



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 DF CENTRO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**“LOS VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
NIÑO DE PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:
MARÍA HORTENSIA RODRÍGUEZ ESPEJEL

ASESOR:
RICARDO PÉREZ CÓRDOVA

MÉXICO,D.F.

JUNIO 2011

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

México, D.F., a 16 de junio de 2011.

**PROFRA. MARÍA HORTENSIA RODRÍGUEZ ESPEJEL
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**"LOS VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
NIÑO DE PREESCOLAR"**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR PROFR. RICARDO PÉREZ CÓRDOBA,
MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**



*MGCH/ISR*jcc*

GRACIAS POR TOCAR MI VIDA

Hay personas importantes y otras no tan importantes para ti, que cruzan por tu vida y la y la tocan con amor o sin cuidado y continúan.

Existen personas que se alejan y tú suspiras con alivio y cuestionas por que tuviste que haber tenido contacto con ellas.

Existen personas que se alejan y tú suspiras con nostalgia y cuestionas por que tuvieron que alejarse y dejar ese enorme vacío en ti.

Los hijos se alejan de sus padres, los amigos se separan, y la vida sigue.

Personas cambian de hogar, personas crecen separadas, enemigos odian y se alejan.

Personas en todas aquellas que han pasado por tu memoria, miras a los presentes y te cuestionas.

Yo creo en el plan de vida de Dios, el pone y quita personas en nuestra vida y cada una de ellas aleja huella en nosotros.

Descubres que estas hecho de pequeñas piezas de todos aquellos que han pasado por tu vida.

Eres más por ellas y serías menos si no hubieran tocado tu vida.

Si seguimos juntos o si algún día nos tendremos que separar...

¡Gracias por tocar mi vida!

Agradecimientos:

A Dios por existir y permitirme terminar un capítulo más, de las metas que me he propuesto en la vida.

**A mis padres, a quienes sin escatimar esfuerzo me han apoyado incondicionalmente en los momentos que más los necesito.
Los amo. Eva Espejel F. y Reyes Rodríguez C.**

A mis dos amores:

Mi hijo Rodrigo Flores Rodríguez, que con su presencia, amor y paciencia me impulsó para lograr una profesión,

Mi pareja que con su actitud me ha demostrado su amor y confianza en todos los aspectos que estamos juntos, Marcos Flores Hernández.

A mis hermanos que están junto a mí, para apoyar las decisiones, que se me presentan en la vida.

A cada una de las personas que me apoyaron a la realización y culminación de mi carrera, amigos(as), padres de familia, maestros(as), en especial a la Profra: Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, que con su conocimiento pude mejorar esta investigación.

Gracias

ÍNDICE	Pàg
Introducción	6
I. LA EDUCACIÓN INMERSA EN LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS	
I.I Neoliberalismo	8
I.II Globalización	10
I.III Política educativa	13
I.IV Plan nacional de desarrollo 2001-2006	18
I.V Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica	21
I.VI Programa de educación 2001-2006	24
II. LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS	
II.I Delimitación	29
II.II Características de la comunidad	32
II.III Problemática	35
II.IV Propósitos	35
II.V Práctica docente	36
III. LAS CAUSAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES EN EL HOGAR	
III.I La familia como transmisión de valores	40
III.II La evolución del desarrollo del niño	42
IV. LA VALORACIÓN Y CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS	
IV.I Diseño de estrategia	51
IV.II Aplicación de estrategias	54
V Conclusiones	76
VI Bibliografía	78
ANEXOS	
. Reseña de mi práctica docente	80
. Lista de cotejo	
. Cronograma de actividades	
. Cuestionario de padres de familia	



INTRODUCCIÓN

En nuestros días la falta de valores se ha ido acabando a consecuencia de diferentes factores que se presentan en el ámbito familiar, factores que se reflejan en los padres de familia, faltando una buena relación familiar por los cambios que se presentan en su matrimonio y sociedad, y a su vez se ven reflejados en los hijos, teniendo un impacto en su educación familiar y escolar.

Dicho suceso se ha ido presentando con diferentes consecuencias por parte de los padres de familia, en como piensan, actúan y educan a sus hijos, por consiguiente el niño es el afectado en su persona, escuela y falta de atención.

Para conocer las consecuencias que se presentan en la familia y escuela, el presente trabajo, hace una reseña desde el neoliberalismo, globalización, hasta los programas de educación que realiza el gobierno para saber como trabajar con los infantes y padres de familia para una mejora en su entorno familiar y escolar.

Otro punto a abordar es la delimitación del trabajo, el cual se da conocer el por qué, cómo y dónde surge mi problemática del objeto de estudio, empezando desde el neoliberalismo hasta la globalización que existe hasta nuestros días, se describe como influyen diferentes factores que la comunidad presenta por el cual se da el problema, asimismo propongo los propósitos que quiero llevar a cabo para mejor el problema que se encuentra en la comunidad.



No podía faltar la práctica docente donde el principal papel lo tiene el maestro, donde su labor es dar un aprendizaje significativo, teniendo un aula con ambiente de confianza, seguridad, apoyo, alegría, entusiasmo pero sobre todo transmitir valores donde el alumno los pueda llevar acabo en su persona, escuela y hogar.

Así mismo se encuentra el marco teórico, donde se describe el desarrollo intelectual del niño, un proceso que el infante pasa en su vida, lo cual los padres de familia son los indicados para conocer ya que desde que llega al mundo el bebe, ellos son los que cuidan su desarrollo, lo cual indica que tienen la responsabilidad de enseñar, transmitir valores, que son esenciales en el niño para sobrevivir.

El último punto a desarrollar es trabajar un taller para sensibilizar, motivar relacionarse padres e hijos en las labores del hogar y escolares, planteando una propuesta donde la docente es el factor principal para realizar diferentes actividades donde participan padres e hijos, para así poder obtener logros en dicho trabajo.

Mi propuesta de innovación, la trabajé en el Jardín de Niños "Eva Sámano de López Mateos", con los padres de familia y niños del grupo "3" "C", teniendo como objetivo: "Ayudar a los padres de familia en la convivencia con sus hijos, así como transmitir valores en el hogar para una mejor comportamiento en su vida"

Las actividades fueron aceptadas por los padres de familia y cada una de ellas se lograron, con resultados buenos y malos, ya que hubo fallas en la realización de algunas actividades, a pesar de eso se observo que los padres de familia empezaron a reflexionar sobre si mismos, para así poder guiar a sus hijos en su educación y unión familiar.



I. LA EDUCACIÓN INMERSA EN LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

I.I. NEOLIBERALISMO

El neoliberalismo empieza a construirse en los años cuarenta con importantes ideólogos, como Friedrich Hayek o Milton Friedman, de la Escuela Austriaca de Economía, que revitalizan la ideología liberal con los nuevos ingredientes de la lucha contra el comunismo y cualquier movimiento de izquierda, amparándose en la lucha contra la intervención tanto del Estado como de cualquier estamento de la sociedad en el mercado capitalista.¹

“El neoliberalismo es una política económica caracterizada por la libre circulación de los capitales y las mercancías entre los países, así como por la disminución de la intervención del Estado en la economía y, en general, porque las leyes del mercado también a su libre juego, fijen la economía”².

El neoliberalismo actúa en dos niveles: internacionalmente supresión de las fronteras a los bienes y el capital; e internamente privatización de empresas públicas, des-regularización del mercado laboral y la mínima intervención del Estado en la economía; esta corriente está impulsada por la Organización Mundial del Comercio teniendo la economía modelo estadounidense, las personas que sectores progresistas califican como neoliberales. Esto significa que hay nuevos liberales y se diferencia entre liberales clásicos que surgieron en la Segunda Guerra Mundial, cuando se enfrenta el nuevo mundo bipolar, llevando algunos liberales a tener su ideología contra el comunismo soviético dando como resultado el Neoliberalismo al que le agregan el prefijo “neo”.

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Liberalismo>

² Carmen G. Magdalena G. Armando T. Redacción para l Ejecutivo, Grijalbo, México pp. 189.



La tranquilidad de la economía estadounidense de esos años le permitió al liberalismo recuperarse del prestigio que se perdió entreguerras. Por ello el neoliberalismo es criticado por la izquierda y desde dichos sectores se le acusa de ser fundamentalista con sus predicadores.

Esta corriente alcanza su plenitud durante los años 1980 con la llegada de Ronald Reagan y Margaret Thatcher al poder de EE. UU. Y el Reino Unido, centrando sus ideas en el bloque soviético y el avance del neoliberalismo en Europa se detenía en el Atlántico, pero en la década de los 90 con el desmantelamiento de la URSS, esta ideología observa su máxima exposición a lo largo de todo el globo, se dice que el neoliberalismo es la solución a todos los problemas, pero pronto surgieron dificultades.

En el mundo capitalista hay escasez de dinero, la guerra y subía y bajaba todo lo que pasaba en el país; el Estado que existía era benefactor, se encargaba de dar empleo, seguridad social, vivienda, mantenía los subsidios a los alimentos etc.

Para esto el gobierno vende las empresas, para dárselos a otros países, entrando a su vez la corrupción, donde el gobierno no sabe o en verdad no quiere aceptar que otros países ganan; al terminarse esta corriente entran las grandes empresas transnacionales llevándose todas las empresas a otros países dejando sin empleo a muchas personas mexicanas; con todo esto, surge el nacimiento de la Globalización que se da a fines del siglo XX y su auge a principios del XXI; el nacimiento de este sistema surge con el neoliberalismo, pues es la principal herramienta para tener acceso a los países, la génesis que tiene es con la desaparición del mundo bipolar y su búsqueda de ahora es mediante la diplomacia comercial.



I.II. GLOBALIZACIÓN

Las características de la Globalización, son realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socioeconómicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político- cultural.

En sus inicios, el concepto de Globalización se ha venido utilizando para describir los cambios en las economías nacionales, cada vez más integradas en sistemas sociales abiertos e interdependientes, sujetas a los efectos de la libertad de los mercados, las fluctuaciones monetarias y los movimientos especulativos de capital; los ámbitos de la realidad en los que mejor se refleja la Globalización son la economía, la innovación tecnológica y el ocio”³.

En el siglo XXI aparece la nueva economía, los sociólogos la denominan Globalización, donde surgen nuevas tecnologías de la información dando como resultado que las transacciones se realizan con redes de cables y satélites, se da la evasión de impuestos y la ocultación de capitales con los nuevos paraísos fiscales, surgen empresas que se dan a través de la red, las llamadas punto com. Al poner en marcha estas empresas se obtienen buenos resultados para los economistas.

En México, al llegar estas empresas se obtuvieron beneficios en la economía ya que era una facilidad trabajar con aparatos que tenían un impresionante uso para que el individuo trabaje menos, me refiero que al saber utilizar la

³ “Globalización” Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. 1993 – 1999. Microsoft Corporación. Reservados todos los Derechos.



computadora y escribir lo que quiere uno saber, se obtienen resultados rápidos y fáciles, así el trabajo es menos ya que evita viajar a otros países, los empresarios gastan menos dinero y producen más, para mejores resultados en la economía; lo que no me parece es que son aparatos que tienen funciones que los trabajadores no saben, es decir llega el Internet, el cable etc., pero, cómo funciona, si al trabajador no lo capacitan para el uso de ellos, y es allí donde no existen buenos beneficios en la empresa ya que el trabajador tiene que seguir realizando lo mismo que ha hecho toda su vida; esto me hace recordar que en la presidencia de mi comunidad llegaron cinco computadoras al área de registro civil, y desde hace seis años no se ocupan esos aparatos, con esto me percaté que solo el municipio realizó un gasto inútil, lo llamo así porque invirtió dinero en una tecnología que sirve mucho, pero al mismo tiempo no le dan el uso necesario.

Así la Globalización afecta en el plano económico y en todos los niveles y no siempre desfavorablemente, el conocimiento se difunde en las diferentes culturas teniendo una homogeneización de las sociedades, hay críticas por globalizar el libre mercado y los derechos humanos. Con el paso del tiempo la sociedad entra en el libre mercado para adoptar medidas para la libertad empresarial en los países.

De esta forma los factores económicos poseen una demanda y el mercado las atiende abriendo la mano de obra barata a las transnacionales, dando pauta a una relación comercial, modificada para los países de China e India donde la política aprovechó la tecnología que llegaba; a consecuencia de esto los países mencionados ofrecen personal capacitado en ingeniería, ciencias y tecnologías para las corporaciones internacionales.

Se supone que con esto que sería mejor interactuar con los países altos para tener procesos internacionales; es decir que los que poseen los medios de producción o capital para invertir o comprar hagan de una sociedad un grupo



que sólo le toque consumir lo que ellos ofrecen, se debe tener un libre comercio en los países donde los productos de las potencias se vayan acabando poco a poco con el mercado y productos internos y así hacerlos dependientes de ellos; con esto nos podemos dar cuenta que la Globalización es un sistema político-económico que se dedica a hacer monopolios comerciales, por esta razón la Globalización es perjudicial para nuestro país y países subdesarrollados.

La Globalización tiene beneficios y perjuicios ya que con la entrada de la tecnología se puede mejorar el país y sobre todo la sociedad puede tener una producción abundante en el comercio aunque creo que para que pase esto que se necesita que nuestra sociedad en donde vivimos se amolde, que la sociedad cambie, es decir, que la gente piense diferente, sea innovadora, que lea, vea, escuche lo que pase en el país para que así nuestra sociedad mejore.

La sociedad puede tener beneficios que ayudan a cambiar la mentalidad del ser humano, la escuela es la herramienta para esa mentalidad, y me refiero a que los maestros tienen que enseñar a que el alumno no piense en forma tradicionalista sino todo lo contrario; como lo había mencionado antes, pienso que para poder lograr estas metas, el maestro tiene que empezar por cambiar su forma de enseñanza-aprendizaje hacia el alumno, que no sólo enseñe lo que plantea un programa sino llevar al niño a investigar, analizar, explorar nuevas alternativas de aprendizaje y transmitir valores para su persona, recordando lo que decía en la conferencia llamada "La Sociedad en la Educación" impartida por el Dr. Ángel Díaz Barriga, donde habla de "Mejorar la educación, dar una innovación lo que hoy se sabe mañana se desecha para lograr un nuevo aprendizaje, permitir cuestiones de un mundo practico"⁴.

⁴ Dr. Ángel Díaz Barriga, Conferencia "La Sociedad en la Educación".



I.III. LA POLÍTICA EDUCATIVA

La sociedad ha tenido cambios, se han venido dando, en el neoliberalismo y la globalización, a esto la sociedad tiene dificultades económicas, políticas y sociales, las cuales cada día que pasan se va enfrentando, con escasez de empleo, pocas oportunidades, sin poder salir adelante en su comunidad etc. Para poder tener un cambio a estas circunstancias la sociedad tiene una forma para ayudar a los niños, jóvenes y adultos la cual es la institución, donde se obtiene el conocimiento y logros para el futuro: la escuela.

Así puedo decir que la escuela es una de las herramientas para el futuro, del mañana. Louis Althusser considera que "la escuela es el medio a través del cual se asigna el sometimiento de la ideología dominante, pues reproduce la sumisión de ésta, por ello considero la escuela como uno de los aparatos ideológicos y el más importante del Estado".⁵ La escuela infantil como institución es capaz de promover el desarrollo global del niño en todos los potenciales de integración de una persona en crecimiento.

Hoy en día la función de la escuela se vuelve vital si consideramos que a través de ella se forjan los nuevos ciudadanos. Esta formación va desde la situación de nuevas ideas (paradigmas) hasta el desarrollo más o menos eficiente de habilidades, de destrezas y actitudes frente al mundo actual, enmarcando una tendencia exagerada hacia el consumo y una fuerte competencia, no sólo comercial; se necesita un cambio en el hombre como dice Paulo Freire, "que no sean los hombres como seres inconclusos y conscientes de su inconclusión"⁶.

⁵ Escuela, Comunidad y Cultura Local Antología Básica UPN pp. 83.

⁶ Paulo Freire, Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, México 54ª edición. 2002 pp. 32.



“Se requiere de un “hombre nuevo” que sean ellos mismos, no transformándose en opresores de otros”⁷; para poder tener estos hombres en nuestro país es necesario modificar los esquemas que orientan a la sociedad hacia el futuro inmediato.

Al hablar de educación, mencionaremos a dos instancias que son el pilar de toda sociedad, (o al menos la nuestra) la familia y la escuela.

La familia, gracias a la creciente necesidad de buscar y hasta buscando los medios de subsistencia, no es la clave para encontrar una salida oportuna, sólo nos queda una, la escuela, y dentro de ella los maestros.

Es por ello que considero que los maestros somos los arquitectos de esa nueva sociedad dentro de esta caótica realidad social. Ante esta única salida urge buscar nuevas formas de educación de proceso, ya no de enseñanza, sino de encontrar mejores alternativas de solución para que el alumno encuentre un sentido de estar en la escuela.

Recordemos que utilizamos alrededor de 17 años en una de ellas. Por lo que es responsabilidad casi exclusiva de ésta el futuro y las nuevas generaciones; le toca pues a la escuela, la creación de nuevas mentalidades que luchen por una sociedad que se rete a sí misma, a sus propias limitaciones. Esta aseveración es muy confiable para muchos, pues es la única solución que tenemos a nuestro alcance.

Aunque también es cierto, no estamos solos (los maestros) en esta lucha, debería estar el estado también. Éste debe reglamentar adecuadamente a los medios de comunicación que están dando el golpe mortal a las formas de

⁷ Ibíd. pp. 36.



vida ética y moralmente sanas, no “enseñar” en la intimidad de las aulas, un mundo totalmente diferente al de afuera.

Esta acción es un serio retraso en busca de la creación de una mejor sociedad, es una parte que retroalimenta al llamado círculo vicioso de la pobreza. La globalización, cuya tendencia va acrecentar el dominio de los mercados, favorecer el consumo en la mayoría de las veces de productos indispensables para la vida sana, se ven apoyados por las corrientes de pensamiento neoliberales que tienden a reducir a su mínima expresión los obstáculos para la invasión de mercados donde colocar productos en perjuicio de los mercados locales que se ven afectados por la competencia que significan.

De ahí la necesidad de crear una sociedad que se incline por ser prepositiva, investigadora, innovadora, capaz de hacer cosas que antes no era capaz de realizar y que mejor que preparar a la niñez, futuros ciudadanos, para que adquiera esa capacidad que le redunde un mejor bienestar social y económico definitivo. Esa es pues, la tarea de la nueva escuela que tendremos que formar desde hoy.

Al reflexionar en la educación, no sólo los maestros ni la escuela son las herramientas para una educación buena sino también los planes, programas modelos que se establecen en nuestro país, así como también los programas que estableció el presidente de la República Mexicana, Vicente Fox Quezada.

“La política educativa ha progresado en los 25 años ya que ha venido a sustituir el énfasis en la expansión, por un énfasis en la calidad, la pertinencia y la equidad”⁸.

⁸ Alberto Arnaut, la Gestión del Sistema Educativo Federalizado (1992 – 2005) Educare, Nueva Época, Revista Semanal No. 2, año 1, agosto 2005 pp. 10.



La educación tuvo oportunidades como la educación para los adultos, la educación comunitaria de la educación indígena e intelectual; la idea es tener la misma educación para todos teniendo una equidad educativa, para la desigualdad de la educación mediante proyectos y programas de discriminación positiva.

Por otra parte los viejos esquemas de educación son llevados a las instituciones de educación básica de volver al alumno un ser receptivo, almacenado de información, de conocimientos que estén acordes a la realidad actual o con bases atrasadas que los maestros enseñan por falta de actualización del docente, inútil, sin conocimientos; es por ello que urge una etapa de modernización de nuestro país en manera general, es decir, que los programas establecidos para la educación en verdad se realicen y quizás no a la perfección, pero si mejorando la enseñanza en el docente.

El nivel primario, necesita un cambio radical, ya que antes era el más necesario; aunque en la actualidad el nivel preescolar es un factor muy importante es el cimiento en una vida futura en la educación, ya que permite moldear su personalidad, orientarla, adquirir un modo de pensar optimista, progresista, etc.

Que tenga deseos de superarse; pero sólo hay alguien que se incline a este proceso de formación, es el docente y es la responsabilidad de éste que el objetivo se logre, puesto que "una nueva sociedad es posible sólo si en el proceso de desarrollarla también se forma un nuevo ser humano..."⁹ capaz de emprender ese cambio.

⁹ Erich Fromm, CFR en tener o ser: F.C.E. México 1993, pp. 27-30.



Como ya he señalado antes, la educación básica es importante para la sociedad, para poder analizar cómo se encontraba nuestra educación empezaré diciendo que la educación era importante pero no tanto como hasta nuestros días, ya que los individuos buscaban una mejor vida, pero era a través del trabajo y sólo algunos se desenvolvían en tener una educación, de esta manera asistían a la escuela donde les enseñaban lo básico del aprendizaje y me refiero a escribir y leer; los maestros no eran importantes ya que cualquier persona podía dar clases teniendo estos requisitos mencionados anteriormente; al transcurrir el tiempo se formaron las escuelas normales donde se estudia para ser maestros teniendo la metodología para enseñar a los individuos, el aprendizaje se da a través de estímulos donde Skinner expone sus esquemas psicológicos sobre el aprendizaje diciendo que la concepción del hombre es claramente mas allá de la libertad y de la dignidad ¹⁰, es decir, el hombre puede tener reforzadores del medio para poder tener un aprendizaje, por ejemplo: si un niño quiere aprender el profesor le dice, si haces esta trabajo te premio con un dulce, ahí es donde se da un estímulo para que lo haga, también se emplea el castigo, donde si se equivoca en una actividad se emplea el castigo para que lo realice bien; este tipo de aprendizaje no funciona del todo ya que el alumno no podrá desarrollar sus conocimientos a futuro; por todo esto urge tener un nuevo modelo de enseñanza, donde se establezca un mejor aprendizaje para el alumno.

¹⁰ Skinner, análisis didáctica de las principales teorías del aprendizaje, Antología Básica, corrientes pedagógicas contemporáneas, pp. 17. 1972.



I.IV. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001 – 2006

A todo esto se han establecido varios acuerdos para mejorar la educación en México, uno de ellos es puntualizar la política educativa nacional a partir del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que habría de regir durante el periodo 2001 – 2006.

El Presidente Fox describe y establece estrategias, el gobierno de la República consideró a “la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del país, prioridad que habría de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hicieran cualitativamente diferente y transformaran el sistema educativo”¹¹.

La transformación del sistema educativo, además de asegurar que la educación, el aprendizaje y la instrucción estén al alcance de todo niño, joven y adulto, ha de cuidar también que nadie deje de aprender por falta de recursos; garantizar que en todo centro educativo se aprenda. “El gobierno está comprometido con la reforma necesaria para alcanzar un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas y en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje; una educación nacional, en suma, que llegue a todos, sea de calidad y ofrezca una preparación de vanguardia”¹².

¹¹ Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006, México, segunda reimpresión Junio 2001.

¹² *Ibíd.* pp. 49.



El gobierno propone muy buenas alternativas para una mejor educación, pero la realidad es que en diferentes escuelas no se lleva a cabo lo establecido, es decir, sólo enseñan al alumno los programas que establece la SEP, pero al alumno hay que llevarlo a tener conocimientos previos para el transcurso de su vida escolar, los maestros tienen que ser capaces de tener un aprendizaje significativo en el niño y no limitarse a los programas, sino transformar, innovar. Como lo había mencionado anteriormente, el maestro es el cimiento a seguir en una enseñanza y a su vez el gobierno quiere una educación de calidad.

Una educación de calidad significa “atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico, social y deportivo, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo”¹³.

Es decir, el individuo tiene que tener capacidades que lo lleven a desarrollar los conocimientos de estudio a través de aprender, razonar, reflexionar, experimentar, explorar y conocer las aptitudes y valores que lo puedan llevar a obtener un crecimiento personal para su vida futura, claro que para poder lograr un individuo con estas capacidades, el docente juega un papel importante, ya que tienen que estar preparados académicamente, conocer los programas de estudio establecidos, no sin dejar de mencionar el apoyo familiar.

¹³ Ibíd. pp. 71.



Otra meta que establecen es impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva, es decir, “impulsar la consolidación de un sistema educativo nacional que se apoye en la ciencia y la tecnología para ofrecer una educación de calidad y diversificada, que fortalezca la capacidad individual al proveer a los estudiantes de conocimientos sólidos, pertinentes de avanzada y asegurar que posean las destrezas y habilidades que se requieren en el mundo contemporáneo”¹⁴.

El desarrollo de las capacidades personales comprende, además de la formación de competencias, “la promoción de condiciones que propicien la iniciativa individual y colectiva para abrir y aprovechar oportunidades”¹⁵.

En el nivel preescolar, se trabaja con el programa de competencias, donde el alumno adquiere sus destrezas y habilidades para seguir sus futuros estudios.

¹⁴ Ibíd. pp. 87.

¹⁵ Ibíd. PP. 87.



I.V. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Entre los acuerdos que el PND establece surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica suscrita por el Ejecutivo Federal Estatal y el Sindicato de los Trabajadores de la Educación estableciendo: “de acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia”;¹⁶ los objetivos que se persiguen en este Acuerdo son los siguientes: procurar que a través de la educación se otorguen a los ciudadanos “... conocimientos y capacidad de elevar la productividad social y promoción económica de los individuos, y en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educados y de la sociedad en su conjunto” ¹⁷ con estos objetivos se plantean capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de construir, efectivamente, su propio progreso social y el desarrollo del país, a esto puedo decir que es urgente que la educación básica mejore sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas para fomentar el hábito más racional de consumo, enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular a la mujer, a los niños de comunidades y adaptar lo social al cambio tecnológico, teniendo todo esto la educación básica, tendrá grandes niveles de empleo, una productividad agrícola industrial, mejor alimentación y salud para los mexicanos.

¹⁶ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; en Excelsior, año LXXVI; Tomo III; No. 27357; segunda parte de la segunda sección A; pp. 38 – 40 México.



El acuerdo determina tres estrategias a considerar de la política educativa nacional:

- 1.-La reorganización del sistema educativo.
- 2.-La reforma de contenidos y materiales educativos.
- 3.-La revaloración social de la función magisterial.¹⁸

La primera es la que se considera dentro del marco de la propia Administración Pública y ciencia política; la segunda, campo para el pedagogo para que en conjunto con los maestros se instrumenten estrategias idóneas para reforzar el presente acuerdo; así puedo decir que existe en este acuerdo un hecho criticable que aun cuando se considera necesario, no hay solución, ya que “En cuanto a la primaria y la secundaria, la mejora de su calidad no puede esperar a la reforma integral, existe la urgencia compartida por el gobierno, maestros, padres de familia y sociedad en su conjunto, de actuar con celeridad para obtener resultados satisfactorios lo antes posible”;¹⁹ aquí se aprecia uno de los factores que condicionan el retraso de la educación ya que los planes emergentes no tienen análisis, tanto pedagógico, tecnológico, etc.

Esto fomenta, el atraso educativo, aun cuando el acuerdo considera que no, si no se trata de que son programas y acciones, con realismo y sencillez pero con claridad de objetivos, se comience a atender los problemas que se presenten en la calidad de la educación; y como anteriormente ya se había dicho, un punto clave es la Educación Normal ya que es una herramienta

¹⁷ Acuerdo Nacional op. Cit. Pp. 38.

¹⁸ *Ibíd.* pp. 39.

¹⁹ *Ibíd.* pp. 40.



muy importante para la educación; así el acuerdo dice “el protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro.

Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal (...) sin su comportamiento decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado”²⁰.

Así la revaloración de la función magisterial comprende aspectos como la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo; estos aspectos se dan hasta ahora ya que han construido planes, programas para mejorar las bases pedagógicas, así como se realizan cursos, capacitaciones, para actualizarse cada día y dar una mejor educación; el salario es razonable ya que tiene prestaciones y les llega aumento por diferentes razones, tiene varios días que no trabaja por celebraciones y de ahí parte de que le dan acceso a comprar una casa teniendo oportunidades para pagarla; la carrera magisterial es para mejorar la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional.

Con todo esto pienso que el docente tiene muchas oportunidades en el ámbito económico y social pero que muchos de ellos se van más por el ámbito económico porque les importa más el dinero que mejorar la calidad de estudio que es una necesidad fundamental para la sociedad y lo veo en la escuela donde actualmente laboro, donde algunas maestras no les importa qué tanto puede mejorar el programa, no van a cursos y si lo hacen es para obtener otro nivel en la carrera magisterial, así que no está mal lo que se plantea en los modelos educativos, ni planes; sino que el docente es el que no quiere cambiar su forma de trabajar.

²⁰ Ibíd. pp. 40.



I.VI. PROGRAMA DE EDUCACIÓN 2001-2006

Surge un nuevo programa el cual se pretende formar alumnos que sean analíticos que desarrollen sus habilidades que tengan una educación con conocimientos para sus vidas futuras, es por eso que se realizó el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 el cual quiere que la educación básica, preescolar, primaria y secundaria, forme personas que desarrollen las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que formarán su vida;²¹ el programa quiere lograr que los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado.

Los retos que plantea la educación básica son la desigualdad de oportunidades en la educación que enfrentan los grupos de la población en situación de pobreza extrema y marginación; para superarlos se tiene que reflexionar y apoyar a las poblaciones que necesitan asistir a la escuela, es por eso que urge reorientar los esfuerzos y recursos que se destinan a la educación, para así llevarlos a los que los necesitan y tengan una calidad y logro de aprendizaje, aplicando estrategias y acciones para el funcionamiento de la escuela; obteniendo esto se tiene que incrementar la capacidad de los planteles teniendo una función buena y que logren los objetivos para el mejoramiento del aprendizaje.

²¹ Nada + Programa de educación 2001 – 2006 pp. 264.



El programa establece que se tienen que estudiar nueve años y se prolongue ese estudiar a lo largo de la vida, para así transformar a la sociedad en su sistema educativo y obtener una buena educación; para que se logre se necesita la ayuda de los maestros y padres de familia para que apoyen el aprendizaje de sus hijos; se establece también que el maestro y el alumno son los que propician el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento, para convertirlas en una práctica cotidiana y enfrentar los retos de la vida y seguir desarrollándose siempre, es decir, que los maestros y alumnos tienen que estudiar para mejorar sus conocimientos en su vida futura; para ello los alumnos tienen que adquirir competencias cognoscitivas y habilidades cognitivas como: leer, escribir, hablar y escuchar, también tienen que tener conocimientos que le permitan comprender el mundo natural y social, sus capacidades de expresión, el cuidado de su cuerpo y el desarrollo de sus potenciales físicas, al desarrollar estos conocimientos los educados podrán ejercer una ciudadanía competente y responsable para la vida; estos conocimientos se van a transmitir dentro de la escuela y en el aula, teniendo un ambiente armónico entre los alumnos y maestros teniendo autoestima, respeto, responsabilidad, apoyo entre los compañeros, etc.

El maestro es principal factor para realizar estas actividades ya que sus capacidades que le permiten organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educados alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, los cuales desarrollará de manera creativa el docente tiene que tratar con dignidad y afecto al alumno, apoyara la convivencia en el aula, así como tendrá que poseer habilidades;



para que las use en la enseñanza del alumno, a través de que busque estrategias, métodos, estrategias, etc., para realizar diferentes actividades, que favorecen el aprendizaje del niño.

Los programas que se establecieron para mejorar una escuela de calidad en el periodo del presidente Fox, son el programa Escuelas de Calidad, Enciclomedia y el Programa Nacional de Lectura.

El programa Escuelas de Calidad busca mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, para ello, promueve una transformación en la organización escolar, al regresarle a la escuela la capacidad de decisión, para que los directores, maestros, maestras y padres de familia se conjunten en una comunidad educativa y pueden planear la mejoría de la escuela.

Con ese fin, el programa les ofrece una serie de recursos humanos, materiales y económicos²²; puedo afirmar que el programa es, bueno aunque en ocasiones no depende de él sino de las maestras ya que tienen que preocuparse por la enseñanza del alumno y no por lo que está establecido en un papel; como lo he escrito anteriormente, el maestro es el que tiene que mejorar sus conocimientos, que los innove, transforme, para que así pueda ayudar a los padres de familia y alumnos; no sólo es mejorar el mobiliario de la escuela sino mejorar el aprendizaje del alumno.

²² Entrevista con el Presidente Fox, Educare Nueva... op. Cit. Pp. 27.



Otro programa es el de Enciclopedia; el proyecto es de una gran trascendencia ya que implica una verdadera revolución educativa. Con Enciclopedia estamos transformando la dinámica pedagógica de alumnos y maestros, al utilizar tecnología del siglo XXI. De esta forma, convertimos a las aulas en salones interactivos.

También los modelos de enseñanza se benefician al incorporar tecnología de punta y una gran cantidad de recursos didácticos, que hacen las clases más divertidas y favorecen el aprendizaje²³; puedo advertir que se oye excelente este programa aunque me hago la pregunta ¿En verdad saben utilizar esta Enciclopedia los maestros y alumnos, o sólo es para observarla o contemplarla? Al parecer es la pregunta de muchos mexicanos ya que en las escuelas ya las tienen, pero no les enseñan a utilizar, ni a manejar su contenido; a esto añadido lo que leí en el periódico: “la Enciclopedia dice la Subsecretaría que se aplica en tantas escuelas, nada más porque se entregó equipo, pero no sabemos si los procesos de aprendizaje de los niños que tienen un curso por Enciclopedia, es mejor que un curso tradicional”²⁴

Por último, el Programa Nacional de Lectura; se colocan los libros al alcance de todas las escuelas y las aulas del país, para destacar en nuestros niños y jóvenes el amor a los libros y el placer por la lectura²⁵; en efecto, cada ciclo escolar llegan libros para cada salón y dirección, como docente, me parecen excelentes, ya que a los niños de nivel preescolar les agrada observarlos y las educadoras los cuentan con dibujos creativos.

²³ Ibíd. pp. 27.

²⁴ Carmen Lira Saade, La Jornada pp. 48.

²⁵ Entrevista con el Presidente Fox... op. Cit. Pp. 28.



Los programas que se establecen no son desfavorables, simplemente se les tienen que dar un buen uso a los materiales que diseñan, para así enseñar a los docentes, directores, padres de familia, etc., a utilizarlos.

La escuela a que aspiramos, es una institución donde los individuos tengan retos y soluciones establecidas, conforme los problemas se le presenten; la escuela pondrá medidas por si se presenta un fracaso escolar, así como tendrán que cumplir normas de convivencia para tener un trato digno, una libre expresión, la participación en la toma de decisiones que afectan a todos y la justicia en la vida cotidiana escolar, esto se logra con la colaboración de los directivos y supervisión; los maestros y directivos serán los responsables de los resultados que se lograrán en el ciclo escolar, así como los padres y las madres tendrán un reconocimiento por participar, por último el director es esencial para asegurar el cumplimiento de la misión de la escuela ²⁶, es decir, él se encargará de ver como se encuentra la participación de los docentes en la institución, así como va a establecer el interés y la participación en los padres de familia, dando un dialogo para estimular el buen desempeño de los maestros y generar un clima escolar que favorezca los aprendizajes.



II. LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

II.I. DELIMITACIÓN

La sociedad ha tenido varios cambios, gracias a las necesidades que se han venido dando, y me refiero a que a consecuencia del neoliberalismo y la globalización.

La población del país no puede encontrar empleo, porque existe la tecnología, pero los mexicanos no saben utilizarla, ya que no dan cursos, ni enseñan a la gente a manejar los aparatos, dejando sin empleo al mexicano, teniendo una pobreza masiva.

Los más afectados con esta situación en la sociedad que tenemos en nuestros días, son el "conjunto de personas, familias, naciones: que la sociedad humana mira al perfeccionamiento de los individuos y forma una agrupación de personas para un fin, una sociedad comercial levantara aquí un gran edificio"²⁷.

Edificio que la sociedad tiene que luchar para poder levantarlo y es aprendiendo la mas fuerte herramienta, del mundo actual rígido y normado por la Globalización económica, hija mayor de las corrientes neoliberales que hoy en día dominan el intercambio comercial no sólo de los bienes del consumo, sino desgraciadamente de los bienes de subsistencia, que acrecientan cada vez más la enorme desigualdad social y oportunidades de alcanzar mejores niveles de vida, dejar de alimentar el círculo vicioso que

²⁶ *Ibíd.* pp. 28.

²⁷ Lozano Sánchez L. *Diccionario Ilustrado*. Ed. Ramón Sopena. Barcelona, 1973. pp. 679.



aumenta en la sociedad a niveles cada vez más ingentes: la mediocridad, la delincuencia, la drogadicción, la impunidad, etc., esto hace imperante un cambio en la forma de cómo se conduce la sociedad; la idea principal es que a través de la escuela se logre buscar la formación de una sociedad mas igualitaria, sin dejarse inducir por la corriente negativa de que es imposible una mejora; mejor transformemos esos imposibles en retos a superar.

La sociedad tiene una base, la formada por la educación, habrá de crear a la sociedad del mañana. De ahí la gran importancia de nuestra temática.

En ocasiones por la falta de trabajo, pobreza masiva el ser humano llega a una deficiencia en salud, depresión y falta de valores la cual puede a afectar a la familia y los miembros mas perjudicados son los hijos en su educación, ya que los padres no los apoyan, por estar pensando en la miseria y desempleo que tienen en casa.

La comunidad rural está formada por una familia que vive relativamente aislada de los demás; en México, decimos que se trata de un rancho, si la población es más grande y las casas se agrupan una junto otra formando calles; a la localidad rural se le denomina pueblo o villa;²⁸ mi comunidad es denominada pueblo, y en ella habitan familias de clase baja, ya que la mayor parte de los padres no tienen empleo seguro y día con día los hombres luchan por asegurar sus medios de subsistencia y los de su familia, como única forma de garantizar su pleno desarrollo como personas humanas.

²⁸ Fernando García Cortés, Ángel Pupey Santiago; Educación Cívica 1. Nutesa, México, 4ta edición, marzo 1995, pp. 50.



Su economía es simple, porque para satisfacer sus necesidades los miembros de esa comunidad utilizan directamente los bienes que les proporciona la naturaleza, sometiéndolos tan sólo a un mínimo de transformación,²⁹ es decir, la mayor fuente de trabajo es la agricultura, donde el padre de familia trabaja en el campo, otros se dedican a trabajar en ayudantes generales, como carpintero, plomero, albañil, etc.

“Los salarios son insuficientes, hay carencia de viviendas adecuadas, las enfermedades de origen laboral, la insuficiencia de servicios, sumados a la quiebra de la unidad familiar producida por la búsqueda de sus integrantes de los medios necesarios para la vida, son los grandes problemas de la familia moderna”³⁰.

²⁹ Ibíd. pp. 51.

³⁰ Jesús Teja Andrade Educación Cívica 1 Kapelusz, mexicana, México 1971, pp. 89.



II.II. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

Con referencia a los padres de familia de la escuela donde laboro, se les dificulta acercarse a sus hijos, ya que por falta de tiempo no pueden contribuir valores con ellos; los padres de familia son los modelos que los niños tienen para aprender los valores, a través de la observación de lo que hacen los padres, los amigos, los medios de comunicación (televisión, revistas, etc.) los niños aprenderán el valor de la amistad si ven que sus padres tienen amigos y los valoran. Existen diferentes formas para transmitir valores, una de ellas que se puede facilitar a los padres es mediante el establecimiento de normas o reglas en el hogar; las reglas tienen que ser claras, justas y flexibles (se adaptan a las capacidades del niño y en su aplicación se tienen en cuenta las circunstancias en las que se encuentra), los hijos aprenderán a respetarlas y comprenderán su utilidad para regular la convivencia³¹, es decir, los padres de familia al establecer reglas en casa podrán seguir y respetar los valores en sus hijos; ¿cómo cuáles? Asistir diario a la escuela, lavarse los dientes y manos, respetar a los demás, cumplir con sus tareas y muchos otros valores que ayudarán al niño a ser un hombre respetado en la humanidad.

A los padres de familia de mi escuela, se les dificulta establecer una relación con sus hijos, ya que les falta convivir con ellos, por la falta de tiempo y a su vez por realizar actividades del hogar, a esas consecuencias se les dificulta trabajar valores en el hogar así como en su persona pero sobre todo las preocupaciones que tienen ellos mismos, por esta situación dejan solo la educación de sus hijos y creen que la escuela y los profesores son los que van a ayudar a sus hijos a tener un camino favorable en la educación; aunque también existe el abandono de la educación escolar del niño, ya que

³¹ *Ibíd.* pp. 8.



no se preocupan por sus tareas, por el material que les piden, por preguntar por su comportamiento, esto hace que el niño se sienta abandonado por su familia tienen que existir la unión familiar entre el padre y la madre, teniendo una comunicación abierta entre ellos, tomar decisiones hacia la educación de los hijos y establecer reglas en el hogar, como escribe Carlos Díaz. “El padre y la madre son las piedras angulares del hogar. Ambos deben ser uno. Cuando un hombre cuyo matrimonio funcionaba mal acudió al maestro en busca de consejo, el maestro le dijo: tienes que aprender a escuchar a tu mujer. El hombre toma en cuenta este consejo y regresó al cabo de un mes para decirle al maestro que había aprendido a escuchar cada una de las palabras que decía su mujer. Y el maestro, sonriendo, le dijo: ahora vuelve a casa y escucha cada una de las palabras que ella no dice. Una vez hecho, ahora vuelve a casa y escucha cada una de las palabras que tus hijos no dicen”.

Ante la nueva pregunta del hombre: “¿qué debemos hacer para que perdure nuestro amor?”, el maestro respondió: “amen los dos juntos a sus hijos”³². Como se mencionaba antes los padres de familia piensan que en la escuela y a través de los maestros se da la educación moral, y sí en efecto se educa al alumnado para reforzar el aprendizaje de los valores y comprenderlos con más significado, pero es la familia la que da el cimiento en la educación empezando con los valores que tienen que enseñar; es importante señalar que la institución educativa es un sitio privilegiado para formar valores.

Obviamente no es el único que, pero sí el que mejor puede hacerlo de manera deliberada y a la vez sistemática³³, al igual que la escuela debe

³² Carlos Díaz, Educación en valores, guía para padres y maestros, pp. 22,23.

³³ Sylvia Schmelkes, La formación de valores en la educación básica, pp. 7.



poder asumir la formación de valores, entendiendo por ella la que promueve el “desarrollo de la capacidad de formar juicios morales y de actúen consecuencia”³⁴, es decir, en la escuela no sólo se adquieren conocimientos, sino se aprenden normas que regulan las relaciones con los demás; así como aprenden a conocer que existen diferentes formas de organizarse política, económica y culturalmente; con esto se facilita que el niño desarrolle su alma y comprenda ideas que se mencionan en la sociedad; a su vez en la escuela los niños son dirigidos por sus maestros y maestras que sin duda son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales de la niñez y de la juventud³⁵, es decir, el docente establece y enseña normas que al niño le van a ayudar para sí mismo y para convivir con más personas, entendiendo el valor del conocimiento, colaboración, trabajo, etc. Pasando el tiempo el niño sentirá la necesidad de establecer estas normas.

Para ello la responsabilidad del docente es transmitir, establecer valores que el niño los lleve acabo, por ello realizare un taller con la finalidad de acercar a padre e hijo, y motivar a los padres de familia de trabajar valores a pesar de que se les presenten obstáculos en su vida.

En conclusión, la escuela debe ofrecer la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades que permitan un desarrollo social óptimo futuro. “Por todas estas razones es tan importante asegurar la escolaridad de los pequeños hasta la edad suficiente si es posible hasta la adolescencia permitiéndoles asimilar los conocimientos y principios morales básicos necesarios para desarrollar un adecuado sistema de valores que oriente su conducta a lo largo de toda su vida”³⁶.

³⁴ Ibíd pp. 34.

³⁵ La formación de valores en la educación básica... op cit, pp. 7.

³⁶ Programa Educativo de Prevención Escolar.... op. cit, pp. 10.



II.III. PROBLEMÁTICA

Se puede observar que falta trabajar los valores en los niños y ayudar a los padres de familia a convivir con sus hijos, ya que no es tanto que no les pongan atención, si no porque se les presentan situaciones económicas, morales, emocionales que afectan su persona, y a su vez se reflejan en sus propios hijos.

Ya que se ha considerado que, los padres de familia son un agente para transmitir valores, pues ayudan a sus hijos en el comportamiento moral. Pero han surgido hechos de gran valor social como la incorporación de la mujer al trabajo, la revolución tecnológica, los cambios de estilo de vida etc. Factores que hicieron que los padres descuidaran q su labor educativa disminuyendo la atención y el cuidado de los hijos, reduciendo el tiempo que comparten con ellos.

Todo ello ha tenido unos efectos desbastadores, pues surgen problemas de indisciplina familiar, por esto en ocasiones el alumno llega a la escuela con un aspecto sucio, sin ganas de trabajar, teniendo hambre ya que antes empezar a trabajar ya quiere comer, características que al niño afecta en el ámbito escolar y físico, hablando de una crisis de valores, crisis escolares etc. Por ello se necesita ayudar los padres de familia a trabajar valores, atener una convivencia familiar y trabajar los valores en el niño de preescolar en la escuela.

II.IV.PROPÓSITOS

Es por ello que mis propósitos para mi problema son:

- 1.- Realizar un taller, para que los padres mejoren su relación familiar.
- 2.- Ayudar a los padres de familia en la convivencia con sus hijos y transmisión de valores.
- 3.- Trabajar valores con el alumno en la institución, para que los lleve a cabo en su vida.



II.V. PRÁCTICA DOCENTE

El papel que juega el docente con respecto a la enseñanza; al ingresar al Jardín de Niños llevan consigo una serie de experiencias adquiridas con las personas más cercanas a él; al llegar al Jardín de Niños realizan ejercicios más específicos para favorecer su psicomotricidad, lenguaje, su desarrollo afectivo, intelectual, etc. En este sentido, la función de la educadora es importante.

El PEP'92 concibe al docente como "guía, promotor y coordinador del proceso educativo, y de manera muy importante, como referente afectivo a quien el niño transmite sus sentimientos más profundos;³⁷ el docente tiene que ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera con el niño, dándole confianza, aceptación y respeto, su función está encaminada a orientar el proceso del aprendizaje, entendiéndolo como "un proceso de construcción, revisión y coordinación de esquemas de conocimiento"³⁸.

El docente ha de estar consciente del papel tan importante que tiene dentro del aula, pues debe brindar un clima cálido, donde el niño perciba el calor humano en un ambiente de confianza mutua, de comprensión, de respeto y de tolerancia, en apoyo a la conformación de su personalidad mediante el manejo de experiencias favorables.

Ante ello, el docente debe proyectar una actitud de apertura ante las experiencias del niño para que éste las asuma de igual manera, reforzando su aprendizaje y fortaleciendo seguridad en las ideas sobre sí mismo y sobre

³⁷ SEP, Programa de Educación Preescolar 1992, pp. 9.

³⁸ *Ibíd.* pp. 69.



lo que sabe; por esta razón el aprendizaje depende de una guía que establezca condiciones buenas para la educación que estimule logros en el niño, que propicie un ambiente abierto al diálogo para que participe, descubra, investigue y ejerza lo que se enseña en su aprendizaje; del mismo modo se tiene qué realizar con los padres de familia, para darles seguridad, confianza, entusiasmo y sobre todo que ayuden a sus hijos en su educación.

Para que esto puede funcionar, el docente debe estar seguro de lo que quiere transmitir a sus alumnos y a los papás, tener la responsabilidad que le delega su profesión, pero más que eso, estar preparado con los contenidos de enseñanza que necesitan para su aprendizaje, por lo cual es importante que se apoye en el niño y en los padres, partiendo de sus inquietudes e intereses, pero a la vez induciéndolos a ir más allá.

De ahí que con su hacer haga sentir al grupo que es un integrante más, en un ambiente cálido, amistoso y tranquilo, donde no lo vean como autoridad, pues ha de ofrecer "un ambiente seguro para todos los alumnos, tanto en el aspecto físico, como psicológico, ofrecerles un ambiente de estimulación y de reforzamiento positivo, aceptar y apreciar los esfuerzos de todos los alumnos lo mismo que sus logros, aceptara cada uno como es y hacérselo saber, tratar respetuosamente a todos, aceptar sus sentimientos, no hacer comparaciones, darles oportunidad de tomar decisiones, de asumir responsabilidades y de sentirse competentes y seguros; estimularlos para que hagan por su cuenta lo que está en sus manos."³⁹

³⁹ L. Mece, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente para educadores pp. 275.



Si la educadora considera estos aspectos dentro del aula, puede propiciar que el niño tenga seguridad y confianza en lo que aprende, obteniendo aprendizajes significativos para su vida.

Con los padres de familia se tienen que trabajar de la misma manera, dando seguridad a ellos mismos y teniendo una comunicación y acercamiento con ellos; a través de la escuela para padres se realizan diferentes actividades, como conferencias, juegos, pláticas, trabajos manuales, macrogimnasias, etc., Algunas actividades serán con sus hijos para que se propicie el acercamiento entre ellos.

De esta forma se considera que es trascendente para el niño y padres que el docente le salude con cortesía, que los haga sentir importantes en la vida y los motive en la elaboración de sus actividades, que se preocupe por lo que piensan, sienten y hacen, que tome en cuenta su punto de vista, que esté atento a lo que los niños y padres necesitan y lo que le es difícil comunicar. Son muchas tareas las del docente, pero lo que no tiene que olvidar, es que está trabajando con niños pequeños que piensan y sienten, al igual que con padres de familia que se están integrado para el acercamiento a sus hijos.

Para construir dichos logros, la educadora puede apoyarse de los directivos de la institución y de los mismos padres de familia abriendo espacios de diálogo para construir acuerdos con los niños y ellos mismos.

Pues como nos dice el PEP´92: "En general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos"⁴⁰.

⁴⁰ SEP. Op. Cit. pp. 68.



Sin duda los niños tienen una interacción más directa con los padres, y los padres se conocen entre sí, así conocen con mayor profundidad lo que quieren y necesitan para los dos, por tal motivo la comunicación que exista entre el docente y los padres será fundamental para apoyar las necesidades de ambos. Cuando se dificulte realizar alguna actividad o situación en el ambiente escolar y necesite de alguien que lo apoye, con las actividades escolares y de afecto, será importante la figura del docente.

Así, “en el Jardín de Niños el docente, sea hombre o mujer es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños”⁴¹ Sin embargo el éxito que obtenga dependerá en gran medida de la disposición, entrega y dedicación que ponga en cada día de trabajo.

Ya que “el fin primario de todo maestro ha de ser estimular el crecimiento de los estudiantes como personas competentes, responsables, afectuosas y agradables”⁴².

Presentar un panorama del docente, en el aspecto de unión familiar entre padres e hijos, nos da la certeza que es muy importante que se entregue en el aspecto afectivo en la convivencia familiar al igual que en el aprendizaje de los niños.

Considero que los docentes al asumirse como tales, tienen que lograr resultados favorables en la enseñanza, ya que el nivel preescolar es muy importante, porque es el cimiento para una vida futura en todos los aspectos, así no sólo hay que limitarse a lo que marca el programa sino que ¡Hay que ir más allá!

⁴¹ *Ibíd.* pp. 68.

⁴² Hurlock, Elizabeth Desarrollo del niño pp. 309.



III. LAS CAUSAS FAMILIARES MÁS FRECUENTES EN EL HOGAR

III.I. LA FAMILIA COMO TRANSMISIÓN DE VALORES

El matrimonio tiene la responsabilidad de construir un hogar, teniendo responsabilidades tanto el padre como la madre, existen diferentes matrimonios los cuales educan diferente a sus hijos, algunos enseñan y llevan acabo las costumbres, creencias que sus abuelos o padres les inculcaron, donde los valores salen adelante, pero existe hoy en día padres que ya no enseñan valores en el hogar por ser matrimonios jóvenes, ser madres soltera, o actualizarse a la nueva sociedad que se va presentando.

Hoy en día la sociedad tiene niños que se encuentran a la deriva, alejados y abandonados de la necesaria atención familiar, la mayor parte del tiempo se ocupa aparentemente por la labor educativa, que desempeñan otras instituciones ejemplo: escuela, centros educativos y medios de comunicación la TV.

Por ello es conveniente que el matrimonio sea un elemento clave y de vital importancia en la formación de los hijos, proporcionarles experiencias de aprendizaje que los acompañaran por su vida, brindando valores que se consideren esenciales para sobrevivir dignamente, así como establecer lazos efectivos y normas de comportamiento, "La familia ha de recuperar la parte de responsabilidad que le concierne en cuanto a la transmisión de valores y el aprendizaje de normas, responsabilidad que tan fácilmente ha cedido a otras instituciones"⁴³

⁴³ Ana Hirsch Adler. Educación y valores, tercera edición, México. 2008 pp. 515.



Se cree que en la institución se enseñan una parte cognitiva del valor como si se tratara de una disciplina más, para el alumno teniendo una responsabilidad del comportamiento de él, cuando en realidad la educación en valores requiere de experiencias que han de ser vividas por el alumno en su contexto más inmediato, no exclusivamente el escolar sino en diferentes ámbitos especialmente el familiar como lo pone de manifiesto Ana Hirsch: "La familia es el "hábitat" natural para la apropiación de los valores, pues ella tienen lugar las primeras relaciones interpersonales, los primeros aprendizajes que resultan vitales para su posterior desarrollo como por ejemplo, la adquisición del lenguaje, el valor de la comunicación y el diálogo, el valor del respeto hacia las personas, la cooperación (el respeto de tareas domésticas); la igualdad, etc."⁴⁴.

Así que el hogar es importante para la formación de enseñanza en valores y que depende de los padres el que sus hijos sigan teniendo una disciplina de respeto, confianza, apoyo y educación.

⁴⁴ Ibíd pp. 518.



III.II. LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Se a dicho que la formación de valores vine de casa y a su vez se trabaja en las escuelas, con esta observación podemos revisar el proceso de desarrollo del niño, desde que nace los padres de familia son los que se encargan de cuidar, conocer la evolución de las etapas de vida, así como en la educación que les brindan; de esta manera existe diferencia en los valores que se tienen en la sociedad, ya que en las familias se presentan de diferente manera y es un punto importante para saber cómo se relacionan los padres e hijos en su ambiente social; el papel del docente es conocer la evolución del infante para poder emplear un aprendizaje adecuado en su enseñanza.

Para poder entender cómo ha ido evolucionando el niño en su desarrollo, Piaget concibe el desarrollo intelectual como una progresiva equilibración entre los procesos de asimilación y de acomodación, que intervienen por igual con los factores endógenos del individuo en forma de autorregulaciones, cuyas raíces más profundas se encuentran en las regulaciones inherentes a todo ser vivo, y factores exógenos procedentes del medio que lo envuelve⁴⁵, es decir, constituye una evolución genética, del recién nacido; el individuo adquiere un nivel de equilibrio que le permite adaptarse al medio que lo rodea, dando como resultado que el niño comprenda lo aprendido y esté preparado para adquirir nuevos conocimientos que se le presenten, así como también le permitirá ordenar, comprender la intervención del mundo que lo rodea.

⁴⁵ Monserrat Moreno y Genoveva Sastre, A aprendizaje y desarrollo intelectual, pp. 23.



Según Piaget la evolución del individuo se distingue por períodos que se caracterizan por conductas, las cuales se reflejan en las estructuras mentales y se encuentran en el fondo de las conductas del ser humano.

Las etapas que va teniendo el niño las va conociendo del mundo, claro, de distinto modo, pero a su vez las etapas que va teniendo no se pierden, sino se retoman para integrarlas en una estructura más compleja del infante, es decir, cada cosa que el niño va aprendiendo, la almacena para apoyarse en los nuevos conocimientos que se le presentan, de este modo el infante desarrolla todas las etapas.

Una de las causas por las que escribo lo antes mencionado es porque se tiene que conocer al niño en su desarrollo cognitivo, para así identificar los comportamientos que se presentan en la escuela y familia y saber el por qué, el cómo, cuándo se presentan los problemas familiares que ocasionan un abandono de hogar, falta de valores o desintegración familiar, teniendo como resultado un ambiente familiar, escolar, social y económico, en malas condiciones. Esto me preocupa ya que en mi entorno donde presto mis servicios de trabajo existe este tipo de problema, el cual ya había mencionando al principio del mismo.

Para conocer con claridad el desarrollo del niño describiré las etapas o períodos que Piaget distingue en la afectividad y la socialización del infante. El primer período lo llamó la inteligencia sensorio-motriz, se presenta hasta los 14 meses, aparecen los primeros hábitos elementales, es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en lo que Piaget denomina "esquema acción"⁴⁶ en esta etapa el niño asimila los objetos que se le

⁴⁶ J.de Ajuaguerra Estados del desarrollo según Piaget, Antología básica, el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, pp. 53.



presenten, pero si se le esconde el objeto de su percepción, no le toma importancia, no lo busca, ya que en los primeros meses de vida el objeto no tiene permanencia; el infante empieza a realizar diferentes movimientos de objetos, es decir, al ponerle enfrente un muñeco o juguete, él lo mueve, empuja, observa, así como trata de alcanzar el objeto que quiere para jugar con él; en esta etapa el niño piensa, examina cada movimiento que tiene que realizar, es observador de todo objeto y a su vez aprende tocando todo lo que se le presenta en sus manos.

El segundo período preoperatorio se presenta hasta los 6 años; junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento⁴⁷, es decir, el niño se adaptará a su medio que lo rodea y se conforma con juegos que se le presentan con otros niños; En esta etapa el infante ya identifica con más claridad el porqué de las cosas, de los objetos que se le presentan en su entorno, es decir, por imágenes mentales, imitaciones, juegos simbólicos, dibujos simbólicos y lenguaje; con esto va aprendiendo y va observando con más claridad porqué existen las cosas en la sociedad y el ambiente que lo rodea, así se establece su lenguaje con juegos e imitaciones que la gente que lo rodea le enseña, claro que cada niño va aprendiendo y hablando según las enseñanzas y el idioma que se habla en la familia donde vive.

⁴⁷ *Ibíd.* Pp. 53.



El tercer período: las operaciones concretas. Se da de los 7 a 12 años. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento⁴⁸, aquí el niño todavía no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, el niño evoluciona en la conducta cuando participa en los temas que se establecen con las relaciones con los niños, es decir, se desenvuelve en las reacciones de quienes lo rodean y al estar en grupo se transforma en diálogo, el juego cambia por ser constructivo o social en base a establecer reglas, a su vez aprende a clasificar objetos en orden, ya sean de un solo color o de diferentes figuras, para que se establezca su mentalidad que va adquiriendo, así la conservación es más compleja ya que puede distinguir diferentes rutas que lo llevan a un mismo lugar; la combinación es donde el niño aprende a contar no por números, sino por cantidad de objetos.

El último periodo de operaciones el de las operaciones formales: la adolescencia: Piaget atribuye la máxima importancia a este, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstas hacen posibles.⁴⁹ La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades, el adolescente ya utiliza experimentos para formular hipótesis; ya puede cambiar ideas que afirmen y nieguen su razonamiento.

⁴⁸ Ibíd. Pp. 54.

⁴⁹ Ibíd pp. 55.



La adolescencia es una etapa difícil ya que los adolescentes no perciben lo que pasa en la vida humana personal y social, sólo ven su vida personal con gran tranquilidad; en pocas palabras todo lo que se les presenta a su alrededor es normal, sin importarles que por ello existen los conflictos con sus padres, crisis religiosas, desilusiones, etc.

Pienso que es una gran tarea para los padres esta etapa, pero que puede ser tranquila si se han ido construyendo en el niño con consciencia, madurez, responsabilidad, etc. claro que un factor para ello es el dialogo que se tiene en la familia.

Al concluir los períodos que establece Piaget puedo decir que es importante que el niño pase cada una de ellos, para obtener logros en su desarrollo, aunque la cultura, la escolaridad, el medio familiar modifican el pensamiento de cada etapa, ya que los niños van adquiriendo su desarrollo cognitivo según su sociedad.

Al decir que es importante la familia, se tiene que dar prioridad para mejorar la convivencia entre padres e hijos, no sólo se tiene que pensar en llevarlos a la escuela, darles de comer, comprar lo que ellos quieren o como dicen los padres "A mi hijo no le falta nada, porque tiene unos padres que le dan todo" o "Lo que yo no puede tener cuando era pequeño, a mi hijo se lo comprare", son frases que en la actualidad se dicen y que los padres que lo hacen, tienen como resultado un hijo que no valora lo que tiene, que no le enseñan los valores con responsabilidad, valores que a futuro son grandes triunfos para sus hijos.



En el desarrollo del niño también se presenta el lenguaje, el cual tiene que adquirir para comunicarse con los demás y darle un proceso que se lleve a cabo para toda la vida, ya que sin él no se puede establecer comunicación con las personas; así el lenguaje es un sistema de representación que pertenece a la cultura; para el niño es un medio útil para comunicar sus estados interiores, para obtener información y para participar en las actividades sociales del grupo que lo rodea,⁵⁰ así el lenguaje es para descubrir y comprender el pensamiento de las personas, ya sea en forma oral o escrita; los niños en un principio se expresan con la repetición de un sonido o palabra que tiene un significado específico para él y quien lo cuida, así sucesivamente los infantes aprenden con rapidez su idioma, a los dos años, a los tres años, su vocabulario se va mejorando ya que repite palabras, canciones, habla con frases complejas, habla de las cosas que observa y su articulación es correcta, sólo algunas letras se le dificultan en su pronunciación, pero en sí, el niño está preparado para utilizar correctamente su lenguaje.

Conforme pasa el tiempo se va mejorando su pronunciación ya que es un medio indispensable para comunicarse con las personas y poder dialogar temas, problemas, inquietudes, opiniones y sobre todo transmitir lo que pensamos al dar un resultado lo que queremos transmitir; es importante el poder explicar lo que pienso ya que para poder dar una opinión de suma importancia, se emplea el pensamiento para que se puedan dar diferentes ideas a la vez, aunque

⁵⁰ Barbara. Newman y Philip R. Newman, Desarrollo del niño, pp. 256.



“Piaget insiste que el lenguaje únicamente juega un papel comunicativo y que no desempeña ninguna función operativa o de proceso en el pensamiento (por ejemplo, al permitir una mayor manipulabilidad o yuxtaposición de ideas y al perfeccionar el pensamiento subverbal)”,⁵¹ puede que tenga razón, pero en lo personal creo que el lenguaje va unido con lo que pensamos ya que los dos factores son indispensables y van unidos en nuestro desarrollo cognitivo.

Continúo con otra capacidad intelectual del niño: el aprendizaje, el cual provoca nuevas conductas o procesos mentales, así se define el aprendizaje como cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento y/o conducta, consecuencia de la experiencia. Se considera que las consecuencias del aprendizaje son cambios internos y cambios de conducta,⁵² este desarrollo ayuda a la persona a cambiar conforme el comportamiento del medio que rodea al infante.

El aprendizaje se puede dar a través de la práctica, la conducta, la observación, la memoria que el niño va adquiriendo en su desarrollo; de esta forma es importante en las relaciones con el mundo físico y social, es decir, el aprendizaje favorece los nuevos comportamientos del niño que se le presentan en su desarrollo.

Con la ayuda de los padres el desarrollo del niño tendrá favorables logros en el transcurso de su infancia y de su vida, ya que son los que deben convivir y educar para que tengan una conducta razonable, aunque existe la tarea de que alguien ayude a los padres de familia a que sus hijos sean mejores en el

⁵¹ David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen Anesián, Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, pp. 209.



ámbito educativo, y me refiero a la escuela y a los educadores que enseñan los conocimientos que el niño necesita aprender y donde el infante pueda seguir teniendo un desarrollo relevante a futuro ya que la educación lleva a los niños a un mejor desarrollo y conocimiento. Conocimientos el niño tiene que pasar a otra fase de su vida, en la cual ya va a comprender, y me refiero a la psicología aplicada a la educación la que va a ayudar al infante en los inicios de su escolarización para considerar toda la escolaridad posterior del niño que se presente.

Para ello Vigotski, nos dice que la tarea educativa debe ir de acuerdo con los procesos de desarrollo del niño,⁵³ es decir, si un niño empieza a hablar a los tres años, y aprende a los 12 a leer y a escribir, es demasiado tarde, y al niño en su desarrollo se le presentarán deficiencias. Cuando la maduración del niño es adecuada para el aprendizaje, Vigotski introduce un concepto al estudio del desarrollo psíquico del niño: la zona de desarrollo proximal la cual se establece estudiando la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer contando con un apoyo externo⁵⁴, es decir, que es más directa para el desarrollo mental del niño si existe una persona que lo ayude en su aprendizaje y para el éxito de la enseñanza. En conclusión en el período de preescolar del desarrollo mental, la educadora es el apoyo que le dará al niño para alcanzar nivel de aprendizaje y socialización.

⁵² Desarrollo del niño... op cit. pp. 245.

⁵³ Enrique García González, La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar, pp. 41.

⁵⁴ *Ibíd.* pp. 41.



El ser humano es capaz de construir su propio destino a partir de conocimientos y habilidades; los derechos humanos son las facultades y garantías que nos corresponden a las personas, uno de ellos son los valores morales, religiosos, democráticos, culturales, estéticos, afectivos, sociales, de justicia, socioeconómicos, físicos y ambientales, valores que se basan en las necesidades de las personas; para poder establecer cada uno de ellos, es necesario que se enseñen en la familia y se refuercen en la escuela, desde el nacimiento del niño, hasta que entra al posterior nivel educativo.

Para educar en valores es necesario ofrecer a los niños una guía para orientarlos en la vida, saber a dónde se dirigen; que elijan su propio camino, teniendo una seguridad de que lo que les ofrecemos tenga sentido en su vida, así educar en valores significa: enseñar a los niños a defender sus propios derechos y los de los demás, a potenciar relaciones sociales positivas, a establecer vínculos y, en definitiva, hacia un mejor futuro para uno mismo y para los demás;⁵⁵, así los padres de familia son la base para transmitir los valores, ya que tienen un papel de suma importancia con los hijos porque desde que el “niño nace, a través de la relación que establece con sus padres, a través del cuidado y la atención que recibe, comienzan a crearse las bases que le permitan más tarde organizar sus relaciones con los demás en base a valores adecuados”⁵⁶.

⁵⁵ Miguel Ángel Rodríguez, Felipe, Elena Ares Nieto, Nieves Pérez Adrados, Los valores y la convivencia familiar, Programa Educativo de Prevención Escolar, pp. 5.

⁵⁶ *Ibíd.* pp. 7.



IV. LA VALORACIÓN Y CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS

IV.I. DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Como se ha venido observando en los temas anteriores la falta de atención en los niños, por parte de los padres de familia se creado por diferentes situaciones que presentan en el matrimonio, afectando al hijo en el apoyo moral y social, los cuales se ven reflejados en la escuela.

Por ello el proyecto que llevo acabo es llevar un taller de padres de familia y alumno para la convivencia familiar en el hogar y en la escuela, para reflexionar que les falta trabajar con sus hijos en su comportamiento, valores, actitudes, apoyo etc.

Los padres necesitan tener actividades que les ayuden a pensar sobre la ecuación de sus hijos y olvidarse un poco de los problemas que existen en su sociedad, como lo escribe la escritora Hirsch "Los padres y las experiencias familiares desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los niños y más aun cuando éstos son pequeños y se encuentran necesitados de atención, cariño y afecto, a demás de orden, disciplina y conocimiento de las normas que garanticen una convivencia sana"⁵⁷

La propuesta que me ocupa se basa en realizar un taller de padres de familia, que ayudan al docente a adquirir aprendizajes para transmitirlos a los infantes, yo laboro en el Jardín de Niños "Eva Sámano de López Mateos" trabajo con niños de cinco años de edad, son de clase baja en su economía, los padres trabajan y no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos,

⁵⁷ Educación y valores... op cit... pp. 519.



las mamás se dedican a las labores domésticas dejado a sus hijos en la televisión, así como no trabajan valores en el hogar, ya que se reflejan en la escuela, por que el alumno tiene un comportamiento de descuido en su persona y a su vez lo manifiesta con las personas que lo rodean en ese momento, por estas razones me pude percatar que el grupo presenta, la falta de convivencia entre padre e hijo, ya que les cuesta expresar su sentimientos, apoyarse como matrimonio en la educación y reglas de valores que se tienen que establecer en casa y escuela.

Por tales motivos sentí la necesidad de realizar mi propuesta didáctica, para mejor dicho problema, de tal manera diseñe ocho talleres didácticos, llevándolas a cabo de lo fácil a lo difícil, un día a la semana; Viernes de los meses de Octubre y Noviembre, teniendo diferentes horarios para la realización trabaje algunas actividades con los padres de familia y otras con padres e hijos del grupo de 3°C", el lugar asignado donde se realizaron fue el Jardín de Niños "Eva Sámano de López Mateos", biblioteca y deportiva de la comunidad, teniendo como objetivo "Ayudar a los padres de familia en la convivencia con sus hijos, así como transmitir valores en el hogar para un mejor comportamiento en su vida" para ello se realizo la estrategia que ayude a los padres de familia a motivarlos, sensibilizarlos para que se den cuenta que es importante enseñar valores, que los apoyen en ámbito familiar y escolar, las actividades consistieron en juegos, trabajos didácticos, conferencia, trabajos en equipo, reflexiones, etc.



Para poder desarrollar mi proyecto de innovación y obtener resultados en benéficos de los alumnos y padres de familia, del jardín de niños Eva Sámano de López Mateos; pretendo plantear algunas estrategias como las siguientes:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	DÍA
1.- "ver una película"	Observar una película con el objetivo, que los padres de familia sepa el proceso de gestión.	5 – Octubre - 2007
2.- "Jugando y valorando a sus hijos"	Jugar y reflexionar sobre la importancia de sus hijos.	12 – Octubre - 2007
3.- "Conferencia"	Importancia de la unión y organización del hogar.	19 - Octubre - 2007
4.- "Matrogimnasia"	Realizar una sesión de juegos y ejercicios, con apoyo del promotor de educación física.	26 – Octubre - 2007
5.- "Tarea a la Biblioteca"	Asistir a la biblioteca, padres e hijos y realizar una investigación juntos.	1- Noviembre- 2007
6.- "Periódico mural"	Se colocara el periódico mural, elaborado por los padres de familia.	16- Noviembre- 2007
7.-"Salir de paseo"	Convivir padre e hijo , en diferentes actividades	23 – Noviembre- 2007
8.- "Investigación de campo"	Se aplicara un cuestionario a padres de familia de 3 "C", acerca de las actividades realizadas, registrando en una lista de cotejo.	30- Noviembre- 2007



IV.II. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Empiezo mi primera actividad, escribiendo los sucesos que pasaron en cada parte del tema que se desarrollo, siguiendo una secuencia igual para todas las actividades, hasta terminar la ultima.

Actividad 1 "VER LA PELÍCULA" Tiempo: 2hs.

OBJETIVO: Que lo padres de familia sepan como es el proceso de gestación así como también qué tan importante es traer un hijo a este mundo.

RESEÑA: Mi primer actividad la realice el 5 de octubre del 2007 a las 11hrs en el jardín de niños "Eva Sámano de López Mateos" con los padres de familia del tercer grado preescolar grupo "C" el lugar asignado fue el salón del grupo mencionado antes, los padres de familia asistieron y se introdujeron a dicho salón cada uno se registro en una hoja de asistencia, al empezar me presente y dije el motivo por el cual se estaba realizando la actividad, les ofrecí confianza platicando un poco de vida personal acerca de lo que he pasado al haber tenido a mi hijo, para que así se diera un mejor dialogo entre maestra-padre de familia. Cada uno se presentó personalmente.

Empecé realizando una dinámica donde les entregué un muñeco de juguete y al mismo tiempo les decía. "Aquí le entrego a Laura por primera vez, dígame cómo la va a cuidar y qué siente por tenerla por primera vez en sus brazos, la mamá: me expreso alegría, nostalgia pero sobre todo una gran responsabilidad, ya que tengo que dedicar mas tiempo a su cuidado, como bañarlo, darle de comer, darle cariño, amor, comprensión pero sobre todo el reto de mamá, es enfrentarlo al medio que lo rodea para que se pueda defender de lo que pasa en el mundo,



como lo menciona el autor Lewis y Weinroub, hay la tendencia a hacer una división de trabajo en la cual nadie alimenta baña y viste al niño y el padre carga cosas pesados, repara juguetes y protege al niño de reelegías⁵⁸, para la mamá de Laura era un trabajo más no de compromiso sino de responsabilidad para enfrentarse a ser madre, así sucesivamente pasaron todos los padres que asistieron, al termino de esto, les dije que eran tan maravillosos ofrecer el cariño, amor y cuidado a sus hijos, observe que cada padre se quedo pensando, analizando qué tanto habían hecho por sus hijos.

Después de esta actividad pasamos a ver la película pregunté que quien había visto una película de gestación, sólo una mamá que es enfermera, les comente que no sólo vieran la película por ver sino que se imaginaron que la persona que está allí eran ellas mismas, hubo silencio e interés por ver cada etapa que pasa en la gestación cuando ya iba más de la mitad, se tuvo que cancelar ya que había padres de familia que tenían que ir a traer a sus hijos a otras escuelas, yo les comenté que me dijeran quién tenia tiempo para quedarse otro rato la mayor parte de los padres, no podía así que sólo agregue diciendo que habían visto como sus hijos se desarrollan en el vientre de cada una de ellas una mamá pidió ver la película otro día pero la mayoría de ellas dijeron que no, porque el objetivo estaba realizado ya que al ver la película pudieron reflejarse cuando estaban embarazadas, así como se sensibilizaron al pensar que tan importante son sus hijos.

⁵⁸ Barbara Newman Philip R. Newman. Desarrollo del niño, capitulo 5 la familia como contexto de desarrollo, pp. 183.



Yo di las gracias por su asistencia y les pedí que me escribieran en una hoja lo que expresaron y sintieron al recordar dicho evento tan especial en sus vidas y así mismo les entregue un pensamiento llamado "el ángel de los niños". Cada padre se despidió solo una mamá se acerca a mí y me comentó que ella si quería terminar de ver la película, porque no sabía como se iban desarrollando sus hijos que había tenido, y que era maravilloso saber como nace un bebé, me pidió la película para que la viera en casa al lado de sus hijos y esposo, ya que ellos siempre preguntaron cómo, dónde está el bebé que llega a casa, yo le agradecí el que ella se haya interesado por el tema y le ofrecí mi apoyo para lo que necesitara. De esta forma doy por terminada mi primera actividad, aunque no se pudo llevar a cabo, el objetivo de mi propuesta didáctica, por falta de tiempo, los padres de familia reflexionaron hacer de la ayuda que necesitan sus hijos, para su educación.

CONCLUSIONES: en esta actividad hubo varios cambios que no tenía planeada en mi propuesta como, ya que en primera la película que se vio no era la que tenía planeada porque la docente del grupo no le parecía interesante, la película que se vio fue "la guía máxima embarazo", el tiempo que se tenía para la actividad fue menos ya que los niños salieron pronto de la escuela se agregó un pensamiento el cual no se pudo leer por la misma situación. A pesar de tantos cambios que surgieron, el objetivo propuesto de mi actividad, no se logró al máximo pero se pudo reflejar en los padres que existió la observación de cómo es el proceso de gestación y hubo interés por seguir hablando del tema, así como seguir con actividades de este tipo.



Actividad: 2 "JUGANDO Y VALORANDO A LOS HIJOS" Tiempo: 2hrs

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia: en el acercamiento con sus hijos.

RESEÑA: La segunda actividad se realizó el 12 de octubre de 2007 a las 9:00 hrs, con el grupo de 3 "C", el lugar asignado para todas las actividades, los padres de familia asistieron con sus hijos, y se instalaron en la explanada de la escuela, les di la bienvenida, los niños les cantaron una canción a sus papás, empezamos una de las actividades planeadas, consistió en jugar, es decir, jugar juegos de regla con sus hijos el primer juego fue el "semáforo".

Consistió en formar parejas se puso música empezaron a bailar los papás e hijos y la educadora dice un color rojo, al instante las parejas se quedaron inmóviles, y si alguna de ellas se mueve pierde y se sale del juego, cuando la educadora dice verde empiezan a bailar, cuando la educadora dice amarillo ella entra y toma una pareja, y todos cambian de pareja la participante que se quedo sin pareja pierde y se sale del juego durante el juego los niños se mostraron alegres ya que se entusiasmaron con sus papas los abrazaron los hicieron bailar, brincar y cantar, etc. Los padres con un poco de pena accedieron, yo les decía (abrácenlo, bailen ¿Qué no desayunaron?) el juego fue divertido.

El segundo juego fue "la pelota en el túnel", el cual consistió formar dos equipos y un director, los jugadores de cada equipo se ponen en hileras con piernas separadas, el de adelante tiene la pelota comienza el juego: cuando el director hace una señal comienza el juego. El jugador que tiene la pelota debe tirarla hacia atrás por entre las piernas de sus compañeros, y el que está al último debe tomarla y correr para ocupar el primer puesto. Éste, a su vez vuelve a tirar la pelota hacia atrás y así sucesivamente hasta llegar al jugador que tiro por primera vez. Gana el equipo que termine primero,



cuando ya se había dado las indicaciones empecé a decir "quien va a ganar" todos gritaban el nombre de su equipo había mucho entusiasmo por los padres de familia los niños se divertían, al finalizarse el juego se dio un abrazo fuerte y les pedí a los niños que se fueran con la maestra titular.

Yo me quede con los padres de familia y realice un juego llamado "te vendo este patito" consistió en formar un circulo yo le vendí un patito a la mamá que se encontraba a mi lado diciendo lo mismo, te vendo este patito, la mama respondió "pica" y yo le respondí no, "no pica" la mamá que le sigue lo vende a la otra mama diciéndole lo mismo pero ahora llorando, así sucesivamente hasta llegar el patito otra vez conmigo, se realizo con diferentes sentimientos.

Cuando se estaba realizando hubo demasiada risa por parte de los padres hasta el grado que lloraron por la risa, se divertieron y pasaron un rato agradable, al finalizar el juego les pedí que se formaran en una hilera y les entregué un paliacate a cada mamá mientras realizaba esto empecé a preguntar que quién había viajado, unos me contestaron diferentes lugares como Acapulco, Monterrey, DF, Veracruz, yo les dije que se pusieran el paliacate en los ojos porque íbamos ir a un viaje el cual se disfrutaría y era mejor a los que habían ido. Les puse una mano sobre el hombro a cada padre, y empecé a llevarlos por la explanada de la escuela diciéndoles "saben sus hijos los están observando, tienen una cara de alegría, yo creo que porque están ustedes aquí" los lleve hasta llegar al salón, el salón se encontraba a oscuras y con velas, los puse uno por uno y los coloque en una silla al terminar cerré la puerta y puse música de relajamiento empecé a decir que se iban a trasladar unos años atrás, desde que se encontraban en el preescolar, primaria, secundaria (preparatoria, universidad) si habían seguido sus estudios cuando encontraron a su pareja cuando se casaron y cuando supieron que estaban embarazadas al llegar a esa parte, les puse



una reflexión llamada “antes de ser mamá” cuando (escuche como alguna mamá susurraba el llanto, como suspiraban es silencio) continúe hablando y diciendo la importancia que es tener un hijo el apoyarlo en el hogar, escuela ,dándole cariño, y preguntaba (ustedes que harían por sus hijos) en ese momento les puse la reflexión llamada “un regalo para María José” cuando se estaba relatando (se oía como varias mamás lloraban, suspiraban) cuando terminó, yo preguntaba cuántos padres hay como el de María José (observé como una mamá alzo la mano) continúe hablando de que sus hijos los necesitan, dándoles amor, cariño, apoyo, comprensión, atención, etc.; pero darles el apoyo para toda la vida no sólo en esos momentos y poder ver a sus hijos convertidos en doctores, arquitectos, psicólogos, etc.

En esos momentos los niños entraron al salón con una flor y se colocaron enfrente de ellos al instante les pedí a los papás que se quitaran el paliacate y los niños les dijeron “te amo mamá “las abrazaron, los padres les respondieron de la misma manera y les dijeron que los querían, algunos lloraron con ellos y observé en especial a la mamá de Maleen lloraba mucho y al instante de tener a su hija con ella, le decía que la quería que la perdonara, que le daría amor, confianza a ella y a sus hermanas, Maleen lloraba con ella, en efecto como lo enuncia Carlos Díaz en los compromisos para construir el hogar, manifestaré mi amor y confianza. Con la base de la justicia, colaboraré con mis obras y mis palabras para que mi familia sea una comunidad de amor. Procuraré que cada uno se sienta aceptado, valorado y amado por mí⁵⁹. Otros les secaban las lagrimas a sus mamás al terminar les di las gracias por su asistencia y les dije “amen a sus hijos no sólo por hoy sino para toda la vida”.

⁵⁹ Carlos Díaz, Educación en Valores, guía para padres y maestros, pp. 21



La maestra titular dio las gracias y expuso unas palabras de comprensión para sus hijos, les pidió que escribieran lo que habían sentido al haber realizado la actividad cuando se retiraron los papás, una mamá se quedó a platicar conmigo acerca de su situación familiar que tenía en casa.

CONCLUSIONES: Se realizaron todas las actividades planeadas y se anexó que escribieran su experiencia que habían tenido, mi objetivo propuesto en esta actividad se cumplió al máximo, ya que hubo sensibilización, interacción, preocupación, por sus hijos, se observó como los abrazaba, besaban, con una preocupación de apoyar a sus hijos. En diferentes facetas de su vida.

Actividad 3 "CONFERENCIA "

Tiempo: 1hrs.

OBJETIVO: Que los padres de familia se den cuenta de la importancia que es la unión y organización del hogar.

RESEÑA: La tercera actividad la realice el viernes 19 de Octubre del 2007, a las 9:00 hrs. con los padres de familia del grupo 3"C", el lugar asignado fue el salón de clases, los padres de familia asistieron para poder escuchar la conferencia planeada, la plática se dio con el apoyo del profesor Mario Sandoval, maestro normalista que asiste al Jardín de Niños a dictar conferencias para los padres de familia.

Dio inicio preguntando a algunos padres, qué era para ellos la familia, el hogar y los hijos? los padres respondieron "es darles el apoyo moral, demostrarles cariño, amor para toda la vida", "es apoyarlos mucho, dándoles todo lo que quieran", "la unión de personas juntas", "lugar donde vive la familia, apoyándonos mutuamente", el maestro les dijo que efectivamente, pero tanto en la familia como en el hogar y con los hijos se debe tener la unión, apoyo



mutuo tanto de los padres como los miembros de la familia, como lo dice el programa Educativo de Prevención Escolar, la convivencia en el hogar debe ser organizada por los padres, que deben ponerse de acuerdo en lo que consideran importante y establecer las normas y límites para que sus hijos los cumplan⁶⁰, las mamás escuchaban y una de ellas dijo, es difícil establecer comunicación con mi esposo, pero creo que platicando se puede lograr. el maestro continuo hablando de cómo llevar a cabo que la familia tenga una convivencia con la comunicación, los valores, la autoridad, la organización de hogar, el tiempo libre, la salud, los padres observaban con atención y participaban el preguntar como podían llevar estos temas a su hogar, algunas padres relataron algunos problemas que tienen en su hogar, el maestro les dijo algunas dinámicas que podrían realizar en su hogar para unir a su familia, enseñar valores y así sucesivamente con los temas que se expusieron en la conferencia.

Al termino de ello se realizo una lluvia de preguntas por los papás, las preguntas que hicieron fueron, ¿Qué tanto pudo dedicarle a mi hijo?, ¿A veces no tengo dinero, como me voy a divertir con mi familia?, ¿La autoridad en el hogar es mi esposo, como decirle que si manda, pero yo también puedo opinar?, ¿Yo quiero darle amor a mi familia pero me cuesta trabajo?, etc. cada pregunta fue contestada, por el maestro y a su vez hubo papás que también daban respuesta a los preguntas con el profesor, varias mamás comentaron “no pudo creer que es tan importante la familia, pero sobre todo nuestros hijos que a veces no les hacemos caso”, “mi hijo me necesita tanto, ya que yo trabajo y sólo le compro todo y no le doy tiempo”, otras mamás las observé que se aburrían, no hablaron y sólo observaban.

⁶⁰ Programa Educativo de Prevención Escolar, “La autoridad y la organización del hogar”, pp. 21.



Por último el maestro les dijo que” nunca es tarde para empezar a disfrutar a la familia y sobre todo para apoyar a sus hijos que lo necesitan” se despidió agradecido su presencia y la motivación, yo le di las gracias por su presencia, al igual que a los padres, se dio un aplauso para finalizar,

CONCLUSIONES: Hubo algunos cambios en la realización de la conferencia, ya que por falta de tiempo ya no se pudo realizar la dinámica grupal con los papás, pero se realizó la lluvia de preguntas, donde los padres participaron favorablemente, mi objetivo se pudo realizar porque varios padres se enteraron como mejorar su hogar ya que realizaron preguntas para ayudarlos, otros sentí que se dieron cuenta que tanto les falta para ayudar a sus hijos, pero sentí que no se motivaron ya que en las actividades realizadas anteriormente no asistieron, asistieron a esta actividad 25 padres de familia.

Actividad 4 “MATROGIMNASIA” Tiempo: 1hrs.

OBJETIVO: Qué los padres, se involucren en el convivio de juegos con sus hijos.

RESEÑA: esta actividad se realizó el día 26 de Octubre del 2007, a las 9:00 hrs., con los padres de familia e hijos del grupo 3 “C”, el lugar asignado fue la explanada de la escuela, los padres llegaron con sus respectivos hijos, para esta actividad se contó con el apoyo del profesor de Educación Física, se dio la bienvenida y empezaron las actividades, hubo un cambio total de los juegos que se iban a trabajar ya que se cambio el día por compromisos del profesor y el material que se iba a ocupar no se encontraba, así que empezó Preguntando ¿Quién juega con sus hijos y cuanto tiempo?



los padres respondieron “muy poco, porque trabajo”, “no le tengo paciencia”, “sí, media hora en las tardes”, “juego a diferentes juegos tradicionales en casa”, El maestro dijo que esta actividad es para acercarse con sus hijos y no es necesario el dinero, ni llevarlos a lugares caros o comprarles juguetes, simplemente jugar y quererlos mucho, así que vamos a empezar, se les pidió que tomaran a su hijo de la mano y que caminaran por todo el patio, el maestro daba diferentes ordenes como: corran, paréense, agáchense, caminen etc. después les dio un palo de escoba donde los niños tenían que brincar, caminar de un lado a otro, correr alrededor del palo, después los papás harán lo mismo, se dio un aro en el cual se realizaron las mismas actividades que con el palo de escoba, los papás se encontraban divertidos y los niños felices, se formaron equipos los cuales tenían que jugar a encontrar a sus hijos, cada equipo se puso un hombre niños y niñas, por todo el patio tenían que caminar, correr, saltar, dependiendo lo que el maestro decía cuando se nombre el color amarillo se juntaran los padres de los quipos, cuando se nombre el color rojo se juntaran los niños de cada equipo y cuando nombre el color verde se juntaran niños y papás de los equipos, empieza el juego, al nombrar amarillo hubo confusión con sus quipos ya que varios papás se confundieron de equipo, cuando dijo rojo los niños si formaron su equipo y cuando dijo verde también unos cuantos papás se equivocaron de equipo, hubo risa, emoción, gritos, pero sobre todo un acercamiento con sus hijos, ya que cuando se formo los quipos al nombrar el color verde, los papás buscaban a sus hijos con la necesidad de protegerlos y llevarlos a sus equipo con ellos, el maestro puso castigo ya que perdió el equipo llamado niñas, tuvieron que cantar la canción del chorrillo, claro realizado mímica y bailando, los papás estaban de lo más divertidos, por último se formó una rueda y se les pidió a los papás que abrazaran a sus hijos y les dijeran cuanto los quieren, se pregunto qué tal les había gustado la actividad y como



se sintieron al dedicarles un poco de su tiempo a sus hijos?, su respuestas fueron que se deberían de realizar más actividades como ésta ya que los niños se divierten el jugar con nosotros, la mamá de Aldo dijo “ creo que es importante darle el tiempo necesario a nuestros hijos ya que sólo pasan por una etapa que nosotros tenemos que disfrutar, y veo que hay varias papás que están apoyando a sus hijos desde la primera actividad que realizaron con nosotros y papás que trabajan, creo que ha ido funcionando el saber más de cuanto nos necesitan nuestros hijos”, “ todo estuvo divertido y me sentí contenta, feliz al ver a mi hijo contento, es cierto es tan fácil acercarse a ellos para verlos felices”, “yo pedí permiso para no trabajar y dedicarlo a mi hijo, y no me arrepiento porque vale la pena convivir con él” “ me gusto pero sobre todo me convertí en niño y me quite los prejuicios de decir que para jugar ya estoy grande como me dijo mi hijo Aldo papá “que no te de pena bailar, ni jugar si tu eres un niño también aunque seas grande”, como lo menciona Piaget que los juegos de regla son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta, las mismas reglas dan a los juegos una dimensión social⁶¹, en efecto dijo el maestro algo no importa la edad para poder jugar con sus hijos.

Efectivamente dijo el maestro dediquen un tiempo a su hijo que se los agradecerá toda la vida, gracias por su presencia, se dio un aplauso, di las gracias a los papás por su presencia y al maestro por su colaboración.

⁶¹ Newman....op cit pp 324.



CONCLUSION: hubo un cambio total en las actividades que tenía planeada para la realización de la actividad, ya que se cambió el día y el día que se realizó no tenían los recursos necesarios para los juegos, pero los juegos que se trabajaron fueron favorables para los padres de familia e hijos, se involucraron mutuamente con sus hijos los papás, ya que al jugar se sentía la alegría, se convivió, pero sobre todo la presencia de cada papá que trabajó con su hijo, sin importarle las actividades que tenía que realizar por estar con sus hijos. Mi objetivo que se cumplió favorablemente ya que asistieron todos los padres de familia a jugar con sus hijos.

Actividad 5 "TAREA A LA BIBLIOTECA" Tiempo: 2hrs.

OBJETIVO: Que los padres de familia sepan qué tan importante es para el niño llevar la tarea y más al investigar juntos en tema en la biblioteca.

RESEÑA: esta actividad la realice el día 1 de Noviembre del 2007, a las 10:00 hrs, en la biblioteca general de Amecameca llamada "primer sueño" se realizó con los padres de familia y respectivos hijos, se citaron a la hora indicada en la entrada de la biblioteca, al estar esperando que se juntaran todos los papás tres mamás me comentaban, "yo nunca he venido, no se como es por dentro", "maestra cobran por entrar", "que tengo que hacer para traer a mi niño a la ludoteca, yo respondí a cada pregunta y al escucharme sus reacciones fueron de asombro porque pensaban que sólo la biblioteca era para los que estudian, ya al entrar nos recibió la encargada de área infantil, nos dio la bienvenida, así como el reglamento para poder entrar, una de las mamás que me había preguntado le gustó mucho que le hayan dicho



“bienvenidos a su biblioteca porque es de ustedes” y dijo me siento alumna, yo que pensaba que no podía entrar por no estudiar, la encargada empezó su recorrido, explico cada área que tiene la biblioteca, cómo funciona, cómo se buscan los libros, dónde se ponen, qué materias tienen para investigar, etc.

El área que les impresiono fue la de invidentes, donde asisten a estudiar y a realizar actividades manuales, les mostraron como eran los libros, les enseñaron y tocaron los libros que son de puntitos y se hacen con el punzón, se mostraron interesados en esta área, en el área general les explicaron y mostraron las materias que pueden investigar como son: matemáticas, bellas artes, física, psicología, ciencias sociales, deportes, música etc. La mamá de Diana pregunto algo importante “que se necesita para sacar la credencial para nosotros y los niños” la encargada la felicito y les dio los requisitos, todos los papás escribían, se mostró el área de computación y de la ludoteca donde se explico como se trabaja para que trajeran a sus hijos a jugar y a aprender computación, pasamos al área infantil de igual forma se explico como se trabaja ahí, y se dio por terminada la explicación de la biblioteca.

Al instante di la indicación de que tenían que investigar el tema que se les había asignado anteriormente, los temas eran los medios de comunicación, diferentes papás les toco investigar la televisión, radio, telégrafo, correo y teléfono, les pedí que podían buscar en el área que quisieran, cada padre tomo a su hijo de la mano y se fue a investiga, al pasar a observar cómo estaban trabajando con sus hijos encontré de todo un poco, algunos padres se dedicaron a investigar solos, mientras sus hijos jugaban, otros se desesperaban porque no encontraban el tema, unos sólo escribían y leían al mismo tiempo diciendo “entendiste verdad”, me percate de que sólo 10 papás se mostraban interesados con sus hijos, les explicaban, comentaban y



les ponían atención cuando su hijo preguntaba, la mamá de Laura le decía las características de su tema, pero explicándole en forma de cuento y juego, de modo que su hija entendiera y no se olvidara del tema, la mamá empleo las teorías constructivistas, como las de Piaget y de Vigotski, el juego es abordado con la idea de entender mejor el proceso de desarrollo de la inteligencia, no se trata de estudiar los procesos inconscientes, sino lo contrario, trata de investigarse cómo el juego interviene en el desarrollo de los procesos mentales superiores en el ser humano como el pensamiento lógico, el criterio moral y la solución de problemas⁶²

Así cada papá termino de investigar y pasaron a contarles un cuento, que sus hijos designaban, ahí vi que todos se mostraron con interés a la lectura, porque cada papá le contó el cuento con paciencia fomentando el habito de lectura, resultó tan interesante que los niños no se querían ir. Al final dimos las gracias a la encargada por todo el grupo y yo les agradecí su presencia y les dije que al otro día se trabajaría con el tema que investigaron con sus hijos.

CONCLUSIONES: los padres de familia le gusto conocer y sobre todo realizar la tarea con sus hijos, diciendo que cada tema que las maestra les deje de tarea lo van a investigar en la biblioteca, cosa que con el tiempo se observara, para algunos padres se les dificulto investigar, porque nunca habían asistido y no realizaban tarea con sus hijos sino los hermanos mayores, al otro día se reviso la tarea, cada niño expuso lo que había investigado e hicieron un dibujo de la biblioteca, unos cuantos no nos dijeron nada de su tema, solo de lo que habían visto en la biblioteca y decían “es que mi mamá no me dijo nada”, en cambio varios niños nos explicaron con

⁶² Enrique García González, La psicología de Vigotski, en la enseñanza preescolar, pp. 19.



detalle su tema, y otros no nos dijeron nada porque no fueron, a la hora de la salida la maestra y yo reunimos a los papás y les comentamos lo que habíamos observado de cada niño, los felicitamos, pero a los que no habían asistido les comentamos que sus hijos no trabajaron no traían la tarea, en ese momento el niño Carlos que no asistió le dijo a su mamá “ya vez no trabaje porque no me llevaste a la biblioteca”, la maestra le comento porque es tan importante darle apoyo a sus hijos, la mamá se sintió apenada. El objetivo de mi actividad se alcanzó, los padres de familia supieron realizar la tarea con sus hijos y a su vez los niños se sienten bien al llevar la tarea a clase.

Actividad 6 “PERIODICO MURAL” Tiempo: 2 hrs.

OBJETIVO: Que los padres e hijos desarrollen su creatividad al realizar un trabajo manual.

RESEÑA: esta actividad se realizo el día 16 de noviembre del 2007, a las 9:00 hrs., el lugar asignado fue la explanada de la escuela, hubo modificaciones en la actividad, en la cual sólo se designo a algunos padres de familia para trabajar con sus hijos, a los cuales la docente titular escogió , fueron padres que se les dificulta establecer una relación entre ellos y sus hijos, se eligieron seis, pero sólo asistieron cinco, la actividad consistió en hacer un periódico mural, tres días antes se les dieron los temas que podían ir en el periódico para investigar, los padres e hijos asistieron con su material, se les dio el mural para trabajaran, los papás pusieron a hacer a sus hijos tiras de papel mientras ellos recortaban monografías, dibujos de la



Revolución Mexicana, escribían carteles, y se escuchaba que un papá decía yo fui a la biblioteca a investigar este tema, en ocasionares me pedían ayuda para saber si estaban bien su información, los papás se mostraron interesados, preguntaban uno a otro ¿cómo le vamos a poner, como las maestras lo hacen?, ¿mejor ponemos esto es más interesante para los niños” etc.

Al tener listo su material empezaron a pegar las tiras de papel que habían echo los niños, como margen, después cada papá con su hijo fue pegando el tema elegido por ellos, los niños observaron, ayudaron pero sobretodo corregían a sus papás diciendo, “no mi maestra pone ese dibujo en medio”, “las frutas a un lado”, cosas que los niños observan al terminar el periódico mural que hacen las docentes, todos los temas fueron de interés, los niños pusieron atención, hubo interacción entre todo el equipo, cuando terminaron me llamaron para preguntar cómo había quedado, pusieron el tema de la Revolución Mexicana con dibujos y escrito, efemérides del mes, el desayuno de la semana para los niños, pero me gusto que pusieron una reflexión para valorar a sus hijos, la cual decía, “ dales un tiempo y espacio a tus hijos, ellos te necesitan para su educación”.

La actividad fue productiva para ellos, al finalizar, se invito al instante a los directivos de la escuela a que pasaran a observarlo, la directora los felicito y hizo varias preguntas, una de ellas fue “qué tanto han valorado a sus hijos, les ha servido estas actividades para apoyar la enseñanza- aprendizaje de sus hijos?, una mamá respondió que a veces no nos damos cuenta cuanto nos necesitan los hijos y pensamos que en la escuela los van a ayudar en todos los aspectos, pero en realidad no es así porque los niños necesitan de ustedes y de nosotros, es bueno buscar estrategias y aprender de la



creatividad del niño y de los padres como lo dice Vigotski “La actividad creadora de la imaginación se encuentra en relación directa con la variedad riqueza de la experiencia acumulada por el hombre; porque esta experiencia es el material con que la fantasía erige sus edificios”⁶³.

Al terminar los papás se retiraron y se les dijo que su periódico iba a estar expuesto todo el mes, para que lo observaran los papás de toda la escuela, les di las gracias por su participación y los niños les dieron un abrazo a sus papás, en agradecimiento por venir a trabajar con ellos.

CONCLUSIÓN: por falta de tiempo no se pudo realizar con todo el grupo, como está escrito en la actividad, pero los padres que trabajaron fueron creativos, y se relacionaron un poco más con sus hijos, dándoles el apoyo que ellos necesitan, el niño Pablo me dijo, maestra por qué no viene mañana a trabajar mi mamá, me gusto, ya que siempre trabaja y no me ayuda a la tarea”, su comentario fue con alegría, su rostro expresaba todo, falto una mamá que solo a una actividad asistió, la hija de ella, me dijo, mi mamá no quiso venir, su rostro reflejaba tristeza, cuando llego su mamá por ella le comente que tenia que haber asistido a trabajar, la mamá sólo dijo “ no maestra es que no pude”, observe que aunque seles cuestione, motive, algunos papás no le importa.

Los papás cumplieron el objetivo, en la actividad hubo creatividad y acercamiento con sus hijos.

⁶³ Enrique García González, La construcción histórica de la psique, pp. 63



Actividad 7 "SALIR DE PASEO" Tiempo: 4hrs

OBJETIVO: Que los padres de familia se den un tiempo, para la convivencia con sus hijos.

RESEÑA: esta actividad la realice el día 23 de noviembre, a las 9:00 hrs, el lugar signado fue la deportiva de la comunidad de Amecameca, asistieron padres e hijos y docente del grupo, se citó a los papás en la deportiva, llevando su desayuno para convivir todo el grupo juntos, los papás se presentaron puntuales, se dio la bienvenida y se indicó qué se iba a trabajar, que se iba a jugar en juego llamado "encuentra el tesoro" , para ello se formaron dos equipos papá e hijo juntos, el juego consistió en que cada equipo se agarro de las manos y buscaron por el deportivo las pistas que los llevaban a encontrar el tesoro, perdía el equipo que se soltara de las manos, al empezar el juego hubo diversión ya que empezaron bien agarrados, pero en ocasiones se soltaban, los papás jalaban a sus hijos, se caían, el objetivo era encontrar el tesoro, gano el equipo de los triunfadores, cuando ya todos se encontraban juntos, le comente, que si se habían dado cuenta cómo llevaban a sus hijos, que no los cuidaron y los jalaron, los papás les daba risa, pero le dije que a veces eso es lo que pasa, "nos preocupamos por realizar la actividad que tenemos en mente, sin importar que nuestros hijos necesitan el cuidado, la atención y el apoyo", la reacción de los padres fue, mover la cabeza diciendo, "si es cierto, nos olvidamos de ellos y como lo vimos en la película, tenemos que protegerlos, cuidarlos, en cada etapa que van teniendo" .

Al termino de este juego, se jugo al fútbol, con los mismos quipos que ya se tenían, los papás motivaban a sus hijos para correr, meter gol, ganar, aquí hubo empate de los dos equipos, se dio un aplauso al terminar, se formo un



circulo en el pasto de la deportiva para desayunar todos juntos, aquí los niños compartían sus alimentos con sus compañeros, los padres platicaban entre ellos, al terminar se recogió las cosas y ese mismo circulo se ocupo para cantar canciones , por ultimo les dije que tenían un espacio para platicar con sus hijos, jugar o realizar cualquier actividad que ellos quisieran, cada papá tomo a su hijo de la mano y se desplazaron por toda la deportiva, unos jugaron fútbol, básquet bol, corrieron en la pista de correr, otros fueron a sentarse al pasto, o jugaban en los juegos, yo pase a observar por cada área que se encontraban, algunos papás platicaban con sus hijos, otros jugaban alegres, otros se subían a los juegos con ellos, y otros no les hacían caso del todo pero trababan de convivir con ellos, se observo el tiempo libre donde los padres de familia también tienen derecho a destinar parte de su tiempo libre a actividades que les agraden personalmente: aficiones, deportes. "Momentos de soledad en los que escuchan música o hacer cualquier otra cosa que los divierta"⁶⁴ al terminar el tiempo, se formo un circulo, donde los papás expresaron como se sintieron al darles un tiempo, una convivencia a sus hijos, hubo varias opiniones, la mayoría favorables, se dio un abrazo fuerte padre e hijo y se agradeció su presencia, dando por terminada las actividades de mi propuesta, les di las gracias por el apoyo pero sobe todo, que cada actividad que se realizo les haya dejado una meta a seguí con sus hijos, ya que ellos los necesitan y sólo es quitar un pequeño espacio a sus actividades para estar con ellos.

⁶⁴ PEPE, El tiempo libre y la cohesión familiar, pp. 6.



CONCLUSIONES : al realizar el juego “encontrando el tesoro” los papás se divertieron pero olvidaron a sus hijos, no los cuidaron , se olvidaron de ellos a pesar de que los llevaban junto, pero al platicar con ellos de lo que había observado, se sintieron a penados, y reaccionaron, que los hijos se tienen que cuidar y apoyar, al tomar su desayuno sentí que faltó un poco de interacción por parte de los padres, me imagino que es porque hay papás que no se hablan, y aunque la maestra titular y yo tratamos de acercarlos, no hubo un acercamiento, pero al estar jugando en equipo, cada uno se acomodó bien, al darles el espacio de padre e hijo, hubo varias reacciones, alegría, enojo, se desesperaban porque sus hijos no les hacían caso, tranquilidad, amor, ternura, cariño, etc.

Mi objetivo fue bueno y en ocasiones malos, porque existió de todo un poco en la interacción padre e hijo, aunque si hubo convivencia mutua entre ellos.

Actividad 8 “INVESTIGACIÓN DE CAMPO” Tiempo: ½ hrs.

OBJETIVO: Saber que tanto se motivó, sensibilizo a los padres el tener un acercamiento con sus hijos, con referente a apoyarlos en sus labores escolares.

RESEÑA: la última actividad la realice el día 30 de Noviembre del 2007 a las 9:00m hrs. El lugar fue el salón de clases del grupo 3 “C”, solo se trabajó con los padres de familia, los niños salieron con la maestra titular a trabajar a la explanada de la escuela, se dio la bienvenida, y les comente que tenían que llenar un cuestionario acerca de las actividades realizadas desde que se empezó a trabajar las estrategias didácticas para que tengan un acercamiento con sus hijos y los apoyen en su enseñanza-aprendizaje, así como indicar a cuántas actividades asistieron para realizar



una lista de cotejo y saber a cuentas estrategias asistieron por cada actividad, los padres contestaron su cuestionario con tranquilidad y me lo entregaron.

Por ultimo les di las gracias por su participación, apoyo, comprensión y sobre todo por permitirse darse la oportunidad de conocer a su hijo y de saber que tanto los necesita para su educación personal y escolar, los papás me agradecieron por haber escogido a su grupo y por trabajar con ellos en un proyecto importante para mí.

CONCLUSIÓN: los papás y yo nos sentimos agradecidos por trabajar juntos, faltaron de contestar cinco papás por actividades personales, pero a la hora de salida, llegaron por sus hijos y me pidieron el cuestionario, fue agradable trabajar con el grupo de 3 "C" mi propuesta pudo terminarse con resultados favorables, mi objetivo de mi propuesta didáctica pudo alcanzarse.

El análisis de mi propuesta, fue realizar estrategias didácticas con los padres de familia y alumnos, realice diferentes actividades que sensibilizaron a los padres de familia, a través de reflexiones, juegos, actividades didácticas, acercamiento con sus hijos, cantos, viendo película, conferencia, Matrogimnasia, mañana de trabajo y conviviendo mutuamente con sus hijos, al realizar cada estrategia tuve actividades que me salieron mal, como: falta de tiempo, se me olvidaron algunos juegos, se cambiaron actividades por otras, algunas veces no sabia que decir a los padres e improvisaba, algún material no lo tenia y lo cambiaba, cosas que en su momento se presentaron y pude sacar adelante ya que, las estrategias fueron dando resultados buenos, porque los papás que empezaron asistir de la primera reunión, asistieron hasta terminar.



Lo que no se logro en mi propuesta, fue que cinco papás, no asistieron a todas las actividades, cuando iban, se salían pronto, no les interesaba el tema y aunque los motive, simplemente decían que no podían, otro casa que no se logro fue que otros papás no se presentaron a trabajar con sus hijos las actividades manuales, a pesar de que si asistían a las actividades, se sintió que no hubo sensibilización por sus hijo, su prioridad siguió siendo el trabajo, esto fue lo que no logre al realizar las estrategias con algunos padres de familia.

Lo que pude lograr fue sensibilizar a la mayoría de los padres, ya que desde que se empezó a trabajar, la docente titular me comento que después de la tercera estrategia los papás ya cumplían en las actividades que se realizaban en clase y con el material que pedía para trabajar, pude percatar que la primera sesión solo asistieron pocos padres, pero cada actividad que se realizaba iba en aumento la asistencia de ellos, así como también se ha observado que cada que investigan un tema, lo van a realizar a la biblioteca, porque los niños lo comentan a la hora de explicar su tema, otra logro fue que los mamás se acercaron más conmigo para platicar de sus problemas y no para resolverlos sino para escucharlas, otro logro es como los padres tratan a sus hijos con cariño, ternura y sobre todo les dan el apoyo que necesitan en su enseñanza-aprendizaje, por ultimo, en lo personal, me sentí satisfecha con mi propuesta porque las estrategias que realice sirvieron para acercarse y apoyar a sus hijos, por ultimo los papás ya no ven como una practicante más, en la escuela, sino como la maestra titular.



V. CONCLUSIONES

Al analizar el presente trabajo se pudo observar que existen varias causas que se enfrentan a la sociedad, ya que existe una economía baja en el mexicano y a su vez hay problemas sociales que afectan a la familia y en especial a los hijos.

La falta de valores se ha ido perdiendo a consecuencia de que los matrimonios tienen dificultades por ser jóvenes, liberales, trabajan ambos etc. esto perjudica al niño porque se encuentra abandonado, descuidado de atención familiar y a su vez se refleja en el ámbito escolar

Los padres de familia necesitan acercarse más a sus hijos, en apoyarlos, en convivir con ellos para mejorar su relación familiar, así como reflexionar que los valores en el hogar son importantes en el infante, ya que son transmitidos en la escuela, a su vez el docente es el que refuerza los valores que llevan de casa, teniendo como función enseñar un aprendizaje significativo en las competencias del niño.

En la institución, el docente juega un papel importante en la sociedad ya que su función es dar un aprendizaje, donde el infante tiene que aprender diferentes campos formativos (materias) que establecen los programas de la SEP, teniendo un aula con los materiales necesarios, pero lo más esencial que se debe brindar es un ambiente de confianza, de comprensión, respeto, tolerancia, que exista el calor humano del maestro así el alumno, de esta manera se puede seguir transmitiendo los valores que el niño aprende su familia.



La propuesta que se realizó tiene como objetivo sensibilizar a los padres de familia para relacionarse con sus hijos, trabajando actividades que ayuden a tener un apoyo moral y social, así como transmitir valores por parte de los padres, con la ayuda de los maestros que son una herramienta para las labores escolares que el niño tiene en la escuela.

Así se observó que el papá le cuesta transmitir lo que siente a su hijo, ya que en las primeras actividades de equipó, se mostraron apenados y solo realizaban lo que la docente decía por compromiso, al paso de las siguientes actividades se notó un pequeño cambio ya que al trabajar más seguido con sus hijos se mostraron seguros de sí mismos, lo cual se vio al pedir abrazos y besos a los niños, al final del taller la mayor parte de los padres expresaron como se sentían al saber que ellos son una parte fundamental en sus hijos, hubo lágrimas, pensamientos, pero sobre todo reflexión por como están viviendo en su vida familiar.

Cada actividad tenía un objetivo, el cual se pudo lograr, en diferentes porcentajes, ya que surgieron cambios y fallas en la realización de las actividades los padres de familia, participaron, convivieron, y se mostraron interesados en recapacitar sobre sí mismos, para apoyar a sus hijos en la cuestión educativa y familiar, otros padres no se sensibilizaron en convivir con ellos, aunque se motivó para hacerlo, sus respuestas fueron rechazadas, pero gracias a esto se puede aprender y desenvolverse más como persona, hubo actividades que no funcionaron con todos los papas e hijos, pero se quedó la satisfacción de que asistieron, intentando tener un cambio entre ellos mismos.



VI. BIBLIOGRAFÍA

Arnaut Albert, La gestión del sistema educativo federalizado (1992 – 2005) educare, revista, no. 2 Agosto 2005, pp. 64.

Ausubel, David P. et.al. Psicología educativa, un punto de vista cognitivo, México, editorial trillas, 2000, pp. 623.

Antología básica, corrientes pedagógicas contemporáneas, pp. 17.

Antología básica, el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN. México, pp. 160.

Antología básica, escuela comunidad y cultura local, pp. 83.

Acuerdo nacional para la modernización de la educación; en Excélsior; año lxxvi; tomo III num. 27357; segunda parte de la sección a; pp. 38 – 40 México 19 de mayo de 1992.

Dr. Díaz Barriga Ángel, conferencia La sociedad en la educación.

Díaz Carlos, Educar en valores, guía para padres y maestros, editorial trillas, México, 2000, pp. 166.

Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, siglo XXI, 5ª edición México 2002, pp. 245.

Fromm Erick, CFR en tener o ser FCE, México, 1993.

Galindo Carmen, Galindo Magdalena, Galindo Armando Torres, michúa; Redacción para el ejecutivo y su secretaria, Grijalbo, México 1998 pp. 191.

García Enrique González, La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar, ed. trillas, México, 2006, pp. 96.

García Enrique González Vigotski: La construcción histórica de la psique, editorial trillas, México 2004, pp. 147.

García Cortes Fernando, Ángel Pupey Santiago, Educación cívica 1, nutesa, México cuarta ed. Marzo 1985, pp. 115.

"Globalización" Enciclopedia Microsoft, Encarta 2005. 1993 – 1999 Microsoft corporation, derechos reservados.

"Hirsch Adler Ana, Educación y Valores. Tomo 1, 3ª Edición, México. 2008 pp. 526



Hurlock Elizabeth Hurlockb, Desarrollo del niño, 2ª edición, México, DF. Editorial mc graw Hill, 1999.

La Meece Judith, Desarrollo del niño y de la adolescente para educadores, México, DF. Editorial mc graw Hill, 2000.

Lina Saade Carmen, Periódico la jornada.

Lozano Sánchez Ladero, Diccionario ilustrado básico sopena, idiomático Y sintáctico, editorial, Ramón sopena. S.A. Barcelona, 1973, pp. 679.

Moreno Montserrat y Genoveva Dastre, aprendizaje y desarrollo intelectual, editorial gedisa, México, 1987, pp. 268.

Newman Barbará y Philip R. Newman, Desarrollo del niño, editorial limusa, edición, México, 1983, pp. 574.

Programa de Educación Preescolar 1992; del consejo nacional técnico de la educación; sep, primera edición, Septiembre 1992 pp. 9.

Programa Educativo de Prevención, Los valores y la convivencia familiar, sep y fundación BBVA, México 2006.

Programa Nacional de Educación 2001 – 2006; sep, primera edición; Septiembre 2001, México, pp. 64.

Schmelkes Sylvia, La formación de valores en la educación, sep 1ª edición, México 2004, pp. 157.

Teja Andrade Jesús educación cívica 1, kapelusz mexicana, México 1971.

Notas citadas de la red

<http://es.wikipedia.org/wiki/liberalismo>.



ANEXOS

RESEÑA DE MI FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Empiezo expresando que desde muy pequeña, mi ilusión fue ser maestra, jugaba con mis primos a que era profesora y ellos mis alumnos, así fue la etapa de preescolar y primaria; en la secundaria me gustaba ver a las maestras que me daban clase llevando muchos libros y yo me imaginaba como una de ellas; al terminar la secundaria, yo quería estudiar para maestra así que fui a inscribirme a la normal de Amecameca, me comentaron que tenía que estudiar la preparatoria para seguir con la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar al escuchar esto sentí miedo porque yo no quería estudiar la preparatoria, así que se me fueron las ilusiones de asistir, sólo presente mi examen y nunca más volví a ver si fui o no aceptada, aunque varias compañeras me dijeron que sí había pasado el examen.

Dejé pasar un año sin estudiar y al siguiente, uno de mis hermanos me recomendó una escuela de educadoras en el DF, decidí irme para allá y empecé a estudiar en el "Centro Cultural Comercial Tecnológico" (Escuela Joven), una pequeña institución, donde daban clases de secretaria, administración, computación y educadora bilingüe, todas a nivel técnico, ahí estudié dos años y recibí el título por la carrera "Auxiliar Educadora Bilingüe". El último año que cursé para terminar mi carrera técnica tuve que realizar el servicio social, realizándolo en el Jardín de Niños "Eva Sámano de López Mateos", escuela de gobierno; ahí los maestros me dieron la oportunidad de conocer al alumnado, desde cómo se tenía que tratar a los niños, hasta cómo podría llevarse a cabo un programa; de la SEP aprendí que existe un proceso en su realización; de ahí la profesora y amiga Juana Peña Galicia fue la primera docente que medio la oportunidad tuve la oportunidad de trabajar un mes en su grupo por interinato, donde pude



realizar diferentes actividades, como: conocer, comprobar, analizar cada tema que tenía que dar para la enseñanza aprendizaje del alumno, ella misma me dio la fuerza para tener mi primer trabajo en el Jardín de Niños particular "Mi dulce encanto", el cual no esta incorporado ala SEP el modo de trabajar era diferente un cuestión de enseñar letras, números, sumas restas etc. Una experiencia fascinante por que ya sabía tener a mi cargo un grupo siendo la maestra titular.

Pienso que en esta parte de mi práctica pude aprender lo que era trabajar como docente aunque me falta mucho para lograrlo, ya que tenía la práctica, pero no la teoría, y me faltaba comprender los contenidos educativos que se establecían en el programa, ya que de todos modos, yo seguía cayendo en el conductismo en mi práctica docente.

Con el paso de los años mis amigas y maestras Isabel Lugo Ramos y Teresa Leyva Rodríguez del Jardín de Niños donde hacia mi servicio social, me motivaron para seguir estudiando y fue en el año 1997 cuando decidí irme a estudiar la preparatoria; no fui buena estudiante, pero logré tener un certificado; al terminarla dejé un tiempo la docencia y me dediqué a trabajar en una empresa llamada arboles de navidad, trabajo en donde atendía a profesores y alumnos con el tiempo, la maestra Teresa Leyva Rodríguez, me motivó para seguir estudiando y me entregó una convocatoria para la UPN. Al principio lo dudé, pero pensé que era una oportunidad para mejorar mi práctica docente ya que era lo que desde pequeña quería hacer, así que acudí a la institución presenté el examen de ingreso, el cual aprobé logrando tener una Licenciatura en Educación preescolar; aprendí mucho ya que me enseñaron las características del niño, así como a analizar, reflexionar acerca de cómo llevo mi práctica docente y qué cambios puedo tener para ya no ser una docente tradicionalista.



Ahora ya no solo tengo la práctica si no la teoría pudiendo sustentar con diferentes autores la enseñanza- aprendizaje del niño de preescolar.

Puedo decir que la teoría y la práctica están unidas para la relación de un trabajo, ya que la teoría es el descubrimiento de nuevas habilidades, la búsqueda de una legitimación, transmutación de un modelo, así el alumno lo tendrá que utilizar para relacionarlo con sus representantes y teorías espontáneas que escriba, así la práctica se basa en las certezas que a veces se esperan en el trabajo que se está realizando; aceptó que no del todo he aprendido a llevar mi práctica docente como tiene que ser, pero sí aprendí que como docente tengo un gran compromiso con la niñez y es que somos los encargados del cimiento de la enseñanza aprendizaje de los niños aunque en ocasiones cae uno en el conductismo, es mejor levantarse, dar un paso más adelante en la docencia.

Actualmente trabajo en el Jardín de Niños Eva Sámano, soy la auxiliar educadora de nueve grupos, no tengo a mi cargo un grupo en especial, pero si tengo la oportunidad de conocer y trabajar con los niños de cuatro y cinco años, he podido aplicar lo que me enseñan en la Universidad, tanto práctico como teórico, ya que las maestras han ido observando mi transformación de la práctica y la teoría, también asisto a los cursos que les imparte la Supervisión así como diferentes actividades que se realizan en la escuela; en ocasiones soy la encargada del grupo, porque la maestra no asiste o tienen que realizar otra comisión, es ahí donde aplico lo que he aprendido al estudiar; a pesar de que ya termine la carrera, siento que me falta aprender más sobre cómo lograr el aprendizaje en los niños, no solo hay que quedarse con lo que aprende uno, sino irse transformando diariamente aplicando métodos que pueden cambiar a enseñanza – aprendizaje del niño, así hay que innovar e investigar mas allá de que uno cree que sabe.

LISTA DE COTEJO

JARDIN DE NIÑOS "EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS"

GRADO 3°

GRUPO "C"

N.P	NOBRE DEL ALUMNO	DEMUESTRA INTERES POR SU HIJO (A)		ASISTIO EN VER LA PELICULA		PARTICIPO EN JUGANDO Y VALORANDO A LOS HIJOS		PARTICIPO EN LA CONFERENCIA		PARTICIPO EN LA MATROGIMN ASIA		ASISTIO A LA TAREA A LA BIBLIOTECA		PARTICIPO EN EL PERIODICO MURAL		ASISTIO A LA SALIDA DE PASEO		INVESTIGACIÓN DE CAMPO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AGILAR FLORES GABRIEL	&			&	&		&		&		&					&		&
2	AMESCUA ESTRADA ESPERANZA DE JESUS	&		&			&	&		&		&					&		&
3	ANDRADE GUTIERREZ JARED ANTONIO	&		&		&		&		&		&					&		&
4	AVELAR BASURTO ALAN DAVID	&		&		&		&		&		&					&		&
5	CARRILLO DELGADILLO LAURA ARELY	&		&		&		&		&		&					&		&
6	CASTILLO ROSALES DIANA CATHERINE	&		&					&	&			&				&		



7	CORDOVA PÁEZ AMÉRICA		&	&			&	&			&		&	&			&		&
8	CUEVAS DELGADO MAITE MARLEN			&		&		&		&		&				&		&	
9	DAIZ FLORES MITZI DALAY		&	&			&		&		&		&				&	&	
10	GARCÍA NARANJO ITZEL JACQUELINE	&		&		&		&			&	&		&			&	&	
11	GONZÁLEZ PEREZ ALDO MAURICIO			&		&		&		&		&				&		&	
12	GONZÁLEZ MIRANDA TANIA DENNIS	&	&	&			&		&		&		&				&		&
13	GUZMÁN CARO JOAH	&	&	&		&		&		&			&	&		&		&	
14	HERNÁNDEZ RÍOS DANIEL	&		&				&		&		&				&		&	
15	HERNÁNDEZ SÁNCHEZ GABRIELA ISABEL			&		&		&		&		&				&		&	
16	JUÁREZ AVELAR ÁNGEL JOEL	&			&	&		&		&		&				&		6	
17	LÓPEZ ESTRADA NANCY DANIELA			&		&			&	&		&							&
18	LÓPEZ GALICIA JOSÉ ARMANDO				&	&		&		&		&				&		&	
19	MORALES SÁNCHEZ MARIA				&		&	&		&		&				&		&	

20	MUNGUÍA ESPINOZA OSVALDO	&		&		&		&		&		&				6		&	
21	PEÑA GALVÁN XIMENA ESMERALDA	&			&		&	&		&		&				&		&	
22	PINEDA SILVA JESSICA NAILEA	&		&		&		&		&		&				&		&	
23	RAMÍREZ AGUILAR BRIAN	&		&		&		&		&		&					&	&	
24	REYES TREJO LUIS FERNANDO		&		&		&	&			&	6				&		&	
25	RODRÍGUEZ HERAS ALEXANDER ISRAEL	&			&		&			&			&	&		&		&	
26	ROSALES GARCÍA GERSON JARET		&	&			&		&	&		&					&		&
27	SEDANO GALIVIA AGUEDA MONSERRAT	&		&		&		&			&		&	&		&		&	
28	SORIANO TIRADO ALEXIS AXEL	&		&		&		&			&	&				&		&	
29	VAZQUEZ GONZÀLES SANTA YUNNUEN	&		&		&		&		&		&				&		&	
30	VERGARA TRUGANO CESAR	&			&	6		&			&	&			&		&	&	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE DEL 2007

N.P.	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
1	OBSERVACIÓN DEL GRUPO 3° "C"	&	&	&	&	&	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	VER UNA PELICULA						&									
3	JUGANDO Y VALORANDO A LOS HIJOS							&								
4	CONFERENCIA								&							
5	MATROGIMNASIA									&						
6	TAREA A LA BIBLIOTECA											&				
7	PERIODICO MURAL													&		
8	SALIR DE PASEO														&	
9	INVESTIGACIÓN DE CAMPO															&



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DEL 3º AÑO GRUPO “C” DEL
JARDÍN DE NIÑOS “EVA SÁMANO DE LÓPEZ”

1.- ¿Considera que las estrategias que se trabajaron en el grupo fue satisfactoria para usted?

SI & NO _____

PORQUE tuve la oportunidad de convivir con mi hijo.

2.- ¿Los temas tratados en la conferencia fueron de su agrado?

SI & NO _____

PORQUÉ: pude darme cuenta de cómo tengo que tratar a mi a hijo y convivir con el

3.- ¿Acostumbra a leer la información de los periódicos murales colocados a la entrada de la escuela, como le pareció el que se elaboro en el grupo?

SI _____ NO & BUENO & MALO _____

PORQUÉ: luego llevo prisa y no da tiempo, pero con la actividad que realizo observe que vale la pena hacerlo.

4.- ¿Participo en la sesión de Matrogimnasia, que sintió cuando jugo con su hijo?

SI & NO _____

RELATE: emoción y pena ya que tenía tiempo que no realizaba ejercicios, me sentí alegre.

5.- ¿Que aprendió al asistir a la biblioteca y ayudar a su hijo a realizar una investigación?

RESPUESTA: supe que existe mucha información donde puedo ir a realizar tareas con mis hijos.

6.- ¿Qué sintió al dar un paseo con la compañía de su hijo?

RESPUESTA: tranquilidad ya que siempre estoy dedicada a los que aceres del hogar y ese día supe lo que es convivir sin decir ahorita por que tengo que cocinar etc.

7.- ¿Por cuanto tiempo piensa dedicarle a su hijo, el apoyo que le ha dado hasta a horita al trabajar las actividades en el grupo?

RESPUESTA: pues yo creo que siempre, ya que necesita de mi el y mis demás hijos.