



**LA CONCIENTIZACIÓN DE UNA CULTURA PARA LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ENTRE EL DOCENTE Y EL NIÑO DE
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
(ACCIÓN DOCENTE)**

**PRESENTA:
ERIKAALVAREZ CANSECO**

**ASESORA:
BEATRIZ RODRÍGUEZ DÍAZ**

MÉXICO, D. F. MAYO DEL 2011

CONTENIDO

Introducción	3
Diseño de la Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Justificación de la problemática	11
1.3 Diagnostico pedagógico	16
1.4 Delimitación	19
1.5 Objetivo: general y específico	21

CAPÍTULO UNO

Contexto Escolar

2.1 Característica y manejo del grupo a nivel Preescolar	24
---	----

CAPÍTULO DOS

Metodología del estudio documental

3.1 El medio ambiente	30
3.1.1 Líquido vital (el oro azul)	31
- Agua potable	
- Agua sucia	
- Agua contaminada	
- Contaminantes físicos, químicos y biológicos	
3.1.2 Contaminación del aire	34
3.1.3 Contaminación del suelo	35
3.2 Educación ambiental	37
3.2.1 La conservación	41
3.2.2 El papel de la educadora y el niño de pree-primaria	42
3.2.3 Desarrollo infantil	46
3.2.4 Proceso de enseñanza aprendizaje	48
3.3 La ciencia en el niño de pree-primaria	49

CAPÍTULO TRES

Proyecto de Acción Docente.	54
4.1 Alternativa propuesta	56
4.2 Conocimientos y habilidades	59
4.3 Plan de trabajo	60
4.4 Plan de la aplicación de las actividades	62

CAPÍTULO CUATRO

Evaluación y seguimiento continuo	
5.1 Evaluación y seguimiento continuo	70
5.2 Indicadores	72
5.3 Selección del instrumento	73
5.4 Resultados 1º, 2º, 3º y 4º actividad	74
5.5 Resultados generales de las cuatro actividades	81
Conclusiones	83
Referencias	85
Anexo 1 (encuestas)	87
Anexo 2 (gráficas)	90

INTRODUCCIÓN

Como vemos diario el éxtasis con que maravillados nuestros niños van descubriendo la naturaleza: UNA MARIPOSA, UNA HOJA CAIDA, UN PECESITO, UNA MASCOTA... Es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tomar conciencia de esta imperativa necesidad de proteger el ambiente.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen.

Por ello se presenta el “Proyecto de Investigación”, que se llevo acabo en el colegio “American Children World” donde laboro con el grupo de pre-primaria.

Elegí para este trabajo de innovación el tema “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pree-primaria” con el fin de que los alumnos indaguen, colaboren, exploren, observen y participen activamente en cada una de las actividades que fueron planeadas cuidadosamente a cerca del cuidado de la naturaleza.

Por consiguiente, este objetivo para el educando es: sensibilizarlo, después haya una concientización hacia todas las formas de vida. Y para el padre de familia, es despertar el interés de una cultura para la conservación del medio, que sirva, guíe y oriente para una educación con valores ambientales en sus hijos.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática presente en el aula con los niños es el cuidado del agua como parte del ambiente, observando que tanto en los jardines de niños como en nuestra comunidad, falta el interés por la conservación del hábitat. Por tal motivo los alumnos que están a mi cargo en el Colegio American Children World del grado de pree-primaria, con un total de 16 niños, de los cuales 13 no tienen el mayor cuidado de depositar la basura en los botes la tiran en donde sea, sin importarles las consecuencias de estas actitudes. (ver anexo 2 gráficas fig 2)

En la actualidad existe un problema muy marcado en la sociedad por lo que es necesario proponer alternativas que ayuden a prevenir el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación y del uso inadecuado de los recursos naturales. Estamos viviendo en una situación de transformación al medio ambiente y no solamente en nuestro país sino a nivel mundial.

Esta situación no es sólo consecuencia de la relación que el ser humano tiene hoy con la naturaleza sino de muchos años atrás, en los que el hombre perdió el respeto y la importancia hacia el cuidado del medio natural.

El niño preescolar es un investigador por naturaleza: pregunta, descubre, colecciona objetos, observa, establece relaciones innovadoras, propone soluciones y construye sus propios conocimientos; todo esto mediante una exploración de lo que le rodea, considerando importante la influencia del medio ambiente en su desarrollo físico y mental.

En la primera infancia el niño conoce al mundo a través de su cuerpo; el movimiento es su medio de comunicación con el mundo exterior. En este sentido, en el Jardín de niños American Children World se considera importante respetar el

pensamiento del sujeto, a favorecer su espíritu creativo y de investigación, pero sobre todo a propiciar su aprendizaje en la misma línea en que lo ha venido adquiriendo hasta antes de entrar a la escuela, permitiéndole observar, experimentar, comprobar y descubrir.

Esto es estimular las capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas del niño.

Como educadora me he dado cuenta que hay muchos contaminantes tanto en el agua, suelo y aire que afectan a toda la humanidad, he observado que la gente adulta es la causante de este problema ambiental, y afecta a los pequeños, porque no hay un hábito y una cultura, donde enseñe al niño a respetarlos, teniendo en claro que el niño aprende de lo que ve en el hogar.

Por consiguiente, hago mención de cómo cuidar del agua, suelo y aire, para evitar más contaminación en cada uno de estos aspectos.

Una forma de cuidar el suelo donde crecen las plantas que nos proporcionan oxígeno para respirar y alimento, enseñarles nuevas alternativas de cosechas y depositar siempre, la basura en el lugar correspondiente, además de reciclar o reutilizar lo que sea viable.

El aire altera sus elementos químicos y es contaminado por el humo de fábricas y coches, además de la basura, provocando enfermedades en los seres vivos vías respiratorias, garganta, pulmones, infección en los ojos y en la piel.

Finalmente, el agua se contamina con basura o sustancias como son el detergente con lo que se lava la ropa o los trastes, el aceite quemado que se tira por el fregadero que contamina 20 litros de agua que se pueden reutilizar, y una de las enfermedades ocasionadas por agua contaminada son: dolor de estómago (diarrea) que se puede tener si no la cuidamos.

Contaminantes:

Agua: Desechos arrojados como: latas, restos de comida, pedazos de plástico,

desechos tóxicos, entre otros.

Suelo: Basura como: chicles, colilla de cigarro, escupir, cosas de plástico, desechables, comúnmente conocido como basura.

Aire: Energía eléctrica, industria metalúrgica, fábricas, circulación vial, aérea, humo del tabaco, spray, entre otros.

Estos problemas mencionados, nos perjudican o molestan la vida, la salud y el bienestar humano.

El jardín de niños es un lugar importante para fomentar las actitudes necesarias en los infantes para que en un futuro atiendan este problema de manera consciente.

Los niños en edad preescolar imitan las acciones de los adultos y es preocupante ver que estas van en contra de la preservación del medio natural.

Como educadora una misión es fomentar a los alumnos el amor y el respeto por la naturaleza, a través de diferentes actividades como:

1.- Proponer formas para cuidar el agua (escuela, casa, jardines) sacando una conclusión final a cerca de la importancia del agua, la necesidad de cuidarla y diversas formas de hacerlo.

2.- Dialogar sobre el daño que hacemos al tirar arboles sin cuidado (tala clandestina), y como actuar responsablemente, qué se debe hacer cuando se tira un árbol (se siembran dos).

3.- Entre todos elaborar carteles con dibujos, recortes y frases motivando a mantener limpia la escuela.

4.- Los niños colaborarán en el embellecimiento de lugares (jardín, patio) del colegio, recogiendo papeles o piedras y sembrando plantas.

5.- Antes del recreo (lunch) los niños observarán cómo están las instalaciones del patio, y después del recreo (lunch) harán un recorrido por el patio, observando lo

que ocurre después del recreo, dándose cuenta de lo sucio que queda el piso por tanta basura que dejan después de comer o al jugar. Invitar a los niños a realizar brigadas de limpieza (unos recogen papeles, otros bolsas de papas, otros los boing, etc.) y depositarlos en los botes correspondientes y así mantener siempre limpio el patio.

Como describe la autora Beatriz Angarron, “El organismo funcional inmerso en su entorno, sometido a un proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes en este proceso de interacción, los causantes de gran porcentaje de la ocurrencia de estados de enfermedad. Una verdadera educación ambiental requiere redefinir la relación hombre- naturaleza y no dueño de ella, llegar a esta actitud de respeto y pertinencia necesita un conocimiento dinámico de ínter juego que existe entre los elementos bióticos y sociales que conforman su hábitat”.¹

Es por ello que como educadora se debe intervenir en la participación de la conservación del medio natural, proponiendo medidas para la preservación y formación de la personalidad del niño, en beneficio del cuidado del agua y respeto al medio ambiente.

Por consiguiente adquirir un compromiso moral y social, para dar opciones de conservación, ya que de no ser así, terminaremos por destruir lo que la naturaleza nos brinda para sobrevivir.

Por lo anterior se realizará una indagación que me lleve a desarrollar estrategias didácticas, que tengan que ver con actitudes y capacidades que caracterizan al pensamiento reflexivo para que los niños de pree-primaria se sensibilicen sobre las cosas que pasan a su alrededor, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, para lograr en ellos “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pree-primaria”.

1 ANGARRON, López Beatriz. Ecología y Salud, Pág. 45.

En cuanto a lo mencionado, es conveniente involucrar al alumno para crear en él una conciencia de su participación para el mejoramiento del medio ambiente, donde el educando se desenvolverá.

En el Colegio a los alumnos se les plantean asignaturas o campos de estudio materias como son: español, matemáticas y materias extracurriculares como (inglés y computación) y como complemento es importante que el alumno conozca acerca del medio que le rodea, como el mismo Programa de Educación Preescolar (PEP) maneja el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” la misma frase lo indica todo, “exploración” a algo que el alumno tiene que descubrir, indagar, saber, y “conocimiento” de lo que descubrió, qué tanto conoce o le hace falta por conocer, porque sin estas dos herramientas cómo puede un niño conocer a cerca de algo que nunca exploró y conoció, el sujeto debe saber perfectamente todo lo que le rodea, a parte de letras y números, conocer el mundo en que vive actualmente y los problemas que se tienen si no colabora en la solución de los mismos.

Cabe mencionar que en la Secretaria del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal, se contempla la Agenda Ambiental de la Ciudad de México, la cual considera un Programa de Medio Ambiente 2007-2012, que es conducir al Distrito Federal a una sustentabilidad acciones concretas para garantizar su viabilidad ecológica.

¿Cuáles son esas acciones para el cuidado del medio ambiente?

1. EL AGUA: Consume la justa.

- Evita gastos innecesarios de agua con estos consejos:
- Mejor ducha que baño. Ahorras 7.000 litros al año.
- Mantén la ducha abierta sólo el tiempo indispensable, cerrándola mientras te enjabonas.

- No dejes la llave abierta mientras te lavas los dientes.
- No laves tus manos con la llave abierta, utiliza un recipiente.

- No te enjabones bajo el chorro de agua,
- No arrojes al inodoro papeles, no es el cubo de la basura.
- No arrojes ningún tipo de basura al mar, ríos o lagos.
- Riega los jardines y calles con agua no potable.
- Si ayudas a mamá a regar, el mejor momento es la última hora de la tarde ya que reduce la evaporación.
- El gel y el champú, son contaminantes. Hay que usarlos con moderación y optar por productos biodegradables.
- No olvides plantar un árbol por lo menos una vez en tu vida.

2. BASURAS: Más de la mitad son reciclables ¿Por qué no las Reciclamos y ahorramos?

- La ley de las tres erres: REDUCIR, REUTILIZAR y RECICLAR.
- Reduce la producción de basura.
- Al recuperar cajas de cartón o envases que también son hechos con papel contribuyes a que se talen menos árboles, encargados de capturar bióxido de carbono y de purificar el aire. Al reutilizar 100 kilogramos de papel se salva la vida de al menos 7 árboles.
- Reutiliza las bolsas de plástico. Lleva tus bolsas al supermercado o tienda y evita que en cada ocasión te den una bolsa nueva.
- Separa las basuras.
- Usa papel reciclado y escribe siempre por los dos lados.
- Usa envases RETORNABLES o reutiliza los envases, sean de plástico, pet o vidrio. Puedes comprar productos a granel (crema, yogurt, shampoo, jabón líquido u otros productos de limpieza) llevando tu envase. Así evitas que cada vez te den uno nuevo y se convierta en basura. Lo mismo puedes hacer con el agua para beber, en lugar de comprar botellas, llena tu envase con el agua del garrafón o del filtro, que además es más barato.
- No derroches servilletas, pañuelos, papel higiénico u otra forma de papel.
- Elige siempre que puedas envases de VIDRIO en lugar de plástico, pet, tetrapack y aluminio.

- De preferencia utiliza baterías recargables y cuando utilices baterías desechables no las tires revueltas entre la basura. Sepáralas y colócalas en un recipiente aparte.
- Recordarles que hay empresas dedicadas a la compra de materiales reciclables como papel periódico, libros viejos, botellas etc.

Realizar estas acciones en conjunto, enriquecerá la relación entre los individuos que integran el grupo y el docente, así podemos lograr que los pequeños se sientan partícipes de su entorno físico y social, para tener oportunidad de actuar con actitud ecológica sobre una realidad a mejorar.

El pequeño, con estas acciones tendrá un mejor cuidado y mejora del medio físico de la escuela, la importancia de los beneficios que nos brinda para apreciar su valor funcional estético e histórico. Desarrollando el interés y el compromiso activo por la protección de los recursos naturales en general.

Conducirlos a realizar acciones de recolección y clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos que sean reciclables, para conservar el entorno limpio y ser difusores de la importancia de reciclar.

Con el fin de representar acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes y lograr el propósito de hacer de nuestra ciudad la más verde de América Latina y principalmente a propiciar medidas en contra del deterioro ambiental.

Por ello es importante involucrar al alumno para crear en él una conciencia de su participación y ayuda para el mejoramiento del medio ambiente donde el educando se desenvuelve y a su vez, desarrolle las habilidades que le permitan reflexionar y actuar sobre los problemas ambientales de la escuela y comunidad, a través de diferentes estrategias didácticas a cerca del cuidado ambiental.

Por lo tanto, pretendo que los alumnos de pree-primaria “Participen en la

conservación del medio natural y proponga medidas para su preservación”.²

Por lo anterior, es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Resulta relevante formar valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiental en educación pree-primaria?

Por tal motivo hay que hacer conciencia en los padres de familia, en las oficinas de gobierno correspondientes, para que se forme verdaderamente una unión y no exclusivamente a los niños de pree-primaria, sino que la conciencia sea tanto para los infantes, jóvenes, padres de familia y autoridades, en conjunto.

Para ayudar y llegar al logro de competencias y actitudes que permitan la formación de un ser capaz de reconocer cual es su papel en la sociedad y la importancia de formar parte de un entorno natural, es necesario empezar a educarlo, primordialmente en el cuidado de los recursos naturales y del agua, ya que son parte fundamental en sus vidas presentes y futuras.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El cuidado del medio ambiente es imprescindible en cada nivel educativo, si se inicia desde preescolar, los alumnos tendrán más oportunidad de ir proponiendo mejoras a este problema, tanto escolar como social.

Sin embargo, en la actualidad hay problemas de contaminación, deterioro del medio ambiente y desperdicio de agua, algo que se puede evitar al consolidar emociones y sentimientos de amor a las plantas, lo bella que es nuestra naturaleza, la frescura del agua, que esta belleza ambiental es un don que le ha sido dado a la humanidad que cada uno debe aprender a valorar, amar y conservar. Por lo que se debe enseñar al niño a cuidar el medio que le rodea, para que desarrolle su capacidad sensorial, su atención, formen su capacidad observadora, satisfacer su curiosidad para desarrollar en los niños una actitud

2 Programa de Educación Preescolar (PEP) 04 Pág.90.

científica.

Así mismo les ayudará a entender, y aplicar sus conocimientos sobre la naturaleza en su vida diaria. Si el niño en edad preescolar se le induce bajo las normas que fomenten parte de su personalidad como futuro ciudadano, (esto exige que considere el lugar que ocupa en la naturaleza; que revise sus actitudes hacia el medio ambiente en general), como dice “Aldo Leopold, “que desarrolle una nueva ética en la tierra”.³

Estas consideraciones deben servir de base a una conciencia ecológica, a amar, respetar y admirar, comprender el ecosistema global del cual forman parte. De no ser así, el futuro está decidido; es decir, se presentara una coalición y un inexorable holocausto. Por ello, los niños deberán asumir un papel participativo y crítico al observar su medio ambiente natural y social, en la búsqueda de soluciones, enfrentar los problemas que se presentan, en la acción con la naturaleza, respetando sus propiedades, ciclos y procesos, adquiriendo conocimientos necesarios para prevenir y controlar la contaminación y el deterioro ecológico que nos afecta.

En tal sentido, todo esto juega un papel muy importante, porque a través de esto aprenderán y comprenderán mejor la importancia de la educación ambiental y el deterioro del agua.

Para ello, se hace mención de estos aspectos, que son importantes para fomentar en los niños mayor dedicación e interés.

1. Experimenten y descubran por si solos.

La palabra experimentar en los alumnos es: someterlos a un experimento a algo,

³ Leopoldo Aldo, en Kormondy, Edgard J., Conceptos de ecología, Alianza, Madrid, 1973, Pág. 247.

un cambio o transformación, que perciba al realizar una cosa, vivirla y sentirla. Donde el niño, va a probar y examinar por medio de la práctica y la experimentación; por ejemplo: la experimentación con semillas de frijol, limón, lentejas, etc. con el fin de sembrarlas en una macetita con tierra, regándole agua, y con la observación se dará cuenta día con día los cambios que ha tenido su experimento, descubrirá lo que salió de esas semillas, el cual lo llevará a una expresión oral, donde exprese sus ideas vividas con los demás. Con esto, el ha descubierto algo nuevo, y se da cuenta, de lo que el hizo, darle “una nueva vida a algo”.

Conozcan bosques y parques ecológicos.

¿Porque es importante que los niños los conozcan? Para comprender que por medio de la naturaleza, puede manipular, tener trato o relación directa con ella, que lo llevará a algo que a lo mejor no ha visto, seguramente tiene la idea, porque cada niño tiene sus conocimientos previos, que le ayudan a saber ciertas cosas. Pero el conocer los bosques y parques es para que averigüe con las cosas naturales (no imágenes, fotos, videos) vea la diferencia de lo real, sentir, olfatear lo fresco y puro que es estar cerca de la naturaleza.

Por lo que se pretende llevar a los educandos a lugares ecológicos (Xochitla, Ajusco, Marqueza, bosque de Aragón, parque Izcalli) con el fin de lograr en ellos estos aspectos.

Practicar hábitos de conservación, cuidado y respeto por la naturaleza y el agua.

Todo lo dicho con anterioridad, ayudará a fortalecer este aspecto con mayor facilidad, porque el alumno ya tendrá ciertos conocimientos a cerca de lo importante que es la conservación y respeto a algo, por lo que cabe mencionar es que el niño debe saber que la conservación es darle el mantenimiento y cuidado a las plantas y árboles, ayudarle diariamente con ayuda de la práctica, a tener hábitos, que le facilitarán a depositar la basura en su lugar, y primordialmente el respeto a todo lo que se encuentra a su alrededor.

Con estos 3 objetivos, se pretende que las educadoras deben comprometerse y darse a la tarea de formar en los alumnos actitudes ecológicas. Está en nuestras manos cambiar el futuro de nuestro planeta.

Para lo anterior se consideran las etapas de desarrollo de Piaget⁴ para comprender su crecimiento y desarrollo del niño, donde buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, donde poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo.

Por lo que la **Etapasensoriomotora** (del nacimiento a los 2 años) aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, así como la permanencia de los objetos. En cambio la **Etapapreoperacional** (el niño intuitivo, de los 2 a los 7 años) el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. En cada etapa el pensamiento del niño es distinto ya que surgen cambios de los hechos y de las habilidades.

Es importante destacar acciones juntamente con los educandos para mantener el aula limpia y libre de focos de contaminación. De este modo, como educadora y la experiencia que se tiene en la práctica, será, guiar a los niños, obteniendo resultados favorables.

En primera instancia, enseñar al educando a no tirar basura al suelo, depositarla en lugares adecuados, e iniciar el hábito de selección y reciclaje, así como su reutilización de objetos que puedan ser transformados en material didáctico y sirvan como reforzadores de su aprendizaje.

De esta manera, el niño va a desarrollar contenidos favorables, que construya su propio criterio y se sienta interesado, para respetar y cuidar no sólo su ambiente escolar, sino también su medio natural.

Cabe mencionar que como educadora, debo sensibilizar y orientar a los padres de

4 Piaget Antología UPN “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje” Pág. 103.

familia sobre la importancia que tiene la educación ambiental y darla a través de pláticas, videos, campañas, periódicos murales, visitas ecológicas, y la participación de actividades recreativas, de los cuales, el niño participe y conviva directamente con la naturaleza.

Por lo que se pretende manejar un tiempo de cuatro meses, de no ser satisfactorio este lapso, habrá un tiempo indefinido, con el propósito de sensibilizar al educando, sobre la importancia de su medio natural y cuidado del agua.

Se mencionan algunos propósitos, para acercar al alumno al cuidado de la naturaleza y el agua.

- Representar cuentos referidas a la naturaleza.
- Hacer adivinanzas ecológicas y juegos ambientales. Producto de la imaginación del vínculo educadora-alumno.
- Generar en forma colectiva qué podemos hacer en nuestro colegio para cuidar el ambiente.
- Clasificación de basura orgánica e inorgánica.
- Actividades de reciclar y reutilizar lo que podamos.

Esto es con el objeto de un interés creciente, la expresión de sus dudas, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboraciones de explicaciones basadas en situaciones que les permitan profundizar el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el medio ambiente.

El contacto con los eventos de la naturaleza, constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollando actitudes de cuidado.

En general, dotar de los conocimientos necesarios y favorecer la comprensión en los niños, porque fomentará en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del

aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orientará su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

Por lo tanto, si la institución escolar, además de ofrecer la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas, decida incluir en sus actividades la “Educación Ambiental”, con el propósito de darle sentido a la formación integral de los alumnos, creando compromisos hacia la conservación y cuidado del agua.

Ya que los niños se pueden preparar para tener un mundo mejor, un planeta donde respiren aire limpio, donde el agua sea suficiente para todos, donde se cuiden los recursos naturales que tanta falta nos hace y benefician.

“La clave está en el respeto por la vida misma, lo que se aprende en los primeros años de la vida, será determinante para el desarrollo futuro del individuo”.⁵

1.3 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La práctica como educadora en Educación Pree-primaria, me ha permitido tener experiencias con los alumnos en El Colegio American Children World ubicado en la Unidad San Juan de Aragón, en avenida 506 No. 87, delegación Gustavo A. Madero, en la ciudad de México, D. F. Es una escuela particular, con personal altamente capacitado.

El colegio cuenta con:

1. Personal Administrativo: integrado por la Directora, encargada de dirigir y controlar las actividades administrativas del Colegio, así como supervisar el trabajo de cada una de las educadoras, con el fin de que cumplan con las actividades plasmadas en el programa semanal.

5 Laura Barraza. “El niño y su entorno con la naturaleza” Antología. UPN. Pág. 130.

2. Personal Docente: integrado por ocho educadoras, somos responsables del desarrollo armónico, e integral de los niños. Desarrollar las facultades que poseen los educandos, por medio de actividades, estrategias y metodologías que nos faciliten el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Por otra parte el colegio cuenta con siete aulas con capacidad de 20 alumnos.

Las áreas del colegio son:

Dirección, biblioteca, banco de material didáctico, alberca techada, bodega de intendencia, cocina, sanitarios para niñas, sanitarios para niños, sanitario para docentes, área libre para juegos y áreas verdes.

El grupo para dicho análisis, cuenta con 16 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 7 son niños. La mayoría son de clase media, viven en casas particulares contando con todos los servicios. Dos de ellos tienen papás divorciados, son hijos únicos y se aíslan de los otros compañeros, a pesar de ello tienen buen aprendizaje; uno de estos dos pequeños asiste a terapias con un psicólogo, porque presenta distracción, aislamiento y poco interés en sus actividades, y cualquier cosa que le digan sus compañeros o maestra llora, ya que se manifiesta sensible.

Los demás niños y niñas viven con sus padres sin presentar estos problemas, son niños que tienen buen aprovechamiento e interés en las actividades.

Sin embargo, en el jardín de niños, se observa que los infantes tienen una actitud negativa hacia su entorno natural (destruyen las áreas verdes del plantel, hacen uso desmedido del agua, tiran basura, no tienen una cultura de reciclaje); en el salón de clases rayan las paredes y arrancar la decoración, donde me doy cuenta que los pequeños no tienen valores y hábitos ambientales.

Hay que fomentar en ellos capacidades de pensamiento reflexivo, habilidades y

actitudes, porque así van adquiriendo experiencias que les permitan aprender sobre el cuidado del agua y del medio que son parte del ambiente.

Por tal circunstancia, se consideró el “Programa de la Secretaría de Educación Pública” (SEP) para el nivel preescolar, el cual analiza uno de los campos formativos: “Exploración y conocimiento del mundo” donde nos dice que “el niño debe desarrollar la competencia de participar en la conservación del medio natural y proponga medidas para su preservación”⁶. Esto ayuda al logro de competencias y valores que permitan la formación de un ser capaz de reconocer cual es su papel en la sociedad y la importancia de formar parte de un entorno natural.

Laura Barraza (1988), menciona que “los niños entre los 2 a los 6 años, están en periodo de exploración, una etapa en el que manifiesta sensibilidad e interés por lo que le rodea, así como la enseñanza de buenos principios que están orientados a la participación activa, consciente y responsable, edad en la que establecen contacto con la naturaleza”.⁷

Ante esta situación, tengo que buscar las estrategias necesarias para darle solución a esta problemática.

Por tal motivo me pregunto:

¿Cómo diseñar y aplicar estrategias que permita al niño de pree-primaria, desarrollar actitudes, capacidades y habilidades, para comprender el significado que se requiere de la conservación de la naturaleza y el líquido vital que son parte de su vida cotidiana?

Por ello, la finalidad es dar a conocer la relación que tiene la adquisición de

6 Programa de Educación Preescolar (PEP) 04. México: SEP, Pág.90.

7 Laura Barraza. “El niño y su entorno con la naturaleza” Antología UPN Pág. 124.

valores para el cuidado del medio ambiente para el nivel de pree-primaria.

Los valores y actitudes que se fomentan en los niños a partir de la observación, la curiosidad y la elaboración de explicaciones sobre el entorno natural, parte de las ideas previas con el medio ambiente, donde el niño tiene que comprender que ahí se desarrolla la vida y todos los seres vivos.

1.4 DELIMITACIÓN

El presente trabajo se refiere favorecer en los educandos el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, experiencias que les permita aprender sobre el mundo natural.

Como educadora, es sensibilizar de una manera significativa a los pequeños, que será el futuro de una nueva generación, plantearles la problemática que se tiene del cuidado ambiental, tanto en la escuela y sus alrededores, con el propósito de que sepa las consecuencias que se tienen por no tener hábitos de cuidado hacia estos aspectos importantes.

Como nos dice el PEP “el programa establece los propósitos fundamentales de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya sabe o son capaces de hacer, lo cual construye, además a un mejor resultado significativo”.⁸

Porque el niño al lograr ciertas competencias y valores, va a contribuir a mejorar ciertas acciones que le permitan tener un pensamiento positivo para su medio que lo rodea.

Esta problemática tendrá como consecuencia, valorar los recursos naturales que tenemos y usamos, sembrar la inquietud de querer y respetar lo que nos rodea, además nos permitirá conocer el contexto involucrando a los miembros de la comunidad, en la participación de acciones educativas y al ir apoyando en estas actividades tendremos mejores resultados. Lograr una mejor participación de los

8 Programa de Educación Preescolar (PEP) 04 Pág. 8.

pequeños a través de cuentos y fábulas, incentivando a partir de ellos, el amor hacia la naturaleza que se sientan más vinculados a la vida social, así como cambios en su relación con el medio ambiente.

Aplicar en ellos estrategias como: participación grupal y social, elaboración de periódicos murales, videos infantiles acerca del agua y el ambiente, cuentos con muñecos gñiñol para atraer su atención, juegos ecológicos a partir de la lectura de cuentos relacionados al tema, fábulas como alternativas didácticas para aportar conocimientos y distracción en los educandos, y así despertar las fantasías infantiles que hay dentro de cada uno de ellos.

A través de todo esto, obtendremos la atención, imaginación, creatividad e interés de los niños, con el propósito de hacerles más rica y jugosa, cada una de las estrategias planeadas para los pequeños.

Por consiguiente, todas estas estrategias se pueden manejar con mayor facilidad, porque el niño tendrá claro y el conocimiento del cuidado y conservación del agua, plantas y medio ambiental.

Que a su vez, ayudará a encaminar, colaborar y hacer participe al padre de familia, en cada una de las estrategias dirigidas para la educación ambiental.

1.5 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

- Sensibilizar al niño de pree-primaria para que se interese por el mundo que le rodea, algo que a su vez le beneficiará a lo largo de su vida cotidiana. Como consecuencia la educadora debe propiciar o llamar su atención del educando para hacerle ver una imagen atractiva a cerca del medio ambiente, para que indague, descubra y a su vez comprenda la importancia que es para su salud y su vida futura.

Estos objetivos, se favorecerán mediante las actividades cotidianas, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden

asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos objetivos se irán favoreciendo de manera dinámica, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos de pree-primaria son los siguientes:

- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de contaminación de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias.
- Identificará los elementos que contaminan el ambiente y el peligro que representa para la salud.

Se interesen en la observación del tema ambiental y participen en situaciones verídicas, con el propósito de intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social, adquiriendo actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

El PEP nos menciona algo muy importante del cual tiene que ver mucho con los objetivos a alcanzar.

“Favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, así como el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, ya que desarrollan capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor”.⁹

9 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004. Pág. 82

CAPÍTULO UNO

CAPITULO I

2.1 CONTEXTO ESCOLAR

Características y manejo del grupo a nivel pree-primaria.

El colegio American Children World se encuentra ubicado en la Unidad San Juan de Aragón, en Avenida 506 No. 87, primera sección. C.P. 07920 y pertenece a la Delegación Gustavo A. Madero, donde laboro actualmente y donde se imparten diferentes grados, (1 de maternal, 1 de Kinder I, 2 de Kinder II y 2 de Pree-primaria) y el grupo que está a mi cargo es uno de pre-primaria con una matrícula de 16 alumnos, de las cuales 9 son niñas y 7 son niños. (ver anexo 2 gráficas fig1)

En el colegio, la población de estudiantes es de 100 alumnos, de las cuales cuenta con una plantilla de 8 maestras, que imparten diferentes grupos, como ya se mencionó anteriormente y las 2 maestras restantes imparten las materias extracurriculares que son: inglés y computación.

También se cuenta con una secretaria y dos de intendencia.

La infraestructura del Colegio comprende 6 aulas con capacidad de 20 alumnos cada uno de estos, aparte hay una dirección, biblioteca, banco de material didáctico, alberca techada, cuarto de intendencia, baños de niñas (os), totalmente independientes, baño para personal docente, patio amplio, áreas verdes y existe un área de juegos amplio para diversas actividades.

Esta es una escuela particular, y la gente que vive en esta colonia es de una categoría de clase media.

Actualmente estoy a cargo del grupo de pree-primaria, cuenta con un aula de 30 m², la población está compuesta por 16 alumnos; en donde se ha observado que el 95% de los mismos no tienen los hábitos para el cuidado del ambiente.

FACTORES SOCIALES, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS

La colonia se encuentra totalmente urbanizada, cuenta con todos los servicios públicos, cuenta con varias escuelas tanto públicas y privadas, que son primarias y jardines de niños.

Contamos con una clínica de Secretaria de Salud, hospital infantil, entre otras cosas mas.

En las vías de comunicación, se cuenta con un tránsito de diferentes tipos de transporte, camiones, peceras, metro bus y metro, donde también en cada una de las esquinas de las avenidas hay teléfonos públicos, alumbrado publico, alumbrado hacia la calle de cada casa, entre otros.

Las actividades económicas de la gente de este lugar, comprenden esencialmente el desempeño de diversos oficios, con datos obtenidos de una encuesta por los padres de familia de la escuela: el 50% de las personas, tienen negocios propios como son (farmacias, tiendas, salones de belleza, tintorerías papelerías, etc.) el 15% trabajan en oficinas del gobierno, el 20% son bancarios de diferentes bancos y el restante que es el 15% se dedica a diferentes tipos de profesiones, con estos datos, la población no goza de recursos económicos.

También se cuenta con un responsable de vigilar que la colonia tenga todos los servicios necesarios, ya que los mismos ciudadanos eligen a un presidente para hacerse cargo de los servicios ya mencionados.

En base a todo lo mencionado el Colegio American Children World cuenta con cada uno de los servicios necesarios al igual que una infraestructura suficiente para apoyar el desarrollo de las clases.

La vida cotidiana en nuestro espacio escolar, refleja los problemas que existen a cerca del cuidado del medio ambiente, al que hasta ahora no se ha podido darle una solución adecuada.

En cuanto a ello he observado a los alumnos que durante este periodo 2007-2008, hay un problema acerca de hábitos ambientales, valores, cuidado del agua y falta

de cultura, el cual estos vienen desde la casa, estas actitudes dentro y fuera del aula ocasionan un problema grave.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es darle una solución a este problema tan importante que se da en el grupo, ya que los alumnos muestran una educación nula, en donde se pretende despertar en ellos una actitud de responsabilidad, a la vez desarrollar congruentemente sus capacidades, habilidades y destrezas, lográndose así el desarrollo integral de los individuos.

Implementando una serie de actividades en el grupo y actividades ecológicas (recreativas) fuera de la escuela con los alumnos.

Porque la implementación de recursos innovadores en el diseño de estrategias pedagógicas, nos lleven a la práctica de una pedagogía nueva, la creación de ambientes propicios en los que el niño pueda desarrollarse armónicamente, lo cual los llevara a la apropiación de nuevos conocimientos.

Porque concebir al niño como un pensante, creador, poseedor de una capacidad transformadora, que le permite el desarrollo de nuevas estructuras de pensamiento cada vez de más alto nivel, es sin duda de suma importancia.

MEDIO NATURAL FUERA Y DENTRO DE LA ESCUELA

Sabemos perfectamente que fuera del colegio, el niño puede conocer, investigar y explorar, porque no es lo mismo en el salón de clases, mostrarle láminas, pasarles proyecciones, realización de collage, etc.

Porque fuera de ella, el niño puede verlo físicamente, convivir, y principalmente palparlo. El cual esto me ayudará acercarlos, sensibilizarlos y valorar lo que la naturaleza les da, para seguir viviendo.

Por ejemplo: Se ha visto que afuera de la escuela los educandos, muestran una actitud agresiva con las plantas, el cual ellos no cuidan, porque he observado que las golpean, arrancan sus hojas, y los padres de familia ven estos incidentes y no dicen nada, son personas adultas que no saben o no quieren saber que todo esto

es parte del ser humano y sirven para darnos oxígeno, y si no se cuida lo que la naturaleza nos dio, ¿Qué vamos hacer?

Igualmente sucede esto con el agua, en la escuela, los pequeños no tienen esa precaución de cuidarla, (dejando abierta la llave) los adultos en casa desperdician mucho agua, al lavar los trastes, la fruta, legumbres, al bañarse, lavar un auto, lavarse las manos o cepillándose los dientes, pero fuera de la escuela, la gente no tiene esa concientización de cuidarla, a pesar de que saben que el agua es vida y que hay que cuidarla, pero los pequeños son seres que apenas están aprendiendo valores, así como el respeto, pero todos estos hábitos los aprenden en casa y si la gente adulta no nos ayuda a mejorar esta situación, en la escuela el niño seguirá haciendo lo mismo que ve en casa.

A pesar de que uno, enseñe al educando a cuidar tanto el agua, las plantas, depositar la basura tanto orgánica e inorgánica, de que nos ayuda, si en casa ven otros hábitos que nosotros no podemos resolver mas que el padre de familia puede darle solución a ello, pero en la escuela si podemos, ¿cómo?

1. Fomentándoles buenos hábitos.
2. El valor y del respeto hacia las cosas.
3. Formando equipos de: (limpieza, no desperdiciar agua, cuidar áreas verdes, y depositar la basura en su lugar).
4. Incentivándolos cuando si lo hagan adecuadamente.
5. Buscando información referente al tema, con ayuda de las computadoras, para buscar la información requerida (el niño indagador).

Por todo esto y mucho más, cabe destacar que si es importante que el niño realice estrategias, actividades y experimentos fuera de la escuela, que ayudarán a un mejor entendimiento por el líquido vital y el medio ambiental.

CAPÍTULO DOS

CAPITULO II

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DOCUMENTAL

Está estructurado bajo las concepciones constructivistas del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, donde el alumno conforme se le presenten las actividades, procese la información de manera activa. Siendo este el complemento de la actividad espontánea de los niños en la situación educativa.

Dicha actividad, consiste en propiciar situaciones institucionales, donde la profesora está determinada por la actividad manifestada, (por ejemplo, el juego) y reflexiva (coordinar y plantearse preguntas), donde los alumnos son considerados los protagonistas.

La educadora proporciona situaciones para que el alumnado construya conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea, como resultado de su propio desarrollo cognitivo.

Componentes del medio

Los componentes básicos del medio ambiente son dos:

1. Los naturales: Son aquellos que son hechos por la madre naturaleza y que el hombre no ha sabido cuidar y valorar.
2. Los artificiales: Son aquellos que están hechos y elaborados con la mano del hombre.

3.1 EL MEDIO AMBIENTE

Al referirnos a esta palabra “medio ambiente” es una palabra que utilizamos en forma cotidiana, porque es todo aquello que nos rodea, y que el ser humano a descuido día con día.

El medio ambiente hace referencia a “las condiciones que afectan a la vida y desarrollo de un organismo”.¹⁰ Encontramos que esto significa “valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado que influye en la vida material y psicológica del hombre”.¹¹

Porque este es el lugar donde el hombre hace interrelación tanto en lo social, natural y cultural, esto se puede lograr a través de un proceso de educación ambiental, proceso que conlleva la formación y desarrollo de conceptos, actitudes, conciencia, valores, hábitos, habilidades y conocimientos para interactuar con el medio ambiente sin dañarlo.

Es necesario considerar que los niños en edad preescolar, tengan conocimiento del medio y lo mucho que pueden hacer por el, ya que es el medio en el que los niños se desarrollan, teniendo estas herramientas de concientización necesarias para ellos, sus padres, amigos, familiares y todas aquellas personas que le rodean, obtendrán un beneficio en su salud y en su vida personal, porque ellos serán el futuro de una nueva generación.

3.1.1 LÍQUIDO VITAL (El oro azul)

La contaminación de esta sustancia es una de las más contaminadas y directa, el hecho de arrojar desechos como: desperdicios de comida, latas, plástico, papeles y entre otros, todo esto afecta a los mares, ríos y lagunas.

En ocasiones, los campesinos fumigan sus cultivos para solucionar el problema de plagas, pero no saben que eso ocasiona que el agua de los ríos se contamine, por lo que, es necesario se laven muy bien todas las frutas y verduras antes de ingerirlas, para no perjudicar su salud.

Es evidente el desperdicio del agua, a pesar de que ésta es indispensable para la

10 Diccionario de las ciencias de la educación pág. 78.

11 Idem pág. 78-79.

humanidad, se debe a que la gente no se interesa por cuidarla, ya que la derrocha en grandes cantidades, sin que haya concientización de la gente para usarla con responsabilidad, con el fin de no malgastarla.

Además, la gente arroja en ella una gran cantidad de materia orgánica e inorgánica, sustancias tóxicas y desechos de minerales venenosos, petróleo y sus derivados.

Finalmente, la contaminación del agua puede generarse con gran amplitud, porque la gente tira de todo tanto por el fregadero, como en los ríos, mares, lagunas, etc.

Esta falta de preocupación de la gente, es tan grande como la contaminación que se genera diariamente, por lo que es muy importante no contaminarla ni desperdiciarla.

Por lo que se muestra la existencia de tres tipos de agua, que son:

1. El agua potable: Se caracteriza porque es clara, incolora, inodora; no adquieren olor cuando se calienta, tiene sabor agradable, esta exenta de amoníaco, nitritos, nitrógeno sulfurado y materiales viscosos.
2. El agua sucia: Tiene modificaciones, en su sabor, color u olor.
3. Agua contaminada: La Organización Mundial de la Salud dice: "Debe considerarse que un agua esta polucionada cuando su composición o estado están alterados de tal modo que ya no reúnen las condiciones a una u otro o al conjunto de utilizaciones a las que se les hubiera destinado en su estado normal."

Los contaminantes físicos:

Pueden ser sustancias radiactivas que eliminan las industrias o las investigaciones médicas y científicas.

Los contaminantes químicos:

Pueden provenir de sustancias orgánicas e inorgánicas, las proteínas que se eliminan a través del drenaje de las casas, fabricas de alimentos, de jabón o lavanderías, empacadoras, rastros o curtidurías y las grasas que provienen de las casas.

La contaminación biológica:

Está producida por bacterias, virus, parásitos, toxinas de los microorganismos y pueden provenir de granjas, establos, curtidurías o del drenaje de las casas; todo esto favorece la aparición y proliferación de enfermedades como el cólera, la tifoidea, amibiasis, hepatitis, gastroenteritis, etcétera.¹²

Por tal motivo, y vuelvo a reiterar que hay que sensibilizar a los niños, mediante el uso y desarrollo de su pensamiento reflexivo a cerca del cuidado del agua, haciéndole ver que si no se tiene la precaución de cuidarla pueden venir ciertos problemas, como los ya mencionados.

Como profesora y responsable de estos pequeños, que son el futuro de una nueva generación, es nuestra tarea despertar en ellos una actitud de cuidado, responsabilidad y valoración del agua como “el oro azul” para la especie humana. Así mismo, si logramos sensibilizar al alumno podremos despertar en el padre de familia una concientización a cerca de ello. Por ello es importante desarrollar procesos reflexivos en los pequeños para tener mejores resultados. Porque el agua es “vida” y sin ella nadie podría sobrevivir, ya que todos necesitamos de ella,

12 Engle y Snellgrore “Psicología Principios y aplicaciones” Pág. 338-339.

como ella de nosotros. Cuidemos el agua.

Para que el agua sucia pueda utilizarse como bebida o para lavar y preparar alimentos, existen tres métodos de purificación:

1. Sedimentación:

Es muy primitivo y consistente en dejar el agua en un recipiente para que bajen las partículas al fondo, algunos microorganismos mueren por inanición o son devorados por otros, aunque es preferible filtrarla y hervirla posteriormente.

2. Filtración:

Consiste en hacer pasar el agua a través de filtros de arena, de piedras porosas o filtros más especializados que impiden el paso de las bacterias y las partículas que lleva en suspensión.

3. Ebullición:

Se trata de hervir el agua durante 20 minutos. Es conveniente airearla posteriormente haciéndola pasar de un recipiente a otro varias veces.

3.1.2 CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Algo muy importante es el fecalismo al aire libre, muchas personas defecan a la intemperie, con el tiempo la materia fecal al hacerse polvo se dispersa por el aire contaminando la atmósfera.

Otros contaminantes atmosféricos son el bióxido de carbono que eliminan los seres vivos durante la respiración, los pesticidas agrícolas, también contaminan el agua y el suelo, y los motores de los vehículos que emiten monóxido de carbono, hidrocarburos y óxido de azufre, esto ha producido aumento de cáncer pulmonar tanto por el tabaco como por la presencia de hidrocarburos, así como las enfermedades respiratorias como la bronquitis, el enfisema pulmonar y el asma, el dióxido de azufre irritan las mucosas de los ojos y la piel, además de que causan

daños a la vegetación.

La contaminación no sólo se debe a agentes biológicos o químicos, sino también físicos. El ruido, que es un sonido desagradable afecta la percepción auditiva, aumenta la frecuencia cardiaca y la presión arterial.

3.1.3 CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Suelen contaminarse con bacterias y parásitos animales que pueden producir parasitosis, micosis (enfermedades producidas por hongos), con los desperdicios de industrias, comercios, casa o construcciones, estos desperdicios pueden ser sólidos, como las basuras, o líquidos como el petróleo y las aguas negras, y por los pesticidas.

En la ciudad de México se calcula que un individuo tira 1Kg. de basura por día, que contiene sustancias orgánicas provenientes de los desperdicios de comida, desperdicios caseros y comerciales, polvo, cenizas y restos de hojas de la calle, animales muertos, estiércol de los establos y caballerizas, basura industrial (papel, trapo, cartón, metal, vidrio, etcétera).

Los cerdos se pueden infectar al comer basura contaminada y luego transmitirla al hombre.

A continuación se mencionan algunas etapas del manejo de la basura:

Almacenamiento:

Un bote de basura debe tener tapa hermética, ser impermeable, resistente a la oxidación, de fácil lavado, de tamaño adecuado y de fácil manipulación por una persona. En las zonas rurales donde no hay recolección, las personas deben enterrar su basura haciendo una pequeña excavación que después deben cubrir con tierra o incinerar lo que sea combustible y después enterrar las cenizas.

En este apartado es necesario hacer notar que un gran porcentaje de la gente no hace caso de esto, ya que la mayoría de ellas por comodidad, falta de tiempo y

pereza, no lo ponen en práctica, porque no hay esa conciencia de los riesgos que hay al no hacer lo correcto.

Recolección y confinamiento:

Se debe recolectar en camiones especiales, las rutas para recolectar se deben planificar tomando en cuenta las necesidades de la población, porque en las zonas donde se recoge mucha basura deben hacer el recorrido dos veces al día. Los camiones que se utilizan para recolectar deben cerrarse herméticamente, ser a prueba de filtraciones, de fácil lavado. Pero sabemos bien que por el momento no habrá esos camiones, algunos años atrás sacaron nuevos camiones para la separación de la basura, pienso que es algo tan complejo que no lo quieren hacer, al saber que tienen que estar pasando más seguido a recoger la basura, el problema de estar yendo y viniendo más de lo normal, para los conductores es muy pesado. Los ciudadanos también sienten como una carga el estar separando y clasificando la basura. Por lo que se menciona la no existencia de conciencia por parte de los padres de familia de mis alumnos, pero tampoco por los trabajadores de limpieza, ni por las autoridades.

No obstante la contaminación, como problema relativamente reciente, constituye uno de los factores más importantes en la destrucción de nuestro medio natural. Contribuye a este problema el que la mayoría de la gente al utilizar sus vehículos, que no están en buenas condiciones, sacan demasiado humo contaminando el aire, los desechos de fábricas, las sustancias químicas, la basura inorgánica, son formas de contaminar el medio físico y natural.

Debido al exceso de contaminantes que se arrojan tanto en los bosques, lagos y suelo, la humanidad no se pone a reflexionar que poco a poco se irá acabando nuestro medio ambiente.

Por estas razones, debemos pensar que la basura nos produce muchas enfermedades, afectando la calidad del suelo, del agua, del aire y del espacio, por lo tanto debemos hacer algo con esta situación tan grave, nosotros como

ciudadanos debemos cambiar nuestro comportamiento.

Empezando por la reducción de empaques que entran en nuestra casa, así como desarrollando hábitos de respeto, reciclaje, re uso y reducción de residuos. Todos en conjunto tenemos mucho que hacer, por ejemplo: presionar un poco a las autoridades para que cumplan las leyes establecidas.

Hago hincapié, que el reglamento de basura del Distrito Federal indica que “la responsabilidad de la recolección de basura es de las autoridades.”¹³ Aunque exista este reglamento, pero es como si no existiera, ya que las autoridades tienen la obligación de separar o reciclar y su tarea se ha reducido en recogerla y tirarla.

3.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Está definida como, una acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a una toma de conciencia de su realidad global.

Bojórquez Castro Luís nos dice que “La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre la sociedad y el ambiente”.¹⁴ Durante este proceso, el alumno desarrolla ciertos conceptos, actitudes y capacidades que le permitirán comprender, evaluar y transformar las relaciones entre la sociedad, su cultura y el medio.

De esta forma considero que la educación ambiental es uno de los procesos permanentes en donde los niños, padres de familia y comunidad cobren conciencia de su medio y adquieran los conocimientos, valores, competencias, experiencia y principalmente la voluntad, capaces de hacerlos actuar, tanto

13 Ortiz Monasterio, Fernando, “Contaminación en la ciudad de México”, Milenio, México, 1991. Pág. 110.

14 Luis Bojórquez Castro “Que es la educación ambiental” en: Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educación primaria. México. SEP 1992. pp. 11-28. Antología UPN “El niño y su relación con la naturaleza” Pág.135.

individual como colectivamente para así resolver estos problemas actuales y futuros del ambiente. Caride . J. A. señala que la educación ambiental asume, cuando menos, un objetivo claramente definido. “hacer conscientes a los hombres de que su compromiso con el futuro de la humanidad, implica aprender a pensar y actuar conforme a nuevos criterios”.¹⁵

Para ello, se mencionan ciertas actitudes que desarrolla la educación ambiental como son:

- Buscar una relación armónica entre la sociedad y la naturaleza.
- Promover la adquisición de valores y hábitos en la protección y mejoramiento del medio.
- Tener un pensamiento reflexivo, para llegar a un pensamiento crítico.
- Mostrar actitudes positivas, para la obtención de buenos resultados favorables.
- Participación y colaboración en equipo.

Por lo tanto, considero que se debe conseguir que los niños y la colectividad adquieran mayor conciencia del ambiente global y de los problemas que la perjudican, que muestren sensibilidad y respeto a ella. Para ello, hago mención de unos propósitos en los que considero se debe trabajar para la obtención de buenos resultados en la educación ambiental.

1. Cobrar conciencia
2. Conocimiento del tema
3. Actitud positiva

15 Caride. J. A. (1991) Antología Básica UPN “El niño y su relación con la naturaleza” Pág. 155.

4. Habilidad
5. Participación
6. Creatividad
7. Colaboración
8. Interés
9. Tiempo y dedicación
10. Mentes indagadoras

Estos propósitos, implican la adquisición de conceptos y valores, el desarrollo de capacidades que permitan a los niños con ayuda del padre de familia a participar en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro.

Desarrollo de capacidades:

Nos referimos a las habilidades que permiten al alumno analizar su entorno social y natural, participando en la búsqueda de diversas opciones para enfrentar los problemas del medio ambiente.

Desarrollo de conceptos:

Ya que nos permite la adquisición de conocimientos para comprender en forma global la estructura y funcionamiento del medio ambiente y las acciones del hombre.

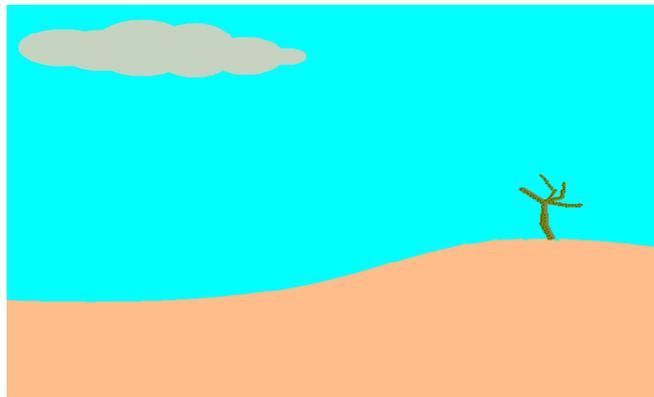
Como nos menciona Luis Bojórquez “en la educación ambiental se integran enfoques, métodos y conocimientos de diversas disciplinas, ya que lo ambiental no es sólo biológico, si no el medio ambiente incluye a los grupos humanos y las relaciones que establecen entre ellos y las que mantienen con la naturaleza y sus

múltiples elementos.”¹⁶

A continuación, se hablará de algo que es muy importante para nuestras vidas y nuestra naturaleza.

¿Sabes cuál es la diferencia entre tener bosque y perder los bosques?

Perder nuestros bosques afecta nuestras vidas en varias formas. Entre otras razones, esto nos afecta porque los árboles, y todas las plantas, producen el oxígeno que respiramos, atrapan el bióxido de carbono de la atmósfera, y contribuyen a la infiltración del agua en el suelo.



La infiltración de agua al subsuelo es muy importante en muchos lados, porque algunas ciudades, dependen del agua subterránea para la subsistencia. ¿Qué ocurre con el agua de lluvia cuando no tenemos árboles?

El agua se escurre muy rápido y no se infiltra al suelo.

(como se muestra en la fig. 2)

Y qué ocurre con el agua de lluvia cuando tenemos árboles:

16 Luis Bojórquez Castro “Que es la educación ambiental” en: Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educación primaria. México. SEP 1992. pp. 11-28. Antología UPN “El niño y su relación con la naturaleza” Pág.135.

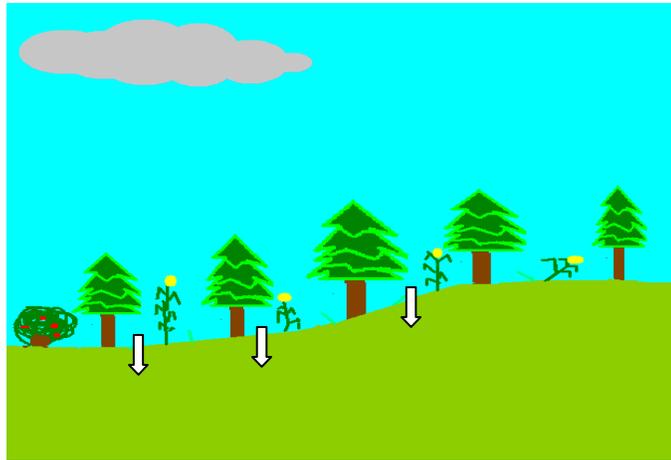


Fig. 2

El agua es retenida por las plantas, escurre muy lento, y se infiltra al subsuelo.

Con esto hacemos una reflexión para todos aquellos que valoran la naturaleza, y que saben lo importante que es para nosotros cuidarla, y como seres humanos necesitamos de ella, como ella de nosotros para sobrevivir.

“Los niños son el futuro, seamos un buen ejemplo para ellos”

3.2.1 LA CONSERVACIÓN

La formación de valores y de buenos hábitos que se inician en el hogar, durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo.

Mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Es enseñar a conservar una salud física y mental, la conservación de valores, la conservación de una familia, así como la conservación del cuidado tanto del agua como del medio ambiente.

Ya que si no hay cierta conservación en cada uno de estos aspectos, va a llegar el momento en que dejará de existir.

3.2.2 EL PAPEL DE LA EDUCADORA Y EL NIÑO DE PREE-PRIMARIA

Considerando que la educadora funciona como modelo valoral para los alumnos, al inculcarle valores, hábitos y patrones de conducta que a su vez el niño preescolar debe aprender con ciertas estrategias que le ayudarán a fomentar hábitos y comportamientos positivos para la población, cuidado del agua y medio ambiente.

En el presente trabajo se describieron conceptos en la que los autores describen las problemáticas relacionadas al cuidado del agua y la contaminación, pero en realidad, ¿que piensan o que opinan los niños de pre-primaria entre los 5 y 6 años de edad?

En esta edad, los educandos son animistas y fantasiosos, a pesar de ello se dan cuenta de los problemas que suceden a su alrededor, al preguntarles que opinan de la contaminación (palabra muy difícil de entender) del agua y la basura, sus evidencias fueron claras, se dan cuenta de lo que se está viviendo hoy en día, por medio de los medios de comunicación (TV, periódico, Internet, radio) comentarios que escuchan o simplemente porque ven la realidad.

Por ello se consideraron sus percepciones de dichos temas a partir de la utilización del dibujo y la lecto-escritura con el fin de conocer sus concepciones para llevarlos a un conocimiento significativo.

En la cual ellos escribieron las preguntas para contestar las mismas y sus resultados fueron los siguientes:(ver fig. 1 a la 10)

1 - que es contaminación
 2 No tirar basura
 3 No tirar fletta
 4 No humo de carros



Fig. 1

¿Que es ^{pollución} contaminación
 no ci on
 notificar vosu
 notificar vosu
 raehelmar

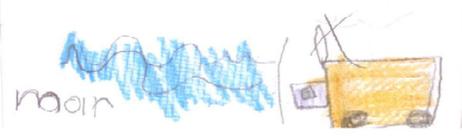


Fig.2

2- que contamina el agua
 magre basura y susiedad

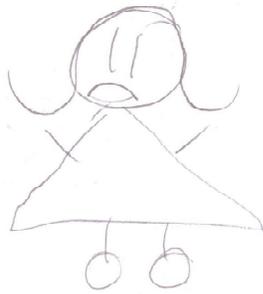


Fig. 3

1.- Que es contaminación

hacer basura
 tirar la basura en la calle.



Fig. 4

Contaminación
 del agua NO
 Aventar
 cosas como
 tijas, refrescos.
 vale 5 años.

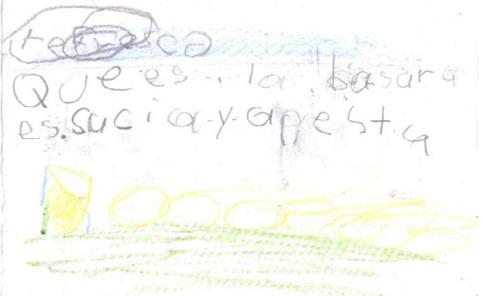


Fig. 5

5 años
 2- Contaminación
 del agua. NO
 no dejar la llave
 de agua abierta

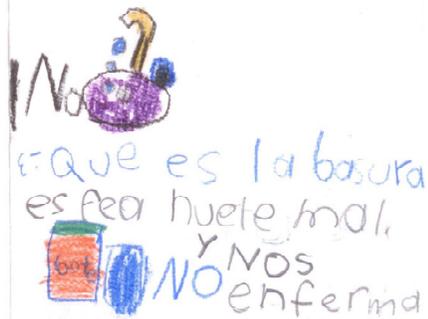


Fig. 6

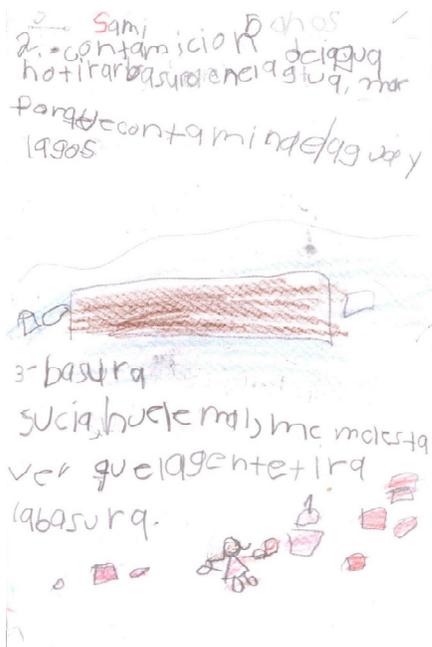
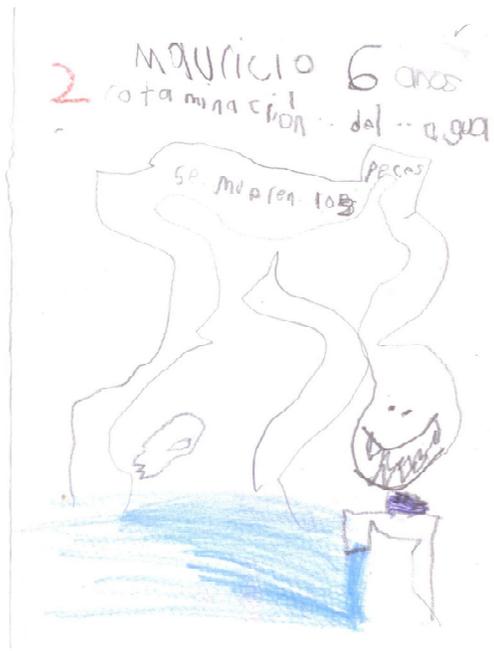


Fig. 7

Fig. 8

Por consiguiente, para un mejor entendimiento de lo ya mencionado anteriormente a cerca del animismo, artificialismo y a partir de los dibujos presentados por los niños, se considera que los niños a partir de los tres años, es propio del período preoperatorio, por lo que el animismo resulta una confusión entre su mundo

interior o subjetivo y el universo físico. El niño cree que los objetos de la naturaleza son seres animados, les atribuye vida, conciencia, voluntad e intencionalidad.

El niño cree que los objetos y fenómenos que lo rodean fueron hechos por los seres humanos con propósitos específicos; donde atraviesa por la etapa del artificialismo (el ser humano es capaz de hacer mover las nubes); confusión del mundo interior y exterior provocada por su egocentrismo. Descubre que los otros no piensan como él; se adapta a nuevas situaciones y reemplaza la lógica egocéntrica por la lógica verdadera, obligada por su vida en sociedad.¹⁷

La perspectiva de Piaget sobre la construcción del concepto de vida es: El animismo es la existencia de una vida espontánea en las cosas, considerar por ejemplo que el sol, la luna y las estrellas nos siguen voluntariamente.

El artificialismo, es la creencia en que todas las cosas son fabricadas, y la naturaleza llega a ser depositaria de la actividad fabricadora del hombre.¹⁸

Por lo que en el nivel de pree-primaria es el ideal para comenzar a trabajar temas relacionados con las ciencias naturales. En esta etapa el niño siente gran interés por el mundo animal, vegetal y mineral, por tanto deben ofrecerse actividades que le permitan desarrollar los procesos de observación y experimentación, porque de esta forma el educando podrá encontrar respuestas a muchas de sus interrogantes con respecto al cuidado del medio ambiente.

Para ello, es inculcar valores de respeto hacia el mundo que le rodea, de igual forma, hábitos que permitan velar cada día por el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto natural; así la educadora del nivel de pree-primaria tiene el compromiso de educar a la población infantil en forma de proteger el ambiente lo

17 Tersita del niño Jesús Maldonado Salazar.

18 ALZATE. María Victoria (1994) La construcción del concepto de vida. En. Revista de Ciencias Humanas. No. 2.

cual facilita la permanencia de éste y la subsistencia del hombre en el ecosistema.

3.2.3 DESARROLLO INFANTIL

Jean Piaget (1896) menciona que “Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente y concebir el desarrollo del niño”.¹⁹

Porque lo que nos interesa del niño, es el como piensa, y a su vez en la resolución de los problemas, porque durante el periodo sensoriomotor los niños van adquiriendo las habilidades de la conducta relacionadas con metas. Y este proyecto esta dirigido a los niños de 4 a 5 años de edad, etapa preoperacional la “edad de oro”.

Esta etapa preoperacional en el niño muestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los que representa las cosas reales del entorno.

Es un niño que puede expresar sus ideas sobre el mundo y efectuar algunas operaciones lógicas.

Durante esta etapa, el niño puede reflexionar sobre el ambiente y tener un pensamiento representacional (permite al niño adquirir el lenguaje) así como inventar su propia utilería, crear su guión y representar varios papeles sociales a esto se le llama “juego simbólico”, se inspira en hechos reales de la vida del niño.²⁰

Y porque esas capacidades que los pequeños van desarrollando de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos, es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante a ella llegan a

19 Jean Piaget (1896) “Teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget” en: Antología Básica (UPN) plan 94´ Pág. 101, 105.

20 Jean Piaget Antología Básica UPN “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje” Pág. 197.

descubrir no sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración, utilizando la información que ya poseen.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural.

Piaget nos enseña que los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo.²¹

Por tal motivo, pretendo sensibilizar al niño, para que esas capacidades que va desarrollando, el niño vaya aprendiendo ciertas actitudes, que le servirán a lo largo de su vida cotidiana.

Ya que los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de ciertas características. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

3.2.4 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El aprendizaje

Desde el punto de vista de Piaget, se entiende como la construcción y transformación de conocimientos que se operan en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio natural, y no como una acumulación de conocimientos que vienen de fuera, porque hay un reconocimiento del niño como persona, como sujeto de experiencias, de significados propios, como un ser que activamente, a

21 Jean Piaget (1896) “Teorías del desarrollo cognoscitivo” en: Antología básica UPN plan. 94’ Pág. 101

través de intercambios con su medio, desarrolla y construye sus aprendizajes.

El aprendizaje en el niño en edad pree-primaria, desarrolla y aprende, el cual le permite conocer sus intereses, sus formas de comprender, representar y conceptualizar el mundo que lo rodea, porque a través de ello puede expresarse y relacionarse tanto social y afectivamente.

De esta manera, podemos decir que desde la primera infancia, resulta factible formar individuos con un estilo de pensamiento...

El enfoque de Vygotsky, en relación con el aprendizaje, nos dice que el medio social resulta ser, de manera privilegiada, una parte integrante del proceso de cambio cognitivo. Sus características fundamentales de esta teoría consisten “En la integración de lo interno y lo externo. El cambio cognitivo lleva consigo las interiorizaciones y las transformaciones de las relaciones sociales en las que están envueltos los niños, incluidas las herramientas culturales que median las interacciones entre las personas y entre estas el mundo físico.”²²

Por lo tanto, la labor del docente en cuanto al tema “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pree-primaria” consiste en apoyarse en el interés del niño para guiarlo y ponerlo en contacto directo con los aspectos y problemas ecológicos que le sean accesibles, de acuerdo a su etapa de desarrollo.

El logro de esto, requiere que se permita al niño manipular, observar y realizar experiencias; dejar al niño ser y hacer, utilizando apoyos metodológicos, así como técnicas diversas que sean necesarias para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje relacionadas con el cuidado de la naturaleza, de la cual los alumnos y todos formamos parte de ella.

Por lo tanto, la enseñanza es donde el niño adquiere el conocimiento a través de

22 Wertsch, James V. “Vygotsky y la formación Social de la mente”.Paidos, México, 2001. Pág. 81

sus acciones, donde la educadora debe de tener ciertas estrategias para enseñar al educando la importancia y el sentido que esas acciones tienen por ser las correctas, aunque también es bueno dejar que el niño aprenda de sus errores, el cual nosotros como educadoras debemos corregir y enseñarles cuál es la mejor solución a esas acciones. Sabemos bien que los niño de pree-primaria, tienen ciertos conocimientos previos, donde el profesor debe de enseñar al educando a reafirmarlos y a conocer más allá de su entorno social. Por lo tanto la escuela, como la educadora, deben enriquecer sus recursos materiales didácticos y actualizar el conocimiento y comprensión del estado actual de la ciencia y la tecnología.

3.3 LA CIENCIA EN EL NIÑO DE PREE-PRIMARIA.

Sabemos bien que, la enseñanza de la ciencia ha ido variando, y que ha logrado una mayor equidad en la enseñanza, a medida que se ha ido extendiendo la educación a niveles más amplios de la población. Si no existiera la ciencia, el ser humano no conocería nada de ella, por lo que se define como: “el conjunto de conocimientos organizados en formas sistemáticas, integrados en un marco lógico y coherente”.²³

La ciencia se refiere al conocimiento de los fenómenos, el cual se basa en la observación, experimentación y comprobación de los resultados obtenidos.

La finalidad de esto, es que los objetivos de dicha enseñanza deben ser educar a los alumnos y padres de familia, para que se haga consciencia de los problemas que hay en el mundo, de modificar situaciones con relación al medio ambiental y del hábito de cuidar el agua.

Por último considero que la enseñanza de la ciencia, es lograr individuos más críticos, responsables y comprometidos con el mundo y sus problemas. Si se

23 Gustavo Joaquín y Macario Reyna Pineda, Biología; “el hombre en la naturaleza”, Patria, México, 1993, Pág. 18.

alcanzan estos objetivos conseguiremos una enseñanza de las ciencias con mayor calidad y equidad para todos.

La ciencia es uno de los pasos que hay que resolver para poder dar respuesta a ciertas preguntas educativas, que van dirigidas al logro del objetivo establecido.

Es abogar por una educación científica para toda la ciudadanía, con la finalidad de tomar decisiones, actuar con una capacidad crítica tanto en la vida cotidiana, como en la búsqueda de soluciones a los problemas que se tienen planteados para los niños, comunidad y padres de familia.

Como lo menciona María Jesús, que hay dos requisitos que se deben considerar necesarios para lograr este objetivo.

Revisión de la concepción de la ciencia, poniendo su objetividad, neutralidad y representación de la realidad, considerándola una práctica social, no ajena a otras actividades sociales.

Las necesarias contextualizaciones y la funcionalidad de los aprendizajes, para acercar la realidad de los alumnos a la experiencia cotidiana de los mismos.²⁴

A hora bien, para los niños es muy importante el mundo de la ciencia, que sepa que vive en un mundo tecnológico y que cada uno de sus movimientos es canalizado por los productos de la ciencia y están influidos por ellos.

Con los productos de la ciencia, deberíamos tener algún conocimiento de sus peligros y sus limitaciones, la gente necesita conocer qué es la ciencia y tener expectativas realistas.

Para ello Claxton (1991) nos dice: “Todos necesitamos la capacidad y la inclinación para estar atentos a los costes y los riesgos que los avances

24 <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumenes1/Numero2/Art1.pdf>.

científicos pueden aportar”.²⁵

Porque la tecnología que hemos producido es un espejo de nuestros valores, hábitos, actitudes y necesidades. ¿Qué pasaría, si millares de nosotros, no gastáramos tanta agua? Y ¿Verdaderamente existe la conciencia? Pero la conciencia mundial, porque no nada mas somos un país que pregonamos, si no que debemos evitar muy seriamente la contaminación, creo que pregonamos en el desierto nuestro destino ya se encuentra sellado, somos la plaga que estamos desbastando el planeta.

Pero si verdaderamente hubiera un poco más de precaución de no desperdiciar el agua y la conservación del medio ambiente, no habría tantos problemas como los que se han estado presentando hoy en día.

¿Creen ustedes, que la ciencia importe en la vida del adulto y el educando?

Para ello, hay muchas razones que considero importantes para enseñar al niño y padre de familia el tema de la ciencia, el cual les va a ayudar, para un mejor entendimiento, comprensión, valoración y respeto hacia el agua y el ambiente, como lo necesaria e importante que es para la vida humana.

1. Importa en términos de la búsqueda de mejores maneras de explorar el potencial de la naturaleza, sin dañarla y sin ahogar el planeta.
2. Importa en la capacidad de la persona para introducirse en el mundo de la ciencia por placer y diversión.
3. Importa porque las personas necesitan sentir que tienen algún control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que utilizan en sus vidas.

25 Guy Claxton (1991) "Ciencia para todos" en Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela Madrid; Visor pp 11-15, 19-24 Antología UPN "El niño y la ciencia" pag. 9

4. Importa porque parece ofrecer a la gente un poderoso tipo de instrumento para el pensamiento que puede utilizar para tomar decisiones y resolver problemas.
5. Importa porque la ciencia constituye una parte fundamental y en constante cambio de nuestra cultura.

Todas estas razones merecen ocupar un puesto central en el currículo de la enseñanza de la ciencia, para estimular el desarrollo de una estructura mental científica, ayudar a los estudiantes a comprender el mundo, desarrollar su capacidad para aprender con eficacia, desarrollar habilidades para la resolución de problemas, enseñar a pensar lógicamente y mejorar la enseñanza de la ciencia con el fin de transmitir una imagen de la ciencia que sea fácil y más atractiva.

CAPÍTULO TRES

CAPITULO III

PROYECTO DE ACCIÓN

Después de detectar el problema y de reconocer la importancia de encontrar hábitos que permitan la conservación de un medio ambiente de calidad, a los alumnos de pree-primaria, por lo que se considera que es el proyecto de acción el más adecuado a que:

“Un proyecto de acción, es una propuesta innovadora, imaginativa, pero que considera la realidad en la que se aplican las actividades a implementar en nuestra práctica, para dar una posible solución al problema de investigación. Lo importante es superar lo cotidiano, adoptado un cambio con respeto y responsabilidad profesional”.²⁶

Por lo que se consideró el proyecto de acción, es un proyecto teórico y práctico, permitiendo al profesor, conocer, comprender, reflexionar, describir y explicar algún problema significativo de su práctica, para proponer alternativas pedagógicas que contribuyan a resolver dicha problemática, elaborando estrategias y tomando en cuenta los elementos que se requieran para llevar a cabo la alternativa con el fin de transformar la realidad.

Por consiguiente, se menciona la problemática sobre “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pree-primaria” que se aborda a partir de la observación, permite revisar los contenidos escolares referentes al campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo; apoyándose al desarrollo de la competencia, indicados en el PEP 2004, donde el niño “ Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.”²⁷

26 ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN,1995,pág.45.

27 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004. Pág. 90

A través de una construcción metodológica didáctica basada en el aprendizaje por descubrimiento; lo cual promoverá la apropiación del conocimiento sobre aspectos naturales en cada uno de los alumnos.

Este tipo de proyecto amplía las posibilidades de construir una alternativa de trabajo educativo, que permita superar la enseñanza aprendizaje, referente a la conservación del medio ambiente, lo cual repercute en las posibilidades de aprendizaje tanto del alumno como del profesor, permite relacionar los saberes docentes con los contenidos escolares, a través de la reflexión y análisis de las distintas estrategias de enseñanza, que se plantean frente al grupo correspondientes al tener en cuestión; por medio de la actuación docente y no solo como un observador o maestro en el sentido tradicional.²⁸ Por esta razón, se ha considerado necesario incluir un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños.

PRINCIPIOS

- 1.- Brindar un referente concepto sobre algunas características de los niños, como base para la organización y la participación de dichas actividades recreativas.
- 2.- Favorecer la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una organización dentro de la escuela, en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.
- 3.-La función de la educadora es fomentar y mantener en los pequeños el deseo, interés, motivación, participación y gusto por aportar un granito de arena hacia lo que les rodea.
- 4.- La educadora, la escuela y los padres de familia deben contribuir a la integración de las actividades recreativas de los niños, con base a ello

28 Adalberto Rangel. “Características del Proyecto de Intervención Pedagógica” México, UPN, 1995. Pp. 1-26

obtendremos buenos resultados.

5.- Estos resultados, favorecen mucho más el interés de los niños hacia su naturaleza.

4.1 ALTERNATIVA PROPUESTA

Esta propuesta está planteada principalmente para los alumnos del grupo de pree-primaria, pretende que los niños desarrollen un pensamiento reflexivo a cerca de lo importante que es nuestro medio ambiente. Además se buscará que tanto la educadora, los alumnos, padres de familia y sociedad lleguen a reflexionar sobre ello. Con el fin de interesar a los niños sobre los problemas ambientales, por lo que se utilizara como estrategias la observación, la indagación y la resolución de problemas.

Por consiguiente permitirá que los alumnos construyan aprendizajes relacionados con los propósitos, competencias y contenidos planteados en el campo de desarrollo "Exploración y conocimiento del mundo". En las actividades se mencionan los propósitos que se desean alcanzar con el alumno, el material a utilizar y el desarrollo de dichas actividades.

En seguida se hace mención de algunas sugerencias que permitirán, a la educadora, mejorar la práctica en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental en el marco del programa.

1. La responsabilidad que el profesor tiene de conocer las características, necesidades e intereses de los alumnos para promover el desarrollo integral de los niños.
2. Tomar conciencia sobre actitudes y comportamientos frente a los alumnos.
3. Todo el material que necesita el alumno, debe estar siempre al alcance de ellos, por que tienen la libertad para elegir el que mas les agrada.
4. Invitar a los alumnos a participar en cada una de las áreas de trabajo, con el

fin de despertar su interés y curiosidad.

5. La educadora debe buscar estrategias para integrar al padre de familia en dichas actividades a cerca del cuidado del ambiente y del agua.

6. La educadora tiene que buscar la manera de que los alumnos y padres de familia realicen actividades en conjunto como: periódicos murales, collage, y exposición por parte de los padres hacia los alumnos a cerca del tema.

Por consiguiente, esta propuesta de actividades pretende lograr en el niño de pree-primaria el desarrollo de competencias, las que se encuentran enmarcadas en el campo de desarrollo Exploración y conocimiento del mundo. Este campo pretende que el niño desarrolle su pensamiento reflexivo lo que implica que sea investigador y critico de su propio proceso de participación, logrando con ello aprendizajes significativos.

La manera en que el niño logrará estos aprendizajes será a partir de relacionar experiencias previas con las nuevas que se van presentando. Así mismo es importante que además de desarrollar el pensamiento reflexivo se busque fortalecer la formación en valores, que le lleven a cuidar su medio ambiente y a buscar soluciones al problema del deterioro ambiental.

Para ello resulta necesario introducir acciones importantes para el análisis de las prácticas institucionales y el reconocimiento de diferentes formas de relación con la naturaleza.²⁹

Por lo que en este trabajo se pretende lograr la concientización de los niños entre 5 y 6 años de edad, alumnos de pree-primaria, del colegio American Children World, así mismo, desarrollar ciertas competencias que les lleven a cuidar y mejorar su medio ambiente y fortalecer su pensamiento critico. También es conveniente que haya una interrelación con el docente- alumno-padre de familia permitiendo la construcción y compartir saberes y experiencias, como una

29 Cazden, “El discurso en el aula”. Edito. Piado, España, 1992. Pág.118

estrategia para el mejoramiento de nuestra calidad de vida.

La alternativa esta sustentada en la teoría del constructivismo que sostiene que el individuo no es sólo el resultado de la herencia biológica o del medio ambiente, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de ambos.

Para aplicar esto, en nuestra aula, hay que tener claridad en cómo se va dando esa construcción del conocimiento, cuestión difícil para las educadoras que pretenden enseñar bajo el enfoque constructivista. Por ello es importante conocer y experimentar los métodos de enseñanza aprendizaje que se fundamentan en esta concepción teórica.

Para desarrollar esta investigación, es necesario llevar a cabo una metodología didáctica y adecuada, que nos permita lograr los objetivos planteados, una vez detectado nuestro problema es necesario seleccionar cuidadosamente cada uno de los métodos, estrategias y técnicas, que nos ayuden a obtener el conocimiento, la información y los fundamentos de la problemática ya elegida.

Los alumnos son observadores y van descubriendo el mundo que los rodea, expresan curiosidad por saber y conocer a cerca de la naturaleza, preguntan a partir de lo que saben y observan de los elementos naturales. Estas acciones les permiten integrar nuevas experiencias, con las cuales amplían, cambian y modifican sus conocimientos.

Frabboni nos menciona que “La finalidad de la educación es desarrollar en el niño un sentimiento de amor hacia los seres, los fenómenos, los signos del universo, porque este amor exige una actitud de atención, respeto, comprensión, emoción, sorpresa y comunicación con un lenguaje cargado siempre de afectividad y emoción.”³⁰

30 Frabboni, en B. de Dénos, “Didáctica del nivel inicial o preescolar”, Ateneo,

4.2. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LA EDUCADORA

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) mis conocimientos no eran simples, pero la experiencia me impulsaba a tomar todos los cursos de actualización para poder ampliar ciertos horizontes como profesora, y se presentó la oportunidad de haber realizado este sueño, de poder entrar a la universidad para que estos conocimientos y la experiencia se amplíen mucho más, y en base a ello la UPN me ha ayudado a comprender, valorar y fortalecer mucho más esta profesión, con el fin de conocer más al niño de pree-primaria, donde algunos autores me han aportado conocimientos y ciertas habilidades para el trabajo profesional, el cual me han servido para saber cómo orientar, interesar y sensibilizar a los alumnos del nivel de pree-primaria en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Por tal motivo, he comprobado que a través del estudio he logrado terminar la carrera como profesionista y ahora puedo decir que soy una verdadera profesional en la educación infantil para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de pree-primaria.

4.3 PLAN DE TRABAJO

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	METODOLOGIA	RECURSOS
Primera actividad Marzo 1 por mes	Que el niño exprese curiosidad por saber y conocer a cerca de los elementos de la naturaleza	Mi primer experimento	Educadora Alumnos	Diario de campo	2 frascos pequeños semillas (frijolito) tierra del jardín y agua.
Segunda actividad Abril 1 por mes	Que el niño por medio del experimento conozca, explore, indague, manipule y sepa lo que ocurre con los elementos de la naturaleza.	Chico cabeza de pasto	Educadora Alumnos	Diario de campo	Medias delgadas de colores, aserrín, alpiste, charola de unicel, regaderas con agua, ojos movibles, pompones de color y pistola de silicón.

PLAN DE TRABAJO

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	METODOLOGIA	RECURSOS
<p>Tercera actividad</p> <p>Mayo</p> <p>1 por mes</p>	<p>Que el niño participe en situaciones de experimentación, aprenda y conozca que hacer con la basura.</p>	<p>Fabricación de una hoja de papel</p>	<p>Educadora</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Diario de Campo y la observación.</p>	<p>Hojas de papel, cubetas de plástico, agua, (caliente) licuadora, tazas, pintura vegetal, bastidor, magitel.</p>
<p>Cuarta actividad</p> <p>Junio</p> <p>1 por mes</p>	<p>Que participe en actividades teatrales sobre el cuidado del agua y adquiera actitudes favorables para la preservación del medio ambiente.</p>	<p>Obra de teatro, representando o un tema del agua.</p>	<p>Educadora</p> <p>Alumnos, padres de familia y comunidad.</p>	<p>Diario de campo Reporte de la actividad por parte del padre de familia.</p>	<p>Papel crepé de colores y cartulinas, hilo y aguja, hojas de papel reciclado y pintura vegetal.</p>

4.4 PLAN DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

PRIMER ACTIVIDAD

(MI PRIMER EXPERIMENTO)

Competencia: Observa los elementos de la naturaleza, y lo que ocurre con fenómenos naturales.

Objetivo: Que el niño exprese curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza.

DESARROLLO

1) La educadora previamente preparará con los niños un experimento a cerca de las plantas y el agua, el cual puede sembrar desde su semilla, por ejemplo un frijol, que cuidarán para que se desarrolle y se convierta en una planta de buen tamaño.

2) Los niños tomarán sus materiales (2 frascos de plástico pequeños, 8 semillas de frijol, tierra del jardín del colegio y agua.

3) La educadora preguntará: ¿Alguno de ustedes sabe que vamos hacer? Si alguno responde correctamente o incorrectamente, la educadora explicará a los alumnos los pasos a seguir para realizar su experimento.

Paso 1: Tomar del jardín del colegio un poco de tierra, el cual colocarán dentro de cada envase suficiente tierra para sembrar las semillas.

Paso 2: Dentro de cada envase colocarán 4 semillas, después pondrán los envases en un lugar fresco, donde haya suficiente luz y aire. Cada niño enumerará cada uno de sus envases (poniendo un 1 en un frasco, y un 2 en el otro) para identificarlos.

Paso 3: Al envase que tenga el número 1 le echarán diariamente suficiente agua (no mucha, porque el exceso de agua también daña “la mataría”).

Al envase 2 no le pondrán agua y dejar pasar 15 días y preguntar.

¿Que observaron después de estos 15 días?

¿Qué paso?

Dejar que el niño exprese sus ideas libremente y después explicarles que lo que pasó, es que las semillas del envase 2 nunca crecieron, porque le hizo falta el agua, aun cuando las condiciones del aire, luz y suelo eran las mismas y las adecuadas. Hacer ver al niño que el agua es importante y necesaria para vivir, y por tal hay que cuidarla.

SEGUNDA ACTIVIDAD

(CHICO CABEZA DE PASTO)

Competencia: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Objetivo: Que el niño por medio del experimento, indague y manipule para conocer y saber lo que ocurre con los elementos de la naturaleza.

DESARROLLO

- 1) Se les preguntará a los alumnos si saben ¿Como nace el pasto? ¿Cuál semilla creen que necesiten para que nazca pasto? ¿Que cuidados necesita para esto? ¿Donde sembrarían, y como pueden sembrar?
- 2) La maestra les preguntará a los alumnos si les gustaría que sembráramos pasto.
- 3) La maestra proporcionará a cada niño el material para que lo manipulen y exploren (medias de color delgadas, aserrín, semillas (alpiste).

- 4) Los niños tomarán la media y espolvorearán la semilla (alpiste) observando que no sea mucho, ni tampoco muy poco, después, poco a poco irán metiendo el aserrín hasta que quede completamente lleno y apretado. La maestra les ayudará amarrarlo con una liga y cortará el sobrante de media que quede.
- 5) Dar a los alumnos los ojos movibles y los pompones para la nariz. La maestra pasará con los alumnos uno por uno para ponerles una gotita de silicón en su chico cabeza de pasto, para que pegue sus ojos y nariz. Con sus pinceles y un poco de pintura roja pintarán la boca de su chico cabeza de pasto.
- 6) Proporcionar a cada niño, una charola de unicel, para que coloquen su chico cabeza de pasto, después darles sus regaderas con agua, y pedirles que cada quien tome su experimento para poderlo bajar al jardín de la escuela y ponerlos sobre las balaustras para poderlos regar, tratando de observar que no le pongan demasiada agua, decirles que las rieguen hasta que su charola se haya llenado de agua.
- 7) La educadora dirá a los alumnos, que pueden ir observando todos los días que su charola tenga agua, y observar como le sale pasto a su chico cabeza de pasto.
- 8) Comentarles a los niños que entre 10 y 15 días le empezará a salir pasto a su experimento.
- 9) Y cuando eso suceda, se lo llevarán a casa y que los mismos cuidados que le han dado aquí en la escuela, los harán en su casa.
- 10) Por último, pedirle a los niños que cuando le haya crecido bastante el pasto, lo traigan, para que todos los compañeros vean y observen si todos son iguales, y a su vez, compartan sus opiniones, vivencias y experiencias.

TERCERA ACTIVIDAD

(FABRICACIÓN DE UNA HOJA DE PAPEL)

Competencia: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar respuestas y preguntas.

Objetivo: Que el niño participe en situaciones de experimentación, aprenda y conozca que hacer con la basura en vez de quemarla, para que a su vez reflexione a cerca del cuidado ambiental, sabiendo los beneficios si cuidamos de ella.

DESARROLLO

- 1) Preguntar a los alumnos si tienen idea de cómo reciclar papel y de colores, el cual se les proporcionará a cada alumno el material con sus papis, ya que se utilizan objetos que puedan lastimar al pequeño, así como la espera del proceso de esta. (el cual los padres de familia asistirán ciertas horas al colegio para dedicarle tiempo a la actividad).
- 2) Seleccionar hojas de papel que no utilices, estas deberán ser de preferencia delgadas para tener un mejor acabado en las hojas.
- 3) Poner en una cubeta con agua caliente las hojas en un tiempo de seis horas aproximadamente para poder determinar si el papel esta listo para el siguiente paso (licuado), tomar un pedazo de papel para ver que tan fácil se rompe. Si lo hace rápidamente quiere decir que ya esta listo
- 4) En un baso de licuadora colocar aproximadamente un puñado de papel con una taza o dos de agua y licuar hasta que no se haya desecho el papel por completo, debe quedar una pulpa. Si se desea realizar hojas de color en este paso se pueden separar las pulpas y agregarles colorante.

- 5) Ya que esta licuado el papel, con una taza verter la pulpa sobre la maya del marco e irlo moviendo para distribuir el papel de manera uniforme.
- 6) Quitar marco superior y voltear la base del marco sobre una magitel o trapo absorbente, y sobre este marco absorber todo el agua con una esponja o magitel hasta que se haya eliminado la mayor parte de agua de la pulpa.
- 7) Quitar la base del marco, la hoja de papel quedará adherida a la magitel.
- 8) Colocar la hoja que se encuentra adherido a la magitel sobre una base de madera uniforme para que seque.
- 9) Ya secas las hojas, colocarlas entre dos piezas uniformes para prensarlas ya que en el proceso de secado las hojas tienden a adoptar una forma asimétrica (como un chicharrón) por lo cual deben aplanarse.
- 10) Al término de las hojas se tiene que esperar aprox. 2 días para poder trabajar en ellas, el cual los niños elaborarán un cuento con ellas e invitaciones para nuestra obra de teatro.

CUARTA ACTIVIDAD

¿OJO, LA VIDA ES EL AGUA, CUIDÉMOSLA?

Competencia: Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

Objetivo: Que se interese en la observación de fenómenos naturales y participe en actividades teatrales sobre el cuidado del agua y adquiera actitudes favorables para la preservación del medio ambiente.

DESARROLLO

- 1) Primeramente, comentar con los alumnos las posibles causas de que falte ese vital líquido.
- 2) Pensar y comentar sobre alternativas posibles para satisfacer esa necesidad. Imaginar que nunca más se tendrá ese líquido y como sería nuestra vida sin él.
- 3) Proponer formas para cuidar el agua, en la casa, la oficina o el trabajo de los padres, los jardines, las fábricas.
- 4) Sacar una conclusión final acerca de la importancia del agua, la necesidad de cuidarla y diversas formas de hacerlo.
- 5) Por consiguiente, los alumnos al ya tener cierta información acerca del agua, realizarán una obra de teatro relacionado al tema. Primeramente pedirle a los alumnos que piensen cual será el nombre que le pondrán a su obra de teatro (claro, relacionado con el tema).
- 6) Después con la ayuda de la maestra le dará un personaje a cada alumno para realizar la obra (esos personajes serán relacionados con el tema del agua).
- 7) La educadora irá diciendo a cada alumno el guión que tiene que decir y la hora de salida a escena, así como el lugar en donde se debe colocar, para que diariamente con ensayos en la escuela, el niño se familiarice con lo que tendrá que decir.
- 8) Esta obra de teatro tiene como finalidad, el presentarla a los alumnos de todo el colegio y padres de familia, el cual pueden invitar a toda su familia, amigos, vecinos, etc. Con el propósito de sensibilizar a la gente, y sepa la importancia que es para el ser humano el “oro azul”.

9) Ya terminada la obra de teatro, se informará con un folleto (de papel reciclado, elaborado por los propios niños) la invitación para presentar la obra a todos los niños del colegio, padres de familia, amigos, vecinos, etc. Todos los que gusten asistir, para que se presente en tres días después de haber repartido las invitaciones.

10) Cada alumno con ayuda de la maestra, se le hará su atuendo con papel crepé. Y así cada uno de los alumnos tendrá un personaje y un diálogo que decir.

Con esto damos por terminado, cada una de las Actividades que fueron planeadas para los alumnos del grupo de Pree-primaria del Colegio “American Children Word”, con el fin de mejorar ciertos hábitos, así como sensibilizar al los niños que serán el futuro de una esperanza para el oro azul y el oxígeno del ser humano, la naturaleza.

CAPÍTULO CUATRO

CAPITULO IV

5.1 EVALUACION Y SEGUIMIENTO CONTINUO

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respeto a las metas o propósitos que se pretenden alcanzar con los alumnos.

Esta evaluación, consiste en que la educadora considera lo que los alumnos pueden hacer, tomando en cuenta los avances que vayan mostrando, y de ahí la educadora obtiene información acerca de los logros de sus alumnos producto de su enseñanza.

Por lo que la palabra Evaluación significa: “Aquella que se desarrolla a lo largo del curso académico y no sólo en momentos puntuales y al final del curso, se valora todo el año.”³¹

La evaluación consiste en analizar todas las manifestaciones que los niños realizan, es una constante observación de su persona, así como la manera de ir interactuando y relacionándose con los demás. Sin duda la observación debe estar presente en todo momento, tanto en las actividades diarias: como las libres y las del proyecto, ya que es la técnica de evaluación de mayor importancia en preescolar.

La evaluación se lleva acabo en diferentes momentos, así podemos hablar de evaluación inicial, la cual se realiza al comenzar el ciclo escolar, con el fin de conocer a los alumnos, esta se lleve a cabo partiendo de cómo se relaciona, participa y se expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta, lo que sabe y hace con ello.

31 GRIJALBO. Diccionario Enciclopédico Pág. 726

También se lleva una evaluación continua, es la que el profesor hace por medio de la observación constante de los niños para evaluar el proceso educativo en su conjunto. Y una evaluación final que proporciona el resultado terminal de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar.

Relacionando la evaluación con la problemática, la educadora cuestiona al alumno para saber qué ha rescatado a cerca del cuidado del medio ambiente, así como el saber si el niño se a sensibilizado por dicha problemática, donde el profesor tendrá que buscar estrategias y metodologías para concientizar a los alumnos en dicho tema.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, el programa de educación preescolar (PEP) 2004 nos dice que: la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar, en primer lugar, las del aula que

estén a su alcance.³²

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente cuente con información para diseñar o plantificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

Esta concepción de la evaluación, es decir, el énfasis en su función formativa implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros.

Las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos, fortalecer aquellos que lo favorecen o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables.

Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal educativo en el Jardín de Niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia.

5.2 INDICADORES

- Estado anímico de los niños, antes, durante y después del desarrollo de cada actividad de educación ambiental.
- Grado de motivación alcanzado por los niños, en cuanto a conocer más con respecto a los temas ambientales tratados.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica y propone medidas para el cuidado del agua.

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Independencia alcanzada por los infantes en el desarrollo individual de las diferentes actividades de educación ambiental que se proponen.

5.3 SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:

Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.

Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades a realizar y sobre su propio aprendizaje: ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué les gusto?, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Les fue difícil o sencillo realizarlo?

Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de auto evaluación: ¿Cómo calificaría esta jornada?, ¿Cómo lo hice?, ¿Me faltó hacer

algo que no debo olvidar?, ¿De que otra manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar?

Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar a cerca de un suceso, etc.

5.4 RESULTADOS 1º, 2º, 3º, Y 4º DE LAS ACTIVIDADES

RESULTADOS DE LA PRIMERA ACTIVIDAD

MI PRIMER EXPERIMENTO

Los resultados de esta actividad fueron favorables, los alumnos mostraron interés, entusiasmo y dedicación en realizar la actividad, los pequeños comentaban unos con otros, que pasaría con un frasco y con el otro, donde ellos mismos expresaban libremente sus conclusiones, las cuales fueron las siguientes:

Samantha le decía a Ashley, no sabes que pasa si no le pones agua a la tierra, y Ashley contestó, pues si se, porque mi mamá y yo regamos las plantas de la casa para que crezcan las plantas, si no cómo van a crecer. Samantha le dijo, hay yo pensé que no sabías, y Ashley le contestó, pues ya vez que si..

En el siguiente comentario hubo un poco de confusión entre 2 pequeños al realizar su experimento:

Geraldine le dice a Angel, no pongas agua a los dos frascos Angel, y Angel contestó, porque no, si dijo la maestra que en los dos se tenían que poner agua para ver que sucedía con uno y otro, Geraldine le dijo que estaba mal, que no escuchó bien las indicaciones y que estaba mal lo que estaba haciendo y el respondió enojado que no era cierto, que estaba bien, pero Geraldine preguntó a la maestra, verdad maestra que nada mas se pone agua a uno y a otro no, la maestra le dijo que así era, y Angel le dijo a Geraldine, bueno me equivoque pero no te enojas.

Y así los pequeños siguieron platicando de lo que sucedería, y Rebeca les dijo a todos, pues yo sé que pasará con uno y otro, y los niños le respondieron, pues nosotros también sabemos que va a pasar, porque la maestra siempre nos ha dicho que todo lo que se siembra hay que regar para tener algo.

Al paso de los días los niños observaban sus frascos y agregaban agua en uno de ellos y al otro no, pero al pasar los 15 días, los niños observaron que había pasado con el frasco No. 1 que creció una plantita de sus semillas de frijol, y la maestra preguntó ¿Qué pasó con el frasco No. 2? Los niños respondieron ¿hay maestra pues no creció nada porque nunca se le puso agua y la tierra se secó?

Con esto pude darme cuenta que los alumnos aparte de los cuentos, pláticas, encuestas, actividades con libros de apoyo y la práctica de hacer este experimento, he aportado en ellos el hábito del cuidado a las plantas, el interés y dedicación de cuidarlas sin dañarlas por ningún motivo, lo cual me permití seguir haciendo con ellos el mismo experimento pero con otro tipo de semillas para que vieran la diferencia de una con otra (haba, chile, aguacate).

Por lo tanto puedo decir que esta actividad de “MI PRIMER EXPERIMENTO” fue favorable y satisfactorio para todos, donde cada uno de mis pequeños disfrutó, convivió, experimentó y descubrió lo que hay dentro de cada semilla. “EL NACIMIENTO DE LA VIDA”.

RESULTADOS DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD

CHICO CABEZA DE PASTO

Esta actividad fue muy gustosa para los alumnos, ya que un día antes de realizar la actividad les pedí que todos vinieran vestidos de campesinos para el siguiente día, preguntaban ¿para que?, ¿que se iba hacer?, ¿a donde iríamos?.

Pero el día llegó y todos vestidos como se les había pedido, les dije que usaran su imaginación, porque iremos al campo, el cual puse en todo el salón paja, (para simular el campo) y que ellos serán los campesinos y que están en el campo, donde van a sembrar semillas para convertir toda esta paja en pasto. Ellos dijeron ¿Pero como le vamos hacer? Entonces les pedí que se sentaran todos sobre la paja y que a cada una le daría su material para hacer su “CHICO CABEZA DE PASTO” pero antes platicaremos y preguntándoles si alguno sabe ¿Cómo podemos hacer que crezca pasto? Y unos decían una cosa, otros decían otras cosas pero el que más me llamó la atención fue el de Mauricio, porque su comentario fue muy bueno.

Yo se como podemos sembrar pasto maestra, podemos ir a Xochimilco y comprar rollos de pasto y tierra para poder traerlo al salón y así podemos convertir toda esta paja en pasto, porque mi mamá compró pasto y tierra para ponerlo en nuestro jardín porque el que teníamos ya estaba feo, el cual yo le respondí que efectivamente podíamos hacer eso, pero que ahí en el salón no se podía porque lo que está debajo de la paja es piso, y no es algo húmedo donde podamos hacer que se de el pasto que su mami compra en Xochimilco, y Mauricio dijo si es cierto maestra, estamos en piso y no en la tierra que es húmeda, (con esto pude darme cuenta que Mauricio pensó que estaba en un lugar donde podíamos sembrar el pasto que su mamá compró, esto de la paja era mi idea de que el niño se imaginara que está en el campo y con este comentario creó que funcionó)

Después de haber platicado y escuchado sus comentarios de cómo nace el pasto,

que semilla necesitamos, donde podemos sembrar, etc. les repartí a cada uno su material (una tobimedia, alpiste, aserrín, un plato hondo de unicel, ojos movibles, un pampón rojo, una boca adherible y una regadera pequeña sin agua).

Les fui indicando paso a paso lo que tenían que poner dentro de la tobimedia, ya que terminaron, les ayude a cerrarlas haciéndoles un nudo, ellos muy contentos le pusieron su ojos , nariz y boca, pero alguno de ellos preguntó ¿Y el cabello maestra? Es donde les dije ¿A pues ese es nuestro experimento que vamos hacer? Ya que todos terminaron les pedí que se levantaran y que cada uno escogiera un lugar del campo para poner su chico cabeza de pasto, todos emocionados colocaron su actividad donde más les gustó, después les dije que tomaran sus regaderas para ponerles agua, y que cada uno regaría su chico cabeza de pasto para que en dos semanas le creciera el pasto, y que ese sería su cabello, pero les dije que todos los días tenían que entrar al campo para ver que su plato de unicel siempre tenga agua y le crezca su cabello (que será el pasto).

Les comenté que sábado y domingo se lo tenían que llevar a casa para ponerle agua y que el lunes lo trajeran y lo colocarán en el mismo lugar que ellos habían elegido.

Al haberse cumplido las dos semanas, los pequeños llegaron emocionados maestra podemos entrar al campo para ver si ya tenemos pasto en nuestros muñecos, yo les dije que si, pero les tape los ojos, abrí la puerta y les dije ya pueden abrirlos y todos dijeron gua que padre, y comentaron miren el mío tiene mucho, el mío lo tiene de lado, el mío esta grande y pequeño, maestra que padre ya tenemos pasto en nuestro campo, pero porque unos están diferentes que otros, les dije que porque la forma de acomodar el alpiste, la cantidad de agua y la cantidad de aserrín tienen mucho que ver para que salga derecho, o crezca unos mas que otros, pero que no se preocuparan, que lo principal es que todos tuvieran pasto.

Pero Maripaz comentó: maestra fueron muchos días para que creciera el pasto y muchos cuidados, por eso voy a cuidar mucho mi jardín de mi casa y regarlo todos

los días para que no le pase nada.

Con esta actividad sensibilicé al pequeño para que tenga mas cuidado con la naturaleza y decirles que todo el tiempo que ellos esperaron para que creciera su pasto, y los cuidados que les dieron, son los mismos cuidados que necesitan darles en su casa y fuera de su casa, que porque hay mucha gente que no cuida, tanto el pasto como las plantas y árboles y que ellos cuando vean algo que no esta bien que les digan que hay que cuidar lo que la SEÑORA NATURALEZA NOS DA PARA PODER VIVIR.

RESULTADOS DE LA TERCERA ACTIVIDAD

FABRICACIÓN DE HOJAS DE PAPEL

Esta actividad fue una de las que se tenían que elaborar con cuidado, por lo tanto antes de planear esta actividad se llevó a cabo una junta con los padres de familia para preguntarles si podía contar con su apoyo ciertos días para elaborar esta actividad, el cual la respuesta de los padres de familia fue afirmativa.

El día que se llevo a cabo la actividad, los alumnos al preguntarles que si sabían cómo se reciclaba papel y de color, igualmente al padre de familia se le hizo la misma pregunta, aunque los pequeños dijeron que no, pero algún otro padre de familia tenía la idea, pero no al 100% de cómo se elabora. Por lo que el primer día únicamente fueron los padres para ayudar a los pequeños a poner las hojas de papel delgadas en cubetas de agua caliente y esperar al siguiente día para continuar con la actividad, pero los pequeños mostraron mucha atención e interés por saber cómo se hacen las hojas de papel y de colores.

Al día siguiente los pequeños acompañados con sus papás, continuamos con el paso #3 (licuar) los padres de familia también mostraron curiosidad por saber el procedimiento e incluso, dijeron que les diera los pasos a seguir para que ellos en casa lo elaboraran, el cual se les proporcionó terminando toda la actividad.

Y así se fueron realizando cada uno de los pasos para elaborar esta actividad, la

cual los pequeños y padres de familia quedaron satisfechos y contentos con dicha actividad.

Los alumnos al haber terminado sus hojas y ya estando listas para poder trabajarlas sin que se rompan, realizaron un cuento con ellas, el cual cocieron sus hojas para ponerles un espiral (a las hojas se les perforó del lado izq. Para que ellos fueran tomando una por una, para ir las apilando y formar un librito) donde cada uno con su imaginación y creatividad crearon su propio cuento, así como las invitaciones que les darían a los padres de familia, alumnos, amistades, vecinos, y algunas personas de nuestros alrededores del colegio.

Se elaboraron bastantes hojas para realizar su cuento e invitaciones, y así se dio por terminada esta actividad la cual fue muy productiva, gustosa y satisfecha para todos, así como el convivir, cooperar y tener solidaridad con sus pequeños, donde ellos disfrutaron esta actividad junto con ellos.

RESULTADOS DE LA CUARTA ACTIVIDAD

¿OJO, LA VIDA ES EL AGUA, CUIDÉMOSLA?

Esta actividad fue una de las más conmovedoras tanto para los padres de familia, vecinos, amigos y algunos habitantes de nuestra colonia.

Los alumnos del grupo de pree-primaria se desarrollaron bien, se trata de que ellos participaron en la elaboración de la escenografía, título de la obra de teatro (con un poco de ayuda de la educadora) elaboración de invitaciones, así como el repartirlas, la confección del vestuario para los personajes (con apoyo de la maestra) no sólo participaron en la puesta en escena, si no todo lo que conlleva para hacer una obra de teatro, empezando desde crear el título a su obra como, la presentación de la misma.

El día que sería la obra, ellos mostraron nervios, emoción, risas, pero todo ello se acabo, cuando empezó su obra, los pequeños pudieron representar libremente lo que les tocaba a cada uno, diciendo diálogo por diálogo sin miedo alguno, al

contrario, cada uno tomó su papel tan en serio que hasta lágrimas en los ojos hubo en ellos, el cual conmovió al público.

Hubo un receso, donde los pequeños hicieron ciertos comentarios como: ¿Ya vieron a la gente están llorando? ¿Ahora si vamos a cuidar el agua? ¿Ya tendremos más agua? ¿Toda la gente que no tiene, ahora si la tendrá? e incluso uno de ellos dijo ¿hasta el nombre de nuestra obra está bonito, verdad maestra? donde yo les dije que si, que lo estaban haciendo muy bien y que toda la gente que está ahí sentada nos ayudará a cuidar el “ORO AZUL” donde uno de los alumnos preguntó ¿porqué el oro azul maestra? porque el oro es uno de los metales más valiosos en todo el mundo y que a toda la gente le gustaría tener, lo mismo sucede con el agua, es un líquido que toda la gente quiere tener para vivir y debe cuidar, por eso le llamo el oro azul, porque el agua es tan valioso para el ser humano.

Al presentarse nuevamente a escena, los pequeños motivados, contentos y alegres por lo que estaban haciendo, decían cada uno sus diálogos muy bien, estaban satisfechos por lo que habían logrado, pero lo más conmovedor fue, al terminar su obra, ellos sacaron una manta grande, donde decía: “CUIDEMOS EL AGUA, AUN SOY PEQUEÑO Y NECESITO DEL AGUA PARA SEGUIR VIVIENDO, JUNTOS LO LOGRAREMOS, SE LOS PEDIMOS DE CORAZÓN” donde la gente del público aplaudió, lloró, echaron porras, y los pequeños estaban muy emocionados y también lloraron algunos, yo me sentí muy contenta, por el logro de mis pequeños al estar en un escenario, ya que estas acciones que han logrado los alumnos, estas experiencias que ayudan al niño a favorecer su expresión creativa y personal de lo que cada niña y cada niño siente, piensa, imagina y puede inventar.

Con esta oportunidad, se estimula y desarrolla mucho más su lenguaje oral.

Por lo tanto, con esto se da por terminado cada una de las actividades que fueron

planeadas para los alumnos del grupo de pree-primaria, con buenos resultados en cada una de ellas, el objetivo, y el tema de este trabajo es: “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pre-primaria” por lo que fue muy satisfactorio, el cual se logró concientizar a la gente al cuidado del agua y al cuidado del medio natural, así como la sensibilización del pequeño.

Cada una de estas actividades ayudaron a sensibilizar tanto a los pequeños, padres de familia y vecinos, en algunos de los problemas como en: gastar poco agua, separación de basura, cuidar de árboles y plantas, etc.

Mejóro favorablemente tanto la escuela como una parte de la gente que vive en nuestros alrededores del colegio, así como algunos otros invitados que asistieron en la obra de teatro.

5.5 RESULTADOS GENERALES DE LAS CUATRO ACTIVIDADES

En cuanto al plan de aplicaciones de las actividades; los educandos mostraron mucha disposición e interés por cada una de ellas, así como la participación de los padres fue muy favorable, al interactuar con sus hijos ya es el inicio de algo que logramos hacer durante estas actividades.

Puedo decir que los resultados de todas las actividades fueron aprovechadas, tanto por los alumnos, como por los padres de familia y el docente, porque con cada una de estas, se pudo mejorar el valor y el hábito del cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior en las encuestas y entrevistas que se hicieron con los docentes del colegio, niños, comunidad y padres de familia, del 100% de ellos, el 55% se ha percatado en cuidar tanto el agua, plantas, animales y principalmente el no tirar basura en las calles.

Por lo que me siento satisfecha y orgullosa de haber hecho todo lo que estaba a mi alcance para poder hacer algo por el medio ambiente, el cual seguiré día a día para seguir sensibilizando a la humanidad que está a mi alrededor y procurar que

vivamos en un futuro, una vida mejor, con hábitos, cultura y el respeto para el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

De acuerdo al tema “La concientización de una cultura para la conservación del medio ambiente en el niño de pree-primaria”, se ha llegado a la conclusión de que es fácil sensibilizar al niño, pero concientizar al adulto fue algo muy difícil, pero no imposible, ya que las pláticas, entrevistas, encuestas, actividades con ellos me llevaron a lograr el 100% (así como se muestra en la figura1, un 56% de niñas y un 44% de niños) de concientización a cerca del cuidado del agua y del cuidado del medio ambiente, por lo que he tenido apoyo en ciertos aspectos como:

La separación de la basura (fueron visitadas sus casas y bajo la observación, tienen dos botes tanto para la basura orgánica como inorgánica) al lavar sus coches lo hacen utilizando solo dos cubetas para ello, al sacar a sus mascotas a defecar, la recogen sin dejar huella alguna, (esto lo comentan los padres de familia en la pláticas que se llevaron a cabo en el colegio) el cual yo confié plenamente en ellos, confiaron en mi al asistir a dichas pláticas, contestando honestamente cada una de las encuestas que fueron enviadas por los padres de familia, así como la sinceridad de contestar ciertas preguntas que les fueron hechas en cada entrevista.

Ni más ni menos, el día de la presentación de la obra hubo mucho entusiasmo, ya que los padres les gritaban a los pequeños, si lo haremos con lágrimas en los ojos, el cual yo confié plenamente en ellos de su sinceridad a partir de ese día.

Por lo que a mi respecta, pienso que si se puede hacer mucho más con toda la gente que vive en esta ciudad de México, y no nada más aquí, si no a nivel mundial, mientras no haya esa unión, tanto del gobierno como de la secretaría de la educación ambiental, no se podrá llevar a cabo un logro significativo, si yo pude concientizar a 16 alumnos (incluyendo a sus familias) que estamos hablando de un 56% de niñas y un 44% de niños, porque ellos no pueden colaborar para mejorar estos cuidados de los recursos ambientales y naturales, así como el cuidado del agua, ya que son parte fundamental para nuestras vidas presentes y

futuras. (ver anexo 2 gráficas fig. 3)

Por último, las sugerencias que se dan para este proyecto de innovación son: que todas las educadoras que lean este trabajo, tengan la conciencia de impartir a los educandos los hábitos necesarios para mantener un ambiente mejor, ya que depende mucho de nosotros que el niño se interese por el medio que le rodea, ya que uno es la base para que los niños tengan ciertas actitudes positivas y satisfactorias, de las cuales es necesario no dejar todo esto al aire, sino darle seguimiento continuo a todo esto que se hizo mención en este trabajo, que no quede impune a todo lo que la naturaleza nos dio para seguir viviendo, si queremos seguir existiendo, y si queremos que nuestros pequeños tengan un ambiente mejor y un líquido que beber, hagamos lo que tenemos que hacer es. !!!CUIDAR Y NO DESPÉDICAR EL AGUA!!!

“CUIDARLA Y NO DESPERDICARLA, ELLOS SERÁN LA SALVACIÓN DE TODO ELLO, SI NOSOTROS LOS ENSEÑAMOS A RESPETAR, CUIDAR Y VALORAR, FORMAREMOS EN ELLOS UNOS BUENOS CIUDADANOS PARA EL FUTURO”.

REFERENCIAS

ANGARRON, López Beatriz, "Ecología y Salud"

BOJORQUEZ, Castro Luis "Que es la educación ambiental" en: Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educación primaria. México. SEP 1992

CARIDE, J. A. "El niño y su relación con la naturaleza" Antología básica UPN México. 1991

CAZDEN, "El discurso en el aula". Edit. Piado, España, 1992.

CLAXTON, Guy "Ciencia para todos" en educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela Madrid; UPN "El niño y la ciencia" Visor 1991.

Diccionario de las ciencias de la educación

ENGLE, y Snellgrore "Psicología principios y aplicaciones"

Folleto informativo de la Delegación Gustavo A. Madero, c.p. de México Febrero de 2001.

FRABBONI, "Didáctica del nivel inicial o preescolar". Ateneo, México. 1989.

GUSTAVO, Joaquín y Macario Reyna Pineda, Biología; "El hombre y la naturaleza". Patria, México, 1993.

GRIJALBO. Diccionario Enciclopédico.

LEOPOLDO, Aldo en Kormondy, Edgard J; Conceptos de ecología Alianza, Madrid, 1973.

ORTÍZ, Monasterio Fernando "Contaminación en la ciudad de México", Milenio, México, 1991.

Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.

RANGEL, Adalberto "Características del Proyecto de Intervención Pedagógica". México, UPN. 1995.

UPN. Antología "El niño y la ciencia" México (s/a)

UPN. Antología Básica UPN plan 94' "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje" México (s/a)

UPN. Antología "El niño y su entorno con la naturaleza" México (s/a)

UPN. Antología "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje" México (s/a)

UPN. Antología Básica plan 94 "Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget" México, 1896.

Consulta en Internet:

[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumenes 1/Numero 2/Art. 1. pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumenes%201/Numero%202/Art.%201.pdf)

ANEXOS

Cuestionario para los alumnos relacionados con el medio ambiente y la conservación del agua.

1. ¿Qué entiendes por naturaleza?

2. ¿Cómo puedes cuidar el medio ambiente?

3. ¿Por qué crees, que se deba cuidar?

4. ¿En tu escuela te hablan a cerca del cuidado del medio ambiente?

5. ¿Hay botes de basura tanto orgánica e inorgánica dentro del aula y fuera del salón (patio)?

6. ¿Te a dicho tu maestra que se hace con la basura y cuales se pueden reciclar?

7. ¿Por qué es importante el agua?

8. ¿Cuándo te bañas, te lavas los dientes y las manos, sabes cuidar el agua,

como?

9. ¿En la escuela la maestra te explica la importancia del agua?

10. ¿Podrías decirme si es importante cuidar el medio ambiente y el agua, y como lo cuidarías tu?

Cuestionario para los padres de familia a cerca del cuidado del medio ambiente y el agua.

1. ¿Qué entiende por ecología?

2. ¿Sabe la importancia del cuidado del medio ambiente?

3. ¿Qué haría usted para cuidarla?

4. ¿Separa la basura orgánica de la inorgánica?

5. ¿Cuándo sales a pasear y quieres tirar algo de basura y no hay ningún bote, ¿Qué hace?

6. ¿Conoce la importancia que tiene el agua?

7. ¿Qué medidas de prevención toma usted para el agua?

8. ¿Tiene mascotas?

9. ¿Cuándo saca a pasear a su mascota, recoge sus necesidades?

10. ¿Le ha dicho a sus hijos y familiares la importancia del cuidado del medio ambiente y la importancia del agua?

ANEXO "2" GRAFICOS

CONTEXTO ESCOLAR

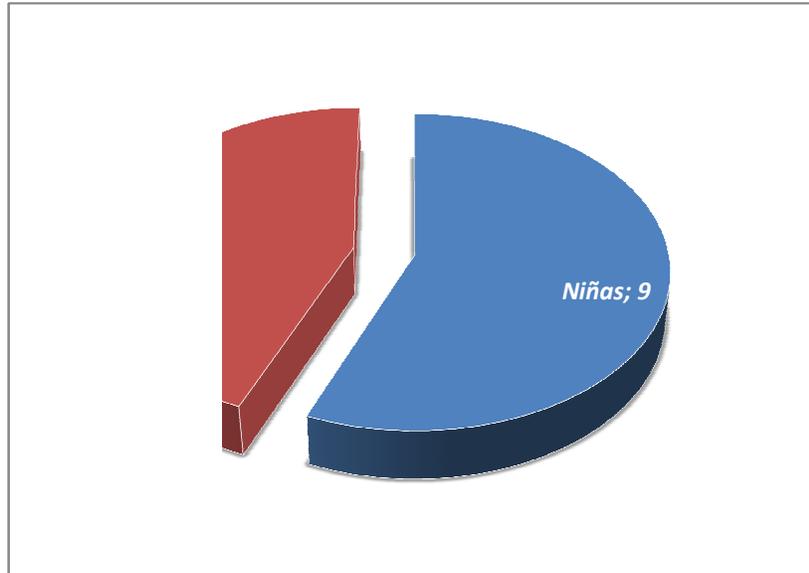


Fig. 1 – Se muestra el total de alumnos del grado de pre-primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

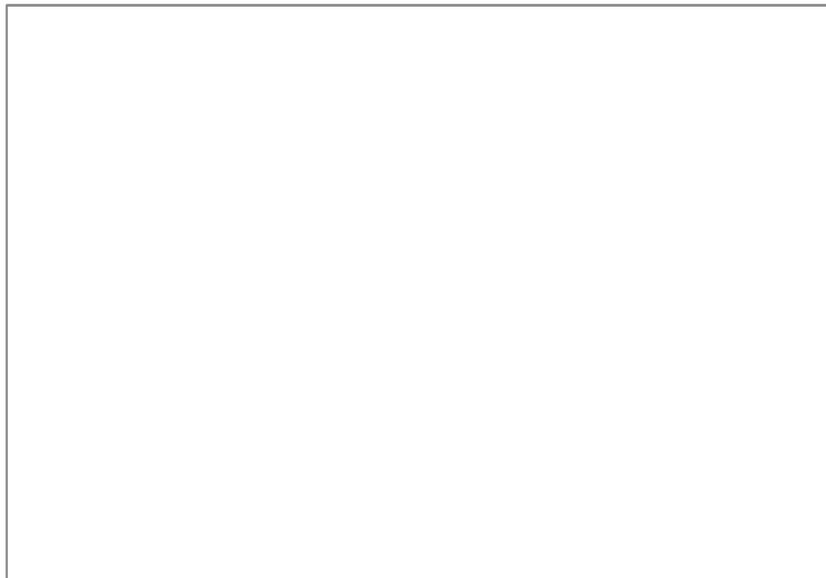


Fig. 2 – Se muestra que los alumnos solamente 3 tiene el cuidado del medio ambiente

GANAMOS TODOS

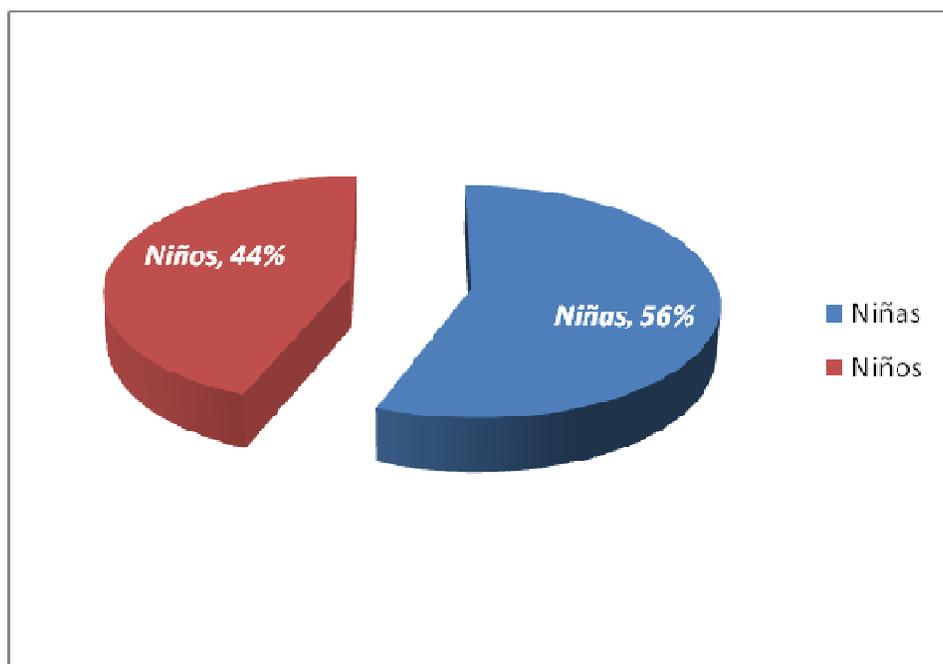


Fig. 3 – Se muestra el resultado final del total de alumnos concientizados.