



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA IMPULSAR EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

JESSICA DOMÍNGUEZ GALINDO

MEXICO, D. F.

OCTUBRE DEL 2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA IMPULSAR EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

JESSICA DOMÍNGUEZ GALINDO

MEXICO, D. F.

OCTUBRE DEL 2010

DICTAMEN



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 14 de octubre de 2010

**C. JESSICA DOMÍNGUEZ GALINDO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA IMPULSAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesor, Profr. Edmundo Cervantes Mercado, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A todas las personas que estuvieron siempre a mi lado apoyándome, pero sobre todo:

A MIS PADRES

Por su amor, por su apoyo, por darme su confianza, por comprenderme, pero sobre todo por darme la vida y regalarme todo su amor día a día, y por tener la dicha de tenerlos a mi lado.

LOS AMO

A MI ESPOSO

Al cual amo con todo mi corazón y al que quiero agradecerle su inmenso apoyo a lo largo de estos años, pero sobre todo, por estar a mi lado en todo momento.

TE AMO

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.....	4
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA.....	5
1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA.....	20
1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.....	27
1.6.1 EL OBJETIVO GENERAL.....	28
1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES.....	28
1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.....	28
CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	31
2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.....	31
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	48
2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO	

ESCOLAR.....	53
--------------	----

PÁG.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	56
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	56
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	57
3.4. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	58
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	59
3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.....	60
3.5.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	78
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Debido que en la actualidad podemos observar que existen cambios sociales constantes, nos hace reflexionar acerca del papel que tiene la escuela en este tipo de situaciones, es importante resaltar que los niños han sufrido también estos cambios sociales y por ende han modificado su personalidad, por lo tanto esto nos lleva a analizar y a reflexionar en buscar nuevas soluciones a este tipo de acontecimientos que enmarcan nuestra vida cotidiana.

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Esta etapa es decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad de cada uno de los alumnos, se va fortaleciendo la relación con sus pares, así como los valores que adquiere en el hogar, y todos aquellos factores que contribuirán a que el niño sea capaz de ser autónomo, y de relacionarse con otro tipo de personas.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como todas las manifestaciones físicas.

El presente trabajo que lleva como título “**Estrategias lúdicas para impulsar el desarrollo personal y social en segundo grado de educación preescolar**”, tiene como finalidad que el docente se preocupe por innovar en su labor docente para impulsar este desarrollo en el alumno, ya que es importante para su vida personal y social.

Esta Tesina esta integrado por tres capítulos, el primero trata de *Los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina*, el cual abarca la justificación de la temática propuesta, el contexto social y escolar de la problemática, los generales y particulares de la misma y la metodología empleada.

El segundo capítulo habla de, *El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica*, el cual menciona los conceptos fundamentales del entramado teórico, así como una vinculación de la teoría con la práctica educativa y una contrastación con el contexto escolar.

El tercer y último capítulo pretende ir *solucionando el problema con base en una innovación de la práctica educativa*, el cual se refiere nuevamente al título de la propuesta, a sus beneficiarios, a los criterios de aplicación y el diseño de la misma, también se diseño un mapa de actividades las cuales serán el eje motor de la propuesta ya que se buscan implementar estrategias que ayuden a impulsar el desarrollo personal y social en esta etapa preescolar, las cuales están divididas

en 10 sesiones, al igual que un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo del trabajo, y que resultados se esperan con la implantación de este.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO I. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

La educación es un campo, donde la investigación es objeto de estudio, ya que día a día surgen nuevos retos para ella, y de este modo se pretende que la presente investigación ayude a aplicar estrategias que motiven al alumno a desarrollarse personal y socialmente.

Por lo cual se muestran a continuación los siguientes planteamientos metodológicos que servirán de guía para la realización de la presente investigación la cual es fundamentada en la modalidad Documental.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”.¹ Por lo que el docente tiene la responsabilidad moral y ética de guiar el desarrollo integral de los alumnos en ambientes de aprendizaje positivos resaltando la importancia del desarrollo personal y social, ya que este punto es clave para que el niño despliegue todas sus potencialidades como ser humano y como ser partícipe de la sociedad.

¹Secretaría de Educación Pública, PEP 2004, SEP. México. 2004. Pág. 11.

Estos primeros años de vida del niño son muy importantes que los pase en la escuela, ya que esta *“constituye un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitirán integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano”*.²

Es por eso que en esta tesina se pretende buscar como favorecer el desarrollo personal y social en los alumnos de preescolar; ya que en esta etapa es muy importante asentar *“la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas por que implican la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tiene la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos”*.³

1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

En la República Mexicana, entre sus entidades federativas se encuentra el del Estado de México, como se puede observar en el **mapa número 1**, que se encuentra en la siguiente página.

²Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, El enfoque por competencias en educación básica, SEP. México, 2009. Pág. 22.

³Secretaría de Educación Pública, PEP 2004, SEP. México. 2004. Pág. 51.

República Mexicana (mapa 1)



Fuente mapa extraído de la página de internet www.profesormedina.files.wordpress.com, el día 23 de junio del 2010

En el Estado de México, en donde se encuentra ubicado el Municipio de Teotihuacán, el cual se mencionará a continuación.

A continuación se presenta en la siguiente página el Estado de México en el **mapa número 2**, para tener una mejor ubicación del Municipio objeto de estudio.

Estado de México (mapa 2)



Fuente mapa extraído de la página de internet www.explorandomexico.com.mx, el día 23 de junio del 2010

En el mapa se puede observar que el municipio se encuentra ubicado en el extremo Nororiental del estado.

Localización física y geográfica

Características Físico-Geográficas

El Municipio de San Juan Teotihuacán se localiza en la cuenca de México, en el extremo Nororiental de la misma y, ligeramente, en la misma dirección del Distrito Federal, se ubica a los 19° 41' Latitud Norte y a los 98° 52' de Longitud Oeste.

El Valle de Teotihuacán está situado a 45 km., como se puede ver en el siguiente mapa, hacia el Noroeste de la Ciudad de México y a 119 km., de la Ciudad de Toluca, dentro del contexto regional, Teotihuacán, pertenece a la Región Económica II Zumpango, la cual tiene bajo su jurisdicción a 31 municipios de la entidad. Teotihuacán, como se puede ver en el mapa número 1, limita con los Municipios: al Norte con Temascalapa; el Sur con

Acolman y Otumba; por el Este con San Martín de la Pirámides y por el Oeste con Tecámac.⁴

Municipio de San Juan Teotihuacán (mapa 3)



Fuente mapa extraído de la página de internet www.e-local.gob.mx, el día 17 de febrero del 2010.

Este mapa se presenta con la finalidad de tener una mejor ubicación del Municipio donde se encuentra ubicado el *Jardín de Niños Mariano Arista*, y de este modo conocer sus demarcaciones.

A continuación se mencionarán algunas de las características sociales que enmarcan al Municipio antes mencionado que rodea a la institución, la cual es objeto de estudio.

⁴Información consultada en la página de internet www.e-local.gob.mx el día 17 de febrero del 2010.

Características Históricas y Políticas

Reseña Histórica

Para tener una mejor ubicación histórica, se ha descrito brevemente algunos datos sobresalientes sobre el municipio donde se encuentra ubicado el *Jardín de Niños “Mariano Arista”*.

El desarrollo de la cultura Teotihuacana comenzó hacia el 500 a.C. En estos años el valle de Teotihuacán estaba ocupado por una serie de aldeas. Este desarrollo urbano lleva a una escala que sólo podrá compararse con la alcanzada por Tenochtitlán a la llegada de los españoles. De entre los muchos edificios construidos durante este período se encuentran las llamadas pirámides del Sol y la Luna, el templo de Quetzalcóatl y el mercado, rodeado de numerosas construcciones que parecen estar dedicadas a los gobiernos de la ciudad y del imperio.

Consumada la conquista de México, Teotihuacán siguió teniendo prestigio, cuando menos al principio de la colonia, pues los señores de Texcoco se ufanaban de poseerlo. En el período colonial la ciudad tomó el nombre de San Juan Teotihuacán y fue encomendada a fines del Siglo XVI, a Francisco de Verdugo Bazán.

La historia del Municipio es de constante superación. Las exploraciones arqueológicas han coadyuvado a ella. En marzo de 1905, Leopoldo Batres exploró y restauró la pirámide del Sol, los templos de los sacerdotes, el de la agricultura y los edificios superpuestos.⁵

San Juan Teotihuacán

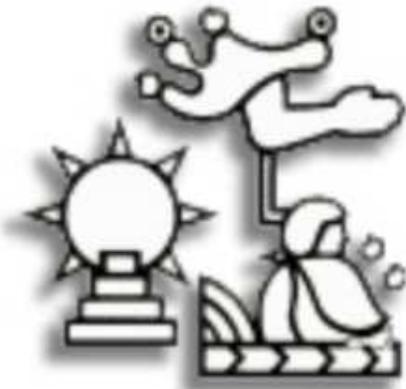
El significado de Teotihuacán se compone de **teolt**, “dios”; **hua**, posesivo, y **can**, “lugar”. Y significa: **“Lugar de los que tienen dioses”** o **“Lugar donde los hombres se convierten en dioses”**. Por lo que según

⁵Ídem.

la mitología náhuatl, representa el lugar en donde fueron creados el sol y la luna.⁶

A continuación en el **grifo número 1**, se da una breve explicación de su significado.

Municipio de San Juan Teotihuacán (Grifo 1)



Donde se encuentra la Pirámide del Sol, se reflejan los cuatro puntos cardinales, el edificio se encuentra enlazado con un carácter que representa agua descompuesta, la que a su vez, tiene un brazo que la une con la cabeza del indígena que está sentado y hablando; esta imagen representa un dios, de ahí el nombre de ***Lugar donde los hombres se hacen dioses.***

De acuerdo con los datos oficiales que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 46,779 habitantes.

Los canales institucionales de participación en el municipio son las de Presidente municipal, Sistema Municipal DIF, Secretaría de Ayuntamiento, Tesorería Municipal, Dirección de Obras Públicas, contraloría interna, Oficial conciliador, Registro civil, Dirección de gobernación. La forma de operar de estos organismos consiste en una organización comunal para atención de

⁶ídem.

las necesidades básicas de la población; para lo cual se constituyen en instancias de intermediación que permitan realizar las gestiones necesarias para obtener apoyo en la solución de problemas, y al mismo tiempo, se convierten en mecanismos de recolección y administración de recursos.⁷

Características Económicas y Políticas

Al Municipio de San Juan Teotihuacán, lo conforman las principales localidades: San Agustín Actipac, Santiago Atlatongo, Santa María Maquixco, San Francisco Mazapa, San Isidro del Progreso, San Lorenzo Tlalmimilolpan, San Sebastián Xolalpan, Santa María Coatlán y Santiago Zacualipan.⁸

Por lo que asisten a la institución, alumnos de la misma cabecera, así como de las localidades de San Lorenzo Tlalmimilolpan y Santa María Maquixco, las cuales se ubican cerca de los límites del Jardín de Niños y eso hace que los padres de familia no se trasladen más lejos.

Dichas localidades, cuentan con Autoridades Auxiliares Municipales, como son los delegados y subdelegados que se eligen en cada población, así como los Consejos de Participación Ciudadana de cada colonia y delegación. Tanto las autoridades municipales como las auxiliares se eligen cada tres años, o cuando lo determine la legislatura local.

San Juan Teotihuacán forma parte de la región económica II. Y se encuentra organizado política y administrativamente por una Cabecera Municipal, la cual tiene la siguiente jerarquía, un Presidente municipal, un síndico, siete regidores por mayoría

⁷ídem.

⁸ídem.

relativa y cuatro regidores por representación proporcional.⁹

A continuación en la siguiente página se muestra en el **organigrama número 1**, las actividades que realiza el Municipio de manera general.

H. Ayuntamiento de Teotihuacán (Organigrama 1)



Fuente mapa extraído de la página de internet www.e-local.gob.mx, el día 17 de febrero del 2010.

Como se puede ver en el organigrama, el municipio cuenta con varias dependencias que ayudan al buen funcionamiento del mismo.

Para dicho funcionamiento el ayuntamiento cuenta con las dependencias que enumera La Ley Orgánica Municipal, como es Secretario del ayuntamiento, Tesorería y las siguientes direcciones: Administración; Adquisiciones; Gobierno Municipal; Vía pública; Desarrollo urbano; Obras públicas; Tenencia de la tierra; Educación, cultura y bienestar social.

Por otra parte, la agricultura de esta región, en su mayoría es de temporal y el agua para el riego se obtiene a través de pozos profundos, pero el servicio es limitado debido al consumo doméstico. El cultivo más importante en el municipio, durante el ciclo agrícola primavera-verano es el maíz, le sigue la alfalfa, avena, cebada, frijol, maíz, trigo, aguacate, durazno y nopal tunero.

Del mismo modo la ganadería está cobrando importancia dentro del municipio debido al establecimiento de granjas familiares y producción a

⁹ídem.

mediana escala principalmente de granjas porcinas y aves de corral. Actualmente no se cuenta con avances tecnológicos significativos; sin embargo están aplicando sistemas biotécnicos como la inseminación artificial, sistemas para la crianza avícola, ordeñadoras automáticas, etc.

En lo que se refiere a la silvicultura, la superficie forestal representa el 14.23% del total del municipio, el potencial económico es nulo puesto que la mayor parte de la superficie forestal es arbustiva, sin embargo se registra anualmente un volumen de producción forestal de cedro y pino poco significativa.

En el Municipio predomina la industria de la transformación, de ella destaca la de productos alimenticios, bebidas, tabaco, textiles, prendas de vestir e industria del cuero, madera, papel, celulosa y cartón, sustancias químicas derivadas del petróleo, productos de caucho y plástico y productos metálicos.¹⁰

Cabe mencionar que separadamente de estas microindustrias el municipio cuenta con la empresa de Bodega Aurrera, en la cual la mayoría de la población, y de los padres de familia de dicha institución antes mencionada, asiste ahí para comprar sus artículos de primera necesidad.

En relación con los servicios turísticos que ofrece el Municipio son mínimos en comparación con el potencial con que se cuenta, existen 4 establecimientos de hospedaje temporal. Analizando la evolución económica del sector turismo con el resto de las actividades, se vislumbra que Teotihuacán tiene un potencial económico en letargo, que de ser atendido con oportunidad y decisión generaría fuentes de empleo, mayores ingresos al municipio, y mejores condiciones de vida de sus habitantes.¹¹

¹⁰Idem.

¹¹Idem.

Perfil socio demográfico

Grupos Étnicos

Existen 2,454 mil habitantes, según el Censo de Población y Vivienda 1995, que hablan lengua indígena. Los grupos indígenas han migrado del interior del estado y de la República, en busca de mejores oportunidades.¹²

Tal es el caso de una alumna de la institución, la cual su familia es originaria del estado de Oaxaca, y actualmente viven en la localidad de San Lorenzo Tlalmimilolpan, pero lo anterior no es motivo de señalamiento entre sus compañeros, y ella no tiene ningún problema con esto, al contrario se siente orgullosa de que sus raíces sean de dicho Estado.

De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 617 personas que hablan alguna lengua indígena.¹³

Evolución Demográfica

Los indicadores del Censo de Población y Vivienda 1995, establece una población total de 39,183 habitantes, distribuidos en 34,037 habitantes como población urbana y 5,146 habitantes como población rural.

Analizando los indicadores a partir de 1980, se observa que el movimiento demográfico del municipio tuvo importantes incrementos, a partir de la última década, la tasa de crecimiento media anual disminuyó en un 96% respecto de décadas anteriores.

¹²Idem.

¹³Idem.

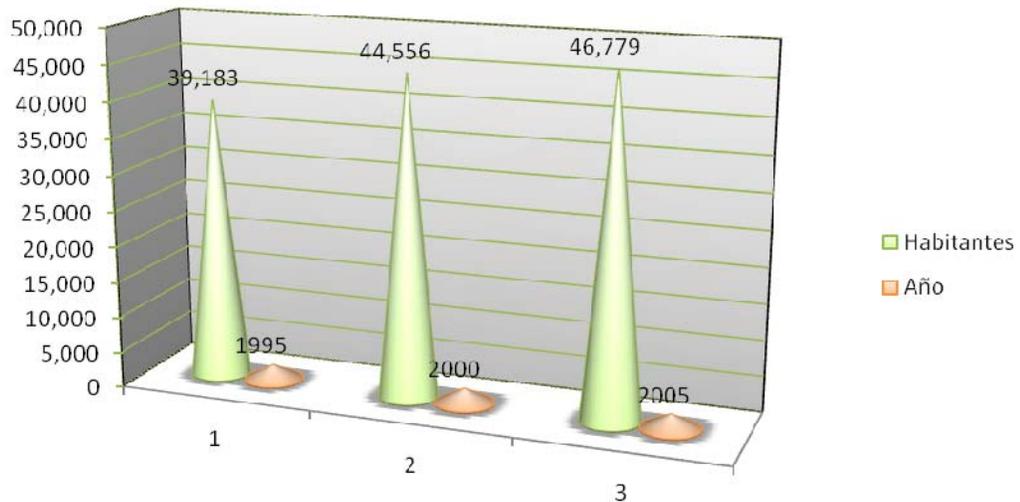
La tasa media de crecimiento anual ascendió a 5.4% en el periodo 1990-1995.

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 44,556 habitantes, de los cuales 22,097 son hombres y 22,459 son mujeres; esto representa el 49.6% del sexo masculino y el 50.4% del sexo femenino.

De acuerdo a los resultados que presento el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 46,779 habitantes.¹⁴

Por lo que los anteriores datos se graficaron para una mejor comprensión del crecimiento demográfico en los últimos años en el municipio de San Juan Teotihuacán. Como se puede ver en la **grafica número 1**.

Evolución demográfica 1995 – 2005 (grafica 1)



¹⁴Idem.

Como se puede observar en la gráfica, la evolución demográfica fue considerable en el municipio, por las migraciones de diferentes partes del estado y de la república.

Infraestructura social y de comunicaciones

Educación

Aparte de que hay 500 analfabetos de 15 y más años, 127 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 555 no tienen ninguna escolaridad, 4429 tienen una escolaridad incompleta. 3970 tienen una escolaridad básica y 5315 cuentan con una educación post básica. Un total de 1717 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 9 años.

Los servicios educativos del municipio han logrado un avance significativo en los últimos años, en 1997 se contaba con una infraestructura educativa de 71 escuelas. Al inicio escolar 1996-1997 se proporcionó atención a 13,400 alumnos en todos los niveles, desde la educación elemental hasta el nivel medio superior.

En 1997 la plantilla docente registró un incremento de 17.30% de profesores en todos los niveles en comparación con los años anteriores, al sumar un total de 585 profesores.¹⁵

En los últimos cinco años se ha observado un avance para abatir los niveles de marginación educativa. Por lo que los docentes tienen un periodo de actualización, lo cual ayuda a mejorar la educación en la identidad. Esto hace que se mejoren los servicios educativos.

¹⁵Idem.

Vivienda

A nivel Municipal las diferencias entre las características de la vivienda son substanciales, del total (8,150), el 30% lo ocupa la vivienda residencial, el 50% lo ocupa la vivienda de tipo popular y el 20% restante la vivienda rural.

El nivel de rezago se manifiesta en las características de vivienda, el 7% tienen piso de tierra y el 1.2% tiene techo de cartón, lámina y madera.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 1995 en el Municipio hay 8,150 viviendas de las cuales 8,145 son particulares y las restantes son colectivas.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 9,757 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.56 personas en cada una.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio se cuenta con un total de 10,375 viviendas de las cuales 9,552 son particulares.¹⁶

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, el promedio de personas que habitan en cada vivienda es de 3 a 4 personas, las cuales la mayoría tiene casa propia, y esto implica que los alumnos tienen un lugar establecido para vivir.

Servicios Públicos

Teotihuacán se enfrenta a un gran problema con los servicios básicos; el acelerado crecimiento poblacional, las irregularidades en la tenencia de la tierra y el desempleo han provocado incrementos en los índices de marginalidad, sobre todo en la cobertura de los servicios de agua potable, alcantarillado sanitario,

¹⁶Idem.

drenaje pluvial y electrificación, dado que el 91.30% cuenta con agua, el 90% con drenaje y el 99% con energía eléctrica.¹⁷

Lo cual no implica un problema amplio para los padres de familia que asisten a dicha institución, ya que cuentan con servicios públicos básicos como los mencionados anteriormente.

Vías de Comunicación

La infraestructura carretera del municipio se compone por 18 km., de vialidades primarias pavimentadas, que comunican con las localidades de otros municipios y de 14 km. de vialidades secundarias pavimentadas, 6.5 km., revestidos y 6 km. de caminos rurales.¹⁸

Por otra parte se cuenta con cableado de teléfono en la mayoría de las localidades, así como la de televisión de paga, y otros servicios como las de Telecom Telégrafos, Correos de México, los cuales la mayoría de la comunidad escolar tiene acceso a ellos.

¹⁷Idem.

¹⁸Idem.

1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

Jardín de Niños “Mariano Arista”

Clave del Centro de Trabajo: 15PJN2882T

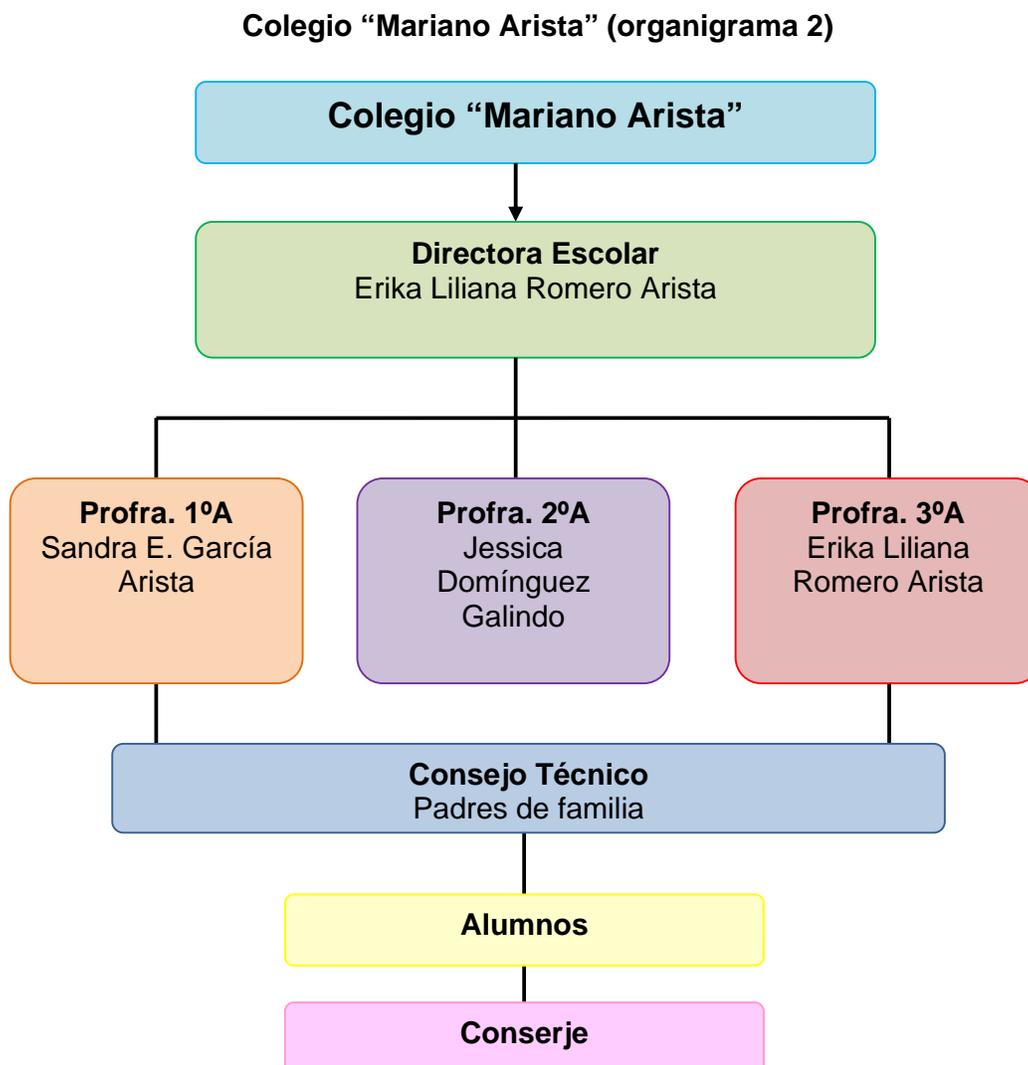
Sector: 12

Zona: 104

Ubicación: Carretera San Juan Teotihuacán a San Lorenzo Tlalmimilolpan No. 3

Purificación. Esta institución educativa es particular.

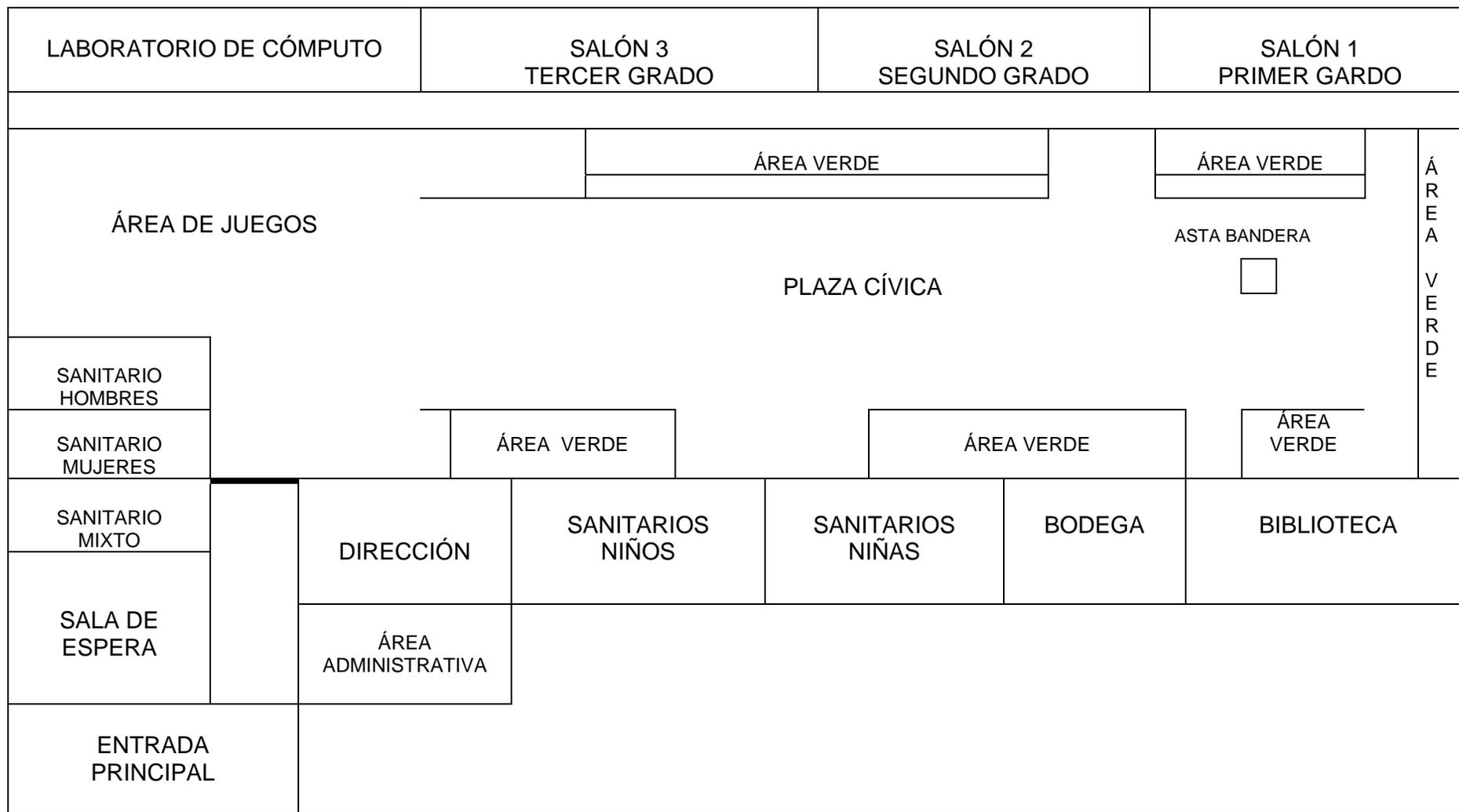
A continuación se presenta en el **organigrama número 2** la distribución de la institución.



Como se puede observar en el organigrama anterior, la directora escolar, también esta a cargo del grupo de tercer grado, y las otras dos profesoras se encargan de primero y de segundo grado respectivamente, otro aspecto importante de señalar es el consejo técnico que existe por parte de los padres de familia, y al inicio del ciclo escolar se les invita a contribuir para revisar las instalaciones de la institución y de este modo analizar si se encuentra en condiciones y aportar algunas ideas para el mejoramiento de la misma.

A continuación se presente en la siguiente página el **croquis número 1** de las instalaciones del plantel educativo, esto con la finalidad de tener una mejor ubicación y visión de la escuela.

COLEGIO "MARIANO ARISTA" (croquis 1)



El plantel dispone de una recepción en la cual en su interior se ubica la dirección, 4 salones, 2 en uso educativo, 1 que es ocupado para el desayuno de los alumnos y 1 en computación, una biblioteca, tiene un patio amplio, de cemento, 1 área verde dónde están colocados los juegos, como tobogán, resbaladilla, columpios, etc., 2 pares de sanitarios, uno que es ocupado por las docentes o padres de familia y el otro por los alumnos, y 2 bodegas (una se destina a material didáctico y juegos, la otra de equipo de aseo).

Antecedentes

La institución es de nueva creación, inaugurándose sus servicios educativos en 2007. Una primicia para una mejor atención, es que los grupos no sobrepasan más de 10 alumnos. Contando actualmente con 11 niños en el jardín, 3 maestras, 2 frente a grupo y una está encargada de la administración escolar.

La institución tiene como misión buscar la excelencia académica en los alumnos brindando una educación integral basada en un enfoque constructivista que les permita adquirir los conocimientos básicos, a través del desarrollo de una actitud independiente, creativa y capaz de comunicar y expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, inquietudes y deseos, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y su potencial creativo por medio de actividades significativas que los ayuden a integrarse en la sociedad con la que conviven diariamente.

Al igual que se busca brindar una educación de calidad óptima para el mejoramiento y desempeño del alumno con el fin de lograr que ellos sean

participativos, creativos, que experimenten acciones de su interés, esto permitirá que descubran y desarrollen sus capacidades y habilidades psicomotoras.

Para ello se necesitará, como ya se ha mencionado el apoyo de la comunidad educativa y general, para mejorar el movimiento de la acción educativa.

Características de la comunidad escolar

Aspecto Económico

La población que asiste a esta institución se ubica en el nivel económico medio, mostrando solvencia en el pago de colegiatura, así como en proporcionar los materiales educativos que el niño requiere.

A continuación se presenta la **grafica número 2**, el rango de ocupación que tienen los padres de familia del grupo de segundo grado de la institución.

Ocupación de padres de familia (grafica 2)



Como se puede ver la mayoría se dedica al comercio, y le sigue la ocupación en el hogar, y la mínima parte tienen preparación académica a nivel licenciatura.

Los alumnos provienen de poblaciones pertenecientes al municipio de San Juan Teotihuacán. Casi la totalidad de la población escolar tiene casa propia; las viviendas se ubican en ambientes cómodos y agradables. De igual manera, han elegido sin preocupación el colegio que consideran favorece la educación integral de sus hijos.

Total de alumnos atendidos en el periodo escolar 2010-2011: 18

- ♦ **Preescolar I----- 4**
- ♦ **Preescolar II----- 4**
- ♦ **Preescolar III----- 10**

1.4 EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

La educación tradicional estuvo y en algunos casos sigue arraigada en el sistema educativo, ya que esto se refiere al condicionamiento clásico, estímulo–respuesta, es a lo que se le da el nombre de teoría conductista, también se decía que el sujeto dependiendo de su coeficiente podría adquirir mayor o menor conocimiento. Actualmente, esta teoría no es muy aceptada por algunos investigadores ya que hacen mención a la teoría constructivista, en donde el propósito inicial del profesor es que el niño adquiera conocimientos, a través de su interés, y de sus investigaciones, sin embargo en esta teoría al profesor según **Colín Brown** se le suele otorgar un rol activo y participativo con sus alumnos, ya

que el servirá de guía, ayudando en la articulación de conocimientos dados de la exploración, pero sin resolver las respuestas, esto se hace para que el niño indague en su investigación, esto con el fin de lograr un aprendizaje favorable en los alumnos. ***Es importante que el maestro tenga en mente el desarrollo del niño en un proceso dinámico y de construcción de conocimientos.***

Actualmente las nuevas concepciones pedagógicas, pretenden alcanzar el aprendizaje de una forma más interactiva con los alumnos, construyendo su propio conocimiento, de un modo más dinámico para los sujetos y sin tener que memorizar literalmente la información nueva, es por eso que se debe de considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización, situando al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten comprender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende.

Es por todo lo anterior que debemos preparar al niño para el desarrollo personal y social, brindando como profesores, una educación integral basada en un enfoque constructivista que le permita adquirir los conocimientos básicos, a través del desarrollo de una actitud independiente, creativa y capaz de comunicar y expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, inquietudes y deseos, promoviendo el desarrollo de sus habilidades de pensamiento y su potencial creativo por medio de actividades significativas que los ayuden a integrarse en la sociedad con la que conviven diariamente.

Por tal motivo se estructuró el enunciado interrogativo siguiente que dará pie para los efectos del ensayo.

¿Qué estrategia pedagógica seguir en el aula de segundo grado de educación preescolar del Jardín de Niños “Mariano Arista” durante el ciclo escolar 2010 – 2011, para impulsar el Desarrollo Personal y Social del alumnado?

Hipótesis Guía:

La estrategia pedagógica ideal para lograr el Desarrollo Personal y Social de los alumnos que cursan el segundo grado de Educación Preescolar en el Jardín de Niños “Mariano Arista”, durante el ciclo escolar 2010 – 2011, son las actividades lúdicas.

1.5 EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

La característica principal de los objetivos es mostrar los rasgos cualitativos que se pretenden alcanzar por medio de acciones, que en este caso es el proceso investigativos.

Los objetivos nos marcan un panorama sobre lo que se quiere lograr mediante la intervención fundamentada en la investigación la cual trata de resolver la problemática educativa que afecta al alumnado.

Dichos objetivos se dividen en generales y específicos, los cuales se desarrollan a continuación.

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL

Protocolizar una investigación docente que establezca las características pedagógicas del juego como herramienta para el Desarrollo Personal y Social de los alumnos de Educación Preescolar, asimismo plantear una solución al problema.

1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES

1. Elaborar un protocolo de Investigación documental.
2. Realizar la investigación documental.
3. Rescatar los elementos fundamentales, teórico – metodológico del juego y su aplicación en el aula.
4. Planear y desarrollar una propuesta de solución al problema.

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

A continuación se muestran los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherente a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos

- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrados correspondiente
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- Presentación del trabajo definitivo

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEORICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La escuela debe ser un lugar en donde los alumnos se expresen, dialoguen, creen, inventen, socialicen, jueguen, etc., es por eso que en el presente trabajo se pretenden lograr aspectos que impulsen el Desarrollo Personal y Social en los niños de preescolar, implementando estrategias lúdicas que favorezcan dicho aspecto.

Por lo cual se presenta a continuación los conceptos fundamentales que acontecen a dicha problemática.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO:

2.1.1. Definición de Desarrollo Infantil.

*“El **desarrollo infantil** es una disciplina especializada dedicada a la comprensión de todos los aspectos del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia”*.¹⁹

¹⁹PHILIP RICE, F. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México, Pearson, S. A., de C.V., 1997. Pág. 126.

El estudio del desarrollo infantil es prácticamente nuevo, ya que *“durante la Edad Media y siglos posteriores no se consideraba a la niñez como una etapa separada de la vida”*,²⁰ y se trataba a los niños como “pequeños adultos”. Fue hasta *“inicios del siglo XX, cuando G. Stanley Hall, psicólogo estadounidense y pionero en el estudio del niño, publicara un libro llamado Adolescencia”*,²¹ y que se volteara a ver a los niños como personas que están en desarrollo y que tienen necesidades, sentimientos, ideas, inquietudes, conocimientos etc., diferentes a las de los adultos.

“El desarrollo en la niñez está conectado con el desarrollo del resto de la vida. En una época se creía que el crecimiento y el desarrollo terminaban en la adolescencia. Actualmente la mayoría de los científicos del desarrollo coinciden en que el desarrollo continúa a lo largo de la vida”.²²

2.1.2. Teorías del desarrollo

Para el presente trabajo se tomaron cinco teorías sobre el desarrollo infantil: 1) la **psicoanalítica** por Sigmund Freud,2) la **psicosocial** por Erik Erikson,3) de **aprendizaje** por Albert Bandura,4) la **cognoscitiva** por Piaget y5) la **contextual** por Vygotsky, las cuales se analizarán y se vincularán con el problema.

²⁰PHILIP RICE, F. *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. 2ª ed. México, Pearson, S. A., de C.V., 1997. Pág. 126.

²¹PAPALIA, Diane E. et al. *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*.9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 6.

²²Ibid. Pág. 8.

- *Teoría psicoanalítica*

Sigmund Freud, considerado el padre del psicoanálisis “*propuso que la personalidad se forma en la infancia, cuando el niño se enfrenta a conflictos inconscientes entre estos impulsos innatos y los requisitos de la vida civilizada*”.²³

De este modo los individuos se conocen, aprenden sobre su contexto y desarrollan habilidades.

Freud propuso tres elementos hipotéticos de la personalidad: el **ello**, el **yo**, y el **superyó**, los recién nacidos están gobernados por el ello, que busca satisfacción inmediata por los principios del placer; el yo, que representa la razón, se desarrolla gradualmente durante el primer año de vida, aproximadamente, su meta principal es encontrar formas realistas de gratificación del ello, que sean aceptables para el superyó, que se desarrolla alrededor de los 5 o 6 años de edad. El superyó incluye a la conciencia e incorpora los “deber” y “no deber” aprobados socialmente.²⁴

En nivel preescolar los niños se encuentran dominados por el yo y comienzan a desarrollar el *superyó*, ya que empiezan a tener consciencia de sus actos, a mostrar su iniciativa y espontaneidad al igual que tratan de encajar en una sociedad de pares y adultos.

Los conflictos que menciona Freud, se dan en una secuencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual, las cuales se mencionarán a continuación en la **tabla número 1** de la siguiente página.

²³Ibíd. Pág. 26.

²⁴Ibíd. Pág. 27.

Etapas psicosexuales de Freud. (Tabla número 1).

Oral (nacimientos a los 12 - 18 meses).	La principal fuente de placer del bebé incluye actividades orientadas hacia la boca (chupar y alimentarse).
Anal (12 – 18 meses a 3 años).	El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de heces fecales. La zona de gratificación en la región anal y el entrenamiento de esfínteres es una actividad importante.
Fálica (3 a 6 años).	El niño se apega al padre del sexo opuesto y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el <i>superyó</i> . La zona de gratificación cambia hacia la región genital.
Latencia (6 años a la pubertad).	Tiempo de calma relativa entre etapas más turbulentas.
Genital (pubertad hasta la adultez).	Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad adulta madura.

Fuente: PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 28

En la tabla se puede observar remarcada la etapa fálica, ya que es en esta edad donde los alumnos de segundo grado de preescolar objeto de estudio se encuentran ubicados aproximadamente, y es importante resaltar que en esta etapa es donde los niños desarrollan el complejo de Edipo y las niñas el complejo de Elektra, también empiezan a mostrar su iniciativa por cosas que le llaman la atención.

*“Freud consideró que las primeras tres etapas – las de los primeros años de vida – son cruciales. Sugirió que si los niños reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de estas etapas, están en riesgo de sufrir una fijación – una detención del desarrollo que puede manifestarse en la personalidad adulta”.*²⁵

Por lo que es importante que estas etapas se lleven a cabo con amor, paciencia, respeto, tolerancia, libertad de expresión, ya que de ello dependerá el desarrollo personal y social de cada individuo en la vida adulta.

- *Teoría del desarrollo psicosocial.*

El psicoanalista alemán **Erik Erikson** *“concluyó en su teoría psicosocial que hay otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana”.*²⁶

Erikson a diferencia de Freud considera 8 etapas en las cuales el individuo desarrolla tareas psicosociales que tiene que aprender a resolver. A continuación se mencionan y se hace un comparativo de estas etapas en la **tabla número 2** de la siguiente página.

²⁵Ibíd. Pág. 26.

²⁶PHILIP RICE, F. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México, Pearson, S. A., de C.V., 1997. Pág. 33.

**Comparación de las etapas del desarrollo de Freud y Erikson.
(Tabla número 2).**

Edad aproximada	Freud	Erikson
Del nacimiento a 1 año.	Etapa oral.	Confianza contra desconfianza.
1 – 2 años.	Etapa anal.	Autonomía contra vergüenza y duda.
3 – 5 años.	Etapa fálica.	Iniciativa contra culpa.
6 – 11 años.	Etapa de latencia.	Industria contra inferioridad.
12 años a la juventud.	Etapa genital	Identidad contra confusión de roles.
Juventud.	Etapa genital	Intimidad contra aislamiento.
Madurez.	Etapa genital	Generatividad contra estancamiento.
Vejez.	Etapa genital	Integridad contra desesperación.

Fuente: PHILIP RICE, F. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México, Pearson, S. A., de C.V., 1997. Pág.

35

Erikson menciona que la confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibles resultados. Si en cada etapa se domina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado por que se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente.²⁷

Por tal motivo es importante que se le brinde al niño en la etapa de *iniciativa contra culpa* confianza para que se pueda expresar libremente, ya que en la edad preescolar los niños exploran, descubren, inventan, experimentan

²⁷Idem.

muchas cosas nuevas, al igual que asumen responsabilidades, y esto genera que su iniciativa, autoestima y autonomía aumente.

- *Teoría del aprendizaje.*

Albert Bandura, fue uno de los exponentes más significativos de la teoría del aprendizaje social. Esta teoría *“hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo”*.²⁸

“Bandura afirma que los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, e imitándola”,²⁹ por ejemplo cuando un niño observa como su mamá cuida de su hermanito, atendiéndolo, alimentándolo, vistiéndolo, etc., el niño tenderá a imitar lo que observa y lo realizará posteriormente en juegos.

Esta imitación de modelos también se puede observar cuando los niños empiezan a hablar, demuestran agresión, o conductas apropiadas dentro de su contexto.

- *Teoría cognoscitiva.*

Jean Piaget *“psicólogo suizo especialista en el desarrollo que se interesó en el crecimiento de las capacidades cognoscitivas humanas, al igual que comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento”*.³⁰

²⁸Ibíd. Pág. 37.

²⁹Ibíd. Pág. 38.

³⁰Ibíd. Pág. 44.

Piaget describió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, donde el individuo se desarrolla en cada una de ellas. A continuación en la **tabla número 3** se mencionan dichas etapas.

Etapas cognoscitivas de Piaget. (Tabla número 3).

Sensoriomotriz (nacimiento a los 2 años).	El infante gradualmente es capaz de organizar actividades en relación con el ambiente, a través de actividad sensorial y motora.
Preoperacional (2 a 7 años).	El niño desarrolla un sistema de representaciones y utiliza símbolos para representar personas, lugares y sucesos. El lenguaje y el juego imaginativo son importantes manifestaciones de esta etapa.
Operaciones concretas (7 a 11 años).	El niño puede resolver problemas de manera lógica si están enfocados en el aquí y ahora, pero no puede pensar de forma abstracta.
Operaciones formales (11 años hasta la adultez).	La persona puede pensar de manera abstracta, enfrentar situaciones hipotéticas y pensar sobre posibilidades.

Fuente: PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia, 9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 28

En la etapa de Preoperacional, los niños de preescolar se encuentran ubicados, ya que es en este periodo, donde realizan juegos imaginativos, imitan, hablan sobre sus sentimientos o emociones, o lo pueden plasmar con dibujos.

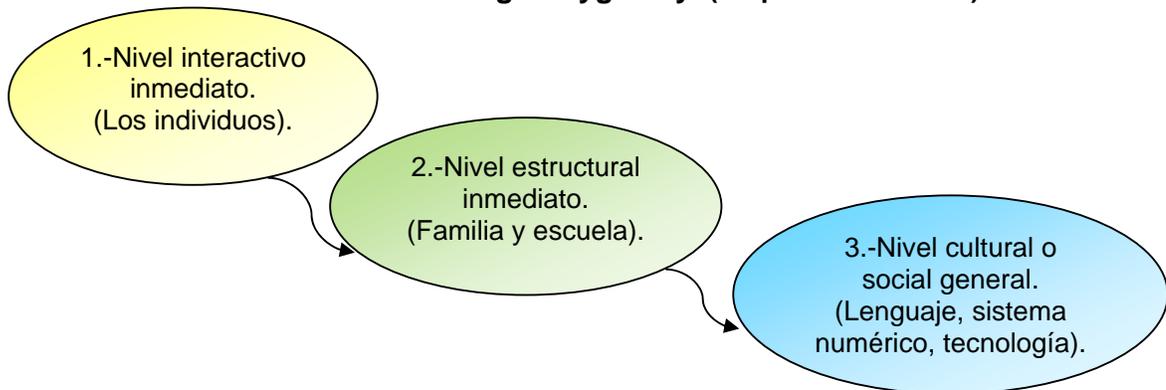
En las etapas que menciona Piaget, el individuo se va desarrollando mentalmente y concibe una nueva forma de operar, es decir de la “*infancia a la adolescencia, las operaciones evolucionan, desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico abstracto*”.³¹

- *Teoría sociocultural.*

La teoría sociocultural de **Lev Vygotsky** menciona “*que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño*”,³² por lo que es importante que la educación promueva el desarrollo sociocultural y cognitivo de los alumnos, ya que esto contribuirá a un mejor desarrollo y de esta manera lograr un buen aprendizaje.

“*Para Vygotsky, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos*”,³³ y lo divide en tres niveles los cuales se mencionan a continuación en el **esquema número 1**.

Niveles del Contexto Social según Vygotsky. (Esquema número 1).



³¹PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 9^ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 32.

³²Secretaría de Educación Pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar. Volumen I, SEP. México. 2004. Pág. 47.

³³Ibíd. Pág. 48.

Como se puede observar en los niveles que menciona Vygotsky, los niños van interactuando poco a poco en su contexto, primero en el *nivel interactivo* con los individuos más cercanos a ellos, sus padres, después en el *nivel estructural* llega a la escuela donde empieza a socializar con otras personas adultas y con sus pares, y por último en el *nivel cultural o social*, su vocabulario se amplía, conoce números o letras, reconoce las principales funciones de su comunidad, etc.

*“Los niños, dijo Vygotsky, aprenden a través de la interacción social”,³⁴ a través de los adultos o de pares más experimentados, “ya que deben ayudar de forma directa, y organizar el aprendizaje del niño antes de que este pueda manejarlo e internalizarlo, esto es lo que Vygotsky llamo **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**”.*³⁵

Es aquí en la **ZDP**, donde el educador guía al alumno para que construya su propio conocimiento, esto quiere decir que lo que hoy un niño hace con ayuda de otra persona, mañana lo podrá hacer solo, y es aquí donde se realiza el **andamiaje**, *“ya que es el apoyo temporal que los padres, maestros u otros dan al niño para realizar una tarea, hasta que el niño pueda hacerlo por si mismo”.*³⁶

Esto dará al niño habilidades, capacidades y actitudes para desarrollarse dentro de su contexto social.

³⁴PAPALIA, Diane E. et al. *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*.9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 36.

³⁵Idem.

³⁶Ibíd. Pág. 37.

2.1.3. El autoconcepto en el niño

*“El **autoconcepto** es la imagen que tenemos de nosotros mismos. Es lo que creemos que somos - la imagen total de nuestras capacidades y rasgos”.*³⁷

Este se va formando en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a reconocerse y a describirse como es, por lo que es importante dotarlo de seguridad y confianza, para que el autoconcepto surja de forma positiva.

*“El autoconcepto se desarrolla cuando se emplea el lenguaje interior, cuando la persona entabla un dialogo consigo mismo, en el cual se dice y se explica el valor y las aptitudes que posee. Por eso, el diálogo interior se constituye en una fuerza para el autoconcepto”,*³⁸ y este a su vez fortalece la autoestima de cada individuo, ya que se va conociendo a sí mismo.

Los alumnos de segundo grado de preescolar, objeto de estudio, aunque si se reconocen así mismos, hace falta que reconozcan más sus cualidades, defectos, capacidades como personas.

*“En resumen, el autoconcepto es un conjunto de percepciones estable, pero también susceptibles de cambio. Para modificarlo se requiere un trabajo serio de autoconocimiento, autoevaluación, autoaceptación, autorrespeto y autodisciplina en distintos ámbitos”.*³⁹

³⁷Ibíd. Pág. 305.

³⁸Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. *Revista Educativa*. Año 7, No. 17, octubre – diciembre del 2000. México. Pág. 30.

³⁹Idem.

2.1.4. La autoestima, ¿cómo influye en el niño?

*“La autoestima se define como la actitud hacia uno mismo. Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comprometerse consigo mismo. La autoestima no es innata es adquirida y se suscita como resultado del reconocimiento de la identidad con la historia personal”.*⁴⁰

Siempre se ha hablado que si una persona se quiere, puede querer a las demás, y esto es cierto, por que el individuo, debe de valorarse, amarse, respetarse, para poder ofrecer lo mismo a las personas que lo rodean.

Esto es lo que se busca en preescolar, que los alumnos, estén motivados, aprecien su persona, se valoren, etc., ya que *“cuando el grado de autoestima es elevado, el niño se siente motivado a desempeñarse bien. Sin embargo, si la autoestima es contingente al éxito, los niños pueden percibir el fracaso o la crítica como censura a su valía y sentirse incapaces de desempeñarse mejor”.*⁴¹

El educador, debe de estar alerta cuando se presenten este tipo de problemas en donde el alumno no quiera intentar algo nuevo por temor al fracaso o a las burlas, ya que *“la autoestima en la niñez suele ser en términos de todo o nada (soy bueno o soy malo), esta sensación de ser una mala persona persiste hasta la edad adulta”,*⁴² por lo que es importante fortalecer la autoestima desde la infancia.

⁴⁰Ibíd. Pág. 29.

⁴¹PAPALIA, Diane E. et al. *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.* 9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 309

⁴²Idem.

La autoestima es un sentimiento personal de uno mismo. En su constitución y desarrollo intervienen factores en forma dinámica. Uno de estos factores, está referido a la percepción de aceptación que se tiene de uno mismo. Otro, se encuentra en el modo como nos perciben quienes nos rodean, en especial, por aquellas personas significativas como son los padres de familia, los amigos entre otros. Ambos factores se interrelacionan dialécticamente. Esto quiere decir, que esquemáticamente el origen de la autoestima tiene dos vertientes.

- a) La **interna** que son las ideas o creencias creadas por la propia persona a partir de la auto - observación y la auto - valoración.
- b) La **externa** que son los mensajes significativos enviados por el entorno y pueden resumirse en la opinión que los demás tienen de uno.⁴³

Como ya se menciona la autoestima tiene dos vertientes, interna y externa, pero es importante señalar, que la persona tiene la última palabra acerca de sus sentimientos, a pesar de lo que digan otras personas, aunque el vertiente externo sea positivo o negativo.

A continuación se mencionan en la **tabla número 4**, las condiciones que favorecen o dificultan la autoestima, y en la **tabla número 5**, los efectos positivos que da la autoestima.

Condiciones que favorecen o dificultan la autoestima. (Tabla número 4).

Favorecedoras	Dificultadoras
<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en las normas y límites. - Orientación en sus sentimientos y emociones. - Aprender a escuchar a los demás. - Aprender a respetar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - El autoritarismo. - Permisividad. - Evadir o huir de situaciones difíciles. - Agredir a las personas. - Criticar hirientemente.

⁴³Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Revista Educativa. Año 7, No. 17, octubre – diciembre del 2000. México. Pág. 30.

- Servir a los demás.	- Burlarse. - Ser sarcástico.
-----------------------	----------------------------------

Efectos positivos que genera la autoestima. (Tabla número 5).

- Se favorece la adquisición de nuevos aprendizajes.	43
- Se ayuda a superar dificultades personales (se cuenta con la fuerza necesaria para salir adelante).	
- Se es responsable y se tiene confianza en si mismo.	
- Se desarrolla la creatividad.	
- Se estimula la autonomía personal.	
- Se posibilita una relación social sana.	

Fuente: Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Revista Educativa. Año 7, No. 17, octubre – diciembre del 2000. México. Pág. 30.

Por lo tanto la escuela debe impulsar las condiciones que favorezcan la autoestima en los alumnos, ya que personas con la autoestima alta serán más felices, tendrán más iniciativa, serán menos tímidos y por lo tanto mas productivos en una vida futura.

2.1.5. Autorregulación

Hace algunos años no se pensaba que algún niño tuviera problemas emocionales como un adulto, pero desafortunadamente este tipo de casos en

niños pequeños va en aumento en las últimas décadas, ya que los niños experimentan problemas de conducta, ansiedad, estrés, temor, etc. por lo que este trabajo se preocupa, ya que algunos niños de segundo grado de preescolar del Colegio Mariano Arista, aún no han aprendido a autorregular sus emociones y esto les ocasiona conflictos internos y externos.

La autorregulación es el “*control independiente de la conducta del niño 44 cumplir con las expectativas sociales comprendidas*”.⁴⁴ Es decir, cuando un niño quiere tocar la toma de corriente eléctrica, y el padre le dice “no”, la próxima vez, que el niño vea una toma de corriente, recordará que eso no debe de tocar, entonces ahí se dará la autorregulación.

“*El desarrollo puede verse como una capacidad creciente de autorregulación, expresada en la capacidad del niño para funcionar de manera cada vez más independiente en los contextos personales y sociales*”,⁴⁵ por lo que es importante que los niños se desarrollen en un ambiente sano dentro de sus contextos, ya que así será más fácil que el pequeño aprenda a regular sus emociones.

Es primordial “*aportar las experiencias que permitan a los niños hacerse cargo y autorregularse, en un aspecto tras otro de sus vida, es una descripción*

⁴⁴PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.9^o ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 232.

⁴⁵Secretaría de Educación Pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar. Volumen I, SEP. México. 2004. Pág. 74.

*general de la tarea que padres, maestros y protectores deben realizar desde el inicio de la infancia hasta los años de la adolescencia”.*⁴⁶

2.1.6. Autonomía

La autonomía es un proceso en el desarrollo del niño, ya que poco a poco el pequeño va adquiriendo voluntad por realizar por si mismo sus cosas e ir independizándose.

Erikson, en su segunda etapa llamada *autonomía versus vergüenza y duda*, comprendida de 1 a 2 años, menciona que “*el niño logra un equilibrio entre la autodeterminación y el control que proviene de los demás*”,⁴⁷ y es aquí donde el infante empieza a controlar esfínteres, a tratar de comer solo, etc., por lo que se le debe de dar apoyo pero sin sobreprotegerlo, brindarle confianza sin castigos o regaños severos, ya que esta negatividad ante la voluntad del pequeño le ocasionará *culpa*, y se rendirá fácilmente a su independencia.

Es importante resaltar que durante el proceso de la autonomía se deben manejar límites sobre el niño, dejar al niño expresarse, evitar castigos físicos, crear un ambiente positivo (casa - escuela), ser flexible a las solicitudes del niño, ya que “*en un estudio, niños de dos años y medio, cuyas madres les ofrecían razones de sus solicitudes y hacían compromisos o pactos con ellas, mostraron mayores niveles de comprensión emocional, competencia social y*

⁴⁶Idem.

⁴⁷PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 9^a ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005. Pág. 231.

*desarrollo temprano de la conciencia que niños cuyas madres los amenazaban, o se burlaban”.*⁴⁸

Lo anterior deja clara la importancia que tienen padres, cuidadores y educadores, en el la autonomía infantil, de ir fortaleciéndola en el niño, para que en un futuro, sean personas autónomas, expresivas, socializadoras, e independientes.

2.1.7. Herramientas de aplicación didáctica con base en el juego.

El juego siempre nos acompañara a lo largo de nuestra vida, por tal motivo se pretende que este ayude al individuo a ser más autónomo y a socializar c⁴⁶ entorno, así como la resolución de problemas que acontecen a su persona o a su contexto

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.⁴⁹

Es importante mencionar que el juego también promueve el desarrollo físico, ya que *“mediante él, los niños aprenden control corpora”*⁵⁰ y esto es de gran

⁴⁸Idem.

⁴⁹ Información consultada en la página de internet www.saber.ula.ve el día 6 de septiembre del 2010

⁵⁰ SEP/UPN. *El juego.* (Antología LE'94) México 1994. Pág. 281.

ayuda para su postura, así como para la motricidad fina y gruesa, ya que ayuda a estar en movimiento, a desplazarse, correr, saltar, trepar, etc.

Otro punto importante es de que ayuda al niño a involucrarse activamente como individuo, y a resolver problemas ya que *“a medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación del poder y su iniciativa se fortalecen”*,⁵¹ esto ayudará al alumno, a sentirse motivado en el aula, en su casa o en la comunidad, y a lo largo de la vida.

El juego también fortalece el desarrollo emocional del alumno, por que *“proporciona a los niños una forma de manejarse con sus emociones. El miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza pueden ser recreados por igual en las experiencias de juego”*.⁵² Es por eso que los juegos simbólicos tienen un 47 muy importante en el desarrollo emocional del alumno.

Por otra parte el juego también es un medio para la autoexpresión y el desempeño de roles, ya que los niños *“pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada”*.⁵³ Por lo que es necesario diseñar situaciones que fomenten la creatividad, la expresión de los alumnos y que estén sean supervisadas por el docente y no sean solo actividades de relleno.

⁵¹ Ídem.

⁵² *Ibíd.* Pág. 282.

⁵³ *Ibíd.* Pág. 282.

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

“Los niños de edad preescolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los preescolares aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones)”.⁵⁴

Es por eso que la educación preescolar es importante para los niños, ya que es ahí en donde *“transitan del ambiente familiar aun ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias”*.⁵⁵

Por consiguiente la actitud del contexto social que engloba al niño, será punto clave en el desenvolvimiento personal y social del sujeto. Ya lo dijo **Vygo** ⁴⁸ *“el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos”*.⁵⁶

Los procesos de desarrollo se empiezan a constituir desde el vientre materno, ya que para el feto es el lugar en donde se le provee de alimento y seguridad, es la vida inicial del niño.

⁵⁴Información consultada en la página de internet <http://urbanext.illinois.edu/babysitting> el día 11 de marzo de 2010.

⁵⁵Secretaría de Educación Pública, *PEP 2004*, SEP. México. 2004. Pág. 13.

⁵⁶Secretaría de Educación Pública, *El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, 2004. Pág. 9.

*“Desde su nacimiento, el niño toma parte de una vasta gama de secuencias interpersonales que involucran diversos canales de comunicación (como el visual, el vocal, el táctil, entre otros).”*⁵⁷ Es aquí donde el niño empieza a relacionarse con su contexto social ya que juega un rol activo en las capacidades sensoriales.

Juan Delval, menciona en sus relaciones sociales acerca de que el *“hombre es ante todo un animal social, y la vida humana, tal y como la entendemos hoy, sería imposible si los otros no existieran”*,⁵⁸ ya que la necesidad que tenemos de otros es esencial para nuestro desarrollo humano. Es por eso que la madre juega un papel fundamental en el desarrollo físico y mental del niño, ya que es ella, la principal proveedora de estímulos, alimento, sensaciones, ca⁴⁹ afecto, etc.

Es importante señalar que el *“hombre no dispone al nacer de capacidades muy especializadas, sino otras muy generales que se van especializando gracias al contacto con el medio y los intercambios con los otros”*.⁵⁹ Por lo cual el contexto social hace posible que el niño asimile su entorno y por ende su cultura, y de este modo aprender a reconocerse como persona activa dentro de una sociedad.

Así pues los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana

⁵⁷SEP/UPN. *El niño preescolar y su relación con lo social*. (Antología LE '94), México, 1994. Pág. 50.

⁵⁸Ibid. Pág. 82.

⁵⁹Ibid. Pág. 84.

edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad – que los adultos interpretan y satisfacen– a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.⁶⁰

Lo anterior nos lleva a reflexionar acerca de que nuestro mundo está en constante cambio, y las nuevas generaciones no son las mismas a las de hace veinte años, ya que la cultura, las creencias, los modos de vida, etc., han cambiado nuestro estilo de vivir y por ello se debe estar consciente del presente cambio que sufren los niños en la etapa preescolar.

50

Es por eso que se le debe de dar la importancia a los programas educativos, ya que mientras *“los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas”*.⁶¹

“Un adecuado desarrollo psico - emocional es muy importante, desde que el feto se encuentra gestando en el vientre materno, hasta su total desarrollo. La capacidad de percepción es prioritariamente emocional, el bebé percibe su entorno, procesa los estímulos y elabora una respuesta”.⁶²

⁶⁰Secretaría de Educación Pública, *PEP 2004*, SEP. México. 2004. Pág. 50.

⁶¹J. Delors. (Comp.) *Los cuatro pilares de la educación*. En *La educación encierra un tesoro*, México, UNESCO, 1996. Pág. 103.

⁶²Información consultada en la página de internet <http://www.bebesymas.com> el día 11 de marzo de 2010

Es necesario crear un vínculo afectivo en un entorno saludable y lleno de amor para el niño, ya que es la base para poder satisfacer las necesidades afectivas del sujeto desde que se concibe, es necesario transmitir el cariño, la protección, la alegría, para que el individuo se logre adaptar a su contexto en un futuro.

Es importante señalar que dicho contexto influyen ciertamente en la forma de pensar y de actuar de los individuos, *“investigadores han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia”*.⁶³

51

La familia constituye una labor importante para lograr el desarrollo psico - emocional en el niño, y de esta manera lograr que *“la afectividad y la inteligencia se constituyan juntas en y a través de los mismos esquemas de comportamiento. Siendo una y otra, modos de adaptación a lo real, éstos toman dos formas sucesivas, la de adaptación a las personas y a las cosas”*.⁶⁴

Asimismo, hablar de *Desarrollo Personal y Social* en preescolar, es un tema que nos invita a indagar acerca del descubrimiento de uno mismo y del otro; la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas) menciona en uno de sus cuatro pilares de la educación:

⁶³Secretaría de Educación Pública, *El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México, 2004. Pág. 9,10.

⁶⁴SEP/UPN. *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. (Antología LE ´ 94), México, 1994Pág.49.

que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, la educación, la familia, la comunidad o la escuela, debe hacerle descubrir quién es. Sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. El fomento de esta actitud de empatía en la escuela será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.⁶⁵

El Programa de Educación Preescolar 2004, se preocupa por el “*Desarrollo personal y social del niño, como parte de la educación, ya que es entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares*”,⁶⁶ que permitirá al niño la construcción de identidad personal y social.

52

“*Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella*”,⁶⁷ y es en la escuela donde los pequeños se inician en la formación de su papel de alumno donde aprenden reglas de convivencia interpersonal y extra personal.

El conocimiento de sí mismo, implica extraer varios conceptos, como el cuerpo, el yo psíquico y social, la conciencia, la identidad personal, la autoestima, la personalidad, los sentimientos, las emociones, la autonomía, etc., los cuales le ayudarán a que poco a poco vaya construyendo su conocimiento social, el cual no es solamente “*los sentimientos, pensamientos e intenciones de las otras personas, sino que se extiende también al conjunto de instrucciones y de*

⁶⁵ J. Delors. (Comp.) *Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro*, México, UNESCO, 1996. Pág. 99.

⁶⁶ Secretaría de Educación Pública, *PEP 2004*, SEP. México. 2004. Pág. 50.

⁶⁷ *Ibid.* Pág. 51.

*relaciones sociales que poco a poco va descubriendo, y que constituyen “el mundo de la sociedad”, donde existe instituciones, de grupos, de roles, de norma, de valores y creencias de intercambios”.*⁶⁸

2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR

Principalmente lo que se pretende lograr en el contexto es hacer que los alumnos se desenvuelvan en ambientes estimulantes y lúdicos donde se les proporcione, confianza, interés, placer, armonía, etc., ya que es importante generar dichos ambientes para que el alumno se sienta bien consigo mismo y con sus pares. Por lo que se debe dar énfasis al trabajo colabora 53 propiciando que los alumnos muestren respeto, confianza, equidad, solidaridad e inclusión.

Otro punto que igual cabe señalar es innovar como docente los materiales o actividades con los que se trabajan con los alumnos, ya que de esta manera se promoverá el interés de los niños y se reflejara en el trabajo individual y colectivo que ellos realicen.

Es importante generar ambientes participativos, de inclusión y lúdicos en la escuela en donde los alumnos se desenvuelvan sin temor, expresando sus ideas, necesidades, intereses y sentimientos, lo cual se lograra si el maestro contribuye a generar este tipo de ambientes, ya que si su práctica educativa es rígida no se podrá lograr esta interacción entre alumnos y docente.

⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 46.

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Como ya se ha mencionado anteriormente es importante que la práctica educativa sea innovadora, porque de esta manera se puede dar solución a una problemática que acontece a los alumnos dentro del contexto escolar.

Se pretende dar solución a la problemática a través de Estrategias Lúdicas que favorezcan el Desarrollo Personal y Social en los alumnos de Segundo grado de Preescolar.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA IMPULSAR EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Principalmente es lograr que los alumnos, se llenen de actitudes, valores, en la escuela, para que en un futuro las puedan aplicar y sean personas con más tolerancia, equitativos, colaborativos, serviciales con los demás individuos y con su comunidad.

El Desarrollo Personal y Social, siempre nos acompañará como sujetos a lo largo de la vida, por lo tanto es necesario impulsar este aspecto desde Preescolar ya que será un eje motor para su formación personal y social del alumno.

Es importante que no se deje de lado este aspecto y que los docentes lo tomen como punto clave para la formación del niño en el nivel preescolar, ya que de esta manera se contribuirá a lograr personas más conscientes de sus propias necesidades y de los demás sujetos que los rodean.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los beneficiarios de dicha propuesta, son principalmente los alumnos que cursan el Segundo Grado de Preescolar, del Jardín de Niños “Mariano Arista”, ya que es en ellos, en quien se pensó para dicho trabajo, puesto que se observaron las necesidades que presentaban, asimismo se pensó en los docentes, ya que puede ser un apoyo para la solución de problemas de este tipo.

Los padres de familia también serían beneficiados, ya que se pretende lograr que los alumnos desarrollen su autonomía, autoestima, expresión, etc., que básicamente, es lo que buscan los padres que desarrollen sus hijos en la escuela.

Y por último la comunidad a largo plazo que también se beneficiaría con la realización de este trabajo en la escuela, ya que recordemos, que la institución es una muestra pequeña de nuestra sociedad.

3.4. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para aplicar la propuesta que se diseñó, tiene el apoyo de directivo y maestras, ya que se pretende lograr que los alumnos desarrollen capacidades, actitudes, valores, destrezas y habilidades como lo menciona el discurso de enseñanza – aprendizaje por competencias,

Los horarios que se pretenden para dicha aplicación deberán ser en la mañana, y en un tiempo no muy prolongado, ya que es importante lograr que los alumnos, empiecen a trabajar con estrategias lúdicas, para favorecer su interés y curiosidad en sus actividades.

Es importante que se consideren dichos aspectos, ya que de ellos dependerá en gran medida que la propuesta se lleve a cabo de una manera eficiente, y lograr los objetivos deseados.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pretende el desarrollo personal y social en los alumnos de Segundo Grado de Preescolar del Colegio “*Mariano Arista*”, por medio de actividades guiadas en forma de curso, en donde el juego, es el principal eje.

Se utilizarán dinámicas donde los niños, tienen que interactuar con sus pares estableciendo relaciones de amistad, compañerismo, libertad de expresión, de seguridad, de asumir reglas y respetarlas, y de ser participativos, tomando como base, el interés de los alumnos.

El propósito de las actividades mencionadas anteriormente, es que permitan a los niños, expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor ante ellos mismos y hacia los demás y que logren tener seguridad de sus actos, para que de este modo, puedan realizar cualquier actividad autónomamente.

La propuesta se denomina “**Estrategias lúdicas para impulsar el desarrollo personal y social en segundo grado de educación preescolar**”, va dirigida a los niños por actividades en el aula.

- **OBJETIVO GENERAL:** Protocolizar una investigación docente que establezca las características pedagógicas del juego como herramienta para el desarrollo personal y social de los alumnos de educación preescolar, asimismo plantear una solución al problema.
- **NÚMERO DE SESIONES TOTALES:** 10

PLAN DE TRABAJO, PANORAMA GENERAL

PROPOSITO: Favorecer por medio del juego el desarrollo personal y social del niño que cursa el segundo grado de educación preescolar.

1.- El cofre de los tesoros Propósito: Favorecer la habilidad de reconocimiento.	SESIÓN 2.- Mis compañeros y yo somos importantes Propósito: Favorecer la capacidad de relaciones interpersonales.
SESIÓN 3.- Mi cuerpo y el de mis compañeros es diferente Propósito: Favorecer la habilidad de apreciación.	SESIÓN 4.- Mi amigo me guía. Propósito: Favorecer la capacidad de relaciones interpersonales.
SESIÓN 5.- ¡Tienes mis dos yos! Propósito: Favorecer la capacidad para resolver reglas.	SESIÓN 6.- Cuidando mi semilla Propósito: Favorecer la habilidad de valorar sus logros.
SESIÓN 7.- Siento y me expreso Propósito: Favorecer la habilidad de motivación y apreciación.	SESIÓN 8.- Mi familia y yo Propósito: Favorecer la habilidad de valorar y apreciar.
SESIÓN 9.- Jugando con mis títeres Propósito: Favorecer la habilidad de las emociones.	SESIÓN 10.- El semáforo amistoso Propósito: Favorecer la capacidad de reconocer límites y reglas.

3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES

Título de la propuesta: Estrategias lúdicas para impulsar el desarrollo personal y social en segundo grado de educación preescolar.

Objetivo general: Protocolizar una investigación docente que establezca las características pedagógicas del juego como herramienta para el desarrollo personal y social de los alumnos de educación preescolar, asimismo plantear una solución al problema.

Número de sesiones totales: 10

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
1	El cofre de los tesoros	Desarrollar la identidad personal de cada uno de los alumnos, para que logren ser capaces de reconocer sus cualidades y capacidades individuales y las de sus compañeros, a través de actividades relacionadas con la expresión de sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pedirá a los niños que se pongan en círculo de una manera cómoda (colchonetas o sillas). ✓ Se llevará al salón previamente hecho un “cofre del tesoro mágico” con una caja forrada y en el interior un espejo. Se dialogará con los niños que este cofre es muy importante ya que contiene un tesoro muy valioso, se les pedirá a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colchonetas o sillas. ✓ Caja forrada con espejo adentro simulando un cofre. ✓ Hojas blancas. ✓ Acuarelas, plumines o crayolas 	Se observará que los alumnos sean participativos y que a su vez expresen sus sentimientos e ideas, sin temor al igual que aprendan a reconocer sus características personales y las de sus compañeros, y que logren	Actividad propuesta por la tesista.

			<p>cada uno de ellos que observe y al finalizar digan que tesoro había en el cofre; el coordinador tomará nota de los acontecimientos, sus ideas, sus actitudes, sentimientos, y expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Determinado lo anterior se les pedirá que se observen nuevamente en el espejo pero ahora más detalladamente, tomando en cuenta sus características físicas, ya que se tendrán que dibujar en una hoja.✓ Posteriormente se les pedirá que tomen plumines, acuarelas, o crayolas y se les dará una hoja a cada uno se dibuje.✓ Para finalizar cada uno expondrá su trabajo frente a sus compañeros.		respetar la participación de cada uno de ellos en orden.	
--	--	--	---	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
2	Mis compañeros y yo somos importantes	Que el niño logre una adecuada identidad personal y social, para que sea capaz de hablar libremente sobre cómo es, qué siente, qué piensa, qué le gusta y qué le disgusta, etc., al igual que acepte y participe con sus compañeros en las actividades escolares, a través del trabajo colectivo, esto con el fin de lograr un mejor desarrollo interpersonal en los alumnos.	<p>✓ e les pedirá a los niños que se coloquen en parejas y que queden frente a frente con sus compañeros.</p> <p>✓ posteriormente se les dirá que vamos a jugar al “espejo”, es decir, que los ademanes que haga su compañero lo harán ellos teniendo cuidado de que sean iguales como “espejo”. (<i>después lo hará el otro compañero</i>).</p> <p>✓ a que todos hayan hecho dicha actividad, se les estimulará, para que dialoguen como se sintieron y sucesivamente, dibujarán a su compañero con el cual realizaron</p>	<p>✓ Hojas blancas.</p> <p>✓ Crayolas.</p>	Se tomará en cuenta la participación de cada uno de los alumnos así como también la comunicación y la expresión que haya entre ellos.	Actividad 62 propuesta para la tesista.

			<p>dicha actividad.</p> <p>✓</p> <p>ara cerrar la actividad dichos dibujos, se colocarán en una parte del salón donde contenga la frase “<i>mis compañeros y yo somos importantes</i>”.</p>			
No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
3	Mi cuerpo y el de mis compañeros es diferente	Que el niño logre una adecuada identidad personal y social, para que sea capaz de hablar libremente sobre cómo es, qué siente, qué piensa, qué le gusta y qué le disgusta, etc., al igual que acepte y participe con sus compañeros en las actividades escolares, a través del trabajo colectivo, esto con el fin de	<p>✓</p> <p>e trabajará en círculo con los alumnos dialogando acerca de que cada persona es diferente, pero valiosa para si misma y para el lugar donde vive.</p> <p>✓</p> <p>e les pedirá a los niños que se coloquen en parejas y que se recueste uno sobre el papel kraft que se encontrará en el suelo, mientras el otro compañero, con la ayuda de un gis o plumín marcará el contorno del cuerpo de su pareja. <i>(Después lo hará el otro compañero).</i></p>	<p>✓ Crayolas o plumines.</p> <p>✓ Papel kraft (suficiente para los alumnos).</p>	Que los niños se relacionen más con sus compañeros de una manera pacífica, y a la vez observando las características que los identifican como personas	Actividad propuesta por la tesista.

		lograr un mejor desarrollo interpersonal y extra personal en los alumnos.	✓ posteriormente se les pedirá que dibujen, los ojos, nariz, boca, orejas, etc., de su compañero en el papel. ✓ a que todos hayan hecho dicha actividad, se les estimulará, para que platicuen como se sintieron y posteriormente cada dibujo se colocará en el salón para que los niños observen y analicen si se parecen, o que les hace falta, que les gusta y que no de su dibujo.			
--	--	---	--	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
4	Mi amigo me guía.	Que el alumno tenga confianza en su compañero, ya que de esta manera logrará tener mayor autonomía y socializará con sus pares, al igual que comprenda que todos necesitamos de todos, y que somos importantes para la sociedad.	<p>✓ e les pedirá a los alumnos que se sienten en círculo en las colchonetas, después se les cuestionará, por que creen que debemos tener amigos, si es importante y por qué.</p> <p>✓ después se les dirá que vamos a realizar un juego, que se llama “Mi amigo me guía”, en donde, se pondrán por parejas, ya sea colocados por el</p>	<p>✓ Paliacate por pareja.</p> <p>✓ Patio escolar.</p>	Se evaluará la participación y colaboración de los alumnos, así como establecer y mejorar las relaciones de amistad con otros de sus compañeros, y tener mayor confianza en ellos.	Actividad 65 propuesta de la tesista.

			<p>coordinador, o por sorteo, y que a uno de ellos se le vendarán los ojos, y su compañero lo guiará por el patio ayudándole para que no se caiga o se lastime.</p> <p>✓</p> <p>osteriormente cada uno llevará a su pareja por un tiempo aproximado de 2 a 3 minutos, y después cambiarán para que al otro compañero se le venden los ojos.</p> <p>✓</p> <p>a que todos hayan hecho dicha actividad, se les pedirá que vuelvan a sentarse en círculo para comentar y reflexionar sobre lo que sintieron, si les gustó o no, y por qué, tuvieron miedo o no, , cuando sus compañeros los tomaron de la mano, etc.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
5	¡Tienes mis dos yos!	Hacer a los alumnos partícipes en las actividades con sus compañeros, al describir cualitativamente y físicamente a cada uno de ellos, así como de fortalecer los lazos de amistad y compañerismo, logrando aceptar a todos los del grupo a	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir dos fotografías infantiles por alumno. ✓ Se les comentará que se van encontrar ellos y a sus compañeros en un memorama. ✓ Para comenzar el juego, se colocarán las fotografías boca abajo sobre la mesa, revueltas. ✓ Se formarán equipos en 	✓ Fotografías infantiles enmicadas.	Se evaluará la participación de los alumnos, así como el esperar turnos, el orden y la comunicación entre ellos.	Actividad extraída: 67 libro: LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>600 actividades para preescolar.</u> Colombia, Gil Editores, S.A., de C.V.,

		través del juego.	<p>caso de que el grupo sea numeroso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada niño tendrá la oportunidad de voltear dos fotografías. Si las fotografías coinciden, el niño se queda con el par. ✓ El juego continúa hasta que todas las fotografías se han formado en pares. ✓ Al finalizar cada alumno describirá, cualidades y características físicas del compañero o los compañeros de las fotografías que obtuvo en el juego. 			Pág. 134.
--	--	-------------------	--	--	--	-----------

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
6	Cuidando mi semilla	Que el alumno asuma y comparta responsabilidades y que a su vez se comprometa en las actividades individuales y	<ul style="list-style-type: none"> ✓ e dialogará con los niños, acerca que sin son capaces de cuidarse así mismos, ya que realizarán un juego en donde ellos podrán 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para cada alumno: ✓ Una media de nylon. ✓ Aserrín. 	Consistirá, en la participación de los alumnos para la realización de dichas actividades, al igual que se	Actividad propuesta por la tesista.

		<p>colectivas, para que se reconozca a si mismo como una persona que puede cumplir sus propósitos a través de actividades que propongan desafíos para el alumno.</p>	<p>cuidarse.</p> <p>✓ e les tomará una fotografía a cada niño, y después de que se revelen las fotografías, se les entregará, para que recorten su cara y después la peguen en un palito de bandera.</p> <p>✓ cada alumno se le entregará una media, aserrín, y semillas de pasto, dialogando acerca de que si cuidan esas semillas, recibirán un regalo de ellas por cuidarlas.</p> <p>✓ a que hayan terminado de poner el aserrín y las semillas dentro de la media, le darán forma como más les guste y se les pedirá que coloquen el palito de bandera dentro de un recipiente en donde también estará el muñequito de aserrín,</p>	<p>✓ Pintura inflable.</p> <p>✓ Ligas.</p> <p>✓ Recipiente hondo.</p> <p>✓ Un palito de bandera.</p> <p>✓ Una fotografía del alumno (enmicada).</p>	<p>evaluará su sentido de responsabilidad de cada uno de ellos al cuidar un ser vivo.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>esto con la finalidad de hacerlos participes y responsables del cuidado de las semillas que simboliza a cada uno de ellos.</p> <p>✓ los niños propondrán medidas para el cuidado de sus plantas, y se colocarán en un espacio del salón.</p> <p>✓ estas estarán agrupadas en una caja arreglada como carreta, colocando un letrero "Cuidando mi semilla", por un tiempo donde los niños podrán llevar una bitácora de cómo crece su planta, y después se la podrán llevar a casa para seguirla cuidando.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
7	Siento y	Que los alumnos, se	✓	✓ Espacio	Se evaluará la	Actividad: 70

	<p>me expreso</p>	<p>expresen de forma libre, mediante una melodía clásica, para que de esta forma se sientan libres de moverse y de plasmar lo que ellos mas les llame la atención de dicha situación, a través del cuerpo y la pintura.</p>	<p>e les pedirá a los niños que se coloquen en círculo de pie, y se les preguntará si les gusta imaginar, después se les pondrá la melodía "Primavera" de Vivaldi, y se les pedirá que imaginen que están en un bosque.</p> <p>✓</p> <p>osteriormente se les preguntará que es lo que hay en un bosque, como podríamos movernos si fuéramos un árbol, una planta, un rio, un insecto o un animal.</p> <p>✓</p> <p>nseguida escuchando la melodía, se les pedirá a los alumnos que se muevan como si fueran parte del bosque.</p> <p>✓</p> <p>a que haya terminado la melodía se le dirá que tomen sus acuarelas y nuevamente se pondrá la melodía para que</p>	<p>amplio.</p> <p>✓ Melodía "Primavera" de Vivaldi.</p> <p>✓ Hojas papel bond blancas.</p> <p>✓ Acuarelas.</p>	<p>expresión corporal del alumno, así como su expresión al plasmarlo en hoja, el orden, el respeto, la participación entre compañeros.</p>	<p>propuesta por la tesista.</p>
--	--------------------------	---	--	--	--	----------------------------------

			<p>expresen en el papel bond lo que sienten.</p> <p>✓</p> <p>uando haya terminado la melodía se les pedirá a los niños que dialoguen sobre lo que sintieron al escuchar dicha melodía, y que comenten lo que plasmaron en la hoja bond. ¿qué hicieron?, ¿que les gustó y que no?, ¿les fue difícil o fácil?, ¿les pareció divertido si, no por qué?, ¿lo volverían hacer?, ¿ayude a mis compañeros?, etc.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
8	Mi familia y yo	<p>Qué el alumno se sienta identificado con su familia, y que logre expresar lo que siente de ella, para lograr ubicarse dentro del contexto familiar, y de esta manera visualizar su entorno dentro de la misma, al igual que muestre respeto por las creencias y costumbres de cada una de las familias de sus compañeros.</p>	<p>✓ e les pedirá a los niños que lleven al salón una fotografía de su familia.</p> <p>✓ Posteriormente cada uno pasará a explicar su foto sobre, ¿quiénes integran su familia?, ¿por qué cree que es importante para su familia?, ¿qué les gusta hacer cuando están juntos?, ¿cuáles son sus costumbres o tradiciones?, ¿qué les gusta de su familia y que no? etc.</p> <p>✓ después, cada uno dibujará a su familia y pasará a explicar su dibujo.</p> <p>✓ Posteriormente se les pedirá que jueguen a la familia, poniéndoles a la mano vestuario y utilería</p>	<p>✓ Foto familiar de cada uno de los alumnos.</p> <p>✓ Hojas blancas.</p> <p>✓ Acuarelas, crayolas o plumines.</p> <p>✓ Vestuario para dramatización.</p>	<p>Se evaluará la participación, la expresión, el orden, el interés, de los alumnos al realizar dicha actividad, así como también el material con el que se trabaje.</p>	<p>Actividad: 72 propuesta de la tesista.</p>

			<p>para dramatizarlo, y siendo ellos los que elijan como va estar conformada su familia.</p> <p>✓ uando hayan terminado se les preguntará como se sintieron, que es lo que más le gustó o lo que no les gustó, etc.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
9	Jugando con mis títeres	Que el alumno se exprese de manera libre mediante situaciones que le sean significativas a través del teatro, y que participe con sus compañeros en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pedirá a los niños que lleven al salón un calcetín nuevo, tela, listones, etc., y se les comentará que con el material realizarán un títere. ✓ Se les pondrá por mesa material, como resistol, cartoncillo, pintura inflable, tela, listones, etc. ✓ Cuando estén terminados sus títeres, se les pedirá que le pongan un nombre, ya que se jugará con todos los títeres (si es numeroso el grupo, se pueden turnar por equipos). ✓ Cada equipo pasará a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calcetín (nuevo). ✓ Tela. ✓ Listones de colores. ✓ Resistol. ✓ Cartoncillo. ✓ Pinturas. 	Se observará que los alumnos sean participativos, cooperativos, al igual que expresen sus ideas, sentimientos, emociones, de forma ordenada, (individual o por equipo)	Actividad 74 propuesta para la tesista.

			<p>narrar una historia o todo el grupo lo puede realizar.</p> <p>✓ Al final se comentará en grupo que fue lo que más les gusto de la historia y por qué.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

No. de sesiones	Tema	Objetivo específico	Actividades	Material de apoyo	Evaluación	Bibliografía
10	El semáforo amistoso	Se pretende con esta actividad que el alumno, participe en las actividades con sus compañeros, al igual que espere turnos y sobre todo que adquiera conciencia de cuales son las reglas, obligaciones y derechos que tiene dentro de su casa, escuela y comunidad.	<p>✓ Se comentará en círculo acerca de las reglas que deben de seguir en su casa, escuela y comunidad, así como los derechos y obligaciones que tiene cada uno.</p> <p>✓ Se les dirá que jugaremos al semáforo amistoso, pero es necesario que tomen un turno, así que cada uno pasará a tomar un papel y observará que numero le toco para participar. (Si es muy numeroso el grupo se trabajará por</p>	<p>✓ Tablero con casillas enumeradas del 1 al 30.</p> <p>✓ Un dado</p> <p>✓ Semáforo hecho con una caja en el cual se deben hacer 3 niveles para cada color, rojo, naranja y verde.</p> <p>✓ Fichas</p>	Se evaluará que los alumnos, sean organizados, que esperen turno, y que comprendan la importancia de tener reglas, obligaciones y derechos, así como la convivencia y el compañerismo que surja entre ellos.	Actividad 75 propuesta por la tesista.

			<p>equipos.)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El juego consiste en un tablero con casillas enumeradas del 1 al 30, un dado con puntos, un semáforo con los colores Rojo, Naranja y Verde, el cual se podrá hacer con una caja ya que en el se podrán meter papeles, el Rojo indica una regla, el naranja una obligación y el verde un derecho los cuales deberán estar diseñados para relacionarlos con la casa, escuela o comunidad.✓ Algunas de las casillas, tendrán el color rojo, naranja o verde y dependiendo donde caiga el dado avanzarán o retrocederán en el juego, pero si cae en las casillas con el color antes mencionado, los participantes se dirigirán al semáforo y tomarán un papelito de acuerdo al	diferentes para cada jugador.		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			<p>color donde hayan caído en la casilla, el docente en este caso leerá lo que dice, por ejemplo si cae en el rojo (Regla) No correr en el salón, si cae en el naranja (Obligación), No olvides recoger tus juguetes, pero si cae en el verde (Derecho), Recuerda que tienes derecho a una familia.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cuando todos hayan llegado a la meta, se comentará nuevamente en círculo, que fue lo que les gusto, que reglas, obligaciones o derechos aprendieron y sobre todo que los lleven a cabo.✓ Esta actividad también se puede trabajar con los padres de familia en la casa o en la escuela.			
--	--	--	---	--	--	--

3.5.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta evaluará a los alumnos de forma cualitativa bajo el instrumento de Diario de Campo, ya que se plantean estrategias lúdicas que desarrollen aspectos de su formación personal y social que le ayudarán a resolver situaciones de su vida cotidiana así como las de su vida futura.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados que se pretenden con la propuesta es que se revaloren las actividades con las que se trabajan en el nivel preescolar, ya que es preciso que el profesor conozca y considere la importancia que tiene el desarrollo personal y social del niño para toda su vida, y de este modo introducir estrategias pedagógicas para los alumnos de Segundo Grado de Preescolar.

Por lo que se pretende que al implementarse las actividades impulsen a los alumnos ha ser autónomos, sociables, interrogativos, expresivos, observadores, etc., ya que de este modo los alumnos desarrollaran actitudes, aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores, tal como lo menciona el PEP 2004.

Los alumnos, deben buscar sus propias soluciones a los problemas a los que se enfrentan en la escuela, en la casa o en la comunidad, deben ser autónomos, y

responsables de sus actos y cosas, así como ser expresivos en sus sentimientos e ideas.

Otro resultado que se espera de la propuesta es que se den a conocer nuevos instrumentos que se pueden emplear para el desarrollo personal y social del niño en el nivel preescolar y con ello mejorar la acción docente, ya que es un factor clave para que los niños se desarrollen en un sentido positivo a lo largo de la vida.

CONCLUSIONES

Este trabajo fue diseñado para protocolizar una investigación docente que tuviera como principal característica el juego, ya que es un instrumento de mucha ayuda en el nivel preescolar, pero esta vez se le dio un enfoque innovador para impulsar el Desarrollo Personal y Social en los alumnos de Segundo Grado de Preescolar, a modo de estrategias lúdicas que impulsaran tal desarrollo en el niño.

Es por eso que se le debe de dar la importancia y un seguimiento más detallado a esta propuesta, ya que como se ha mencionado anteriormente este aspecto de la vida del sujeto es gran importancia, ya que de ahí parte el desenvolvimiento de cada una de las personas.

Como docentes debemos estar listos para innovar nuestra práctica educativa y buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrentan los alumnos en el día a día y tener presente que cada uno de ellos es diferente y tiene distintas necesidades e intereses, por lo cual es conveniente trabajar las Estrategias lúdicas.

Por tal motivo este trabajo es importante, ya que con el se innovará el trabajo pedagógico en la escuela, y esto ayudará principalmente a los alumnos a ser mas autónomos, expresivos, tolerantes, y sobre todo a convivir en sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MAESTROS EN SERVICIO, El enfoque por competencias en educación básica, SEP. México, 2009.
- Estimulación temprana, Tomo 3, México, Ed. Gráfica Mármol, 2001.
- DELOR'S, J.(Comp.) Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro, México, UNESCO, 1996.
- LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. 600 actividades para preescolar. Colombia, Gil Editores, S.A., de C.V.
- PAPALIA, Diane E. et al. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.9ª ed. México, McGraw-Hill Companies, Inc. 2005.
- PHILIP RICE, F. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. 2ª ed. México, Pearson, S. A., de C.V., 1997.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. Revista Educativa. Año 7, No. 17, octubre – diciembre del 2000. México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar.Volumen I, SEP. México. 2004.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky, México, 2004.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, PEP 2004, SEP. México. 2004.
- SEP/UPN. El juego. (Antología LE ´ 94), México, 1994.
- SEP/UPN. El niño preescolar y su relación con lo social. (Antología LE ´ 94), México, 1994.
- SEP/UPN. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. (Antología LE ´ 94), México, 1994.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.profesormedina.files.wordpress.com
- www.e-local.gob.mx
- www.saber.ula.ve
- <http://urbanext.illinois.edu/babysitting>
- <http://www.bebesymas.com>