



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Psicología Educativa

**Diferencias en la percepción y ejercicio de la
violencia
en jóvenes estudiantes de bachillerato**

tesis que para obtener el título de
Licenciado en Psicología Educativa
presenta:

Sergio Fuentes Brígido

**Dr. Jorge García Villanueva,
*asesor de tesis***

Jurado de Examen Profesional

Mtra. Norma Elena Vidaurri Jiménez
Dr. Armando Ruiz Badillo
Dra. Claudia López Becerra

Ciudad de México, marzo de 2011.

Fuentes Brígido, S. (2011). *Diferencias en la percepción y ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato* (tesis de licenciatura). México: UPN

© D.R. 2011. Fuentes Brígido, S., (2011). *Diferencias en la percepción y ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato* (tesis de licenciatura). México: UPN.
Sergio: escul2005@yahoo.com.mx sergio5510639947@yahoo.com.mx
Dr. Jorge García Villanueva: jvillanueva@upn.mx

Dedico este trabajo especialmente

A mi madre, Bárbara a quien le debo todo lo que ahora soy, su amor, consejos, enseñanzas, ejemplos, cariño y comprensión que me ha dado, pues con ello me he motivado para alcanzar mis sueños y metas.

A mis **hermanos Bárbara y Víctor**
por el apoyo incondicional en todas las maneras posibles
y alientos para seguir superándome,

A **Elizabeth** por el apoyo sincero que me ha dado,
por llenar mi vida de felices e inolvidables momentos.

A mis sobrinos (Dulce María y Juan Alberto), esperando que esto sea
una motivación y un orgullo para ellos.

Agradezco que la **Universidad Pedagógica Nacional** me haya abierto sus puertas,
que ahora considero como mi segundo hogar
por todos los servicios que me brindó.

Estoy especialmente agradecido a mi asesor de tesis, **Dr. Jorge García Villanueva** quien examinó las versiones anteriores del presente trabajo, y me proporcionó un sin número de sugerencias provechosas, y agradezco la paciencia para el término de esta investigación.

Deseo agradecer el apoyo que me brindaron y la enseñanza de mis maestros:
Dr. Jorge García Villanueva, Dr. Armando Ruiz Badillo.

De la misma forma, es para mí un placer expresar
gratitud a todas aquellas personas, por la generosa ayuda que me ofrecieron
y que de alguna forma colaboraron para la realización de este trabajo.

Sergio

Índice general

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 6 |
| Introducción..... | 7 |
| 1. Delimitación del tema | 9 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 9 |
| 1.2 Justificación | 12 |
| 1.3 Objetivos..... | 17 |
| 2. La conceptualización de la violencia..... | 18 |
| 2.1 Diferencia entre violencia y agresividad. | 21 |
| 2.2 Los tipos de violencia..... | 23 |
| 2.2.1 Violencia Física.- | 25 |
| 2.2.2 Emocional o psicológico | 26 |
| 2.2.3 Violencia verbal, | 26 |
| 2.3 Causas de la violencia. | 27 |
| 2.3.1 Televisión e internet. | 28 |
| 2.4 La violencia en las escuelas y la adolescencia (Relación entre violencia y educación)..... | 31 |
| 2.4.1 Sobre la violencia en las escuelas..... | 32 |
| 2.4.2 Bullying | 33 |
| 2.4.3 Consecuencias de la violencia en la escuela..... | 35 |
| 2.4.4 Teorías y sus características de la adolescencia | 36 |
| 3.Género y violencia | 43 |
| 3.1 Papel que juegan los sujetos de la educación media superior en los actos de violencia | 46 |

| | |
|---|-----|
| 4. Método | 47 |
| 4.1 Tipo de estudio | 47 |
| 4.2 Participantes y muestreo..... | 48 |
| 4.3 Criterios de Inclusión/ exclusión: | 49 |
| 4.4 Contexto. | 50 |
| 4.5 Construcción del Instrumento..... | 52 |
| 4.6. Procedimiento | 62 |
| 4.6.1 Procedimiento de análisis de datos..... | 65 |
| 5. Resultados | 67 |
| 5.1 Datos sociodemográficos | 67 |
| 5.2 Resultados por reactivo | 68 |
| 5.3 Resultados por reactivo y sexo | 84 |
| 6. Discusión..... | 94 |
| 6.1 Categorías de agrupación de reactivos:..... | 94 |
| 6.1.1 Irrupción. | 94 |
| 6.1.2 Ejercicio de violencia | 95 |
| 6.1.3 Lugar DE OCURRENCIA | 98 |
| 6.1.4 Vulnerabilidad..... | 98 |
| 6.1.5 Percepción | 99 |
| 7 Conclusiones | 100 |
| 7.1 Limitaciones del estudio..... | 104 |
| Referencias | 105 |
| 9. Anexos. | 108 |

Resumen.

La presente investigación es de tipo descriptivo tuvo como principal objetivo Identificar las diferencias en la percepción y ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato. Esto con el fin de conocer el fenómeno en el nivel de bachillerato, ya que la mayor parte de la literatura se centra en niveles de primaria y/o secundaria.

Se aplicó un cuestionario sobre la percepción de violencia a los 224 participantes (112 mujeres y los 112 hombres) del colegio de bachilleres, la muestra quedó conformada por distintos aspectos, tales como, que la edad oscilara entre los 14 y 19 años, de edad, que estuviese cursando el primer o sexto semestre de bachillerato y que no estuviese bajo el influjo de alcohol o alguna droga.

En cuanto a la jerarquía de poder se trata, se encontró que: los adolescentes consideran que los hombres por el solo hecho de ser hombres, están un grado más por encima que las mujeres

Siguiendo esa misma línea se identificó que tanto hombres como mujeres adolescentes, perciben más vulnerable al hombre a los actos de violencia que se pudieran suscitar en la escuela y sus alrededores.

Palabras clave: Violencia, género, adolescencia, bullying, bachillerato.

Introducción.

Cuando se habla del tema de la violencia escolar, hacemos referencia al conjunto de conductas que se utilizan para someter a uno o más compañeros.

Pero para esta investigación es necesario recordar que se han estado dejando de lado dos temas centrales en el tema de la violencia, el primero son los actos de violencia que alteran y afectan el orden dentro de la escuela y como segundo lugar tenemos la cuestión de género.

A manera de descripción y con un gran esfuerzo de síntesis, en este proyecto se encuentra dentro del primer plano de referencia, la violencia verbal, física y psicológica que ocurre actualmente en las escuelas de educación media superior como un obstaculizador para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues éste no se puede llevar a cabo si existe algún acto de violencia que se esté llevando a cabo que pueda impedir un clima adecuado para que este proceso finalice con éxito. La culpa por supuesto no es solo de los actos por si solos, sino de ¿Quién la practica?, pero más atrás de ello ¿Qué o quién propicia a que los estudiantes adolescentes sean violentos?

En el siguiente capítulo se aborda el tema un tanto descompuesto en sus significados más relevantes para el estudio, así como sus diferencias con otras teorías, los tipos y las causas de la violencia, cerrando este segundo capítulo con los programas de televisión tanto abierta como de paga, pues cada vez son más violentos, haciendo que golpear y someter a algún humano sea completamente común y así logre pasar desapercibido por muchos. No solo se hace personalmente, ahora con la tecnología cibernética existen ciertas páginas de internet donde se pueden hacer acosos, amenazas violentas, burlas, a muchas personas, todo esto, claro de manera anónima o con sobrenombre, estas y otras

conductas violentas van en aumento hasta hacer imposible concluir de manera exitosa el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de cualquier institución.

No obstante, otros factores mencionados en este mismo capítulo hacen que se vaya desarrollando un clima acogedor para que esté tipo de conductas violentas valla siendo el pan de cada día de cualquier estudiante adolescente.

El planteamiento teórico sobre la violencia en las escuelas, mejor conocido como *bullying*, las consecuencias de ello, algunos acontecimientos que se recuperaron de estudios realizados respecto al tema central, y se refieren algunos casos que en estos días se están viviendo en México, constituyen el capítulo siguiente, donde se sustenta con varios autores las características de los adolescentes más relevantes para este estudio ya que en la etapa de la adolescencia los jóvenes transitan por ese cambio psicofisiológico que en algunas ocasiones hacen que tomen actitudes y formas de conductas que van en contra de nuestras costumbres sociales, y es la educación la que se ve afectada, ya que esto sucede en algunos centros escolares como lo son los de educación media superior, en donde los problemas de violencia dentro y alrededor de las escuelas se ven ya muy comunes, y es por ello precisamente por lo que se hizo un estudio de lo que está pasando actualmente en este contexto. Siendo de esa forma, como el presente podrá aportar nuevos elementos de conocimiento desde una perspectiva psico-educativa, así mismo nuevas investigaciones.

Posteriormente el capítulo se ocupa del planteamiento teórico de la violencia de género, educación, los vínculos entre género y violencia, los conflictos violentos asociados con su origen por el género.

Para el siguiente capítulo se aclara como esté estudio se llevo a cabo a través de un método descriptivo, que permite tener una visión más cercana a los tipos u actos de violencia física, verbal y psicológica que ejercen 100 hombres y 100 mujeres, teniendo como consecuencia que en determinado momento obstaculizan

e impiden que el proceso de enseñanza aprendizaje se de de manera fluida y exitosa en su total plenitud., así mismo se presentan los criterios de exclusión de la muestra, el instrumento que se utilizo y el procedimiento que se seguirá para que este estudio se lleve a cabo.

En el siguiente apartado se plantea de manera más detallada lo que hasta ahora se ha mencionado de manera general.

1. Delimitación del tema

En esta investigación se limitara a hablar de la violencia verbal física y psicología, las demás no se tomaran en cuenta, ya que no son relevantes para esta investigación, sin que estas pierdan su valor o sean menos importantes que las antes mencionadas. Así mismo solo será a nivel bachillerato únicamente, de primero y sexto semestre.

1.1 Planteamiento del Problema

La violencia entre iguales (es decir con escolares) surge en el Norte de Europa, en Noruega en el año de 1973 con los trabajos de Olweus. En países como Suecia desde principio de los años setenta se llevan a cabo investigaciones nacionales sobre estudiantes de enseñanza media sólo que referidas al consumo de sustancias y a situaciones de agresión, además de otros tantos como en Estados Unidos e Inglaterra en cuanto a las conductas agresivas. Respecto a la violencia escolar existen investigaciones en países como: Escocia (Mellor, 1990), Holanda (Mooij, 1994), Japón (Mombuso, 1994), Irlanda (O'Moore, Kirkham

y Smith, 1996), Australia (Rigby, 1997), Suiza (Alsaker y Brunner, 1999), España (Defensor del Pueblo, 1999 y 2000), por mencionar algunos, solo que la mayoría de estos se centra en la educación de nivel primaria y secundaria, por ello que este proyecto se centra en bachillerato.

En la mayoría de los países del mundo, la violencia escolar es uno de los muchos factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje o crea un ambiente áspero; esta violencia va desde interrumpir al maestro hasta actos violentos entre alumnos y en algunas otras hasta violentar al profesor o a las instituciones mismas.

Los programas de televisión abierta para cualquier tipo de público son cada vez más violentos y van desapareciendo los programas educativos. Si a esto se suma el número de horas que pasan las personas mirando programación violenta, factores desfavorables como el contexto donde vive, familias disfuncionales, algunos de sus amistades o grupo de amigos y vulnerabilidad por la edad y el género, se tienen factores favorables al desarrollo de la violencia en esa persona.

Por otro lado, la ya muy vasta y avanzada tecnología permite hoy en día, hacer que la comunicación que hasta hace algunos años parecía imposible, ahora sea tan fácil como apretar unos cuantos botones. Esto lo aprovechan adolescentes para ganar e imponer respeto frente a sus iguales y también causar miedo a los que quieran pasar sobre su propia autoridad que ellos se forman o de igual manera ganar el respeto de alguno de sus amigos, algunos de estos jóvenes, pasan cierto tiempo reproduciendo, copiando, haciendo o subiendo videos a la red que son violentos en contra de alguno de sus compañeros y/o profesores de la escuela. Ejemplo de esto lo se puede encontrar en sitios de internet como YouTube (YouTube, 2010), o La Jaula (lajaula.net, 2010). En la primera pueden encontrarse videos con agresiones violentas a profesores o alumnos y en la segunda se encuentra una lista de escuelas secundarias y de educación media

superior, las cuales permiten agregar comentarios de carácter violento dirigidos a alumnos y maestros.

En la actualidad, algunos padres, sobre todos los padres jóvenes son irresponsables, ya que aun no están preparados para llevar una vida adulta. Por otro lado otros más por cuestiones de las crisis que hay en el país, como los salarios bajos que son de aproximadamente 50 pesos diarios, obligan a que más de uno de los integrantes de familia tengan que salir a trabajar, lo que ocasiona que cada vez pongan menos atención en lo que ven sus hijos en la televisión o en el internet. De igual manera esto impide que se den cuenta de con quiénes hacen amistades sus hijos o cómo se comportan en la escuela el rápido avance de la tecnología a pasos agigantados, hace que los padres entiendan menos las nuevas tecnologías, esto ocasiona que no estén monitoreando a sus hijos para poder saber con quienes hacen amistades, con quienes comparten fotos, videos o envían información de cualquier tipo e incluso hasta a quien y como insulta a alguien en la red.

En México existe un crecimiento de violencia desde hace ya, algunos años ¹ y en la Ciudad de México “creció el índice delictivo” (Llanos & Romero, 2008), pues cada vez ha aumentado la delincuencia y no sólo la de los adultos sino también la de los adolescentes que en el ámbito jurídico se llama “menores infractores”, ayudados con algún arma (Lagunas, 2008), y/o en algunas ocasiones son ayudados o dirigidos por los adultos, o sus mismos compañeros adolescentes,

¹ Tanto mexicanos como extranjeros “han sido heridos o asesinados en ataques violentos en ciudades en todo el país, lo que demuestra el creciente riesgo de violencia en sitios públicos”. (Notisistema, 2000)

usando los celulares para grabar y posterior mente subir el video a la red donde lo podrán mirar sus compañeros de la escuela y todo aquel que lo desee, siendo los primeros a quien se les impone el respeto en su comunidad estudiantil.

Por ello, en este proyecto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la diferencia de las prácticas de violencia física, verbal y psicológica que ocurren entre mujeres y hombres adolescentes de una escuela de educación media superior?

1.2 Justificación

Este tema se escogió por el interés del autor de este proyecto, pues en la actualidad la violencia es algo que cada día se ve más a menudo en las escuelas, hasta el punto de pasar desapercibido, pudiendo convertirse en una situación grave en el país, sino es atendida desde sus inicios y en las instancias escolares.

Este estudio se realizó para hacer una descripción de lo que está pasando actualmente en una escuela a nivel medio superior, siendo su principal interés analizar la percepción y las prácticas en función del género, así se podrá dar una perspectiva tanto de hombres como de las mujeres para poder describir su percepción y las prácticas de violencia que viven en estos días.

A lo largo de la formación como psicólogo educativo se han analizado los procesos psicológicos básicos, procesos de socialización y aprendizaje dentro y fuera del aula, los cuales a través de esas interacciones hacen que haya algunos

conflictos en el aula interrumpiendo así el proceso de enseñanza aprendizaje, pues como bien lo dicen (Antúnez, Boqué, Casamayor, & Cela, 2000) "...Convivir produce roces, y estos pueden ser de diversa naturaleza y gravedad." (p. 19).

La socialización ocurre desde los primeros años de vida del ser humano, pero es justamente en esa interacción donde muchas veces se dificulta mantener una buena convivencia con los compañeros y compañeras, maestros y maestras, y los demás que intervienen o se pueden encontrar dentro de la escuela, misma donde empiezan los primeros conflictos ya que cada uno de los que asisten son de diferentes culturas o clases sociales, lo que hace que haya puntos de vista diferentes, como lo menciona Trianes (2000):

Los iguales proporcionan un contexto de aprendizaje y desarrollo de habilidades para las relaciones interpersonales. Los conflictos entre ellos son ocasiones para aprender y practicar estrategias y habilidades que, desde las primeras edades, facilitan las relaciones con otros. La toma de perspectiva es una de las más importantes habilidades cognitivas del desarrollo social, que permite el ponerse en el punto de vista del otro niño saliendo de la perspectiva

Pero después de salir de esas primeras edades y entrar a la etapa de la adolescencia y a pesar de que ya no suelen ser egocentristas los ahora jóvenes adolescentes se van formando un concepto de autoridad, en el que no quieren que nadie pase sobre ellos, provocando conflictos con otros compañeros lo que

convierte a la escuela en un centro donde ocurren actos de violencia verbales físicos y psicológicos, tanto de parte de los varones como de las mujeres. En la actualidad y en la educación media superior estos conflictos entre los iguales van aumentando cada vez, pues con base nuevamente en Trianes (2000) quien dice que:

La violencia en los centros escolares en sus diversas manifestaciones, es un fenómeno que, con mayor frecuencia cada vez, impide el normal desarrollo de la enseñanza/aprendizaje y pervierte las relaciones interpersonales en la convivencia de profesores y alumnos y de éstos entre sí, provocando el abandono de la búsqueda de objetivos de calidad y desarrollo en la educación primaria, pero sobre todo, en la secundaria. La violencia en las instituciones escolares es hoy un problema declarado de convivencia pública y preocupa en extremo en nuestra sociedad. (p. 13).

Aunque esta investigación no se enfoca en los niveles educativos de primaria o secundaria, se retoman estos puntos que pueden ser aplicables a la educación media superior, pues en estas escuelas también existen actos de violencia verbales, físicos y psicológicos, ejercidos por estudiantes hacia sus iguales dentro de la misma institución.

Se espera que este estudio pueda contribuir al desarrollo de nuevos trabajos sobre esta temática y que pueda ser utilizado como referencia para tratar de resolver y/o reflexionar sobre esta problemática a la que se enfrenta la escuela a nivel medio superior y los sujetos que en ella conviven.

Así mismo se podrán obtener datos que, de acuerdo con el género, están ejerciendo los adolescentes pues, como nos dice Antúnez, et al. (2000) “Si nos refiriéramos a los adolescentes, tendríamos a esos personajes alternativos entre la escuela y la calle con precariedad en los dos campos, y que *han convertido las aulas (mejor quizás los pasillos) en su territorio.*”[cursivas añadidas]. (p.14).

Como ya se mencionó los adolescentes se forman un concepto de autoridad lo que es una buena razón para convertir el aula en su territorio, para así poder imponer ese respeto que quiere ganar.

Tal y como debería de ser siempre que se hable de educación, los más beneficiados serán los alumnos, por tanto con el presente trabajo se busca contribuir a la comunidad asiendo un llamado de alerta sobre los problemas que presenta la violencia escolar, así mismo se pretende contribuir con la información que se recolecte, ya que con el presente proyecto se podrán desarrollar fuertes intervenciones y/o prevenciones para los diferentes grupos humanos, la comunidad estudiantil o la misma sociedad dentro de la escuela, para así evitar que sigan sucintándose estos actos de violencia.

Dentro de la sociedad escolar mexicana se espera que se tenga un gran interés por reflexionar en este tema, y a pesar de que se está consciente de que este proyecto no resolverá el problema de la violencia con este trabajo, si se considera una gran contribución, pues en México se han llevado a cabo muy pocos estudios de violencia de género en el nivel medio superior, lo que precisamente en éste y muy probablemente en otros países ayudaría a resolver un poco el problema que está presente en la mayoría, sino es que en todas las escuelas de educación media superior.

Por tanto los propósitos que se pretenden alcanzar con este proyecto son:

1.3 Objetivos.

Objetivo General

- ✚ Identificar las diferencias en la percepción y ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato.

Objetivos particulares:

- 🌐 Describir la percepción de la violencia en jóvenes estudiantes de Bachillerato.
- 🌐 Describir el ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato.

Objetivos específicos:

- Determinar a quien consideran y quiénes son más vulnerables a los actos de violencia ejercidos en la Educación Media Superior.
- Determinar cuáles son los lugares donde mayormente se ejerce la violencia contra los alumnos adolescentes de Educación Media Superior.
- Reconocer cuáles son los principales actos de violencia que irrumpen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. La conceptualización de la violencia

Los temas de la educación, el género, la violencia y la adolescencia son temas que se encuentran en el área educativa y en otros contextos, los cuales causan gran controversia.

El sólo hecho de saber que algunas veces los adolescentes de educación media superior sometan violentamente a compañeros y profesores irrumpiendo su proceso de enseñanza aprendizaje es una causante de una gran polémica.

A pesar de que en muchas ocasiones se ha escuchado hablar de violencia y se sabe que existen diferentes tipos de de la misma, en realidad, poco se sabe a qué se refiere este término, es por ello que en el siguiente apartado se mencionarán algunos de los significados que se le puede dar a esta palabra, incluyendo así mismo los diferentes tipos de violencia.

Empezando desde algo muy general antes de adentrarse en el tema central la definición de violencia es la siguiente:

En el Diccionario de la Lengua Española (2001, p. 1565) se define, la **Violencia** como:

(Del lat. *violentiā*).

1. f. Cualidad de violento.
2. f. Acción y efecto de violentar o violentarse.
3. f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.
4. f. Acción de violar a una mujer.

En “El pequeño Larousse ilustrado 100 años” (2005) se encuentra como:

1. Sf. (lat. Violencia). Cualidad de violencia
2. Manera de actuar haciendo uso excesivo de la fuerza física
3. Acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien
4. Acción o efecto de violentarse. (Larousse, 2005, p. 1039)

En un diccionario de la psicología de (Farre, Joseph, Lasheras, & Casas, 1999,)Farré & Joseph, en 1999:

Violencia.- Calidad de violento. Modo de actuar a través del cual se expresa la ira de forma impetuosa. (p.345)

En el Diccionario de psicología (Saz en 2001), se encuentra como:

Violencia.- “Fuerza bruta que una persona impone a otra, pudiendo llegar hasta la coerción ejercida mediante la intimidación o el terror. Modo de actuar a través del cual se expresa la ira de forma disfuncional contra otros.” (p.279)

Por su parte, Jorge Corsi en 1999 nos clarifica que

“la violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza.”

En el libro *Violencia masculina en la pareja*, de Corsi, Dohmen, Sotés y Méndez., en 1995 describen

“la conducta violenta, entendida como el uso de la fuerza para resolver conflictos interpersonales, se hace posible en un contexto de desequilibrio de poder, permanente o momentáneo” (p.12).

Otra definición de violencia es la que ofrece Jorge Corsi en 1994 en su libro *violencia familiar* donde afirma que:

“La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de ‘fuerza’. El sustantivo ‘violencia’ se corresponde con verbos tales como ‘violentar’, ‘violar’, ‘forzar’...” (p.23).

A partir de esta primera aproximación semántica, podemos definir que la violencia implica siempre el uso de una jerarquía para producir un daño que intencional y utilizado para someter o otro u otros, para lograr sentir cierto poder de superioridad.

La definición de violencia anterior puede ser sustentada por Jorge Corsi en 1994 quien menciona posteriormente en su libro *violencia familiar* que:

En todos los casos, el uso de la fuerza nos remite al concepto de poder. En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...) e implica la existencia de un ‘arriba’ y un ‘abajo’, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, etcétera. (p.23).

También señala a “La conducta violenta, entendida como el uso de la fuerza para la resolución de conflictos interpersonales, se hace posible en el desequilibrio de poder, permanente o momentáneo.” (p.24).

Este autor que se ha dedicado a estudiar la violencia, menciona una breve disquisición de conflictos interpersonales, los cuales “son uno de los resultados

posibles de la interacción social, como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella” (Corsi, 1994, p.17), y señala también que los “ ... conflictos interpersonales suelen traducirse en situaciones de confrontación, de competencia, de queja, de lucha, de disputa, y su resolución a favor de una u otra parte se relacionan con nociones tales como la autoridad, el poder, la aptitud, la capacidad...” (Corsi, 1994, p.17).

Por lo tanto si se sigue la línea de Corsi podemos concluir y completar claramente la definición de violencia, misma que será indispensable tenerla clara en el presente estudio en donde no se debe perder de vista que los jóvenes pelean continuamente por situaciones de confrontación, queja o lucha e incluso malos entendidos, ejerciendo en la mayoría de las ocasiones la lucha de poder, autoridad, respeto e incluso hasta un cierto miedo o intimidación hacia sus iguales.

2.1 Diferencia entre violencia y agresividad.

Para hacer la diferencia entre estos dos conceptos muy parecidos, pero no iguales, que muchas veces es causa confusión, se tienen que tener presente sus definiciones más exactas. De las cuales en el presente capítulo solo se definirá la agresión, puesto que ya se han dado varias definiciones de lo que es y lo que implica la violencia.

En general la *agresión* es considerada una conducta o tendencia hostil destructiva (Morales y Moya, 1994; Morales y Arias, 1999)

Retomando a Jorge Corsi en 1994 en su libro *violencia familiar*, en cuanto a la **agresividad** acertadamente dice:

Es un término que ha sido acuñado, dentro del vocabulario de la psicología, para dar cuenta de la capacidad humana para ‘obtener resistencia’ a las influencias del medio. La agresividad humana

tiene vertientes fisiológicas, conductuales y vivenciales, por lo que constituye una estructura psicológica compleja... (p.18).

Por otra parte es muy interesante saber lo que el profesor Lolás (citado por Corsi en 1994) ha definido la agresividad de la manera siguiente:

Es un constructo teórico en el que cabe distinguir tres dimensiones:

- a) una dimensión conductual –en el sentido conducta manifiesta- la que llamamos agresividad;
- b) una dimensión fisiológica –en el sentido de concomitantes viscerales y autonómicos- que forma parte de estados afectivos;
- c) una dimensión vivencial o subjetiva que califica la experiencia del sujeto, Lolás, (citado por Corsi en 1994, p.18).

Así mismo Corsi (1994), dice que la agresión:

Es la conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son disímiles: motoras, verbales, gestuales, posturales, etc. Dado que toda conducta es comunicación, lo esencial de la agresión es que comunica un significado agresivo. Por lo tanto, tiene un origen (agresor) y un destino (agredido).

Según sea el objeto, puede tratarse de una autoagresión o de una heteroagresión; siempre existe una *direccionalidad* en la conducta agresiva (p.19).

Después de estudiar estos términos se podría concluir que:

Agresividad.-, dentro de la psicología se maneja como la capacidad humana para obtener resistencia a las diferentes influencias del medio donde se desenvuelve. (Sobrevivencia)

A diferencia de la Violencia que se podría definir como una acción injusta e **intencionada** para ofende, perjudicar, maltratar, dañar e impone contra algo o alguien siendo este permanente o momentáneo.

Después de exponer qué es lo que quiere decir violencia, y agresión, así como la diferencia entre ambas, ahora se procederá a exponer los tipos de violencia

2.2 Los tipos de violencia

En cuanto a los tipos de violencia se pueden encontrar una gama bastante amplia, por ejemplo se tienen la violencia física, psicológica, verbal, incluso, “en un sentido amplio, puede hablarse de violencia política, de violencia económica, de violencia social y hasta de violencia meteorológica (se dice que un temporal es violento cuando su fuerza es tal que destruye lo que encuentra a su paso)” (Corsi, 1994, p.23),

Por otra parte:

La Organización Mundial de la Salud elabora una tipología de la violencia que permite caracterizar los diferentes ejemplos de violencia y las relaciones entre ellos. La clasificación que plantea la OMS fragmenta la violencia en tres clases generales, según las características de los que perpetran el acto de violencia.

a. La violencia autoinfligida

La violencia autoinfligida advierte la *conducta suicida* y el *provocarse lesiones a uno mismo*. El primero circunscribe tendencias suicidas, tentativas de suicidio, es decir es actos deliberados de suicidio hasta consumir el mismo. En cambio el auto maltrato encierra hechos como la auto mutilación.

b. La violencia interpersonal

La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías, la violencia familiar y comunitaria.

- *Violencia familiar o de pareja*: esto es, la violencia que se produce sobre todo entre los miembros de la familia o de la pareja, y que por lo general, aunque no siempre, sucede en el hogar.

- *Violencia comunitaria*: es la que se origina entre personas que no tienen parentesco y que pueden frecuentarse o no, y ocurre habitualmente externamente del hogar.

c. La violencia colectiva

La violencia colectiva se divide en *violencia social*, *violencia política* y *violencia económica*. A diferencia de las otras dos clases generales, las subclases de la violencia colectiva muestran las probables propensiones de la violencia realizada por conjuntos de personas o por el Estado. A los cuales les conciernen intereses sociales sectoriales. (Cantú & Moreno, 2004, p.19).

En este proyecto no se abarcarán más que solo las tres formas de violencia que el autor considera más relevantes para el estudio, aunque eso no quiere decir que

las demás no lo sean importantes, o mejor dicho estas tres invaden en determinado momento los espacios de una persona, ya sea física, verbal, psicológica y/o emocional.

En cuanto a las principales definiciones de éstas, se puede encontrar:

2.2.1 Violencia Física.- es:

Una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones; jalones de cabello, forzarla a tener relaciones sexuales. Es también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrarla, provocarle lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventar objetos y producirle la muerte.

La violencia física tiene un impacto directo en el cuerpo de la persona maltratada, aunque el espacio emocional es el más afectado, cuando la violencia no termina en muerte. De hecho, toda violencia tiene como objeto dañar emocionalmente a la persona, porque esto lo desgasta y le quita su poder de sobrevivir. (Ramírez, 2004, p.6 y 7).

Por si fuera poco, no solo se puede manifestar de esa manera, ya que “otra forma de violencia física consiste en realizar actos violentos alrededor de la persona. Por ejemplo, romper objetos delante de la persona, empuñar armas... destruir sus cartas o fotos, etcétera” (Ramírez, 2004, p.7).

Para Consuegra (2004), el:

Daño Físico: consiste en toda acción caracterizada por el uso de la violencia física, de una manera intencional, que cause daño leve o grave. Se caracteriza por acciones que van desde el empujón o

pellizco, hasta lesiones que llevan a la muerte, pero siempre son psicológicamente traumáticas.

2.2.2 Emocional o psicológico: cualquier acción u omisión que provoque daño psíquico o emocional, que afecte la autoestima de una persona o que la limite para contar con el apoyo de los demás. Insultos, gritos, críticas, amenazas, acusaciones, intimidaciones, indiferencia frente a sus estados afectivos, burlas, desvalorización, ponerles sobre nombres despectivos, entre otras. (p. 176).

2.2.3 Violencia verbal, “requiere del uso de ‘palabras (o ruidos vocales) para efectuar y dañar a la mujer, hacerla creer que está equivocada o hablar en falso de ella’, existen tres formas de ejercer este tipo de violencia, cosificar degradar y amenazar.” (Ramírez, 2004, p.8 y 9).

Como se puede ver dentro de este apartado se ha hecho una breve descripción de los diferentes tipos de violencia, tal vez las más importantes, pero cabe aclarar que en éste proyecto solo serán relevantes la verbal, la física y la psicológica, pues son estas, las que el autor considera que se podrían encontrar en el escenario que se pretende trabajar. Ya que en una escuela es muy común ver que dentro de las relaciones que los alumnos establecen entre sus iguales, se llamen por apodos, se insulten, se amenacen, e incluso lleguen a los golpes y de esa forma interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero, ¿Qué es lo que lleva a un alumno a ser violento con sus demás compañeros?, ¿Por qué es así?, es importante saber las principales causas de la violencia, y para que se pueda entender más a fondo se continuara con el siguiente apartado.

2.3 Causas de la violencia.

Hay muchos factores para que se pueda generar la violencia, y un ejemplo de ello es la que mencionan Domenach, et al. (1981) pues respecto a la violencia aprendida,

al margen de los demás factores que pueden contribuir, no cabe duda de que el aprendizaje de la agresividad desempeña el papel destacado: un niño puede identificarse con su padre e imitarle; muchas investigaciones demuestran que la identificación con el padre y con sus valores es importante en el aprendizaje de los tipos de conducta agresiva. (p.127)

Actualmente así mismo podemos mencionar algunos ejemplos cotidianos que ocurren en varias familias y que son mencionados por algunos autores como:

Por ejemplo, los padres, pueden “recompensar” conducta masculina en los niños a través de alentarlos a jugar con camioncitos, o al jugar a “las luchas” con ellos y, de manera correspondiente, pueden “castigar” conducta femenina a través de expresar desaprobación, por ejemplo, de jugar con muñecas. (¡El “hombre de Acción”, en esencia un muñeco para niños, es un interesante caso intermedio!). Hay bastante investigación que confirma que los padres se comportan de ese modo. (Berryman, Hargreaves, Herbert y Taylor. 1994 p. 84).

Y no solo con los padres, un ejemplo claro es el que encontraron en 1994, Berryman, et al.

La teoría del aprendizaje social propone que los niños pueden aprender por observación de la conducta de los modelos igual que

del reforzamiento directo. Una muy conocida demostración de esto la llevaron a cabo Albert Bandura y sus colaboradores en 1961. 72 niños de guardería observaron dos modelos adultos. p. 84,

encontrando que los niños hasta inventaron otro tipo de agresiones que el que vieron.

Así mismo se puede encontrar “con una breve mención de otros varios factores que a juicio de los socio-psicólogos pueden contribuir a la probabilidad de la violencia individual y colectiva.”(Domenach, et al. 1981, p.134).

- **Edad y sexo**
- **Clase social**
- **Raza y grupo étnico**
- **Causas biológicas y psicológicas**
- **Aglomeración excesiva**
- **Características psicológicas**

Al final se puede concluir, con lo siguiente “es imposible encontrar una sola causa de todas las formas de violencias. Está claro que nos encontramos ante un fenómeno multidimensional (...)”. (Domenach, et al. 1981, p.136).

2.3.1 Televisión e internet.

Otra causa que propicia la violencia es sin duda algunos de los programas transmitidos en televisión con contenido violento, ya que como se sabe la mayoría de la gente se deja estimular por los diferentes medios de comunicación masiva “y quizás la más poderosa influencia es la televisión., ... y recientes

investigaciones sugieren que la mayoría de los niños por lo general, pasa de dos a cuatro horas diarias frente a ella.” (Berryman, et al. 1994 p. 86).

Por tanto se puede coincidir con Papalia, (2005) que entre mayor sea la dosis de televisión, más dañino son sus efectos, pues es evidente que ellos empezarán a identificarse con algún personaje y a resolver sus conflictos por medio de la violencia, como seguramente lo haría en el programa.

Actualmente los jóvenes pasan el tiempo suficiente (de dos a cuatro horas) frente a la televisión para ver un gran número de episodios, capítulos, o programas violentos que en vez de dejar algún aprendizaje dejan recuerdos de escenas de actos violentos, “...no sólo físico sino psicológico y moral. Programas que basan su humor en las caídas o ridículos de otros y en la falta total de códigos éticos en los comportamientos de los personajes principales.” (Sadurmí, Rostán y Serrat, 2003, p. 212), en casi toda clase de programas como lo son algunas caricaturas, telenovelas, películas, e incluso algunos cortes comerciales.

Muchas investigaciones han denunciado el alto nivel de violencia que puede encontrarse en las películas y series destinadas a un público infantil y juvenil. En la gran pantalla, los temas recurrentes son el terror, la sangre, los asesinatos, la acción violenta, la intimidación, el robo, las drogas, el sexo y un largo etcétera. En el polo opuesto nos encontramos con comedias sin otro propósito que el de arrancar una risa fácil. Aunque en los últimos tiempos la televisión ha frenado en parte la emisión de dibujos con alto contenido violento, todavía se pueden encontrar programas que utilizan los enfrentamientos y la lucha –tanto física como emocional– entre sus personajes como forma de entretenimiento. (Sadurmí, et al. 2003 P.213).

En la actualidad los diferentes estudios de "... programas hechos específicamente para niños presentan bastante violencia (por ejemplo *The A Team*, *Knight Rider*) y muchos niños ven programas y películas de aventuras para adultos en donde la violencia es un aspecto prominente (*James Bond*, *Miami Vice*, *Indiana Jones*). (Berryman, et al. 1994, p. 87)

Aunque los adolescentes imiten este tipo de conductas vistas en tv, ello no es el único factor que interfiere pues hay otros más factores antes mencionados que llevan a orillar un contexto desfavorable para propiciar actos violentos.

La raíz o psicogénesis de la violencia infantil y juvenil no hay que buscarla, pues, en los genes de los niños ni en la exposición a la TV, sino en los modelos de relación que han establecido en el seno de la familia y con los otros iguales. (Sadurmí, et al. 2003, p. 214).

Es decir en cómo se relacionan con su familia más cercana (mamá, papá, hermano o hermana, primos, tíos, abuelos, además de sus primeros amigos y compañeros de escuela, colonia, etcétera.), ya que con estos en con quien realiza sus primeros conflictos, riñas, peleas, y con quien aprende a resolverlos, hasta que después empieza a ver los programas de televisión con alto contenido violento y empieza a imitar sus conductas violentas e incluso a inventar otras nuevas.

Sin embargo, el reconocimiento de que son los contextos de vida y no la TV los principales responsables de la frustración, violencia y comportamientos desviados que esgrimen algunos niños o jóvenes, no exime a la TV y a los productoras cinematográficas de su

responsabilidad en la formación educativa de los menores.
(Sadurmí, et al. 2003, p. 214).

Puede ser una característica o varias, pero el resultado será el mismo, un adolescente violento que molestará a uno o varios compañeros o compañeras, lo podrá hacer de manera más frecuente en la escuela que es en donde se relaciona con el mayor número de sus iguales.

2.4 La violencia en las escuelas y la adolescencia (Relación entre violencia y educación).

¿Por qué hablar de violencia de género en la educación media superior en una tesis de psicología educativa? Como ya se mencionó, para que haya violencia sólo se necesita un agresor y un agredido, por lo tanto se puede dar en cualquier contexto siempre y cuando dentro de éste haya relaciones sociales.

De acuerdo con Burguet (1999) “La convivencia en la comunidad educativa,... genera roces, malentendidos y alteraciones de las relaciones: conflictos educandos/educadores, entre educandos, educandos/padres, y con – o entre- el resto de personal no docente.” (p.65).

Es precisamente como lo menciona Burguet, en la comunidad educativa, que es una de las premisas de un psicólogo educativo, así mismo al hablar de comunidad educativa se está hablando sobre todo, de alumnos que asisten a clases y dentro de esas clases hay convivencia, luego entonces hay problemas que pueden llegar a ser demasiado violentos, irrumpiendo así el proceso de enseñanza aprendizaje provocando que haya violencia en las escuelas, ejercida por uno o unos agresores hacia uno o varios agredidos.

2.4.1 Sobre la violencia en las escuelas.

En las escuelas no es muy raro que en estos días se encuentre violencia de diferentes tipos entre iguales o entre alumnos y profesores y viceversa- por citar algún ejemplo es Fontana (1986) quien menciona

La sensación de inseguridad sobre la propia capacidad de mantener bajo control una clase de unos treinta niños (a veces más) se cierne amenazadora en la mente de muchos profesores novatos e incluso experimentados. Los niños considerados en masa, pueden ofrecer una imagen amenazadora –incluso intimidadora- y no es raro que un profesor joven se los represente como una multitud desbocada ante la que sus intentos por dominarla resulten vanos, y esto origina una gama variada de agresividad verbal, e incluso física, que se manifiesta con intermitencias a lo largo de la jornada escolar. (p.16)

Recordemos que ha aumentado el índice de demanda escolar de todos los niveles escolares ahora ya no en su mayoría son treinta niños sino ahora el número en escuelas públicas en su mayoría son más de 40 y a veces rebasa los 50 alumnos por grupo, lo que provoca que haya mayor posibilidad de que se presenten actos violentos en la escuela de cualquier tipo de los que ya se mencionaron en los tipos de violencia.

Se podría hasta llegar a considerar que no es tan grave si solo sucediera una vez, pues hasta se justificaría, diciendo que sucedió por error de comportamiento humano en convivencia social, lo grave vendría cuando estos actos violentos del agresor son repetidos varias veces durante un lapso de tiempo que es considerado prolongado, lo cual algunos autores consideran como el famoso bullying.

2.4.2 Bullying

No se podía hablar de violencia escolar sin incluir este término, no sin antes aclarar que este término se centra primordialmente en la educación primaria y secundaria básicamente, con escasos o muy pocos estudios realizados a nivel preescolar, además de que es un acto hecho en repetidas ocasiones (hostigamiento) hacia uno o más compañeros, así mismo tampoco se puede dejar de lado a uno de los pioneros en estudiarlo, Olweus (1986, 1993), quien dice: “hacia la mitad de la década de los 80 desarrolle la siguiente definición de acoso escolar (bullying):

“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.”

Sadurmí, *et al.*, en el 2003 por su parte mencionan que

... Con esta palabra anglosajona nos referimos a la práctica de ofender, intimidar y maltratar a compañeros sea en el patio de la escuela o a la salida de clases. Dentro de las acciones entendidas como *bullying* está el acorralar, golpear, pellizcar, dar patadas a un niño pero también el ridiculizarle, insultarle o vejarle. (p. 210).

La definición que da Trianes en el 2000, es que: “es un comportamiento prolongado de insulto, rechazo social, intimidación, y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros” (p. 23 y 24).

Ortega, por su parte dice, “Se trata de relaciones de dominio-sumisión, en las que se basan prácticas cotidianas para controlar a otros, mediante la intimidación, la falta de respeto, y la exclusión (Ortega, 1998), citado en Trianes, 2000, p.24).

Se habla de acción negativa cuando alguien inflinge, de manera intencionada, o intenta infligir mal o malestar a otra persona. Básicamente, es lo que está implícito en la definición de comportamiento agresivo (Olweus, 1973b; Berkowitz, 1993). Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse.

Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “Comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”. De acuerdo con esta definición, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar (bullying) se puede describir cómo:

- Comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente
- Llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar
- En una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza.

Se puede añadir que mucho del acoso escolar parece darse sin una provocación aparente por parte de la persona víctima. Esta definición deja claro que el acoso escolar puede ser considerado una forma de abuso, y algunas veces yo utilizo el término abuso entre iguales como denominación del fenómeno. El que lo separa de otras formas de abuso como los fenómenos de violencia doméstica es el contexto en el que sucede y las características de la relación de las partes implicadas.

2.4.3 Consecuencias de la violencia en la escuela.

La violencia escolar ha ocasionado varias pérdidas de vida, sustos, sufrimientos, además de otras agravantes pues cada vez es un tanto mayor pues para comprobarlo se tienen los siguientes ejemplos:

- Viernes-26-Abril-2002, un ex-alumno expulsado meses atrás, en una escuela de Alemania,, mata a tiros a 17 personas e hirió a otras 4.
- En otra ocasión años atrás también se han suscitado ya este tipo de actos violentos, en escuelas en los últimos años incluyen el de 16 niños y su maestra en el pueblo escocés de Dunblane, en 1996, por un atacante solitario que luego se suicidó.
- Finlandia, 23 de septiembre 2008, estudiantes entra a escuela con pistola y explosivos para incendio, abre fuego a un aula matando a diez personas y quema algunos cuerpos. (Estudiante mata a 10 y luego se suicida, 2008)
- Nueva york, 23 de septiembre 2008, ex alumno armado tomó como rehenes a 300 alumnos.
- Viernes-26-Septiembre-2008, se registraron reportes de bombas falsas presuntamente estaban colocadas en un jardín de niños en Tekax, se suspendieron clases en varias escuelas por este motivo, la noticia causo, psicosis colectiva e inquietud entre alumnos y maestros.

En el ámbito educativo ha ocasionado en un principio la obstaculización o el impedimento en alguna etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje para que se lleve a su total plenitud, seguido desde miedo en los alumnos, profesores, e incluso al grado de llegar hasta la deserción escolar de cualquier nivel educativo.

2.4.4 Teorías y sus características de la adolescencia

Los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa en la cual experimentan varios desequilibrios, *biológicos, físico, psicológicos y emocionales*, por lo cual los adolescentes en esta etapa de la vida es muy normal que se descontrolen por completo, y prefieran ir por los caminos fáciles, aunque no necesariamente sean los adecuados, pues algunos de los que piensan que son fáciles van hasta hacer uso y/o abusivo de las drogas (Papalia, 2005), la delincuencia, el vandalismo o algún otro comportamiento antisocial.

A continuación se mencionarán algunas de las muchas teorías de la adolescencia, con las que a grandes rasgos y con ayuda de algunos autores se puede decir que la etapa de la adolescencia esta caracterizada como a continuación se menciona por cada uno.

Sigmund Freud, (citado en palacios 1993)

Este periodo suponía el término del estudio de latencia y el resurgir de los impulsos sexuales tras la pubertad, con lo que el desarrollo psicosexual alcanzaba su meta final: la fase de la sexualidad genital. El adolescente experimentaba un rebrote del complejo de Edipo que debía superar distanciándose emocionalmente de sus padres y orientándose hacia los iguales, entre quienes iba a escoger un objeto sexual aceptado socialmente. (p.437).

De la misma forma para Anna Freud, (citada en Palacios, 1993)

El incremento de la pulsiones sexuales consecuentes a la maduración puberal haría que los mecanismos de defensa utilizados por el yo se mostrasen insuficientes, por lo que sería necesario mecanismos adicionales que serian exclusivos de esta etapa. Uno de estos mecanismos es la *intelectualización* que es una consecuencia de las nuevas capacidades cognitivas adquiridas por los adolescentes, y consiste en los frecuentes pensamientos y cavilaciones filosóficas acerca de ciertos temas que pueden resultar conflictivos para el chico o la chica, como las relaciones de pareja o la homosexualidad. (...) Otro mecanismo es el *ascetismo*, que supone un rechazo generalizado de todas las actividades que pueden proporcionar algún tipo de satisfacción, no sólo sexual, y que lleva al joven a mostrarse rígido y puritano y a desconfiar de las diversiones y situaciones que pueden suponer un riesgo de que sus impulsos se escapen a su control (p. 437).

Lo anterior resulta ser un claro ejemplo de que los adolescentes utilizan estos mecanismos de defensa para poder superar los tipos de desequilibrios, así mismo la mayoría de estos desequilibrios son superados conforme va avanzando la adolescencia.

Según Peter Blos (psicoanalítico), (encontrado en Palacios 1993) “Durante la adolescencia tiene lugar un segundo proceso de individualización que conlleva el distanciamiento emocional respecto a los padres y el acercamiento a los iguales, primero mediante las relaciones de amistad y luego en las relaciones de pareja. (p.438).

Para Blos, (citado en Palacios, 1993),

... la fusión emocional o sensación de estar completamente unido a algún amigo o amiga, o el inconformismo o rebeldía que contribuye al proceso de desvinculación y sería un derivado de la ambivalencia en las relaciones y el conflicto entre amor y odio hacia los padres. (Blos, 1962).

Por otro lado también Erik Erikson menciona que hay conflicto con la transición de la vida pues los adolescentes tienen esa necesidad de saber quiénes son planteándose varias preguntas muy razonables como ¿quién soy?, ¿qué tengo que hacer?, o ¿para qué estoy aquí?, entre otras como ¿hacia dónde van? y ¿qué es lo que han hecho?, pues él considera la adolescencia “un periodo fundamental en el desarrollo del yo, ya que los cambios físicos, psíquicos y sociales van a llevar al chico y a la chica a una crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta”. (encontrado en Palacios, 1999, p.438).

Por su parte Delval (1994) menciona:

El/la joven experimentan unos cambios físicos a los que tiene que habituarse, lo que resulta difícil por la rapidez con la que se producen. Tienen que construir un autoconcepto y una identidad nuevos, que incluyan como se ven a sí mismos y como les ven los demás. Los jóvenes tienen que hacerse un hueco en la sociedad adulta, para lo que encuentran resistencias de los adultos, que pueden sentirse amenazados por ellos. En su búsqueda de independencia se cambian los lazos con la familia y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres, pero los jóvenes siguen siendo muy dependientes, no solo material, sino afectivamente” (574 y 575).

Asimismo este mismo autor señala que

como consecuencia de todo ello, y muy determinado por la respuesta social, a veces se producen desajustes y trastornos, que generalmente no son graves, pero pueden serlo en algunos casos y que se manifiestan en el consumo de drogas, en la huida de la casa familiar, en embarazos no deseados, o incluso en suicidio o la muerte en accidente. (p.575),

y precisamente son estos mismos desajustes y trastornos lo que llevan generalmente a las conductas antisociales, que llevan al adolescente a varios fracasos en la vida si es que no conlleva a la pérdida de una o más vidas.

Son estos desequilibrios lo que lleva a la mayoría de los adolescentes a que, queriendo ser adultos no sean capaces, aun por su inexperiencia del llevar ciertas responsabilidades, pero al querer afrontar esas responsabilidades, hacen lo que para muchos no está bien, lo malo es que no lo hacen solos sino que, en la mayoría de las veces también meten en problemas a uno o varios de sus iguales, pues aprovechan que son del mismo rango de edad, comparten intereses, etc., así mismo Delval (1994), menciona que “los amigos y los compañeros pasan a desempeñar un papel tan importante, y los adolescentes tienden a agruparse” (p.584).

Delval en 1994 menciona que

Si el joven encuentra poco espacio para desarrollarse y actuar en su entorno, tiene pocas posibilidades de sentirse útil y capaz de hacer cosas, lo que le pueden llevar al desprecio de los valores sociales y, vinculado con otros en su misma situación, a producir conductas antisociales y delictivas. Las bandas de adolescentes ponen de manifiesto esa deficiente integración y pueden considerarse como una

conducta de rechazo desesperado, que también puede llevar a la drogadicción (p.584).

Dentro del mismo marco sería conveniente dar algunas de las diferentes teorías de la adolescencia que menciona Muuss, (citado en Delval, 1994):

La teoría psicoanalítica: la adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsaciones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad. Junto a ello hay un despertar de la sexualidad que lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, modificando los lazos con los padres. Hay probabilidad de que se produzca un comportamiento mal adaptado, con fluctuaciones en el estado de ánimo, inestabilidad en las relaciones, depresión e inconformismo.

Se produce un proceso de desvinculación con la familia y de oposiciones a las normas, que permite la formación de nuevas relaciones en el exterior del medio anterior. Importancia de la formación de la identidad. La adolescencia se atribuye primordialmente a causas internas.

La teoría sociológica: La adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene incorporado valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados *papeles* sociales. Esos papeles le son asignados al niño, mientras que el adolescente tiene mayor oportunidad de elección. Al mismo tiempo tienen mayor exigencia y expectativa respecto a los adolescentes y esas exigencias pueden hacerse insoportables. El cambio de papeles puede producir conflictos y generar tensiones. La adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales exteriores.

La teoría de Piaget: En la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad pero tiende a modificarla.

Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible.

Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.

La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales” (p. 551).

De acuerdo a estas 3 teorías, se puede ver que hay algunos desajustes en estos comportamientos típicos de los adolescentes, pues como bien menciona Papalia, (2005), a esta edad predominan algunas conductas de alto riesgo, que además de no ir de acuerdo con los comportamientos sociales ya establecidos, pueden causar desde miedo hasta algún daño personal (como por ejemplo la muerte), social o educacional, ya que estos desajustes hacen que los chicos hagan uso de las drogas, se reúnan en grupos, bandas o delincan de manera ilícita para algún fin que a ellos les beneficie.

Sólo basta echar un vistazo a algunas publicaciones hechas recientemente para darnos cuenta que estos desajustes que sufre el adolescente, repercuten en alguna o varias consecuencias.

Robert Havighurst (1972)

considera que la adolescencia está marcada por la convergencia entre las necesidades del joven y las demandas sociales; de esta combinación surgen una serie de ocho tareas evolutivas que deben afrontarse durante los años de la adolescencia. Entre estas tareas podemos destacar la aceptación del propio cuerpo resultado de los cambios puberales, la consolidación del rol de género, el establecimiento de relaciones más maduras con compañeros de ambos sexos, la independencia emocional de los padres, la preparación para la carrera profesional y la vida de pareja y familia, o la adquisición de una serie de valores que sirvan de guía del comportamiento (citado en Palacios, y Olivar, 1999, p. 438-439).

Gracias a este autor se puede decir, que a grandes rasgos dentro de la misma sociedad y a través de ella se adquieren ciertos valores que serán el marco de comportamiento y no solo ir superando los desequilibrios que conlleva la adolescencia, pues como ya se vio no solo se deben aceptar los nuevos cambios del cuerpo sino también las diferentes relaciones de los mismos sexos como de los contrarios, esto sin contar con el aspecto educativo en donde a esta edad se tiene que hacer una toma de decisión muy importante, que es alguna carrera profesional y/o proyecto de vida.

Para Stanley Hall (Citado en Delval, 1994) “la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.”(p. 545).

2. Género y violencia

En este segundo apartado y antes de iniciar con los estudios de género será necesario para este proyecto dejar clara la diferencia entre el género y el sexo, para lo cual es preciso recurrir a Fernández (2005) quien nos muestra claramente la diferencia entre el sexo y el género, siendo así la diferencia:

sexo se refiere a las características biológicas, fisiológicas y genéticas de las personas. Género nos permite explicar las diferencias psicológicas, sociales y culturales que hay entre mujeres y hombres, las causas históricas de la desigualdad en sus relaciones... Esto es importante porque muchas diferencias entre las mujeres y hombres no son biológicas, fisiológicas ni genéticas en su origen y tampoco implican una <<desigualdad natural>>, aunque parezca natural por la fuerza de las costumbres sociales. p.18

Por otra parte es Nicolson. quien en 1997 nos dice que “El género se diferencia del sexo en que hace referencia a las características sociales por las que el hombre y la mujer se relacionan mutuamente dentro de una dinámica estructural.”p.32

Otra palabra que podemos asociar a este trabajo es él:

Género: el cual en el Diccionario de la lengua española (2001), se define como “Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.”

Con lo anterior queda claro que el sexo solo se caracteriza por lo biológico y lo físico, mientras que en el género entran en juego la sociedad (costumbres sociales) y cultura entrando así las características que se designan para cada uno dentro de su sociedad donde se desarrolla cada uno de ellos.

Tal como lo menciona Lomas (1999) "... Las sociedades han creado sistemas de roles y patrones de comportamiento distinto para hombre y para mujeres, prescripciones sobre lo que deben hacer y sobre cómo deben actuar los individuos en función de su sexo. Estos patrones de comportamiento son los géneros." (p. 23) Un ejemplo de ello es que cada sociedad tiene sus propias costumbres y tradiciones tanto para hombres como para mujeres, pues en donde no se han escuchado las típicas frases de "eso es de mujeres" eso solo lo hacen los hombres", la cocina es para las mujeres"

A cada sexo les dan sus propios roles, y estilos de comportamiento, haciendo que los objetos o colores se vuelvan exclusivos de algún sexo, teniendo como ejemplos lo que se puede escuchar en una conversación de padrea a hijo: "las muñecas son para las niñas tu juega con carros, canicas a las luchas", siendo el rosa o azul los colores favoritos por años en la mayoría de las culturas, (en ropas, adornos, fiestas, accesorios, entre otras), construyendo así el género.

Por supuesto en el marco de la psicología no puede faltar el género, y este proyecto no es la excepción, ya que parafraseando a Flores (2001) dentro de esta disciplina se abren dos vertientes en esto del sexo como objeto de estudio, "por un lado, los estudios denominados descriptivos; y por otro, los clasificados como estudios de género." (Flores, 2001, p.3). Ya que es en la primera vertiente donde se desvía este estudio será el que se ampliara más en este apartado, así mismo la autora nos dice que:

los estudios descriptivos se centran por lo general en las relaciones en las que el sexo ocupa una posición fundamental en su regulación (la pareja, la familia, la sexualidad, etcétera) y ubica como variable independiente al sexo. Es decir, o como causa de las particularidades que surgen en el estudio. (Flores. 2001. p.3).

Así mismo el autor más adelante pone de ejemplo: "... Si una pareja la mujer presenta determinada conducta y el hombre otra, se explica esta diferencia como efecto de la variable independiente que la causa: el sexo." (Flores, 2001. p.3).

Para este estudio también se toma en cuenta a los adolescentes y como son influenciados como lo menciona Barragán, "Las adolescentes y los adolescentes están sometidos continuamente a un conjunto de mensajes en defensa de la violencia." (2001, p.22).

En torno al género y a la adolescencia se puede mencionar que "...el incremento del uso del lenguaje agresivo, grosero, discriminatorio o sexista que se ha convertido en un rasgo de la identidad cultural de la adolescencia." (Barragán, 2001 p.22), lo cual hace que no solo los hombres sean violentos si no también las mujeres, un ejemplo claro y muy conocido se encuentra en el lenguaje en el que las mujeres se hablan más violentamente o tienden a usar mas palabras anti-sonantes para referirse a sus compañeras.

En la mayoría de los casos el mayor ejercicio de violencia escolar se les atribuye a los hombres, por cuestiones de género, en relación a esto es Barragán quien menciona que "tanto la agresividad como la violencia son formas de comportamiento estereotipadas desde la perspectiva de género, es decir están asociadas a los hombres en la mayor parte de las culturas conocidas..." (2001. p. 20), si no es que en todas las culturas.

En algunos estudios se dice que la violencia depende de: la familia, de los contextos, de la educación, por necesidad, por imitación, y otras tantas pero la realidad es que "... la violencia no es un fenómeno psíquico que se produce en determinados hombres: es parte de su educación como tales, e incluso una necesidad para acceder a una masculinidad hegemónica aunque, por supuesto, sus formas varían. ..." (Lomas, 1999, p. 30)

3.1 Papel que juegan los sujetos de la educación media superior en los actos de violencia

Se tienen algunos enfoques de que los actos de violencia son cuestión de género, y como se sabe, en la mayoría de las escuelas existe población mixta, es decir concurren tanto mujeres como hombres, pero no solo los varones tienden a ser violentos, sino también dentro de la escuela las mujeres, realizan actos violentos, aunque no de la misma forma que ellos, estas tienden a usar los actos violentos más sutilmente pero todavía más dañinos que los utilizados por los varones.

“A lo largo de la historia ha existido la preocupación de averiguar si las mujeres son más morales que los hombres” (Shapiro, 1996, pp. 94-135). Citado en Sánchez, 2006, p.107.

Incluso, “Se ha llegado a asociar inteligencia y crimen y a considerar que la mejor proporción de mujeres delincuentes era debida precisamente a su baja inteligencia, comparada ésta con la que tiene los hombres” (Sánchez, 2006, p.107).

Aunque en este proyecto no se hable de crimen, los actos de violencia que ejercen los sujetos en las escuelas de educación media superior, son sancionados por la ley cuando se tratan de daños a la integridad corporal, pero en la presente investigación no se encontró una ley que castigue la violencia psicológica, que normalmente ejercen las mujeres.

En casi todos los actos violentos que se pueden cometer los que se pueden castigar son los que dejan alguna marca física que pueda ser observable, un golpe que deje un moretón, cause alguna hemorragia, alguna contusión, fractura, o la muerte misma. pero no hay una que castigue los daños psicológicos, o las burlas permanentes de algún compañero, el hostigamiento de las bromas pesadas que en algunas ocasiones se ven hasta normales entre los alumnos.

4. Método

En este proyecto se pretendió realizar un estudio con las siguientes características:

En cuanto a la Metodología, la investigación se efectuó en un Colegio de Bachilleres y se realizó primeramente la aplicación de un cuestionario a los alumnos de 1º y 6º semestre respectivamente, con la intención de identificar algunas variables: como lo son, la relación que tienen en cuanto al género, la relación en cuanto al semestre, y la percepción de cada uno, para de esa forma saber si alguna vez han interrumpido el proceso de enseñanza- aprendizaje a causa de la violencia que se ejerce, o vive en el colegio, así como su percepción, el ejercicio y los lugares dónde se suscitan estos actos.

4.1 Tipo de estudio

Para este estudio fue necesario recurrir al método más utilizado en la investigación educativa pues como se sabe, dentro del mismo ámbito la mayoría de los métodos de investigación educativa son estudios descriptivos, tratando así de descubrir e interpretar la realidad que se observa tal y como es. (Cohen, & Manion, 2002).

“El término *descriptivo* es primeramente biológico, teniendo que ver con la organización y los procesos de la vida de las cosas vivientes” (Cohen & Manion, 2002, p.101), por lo tanto este método encaja muy bien con el presente proyecto donde se trabajó con alumnos adolescentes de primero y sexto semestre de bachillerato.

Después de estudiar lo que mencionan estos autores acerca del método descriptivo, se podría concluir que éste consiste en: recoger datos de un número relativamente grande de participantes característicos de una población, y tal y como su nombre lo indica, es describir e interpretar sistemáticamente los hechos, (“*solo lo que es y lo que existe*” Best, 1982 p. 91), combinado muchas veces con la comparación o contraste, implicando medición o medidas, clasificación, análisis e interpretación, para así describir los sucesos o características de forma objetiva y comprobable. (Cohen, & Manion, 2002; Best, 1982; Colas Bravo, 1998).

Pero no sólo se pretendió hacer una descripción sino que de igual forma, este tipo de estudio servirá para analizar cómo se relacionan los diversos fenómenos y sus componentes, además se analizaran e interpretaran los datos.

Por lo anterior, se puede afirmar que es el método se pueden obtener datos más fidedignos, que al ser analizados, arrojarán resultados favorecedores para la investigación y obtener los mejores resultados de este proyecto.

4.2 Participantes y muestreo.

La selección de muestras se hizo de forma no probabilística por cuotas, pues como menciona Kerlinger, “donde el conocimiento de los estratos de la población - --sexo, raza, religión, etcétera--- se utilizo para seleccionar a los miembros de la muestra que sean representativos, “típicos” y apropiados para ciertos propósitos de investigación.” (2002, p.160)

Por lo tanto en este estudio fue de gran utilidad este tipo de muestra para alumnos de nivel medio superior, pues en este proyecto se asignaron 2 grupos (uno de primero y otro de sexto semestre) que luego se subdividieron en 2 partes (es decir fueron segmentados de acuerdo al sexo), tomando solo una muestra representativa de ambos semestres, es decir:

La muestra estuvo compuesta por 224 participantes, 50% de las cuáles fueron mujeres y el otro 50% por hombres; a su vez, cada segmento estuvo representado en un 50% por jóvenes de primer semestre y el otro 50% por jóvenes de sexto semestre, todos del turno matutino del colegio de bachilleres plantel 05 satélite, quedando distribuidos de la siguiente manera:

- 56 mujeres de primer semestre, del turno matutino.
- 56 hombres en primer semestre del turno matutino.
- 56 mujeres de sexto semestre del turno matutino.
- 56 hombres de sexto semestre del turno matutino.

La muestra fue elegida de esta manera, ya que se tomo en consideración una posible relación entre los sexos y semestre (de primero y sexto), de los jóvenes respecto a situaciones de violencia verbal, física y psicológica.

4.3 Criterios de Inclusión/ exclusión:

Tomando en cuenta que el sexo y semestre representa un factor importante para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación, se decidió delimitar la muestra a jóvenes entre 14 y 19 años, que estudien los semestres primero y sexto en el nivel medio superior, con alumnos del colegio de bachilleres. Están excluidos de la muestra los jóvenes del segundo al quinto semestre del mismo colegio, así como aquellos que no cubran el rango de edad mencionada, o se encuentren bajo la influencia de alcohol o alguna droga. Lo anterior porque representaría errores en la recopilación de datos y por lo tanto en el análisis de los mismos.

4.4 Contexto.

La investigación se realizó en un escenario del plantel en el Colegio de Bachilleres ubicado en Naucalpan (Estado de México). La escuela corresponde a un nivel medio superior, se encuentra ubicada en una zona de clase media alta es de sistema escolarizado, en el turno matutino.

En ese instituto, los alumnos no llevan uniforme, sólo se les pide credencial y/o tira de materia para poder acceder al plantel, no hay reglas implícitas que prohíban el no entrar a clases, así mismo pueden salir y entrar cuando ellos lo deseen.

Dentro de la escuela existen jardineras, canchas, patios y otros sitios similares en donde ellos pueden acudir entre cada termino y/o descanso de cada una de sus clases, y es en estos mismos espacios donde los alumnos pueden aprovechar para poder interactuar sin que esté presente de cerca alguna autoridad del plantel, como profesores, seguridad, prefectos, por mencionar algunos.

La colonia en que se encuentra ubicada la escuela existen lugares de diversión para los jóvenes donde los alumnos y ex-alumnos se pueden reunir para convivir entre ellos, en tales sitios no se les cobra el acceso, y una vez dentro pueden pedir bebidas, música, etcétera.

Por otro lado algunos de los alumnos en sus ratos libres o cambios de clases se organizan, realizan, pegan y reparten hojas que son anuncios de invitaciones para que sus compañeros asistan a fiestas que se hacen en salones de fiesta, antros o casas de algún particular, esto es por lo regular en los días jueves y viernes.

Una vez empezando el semestre en 2010 cambian al director del plantel, el cual pone ciertas normas, como son las siguientes:

Los alumnos pueden entrar a la hora que sea, pero no salir hasta la 1 pm.

Una vez en el pasillo del edificio, no podrán salir del mismo.

Si tenían alguna materia reprobada o alguna conducta inapropiada como contestarle al profesor, tener más de 3 faltas, no cumplir con tareas o trabajos, por mencionar algunos ejemplos, se manda a llamar al padre de familia o tutor para poder darle solución al tipo de conflicto y llegar a un acuerdo o compromiso por parte del alumno. Cabe aclarar que mientras no asista el padre de familia al llamado, el alumno no entra al colegio.

Esto aunque no lo parece a impedido que alumnos entren y salgan del plantel como solían hacerlo, ya no se reúnen en grupos de conocidos y/o amigos, bandas u otro tipo de reuniones afuera o sus alrededores del plantel ya no tomar bebidas embriagantes en la entrada o salida del colegio, como lo hacían anteriormente, además los alumnos manifiestan que ya no hay quien les pida dinero al salir de la escuela.

4.5 Construcción del Instrumento.

En la ciudad de México, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, Sergio Fuentes Brígido, el mismo autor de la presente investigación ha desarrollado, diseñado y creado su propio instrumento, el cual es un cuestionario que ayuda conocer la percepción y las diferentes prácticas de violencia que tienen los alumnos adolescentes acerca de la violencia en el bachillerato, es decir como la viven, la ejercen e incluso de qué tipo de violencia son víctimas.

El instrumento fue construido y diseñado, por Sergio Fuentes Brígido a lo largo curso de seminario de tesis, dentro de la Universidad, el autor fue excluyendo, modificando, u omitiendo reactivos que no tenían mucha relación con los objetivos, que no arrojaban suficiente información o simplemente porque no se centraban al conjunto de categorías de estudio.

En un principio el cuestionario estaba formado por 55 reactivos, de las cuales se quitaron 15 porque estaban dirigidas mayormente a una simple percepción de la seguridad que ellos percibían en la escuela, y aunque esa información no deja de ser relevante no es indispensable para este proyecto.

Un tiempo después otras 10 se omitieron por dos razones principales:

La primera que no tenían mucha información que arrojar ya que solo eran de dar una calificación del 1 al 10 en cuanto a determinado tema, como por ejemplo el nivel de violencia que ejercían con un compañero, el nivel de violencia que ejercían en otra escuela, por mencionar algunas.

La segunda razón es que el cuestionario se percibía muy amplio lo cual resultaría tedioso y/o hasta aburrido para los adolescentes que lo contestan pues es muy difícil de obtener una duración de más de media hora sin que se canse al informante. (Goode & Hatt, 2002). Es por eso que la duración del instrumento es de un periodo de menos de media hora

Una vez que todas los reactivos fueron sometidos a diferentes revisiones por expertos en el tema, por profesores y validados por jueces el instrumento finalmente el cuestionario consto de 28 reactivos (ver anexo 1).

En el cuestionario existen cinco categorías que ayudan a obtener la información correspondiente para facilitar y ayudar a cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto,

A cada una de las cinco categorías se le ha dado un nombre único de acuerdo a su objetivo, los nombres de cada una de las categorías son los siguientes:

1. Actos violentos que irrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje (ver tabla 1)
2. Tipo de violencia ejercida con respecto al género (ver tabla 2)
3. Lugar frecuente donde ocurren los actos de violencia (ver tabla 3)
4. Vulnerabilidad (ver tabla 4)
5. Percepción de la violencia (ver tabla 5)

Como se menciona antes las categorías ayudaran a cumplir los objetivos planteados. Ya que cada una tiene reactivos que agrupados ayudaran a cumplir algún objetivo señalado.

Fue así que cada uno de los 28 reactivos finales además de que ayudaron a cumplir los objetivos, fueron muy importantes y útiles para obtener información acerca del tema planteado en el presente proyecto,

Los 28 reactivos están distribuidos en las cinco categorías para ayudar a cumplir los objetivos, así que siguiendo esa misma lógica se tiene que, existen:

- ❖ 2 reactivos para la primera categoría “Actos violentos que irrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje”. (ver Tabla 1)
- ❖ 5 para la segunda “Tipo de violencia ejercida con respecto al género” (ver Tabla 2).
- ❖ 5 para la tercera “Lugar frecuente donde ocurren actos de violencia” (ver Tabla 3)
- ❖ 5 para la cuarta “Vulnerabilidad” (ver Tabla 4)
- ❖ 11 para la quinta categoría “Percepción de la violencia” (ver Tabla 5)

Los reactivos están distribuidos e intercalados unos de una categoría con otros de otra categoría distinta, para obtener mejores resultados y tratar de predisponer lo menos posible al que contesta.

A continuación se explica detalladamente la correspondencia entre un objetivo, los reactivos que ayudaron a cumplir el objetivo y por último una de las categorías a la que pertenecen esos mismos reactivos.

Es decir los reactivos que contiene cada categoría, y lo que explora, para así poder llegar a cumplir determinado objetivo.

Por tanto la primer correspondencia (ver tabla 1), contiene los reactivos 1 y 2 (pertenecientes a la categoría de irrupción), los cuales tienen por objetivo indagar si, se ha interrumpido alguna clase y cuál fue el motivo.

La segunda correspondencia (ver tabla 2), contiene los reactivos 12, 13, 13a, 24, y 25 (pertenecientes a la categoría tipo de violencia ejercida con respecto al género), los cuales tienen por objeto explorar que tipo de violencia (verbal, física, o psicológica), ejerce con mayor frecuencia.

La tercer correspondencia (ver tabla 3), contiene los reactivos 14, 15, 16, 17 y 18 (pertenecientes a la categoría lugar frecuente donde ocurren los actos de violencia), los cuales tienen por objeto explorar cuáles son los lugares donde mayormente se ejercen los actos de violencia

La cuarta correspondencia (ver tabla 4), contiene los reactivos 3, 4, 5, 6 y 7 (pertenecientes a la categoría de vulnerabilidad), los cuales tienen por objetivo explorar a quien consideran y quienes son más vulnerables a los actos de violencia.

Por último pero no por eso menos importante esta la quinta correspondencia (ver tabla 5), la cual contiene los reactivos 8, 9, 10, 10a, 11, 11a, 19, 20, 21, 22 y 23 (pertenecientes a la categoría de percepción de la violencia), los cuales tienen por objeto explorar la percepción de la violencia que tienen los adolescentes alumnos.

Adelante se puede apreciar lo que se menciona en los párrafos anteriores acerca del instrumento.

Cabe aclarar en este apartado que una vez terminado el instrumento, se le puso de nombre el CPVB (Cuestionario Percepción y Ejercicio de Violencia en Bachillerato)

Tabla 1. Tabla de correspondencia entre objetivos, los reactivos que ayudan a cumplir el objetivo y la categoría (Irrupción al proceso de enseñanza aprendizaje) en que se encuentran los reactivos.

| | Objetivo | Reactivo | categoría |
|---|--|--|------------------|
| O Objetivos específicos: | Reconocer cuáles son los principales actos de violencia que irrumpen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. | 1. ¿Alguna vez se ha cancelado o interrumpido la clase por algún acto violento que se haya suscitado en clase o fuera de ella (tal como un acto vandálico “porrismo”, problema de alguna riña entre compañeros, alguna interrupción al profesor para violentarlo, entre otros? Sí, más de una ocasión Indique cuántas: (2) (3) (4) (5) (más de 5) Sí, una ocasión No, nunca (pase a pregunta 3) | Irrupción |
| | | 2. Señala el último (o el más regular) acto violento que haya interrumpido tu clase, lo suficiente como para impedir el aprendizaje del tema que estudiabas: acto vandálico (pandillas, bandas, porros, otros.) pelea entre compañeros del plantel insultos al profesor (a) algún incidente de armas o amenazas amenaza de bomba o arma. ruido de artefactos explosivos (cohetones, petardos, bombas molotov, u otro parecido.) algún otro: _____ | |

Tabla 2. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de ejercicio de violencia.

| Objetivos | Reactivos | Variable a medir |
|--|---|---|
| Describir el ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato. | 12. Ordena las siguientes acciones, de acuerdo con lo que haces para lograr que tus compañeros te respeten o no se metan contigo. (El número 1 es la que más utilizas y 6 la que menos utilizas): <input type="checkbox"/> Maltratas físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido) <input type="checkbox"/> Realizas actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u alguna otra parecida. <input type="checkbox"/> Dices malas palabras, como groserías o insultos. <input type="checkbox"/> Haces burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden. <input type="checkbox"/> Inventas y difundes chismes sobre alguien acerca de su comportamiento. <input type="checkbox"/> Miras de forma amenazante o diriges sonrisas irónicas. <input type="checkbox"/> Otro: _____ | Ejercicio (¿Cuál ejerce?) Violencia <ul style="list-style-type: none"> • verbal • Física • Psicológica. |
| | 13. ¿Consideras que has sido violento en al menos una ocasión con alguno (a) de tus compañeros(as)? a) Sí, cuando me hace enojar. b) Sí, con el (los) que me caen mal. c) Sí, por diversión. d) Sí, porque me molestan. e) No los molesto | Ejercicio (¿Cuál ejerce?) Violencia |
| | 13 a. De la siguiente lista selecciona el acto violento que mas ejerces hacia alguno(a) compañero(a) o maestro(a) de la escuela <input type="checkbox"/> Maltrataste físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido) <input type="checkbox"/> Realizaste actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u algún otro parecido. <input type="checkbox"/> Dijiste malas palabras, como groserías o insultos. <input type="checkbox"/> Hiciste burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden. <input type="checkbox"/> Inventaste y difundiste chismes sobre alguien acerca de su comportamiento. <input type="checkbox"/> Miraste de forma amenazante o dirigiste sonrisas irónicas. <input type="checkbox"/> Otro ¿Cual? _____ | <ul style="list-style-type: none"> • verbal • Física • Psicológica. |
| | 24. Ordena las siguientes acciones violentas de acuerdo con la frecuencia con que hayas visto que ejercen las mujeres en tu escuela (siendo el número 1 el que más utilizan y 6 la que menos utilizan) | Ejercicio (¿Cuál ejerce?) Violencia |
| | <input type="checkbox"/> Maltratan físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) <input type="checkbox"/> Realizan actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido. <input type="checkbox"/> Dicen malas palabras, como groserías o insultos. <input type="checkbox"/> Hacen burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden. <input type="checkbox"/> Inventan y difundes chismes sobre alguien acerca de su comportamiento. <input type="checkbox"/> Miran de forma amenazante o diriges sonrisas irónicas. <input type="checkbox"/> Otro: _____ | <ul style="list-style-type: none"> • verbal • Física • Psicológica. |
| 25. Ordena las siguientes acciones violentas de acuerdo con la frecuencia con que hayas visto que ejercen los hombre en tu escuela. (siendo el número 1 el que más utilizan y 6 la que menos utilizan) | Ejercicio (¿Cuál ejerce?) Violencia | |
| <input type="checkbox"/> Maltratan físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) <input type="checkbox"/> Realizan actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido. <input type="checkbox"/> Dicen malas palabras, como groserías o insultos. <input type="checkbox"/> Hacen burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden. <input type="checkbox"/> Inventan y difundes chismes sobre alguien acerca de su comportamiento. <input type="checkbox"/> Miran de forma amenazante o diriges sonrisas irónicas. <input type="checkbox"/> Otro: _____ | <ul style="list-style-type: none"> • verbal • Física • Psicológica. | |

Tabla 3. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de lugar

| Objetivos | Reactivo | Variable a medir | |
|------------------------------|---|------------------|--|
| Objetivos específicos | 14. Ordena las siguientes opciones de acuerdo con la frecuencia en que ocurren los actos de violencia en estos lugares dentro de tu escuela. (El número 1 es donde ocurren con mayor frecuencia y la 6 donde ocurren con menor frecuencia): <input type="checkbox"/> En el salón <input type="checkbox"/> En los pasillos <input type="checkbox"/> En las jardineras <input type="checkbox"/> En los baños <input type="checkbox"/> En las canchas <input type="checkbox"/> En el estacionamiento <input type="checkbox"/> En los alrededores de la escuela <input type="checkbox"/> Espacio de entrada <input type="checkbox"/> Escaleras <input type="checkbox"/> Espacio de salida | Lugar. | |
| | 15. ¿En qué espacio de la escuela ocurren más actos de violencia hacia las mujeres? <input type="checkbox"/> En el salón <input type="checkbox"/> En los pasillos <input type="checkbox"/> En las jardineras <input type="checkbox"/> En los baños <input type="checkbox"/> En las canchas <input type="checkbox"/> En el estacionamiento <input type="checkbox"/> En los alrededores de la escuela | Lugar | |
| | 16. ¿En qué espacio de la escuela ocurren más actos de violencia hacia los hombres? <input type="checkbox"/> En el salón <input type="checkbox"/> En los pasillos <input type="checkbox"/> En las jardineras <input type="checkbox"/> En los baños <input type="checkbox"/> En las canchas <input type="checkbox"/> En el estacionamiento <input type="checkbox"/> En los alrededores de la escuela | Lugar | |
| | 17. En el salón de clases, reciben más actos de violencia: a) Las alumnas b) Los alumnos c) los profesores d) las profesoras | Lugar | |
| | 18. En el patio de la escuela reciben más actos de violencia: a) Las alumnas b) Los alumnos c) los profesores d) las profesoras | Lugar | |
| | Determinar cuáles son los lugares donde mayormente se ejerce la violencia contra los alumnos adolescentes de Educación Media Superior. | | |

Tabla 4. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de Vulnerabilidad

| Objetivo | Reactivo | Variable a medir |
|---|---|------------------|
| Objetivos específicos: Determinar a quien consideran y quiénes son más vulnerables a los actos de violencia ejercidos en la Educación Media Superior. | 3. Durante este semestre ¿has sufrido dentro del colegio algún acto violento por parte de un compañero(a) de tu escuela? () a) Si _____ b) No (pase a pregunta 5) _____ | Vulnerabilidad |
| | 4. Indica de los siguiente datos sobre el más presente de los actos violentos vividos (o del que has sido víctima): a) Sexo del agresor: () Hombre () Mujer b) Lugar en que ocurrió el acto de violencia: () En el salón () En los pasillos () En las jardineras () En los baños () En las canchas () En el estacionamiento () En los alrededores de la escuela () Otro, Cual: _____ c) Describe brevemente en qué consistió el acto de violencia _____ | Vulnerabilidad. |
| | 5. Si durante este semestre has sido víctima de algún acto violento por parte de algún compañero(a), marca con una cruz en cuál se ubica el acto que has vivido (selecciona el que hayas vivido con mayor regularidad): () Recibiste maltrato físico que te causó dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) () Alguien realizó actos dirigidos a ti, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido. () Te dijeron palabras altisonantes, como groserías o insultos. () Hicieron burlas sobre ti, por ejemplo, llamarte con sobrenombres y/o apodos que te ofenden. () Inventaron y difundieron chismes sobre ti acerca de tu comportamiento. () Te miraron de forma amenazante o te dirigieron sonrisas irónicas. | Vulnerabilidad |
| | 6. En tu opinión ¿quién es más vulnerable a los actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción) a) Los alumnos b) Las alumnas c) Los maestros d) Las maestras e) Intendencia f) Personal de vigilancia g) Personal Administrativo h) Prefectos a) Otros: _____ | Vulnerabilidad |
| | 7. ¿Hacia quiénes se ejercen más actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción.) i) Los alumnos j) Las alumnas k) Los maestros l) Las maestras m) Intendencia n) Personal de vigilancia o) Personal Administrativo p) Prefectos b) Otros: _____ | Vulnerabilidad |

Tabla 5 Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de Percepción

| Objetivos | Reactivos | Variable a medir | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|------------|
| Objetivos particulares | Describir la percepción de la violencia en jóvenes estudiantes de Bachillerato. | 8. ¿A quiénes has visto ejercer más actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción) a) Los alumnos b) Las alumnas c) Maestros d) Maestras | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 9. ¿Has visto que los profesores ejerzan actos de violencia para con los estudiantes? a) Sí, frecuentemente b) Sí, en algunas ocasiones c) No, casi nunca d) No, nunca | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 10. ¿Los profesores son más exigentes con? (puedes señalar más de una opción) a) Los alumnos b) Las alumnas | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 10.a ¿Las maestras son más exigentes con? a) Los alumnos b) Las alumnas | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 11. ¿Has visto que los maestros vean amenazadoramente, o hagan quedar en ridículo a algún compañero(a)? e) Sí, frecuentemente f) Sí, en algunas ocasiones g) No, casi nunca h) No, nunca | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 11.a ¿Has visto que las maestras vean amenazadoramente o hagan quedar en ridículo a algún compañero(a)? a) Sí, frecuentemente b) Sí, en algunas ocasiones c) No, casi nunca d) No, nunca | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 19. En una escala del 1 al 10. (siendo el 1 ausencia de violencia y 10 un alto grado de violencia) ¿en qué nivel ubicarías la violencia que ocurre en tu escuela? () | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Percepción |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | 20. En tu opinión las mujeres ejerce violencia debido a: () a) Factores genéticos (así son desde que nacen) b) Que tienen que defenderse c) Que tienen malas amistades d) Que así fueron educadas e) No ejercen violencia | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 21. En tu opinión los hombres ejerce violencia debido a: () a) Factores genéticos (así son desde que nacen) b) Que tienen que defenderse c) Que tienen malas amistades d) Que así fueron educados e) No ejercen violencia | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 22. ¿Piensas que la violencia en las escuela es un problema grave? () a) En todas las escuelas del país b) En algunos estados: c) En algunas delegaciones, municipios: d) Sólo en algunas zonas o colonias, e) Sólo en las escuelas de mi localidad f) Sólo en mi plantel g) No es un problema | Percepción | | | | | | | | | | | |
| | | 23. De las siguientes escuelas ¿en cuál de ellas crees que se presentan menos actos de violencia? a) Escuelas donde sólo asisten mujeres b) Escuelas donde sólo asisten hombres c) Escuelas mixtas (asisten hombres y mujeres) | Percepción | | | | | | | | | | | |

4.6. Procedimiento

Se utilizó el cuestionario CPVB (Cuestionario Percepción y Ejercicio de Violencia en Bachillerato), construido para este estudio ya que permite explorar la percepción que tienen los alumnos y alumnas de nivel medio superior acerca de la violencia en la escuela, (ver anexo 1).

El instrumento fue aplicado de la siguiente manera:

Se aplicó la prueba piloto del cuestionario, a 35 sujetos de nivel medio superior, bajo los mismos criterios (alumnos de bachillerato, de entre 14 y 19 años de edad, en el salón de clases y en presencia del profesor, diciendo la consigna en el mismo orden. entre otros que se mencionan en la aplicación) que se pretendió utilizar en la aplicación para saber los posibles inconvenientes antes, durante o después del estudio.

Se procedió a realizar la aplicación del instrumento a la muestra para obtener mayor información acerca de la conducta y tipos de violencia que ejercen, los adolescentes, con el fin de ir contrastando la teoría con la práctica.

La aplicación del instrumento se realizó dentro del plantel y en los salones de clases, procurando que estuviera presente el profesor de la clase en turno, al entrar a cada grupo se les decía a los alumnos la consigna siguiente:

Buenos días mi nombre es Sergio y soy el encargado de aplicar este cuestionario, es muy importante que durante el llenado del mismo tengan en cuenta que

La información que ustedes den solo tiene fines estadísticos y es completamente confidencial, es decir que, los profesores o compañeros no conocerán sus respuestas que de cada uno de ustedes, ya que no podrán ver los cuestionarios.

Este cuestionario no afectara su calificación en ninguna materia, ya que no existen respuestas correctas o incorrectas pero si les pido que lo contesten con base en lo que ustedes opinan o han visto en la escuela.

Las indicaciones que les acabo de decir las pueden leer ustedes mismos en la primera hoja, y les vuelvo a repetir que es completamente anónimo, solo necesitan poner los datos generales que se piden en el primer recuadro gris.

En el cuestionario existen tres tipos de reactivos y cada uno se contesta de manera diferente por ejemplo:

- El ejemplo número 1 es el reactivo 17 donde solo se circula una opción.
- El ejemplo número 2 es el reactivo 2, en estos recuadros grises se puede señalar más de una opción.
- El ejemplo número 3 hay que ordenar del 1 al 3 o del 1 al 10, según sea el caso, es importante que sea con numero legible.

Los que desee más informes del estudio pueden desprender los datos de contacto que vienen al final del cuestionario.

Si tienen alguna duda solo levanten su mano y me dirigiré a su lugar

Al terminar de contestar, por favor levanten la mano y pasare a recoger el cuestionario.

Eso es todo pueden empezar, muchas gracias.

Una vez que todos terminaban, y antes de salir del salón, se les decía: muchas gracias por su cooperación que tengan un buen día, hasta luego.

En el transcurso de la recolección de cuestionarios, se revisó si el alumno respondió a todos los reactivos para evitar la falta de datos relevantes, así mismo se revisaron para saber si no presentaban ningún daño que dificultara su captura

Dentro de este apartado cabe aclarar que en un principio se pretendía terminar con 200 cuestionarios contestados, pero al final se aplicaron 224 cuestionarios para poder hacer el análisis de reactivos.

Una vez que se les aplico el instrumento y contestados los 224 cuestionarios, solo a los alumnos de 1º y 6º semestre (quedando fuero los otros semestres) los cuestionarios se separaron en 4 grupos; uno de los de primer semestre y otro de sexto y a su vez cada semestre se separo por sexo, es decir a 112 alumnos hombres y 112 alumnas, 56 de 1º semestres y 56 de 6º semestre respectivamente

Para una mejor explicación de cómo fueron separados los 224 cuestionarios a continuación se muestran los cuatro grupos en que fueron clasificados:

- 1) 56 cuestionarios respondidos por mujeres de primer semestre, del turno matutino.
- 2) 56 cuestionarios respondidos por hombres en primer semestre del turno matutino.
- 3) 56 cuestionarios respondidos por mujeres de sexto semestre del turno matutino.
- 4) 56 cuestionarios respondidos por hombres de sexto semestre del turno matutino.

Después de hacer de entre todos los cuestionarios una clasificación y ordenación de los mismos se procedió a agregar un número de folio a cada uno de los cuestionarios es decir de a cada uno de los participante, luego entonces a codificar cada uno de los reactivos del cuestionario para facilitar la captura, además de reducir los tiempos de la misma.

4.6.1 Procedimiento de análisis de datos.

Con las respuestas arrojadas del cuestionario se mostraron los datos tanto de los hombres como de las mujeres, pero para el análisis de los reactivos se procedió a la codificación de acuerdo con las repuestas dadas y obtenidas por los participantes.

A la hora de codificar se represento a las mujeres con el número 1 (un uno) y a los hombres con el número 2 (dos). Además, también se hizo uso de la prueba Binomial ya que sirve para aquellas poblaciones que son percibidas por dos o más clases. Siegel (2003), en este caso fue una para hombres y una para mujeres, aunque las mismas estén dentro de una población. Además no sólo se tomo en cuenta el sexo del encuestado (hombre-mujer) sino que también el semestre (en este caso sólo primero y sexto)

Se culminó con un análisis de los datos. Adquiridos. Una forma de analizar datos para estudios de relaciones es por medio de participaciones cruzadas de frecuencias, pues en ella se presentan los datos y sus relaciones, así como la forma descriptiva para describir una situación existente. (Kerlinger, 2009, p. 199-200).

Al terminar la aplicación, separación y codificación del instrumento se procedió al análisis exhaustivo de la información obtenida en los datos de cada cuestionario, la cual se realizó de la siguiente manera.

Para el registro de los datos fue necesario utilizar programas informáticos como Microsoft Office Excel versión 2007 y el programa estadístico SPSS (en versión 12.5 para Windows) el cual permite hacer análisis de datos estadísticos, para estadística descriptiva y distribución de frecuencia para una variable, tablas de contingencia y tabulaciones cruzadas correlaciones además de varios análisis de distintos tipos. (Padua 1978), por lo tanto es ideal para el presente proyecto.

Una vez completada la base de datos de Microsoft Office Excel, el siguiente paso fue trasladar los datos al programa estadístico SPSS (en versión 12.5 para Windows), cabe aclarar que no fue necesario modificar nada de la base de datos original, es decir la hoja de cálculo, ya que el programa utilizado nos permite trabajar con formatos de archivo, que sean procedentes de otros programas similares a las de bases de datos, u hojas de cálculo.

5. Resultados

Se inició con un análisis individual de los reactivos para así sacar datos de cada uno o comparados con otros reactivos. Algunos de estos análisis que se hicieron en un principio fueron las frecuencias, porcentajes de respuesta además de las comparaciones, entre las frecuencias esta última como lo menciona (Visauta, 1999) tiene como propósito comparar, a través del estadístico las posibles diferencias entre las frecuencias en una distribución de una variable.

Para obtener los primeros resultados se hacen las distribuciones de frecuencias que como bien lo explica Pérez, 2001 cuando los datos de una variable se encuentran dispersos, los datos de esa manera no nos dicen nada pero si de alguna forma les damos un orden pueden aclarar esa dispersión para que los datos nos empiecen a decir algunos datos por sí solos.

5.1 Datos sociodemográficos

A continuación se presentan los datos obtenidos empezando por los reactivos generales de la muestra (sexo, semestre y edad), una vez que se corrieron las frecuencias, quedaron los resultados de la siguiente manera:

Los resultados obtenidos de acuerdo con el número de hombre o de mujeres en cuanto a cantidad fue de 112 mujeres y 112 hombres haciendo una muestra homogénea por sexo.

En cuanto al semestre que se encuentran cursando los participantes se tuvo cuidado que fueran 112 de primero (50%) y la misma cantidad de sexto semestre (ver Tabla 6)

| Tabla 6. Semestre que cursan los participantes. | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Primero | 112 | 50.0 |
| Sexto | 112 | 50.0 |
| Total | 224 | 100.0 |

La edad de los participantes oscila entre los 14 y 19 años, con una media, de 16 años la edad que más se presentó (Moda) fue la de 15 años.

Teniendo una Varianza estadística de 2.959. (ver ¡Error! No se encuentra el rígen de la referencia. **figura 1**)

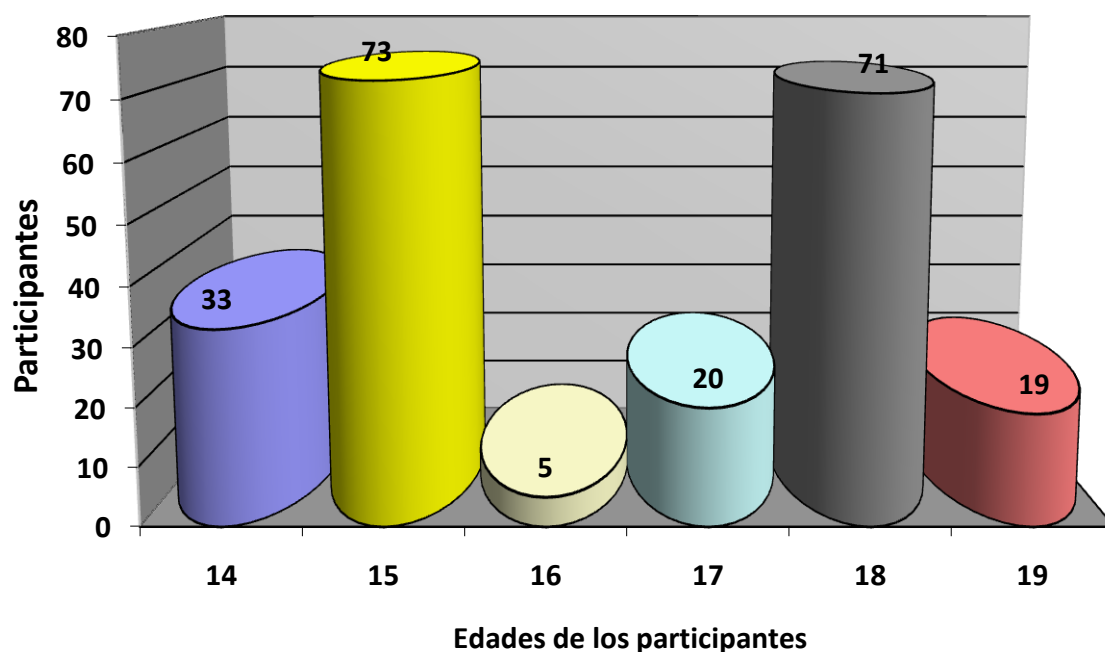


Figura 1. Distribución por grupo de Edad,

5.2 Resultados por reactivo

En adelante se presenta la distribución de las respuestas por cada reactivo, los cuales se organizaron, en dos grandes apartados, de esta forma en un principio se presentan los resultados de acuerdo a un análisis de frecuencias de cada reactivo y en un segundo plano se presentan los reactivos con respecto al sexo del participante.

Para presentar los datos de una manera ordenada y tratar de hacerlos más prácticos, los resultados, se describen de la siguiente manera:

En primer lugar aparece el número de reactivo que se presenta, enseguida se redacta la pregunta, sólo que de una manera más breve, y por último se presenta el resultado que se encontró.

Reactivo 1. Interrupción de la clase por violencia. El 17% de los jóvenes refiere que si, en alguna ocasión se a presentado interrupción de la clase por algún acto violento, además el 7% refiere que estos hechos les han ocurrido en más de una ocasión pudiendo ser en 2, 3, 4, 5 o más veces (ver **Tabla 7**).

Tabla 7. Reactivo 1. ¿Alguna vez se ha cancelado o interrumpido la clase por algún acto violento?

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí, una ocasión | 38 | 17.0 |
| Más de una ocasión (2, 3, 4, 5 o más veces) | 16 | 7.1 |
| no, nunca | 170 | 75.9 |
| Total | 224 | 100.0 |

Reactivo 2. Último acto violento que interrumpió la clase, impidiendo así el sistema de enseñanza-aprendizaje. La respuesta con mayor frecuencia fue alguna pelea entre compañeros del plantel (25 participantes), en segundo lugar los insultos al profesor o profesora (19 participantes), quedando con las mismas frecuencias (15 participantes), los ruidos de artefactos explosivos (los cohetones y petardos) y los actos vandálicos (pandillas, porros entre otros).

Por último y aunque quedaron escasas las frecuencias que se obtuvieron en los incidentes con armas de fuego (disparos) y amenazas de bomba, demuestran que sí se han suscitado este tipo de actos violentos. (**Ver Figura 2**).

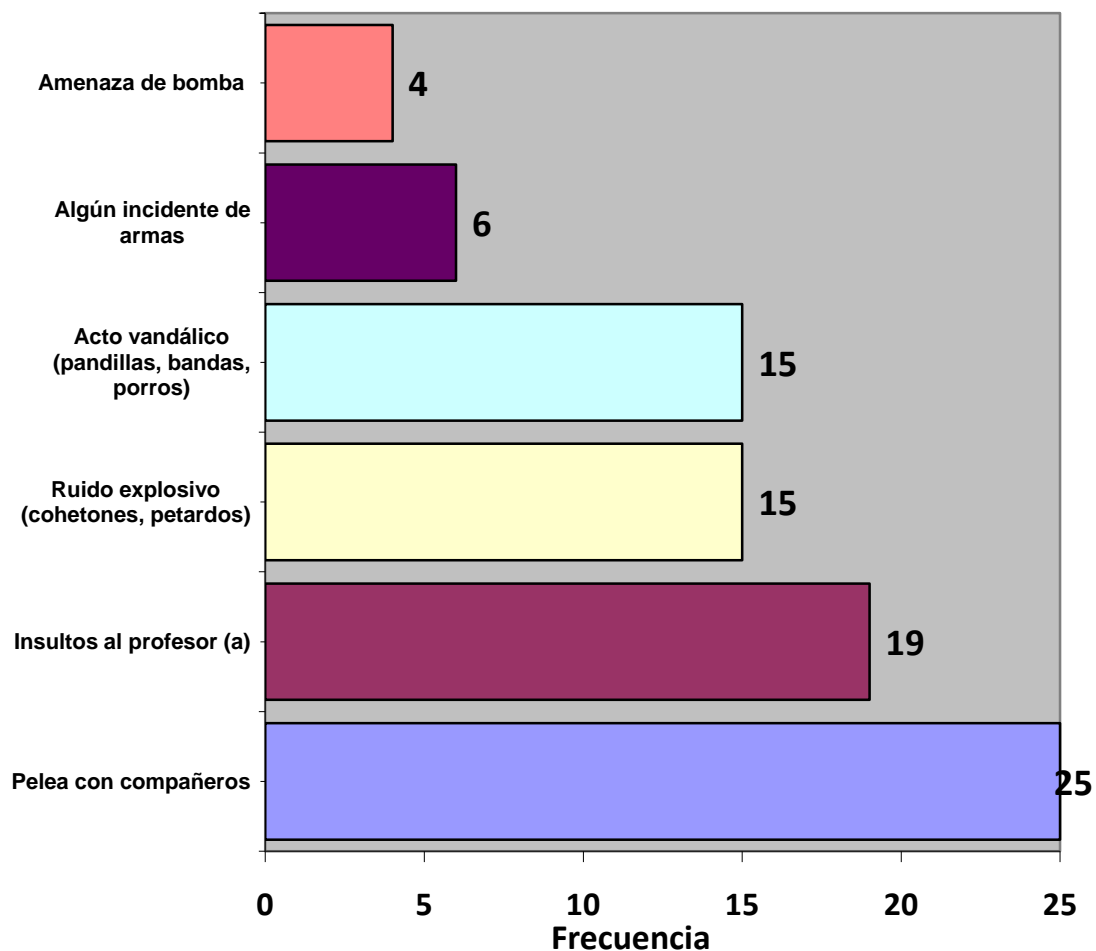


Figura 2. Los actos de violencia que se han suscitado alguna vez en la escuela.

Reactivo 3. Acto violento, sufrido en este semestre. En este reactivo se encontró que por lo menos 62 participantes de los 224 contestaron que han sufrido algún acto de violencia dirigido específicamente contra ellos (Tabla 8).

Tabla 8 Reactivo 3 Durante este semestre han sufrido algún acto violento

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|----|------------|------------|
| Válidos | Si | 62 | 27.7 |
| | No | 161 | 71.9 |
| Total | | 223 | 99.6 |
| Perdidos | | 1 | .4 |
| Total | | 224 | 100.0 |

Reactivo 4. (Reactivo dividido en cuatro secciones, Tabla 26. Reactivo 4. Indica los siguientes datos sobre el más presente de los actos violentos del que has sido víctima **en Anexo 2)** El más reciente de los actos de violencia del que ha sido víctima. Cabe aclarar que los participantes que contestaron que sí han sufrido algún acto de violencia, se les pidió que especificaran los siguientes datos: A) sexo, B) lugar, C) acto de violencia y D) frecuencia, lo que especificaron fue:

A) Con respecto al sexo del agresor se indicó con mayor frecuencia que son los hombres en un 53% los que sometieron a alguna víctima de la escuela, mientras que el 47% el agresor era una mujer

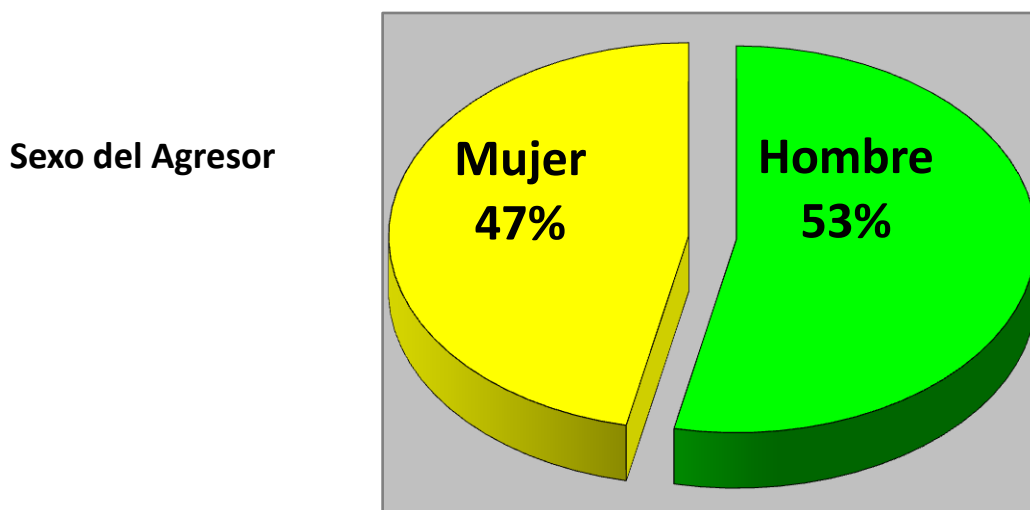


Figura 3. Reactivo 4 a) Sexo del agresor

B) Se encontraron como principales escenarios de los actos de violencia, en primer lugar el salón de clases, en segundo las jardineras del colegio y en tercer lugar en sus alrededores del mismo. Cabe señalar que en la opción *otros* los participantes en su mayoría contestaron control escolar. (ver figura 4)

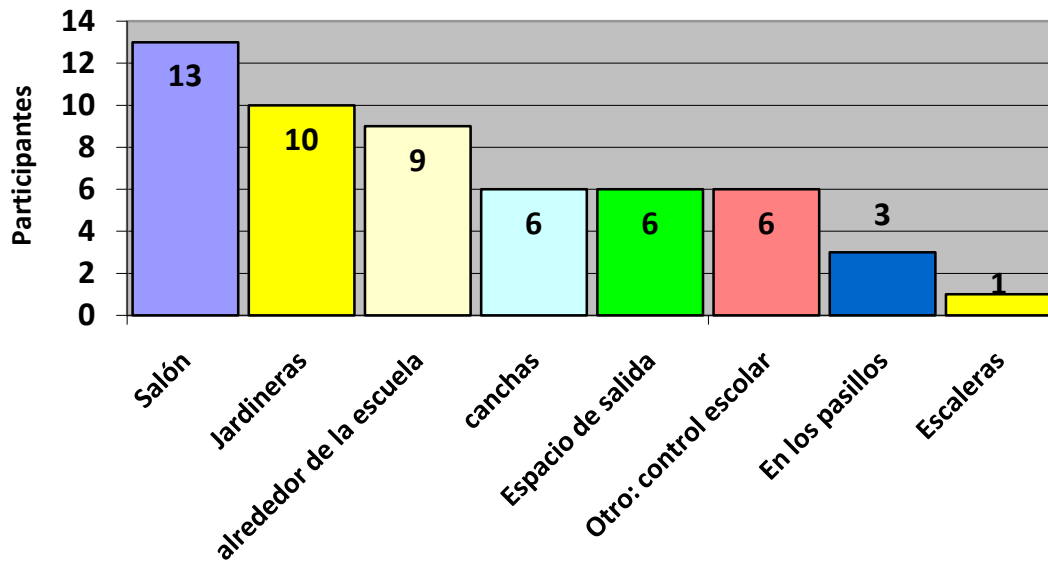


Figura 4. Reactivo 4 b) Lugar donde ocurrió el acto violento.

C) La mayoría de la violencia ejercida a la que más recurrieron los agresores(as), es en el siguiente orden de preferencia: Verbal, Psicológica, y Física en último lugar.

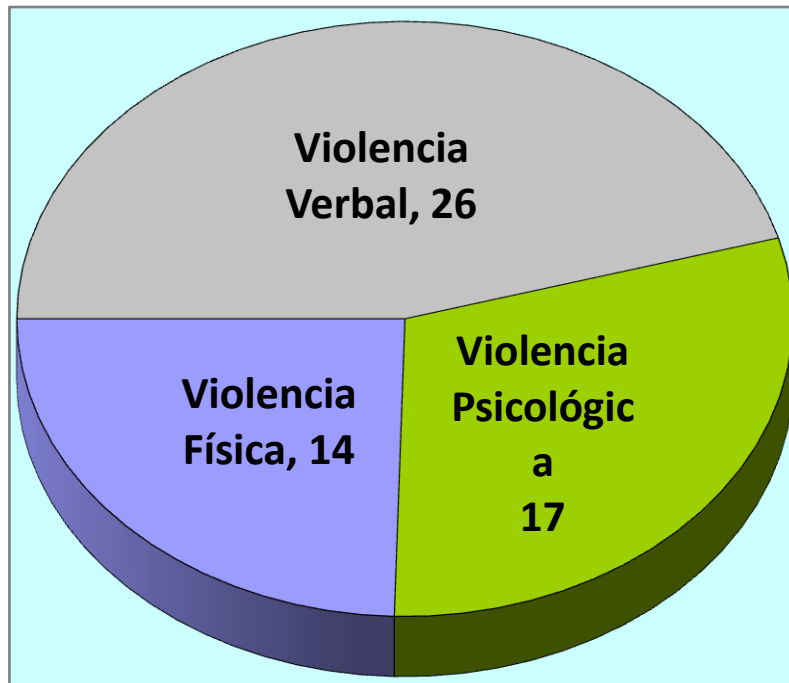


Figura 5. Reactivo 4 C) Tipo de violencia que recibieron las víctimas que fueron agredidas.

D) El 56% de la población total de los que fueron agredidos, señalaron que sufrieron agresión en más de una ocasión pudiendo ser en 2, 3, 4, 5 o más veces. (ver **Tabla 9**)

Tabla 9. Reactivo 4 D) En su mayoría se ha repetido el acto de violencia.

| | Frecuencia | Porcentaje | Acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-----------|
| Sí más de una ocasión | 15 | 25 | |
| más de 5 veces | 8 | 14 | |
| 3 veces | 6 | 10 | 56 |
| 4 veces | 3 | 5 | |
| 5 veces | 1 | 2 | |
| No | 26 | 44 | 44 |
| Total | 59 | 100 | 100 |

Reactivo 5. Actos de violencia sufridos durante este semestre, quedando en primer lugar la violencia verbal (como pueden ser: apodos, insulto, palabras altisonantes, u alguna otra), seguida de la violencia psicológica como lo es: (la discriminación, gestos e ignorar al compañero), cabe aclarar que en este reactivo si se daba como respuesta el acoso, se categorizó como violencia psicológica. (Ver tabla 10)

Tabla 10 Reactivo 5 han sido víctima durante este semestre

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-----------------------|------------|
| Válidos | Violencia psicológica | 43 |
| | Violencia física | 5 |
| | violencia verbal | 60 |
| | otro/ninguno | 99 |
| Total | 207 | 92.4 |
| Perdidos | 17 | 7.6 |
| Total | 224 | 100.0 |

En el **reactivo 6**. Vulnerabilidad a los actos de violencia, en la escuela, quedando como los más vulnerables los alumnos, seguidos de las alumnas, y en un tercer lugar el personal de vigilancia.

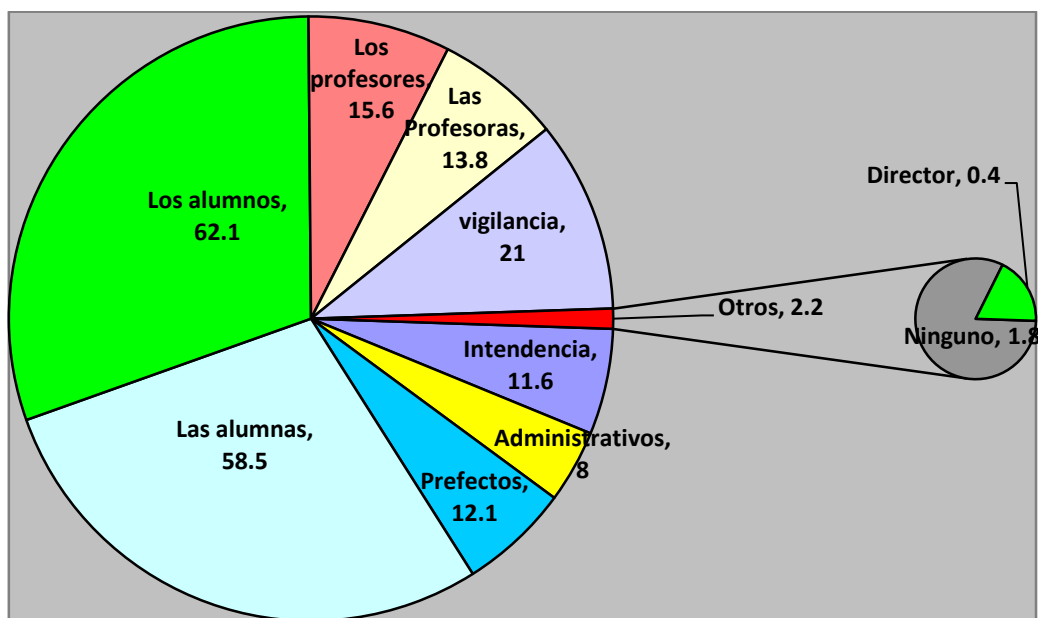


Figura 6. Porcentajes de percepción de a quien consideran más vulnerable en la escuela. En este reactivo el participante podía seleccionar más de una opción (ver Anexo 1, reactivo 6.)

En el reactivo 7; las víctimas de los actos de violencia, son los alumnos (hombres) en primer lugar, las alumnas (mujeres) en segundo, quedando los profesores (hombres) en tercer lugar. (Ver Tabla 11)

| Tabla 11. Reactivo 7. ¿Hacia quiénes se ejercen más actos de violencia en la escuela? | | | |
|---|------------|----|------------|
| | Frecuencia | | Porcentaje |
| Los alumnos | 142 | | 63.4 |
| Las alumnas | 118 | | 52.7 |
| Los profesores | 53 | | 23.7 |
| Personal de vigilancia | 34 | | 15.2 |
| Las Profesoras | 32 | | 14.3 |
| Personal de Intendencia | 21 | | 9.4 |
| Prefectos | 16 | | 7.1 |
| Personal Administrativo | 9 | | 4.0 |
| Otros | Frecuencia | | Porcentaje |
| | Gays | 1 | .4 |
| | Ninguno | 11 | 4.9 |

Reactivo 8. A los que han visto ejercer violencia en la escuela, con mayor frecuencia son a los alumnos, teniendo como segunda opción de mayor frecuencia las alumnas. (Ver **Figura 7**. Los alumnos son los que se ha visto ejercen más actos de violencia, como se puede apreciar en la grafica la diferencia es muy marcada.).

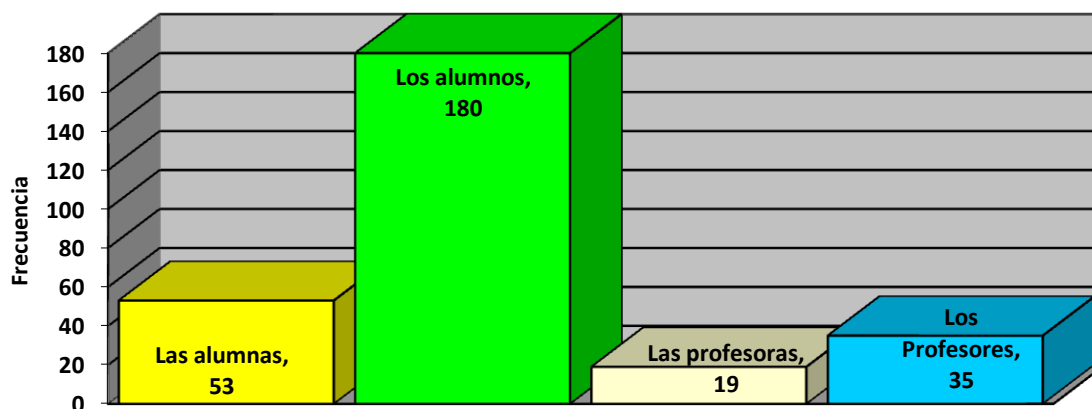


Figura 7. Los alumnos son los que se ha visto ejercen más actos de violencia, como se puede apreciar en la grafica la diferencia es muy marcada.

Reactivo 9. Los profesores ejercen violencia hacia los estudiantes, 58% de los participantes contestó, que han visto en al menos una ocasión, que un profesor ejerza algún acto violento hacia un estudiante, mientras el 41% nunca ha visto algo parecido, cabe aclarar que en este reactivo sólo uno de los participantes no contestó (ver Tabla 12).

Tabla 12. Reactivo 9 Has visto que los profesores(as) ejerzan actos de violencia para con los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------|
| Sí, frecuentemente | 17 | 7.6 | |
| Sí, en algunas ocasiones | 52 | 23.2 | 58 % |
| No, casi nunca | 61 | 27.2 | |
| No, nunca | 93 | 41.5 | 41.5% |
| Total | 223 | 99.6 | 99.6% |
| Perdidos | 1 | .4 | .4% |
| Total | 224 | 100.0 | 100% |

Reactivo 10 y 10a con quién son más exigentes las profesoras, en este reactivo se puede hacer una comparación entre profesoras mujeres y hombres, resultando que los profesores (hombres y mujeres) en su mayoría son exigentes con ambos sexos. Seguido de que los profesores hombres son considerados más estrictos con los alumnos (hombres) en un porcentaje mayor. (Ver Figura 8

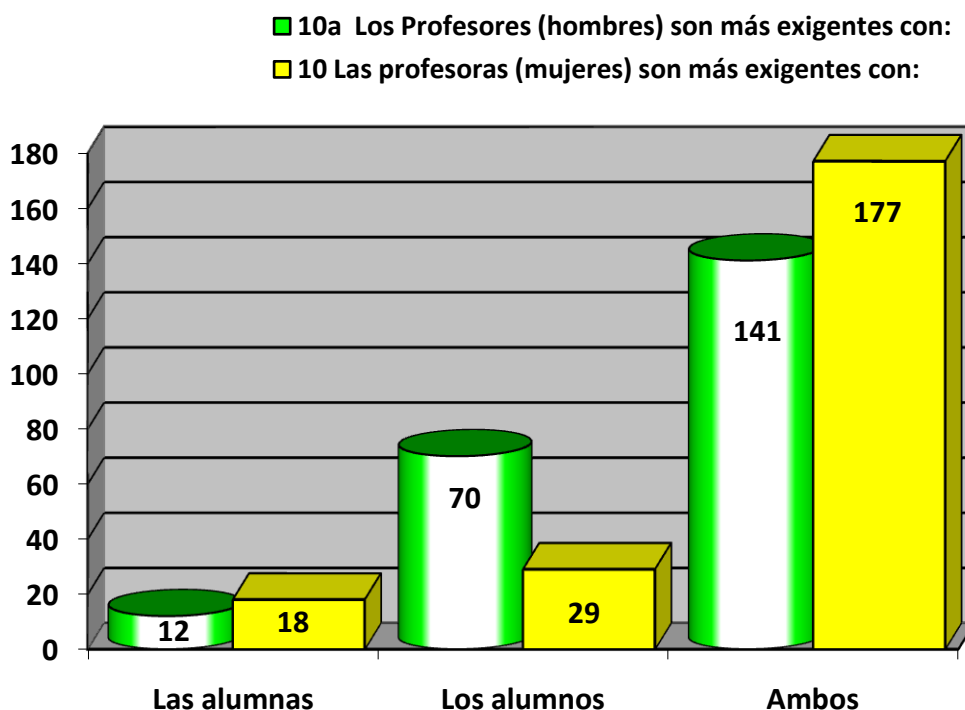


Figura 8. Comparación entre los profesores hombres y mujeres. Son más exigentes con las alumnas, los alumnos o ambos.

Reactivo 11 y 11a. Los participantes han visto que los profesores ejercen violencia psicológica, se realizó una comparación entre las respuestas de los profesores (hombres y mujeres) encontrándose que se ha realizado en al menos en una ocasión, de esta manera, por ejemplo se observa que 35 estudiantes refieren que han visto frecuentemente a profesores hombres ejercer violencia psicológica y a 37 han visto a profesoras mujeres. (Ver figura 9)

- 11 las profesoras (mujeres) ven amenazadoramente, o hacen quedar en ridículo a algún alumno(a)
- 11a los profesores (hombres) ven amenazadoramente o hacen quedar en ridículo a algún alumno(a)

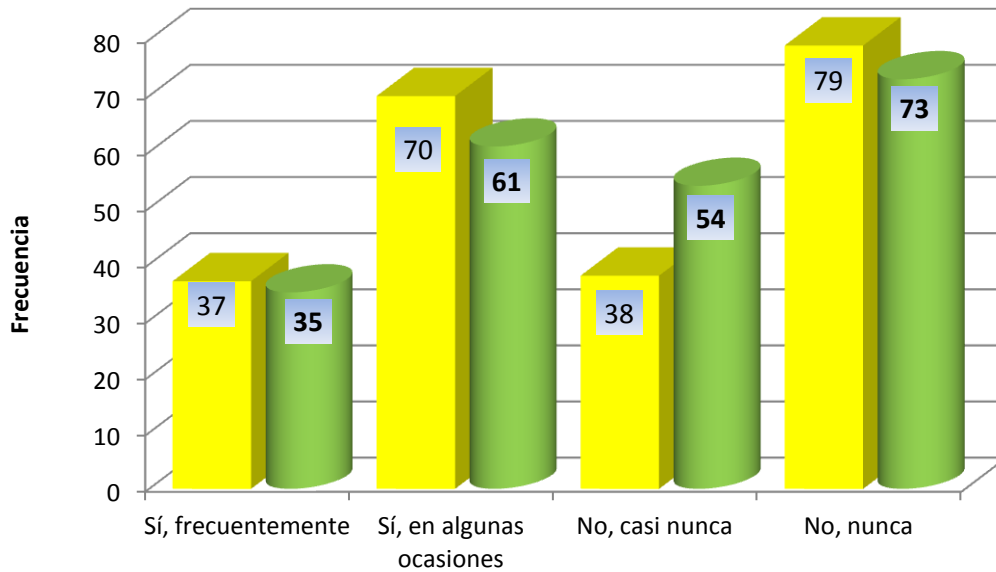


Figura 9. Comparación de los profesores hombre y mujeres, en cuanto a el ejercicio de la violencia psicológica.

Reactivo 12. Ordenar las acciones con forme lo que haces para lograr que te respeten. El tipo de violencia a la que recurren, como primer lugar es a la verbal, en segundo a la psicológica y como tercer recurso a la violencia física para poder lograr que los respeten o que no se metan con ellos. (Ver figura 10)

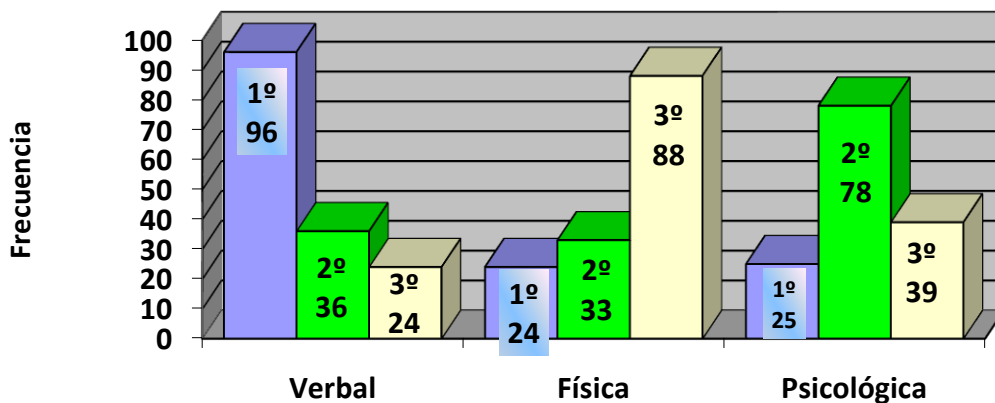


Figura 10. Tipo de violencia utilizada para imponer respeto. En primer lugar está la violencia verbal, segunda la psicológica y en tercera la física.

Reactivo 13. Consideras que ha sido violento con algún compañero, 79 participantes contestaron que no molestan a sus compañeros, pero 74 contestaron que sólo cuando los hacen enojar (Ver figura 11).

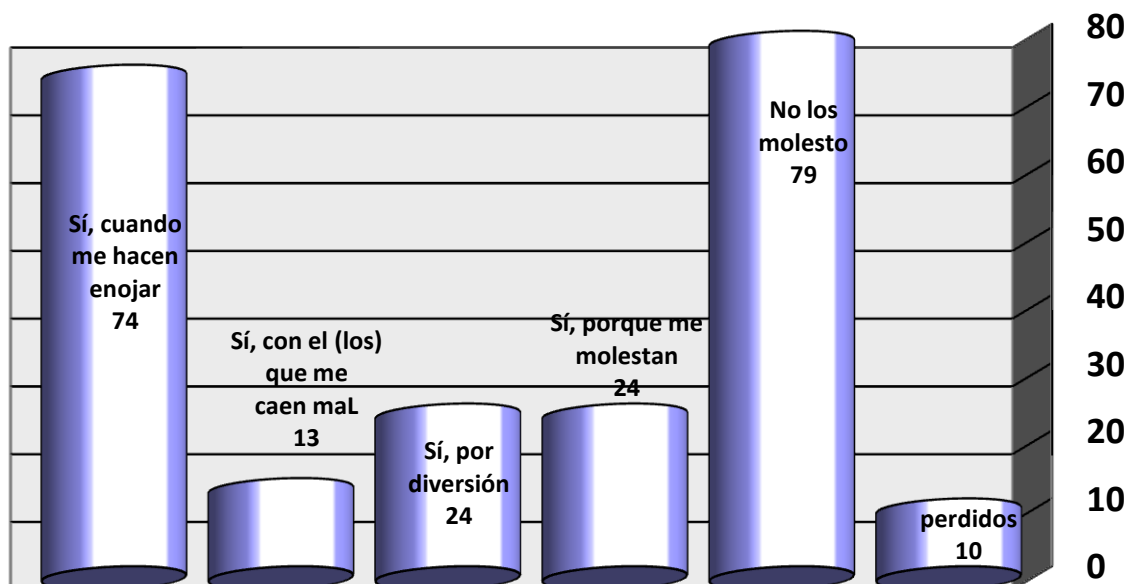


Figura 11. Consideras que has sido violento con tus compañeros. En su mayoría los alumnos responden que no han sido violentos.

Reactivo 13a, seleccionar el acto que ejerce hacia algún compañero(a) o profesor(a) de la escuela. La violencia que ejercen con mayor frecuencia los participantes es en primer lugar es la violencia verbal en segundo la psicológica, y tercer lugar la física. (ver figura 12)

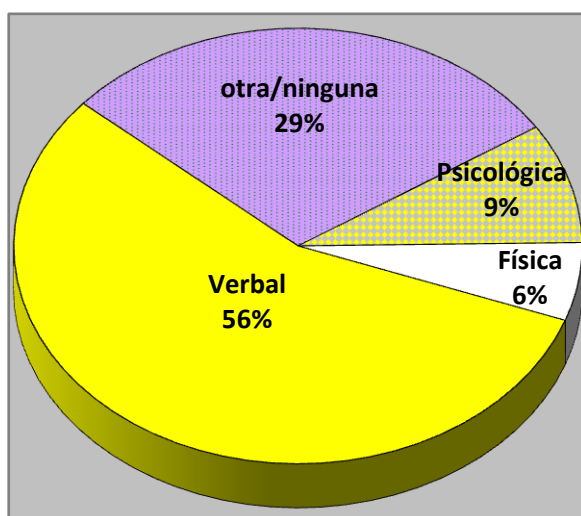


Figura 12. Al darles ejemplos de los diferentes tipos de violencia seleccionaron en su mayoría la verbal.

Reactivo 17 Quien recibe más actos de violencia en el salón de clases. Los alumnos hombres con un 48% son los que reciben más actos de violencia en el salón, mientras las que menos reciben un acto de violencia son las profesoras con un 1%. (ver figura 13)

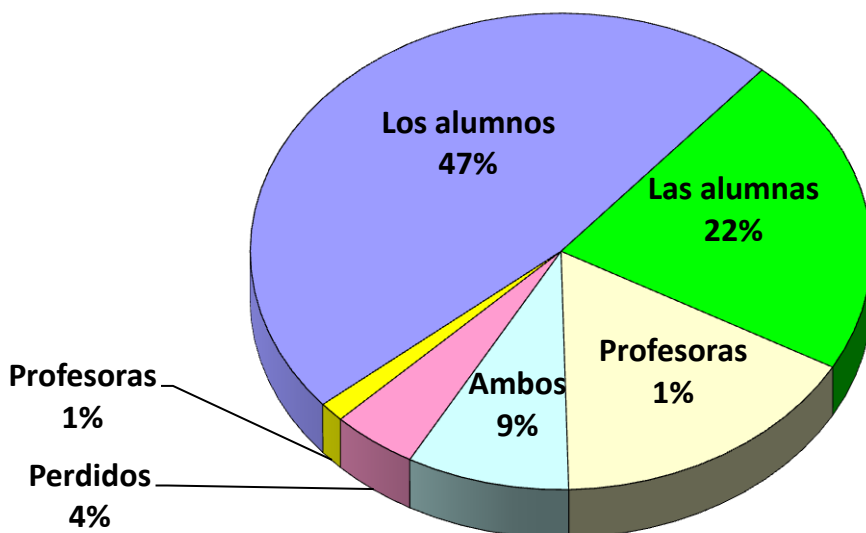


Figura 13. Los alumnos son los que más reciben agresiones en el salón de clase.

Reactivo 18. Quién recibe más actos de violencia en el patio de la escuela. El 54% de la muestra menciona que los alumnos (hombres), reciben un mayor número de actos de violencia por el contrario en 1% son los profesores (hombres) los que menos reciben un acto de violencia (ver figura 14)

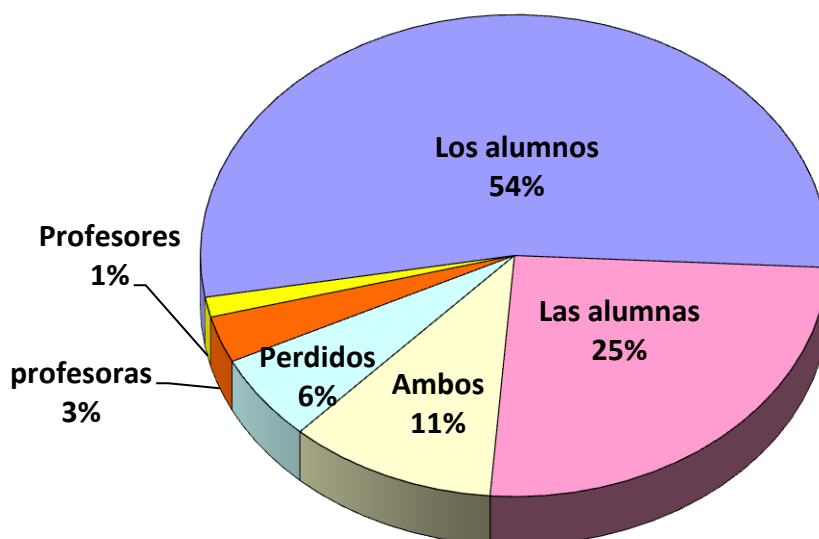


Figura 14. En el patio del colegio son los alumnos en más de un 50% los que son violentados.

Reactivo 19. En una escala del 1 al 10 en qué nivel ubicas la violencia que ocurre en la escuela. Se encontró que la mayoría de los participantes ubican en un grado de 5 la violencia en su escuela, mientras que el grado 9 y 10 solo lo refieren 8 participantes respectivamente. (Ver figura 15)

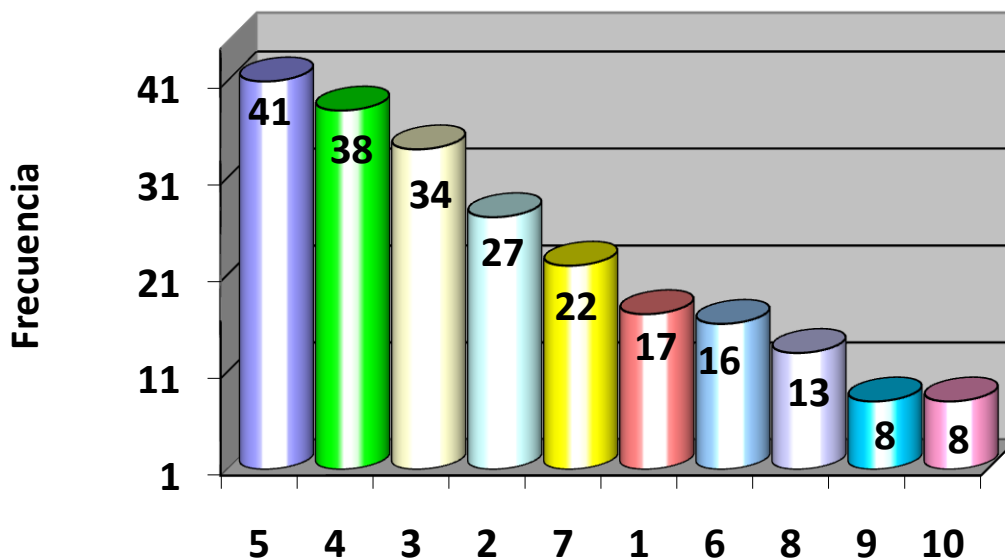


Figura 15. Nivel de percepción de violencia en que ubican lo que vive en el colegio.

Reactivo 20. Debido a qué las mujeres ejercen violencia. Los participantes atribuyen en un 41% que la mujeres ejercen violencia debido a que tienen que defenderse, mientras que en penúltimo lugar con 11% los participantes afirman que no ejercen violencia, y en último lugar con 5% los factores genéticos o así son desde que nacen (Tabla 27).

Reactivo 21. Debido a qué los hombres ejercen violencia. Los participantes atribuyen en un 33% que los hombres ejercen violencia debido a que tienen que defenderse, mientras que en penúltimo lugar con 16% los factores genéticos (así son desde que nacen) y en último lugar con 7% los participantes afirman que los hombres no ejercen violencia. (Tabla 28)

Al hacer la comparación de los reactivos 20 y 21 se tiene que los factores genéticos es decir que así son desde que nacen lo refirieron solo 12 mujeres, mientras que los hombre lo refirieron 36 veces. (ver figura 16)

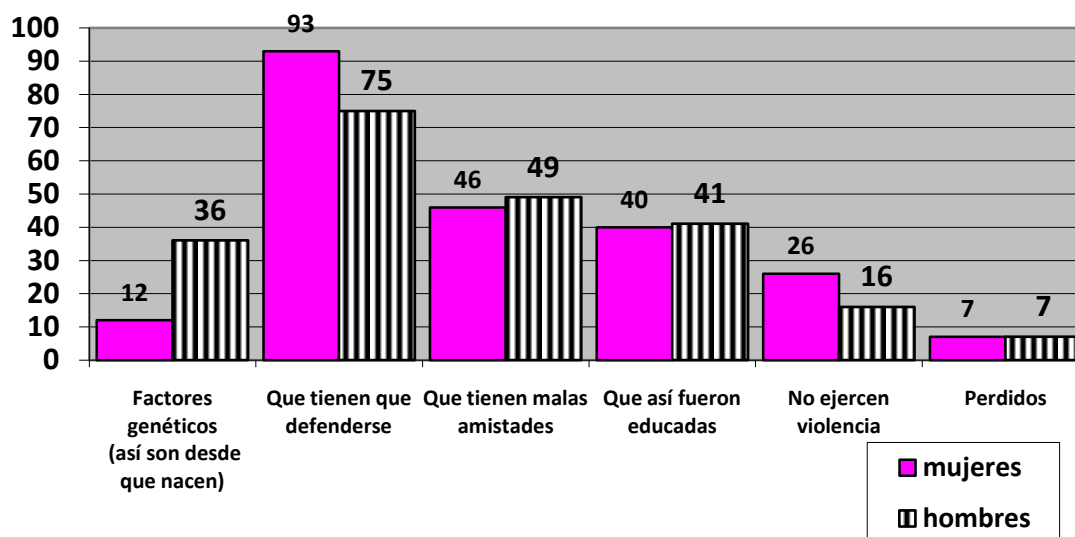


Figura 16. Comparación reactivo 20 y 21. Las respuestas más diferenciadas son en cuanto a los factores genéticos por los hombres y que tienen que defenderse por las mujeres.

Reactivo 27 Dónde se presenta la violencia. El 78% de los participantes piensa que la violencia en las escuelas se presenta en todas las escuelas del país, dejando en segunda opción con un 4% que sólo se da en su escuela. (Ver tabla 13)

| Tabla 13. Reactivo 22 Piensas que la violencia en las escuelas se presenta en: | | |
|--|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Todas las escuelas del país | 176 | 78.6 |
| Mi escuela | 10 | 4.5 |
| Las escuelas de mi localidad | 9 | 4.0 |
| Algunas delegaciones o municipios | 8 | 3.6 |
| Ninguna escuela | 7 | 3.1 |
| Algunos estados | 3 | 1.3 |
| Algunas zonas o colonias | 2 | .9 |
| Total | 215 | 96.0 |
| Perdidos | 9 | 4.0 |
| Total | 224 | 100.0 |

Reactivo 23. En qué escuela piensa que se presentan menos actos de violencia. Los participantes piensan que en las escuelas donde estudian sólo mujeres existe un menor número de actos violentos, aumentando el número de actos en las escuelas donde asisten tanto hombres como mujeres (escuelas mixtas), y aumentando aún más los actos de violencia en donde acuden sólo hombres. (ver figura 17)

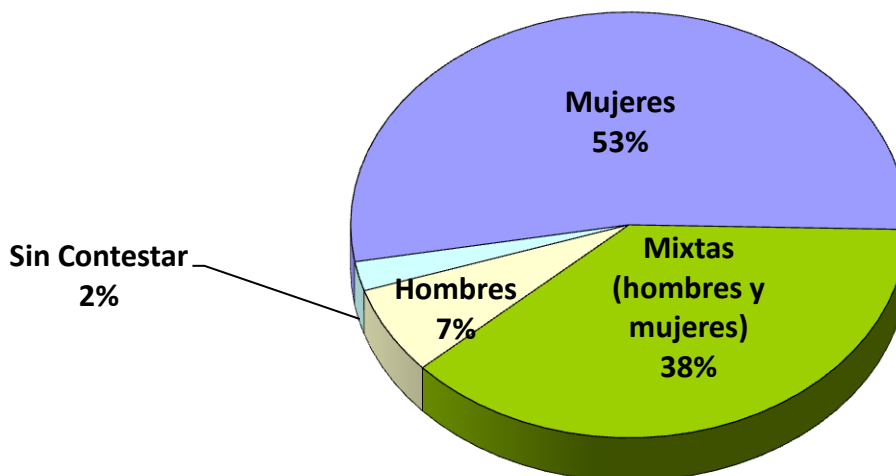


Figura 17. Los participantes piensan que se presentan menos actos de violencia en las escuelas donde asisten solo mujeres.

Reactivo 24. Ordene las acciones violentas que hayan visto que ejercen las mujeres en la escuela, quedando en primer lugar la violencia verbal con 103 participantes, en segundo la violencia psicológica con 98 participantes y en tercer lugar la violencia física con 128 participantes es decir con más de la mitad de la población total.

Cabe aclarar que los participantes faltantes en esta pregunta, no contestaron o contestaron de forma errónea. (ver tabla 14)

Tabla 14. Reactivo. 24. Ordena las siguientes acciones violentas que ejercen las mujeres de acuerdo con la frecuencia que has visto en tu escuela

| Orden | Tipo de violencia | | | | | |
|-------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Verbal | | Física | | Psicológica | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1 | 103 | 46.0 | 36 | 16.1 | 54 | 24.1 |
| 2 | 58 | 25.9 | 32 | 14.3 | 98 | 43.8 |
| 3 | 30 | 13.4 | 128 | 57.1 | 41 | 18.3 |
| Total | 191 | 85.3 | 196 | 87.5 | 193 | 86.2 |

Reactivo 25. Ordenar las acciones violentas que hayan visto que ejercen los hombres en la escuela, Quedando en primer lugar la violencia verbal con 99 participantes, en segundo la violencia psicológica con 85 participantes y en tercer lugar la violencia física.

Cabe aclarar que los participantes faltantes en este reactivo, no contestaron o contestaron de forma errónea (ver tabla 15).

Tabla 15. Reactivo. 25. Ordena las siguientes acciones violentas que ejercen los hombres de acuerdo con la frecuencia que hayas visto en tu escuela

| Orden | Tipo de violencia | | | | | |
|--------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Verbal | | Física | | Psicológica | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1 | 99 | 44.2 | 75 | 33.5 | 21 | 9.4 |
| 2 | 55 | 24.6 | 50 | 22.3 | 85 | 37.9 |
| 3 | 41 | 18.3 | 67 | 29.9 | 86 | 38.4 |
| Total | 195 | 87.1 | 192 | 85.7 | 192 | 85.7 |

5.3 Resultados por reactivo y sexo.

A continuación pasaremos a la segunda revisión de reactivos, esta ocasión se compararan las respuestas en relación al género, es decir en relación al sexo del participante.

Reactivo 1, Sexo. De un total de 52 participantes (hombres y mujeres), que alguna vez a cancelado o interrumpido su clase a causa de algún acto violento, 26 fueron mujeres y 28 hombres, con sólo una diferencia de dos participantes entre ellos. (ver figura 18)

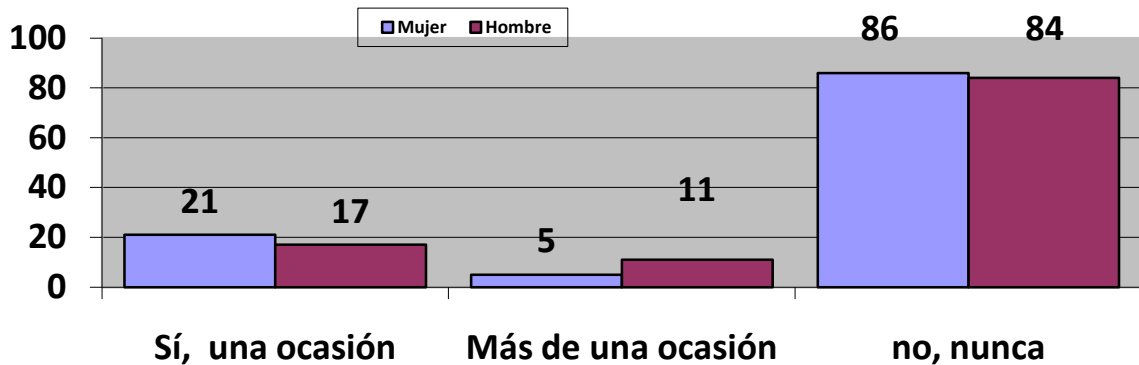


Figura 18. En la comparación de las respuestas con respecto a su sexo. En cuanto a la cancelación de clases por un acto violento en el plantel.

Reactivo 2, sexo, de los participantes que han sufrido algún acto violento en la escuela son en su mayoría los hombres.(ver figura 19)

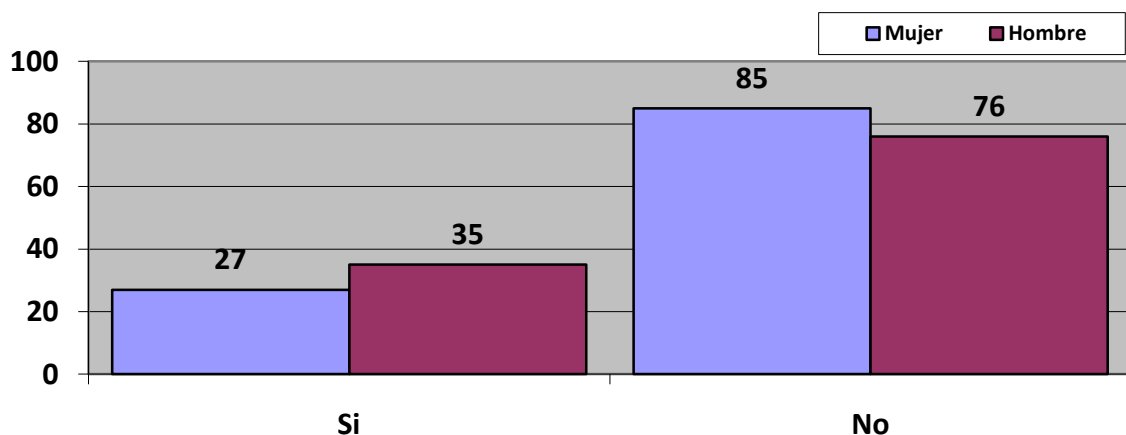


Figura 19. Comparación respecto al sexo en cuanto si han sufrido algún acto violento.

Reactivo 5, sexo. Ha sufrido un acto de violencia en este semestre. La violencia verbal de la que han sido víctimas los participantes se ha dado en un 50% para las mujeres y la misma cantidad para los hombres., la violencia física se da mayormente en los hombres, siendo entonces la violencia psicológica en un mayor numero para las mujeres (ver figura 20).

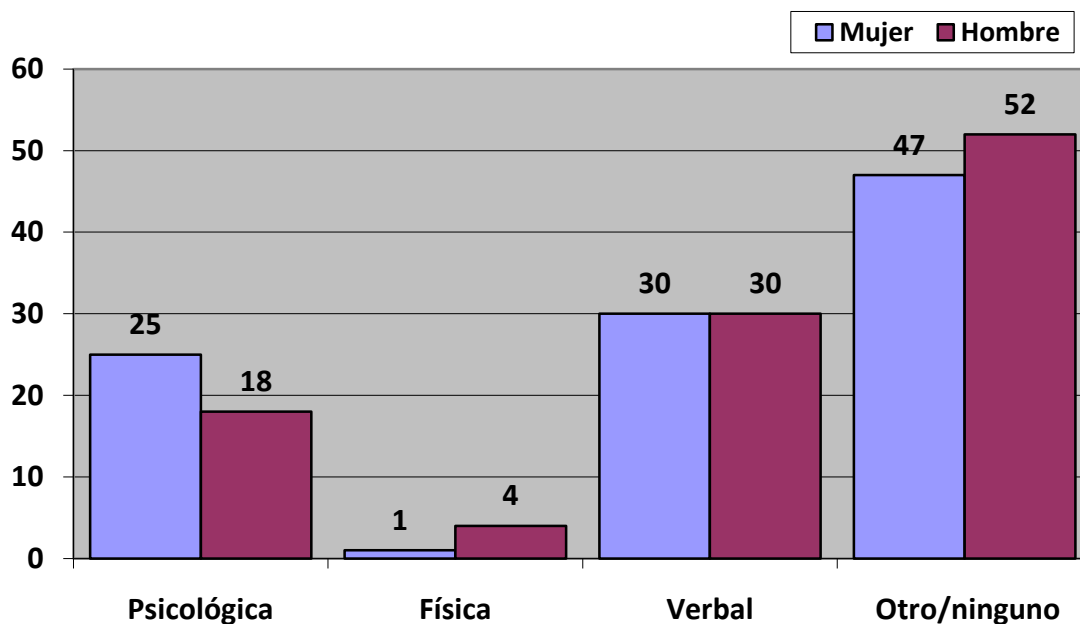


Figura 20. Comparación con respecto al sexo en cuanto al acto violento de la que fueron víctimas.

Reactivo 6, sexo. Quién es más vulnerable a los actos de violencia, las alumnas en primer lugar, y los alumnos en un segundo (ver tabla 16).

Tabla 16. Reactivo 6. En tu opinión ¿quién es más vulnerable a los actos de violencia en la escuela?

| | Sexo | | Total |
|-------------------------|----------|--------|-------|
| | Mujer | Hombre | |
| Las alumnas | 72 | 67 | 139 |
| Los alumnos | 66 | 65 | 131 |
| Las Profesoras | 15 | 16 | 31 |
| Los profesores | 20 | 15 | 53 |
| Personal de Intendencia | 14 | 12 | 26 |
| Personal de vigilancia | 14 | 33 | 47 |
| Personal Administrativo | 10 | 8 | 18 |
| Prefectos | 12 | 15 | 27 |
| Otros | Director | 1 | 1 |
| | Ninguno | 1 | 3 |

Reactivo 7. Sexo A quien se dirigen más actos de violencia. Las mujeres y los hombres coinciden que están mayormente dirigidos a los alumnos hombres (ver tabla 17).

Tabla 17. Reactivo 7. ¿Hacia quienes se ejercen mas actos de violencia en la escuela?

| | Sexo | | Total |
|-------------------------|---------|--------|-------|
| | Mujer | Hombre | |
| Las alumnas | 68 | 50 | 118 |
| Los alumnos | 69 | 73 | 142 |
| Las Profesoras | 19 | 13 | 32 |
| Los profesores | 28 | 25 | 53 |
| Personal de Intendencia | 10 | 11 | 21 |
| Personal de vigilancia | 17 | 17 | 34 |
| Personal Administrativo | 4 | 5 | 9 |
| Prefectos | 7 | 9 | 16 |
| Otros | Gays | 1 | 1 |
| | Ninguno | 3 | 8 |

Reactivo 8. Sexo A quién ha visto ejercer más actos de violencia. Los alumnos y alumnas siguen coincidiendo de los alumnos son en mayor frecuencia a los que han visto ejercer más violencia (ver figura 21).

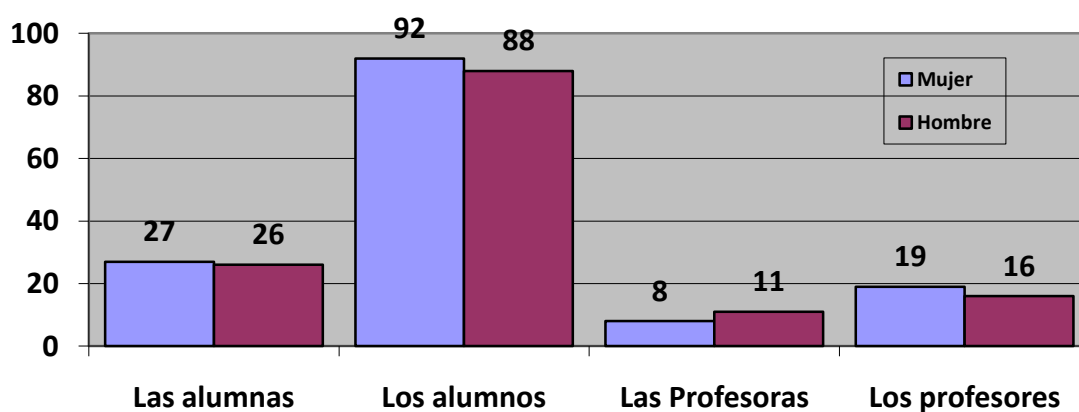


Figura 21. Hacia quienes se dirigen más los actos violentas, en la comparación parece ser muy competida entre ambos sexos.

Reactivo 9. Sexo Los profesores ejercen violencia hacia los estudiantes. Tanto las alumnas como los alumnos han visto que un profesor ejerció violencia en al menos alguna ocasión. Las mujeres con una frecuencia de 65, mientras los hombres con una frecuencia de 66 (ver tabla 18).

Tabla 18 Reactivo 9. Has visto que los profesores(as) ejerzan actos de violencia para con los estudiantes * Sexo

| | Sexo | | Total |
|--------------------------|-------|--------|-------|
| | Mujer | Hombre | |
| Sí, frecuentemente | 8 | 9 | 17 |
| Sí, en algunas ocasiones | 25 | 27 | 52 |
| No, casi nunca | 32 | 29 | 61 |
| No, nunca | 47 | 46 | 93 |
| Total | 112 | 111 | 223 |

Reactivo 10 y 10a Sexo Los resultados indican que los maestros son más exigentes con los alumnos de su mismo sexo, es decir, las maestras con las alumnas y los maestros con los alumnos (ver tabla 19).

Tabla 19. Reactivo 10 y 10a Los profesores son más exigentes con:

| | Sexo | | Total |
|-----------------|-------|--------|-------|
| | Mujer | Hombre | |
| Las alumnas | 14 | 4 | 18 |
| Los alumnos | 6 | 23 | 29 |
| Ambos por igual | 92 | 85 | 177 |
| Total | 112 | 112 | 224 |

Reactivo 11. Sexo Hacia quién dirigen más violencia psicológica las profesoras. Son las alumnas las que perciben con mayor frecuencia que las profesoras ven amenazadoramente o hacen quedar en ridículo a algún alumno. (ver tabla 20)

Tabla 20 Reactivo 11 las profesoras (mujeres) vean amenazadoramente, o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) * Sexo

| | | Sexo | | Total |
|---|--------------------------|-------|--------|-------|
| | | Mujer | Hombre | |
| 11 las profesoras (mujeres) vean amenazadoramente, o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) | Sí, frecuentemente | 19 | 18 | 37 |
| | Sí, en algunas ocasiones | 40 | 30 | 70 |
| | No, casi nunca | 19 | 19 | 38 |
| | Total | 78 | 67 | |
| | No, nunca | 34 | 45 | 79 |
| Total | | 112 | 112 | 224 |

Reactivo 11a. Sexo. Hacia quién dirigen mayor violencia psicológica los profesores hombres. En el resultado, sucede el mismo fenómeno que en el reactivo anterior (reactivo 11), puesto que las mujeres vuelven a percibir en mayor grado que él profesor en este caso hombre ve amenazadoramente o hace quedar en ridículo a algún compañero. (ver tabla 21).

Tabla 21. Reactivo 11a. Los profesores (hombres) vean amenazadoramente o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) * Sexo

| | | Sexo | | Total |
|---|--------------------------|-------|--------|-------|
| | | Mujer | Hombre | |
| 11a los profesores (hombres) vean amenazadoramente o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) | Sí, frecuentemente | 13 | 22 | 35 |
| | Sí, en algunas ocasiones | 34 | 27 | 61 |
| | No, casi nunca | 32 | 22 | 54 |
| | Total | 79 | 71 | |
| | No, nunca | 32 | 41 | 73 |
| Total | | 111 | 112 | 223 |

Reactivo 13. Sexo. Considera que ha sido violento con algún compañero. Los resultados muestran que la primer razón para someter a alguien es porque lo hacen enojar, a diferencia de el segundo recurso tanto los hombres como las mujeres tienen distintas causas de ejercer violencia, así las mujeres en segundo lugar lo hacen porque las molestan y en un tercero por diversión, en cambio los hombres en un segundo lugar es por diversión y en un tercero porque los molestan. (ver figura 22)

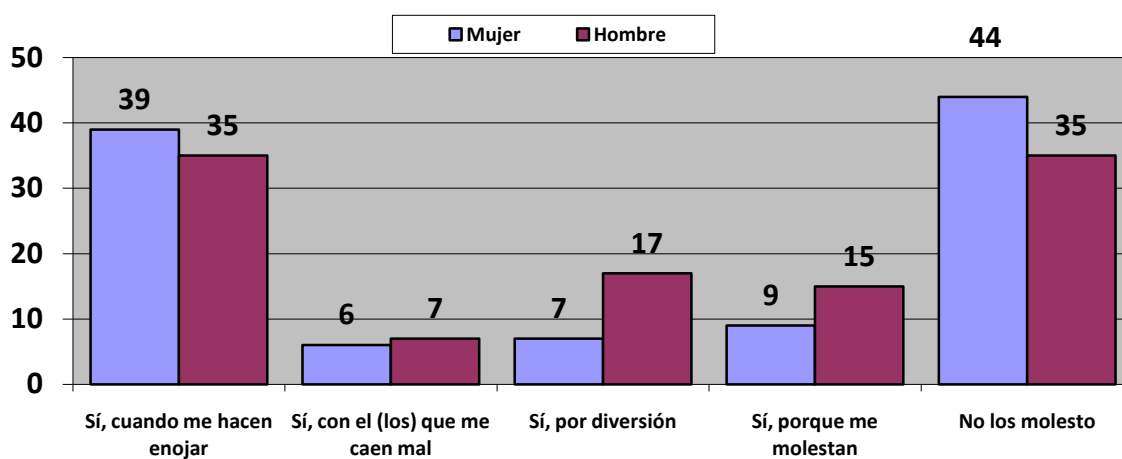


Figura 22. Comparación entre sexos en la pregunta ¿Has sido violento con alguno de tus compañeros en al menos una ocasión?

Reactivo 17. Sexo. Quién recibe mayor número de actos violentos en el salón. Resulto que, en el salón de clases, los hombres perciben un mayor número de actos violentos (ver tabla 22).

| | | Sexo | | Total |
|---|----------------|-------|--------|-------|
| | | Mujer | Hombre | |
| 17 En el salón de clases, reciben más actos de violencia: | Las alumnas | 28 | 21 | 49 |
| | Los alumnos | 41 | 65 | 106 |
| | Las profesoras | 3 | 0 | 3 |
| | Los Profesores | 25 | 12 | 37 |
| | Ambos | 6 | 13 | 19 |
| Total | | 103 | 111 | 214 |

Reactivo 18. Sexo. Quién recibe un mayor número de actos violentos en el patio de la escuela. Se encontró que los participantes hombres como mujeres, afirman que los hombres reciben más actos de violencia en el patio de la escuela (ver tabla 23).

| Tabla 23 Reactivo 18 En el patio de la escuela reciben más actos de violencia: * Sexo | | | | |
|--|----------------|-------|--------|-------|
| | | Sexo | | Total |
| | | Mujer | Hombre | |
| 18 En el patio de la escuela reciben más actos de violencia: | Las alumnas | 28 | 29 | 57 |
| | Los alumnos | 58 | 62 | 120 |
| | Las profesoras | 3 | 4 | 7 |
| | Los Profesores | 1 | 2 | 3 |
| | Ambos | 12 | 12 | 24 |
| Total | | 102 | 109 | 211 |

Reactivo 19. Sexo. En qué nivel ubicas el grado de violencia de la escuela. Las mujeres ubican el nivel de violencia que ocurre en su escuela con el nivel 4 y 5, por igual cantidad de participantes (23 mujeres), mientras que los hombres la ubican en el nivel 2 y 5 con una frecuencia de 18 participantes respectivamente. (Ver figura 23)

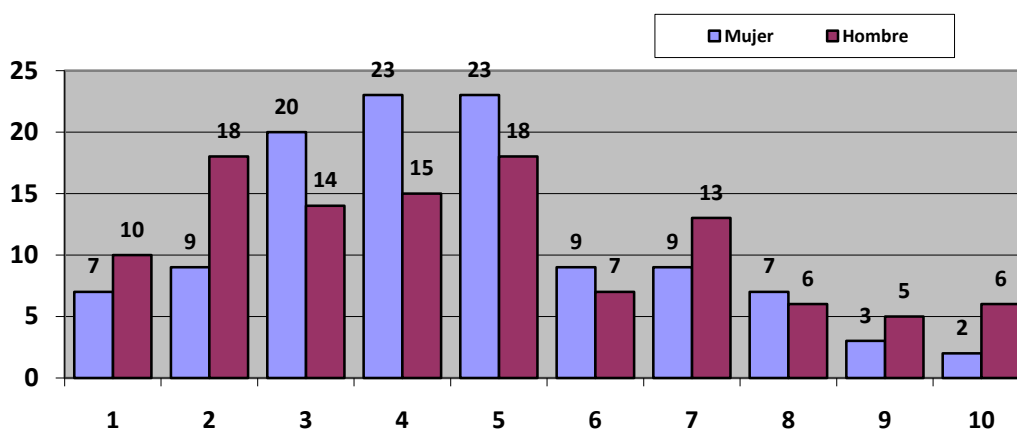


Figura 23. Comparación con respecto al sexo de la ubicación de nivel de violencia.

Reactivo 20. Sexo. Debido a qué las mujeres ejercen violencia. Los participantes tanto mujeres como hombres opinan que las mujeres ejercen violencia debido a que tienen que defenderse con una diferencia de 21 participantes más que las mujeres (ver tabla 24)

| Tabla 24 Reactivo 20* Sexo En tu opinión las mujeres ejerce violencia debido a: | | | | |
|--|--|-------|--------|-------|
| | | Sexo | | Total |
| | | Mujer | Hombre | Mujer |
| 20 En tu opinión las mujeres ejerce violencia debido a: | Factores genéticos (así son desde que nacen) | 7 | 5 | 12 |
| | Que tienen que defenderse | 57 | 36 | 93 |
| | Que tienen malas amistades | 17 | 29 | 46 |
| | Que así fueron educadas | 18 | 22 | 40 |
| | No ejercen violencia | 9 | 17 | 26 |
| Total | | 108 | 109 | 217 |

Reactivo 21, sexo. Debido a que los hombres ejercen violencia. Los participantes (hombres y mujeres) opinan que los hombres ejercen violencia debido a que tienen que defenderse, con una diferencia de 3 participantes más en la población de los hombres. (ver tabla 25)

| Tabla 25. Reactivo 21* Sexo En tu opinión los hombres ejercen violencia debido a: | | | | |
|--|--|-------|--------|-------|
| | | Sexo | | Total |
| | | Mujer | Hombre | |
| 21 En tu opinión los hombres ejerce violencia debido a: | Factores genéticos (así son desde que nacen) | 20 | 16 | 36 |
| | Que tienen que defenderse | 36 | 39 | 75 |
| | Que tienen malas amistades | 26 | 23 | 49 |
| | Que así fueron educados | 23 | 18 | 41 |
| | No ejercen violencia | 4 | 12 | 16 |
| Total | | 109 | 108 | 217 |

Reactivo 22, La violencia en las escuelas se presenta. En particular, en este reactivo, la frecuencia (88 participantes), fue la misma cantidad para ambos sexos, ya que tanto los hombres, como las mujeres refieren que la violencia se presenta en todas las escuelas del país. (Ver Figura 24)

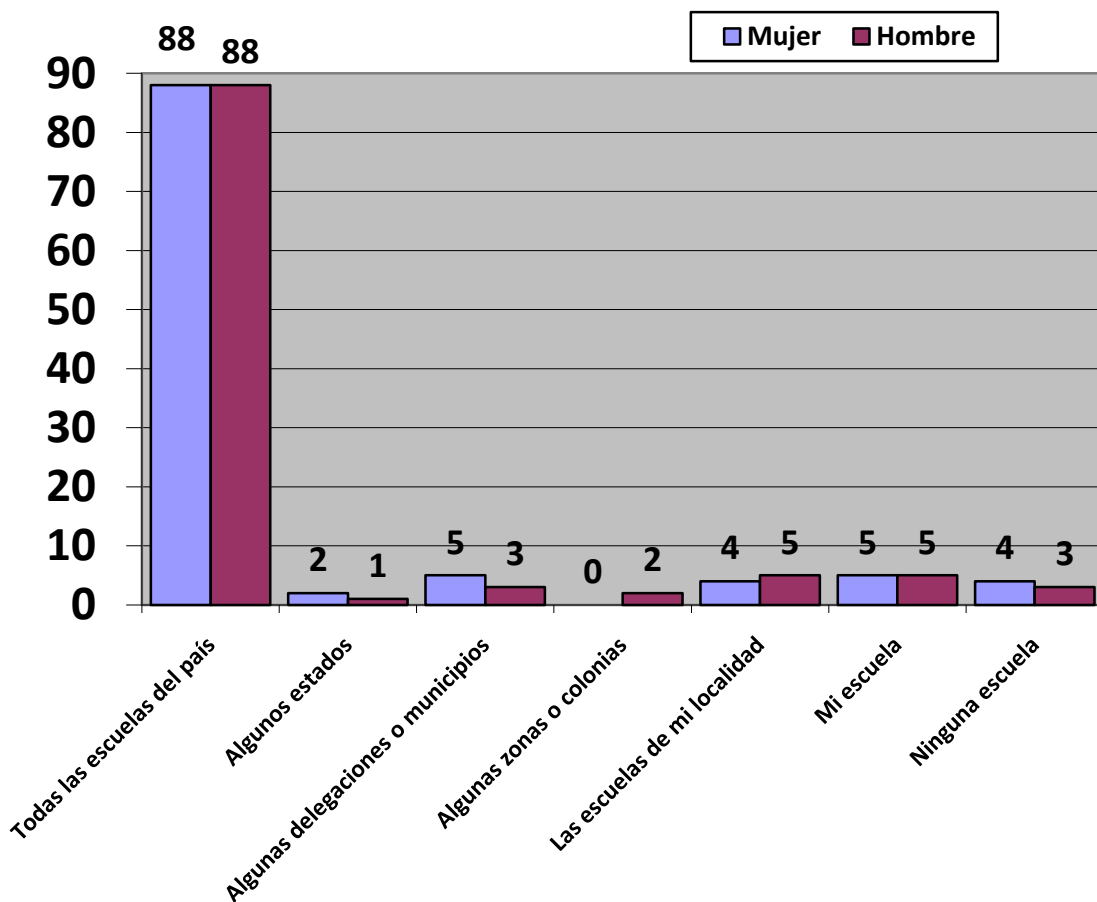


Figura 24. La comparación como se muestra, es muy parecida en cuanto a donde se presenta la violencia, sobre todo en la respuesta todas las escuelas del país.

Reactivo 23, Sexo. En qué escuela se presentan menos actos de violencia. Los participantes (tanto hombres como mujeres), coinciden en que las escuelas donde se presentan menos actos de violencia es, donde solamente asisten mujeres, seguida de la opción de las escuelas mixtas (donde asisten hombres y mujeres), teniendo 41 para las mujeres y 44 para los hombres, nótese la diferencia de solo 3 participantes.

Al dejar como última opción las escuelas donde asisten sólo hombres, piensan que en esas escuelas se presentan más actos de violencia. (Ver figura 25).

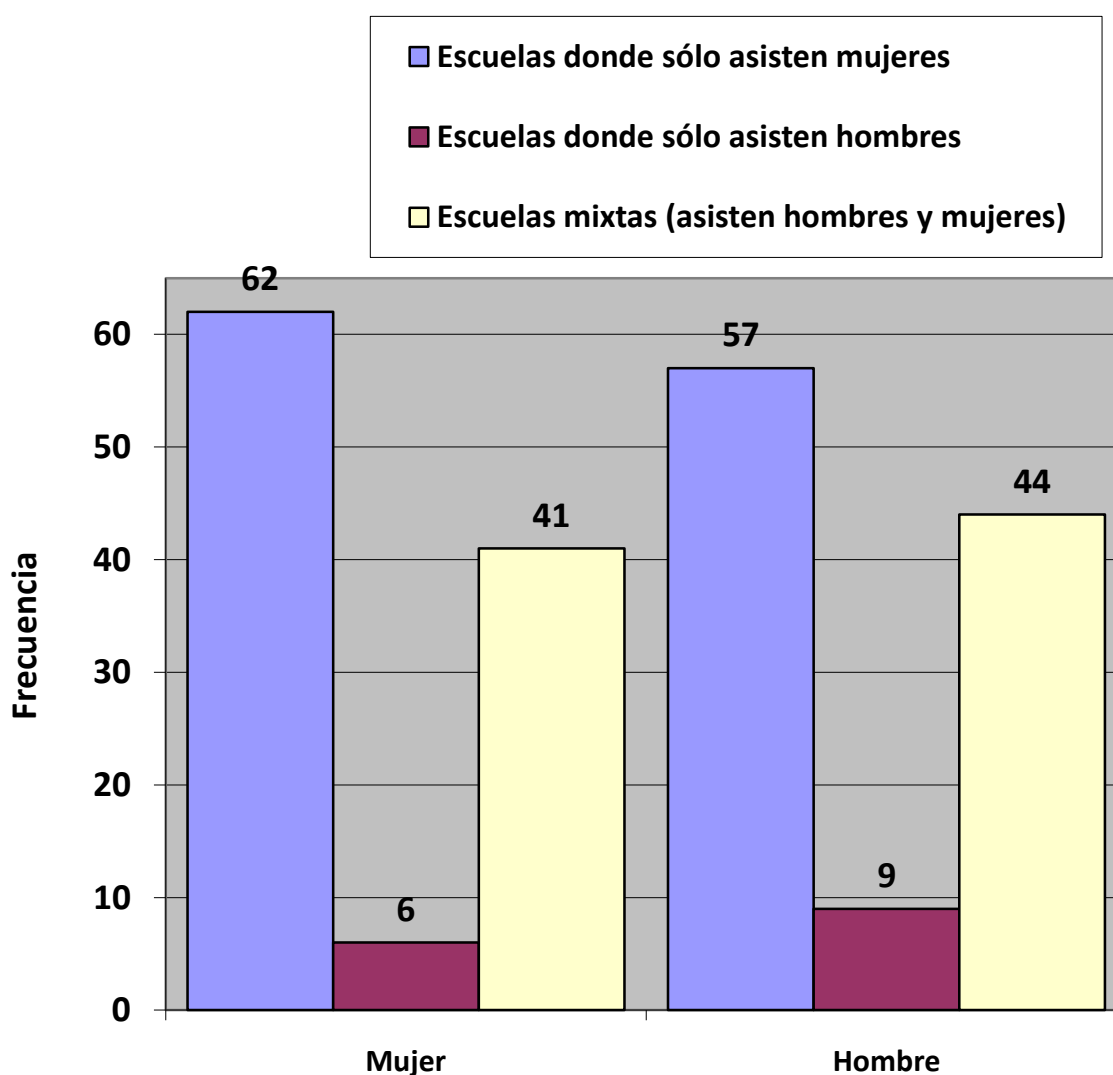


Figura 25. Escuela donde los estudiantes piensan que se presentan menos actos de violencia.

6. Discusión.

El tema de la violencia en la educación media superior es un tema poco investigado en México. Por lo que se espera que con base en los resultados obtenidos, pueda ser un punto de partida para otras investigaciones científicas a futuro.

Con esta investigación se procuró hacer un acercamiento de forma objetiva a este problema de la violencia, con la intención de que posteriormente se hiciera algo más cuantitativo que se pudiera medir y dar un dato más exacto de lo que perciben los estudiantes

6.1 Categorías de agrupación de reactivos:

A continuación se dan las 5 categorías de preguntas de donde se basó la discusión del presente proyecto. Quedando las cinco categorías conformadas por un grupo determinado de preguntas y nombre específico que pudiera manejarse fácilmente en el programa SPSS. Las categorías de reactivos se conformaron de la siguiente manera:

6.1.1 Irrupción.

Comprende los reactivos 1 y 2 y con respecto al análisis se puede decir que al menos una ocasión se ha interrumpido la clase por algún acto violento pues con base en los resultados, se logro apreciar que por lo menos, en alguna ocasión (en otras tantas se ha repetido este fenómeno) los participantes han sufrido algún acto de violencia dentro de la escuela lo cual de una forma nos dice que en la escuela o en otro contexto donde exista alguna forma de interacción o convivencia, puesto que este tipo de interacciones en alguna ocasión llega a crear algún roce (Antúnez, et al., 2000)

En la mayoría de los casos donde existió alguna interrupción al profesor, fue con gran seguridad una pelea entre compañeros, por lo mismo que explica Antúnez, (2000). La convivencia en cualquier contexto produce roces.

Por supuesto no siempre, el acto de violencia requiere de golpes, basta con que ponga en alerta a un grupo de alumnos para que este cause un efecto negativo, hacia quien está dirigido, por ejemplo los ruidos de artefactos explosivos.

6.1.2 Ejercicio de violencia

Comprende los reactivos 12, 13, 13a, 24 y 25, el conjunto de estos reactivos llevo a comprobar que el bachillerato es un medio poblado en su mayoría por adolescentes estudiantes, mismos que llegan a tener alguna diferencia, mal entendido, o simplemente alguno de estos adolescentes quieren someter a alguien a hacer su voluntad.

Trianes (2000), sustenta que “la violencia es un tema de convivencia pública”, es decir en contextos de bachillerato donde asisten adolescentes estudiantes, tenderán a tener algún problema que implique a la violencia entre ellos.

El autor Jorge Corsi menciona que solo se necesita que exista una jerarquía de poder como por ejemplo en el caso de este estudio, los maestros-alumnos, pues como es evidente el profesor puede también en determinado momento ejercer algún tipo de violencia para con los alumnos o alumnas, según sea el caso, de esa manera la violencia no solo va dirigida entre los adolescentes hombres o mujeres, ya que también puede ser por maestros hacia los alumnos. Además en esta categoría se encontró que la gran mayoría de los participantes ha visto ejercer más actos de violencia a los hombres lo cual hace afirmar que aun existen roles ya establecidos de los que nos habla Burguet (1999).

Pérez, en 2008 afirma que la violencia “actúa desde la necesidad y la demostración del poder por parte del agresor. Se busca la dominación y sumisión mediante presiones emocionales y agresivas”.

Dentro de este contexto se encuentra con mayor frecuencia, que la violencia a la que recurren para someter a uno más compañeros es la violencia verbal, muy probablemente porque sin tanto esfuerzo daña a quien la escucha, pues como Ramírez sostiene, este tipo de violencia sólo requiere del uso de palabras para efectuar y dañar. (Ramírez, 2004)

En los resultados se encontró que la violencia cualquiera que esta sea, es ejercida en un mayor grado por los hombres y con mucha razón pues es Domenach quien dice que uno de los factores que pueden determinar la violencia son el sexo y la edad entre otras. (Domenach, 1981).

Es claro que dentro de este estudio se pueden apreciar algunos casos de bullying ya que a lo interior de la población que ha sufrido algún acto violento, existen casos en donde se ha repetido en varias ocasiones tal y como lo definen autores como Sadurmi (2003) y Trianes (2000) quienes sostienen que el bullying se caracteriza por ser un acto repetitivo.

La mayoría de los participantes atribuye que los hombres son los que ejercen violencia y en los resultados se encontró que no solo es una actividad exclusiva de los hombres, sino que también la ejercen las mujeres, sólo que en menor grado, pues como sostienen Fernández, (2005) el género nos permite explicar las diferencias que existen entre hombres y mujeres, con respecto a lo no biológico, genético, o físico, pero sin ser una desigualdad, aunque estas ya estén marcadas por las costumbres sociales de cada cultura.

Del mismo modo Nicolson, (1997) menciona que el género se diferencia en las características sociales por las que cada sexo se relaciona.

Lomas en 1999, sostiene que las sociedades han creado relaciones y esquemas de cómo se debe comportar cada persona según su sexo, incluso han creado procedimientos de cómo deben actuar o realizar en determinado momento, existe infinidad de información bien documentada de las costumbres y tradiciones que realizan los hombres y las que hacen las mujeres según sea el caso.

Es muy frecuente escuchar a los hombres hablarse con palabras que ofenden, así mismo, es ya muy común, escuchar con mayor regularidad hablar a las mujeres con lenguaje ofensivo, grosero, discriminatorio o sexista, lo cual solo se atribuía que era exclusivo de los hombres y es Barragán F quien lo explica de manera clara y precisa, ya que menciona que “tanto la agresividad como la violencia son formas de comportamiento estereotipadas desde la perspectiva de género, es decir están asociadas a los hombres en la mayor parte.

Aun queda en duda si la preocupación de averiguar si las mujeres son mas morales que los hombres, pues la violencia que ejerce cada uno de ellos es muy igualitaria hablando en lo que a la práctica se refiere (Shapiro, 1996)

6.1.3 Lugar de ocurrencia

Comprende los reactivos 14, 15, 16,17 y 18. En este grupo de reactivos se puede apreciar, que la mayor parte de actos violentos se suscita en el patio de la escuela en un mayor número de ocasiones, lo que resulta un tanto extraño es que más de la mitad de la muestra sea hombres.

De la misma forma es evidente y muy curioso que los alumnos hombres reciban un mayor número de actos violentos en el salón de clases.

Siguiendo a Trianes (2000), y Antúnez, et al, (2000) con respecto al patrón de conducta se puede apreciar claramente que en los lugares donde se tiene una mayor relación, es decir que existen relaciones de convivencia, se generan un mayor número de malos entendidos entre compañeros, o se quiere tener un mayor control de poder, luego entonces se generan violencia para someter.

6.1.4 Vulnerabilidad.

Comprende los reactivos 3, 4, 5, 6 y 7, y aunque es raro que los alumno sean víctima de algún bravucón en la escuela se da el caso. Los actos de violencia que han sufrido, son en mayor número de veces, la violencia verbal como pueden ser: apodos, insulto, palabras altisonantes, u alguna otra, seguida de la violencia psicológica como lo es: la discriminación, gestos e ignorar al compañero, de cualquier manera los alumnos son los que están considerados (tanto por alumnos, como por las alumnas) como más vulnerables a los actos de violencia.

6.1.5 Percepción.

Comprende los reactivos 8, 9, 10, 10a, 11, 11a, 19, 20,21, 22 y 23. De la misma manera que los alumnos son vistos ejerciendo algún acto violento en el plantel, son ellos mismos quienes están siendo percibidos como los más violentos, sin importar que estos hombres sean alumnos o profesores (hombres), es decir que por el solo hecho de tener el sexo hombre, se perciben como, más violento.

Sin que el sexo importe los profesores (hombres como mujeres) son percibidos como exigentes. Aunque el nivel de violencia que los alumnos perciben en la escuela no sea más que solo un “5” (en la escala del 1 al 10).

Por supuesto tanto los hombres como las mujeres justifican su violencia que ejercen, diciendo que tienen que defenderse, y de la misma forma atribuyen que en todas las escuelas del país se presenta la violencia.

Para concluir se mencionara que tanto las mujeres, como los hombres están de acuerdo en que en las escuelas donde solo asisten mujeres existe también mucho menos violencia que en una escuela donde asista solo hombres e incluso donde asistan los dos sexos, es decir escuelas mixtas.

7 Conclusiones

Los objetivos se cumplieron en su totalidad, y retomando el principal o general que motivo esta investigación fue Identificar las diferencias en la percepción y ejercicio de la violencia en jóvenes estudiantes de bachillerato, lo cual se logro a través de los objetivos particulares y específicos planteados en un principio de la investigación.

Los principales objetivos específicos se cumplieron de manera satisfactoria pues como se explica en párrafos posteriores, se logro describir la percepción de la violencia en jóvenes estudiantes de Bachillerato así como describir el ejercicio de la violencia en la misma población y con las mismas características.

Como uno de los objetivos semifinales pero no por ello menos importantes se cumplieron los objetivos, ya que se determino a quien o quienes consideran y que son más vulnerables a los actos de violencia ejercidos en la Educación Media Superior.

Además esta investigación también cumplió el objetivo que tenía como principal meta determinar cuáles son los lugares donde mayormente se ejerce la violencia contra los alumnos adolescentes de Educación Media Superior.

Y por último habría que mencionar que también se logro reconocer cuáles son los principales actos de violencia que irrumpen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se da una descripción de los descubrimientos más relevantes en esta investigación empezando con un factor muy importante de la investigación que fue la percepción, la cual es vista por los compañeros (hombres y mujeres), descubriendo que ellos (los hombres) se perciben más violentos que las mujeres.

En los jóvenes de nivel medio superior a pesar de que cada sexo justifica sus actos de violencia, lo justifican de igual manera, con el pretexto de que tienen que defenderse.

Recordando que los resultados antes mencionados son solo el conjunto de la percepción que tiene cada uno de los participantes, por lo tanto muy probablemente no lo distinguen de esa manera. Es decir puede ser que estos actos sean ejercidos en mayor grado solo que lo ven tan “normal o legitimado” que en la mayoría de los casos no lo reportan, de hecho existen los casos que no conocen los diferentes tipos de violencia ya que en su mayoría asocian la violencia a los golpes, las peleas, y otros ejemplos parecidos que implique un daño grave y visible.

El segundo factor es el ejercicio de violencia, del cual se puede comenzar por decir que la diferencia de las prácticas de violencia verbal, no es mayor en los hombres o mujeres, pues los dos ejercen este tipo de violencia. En lo que respecta a la violencia psicológica la diferencia es solo un poco mayor en los hombres, pues las mujeres la ejercen en menor cantidad, pero para la violencia física, si existe diferencia ya que la ejercen en mayor grado los hombres.

La diferencia que existe con respecto al sexo, en el ejercicio de violencia, no es tan marcada en la violencia verbal y psicológica pero si en la física, ya que como se sabe, los estereotipos de género, permiten a los hombres ejercer hasta cierto grado los golpes, pero no es lo mismo con las mujeres.

Los adolescentes justifican el ejercer la violencia cuando los hacen enojar, así mismo generan conflictos entre si por causa de poder, es decir, pelean por una jerarquización o estatus.

Un tercer factor es la vulnerabilidad que tienen los jóvenes ante la violencia son los alumnos hombres a quienes se perciben y quiénes son más vulnerables a los actos de violencia ejercidos en la educación media superior.

El cuarto factor es el lugar donde se ejercen mas actos de violencia, resultando que son los salones y patio donde mayormente se ejerce la violencia contra los alumnos adolescentes de bachillerato

El quinto y último factor es la irrupción del procesos de enseñanza aprendizaje, que ocasionan los actos de violencia, pues se logro comprobar que existe algunos actos de violencia que se presentan en el ámbito escolar del colegio de bachilleres que irrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual es en su mayoría son las peleas entre compañeros del plantel, e Insultos al profesor (a) respectivamente

A manera de síntesis y como conclusión, se puede decir que se concluyeron los objetivos planteados para esta investigación y como recomendación, con base en los estudios realizados a lo largo de la carrera de psicología, se invita a realizar una revisión profunda de los significados de la violencia, los diferentes tipos y los actores que ella implica, para después divulgar los conocimientos adquiridos a fin de hacerla evidente que de alguna forma sea identificable cada tipo de violencia, pues la violencia existe pero no es reconocida como tal, y mucho menos se toman en cuenta sus consecuencias que implica.

El conocer y reconocer la violencia permite identificar lo que no se ha percibido como acto de violencia en este estudio, así mismo se identificaría el modo de desarrollarse y su respectiva irracionalidad.

El problema de la violencia no se resuelve con programas de revisiones de mochila, ni con reglitas, de “violentómetros”,

La desinformación es la madre de todos los males, que le pasan al ser humano, cuando los estudiantes estén informados, conozcan e identifiquen la violencia lo tomaran a broma y se reirán porque no creerán que lo que hacen a diario con sus compañeros, sea violencia, porque no ven el daño inmediato.

La violencia tiene muchas consecuencias, ha destruido muchas vidas, estamos a punto de que estalle una guerra en la cual la gente caerá por docenas a tiros, sino se hace algo para erradicar el verdadero problema

El verdadero problema no es la violencia la violencia es solo un síntoma, y los problemas solo se resuelven reconociendo los síntomas, si el síntoma se esconde, o no se quiere ver como tal, el problema sigue y lo peor es que va en cadena con otros.

No se tiene que prever la violencia en la escuela sino en la casa, el síntoma empieza en que no se enseña a resolver conflictos razonablemente, desde casa, los padres arreglan las cosas pegándole a sus hijos, lo que hace que ellos, piense que de esa manera se resuelven los conflictos y se ganan un cierto respeto que tal vez deberíamos llamarle la línea divisora entre el respeto y el miedo pues está entre el miedo y respeto pero sin ser uno de los dos.

La violencia es un síntoma social que causa daños, hoy en día es espantosa, basta poner atención a lo sucedido en algunos estados en la republica mexicana en los últimos 4 años.

Por último solo me restaría decir que también hay que cuestionar el género, los atributos, las roles, las etiquetas, que nos vamos "atribuyendo" y de esa manera desde pequeños, debemos aprender a no ejercer violencia.

7.1 Limitaciones del estudio.

La principal limitante es que como antes se menciono, existen pocos estudios sobre el tema, de esta tesis, y aun menos investigaciones al respecto en México y sobre todo a nivel de educación media superior, así mismo los pocos que hablan del tema son de otros países como España, Estados Unidos, Suiza, entre otros, por lo que fue muy común encontrar que los autores se citan entre sí, lo cual dificulto un poco el rastreo de un número mayor de referencias.

Uno de los principales alcances que se pretendió fue ampliara la investigación en México sobre el tema, y así de alguna forma contribuir a otras investigaciones posteriores sobre el mismo tema, el cual necesita un mayor análisis para su erradicación de los problemas que acaciana.

Se pretendió que el instrumento aplicado, se realizara con el mayor cuidado posible para que pueda ser de mucha utilidad y/o sea modelo para posteriores investigaciones ya sea con la misma población es decir jóvenes estudiantes de bachillerato y con características similares.

Referencias

- Antúnez, S., Boqué, M. C., Casamayor, G., & Cela, J. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona, España: Graó.
- Barragán, F. c. (2001). *Violencia de género y curriculum : un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga, Esp. : Aljibe.
- Berryman, C., Hargreaves, D., Herbert, M., & Taylor. (1994). *Psicología del desarrollo*. México: El Manual Moderno.
- Best, J. W. (1982). *cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
- BURGUET, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. DESCLÉE DE BROUWER.
- Cantú M., P. C. (Octubre. Noviembre de 2004). *Revista Salud Pública y Nutrición, Volumen 5 No. 4 . (D. P. Martínez, Editor) .* Recuperado el 19 de Junio de 2009
- Cantú, M. (2004). http://www.respyn.uanl.mx/v/4/ensayos/violencia_familiar.htm#top.
- Código Penal del Distrito Federal*. (2006). ciudad México D. F., México : ISEF.
- Cohen, L., & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. MADRID: La muralla.
- Colas Bravo, M. P. (1998.). *Investigación Educativa*. .
- CONSUEGRA, A. (2004). *Diccionario de psicología*. Bogotá, Colombia : Ecoe ediciones.
- CORSI, (. J. *violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos aires, Barcelona, México.: Paidós.
- CORSI, J., DOHMEN, M., Sotés, M., & Méndez, L. (1995, 2002). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención .* Buenos Aires, Barcelona, México.: Paidós.
- Daniel, W. (1983). *Bioestadística Base para el análisis de las ciencias de la salud*. México: Limusa.
- Delval, J. (1994). *El Adolescente y el mundo social*. En: *El desarrollo Humano*. México,,: Siglo XXI.
- Delval, J. (1994). *La pubertad y la adolescencia*. En: *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. (2001). Madrid, España. : Espasa-Calpe.

- DOMENACH, C. J.-M., Domenach, & Laborit. (1981). *La violencia y sus causas*. UNESCO.
- Estudiante mata a 10 y luego se suicida. (24 de septiembre de 2008). *La Prensa*, pág. 39.
- Farre, J., Joseph, Lasheras, M., & Casas, J. (1999,). *Diccionario de psicología*. Barcelona, España.: Oceano.
- FONTANA, D. (1986). *La disciplina en el aula*. Madrid, España: Santillana.
- Goode, W. J. (2002). *Métodos de investigación social*. México: Trillas.
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Imberti, J. (2001). *Violencia y escuela*. Buenos aires, Barcelona México. : Paidós.
- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana, S. A de C. V.
- Lagunas, I. (3 de Noviembre de 2008). *El universal*.
- Larousse. (2005). *El pequeño Larousse ilustrado 100 años*. México: Larousse.
- Llanos, R., & Romero, G. (17 de Julio de 2008). *La jornada*.
- Lomas, C. 1.-c. (1999). *¿Iguales o diferentes? : género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona, Esp. : Paidós.
- Nicolson, P. (1997). *Poder, género y organizaciones : ¿se valora a la mujer en la empresa? .* México : Narcea.
- Olweus, D. *ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS : HECHOS E INTERVENCIONES*.
- Padua, J. (1978.). *Paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS : oferta y condiciones para su utilización e interpretación de resultados*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, .
- Palacios, j., & Olivar, A. (1999). *La adolescencia y su significado evolutivo En Palacios, Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: 1 Alianza.
- Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo humano* (Novena ed.). México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E. (2005). *Psicología del desarrollo*. México :: McGraw-Hill Interamericana, .

- Pérez, L. F. (2008). LA PRUEBA PERICIAL PSICOLÓGICA EN ASUNTOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO1. *Revista Internauta de Práctica Jurídica* (Núm. 21), págs. 15-29.
- Ramírez, F. (2005). *Violencia masculina en el hogar*. Bogotá, Colombia. D.F, Iztapalapa, Mexico.
- REBOLLO, E. (1994). *La disciplina: su función dentro del proceso educativo*. . México, D. F. : UNAM.
- Sadurmí, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona.: UOC.
- Sánchez, B. (2006). Barcelona España.: Graò.
- Saz, A. (2001). *Diccionario de psicología*. Madrid, Españ: libro-Hobby-Club. (impr.2004), .
- Shapiro. (1996). *citado en: Sánchez B. (2006) edit. Graò Barcelona España. p.107.*
- Siegel, S., & Castellan, N. (2003). *ESTADISTICA NO PARAMETRICA. Aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- Trianes, M. (2000). *Lla violencia en los contextos escolares*. España Málaga.: Ediciones Aljibe.

9. Anexos.

Anexo 1 CUPEVIB

(Cuestionario de Percepción y Ejercicio de Violencia en Bachillerato)

Cuestionario sobre vida escolar.

- La información que proporciones sólo tiene fines estadísticos y será completamente confidencial.
- Tus profesores y compañeros NO tendrán acceso a la información que proporciones.
- Este cuestionario no afectará tu evaluación de ninguna materia.
- Responde con base en lo que tú opinas o has visto.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- No necesitas dar tu nombre sólo se necesitan los siguientes datos:

| | | |
|--|---|---------------------|
| Sexo: 1 Mujer 2 Hombre | Edad (años cumplidos): _____ | Folio: _____ |
| Semestre que cursas: (1o.) (3o.) (6o.) (Otro) Indícalo: _____ | Fecha de llenado del cuestionario: _____ | |

1. ¿Alguna vez se ha cancelado o interrumpido la clase por algún acto violento que se haya suscitado en clase o fuera de ella (tal como un **acto vandálico "porrismo", problema de alguna riña entre compañeros, alguna interrupción al profesor para violentarlo**, entre otros?)

Sí, una ocasión 1

Sí, más de una ocasión Indique cuántas: 2 3 4 más de 5

No, nunca.....3 \Rightarrow Pasa a pregunta 3

2. El último (o el más regular) acto violento que haya interrumpido tu clase, fue: (Puedes señalar más de una opción)

| | |
|--|----|
| Pelea entre compañeros del plantel..... | 1 |
| Insultos al profesor (a)..... | 2 |
| Acto vandálico (pandillas, bandas, porros, otros)..... | 3 |
| Algún incidente de armas o amenazas..... | 4 |
| Amenaza de bomba o tiros de armas de fuego..... | 5 |
| Ruido de artefactos explosivos (cohetones, petardos, Bombas molotov, u otro parecido)..... | 6 |
| Algún otro ¿Cuál?: _____ | 88 |
| Ninguno..... | 99 |

3. Durante este semestre ¿ha sufrido algún acto violento (insultos, agresiones físicas, discriminación o algo parecido) dentro o alrededor de la escuela?

Sí..... 1

No..... 3 \Rightarrow Pasa a pregunta 5

4. Indica los siguientes datos sobre el más presente de los actos violentos del que has sido víctima:

a) Sexo del agresor:

Mujer..... 1

Hombre..... 2

b) Lugar en que ocurrió el acto de violencia:

En el salón..... 1

En los pasillos..... 2

En las jardineras..... 3

En los baños..... 4

En las canchas..... 5

En el estacionamiento..... 6

En los alrededores de la escuela..... 7

Espacio de entrada..... 8

Escaleras..... 9

Espacio de salida..... 10

Otro, ¿Cuál? _____ 88

c) Describe brevemente en qué consistió el acto de violencia

d) ¿Este tipo de acto violento se ha repetido con frecuencia?

No..... 9

Sí más de una ocasión (Indique cuántas): 2

..... 3

..... 4

..... 5

..... más de 5

5. Indica de cuál de los siguientes actos **has sido víctima** durante este semestre: (selecciona el que hayas vivido con mayor regularidad):

1. Te miraron de forma amenazante, te pidieron/exigieron dinero o te dirigieron sonrisas irónicas, te amenazaron, criticaron, Inventaron difundieron chismes sobre ti o tu comportamiento.
2. Recibiste maltrato físico que te causó dolor (golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido) o alguien realizó actos dirigidos a ti, (dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido).
3. Te dijeron palabras altisonantes, como groserías, insultos, o hicieron burlas sobre ti, te llamaron con sobrenombres y/o apodos que te ofenden).

88 Otro, ¿Cuál? _____.

6. En tu opinión ¿quién es **más vulnerable** a los actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción)

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Las Profesoras..... 3
- Los profesores..... 4
- Personal de Intendencia..... 5
- Personal de vigilancia..... 6
- Personal Administrativo..... 7
- Prefectos..... 8
- Otros: _____ 88

7. ¿**Hacia quiénes** se ejercen más actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción)

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Las Profesoras..... 3
- Los profesores..... 4
- Personal de Intendencia..... 5
- Personal de vigilancia..... 6
- Personal Administrativo..... 7
- Prefectos..... 8
- Otros: _____ 88

8. ¿A quiénes **has visto ejercer** más actos de violencia en la escuela? (Puedes señalar más de una opción)

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Las profesoras..... 3
- Los Profesores..... 4

9. ¿Has visto que **los profesores(as) ejerzan** actos de violencia para con los estudiantes?

- Sí, frecuentemente..... 1
- Sí, en algunas ocasiones..... 2
- No, casi nunca..... 3
- No, nunca..... 4

10. ¿Las profesoras (**mujeres**) son más exigentes con?

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Ambos por igual..... 3

10.a ¿Los Profesores (**hombres**) son más exigentes con?

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Ambos por igual..... 3

11. ¿Has visto que las profesoras (**mujeres**) vean amenazadoramente, o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a)?

- Sí, frecuentemente..... 1
- Sí, en algunas ocasiones..... 2
- No, casi nunca..... 3
- No, nunca..... 4

11.a ¿Has visto que los profesores (**hombres**) vean amenazadoramente o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a)?

- Sí, frecuentemente..... 1
- Sí, en algunas ocasiones..... 2
- No, casi nunca..... 3
- No, nunca..... 4

12. **Ordena** las siguientes acciones, de acuerdo con lo que haces para lograr que tus compañeros te respeten o no se metan contigo. (El número 1 es la que más utilizas y 3 la que menos utilizas):

- () Dicen malas palabras, como groserías o insultos o hacen burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodosos que ofenden.
- () Maltratan físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) o realizan actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido.
- () Inventan amenazas, critican, o difunden chismes sobre alguien acerca de su comportamiento o miran de forma amenazante, piden/exigen dinero o dirigen sonrisas irónicas.
- () Otro, ¿cuál? _____.

13 a. De la siguiente lista **selecciona** el acto violento que mas ejerces hacia alguno(a) compañero(a) o profesor(a) de la escuela

- 1. Inventas amenazas, criticas, o difundes chismes sobre alguien acerca de su comportamiento Miras de forma amenazante, pides/exiges dinero o diriges sonrisas irónicas
 - 2. Maltrataste físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido) o realizaste actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u algún otro parecido.
 - 3. Dijiste malas palabras, como groserías, insultos, hiciste burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodosos que ofenden
- 88 Otro, ¿cuál? _____.

13. ¿Consideras que has sido violento en al menos una ocasión con alguno (a) de tus compañeros(as)?

- Sí, cuando me hacen enojar..... 1
- Sí, con el (los) que me caen mal..... 2
- Sí, por diversión..... 3
- Sí, porque me molestan..... 4
- No los molesto..... 5

14. **Ordena** las siguientes opciones de acuerdo con la frecuencia en que ocurren los actos de violencia en estos lugares dentro de tu escuela. (El número 1 es donde ocurren con mayor frecuencia y la 10 donde ocurren con menor frecuencia):

- () En el salón
- () En los pasillos
- () En las jardineras
- () En los baños
- () En las canchas
- () En el estacionamiento
- () En los alrededores de la escuela
- () Espacio de entrada
- () Escaleras
- () Espacio de salida

15. ¿En qué espacio de la escuela ocurren más actos de violencia hacia las **mujeres**? (Ordena del 1 al 10).

- () En el salón
- () En los pasillos
- () En las jardineras
- () En los baños
- () En las canchas
- () En el estacionamiento
- () En los alrededores de la escuela
- () Espacio de entrada
- () Escaleras
- () Espacio de salida

16 ¿En qué espacio de la escuela ocurren más actos de violencia hacia los **hombres**? (Ordena del 1 al 10)

- () En el salón
- () En los pasillos
- () En las jardineras
- () En los baños
- () En las canchas
- () En el estacionamiento
- () En los alrededores de la escuela
- () Espacio de entrada
- () Escaleras
- () Espacio de salida

17.- En el salón de clases, reciben más actos de violencia:

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Las profesoras..... 3
- Los Profesores..... 4

18. En el patio de la escuela reciben más actos de violencia:

- Las alumnas..... 1
- Los alumnos..... 2
- Las profesoras..... 3
- Los Profesores..... 4

23. De las siguientes escuelas ¿en cuál de ellas piensas que se presentan **menos** actos de violencia?

1. Escuelas donde sólo asisten mujeres
2. Escuelas donde sólo asisten hombres
3. Escuelas mixtas (asisten hombres y mujeres)

19. En una escala del 1 al 10 (siendo el 1 ausencia de violencia y 10 un alto grado de violencia) ¿en qué nivel ubicarías la violencia que ocurre en tu escuela?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

20. En tu opinión **las mujeres** ejerce violencia debido a:

- Factores genéticos (así son desde que nacen)..... 1
- Que tienen que defenderse..... 2
- Que tienen malas amistades..... 3
- Que así fueron educadas..... 4
- No ejercen violencia..... 5

21. En tu opinión **los hombres** ejerce violencia debido a:

- Factores genéticos (así son desde que nacen)..... 1
- Que tienen que defenderse..... 2
- Que tienen malas amistades..... 3
- Que así fueron educadas..... 4
- No ejercen violencia..... 5

22. ¿Piensas que la violencia en las escuelas se presenta en:

1. Todas las escuelas del país
2. Algunos estados: Cuáles: _____
3. Algunas delegaciones o municipios: Cuáles: _____
4. Algunas zonas o colonias, Cuáles: _____
5. Las escuelas de mi localidad
6. Mi escuela
7. Ninguna escuela

24. **Ordena** las siguientes acciones violentas que ejercen **las mujeres** de acuerdo con la frecuencia que hayas visto en tu escuela (siendo el número 1 el que más utilizan y 3 la que menos utilizan)

- () Dicen malas palabras, como groserías o insultos o hacen burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden.
- () Maltratan físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) o realizan actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido.
- () Inventan amenazan, critican, o difunden chismes sobre alguien acerca de su comportamiento o miran de forma amenazante, piden/exigen dinero o dirigen sonrisas irónicas.
- () Otro, ¿cuál? _____.

25. **Ordena** las siguientes acciones violentas que ejercen **los hombres** de acuerdo con la frecuencia que hayas visto en tu escuela (siendo el número 1 el que más utilizan y 3 la que menos utilizan)

- () Dicen malas palabras, como groserías o insultos o hacen burlas sobre alguien, por ejemplo, llamar con sobrenombres y/o apodos que ofenden.
- () Maltratan físicamente a alguien provocándole dolor (por ejemplo: golpes, pellizcos, empujones, u otro parecido.) o realizan actos dirigidos hacia alguien, tales como dar portazos, romper objetos, destruir cartas o fotos, u otro parecido.
- () Inventan amenazan, critican, o difunden chismes sobre alguien acerca de su comportamiento o miran de forma amenazante, piden/exigen dinero o dirigen sonrisas irónicas.
- () Otro, ¿cuál? _____.

Ha terminado el cuestionario. ¡Muchas gracias por tus respuestas!

ANEXO 2

Tabla 26. Reactivo 4. Indica los siguientes datos sobre el más presente de los actos violentos del que has sido víctima

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|----------------------------------|------------|------------|
| A Sexo del agresor mujer | Mujer | 28 | 12.5 |
| | Hombre | 32 | 14.3 |
| | Total | 60 | 26.8 |
| B Lugar en que ocurrió el acto de violencia | En el salón | 13 | 5.8 |
| | En las jardineras | 10 | 4.5 |
| | En los alrededores de la escuela | 9 | 4.0 |
| | En las canchas | 6 | 2.7 |
| | Espacio de salida | 6 | 2.7 |
| | Otro: control escolar | 6 | 2.7 |
| | En los pasillos | 3 | 1.3 |
| | Escaleras | 1 | .4 |
| | Total | 54 | 24.1 |
| C. Acto de violencia | Violencia Psicológica | 17 | 7.6 |
| | Violencia Física | 14 | 6.3 |
| | Violencia Verbal | 26 | 11.6 |
| D. Se ha repetido con frecuencia | Sí más de una ocasión | 15 | 6.7 |
| | 3 veces | 6 | 2.7 |
| | 4 veces | 3 | 1.3 |
| | 5 veces | 1 | .4 |
| | más de 5 veces | 8 | 3.6 |
| | No | 26 | 11.6 |
| | Total | 59 | 26.3 |

Tabla 27. Reactivo 20 En tu opinión las mujeres ejercen violencia debido a:

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Que tienen que defenderse | 93 | 41.5 |
| Que tienen malas amistades | 46 | 20.5 |
| Que así fueron educadas | 40 | 17.9 |
| No ejercen violencia | 26 | 11.6 |
| Factores genéticos (así son desde que nacen) | 12 | 5.4 |
| Total | 217 | 96.9 |
| Perdidos | 7 | 3.1 |
| Total | 224 | 100.0 |

Tabla 28. Reactivo 21 En tu opinión los hombres ejercen violencia debido a:

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Que tienen que defenderse | 75 | 33.5 |
| Que tienen malas amistades | 49 | 21.9 |
| Que así fueron educadas | 41 | 18.3 |
| Factores genéticos (así son desde que nacen) | 36 | 16.1 |
| No ejercen violencia | 16 | 7.1 |
| Total | 217 | 96.9 |
| Perdidos Sistema | 7 | 3.1 |
| Total | 224 | 100.0 |

Índice tablas:

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Tabla de correspondencia entre objetivos, los reactivos que ayudan a cumplir el objetivo y la categoría (Irrupción al proceso de enseñanza aprendizaje) en que se encuentran los reactivos. _____ | 57 |
| Tabla 2. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de ejercicio de violencia. _____ | 58 |
| Tabla 3. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de lugar ____ | 59 |
| Tabla 4. Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de Vulnerabilidad _____ | 60 |
| Tabla 5 Tabla de correspondencia entre los objetivos, los reactivos y la categoría de Percepción _____ | 61 |
| Tabla 6. Semestre que cursan los participantes. _____ | 68 |
| Tabla 7. Reactivo 1. ¿Alguna vez se ha cancelado o interrumpido la clase por algún acto violento? ____ | 69 |
| Tabla 8 Reactivo 3 Durante este semestre han sufrido algún acto violento _____ | 70 |
| Tabla 9. Reactivo 4 D) En su mayoría se ha repetido el acto de violencia. _____ | 73 |
| Tabla 10 Reactivo 5 han sido víctima durante este semestre _____ | 73 |
| Tabla 11. Reactivo 7. ¿Hacia quiénes se ejercen más actos de violencia en la escuela? _____ | 74 |
| Tabla 12. Reactivo 9 Has visto que los profesores(as) ejerzan actos de violencia para con los estudiantes _____ | 75 |
| Tabla 13. Reactivo 22 Piensas que la violencia en las escuelas se presenta en: _____ | 81 |
| Tabla 14. Reactivo. 24. Ordena las siguientes acciones violentas que ejercen las mujeres de acuerdo con la frecuencia que hayas visto en tu escuela _____ | 82 |
| Tabla 15. Reactivo. 25. Ordena las siguientes acciones violentas que ejercen los hombres de acuerdo con la frecuencia que hayas visto en tu escuela _____ | 83 |
| Tabla 16. Reactivo 6. En tu opinión ¿quién es más vulnerable a los actos de violencia en la escuela? __ | 85 |
| Tabla 17. Reactivo 7. ¿Hacia quienes se ejercen mas actos de violencia en la escuela? _____ | 86 |
| Tabla 18 Reactivo 9. Has visto que los profesores(as) ejerzan actos de violencia para con los estudiantes * Sexo _____ | 87 |
| Tabla 19. Reactivo 10 y 10a Los profesores son más exigentes con: _____ | 87 |
| Tabla 20 Reactivo 11 las profesoras (mujeres) vean amenazadoramente, o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) * Sexo _____ | 88 |
| Tabla 21. Reactivo 11a. L os profesores (hombres) vean amenazadoramente o hagan quedar en ridículo a algún alumno(a) * Sexo _____ | 88 |
| Tabla 22 Reactivo 17 En el salón de clases, reciben más actos de violencia: * Sexo _____ | 89 |
| Tabla 23 Reactivo 18 En el patio de la escuela reciben más actos de violencia: * Sexo _____ | 90 |
| Tabla 24 Reactivo 20* Sexo En tu opinión las mujeres ejerce violencia debido a: _____ | 91 |
| Tabla 25. Reactivo 21* Sexo En tu opinión los hombres ejercen violencia debido a: _____ | 91 |
| Tabla 26. Reactivo 4. Indica los siguientes datos sobre el más presente de los actos violentos del que has sido víctima _____ | 113 |
| Tabla 27. Reactivo 20 En tu opinión las mujeres ejercen violencia debido a: _____ | 114 |
| Tabla 28. Reactivo 21 En tu opinión los hombres ejercen violencia debido a: _____ | 114 |

Índice de Figuras.

| | |
|---|----|
| Figura 1. Distribución por grupo de Edad, _____ | 68 |
| Figura 2. Los actos de violencia que se han suscitado alguna vez en la escuela. _____ | 70 |
| Figura 3. Reactivo 4 a) Sexo del agresor _____ | 71 |
| Figura 4. Reactivo 4 b) Lugar donde ocurrió el acto violento. _____ | 72 |
| Figura 5. Reactivo 4 C) Tipo de violencia que recibieron las víctimas que fueron agredidas. _____ | 72 |
| Figura 6. Porcentajes de percepción de a quien consideran más vulnerable en la escuela. En este reactivo el participante podía seleccionar más de una opción (ver Anexo 1, reactivo 6.) _____ | 74 |
| Figura 7. Los alumnos son los que se ha visto ejercen más actos de violencia, como se puede apreciar en la grafica la diferencia es muy marcada. _____ | 75 |
| Figura 8. Comparación entre los profesores hombres y mujeres. Son más exigentes con las alumnas, los alumnos o ambos. _____ | 76 |
| Figura 9. Comparación de los profesores hombre y mujeres, en cuanto a el ejercicio de la violencia psicológica. _____ | 77 |
| Figura 10. Tipo de violencia utilizada para imponer respeto. En primer lugar está la violencia verbal, segunda la psicológica y en tercera la física. _____ | 77 |
| Figura 11. Consideras que has sido violento con tus compañeros. En su mayoría los alumnos responden que no han sido violentos. _____ | 78 |
| Figura 12. Al darles ejemplos de los diferentes tipos de violencia seleccionaron en su mayoría la verbal. _____ | 78 |
| Figura 13. Los alumnos son los que más reciben agresiones en el salón de clase. _____ | 79 |
| Figura 14. En el patio del colegio son los alumnos en más de un 50% los que son violentados. _____ | 79 |
| Figura 15. Nivel de percepción de violencia en que ubican lo que vive en el colegio. _____ | 80 |
| Figura 16. Comparación reactivo 20 y 21. Las respuestas más diferenciadas son en cuanto a los factores genéticos por los hombres y que tienen que defenderse por las mujeres. _____ | 81 |
| Figura 17. Los participantes piensan que se presentan menos actos de violencia en las escuelas donde asisten solo mujeres. _____ | 82 |
| Figura 18. En la comparación de las respuestas con respecto a su sexo. En cuanto a la cancelación de clases por un acto violento en el plantel. _____ | 84 |
| Figura 19. Comparación respecto al sexo en cuanto si han sufrido algún acto violento. _____ | 84 |
| Figura 20. Comparación con respecto al sexo en cuanto al acto violento de la que fueron víctimas. _____ | 85 |
| Figura 21. Hacia quienes se dirigen más los actos violentos, en la comparación parece ser muy competida entre ambos sexos. _____ | 86 |
| Figura 22. Comparación entre sexos en la pregunta ¿Has sido violento con alguno de tus compañeros en al menos una ocasión? _____ | 89 |
| Figura 23. Comparación con respecto al sexo de la ubicación de nivel de violencia. _____ | 90 |
| Figura 24. La comparación como se muestra, es muy parecida en cuanto a donde se presenta la violencia, sobre todo en la respuesta todas las escuelas del país. _____ | 92 |
| Figura 25. Escuela donde los estudiantes piensan que se presentan menos actos de violencia. _____ | 93 |