades enfrentadas</i>	<i>Soluciones de trabajo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Se logró que los alumnos se percataran de cómo se encuentra el ambiente donde viven. • Que algunos padres trabajaran con los pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos querían participar al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para solucionarla dificultad enfrentada, se tomó a nuestra mascota la mariposita y se fue entregando a cada niño que quería participar.

3.6.5 Actividad No. 5 GRAN MURAL VERDE

Fecha 13 de octubre del 2009

La actividad cinco, la cual se llamó el gran mural verde. En ella se tenía como **objetivo** que los alumnos recapitularan los temas analizados para repasar cada uno y mostrar al resto de la escuela. Esto representa una manera de organizar el tema para que los niños tomaran mayor conciencia de su importancia.

Durante su **desarrollo** se observó que los niños intercambiaran con más frecuencia la información (ver anexo1 No.7). Recortar, pegar, iluminar, adornar, son actividades del gusto de los alumnos, lo cual quiere decir que esta situación de aprendizaje fue de su agrado. También se apreció la cara de satisfacción que tenían cuando en el saludo invitaron a los demás a que lo leyeran.

También se pidió su que escribieran una propuesta para cuidar el medio ambiente en la que se apreció mayor conciencia de la necesidad de tener cuidado con la protección de éste y de convencer al resto de la escuela de atender a ésta situación por el bien de todos. (Ver anexo1 N°7).

La **interacción** que se llevó a cabo durante la realización del periódico mural, fue la adecuada para que los niños ampliaran su visión con respecto al objeto de conocimiento y tomaran mayor conciencia de su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.

La **evaluación** sirvió como en las ocasiones anteriores para ver la participación de los niños, así como el nivel en que ésta se llevó a cabo. (Ver anexo 2 No.5)

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Situación de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Manejar de una manera diferente sus conocimientos habilidades y actitudes • Los niños reflexionaron a través de las noticias lo que está sucediendo en el planeta 	<ul style="list-style-type: none"> • El realizar estas actividades nos enfrentamos con un poco de desorden • Algunos niños no hablan con claridad y fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr llamar la atención a través de estrategias

3.6.6 Actividad No. 6 LOS VALORES CON SENTIDO

Fecha 20 de octubre del 2009

Para esta actividad el objetivo era que los niños por medio de las sensaciones reflexionen sobre los valores para cuidar nuestro medio ambiente.

Durante su **desarrollo** se vio el interés que pusieron tanto en la invitación, para salir del salón e ir al de usos múltiples para desarrollar ahí la actividad planeada.

Primero quise investigar con que conocimientos previos contaban los niños sobre los valores.

Después se proyectó un cortometraje sobre el valor del respeto y así quedo más claro lo que era un valor. Y con este tema explique lo que era un antivalor.

Para que los alumnos diferenciaron los valores y antivalores en cada fila se colocó una caja, en esa caja decía:

- ¿A qué sabe? Dentro de la caja tenía café y chocolate
- ¿A qué huele? Dentro de la caja coloque un papel con perfume y otro con acetona
- ¿Qué se siente? Dentro de la caja coloque una lija y un algodón
- ¿Qué se oye? Y por último en esta caja coloque dos cucharas de fierro para tallarlas y una música de mi celular.

Fui pasando por cada fila y les dije que cerraran los ojos para saber que les había tocado, en la mesa que les toco ¿A qué sabe? Le di a probar el chocolate Pregunte ¿A qué sabe? y ellos me dijeron -mmm que rico- volví a preguntar ¿Qué será un antivalor o un valor? Ellos respondieron que a un valor, después les di café pero se vio su cara de que no les gusto así que les dije, ¿a que les sabía? y ellos dijeron que feo y volví a preguntar ¿Qué será un valor o un antivalor? Y respondieron que un antivalor.

Este tipo de actividades me parecen muy interesantes, pues se puede ver claramente lo que nos dice Soler que la educación sensorial estimula la capacidad de análisis y discriminación que permita el más exacto conocimiento del mundo exterior.

La **interacción** se amplió porque todos querían participar y se observan los logros y beneficios que los niños atiendan al cuidado del ambiente por medio de los valores.

La **evaluación** se realizó con base en los criterios de participación de los niños en la actividad, los que se registraron en una lista de cotejo, previamente preparada para este fin (ver anexo 2 No.6).

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Promover los valores universales a través los diferentes sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos no tenían idea de lo que son los valores 	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar más a los padres y alumnos en este tema para modificar actitudes convivencia.

3.6.7 Actividad No. 7 RINCÓN VIVO

Fecha 27 de octubre de 2009

La actividad número siete, el rincón vivo, también permitió ver el cuidado del ambiente de una manera más viva, real y concreta, a través de la cual se podían realizar observaciones. Su **objetivo** era la comprobación de lo necesario que resultan el agua y el aire para la vida de las plantas.

Durante su **desarrollo** se observó como los niños tuvieron cuidado para plantar su semilla o poner el papel celofán en su maceta. Durante todo el tiempo los niños estaban al pendiente para regarlas y que les diera aire y el sol. Esto le ayudó a darse cuenta de que sin estos dos elementos las plantas no vivirían.

Cada vez que se consideraba apropiado se llevaban a cabo comentarios sobre lo que sucedía con el rincón vivo. Los niños pudieran comprobar que si no tenían el debido cuidado con sus plantas se podían secar así que entre todos se ayudaban para observar su planta y decirle al compañero que no la estaba cuidando bien en todos los casos sucedía lo mismo, porque al principio no creían que fuera así. (Ver anexo1 No.8).

La **interacción** tuvo mayores oportunidades de propiciarse pues los niños querían ver lo que sucedía con los demás plantas, lo cual podría parecer, falta de disciplina, pero en este caso se vio como el medio que tenían los niños de comprobar sus hipótesis.

La **evaluación** se utilizó para ver si los niños habían llegado a las conclusiones planteadas en el propósito. (Ver anexo 2 No.7).

<i>Avances logrados</i>	<i>Dificultades enfrentadas</i>	<i>Soluciones de trabajo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Qué los alumnos estén logrando respetar el turno para hablar.</i> • <i>Qué los niño estén tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Algunos niños no se estén escuchando los que sus compañeros dicen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Decirle que explique los que su compañero dijo, porque era el turno de él, para dar su opinión.</i>

3.6.8 Actividad No. 8 ¿NOS DAN UNA MANO?

Fecha 3 de noviembre del 2009

Cuando se aplicó la estrategia ocho, llamada ¡nos das la mano!, los niños ya habían adquirido confianza en lo que se pretendía realizar con ellos, se tenía como **objetivo** que los niños invitaran a la comunidad escolar a cuidar el ambiente.

Durante su **desarrollo**, los niños mostraron el gusto que tienen por llevar a cabo actividades en donde dibujan, pintan, es decir en donde aplican su creatividad e inventiva y más cuando se trataron de manos hechas por ellos en papel craf y es por eso que la actividad se llama ¡nos das la mano!

Las acomodaron en lugares visibles, además los cuidaron y llevaron a cabo la propaganda necesaria para que los demás alumnos participaran de acuerdo a los mensajes que contenían los carteles (ver anexo 1 No.9).

La **interacción** en esta actividad sólo se propició con el resto del grupo cuando se analizó lo que cada uno de ellos observó con el cartel.

La **evaluación** que se practicó fue en relación a la elaboración del cartel y al cuidado que puso cuando lo expuso al resto de la escuela. (Ver anexo 2 No.8).

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none">• Que los niños sean más ordenados en estas actividades• Trabajar en equipo para realizar su actividad	<ul style="list-style-type: none">• Fue poco material para toda la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Planear mejor la actividad con la referencia anterior

3.6.9 Actividad No. 9 HÁBITOS DE CASA Y ESCUELA

Fecha 10 de noviembre de 2009

La actividad nueve como los alumnos tienen conocimiento sobre los cuidados del medio ambiente el **objetivo** de esta actividad es fomentar los hábitos para cuidar el ambiente más cercano a ellos.

Durante el **desarrollo** los niños mostraron el gusto por llevarse el cuaderno y llevar a cabo las instrucciones indicadas.

Los niños se lo llevarían diario para escribir lo que están haciendo para cuidar el medio ambiente (ver anexo1 No.10), lo leerían al otro día y propusieron que fuera por número de lista.

La **interacción** en esta actividad favoreció en la redacción de sus actividades y también en que los niños tuvieran más cuidado con el aseo del salón.

. La **evaluación** que se practicó fue en relación el cumplimiento de la tarea encomendada y el reconocimiento hábitos. (Ver anexo 2 No.9)

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Solución de trabajo
<ul style="list-style-type: none">• Que los niños redacten sus actividades realizadas.• Los niños reconocen actividades para el cuidado del ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Que a los niños se les olvida el cuaderno en su casa.	<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños para que no se olvide el cuaderno.

3.6.10 Actividad No. 10 PAPEL RECICLADO

Fecha 17 de noviembre de 2009

La actividad diez cumplió su **objetivo** de lograr que los alumnos reciclen el papel que ya no utilicen para que vieran la importancia de aplicar precauciones en ciertas acciones que realizamos cotidianamente.

Por ejemplo, en su **desarrollo** uno de los niños dijo que era importante reutilizar el papel para que no se acumulara más basura en las barrancas porque mucha gente se enferma por esta basura.

La importancia de esta actividad es que los niños aprendan el proceso para reciclar el papel y poderlo reutilizar.

Ellos hicieron mayor hincapié en el cuidado de las barrancas de su comunidad para no llenarlas de basura.

La **interacción** del grupo fue muy nutrida a la hora de intercambiar ideas para hacer la actividad, lo cual ayudó que el grupo tuviera orden para realizarla-

La **evaluación** (Ver anexo 2 No.10) será de provecho para que el profesor tomar en cuenta la actitud de respeto y participación que tuvieron los alumnos en.

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none">• Dejar a los alumnos expresar su estilo.• Que los niños analizaran las partes de una invitación.• Disponibilidad de los niños para trabajar.	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos todavía no saben trabajar correctamente con los materiales que se le proporciono	<ul style="list-style-type: none">• Orientar a los niños sobre la actividad realizada• Promover los valores universales para modificar actitudes así mejorar la convivencia con los niños

3.6.11 Actividad 11 TARJETAS ¿NOS DAS LA MANO?

Fecha 24 de noviembre del 2009

La actividad once fue la continuación de la actividad diez ya que con el papel reciclado que obtuvimos el **objetivo** que los alumnos realizaran una invitación para la presentación del teatro mudo.

En su **desarrollo** para los niños fue muy interesante ver el experimento que se hizo con este papel se realizó una invitación decorada y también recordaron los elementos que lleva una invitación.

El grupo realizó una nutrida participación con respecto a la necesidad de cuidar más el medio ambiente con respecto a la basura.

La **interacción** en esta actividad se propició de dos maneras, la primera en forma grupal, a través de las aportaciones de decoración de sus invitaciones de los niños y la segunda.

La **evaluación** se registró en una lista de cotejo (Ver anexo 2 No.11) en la que se aprecia que la totalidad del grupo ha comprendido el tema.

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Situación de trabajo
<ul style="list-style-type: none">• Dejar a los alumnos expresar su estilo.• Que los niños analizaran las partes de una invitación.	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos• todavía no saben trabajar correctamente con los materiales que se les proporciono	<ul style="list-style-type: none">• Vincular esta actividad con otras asignaturas como español y educación artísticas

3.6.12 Actividad No .12 TEATRO MUDO

Fecha se llevo en tres sesiones. 1º sesión el 24/nov./2009, 2º sesión 8/dic./2009 y la presentación 15/dic./2009

La actividad, tenía como **objetivo** que los alumnos comprendieran la necesidad de cuidar el todos los elementos que conforman el ambiente y que practicasen algunas acciones encaminadas a este fin.

El desarrollo de la clase se desarrolló en tres sesiones: en la primera sesión se platico sobre el teatro y sobre los elementos del medio ambiente para que los niños pudieran representar alguno de ellos llegamos al acuerdo de poner los papelitos con el nombre de estos elementos y cada niño tomaría uno y ese personaje representar.

En la segunda sesión se ensayó el teatro que consistía en una música alegre y un triste por último la tercera sesión que fue la presentación del teatro a los padres de familia y algunos alumnos de la escuela (ver anexo 1 No.11).

Lo anteriormente expuesto fue considerado como la **interacción** en el grupo mediante el intercambio de opiniones fue muy buena tanto entre compañeros como con el objeto de conocimiento.

La **evaluación** por su parte se recabó en la forma acostumbrada y se apreció que la mayoría de los alumnos tomaron en serio la toma de decisiones para cuidar los elementos del ambiente (ver anexo 2 No.12)

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Solución de trabajo
<ul style="list-style-type: none">Dejar expresar a los alumnos con movimientos corporales que es otra manera de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">Las primeras sesiones no podían estar callados y en orden. La grabadora no funcionaba y había desorden	<ul style="list-style-type: none">Involucrar a los niños y padres en las actividades planeadas.

3.6.13 Actividad No. 13 CUMBRE SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Fecha. En esta actividad se realizó en tres sesiones: 1ª 12/enero/2010,
2ª 19/ene/2010, 3ª 26/ene/2010

Esta actividad fue muy importante para evaluar el proyecto ya que tenía como **objetivo** que los alumnos argumentaran sus ideas para ayudar al medio ambiente.

El **desarrollo** de la clase constó de tres sesiones: en la primera sesión los niños recabaron información que llevaron a la clase para después intercambiar opiniones entre todos y ampliar el conocimiento del tema.

Además en la segunda sesión en equipos se organizaron para hacer su logotipo y después de expusieron en el pizarrón, se hizo una votación para que quedara un logotipo que representaría a la cumbre (ver anexo 1 No.12). Y por último se escogieron los que representaría a cada país, los periodistas, el coordinador y el público. Se represento la cumbre (ver anexo1 No. 13).

Por lo anteriormente mencionado es que se considera que la **interacción** en el grupo mediante el intercambio de opiniones fue muy buena tanto entre compañeros como con el objeto de conocimiento.

La **evaluación** se registró en una lista de cotejo (Ver anexo 2 No. 13 y14) y al igual que en las actividades anteriores se trató de indagar lo que el niño conceptualizó con respecto al tema estudiado, para saber si logra tener una actitud más consciente para con el medio en que vive.

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollo una actividad diferente para promover aprendizajes que favorecieron en el desarrollo de capacidades habilidades y actitudes en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> No tener mucho tiempo para hacer la actividad Algunos niños no investigan solamente lo bajan de internet y no lo leen 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la biblioteca de aula para promover la expresión oral y escrita

3.6.14 Actividad No. 14 MAPA AMBIENTAL

Fecha 9 de febrero de 2010

La actividad número catorce, el mapa ambiental tuvo como objetivo que los niños puedan señalar los lugares del Distrito Federal con mayor índice de contaminación y así tengan la necesidad de practicar algunas acciones para cuidar el medio ambiente en el cual vivimos.

Para lograrlo, se cuidó que en su **desarrollo**, los alumnos contrastaran la información y sus opiniones mediante un estudio a mayor profundidad del tema del cuidado que se debe tener los lugares donde se encontraba mayor contaminación del suelo porque también forma parte del ambiente natural en que se desenvuelve el hombre.

La **interacción** se vio de la misma manera que la anterior, los niños compartieron su tarea con sus compañeros, lo que favoreció que todos tuvieran un contacto cercano con el objeto de conocimiento.

La **evaluación** se registró en una lista de cotejo (Ver anexo 2 No.14) y al igual que en las actividades anteriores se trató de indagar la actitud de respeto y participación al igual que si reconoce en el mapa su comunidad.

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Situación de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> Se logro que los niños señalaran los lugares más contaminados y reflexionaran si su comunidad lo era la utilización del mapa sirvió para señalar algunos lugares relacionados con el tema que se estudiaba. 	<ul style="list-style-type: none"> No prever mas material para que alcanzara para todos los niños del grupo 	Tomar en cuenta las fallas para mejorarlas

3.6.15 Actividad No. 15 TALLER DE RECICLADO

Fecha 16 de febrero del 2010

La actividad quince recibe el nombre de taller de reciclado, la cual se encamina a lograr el **objetivo** que los niños participarán en un taller de reciclado para ocupar las tres R (reciclar, reutilizar y recuperar).

En el **desarrollo** se vio el interés que pusieron los niños para trabajar con el material que llevaron para la actividad; algunos niños se les dificulto, puesto que no podían engrapar sus botellas que llevaron por estar demasiado gruesas.

Los alumnos no lograron hacer la pantalla, pero ellos formaron un botanero.

La **interacción** en esta actividad se propicio un ambiente de ayuda y cooperación con los niños ya que si uno no podía lo ayudaban los otros compañeros.

La **evaluación** se realizó con base en los criterios de participación de los niños en la actividad, los que se registraron en una lista de cotejo, previamente preparada para este fin (ver anexo 2 No.15).

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Identificaron que para disminuir la basura debemos emplear las tres “r” que es reducir reutilizar y reciclar. • Comprendieron la importancia de cuidar nuestro ambiente aplicando las 3 “R” • Utilizamos la creatividad para elaborar una manualidad con material reciclable 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos niños mostraron poco interés en recolectar el material acordado 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los niños para mejorar su desempeño

3.6.16 Actividad No. 16 EXPOSICIÓN DE LA ALTERNATIVA “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS”

Fecha 23 de febrero de 2010

La última estrategia fue la número dieciséis la cual se llamó exposición de la alternativa “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos”. En ella se tenía como **objetivo** que los alumnos recapitularan los temas analizados para repasar cada uno y mostrar al resto de la escuela las actividades que se realizaron durante el tiempo que duro la aplicación. Esto representa una manera de organizar el tema para que los niños tomaran mayor conciencia de su importancia.

Durante su **desarrollo** se observó que los niños intercambien con más frecuencia la información. El organizar y decorar el lugar de la son fueron actividades del agrado de los alumnos (ver anexo 1 No.14). También se apreció la cara de satisfacción que tenían cuando en el saludo invitaron a toda la escuela para que pasaran a ver la exposición.

En la exposición se aprecio ya mayor conciencia de la necesidad de tener cuidado con la protección del ambiente y de convencer al resto de la escuela de atender a esta situación por el bien de todos. (Ver anexo 1 No. 14).

Esta exposición se llevó a cabo en la junta que se hizo con los padres de familia pero no fue muy satisfactoria.

La **interacción** que se llevó a cabo durante la realización de la exposición, fue la adecuada para que los niños aumentaran su visión con respecto al conocimiento, responsabilidad y conciencia del cuidado del medio ambiente.

La **evaluación** sirvió como en las ocasiones anteriores para ver la participación de los niños, así como el nivel en que ésta se llevó a cabo (ver anexo 2 No.16).

Avances logrados	Dificultades enfrentadas	Soluciones de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Demostraron lo aprendido de la educación ambiental • Comprendieron la importancia de cuidarnuestro ambiente • Aplicaron la meta cognición en la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer dos actividades juntas • Explicaciones de temas en corto tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • No reunir dos actividades extensas en un solo día • Tomar en cuenta las discrepancias para mejorarlas

Con esta actividad se da por terminada la aplicación del plan de trabajo expuesto.

Lo que se concluye que la evaluación ayuda al docente y al alumno porque permite recopilar información en torno al proceso y uno de los instrumentos más importantes es el trabajo escrito del alumno.

A continuación se presenta la propuesta de trabajo en la cual se incluyen las conclusiones a las que se llegó mediante el análisis de la aplicación.

3.7 PROPUESTA DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE “CUIDAR EL AMBIENTE ES CUIDARNOS”.

La propuesta del Proyecto de Acción Docente “Cuidar el ambiente es cuidarnos”, puede ser aplicada en cualquier situación semejante, solo es necesario reflexionar sobre nuestra situación ambiental y tener un interés por darle solución.

Esta propuesta está integrada por un propósito general, cuatro propósitos específicos y 20 actividades divididas en dos fases: la fase de sensibilización con cuatro actividades y la fase de desarrollo con 16 actividades.

3.7.1 Fase de sensibilización

Se lleva a cabo como su nombre lo dice para sensibilizar a las personas involucradas en esta alternativa. Se divide en tres etapas la primera es con el director pidiendo su autorización para realizarla con el grupo.

La segunda es con los padres de familia para que se enteren de las actividades que se van a manejar y también hacer una dinámica con ellos para que tomen conciencia sobre el medio ambiente y así apoyen el proyecto.

Y por último la tercera que se presenta a los niños esta alternativa con un cuento sobre el descuido del medio ambiente y también se efectúa una evaluación diagnóstica para saber que conocimientos previos tiene el niño.

Etapa 1: "Cita con la directora

Sesión: 1	Objetivo: Pedir autorización a la directora para aplicar la alternativa en el salón de clases.		
Tiempo: El autorizado por la directora	Lugar: Dirección de la escuela.	Material: Plan de trabajo y cronograma de la alternativa.	
Secuencia didáctica * Pedir una cita a la directora. * Dada la cita explicar a la directora el diseño de la alternativa y como se aplicará en el salón. * Mostrar el plan de trabajo y el cronograma. * Terminada la explicación se agradecerá la atención prestada. * Despedida.			

Etapa 2: Presentación de la alternativa a los padres

Sesión: 2	Objetivos: Sensibilizar y concientizar a los padres sobre el medio ambiente Pedir su apoyo para la aplicación de la alternativa	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Salón de clases	Material: Bolsas de plástico, periódico
Situación didáctica: <ul style="list-style-type: none">* Se les pedirá a los padres que salgan al patio de la escuela.* Se organizarán dos equipos que se pondrán de frente.* Cada equipo contará con unas bolsas de plástico llenas de periódico y amarradas simulando bolsas con basura.* Se les explicará a los padres en qué consiste la actividad. <p>Actividad de “vecinos molestos”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A la hora que suene el silbatazo todos los padres y madres de familia aventarán las bolsas para el equipo contrario tratando de que no se quede ninguna en su lado.➤ Después sonará otro silbatazo para detener la actividad➤ Se comentará sobre la actividad que sintieron cuando los otros vecinos les tiraban la basura hacia su lado.➤ ¿Qué hacemos nosotros cuando el camión de la basura no viene? y se la dejamos a los vecinos o en cualquier lado tirada ¿Qué sentimos cuando no la dejan en la puerta de nuestra casa?➤ Se les invitará a que pasen al salón para presentarles la alternativa del proyecto que se aplicará en el grupo solicitando su apoyo para llevarla a cabo➤ Se les dirá que actividades se realizaran, los materiales que ocuparemos, el apoyo que necesito de ellos.		

Etapa 3: presentación de la alternativa a los niños y diagnóstico.

Actividad No. 1 cuento de la mariposita

Sesión: 3	Objetivos: Sensibilizar y concientizar a los alumnos sobre el medio ambiente Informar a los alumnos la manera de trabajar con la alternativa	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Salón de clases	Material: Títeres
Situación didáctica: <ul style="list-style-type: none">➤ En el salón de clases se colocará las sillas alrededor del aula para dejar el espacio libre.➤ A los niños se sentarán en un tapete en forma organizada para que todos puedan ver.➤ Se representará la obra de la mariposita con títeres (ver anexo)➤ Se platicará sobre que entendieron de la obra y que debemos hacer para cuidar nuestro ambiente.➤ A los alumnos se les preguntará si le gusto de la obra y como ellos cuidan el medio ambiente de su comunidad.➤ Al estudiante se le presentará la alternativa “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos” y se explicará en qué consiste las actividades que realizaremos durante la aplicación de esta.		

Actividad 2: Evaluación diagnóstica

Sesión: 4	Objetivo: Conocer los saberes previos que tienen los niños en relación al medio ambiente	
Tiempo: 9:00 a 10:30 del mismo día de la presentación de la alternativa a los niños	Lugar: Salón de clases	Material: Hojas blancas y colores
Situación didáctica <ul style="list-style-type: none">➤ A los alumnos se les repartirá una hoja blanca➤ Se les pedirá que dibujen en un lado lo que entienden por medio ambiente y en el otro lo que es la contaminación		

3.7.2 Fase de desarrollo

En la segunda fase de la alternativa “Cuidemos nuestro ambiente es cuidarnos” del Proyecto Acción Docente está formada por un propósito general y cuatro propósitos específico cada uno tiene actividades que se realizaran para llegar a ellos.

También está integrada por 16 actividades que diseñé que cuenta con los siguientes elementos.

1. *Nombre de la actividad:* a cada actividad se le puso un nombre que llamara la atención a los alumnos
2. *Numero de sesión.*
3. *Propósito específico.*
4. Objetivo de esa actividad
5. Tiempo
6. Lugar
7. Recursos didácticos
8. Forma de organización
9. Competencia
10. Apoyo teórico
11. Situación didáctica
12. Evaluación.

Actividad No.1

¿NOS DAS LA MAN?

Sesión 1	Propósito específico: Incorporaren los alumnos actitudes de colaboración para el cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas.	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Salón de clases	Objetivo: Valorar la importancia de los recursos naturales y reconozca algunos medidas de uso racional.
Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo (eje: comprensión del medio natural, social y cultural)		
Apoyo teórico: Pregunta generadora punto de partida para situaciones problemáticas (Bojórquez)		
Recursos didácticos:	Secuencia didáctica:	
<ul style="list-style-type: none"> * una copia del test escrito * un lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el salón de clases los niños se sentarán en círculo viendo hacia el pizarrón. ▪ Se les mostrará unas láminas sobre el medio ambiente y como se está deteriorando por el mal cuidado de este. ▪ A los niños se les hará la pregunta ¿Qué estamos haciendo para cuidar nuestro medio ambiente? ▪ De manera rápida cada niño contestará esta pregunta. ▪ Se les explicará sobre la actividad que se realizará. ▪ Se les repartirá a cada niño una copia de un test sobre el cuidado del ambiente. ▪ El niño contestará el test que consiste en colocar una palomita en las actividades que hace (ver anexo1 No. 2). ▪ Si las hace siempre, a veces o le es indiferente ▪ Cada niño colocará el total de aciertos que obtuvo ▪ En el pizarrón se colocará unas manos con diferentes caras, caras significan : si está feliz los niños lo realizan bien, si esta pensativa lo hacen de vez en cuando y se está triste le es indiferente y nuca lo hacen ▪ Colocaremos las sillas en círculo para comparar los resultados que se obtuvieron con este test para que los niños reflexionen sobre las actividades que debemos llevar a cabo para cuidar el ambiente adecuadamente. 	

Actividad No. 2

IDEAS VERDES

<p>Sesión 2</p>	<p>Propósito específico: Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: Salón de clases</p>	<p>Objetivo: Que el niño tome conciencia de lo que se debe hacer para cuidar el medio ambiente</p>
<p>Competencia: Argumenta sus ideas y escucha a los demás a al participar en situaciones colectivas (eje: comunicación)</p>		
<p>Apoyo teórico: La técnica texto libre (Freinet)</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Una mariposa de fomi ❖ Hojas de color ❖ Lápiz ❖ Colores 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón de clases se pondrán en círculo con las sillas. ❖ Se les mostrará una mariposa hecha de material reciclado. ❖ Se les dirá a los niños que propongan un nombre para la mariposa. ❖ Tres niños pasaran al pizarrón y escribirán tres nombres que propusieron los alumnos. ❖ Todos los alumnos votaran por el nombre que les gusto. ❖ Los alumnos que están en el pizarrón contarán los votos y los escribirán abajo del nombre. ❖ El nombre que obtuvo más votos ganara y así se llamará la mariposa. ❖ Con esta figura se dará la palabra para que opinen sobre las ideas que tengan sobre el cuidado del medio ambiente. ❖ Después se repartirán hojas de color verde a cada niño para que plasme su idea. ❖ Cada niño la pegará su idea en un mural que se hará en el salón de clases o en el patio. 	
<p>Evaluación: Se usaron los siguientes criterios en la lista de cotejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los recursos a cuidar. • Propone actividades para cuidar el medio ambiente. 		

Actividad No. 3

DINÁMICA “PASAMOS ENERGÍA”

Sesión 3	Propósito: Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Patio de la escuela.	Objetivo: concientización y sensibilización
Competencia: Analizará las principales funciones vitales de plantas y animales y comprende algunas relaciones con su entorno (eje: comprensión del medio ambiente)		
Apoyo teórico: objetivos, fines y metas de la educación ambiental (Tiblisi 1977)		
Recursos didáctico:	Secuencia didáctica	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patio de la escuela ▪ Hojas ▪ Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón se recordaran los elementos de los ecosistemas y se organizaran equipos donde cada uno será algún elemento del medio ambiente. Dinámica “pasamos energía” ❖ En patio de la escuela los participantes formaran un gran círculo cogidos de la mano. ❖ Cada equipo tendrá el nombre de algún elemento del medio ambiente ejemplo: sol, arboles, pájaros, etc. ❖ Todos tomados de la mano se les indicará que se la profesora apretará la mano derecha del compañero que este a un lado de ella y el con la otra mano apretara de de su compañero siguiente y así se irá pasando. ❖ Se contará el tiempo que se tarda parra pasar la energía por todo el circulo ❖ Se puede proponer un reto, de hacerlo en el menor tiempo posible ❖ Después se les indicará que el equipo de algún elemento se salga dejando su lugar vacio ❖ Se hará lo mismo de pasar la energía apretando la mano del compañero pero si falta alguno ya no se podrá continuar el apretón de mano. ❖ Reflexionar sobre lo que pasa si faltara un elemento del medio ambiente ❖ En una hoja que se repartirá escribir la idea que tuvieron sobre este acontecimiento. ❖ Colocar también como podemos a esos elementos del medio ambiente. 	
Evaluación: mediante la observación del juego de los niños se llena una lista de cotejo que contiene los siguientes criterios		
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud: participó respetuosamente, atendió instrucciones. • Conoce los elementos del medio ambiente. 		

Actividad No. 4

RECORRIDO POR EL PARQUE

<p>Sesión</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Propósito específico: Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: Parque de su comunidad y salón de clases.</p>	<p>Objetivo: Conocer su entorno más cercano y así adquiera conducta de respeto por él.</p>
<p>Competencia: Utiliza la narración y la descripción para comunicar a otras diversas situaciones (eje: comunicación).</p>		
<p>Apoyo teórico: técnica de la Clase paseo(Freinet)</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Bolígrafo 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A cada alumnos se les mandará un recado para su padres donde explique la actividad que se realizará para llevarla a cabo se necesita de su ayuda. ❖ En el recado se le pedirá que lleven a su hijo al parque más cercano a su comunidad y que en su cuaderno apunten lo observado. ❖ El alumno visitará un parque cerca de su casa. ❖ En su cuaderno anotará lo que vio en el recorrido (especies de vegetales, fauna y su proceso de conservación. ❖ Se dará una semana para que los niños puedan realizar esta actividad. ❖ Pasando la semana en el salón de clases se organizaran equipos de cinco integrantes. ❖ Se les entregara un cuaderno y anotaran el nombre de los integrantes del equipo. ❖ Se organizaran para realizar en la libreta los trabajos escritos que deriven de la actividad. ❖ Cada equipo dialogará sobre lo observado en el parque y comentara sobre el estado del mismo. ❖ Cada equipo dará ideas para mejorar el parque que visito. ❖ En el cuaderno se anotará que ideas sugieren, cómo y cuando las podrían realizar. ❖ Esta actividad servirá para realizar la siguiente que es el gran mural verde. 	
<p>Evaluación: Con la información obtenida se llena la lista de cotejo con los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos del ambiente (agua aire, seres vivos, suelo) 		

Actividad No. 5

GRAN MURAL VERDE

<p>Sesión 5</p>	<p>Propósito: Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire.</p>	
<p>Tiempo :9:00 A 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo: Desarrollar herramientas que permitan actuar ante problemas ambientales para solucionarlos.</p>
<p>Competencia: Descubrirá la interrelación que existe entre los diferentes componentes del medio ambiente</p>		
<p>Apoyo teórico: La incorporación de la educación ambiental al currículo escolar</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinturas digitales • Fotografías • Redacciones de noticias de prensa • Pinturas 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada niño traerá de su casa fotografías, noticias de revista o periódicos, pintura, redacciones, o dibujos sobre el medio ambiente. ❖ En el aula acomodaremos el mobiliario del salón para dejar un espacio grande. ❖ Se colocará el papel Graf en el suelo ❖ En el escritorio se ubicarán pinturas digitales pinceles y recipientes ❖ Cada niño se pintará las manos con pintura digital. ❖ Las colocará la orilla del papel Graf para formar un marco para el mural. ❖ Se formarán afuera del salón para ir a lavarse las manos. ❖ Después se continuará con el mural. ❖ Cada niño expresará su opinión sobre donde colocar los materiales llevaron al salón. ❖ Cada alumno pegará su noticia o el material que trajo sobre el medio ambiente. ❖ Se dejará un espacio para que cada niño escriba una propuesta para mejorar el medio ambiente. ❖ Se ubicará en un lugar visible para todos los niños y cada mes se cambiarán las noticias o lo que se ha logrado con las actividades de la alternativa. 	
<p>Evaluación: La evaluación se registra en una lista de cotejo en donde se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud: lleva a cabo su tarea, trabaja en grupo • Propone acciones para evitar la contaminación 		

Actividad No.6 **LOS VALORES CON SENTIDO**

Sesión 6	Propósito específico: Incorporar en los alumnos actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Salón de usos múltiples	Objetivo: Los niños reflexionaran sobre los valores para cuidar nuestro medio ambiente
Competencia: Comprende y utiliza algunas expresiones para comunicarse		
Apoyo teórico: los alumnos deben observar su entorno, apropiarse de él, mediante la manipulación directa (Piaget)		
Recursos didácticos:		Secuencia didáctica:
<ul style="list-style-type: none"> • Televisión • DVD • Café • Chocolate • Lija • Algodón • Aromatizante • Agua rezagada de flore • Música clásica y • tenebrosa 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se explicará al niño los que son los valores del respeto la justicia la responsabilidad y la honestidad. ❖ Se les dará la palabra para que ellos comenten sobre el tema. ❖ Se hablará sobre los anti valores de los valores arriba mencionados. ❖ Se bajará a la sala de usos mutiles para ver un corto metraje sobre los valores. ❖ Se preguntará sobre a ¿a qué sabrían los valores? ❖ En cada fila se colocará una caja ❖ En cada caja dirá ¿A qué sabe? Y dentro tendrá café y chocolate y se les dará a probar con los ojos cerrados preguntar a que le sabe si a valor o a antivalor. Y así consecutivamente con cada caja. ¿A que huele? Se colocará un papel con perfume y otro con acetona ¿Qué se siente? Y dentro tendrá una liga y un algodón ¿Qué se oye? Y por último se colocará dos cucharas de fierro para tallarlas y música de un celular, radio etc.
Evaluación: La evaluación se registra en una lista de cotejo en donde se establecen los criterios de:		
<ul style="list-style-type: none"> - Actitud: Atiende las instrucciones, tiene una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente - Reconoce los valores como son el respeto, responsabilidad y honestidad 		

Actividad No. 7

RINCÓN VIVO

<p>Sesión 7</p>	<p>Propósito específico: Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo: Crear un ambiente artificial en el que los alumnos puedan mantener vivas diversas especies de plantas y animales</p>
<p>Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para el cuidado</p>		
<p>Apoyo teórico: Observar su entorno y apropiarse de él mediante la manipulación directa (Piaget)</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierra • Botellas de plástico • Plantas • Cajas de madera 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pedirá a los alumnos tierra y diferentes plantas pequeñas o semillas ❖ A los padres de familia pedirá por medio de un recado una botella recortada en un lado y en el otro hacerle unos hoyos. ❖ En el salón de clases se colocará a la tierra un poco de agua ❖ Poner la tierra en las botellas y hacer un hoyo para depositar la semilla ❖ A las plantas que tengan maceta se les colocará papel celofán con un listón para que guarde el agua no se derrame cuando se rieguen ❖ En el salón se ubicará un espacio para poner la plantas y se colocará un letrero donde diga que se respete el rincón 	
<p>Evaluación: La actividad se evalúa con base en la participación de los niños, para lo cual se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud: llevo el material para trabajar en clase, cuida las plantas • Reconoce que los animales y plantas necesitan cuidados específicos 		

Actividad No. 8

¿NOS DAN LA MANO?

Sesión: 8	Propósito específico: Propondrá acciones y participará en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Salón de clases	Objetivo: Elaborar carteles para invitar a la comunidad escolar a cuidar el ambiente
Competencia: identifican algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo		
Apoyo teórico: La educación primaria es el periodo donde los niños sienten atracción por la naturaleza (programa de educación primaria 1993)		
Recursos didáctico: - Pinturas - Cartulina o papel Graf - Plumones - Recortes o dibujos sobre el cuidado del medio ambiente - Pinceles - Agua	Secuencia didáctica ❖ En el salón de clases se organizarán equipos de cinco alumnos ❖ Se recordaran todas las actividades anteriores. ❖ La profesora llevará a la clase el diseño de unas manos grandes para que las plasmen en papel Graf. ❖ Cada equipo creará sus propias manos pintando algo sobre el medio ambiente. ❖ Las manos llevarán una idea verde escrita ejemplo: danos la mano para cuidar el agua o danos la mano para mantener nuestra escuela limpia. ❖ Después las manos se pegarán en la puerta de la salida de la escuela para mostrar y así se haga conciencia sobre el medio ambiente.	
Evaluación: La evaluación se registra en una lista de cotejo en la cual se incluyen los criterios de: - Actitud: claridad en los mensajes y trabaja con su equipo - Cambia algunos hábitos para mejorar el ambiente		

Actividad No. 9

HÁBITOS EN CASA Y ESCUELA

<p>Sesión 9</p>	<p>Propósito específico: Incorporar en los alumnos actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente a través de actividades cotidianas.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: Casa y salón de clases</p>	<p>Objetivo: Fomentar en los niños la importancia de adquirir hábitos para el cuidado del medio ambiente</p>
<p>Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo</p>		
<p>Apoyo teórico: la sensibilidad ambiental puede considerarse una meta (metas de la educación ambiental)</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno Bolígrafo 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con las ideas verdes que colocamos en el aula, los alumnos llevarán a cabo una redacción donde explicaran que hacen para cuidar el medio ambiente, tanto en la escuela como en el hogar ❖ En la escuela observaran a sus compañeros para ver si lleva a cabo sus ideas verdes (No tirar basura, no desperdiciar el agua en la hora del recreo poner la basura en su lugar, etc.) ❖ Diario se llevaran un cuaderno llamado “cuaderno viajero y anotarán lo que hicieron ese día en su casa y en la escuela para cuidar el medio ambiente. ❖ También involucrarán a la familia en esta actividad haciendo alguna de estas acciones. ❖ Ir al mandado con su bolsa de mandado para que no les den bolsas de plástico. ❖ Ir a las tortillas con una servilleta. ❖ Apagar la luz cuando no la necesites. ❖ Elegir envases retornables. ❖ Cuidar las aéreas verdes. ❖ No tirar basura en la casa, escuela y calle. ❖ Al terminar la semana los niños leerán lo que hicieron en su casa o escuela. 	
<p>Evaluación: La evaluación se registra en una lista de cotejo en donde se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud: cuida el cuaderno mientras lo tiene. • Entrega a tiempo. • Se interesa por seguir los hábitos. 		

Actividad No.10

PAPEL RECICLADO

<p>Sesión 10</p>	<p>Propósito específico: Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo : Reciclar el papel que yo no se utiliza</p>
<p>Competencia: Aplica diversos procedimientos para conocer la características , los cambios, sustancias y materiales para utilizarlos adecuadamente (eje comprensión del medio natural social y cultural)</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel recolectado por los alumnos • Recipiente para humedecer el papel • Agua • Licuadora • Bastidores con malla • Rodillo • Pala de madera • Franela 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toda la semana se recolectara el papel que no utilizemos como el que arrancamos de los cuaderno y también el periódico que no se ocupe en casa ❖ Un día antes de la actividad se rasgara el papel y se remojará en un recipiente con agua ❖ Esta mezcla se verterá en la licuadora ❖ Se licuara de por 15 a 20 segundos ❖ En un recipiente de plástico se verterá un poco de esto ❖ Los niños tomaran y lo acomodaran en el bastidor con una cuchara lo extenderán para lograr un espesor de 5mm ❖ Se seguirá extendiendo hasta cubrir en su totalidad el bastidor ❖ Se pasara un rodillo para quitar el excedente de agua y se gustas se le puede agregar hojas, semillas, o frutas ❖ Con una esponja o un pedazo de fieltro se absorberá lo mas que se pueda de agua ❖ Ser retirará del bastidor y se acomodara sobre un paño grueso para deshidratar tu papel ❖ Dejar reposar una noche completa ❖ Si quieres papel de colores se colocara unas gotitas de anilina. 	
<p>Evaluación : La actividad se evalúa con base en la participación de los niños, para lo cual se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolecto papel para la actividad • Comprende que es reutiliza y reciclar 		

Actividad No. 11

TARJETAS ¿NOS DAN LA MANO?

<p>Sesión 11</p>	<p>Propósito específico: Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire.</p>	
<p>Tiempo : 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo: Elaborar una invitación de papel reciclado y así se familiaricen con reutilizar los desechos</p>
<p>Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo</p>		
<p>Apoyo teórico: Ser más sensibles y conscientes ante el medio ambiente (Fines de la educación ambiental)</p>		
<p>Recursos didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas hechas con el papel reciclado • Pinturas digitales • Pinceles 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón de clases se organizaran equipos de 5 alumnos ❖ Los alumnos diseñaran su tarjeta para invitar a sus padres a la presentación del teatro mudo ❖ Primero redactaremos la invitación ❖ En el pizarrón los niños dirán que elementos debe llevar una invitación ❖ Se escribirá en el pizarrón para que después cada niño lo escribirá en una hoja pequeña para después pegarlo en la tarjeta. ❖ Se les colocara en cada mesa pinturas para que los niños diseñen como quieran su tarjeta. ❖ Se dejara secar y se pegará la hoja de papel donde viene la información de la presentación del teatro. 	
<p>Evaluación: La evaluación se registra en una lista de cotejo en la cual se incluyen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la tarjeta • Promueve el mensaje que contiene • Conoce que es reutilizar, reciclar y recolectar - 		

Actividad No. 12

TEATRO MUDO

<p>Sesión</p> <p>12,13 14</p>	<p>Propósito específico: Aumentar en los estudiantes el conocimiento de la interrelación entre los diferentes elementos del ambiente (agua, suelo y aire) y así adquieran mayor sensibilidad y conciencia por estos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases y patio</p>	<p>Objetivo: Que los alumnos expresen por medio de la música los cuidados ambientales en el entorno</p>
<p>Competencia: Participa en la planeación de obras teatrales sencillas, gozando al presentar su personaje y a observar a otras</p>		
<p>Apoyo teórico: El aprendizaje es una condición necesaria para el desarrollo y el educador fomenta la actividad física con la actividad mental (Piaget, 1994)</p>		
<p>Recursos didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces hechos de material reciclable • Música • Grabadora • Escenografía 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el aula se platicará con los niños sobre la actividad. ❖ Se presentarán los personajes que son los elementos del medio ambiente como el suelo (pasto), el aire (nubes) el agua (gotas de agua) los animales, las plantas, los seres humanos (niños). ❖ Se asignarán los personajes a cada niño por medio de rifa para que sea parejo. ❖ Los personajes que se eligieron son: el pasto, mariposas pájaros perros gatos niños arboles nubes sol agua flores. ❖ Por medio de un recado se les informará a los padres sobre la actividad a realizar para que ellos puedan ayudarnos a confeccionar los vestuarios. ❖ Los vestuarios se confeccionarán con material reciclable como son papel, cartón, tela ropa que no usen etc. ❖ Los niños ensayarán la obra unos 15 minutos antes que termine el turno. ❖ Explicación de la obra de teatro. ❖ En el primer acto del teatro todos los elementos de medio ambiente saldrán al escenario acompañados de una música alegre. ❖ Los niños brincarán jugarán sonreirán que se vea que están muy alegres. ❖ La escenografía será de un ambiente armonioso. ❖ Solamente con las expresiones los niños actuarán que están alegres no se escuchara ninguna voz. ❖ La música y la escenografía se cambiará así los niños que estaban jugando y respetando la naturaleza ahora tiraran basura, agua y talaran los arboles arrojaran humo 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los elementos del medio ambiente se pondrán tristes, se retorcerán y pedirán ayuda. ❖ Los niños al ver esto también se pondrán tristes pero tendrán una idea todo esto solamente lo expresarán con mímica. ❖ Los niños comenzarán a recoger basura, a cerrar la llave del agua a no quemar basura o llantas ❖ Y poco a poco se cambiará la música y la escenografía otra vez por la alegre y todos bailaran gustoso ❖ Dos elementos llevarán un cartel “danos una mano para cuidar nuestro ambiente”. ❖ Cuando los niños terminen la profesora los llamará por su nombre y el personaje que hicieron.
<p>Evaluación: La actividad se evalúa con base en la participación de los niños, para lo cual se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa y atiende instrucciones - Cumplió con el vestuario - Manifiesta actitudes de cuidado en la actividad que realiza 	

Actividad No. 13

CUMBRE SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Sesión 14, 15 ,16	Propósito específico: Realizar acciones en la búsqueda de soluciones para la conservación de los recursos naturales principalmente el agua, el suelo y el aire	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: salón de clases	Objetivo: Que el niño argumente sus ideas para ayudar al medio ambiente
Competencia: advierte los efectos de la acción del hombre en el medio		
Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Logotipo • Micrófono • Investigación realizada por los niños sobre el cambio climático • Cámaras de video • Cuaderno • Bolígrafo 	Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón de clases se iniciara con unas pregunta generadora ¿saben que es la cumbre de Copenhague? ¿Qué es el cambio climático? ❖ Los niños expondrán lo que saben de ese tema y la profesora les explicara para que se hacen las cumbres para que sirve y lo que se hace ❖ Se escribirán en un papelito todos las personas que están involucradas en dicha cumbre (países que los niños representaran, periodistas, coordinador, persona que tome el tiempo, voceros y publico) ❖ Cada niño tomará un papelito ❖ Si el niño le toco representar a un país ellos deben investigar la posición verdadera que tiene con respecto al cambio climático para poderla defender frene a otros compañeros ❖ No puede faltar los países como China, Estados Unidos de Norteamérica , la India y México ❖ Se designará el día para realizar la actividad ❖ Algunos niños representarán a los periodistas, cada uno deberá de llevar su cámara echa de material reciclable ❖ Los niño que les toco ser voceros llevarán un cuaderno y un lápiz para anotar lo sucedido en la actividad ❖ El coordinador tomará nota de las posturas que se plantean ❖ Otra persona tomará el tiempo ❖ Los niños y las niñas que representaran los países se sentaran en ronda y comenzarán a explicar sus puntos de vista. ❖ Se acordaran 10 puntos clave sobre el calentamientos global y será el nuevo protocolo ❖ En la segunda sesión se hará el logotipo que representara la cumbre de nuestro salón. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizarán en equipo y cada uno diseñará su logotipo ❖ Se pegarán en el pizarrón para que todos los vean ❖ Se votará por el que más les guste ❖ El que resulte ganador se quedará par que represente la cumbre ❖ En la tercera sesión se representará la cumbre ❖ En la cuarta sesión se organizará un periódico mural donde se hablará de la actividad los acuerdos que se tomaron y se colocará en periódico mural de la escuela en el patio ❖ Los voceros informarán a los grupos sobre la cumbre y los acuerdos que se tomaron (nuevo protocolo) para ayudar al medio ambiente
<p>Evaluación: Aquí se utilizaron dos listas de cotejo una para el logotipo y otra para la cumbre</p> <p>Criterios que se usaron en la realización del logotipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la información • Relación del dibujo con el tema • Indicador: identifica algunas actividades que contaminan <p>Criterios utilizados en la cumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atiende indicaciones • Claridad de mensaje expresado en la cumbre • Indicador: propone acciones para evitar la contaminación 	

Actividad No. 14

MAPA AMBIENTAL

<p>Sesión 17</p>	<p>Propósito específico: Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo: Señalar algunos lugares de distrito federal con mayor índice de contaminación</p>
<p>Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortes o dibujos de fabricas, depósitos de basura agua y relacionados con el medio ambiente • Pliegos de pape Graf para dibujar el mapas del distrito federal un tamaño grande 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un día anterior se les pedirá a los alumnos que investiguen que delegaciones son las más y menos contaminadas. ❖ En el salón se hablará sobre la contaminación del medio ambiente ❖ Cada niño traerá dibujos de los contaminaste que hay ❖ Se organizaran equipos de 4 niños ❖ se repartirá el material (pliego de papel Graf plumones) ❖ El equipo copiará el mapa del Distrito Federal ❖ Después con las investigaciones que hicieron cada equipo colocara los dibujos en el lugar correspondiente ❖ A la delegación menos contaminada se le pondrá una estrellita como premio a su esfuerzo ❖ Compararemos los trabajos de cada equipo para saber si coinciden los resultados de las investigaciones de cada equipo. 	
<p>Evaluación: La evaluación se lleva a cabo mediante un registro en el cual se aprecian los siguientes criterios</p> <p>De actitud y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trae el material requerido para la actividad • Trabaja adecuadamente con su equipo <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza su comunidad en el mapa del D.F 		

Actividad No. 15

TALLER DE RECICLADO

<p>Sesión 18</p>	<p>Propósito específico: Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar reciclar y reutilizar • Cambiar la visión respecto al material de desecho • Desarrollar la imaginación • Fomentar la creatividad
<p>Competencia: Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico del mismo tamaño • Lápiz • Engrapadora • Pintura 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la sesión anterior se les pedirá el material para que lo recolecten. ❖ Las botellas se recortarán de la parte de abajo y eso se ocupara para la actividad. ❖ En el salón se les pedirá a los niños que saquen su material. ❖ La parte de debajo de la botella que se recorto se irá uniendo con grapas para formar una flor o diferentes figuras. ❖ Esto los podrán ocupar los niños como batanero ❖ También con una sola y recortando una tira de la misma botella se pueden hacer canastitas. ❖ Los niños las podrán pintar de la parte de afuera con pintura acrílica para que al lavarla no se quite esa pintura. 	
<p>Evaluación: La actividad se evalúa con base en la participación de los niños, para lo cual se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevo el material requerido • Tiene respeto por el ambiente • Reconoce que hay diferentes tipos de residuos • Comprende que es reutiliza y reciclar: 		

TALLER DE RECICLADO

<p>Sesión 18</p>	<p>Propósito específico: Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.</p>	
<p>Tiempo: 9:00 a 10:30</p>	<p>Lugar: salón de clases</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar reciclar y reutilizar • Cambiar la visión respecto al material de desecho • Desarrollar la imaginación • Fomentar la creatividad
<p>Competencia: Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.</p>		
<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plástico del mismo tamaño • Lápiz • Engrapadora • Pintura 	<p>Secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la sesión anterior se les pedirá el material para que lo recolecten. ❖ Las botellas se recortarán de la parte de abajo y eso se ocupara para la actividad. ❖ En el salón se les pedirá a los niños que saquen su material. ❖ La parte de debajo de la botella que se recorto se irá uniendo con grapas para formar una flor o diferentes figuras. ❖ Esto los podrán ocupar los niños como batanero ❖ También con una sola y recortando una tira de la misma botella se pueden hacer canastitas. ❖ Los niños las podrán pintar de la parte de afuera con pintura acrílica para que al lavarla no se quite esa pintura. 	
<p>Evaluación: La actividad se evalúa con base en la participación de los niños, para lo cual se establecen los criterios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevo el material requerido • Tiene respeto por el ambiente • Reconoce que hay diferentes tipos de residuos • Comprende que es reutiliza y reciclar: 		

Actividad No.16

EXPOSICIÓN DE LA ALTERNATIVA “CUIDAR NUESTRO AMBIENTE ES CUIDARNOS”

Sesión 19,20	Propósito específico: Efectuar actividades encaminadas a la clasificación de desechos que se producen en el hogar y la comunidad y asimismo reciclarlos.	
Tiempo: 9:00 a 10:30	Lugar: Afuera del salón	Objetivo: Dar a conocer todo lo elaborado en la aplicación de la alternativa
Competencia: Identifica algunos efectos de la acción humana en el ambiente y realiza acciones para cuidarlo.		
Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los trabajos elaborados durante la aplicación de la alternativa 	Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón de clases se organizará la exposición de todos los trabajos elaborados durante el proyecto. ❖ Se platicará con los niños para que organizar quien quiere estar en cada uno de los stand para que explique los que hicimos, que les gusto mas y que aprendieron con esa actividad. ❖ En la siguiente exposición los niños y la profesora colocarán la exposición. ❖ Se sacarán mesas en cada una se ubicarán las actividades que realizamos durante la aplicación. ❖ Cada equipo se organizará para dar una breve explicación de lo que realizaron. ❖ En una de las mesas se colocará un buzón con unas hojas y lápices para que los profesores, alumnos y padres de familia aporten su opinión sobre la actividad. 	
Evaluación: Con la información obtenida mediante la observación y los trabajos de los niños se llena una lista de cotejo que contiene los siguientes criterios. <ul style="list-style-type: none"> • Enumera los recursos a cuidar • Expone con claridad. • Describe lo que es el medio ambiente. 		

3.8 EVALUACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA

En el momento de escribir estas líneas el proyecto de Acción Docente ha concluido y para evaluar las actividades realizadas en la aplicación de la alternativa “Cuidar nuestro ambiente es cuidarnos”, no se debe olvidar todos aquellos aspectos que delimitaron nuestro trabajo.

Al iniciar la aplicación de mi alternativa observé que los niños/as de mi grupo no tenían un concepto concreto del tema, al hacer la evaluación diagnóstica surgieron muchas ideas.

De esta manera traté de motivarlos sobre el tema, observando el interés de los alumnos/as y relacionándolos con la vida diaria en sus casas y la escuela.

Realicé junta con los padres de familia para pedir el apoyo en las actividades que realizaríamos para el cuidado y preservación del medio ambiente de manera muy general les expuse el tema, situación que les agradó mucho a los padres de familia y me brindaron su apoyo para lo que fue necesario, por ejemplo en el recorrido al parque, llevando las plantas para el rincón vivo, diseñando el vestuario para el teatro mudo y elaborando los accesorios para la cumbre del medio ambiente.

Al ir realizando las actividades ellos se interesaron convirtiéndose en un gran apoyo para que los niños cuiden los árboles, arbustos, agua, luz, la basura.

Por supuesto eran admirados por los demás compañeros de otros grupos cuando realizaban las actividades del exponer a la comunidad estudiantil sobre el cuidado del medio ambiente.

Los juegos y actividades para el cuidado y preservación del medio ambiente resultaron muy interesantes para los alumnos/as pues al realizarlos me cuestionaban sobre lo que estábamos realizando y su actitud de ellos era de interés, agrado y de satisfacción.

Por lo cual yo considero que si el proyecto se llevara a cabo en toda la escuela “Carlos A. Pereyra” todo el colegiado iniciaría un cambio de actitudes por el medio ambiente, en el que se desarrolla, creando hábitos de cuidado y preservación para que algún día contemos con un mundo mejor.

3.8.1 Evaluación de acuerdo a la educación ambiental

La incorporación de la educación ambiental en nuestra práctica docente está basada en un enfoque de valor formativo, no solo como valor cultural sino también como la adquisición de valores éticos personales.

Estas actividades pretenden ser congruentes con los propósitos intentando crear una nueva cultura y actitudes favoreciendo nuevos conocimientos en la aplicación de valores.

Es importante destacar que a lo largo de la aplicación los niños lograron apropiarse de la educación ambiental como algo significativo para su vida cotidiana, ya que las actividades fueron diseñadas para tratar estos temas, relacionados con el medio ambiente de su interés y necesidades de acuerdo a su nivel cognitivo logrando con ello una nueva forma de ver su entorno.

3.8.2 Poner en la balanza lo aplicado

Al poner en una balanza lo que pretendía lograr y lo que logre, si bien no se obtuvo el éxito absoluto a causa de situaciones reales como actividades imprevistas en la escuela, puedo afirmar que se obtuvieron elementos valiosos

que fueron de gran utilidad para el trabajo formativo de los alumnos/as en el cuidado del medio natural más cercano a ellos.

Es de mi total agrado saber que mi trabajo como docente depende en gran parte de la formación de un ser humano con una verdadera actitud y conciencia para el cuidado del medio ambiente ya que nos afecta a todos.

En cuanto a la evaluación del proyecto de innovación al ponerlo en práctica me llevo a la valoración de las necesidades principales de la comunidad del plantel, definiendo una labor educativa que satisfaga sus deficiencias dejando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumno/a aprendizajes significativos.

3.9 CONCLUSIONES

Después del trabajo realizado retomaré algunos aspectos relevantes para mi labor docente a fin de hacer un análisis que me permita la reflexión sobre la práctica, para la adquisición de nuevos conocimientos y modificar los desaciertos.

Cumplí retos, conocí capacidades que ignoraba tener, logrando superar dificultades y complicaciones que reafirmaron la capacidad de tomar decisiones ante problemas imprevisto.

Por lo que estoy en condición de concluir que:

- * Que es necesario conocer el entorno social donde se desenvuelven nuestros alumnos, pues así lograremos una mejor comunicación con ellos y la planeación de actividades, provocando una mayor aproximación a sus discrepancias y necesidades, dando como resultado motivación e interés para trabajar.
- * Conocer en qué etapa de pensamiento se encuentran, los niños para que no exista un desfase de los contenidos, a fin de lograr un aprendizaje significativo.
- * Jean Piaget en la teoría psicogenética ofrece información sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del niño a diferentes edades y el maestro puede adecuar el tema de estudio al nivel del niño asimismo el material que se utilizara en cada actividad.
- * Basándome en Luis Bojórquez es necesario promover una construcción de una relación entre la sociedad y el ambiente. Desarrollando en los alumnos conceptos, actitudes y capacidades que permitan comprender y transformar el medio.
- * Es necesario preparar la clase con anticipación para seleccionar los materiales que se utilizaran desarrollando con mejor coherencia las actividades.
- * Tomar en cuenta los conocimientos previos, proporcionando las cuestiones de tipo lógicas que logren construir en el alumno nuevos esquemas.

- * La aplicación de la alternativa se llevó a cabo con gran entusiasmo, lo que favoreció que el alumno participara con gusto en las actividades en las que se promovió el cuidado del medio ambiente.
- * Buscar nuevas formas de enseñar evitando practicas tediosas, sin sentido y que limitan la necesidad de aprender de los alumno.
- * El trabajo en equipo o grupal fomenta el respeto, la tolerancia, cooperación y organización a cada una de las actividades.
- * Propiciar que los alumnos encuentren en la educación ambiental una utilidad real en su vida y que logren ser sujetos autónomos en el desarrollo de actitudes positivas hacia la naturaleza.
- * Los valores juegan un papel importante en el desarrollo integral del alumno es necesario promover en ellos el respeto, la tolerancia, la honestidad la justicia, etc.
- * Es aconsejable que también los maestros nos actualicemos con cursos relacionados con la educación ambiental para fomentar en nuestros alumnos las actitudes positivas para el cuidado de nuestro entorno y estrategias de enseñanza.
- * Mostrarles a los alumnos diferentes fuentes de información propicia que adquieran un pensamiento crítico, autentico y autónomo.
- * Es aconsejable que los profesores fomenten en los alumnos la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- * El maestro no podrá transmitir el respeto al medio ambiente si él, no lo posee la incorporación de la educación ambiental en su práctica educativa.
- * El profesor debe tener vocación, compromiso y ética profesional para llegar al propósito principal de la educación contribuir a que sus alumnos sean mejores persona.
- * Los principales problemas que observe en algunos profesores hacia la educación ambiental, son la falta de conciencia, la pereza y las malas costumbres de los alumnos y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. *El proyecto pedagógico de Acción Docente*. Hacia la innovación. Antología Básica UPN. México. 1995.
- AUSBEL, David P. et. Al., *Psicología educativa un punto de vista cognitiva*, México ed. Trillas. 1991
- BAENA Guillermina, *Instrumentos de investigación*, México, editores mexicanos unidos S.A., 2004.
- BOJÓRQUEZ Castro Luis et al, *Que es la educación ambiental” en: guía para el maestro medio ambiente*. Educación primaria SEP., 1992.
- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. *Los paradigmas de la investigación educativa*, Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. México. 1995
- CEMBRANOS, Fernando, Montesinos y Bustelo, *El análisis de la realidad en: La animación sociocultural*. Una propuesta metodológica Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. México, 1994.
- DEL VAL, Alfonso, *El libro del reciclaje*. Barcelona. Ed. Integral. 1996.
- ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación acción. En: las características fundamentales de la investigación acción*. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. México. 1991.

- FRADE, Rubio Laura, *La evaluación por competencias*, México bibliotecas para directivos y supervisores. 2008
- FREINET, Célestin, *Técnicas Freinet en la escuela moderna*. México Editorial siglo XXI. 1990.
- FUENTES, López Jesús, *El juego la historia social*, Apuntes del profesor México. , 2004
- GAGNETEN, Ma. Mercedes. *Hacia una metodología de la sistematización de la práctica*, La innovación, Antología Básica UPN, México, 1995.
- GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita, Ma. Beatriz Villarreal, Laura V. González, Ma. De Lourdes López Araiza y Remigio Jarillo, *El niño y sus primeros años en la escuela*, Biblioteca para la actualización del maestro. 1ª Ed. Edit. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, 1995.
- GIORDAN, André, *La enseñanza de la ciencia: ¿mito o realidad?* El niño, la escuela y la naturaleza, Antología Básica. UPN. México, 1995.
- LABINOWICZ, Ed. *“Introducción a Piaget”* México. Ed. Fondo educativo interamericano. 1982.
- NOVO, M, *Globalización, cambio de paradigma y Educación Ambiental. En M. Novo (Dir.): Globalización, crisis ambiental y educación*. Madrid. Secretaría General Técnica. (2002).
- PERRUSQUÍA ELVIA, *Curso básico en formación continua para maestros en servicio*, México, 2009.

- PIAGET, Jean, *Development and learning. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* Antología Básica UPN. México. 1995.
- PIAGET, Jean, *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata, 1994.
- PORLAN, Rafael y José Martín, *El diario del profesor “Un recurso para la investigación en el aula”*, Sevilla. Ed. Diada Editora, 1991.
- PROYECTO escolar, *Una estrategia para transformar nuestra escuela* México. 2001.
- RANGEL, Ruiz De la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete, *Proyecto de Intervención Pedagógica. Hacia la innovación*, Antología Básica UPN. 1994.
- RÍOS, Durán Jesús Eliseo, María Guadalupe Bonfil, *Características del proyecto de gestión escolar*.UPN. México. 1995.
- SEP, *Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad*, México. 2006.
- SEP, *Planes y programas de educación primaria*. México. 1993.
- UNESCO-PNUMA, *Educación ambiental principios de enseñanza aprendizaje, España, Libros de la catarata* 1993.

Fuentes en página de internet

- El juego y otras actividades lúdicas para la educación ambiental de los escolares: [http:// MARIAANGELES_SANCHEZ_1juegosambientales.pdf](http://MARIAANGELES_SANCHEZ_1juegosambientales.pdf)
- Cursos para cuidar el medio ambiente
http://ofdp_rd.tripod.com/ambiente/curso/actividad/activ1.htmrinconvivo.
- Delegación Álvaro Obregón: [http:// avo.pdf](http://avo.pdf)