



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

“ANÁLISIS DE LA CONFORMACIÓN DE GRUPO DE PARES Y SU PARTICIPACIÓN PARA LA BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

BLANCA EDITH GARCIA EVANGELISTA

ERISANDRA IGNACIO BAUTISTA

ASESORA: MAESTRA PILAR CARDOZA MORALES

MEXICO D.F. ABRIL 2011

AGRADECIMIENTOS

***A mi hijo**, la personita a quien más amo y adoro con todo el corazón. Y a tu llegada me diste las fuerzas necesarias para seguir adelante y lograr alcanzar este sueño te amo mi niño hermoso.*

***A mi mamá**, a esa mujer que ha estado ahí a cada instante de mi vida aconsejándome y queriéndome muchísimo, por sacrificarte por nosotros y guiándome para formar en mi a un ser humano firme y con grandes principios. Gracias mamá por todo tu amor esperando que dios me conceda la vida para pagar todos y cada uno de los momentos de amor que tú me diste te amo mamá.*

***A mis hermanos y papá** gracias por brindarme su apoyo para lograr alcanzar este sueño.*

***A los abuelitos**, (Paty Gaby Mary) por apoyarme tanto, además de impulsarme cada día, y sobre todo la paciencia que tuvieron conmigo, gracias por confiar en mí por sobre todas las cosas.*

***A mi maestra** por confiar, apoyarnos y aconsejarnos a lo largo de todo este proceso de realización de tesis. De igual forma, por estar ahí con nosotras, cuando más necesitábamos de una asesora, por comprendernos y todo lo que nos ofreció a lo largo de todos los momentos; durante y fuera de este proceso.*

***A mis amigas** por estar siempre ahí, apoyándome, ayudándome compartiendo momentos de alegrías y tristezas por ser amigas verdaderas niñas lo logramos y para adelante gracias por cada instante de gran emoción y felicidad Lilitos Erys las quiero mucho.*

***A Amaury** tú eres la persona que me ha apoyado desde el principio, me animaste a iniciar este sueño y me has apoyado mucho durante y al final del mismo gracias por todo y pese a los problemas que se dieron no olvides que te amo y siempre estaré contigo gracias.*

***Dios gracias** por darme la fortaleza necesaria y enseñarme que un sueño se puede lograr, pese a las barreras que se presente durante ese proceso, además de siempre estar ahí para iluminar el camino cuando se veía más oscuro, ahora por favor sólo dame vida para poder pagarte todo esto.*

GRACIAS, MUCHAS GRACIAS A CADA UNA DE LAS PERSONAS MAS IMPORTANTES EN MI VIDA Y COMENZAR CON EL SIGUIENTE GRAN PASO

AGRADECIMIENTOS ERISANDRA

A Dios

Por darme la gran bendición de llegar a culminar esta etapa de mi vida, porque gracias a ti he podido hacer realidad un sueño tan anhelado, por acompañarme en cada momento difícil y darme fuerzas para poder seguir adelante.

Porque Tú eres el que da la sabiduría, de ti viene el conocimiento y la inteligencia.

A mis padres

Mami: Eres una gran bendición en mi vida, gracias por tus consejos y enseñanzas, por apoyarme en cada momento, por enseñarme que aunque el cielo se vea nublado, ahí está el sol, que debo luchar y seguir adelante.

TE QUIERO MUCHISISISISMO.

Papi: Eres un ángel que Dios envió a mi vida, gracias por impulsarme a emprender este viaje, viaje que no hice sola sino teniéndote mi lado, logrando así llegar hasta su destino, y este logro no es solo mío sino que también es tuyo.

CON MUCHO CARIÑO. TU LICENCIADA.

A la Maestra Pilar

Por compartir con nosotras de su conocimiento, experiencia, comprensión, tiempo, por ser nuestra guía a lo largo de este proceso difícil, pero con su ayuda fue más ligero.

MIL GRACIAS

A mis hermanos

Isidro y Ana

Porque junto con Rosmi, Keila, Isaac y David, su alegría ilumino cada momento difícil, gracias por entenderme y apoyarme para alcanzar este logro.

LOS QUIERO MUCHISIMO

A Lilitos y Blankis

Por ser mis amigas y compañeras en este viaje, viaje en el que nos enfrentamos a momentos difíciles pero sobre todo que estuvo lleno de aventuras y alegrías, las cuales nos permitieron salir a flote, logrando así llegar juntas al final obteniendo como resultado madurez.

NIÑAS LAS QUIERO MUCHO

ÍNDICE

Introducción.....	7
Justificación.....	10
Planteamiento del problema.....	12
Preguntas de investigación.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14

CAPÍTULO I.

Una segunda familia: el grupo de pares

1.1 ¿Qué es un grupo?.....	15
1.1.2 Tipo de grupos.....	17
1.2 ¿Qué es un grupo de pares?.....	21
1.2.1 Factores que constituyen el grupo de pares.....	23
1.2.1.1 Factores psicológicos.....	26
1.2.1.2 Factores sociológicos.....	27
1.2.1.3 Factores ambientales.....	29
1.3 Variables en un grupo juvenil.....	29
1.4 Funciones del grupo de pares.....	31
1.5 Características del grupo de pares.....	35
1.5.1 Amistad.....	39

CAPÍTULO II

Una etapa de crisis: la adolescencia

2.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	42
2.2 Etapas de la adolescencia.....	48
2.3 El adolescente y su desarrollo social-afectivo.....	55
2.4 El adolescente en la secundaria.....	57
2.4.1 La escuela como espacio de la construcción de la identidad del adolescente.....	60

CAPÍTULO III.

¿Quién soy?: en búsqueda de la identidad.

3.1 Que es identidad.....	64
3.2 “Crisis de identidad”.....	67
3.3 Conformación de la identidad.....	69
3.3. 1 Conformación de la identidad sexual.....	73
3.3.2 Elección vocacional como parte de la conformación de la identidad.....	77
3.4 Tipos de identidades.....	80
3.5 Identidad Cultural.....	81
3.6 Repercusiones del grupo de pares en la búsqueda de la identidad.....	83

CAPÍTULO IV.

Una aproximación al grupo par en secundaria

Análisis y resultados

4.1 Sujetos de la investigación.....	88
4.1.2 Escenario.....	88
4.1.3 Procedimiento.....	90
4.2 Análisis y resultados.....	91

CONCLUSIONES GENERALES.....	132
------------------------------------	------------

SUGERENCIAS.....	136
-------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	142
--------------------------	------------

ANEXOS.....	146
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza tiende a ser sociable, y en la etapa de la adolescencia es donde se le da mayor importancia a la sociabilidad, los amigos desempeñan un papel significativo para la identificación o reafirmación del mismo, ellos buscan la aceptación y lograr pertenecer a un grupo.

Independencia confianza y libertad son algunas de las necesidades que el adolescente tiene para poder estar bien consigo mismo separarse un poco del vínculo familiar y sobre todo de los padres; tener la libertad de tomar sus decisiones, tomando en cuenta algunas opiniones de sus amigos.

El grupo de pares es una organización, que se forma por individuos de intereses similares, los cuales les proporcionarán seguridad, afecto y confianza, de esta manera los hará sentirse importantes en el mundo de los adultos. “Para adquirir esta confianza, necesita en primer lugar sentirse idéntico a los demás, encontrar en sus semejantes las mismas reacciones y los mismos sentimientos que los suyos” (Reymond-Rivier, 1976:220)

Por lo tanto la presente tesis, tiene como propósito realizar una exploración en los grupos de pares que conforman los adolescentes dentro de una institución escolar como la secundaria específicamente con los alumnos de tercer grado con el fin de identificar si sus amigos influyen en la búsqueda y conformación de su identidad.

El trabajo está compuesto por cuatro capítulos los cuales se mencionan a continuación.

Capítulo I. El grupo de pares

En este capítulo se menciona en primera instancia lo que es un grupo es decir el significado de un grupo, además los diferentes tipos de grupo que existen y el porqué se va formando cada uno de ellos.

Después encontraremos la definición de grupos de pares pero sobre todo la que no servirá a lo largo del desarrollo de la investigación y porqué es que se van constituyendo cada uno de estos grupos, por ejemplo el más común; por

buscar la separación de los padres y la identificación con otras personas fuera del hogar. También se encontrarán las personalidades que existen de los adolescentes en secundaria en general las características de los grupos de pares y las funciones importantes que tienen para el buen desarrollo de los adolescentes.

Capítulo II. Una etapa de crisis: la adolescencia

Dentro de este capítulo encontraremos todo lo referente a la adolescencia, es decir sus diversas definiciones, las necesidades que acompañan al adolescente durante su entrada en esta etapa, también todas las características importantes respecto las etapas como; como la pubertad, la adolescencia y las distintas subdivisiones que tiene la misma.

Y algo muy importante que también se abarcara en este capítulo es el desarrollo social afectivo de la adolescente y cómo es un adolescente en secundaria donde también esta se vuelve importante ya que es un lugar donde el adolescente convive con personas semejantes a él, las cuales forman parte de la conformación de la identidad del adolescente.

Capítulo III. ¿Quién soy?: en búsqueda de la identidad.

En este capítulo encontraremos un tema igual de importante como lo es la identidad ya que este nos va a permitir poder analizar a profundidad como el adolescente desarrolla su identidad.

Por eso veremos como principio la definición de identidad. Además de como se vuelve crisis de identidad durante la adolescencia precisamente por todos los cambios que el adolescente sufre durante esta etapa.

Más adelante veremos cómo se va conformando la identidad del adolescente y los tipos de identidad que existen, como se va conformando la identidad sexual, además de qué manera interviene la elección vocacional para la conformación de la identidad y al final de qué manera intervienen los grupos de pares para el desarrollo de la identidad.

Capítulo IV. Una aproximación al grupo par en secundaria

Para finalizar, en este último apartado encontraremos el análisis del instrumento elaborado con la finalidad de saber la participación que pudiera tener el grupo de pares en la conformación de la identidad de los adolescentes; por lo tanto encontraremos el cuestionario piloto y definitivo, además del análisis de los resultados del mismo.

Donde también aparecerán las tablas de resultados del mismo, junto a las conclusiones finales llegadas después del análisis de dichos resultados.

Al final se incluye la bibliografía del material documental y los anexos.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es una etapa donde surgen diversos cambios y necesidades, una de ellas es la de encontrarse a sí mismo, de saber qué es lo que se quiere y cómo hacer las cosas.

El joven empezará a tomar decisiones que le marcarán aspectos de su vida como: la escuela, el trabajo, valores y amistades; así que dejará atrás su etapa infantil y empezará un proceso de maduración. Es ahí cuando el adolescente se ve en la “necesidad” de integrarse con individuos con los que se identifique, con personas de su edad, y así ser parte de un “grupo de pares”.

El grupo de pares es visto por el adolescente como un espacio en el que puede compartir cada uno de los cambios, sin sentirse limitado, experimenta la sensación de que cada integrante lo entiende, existe un vínculo basado en la comprensión y en el ponerse en los zapatos del otro, respecto a esto Alegret menciona: “El grupo es un espacio transicional donde lo subjetivo queda amortiguado, con todo el alivio y la puesta a prueba que ello significa. Ver lo que a otros sucede, sufrir con y por y a causa de ellos, dar y recibir sentido y reconocimiento, probar y ser receptor de otras formas de conducta, vivir el ser nosotros de forma elegida y no impuesta, etc. La adolescencia <<duele>> y el grupo es un analgésico”. (Alegret, 2005:38)

Una de las cosas que surge en esta etapa, y que está relacionada con que el adolescente se integre en un grupo de pares, es la desvinculación de los padres, del entorno familiar, esta, a su vez deja un vacío en los adolescentes, recurriendo así al grupo.

Un factor de suma importancia en esta desvinculación es que a pesar de la existencia de ésta, se pueda tener comunicación entre adolescente-padres y dependiendo del vínculo que se logre en el seno familiar, será el grado de influencia y la importancia que se dé al grupo de pares; es decir, si un adolescente tiene una buena relación en el hogar, la influencia que reciba de parte del grupo de pares tomará un papel secundario, y en caso de que no

exista comunicación o ésta sea deficiente, la importancia que se le dé al grupo de pares ocupará el primer lugar en el adolescente. Respecto a esto Coleman menciona: "... los padres pasan cada vez menos tiempo con sus hijos adolescentes y que, en cierto modo, abdican de su responsabilidad hacia sus descendientes. Se comprende que esta tendencia se considere que aumenta la importancia del grupo formado por los compañeros." (Coleman, 1994:122)

Por lo tanto, en la búsqueda de sí mismo, un punto importante y el cual se abordará en esta investigación, será el aspecto social, es decir, la relación de grupo que se da entre compañeros; y cómo ésta adquiere una importancia especial, que a la vez influye en su búsqueda de identidad. Respecto a esto Coleman menciona: "La importancia que tiene el grupo de amigos reside en el hecho de que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas. La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y comprensión mutua." (Coleman, 1994:121)

El grupo de pares llega a determinar varios aspectos de la vida socio-afectiva del adolescente, y dependiendo de cómo ésta se de, será el grado de influencia que logra tener en la búsqueda de identidad del adolescente.

El adolescente en la búsqueda de su personalidad se vincula con amistades o personas similares a él y que por lo tanto lo llenan desde una aceptación y participación afectiva; y estos, al sentir una gratificación responden con actitudes buenas o malas hacia con el grupo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad podemos ver que los adolescentes y sobre todo en edades que oscilan entre los 12 y 15 años tienden a reunirse en grupo, esto es visto tanto en un entorno escolar como fuera de él.

Estos grupos de pares están integrados por adolescentes con intereses similares o compartidos, surgiendo así un espíritu de grupo que en muchas ocasiones hace difícil que se llegue a dar una separación, así mismo “no puede apartarse de “la barra” ni de sus caprichos o modas. Por eso se inclina a los dictados del grupo, en cuanto a modas, vestimenta, costumbres, preferencias de distinto tipo, etcétera”. Formando así un vínculo socio-afectivo muy grande con sus nuevas amistades. (Aberastury, 2001:60)

Éste se da no sólo por el hecho de pertenecer a un grupo sino además porque ellos les ofrecen seguridad, oportunidad de participación aunque esta no sea totalmente democrática y sobre todo por que en ocasiones dentro de ese grupo de pares logran colocar líderes o jefes del mismo.

Además los diversos grupos de pares no sólo se conforman por lo anterior mencionado sino porque tienen alrededor de ellos, actividades en común, formas de comunicación, creencias y una imagen que mantener, “el grupo es espontáneo e informal y no está realmente organizado. De hecho se puede decir que la no estructuración es la regla; se refiere a la espontaneidad... Las sociabilidades son ligeras, efímeras; a pesar de las aspiraciones igualitarias de sus miembros, no se forma una sociedad democrática...No hay jefes sino más bien papeles auto distribuidos, liderazgos de capacidades de opiniones y de comunicación. En suma líder él que “hace mejor las cosas” o él que “habla mejor””. (Fizé, 2007:72).

Pero este tipo de relaciones de grupo o la influencia de los mismos, no se dan por el simple hecho de formarse, sino porque ellos buscan su identidad, la separación entre ellos y sus padres buscan ser libres de realizar las actividades sin que los papás estén atrás de ellos. El madurar lo más rápido posible pero a través de un modelo a seguir, claro diferentes a los que se tiene en el hogar y

por el hecho de tener amistades que les inspiran ese tipo de confianza aunque esta llegue a ser negativa.

"Por medio del grupo, el adolescente se afirma colectivamente respecto del exterior, del mundo adulto; se distancia de su familia y se aleja de su propia soledad –aunque el aburrimiento puede llegar a ser una realidad colectiva–" (Fizé, 2007:70).

La influencia que llega a tener el grupo sobre una persona regularmente dependerá de la comunicación que se da en el hogar por ejemplo en ocasiones se enfrenta a personas que le ofrecen realizar actividades negativas a las que le han sido inculcadas en el hogar y cuando el adolescente tiene una relación buena con sus padres éste pensará dos veces antes de hacerlo y por lo contrario si no obtuvo una internalización con sus padres, deposita en el grupo toda su seguridad y confianza por lo tanto realizará todo lo que ellos le pidan.

Aunque en ocasiones no sucede así, porque aunque hayan tenido o tenga una buena relación con los padres realizan cosas por experimentar o para llevarles la contra, "la confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidas con otros y son también resueltas así con frecuencia, debido a la simpatía y la comprensión mutuas." (Coleman, 1994, 121).

Esta investigación exploratoria se realizó en adolescentes de secundaria ya que como anteriormente se mencionó, es una etapa de conflictos internos búsqueda de la identidad y desarrollo total de los individuos para entender todo lo que les rodea.

De acuerdo a lo anterior se realizaron las siguientes preguntas de investigación que nos guiaron en el desarrollo de esta.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se da el proceso de integración del grupo de pares en alumnos de secundaria? y ¿Cuál es la influencia del grupo de pares en la toma de decisiones de sus integrantes?

¿Cómo son vistos los grupos de pares dentro de la escuela secundaria?

¿Cuál es la función que cumple el grupo de pares en la adolescencia y qué influencia tiene en la búsqueda de la identidad?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la conformación de grupo de pares, en alumnos de la Escuela Secundaria Número 345 “Belisario Domínguez”, del turno vespertino, ubicada en la zona de San Miguel Xico 3ra sección, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, con la finalidad de saber si estos grupos de iguales influyen en la búsqueda de identidad de los jóvenes, y así tener una visión más amplia al respecto.

Objetivos Específicos

- * Identificar cómo se da la conformación de grupo de pares en educación secundaria y las características que presentan.
- * Observar si se presenta influencia del grupo de pares sobre las decisiones del adolescente de secundaria
- * Reflexionar si existe influencia entre el grupo y la identidad del adolescente

CAPÍTULO I.

Una segunda familia: el grupo de pares

1.1 ¿Qué es un grupo?

El ser humano por naturaleza, es un ser sociable y es por ello que busca pertenecer a un grupo, Rocheblave-Spenlé menciona que “La sociabilidad de hecho se manifiesta en la búsqueda de un *socius* de un compañero, o también por la integración de un grupo”. (Rocheblave-Spenlé, 1975:115)

En la búsqueda de satisfacer algunas necesidades, el ser humano se ha dado cuenta que muchas de ellas se logran obtener cuando se pertenece a un grupo, es por ello que la tendencia a agruparse es muy necesaria.

Pero es importante mencionar que para poder llevarse a cabo esta sociabilidad es primordial que se tenga la aptitud que permita la relación interpersonal de poder vivir y convivir con el otro, aunque esto va a variar respecto a la edad de las personas.

Este aspecto toma mayor importancia durante la etapa de la adolescencia ya que se da la separación entre los padres e hijos, de la familia, se sienten inseguros, por lo tanto, estos inician la búsqueda de personas con características semejantes que de alguna forma les dan confort y seguridad, algunos buscan elevar su status, u otros jóvenes que simplemente se le ve solos y separados de todo, “Cuando ya los padres no sostienen, los amigos comienzan a ser compañeros de ruta en el camino que se transita hacia la definición adulta.” Dentro de los grupos, los adolescentes encuentran seguridad, comprensión, solidaridad, lo que ellos están buscando. (Guelman de Jaukin, 2000:171)

Fize, menciona “Hasta podríamos afirmar que lo que caracteriza a la adolescencia es esta propensión de agruparse, es incluso una señal de buena salud personal. Para llegar a ser uno mismo, es necesaria la presencia del otro,

de una integración con ese otro. Un entre sí “natural” por así decirlo.” (Fize, 2002:70)

Pero para tener una mejor comprensión se darán algunas definiciones del concepto de grupo.

Fize, para definir lo que es un grupo retoma lo que menciona el psicólogo Jacques Sélosse, el grupo en general es “un conjunto de personas ligadas por un comportamiento común, que tiene cierta conciencia de pertenencia, experimentan un conjunto de sentimientos compartidos y se expresan a través de un sistema de actitudes y de valores propios”. (Fize, 2002:70)

Y de igual manera Fize menciona que la propensión a agruparse es una de las características principales de la adolescencia, e incluso lo describe como una señal de buena salud personal.

Respecto a esto Alegret menciona “El grupo es un espacio transicional donde lo subjetivo queda amortiguado, con todo el alivio y la puesta a prueba que ello significa.....La adolescencia <<duele>> y el grupo es un analgésico”. (Alegret 2005:38)

Perinat, describe al grupo como “...un conjunto de individuos con determinados objetivos que llevan a cabo determinadas actividades y que tienen varios niveles de estructuración y grados de organización” (Perinat, 2003:161)

Espinoza describe al grupo juvenil educativo como “...un conjunto reducido de jóvenes que comparten objetivos y actividades con miras a satisfacer necesidades e inquietudes propias de la edad juvenil, dentro de valores y conductas aceptados por la sociedad en que viven”. (Espinoza, 1982:61)

La definición de Espinoza, se acerca de alguna manera más a lo que es un grupo dentro de la escuela, es por ello que tomaremos este concepto como una definición clave para el desarrollo de este tema.

1.1.2 Tipo de grupos

Una vez que ya se definió lo que es un grupo podemos decir que, un grupo es un conjunto de individuos con intereses y objetivos similares. Y debido a la diferencia de objetivos, actividades y características surgen tipos de grupos por ejemplo los que se unen de acuerdo a número de integrantes, actividades como pueden ser deportivas, recreativas, etc. A continuación mostraremos algunos tipos de grupos que algunos autores han identificado.

Espinoza logra identificar a grupos (Espinoza, 1982:33)

- *Primarios y secundarios* "...según la magnitud o intensidad de las relaciones entre los miembros". Es decir la cantidad de miembros que existen dentro del grupo y la cercanía o confianza que existe entre ellos.
- *Formales e informales* "...atendiendo al grado de estructuración y rigidez de sus normas". Según que tan estructurado se encuentre el grupo y que tan flexible sea en cuanto a sus normas.
- *Referencia y pertenencia* "...según la ubicación y vinculación de sus miembros", es decir dependiendo que lugar ocupen dentro del grupo y qué tanto convivan o se relacionen con el resto de los integrantes.

De la misma manera podemos retomar a Perinat, el cual identifica dos tipos de grupos, grupo formal e informal. (Perinat, 2003:161)

- a) *Grupo formal*. "...se constituye con la intención de conseguir determinados objetivos o llevar a cabo ciertas acciones" Por ejemplo los grupos que se dan dentro de la escuela al momento de realizar algún trabajo para obtener una calificación o evaluación.

- b) *Grupo informal* (espontáneo o natural). “No se plantea objetivos explícitos: es un círculo de personas que se reúnen a ratos sin otro motivo que el encuentro social”. Pueden ser los grupos que se forman con el fin de divertirse, conversar, intercambiar experiencias. (Perinat, 2003:161)

Dentro del primer grupo podemos caracterizar a aquellas personas que se reúnen para realizar algún tipo de trabajo, o dentro de alguna institución en el que tienen objetivos específicos que cumplir y el motivo de estar juntos es para el logro de los mismos, por ejemplo, “... el equipo de baloncesto del instituto, su clase, el consejo escolar del instituto y otros similares.” (Santrock, 2004:166)

En los adolescentes es muy común encontrar grupos de tipo informal, en su mayoría, ya que el motivo de su reunión es para compartir experiencias y pasar un buen rato sin ningún objetivo específico, como menciona Fize, “El grupo es espontáneo e informal y no está realmente organizado...se puede decir que la no estructuración es la regla. Se prefiere la espontaneidad.” (Fize, 2007:72)

Espinoza hace una aportación en cuanto a los tipos de grupos juveniles, para ello a su vez los divide para una mejor caracterización, retomaremos cuatro y se dará una explicación de las variables que componen a cada tipo. (Espinoza, 1982:50)

1. *Organizaciones y grupos juveniles según su finalidad*

- a) *Deportivos*. Puede ser uno de los más frecuentados por los adolescentes, y su finalidad es practicar uno o varios deportes. Por ejemplo los equipos de futbol, basquetbol, etc.
- b) *Culturales*. Son grupos conformados por adolescentes, cuya finalidad son las artes, por ejemplo pintura, música, artes plásticas, teatro, etc.
- c) *Recreativos*. Refiriéndose al aprovechamiento del tiempo libre, dando lugar a distinguir a dos tipos de grupos: grupos de contacto con la naturaleza, como campismo, alpinismo, excursiones; y grupos de interés por ejemplo fotografía, ajedrez, etc.

- d) *Formativos extraescolares.* Aunque la mayoría de los grupos tiene una finalidad formativa, estos se refieren a aquellos grupos existentes fuera de los escolares, por ejemplo los *boy scouts*.
- e) *Religiosos.* Grupos que se reúnen y comparten creencias y doctrinas religiosas, a su vez aprovechando el tiempo libre en actividades referentes a su doctrina.

2. Según su calidad de afiliación

- a) *Voluntaria.* Grupos en que sus integrantes han entrado por decisión propia. Por ejemplo los grupos de amigos o grupo de pares
- b) *Semivoluntaria.* Grupos en que sus integrantes eligieron entre varios, teniendo que elegir alguno para el cumplimiento de alguna obligación. Por ejemplo talleres que se imparten dentro de la escuela.
- c) *Obligatoria.* Grupos en los que sus integrantes perteneces por el hecho de tener que cumplir con actividades legales, por ejemplo círculos de estudio, en el caso de debe alguna materia.

3. Según requisitos de afiliación

- a) *Abierta.* Cuando no existe ningún requisito para pertenecer al grupo, sólo con ser adolescente o joven. Pudieran ser los primeros grupos que se forman al entrar a la escuela.
- b) *Semiabierta.* Grupos en el que además de ser adolescente se necesita cumplir con algún requisito, por ejemplo ser adolescentes e ir en la misma escuela no importando si comparten salón y grado.
- c) *Cerrada.* Grupos en el que se necesita cumplir con una serie de requisitos, los cuales muy pocos pueden cumplir, un ejemplo podrían ser las tribus urbanas como los emos.

4. Según su duración

- a) *Temporales*. Grupos que se forman con el fin de lograr algún objetivo y una vez obtenido se dispersa, por ejemplo los grupos que se forman en un curso de verano.
- b) *Permanentes*. Grupos que no tiene plazo de término, permanecen mientras tengan la capacidad de hacerlo, por ejemplo los grupos teatrales que se forman en la escuela.

Berk logra distinguir algunas agrupaciones que difieren según el número de integrantes, las cuales son: (Berk, 1999:807)

- *Camarilla*: “un pequeño grupo de entre cinco y siete miembros que son buenos amigos.” dentro de este grupo los adolescentes generalmente son de la misma edad y clase social, se puede ver que al inicio de la adolescencia es muy común encontrar grupos que están conformados por integrantes del mismo género, y esto va cambiando al paso de los años en los que se forman agrupaciones de ambos géneros, algo que es muy notorio es que estos grupos para lograr diferenciarse de otros grupos y de los adultos desarrollan caracteres como por ejemplo, manera de vestir, hablar, y de comportarse.
- *Pandillas*: “Un gran grupo, libremente organizado consistiendo de varias camarillas con similares características normativas.”

Las características de los grupos que distingue Sarafino son: (Sarafino, 1988:430)

- *Pandillas*, en este tipo de grupo es característico que sólo se integre por determinado número de integrantes, es decir, de tres a nueve integrantes. En cuanto a las actividades de este tipo de grupo Sarafino menciona que “...se concentra en la conversación particularmente por teléfono. Sus charlas tratan acerca de los miembros o actividades de la agrupación”

- *Agrupaciones*, las agrupaciones tiene un mayor número de integrantes y se constituyen en torno a intereses, habilidades e ideales comunes, este tipo de agrupaciones pueden verse claramente en un equipo de la escuela, deportivo, etc. En cuanto a sus actividades Sarafino dice que se centra en “...la planificación y ejecución de actividades, tal como las fiestas o los bailes para recaudar fondos”. Las agrupaciones, al tener mayor número de integrantes, se compone por individuos que perteneces a alguna pandilla. (Sarafino,1988:430)

1.2 ¿Qué es un grupo de pares?

Durante la adolescencia la amistad es parte crucial para ellos ya que es, en esos momentos cuando los adolescente comienzan a ver las cosas de modos diferentes a los que sus padres les enseñaron, y es cuando inician la búsqueda de amistades, con quienes sentirse en confianza y que tengan intereses en común.

Estas amistades se forman y se fortalecen dentro de un mundo escolar o en sus hogares, jugando un papel importante en el proceso del adolescente, ya que ayudan para el desarrollo de la personalidad del joven, además de reforzar su proceso de socialización.

Como ya se ha mencionado anteriormente en la adolescencia es muy común que se forme parte de algún grupo de hecho “...resulta prácticamente inconcebible no tener amigos, así como no formar parte de un grupo más o menos amplio” (Perinat, 2003:163).

Crispo menciona “Quizás hayas formado un grupo de amigos. Con los que compartes mucho: la forma en que visten, la manera de hablar, ciertas preferencias- musicales, deportivas, políticas, etcétera. Y algunas opiniones. Entre todos se brindan apoyo y un espacio para pensar y hablar sobre lo que les interesa, apasiona o preocupa”. (Crispo, 2002:30)

El tipo de agrupaciones que forman los adolescentes son de tipo informal, suelen ser llamados como grupo de amigos, amistades, grupo de iguales, grupo de pares, y a lo largo de este trabajo se tomarán como sinónimos. Para lograr entender mencionaremos algunas definiciones que utilizan algunos autores, en torno a este concepto.

Se les llama grupo de pares a las relaciones de amistad que los jóvenes tienen con otros, estos pueden ser de su misma edad o personas con las cuales ellos tienen cierta afinidad con respecto a actividades que realizan o gustos e común.

Perinat menciona que "...los adolescentes, por el hecho de compartir un nivel de edad, forman un colectivo social...nos podemos referir a los compañeros y amigos con los que los adolescentes mantienen relaciones de forma regular o cotidiana". (Perinat, 2003:160)

Santrock entiende por iguales "...adolescentes que tienen aproximadamente la misma edad o nivel madurativo. Las interacciones entre compañeros de la misma edad." (Santrock, 2004:153)

Al respecto Sarafino describe que "Las agrupaciones de adolescentes se constituyen entorno a intereses, habilidades e ideales comunes". (Sarafino, 1988:430)

Berk define al grupo de iguales como "iguales que forman una unidad social al generar valores y criterios únicos para el comportamiento y una estructura social de líderes y seguidores". (Berk, 1999:805)

Estas son algunas de las definiciones que algunos autores han utilizado para referirse al grupo de pares, en conclusión podemos decir que el grupo de pares es, el conjunto de individuos, en este caso de adolescentes con características, inquietudes, habilidades e intereses similares, que se reúnen para compartir experiencias y para pasar un buen rato, ya que, no son tan específicos sus objetivos, son espontáneos.

1.2.1 Factores que constituyen el grupo de pares

Durante la adolescencia los jóvenes comienzan a buscar su autonomía, esa libertad que años atrás no habían tenido ya que los padres no se lo permitían y que hasta cierto punto, ellos la estaban anhelando.

Así el adolescente comienza a tomar decisiones, corre riesgos, cambia de gustos en ocasiones llega a tropezar pero se levanta para seguir y comenzar a buscarse a sí mismo es decir comenzar a madurar "... el adolescente encuentra ante sí el reto de la integración adecuada en el mundo de los adultos. Esta integración es un momento crítico porque si se logra con éxito, queda asegurada como resultado el proceso de socialización" (Navarro 2000:45)

Para todo este proceso el adolescente trata de no depender de sus padres, al momento de tomar sus decisiones, pero con la inseguridad de no saber cómo realizar ciertas cosas el joven busca su "colchón" o su sostén en su grupo de amigos o grupo de pares.

Santrock retoma una idea importante de Sullivan, él menciona que durante la adolescencia aumenta la necesidad de intimar lo cual lleva a los adolescentes a iniciar la búsqueda e integración de un grupo y amistades, y si los adolescentes no logran entablar relaciones con sus iguales, esto lo llevaría a experimentar sentimientos dolorosos e incluso a sentirse solo. (Santrock 2004:163)

Existen diversos factores por los cuales los adolescentes forman sus grupos de pares, pero una muy importante es el hecho de estar separados de sus padres buscar sus propias amistades y comenzar a crecer.

Reymond-River menciona "La rebelión contra los padres de los ideales éticos y sociales de los adultos, motivados profundamente por el rechazo del conflicto edipeo, sumergen, como hemos visto, al adolescente en un estado de desorden y a veces de desamparo interior. (Reymond-River, 1976:219)

Algunos de los factores que lleva a los adolescentes a formar parte de alguna agrupación, son como ya hemos venido mencionando, los cambios por los que están transitando.

Ya que es en esos momentos en los que atraviesan por cambios físicos, sociales y psicológicos, hay momentos en los que se sienten solos, que nadie los entiende, que solo reciben críticas por parte de sus padres y en general de los adultos. Reymond-River, menciona que “La amistad es su primer recurso contra este desorden y esta soledad; la vida de grupo es otro recurso que hará útil contrapeso”. (Reymond-River, 1976:219)

El adolescente al formar parte de un grupo busca encontrar seguridad y un aspecto que nos interesa y que Reymond-River, rescata es acerca de poder identificarse, “...el adolescente busca una razón del yo, una imagen que le de seguridad...cuanto más débil...se sienta, tanto más potente será el mar de fondo que lo arroje hacia los otros y lo lleve a identificarse con ellos”. (Idem, 225)

Cuando los padres dejan de ser una prioridad dentro de la vida de los adolescentes sus amistades los sostienen y se vuelven parte fundamental para el desarrollo de su vida adulta.

Durante la adolescencia el contacto entre compañeros aumenta ya sea dentro o fuera del ambiente escolar y es cuando se comienza la gran amistad.

El ser aceptado por el grupo de compañeros es muy importante ya que contribuye al desarrollo de la autoestima del joven. Además de que este mismo hecho, se asocia al rendimiento escolar y un comportamiento antisocial que pudiese presentar el mismo; entre otras cosas.

Como ya se ha mencionado la pertenencia a un grupo llega a ser un factor culminante que lleva a distinguir diversas personalidades dentro de un ámbito escolar. Berk, identifica cuatro tipos de personalidades: (Berk, 1999:801)

- *Niños populares*. Niños que consiguen muchos votos positivos en las medidas sociométricas de la aceptación del igual.

- *Niños rechazados*. Niños que caen activamente antipáticos y consiguen muchos votos negativos en las medidas sociométricas de la aceptación del igual.
- *Niños polémicos*. Niños que consiguen un gran número de votos, tanto positivos como negativos, en las medidas sociométricas de la aceptación del igual.
- *Niños ignorados*. Niños que raramente son elegidos, positiva o negativamente, en las medidas sociométricas de la aceptación del igual.

De igual manera Santrock, reconoce cuatro tipos de adolescentes. (Santrock, 2004:157)

- *Adolescentes populares*. Suelen ser considerados como los mejores amigos y raramente caen mal a sus compañeros.
- *Adolescentes ignorados*. No caen mal a sus compañeros aunque suelen ser difícilmente elegidos como los mejores amigos.
- *Adolescentes rechazados*. Son los despreciados por sus compañeros y difícilmente elegidos como mejores amigos.
- *Adolescentes controvertidos*. Son propuestos como los mejores amigos y, al mismo tiempo, caen mal a muchos de sus compañeros.

Como ya hemos visto algunos autores caracterizan a los adolescentes según se desenvuelvan socialmente, y es importante mencionar que éstos adolescentes pueden actuar de alguna manera, debido a que, al grupo con el que se encuentran pueden tener intereses diferentes a los de ellos, lo que puede presentar la posibilidad de que sean aceptados, rechazados, manipulados o éstos se aíslen.

Para ser integrado a un grupo, los adolescentes de alguna manera eligen al grupo que comparte intereses, gustos y actividades, aunque de igual manera existe la posibilidad de que busquen integrarse a un grupo que, además de compartir intereses, sea popular, que estén a la moda, que sean “guapos”, que

tengan prestigio, pudiendo ser éste el inicio de la búsqueda de un grupo, y lo cual ayudará a que el adolescente se conozca e identifique con quien le gusta estar, que le gusta hacer y cómo quiere ser.

Espinoza logra identificar algunos factores que generan las agrupaciones juveniles, los cuales son psicológicos, sociológicos y ambientales. (Espinoza, 1982:35)

1.2.1.1 Factores psicológicos

Tiene que ver con los cambios que enfrenta el adolescente, cambios que no sólo alteran su físico sino sus emociones, sentimientos y pensamientos, todo ello impulsa a que el adolescente se asocie con su grupo de iguales. Dentro de este factor, Espinoza menciona algunas características: (Espinoza, 1982:36)

- a) “La rebelión frente al marco rígido representado por la autoridad vertical del hogar y la escuela” Debido a los cambios, el adolescente se rebela y va en contra de lo tradicional, de las costumbres de lo establecido por la familia, sus padres y la escuela.
- b) “La necesidad de ampliar el horizonte de sus relaciones sociales” lo que lleva al adolescente a buscar a personas con características similares y a congeniar con sus iguales.
- c) “El incremento de la necesidad del reconocimiento social que se manifiesta en el joven como una forma de autoafirmación dentro de su dolorosa crisis por la búsqueda de la identidad personal”, esto provoca que el adolescente se agrupe y realice actividades que serán reconocidas por sus iguales y no tanto por sus padres o mayores.
- d) “La necesidad de encontrar nuevos mecanismos de aprendizaje que permitan al joven explorar otros horizontes”. Esto tiene que ver con aquellos temas que los adultos prefieren ocultar, ignorar o simplemente no dar importancia, es cuando los adolescentes por curiosidad, interés y necesidad recurren a medios de información que les permitan tener conocimiento, pueden ser temas como sexualidad, moda, drogadicción, etc.

- e) "...la búsqueda permanente que realiza el joven de la satisfacción de sus intereses inmediatos" en cuanto a los intereses pueden variar dependiendo cada adolescente, situación familiar, económica, emocional, etc., y los adolescentes buscan unirse con alguien que comparta sus intereses. (Espinoza, 1982:36)

1.2.1.2 Factores sociológicos

Estos factores tienen que ver con la manera en que los adolescentes socializan, además de estar estrechamente ligados con los factores psicológicos, a continuación mencionaremos algunos factores que hace mención. (Espinoza, 1982:37)

- a) *Dinámica generacional*. En cuanto a este factor hace una división de manera que se pueda ver la distancia que existe entre cada generación, menciona que, si imaginariamente se eliminara a los niños y a los ancianos, en la sociedad quedarían la generación adulta y la generación joven. Las generaciones van transmitiendo un legado cultural, sólo que la generación que lo recibe, lo interpreta y ajusta a su momento, y por esta situación que cada generación es diferente en algunos aspectos, y hasta cierto punto existe una oposición, "En esta pugna generacional los jóvenes aprovechan su tendencia natural a reunirse con sus congéneres con el objetivo de presentar frentes comunes, con mayor capacidad de enfrentamiento a las organizaciones representativas de la generación adulta" Se puede decir que esta es una razón por la que los adolescentes forman grupos. (Espinoza, 1982:39)
- b) *El intento de moldear la identidad de los jóvenes*. "Como un producto lógico de la dinámica generacional, existe la tendencia permanente de la sociedad adulta a crear mecanismos que permitan moldear la identidad de los jóvenes conforme a los valores predominantes en la sociedad" Esto tiene que ver con lo que los adultos crean, es decir, además de darle un lugar importante en cuanto a la socialización a la escuela y a la familia, los adultos buscan la manera de integrar a sus adolescentes a organizaciones y a actividades extraescolares, que

estimulen al adolescente en cuanto a su personalidad, valores, cultura, arte y de esta manera los jóvenes tienen poca participación y creatividad. (Idem, 40)

- c) *La influencia creciente de los medios de comunicación.* Debido al aumento de los medios de comunicación, ya sea radio, televisión o Internet, se ve un gran impacto en la manera de pensar y de vivir de los adolescentes, y este ha sido un medio para que los adolescentes busquen de manera mas temprana una independencia de los adultos, ya sean padres o incluso profesores, dando así lugar al grupo de iguales.
- d) *La subcultura juvenil.* Se habla de la existencia de una subcultura juvenil, y la sociedad de consumo trata de convencer que si existe, los medios de comunicación tratan de dar a conocer la forma de ser joven, y esto con el propósito de vender. Es por ello que lanzan ropa y que los jóvenes toman como estilo, caracterizando así grupos, vistiéndose igual.

1.2.1.3 Factores ambientales

Por factores ambientales se entiende que son aquellos aspectos que se relacionan con el medio físico-geográfico en el que los adolescentes se encuentran, Espinoza menciona algunos como: (Espinoza, 1982:44)

- a) *El grado de concentración o dispersión de la población de un lugar.* Cuando existe mayor concentración en una población, mayor será la asociación entre los adolescentes, y cuando existe dispersión poblacional, existirá mayor dificultad de asociación entre los mismos.
- b) *Existencia de lugares físicos de reunión juvenil.* Mientras existen lugares que propicien a la reunión de adolescentes, favorecerá a la formación de grupos juveniles. No importando que sean lugares en los que los adolescentes asistan por obligación o por iniciativa propia, ejemplo de éstos lugares pueden ser la escuela, los deportivos, parques, etc.

1.3 Variables en un grupo juvenil

En toda organización o grupo existen variables, Espinoza menciona algunas que caracterizan al grupo juvenil, que permitirán que el grupo sea más eficiente, las variables son las siguientes: (Espinoza, 1982:44)

- a) *Magnitud*. La magnitud tiene que ver con el tamaño o cantidad de integrantes que conformen al grupo, y mientras el grupo sea reducido se logrará establecer mayor vínculo entre sus miembros, y cuando el grupo es de mayor tamaño, se dificultará la comunicación.
- b) *Valencia temática*. Tiene que ver con la temática con la que se reúnan los adolescentes el autor reconoce que existen grupos monovalentes y polivalentes, los grupos monovalentes son aquellos grupos que se reúnen con una sola finalidad, con un tema principal de acción, y un grupo polivalente, es aquel que se reúne en torno a varios temas de acción. Por ejemplo un grupo monovalente puede ser un grupo teatral, musical, deportivo, etc. y uno polivalente puede ser un grupo comunitario.
- c) *Homogeneidad*. Se refiere a que tan “iguales” son y que tanto comparten para que de esta manera se encuentren identificados y de esta manera compartir intereses, por ejemplo para pertenecer a un grupo y que éste sea homogéneo puede ser que se necesite tener la misma edad, género, religión, economía, etc.
- d) *Flexibilidad*. Trata acerca de como están establecidas las normas y reglas dentro de grupo, por ejemplo si dentro del grupo existen reglas muy rígidas puede ser que sus integrantes lleguen a sentirse condicionados y si dentro del grupo se permite una mayor participación de sus integrantes, propiciará a que los adolescentes puedan adaptarse con mayor facilidad a las condiciones.
- e) *Estabilidad*. Esta variable esta muy ligada con la flexibilidad, ya que si un grupo establece reglas y normas muy rígidas propiciará a que exista una mayor estabilidad, y en cuanto a los grupos flexibles éstos pueden ir

cambiando, buscando probablemente un mayor beneficio o adecuándose a las circunstancias.

- f) *Permeabilidad*. Tiene que ver con el grado en que los grupos aceptan nuevos integrantes, existen grupo que son cerrados siendo así difícil que acepten nuevos integrantes. Y los grupos con mayor permeabilidad son aquellos que aceptan con facilidad a nuevos miembros.
- g) *Polarización*. Este aspecto abarca el trabajo que realiza para alcanzar los objetivos planteados, no antes sin haber logrado una identificación grupal, de esta manera puede verse el grado de madurez adquirida, madurez que ayudará al logro de los objetivos planteados por el grupo.
- h) *Autonomía*. Es el grado de dependencia que el grupo tiene, esta puede ser a un grupo mayor, a alguna organización juvenil, etc. Cuando existe mayor autonomía el grupo elige la organización que le perezca mejor.
- i) *Intimidad*. Aquí se trata de qué tanto se conocen los integrantes, que tanta comunicación se logre. Mientras el número sea menor será más fácil que se intimen.
- j) *Control*. describe los límites que se ponen dentro del grupo, respecto a la libertad y conducta de los integrantes. Es muy característico que los adolescentes de alguna manera escapen de la rigidez de los adultos y al agruparse buscan libertad pero es común que dentro de los grupos juveniles existan límites propuestos muchas de las veces por los mismos integrantes.

1.4 Funciones del grupo de pares

Debido a los cambios por los que los adolescentes atraviesan necesitan recibir apoyo y seguridad de alguien que no sea necesariamente sus padres, ya que de alguna manera se está huyendo de ellos, una de las funciones principales de los grupos de pares en esta edad es precisamente la de brindar apoyo, seguridad, confort y “Para adquirir esta confianza, necesita en primer lugar sentirse idéntico a los demás, encontrar en sus semejantes las mismas

reacciones y los mismos sentimientos que los suyos” (Reymond-River, 1976:220).

Un aspecto importante acerca de las funciones del grupo es acerca de la afirmación de si mismo, que se logra dentro del grupo, esta se reafirma, ya que se encuentra con personas que de alguna manera son igual que él, dentro de las agrupaciones los adolescentes pueden expresar sus inquietudes, pensamientos y experiencias sin sentirse criticados ya que están viviendo la misma situación menciona que “El grupo va a permitir, al adolescente afirmarse con toda seguridad. En medio de seres que piensan y sienten como él, sabe que puede...expresarse libremente, sin el temor de ser comprendido o de tropezar con esta sonrisa irónica y superior del adulto.” (Idem, 225)

Los adolescentes logran sentirse de alguna manera, libres; que lo que dice es importante, no se siente agredido, puede decirse que dentro del grupo tiene la impresión de actuar como un adulto, apoyándose mutuamente, y de esta manera alcanzar la independencia.

Además de proporcionar apoyo emocional, el grupo puede brindar información que dentro de la familia no se obtiene fácilmente, es una fuente de información externa al mundo de la familia, respecto a esto Santrock, menciona que “El grupo de iguales proporciona a los adolescentes retroalimentación sobre sus habilidades. En el aprenden que lo que hacen está tan bien como, peor o mejor que lo que hacen otros adolescentes de su misma edad. Adquirir este tipo de información en casa es difícil por que los hermanos suelen ser mayores o menores” (Santrock, 2004:153)

El grupo de pares tiene la función principal de brindar armas al adolescente, armas que le facilitarán adentrarse al mundo adulto y en general a la sociedad, ya que le permitirá socializar y sobre todo a descubrirse a reforzarse como persona, “Es posible que, para tener un desarrollo social normal, sea necesario establecer buenas relaciones con los iguales durante la adolescencia” (Santrock, 2004:153)

Santrock, retoma algunas aportaciones de Gottman, (1987) en cuanto a la importancia de las amistades caracterizando seis funciones básicas: (Santrock, 2004:162)

1. *Compañerismo*. Ya que el grupo de amigos brinda a los adolescentes compañeros que tiene el deseo de pasar tiempo juntos y realizar actividades con ellos.
2. *Estimulación*. Esto corresponde a la información que se proporciona dentro del grupo y a la diversión.
3. *Apoyo físico*. Brinda tiempo y recursos. Ya que durante el proceso por el que los adolescentes están pasando, y al experimentar los cambios físicos, los adolescentes necesitan recibir apoyo que les permita sentirse bien.
4. *Autoestima*. Apoyo, animando a los adolescentes para ellos así sentirse valiosos.
5. *Comparación social*. Proporciona a los adolescentes información en cuanto a otros grupos, es decir, que es lo que hacen y de alguna manera comparar, lo que hacen, ver si están bien en lo que hacen.
6. *Intimidad/afecto*. Brindan confianza, sentimiento de seguridad que permite abrir sus sentimientos y expresar sin miedo lo que siente y piensa.

De la misma manera Perinat, aporta algunas funciones, que tienen que ver con el desarrollo psicológico y social del adolescente y menciona que al pertenecer al grupo se obtiene: (Perinat, 2003:169)

- *Soporte y comprensión*. Proporciona seguridad y apoyo durante el tránsito de esta etapa difícil, además de que existe un sentimiento de empatía por que se vive la misma situación.
- *Sentido de pertenencia y estatus*. Brinda un sentimiento de pertenencia, ya que se siente dentro de un mundo en el que se le entiende y que de

alguna manera está alejado al mundo de los adultos y en cuanto al estatus tiene que ver a que dentro del grupo tiene un determinado papel.

- *Oportunidad de representar un papel y de percibir la propia competencia.* Dentro del grupo se tiene un determinado papel, que lo lleva a desarrollar y conocer sus aptitudes y conocer qué le gusta y para qué se siente competente.

De la misma manera Espinoza logra distinguir objetivos que persiguen los grupos de adolescentes, viéndolo desde una perspectiva educativa, es decir un grupo juvenil educativo, algunos de ellos son: (Espinoza, 1982:67)

- Los adolescentes buscan reunirse con sus iguales con el fin poder convivir e intercambiar opiniones, pero desde un ámbito no formal, es decir no sentirse escolarizados ni regidos por reglas como las que reciben dentro de la escuela.
- “Aprovechas la dinámica social que se genera en el interior de los grupos...con el objeto de ponerla al servicio del proceso de aprendizaje de los miembros del grupo” Es decir, buscan un proceso de aprendizaje, este se da dentro del grupo, puede ser intercambiando experiencias, información, situaciones u opiniones.
- Colaboran en el proceso de educación formal, como se mencionó anteriormente, estas características son de grupos educativos, es por ello que se apoyan en las tareas educativas.
- Se apoyan para lograr satisfacer las necesidades propias de su edad, esto en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre, tratándose de grupos educativos, el tiempo libre lo aprovechan realizando actividades deportivas, recreativas y ambientales.
- Ayudar a que los jóvenes se integren dentro de la sociedad de manera activa, es decir que colaboren en algunas instituciones juveniles y de esta manera permitir que intervengan en la solución de problemas sociales.

En general el grupo brinda apoyo emocional, fungen como fuente de información del mundo adulto y de lo externo a la familia, “Los grupos satisfacen las necesidades de afecto de los adolescentes, los refuerzan, les proporcionan información, elevan su autoestima y les confieren una identidad” (Santrock, 2004:167)

1.5 Características del grupo de pares

Como se menciona, los adolescentes normalmente forman parte de grupos de tipo informal, a los que hemos llamado “grupo de pares”, las características de los grupos varía según el género y las funciones que se realicen dentro del mismo, Espinoza, logra distinguir algunas características generales de un grupo juvenil: (Espinoza, 1982:61)

- *Asociación definible*: Es decir más de dos personas que se unen, identifican y de esta manera se constituyen en miembros.
- *Acción recíproca o interacción*: Los integrantes se comunican entre si.
- *Interdependencia funcional*: En el grupo dependen unos de otros, ayudándose, esto con el propósito de satisfacer sus necesidades.
- *Pautas preestablecidas de comportamiento*. Las pautas que se establecen son las que ayudarán al grupo a actuar de manera unida.
- *Objetivos comunes*: Se mueven para lograr sus objetivos establecidos.
- *Conciencia de grupo*: Están conscientes de que pertenecen a un grupo, en el cual pueden apoyarse.
- *Circunstancias concretas*: Las cuales constituyen el ambiente en cual se da el transcurso del grupo.

Algo muy importante que menciona Espinoza respecto a las características de cada grupo es que, “los grupos tiene magnitudes diversas, lo que condiciona la intensidad con que se dan las características anteriores y la estructura con que operan” (Espinoza 1982:61).

Las características de cada agrupación dependerán de acuerdo a la cantidad de integrantes, pero también un factor que distingue a los grupos son sus objetivos, respecto a esto Rocheblave-Spenlé, retoma lo que menciona R. Fau, el cual identifica algunos tipos de agrupaciones y sus características, por ejemplo: (Rocheblave-Spenlé, 1975:121)

- “*Grupo homogéneo*, cuyos miembros se reúnen para un objetivo concreto (hacer excursiones), para un interés común (la música), o bien para una actitud común (oponerse a algo).
- *Grupo heterogéneo*, que comprende jóvenes con intereses diversos (por ejemplo, grupos de estudio) y se realiza a través de diversas actividades.”

Dentro de las características de un grupo de pares conformado por adolescentes, puede decirse que debido a que se encuentran en una etapa de cambios, el grupo suele ser un grupo dinámico, es decir que puede variar no es estable, variar en cuanto a sus integrantes y funciones, por ejemplo, en cuanto al número, cuando se es mixto existe la probabilidad de que dentro del grupo se formen parejas y estas se aparten, o al sentirse diferente, ya sea por la edad decidan salir del grupo, de la misma manera los líderes pueden ir perdiendo el interés o el gusto de dirigir al grupo y pueden desertar, respecto a las funciones igualmente al ir “creciendo” teniendo experiencias los intereses y gustos pueden variar.

La estabilidad es una característica mas acerca de los grupos de pares conformado por adolescentes, anteriormente mencionamos que son dinámicos y que varían de acuerdo a los intereses y número de integrantes, pero a la vez podemos decir que son estables, por que procuran reunirse con frecuencia, tal vez no siempre se reúnan todos pero se trata de estar lo más posible para mantenerse al margen de lo que suceda, se comente e intercambie dentro del grupo.

Respecto a los cambios por los que transitan los grupos de pares Perinat, menciona algunas características fundamentales, éstas las logra distinguir de acuerdo al género. (Perinat, 2003:163)

- *Hombres*. El grupo conformado por chicos particularmente son muy numerosos es por ello que se puede decir que los grupos de varones más que intensos son extensos.
- *Mujeres*. En cuanto a las chicas el grupo conformado por ellas suele ser muy reducido, es por ello que el grupo conformados por chicas lo que es mas intenso, ya que al ser menor pueden establecer un vínculo de confianza.
- *Mixto*. En este grupo conformado por adolescentes de otros grupos, es muy común que existan pequeñas rencillas, éstas en cuanto a las actividades, por ejemplo, a donde se irá, que película se verá, con quien se sale y con quien no, etc. De igual manera este tipo de grupo puede ser muy extenso por que existe la posibilidad de que se conforme, a la vez, por varios grupos ya sen pequeños o grandes, con el fin de hacer uno solo.
- *Heterosexuales*. Al convivir y compartir experiencias con otros grupos puede darse la incorporación del género opuesto, es decir, el grupo conformado sólo por chicos puede integra en su grupo a chicas y viceversa, y en este tipo de grupos existe la posibilidad de que surjan las primeras relaciones de pareja, las cuales ayudan también a la afirmación del adolescente, de su identidad.

Dos características importantes que rescata Santrock, de los grupos de iguales son: Roles y normas. (Santrock, 2004:167)

- *Roles*. Se refiere a las posiciones y comportamientos que tiene el adolescente dentro del grupo. “Son diferentes posiciones existentes en un grupo regidas por normas y expectativas. Los roles definen cómo

deberían comportarse los adolescentes por el hecho de ocupar esas posiciones”

- *Normas*. Son las reglas por las que se rige el grupo y es necesario que para pertenecer al grupo se acepten y acaten.”Son reglas aplicables a todos los miembros de un grupo”.

Santrock, logra distinguir dos características que se encuentran dentro de un grupo estas son: (Santrock, 2004:164)

- *Intimidad*. La intimidad tiene que ver con la lealtad, fidelidad, con el compartir pensamientos íntimos.
- *Semejanzas*. Tienen que ver con las actitudes similares, lo que comparten, dentro del estudio, música, actividades, etc.

Cabe mencionar que cuando un adolescente se enfrenta y convive con adolescentes que difieren con sus intereses puede correr el riesgo de que repercutan en su desarrollo, escolar, familiar y personal.

1.5.1 Amistad

Es importante hacer referencia a lo que se entiende por amistad, ya que dentro del grupo de pares es muy común e incluso necesario que se de.

Podemos decir que por amistad se entiende la relación íntima que se da entre dos o tres individuos, en este caso, en adolescentes

Sarafino, también hace referencia a algunas características de los grupos de amigos y dentro de estas especificaciones también toma en cuenta la amistad, ya que menciona que existe diferencia entre la relación que se da en un grupo y entre unos amigos, empezaremos mencionando lo que dice de la amistad.

Amistad, es un grupo de compañeros más íntimo y pequeño que generalmente se logra dar entre dos personas, "...la amistad se caracteriza por una participación frecuente en actividades, aunada a un vínculo emocional sólido" además de que la amistad no sólo consiste en el hacer cosas juntos sino en brindar lo que el adolescente en ese momento está buscando, apoyo emocional. "la gente distingue tres grados de amistad;...amigos casuales, los buenos amigos y los amigos íntimos." (Sarafino, 1988:429)

La característica principal de la amistad es la confianza, es una relación especial Perinat menciona que,"La amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías", la relación implica mucho mas compromiso, es por ello que dentro de un grupo de iguales no todos se consideran amigos. (Perinat, 2003:161)

Como hemos mencionado la amistad es importante cuando se habla de grupo de iguales, ésta surge entre algunos miembros, es una relación íntima que surge entre dos o quizá entre más individuos, existe mayor comunicación, y puede ser que debido a la confianza que hay entre ellos, esta amistad se mantenga hasta la adultez.

Respecto a la amistad Coleman retoma a Douvan (1966) autores que trabajan con la amistad en adolescentes, ellos mencionan que un factor importante en la amistad es la edad, ya que de acuerdo a la edad, varía la importancia y el significado que los adolescentes dan a la amistad, para ello realizan la siguiente clasificación: (Coleman 2003:124)

- *Fase temprana (11,12 y 13 años)*. "La amistad parece estar centrada en la actividad, más que en la interacción propiamente dicha". En esta fase los adolescentes ven al grupo y a los amigos sólo como personas con las que puede realizar actividades, por ejemplo, por el hecho de que empiezan a sentirse adultos quieren realizar actividades como salir sin sus padres y una manera de hacerlo es con sus compañeros de escuela, donde surgen las primeras salidas ya sean a museos, bibliotecas, excursiones, y de ahí pueden ir a otros lugares como al cine,

centros comerciales, etc., pero no existe entre ellos mayor intimidad, y tal vez hay poco afecto.

- *Fase media (14, 15 y 16)*. “Lo importante, sobre todo, es la seguridad. Lo que se espera de un amigo a dicha edad es que sea leal y digno de confianza”. En esta fase buscan identificarse con adolescentes, debido a que transitan por momentos similares, sienten seguridad, pueden expresarse libremente y además se sienten comprendidos. Algo característico de esta edad surjan las primeras citas, y para ello necesitan de alguien que los entienda y les de consejos.
- *Adolescencia avanzada (17 y mas años)*. “la amistad es una experiencia más relajada, compartida. Al no precisar tanto de la amistad, están menos obsesionados por el temor de ser abandonados o traicionados”. En esta fase la amistad toma un papel diferente al de las fases anteriores, aunque la comunicación, comprensión y seguridad siguen siendo importantes, para esta etapa la personalidad, intereses son mas valorados, se parecía mas a la persona por lo que es y como es. Aquí surgen también de manera más significativa las relaciones heterosexuales, surgen noviazgos mas formales y en cuanto a los grupos estos también se forman por ambos sexos, ya no como en etapas anteriores en las que los grupos se formaban mayormente por miembros del mismo género. (Coleman 2003:124)

Podemos ver que los grupos de pares son muy importantes dentro del desarrollo del adolescente que muchas veces les ofrece un confort durante la separación que se da con sus padres, es decir en la búsqueda de esa autonomía de ese saber quién soy y hacia dónde voy

Como hemos visto los grupos de pares regularmente se encuentran conformados por adolescentes con ciertos, gustos o inquietudes similares pero para conocer un poco mas de este adolescente se presenta el siguiente capítulo que nos presenta un poco de las características físicas y socio-afectivas del mismo.

CAPÍTULO II

Una etapa de crisis: la adolescencia

2.1 ¿Qué es la adolescencia?

Las personas pasan por diversas etapas a lo largo del desarrollo de su vida y la adolescencia es una de ellas. Este período es importante y se vuelve crucial para el adolescente, porque presentan diversos cambios, como físicos, psicológicos, emocionales, entre otros. Además es un momento donde se da la separación de padres y comienza la toma de decisiones por parte del mismo.

Podríamos decir, que la adolescencia es una etapa muy compleja, sino es que la más compleja del ser humano, aproximadamente abarca los 12 a los 18 años, período en el que se transita por cambios que marcarán su vida. Cambios físicos, intelectuales, concepción de si mismo que corresponde a la búsqueda de la identidad de la cual se hablará más adelante.

De la fuente la caracteriza de la siguiente manera “La adolescencia es el período de la vida que se inicia con la pubertad, entre los 10 y 14 años, y se extiende hasta los 18 cuando llega a su término de desarrollo.” (De la fuente, 1997:183)

Muchas veces es confundida la pubertad con la adolescencia. La pubertad es donde podemos observar los cambios biológicos y físicos como son: el crecimiento del vello púbico, crecimiento de los órganos sexuales, cambios en la voz, ensanchamiento de espalda y hombros en caso de los hombres y ensanchamiento de caderas en mujeres, etc. Y en la adolescencia vemos los cambios emocionales como las ganas de tener privacidad, decisiones con respecto a su estado de humor, por lo tanto es cuando se está formando personalidad o identidad. Y en ocasiones esta adolescencia llega a durar muchos años.

Existen varias concepciones acerca de la adolescencia, es importante mencionar que adolescencia viene del latín *adolescens* y significa: *que está en crecimiento*.

Pero para poder entender un poco al respecto, es importante comenzar por definirlo.

Lefrancois, define a la adolescencia como “la transición de la niñez a la vida adulta, el periodo durante el cual el niño alcanza la madurez sexual pero aún no asume los roles ni las responsabilidades que acompañan la condición de este proceso” (Lefrancois, 2001:312).

Aberastury, menciona que adolescencia viene del latín, “ad: a, hacia + olescere: forma incoativa de olere, crecer, significa la condición o el proceso de crecimiento”, de manera concreta Aberastury reconoce a esta etapa como el periodo de crecimiento y de cambios que iremos explicando. (Aberastury, 1990: 158)

Es en esta etapa donde el ser humano deja de ser niño para dar paso a un período que lo preparará para la vida de adulto, como menciona Ardila, “...es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta... Su comienzo lo anuncia la aparición de la pubescencia o pubertad” que tiene que ver con los cambios físicos que el adolescente experimentará. (Ardila, 2007: 3)

Como estas tres definiciones podemos encontrar muchísimas más, al final no lograremos encontrar una que explique con claridad el desarrollo en esta etapa llena de contradicciones donde los adolescentes se ven orillados a comenzar a tomar decisiones confusas, que los llevaran a hacer cosas que en muchas ocasiones no sean las adecuadas.

Ahora bien es importante decir que la adolescencia es la que marca el final de la niñez y el comienzo de la vida adulta, donde el adolescente adquiere roles, su pensamiento se vuelve abstracto, sus necesidades se vuelven diferentes, experimentan sensaciones de libertad, etc.

Al transitar por esta serie de cambios el adolescente se enfrenta a tres tipos de duelos, duelos que tienen que ver con lo físico y hasta lo emocional: (Aberastury, 1990:10)

- a) El duelo por el cuerpo infantil perdido, que tiene que ver con los cambios físicos a los que se enfrentará el adolescente, existiendo algunas veces impotencia ya que no siempre son agradables y no se puede hacer nada para evitar o retrasarlos.
- b) El duelo por el rol y la identidad infantiles, se debe a que el adolescente renuncia de alguna manera a la dependencia total de los padres, unido también a las actividades a realizar, ya que tiene más responsabilidades dentro de la familia.
- c) El duelo por los padres, este duelo es algo complicado, ya que por un lado los adolescentes desean sentirse libres de tomar decisiones, pero por el otro necesitan saber si lo que han elegido es aprobado o es lo que harían los padres. De parte de los padres también existe este duelo, ya que les es difícil aceptar que sus hijos han crecido y que ellos están envejeciendo.

Continuando un poco con el duelo de los padres y como mencionamos anteriormente es característico que los adolescentes busquen independizarse, tomar sus propias decisiones sin que nadie les esté diciendo lo que tienen que hacer no importando que estén bien o mal. Ardila, lo describe de la siguiente manera “Los cambios de la adolescencia son de una graduación acelerada, a causa de ello pueden presentarse dificultades que surgen en las relaciones del adolescente con el adulto ya que éste sigue viéndolo como un niño y lo trata como tal” (Ardila, 2007:3)

Es por ello que la adolescencia se torna tan compleja, por un lado la familia en especial los padres parecen no entender y por el otro todos los cambios que están ocurriendo. Como menciona Sarafino “La adolescencia es la etapa de la vida cuando ocurre una decisiva transición de una niñez dependiente a una autosuficiencia, psicológica, social, económica.” (Sarafino, 1988:424)

Existe una ambivalencia en los padres, por un lado quieren que su hijo madure pero por el otro existe un sufrimiento al sentirse alejados de él, “...es lo que querían que sucediera; pero muchos encuentran difícil admitir que su hijo

comience a tener una vida propia y algunos incluso se sienten rechazados.”
(Sarafino 1988:425)

Y de la misma manera el adolescente, quiere sentirse libre, independiente pero a la vez sentir y saber que sus padres están ahí detrás de él cuidando de lejos su comportamiento y de alguna manera siendo el colchón que en caso de algún resbalón o caída amortiguarán el dolor.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de la adolescencia el joven comienza a tener ciertas necesidades, mismas que durante su infancia y pubertad no habían tenido Bartolomeis, menciona algunas como son:
(Bartolomeis, 1986:107)

Independencia.- como ya se había mencionado anteriormente, es el sentirse libre, autónomo.

Comprensión.- Durante esta etapa el joven necesita de atención con respecto a su sentir, sobre todo por la inseguridad de no entender el significado de si mismo y del mundo. Es por esos momentos de inseguridad que necesita de la mayor comprensión

Conocimiento.- esta necesidad se da justamente en esta etapa ya que el adolescente deja de creer en lo que hasta el momento se le había dicho y duda o pregunta él porque de las cosas o simplemente, porque quiere ampliar sus conocimientos.

Seguridad.- es de carácter fundamental ya que durante su desarrollo el joven está lleno de ilusiones de nuevas ideas y capacidades, por lo tanto espera que para llegar más lejos.

Sexual.- sentirse satisfecho, de sentir que su cuerpo cambia y de sensaciones que nunca había tenido, de expresarse y experimentar cosas nuevas en su cuerpo.

Participación y aceptación.- se liga, al valor que le damos a lo que las personas aceptan lo que los adolescentes dicen y que tanta participación tiene dentro del grupo. Esta característica no se le debe de dar un peso dentro de su desarrollo ya que llega a ser perjudicial para el mismo.

Si bien, los adolescentes los adolescentes son seres que hoy en día necesitan afirmar quienes son, qué es lo que buscan, es momento donde buscan afirman su autonomía y su identidad.

Piaget retoma un aspecto importante de esta etapa: el pensamiento y sus operaciones. Respecto a esta menciona que "...el adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías". A diferencia de la infancia ya que cuando se es niño no se reflexiona sobre las cosas, solo se piensa en concreto, decir en lo que se ve, en lo real. (Piaget, 1995:94)

El adolescente actúa de manera diferente, "...lo que sorprende del adolescente es su interés por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día...lo que sorprende más que nada es su facilidad para elaborar teorías abstractas" (Piaget, 1995:95)

Es por ello que los adolescentes tienen ideas un poco utópicas, ya que su manera de pensar esta un tanto alejada de lo real, "cuando el niño se aleja de lo real, es simplemente que substituye los objetos ausentes por su representación mas o menos viva, pero esta representación va acompañada de creencia y equivale a lo real" (Idem, 96)

Pero es este tipo de pensamiento el que también le permite al adolescente hacer frente a problemas que en la infancia no podía resolver, ya que es capaz de emitir hipótesis.

Otro aspecto importante que retoma Piaget es acerca de la personalidad, menciona que "la personalidad se inicia, pues, a partir del final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y de la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias", es por ello que se dice que es en esta etapa el adolescente construye su personalidad, su identidad. (Idem, 100)

A diferencia de los niños, que se sienten inferiores a los adultos, los adolescentes se sienten iguales a ellos, solo que a la vez diferentes por su manera de vivir y de pensar, "Y es entonces, naturalmente, quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo". (Idem, 102)

2.2 Etapas de la adolescencia.

Como se ha mencionado la adolescencia va acompañada de una serie de etapas en las que se efectúan cambios, cabe mencionar que los seres humanos somos distintos, por lo tanto los cambios y la edad puede variar de acuerdo a cada ser humano.

Ardila, describe que es el "...estadio que se caracteriza por crecimiento fisiológico y la madurez de las funciones reproductivas de los órganos sexuales primarios acompañados de caracteres sexuales secundarios, concluyendo con la pubertad, que significa que el individuo es ya capaz de reproducirse". (Ardila, 2007:3)

Como ya se ha mencionado anteriormente la pubertad es muy diferente con lo que es la adolescencia y a continuación caracterizaremos lo que es para que se logre dar con más claridad dicha diferencia.

La pubertad

Es una de las etapas por las que el adolescente tiene que transitar, "Los cambios que tienen los y las jóvenes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, para poder ejercer su sexualidad y los preparan para las funciones reproductivas y, por otra parte, también cambia su forma de ser, sus emociones y sus reacciones" Gobierno del Distrito Federal (2008:18)

Al respecto De la Fuente menciona que "La pubertad es el fenómeno de crecimiento y maduración relacionado con cambios fisiológicos y hormonales, a diferencia de la adolescencia que designa el aspecto psicológico y social de esta etapa de crecimiento y desarrollo acelerados" (De la Fuente, 1997:183)

Algunas características físicas que se presentan en esta etapa, de acuerdo al género son:

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none"> • En poco tiempo aumenta la altura • Aparece el acné • Crecen los senos • Empieza a crecer vello en las axilas • Se ensanchan las caderas • Empieza a crecer vello en el pubis • Se suda más • Los órganos sexuales crecen y empiezan a funcionar • Empieza la menstruación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la talla • Aparece el acné • Sale la barba y el bigote • La voz se vuelve más grave • Se ensanchan los hombros y el pecho • Empieza a crecer vello en las axilas • Los músculos se desarrollan más • Empieza a crecer vello en el pubis • Se suda más • Crecen el pene y los testículos • Empiezan las eyaculaciones

Gobierno del Distrito Federal (2008:19)

Como se ha estado mencionando, en la pubertad logramos ver varios de los cambios sexuales y físicos, mismos que son de suma importancia ya que estos lo estarán llevando a un análisis respecto a su desarrollo, es decir, se preguntarán y tal vez se responderán el porqué, cómo y para qué les está sucediendo esto y así mismo de su independencia e identidad. Y es así como entra la etapa de la adolescencia.

Adolescencia

Es la que tiene que ver con los cambios emocionales, psicológicos y sociales, que de igual manera que en la pubertad, marcan la vida del adolescente que se encuentra transitando en esta etapa. Para poderlo entender se mencionarán algunas características en cuanto a los cambios de la pubertad, ya que ello va ligado a lo emocional psicológico y social.

La adolescencia se suele dividir en tres etapas donde cada una de estas conlleva sus propios cambios físicos, psicológicos emocionales etc. Estas son:¹

Aunque este desarrollo no solo está determinado por estos cambios sino además todas las expectativas y necesidades que estos presentan, los que se espera que hagan de parte de sus padres y sus pares.

La pre-adolescencia: desde las 8 hasta los 11 años

- Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
- Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
- Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
- En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad. Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.
- Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.

¹ Título del artículo: Las distintas etapas de la adolescencia.

Autor:

En: <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>

- Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños

Segunda etapa de la adolescencia: desde las 11 hasta los 15 años

- Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.
- Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
- Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
- Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
- Atención centrado en si mismo, preocupación por la opinión de otros, necesitan más intimidad en el hogar, sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué, tendencia a olvidar todo.
- Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes, busca más compañía de sus compañeros, rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando, deseo de tomar sus propias decisiones y rebelarse contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.
- Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades, mayor tendencia a compartir

confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos, se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

Tercera etapa de la adolescencia: desde las 15 hasta los 18 años

- Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto
- Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
- Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
- Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Es decir transitan por un proceso de identificación con todo lo que lo rodea, Coleman piensa que “es una dimensión del desarrollo de la personalidad, presentándose de forma especialmente aguda durante los años de adolescencia”. (Coleman, 1987: 78)

Berthe describe este proceso de la siguiente manera “Rechazando los modelos antiguos, el adolescente tiene que encontrar otros nuevos antes de poder o, más bien, para poder ser finalmente él mismo.” (Reymond-River, 1976:220)

- Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión. Berthe al respecto dice que el adolescente “Se parece a un actor que ensaya una serie de papeles sucesivos antes de encontrar por fin el que le conviene”. (Reymond-River, 1976:220)
- Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

- Conforme se va avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres, mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.
- Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

Castillo de igual manera logra distinguir tres fases fundamentales de la adolescencia: adolescencia inicial o pubertad, adolescencia media y adolescencia superior. (Castillo 2006:)

Adolescencia inicial.

Esta fase se caracteriza por los cambios fisiológicos, es en este momento cuando los adolescentes comienzan un desarrollo anatómico y sexual, que se describen en la etapa de la pubertad.

Debido a esta serie de cambios, el adolescente experimenta de igual manera cambios emocionales, es por ello que hay momentos en los que se siente molesto, que los padres no lo entienden, es cuando surge la ambivalencia. Y es en ese momento cuando surge en él la necesidad de buscar compañeros que lo entiendan, socialmente está en búsqueda de pertenecer a un grupo.

Aunado a estos cambios físicos surgen también cambios mentales, que tienen que ver con la manera de pensar del individuo, desarrolla un pensamiento abstracto, lo cual ayuda en gran medida a emitir juicios que lo llevan a tomar sus decisiones.

Adolescencia media

En esta etapa continúan los cambios físicos, solo que estos ya no son tan acelerados, tomando así el cuerpo de un adulto.

De igual manera en el aspecto mental, además de emitir juicios, el adolescente es capaz de hacer críticas y defender su postura.

Una vez que el adolescente se ha introducido en un ambiente grupal, empieza a buscar ahora relaciones más íntimas, da paso a la amistad, en la que sólo se da con 2 ó 3 personas máximo, personas a las que les tendrá más confianza.

Adolescencia superior

En la maduración física se adquiere un mayor desarrollo corporal, es también en esta fase cuando es capaz de expresar de manera objetiva sus opiniones.

En sus relaciones sociales le es más fácil expresar sus sentimientos y emociones, por lo tanto dominarlos y pensar antes de actuar, de esta manera sus relaciones tanto familiares como las externas, ya no son tan problemáticas.

Dónde surge la atracción por el otro género, la conformación de una identidad sexual, siendo el amor y el descubrimiento sexual una parte fundamental de la adolescencia, respecto al amor Piaget menciona que "...el adolescente en cierto sentido descubre el amor...El adolescente ama, en el vacío o de un modo efectivo, pero siempre a través de una novela" ya que suele enamorarse y desenamorarse con facilidad. (Piaget, 1995:104)

Crispo dice que "El enamoramiento apasionado, el crear vínculos intensos constituyen sentimientos y conductas propias de esta etapa." Y esto el adolescente lo hace y lo ve como una necesidad buscando así "determinar su identidad sexual, para relacionarse con otros, para amar y ser amado" (Crispo, 2002:67)

Respecto a este asunto de enamoramiento Crispo menciona que "El interés de chicas y chicos por atraer y seducir es, llegada la pubertad...se preocupa inicialmente por descubrir el efecto que causan en el sexo opuesto, antes de estar atentos a su percepción personal y sus sentimientos." (Crispo, 2002:69)

Estas son algunas características que distinguen y diferencian la adolescencia de la pubertad aunque en realidad, muchas personas .que recuerdan esa etapa de su vida, la relacionan más con los cambios físicos que tuvieron en esos momentos es decir sólo la pubertad. “Note que me hacía más alto, mas fuerte... me cambio la voz. Pero sobretodo la estatura” (Moreno: 2005, 35).

Al final la adolescencia es un complemento de ambas ya que estas te ayudaron a definirte como persona madura con personalidad e identidad propia.

2.3 El adolescente y su desarrollo social-afectivo.

Para abordar este desarrollo social-afectivo es necesario retomar lo que marca Rocheblave-Spenelé cuando dice que es diferente la socialidad y sociabilidad. (Rocheblave-Spenelé, 1972:116)

La socialidad se entiende como “... la tendencia que empuja al ser humano hacia los otros, la cual se manifiesta muy pronto en el niño.” Entendiéndose como la capacidad que todo ser humano tiene ya que por naturaleza es un ser sociable.

Y la sociabilidad “... es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía”, esto depende de cada individuo, de que tan apto sea para desarrollar su socialidad, que le permitirá integrarse a un grupo.

Durante la infancia se suele tener compañeros de juegos, no importa tanto la manera de ser, vestir, comer; sino que simplemente se elige a la persona que quiera compartir un momento de juego y de esta manera poder pasar un momento agradable, no se piensa en poder compartir mas allá de un juego, como menciona Carnois “En la infancia, se despierta normalmente el sentido comunitario o, dicho de otro modo, el sentimiento del <<nosotros>>.” (Carnois, 1978:194)

Se dice que la infancia es la edad de la camaradería, no implica mucho el amor ni la amistad.

Ya en la adolescencia el joven comienza a sentirse incomprendido desea dejar a tras lo que los padres le impusieron y busca ser diferente a los demás por lo tanto.

En el adolescente es diferente ya que durante el proceso se va conociendo y descubre que aparte de el existen los “otros”, esto se debe de igual manera a que el proceso por el que esta pasando se siente incomprendido por los adultos y es ahí donde descubre que hay alguien que esta pasando por lo mismo y que lo entiende, como menciona Carnois “En el adolescente, contemporáneo al descubrimiento de sí mismo, tiene lugar el descubrimiento del otro...” (Carnois, 1978:194)

Es en esta edad cuando surge la amistad, dándose ésta de manera más íntima, es por ello que en la adolescencia a muy pocos se les considera amigos. Pero no por surgir la “amistad” se deja a un lado el tener compañeros, se tiene “compañeros” de fiestas, de trabajos, etc., ya que es imposible que un ser humano no conviva en sociedad, “El adolescente aislado no existe, como no existe ser alguno desconectado del mundo...” (Aberastury, 1990:11)

Sólo que es en este momento de la vida del ser humano en el que se conoce a personas con intereses, con aptitudes, gustos y sentimientos similares y es por ello que se tiene a dos o tres personas en las que se deposita mayor confianza. De esta manera se puede entender el por qué muchos de los adolescentes prefieren amistades de su edad.

La amistad entre los adultos surge siempre y cuando éstos traten de entenderlos, de recibir apoyo y confianza y es de esta manera que los adolescentes se sienten “cómodos”.

Pero la manera en la que se socializaba en la infancia es necesaria aún en esta edad, ya que al vivir en sociedad se convive con personas ajenas a nuestra familia y a nuestro grupo de amigos, grupo de personas que no son estables.

Tomando un papel muy importante, la amistad, como menciona Rocheblave-Spenelé “La amistad tiene una función en la integración a la sociedad...El hecho de sentirse integrada en el mundo y en la sociedad por medio de la

amistad contribuye al mismo tiempo a reforzar y a socializar el yo". (Rocheblave-Spenelé, 1972:120)

El pertenecer a un grupo es muy importante porque le da confianza, por que le da seguridad, porque en el grupo puede expresar lo que piensa y siente, sin temor a ser criticado. Reymond-River menciona que para poder adquirir confianza el adolescente necesita "...sentirse idéntico a los demás, encontrar en sus semejantes las mismas reacciones y los mismos sentimientos que los suyos." (Reymond-River, 1976:220)

2.4 El adolescente en la secundaria

El adolescente que se desenvuelve al interior de la secundaria es el adolescente que cumple con las características propias de su edad, es decir, transita por cambios físicos ya descritos anteriormente, también sufre cambios emocionales.

En las instituciones en las que se imparten educación secundaria, asisten estudiantes con edades de 12 a 15 años aproximadamente, ubicándose en la etapa de la adolescencia o pubertad, se pueden ubicar distintas modalidades de este nivel pero en esta ocasión retomaremos la caracterización que utiliza

Cardoza, respecto a la secundaria general mencionando que es una institución que "imparte educación formativa permitiéndole al alumno continuar con estudios superiores, así como adquirir conocimientos de preingreso al trabajo. Una vez concluidos los tres grados de educación otorga al alumno certificado de estudios" (Cardoza, 2010:65)

En la secundaria o la institución escolar se le van a brindar al adolescente competencias básicas para desarrollarse en la sociedad, y se puede decir que el centro escolar y el aula se vuelven "...lugares de encuentro obligado y de interacción de chicos y chicas. A parte de ser éstos personas con intereses de edad compartidos, el tipo de actividades que allí se realizan las relaciones que *con motivo de las mismas* se tejen, crean una dinámica socializadora muy concreta." Es aquí donde los amigos o el grupo de pares, juega un papel muy importante, ya que dentro del grupo se encuentra apoyo, complicidad, y fidelidad.

Encuentro con otros adolescentes que pasan por semejantes cambios y con interrogantes semejantes hace que el adolescente en la secundaria quiera experimentar: primeros noviazgos, o primeros encuentros sexuales.

Para los adolescentes, el enamoramiento suele ser muy importante, es por ello que el primer enamoramiento se vive con gran intensidad, algo que es muy notorio en esta etapa y respecto al enamoramiento es que los adolescentes prefieren estar acompañados de alguien, es decir, buscan un amigo o amiga de confianza, el cual compartirá sus temores, nervios, experiencias, de esta manera, siendo dos, se les facilita este proceso de descubrimiento del enamoramiento.

En cuanto al primer encuentro sexual, es en esta etapa cuando el adolescente intercambia opiniones con sus compañeros, tratando así de conocer este tema, existe una gran curiosidad, rodeada de mitos y de preguntas, que tienen que ver mayormente en cuanto a la “primera vez”, y como parte de esta etapa suele darse esta “primera vez” respecto a esto Crispo menciona “La primera vez, además de estar rodeada de nerviosismo propio de los sentimientos que se ponen en juego, tiene connotaciones físicas concretas para sus protagonistas que pueden producir inquietud ” sabiendo que las inquietudes son algo normal, no es nada malo, y con el paso del tiempo éstas se irán superando. (Crispo, 2002:71)

Complementando esta parte Carnois menciona que “Al compartir su vida escolar, los chicos y las chicas alcanzarían más fácilmente y más temprano su equilibrio afectivo, y hasta su equilibrio sexual... la escuela mixta prestaría un contexto favorable a una educación, espontánea y dirigida a la vez, de la amistad y del amor.” (Carnois, 1978:213)

Los adolescentes que están en secundaria cuentan con un acervo de conocimientos que los que no tienen la posibilidad de asistir a una institución educativa carece. Ardila menciona que “El adolescente en la escuela se interesa por la adquisición de un conjunto de valores y un sistema ético que dirigirá su conducta, además esta etapa es un período de auto realización que es un proceso absolutamente individual” (Ardila, 2007:15)

El asistir a una institución educativa como la secundaria contribuye a que el adolescente pueda adquirir herramientas para su desarrollo intelectual pero también en su desarrollo social, logrando así que se influya también en la construcción de su identidad.

2.4.1 La escuela como espacio de la construcción de la identidad del adolescente.

La escuela secundaria juega un papel muy importante no sólo por que prepara a los adolescentes académicamente, sino por que los prepara para adentrarse a la sociedad, claro que esto se va haciendo desde muy pequeños en el entorno familiar, pero en la escuela secundaria es cuando la sociabilidad se da de manera mas libre, es decir, los padres ya no tienen tanta facilidad para elegir con quien si puede su hijo convivir y con quien no, sino que el adolescente empieza a elegir y a participar de manera mas activa dentro de la sociedad y dentro del mundo de los adultos.

Desde el punto de vista de Perinat, el sistema escolar “tiene como *función básica instruir*, es decir, la transmisión /adquisición de saberes en lo que concierne al mundo profesional...el mundo escolar es también un instancia donde chicos y chicas de todas las edades asimilan normas, metas sociales y valores que entran a formar parte del *telón de fondo* de sus actuaciones de persona normal en la vida”. (Perinat, 2003:144)

Es por ello que se puede decir que la escuela secundaria es un espacio en el que el adolescente tiene la posibilidad no sólo de adquirir conocimientos académicos sino que, recibe de manera implícita conocimientos que lo ayudan a construir y conformarse como persona, es decir, su identidad, entonces “El centro escolar es un ámbito (microsistema) en el que se dan actividades, roles y relaciones específicas que conducen al desarrollo psicológico de las personas”. (Perinat 2003:143)

Debido a la manera de organizar los horarios, las clases, los profesores, adquieren hábitos diferentes a los que de alguna manera estaban acostumbrados, dentro de la secundaria existe otra organización, Perinat menciona que al adolescente se le organiza la vida “ Por organización de la

vida escolar no entendemos solamente la distribución del tiempo y del espacio, sino también las modalidades de trato y control, el estilo profesoral y otros aspectos que traducen una auténtica definición de la persona del adolescente escolar” (Perinat 2003:141)

La elección de los talleres va ayudando para que vayan dándose cuenta de sus gustos, sus habilidades, de lo que en un futuro quisieran ser. Además de que la educación secundaria les brinda la oportunidad de seguir con sus estudios, ya que es una de las características con las que cuenta la educación secundaria como menciona Cardoza, es necesario que “se dé un marco de referencia básico que permita acceder a los conocimientos posteriores sin dificultad a los estudiantes de nivel secundaria, es decir, que facilite la transición de un nivel a otro.” (Cardoza, 2010:46)

Al desenvolverse en un ambiente en el que se convive con personas de diferentes pensamientos, costumbres, gustos. Es necesario que el adolescente desarrolle su capacidad de sociabilizar ya que de esta manera podrá sentirse integrado en la sociedad, en la secundaria.

Los adolescentes asisten de 7 a 8 horas a la escuela, estando aproximadamente la mitad del día en ella, por lo que la sociabilidad que logra mayormente se da al interior o a consecuencia de ello, ya que puede conocer personas externas por causa de personas o compañeros de la secundaria.

Perinat, señala que en el centro escolar o dentro del aula donde los adolescentes pasan sus días son: (Perinat, 2003:144)

1. “Ámbitos de desarrollo en conexión con otros ámbitos, particularmente el familiar y el de las amistades.
2. Escenarios de actividades reguladas pero cada vez menos coercitivas; sujetas, por tanto, a transacciones entre profesores y alumnos. Esto puede entenderse como pérdida de poder y autoridad por parte de los primeros o por participación condicionada por parte de los segundos.
3. Lugares donde hay que dar entrada a los alumnos como actores con sus intereses y sus motivaciones; en otras palabras, con su subjetividad. La

experiencia escolar que arrastran y el encuentro cada año con profesores y programas suscita en ellos posturas y repercute en su participación”

Como se mencionaba anteriormente al pasar varias horas dentro de la escuela los amigos que se tienen en la mayoría de los casos son amigos de clase, amigos que no contribuyen en gran medida a encontrar y reafirmar la identidad.

Es por ello que se puede decir que la escuela secundaria y el grupo de pares que surge dentro de ella juegan un papel importante, no por ello definitivo, en la búsqueda de la identidad en los adolescentes.

El número de profesores con diferentes formaciones y personalidades, van a posibilitar que el adolescente se identifique con alguno de ellos, debido a que están en una búsqueda, dejando un poco atrás a las figuras que tenían en la infancia, que eran los padres ya que buscan de alguna manera desvincularse de ellos, y es cuando ponen la mira en personas que de alguna manera los ven como sus ídolos. Puede ser que los adolescentes se identifiquen mayormente con profesores que los entienden, con los más jóvenes, accesibles, competentes, con los de mente abierta.

Suelen admirar a personas como sus profesores pensando que en un futuro quisieran ser como ellos Crispo menciona que “...héroes e ídolos constituyen sus compañeros en el juego de roles e identidades... donde lo imaginario desplaza a la realidad. También puede ocurrir que...busquen estos modelos en personas mas cercanas como profesores, compañeros mayores y amigos íntimos.” (Crispo, 2002:97)

Una característica muy notable dentro de estas instituciones, a pesar de las reglas que se llegan a imponer, se nota que los adolescentes tratan de “zafarse de los criterios escolares...imponiendo los suyos. Crean una competición que compite con lo escolar: deportes, atuendos, adornos, gustos...hay que apuntarse con algo para no quedar ni descolgado ni arrinconado”, se pueden ver adolescentes que no portan adecuadamente el uniforme, no lo llevan completo, le hacen “arreglos” de manera que puedan ser identificados, que

sean originales, esta es otra manera de saber que están en una constante búsqueda de personalidad, experimentan con diferentes atuendos adornos, que a pesar de tener que portar uniforme, logran transformarlo. (Perinat, 2003:153)

CAPÍTULO III.

¿Quién soy?: en búsqueda de la identidad.

3.1 Que es identidad

“Suele decirse que el adolescente necesita luchar contra sus padres para “renacer” por sí mismo, que debe encontrarlos en su camino para oponerse a ellos y enseñarles “quien es” realmente. En suma, el conflicto forma parte de la transición del adolescente” (Fize, 2002:95).

Como podemos ver, todo este nuevo despertar, y enfrentamiento con los padres sucede, porque el adolescente busca ser él mismo, cambiar lo que había sido de niño y comenzar a ser un adulto, encontrar su personalidad, tal vez ya no ser comparado con los otros, buscar una forma de ser que lo pueda distinguir de los demás; es decir, su identidad.

Identidad es un tema que ya ha sido analizado desde diferentes enfoques, lo podemos ver desde la psicología, la sociología, filosofía, etc.

Por lo tanto el concepto varía dependiendo de cada uno de ellos, aunque es importante mencionar que la identidad analizada desde cualquier ciencia, algo que tiene en común, es que al final convierte al individuo como único, con formas de ser particulares, aunque se lleguen a compartir gustos con otras personas.

El hacer preguntas como ¿Quién soy?, ¿qué quiero?, ¿de dónde vengo? ¿A dónde voy?, son las que nos acercan a entender lo que es la identidad, y algunos términos que van ligados a la identidad son, autoestima, mismidad, personalidad.

Identidad es un término que pareciera difícil de entender, y en este capítulo trataremos de explicar de manera, sencilla lo que es, para ello nos basaremos en algunas definiciones que tratan algunos autores.

La palabra identidad viene del latín *identitas* y este de idem (lo mismo, ver:idem), que encontramos en frases del latín clásico como: idem et dem (una y otravez), Semper idem (siempre lo mismo), ego idem Sum (yo soy el mismo) y non ómnibus idem mos est (no tofod tienen las mismas costumbres).

La palabra identidad tiene una dualidad. Por una parte, se refiere a la característica que nos hace percibir que una persona, es única (una sola y diferente a las demás) Por otro lado, se refiere a las características que poseen las personas que nos hacen percibir que no son lo mismo (sin diferencia) que otras personas....²

La identidad es muy importante para el ser humano, ya que es lo que lo definirá como persona y como individuo, ésta se va formando desde la infancia, pero en la adolescencia, surge una crisis, algunos autores la han denominado “crisis de la identidad”.

Respecto a la identidad Dubar, menciona que “...no es lo que permanece necesariamente << idéntico>>, sino el resultado de una <<identificación>> contingente”, entendiendo que, al vivir en sociedad y de esta manera estar expuestos a intercambiar modos y manera de pensar el ser humano retomará lo que crea necesario y de esta manera ser idéntico pero a la vez diferente a los demás. (Dubar, 2002:11)

Aunado a este concepto, Esquirol menciona que “...la identidad debe entenderse...como un proceso permanente de identificación con todo lo que nos rodea y de lo que consta nuestro mundo.” (Esquirol, 2005:13)

La identidad se puede entender como un proceso de identificación, proceso en el que a partir de lo que nos ofrece la sociedad el ser humano tomará lo que le haga sentirse bien, lo que crea que va con sus intereses.

² Título del artículo: Etimología de la identidad

En: <http://etimologias.dechile.net/?identidad>

Como hemos visto las diferentes conceptos nos muestran que la identidad es el resultado de una asimilación de sí mismo, es el consecuencia de los diversos cambios que sufre la personalidad del adolescente llevándolo a formar un modo de ser estable y definitivo, es algo que nos hace ser únicos y distinguirnos de los demás.

Aunque también, con los conceptos dados anteriormente logramos ver que la identidad también se relaciona con la identificación que formamos con los demás, los rasgos o cualidades que nos hace estar cerca de ellos, además del mundo en el cual vivimos. En resumen podemos ver que la identidad no solamente es algo personal sino además se vuelve social.

Como ya hemos visto la identidad es:

“yo soy yo” es la expresión corrientemente utilizada para referirse al sentimiento de identidad y traduce una experiencia de autoconocimiento” (Grinberg, 1993:17)

No podemos olvidar y para complementar la expresión anteriormente manejada también la identidad se forma de ese mundo que nos rodea, esos símbolos y creencias que nos permitirá tener una “identidad cultural” que será unida y complementada a por nuestra propia identidad.

3.2 “Crisis de identidad”

El término “crisis de identidad”, fue utilizado por Erikson, concepto que hace referencia a la etapa por la que el ser humano se encuentra con la misión de encontrar su yo.

Para entender un poco más el proceso de “crisis de identidad” retomaremos a Coleman, autor que trabajó con los postulados de Erikson y que nos permite entender de manera más factible esta etapa por la que los adolescentes transitan.

Durante la adolescencia el ser humano se enfrenta con el cumplimiento de una misión, esta es la de encontrarse a sí mismo, como lo menciona Coleman “Por lo que respecta a la adolescencia, la misión implica el establecimiento de una

identidad coherente y la superación de un sentimiento de *difusión de la identidad*' (Coleman, 2003:76).

Para poder comprender lo que es la *difusión de la identidad*, retomaremos el punto de vista de Erikson, donde él logra distinguir cuatro componentes principales: (Coleman, 2003:77)

1. *Intimidad*. Puede ser que el individuo presente temor al momento de establecer relaciones interpersonales, y a compromisos, esto debido a la pérdida de su identidad, teniendo como resultado que los adolescentes se vean involucrados en relaciones un tanto diferentes, problemáticas, como menciona Erikson "...buscar intimidad con las parejas más insólitas, en agitadas tentativas y en tristes fracasos".
2. *Difusión de la perspectiva temporal*. Este aspecto tiene que ver con que el adolescente presente problemas al momento de hacer planes para el futuro, o incluso no tiene sentido del tiempo, pudiendo ser por el temor al cambio o a adentrarse al hasta ahora desconocido mundo de los adultos.
3. *Difusión de la laboriosidad*. En donde el adolescente tiene dificultad para emplear sus recursos en el estudio o en el trabajo, debido a que estas actividades exigen compromiso, algo que el adolescente no quisiera enfrentar, como consecuencia puede ser que el adolescente no puede concentrarse y si lo hace sólo le es posible en una actividad, excluyendo las demás.
4. *Elección de una identidad negativa*. Este se refiere a que el adolescente elige ser de una manera que va en contra de los principios que le han inculcado en su familia o las personas de mayor importancia para él.

Esto cuatro aspectos componen la *difusión de la identidad*, cabe mencionar que no todos los aspectos son presentados por los adolescentes.

Desde el punto de vista de Erikson la identidad es un asunto exclusivo de la adolescencia ya que él piensa que "es una dimensión del desarrollo de la personalidad, que se produce a través del ciclo vital, presentándose de forma

especialmente aguda durante los años de la adolescencia” (Coleman, 2003:78).

Sin embargo es importante mencionar que este proceso puede durar un poco más, por lo tanto el adolescente pudiere tardar en poder descubrir su identidad. Ya que durante la búsqueda del “¿Quién soy?” se llega a tropezar y a caer en diversos errores pero al final siempre se logra llegar.

3.3 Conformación de la identidad

Como sabemos durante la adolescencia, los seres humanos, transitan por cambios tanto físicos, psicológicos, emocionales, entre otros, y es en esta etapa de la vida en la que los adolescentes pueden lograr una consolidación de sí mismo, de descubrir quiénes son, que quieren, es decir, conformar su identidad. Respecto a esta conformación, Coleman menciona que se produce “...cierto desarrollo del concepto de si mismo debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc.” (Coleman, 2003:66)

Como describe Coleman, la mismidad o identidad, se conforma a través de las circunstancias por las que el adolescente transita, la independencia emocional que constantemente está buscando y que con el tiempo va obteniendo, de igual manera es más independiente en la toma de decisiones, cada una de las experiencias por las que pasa y en donde tal vez no siente tanta confianza de recurrir a sus padres.

En cuanto a los valores debido a que buscan una desvinculación de sus padres, se incorporan a grupos conformados por individuos que transitan por cambios similares a ellos, pero dentro del grupo existe una gran diversidad de valores, así que puede ser que el adolescente se encuentra frente a valores que no le fueron inculcados y de ahí el decidirá qué le conviene.

Referente al comportamiento sexual, el adolescente empieza a tener sus primeras relaciones de noviazgo, ello lleva consigo un acercamiento más profundo al mundo de la sexualidad.

El grupo de iguales es un aspecto que no se puede pasar por alto, ya que en cada una de las experiencias y cambios por los que transita el adolescente, se acompaña y apoya en individuos similares a ellos, de ahí la tendencia a reunirse con sus iguales, los cuales el elegirá según sus intereses, objetivos, valores, costumbres, etc.

Estos son solo algunos de los aspectos que colaboran en la conformación de la identidad, cada uno de ellos va ligado logrando así que el adolescente consiga encontrarse a sí mismo.

Cabe mencionar que cada aspecto se va formado a su vez, a lo largo del desarrollo del individuo, es decir desde la infancia, cada una de las cosas que se han ido adoptando intervendrán en este momento y en esta etapa tan crucial.

Referente al desarrollo de la identidad podemos abordar algunos aspectos que retoma Coleman de James Marcia, este autor intentó identificar cuatro estadios principales dentro del desarrollo de la identidad. (Coleman, 2003:78).

1. *Difusión de la identidad.* Aquí es donde el individuo aun no experimenta una crisis de identidad, ni ha establecido algún compromiso, es decir no tiene creencias establecidas, no sabe a ciencia cierta cuál es su vocación, sus gustos, etc.
2. *Identidad establecida prematuramente.* En este aspecto, el adolescente aun no experimenta un estado de crisis, pero a pesar de ello tiene claro, establecido y se encuentra comprometido con el logro de sus objetivos, metas y creencias, aunque puede ser en gran parte a la elección de otros.
3. *Moratoria.* En este estadio, el individuo se encuentra en un estado de crisis y busca de manera constante lo que quiere, lo que le gusta, con lo que se identifica, busca diferentes alternativas que le ayuden a formar su identidad, su mismidad.
4. *Logro de la identidad.* En este estadio se entiende que el individuo ha transitado por una crisis de identidad, pero la ha superado por él mismo

y de esta manera tiene firme lo que quiere, lo que es, se encuentra comprometido con el logro de sus metas, creencias, etc.

Desde el punto de vista de Marcia, puede ser que estos cuatro estadios sean consecutivos, pero no precisamente uno continua al otro, puede ser que se presenten de manera separada, solo la que parece ser importante es la moratoria, en la que se encuentra en constante búsqueda y la cual culmina y da paso al logro de la identidad. (Coleman, 2003:78)

Un aspecto importante que abordó Marcia y que va ligado con estos cuatro estadios es el nivel de autoestima. Esto lo verificó con un estudio que realizó junto con Toder (1973), "...en una investigación realizada en alumnas de *collage*, hallaron que las que habían conseguido su identidad era menos probable que se ajustasen a la presión social, mientras que las incluidas en el grupo de difusión de identidad, tendían más a conformarse cuando estaban en una situación de grupo" (Coleman, 2003:80).

Desde este punto de vista se puede decir que mientras los adolescentes se encuentren en el estadio de "crisis de identidad", pueden ser más vulnerables a la influencia del grupo de iguales, esto debido a que sienten que dentro del grupo se conforman.

Y cuando el adolescente ha superado esta crisis, es decir ha logrado su identidad, se siente conformado por el mismo, no da tanta importancia al grupo de iguales.

Entendiendo que los adolescentes que se encuentran en el momento de crisis, tienden a tener un nivel bajo de autoestima y seguridad, y por el contrario, los que han logrado superar esta etapa de igual manera superan el nivel bajo de autoestima.

Otro aspecto importante que se presenta en esta etapa de crisis por la que se encuentra el adolescente es la particularidad de que los seres humanos transiten e intenten "...someter a prueba varios proyectos, creencias y roles" por ello que sea muy común que en la edad adolescentes se pueda ver que por un par de meses el joven se incline hacia cierta manera de vestir, tipo de música, creencias, etc., y que cambie repentinamente. (Sarafino, 1988:433)

Este proceso de experimentar cierto tipo de cosas, colabora a que el adolescente descubra y adopte características que los harán distinguirse de los demás, “este proceso de prueba puede ayudar a la persona a formarse un auto-concepto claro y satisfactorio”. (Sarafino, 1988:433)

“La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.”³

Podemos decir que la identidad surge de un proceso de asimilaciones que se le hayan adquirido durante su niñez, mismas que se irán llevando, claro aunado a esto será todo lo que pueda adquirir durante su desarrollo. También podemos decir que si el niño dentro de su unión familiar obtuvo todas las introyección positivas, este lograra tener una identidad fuerte, con principios sólidos donde difícilmente se le podrá hacer dudar respecto a las cosas en las que él cree y en caso de no haber sido así, el joven no lograra una solides en sus decisiones, por lo tanto su identidad podrá ser fácilmente alterada. “identidad proyecta sus creencias, sus estados de ánimo y sus posiciones” (Dubar, 2002:9).

Durante el desarrollo del adolescente podemos ver cómo la identidad del mismo va a estar variando es decir, cuando no se tiene una identidad definida esta puede ser alterada fácilmente aunque no siempre tenga que ser de una forma negativa; sino que, conforme se va dando en desarrollo del adolescente este la ira definiendo y solidificando como menciona Mass Lafon: “la identidad personal no desaparece en fragmentación y dispersión totales... sino se reconstruye y redefine en otros términos” (Mass Lafon 2003:29).

³Título del artículo: ¿Qué es la identidad?

En: <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-identidad.html>

3.3. 1 Conformación de la identidad sexual.

La sexualidad es un aspecto muy importante en el logro de identidad o mismidad. Podemos decir que este aspecto tiene que ver con los comportamientos del adolescente respecto al su vida sexual. Comportamientos que generalmente han sido establecidos por la familia, cultura o simplemente por la sociedad, es decir dependiendo del género se espera tal o cual comportamiento, "...desde la más temprana infancia, los individuos aprenden qué comportamientos resultan aceptables y cuáles no para cada uno de ambos sexos" (Coleman, 2003:83)

El comportamiento que se espera dependiendo el género, se va generando de acuerdo a la edad y momento histórico social, ya que durante el desarrollo del individuo va aprendiendo y adoptando características que lo irán formando.

La socialización es un aspecto que juega un papel importante en este aspecto, ya que, durante su formación el adolescente se enfrentara con personas que tienen diferentes costumbres, valores, pensamientos, creencias, etc., y puede ser que unas influyan más que otras.

Referente a la identidad sexual Coleman menciona que "...la identidad con el papel sexual se refiere a la medida en que una persona siente que su comportamiento va de acuerdo con los estándares que operan en la respectiva cultura y que determina el comportamiento masculino o femenino en general". (Coleman, 2003:83)

Durante la adolescencia puede ser que el rol sexual asignado por la sociedad sea un problema, ya que hay adolescentes que cuestionan las limitaciones impuestas por la sociedad, por ejemplo una mujer puede preguntarse ¿Por qué no es aceptado que las mujeres elijan realizar actividades de hombres?, pudiera ser en la escuela, elegir el taller de carpintería, actividad que desde el punto de vista social y cultural es propio de los hombres.

Este autor menciona que antes de la adolescencia es aceptado que los individuos presenten gustos o realicen actividades que pertenecieran al género opuesto, por ejemplo, el que una niña juegue futbol, ayude a su padre con alguna actividad, o viceversa que un niño no presente gusto por estas

actividades. Desde el punto de vista de Coleman "...a continuación de la pubertad, el individuo está sometido a dos presiones". (Coleman, 2003:84)

1. Los padres, profesores o adultos en general, que se encuentran conscientes de que el adolescente se aproxima a la edad adulta y quieren asegurar que lo haga con éxito.
2. El grupo de iguales, los cuales de alguna manera influyen en los comportamientos, es decir en establecer cuáles son aceptado y cuáles no.

Como hemos venido mencionando la conformación de la identidad sexual parece ser de igual manera una crisis, ya sea por lo que se establece socialmente, la familia y los adultos en general ya que muchas ocasiones el adulto, "...se niega a tomar en cuenta al otro, al adolescente, en su singularidad y su riqueza; se niega a reconocer que tiene una plena capacidad sexual, un pensamiento propio." (Fize, 2007:30)

Dentro de la conformación de la identidad sexual un aspecto importante y que no podemos dejar sin mencionar, son las primeras citas, las primeras relaciones, los encuentros que realizan los y las adolescentes.

En cuanto a este aspecto Santrock, retoma a Paul y White (1990) los cuales logran distinguir ocho funciones que poseen en la actualidad las citas que se dan entre los adolescentes, éstas a comparación de décadas pasadas (hasta la década de 1920) en las que las citas eran concretadas por los padres. A continuación mencionaremos las funciones que identificaron dichos autores: (Santrock, 2004:173)

1. *Pasarla bien*, los adolescentes ven el salir con miembros del género opuesto como un una posibilidad e divertirse, ya que pueden realizar actividades con ellos, actividades que no realizan con su grupo de pares o familia.
2. *Fuente de status y éxito social*. En la actualidad entre los adolescentes el hecho de haber salido con varias personas o el tener varias a la vez,

hace que se sienta con un nivel más alto que los demás, por ejemplo, salir con los más atractivos, populares, etc.

3. *Proceso de socialización propio de la adolescencia.* Ya que el adolescente desarrolla su capacidad de relacionarse con personas, aprende a tratar a personas con diferentes maneras de pensar, valores, costumbres, etc.
4. *Aprender a establecer relaciones íntimas.* Las cuales pueden ser una oportunidad para establecer las primeras relaciones de pareja.
5. *Pueden ser un contexto adecuado para la experimentación y la exploración sexual.* Que muchas ocasiones viene como consecuencia de establecer las primeras relaciones de pareja.
6. *Aprender a establecer relaciones de compañerismo y amistad.* A partir de que conoce personas, elige a aquellas con las que logra compartir gustos, actividades, valores, etc., para establecer vínculos de compañerismo y amistad, estas con miembros del género opuesto.
7. *Contribuye al desarrollo y a la formación de la identidad.* Primeramente porque de alguna manera sienten haber conseguido la independencia tan anhelada, esta de su familia en particular de sus padres, y después porque a partir de conocerse desde un aspecto sexual, le permite acercarse más a descubrir quién es, qué quiere y qué le gusta.
8. *Elegir pareja.* Al ir conociendo y relacionándose con diferentes personas, el adolescente podrá elegir a aquella persona que comparta gustos, valores, costumbres, etc.

En general las primeras relaciones con personas del género opuesto, ayudan a que "...los adolescentes se den cuenta de qué tan atractivos son, qué significa tener una relación íntima con alguien y cómo influye todo esto sobre el grupo de iguales" (Santrock, 2004:173)

Una vez que los adolescentes han adquirido algunas competencias básicas en cuanto al establecimiento de relaciones íntimas, la satisfacción sexual se convierte en un punto central entre los adolescentes.

En las primeras relaciones que establecen los adolescentes, el grupo de pares es fundamental ya que brinda seguridad y se sienten protegidos, es por ello que puede verse que en esta edad el grupo de pares empieza a ser mixto, organizan salidas ya sea para ir a casa de algún compañero o a fiestas.

3.3.2 Elección vocacional como parte de la conformación de la identidad

Una pregunta que es muy común y que se ve desde la infancia es ¿qué vas a ser de grande?, cuestión que en primera instancia tiene como respuesta el ser o estudiar la profesión de los padres, el abuelo, el hermano, etc., pero con el paso del tiempo, ésta cambia ya que conforme el ser humano va desarrollándose tanto física y desde este punto cognitivamente, descubre que hay un más allá, que no sólo existen las profesiones que conocen por parte de la familia, sino que hay muchas otras más.

El asistir a la escuela es muy importante en cuanto a este aspecto, ya que el que un adolescente asista a una escuela le ayudará a descubrir sus cualidades profesionales, su vocación.

El que los adolescentes descubran su vocación dependerá como mencionamos anteriormente el que asistan a la escuela pero no sólo eso, ya que puede ser el caso que el joven asista pero tenga el apoyo suficiente de su familia, recursos económicos o simplemente interés de continuar con sus estudios, "... algunos adolescentes llegan a desempeñar un trabajo, mientras que otros dependen de sus padres, la mayoría pasa por un proceso de examen y elección de diversas posibilidades vocacionales." (Sarafino, 1988:436)

Decidir cuál es la carrera que prefieren estudiar, en esta etapa de la adolescencia aun puede ser no muy clara, puede ser que piensen y deseen tener un trabajo en el que obtengan un gran ingreso económico, pero no saben a ciencia cierta qué es lo que desean estudiar.

Puede haber varias circunstancias que determinen u orillen a un adolescente a elegir alguna profesión puede existir la posibilidad de que se presente "...presión sobre algunos adolescentes para que tomen pronto una decisión", por ejemplo el estudiar carreras científicas, que exigen muchos años de estudio, y pensando que si no se empieza a estudiar en una edad joven,

pueden presentarse complicaciones, en cuanto a la oportunidades laborales. (Sarafino, 1988:437)

Es muy importante que el adolescente tenga presente sus intereses, necesidades y habilidades, en el momento de elegir alguna carrera, desde luego que no es fácil elegir, y se puede ver muy claramente en el hecho de que los adolescentes cambien continuamente de parecer en cuanto a las carreras.

Ginzberg menciona que “la elección vocacional empieza desde la infancia y continúa a lo largo de la vida” así mismo logra identificar tres periodos por los que transitan los seres humanos, en cuanto a la elección profesional: (Sarafino, 1988:437)

- *Fantasía*. Este periodo se presenta en la etapa de la infancia ya que si se pregunta a un niño que quiere ser cuando sea grande, el responderá que quiere ser policía, astronauta, vaquero, etc. Ya que piensa sólo en la diversión , en el papel de héroe, pensamiento que adquiere por medio de los amigos, programas televisivos, libros, reflejando así su ignorancia a la existencia de otras profesiones, a las funciones que se realiza, a la preparación, a las oportunidades laborales, concediéndole poca importancia a sus habilidades, destrezas, todo se basa en la fantasía.
- *Intención*. Tiene una duración desde los 11 a los 16 años de edad, (es en este periodo en el que ubicamos a nuestros sujetos de estudio) es un tanto complejo el elegir una vocación, en esta edad el adolescente, ha progresado en sus habilidades cognitivas y ve al mundo de manera distinta a cuando era niño. Primeramente sus decisiones se basan en sus gustos, más adelante van descubriendo sus habilidades tratando así de relacionarlas con sus gustos e intereses personales, eligiendo así la carrera de su preferencia. En la escuela secundaria una vez que los adolescentes descubren sus gustos y habilidades una oportunidad o un acercamiento a las carreras se presente por medio de los talleres. Aunque existe también la limitación que solo existe una cierta cantidad u especialidades, no son tan abiertas las oportunidades.

- *Realista.* Comienza hacia el final de la secundaria, ya que el adolescente tiene más oportunidades de explorar, acercarse y descubrir más profesiones, "...investiga para obtener un conocimiento más exacto de sus motivos, aptitudes y cualidades personales; busca información más concreta acerca de la carrera; se prueba en cursos académicos, programas de entrenamiento y en el trabajo" Trata así de acercarse más a la satisfacción personal, aunque existe la posibilidad de que la elección vocacional se vea alterada por el género, y clase social. (Sarafino, 1988:437)

Los roles sexuales son muy determinantes en algunas ocasiones, ya que socialmente se puede ver que el que un varón estudie es esencial mientras que para una mujer se ve solo como un periodo por el que transita antes de casarse, esto se presentaba con mayor frecuencia en década anteriores, afortunadamente en la actualidad ha disminuido, aunque dentro de algunas familias aún se presente este fenómeno, ya no se nota en mayor cantidad.

La clase social y los ingresos económicamente hablando, pueden ser factores que determinen la elección de la carrera, ya que mientras más elevado es el estrato social y económico más elevadas son las oportunidades de estudiar y ocupar puestos superiores.

Por lo tanto el que un joven elija cierta carrera colabora en la conformación de su identidad, debido a que para estudiar y desempeñar cierta profesión tiene mucho que ver su manera de pensar, los valores, sus habilidades, su personalidad, etc., siendo así parte de la conformación

3.4 Tipos de identidades.

Es difícil poder clasificar las identidades pero Dubar nos menciona dos tipos de identidades: (Dubar, 2002:13)

+++“Formas comunitarias;...los grupos de pertenencia son considerados por los poderes y por las mismas personas como fuentes “esenciales” de identidades. Estas formas de identificar a los individuos a partir de su grupo de pertenencia persiste en las sociedades modernas y pueden ser asumidas por las personas mismas; pueden ser “para sí” tanto como “para otros””

Como nos menciona Dubar este tipo de identidades las podemos encontrar generalmente dentro de los grupos, es decir; son las ideologías, símbolos, etc. Rasgos que diferencian a un grupo de otros, además que los mismos integrantes los van adoptando como propios. Es importante mencionar que este tipo de identidades serán formadas por gusto sin obligación de ningún tipo. Por lo tanto tal vez sea parte importante de la base de la identidad del adolescente.

+++“formas societarias... colectivos múltiples, variables y efímeros a los que los individuos se adhieren por periodos limitados y que proporcionan recursos de identificación que se plantean de manera diversa y provisional” (Dubar, 2002:13)

Un ejemplo de este tipo de identidad podrían ser algunas tribus urbanas que por el hecho de proporcionarle al adolescente cierto tipo de bienestar, confianza o felicidad los jóvenes se unen a ellos pero al final no será para siempre y solamente en este momento en el que se encuentran buscando su identidad. ejemplo: “La creencia de la identidad personal es la que condiciona la identificación societaria en los diversos grupos (familiares, profesionales, religiosos o políticos) considerados como resultantes de las elecciones personales y no como asignaciones heredadas” (Idem,14)

3.5 Identidad Cultural.

Ya sabemos que hogar o nuestra casa es el primer lugar donde se va formando su identidad el adolescente, por todo lo que interioriza y aprende a lo largo de su desarrollo como son los valores creencias y todas esas pequeñas cosas que la familia le va dando desde su nacimiento.

“...”mi casa” no significa solo mi prioritariamente posesión, sino identificación. Mi habitación, mis libros, mi familia mis seres queridos....” (Esquirol, 2005: 23)

”Uno se identifica con su casa, aquel lugar en el que mejor se encuentra, a donde puede acogerse y recogerse, lugar para el descanso y el cariño.” (Esquirol, 2005: 23)

Por lo tanto podemos ver que desde que el joven comienza a sentirse bien en su propia casa, con sus cosas y todo lo que tiene alrededor, es ahí donde el adolescente comenzara a formar una identidad fuerte y estable.

Pero no solo es hogar sino que la identidad del adolescente se forma a partir del contacto con la realidad, con los elementos vivenciales que le proporciona el contexto en el que se desenvuelve.

La identidad es un proceso que se construye a partir del contacto con el mundo externo y que se tiene que afrontar directamente. Tiene que ver, él como una persona se relaciona y como forma parte dentro de un entorno social es a partir de ahí cuando se relaciona con su entorno cuando se consolida su identidad.

Durante la adolescencia los jóvenes se llenan la cabeza de preguntas e interrogantes. Ya que ahora no solo la verdad total será la que conoció en su hogar sino además el desenvolverse en su entorno le permitirá ver, que muchas cosas que él creía no siempre son o se darán de la forma en el que él esperara.

Sino que hay un mundo nuevo en el que el adolescente entrara y conocerá nuevas personas de las cuales sujetarse para su nueva perspectiva del mundo; en este caso podrán ser sus grupos pares. Entonces comenzara el sentimiento de identidad de grupo en la medida en el que él se sienta identificado o unido a dicho grupo comenzara una identidad cultural nueva.

Así es como podemos ver la identidad cultural como un conjunto de creencias y valores que rigen a un conjunto de personas mismas que los permiten identificarse o diferenciarse de otro grupo de personas

“Identidad cultural es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia”⁴

⁴ Título del artículo: Identidad cultural

Y es así como podemos ver que la identidad cultural es la aceptación de reglas, creencias y valores que tienen una persona respecto al grupo de amigos al cual pertenezca

“La identidad cultural es un proceso de construcción sociohistórica y cultural que se equilibra entre los condicionamientos y las elecciones relativamente libres que hace cada individuo, dando lugar a una dicotomía: identidad elegida vs. Identidad descubierta, según el peso que se le dé a cada elemento.”

3.6 Repercusiones del grupo de pares en la búsqueda de la identidad.

Durante la adolescencia es muy común que el individuo busque pasar más tiempo con su grupo de iguales, éstos de alguna manera repercutirán en la búsqueda y conformidad de la identidad, no se puede afirmar que es de manera definitiva, pero si influye.

Al pasar varias horas con sus compañeros, puede adquirir ciertos valores, características y costumbres que lo lleven a ser de tal o cual forma. Debido a que dentro del grupo existen adolescentes provenientes de diferentes familias, con diferentes maneras de pensar, costumbres y valores, los adolescentes se enfrentan a una gran variedad de personalidades, lo cual permite que elijan lo que más les guste y les convenga para ir formando su identidad.

A esto que se enfrenta el adolescente Perinat, lo llama homogeneidad, menciona que “A pesar de que cada adolescente tiene su propia personalidad, basada en sus experiencias y ambiente familiar, escolar y cultural, los grupos de adolescentes y jóvenes que se consolidan a lo largo del tiempo presentan una cierta homogeneidad de sus miembros”. (Perinat, 2003:170)

Que es identidad

En: http://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_cultural

Dentro de las repercusiones que puede tener el grupo de iguales, la conformación juega un papel muy significativo, Perinat menciona que la conformidad o "...el llamado culto a la conformidad se basa en los aspectos formales y externos (música, vestimenta, etc.) y también en estudios sociométricos sobre la tendencia a aceptar a ciertos miembros y a rechazar a otros". (Perinat, 2003:171)

Respecto a la conformidad, Santrock, menciona que "La conformidad se produce cuando los individuos adoptan actitudes o comportamientos de otras personas a causa de la presión real o imaginaria que estas últimas ejercen sobre ellos" (Santrock, 2004:155)

Y como se ha mencionado dentro de la conformidad se encuentra la presión que pueden ejercer los iguales hacia los adolescentes, puede ser que esta presión sea de tipo positiva cuando su finalidad es la de poder compartir conocimientos respecto a la escuela, deportes etc. o negativa cuando los amigos los invitan a realizar actos ilícitos. Es por ello que el grupo al que pertenezca el adolescente puede repercutir en esta búsqueda de la identidad de manera positiva o negativa.

Aquí es muy importante la familia porque juega un papel muy significativo, ya que dependiendo de la cercanía que ésta tenga con su adolescente, será el grado de influencia del grupo de pares.

Dependiendo de la cercanía que se dé entre el adolescente y sus padres será también la cercanía que tenga con su grupo de pares, Santrock, retoma un estudio que se hizo con algunos adolescentes y se pudo comprobar que "los adolescentes que tenían un apego seguro a sus padres habían establecido un apego de las mismas características con los iguales, mientras que los adolescentes que tenían un apego inseguro a sus padres habían reproducido el mismo patrón de relación con sus iguales". (Santrock, 2004:153).

Los adolescentes son capaces de juzgar lo que es mejor para ellos, siempre y cuando la familia realice la parte que le corresponde, de brindarle herramientas,

valores y educación. Mientras las elecciones que tome con ayuda del grupo, sean solo en la forma de vestir, diversiones, gustos, y moda no habrá mayores consecuencias a largo plazo, es entonces que los adolescentes aceptan consejos de ellos. Respecto a esto Berk, menciona que “Los iguales tienen un impacto más poderoso en los problemas diarios de indumentaria y comportamiento social, los padres en los valores básicos de la vida y los planes educativos” es por ello que la familia puede ser como un antídoto para las presiones del grupo. (Berk, 1999:815)

Tratándose de decisiones que tengan que ver con su vida a largo plazo la familia influirá mayormente como menciona Sarafino, “...cuando los puntos implican objetivos a largo plazo y códigos morales básicos, prefieren el consejo de sus padres”. (Sarafino, 1988:428)

Entonces, la familia y los amigos en conjunto, pero a la vez separados, repercuten y son necesarios en el momento en que el adolescente está en búsqueda de su identidad, es decir, mientras se encuentra así mismo, mientras se construye para saber quién es.

Sarafino rescata lo que menciona Erickson “...el adolescente se enfrenta a la tarea de formarse un auto-concepto estable, aceptable y funcional. Quienes tienen éxito en esta tarea adquieren un sentido de identidad que “se experimenta como un bienestar psicológico”. (Sarafino, 1988:432).

Se puede decir entonces, que el adolescente encuentra su identidad cuando está seguro de su auto-concepto, cuando está seguro de quién es de qué quiere en el futuro, “La identidad en el adolescente es el producto de todo lo que ha aprendido como hijo, estudiante, compañero...” (Sarafino, 1988:432).

Fize, hace algunas aportaciones respecto a las funciones que juega el grupo de pares en la vida y desarrollo de los adolescentes. Logra rescatar tres funciones fundamentales. (Fize, 2002:72)

- Los adolescentes pueden sentirse seguros, ya que son iguales que el resto del grupo, son adolescentes.

- Al ser y sentirse iguales, son aceptados dentro del grupo.
- Cuando son aceptados dentro del grupo, pierden algo de su singularidad.

Lo importante, y que puede ser todo un reto para los adolescentes es que se parecen al resto del grupo, pero al mismo tiempo deben distinguirse de él. Es aquí donde el grupo puede jugar un papel importante en cuanto a la identidad, ya que para que se pueda ser uno mismo, se puede ser igual al grupo pero a la vez se debe de distinguir, es decir no ser completamente igual a los demás.

La relación que se da entre el grupo de adolescentes permite “modelar y remodelar los valores y las identidades” ya que convive con adolescentes con manera de pensar, conductas y valores, distintos a los de él, y de esta manera puede ir minimizando algunas características propias y reafirmando otras.

Los adolescentes de alguna manera buscarán depender más del grupo de pares que de los padres para satisfacer la necesidad de amistad, comprensión, compañerismo e intimidad.

Santrock, retoma algunas ideas de Sullivan, donde menciona que el grupo de iguales proporcionará a los adolescentes apoyo emocional, a “construir su autoestima y su auto concepto...además pueden ayudarse mutuamente a desarrollar el sentido de la identidad.” (Santrock, 2004:164)

CAPÍTULO IV.

Una aproximación al grupo par en secundaria

Análisis y resultados

Los alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, se encuentran en una etapa de desarrollo, la adolescencia, una característica predominante es que los adolescentes tienden a reunirse en grupo, conformados generalmente por personas con características similares, el asistir a una institución educativa, acerca a los adolescentes con dichas personas.

Al momento de que el adolescente comparte experiencias, escuela, tiempo, etc., con el grupo par, se enfrentará a diversas maneras de pensar, a valores distintos a lo recibidos dentro del hogar, y cada uno de estos aspectos influirá ya sea en mayor o menor grado, para que el adolescente conforme su identidad.

De aquí surge el motivo del desarrollo del trabajo de campo del proyecto: **ANÁLISIS DE LA CONFORMACIÓN DE GRUPO DE PARES Y SU PARTICIPACIÓN PARA LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA**, se realizó un estudio exploratorio, con el motivo de conocer qué tan importante es el grupo par para los adolescentes y hasta que grado influye en la conformación de la identidad, esto visto desde un ámbito escolar.

El trabajo consistió en realizar una investigación exploratoria ya que este tipo de investigación se realiza "...cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco estudiado", y a partir de la revisión bibliográfica que se realizó, encontramos que existen textos que hablan acerca del tema pero no investigaciones, además de que este tipo de investigación permite "...familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos..." en este caso para conocer de qué manera y hasta qué grado influye el grupo par en la conformación de la identidad de los adolescentes que se encuentran en una institución educativa, específicamente en alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria. (Hernández, 2001:59)

Debido a que se trabajó con adolescentes, con su comportamiento y que este es variado se recurrió a este tipo de investigación ya que su metodología es muy flexible, logrando “obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular” (Hernández, 2001:59)

4.1 Sujetos de la investigación

La muestra estuvo constituida por 35 alumnos de tercer grado de educación secundaria, 18 mujeres (51,4%) y 17 hombres (48,5%), estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial Número 345 “Belisario Domínguez”, del turno vespertino, alumnos que cursan el 3º grado, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años de edad. Cabe mencionar que la mayoría de los adolescentes que formaron parte de la muestra se dedican sólo a asistir a la escuela, por las tardes están con sus amigos o en casa.

Para poder recabar información útil se recurrió a la elaboración de un instrumento que consistió en un cuestionario. Se realizó un primer cuestionario, que sirvió como piloto, el cual era de opción múltiple, conformado por 18 preguntas (ANEXO 1). Fue a partir del piloteo, que nos percatamos que no nos permitía rastrear información suficiente. Por lo que se decidió reconstruir, igualmente de opción múltiple, aumentamos algunas preguntas, y así optamos por aplicarlo a la muestra, consistió en 20 preguntas de opción múltiple, y una libre u opcional, siendo en total 21 preguntas las que conforman el cuestionario. (ANEXO 2).

4.1.2 Escenario

El lugar en el que se llevó a cabo la investigación y la aplicación del instrumento, fue la Escuela Secundaria Número 345 “Belisario Domínguez”, del turno vespertino, ubicada en la zona de San Miguel Xico 3ra sección, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México.

La secundaria se localiza a media cuadra de la Avenida Cuitlahuac, en contra esquina de la secundaria se ubica un salón llamado “Bugambilias”, donde los viernes van sonidos y los jóvenes llegan a faltar a clases por irse al baile.

La secundaria se localiza en una zona semiurbana; es decir, cuenta con todos los servicios pero a la vez carece de modernidad, ya que no hay centros comerciales, algunas calles no están pavimentadas y carecen de iluminación.

La escuela secundaria se formó a través de comunas, se reunían personas para dar clases a los jóvenes, después el municipio otorgó el terreno para la construcción de las primeras aulas, siendo cuatro las que iniciaron. Después se dio una inversión para el levantamiento de más aulas y los primeros talleres además de un laboratorio, todo esto logrado con el sueño y la visión del fundador Eloy García Gochicoa.

Actualmente la escuela consta de 12 aulas siendo cuatro para cada grado escolar, un laboratorio que se utiliza para realizar practicas de las materias de física y biología, dentro del laboratorio se realiza grupal aproximadamente con 10 integrantes por mesa, además de que los materiales son insuficientes provocando que no sea muy utilizado. Cuenta con dos patios y una cancha en la que realizan actividades deportivas, encontramos también cuatro baños 2 para hombres y dos para mujeres.

Se imparten tres talleres, corte y confección, en este taller las jóvenes realizan su trabajo de pie en ella solamente hay seis mesas donde realizar sus actividades; el taller de carpintería es un taller completo, ya que cuenta con diversos materiales para la realización de sus prácticas, como lo son cortadoras, martillos, clavos, etc.; en el taller de electricidad podemos ver que sus únicas actividades son realizar maquetas básicas como la conexión de un soquet.

Es importante mencionar que el taller de carpintería solamente es dado en el turno vespertino por lo tanto el de electricidad exclusivamente es del turno matutino. Lo cual nos deja ver que para las alumnas no hay opciones ya que es difícil que se acepte a una alumna en talleres como electricidad o carpintería.

La escuela secundaria consta de 550 alumnos esto es en el turno vespertino, turno en el que se trabajó, para la atención de dichos alumnos existen 22 profesores y cinco orientadores mismo que se encargan de 2 a 3 grupos.

El equipo que trabaja dentro de la institución educativa, está compuesto por un subdirector administrativo, el cual se encarga del control escolar, una subdirectora escolar, la cual trabaja el aspecto teórico, es decir, todo que involucre a los docentes y un director, el cual tiene trabajando en estos momentos dos meses.

La escuela secundaria tiene como toda institución su misión y visión:

Misión.

“Somos una institución educativa pública de nivel medio básico que ofrece un servicio educativo de calidad, donde la responsabilidad y el respeto son parte de su formación académica atacando el bajo aprovechamiento eficiencia terminal, contribuyendo así al rezago educativo nacional en la zona de San miguel Xico, Valle de Chalco Solidaridad. Edo. De México.”

Visión

“Ser una dependencia que ofrezca una educación básica de calidad con sentido humano, que fortalezca los valores, el respeto a la vida, la sociedad y el ambiente donde se desarrolle, formando al mexiquense con una cultura general básica que les permite construir tu propio proyecto de vida y ser componentes en su medio ambiente”

4.1.3 Procedimiento

El procedimiento que se siguió para la aplicación del instrumento, fue el siguiente, acudimos a la escuela Secundaria, presentándonos primeramente con la subdirectora, la cual no presentó con la orientadora encargada del tercer grado, la cual nos asignó el grupo con el que podríamos trabajar.

Una vez asignado el grupo acudimos con el profesor en turno, nos presentamos y le hicimos saber el motivo de nuestra visita y el propósito del cuestionario. Al momento de estar frente al grupo, nos presentamos explicando el motivo de nuestra visita y el objetivo de la aplicación del cuestionario.

Al finalizar la presentación les brindamos un cuestionario por persona, proporcionando las instrucciones. Los alumnos contestaron el cuestionario

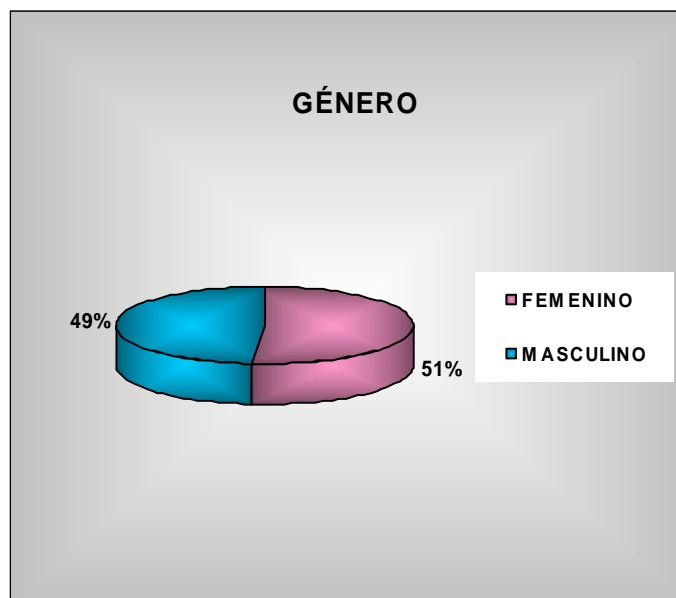
aproximadamente en 20 min. Una vez recolectado los 35 cuestionarios se agradeció al profesor y a los alumnos.

4.2 Análisis y resultados.

A partir del procedimiento e investigación, se logró obtener resultados a través de la aplicación del cuestionario antes descrito, a partir de la investigación primeramente documental es como se elaboró el análisis de los resultados.

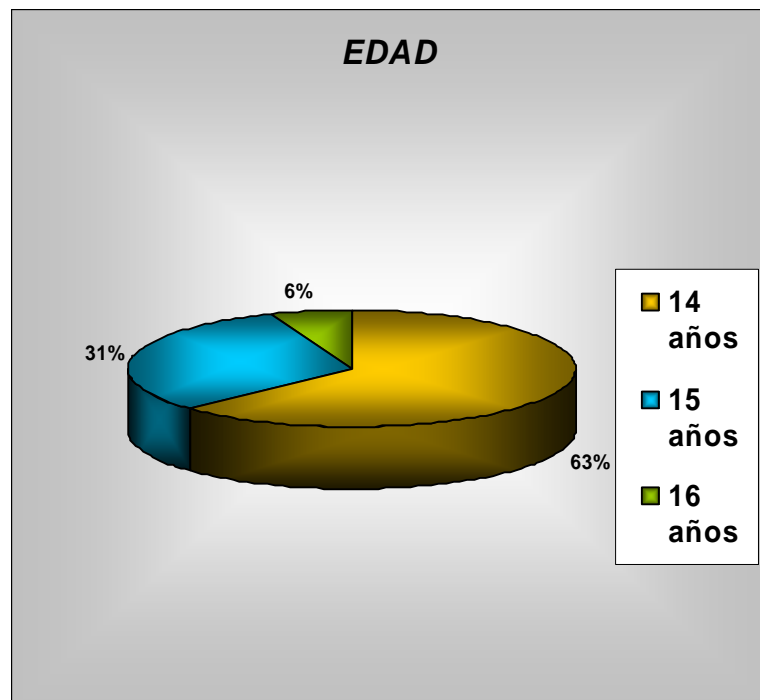
El análisis que se realizó se presenta de acuerdo al orden en el que se encuentra el cuestionario. (Anexo 2)

Muestra



Como se mencionó anteriormente la muestra estuvo constituida por 35 alumnos, en la siguiente gráfica se muestra que entre el grupo que se eligió para el trabajo de campo se observa un grupo equilibrado respecto al género, cabe mencionar que para las siguientes respuestas se presenta el análisis general no por género.

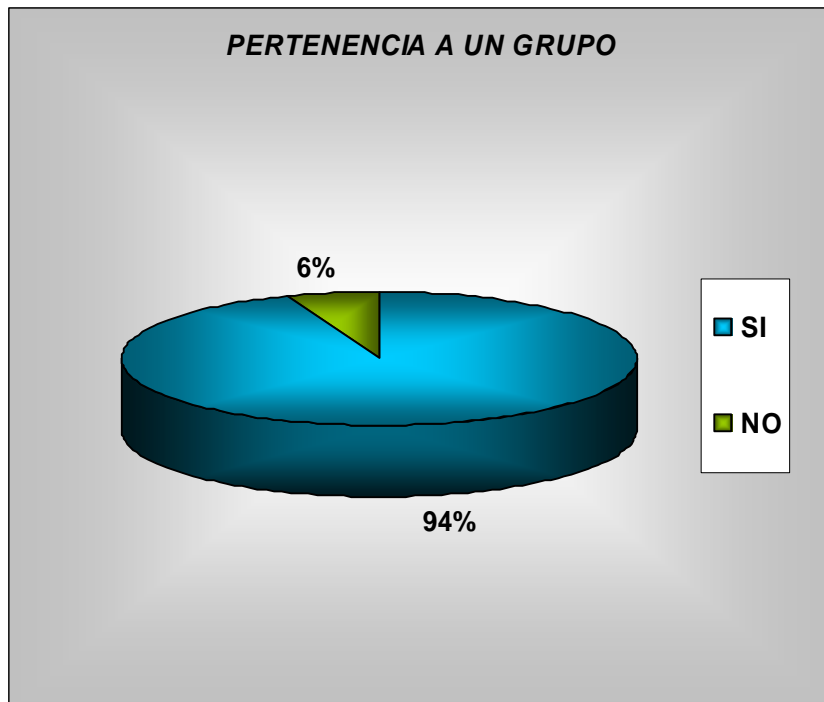
Edad



En cuanto a la edad, se puede ver que aunque las edades oscilan entre los 14 y 16 años, la edad que predomina es la de 14 años (63%), seguida de 15 años (31%) y ocupando el tercer lugar 16 años (6%).

Estos son algunos aspectos que permitirán tener una visión de las características de los sujetos con los que se trabajó.

Pregunta 1. ¿Pertenece a un grupo de amigos?

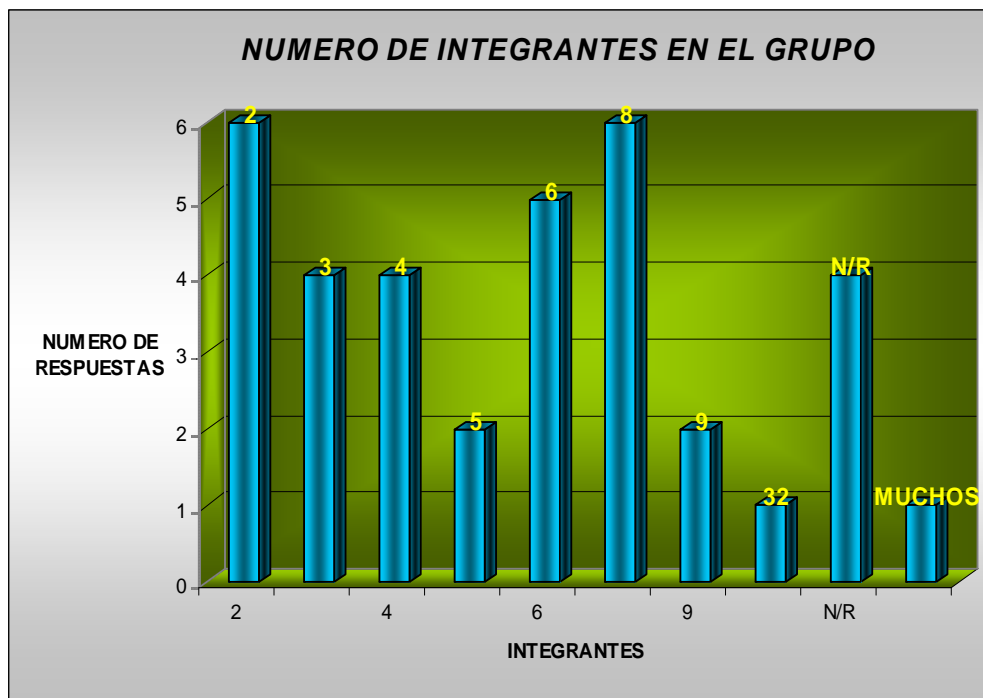


En las respuestas obtenidas en esta pregunta pudimos percatarnos que la mayoría (94%) de los adolescentes si pertenecen a un grupo de amigos, aunque hubo 2 respuestas negativas (6%) lo que predomina entre los alumnos es la tendencia a agruparse.

Característica que se presenta durante la adolescencia como menciona Perinat, "...los adolescentes, por el hecho de compartir un nivel de edad, forman un colectivo social...nos podemos referir a los compañeros y amigos con los que los adolescentes mantienen relaciones de forma regular o cotidiana". (Perinat, 2003:160)

En este caso hablamos de los amigos o compañeros de escuela, y que como acabamos de ver en la gráfica de edad, la mayoría comparte esta característica.

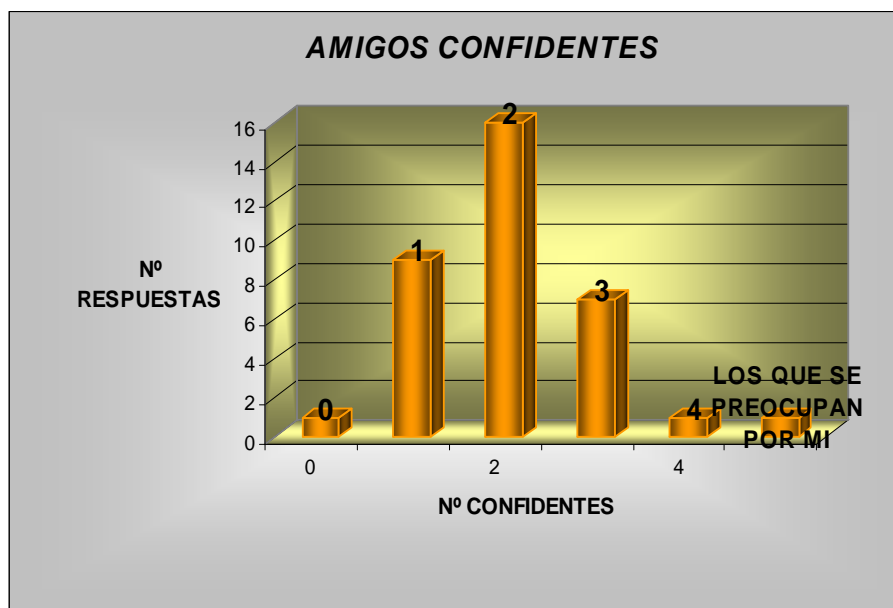
¿Cuántos son?



En cuanto al número de amigos con los que forman su grupo, se pudo ver que hubo varias repuestas, en este caso la repuestas se dejó libre, es decir los alumnos escribían el número que describiera su respuesta, los resultados fueron los siguientes: el *tener 2 y 8 amigos* fueron las respuestas con mayor elección (6 alumnos), seguida de los que respondieron tener *6 amigos* (5 alumnos). Las respuestas *de 3 y 4* tienen un el mismo número de respuestas (4 alumnos). Y aquellos que dijeron pertenecer a un *grupo con 5 y 9 integrantes* tuvieron pocas respuestas (2 alumnos), pero aun así no fueron las de menor elección.

Hubo una respuesta, en la que mencionaron tener *32 amigos* (1 alumno) y una respuesta en la que dijeron tener muchos amigos (1 alumno). Cabe mencionar que hubo 4 alumnos (N/R) que no respondieron en dicha pregunta. Puede ser que no hayan respondido debido a que no tiene un grupo específico, por ejemplo cambian constantemente de grupo o pertenecen a varios, por ejemplo en la escuela pertenecen a uno y cerca de su casa pertenecen a otro.

**Pregunta 2. ¿Cuántos crees que son realmente tus amigos?
(confidentes)**

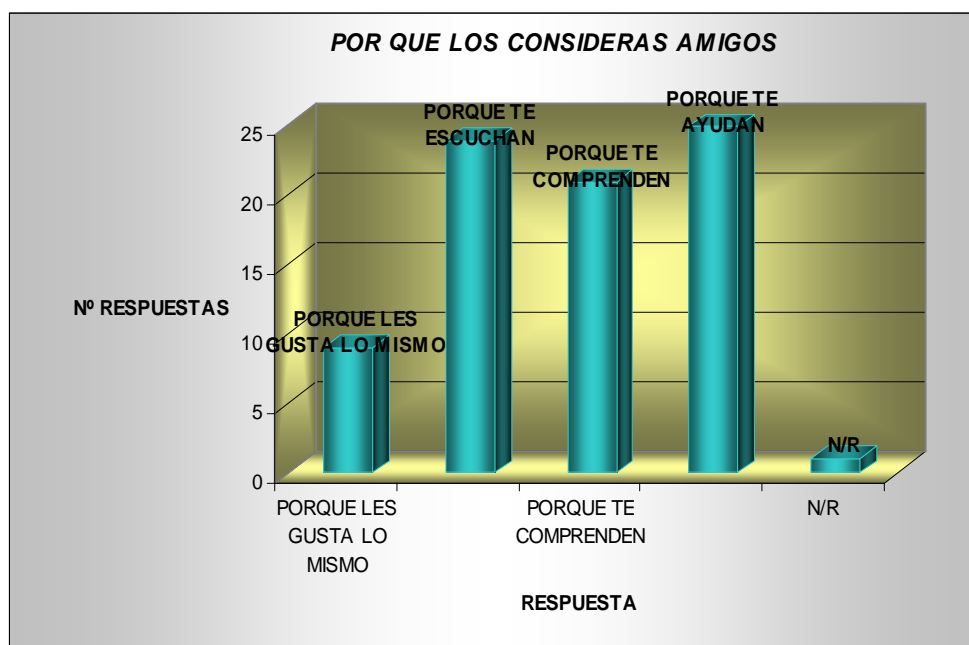


Debido a los cambios que presentan los adolescentes, optan por tener amigos que son confidentes, los cuales juegan un papel importante para el desarrollo del adolescente, ocupa el primer lugar, el tener 2 *amigos*, respuesta que eligieron 16 alumnos, es preciso mencionar que la respuesta a esta pregunta era libre, la respuesta que ocupa el segundo lugar fue la de tener *un solo amigo*, la cual tuvo 9 respuestas. Seguida de tener 3 *amigos* la cual presento 7 respuestas, mientras que el tener 4, *cero amigos y considerar a los que se preocupan por ellos* solo tuvo una mención.

Respecto a este aspecto de la amistad y confianza Coleman menciona que durante la fase media de la adolescencia (14, 15 y 16, fase en la que se encuentran nuestro sujetos de estudio) “Lo importante...es la seguridad. Lo que se espera de un amigo a dicha edad es que sea leal y digno de confianza”, confianza que se puede dar mucho mejor a pocas personas como podemos ver en la gráfica en la que se presenta que la mayoría de los adolescentes, tienden a considerar a pocos, amigos o confidentes. (Coleman, 2003:124)

Esta pregunta buscó, poder identificar más claramente a las personas que pueden contribuir a la identidad de los chicos, por la cercanía y la confianza entre ellos.

Pregunta 3. ¿Por qué los consideras tus amigos? Marca con una X las necesarias



Como parte importante de la amistad o pertenencia a un grupo par, es importante mencionar el porqué los adolescentes suelen considerar a alguna persona su amigo, en este caso las opciones presentadas en el cuestionario, son opciones que describen necesidades que suelen presentar los adolescentes.

La opción que presenta mayor número de respuestas fue **porqué te ayudan**, la cual obtuvo 25 de frecuencia, puede ser debido a que los adolescentes de alguna manera buscan separarse de sus padres, para insertarse al mundo adulto, necesitan ayuda desde luego que no sea precisamente de la familia.

Porque te escuchan, fue la respuestas que ocupa el segundo lugar, la cual tuvo 24 respuestas, existiendo muy poca diferencia entre la que ocupa el primer lugar, de la misma manera, ya que los adolescentes, están luchando

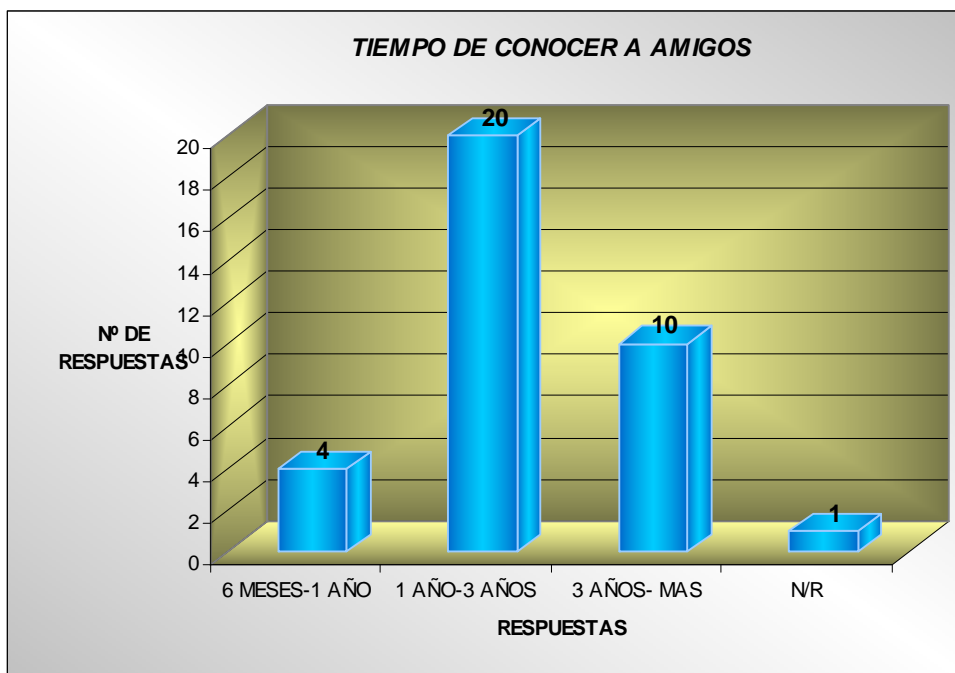
constantemente por una autonomía, respecto de los padres, necesitan alguien que los escuchen, y en este caso recurren a los amigos ya que al estar pasando por circunstancias similares no se sienten juzgados, pudiendo hablar sin pena ni restricción alguna.

Porque te comprenden obtuvo 21 respuestas ocupando así el tercer lugar, esta respuesta va muy ligada a las anteriores ya que al recibir ayuda y al ser escuchado el chico, tiene como resultado que los adolescentes se sientan comprendidos, el intercambiar experiencias puede ser un ejemplo de comprensión, ya que cuando se enfrentan a algún problema, puede ser que sus amigos lo aconsejen a partir de situaciones similares que han enfrentado.

Porque les gusta lo mismo solo obtuvo 9 respuestas, confirmando así lo que menciona Coleman, que en esta fase, los adolescentes lo que buscan es confianza y seguridad, ya que el hecho de compartir gustos puede ser en ese momento algo que ocupe un lugar secundario, dando mayor importancia a los aspectos emocionales.

La respuesta que se presenta en la gráfica como N/R pertenece aquellos alumnos que no respondieron, en este caso solo un alumno no respondió.

Pregunta 4. ¿Cuánto tiempo tienes conociéndolos?



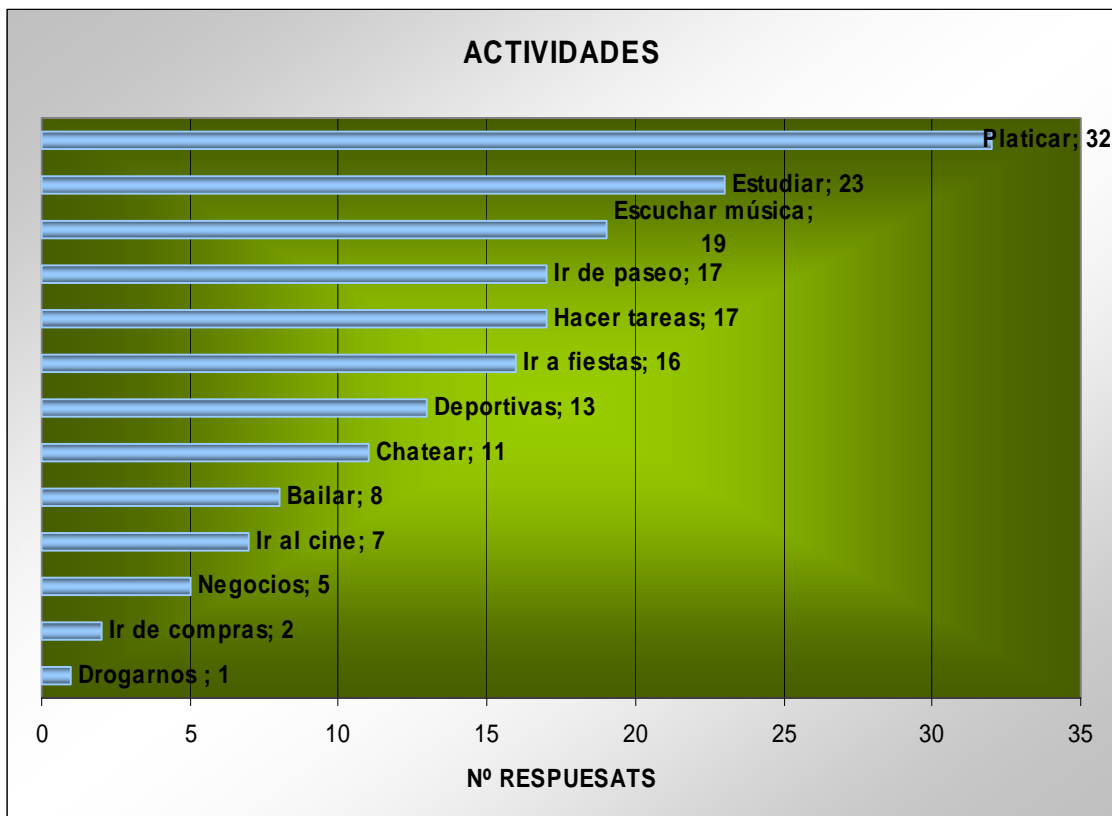
El tiempo de conocer a los que consideran amigos, es importante y en este caso fue una de las razones por las que se eligió a alumnos de tercer grado, ya que se esperaba que tuvieran más tiempo de conocerse.

Las repuestas que obtuvo mayor número de respuestas (20) fue la de **1 a 3 años**, pensando que es el tiempo que llevan de conocerse en la escuela. La que ocupa el segundo lugar obtuvo 10 respuestas, la cual es **3 años- mas**, igualmente puede ser que sean tres años que llevan de estudiar y compartir grupo.

Y muy pocos (4) dijeron tener de **6 meses a 1 año** de conocerse, pensando que puede ser que cada grupo se va renovando, integrantes salen y de la misma manera, integrantes se incorporan.

La respuesta que se presenta en la gráfica como N/R pertenece aquellos alumnos que no respondieron, en este caso podemos ver que solo un alumno no respondió.

Pregunta 5. Marca con una X las actividades que realizas con tus amigos



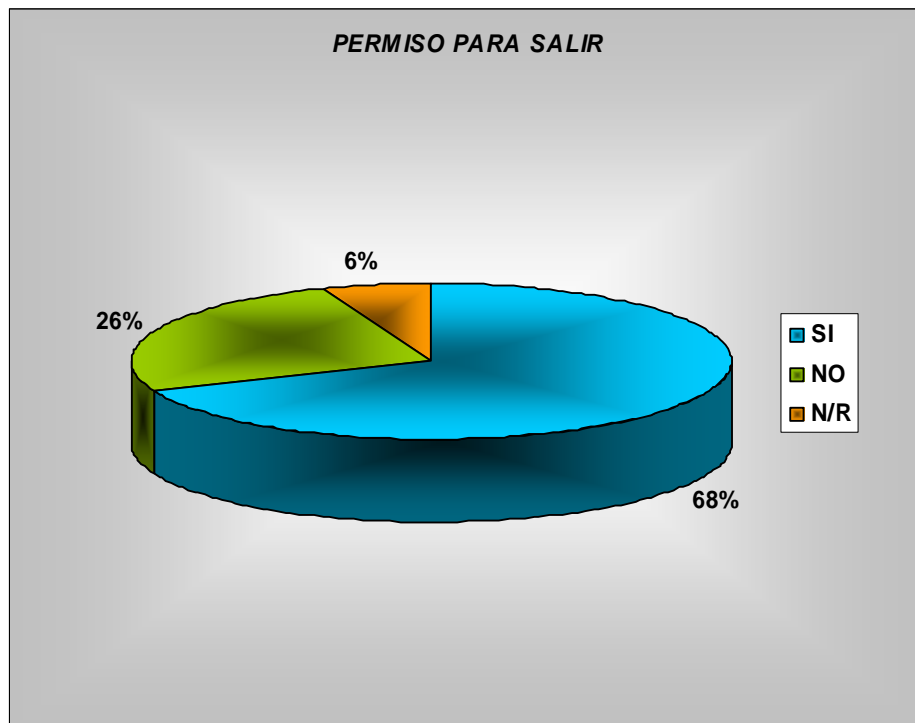
En la siguiente gráfica se puede observar las actividades que comparten frecuentemente los adolescentes y las cuales pueden influir en el sujeto, debido a que pasan mayor tiempo con el grupo par, tomando en cuenta el tiempo que pasan en la escuela y el tiempo que pasan después de clases.

El compartir actividades puede jugar un papel importante en la conformación de la identidad del adolescente, no siendo siempre determinante como se mencionó, “Las agrupaciones de adolescentes se constituyen en torno a intereses, habilidades e ideales comunes”. Intereses, ideales y habilidades que se pueden ver claramente en las actividades que realicen con su grupo, de hecho puede ser un factor que determine la pertenencia a un grupo, ya que al realizar actividades que no vayan con los intereses del adolescente, éste decida no integrarse. (Sarafino, 1988:430)

Las respuestas obtenidas a partir del cuestionario dejaron ver que el **platicar** es lo que comparte la mayoría (32 alumnos), la actividad que ocupa el segundo lugar es el **estudiar**, pensando que se trata de adolescentes escolares, de ahí el realizar actividades que tengan que ver con el estudio, el **escuchar música** ocupa el tercer lugar teniendo 19 respuestas, seguida de **ir de paseo** teniendo 17 respuestas al igual que **hacer tareas**, puede ser que estas actividades estén ligadas, por ejemplo, pueden salir a museos, bibliotecas, etc., a realizar tareas de ahí que los adolescentes tengan sus primeros paseos o salidas sin sus padres.

El **ir a fiestas** obtuvo 16 respuestas, fiestas en las que normalmente tienen sus primeros acercamientos al alcohol, por ejemplo o fiestas en las que los primeros romances surgen. El realizar **actividades deportivas** obtuvo 13 puntos, seguida de **chatear**, que obtuvo 11 puntos, pudiendo estar ligado con las redes sociales, **bailar** obtuvo 8 respuestas, seguida de **ir al cine** que obtuvo 7 respuestas, las que ocupan los últimos tres lugares dentro de las actividades que realizan con sus amigos son **negocios** con 5 puntos, **ir de compras** con y **drogarnos**, actividad que solo tuvo 1 respuesta.

Pregunta 6. ¿Para salir con tus amigos pides permiso?

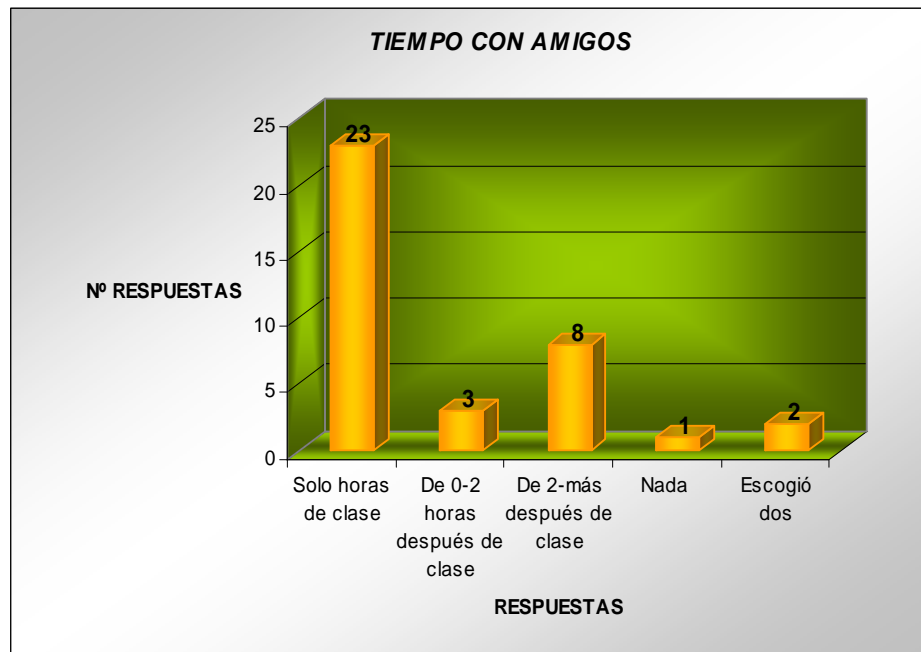


En las respuestas obtenidas en esta pregunta se puede ver muy claro que a pesar de que los adolescentes buscan autonomía, también buscan permiso de sus padres, este aspecto puede ir ligado con el duelo que menciona Aberastury, el duelo por los padres, duelo que precisamente tiene que ver con que los adolescentes desean sentirse libres de tomar decisiones, pero por el otro necesitan saber si lo que han elegido es aprobado o es lo que harían los padres. (Aberastury, 1990:10)

Y puede verse ya que la mayoría (68%) piden permiso para salir, 26% alumnos dijeron no pedir y el 6% no respondió.

Un factor que puede que influya en este aspecto es la cercanía o buena comunicación que se da entre los padres, ya que al tener confianza y comunicación con sus padres, los adolescentes se sujetan o aceptan las condiciones establecidas en la familia, en este caso el de pedir permiso.

Pregunta 7. ¿Cuánto tiempo pasas con tus amigos?



El tiempo que pasan con sus amigos es un aspecto de mucha importancia, ya que de este puede depender qué tanto influyan los amigos o el grupo par en la conformación de la identidad del adolescente. Pensando que entre mayor tiempo pase con el grupo, puede ser así la importancia que éste le de, por ejemplo un adolescente que pase mayor tiempo con sus amigos es muy probable que no tenga una buena comunicación con su familia y por ello prefiera estar con sus amigos.

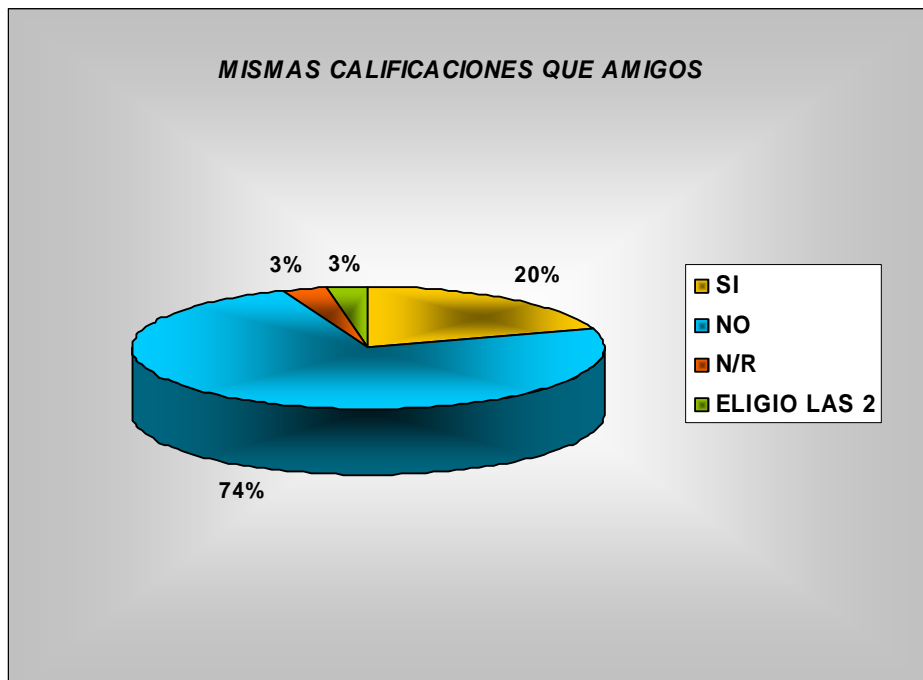
Igualmente las repuestas obtenidas en esta pregunta pueden estar ligadas con la anterior, ya que es más fácil que los adolescentes que no piden permiso sean los que pasan mayor tiempo después de clase con sus amigos. Y de ahí que el adolescente pueda incorporar algunas características de sus amigos en cuanto a la formación de su identidad.

Y de acuerdo a las respuestas obtenidas la que tuvo mayor frecuencia (23) fue **solo horas de clase**, en la que deja ver muy claro que la mayoría convive con

sus compañeros de escuela y que posiblemente sean a ellos a los que consideren sus amigos.

De 2 a más horas después de clase, ocupa el segundo lugar, obteniendo 8 respuestas, pensando como se mencionó anteriormente pueden ser los adolescentes que no pidan permiso. **De 0-2 horas después de clase** ocupa el tercer lugar con 3 de frecuencia. Dos eligieron dos respuestas y uno no respondió.

Pregunta 8. ¿Tus amigos tienen las mismas calificaciones que tu?



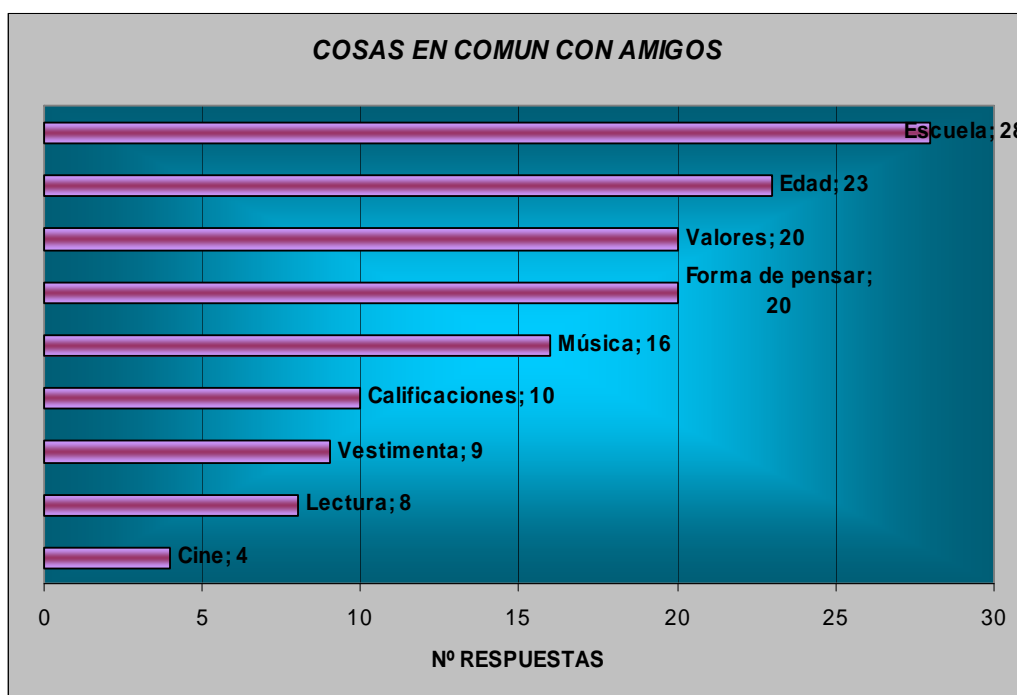
A partir de esta pregunta pudimos ver qué tanto influían los amigos o el grupo par en el aspecto educativo, pensando que al tener las mismas calificaciones, puede ser el grado de importancia que tomen.

Los resultados obtenidos en esta pregunta, nos permitió ver que la mayoría (74%) dijo **no tener las mismas calificaciones**, pensando que en el aspecto académico los amigos no influyen tanto como en el aspecto emocional.

El 20% respondió que **sí**, esto nos deja pensar que los que respondieron tener las mismas calificaciones son aquellos que se reúnen para estudiar.

El 3% se presentó dos veces, representando a los que eligieron las dos y a los que no respondieron.

Pregunta 9. Marca con una X lo que consideres que tienes en común con tus amigos.



El hecho de tener cosas en común con sus amigos y con el grupo par, es un factor que determine la conformación y/o pertenencia a un determinado grupo, a partir de los resultados podemos darnos cuenta que la mayoría de los amigos se conocen en la escuela (28 alumnos), seguida de la edad, que es una de las características del grupo, e incluso pudiera ser un requisito para pertenecer a algún grupo, ligado con la dinámica generacional que menciona Espinoza Vergara “En esta pugna generacional los jóvenes aprovechan su tendencia natural a reunirse con sus congéneres con el objetivo de presentar frentes comunes, con mayor capacidad de enfrentamiento a las organizaciones

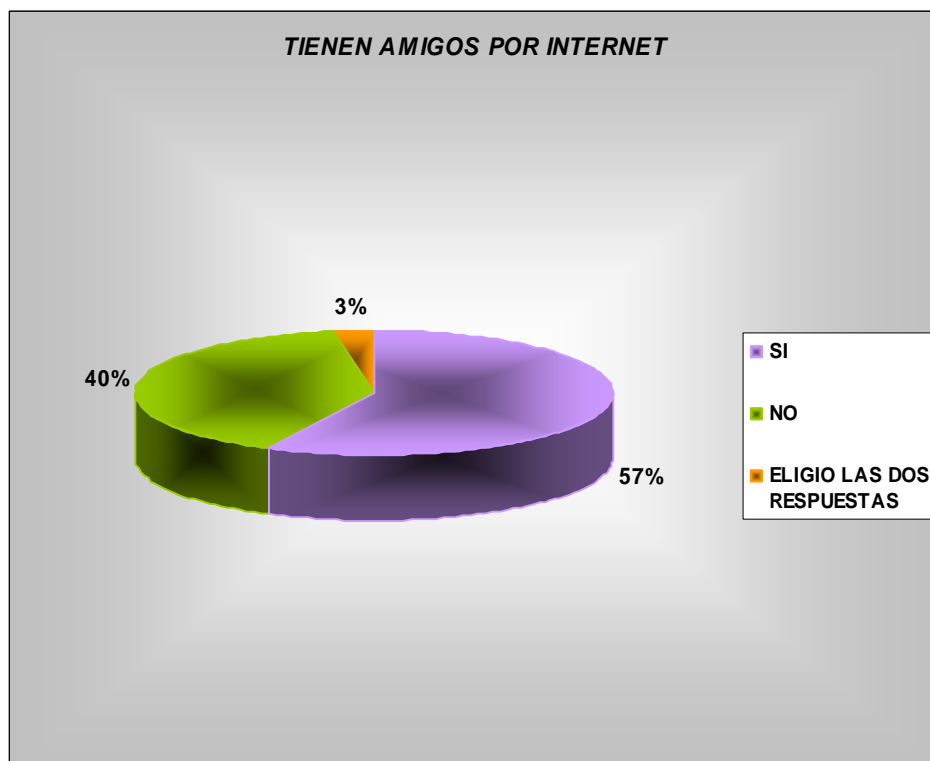
representativas de la generación adulta”, entendiéndose que prefieren reunirse con personas de la misma edad. (Espinoza, 1982:39)

Los valores y forma de pensar presentan 20 respuestas, pensando que es posible que busquen a personas que no estén tan distantes de los que sus padres aceptarían o de lo que les han inculcado, dejando ver así que la familia ocupa un lugar importante en la vida de los adolescentes.

La música obtuvo 16 puntos, seguida de las calificaciones, pudiendo ser que estas 10 respuestas tengan que ver con el 20% que dijo tener las mismas calificaciones en la pregunta 8.

La vestimenta, que también es un factor que influye en la conformación de la identidad de los adolescentes, en los resultados obtenidos se puede ver que solo 9 alumnos eligieron vestimenta, puede ser que no se note tanto en la escuela debido a que los alumnos portan uniforme. Seguida de lectura con 8 puntos y en último lugar cine con 4 puntos.

Pregunta 10. ¿Tienes amigos por Internet?



Esta pregunta nos permitió observar si los adolescentes tienden a considerar amigos a aquellas personas que conocen por medio de las redes sociales. A partir de los resultados no percatamos que la mayoría (57%) dice **tener amigos por Internet**.

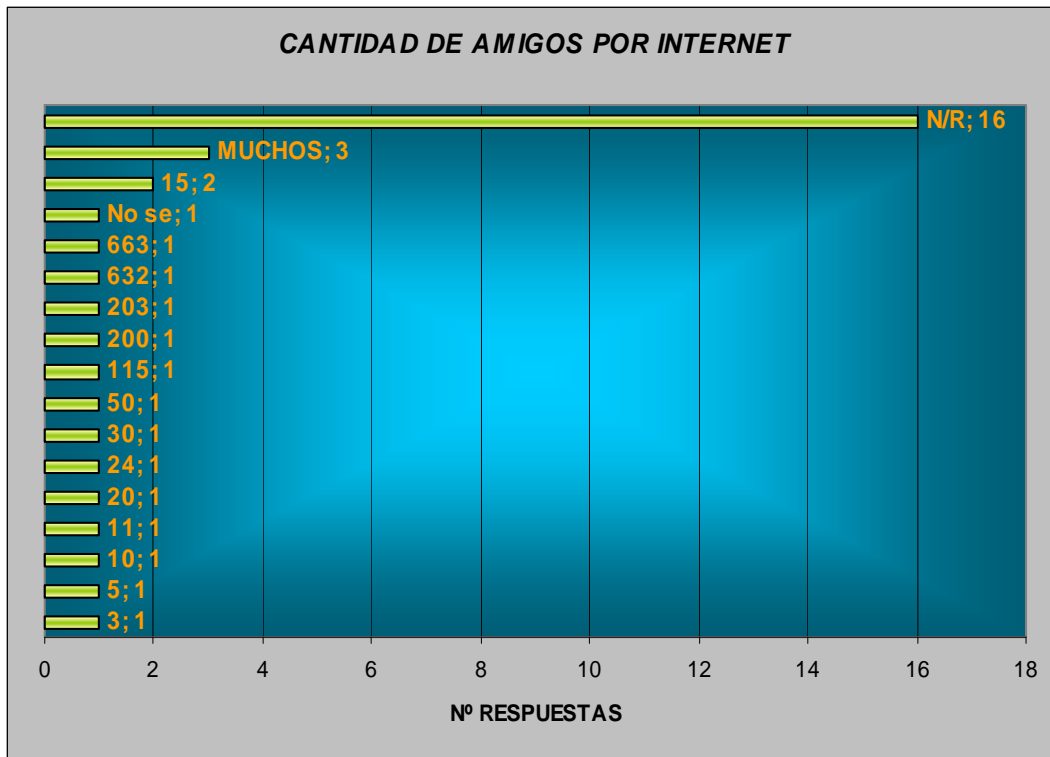
Esta pregunta nos permite pensar en el aspecto que rescata Espinoza, esto en cuanto a los factores sociológicos, ya que estos son importantes en el desarrollo del adolescente y un aspecto que retoma y que tiene que ver con este punto es, *la influencia creciente de los medios de comunicación* Espinoza (1982:40), en donde se puede ver que a causa del aumento de los medios de comunicación, en este caso la Internet, influye en la manera de pensar, de vivir, y puede ser que este aspecto vaya muy de la mano con la independencia que están buscando, esta ya sea de los padres o de los adultos en general.

Al poder los adolescentes tener y conocer amigos por Internet, pueden sentir que son libres de “conocer” a personas, libres de expresar lo que deseen sin miedo a ser juzgados, de intercambiar experiencias, maneras de pensar, etc.

Pudiera ser que la mayoría se deje llevar por la “moda”, o por el hecho de que actualmente la tendencia es formar parte de alguna red social, y que el tener mayor número de “amigos” o contactos, les hace sentir populares, y cuando en realidad no conocen a todas las personas que tiene por amigos en la red.

Esto se puede ver en la siguiente gráfica en donde se preguntó a los adolescentes cuántos amigos tenían por Internet.

¿Cuántos?



Debido a que se la pregunta fue libre, se obtuvo respuestas distintas, y podemos ver que las que se obtuvieron van desde tener 3 amigos hasta tener 663, cuando hablamos de números y algunos otros dijeron muchos o no saber.

Lo que nos lleva a pensar es que los que dijeron tener menos amigos pudiera ser que es con los que mantiene comunicación y que los conoce, a diferencia de los que respondieron tener mayor número de amigos, que puede ser que se trate de aquellos que se dejan llevar por la “moda” de tener mas contactos y por ello sentirse popular

Y lo que obtuvo mayor número de respuestas fue la que pertenece a aquellos adolescentes que dijeron no tener amigos por Internet y por consiguiente no dieron número, aquí podemos ver que fueron 16 adolescentes que no mantienen amistades por Internet.

Pregunta 11. ¿Con cuántos mantienes comunicación continua?



La grafica anterior nos permite ver que 7 adolescentes pusieron resultados que van desde 1 hasta 54 amigos que se comunican continuamente mismos que equivalen el 3% cada uno, es decir 1 puso que tenia comunicación continua con 54, otro con 30, otro con 11 otro con 6, otro con 5 otro con 4 y otro con uno. Mismo hecho nos permite pensar que algunos que pusieron que tiene comunicación continua con 54 o 30 la mayoría de sus amigos virtuales no los conocen y simplemente los aceptan dentro de sus amistades sin tener algún tipo de amistad o relación con ellos.

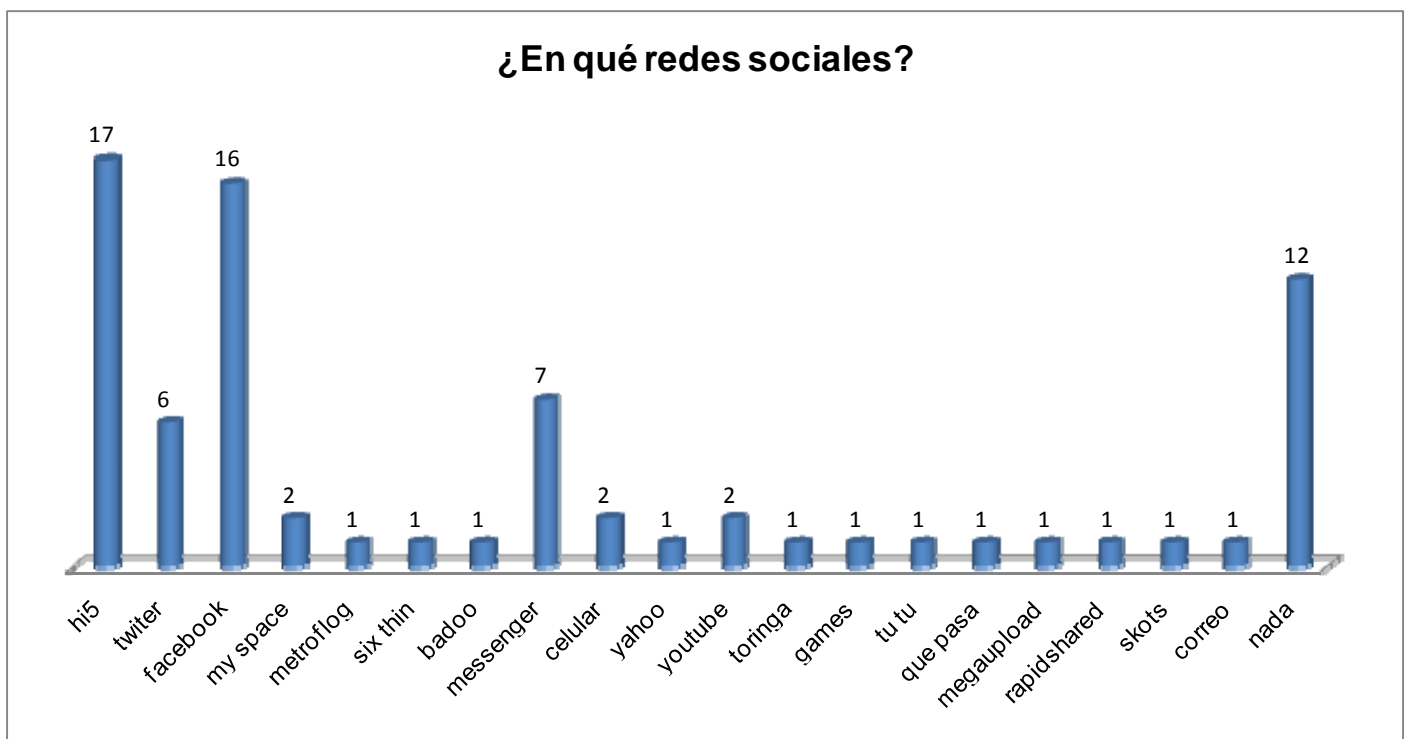
También podemos ver que 3 adolescentes pusieron que tenían comunicación continua con 10 amigos virtuales mismos que equivale el 9% y a 2 adolescentes que mencionaron que tenían comunicación continua con 50, otros 2 con 31, otros 2 con 9 y otros 2 con 3 lo que equivale al 6% cada uno y

un dato importante y como se puede percibir estos jóvenes, en el número total de amigos cibernéticos no fueron mayores a 30.

Para continuar con este análisis y como dato curioso es que hubieron 4 jóvenes que simplemente pusieron **con ninguno, casi con todos, con todos, con los que conozco**, lo que equivale el 3% cada uno, ahora la pregunta sería para aquellos que pusieron **con todos o casi todos** si de verdad llevan una comunicación continua es decir una amistad sincera con ellos.

Y al final encontramos a aquellos que simplemente **no respondieron** mismo que equivale al 37%.

Pregunta 12. ¿En qué redes sociales?



“Las redes sociales son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo:

entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades.”⁵

Como nos menciona la definición anterior las redes sociales te permiten conocer a gente con los mismos gustos y poder conocer un poco más a otras personas fuera de nuestro círculo de amigos.

Según nuestra entrevista podemos ver que la mayoría de los jóvenes dijeron estar en redes como hi5 y Facebook siendo la primera con un total de 17 alumnos y la segunda con 16 alumnos. Esto se da ya que estas son redes sociales que además de ser las más populares, ellas te permiten reencontrarse con viejos amigos o conocer gente nueva. Debajo de estas y con un 7 y 5 número de alumnos encontramos al twitter y al mensseger siendo estas otra forma de comunicarse con sus amigos.

Es importante mencionar que varias de la redes que aparecen en la tabla son mencionadas por un alumno es decir que este joven está inscrito en todas ellas. Además de que algunas que se encuentran en la tabla no necesariamente son redes sociales.

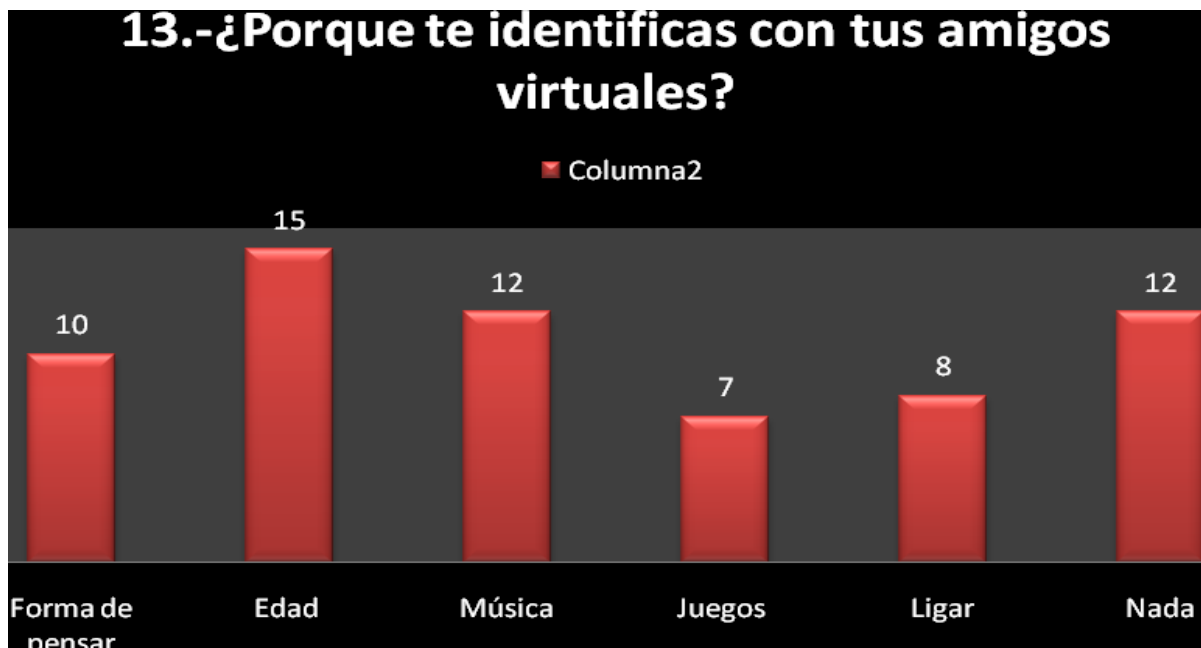
Al final podemos encontrar que 12 alumnos simplemente no pusieron nada, lo que nos lleva a ver qué no tienen redes sociales o simplemente no tienen amigos virtuales de ningún tipo.

⁵ Título del artículo: Los adolescentes y las redes sociales

Autor: Morduchowicz, Roxana. Et. al

En: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

Pregunta 13. ¿Por qué te identificas con tus amigos virtuales? Marca con una X las necesarias



Más allá de saber acerca de los amigos virtuales de los jóvenes o si tienen alguna clase de amigos, a nosotros nos interesó saber qué hay más allá de esa amistad; por lo tanto nos resulta importante averiguar qué es lo que les une con sus amigos virtuales ya que esta es una de las razones por las cuales se va conformando su identidad, aquí se presentaron algunas opciones, donde los resultados que arrojaron son los siguientes.

Como primera opción podemos encontrar la **edad** con 15 alumnos lo que nos lleva a pensar que la mayoría escogió esta opción porque algo que es muy común es que cuando los jóvenes se ingresan a la red para chatear o a buscar amigos comúnmente buscan que estos sean de la misma edad. En segundo y tercer lugar encontramos la **música y forma de pensar**, lo que nos lleva a ver que los jóvenes se comienzan a unir con base en sus gustos e ideologías compartidas y si encuentran amigos virtuales con intereses similares se convertirán importantes para los jóvenes.

“Esas personas, que sin conocerlas, te demuestran, que son un ser humano, igual que vos, y que sin conocerte, como lo haría un amigo de años, saben lo que necesitas, quizás ,porque, a todos nos pasan cosas, buenas y no tan buenas, quizás porque en el fondo, todos los seres humanos, nos parecemos, quizás en nuestro interior, todos necesitamos, ser reconocidos, todos, en algún momento, nos sentimos solos, sin fuerzas para seguir, cuando, crees, que todo se derrumba a tu alrededor, pero ahí, aparecen, estas personas especiales, que la nueva tecnología, nos ha acercado, aunque la distancia geográfica sea grande, los sentimos tan cerca...”⁶

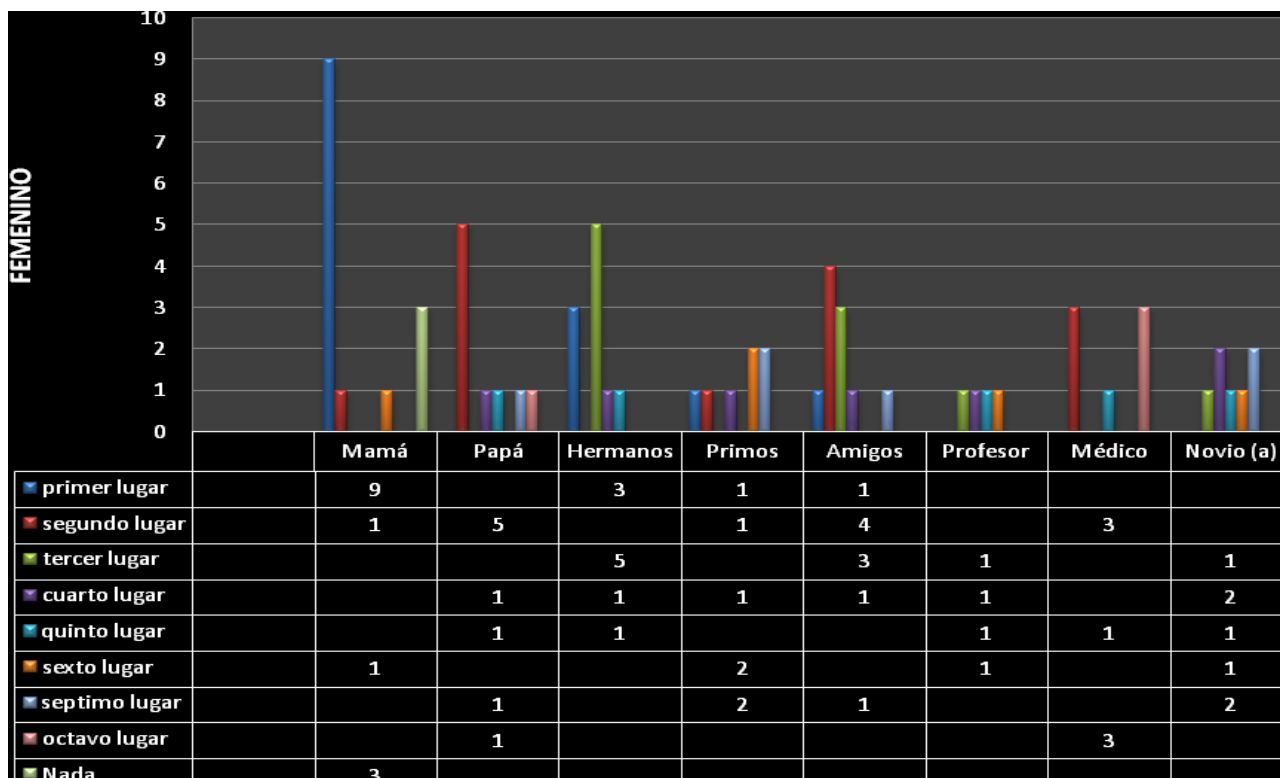
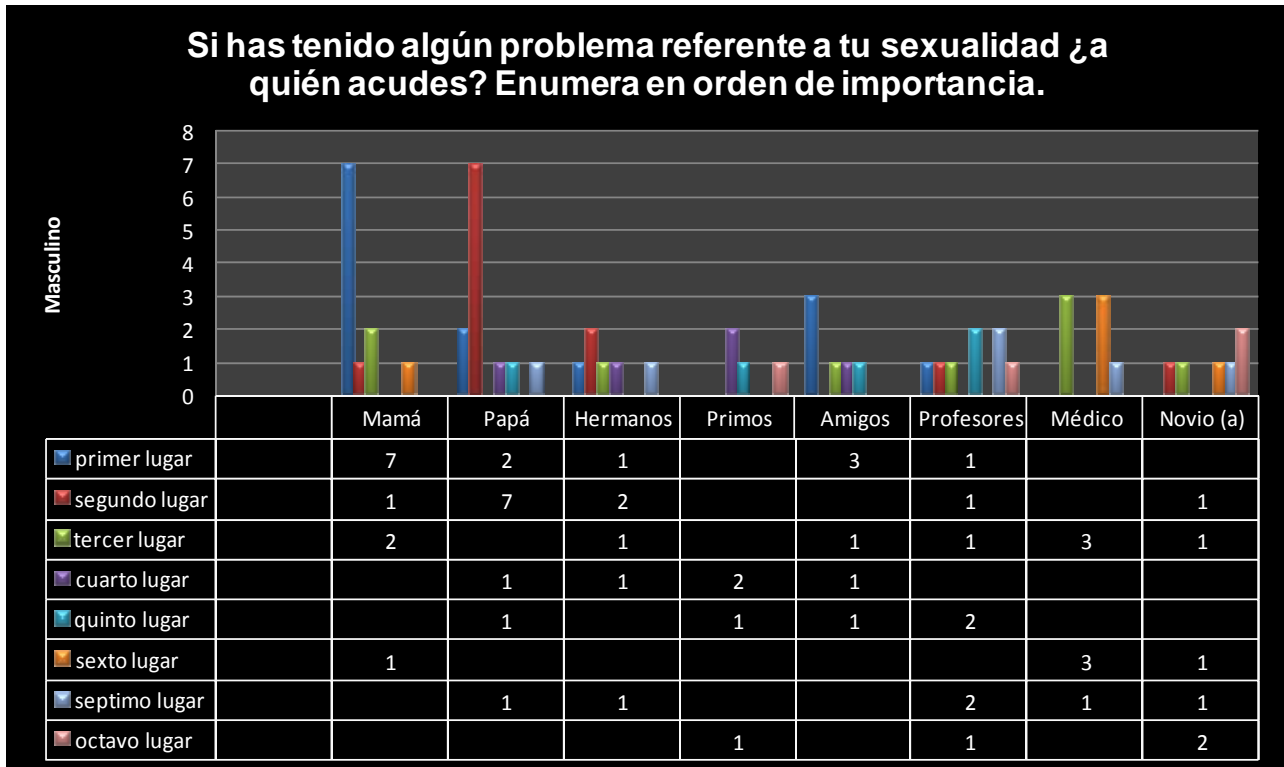
Sin embargo es importante ver que también 12 adolescentes simplemente no encontraron nada en común con sus amigos virtuales por lo tanto simplemente no respondieron nada; lo que nos lleva a ver qué algunos jóvenes tienen “amigos” virtuales solo por tener su lista llena, y al final logramos ver como las opciones menos recurrentes ligar y jugar lo que nos lleva a ver que los jóvenes no tienen mucha preferencia con 8 y 7 menciones respectivamente por el juego en general por internet o ligar en el mismo, tal vez sea que como ya vimos ellos lo hacen dentro de las mismas redes sociales.

⁶ Título del artículo: Amigos virtuales

Autor: Bettys

En: <http://artigoo.com/amigos-virtuales>

14. Si has tenido algún problema referente a tu sexualidad ¿a quién acudes? Enumera en orden de importancia.



Para esta pregunta se eligió separar la tabla por géneros y así poder lograr un mejor entendimiento de las mismas. En la primera tabla (masculino) podemos ver que los jóvenes cuando tiene duda respecto a su sexualidad a la primera persona que acuden es con su mamá ya sea porque esta les da más confianza o porque simplemente lograron un lazo muy estrecho con ella, en segundo lugar y con el mismo número de menciones encontramos a su papá, estas respuestas nos dejan ver que al menos para ellos la opinión todavía de los padres es importante dentro de su desarrollo sexual. Aunque no hay que olvidar que estas dos respuestas solo equivale a la mitad de los entrevistados varones.

Después podemos percatarnos que hermanos, médico, novio, profesores, etc. simplemente no tiene tantas menciones, pero sobre todo con los amigos mismo que nos permite ver que estos jóvenes al no sentirse juzgados tienden a creer en lo que estos les dicen convirtiéndose en un apoyo importante para dudas como éstas aunque no como base principal.

Lo que nos deja ver claro que para decisiones importantes como la sexualidad algunos adolescentes todavía están un poco más en contacto con sus padres. Sin embargo no faltó aquel adolescente que simplemente no contestó la tabla en este caso fueron tres.

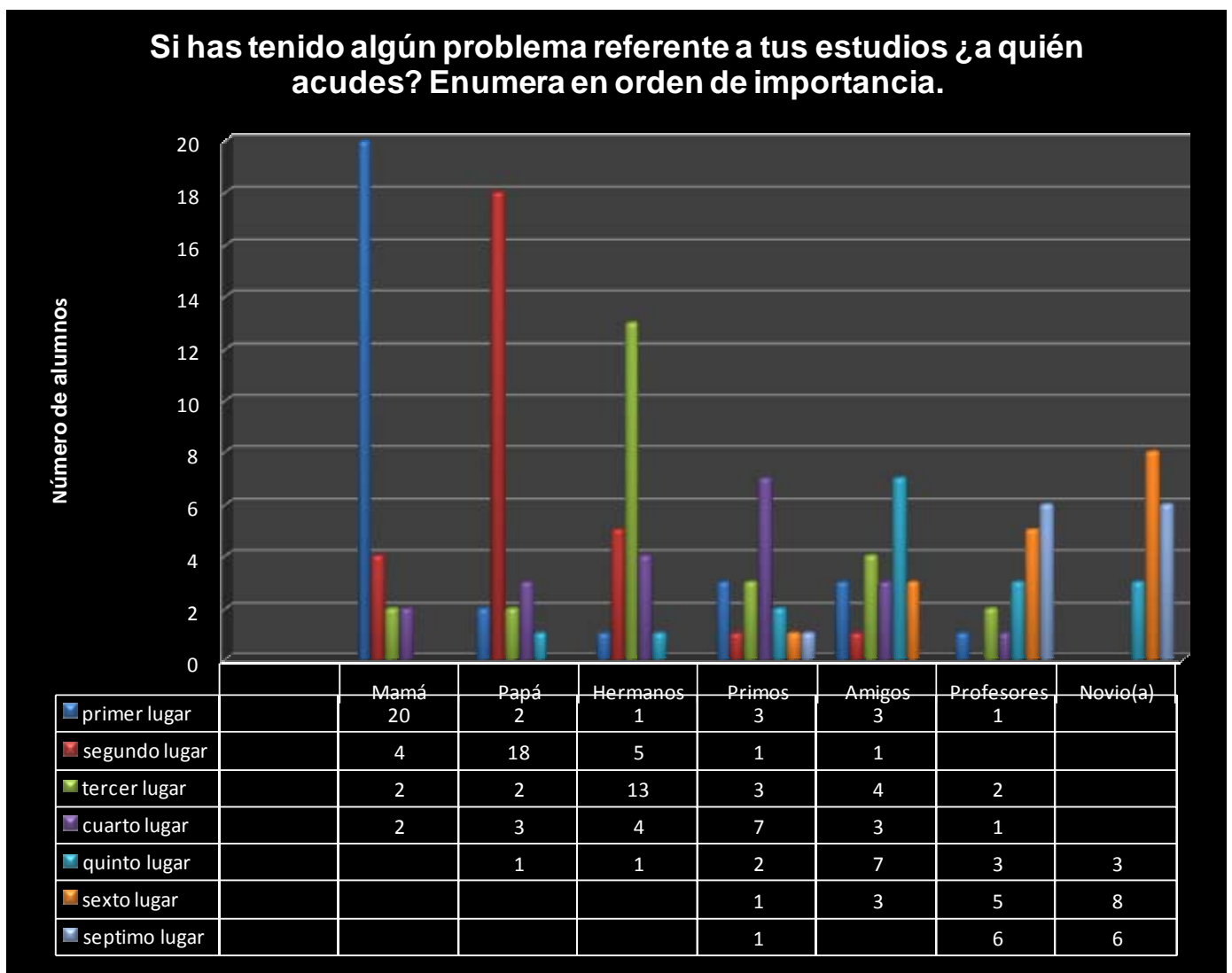
Por otro lado podemos ver que en la segunda tabla (Femenino) Los datos no varían del todo ya que en esta vemos al primer lugar a la mamá con 9 menciones y al papá con los hermanos con 5 cada uno respectivamente, algo que nos lleva a pensar que las jóvenes encuentran mayor confianza dentro de su vínculo familiar donde se les permitirán tener mayor confianza respecto a su desarrollo.

Aunque no hay que olvidar que al igual que paso con la tabla anterior, estas respuestas solo son la mitad de todas las encuestadas. Aquí un dato curioso es que los amigos quedaron muy atrás con 4 menciones lo que nos lleva a ver que ellos también son parte importante para sus decisiones, a diferencia de los primeros, maestros etc.

Vemos que de igual forma en la tabla hubo algunas adolescentes que no contestaron, en este caso fueron tres,

Algo que resulto interesante en este caso es que una joven respondió en la casilla de MEDICO no acudo lo que resulta interesante ver que tal vez no sea la única que no ha ido al doctor a informarse o checarsse

Pregunta 15. Si has tenido algún problema referente a tus estudios ¿a quién acudes? Enumera en orden de importancia.



En estas pregunta donde se les pide que enumeren en orden de importancia a quién acudirían, en caso de dudas en la escuela, el objetivo es saber qué tan

estrecha y /o fuerte es la relación con sus amigos, por lo tanto estas preguntas se vuelven claves para el desarrollo de la investigación ya que tienen que ver con momentos importantes, que marcan la vida de los jóvenes para el desarrollo de su identidad.

En primer lugar encontramos con un total de 20 menciones a la mamá es decir los jóvenes decidieron que la persona que les da seguridad y confianza para resolver cualquier tipo de asuntos relacionados con los estudios es la mamá ya sea porque como se ha mencionado, es con ella con quien han formado un vínculo mas fuerte durante su desarrollo, además de que la madre es la que la mayoría de las veces se encuentra al cuidado de los hijos y son las que pese a todo generalmente están a su lado.

“La guía y el consejo que ellos reciben durante estos maravillosos pero difíciles años, pueden influir sus elecciones futuras, por lo tanto el presente es crucial. Mientras algunas de las decisiones a las que nuestros hijos se enfrentan pueden parecer insignificantes, otras pueden afectar el resto de sus vidas. Sea cual fuere la importancia de sus dudas, ellos necesitan saber que pueden venir a nosotros para lo que sea.”⁷

Después encontramos al papá con 18 menciones y a los hermanos con 13 donde ellos son los siguientes a los cuales los adolescentes se dirigirían para consultar una duda escolar mismos que nos llevan a pensar.

“Durante la adolescencia de los hijos e hijas, muchas familias que hasta entonces habían mantenido una buena comunicación, por lo tanto un equilibrio familiar, pueden llegar a perderla por la diferencia de edades y cambio de intereses” (Gobierno del Distrito Federal, 2008:46)

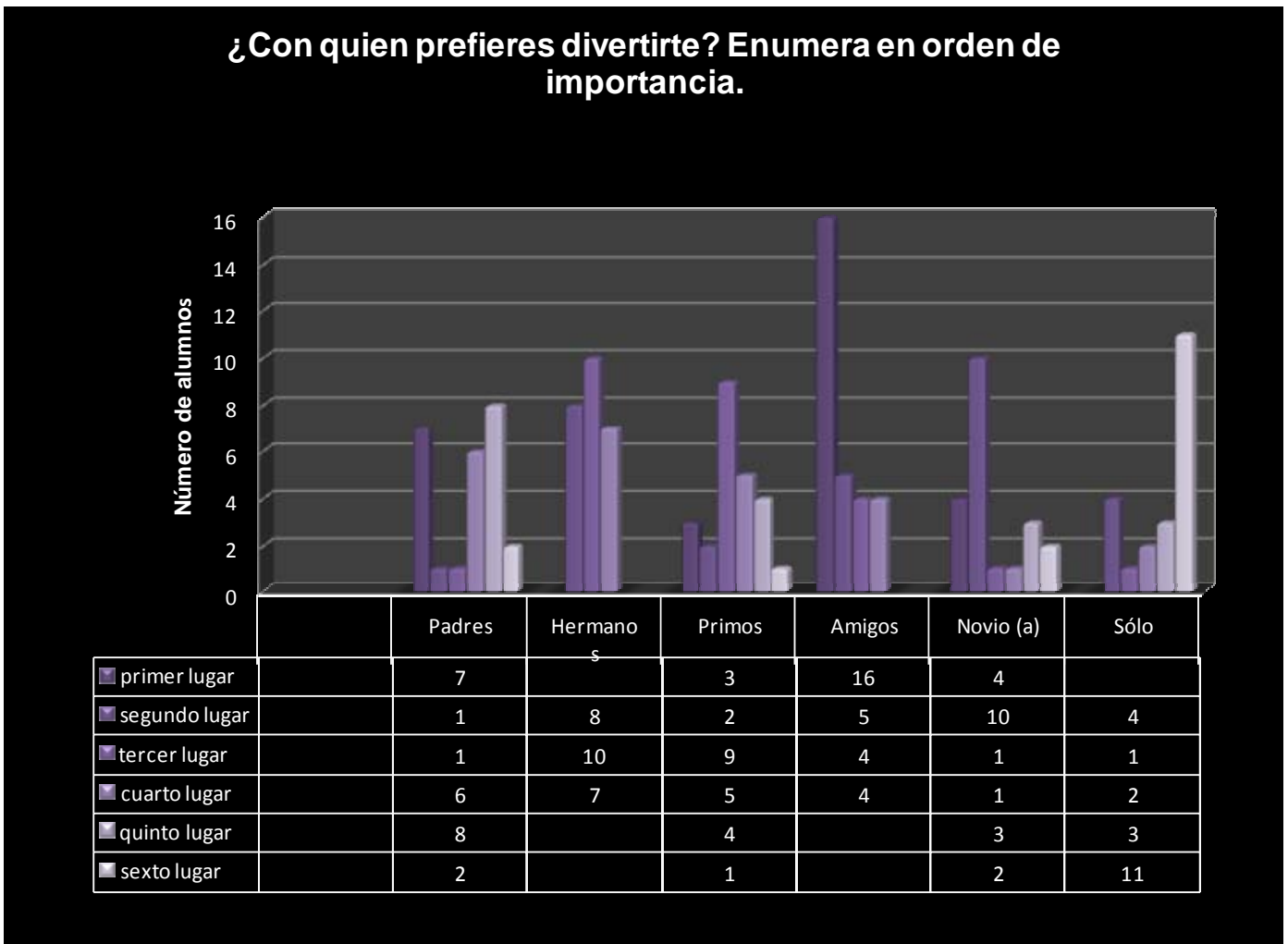
⁷ Título del artículo: Gánese la confianza de sus hijos adolescentes

En: <http://www.webdehogar.com/familia/05050403.htm>

De acuerdo lo anterior al parecer los jóvenes son todo lo contrario ya que ellos, respecto a problemas o dudas relacionadas con sus estudios la mayor confianza la tienen con su vínculo familiar

Donde en un cuarto lugar encontramos a los amigos con 7 menciones mismos que nos llevan a pensar que no forman parte de las decisiones importantes para los demás y su familia con la que tienen un vínculo más fuerte.

Pregunta 16. ¿Con quién prefieres divertirte? Enumera en orden de importancia.



En esta pregunta podemos ver que los jóvenes entrevistados prefieren divertirse en primer lugar con sus amigos ya que como se ha ido

mencionando. El grupo permite dar sentido de verdad y una fuerza adicional. Además da un sentido de pertenencia y de la propia identidad.

Por lo tanto la diversión de su vida está con los amigos después podemos ver que además de estar con los amigos el estar solo es parte importante ya que les permite meditar respecto a su vida y sus decisiones, o tal vez porque su diversión sea el Internet y por lo tanto ellos lo pueden hacer solos.

En tercer término podemos encontrar a los novios que son parte importante para la diversión de los adolescentes ya que cuando estos se encuentran solo pueden platicar o salir con la confianza de que están con su ser amado

El noviazgo es una parte clave para poder seguir con la construcción de la identidad sexual. "El Noviazgo no es un fin en sí, es un periodo preparatorio, cuya duración está determinada por la necesidad de recíproco conocimiento y está inspirado en el espíritu de entrega, de respeto y de delicadeza,..."⁸

Pero también vemos que los hermanos entran en igual importancia como son los novios ya que los hermanos son con los que han estado a lo largo de tu vida y con los que creciste y aprendiste muchas cosas donde por supuesto la diversión juega un papel importante.

Y al final encontramos a los padres que si son una parte fundamental en la vida del adolescente pero, para su diversión no lo son tanto. Algo que nos lleva a regresar a lo que durante la investigación se había estado hablando donde los adolescente buscan el alejamiento de los padres para volverse más independientes.

⁸ Título del artículo: Noviazgo en la adolescencia

En: <http://somosadolescentes.blogspot.com/2007/08/el-noviazgo-como-iniciar-y-terminar.html>

Pregunta 17. Marca con una X lo que tienes claro:



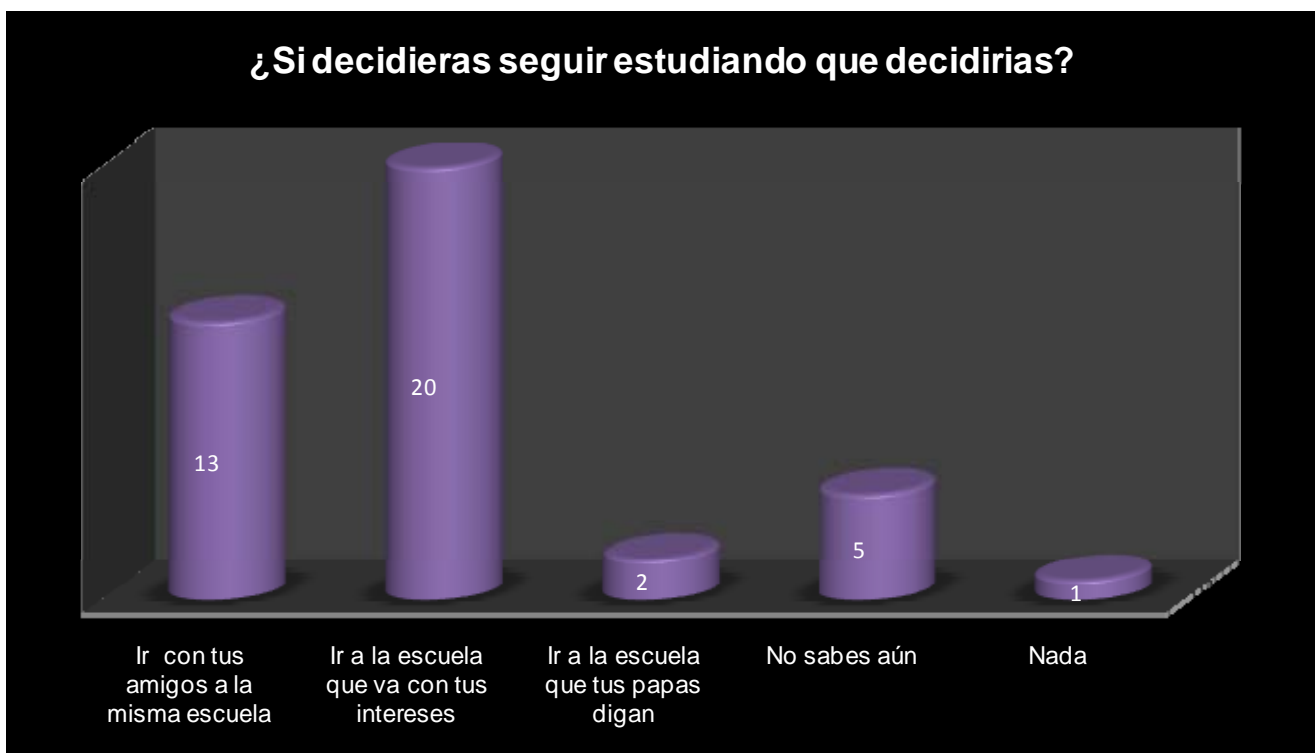
Es importante mencionar como primer término que en esta pregunta se les dio la oportunidad escoger las opciones que fueran necesarias y, según los resultados que arrojan esta pregunta vemos que lo que los adolescentes tienen claro para su vida es lo que desean seguir estudiando, según estos resultados 30 estudiantes si saben lo que quieren estudiar, por lo tanto ya saben o se imaginan la carrera que van a seguir o la preparatoria ideal para ellos que vaya de acuerdo a lo que buscan. También es importante ver que 25 alumnos también tienen claro en qué quieren trabajar.

Lo que nos lleva a ver que además de saber dónde quieren estudiar también saben la profesión que tomarán o también podría ser el caso de que tal vez no sigan estudiando y su plan a corto plazo sea el trabajar y ya no seguir estudiando al final no se sabrá.

Como tercera opción los jóvenes escogieron su preferencia sexual, por lo tanto vemos que ya definieron su sexualidad y no tienen duda al respecto. En cuarto lugar encontramos son sólo 14 menciones que al tema sexual lo que nos permite que su vida sexual no la tienen clara por lo tanto nos hace suponer que los jóvenes no sepan usar algún tipo de preservativo, o tengan la información necesaria con respecto a temas sexuales.

En resumen podemos notar que los jóvenes tienen más claro todo lo referente a sus estudios y el trabajo que desean realizar.

Pregunta 18. Si decidieras seguir estudiando que preferirías.

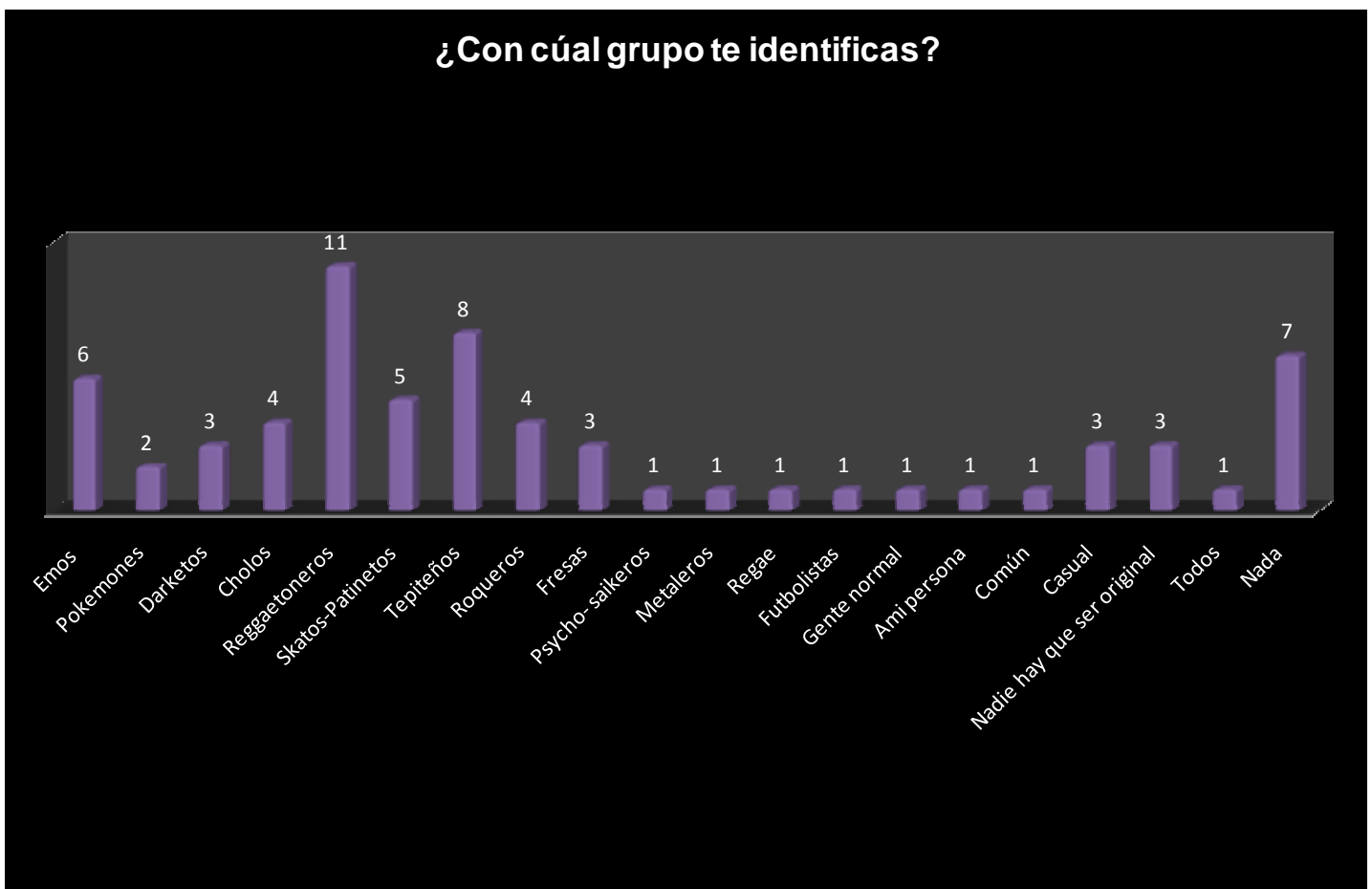


Esta pregunta nos permite ver qué tan independientes se encuentran los jóvenes a estas alturas de su vida o si todavía tienen un lazo muy fuerte con sus amigos. Todo esto con respecto a su vida escolar.

Donde los datos nos arrojaron que para el siguiente paso escolar ellos prefieren **ir a la escuela que va con sus intereses** ya que para esta opción nos dio un total de 20 menciones lo cual nos deja ver que para una decisión importante como la escuela ellos buscan la mejor según sus gustos y necesidades. Aun un poco atrás logramos encontrar al segundo lugar donde 13 jóvenes nos mencionan que su elección escolar sería *donde sus amigos también estén*, lo que nos lleva a pensar que para ellos sus amigos son una parte importante en su vida y sobre todo en una decisión tan importantes como esta.

Y al final tenemos a 5 que **no sabían aun**, 2 que prefieren **ir a una escuela que les digan sus papas** o simplemente no pusieron nada, lo que nos deja ver que son pocos los jóvenes que toman la opinión de un papá como muy importante para la toma de decisiones con respecto a la escuela

Pregunta 19. ¿Con cuál grupo te identificas?



En esta pregunta nuestro objetivo era saber si las actuales tribus urbanas forman un papel importante en la vida de los jóvenes de hoy, además y si influyen de alguna forma en la identidad y comportamiento de los mismos y en caso de que lo fueren estas formarían parte importante en nuestra investigación. En esta pregunta se dieron las opciones según el resultado de la prueba piloto además, los jóvenes tenían la opción de marcar las que fueran necesarias. Las respuestas que nos arrojaron fueron las siguientes.

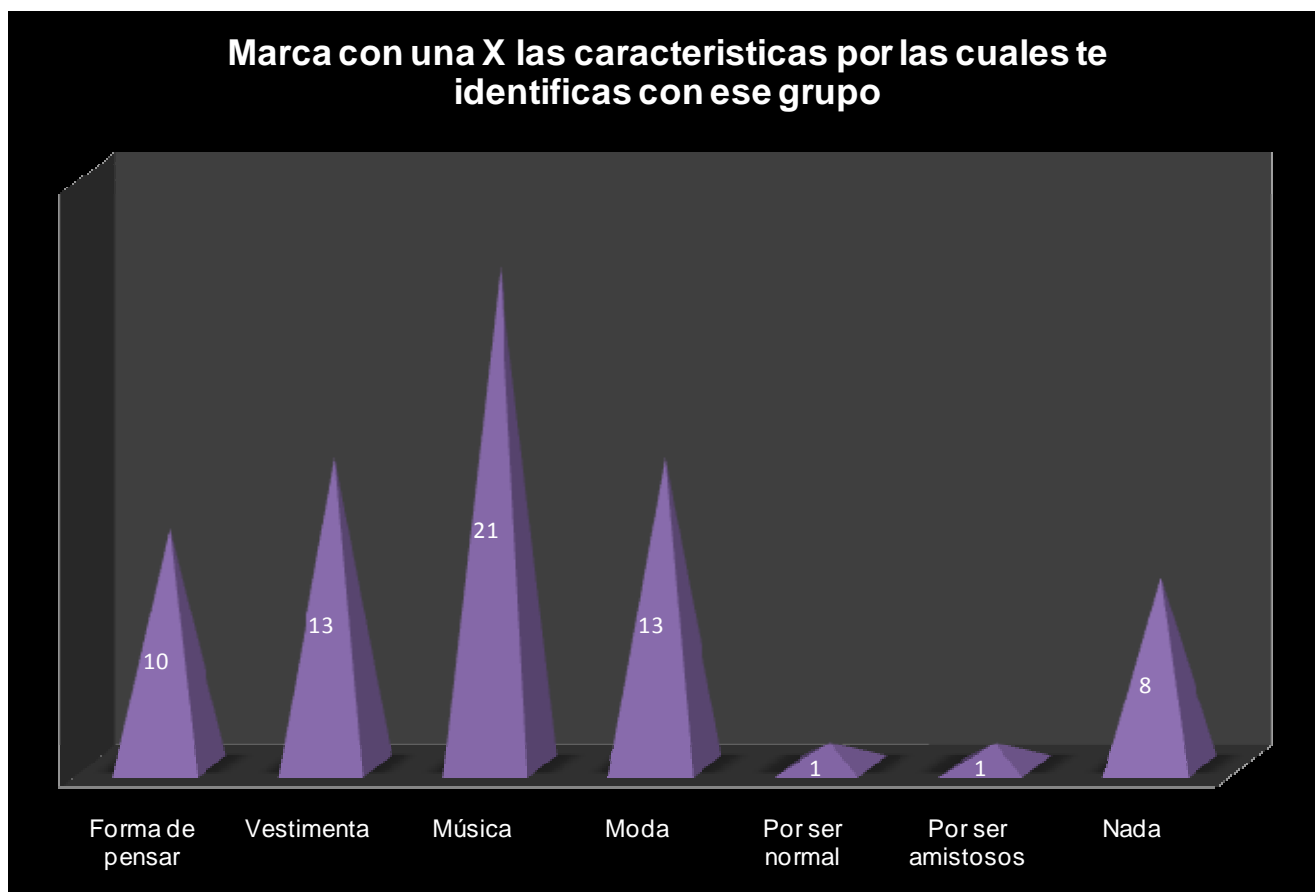
Como primera opción encontramos a los reggaetoneros con un total de 11 alumnos y los tepiteños con 8, mismos que nos permiten ver que los jóvenes se encuentran entre estas subculturas ya que siguen una moda musical de época como lo es el reggaetón y con costumbres de querer sentirse de una forma que son con el hecho de vestirse con marcas como dolce gabbana, baby phat, dior, channel, y tenis en la mayoría jordan como es el caso de los tepiteños.

Después encontramos a la subcultura de moda que son los emos con un total de 6 alumnos y una cultura un poco antigua como lo son los skatos con 5 alumnos cholos y rockeros con 4, fresas y darketos con 3 cada uno. Esto nos deja ver que solo una minoría son las que pertenecen a estas culturas además de que tal vez solo los pusieron porque sienten un poco de afinidad con ellas y no porque de verdad sean 100% miembros activos de las mismas.

Es importante mencionar que pese a las opciones que se anotaron en el instrumento, los jóvenes al no sentirse parte de alguna de ellas, pusieron las suyas y entre estas encontramos a nada =7, todos =1, nadie hay que ser original, ninguno =3, casual =3, futbolistas =1, reggae =1, común =1, a mi persona =1, gente normal =1, metaleros =1, psycho-saikeros =1 y como se ve 7 jóvenes simplemente no les interesa nada de estas culturas.

Pero lo importante al final de esta investigación de tribus urbanas es saber si de verdad estos jóvenes toman a estas culturas como parte de ellos y la construcción de su identidad o simplemente lo siguen por moda.

Pregunta 20. Marca con una X las características por las cuales te identificas con ese grupo



De acuerdo a lo que nos respondieron los alumnos con relación a en que tribu urbana se encuentran o se identifican. En esta pregunta vemos las características que los jóvenes nos dan con respecto a las características que los unen a ellas. Es importante mencionar que en esta pregunta tenían la opción de escoger las necesarias.

Podemos ver que una característica que tienen los adolescentes y que se encuentra en primer lugar con un total de de 21 jóvenes es la música, donde tal vez el motivo primordial sea que la música es una expresión donde se combinan los sonidos y silencios mismo que les dan armonía y paz para momentos importantes de su vida.

En segundo lugar encontramos la vestimenta y moda, con un total de 13 menciones mismas que son claras ya que a los jóvenes de hoy les gusta la novedad lo que se encuentra en moda por lo tanto ellos también quieren estar ahí.

Después encontramos en tercer lugar con 10 menciones a la forma de pensar mismas que nos llevan a pensar que los jóvenes están de acuerdo con la ideología que manejan las tribus urbanas y tal vez en su vida la llevan acorde con dichas tribus.

Es importante ver que se encontraron 8 menciones que simplemente no pusieron nada, situación que nos llevan a pensar que simplemente no profesan el gusto por alguna de las tribus anteriores. Y con una mención se encuentran aquellos que mencionaron que por ser amistosos o por ser normales.

Al final vemos que son varias las razones por las cuales los jóvenes tienen gustos por tribus urbanas, al final vemos que, saben que existen y nos les son tan ajenas.

21. ¿Crees que tu grupo de amigos ocupa un lugar muy importante en tus decisiones? ¿Por qué?

Esta pregunta fue de mucha importancia y la que nos permitió ver de manera más clara el punto de vista de los adolescentes, en cuanto a la influencia o importancia que le dan al grupo de amigos.

Debido a que la pregunta se dejó abierta, las respuestas fueron muy diversas y por ello se transcribieron tal cual las respondieron los adolescentes.

Optamos por separar cada respuesta esto con el objetivo de poder entender y analizar las respuestas, la división se hizo de acuerdo a las respuestas, si se veía que su respuesta se inclinaba más a aceptar que eran importantes, se ubico en la columna de **SÍ**, y al contrario las que decían no ocupar un lugar importante se ubicaron en la columna de **NO**, aunque hubo respuestas que

decidimos ubicar en una columna que denominamos **OTRAS**, en esta columna se encuentran respuestas que se orientaban a **ocasionalmente, a veces y dependiendo**.

SI	NO	OTRAS
1. Es un punto de vista diferente y puede ayudar	1. No es necesario para mis decisiones	<u>A veces</u> Si me dejo y aconsejar para elegir mejor
2. Siempre estamos juntas y ayudamos siempre	2. No creo que mis decisiones les importen pero a veces les cuento	A veces si me dejo y aconsejar para elegir mejor Cuando les cuento me ayudan a decidir
3. Pensamos igual por eso somos amigas	3. No porque yo decido por mi no ellos	Cuando les cuento me ayudan a decidir
4. Porque me ayudan a elegir lo mas concerniente	4. No porque yo solo puedo arreglar mis problemas	<u>Ocasionalmente</u> En ocasiones los tomo en cuenta
5. Ellos como todo el grupo son importantes nos apoyamos mutuamente	5. Porque ellos nos pueden arreglar tus problemas y mejor son los padres	En ocasiones los tomo en cuenta <u>Depende</u>
6. Ellos me poyan cuando mas los necesito porque son muy chidos	6. Las decisiones las tomo yo y no ellos	Depende de la situación
7. Ellas me apoyan y nos identificamos me a	7. No	
7. Ellas me apoyan y nos identificamos me a	8. No porque yo tengo mis propias decisiones	

<p>8. Si porque así cuando queremos ir a una fiesta ya sabemos como vestirnos y a donde queremos ir</p> <p>9. Si porque ellos son una parte importante en el mundo</p> <p>10. Si por que ellos me escuchan las cosas que no pueden escuchar los demás y me comprenden</p> <p>11. Si porque nos guiamos unos a los otros</p> <p>12. Porque me saben apoyar, porque me comprenden</p> <p>13. Si por que te entienden, te ayudan y te comprenden además que pasan muchas cosas bonitas</p> <p>14. Es un punto de vista diferente y puede ayudar</p> <p>15. Siempre estamos juntas y ayudamos siempre</p> <p>16. Pensamos igual por eso somos amigas</p> <p>17. Porque me ayudan a elegir lo mas</p>	<p>9. No ellos no deciden lo que yo quiero ser</p> <p>10. No porque yo hago lo que piense a mi conciencia</p> <p>11. No porque no son nada de mi familia</p> <p>12. No yo decido en lo que pienso y hago, el juntarse con ellos no afecta en nada</p> <p>13. No simplemente son amigos</p> <p>14. No es necesario para mis decisiones</p> <p>15. No creo que mis decisiones les importen pero a veces les cuento</p> <p>16. No porque yo decido por mí no ellos</p> <p>17. No porque yo solo puedo arreglar mis</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>concerniente</p> <p>18. Ellos como todo el grupo son importantes nos apoyamos mutuamente</p> <p>19. Ellos me apoyan cuando más los necesito porque son muy chicos</p> <p>20- Ellas me apoyan y nos identificamos me eludan a tomar mejores decisiones</p> <p>21. Ellos me ayudan con mis problemas</p>	<p>problemas</p> <p>18. Porque ellos nos pueden arreglar tus problemas y mejor son los padres</p> <p>19. Las decisiones las tomo yo y no ellos</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Si nos dejamos llevar por número, veríamos que las respuestas fueron casi equilibradas y es claro ver que la mayoría se inclinó por la respuesta positiva.

Pero si analizamos lo que son las respuestas podríamos ver que la mayoría de los adolescentes dejan ver que los amigos o grupo de pares influyen en cuanto al apoyo ya que ellos están cuando los necesitan pero no en cuanto a la toma de decisiones tan importantes

Nuevamente podemos ver que buscar apoyo, confidentes, seguridad, consejos e intercambiar experiencias, son características de la etapa media de la adolescencia (que es en la que se ubican nuestros sujetos de estudio, 14-16 años).

Se observa así mismo que los jóvenes atribuyen una menor importancia cuando se trata de tomar decisiones que tengan que ver con proyectos a largo plazo, por ejemplo en el estudio.

Esto nos lleva a pensar que pudiera haber un posibilidad de que el grupo de pares influya en la conformación de su identidad ya sea en la manera de vestir,

hablar, actividades, pero no de manera definitiva, ya que al estar con su grupo de amigos adoptan características similares por el hecho de pertenecer a un grupo, pero con el paso del tiempo esto les ayuda a poder definirse y repensar lo que les gusta y qué es lo que quieren conservar, desde luego no alejándose mucho de lo que le inculca la familia, que como vimos juega un papel de suma importancia.

CONCLUSIONES GENERALES

Como ya habíamos mencionado dentro de la tesis el objetivo era analizar la conformación de grupo de pares y su participación para la búsqueda de la identidad en adolescentes de educación secundaria, saber cómo se va dando el encuentro de amigos éste dentro de un ámbito académico, es decir, como se forman los grupos de pares, el porqué comienza su amistad, pero sobre todo si esos amigos intervienen en el desarrollo de la identidad de cada uno de ellos. En la actualidad aún podemos encontrar a adolescentes que debido a la necesidad de trabajar o en las chicas algún embarazo, toman responsabilidades que socialmente corresponden a personas mayores de edad, lo cual tiene como consecuencia que los y las adolescentes no vivan una adolescencia como la de los adolescentes que se dedican solo a estudiar.

El grupo de pares es fundamental en la edad adolescente, debido a los cambios por lo que transita busca estar rodeado de personas con características similares, los cuales lo entenderán y el no tendrá temor a ser criticado ni atacado por los actos y decisiones que tome.

Dentro del grupo de pares el adolescente se siente identificado ya que los adolescentes que forman parte del grupo son en los que confiará sus problemas, sentimientos y emociones. Dentro del grupo de pares además de sentir comprensión estará expuesto a diversas maneras de pensar, costumbres, valores, creencias, etc., aspectos que formarán parte en el proceso de la búsqueda de la identidad del adolescente, cabe mencionar que estos aspectos no influyen de manera determinante en la conformación de la identidad del adolescente, pero es necesario tomarlos en cuenta ya que forman parte del proceso.

A partir de los resultados obtenidos a través del trabajo de campo se confirmó que el grupo de pares influye en la búsqueda de la identidad del adolescente, se obtuvieron datos interesantes que permitieron el análisis, debido al tamaño

de la muestra con la que se trabajó no se puede generalizar ya que solo es una parte de adolescentes.

Apoyándonos en los datos obtenidos del instrumento aplicado a los adolescentes de tercer grado de secundaria podemos llegar a la siguiente conclusión:

La mayoría de los adolescentes pertenecen a un grupo de amigos, con los cuales entablan relación, pudiéndose ver que es en la escuela donde conocen a los que en su mayoría forma su grupo.

Aunque los adolescentes en su mayoría pertenecen a un grupo no todos los integrantes son considerados como amigos, sino que tienden a vincularse de manera más íntima con dos amigos, los cuales toman un papel importante para el adolescente ya que espera encontrar confianza, sobre todo en la fase media de la adolescencia, edad que abarca de los 14 a 16 años, y en las que se encuentran los adolescentes con los que se realizó el trabajo de campo.

Debido a que los adolescentes están una etapa de cambios, logran encontrar además de confianza, el ser escuchados y comprendidos por su grupo de pares, siendo estas las características principales por las que los jóvenes llegan a considerar amigos a algunas personas, las cuáles como mencionamos anteriormente, conocen dentro de la escuela de manera que el tiempo de conocerlo es de 1 a 3 años.

En cuanto a las actividades que realizan con su grupo de pares es fundamental ya que a partir de las mismas puede verse que tanto comparten intereses, podemos decir que los adolescentes prefieren platicar, ya que es a través de la plática que se retroalimentan, comentan experiencias, opiniones, pensamientos, etc., lo que les permite sentirse entendidos. En medio de personas que piensan y sienten algo similar, logrando así expresarse libremente, sin el temor de ser criticado o juzgado. Ya que dentro del grupo cada uno de los adolescentes es importante, se les toma en serio.

El tiempo que pasan con su grupo de pares va muy vinculado con las actividades, ya que dependiendo de este, son las actividades que pueden realizar, los datos que se obtuvieron permitieron ver que la mayoría de los

adolescentes solo comparte con su grupo de pares, horas de clase, lo cual lleva a entender el porque consideran amigos a aquellos que conocen dentro del ámbito escolar.

Adentrándonos mas en el aspecto de la influencia que puede ejercer el grupo de pares en el adolescente pudimos darnos cuenta que los amigos no llegan a influir en aspectos como el estudio ya que no tienen las mismas calificaciones, además se logro identificar que los adolescentes prefieren recurrir a sus padres en cuestiones que tengan que ver con sus planes a largo plazo, por ejemplo la escuela, los estudios y la sexualidad.

A través de los resultados obtenidos logramos ver que los adolescentes dan mayor importancia a los amigos en aspectos que tiene que ver con la diversión, pudiendo ser un factor determinante la edad, ya que al compartir edad puede ser que compartan gustos, intereses e inquietudes.

Un aspecto que rescatamos y que creemos es importante en el desarrollo del adolescente, es la influencia de los medios de comunicación, en este caso tomamos como mayor influyente las redes sociales, las cuales a medida que pasa el tiempo son consideradas por los adolescentes como importantes pudiendo ser la moda lo que los lleve a formar parte de las redes sociales, aunque solo buscan compartir en su mayoría aspectos como la edad y la música, dejándonos ver que las amigos que se tienen en las redes sociales no son constantes.

El grupo de pares tiene una influencia en aspectos como la diversión, la manera de vestir, música, aspectos que toman de los amigos y que con el paso del tiempo pueden ir cambiando, aunque no se puede decir que es de manera definitiva en la conformación de la identidad, si se puede decir que es importante ya que el compartir con adolescentes los ayudan a socializar, a desarrollarse y hacer que el proceso de búsqueda de la identidad sea menos dolorosa y difícil.

SUGERENCIAS

En el presente trabajo de campo se analizó si existía alguna influencia del grupo de pares en la búsqueda de la identidad de los adolescentes, se hizo de acuerdo al contexto en el que se desenvolvían, es decir, se tomo en cuenta que los adolescentes asisten a la escuela secundaria, conviven cinco días a la semana, pasan de 7 a 8 horas dentro de la institución escolar cursando el tercer grado y que oscilan entre los 14 y 16 años de edad.

Para poder tener una visión más extensa acerca del tema se sugiere que se retome, con el objetivo ampliar la perspectiva del mismo. Ya que al iniciar la búsqueda de material que nos proporcionara información encontramos que es poco común que se encuentren investigaciones respecto al tema.

De la misma manera a continuación sugerimos algunas películas y libros en los que se pueden ilustrar las características de los adolescentes, y la búsqueda de identidad de los mismos.

PELÍCULAS SUGERIDAS

* *Perfume de violetas* (2000)

La película cuenta la historia de Yessica y Miriam, dos adolescentes de la Ciudad de México que inician una fuerte amistad en la secundaria pública a la que asisten. La historia transcurre en un barrio pobre donde son comunes las situaciones de peligro. A pesar del fuerte vínculo que comienzan, diversos acontecimientos acaban por distanciar a estas dos amigas.

El filme buscar ser un retrato de las problemáticas que enfrenta el sector femenino en los sectores sociales más pobres de México en las zonas urbanas. Las protagonistas de esta película son víctimas de situaciones trágicas, producidas en un entorno en donde predominan el machismo, la escasez de recursos, la indiferencia y la ignorancia.

** Billy Elliot (2000)*

Billy Elliot es un niño de 11 años, hijo de un minero, que vive en el norte de Inglaterra. Su vida cambiará para siempre al conocer a la Sra. Wilkinson que da clase de ballet en el gimnasio donde él intenta aprender a boxear, forzado por su padre. Pronto se encuentra inmerso en el mundo del ballet, para el que demuestra tener un talento innato gracias al cual podrá alcanzar sus sueños y cambiar las vidas de los que le rodean. Sin embargo, con excepción de su abuela, toda su familia se opone a que Billy se desarrolle como bailarín de ballet, por el simple hecho de opinar que es para niñas y que Billy parece un afeminado cuando baila

** A los trece (2003)*

Descripción: Adolescentes. Tracy una joven de 13 años de Los Ángeles, queda fascinada por Evie, la chica más popular del instituto. Tras hacerse muy amigas, y debido a la peligrosa influencia de la "cool" Evie, la antes inocente Tracy se verá poco a poco atrapada en un trepidante ritmo de vida que nada tenía que ver con su anterior vida sedentaria. Tracy se embarca en un mundo salvaje sobre el que no tiene control. Mientras, Mel, la madre de Tracy, trata desesperadamente de comprender la radical transformación que está sufriendo su hija.

** Acné (2008)*

Descripción: Bregman es un chico de 13 años de la colectividad judeo-uruguaya. Ya debutó sexualmente con una empleada doméstica de la casa, pero nunca besó a una chica. Tiene un acné rutilante en su cara y eso un poco lo amedrenta. La película trata un poco del deseo de este chico de intentar besar a la chica que le gusta en un entorno donde las cosas no son fáciles. Todo está cambiando, su cuerpo está cambiando, pero además su familia se está desarmando sutilmente pero inexorablemente también.

**Niñas mal (2007)*

La historia trata sobre Adela León una adolescente rebelde, su sueño es ser actriz. Su padre planea lanzarse como gobernador de la Ciudad de México, por lo cual planea enfrentarse a toda costa. Debido a la mala conducta de su hija, Adela es inscrita en la Academia de Maca Rivera, una academia de señoritas, con la esperanza de que Adela cambie su comportamiento y no entorpezca la candidatura de su padre al Gobierno. En la academia Adela conoce a sus compañeras de curso: Pía es una chica genio de la economía que observa al mundo a través de sus adorados libros; Valentina, una chica lesbiana que gusta de componer canciones; Maribel es torpe con su cuerpo y está llena de curiosidad sobre el sexo opuesto; mientras que Heidi decidió que el matrimonio es su meta final en la vida.

** Adiós cigüeña, adiós (1971)*

Descripción: Un grupo de adolescentes, sin la menor educación sexual, forma la típica pandilla. A uno de ellos le gusta una chica del barrio, que estudia en un colegio vecino, que también tiene su pandilla de amigas. Durante una excursión que hacen juntos los dos colegios, los dos chicos pueden verse a solas, y ella se queda embarazada. Por miedo a sus padres, ella no cuenta en casa lo que le ha pasado, y será su novio, y ambas pandillas, la de él y la de ella, quienes tomen cartas en el asunto preparando el nacimiento del niño...

** Cuenta conmigo (1986)*

Descripción: En un pequeño pueblo de Oregón, cuatro jóvenes amigos salen de la ciudad y emprenden una aventura en busca de un muchacho desaparecido. Jugando a ser héroes, el sentimental Gordie, el rudo Chris, el extravagante Teddy y el miedoso Vern se encaminan en medio de un ambiente hostil en el que deberán valerse por sí mismos...

**La vida soñada de los ángeles (1998)*

Isa es una joven de veinte años que realiza diversos trabajos eventuales. Su camino se cruza con el de Marie, que es también una joven solitaria, pero que se rebela contra su condición social. A pesar de ser totalmente diferentes, Isa y Marie entablan una profunda amistad. Mientras Marie se empeña en descubrir el pasado de una joven que vivía antes en su piso, Isa se enamora de un hombre que la utiliza a su antojo. Juntas lucharán por salir adelante y prosperar en la vida.

** Como nacen los ángeles (1996)*

Branquinha es una chica de la barriada de Santa Marta. Abandonada por sus padres, se casa con Maguila, miembro de una banda de traficantes de drogas, que ahora le persigue para ajustarle las cuentas. Branquinha intenta ayudarlo a escapar, pero la banda les descubre. Japa, compañero de escuela de Branquinha, se les une en su huida hacia un barrio bien de Río.

** Juno (2007)*

Juno MacGuff , una adolescente de dieciséis años de , descubre que está embarazada de su amigo, Paulie Bleeker. Aunque inicialmente decide abortar, en el último momento opta por dejar nacer al bebé y darlo en adopción. Con la ayuda de su amiga Leah, Juno busca en el diario *Pennysaver* y encuentra a una pareja que cree que le dará un hogar cómodo. Junto a su padre, Mac, Juno se encuentra con la pareja, Mark y Vanessa Loring, en su costosa casa y arreglan una adopción privada.

LIBROS SUGERIDOS

Bucay, Jorge (2003). *Recuentos para Demián: los cuentos que contaba mi analista*, México: Océano.

Covey, Sean (2006). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos : la mejor guía para el éxito juvenil*, México : De bolsillo : Franklin Covey.

Crispo, Rosina y Diana Guelar. (2002) *La adolescencia: manual de supervivencia*. Barcelona: Gedisa.

Alatraste Sealtiel. (2007) *Días de pinta. La primera vez...*, México: Selector.

Escalante, Beatriz. (1994) *Atrapados en la escuela. Segunda generación*. México: Selector.

Gobierno del Distrito Federal (2008) *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México: Secretaria de Educación del Distrito federal.

Lavín, Mónica. (2002) *Atrapadas en la escuela. Cuentos de escritoras mexicanas*. México: Selector.

Matthews, Andrew (2003). *Se un adolescente feliz*. México: Alamah.

Morales, Baltazar José Luis. (1983) *Atrapados en la escuela. Cuentos mexicanos contemporáneos*. México: Selector.

Soler, Jordi. (1996) *Otro ladrillo en la pared*. México: Selector.

Vargas, Gabriela. (2006) *Quiúbole con-- tu cuerpo, el ligue tus cuates el sexo tu familia las drogas : y todo lo demás : manual de supervivencia para hombres* México :Aguilar.

Vargas, Gabriela (2007). *Quiúbole con -- tu cuerpo, el ligue, tu imagen, el sexo, las drogas y todo lo demás: un libro para niñas, chavas, chicas o como quieras llamarles*, México: Aguilar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, Arminda (1990) *Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*, México: Paidós.
- Alegret Joana. [et al.]. (2005) *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*, Barcelona, Esp. : Graó.
- Ardila Serrano, Luz Marina (2007) *La adolescencia: guía y talleres para padres y docentes*, Bogotá: Ecoe
- Bartolomeis, Franceso de (1986) *La Psicología del adolescente y la educación*, México: Roca.
- Berk, Laura, E. (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Bisquerra Alzina, Rafael. (coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cardoza Morales, Pilar. *La práctica docente del profesor de educación secundaria diurna en el D.F. ante el plan y programas de estudios vigente*. Tesis de estudios de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. México 2010
- Carnois, Allaer y otros. (1978) *La adolescencia*. Barcelona, Esp.-Herder.
- Castillo, Gerardo. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos Tercer Milenio.
- Coleman, John C. (1987) *Psicología de la adolescencia*, 2a ed Madrid: Morata.

Crispo, Rosina y Diana Guelar. (2002) *La adolescencia: manual de supervivencia*. Barcelona: Gedisa.

De la Fuente, Ramón. Medina, (1997) *Salud mental en México*, México: FCE.

.Dubar, Calude. (2002) *La crisis de las identidades*. Barcelona, Esp.: Bellaterra.

Esquirol, Josep, M. (2005) *Uno mismo y los otros*. Barcelona, Esp.: Herder.

Espinoza Vergara, Mario (1982) *Dinámica del grupo juvenil*. Buenos Aires: Hvmantitas.

Fize, Michel, (2007). *Los adolescentes*. México. FCE.

Gobierno del Distrito Federal (2008) *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México: Secretaria de Educación del Distrito Federal.

Grinberg, León (1993) *Identidad y cambio*. Barcelona, Esp.: Paidós.

Guelman de Jaukin, Mirta (2000) *Adolescencia: prólogo para una adultez entera*, Rosario Arg.: Homo Sapiens.

Hernández Sampieri, Roberto. (2001) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Lefrancois, Guy R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: International Thomson,

- Mass Lafon, M^a Inés (2003) *Jóvenes entre culturas: la construcción de la identidad entre contextos multiculturales*. Bilbao, Esp.: Descleé de Brouwer
- Moreno, Amparo (2005) *La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique,
- Navarro, Ginés. (2000) *El diálogo: procedimiento para la educación en valores*. Bilbao, Esp. : Descleé De Brouwer,
- Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. España. UOC.
- Piaget, Jean, (1995) *Seis estudios de psicología 1896-1980*. Colombia: Labor.
- Reymond-River Berthe (1976) *El desarrollo social del niño y el adolescente*. Barcelona, Esp.: Herder.
- Rocheblave-Spenelé, Anne-Marie (1972) *El adolescente y su mundo*. Barcelona, Esp. :Herder.
- Santrock, John, W. (2004) *psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw Hill Interamericana.
- Sarafino, Edward.P. (1988) *Desarrollo del niño y el adolescente*. México: Trillas.

Referencias electrónicas

- Título del artículo: Las distintas etapas de la adolescencia.
En: <http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>
- Título del artículo: Etimología de la identidad
En: <http://etimologias.dechile.net/?identidad>
- Título del artículo: Identidad cultural
En: http://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_cultural
- Título del artículo: Los adolescentes y las redes sociales
Autor: Morduchowicz, Roxana. Et. al
- Título del artículo: Amigos virtuales
Autor: Bettys
En: <http://artigoo.com/amigos-virtuales>
- Título del artículo: Gánese la confianza de sus hijos adolescentes
En: <http://www.webdehogar.com/familia/05050403.htm>
- Título del artículo: Noviazgo en la adolescencia
En: <http://somosadolescentes.blogspot.com/2007/08/el-noviazgo-como-iniciar-y-terminar.html>
- Título del artículo: ¿Qué es la identidad?
En: <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-identidad.html>

ANEXO 1

Escribe dentro del paréntesis la opción que describa tu respuesta o la más cercana, elige una respuesta por pregunta.

Género

Femenino () Masculino ()

Edad: _____

1. ¿Consideras que tienes amigos o compañeros dentro de la escuela? ()

a) Amigos b) Compañeros

2. ¿Cuántos amigos tienes dentro de la escuela? ()

a) 1-3 b) 3-5 c) 6-adelante

3. ¿Qué tiempo tienes de conocer a tus amigos? ()

a) 1 año b) 2 años c) 3 años

4. ¿Qué género de música es de tu mayor preferencia? ()

a) Pop b) Rock c) Banda d) Clásica

5. ¿Qué tipo de actividades realizas con tus amigos de la escuela?()

a) Solo escolares b) Solo a fiestas c) Paseos culturales

6. ¿Cuál es tu promedio? ()

- a) 10 b) 9-8 c) 7-6

7. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar a diario? ()

- a) 1-2 horas b) 3-5 c) mas de 6 horas

8. ¿Qué tipo de literatura acostumbras a leer? ()

- a) Revistas b) Cuentos c) Cómic d) Periódicos d) Novelas

9. Cuando asistes al cine ¿que tipo de películas prefieres? ()

- a) Terror b) Comedia c) Suspenso d) Romántico

10. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver el televisor a diario? ()

- a) 1-2 horas b) 3-4 horas c) Mas de 5 horas

11. ¿Cuánto tiempo dedicas a la Internet diariamente? ()

- a) 1-2 horas b) 3-4 horas c) Mas de 5 horas

12. Cuando estás en internet ¿Qué haces? ()

- a) Chatear b) Redes sociales c) Ver videos d) Correo e) buscar información

13. Cuando sales con tus amigos de la escuela ¿qué tipo de lugares frecuentan? ()

- a) Centros comerciales b) Museos/Bibliotecas d) Deportivos/Canchas

14. La información que tienes acerca de la sexualidad la recibiste por: ()

- a) Amigos b) Escuela c) Familia

15. Cuando tienes algún problema acudes a: ()

- a) Amigos b) Profesores c) Padres

16. ¿Trabajas? ()

- a) Si b) No

17. ¿Qué hacer fuera de la escuela? ()

- a) Trabajar b) tomar un curso c) Practicar algún deporte

18. ¿Con que tribu te identificas? ()

- a) Emos b) Pokemones c) Darketos d) Cholos e) Reggaetoneros
f) Skatos-Patinetos

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO

Elige la opción que describa tu respuesta o la más cercana, marcándola con una X. Puedes elegir cuantas creas necesarias.

Género: (F) (M) Edad: _____

1. ¿Pertenece a un grupo de amigos? (SI) (NO) ¿Cuántos son?_____

2. ¿Cuántos crees que son realmente tus amigos? (confidentes)_____

3. ¿Por qué los consideras tus amigos? Marca con una X las necesarias

Porque les gusta lo mismo	
Porque te escuchan	
Porque te comprenden	
Porque te ayudan	

4. ¿Cuánto tiempo tienes conociéndolos?

De 6 meses-1 año	
De 1 año -3 años	
De 3 años - mas	

5. Marca con una X las actividades que realizas con tus amigos

Actividades	
Estudiar	
Hacer tareas	
Ir de paseo	
Bailar	
Ir a fiestas	
Deportivas	
Negocios	
Platicar	
Chatear	
Ir de compras	
Escuchar música	
Ir al cine	

6. ¿Para salir con tus amigos pides permiso? (SI) (NO)

7. ¿Cuánto tiempo pasas con tus amigos?

Solo horas de clase	
De 0-2 horas después de clase	
De 2-más después de clase	

8. ¿Tus amigos tienen las mismas calificaciones que tu? (SI) (NO)

9. Marca con una X lo que consideres que tienes en común con tus amigos.

Valores	
Calificaciones	
Lectura	
Vestimenta	
Cine	
Música	
Edad	
Escuela	
Forma de pensar	

10. ¿Tienes amigos por Internet? (SI) (NO) ¿Cuántos? _____

11. ¿Con cuántos mantienes comunicación continua? _____

12. ¿En que redes sociales?

Hi5	
Twitter	
Facebook	
My space,	
Metroflog	

Otras ¿Cuál? _____

13. ¿Por qué te identificas con tus amigos virtuales? Marca con una X las necesarias

Forma de pensar	
Edad	
Música	
Juegos	
Ligar	

14. Si has tenido algún problema referente a tu sexualidad ¿a quién acudes? Enumera en orden de importancia.

Mamá	
Papá	
Hermanos	
Primos	
Amigos	
Profesores	
Médico	
Novio (a)	

15. Si has tenido algún problema referente a tus estudios ¿a quién acudes? Enumera en orden de importancia.

Mamá	
Papá	
Hermanos	
Primos	
Amigos	

Profesores	
Novio (a)	

16. ¿Con quien prefieres divertirte? Enumera en orden de importancia.

Padres	
Hermanos	
Primos	
Amigos	
Novio (a)	
Solo	

17. Marca con una X lo que tienes claro:

Que quieres estudiar	
Tu vida Sexual	
En que quieres trabajar	
Tu preferencia sexual	

18. Si decidieras seguir estudiando que preferirías.

Ir con tus amigos a la misma escuela	
Ir a la escuela que va con tus intereses	
Ir a la escuela que tus papas digan	
No sabes aún	

19. ¿Con cuál grupo te identificas?

Emos	
Pokemones	
Darketos	
Cholos	
Reggaetneros	
Skatos-Patinetos	
Tepiteños	
Rokers	
Fresas	
Jump-style	
Otra. ¿Cuál? _____	

20. Marca con una X las características por las cuales te identificas con ese grupo

Forma de pensar	
Vestimenta	
Música	
Moda	
Otra. ¿Cuál?	

21. ¿Crees que tu grupo de amigos ocupa un lugar muy importante en tus decisiones? ¿por qué?

¡MUCHAS GRACIAS!