



## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

“Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica.”

MÓNICA LIZETTE ALMAGUER LAURENT

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

“Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica.”

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA PRESENTA:

MÓNICA LIZETTE ALMAGUER LAURENT

ASESOR:  
MTRO. GERARDO ORTIZ MONCADA

MÉXICO, D.F., 2011.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

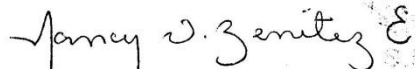
México, D. F., a 16 de junio de 2011

**C. MÓNICA LIZETTE ALMAGUER LAURENT  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica.** Opción: **Tesis**, a propuesta del **C. Asesor, Mtro. Gerardo Ortiz Moncada**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel  
Directora

NVBE/FC/CC/16/11

*No te rindas, aún estás a tiempo  
de alcanzar y comenzar de nuevo,  
aceptar tus sombras,  
enterrar tus miedos,  
liberar el lastre,  
retomar el vuelo.*

*No te rindas que la vida es eso,  
continuar el viaje,  
perseguir tus sueños,  
destrabar el tiempo,  
correr los escombros,  
y destapar el cielo.*

*No te rindas, por favor no cedas,  
aunque el frío queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se esconda,  
y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma  
aún hay vida en tus sueños.*

*Porque la vida es tuya y tuyo también el deseo  
porque lo has querido y porque te quiero  
porque existe el vino y el amor, es cierto  
porque no hay heridas que no cure el tiempo.*

*Abrir las puertas, quitar los cerrojos,  
abandonar las murallas que te protegieron,  
vivir la vida y aceptar el reto,  
recuperar la risa,  
ensayar un canto,  
bajar la guardia y extender las manos  
desplegar las alas e intentar de nuevo,  
celebrar la vida y retomar los cielos.*

*No te rindas, por favor no cedas,  
aunque el frío queme,  
aunque el miedo muerda,  
aunque el sol se ponga y se calle el viento,  
aún hay fuego en tu alma,  
aún hay vida en tus sueños.  
Porque cada día es un comienzo nuevo,  
porque esta es la hora y el mejor momento.  
porque no estás solo, porque yo te quiero.*

*Mario Benedetti*

## **Agradecimientos**

A mis padres y hermanos, en especial a todas las mujeres que forman parte de esta familia por su ejemplo y consejos, con todo mi amor a mis sobrinas y sobrinos por darme la fuerza que necesito con solo ver sus sonrisas.

A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de hacer realidad un proyecto. Al Maestro Gerardo Ortiz por su apoyo, paciencia y consejos que hicieron que mis ideas tomaran forma, así como a todos los profesores que a lo largo de ocho semestres compartieron sus conocimientos y experiencias y que se han convertido en toda una lección de vida.

A mis amigas, amigos y compañeros por darle sentido a mis días en la escuela.

La idea de hacer una gran lista con nombres me es muy difícil manejarla, sin embargo, me queda agradecer a todas aquellas personas que vienen a mi mente cada vez que observo este trabajo, de alguna forma están dentro de las letras que dan sustento a mis palabras. Gracias.

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción  |    |
| Justificación .....   | 8  |
| <b>Capítulo I Motivación y expectativas</b>                                       |    |
| 1.1 Motivación .....  | 11 |
| 1.2 Teorías de la motivación de logro .....                                       | 14 |
| 1.3 Teorías de las Expectativas .....   | 23 |
| 1.4 Expectativas de logro profesional .....                                       | 28 |
| 1.5 Estudios de expectativas relacionadas con la formación profesional .....      | 29 |
| <b>Capítulo II Formación profesional</b>  |    |
| 2.1 Formación profesional. ....   | 33 |
| 2.2 La profesión del Psicólogo Educativo.....                                     | 35 |
| 2.3 Formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional. .... | 43 |
| <b>Capítulo III Método</b>  |    |
| Planteamiento del problema .....  | 54 |
| Objetivo general:.....  | 55 |
| Objetivos particulares: .....   | 55 |
| Tipo de investigación .....   | 55 |
| Definición de las variables .....   | 56 |
| Instrumentos.....   | 57 |
| Procedimiento .....   | 58 |
| Análisis de los datos .....   | 59 |
| Conclusiones.....   | 79 |
| Referencias .....   | 82 |
| Anexo   |    |

## **Introducción**

Al iniciar un proyecto, ya sea personal, de trabajo, académico, etc., siempre surgen dudas que nos hacen reflexionar acerca del tiempo que tenemos que invertir, los costos, el esfuerzo que nos requiere, así como el nivel de compromiso, pero las cuestiones que más nos impulsan a enfrentarnos o desistir de lograr nuestros objetivos son aquellas que van surgiendo de la posibilidad que nos formamos al imaginarnos más cerca de alcanzar un objetivo y que este represente un éxito, lo que se conoce como expectativa de logro.

Para un estudiante universitario el sentirse satisfecho con su formación profesional representa una base sólida y una posibilidad más de acceso al mundo laboral, es a partir de una serie de posibilidades que se forman en los estudiantes que se va determinando su nivel de expectativas para alcanzar el logro profesional, en el primer capítulo, de esta investigación, se exponen los fundamentos teóricos del estudio de expectativas, con el propósito de responder cuestiones como: ¿cuales factores intervienen en la formación de expectativas?, ¿de dónde surge el estudio del nivel expectativas?, en el segundo capítulo se concentra una revisión del concepto de formación profesional, para ofrecer un perfil de la formación profesional del Psicólogo Educativo y un panorama del campo laboral en donde puede desempeñar su trabajo.

Encontrando en el tercer capítulo la información necesaria a partir del análisis de los datos, observados en la muestra de estudio, para brindar una respuesta, acerca de la relación que existe entre el nivel de expectativas de los estudiantes y su opinión de la formación académica recibida, esperando contribuir a futuras investigaciones, así como al enriquecimiento del tema abordado.

## **Justificación**

El estudio de las expectativas de logro profesionales de alumnos que están a un paso de integrarse en el campo laboral, posterior al cumplimiento básico del 100% de los créditos, refleja la necesidad de éstos ante los retos que implica el desarrollarse en uno de los ámbitos más importantes que forma parte de su proyecto de vida: colocarse en un trabajo que les permita el reconocimiento profesional. Si bien el logro que estos alcanzan no es una responsabilidad directa de la universidad donde se prepararon, la formación académica que la institución les ofrece sí es un factor a partir del cual los estudiantes forman cierto nivel de expectativas.

Para el Psicólogo Educativo es importante conocer cómo el alumno dentro del proceso educativo universitario, orienta sus expectativas escolares hacia logros profesionales, dándonos paso no sólo a investigar y contribuir con acciones de análisis, detección y valoración del propio contexto escolar, sino contribuyendo a optimizar el desarrollo integral del individuo (Forns, 1994).

Al realizar una investigación del nivel de expectativas de logro profesional, se puede conocer qué es lo que los estudiantes esperan alcanzar en el aspecto profesional, a partir de una estimación que realizan al llevar a cabo su preparación académica, concluirla y buscar integrarse al campo laboral en las distintas áreas de trabajo del Psicólogo Educativo, pues es por medio de una acción que se observa el objetivo a alcanzar como algo accesible y es parte de la motivación que impulsa a los alumnos a esforzarse por obtener lo que desean (Ramírez, 2008), como lo puede ser el concluir su formación académica para alcanzar un nivel profesional que les permita realizarse en el campo laboral.

La Psicología Educativa propone abordar este tipo de investigaciones, desde una diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teórico-metodológicos que nos permiten comprender y explicar el comportamiento de las personas en



escenarios educativos, al mismo tiempo, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares, familiares y las que tienen lugar en otros entornos sociales e institucionales, todo lo anterior con la finalidad de que las investigaciones realizadas aporten información que apoye la instauración de prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas ( Martínez, y Guzmán, 2003).

Por lo que es importante estudiar este tema ya que la escuela entonces, no solo se considera como institución y con un papel específico en la formación educativa formal de los individuos y que no solo interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sino que de una forma indirecta realiza también una labor orientadora de las decisiones de carácter personal, fomentando la conformación de intereses, la producción de conocimientos, valores e ideales (González Rey, 1999), que están determinando el nivel de expectativas de logro profesional de sus egresados, a través de la formación académica, la universidad a la que pertenecen y de su influencia que como institución educativa representa, haciendo hincapié en que los procesos educativos son espacios en los que los estudiantes construyen y reconstruyen los saberes curriculares en un sentido más amplio, pues estos se traducen en habilidades, valores, actitudes y expectativas que promueven el desarrollo de profesionales reflexivos y comprometidos con su trabajo (Hernández Rojas, 1998 ).

Así, la investigación del nivel de expectativas de logro profesional de los estudiantes de Psicología Educativa nos permitirá acercarnos y conocer los factores que influyen en éstas, ofrecer a través de los resultados encontrados un panorama que ayude a futuras investigaciones a seguir estudiando estos aspectos que tienen una gran importancia en la formación académica de los estudiantes universitarios y que brinda las bases para la preparación profesional, al mismo tiempo que ofrece un respaldo teórico de la futura práctica laboral. Siendo entonces el ámbito de la formación profesional un escenario en donde se consolida el desarrollo de los futuros profesionistas

considerando a la educación superior como un instrumento de transformación socio-laboral, cultural y económico para mejorar las condiciones de vida, aumentando las expectativas de desarrollo personal y social a partir del aprendizaje, conocimientos y competencias (Brito, S., 2004).

## **Capítulo I: Motivación y expectativas profesionales**

### **1.1 Motivación**

Para esta investigación es fundamental el concepto de motivación, si bien no es la principal unidad de análisis del estudio realizado, sí es parte del concepto mismo de expectativas y del trabajo para entender y poder explicar de dónde surge la motivación de los alumnos para lograr sus objetivos, como terminar su carrera y obtener la titulación, así como para conocer el nivel de expectativas que tienen a partir de su formación académica y que les brinda una oportunidad de integrarse a la vida profesional.

La motivación es entendida entonces como un factor de estudio que está relacionado con las necesidades de los individuos, es decir, lo que los lleva a realizar ciertas acciones para llevar a cabo un fin determinado, la motivación es lo que dirige a la actividad, así como el orden que sigue su ejecución, la motivación es lo que impulsa al individuo a actuar (Martínez, citado en Ramírez, 2008).

Para Díaz Barriga F. (citado en Aguilar, Martínez, Ramírez, 2004) la motivación se puede definir desde diferentes teorías, de las más importantes y en las cuales encontramos, que el conductismo la explica a partir de estímulos y reforzamientos de una cierta conducta, para el cognositivismo su estudio toma en cuenta factores como la satisfacción, el significado de la acción realizada y pone énfasis en la necesidad de la persona por cumplir una cierta meta, implicando expectativas y atribuciones que ésta tiene para ella.

La propuesta humanista, se basa en el estudio de la totalidad de la persona, por lo que los motivos de ésta buscan la autorrealización, tomando en cuenta la autoestima, el sentido de competencia, la capacidad de elección y la autodeterminación, ya que para esta teoría el concepto de motivación tiene una perspectiva integral (Aguilar, Martínez, Ramírez, 2004).

Para Maslow (1954), la motivación humana se entiende a través de una integración teórica que realiza, tomando aspectos del funcionalismo, el holismo, el dinamismo y la psicología Gestalt, en lo que él llama una teoría holístico-dinámica y que postula que las necesidades humanas básicas están organizadas dentro de una jerarquía que se puede representar en forma de una pirámide, siendo las que se encuentran en la base las necesidades fisiológicas (alimentación, descanso, respiración, sexo), siguiendo de forma ascendente las necesidades de seguridad (física, material y moral), de afiliación (amistad, afecto, intimidad sexual), de reconocimiento (confianza, respeto, éxito) y las de autorrealización (aceptación, creatividad, los deseos de saber y de entender, etc.).

Maslow explica que estas necesidades humanas van a ir siendo cubiertas o satisfechas por el hombre de tal forma que éste pueda llegar a un nivel de realización personal, en donde su motivación esté centrada en el pleno desarrollo de su creatividad, aceptación y en la resolución de problemas, sin embargo, la gratificación de cada una de las necesidades no tiene que ser de una forma lineal, ni mantiene un orden estricto, más bien a medida que el hombre va encontrando un equilibrio, es como logrará alcanzar el nivel más alto de la pirámide, aunque en el proceso pueden ir quedando algunas necesidades en lo que él llama un estado de privación. La motivación es entonces para éste autor, lo que propicia en el hombre la necesidad de ir satisfaciendo sus necesidades, también resalta que aunque se logre este objetivo, puede ir desarrollándose un nuevo descontento, pues la plena realización del individuo es hacer aquello para lo que él (individualmente) está capacitado, lo que él explica cómo ser auténticos con su propia naturaleza. En el ámbito escolar esto podría entenderse como la conclusión u obtención de los créditos necesarios para cubrir las asignaturas que forman parte del currículum de la licenciatura y a su vez poder acceder al siguiente paso que es la obtención del título profesional, lo que permitiría a los estudiantes poder realizar la actividad laboral que ellos eligieron.

Siguiendo con las investigaciones, la teoría de McClelland (1955) nos habla desde una psicología de la motivación y propone a la motivación como una variable de la personalidad, en donde encontramos factores sociales, de género, culturales y afectivos que determinan los niveles motivacionales de las personas y su necesidad de obtener éxito en situaciones concretas. Define al motivo como una asociación afectiva que se manifiesta en una conducta intencionista, así este autor sostiene que todos los motivos son adquiridos y la motivación está basada en emociones, es decir, de la expectativa de cambio que se forma a partir de la condición afectiva, se despierta de las emociones. (Madsen, 1972).

Así, la definición de motivación nos ayuda a conocer, que es lo que origina en una persona la necesidad de realizar cierta acción, en especial cuando hablamos de logros que son parte de un fin y proyecto personal (Nuttin, 1982).

Es entonces, la motivación un concepto muy complejo para su definición, ya que en él intervienen muchos factores, para esta investigación, y retomando el concepto establecido por McClelland, en su teoría de la necesidad, la motivación es el conjunto de acciones que las personas, en este caso los estudiantes, van realizando para obtener con éxito una meta establecida, es decir, como lo exponen en su trabajo de tesis, Macedo y Romero (2004), lo que impulsa a una persona a actuar de una forma determinada y que da origen a un comportamiento específico se entiende como un motivo, por lo tanto la motivación es la acción que se toma para lograr un objetivo.

Sobre el concepto de motivación surgen una serie de teorías que realizan sus investigaciones alrededor de la motivación de logro y que enfocan sus postulados a su estudio, que como se expone a continuación, nos conducen al origen del concepto de expectativa de logro.

## 1.2 Teorías de la motivación de logro

Para conocer el concepto de expectativas de logro profesional, es necesario hablar de la motivación y de las diversas teorías que definen este concepto, ya que es de las teorías de la motivación y logro donde surge este factor de estudio, tan importante como lo es el término “expectativa”.

Hablar de la motivación humana es hablar de la necesidad de logro, los primeros teóricos que se preocuparon por estudiar la motivación de logro, realizaron una serie de investigaciones sistemáticas en donde observaron las respuestas repetidas de los sujetos ante diferentes situaciones, por ejemplo:

La teoría de la *expectancia* de Tolman en 1955 postula que: la propensión de una acción a dirigirse hacia una meta, está determinada por dos componentes que se denominan nivel o fuerza del motivo y la *expectancia* causada por la acción. Desde esta teoría y para autores que trabajaron con las variables motivación y conducta como principales factores de estudio, podemos encontrar a Tolman, Atkinson, Reitman y Lewin, entre otros y para quienes el motivo significaba una disposición potencial al realizar un objetivo o meta en particular y el término motivación se refiere a la suma de la fuerza de todos los motivos que se activan en la persona como resultado de la *expectancia* de lograr dicho objeto del motivo (Arnau, 1974). Por lo que se puede entender que un motivo no solo es una acción, sino también un condicionante de la ejecución de una acción que nos llevará a obtener la meta deseada.

En su libro *Motivación y Conducta*, Arnau (1974) realiza un análisis de las diferentes teorías que hablan de la motivación como un factor que interviene en las decisiones que toman las personas en situaciones en donde las posibilidades los pueden acercar o alejar del logro, lo que llaman conducta motivada, así como menciona la diferencia entre motivación y motivo que hacen los teóricos del motivo de logro, entendiendo el motivo como la disposición latente que está dirigida hacia una meta u objetivo en particular; y la motivación como parte de un sistema de alerta que despierta en la persona,

resultado de la *expectancia* de que la ejecución o realización de la meta establecida, es el medio idóneo para lograr el objetivo de este motivo. Es decir, la motivación activa en la persona una serie de motivos al incitar en ésta un potencial de desempeño efectivo que lo llevará a realizar la tarea u objetivo.

Por lo que la propuesta teórica de la motivación de logro, explica que la variable *expectancia* es una determinante de la conducta motivada, ya que la tendencia a realizar cierta acción está definida dentro de un contexto y en función de un motivo y la *expectancia* o posibilidad que mediante la realización de dicho acto o acción se alcanzará el objetivo, así su estudio se realiza desde dos componentes motivacionales, pues es a partir de estos que la *expectancia* puede ser manipulada, estos son: la probabilidad subjetiva, que explica que a todo acto realizado le sigue una determinada consecuencia, dándole un componente no solo intencionista, sino también cognitivo a la variable; el valor incentivo se entiende como la atracción relativa o la no-atracción relativa de una meta específica como resultado de la situación. Es entonces la variable *expectancia* propuesta por Tolman, como menciona el autor, lo que lleva a las investigaciones a observar un factor que influye en la motivación de las personas para realizar una acción con un nivel de probabilidad de logro, así para realizar un análisis de la variable *expectancia* y su relación con la motivación para lograr una meta, Arnau realiza una revisión de los componentes teóricos de cinco modelos de la *expectancia* sobre la conducta, como se mencionan a continuación:

1. Lewin y colaboradores (1974)

En su modelo teórico de conducta llamado nivel de aspiración, estudiaron tres factores básicos: fuerza, valencia y probabilidad subjetiva.

Fuerza, es una variable funcional pues postulan que cuando un individuo escoge un cierto tipo de tarea con un nivel de dificultad, esta elección está determinada por la posibilidad de triunfo o fracaso de la tarea lo que da un cierto tipo de valencia, en donde la valencia se divide en dos

aspectos, una valencia de éxito o fracaso futuro, y depende de la dificultad que presenta la tarea.

$Va (Exit. A^n)$ = valencia positiva de éxito para una determinado nivel de dificultad.

$Va (Frac. A^n)$ = valencia negativa de fracaso para un determinado nivel de dificultad.

La probabilidad subjetiva se forma de manera implícita a la valencia de éxito o fracaso ya que representa para el individuo la posibilidad de terminar con éxito o fracaso una tarea, además del logro o no de dicha tarea.

$Prob. (Exit. A^n)$ = probabilidad subjetiva de éxito.

$Prob. (Frac. A^n)$ = probabilidad subjetiva de fracaso.

Por lo que a mayor probabilidad de éxito, menos aliciente presenta la tarea y viceversa, como lo explica la teoría de la decisión, si una persona o sujeto se encuentra ante una situación de múltiples tareas con diverso nivel de dificultad y se le pide elegir una, la elección será determinada por la probabilidad subjetiva y la valencia de éxito, es decir su preferencia será elegir la tarea en donde se sienta más seguro para poder realizarla con éxito, así Lewin y sus colaboradores introducen la noción de valencia ponderada, pues dicha valencia ponderada resultante es la que se va a reflejar en la acción y se conoce a partir del nivel de aspiración máximo.

$$^{\circ}Va (Exit. A^n) = Va (Exit. A^n) \times Prob. (Exit. A^n)$$

$$^{\circ}Va (Frac. A^n) = Va (Frac. A^n) \times Prob. (Frac. A^n)$$



La propuesta de Lewin explica que la variable valencia, se traducirá en la acción que decida tomar la persona para llevar a cabo su meta u objetivo y ésta depende del resultado de una fórmula multiplicativa que es la probabilidad de éxito o fracaso al realizar la acción, es decir el nivel de expectativa de logro que la persona tenga en referencia a la acción y que se forma a partir de la posibilidad de lograr éxito con la tarea elegida.

## 2. Tolman (1955)

Con variables motivacionales, sus estudios parten de una situación experimental dentro de una caja de Skinner, por lo que postula que en la conducta de un animal intervienen tres variables: la impulsión, la valencia positiva y la *expectancia*.

La impulsión (Imp al.) que es el deseo o motivo que conduce a los animales hacia los alimentos, la valencia positiva (Va al.) que produce la obtención del alimento esperado y la *expectancia* (Exp al.) de que mediante una acción (oprimir una barra) se encontrará el alimento, al mismo tiempo estos tres factores postulan a sus tres factores negativos, siendo la impulsión contraria (Imp trab.) el resultado de la fatiga producida del trabajo, la valencia negativa (Va trab.) que es la realización del trabajo, sin llegar a obtener un resultado favorable y la *expectancia* del trabajo (Exp trab.) es decir la posibilidad de encontrar o no el alimento.

El valor resultante, conocido como vector es el que determina la conducta del individuo y se expresa en la siguiente ecuación conductual:

$$P_v = f_x (\text{Imp al.}, \text{Va al.}, \text{Exp al.}) - f_y (\text{Imp trab.}, \text{Va trab.}, \text{Exp trab.})$$

Aquí la variable expectancia, se entiende como el resultado de la acción (estímulo-respuesta), quedando esta propuesta teórica en una fórmula

multiplicativa indeterminada, pues sus investigaciones se centran en la observación de la respuesta dada, sin tomar en cuenta o mejor dicho tomando a la motivación como la respuesta condicionada de un estímulo y la expectativa se forma a partir de la acción aprendida para obtener la meta o en este caso la recompensa esperada.

### 3. Rotter (1954)

La propuesta de Rotter se basa en el aspecto de selección de conductas alternativas, retomando lo postulado en la teoría del aprendizaje social de donde surge su trabajo de investigación.

Con los conceptos de experiencia y refuerzo el autor implica variables como: potencial de acción, *expectancia* y valor de refuerzo.

El potencial de acción es una variable inferida de las conductas que se activan cuando el individuo se encuentra forzado a realizar una elección, ésta depende de cuantas alternativas están presentes en una situación dada.

La *expectancia* la explica como la probabilidad existente en el sujeto, siendo una medida objetiva.

El valor de refuerzo se calcula dentro de una situación en donde se mantenga constante las expectancias para las alternativas presentes.

$$Pax, SI, Ra = f (Ex, Ra, SI, VRa)$$

En donde, es el potencial de acción, el que determina una conducta "x", en una situación "I", en relación con un refuerzo "a".

Para Rotter, al igual que las otras propuestas, las variables tienen una relación multiplicativa, su resultado representa la alternativa que el sujeto elige para una situación dada, ya que esto depende del nivel de

probabilidad o *expectancia* que dicho sujeto se forme al realizar su elección y que sea más probable lo lleve al éxito de su tarea. Al igual que Lewin este autor considera que el motivo que lleva a una persona a elegir una forma de resolver una situación depende directamente de que esta observe todas sus posibilidades y decida la que representa una mayor probabilidad de éxito al ejecutarla, de esta manera las expectativas que una persona se forma son resultado de una evaluación anticipada de la acción a realizar y que esta elección ofrezca garantizar en un alto grado el resultado favorable de la tarea propuesta.

#### 4. Edwards “Modelo SEU” (1955)

Un individuo realiza una elección solo si la “utilidad subjetivamente esperada” (SEU) es máxima, pues está presente una probabilidad subjetiva ( $P_i$ ) y una objetiva del resultado ( $i$ ) siendo el resultado la utilidad o valor subjetivo ( $U_i$ ).

$$SEU = P_i U_i$$

Un modelo conductual en donde la elección del individuo está condicionada a lograr el resultado favorable, así como la que le sea de mayor utilidad para realizar la meta. Es importante mencionar que la utilidad y la probabilidad subjetiva se consideran factores independientes, pues esta última también tiene un componente objetivo del resultado. Es decir una persona basa su elección tomando en cuenta por una parte la forma más viable para realizarla, pero por otro lado también considera que esta elección tenga un nivel de logro lo suficientemente alto como para que la meta a alcanzar sea provechosa en sí misma.

#### 5. Atkinson (1957)

La conducta depende de tres factores o variables: el motivo, la *expectancia* y el incentivo.

El motivo para Atkinson, es la disposición o el esfuerzo por alcanzar un determinado tipo de satisfacción.

La *expectancia* la define como una anticipación cognitiva sobre el resultado de la acción, representa la probabilidad subjetiva de las posibles consecuencias de la acción.

El incentivo está definido por la atracción o repulsión que la meta ejerce en una situación concreta.

De esta propuesta surge el concepto que el autor propone para la motivación: en donde la fuerza de la motivación al realizar algún acto, depende de una función multiplicativa de la fuerza del motivo, la *expectancia* que el acto tendrá como consecuencia de conseguir el incentivo y el valor de éste.

Se atribuye a la fuerza de la *expectancia* la probabilidad subjetiva, a la que le asigna un orden de valores que van del 0 a 1.00. El valor incentivo, retomando los estudios sobre el nivel de aspiración, es la fuerza de atracción para alcanzar el éxito en función de la dificultad de la tarea (a mayor dificultad, un mayor valor incentivo), por lo que una tarea con una alta probabilidad de éxito representa un valor bajo de incentivo de éxito, por el contrario, si la probabilidad de éxito es muy alta como suele pasar en tareas muy sencillas, el sentimiento de humillación del sujeto en caso de fracaso será muy alto, en cambio si el sentimiento de fracaso es bajo, en el caso de alcanzar el éxito el valor será igualmente bajo. Por lo tanto el valor incentivo negativo de fracaso está en función lineal de la dificultad que representa la tarea a realizar.

Para este autor es importante destacar esta dependencia de los valores del incentivo de logro y fracaso, por lo que la motivación resultante se representa de la siguiente manera:

$$\text{Motivación resultante} = (Me \times Pe \times Ie) + (Mf \times Pf \times -If)$$

Donde Me es el motivo de alcanzar el éxito, Mf el motivo de evitar el fracaso, Pe el valor incentivo de fracaso, Pf el valor incentivo para evitar el fracaso, le el valor incentivo de éxito e lf el valor incentivo negativo del fracaso.

Así la *expectancia* se forma a partir del motivo y el valor incentivo, tanto de éxito o fracaso, obteniendo la motivación resultante. Uno de los puntos más importantes de esta propuesta, es que Atkinson toma en cuenta las variables negativas, que se entienden como una predisposición ante la tarea de no obtener el objetivo final, lo que está a su vez relacionado con la dificultad que el individuo anticipadamente da a la ejecución de la tarea, pero que sin embargo, y ante esta predisposición se realiza la acción con un nivel de expectativa contrario al logro satisfactorio. (Arnau, 1974). Por lo tanto una persona realiza primero una estimación del resultado que obtendrá llevando a cabo cierta acción, después evalúa y decide cual será la forma en que resolverá dicha acción, esto tomando en cuenta que existe un factor de logro o fracaso en la ejecución, para finalmente utilizar la expectativa formada ante la situación como un motivo para realizar la acción y que al alcanzar la meta se convertirá en parte de la recompensa o satisfacción de obtener la meta.

Para Atkinson, el desempeño real y la necesidad de logro se relacionan positivamente cuando estos generan las expectativas necesarias para realizar el motivo, que se observa a través del desempeño y satisfacción de la acción, este autor marca que existen dos tipos de motivos y expectativas que se pueden distinguir en la disposición de la persona para lograr el éxito y evitar el fracaso, esto tiene más relación con el estándar de excelencia que maneja la persona y la situación en concreto, como se mencionó anteriormente el factor fracaso es una variable que determina la motivación de la persona al realizar una acción. Así el motivo se considera una predisposición del individuo para lograr cierta satisfacción, siendo esta una característica general y estable de la

personalidad y que está presente en el hombre desde la primera infancia, de ahí su carácter subjetivo (Santamaría, 1987).

Es importante resaltar que en las teorías de motivación de logro fundamentalmente se busca explicar la elección que toma cada persona ante un camino en donde tiene varias alternativas, tomando en cuenta el esfuerzo y la duración que la acción le requiere una vez iniciada, así como la tendencia a continuar en ella hasta lograr terminarla (Santamaría, 1987).

Así, en estas teorías retomadas por Arnau, se señalan tres posibles resultados derivados de sus estudios, en los que el autor retoma lo expuesto por Heckhausen (citado por Arnau, 1974), que menciona en primer lugar que la variable motivo no es suficiente para explicar la activación del mismo, en segundo lugar la activación del motivo se debe pensar como la interacción entre el motivo y las condiciones del ambiente, pues el motivo se entiende, en este mismo sentido, como una respuesta cognitiva y no solo conductual que se basa en las expectativas generalizadas que el individuo se forma sobre el objetivo o meta, en tercer lugar, y muy importante, este autor afirma que no se pueden predecir acciones y conductas pretendiendo obtener un alto grado de precisión, pues es el ambiente un factor que tiene un alto grado de incidencia en la decisión de tomar una acción u otra para llevar a cabo el objetivo.

Otro argumento, por lo que las teorías antes expuestas son consideradas por autores como Reeve (1994) como teorías que se centran en el estudio de la expectativa X valor es que solo ofrecen un fundamento multiplicativo en donde; la expectativa que se tiene de una conducta, posee un resultado determinado y de satisfacción anticipada o logro que se establece solamente en situaciones en donde el sujeto tiene que elegir entre varios caminos, por lo que este autor propone un estudio de las expectativas cognitivas postulando la motivación como un factor que puede afectar la intensidad y la persistencia de la conducta ante diferentes situaciones como la elección de una profesión, trabajo, en la educación, en el deporte, etc., pues el ambiente en donde se encuentra la persona tiene un papel fundamental en la formación sus expectativas y la

motivación de éste, al considerar de igual manera que la conducta del individuo va dirigida a resolver una meta, en la medida en que el esfuerzo de la persona consigue ir resolviendo la situación positivamente al mismo tiempo que evita los obstáculos que podrían evitar llegar a la meta (Reeve, 1994).

En este mismo sentido, y tomando en cuenta las teorías expuestas, es como encontramos el punto de unión entre la motivación y las expectativas de logro, pues mediante la motivación de los estudiantes por terminar su preparación académica, es que ellos forman una estimación o probabilidad de lo que pueden lograr en su vida profesional, y es entonces, en esta investigación que se abordan las expectativas y su importancia en el logro de objetivos.

### **1.3 Teorías de las Expectativas**

En la teoría del aprendizaje social, Bandura (1987) postula que la sucesión de ciertos fenómenos del medio son regularidades que hacen que se creen expectativas que relacionan a unos y otros, así las personas tienden a prever los sucesos y sus posibles consecuencias, llevándolos a regular su conducta ante las situaciones que se les presentan. En una crítica a las investigaciones conductistas este autor afirma que: los hombres no solo responden a estímulos, sino que los interpretan, esto por su influencia en la probabilidad de efectuar ciertas conductas y no necesariamente a una respuesta automática, ya que tienen un carácter predictivo de la acción a realizar. De aquí que el aprendizaje social estudia las expectativas y no solo un estímulo-respuesta, pues desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita solo a las experiencias previas, considerando otros factores, ya que los individuos también reaccionan de forma emocional ante las situaciones, lo que hace que basen sus expectativas en estereotipos aprendidos, aún sin tener contacto directo con dicha situación, a esto se le conoce como un proceso cognitivo; como se menciona en el aprendizaje vicario, propuesto por esta misma teoría, y que hace referencia al aprendizaje de expectativas, como un proceso de evocación de sucesos, al asociarlos con las emociones vividas o bien por las reacciones observadas en los demás, ya que éstas se forman a partir de las expresiones,

gestos o movimientos que tienden a realizar las personas al estar ante una situación, conocidas como expresiones afectivas y que tienen un impacto directo en las personas que las ven.

En el aprendizaje de expectativas intervienen funciones cognoscitivas que se encuentran en la fuerza y persistencia de las reacciones anticipatorias de los sujetos y se ven reflejadas sobre todo en el control sobre las respuestas que el individuo pueda tener ante una situación de miedo, como lo es, una conducta defensiva, que pone a la persona en un estado de alerta ante la situación, de tal forma que la reacción o respuesta de ésta sea la más favorable posible.

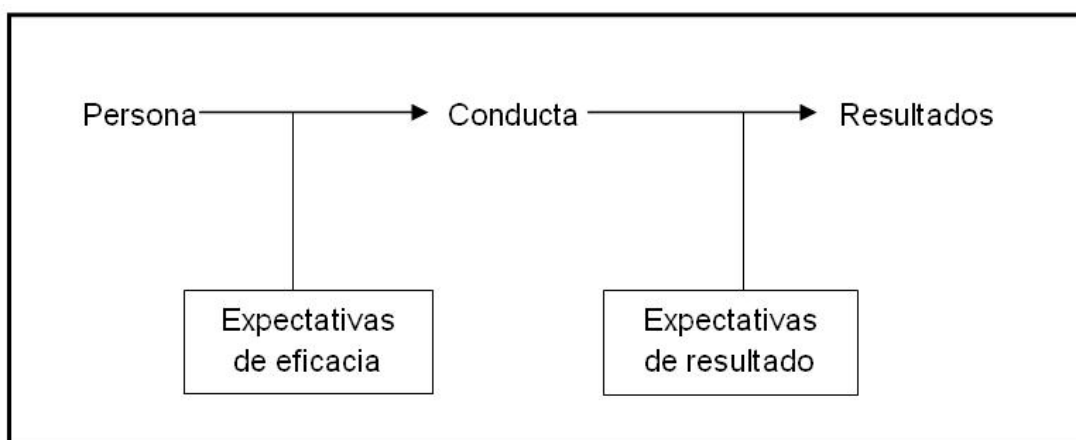
La teoría del aprendizaje social, toma en cuenta que para el estudio e investigación de las expectativas que se forma una persona ante una situación determinada, nada está dicho, ya que la conducta esperada de una persona tiene que ver con tan diferentes y variados aspectos como lo son, el momento, el lugar, así como la persona a la que se dirige, por lo que esta teoría propone una forma de entender las respuestas que eligen las personas ante ciertas situaciones y ésta es a partir de dos tipos de expectativas; las expectativas de eficacia y de resultado:

- a) **las expectativas de resultado:** son la estimación de una persona, de que una determinada conducta producirá cierto resultado
- b) **las expectativas de eficacia:** son la convicción de la persona de poder efectuar con éxito la conducta necesaria para producir el resultado

Bandura afirma que las personas se enfrentan a situaciones difíciles o no, dependiendo de la fuerza de sus convicciones respecto a su propia eficacia, pues es natural que se evite y teman las situaciones, en las que se sienta amenaza y se crean incapaces de enfrentar, por el contrario la capacidad de enfrentarse con éxito surge cuando se considera una situación segura, es decir, las personas realizan una serie de procesos anticipatorios por medio de la percepción que tienen de la situación, lo que los lleva a hacer un



reconocimiento propio de la posibilidad de éxito y de las posibles respuestas que los acerquen a éste. (Bandura, 1987).



En esta representación diagramática de la diferencia entre expectativas de eficacia y de resultado, se observa que las primeras expectativas que se forma un individuo tienen que ver más con el reconocimiento de la dificultad del objetivo o meta que se quiere alcanzar, así como de los supuestos que se tengan al realizar dicha tarea, como pueden ser, el que ya se hubiera realizado con anterioridad o al observar que alguien más lo haya hecho. Las expectativas de resultado, como su nombre lo dice, tienen relación con la seguridad de la persona al ir efectuando acciones que lo acerquen al logro de la tarea, por lo que se refiere más al proceso de la acción misma.

Así la variable expectativa, vista desde la propuesta de Bandura, ya no es sólo un factor de la motivación, sino tiene que ver más con aspectos relacionados con el propio resultado de la acción, y es a partir de esto que el estudio de expectativas se ha retomado desde otros ángulos de investigación, uno de ellos es el laboral, ya que en este ámbito se pueden proponer ambientes en donde los trabajadores formen niveles de expectativas de logro que se verán reflejados en su desempeño laboral.

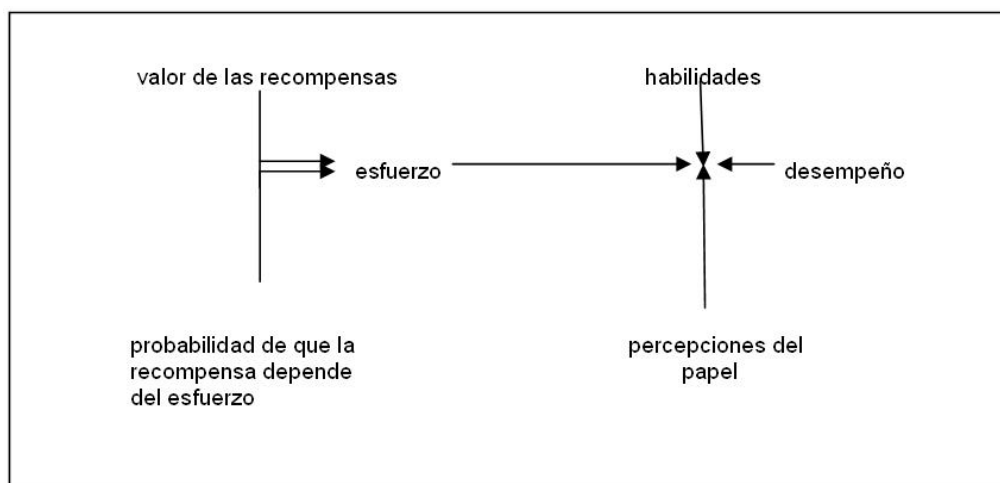
Vroom y Deci (1979), proponen una de las más importantes investigaciones desde la perspectiva laboral, a partir del estudio de los factores que determinan

el esfuerzo y desempeño que una persona hace en su trabajo, teniendo como base dos variables:

- **valor de la recompensa:** que es el atractivo que ofrece la posible recompensa
- **probabilidad de que la recompensa dependa del esfuerzo:** se refiere a las expectativas que tiene el individuo de que la recompensa que él desea, se realizará al alcanzar un cierto nivel de esfuerzo.

Los autores, en esta última variable hacen referencia a que las probabilidades de recompensa son las que percibe la persona y no una probabilidad real, es decir, una estimación, que el propio individuo hace, de lo que él cree son sus probabilidades o expectativas del resultado, y se considera al resultado como el camino o esfuerzo realizado y la meta que es la recompensa que obtiene.

En el diagrama siguiente, los autores representan su modelo teórico:



La variable esfuerzo, es la cantidad de energía que la persona invierte en una determinada situación, la habilidad se define como el poder desarrollado del individuo para desempeñarse, la percepción, es una variable dependiente, pues es la situación o los tipos de actividad y comportamiento que el individuo cree que debe desarrollar para desempeñar con éxito su trabajo, y el

desempeño, es la cantidad de logro afortunado que se obtiene en un número de situaciones. Por lo que la cantidad de esfuerzo del desempeño, está determinada en función de la suma del valor de la recompensa, una vez consideradas todas las recompensas logradas, y que toman como referencia la lista de necesidades propuesta en la pirámide de Maslow.

Así la propuesta de Vroom y Deci nos dice que a un mayor esfuerzo producido por un trabajador se obtiene un desempeño más alto, por lo tanto más productiva en su labor, también es importante resaltar que es más seguro observar un resultado de desempeño favorable, cuanto mayor sea el grado en que el individuo tenga más habilidades para la tarea, ya que mayor será el grado, en que la percepción de éste ante sus logros refleje un nivel más alto de seguridad en si mismo y por lo tanto mantenga una congruencia entre las expectativas que se forme de su desempeño y los logros alcanzados de quienes lo evalúan.

Es a partir de estas propuestas que el estudio de expectativas tiene relación con investigaciones que buscan entender cuáles son los factores que impulsan a las personas a realizar sus objetivos, para Bandura en su propuesta de estudio, podemos encontrar que las expectativas de resultado en los estudiantes de licenciatura se refieren a la estimación que forman, siendo que el estudiar una licenciatura los acercara a una formación profesional y un posible éxito laboral, por otra parte las expectativas de eficacia se entienden como la convicción que los alumnos tienen de que una formación académica como licenciados en Psicología Educativa, basada en un diseño curricular que los prepare como tal, los proyectara como profesionales competentes en su ámbito laboral, es entonces que la definición de expectativas de logro profesional, es necesaria para explicar su origen y función en la obtención de éstos.

## 1.4 Expectativas de logro profesional

Expectativa se puede definir como: esperanza de realizar o conseguir algo, posibilidad razonable de que algo suceda<sup>1</sup>.

Aunque es esencial, la anterior definición, el concepto de expectativas contiene una complejidad que surge de su estudio mismo, por ejemplo, para autores como Macedo y Romero (2004) el concepto puede ser establecido de acuerdo a los objetivos de la persona, es decir a partir del requerimiento de esfuerzo que implique y de la situación en concreto, siendo en los estudios, trabajo o en cualquier otra actividad, pero que estén vinculadas con la obtención de las recompensas o beneficios esperados y en la obtención de la satisfacción de necesidades y objetivos básicos.

Para Astorga y Ojeda (2009), las expectativas se forman a partir de la percepción que el individuo tiene con respecto a la realización de una meta u objetivo en particular, ya que al encontrarse ante tal situación lo primero que hace es una evaluación de la dificultad, en donde intervienen factores positivos y negativos de la acción al enfrentarse a una actividad en específico, y tomando en cuenta sus conocimientos previos para realizarla, así un estudiante generalmente implica en su nivel de expectativas, factores como su necesidad de lograr un mejor nivel social, ser alguien reconocido profesionalmente, consolidar una estabilidad personal, económica y familiar, por lo que sus expectativas son el motor que impulsa a los estudiantes universitarios a concluir su preparación académica y de esta forma obtener una satisfacción profesional y personal.

De esta forma, podemos establecer una propuesta del concepto de expectativas de logro profesional, dado que las expectativas son la esperanza o deseo de conseguir algo, y retomando el concepto propuesto por Aguilar, Martínez y Ramírez (2004), éstas influyen de manera directa en la percepción de los estudiantes así como en su interpretación en una situación dada, por lo

---

<sup>1</sup> Diccionario de la Real Academia española, Obtenido desde: [www.rae.es](http://www.rae.es) el 09 de Septiembre 2009.

que a su vez pueden tener implicaciones educativas muy importantes, de tal modo que para esta investigación las expectativas de logro son la percepción que los estudiantes tienen en relación con su preparación académica para lograr una meta que los encamine a desarrollarse como profesionales. A este respecto se han realizado diversos estudios relacionados con el tema y que han aportado nuevas opiniones de donde surgen a su vez más incógnitas sobre la relación que existe entre la formación de expectativas de los estudiantes a nivel universitario y su formación académica.

### **1.5 Estudios de expectativas relacionadas con la formación profesional**

El estudio de las expectativas de logro profesionales de alumnos que están a punto de integrarse en el campo laboral, refleja la necesidad de estos ante los retos que implica el desarrollarse en uno de los ámbitos más importantes que forman parte de su proyecto de vida, colocarse en un trabajo que les permita el reconocimiento profesional, al mismo tiempo que mejoran o adquieren una posición de independencia económica y personal.

Este tipo de investigación ha reportado datos muy interesantes, entre los más relevantes y que han servido de base para esta investigación, podemos encontrar:

Datos que indicaban, que en la formación de expectativas de los alumnos de psicología de la UNAM, influyen factores como la información y orientación recibida antes de elegir carrera, así como la influencia de sus profesores, al momento de escoger un área en específico (Helga, 1975). Es importante mencionar que esta investigación de tipo cuantitativa se centró en el estudio de expectativas de ingreso y egreso, no así específicamente en expectativas de logro profesionales, estableciendo la definición de la variable expectativa como lo que el estudiante percibe y espera de la carrera de psicología, utilizando como instrumento para obtener los datos analizados, un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas con respuestas de opción múltiple.

En un estudio exploratorio realizado para conocer las características profesionales del psicólogo (que se encuentra realizando el ejercicio de su profesión), su opinión acerca del mercado laboral, una evaluación de su práctica profesional e investigar acerca de la opinión de su formación profesional, Girón Hidalgo (1998) obtiene resultados, que nos hablan de una regular vinculación de la formación académica con el ejercicio profesional, pone el acento en que más de la tercera parte de su muestra expresa como regular su formación académica, a lo que la mayoría opinó, que el currículum cursado requiere de una modificación sustancial, los participantes en este estudio eran en su mayoría estudiantes que ingresaron a la licenciatura en el año de 1975 y en adelante, poco menos de la mitad, al momento de realizar la investigación, estaban titulados, la psicología clínica fue la de más alta frecuencia en los planes de licenciatura cursados, seguida de la psicología general, siendo importante destacar, que a la conclusión que llega la autora de esta investigación, es que si bien la opinión de los psicólogos, acerca de su formación académica, no expresa una inconformidad, es necesario y urgente hacer una revisión del programa de estudios que sirva para vincular más la formación teórica de los estudiantes con la práctica, que los perfila para su futuro laboral y profesional.

Por otra parte, para Castañeda (2004), a lo largo de un estudio indagatorio describe y destaca que es importante establecer las condiciones y estrategias para garantizar y fomentar el logro de niveles más competitivos en la formación profesional, con base en los datos arrojados de los resultados de aprendizaje. Siendo que dichos resultados de aprendizaje muestran que los alumnos no alcanzan un nivel de suficiencia en el dominio de conocimientos y habilidades, valores subyacentes a aprendizajes significativos y complejos para toda la vida, como lo propone el desarrollo de las competencias, por lo que la propuesta del autor pone el acento en que futuras investigaciones similares podrán contribuir en el diseño de situaciones que evalúen y promuevan las competencias iniciales y de autonomía profesional necesarias para los egresados.

Las conclusiones a que llegan en la Universidad de Zaragoza, España (2005), a partir de las encuestas realizadas a estudiantes y graduados, obteniendo sus resultados mediante un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), apuntan a la necesidad de que se deben tomar medidas para ayudar y facilitar a sus egresados en la inserción laboral, tomando en cuenta factores como el aumento de horas de prácticas, la actualización de asignaturas, profesorado y planes de estudio más cercanos a la realidad académica que demanda Europa. Además de la orientación laboral específica de las diferentes licenciaturas, adaptándose a la demanda laboral de las empresas y su entorno, así como a los nuevos retos a los que se enfrentan, tomando en cuenta lo imprescindible del uso y aprendizaje de herramientas informáticas y tecnológicas, indispensables en el mundo laboral.

Es importante destacar que este tipo de investigaciones, muestra que los futuros profesionales no están sintonizados o acoplados a la realidad que tendrán que enfrentar cuando intenten integrarse al mercado de trabajo, debido a que la formación universitaria no está produciendo el tipo de profesional requerido sobre la realidad de su área de trabajo, pues el atraso de la propuesta de programas de estudio queda muy alejada de las expectativas de los estudiantes en cuanto a su correspondencia con el mercado de trabajo actual (Smith, 1998).

Sin embargo, este trabajo de investigación no busca determinar qué o quiénes son los responsables de los problemas de vinculación existentes entre la formación profesional y el campo laboral, sino conocer la perspectiva de los propios estudiantes a partir de que tan seguros y bien preparados se sienten hablando de su formación académica y cómo influye en la formación de sus expectativas de logro profesional, es decir, atendiendo a lo propuesto por las investigaciones antes mencionadas, el propósito de esta investigación no es realizar una evaluación curricular del programa de formación, sino retomar aspectos de la formación académica más allá de los elementos del diseño curricular, para atender también aspectos relacionados con una valoración de su propio desempeño escolar, habilidades y retos que representa su labor

como profesionales. Así, volviendo a la definición propuesta para esta investigación en donde se menciona que las expectativas de logro profesional son la percepción que los estudiantes tienen en relación con su preparación académica para lograr una meta que los encamine a desarrollarse como profesionales, es entonces necesario hacer una revisión del concepto de formación profesional y en específico de la formación profesional del Psicólogo Educativo estudiando las diferentes propuestas al respecto.



## **Capítulo 2: Formación profesional del Psicólogo Educativo**

### **2.1 Formación profesional.**

La elección de una profesión universitaria, para muchos, significa un proyecto de vida, y con ello obtener un papel importante en la sociedad, así como la espera de una recompensa en su vida individual y emocional, una profesión, para muchos, significa mejorar la calidad de vida (Villamil, 2005), para un estudiante en nuestro país, obtener un lugar en las aulas universitarias, significa igualmente pasar por un proceso de selección, otorgándole a la educación universitaria un valor de logro, por el solo hecho de tener acceso a ella.

En este sentido, una definición de profesión, que puede servir para entender la importancia de la misma, es la que proponen autores como Arce, Bazant, Staples, Tanck y Vázquez (1982) al decir que: “se entiende por profesión a la posesión de conocimientos científicos, humanísticos o artísticos especializados, adquiridos por medio de un estudio formal acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una remuneración”.

La formación profesional es considerada como un fenómeno sociocultural conformado por dos grandes componentes: el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que pertenecen a determinada disciplina o práctica profesional y el conjunto de conocimientos, habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surgen y se desarrolla una profesión u oficio (Pacheco, 1997).

Es así que las instituciones a nivel universitario son conocidas como el lugar por excelencia donde se desarrolla de manera intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerándola como una institución creada por la sociedad letrada, con el propósito de transmitir determinados conocimientos, es decir es un espacio en el que se involucran dos aspectos particularmente: el que enseña y el que aprende (Oliveira, sin año), de ahí la relevancia de la

elección de una profesión y de la institución que la respalda, pues a la universidad se le otorga un especial significado ante la solución de los retos, que tiene que superar un país.

Desde una perspectiva sociopolítica, las universidades son espacios en donde se transmite el conocimiento, valores y actitudes que aseguran la reproducción de la estructura social, por otra parte contribuyen a generar un conocimiento alternativo, que fomenta los procesos de producción y desarrollo de una cultura y su ideología, por lo que los alumnos que ingresan a la universidad, forman expectativas en torno a alcanzar cierto prestigio profesional y de ascenso social, lo que después genera en ellos una contradicción, vista desde la falta de oportunidades para lograr su desarrollo profesional, principalmente causado por la crisis económico-social y la estructura excluyente en los sistemas de empleadores (Marín, 1993).

La principal función que se le atribuye a la escuela, a cualquier nivel educativo, es promover el desarrollo de las personas mediante situaciones y escenarios diseñados con ese propósito, por lo tanto, para que éstas cumplan con su papel es necesario contar con un cierto grado de planificación y sistematización por medio del cual los estudiantes adquieran un nivel de conocimiento (Bolea y Coll, 1990), y en el caso de las universidades, que les brinde a los estudiantes una formación académica que los lleve a desarrollarse profesionalmente, dentro de distintos escenarios, y de esta forma cumplir el objetivo de su educación escolar.

Por lo tanto, la formación académica, a nivel profesional, está encargada a las universidades, como su principal función social, ayudando y contribuyendo con la misma, formando egresados que sean capaces de ofrecer soluciones a las necesidades existentes, de tal forma que desarrollen conocimiento científico, tecnológico y humanístico, buscando al mismo tiempo el desarrollo socioeconómico y educativo nacional, por lo que este proceso educativo está orientado a la apropiación, por parte del alumno, de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil

profesional y que corresponde a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión, en este contexto el propósito de la educación es brindar al estudiante, una formación sólida del saber profesional en los aspectos teóricos, metodológicos, técnicos y de sus aplicaciones (Marín, 1993).

Así el papel del Psicólogo Educativo, como el de todas las profesiones, tiene un propósito y campo de acción, el cual está definido a partir de la función de este dentro del campo educativo y de las tareas que esta preparado a realizar, tomando en cuenta su educación académica y los objetivos profesionales propuestos en ella.

## **2.2 La profesión del Psicólogo Educativo.**

La importancia y vinculación de la formación académica y la profesión surge de las exigencias de las instituciones y de la misma sociedad por analizar el proceso de formación profesional, acercando así la educación a los requerimientos que la sociedad y la economía imponen (Díaz Barriga, 1997), pues es inevitable, desde este punto de vista, establecer una relación directa entre profesión y trabajo, siendo este último parte de la formación profesional y parte también de las metas establecidas en los objetivos de la enseñanza académica y del proyecto de vida de los estudiantes.

Por lo que, la formación profesional del Psicólogo Educativo busca preparar a los estudiantes para intervenir directa o indirectamente en situaciones educacionales logrando desarrollar las capacidades de las personas, grupos o instituciones que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo entonces su función como profesionales mejorar el acto educativo formal dentro de las escuelas, así como también en la educación llamada informal, referida al ámbito social y familiar.

Así encontramos, que el rol del psicólogo en el contexto escolar y el sistema educativo es el de optimizar dicho ámbito, para que los agentes que lo

conforman (instituciones, maestros, alumnos, currículum, etc.), obtengan un desarrollo pleno, pues es labor propia del psicólogo en el sistema escolar, el evaluar las habilidades, analizar el potencial de aprendizaje y el uso de criterios curriculares para evaluar los avances logrados, diseñar el currículum, realizar las adaptaciones necesarias del mismo, así como cumplir con una función de orientador escolar y profesional, y el ofrecer un análisis social del entorno en el que se encuentre la escuela o se lleve a cabo el proceso educativo (Forns, 1994).

Por otra parte, en el portal CENEVAL<sup>2</sup>, se puede encontrar descrito, dentro de los lineamientos para presentar el examen general para el egreso de la Licenciatura en Psicología (EGEL PSI-E), que éste se presentará voluntariamente y está dirigido a los egresados que concluyeron el 100% de los créditos de la licenciatura a la fecha del examen, estén o no titulados, su objetivo principal es evaluar los conocimientos, habilidades y valores considerados indispensables para el desempeño profesional, haciendo énfasis en que el Psicólogo, es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social, y como parte del perfil en Psicología Educativa, es la de intervenir en todos los procesos psicológicos que afecten el aprendizaje, o los que de éste se deriven, siendo de origen personal, grupal, social, de salud, etc., pero sobre todo es su papel el responsabilizarse de las implicaciones educativas de su intervención profesional, en los ámbitos personal, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general, con respecto a los procesos educativos y sus agentes, las funciones que cumple un Psicólogo Educativo se describen de la siguiente manera:

- ✓ Intervención ante las necesidades educativas especiales:

---

<sup>2</sup> [www.ceneval.edu.mx](http://www.ceneval.edu.mx)

- Atención educativa del desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir efectos socio-educativos, discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.
  - Evaluación psico-educativa para la valoración personal, grupal e institucional en relación a los objetivos de la educación, y el funcionamiento de las situaciones educativas, estableciendo una adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno institucional o socio-comunitario.
  - Intervención en la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y el desarrollo de soluciones a partir de una continua evaluación.
- ✓ Orientación, asesoramiento profesional y vocacional:
- Promover la organización, planificación, desarrollo y evaluación de la orientación, asesoramiento profesional y vocacional, a los alumnos ante las decisiones que deban tomar frente a sus posibilidades educativas, así como en la elección y métodos de aprendizaje y en sus proyectos vocacionales, personales y profesionales.
- ✓ Funciones preventivas:
- Propuesta y modificación del entorno educativo y social para el mejoramiento de las capacidades educativas, en el asesoramiento a los agentes educativos (educadores padres, alumnos, etc.),

- Desarrollo de programas específicos como la educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones, etc.
- ✓ Intervención en la mejora del acto educativo:
- Adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales, a través del asesoramiento didáctico de la organización y planificación educativa.
  - Asesoramiento y actualización del educador, en el sentido de la adaptación y organización de escenarios educativos, métodos de enseñanza aprendizaje y corrección curricular.
- ✓ Funciones de asesoramiento familiar:
- Promoviendo la información, formación y apoyo a las madres y padres, sobre el desarrollo integral de sus hijos, para la mejora de sus relaciones sociales y familiares, así como promoviendo la colaboración entre familias y educadores.
- ✓ Intervención socio educativa:
- Análisis de la realidad educativa, los factores sociales y culturales que influyen en ella, impulsando la prevención, cooperación y coordinación de los servicios institucionales y organizaciones sociales del entorno.
  - Diseño de planes de intervención comunitaria para el mejoramiento de la atención educativa.

✓ Investigación y docencia:

- Actividades de análisis y reflexión de la mejora de su profesión, así como la extensión teórica y de procedimientos propios de la Psicología Educativa.
- En la docencia para difundir su conocimiento con los demás profesionales de la educación, alumnos grupos sociales, etc.

Es importante enfatizar, que este examen no es para obtener la titulación, sino que se propone como un medio para evaluar el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los estudiantes recién egresados, y así ofrecerles un diagnóstico de qué tan eficaz puede ser su incursión en el medio profesional y laboral.

Es importante destacar que la psicología de la educación, como una rama de la Psicología, tiene su propio objeto de estudio, para Beltrán (1995), éste se centra en explicar la conducta de los sujetos que tiene lugar en situaciones educativas, es decir, el cambio que se genera en la conducta como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje y que al mismo tiempo tiene que ver con factores que influyen de manera directa o indirecta sobre ella, por lo que el Psicólogo Educativo debe prestar atención al contexto histórico y natural en el que el hombre aprende. Sin embargo, este autor nos habla específicamente del objeto de estudio no así de los alcances profesionales que puede tener un Psicólogo Educativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los diferentes escenarios en los que dicho proceso tiene lugar.

Por otra parte, los profesores que tenían a su cargo la coordinación de Psicología Educativa, de la Facultad de Psicología de la UNAM, Martínez y Guzmán (2003), hacen referencia al perfil profesional del Psicólogo Educativo en relación a las áreas en las que laboran, siendo que en primera instancia se encuentran en actividades de docencia, seguida por la planeación y aplicación de programas educativos, orientación educativa y vocacional, elaboración de

material didáctico, asesoría, evaluación del aprendizaje, aplicación de instrumentos estandarizados, administración educativa y educación especial, aunque estos mismos autores señalan que todavía hace falta mucha labor para dar a conocer los alcances profesionales que cubre el perfil del Psicólogo Educativo, así como las áreas en donde se puede desempeñar profesionalmente y esto depende en gran parte del desempeño profesional, el trabajo interdisciplinario y la continua investigación para seguir generando conocimiento en torno al objetivo de trabajo del Psicólogo Educativo, siendo éste el comportamiento humano en situaciones educativas.

Retomando a Hernández Rojas (1998), las áreas principales del trabajo profesional del Psicólogo Educativo son las siguientes:

- En el contexto escolar
  - ✓ Ámbito del alumno (características individuales que intervienen en el proceso educativo, evaluación y orientación escolar, etc.)
  - ✓ Ámbito del profesor (características individuales, procesos de formación docente, evaluación de su práctica)
  - ✓ Procesos de interacción profesor-alumno (factores que influyen en la interacción educativa, procesos psicosociales dentro de la situación enseñanza-aprendizaje)
  - ✓ Ámbito del contenido (diseño y evaluación del currículo, diseño y evaluación instruccional, didácticas de enseñanza)
  - ✓ Ámbito del contexto (influencia del contexto físico y sociocultural en la situación enseñanza-aprendizaje)
  - ✓ Integración educativa y educación especial (características de los sujetos con necesidades educativas especiales, estudio de los procesos y factores en la integración educativa, desarrollo de



modelos de enseñanza adecuados para los alumnos con necesidades educativas especiales)

- En el contexto educativo extraescolar
  - ✓ Educación para padres
  - ✓ Educación para adultos
  - ✓ Educación y salud
  - ✓ Educación para el trabajo
  - ✓ Estudio de las relaciones entre socialización, aculturación y educación

Aunque de una forma más específica, en cuanto a la descripción del campo de la Psicología Educativa, hay que señalar que el mismo autor explica que éstas son las áreas principales del quehacer académico-profesional y en las cuales el trabajo de investigación del Psicólogo Educativo está más reconocido y consolidado.

También se considera que el Psicólogo Educativo tiene como objetivo la intervención en el comportamiento humano en situaciones educativas y no solo en el estudio de la conducta como propone Beltrán, así como el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, pues se entiende a la educación como la formación y desarrollo personal, colectivo y social (Campos, Fernández, González, Pereto y Sanz, 1991), por lo que el trabajo del Psicólogo Educativo no está limitado a las aulas escolares, sino también al contexto en el que el individuo se desarrolla.

Así la propuesta de autores como Rochín (2003) es que la labor del Psicólogo Educativo no se puede quedar encerrada en las aulas escolares, ya que es importante retomar su compromiso social en el desempeño de la profesión, pues si bien el trabajo del psicólogo tiene que ver con el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, existen áreas en donde su intervención y aporte se ha perdido, por ejemplo, en la edad más temprana de los pequeños, incluso desde su gestación el Psicólogo Educativo puede orientar a las futuras madres en el

proceso de desarrollo fetal, en cuanto a brindarles tanto a la madre como al bebé, un ambiente propicio para la espera y adaptación del pequeño, así como en el campo de la estimulación temprana, en donde su labor ésta dirigida a orientar a los padres para potencializar el desarrollo de los niños(as), de tal forma que el significado del trabajo y esfuerzo constante con ellos, se vea reflejado en sus hijos; en lo referente al diseño de talleres o programas que impulsen a la comunidad para lograr un desarrollo social, falta vincular más la profesión con sectores que son aún vulnerables en nuestra sociedad, como los grupos de mujeres, adolescentes, madres solteras, ancianos, grupos en pobreza extrema y en un sinnúmero de necesidades que están lejos de encontrar una solución pronta, es ahí, como explica la autora en su artículo, donde falta el trabajo profesional del Psicólogo Educativo y que sin lugar a dudas cubre el perfil profesional para ofrecer un apoyo al desarrollo social dentro y fuera de su comunidad. ya que la Psicología Educativa puede aportar una visión más creativa y enriquecedora al trabajo educativo a partir de la participación de sus profesionales ofreciendo más oportunidades de aprendizaje, en donde se busque el desarrollo integral de las personas y que a su vez se vea reflejado en el crecimiento de su comunidad.

La Psicología Educativa, entonces, tiene su origen en la necesidad de conocer, analizar y estudiar la educación como un proceso sociocultural que va de la mano del desarrollo del hombre, pues es claro que en el fenómeno educativo intervienen diferentes disciplinas que explican sus distintos espacios y escenarios, de esta forma la psicología en el ámbito escolar nos acerca al estudio de las situaciones y hechos educativos (Hernández Rojas, 1998), como se puede observar en los párrafos anteriores, la profesión del Psicólogo Educativo es entendida a partir de su actividad laboral, de su presencia en el contexto escolar y de su participación en el trabajo de investigación del desarrollo humano y sus implicaciones en el proceso educativo, si bien aún faltan muchos campos en donde un profesional de esta área podría aportar su conocimiento, también hay que reconocer que hay que dar a conocer más características de su perfil profesional, ya que es muy común que se confunda su labor con la de otros profesionales.

Sin embargo sería muy complicado tratar de establecer un parámetro exacto donde se encontrarán los límites del campo de trabajo de esta profesión, por lo que aquí toca, únicamente se tomará como principal eje la formación y el perfil profesional del Psicólogo Educativo, que fue seguido por la muestra de la investigación, es decir por los alumnos del octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095, generación 2005-2009, pues no es trabajo de esta investigación ofrecer una definición del perfil general del Psicólogo Educativo, ya que para eso se requeriría un trabajo de investigación en donde se aborde este tema en particular.

### **2.3 Formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional.**

La Universidad Pedagógica Nacional, centra su oferta educativa, y especialmente la oferta educativa de las unidades, hacia los docentes en ejercicio de su práctica, que como parte de su formación profesional busquen el seguir preparándose o concluir su licenciatura, así como a los egresados de la educación media superior, siendo el caso de la Licenciatura en Psicología Educativa que se impartió en la Unidad 095, por lo que se propone un proyecto educativo con una visión de mejora, siendo éste el papel que la actual sociedad demanda a las universidades.<sup>3</sup>

El perfil de egreso para la Licenciatura en Psicología Educativa menciona que al concluir sus estudios los alumnos podrán:

- ✓ Contar con conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los cambios y procesos psicoevolutivos del hombre, la teoría educativa, el currículum y la institución escolar.

---

<sup>3</sup> Plan de desarrollo de las unidades UPN del Distrito Federal. Documento de trabajo, 2007.

- ✓ Atender e investigar problemas de la enseñanza escolarizada en el sistema educativo nacional.
- ✓ Establecer y desarrollar procedimientos para atender e investigar problemas de aprendizaje escolar.
- ✓ Planificar, desarrollar y evaluar planes y programas de estudio.
- ✓ Diseñar y desarrollar estrategias de formación y/o actualización de docentes.
- ✓ Elaborar programas de diagnóstico e intervención grupal para la comprensión de las condiciones que obstaculizan la labor educativa de la escuela.

Así, el egresado podrá desarrollar sus actividades en: instituciones educativas de los sectores público y privado desde el nivel preescolar hasta el superior, tanto como en empresas públicas y particulares de capacitación y actualización.<sup>4</sup>

De esta forma, la propuesta académica de la universidad y con la que se trabajó durante los cuatro años de la licenciatura, se llevó a cabo, con un total de cuarenta materias, el mapa curricular está dividido en tres campos de formación, siendo éstos la formación inicial, formación profesional y de concentración en campo o servicio. El alumno debe obtener un total de 362 créditos durante los ocho semestres cursados de la carrera.

Siendo entonces el objetivo propuesto para la licenciatura el siguiente: “formar profesionales que construyan estrategias y procedimientos para atender problemas de carácter psicoeducativo relacionados con el desarrollo humano,

---

<sup>4</sup> UPN, Folleto informativo de la Licenciatura en Psicología Educativa.

los planes y programas de estudio y la escuela, a partir del análisis crítico de las diversas aportaciones en este campo.”<sup>5</sup>

Por lo que la propuesta curricular para esta licenciatura, y como es el propósito de los diseños curriculares de toda universidad, se basa en brindar al estudiante una formación sólida de su saber profesional, pues es el currículum escolar el eje que estructura las actividades académicas de la institución educativa, además de reflejar la construcción y organización pedagógica de un proyecto de formación profesional, para alcanzar el perfil profesional a formar, por lo que su estructura misma es la certificación del logro de los propósitos educativos (Marín, 1993). Por lo que a continuación se ofrece una panorámica del currículum de la licenciatura en Psicología Educativa.

El mapa curricular está estructurado de la siguiente forma:

| <b>Formación inicial</b>   | <b>Formación profesional</b>   | <b>Concentración en campo o servicio</b>   |
|--|--|--|
| <p><u>1er semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción a la Psicología Educativa</li> <li>▪ Aprendizaje</li> <li>▪ Estadística Básica</li> <li>▪ Teoría Educativa</li> <li>▪ Ciencia y Sociedad</li> </ul> <p><u>2do semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología Evolutiva del Niño</li> <li>▪ Socialización</li> <li>▪ Estadística Aplicada a la Psicología Educativa</li> <li>▪ Psicolingüística</li> <li>▪ Comprensión y Producción de textos</li> </ul> | <p><u>3er semestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Adultez</li> <li>▪ Cognición y Enseñanza</li> <li>▪ Métodos y Técnicas en Psicología</li> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Estado Mexicano y los proyectos Educativos (1857-1920)</li> </ul> <p><u>4to semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología Evolutiva y Escolarización</li> <li>▪ Elementos de Psicofisiología</li> <li>▪ Métodos y Técnicas en Psicología Educativa</li> <li>▪ Diseño Instruccional</li> <li>▪ Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)</li> </ul> | <p><u>7mo semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminario de Tesis I</li> <li>▪ Seminario o Taller de Concentración</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 7-I</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 7-II</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 7-III</li> </ul> <p><u>8vo semestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminario de Tesis II</li> <li>▪ Seminario o Taller de Concentración</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 8-I</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 8-II</li> <li>▪ Curso o Seminario Optativo 8-III</li> </ul> |

<sup>5</sup> UPN, Folleto informativo de la Licenciatura en Psicología Educativa.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <u>5to semestre:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas de Aprendizaje</li> <li>▪ Psicosociología del Aula</li> <li>▪ Seminario de Investigación</li> <li>▪ Diseño y Desarrollo Curricular</li> <li>▪ Crisis y Educación en el México Actual (1968 - 1990)</li> </ul><br><u>6to semestre:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumentos de Psicodiagnóstico</li> <li>▪ Procesos Grupales y Enseñanza</li> <li>▪ Seminario y Proyectos de Investigación</li> <li>▪ Evaluación Curricular</li> <li>▪ Informática</li> </ul> |  |
|--|---|--|

En lo referente al primer semestre, correspondiente a la etapa de formación inicial, las asignaturas introducen al alumno al campo de conocimiento de la Psicología Educativa.

Se establece la relación entre psicología y educación, a lo largo del curso se plantea que la Psicología Educativa, retoma problemas específicos de la escuela contribuyendo a su solución, también se considera que no existe una sola Psicología Educativa, pues ésta es una disciplina que se puede adaptar a distintos campos profesionales (Hernández y Ortega, 1990).

Otro objetivo de estas asignaturas es dar a los alumnos elementos teórico-prácticos para conocer y entender los principales modelos teóricos, para explicar el aprendizaje, así como analizar los procesos de aprendizaje en el aula, y la importancia de éste en la Psicología Educativa (Cuevas, 1999). En lo que se refiere a el área de Historia y Epistemología de la Psicología y Educación, de la formación teórico-crítica, los contenidos están dirigidos a presentar una panorámica de las diferentes teorías educativas, de tal forma que el alumno vea la educación como un campo multiforme y complejo, analizando y discutiendo dichas teorías, con el fin de clarificarlas y centrarse en

cada una de sus perspectivas para abordar la educación (Hernández y Sánchez, 1990).

Aspectos igualmente relacionados con la formación inicial, en donde la propuesta se centra en que los estudiantes reflexionen sobre las características del trabajo científico, estableciendo una relación entre ciencia y sociedad, basada en la actividad analítica y crítica del estudiante (Universidad Pedagógica Nacional, 2002), en el mismo sentido la introducción a los métodos y técnicas elementales de la estadística, hacen una vinculación con la práctica profesional de los estudiantes, utilizando herramientas de sistematización, de observaciones y de predicción que sirvan para conocer aspectos relacionados con la investigación social y educativa (Cedillo, Hoyos, López, Mendiola y Orozco, 1997).

Psicolingüística forma parte del currículum en el área del desarrollo psicoevolutivo, es parte de las asignaturas que introducen al alumno en el estudio del lenguaje y su implicación con la cognición y educación, en el segundo semestre, se busca que los estudiantes analicen y comprendan la importancia del uso del lenguaje en los diferentes contextos, a partir de conocer las etapas de desarrollo a lo largo de la vida del hombre, pero sobre todo la importancia y trascendencia del lenguaje en los procesos educativos (Castillo y Sánchez, 2004).

El programa de psicología evolutiva del niño, propone una revisión de los diferentes enfoques y teorías que hablan de los cambios cognitivos, sociales, afectivos, morales, y socio-culturales en la etapa de la niñez, pues parte fundamental de la formación de los alumnos, es que conozcan los procesos y cambios psicológicos de las personas durante su ciclo vital, tomando en cuenta las diferencias individuales al mismo tiempo que se analiza y discute sobre las teorías más relevantes que hacen una aportación en esta área del desarrollo (Bollás, 2002). La asignatura de comprensión y producción de textos se considera un espacio para que los alumnos desarrollen habilidades que les ayuden en la lectura y escritura de textos académicos, analizando la estructura

de diversos tipos de textos, llevándolos a la comprensión de una forma crítica, reflexiva y creativa (Ávila y García, 1996). Siguiendo con la formación psicoevolutiva y complementando la asignatura de psicolingüística, se propone la materia de socialización, ya que es parte de la formación del Psicólogo Educativo conocer y entender al individuo en su contexto social y de qué manera tiene éste un papel primordial en el desarrollo del mismo, analizando el concepto de socialización y sus implicaciones en la educación formal (Hernández y Pérez, 1991).

Las asignaturas dentro del campo de la formación profesional, están propuestas con la finalidad de relacionar el área psicoevolutiva en la licenciatura, a partir de la descripción de los procesos en los cambios psicológicos, para realizar un análisis de estos, para que el alumno los conozca y explique, dándole pauta para que no conciba al sujeto psicológico como algo fragmentado (Bollás y Hernández, 2005).

En el área psicoeducativa, se pretende que el alumno analice el campo de la cognición y las propuestas de intervención para la enseñanza, tomando en cuenta aspectos como la construcción del conocimiento, las estrategias para propiciar un aprendizaje, así como los mecanismos de motivación que son necesarios para el diseño de estrategias apropiadas en la educación (Del Valle, Hernández, Ortega y Sánchez, 1995).

En el diseño curricular metodológico, se busca la formación de los alumnos en las habilidades para el desarrollo de procedimientos de investigación, en la organización, presentación y análisis de datos utilizados en estudios psicológicos pero sobre todo con enfoque psicoeducativo (Aramburu, Hernández, Pérez, 1998).

La asignatura de comunicación está vinculada con el área curricular psicoevolutiva, ubicada en la formación inicial, busca examinar el problema de la comunicación humana, sus procesos de interacción y los obstáculos que puedan surgir entre ellos, en lo que se refiere a el área educativa propone a los



alumnos describir y analizar la comunicación en los grupos sociales y la escuela (Aldrete, 1996). Como parte de la formación socio-histórica, existe una línea de asignaturas relacionadas con temas históricos y sociales, los más representativos en la historia del país, pero que al mismo tiempo nos hablan de la historia de la educación, para entenderla como un fenómeno social en continuo cambio, dentro del mapa curricular esta área de formación propone aportar el conocimiento histórico para que los estudiantes, como futuros profesionales, sean capaces de realizar propuestas encaminadas al permanente desarrollo de la educación (García y Osnaya, 1998).

Siguiendo con la línea socio-histórica, en el cuarto semestre, se caracteriza por que el alumno analice, entienda e interprete la vida histórica a partir de elementos teóricos y metodológicos que le permitan conocer y relacionar el pasado con su presente como profesional de la educación (Acevedo, Salazar, Salazar, 1998). En el área psicoevolutiva, la propuesta está destinada a que los alumnos analicen la construcción del conocimiento escolar, conocer la interacción social que surge de la escolarización formal y sus implicaciones en el aprendizaje, se analiza la relación entre desarrollo y aprendizaje y cómo influyen las características socioculturales en la escolarización de los alumnos (Aldrete, Bollás, Cuevas y Hernández, 1999).

Para complementar el área psicoevolutiva, en la formación profesional, se propone que los alumnos de la licenciatura conozcan los desórdenes y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las bases de la psicofisiología, al tiempo que desarrollan habilidades para identificar, evaluar y diagnosticar los problemas que se presentan en el aprendizaje escolar, elaborando y aplicando programas que ayuden a solucionar dichos problemas (Dorantes, 1996), en la parte metodológica de este semestre, los objetivos a cumplir, se resumen en el análisis de los instrumentos de medición utilizados tanto en psicología como en la educación, diseñar instrumentos para medición evaluando su confiabilidad basados en los elementos teóricos que los alumnos tienen del tema (Figuerola, González, Gutiérrez, Hernández, Migués, Pérez, 1993).

Parte de la formación profesional de un Psicólogo Educativo es el diseño y planeación de programas de enseñanza, comenzando por el análisis de los elementos básicos del diseño curricular, para conocer la importancia de éstos en los contenidos de la enseñanza, retomando todos los supuestos teóricos que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación, siendo esta parte del currículum, destinada a la práctica de los alumnos, por lo que se propone una evaluación a través de los productos que ellos realicen (Del Valle, Hernández, Ortega, Sánchez, 1996).

Para el quinto semestre en el área curricular de la psicología evaluativa, el programa busca que el alumno se introduzca al tema de las dificultades de aprendizaje así como de la evaluación de éstos, bajo un enfoque cognitivo, los estudiantes explicarán las dificultades de aprendizaje a partir de un análisis de los procesos funcionales y estructuras cognitivas que intervienen en el proceso de aprendizaje académico, además de familiarizarse con los instrumentos de evaluación básicos (Hernández y Morales, 1998). En lo que respecta al área psicosocial y como parte ya en este semestre de la formación profesional la importancia se centra en conocer los procesos psicosociales (socialización, comunicación, interacción enseñanza-aprendizaje) que se dan en el ámbito escolar y en aula, por lo que se le propone al alumno reflexionar y analizar la escuela como un espacio sociocultural y que estos factores tienen implicaciones en el aprendizaje (Arciga, Guerra y Rivera, 1996).

En el campo metodológico, el objetivo es la investigación psicoeducativa, al realizar un análisis de la formulación o planteamientos de problemas de investigación, la teoría o estado del arte que lo sustenta, diseño del plan de investigación, así como la organización de los datos obtenidos y la elaboración del reporte de investigación realizada (Figueroa, Gutiérrez, Hernández, Miguez y Pérez, 1992).

Se introduce el área de currículo y educación, ya que parte de la formación de un Psicólogo Educativo es la de programar y evaluar los contenidos

curriculares pero también es necesario que conozca el diseño y planeación del mismo (Hernández, Ortega, Sánchez, Rivera y Rivera, 1992).

El último semestre destinado a la formación profesional, es decir sexto semestre de la licenciatura, en el área psicosocial, los procesos grupales y la enseñanza son elementos que influyen en el conocimiento escolar, la propuesta en este curso es examinarlos desde tres ángulos (contexto extraescolar, contexto escolar y contexto del aula) analizando, identificando y examinando desde diferentes enfoques teóricos, los problemas implicados, la función de la escuela y de los mismos compañeros como facilitadores del conocimiento, así como el papel del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guerra, Rivera, 1998).

Retomando el área de currículum y educación, se forma a los estudiantes no solo en el diseño e implementación de programas, sino que su conocimiento profesional se completa con la evaluación curricular, se parte del reconocimiento de los diferentes enfoques teóricos propuestos por variados autores para saber qué y cómo evaluar, llegando a la selección del método más apropiado para realizar esta labor, así como ir más allá de tomar la evaluación solo como una forma de calificar o descalificar, sino para llegar al objetivo principal de ésta, que es el proponer modificaciones necesarias que ayuden al proceso de enseñanza y desarrollo curricular (Hernández, Ortega, Rivera, Sánchez, sin año). El curso de Instrumentos de Psicodiagnóstico está diseñado para analizar las repercusiones educativas, el diseño de instrumentos de evaluación psicopedagógicos, que los alumnos realicen evaluaciones y diagnóstico de niños con problemas de aprendizaje a nivel de educación básica y hacer una propuesta de trabajo dirigido a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Universidad Pedagógica Nacional, 1996).

Dentro de la formación profesional, los estudiantes desarrollan habilidades en el uso de la tecnología, en este caso en específico, el curso de informática busca que los alumnos aprendan el uso básico de los recursos computacionales, así como de los paquetes básicos utilizados para la

elaboración de textos académicos (Universidad Pedagógica Nacional, 2005). En la formación metodológica, la propuesta del currículum es consolidar en los alumnos habilidades para la planeación y diseño de proyectos de investigación en el área psicoeducativa, dando una continuidad práctica y de aplicación al curso anterior (Figueroa, Hernández, Míguez, Pérez, Pérez, 1994).

En la tercera etapa del programa de la licenciatura, concentración en campo o servicio, se ofrece a los alumnos las materias optativas que complementan la formación profesional y que son propuestas a partir del interés y necesidades de los estudiantes, así para el caso de la generación 2005-2009 inscritos en la unidad 095 Azcapotzalco, se proponen tres líneas temáticas para la oferta de asignaturas del seminario taller de concentración que forma los últimos semestres de estudio dentro del plan curricular.

| <b>Línea temática</b>                     | <b>Subtemas</b>  |
|---|--|
| Aprendizajes escolares                    | Problemas del escolar, matemáticas, lectoescritura, comprensión lectora, ciencias naturales y sociales   |
| Orientación educativa y procesos grupales | Orientación educativa, valores, autoestima, educación sexual, clima e integración escolar, habilidades sociales, violencia, gestión escolar, fracaso escolar |
| Diseño y evaluación curricular            | Diseño, planeación y evaluación curricular, calidad de la educación, función docente   |

De esta forma la propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional para la formación profesional del Psicólogo Educativo a través del diseño curricular que se sigue en su Unidad 095, cubre las asignatura que se consideran necesarias para preparar a sus alumnos en tareas que como profesionales llevarán a cabo como parte de su trabajo, todas ellas encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el conocimiento teórico del desarrollo psicoevolutivo del hombre, apoyados en las habilidades metodológicas que den forma y sustento a la investigación necesaria para

establecer un diagnóstico adecuado, así como la propuesta e intervención en dichas situaciones y su continua evaluación de logros llevándolo a la práctica.

## **Capítulo II. Método**

Las expectativas que se forma un estudiante son una parte muy importante de la forma en que considera estar, o no, bien preparado para iniciar su camino profesional, es cierto también que existen otros muchos factores que pueden determinar su desempeño, como podrían ser de índole familiar, social, psicológicos, tomando en cuenta al mismo tiempo factores como el desempleo, necesidades económicas, etc., que sería imposible tratar de abordar todos de manera unísona.

Sin embargo, esta investigación toma uno de los que podrían contribuir a conocer más acerca de lo que espera un estudiante a partir de su formación académica, de la importancia que tienen las universidades como formadoras de profesionales y de su papel al proponer un diseño curricular que busque cubrir los requerimientos de formación que son necesarios para cada profesión en particular.

### **Planteamiento del problema**

Tomando en cuenta las investigaciones anteriormente mencionadas, las conclusiones y datos analizados, surge una serie de preguntas, que dan pie a la presente investigación:

- ¿Cuál es el nivel de expectativas de logro profesionales de los estudiantes de Psicología Educativa de la UPN?
- ¿Cuál es la opinión de los estudiantes, ante los estudios realizados durante su formación académica?
- ¿Cómo consideran la formación académica que reciben ante los requerimientos laborales y profesionales?
- ¿Cuál(es) es (son) las principales áreas de la Psicología Educativa, que considera el estudiante, en el(los) que puede realizarse como profesional?

**Objetivo general:**

- Conocer, el nivel de expectativas de logro profesionales de los estudiantes de Psicología Educativa, así como las áreas en las que consideran pueden realizar su labor profesional, a partir de la opinión de su formación académica.

**Objetivos particulares:**

- Identificar el nivel de expectativas de logro profesionales de los estudiantes de Psicología Educativa.
- Que los estudiantes expresen su opinión acerca de la formación académica que reciben.
- Señalar las áreas de la psicología educativa, que los estudiantes consideran las principales para su práctica profesional.

**Hipótesis**

- El nivel de expectativas de logro profesional en los estudiantes es mayor cuando su opinión acerca de la formación académica recibida es considerada como positiva o alta.
- Los estudiantes tienen una opinión favorable de su formación académica y no consideran necesaria una modificación en el currículum de la licenciatura.
- Los estudiantes de la licenciatura consideran que su preparación académica no los limita en un área específica de la psicología, así como en las posibles áreas laborales en que pueden desarrollarse como profesionales y en las que se muestran más interesados.

**Tipo de investigación**

La investigación realizada es de tipo exploratorio, pues no se encontraron antecedentes del estudio del nivel de expectativas de logro profesional relacionado con la opinión de los estudiantes de su formación académica, y dado que este tipo de investigación busca indagar sobre un tema de tal forma

que se puedan ofrecer más datos que sirvan a futuras investigaciones, o bien sentar las bases para que el estudio aporte más herramientas para la definición de sus variables y conceptos necesarios, se considero como el mejor método a seguir en la presente investigación.

A su vez, se considera como una investigación de tipo correlacional, siendo que existe una relación de análisis directo entre el nivel de expectativas de los estudiantes y su opinión acerca de la formación académica que reciben por parte de la universidad, así como cuál es su opinión en lo referente al currículum de la licenciatura considerando una posible modificación a partir de la misma opinión de su formación académica.

### **Definición de las variables**

Las dos primeras definiciones se consideran variables correlacionales ya que la investigación se plantea a partir de conocer el nivel de expectativas de logro profesional y la opinión que los alumnos tienen de su formación académica.

→ *Nivel de expectativas de logro profesional: es la probabilidad subjetiva de éxito o fracaso que tiene un estudiante ante la posibilidad de terminar sus estudios profesionales (Hernández, citado en Ramírez, 2008).*

→ *Formación académica: es el diseño o propuesta de estudios que ofrece la universidad, tomando en cuenta el contenido curricular de las asignaturas, así como la orientación educativa de los estudios realizados.*

→ *Áreas de la Psicología Educativa son: aquellas áreas que según el estudio realizado consideran los estudiantes como un campo laboral acorde a su profesión.*

La tercera definición se considera como una variable independiente, siendo que las áreas de la Psicología Educativa tienen una mayor relación con el



conocimiento de los estudiantes del campo laboral y de su orientación profesional, que para esta investigación no son consideradas variables de estudio en sí mismas, es decir la variable áreas de la psicología educativa es considerada como un término general.

## **Muestra**

La investigación se realizó con los estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, que pertenecen a la generación 2005-2009 de la Unidad 095 "Azcapotzalco", la matrícula total de los tres grupos que forman esta generación es de 50 alumnos, pero la aplicación del cuestionario se realizó sólo con 44 estudiantes, ya que por diversas razones no fue posible localizar a los demás alumnos para que respondieran el cuestionario.

## **Instrumentos**

Para la presente investigación se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, siendo éstas herramientas las más recomendables para la recopilación de datos que pueden ser utilizados para generar información que se organiza de forma estructurada (Coolican, 2005), dando a la investigación exploratoria un pauta para conocer mejor las variables de estudio.

En el diseño del instrumento se tomaron algunos reactivos de otras investigaciones, como lo son:

- Un estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de psicología de la UNAM (1975). Korkowski, Helga. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM.
- La práctica profesional del psicólogo (1998). "Cuestionario para los Psicólogos en ejercicio: Análisis de las Funciones y Actividades Profesionales de los Psicólogos", Anexo 2. Girón Hidalgo, Blanca

Rosa. Tesis de maestría en Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNAM.

Realizando las modificaciones necesarias para obtener la información de la muestra de investigación en particular para este estudio, considerando que estas preguntas eran precisas para obtener mejores resultados.

### **Procedimiento**

Siendo que los estudiantes que conformaron la muestra de investigación coincidían al tomar clase con la Profa. Adriana Ramírez, se acordó con ella realizar la aplicación de los cuestionarios dentro de su horario, por lo que se llegó a un convenio de los días y horas en que se dispondría del tiempo necesario para esta etapa de la investigación, cuidando no interrumpir la clase y de poder contar con el tiempo necesario para realizar la aplicación del cuestionario diseñado.

Durante la aplicación, ante cada grupo, se les explicó brevemente el objetivo de la investigación y se les informó que su participación era anónima, se les pidió que contestaran todas las preguntas y si tenían alguna duda preguntaran al aplicador. No se les indicó que existiera un límite de tiempo, pero si se enfatizó en la importancia de que dejaran su trabajo de la asignatura para realizar el cuestionario. Dado que la clase se imparte en la sala de computo la mayoría de los alumnos estaban utilizando las computadoras, el inconveniente que se observó al respecto fue que en algunos casos utilizaron este medio para verificar su respuesta a los reactivos 15 y 28 del cuestionario que hablan del perfil de egreso de la licenciatura así como del objetivo de la misma propuesto por la universidad afectando los resultados encontrados en los datos, sin embargo se obtuvo una participación favorable al realizar la investigación.

## **Análisis de los datos**

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en esta investigación se utilizó el programa SPSS Statistics 17.0, el cual ofrece una excelente herramienta para organizar, graficar e interpretar los datos y las variables que se encontraron en las respuestas dadas por los estudiantes de la muestra a través de los cuestionarios aplicados.

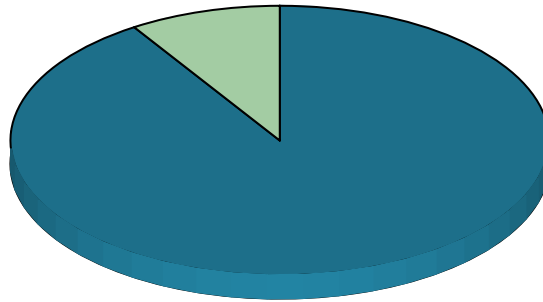
De un total de 44 cuestionarios aplicados a los estudiantes del octavo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en su Unidad 095 “Azcapotzalco”, que se encuentran divididos en tres grupos, dos del turno matutino y uno del turno vespertino, se encontró que la muestra está formada por una mayoría de alumnos del sexo femenino como se muestra en la siguiente tabla de frecuencia y gráfica respectivamente.

| Sexo  |       |           |         |               |                    |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | F     | 40        | 90.9    | 90.9          | 90.9               |
|       | M     | 4         | 9.1     | 9.1           | 100.0              |
|       | Total | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Este dato no resulta sorprendente pues en estudios realizados anteriormente al hacer un análisis comparativo se puede observar que el 65 y 73% de los alumnos que estudian la carrera de Psicología son mujeres (Martínez y Urbina, citado en Girón, 1998), los resultados de esta investigación indican que de 44 participantes, 40 son mujeres y 4 hombres es decir el 90.9% de la muestra es del sexo femenino.

### Sexo

■ Femenino  
■ Masculino

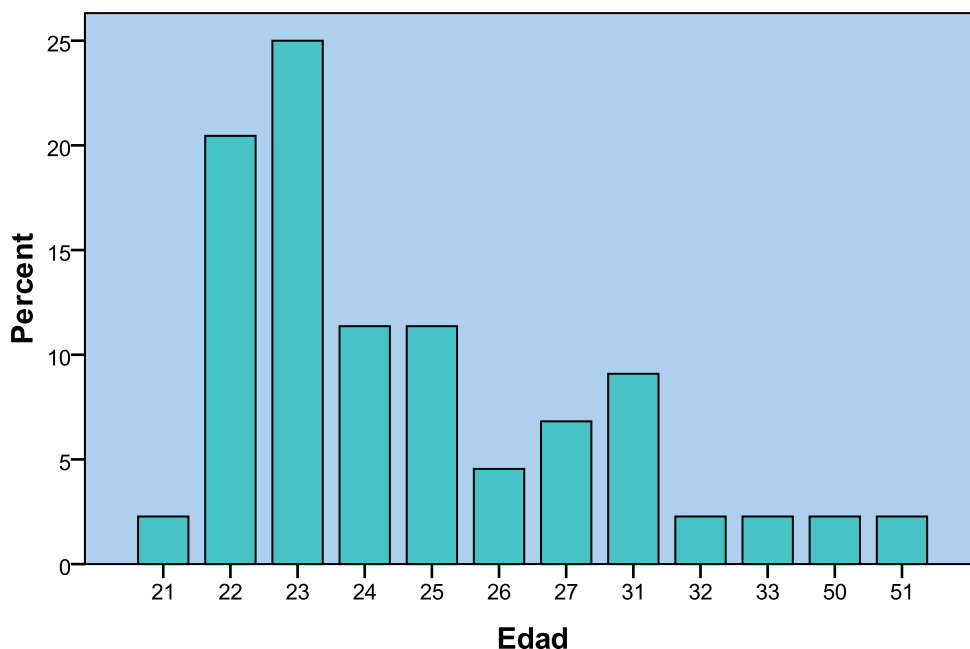


En cuanto a los datos obtenidos para edad, la siguiente tabla de frecuencias muestra que la edad mínima es de 21 y la máxima de 51.

### Edad

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 21 | 1         | 2.3     | 2.3           | 2.3                |
| 22       | 9         | 20.5    | 20.5          | 22.7               |
| 23       | 11        | 25.0    | 25.0          | 47.7               |
| 24       | 5         | 11.4    | 11.4          | 59.1               |
| 25       | 5         | 11.4    | 11.4          | 70.5               |
| 26       | 2         | 4.5     | 4.5           | 75.0               |
| 27       | 3         | 6.8     | 6.8           | 81.8               |
| 31       | 4         | 9.1     | 9.1           | 90.9               |
| 32       | 1         | 2.3     | 2.3           | 93.2               |
| 33       | 1         | 2.3     | 2.3           | 95.5               |
| 50       | 1         | 2.3     | 2.3           | 97.7               |
| 51       | 1         | 2.3     | 2.3           | 100.0              |
| Total    | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

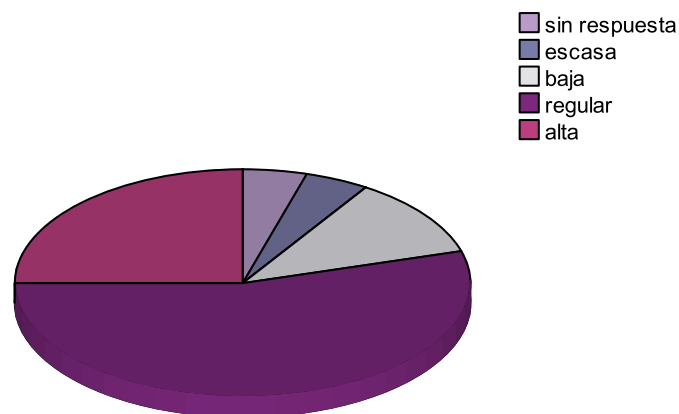
Obteniendo una media de 11 y una desviación estándar de 12.84, es decir que la edad promedio es de 23 años representada con un 25% del total de la muestra.



En cuanto a los resultados que indican el nivel de expectativas de logro profesional de los estudiantes de la licenciatura, éstos opinaron acerca del significado que la carrera de Psicología Educativa representa para ellos, en primer lugar, los alumnos señalaron la tercera opción de respuesta en los cuestionarios, opinando que la licenciatura es un medio para abrirse camino al éxito social, personal y económico en un 79.5%, una mejor forma de contribuir a la sociedad en un 72.7% y por último de las tres opciones que se les pidió elegir tomaron en cuenta que el significado de la carrera es un excelente medio para entender todos los aspectos de la conducta humana, confirmando lo propuesto por Astorga y Ojeda (2009), donde exponen que los estudiantes implican factores como lograr un mejor nivel social, ser reconocido profesionalmente y obtener estabilidad personal, familiar y social, en el nivel de expectativas que se forman y que influyen positivamente en la percepción que tienen respecto a la realización de su meta, que en este caso es la de concluir su preparación académica para obtener una satisfacción profesional.

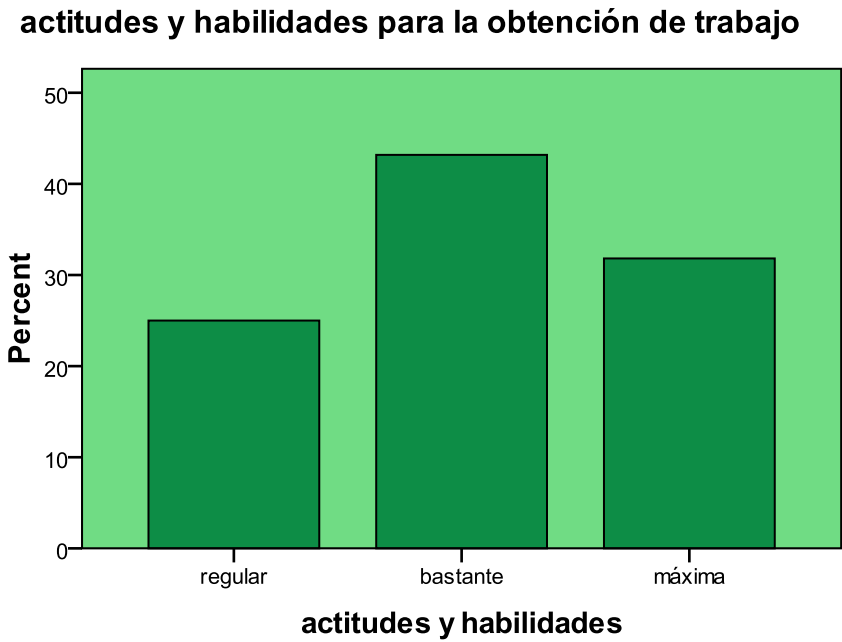
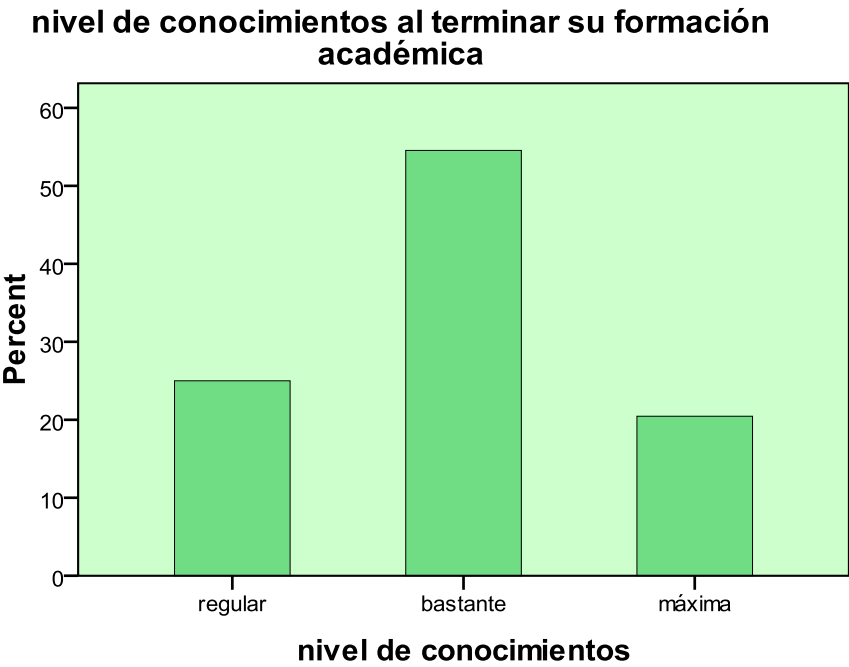
Por otra parte al preguntarles acerca del nivel que le otorgarían a la relación entre su formación académica y el mercado laboral que conocen a partir de una escala que comprende desde un nivel de escasa, baja, regular, alta y muy alta, en un 54.5% los estudiantes encuentran como regular esta relación, y un 25% la considera como alta.

**relación entre formación académica y mercado de trabajo**



La opinión observada anteriormente se puede corroborar con los datos encontrados al pedir a los estudiantes que otorgaran un grado de influencia de aspectos que tienen que ver en la obtención de un trabajo al terminar sus estudios profesionales, de los cuales, los alumnos de la muestra seleccionaron con un porcentaje del 54.5% el aspecto relacionado con el nivel de conocimiento, otorgándole un grado de bastante, sin embargo, a aspectos como las actitudes y habilidades personales también las consideran con un grado de bastante influencia y un porcentaje del 43.2%, seguido de un 34.1% del aspecto que se refiere a la experiencia laboral anterior que puedan tener, por lo que se puede decir que aunque consideran que un buen nivel de conocimientos puede ser una buena herramienta en el campo laboral, también tienen que ver aspectos igualmente importantes como lo son los personales siendo algunos de estos las cualidades y destrezas que se demuestren al momento de aspirar a un trabajo, por lo que la relación entre la formación

académica y el mercado de trabajo se percibe como regular por los estudiantes.



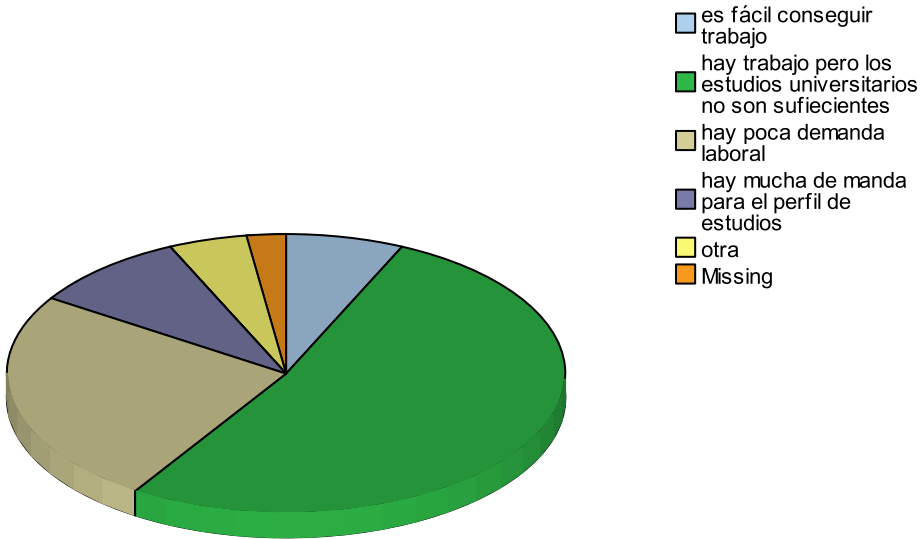
Al cuestionarles directamente su opinión con respecto a la inserción laboral a partir de su formación académica un 53.5% opinaron que los estudios

universitarios no son suficientes ante los requerimientos del mercado de trabajo, un 25% eligieron la opción que menciona que hay poca demanda laboral para el Psicólogo Educativo.

inserción laboral y formación académica

|         |   | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | es fácil conseguir trabajo                                      | 3         | 6.8     | 7.0           | 7.0                |
|         | hay trabajo pero los estudios universitarios no son suficientes | 23        | 52.3    | 53.5          | 60.5               |
|         | hay poca demanda laboral  | 11        | 25.0    | 25.6          | 86.0               |
|         | hay mucha demanda para el perfil de estudios                    | 4         | 9.1     | 9.3           | 95.3               |
|         | Otra  | 2         | 4.5     | 4.7           | 100.0              |
|         | Total   | 43        | 97.7    | 100.0         |                    |
| Missing | System  | 1         | 2.3     |               |                    |
| Total   |   | 44        | 100.0   |               |                    |

inserción laboral y formación académica

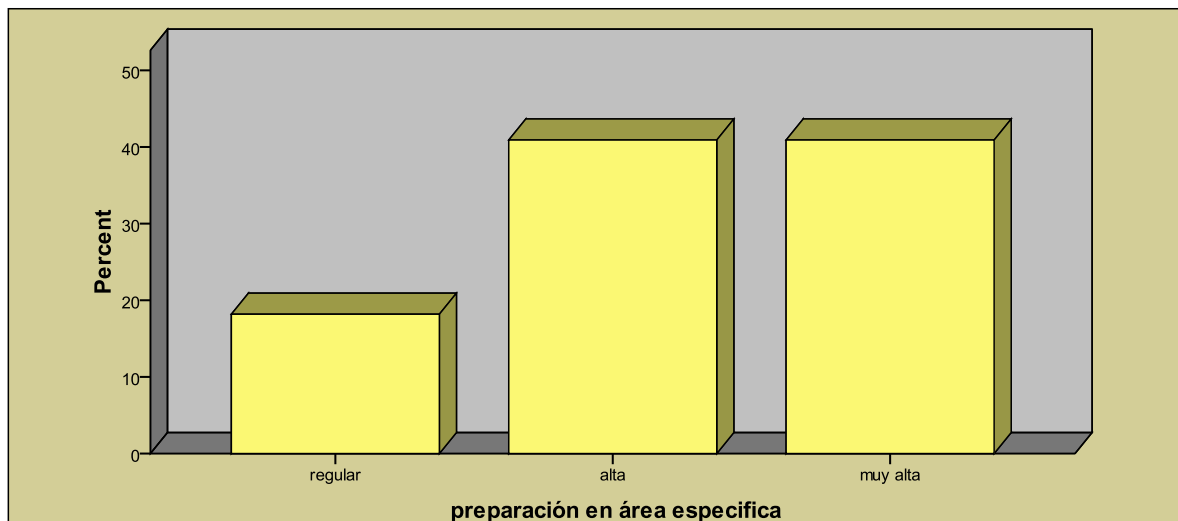


Nota: en la opción otro los estudiantes opinaron que la inserción laboral se concibe como regular, pero es necesario tener una recomendación, el dato reportado como perdido significa que no se encontró respuesta.



Los datos anteriores nos muestran que los estudiantes consideran que la formación académica que reciben y los requerimientos del campo laboral no se encuentran acoplados, de acuerdo con autores como Smith (1998) esto se debe a que las universidades no están ofreciendo a sus alumnos la preparación suficiente para la realidad laboral que tienen que enfrentar al terminar sus estudios profesionales.

Por lo tanto y como lo muestran los datos observados del grado de importancia que le asignan a los aspectos que se consideran más relevantes (basándose en una escala que va desde la nula importancia, baja, regular, alta y hasta la muy alta) y de acuerdo a sus expectativas profesionales, los estudiantes indican que para la obtención de un trabajo aspectos como son: la escuela de procedencia es considerada en un 40.9% y una frecuencia de 18, con un grado de importancia alto, así como al aspecto relacionado con la preparación en algún área específica de la psicología ya que un 40.9% opina que es un factor con un grado alto y muy alto de tomar en cuenta.



Seguido de aspectos más generales como la edad y estado civil del solicitante así como el resultado de la entrevista o de pruebas de habilidades, que los alumnos sí toman en cuenta pero les asignan un grado de importancia bajo, en comparación con los aspectos más relacionados a su formación universitaria, como se muestra en las tablas de frecuencia siguientes:

**sexo del solicitante**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | sin respuesta | 1         | 2.3     | 2.3           | 2.3                |
|       | nula          | 11        | 25.0    | 25.0          | 27.3               |
|       | baja          | 15        | 34.1    | 34.1          | 61.4               |
|       | regular       | 10        | 22.7    | 22.7          | 84.1               |
|       | alta          | 5         | 11.4    | 11.4          | 95.5               |
|       | muy alta      | 2         | 4.5     | 4.5           | 100.0              |
|       | Total         | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

**estado civil**

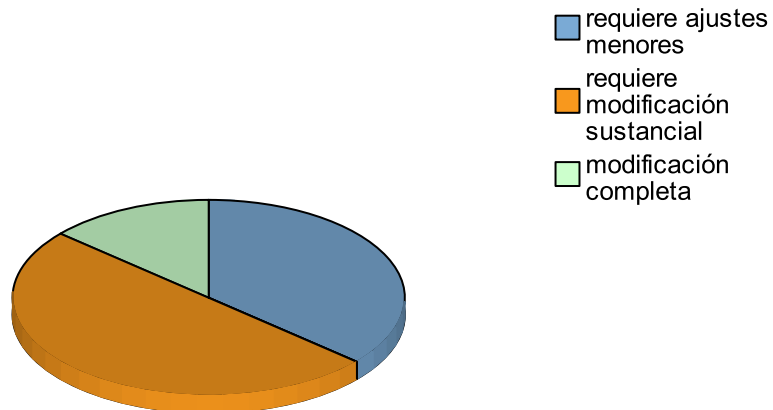
|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | sin respuesta | 1         | 2.3     | 2.3           | 2.3                |
|       | nula          | 9         | 20.5    | 20.5          | 22.7               |
|       | baja          | 8         | 18.2    | 18.2          | 40.9               |
|       | regular       | 16        | 36.4    | 36.4          | 77.3               |
|       | alta          | 8         | 18.2    | 18.2          | 95.5               |
|       | muy alta      | 2         | 4.5     | 4.5           | 100.0              |
|       | Total         | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Así para dar respuesta a la pregunta de investigación sobre cuál es la opinión de los alumnos de la licenciatura acerca de su formación académica, se encontró que un total de 22 alumnos, es decir el 50% de la muestra sugiere que requiere de una modificación sustancial seguido de un 36.4% que opinan sólo necesita ajustes menores.

**opinión del currículum cursado**

|       |                                  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | requiere ajustes menores         | 16        | 36.4    | 36.4          | 36.4               |
|       | requiere modificación sustancial | 22        | 50.0    | 50.0          | 86.4               |
|       | modificación completa            | 6         | 13.6    | 13.6          | 100.0              |
|       | Total                            | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

### opinión del curriculum cursado

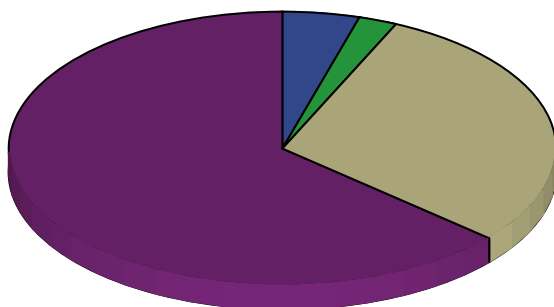
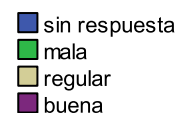


Los datos encontrados en la pregunta sobre su opinión acerca de la formación de Psicología Educativa que reciben en un 63.9% la consideraron como buena y un 29.5% como regular, lo que se observa en los resultados obtenidos y tomando en cuenta los datos de la pregunta anterior, en relación a su opinión del currículum, nos demuestran que los estudiantes se refieren a modificaciones en aspectos muy específicos, y los cuales se mencionarán enseguida.

opinión de la formación

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | sin respuesta | 2         | 4.5     | 4.5           | 4.5                |
|       | mala          | 1         | 2.3     | 2.3           | 6.8                |
|       | regular       | 13        | 29.5    | 29.5          | 36.4               |
|       | buena         | 28        | 63.6    | 63.6          | 100.0              |
|       | Total         | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### opinión de la formación



Es importante mencionar que en esta parte de la investigación se utilizaron principalmente los datos obtenidos de las preguntas abiertas, las cuales se analizaron a partir de la identificación de los patrones de respuesta más frecuentes, luego de codificar las respuestas dentro de una categoría se realizó la tabla de frecuencias y porcentajes para la interpretación cuantitativa de los resultados.

Sugerencias para mejorar el currículum referente a los contenidos:

| Categoría de respuesta   | Frecuencia | Porcentaje  |
|--|------------|-------------|
| Actualización bibliográfica  | 22         | 50          |
| Mayor vinculación de asignaturas con temas educativos              | 4          | 9.1         |
| Integración de asignaturas o temas de otras áreas de la psicología | 10         | 22.7        |
| Contextualización de los contenidos                                | 5          | 11.4        |
| Sin respuesta  | 3          | 6.8         |
| <b>Total</b>   | <b>44</b>  | <b>100%</b> |

Respuestas prototipo:

- “ lecturas no repetitivas”
- “que sean más actuales”

- “considerar contenidos de aspecto clínico”
- “retirar o cambiar algunos contenidos obsoletos”
- “contenidos vinculados con la práctica”

Sugerencias para mejorar el currículum referente a los métodos de enseñanza-aprendizaje:

| Categoría de respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Mayor vinculación entre teoría y práctica                       | 13         | 29.54      |
| Métodos más flexibles, actuales e innovadores                   | 8          | 18.19      |
| Evaluación formativa  | 3          | 6.8        |
| Diferentes formas de enseñanza (conferencias, seminarios, etc.) | 8          | 18.19      |
| Sin respuesta   | 12         | 27.28      |
| Total   | 44         | 100%       |

Respuestas prototipo:

- “equilibrio entre práctica y teoría”
- “actualización del docente”
- “que sean flexibles, no tan tradicionales”
- “promover mayor actividad práctica, actualización de la información”
- “se deben de dar más pláticas, conferencias”

Sugerencias para mejorar el currículum referente a la organización curricular:

| Categoría de respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Actualización en los contenidos                                     | 7          | 15.91      |
| Más formas de titulación  | 2          | 4.54       |
| Modificación del mapa curricular (con referencia a las asignaturas) | 21         | 47.73      |
| Sin respuesta   | 14         | 31.82      |
| Total   | 44         | 100%       |

Respuestas prototipo:

- “adecuar las asignaturas a todos los grupos”
- “tomar en cuenta otros tipos de titulación (diplomado, excelencia). Considerar materias de aspecto clínico”

- “quitar algunas materias de institucionalización educativa, o bien modificar su contenido”
- “implementar asignaturas de informática y programas computacionales. Implementar asignaturas de lengua extranjera. Aumentar semestres de contenido metodológico”
- “chechar la continuidad de las materias”

Sugerencias para mejorar el currículum referente al profesorado de la universidad:

| Categoría de respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Formación del profesorado más vinculada a las asignaturas que imparten | 23         | 52.27      |
| Mayor número de profesores   | 8          | 18.19      |
| Una mejor actitud  | 6          | 13.64      |
| Sin respuesta  | 7          | 15.9       |
| Total  | 44         | 100%       |

Respuestas prototipo:

- “con mayor formación especializada y buena personalidad”
- “que sean especializados en la materia o que se formen en la materia”
- “que sean diferentes los profesores ya que los repiten cada semestre”
- “actualización docente. Nuevas estrategias de enseñanza”
- “en actitudes. Más profesores”

Sugerencias para mejorar el currículum referente a los alumnos de la licenciatura:

| Categoría de respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Más compromiso y responsabilidad en su trabajo                          | 21         | 47.72      |
| Participación en clase con mayor apertura y análisis en sus comentarios | 8          | 18.19      |
| Mayor apertura y aceptación de otros puntos de vista                    | 4          | 9.09       |
| Sin respuesta   | 11         | 25         |
| Total   | 44         | 100%       |

Respuestas prototipo:

- “generar un buen ambiente escolar. Cumplir con el perfil. Respetar los lineamientos”
- “mayor compromiso e interés”
- “mayor compromiso, responsabilidad y profesionalización”
- “mayor integración de compañeros. Tolerancia. Participación grupal”
- “mayor formación práctica. Formación crítica”

Así podemos concluir en lo referente a las modificaciones, que los alumnos sugieren como principales aspectos a mejorar, tomando en cuenta las opiniones encontradas en aspectos de contenidos y organización curricular, los referentes a la actualización bibliográfica de las antologías propuestas por la universidad para cada una de las materias, la modificación o mejor dicho el reemplazo de algunas de las asignaturas que de acuerdo a la opinión de los alumnos están desvinculadas de la formación profesional y que podrían ser sustituidas por asignaturas que ellos consideraban más importantes, como lo es la enseñanza de una lengua adicional al español. Por otra parte, es necesario hacer notar que las sugerencias que aportaron para el aspecto de los métodos de enseñanza-aprendizaje sugieren realizar una vinculación más estrecha entre los contenidos teóricos y prácticos, como una forma de apoyo a los propios alumnos en su preparación profesional. También es interesante destacar que al realizar la cuantificación de los datos se encontró que un alto porcentaje de los alumnos dejaron sin respuesta los espacios del cuestionario para estas preguntas.

A este respecto Girón (1998) menciona que para realizar una modificación curricular ésta debe estar realmente fundamentada en una revisión exhaustiva de los diferentes aspectos que integran el mapa curricular, proponiendo un cambio en los métodos de enseñanza para que éstos sean más dinámicos, fomentando una mayor participación por parte de los alumnos proporcionándoles un desarrollo completo de su capacidad de abstracción y la transferencia de conocimientos. También se debe considerar el mercado laboral, no de forma dominante, pero si entendiendo que la diferencia entre un

conjunto de saberes que posea un profesional a otro ante los requerimientos laborales puede ser la diferencia entre integrarse o no al mercado de trabajo. Un acercamiento efectivo de los conocimientos teóricos y la práctica, en escenarios reales para convertir estas en verdaderas experiencia de aprendizaje, por lo que ésta autora concluye que un cambio curricular descansa sobre la aceptación y compromiso de todos los agentes que participan en la educación universitaria.

De igual forma los estudiantes aportaron su opinión a través de reconocer las fortalezas y debilidades de su formación académica, en donde observamos los siguientes resultados:

#### Fortalezas:

| Categoría de respuesta                            | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Buena preparación teórica y metodológica          | 9          | 20.46      |
| Prácticas relacionadas con las asignaturas        | 5          | 11.36      |
| Atención individualizada para los alumnos         | 3          | 6.81       |
| Preparación en el área específica de la educación | 17         | 38.64      |
| Sin respuesta                                     | 10         | 22.73      |
| Total   | 44         | 100%       |

#### Debilidades:

| Categoría de respuesta                                    | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Falta de trabajo al terminar los estudios                 | 4          | 9.09       |
| Falta de preparación en diferentes áreas de la psicología | 19         | 43.18      |
| Mayor número de prácticas durante toda la licenciatura    | 11         | 25         |
| Sin respuesta   | 10         | 22.73      |
| Total   | 44         | 100%       |

En donde se advierte fácilmente que el 38.64% de los estudiantes, es decir de una muestra de 44 alumnos 17 reconocen que la principal fortaleza de la formación académica que reciben es la de estar preparados en un área específica de la psicología, que en este caso es el área educativa; sin embargo, encontramos que los estudiantes señalan que la debilidad de su



formación se centra precisamente en no contar con un conocimiento más profundo de otras áreas de la psicología, sobre todo lo referente al área clínica, que como ellos mismos expresan, son necesarios para complementar sus estudios, así como fortalecer la interpretación de algunas pruebas psicológicas importantes para la detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje.

Lo que nos lleva a identificar los datos que dan respuesta a la cuarta pregunta de investigación, que propone conocer cuáles son las principales áreas de la Psicología Educativa que los estudiantes consideran como las más importantes para realizar su labor profesional, para lo cual encontramos que de acuerdo a la formación académica que reciben los estudiantes de la licenciatura se consideran más preparados en actividades que tienen una mayor relación con el campo de la educación, siendo la conducción de entrevistas de diagnóstico educativo y de orientación vocacional las que seleccionaron en un 90.9% y un 50% respectivamente.

**orientación vocacional**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 22        | 50.0    | 50.0          | 50.0               |
|       | no se considera preparado | 22        | 50.0    | 50.0          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

**diagnóstico educativo**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 40        | 90.9    | 90.9          | 90.9               |
|       | no se considera preparado | 4         | 9.1     | 9.1           | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

En lo referente a la aplicación y/o interpretación de pruebas de habilidades, aptitudes e inteligencia se observa una frecuencia de 38, es decir un porcentaje

del 86.4% para los que sí consideran estar preparados en esta actividad de la Psicología Educativa.

**pruebas de habilidades, aptitudes e inteligencia**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 38        | 86.4    | 86.4          | 86.4               |
|       | no se considera preparado | 6         | 13.6    | 13.6          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

En la aplicación y/o interpretación de pruebas de personalidad se consideran preparados un 77.3% del total de la muestra.

**pruebas de personalidad**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 34        | 77.3    | 77.3          | 77.3               |
|       | no se considera preparado | 10        | 22.7    | 22.7          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Para la aplicación y/o interpretación de pruebas receptivo-motoras se consideran preparados un 59.1%, en lo concerniente a la elaboración, aplicación e interpretación de instrumentos de observación del comportamiento se puede identificar que un 56.8% de la muestra total opinan estar capacitados en esta actividad.

**pruebas receptivo-motoras**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 26        | 59.1    | 59.1          | 59.1               |
|       | no se considera preparado | 18        | 40.9    | 40.9          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

**instrumentos de observación de comportamiento**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 25        | 56.8    | 56.8          | 56.8               |
|       | no se considera preparado | 19        | 43.2    | 43.2          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Para actividades de elaboración, calificación y análisis de pruebas de conocimiento, evaluación y modificación curricular, elaboración y conducción de programas de educación escolar, los alumnos expresan su opinión a través de elegir las como aspectos muy relacionados con su formación de Psicólogos Educativos, como se observa claramente en las siguientes tablas de frecuencia:

**pruebas de conocimiento**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 24        | 54.5    | 54.5          | 54.5               |
|       | no se considera preparado | 20        | 45.5    | 45.5          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

**evaluación y modificación curricular**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 36        | 81.8    | 81.8          | 81.8               |
|       | no se considera preparado | 8         | 18.2    | 18.2          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Elaboración y conducción de programas de educación escolar**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 37        | 84.1    | 84.1          | 84.1               |
|       | no se considera preparado | 7         | 15.9    | 15.9          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Llevándonos a reconocer el objetivo de la licenciatura en Psicología Educativa propuesto por la Universidad Pedagógica Nacional y que nos habla de formar profesionales que atiendan problemas de carácter psicoeducativo relacionados

con el desarrollo humano a partir de los diferentes análisis teórico en el campo educativo<sup>6</sup>.

Así por el contrario los estudiantes que se consideran preparados para realizar una entrevista de diagnóstico clínico se pueden observar con un porcentaje del 15.9%, es decir, con una frecuencia de solo 7 alumnos que se consideran preparados para llevar a cabo esta actividad de un total de 44 participantes siendo estos una clara minoría de la muestra tomada para la presente investigación.

**diagnóstico clínico**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 7         | 15.9    | 15.9          | 15.9               |
|       | no se considera preparado | 37        | 84.1    | 84.1          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Al igual que sucede al enfocarnos en datos como el considerarse o no preparados para conducir una terapia, pues los estudiantes aportaron una respuesta que con una frecuencia de 31 y porcentaje de 70.5% no consideran que la formación profesional que recibieron los preparara para una actividad como esta.

**conducción de terapias**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 13        | 29.5    | 29.5          | 29.5               |
|       | no se considera preparado | 31        | 70.5    | 70.5          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Para la realización de investigaciones un 56.8% se consideran preparados, lo que nos habla del perfil de egreso de la licenciatura, siendo un aspecto muy importante el atender e investigar problemas de enseñanza-aprendizaje concernientes al ámbito educativo. Esto nos habla que de acuerdo a su

---

<sup>6</sup> UPN, Folleto informativo de la Licenciatura en Psicología Educativa.

formación académica los estudiantes se sienten preparados para realizar esta actividad.

**investigación**

|       |                           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Se considera preparado    | 25        | 56.8    | 56.8          | 56.8               |
|       | no se considera preparado | 19        | 43.2    | 43.2          | 100.0              |
|       | Total                     | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

Al pedirles a los estudiantes indicaran cuales eran los campos de aplicación de la Psicología Educativa que ellos consideraran más abundantes en el mercado laboral, así como el campo que ellos consideraran el más escaso, encontramos las siguientes categorías de respuesta:

Mercado laboral más abundante para la aplicación de la Psicología Educativa:

| <b>Categoría de respuesta</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Campo educativo (específicamente en escuelas públicas y privadas)       | 33                | 75                |
| Atención a problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales | 9                 | 20.45             |
| Desarrollo curricular   | 2                 | 4.55              |
| Sin respuesta   | 0                 | 0                 |
| <b>Total</b>  | <b>44</b>         | <b>100%</b>       |

Mercado laboral más escaso para la aplicación de la Psicología Educativa:

| <b>Categoría de respuesta</b>                             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Empresas privadas (reclutamiento y selección de personal) | 14                | 31.81             |
| Hospitales  | 10                | 22.73             |
| En el campo clínico                                       | 10                | 22.73             |
| Sin respuesta   | 10                | 22.73             |
| <b>Total</b>  | <b>44</b>         | <b>100%</b>       |

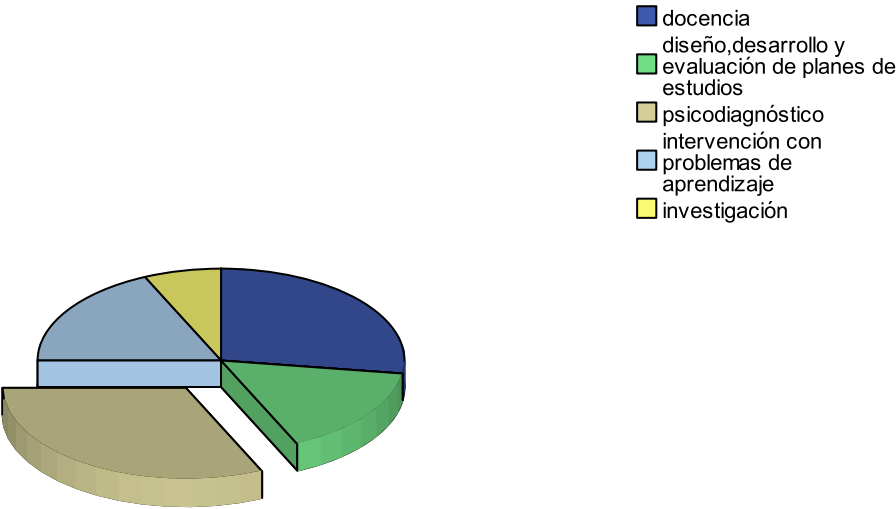
Por lo tanto las áreas de la Psicología Educativa en las cuales los alumnos se muestran más interesados podemos indicar que los datos con un mayor porcentaje de selección son en la opción de psicodiagnóstico con un 31.8%, seguido de la práctica docente con un 27.3%, quedando el área de la

investigación con un 6.8% es decir de una muestra de 44 participantes solo se obtuvo una frecuencia de 3.

área de la psicología educativa

|       |   | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Docencia  | 12        | 27.3    | 27.3          | 27.3               |
|       | diseño, desarrollo y evaluación de planes de estudios | 7         | 15.9    | 15.9          | 43.2               |
|       | Psicodiagnóstico                                      | 14        | 31.8    | 31.8          | 75.0               |
|       | intervención con problemas de aprendizaje             | 8         | 18.2    | 18.2          | 93.2               |
|       | Investigación   | 3         | 6.8     | 6.8           | 100.0              |
|       | Total   | 44        | 100.0   | 100.0         |                    |

áreas de interés de la psicología educativa



## **Conclusiones**

En la presente investigación se encontraron datos suficientes para conocer que el nivel de expectativas de logro profesional de los estudiantes está sustentado en la probabilidad que los alumnos se forman a partir de adquirir un mejor nivel social y personal, al concluir su formación académica, no en sí de la propia formación académica que reciben, pues los resultados concluyen que la opinión de los estudiantes es buena en lo concerniente a la formación académica y al mismo tiempo encuentran que no es suficiente esta relación para desarrollarse en el campo laboral como profesionales, anulando la primer hipótesis formulada.

Lo cierto es que el nivel de expectativas de logro profesional no solo puede ser encontrado a partir de la formación académica que se recibe, pues la realidad que se enfrenta ante un mercado laboral tan cambiante y condicionado hacen que los estudiantes se encuentren ante un panorama no muy alentador, si bien se tiene una gran herramienta en los saberes adquiridos a los largo de los estudios universitarios no existen asignaturas que preparen a los alumnos a enfrentarse a empleadores que están más interesados en aspectos de personalidad que de nivel de conocimientos, por lo que el nivel de expectativas se ve modificado por experiencias no satisfactorias, así como presiones económicas, familiares y personales, sin embargo, una investigación que se centre únicamente en la correlación del nivel de expectativas de logro profesional y la opinión de la formación académica, podría aportar datos más certeros acerca de las debilidades y fortalezas de la propuesta curricular de las universidades.

Otro aspecto relevante encontrado, se puede reconocer en que los estudiantes se expresan de manera no tan satisfactoria en relación a su formación académica y la relación que tiene esta con los requerimientos del campo laboral, sugiriendo modificaciones en lo referente al currículum cursado, sobre todo en aspectos muy específicos en donde exponen la necesidad de poner en práctica sus conocimientos desde los primeros semestres de estudio, y en el

caso particular de la Unidad 095 y en su generación de Psicólogos Educativos 2005-2009, donde se reconoce una gran incertidumbre por parte de los alumnos en temas como la poca matrícula de profesores, que fue ocasionando diversas problemáticas y un ambiente de aparente comodidad para algunos estudiantes, así como paradójicamente de falta de comunicación entre la población docente y la estudiantil, ocasionando al mismo tiempo que los alumnos de esta generación expresaran a través de las respuestas del cuestionario una opinión basada en esta situación y en críticas personales, sin embargo, es importante para las conclusiones de la presente investigación hacer referencia a estos datos encontrados, siendo factores todos estos que van modificando las expectativas de los estudiantes y sobre todo condicionando la opinión de estos hacia el currículum cursado.

En cuanto a la propuesta curricular para la licenciatura de Psicología Educativa establecida por la Universidad Pedagógica Nacional en su Unidad 095, se puede observar que el perfil planteado para los egresados de la licenciatura se centra en aspectos relacionados con el ámbito escolar formal, es decir, la labor del profesional dentro de las instituciones educativas y se caracteriza por su contribución al mejoramiento del currículum, así como a ofrecer una alternativa en cuanto a los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje ofreciendo una intervención psicopedagógica que ayude a la solución de estos. Dejando atrás quizá aspectos en donde la labor del Psicólogo Educativo podría ser una gran aportación a las investigaciones, por ejemplo, de las primeras etapas del desarrollo del individuo, procesos de socialización grupales que se dan dentro de las diferentes organizaciones o agrupaciones a las que pertenecemos (grupos deportivos, religiosos, familiares, etc.), contribución multidisciplinaria en el estudio e investigación del desarrollo psicológico del individuo a lo largo del ciclo vital, etc., quedando así espacios en donde el Psicólogo Educativo podría desarrollar su trabajo como profesional, sin embargo también es importante enfatizar la necesidad de que sea el mismo Psicólogo Educativo el que ponga su mirada en los diferentes ámbitos en donde podría desarrollar sus conocimientos y seamos nosotros mismos lo que abramos espacios para el desarrollo laboral de nuestro perfil profesional.



Se concluye también que en lo referente a las áreas de mayor interés profesional de los alumnos, son las que al mismo tiempo señalan ellos mismos como las posibles áreas de más campo laboral, siendo el trabajo de psicodiagnóstico y la docencia las que en su opinión es más solicitada o requerida la labor profesional del Psicólogo Educativo, pues los estudiantes consideran que es en las escuelas tanto particulares como públicas en donde su labor a través de la atención de los problemas de aprendizaje y modificación curricular está más vinculadas al perfil de egreso de la licenciatura, cumpliendo así con su labor profesional. Al mismo tiempo estos resultados hacen evidente que las áreas de interés profesional están determinadas por la misma percepción que los alumnos tienen al considerar que su preparación está centrada en un área específica de la educación, una ventaja sin duda, como los mismos estudiantes manifiestan, es el proporcionándoles una formación más definida y cercana a los requerimientos del mercado laboral relacionados con el trabajo en psicodiagnóstico y docencia ya mencionados, y que al igual lo consideran como un obstáculo para acceder a un campo laboral más amplio.

## Referencias

- Acevedo, M.; Salazar, J., Salazar, R. (1998) Programa de la materia: "Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Aguilar, Ma. C., Martínez, C., Ramírez, A. (2004) "Expectativas, motivación de logro y rendimiento escolar en matemáticas con alumnos de primer grado de secundaria". Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Aldrete, L. (1996) Programa de la materia: "Comunicación". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Aldrete, L., Bollás, P.; Cuevas, R., Hernández, J. (1999) Programa de la materia: "Psicología Evolutiva y Escolarización". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Aramburu, C.; Hernández, J.; Pérez, C. (1998) Programa de la materia: "Métodos y Técnicas en Psicología". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Arce, Francisco; Bazant, Mílada; Satples, Anne; Tanck, Dorothi y Vázquez, Josefina (1982) Historia de las profesiones en México. Colegio de México
- Arciga, S., Guerra, M., Rivera L. (1996) Programa de la materia: "Psicosociología del Aula". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Arnau, Jaime (1974) Motivación y conducta. Barcelona, Edit. Fontanella, pags. 241-253
- Astorga Hernández, L.C., Ojeda Cedeño, S.P. (2009) "La motivación de logro y Expectativas en estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa de la

UPN Ajusco", Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Ávila, M., García, O. (1996) Programa de la materia: "Comprensión y Producción de Textos". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Bandura, Albert (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Beltrán, J. (1995) Psicología de la educación. Madrid: Marcombo.

Bolea, Eric; Coll, César (1990) "Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos", en Coll, C., Palacios, A., Marchesi, A (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid, Alianza, pp. 355-371.

Bollás, P. (2002) Programa de la materia: "Psicología Evolutiva del niño". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Bollás, P.; Hernández, M.A. (2005) Programa de la materia: "Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Adultez". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Brito Salgado, S. (2004) "La formación profesional frente a los retos de la globalización". Tesina de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía.

Campos, Francisco; Fernández, Adolfo; González, Pilar; Pereto, Manuel; Sanz, Luis (1991) "El rol del Psicólogo Educativo", en Papeles del Psicólogo, Noviembre, no. 51. Recuperado desde [www.papelesdelpsicologo.es.com](http://www.papelesdelpsicologo.es.com) el 08 Dic. 2009.

Castañeda Figueiras, Sandra (2004) "Competencias del recién egresado de la licenciatura en Psicología", en Psicología desde el Caribe, diciembre, número

014, Universidad del Norte, Barranquilla Colombia, pp 27-52. Recuperado desde [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com) el 09 de Septiembre 2009.

Castillo, A., Sánchez, S., (2004) Programa de la materia: "Psicolingüística". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Cedillo, T.; Hoyos, V.; López, A.; Mendiola, E.; Orozco, R., (1997) Programa de la materia: "Estadística Básica". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Coolican, H. (2005) Métodos de investigación y estadística en Psicología. Edit. El Manual Moderno. Colombia.

Cuevas, Roberto (1999) Programa de la materia: "Aprendizaje". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Del Valle, M.E.; Hernández, J.; Ortega, M.C.; Sánchez, S. (1995) Programa de la materia: "Cognición y Enseñanza". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Del Valle, Ma. E., Hernández, J., Ortega, Ma. C., Sánchez, J. (1996) Programa de la materia: "Diseño Instruccional". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz Barriga, Ángel (1997) "La profesión y la elaboración de planes de estudio. Puntos de articulación y problemas de diseño", en Díaz Barriga, Ángel; Pacheco Méndez, Teresa (coord.). La profesión. Su condición social e Institucional. CESU, UNAM.

Dorantes, Ma. E. (1996) Programa de la materia: "Elementos de Psicofisiología". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

- Figueroa, J., González, S., Gutiérrez, R., Hernández, J., Míguez, P., Pérez, C. (1993) Programa de la materia: "Métodos y Técnicas en Psicología Educativa". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Figueroa, J., Gutiérrez, R., Hernández, J., Míguez, P., Pérez, C. (1992) Programa de la materia: "Seminario de Investigación". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Figueroa, J., Hernández, J., Míguez, P., Pérez, C., Pérez, C. (1994) Programa de la materia: "Seminario de Proyectos de Investigación". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Forns, María (1994) El psicólogo en el contexto educativo. Anuario de Psicología, Facultad de Psicología, núm. 63, pp. 187-211. Universidad de Barcelona.
- García, M.; Osnaya, F. (1998) Programa de la materia: "El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920)". Licenciatura en Psicología Educativa, universidad Pedagógica Nacional.
- Girón Hidalgo, B.R. (1998) "La práctica profesional del psicólogo". Tesis de maestría en Psicología educativa. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- González Rey, F. (1999) Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Guerra, M., Rivera, L. (1998) Programa de la materia: "Procesos grupales y Enseñanza". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Guzmán, Jesús; Martínez, Ma. Eugenia (2003) Psicología, Servicio Social y Salud. Memoria de la primera Reunión Nacional. Subdirección de Regulación para la

Formación de Recursos Humanos para la Salud. Recuperado desde: <http://www.salud.gob.mx/dirgrss/srfrhs12.html> el 08 Dic. 2009.

Hernández Rojas, Gerardo (1998) Paradigmas en psicología de la educación. México, Ed. Paidós.

Hernández, J., Morales L. (1998) Programa de la materia: "Problemas de Aprendizaje". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, J., Ortega, Ma. C., Sánchez, S., Rivera, L., Rivera A. (1992) Programa de la materia: "Diseño y Desarrollo Curricular". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, J., Ortega, Ma. Del C., Rivera, A., Sánchez, S. (sin año) Programa de la materia: "Evaluación Curricular". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, J., Pérez, C. (1991) Programa de la materia: "Socialización". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, J., Sánchez, S. (1990) Programa de la materia: "Teoría Educativa". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, Joaquín, Ortega, M. (1990) Programa de la materia. "Introducción a la Psicología Educativa". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Korkowski, Helga (1975) "Un estudio exploratorio de las expectativas de los estudiantes de psicología de la UNAM". Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

- Macedo Espinosa, Ma. I., Romero Soto, Ma. Y. (2004) "Orientación Educativa, Expectativas hacia la carrera y motivación de logro en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional", Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.
- Madsen, K B (1972) Teorías de la motivación: Un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- Marín Méndez, Dora Elene (1993) La formación profesional y el currículum universitario. México, Edit. Diana.
- Maslow, A.H. (1954) Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid, España
- Nuttin, J. (1982) Teoría de la motivación humana. De la necesidad al proyecto de acción. Ediciones Paidós, Barcelona.
- Olveira, M. (sin año) "Pensar la educación: las contribuciones de Vigotsky", en Castorina, J. et.al. Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Ed. Paidós, México, pp. 45-67
- Pacheco Méndez, Teresa (1997) "La institucionalización del mundo profesional", en Díaz Barriga, Ángel; Pacheco Méndez, Teresa (coord.) La profesión. Su condición social e Institucional. CESU, UNAM.
- Ramírez Elizalde, Ma. Del R. (2008) "Motivación y Expectativas en estudiantes del último semestre de la Licenciatura de Psicología educativa de la UPN", Tesis de Licenciatura en Psicología educativa. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.
- Reeve, J. (1994) Motivación y emoción. Editorial McGraw-Hill

Rochín Virués, Dinah M. (2003) "El Psicólogo educativo: una panorámica del campo laboral y el trabajo social", en Revista Electrónica de Psicología Iztacala, vol. 6, num. 3. Recuperada desde [www.iztacala.unam.mx](http://www.iztacala.unam.mx) el día 07 Dic 2009.

Santamaría, Ma. C. (1987) "Motivación de logro" en: Mankeliunas, MV, Compilador. Psicología de la motivación. Edit. Trillas. México

Smith, Marcia (1998) "Estudiantes universitarios y expectativas sobre la vida profesional: El caso de la Universidad Autónoma de México", CESU-UNAM.

Universidad de Zaragoza, España (2005) Análisis de la inserción laboral y expectativas profesionales de los graduados en Filosofía y Letras en la Universidad de Zaragoza 1999-2005. Universidad de Zaragoza, España.

Universidad Pedagógica Nacional (2002) Programa de la materia: "Ciencia y Sociedad". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional, Academia de Psicología Educativa (1996) Programa de la materia: "Instrumentos en Psicodiagnóstico". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Psicología Educativa (2005) Programa de la materia: "Informática". Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Villamil Pérez, Roberto (2005) "El sentido ético de las nociones de utilidad y beneficio social en el origen de las profesiones frente a la globalización", Introducción en la profesión universitaria en el contexto de la modernización. Barcelona-México, Pomares.

Vroom, V.H, Deci, E.L. (1979) Motivación y alta dirección. Editorial Trillas



**ANEXO**

# **CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Este cuestionario es parte de una investigación para conocer acerca de las necesidades de los estudiantes, su formación académica, así como las expectativas profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Psicología Educativa.

Tú colaboración es muy importante, por lo que te pedimos, contestes de acuerdo a las instrucciones señaladas. Los cuestionarios son anónimos, de manera que no debes poner tu nombre ni firmarlo.

Gracias por participar en esta investigación, tu sinceridad es muy importante para obtener datos valiosos y que puedan contribuir a mejorar la formación académica de los estudiantes.

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

1. Antes de responder lee con cuidado cada pregunta.
2. El cuestionario contiene diferentes tipos de preguntas, aquí se da un ejemplo para contestar cada una de ellas:

- \* En algunas preguntas se pide que selecciones una opción de respuesta, te pedimos que marques con un "X" dentro del paréntesis que elijas:

→ Turno en que asistes a la escuela.

1) Matutino ( )

2) Vespertino ( )

- \* Otras preguntas plantean diferentes aspectos y ofrecen cinco opciones para cada uno de ellos, anota una "X" en la línea que consideres es la que refleja tú opinión:

→ ¿Cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

Actividades:

Nunca

Casi  
nunca

Frecuencia:  
Regularmente

Casi  
siempre

siempre

Exponer en clase  
Ensayos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \* Las preguntas que requieren una respuesta en donde se anote números o palabras, es necesario contestar con letra de molde y sin abreviaturas:

→ ¿Cuál es el número de asignaturas cursadas por semestre? \_\_\_\_\_

→ Nombre de la universidad en la que está inscrito: \_\_\_\_\_

3. No escribas fuera de los paréntesis o las líneas.
4. Si deseas hacer algún comentario o anotación complementaria, por favor realízala al final del cuestionario.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Datos generales:**

Licenciatura: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

Universidad: \_\_\_\_\_

Unidad: \_\_\_\_\_

Edad. \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) Masculino

( ) Femenino

**Formación académica:**

1. La carrera de psicología educativa fue tu primera opción elegida al ingresar a la universidad:

1) Si ( )

2) No ( )

2. De los siguientes factores enlistados, cuál sería el grado que elegirías para cada uno de ellos, al decidirte a estudiar en esta universidad:

| Factores   | El grado de importancia es: |       |         |       |          |
|--|-----------------------------|-------|---------|-------|----------|
|  | Nulo                        | Bajo  | Regular | Alto  | Muy alto |
| Por la cercanía a su residencia                    | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |
| Por la posibilidad de obtener una beca de estudios | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |
| Por la reputación de la universidad                | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |
| Porque no logro ingresar a otra universidad        | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |
| Porque en esta ofrecían la carrera que yo buscaba  | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |
| Otra: _____  | _____                       | _____ | _____   | _____ | _____    |

3. Conoces en su totalidad el mapa curricular de la licenciatura en psicología educativa:

1) Si ( )

2) No ( )

4. De las siguiente lista, señala el grado en que cada uno de los aspectos mencionados contribuyó a tu formación profesional:

| Aspectos de formación profesional:                | Contribución de cada aspecto: |       |         |          |        |
|---|-------------------------------|-------|---------|----------|--------|
|   | Nulo                          | Poca  | Regular | Bastante | Máxima |
| Asignaturas de contenido metodológico             | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Asignaturas de contenido teórico                  | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Asignaturas sobre procesos                        | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Aspectos psicológicos básicos                     | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Asignaturas orientadas a la aplicación            | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Aspectos psicológicos de tu formación profesional | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |

5. Teniendo la posibilidad de seguir estudiando, que tipo de estudios te gustaría realizar:

Especialización ( )

Maestría ( )

Diplomado ( )

Otra licenciatura ( )

6. Lugar donde te gustaría cursar estudios posteriores:

- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Misma institución                 | ( ) |
| Otra universidad pública mexicana | ( ) |
| Otra universidad privada mexicana | ( ) |
| Universidad extranjera            | ( ) |
| Otro: _____                       | ( ) |

7. Que significa para ti la carrera de psicología educativa, que estudias: (elije tres opciones)

- |  |     |
|--|-----|
| Es un medio eficaz para resolver mis problemas                               | ( ) |
| Es un excelente medio para entender todos los aspectos de la conducta humana | ( ) |
| Es un medio para abrirse camino al éxito social, personal y económico        | ( ) |
| Es la mejor forma de contribuir con la sociedad                              | ( ) |
| Otro: _____  | ( ) |

8. De acuerdo a tu formación académica, cuáles de las siguientes actividades estás preparado para realizar como psicólogo educativo:

8.1 Conducción de entrevistas:

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| De diagnostico clínico    | ( ) |
| De diagnostico educativo  | ( ) |
| De orientación vocacional | ( ) |
| De selección de personal  | ( ) |
| Otra: _____               |     |

8.2 Elaboración y/o aplicación y/o análisis de escalas de actitudes, opiniones, creencias e intenciones.

( )

8.3 Aplicación y/o interpretación de pruebas de habilidades, aptitudes e inteligencia.

( )

8.4 Aplicación y/o interpretación de pruebas de personalidad.

( )

8.5 Aplicación y/o interpretación de pruebas receptivo-motoras.

( )

8.6 Elaboración, aplicación e interpretación de instrumentos de observación del comportamiento.

( )

8.7 Elaboración, calificación y análisis de pruebas de conocimientos.

( )

8.8 Evaluación Neuropsicológica

( )

8.9 Conducción de terapias

( )

- 8.10 Evaluación y modificación curricular ( )
- 8.11 Elaboración y conducción de programas:
- De inducción ( )
  - De capacitación ( )
  - De adiestramiento ( )
  - De educación escolar ( )
  - Otro: \_\_\_\_\_ ( )
- 8.12 Realización de investigaciones ( )
- 8.13 Elaboración de:
- Manuales de organización y/o procedimiento ( )
  - Integración de estudios psicológicos ( )
  - Informes de trabajo internos ( )
  - Ponencias para la difusión en reuniones científicas ( )
  - Artículos para publicación ( )
  - Otro: \_\_\_\_\_ ( )
9. En tu opinión el currículum de licenciatura que cursas: (elija solo una opción)
- No requiere de modificaciones ( )
  - Requiere de ajustes menores ( )
  - Requiere de una modificación sustancial ( )
  - Debe modificarse completamente ( )
10. En tu opinión que debería ofrecer la universidad para ayudar al enriquecimiento de la vida académica:(elije las opciones que creas necesarias)
- Promover grupos de trabajo para ayuda a la sociedad. ( )
  - La vinculación con otras universidades. ( )
  - La oportunidad de contribuir a la comunidad universitaria. ( )
  - Realización de prácticas profesionales. ( )
  - Ofrecer servicios escolares adecuados. ( )
  - La creación de una bolsa de trabajo ( )
  - Promover la entrada de los egresados a una Asociación de Psicólogos Educativos ( )
  - Otro: \_\_\_\_\_ ( )
11. En tu opinión la formación que recibes de la psicología educativa es:
- Pésima ( ) Mala ( ) Regular ( ) Buena ( ) Excelente ( )

12. En qué medida la universidad te brinda estos aspectos:

| Aspectos:   | Contribución de cada aspecto: |       |         |          |        |
|---|-------------------------------|-------|---------|----------|--------|
|   | Nulo                          | Poca  | Regular | Bastante | Máxima |
| Conocimiento general  | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Conocimiento interdisciplinario   | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Conocimiento teórico de la profesión  | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Conocimiento práctico   | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Conocimiento de un idioma extranjero  | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Conocimiento de informática y herramientas tecnológicas                         | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, asumir responsabilidades | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Capacidad reflexiva, evaluación del propio trabajo                              | _____                         | _____ | _____   | _____    | _____  |

13. Para cada uno de los siguientes aspectos, anota las principales sugerencias que puedas hacer para mejorar el currículum de licenciatura que cursas:

Contenidos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

La organización curricular:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Al profesorado:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

A los alumnos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. Realizando una valoración de la formación académica que recibes, ¿cómo describirías estos dos aspectos?:

Fortalezas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Debilidades:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. Escribe el perfil de egreso de la licenciatura:

---

---

---

---

---



**Expectativas profesionales:**

16. En qué área de la psicología educativa estás más interesado:

- |  |     |
|--|-----|
| Docencia   | ( ) |
| Diseño, desarrollo y evaluación de planes de estudio | ( ) |
| Psicodiagnóstico                                     | ( ) |
| Intervención con problemas de aprendizaje            | ( ) |
| Investigación  | ( ) |

17. En tu opinión el mercado laboral para el psicólogo educativo en la actualidad es: (marca con una X dentro del continuo)

- |          |     |
|----------|-----|
| Escaso   | ( ) |
| Bajo     | ( ) |
| Regular  | ( ) |
| Alto     | ( ) |
| Muy alto | ( ) |

18. Indica los campos de aplicación de la psicología educativa en los que consideras que el mercado laboral es más abundante:

---

---

19. Indica los campos de la psicología educativa en los que el mercado laboral es más escaso:

---

---

20. De las siguientes actividades académicas señala el grado en que cada una de ellas contribuye a tu formación profesional

| Actividades:                             | Contribución de cada actividad: |       |         |          |        |
|--|---------------------------------|-------|---------|----------|--------|
|  | Nulo                            | Poca  | Regular | Bastante | Máxima |
| Prácticas de campo                       | <hr/>                           | <hr/> | <hr/>   | <hr/>    | <hr/>  |
| Desempeño del servicio social            | <hr/>                           | <hr/> | <hr/>   | <hr/>    | <hr/>  |
| Cursos de capacitación extracurriculares | <hr/>                           | <hr/> | <hr/>   | <hr/>    | <hr/>  |
| Elaboración de la tesis                  | <hr/>                           | <hr/> | <hr/>   | <hr/>    | <hr/>  |
| Otra: <hr/>                              | <hr/>                           | <hr/> | <hr/>   | <hr/>    | <hr/>  |

21. La relación entre la formación académica que recibes y los requerimientos del mercado de trabajo que conoces es:

- Escasa ( )    Baja ( )    Regular ( )    Alta ( )    Muy alta ( )

22. En tu opinión, ¿cuál sería el grado que le das a cada uno de los siguientes aspectos que influyen en la obtención de un buen trabajo al terminar tu formación académica?

| Aspectos:                    | Influencia de cada aspecto: |       |         |          |        |
|------------------------------|-----------------------------|-------|---------|----------|--------|
|                              | Nulo                        | Poca  | Regular | Bastante | Máxima |
| Nivel de conocimientos       | _____                       | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Actitudes y habilidades      | _____                       | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Experiencia laboral anterior | _____                       | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Ayuda de conocidos           | _____                       | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Otro: _____                  | _____                       | _____ | _____   | _____    | _____  |

23. Para considerar a un psicólogo educativo exitoso, relaciona el grado de logro que necesita obtener en su labor profesional:

| Factores:   | Grado de logro: |       |         |          |        |
|---|-----------------|-------|---------|----------|--------|
|   | Nulo            | Poca  | Regular | Bastante | Máxima |
| Calidad en la práctica                                  | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Ayuda social  | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Empleo en actividades propias de un psicólogo educativo | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Satisfacción personal                                   | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Remuneración económica                                  | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Mayor preparación académica                             | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |
| Otro: _____   | _____           | _____ | _____   | _____    | _____  |

24. Como percibes la inserción laboral a partir de tu formación académica:

|   |     |
|---|-----|
| Es fácil conseguir trabajo                                      | ( ) |
| Hay trabajo pero los estudios universitarios no son suficientes | ( ) |
| Hay poca demanda laboral  | ( ) |
| Hay mucha demanda para el perfil de estudios                    | ( ) |
| Otra: _____   | ( ) |

25. Para un mejoramiento profesional en las diversas áreas en que podría laborar un psicólogo educativo, sería necesario ofrecer cursos adicionales:(elije tres opciones).

|   |     |
|---|-----|
| Detección y diagnóstico   | ( ) |
| De intervención   | ( ) |
| De evaluación de la intervención                                    | ( ) |
| De investigación  | ( ) |
| De comunicación y difusión  | ( ) |
| De diseño curricular  | ( ) |
| Otros conocimientos y habilidades (idiomas, computación, redacción) | ( ) |

26. Tomando en cuenta lo que conoces del mercado laboral y en tu opinión, de acuerdo a tus expectativas como futuro profesional, indica que tan importante es cada uno de los siguientes aspectos, para la obtención de un trabajo:

| Aspectos:   | Grado de importancia: |       |         |       |          |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|----------|
|   | Nulo                  | Baja  | Regular | Alta  | Muy alta |
| Sexo del solicitante                                      | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Edad del solicitante                                      | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Estado civil del solicitante                              | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Preparación en algún área específica                      | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Experiencia laboral                                       | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Demostración de habilidades                               | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Resultado de la entrevista                                | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Escuela de procedencia                                    | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Resultado de pruebas de conocimientos y/o de personalidad | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |
| Tener una recomendación                                   | <hr/>                 | <hr/> | <hr/>   | <hr/> | <hr/>    |

Otros aspectos que consideres importantes en la obtención de trabajo como psicólogo educativo:

---



---



---

27. ¿Cuáles consideras que son los campos de aplicación profesional en los que más se requiere el trabajo de los psicólogos educativos?

---



---

28. Escribe brevemente ¿cuál es el objetivo de la licenciatura en psicología educativa propuesto por la universidad:

---



---



---

Observaciones generales que desees hacer sobre los aspectos del cuestionario, o referente a los temas abordados:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---