



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 CENTRO**

**LA CORRELACIÓN DE LA ECA DE CARL ROGERS Y LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ÉDGAR RODRIGO GARCÍA AVILÉS**

DIRECTOR DE TESIS:

JORGE MÁRQUEZ LOZORNIO

México, D.F., Agosto de 2011.

México, D.F., a 17 de agosto de 2011.

**PROFR. ÉDGAR RODRIGO GARCÍA AVILÉS.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

**“LA CORRELACIÓN DE LA ECA DE CARL ROGERS Y LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA”**

**OPCIÓN: TESIS**

A PROPUESTA DEL ASESOR PROFR. JORGE MÁRQUEZ LOZORNIO  
MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS  
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS  
DIRECTORA**



*MGCH/JSR\*fsf*

## **Agradecimientos.**

**A Héctor Daniel García Avilés.** Su experiencia me ha demostrado la importancia que los valores de la sencillez, humildad, gratitud y, el más importante de todos, la libertad, tienen para la trascendencia del ser humano.

**A mi madre Teodora Avilés Vera.** La confianza que me ha dado para emprender una trayectoria y dignificarme en todo momento, además de su generoso e inapreciable apoyo, representa un cariño que me acompañará por siempre.

**A mi padre Francisco García Becerra.** Porque reconozco el esfuerzo que ha hecho durante toda su vida y por ello me congratulo con él, ya que sin su inestimable sustento, tanto intelectual como afectivo, esta satisfacción no sería posible.

**A mis familiares.** En ellos percibo con mayor profundidad el significado de las relaciones interpersonales, y se resume en este principio: Me veo en los demás y veo a los demás en mí mismo.

**Dedico este trabajo a la memoria de Martha Luz García Becerra.**

**A mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, y en especial a:**

Jorge Márquez Lozornio. La claridad de sus ideas enriqueció mi desarrollo profesional y personal y, también, su valiosa amistad.

Teresa de Jesús Pérez. Su inestimable apoyo y oportuna contribución me demostró que la coherencia intelectual va de la mano con la sensibilidad humana.

Teodora Olimpia González. Su aportación me ayudo a comprender que mientras más claros sean los conceptos, más claro será el trabajo. Lo que representa la unidad que existe en su pensamiento.

Austreberto Hernández. Por mostrarme que la integridad del ser humano está relacionada con los procesos formativos, de los cuales la amistad forma parte.

**A mis colegas y amigos.** Cada una de sus experiencias contribuyo significativamente a ennoblecer mi vida.

José Luis Lino. Tu creatividad e inteligencia son tesoros que aquilato con cariño.

Gracias a todos ellos por revindicar el valor del pensamiento.

“Una sola palabra Gracias. Las Gracias que uno tiene son las gracias que no da. Al decirla mejoramos. Y al decirla nos investimos”. (Ángel Gabilondo).

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>I. La psicología humanista de Carl Rogers y las relaciones interpersonales en la educación secundaria.....</b>	<b>8</b>
<b>A. La psicología humanista. ....</b>	<b>8</b>
1. Génesis de la psicología humanista.....	8
<b>B. Aspectos centrales de la teoría de Carl Rogers.....</b>	<b>12</b>
1. Fundamentos de la psicología de Carl Rogers.....	19
2. Epistemología de la perspectiva Rogeriana.....	22
3. La teoría educativa de Carl Rogers y las relaciones interpersonales.....	25
a. La fortaleza de la perspectiva centrada en el alumno.....	25
b. Principales aspectos de las relaciones interpersonales.....	34
c. Relaciones interpersonales entre estudiantes de secundaria.....	39
d. Relaciones interpersonales en la adolescencia.....	43
<b>II. Sustento metodológico de la investigación desde el enfoque centrado en el alumno y las relaciones interpersonales.....</b>	<b>52</b>
<b>A. Diseño de investigación.....</b>	<b>52</b>
1. Justificación.....	52
2. Problematización.....	54
3. Tema de investigación. ....	55
4. Cuestionamientos centrales.....	56
5. Hipótesis .....	56
6. Tipo de investigación.....	56
7. Objetivos.....	57
8. Características de la población en la adolescencia.....	58
9. Diseño del instrumento de investigación .....	60
<b>III. Análisis de la correlación de las variables de investigación.....</b>	<b>64</b>
<b>A. Tratamiento estadístico de los resultados .....</b>	<b>64</b>
1. Muestra y recolección de datos.....	64
2. Interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes de secundaria. ....	66
3. Confiabilidad de los test aplicados a los estudiantes de secundaria. ....	73
<b>B. Correlación de las variables.....</b>	<b>78</b>
1. Interpretación del resultado de la correlación de variables.....	83
<b>Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>90</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>94</b>

## INTRODUCCIÓN

---

De las investigaciones realizadas en el campo educativo que tratan el tema de las relaciones interpersonales, pocas se han dedicado a estudiar los modelos provenientes de la psicología humanista para lograr su mejoramiento. Además, los resultados de éstas, no dan la solución a sus problemáticas para lograr un cambio en los espacios escolares. En ese mismo sentido, las realizadas desde la teoría educativa de Carl Rogers han gozado de una considerable aceptación y puesta en marcha.

Por lo cual en el presente trabajo se tiene el propósito de abordar que vinculación existe entre el modelo centrado en el alumno y las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Atendiendo a este propósito su estructura inicia con el marco teórico, que trata, fundamentalmente, de mostrar los orígenes filosóficos del movimiento humanista y la concepción del enfoque centrado en el alumno. Uniéndolo en los apartados subsecuentes con el tema de las relaciones interpersonales entre compañeros de escuela secundaria y resaltando que importancia tienen en sus procesos formativos, especialmente en el periodo de la adolescencia.

En el capítulo II se muestra el diseño de la investigación, el cual está organizado por el apartado de la justificación -apartado 1- que enuncia los principales problemas que tienen las relaciones interpersonales y las razones por las cuales el modelo de Rogers los mejora. Ante la situación planteada, en la problematización -apartado 2- se describen las relaciones interpersonales deficientes entre compañeros de escuela secundaria y ¿Por qué para su educación esto es un problema?

En síntesis, los estudiantes de secundaria que constantemente entran en problemas suelen tener una experiencia negativa de sus relaciones interpersonales. En igual forma entre ellos abundan las diferencias, rivalidades,

amenazas, injurias y agresiones verbales. Incluso manifiestan oposiciones a las normas disciplinarias, escasa participación en las convivencias escolares y su aprovechamiento escolar es bajo.

De esta situación se derivan las siguientes interrogantes, ¿Por qué para su educación esto es un problema? ¿Cuáles son los problemas que se han detectado sobre esta situación? ¿Qué alternativas podrían plantearse para resolverlos? Y si se justifican las razones para proponer a la teoría educativa de Rogers como una solución a esta problemática -apartado 4.

Se formula la hipótesis -apartado 5- y se describen las variables de estudio con sus características -apartado 6. El tipo de investigación desarrollado -apartado 7. Los objetivos de estudio -apartado 8- y el diseño del instrumento -los cuestionarios- que se aplicó a los alumnos de educación secundaria con el propósito de indagar en sus respuestas la opinión que tienen de la propuesta educativa de Rogers y las relaciones interpersonales desde su imaginario - apartado 9.

Posteriormente en el capítulo III se exponen los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de secundaria y se finaliza con las conclusiones derivadas de esta exploración.

## I. La psicología humanista de Carl Rogers y las relaciones interpersonales en la educación secundaria.

---

### A. La psicología humanista.

#### 1. Génesis de la psicología humanista.

Los factores contextuales que influyeron notablemente en el surgimiento del paradigma humanista fueron de orden histórico y sociocultural debido al álgido clima que predominaba en occidente durante la década de los años cincuenta.

En esos años se conformaron distintos movimientos sociales, culturales y filosóficos, a raíz de los catastróficos acontecimientos producto de los conflictos bélicos. Estados Unidos se vio transformado por una revolución cultural impulsada por el rápido desarrollo industrial y el consumismo imperante entre sus comunidades.

También proliferaron movimientos y teorías de pensamiento en el ámbito de la psicología como respuesta a la desvalorización del ser humano en los años precedentes. Ese ambiente era una oportunidad para que distintas perspectivas e ideologías rompieran con la represión militar, sexual y la falsa moral. Asumiendo una postura crítica antes tales circunstancias.

Dentro de esa variedad de factores surge el movimiento humanista, que se presentaba como una psicología alternativa en sociedades que crecieron rápidamente en sectores industriales y comerciales. Descuidando temas que reivindicaban la concepción del ser humano.

A su vez en este movimiento existieron pensamientos específicos que se resistían a algunas concepciones de los modelos tradicionales del conductismo y el psicoanálisis. Del conductismo señala que en el cumplimiento de condiciones ambientales para determinar ciertas conductas, se limita la capacidad de elegir del ser humano a situaciones controladas de experimentación. Acerca del psicoanálisis, argumenta que, le ha dado más relevancia a los procesos

inconscientes olvidando que la parte más importante se encuentra en relación con la mente consciente y la voluntad del ser humano.

El movimiento humanista logro consolidarse ya que se interesaba por el estudio psicológico del hombre resaltando los procesos afectivos, la autorrealización y la concepción holista. Las ideas que lo constituyen lograron abrirse paso en la dividida sociedad de aquel entonces y terminaron por establecerse como una teoría de la psicología.

Las corrientes de pensamiento que más influyen en la psicología humanista son dos: a) la de los autores existencialistas y fenomenológicos que tienen una opinión radicalmente antielementarista que subraya la decisión y responsabilidad que implica elegir individualmente, y b) la de los que se han resistido al reduccionismo de la psicología en una ciencia natural.

Del existencialismo se ha retomado la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones que toma ante los distintos dilemas que le presenta la vida.

El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace. Éste es el primer principio del existencialismo.<sup>1</sup>

Según Sartre, el principal representante de esta corriente, cada uno de nosotros es producto de sus propias elecciones. En este sentido, el hombre es un ser en libertad. Independientemente de las condiciones en las que viva. Capaz de elegir su propio destino y responsable de sus propias decisiones.

Los postulados existencialistas que más influyeron en la psicología humanista son: 1) El ser humano es un ente electivo. Capaz de elegir su propio destino, 2) el ser humano es un ente absolutamente libre para establecer sus propias metas en la

---

<sup>1</sup> Sartre. J. El existencialismo es un humanismo. Quinto sol. 2005. P. 4

vida, 3) el ser humano es una existencia totalmente responsable de sus propias acciones y determinaciones.

En lo que respecta a la fenomenología su principal influencia es la noción de que la percepción o actividad cognoscente que el individuo realiza es enteramente subjetiva de acuerdo con su realidad personal y no en respuesta a un ambiente objetivo. Destacando que para comprender los procesos psicológicos del hombre se necesita intuir su propio punto de vista, y no uno externo a él.

El método fenomenológico considera que los fenómenos de la conciencia están más allá de toda duda. Pueden no darnos información correcta sobre algo, pero no deben ser cuestionados en sí mismos<sup>2</sup>.

Del segundo grupo tenemos a los pensadores y psicólogos contemporáneos que sostenían la intencionalidad del hombre como individuo total, y entre ellos están: Franz Brentano y su concepto del acto psíquico, Oswald Kulpe con su antielementarismo y William James con su estudio sobre la conciencia y la introspección. Los que se formaron en la escuela psicoanalítica ortodoxa y posteriormente se separaron: Erich Fromm, con sus concepciones acerca de la libertad y la búsqueda existencial del ser humano, Erik Eriksson con las concepciones socioculturales que influyen en el desarrollo del ser humano, Fritz Pearls, y el desarrollo de la psicología de la Gestalt. Resaltando que las personas percibieran la totalidad, o Gestalt, de su experiencia inmediata y la resignifiquen sobre la base de lo que están sintiendo y pensando para que su comportamiento vaya de acuerdo con todo su ser, y Viktor Frankl con la creación de la psicoterapia conocida como logoterapia, y la búsqueda de sentido de la existencia humana.

Por los antecedentes enunciados, la psicología considera al movimiento humanista como una serie de teorías variadas y complejas que se constituyen por diversas tendencias y aportaciones de filósofos y psicólogos apegados a sus

---

<sup>2</sup> Marx M.H y Hilix W.A. Sistemas y teorías contemporáneos en psicología. Nueva York. Paídos Psicología del siglo XX. 1979. P. 443

ideales. De las cuales sobresalen las propuestas de Carl Rogers y Abraham Maslow, razón por la cual son considerados como los principales representantes de la psicología humanista.

Y en ellos como en la mayoría de sus seguidores se distinguen varios aspectos que les son comunes<sup>3</sup>: 1) El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. En este sentido se subraya la importancia de la visión holista de la psicología humanista, que la distingue de otras posturas atomistas o reduccionistas, 2) al ser humano lo identifica un núcleo central, que toma varios nombres según su representante teórico; la persona, el yo o el sí mismo. Este elemento estructura todos los procesos e interacciones psicológicas, haciendo posible que exista una adaptación y organización del mundo subjetivo y objetivo, 3) el ser humano tiende de manera natural hacia la autorrealización. Existe una dirección intrínseca en el ser humano de autodeterminarse, autorealizarse y de trascender si existen el medio propicio y las condiciones adecuadas, las cuales deben incluir un ambiente empático y libre de amenazas (p. ej. El espacio psicoterapéutico o una propuesta educativa que sean no directivas y centradas en la persona), 4) el ser humano está en un contexto de interacciones humanas. Coexiste con otras personas y relacionarse con ellas es inherente a su naturaleza, 5) el ser humano es consciente de su existencia. Se conduce en el presente de acuerdo a lo que fue en el pasado y se desarrolla para vivir en el futuro, 6) el ser humano es libre para elegir sus actitudes y tomar sus decisiones. Es el causante de su propio destino, 7) el ser humano es intencional. A través de sus actos volitivos refleja su personalidad que lo hace un ser único e irrepetible.

En general se puede concebir que los esfuerzos del paradigma humanista para concretar una identidad en el campo de la psicología giran en torno al logro de una visión integral del ser humano, en la cual se resalten los procesos afectivos. El desarrollo de la persona (autorrealización). El enfoque holista en el estudio de los

---

<sup>3</sup> Hernández R. Paradigmas en psicología de la educación. México. Paidós educador. 1998. P. 103-104

procesos psicológicos humanos, y la educación centrada en el alumno como eje principal de la enseñanza y el aprendizaje.

### C. Aspectos centrales de la teoría de Carl Rogers

El pensamiento de Carl Rogers ha tenido una amplia difusión en la psicoterapia, que tiene como eje de estudio el consejo no directivo o centrado en el cliente, que es un producto de su tiempo y de su marco cultural:

Su desarrollo no habría sido posible sin la apreciación de los impulsos inconscientes y de la compleja naturaleza emocional del hombre que fue la contribución de Freud a nuestra cultura<sup>4</sup>.

La terapia centrada en el cliente se ha visto influida aún más por la psicología como se ha desarrollado en los Estados Unidos con sus técnicas para las definiciones operacionales para la medición objetiva; su insistencia en el método científico y la necesidad de someter todas las hipótesis a un proceso objetivo de verificación o refutación.

La psicoterapia centrada en el cliente se constituye consciente o inconscientemente de diferentes corrientes del pensamiento clínico, científico y filosófico, que han estado en la cultura occidental.

De este modo la psicoterapia centrada en el cliente está construida sobre profundas observaciones e investigaciones minuciosas y específicas del comportamiento del hombre.

En sus intentos de investigación para descubrir las leyes significativas que operan en una relación terapéutica, se esfuerza por llegar a las constantes, a las secuencias conductuales que son verdaderas no para una sola época o cultura, sino que describen el modo en que opera la naturaleza humana<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Rogers, C. Psicoterapia centrada en el cliente. Trad. Tubert S. España. Paidós. 1981. P. 20

<sup>5</sup> *Ibidem*. P. 20

Actualmente muchos profesionales han probado las hipótesis del enfoque no directivo destacando que el pensamiento del psicólogo con respecto a la terapia centrada en el cliente ha evolucionado hasta nuestros días gracias a la amplia diversidad de temas tratados e intensidad de su tratamiento. La práctica actual de la psicoterapia centrada en el cliente ha abarcado un extenso campo de aplicación.

Rogers a través de numerosas investigaciones ha contribuido a desarrollar en forma más extensa las concepciones que se tienen acerca del comportamiento humano. Influyendo el ambiente escolar con el método centrado en el alumno, cuando algunos de los aprendizajes más significativos surgen de fracasos y de intentos por demás brillantes para adaptar los principios y procedimientos de esta psicoterapia a la educación.

Es sumamente necesario señalar que uno de estos intentos por adaptar los principios psicoterapéuticos a la educación es precisamente el enfoque centrado en el alumno (o estudiante), quien es el interés central de esta investigación. De este enfoque se derivan una gran variedad de factores que lo componen y estructuran.

Una parte de la construcción de esta teoría está sustentada en el concepto del sí mismo, sin embargo, no se destaca que se hayan hecho profundas observaciones a esta teoría por qué no se basa en ninguna otra teoría de la personalidad; se asume que no hay necesidad de retomar una teoría hasta que haya fenómenos por explicar. Solo hasta entonces será útil una teoría que concilie los fenómenos a abordar.

La teoría se revisa y se modifica con el propósito de proporcionar un marco conceptual que pueda abarcar adecuadamente todos los fenómenos observados. Lo básico son los fenómenos no la teoría<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> *Ibidem.* P. 29

Se ha podido constatar que la postura primordial de esta teoría ha nacido de la fragilidad de sus supuestos y se ha fortalecido en el terreno de la experiencia.

Rogers señala que con el tiempo una teoría mejor unificada podrá plantear con mayor amplitud conceptos básicos del comportamiento humano, si esto es así, la nueva formulación ofrecerá más y mejores hipótesis para poner a prueba, y mas estímulos para una búsqueda progresiva de la verdad.

El primer punto de importancia es la actitud que tiene el consejero hacia la dignidad y significación del individuo. Para desarrollar este punto se expresa este argumento de Rogers:

Una persona puede instrumentalizar su respeto hacia los otros solamente en la medida que ese respeto es una parte integrante de la estructura de su personalidad, en consecuencia la persona cuya filosofía operacional ya tiende a un profundo respeto por la significación y merito de cada individuo es capaz de asimilar más rápidamente las técnicas centradas en el cliente que le ayuden a expresar ese sentimiento<sup>7</sup>.

Otra de las concepciones del papel del terapeuta es el posicionamiento que este tiene que tener respecto a la relación que mantiene con el cliente. En la medida que es formulada esta postura se intenta ampliar la comprensión de la persona, y ello representa la actitud que describe cómo adoptar el marco de referencia del cliente.

Se describe con un ejemplo este tipo de actitud:

El consejero dice ,en efecto, para poder serle útil me pondré a mi mismo a un lado, al yo que interactúa ordinariamente y entraré en su mundo perceptual de la manera más completa que soy capaz. Me convertiré, en cierto sentido, en otro yo para usted, otro yo de sus propios sentimientos y actitudes, una oportunidad segura para que se perciba más

---

<sup>7</sup> *Ibidem.* P. 36

claramente, para que se experimente más verdadera y profundamente, para que elija más significativamente.<sup>8</sup>

La anterior actitud comienza una serie de actitudes por parte del consejero que son parte fundamental del marco teórico de la terapia centrada en el cliente; es necesario destacar qué significa realmente ponerse del lado del cliente. Esto no es una actitud que sólo contempla las operaciones mentales, que sin duda, por su naturaleza, implican la imposibilidad de acceder a estos supuestos predicados mentales y sólo es una actitud por parte del terapeuta de comprender lo más posible el comportamiento del individuo, sin proponerse a adivinar los comportamientos de la persona.

Los razonamientos que constituyen la hipótesis central de la psicoterapia centrada en el cliente, y probablemente la prueba más significativa de sus lineamientos, consisten en tener confianza en la potencialidad del individuo para el cambio constructivo y el desarrollo en una dirección a una vida más plena y satisfactoria. Este hecho es el resultado de que la psicoterapia debe residir en una profunda comprensión de la naturaleza del comportamiento humano.

Carl Rogers lo enuncia así:

Muchos terapeutas que trabajan con una orientación centrada en el cliente, tienen el propósito de introducirse “dentro” de sus actitudes, de entrar en su marco de referencia interno. Esta es la instrumentalización más completa que hasta ahora se haya expuesto de la hipótesis central de respeto y confianza en la capacidad de la persona.<sup>9</sup>

No puede haber duda de que todo terapeuta, aun cuando haya resuelto muchas de sus propias dificultades en una relación terapéutica, tiene sin embargo, conflictos perturbadores, tendencias a proyectar o actitudes no realistas en ciertas cuestiones. Un

---

<sup>8</sup>*Ibidem.* P. 44

<sup>9</sup>*Ibidem.* P. 45

importante tema en el pensamiento terapéutico ha sido el modo de evitar que estas actitudes desviadas bloqueen la terapia o perturben al cliente<sup>10</sup>.

Una de las objeciones que tiene la terapia centrada en el cliente hacia los orientadores directivos radica en que cuando el consejero este preocupado por sí mismo y por lo que debiera hacer decrece la concentración hacia el cliente, cuando piensa en términos evaluativos; ya sea que ésta sea objetivamente adecuada o inadecuada, en alguna medida asume un marco mental judicativo, considera a la persona como un objeto, más que como una persona y en esa medida la respeta menos.

Por el contrario, penetrar profundamente en el hombre en la lucha por su identidad, tal vez sea la mejor instrumentalización que se conozca para indicar el significado de la hipótesis básica; que el individuo representa un proceso profundamente digno de respeto, tanto por lo que es, como por sus potencialidades.

Los problemas anteriores son realmente de una extensión amplia representan la esencia misma de la psicoterapia centrada en el cliente. No son cuestiones que una persona pueda decidir por otra pues las distintas corrientes terapéuticas han actuado según diferentes hipótesis. Todo lo que una persona puede hacer es describir su propia experiencia y las pruebas que esa experiencia ofrece.

La importancia de la psicoterapia centrada en el cliente se centra sobre todo en la importancia de la empatía y de la plena comprensión por parte del terapeuta. También pone de manifiesto el respeto que se siente por el cliente, y la plena confianza en la tendencia natural del ser humano a desplazarse a instancias que le son mayormente benéficas para el pleno desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

---

<sup>10</sup>*Ibidem.* P. 46

En términos teóricos la terapia centrada en el cliente trabaja con la reorganización del sí-mismo, concepto heredado de la tradición fenomenológica, y con la participación del supuesto “yo” que encuentra en el terapeuta a un representante que funciona como fiel figura de la representación psíquica del individuo, creando factores que reflejan alguna ambivalencia y la reflexión por parte del cliente.

En el proceso de elaborar una teoría de la personalidad, la psicoterapia centrada en el cliente ha recibido distintas contribuciones que han enriquecido su pensamiento; no obstante, a medida que se acumulan las pruebas clínicas y experimentales es inevitable señalar que existen muchos rasgos coyunturales que propician ciertos movimientos entre los supuestos básicos de esta teoría.

Estos rasgos señalan nuevas direcciones que formulan nuevas investigaciones como las que este proyecto propone en el campo educativo.

Rogers ofrece en un marco teórico conceptual para la consideración de la personalidad una serie de proposiciones que si bien tienen la particularidad de recibir modificaciones, son participes de la constitución de esta teoría y de los fenómenos que la integran en el campo del comportamiento humano:

- ✓ Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales es el centro
- ✓ El organismo reacciona ante el campo tal como lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es para el individuo la realidad.
- ✓ Cualquier experiencia incompatible con la organización o estructura de la persona puede ser percibida como una amenaza, y cuanto más numerosas sean estas percepciones, mas rígidamente se organizara la estructura de la persona para preservarse.
- ✓ En ciertas condiciones, que implican principalmente una ausencia total de amenazas para la estructura del sí-mismo, se pueden percibir y examinar experiencias incompatibles, y se puede revisar la estructura del sí-mismo para asimilar e incluir tales experiencias.

- ✓ Cuando el individuo percibe y acepta en un sistema compatible e integrado todas sus experiencias sensoriales y viscerales, necesariamente comprende más a los demás y los acepta como personas diferenciadas.
- ✓ A medida que el individuo percibe y acepta más experiencias orgánicas en su estructura del sí-mismo, encuentra que está reemplazando su actual sistema de valores –basado en gran medida en introyecciones simbolizadas de manera distorsionada- por un continuo proceso de evaluación orgánica.<sup>11</sup>

El anterior esquema proporciona información sustanciosa de la forma en que se analiza el comportamiento de la persona en la teoría de Rogers. Es necesario resaltar que esta teoría como se mencionó viene precedida por conceptos de las doctrinas fenomenológicas y existencialistas.

La virtud que tiene la teoría de Rogers es que contempla al individuo desde sus propias potencialidades, sus hallazgos vivenciales más significativos, de los cuales dependen las construcciones que el si-mismo hace en consecuencia de estas vivencias, conceptualizando así una identidad total que dirige e impulsa las actitudes humanas que cada individuo haga de si mismo.

Este proceso esta descrito ampliamente en las obras de Carl Rogers, quien nos habla de cómo la persona pasa de la fijeza de la personalidad, al flujo de un punto rígido a otro más continuo, más cercano al movimiento. Esto se logra identificar mediante muestras de las cualidades que presenta la experiencia y expresión del individuo, siempre que se haga en un clima en que él se sienta cómodo.

Las siete etapas que constituyen este proceso, según su autor son:

- **Primera etapa** La comunicación interna sufre un bloqueo.
- **Segunda etapa** La expresión comienza a fluir en relación con temas ajenos al si-mismo. Esta sólo se da cuando el individuo puede vivir la experiencia de ser plenamente recibido.
- **Tercera etapa** Las expresiones referentes al si-mismo como objeto fluyen con mayor libertad

---

<sup>11</sup> *Ibidem.* P. 410-441

- **Cuarta etapa** El cliente describe sentimientos más intensos, del tipo presente pero no ahora, se describen los sentimientos como objetos del presente.
- **Quinta etapa** Los sentimientos se expresan libremente en tiempo presente.
- **Sexta etapa** Ahora el cliente puede experimentar como inmediatos los sentimientos que antes estaban atascados, inhibidos, en su cualidad de proceso. Estos sentimientos fluyen hasta sus últimas consecuencias
- **Séptima etapa** Los sentimientos nuevos se experimentan de manera inmediata y rica en matices, tanto dentro como fuera de la relación terapéutica<sup>12</sup>.

La idea particular de esta investigación se centra en apuntalar la concepción del enfoque centrado en el alumno para darle a este proyecto una objetividad más allá de disputas de índole filosófica, recurriendo a elementos metodológicos de naturaleza científica que propaguen su veracidad y credibilidad.

En este sentido la presente investigación es correlacional con el enfoque humanista en el contexto escolar, tal y como lo desarrollaron Rogers y sus colaboradores.

### 1. Fundamentos de la psicología humanista de Carl Rogers

Las ideas filosóficas son una constante en el pensamiento de Rogers por lo cual en este apartado se sigue este modelo para corresponder a esta tradición. Una de las principales ideas de Rogers manifiesta la capacidad intrínseca de la persona para salir adelante ante cualquier adversidad.

Todos los individuos tienen dentro de sí mismos la capacidad de conducir sus propias vidas de una manera que sea tanto personalmente satisfactoria como socialmente constructiva. En un tipo especial de relación de ayuda nosotros liberamos al individuo para que encuentre su sabiduría y su confianza interior, y así pueda elegir cada vez de forma más beneficiosa y constructiva<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> Rogers C. El proceso de convertirse en persona. Trad. Wainberg L. Primera edición. México. Paidós. 2008. P. 124-142

<sup>13</sup> Rogers, C. Libertad y creatividad en educación . . . P. 21

## Los primeros años de Rogers.

Me crié en un hogar caracterizado por estrechos lazos familiares, en una atmósfera ética y religiosa muy estricta e intransigente, que se sintetizaba en la veneración del trabajo arduo. Fui el cuarto de seis hijos. Nuestros padres se preocupaban mucho por nosotros y nuestro bienestar constituía el objeto de su constante esfuerzo. También controlaban nuestra conducta de muchas maneras sutiles y afectuosas. De manera que fui un niño bastante solitario, que leía incesantemente y que al terminar los estudios escolares sólo había salido con chicas en dos oportunidades<sup>14</sup>.

Este primer acercamiento de la vida de Rogers se enlaza con un suceso que es fundamental en su vida y es la adquisición de una granja por parte de su padre, en donde desarrollo dos intereses fundamentales. La fascinación por las mariposas y las inquietud por la ciencia, con esta última aprendió a planificar experimentos, a comparar grupos de control con grupos experimentales, a mantener constantes las condiciones de experimentación mediante procedimientos de selección al azar, y la dificultad de verificar una hipótesis. Lo que logro que Rogers aprendiera a conocer y respetar los métodos científicos.

Posteriormente Rogers inicia sus estudios universitarios en el campo de la agricultura, pero influencias de carácter religioso tuvieron una “resonancia emocional” en él, por lo que decide emprender sus estudios en el ministerio sacerdotal. Un cambio que tuvo un gran impacto en la vida académica de Rogers.

Según narra Rogers, una ruptura fundamental con las ideas religiosas de sus antecesores fue fraguada en un viaje a oriente, lejos de la influencia de su hogar. Durante su estancia en China, Rogers, a regañadientes de sus restrictivos padres, contrajo matrimonio, y esta unión fue un factor sumamente importante y enriquecedor en su vida.

Durante su formación religiosa Rogers asistió a varios cursos y conferencias sobre psicología y psiquiatría, a la postre Rogers inició un curso sobre filosofía de la

---

<sup>14</sup> Rogers, C. El proceso de convertirse en persona. . . . P. 17

educación, dictado por William H. Kilpatrick, que fue una fuerte influencia en Rogers.

Posteriormente Se dedicó a la orientación infantil, y su formación tuvo un reajuste al pensarse como psicólogo clínico. A partir de este momento Rogers comenzó a tener más contacto con las teorías psicológicas, y en especial con los enfoques freudianos, descubriendo que estaban en conflicto con algunas posturas netamente científicas del instituto donde se encontraba laborando.

Esta evolución personal de Rogers en el plano afectivo y personal figurará en su pensamiento posterior, donde se encuentran los futuros temas de su psicología. La rebelión contra los padres, quienes lo amaban pero eran directivos. La conquista de la libertad individual y la independencia. El desarrollo y la maduración personal; donde el individuo es objetivo y espontáneo. La presencia de agentes facilitadores de este modelo, por ejemplo, sus compañeros seminaristas, los instructores, su esposa, sus pares y los grupos. Todos estos agentes configuran el pensamiento de Rogers, y sobre todo enmarcan los lineamientos de temas tan profundos como la solidaridad fraternal de los hombres.

Rogers describe que durante doce años que paso en Rochester tuvo experiencias muy valiosas en la prestación de servicios psicológicos en los cuales su labor se centraba en validar y diagnosticar diferentes problemáticas de niños y adolescentes. Las preguntas de funcionalidad y eficacia durante esta estancia comenzaron a reformular los pensamientos relativos a la psicoterapia en la obra de Rogers.

Rogers describe que esta etapa de su vida influyo profundamente en los aspectos más importantes de su obra, así lo detalla él mismo:

Estos incidentes fueron sólo unos de los tantos que me permitieron experimentar el hecho –que solo comprendí más tarde- de que es el cliente quien más sabe qué es lo que le afecta, hacia dónde dirigirse, cuáles son sus problemas fundamentales, y cuáles sus experiencias olvidadas. Comprendí que, a menos que yo necesitara demostrar mi propia

inteligencia y mis conocimientos, lo mejor sería confiar en la dirección que el cliente mismo imprime al proceso<sup>15</sup>.

## 2. Epistemología de la perspectiva Rogeriana

Las teorías de Rogers se infieren de la acción psicoterapéutica, y también de la conceptualización de variables que emergen directamente del campo experimental, ya que hay una evolución entre sus obras más representativas como: “Consejo y psicoterapia” y “Psicoterapia centrada en el cliente”, hasta una fase ciertamente más objetiva y de procesamiento en “Psicoterapia y cambio en la personalidad” y “El proceso de convertirse en persona”. Con la intención de que los métodos experimental y clínico coexistan en su obra.

Rogers trata de satisfacer y de integrar dos exigencias aparentemente contradictorias, una fenomenológica y una experimental. Se puede relacionar esta doble orientación del pensamiento Rogeriano con los conflictos que se manifiestan al inicio de su vida profesional, en su indecisión entre las ciencias de la naturaleza y la religión. En el plano sociocultural, la formación que recibió Rogers en los años treinta, en el contexto general de la investigación en Estados Unidos, donde la investigación experimental gozaba del estatus más elevado, y el clima pragmático de la sociedad americana, ejercieron una influencia innegable a favor de una orientación rigurosa<sup>16</sup>.

En la presente investigación se habla de la influencia fenomenológica y existencial de Rogers, pero solamente como un preámbulo de su pensamiento teórico, porque se sabe que dicha influencia está ausente en el pensamiento Rogeriano, y además la influencia de de los filósofos europeos pertenecientes a corrientes existencialistas o fenomenológicas no es significativa dentro de su obra.

En el año de 1972, Rogers declaró que no era discípulo de de la filosofía existencialista. Conoció la obra de Kierkegaard y Buber ante la insistencia de algunos estudiantes de teología. Sin embargo, sus pensamientos no tuvieron

---

<sup>15</sup> *Ibídem*. P. 22

<sup>16</sup> Castanedo, C. Seis enfoques psicoterapéuticos. Segunda edición. México. Manual moderno. 2008. P. 259

ningún eco en él. Al mismo tiempo tiene intuiciones profundas y convicciones que expresan de manera emblemática pensamientos que ha tenido.

Finalmente señala que aunque Kierkegaard haya vivido cien años antes, no puede evitar considerarle como un amigo sensible y extremadamente comprensible.

Rogers es fenomenólogo en la medida en que la fuente de todo conocimiento auténtico reside en una experiencia inmediata de sí y del otro, una experiencia que partiendo de lo cotidiano se desprende de lo que este tiene de prejuicios y marcos intelectuales deformantes. Rogers lo describe como "cultura pura", sin inhibiciones o precauciones intelectuales, y que no está limitada por el reconocimiento de sentimientos contradictorios. Por otra parte, esta experiencia es la de la unidad y una totalidad no analizable. Finalmente la experiencia de sí y del otro es al mismo tiempo un encuentro en el que ambos convergen y se confirman mutuamente<sup>17</sup>.

El mismo Rogers señala que muchas veces se tratan de actos de fe y de creencias, pero que no son distintos de los métodos científicos en la medida que unas están abiertas y sujetas a la verificación de la experiencia. Incluso cuando Rogers emplea la técnica teórico-experimental hace todo lo posible por relacionarlas con la experiencia subjetiva de las personas involucradas en el experimento, de donde surgen sus postulados críticos.

Efectivamente, Rogers no sólo pretende encontrar una racionalidad universal en la experiencia inmediata y singular de la terapia, sino que aspira a vincularla a esa forma tradicional de la racionalidad que es la ciencia experimental<sup>18</sup>.

La subjetividad del método Rogeriano trata de vincularse con los métodos tradicionales de la psicología experimental, obteniendo resultados muy buenos, trasladando sus enfoques a cuadros netamente objetivos y experimentalistas.

Rogers sale avante de este dilema con brillantes soluciones. Conceptualiza el problema de la ciencia como una nueva empresa dentro de los lineamientos

---

<sup>17</sup> *Ibídem.* P. 260

<sup>18</sup> *Ibídem.* P. 263

establecidos por las instituciones formales, otorgando a los hombres de ciencia (a quienes llamó hombres en busca de la verdad) una nueva visión.

Una de sus premisas fundamentales es que toda ciencia arranca de una experiencia subjetiva de su objeto, aun en sus más internos estados científicos, se trata de un proceso que no pierde sus componentes afectivos y subjetivos. Señala que la ciencia es un proceso de comunicación consigo mismo y con el otro. Orientado y guiado en cada etapa por valores. No puede ser separada la experiencia vivida del resto de la sociedad.

Rogers sostiene que al igual que la terapia y todos los demás aspectos de la vida, nace y se funda en la experiencia inmediata y subjetiva de la persona. Brota de la experiencia total, orgánica, interior, que no es más que parcial e imperfectamente comunicable. Es una fase de la vida subjetiva.<sup>19</sup>

Lo experimental desemboca una y otra vez en la experiencia fenomenológica, cuando trata de apreciar los resultados, de valorarlos y elaborar nuevas hipótesis.

La epistemología de Rogers señala que se puede confiar en la propia experiencia. Una evaluación hecha por una persona ajena a la experiencia no sirve de guía.

La experiencia auténticamente subjetiva del individuo en cuanto a cualquier evento de índole experimental, siempre será la primera voz, porque lo demás puede verificarse por medios primarios.

Por eso Rogers ha llegado a considerar la investigación científica y el proceso de elaboración de ideas como medios para descubrir un orden interno en la experiencia significativa. La investigación es un esfuerzo constante y disciplinado para dar sentido y orden a los fenómenos de la experiencia subjetiva.

---

<sup>19</sup> *Ibidem.* P. 265

### 3. La teoría educativa de Carl Rogers y las relaciones interpersonales.

#### a. La fortaleza de la perspectiva centrada en el alumno.

La investigación presentada deja establecido que la educación que involucra los principios de la psicoterapia centrada en el cliente tiene relevancia para un tipo de propuestas educativas, ya que éstas no son concernientes a una educación autoritaria y rígida.

Si el fin de la educación es formar individuos altamente informados que acaten todas las órdenes sin cuestionarlas, sin defender asertiva y pacíficamente su punto de vista, sin definirse como personas libres y auténticas, sin realzar la potencialidad del ser humano para cualquier tarea, sólo entonces el método centrado en el alumno será totalmente inadecuado.

El propósito del enfoque centrado en el alumno es colaborar para transformar a los alumnos en individuos definidos bajo los principios que constituyen de la teoría Rogeriana.

- Que sean capaces de tener iniciativas para la acción y de ser responsables de sus acciones.
- Que sean capaces de una elección y auto dirección inteligentes
- Que aprendan críticamente, con la capacidad de evaluar las contribuciones que hacen los demás.
- Que hayan adquirido conocimientos relevantes para la resolución de problemas
- Que fundamentalmente, sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones problemáticas nuevas.
- Que hayan internalizado una modalidad adaptativa de aproximación a los problemas, utilizando toda la experiencia pertinente de una manera libre y creadora.
- Que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en estas diversas actividades.

- Que trabajen, no para obtener la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados<sup>20</sup>

Rogers ha colaborado con muchos investigadores integrando el modelo centrado en el alumno. Otorgando resultados plausibles en el campo educativo. Sin embargo, para que estos resultados sean alentadores es necesario reunir e incorporar los elementos que permitieron lograrlo, estos elementos desde el punto de vista de la investigación presentada son: a) el enfoque que Rogers creó junto con sus colaboradores, b) las relaciones interpersonales positivas, c) un espacio de libertad responsable en el entorno escolar, y d) las investigaciones que respaldan a este enfoque educativo.

Una vez dicho lo anterior se presenta un argumento del propio Rogers que describe la frontera que existe entre este modelo vanguardista y los modelos tradicionales:

Este es el punto donde nos encontramos hoy en la educación. Hemos cruzado la línea divisoria. Ahora en lugar de un puñado de simples pioneros, nos encontramos con un movimiento de flujo creciente encaminado a una educación más propia de los seres humanos. Todas las ciudades cuentan con sus escuelas alternativas, escuelas libres y aulas abiertas. A nivel universitario sigo recibiendo cartas de profesores de astronomía, matemáticas, ingeniería mecánica, francés, química, biología, psicología e inglés, en las que me hablan de sus pasos a tientas encaminados a otorgar libertad de aprendizaje a los estudiantes y de los emocionantes resultados obtenidos. Se concede incluso mérito académico por lo que se aprende fuera de las aulas. Existen también otras facetas. Formo parte de un programa al que han asistido novecientos profesores de medicina, destinado a la humanización de la educación médica, que ha entrado ahora en la fase de pedir la ayuda de especialistas, que colaboran en la implementación de su objetivo en sus facultades respectivas. Entre los proyectos que están germinando hay universidades sin muros, programas de estudio independiente y centros de estudios superiores que otorgan mayor autonomía a los estudiantes<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Rogers, C. Psicoterapia centrada en el cliente. . . . P. 332

<sup>21</sup> Rogers, C. El camino del. . . P. 134-135

El modelo centrado en el alumno goza de algunas cualidades que le posibilitan ser un enfoque innovador y hasta desafiante para algunos críticos del campo educativo. Durante mucho tiempo se ha venido fortaleciendo gracias a que los proyectos educativos tradicionales carecen de los lineamientos que mejoran las relaciones interpersonales.

Puede ocurrir que los alumnos vayan a la escuela durante 12 años sin ver en ningún momento la integración del inglés, las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura, el arte o la historia. El conocimiento se trasmite en cubos prefabricados de 50 minutos, vacíos por completo de interrelaciones personales.<sup>22</sup>

Los alumnos aprenden hechos fragmentados, se les enseña a aprender a todos de las mismas formas, como si todos fuesen entidades sin diferencias y homogéneas. Accediendo al conocimiento de las ciencias sin gozar de los principios fundamentales que hacen que estas materias sean tan interesantes. Pierden las ocasiones de ingresar a un laboratorio de ciencias y además cuando entran se pierden en un confuso océano de principios y sistemas científicos, olvidando que toda la base del conocimiento científico radica en el hecho de que busca describir la realidad.

Parece que a los maestros les encantan las actitudes pasivas de los estudiantes e incluso controlan a los jóvenes para que mantengan esas actitudes a toda costa. Se podrían citar muchos ejemplos acerca de estas situaciones, pero basta con recordar que el campo educativo es el terreno donde los alumnos comienzan a construir su realidad y así mismo dependen íntegramente de las condiciones ambientales que faciliten esta labor educativa.

A este desconcierto escolar se le añaden las condiciones familiares y comunitarias en las que está inmerso el estudiante, y se agravan si vive en un hogar fragmentado, o si su comunidad carece de los recursos básicos para fomentar una vida menos nociva.

---

<sup>22</sup>Rogers, C y Freiberg, J. Libertad y creatividad en... P. 56.

Con estas condiciones, no resulta sorprendente que millones de estudiantes abandonen la escuela, y que gran parte de los que sí asisten, lo hacen físicamente, pero sin ninguna motivación y entusiasmo, que seguramente es el factor que más debe preocupar a las autoridades educativas.

Las estadísticas presentan un cuadro sombrío en el que los jóvenes aparecen marcados por la miseria económica y la desesperación. Se encuentran aislados y frustrados, y víctimas de la violencia dentro y fuera de la escuela. El gobierno de la Ciudad de México elaboro un estudio relacionado a estos resultados, titulado “1, 2, 3 Por mí y por mi escuela<sup>23</sup>”

Sin duda los avances tecnológicos han facilitado la vida de muchos. Las comunicaciones han favorecido el avance de las comunidades y también de los estudiantes. El panorama se ha reforzado por estas condiciones que invitan al hombre a vivir mejor. Sin embargo, a pesar de todos estos repuntes tecnológicos se está cayendo en un abismo de violencia, crimen, mortalidad infantil, intolerancia, aislamiento, apatía y disgregación familiar.

Es importante tener en cuenta aunque las condiciones tecnológicas sean favorables los índices de aspectos nocivos en las escuelas se han incrementado, instigando a los estudiantes a abandonar la escuela o a asistir a ella con muchas reservas e incredulidad.

Los escenarios educativos deben mejorar las condiciones ambientales que favorezcan el desarrollo de los estudiantes. De esta forma se creará una atmosfera que permita llevar mejores relaciones interpersonales, que fortalecerán la confianza, el afecto, y la autoestima.

---

<sup>23</sup> Secretaria de Educación Pública, Gobierno del Distrito Federal, Escuelas sin violencia, estudio exploratorio sobre maltrato e intimidación entre compañeros y compañeras. [http://www.educacion.df.gob.mx/images/temporales/estudio\\_exploratorio\\_2009\\_baja.pdf](http://www.educacion.df.gob.mx/images/temporales/estudio_exploratorio_2009_baja.pdf)]. ult. Rev Jul 2010

- Un millón de mujeres jóvenes de entre 13 y 19 años –aproximadamente una de cada diez- quedan embarazadas cada año.
- Los accidentes relacionados con el consumo de alcohol son la causa principal de muerte entre jóvenes de 13 a 19 años.
- La tasa de suicidio de jóvenes de 13 a 19 años se ha duplicado desde 1986, y se ha convertido en la segunda causa de muerte entre los adolescentes.
- Los arrestos de adolescentes entre los 14 y 17 años han aumentado en un 3000% desde 1950. El homicidio es la causa principal de muerte de jóvenes entre los 15 y los 19 años\*.

*\*Fuente: Comisión nacional sobre el papel de las escuelas y la comunidad en el fomento de la salud de los adolescentes. 1990.*

El modelo centrado en el alumno es esencial para disminuir esta problemática ya que sus propuestas se dirigen a crear un ambiente de empatía y respeto entre los participantes del universo educativo. Para lograrlo sostiene que el aprendizaje debe ser significativo. La educación centrada en el alumno manifiesta que el aprendizaje debe partir de la curiosidad intrínseca del estudiante.

Voy a hablar de aprendizaje, de esa insaciable curiosidad que lleva al adolescente a absorber todo cuanto le es dado. Ver, oír, y leer acerca de los motores a gasolina, por qué les interesa mejorar el rendimiento y la velocidad de su crucero. Voy a hablar del estudiante que dice –Estoy descubriendo cosas, incorporándolas desde fuera y haciendo que lo que incorporo se constituya en una auténtica porción de mi mismo-. Voy a hablar de todo aprendizaje en que la experiencia del educando discurra según esta progresión; -No, no es eso lo que quiero-, -Vaya, eso se parece más a lo que me interesa, a lo que yo necesito-, -Ah, ahora sí, ahora si estoy entendiendo y abarcando lo que yo quiero y deseo saber-. Este es el tema, el asunto del enfoque centrado en el alumno.<sup>24</sup>

Existen dos nociones de aprendizaje, las cuales están presentes en todo el continuo que expresa el curriculum educativo. El primero nos habla con frecuencia de que gran parte del material que se presenta a los alumnos es incomprensible y vacío. Esto sucede con frecuencia con el estudiante cuya base

---

<sup>24</sup> *Ibídem.* P. 68

social no fomenta las condiciones para favorecer esto. Igualmente pasa con los educandos que presentan grandes currículos que carecen de significación. De esta manera la educación se convierte en un pozo profundo en el cual no hay alguna luz. Un intento en vano de entender materiales carentes de significados para los estudiantes.

En tal aprendizaje solo interviene la mente, o sea se verifica del cuello para arriba, sin participación de las emociones ni de las significaciones personales, de suerte que no reviste importancia para la persona total.<sup>25</sup>

En contraste con este tipo de aprendizaje, se encuentra el aprendizaje significativo, ya que es sugerente, experimental e involucra el descubrimiento de algo revelador para el estudiante. Lo que involucra tanto a su pensamiento como a sus emociones, y también los materiales y las condiciones imperantes en el ambiente escolar. En especial, favorece la consolidación de las relaciones interpersonales y resignifica la función de un aprendizaje en donde el alumno se encuentra involucrado en dimensiones personales, sociales y familiares.

El aprendizaje significativo o experimental tiene un carácter muy importante, ya que implica totalmente al estudiante en sus aspectos ambientales y sensitivos. Este aprendizaje promueve el cambio en la conducta de aprender, renueva las actitudes del alumno inmerso en esta atmosfera ambiental, y fomentara otra perspectiva la naturaleza de su personalidad. El elemento clave se estructura dentro del concepto de la experiencia total.

Después de analizar los aspectos centrales del enfoque centrado en el alumno, se presentan algunas cualidades necesarias para crear las condiciones ambientales que faciliten este tipo de aprendizaje:

- ✓ Autenticidad en el facilitador del aprendizaje
- ✓ Aprecio, aceptación y confianza en una relación de aprendizaje

---

<sup>25</sup> *Ibíd.* P. 69

- ✓ Comprensión.
- ✓ Contenidos que involucren al individuo en una forma totalizadora

Se presentan los postulados que valora al enfoque centrado en el alumno y se contrastan con los del llamado enfoque tradicional.

a) Modelo tradicional.

- El profesor es el dueño del conocimiento y el estudiante el receptor del mismo.
- La clase magistral, el libro de texto, o algún otro medio de instrucción intelectual o verbal, son los principales métodos empleados para introducir conocimientos en el receptor. El examen verifica en qué medida los ha recibido el alumno. Estos son los elementos centrales de este tipo de enseñanza.
- El docente es quien ejerce la autoridad y el alumno es quien la obedece.
- La regla impuesta por la autoridad en la política aceptada en el aula.
- La confianza recíproca es mínima. Lo más notable es la desconfianza del docente hacia el estudiante.
- Se puede gobernar mejor a los estudiantes si se los mantiene en un estado intermitente o constante de temor.
- La democracia y sus valores se ignoran y desprecian en la práctica. Los estudiantes no participan en la elección de los objetivos del curso, del programa de estudios o del sistema del trabajo.
- En el sistema educativo no tiene cabida la persona en su totalidad, sino tan sólo lo que es capaz de demostrar con su intelecto.<sup>26</sup>

Este modelo precisa que los maestros suelen ignorar las aptitudes más desarrolladas de los estudiantes, desconfían de sus capacidades; son la máxima autoridad en la clase, y ninguna opinión al respecto cambia su parecer, es único portador y pieza fundamental para que el alumno acceda al conocimiento; rompe la curiosidad epistemológica del alumno y lo centra en una situación de receptor inerte. Este sistema se mantiene con sanciones evaluativas, ya que el maestro siente una profunda amenaza cuando se pone en duda su poder.

---

<sup>26</sup> *Ibidem.* P. 244-245

## b) El modelo centrado en el estudiante

La condición previa para comprender este enfoque es:

La persona a quien se percibe como figura de autoridad en la situación, tiene la suficiente seguridad en si misma y en su relación con otros como para sentir una confianza esencial en la capacidad de los demás para pensar por si mismos y para aprender por si mismos. Considera a los seres humanos como entes dignos de confianza. Si existe esta condición previa, los siguientes aspectos se vuelven posibles y tiende a ser llevados a la práctica.<sup>27</sup>

- ✓ El docente facilitador comparte con otros –con los estudiantes y quizá también con los padres o los miembros de la comunidad- la responsabilidad del proceso de aprendizaje.
- ✓ El facilitador suministra recursos para el aprendizaje, procedente del mismo y de su experiencia, de libros o materiales, o experiencias de la comunidad.
- ✓ El estudiante desarrolla su propio programa de aprendizaje, solo o en colaboración con otros. Explorando sus propios intereses.
- ✓ Se crea un clima y las condiciones ambientales para facilitar el aprendizaje
- ✓ El acento está puesto primordialmente en propiciar el avance del proceso de aprendizaje
- ✓ La disciplina necesaria para alcanzar las metas del estudiante es auto impuesta, y el alumno reconoce y acepta que es responsabilidad suya el observarla.
- ✓ La evaluación del grado y la significación del aprendizaje del estudiante es efectuada primordialmente por el propio alumno, aunque esta autoevaluación puede verse influida y enriquecida por las observaciones fraternas de otros miembros del grupo y del facilitador.
- ✓ En este clima favorable al progreso, el aprendizaje tiende a ser más profundo, a adquirirse a mayor velocidad y a tener una mayor influencia sobre la vida y la conducta del estudiante que el aprendizaje adquirido en las clases tradicionales.<sup>28</sup>

El modelo centrado en el alumno impulsa a tomar decisiones propias. Según sea el caso de cada estudiante se tomaran decisiones con su grupo y con el facilitador. Cada persona regula los propios modos de pensar, sentir, y sus conductas son influidas por las condiciones y la atmósfera que imperan en el ambiente escolar;

---

<sup>27</sup> *Ibidem*. P. 246

<sup>28</sup> *Ibidem*. P. 246- 247

también sus valores serán orientados por su propia responsabilidad y autodisciplina.

Es evidente que el individuo en proceso de crecer y aprender es la fuerza políticamente poderosa en este tipo de educación. El alumno es el centro. Este proceso de aprendizaje constituye un giro revolucionario respecto a la política de la educación tradicional.<sup>29</sup>

Se incluyen algunas oposiciones respecto a este modelo centrado en el alumno, las cuales se pueden considerar amenazas según el sistema creado por la educación tradicional.

Es natural que el docente perciba algún temor cuando contempla la posibilidad de aplicar este enfoque, y es necesario valorar si tiene la fuerza suficiente para compartir la autoridad y el control. ¿Será este enfoque digno de confianza y aceptación por parte del docente? Se tendrán que correr ciertos riesgos, pero un punto a favor del modelo centrado en el alumno es que cuenta con las pruebas de investigaciones, que al aplicar el enfoque en la práctica educativa han manifestado excelentes resultados en el contexto escolar.

El modelo también representa una amenaza para los funcionarios administrativos educacionales. Una vez que el modelo se echa a andar, el profesor que lo aplica pasa a constituir una amenaza al sistema en su conjunto.

Existen distintos aspectos para afirmar que esto no es así. Uno de ellos es la libertad responsable, y se conoce como una fuerza que nivela la autodisciplina y el autoaprendizaje, que influye en los estudiantes dejándolos dar lo mejor de sí, guiados y orientados por el facilitador de aprendizaje en virtud de reducir el campo cerrado del control escolar y del modelo tradicional.

La presente investigación tiene el compromiso de crear un instrumento que respalde lo que se afirma del modelo centrado en el alumno. Incluyendo aspectos

---

<sup>29</sup> *Ibidem.* P. 249

fundamentales del enfoque y dirigiendo su orientación a promover y valorar las relaciones interpersonales. Aún cuando existan otras dimensiones como el aprendizaje, la autodisciplina, la labor del facilitador del aprendizaje, la autoevaluación, los recursos educativos, y el desarrollo de programas por parte del alumno.

El anterior aspecto es importante, y por esa razón se establecieron las variables: a) Educación centrada en el alumno y b) relaciones interpersonales. Situando principalmente la correlación que existe entre ellas y proponiendo las otras variables para posteriores estudios.

La intención es crear más espacios que hablen del enfoque y encontrar otro número de oposiciones que contrasten esta perspectiva, propiciando así el dialogo profundo en virtud de construir las condiciones ambientales idóneas que fomenten un mejor campo educacional.

#### b. Principales aspectos de las relaciones interpersonales

El ser humano está destinado desde que nace a convivir con otros de forma interpersonal, es decir, comunicándose de manera directa entre distintas personas, a través desde distintos canales e interpretando a través de ello lo que percibe del mundo que le rodea. De aquí se deriva el término interpersonal, o “entre las partes”.

Muchas relaciones interpersonales pueden comprenderse como series progresivas de intercambios sociales, transferencias de atención, información, afecto, favores entre las personas. Los intercambios entre los seres humanos aumentan las recompensas mientras reducen los costos, cuando una relación interpersonal deja de ser atractiva se dice que no se obtiene nada. Los costos han comenzado a exceder las respuestas.

De acuerdo con la teoría del intercambio social: “Una relación debe ser provechosa, sus recompensas deben exceder sus costos, para ambos participantes<sup>30</sup>”. De otra manera no será duradera.

También se puede concebir a las relaciones interpersonales como:

Cualquier asociación característica entre dos o más personas que involucre cierta interacción y que pueda tener diversos fines, ya sea sólo un encuentro casual, una amistad o una relación de pareja<sup>31</sup>.

Las relaciones interpersonales le dan dirección y sentido a la vida del ser humano, ya que mediante ellas obtiene felicidad, educación, propósitos de vida, afecto o hasta una que otra decepción.

El mantenimiento de buenas relaciones interpersonales favorece el bienestar del ser humano en varios aspectos de su vida, como el social e individual. Desplegando estos aspectos en su vida cotidiana alcanza la superación, logros, éxitos, amistades, y por supuesto la plenitud de la experiencia como persona.

Otra de las virtudes que convergen hacia las relaciones interpersonales es que le favorecen al ser humano la capacidad de influir sobre las demás personas para apoyarlas en un lance apurado, en un disturbio emocional o también motivándolos para enfrentar la vida con una mayor fortaleza.

En el plano social las relaciones interpersonales brindan al ser humano la capacidad de comunicarse eficientemente con sus iguales, y es claro que los seres humanos con mas habilidades para entablar relaciones interpersonales poseen una mayor comprensión de los procesos socio-afectivos y estimulan a quienes les rodean para emprender distintos trayectos de vida y también a que sean más compasivos, divertidos, y menos huraños.

---

<sup>30</sup> Coon, D. Fundamentos de Psicología. Octava edición. Trad. Velázquez, J. México. Thomson. 2001. P.360

<sup>31</sup> Sánchez, R. Pasión romántica: más allá de la intuición, una ciencia del amor. Primera edición. México. Porrúa. 1995. Cit. En Montiel, N. Manual de terapeutas: psicoterapia en línea. “Tesis”. Facultad de Psicología. 2009. P. 26

Una adecuada relación entre el individuo y su contexto nos muestra lo que pasa en su mundo interno, ya que un individuo que no tiene un adecuado aprecio por sí mismo, tendrá dificultades para relacionarse asertivamente con los demás, y sus relaciones interpersonales serán deficientes.

Desde el punto de vista de la psicología, todos los seres humanos por más independientes y autosuficientes que sean, conservan elementos estructurales de dependencia, estos vestigios infantiles emergen eventualmente ante alguna frustración o necesidad que demanda algo del entorno, ya sea una persona o un objeto que es el satisfactor que gratifica dicha demanda y que generalmente no está; lo que propicia un malestar interno por tener esa necesidad.

Las relaciones interpersonales también causan conatos de rivalidad, ya que algunas personas interpretan la vida como un juego de competencia porque consideran que los logros materiales o el poder los acreditan como vencedores. La derrota los convierte en seres agresivos, sádicos, castrantes y punitivos que se descargan contra los que conviven. Se vuelve así una problemática que aleja a los demás y un obstáculo de las buenas relaciones interpersonales.

Estas barreras no solo impiden el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales en cualquier ámbito de interacción del ser humano, también ocasionan que los individuos generen resentimientos hacia los espacios sociales en los que se desenvuelven como pueden ser las instituciones educativas.

Las relaciones interpersonales se enriquecen de los componentes que las constituyen:

La cooperación, confianza y proximidad afectiva entre los individuos, facilita el desarrollo de amistades y nuevos afectos, impulsando la estructuración de una identidad personal<sup>32</sup>.

---

<sup>32</sup> Sternberg, R. La experiencia del amor. La evolución de la relación amorosa a lo largo del tiempo. Primera edición. Trad. Guix, J. México. Paidós. 2000. P. 172

Mediante el desarrollo de las relaciones interpersonales nos permitimos la posibilidad de acompañar a los demás en sus vivencias cotidianas, generando vínculos afectivos que son el sustento que constituye a las relaciones interpersonales.

La proximidad afectiva, la cooperación y la cooperación, confianza, son algunos de los componentes que transforman las relaciones interpersonales en vivencias gratificantes, dotándolas de aspectos estabilizadores para la vida de los seres humanos. También orientan al individuo en todos los aspectos de su vida, ya que hacen que la persona se ajuste a sus expectativas y a las de los demás de una forma centrada y adecuada.

La primera relación interpersonal del individuo es con su madre o alguna persona que cumple esa función. A través de este vínculo se llega a conocer el medio ambiente, se desarrolla un continuo de gratificaciones mediante las que la madre cubre las necesidades del infante, esta sensación de bienestar es registrada por el bebe que aprende a responder al mundo externo desde su mundo interno, constituyendo así su primera relación interpersonal con la madre benefactora.

Las distintas formas en que la madre satisface las necesidades del bebe, el modo en que alivia sus molestias, el contacto corporal, la presión que ejerce cuando lo carga, las condiciones que facilita para su paseo; toda esa gama de factores placenteros dan una sensación de seguridad, afecto y memoria.

A partir de ese momento este vínculo madre-hijo experimenta una transmutación, en términos de Mahler, son una unidad somática y psíquica, en la cual el niño busca su acomodo en el mundo de la madre y del medio ambiente y la madre en el mundo del niño.

Lo que hace que estas experiencias sean tan importantes para el niño es el hecho de estar entrelazadas, embellecidas y coloreadas con el afecto maternal y el niño responde a este

afecto afectivamente. Esto es esencial en la infancia, pues a esa edad los afectos son de una importancia mucho mayor que en cualquier otra época posterior de la vida<sup>33</sup>

La consolidación de las relaciones interpersonales del niño se ven fortalecidas en la constancia, el amor y los afectos de sus seres queridos. Si el niño cuenta con estos afectos le será fácil separarse de sus objetos afectivos sin hostilidad, resentimiento o angustia.

Debido a que los afectos del mundo externo se encuentran internalizados; forman parte de él, es su identidad, esta es la principal elaboración de esta etapa. En caso adverso, los conflictos que lleguen a encontrarse por fallas en la consolidación de relaciones interpersonales en la primera infancia generarán desconfianza, angustia y temor por la pérdida de algún ser u objeto querido en etapas posteriores.

La presencia sistemática de las figuras de afecto, permiten al niño internalizarlas y una vez internalizadas, el niño se sentirá protegido afectivamente, aun en casos muy desfavorables.

Los niños como seres sociales adquieren desde las figuras afectivas de crianza, una actitud adecuada en cualquier circunstancia de vida. Este proceso debe enfocarse como una unidad. Considerando las distintas fases de desarrollo psicológico y biológico aunadas a las particularidades individuales características de cada niño y del medio ambiente en donde se desarrolla.

En el mundo todos los seres humanos enfrentan algún tipo de dificultad en las relaciones con los demás, no existen relaciones perfectas, quien no tiene problemas de rivalidad o celos, tiene problemas de autoridad, de envidia, de dependencia, dificultades de todo tipo imaginable. Sin embargo, es importante ayudar a los demás a establecer buenas relaciones interpersonales y, en caso de que esto no sea posible, solicitar ayuda profesional para mantener una calidad de vida sana en las relaciones interpersonales, y

---

<sup>33</sup> Spitz, R. El primer año de vida del niño. Primera edición. Trad. De la escalera M. México. Fondo de cultura económica. 2005. P. 85

formar hombres y mujeres respetuosos, amorosos, generosos, amables, exitosos, sociables, que repercuta en un bienestar individual, familiar y social<sup>34</sup>.

### c. Relaciones interpersonales entre estudiantes de secundaria

Cuando el niño asiste a la escuela se le imparten algunos conocimientos necesarios como miembro de un grupo. Se le enseñan habilidades fundamentales para la vida y se le inculca la idea de que el grupo reaccionará de no cumplir su cometido dentro del mismo.

En estas interacciones sociales suelen presentarse conflictos entre amigos, provocando rivalidad y envidia, llegando a ocasionar cambios importantes y relaciones interpersonales disfuncionales. Además de problemáticas generalizadas. El antagonismo entre compañeros provoca confrontaciones verbales y físicas, cuya influencia aumenta la incompreensión social e intelectual.

El contacto constante con los compañeros de clase promueve mayor sensibilidad a las necesidades y sentimientos de otros, lo cual favorece que se desarrollen amistades íntimas, pues los niños necesitan la oportunidad de interactuar de forma frecuente y profunda con sus compañeros, en un contexto que favorezca la cooperación mutua en una actividad conjunta<sup>35</sup>.

Este vínculo con los compañeros de escuela posibilita el que las interacciones sociales sean de mayor calidad, y concientiza el papel como compañero y amigo, promoviendo la adquisición de habilidades sociales. Así mismo promueve el desarrollo social e intelectual y la formación de una identidad ajustada psicológicamente, y la socialización.

Los componentes que constituyen las relaciones interpersonales incluyen reciprocidad, sensibilidad ante los otros y la seguridad del grupo ante cualquier dificultad. La proximidad afectiva tiene lugar con otro u otros compañeros, con los

---

<sup>34</sup> González, J. Relaciones interpersonales. Primera edición. México. Manual moderno. 2004. P. 8

<sup>35</sup> *Ibídem*. P. 92

que se comparten juegos y tareas escolares, formando una unidad casi simbiótica, en la que los compañeros se protegen y defienden.

Cuando la enseñanza formal se inicia los compañeros interactúan entre sí, todos son diferentes en intereses, personalidad, orígenes y creencias. Los compañeros tienen que aprender a dialogar, debatir y a compartir espacios y tareas, con el fin de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas.

Estas relaciones interpersonales ofrecen seguridad en la participación del proceso “ensayo y error”, lleno de constituyentes sociales, afectivos e intelectuales. A través de las relaciones interpersonales los compañeros se hacen más sensibles a sus puntos fuertes y debilidades, a sus necesidades y deseos.

Los compañeros se conocen apoyando el desarrollo de su identidad; también al aumentar la sensibilidad y el interés mutuo, la ansiedad y la soledad se reducen, y se estimula un sentido de bienestar y autoestima. Por último, los vínculos íntimos de la amistad favorecen un buen desempeño escolar.

Las relaciones interpersonales entre compañeros fomentan la cooperación, la intimidad y la reciprocidad, en tanto que la estrecha relación favorece los modelos de identificación que se originaron en la familia. El niño en la escuela tiene la oportunidad de convivir con otros, observar y conocer diferentes formas de relacionarse; Tiene acceso a distintas formas de comportamientos, costumbres y normas<sup>36</sup>

Las relaciones entre compañeros de escuela favorecen la formación de la identidad personal, de esta se deriva la constitución de imágenes de sí mismo, sobre todo formadas en la percepción de aquellos con lo que más se identifica, el grupo de compañeros del que se retroalimenta y con el que se compara en cuanto a atributos físicos, sociales, emocionales e intelectuales.

La influencia de las relaciones interpersonales entre compañeros de escuela también tiene un impacto en el desarrollo moral, ya que a partir de estas se

---

<sup>36</sup> *Ibidem.* P. 94

extiende la internalización de las normas escolares y sociales. El razonamiento moral se basa en las necesidades y en el autocontrol. Estas propician que las estrategias de control se propaguen e influyan dedicando a someter ciertos impulsos hasta su adecuada aceptación social.

En las relaciones interpersonales entre compañeros de escuela se forman grupos de pares que desempeñan una función fundamental en el desarrollo de valores. Lo que implica la determinación de las características personales que se valoran positivamente, y las que se valoran negativamente.

También el desarrollo cognitivo tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales entre compañeros de escuela, propiciando la socialización y el aprendizaje. La superación del egocentrismo tiene su origen en las experiencias que tiene el individuo con sus compañeros de escuela, permitiendo desarrollar relaciones con adultos.

Esto se puede observar en las relaciones con sus profesores y orientadores educativos, situación que brinda la posibilidad de tener una apreciación más crítica de lo que sucede en su medio; favoreciendo el uso de habilidades y capacidades propias.

Vigotsky sostiene que todos los procesos intelectuales superiores se desarrollan a partir de la interacción social, desde este enfoque, en las actividades conjuntas con miembros más maduros de la sociedad se llegan a dominar actividades y pensamientos que son significativos para el desarrollo de las propias habilidades sociales. Se involucran en diálogos con individuos expertos en ciertos temas, de esta forma se desarrolla un discurso interno similar en forma a estos, haciéndolo parte de su propio lenguaje y aplicándolo para organizar sus esfuerzos independientes de la misma forma.

La identidad se desarrolla a través de las diversas relaciones interpersonales que se generan en la escuela y con los diversos profesores que en la escuela

secundaria se presentan, incorporando la variedad de amigos y amigas que integran el núcleo escolar, y la cantidad de contenidos escolares que se encuentran en cada perspectiva.

Al terminar esta etapa se espera que las relaciones interpersonales se desarrollen fácil y libremente entre los compañeros, disponiendo de una gran variedad de amigos a elegir y logrando involucrarse en diversas dinámicas sociales, asimilando las relaciones interpersonales. Proyectando al estudiante en nuevas formas de interacción y esperando que estas no causen tantos conflictos con los demás en posteriores años de su formación.

A los participantes de las relaciones interpersonales en la escuela secundaria les gusta la variedad y el cambio, ampliando la esfera de sus intereses, fortaleciendo la identidad de su grupo, e interaccionando con mayor constancia que en etapas escolares anteriores.

Sus intereses están cambiando hacia relaciones mas plurifuncionales; los adolescentes se preparan para relacionarse con el sexo opuesto. Estableciendo otra dimensión de las relaciones interpersonales. Las amistades se siguen desarrollando con una sensibilidad más aguda hacia las necesidades, sentimientos, actitudes y creencias del otro, enfatizando la lealtad y la apertura emocional. Logrando potenciar el desarrollo social, intelectual y afectivo, muestra de la capacidad de crear y establecer proyectos de corte individual.

La influencia que la calidad de las relaciones interpersonales tiene sobre la personalidad y el desarrollo de los adolescentes es muy grande. Esta calidad en las relaciones interpersonales hace a los jóvenes amables, tiernos, sociables, condescendientes, exitosos, sanos, mientras que el conflicto interpersonal los vuelve agresivos, envidiosos, celosos, enfermos. La relación interpersonal troquela el estilo emocional y social del ser de una persona<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> *Ibídem.* P. 128

Las relaciones interpersonales entre compañeros de escuela secundaria presentan distintos tópicos y dinámicas, de las cuales dependiendo de su calidad e integración probarán la capacidad social que tiene los adolescentes en afrontar diversas circunstancias en esta etapa de su formación educativa.

d. Relaciones interpersonales en la adolescencia.

¿Por qué son tan importantes las relaciones interpersonales en la adolescencia?

Para responder a esta pregunta es necesario hacer un repaso en el desarrollo de las relaciones interpersonales durante los estadios previos a la adolescencia, y también en la adolescencia.

Para tal propósito se describen sus características más importantes. Desde su inicio, a los 3 años de edad, y hasta después de los 6. Desde los 6 años hasta la adolescencia que comienza aproximadamente a los 12, y se prolonga hasta más allá de los 20 años, dependiendo de la cultura y las condiciones sociales.

Posteriormente se abunda la descripción del periodo de la adolescencia, analizando algunas características de las relaciones interpersonales y su influencia en la vida del adolescente. ¿Qué representan en la identidad del adolescente?

En apariencia relaciones interpersonales y de amistad son un mismo concepto. La definición de las relaciones interpersonales involucra a distintos personajes como pueden ser los padres, profesores, compañeros, amigos, y hasta individuos con los que se convive ocasionalmente, lo cual es diferente a la relación de amistad. Para aclarar lo anterior veamos la siguiente cita.

La amistad es la relación que se establece entre personas, se caracteriza por la confianza y el respeto y permite encontrar en ella a la persona con la cual compartir los éxitos, los problemas, las intimidades. Según quienes han escrito sobre este vínculo, en la amistad se encuentran las coincidencias, la complementariedad en las diferencias, la compañía la felicidad. En la amistad como principio, como principio, se trasciende a la

persona a través del amor, el intercambio, la comunicación el quererse y el ser querido. En la amistad es donde mejor y más seguro o segura se está. La tarea más importante es encontrar y generar la amistad y, una vez logrado este paso, cuidarla y mantenerla siempre cerca<sup>38</sup>.

En el desarrollo evolutivo de las relaciones interpersonales se propone un modelo que comienza antes de los 6 años de edad. El primero de los estadios comienza hacia los 3 años de edad, prolongándose en algunos casos más allá de los 4 años. En este estadio las relaciones interpersonales se conciben y definen en términos de proximidad física. Las particularidades de este estadio son.

Como han mostrado otras investigaciones que han explorado el concepto de amistad de niños y niñas de estas edades, antes de los 6 años cualquier interacción divertida con un igual disponible servirá para etiquetar a este como a un amigo: durante estos años, un amigo es un compañero de juegos, alguien que está disponible y con quien se está habitualmente en contacto<sup>39</sup>

Como se puede apreciar en esta etapa la amistad no es un proceso, no distingue entre rasgos de personalidad o diferencias específicas entre quienes participan de la dinámica social.

Hacia los 4 o 5 años inicia el segundo estadio y se prolonga hasta los 8 o 9 años, Las relaciones interpersonales ahora se definen como las que ayudan, los integrantes prestan cosas, divierten.

Así, al rasgo de la proximidad y de la disponibilidad se añade posteriormente el de la función que el amigo cumple. Aunque en estas edades se trata de una función unidireccionalmente definida: Mi amigo es aquel que me ayuda<sup>40</sup>

Estas relaciones de reciprocidad y ayuda mutua pasarán a formar parte del concepto de relaciones interpersonales en el siguiente periodo que comienza

---

<sup>38</sup> Secretaria de educación del gobierno de la ciudad de México. Tu futuro en libertad. Primera edición. México. 2008. Pp. 24

<sup>39</sup> Compilación de Jesús Palacios. Desarrollo psicológico y educación. 2 edición. Madrid. Alianza editorial. 2006. Pp. 291

<sup>40</sup> *Ibidem*. PP. 291

hacia la edad de 6. En estos estadios niños y niñas aprenden el significado de las relaciones de autoridad, y estas tienen que ver con la idea de ser adulto, tener poder, mandar. A esta edad los niños ya son capaces de comprender que conducta es correcta y cual incorrecta.

Niños y niñas entienden ya que las personas tienen un poder limitado a aquellas circunstancias o contextos en los que les corresponda ejercerla, así el director de un colegio tiene autoridad sobre lo que ocurre sobre el recinto escolar, y puede imponer su autoridad, pero carece de poder para decidir las normas que deben regir la vida en las casas de los escolares<sup>41</sup>

En resumen niños y niñas de estas edades van elaborando su conocimiento sobre las relaciones interpersonales, integrando parte del egocentrismo, pero siendo capaces, de entender una perspectiva centrada únicamente en una realidad. Tienen la capacidad de recurrir a sus propias ideas, vivencias y sentimientos para regular su comprensión de los sistemas sociales.

Se analizan en el mismo sentido los años previos a la adolescencia. A partir de los 8 años las relaciones interpersonales se identifican por la aparición de la reciprocidad como componente esencial. Por ejemplo, los comentarios de los niños respecto a un logro, “qué bien nos llevamos”, y “qué bueno que nos ayudamos para anotarnos un tanto”. A partir de esta edad se configuran los elementos básicos de las relaciones interpersonales, empiezan a aparecer referencias de compatibilidad psicológica (confianza, afecto, preocupación y consideración por los miembros con que se interactúa).

La reciprocidad o bidireccionalidad como parte esencial del concepto de amistad aparece en efecto hacia los 8 años, pero esta al principio muy vinculada al intercambio de bienes tangibles, y de ayuda instrumental<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> *Ibídem.* PP. 292

<sup>42</sup> *Ibídem.* PP. 384

A partir de los 10 años siguen estando presentes los anteriores componentes, ayuda, confianza y compatibilidad psicológica, de las relaciones interpersonales, pero la idea de bidireccionalidad y reciprocidad se extiende al intercambio mutuo de distintas expresiones afectivas, como pueden ser los pensamientos, sentimientos, y secretos mutuos.

Las relaciones interpersonales en esta etapa también suscriben otros componentes, como la ayuda ante los problemas psicológicos y ante un estado de ánimo decaído. La lealtad mantiene relaciones a pesar de eventuales disputas y malos entendidos.

A partir de los 10 años, los componentes de las relaciones interpersonales como la empatía, la amistad, y la autoridad, contienen ciertos elementos que se describen a continuación:

- a) Ante la amistad los adolescentes claman por la reciprocidad y la bidireccionalidad extendidas también al intercambio de expresiones afectivas.
- b) El componente de la empatía establece tomar en cuenta el estado del otro ante eventos tan abstractos como la pobreza, la enfermedad, y la muerte.
- c) En cuanto a la autoridad, el comportamiento de los adolescentes revela que esta se deriva de las cualidades personales y capacidades de liderazgo o elección por los demás.

A continuación se describe el significado de las relaciones interpersonales en el periodo de la adolescencia.

A pesar que durante la adolescencia la familia sigue ocupando un lugar preferente como contexto socializador, en la medida en que chicos y chicas se van desvinculando de sus padres, las relaciones con los compañeros ganan en importancia, intensidad y estabilidad, y el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyente<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> *Ibídem.* PP. 504

En el periodo de la adolescencia, la madurez cognitiva se desarrolla, lo que propicia que los adolescentes hablen más tiempo de si mismos, buscando cada vez un estatus social más alto, y una identidad que filtra sus pensamientos colocándolos en una posición notable dentro del mundo social.

A consecuencia de esto, los adolescentes se comprenderán mejor unos con otros. Lo que repercutirá que las relaciones interpersonales estén marcadas por la reciprocidad, y el apoyo de unos a otros mostrando un mayor comportamiento socializador.

Otro componente que aumentará sustancialmente la cohesión de las relaciones interpersonales es la intimidad, (que durante la adolescencia tardía irá perdiendo importancia).

En las relaciones interpersonales intimas se comparten pensamientos, sentimientos, expectativas, se conocen cuales son las preocupaciones del otro y se apoyan mutuamente. Estas relaciones suelen establecerse con miembros del mismo género, pero no es una generalidad.

Las relaciones interpersonales durante la adolescencia van a constituir una experiencia gratificante. Tener relaciones interpersonales positivas es indicador de de buenas habilidades y signo de una salud psicológica estable y organizada.

Los beneficios otorgados por disponer de buenas relaciones interpersonales se subrayan a continuación.

Se puede destacar el importante apoyo emocional que proporcionan y que puede ayudar al adolescente a superar algunos altibajos característicos de la adolescencia, o algunas situaciones particularmente estresantes, como un fracaso académico o amoroso, o la separación o muerte de los padres. Otro beneficio es el proporcionar apoyo instrumental

para la resolución de determinados problemas prácticos, así<sup>44</sup> como información sobre diferentes temas como relaciones personales, sexualidad, o asuntos académicos<sup>45</sup>

La adolescencia es un periodo de transición, que no está libre de sentimientos de soledad, necesidad de vinculación afectiva, y establecimiento de intensas amistades juveniles. Habrá periodos de duelo o tristeza, quizás propiciadas por el debilitamiento de las relaciones parentales y el abandono de las relaciones infantiles.

La mayoría de los adolescentes superan este periodo de crisis, pero pueden aparecer dificultades, como con adolescentes que carecen de habilidades de integración social, o con aquellos que están obligados a cambiar constantemente de espacio y contexto social, y rompen el círculo de relaciones e intercambios de su entorno. Al igual que aquellos que están aislados o marginados debido a diferentes situaciones de corte social, y los que por alguna razón sufren de algún trastorno mental que afecte su potencial para generar relaciones interpersonales en los contextos en los que se desenvuelven.

En el apartado de la problematización se argumentó que en la situación escolar las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante y que estas son la base de una convivencia positiva entre los alumnos de educación secundaria.

Las relaciones interpersonales son aquellas dadas entre uno o más individuos, destinadas a contribuir en el funcionamiento positivo de la entidad grupal agregando experiencias que lo propicien, en estas se comparten experiencias sociales que promueven la cooperación, el compañerismo y la afectividad.

De las anteriores argumentaciones se formula la pregunta ¿qué experiencias suscitan los factores señalados?

---

<sup>45</sup> *Ibidem.* PP. 504-505

Y a continuación se enuncian las experiencias sociales que promueven relaciones interpersonales positivas.

El elemento de la cooperación se refiere a aquellas experiencias dentro de una relación interpersonal que promueven el acercamiento amistoso entre compañeros, los vínculos sociales que se favorecen con este acercamiento y la conexión que existe para que esta experiencia perdure a lo largo del tiempo.

Además busca generar una sensación de bienestar entre los participantes a través de un cumulo de experiencias placenteras y gratas, que identifican a los participantes de la interacción.

Fomentando el respeto, la convicción de contar con los participantes de la relación, y el entendimiento dentro de esta dinámica. Además la cooperación genera recepción y entrega de apoyo en los momentos requerido; como cuando se unen fuerzas para la elaboración de un trabajo escolar.

Las pautas de la cooperación dentro de una relación interpersonal son muy importantes por que generan confianza. Algo que va de la mano con el enfoque centrado en el alumno. La cooperación probablemente inicia con la exposición de los participantes a generar un clima adecuado en el que sea posible involucrar los factores mencionados.

El compañerismo en una relación interpersonal consiste en la decisión de involucrarse en una dinámica social de este tipo, muchas veces implícita entre los alumnos de educación secundaria. Muchas veces las relaciones interpersonales sufren altibajos, y en último momento lo que las mantiene a flote es la decisión compartida de mantener la interacción social.

El compañerismo es el grado en el que un alumno de secundaria está dispuesto a acoplarse a una dinámica de relación interpersonal, y hacerse cargo de esta hasta un punto sanamente positivo. Un alumno que esté comprometido con su

compañerismo persistirá hasta lograr que las relaciones interpersonales lleguen a una estabilidad o cumplan un objetivo.

Las desavenencias entre integrantes de las relaciones interpersonales con respecto de la noción de compañerismo no pueden ser siempre solucionadas a través de la certeza de tener un compromiso con las mismas, muchas veces surgen imprevistos que hacen vacilar estas dinámicas humanas, pero si estas cuentan con la adecuada práctica del compañerismo probablemente sobrevivan a lo largo del tiempo.

El factor de la afectividad, es posible definirla como el apego que siente una persona por los demás miembros del grupo. De acuerdo con algunos criterios esta afectividad se define como un estado en el que los integrantes sienten una unión con los otros miembros y desean su bienestar.

Bowlby definió el apego como: “Un conjunto de conductas instintivas en el niño que tienden a la búsqueda de proximidad con figuras adultas y la restructuración de cercanía en caso de perderla<sup>46</sup>”.

Otros autores plantean que los seres humanos buscan la cercanía con el compañero de una relación y experimentan angustia si el compañero no está disponible. Se sienten cómodos durante situaciones estresantes. De esta forma la afectividad implica conductas de adaptación social y emocional en las personas. Factores que son la base de las relaciones interpersonales positivas.

La afectividad estrecha lazos entre los miembros de una relación, y ayuda a mantener la proximidad dentro de la misma. En otras palabras, la afectividad es la que proporciona la cohesión que toda relación interpersonal requiere para su óptimo funcionamiento.

---

<sup>46</sup> Bowlby, J. El vínculo afectivo. Primera edición. México. Paidós psicología profunda. 1993. P. 23

Dos miembros de la relación interpersonal pueden desarrollar finalmente una cohesión en la misma una vez que han logrado establecer los otros elementos mencionados.

## II. Sustento metodológico de la investigación desde el enfoque centrado en el alumno y las relaciones interpersonales.

---

### A. El diseño metodológico de la investigación

#### 1. Justificación

En esta investigación se propone el modelo de la psicología humanista de Carl Rogers para contribuir a solucionar la problemática que se presenta en las relaciones interpersonales de los estudiantes de secundaria, ya que promueve un ambiente escolar donde el respeto, la comprensión, la aceptación, y la empatía sean los factores que prevalezcan en sus relaciones y esto se logrará probando la pertinencia del modelo centrado en el alumno en este escenario.

En especial esta investigación contribuye a solucionar esta problemática evaluando, a través de los resultados de un test, la correlación que hay entre el modelo centrado en el alumno y las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de secundaria y de esta forma valorar la posibilidad de poner en marcha el modelo de Rogers en este contexto educativo.

De acuerdo con lo estudiado sobre las escuelas secundarias resulta evidente que en este nivel no existen modelos nuevos ni flexibles que permitan conjugar una serie de aspectos de naturaleza psicológica para fortalecer el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Las políticas educativas dirigidas a solventar esta situación a lo sumo han elaborado discursos con la intención de salvaguardar su estatus y mantenerse dentro de un esquema tradicionalista que a pesar de haber sido evidenciado como ineficaz, sigue propiciando desacuerdos entre los prestadores directos de los servicios educativos con respecto a su conservación.

Lo lamentable es que los adolescentes de la escuela secundaria, sin un norte en su ruta necesario para enfrentar este periodo de la vida, encuentran pocas posibilidades de comprender el mundo en el que se desarrollan y están siendo

condenados a convertirse en una bomba de tiempo que fácilmente detonará en la escuela. Las pruebas de esto son evidentes en cuanto al creciente número de conflictos que día a día se escucha o se lee en los medios de comunicación.

Por ello es importante mostrar las características y los beneficios que el modelo de Rogers aporta para contrarrestar esta problemática, puesto que los fundamentos y conceptos de su psicología creados a lo largo de su experiencia como psicoterapeuta sustentan las aplicaciones que le permiten intervenir en este escenario.

En especial el modelo centrado en el alumno (espíritu de esta investigación), es una propuesta concreta de estas aplicaciones; su evolución desde la psicoterapia centrada en la persona, sus principios psicológicos, la propuesta pedagógica que lo representa como un nuevo enfoque en orientación educativa y además el progreso de las investigaciones llevadas a cabo por sus seguidores, representan los elementos que lo consolidaron en el terreno educativo.

Y por sus características puede propiciar relaciones interpersonales positivas, las cuales son: a) La creación de un clima de aceptación y respeto entre los estudiantes. B) Establecer un ambiente libre de tensiones emocionales, C) La orientación de la clase hacia objetivos democráticos que faciliten la labor de todos los participantes, y d) crear un contexto escolar en donde la comprensión y la empatía sean los factores predominantes dentro de la experiencia de los estudiantes.

Ante este ambiente de permisividad y comprensión en el aula los alumnos se sienten libres de amenazas, y a causa de esto pueden trabajar sin defensividad. Comprenden sus deseos de aceptación, y en razón de ello, sienten la necesidad de hacerse responsables de sus propias interpretaciones y reflexiones de los otros. En igual forma el alumno siente la fuerza de la creencia en otra persona y en su integridad, y los efectos de esta aceptación entre compañeros de escuela son los progresos que se observan en sus relaciones interpersonales.

## 2. Problematización

Las experiencias de los estudiantes en la escuela secundaria dependen en gran medida de la calidad de sus relaciones interpersonales, tomando en cuenta que las actividades generadas en su contexto escolar están constituidas principalmente por mecanismos de adaptación social. Por tal razón, es preciso describir por qué las deficiencias de las relaciones interpersonales son un problema para su educación.

En atención a esto se ilustran las características más importantes de las relaciones interpersonales para posteriormente señalar los problemas que limitan la educación de los estudiantes.

Las relaciones interpersonales son dinámicas, lo que implica que son proclives al cambio; es una realidad que su permanencia está basada en distintas configuraciones psicológicas, esperar que estas relaciones se mantengan por sí solas, y que permanezcan inmutables a lo largo del tiempo que los alumnos concurren en su proceso formativo es muestra de ignorancia e indiferencia hacia la naturaleza de las relaciones interpersonales.

Cuando las relaciones interpersonales sufren deterioros en su constitución se debe en gran medida a que alguno de sus componentes o todos han sido descuidados o desatendidos por los estudiantes, y los resultados de ello son: a) indicadores de desconfianza en las relaciones, b) amenazas que provocan distanciamientos y c) dudas acerca de lo gratificantes que pueden ser sus convivencias grupales, propiciando un ambiente escolar tenso que genera discusiones, rivalidades y menosprecios.

De lo anterior se deriva que se tengan problemas vinculados a sus relaciones interpersonales, generándose obstáculos para su educación, de entre los cuales se precisan: a) problemas generales de comunicación, b) relaciones interpersonales deficientes en una situación educativa, c) procesos psicológicos alterados en el trascurso de la interacción educativa. Resulta innegable que los estudiantes tienen una experiencia más satisfactoria de su proceso educativo si

éstos son cada vez mínimos, puesto que estos son los que determinan las reacciones psicológicas de los integrantes del contexto escolar.

En consecuencia a este clima de tensión escolar las escuelas secundarias se han reducido a un mero espacio en el cual pasar el rato, una especie de albergue adolescente en el cual proliferan todo tipo de problemas debido a que hay rivalidades entre los estudiantes olvidándose de la colaboración, desprecios de unos con otros sin establecer la empatía necesaria para entablar buenas relaciones interpersonales, indiferencias hacia sus labores y responsabilidades educativas, discriminaciones, rechazo y exclusión, y en el extremo, amenazas e insultos irracionales entre ellos.

Desde la óptica de la psicología educativa con ello se agravan las dificultades en la escuela secundaria y en donde se obtienen decepcionantes resultados es en la educación de los estudiantes manifestándose su insatisfacción por no encontrarse en un ambiente de cooperación y proximidad afectiva e incrementándose el abandono escolar.

En la actualidad, dentro del ambiente escolar las relaciones interpersonales son deficientes y los problemas relacionados a ellas están cobrando dimensiones desmesuradas por lo que se requieren opciones factibles que reduzcan esta problemática.

Por lo tanto, las respuestas de los alumnos de qué tanto sus profesores aplican la propuesta de Rogers en sus clases y la vinculación de este grado de aplicación con sus relaciones interpersonales, es como esta investigación analiza la correlación que existe entre estas variables para contribuir a solucionar esta problemática.

### 3. Tema de investigación

LA CORRELACIÓN DE LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO (ECA) DE  
CARL ROGERS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS  
ESTUDIANTES DE SUCUNDARIA.

#### 4. .Cuestionamientos centrales.

¿Evaluar la viabilidad de poner en marcha la ECA en el contexto educativo a través del resultado de la correlación de variables de investigación?

¿Qué resultados se obtuvieron de aplicar un instrumento fundamentado en la ECA a los alumnos de escuela secundaria?

¿Qué apreciaciones se obtuvieron al analizar los datos obtenidos de las respuestas al instrumento fundamentado en la ECA?

¿Cuáles son los efectos que podría tener en las relaciones interpersonales de los alumnos el enfoque centrado en el alumno?

¿Cuál es la situación prevaleciente, con base en las respuestas de los alumnos, entre la población estudiantil del enfoque centrado en el alumno?

¿Según las respuestas de los alumnos cual es la opinión que tienen acerca de implementar estas ideas en sus clases?

#### 5. Hipótesis.

A medida que los profesores de la escuela secundaria implementen la ECA en los alumnos de tercer grado, mejores relaciones interpersonales establecerán entre ellos.

#### 6. Tipo de investigación

La investigación que se llevo a cabo es de tipo correlacional ya que intenta describir la relación que hay entre las variables de estudio ECA y relaciones interpersonales, y como se propuso en la hipótesis de investigación, a través de esta determinar que tanto promueve la ECA el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los alumnos de tercer grado de secundaria.

Esta relación se expresa numéricamente a través de un coeficiente de correlación, el cual es un índice de que refleja la relación entre estas dos

variables. Dicho coeficiente puede variar desde  $-1$  hasta  $+1$ , cuanto mayor es la correlación mayor es probabilidad de que la aplicación de la ECA por parte de los docentes mejore las relaciones interpersonales que se establecen en su comunidad estudiantil.

Lo que se busca para lograr lo anterior es analizar con el coeficiente de correlación de Pearson, las respuestas de los alumnos para conocer cuál es la correlación de estas dos variables, para esto se pide a un grupo de estudiantes (150 en total para la prueba final y 15 para la prueba piloto) que respondan el instrumento de investigación, cuya visión está basada en la ECA.

Esta investigación no cuenta con un grupo de tratamiento, ni de control, lo único que intenta mostrar es cuál es el grado de aplicabilidad de la ECA en la práctica educativa a través de la correlación de variables, con base en las respuestas que dieron los alumnos a los cuestionarios que les fueron aplicados en sus ambientes escolares.

#### 7. Objetivo general.

- Determinar el grado de correlación entre la ECA y las relaciones interpersonales a través de los tests empleados para posteriormente interpretar que grado de aplicación tiene en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los alumnos de tercero de secundaria.

#### Objetivos específicos.

- Identificar las respuestas que tienen los alumnos de tercero de secundaria sobre la ECA mediante el instrumento de investigación aplicado en sus espacios escolares.
- Cuál es el resultado de la correlación de las variables involucradas en el estudio.

- Evaluar estadísticamente los datos obtenidos y expresar argumentativamente las consecuencias de este método.
- Interpretar argumentativamente los datos obtenidos de los cuestionarios para establecer su pertinencia en la práctica educativa.
- Probar si el modelo centrado en el alumno contribuye a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de secundaria, a través del grado de correlación que exista entre estas variables.
- Analizar los datos y resultados obtenidos para comprobar la hipótesis y obtener las conclusiones más pertinentes de la correlación de variables de investigación.

#### 8. Características de la población en el periodo evolutivo de la adolescencia

La población inicialmente elegida resulto amplia por lo que se buscó la forma de dirigirse a una más accesible. Para efectuar esto se determinó que el estudio se realice en una delegación de la ciudad de México (Iztapalapa) y que sean tres escuelas secundarias diurnas y una técnica. El nombre de las escuelas es; Escuela secundaria diurna número 42 “Ignacio Manuel Altamirano”, Escuela secundaria diurna número 236 “Iztapalapa”, escuela secundaria diurna número 96 “Enrique Herrera Moreno” y la escuela secundaria técnica numero 44 “Gral. Francisco Villa”.

La forma en que se eligieron estas secundarias fue a través de la colaboración de algunos compañeros de una escuela de nivel superior, que tenían el acceso correspondiente a las secundarias elegidas, ya que se encontraban realizando sus prácticas profesionales.

Una de las características de esta población de estudiantes es que sus edades oscilan entre los 12 años y los 18 años, la razón es comprender el periodo evolutivo de la adolescencia y sus características que de manera general se enuncian.

La adolescencia es el periodo de la vida del ser humano en el cual coexisten diversos cambios de índole física, cognitiva y social. El adolescente se encuentra en una etapa en que tendrá que perfilar su identidad de acuerdo a los imperantes que se suscitan en su medio ambiente. Así mismo tendrá que adoptar pautas de conducta en el terreno ideológico, religioso, profesional, sexual, y relacional. Además el adolescente tendrá que optar por un estilo de vida y asumir diversos valores de corte moral.

Esta búsqueda de identidad disminuirá paulatinamente, siendo sustituida por rasgos establecidos en su sistema de creencias, su vida o sus expectativas. Los cambios que surgen derivados de la madurez cognitiva son los de una mayor capacidad para la abstracción que caracteriza el denominado periodo formal.

Las relaciones interpersonales van a tener su reflejo en los contenidos del auto concepto y como se describió en el apartado de las relaciones interpersonales estas son sumamente importantes, porque están desarrollan habilidades sociales y determinan la imagen que tienen de sí mismos los alumnos.

#### **Unidad de observación, características y tipo de la muestra.**

En la unidad de observación se eligieron 15 alumnos para la prueba piloto y 150 para la versión final, de la delegación Iztapalapa. (El tamaño de la muestra en la versión final es debido a que en promedio son alrededor de 150 alumnos por turno en este grado y para la prueba piloto se acepta que sea el 10% de la versión final).

El tipo de muestra es no probabilística por que los representantes de la misma no son elegidos mediante un método estadístico o aleatorio, sino fueron seleccionados con la colaboración de compañeros de una escuela de nivel superior que tuvieron el acceso correspondiente, lo que le da carácter de muestra ocasional, y dirigido a una población específica que previamente cumplía con los requisitos de la investigación.

En las fuentes de la muestra se utilizó el muestreo directo, ya que los datos que se necesitan para el estudio se obtendrán directamente de los alumnos que participen en la investigación y a través de los resultados emitidos por ellos.

#### 9. Diseño del instrumento de investigación.

Este apartado describe como fue concebido el instrumento centrado en el alumno. Para elaborarlo se construyeron 40 ítems que provienen íntegramente de los conceptos teóricos del enfoque centrado en el alumno y de la definición seleccionada de relaciones interpersonales.

La técnica de elaboración consistió en diseñar una escala tipo likert, la cual consiste en un conjunto de Ítems presentados en forma de afirmaciones, ante los cuales se pide la percepción de los participantes.

La primera etapa de la construcción del test consiste en la reunión de número de afirmaciones que expresan grados diversos de actitudes frente a un objeto de investigación, en este caso la educación centrada en el alumno y las relaciones interpersonales. Cada afirmación consiste en una escala de cinco puntos que va desde una franca aprobación hasta una franca desaprobación, por ejemplo:

**1. Siempre    2.- La mayoría de las veces si    3.- Algunas veces sí, algunas veces no    4.- La mayoría de las veces no    5.- Nunca.**

La puntuación total del test es la suma de las puntuaciones de todas las preguntas. Las ventajas del método Likert son: a) mayor facilidad de preparación, b) se basa en datos empíricos relativos a las respuestas de los alumnos, c) produce escalas homogéneas y aumenta la probabilidad de medir una actitud unitaria, d) la escala da información sobre actitudes del sujeto, ya que éste asigna una reacción a cada una de las preguntas.

Cada afirmación se elabora de la siguiente manera:

Educación centrada en el alumno (variable Independiente)	Revisión literaria	dimensiones	Indicadores	Ítems
1	Mi experiencia me dice que no puedo enseñar a otra persona cómo enseñar <sup>47</sup> .	a) enseñanza auto dirigida y b) enseñanza descubierta por sí mismo	a) Libertad para escoger sus aprendizajes y b) decisiones propias para investigar sus contenidos escolares.	1 al 4
2	"El aprendizaje que influye sobre la conducta es aquel que el alumno descubre e incorpora por sí mismo <sup>48</sup> ".	a) La enseñanza dirigida es intrascendente, b) apertura al dialogo, c) aclaración de dudas en la experiencia real.	a) Opiniones de los alumnos de la enseñanza autoritaria y b) foros abiertos donde se discutan los contenidos.	5 al 8
3	a) El aprendizaje basado en el propio descubrimiento, b) la verdad incorporada y asimilada personalmente en la experiencia no se puede comunicar de manera directa a otro, c) los resultados de la enseñanza dirigida son intrascendentes, d) el aprendizaje incorpora solo cosas importantes que ejerzan una influencia trascendente sobre la persona como una unidad total <sup>49</sup> .	a) Comprender el sentido básico de la educación y la individualidad, b) respeto y comprensión por el aprendizaje de los alumnos, c) compartir experiencias académicas significativas que impacten en el alumno, d) la aportación de recursos académicos que complementen esta función.	a) situarse donde ocurra el fenómeno educativo y aclararlo en el momento con los alumnos, b) Mesas abiertas donde se discuta el estatus como alumno y los propósitos de su educación, c) brindar espacios de entendimiento y empatía, d) no juzgar y respetar todas las opiniones de los compañeros, e) llevar a cabo reuniones donde se comparta todo lo aprendido.	9 al 17
4	La educación centrada en el alumno consiste en abandonar las actitudes de defensa, comprender la experiencia de la otra persona, plantear las propias incertidumbres de los alumnos, esclarecer sus dudas y acercarse al significado de su experiencia real en el contexto educativo, esta educación propone dejarse llevar por la experiencia del aprendizaje progresivamente hacia objetivos pocos claros, comprender el sentido básico de la experiencia del alumno <sup>50</sup> .	a)Facilitar el aprendizaje de los alumnos, b) responsabilidad, c) autodisciplina para aprender.	a) Dar por escrito propuestas de los alumnos para la construir un programa educativo, b) colaboración de todos para promover los aprendizajes en el ambiente escolar, c) la responsabilidad es del alumno para desarrollarse adecuadamente.	18 al 21

---

<sup>47</sup> Rogers, C. El proceso de convertirse en persona. Trad. Liliana R. Wainberg. Primera edición. México. Paidós. 2008. P 243

<sup>48</sup> *Ibidem*. P 243

<sup>49</sup> *Ibidem* P 243

<sup>50</sup> *Ibidem*. P 244

5	Los facilitadores comparten con alumnos, padres y miembros de la comunidad estudiantil la responsabilidad de todos en el proceso de enseñanza. Los facilitadores aportan los recursos para el aprendizaje y la incorporación de la experiencia significativa a través de materiales que aporte la comunidad provenientes de sus propias experiencias <sup>51</sup> .	a) Se planteará una propuesta de autoevaluación por parte de los alumnos que representen su proceso de aprendizaje, b) expondrán su opinión acerca de las estrategias y materiales didácticos, c) mostrarán sus inquietudes acerca de la factibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	a) Promoción de nuevas estrategias de aprendizaje basadas en las experiencias del alumno en su entorno estudiantil y familiar.	22 al 24
6	Proveer un ambiente de facilitación del aprendizaje; el foco de este aprendizaje es nutrir constantemente de experiencias reales. La disciplina para alcanzar los objetivos es la autodisciplina, la responsabilidad y la libertad responsable <sup>52</sup> .	a) Aportar recursos significativos por parte de los profesores para el desarrollo de los alumnos, b) Permitir que los alumnos hagan propuestas educativas personales, c) otorgar importancia a la facilitación del aprendizaje.	a) apertura a la colaboración, al dialogo, b) la comprensión respetuosa de los demás, c) aceptar por escrito propuestas educativas personales, d) la colaboración de todos para promover el aprendizaje.	25 al 29
7	La evaluación del aprendizaje la realiza el propio alumno, este es un ambiente de promoción del crecimiento, sustentado en sus propias evaluaciones y participaciones el alumno crece más profundamente, avanza con mayor rapidez, penetra con mayor claridad y comprensión <sup>53</sup> .	a) Generar mayor comprensión de los contenidos educativos, b) promover la contribución de todo el contexto escolar y familiar en la evaluación de los alumnos, c) proponer evaluaciones del aprendizaje por parte de los alumnos, d) generar la participación activa de los alumnos.	a) autoevaluación periódica por parte de los alumnos, b) participaciones más constantes, c) opiniones acerca de su aprendizaje y enseñanza, d) contribuciones en la construcción de sus significados escolares, e) participación por parte de los alumnos en sus evaluaciones.	30 al 34
Relaciones interpersonales (V. dependiente)	Inicio de la variable dependiente	Inicio de la variable dependiente	Inicio de la variable dependiente	
8	Rogers consideraba a las relaciones interpersonales como aquellas que se basan en el deseo de conexión mutua positiva y el acuerdo entre los participantes, produciendo una comprensión	a) Convivencia centrada en el respeto y los valores, b) resolución pacífica de problemas, c) Convivencia dirigida a la amistad, d) satisfacciones relacionadas al ambiente escolar.	a) Convivencias escolares con actitudes de respeto y amistad, b) se establecen relaciones de amistad, c) A lo alumnos les gusta estar en la escuela y disfrutar del tiempo que pasan con sus	35 a la 40

<sup>51</sup> Rogers, C y Freiberg, J. Libertad y creatividad en la educación. Tercera edición. Trad. Soler J. Barcelona. Paidós Educador. 1996. P. 246.

<sup>52</sup> *Ibidem*. P.247

<sup>53</sup> *Ibidem*. P. 247

	empática y una consideración comprensiva del otro <sup>54</sup> .		compañeros en un ambiente de camaradería y comprensión.	
--	---	--	---	--

---

<sup>54</sup> Sánchez C. Ciencias de la educación. Primera edición. México, D.F. Santillana. 1983. P 1249 tomo II

### III. ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

---

#### A. Tratamiento estadístico de los Resultados.

##### 1. Muestra y recolección de datos

Una vez que están codificadas todas las categorías del instrumento de medición, se elaboró un libro de códigos, éste describe los valores que le fueron asignados a cada ítem, y la localización de cada variable en el mismo.

Posteriormente se construyó una matriz de datos en la cual se transfirieron todos los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de las escuelas secundarias. La matriz de datos es un elemento importante en este contexto porque representa los resultados del instrumento centrado en el alumno.

El instrumento es una escala de tipo Likert en donde se obtiene la opinión de un grupo de estudiantes a las preguntas planteadas. A cada inciso de las preguntas de los cuestionarios aplicados se le asigna un valor, y se obtiene una puntuación. Al final se suman todas las puntuaciones y se obtiene en una matriz de datos para para cada una de las 40 preguntas de los 150 cuestionarios aplicados.

Un esquema sencillo de una matriz de datos se presenta a continuación;

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			

En esta investigación la prueba piloto está conformada por 15 alumnos y la muestra final por 150 alumnos, todos del tercer grado de educación secundaria.

El siguiente procedimiento es transferir la matriz de datos a un paquete estadístico que permite realizar los análisis elegidos para la investigación. El paquete estadístico utilizado para este cometido es el SPSS. De esta forma los valores de las variables se han codificado oportunamente.

Una vez que los resultados están codificados en la matriz de datos del paquete estadístico, es necesario realizar algunas operaciones para organizar y definir específicamente lo que se requiere hacer con esta información.

En la siguiente imagen se presentan los datos transferidos de la matriz de datos a la versión del paquete estadístico de las ciencias sociales.

	Desiciones	Investigacion	ap_reflexivo	des_escolar	Op_enseñanza	Criterios_esc	Señalización	Debate_esc	Ideas_enseñanza	Alternativa_pr obl	Pos_aprendizaje	Acuerd
1	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
3	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	1.00	3.00	5.00	4.00	3.00	
4	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	4.00	
5	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	5.00	4.00	4.00	3.00	
6	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	1.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	
7	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	4.00	3.00	
8	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	
9	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	2.00	
10	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	1.00	5.00	3.00	4.00	3.00	
11	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
12	4.00	2.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
13	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	5.00	2.00	4.00	4.00	5.00	3.00	
14	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
15	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
16	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	
17	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	5.00	3.00	3.00	3.00	
18	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	
19	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	
20	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	
21	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	
22	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	
23	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	
24	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	

En la base de datos cada ítem tiene un nombre, que corresponde a una pregunta del instrumento centrado en el alumno. También contiene los resultados obtenidos e indica a cada estudiante, que está representado por un número en forma descendente.

Como cada variable de esta investigación, ECA y relaciones interpersonales, está constituida por varias preguntas se les denomina variables compuestas y su puntuación total es el resultado de adicionar los valores de cada una de las preguntas que las conforman.

En el paquete estadístico SPSS las variables compuestas se crean con el siguiente procedimiento: en la matriz de datos se activa el comando “transformar” y luego con el comando “calcular” se indica cuáles son las preguntas que constituyen cada variable, de este modo se construyen las variables compuestas ECA y relaciones interpersonales. Sin duda surge la siguiente cuestión, ¿cuáles son las preguntas que conforman cada variable compuesta del cuestionario?

La variable compuesta ECA está constituida por las preguntas 1 a la 34 y la variable compuesta relaciones interpersonales por las preguntas 35 a la 40 (ver libro de códigos en los anexos).

## 2. Interpretación de los resultados de los tests aplicados a estudiantes de secundaria.

En esta investigación se realizaron dos análisis estadísticos de datos, la prueba piloto<sup>55</sup> y la versión final. Para no abarcar demasiado espacio, solamente se presentan los resultados y graficas de la versión final.

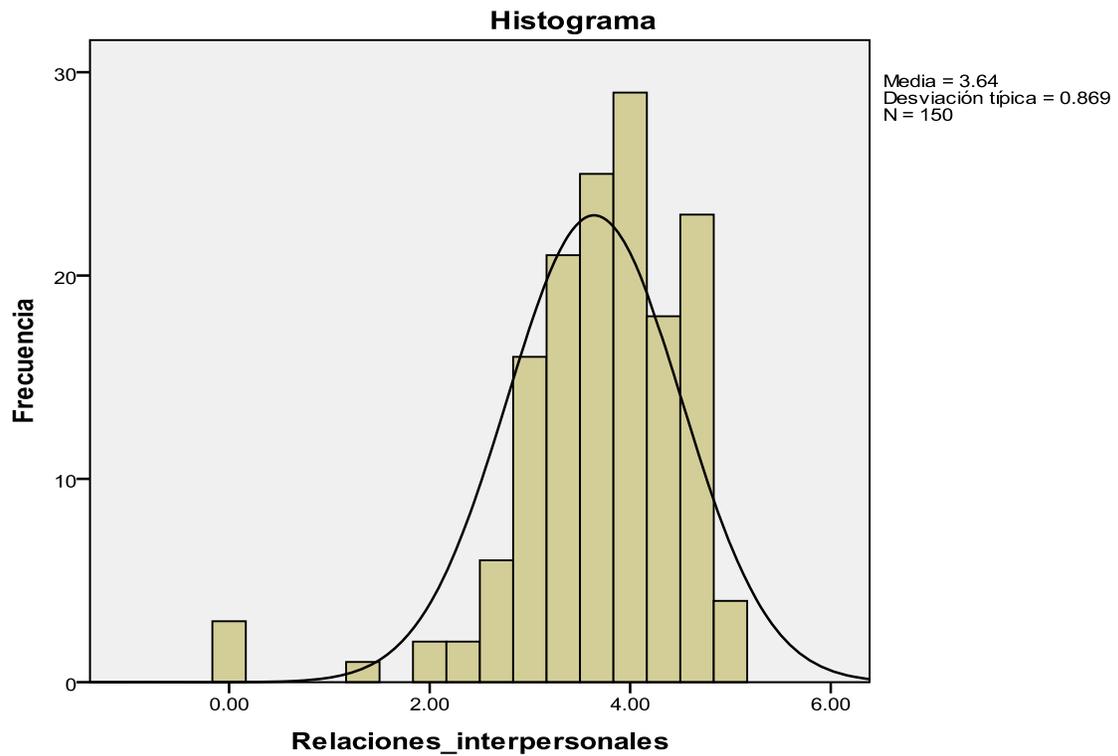
---

<sup>55</sup>. La razón de realizar los análisis a la prueba piloto consiste en verificar que los resultados están siendo congruentes desde su primera presentación y señalar algunos puntos sustanciales en relación con los resultados de la versión final

### Estadísticos

Relaciones\_interpersonales

N	Válidos	150
	Perdidos	0
Media		3.6422
Moda		4.00
Desv. típ.		.86880
Varianza		.755
Asimetría		-1.607
Error típ. de asimetría		.198
Curtosis		4.792
Error típ. de curtosis		.394
Rango		5.00
Mínimo		.00
Máximo		5.00
Suma		546.33



Esta es la distribución de la variable compuesta denominada relaciones interpersonales, como se observa la curva es parecida a una curva normal, y se hace picuda en el centro, lo cual obedece a que la mayoría de los datos se agruparon en esta región, se hablará más adelante de ello.

La interpretación descriptiva es la siguiente. Cincuenta por ciento de los estudiantes está arriba del valor de 3.642 y el restante por debajo. En promedio los estudiantes se ubican en el valor de 3.642 lo que representa una opinión medianamente favorable hacia las relaciones interpersonales. Esto significa que los estudiantes de secundaria que respondieron al cuestionario de esta investigación no valoran siempre a las relaciones interpersonales como beneficiosas en su desarrollo, ya que regularmente no disfrutaban del tiempo que pasan con sus compañeros.

Las posibles causas de esta situación se deben a que en los ambientes escolares existen tensiones emocionales que provocan pleitos, discusiones y rivalidades entre los estudiantes de esta población. Esta situación provoca que descuiden sus estudios y no atiendan las indicaciones de sus maestros por estar preocupados en los problemas que tienen con sus compañeros en la escuela, lo que origina bajo rendimiento escolar, problemas con sus familiares y una salud psicológica inestable.

La desviación típica indica que tanto los resultados se acercan o alejan de la media. La desviación típica es de 0.8688, lo que significa que entre los valores de 4.510 y 2.773 se encuentran el 68 % de todos los valores de la escala, en otras palabras, la mayoría de las respuestas. Esto significa que todas las respuestas de los estudiantes se ubican en valores medios de la variable compuesta relaciones interpersonales, por lo cual la opinión de los estudiantes hacia las relaciones interpersonales es medianamente favorable, lo que corrobora la anterior interpretación.

En la asimetría de la curva se observa que tiene un valor de  $-1.607$ , que indica que los valores tienden a agruparse a la derecha, además este valor muestra cuanto la curva la variable se parece a una curva normal, (recordando que una asimetría 0 nos indicaría que la curva es simétrica), el valor está muy cercano al valor de 0, lo cual representa que la curva de la variable es parcialmente simétrica.

Lo que indica esta agrupación a la derecha en relación a las respuestas de los alumnos es que para algunos de ellos las relaciones interpersonales son percibidas como negativas, no se encuentran en un ambiente escolar agradable y en general su desempeño escolar es deficiente.

Lo interesante de esta interpretación es saber cuáles son estos alumnos y corroborar con sus profesores si, efectivamente, su desempeño escolar deja mucho que desear y entrevistarlos para conocer si esto depende de que sus relaciones interpersonales sean deficientes.

En lo que respecta a la curtosis, el valor es de  $4.792$ , que significa que la curva de la variable se hace picuda en la parte derecha, sin embargo no en un grado extremo. Esto se debe a que un porcentaje de las respuestas de los alumnos esta agrupado en los valores correspondientes a 3 y 4 a lo largo de toda la distribución, porque sus respuestas describen que sus relaciones interpersonales no son satisfactorias.

Lo que representa que la mayor parte de sus opiniones, en la variable de relaciones interpersonales, se refieren a la respuesta: 3.- *algunas veces sí, algunas veces no.* Y 4.- *La mayoría de las veces no.* Debido a que no pueden afirmar con seguridad si sus relaciones son siempre agradables o si nunca son agradables. Significa que sus relaciones son percibidas como medianamente interesantes y atractivas.

Lo anterior permite plantear una situación interesante, porque estas opiniones probablemente influyan en el resultado de la correlación de variables, ya que a

medida que las opiniones de los alumnos se centren en valores negativos de la distribución menor será la correlación que exista entre la ECA y las relaciones interpersonales.

Esto se debe a la experiencia negativa que tienen los alumnos de sus relaciones interpersonales, lo que ocasiona las constantes peleas e insultos que hay entre ellos, además de su escasa participación escolar y el deplorable aprovechamiento que exhiben en sus evaluaciones.

Lo anterior es una razón para observar que tanto influye la ECA en las relaciones interpersonales de los estudiantes y esto se comprobará con resultado de la correlación de variables.

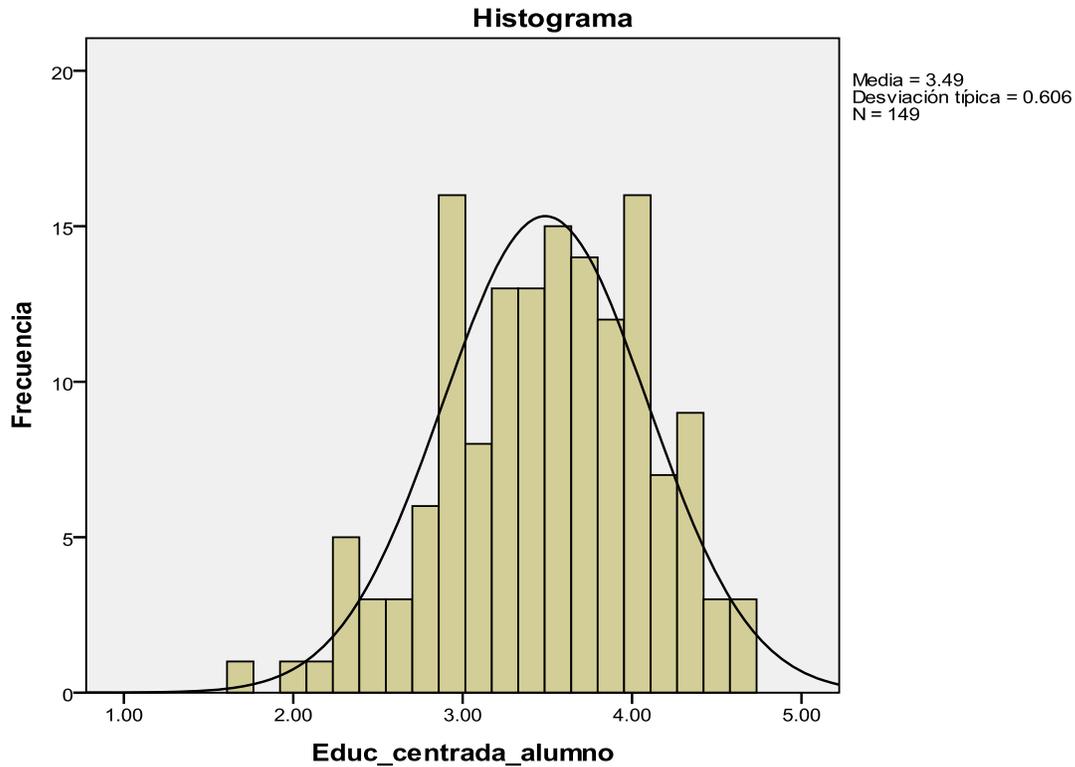
De obtener un resultado favorable, la implementación de la ECA en los programas de estudio, será cada vez más una realidad y gozará de una creciente aceptación, ya que promoverá un ambiente escolar donde los alumnos gocen de la capacidad de percibir los sentimientos de otros y a través de esto puedan respetar las necesidades de afecto y empatía que tienen los integrantes de su comunidad estudiantil. En caso contrario se tendrán que valorar los posibles errores que se cometieron en la metodología utilizada y corregirlos con el fin de mejorar la investigación.

#### Estadísticos

Educ\_centrada\_alumno

N	Válidos	149
	Perdidos	1
Media		3.4880
Moda		2.91
Desv. típ.		.60608
Varianza		.367
Asimetría		-.299
Error típ. de asimetría		.199
Curtosis		-.289
Error típ. de curtosis		.395
Rango		3.03
Mínimo		1.69

Máximo	4.72
Suma	519.72



En lo que respecta a la variable denominada educación centrada en el alumno, los resultados son, una media centrada en 3.488, la mediana es de 3.11, la moda queda en 2.91. En relación a la desviación típica se observa un valor de .6060, indicando que el 68 % de todos los valores estarán entre 4.094 y 2.882. Se observa que el rango se amplía respecto a la prueba piloto, lo cual puede entenderse por la gran cantidad de datos obtenidos en esta versión final.

Los resultados de la variable ECA indican que los puntajes se agruparon mas homogéneamente alrededor de la media, lo que representa que las respuestas que dieron los alumnos a los cuestionarios se concentran, todavía más que la anterior variable, en los valores medios de las preguntas planteadas de los cuestionarios.

Lo anterior significa que los alumnos no comprenden del todo lo que es la ECA, y ello se debe a la escasa implementación del modelo en sus espacios escolares. Aunque por sus características el modelo centrado en el alumno puede propiciar un ambiente escolar libre de tensiones, en donde la cooperación, comprensión y la empatía sean los elementos fundamentales de su educación, se puede inferir que los estudiantes no conocen a la ECA como un método educativo, por lo menos en lo que respecta a los estudiantes de la muestra.

Debido a que las respuestas de los alumnos siguen mostrando una tendencia a agruparse en valores medios, lo cual equivale a decir que no se conoce la ECA en todas sus dimensiones, salvo que es similar a los métodos tradicionales en cuanto a la formación de valores. Por lo tanto la aplicación de la ECA por parte de los profesores en los espacios escolares es regular y no como un método educativo, sino como algo que se utiliza, inciertamente, cuando es necesario.

Es posible que el modelo centrado en el alumno sea aplicado, no por el conocimiento que tengan los profesores de él, sino porque es equivalente a algunas competencias que están instituidas en los planes de estudio de la educación secundaria, como lo es la formación de valores.

La simetría de la curva de la variable ECA tiene un valor de  $-0.299$ , lo cual implica que un porcentaje de los valores se agrupan a la derecha de la distribución. Esto significa que muchos de los estudiantes opinaron que sus maestros si aplican la ECA en sus clases y actividades escolares, sin embargo no saben con certeza si lo hacen con el conocimiento de que es un método educativo.

Es importante conocer porque algunos estudiantes opinaron así, ya que sus respuestas manifiestan que sus profesores si aplican en sus clases algunas de las características que constituyen a la ECA, y por lo tanto es muy probable que sus actitudes en el ambiente escolar sean amistosas, empáticas, comprensivas y cooperadoras.

En consecuencia es muy probable que sus relaciones interpersonales sean eficaces y su rendimiento escolar productivo, por lo que su experiencia de la escuela secundaria es agradable y beneficia su salud psicológica.

### 3. Confiabilidad de los cuestionarios aplicados a estudiantes de secundaria.

La confiabilidad de los cuestionarios significa que si se aplican repetidamente a otros estudiantes de tercero de secundaria -diferentes a los de la muestra- producirán los mismos resultados, lo que implicaría que los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, son consistentes y tienen una coherencia interna.

El método seleccionado para calcular la confiabilidad de los cuestionarios es el coeficiente *alfa* de Cronbach, ya que es apropiado para al nivel de medición de las escalas de nuestras variables de estudio –ECA y relaciones interpersonales- que está constituida por intervalos. Esto significa que se establecen intervalos iguales en la medición. Las distancias entre las categorías son las mismas a lo largo de toda la escala, por lo que hay un intervalo constante, una unidad de medida.

En el siguiente ejemplo se observa que las distancias entre los valores de las respuestas 1.- Siempre, 2.- La mayoría de las veces si, 3.- Algunas veces sí, algunas veces no, 4.- La mayoría de las veces no, 5.- Nunca, siempre es uno.

---

En la escuela secundaria están :

1.- interesados por ofrecer un lugar donde se promuevan factores que potencien mi aprendizaje y desarrollo

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

Todos los coeficientes de confiabilidad oscilan entre 0 y 1, donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa el máximo de confiabilidad. Este valor se calcula y se reporta a continuación para definir la confiabilidad de la escala centrada en el alumno, en su versión final (la prueba piloto se encuentra en los anexos).

En la siguiente lista es importante la columna que dice “alfa de Cronbach” si se elimina el elemento”, esta columna nos dice que tanto aumenta la confiabilidad si se elimina un ítem, veamos un ejemplo; Si eliminamos el ítem numero 8 de la prueba piloto el alfa de Cronbach la fiabilidad de la escala aumenta a .826, es decir aumentará el resultado inicialmente obtenido.

Por esta razón la prueba piloto es importante porque permite corregir este tipo de detalles que afectan la fiabilidad del instrumento. ¿Cuál es el criterio del paquete estadístico para afirmar con tal contundencia que ítems eliminar del instrumento? La razón depende en gran medida de la varianza del ítem, es decir cuanto mayor varianza tenga determinado ítem, menor confiable es, y si se elimina tal ítem, entonces la confiabilidad del instrumento aumentará.

¿Qué es la varianza? Este concepto se explica tomando en cuenta a la desviación estándar o típica, la cual implica la desviación de las puntuaciones respecto a la media, en otras palabras, cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar.

Después de la aplicación de la versión final se afirma que el ítem 6, 7 y 35 tuvieron una dispersión de datos mayor -en promedio- que los demás ítems del instrumento. Las preguntas que constituyen estos ítems son las siguientes y que se resaltan con el color rojo:

---

Los profesores de tu escuela secundaria:

5.- Están interesados por las opiniones e inquietudes que tienen los alumnos de las clases

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

6.- Hacen el esfuerzo por evitar las reglas desagradables que hay que obedecer

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

7.- Corrigen a los alumnos de la clase sin tener razones validas para hacerlo

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

8.- No permiten pensar ni ser diferente, mucho menos equivocarse

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

---

34.- En el proceso de evaluación los alumnos tienen la posibilidad de participar activamente

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

35.- En algunas situaciones convivimos con nuestros compañeros y lo hacemos con una actitud de amistad y respeto

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

---

Lo que sucede en todas estas preguntas es que las respuestas de los alumnos fueron muy dispersas y un porcentaje prefería la opción 1 y otro porcentaje la

opción 5, por lo cual el programa al detectar que había mucha dispersión en estos datos los elimino del cálculo de la confiabilidad por tratarse de valores nulos.

A continuación se presenta el resultado del alfa de Cronbach en la versión final del instrumento:

### Escala: Confiabilidad final

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	149	99.3
	Excluidos <sup>a</sup>	1	.7
	Total	150	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.929	38

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	129.9799	466.114	.472	.927
2	130.3423	462.659	.518	.927
3	129.9329	466.577	.491	.927
4	130.0805	469.034	.414	.928
5	129.9799	465.466	.470	.927
6	130.6980	470.901	.282	.930
7	130.9530	487.559	-.031	.933
8	129.9329	459.617	.485	.927

9	129.9597	462.552	.531	.927
10	130.0470	455.923	.615	.926
11	130.2215	463.484	.503	.927
12	130.0268	464.797	.504	.927
13	130.2819	465.069	.405	.928
14	130.2081	460.058	.481	.927
15	130.2819	456.839	.605	.926
16	130.3423	464.592	.409	.928
17	130.1141	464.629	.538	.927
18	130.0336	457.560	.624	.926
19	130.2349	458.492	.602	.926
20	129.7114	457.207	.609	.926
21	129.9799	462.533	.583	.926
22	130.0805	458.993	.671	.926
23	130.1879	463.600	.502	.927
24	129.8725	456.842	.657	.926
25	130.1007	453.942	.687	.925
26	130.1812	455.717	.570	.926
27	129.9463	455.984	.639	.926
28	129.9195	465.399	.403	.928
29	130.1141	460.791	.540	.927
30	130.1409	463.744	.479	.927
31	130.1342	457.698	.594	.926
32	130.1208	460.256	.504	.927
33	129.9530	464.464	.444	.928
34	130.1544	459.604	.546	.927
35	129.7114	471.099	.276	.930
36	129.5570	470.046	.318	.929
37	130.1074	465.840	.447	.928
38	130.2215	465.755	.389	.928

En el primer cuadro se observa que el programa no toma en cuenta un caso particular de la muestra de 150 estudiantes y solo hace el caculo tomando a 149 estudiantes.

El Alfa de Cronbach del instrumento de esta investigación fue de .929 o el 92.9 % de confiabilidad del instrumento, que refiere una confiabilidad muy positiva.

## b.- Correlación de las variables de investigación

Para realizar análisis de la correlación de Pearson debe partirse de las siguientes consideraciones:

- La distribución poblacional de la variable dependiente es normal. Como se observa en la gráfica de la página 64 la curva de la variable dependiente - relaciones interpersonales- es una curva de tipo normal.
- El nivel de medición de la variable dependiente es por intervalos, la escala utilizada para esta investigación es de tipo Likert y cada pregunta consta de cinco opciones para responder según la preferencia de cada estudiante.
- Cuando dos o más poblaciones son estudiadas, deben tener una varianza homogénea, las poblaciones en cuestión poseen una dispersión similar en sus distribuciones, como se observa en sus graficas.

El método seleccionado para realizar el cálculo de la correlación de variables es el **coeficiente de correlación de Pearson**. El coeficiente de Pearson es el método seleccionado porque analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos; la investigación presenta estas características en sus variables.

La hipótesis a probar es de tipo correlacional, esto indica que si una variable del tipo A mayor X, en esta caso la ECA, entonces mayor Y –relaciones interpersonales- (Si X influye o causa  $\rightarrow$  Y). Como lo considera la hipótesis de investigación “A medida que los profesores de la escuela secundaria implementen la ECA en los alumnos de tercer grado, mejores relaciones interpersonales establecerán entre ellos”.

La hipótesis explica que si la ECA es mayormente aplicada por los profesores en los espacios escolares, las relaciones interpersonales entre sus alumnos serán mucho mejores.

La correspondencia que existe en la hipótesis y el dato de la correlación de Pearson es que entre más se incremente el resultado de dicha correlación es más probable que la aplicación de la ECA produzca mejores relaciones interpersonales entre los alumnos.

La anterior argumentación depende de las respuestas que proporcionen los alumnos a las dos variables integradas en el cuestionario aplicado. Si las respuestas dadas a las variables se relacionan homogéneamente la correlación será mejor.

Las respuestas dependen de lo que les sucede a los alumnos en el escenario educativo, si están a gusto con sus profesores, si los métodos utilizados generan un ambiente agradable entre ellos, si son buenas sus relaciones interpersonales, si hay participación y convivencia escolar, si se promueven situaciones educativas que alienten a los alumnos a mejorar su aprendizaje y desarrollo formativo, si consideran que las evaluaciones son integrales y no solo se basan en exámenes, si los conflictos estudiantiles son resueltos de forma cordial y amable, en resumen las características que constituyen a las variables de estudio.

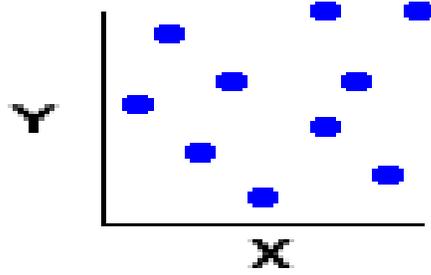
Si los alumnos opinan con puntuaciones favorables para las dos variables el resultado de la correlación se incrementará. De tal modo que es posible interpretar que la vinculación que existe entre la ECA y las relaciones interpersonales es muy positiva, pero si las opiniones de los alumnos son desfavorables, como los que opinaron vacilantemente en valores medios de las preguntas, entonces la correlación se verá afectada y su resultado se alejara de valores óptimos.

El coeficiente  $r$  de Pearson puede variar de menos 1.00 a más 1.00 y los posibles escenarios de la correlación de las variables de investigación se presentan a continuación:

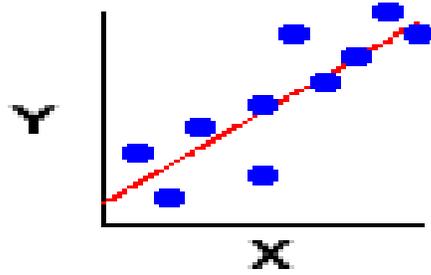
- -1.00 correlación negativa perfecta. En este caso la correlación de las variables de investigación es que si los profesores de la escuela secundaria aplican la ECA, entonces las relaciones interpersonales entre los alumnos serian deficientes, razón por la cual la hipótesis no se validaría. (véase figura 3.2 e)

- -0.90 correlación negativa fuerte. En este caso sucede lo mismo que en el anterior pero disminuye un grado la influencia negativa de la ECA hacia las relaciones interpersonales.
- -0.75 correlación negativa considerable. En este caso la tendencia es cada vez menor ya que mientras se aplique la ECA las relaciones interpersonales entre los alumnos son negativas y por lo tanto el resultado no es óptimo.
- -0.50 correlación negativa media. La influencia negativa de la ECA hacia las relaciones interpersonales comienza a debilitarse probablemente porque las respuestas de los alumnos comienzan a tener en cuenta algunas aplicaciones positivas de sus profesores. (Véase figura 3.2 d)
- -0.25 correlación negativa débil. La percepción negativa que tienen los alumnos de la ECA es menos débil y por lo tanto sus relaciones interpersonales son menos deficientes.
- -0.10 correlación negativa muy débil. En este caso la correlación negativa es mínima y por lo tanto es incierto que la ECA influya negativamente en las relaciones interpersonales de los alumnos.
- No existe correlación alguna entre las variables. En nula la correlación entre variables. No hay relación alguna entre las variables. Son opuestas. (Véase figura 3.2 a)
- 0.10 correlación positiva muy débil. La correlación es más favorable. La ECA comienza a ganar puntos y por lo tanto las relaciones interpersonales son escasamente mejores.
- 0.25 correlación positiva débil. La ECA tiene una mayor influencia en mejorar las relaciones interpersonales.
- 0.50 correlación positiva media. La correlación es medianamente favorable y la aplicación de la ECA en los ambientes escolares produce mejores relaciones interpersonales entre los alumnos, sin embargo aún existen factores que dificultan su implementación. (véase figura 3.2 b)
- 0.75 correlación positiva considerable. Esta correlación es considerable porque existe una tendencia muy fuerte de que la aplicación de la ECA produce mejores relaciones interpersonales entre los alumnos, pero es necesario tomar en cuenta que condiciones impiden su implementación.
- 0.90 correlación positiva muy fuerte. Una correlación muy buena. La aplicación de la ECA produce mejores relaciones interpersonales entre los alumnos de escuela secundaria. Hay una afinidad muy importante entre las variables de estudio y su vinculación es eficaz.
- 1 .0 correlación positiva perfecta. La correlación de variables es perfecta. (Véase figura 3.2 c)

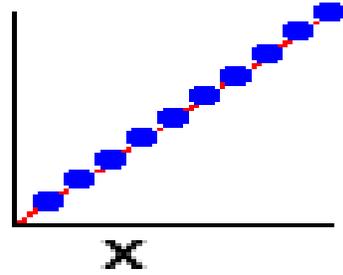
3.2a



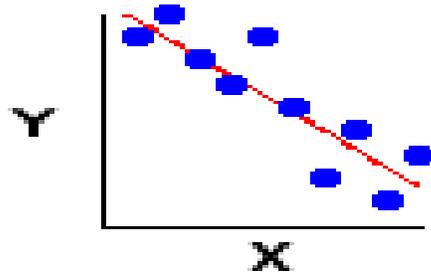
3.2b



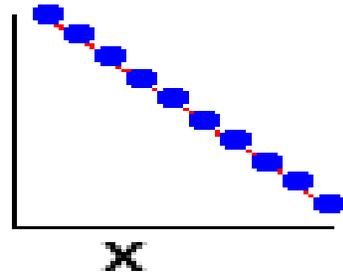
3.2c



3.2d



3.2e



Se solicita al paquete estadístico que calcule el coeficiente de correlación de Pearson, entre las variables ECA y relaciones interpersonales, solo para la versión final del instrumento de aplicación:

## Correlaciones

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
Educ_centrada_alumno	3.4880	.60608	149
Relaciones_interpersonales	3.6422	.86880	150

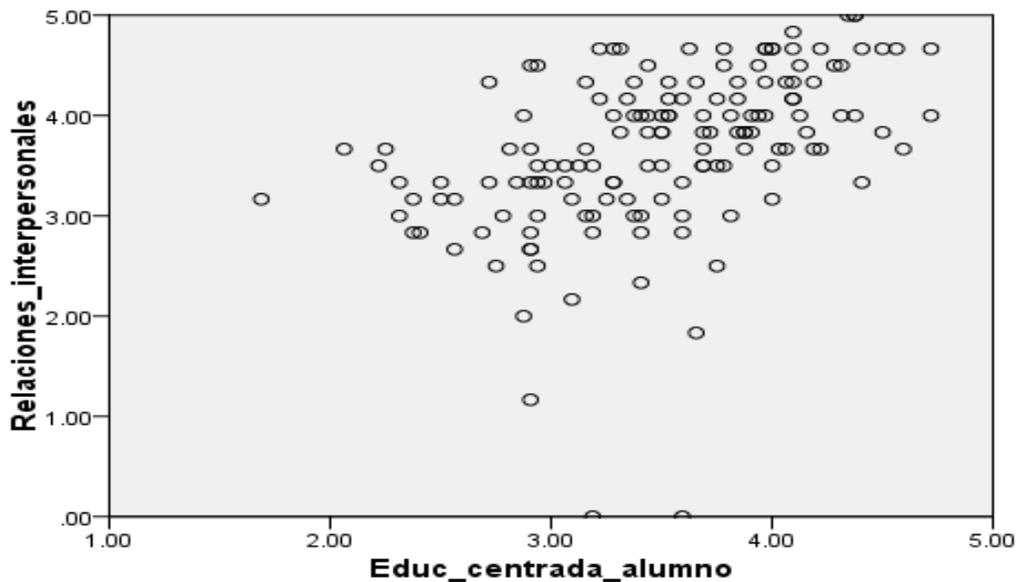
**Correlaciones**

		Educ_centrada_alumno	Relaciones_interpersonales
Educ_centrada_alumno	Correlación de Pearson	1	.457**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	149	149
Relaciones_interpersonales	Correlación de Pearson	.457**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	149	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El primer cuadro se refiere a la desviación típica y la media de las variables de investigación. En el segundo cuadro se observan dos columnas y dos filas, esto quiere decir que la correlación aparece dos veces, porque la tabla hace todas las comparaciones posibles entre las variables, generando un eje diagonal, y por encima de ese eje aparecen todos los coeficientes, y se repiten por debajo del eje.

La siguiente grafica ilustra la dispersión de las variables.



## 1. Interpretación del resultado de la correlación de variables.

La correlación obtenida en esta investigación entre las variables educación centrada y relaciones interpersonales, es de 0.457. Una correlación positiva media (como en la figura 3.2 b) y es significativa en el nivel del 0.000, en otras palabras, implica que la probabilidad de error es menor de 1%, esto lo indica el paquete estadístico con dos asteriscos a lado de la correlación obtenida.

La tendencia es ascendente, mayoría de puntuaciones altas en la variable de la ECA (X) o eje horizontal y puntuaciones altas en Relaciones interpersonales (Y) o eje vertical, con un porcentaje de puntuaciones bajas en Y, estas puntuaciones bajas producen una correlación más débil porque no se alinean con las puntuaciones altas de la variable ECA.

Lo anterior significa que las respuestas de los alumnos a la variable de relaciones interpersonales son hechas en los valores medios y bajos. Lo que implica que los alumnos no perciben como significativas sus relaciones interpersonales y no se encuentran en un ambiente escolar agradable y satisfactorio lo que ocasiona que sus respuestas sean inseguras y ambiguas.

La correlación de variables se hace más fuerte porque los alumnos dieron respuestas más favorables en la variable de la ECA, con lo cual se puede inferir que para ellos el método centrado en el alumno promueve el aprendizaje, motiva sus capacidades creativas e inventivas y desarrolla la convivencia social. Los profesores los alientan a interesarse por las opiniones que tienen los alumnos, sobre cualquier temática, y hacen el esfuerzo por evitar reglas desagradables y estrictas que solo generan resentimientos en una situación educativa. En síntesis los alumnos perciben al modelo centrado en el alumno interesante y novedoso para que sea implementado por sus profesores en la práctica educativa.

De lo anterior es necesario saber qué porcentaje de las respuestas a la variable ECA determina el porcentaje de las respuestas a las relaciones interpersonales, y las razones que hacen que muchas de las respuestas de los alumnos se encuentran alejadas de la correlación.

Para conocer esta situación e interpretar mejor la correlación de las variables ECA y relaciones interpersonales es necesario saber qué cantidad de varianza de la variable ECA determina la variación de la variable relaciones interpersonales. En otras palabras, que porcentaje de las respuestas de los alumnos a la variable ECA determina las respuestas que los alumnos dieron a la variable relaciones interpersonales. Con esto es posible conocer qué porcentaje de la variable ECA influye para que las relaciones interpersonales entre los alumnos sean mejores.

Para conocer este porcentaje se eleva al cuadrado el valor de la correlación de Pearson;  $r = .457$ ,  $r^2 = .208$ . El 20 % de las respuestas que los alumnos dieron a la variable ECA puede determinar las respuestas que los alumnos dieron a la variable relaciones interpersonales. El otro 80 % de las respuestas no se ha explicado.

Lo anterior significa que la aplicación de la ECA por parte de los profesores explica el 20 % de que las relaciones interpersonales entre los alumnos de tercero de secundaria sean mejores. Lo que implica que mucho menos de la mitad de los alumnos piensa que la aplicación ECA puede mejorar sus relaciones interpersonales o que el 20 % piensa que la aplicación de la ECA por parte de sus profesores mejora la calidad de sus relaciones interpersonales.

El resultado anterior repercute de manera significativa en la correlación de las variables ECA y relaciones interpersonales, y explica porque el resultado fue medianamente positivo.

Es interesante investigar cuales son los factores que influyeron para obtener este resultado moderadamente positivo. No siempre se puede atribuir a lo infructuoso que el modelo centrado en el alumno sea para mejorar las relaciones interpersonales.

Es probable que el escaso conocimiento que se tenga de este método educativo repercuta en el momento de que los alumnos respondan al cuestionario. También es posible que el diseño de las preguntas no sea tan claro y los alumnos respondan a la ligera los ítems.

Al mismo tiempo es muy probable que la experiencia que tienen los alumnos de sus relaciones interpersonales en el ambiente educativo sea negativa, en consecuencia sus respuestas serán consistentes con esta percepción de sus relaciones interpersonales.

Para conocer realmente estas causas es necesario ubicar a los alumnos que respondieron positivamente en la variable relaciones interpersonales y saber por qué lo hicieron así. También que piensan del modelo centrado en el alumno y su opinión respecto a implementar el modelo en su ambiente educativo. Los que respondieron negativamente en la variable de relaciones interpersonales están teniendo una experiencia negativa con sus compañeros y posiblemente piensen que el modelo centrado en el alumno sea una opción para mejorar esta situación educativa.

## Conclusiones

La principal tarea de esta investigación fue evaluar el grado de aplicación de la ECA por parte de los profesores en los alumnos de tercero de secundaria. Para lograrlo se empleó el coeficiente de Pearson y se calculó la correlación que existe entre las variables ECA y relaciones interpersonales. La interpretación del anterior procedimiento plantea las siguientes conclusiones:

- ❖ Esta investigación permite argumentar que está demostrada la aplicabilidad de la ECA en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, basándose únicamente en la correlación media positiva que se obtuvo.
- ❖ El resultado de que la correlación sea media positiva entre las variables de investigación permite establecer que entre mayor sea la implementación del modelo de la ECA en las escuelas secundarias, las relaciones interpersonales entre los alumnos serán mejores.
- ❖ En este contexto se resalta que para una mayor aproximación a la práctica educativa es necesario tener en cuenta otros elementos: a) delinear otras variables que se necesitan para una investigación de mayor alcance, b) además de una investigación correlacional es posible integrar el enfoque propuesto como una intervención educativa en las escuelas secundarias. Concibiendo tiempos y espacios en el entorno de la investigación, y c) diseñar un programa que permita observar otras variables de este modelo educativo en el contexto escolar de la escuela secundaria.
- ❖ Teóricamente este modelo educativo es adecuado para afrontar con un clima de camaradería y aceptación las diferentes opiniones que se tenga de los demás alumnos en el contexto educativo y permite hipotetizar los diferentes escenarios educativos donde pueda intervenir, como los

siguientes: a) en los cuales exista un ambiente de tensión y rivalidad, b) en donde la práctica educativa de los docentes carezca de los elementos psicológicos para comprender y respetar las diferentes necesidades de los alumnos, c) en donde los alumnos hayan pasado a formar parte de marginación o exclusión en diferentes actividades escolares, d) en los cuales los alumnos que sean problemáticos o que tengan bajo rendimiento escolar requieran de un ambiente de empatía en donde se les comprenda y se intervenga para mejorar su situación, e) en donde los programas curriculares requieran ser reformados y los alumnos participen de forma activa en su elaboración, y f) en los cuales las relaciones interpersonales sean deficientes y distantes, además de carecer de los elementos necesarios para su óptimo desarrollo.

- ❖ Ésta situación se sostiene empíricamente con una correlación que aunque no fue sumamente alta es significativa, y permite comprender que hay muchas posibilidades en el futuro de emplear el modelo para evaluar variables que se vinculen con problemáticas que tienen en sus relaciones interpersonales los integrantes de la escuela secundaria.
- ❖ Las respuestas de los alumnos fueron contestadas consistentemente lo que se refleja en la confiabilidad integral del instrumento, lo que añade una característica muy favorable al diseño del instrumento de investigación.
- ❖ En un futuro se tendrán que emplear otro tipo de propuestas, proyectos y tipos de investigación que denoten una intervención directa con el modelo centrado en el alumno en la práctica educativa de los estudiantes de la escuela secundaria, la cual involucre los lineamientos de este modelo educativo, sin embargo como un primer acercamiento los resultados son bastante alentadores.
- ❖ La correlación obtuvo un puntaje medio de .457 lo cual indica que hubo una correlación media positiva con un nivel de error de 1%, un grado de exactitud muy bueno. Para fines prácticos una correlación fuerte entre las

variables es de .90 al 1.00, por eso se menciona que la correlación es media. Por lo tanto, estas variables son moderadamente afines.

- ❖ Algunas de las variables que incidieron en esto son: a) la aplicación del instrumento no fue correctamente supervisada, b) durante la aplicación del instrumento hubo distracciones o se contesto sin la debida atención, c) el instrumento era demasiado largo para una sola aplicación o que fue tedioso, d) La cantidad de preguntas de la variable relaciones interpersonales fue escasa en relación a la cantidad de preguntas de la variable de la ECA o e) el modelo educativo de Rogers no es adecuado para mejorar las relaciones interpersonales en el contexto escolar propuesto.
- ❖ Las investigaciones que sustentan el enfoque centrado en el alumno provienen directamente de la labor psicoterapéutica de Carl Rogers y de las efectuadas en comunidades escolares con otro tipo de características culturales y sociales, distintas a las de la muestra. Lo que implica que las investigaciones que sostienen a este modelo deberían provenir de escuelas secundarias de la Ciudad de México. Desafortunadamente no se han hecho estudios correlacionales del enfoque centrado en el alumno con las variables utilizadas que respalden la validez del instrumento de esta investigación y confirmen su pertinencia en este escenario educativo.
- ❖ La hipótesis planteada de que hay una correlación entre el modelo centrado en el alumno y las relaciones interpersonales queda medianamente confirmada por el resultado de .457 obtenido de la correlación de Pearson. Por lo tanto se puede inferir que la aplicación de la ECA por parte de los profesores a los estudiantes de educación secundaria, mejora moderadamente sus relaciones interpersonales.
- ❖ Los errores cometidos por la investigación son: a) la falta de planeación en la estrategia metodológica y la consideración de los tiempos para el diseño y la programación de las diferentes actividades que se requerían, b) que el

instrumento de investigación fue demasiado extenso y la simetría entre las preguntas que constituyen a las dos variables de la investigación fue baja, y c) no se realizó la validación del instrumento de investigación.

Lo más importante de la investigación es que da a conocer el modelo centrado en el alumno y sus principios fundamentales, y demuestra una experiencia significativa a los investigadores que se interesen por su aplicación en el contexto educativo de la Ciudad de México, ya que pueden tomar en cuenta los elementos que la integran y enriquecer el campo de acción del enfoque humanista.

## Bibliografía

- Bowlby, J. El vínculo afectivo. Primera edición. México. Paidós psicología profunda. 1993
- Caparros, A. La psicología y sus perfiles. Tercera edición. Barcelona. Barcanova. 1984
- Castanedo, C. Seis enfoques psicoterapéuticos. Segunda edición. México. Manual moderno. 2008
- Compilación de Jesús Palacios. Desarrollo psicológico y educación. Segunda edición. Madrid. Alianza editorial. 2006
- Coon, D. Fundamentos de Psicología. Octava edición. Trad. Velázquez, J. México. Thomson. 2001.
- Fernández G y Natalicio L. La ciencia de la conducta. México. Trillas. 1972
- Frankl, V. El hombre en busca de sentido. Nueva edición. Trad. C. Kopplhuber. España. Herder. 2004
- Fromm. E. El miedo a la libertad. Primera edición. Trad. Germani. G. México. Paidós. 2006
- Frondizi R. ¿Qué son los valores? Tercera edición. México. Fondo de cultura económica. México 1972
- González, A. Historia de la filosofía. Segunda edición. Madrid. Epesa. 2006
- González, J. Relaciones interpersonales. Primera edición. México. Manual moderno. 2004

- Harrsch, C. Identidad del psicólogo. Cuarta edición. México. Pearson Prentice Hall. 2005
- Heidbreder E. Psicologías del siglo XX. Trad. Acevedo. México. Paidos. 1987.
- Hernández R. Paradigmas en psicología de la educación. México. Paidos educador. 1998.
- Kantor J. La evolución científica de la psicología. Primera edición. Traducción. González F. México. Rev. Tec Ribes E. Trillas. 1990
- Marx M.H y Hilix W.A. Sistemas y teorías contemporáneos en psicología. Nueva York. Paidos Psicología del siglo XX. 1979
- Maslow, A. El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser. Primera edición. México. Kairos. 2001
- Meltzoff, J. Crítica a la investigación. Versión M. Navas. México. Alianza editorial. 2004
- Mill, J.S. Sobre la libertad. Alianza editorial. Madrid. 1970
- Muller F. Historia de la psicología. Trad. González, F. México. Fondo de cultura económica.1984
- Quiñones, E. Tortosa, F. Carpintero, H. Historia de la psicología: textos y comentarios. Madrid. Tecnos. 1993. Tercera reimpresión
- Rogers C. Psicoterapia centrada en el cliente. Trad. Silvia Tubert. España. Paidos. 1981
- Rogers, C. El proceso de convertirse en persona. Trad. Liliana R. Wainberg. Primera edición. México. Paidos. 2008

- Rogers, C. El camino del ser. Tercera edición. Trad. E. Tremps. Barcelona. Kairos. 1995
- Rogers, C. El poder de la persona. Primera edición. Trad. S. Moreno. México. Manual moderno. 1980
- Rogers, C y Freiberg, J. Libertad y creatividad en la educación. Tercera edición. Trad. Soler, J. Barcelona. Paidós Educador. 1996
- Sábato. E. La resistencia. México. Seix Barral. 2007
- Sáenz R. Historia de las doctrinas filosóficas. Trigésima octava Ed. México Esfinge. 2006
- Salkind, N. Métodos de investigación. Tercera edición. Trad. R. Escalona. México. Prentice Hall. 1997
- Sampieri, R. Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. Mcgraw Hill. 2006.
- Sánchez, R. Pasión romántica: más allá de la intuición, una ciencia del amor. Primera edición. México. Porrúa. 1995
- Sartre. J. El existencialismo es un humanismo. Quinto sol. 2005
- Secretaria de educación del gobierno de la ciudad de México. Tu futuro en libertad. Primera edición. México. 2008
- Skinner, B. Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México. Trillas. 1982. En inglés: Prentice Hall. 1978

- Spitz, R. El primer año de vida del niño. Primera edición. Trad. De la escalera M. México. Fondo de cultura económica. 2005.
  
- Sternberg, R. La experiencia del amor. La evolución de la relación amorosa a lo largo del tiempo. Primera edición. Trad. Guix, J. México. Paidós. 2000

## Cuestionario EDUC.CENT

La escuela secundaria donde te encuentras estudiando, participa en tu proceso de formación escolar de diversas maneras, por ejemplo, fomenta tu desarrollo cognitivo, socio afectivo y actitudinal, y para lograr este propósito los docentes te orientan con nuevas y diversas estrategias de aprendizaje. Éstas te permiten encontrar un conjunto de alternativas para darle respuesta a las diferentes situaciones cotidianas que vives a diario en el ámbito de lo familiar, escolar y social. Ante este repertorio de posibilidades, en este momento, tienes la tarea de participar en la investigación educativa para que compartas tus experiencias con relación al aprendizaje escolar y las relaciones humanas que vives en el aula educativa.

La información que compartes en este cuestionario será utilizada únicamente con fines de indagación escolar, tus respuestas no te comprometen en ninguna forma y serán manejadas de forma personal.

**INSTRUCCIONES** En las líneas que se presentan al final de estas instrucciones se muestran una serie de preguntas, cada una de ellas consta de cinco opciones (1.-Siempre, 2.-La mayoría de las veces, 3.-Algunas veces sí, algunas veces no, 4.-La mayoría de las veces no. 5.- Nunca.) de las cuales solamente debes subrayar o señalar la que mejor describa lo que piensas. Utiliza lápiz, pluma, o hasta algún color. Por favor contesta con mucha honestidad. Gracias.

---

### En la escuela secundaria están :

**1.- interesados por ofrecer un lugar donde se promuevan factores que potencien mi aprendizaje y desarrollo**

**1. Siempre    2.- La mayoría de las veces si    3.- Algunas veces sí, algunas veces no    4.- La mayoría de las veces no    5.- Nunca**

**2.- Motivando a los alumnos para que busquen diversas actividades de investigación y desarrollo de capacidades creadoras e inventivas.**

**1. Siempre    2.- La mayoría de las veces si    3.- Algunas veces sí, algunas veces no    4.- La mayoría de las veces no    5.- Nunca**

**3.- Preparados a que mi aprendizaje esta en manos de la reflexión y el entendimiento que tenga de lo que sucede y por qué sucede**

**1. Siempre    2.- La mayoría de las veces si    3.- Algunas veces sí, algunas**

---

veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

4.- involucrados en identificar las condiciones favorables para el desarrollo personal y social de los estudiantes

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**Los profesores de tu escuela secundaria:**

5.- Están interesados por las opiniones e inquietudes que tienen los alumnos de las clases

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

6.- Hacen el esfuerzo por evitar las reglas desagradables que hay que obedecer

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

7.- Corrigen a los alumnos de la clase sin tener razones validas para hacerlo

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

8.- No permiten pensar ni ser diferente, mucho menos equivocarse

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**En el aula de clases:**

9.-los debates escolares son con el fin de expresar los diferentes puntos de vista de los alumnos

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

10.- Expresan las ideas temáticas con claridad y se brinda la posibilidad de explicar el por qué de las mismas

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

11.- Buscan y discuten varias alternativas de solución de los problemas y se eligen las más conciliadoras y justas

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

---

**12.- Permiten la posibilidad de plantear temas que me interesan investigar**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**13.- Los temas son un punto de partida para la toma de decisiones y acuerdos con respecto a los proyectos que se realizan**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**14.- Cuando los alumnos se integran activamente en los problemas escolares generan un espacio de dialogo**

**1.- Siempre 2.- La mayoría de las veces 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**15.- Es periódico que mis profesores den a conocer los programas educativos y los lineamientos durante las primeras sesiones**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**16.- La participación en la construcción de los lineamientos que ofrece el profesor es común en mi comunidad estudiantil**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**17.- El acercamiento a los alumnos por parte de los profesores es con la intención de dialogar acerca de las problemáticas estudiantiles**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**En la participación que hay en clases:**

**18.- La preparación de los alumnos es adecuada y están bien informados del tema**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**19.- Existe la posibilidad para expresar puntos de vista y entablar una comunicación constructiva con los compañeros**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**20.- Hay promoción y orientación hacia los diálogos organizando las**

---

---

**aportaciones y creando espacios de comunicación**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**21.- A los alumnos se les brinda respeto y atención**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

---

**En la escuela secundaria los materiales y estrategias didácticas:**

**22.- Son adecuados a las temáticas organizadas y fortalecen los contenidos escolares**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**23.- Son óptimos y tienen las cualidades requeridas para abordar los temas ilustrados en las clases**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**24.- Han sido complementados por materiales que aportan los alumnos desde otros espacios para enriquecer las clases**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**En las clases los profesores:**

**25.- Se preocupan por lo que los alumnos aprenden y facilitan las clases en sana convivencia**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**26.- Promueven actitudes de confianza y reciprocidad con los alumnos**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**27.- Abren espacios de diálogo en donde se pueden expresar críticas y afectos de manera abierta pero respetuosa**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**28.- Hacen que los alumnos estén en un ambiente ameno y de aceptación**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas**

---

veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**29.- Son sinceros con los alumnos y expresan abiertamente lo que desean de ellos**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**La participación de los alumnos en las evaluaciones:**

**30.- Es escasa y sin gran significado \***

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**31.-Demuestra contribución en la manera en que son calificados por sus trabajos y participaciones**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**32.- Reflejaría un aprendizaje en sus contextos familiares, escolares y de esparcimiento si aportaran algunas ideas acerca de cómo se construyen su enseñanza**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**33.- La forma de aprender en la que se participa, se evalúa, y se proponen las clases por parte de los alumnos potencia su aprendizaje**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**34.- En el proceso de evaluación los alumnos tienen la posibilidad de participar activamente**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**35.- En algunas situaciones convivimos con nuestros compañeros y lo hacemos con una actitud de amistad y respeto**

1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca

**36.- En la escuela secundaria resolvemos los problemas de trabajo, disciplina, aprendizaje, en forma cordial y amable**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**37.- Hay ocasiones en que me gusta estar en la escuela conviviendo y divirtiéndome con mis compañeros**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**38.- Algunos compañeros de la escuela son mis amigos**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**39.- A los alumnos nos gusta estar en la escuela y disfrutamos el tiempo que pasamos en ella**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

**40.- Intentamos resolver los problemas cuando algún o algunos compañeros están molestos**

**1. Siempre 2.- La mayoría de las veces si 3.- Algunas veces sí, algunas veces no 4.- La mayoría de las veces no 5.- Nunca**

Por último, y con la finalidad de mejorar las preguntas anteriores, responde por favor, las siguientes cuestiones valorativas:

- ¿Cuáles preguntas fueron las que te parecieron más difíciles?
- ¿Cuáles preguntas te parecieron las más relevantes?
- ¿Cuáles son las palabras que no entendiste?
- ¿Cuáles preguntas reflejan mejor como es tu comunidad escolar?
- De todas las preguntas menciona cómo mejorarías su contenido:
- De las preguntas anteriores menciona las que se acercan mejor a lo que piensas del proceso de enseñanza-aprendizaje:
- ¿Qué palabras agregarías a las preguntas para mejorarlas? o ¿Qué harías a las preguntas para mejorarlas?
- ¿Cómo mejorarías este cuestionario?
- En general, ¿Qué te pareció el cuestionario?
- Expresa tu opinión acerca de la estructura del cuestionario:

Matriz de datos (recolección de datos)

3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	3			
5	3	3	5	5	4	1	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	4				
4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	4	3	5	3	1	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
4	3	4	5	4	1	1	5	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4				
4	4	4	3	5	1	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	1	2	5	4				
4	3	2	4	5	4	1	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4				
5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3			
4	2	2	3	4	4	3	5	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	2	4	1	5	4				
3	3	2	4	4	4	1	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3				
5	4	5	5	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4				
4	2	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	4	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	4	1	3					
1	2	1	3	3	5	2	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4				
4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3				
4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3				
4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3		
3	3	5	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4				
1	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2				
4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4				
4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4				
3	2	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4				
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3				
3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3			
4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2				
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3			
5	4	4	5	3	2	2	2	4	3	3	3	1	3	2	3	5	1	2	5	5	4	4	5	5	2	3	5	2	5	3	3	3	1	5	5	3	1				
5	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	4	2	2	3	4	1	3	4	3	2	4	3	2	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3				
3	2	4	5	1	4	3	1	5	4	3	5	3	1	3	4	3	3	2	3	1	3	5	2	3	3	1	3	4	3	1	5	3	5	5	4	5					
3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	4	1	5	5	3	1
3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4			
3	3	4	5	1	4	3	1	5	3	3	5	3	1	2	4	3	3	2	3	1	3	5	2	3	3	3	1	3	4	3	1	5	3	5	5	4	5				

3	1	2	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	5	3	1	
3	1	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	2	3	1	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	
5	3	5	3	5	1	3	5	4	4	5	4	2	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	
3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	0	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	0	4	3	3	3	4	4	3	5	
5	4	5	4	3	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	
4	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	1	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	
3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	
3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	
3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	4	5	5	4	3	4	1	4	4	5	2	2	5	5	4	3	
3	5	4	4	5	3	3	5	2	5	2	4	1	5	4	3	5	0	2	2	4	3	5	0	0	0	0	3	5	4	0	3	5	5	0	3	2	3	
4	5	4	3	4	3	1	4	1	5	4	2	4	3	3	3	5	4	3	2	1	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	1	1	1	2	
3	3	2	3	5	1	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	
4	3	4	5	2	4	3	5	5	3	2	5	1	2	4	4	4	5	5	2	2	4	5	4	1	2	2	5	5	5	1	1	2	1	5	5	2	3	
4	3	4	5	4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	
4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	0	4	3	5	1	5	1	5	5	5	4	4	
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	2	3	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	2	
4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	2	3	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	1
5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	
3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	2	5	4	5	1	5	5	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	5	4	5	3	1	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	3	4	3	0	0	0	0	
3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	
3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
3	3	4	3	4	1	1	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3
5	5	4	4	4	3	1	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
5	3	4	3	5	2	5	2	1	4	5	1	5	4	3	5	5	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	
3	2	3	4	4	1	1	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
3	1	4	3	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	1	
3	1	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	5	5	3	3	3	3	1	2	5
5	4	5	4	3	1	3	5	4	1	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	
0	1	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	4	2	
3	3	3	3	3	1	0	4	4	3	4	3	3	3	2	0	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4

5	5	5	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4					
5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3					
5	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	3	4					
5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4					
3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5			
3	2	4	3	5	2	1	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5		
4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	1				
3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	0	0	0	0	0	0	0				
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	0	5	4	1	4	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5			
5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5				
4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	5					
5	4	5	2	5	3	3	4	5	5	4	3	1	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4			
4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5			
1	3	3	1	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	2	3	5	4	0	1	5	2	4	3	3	0	3	3	3	1	3	3	0	1	5	5	5	5	5				
3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	0	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4				
4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	1	0	1	3	2	3	2	2	3	3	1	4	2	2	0	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4				
4	2	3	3	4	3	3	5	4	2	0	3	4	1	4	0	4	4	1	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4		
4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	5	4	5	4	5			
4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	2	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2			
3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3				
3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3				
3	4	3	4	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	5	5	3	5		
4	4	5	5	4	1	2	5	4	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	3	
3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	2	1	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3		
5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2			
4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5			
2	4	3	1	1	2	1	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3		
2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4			
2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	5	3	2	2		
4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4		
4	4	5	2	3	3	4	5	2	2	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3		
4	3	5	4	5	3	3	4	1	4	1	5	5	5	1	2	3	4	3	3	4	4	1	5	4	3	4	3	3	1	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5			
3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3		
5	4	3	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3
3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	2	3	2	2	3	3	2	5	4	3	2	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	2	2	2	3	2	

3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5		
3	2	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	0	4	3	4	3	3	3	3		
3	4	3	2	1	5	5	2	2	3	4	3	2	3	1	4	4	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	5	5	3	3	5	4	4		
0	2	2	3	5	3	3	5	2	1	3	3	5	4	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	2	2	3	2	4	3	5	3	3		
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	1	3	2	3	2	4	5	4	3	3	4	2	2	5	3	3	1	2	5	2	4	3	5	2	2	2		
3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	5	3	3		
4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	5	4	2	3	4	4		
4	3	3	3	3	3	2	5	3	2	1	2	3	3	1	4	2	2	4	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	3	5	5	4	1	1		
5	4	4	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4		
4	3	3	4	4	3	1	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4		
5	4	5	4	3	1	2	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	4		
3	4	3	1	5	3	1	4	3	3	2	5	1	3	2	4	3	3	4	3	5	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3			
3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	5	4	3	3		
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	5	2	4	2	4	3	2	2		
3	2	3	3	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	1	3	5	3	4	2	5		
4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2		
2	2	3	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	1	1	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	5	4	5	3	3		
5	4	5	5	4	5	1	3	4	5	2	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4		
3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3		
4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3		
3	3	3	4	4	2	1	2	3	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	
3	4	3	4	2	4	4	5	3	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	2	3	3		
4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4		
3	2	3	1	5	4	2	1	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	1	3	3	2	5	3	4	2	3	5	3	4	4	5	2	1	1	5	1	3	3		
4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	
4	2	5	4	3	4	1	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4
3	3	4	2	4	5	3	3	3	4	4	2	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	
4	4	3	4	3	1	1	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3
5	0	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4		
4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	
5	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	
3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	
4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	5	5	4	5	4	

4	5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	
5	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	5	3	3	1	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	4	3	1	
3	2	4	4	3	2	2	4	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3

Matriz transferida al paquete estadístico.

\*Basedatos tesis final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - PASW Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 : Desiciones 3.00 Visible: 40 de 40 variables

	Desiciones	Investigacion	ap_reflexivo	des_escolar	Op_enseñanza	Criteria_esc	Señalización	Debate_esc	Ideas_enseñanza	Alternativa_pr obl	Pos_aprendizaje	Acuerd
1	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
3	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	1.00	3.00	5.00	4.00	3.00	
4	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00	5.00	4.00	4.00	
5	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	5.00	4.00	4.00	3.00	
6	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	1.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	
7	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	4.00	3.00	
8	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	
9	4.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	2.00	
10	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	1.00	5.00	3.00	4.00	3.00	
11	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
12	4.00	2.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
13	1.00	2.00	1.00	3.00	3.00	5.00	2.00	4.00	4.00	5.00	3.00	
14	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
15	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
16	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	
17	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	5.00	3.00	3.00	3.00	
18	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	
19	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	
20	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	
21	3.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	
22	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	
23	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	
24	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	

Vista de datos Vista de variables

PASW Statistics Processor está listo

\*Basedatos tesis final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - PASW Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Desiciones 3.00 Visible: 40 de 40 variables

	Acuerdos	Integracion_e sc	Lineamientos _est	Participacion	Dialogo_esc	Part_alumn...	Expresiones	Promocion_di al	Respeto_ater cion	Construccion _esc	Condiciones aula	Ap
1	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	1.00	4.00	3.00	
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
3	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	
4	3.00	5.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	
5	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	
6	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	
7	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	
8	4.00	2.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	
9	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	
10	3.00	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	
11	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	
12	3.00	3.00	1.00	1.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
13	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	5.00	3.00	3.00	
14	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	
15	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	
16	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	
17	3.00	3.00	4.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
18	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	
19	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	
20	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	
21	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
22	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	
23	3.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	

Vista de datos Vista de variables

PASW Statistics Processor está listo

**\*Basedatos tesis final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - PASW Statistics Editor de datos**

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Desiciones 3.00 Visible: 40 de 40 variables

	Apoyo_escolar	Convivencia	Promocion_actitudes	Espacios_dia_logo	Ambiente_escolar	Apertura_est	Evaluacio_n_t	Aportacion_e_st	Est_autoeval	Part_activa	Act_positivas	Re
1	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	.0	.0	.0	.0	
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
4	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00
6	2.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00
7	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
8	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00
9	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00
10	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00
11	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
12	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
13	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00
14	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
15	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00
16	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00
17	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
18	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00
19	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
20	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
21	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
22	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00
23	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00

Vista de datos Vista de variables

PASW Statistics Processor está listo

**\*Basedatos tesis final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - PASW Statistics Editor de datos**

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Desiciones 3.00 Visible: 40 de 40 variables

	Resol_proble m	Convivencia_ esc	Amistad_ esc	Disfrutar_es c	Resol_proble m2	Educ_centrada _alumno	Relaciones_inter personales	var	var	var	var	var
1	.0	.0	.0	.0	.0	3.19	.0					
2	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.50					
3	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	3.69	3.83					
4	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.81	3.00					
5	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.91	4.00					
6	5.00	1.00	2.00	5.00	4.00	4.03	3.67					
7	3.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.44	4.00					
8	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.59	3.33					
9	2.00	4.00	1.00	5.00	4.00	2.72	3.33					
10	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.69	3.50					
11	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.69	4.00					
12	2.00	5.00	4.00	1.00	3.00	3.16	3.00					
13	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.38	4.33					
14	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.72	3.83					
15	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.84	4.33					
16	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.66	4.33					
17	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.44	4.50					
18	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.75	2.50					
19	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.31	4.00					
20	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.81	4.00					
21	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.97	4.00					
22	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.59	3.67					
23	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.50	3.17					
24	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.50	3.33					

Vista de datos Vista de variables

PASW Statistics Processor está listo

Libro de códigos

Variable	Ítem	categorías	Códigos	Columna
<b>Educación centrada En el alumno</b>	Frase 1 Decisiones	-Siempre	5	1
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 2 Investigación propia	-Siempre	5	2
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 3 Aprendizaje reflexivo	-Siempre	5	3
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 4 Desarrollo escolar	-Siempre	5	4
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 5 Opiniones de la enseñanza	-Siempre	5	5
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 6 Criterios escolares	-Siempre	5	6
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 7 Señalización escolar	-Siempre	5	7
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 8 Toma de decisión	-Siempre	5	8
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	

		-nunca	1	
	Frase 9 Debate escolar	-Siempre	5	9
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 10 Ideas de la enseñanza			10
		-Siempre	5	
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
	Frase 11 Alternativas a problemas	-Siempre	5	11
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 12 Posibilidades de Aprendizaje	-Siempre	5	12
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 13 Acuerdos	-Siempre	5	13
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 14 Integración escolar	-Siempre	5	14
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 15 Lineamientos Estudiantiles	-Siempre	5	15
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 16 Participación	-Siempre	5	16
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 17 Diálogo escolar	-Siempre	5	17
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	

		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 18 Participación de alumnos	-Siempre	5	18
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 19 Expresión de Puntos de vista	-Siempre	5	19
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 20 Promoción del Diálogo	-Siempre	5	20
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 21 Respeto y atención	-Siempre	5	21
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 22 Construcción de Contenidos escolares	-Siempre	5	22
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 23 Condiciones en el Aula	-Siempre	5	23
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 24 Apoyo Escolar	-Siempre	5	24
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 25 Convivencia Escolar	-Siempre	5	25
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 26 Promoción De actitudes	-Siempre	5	26
		-Lmsi	4	
		-algsi,algn	3	

		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 27 Apertura de Espacios de Diálogo	-Siempre	5	27
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 28 Ambiente escolar	-Siempre	5	28
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 29 Apertura estudiantil	-Siempre	5	29
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 30 Participación en evaluaciones	-Siempre	1	30
		-Lmsi	2	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	4	
		-nunca	5	
	Frase 31 Calificaciones Escolares	-Siempre	5	31
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 32 Aportación Estudiantil a la Enseñanza	-Siempre	5	32
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 33 Participación Escolar en Evaluaciones	-Siempre	5	33
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 34 Participación Activa de los Alumnos	-Siempre	5	34
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
Relaciones interpersonales	Frase 35 Actitudes positivas	-Siempre	5	35
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	

		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 36 Resolución de Problemáticas	-Siempre	5	36
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 37 Convivencia escolar	-Siempre	1	37
		-Lmsi	2	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	4	
		-nunca	5	
	Frase 38 Amistades Escolares	-Siempre	5	38
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 39 Disfrutar el tiempo En la escuela	-Siempre	5	39
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	
	Frase 40 Resolución de Problemáticas con compañeros	-Siempre	5	40
		-Lmsi	4	
		-algsi,algno	3	
		-lamno	2	
		-nunca	1	

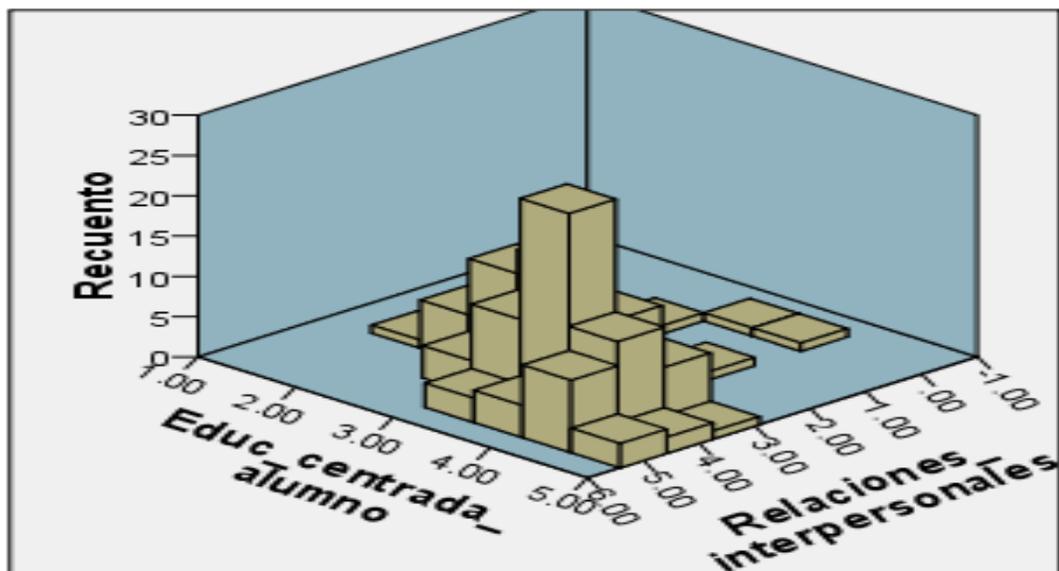
## ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS PRUEBA PILOTO

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
VAR00001	15	2.00	5.00	3.7333	.79881	.638
VAR00002	15	2.00	5.00	3.7333	.79881	.638
VAR00003	15	2.00	5.00	3.2667	.88372	.781
VAR00004	15	1.00	5.00	3.2000	1.20712	1.457
VAR00005	15	1.00	4.00	3.2000	.77460	.600
VAR00006	15	1.00	4.00	2.7333	1.16292	1.352
VAR00007	15	1.00	4.00	2.6667	.89974	.810
VAR00008	15	1.00	5.00	2.4000	1.35225	1.829

VAR00009	15	1.00	5.00	3.4000	1.35225	1.829
VAR00010	15	1.00	5.00	3.0667	1.22280	1.495
VAR00011	15	1.00	5.00	2.8667	1.18723	1.410
VAR00012	15	2.00	5.00	3.2000	1.01419	1.029
VAR00013	15	1.00	5.00	2.9333	1.16292	1.352
VAR00014	15	1.00	5.00	2.5333	1.12546	1.267
VAR00015	15	1.00	5.00	2.8667	1.30201	1.695
VAR00016	15	1.00	4.00	2.9333	.88372	.781
VAR00017	15	1.00	5.00	2.9333	1.16292	1.352
VAR00018	15	2.00	4.00	3.3333	.61721	.381
VAR00019	15	1.00	5.00	3.0000	1.00000	1.000
VAR00020	15	2.00	4.00	2.6000	.63246	.400
VAR00021	15	1.00	5.00	3.2000	1.08233	1.171
VAR00022	15	2.00	5.00	3.3333	.89974	.810
VAR00023	15	2.00	5.00	3.6000	.82808	.686
VAR00024	15	3.00	5.00	3.6000	.63246	.400
VAR00025	15	2.00	5.00	3.2667	.79881	.638
VAR00026	15	1.00	5.00	2.8667	.99043	.981
VAR00027	15	1.00	4.00	2.9333	.96115	.924
VAR00028	15	2.00	5.00	3.4667	.74322	.552
VAR00029	15	3.00	5.00	3.6000	.63246	.400
VAR00030	15	1.00	5.00	3.0667	1.22280	1.495
VAR00031	15	.00	5.00	3.2000	1.14642	1.314
VAR00032	15	2.00	4.00	3.2000	.67612	.457
VAR00033	15	1.00	5.00	3.2000	1.01419	1.029
VAR00034	15	1.00	5.00	3.3333	1.11270	1.238
VAR00035	15	1.00	4.00	2.9333	.88372	.781
VAR00036	15	1.00	4.00	2.8000	1.01419	1.029
VAR00037	15	2.00	5.00	3.1333	1.12546	1.267
VAR00038	15	1.00	5.00	3.5333	1.24595	1.552
VAR00039	15	1.00	5.00	2.9333	1.38701	1.924
VAR00040	15	1.00	5.00	2.7333	1.09978	1.210
N válido (según lista)	15					

Gráfica que compara la correlación de Pearson de las variables ECA y relaciones interpersonales de forma tridimensional



**Escala: Confiabilidad Educa centrada Alfa Cronbach; prueba piloto**

**RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS**

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0

Total	15	100.0
-------	----	-------

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
.809	40

#### ESTADÍSTICOS TOTAL-ELEMENTO

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	120.8000	197.457	.014	.812
VAR00002	120.8000	190.314	.338	.804
VAR00003	121.2667	192.210	.221	.806
VAR00004	121.3333	192.952	.119	.811
VAR00005	121.3333	189.524	.389	.802
VAR00006	121.8000	181.314	.503	.797
VAR00007	121.8667	201.981	-.171	.817
VAR00008	122.1333	205.552	-.231	.826
VAR00009	121.1333	170.695	.733	.785
VAR00010	121.4667	174.695	.687	.789
VAR00011	121.6667	177.810	.606	.792
VAR00012	121.3333	198.952	-.055	.815
VAR00013	121.6000	182.400	.467	.798
VAR00014	122.0000	182.286	.489	.797
VAR00015	121.6667	182.667	.399	.800
VAR00016	121.6000	187.114	.435	.800
VAR00017	121.6000	182.400	.467	.798
VAR00018	121.2000	190.600	.436	.802
VAR00019	121.5333	176.838	.773	.789
VAR00020	121.9333	190.210	.447	.802
VAR00021	121.3333	185.667	.392	.801
VAR00022	121.2000	186.600	.447	.800

VAR00023	120.9333	189.210	.374	.802
VAR00024	120.9333	193.210	.273	.806
VAR00025	121.2667	194.924	.128	.809
VAR00026	121.6667	191.667	.210	.807
VAR00027	121.6000	185.543	.456	.799
VAR00028	121.0667	188.924	.437	.801
VAR00029	120.9333	193.352	.265	.806
VAR00030	121.4667	200.267	-.097	.819
VAR00031	121.3333	196.667	.013	.814
VAR00032	121.3333	187.524	.563	.799
VAR00033	121.3333	192.095	.188	.808
VAR00034	121.2000	195.314	.060	.812
VAR00035	121.6000	189.971	.314	.804
VAR00036	121.7333	191.210	.220	.807
VAR00037	121.4000	201.257	-.129	.819
VAR00038	121.0000	188.286	.251	.806
VAR00039	121.6000	192.400	.106	.813
VAR00040	121.8000	189.457	.256	.806

Gráfica que muestra el lugar donde se encuentra situada la puntuación de la media de la muestra poblacional. Se encuentra situada dentro de la zona de confianza (azul) por lo cual la hipótesis se acepta con una probabilidad del 5% de fallar en esta afirmación y una probabilidad del 95 % de que sea correcta.

