



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
PSICOPEDAGÓGICO DE SUS HIJOS E HIJAS**

PARA OBTENER EL TÍTULO

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94

P R E S E N T A:

MARÍA DE LOURDES RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

MÉXICO,D.F., A 8 DE JULIO DE 2011

INDICE

INTRODUCCION	I
CAPÍTULO 1	
CONTEXTO.....	1
DIAGNÓSTICO.....	7
DELIMITACIÓN.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
JUSTIFICACIÓN.....	31
CAPÍTULO 2	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	37
2.1 HIPERACTIVIDAD.....	53
CAPÍTULO 3	
ACCIÓN DOCENTE.....	67
3.1 EVALUACIÓN.....	75
3.2 REFLEXIONES FINALES.....	76
CAPÍTULO 4	
4.1 AMOR A SÍ MISMO Y AUTOESTIMA.....	80
4.2 PENSAMIENTOS Y REFLEXIONES HUMANAS.....	93
BIBLIOGRAFIA.....	115
ANEXOS.....	118

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por el solo hecho de serlo

Mis hermanos:

Martha Silvia

Sandra

Fernando

Guadalupe

Virginia

Jorge Eduardo

Cada uno de ellos puso su tiempo, espacio, apoyo moral, espiritual y económico para que yo iniciara y concluyera esta licenciatura; gracias a todos.

Mónica del Valle Béjar: Le debo la conclusión definitiva de la titulación porque sin ella no estaría aquí, dedico tiempo extra para estar pendiente de cómo iba evolucionando mi proyecto y gracias a ella lo hemos terminado, nunca voy a olvidar lo que me decía lulu tenemos que titularnos y es la verdad sin ella no lo hubiera echo muchas gracias Mónica

Hector Margeli: Cirugano Oftalmologo que cuando llegue con él, enseguida me dijo cuando quieres que te opere, en un mes me opero, muchas gracias Dr.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto me interesó, porque desde que estaba trabajando en la Escuela Secundaria Diurna No. 163 “Francisco Javier Mina”, turno vespertino de 1989 al 2000 y actualmente aquí en la primaria “Efraina Rocha Martínez en el mismo turno, veo constantemente la falta de participación de los padres de familia, en especial de los hombres; en la asistencia a juntas con padres de familia y/o la colaboración en su hogar en la educación de sus hijos e hijas; por ejemplo, qué aprendieron en la escuela cualquier día de la semana, qué no entendieron, que problemas tuvieron algún otro día con alguno de sus compañeros o compañeras o con el propio maestro o maestra de grupo o de apoyo. No cabe duda que también el papá tiene que participar activamente en la educación de ellos.

Dicha primaria inició con el servicio de educación especial en el año escolar 2000-2001; en donde estoy realizando este proyecto de innovación llamado: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO PSICOPEDAGÓGICO EN SUS HIJOS E HIJAS EN CASA

y casualmente el mismo año cuando inicié esta licenciatura.

Servicio que en el nivel primaria se llama Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, es decir U.S.A.E.R. éste es el N° 10; atendiendo alumnos y alumnas con alguna necesidad educativa especial (problemas de aprendizaje, de conducta, de lenguaje); con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.); a nivel jardín de niños se llama C.A.P.E.P., estos son Centros de Atención Psico¹ pedagógica² de Enseñanza Preescolar en donde se contemplan a niños y niñas con problemas en motricidad³, lenguaje, aprendizaje y psicológica.

De esta forma se ve como van perfeccionando su instrucción escolar con el trabajo que realizan día con día cada maestro y maestra de apoyo, es decir, los maestros de educación especial con la labor que realizan con ellos diariamente, se ve la necesidad de practicarles exámenes pedagógicos⁴ o psicopedagógicos

¹ Psico.-Actividad mental. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

² Pedagógico.- Se dice de lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar. Ibidem

³ Motricidad.- Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos. Ibidem

⁴ Exámenes pedagógicos de español y matemáticas de 6° grado realizado por la maestra de apoyo: Martha Hernández Pérez de la escuela primaria Australia. Anexo N° 3

⁵ Currículo.-Plan de estudios. 2.- Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

⁶ Hoja de evolución.- Este es uno de los documentos con lo que trabaja U. S. A. E. R. N° 10 en donde se ve el inicio y el fin de cada aprendizaje individual. Anexo no. 4

dependiendo de la dificultad educativa con el que se encuentre cada uno de ellos, con los cuales se comprueba si necesitan que sus maestros o maestras de grupo o de apoyo (educación especial) adecuen el currículo⁵ (adecuación curricular) dependiendo de las habilidades básicas de ellos; con el documento hoja de evolución⁶ va anotando cada especialista cómo van aprendiendo o cómo están mejorando su instrucción escolar; tal vez se requiere de una atención más especializada fuera de la primaria en los llamados C.A.M. que son los Centros de Atención Múltiple. Estos son de gran utilidad porque existen los llamados C.A.M. laborales en donde los preparan para ser independientes en su vida, por ejemplo pueden trabajar en una pastelería, estética, en un centro mecánico o maquiladora; es decir como costureros o costureras. Sin embargo no sólo se necesita de estos egresos, existen algunos que necesitan de la atención fuera y dentro de la primaria de psicología; otros de psiquiatría y/o medicamentos constantemente, por eso es de vital importancia que la mamá y/o papá se presenten a las reuniones para dar las orientaciones en las reuniones con ellos y así poder ver como ha sido la dinámica familiar en sus hogares.

Bajo mi punto de vista un examen es: La evaluación general de los conocimientos del grado académico donde se encuentra el alumno o alumna; para obtener su nivel de conocimientos, es también un instrumento para evaluar la cantidad de conocimientos que tienen dichos alumnos es decir para conocer que tanto saben.

Bajo mi punto de vista un evaluación psicopedagógica es : La valoración de cada alumno o alumna considerando aspectos académicos y psicológicos. También es un instrumento que nos permite apreciar los avances, logros y dificultades de cada uno de ellos a través del cual se aplica para conocer sus conocimientos, sus procesos cognoscitivos, su percepción y sus habilidades básicas.

Bajo mi punto de vista una adecuación curricular son: Las estrategias que se implementan a la curricula con el fin de hacer que el alumno o alumna, logre adquirir los objetivos propuestos de acuerdo al nivel de cada uno de ellos. En general es una adaptación personalizada a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales ya sea en grupo o individualmente. Por otro lado es un mecanismo indispensable a realizar para la integración o evaluación a la curricula.

Cabe aclarar que todos los alumnos y alumnas siguen siendo atendidos por el servicio durante todo el ciclo escolar vigente y es al final del mismo, en donde, si se llevaron a cabo las reuniones con los padres de familia y si aceptaron las conclusiones y sugerencias de todo el equipo de U.S.A.E.R. y éstas dan como

resultado que los tienen que dar de baja para el siguiente año escolar; para darlos de alta en esos otros centros de apoyo de educación especial; pues son estudiantes que no pueden acceder a un aprendizaje porque es diferente para cada alumno o alumna su proceso de aprendizaje, es decir es personal y mucho más con características individuales, y deben ser diagnosticados con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, de conducta o de lenguaje) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) para poder ingresarlos.

EL TRABAJO COMPRENDE DE LOS SIGUIENTES APARTADOS

CAPÍTULO I

  CONTEXTO: Exploro algunas de las características de la comunidad en donde se encuentra instalada la unidad de educación especial donde laboro. Sin olvidar la gran importancia que tienen todos sus integrantes que participan en ella, como padres de familia, maestros y maestras de grupo o de educación especial, dirección, y los principales, para que exista esta comunidad que son los alumnos y alumnas, que son a través de ellos en donde giran todos los eventos.

  DIAGNÓSTICO: Expongo como esta constituida tanto la comunidad, como los padres de familia, las diferentes relaciones que se dan en casa entre todos, la escuela junto con el director, los maestros y maestras de grupo y los de educación especial, las diferentes interacciones que se dan entre estos tres grupos de poder y todo lo que conlleva la vida en la escuela, con todos los demás integrantes, los alumnos y alumnas.

  DELIMITACIÓN: Se encuentran plasmadas las preguntas necesarias, según yo para comprobar si verdaderamente existe la dificultad que propuse o no es catalogada como tal y se tenga que realizar otro trabajo viendo otras características, otra problemática relacionada con la escuela primaria Efraina Rocha Martínez estas preguntas son: ¿QUÉ?, ¿CUÁNDO?, ¿CÓMO?, ¿DÓNDE?, ¿PARA QUIÉN?, ¿DE QUÉ MANERA?, ¿CON QUIÉN? y ¿POR QUÉ?

  PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Planteó de alguna forma el ¿cómo se da la situación antes mencionada?

  JUSTIFICACIÓN: Expongo de alguna forma los motivos por los cuales se da.

♣ CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Expongo la bibliografía a la cual me dirigí para presentar la información para la realización del proyecto de innovación llamado:

para poder trabajar con todos los alumnos y alumnas, pero en especial aquí, con los de educación especial, con la llamada inclusión educativa.

♣ CAPÍTULO 3

ACCIÓN DOCENTE: Fueron 9 actividades. (elegidas por mí) para la realización de este proyecto de innovación, las cuales fueron:

1. - A los padres por medio de una exposición "DERECHOS HUMANOS",
2. - Dos proyecciones en videograbadora, MANEJO DE LA CONDUCTA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.
3. - Se requirió el apoyo de una madre de familia para exponer el tema: PRIMEROS AUXILIOS.
4. - Se solicitó la asistencia a las reuniones FUERA DE LA ESCUELA en un lugar idóneo para tratar los asuntos relacionados de sus hijos e hijas.
5. - A los papás se les preguntó ¿Cuáles eran las EXPECTATIVAS DE ELLOS ante sus hijos e hijas?
6. - Se les propuso ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES dentro de su hogar.
7. - Se les aplicó un CUESTIONARIO de 41 preguntas sobre las actividades diarias en su hogar.
8. - A cada uno de sus hijos e hijas se les realizó UNA PREGUNTA en general para ver como era su vida diariamente, que hacían durante todo el día en una semana, que era lo que más les gustaba hacer, que no les gustaba hacer, etc.
9. - Se les aplicó un CUESTIONARIO a los maestros y maestras de grupo, para ver cuáles eran las características de los alumnos y alumnas cuando ingresan por primera vez al salón de clases y como concluyen el año escolar. Y si obtuvieron el apoyo suficiente de U. S. A. E. R. N° 10 con los alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje, con mala conducta o con una necesidad educativa especial (problemas de aprendizaje, lenguaje o conducta) con discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) o ellos lo lograron solos y si hubo algún avance significativo en el aprendizaje de éstos, ¿cómo lo lograron?

♣ CAPÍTULO 4

Presento algunos ejercicios para mejorar la autoestima y finalmente varios pensamientos y reflexiones de algunas personas con la misma situación.

♣ C A P Í T U L O 1

Relaciones interpersonales en la delegación Iztapalapa y en el lugar donde es mi centro de trabajo USAER N°10

☪ O N T E X T O

Relaciones interpersonales en la delegación Iztapalapa y en el lugar donde es mi centro de trabajo USAER N°10

La Delegación Iztapalapa se ha caracterizado actualmente por ser muy poblada, por tener altos índices de violencia y de pobreza, porque muchos de sus trabajadores ganan menos de un salario mínimo, y porque numerosas familias se ven en la necesidad de dedicarse a la venta del comercio informal; sin olvidar que puede existir en éste la venta de piratería, también muchos lugares de venta de comida en cualquier esquina, con un puesto de tacos o de tortas, o la venta en pequeño vendiendo dulces, agujetas o pilas; diariamente se ve estas comercializaciones en cualquier esquina, en la venta de todos estos productos se ve afectada la economía nacional, ya que estos trabajadores informales no producen inversión a la economía de la nación, al no pagar los impuestos correspondientes al Estado. por el uso de suelo, de luz, de agua, o teléfono, en cada caso. Esto pasa en un país que no puede crear los suficientes trabajos que, año con año, se necesitan para mucha de la población que sale anualmente con un título profesional o técnico para trabajar o cualquier persona que tiene toda la capacidad y las ganas para hacerlo, sin ningún papel que lo certifique como una persona apta para trabajar en un empleo específico. No existiendo esas fuentes de trabajo, estas personas se dedican a ofrecer lo que pueden con la venta de cualquier producto sea de manera legal o ilegal. Actualmente estoy verdaderamente sorprendida e incrédula con las llamadas casas de seguridad aquí en la delegación Iztapalapa; yo como cualquier persona he llegado a pensar en toda esa gente que secuestran en dónde podrían estar y lo primero que se me viene a la mente es en un lugar lo más profundo de una sierra o lo más apartado de un poblado y no; están conviviendo los secuestradores con la población en general; eso lo digo por las últimas noticias que se dieron a conocer con dos actrices y un director técnico, desde luego no se me olvida que estas personas son del domino público y se supo mucho de sus secuestros y de su liberación y de mucho de lo que tuvieron que hacer para lograrla, pero toda la demás gente que muere o pierde un miembro de su cuerpo por no tener sus familiares todo el dinero que quieren por la libertad de todas estas personas; ese es otro problema.

Me llamo María de Lourdes Rodríguez Rodríguez y trabajo aquí en la delegación Iztapalapa, como secretaria de apoyo; mí centro de trabajo se encuentra en la Primaria “Efraina Rocha Martínez” en la Calle Andador Juana de Arco No. 1 dentro de la Unidad Habitacional “Margarita Maza de Juárez” en

donde se encuentra la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, es decir U.S.A.E.R. N° 10, en el turno vespertino; es un centro nuevo de educación especial.

El personal consta de una directora: María Luisa Aguilar ,Maldonado, una maestra de lenguaje: Laura Lorena Marín Focil, una psicóloga: Laura Leticia Gutiérrez Cabreraz seis maestros y maestras de apoyo: Hilda Cruz Sanchez ejerciendo su trabajo correspondiente aquí en la primaria Efraina Rocha Martínez, Miguel Ángel Cruz de la Torre, en la primaria: Australia, Martha Hernández Pérez con Ana Bertha Ramírez Ibañez, en la primaria: Leandro Valle, María del Carmen Bautista González en la primaria: Adolfo Cisneros Cámara y Marcela Jiménez Santillán en la primaria Lázaro Cardenas, finalmente una secretaria de apoyo, como ya lo había comentado, yo: María de Lourdes Rodríguez Rodríguez. No se cuenta aún con el apoyo de trabajo social, a pesar de tener siete años esta unidad dando el servicio a la primaria “Efraina Rocha Martínez”.

La inscripción anual de los alumnos y alumnas para la primaria proviene desde luego, de la propia unidad habitacional “Margarita Maza de Juárez”, en un grado menor de tres colonias a su alrededor: Leyes de Reforma, Sideral y Guadalupe del Moral. Sin embargo, existen algunos que ingresan a la primaria de zonas alejadas a ella, por diferentes circunstancias personales de cada padre de familia.

La Unidad Habitacional cuenta con edificios de 5 pisos, de 1 piso y casas individuales; las calles alrededor de ella están pavimentadas, empedradas con pasto alrededor. Es una zona arbolada completamente; algo descuidada, pero según la jefa de manzana la Sra. Guadalupe Ruíz González están solicitando a la delegación más áreas verdes. El lugar donde se construyó ésta era ejidal; por medio de F.O.V.I.S.S.S.T.E. se entregó el terreno a los trabajadores del Estado. Actualmente pertenece al sector de jubilados y pensionados.

Se inauguró en 1975; como todo, al principio careció de todos los servicios públicos como agua, luz, drenaje, pavimentación, pero ahora su infraestructura es completa, ya que hasta teléfono público hay dentro de los edificios. Cerca de la unidad tiene los servicios más comunes como farmacias, papelerías, tiendas de abarrotes, dulcerías, mercado, mercado sobre ruedas, etc. En la periferia existen diferentes tipos de talleres o fábricas que generan ruido, provocando el aumento del índice de problemas en la audición.

Según la jefa de manzana, la Sra. Guadalupe Ruíz González no existe pandillerismo dentro de la Unidad, pero si grafiteros, que no permiten que la comunidad sea una zona limpia y ordenada, con esas letras, números o líneas que para la mayoría de la gente no tiene ningún sentido y causan un terrible enojo a cada uno de sus habitantes, por las paredes manchadas en los edificios o casas, en el contorno y fuera de la unidad habitacional.

Al verse tan feas como descuidadas las paredes, aunque ellos las arreglen no tardan en volverlas a pintar, con las imágenes ya mencionadas anteriormente; bajo este punto de vista, para mí, efectivamente no existe pandillerismo pero si grupos de jóvenes que de esta manera se comunican entre ellos.

Lo malo es que también se han expresado de esta manera en las paredes de la primaria en varias ocasiones, cuando ya aparecen pintadas; los propios maestros y maestras se dedican a despintar todas las letras o números, con el apoyo de algunos padres de familia, y lo harán cuantas veces sea necesario, para que la primaria tenga un buen aspecto en su comunidad.

Para el autor Ricardo Pozas Arciniegas⁷, comunidad en un sentido amplio se caracteriza por el idioma, los intereses económicos, las normas jurídicas, la tradición de creencias, el oficio o la profesión. Bajo esta perspectiva ésta es el lugar en donde se encuentra toda una gama de interacciones sociales de todo tipo de personalidades, en donde convergen todas las acciones, actitudes, creencias, pensamientos, ideas, sentimientos, deseos de cada una de las personas con las que se convive normalmente, en donde también se ven implicadas algunos individuos en conflictos que en el trato diario se dan por diferencias; hasta dentro de las familias se dan éstos, en la relación diaria, por ejemplo al no permitir el uso de un vestido a la adolescente, el tratar de ponerse de acuerdo que se va a comer, a donde van a salir, que película van a ver, etc.; con los que se interactúa diariamente e insisto, para mí, no existe una comunidad si no se da una convivencia, y ésta se da diariamente, con todo tipo de relaciones personales en el hogar, en el trabajo, en la calle, en todas partes existe algún trato, un acercamiento por cualquier motivo, en cualquier instante; muy cercana o muy rápida, ya que algunas personas que no se conocen pueden tener una interacción en un solo instante y jamás volverse a ver. Esto sería una contradicción, ya que éstas no entrarían en este grupo, porque no pertenecen a una comunidad, pero existe una relación entre ambos individuos o por ejemplo existen las personas sordo mudas que ellas solo se comunican con señas, pero de esta manera se relacionan y se comunican entre sí, tal vez mucha gente no puede entrar a este grupo por sus propias características individuales.

ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD

Según en una de las entrevistas que realicé, con el nombre “ficha de información básica de los padres de familia” (ver anexo No. 6.) Los padres de familia de esta comunidad tienen un nivel de estudios mínimo de primaria y secundaria; aunque algunos tienen carreras técnicas en computación y algunas mamás son secretarías. Sin embargo, existe un mínimo porcentaje de profesionistas que ejercen como abogados. Por lo tanto eso ha implicado que sus actividades laborales se incluyen en categorías como: taxistas, operadores,

⁷ RICARDO POZAS ARCINIEGAS. EL CONCEPTO DE COMUNIDAD. ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM, MÉXICO. 1964. PÁGS. 21-24 EN ANTOLOGÍA BÁSICA: ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994

comerciantes, albañiles, pintores, obreros, algunos técnicos, choferes, empleados federales y secretarías.

Otra actividad que realizan algunos de los papás para obtener ingresos, lo hacen prioritariamente en el comercio informal y/o de productos piratas provocando una lesión para la economía nacional de los originales, mencionado anteriormente.

Su lugar de residencia es dentro de los edificios, o casas solas de la unidad habitacional o alrededor de ella en casas propias, viven rentando, casas solas o en vecindades, algunos son paracaidistas y pocos viven en la casa de familiares, compartiendo su espacio con los abuelos maternos o paternos.

En los alrededores de la comunidad, comentan algunos papás, la falta de algunos semáforos ya han causado varios accidentes, en donde afortunadamente no han habido muertos, pero si golpes en los autos y a transeúntes, provocando lesiones permanentemente; en otras esquinas, están pero no les hacen caso, requieren vigilancia de patrullas porque se han efectuado muchos robos en esta zona, necesitan botes de basura en cada esquina, también requieren de agua porque llega el momento en que se deja de tener en cada vivienda.

Muchos padres de familia están de acuerdo en apoyar al director Bernabé Félix Cano Hernández de la primaria en todo lo que necesite, porque sus hijos e hijas están dentro de ella y todo lo que sugiere y se necesita realizar es para mejorar de algún modo la estancia de todos ellos.

Con otra entrevista (ver anexo no. 7), "interacción con la familia", comprobé que las familias de esta comunidad están conformadas por parejas entre 33-32 hasta 50-40 años, teniendo hijos e hijas entre 1 y 7 por pareja; es decir, éstas actualmente están constituidas por 9 personas, se hallan madres solteras, teniendo entre 1 y 5 hijos e hijas, algunos viudos sin pareja, monoparentales integradas con descendientes de la mamá o con la nueva pareja, conformados entre 1 y 5 hijos e hijas.

Tienen desde bebés hasta jóvenes de 22 años, la mayoría tiene entre un hijo o hija o dos en la escuela, es muy escasa la diferencia entre ambos y muy pocas de ellas tienen 3 hijos e hijas dentro de la misma; desde luego existen algunos hermanos o hermanas en la secundaria. Los hijos e hijas mayores o están trabajando o cuidando a sus hermanos o hermanas más chicos, ya que en algunas familias trabajan ambos padres, o sólo la mamá.

Los alumnos y alumnas como cualquiera niño o joven, se dedica más a jugar que a estudiar, conviven fuera de la escuela con compañeros o compañeras de la propia primaria siendo vecinos cercanos y compartiendo sus vidas día con día, entre sus juegos se encuentran nintendo, tazos, ver televisión, o jugar al juego que esté de moda; estar en la casa del amigo. Dentro de la propia primaria

se ven tan divertidos tanto en educación física como en danza, corriendo, jugando, pateando, saltando en un constante movimiento; en todas las actividades que realizan ambos profesores; todos ellos son felices así, jugando, divirtiéndose. En realidad para mí, en este nivel educativo, no están conscientes de su importancia.

Los papás (hombres) se dedican todo el día a su trabajo y dejan la responsabilidad del hogar al 100% a sus esposas, por costumbre, tal vez por una idea sexista de que así tiene que ser, la mujer dedicarse al esposo, a los hijos e hijas y al hogar, por el contrario a él le corresponde totalmente llevar el dinero para su sustento. Bajo mi perspectiva la mayoría de ellos, no ejercen su responsabilidad como tal, ya que en lugar de ver que está pasando con sus hijos e hijas en la escuela; "si es buen estudiante", es "malísimo estudiante", ¿qué está pasando con su aprendizaje? o con su conducta dentro y fuera de su casa. Con que ellos y ellas les entreguen buenas calificaciones o con el sólo hecho de que pasen al siguiente grado o terminen la escuela, con eso basta para los papás. La responsabilidad de comprobar todo eso recae también en la mamá. Ya que se encuentran todo el día en su trabajo y no tiene tiempo para otra cosa.

Algunos, al regresar de su trabajo, llegan muy cansados, molestos de todo lo que tuvieron que hacer, tal vez de lo que no se pudo hacer, y lo único que quieren hacer al llegar a su casa es descansar, comer, relajarse y dormir para el siguiente día. Esto no permite ninguna convivencia con sus hijos e hijas y nuevamente es la mamá la que tiene que hablar con ellos, para explicarles que él esta muy cansado que lo dejen descansar, pero no hay que olvidar que también pocos, están conviviendo con sus hijos e hijas a la hora de comer o ver la televisión; comentando como les fue a todos en el trabajo, en el hogar y en la escuela; esto normalmente es muy raro, pero llega a pasar en algunos hogares.

Como 5 o 6 alumnos en la generación 2003-2004 al no haber clases; porque los maestros y maestras de grupo se encuentran en las juntas de consejo técnico una vez al mes, éstos se presentan a la primaria y se dedican a jugar entre ellos, a volley ball o básquet ball; tal vez porque se sienten muy seguros dentro de la primaria y no tienen con quien estar en su casa. Esta acción se da porque dentro se encuentra inscrito un hijo de la señora Lucia Bolaños Morán, trabajadora de intendencia en 6° y él se pone a jugar en lo que sale su mamá y así entran los compañeros a jugar y se les es permitido por el director Bernabé Félix Cano Hernández.

La primaria "Efraina Rocha Martínez" cuenta con el apoyo de muchos padres de familia para cualquiera de las necesidades que surjan dentro, como ya lo dije anteriormente; como no hay suficiente personal de intendencia; solo hay tres de ellas, el conserje y dos como intendentes para el aseo de 14 salones, la dirección, los baños y todo el patio. A través de la Sociedad de Padres de Familia por medio de las vocales de cada grupo se ponen de acuerdo, y por día; mamá, hermanos, hermanas o abuelos y abuelas, dejan limpios los salones antes de que entren los alumnos y alumnas. Pregunté a la señora Esther Ramírez Arciga presidente de la sociedad, a que hora llegaban los familiares para apoyar a la

escuela, comentó que hasta con el material de trabajo llegan de sus casas, escoba, cubeta, jabón y un trapo; en la tarde llegan una hora antes de que entren para limpiar cada uno de los salones.

Algunos padres de familia están de acuerdo en la cooperación de inscripción voluntaria de sus hijos e hijas y la entregan a tiempo, a otros les gustaría tenerlo para venir apoyar a la escuela como lo hacen otros, para asear el salón, ya que comentan que si ellos están en un lugar limpio y agradable, entonces, van a aprender mucho mejor. En el ciclo escolar 2003 – 2004 entregaron menos de la mitad la cuota de cooperación voluntaria, en la inscripción a la primaria, para algunos gastos menores que se necesitan año tras año dentro de la misma; la presidenta de la sociedad de padres de familia la señora Esther Ramírez Arciga me indicó que se compraron los siguientes productos: apoyando tanto al director Bernabé Félix Cano Hernández en su dirección como a sus maestros y maestras de grupo en las necesidades de los salones; el pago al plomero por diferentes situaciones, compra de llaves, de cuadernos, gomas para las sillas de cada salón, compra de cortinas para U. S. A. E. R. N° 10 junto con la chapa de la puerta y para algunos de los salones, y también la compra de algunos productos de limpieza, entre otros.

Como se dan las interacciones entre la comunidad de USAER N° 10

D I A G N Ó S T I C O

Ya mencioné sobre la Delegación Iztapalapa, y la comunidad en donde esta mí centro de trabajo, ahora explico como es la primaria y la relación que existe entre toda la comunidad que participa en ella.

El ambiente que percibo, con todo su personal es agradable, existe un buen compañerismo entre todos, al cumplir años el director Bernabé Félix Cano Hernández se organizan y la presidenta de la sociedad de padres de familia la señora Esther Ramírez Arciga, con algunas vocales se pone de acuerdo con los maestros y maestras de grupo para decidir que preparar para la comida para todos, esto se realiza a la hora del recreo. También se reúnen en año nuevo y fin de ciclo escolar favoreciendo un buen ambiente entre todos; fuera de la escuela, en estas reuniones esta incluida la maestra de apoyo María del Rosario Leguizamón Hernández de educación especial.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

El aprovechamiento escolar, se basa en el nivel social y cultural de cada alumno y alumna, esto afecta en gran medida su educación en los salones de clase al no prestarse en gran medida para apoyar los esfuerzos que se hacen y considerando también las pobres técnicas y métodos de enseñanza moderna.

En tanto la metodología y técnicas no están de acuerdo a las exigencias del proceso educativo, por otro lado las prácticas educativas siguen siendo por tradición cultural el conductismo⁸ y no permite la entrada al constructivismo⁹.

⁸ Conductismo, corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente). Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁹ Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc. Ibidem

Culturalmente los maestros y maestras en la mayoría de los casos no asisten a los cursos de actualización y si lo hacen, no ponen en práctica esos conocimientos.

Por otro lado al hablar de política en la educación, es un proyecto bastante bueno en relación de que el país sube de nivel, pero siempre has obstáculos que siempre impide llegar a un resultado óptimo.

Proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas en su hogar, este se da a partir de que el menor inicia un pseudo lenguaje, imitando todo lo que ve y oye, desde pequeño; teniendo dentro de un 1 y medio de edad, ya entiende perfectamente todo lo que se le dice y según él también se está comunicando, tal vez se le puede entender por que está haciendo movimientos o se dirige con su mano a lo que quiere, o la mamá que es la más cercana le entiende frases y sabe lo que necesita, y se le comprende perfectamente, porque él está copiando, imitando a sus seres queridos todo lo que hacen, es un lenguaje de señas y movimientos que madre e hijo o hija se complementan, va creciendo y ese niño o niña a los 6 años ya con un lenguaje perfecto entra a la primaria y todo lo que aprendió en su casa por medio de copiar acciones y actitudes de sus familiares ya puede iniciar su aprendizaje formal dentro de la escuela primaria, y a relacionarse con los compañeros y compañeras con otro tipo de personas muy lejanas a él.

Es aquí en donde los padres de familia, cuando sus hijos e hijas ya están dentro de la escuela, se ven imposibilitados a enseñarles lo que ellos pudieron haber aprendido cuando eran estudiantes, pues ya pasaron dentro de 20 a 25 años y la mayoría de éstos estudiaron primaria y secundaria en un mismo porcentaje (ver anexo no. 7), “interacción con la familia”, desde que ellos fueron estudiantes, por lo tanto saben lo esencial; leer, escribir, sumar, restar, difícilmente multiplicar y peor dividir. Entonces como le van a enseñar lo poco se acuerdan, tal vez engañen algunas mamás al estar revisando las tareas y simulen de alguna manera con el interés que ponen al realizarlo, hubo un caso en donde una alumna se veía una niña comprometida, pero al final del ciclo escolar réprobo, esto se noto y el resultado, fue que la mamá no la obligaba hacer sus tareas y dicha alumna no reforzó su aprendizaje en casa, pero el problema de las madres de familia es que muchas no lo hacen porque no saben cómo apoyar a sus hijos e hijas en la revisión de éstas

Como en todas partes existen las personas que están tan a gusto en su trabajo, que en esta situación preparan su clase diariamente, toman cursos de actualización y lo ponen en práctica en su salón de clase por el contrario existen a los que no les interesa nada de lo anterior que ya lo hacen automáticamente, sin emoción sin alegría por lo tanto las clases de estos maestros se convierten en aburrición y desanimo por cada una de sus clases para cada uno de los alumnos y alumnas, por lo tanto los padres de familia ya saben quién es el maestro o maestra de grupo con las características que les gustaría para que sus hijos e hijas obtengan una educación de calidad, pero es imposible que todos ellos se puedan quedar con el maestro o maestra de grupo que los papás eligieron.

Entonces, cada uno de ellos se va quedando en los salones, dependiendo de la forma que eligió el director Bernabé Félix Cano Hernández. Podría ser por edades, por apellidos, por promedio, o por sexo, la mitad y la mitad por grupo.

La primaria cuenta con agua entubada, drenaje, electricidad, teléfono, banquetas, seis tinacos, una cisterna, tiene dos niveles, dos escaleras, veinte aulas catorce para uso educativo y cinco provisionales, no tiene escaleras de emergencia; se ha solicitado ante las autoridades correspondientes dichas escaleras y doblemente, ya que son dos niveles completamente separados de esquina a esquina.

Desde hace cuatro años, es decir en el ciclo escolar 2004-2005 la directora del turno matutino Reyna Gudelia Hernández Islas, solicitó a las autoridades correspondientes; es decir a territorial centro y a planeación, nuevos salones para el alumnado y uno de ellos para U. S. A. E. R. N° 10; ya que estamos en una aula prefabricada en el último rincón de la escuela, arreglo a los baños de ambos turnos, cambio de loseta de todos los salones, igualmente de todo el piso del patio y las escaleras de emergencia.

Se iniciaron los trabajos, todo iba muy bien, pero llegó un momento en que avisó el departamento de planeación que se iba a detener el trabajo por que ya no había presupuesto, Sin embargo, se logró el arreglo de los baños del turno matutino, las losetas de todos los salones, el cambio de todo el patio, pero se debía esperar un tiempo para lo demás; ¿cuánto? ¡Aún no se sabe!, por ejemplo, los nuevos salones junto con el salón de esta unidad; iniciarían su construcción en el ciclo escolar 2004-2005, para las escaleras de emergencia no existe ni siquiera una fecha posible.

En relación a las escaleras de emergencia, la primaria “Efraina Rocha Martínez”, tiene 33 años proporcionando educación a toda esta comunidad, como es claro, dichas escaleras de emergencia son para la salida más rápida en caso de un temblor o de un incendio; teniendo U. S. A. E. R. N° 10 siete años dentro de la misma, tal vez no ha habido una necesidad educativa especial (problemas de aprendizaje, lenguaje o conducta) con discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) aún para instalarlas.

La primaria tiene una dirección, una sala de espera, una supervisión, una aula de usos múltiples, una aula como bodega o almacén, una conserjería, ocho baños para alumnos y alumnas, dos baños para el personal, dos pórticos, tres aulas prefabricadas, una ocupada por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10, y | más sin uso oficial.

La escuela cuenta con planta baja y un nivel más en dos esquinas, con un patio no tan grande, en donde se practican actividades de educación física y de danza, tiene también una zona arbolada y enrejada con sus jardineras. Cada turno es responsable de un espacio del jardín con varias áreas de espacios comunes para toda la escuela; cada uno de los turnos tiene sus baños y una zona

de estacionamiento pequeño, lo cual se complica, ya que cualquier carro que estorbe para salir tiene que avisar al maestro o maestra para que salga de su clase y haga el favor de quitarlo. Esto ocurre siempre con la USAER, pues en las reuniones de junta de consejo técnico y academia, ya que entran 6 carros más y cada vez que algún maestro o maestra de grupo o el propio director Bernabé Felix Cano Hernández tiene que salir van a preguntar ¿quién es el dueño del carro? para que lo quite y así pueda salir o entrar el otro.

Dentro de la primaria hay un conserje el Sr. Pablo Hernández Olvera, con su esposa la Sra. Teresa Arriaga Vargas e hijos Yesenia Jessica Hernández Arriaga y Aron Rached Hernández Arriaga, el Sr. Ernesto Torres Jiménez y la Sra. Lucia Bolaños Morán como intendentes, ella no puede hacer sus actividades correspondientes al 100% de su capacidad porque tiene cambio de actividad; aún así, yo veo que hace su trabajo. Sin embargo, no lo hace todo porque tiene un problema de salud.

Le pregunté si al estar trabajando de la forma que lo hace, aún teniendo cambio de actividad, no le iba a causar algún problema a su salud pues limpia la dirección y los baños de las mujeres; porque sólo tiene que estar en la puerta recibiendo a toda la gente y cuidar que los alumnos o alumnas no se salgan o evitar que entren personas ajenas a la primaria y como mensajera, pero ella dice que es mejor permanecer en actividad, ya que necesita estar en movimiento, sino se siente peor de lo que podría eso si no limpia ningún salón de clases, por eso yo decía al principio que yo la veía trabajar normalmente.

La primaria tiene el servicio de apoyo de educación especial¹⁰, como ya lo había mencionado al principio de este trabajo; siendo los objetivos la intervención de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10, la atención de los alumnos y alumnas con:

📖 Necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, conducta o lenguaje) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.)

📖 Asesoría a maestros y maestras de grupo, como a padres de familia, por las diferentes situaciones que tiene cada uno de los alumnos y alumnas en cada grado.

Para mí una necesidad educativa especial : Es la condición de un alumno o alumna que se encuentra en una situación de dificultad para adquirir sus aprendizajes. Cuando dichos alumnos no logran acceder a la currícula, teniendo como causas varios factores, es una barrera que no les permite adquirir las competencias curriculares.

¹⁰ Educación especial.- Da el servicio a todos los alumnos y alumnas que lo necesiten dentro de una institución educativa aquí a nivel primaria, es la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular; para apoyarlos con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) WARMOCK, H. M. REPORT OF THE COMMITTEE OF ENQUIRY INTO THE EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE. LONDON: HMSO 1978 PÁG. 59

Cuenta con un equipo de trabajo capacitado para la atención de dichos alumnos y alumnas con psicóloga, normalista, terapeuta de lenguaje y pedagogos. A lo largo de estos siete años que tiene este servicio de educación especial dentro de la primaria ha solicitado a los padres de familia su presencia para realizar entrevistas para obtener los datos necesarios para la atención correcta de cada uno de sus hijos e hijas, información que sólo ellos pueden proporcionar. Si nació con problemas de salud, número de meses de gestación, si fue concebido por una violación, si fue rechazado desde la concepción, etc.

Cuando se llega a dar la entrevista, es la mamá en la mayoría de los casos la que proporciona los antecedentes médicos de su hijo e hija y de ella misma para proseguir con los antecedentes pedagógicos, psicológicos como de lenguaje, estos se obtienen directamente con cada uno de los alumnos o alumnas, por las especialistas de educación especial, junto con el maestro o maestra de grupo.

Cuando se obtienen todos estos datos al final del ciclo escolar se obtienen las conclusiones y sugerencias de todo el personal, avalados por la directora de U. S. A. E. R. N°. 10, María Luisa Aguilar Maldonado, así cada padre de familia podrá tomar la decisión para aceptar o no la sugerencia a que se llegó, en cada uno de ellos con la revisión del caso¹¹:

Al realizar la entrevista con la madre y/o el padre de familia se registran en éste documento en donde se van anotando los antecedentes de cada uno de los alumnos y alumnas como son:

ANTECEDENTES			
MÉDICOS	PSICOLÓGICOS	PEDAGÓGICOS	DE LENGUAJE
Se obtienen mediante el relato de la mamá y/o papá del nacimiento de su bebé. Que número de gestación es, si tuvo ella complicaciones antes o después del nacimiento, cuanto peso y midió, si nació por medio de cesaría o parto eutócico ¹² .	Se obtienen mediante varias pruebas psicológicas, una de ellas, el dibujo de la figura humana, en donde se ve la identificación psicosexual ¹³ , esquema corporal ¹⁴ , maduración así como algunos aspectos a nivel emocional.	Se obtienen por medio de las características físicas del menor por medio de acciones, actitudes y habilidades físicas, en el salón de clases. se ven los diferentes reportes de los maestros y maestras de grupo los cuales podrían ser debajo rendimiento escolar,	Se obtienen mediante la observación del(a) maestra de lenguaje al ver cuando algunos de los alumnos y alumnas manejan palabras con lenguaje ininteligible, al no identificar vocales o consonantes no pueden pronunciar dichas palabras apesar de ser silabea-

¹¹ Revisión de caso.- Hoja en donde se van anotando los antecedentes de cada alumno o alumna por parte de cada uno de los integrantes del equipo de U.S.A.E.R.: Maestro o maestra de apoyo, psicóloga, terapeuta de lenguaje y directora; llegando a conclusiones y sugerencias para entregarlos a la mamá y/o papá del cada uno de ellos. ANEXO NO. 5

¹² Eutócico.- Perteneciente o relativo al parto normal. [Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation.](#) [Diccionario de la Real Academia Española](#)

<p>Cuando dejo de amamantarlo, y él dejó el biberón. A que edad inicio el control de esfínteres. A que edad camino e inicio su lenguaje.</p>		<p>dificultades en habilidades de coordinación motriz fina¹⁵, coordinación de pensamiento¹⁶, nociones lógicas¹⁷, no logran aprendizajes significativos.</p>	<p>das no la reelizan; en algunos casos las conversaciones son de un lenguaje telegráfico¹⁸.</p>
--	--	--	---

La mayoría de estas familias no tienen el acceso al servicio médico que otorga el gobierno de alguna manera, que sería el I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social) o el I.S.S.S.T.E. (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado), ya que como trabajadores tienen éste derecho, que es el de atención médica, y como no tienen éste para la solución de problemas de salud de cualquier tipo que necesite especialistas y terapias; la comunidad cuenta con un Centro Comunitario de Salud Mental que se adscribe a la Secretaría de Salud; brindando atención psicológica y psiquiátrica, también un

¹³ Psico.-Alma o actividad mental. Ibidem

Sexual.- Perteneciente o relativo al sexo. Ibidem

Por lo tanto Psicosexual.- Identificación del sexo al que pertenece una persona.

¹⁴ Esquema.- Representación grafica o simbólica de cosas materiales o inmateriales. Ibidem

Corporal.- Perteneciente o relativo al cuerpo, especialmente al humano. Ibidem

Por lo tanto esquema corporal es la identificación de las partes de un cuerpo.

¹⁵ Coordinación motriz fina.- Control de segmentos que requieren de una perfecta armonía de juegos musculares en reposo y en movimiento, así como la adquisición de patrones de movimientos cada vez más precisos hasta lograr el desarrollo de aptitudes motoras disociadas y automatizadas que le permitirán la utilización consciente y voluntaria de las mismas.

La estimulación de esta área se traduce en independencia progresiva de los grupos musculares y el control preciso de los movimientos con la utilización del freno inhibitorio, que permitirán al niño desarrollar las habilidades y destrezas de carácter dinámico, que lo lleven a obtener la precisión, rapidez y fuerza de los movimientos. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PÁG. 175

¹⁶ Coordinación de pensamiento.- Funciones mentales superiores, las cuales se refieren a una serie de procesos internos, elaborados con la participación de todo el equipo psicobiológico, se inician estos procesos con las sensopercepciones mismas y se van elaborando e integrando en operaciones más complejas hasta llegar a los llamados "procesos cognoscitivos" cuya maduración es el pensamiento lógico.

La construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas depende, primero de las acciones sensomotoras, después de las representaciones simbólicas, y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.

Podríamos distinguir tres fases principales en el desarrollo del pensamiento lógico.

*Fase sensomotora (periodo sensoperceptivo).

*Fase del pensamiento objetivo – simbólico.

*Fase del pensamiento lógico – concreto.

La función de la simbolización es decir, la posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo una palabra, una imagen, un símbolo es la que marca la pauta de transición entre la fase sensoperceptiva y la fase del pensamiento lógico. Secretaría DE EDUCACIÓN PÚBLICA Subsecretaría DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PÁG. 97

¹⁷ Nociones lógicas.- La estimulación de este aspecto, aunada al desarrollo de los procesos antes mencionados, posibilitará al alumno o alumna para el manejo de una forma de pensamiento matemático elemental por medio de la adquisición paulatina y razonada del concepto de número.

Estas adquisiciones se lograrán por la estimulación de operaciones básicas como son: seriación, clasificación y conservación, operaciones lógicas concretas, tanto de clases como de relaciones.

De donde seriación-seriar es, ordenar elementos en una serie de secuencia ascendente de modo que se permita distinguir cada elemento de los otros por su ubicación y que se pueda constar cada elemento una sola vez. Por relación asimétrica entendemos una relación cuantitativa entre elementos.

+Seriar asimétrica es la secuencia de elementos de tamaños sucesivos; reunión de elementos no equivalentes.

+Asimetría Es la NO igualdad en el tamaño de los elementos.

+Transitividad Es la posibilidad de un elemento de ser contenido en otro, dentro de una clase equivalente.

+Clase es la reunión de elementos equivalentes.

+Clasificación Es la agrupación de elementos atendiendo a características o cualidades semejantes.

+Conservación Es la multiplicación lógica de las relaciones de un elemento. Compensación mental de las dimensiones de los elementos, en ausencia del proceso. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PÁG. 103

¹⁸ Lenguaje telegráfico.- Con la alumna no se puede tener una comunicación entre receptor y emisor pues sólo habla en pausas, una palabra por respuesta, sin que pueda haber una retroalimentación en la conversación. Me lo explicó la especialista en audición y lenguaje. Gabriela Georgina Múgica Olmedo. especialista en audición y lenguaje. exdirectora de la unidad.

Centro de Rehabilitación de Educación Especial adscrito al Desarrollo Integral de la Familia; proporcionando un servicio de rehabilitación psicológica, terapias de lenguaje y talleres con padres de familia, teniendo que solicitar a trabajo social o a la recepción correspondiente la entrevista con el especialista requerido.

Las familias se han beneficiado actualmente con el programa oportunidades en el sexenio 2000 - 2006 del expresidente de la república mexicana Vicente Fox Quezada, con éste se les ha dado la oportunidad a muchos padres de familia como a madres solteras la obtención de créditos para sus casas, servicio médico como su tratamiento gratis y becas para estudiar sus hijos e hijas.

Por otro lado, aquí en la primaria contados son los padres de familia que se presentan a dichas entrevistas, las cuales son esenciales para obtener la información necesaria para ver ¿cuáles han sido los aspectos del desarrollo del alumno o alumna tanto como su dinámica familiar e individual del mismo? y así poder orientarlos en el apoyo a sus hijos e hijas en sus habilidades, capacidades y destrezas, en sus aprendizajes individuales.

Aunado a lo anterior encontramos la falta de participación en su propio hogar, pues es ahí en donde “no se les va a ayudar hacer su tarea”, en eso no consiste el apoyo psicopedagógico que propongo en este proyecto de innovación, sino consistiría en verificar constantemente si sus hijos e hijas ya hicieron su tarea, si ya estudiaron; que son dos cosas muy diferentes y tal vez muchos padres no saben esa pequeña diferencia. O realmente no están poniendo mucha atención pues se encuentran pensando en sus propias preocupaciones, y también muchos alumnos y alumnas aprovechan esta circunstancia y hacen trampa diciéndoles que ya estudiaron, cuando sólo hicieron la tarea o al contrario, esto es sencillo porque la mayoría de los papás no tienen tiempo, están muy agotados o haciendo otra cosa muy personal. Yo creo que para que todo esto funcione en un grado mayor debe haber comunicación constante entre toda la familia, es decir relacionarse, compartir vivencias, deseos, metas, sueños.

En la convivencia diaria entre los papás y sus hijos e hijas se puede conversar al terminar de comer o cuando la mamá esta haciendo el desayuno y ellos estan participando de una forma o de otra, o al estarlos bañando, podría ser al ver la televisión se puede tener una conversación en relación a los estudios o sus relaciones personales; por ejemplo ¿qué aprendieron ese día, que no aprendieron, qué les gusto hacer ese día, que no les gusto hacer en la escuela, qué problemas tuvieron en la escuela, etc.

Para que se fortalezca la educación de los alumnos y alumnas dentro de la escuela es necesario, que cada uno de ellos continúe dicho proceso en casa y que los padres de familia asistan a las reuniones que solicita la dirección de la primaria “Efraina Rocha Martínez” o la dirección de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10, por diferentes situaciones como:

 Juntas con padres de familia para que les entreguen calificaciones para ver algún problema con la conducta de sus hijos e hijas.

 Reunión con los maestros y maestras de grupo o maestros y maestras de apoyo, para que ellos realicen las entrevistas correspondientes a los padres y a los alumnos y alumnas para tratar alguna situación que se tenga desde el inicio del ciclo escolar y se pueda intentar controlar desde el principio.

 Talleres con padres de familia, con la exposición de varios temas como: AUTOESTIMA, LÍMITES, MANEJO DE LA CONDUCTA, MALTRATO INFANTIL, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR entre otros. Que en la mayoría de éstos enfrentan día tras día en sus hogares y de esta manera U.S.A.E.R. N° 10 intenta proporcionar a cada uno de ellos esta información tan útil para todos.

En la mayoría de los casos, a dichas reuniones no se presentan, y difícilmente los que tienen mala conducta, falta de afecto, baja autoestima o cualquier otra problemática escolar que muchos presentan a lo largo de cada ciclo escolar, dentro de la escuela y de sus hogares, no se puede proporcionar el apoyo; para ver cuáles son las habilidades, capacidades y destrezas, para que el aprendizaje sea efectivo. Por lo tanto, este equipo de trabajo no puede ejercer debidamente su trabajo porque no tiene el acceso a toda la información necesaria de mamá y/o papá e intentar proponer una solución, debido a esto, la falta de participación a estas reuniones se ve imposibilitado el compromiso de la unidad dentro de la primaria.

La falta de este soporte de los progenitores, aunado también a la falta de aceptación de la dificultad que enfrentan sus hijos e hijas dentro de la escuela y de su hogar, hace que ellos continúen sin presentar avances significativos en su aprendizaje total o parcial; en todos estos casos, si los papás no intervienen con su apoyo en la posible solución de la situación en la que se encuentra cada uno ¿cómo se va a lograr que obtengan su instrucción escolar completa de todos; con una necesidad educativa especial (problemas de aprendizaje, de lenguaje o de conducta) con o sin discapacidad, (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) e insisto los padres no aceptan este problema como suyo o mejor dicho como familiar que le pertenece a un hijo o a una hija, “ellos están bien”.

La mayoría de los padres de familia normalmente actúan de esta manera¹⁹:

¹⁹ ¿Por qué actúan los padres de esta manera? Esta información se obtiene de tres evaluaciones que se realizan a principio, a la mitad y al fin de año de cada ciclo escolar, así se comprueba con cada una de las diferentes actitudes que los padres de familia toman hacia sus hijos e hijas en lo referente a su educación dentro y fuera de la escuela.

 No participan activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

 No se involucran en las actividades que les permita mejorar la formación de hábitos de aprendizaje, conductas deseables y de formación.

 No participan en actividades escolares de sus hijos e hijas.

 Tienen poco interés en las dificultades y avances que presentan sus hijos e hijas.

La inscripción ha disminuido notoriamente en los últimos 4 años, se ve a la hora de entrar a sus salones, al formarse, ya que están casi vacías las filas; en el ciclo escolar 2003-2004 desapareció 1 grupo y aún así, los alumnos y alumnas también por grupo son menos en cada una de las 13 aulas y en cada ciclo escolar.

El personal está capacitado para enfrentar todo tipo de problemas, de aprendizaje, de conducta, psicológicos, y de lenguaje, con un nivel de estudios de psicología, especialista en audición y lenguaje, normalistas, y pedagogos (ver anexo no. 10 sobre el personal de la unidad desde el inicio de educación especial en la primaria del 2000 hasta el año 2008 con su especialidad y función).

Mi trabajo implica un alto grado de responsabilidad ya que tengo que tener a la mano y en orden en el momento que lo solicita la directora María Luisa Aguilar Maldonado, todos los documentos que me entrega para archivar, mecanografiar, pasar en limpio documentos para entregarlos a la supervisión como: plantilla, incidencias, órdenes de presentación, permisos económicos, licencias médicas, reportes de inasistencia, ir por la nómina en ocasiones, pagar, dar de alta a inventarios lo que nos entregue la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, es decir DGSEI., dar de baja lo que ya no es útil para la unidad, tener a tiempo la estadística de todos los alumnos y alumnas inscritos por escuela de las cinco primarias: ésta; Efraina Rocha Martínez, Australia, Adolfo Cisneros Cámara, Leandro Valle y Lázaro Cardenas. En la generación 2006-2007 ya no tiene el servicio de educación especial la primaria Salvador Novo, actualmente es la primaria Lazaro Cardenas.

Se realizan las preguntas necesarias para saber si éste era en realidad un tema importante para la realización de este proyecto de innovación en USAER
N° 10

D E L I M I T A C I Ó N

¿QUÉ? Falta de apoyo en el proceso psicopedagógico en el hogar y comprensión del problema de aprendizaje, de conducta o de salud de los alumnos y alumnas.

¿CUÁNDO? Día con día, al no haber avances significativos en la instrucción de estos alumnos y alumnas, ya sea por problemas de aprendizaje, de conducta o por alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

¿CÓMO? Al no ocuparse la mayoría de los padres de familia en verificar lo que aprendieron día con día sus hijos e hijas en la escuela, si ya tienen hecha su tarea, si ya se pusieron a estudiar, a repasar lo aprendido en su salón de clase, no les preguntan cuando llegan de la escuela, ¿qué aprendiste este día?, ¿qué no entendiste? o ¿cómo te puedo ayudar? o sólo ¿cómo te fue el día de hoy en la escuela? Verificar siempre las calificaciones de algún examen o en la propia tarea si estuvo bien o mal, ¿cuál fue el error?

¿DÓNDE? En su propio hogar, a la hora de llegar a su casa; no necesariamente se tienen que poner a ver la televisión y cenar. Según en el cuestionario que apliqué (ver anexo no. 7 interacción con la familia, la pregunta no. 25), la mayoría contestó que eso hacían regresando de la escuela, entablar una conversación entre todos, en la mayoría de los casos sucede, que lo hace la mamá, pues el papá no ha llegado de trabajar. Podrían platicar de todo lo que realizaron los integrantes de la familia en el medio día, cuando no se vieron, esto hará que la relación sea buena entre todos y así no sea el resto del día lleno de regaños, de reclamos, de maltratos o de golpes.

¿PARA QUIÉN? Para beneficio de todos los integrantes de la familia, ya que esto permitirá saber a cada uno de ellos, en que están fallando, en la escuela, en su casa y que necesitarían hacer para elevar el aprendizaje correspondiente de cada uno de sus hijos e hijas, y ver que sean unas personas sanas que puedan comprender todo en el salón de clases y se sientan unos individuos completamente felices y sanos.

¿DE QUÉ MANERA? Revisar la tarea; antes de ir a jugar o ver la televisión, debe de existir un tiempo para estudiar; pues es muy diferente hacer la

tarea y estudiar-aprender en el hogar; se debe de tener el suficiente tiempo para hacer las dos cosas, también existe la posibilidad de leer un libro al mes, como mínimo; contar a sus padres todo lo que se entendió y/o preguntar las dudas que tengan de los libros que leyeron, esto haría que los papás también tuvieran un poco de tiempo para leer el mismo libro y comentarlo entre ambos o todos. Así ellos podrán verificar como sus hijos e hijas van cambiando de actitudes en el estudio, después de algún tiempo sean capaces de resolver solos las dudas que tengan de cualquier tema con el solo hecho de buscar en algún otro libro. Para mí la tarea es fundamental porque es a partir de ella que se va a reforzar lo que se aprendió en el salón de clases, creo que esa es la idea para que día tras día con la supervisión de los padres de familia en su casa los alumnos y alumnas afirmen sus conocimientos en casa, y comparten confianza, seguridad con sus padres al estar en convivencia diariamente.

¿CON QUIÉN? Esta actividad se realizaría en reunión familiar, es decir en el hogar con toda la familia, pero normalmente “papá” no esta en casa porque no ha llegado de trabajar y cuando llega, muchos llegan cansados y cuando lo hacen lo único que quieren no es otra cosa, que: comer, relajarse, ver la televisión, en muchas ocasiones platicar o discutir con la esposa de todo lo que pasó ese día en su casa. Entonces, lo que tiene que hacer mamá es intervenir ahora en este nuevo trabajo; aunque ella ya lo haya realizado todo el día con sus hijos e hijas en su hogar; pero en los casos, cuando ella también trabaja fuera de su casa, tendrá que indicar al hermano mayor o al responsable de ellos esa función, que sería una actividad muy divertida si se trabaja en equipo y de una manera, tal vez de juego para ellos, en especial para los más pequeños y pequeñas porque los grandes ya se sienten de ese tamaño y les costará más trabajo jugar, pero si la mamá interviene y lo hace de una forma agradable y amena se divertirán todos y así no se les haga que están realizando algo que ya hicieron fuera de su vivienda porque sentirían que lo ejecutan doblemente en su hogar y en la escuela; por ejemplo, la mamá al estar lavando la ropa o trastes, cocinando o al planchar le podrían estar cantando las tablas de multiplicar, existen varias cintas con este tema y es más fácil la memorización de esta forma, también podrían hacer una carta no dirigida a su mamá sino a una nueva amiga hasta de su propia edad; ¡Es pura imaginación! y le dirán a esa amiga nueva su secreto más terrible o el más penoso para que le pueda ayudar a resolverlo así ellos empezaran a tenerle confianza y se respaldaran en ella para resolver sus pequeños y grandes problemas, posteriormente le comenten todo lo que han aprendido en la escuela, sus dudas, sus problemas personales y ella; de alguna forma, tendrá que hacer lo necesario y juntos solucionen lo que les esta afectando en ese momento para estar tranquilos y relajados, que es parte fundamental para que puedan concentrarse en los estudios.

¿POR QUÉ? Así cada alumno y alumna con una necesidad educativa especial con problemas de aprendizaje, de lenguaje o de conducta; con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) o mejor dicho cualquier estudiante sin ninguna característica anterior, aún ellos necesitan en todo momento apreciarse, ser apoyados, queridos, protegidos y ser aceptados por sus

padres, esto implicará que unos y otros al sentirse estimulados sean capaces de lograr entre muchas cosas, que su aprovechamiento escolar sea como la mayoría de sus compañeros o compañeras de su salón de clases.

¿CÓMO PARTICIPO CON MI TRABAJO EN ESTA DELIMITACIÓN? La labor con la que intervengo aquí es administrativa o mejor dicho en una oficina, paso toda la información que se obtiene de cada maestro y maestra de apoyo, de la maestra de lenguaje o la psicóloga, (de educación especial) a la computadora para realizar junto con las indicaciones que me da la directora María Luisa Aguilar Maldonado; de cómo van a quedar los diferentes formatos, los cuestionarios, las entrevistas, las pruebas psicopedagógicas, la estadística, los oficios, etc. En el ciclo escolar 2007-2006 por ejemplo, coloque en orden todos los expedientes desde la primera generación hasta ahora en orden alfabético. Se realiza año tras año un documento llamado por la exdirectora Gabriela Georgina Múgica Olmedo tomos; en los cuales se anota todo lo que se hace anualmente, por ejemplo hace tres años fue misión y visión de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, actualmente el tema es gestión escolar; mí trabajo es pasar toda esta información a la computadora. Poner todo en orden y archivar todo documento que haga o que llegue de cualquier departamento de la S. E. P.

Expongo según veo, al trabajar los maestros y maestras de educación especial, como los padres de familia (hombres) en especial no intervienen en la mayoría de los casos en éste

P L A N T E A M I E N T O D E L P R O B L E M A

La mayoría de los papás (hombres) tienen poca o ninguna participación en el aprovechamiento escolar de sus hijos e hijas en casa, de su aprendizaje en general, como de su conducta fuera y dentro de su casa, de sus problemas personales que tiene cada uno de ellos, en especial de los alumnos y alumnas que atiende la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10.

Esta falta de interés, de apoyo, de tiempo, hace que ellos no tengan ninguna responsabilidad con sus tareas, con sus estudios; se necesita predicar con el ejemplo, ya que también da lugar a seres irresponsables, siendo constantemente retardados, en la escuela, flojos, desinteresados en todo y por todo, al fin “no me revisa la tarea mi mamá, “no me pregunta nada sobre ella” o “no tiene tiempo para ver que estoy haciendo”.

Muchos difícilmente se presentan a la escuela a ver ¿cómo va el proceso educativo?, ¿cómo se está portando?, ¿cuáles han sido sus últimas calificaciones?, ¿si tienen algún problema con su maestro o maestra?, ¿con algún compañero o compañera? y ¿por qué se dió esta situación?

Se sabe que el tiempo ya no alcanza para muchas mamás, ya que trabajan también fuera de su hogar; anteriormente su trabajo, al 100% de su tiempo consistía en dedicarse a su esposo en todas sus necesidades físicas, emocionales y sociales, a sus hijos e hijas que se encontraran sanos, limpios, alimentados, educados formal e informalmente y su casa dejándola toda limpia y en orden. Cumpliendo con sus obligaciones como esposas y madres contribuyen también con el gasto familiar debido a las necesidades económicas en su hogar y para no depender al 100% de sus esposos.

Todo esto ha causado en algunos matrimonios divorcios, tal vez por la falta de convivencia, de entendimiento, de intereses comunes para la pareja o también muchas de ellas, ya siendo independientes, ya no soportan mucho la situación en la que pudiesen estar y terminan por separarse o divorciarse; al mismo tiempo esta independencia de las mujeres al trabajar provoca en algunos casos conflictos con sus esposos; éstos aprovechan el trabajo de sus esposas para contribuir menos en el gasto familiar y surgen otros problemas; otros dejan de trabajar dejando la responsabilidad económica a sus esposas, surgiendo otro

tipo de problemas más complicados. Entre muchas otras situaciones que dan origen a separaciones o divorcios.

Si son madres solteras su única salida es ponerse a trabajar para cumplir con la responsabilidad como mamá que tiene ante sus hijos e hijas; entonces éstos, se quedan solos dejando el compromiso de atenderlos al más grande, a la abuela o algún otro familiar. Este es un grave problema; si éste sólo es un adolescente o peor aún, uno más pequeño ¿qué pasa con esta familia? este joven tiene que ocuparse y preocuparse por él y por sus hermanitos y hermanitas; para ver que comen, cómo estudian, cómo hacen sus tareas escolares y cuidar de ellos en todos los sentidos; pero creo yo que es muy pesada esta responsabilidad tan grande para un pequeño, ya que está en manos de alguien que no tiene el compromiso encomendado a una edad que no le corresponde cuidar a sus hermanos, y al no poder hacer todo lo que se supone tendría que realizar, lo único que le queda a la mamá es dar de baja a ese adolescente para cumplir con unas “obligaciones” que no le conciernen todavía, o el o la propia joven pedirá salir de la escuela por no poder con la irresponsabilidad de sus padres, de estudiar y cuidar a sus hermanos y hermanas. Sin embargo es posible lograr todo lo contrario.

Deserción escolar, desertar bajo mi punto de vista es dejar, abandonar lo que se pretendía hacer o realizar en un momento dado; bajo esta perspectiva, es dejar, en la mayoría de los casos, para siempre los estudios, difícilmente, una persona que deserta de una escuela regresara a otra a terminar de estudiar o intentar estudiar una equivalente, en los siguientes niveles educativos para pretender entrar a la fuerza de trabajo. Precisamente toda persona que se da de baja de una escuela, lo que pretende es trabajar o es su única opción y aquí uno entraría en contradicción bajo mi perspectiva, ya que una de las responsabilidades de los papás es dar educación a cada uno de sus hijos e hijas, éstos tendrían que terminar satisfactoriamente dicha instrucción escolar, pero son ellos los que por falta de motivación para estudiar o por una situación económica difícil, indispensablemente, dejan de asistir a la escuela por no contar con los recursos económicos suficientes, los que pueden se ponen a trabajar. En este nivel educativo son muy pequeños y pequeñas con edades entre 6 y 13 años de edad.

Sin embargo, el gobierno esta evitando esta deserción escolar al conceder becas a los alumnos y alumnas, en diferentes casos.

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (anteriormente Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal), junto con la Dirección de Planeación Programación y Presupuesto otorgan becas con el objetivo de favorecer la asistencia a la escuela pública de educación básica y la permanencia en ella, a niños o niñas y jóvenes del D. F., que forman parte de familias en condición vulnerable.

Los requisitos para obtener la beca, es que los ingresos familiares no deben de superar los tres salarios mínimos generales por ejemplo en el ciclo escolar 2009-2010 fue de \$4,200.00.

Los grupos de atención prioritaria son: a) niños indígenas migrantes, b) con discapacidad o necesidad educativa especial²⁰ y con problemas de salud, c) en situación de orfandad o abandono familiar y de familias monoparentales.

Para obtener esta beca el padre de familia debe de entregar a la dirección de la escuela su comprobante de ingresos y la boleta de su hijo o hija.

Comentaré un caso de un estudiante de 4° del mismo ciclo escolar, que se le otorgó por carestía económica y por una necesidad educativa especial. Tiene como diagnóstico: hiperactividad²¹ y conducta discursiva²², por tal motivo debe de tomar medicamento, el “vitalin”; como se sabe un medicamento psiquiátrico es caro y los papás no cuentan con el suficiente dinero, para darle esta atención médica a su hijo, constantemente. El papá es taxista y como mínimo gana \$150.00 diarios. El alumno cuando no toma su medicina se convierte en un jovencito muy latoso, es muy inquieto, grosero, pregunta todo, no acepta órdenes, deambula constantemente, no mide el peligro, no tiene coordinación motriz fina, tiene la tentación de tocar todo, no escribe nada, pero puede leer. Este alumno con la atención requerida tanto médica como moral y/o espiritual podrá ser un estudiante independiente en cualquier nivel educativo y tener la posibilidad de trabajar dependiendo de sus habilidades físicas y/o intelectuales.

Algunos alumnos y alumnas sin estudiar, se tendrían que poner a trabajar, en muchas ocasiones para apoyar económicamente en el hogar pero, para estos pequeños y pequeñas que sólo tienen entre 6 y 13 años de edad es incorrecto que se pongan a trabajar, y hasta está penado por las leyes de cualquier país; aún así existen muchos que trabajan de cualquier cosa para obtener algo de dinero para ellos y su familia. En el nivel secundaria trabajan los adolescentes como cerillos en las tiendas de autoservicio, esta acción es legal. Con esta idea, estos niños y niñas o jóvenes ayudan a sus papás, si son comerciantes en cuidar el puesto, en acomodar las cosas. Sin embargo, aunque esté condenado por los estatutos, eso no significa que no exista el trabajo infantil en un país en vías de desarrollo.

Una serie de estudios realizados en 1979, año internacional del niño, mostraron que había más de 50 millones de niños menores de 15 años que

²⁰ Necesidad educativa especial.- Cuando el alumno o alumna no accede al aprendizaje y el maestro o maestra de grupo o de apoyo tienen que adecuar el currículo a la necesidad educativa especial de cada uno de ellos. BLANCO R Y OTROS. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES. MADRID M. E. C. 1992 PÁG. 95

²¹ Hiperactividad.- Conducta caracterizada por un exceso de actividad. Microsoft @ Encarta @ Biblioteca de Consulta 2003. © 1993-200-2 Microsoft Corporation Diccionario de la Real Academia Española

²² Conducta discursiva.- Dado a discurrir, reflexivo, meditabundo. Ibidem
Discurrir.- Reflexionar, pensar, hablar acerca de algo, aplicar la inteligencia. Ibidem

desempeñaban multitud de trabajos en condiciones infrahumanas²³. Muchos de estos niños vivían en países de América Latina, África y Asia. Sus condiciones de vida eran pésimas y sus posibilidades de alfabetización casi nulas. Sin embargo, sus escasos ingresos eran imprescindibles para la supervivencia de sus familias. Muchas veces no podían satisfacer las necesidades primarias, alimentación, vivienda, ropa o agua para mantener un mínimo de higiene. En algunos casos, esta falta de alimentación puede provocar que el coeficiente intelectual²⁴ de alguno de ellos sea menor que su edad cronológica²⁵, sin olvidar que dependerá de cada una de las habilidades básicas de éstos.²⁶

La psicóloga Laura Leticia Gutiérrez Cabrera puede ver a través de pruebas psicológicas el coeficiente intelectual, de cada uno de los alumnos y alumnas atendidos por el servicio; éstos se realizan en la propia escuela primaria, con éstas se ve si la edad mental²⁷ es menor que la edad cronológica de cada uno de ellos, factor para que se presenten problemas de aprendizaje, de maduración visomotriz problemas perceptuales²⁸ (esto depende que tan significativo sea la diferencia entre los períodos ya mencionados). También puede efectuar junto con la maestra de lenguaje Laura Lorena Marín Focil exámenes con dibujos de la figura humana; indicándoles que lo hagan pero que tenga como característica la de “una familia”, sin decirles que sea la suya, pero exactamente dibujan “a su familia”; tal vez esto sea lógico, porque bajo mi punto de vista a uno como adulto, si le dicen que “dibuja una familia”, posteriormente que se cuente una historia en relación a ese dibujo, lo primero que se viene a la mente es una historia conocida que es la propia, hasta con nombres exactos, es por eso que los alumnos o alumnas dibujan a su familia; expresan con estos dibujos todo lo que les ha pasado y ocurre en su casa, sin darse cuenta, narran la convivencia diaria y como son tratados por sus familiares en su hogar. Demostrando con esto como es el ambiente familiar. Con toda esta situación a los alumnos y alumnas les surgen problemas psicológicos que requieren de una atención constante, es decir terapia psicológica.

Estos dibujos también enuncian toda la problemática que viven con sus familias, si es maltratado físicamente o abusado sexualmente, o tiene una baja autoestima, así como si es inseguro, u otras; y nuevamente es necesaria la entrevista con los padres de familia para hablar de estos sucesos en el seno familiar y ver las posibles soluciones.

Los alumnos y alumnas que tienen los problemas psicológicos señalados anteriormente no acceden al aprendizaje correspondiente, presentan mala

²³ Infrahumano, na. adj. Inferior a lo que se considera propio de humanos. *Condiciones de vida infrahumanas*. Microsoft® Encarta® Biblioteca de Consulta 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation Diccionario de la Real Academia Española

²⁴ Coeficiente intelectual.- Psicología cifra que expresa la inteligencia relativa de una persona y que se determina dividiendo su edad mental por su edad física. *Ibidem*

²⁵ Edad cronológica.- Cómputo o registro de los tiempos en una serie de sucesos o procesos. *Ibidem*

²⁶ Trabajo infantil.- *Ibidem*

²⁷ Edad mental.- Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana/ Perteneciente o relativo a la mente. *Ibidem*

²⁸ Problemas perceptuales.- En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones. *Ibidem*

conducta o no alcanzan un avance significativo, a éste por lo cual se manifiestan en actividades como: No saber leer y escribir, rendir por debajo de la norma, problemas de instrucción severos, demasiada dificultad para copiar trazos, bajo rendimiento escolar, distracción con mucha facilidad, iniciación tardía del lenguaje, atención dispersa, déficit de atención²⁹, falta de lenguaje, falta de atención por periodos cortos, falta v severa de conocimientos de colores, tamaños y formas, apatía a las actividades escolares, sin respuesta a órdenes e instrucciones, coordinación motora alterada³⁰, falta de coordinación visomotora³¹, falta de coordinación visual³² y falta de coordinación auditiva³³, hiperactividad, vocabulario escaso, dificultades en el rendimiento escolar, potencial disminuido, dificultad en la sobreprotección, falta de consolidación de la lengua escrita, no recuperar significados al leer, inasistencias que repercuten en su aprendizaje, alumnos o alumnas voluntariosos, falta de respeto a reglas dentro del grupo, rechazo de compañeros, falta de noción espacial³⁴, falta de noción lógico matemática³⁵, falta de noción-temporal³⁶ y falta de noción de persona³⁷.

²⁹ Deficit.- Falta o escasez de algo que se juzga necesario. Microsoft® Encarta® Biblioteca de Consulta 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española.

Atención.- Dicho de una persona o cosa que despierta interés o curiosidad. Ibidem

Por lo tanto, déficit de atención es toda aquella persona que no puede poner atención por sus propias características personales.

³⁰ Coordinación motora.- La habilidad motora de que esta dotado el ser humano para integrarse a su mundo y utilizar su propio cuerpo para desplazarse con seguridad, precisión y ritmo, empleando las fuerzas y magnitud de sus movimientos en forma armónica y establecer una unidad con las asociaciones en tiempo y espacio que le permitan situarse a nuevas situaciones de su medio ambiente, en una manifestación y afirmación de la seguridad en si mismo. Con la estimulación del área se pretende adquirir: Conciencia del propio cuerpo, Organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, Control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, Control de la relajación voluntaria y de la respiración, Correcta organización y estructuración espacio temporal, Afirmación de un determinado predominio lateral y Adecuada estructuración del esquema corporal para el dominio físico, afectivo e intelectual. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, 1979. PÁG. 158

³¹ Coordinación visomotora.- Es el tipo de coordinación que se da en un movimiento de manos o pies y que responde a un estímulo visual. El niño requiere de movimientos oculares precisos para realizar movimientos y grafismos. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, 1979. PÁG. 176

³² Coordinación visual.- La sensorpercepción visual desempeña un papel primordial en la relación que tiene el ser humano con el medio exterior. Las aportaciones que ofrece, da paso al funcionamiento de la actividad nerviosa superior en forma muy amplia, dado que la riqueza de los estímulos que se perciben por el órgano de la vista ofrecen un panorama tan vasto y rico que finalmente son inagotables. Se caracterizan por ser simultáneas y globales. Es decir, los estímulos que afectan a la visión se perciben conjuntamente a un mismo tiempo, posteriormente las partes y detalles. Todo esto por medio de la retina que es el aparato receptor, localizado en el ojo. El conjunto o bloque visual es susceptible de ser descompuesto por la información o cualidad que proporciona en: Forma, color, tamaño, posición, distancia, movimiento o reposo, relieve y depresión, perspectiva, luminosidad y orientación. Ibidem PÁG. 62

³³ Coordinación auditiva.- Por medio de sensorpercepciones auditivas el ser humano conoce un mundo rico de estímulos sonoros. La audición es una de las principales vías de información y la más importante para la vida de relación, ya que vivimos inmersos en un mundo de sonidos, en el cual el silencio absoluto no existe; el oído nos mantiene en contacto en él, incluso durante el sueño. Las sensorpercepciones auditivas, como las visuales, permiten al individuo la percepción a distancia, favoreciendo el desarrollo del intelecto Por medio de ellas se tiene además, la posibilidad de percibir sonidos producidos en todas direcciones, multidireccionalidad, alertando al individuo para preservar su vida. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, 1979. PÁG. 64

³⁴ Noción espacial.- Vivimos integrados en un espacio en el que nos desplazamos. Los objetos y personas que nos rodean y con los que nos relacionamos, también están ubicados en ese espacio tridimensional. Parte importante de la evolución es adquirir, cada vez con mayor amplitud y precisión, la noción de ese espacio en el que nos desenvolvemos, empezando por el más próximo, que determina en gran forma nuestras acciones motoras, hasta llegar a aquel espacio que nos vemos pero en que el se efectúan fenómenos y hechos relacionados con la vida y con el conocimiento humano. Precisa hacer parte del propio acervo de conocimientos, las dimensiones, posiciones, desplazamientos y las repercusiones o trascendencia de las acciones en el espacio. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, 1979 PÁG. 105

³⁵ Noción lógico matemática.- La estimulación de este aspecto, aunada a los procesos de pensamiento posibilitará al alumno para el manejo de una forma de pensamiento matemático elemental por medio de la adquisición paulatina y razonada del concepto de número.

Esta adquisición se logrará por la estimulación de operaciones básicas como son seriación, clasificación y conservación, operaciones lógicas concretas que permiten la formación, con objetos concretos, tanto de clase como de relaciones. De donde seriación-seriar es, ordenar elementos en una serie de secuencia ascendente o descendente de modo que se permita distinguir cada elemento de los otros por su ubicación y que se pueda constar cada elemento una sola vez. Por relación asimétrica entendemos una relación cuantitativa entre elementos. *Serie asimétrica es la secuencia de elementos de tamaños sucesivos; reunión de elementos no equivalentes.

*Asimetría es la no igualdad en el tamaño de los elementos.

*Transitividad es la posibilidad de un elemento de ser contenido en otro, dentro de una clase equivalente.

*Clase es la reunión de elementos equivalentes

*Clasificación es la agrupación de elementos entendiéndolos a características o cualidades semejantes.

*Conservación es la multiplicación lógica de las relaciones de un elemento. Compensación mental de las dimensiones de los elementos, en ausencia del proceso. Ibidem PÁG. 103

³⁶ Noción temporal.- La vida se realiza en el tiempo. Cada hecho de conducta consume un momento de tiempo y cada momento vivido deja una huella en la persona. La evolución en sí, es el resultado de esas huellas o experiencias que dejan el individuo todos los momentos vividos.

Con esos exámenes también se llega a la conclusión junto con la directora de que el alumno o alumna necesita otro tipo de atención médica fuera de la primaria; por ejemplo neurológica o de cualquier otro tipo de aplicación que se necesita realizar en otra institución pero ahora de salud y así tratar de mejorarla por consiguiente su educación. Pero si los padres de familia, insisto, no se presentan a las reuniones que solicita la directora María Luisa Aguilar Maldonado, junto con la maestra de lenguaje Laura Lorena Marin Focil, la psicóloga Laura Leticia Gutierréz Cabrera y la maestra de apoyo Hilda Cruz Sanchez, ¿cómo se va a lograr el objetivo de este equipo de trabajo? lo que tiene cada uno de los estudiantes y ver sus posibles soluciones y finalmente toda esa información recabada por cada una de las especialistas, se tiene que poner en orden en documentos específicos por mí, como trabajadora administrativa.

A lo largo de estos ocho años que tiene dando el servicio en la primaria la U. S. A. E. R. N° 10, he percibido que cuando existen problemas familiares, afectan el aprendizaje de los alumnos y alumnas tales como: desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil, la indiferencia de los papás hacia sus hijos e hijas que da como resultado una baja autoestima de ellos, violencia intrafamiliar, etc.

Entre las actividades que los padres de familia realizan como responsables en su hogar, una de ellos es la educación de sus hijos e hijas, pero les falta tiempo a los papás (hombres) en mayor medida para este apoyo psicopedagógico en casa, mencionado antes, como la revisión de las tareas, que la hayan ya realizado, verificar que estén estudiando, que hayan leído algún libro; esta actividad en el hogar, posibilita así la convivencia entre todos de una forma diferente, tal vez para muchos de los alumnos y alumnas al principio sea desagradable porque no están acostumbrados a que se les este motivando de esta manera para estudiar, para que aprendan, pero muy oportuna e interesante al final de cuentas.

Más aún, ahora que las mamás necesitan trabajar también fuera de su casa para obtener los recursos económicos que requieren ellas y sus hijos e hijas, para ser independientes, o al ser ellas las únicas portadoras de los recursos económicos para el mantenimiento de su hogar, les hace falta ahora ese tiempo extra para dicho apoyo familiar en casa, pero en este sentido pueden realizar

No es posible integrarse eficazmente en la vida de una sociedad si no hay clara noción de la duración y sucesión de los hechos de la vida en función del tiempo, y su supervivencia en la memoria. No puede planearse un futuro si no hay conciencia de los pasos y tiempo que median entre el presente y el futuro próximo o lejano. Es pues, imprescindible, para la integridad personal, para que el núcleo de la personalidad no se desarrolle, que el hombre esté ubicado en estos tres aspectos: persona, tiempo y espacio. Si por algún proceso patológico no se desarrolla o se pierde alguna de estas nociones, sobreviene una desorientación e importantes alteraciones de la personalidad que pueden llegar hasta la desintegración. Ibidem PÁG.106

³⁷ Noción de persona.- Es indispensable que el individuo desde pequeño tenga conciencia de lo que es y de su calidad de persona y de ser humano. Que desde los primeros tanteos que por medio del movimiento y del contacto, le permiten distinguir lo que es su cuerpo de lo que no es su cuerpo, integre su esquema corporal, tanto en topografía como en funcionamiento, para pasar del yo, al no yo, del yo al nosotros, y a las nociones del respeto a sí mismo y a los demás, de colaboración, de solidaridad, que deben regir las relaciones interpersonales. Ibidem PÁG.105

cualquier cosa por amor a ellos y cada una de ellas encontraran la forma o el medio para lograrlo.

Es por eso que buscan y encuentran el tiempo necesario y suficiente para participar junto con sus esposos en este apoyo en el proceso psicopedagógico en su casa, en familia, porque sin éste sus hijos e hijas no terminarán o concluirán satisfactoriamente su instrucción escolar; con esto me refiero a calificaciones mínimas de 6 o muchos, del mismo modo dejarán por cualquier pretexto la escuela, y como pequeños y pequeñas, algunos papás les permitirán hacerlo y buscarán cualquier pretexto ante el director o directora de la escuela para justificar, aclarar el ¿por qué dejaron el plantel?, e insisto en este nivel escolar, no saben muchos en los primeros años de escuela porque están dentro de ella, pues estos niños y niñas sólo están interiormente en ella jugando, divirtiéndose. Bajo mí punto de vista, si ellos no son estimulados para estudiar y no saben ni ¿cuál es el motivo del por qué están estudiando?, por lo pequeños y pequeñas que son en este nivel educativo, muchos preferirán estar en la calle jugando con todos sus amiguitos y amiguitas todo el día, éstos si van a la escuela es sólo porque los mandan sus papás, irán con flojera, desanimados; estas personas si llegasen a terminar los estudios hasta un nivel que les permita ser aptos para algún trabajo muy bien, pero si no lo hacen serán unas personas insatisfechas en muchos sentidos.

Podrán trabajar en lo que sea cuando puedan trabajar y tengan las características físicas necesarias para dicho trabajo, el que encuentren pero no les agrade, porque no serán felices, porque les gustaría ganar más dinero por su compromiso realizado, pero si no tienen los conocimientos, la preparación para la labor que quieren y necesitan, nunca lo van a poder lograr, para mí “ese es uno de los principales motivos para estudiar”, el obtener todas las capacidades intelectuales para tener el trabajo que uno puede desear y gozar.

Ser estimulado o estimulada también implica que los padres de familia le digan a sus hijos e hijas que son los mejores estudiantes, capaces de pasar todos los exámenes por haber estudiado, repasado en casa por el gusto de aprender, de saber todo lo aprendido por sus propios méritos, sin olvidar el gran apoyo en su salón de clase del maestro o maestra de grupo.

A los papás se les puede atender en Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10 individualmente, es decir personalmente para la aclaración de cualquier problema que tengan sus hijos e hijas o grupalmente en los talleres con padres de familia con temas escogidos por la propia problemática de la comunidad. La directora María Luisa Aguilar Maldonado propone el tema para que la maestra de lenguaje Laura Lorena Marin Focil o la psicóloga Laura Leticia Gutiérrez Cabrera preparen para atender a dicha población.

Con las reuniones que dan ambas especialistas exponen a cada padre de familia el ¿qué, cuándo, dónde, cómo, y por qué? De las diferentes problemáticas de cada uno sus hijos e hijas, por ejemplo, si tienen baja

autoestima, yo podría proponer basándome en el manual “Creciendo con amor” anexo 12 que en casa estimulen el amor a sí mismo, quererse a sí mismo, aceptarse tal y como es porque es un ser único e irreplicable, con mensajes, por ejemplo, llenos de amor, de positivismo; como ¡Eres muy inteligente!, ¡Eres muy bueno para hacer todo lo que quieres hacer!, ¡Te queremos porque eres nuestro hijo o hija! ¡Eres muy capaz de hacer todo lo que tú quieras!

Cuando los alumnos y alumnas no han madurado psicológicamente y su coeficiente intelectual es menor que su edad cronológica, como ya mencioné anteriormente, da lugar a que, por ejemplo, no tenga la capacidad mental para la comprensión de letras o números; Bajo mi punto de vista y apoyándome con el cuadro de habilidades básicas con el que trabaja el I.N.C.H. (Instituto Nacional de Comunicación Humana) podría indicar a los papás de los alumnos y alumnas como trabajar en casa estas habilidades básicas de aprendizaje; sin que a la mamá en este caso, le cueste trabajo o sea muy complicado porque lo único que tendría que hacer mamá con sus hijos e hijas es platicar de todo lo que ven todos ellos a su alrededor en la convivencia diaria, indicándole a ella que está viendo, tocando que forma tiene, de que color es, si esta arriba o abajo, de lado derecho o izquierdo etc.

HABILIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE³⁸

COORDINACIÓN MOTORA	Figura a fondo. Memoria de forma. Nombrar espontáneamente los colores. Copiar trazos. Copia de letras, números palabras y frases.
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	Repetición de rimas y frases. Síntesis oral de palabras coradas en sílabas. Síntesis oral de palabras deletreadas. Figura fondo auditiva. Repetición de palabras fonéticamente parecidas.
ESQUEMA CORPORAL	Nombrar, señalar partes del cuerpo. Imitación de movimientos corporales. Dibujo de la figura humana. Mirar en distintas direcciones. Señalar hacia distintas direcciones y

³⁸ Como punto de referencia la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular 10 utiliza esta tabla, elaborada por el I. N. C. H. (Instituto Nacional de Comunicación Humana) para facilitar a los maestros y maestras de grupo y de apoyo la ubicación de los problemas de aprendizaje de los alumnos o alumnas y a su vez la estimulación de acuerdo a sus necesidades; se realiza en forma separada para su entendimiento y aplicación en forma integral, implantando los contenidos de la escuela primaria con las necesidades básicas de aprendizaje. Los dispositivos básicos como (atención, concentración, etc.) son necesarios para determinar los estilos de aprendizaje.

<p>NOCIÓN ESPACIAL</p>	<p>desplazarse o señalar objetos cercanos o lejanos a él.</p> <p>Ubicarse en distintas posiciones en relación con los objetos del ambiente. Teniendo los ojos cerrados, señalar los vistos anteriormente.</p> <p>Imitación de movimientos de brazos en diferentes niveles y direcciones, haciendo círculos en el aire.</p>
<p>UBICACIÓN TEMPORAL</p>	<p>¿Qué día es hoy?, ¿ayer?, ¿mañana?</p> <p>Decir los días de la semana ordenadamente.</p> <p>Comentar los meses del año, las estaciones del año.</p> <p>Ubicar fechas importantes.</p>
<p>NOCIÓN IZQUIERDA DERECHA</p>	<p>Órdenes simples: levanta tu mano derecha, tu pie izquierdo, señala tu ojo derecho, tócate la oreja derecha.</p>
<p>LATERALIDAD</p>	<p>¿Tiene definida su lateralidad?</p> <p>o ¿Cuál es su lateralidad predominante?</p> <p>No obstante ser diestro.</p> <p>¡Hay síntomas latentes de zurdería!</p>
<p>RITMO</p>	<p>Mover diferentes partes del cuerpo obedeciendo un ritmo marcado por palmadas o con instrumentos de percusión.</p> <p>Repetición de diferentes modelos de estructuras rítmicas.</p> <p>Pedirle al niño que diga el número de sílabas que tienen algunas palabras, como peso, boca, puerta, cuento, escuela, colegio, invierno, miércoles, avenida, aguacero, cultura y civilización.</p>

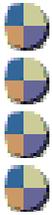
Para comprobar si el alumno o la alumna no tiene definida su lateralidad se puede ver con la siguiente prueba.



- Que el alumno o alumna: Tome una hoja de papel sobre la mesa.



- Haga un pequeño orificio.



- Vea por el orificio.
- Haga una bolita con el papel.
- La arroje al suelo.
- De una patada a la bolita de papel.

Así el maestro o la maestra de apoyo o de grupo se darán cuenta cual es la lateralidad predominante del alumno o alumna.

Al no ser atendidos oportunamente podría surgir un problema psicológico o neurológico entre otros de más difícil atención, de tratamiento a largo plazo; con especialistas, con medicamento, con terapia etc. y por consiguiente de aceptación de los padres de familia, como por ejemplo de un alumno o alumna con hiperactividad; (mencionado el tema ampliamente en páginas posteriores).

Desde luego, también los padres de familia en estas reuniones se darán cuenta en realidad o confirmarán verdaderamente si sus hijos e hijas necesitan algún aparato ortopédico, de sordera o lentes; muchos alumnos y alumnas no aprenden por que no ven al pizarrón, no oyen bien a los maestros y maestras en su salón de clase y lo peor de todo, es que algunos papás no se quieren dar cuenta o, en realidad, no se que pasa por la mente de ellos; y si lo saben, podría no haber suficiente dinero, mejor evitan el tema o les falta ponerse de acuerdo y enfrentar el problema entre los dos y tratar de solucionarlo juntos, es por eso que existe la asesoría para padres de familia.

Esta falta de apoyo de la mayoría de los padres de familia y/o la falta de aceptación de una necesidad educativa especial (problemas de aprendizaje, lenguaje o conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) dentro de la escuela y de su hogar, hace que los alumnos y alumnas continúen sin presentar avances significativos, total o parcialmente; todos estos casos el problema de ellos es ¿cómo se va a lograr que se obtenga dicho aprendizaje? si no participan en él sus papás (hombres); no comprueban muchos de ellos que aprendieron en clase, pero no sólo eso, sino que no tienen ni idea de cuáles son sus metas, ilusiones, problemas, deseos, anhelos o frustraciones día con día, comentado ampliamente en páginas anteriores.

La directora de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10 María Luisa Aguilar Maldonado es responsable de dar el servicio de educación especial a cuatro primarias más, mencionado al principio del trabajo que son: la primaria “Adolfo Cisneros Cámara” con la maestra de apoyo María del Carmen Bautista González, la primaria “Australia” con el maestro de apoyo Miguel Ángel Cruz de la Torre, la primaria “Leandro Valle” con con las maestras de apoyo Martha Hernández Pérez y Ana Bertha Ramírez Ibáñez y la primaria “Lázaro Cardenas” con la maestra de apoyo Marcela Jiménez Santillán, teniendo las

mismas circunstancias a la primaria “Efraina Rocha Martínez” con la maestra de apoyo Hilda Cruz Sánchez en relación a la falta de apoyo psicopedagógico de los padres de familia en casa, junto con el personal paraprofesional la maestra de lenguaje Laura Lorena Marin Focil y la psicóloga Laura Leticia Gutierrez Cabrera y yo secretaria de apoyo María de Lourdes Rodríguez Rodríguez.

Los maestros y maestras de apoyo de educación especial de cada una de las primarias entregan a la directora, informes finales con el documento “revisión de casos” mencionado anteriormente de cada alumno o alumna atendido por todo este equipo de trabajo; intentando en muchas ocasiones la realización de la entrevista a padres de familia, en el transcurso de cada año escolar, de una o otra forma no se pudo lograr en muchas ocasiones. A continuación daré las conclusiones que se dieron por la falta de participación de ellos al tratar de solucionar el problema educativo de sus hijos e hijas y ver como influye o no la intervención en la solución, en cada uno de los ciclos escolares. (cabe aclarar que en ocasiones se pudo lograr la entrevista pero no hubo solución alguna en varios casos.)

CONCLUSIONES DE FIN DE CURSOS³⁹

- ✎ 1.- Alumno que carece del apoyo familiar, situación que desfavorece enormemente su rendimiento escolar.
- ✎ 2.- Alumno que no es retroalimentado en casa al no ser reforzado en casa, por lo que el alumno toma la postura de desinterés igual que la madre se presenta desarreglado con útiles incompletos.
- ✎ 3.- Alumna que proviene de una familia disfuncional que carece de un adecuado esquema de apoyo hacia las actividades escolares de la menor. Se denota sobreprotección y falta de aceptación hacia su problema de aprendizaje.
- ✎ 4.- Se estableció contacto con la mamá de la alumna para solicitar la valoración neurológica pero, la familia continúa con la postura de no aceptar la problemática de su hija incrementando con esa actitud sus dificultades.
- ✎ 5.- Alumna que proviene de una familia desintegrada con secuelas de maltrato físico y daño emocional, actualmente vive en el seno de la familia materna que presenta disfunción, mal manejo y falta de apoyo.
- ✎ 6.- Alumno que a la fecha no se ha observado avances significativos en lo que respecta a su rendimiento y conducta, siendo estos muy variables, denotando falta de apoyo y continuidad en la atención proporcionada en casa.
- ✎ 7.- Alumno que tiene un marcado desinterés familiar respecto a las actividades escolares de la menor contribuyendo a limitarla en su ámbito educativo y social, reflejándose esto en la actitud que asume la menor en su contexto escolar teniendo como consecuencia nulos avances.

³⁹ Estos son algunos de los alumnos y alumnas atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10, con las conclusiones que se dictaminaron para cada uno de ellos, en el transcurso de 5 años del 2000 al 2005. con el documento Revisión de casos Anexo No. 5.

✎ 8.- Alumna que cuenta con poco apoyo que recibe por parte de su mamá, la poca estimulación en su lenguaje formal (familiar) hace que la menor presente inseguridad para expresar sus ideas.

✎ 9.- Alumna sin consolidar por inasistencia, falta de apoyo familiar y escolar.

✎ 10.- Alumno que rinde por debajo de la norma establecida de 2° grado ya que presenta fallas en las habilidades básicas de aprendizaje por tal motivo no logra acceder a la lengua escrita, además que hay mucho desinterés familiar.

✎ 11.- Alumna que cuenta con poco apoyo por parte de la familia ya que es el 4to. año en 1er. grado y no ha podido cubrir el contenido de planes y programas de este grado.

✎ 12.- La madre no acepta la problemática de la alumna, encontrándose en una constante búsqueda de instituciones para ayudar a su hija.

Como se dan las relaciones personales dentro de las familias y en especial las de USAER N° 10

J U S T I F I C A C I Ó N

La familia es un grupo social, formado por individuos que comparten relaciones, que aporta a sus miembros seguridad, protección y compañía.

Existen diferentes tipos de familias, las nucleares, integradas por papá, mamá, hijos e hijas. Las monoparentales, por papá o mamá viudos, separados o divorciados con hijos e hijas de uno, de los dos o ambos, pero estas relaciones normalmente no son muy agradables al inicio por los celos que pueden sentir entre los nuevos integrantes, después, si las cosas marchan bien se pueden unir todos, las integradas por dos personas como papá y mamá sin hijos e hijas, abuelo o abuela y nieto o nieta, y también una puede estar formada por dos mujeres o por dos hombres sin que tenga que ver ninguna cuestión sexual, están relacionándose, conviviendo, compartiendo un espacio eso es lo que hace a una familia, aprendiendo unos de otros⁴⁰.

La falta de apoyo de los papás hacia ellos es por la ignorancia, por no saber que hacer en un momento dado; a nadie se le da un curso de ¿cómo ser padre?, no se enseña a serlo, no existe una escuela en donde antes de casarse, le explique a uno por uno como receta de cocina lo que debe de hacer o dejar de hacer para evitar o hacer algo incorrecto para que la interacción familiar sea excelente, para que las cosas funcionen en el hogar bien, sin pleitos, sin problemas, sin desacuerdos; como vivir en paz, en perfecta armonía y eso tristemente no existe por siempre.

Se tiene que aprender por medio de la experiencia propia que se obtiene de los errores y aciertos que se van cometiendo en el transcurso de la vida, en un solo día se debe de aprender de los errores y no volver a cometerlos y de los aciertos ponerlos en práctica todas las veces que sean necesarias. Sin embargo, actualmente existen talleres para padres de familia en los D.I.F., en donde se puede solicitar este apoyo, por ejemplo a nivel general y educativo precisamente en una primaria ante las autoridades correspondientes y solicitar un tema específico que se necesita en dicha primaria como: "integración familiar, drogadicción, abuso sexual" entre muchos, necesarios para la convivencia familiar

⁴⁰ Familia, Ciencias Sociales.- Microsoft ® Encarta © Biblioteca de Consulta 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation.

⁴¹ Temperamento.- (psicología) peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación Ibidem

⁴² Carácter.- (psicología), conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual. Junto con el temperamento y las aptitudes configura la personalidad de un individuo. Ibidem.

⁴³ Personalidad.- (psicología) es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. Ibidem.

o se puede solicitar esta atención en forma individual o en parejas, para tratar de ver como se podría solucionar alguna situación familiar o individual, a la trabajadora social de ese centro de atención.

Cuando existen desavenencias en la familia, en el hogar por el diferente carácter de cada una de los integrantes; en el inicio del matrimonio que no se puede armonizar, cuando se logra se podrá estabilizarlo, pero las cosas vuelven a cambiar cuando llegan los hijos e hijas ; la vida cambia totalmente para los papás, pero en especial para la mamá, que son las que se dedican al 100% de las necesidades básicas de sus bebés y conforme van creciendo los niños y niñas van cambiando nuevamente la relación en pareja, en familia porque son diferentes necesidades, se requiere tal vez de más dinero, de más atención a los cambios de conducta de éstos, si son hombres y mujeres por su diferente temperamento⁴¹, carácter⁴² y personalidad⁴³ de cada integrante de la familia.

Ambientes familiares. La familia es el origen del individuo , es el ambiente donde cada persona establece sus primeros contactos biológicos, afectivos, sociales y espirituales de los que depende su seguridad en la vida. En este sentido, es la institución social capaz de transformar un organismo biológico en un ser humano en tanto esta subordinado a ella mientras no sea autónomo. En toda sociedad humana, la institución familiar tiene la función de ayudar a que sus miembros alcancen la madurez mental y afectiva necesarias para integrarse a la sociedad.⁴⁴ (Castellanos 1997)⁴⁵.

Para Moratinos⁴⁶ (1985), la familia es el primer actor socializador y educador en la vida del individuo. La función de la familia como institución, a través de las personas que la componen, acepta defiende y transmite valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Anteriormente se afirmaba que los factores familiares asociados con el éxito escolar eran el nivel socioeconómico, la raza o las variables edad y sexo. Pero estos aspectos indican no ser tan importantes como aquellos otros que definen el ambiente y la dinámica de interacción dentro del hogar (Kellaghan, Sloane, Alvarez y Bloom 2001)⁴⁷.

⁴⁴ NATALIA RUTH MARTÍNEZ BECERRIL. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SUS HIJOS. UNAM TESINA. MÉXICO, D. F. 2002 PÁG. 59

⁴⁵ CASTELLANOS, B. J. N. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA CAPACITACIÓN DE MANDOS INTERMEDIOS DE LA EMPRESA REPORTE LABORAL LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO MÉXICO D. F. 1997

⁴⁶ MORATINOS, J. LA ESCUELA DE PADRES EDUCACIÓN FAMILIAR ESPAÑA NARCEA 1985

⁴⁷ KELLAGHAN, T. SLOANE, K. ÁLVAREZ Y B. BLOOM CONTRIBUCIÓN DE LA FAMILIA AL APRENDIZAJE ESCOLAR, [HTTP://WWW.ELTERCERTEMPO.NET/ARTICULOS/FAMILIA.HTML](http://WWW.ELTERCERTEMPO.NET/ARTICULOS/FAMILIA.HTML) 2001

En la manera de dar amor y ejercer la autoridad, los padres crean un ambiente familiar en el que se despliega un estilo educativo que puede ayudar u obstaculizar el desarrollo de la personalidad sana en los hijos e hijas. (Castellanos, 1997) (Galli 1976)⁴⁸, describe algunos tipos de ambientes familiares, de la manera siguiente:



Ambiente autoritario: Donde el padre tiene la autoridad y asume toda la responsabilidad de la educación de la familia. La ejerce como mandato sobre los hijos e hijas desde la más tierna infancia. Utiliza técnicas restrictivas haciendo patente su dominio. Él frecuentemente amedrenta a la madre y a los hijos e hijas, es impaciente, incomprensivo, no sabe escuchar a los demás y origina que ellos sean inseguros, mentirosos egoístas y deseosos de vengarse de su opresor. No hay posibilidad de entablar diálogo, son presas de miedo y no pueden hablar con él. Por lo tanto, la comunicación entre todos es distante y no tienen la habilidad de expresar sus sentimientos. Obstaculizando el logro de autonomía y responsabilidad, predisponiendo a presentar problemas de ajuste social (Galli, 1976; Castellanos, 1997).



Ambiente sobreprotector. También la sobreprotección es una forma de autoritarismo. Se distingue por el cuidado exagerado que prodiga el padre y/o la madre a sus hijos e hijas, se hacen imprescindibles en su vida, quien muestra gran dificultad para tomar iniciativas de estudio, en colaborar en el hogar, es indeciso y desinteresado en lo que respecta a su propia vida, criado en este ambiente paterno, apenas podrá obtener su propia autoestima.



Ambiente liberatorio: Es opuesto al autoritario. En este estilo el niño y la niña es el núcleo de atención en quien se destaca la responsabilidad y la libertad; los padres no dirigen a sus hijos e hijas. Por lo que, no acuden a ellos en busca de soluciones para problemas personales. En estas familias están demasiado ocupados en su trabajo y no dedican tiempo a la educación de ellos, adoptando una actitud tolerante hacia sus conductas. Los estudios clínicos y psicosociales confirman la influencia negativa de este tipo de familias porque los menores carecen de imagen paterna y crecen con una imagen materna distorsionada, lo cual obstaculiza el proceso de identificación masculino o femenina. Los que provienen de estos hogares muestran inestabilidad emocional, falta total de concentración, irritabilidad y problemas de adaptación social. No son serviciales, son egocéntricos, se les dificulta elaborar un proyecto de

⁴⁸ GALLI N. LA PEDAGOGÍA FAMILIAR HOY. PROBLEMAS DE PEDAGOGÍA BARCELONA HERDER. 1976

vida, tienen una actitud pesimista respecto al futuro y, terminan como delincuentes según, este autor.



Ambiente jerárquico: El enfoque de estas familias parte de uno humanista existencial que permite ejercer autoridad y libertad en educación. Para que los hijos e hijas logren su autonomía es preciso promover una verdadera comunicación basada en el amor recíproco de todos los integrantes de la familia (Otero 1989)⁴⁹. Los padres ejercen una soberanía comprensiva que se ubica al nivel de los hijos e hijas para que actúen con más libertad y sean responsables de sus actos. El agradece la presencia de este mando y recurre a él para la solución de sus problemas. La obediencia se hace cooperativa, porque está de acuerdo con los argumentos que formulan ellos. Esta soberanía no desea dominar la conciencia de ellos porque sabe el daño que les causa, al contrario, quiere intervenir en su formación para que aprendan a elegir, asimilen valores y lleguen a ser mejores personas. En estas familias de estilo jerárquico, no se encuentra un sistema igualitario sino que se mantiene una organización específica, porque asumen la responsabilidad de los hijos e hijas, quienes se sujetan voluntariamente hasta que puedan valerse por sí mismos, ambos establecen una comunidad de amor, comprensión y exigencia porque para educar se necesita exigir comprensivamente si de verdad quieren alcanzar las metas educativas propuestas (Castellanos 1997).

Ya se describieron de manera general las características de los ambientes familiares que influyen en el desarrollo de los hijos e hijas, se encuentran también una clasificación del tipo de papá o mamá que se desarrollara al formar su familia.

De acuerdo con Roe (1972, citado por Osipow 1976)⁵⁰, cada individuo hereda una devoción a gastar sus energías de una manera específica. Esta preferencia innata hacia una manera de consumir la energía mental, se combina con las diferentes prácticas de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades durante toda su vida. De igual manera, sostiene que éstas necesidades pueden ser satisfechas o frustradas en la primera infancia de los padres y que influyen en la manera de interrelacionarse con sus hijos e hijas.

A continuación se presentan los tipos parentales que sugiere Roe



Padres sobreprotectores. Conceden demasiada atención a hijos e hijas, sobreprotegiéndolo o haciéndole demandas excesivas.

⁴⁹ OTERO, O. F. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR? PAMPLONA E. U. N. S. A. 1989

⁵⁰ OSIPOW, S. TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA TRILLAS MÉXICO 1976

 Padres rechazantes. Tienden a evitar a sus hijos e hijas, ya sea mostrando negligencia con sus requerimientos físicos o rechazándolos emocionalmente.

 Padres aceptantes. Expresan aceptación de naturaleza generosa o amorosa.

 Para Freigdberg⁵¹, la familia es una fundación con características especiales y únicas, además establece el grupo de interacción básico para sus integrantes y en el cual suelen localizarse los afectos negativos y positivos más fuertes, así como los orígenes de interacción emocional y de desarrollo más importantes.

Cada una de los diferentes tipos de familias tienen igualmente comportamientos hacia sus hijos e hijas, unos los podrán amar, sobreproteger, consentir sobre manera y no permitirles un desarrollo psicológico equilibrado, es decir para éstos su educación implicará no hacer nada que les pueda perjudicar, según los padres pero, los convertirán en personas dependientes de ellos mismos, inseguras sin su apoyo; pero cuando se conviertan en adolescentes creerán que todo lo merecen, que con sólo estirar la mano sin hacer ningún esfuerzo; a eso me refiero cuando se convierten en dependientes. Después pasan por la mente preguntas como: ¿por qué mi hijo es así?, ¿por qué se comporta de esta manera?, ¿qué hicimos mal? o ¿quién es el culpable? Creo yo que nunca encuentran las respuestas.

Bajo un punto de vista muy personal, por el contrario, algunos, al inicio de su matrimonio: uno de la pareja no tenía como expectativa llenarse de hijos e hijas, pero el otro si, o en realidad no tenía la suficiente información para una responsabilidad paterna, uno de los padres o ambos no aceptan tal circunstancia porque la situación económica es mala. En la mayoría de las familias de esta comunidad perciben salarios mínimos porque sus trabajos son en su mayoría en el transporte público (ver anexo 6 ficha de información básica de los padres de familia) y el dinero no alcanza para las necesidades básicas. Esto hace que surjan muchos problemas y que alguno de los hijos e hijas desde pequeños por ese motivo sean rechazados, motivo tal vez el no haber querido ser padres, y mucho menos tener siete hijos característica de esta comunidad, ver nuevamente (anexo 6 ficha de información básica de los padres de familia), pero desafortunadamente entre los hermanos y hermanas el rechazo es más grande para uno de ellos, con una indiferencia hacia todas las dificultades que pueda tener este pequeño o pequeña y ahí se inician las contrariedades de él como la inseguridad, aceptación de sí mismo, de miedo, búsqueda de afecto. Porque para mí, es una gran mentira de que cada padre de familia quiera a todos sus hijos e hijas de la misma forma, he oído comentarios de este tipo en muchas ocasiones, que el amor que se siente por un hijo o una hija es el mismo para uno que para el otro, porque según son parte de uno mismo y debería de ser así

⁵¹ FREIGDBERG, A. UN ENFOQUE HUMANISTA A LA TERAPIA DE PAREJA TESIS DOCTORADO EN PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, MÉXICO D.F. 1988

pero, no es cierto si hay diferencias de afecto, de cariño, hasta de amor para cada uno de ellos “siempre existirá en cada familia el consentido, el hijo de mami”. y por el contrario existe también el “hijo no aceptado”, el “patito feo”.

Es tanta la ignorancia de algunos papás, que para justificar de algún modo su incomprensión al problema que puede tener algún hijo e hija; que lo comentan entre los dos y lo hacen extensivo a todos los integrantes de la familia y se acepta, lo que ellos están diciendo que “su hermano o hermana no tienen nada” que como niño o adolescente sólo quiere llamar la atención para estar pendiente de él, que cuando quiere todo esta bien, es completamente “normal”, que actúa, que cuando quiere es como cualquier niño o niña, en cualquier problema que tenga éste desde físico, psicológico o de aprendizaje.

Más aún, muchos padres de familia en especial las mamás se encierran a una incomprensión que no quieren cambiarlos a los Centros de Atención Múltiple (C. A. M.) o creen que con el sólo hecho de la atención dentro de la primaria por unos cuantos días, meses o año escolar dependiendo del problema educativo, sus hijos o hijas van a tener una rehabilitación en su aprendizaje, en ocasiones si se logra porque son casos muy sencillos que se pueden solucionar dentro de la primaria, pero en otras se necesita la atención de otros especialistas fuera de esta institución educativa; como psiquiatras o neurólogos, entre otros, para ver cuál es la causa del problema educativo en cada caso.

Expongo los libros con los que me base para la realización de este trabajo de innovación

♣ C A P I T U L O 2

F U N D A M E N T A C I Ó N T E Ó R I C A

SISTEMA EDUCATIVO DE MÉXICO

La reforma que el día de hoy esta viviendo, se realiza dentro de los argumentos de política nacional e internacional, que orienta a partir de proposiciones fundamentales, los cambios de tipo organizativo y técnico.

Por lo que corresponde al orden internacional, se han recogido y sistematizado, por la U. N. E. S. C. O., aprobaciones para la orientación de la educación, con base en ellos se han solicitado diversas medidas para que los países miembros reordenen sus sistemas educativos a efecto de alcanzar las metas de una educación que:

-  Ser para todos
-  Atienda a la diversidad de la población
-  Se realice con calidad

Reflexionando sobre estas señales de política internacional y en base al análisis del sistema educativo nacional, a través del programa para la modernización educativa nacional, (1989-1994), se ha definido la política educativa para impulsar las acciones pendientes a la reorganización del sistema.

En 1993, las reformas llegan hasta modificar el Artículo 3º Constitucional, de modo que pueda dar capacidad a las propuestas del Estado en torno a la educación básica. Posteriormente se invalida la ley federal de educación para dar paso a la actual ley general de educación que establece el marco legal para la proyección de la educación en México. Dentro de ella se encuentran los siguientes artículos que narran a la educación inicial, educación especial y su procesamiento de datos jurídicos.

 Artículo 39: En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas especiales de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender estas necesidades.

☀ Artículo 40: La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

☀ Artículo 41: La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Correspondientemente al desarrollo de estas políticas educativas, se han venido desplegando conceptos teóricos en torno a la educación básica, a las necesidades educativas especiales sobre los procesos de interacción y misión escolar, y sobre la función social tanto de la educación como de la escuela.

Esta manera de idear la educación que se brinda en la escuela, tiene también amplios resultados en las formas y estrategias que se venían utilizando para la planeación educativa, la administración educativa y el desarrollo de los procesos de atención a los alumnos, alumnas maestros, maestras y padres de familia.

Simultáneamente se desarrolla el programa de desarrollo educativo éste genera otros igualmente importantes como el programa nacional para el bienestar y la incorporación al desarrollo, de las personas con discapacidad, que esta constituido por varias instituciones del sector público, como lo son D. I. F., I. N. E. G. I., S. E. P., I. M. S. S., C. N. A., S. S. A., entre otras, que en conjunto persiguen desde su propia perspectiva los mismos objetivos.

Así también se establece el programa nacional de acciones a favor de la infancia 1995 - 2000.

Bajo mi punto de vista para que exista una institución escolar abierta a la diversidad, la escuela regular y educación especial deberán mezclarse para efectuar una reforma considerable para la integración educativa; los sistemas educativos deberán diseñar y planear sus actividades tomando en cuenta las características diversas y las necesidades que existen en el aula para atender a los alumnos y alumnas. El desempeño vivido por la escuela con sus maestros y maestras produce una situación no favorable para obtener la atención basada solamente en el sentido común.

Por lo que hablar de integración educativa es, entrar a una reconceptualización del concepto de escuela que permita la atención a la complejidad de su población, ya que se considera que valorar a la escuela se puede definir como la oportunidad que tienen todos los alumnos y alumnas para hacerse inteligentes académica, afectiva y socialmente, donde todos encuentren una variedad amplia de elementos en su comunidad que los apoyen.

Esta unión implica no sólo compartir alumnos y alumnas, sino que también asegura el tomar decisiones de co-rresponsabilidad no sólo por el currículo, las personas o los medios sino a ser representantes, de deberes específicos, que involucre a la atención en la diversidad de alumnos, alumnas, maestros y maestras de grupo y de apoyo, de tal manera que se considera la integración educativa en la orientación de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje, conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) a la escuela regular.

Esta perspectiva acerca de la realidad del ser con una necesidad educativa especial (problemas de lenguaje, aprendizaje de conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) implica como sociedad y como maestro o maestra de grupo o de apoyo a:

-  Comprender las condiciones de los alumnos y alumnas, colocándolas en un plano ordenado y ajustarlas a los aspectos que son propios a esos seres.
-  Tener confianza en sus capacidades, que en ocasiones se colocan en situaciones en segundo orden y se olvida que existen.
-  Apoyar sus limitaciones y capacidades para que deseen participar en igualdad de condiciones con sus semejantes.

Bajo este aspecto y celebrando el impacto que este hecho social tiene en la comunidad, se propone que la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10, como educación especial, se relacione con la escuela regular para dar cumplimiento a la norma educativa que establece: Proveer a toda persona de todo lo que necesita con eficacia y sensatez, entendiendo ésta no como un estudio sino como una necesidad educativa.

En el medio ambiente social, la forma en que se establece la relación entre sociedad, “normal” y población discapacitada, será preciso establecer la modalidad de atención educativa, esto es, los maestros y maestras especialistas tienen un punto de vista social acerca de la discapacidad y en esa relación se tendrán que establecer las limitaciones en el proceso enseñanza–aprendizaje y, lo mismo sucede con la familia cercana al ser diferente. Estas relaciones surgen entre miembros diferentes y surgen precisamente por las diferencias que se dan llamándola alteridad⁵².

La historia relata que las personas con discapacidad recibían diferentes tratos que eran desde el rechazo hasta la eliminación. Eran relacionados con el castigo divino provenientes de algo supersticioso y debido a ello los relacionaban con entes no humanos, sino con personas poseídas. Los quemaban en hogueras, les realizaban actos de exorcismo, justificándose así la moral y conciencia de quien los mandaba a realizar.

⁵² Alteridad.- Condición de ser otro. [Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española](#)

En la época del renacimiento estas personas tuvieron un poco más de aceptación, en cuanto no se les eliminaba, sino que se recluían en aislados lugares debido a las ideas humanistas que distinguen este período de la historia. El hombre se convierte en la preocupación central de esta época.

Fueron los sordos quienes tuvieron mayores oportunidades, a mitad del siglo XVI un monje español Pedro Ponce de León⁵³ (1520-1584) enseñó a un grupo pequeño de alumnos y alumnas a leer, hablar y escribir. Años después Juan Pablo Bonet⁵⁴ desarrolló un sistema de deletreo manual y publicó el primer libro acerca del tema despertando el interés por las personas sordas, en Europa Abad Charles Michel de l'Epee⁵⁵ (1760) sistematizó el lenguaje de las señas para la educación de sordos y abrió una escuela en París.

En Alemania Samuel Heinicke⁵⁶ (1727-1790) enseñó a los alumnos y alumnas sordos a través de la oralización⁵⁷ y Morctz Hill⁵⁸ (1805-1874) con base en ella desarrolló el método natural que incluye el aquí y el ahora, lo que influyó grandemente en el método oral que hasta la fecha se desarrolla.

La ceguera ha constituido otro campo de interés para la educación y fue hasta 1784 en París se fundó un instituto con 12 alumnos y alumnas a quienes se les enseñó a leer, esto significó la apertura de escuelas en Inglaterra, Austria y Alemania.

En 1798 Jean Gaspard Itard⁵⁹ realizó los primeros intentos de educar a un niño de 11 años aproximadamente que fue encontrado desnudo y en estado salvaje en los bosques de Aveyron, lo que aparece en la historia como el primer caso atendido de retraso mental.

En Europa se extiende la atención a las personas con discapacidad en las instituciones, apareciendo el método Braille⁶⁰ para apoyar a los ciegos.

Wilhelm Klein⁶¹ (1810) promovió en Australia la idea de educar a los alumnos y alumnas ciegos en las escuelas públicas, en 1848 ingenió un método educativo para los que tenían retraso mental basado en actividades físicas y

⁵³ Pedro Ponce de León.- Español, fue el primer precursor por la enseñanza de estudiantes sordos. [Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española](#)

⁵⁴ Juan Pablo Bonet.- Español desarrolló un método para la enseñanza de sordos en 1620 publicó un libro sobre la educación de los sordos, el cual contenía el alfabeto manual similar al utilizado en la actualización. [Ibidem](#)

⁵⁵ Abad Charles Michel de l'Epee.- Francés, en el siglo XVII se abrieron escuelas para la atención de personas sordas; desde esa época persistía el conflicto sobre si los niños sordos deberían ser educados mediante procedimientos orales, lectura de labios y lenguaje. [Ibidem](#)

⁵⁶ Samuel Heinicke.- Alemán, participó en otra escuela en donde se daba atención a personas sordas, con otro procedimiento mediante el lenguaje manual y de signos. [Ibidem](#)

⁵⁷ Oral.- Que se manifiesta o produce con la boca o mediante la palabra hablada [Ibidem](#)

Por lo tanto oralización es la acción que produce hablar.-

⁵⁸ Morctz Hill.-

⁵⁹ Jean Gaspard Itard.- Educador y doctor francés, fue uno de los primeros educadores en defender que deberían aplicarse unos métodos educativos especiales para la formación de los niños discapacitados. [Ibidem](#)

⁶⁰ Louis Braille.- Quien descubrió el método que lleva su nombre, de amplia difusión en la actualidad. . [Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española](#)

⁶¹ Wilhelm Klein.-

sensoriales para desarrollar los procesos mentales, Alexander Graham Bell⁶² (1898) sugirió dar clases especiales dentro de las escuelas públicas para dar atención a sordos, ciegos y deficientes mentales.

1900-1960 se caracteriza por la institucionalización de la educación especial bajo la idea de que todos los seres con discapacidad son educables.

En el ámbito médico se consideró a la educación especial como la instancia para dar tratamiento a los alumnos y alumnas con discapacidad sensorial y a los que no tenían un ritmo de aprendizaje normal.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Fue Benito Juárez García presidente de México, quien como jefe del gobierno federal expidió los decretos que dieron lugar a la escuela nacional para sordomudos en 1867 y a la escuela nacional de ciegos. Estas fueron las bases de una expansión paulatina de la educación especial en el sistema educativo nacional.

Entre 1919 y 1927 se fundaron dos escuelas de orientación para mujeres y varones. En 1935 se planteó la necesidad de institucionalizar a la educación especial y fue hasta 1941 cuando se envió el proyecto de reforma de la ley orgánica de educación. Entre 1954 y 1961 se creó la dirección de rehabilitación tiempo que se agregó la normal de especialización.

En 1970 se creó la dirección general de educación especial con el fin de establecer el marco institucional para sistematizar las acciones. En esa misma época México se incorpora a la U. N. E. S. C. O. reconociendo la necesidad de la educación especial. En 1979, surgieron los grupos integrados con el propósito de abatir el índice de reprobación de los alumnos y alumnas de 1º grado de primaria y los centros psicopedagógicos en apoyo de los de 2º hasta 6º grado de primaria.

La práctica profesional ha pasado por diferentes enfoques, teniendo como antecedentes modelos de atención que eran idóneos con el sistema educativo que dominó en cada etapa encontrando en ese recorrido:

- Modelo asistencial
- Modelo terapéutico
- Modelo educativo conceptualiza al sujeto como una persona con una necesidad educativa especial y promueve a la sociedad, con sus iguales.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO INTERNACIONAL Y NACIONAL

En 1994 se celebró en Salamanca España una conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales (n. e. e.) denominada acceso y calidad que

⁶² Alexander Graham Bell.- Inventor de origen inglés, debe su fama al invento del teléfono y a sus estudios para limitar los efectos de la sordera. Ibidem

desde el Reporte Warnock⁶³ en 1978 introdujo dicho término y la U. N. E. S. C. O. lo retoma para recomendarlo a países miembros refiriéndolo a “personas con requerimientos especiales”, (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) que permita establecer, de mejor manera, las estrategias para satisfacer dichas necesidades desde el punto de vista educativo.

Los aspectos sustanciales a que se refiere el concepto de necesidades educativas especiales, según Climent Gine⁶⁴ en 1998 son:

- ☀ Considerar las posibilidades de los alumnos y alumnas más que su déficit.
- ☀ No categorizar a los alumnos o alumnas.
- ☀ No existe ningún alumno o alumna que sólo presente necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje o conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.)
- ☀ Pueden tener un carácter transitorio o permanente.
- ☀ La identificación es al mismo tiempo que el inicio de su atención.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Es un proceso que va dirigido a quienes no pueden oír, ver, moverse o bien no puedan entendernos con rapidez. Dicho proceso tiene la encomienda de desarrollar potencialidades en un uso racional de los recursos que la educación tiene, para los cuáles los maestros y maestras de educación especial tendrían que desempeñar en los espacios de la escuela regular.

Las actuales normas hacen entender el origen de una conceptualización alejada de las patologías para atender las necesidades de los alumnos y alumnas con el objetivo de que accedan a los contenidos del currículo.

En el programa de desarrollo 1995-2000 ha quedado plasmado el proceso gradual que deberá desarrollarse en cuanto a la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.), a través del programa nacional para el Desarrollo Integral de las Familias convocado a dependencias federales a formar una comisión coordinadora que promueva la integración de menores con discapacidad a la escuela regular, y crear una cultura de respeto a su dignidad y derechos humanos, políticos y sociales.

El proyecto de las necesidades educativas en el aula (U. N. E. S. C. O.) Mel Ainacow⁶⁵, es el que nos da un cambio de paradigmas para una EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS del cual se puede resumir lo siguiente:

⁶³ Reporte Warnock.- Informe elaborado por un comité de expertos en 1978 por encargo del Parlamento de Inglaterra. En donde se definen necesidades educativas especiales en los siguientes términos “si existe acuerdo entre los objetivos de la educación, entonces la necesidad educativa especial se establece en términos de aquello que es esencial para la consecución de dichos objetivos. Y más adelante las necesidades educativas especiales de cada uno le son específicos; son aquellos que necesita si se desea que individualmente, progrese. Por lo tanto el comité contempla las necesidades educativas especiales conformado, en líneas generales un continuum” WARMOCK, H. M. REPORT OF THE COMMITTEE OF ENQUIRY INTO THE EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE. LONDON: HMSO 1978 PÁG. 59-61

⁶⁴ Climent Gine.-

■ El proyecto de necesidades en el aula esta intentando ayudar a los formadores de docentes y a éste a tener confianza y habilidades para el desarrollo de su propia práctica.

■ Lo hace confortándole a utilizar como recursos a otros que le rodean para estimular sus reflexiones sobre las dificultades que surgen en sus clases.

■ Se prevé que si el proyecto tuviera efecto, elevaría a los maestros y maestras a tener más confianza en su capacidad para atender la diversidad de sus alumnos y alumnas.

■ La tarea de las necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) es reconceptualizar la tarea de mejorar la escuela y la formación de cada maestro y maestra.

En este sentido la Integración educativa⁶⁶ es la oportunidad de llegar a las escuelas, a la población con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) de cursar su escolaridad en los espacios de la educación especial o bien en la educación regular bajo los programas y planes del currículo oficial vigente, según sea el nivel de solicitante.

ACCIONES Y PROPUESTAS

El apoyo que brinda a las escuelas primarias que le corresponden consiste en un trabajo basado en el currículo tomando en cuenta las ventajas y desventajas detectadas en el grupo, partiendo de un perfil grupal⁶⁷ el cual arroja datos significativos de la competencia curricular que tiene el grupo y a su vez cada alumno y alumna con necesidades educativas especiales, (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) , de tal manera que se trabaja conjuntamente con los maestros y maestras de grupo y de apoyo para diseñar las estrategias de acuerdo a dicha necesidad.

Se tiene en cuenta aspectos como estilos de aprendizaje y motivación para aprender los generales de las áreas intelectuales, desarrollo motor, lenguaje, de adaptación e introducción social y los emocionales, contexto social y socio familiar.

⁶⁵ Mel Ainacow -

⁶⁶ Inclusión educativa.- A partir del último cuarto de siglo XX se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En estos años se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con dificultades educativas dentro de las escuelas ordinarias. Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos e hijas y cada vez muestran con más interés en preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos e hijas se eduquen en escuelas ordinarias. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno y alumna con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios. En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales. [Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española](#)

⁶⁷ Perfil grupal.- Es otro de los documentos con que trabaja U.S.A.E.R. N° 10 en él se ve como el alumno o alumna ingresa al salón de clases, es decir cuales son sus conocimientos generales, posteriormente cómo va evolucionando o no progresa en su aprendizaje y finalmente como termina el año escolar. Se ve en tres tiempos: inicio, a la mitad y al final del curso, utilizando los colores del semáforo; llenando el documento de rojo, amarillo y verde por las circunstancias específicas de 1° a 6° grado. Anexo NO. 11

Las relaciones interpersonales son fundamentales para lograr esta integración por lo que el personal de educación especial (maestros y maestras de apoyo) deben ser flexibles ante las necesidades y obligaciones de la escuela mostrando habilidad y disponibilidad.

El equipo paradocente (maestra de lenguaje, psicóloga y trabajador social) junto con la dirección tienen que facilitar la tarea de continuar con el trabajo de sensibilización, además de crear talleres con padres, alumnos y alumnas de acuerdo a la necesidad que se manifieste en cada escuela, dando preferencia a la comunidad educativa. Asimismo, tener el tiempo necesario en las juntas de consejo técnico y reuniones de academia para ayudar a los maestros y maestras de grupo e introducirlos en aquellos puntos de vista que se utilizan para mejorar los problemas de los alumnos y alumnas individualmente. Las necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta) con o sin discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.) se caracterizan por ser asuntos que obligan a la realización de técnicas especializadas y la obtención de cualquier tipo de recursos que sean capaces de instrumentar éstas habilidades e intentar llevárselas a todos los maestros y maestras de grupo y también de apoyo para que tenga más confianza en su capacidad para atender a la diversidad de éstos.

FAMILIA⁶⁸

Cada uno de los miembros de una familia tendrá su rol, su función específica como padre, madre, hijos e hijas con sus características individuales. También se le considera como un grupo primario.

CRECIENDO CON AMOR⁶⁹

El ambiente familiar puede ser tan positivo que produzca seres humanos plenos, seguros, positivos, llenos de amor a sí mismo; siempre existe el lado contrario en donde existirá un ambiente tan destructivo que de cómo resultado una vida llena de fracasos⁷⁰.

Todo depende de que existan en el seno familiar relaciones gratas. Para tener un sano desarrollo, los alumnos y alumnas necesitan una gran cantidad de amor y afecto. Esto producirá que su comprensión intelectual esté a lo máximo, con es sólo hecho de tener afecto de toda la familia, pero en especial de sus padres, que son las personas de quienes obtendrán desde el inicio de sus vidas su seguridad.

Cuando ellos reciben cariño constantemente de sus padres o de las personas más cercanas, esta forma de proporcionar amor a los seres queridos, provocará que sean personas seguras de sí mismas, desarrollando a lo largo de

⁶⁸ SERGIO SÁNCHEZ CERECERO DICCIONARIO DA LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. VOL. I SANTILLÁN 1983 PÁG. 40-70

⁶⁹ MANUAL SER PADRES SER MAESTROS CON EL TEMA "CRECIENDO CON AMOR", ES LA ÚNICA INFORMACIÓN QUE TENGO. ES TODA LA REVISTA ANEXO NO. 12

⁷⁰ IBID

su vida dicha seguridad en todo lo que realicen. Sin temor a la posibilidad de equivocarse o fracasar.

Cualquier persona, desde antes de nacer, en el transcurso de su gestación; esperado con tanto anhelo por ambos padres, en muchas ocasiones estos niños se convierten en personas con amor así mismos, todo lo que quieren realizar lo hacen con mucha seguridad; posteriormente al ser adultos muchos serán capaces de lograr la mayoría de lo que se proponen en una forma positiva. Por el contrario los rechazados porque la mamá o ambos padres no estaban preparados para ser papás en esos momentos, será todo lo contrario, ellos tendrán baja autoestima, serán inseguros, incapaces de realizar muchas cosas y no podrán alcanzar el objetivo principal de vivir que sería ser feliz y vivir en paz⁷¹.

Por el otro lado, un niño o niña puede ver la cara de molestia, de enojo de sus padres, aún siendo pequeños, incluso al no poder expresarse con palabras pueden ver la diferencia que existe entre una cara alegre y una enojada y ver cuando son afectuosas con ellos.

Papá y mamá deben demostrar a sus hijos e hijas cuanto los quieren, así de esta manera, desde pequeños les producirán seguridad en sí mismos. Según en el manual *creciendo con amor*⁷², para muchos papas (hombres), anteriormente era muy difícil expresar su cariño a sus hijos e hijas en público, es decir, dar un beso o un abrazo en frente de personas desconocidas, en especial, con los hijos del sexo masculino. Pero esta situación ya cambió porque ya se dieron cuenta que no se pierde nada en demostrar cariño con espectadores, que no los convierte en personas débiles o afeminadas. Este acercamiento padre-hijo e hija crea un contacto cálido y respetuoso⁷³.

Para obtener dicho acercamiento y fomentarlo es necesario:

-  Jugar con los niños y niñas.
-  Pedirles colaboración para algunas tareas.
-  Llevarlos al trabajo.
-  Compartir sus pequeños o grandes problemas.
-  Tratarlos con respeto frente a los demás adultos.

Sin embargo, muchas personas que recibieron ese cariño a lo largo de su vida, y en la etapa en la que les corresponda formar a su propia familia podrían o no transmitir ese afecto a su hogar y seguridad en sí mismos a sus descendientes.

A todos los niños y niñas se les debe dejar ser como son, actuar como lo hacen, sin reprocharles el ¿por qué? no son como quisieran que fueran sus padres, si se llegase a ver esta reclamación⁷⁴, lo único que les provocarían a los hijos e hijas es pensar que no los aceptan tal y como son, que no los quieren;

⁷¹ IBID

⁷² IBID

⁷³ IBID

⁷⁴ IBID

esto, lo único que logra es que ellos vayan perdiendo el amor a sí mismos⁷⁵. Siempre los alumnos y alumnas deben sentirse amados, protegidos y aceptados por su mamá y/o papá, pero si ellos tienen alguna forma de actuar que no les permite desarrollarse favorablemente existe actualmente en los centros educativos de cualquier nivel, la atención de psicología y trabajo social, donde se da orientación a padres de familia para ver cuál es la dinámica familiar en cada hogar y así intervenir de una forma o de otra.

Es de esperarse que los padres de familia se preocupen mucho por las necesidades físicas, como su comida, vestido si tiene por ejemplo frío, calor y estar pendiente de todas éstas y muchas más necesidades básicas, sin embargo también deben preocuparse y en mayor porcentaje de sus carencias de afecto, ya que es a partir de ahí en donde este pequeño o pequeña irá determinando su autoestima y posteriormente se convertirá en un adulto con mucho amor a sí mismo.⁷⁶

Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que no está solo, que cuenta con el apoyo de los familiares, y que se es capaz de resolver cualquier situación complicada.

Cuando los padres de familia o mamá soltera inicia un trabajo por circunstancias propias de su hogar, al llegar a su casa cansados por la rutina diaria, el aburrimiento y/o estrés, también enojados, puede llegar un momento en que el hijo o hija más pequeños quieran realizar algo que no le es permitido, entonces intentan llamar la atención porque no han estado con ellos por mucho tiempo; en aquel momento por el propio cansancio, el enojo que provocó tal acción, lo único que se llega a decir, sin pensar en los sentimientos de ellos,⁷⁷ es:

- ¡Así no te queremos!
- ¡Tú no eres nuestro hijo!
- ¡Ya no sabemos que hacer contigo!

Podría pensarse que esta acción sólo trató de que el niño o la niña cambiara de actitud, con estos mensajes incomprensibles para los más pequeños e hirientes para los más grandecitos, pero no se sabe en esos instantes que ocurrió dentro de ellos, sólo podría ser que se sintieron rechazados por las personas que supuestamente los adoran, por lo tanto su autoestima se derrumba rápidamente. También es favorable que no se les regañe en público e igualmente la descalificación en privado surte el mismo efecto, según el manual con el tema "creciendo con amor."

Otra de las formas en que cada uno de los hijos e hijas pueden adquirir seguridad en sí mismos, es que desde esa edad se les pueda enfrentar a pequeños retos, solos sin la ayuda de sus padres, y así no dependan de ellos por todo y para todo así irán aprendiendo que pueden hacer y que no deben de hacer,

⁷⁵ IBID

⁷⁶ IBID

⁷⁷ IBID

poner más cuidado para lograr realizarlo, así ir creciendo, madurando y ser independientes desde chicos, es decir que no necesitan de la mamá o del papá hasta para encontrar su juguete preferido, lo pueden hacer solos y más si son educados para no ser desordenados con sus cosas y tener un lugar en donde puedan tener todos sus juguetes.⁷⁸

Se debería tratar a todos los hermanos de una forma igualitaria para que en la propia familia no exista entre todos desde pequeños envidias, rencores hasta odio entre ellos, tampoco catalogarlos como el más feo, el tonto, el más querido, el patito feo, como ya lo mencioné anteriormente. Ya que es muy difícil para un jovencito de entre seis y trece años ver las diferencias que ponen algunos papás entre los propios hermanos y hermanas, si es complicado para cada uno de ellos oír la comparación entre el vecino de al lado y él, peor, es entre ellos, como por ejemplo ¡por que no eres como...! ¡estudia lo que estudió...! ¡pórtate bien como...! ¡por que no eres ordenado como...! ¡por que no eres limpio como...! ¡por que no eres inteligente como...! Cada uno es diferente; no hay una sola persona que sea igual a la otra en características personales, en actitudes o en acciones; ni los gemelos son idénticos totalmente existe algo diferente entre ellos, que no los hace iguales al 100%, con esta condición los padres harán que sus hijos e hijas:

- ✿ No se quieran a sí mismos
- ✿ Se sientan rechazados
- ✿ Se sientan que no pertenece a la familia.

Otra de las formas en que éstos pueden obtener seguridad en sí mismos es que desde esa edad se puedan enfrentar a pequeños retos, solos sin la ayuda de sus padres o responsable de los menores y así aprendan a no depender de ellos para todo y por todo, así irán aprendiendo que pueden hacer y que no hacer o que les cuesta mayor trabajo realizar para obtener lo que quieren o necesitan; sin la ayuda de un adulto, así ir creciendo y madurando, ser independientes desde pequeños o pequeñas y no necesitar a la mamá o el responsable de su cuidado para obtener su juguete preferido.⁷⁹

Para mí es sorprendente ver niños y niñas pequeños que tienen como un reloj interior en que saben la hora exacta en que van a ir por ellos su mamá, papá o el responsable de los menores; y si se pasan de la hora acostumbrada, es el inicio de un llanto, que es como si pidieran la presencia de sus padres. Esto pasa muy notoriamente en las guarderías o en el propio jardín de niños, cuando las mamás que son las que normalmente van por ellos, no llegan a tiempo por algún motivo, ellos empiezan a llorar incontrolablemente.

Se les debe estimular en todo momento por las acciones buenas que hacen esto hará que progresen en su autoestima y las malas corregirlas inmediatamente; no esperar a que con el tiempo maduren y sean responsables de sus propios

⁷⁸ IBID

⁷⁹ IBID

actos; y estos sean ya imposibles de corregir o de aceptar por sus propios familiares y la sociedad, como el robo, ser adicto a las drogas o al alcohol, ente otras actividades.

Si a los niños o niñas se les permitiera hacer cosas que se cree no pueden por su edad o por sus características físicas, se les estaría apoyando hacer independientes, capaces, y por lo consiguiente seguros de sí mismos, es necesario que sus padres o la persona responsable, por ejemplo cuando tiene miedo a la oscuridad les hablen de una forma muy cercana; abrazándolos, besándolos y diciéndoles que no va a pasar nada, que como padres están junto a ellos y que juntos no les va a pasar absolutamente nada. Esto hará que los niños y niñas se sientan protegidos, amparados, pero este ejercicio se debe hacer dentro de un cuarto oscuro e irles hablando constantemente con cariño, con tranquilidad que se sienta toda esa seguridad que se necesita en esos momentos de temor de los pequeños y pequeñas.⁸⁰

Cuando se castiga a los hijos e hijas debe de ser con una reprimenda, mediante estrategias que hagan que ellos y ellas sepan que cometieron una falta dentro de su hogar, pero que al mismo tiempo haga reflexionar y pensar que lo que hicieron esta mal y ese error les va a costar una sanción, es decir dejar de obtener cosas que a ellos y a ellas les interesa, les gusta tener; para que valoren sus faltas, y no vuelvan a cometerlas. Los padres de familia pueden estar tan enojados por tal acción que lo primero que se les ocurre es dar una golpiza con lo primero que encuentran, que puede ser un cinturón, un gancho para colgar ropa, una cuchara de albañil, es muy drástico pero se llega a pasar, sin pensar que esto puede provocar sentimientos de rencor de éstos hacia ellos, porque aparte de dejar cicatrices en la piel para toda la vida, se deja en el interior, es decir espiritualmente, un resentimiento para toda la vida, según el manual “creciendo con amor”; comentan los autores que se debe de dar sólo una palmada en la espalda y explicarles que lo que hicieron dentro o fuera de su casa y si fue una pérdida irreparable para ese momento “no se va a volver a obtener”, sólo hasta que cambien de actitud, y desde luego, no dar ni un sólo golpe, eso si, cambiarlo por la palmada ya mencionada, como diciendo “detente ya no continúes con lo que estas haciendo”. Tal parece que a los papás se les olvida que son unos niños o jóvenes y peor aún propios, pero están tan enojados o enojadas con sus propias vidas que aprovechan esa situación y descargan toda su ira dejando huellas imborrables dentro de cada uno, como ya había dicho antes.⁸¹

POR QUE ELEGÍ ESTE TEMA CRECIENDO CON AMOR

Elegí esta revista y por consiguiente el tema porque al leerlo vi varios puntos relacionados con la necesidad de ir creciendo con estimación, con amor para ser una persona, un individuo sin barreras, libre, feliz; y por lo tanto una

⁸⁰ IBID
⁸¹ IBID

persona que se acepta tal y como es, y por lo tanto se convierte en un buen estudiante en este sentido.

LAS AMISTADES INFANTILES⁸²

Las relaciones interpersonales que se dan desde el seno familiar produce en los niños o y niñas seguridad en sí mismos, para que ellos se relacionen con las demás personas en su entorno social. Cuando los alumnos y alumnas son llevados al jardín de niños, ahí inicia un tipo de amistad, ésta se da por medio del contacto, es decir, rozamiento o mejor dicho caricias que se dan ente sí y las risas entre ellos; aquí se esta dando un trato interpersonal aunque no exista un tipo de comunicación por medio del lenguaje sino de sonrisas y caricias, después que termina la niñez e inicia la infancia, la integración se da ahora en la primaria y la amistad se convierten en compartir lo que tiene cada uno y tener reciprocidad.

Es muy diferente la interacción y la relación que se da ente los pequeños y pequeñas y la que se da ente los mayores, ya que la primera se da por pocos momentos sin que se tenga que dar por obligación alguna relación reciproca por unos instantes o para siempre.

Todo el mundo sabe el valor que tiene la amistad y su importancia, pero es muy diferente la que se da entre los niños, niñas, jóvenes y los adultos. Cada uno de nosotros la vemos de diferente manera dependiendo de la edad y de las circunstancias. Entre grandes y pequeños se da por medio del comportamiento y en base al conocimiento social: entre los menores se da por ayuda mutua, compañerismo, reciprocidad y entre los grandes se da en algunos casos con amistades reales en donde se comparte confianza, seguridad, cariño, respeto y en otras, que es todo lo contrario, en donde se cultiva sólo por uno de los integrantes porque el otro tendrá envidia, competencia rencor ésta es disfrazada con hipocresía, haciendo creer a la otra persona que es un amigo y es todo lo contrario.

Se da a partir del seno familiar en la interacción padre-madre, padre-hijo, madre-hijo, madre-hija, hijo-hijo e hija-hija en donde las malas relaciones producirán inseguridad para poder relacionarse con los demás (y así no poder hacerlo con otras personas de su entorno social, ser una persona conflictiva y no poder tener una relación de amistad porque dentro de su casa no existe). Esto provocará en la persona un comportamiento agresivo, indiferente para poder integrarse con sus compañeros y compañeras de la escuela.

Las superfluas desaparecerán en instantes cuando se no se relacionan constantemente, porque en una relación verdadera si se dejan de ver por mucho tiempo no importa, porque las auténticas amistades seguirán, aunque no tengan interacción por algún tiempo.

⁸² HARTUP, W. W. LAS AMISTADES INFANTILES EN: PALACIOS J. A. MARCHESI Y M. CARRETERO 1984 PÁGS. 389-421

En las relaciones dentro del hogar existe interdependencia entre los hijos e hijas pequeños y la mamá, ya que muchas no se quieren separar del más chico por temor a que le pueda pasar algo; cuando entran al jardín de niños, es la mamá en muchas ocasiones la que se queda llorando atrás de la puerta por la separación que se da entre ambos, por tan sólo unas horas cada día. Las interacciones que se dan entre los niños y niñas son otras en el inicio de su educación formal, en este nivel educativo, hace que cambien la forma de relacionarse entre todos pues en esta edad se empiezan a tocar, acariciar, se ríen entre todos y comparten sus cosas.

EL APRENDIZAJE DESDE LA PARTICIPACIÓN GUIADA DE LOS ADULTOS⁸³

El niño o la niña al interactuar con su familia y al realizar las diferentes actividades que surgen en su casa con su mamá, papá, hermanos y hermanas; así se dan las diferentes relaciones en el transcurso del tiempo con una actividad constante, el o ella aprenden todo lo que pasa al realizarla van a poder relacionarse con otros niños y niñas de su propia edad, más chicos o un poco más grandes, al estar jugando; cuando ya saben lo que va a pasar y si les gusta el juego lo repetirán y repetirán hasta que se aburran y posteriormente realicen otro de su agrado y así van a poder relacionarse con otros niños y niñas teniendo la posibilidad de explicar como es el juego e inventar otro con algunas características del mismo, esto con la dirección de un adulto, siempre y cuando sean muy pequeños.

El desarrollo del lenguaje se da a partir de la convivencia entre la familia, esto es a través de la rutina diaria de compartir experiencias y en la interacción constante los niños y niñas, los padres o los responsables de ellos, al bañarlos al cambiarles el pañal, al darles de comer o cualquier acción en donde exista una relación recíproca.

Cuando se da en el hogar entre todos los integrantes de la familia o tal vez entre el responsable de los menores, pero en muchas ocasiones a través de la mamá porque el papá está trabajando todo el día, mencionado anteriormente y es ella la responsable al 100% de todo lo que pasa en casa con sus hijos e hijas, en especial de los más pequeños o pequeñas, es por esto que ella ejerce mayor convivencia con ellos.

En ocasiones con mamás primerizas también se da la interdependencia y se producen vínculos extremos con hijos e hijas al no quererlos llevar a la escuela, porque para muchos padres de familia en el jardín de niños sólo se va a jugar y no tiene caso llevarlos, mejor que se queden en casa y ella los cuida y los educa, sin saber que es ahí, en ese centro educativo en donde inician relaciones con personas de su misma edad y que fortalecerán de algún modo sus relaciones interpersonales.

⁸³ ROCOFF, BÁRBARA. EL APRENDIZAJE DESDE LA PARTICIPACIÓN GUIADA DE LOS ADULTOS EN: APRENDICES DEL PENSAMIENTO. PAIDOS PÁGS. 195-240

INTERACCIÓN ENTRE IGUALES Y DESARROLLO COGNITIVO⁸⁴

La ayuda de la mamá hacia sus hijos e hijas consiste en darles toda la fuerza interior y proyectar en ellos toda su entereza, su paciencia, su coraje, su sensibilidad y sobre todo el conocimiento de la realidad, para cuando los niños maduren se puedan desenvolver de la mejor manera.

La interacción de los niños y niñas para aprender alguna actividad no necesariamente se da en la escuela y es muy rica en acciones infantiles, esto se da por medio de los juegos, al existir interacción de su propia edad o algunos más chicos o un poco más grandes, porque aprenden a través del juego; cada uno de ellos se relacionan y resuelven problemas. Esta actividad se da en el juego, dentro y fuera de la escuela y del hogar.

Es muy diferente la relación de alguna actividad en casa del niño o niña con sus papás, ésta la ejecutan en forma diferente ya que son dirigidos por un adulto, y entre iguales es totalmente variado.

Al interactuar niños y niñas de una misma edad, surge, desde luego, su desarrollo intelectual individual, pero con la diferencia de que al hacerlo éstos son más grandes o más pequeños o pequeñas también tendrán su desarrollo individual, sin embargo puede existir algún retraso para uno de ellos por dicha interacción con más pequeños.

Algunos de ellos se sienten más seguros, más contentos cuando otros compañeros o compañeras de su misma edad les explican algo relacionado con la escuela; como una historia, un cuento que normalmente lo realiza un adulto, ya sea en la escuela, o en la casa, estos niños y niñas necesitan sentirse entre iguales, es decir con gente de su propia edad.

ME DUELE MAS QUE A TI. UN ENFOQUE DE DISCIPLINAS COMO UN PROCESO BIDIRECCIONAL⁸⁵

En este libro el autor del tema E. James Anthony⁸⁶ habla de varios estudios que realizaron algunos colegas en relación a la disciplina, los cambios y los resultados que se obtuvieron en cada uno de ellos, por ejemplo:

Un estudio efectuado por Gough⁸⁷ en donde se estableció una comparación entre prácticas de crianza infantil de tipo autoritario, permisivo e integrado, obteniéndose la información de los padres por medio de un cuestionario. Se comprobó que el prejuicio en los niños y niñas estaba asociado con un manejo

⁸⁴ ROCOFF, BÁRBARA. EL APRENDIZAJE DESDE LA PARTICIPACIÓN GUIADA DE LOS ADULTOS EN: APRENDICES DEL PENSAMIENTO, PAIDOS PÁGS. 195-240

⁸⁵ EKSTEIN, RUDOLF Y ROCCO L. MOTTO DEL APRENDIZAJE AL AMOR AL APRENDIZAJE A. B. PAIDOS 1972 PÁGS 179-197

⁸⁶ E. James Anthony.-

⁸⁷ Gough.-

autoritario del control de los padres y que la tolerancia y el buen sentido de éstos promovía en los hijos e hijas actitudes liberales y abiertas.

La investigación que hizo Baldwin James Mark⁸⁸ acerca de los efectos del medio hogareño sobre los niños y niñas de manejo democrático, éstos eran más activos, socialmente abiertos, creativos, imaginativos y constructivos; con respecto a los no democráticos, tenían en menor cantidad estas características.

En las diversas exposiciones sobre el clima democrático Kurt Lewin⁸⁹ comprobó entre otros que éste sea el más conducente a una conducta socialmente integrada en un grupo, y lleva a la aceptación mutua y al trabajo en colaboración.

Por el contrario, los grupos autocráticos o en los que predomina el *laissez-faire*⁹⁰ dan lugar a un considerable grado de dominación y frustración, con la desorganización final del grupo.

En otro interesante trabajo de Kent⁹¹ define cuatro tipos de medios disciplinarios: normal, exigente, hiperansioso e indiferente. Se les relacionó con puntajes obtenidos con tests de inteligencia con Binet⁹². Se comprobó que los niños y niñas provenientes de hogares exigentes obtenían puntajes relativamente altos en estas escalas más altos que los hogares normales, pero que manifestaban mucho más problemas emocionales.

George Bernard Shaw⁹³, en uno de sus memorables aforismos⁹⁴ señaló que castigar es dañar, reformar es curar. No se puede corregir a una persona infligiéndole un daño.

Alexander Sutherland Nelly⁹⁵ comentó cosas muy duras sobre la disciplina, preguntó ¿por qué debemos exigir obediencia a los niños y niñas sólo para satisfacer nuestro anhelo de poder? La condena como un arma de odio, una prohibición del autoamor. Explicó que se tiende a la castración en el sentido más amplio, a la de la vida misma. Que cuando se ha disciplinado se vuelve malo, insincero y lleno de odio. Que la vida de éste es una larga mentira, puesto que nunca es libre y nunca se atreve a ser el mismo. No he castigado a un niño durante cuarenta años. Jamás lo he hecho, porque he tomado conciencia de los peligros inseparables al castigo corporal y del odio que subyace a él". Hizo el

⁸⁸ Baldwin James Mark.- psicólogo y sociólogo norteamericano autor de trabajos teóricos sobre psicología infantil y psicología social. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

⁸⁹ Kurt Lewin.- 1980-1947 germano estadounidense, contribuyó en forma significativa al desarrollo de la psicología de la gestalt, acuñó conceptos muy destacados en psicología como dinámica de grupos. Ibidem

⁹⁰ Laissez-faire.- Dejar hacer o dejar pasar diccionario Larousse francés español editorial offset México 1998 Pág. 95

⁹¹ Kent.-

⁹² Binet.- 1857-1911 psicólogo francés, famoso por crear la primera escala de medida estandarizada de los tests de inteligencia. Uno de los mayores estímulos sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewin Terman, del test de la inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

⁹³ George Bernard Shaw.-1856-1950 Irlandés, escritor y autor teatral fue un incisivo crítico social. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

⁹⁴ Aforismo.- Sentencia breve y doctrinal que se propone como regla en alguna ciencia o arte Ibidem

⁹⁵ Alexander Sutherland Nelly 1983-1973 educador británico, escocés, con sus ideas críticas y renovadoras sobre la educación. Entendía que ella debería de ser un ejercicio de autodominio no considerando el valor de la enseñanza como una necesidad sino como un derecho. Ibidem

siguiente comentario: Los padres de familia que castigan, creen que un chico malo quiere serlo, que puede elegir libremente entre ser malo o bueno y que, con la ayuda de una vara es posible de que se porte bien.

El autor E. James Anthony⁹⁶ comenta con respecto a los efectos negativos de las expresiones más patológicas de la disciplina, que son invariablemente malos y que una buena parte de los trastornos en el niño o niña pueden atribuirse a esta crianza negativa.

Existen papás que creen que el castigo físico o mental va a permitirles que tengan autoridad y mando ante sus hijos e hijas y antes o después de la sanción mandan mensajes como “Lo mereces porque deliberadamente desobedeciste mi orden”, “Es necesario que lo haga para mantener la ley y el orden en esta casa y para que comprendas la necesidad de obedecer a los que son mayores y mejores que tú”, “La paliza te ayudará más tarde en la vida cuando tengas que tratar con jefes”, “Te quiero mucho y por ende, me duele hacerte daño, pero sé que es por tu propio bien, “ Servirá para que cambies y también como un ejemplo para tus hermanos y hermanas” y “Al mismo tiempo trato de ser justo, y adecuo el castigo a tu mal comportamiento”.

Existen otros castigos no físicos sino que van unidos a él, no se pueden separar, por ejemplo si se rompió el vidrio de la ventana de algún cuarto podrían indicar los papás a sus hijos e hijas: Con el dinero que se les entrega mensualmente se pagará ese vidrio roto; no causan dolor físico pero, si la pérdida de algo muy deseado, muy esperado por el niño, la niña o el joven.

Por último hablaré de un problema de conducta; que la mayoría de los maestros y maestras de grupo no están preparados para atender en su salón de clase, sin embargo algunos de los maestros de apoyo (educación especial) lo están, porque precisamente estudiaron en esta área, por lo tanto ambos grupos necesitan tomar cursos con los especialistas para dar la atención requerida a este tipo de alumnos y alumnas como a todos los que presentan las diferentes características personales de su educación especial. Tengo que aclarar que expongo este problema de conducta porque han sido varios casos en esta unidad con los que los maestros y maestras se han enfrentado esta es la hiperactividad.

2.1

H I P E R A C T I V I D A D

Es una actividad exagerada, es un síntoma del problema de conducta muy frecuente en la población infantil, el síndrome⁹⁷ hiperactivo⁹⁸ que es una serie de manifestaciones de conducta, en especial en el sexo masculino⁹⁹.

⁹⁶ E. James Anthony.-

⁹⁷ Síndrome.- Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad [Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.](#)
Reservados todos los derechos.

Se debe, de tomar en cuenta, algunas de las causas, características y consecuencias, así como los factores que influyen dentro y fuera del ambiente escolar. El niño debe de ser ayudado tan pronto como sea posible en el largo y difícil camino que tendrá que recorrer para tratar de alcanzar su potencial máximo en todos los niveles. Entender las diferentes causas que lleva a esta conducta, puede ayudar mucho a todos los adultos que a diario deben lidiar con la conducta irregular y frecuentemente explosiva de estos niños a medida que crecen y se desarrollan sus habilidades intelectuales.

Todo inicia a partir de los movimientos del bebé, como chupar, estirarse, sonreír, sentarse y enderezarse, son considerados como señales predecibles importantes del desarrollo y crecimiento normales¹⁰⁰.

☉ De manera casi simultánea con los movimientos independientes, se desarrolla el lenguaje, pasando después del balbuceo a palabras ininteligibles, después a pequeñas frases y finalmente a oraciones, repite sin cesar las nuevas palabras.

☉ Durante toda esta época está integrando los numerosos estímulos visuales, táctiles y auditivos que recibe en sus horas de observar, escuchar tocar y contemplar a las personas y los objetos que lo rodean.

Según la autora afirma que la excesiva actitud y la distractibilidad son normales, como parte del desarrollo y crecimiento del niño antes de los cuatro o cinco años de edad¹⁰¹.

☉ Los niños mayores que están bajo el efecto de algún esfuerzo, fatiga o excitación, la tensión emocional puede simular el aspecto de hiperactividad.

☉ Si la actividad exagerada persiste cuando el niño esta en edad de ir a la escuela, se podría considerar como un signo de inmadurez o de poca habilidad social, debido a la incapacidad o falta de voluntad de aprender a controlar los impulsos verbales y motores.

☉ Al llegar con estas actitudes a los ocho años se puede decir que es una causa patológica con necesidad de tratamiento.

☉ El niño ejercita con energía durante el juego, cada músculo de su cuerpo incluyendo sus cuerdas vocales, así adquiere mejor coordinación y control.

☉ En su hogar en donde él se siente cómodo y menos inhibido que en el salón de clases, encuentra mayor libertad para desahogar y expresar sus necesidades musculares y verbales.

☉ Algunos niños sienten la necesidad de llamar la atención o hacerse los payasos para establecer su posición dentro de la nueva estructura.

☉ En el jardín de niños tiene la capacidad de seguir instrucciones, participa en juegos y tareas, reconoce y respeta a la autoridad, da respuestas verbales

⁹⁸ Hiper.-Significa 'superioridad' o 'exceso'. ibidem
Cinético.- Pertenciente o relativo al movimiento. ibidem.
Por lo tanto hipercinético es un exceso de movimiento.

⁹⁹ DOMEENA C. RENSHAW EL NIÑO HIPERACTIVO, EDICIONES CIENTÍFICAS LA PRENSA MÉDICA MEXICANA MÉXICO 1986 PÁG. 7

¹⁰⁰ IBID PÁG.11

¹⁰¹ IBID PÁG.12

apropiadas, especialmente sabe expresar o que siente forma parte de su socialización.

 El niño que es verdaderamente hiperactivo en sus habilidades sociales no muestra el desarrollo progresivo esperado.

Después de 15 años de estudios en la costa Este de los Estados Unidos de Norteamérica los psiquiatras Thomas y Stella Chess, de la escuela de medicina de Nueva York y el pediatra Herberg Birch de la escuela de medicina Albert Einstein hicieron algunas observaciones interesantes en relación a los bebés y señalaron algunas características que a su juicio eran evidentes desde temprana edad, antes de que el medio ambiente pudiera tener mucha influencia¹⁰².

Describen tres tipos de temperamento:

 Difícil (cerca de 10%): Los niños difíciles se distinguen en que reaccionan muy intensamente a todo estímulo.

 Fácil (la mayoría): Se adaptan fácilmente, tienen hábitos regulares, genio alegre y se acomodan fácilmente en cualquier parte.

 Lento: Son lentos y cautelosos.

Los investigadores hacen hincapié en que si estos tipos de temperamento están presentes desde el nacimiento, los padres y los maestros pueden en la mayoría de los casos aprender a manejarlos de manera adecuada¹⁰³.

 El niño que se acerca a los cinco años es extremadamente inquieto y enérgico.

 Necesita y quiere actividad.

 Los padres muchas veces se dan cuenta de que su irritabilidad, es una tendencia a quejarse y a llorar, sus rabietas son indicios de una gran fatiga. Aunque se niegue a acostarse.

 Esta muy concentrado en sí mismo, muestra un creciente deseo de actuar a su antojo y le molesta mucho que alguien intervenga en sus juegos y pertenencias.

 El sentido de propiedad es mucho más claro en relación a lo mío que a lo tuyo.

Tanto en el hogar como en la escuela se debe repetidamente enseñar al niño a respetar la propiedad de los demás así como respetar la suya.

 Los intereses de los niños y niñas son similares, juegan contentos juntos.

 Edad de gran exploración de todo el medio que rodea al pequeño. Es también una época en que presta mucha atención a su propio cuerpo.

 Masturbarse, mecerse y chuparse el dedo son formas de estímulo que proporcionan distracción y consuelo al niño.

¹⁰² IBID PÁG. 15

¹⁰³ IBID PÁG. 15

- A medida que el cuerpo crece, el vocabulario se extiende.
- Comprueba que mientras más palabras prohibidas aprenda será mejor por el impacto que producen en su casa, y es más entretenido para él.
- La mayoría de los niños a esta edad requieren de 12 horas de sueño.
- Existen algunas alteraciones del sueño por causa de la posible pérdida de alguno de sus padres, en especial de la madre, él se ha percatado por las discusiones que ve día con día entre ellos.

Un niño difícil tiene como característica que puede demostrar desde pequeño mucha actividad y tendencia a dormir menos.

La seguridad dentro de la familia es una necesidad primaria. Cuando esta dividida y es inestable ésta se ve amenazada o se pierde. El trato con sus compañeros y compañeras, es importante pero, puede volverse muy difícil para un niño solitario y rechazado con estas características de hiperactividad e hiperactivo.

MANEJO Y TRATAMIENTO¹⁰⁴

Al niño hiperactivo se le necesita manejar en la terapia dependiendo de su nivel cognoscitivo y en las consultas el especialista necesita dirigirse a él, no hablar de él. Es decir, conviene que exista un contacto directo entre el paciente y terapeuta; esto permite que él conozca al adulto, así se logrará que se inicie una confianza entre ambos y hasta pueda estimularlo; lo cual tolerará que existan las respuestas pertinentes y su cooperación sea más accesible. Aún depende de toda su familia y de la escuela, es decir depende de un 85% de los demás para sobrevivir en su sociedad.

Al suspenderlo de una escuela constantemente, es decir ir de una escuela a otra, se podría decir que se convierte “en el expulsado” para la comunidad en la que vive y comparte todos sus sueños. Estos niños requieren de una escuela especial para que no sean expulsados de otra parte de su vida que es precisamente la escuela.

Al tratar al niño se debe reconocer si tiene alguna combinación de estos problemas¹⁰⁵:

● **Personales:** Incapacidad de un control de su actividad incesante, crecimiento físico irregular, dificultad para controlar los esfínteres del intestino o la vejiga, errores en su imagen corporal, confusión de derecha izquierda, problemas visuales, estrabismo, seudoesotropía, debida a desatención, dificultades de coordinación, mayor necesidad de masturbación.

● **Sociales:** Para controlar todas sus emociones y comportamientos en público, conducta destructiva, incapacidad para colaborar, completar las tareas, falta de amigos, tendencia a provocar enojo y rechazo, agresión, incapacidad de

¹⁰⁶ IBID PÁG. 15

¹⁰⁷ IBID PÁG.86

participar en juegos constructivos, (que constituyen el principal trabajo de aprendizaje del niño) tendencia a convertirse en víctima propiciatoria de la familia.

● Emocionales: Labilidad (pasar del llanto a la risa en unos minutos) reacción excesiva al chiste, frustración a la corrección, utilización de demostraciones de enojo o dolor (generalmente gritando o haciendo berrinches como recurso principal, episodios de tristeza y depresión que pueden ser pasajeros, pero recurrentes.

● Académicos: Un coeficiente intelectual inferior a la verdadera capacidad, debido a distractibilidad y desatención en el momento de hacer pruebas, dificultades para leer, escribir y para operaciones de aritmética; de conocimientos, de percepción audiovisual o visuomotor, o ambas, de lenguaje, control deficiente de volumen y la cadencia del habla; de articulación reacción exagerada a todos los estímulos del salón de clase, incapacidad de distinguir o filtrar lo importante de lo que no es importante, disgusto por la gimnasia debido a problemas de coordinación y colaboración, comportamiento desordenado en los campos de juego debido a falta de coordinación y colaboración, incapacidad para jugar o para aprender las reglas del juego, masturbación en clase, llevar a la escuela todos los problemas personales emocionales y sociales fuera de su familia.

LA FAMILIA¹⁰⁶

Cada familia tiene sus riquezas y limitaciones, pero también crisis que sobrevienen en algunas ocasiones. Que las pueden unir o separar más, aumentando las tensiones de la propia vida de cada uno de sus integrantes, entre otros se encuentra el alcoholismo, enfermedades debilitantes, pobreza, conflictos conyugales graves, agregándole los problemas serios de personalidad de alguno de ellos. A todo esto multipliquémosle a un niño con reacción hipercinética que es causa de estas tensiones continuas. El niño provoca reacciones negativas recurrentes en sus padres.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD PRIMERA ETAPA, DE CERO A DOS AÑOS¹⁰⁷ DUALISMO¹⁰⁸

- Los sentidos del bebé están plenamente desarrollados.
- No es capaz de reconocer objetos y personas, ni así mismo como tal.
- Por el anualismo en que vive no le permite distinguir entre su mundo interior y el mundo exterior entre el “yo” y el “yo no”.
- Le es inadvertido la desaparición de personas en su vida. Durante este estado hasta que tiene de tres a cinco meses de edad.
- La sonrisa estereotipada se trasforma en selectiva dirigida a la gente familiar. Ya reconoce a sus padres.

¹⁰⁶ IBID PÁG.87

¹⁰⁸ WOLF SULA TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑO CAUSAS Y TRATAMIENTO, EDITORIAL SIGLO 21 MÉXICO 1983 PAG. 4

¹¹¹ Dualismo.- Creencia religiosa de pueblos antiguos, que consistía en considerar el universo como formado y mantenido por el concurso de dos principios igualmente necesarios y eternos, y por consiguiente independientes uno de otro. Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

- Comienza a tener imágenes interiores de la gente familiar con las cuales hace la diferencia con cada rostro que enfrenta día con día.
- A los siete meses no sólo sonríe a la gente familiar sino que llora cuando la madre lo deja.
- Se manifiesta por primera vez la respuesta, el acercamiento de gente extraña, se vuelve miedoso y se resiste al acercamiento de gente extraña.
- Durante la segunda mitad el primer año de vida, se da cuenta de la diferencia entre él, las personas y las cosas.
- Hacia el final del primer año de vida, ya busca objetos ocultos; porque se da cuenta de que aunque no se ven siguen existiendo.

La autora comenta que en esta etapa, mediante los descubrimientos importantes que por debajo de la edad de tres a seis meses, no se perciben las separaciones, ni los recuerdos de experiencias traumáticas, pero a partir de esos momentos puede verse que las separaciones y otros traumas tienen efectos muy definidos en el comportamiento siguiente¹⁰⁹.

2DA. ETAPA DE DOS A SIETE AÑOS¹¹⁰ ANIMISMO¹¹¹

- El niño adquiere un vocabulario cada vez mayor.
- Se convierte de una criatura de acción en otra con palabras y pensamientos.
- Su forma de pensar y razonar es completamente diferente al de los adultos. Interpreta erróneamente su ambiente.
- Esto desde luego causa ansiedad ante los niños que es inadvertido por los adultos.
- Antes de los siete años de edad vive en un mundo egocéntrico. Habla solo de lo que le preocupa.
- Llamado por Piaget “monólogo colectivo¹¹²”. “El niño cree que en esta etapa, lo que a él le preocupa tiene que ser también lo más importante en la mente de todos los demás, pero que no se puede tomar el punto de vista de otras personas”.
- Las explicaciones que da a los acontecimientos físicos son animistas, es decir “Todas las cosas están vivas, sienten y piensan como él mismo”.
- En esta etapa lo lógico es precausal, es decir no científica.
- No razona a través de las observaciones sino a base de un modelo interno que tiene del mundo.
- No hace mucho caso de lo que le dicen sus padres, aunque sabe que ellos tienen la razón.

¹⁰⁹ IBID PÁG.4

¹¹⁰ IBID PÁG.9

¹¹¹ Animismo. - Creencia que atribuye vida animica y poderes a los objetos de la naturaleza. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

¹¹² Monólogo colectivo.-

■ La autora de este trabajo dice que la comprensión de las características de esta etapa ayuda a explicarnos las relaciones del niño ante sucesos perturbadores. Cualquier cosa por mala que acontezca tiene todas las probabilidades de ser visto como castigo y dado que vive en un mundo egocéntrico es un castigo por algo malo que ha hecho.

TERCERA ETAPA DE SIETE A DIECISÉIS AÑOS. REALISMO¹¹³

☀ Después de los siete años de edad pierde poco a poco su egocentrismo, animismo. Lógica precausal y el espíritu autoritario.

☀ Se percata de la separación existente entre las palabras.

☀ A esta edad ya es posible una actitud cooperativa y democrática en sus relaciones sociales.

☀ Tiene en cuenta lo que observa.

☀ Entre los siete y doce años emplea una lógica operativa concreta.

☀ Sabe sacar conclusiones justas.

☀ Puede llegar a deducciones.

☀ Después de los doce años desarrolla una lógica abstracta.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL¹¹⁴

◆ No se convierte en un ser humano racional hasta los siete u ocho años.

◆ Experimente una serie de relaciones muy importantes para él, con sus padres, hermanos y hermanas.

◆ Depende de un equipo mental muy deficiente.

◆ También comenta la autora que el comportamiento infantil ha llegado hacer comprensible y estamos en mejores condiciones de valorar las necesidades emocionales de los niños de diferentes edades, así como los riesgos implícitos en los azares ambientales de cada etapa.

◆ La ansiedad, el gran factor desorganizador del comportamiento, brota de diversas fuentes a medida que el niño crece, aspecto que también nos han ayudado a comprender los psicoanalistas.

1ER. AÑO DE VIDA.

ETAPA ORAL¹¹⁵

➤ El bebé duerme la mayor parte del tiempo.

➤ Su atención esta dirigida completamente a su nutrición: hambre, lactancia, suciedad y ruidos eternos.

➤ Depende al 100% de la madre.

➤ Emite señales de auxilio por medio del llanto.

➤ Tiene sensaciones desagradables cuando no satisfacen su necesidad biológica como sed y hambre.

¹¹³ Wolf sula Trastornos psíquicos del niño causas y tratamiento editorial siglo 21 México 1983 Pág. 9

¹¹⁴ IBID PÁG.9

¹¹⁵ IBID PÁG.9

- Es a partir de este momento cuando inician las primeras ansiedades.
- Los padres poco a poco van siendo reconocidos por él y toman permanencia en su mente infantil.
- Cuando esta con una persona olvida a los demás sin importar que sean sus padres.

2DO. AÑO DE VIDA ETAPA ANAL¹¹⁶

- ☒ A partir del segundo año de vida, se ha convertido en una persona diferente.
- ☒ Anda sobre sus pies transitando de un lado a otro.
- ☒ Su relación principal es con su mamá.
- ☒ Ella inicia el aprendizaje por medio del comportamiento de la sociedad.
- ☒ Comienza a inculcarle reglas sociales.
- ☒ Cambia la relación entre ambos. “El niño no solo debe de estar bien, sino también debe ser bueno”.
- ☒ Simboliza la alteración de las relaciones entre el niño y la mamá que es el proceso de educación personal.

La tarea principal del niño consiste en aprender a cooperar con una persona más poderosa, por lo que lleva a cabo una serie de experiencias nuevas, resatisfacciones y ansiedades. La ansiedad proviene ahora de la vergüenza y de la desaprobación de los demás¹¹⁷.

3RA. ETAPA DE DOS A SEIS AÑOS ETAPA GENITAL¹¹⁸

- ☒ Cada vez pasa más tiempo como un miembro de un grupo, no de una pareja.
- ☒ Aparece por primera vez la envidia y la rivalidad.
- ☒ Si es contrariado, no puede controlar sus impulsos y viene la rabieta.
- ☒ Ya puede esperar hasta luego o hasta mañana e incluso hasta que sea grande.
- ☒ Es la etapa en donde se ve a sí mismo hacerse adulto.
- ☒ En donde se compara con otros en tamaño, edad y sexo.
- ☒ Toma conciencia de su propia identidad sexual y empieza a tomar por modelo al progenitor del mismo sexo.
- ☒ Explora su propio cuerpo incluyendo sus genitales.
- ☒ Inician sentimientos eróticos hacia el progenitor del sexo contrario y deseos de relacionarse con él.

¹¹⁶ IBID PÁG.10

¹¹⁷ IBID PÁG.11

¹¹⁸ IBID PÁG.11

La teoría Freudiana sobre el complejo de Edipo surge de la observación cotidiana del niño éste enamorado de su madre, abriga deseos de muerte hacia el padre a quien considera su rival y teme el castigo de la castración. La niña enamorada del padre, quiere que la madre se vaya y se considera de cierto modo ya castigada al ver que no tiene pene¹¹⁹.

Entre los dos y los seis años no se cansa de hacer preguntas. En público, se hace callar al niño y aún en casa tales preguntas solo reciben frecuentemente evasivas, e incluso réplicas falsas.

Al tener idea de su propio futuro su identidad personal y los vínculos sexuales existentes entre los padres, desarrolla una tercera nueva poderosa fuente de ansiedad.

Recuerda las prohibiciones paternas en cuanto asoma en su mente un impulso prohibido.

LOS CONCEPTOS DE FIJACIÓN Y REGRESIÓN¹²⁰

Cuando se ve expuesto a circunstancias que le producen una ansiedad mayor de lo tolerable, dispone de un posible mecanismo psicológico consistente en prescindir del tipo de comportamiento correspondiente a su idea para regresar a uno que en el pasado le resultó grato.

Puede regresar al comportamiento de la etapa anal y empezar de nuevo a orinarse y ensuciarse, al oral, y exigir que se alimente y cuida como si fuera un bebé.

Por otro lado la madre puede hacer caso omiso, al ser insensible a signos tan claros. Entonces surgen las dificultades, pueden persistir los síntomas regresivos y el niño puede sufrir parcialmente una detención en el desarrollo con escasez de la personalidad.

La autora dice que en las tres primeras etapas de desarrollo social y emocional determinan una fijación negativa mucho más común entre las etapas posteriores, probablemente a causa de que el razonamiento prelógico del niño en ese periodo es un obstáculo para que venza la ansiedad¹²¹.

CUARTA ETAPA DE SEIS A DOCE AÑOS ESTADO LATENTE¹²²

El cambio de la escuela de jardín de niños a primaria hace que existan diferentes transformaciones en su vida social.

Descubre por primera vez ¿cuál es su posición entre un grupo de iguales a él?, lo inteligente, popular y vigoroso que es en comparación con otros de su edad, con su diferentes tipos de comportamiento.

LOS DESÓRDENES DE COMPORTAMIENTO COMO SÍNTOMAS¹²³

¹¹⁹ IBID PÁG.12

¹²⁰ IBID PÁG.14

¹²¹ IBID PÁG.15

¹²² IBID PÁG.15

¹²³ IBID PÁG.24

- ✘ Desórdenes del comportamiento neurótico debidos a una ansiedad excesiva.
- ✘ Trastornos producidos por una sociabilización defectuosa.
- ✘ La ansiedad es la clave para comprender los síntomas neuróticos y puede surgir, según la autora de tres fuentes distintas que están en acción en diferentes etapas de desarrollo:
 - ✘ Primaria: un temor de disolución o ruptura, consecuencia del conflicto entre las necesidades interiores y las provisiones ambientales inadecuadas, que comienza ya en la etapa oral.
 - ✘ Ligada a la vergüenza y a la pérdida del amor propio: Consecuencia del conflicto entre los impulsos primitivos y su prohibición exterior, que aparece en la etapa anal.
 - ✘ Causada por el sentimiento de culpabilidad: Efecto del conflicto entre los impulsos primitivos y los dictados de la conciencia, que empieza en la etapa genital.
 - ✘ La ansiedad se reproduce cuando existe un conflicto, ya sea entre los deseos e impulsos interiores de un lado, y el mundo exterior del otro, o entre impulsos interiores y la propia conciencia.

Existen varios mecanismos de defensa que el niño transfiere¹²⁴, como:

- ☀ Represión: Es un elemento protector fundamental frente a una ansiedad abrumadora.
- ☀ Regresión: Uno de los mecanismos de defensa más comunes en el niño; de desarrollo este vuelve al comportamiento peculiar de una etapa anterior de desarrollo donde había quedado fijado.
- ☀ Negación: Falsificación de la experiencia con fines de comodidad mental.
- ☀ Desplazamiento: Los sentimientos e impulsos apuntados contra una persona se cambian hacia otra.
- ☀ Formación de reacciones: Los sentimientos e impulsos de agradables se convierten en sus contrarios.
- ☀ Proyección: Implica atribuir a otros los propios impulsos inaceptables.
- ☀ Aislamiento: La emoción que acompaña a una experiencia se separa de ella, cuando los sentimientos y las experiencias se aíslan unos de otros.
- ☀ Caída de la fantasía, intelectualización o racionalización y comportamiento ritualista: Constituyen otras maniobras defensivas utilizadas para alejar la ansiedad, las cuales encierran cierto grado de represión e impulsos molestos.

Ninguno de los mecanismos de defensa descritos es anormal en sí mismo. Niños y adultos hacen uso de ellos para dominar las ansiedades y temores asociados a los conflictos corrientes a todo el mundo tiene que dominar. En la infancia, cuando la ansiedad es intolerante se recurre a maniobras defensivas en

¹²⁴ IBID PÁG.26

forma masiva pueden desarrollarse síntomas y el comportamiento adulto puede tornarse inadaptado en cierta medida¹²⁵.

Siempre que se emplean los mecanismos de defensa para apagar la ansiedad ya no se dispone de los sentimientos reprimidos para probar la realidad y para su modificación con la edad y la madurez. La parte reprimida de la personalidad sigue siendo infantil y ya no es accesible a la instrucción¹²⁶.

También cuando se reprimen conflictos infantiles en vez de resolverse por medio de la imaginación, se produce alguna distorsión de la personalidad.

En un estudio de 500 historiales de niños tratados por un centro de guía infantil de Illinois, Hewitt y Jenkins, encontraron que los síntomas manifestados por los niños se agrupaban e tres síndromes bien definidos que guardan relación estadística con tipos de situación identificables¹²⁷:

1ro. de comportamiento agresivo no sociabilizado se compone de delincuencia, agresión, soledad y aislamiento. Aparecía en niños con antecedentes de rechazo paterno caracterizado por aspectos, tales como ilegitimidad, rechazo directo y hostilidad indirecta.

2do. de comportamiento agresivo bien equilibrado, consiste en actividades delictivas y agresivas de pandilla en niños que se llevan bien con sus compañeros; apareció asociado a antecedentes de indiferencia paterna, delincuencia en familia. Estos muchachos tenían la característica de vivir en vecindarios delictivos, pero mantenían relaciones normales con su familia y amigos.

3er. de comportamiento sobreinhibido¹²⁸ guarda relación con una de estas dos citaciones: o represión familiar, compuesta de unos padres inconscientes y supercríticos, una madre dominante y falta de sociabilidad en ambos padres; o afeción o defecto físico en el niño.

AMBIENTE SOCIAL¹²⁹

Se ha comprobado que entre los jóvenes hombres y mujeres ya identificados con problemas de conducta, en este caso hiperactivos, en su mayoría son ellos los que tienen esta actitud. Se puede decir que se debe a la perspectiva social de que así es su realidad, los hombres catalogados siempre como los activos, fuertes, molestos, agresivos e independiente, en cambio las mujeres pasivas, inseguras y dependientes. Esta investigación reveló una clara diferencia en el desarrollo de la personalidad de éstos jóvenes, diferencia debida probablemente a factores sociales.

PREVENCIÓN DE LAS TENSIONES¹³⁰

¹²⁵ IBID PÁG.30

¹²⁶ IBID PÁG.35

¹²⁷ IBID PÁG.37

¹²⁸ Sobre.- Puede indicar intensificación del significado del nombre al que se antepone. *Sobrealimentación, sobrehumano*. Indica también acción repentina. *Sobrecoger, sobresaltar*. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta@2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Diccionario de la Real Academia Española

Inhibir.- Abstenerse, dejar de actuar. || 6. Echarse fuera de un asunto o abstenerse de entrar en él o de tratarlo. Ibidem

¹²⁹ Por lo tanto sobreinhibir es dejar solo, olvidar, separarse.

¹²⁹ IBID PÁG.193

¹³⁰ IBID PÁG.196

Se requiere de la atención temprana de alumnos y alumnas con síntomas de mal comportamiento del más sencillo al más difícil para que así se pueda controlar con terapias y/o medicamentos y sea más fácil la vida de estos, es indispensable que se de el tratamiento adecuando a cada uno de ellos e individualmente, para que así no surjan delincuentes y sea más difícil controlar su comportamiento. Es de vital importancia que la sociedad se prepare para mejorar el ambiente de forma que se minorice las tensiones y privaciones de todas estas personas que se sabe son causa de las tensiones psíquicas.

En la escuela; su comunidad se hace responsable en gran parte de la crianza de los alumnos y alumnas, es parte fundamental para que se perfeccionen y modifiquen una parte esencial de su ambiente.

Los maestros y maestras de grupo ya se dieron cuenta por experiencia propia que a los alumnos y alumnas aparte de proporcionales la oportunidad de adquirir conocimientos, también los hacen madurar socialmente. Es necesario que fomenten un ambiente en donde se adquieran normas sociales generalmente aceptadas en la mayoría de la sociedad. En grado mayor a los que pertenecen a familias desorganizadas en las que no existen las norma. No sólo se enfrentan al desarrollo educativo y social de todos ellos, sino a problemas individuales con desórdenes del comportamiento, con impedimentos educativos, pero existen los que tienen conocimientos necesarios sobre lo que causa el comportamiento desequilibrado y reaccionan ante esa actitud reduciendo las presiones, permitiendo así una mejor calidad de aprendizaje.¹³¹

También pueden y deben auxiliar a los padres de familia con atención de especialistas dentro y fuera de la escuela, con atención terapéutica cuando las presiones surgen en el ambiente familiar. En este sentido pueden estimular a tener una actitud realista sobre sus hijos, marcando específicamente que son ellos los que tienen el problema, y tienen que tener el apoyo de psicólogos y psiquiatras.¹³²

Cada integrante de una familia reacciona en la mayoría de los casos de igual forma ante los eventos catastróficos de uno de ellos, sea por una muerte, o un problema de salud muy grave; por el contrario es menor la acción o la reacción que se da al salvar la vida de un familiar que el ayudar a está misma persona a que se ajuste emocionalmente a la enfermedad o al tratamiento y a sus posibles efectos para toda la vida.¹³³

MEJORAMIENTO DE TENSIONES Y DESAMPAROS INEVITABLES¹³⁴

Al existir momentos de crisis cualquier persona esta capacitada para hacer cambios en la adaptación de la personalidad y si se somete a terapias en esos precios momentos, tiene mejores posibilidades de que sea eficaz ésta, que en cualquier otro momento. Es a partir de ahí en donde se tiene que ver el pasado y

¹³¹ IBID PÁG. 196

¹³² IBID PÁG. 204

¹³³ IBID PÁG. 205

¹³⁴ IBID PÁG. 205

el futuro de la persona afectada junto con toda su familia para ver como reacciona con los cambios.

La muerte, deformación o enfermedad física debilitan a cualquier persona, y por consiguiente a toda la familia, pero en especial a la que esta enferma, y estos acontecimientos resultan traumáticos dando origen a trastornos de personalidad.¹³⁵

Es de esperarse que se necesite atención terapéutica a estas familias y si no son atendidas y mientras más tarde se realice; mayor será, los tratamientos psiquiátricos y por consiguiente sean con menor éxito.

En el salón de clases anteriormente se veía muy normal que los alumnos y alumnas especiales fuesen atendidos por escuelas también llamadas especiales, por el gran número de ellos en cada grupo, los maestros y maestras de grupo estaban tan cargados de trabajo que no podían proporcionar la enseñanza que se debería para éstos con características especiales. Aquí nuevamente los estudiantes se enfrentan a una tensión considerable por la cantidad de compañeros, por el esfuerzo de cada uno de ellos por el derecho a la igualdad de condiciones.¹³⁶

Los maestros y maestras de grupo están en condiciones de comprender toda la gama del comportamiento infantil y acceder a los servicios médicos, psiquiátricos y psicológicos, por lo tanto muchos alumnos y alumnas que padecen una serie de defectos, desde sordera parcial hasta el desequilibrio emocional. Ya tienen la posibilidad de tomar sus lecciones educativas en un salón de clases.

ALTERNATIVAS Y SOLUCIONES A LA CONDUCTA DE LA HIPERACTIVIDAD

El equipo de trabajo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10 es precisamente quien tiene que orientar en este caso a los padres de familia en las reuniones ya mencionadas, individualmente indicarles los posibles métodos que deben emplear para controlar esta conducta de sus hijos e hijas.

ESTOS MÉTODOS PODRÍAN SER:

-  Que haya una mayor atención de los padres hacia sus hijos e hijas.
-  Que aquellas actitudes que se realicen por simples o pequeñas que sean, remarcarlas o reforzarlas por medio de muestras de afecto, haciendo que el niño vuelva a repetir ésta, motivándolo a realizar más, provechosas para él.
-  Realizarlas conjuntamente por medio de juegos, manuales, actividades físicas, etc.
-  Los padres de familia en especial la mamá que es la que regularmente pasa más tiempo con el niño, debe de dar límites a la conducta, sin caer en la represión.

¹³⁵ IBID PÁG. 205

¹³⁶ IBID PÁG. 207

- ✎ Los padres de familia deben de tener toda la información necesaria en las asesorías o terapias familiares, para manejar la conducta del niño.
- ✎ Dar asesoría y capacitación a los maestros y maestras de grupo, sobre las diversas formas de conducta que existen en el aula.
- ✎ Orientar a los maestros y maestras de grupo y de apoyo para que canalicen al niño a instituciones especializadas sobre problemas de conducta.
- ✎ Lo más importante es lograr integrar al niño hiperactivo con los demás compañeros o compañeras en clase.
- ✎ Los maestros y maestras de grupo y de apoyo deben demostrarle al niño afecto, atención y sobre todo motivarlo y alentarle cuando tenga una conducta inadecuada.
- ✎ Es obligación de ellos ponerle límites, disciplinarlo, utilizando reforzadores, ya sean positivos y negativos.
- ✎ Se debe comprender a reforzar una conducta apropiada, ya sea con muestras de afecto, algún dulce en ocasiones, estrellitas, para que tenga un mejor aprovechamiento y así un mejor aprendizaje.
- ✎ Es importante que la escuela primaria “Efraina Rocha Martínez” cuente con el apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10 porque así habrá un mayor aprovechamiento de los padres de familia del servicio y así se pueda identificar éste y cualquier otro tipo de problema que los niños enfrentan desde el inicio y se puede controlar, para que después no sea tan difícil su solución.

Se puede concluir que la hiperactividad es un tipo de conducta que sólo puede ser superada conjuntamente con un especialista y desde luego su familia, formando un equipo de trabajo; que sería la familia, el psicólogo o el psiquiatra y el maestro o maestra de grupo y de apoyo (educación especial), y el objetivo de este equipo es el de integrar al niño o a la niña y adaptarlos al conjunto escolar, social y familiar.

El trabajo que presento en las últimas páginas, hablo de la hiperactividad porque aquí en U. S. A. E. R. N° 10 a lo largo de estos ocho años que tiene dando el servicio de educación especial, cada maestro y maestra de apoyo, en las cinco primarias ha trabajado en los diferentes años con algún alumno hiperactivo y me pareció un tema muy interesante para ver cuáles son las características de éstos y como se puede trabajar con ellos.

♣ CAPITULO 3

ACCIÓN DOCENTE

Esta acción docente se me ocurrió por que a lo largo de estos 21 años trabajando en la SEP, durante 10 años en la secundaria N°163 y luego estos últimos 9 en esta primaria en educación especial, veía y veo muy poca participación de los padres de familia en las reuniones o juntas que se realizan cada una de las direcciones de la primaria o de educación especial, solicita su presencia en la escuela por cualquier circunstancia que surja a lo largo de los 6 años en este nivel educativo. Ya comentado al principio de este trabajo.

Por último en este trabajo, expongo el propósito, la acción y los recursos que se necesitaron para ver cuales son las características, acciones, relaciones y obligaciones que se dan en el interior de una familia y por lo tanto dentro de su comunidad para ver como los padres Intervienen en o no en este proceso.



PROPÓSITO No. 1	ACCIÓN	RECURSOS
La exposición de un tema por medio de un especialista y el contenido específico: "DERECHOS HUMANOS"	Con ésta pretendo que los padres de familia se den cuenta de la importancia que tienen como educadores dentro de su hogar; que es más importante el reforzamiento que se da en ella, porque son a través de ellos con los que se inicia y termina la educación de sus hijos e hijas en casa, costumbres, valores, cultura de cada uno de sus integrantes.	Exponente, sala de usos múltiples, sillas, rotafolio, y marcadores.



PROPÓSITO No. 2	ACCIÓN	RECURSOS
La exhibición de dos proyecciones: MANEJO DE LA CONDUCTA Y VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR.	Hacer que los padres de familia reflexionen con temas tan importantes para ellos, que muchos están viviendo en su dinámica familiar en cada caso.	Sala audiovisual, sillas, videograbadora, películas.



PROPÓSITO NO. 3	ACCIÓN	RECURSOS
El apoyo de una mamá para exponer un tema muy importante para la familia en casa "PRIMEROS AUXILIOS". (Se escogió a esta Sra. porque ella tenía los conocimientos de ese tipo y se le pidió su apoyo.)	Con este apoyo que proporcionó una mamá a la escuela donde su hijo esta estudiando, me permitió ver a mí lo fácil que es la participación de ellas como amas de casa y el orgullo que produce ante su hijo en la escuela.	Mamá de un alumno, sala de usos múltiples y sillas.



PROPÓSITO NO. 4	ACCIÓN	RECURSOS
<p>Buscar el día exacto y el lugar idóneo para hablar del proceso educativo del alumno y alumna, sino es en la escuela.</p>	<p>Si papá y mamá trabajan y no pueden asistir a las juntas con padres de familia. Es necesario buscar un día que sea factible para ellos y los únicos días serían sábado y/o domingo, desde luego también el lugar idóneo para hablar del desarrollo académico de sus hijos e hijas dentro de la escuela y de su hogar, pero sobre este punto fuera de ambas.</p>	<p>Tiempo tanto del profesor como del padre de familia, restaurant; que sería en este caso el lugar idóneo.</p>



PROPÓSITO 5	ACCIÓN	RECURSOS:
<p>Saber que expectativas tienen los padres de familia de sus hijos e hijas en la realización de sus deseos o aspiraciones para el resto de su vida.</p>	<p>En otra de las reuniones que solicite, cuestioné a los padres de familia ¿cuáles eran las expectativas que tiene cada uno de ellos hacia sus hijos e hijas?</p>	<p>Sala de usos múltiples, sillas, padres de familia.</p>



PROPÓSITO 6	ACCIÓN	RECURSOS:
Organizar las actividades escolares.	En esta reunión con padres de familia lograron darse cuenta que debe de existir un lugar y un tiempo para las obligaciones escolares de sus hijos e hijas, que ellos tendrían que elegir y poner con la colaboración de sus propios hijos e hijas.	Sala de usos múltiples, sillas, padres de familia.



PROPÓSITO NO. 7	ACCIÓN	RECURSOS
Ver como es la interacción familiar en las actividades diarias en casa.	Se requiere la utilización de un cuestionario a los padres de familia (interacción dentro de la familia) para ver como son las actividades diarias en casa, como se relacionan todos (ver anexo no. 6)	Cuestionario y plumas.



PROPÓSITO NO. 8	ACCIÓN	RECURSOS
Cuestionario para los alumnos y alumnas, desde luego diferente a la de los papás .	Pretendo ver como es la vida diaria de los alumnos y alumnas en su casa que hacen, que no hacen, que les gusta hacer, como se comportan en un día común y corriente en su casa y ver como actuan por diferentes circunstancias.	Alumnos, cuestionario y plumas.



PRÓPOSITO 9	ACCIÓN	RECURSOS:
Manifiestar los resultados positivos o negativos de U. S. A. E. R. No. 10 por los maestros y maestras de grupo. Esto lo expongo porque se-gún parece algunos maestros de grupo no necesitan del apoyo de educación especial	Comprobar por medio de un cuestionario a los maestros y maestras de grupo ¿Cuál es la opinión que tienen del servicio de educación especial es decir U.S.A.E.R. N° 10?, ¿Cómo se trabajo con los alumnos y alumnas, si hubo algún resultado positivo en algunos de ellos?	Cuestionario, tiempo libre del maestro o maestra de grupo.

A continuación se presentan las actividades que realicé con los padres de familia para ver como es su relación familiar y en su comunidad, que actividades realizan sus hijos e hijas fuera de la escuela, con las entrevistas y que realicé a más de la mitad de los integrantes de la escuela.

R E A L I C E 9 A C T I V I D A D E S E L E G I D A S P O R M I

1ra. ACTIVIDAD

Solicite la participación de un especialista del D. I. F. Con el tema: "INTEGRACIÓN FAMILIAR", éste me pareció un tema muy importante para la población de esta comunidad; porque en cualquier familia pueden existir por ejemplo familias disfuncionales o con cualquier otro problema familiar, pero el tema con el que trabajo el especialista fue "DERECHOS HUMANOS", pense que iba hacer todo un fracaso la asistencia que se había logrado, pues, según me comentaron que como mínimo llegaban 20 personas a cada una de estas reuniones y como se presentaron 61 de ellas, esto se logró porque personalicé cada una de las invitaciones que entregue a los padres de familia de 1° grado. También puse carteles con el día, la hora y el tema con el que se iba a hablar con cada uno de ellos. Cabe aclarar que de estas personas 3 eran hombres. Me dije a mí misma es perfecto más de lo doble de lo acostumbrado.

2da. ACTIVIDAD

Organicé 2 reuniones más pero ahora eran con videograbadora y los especialistas; con los temas "MANEJO DE LA CONDUCTA" y "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR" con sus dos especialistas de la conducta humana, con las mismas características de la anterior para lograr la misma asistencia; con la grata sorpresa de que mejoro la asistencia en ambas reuniones una fue con 78 y la otra 82 igualmente en menor cantidad del sexo masculino. Al término de las reuniones hubo varias preguntas que no tenían nada que ver con los temas, pero afortunadamente se contesto a cada pregunta; También hubo la participación de una mamá que requería la asistencia del especialista fuera de la escuela para tratar de solucionar un problema muy familiar. Se le dio las opciones a donde tendría que ir.

3ra. ACTIVIDAD

Tuve la idea de que me podía ayudar algún padre de familia con el tema "PRIMEROS AUXILIOS" Creo que fue una buena idea el pedir la ayuda de una de las mamás para que nos explicará pequeños o grandes remedios, hasta por una simple gripa que se puede convertir en pulmonía si no se pone en práctica todo lo que se tiene que hacer para controlar y sanar esa gripa. O un accidente dentro o fuera de la casa por un descuido hacia los hijos e hijas con una quemadura; un

golpe muy fuerte en zonas muy dolorosas y se necesite saber que hacer o no hacer para no complicarlo. Solicité la ayuda de la Sra. Esther Ramírez Arciga presidenta de la sociedad de padres de familia para que ella localizara alguna mamá que supiera de primeros auxilios y explicara el tema, pues ella tiene mucho acceso a la información de muchas mamás por el trabajo que realiza dentro de la escuela.

4ta. ACTIVIDAD

Me percaté muchas veces que los padres de familia y en especial el papá, no se puede presentar porque esta en horas de oficina, es decir esta trabajando, no consigue participar en estos eventos en la escuela; porque en la mayoría de los casos tan poco pueden pedir permiso para salir temprano del trabajo. Entonces se me ocurrió preguntar por medio del cuestionario anexo no. 3 FICHA DE INFORMACIÓN BÁSICA DE LOS PADRES DE FAMILIA pregunta no. 38. O a cada mamá o papá que iba por diferentes motivos a la primaria. La pregunta es.- Al no asistir por falta de tiempo a las juntas con padres de familia y/o talleres con padres de familia aquí en la primaria, para tratar asuntos relacionados con la educación general de su hijo e hija ¿podría asistir a tomar información de él en otro lugar fuera de la primaria el día?

- a) sábado
- b) domingo
- c) no, no podría tampoco

Desafortunadamente aquí no hubo mucha diferencia la mayoría de los padres de familia me contestó que no, no podrían tampoco; les pregunte porque, o no me contestaban o sólo se reían y los que me respondían me dijeron que también trabajaban en esos días.

ESTABLECE UN COMENTARIO AL RESPECTO

Parece que la mayoría de los padres en esta situación es más importante su tiempo libre, para descansar, para divertirse con su propia familia o ver su situación personal en estos dos días

5ta. ACTIVIDAD

Organice otra reunión con los padres de familia, con las mismas estrategias para la asistencia, aquí no disminuyo ni mejoro, fue estable es decir se presentaron 80 personas.

Se les pregunto a cada uno de ellos ¿CUÁLES SON LAS ESPECTATIVAS QUE TIENEN ANTE SUS HIJOS E HIJAS?

Se organizo en equipos de 10 personas para que reflexionaran y compartieran entre ellos que esperaban de cada uno de sus hijos, posteriormente se comentó a todos sus puntos de vista.

Como es de esperarse todos desean que sus hijos e hijas sean unas personas trabajadoras, felices, buenos estudiantes y padres de familia y que lleguen hasta donde quieran o puedan con sus propias características personales.

6ta. ACTIVIDAD

Aquí puedo decir que el tema no intereso nuevamente a los padres de familia, eso lo digo porque disminuyo notoriamente la asistencia, se presentaron 45 personas. En esta reunión se planeó la necesidad de ver ¿cuáles eran los medios o las formas para que los alumnos y alumnas tuvieran un tiempo suficiente para estudiar y hacer su tarea?

Algunas mamás propusieron que tendría que existir un tiempo exacto para la realización de sus deberes escolares; cabe aclarar que sería tarea y estudiar que, como ya comente, son dos cosas muy diferentes. Otras dijeron que aparte del tiempo tendría que existir un lugar fuera de ruidos, como televisión, radio, pláticas de la propia familia. Un papá también propuso con las reflexiones que se dieron que se tendría que dar más importancia a las actividades escolares que a las de entretenimiento para mejorar los estudios de sus hijos e hijas. Por último, los padres de familia lograron ponerse de acuerdo, para organizar el tiempo y el espacio para poder lograr establecer un horario y un lugar específico, de acuerdo con sus hijos e hijas para la realización de sus deberes escolares.

7ma. ACTIVIDAD

Realice un CUESTIONARIO para todos los INTEGRANTES DE LA FAMILIA de 41 preguntas a cada uno de ellos es decir, al papá, a la mamá al hijo o la hija, en relación a las actividades en el hogar y las responsabilidades de la escuela.

8va. ACTIVIDAD

Realice un CUESTIONARIO a los alumnos y alumnas para ver que hacen en el transcurso de una semana que les gusta hacer y que no les gusta hacer diariamente.

9na. ACTIVIDAD

Realice un CUESTIONARIO a los maestros y maestras de grupo para saber según ellos y ellas, como trabajo la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N° 10 con cada uno de sus alumnos y alumnas.

3.1 Evaluación

Todo trabajo tiene que ser evaluado y por lo tanto el trabajo de Educación Especial (maestros y maestras de apoyo, psicología, terapeuta de lenguaje y dirección junto con la secretaria; no hay que olvidar a trabajo social; sin su servicio) en las cinco primarias: Efraina Rocha Martínez, Australia, Adolfo Cisneros Cámara, Leandro Valle y Lázaro Cardenas.



V A L U A C I Ó N

El apoyo en el proceso psicopedagógico de los padres de familia en el hogar, muchos no intervienen en él y en especial, aquí, en educación especial con alumnos y alumnas con alguna necesidad educativa especial con problemas de aprendizaje, de lenguaje o de conducta, con o sin discapacidad visual, auditiva, motriz, intelectual, etc.

Con este servicio que se da a la primaria se forma un equipo, ya mencionado anteriormente, en donde todos junto con la directora, terapeuta de lenguaje, psicóloga y maestra de apoyo logran juntas el objetivo educativo de cualquier centro pedagógico que sería en cualquier sentido educar a cada uno de sus integrantes, pero con una característica exclusiva, aquí, en educación especial, que estos alumnos y alumnas necesitan otro tipo de apoyo tanto familiar como de especialistas psicólogos y psiquiatras dependiendo del problema educativo que presenten; juntos, padres de familia y todo el equipo de educación especial lograrían dicho fin único.

Muchos de ellos no se presentan para saber el avance del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas ¿qué pasa con estos éstos?; en estos seis años hubo un caso que me llamó mucho la atención, el alumno repetía por 3ra. vez el 1° grado y no había tal proceso y se necesitaba hacer un diagnóstico para transferirlo a un C.A.M, la mamá por fin se presentó en ese 3er. año y con desagrado aceptó dicha transferencia a dicho centro.

Este es otro de los problemas en educación especial, la aceptación del problema educativo de los alumnos y alumnas; la mayoría de los padres de familia, no lo aceptan, pero tampoco hacen algo por cambiar dicha problemática de sus hijos e hijas y no los quieren cambiar de centro educativo porque ellos son "normales", no necesitan ninguna educación especial y mucho menos fuera de la escuela de como ellos normalmente la conocen, dentro de la primaria en este caso.

3.2

Estos alumnos y alumnas si no tienen una atención especial de sus padres en grado mayor en relación a su educación, el ¿por qué no aprende como cualquier compañero o compañera de su edad?, él no podrá tener un proceso educativo como la mayoría de todos en la escuela

R E F L E X I O N E S F I N A L E S

¿QUÉ PUDE MODIFICAR CON MI PROYECTO? Y QUE NO PUDE MODIFICAR?

Al iniciar esta acción docente, me dirigí primero a la presidenta de la sociedad de padres de familia, la Sra. Esther Ramírez Arciga para ver en realidad cuáles eran los temas que según ella creía que los papás les gustaría que se les expusieran por medio de pláticas o por medio de cuentos, videograbadora, ya que ella convive con muchas mamás y posteriormente con las vocales de cada grupo ven alguna de las problemáticas constantes que surgen día con día en algunas de estas familias y son comentadas en las propias reuniones que ellas tienen; también ella como mamá le importaría para beneficio de toda la escuela, de sus propios hijos e hijas y de ella misma, por supuesto. Entre los temas elegidos están: Drogadicción, abuso sexual, deserción escolar; causas, motivos, disciplina, alcoholismo, violencia intrafamiliar, manejo de la conducta, entre otros.

SEGÚN CREO ELEGIERON ESTOS TEMAS POR QUÉ

Son temas comunes a los que se enfrentan día con día muchas familias y actualmente con las diferentes formas de pensar y actuar de los propios hijos e hijas, muchas madres quieren esa información para intentar enfrentar el problema. .

Le agradecería mucho a la Sra. que existieran círculos de estudio entre padres, hijos e hijas o también de sólo padres y de sólo alumnos y alumnas principalmente de lectura, que ella ha visto que en otras primarias y comenta que están funcionando muy bien en cada escuela, ya que los papás-mamás, en especial las mamás, hijos e hijas aprenden la comprensión de lectura; en la recuperación de significados para los alumnos y alumnas o lectura rápida para los adultos, entre otras. Esto se lo comenté al Director de la primaria Profr. Bernabé Félix Cano Hernández para ver si existía la posibilidad de realizar tal actividad junto con todos los maestros y maestras de grupo; sólo me dijo que había la posibilidad de proponerlo en juntas de consejo técnico.

Me explicó también que se necesitan temas como la drogadicción, que algunas mamás le han comentado que tienen vecinos con este problema social y no quieren que sus hijos o hijas imiten tal conducta, dentro y fuera de la escuela; y de sus hogares por consiguiente; también sabe de un caso de abuso sexual infantil y ella quiere que sepan los padres de familia con quien pueden acudir para proporcionarles toda la ayuda necesaria para solucionar este grave problema familiar y/o social.

Pero en esta escuela como en muchas otras no existe mucha participación de los padres de familia; solo se presentan algunos por algún interés, es decir por algún premio que podrían obtener por su asistencia y lo peor es que ya pasó, antes de que llegara el equipo de U. S. A. E. R. N° 10 aquí a la primaria, me comentó el director Bernabé Félix Cano Hernández que se presentó una psicóloga para exponer el tema “disciplina” y entregaba un libro de psicología por cada una de las asistencias; fue de esta manera en que solo así llegaron todos los invitados. Me dijo invítalos a una fiesta y se presentarán enseguida, pero, en este caso sólo se presentaron las mamás; con todo el interés por la obtención del libro y yo creo que precisamente el interés serían cada uno de sus hijos e hijas para ver como va el proceso educativo y sus relaciones interpersonales, entre muchas otras cosas.

Yo también quisiera que cambiaran de actitud; se me había ocurrido ir las introduciendo poco a poco a la escuela, por ejemplo en un curso de manualidades que en diciembre hubiera sido perfecto con todo lo que se puede hacer para esa época o un curso de primeros auxilios, pero la exdirectora especialista en audición y lenguaje Gabriela Georgina Múgica Olmedo me dijo que esa no era mi función como trabajadora, dar un curso de manualidades y mucho menos no es la de un maestro o maestra; entonces ya no pude hacer absolutamente nada, pero lo que si me gustó es que me han solicitado otros temas, el de nutrición, por ejemplo. ¿Cuál es mi opinión al respecto?

Eso me permitió ver cómo pensaba mi ex directora y no lo podía creer que importaba que puesto se tenía o que se hacía para exponer o no un tema cualquiera en cualquier situación o fecha.

Aún así se ha logrado hasta ahora una asistencia mejorada ya que al principio eran como mínimo 20 padres de familia los que se presentaban a las reuniones, yo he podido reunir a 80 de ellos en una sola reunión y lo extraordinario del caso, quieren más temas ya sea en video o con especialista; ya que también han existido cambios en sus hijos e hijas positivos en su aprendizaje y en las relaciones interpersonales; con lo que ha costado más trabajo es el cambio de actitud de los papás (hombres) pues no existe el tiempo suficiente para que ellos se relacionen, pues están trabajando casi todo el día, por ejemplo en la última reunión que se les solicitó su presencia para festejar el día del padre, sólo asistieron unos 10 papás en toda la escuela, ¿por qué?, porque estaban en su trabajo para obtener lo esencial para toda su familia y no pueden faltar a él, ni por este motivo. Parece que lo logre no al 100% pero me gusta lo que se llegó a obtener.

Según parece, es por la falta de tiempo la causa de que no se puedan presentar muchos de los padres de familia a las reuniones que se realizan por diferentes situaciones; entonces pregunté personalmente o por medio de cuestionario (ver anexo no. 4 interacción con la familia) si les era posible asistir en otro lugar que no fuera la primaria y en un día fuera de trabajo, que desde

luego sería el sábado o domingo; increíblemente muchos me dijeron o me contestaron que tampoco podían en esos días ¿por qué?, muchos no me dijeron el motivo. Tal vez porque tienen otra actividad en esos días o lo que quieren es descansar, relajarse los dos únicos días o uno que tienen como trabajadores. Sin embargo, algunos me dijeron que si podían, aunque fueron muy pocos de ellos.

En lo relacionado a los alumnos y alumnas: Me he dado cuenta que la relación que existe entre la maestra de apoyo de U. S. A. E. R. N° 10; Marcela Jiménez Santillán era buena, porque ya no está en esta primaria, al principio cuando llegamos, también se inscribió una alumna débil visual, la maestra de grupo Margarita Luna Mondragón no estaba de acuerdo en tenerla como alumna de la escuela, pues ella no tenía los conocimientos necesarios para atender este tipo de alumnos y alumnas. La anterior directora Artemisa Guadalupe Montiel Medina pidió el apoyo a educación especial y llegó una especialista en ciegos y débiles visuales, le dieron a ambas maestra de grupo y de apoyo las herramientas suficientes y necesarias para trabajar con este tipo de estudiantes, posteriormente, nos dio a todo el equipo un curso de ciegos y débiles visuales, uno de motricidad y puedo decir que todo el personal tiene los elementos para trabajar aquí en educación especial con alumnos y alumnas especiales en estos casos (incluyéndome a mí).

Esta alumna llegó muy insegura, miedosa, triste; actualmente se ve como una niña tan normal participa en las comisiones a la hora del recreo y se ve feliz, contenta y con mucha actividad.

En lo relativo a los maestros y maestras de grupo parece que el equipo de U.S.A.E.R. N° 10 tanto la directora María Luisa Aguilar Maldonado, la psicóloga Laura Leticia Gutiérrez Cabrera, la terapeuta de lenguaje Laura Lorena Marin Focil, la maestra de apoyo María del Rosario Leguizamo Hernández y yo como secretaria de apoyo María de Lourdes Rodríguez Rodríguez no existimos dentro de la primaria, pues ellos están haciendo su trabajo como educadores, solos están trabajando, con nosotros no existe ninguna participación de educación especial en la mayoría de los casos. Sin embargo dos de ellas están de acuerdo en el apoyo que se les otorga año tras año como especialistas de esta unidad.

En el caso anterior de la alumna débil visual se molestó tanto la primera directora Artemisa Guadalupe Montiel Medina con la maestra de grupo Margarita Luna Mondragón por la intervención del equipo y ésta hasta salió llorando, porque se sintió regañada, ya que no quería atender a la alumna. Otra de las maestras de grupo Ana García Uribe que no tenía nada que ver con el problema, le comentó a la maestra de apoyo Marcela Jiménez Santillán que aunque no tienen ninguna relación agradable con la maestra de grupo Margarita Luna Mondragón, todos maestros y maestras de grupo se podrían poner de acuerdo y sacar el servicio de educación especial de la primaria o no se les permitiría trabajar dentro de ella con los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales con o sin

discapacidad, porque no se puede intervenir en el trabajo de alguno de los compañeros y compañeras maestros.

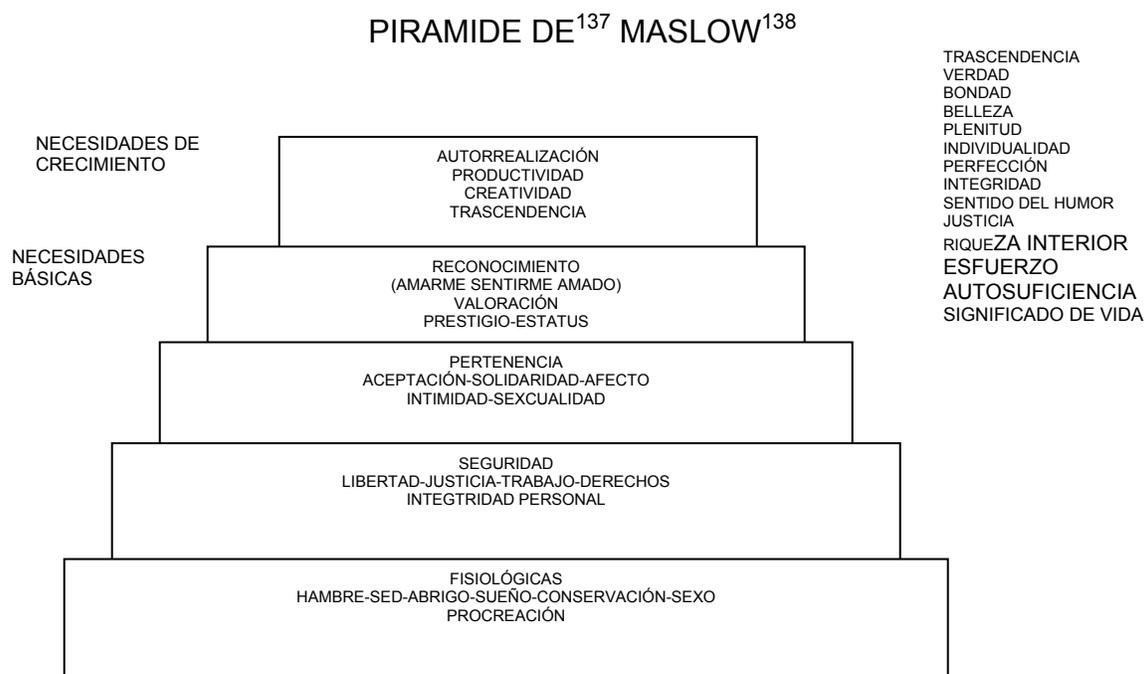
¿Qué opino al respecto? Se me hace muy exagerado que por solo una situación de una maestra que no podía trabajar con la alumna porque no tenía los conocimientos y los medios para trabajar con ella, se tenía que buscar a los especialistas que en este caso era ciega y/o débil visual. Y sólo porque lloró una de sus compañeras, otra de ellas iba a organizar a toda la escuela para cancelar el servicio de educación especial es demasiado exagerado.

La maestra de grupo Marcela Jimenez Santillan habló con varias maestras diciendo que la que iba a trabajar con los alumnos y alumnas, era ella y no se trataría en la mayoría de los casos con la anterior directora Artemisa Guadalupe Montiel Medina y todo quedó en paz y se ha podido trabajar hasta ahora bien. Como dije desde el inicio de este trabajo existe una excelente comunicación con todo el personal de la primaria, hay una buena relación y apoyo entre todo el personal de la primaria "EFRAINA ROCHA MARTINEZ".

♣ CAPITULO 4

A M O R A S I M I S M O Y A U T O E S T I M A

4.1 Amor a si mismo y autoestima



INCLUI ESTA PIRAMIDE

Porque me llamó mucho la atención, y en ella se ve las necesidades de crecimiento que tiene todo ser humano para alcanzar un fin, que es en terminos generales y para mi ser feliz.

¹³⁷ CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE MÉXICO A. C.

¹³⁸ Abraham Harold Maslow 1908 -1970, psicólogo estadounidense y máximo exponente de la psicología humanística, nacido en Nueva York. Consideró el conductismo ortodoxo y el psicoanálisis demasiado rígidos teóricamente, y preocupado por la enfermedad mental, desarrolló una teoría de la motivación que describe el proceso por el que el individuo pasa de las necesidades básicas, como alimentarse y mantener relaciones sexuales, a las necesidades superiores. Este proceso lo denominó autorrealización y consiste en el desarrollo integral de las posibilidades personales. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation.

CONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO ¹³⁹

		S	¿	N
		I	?	O
Comprendo mis necesidades básicas	<p>1.- Me ocupo de mis necesidades físicas comida, techo.</p> <p>2.- Me amo a mí mismo y a los demás.</p> <p>3.- Me arriesgo, explorando y creando.</p> <p>4.- Aprendo, estudio y reflexiono.</p> <p>5.- Ayudo y trabajo con otros.</p> <p>6.- Acepto mis capacidades y limitaciones.</p> <p>7.- Lucho por mí dignidad y autorrespeto.</p>			
Expreso mis sentimientos	<p>8.-Soy abierto y espontaneo.</p> <p>9.-Soy capaz de intimar con otras personas.</p> <p>10.-Expreso depresión y tristieza con lagrimas y angustia.</p> <p>11.-Expreso mis temores, ansiedades y preocupaciones.</p> <p>12.-Expreso alegrías y felicidad con risas y júbilo</p> <p>13.-Expreso mis enojos y frustraciones.</p> <p>14.-Gozo la vida con otros.</p>			
Tengo control y conciencia de mí mismo(a)	<p>15.-Me doy cuenta de las sensaciones de mí cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.</p> <p>16.-Tengo fe en mis talentos y habilidades</p> <p>17.-Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros.</p> <p>18.-Manejo y supero mis conductas indeseables.</p> <p>19.- Planeo y dirijo mí propio futuro.</p> <p>20.-Aprecio y refuerzo mis conductas deseables.</p> <p>21.-Deseo cosas grandes y las fantaseo.</p> <p>22.-Practico los valores sociales, cortesía y honestidad.</p> <p>23.- Desarrollo conciencia del fin que tienen el poder y la riqueza</p>			
Estoy consciente de los valores humanos	<p>24.-Atiendo, sirvo y apoyo a los demás</p> <p>25.-Desarrollo la apreciación por la belleza y el arte.</p> <p>26.-Me comprometo a mí mismo a seleccionar mis valores y expectativas.</p> <p>27.-Aprendo a dar y amar más plenamente.</p>			

¹³⁹CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE MÉXICO A. C.

Desarrollo una madurez personal y social	28.-Me responsabilizo anticipadamente de las consecuencias de mí conducta. 29.-Asumo la responsabilidad de mis propias desiciones. 30.-Me adapto a los cambios sociales y de la comunidad. 31.-Asumo las responsabilidades sociales y de la comunidad. 32.-Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda. 33.-Me trasciendo a mí mismo a través de una identificación con el universo. 34.-Renuevo y recreo mi ser.			
--	---	--	--	--

SI = LA MAYOR PARTE DE LAS VECES

NO = NO NUNCA

¿? = NO SE O DUD

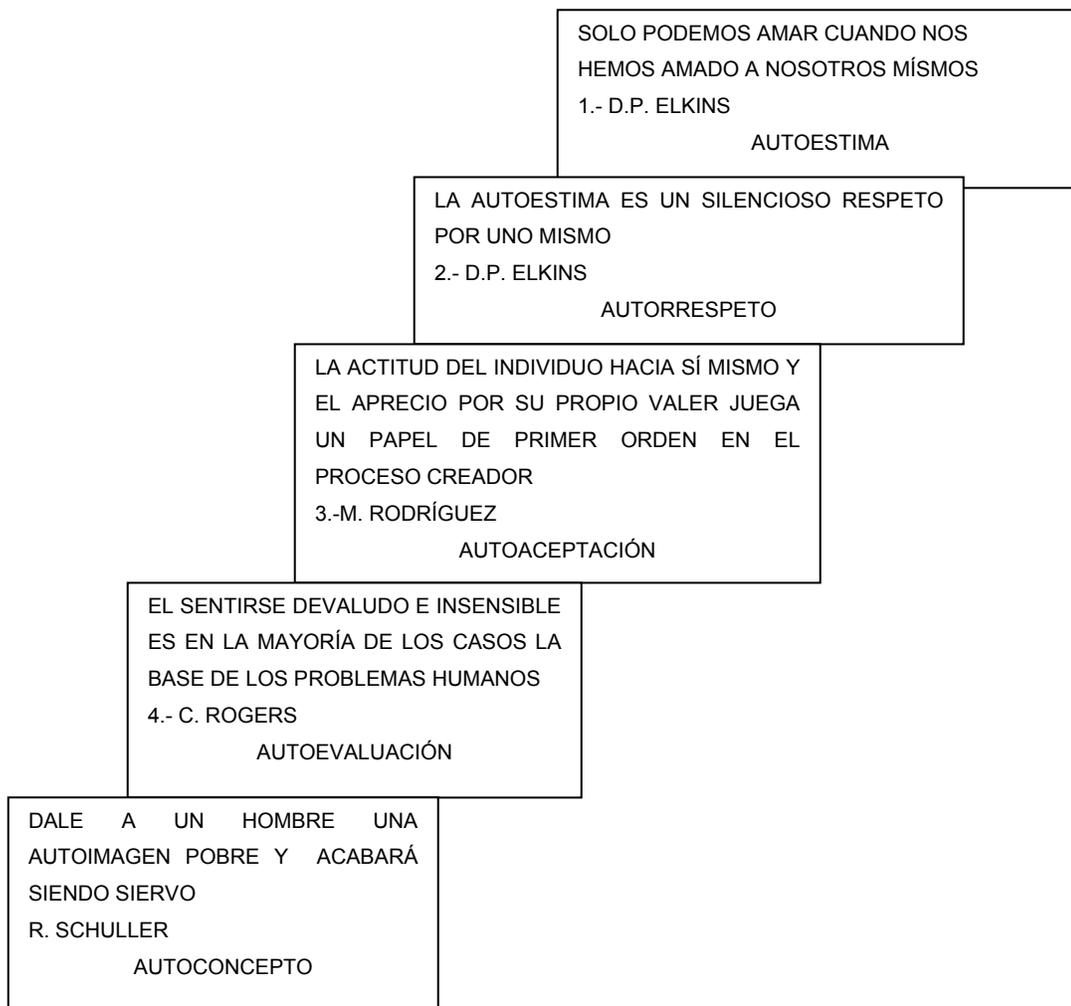
AUTOESTIMA ¹⁴⁰

ALTA	BAJA
USA SU INTUICIÓN Y PERCEPCIÓN	USA SUS PREJUICIOS
1.-Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás	1.-Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás.
2.-Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto.	2.-Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo.
3.-Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos.	3.-Inconsciente del cambio es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático.
4.-Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.	4.-Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende.
5.-Acepta su sexo y todo lo relacionado con él.	5.-No acepta su sexo ni lo relacionado con él.
6. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera.	6.-Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto, si lo hace es en forma posesiva, destructiva, superficial y efímera.
7.-Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien aprende a mejorar.	7.-Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar.
8.-Se gusta a sí mismo y gusta a los demás.	8.-Se disgusta así mismo y le desagradan los demás.
9.-Se aprecia y se respeta y así a los demás.	9.-Se desprecia y humilla a los demás.
10.-Tiene confianza en sí mismo y en los demás.	10.-Desconfía en sí mismo y de los demás.
11.-Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes.	11.-Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes.
12.-Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás.	12.-No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma, no acepta la expresión de sentimientos de los demás.
13.-Toma sus propias decisiones y goza con el éxito.	13.-No toma decisiones, acepta las de los demás, culpándolos si algo sale mal.
14.-Acepta que comete errores y aprende de ellos.	14.-No acepta que cometer errores, o se culpa y no aprende de ellos.
15.- Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla.	15.-No conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, por lo tanto no los defiende ni desarrolla.
16.- Asume sus responsabilidades y	16.-Diluye sus responsabilidades, no

¹⁴⁰ CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE MÉXICO A. C.

ello le hace crecer y sentirse pleno.	enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre.
17.- Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiene a emitir juicios de otros.	17.-No se autoevalua, necesita de la aprobación o desaprobación de otros; se la pasa emitiendo juicios de otros.
18.- Controla y maneja sus instintos, tiene fe en que los otros lo hagan.	18.-Se deja llevar por sus instintos, su control esta en manos de los demás.
19.-Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás.	19.-Maneja su agresividad destructivamente, lastimándose y lastimando a los demás.

ESCALERA DE AUTOESTIMA¹⁴¹



¹⁴²D.P. ELKINS, ¹⁴³M. RODRÍGUEZ, ¹⁴⁴C. ROGERS y ¹⁴⁵R. SCHULLER

¹⁴¹ CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE MÉXICO A. C.

¹⁴² D.P. ELKINS

¹⁴³ M. RODRÍGUEZ

¹⁴⁴ Carl Rogers (1902-1987), psicólogo estadounidense, famoso por el desarrollo de métodos de psicoterapia centrados en el paciente, o terapias no directivas.. En 1931 se doctoró en psicología, a partir de 1957 y desde esa fecha en la Universidad de Wisconsin. Investigó con niños maltratados y, disconforme con las prácticas terapéuticas y las técnicas de diagnóstico de su época, fundó lo que se conocería como psicoterapia conversacional o centrada en el cliente, entendido como sinónimo de paciente. Este método otorga especial importancia a la relación entre el terapeuta y el paciente. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

¹⁴⁵ R. SCHULLER

CUESTIONARIO N° 1 ¹⁴⁶ ¿QUIÉN SOY?

1. Mi personaje favorito es _____
2. Si pudiera tener un deseo sería _____
3. Me siento feliz cuando. _____
4. Me siento triste cuando. _____
5. Me siento muy importante cuando. _____
6. Una pregunta que tengo sobre la vida es _____
7. Me enojo cuando _____
8. La fantasía que más me gustaría tener es _____
9. Un pensamiento que habitualmente tengo es _____
10. Cuando me siento triste yo _____
11. Cuando tengo miedo yo _____
12. Me da miedo cuando _____
13. Algo que me da miedo pedir, es _____
14. Me siento valiente cuando _____
16. Amo a _____
17. Me veo a mí mismo(a) _____
18. Algo que hago bien es _____
19. Estoy preocupado(a) _____
20. Más que nada me gustaría _____
21. Si fuera anciano(a) _____
22. Si fuera niño(a) _____
23. Lo mejor de ser yo es _____
24. Detesto _____
25. Necesito _____
26. Deseo _____

Nombre:
Fecha:

CUESTIONARIO N° 2 ¹⁴⁷¿QUIÉN SOY?

- 1.- Físicamente soy _____
- 2.- Mentalmente soy _____
- 3.- Emotivamente soy _____
- 4.- Mis habilidades y destrezas _____
- 5.- Mis debilidades y limitaciones _____
- 6.- Mis aptitudes y capacidades _____
- 7.- Mis roles o papeles sociales _____
- 8.- Mí carácter _____
- 9.- Mis sueños (despierto) _____
- 10.- Mis actitudes más importantes _____
- 11.- Mis gustos _____
- 12.- Mis pasatiempos _____

Fecha:

Nombre:

SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD ¹⁴⁸

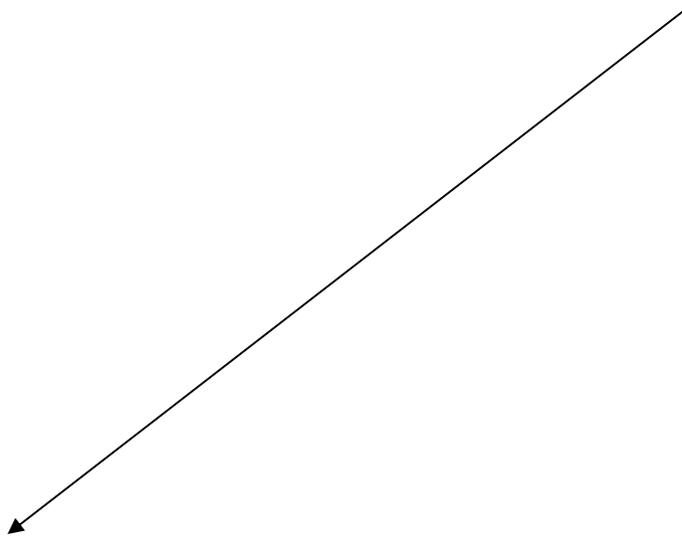
El sentimiento de inferioridad es el resultado de muchas experiencias falladas o frustrantes que la persona ha tenido a través de su vida, básicamente en su primera infancia. es una percepción subjetiva de sí mismo que lleva a las siguientes conductas:

 Es hipersensible a la crítica	No acepta su debilidad, siente que la crítica prueba y expone su inferioridad y esto expone su malestar.
 Sobrealardea	Esto le da seguridad y piensa que elimina sus sentimientos de inferioridad.
 Se manifiesta hipercritico	Como una defensa para desviar la atención a sus limitaciones, es agresivo y el esfuerzo de los demás para que estos se ocupen en defenderse y no vean en lo que falla; así crea una superioridad ilusoria.
 Tiende a culpar	Proyecta su debilidad o inferioridad culpando a otros por sus fallas; se siente bien haciendo que los otros se sientan mal.
 Teme la competencia	Aun estando ansioso por ganar, esta lejos de sentirse optimista; algunas veces se rehusa a tomar parte en competencias.
 Se siente perseguido	Cree que no le agrada a alguna persona y que por ello lo que ésta hace es para molestarlo o impedirle el éxito.
 Se oculta	Prefiere el anonimato, un sitio donde no sea mirado, ni llamado.
 Se autorecrimina.	Es una defensa ante sus vivencias de incapacidad; así se libera del esfuerzo y hace que los demás no le exijan.

149 ETAPAS DE DESARROLLO

VIRTUDES BÁSICAS

8 50 ADELANTE EN								INTEGRIDAD CONTRA DISGUSTO	8 RENUNCIAMIENTO Y SABIDURIA
7 24 A 50							GENERATIVIDAD CONTRA ESTANCAMIENTO		7 PRODUCCIÓN CUIDADO Y
6 18 A 24							INTIMIDAD CONTRA AISLAMIENTO		6 AFILIACIÓN AMOR Y
5 12 A 18						IDENTIDAD CONTRA CONFUSIÓN DE PAPELES			5 DEVOCIÓN FIDELIDAD Y
4 6 A 12					INDUSTRIA CONTRA INFERIORIDAD				4 MÉTODO CAPACIDAD Y
3 4 A 6			INICIATIVA CONTRA CULPA						3 DIRECCIÓN PROPOSITO 3 Y
2 2 A 4		AUTONOMIA CONTRA VERGÜENZA, DUDA							2 AUTOCONTROL Y APERTURA
1 1 A 2	CONFIANZA CONTRA DESCONFIANZA								1 IMPULSO ESPERANZA Y



RESULTADOS
8.- Síntesis de lo vivido, integración de todas las etapas. Amor fe y seguridad. Armonía, orden y espiritualidad.
7.- Proyección, productividad, significado social, consolidación de intimidad psicosexual.
6.- Mutualidad, capacidad para la intimidad, amor. Integración del sexo al amor; de la realidad y fantasía. Autoestima.
5.- Identidad ocupacional. Pertenencia social, utilidad. Sentimientos de valía, de amor hacia sí mismo y a los demás
4.- Trabajo significativo. Aprendizaje, reponsabilidad, cooperación, curiosidad. Autorregulación.
3.- Seguridad Curiosidad sexual. Identificación. Conciencia.
2.- Retener – soltar Flexibilidad Dar y recibir
1.- Seguridad Fe Aceptación Adaptación

DINÁMICA: COMO ESTOY SEGÚN LAS ETAPAS DE
DESARROLLO¹⁵⁰

- | | |
|---|---|
| 1. TIEMPO () | () |
| Paso la mayor parte del tiempo pensando en el pasado o en el futuro. | Paso la mayor parte del tiempo experimentado el presente. |
| 2. AUTOCONFIANZA () | () |
| Estoy completamente seguro y confiado de mí mismo. | Dudo de mí todo el tiempo, me siento apenado y avergonzado siempre. |
| 3. EXPERIENCIAS () | () |
| Estoy siempre experimentando nuevas formas de actuar, rara vez repito el mismo comportamiento. | Me siento aprisionado, incapaz de hacer cualquier cambio en mí conducta. Nunca o casi nunca experimento con nuevas conductas. |
| 4. TRABAJO () | () |
| Invariablemente termino mi trabajo siempre soy industrioso y muy competente. | Nunca termino mi trabajo, mi incapacidad para completar tareas me hace sentir incomodo. |
| 5 IDENTIDAD () | () |
| Me conozco total y completamente. | No sé quién soy, no tengo la menor idea. |
| 6 SEXUALIDAD () | () |
| Acepto totalmente mi papel de mujero o de hombre | No acepto mi papel de mujer o de hombre, ni estoy seguro de él. |
| 7 AUTORIDAD () | () |
| No acepto ni resisto el control de mis padres, o de cualquier autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia o mi hogar. | Siempre estoy de acuerdo con mis padres o con cualquier autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia o mi hogar. |

¹⁵⁰ CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE MÉXICO A. C.

¹⁵¹LISTA DE AUTOCONCEPTOS

INDICA CON UNA X DONDE CONSIDERES QUE TE ENCUENTRAS, TOMANDO EL N° 1 COMO MÍNIMO Y EL N° 3 COMO MÁXIMO.

SOY UNA PERSONA

	1	2	3		1	2	3
INTELIGENTE				TENSO(A)			
POSITIVO(A)				FRÍO(A)			
SUMISO(A)				DESAGRADABLE			
SINCERO(A)				ABURRIDO(A)			
FLEXIBLE				LIBERAL			
RELAJADO(A)				RECRIMINANTE			
CARIÑOSO(A)				DISTRAÍDO(A)			
AGRADABLE				RECHAZANTE			
AUTORITARIO(A)				INDIFERENTE			
INDULGENTE				EMOTIVO(A)			
CONSCIENTE				CÍNICO(A)			
ACEPTANTE				RETRAÍDO(A)			
COMPROMETIDO(A)				IRRESPONSABLE			
RESPONSABLE				ENJUICIANTE			
COMPRENSIVO(A)				SUPERFICIAL			
PROFUNDO(A)				INSEGURO(A)			
SEGURO(A)				MIEDOSO(A)			
VALIENTE				INDECISO(A)			
DECIDIDO(A)				INTOLERANTE			
TOLERANTE				INSIGNIFICANTE			
ACTIVO(A)				PASIVO(A)			
CONFORME				INCONFORME			
CONSTANTE				INCONSTANTE			
HUMILDE				ORGULLOSO(A)			
PRUDENTE				IMPRUDENTE			
CREATIVO(A)				RUTINARIO(A)			
TRIUNFANTE				FRACASADO(A)			
EGOÍSTA				INDEPENDIENTE			
TONTO(A)				EXTROVERTIDO(A)			
PESIMISTA				DEPENDIENTE			
REBELDE				RENCOROSO(A)			
HIPÓCRITA				POSESIVO(A)			
RIGIDO(A)				BONDADOSO(A)			

NOTA: FAVOR DE GUARDAR ESTA LISTA , YA QUE SE CONTINUARÁ TRABAJANDO CON ELLA

¹⁵¹ AUTOR DESCONOCIDO

4.2 Pensamientos y reflexiones humanas

CUENTO: EL TESORO ESCONDIDO

Dicen que cuando Dios hizo al universo

Dijo: -humanos, les regalo este planeta que contiene valiosos tesoros, para que los disfruten en su vida, minas de oro, plata, uranio, carbón, petróleo, en el mar peces, en el aire aves, en la tierra montañas, volcanes, bosques, valles, selvas, desiertos, con diversidad de animales y plantas.

Los humanos dijeron: -Gracias, Señor!

Dios les contesto: -aún no he terminado, les doy a ustedes, en especial estos privilegios, ver las estrellas, oír el canto de las aves, oler el perfume de las flores, hablar, cantar, escribir, pintar.

Los humanos contestaron: -¡Gracias Señor: es bastante!

Dios les contestó: -No; tengo para ustedes otro tesoro más valioso.

Los humanos le dijeron: -Si es un tesoro, escondelo en lo más profundo del mar.

Dios les dijo: -No, porque los peces lo aprovecharían, totalmente.

Los humanos dijeron otra vez: -Señor, entonces entiérralo, profundamente, tú puedes.

Pero, Dios les contesto: -No, porque las lombrices lo utilizarían y serian más poderosas que ustedes.

Los humanos exclamaron: -Entonces, Señor, que sea para ti.

Pero, Dios les sentencio: -¡No, quiero que sean ustedes y sus descendientes los beneficiados, porque es la clave para que

sean felices, por eso lo voy a poner en lo más profundo de su ser, para que cada quien utilice este poder en toda su vida, sirve

para ver el pasado, presente y futuro, ¡recíbanlo, toménlo!

Pero los humanos le preguntaron: -Señor ¿dónde esta el tesoro?

Dios les afirmo: -Ya se los di.

Los humanos preguntaron otra vez -Señor, ¿pero cómo es?

Dios les contesto -Es como una llave para que sean libres, como unas alas para que lleguen a los astros, como un pez para

que lleguen al fondo de los mares , como un microscopio para que vean lo invisible, es el poder de los sabios, en su humano

idioma se llama: pensar... pero en silencio, ¡en mi idioma se llama... amar!

Los animales ya lo tienen, pero no lo saben, pero ustedes si, ¡es el poder de la mente, pero en silencio, siempre en silencio!

Feliz Navidad 2009 y año nuevo 2010.

Les desea: María de Lourdes Rodríguez Rodríguez y toda su familia.

AUTOR DESCONOCIDO

LAS TRES REJAS

El joven discípulo de un filósofo llega a casa de éste y le dice:

-Oye maestro, un amigo tuyo estuvo hablando de ti con malevolencia.

-¡Espera! –Lo interrumpe el filósofo -¿Ya hiciste pasar por las tres rejas eso que me quieres decir?

-¿Las tres rejas?

-Si la primera es la verdad ¿Estas seguro de lo que quieres decirme es absolutamente cierto?

-No, lo oí comentar a algunos vecinos.

-Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad.

-Eso que vas a decirme ¿Es bueno para alguien?

-No, en realidad no. Al contrario...

-¡Ah vaya! La última reja es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?

-A decir verdad... no.

Entonces –Dijo el filósofo sonriendo, -Si no es verdadero, bueno o necesario, sepultémoslo en el olvido.

AUTOR DESCONOCIDO

GABRIELA CORRAL LORENZO

Once personas se aferraban a una misma cuerda que colgaba de un helicóptero, diez hombres y una mujer, la cuerda no era suficientemente gruesa como para soportar el peso de todos, por lo que decidieron que una persona debía soltarse de otro modo todos caerían.

Después de todo, dijo, estaba acostumbrada a relegar sus intereses propios, ya que como madre siempre daba a los hijos, como esposa anteponía los intereses de su marido a los propios, como hija se doblegaba ante su padre, como profesional permitía que sus jefes obtuvieran el crédito de sus logros.

Como mujer dijo alzando la mirada, hacia el infinito y poniéndose una mano en el corazón, su misión en la vida era sacrificarse por los demás, sin esperar nada a cambio, eufóricos de emoción y orgullo, los hombres siempre tan pendejos, rompieron en aplausos y se cayeron los babosos.

Envía esta historia a una mujer inteligente para que tenga un buen motivo para sonreír hoy.

Moraleja: “Hombres nunca confíen de la abnegación de la mujer, es noble pero no tonta.”.

Estoy cansado de trabajar y de ver a la misma gente, camino a mí trabajo todos los días. Llego a casa y mí esposa sirvió lo mismo de la comida para cenar. Voy a entrar al baño y mi hija de apenas año y medio no me deja porque quiere jugar conmigo, no entiende que estoy cansado. Mi padre también me molesta algunas veces y entre clientes, esposa, hija, padre, me vuelven loco, quiero paz. Lo único bueno es el sueño, al cerrar mis ojos siento un gran alivio de olvidarme de todo y de todos.

-Hola vengo por ti.

-¿Quién eres tú? ¿Cómo entraste?

-Me manda Dios por ti. Dice que escuchó tus quejas y tienes razón, es hora de descansar.

-Eso no es posible, para eso tendría que estar.

-Así es, lo estas, ya no te preocuparás por ver a la misma gente, ni de aguantar a tu esposa con sus guisos, ni a tu pequeña hija que te moleste, ni escucharas los consejos de tu padre.

-¿Pero que va a pasar con todo? ¿Con mi trabajo?

-No te preocupes, en tu empresa ya contrataron a otra persona para ocupar tu puesto y por cierto, está muy feliz porque no tenía trabajo.

-¿Y mi esposa y mí bebé?

-Tu esposa le fue dado un buen hombre que la quiere, respeta y admira por sus cualidades y acepta con gusto todos sus guisos sin reclamarle nada. Y además se preocupa por tu hija y la quiere como si fuera suya y por muy cansado que siempre llegue del trabajo, le dedica tiempo para jugar con ella y son muy felices.

-No, no puedo estar muerto.

-Lo siento la decisión ya fue tomada.

-Pero eso significa que jamás volveré a besar la mejillita de mi bebé, ni a decirle te amo a mi esposa, ni darle un abrazo a mi padre.

-No, no quiero morir. Quiero vivir, envejecer junto a mi esposa, no quiero morir todavía.

-No, no quiero, no quiero, por favor Dios.

-¿Qué te pasa mi amor? ¿Tienes una pesadilla?

-Dijo mi esposa despertándome.

-No, no fue una pesadilla, fue otra oportunidad para disfrutar de ti, de mi familia, de todo lo que Dios creo.

-¿Sabes? Estando muerto ya nada puedes hacer y estando vivo puedes disfrutarlo todo. ¡Que bello es vivir!

AUTOR DESCONOCID

TRES CARTAS DE PACO

Paco Ramos merecía verdaderamente el título de “uno de los peores” desinteresado en clase, apático, ropa arrugada, cabello despeinado siempre, uno de esos niños que pasan por la escuela con un rostro impassible y una mirada sin expresión, desenfocada, sin brillo. Cuando la maestra Lucía se dirigía a Paco, siempre respondía con monosílabos. No atractivo, sin motivación y distante, resultaba difícil que fuera agradable.

A pesar de que su maestra decía que amaba igual a todos sus alumnos, en el fondo no decía completamente la verdad. Siempre que calificaba los trabajos de Paco, sentía cierto placer perverso al poner X junto a las respuestas equivocadas y, cuando ponía un “3” o un “2” con rojo en la parte superior de la hoja, siempre lo hacía con mucho estilo. Debió de haberse preocupado más por Paco, puesto que tenía su expediente escolar y sabía más de él de lo que deseaba admitir. El expediente decía:

1° año Paco es muy prometedor en relación con su trabajo y sus actitudes, pero la situación en su casa es mala.

2° año Paco lo puede hacer mejor. Su madre está gravemente enferma. Recibe poca ayuda en casa.

3° año Paco es un buen chico, pero demasiado serio y distraído. Aprende con lentitud. Su madre murió este año.

4° año Paco es muy lento, pero se comporta bien. Su padre no muestra ningún interés en él.

Llegó la Navidad y los niños y las niñas de la clase de la señorita Lucía le llevaron regalos. Apilaron sus regalos sobre el escritorio y se amontonaron alrededor para observar cómo los abría. Entre los regalos había uno de Paco Ramos. A ella le sorprendió que le hubiera comprado un regalo, pero así fue.

El regalo de Paco estaba envuelto en papel de estraza, pegado con cinta adhesiva.

Sobre el papel estaban escritas las palabras: “Para la maestra Lucía, de Paco”. Cuando ella abrió el regalo de Paco, encontró un llamativo brazalete de cuentas de vidrio, al cual le faltaban la mitad de las piedras, y un frasco de perfume barato.

Los otros niños se empezaron a reír y a burlarse de los regalos de Paco, pero la maestra Lucía al menos tuvo suficiente sentido común para callarlos, al ponerse el brazalete y verter un poco de perfume en su muñeca.

Levantó la muñeca para que los otros niños la olieran.

-¿No huele encantador?- preguntó ella.

Los niños comprendieron a su maestra y de inmediato expresaron su acuerdo con “oohs” y “aahs”.

Al final del día, cuando terminaron las clases y los otros niños se habían ido, Paco se quedó atrás. Se acercó despacio al escritorio de la maestra.

-Maestra Lucía... maestra Lucía, huele como mi mamá... y el brazalete de ella se ve muy bonito en Usted. Me alegra que le hayan gustado mis regalos.

Cuando Paco se fue, la maestra Lucía se arrodilló y le pidió a Dios que la perdonara.

Al día siguiente, cuando los niños llegaron a la escuela, fueron bienvenidos por una nueva maestra. La señorita Lucía era una persona diferente. Ya no sólo era una maestra, se había convertido en un agente de Dios. Ahora era una persona dedicada a amar a sus niños y a realizar acciones por ellos que le sobrevivirían. Ayudó a todos los niños, pero en especial a los lentos, y sobre todo a Paco Ramos. Cuando terminó ese año escolar, Paco mostró una gran mejoría. Estaba al nivel de la mayoría de los estudiantes e incluso más adelantado que algunos.

Luego, durante mucho tiempo, ella no tuvo noticias de Paco. Hasta que un día recibió una breve carta que decía así.

Querida señorita Lucía: Quise que fuera la primera en saberlo. Termine la preparatoria y he obtenido el segundo lugar de toda mi generación. Con amor, Paco Ramos.

Cinco años después. Llego otra cartita

Querida señorita Lucía: Acaban de decirme que me graduaré como el primero de mi generación. Quise que fuera la primera en saberlo. La universidad no ha sido fácil, pero me gustó. Con amor Paco Ramos

Y otros cinco años después

Querida maestra Lucía: Desde hoy soy el Dr. Francisco Ramos. ¿Qué le parece? Quise que fuera usted la primera en saber que voy a casarme el próximo mes, para ser exactos el día 27. Deseo que venga y ocupe el lugar que ocuparía mi madre si viviera. Usted es la única familia que tengo ahora, papá murió el año pasado. Con amor, Paco Ramos.

La señorita Lucía asistió a esa boda y se sentó donde se habría sentado la madre de Paco. Merecía sentarse allí; había hecho algo por Paco que él nunca olvidaría.

AUTOR DESCONOCIDO

COMO ECHAR A PERDER A UN HIJO

Comience por dar a su hijo durante la infancia todo lo que él quiera; así crecerá con la falsa idea de que todo el mundo tiene que servirle.

Cuando aprenda malas palabras, celébrele “el chiste”; así creerá que es “muy gracioso” y lo estimulará a aprender otras groserías que le sacarán a usted de quicio en unos años más.

Nunca le dé educación espiritual; espere a que su “niño” cumpla 21 años para que “decida por sí mismo”.

Evite usted el uso de la palabra “malo” o “pecado”; podría crearle un complejo de “culpabilidad”.

Recoja todo lo que él deja tirado: libros, zapatos, ropa, para que “aprenda bien” a dejar toda responsabilidad a los demás.

Déjele leer historietas, noveluchas, pornografía y cuanta cosa le caiga en sus manos; así su cerebro, lleno de inmundicia, se desarrollará sin “prejuicios”

Tenga demasiadas “juntas” por las noches y riña con su cónyuge en presencia de sus hijos; así éstos no sentirán el “terrible choque” cuando sobrevenga el divorcio o separación.

Déle todo el dinero que le pida y cúmplale sus caprichos; al negárselos podría crearle un complejo de “frustración”.

Póngase siempre de su parte contra los vecinos, profesores y, cuando venga el caso, contra la policía; todas estas personas le tienen “mala voluntad” a su hijo.

Nunca se preocupe por darle buen ejemplo y cuando alguien le busque a usted y no quiera ser interrumpido, ordénele que diga que “no está” para que desde pequeño aprenda a “salir de apuros”.

Luego de seguir estas instrucciones, prepárese para una vida “de tranquilidad”. Usted se la merece. Y cuando “su niño” sea un delincuente, apresúrese a exclamar: “¿Qué pecado habré cometido, Dios mío, para merecer esto?”.

AUTOR DESCONOCIDO

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado

Aprende a condenar.

Si un niño vive avergonzado

Aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia

Aprende a ser tolerante.

Si un niño vive con estímulo

Aprende a confiar.

Si un niño vive apreciado

Aprende apreciar.

Si un niño vive con equidad

Aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad

Aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación

Aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad

Aprende hallar amor en el mundo.

AUTOR DESCONOCIDO

Te busque con su mirada...

Míralo...

Intente triunfar...

Anímallo...

Te tienda sus brazos...

Abrázalo...

Te quiera hablar...

Escúchalo...

Se sienta desamparado...

Protégelo...

Se sienta solo...

Acompáñalo...

Te pida que lo dejes...

Déjalo...

Se sienta triste...

Consuévalo...

Falle en sus propósitos...

Aliéntalo...

Pierda toda esperanza...

Aconséjalo...

Tome una decisión...

Apóyalo...

Intente triunfar...

Anímallo...

¿QUÉ ES UN NIÑO?

Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Y se les encuentra en todos lados: encima, debajo, dentro, fuera, trepando, colgando, corriendo arrastrándose y saltando.

Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege.

Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo revuelto, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un caballo, la digestión de un traga espadas, la energía de una bomba, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de un escritor, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero y el entusiasmo de una chinampilla.

Y cuando hace algo, tiene cinco pulgares en cada mano.

Le encantan los dulces, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua, los animales grandes, papá, los trenes, los domingos, por la mañana y los carros de bomberos.

Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros, las corbatas, los abrigos, las niñas, las bufandas, los adultos – en especial los peluqueros – y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano ni se sienta a comer tan tarde. Ni nadie más es capaz de meterse en el bolsillo un corta plumas oxidado, media fruta mordida, medio metro de cordel, dos caramelos, seis monedas, dos muñequitos de plástico, y un auténtico anillo supersónico con un compartimiento secreto.

Un niño es una criatura mágica. Puede cerrarle la puerta del cuarto donde guardas tus herramientas, pero no puedes cerrarle la puerta de tu corazón. Puedes echarlo de tu cuarto, pero no puedes alejarlo ni un sólo instante de tu mente.

Todo tu poderío se rinde ante él. Es tu carcelero, tu jefe, tu rey, tu dictador, tu amo.

El... Un manojito de ruido con su carita sucia, que puede remediarlo todo cuando llegas a casa por la noche, con tus esperanzas y tus ambiciones hechas pedazos. Y para lograrlo, sólo necesita dos palabras mágicas: ¡HOLA MAMITA!

AUTOR DESCONOCIDO

LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO

Yo tuve la mamá más mala del mundo, mientras que los otros niños no tenían que desayunar antes de salir a la escuela, yo tenía que comer todo el cereal, el huevo y el pan tostado. Cuando los de más niños tomaban refrescos, gansitos y dulces para el almuerzo, yo tenía que conformarme con comer siempre lo mismo: emparedado y jugo.

Mí madre siempre insistía en saber todo lo que hacíamos, en saber donde estábamos, parecía que estábamos encarcelados; tenía que saber quiénes eran nuestros amigos y lo que estábamos haciendo.

Insistía que, si decíamos que íbamos a tardar una hora en volver, solamente tardaríamos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper la “ley contra el trabajo de los niños menores” he hizo que laváramos trastos, tendiéramos camas, aprendiéramos a cocinar y muchas cosas mas igualmente crueles, y hasta creo que se quedaba despierta por la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer, tan sólo por molestarnos: que lávate los dientes, cepíllate el cabello, ponte a estudiar y muchas cosas más.

Siempre insistía en que dijéramos la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad, así, entre tanta crueldad, transcurrió mi infancia.

Para cuando llegamos a la adolescencia y fue más sabia, nuestras vidas se hicieron a un más miserables, nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo, nos avergonzaba hasta el extremo de obligar a nuestros amigos a llegar hasta la puerta de la casa para preguntar por nosotros.

Mí madre fue un completo fracaso; ninguno de nosotros ha sido arrestado, cada uno de mis hermanos ha servido en una misión y también ha servido a su patria, y ¿a quién debemos de culpar de nuestro terrible futuro?

Tienen razón, a nuestra “mala madre”.

Verán de lo que nos hemos perdido.

Nunca hemos participado en una demostración de actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos.

Ella nos ha convertido en adultos educados y honestos.

Ahora usando esto como ejemplo, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera, estoy llena de orgullo cuando mis hijos me dicen que “soy mala” y doy gracias a Dios por haberme dado

“A la mamá más mala del mundo”.

AUTOR DESCONOCIDO

LA TIENDA DEL CIELO

Hace mucho tiempo, caminaba por el camino de la vida, cuando vi un letrero que decía; La Tienda del Cielo. Con gran curiosidad me fui acercando, y la puerta se fue abriendo.

Sin darme cuenta, ya estaba parado en ella. La tienda estaba llena de luz, con muchos anaqueles y ángeles sonrientes atendiendo por donde quiera. Todo lo que un cristiano necesita parecía estar en aquella tienda. Un ángel se me acercó, me dio una canasta y me dijo: “Bienvenido, y... compra con cuidado”. Y luego agregó: “Lo que no te puedas llevar ahora, lo podrás llevar después”:

Primero compre amor, la comprensión estaba en la misma fila. Más abajo, había prudencia, eso se necesita donde quiera que uno va. Compre dos cajas de fe, dos bolsas repletas de sabiduría.

Me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme con las dificultades de la vida. Ya se me llenaba la canasta, cuando recordé que necesitaba esperanza y no podía olvidar la caridad, pues era gratis, siendo así trate de tomar bastante. Había paz y mucha felicidad, estaba en el último estante. Canciones y alabanzas colgaban del techo, así que arranque una de cada una para mí.

Caminé hacia el cajero para pagar lo que debía, pues creí que tenía todo lo que necesitaba, pero junto a la caja vi. la oración y quise también ponerla en la canasta.

Llegué finalmente a la caja y le pregunté al ángel ¿Cuánto debo?

Él sonrió y me respondió: “Sólo lleva tu canasta donde quiera que vayas”. Otra vez le pregunte. “Pero, ¿Cuánto debo? él sonrió una vez más y me dijo: “Hijo mío, Jesús pago tú deuda hace mucho tiempo”...

FELIZ NAVIDAD 2009 Y AÑO NUEVO 2010

CON AMOR: María de Lourdes Rodríguez Rodríguez y toda su familia

AUTOR DESCONOCIDO

AFILEMOS EL HACHA TODOS LOS DÍAS

En cierta ocasión, un hombre joven llegó a un campo de leñadores ubicado en la montaña con el objeto de obtener trabajo.

Durante su primer día de labores trabajó arduamente y como resultado taló muchos árboles.

El segundo día trabajó tanto, como el primero pero su producción fue escasamente la mitad del primer día.

Durante el tercer día se propuso mejorar su producción golpeando con furia el hacha contra los árboles pero sus resultados fueron nulos.

El capataz al ver los resultados del joven leñador le preguntó ¿cuándo fue la última vez que afilaste tu hacha?

El joven respondió realmente no he tenido tiempo de hacerlo he estado demasiado ocupado cortando árboles.

A muchos nos sucede lo mismo, día a día es conveniente darnos tiempo para afilar nuestras habilidades y destrezas manteniéndolas al día.

Recordemos que las destrezas y habilidades que usamos ayer quizá no sean suficientes para el día de mañana.

EL JUEGO DE LAS ESCONDIDAS

Cuentan una vez, se reunieron en un lugar de la tierra, todos los sentimientos y cualidades de los hombres.

Cuando el ABURRIMIENTO había bostezado por tercera vez, la LOCURA, como siempre tan loca, les propuso: vamos a jugar a las escondidas.

La INTRIGA levantó la ceja intrigada y la CURIOSIDAD, sin poder contenerse preguntó: ¿a las escondidas? ¿Cómo es eso?

Es un juego, explico la LOCURA, en que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón, mientras ustedes se esconden, y cuando yo haya terminado de contar, al primero de ustedes que encuentre, ocupará mí lugar para continuar el juego.

El ENTUSIASMO bailó, secundado por la EUFORIA. La ALEGRÍA dio tantos saltos que termino por convencer a la DUDA, e incluso a la APATÍA, a la que nunca le interesaba nada.

Pero no todos quisieron participar, la VERDAD prefirió no esconderse, ¿para qué? Si al final siempre la hallaban; y la SOBERBIA opinó que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no había salido de ella) y la COBARDÍA prefirió no arriesgarse.

Uno, dos, tres... comenzó a contar la LOCURA. La primera en esconderse fue la PEREZA, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra del camino. La FE subió al cielo y la ENVIDIA se escondió tras la sombra del TRIUNFO, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto. La GENEROSIDAD casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que encontraba, le parecía maravilloso para alguno de sus amigos; que si un lago cristalino, ideal para la BELLEZA; que si la hendidura de un árbol, perfecto para la TIMIDEZ; que si el vuelo de la mariposa, lo mejor para la VOLUPTUOSIDAD; que si una ráfaga de viento, magnífico para la LIBERTAD.

Finalmente terminó por ocultarse en un rayito de sol, el EGOÍSMO, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo pero sólo para él. La MENTIRA se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arco iris) y la PASIÓN y el DESEO en el centro de los volcanes. El OLVIDO... se me olvidó donde se escondió... pero eso no es lo importante.

Cuando la LOCURA contaba novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve, el AMOR aún no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado... hasta que divisó un rosal y enternecido decidió esconderse entre sus flores.

Un millón contó la LOCURA y comenzó a buscar. La primera en aparecer fue la PEREZA, sólo a tres pasos de una piedra. Después se escucho la FE discutiendo con Dios en el cielo sobre zoología, y la PASIÓN y el DESEO los sintió en el vibrar de los volcanes. En un descuido encontró a la ENVIDIA y claro pudo deducir donde estaba el TRIUNFO. El EGOÍSMO no tuvo ni que buscarlo, el solito

salió disparado de su escondite, que había resultado ser un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed, y al acercarse al lago descubrió a la BELLEZA; y con la DUDA resulto más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aún de que lado esconderse.

Así fue encontrando a todos, el TALENTO entre la hierba fresca; a la ANGUSTIA en una oscura cueva, a la MENTIRA detrás del arco iris... (Mentira si ella estaba en el fondo de los océanos) y hasta el OLVIDO... que ya había olvidado que estaba jugando a las escondidas.

Pero sólo el AMOR no aparecía por ningún lado. La LOCURA buscó detrás de cada árbol, bajo cada riachuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando estaba por darse por vencida... divisó un rosal y las rosas...

Tomo una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido en los ojos al AMOR. La LOCURA no sabía que hacer para disculparse, lloró, imploró rogó, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo.

Desde entonces, desde que por primera vez se jugó a las escondidas en la tierra: el AMOR ES CIEGO y la LOCURA LO ACOMPAÑA.

Si jugáramos a las escondidas. EN DONDE TE ESCONDERÍAS.

BESOS EN EL AIRE

A menudo aprendemos mucho de nuestros hijos...

Hace algún tiempo, un amigo castigó a su hija de 3 años, por desperdiciar un rollo completo de papel dorado para envoltura de regalos.

Estaban escasos de dinero y se puso furioso cuando la niña trató de decorar una caja para ponerla bajo el árbol de Navidad, a pesar de todo, la pequeña le llevo el regalo a su papá, la mañana siguiente y le dijo: "Esto es para ti papi", el se sintió avergonzado por su reclamación anterior, pero su enojo volvió cuando abrió la caja y la vio vacía, él le grito: "No sabes que cuando uno da un regalo, se supone que haya algo dentro de él", la pequeña lo miró con lagrimas en sus ojos y le dijo: "Papi, no esta vacía... yo tire besitos dentro de la caja... todos para ti... papito".

El padre se sintió destrozado, rodeo con sus brazos a su hija y le rogó que lo perdonara.

Mi amigo dijo que aún conservaba esa caja dorada junto a su cama por muchos años, cuando se sentía desanimado, sacaba uno de aquellos besos en el aire y recordaba con cuanto amor una niña los había depositado ahí.

ASAMBLEA DE LA CARPINTERÍA

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar.

¿La causa? ¡Hacia demasiado ruido! Y además se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanuda la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo.

“Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos”.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y finar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán. Cuando en una empresa el personal busca a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar los defectos, cualquier tonto puede hacerlo, pero encontrar cualidades eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

AUTOR DESCONOCIDO

EL SER AUTÉNTICO

Se acepta con sus limitaciones y potencialidades, está reconciliado consigo mismo y vive en el presente.

Vive con los otros y no a pesar, a costa o delante de los otros; ve a las personas como tales y no como caricaturas.

Sabe que la falta de integridad destruye la unidad del grupo al que pertenece y, por lo tanto, expresa sus sentimientos y se desprende de sus máscaras o al menos trata de reconocerlas.

Vive la vida como un continuar incesante y se esfuerza por despojarse de sus certidumbres y de las tentaciones de instalamiento; reconoce sus ignoancias y permanece dispuesto a aprender de modo constante.

Crea relaciones de colaboración con sus semejantes, las expresa sus convicciones como proposiciones y no como verdades absolutas.

Se esfuerza por ver como los otros ven, escucha sus sentimientos y su escucha es receptiva para entender otros modos de vida, y reconoce que un mismo hecho puede tener distintas interpretaciones.

Diferencia la unidad de la uniformidad, acepta lo diverso; cultiva la tolerancia consigo mismo y con los demás, aunque actúa con autoridad y firmeza si las condiciones lo aconsejan.

Reconoce en la libertad la base para la responsabilidad: si es responsable de grupos, alienta en sus colaboradores las expresiones espontaneas y creativas.

Prumueve la unión trabajando con las personas y no contra ellas.

Distingue cuando enfrentar una situación con la mera lógica y cuándo considerar los sentimientos; hace prevalecer la consideración sobre la honestidad; reconoce cuando el deber encomendado excede o contradice los valores de los demás.

Vela porque todo orden, norma o sistema que tenga carácter social este, en la práctica cotidiana, al servicio de las personas.

Aunque este muy documentado de la práctica social ocupe puestos de jerarquía y hable con competencia, es capaz de tener un gesto personal con el hermano que sufre y está a su lado.

Porque por sobre todo, el ser auténtico es un ser humano normal, y que sabe amar a los demás.

AUTOR DESCONOCIDO

DECÁLOGO DE UN NIÑO

Seré un niño estudioso y responsable de mis actos.

Cumpliré con las tareas y comisiones que me indique mí maestro.

Cuidaré el aseo de mí cuerpo y mantendré limpia mí escuela y mí salón de clase.

Respetaré a mis padres y a mis maestros.

Seré justo y bondadoso con mis compañeros y con los débiles.

Seré un niño honrado, respetuoso de las cosas ajenas.

Me apartaré de la vagancia, la mentira y el vicio.

Seré un niño deportista, valiente y ahorrativo.

Amaré la naturaleza cuidando del árbol y de los animales.

Honraré a mí bandera y entonaré el himno nacional con respeto y amor.

YO NO TE DÍ LA VIDA PARA QUE TÚ LA DIERAS POR MÍ

Te di la vida
Porque yo quería ser madre,
porque te quería querer,
porque yo quería una cuna para mecer.

Te di la vida
Para enseñarte lo poco que sabía
para hablarte del Dios en que creía,
para escucharte y ver cómo reías.
y sentir junto a mí cómo crecías,
y con ello mí ego enorgullecía.

Te di la vida
para que un día como hoy feliz me hicieras,
para que un día como ayer te reprendiera,
para que yo mañana te exigiera,
que al enemigo de frente acometieras,
y tus defectos a diario corrigieras.

Te di la vida
Para que tú engendraras otras vidas,
para que tú sin mí solo prosigas,
si crees que algo me debes ni lo digas;
con que mí recuerdo tú bendigas,
cualquier deuda que hubiera, tú liquidas.

SI YO CAMBIARA

Si yo cambiara mí forma de pensar hacia otros,
me sentiría sereno.

Si yo cambiara mí manera de actuar hacia los demás,
los haría felices.

Si yo aceptara a todos como son,
sufriría menos.

Si yo me aceptara tal cual soy, quitándome mis defectos.
Cuanto mejoraría mi hogar, mi ambiente...

Si yo comprendiera plenamente mis errores sería humilde.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás sería feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos,
la vida sería digna de ser vivida.

Si yo amara el mundo cambiaría.

Si yo me diera cuenta que al lastimar,
el primer lastimado soy yo, no lastimaría.

Si yo criticara menos y amara más...

Si yo cambiara...
Cambiaría al mundo.

QUEJAS DE DIOS

Yo soy el camino y no me buscas,
la verdad eterna y no me crees,
me dices maestro y no me aprendes,
soy el rey y de mi te burlas,
te perdono y más me ofendes,
te espero nunca llegas,
te hablo y no me escuchas,
soy misericordioso y abusas,
soy amor y no me amas,
soy luz y no me miras,
me llamas eterno y no me reconoces,
amigo y me traicionas,
dulce y te repugno,
te hago rico y te corrompes,
te hago sabio y me desprecias,
importante y me olvidas,
te hago mi hijo y no me honras.
En fin soy tu Díos y no me temes dime.
¿qué más quieres que por ti yo haga?
tuya es mi gloria,
pero si la adquieres por una fe grande.

AUTOR DESCONOCIDO

B I B L I O G R A F Í A

ANTOLOGÍA DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEP 2000

ANTOLOGÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA

ANTOLOGÍA DE LA ESCUELA NACIONAL DE EDUCADORAS 4° SEMESTRE 1990

APRENDIZAJE ESCOLAR, [HTTP://WWW.ELTERCERTIEMPO,NET/FAMILIA,HTML](http://www.eltercertiempo.net/familia.html) 2001

BLACKHAN HARTH J. COMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL

BLANCO Y OTROS. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES, MADRID M. E. C. 1992

BOMBI A. S. Y G. PINTO LA AMISTAD ENTRE LOS NIÑOS EN BOMBI, ANA SILVIA Y GUILIANA PINTO 1993 LOS COLORES DE LA AMISTAD ESPAÑA APRENDIZAJE VISOR, 1998

DOMEENA C. RENSAHAW EL NIÑO HIPERACTIVO, EDICIONES CIENTÍFICAS LA PRENSA MÉDICA MEXICANA MÉXICO 1977

DOMINGO SEGOVIA J. Y PEÑAFIEL MARTÍNEZ F. DESARROLLO CURRICULAR Y ORGANIZATIVO EN LA ESCOLARIZACIÓN DEL NIÑO SORDO MÁLAGA ESPAÑA EDICIONES ALJIBE 1998

EKSTEIN RUDOLF Y ROCCO L. MOTTO DEL APRENDIZAJE POR AMOR AL AMOR AL APRENDIZAJE, PAIDOS 1972

FIERRO NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y APRENDIZAJE ESCOLAR, COLL MARCHES Y MADRID ESPAÑA, EDITORIAL ALJIBE 1990

FREIGDBERG, A. UN ENFOQUE HUMANISTA A LA TERAPIA DE PAREJA TESIS DOCTORADO EN PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, MÉXICO D. F. 1988

GALLI N. LA PEDAGOGÍA FAMILIAR HOY. PROBLEMAS DE PEDAGOGÍA BARCELONA HERDER. 1976

GARRIDO L. J. ADAPTACIONES CURRICULARES MADRID ESPAÑA EDITORIAL ALJIBE. 1998

GONZÁLEZ M. D. CURRÍCULO, GUÍA PARA SU ELABORACIÓN MÁLAGA EDITORIAL ALJIBE 1995

GUAJARDO P. C. CONFERENCIA MAGISTERIAL INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA SOCIAL PRIMERAS JORNADAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD, INTEGRACIÓN EDUCATIVA, MONTERREY NUEVO LEÓN, SEP 1999

KELLAGHAN, T. SLOANE, K. ÁLVAREZ Y B. BLOOM CONTRIBUCIÓN DE LA FAMILIA AL APRENDIZAJE ESCOLAR
[HTTP://WWW.ELTERCERTIEMPO.NET/ARTÍCULOS/FAMILIA.HTML](http://www.eltercertiempo.net/articulos/familia.html)

MANUAL "SER PADRES SER MAESTROS" CON EL TEMA "CRECIENDO CON AMOR" ES LA ÚNICA INFORMACIÓN NO TENGO, EL AÑO DE REGISTRO NI DE DONDE ES, MUCHO MENOS QUIENES LO REALIZARON

MORATINOS, J. LA ESCUELA DE PADRES EDUCACIÓN FAMILIAR ESPAÑA NARCEA 1985

NATHALIA RUTH MARTINEZ BECERIL ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SUS HIJOS. TESIS UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 2002

NORMA IBARRA MORENO GUÍA DE PADRES 2 6 A 12 AÑOS EL UNIVERSAL 2003

OSIPOW, S. TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA TRILLAS MÉXICO 1976

OTERO, O. F. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR? PAMPLONA E. U N. S. A. 1989

ROGOFF BARBARA VYGOTSKY Y PIAGET DESARROLLO COGNITIVO A TRAVES DE LA INTERACCION SOCIAL, APRENDER DEL PENSAMIENTO, PAIDOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, 1979

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN EL NIVEL PREESCOLAR MÉXICO, 1989

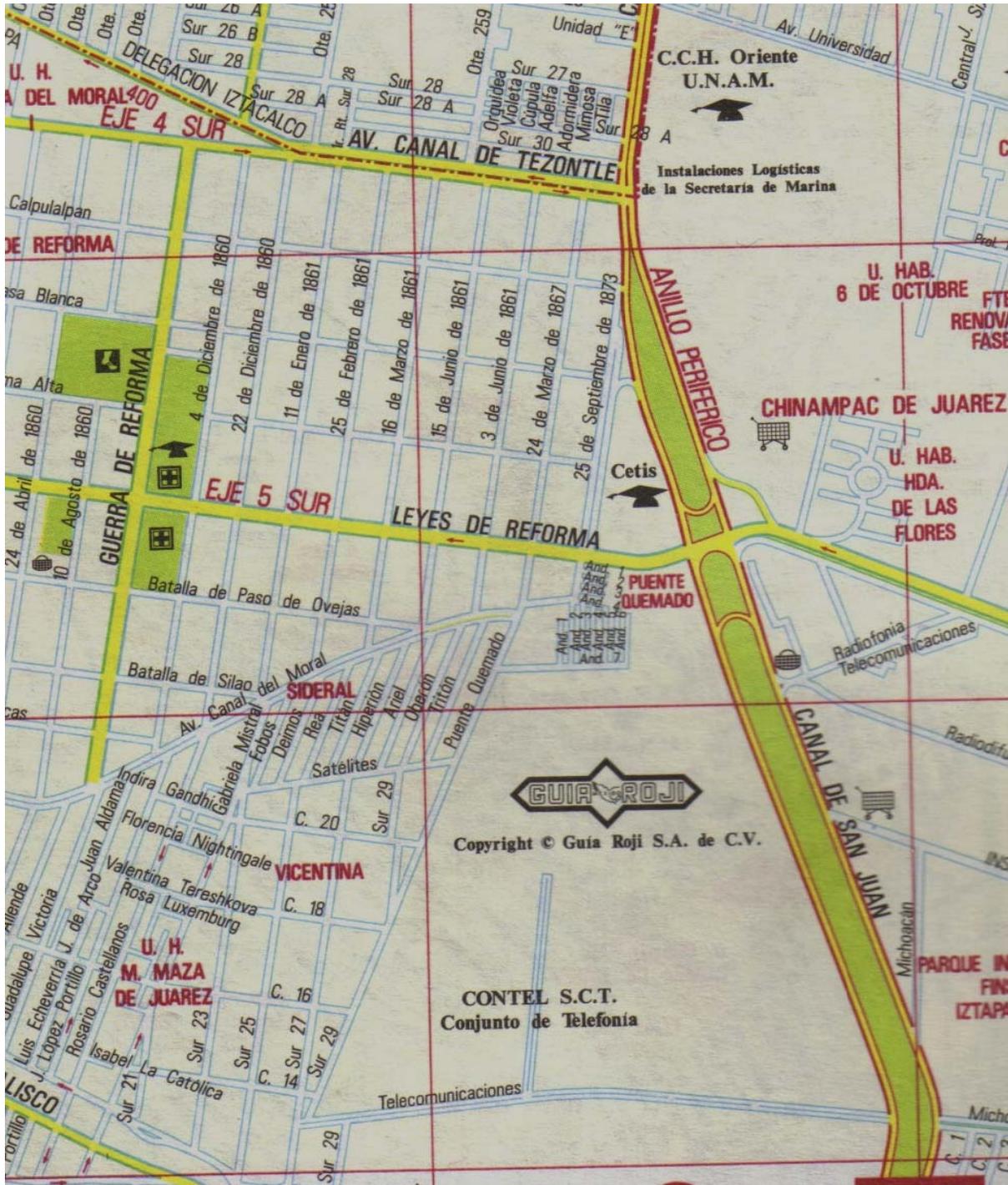
SERGIO SÁNCHEZ CERECERO DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN VOL. I SANTILLÁN 1983

WARMOCK, H. M. REPORT OF THE COMMITTEE OF ENQUIRY INTO THE EDUCATION OF HANDICAPPED CHILDREN AND YOUNG PEOPLE LONDON: HMSO 1978

WOLF SULA TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑO, NOVENA EDICIÓN, EDITORIAL SIGLO XXI

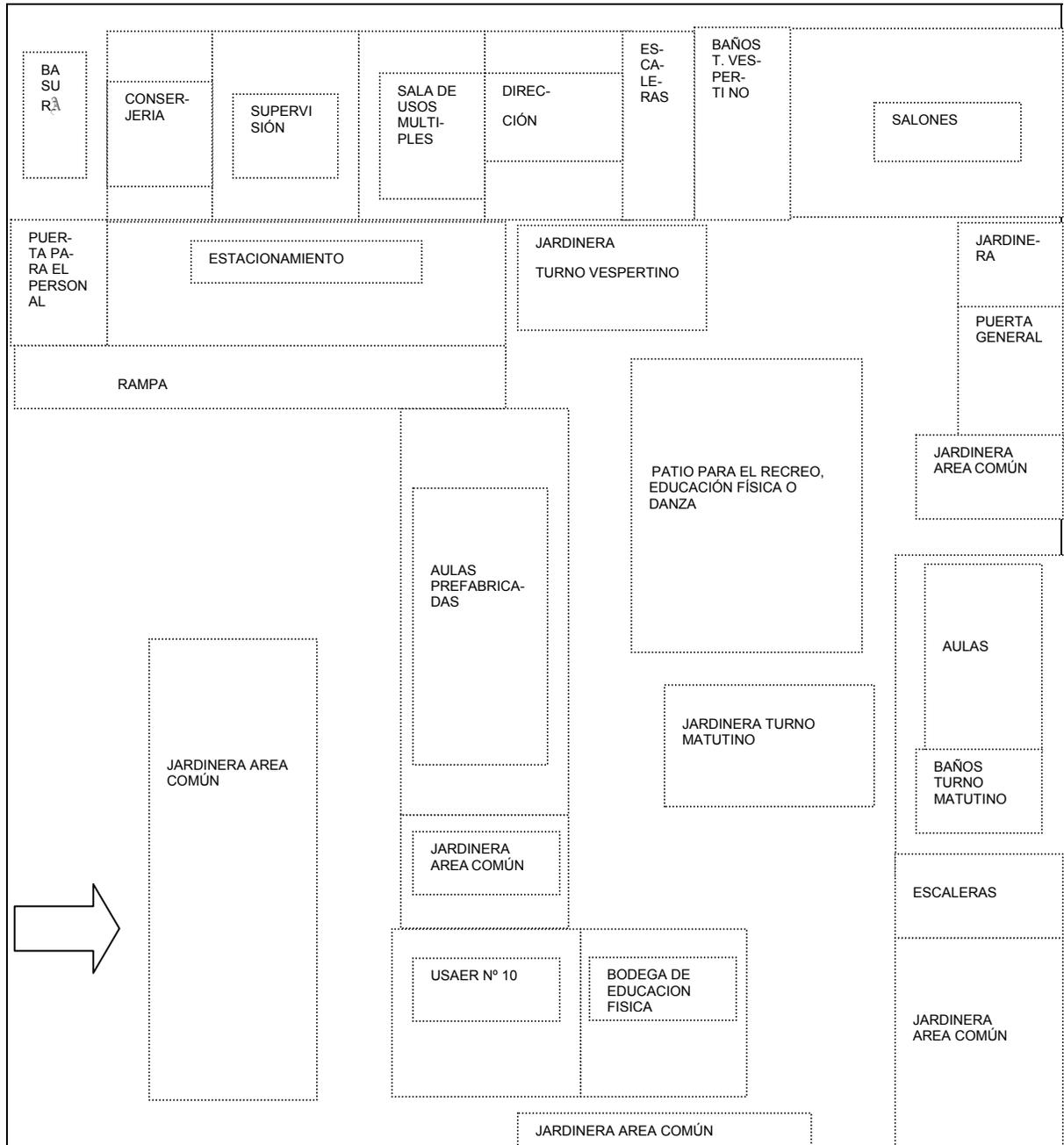
ANEXO N° 1

UBICACIÓN EN EL MAPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO DE USAER 10



ANEXO Nº 2

UBICACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PRIMARIA



ANEXO N° 3

EXAMEN DE EVALUACIÓN
ESPEÑOL 6° GRADO

Nombre del(a) alumno(a): _____

Grupo: _____ Aciertos _____

Nombre del(a) Maestro de grupo _____

Nombre del(a) Maestro (a) de apoyo _____

I LENGUA HABLADA

II. LENGUA ESCRITA

a) Escribe una historia inventada por ti, con estos personajes.

b) Dictado de palabras

Campana, bombón, invierno, inflar, almohada, zanahoria, alcohol, campo, envolver, quehacer.

c) Encierra la sílaba tónica en las palabras que escribiste.

III REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

a) Escribe dos enunciados que lleven pronombres demostrativos.

b) En los siguientes enunciados encierra las conjunciones:

- Las abejas laboriosas y solícitas.
- Es músico e inventor.
- Es igual si viene Juan o viene Pedro.
- Da lo mismo uno que otro.

c) Encierra las proposiciones en los siguientes enunciados.

- Conozco a todos los alumnos.
- La agenda de mi papá está llena.
- Escribió con buena letra la carta.

d) De tu historia inventada escribe un enunciado en tiempo copretérito, y otro pospretérito.

IV a) Lectura

b) Recuperación de significado

EXAMEN DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS
6° GRADO

Nombre del(a) alumno(a): _____

Grupo: _____ Aciertos _____

Nombre del(a) Maestro(a) de grupo _____

Nombre del(a) Maestro (a) de apoyo MARTHA HERNANDEZ PEREZ

I Los números.

Lectura y escritura de cantidades.

a) Escribe los números que te voy a dictar.

872126	340609
472092	973510
384005	845032

b) Escribe con letra los siguientes números.

243126	_____
343709	_____
976005	_____
402703	_____
894076	_____

c) Valor posicional.

Lee el siguiente número.

743268

¿Cuánto vale el tres? _____

¿Cuánto vale el cuatro? _____

¿Cuánto vale el siete? _____

¿Cuánto vale el seis? _____

d) Escribe el número que está antes y que está después de:

_____	473685	_____
_____	609320	_____
_____	537799	_____

e) Operaciones.

43.215	852.6	4.826	3.4 94.36
7.430	<u>74.4</u>	X <u>75</u>	
.846			
<u>.003</u>			

f) Resuelve lo siguiente.

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7}$$

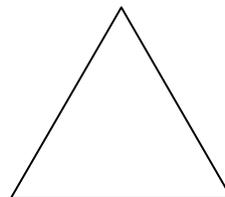
$$\frac{5}{12} - \frac{2}{12}$$

$$\frac{4}{7} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{3} - \frac{1}{3}$$

II Medición.

a) Obtén el área y perímetro de las siguientes figuras.



III Geometría.

a) Traza un círculo.

LAURA LETICIA GUTIÉRREZ CABRERA
NOMBRE DE LA PSICOLOGA

MLAM'mlrr*

ANEXO N° 5

REVISIÓN DE CASO

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ edad: _____

Grado: _____

Escuela: _____

Ciclo escolar: _____

Maestra(o) de apoyo: _____

Antecedentes

médicos: _____

Antecedentes

pedagógicos: _____

Antecedentes

psicológicos: _____

Antecedentes de

lenguaje: _____

Conclusiones: _____

Sugerencias: _____

MARIA DEL ROSARIO LEGUIZAMO HERNANDEZ
MAESTRA DE APOYO

LAURA LORENA MARIN FOCIL
MAESTRA DE LENGUAJE

Vo Bo

LAURA LETICIA GUTIÉRREZ CABRERA
PSICÓLOGA

MARÍA LUISA AGUILA MALDONADO
DIRECTORA DE LA UNIDAD

MLAM'lr

ANEXO N° 6¹⁵²

FICHA DE INFORMACIÓN BÁSICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno(a) _____
 Edad _____ grado _____ grupo _____
 Nombre del padre _____
 Edad _____ escolaridad _____
 Ocupación _____
 Horario de trabajo _____
 Días de descanso _____
 Nombre _____ de _____ la
 madre _____
 Edad _____ escolaridad _____
 Ocupación _____
 Horario de trabajo _____
 Días de descanso _____
 Domicilio _____

 Hijos(as)
 1.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 2.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 3.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 4.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 5.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 ¿Qué expectativas de mis hijos e hijas tengo?
 6.Nombre _____
 Edad _____
 Grado escolar _____
 ¿Qué expectativas de mis hijos e hijas tengo?

¹⁵² NATALIA RUTH MARTÍNEZ BECERRIL. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SUS HIJOS. UNAM TESINA. MÉXICO, D. F. 2002 PÁG. 59 (Cambie la estructura de las preguntas)

ANEXO N° 7¹⁵³

INTERACCIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

- 1.- ¿A su hijo o hija le gusta asistir a la escuela?
 - a) sí
 - b) no
 - c) hay veces
- 2.- ¿De qué manera le demuestra amor a su hijo o hija diariamente?
 - a) con un... beso y un abrazo
 - b) con un... te quiero mucho hijo o hija
 - c) no necesito demostrarle que lo quiero
- 3.- ¿Su hijo o hija recibe mensajes positivos para obtener seguridad en sí mismo dentro y fuera de su casa diciéndole?
 - a) eres capaz de hacer todo lo que quieras
 - b) eres muy inteligente
 - c) no hay nada que tu no puedas hacer
- 4.- Por el contrario si recibe mensajes negativos en la mayoría de las veces no se va a querer a sí mismo porque se va a sentir y va ha actuar como le dicen en casa. ¿de qué manera le habla a su hijo o hija ?
 - a) eres un tonto
 - b) no sirves para nada
 - c) eres un flojo
- 5.- ¿Vive toda la familia reunida en casa?
 - a) papá, mamá, hijos e hijas
 - b) papá, hijos e hijas
 - c) mamá, hijos e hijas
- 6.- ¿En donde vive?
 - a) casa propia
 - b) rentanda
 - c) vecindad
- 7.- ¿Después de desayunar que hace su hijo o hija?
 - a) su tarea
 - b) me ayuda con pequeñas cosas en la casa
 - c) ve la televisión
- 8.- ¿Su hijo o hija acostumbra hacer su tarea escolar?
 - a) si
 - b) en ocasiones
 - c) no

¹⁵³ NATALIA RUTH MARTÍNEZ BECERRIL. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SUS HIJOS. UNAM TESINA. MÉXICO, D. F. 2002 PÁG. 59 (Agregue varias preguntas que yo necesitaba para mi investigación)

- 9.- ¿A su hijo o hija le gusta hacer la tarea?
- a) si
 - b) algunas veces
 - c) no
- 10.- ¿Su hijo o hija realiza la tarea obligado por ustedes?
- a) nunca
 - b) hay veces
 - c) siempre
- 11.- ¿Cuando su hijo o hija no sabe como hacer la tarea que hace usted?
- a) no necesita de mí ayuda
 - b) le ayudo explicándole como la necesita hacer
 - c) pido ayuda a mí otro hijo o hija
- 12.- La tarea que le deja el maestro o la maestra a su hijo o hija
- a) es suficiente
 - b) es poca
 - c) es mucha
- 13.- ¿En qué momento hace la tarea su hijo o hija?
- a) después de desayunar
 - b) después de bañarse
 - c) antes de ir a costarse
- 14.- ¿El tiempo dedicado a hacer la tarea y estudiar su hijo o hija es?
- a) mucho
 - b) poco
 - c) casi nada
- 15.- ¿De qué forma ayuda hacer la tarea a su hijo o hija?
- a) no necesita de mí ayuda
 - b) le ayudo explicándole como la necesita hacer
 - c) pido ayuda a mí otro hijo o hija
- 16.- ¿Recibe ayuda su hijo o hija cuando hace su tarea?
- a) la hace él solo
 - b) si es necesario de mí
 - c) de su hermano mayor
- 17.- ¿Su hijo o hija estudia al?
- a) terminar de desayunar
 - b) antes de ir a la escuela
 - c) no, no estudia
- 18.- ¿Come su hijo o hija antes de ir a la escuela?
- a) siempre
 - b) la mayoría de las veces
 - c) le doy para que compre algo en la escuela
- 19.- ¿Sale a tiempo su hijo o hija para llegar a la escuela?
- a) siempre
 - b) en ocasiones
 - c) nunca

- 20.- ¿Acostumbra llegar retardado a la escuela su hijo o hija?
- a) nunca
 - b) en ocasiones
 - c) en la mayoría de las veces
- 21.- ¿Por qué llega tarde a la escuela su hijo o hija?
- a) nunca llega tarde
 - b) no le alcanza el tiempo algunas veces
 - c) es muy flojo
- 22.- ¿En la escuela la relación con el maestro o maestra es buena con su hijo o hija?
- a) lo quiere mucho
 - b) no lo quiere
 - c) le cae mal
- 23.- ¿Cuántos amigos tiene su hijo o hija aquí en la escuela?
- a) muchos
 - b) algunos
 - c) ninguno
- 24.- ¿Considera a su hijo o hija como una persona?
- a) muy seguro de sí mismo
 - b) tímido o tímida
 - c) inseguro o insegura
- 25.- ¿Al llegar de la escuela a la casa su hijo o hija?
- a) hace su tarea
 - b) cena
 - c) ve la televisión
- 26.- ¿El tiempo que dedica su hijo o hija a jugar, ver la televisión, jugar nintendo, jugar con videos es?
- a) mucho
 - b) poco
 - c) nada
- 27.- ¿La acción deportiva, artística o actividad que realiza su hijo o hija después de clases es?
- a) le gustaria practicar uno
 - b) no practica ninguno
 - c) no le gusta ninguno
- 28.- ¿Los días que práctica su hijo o hija dicho deporte, actividad artística o actividad son?
- a) el sabado/domingo
 - b) semanalmente
 - c) ningún día
- 29.- ¿El tiempo que dedica su hijo e hija a dicha actividad es?
- a) 3.00 hrs.
 - b) 4.00 hrs.
 - c) 0 hrs.

- 30.- ¿Cuándo ve que su hijo o hija no puede resolver algún problema de cualquier tipo?
- a) le explicó como podría lograrlo para que el lo haga solo, con mi supervisión por supuesto
 - b) lo ayudo y lo resolvemos entre los dos
 - c) le digo que no tienen ninguna solución que no se puede debido a su corta edad.
- 31.- ¿Exige a su hijo o hija cuándo?
- a) no necesito exigir nada a mi hijo o hija
 - b) no le exigo nada
 - c) cuando no hace las cosas bien
- 32.- ¿Al firmar calificaciones a su hijo o hija?
- a) lo felicito por sus excelentes calificaciones
 - b) lo regaño porque no me gustan mucho los resultados
 - c) me molesto demasiado y lo castigo de alguna forma
- 33.- ¿Las calificaciones que obtiene su hijo o hija significan?
- a) que le gusta mucho estudiar
 - b) que es un buen estudiante
 - c) que no le gusta estudiar
- 34.- ¿Su hijo o hija tiene algún problema para aprender en el salón de clases?
- a) ninguno
 - b) no entiende al maestro o maestra en la mayoría de las ocasiones
 - c) no alcanza a ver el pizarrón/no oye al maestro
- 35.- Su hijo o hija tiene algún problema educativo como
- a) problemas de aprendizaje
 - b) mala conducta
 - c) una necesidad, educativa especial
- 36.- ¿Asiste a las juntas con padres de familia y/o talleres con padres de familia?
- a) siempre
 - b) algunas veces
 - c) nunca
- 37.- ¿Quién asiste?
- a) papa y/o mamá
 - b) mis papas
 - c) trabajo
- 38.- Al no asistir por falta de tiempo a las juntas o talleres con padres de familia aquí en la primaria, ¿podría asistir a tomar información de él en otro lugar fuera de la primaria el día?
- a) sábado
 - b) domingo
 - c) no, no podría tampoco
- 39.- ¿Trabaja entonces sus hijos o hijas están con?
- a) abuelos
 - b) solos
 - c) no trabajo

- 40.- ¿Cuándo llega de trabajar el momento perfecto para estar con sus hijos o hijas convivir y relacionarse con ellos es a la hora de?
- a) cenar
 - b) al ver la televisión
 - c) no tengo tiempo me voy a descansar
- 41.- Su hijo o hija aun pequeño por ejemplo de 3 o 5 años crea ud. que necesita de su ayuda al 100% para obtener por ejemplo su juguete preferido. ¿de qué manera lo ayuda?
- a) diciéndole donde esta y que él lo tome si no lo alcanza, se lo acerco
 - b) dándoselo en sus manos.
 - c) se lo doy rápidamente sino hace berrinche
- 42.-Intenta que obtenga seguridad en sí mismo su hijo o hija desde pequeño al realizar cosas que por su edad no le corresponden realizar, claro con su supervisión para que no le pase nada.
- a) en la mayoría de las veces así no dependerá de mí para todo y en todo momento, así desde pequeño se va haciendo independiente de mí y de su papá.
 - b) no sabia que así se podía tener seguridad en uno mismo al no depender totalmente de uno como padre.
 - c) muy pocas veces porque siento que es muy pequeño(a) para que haga las cosas solo, le puede pasar algo.

ANEXO Nº 8

CUESTIONARIO PARA VER COMO CONVIVE LA COMUNIDAD

1.- ¿Es usted o tiene algún familiar que inauguró la unidad?

2.- ¿Cuántos años tiene viviendo aquí?

3.- ¿Cuál es la razón de que este contento o descontento dentro?

4.- ¿Qué servicios le hace falta según usted para estar en mejores condiciones sociales, o cree que las necesidades básicas dentro la unidad están completas?

5.- ¿Qué cambios sugeriría hacer a las autoridades correspondientes para sentirse mucho mejor dentro de su hogar y por supuesto dentro de la unidad?

6.- ¿Durante el tiempo que ha vivido aquí, qué anécdota buena o mala, es decir algo importante, algo extraño le ha ocurrido?

7.- ¿Qué tipo de conflictos existen dentro de la unidad?

8.- ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de alguno de sus vecinos por algún conflicto personal?

9.- ¿En qué forma apoyan los vecinos cuando existe algún conflicto general que afecta a la mayoría en la unidad?

10.- Cuántos familiares tiene dentro de la primaria "Efraina Rocha Martínez"

11.- ¿Cuántos años pasaron desde la inauguración de la unidad habitacional para que sus familiares tuvieran acceso a la primaria dentro de la unidad?

12.- ¿De qué forma se relaciona usted o los padres del niño con las necesidades de la primaria?

13.- ¿Cuáles son las actividades en las que participa usted o los padres del niño dentro de la primaria.

14.- ¿Cuáles son las razones por las que se sentiría a gusto o a disgusto realizándolas?

ANEXO N° 10

PERSONAL QUE HA INTEGRADO USAER N° 10 DESDE SU INAGURACIÓN
DE LA GENERACIÓN 2000 AL 2008PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
PERFIL Y FUNCIÓN

<i>CARGO</i>	<i>PREPARACIÓN PROFESIONAL</i>
<i>DIRECTORA</i>	
MARIA LUISA AGUILAR MALDONADO	LICENCIADA EN PEDAGOGA
SECRETARIA DE APOYO	
MARÍA DE LOURDES RODRIGUEZ RODRÍGUEZ	LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MAESTRO(A)S DE APOYO	
MIGUEL ÁNGEL CRUZ DE LA TORRE	LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
MARTHA HERNÁNDEZ PÉREZ	LICENCIATURA DEN PEDAGOGÍA
MARCELA JIMÉNEZ SANTILLÁN	LICENCIADA EN ESPAÑOL
MARÍA DEL ROSARIO LEGUIZAMO HERNÁNDEZ	MAESTRA NORMALISTA
PARADOCENTES	
LAURA LORENA FOCIL MARIN	ESPECIALISTA EN AUDICCIÓN Y LENGUAJE
ANA BERTHA RAMIREZ IBAÑEZ	ESPECIALISTA EN AUDICCIÓN Y LENGUAJE
LAURA LETICIA GUTIÉRREZ CABRERA	LICENCUATURA EN PSICOLOGÍA
TRABAJO SOCIAL	
(SIN TRABAJADOR)	LICENCIATURA O TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL
EXTRABAJADORES	
<i>DIRECTORA</i>	
GABRIELA GEORGINA MÚGICA OLMEDO	ESPECIALISTA EN AUDICCIÓN Y LENGUAJE
ARTEMISA GUADALUPE MONTIEL MEDINA	ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PSICOLOGO(A)	
REYNA ZAMORA VELÁZQUEZ	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
MAURO VELAZQUEZ RODRIGUEZ	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
MAESTRO(A)S DE APOYO	
ADRIÁN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
SILVIA IBARRA SAUCEDO	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
HILDA CRUZ SANCHEZ	ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
MARÍA ESMERALDA ROJAS HERNÁNDEZ	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
TERAPISTA DE LENGUAJE	
MARIA GREGORIA OLVERA ROLDÁN	ESPECIALISTA EN AUDICCIÓN Y LENGUAJE
MARÍA DEL CARMEN BAUTISTA GONZALEZ	ESPECIALISTA EN AUDICCIÓN Y LENGUAJE

ANEXO N° 12

MANUAL SER PADRES SER MAESTROS
CRECIENDO CON AMOR



Ser padres es una maravillosa tarea, pero con grandes dificultades. Durante la formación de los niños es difícil saber que decir y que hacer en el momento oportuno, ya sea porque simplemente no sabemos como actuar o porque muchas veces parece que nada sirve para controlarlos, y perdemos la paciencia.

No pretendemos ser el padre perfecto, nadie lo es. En este manual damos sugerencias para tratar de manejar con éxito las diversas situaciones que se pueden presentar con los hijos, enfatizando siempre en que lo más importante es que el niño crezca en un hogar donde el factor predominante sea el amor.

LOS AUTORES

ANEXO N° 13

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE GRUPO

Nombre del maestro o maestra de grupo: _____

Grupo: _____

Alumnos: _____ hombres: _____ mujeres: _____

1.- ¿Según su opinión en el ciclo anterior escolar 2003-2004 cuantos alumnos con bajo rendimiento escolar ingresaron a su salón de clases.

inicio de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

fin de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

2.-¿cómo concluyeron? _____

3.- ¿Según su opinión en el ciclo anterior escolar 2003-2004 cuantos alumnos con mala conducta ingresaron a su salón de clases,

inicio de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

fin de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

4.-¿cómo concluyeron? _____

5.- ¿Según su opinión en el ciclo anterior escolar 2003-2004 cuantos alumnos con alguna necesidad educativa especial ingresaron a su salón de clases,

inicio de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

fin de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

6.-¿cómo concluyeron? _____

7.¿Cuáles necesidades educativas especiales? _____

8.- ¿Según su opinión en el ciclo anterior escolar 2003-2004 cuantos alumnos irresponsables e incumplidos ingresaron a a su salón de clases,

inicio de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

fin de curso _____ hombres: _____ mujeres _____

9.-¿cómo concluyeron? _____

10.- ¿Según su opinión cada papá/mamá sabe de la dificultad que enfrenta su hijo en el salón de clases? _____

11.- ¿Cuál es su opinión en la forma en que participó USAER NO. 10 en el aprovechamiento escolar de sus alumnos con alguno de los problemas ya mencionados _____

12- ¿Según su opinión de qué forma sus alumnos mejoraron su aprovechamiento escolar con las asesorías de U.S.A.E.R. No. 10? _____

13.- ¿De qué forma recibe ayuda o apoyo de los padres de familia para el aprovechamiento escolar de sus alumnos? _____

ANEXO 14



ANEXO 15



ANEXO 16



ANEXO 17

