



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

Unidad Ajusco

**“CONSTRUCCIÓN DE UN BLOG SOBRE SEXUALIDAD  
PARA CHICOS DE 10 A 12 AÑOS”**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

*Licenciada en Pedagogía*

*Presenta:*

**JENNIFER DÁVILA SÁNCHEZ**

Director de Tesis:

Alicia Lily Carvajal Juárez

México, D.F. , agosto de 2011

## *Dedicatorias*

*Dedico el presente trabajo a mi familia, a mi padre Carlos Dávila por creer en mí y darme la oportunidad de realizarme en esta carrera además de brindarme su apoyo incondicional en todo momento.*

*A mi madre Rosa Ma. Sánchez, no me equivoco al decir que eres el ser más maravilloso del mundo, gracias por darme todo tu apoyo moral, confianza, seguridad, cariño absoluto y por ser la persona que me guía y que siempre ha estado conmigo.*

*A mis hermanos Carlos y Karina por brindarme su apoyo y amistad incondicional no solo en la carrera sino en cualquier situación, espero que este logro sea un buen ejemplo para ustedes.*

*A mi asesora Alicia Carvajal porque sin duda forma parte de este logro pues me brindo de sus conocimientos, tiempo y paciencia.*

*A mis tíos, en especial a Sandra y a José Dávila que todo el tiempo han estado conmigo y de alguna manera siempre están al pendiente de mí.*

*Y a todas aquellas personas que me han brindado su amistad incondicional tanto a las personas que formaron parte de mi vida y en su momento la iluminaron y me dejaron alguna enseñanza así como a aquellas que en este momento hacen mi vida especial.*

**¡A TODOS USTEDES**

**GRACIAS!**

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	6
Método de trabajo .....	12
<b>CAPÍTULO 1. MIS OBJETOS DE ESTUDIO: LA SEXUALIDAD Y EL PREADOLESCENTE</b>	
1.1 Educación para la sexualidad.....	16
1.2 Chicas, chicos preadolescentes y la sexualidad.....	26
1.2.1 Las chicas.....	27
1.2.2 Los chicos.....	28
1.2.3 Consecuencias de los cambios del preadolescente.....	30
<b>CAPÍTULO 2. LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MATERIALES OFICIALES EN MÉXICO.</b>	
2.1 La sexualidad en la escuela.....	34
2.2 Plan y los programas de estudios de 5° y 6° grados de educación primaria en México.....	37
2.2.1 Plan de estudios 2009 Educación Básica Primaria.....	37
2.2.2 Programas de estudio de Ciencias Naturales y de Formación Cívica y Ética del 5° y 6° grados ¿Qué plantean sobre la educación para sexualidad?.....	40
2.2.3 Programa de estudio Ciencias Naturales 5° y la educación para la sexualidad.....	41
2.2.4 Programa de estudio Ciencias Naturales 6° y la educación para la sexualidad.....	46
2.2.5 Programa de estudio Formación Cívica y Ética de 5° grado y la educación para la sexualidad.....	49
2.2.6 Programa de estudios Formación Cívica y Ética de 6° grado y la educación para la sexualidad.....	54

2.3 ¿De qué tratan, en cuestión de sexualidad, los nuevos libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de 5° y 6° grados?.....	57
2.3.1 Libro de texto Ciencias Naturales de 5° grado.....	57
2.3.2 Libro de texto Ciencias Naturales 6° grado.....	59
2.3.3 Libro de texto Formación Cívica y Ética de 5° grado.....	61
2.3.4 Libro de texto Formación Cívica y Ética de 6° grado.....	62

### **CAPÍTULO 3. LA VISIÓN DE LOS PREADOLESCENTES Y SUS PAPÁS SOBRE LA SEXUALIDAD**

3.1 La voz de los preadolescentes.....	67
3.1.1 Características de la población analizada.....	67
3.1.2 Qué saben los preadolescentes sobre sexualidad.....	69
3.1.3 Qué quieren los preadolescentes saber sobre sexualidad.....	76
3.1.4 Cómo se informan los preadolescentes sobre sexualidad.....	78
3.2 La voz de los padres de familia.....	85
3.2.1 Características de la población.....	85
3.2.2 Qué saben los padres de familia sobre sexualidad.....	86
3.2.3 La educación sexual desde la familia.....	88
3.2.4 La educación sexual desde la escuela.....	90

### **CAPÍTULO 4. EL BLOG COMO MEDIO DE INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

4.1 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y la educación.....	94
4.2 Un blog para preadolescentes.....	96
4.3 ¿Qué es un blog?.....	99

4.3.1	Características principales de un blog.....	100
4.3.2	Tipos de blog.....	100
4.3.3	Componentes de un Blog.....	106
4.4	Proceso para la elaboración de un blog, específicamente para la realización del blog sobre sexualidad.....	109
4.4.1	Objetivo principal del blog sobre sexualidad.....	110
4.4.2	Diseño y personalización del blog <i>¿Y tú qué onda con tu sexualidad?</i> .....	114
4.4.3	Contenidos del blog para preadolescentes.....	118
	Reflexiones finales.....	121
	Fuentes de información.....	125
	Anexos.....	131
	Anexo 1.....	132
	Anexo 2.....	136

## Introducción

Mi interés por profundizar en el tema de la educación para la sexualidad surge en el momento en el que percibo que en la actualidad constantemente está presente la sexualidad; hay mensajes a nuestro alrededor, en la radio, en la calle, televisión, escuela, en casa y, sobre todo, en las redes de comunicación como lo es Internet. Se habla del temor al sida, al aborto, del embarazo no deseado y precoz; a diario escuchamos acerca de un sin fin de enfermedades de transmisión sexual.

Aunado a esto Monroy sostiene que “la globalización de la información, la rápida urbanización e industrialización de la mayoría de las ciudades hace que la información sexual sea indiscriminada” (Monroy, 2003: 7), que tenga una carga hacia la comercialización y por ende priven ciertos valores que no necesariamente fortalecen la educación. Dicho de otro modo “los niños están literalmente bombardeados con sexo comercializado” (Cardinal, 2005: 92) y en este contexto se ven en la necesidad de interpretar esta avalancha de información y cada cual lo hace a su manera con los recursos que va obteniendo.

En nuestro país, y sobre todo en sus grandes ciudades, no hay quien no hable o incluso bromea acerca de la sexualidad. Sin embargo, hablar abiertamente de este tema sigue provocando dificultad y confusión en pleno siglo XXI. Diversos autores como Monroy (2003) en sus distintos textos explican cómo abordar la sexualidad con los preadolescentes, Flores (2005) nos habla de la educación sexual como una necesidad en las escuelas, además algunas publicaciones periódicas como el suplemento “Letra S” del periódico La Jornada, diversos blogs y artículos electrónicos están dedicados a temas de la sexualidad. Sin embargo “la educación sexual continúa siendo en nuestro país, lamentablemente, frecuente objeto de polémica y controversia” (Font, 2002: 9), es referirse a un tema complejo, lleno de tabúes, mitos y en ocasiones inadecuado manejo de información.

A pesar de que en el país se propone que los alumnos de educación básica reciban información acerca de lo que es la sexualidad, el desarrollo de su cuerpo, los métodos anticonceptivos, prevención de embarazos no deseados, las

enfermedades de transmisión sexual y cuidado de su salud, mediante lo que es conocido como *Educación Sexual*, nuestra educación escolarizada y los libros de texto gratuitos de educación básica (específicamente el de quinto y sexto de primaria) proporcionan información básica referida en su mayoría al aspecto físico.

Sumado a ello, en diversas ocasiones los profesores no necesariamente abordan los temas de sexualidad de manera profunda, lo que conlleva a una formación limitada del sujeto en cuanto al tema, lo que de alguna manera no le permitirá un desarrollo sano, equilibrado y puede impedirle tener un comportamiento sexual responsable tanto individual como socialmente.

Aunado a esto, Medero sostiene que: “la mayoría de las personas construimos de forma autónoma un conjunto de teorías explicativas sobre la sexualidad, que influyen cotidianamente sobre nuestras vidas, y que una buena parte de esas teorías contienen errores cuyas consecuencias son negativas para vivir sanamente la sexualidad.” (Medero, 1997:21). Con base en esta afirmación podemos decir entonces que cada uno de nosotros crea su propia idea sobre sexualidad y cuestiones referidas a ella, sin darnos la oportunidad de conocer ampliamente sobre dicho tema, del cual aparentemente todos sabemos de su importancia, incluso con frecuencia hacemos parecer que es un tema sencillo y habitual, pero más allá de lo que creemos saber de sexualidad y de educación sexual, en dicho tema aún estamos necesitados de conocimiento.

Esta tesis parte de considerar que es oportuno brindar información sobre la sexualidad a los chicos de 10 a 12 años (5° y 6° de primaria). Esto obedece a varias razones: la primera de ellas es porque durante estos grados escolares los chicos se encuentran en la etapa de la preadolescencia y en ella se presentan importantes cambios físicos, psicológicos y emocionales, por lo que sería la etapa idónea para educar sobre este tema, pues junto a los cambios surgen también una serie de dudas e inquietudes referidas a la sexualidad.

Es importante mencionar qué se entiende por preadolescencia y es una etapa que según Monroy dura aproximadamente tres años “es considerada entre los 9 y los

12 años y es cuando el niño se está preparando para la adolescencia” (Monroy, 2003: 8); es decir, preadolescencia es igual que pubertad, de esta forma el preadolescente ya no es un niño pero tampoco ha entrado totalmente a la adolescencia, de tal manera que siente que ya es grande para los juegos de niños pero es pequeño para entrar del todo en el mundo de los adolescentes.

Además sería conveniente tratar este tema en la preadolescencia tomando en cuenta que en la etapa conocida como “adolescencia” es en la que se presentan más problemáticas acerca de la sexualidad (embarazos no deseados en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, etc.), por lo que educar sobre sexualidad desde la preadolescencia sería oportuno para, de alguna manera, tratar de prevenir problemáticas que pudieran presentarse durante la adolescencia.

Así mismo la tesis parte de la idea de considerar a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta que puede ser utilizada para la educación, de esta forma se pretende utilizar el recurso digital del blog como un medio de información sobre sexualidad.

Por lo anterior, se formularon dos preguntas de investigación que se utilizaron de guía para el estudio:

- ¿Qué saben los preadolescentes de 10 a 12 años acerca de sexualidad?
- ¿De qué manera un recurso didáctico como el blog puede contribuir en educación para la sexualidad del preadolescente?

La sexualidad es un elemento vital para el desarrollo de los individuos que “se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, prácticas y relaciones interpersonales (...)” (Martín, 2007a: 11), es innata al ser humano y es objeto de ser educada.

Por lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo el diseño de un blog que informe a los preadolescentes de 10 a 12 años sobre algunos aspectos acerca de

sexualidad. El blog fue diseñado posteriormente a una descripción de los contenidos sobre sexualidad que se abordan en los Libros de Texto Gratuitos así como del plan y programas de estudios del quinto y sexto grados de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética y de una recuperación de expectativas que tanto padres de familia como los chicos tienen acerca del tema.

Para el desarrollo del trabajo se consideraron dos aspectos metodológicos: el primero de carácter documental que permite mostrar un análisis breve sobre la información más relevante referida a la sexualidad y la educación sexual tomada de autores como Calixto (2005), Monroy (2003), Hiriart (1999), Martín (2007), que escriben sobre la sexualidad en la escuela, en la familia, cómo vive la sexualidad el preadolescente y los cambios por los que pasa el chico durante la preadolescencia.

Para el abordaje del apartado referido a la descripción de los contenidos sobre sexualidad en los documentos oficiales se tomaron como referencia el plan de estudios 2009, los programas de estudio de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de quinto y sexto grados (2009) así como los Libros de Texto Gratuitos de las asignaturas y grados mencionados (2010).

El segundo aspecto metodológico, consistió en la aplicación de dos cuestionarios, uno se dirigió a preadolescentes de entre 10 y 12 años (5° y 6° grados de primaria) para saber aspectos básicos sobre la sexualidad tales como: qué conocen, cuáles son sus expectativas y de dónde obtienen información sobre el tema.

El otro cuestionario se dirigió a padres de familia y, de igual manera, tuvo como fin conseguir información para saber qué tanto se conoce sobre el tema así como identificar la opinión de los padres acerca de la sexualidad.

Para el análisis de los cuestionarios aplicados se destacaron tres categorías distintas para cada caso, partiendo de lo que tanto los chicos como los padres de familia expresaron a través de los instrumentos.

Finalmente con base en la información recabada se diseñó un blog sobre sexualidad.

Así, este trabajo quedó organizado en cuatro capítulos que a continuación se describen:

En el primer capítulo se señala el concepto de sexualidad y, a partir de su significado, se desarrolla el concepto de la educación para la sexualidad, de manera breve se hace mención de la educación sexual en México, así como las dificultades que enfrenta la educación sexual, las metas que debe cumplir y de manera sencilla se señala la educación formal e informal para la sexualidad. También se mencionan algunas de las características principales del preadolescente de 10 a 12 años, las transformaciones por las que pasa (cambios físicos, psicológicos, sociales y afectivos) así como los resultados de dichos cambios.

En el segundo capítulo se incluye una breve descripción de los contenidos sobre sexualidad que se encuentran en los materiales oficiales de la educación primaria en México tanto del Plan de estudios (2009), programas de estudio de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de quinto y sexto grados (2009) y de los Libros de Texto Gratuitos de las mismas asignaturas y grados (2010). Así como el manejo de la sexualidad en la escuela y el papel del docente y los amigos ante el tema.

El tercer capítulo se centra en las opiniones de los preadolescentes sobre la sexualidad, se analizan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los preadolescentes de entre 10 y 12 años y de igual forma se presenta un breve análisis de la información recabada del cuestionario que se aplicó a los padres de familia.

En el cuarto capítulo se habla de la importancia de utilizar el blog como un recurso didáctico que contribuya a la educación sexual del preadolescente destacando aspectos centrales referidos al blog, así como una breve descripción del diseño y contenidos del blog sobre sexualidad producido para este fin.

Con esta tesis, que está basada en argumentos de chicos que se encuentran viviendo la sexualidad en la preadolescencia, se pretende promover la reflexión acerca de la importancia de ofrecer una educación sexual integral, es decir que abarque tanto el aspecto físico como el emocional sin darle más relevancia a alguno, así como reflexionar en la idea de que más allá de omitirla lo adecuado es brindar una educación para la sexualidad comenzando en casa y con ello contribuir a que con el paso del tiempo sea más fácil platicar de manera normal sin prejuicios, tabúes o algún tipo de pudor sobre sexualidad.

Finalmente se presentan las conclusiones generales, la bibliografía completa de los materiales que fueron utilizados para elaborar la investigación y unos anexos en los que se observan los instrumentos aplicados.

## **Método de trabajo**

Al tratar temas que provocan cierta controversia como en el caso de sexualidad es necesario ser específicamente cuidadosos en su manejo.

Para la realización del blog se recurrió a una metodología mixta que permite tener un diagnóstico de lo que opinan los chicos y sus papás que implicó tanto un acercamiento cuantitativo como uno cualitativo con un periodo previo y otro posterior de revisión documental. También la fase de la investigación documental se llevó a cabo la revisión de diversos autores como Calixto, Monroy, Hiriart que teorizan sobre la sexualidad en la escuela, en la familia, y cómo vive la sexualidad el preadolescente. Además, como base de la investigación, se tomaron citas de libros de los distintos autores consultados.

Aunado a esto se hizo una revisión de los Libros de Texto Gratuitos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética que elabora la Secretaría de Educación Pública para el quinto y sexto grados de primaria, así como del Plan y Programas de Estudio de los grados mencionados. Se realizaron también diversas consultas de páginas electrónicas dedicadas a la sexualidad, artículos de periódicos y revistas digitales.

Como parte del diagnóstico se diseñaron dos cuestionarios (anexo 1 y anexo 2). Los instrumentos consistieron en una serie de preguntas referidas a la sexualidad. Ambos tuvieron la finalidad de conocer la opinión y expectativas que tenían tanto los chicos como los padres de familia sobre el tema de la sexualidad, además de tomar en cuenta algunos otros datos que se obtuvieran de esta forma, para la realización del blog que se diseñó como parte final de la tesis.

Cabe mencionar que no es una muestra estadística representativa. El diseño y elaboración de los instrumentos consistió en dos versiones la primera se revisó con base en aspectos de contenido para la construcción del cuestionario y posteriormente se realizó la versión definitiva.

En cuanto a la aplicación del cuestionario, se realizó en una escuela primaria pública matutina ubicada en la delegación Iztapalapa, la cual la circundan varias casas familiares, algunas fábricas en donde elaboran productos de limpieza, de papelería, de plásticos y diversos comercios como misceláneas, papelerías, fondas, entre otros. Además se encuentran muy próximas a la primaria una secundaria y un jardín de niños, ambos públicos.

Se aplicó en las últimas semanas del mes de junio del 2010 de manera personal, para el caso de los chicos se les entregó el cuestionario, se leyó en grupo la parte de las instrucciones y después ellos lo contestaron.

Uno de los cuestionarios, el que considero de mayor relevancia para la investigación, se dirigió a preadolescentes de 10 a 12 años que cursaban 5° o 6° grado de primaria. Este instrumento se diseñó para saber qué conocen sobre sexualidad, cuáles son sus expectativas acerca de ella y de dónde obtienen información referida a la sexualidad.

La población a la que se le aplicó el cuestionario consistió en jóvenes de una escuela primaria pública: dos grupos uno de quinto y uno de sexto grado. Se encuestó a un total de 70 sujetos de entre 10 y 12 años, de los cuales 34 eran mujeres y 36 varones.

El cuestionario para los preadolescentes constó de doce reactivos, en su mayoría de opción múltiple con excepción de una pregunta que fue abierta (pregunta 8). En tres reactivos (1, 2, 3) los chicos podían señalar más de una respuesta.

Para el análisis de los datos obtenidos se organizaron las respuestas en tres categorías: Qué saben los preadolescentes sobre sexualidad, qué quieren saber los preadolescentes sobre sexualidad y cómo se informan sobre sexualidad los preadolescentes.

El otro cuestionario se dirigió a padres de familia y, de igual manera, tuvo como fin recabar información para saber qué tanto los padres conocen sobre el tema e identificar el punto de vista acerca de la sexualidad pero desde el factor familia.

La población a la que se aplicó fue a padres de familia de los alumnos de quinto y sexto grado de esa escuela primaria. En total se encuestaron 70 padres de familia de los cuales 68 eran mujeres y 2 hombres de entre 30 y 40 años de edad dedicados al hogar y al comercio respectivamente.

El cuestionario dirigido a los padres de familia constó de catorce preguntas similares a las que se hicieron a los chicos. En este caso se les agregó un reactivo de ocupación y número de hijos, de igual forma en su mayoría son de opción múltiple. No hubo preguntas abiertas y en un reactivo (pregunta 12) podían señalar más de una respuesta. Se aplicó dos días después que a los preadolescentes, el día que lo realizaron los chicos se les mandó una circular en la que se les pedía su asistencia a la escuela, cabe mencionar que para contar con la participación de los padres fue necesario decir que se trataba de una disposición por parte de dirección, así se mandó un aviso en donde se les pidió su asistencia a la primaria, el día de la aplicación se les explico de manera breve el motivo de la reunión, de igual forma se les leyó las instrucciones y posterior a esto contestaron el cuestionario.

Para el análisis de los resultados obtenidos con los padres de familia, de igual forma surgieron tres categorías: Qué saben los padres de familia sobre sexualidad, la educación sexual desde la familia y la educación sexual desde la escuela.

Una vez aplicados los cuestionarios se analizaron los datos y relacionaron con lo planteado en programas de estudio y libros de texto gratuitos además, los resultados obtenidos se tomaron en cuenta para el diseño del recurso digital (un blog) que pretende informar a los preadolescentes sobre algunos aspectos de la sexualidad.

El interés por elaborar un blog dirigido a los chicos preadolescentes surge cuando me encuentro cursando el séptimo semestre de la carrera en el campo de educocomunicación que perteneció a la línea de comunicación educativa, en él como parte de una de las asignaturas se enseña a elaborar blogs, de esta forma

me percató de que es un recurso digital de fácil elaboración, de manejo sencillo y sobre todo que uno de sus usos es transmitir información.

Si bien a lo largo del último año de la carrera obtuve cierta información con relación a los blogs, hubo que hacer una investigación documental para complementar algunos de los conocimientos que ya había adquirido dentro del campo, así para el diseño y elaboración del blog en primer lugar se tomó en cuenta a quién iba dirigido, de esta forma se pensó que debería ser un sitio que de entrada fuera agradable a la vista de los chicos y sobre todo de fácil acceso y uso para ellos pues la mayoría no ha tenido contacto con un blog. Se eligieron plantillas, fondos, tipo de letra, imágenes y elementos que integran un blog sencillos pero agradables para los chicos.

En cuanto al contenido del blog se identifican cuatro entradas principales: diferencia entre sexualidad y sexo, la educación sexual en México, un apartado más que incluye los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los preadolescentes y algunos mitos y realidades más frecuentes sobre sexualidad. Cabe mencionar que algunos de los textos introducidos en el blog fueron extraídos de la tesis.

## **Capítulo I. Mis objetos de estudio: La sexualidad y el preadolescente**

Entender la sexualidad como algo innato al ser humano, y que es susceptible de ser educada, requiere que se defina qué es la educación para la sexualidad, lo cual se hará en el presente capítulo.

El primer apartado, referido a la educación para la sexualidad, señala el concepto de sexualidad, y a partir de su definición se plantea la educación para la sexualidad, con ello de manera breve se hace mención de la educación sexual en México, las dificultades que ésta enfrenta, las metas que debe cumplir así como, de manera adicional, la educación formal e informal para la sexualidad.

En el segundo apartado se mencionarán características principales del preadolescente de 10 a 12 años (5° y 6° grados de primaria), las transformaciones por las que pasa, los cambios físicos, psicológicos, sociales y afectivos, así como las consecuencias de dichos cambios. De este modo a lo largo del capítulo, se destacará la importancia de una educación para la sexualidad en el preadolescente de la edad antes mencionada.

Lo anterior servirá de contexto para analizar y comprender qué es la educación para la sexualidad y, a partir de ello, resaltar la importancia de una oportuna educación sexual para prevenir problemáticas referidas a ella en etapas posteriores a la preadolescencia.

### **1.1 Educación para la Sexualidad**

En las últimas décadas han cambiado aceleradamente nuestras nociones acerca de la sexualidad, la relación con nuestro cuerpo y el de los otros.

Lo cierto es que la sexualidad se encuentra presente en el individuo a lo largo de toda la vida.

Tiene una larga historia, casi desde el inicio de la humanidad, “la sexualidad va más allá de los cuerpos [...]” (Trueba, 2008: 13), de las palabras, tiene que ver con la formación del pensamiento y del comportamiento del sujeto en sí.

Su historia en México comenzó según el investigador José Luis Trueba durante el siglo XVI, con la llegada de los conquistadores al Nuevo Mundo los discursos sobre sexualidad comenzaron a ser variados, pues con la mezcla y transformación de la ideología, costumbres y tradiciones de ambas culturas, las ideas sobre sexualidad se modificaron y fueron relacionadas con el pecado.

En la actualidad el pensamiento ante el tema no ha variado del todo pues se sigue relacionando a la sexualidad con algo que hace sentir mal a las personas, que debe esconderse, lo cual solo ha dejado como resultado el nacimiento de mitos y tabúes alrededor de este tema. Para comenzar a entender dicha problemática tema, lo primero que haremos será distinguir los conceptos sexualidad y sexo, en ocasiones confundidos.

Existen diversas definiciones sobre sexualidad dadas por médicos, sexólogos, psicólogos y educadores que serán retomadas para la comprensión y explicación de dicho fenómeno. De ahí que se haga referencia a las aportaciones que desde el campo de la psicología hace Martín cuando afirma que la sexualidad es una “consideración bio-psico-socio-cultural y axiológica de lo sexual, es decir un modo de ser del ser humano, una cualidad que impregna a toda la persona”. (2008b: 53)

Mientras que Hiriart la califica de “dinámica, se modifica a lo largo de la vida, al igual que cambian las percepciones y los valores [...]”. (1999:31).

De igual forma Monroy señala que la sexualidad “va más allá de la biología, pues forma parte de nuestra personalidad; es la manifestación de nuestros componentes biológicos, psicológicos, culturales y educativos como seres femeninos o masculinos [...]” (2003:5).

Por su parte desde el campo de la educación Calixto Flores señala que la sexualidad tiene diversos propósitos en el ser humano tales como:

La perpetuación de la especie, la satisfacción personal, el placer orgánico y la transmisión de amor. La sexualidad no se refiere únicamente al sexo biológico o a las relaciones coitales, tiene que ver con la expresión integral de la personalidad (1994a:21).

Con base en estas definiciones e ideas de los distintos autores se puede decir que la sexualidad es algo innato del ser humano, es un hecho sociocultural que tiene que ver con diversos factores como: con las relaciones sociales de los individuos, con el rol que socialmente asumimos como hombres o mujeres, con la percepción positiva o negativa que cada sujeto se forma de la sexualidad, la cual con el paso del tiempo puede verse modificada de acuerdo con el contexto en el que se desarrolle.

En cuanto al sexo según Monroy es: “el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino, o sea, sexo no es algo que hacemos, sino algo que somos.”(2003: 5).

De tal manera que sexo es lo que nos clasifica en hombres y mujeres, es diferente de sexualidad pero al mismo tiempo está ligado a ella, es algo que difícilmente se puede esconder, y al igual que la sexualidad “[...] se define desde antes de nacer y que permanece después de la muerte” (Hiriart, 1999: 169).

Ambos elementos son parte del ser humano, sin embargo en ocasiones suelen ser confundidos, pero tanto el sexo como la sexualidad son “un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte”. (SEP, 2000: 7).

De tal manera que la sexualidad es la forma en cómo expresa el ser humano su sexo ante la sociedad, es decir es el conjunto de relaciones y conductas, relacionadas con el sexo y que son de suma relevancia en la vida de los individuos.

Entendiendo la sexualidad como algo propio del individuo y que a diferencia de las especies animales, el ser humano puede manipularla y someterla a un proceso educativo, se habla de la existencia de una educación para la sexualidad.

La educación como un derecho que todos los individuos tienen, y que además refiere a “un proceso continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes acerca de la realidad vivida.” (Monroy, 2003: 5), es decir un proceso de enseñanza- aprendizaje que permite al individuo desarrollar sus distintas capacidades y habilidades.

Recibir educación sexual es un “derecho que debemos garantizar a cada persona en particular, a las familias, a la sociedad (...)” (Martín y Madrid, 2008: 63), con el objetivo de estar informados y prevenir futuras problemáticas.

Así, la educación para la sexualidad (EPS) se entiende como “el proceso a través del cual los seres humanos pueden aprender y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores de autorrespeto hacia los demás, con una conciencia clara de las finalidades de la sexualidad” (Calixto, 2005b:15). Dicha educación se convierte en un medio para la formación integral de la persona, es decir la formación de un individuo equilibrado en los aspectos cognitivo, ético, afectivo, de salud y social.

Además de que educar en sexualidad “es la mejor oportunidad para actualizarse, para eliminar antiguos pudores y equívocos que a nadie benefician”. (SEP, 2000:8)

En México la sexualidad es un tema que aún provoca confusión, polémica, lo cual resulta grave pues origina temor y prejuicio en la sociedad, prueba de ello es lo que expresa Juan Luis Álvarez director del Instituto Mexicano de Sexología (Imesex): en nuestro país anualmente se atienden más de “350 mil partos de adolescentes y son madres antes de los 19 años de edad más de 600 mil chicas eso sin mencionar el número de intentos de aborto en el mismo rango de edad.” (www.saludymedicinas.com.mx recuperado el 2 de marzo de 2010)

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) en México hay 112 millones 336 mil 538 habitantes. De ellos 4 millones 488 mil 364 habitantes tienen, entre 10 y 12 años, lo cual denota que el 3% de la población en el país son preadolescentes.

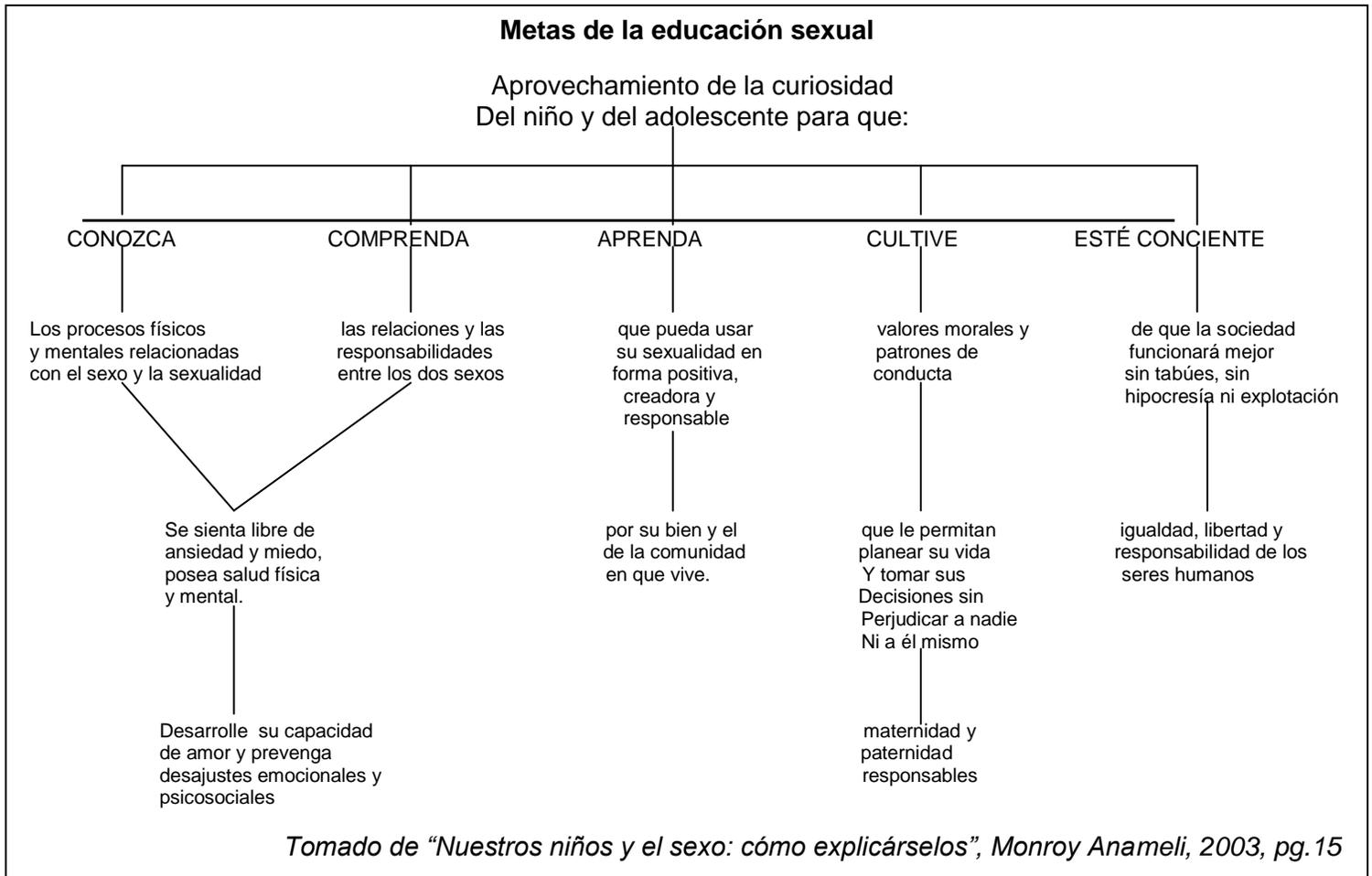
Ahora bien, registros del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2009) señalan que 97% de las chicas que tienen entre 15 y 19 años conoce al menos un método anticonceptivo, otro estudio del CONAPO indica que el 38.5% utilizó un método anticonceptivo en su primera relación sexual, de tal forma que un 61.5% no utilizó algún método anticonceptivo durante su primera relación sexual.

Según los datos si bien es cierto que la mayoría de las personas conoce por lo menos un método de anticoncepción resulta poco entendible el hecho de que el porcentaje de personas que no utilizaron anticonceptivo durante su primera relación sexual sea elevado, lo cual pudiera revelar que la educación sexual que se ha recibido ha sido insuficiente o bien no ha habido una educación sexual situación en la que se encuentran los chicos de 10 a 12 años.

Aunado a esto, el ritmo acelerado en el que viven los individuos, las transformaciones sociales, culturales, de salud y educativas de nuestra sociedad contemporánea son razones importantes por las cuales es preciso impartir una educación para la sexualidad, comenzando por los más pequeños. Sin embargo debido a que en la actualidad aún es difícil platicar y estudiar estos temas desde que el niño es pequeño, es conveniente hacerlo de manera formal a partir de la llegada de la preadolescencia de los 10 y 12 años (cuando los chicos cursan el 5° y 6° grado de primaria) pues, si bien es cierto que la sexualidad está presente en el individuo desde pequeño y a partir de ese momento directa o indirectamente recibe información sobre la sexualidad, al llegar la preadolescencia adquiere un significado distinto, vienen una serie de cambios físicos , psicológicos y sociales y con ellos una lista de dudas referidas a su sexualidad.

Por ello es oportuno iniciar una educación sexual para el preadolescente con el fin de lograr “hablar abiertamente sobre sexualidad lo que contribuye a disminuir la vergüenza. Se facilita entonces un proceso de comunicación más abierto, en el cual la relación entre padres e hijos, o entre alumnos y docentes, se beneficia” (Carrera 1981, citado en Hiriart 1999: 33).

La importancia de la educación sexual se indica con, por ejemplo, las metas que debe cumplir la educación para la sexualidad que Monroy sintetiza en el siguiente cuadro:



A pesar de que en la sociedad se reconoce la importancia de impartir educación para la sexualidad, varias dificultades deben superarse para poder ser transmitida de manera plena y adecuada.

Según Hiriart de los obstáculos que puede haber para impartir educación para la sexualidad "es la creencia de que al dar información a los muchachos éstos acelerarán sus experiencias, ampliarán su curiosidad y querrán poner en práctica sus conocimientos" (Hiriart, 1999:34), e incluso se tiene la idea de que al brindar información a los chicos se volverán sexualmente activos y, aunque no es el caso,

esta creencia se debe en parte a que la sociedad y los padres en específico en algunos casos no saben cómo manejar el tema y esto pudiera ser porque probablemente ellos no recibieron algún tipo de educación con respecto a la sexualidad y lo siguen viendo como un tabú.

Independientemente de las razones que se esgrimen para no dar educación sexual no dejan de ser excusas en las cuales se escudan ciertos grupos para evitar la explicación sobre la sexualidad, cuando dicho tema es algo imposible de esconder.

Más allá de omitir la educación sexual es conveniente impartirla pues, tal como Barragán (1991) explica, aun cuando el individuo no recibe una educación sexual, “el impulso sexual siempre está presente y la información, lejos de perjudicar, fomenta formas más sanas de vivir la sexualidad”. (Citado en Hiriart, 1999:35).

De tal forma que la educación para la sexualidad “surge como un recurso urgente para contrarrestar la falta de información, los prejuicios existentes, la poca autoestima y las confusiones en la planeación de vida y en la toma de decisiones que se padecen durante la adolescencia” (Hiriart, 1999: 16). Así una educación sexual adecuada lejos de perjudicar es benéfica en el proceso de formación de los sujetos. Además de que puede “ayudar a hombres y mujeres a tener una vida plena, a ser más libres y también más responsables”. (SEP, 2000:8)

En el siglo XXI el principal enemigo de la educación para la sexualidad, como se ha mencionado sigue siendo los prejuicios y temores de los adultos al pensar que si brindan información a los jóvenes los invitan a tener experiencias sexuales cuando por el contrario, la educación para la sexualidad se plantea el objetivo de “construir bases firmes para que hombres y mujeres estén a gusto consigo mismos, y puedan funcionar eficazmente a lo largo de su vida de una manera equitativa, complementaria, sana, placentera, amorosa, tolerante y respetuosa” (Monroy, 2003:7).

Como ya se mencionó, la sociedad en general, incluidos las y los chicas de 10 a 12 años, están en constante bombardeo de información sexual; lo que se convierte en una forma directa o informal de educación para la sexualidad.

Se entiende por educación informal “aquel aprendizaje que se genera gracias a la interacción con el propio entorno, a la comunicación que establecemos con todos los que nos rodean, por las experiencias que adquirimos día a día” (García, 2009:86), de tal manera que es todo el conocimiento que adquirimos sin ninguna intencionalidad en el contexto de la vida cotidiana fuera del aula de clases y del marco de la educación formal.

Según Wilkinson y Kitzingen (1996) durante las etapas de la preadolescencia y adolescencia:

La educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad. La mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos (Wilkinson y Kitzingen 1996, citado en Hiriart, 1999: 42).

Sin embargo, los mensajes que los jóvenes reciben suelen estar muchas de las veces acompañados de datos falsos que son tomados como verdades que a su vez sirven de base para el comportamiento que ellos asumen en su vida ante el tema.

Los preadolescentes todo el tiempo están recibiendo información sobre sexualidad desde simples comentarios hechos en casa, pláticas con los amigos, a través de algún programa de televisión, internet, etc, de tal manera que la idea o el aprendizaje que el preadolescente tiene sobre sexualidad, y todo lo referido a ella, en buena parte es influido por el medio social en el que se desarrolla.

Un tipo de educación informal sobre sexualidad que el preadolescente adquiere es la que imparten los padres de familia la cual en ocasiones puede ser limitada pues “[...]El padre habla poco con sus hijas porque cree que esa labor le corresponde a la madre; ésta, a su vez, espera que el padre hable con los hijos, pero, finalmente, ninguno de los dos habla realmente a fondo con ellos” (Hiriart, 1999:43); además

cuando los padres llegan a hablar del tema con sus hijos la información se limita a simples aspectos biológicos (aparato reproductor femenino-masculino) pero se dejan de lado aspectos emocionales y respuestas a sus diversas dudas, incluso en pocas ocasiones las conversaciones versan sobre aspectos específicos, de tal manera que no tienen una sólida educación para la sexualidad desde casa.

Aunado a lo anterior, está la idea de que algunos docentes dan por sentado que esta tarea les corresponde a los padres. Esta carencia de educación sexual que viene desde casa tiene como consecuencia que las dudas y pláticas que los jóvenes/niños/preadolescentes tienen sobre sexualidad se den con mayor frecuencia entre los grupos de amigos, lo que provoca la difusión de información poco confiable, cargado de prejuicios la propagación de lo que se conoce como tabú y con ello continúe el aumento de educación distorsionada sobre la sexualidad. El problema no es que el niño reciba educación informal sobre sexualidad, sino que la información que recibe en su mayoría es falsa. De ahí el papel preponderante que juega la escuela al respecto como educadora formal, es decir, como parte de un:

proceso de enseñanza aprendizaje que está fuertemente planificado, sistematizado y jerarquizado, dirigido a la consolidación de conocimientos, destrezas, y competencias básicas, que se desarrolla en centros organizados específicamente para ello, y que suele acometerse en las primeras etapas vitales (García,2009:90).

La educación sexual de tipo formal según Hiriart consiste en transmitir información que deberá ser “objetiva, libre de mitos y tabúes, que permita a los jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, está estructurada y es no valorativa” (Hiriart, 1999: 44).

Este tipo de educación sexual es impartida en la escuela por ejemplo en la primaria por medio de los libros de texto gratuitos con temas como reproducción de plantas y animales, para el cuarto grado, con la asignatura “Ciencias Naturales”. En esta asignatura se estudian a grandes rasgos aspectos sobre

reproducción profundizando en el tema de la reproducción animal, lo cual puede resultar una antesala al abordaje de la sexualidad humana.

Para el quinto y sexto grados de primaria, a través de las asignaturas “Formación Cívica y Ética” y “Ciencias Naturales”, se da información encaminada a la sexualidad humana. En la primera se hace referencia a valores, a la formación de identidad, prevención, riesgos, etc., sin profundizar ampliamente en cada tema. En la segunda se habla de reproducción humana y aspectos biológicos, pero se limita a temas relativos al conocimiento de los aparatos reproductores, es decir, con una perspectiva esencialmente anatómica y fisiológica.

Sin embargo, habría que revisar la forma en que se trabaja pues:

una buena educación sexual logra que la persona vea la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción, que reflexione sobre el individuo de manera integral, en sus diferentes facetas. Cuando se da educación de la sexualidad es necesario abarcarla en su totalidad (Hiriart, 1999: 47).

De considerar lo enunciado por Hiriart, la educación formal podría llegar a ser significativa y de gran impacto encaminaría “a la comprensión real de la información y a la aceptación o al rechazo de dicha información” (Sánchez y Hernández, 1998:36), esto de acuerdo con los valores, la toma de conciencia y la responsabilidad de las propias acciones.

La forma en que se reciba educación sexual, ya sea de tipo formal o informal, tendrá un peso importante en el aprendizaje de la sexualidad de los preadolescentes de 10 a 12 años. De ahí su importancia para que los “niños y niñas tengan una vida más plena en el futuro: a que asuman su vida más sana y equilibradamente.” (SEP, 2000: 10)

El tema de la educación sexual, como lo expresó el relator especial sobre el Derecho a la Educación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Venor Muñoz (CIMAC, 2010), es un tema que no solo provoca polémica, confusión y debate en México sino en todo el mundo, pues en la vida social enfrentamos el sexo cotidianamente, pero en el ámbito educativo no se menciona, o bien no se le da la importancia que el tema requiere.

En la actualidad sigue existiendo cierto rechazo o incluso miedo hacia este tema, pero no se trata de oponerse rotundamente a educar la sexualidad y peor aún estando conscientes de que al hacerlo solo se están sembrando futuras problemáticas y mucho menos es cuestión de “trivializar nuestra actitud ante las prácticas sexuales desconociendo todo principio o eludiendo restricciones y responsabilidades, (...) tampoco de negarnos a reconocer que la sexualidad forma parte esencial de nuestra naturaleza”. (SEP, 2000:8)

La sexualidad se encuentra inmersa en casi todos los aspectos de nuestras vidas, educar nuestra sexualidad podría ser punto clave para desarrollar ciertos aspectos como la libertad de expresión o incluso la lucha contra la violencia, al construir relaciones de igualdad entre los géneros, inscribiéndola “en un marco de valores donde se planteen la igualdad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia” (SEP, 2000: 8). De esta forma, más allá de esconderla, evitarla o platicar de ella limitadamente se debe educar y sobre todo tener claro que la sexualidad ejercida de manera responsable en las diversas fases de la vida de un individuo es fruto de un aprendizaje y por tanto es el resultado de una adecuada educación sexual.

## **1.2 Chicas, chicos preadolescentes y la sexualidad**

El ser humano vive una serie de etapas de desarrollo, la preadolescencia es una de las etapas por las que pasa el individuo y corresponde, según Rice (1997) la niñez intermedia abarca de los 6 a los 11 años en ella:

los niños hacen avances notables en su habilidad para la lectura, la escritura y la aritmética; para comprender su mundo y para pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital lo mismo que un ajuste exitoso con los padres. Tanto el desarrollo psicosocial como el moral proceden a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social. (Rice, 1997: 327)

El preadolescente se sitúa en esta etapa de desarrollo, sufre varios cambios pues a corta edad intenta de manera razonable entender su mundo.

Según Calixto Flores (1994a) la preadolescencia corresponde a la tercera infancia que va desde los seis a los once o trece años.

La preadolescencia conocida como pubertad como ya se ha mencionado es una etapa que aproximadamente va de los 9 a los 12 años; es decir, el preadolescente ya no es un niño pero tampoco ha entrado totalmente a la adolescencia.

Como ya se ha mencionado, esta investigación parte de la idea de que la preadolescencia es la mejor etapa para educar sobre la sexualidad obedeciendo a diversas razones mencionamos al menos dos de ellas: 1) la mayoría de los problemas relacionados con la sexualidad se presentan en la adolescencia, de tal manera que preparar o educar sobre ella en una etapa previa resultaría oportuno, 2) la preadolescencia se presentan una serie de cambios físicos, emocionales, cognitivos, etc., y es justo a partir de estos cambios que llegan las dudas en cuanto a la sexualidad.

Por tal razón es importante para este trabajo hacer una breve mención sobre los cambios físicos, cognitivos y sociales que pasa el preadolescente pues todos ellos repercuten en menor o mayor grado en su sexualidad.

El cambio más notable que sufre el preadolescente de 10 a 12 años es el físico, con ello vienen cambios psicológicos, emocionales y sociales.

### **1.2.1 Las chicas**

Las niñas crecen más rápido que los niños, “sus manos y pies se desarrollan prontamente, su estatura aumenta, en ambos casos comienza a salir el vello genital y axilar, y el cuerpo de las niñas comienza a tomar una figura más femenina”. (Monroy, 2003: 84).

En algunos casos las chicas aumentan de peso y de estatura, las caderas se ensanchan. Además según Aguilar y Rodríguez:

- Aumenta el tamaño de las mamas, la areola crece y los pezones se levantan y crecen hacia afuera.
- Aparece vello suave en el pubis formando un triángulo al revés, y aparece vello en axilas.
- Aparece por primera vez la regla o menstruación.
- A veces pueden presentarse granitos en la cara [...] (1997:3)

Además algunas chicas comienzan a presentar transformación en genitales internos y externos. Cabe mencionar que estos cambios varían según cada chica, pues se están preparando para la llegada de la pubertad.

### **1.2.2 Los chicos**

Su crecimiento continúa, los pulmones y los aparatos digestivos y circulatorios han madurado totalmente. En cuanto a los órganos reproductores y sexuales se encuentran en “desarrollo, por lo que la flojera es común en la etapa esto por el crecimiento rápido y desigual, además aumenta el apetito y aparece un despliegue de actividad física.”(Monroy, 2003: 84).

De igual manera el cuerpo del chico preadolescente comienza a cambiar; “ensanchan hombros y espalda, aparece vello en la cara, y su estatura aumenta por lo general después de su madurez física” (Monroy, 2003: 84). El vello aparecerá en distintas partes del cuerpo como axila, cara, pecho, piernas.

Además cambia la voz pues va perdiendo el timbre infantil y comienza a adoptar un tono grava, asimismo comienza a haber mayor transpiración corporal.

En ambos casos tanto en chicas como en los chicos pueden llegar a tener sus primeras apariciones de acné, debido a los cambios hormonales propios de esta etapa.

Los cambios físicos son el punto de partida para el surgimiento de dudas con respecto a la sexualidad que el preadolescente de 10 a 12 años.

En cuanto la formación de la inteligencia según la teoría de las etapas del desarrollo cognoscitivo del psicólogo suizo Jean Piaget a la preadolescencia le corresponde el estadio de las operaciones concretas y se les denomina así a las “operaciones con objetos manipulables por oposición a operaciones que versan sobre hipótesis o enunciados simplemente verbales” (García, 2006: 21).

Durante este periodo los chicos presenta un pensamiento más lógico y razonable, tanto sus explicaciones como sus preguntas son más reflexivas y francas, sobre

todo las preguntas referentes a los cambios físicos y fisiológicos, ya que están pasando por la transformación de niños a adolescentes; así el pensamiento de los preadolescentes pasan por una acomodación para integrar un nuevo pensamiento lógico-reflexivo.

Esta etapa o estadio de operaciones concretas indica la capacidad del chico por ir más allá, es decir, comienza a ser consciente de sus acciones y consecuencias de alguna manera coordinan su pensamiento con la acción a realizar y con ello comienza a madurar su pensamiento.

Respecto el desarrollo social Monroy menciona que el chico:

se vuelve grosero, desarreglado, impuntual, le disgusta bañarse; le entusiasma usar malas palabras. Imprime gran velocidad a todo lo que hace: comer, vestirse a medias, etc. está interesado en manejar su propio dinero. Se resiste a acompañar a sus papás a los compromisos sociales. Defiende sus ideales y sopesa prejuicios y costumbres antes de admitirlos. (2003: 85).

En este aspecto el preadolescente despliega toda su energía hacia su grupo de amigos por lo que considera que la opinión que ellos puedan tener con respecto a sus asuntos en algunos casos puede resultar más importante que la opinión de sus padres y, se puede decir, que en este periodo los padres dejan de ser niñeras por decirlo de alguna manera para convertirse en solo guías del preadolescente.

En la parte afectiva durante la preadolescencia “aún no les es muy significativa la presencia de compañeros del otro sexo” (Marulanda, 2001: 223). Sin embargo, no se descarta el hecho de que comiencen a sentir cierta atracción por el sexo opuesto; con ello llegan una serie de sentimientos encontrados pues no saben exactamente qué es lo que les está sucediendo y “aparecen grandes variaciones en el nivel de madurez emocional” (Monroy, 2003: 85)

El desarrollo psico, socio, afectivo y físico por los que pasa el preadolescente de 10 a 12 años resultan importantes para el desarrollo de su sexualidad pues “no sólo abarca las relaciones sexuales o los contactos eróticos: está vinculada con casi todas las áreas de la vida general de la persona” (Hiriart, 1999:23).

Y aunque a veces se prefiere no hablar de sexualidad, quizá porque se piensa que de este modo el problema desaparece o ya no se manifiesta, según menciona Hiriart sucede todo lo contrario “cuando permanece en el silencio, se vive una sexualidad reprimida, cargada de temores, culpas y conductas riesgosas que pueden conducir a malas experiencias, a embarazos no deseados o a contraer enfermedades de transmisión sexual”. (1999:23)

### **1.2.3 Consecuencias de los cambios del preadolescente.**

Los distintos cambios por los que pasa el preadolescente repercuten en su sexualidad, comenzando por la evolución física, pues con el crecimiento de específicas partes de su cuerpo vienen una serie de transformaciones de pensamiento vinculadas con la búsqueda de respuestas a preguntas como el por qué de esos cambios físicos.

Esta falta de comprensión ante lo que están viviendo trae como consecuencia que su comportamiento, tanto con la familia como con el resto de la sociedad, se vea modificado; sin embargo esto es parte de la sexualidad, del proceso de educar a la sexualidad y de formar un ser sexuado.

Al preadolescente de 10 a 12 años se le debe de explicar e informar lo concerniente a la reproducción, de dónde vienen los niños, cómo se hacen y cómo no hacerlos, además de explicarles la “función de la menstruación en las niñas, las primeras poluciones en los niños, las distintas formas de amar tales como la heterosexualidad, la bisexualidad y homosexualidad, métodos anticonceptivos” (Sánchez y Hernández, 1998: 35), asimismo es importante tomar en cuenta los valores que rigen cualquier conducta humana.

Hablar de sexualidad en la preadolescencia debe hacerse de una manera sencilla y sincera, pues de esta forma el chico perderá el pudor para hablar abiertamente del tema.

En especial durante esta etapa, en la cual el preadolescente está enfrentando o pronto enfrentará problemas referidos a la sexualidad, es el momento en el que

según menciona Marulanda, las personas “tienen mayores interrogantes y grandes preguntas sin respuesta” (2001: 325), las cuales podrán ser contestadas de acuerdo con la educación sexual que se les imparta.

Hablar de sexo en la preadolescencia también es hacer referencia a la formación de género, entendiéndolo como “la elaboración social y cultural de un atributo de carácter corporal: el tener sexo masculino o sexo femenino, que opera en la construcción social y que constituye su única fuente de identidad” (Muffe, citada en Tuñón y Eroza, 2001:210), es decir el género tiene que ver con el comportamiento, creencias, valores, que las personas tienen ante la sexualidad, que aprenden a través de la familia, escuela, medios de comunicación, etc, y que tienen ante la sociedad, dichas formas de comportamiento serán determinadas de acuerdo con su sexo (femenino o masculino) que estará influido por el contexto en el que se desenvuelvan, es la manera en cómo el chico asume su sexualidad.

El género hace referencia no tanto a las características biológicas que le son dadas a cada individuo desde que es concebido, es decir el, comportamiento de una mujer será distinto al del hombre. Comienza con la asignación de sexo y las características genitales que tiene desde su nacimiento, con el paso del tiempo y tras los diversos cambios por los que pasa el individuo su sexualidad se transformarán. Por tanto el género “es también una categoría que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres en tanto seres sexuados” (Lamas, citada en Tuñón/Eroza, 2001:212), esto de acuerdo con los valores y la conducta sexual que regulen a dicha sociedad.

Aunado a la sexualidad, al sexo y a la formación de un ser sexuado también, es importante hacer referencia a la salud sexual.

Si bien es cierto que la presencia de la sexualidad y su evolución en la preadolescencia “viene señalada por una toma de conciencia confusa e inquietante de los deseos eróticos y de las sensaciones genitales” (Voizot, 1985: 194), es importante enseñar al preadolescente a que cuide su salud sexual y para ello es necesario primero tener claro el concepto salud que según la definición que

propuso la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1948 “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la mera ausencia de enfermedad o dolencia” (Martín y Madrid, 2008:51), pues con frecuencia se tiene la idea de que una persona está enferma cuando le duele algo, cuando alguna parte del cuerpo no está funcionando bien; sin embargo estar saludable implica algo más que sentir molestia física.

Por tanto, de acuerdo con el concepto de la Organización Mundial de la Salud (1975) se entiende por salud sexual “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor” (Font, 2002: 21). La salud sexual es un derecho humano, es el resultado de una educación sexual, es decir un sujeto sexualmente sano es aquél que es capaz de vivir su sexualidad de manera responsable.

Finalmente, es preciso que el preadolescente de 10 a 12 años tenga claro que la sexualidad “es mucho más que tener pene o vagina, las relaciones sexuales y la posibilidad de procrear” (Hiriart, 1999: 170), que la sexualidad abarca otros aspectos como sentimientos, valores, salud sexual e incluso la experiencia referidas a la misma.

De tal forma que los chicos deben estar conscientes de que “su sexualidad no puede reducirse a genitalidad, [...]” (SEP, 2000:8), que solo le sirve para acrecentar la familia, o que es una actividad tan usual como cualquier cosa que hace normalmente, esto es lo que marca la diferencia entre la sexualidad humana y la de un animal.

El ser humano tiene la capacidad de vivir y asumir su sexualidad y por tanto entiende la sexualidad “en el horizonte de los valores, del placer, de la realización personal y de las relaciones humanas” (SEP, 2000:8). De esto deben ser conscientes los individuos de la sociedad incluyendo a las y los chicos de 10 a 12 años.

Es importante que los chicos sepan que la persona informada:

tiene la posibilidad de conocerse mejor, de entender sus sensaciones y las de los demás, comprende sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo y, sobre todo, acepta su sexualidad como parte de su vida y logra vivirla de manera natural, en lugar de que llegue a ser una fuente de conflictos, miedos e incertidumbre (Barragán, citado en Hiriart 1999:35).

Y sobre todo, que los cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales por los que pasa, denotan un chico sexuado que empieza a involucrarse con su sexualidad que, como lo menciona Martín, comienza a asumir su sexo, a “hacer propia su sexualidad, sacarla del extrañamiento en el que aún se ve envuelta, de la oscuridad, del temor, de los equívocos y falsas creencias lo que usualmente se conoce como mitos y tabúes” (2008: 53). Esto además de ser parte de un largo proceso educativo prepara al preadolescente para la llegada de la adolescencia.

## **Capítulo II. LA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MATERIALES OFICIALES EN MÉXICO.**

En la sociedad actual se tiene acceso desmedido a cualquier tipo de información y los contenidos de sexualidad no son la excepción; encontramos datos sobre ella casi en cualquier sitio, pero qué información sobre sexualidad se maneja en la escuela primaria específicamente para esta investigación en el 5° y 6° grados, cuál es el papel del docente y los amigos respecto al tema, qué propone el plan, los programas de estudios y los libros de texto gratuitos sobre la sexualidad. Estos son algunos de los aspectos abordados en el presente capítulo, con la finalidad de conocer cómo se aborda dicho tema en los materiales oficiales en México: plan y programas de Secretaría de Educación Pública (SEP) de quinto y sexto grados.

Cabe mencionar que tanto en los programas de estudio como en los Libros de Texto Gratuitos (LTG) solo se describirán de manera breve los contenidos de sexualidad que plantean las asignaturas de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética (FCyE), de la misma forma se hará una descripción general del plan de estudios 2009, esto para conocer qué propone SEP en relación con la educación para la sexualidad para la educación básica.

### **2.1 La sexualidad en la escuela**

En este trabajo se entiende por escuela todo aquel lugar donde se da cualquier tipo de educación intencional, este recinto permite que se lleve a cabo una educación de tipo formal y un proceso de enseñanza aprendizaje.

Como institución educativa la escuela debe cumplir con varios compromisos tales como brindar diversos aprendizajes y formar un ser humano responsable y con valores.

Como parte del proceso de instrucción que se lleva a cabo en las instituciones formales, no se puede dejar de lado impartir conocimientos que sean benéficos y

de utilidad para los individuos, dentro de estos conocimientos se encuentran los de carácter sexual.

Según Ferrer como parte de su labor educativa global la escuela, en cuanto a la sexualidad, “tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: *informar*” (1992:86). Habría que mencionar que la educación sexual es un elemento que forma parte del marco escolar y tiene el mismo valor que los otros conocimientos que se abordan en el aula.

Así, entendiendo la escuela, como un “centro social educativo” (Ferrer, 1992: 86), se convierte en el medio oportuno (después de la familia) para transmitir educación para la sexualidad y de alguna manera tiene ciertas ventajas para poder hacerlo; según el mismo Ferrer, una de estas ventajas es que “como se transmiten diversos conocimientos por medio de variadas asignaturas el tema de la sexualidad puede abordarse desde distintas perspectivas”. (1992: 86)

Siguiendo a este mismo autor existen algunos obstáculos que impiden o limitan el desarrollo del tema de la sexualidad en las escuelas: por un lado, hay escuelas que no aceptan la impartición del tema, por ejemplo aquellas que fomentan alguna doctrina religiosa, otras más, simplemente por “la falta de predisposición de las escuelas a iniciar programas de educación sexual” (Ferrer, 1992:93).

Esa predisposición pudiera ser porque quienes la deberían ofrecer de manera formal (maestros o directores) quizá no cuentan con la preparación adecuada para hacerlo o sencillamente prefieren omitir la explicación sobre el tema que ven limitados sobre todo cuando los padres experimentan dificultades para enfrentar el tema, ya sea por desconocimiento temor prejuicios o tabúes.

Es por esto que plantea Ruíz (2006), la educación de la sexualidad en la escuela “debe verse contemplada no sólo en los planes de estudio dentro del contexto de cada asignatura, sino también en la orientación a padres y madres, en todos los niveles de enseñanza” (2006: 33).

Esta orientación pudiera hacerse extensa a profesores y autoridades educativas, de tal forma que todos los involucrados en educar en la sexualidad a los preadolescentes estén preparados para hacerlo.

La escuela “es un medio de información y formación sexual permanente. El niño [...] conoce nuevos amigos de su edad y cada uno de ellos tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos. Los maestros y también los amigos de la escuela, se convierten en modelos a seguir, [...]” (SEP, 1998: 38). Existen en la escuela entonces dos elementos importantes en la educación para la sexualidad del preadolescente: los amigos y el docente. Los amigos son en ocasiones las personas con las que comparten las mismas dudas sobre sexualidad y en algunos casos los chicos llegan a tener más confianza con su grupo de amigos que con su profesor o su propia familia y expresan a ellos sus inquietudes, sin embargo, la información que entre sí se transmiten puede ser poco confiable pues de igual manera los amigos intentan responder a sus dudas entre ellos mismos de acuerdo con la información con la que cuentan.

Por su parte el docente “puede fomentar la comunicación abierta, la aceptación y el respeto del cuerpo y de uno mismo, así como el acercamiento y un mejor entendimiento entre hombres y mujeres” (Hiriart, 1999: 48). Al lograr este objetivo, el profesor podrá responder a las diversas dudas que sus estudiantes tengan o incluso darle respuesta a problemáticas específicas que los chicos puedan externar.

Para ello “el educador no sólo necesita tener una actitud abierta hacia su propia sexualidad, también debe aceptarla y asumirla; esto es algo positivo para todo ser humano, pues implica aceptar lo que uno es [...]” (Hiriart, 1999, 48). De esta forma el docente muestra confianza a los chicos lo cual es conveniente para abrir un canal de comunicación entre profesor-alumno.

Así la escuela y los docentes se vuelven dos de los medios para apoyar la educación de la sexualidad de los preadolescentes.

Es oportuno hacer un acercamiento al plan y programas de estudios de quinto y sexto grados, así como una breve revisión de los libros de texto gratuitos, esto con el fin de conocer qué plantean ambos instrumentos en cuanto a la sexualidad, cómo se señala que sería conveniente aprender los temas referidos a la sexualidad, así como los materiales que se utilizan para el abordaje de los diversos temas sobre la sexualidad.

## **2.2 Plan y Programas de estudios de 5° y 6° grados de Educación Primaria en México.**

Para esta tesis, es pertinente hacer una breve descripción acerca de los contenidos que se plantean sobre sexualidad en el plan y los programas de estudio del quinto y sexto grados.

### **2.2.1 Plan de estudios 2009 Educación Básica Primaria.**

En la actualidad se requiere de un nivel educativo más alto que la primaria para lograr desarrollarse de manera satisfactoria dentro de la sociedad. Ante esto es oportuna una transformación en el plan de estudios de la educación primaria en el que se promueva el desarrollo de competencias, bajo este planteamiento surge la idea de innovar el mencionado escrito destacando el desarrollo de competencias como una parte medular de dicho documento.

Se entiende por *competencias* algo que “se encuentra estrechamente ligada a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos” (SEP, 2010e: 40).

Así “una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2010e: 40). De esta forma con el nuevo plan de estudios se pretende que el estudiante de la educación primaria logre conjuntar ambos elementos (habilidades y conocimientos) y con ello que el alumno tenga

conciencia de que sus actos, de igual manera que los de cualquier otra persona, tendrán alguna consecuencia.

A partir de 2009 la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que surge como una necesidad de transformar la educación primaria, plantea el desarrollo de competencias y, de alguna manera, pretende que los niños estén preparados para enfrentar cualquier tipo de situación o problemática que se les pueda presentar.

La RIEB pretende una secuencia curricular en toda la educación básica, entre la Reforma en Educación Primaria, la Reforma de Educación Preescolar (2004) y la Reforma de Educación Secundaria (2006), con el fin de que en los tres campos de formación exista una secuencia en sus contenidos, esto “[...] como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, y las actitudes y los valores, esto es, del desarrollo de competencias, [...]” (SEP, 2010e: 36); así, lo que sea aprendido en un nivel, se podrá seguir desarrollando o bien fortaleciendo en el siguiente.

Según señala el plan de estudios 2009, existen temas que se podrán desarrollar en más de una asignatura y en los diferentes grados escolares de la educación primaria, es decir, con contenidos transversales y abarcan:

igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética, y educación para la paz (SEP, 2010e: 45).

Algunos de los temas mencionados tienen en mayor o menor grado alguna relación con la sexualidad y pueden ser motivo de reflexión y lograr que los chicos tomen una postura, una decisión y sean capaces de emitir un juicio sobre alguna situación en relación con la sexualidad.

El perfil de egreso de la educación primaria incluye los siguientes rasgos. Se recuperan porque de alguna manera se pueden relacionar con la educación de la sexualidad:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales [...]

- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones [...]
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas [...]
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática [...]
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros [...]
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. (SEP, 2010e: 43)

Si se alcanzan los rasgos del perfil de egreso en el tema de la sexualidad, el alumno egresado de la educación básica tendrá, entre otras características, la capacidad de comunicar lo que siente, piensa y quiere sobre su sexualidad, podrá analizar y seleccionar la información que considere correcta para entenderla, utilizando los diversos recursos tecnológicos, sabrá razonar y tomar una postura y decisiones acerca de alguna situación de su sexualidad, y con ello lograr dos aspectos importantes en su vida: por un lado evitará problemáticas referidas a temas de sexualidad (embarazos no planeados y a muy temprana edad, enfermedades venéreas, etc.), y, por otro lado, se encontrará informado sobre el tema además de mantenerse saludable física, psicológica y emocionalmente.

El mapa curricular es otro elemento del plan de estudios, con él se pretende “articular las asignaturas que conforman los currículos en uno solo que muestre una mayor integración entre los enfoques y contenidos de las asignaturas, asegure su vinculación y el cumplimiento de las competencias [...] a desarrollar” (SEP, 2010e: 46). Esta articulación se logrará por medio de la relación que integran los campos y las asignaturas a través de los enfoques, propósitos y contenidos que promueven.

A continuación se hará mención de los campos y asignaturas que componen el mapa curricular que incluyen contenidos de las materias Ciencias Naturales y

Formación Cívica y Ética que hacen algún tipo de referencia a la educación sexual:

- “Exploración de la Naturaleza y la Sociedad es una asignatura que se cursa en los primeros dos grados de la primaria y comprende contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales, Historia y Geografía, así como contenidos del campo de la tecnología.” (SEP, 2010e: 46)
- “Desarrollo personal y para la convivencia [...] tienen vínculos formativos con las asignaturas Ciencias Naturales, Historia y Geografía, [...] Formación Cívica y Ética [...]” (SEP, 2010e: 47)

Estos campos del mapa curricular mencionan las asignaturas de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética disciplinas que en sus contenidos pudieran señalar alguno que tenga relación con la educación sexual en diferentes grados escolares.

A manera de resumen, con el nuevo plan de estudios se pretende desarrollar las habilidades y competencias en el estudiante, aunado a la adquisición y desarrollo de los nuevos aprendizajes, que a lo largo de su paso por los niveles preescolar, primaria y secundaria irá fortaleciendo lo que le dará a los chicos las herramientas para enfrentar cualquier problemática que se le presente, lo cual es conveniente para las diversas etapas de su vida.

Específicamente para el caso de la sexualidad y en la preadolescencia, si el chico obtiene dicha formación le será normal actuar de manera reflexiva ante alguna duda relacionada con el tema e incluso tendrá elementos para pensar detenidamente antes de tomar alguna decisión acerca de su sexualidad desde temprana edad, pues tendrá una cultura de la prevención lo que es conveniente para evitar cualquier tipo de problema que refiera a la sexualidad.

### **2.2.2 Programas de estudio de Ciencias Naturales y de Formación Cívica y Ética del 5° y 6° grados ¿Qué plantean sobre la educación para sexualidad?**

En esta parte se hace una breve revisión y descripción de los programas de estudio 2009 del quinto y sexto grados, de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, asignaturas que más relación tienen con el tema de estudio.

### **2.2.3 Programa de estudio Ciencias Naturales 5° y la educación para la sexualidad.**

El estudio de las ciencias naturales “promueve en los alumnos una *formación científica básica* orientada a desarrollar competencias que los preparen para opinar, decidir y actuar en asuntos concernientes al mundo natural y socio-tecnológico”. (SEP, 2010f: 119)

Lo anterior de alguna manera pudiera tener relación con la educación sexual pues si el programa plantea el desarrollo de habilidades para razonar y comprender los procesos del mundo natural y la sexualidad es un proceso natural que le ocurre a los seres humanos, de tal forma que el chico podrá opinar, decidir y actuar en asuntos de su sexualidad considerando a la tecnología como parte de los elementos con los que puede contar para ser educado sobre la sexualidad.

Uno de los propósitos que plantea el programa son que el alumno: “reconozca situaciones de riesgo en la adolescencia relacionadas con la nutrición y las adicciones, así como el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres desde una perspectiva de promoción de la salud” (SEP, 2010f: 123).

Al respecto es conveniente enfatizar que el hecho de que el chico logre identificar situaciones que le pueden poner en riesgo en cuanto a su sexualidad desde antes de la llegada de la adolescencia puede funcionar como una medida de prevención de riesgos e incluso como promoción de la salud.

Son variados los contenidos que se abordan en ciencias naturales en este grado de entre ellos se destacan los referentes al cuerpo humano:

(...) se orientan a la prevención y el cuidado de la salud, haciendo énfasis en la dieta correcta, las adicciones, situaciones de riesgo, el desarrollo humano y el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres (SEP, 2010f: 123)

En este caso específicamente se plantea estudiar cuál es el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres.

Otro contenido que se destaca del quinto grado hace referencia a los seres vivos: “(...) se hace hincapié en la importancia de la biodiversidad, en particular la

manifiesta en algunas interacciones, como son la nutrición y la reproducción” (SEP, 2009f: 119).

En ambos contenidos se perciben aspectos que refieren a la educación para la sexualidad. En el primer contenido en relación con la parte del desarrollo humano y los aparatos reproductivos; en el segundo, se destaca la reproducción, aspectos que pueden ser considerados como un conocimiento que el estudiante debe adquirir como parte de la educación para la sexualidad.

Son diversas las competencias que se pretenden lograr con el programa de ciencias naturales pero, para propósitos del presente trabajo solo se describirá de manera más profunda aquella que muestra cierta relación con la educación para la sexualidad competencia *Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención*, con esta competencia se pretende que:

los alumnos participen en acciones que promueven el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboran de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano. (SEP, 2010f: 121)

Situando esta competencia en el tema de investigación, con el estudio de las ciencias naturales el alumno podrá participar en el desarrollo de su sexualidad por medio del análisis y resolución de problemas o dudas relacionadas con ella, además participará en dicho proceso adquiriendo conocimientos e información adecuada sobre el tema lo que le servirá de herramienta para mantener en un estado saludable su sexualidad.

El programa en ambos grados (quinto y sexto) se organiza en seis campos que incluyen temas “para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza” (SEP, 2010f: 123); los ámbitos que se destacan porque guardan cierta relación con la educación sexual son: la vida, el ambiente y la salud y la tecnología.

*La vida*

Este ámbito consiste en que los alumnos “desarrollen conocimientos básicos acerca de las características, las funciones y las interacciones que nos distinguen como seres vivos [...] a partir del estudio de funciones vitales, como la nutrición, la respiración y la reproducción [...]” (SEP, 2010f: 124). Destaca en este ámbito la idea de la reproducción como una de las funciones trascendentes del individuo.

### *El ambiente y la salud*

En general en él se esboza el cuidado del ambiente en el que cada persona se desarrolla, es decir, pretende hacer que los chicos reflexionen y analicen su forma de vida y la relación que tienen con la naturaleza para que; de alguna manera, perciban que sus acciones tienen impacto tanto en el ambiente en el que se desenvuelven como en su salud. Esto incluye una perspectiva de salud integral, que tiene contenidos relacionados con

el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de situaciones que ponen en riesgo la integridad física, el reconocimiento de la sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y la promoción de estilos de vida saludables (SEP, 2010f: 125)

Con contenidos que el alumno podrá adquirir como parte de una educación para la sexualidad, promueve el cuidado de la salud.

### *La tecnología*

Se propone que el alumno se acerque a la tecnología concibiéndola

Desde un punto de vista amplio, sin reducirla al conocimiento de las computadoras y sus aplicaciones, sino a su interrelación con la ciencia y la reflexión acerca de los, costos y riesgos de su aplicación, a fin de utilizarla responsablemente. (SEP, 2010f: 125)

Para el caso de la educación sexual, la tecnología, específicamente la internet, resulta un factor del que se obtiene gran información sobre el tema, que no en todos los casos es fidedigna, de tal forma que si el propósito de dicho ámbito de estudio se cumple los chicos sabrán emplear la tecnología. Por ejemplo, en la internet sabrá e identificará sitios adecuados, además de reflexionar y darse cuenta si la información que recibe sobre su sexualidad es correcta. Para esta

investigación internet será empleado como un medio para difundir información sobre el tema y con ello contribuir a educar en la sexualidad.

En cuanto a la distribución del programa de ambos grados (quinto y sexto) se encuentran divididos en bloques que se vinculan entre sí y que a su vez están fraccionados en temas en cada uno de los cuales se mencionan los aprendizajes que se espera logren los alumnos al terminar el bloque, en “términos de saber, saber hacer y saber ser”. (SEP, 2010f: 126) Además se plantean dentro de cada bloque sugerencias didácticas de cómo se pueden abordar los temas, como apoyo para el docente.

Ciencias Naturales mantiene una relación con las otras asignaturas. En el caso de la educación para la sexualidad es con Formación Cívica y Ética el vínculo y recae en “la comprensión de procesos naturales que tienen relevancia social, aportan elementos para promover el compromiso y la participación de los alumnos” (SEP, 2010f: 130), de tal forma que mediante el análisis de algunos factores que tienen alguna relación con la salud, sexualidad, adicciones, etc., el alumno podrá emitir un juicio y tomar una decisión en cuanto a la sexualidad; tendrá la habilidad de decidir o tomar cierta postura ante su sexualidad regido por un conocimiento científico el cual será aprendido en las ciencias naturales.

Con respecto a los bloques de estudio se describirá de manera breve aquellos que contienen elementos relacionados con la educación sexual, para este caso será el bloque I que aborda el tema tres: *funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular*, es el que mantiene relación con la educación de la sexualidad.

En este apartado se identifican algunas sugerencias didácticas dirigidas al profesor.

*Bloque I ¿Cómo mantener la salud?*

Tema tres *funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular*. En dicho tema el aprendizaje esperado es que el alumno reconozca que “el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios

que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia” (SEP, 2010f: 136) y muestra sugerencias didácticas enfocadas a que:

los alumnos distingan los caracteres sexuales primarios de los secundarios, enfatice las implicaciones del inicio de la menstruación en las mujeres y de la eyaculación en los hombres, en términos de las semejanzas y diferencias entre ambos procesos. (SEP, 2010f: 136)

Como se puede apreciar, tanto en los aprendizajes esperados como en las sugerencias didácticas está presente la educación para la sexualidad como el reconocimiento de ambos aparatos sexuales así como los cambios del cuerpo provocados por una de las funciones del sistema glandular.

Otro aprendizaje esperado es que el chico por sí solo sea un alumno que “identifica las acciones básicas para promover su salud sexual” (SEP, 2010f: 136). Para este aprendizaje se plantea como sugerencia didáctica que realicen modelos de los órganos internos y externos de los aparatos sexuales con el propósito de estudiar la estructura y función más allá de la reproducción. En el caso del trabajo con las niñas se sugiere la elaboración de un calendario en donde puedan identificar las fases de su ciclo menstrual.

Cabe destacar que como parte de las sugerencias didácticas se plantea abordar el tema bajo un ambiente de respeto con el fin de que haya confianza para externar dudas y comentarios sobre dichos temas.

A manera de evaluación se propone elaborar un proyecto titulado *Acciones para promover la salud*, básicamente consiste en la recolección de datos sobre sexualidad y la importancia recae en que los chicos reconozcan las fuentes de información que son adecuadas para obtener dichos datos y a su vez difundirlos dentro de la comunidad escolar, de tal forma que sea de utilidad para todos sus compañeros.

De manera breve esto es lo que plantea el programa de estudio de las Ciencias Naturales sobre sexualidad.

#### **2.2.4 Programa de estudio Ciencias Naturales de 6° grado y la educación para la sexualidad.**

Para el análisis del programa de sexto grado solo se hará mención de aquellos aspectos que son distintos del programa de quinto grado pues las competencias a desarrollar, los propósitos para el ciclo escolar, la organización del programa y la vinculación con las otras asignaturas, son las mismas que en el quinto grado.

Así en este plan de estudios se da continuidad a los temas que se analizaron en grados anteriores “tal es el caso del funcionamiento integral del cuerpo humano, la sexualidad, los seres vivos y el ambiente, así como las interacciones de la energía, la materia y las fuerzas”.(SEP, 2010g:117)

Son varios los contenidos que se abordan en las Ciencias Naturales de este grado como parte de la educación sexual:

el desarrollo psicológico, físico, afectivo y cognitivo que se alcanza en la pubertad y la adolescencia de alumnas y alumnos con la intención de promover la salud, partiendo del cuidado y la prevención de riesgos en la pubertad y la adolescencia, como son las infecciones de transmisión sexual. (SEP, 2010g: 117)

Con el análisis de esos contenidos, se puede observar que se abordan temas referidos a la sexualidad tales como las infecciones de transmisión sexual, el desarrollo de aspectos físicos, psicológicos y afectivos de la vida del chico, de tal forma que se puede hablar de una educación sexual que mantiene una articulación con el ciclo anterior y aborda contenidos que no se analizaron en grados anteriores.

El programa se divide en cinco bloques, entre los que destaca el *Bloque I: ¿Cómo mantener la salud?* donde se abordan temas referidos a la educación para la sexualidad.

Cabe señalar que en la descripción de contenidos que a continuación se presentan se hace tal cual se muestra en el programa de estudios oficial de Ciencias Naturales de sexto grado 2009.

## Bloque I *¿Cómo mantener la salud?*

Durante este bloque se explica una concepción amplia de la sexualidad en la que los aspectos afectivos están presentes:

se da continuidad al estudio integral del cuerpo humano, se analizan las etapas del desarrollo y del proceso de reproducción humana desde una perspectiva amplia que involucra aspectos afectivos, a fin de fortalecer la educación de la sexualidad de los estudiantes que complementa con los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética. (SEP, 2010g: 135)

El bloque se divide en tres temas sin embargo son los contenidos 2 y 3 los que hacen referencia a la educación para la sexualidad:

Tema 2: etapas del desarrollo humano: la reproducción

Tema 3: implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia

En el tema dos “*Etapas del desarrollo humano: la reproducción*”, entre los aprendizajes esperados se pretende que los chicos conozcan los principales cambios que suceden durante el desarrollo humano y los relacionen consigo mismos, además de que “explique el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.” (SEP, 2010g: 136)

En las sugerencias se pretende que el docente “centre la atención de los estudiantes en las semejanzas del desarrollo humano y propicie el respeto por las diferencias como una forma de reconocerse y aceptarse a sí mismo y a los demás” (SEP, 2010g: 136)

A manera de que los estudiantes se reconozcan así mismos y se den cuenta que a los demás chicos también les sucede lo que a ellos.

Otra sugerencia didáctica es que los alumnos identifiquen situaciones de su vida diaria en las que logren reflexionar sobre la importancia de los vínculos afectivos. Ambas sugerencias son importantes para abordar el tema de la sexualidad pues en primera instancia los preadolescentes deben darse cuenta que a todos los chicos de su edad, les está sucediendo lo mismo que a ellos en los aspectos

físicos y emocionales y, a partir de ello, logren reconocer que la parte afectiva es importante en su sexualidad. Con base en esto se pretende entonces que comprendan que educar sobre sexualidad es conocer los cambios físicos que sufren, qué es la fecundación, el embarazo, el parto, pero también lo que sienten, en tanto que la parte emocional es un elemento importante de su sexualidad.

Para el tema tres “*Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia*”, el primero de los aprendizajes esperados aborda la “importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.” (SEP, 2010g: 137), el segundo aprendizaje tiene que ver con las conductas sexuales que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) poniendo énfasis en el VIH.

Ambos aprendizajes son conocimientos que los alumnos deberán adquirir como parte de su educación para la sexualidad pues, como ya se ha comentado, cuando los preadolescentes pasan por los diversos cambios se enfrentan a una serie de decisiones que deben tomar, sin embargo si el chico se encuentra bien informado no le será complicado inclinarse por una decisión o postura ante un embarazo prematuro, infecciones de transmisión sexual o de cualquier otro aspecto referido a su sexualidad.

En las sugerencias didácticas planteadas en el programa de este grado en general se plantea el debate sobre las implicaciones de ser madres y padres adolescentes, en donde se toman en cuenta “aspectos de desarrollo personal, sociales, de salud y económicos tales como la falta de apoyo familiar, el abandono de los estudios y la necesidad de un empleo” (SEP, 2010g: 137). Así mismo se les pide que entre todos analicen mitos relacionados con las infecciones de transmisión sexual en especial el VIH con el fin de promover el uso del condón y la prevención tanto de embarazos como de alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS).

El bloque termina con la elaboración de un proyecto relacionado con su sexualidad, con el fin de que el chico aplique lo aprendido en esta sección.

El proyecto a desarrollar que se propone a manera de evaluación del bloque consiste en recabar información confiable para dar respuesta a cualquiera de las preguntas planteadas por los chicos. Para ello el docente puede orientar a los estudiantes para que enfatice los aspectos afectivos, la equidad de género y la reproducción.

Con base en lo anterior se puede decir que los aprendizajes mencionados en los programas de 5° y 6° grados refieren en su totalidad a la sexualidad, ya que manejan aspectos de cambios físicos, reproducción, enfermedades de transmisión sexual y dejan clara la noción de los aspectos físicos por los que pasarán los chicos, asimismo hacen breves menciones de la sexualidad y del aspecto social, de esta forma se habla de que el programa de estudios plantea una educación para la sexualidad en la que se mantiene cierta continuidad de un grado a otro.

Sin embargo habría que asegurarse que dichos conocimientos planteados fueran del todo suficientes para los chicos, pues podrían abrir expectativas o por el contrario dejar en ellos más inquietudes de las que ya tenían.

### **2.2.5 Programa de estudio Formación Cívica y Ética de 5° grado y la educación para la sexualidad.**

El propósito general de la Formación Cívica y Ética (FCyE) es:

que los alumnos se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte. (SEP, 2010h: 230)

En relación con la sexualidad:

se pretende que los alumnos comprendan el significado de los cambios en su cuerpo como parte del concepto que desarrollan sobre sí mismos, que participen en actividades que involucren la comunicación, el disfrute y la salud, al tiempo que consideren aspectos que les identifican con otras personas, así como aquellos que los diferencian. (SEP, 2010h: 231)

Este propósito mantiene total relación con la educación para la sexualidad planteada en Ciencias Naturales comenzando con el reconocimiento de los cambios físicos y lo que esto implica en la vida de los chicos.

Como en las otras asignaturas FCyE mantiene la articulación de los niveles de educación básica y con ella se promueve “la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, y deliberar, además de elegir entre opciones que en ocasiones pueden ser opuestas” (SEP, 2010h: 225). En este razonamiento que podrán adquirir los chicos ocupara un papel fundamental los valores como justicia, libertad respeto, igualdad, responsabilidad, tolerancia entre otros.

Así la relación de los contenidos cívicos y éticos con la educación sexual radica en que con el estudio de esta asignatura, se promueve que el alumno tome decisiones y cierta postura frente a situaciones diversas con base en el razonamiento reflexivo y ético basado en los distintos valores.

Podemos decir que los contenidos en cuanto a valores se refiere forman parte de la educación para la sexualidad pues en el proceso de educar dicho tema es conveniente hacerlo formando y promoviendo el respeto, la libertad, igualdad, equidad, y sobre todo responsabilidad para que el chico logre asumir su sexualidad de manera completa, es decir, adquiriendo conocimientos en cuanto a la parte física que se promueve en las ciencias naturales y complementando con la parte social, reflexiva, afectiva, ética que plantea FCyE, conocimientos que de alguna forma se verán reflejados en “actitudes, tipos de comportamiento y de pensamiento de persona y grupos, los cuales constituyen una referencia necesaria para que niñas y niños aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y social”. (SEP, 2010h: 225)

Este programa de Formación Cívica y Ética toman como referencia los componentes del Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) en el apartado de ámbitos, que establece el desarrollo de los programas de estudio de la asignatura para la educación básica.

A continuación se mencionan aquellas competencias cívicas y éticas que mantienen alguna relación con la educación para la sexualidad y se pretenden lograr para el quinto grado:

### 1.- *Conocimiento y cuidado de sí mismo.*

consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.(SEP, 2010h: 227)

Esta competencia se relaciona con la educación para la sexualidad tanto en la parte afectiva como en el cuidado de la salud, pues si el alumno logra reconocerse como una persona que establece relaciones afectivas podrá comenzar a ver la sexualidad ya no solo desde la reproducción sino como parte de otros aspectos de su vida también necesita mantenerse en un estado saludable.

2.- *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.* Esta competencia tiene que ver con “la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable [...]” (SEP, 2010h: 227). Esta competencia mantiene relación con la educación para la sexualidad en el aspecto de ejercer la libertad pues es importante que los chicos preadolescentes aprendan a asumir su autonomía y ejercerla de una manera responsable y que a su vez aprendan a asumir todos sus actos.

3.- *Respeto y aprecio de la diversidad.* Esta competencia tiene que ver con que el ser humano aprenda a reconocer la igualdad entre las personas, “[...] así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir” (SEP, 2010h: 228). Esta competencia mantiene relación con la educación para la sexualidad en el aspecto de respetar las distintas formas de ser de cada individuo, es decir cada persona es libre de pensar, creer y vivir la sexualidad de la manera que le parezca adecuada.

4.- *Manejo y resolución de conflictos.* Hace referencia a que el ser humano deberá ser capaz de resolver los conflictos que se le presenten de una manera sana, es decir, “[...] sin usar la violencia, sino privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto a la legalidad” (SEP, 2010h: 228). Para el caso de la sexualidad es de gran importancia que el chico sepa cómo actuar en

caso de que se le presente alguna problemática referida a su sexualidad y que además lo resuelva lejos de violencia sin mayor conflicto.

Con respecto a la organización de los bloques vale la pena decir que cada uno está integrado por los siguientes elementos, según plantea el programa de estudios:

- *Título.*
- *Propósitos.*
- *Descripción de las competencias cívicas y éticas.* Incluye los propósitos que se busca lograr.
- *Secciones didácticas.*
- *Propuesta de trabajo transversal con otras asignaturas.* Incluye algunos problemas para que los chicos realicen búsqueda de información.
- *Aprendizajes esperados.*

El programa plantea algunos recursos didácticos y materiales educativos para llevar a cabo el proceso de enseñanza de dicha asignatura entre los cuales destacan los libros de texto gratuitos, y otros materiales bibliográficos presentes en el aula además de la biblioteca y el manejo de Tecnología de la información y la comunicación (TIC).

A continuación se describen los elementos relacionados con la educación para la sexualidad del bloque I que es en el que se identifica cierta relación con el tema de estudio.

*Bloque I Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.*

Propósitos

- Distinguir los cambios que experimenta en su crecimiento y desarrollo, respetando las diferencias derivadas de dichos cambios entre sus compañeros.
- Reconocer que su forma de ser y pensar está influida por otras personas o agentes, como los medios de comunicación, que promueven estereotipos, ante los cuales asumirán una postura crítica.

- Seleccionar información que contribuya al cuidado de la salud y emplear medidas preventivas, en el grupo escolar y familiar, contra las adicciones al alcohol, tabaco y drogas para la construcción de un proyecto de vida saludable. (SEP, 2010h: 239)

Además se propone el desarrollo de competencias como:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. (SEP, 2010h: 239)

Los tres propósitos de este bloque mantienen relación con la educación para la sexualidad, pues es preciso que el preadolescente distinga los cambios por los que todos ellos pasan y que los llevan a modificar tanto su forma de ser como de pensar. Asimismo, se plantea que sus ideas y formas de actuar pueden verse influidas por las personas con las que conviven o bien por los medios de comunicación a los que tienen acceso los cuales son un factor importante para que los chicos obtengan todo tipo de información. De ahí la importancia del último propósito del bloque que los chicos aprendan a seleccionar la información que contribuya en su formación, incluyendo el desarrollo de su sexualidad.

Este bloque está integrado por varias secciones de las cuales solo se destaca la sección: A1 *Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen* y A2 *¿Quién soy?*

#### Sección A1. *Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen*

En esta sección se pretende que los chicos reconozcan los cambios tanto físicos como emocionales por los que están han pasado. Esto es importante porque se abordan aspectos emocionales que tienen como sustento la idea de que los cambios vienen acompañados de una serie de emociones y sentimientos que en ocasiones el pequeño puede no encontrar explicación del por qué se siente de tal forma o por qué siente determinado sentimiento.

#### Sección A2. *¿Quién soy?*

Se pretende que los chicos identifiquen a las personas o ideas que han influido en su manera de actuar y pensar sobre las cosas, esto con el fin de que se den cuenta de que gran parte de sus ideas y pensamientos están influidos por las personas con las que conviven.

En cuanto a la evaluación, el programa no plantea la elaboración de un proyecto, sin embargo menciona los aprendizajes que al terminar el alumno debe presentar de las que se destacan los siguientes por mantener relación con la educación sexual:

- Emplea información de diferentes medios para el cuidado de la salud y la prevención de adicciones.
- Distingue y describe cambios propios y de sus compañeros: físicos, de emociones, de intereses y de afecto
- Reconoce y respeta los cambios corporales que se presentan en su propio cuerpo y en el de las demás personas (SEP, 2010h: 242)

Hasta aquí algunos de los aspectos referidos a la sexualidad que se mencionan en dicho programa.

### **2.2.6 Programa de estudio Formación Cívica y Ética de 6° grado y la educación para la sexualidad.**

Formación Cívica y Ética de sexto grado da continuidad a los contenidos abordados en ciclos anteriores. Maneja los mismos aspectos que el programa de quinto grado, en cuanto a objetivos y organización de los bloques didácticos, así como los mismos recursos didácticos y materiales educativos para llevar a cabo el proceso de enseñanza de dicha asignatura. De igual forma toma como referencia los componentes del Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) y establece el desarrollo de los programas de estudio de Formación Cívica y Ética para la educación básica de 6° grado.

Los bloques de estudio que mantienen elementos relacionados con la educación sexual son el bloque I y II. Cabe señalar que algunos de los elementos de los bloques a describir se mencionaran tal cual señala el programa de estudios.

#### *Bloque I De la niñez a la adolescencia*

##### Propósitos

- Distinguir los cambios corporales que vive actualmente, asumirlos como parte de su identidad y realizar acciones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo.
- Comprender que ha habido diversas ideas sociales sobre la adolescencia, la sexualidad y género, y cuestionar estereotipos derivados de ellas.

- Buscar y emplear información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identificar acciones que afecten la salud y dignidad de las personas. (SEP, 2010i: 237)

Parte de las competencias que propone el programa para fortalecer el desarrollo de las niñas y niños se plantea la siguiente:

- “Conocimiento y cuidado de sí mismo”. (SEP, 2010i: 237)

Este bloque se integra por cuatro secciones de las cuales se enfatizan: A1 *Nuestra sexualidad. Mi crecimiento y desarrollo*, A2 *Ser hombre, ser mujer: nuevas oportunidades y retos compartidos* y A3 *Nuestra salud*.

Sección A1. *Nuestra sexualidad. Mi crecimiento y desarrollo*

Se plantean aspectos como los cambios físicos y afectivos destacando la parte afectiva como algo que es poco visible pero igual de importante.

Plantea actividades que pretenden que los chicos reconozcan que:

- la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás, en el cuidado de nuestra salud, en la capacidad para disfrutar diversas sensaciones con nuestro cuerpo y en la posibilidad de tener hijos. (SEP, 2010i: 238)

Sección A2. *Ser hombre, ser mujer: nuevas oportunidades y retos compartidos*.

Se plantean preguntas para llegar a la reflexión sobre la equidad de género. De lo que marca la sociedad que pueden y deben hacer las niñas y niños, así como los prejuicios que se tienen en la sociedad, dos elementos en su totalidad presentes en la sexualidad, pues en la actualidad al alrededor del tema siguen habiendo prejuicios que de cierta manera limitan el desarrollo de la sexualidad de los chicos e incluso pueden limitarlo a cierto comportamiento o a tomar específica postura sobre el tema.

Sección A3. *Nuestra salud*

En dicha sección se pretende hacer reflexionar al chico sobre cómo cuidar o mantener saludable su sexualidad refiriéndose tanto a la parte física como afectiva.

El programa propone identificar los aprendizajes esperados que el alumno deberá mostrar al terminar el bloque de los cuales destacan.

- Identifica y usa la información que contribuye a un cuidado eficiente de la salud.
- Reconoce las diferencias y las semejanzas que hay entre las personas en cuanto a género, aspecto físico y condición social.
- Conoce las medidas necesarias para el cuidado responsable de su salud sexual (SEP, 2010i: 242)

*Bloque II Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.*

Dentro de este bloque solo se presenta lo que se propone en la sección A1 *Nuevos sentimientos y emociones*, por mantener relación con el tema.

Propósitos

- “Ejercitar su libertad al formular estrategias para manejar sus emociones [...]” (SEP, 2010i: 243)

Se propone fortalecer el desarrollo de las niñas y los niños con base en el trabajo de competencias como:

- “Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad” (SEP, 2010i: 243)

*Sección A1. Nuevos sentimientos y emociones*

En esta sección se pretende abordar la parte afectiva de la sexualidad de los chicos mediante la reflexión y diversas actividades, con el fin de que se den cuenta de que así como han pasado por algunos cambios físicos visibles que otros también sus sentimientos se transforman y es necesario que aprendan a expresar lo que sienten, bajo el principio de que comunicar sus sentimientos puede evitar algún tipo de problemática.

No se plantea un proyecto ha desarrollar como evaluación y dentro de los aprendizajes que el estudiante podrá mostrar al terminar el bloque no se destacan ninguno sobre sexualidad.

Una vez descrito de manera breve tanto el plan como los programas de estudio de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de quinto y sexto grados es

momento de hacer una breve revisión de lo que proponen los Libros de Texto Gratuitos sobre sexualidad, pues son con estos materiales con los que los chicos mantienen contacto directo.

### **2.3 ¿De qué trata, en cuestión de sexualidad, los nuevos libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de 5° y 6° grados?**

Como ya se ha mencionado tras implantar la nueva Reforma de Educación Básica, en conjunto con el proyecto de la “Alianza por la Calidad de la Educación”<sup>1</sup>, comienza a haber una transformación en plan y programas de estudio de la educación primaria, dándose paulatinamente: comienza en el ciclo escolar 2009-2010 en los grados de primero y sexto, para el siguiente ciclo escolar cambian el programa y de segundo y quinto grados, y en el ciclo escolar 2011-2012 cambiarán el de tercero y cuarto año. Con estos cambios también se produjeron una nueva versión de los Libros de Texto Gratuitos de cada grado, por lo que en este apartado se describirá de manera breve los contenidos que refieren a sexualidad en los libros de texto gratuitos de quinto y sexto grados. Asimismo se presentarán los bloques de temas que hablan de sexualidad y algunos de los aprendizajes esperados que señalan los libros.

#### **2.3.1 Libro de texto Ciencias Naturales de 5° grado.**

Los libros de texto de Ciencias Naturales de quinto y sexto grado plantean “el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo” (SEP, 2010a: 3).

Además integran:

estrategias innovadoras para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología, y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. (SEP, 2010a: 3)

En ambos libros se plantea explicar el hecho de que los seres humanos son parte de la naturaleza de tal forma que está obligado a conocerla y respetarla y sobre

---

<sup>1</sup> La Alianza por la Calidad de la Educación es un documento que se firmó el 15 de mayo de 2008, por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

todo, “[...] que el individuo sea consciente de su participación dentro de ella y tome decisiones libres, responsables e informadas”. (SEP, 2010a: 4). Se pretende que las y los chicos aprendan a asumirse como parte de la naturaleza y logren desarrollar todas las capacidades y habilidades brindadas por la propia naturaleza; para lograrlo es oportuno apoyarse en distintos elementos como la tecnología, para ello es necesario aprender a manejar dicho medio para lograr desarrollarse de manera satisfactoria en la sociedad contemporánea, así los conocimientos que el chico adquiera de alguna manera le ayudarán a tener la capacidad de saber tomar decisiones importantes a lo largo de su crecimiento.

En cuanto a su estructura, el libro de quinto grado se divide en cinco bloques con temas centrales. Los bloques a su vez se fragmentan en varios apartados relacionados con el tema principal del bloque. A lo largo de todos los bloques se realizan diversas actividades y se sugieren algunas tareas en casa para reforzar los temas analizados. En referencia a los temas que abordan en cuanto la sexualidad se trabajan los siguientes temas en el bloque uno.

En el primer bloque llamado *¿Cómo mantener la salud?* En el tercer tema *Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular*. Uno los aprendizajes esperados es que los chicos logren reconocer los diversos cambios físicos por los que su cuerpo pasa así como las medidas de higiene que deben tomar para cuidar de su sexualidad. Textualmente se plantea: “identificarás los cambios del cuerpo durante la adolescencia y las medidas que promueven la salud sexual” (SEP, 2010a: 37)

En ese tema se estudia la diferencia entre hombres y mujeres señalando que ésta es notoria desde el momento del nacimiento; mencionando los caracteres sexuales primarios y secundarios de hombres y mujeres, se hace referencia al sistema glandular como responsable de la maduración de los aparatos sexuales. Posteriormente, se muestran los aparatos reproductores tanto femenino como masculino, señalando sus características principales, además de enumerar las medidas de higiene y protección que chicas y chicos deben tener hacia su cuerpo.

El tema viene acompañado de una serie de actividades que se propone desarrollar para entenderlo y manejarlo mejor. Entre estas actividades está la elaboración de maquetas sobre los aparatos sexuales, algunas preguntas incitan a la reflexión y discusión, así como algunos datos adicionales que no se encuentran dentro del texto pero que contienen cuestiones referidas al tema. Además se incluye una serie de imágenes muy parecidas a lo real, de los aparatos reproductores y de los óvulos y espermatozoides, como complemento del tema.

Este primer bloque concluye con una evaluación que consiste en un proyecto en el que el chico debe realizar una investigación sobre algún tema visto durante toda la lección que responde a la temática principal del bloque, es decir, a promover el cuidado de la salud.

### **2.3.2 Libro de texto Ciencias Naturales de 6° grado.**

Al igual que en quinto grado el texto de sexto grado se divide en cinco bloques. El primero coincide con el de quinto año en nombre y temática de esta manera dan continuidad a los temas tratados en el libro de ciencias naturales del grado escolar anterior. Los temas que mantienen relación con la educación para la sexualidad son: el temas dos *Etapas del desarrollo humano: la reproducción* y el tema tres *Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia*.

#### *Bloque I ¿Cómo mantener la salud?*

En éste se hace referencia a la sexualidad, mediante los temas dos y tres.

El tema dos *Etapas del desarrollo humano: la reproducción*, tiene como aprendizajes esperados que el chico describa y explique los temas referidos a las etapas del desarrollo humano y los relacione consigo mismo. Textualmente se plantea: “Al trabajar con este tema aprenderás a describir los cambios que suceden durante el desarrollo humano identificándolos en tu persona, y explicarás cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción” (SEP, 2010b: 32)

Con este tema se dan a conocer las distintas etapas por las que pasa el ser humano (infancia, pubertad y adolescencia, adultez y vejez); en todos los casos se

mencionan las características principales de cada etapa, así como los cambios más notables y, además como subtemas se estudian la fecundación, embarazo y parto en los humanos explicando en qué consiste cada uno.

Por otra parte, en el tema tres del bloque uno llamado *Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia* tiene como aprendizajes esperados que los chicos aprendan que sus decisiones tienen cierto valor cuando están basadas en información adecuada de tal forma que podrán sostener una opinión acerca de las conductas sexuales durante la adolescencia con el fin de prevenir cualquier tipo de enfermedad de transmisión sexual. De manera textual se plantea:

En este tema valorarás la importancia de tomar decisiones basadas en información, para analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.

Argumentarás a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH (SEP, 2010b: 38)

A lo largo de este apartado se analizan temas como: las relaciones sexuales, el embarazo no planeado, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. En todos los casos se hace una breve reflexión sobre las consecuencias de no cuidar los aspectos antes mencionados y la necesidad de hacerlos.

Al igual que en el libro de quinto, el libro de sexto contiene actividades para reforzar el tema como: preguntas de reflexión acerca del embarazo y las relaciones sexuales, cuidar un huevo de gallina como si fuera un bebé, con el fin de que se den cuenta de la responsabilidad que implica hacerse cargo de alguien.

El tema viene acompañado de una serie de imágenes que complementan su abordaje, así como una evaluación al final del bloque que, consiste en un proyecto de investigación sobre el tema analizado que tiene como fin la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

### 2.3.3 Libro de texto Formación Cívica y Ética de 5° grado

De igual forma que los textos de ciencias naturales los libros de formación cívica y ética de quinto y sexto grados forman parte de la nueva edición de libros expedidos por la SEP a partir de 2009. Además integra:

estrategias innovadoras para el trabajo en el aula, demandando competencias docentes que aprovechen distintas fuentes de información, uso intensivo de la tecnología, y comprensión de las herramientas y los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. (SEP, 2010c: 4)

En cuanto a su organización el libro de quinto grado se organiza en cinco bloques que se dividen en varios apartados relacionados con el tema principal del bloque. Solo se profundizará en el bloque I que es el que, en este grado, hace referencia a la educación para la sexualidad.

Bloque I *Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos*. En este bloque se destacan como aprendizajes esperados identificar los distintos cambios por los que están pasando y de alguna forma darse cuenta de la influencia de otras personas cercanas en cuanto a su manera de pensar sobre ciertos aspectos referidos a sexualidad, de manera textual se plantea:

- Distinguir los cambios de crecimiento que estás viviendo.
- Reconocer las influencias de personas y medios de comunicación sobre tu manera de pensar, y tener una postura crítica para saber si son convenientes o no [...]. (SEP, 2010c: 8). Dichos aprendizajes se pueden ver reflejados en el programa de estudios.

En el bloque se abordan temáticas relacionadas con la pubertad y la adolescencia, asimismo de los cambios que ocurren en una y otra etapa. Se hace énfasis en la idea de que en el chico no solo cambia el cuerpo, sino también su mente y con ello su capacidad de elegir lo que más les gusta y exigir sus derechos.

Además, se señala la importancia de conocer su cuerpo y su pensamiento para, de alguna manera, ir construyendo su identidad. Es aquí donde entra el segundo aprendizaje que se pretende adquieran los chicos durante el bloque al plantear la importancia de reconocer la influencia de los medios o de otras personas en

cuanto al pensamiento que tienen los chicos sobre sí mismos y sobre otros aspectos en lo cual puede verse perjudicada la construcción de su sexualidad.

El resto del bloque I se centra en la promoción de la salud enfocada a cuestiones de adicciones hacia droga, alcohol, cigarro, influenciada por los medios de comunicación y se trabaja específicamente con estereotipos de hombre y mujer.

Al final del bloque se presentan una serie de ejercicios tales como cuestionarios y elaboración de dibujos entre los cuales destaca el ejercicio *¡Estoy cambiando!* Aquí el chico debe escribir los cambios físicos, sociales y emocionales que ha pasado, es la parte de evaluación que hace referencia más explícitamente a la educación sexual.

#### **2.3.4 Libro de Texto Formación Cívica y Ética de 6° grado.**

El texto se divide en cinco bloques que a su vez se fragmentan en varios subtemas relacionados con el tema principal del bloque. El bloque I y II de alguna manera mantienen cierta relación con la educación para la sexualidad.

En el bloque I “*De la niñez a la adolescencia*”, se da continuidad a los contenidos del quinto grado sobre sexualidad. Este bloque tiene varios objetivos aunque la idea central consiste en que el chico distinga los cambios tanto físicos, afectivos y psicológicos como medida de prevención de enfermedades y embarazos no planeados. Además como aprendizajes esperados se busca que los chicos reconozcan los diversos cambios tanto físicos como emocionales por los que pasan durante la adolescencia y que con respecto a esa etapa se tienen algunos prejuicios, de esta forma resulta importante que durante la misma adolescencia aprendan a identificar los aspectos que pueden dañar su salud sexual. De manera textual se plantea:

- Distinguir los cambios de tu cuerpo, tus sentimientos y tu modo de pensar para aprender a cuidarte de los peligros que te rodean.
- Saber que han existido diversas ideas y prejuicios sobre la adolescencia, la sexualidad y el género.
- Informarte sobre la salud sexual, e identificar hechos que afecten la salud y la dignidad de las personas (SEP, 2010d: 8)

Lo anterior también se puede observar en los propósitos del programa de estudios de sexto grado en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Este bloque hace mención de algunos de los cambios por los que pasa el chico durante su pubertad. Destaca la aparición de “nuevas emociones y sentimientos” (SEP, 2010d: 10), lo cual de alguna manera repercute en su forma de relacionarse con los demás ya sea amigos o familiares, y puede verse reflejado en el programa de estudios en la sección A1 *Nuestra sexualidad. Mi crecimiento y desarrollo* del mismo bloque.

Posteriormente, se mencionan características de la adolescencia, destacando la sexualidad y el sexo como partes importantes de la adolescencia. En cuanto a la primera se señala que “integra y expresa varias capacidades humanas relacionadas con los afectos y sentimientos, lo que para cada uno representa ser hombre o mujer, con su capacidad de goce y la capacidad de reproducción” (SEP, 2010d: 12). En cuanto al sexo se plantea que “es un elemento de nuestra sexualidad que nos diferencia como hombres y mujeres y se relaciona con nuestros órganos sexuales ya sean femeninos o masculinos, y con las funciones que realizan [...]” (SEP, 2010d: 12). Con esto se enfatiza la importancia de reconocer que la sexualidad va más allá de la reproducción y se menciona que:

involucra toda nuestra identidad como personas. La expresión de la sexualidad humana contribuye a fomentar la ternura, la comunicación y el amor entre las personas que se atraen. Es mucho más bonita y plena cuando se da entre personas que son afines, se gustan, se respetan, se quieren y se valoran. (SEP, 2010d:13)

También se habla del género como elemento de la sexualidad señalando que “se refiere a los comportamientos, sentimientos y formas de vida que nos identifican como hombres o mujeres en la sociedad en que vivimos” (SEP, 2010d:13). En este tema se estudian, aunque de manera breve la equidad de género y el género en la escuela primaria, lo anterior se puede ver reflejado en el programa de estudios en la sección A2 *Ser hombre, ser mujer: nuevas oportunidades y retos compartidos*.

Además se habla de la salud sexual consiste en el cuidado e higiene físicos, así como atención a sentimientos y emociones. Se menciona que “un elemento básico de la salud es el cuidado de la integridad física la cual consiste en estar alerta para evitar actos de violencia como son el abuso físico, psicológico o sexual” (SEP, 2010d: 15), dicho aspecto se ve reflejado en el programa de estudios. También se mencionan cuestiones de abuso sexual, maltrato físico y psicológico, explotación sexual y discriminación de género.

El bloque termina con una serie de ejercicios y una autoevaluación que tienen que ver con los aspectos referidos a la sexualidad.

Bloque II *Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor.* Entre los objetivos que se proponen se puede destacar la noción de libertad y el control de las emociones; el tema de control de las emociones es el que mantiene cierta relación con la educación para la sexualidad.

Se señala la importancia de conocer las emociones pues de ello dependerá el comportamiento de las personas y el saber controlarlas ante cierta situación, o incluso saber qué reacción se tendrá ante determinada circunstancia. Esto es parte del desarrollo de los chicos. Lo que se puede ver reflejado en el programa de estudios en la sección A1 *nuevos sentimientos y emociones*. El bloque dos, termina con una serie de ejercicios relacionados con el tema principal de los cuales “expreso mis emociones” y “decido” son lo que de alguna manera podrían hacer referencia a la educación para la sexualidad.

### **A manera de resumen.**

En los libros de Ciencias Naturales quinto y sexto grado, se apoya la educación sexual se da continuidad a los temas entre un grado escolar y otro. En ambos libros los contenidos referidos a sexualidad son apropiados para los chicos tanto en información como en los elementos que sirven como complemento para el abordaje del tema tales como imágenes.

Haciendo una comparación con los libros de texto del ciclo escolar inmediato anterior se puede decir que para el ciclo 2010-2011, con respecto a los temas de sexualidad, se maneja un material adecuado pues contiene información precisa sobre los distintos temas que se abordan referidos a sexualidad, además de venir acompañado de una serie de imágenes muy parecidas a lo real. En contraste con los libros de texto del ciclo escolar anterior 2009-2010 que contenían la información necesaria pero sus imágenes eran muy esquemáticas y llamaban poco la atención.

La Formación Cívica y Ética en ambos grados durante ciclo 2010-2011 mantiene presente el manejo de la sexualidad bajo un ambiente de respeto basada en valores, en la cual se resalta la importancia de expresar emociones y sentimientos que conllevan los cambios físicos, sociales y afectivos. De igual manera ambos libros de formación cívica y ética muestran cierta continuidad en sus contenidos. Se percibe una educación para la sexualidad con énfasis en el aspecto afectivo al aspecto afectivo, emocional el cual cómo ya se ha mencionado es importante en la educación sexual.

En los programas de estudio de ambas asignaturas y grados se muestran de manera detallada los aprendizajes que se espera lograr, las competencias a desarrollar, las sugerencias de cómo abordar. En el caso de los libros de texto gratuitos en el de Ciencias Naturales se manejan de manera similar los contenidos y actividades planteadas en el programa, es decir en el libro se pueden ver plasmados tal y como lo señala el programa. En cuanto a Formación Cívica y Ética en los libros de texto gratuitos a simple vista no se ven plasmados claramente los contenidos que se plantean en el programa, pues en él los bloques se dividen por secciones y en el libro de texto se observan las secciones pero no se identifican a simple vista, es decir se localizan como parte de una lectura o alguna actividad.

Tanto en los programas como en los libros de texto gratuitos de ambos grados y asignaturas, resulta importante la manera en cómo son aplicados los contenidos establecidos sobre sexualidad pues considero que esto influirá en buena parte en la forma en que los chicos, no solo en la preadolescencia sino en cualquier nivel,

logren asumir y poner en práctica de la mejor manera los conocimientos adquiridos sobre sexualidad.

Una vez hecha la revisión del plan y programas de estudio, de los libros de texto gratuitos, y la escuela en la educación sexual del preadolescente, es conveniente contrastarlo con la realidad, conocer si en efecto lo que se propone tanto en los programas de estudio y que está plasmado en los libros de texto con respecto a la sexualidad se lleva a cabo. Es conveniente conocer que otros factores influyen en la educación sexual de los preadolescentes, (padres de familia, amigos, medios de comunicación y escuela), así como conocer cuáles son las expectativas de los propios preadolescentes y de sus padres acerca de la sexualidad. Algunos de aspectos se abordarán a lo largo del siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO III. La visión de los preadolescentes y sus papás sobre la sexualidad**

Este capítulo tiene como base los comentarios de las y los preadolescentes sobre la sexualidad, partiendo de la idea de que son ellos y su punto de vista elementos centrales de la investigación y un insumo básico para la elaboración del blog.

En el presente apartado se detallan aspectos del trabajo de campo, es decir, se mencionan las características de la población con la que se trabajó, y el análisis de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los preadolescentes de 10 a 12 años en relación con el tema de la sexualidad. A partir de los resultados arrojados se profundiza en el conocimiento que los preadolescentes tienen sobre sexualidad, qué quieren saber y cómo se informan sobre el tema.

De manera adicional se presenta un breve análisis de los resultados obtenidos con un cuestionario aplicado a los padres de familia, pues si bien no son los padres de familia los sujetos centrales de la investigación, se consideró conveniente conocer su punto de vista ya que también participan en la educación sexual de los chicos.

### **3.1 La voz de los preadolescentes**

Los aspectos que se incluyen en este apartado son características de la población analizada, así como los resultados que se obtuvieron dividiéndolos en tres apartados: qué saben los preadolescentes sobre sexualidad, qué quieren saber sobre sexualidad y cómo se informan sobre sexualidad. El apartado termina con una breve conclusión acerca de los aspectos mencionados.

#### **3.1.1 Características de la población analizada**

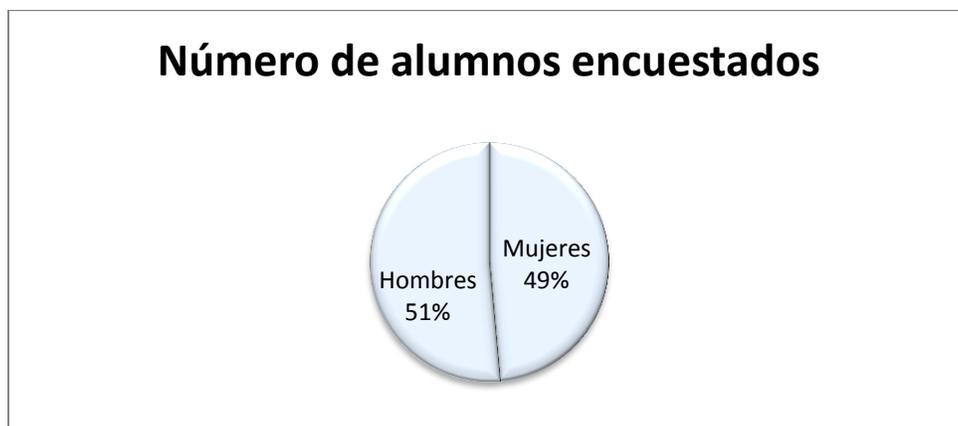
El cuestionario fue aplicado en una escuela primaria pública matutina del Distrito Federal, ubicada en la delegación Iztapalapa. A la escuela la circundan varias casas, algunas fábricas (en donde elaboran productos de limpieza, de papelería, de plásticos) y diversos comercios como misceláneas, papelerías, fondas, entre

otros. Además se encuentran muy próximas a la primaria una secundaria y un jardín de niños, ambos públicos.

La población con la que se trabajó consistió en dos grupos (uno de quinto y uno de sexto grados) que abarcó 70 sujetos de entre 10 y 12 años. A continuación se especificarán algunas de sus características:

Los preadolescentes fueron hombres y mujeres de entre diez y doce años de edad, de los cuales 34 eran mujeres y 36 varones y se distribuyeron por edad de la siguiente manera:

- 10 mujeres y 12 hombres de diez años de edad.
- 11 mujeres y 12 hombres de once años de edad.
- 13 mujeres y 12 hombres de doce años de edad.



Gráfica 1

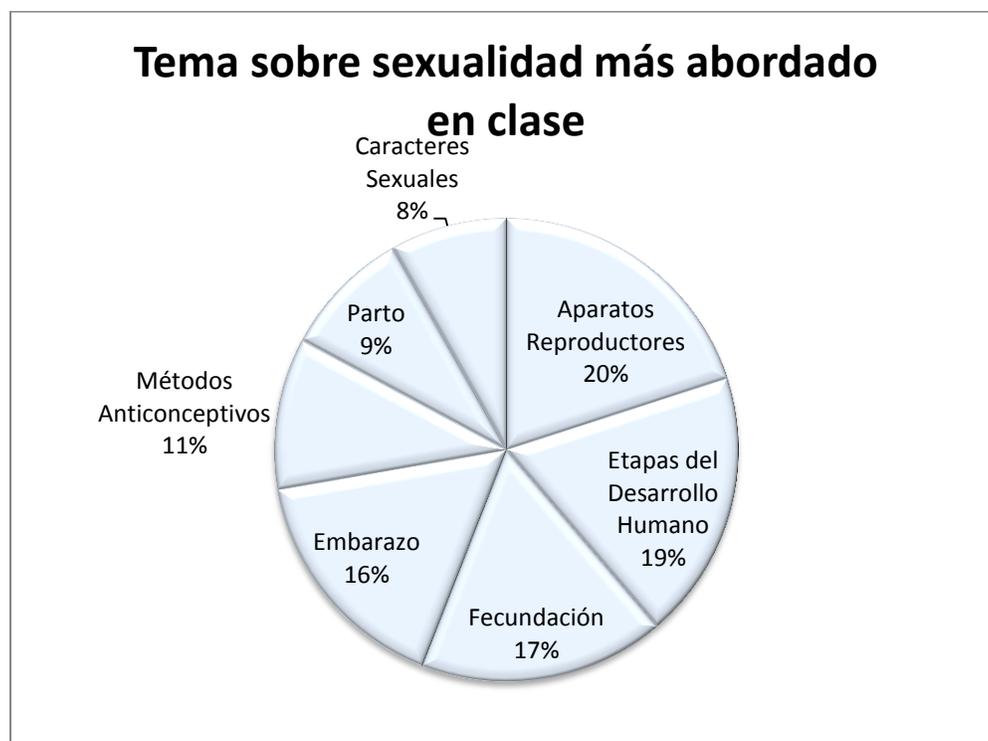


Gráfica 2

El análisis de los resultados acerca de lo que los chicos dicen saber sobre sexualidad se toman como base las respuestas obtenidas del instrumento aplicado, además se mostrarán gráficas para hacer más visuales los resultados y una reflexión tomando en ocasiones citas de autores revisados a lo largo de la investigación.

### 3.1.2 Qué saben los preadolescentes sobre sexualidad

Se hace referencia a los conocimientos sobre sexualidad que tienen los chicos, según los datos arrojados los temas sobre sexualidad abordados en clase fueron:



Gráfica 3

La gráfica anterior muestra que de las opciones brindadas para el reactivo que hace referencia a los temas sobre sexualidad que se han abordado en clase. Las cuatro respuestas más seleccionadas muestran que los temas de que se abordan en clase y, de alguna manera, revela que los chicos conocen su cuerpo y algunas de sus características.

En los resultados se observa que la mayoría de los chicos tienen conocimiento sobre diversos temas de sexualidad pues según sus respuestas saben lo que son los aparatos reproductores, conocen acerca de las etapas del desarrollo humano, de la fecundación, embarazo, métodos anticonceptivos, parto y caracteres sexuales, ubicados en ese orden según su recurrencia.

Con base en lo anterior se puede decir que, de alguna forma, la escuela está cumpliendo con el objetivo de impartir conocimientos de carácter sexual y, como lo señala Ferrer (1992), en ella se está cumpliendo con una de sus labores educativas informar. Se les informa sobre la fisiología de los aparatos reproductores, las etapas del desarrollo humano, la reproducción, fecundación, embarazo y parto por mencionar algunos temas; prueba de ello es la recurrencia que tuvieron dichas opciones en el cuestionario aplicado.

Estos resultados denotan: que los contenidos y propósitos que plantean los programas de estudios del quinto y sexto grados para Ciencias Naturales en la población analizada fueron cumplidos. Por ejemplo, en cuanto a objetivos, para el quinto grado según el programa de estudios uno de ellos es que el alumno “reconozca [...] el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres desde una perspectiva de promoción de la salud” (SEP, 2010f: 123), o bien el abordaje de algunos de los contenidos planteados en el programa de estudios de quinto grado, “referentes al cuerpo humano [...], haciendo énfasis en el desarrollo humano y el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres” (SEP, 2010f: 119). Al haberse atendido estos propósitos y contenidos como parte de la educación sexual recibida en la escuela primaria, de alguna manera se entiende que los chicos señalen como primera opción los “*aparatos reproductores*” como uno de los temas abordados en clase.

Para el sexto grado también se puede observar que se cumplió con los temas abordados en clase que les brindan conocimientos sobre sexualidad a los preadolescentes; uno de los objetivos del sexto grado es que el alumno “explique el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con énfasis en los aspectos afectivos implicados.” (SEP, 2010g:

136), elementos como fecundación, embarazo y parto formaron parte de las opciones de la pregunta número uno, con ello se puede observar que son los temas más frecuentes en la escuela primaria y que por lo mismo las conocen los chicos, aunque habría que ver si se hace con el énfasis en los aspectos afectivos como se indica en el objetivo.

Otro aspecto importante que se pudo observar acerca de lo que saben los chicos sobre sexualidad es que, si bien es cierto que en el instrumento no se realizó alguna pregunta referida a cuestiones de tipo afectivo, los chicos no mostraron inquietudes sobre cuestiones referidas a la parte afectiva de la sexualidad, a pesar de que en los temas de sexualidad en Formación Cívica y Ética, tanto en el programa como en los libros de texto gratuitos, se da continuidad a dichos temas ahora desde una perspectiva y abarca aspectos afectivos, sociales y emocionales.

se pretende que los alumnos comprendan el significado de los cambios en su cuerpo como parte del concepto que desarrollan sobre sí mismos, que participen en actividades que involucren la comunicación, el disfrute y la salud, al tiempo que consideren aspectos que les identifican con otras personas, así como aquellos que los diferencian. (SEP, 2010h: 238)

De igual forma, en el programa de sexto grado, se amplían los contenidos referidos a la sexualidad bajo un enfoque no solo referido a los cambios físicos pues como parte de los contenidos sobre sexualidad se pretende que los chicos reflexionen acerca de que:

la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás, en el cuidado de nuestra salud, en la capacidad para disfrutar diversas sensaciones con nuestro cuerpo y en la posibilidad de tener hijos (SEP, 2010i:238).

Estos son algunos ejemplos de los propósitos y contenidos que se abarcan y refieren a aspectos sociales, afectivos, emocionales en cuanto a sexualidad, lo que muestra que la educación sexual en la escuela primaria se plantea considerando dos aspectos básicos: tanto a la parte física, que refiere a los cambios que sufre el cuerpo humano, como a la parte de los cambios emocionales, afectivos, sociales y psicológicos que supone el desarrollo.

Lo anterior es importante señalar pues nos hace suponer que de alguna forma los chicos tienen conocimientos acerca de su sexualidad y de la parte afectiva, emocional y de conducta. Si bien es cierto que no se les pregunto acerca de la parte afectiva los chicos no manifiestan ninguna duda en cuanto al aspecto afectivo- emocional cuestiones en las que se esperaba que los chicos expresaran alguna duda o comentario referido a ese aspecto, lo cual hace suponer que si nadie menciona esa parte de la sexualidad, podría suponerse que es porque ellos no le dan tanta importancia o porque no tuvieron la suficiente confianza o sencillamente sintieron pudor.

Otra de las cosas que muestra el análisis de los resultados arrojados es que de alguna forma se sigue reduciendo el tratamiento de la sexualidad a los temas de reproducción y aparatos reproductores y, si bien ya fue analizado el tema de la sexualidad en ambos grados tanto en la parte de cambios físicos como la de cambios emocionales, psicológicos y afectivos que conlleva la sexualidad durante la etapa de desarrollo por la que están pasando los chicos, no se tiene del todo presente la parte referida a lo afectivo. Al parecer no está asociados esos aspectos de la sexualidad humana; de ahí que los chicos no hayan mostrado inquietudes sobre esa otra parte de la sexualidad.

Lo anterior de cierta forma se puede ver reflejado en los resultados arrojados con los reactivos que hacían referencia a las definiciones de sexo y sexualidad. Para el caso del primer concepto se obtuvo lo siguiente:



Gráfica 4

La opción más seleccionada fue un fragmento tomado de la definición de sexo que maneja Monroy quien menciona que es “el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino, o sea, sexo no es algo que hacemos, sino algo que somos.”(2003, 5). Se acortó la definición y se extrajo la idea principal, dicha opción fue elegida por un 57% de la población encuestada.

Los resultados que arroja esta pregunta denotan que el 57% de los encuestados sabe o por lo menos tiene una idea de lo que es el sexo. Esto muestra que identifican el sexo como algo que distingue a los hombres de las mujeres y esto es importante para que ellos entiendan su sexualidad. Sin embargo, el que tengan noción de lo que es el sexo no asegura que entiendan los diversos aspectos que abarcan el sexo y sexualidad.

Para el caso de la definición de sexualidad se obtuvo:



Gráfica 5

La respuesta más seleccionada para este reactivo fue una definición de Hiriart referida a las emociones y conductas como parte de la sexualidad. Esta respuesta fue elegida por un 54% de la población analizada, seguida de la respuesta que concibe la sexualidad como todo lo que refiere a los aparatos reproductores femenino y masculino señalada por 17% de los preadolescentes.

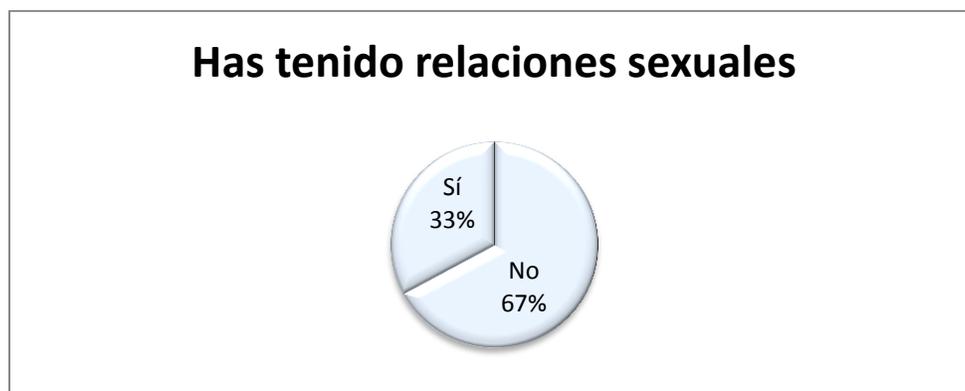
Los resultados obtenidos muestran más de la mitad de los preadolescentes, el 54% tienen una idea de lo que es la sexualidad, es decir, algo que se relaciona con el sexo pero que no son lo mismo pues la sexualidad, implica conductas y emociones del ser humano. De esta forma se puede decir que más de la mitad de los chicos tienen claro que sexo y sexualidad son dos cosas distintas pero que van de la mano.

La siguiente pregunta seleccionada por un 24% de los encuestados lo relaciona con aspectos físicos y algunos de los chicos parecen intuir que hay algo distinto entre sexo y sexualidad.

Es importante señalar que aunque fue una minoría de la población la que se inclinó por la opción de que sexualidad tiene que ver con ambos aparatos

reproductores, se observa que no dejan de relacionarlo solo con la parte física, lo cual muestra que la educación sexual recibida por estos alumnos ha sido entendida como el conocimiento de los aparatos reproductores masculino y femenino como simple reproducción, dejando de lado los otros aspectos de la sexualidad como por ejemplo la parte afectiva por las que pasan los chicos.

Como parte de lo que los chicos saben sobre sexualidad se toma en cuenta el reactivo en el que se les preguntó si han mantenido relaciones sexuales. Los resultados fueron:



Gráfica 7

Los datos obtenidos en dicha pregunta habría que tomarlos con reservas pues no se sabe del todo qué tan ciertas puedan ser las respuestas específicamente para esta pregunta dado que existen diversos factores que pudieran influir para que los chicos se inclinen por determinada opción: un deseo, alardear o, en dado caso, realmente señalar una realidad<sup>2</sup>.

Los resultados arrojados muestran que son más el número de preadolescentes que no han mantenido relaciones sexuales con un 67%, mientras que un 33% de la población señala que ya mantuvieron relaciones sexuales.

En ambos casos, tanto los chicos que han mantenido relaciones como los que aún no las tienen, es importante que reciban una educación para la sexualidad,

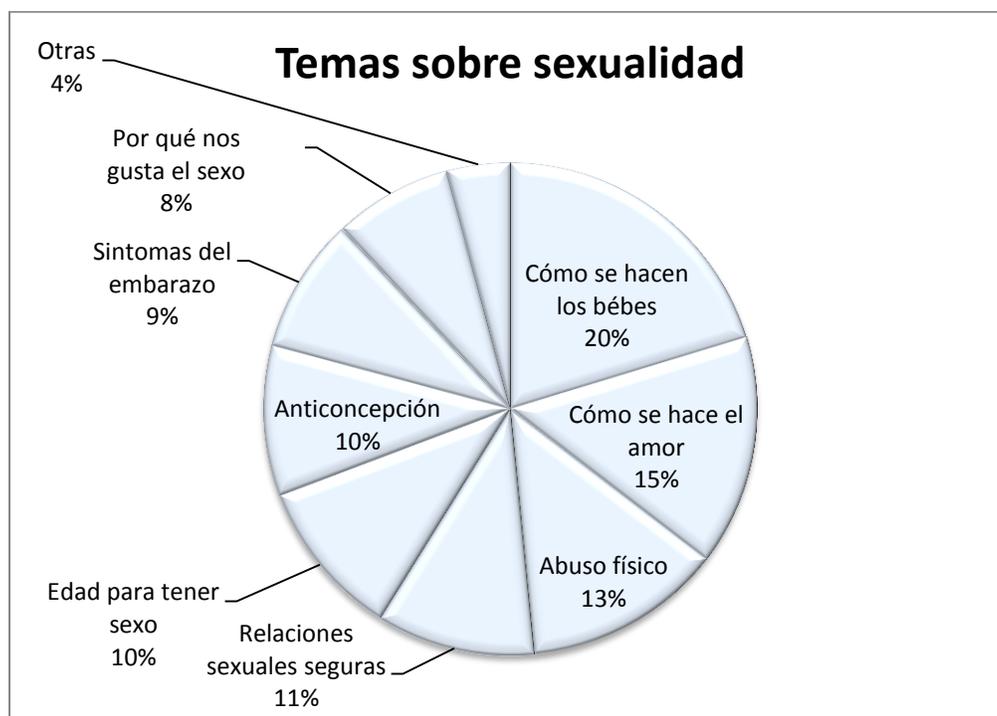
---

<sup>2</sup>Esto porque al aplicar el cuestionario se percibió mayor inquietud de los chicos por esta pregunta.

educación que según Calixto es “el proceso a través del cual los seres humanos pueden aprender y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores de autorrespeto hacia los demás, con una conciencia clara de las finalidades de la sexualidad” (Calixto, 2008:15). Esta idea de alguna forma deben tenerla clara los preadolescentes más aún si ya mantienen relaciones sexuales, pues más que esperar que dejen de tenerlas por medio de una educación sexual como la que propone Calixto, tendrían que desarrollar conocimientos, actitudes y valores ante su sexualidad que les permita tomar conciencia de la importancia de mantener relaciones sexuales responsables y lo que ello implica, además de que dicha educación pudiera servir como una medida de prevención ante problemáticas futuras.

### 3.1.3 Qué quieren los preadolescentes saber sobre sexualidad

A este respecto las respuestas fueron diversas y se tomaron en cuenta para los contenidos que aborda el blog sobre sexualidad.



Gráfica 8

Las respuestas más recurrentes fueron las siguientes: Cómo se hacen los bebés con un 20%, cómo se hace el amor con un 15%, ¿qué es el abuso físico? 13%, relaciones sexuales seguras con un 11%, ¿cuál es la edad para tener sexo? 10%, métodos anticonceptivos 10% (no solo el condón), síntomas del embarazo 9%, por qué nos gusta el sexo con un 8%.

Algunas de las respuestas que no fueron tan recurrentes pero que fueron señaladas por algunos chicos, se mencionarán tal cual lo hicieron ellos y son: “¿Cómo llega el esperma hasta el óvulo?” “¿Por qué es necesaria la sexualidad?” “No quiero saber nada porque ya lo sé todo de la sexualidad”. “¿Cómo reproducirse?” “¿Por qué dicen que tener relaciones sexuales es algo serio y la gente lo toma tan a la ligera?” “Quiero saber todo sobre sexualidad porque me gusta sentirla”. “Solo quiero saber lo más importante de la sexualidad”. “Sí quiero saber de ella porque a veces duele”. Estas son algunas de las respuestas dadas por los chicos para esta pregunta y se consideraron en la gráfica en el rubro “otras”. Para esta parte de la tesis resulta interesante mencionarlas pues denotan aspectos importantes a considerar para el blog.

Entre los aspectos que muestran dichos resultados está el hecho de que no quedan claros algunos temas sobre sexualidad. Más allá de que mencionaran un tema sobre el que tuvieran duda, en su mayoría los chicos plantearon preguntas. Entre esas preguntas más recurrentes están “cómo se hacen los bebés y cómo se hace el amor” aspectos que de alguna forma se propone abordar con los contenidos planteados tanto en programas de estudio y libros de texto gratuitos, con temas como “funcionamiento de los aparatos reproductores” y con contenidos como “el proceso de la reproducción”, contenidos que se abordan en quinto y sexto grado respectivamente. Cabe preguntarse qué tanto se aborda estos temas en la escuela y de qué manera. Habría que considerar también la posibilidad de que con los contenidos que se trabajan no se logra cubrir las expectativas al respecto.

En cuanto a las dudas e inquietudes menos recurrentes pero igual de interesantes hay algunas que en cierta forma están orientadas a aspectos éticos, sociales o

emocionales (“cuándo debo de tener sexo”, “quiero saber todo sobre sexualidad porque me gusta sentirla”, “por qué tener relaciones sexuales es algo serio”), lo que muestra que los chicos siguen teniendo incertidumbre sobre el tema y ya sea en las respuestas más recurrentes o en las menos solicitadas revelan que por alguna razón no logra quedar del todo claro o es insuficiente el tratamiento del tema de la sexualidad para ellos.

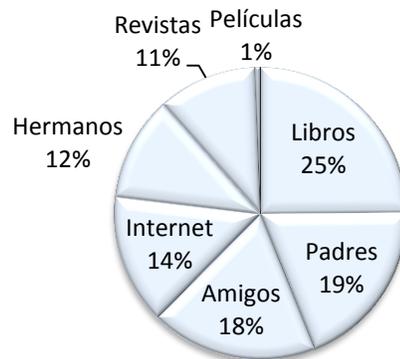
En las respuestas más elegidas referidas a aspectos relacionados con contenidos impartidos en la escuela primaria; los dos tienen que ver con temas como aparatos reproductores, fecundación, embarazo, lo cual evidencia un aspecto importante pues, si bien es cierto que los temas más requeridos sobre sexualidad por los preadolescentes ya fueron abordados en clase, por alguna razón no se cubrieron en su totalidad aspectos como los mencionados, pues implican muchos más aspectos que los de carácter biológico. Otro aspecto que señalan dichos resultados es el reiterado interés que tienen por conocer más sobre temas que involucran su sexualidad con lo que se muestra que si por alguna razón se pretendiera evitar o pasar por alto dicho tema los chicos lo solicitarían tanto a sus profesores como a los padres de familia o bien buscarán algún otro medio para averiguarlo.

### **3.1.4 Cómo se informan los preadolescentes sobre sexualidad**

Diversas son las formas en las que los preadolescentes pueden obtener información. Como ya se mencionó en anteriores capítulos, a la sociedad actual la bombardea una ola de información sobre sexualidad, situación a la que no escapan los preadolescentes.

En el presente apartado se hace referencia a las respuestas elegidas por los chicos en relación con la manera en que obtienen información de la sexualidad. Los resultados se detallan a continuación:

## De dónde obtienen información los preadolescentes



Gráfica 9

En esta gráfica se observa que una buena parte de los chicos, específicamente un 25% del total de la población analizada, consigue datos sobre sexualidad a través de los libros. Los chicos comentaron que extraían información sobre sexualidad de los textos que otorga la SEP haciendo referencia en su mayoría a los libros de ciencias naturales. Así, en segundo lugar, los chicos señalan que recurren a los padres de familia, seguidos de amigos, internet, hermanos, revistas, y películas, como fuentes de información.

Los Libros de Texto Gratuitos son una fuente de información importante para los estudiantes cobra importancia por el abordaje del tema que se hace en ellos. Haciendo una breve revisión de la nueva edición de los libros de texto gratuitos de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética resultado de la Reforma Integral de Educación Básica como ya se mencionó en el capítulo anterior, para el caso de Ciencias Naturales a comparación de los libros del ciclo anterior en el cual aún no habían cambiado los libros, para el ciclo escolar 2010-2011 son buenos materiales para el caso de la sexualidad pues contienen información precisa sobre los distintos temas que se abordan, además de venir ilustradas con una serie de imágenes muy parecidas a lo real. Un ejemplo es para el caso del tema de “aparatos reproductores”. En el libro de quinto grado las imágenes de ambos aparatos reproductores son parecidas a fotografías, caso contrario al libro de texto

del ciclo anterior en el que las imágenes para este mismo tema eran más bien dibujos.

Asimismo el libro del presente ciclo escolar (2010-2011) los temas vienen acompañados de actividades y tareas para reforzar el tema. Con ejemplos como éste se puede afirmar que los contenidos de los libros de texto gratuitos son adecuados para el manejo de la educación sexual. Esta pudiera ser una de las razones por las que los chicos piensan en los libros de texto gratuitos como una de las principales fuentes de información en cuanto a educación para la sexualidad.

La segunda fuente de información de los estudiantes son los padres de familia lo cual denota que los chicos consideran a sus papás una vía de comunicación e información sobre el tema.

Algo importante de mencionar en los resultados es el lugar que tienen los amigos e internet (ver gráficas 9 y 11), ocupando la segunda y tercera elección. Esto muestra que tanto amigos como internet son de las primeras fuentes a las que recurren los chicos cuando tienen dudas sobre sexualidad, lo cual se puede volver poco prudente cuando no se sabe si la información de ambas fuentes es correcta. Por un lado los amigos son las personas con quienes comparten buena parte de su tiempo en la escuela que es el lugar en donde el niño “[...] tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos. [...]” (Sánchez y Hernández, 1998: 38). Una de las razones del porqué los chicos piensan en los amigos para resolver sus dudas en cuanto a la sexualidad, podría ser el hecho de que al ser pares y compartir largo tiempo los convierte en fuentes de información que en ocasiones pueden llegar a ser poco confiables. En muchos casos el grupo de amigos son de la misma edad de tal forma que tienen tanto o más dudas que ellos mismos, así que informarse o resolver sus dudas sobre sexualidad entre el mismo grupo de amigos los puede dejar igual o más confundidos de lo que ya estaban, pueden seguir manteniendo la duda o bien reforzar mitos y tabúes respecto al tema. No obstante se sabe que cuando los amigos si están bien informados pueden ser una excelente fuente de información.

Con respecto a internet que ocupa un lugar importante en tanto vivimos en una sociedad inmersa en el mundo de las nuevas tecnologías de la información, fenómeno del cual los preadolescentes participan pues se encuentran en contacto continuo con ellas. Internet es un mar de información al alcance de cualquier persona, quizá esa sea la principal razón del por qué los chicos la señalan como una de las primeras opciones para resolver sus inquietudes sobre sexualidad. Recordemos que tanto internet como los diversos medios de comunicación les permiten a los individuos mantener:

contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetiva y parcialmente; promueven reflexión y crítica entre determinados comportamientos sexuales; [...] enajenan a los individuos; sancionan conductas sexuales; presentan el sexo unido a violencia, ternura, dinero, estatus, poder, etcétera. (Sánchez y Hernández, 1998: 38)

El riesgo que se corre en internet es que no todas las páginas web son confiables y los datos que manejan pueden ser falsos, además de que pueden ser objeto de acoso a través de la red.

En cuanto a la pregunta “han visto pornografía” las respuestas fueron las siguientes:



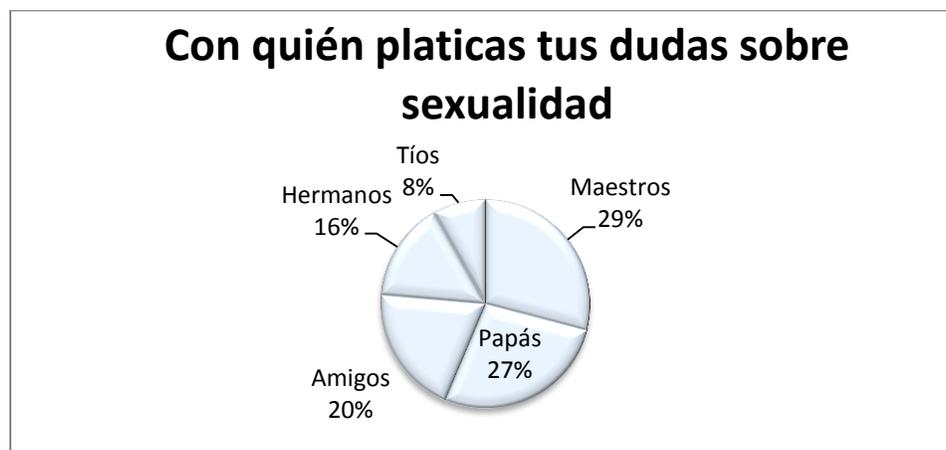
Gráfica 10

El 64% de la población analizada sí ha visto pornografía, mientras que un 36% no lo ha hecho. Estas respuestas confirman que los chicos obtienen información sobre sexualidad en cualquier sitio pues aunque dicen recurrir a sus papás para que les den información es poco probable que las familias les proporcione

materiales de este tipo como un material gráfico que pudiera servir a los chicos como fuente de información. A la pornografía tienen fácil acceso (en puestos de periódicos, internet, etc.) y con ello se confirma la idea de Monroy quien dice que “la globalización de la información, la rápida urbanización e industrialización de la mayoría de las ciudades hace que la información sexual sea indiscriminada” (2003, 7). Esta información si bien no es obtenida en alguna institución formal los chicos la pueden obtener de los diversos medios de comunicación. esto puede explicarse pues, como ya se ha dicho, en la sociedad actual el chico preadolescente está rodeado de un sin fin de mensajes referidos a sexualidad. Asimismo por la etapa en la que viven su curiosidad y despertar sexual los lleva a buscar información donde sea.

De alguna manera el ver pornografía implica haber tenido una experiencia indirecta en relación con la sexualidad como el hecho de sentir o experimentar cuestiones que tienen que ver con la sexualidad y que los libros de texto y los padres no dicen pero los amigos si platican por mencionar algún ejemplo.

Ahora bien, se planteó una pregunta para identificar a quién recurren los chicos cuando tienen dudas sobre sexualidad.



Gráfica 11

Los resultados en la gráfica anterior muestran que aproximadamente una tercera parte de los preadolescentes encuestados recurren a sus profesores para resolver dudas en cuanto a la sexualidad, pues un 29% de la población así lo señaló. Con

un porcentaje similar señalan que son los padres de familia a quienes acuden (27%) y como tercera elección un 20% dice recurrir a los amigos.

Por los resultados arrojados que colocan a los padres y la escuela como fuentes de información en los primeros lugares, se puede ver que los padres de alguna forma han abordado el tema con los chicos, como lo señala la especialista en sexualidad Monroy, están “proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados y respetados” (Monroy, 2003: 34) ésta pudiera ser la razón por la cual los chicos los colocaron como una de las primeras fuentes de información además de que de esta manera los padres están cumpliendo con una de las funciones de la familia “proporcionarles educación” (Monroy, 2003: 29).

Por su parte, los docentes son quienes en primera instancia los chicos recurren para resolver sus dudas. Parece confirmarse que en la población analizada los docentes han logrado abordar el tema de una manera adecuada y, como lo menciona la especialista Hiriart, han fomentado “[...] la comunicación abierta, la aceptación y el respeto del cuerpo y de uno mismo, así como el acercamiento y un mejor entendimiento entre hombres y mujeres”. (1999: 48) De alguna forma podrá considerarse que se ha creado un canal de comunicación entre los chicos y el docente, con los resultados se puede afirmar que la escuela es uno de los principales sitios donde los chicos obtienen información. De acuerdo con los datos obtenidos los libros de texto y los amigos son fuentes de consulta para dudas que les surjan. Si se considera que la escuela es un lugar en donde los chicos conviven y comparten con los amigos, personas que de alguna forma pueden proporcionar información sobre sexualidad y quienes ocupan el tercer lugar como fuente de información, son con quienes los chicos en ocasiones resuelven sus dudas e inquietudes sobre el tema, de esta forma la escuela “es un medio de información y formación sexual permanente [...]” (Sánchez y Hernández, 1998:38) esto dentro y fuera del aula de clases.

Así se destaca que los maestros y los padres de familia son las primeras opciones para resolver las dudas sobre sexualidad lo cual puede resultar benéfico para la educación sexual de los preadolescentes y evitar problemáticas de otro tipo

durante su adolescencia al evidenciar que existen canales de comunicación entre ellos.

### **A manera de resumen**

Una vez hecho el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado se puede decir que se cumple con la información que oficialmente debe brindarse sobre educación sexual en la escuela primaria, cubriendo los dos elementos principales de educar la sexualidad (el aspecto físico y la parte afectiva) lo cual de cierta forma se expresa en los resultados arrojados en el estudio que indica que los chicos conocen sobre sexualidad por medio de temas que se abordan en clase.

Así a largo del presente capítulo específicamente con la población analizada los resultados arrojados permiten observar que los chicos reciben una educación para la sexualidad que puede permitirles tener la idea de lo que es sexo y sexualidad. A decir de los chicos una mínima cantidad de ellos ha mantenido algún tipo de relación sexual y encuentran pornografía casi en cualquier sitio lo que de alguna forma eleva o hace que tengan dudas sobre sexualidad pues son varias las inquietudes que a pesar de tener una educación sexual los chicos siguen teniendo y están encaminadas a los dos aspectos principales de la sexualidad (la parte física y la afectiva). Estas dudas, que en buena parte son incrementadas por la variada información sobre sexualidad que encuentran a todo su alrededor, son resueltas con datos que en buena parte pueden ser obtenidos a través de las nuevas tecnologías de la información como lo es internet, fuente de información a la cual la mayoría de los chicos tiene acceso (esto se muestra en el capítulo IV).

Cabe señalar que uno de los aspectos importantes que se detectaron en los resultados obtenidos fue el hecho de que recurren a los padres de familia y profesores para resolver sus inquietudes sobre sexualidad lo que, como ya se mencionó, puede denotar que existe la suficiente confianza para que los chicos puedan comunicarse sobre este tema y de alguna forma los padres, como lo menciona Monroy, han proporcionado modelos de conducta a seguir en cuanto a

sexualidad. Habrá que recordar que dentro de las respuestas principales también se encontraron internet y amigos como fuentes de información.

Otro aspecto importante fue la forma en que los chicos abordan la sexualidad, es decir, cuando se aplicó el cuestionario la población analizada mostró una actitud de respeto ante el tema, estuvieron interesados e incluso hubo comentarios referidos a que debería darse una clase o un taller sobre sexualidad en su escuela, lo cual muestra que es un tema de interés y es una medida de prevención para evitar problemas provocados por ignorancia en este ámbito: un chico que recibe educación sexual no solo está prevenido, sino que también podrá razonar y reflexionar sobre problemáticas referidas al tema que en un futuro se le pudieran presentar

### **3.2 La voz de los padres de familia**

Ahora se mostrarán los resultados que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario hecho a los padres de los preadolescentes pues, si bien no son el elemento principal de la investigación, los padres de familia forman parte importante de la educación sexual de los chicos y resulta importante conocer las expectativas que tienen sobre la educación sexual de sus hijos.

A continuación se muestran los resultados del cuestionario aplicado estos se presentaran en tres apartados: Qué saben los padres de familia sobre sexualidad, la educación sexual desde la familia y la educación sexual desde la escuela, acompañado de gráficas que muestran los resultados. El análisis de dichos resultados se hará al final de manera general.

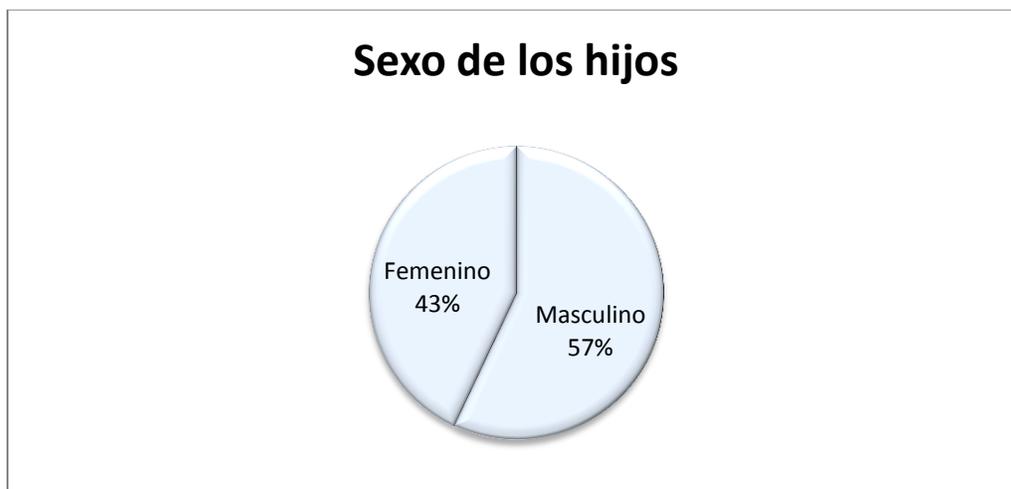
#### **3.2.1 Características de la población**

El cuestionario fue aplicado a los padres de familia de los alumnos de quinto y sexto grado de la misma escuela. La población incluyó un total de 70 padres de familia de los cuales 68 eran mujeres y 2 hombres de entre 30 y 40 años de edad dedicados al hogar y al comercio.

Los padres de familia a quienes se les aplicó el instrumento, según los resultados obtenidos, el 57% de ellos tiene más de tres hijos, el 29% tres y el 14% dos hijos.



Gráfica 12



Gráfica 13

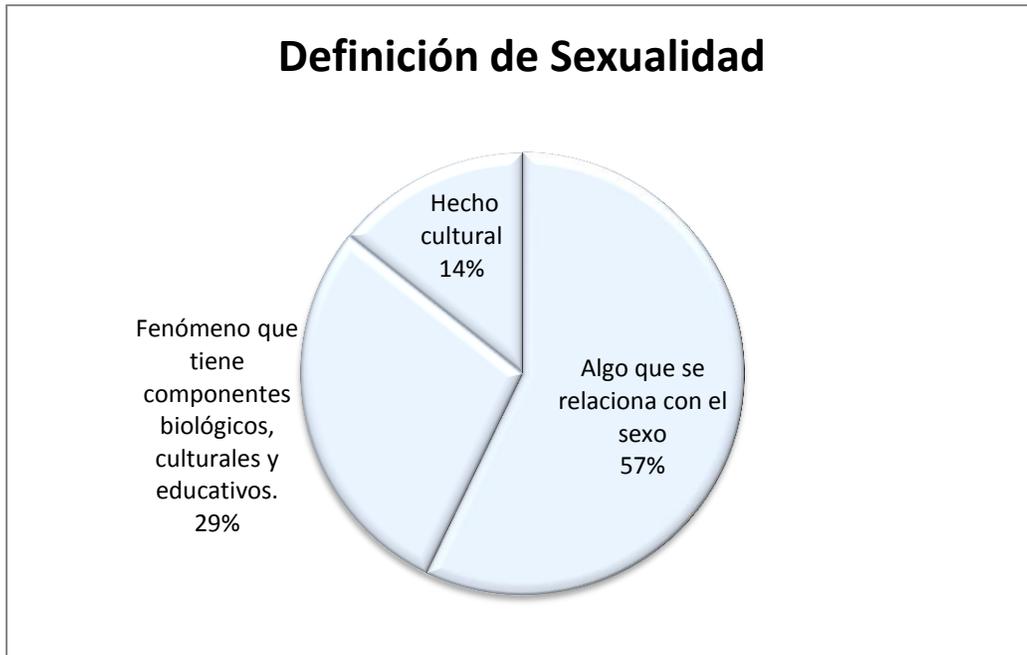
De ellos el 57% son varones y el 43% mujeres.

### 3.2.2 Qué saben los padres de familia sobre sexualidad.

Para este apartado se recurrió a las preguntas tres y cuatro del instrumento, las cuales hacen referencia a las definiciones de sexo y sexualidad, pues se considera un dato relevante conocer qué tanto los padres de familia saben de este tema; por ello, se registrarán solo las opciones más solicitadas estas son:



Gráfica 14



Gráfica 15

La definición de más de la mitad de los padres la vinculan al sexo y solo la tercera parte de ellos piensa que es algo relacionado con lo biológico y cultural. Esta respuesta es muy semejante a la de los hijos.

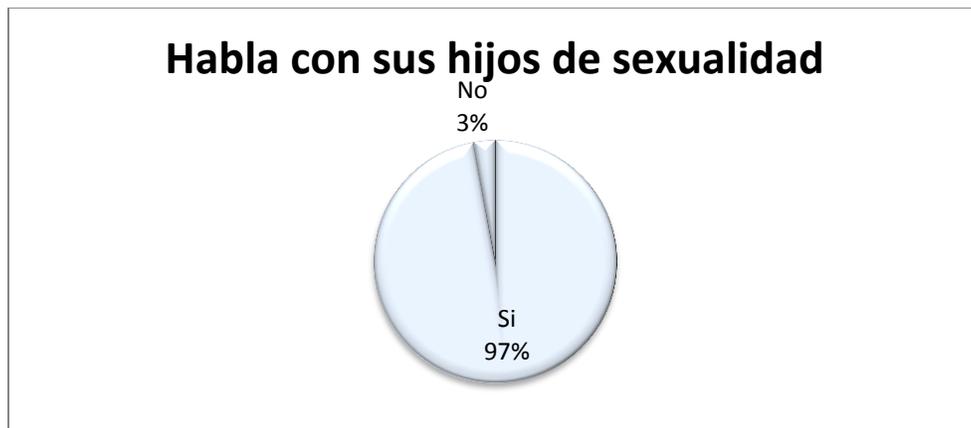
Para el caso de la sexualidad la opción seleccionada con más frecuencia fue la que hace referencia a la sexualidad relacionada con el sexo; sin embargo, si bien es cierto que ambos son factores que van de la mano, es importante destacar el

hecho de que no se tome en cuenta que la sexualidad abarca aspectos biológicos, culturales y educativos como lo señala la opción dos de la misma pregunta la cual fue elegida solo por el 29% de las personas.

En los datos mostrados se puede esbozar que los padres de familia tienen una visión diferente o limitada pues, si bien es cierto que supieron a qué se refiere el término sexo, en su mayoría dejan de lado la parte de la sexualidad que integra aspectos sociales y afectivos.

### 3.2.3 La educación sexual desde la familia

Para esta parte se recurrió a los resultados obtenidos en los reactivos que hacen referencia a la forma en que los padres de familia abordan el tema de la sexualidad en el seno familiar. Según los datos arrojados los resultados fueron los siguientes:



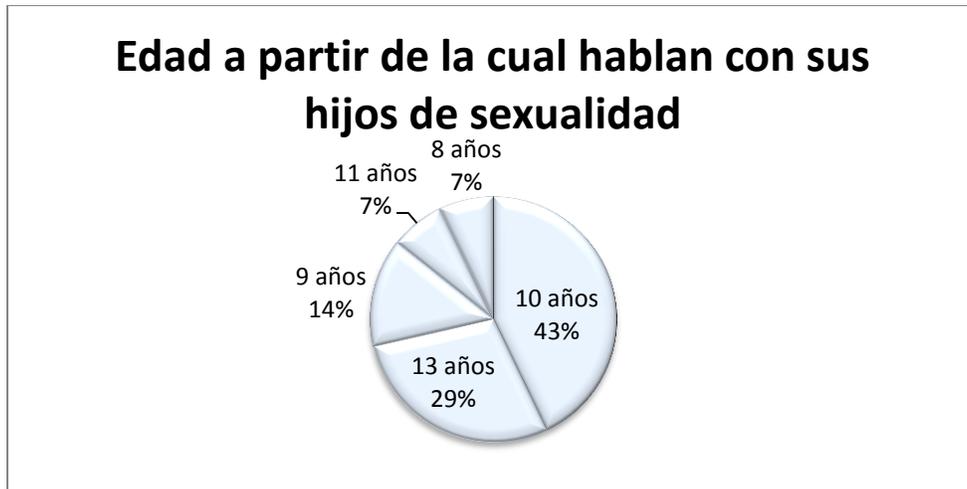
Gráfica 16

Estos datos corresponden con las respuestas de los niños pues ellos son los que dicen que hablan con sus papás del tema.

Refiere que el 97% de las personas encuestados si hablan de sexualidad con sus hijos y solo el 3% no lo hacen de acuerdo a ello, no lo hacen porque no saben cómo hablar de sexualidad con ellos y porque es un tema difícil.

Para el caso de las personas que sí han hablado de sexualidad con sus hijos solo el 7% lo hizo cuando los chicos tenían 8 años y la tercera parte cuando cumplieron

13 años, mientras que un 43% lo empezó a hacer cuando sus hijos tenían diez años.



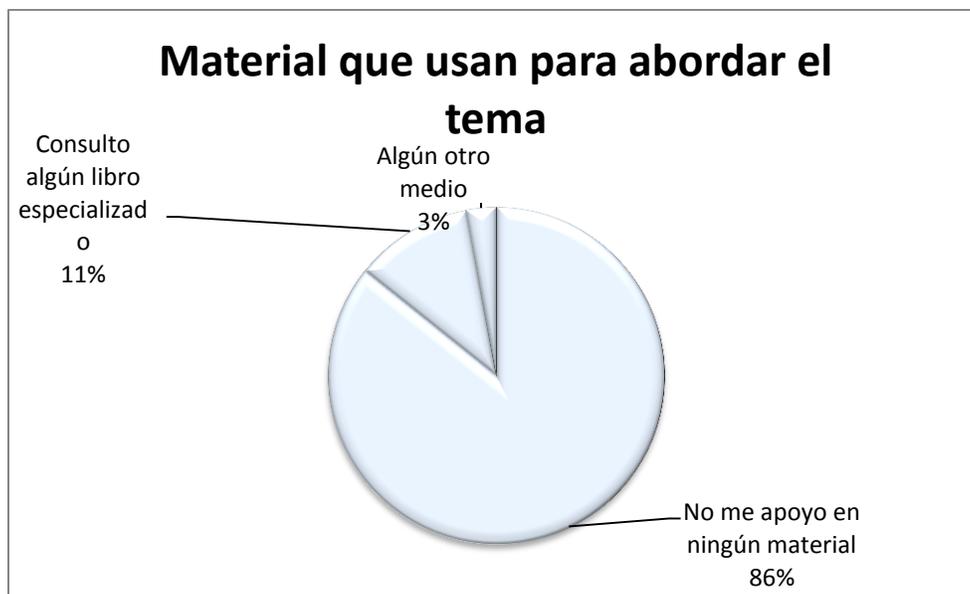
Gráfica 17

Casi el total de la población considera importante abordar el tema de la sexualidad con sus hijos; sin embargo llama la atención el porcentaje de las personas que no lo consideran importante (un 7% de los padres) pues a pesar de ser pocos quienes piensan de esa forma, se puede notar que aún en la actualidad hay personas que prefieren evitar el tema con sus hijos.



Gráfica 18

Las personas que abordan o han abordado el tema con sus hijos dicen no haberse apoyado en ningún material para su plática o explicación del tema. Las respuestas solicitadas con mayor frecuencia fueron:



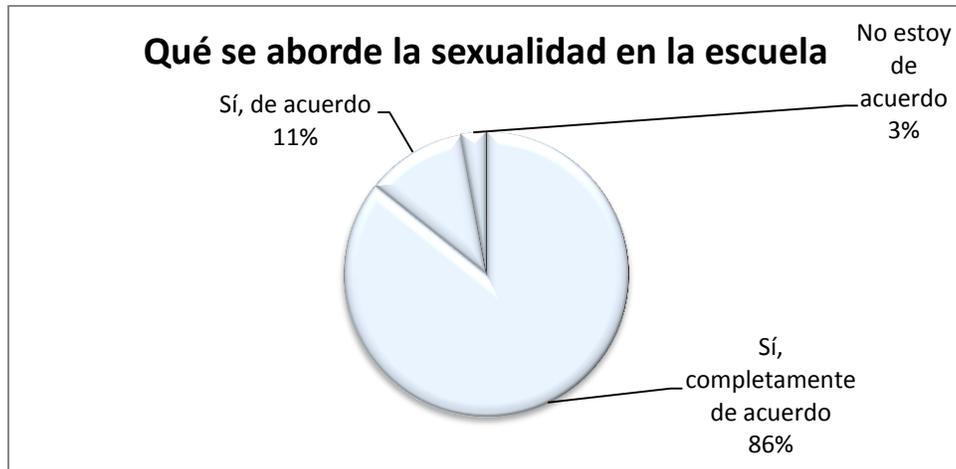
Gráfica 19

En cuanto a la opción de algún otro medio en que se apoyan los padres de familia hicieron referencia a “pláticas entre familia, algunos programas de televisión”. Según comentarios hechos por algunos padres de familia no es que hayan tenido propiamente una plática sobre el tema con sus hijos sino más bien van resolviendo las dudas que los chicos les presentan.

Con los resultados obtenidos se puede decir que el 86% de los padres está consciente de la importancia de abordar los temas, dudas e inquietudes sobre sexualidad con sus hijos. Lo han hecho por medio de platicas o consultaron algún libro. Habría que preguntarse qué sucede si los chicos no preguntan y si los padres no abordan el tema.

#### **3.2.4 La educación sexual desde la escuela**

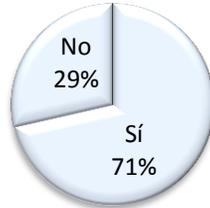
Ante la pregunta planteada al respecto el 97% de los padres están de acuerdo con que se aborden temas referentes a la sexualidad en la escuela, lo que implica que:



Gráfica 20

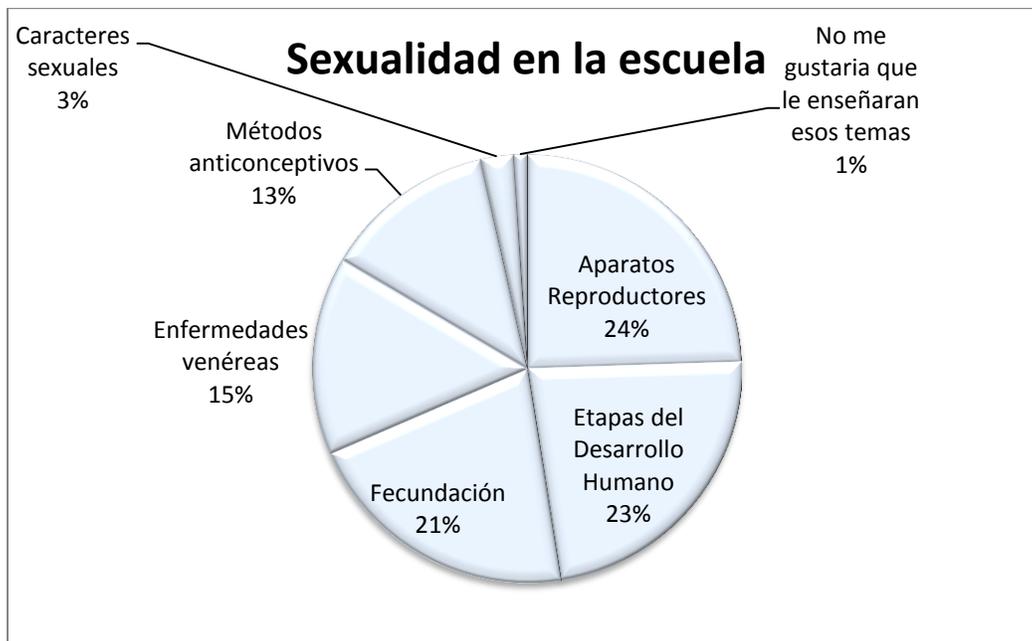
Los padres están conscientes de la importancia del tema quizás una de las razones del por qué están de acuerdo es que hay quienes parecen tener algunas reservas al respecto pues eligen la opción “de acuerdo” y no “completamente de acuerdo” o bien pudiera estar relacionada con el hecho de que como padres de familia les cuesta trabajo abordar el tema en casa y, de alguna manera, prefieren apoyarse en la escuela para que sea ahí donde se les hable del mismo. Esto parece concordar con los datos obtenidos que se muestran en la siguiente gráfica donde se observa que de los padres de familia (el 71%) conocen los temas de sexualidad que se abordan en la escuela. Sin embargo, llama la atención que casi la tercera parte de los padres no conocen los temas que se abordan en clase con sus hijos sobre sexualidad. Esto puede deberse a que no necesariamente está enterado o al pendiente de los contenidos que se les enseña a sus hijos en la escuela.

## Se entera de los temas de sexualidad en la escuela



Gráfica 21

Los padres de familia que está de acuerdo con que se hable de sexualidad en la escuela y comentan que son varios los temas que les gustaría que sus hijos conocieran según datos arrojados:



Gráfica 22

Algo importante que se observa con los resultados es que casi todos los temas que los papás señalaron que les gustaría se abordaran ya fueron tratados y los chicos señalaron como temas que ya conocen. Esto en relación con los resultados anteriores en que es evidente que no saben qué tipo de información se aborda de sexualidad.

Cabe señalar que los padres expresan cierto interés porque sus hijos conozcan sobre su sexualidad llama la atención que dos personas decidieron no contestar el cuestionario.

Haciendo un resumen de este apartado, destacan ciertos aspectos, como el hecho de que los chicos señalan a los padres como principal fuente de información sobre sexualidad y que la mayoría de los padres no supo bien a bien la diferencia entre lo que es sexo y sexualidad. Opuesto a lo que los padres saben sobre el tema, los chicos conocen a qué refiere cada término, lo cual permite deducir que en las familias el tema solo se aborda de manera superficial, es decir, si es un tema del que los padres platican, es posible que lo hagan solo de aspectos necesarios pero no suficientes debido a que ellos mismos no conocen bien a bien sobre sexualidad. Por el contrario, son los chicos quienes parecen estar más informados sobre temas de sexualidad que sus padres y por cuestiones de pudor o por los mismos tabúes o prejuicios que giran en torno a la sexualidad y que algunos adultos siguen fomentando, el tema aún en la actualidad no logra verse del todo como algo natural. Al parecer aunque los padres reconocen la importancia del tema, la mayoría de ellos no parecen tomar la iniciativa de platicar con sus hijos sobre su sexualidad. Así los datos obtenidos denotan la situación actual de la educación sexual en los hogares y en la escuela. Como una forma de contribuir con en ella, se consideró conveniente realizar un blog que puede servir como medio de información sobre sexualidad para los preadolescentes. De esto tratará el siguiente capítulo.

## **Capítulo IV. El blog como medio de información sobre la educación sexual para estudiantes de quinto y sexto grados.**

En la actualidad la sociedad se encuentra constantemente en contacto con la tecnología, razón por la cual la tesis parte de la idea de utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación como una herramienta para contribuir con la educación, tomando al blog como un recurso para transmitir información a los preadolescentes sobre sexualidad.

Como parte de uno de los objetivos de la tesis se encuentra realizar un blog sobre sexualidad para chicos preadolescentes en él se pretendió recuperar diversos aspectos sobre el tema.

Para entrar por completo a los aspectos referidos al blog se comenzará haciendo una breve mención de lo que son las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. A continuación como un aspecto central se encontrará el punto de por qué la investigación se inclina por la realización de un blog. Posteriormente se mencionarán cuestiones como: qué es un blog, características de estos, tipos de blog existen, componentes de dicho recurso. El capítulo finaliza con una descripción del proceso para la elaboración de esta herramienta digital así como el diseño y contenidos del blog sobre sexualidad.

### **4.1 Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y la educación.**

Existen diversas definiciones para las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación mejor conocidas como *TIC*. En la página de internet *Tecnología de la Información y Comunicaciones* al respecto se señala “tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger y difundir información necesaria para cualquier actividad humana” ([http://tics.org.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=13&Itemid=28](http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28), 6-01-11.), es decir, se refiere al conjunto de elementos se encargan del estudio, almacenamiento y distribución de información por medio de hardware y software necesario.

Así, las nuevas tecnologías de la información y comunicación son todos aquellos elementos que básicamente tienen como función principal permitir la transmisión y difusión de información, un ejemplo de ello es internet la cual es un medio de comunicación al que las personas recurren con frecuencia para obtener cualquier tipo de datos.

De esta forma sostienen Khvilon y Patru (2004: 17) que:

en la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos, (Khvilon y Patru, 2004: 17) el campo educativo no está exento de los cambios tecnológicos.

Las tecnologías de la información produjeron una transformación en la educación que de alguna forma repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esto “los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) [...]” (Khvilon y Patru, 2004: 19), dicho cambio, que incluye el uso de la tecnología en la educación, debe mirarse como un reto y a las TIC como una herramienta para el campo educativo, pues “el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación es una necesidad y una «ventaja» cada vez más evidente” (López, 2007: 14).

Como parte de las ventajas del uso de la tecnología en la educación está el generar y transmitir información en Internet a través de sitios web, lo cual se puede lograr por medio de un recurso digital utilizado como un objeto de aprendizaje entendiendo por objeto de aprendizaje a “un conjunto de recursos digitales que puede ser utilizado en diversos contextos, con un propósito educativo” (López, 2007: 15).

Ante la transformación en el campo educativo por la llegada de las TIC un recurso digital como cualquier tipo de información que este almacenada en un formato digital, puede convertirse en “una herramienta clave para facilitar el aprendizaje en forma autónoma o con asistencia tutorial” (López, 2007: 15). Entre los recursos

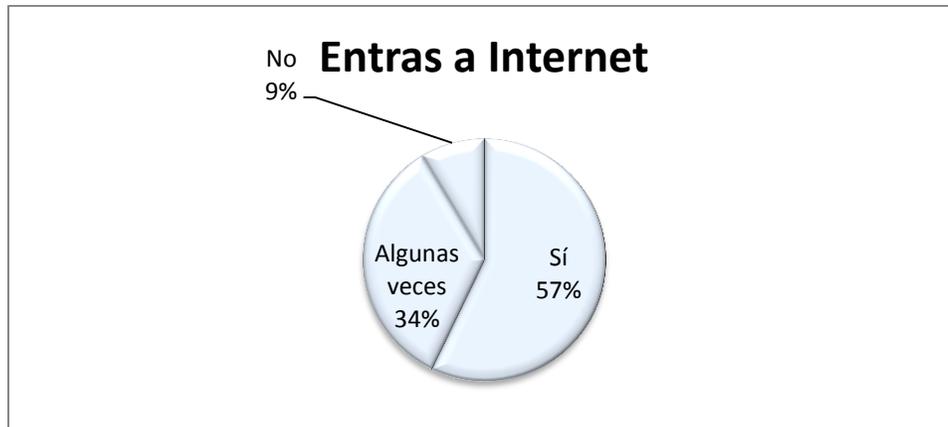
digitales que se pueden utilizar se encuentran páginas web, documentos en formato PDF, cursos y talleres en línea y blogs, entre otros más. Este último recurso, el blog, es de interés para la presente tesis, pues se eligió el diseño y creación de un blog como un recurso digital que se utilice como medio de información sobre la sexualidad dirigido a los preadolescentes; por esta razón es conveniente describir por qué un blog para preadolescentes.

#### **4.2 Un blog para preadolescentes.**

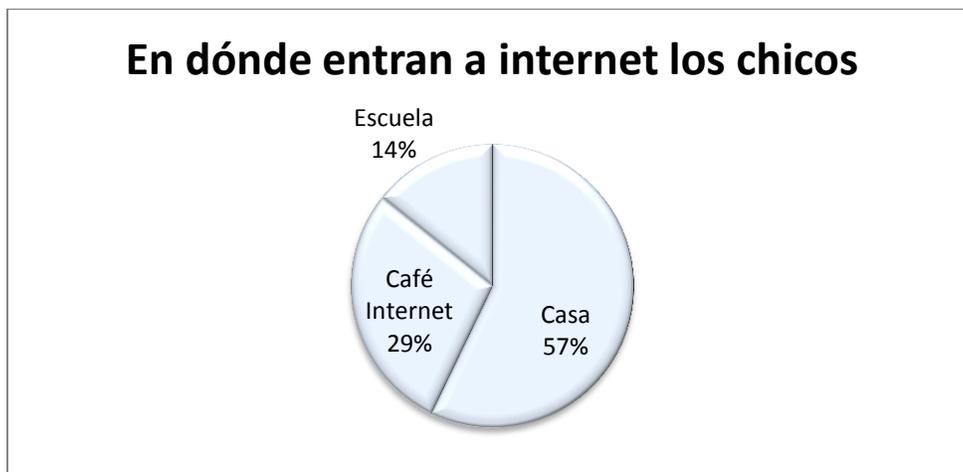
En la presente investigación se decidió hacer un blog como diagnóstico acerca de lo que los chicos opinan sobre sexualidad, esto obedece a dos razones la primera es porque la realización de un blog sobre sexualidad es uno de los objetivos principales de la tesis, la segunda es porque el impacto y la cobertura de la tecnología específicamente de internet es muy fuerte y sigue en ascenso de modo tal que, en cuestión de educación, sus variadas herramientas se pueden utilizar como un medio de información orientada a la educación. Se pensó en un blog como un medio de transmitir información en este caso sobre sexualidad, a los chicos preadolescentes porque el blog es una especie de cuaderno de fácil acceso que no requiere de mayores conocimientos sobre tecnología para su utilización, al ser una herramienta dirigida a preadolescentes de entre diez y doce años de edad se considera que los conocimientos que tienen tanto de internet como de las nuevas tecnologías en ocasiones puede llegar a ser limitado, pero suficientes para el manejo de un blog y en su caso, aprender fácilmente su manejo.

En lo que refiere a internet específicamente sobre lo que los chicos saben acerca de un blog, se puede ver reflejado en los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los preadolescentes con las preguntas que fueron dedicadas a cuestiones referidas a internet.

Los datos arrojados denotan varios aspectos tales como: que un 57% de los sujetos a los que se les aplicó el cuestionario tiene acceso a internet.



En la gráfica anterior se muestra que un 57% de la población analizada si entra a internet seguida de un 34% de total de las personas que respondieron que solo algunas veces lo hace y un 9% respondió que no entra a internet, lo que de alguna manera expresa que internet es un medio del que pueden obtener información sobre sexualidad, si bien es cierto que no se plateo una pregunta en la que ellos especificarán a qué sitios o para qué entran a internet pudiera ser un lugar del que consigan algún dato sobre sexualidad. Así mismo se sabe que esta práctica la llevan a cabo en un 57% en casa.



Con la gráfica anterior se muestra que más de la mitad de los chicos que accesan a internet lo hacen desde casa, un 57% del total de la población así lo menciono lo cual de alguna manera reafirma la idea que se había mencionado con anterioridad de que los chicos están en contacto continuo con dicho medio de información pues al tener acceso desde casa de cierta forma es sencillo de manera directa o

indirecta recibir mensajes sobre la sexualidad, datos que como ya se ha dicho en anteriores apartados de la tesis en ocasiones no se sabe que tan verdaderos pueden llegar a ser. Otro aspecto que denotan los resultados es que a pesar de que los chicos están en contacto permanente con internet el 59% de ellos no conocen lo que es un blog y el 71%:



Lo anterior permitió plantear que como parte de los objetivos de la presente investigación el diseño y la realización de un blog como un medio de información sobre sexualidad para los preadolescentes y haciendo el análisis de dichos resultados en los que se percibe que a pesar de que los chicos entran a internet no han mantenido contacto con un blog por lo que la creación de dicho recurso pudiera resultar una opción acertada y efectivamente contribuir a la educación sexual de los preadolescentes.

### 4.3 ¿Qué es un blog?

Son varias las definiciones que se pueden encontrar para el término blog o weblog como era conocido, para 1997 Jorn Barger uno de los primeros bloggers introduce el término “*weblog*, compuesto de *web* y el vocablo en inglés *log* (registro), para designar el proceso de ir registrando diferentes sitios mientras navegaba en la Red. El 17 de diciembre de este año Barger comenzó a publicar breves comentarios y diversos enlaces en su *Robot Wisdom*” (Ramírez citado en Martínez y Solano, 2010:66)

En el diccionario Merriam Webster se definen los *weblogs* como: “Páginas *web*, generalmente personales, en donde se publican periódicamente noticias, artículos, comentarios o enlaces de interés sobre diversos temas o la propia vida de su autor” (Merriam citado en Ramírez Sánchez, 2010:66).

Por otra parte Conejo señala que “los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones periódicas, que permiten incluir textos e imágenes” (2002: 2).

Con base en lo anterior se puede decir que el blog es una especie de cuaderno o bitácora de fácil creación y manejo que contiene información sobre algún tema específico y que incluye enlaces considerados relevantes para ese tema.

A pesar de que, por su fácil manejo y creación según sostiene Ramírez (citado en Martínez y Solano, 2010:66), en blogs en un inicio fueron considerados como un recurso pasajero “se calcula que actualmente existen más de cincuenta millones de *blogs*, y se crean setenta y cinco mil nuevos cada día,[...] esto debido a [...] la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y gestionados por cualquier usuario, solo con tener los más mínimos conocimientos de diseño web” (Gallego, 2006: 1).

### 4.3.1 Características principales de un blog

Algunas de las características principales de un blog según Ramírez Sánchez tal cual los menciona son:

- Presentan artículos (*posts*) en orden cronológico inverso, es decir, las últimas anotaciones aparecen primero.
- Se actualizan de manera regular y periódica, incluso varias veces en un día.
- Normalmente son de carácter informal y, a menudo, personal.
- Puede verse en un navegador HTML.
- No necesitan profundos conocimientos técnicos ni de programación. (Ramírez Sánchez, 2010: 68)

Además de poder incluir imágenes, comentarios personales y audio en las entradas de un blog.

### 4.3.2 Tipos de blog

En la actualidad y debido al gran impacto que los blogs han tenido en la sociedad son varios los tipos de blogs que existen de acuerdo con su temática el siguiente cuadro muestra algunas categorías de blogs según algunos autores y páginas de internet:

Autor	Tipo
<i>Contreras, 2004,7</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personales: Aquellos blogs surgidos de la iniciativa individual o de grupo que no gozan del cobijo de grandes instituciones o empresas.</li><li>• Corporativos o Institucionales: Aquellos blogs de instituciones y empresas, principalmente dedicadas a la industria de la información, pero también a otros giros comerciales, creados como una alternativa de</li></ul>

	<p>comunicación y de diversificación de entrega de contenido y servicios a sus usuarios o clientes. Por ejemplo, el blog del periódico estadounidense The New York Times , los blogs del diario argentino El Clarín, los del portal educativo Educ.ar o el del desaparecido programa mexicano de radio Byte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temáticos: <u>arte y diseño</u>, <u>cine</u>, cultura, educación, <u>fotoblog</u>, <u>Internet</u>, música, opinión, personales, política y tecnología.</li> </ul>
<p>Vázquez 2007,62</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog: Es el tradicional tipo de publicación; incluye la opción de utilizar diversos recursos multimediales. Tiene mucha importancia el uso de listados de enlaces.</li> <li>• Videoblog: Esta modalidad prioriza la utilización de videos, alojados en la Web. Con el crecimiento y difusión de sitios de alojamiento gratuito de videos, tales como YouTube, se ha facilitado y masificado el uso de este tipo de medio.</li> <li>• Podcast: Con la utilización de archivos de audio,</li> </ul>

	<p>especialmente bajo formato mp3; este tipo de blog permite la creación de verdaderas emisoras de radios personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotolog: Es el tipo de blog que más usuarios han comenzado a utilizar periódicamente. Las fotografías son el soporte principal de este tipo de blog, junto con la sección de comentarios. Dentro de los adolescentes es muy difundido el uso de los Fotolog.</li> <li>• Moblog: Con la masificación de los aparatos móviles de telefonía, con soporte de Internet y fotográfico, los blogs para celulares se han masificado.</li> </ul>
<b>Sitios en</b>	<b>la red</b>
<p><i>Blogdir.com</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresariales</li> <li>• Inmobiliarios</li> <li>• Humor</li> <li>• De juegos y consolas</li> <li>• Fotoblog</li> <li>• Personales</li> <li>• Noticias / Opinión</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Arte/Música/Cultura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia</li> <li>• Deportes</li> </ul>
<p><i>Bitácoras.com</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personales (Actualidad, Cine, Fenómenos paranormales, Ficción, Gastronomía, Humor, Infantiles, Juegos, Literatura, Música, Opinión, Poesía).</li> <li>• Tecnología (Diseño, Hardware, Internet, Linux, Mac, Noticias, Programación, Software, Usabilidad).</li> <li>• Metabitácoras (Crítica, Enlaces, Noticias, Recursos)</li> <li>• Arte/Cultura (Filosofía, Historia, Tradición)</li> <li>• Internet (Buscadores, Spam / E-mail, Trucos)</li> <li>• Deportes</li> <li>• Sociedad (Derecho, Instituciones, Religión)</li> <li>• Ciencia (Astronomía, Biología, Medicina, Paleontología)</li> <li>• Educación (Infantiles, E-learning)</li> <li>• Herramientas (Buscadores temáticos, CMS's)</li> <li>• Colectivas</li> <li>• Moblogs</li> <li>• Asociaciones</li> <li>• Economía/Negocios</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noticias/Medios (Locales, Televisión, Salud)</li> <li>• Directorios</li> <li>• Viajes</li> <li>• Artes/Humor</li> <li>• Actualidad</li> <li>• Política</li> <li>• Comerciales</li> <li>• Fotolog</li> <li>• Webcam</li> <li>• Adultos</li> </ul>
--	---

Como podemos ver estas clasificaciones responden a criterios varios pues enlistan blogs temáticos por el tipo de soporte que refieren, por quienes los diseñan, etc. También se encuentra el *blog educativo* o edublog el cual tiene como función principal educar bajo cierta temática. El edublog es una herramienta que puede ser empleada dentro o fuera del aula de clases como un apoyo para el docente. García Manzano (2006: 3) enumera algunos de los tipos de edublog y las diversas funciones que cada uno de ellos tiene:

<b>Edublogs Clasificación</b>	
<i>Sistemas de gestión de recursos didácticos</i>	Es el tipo de <i>edublog</i> más empleado en tareas docentes. El profesor propone, como complemento a la clase presencial, una serie de actividades que el alumno deberá desarrollar empleando los recursos de la bitácora, [...].

<i>Multiblogs de profesores</i>	Bitácoras comunitarias de grupos de docentes que comparten experiencias educativas, estrategias y recursos.
<i>Multiblogs de alumnos</i>	Experiencias colaborativas del alumnado centradas en temas o tareas que se desarrollan siguiendo varias líneas de trabajo. Aquí las posibilidades son numerosas; desde proyectos interdisciplinarios en los que participan varios alumnos asesorados por profesores de distintas especialidades, hasta <i>blogs</i> temáticos de pequeños grupos de alumnos centrados en una determinada materia.
<i>Diarios de clase o tutoría</i>	En los que se narra de manera cronológica la evolución de un grupo de alumnos, el grado de consecución de los objetivos establecidos en el currículo, cuestiones metodológicas o aspectos comportamentales y actitudinales relativos al alumnado. Se trata de una versión digital del libro de aula, que ofrece a los profesionales la posibilidad de intercambiar experiencias docentes, reflexionando sobre situaciones reales, [...].
	Son páginas dinámicas de autor. En el ámbito escolar sustituyen al cuaderno de clase, proporcionando el aliciente de poder ser visitadas en Internet y enriquecidas con las aportaciones de

<i>Cuadernos de trabajo individual</i>	otros estudiantes y profesores. Como cuaderno de trabajo, el alumno deberá recopilar –en orden cronológico– notas, apuntes, comentarios a las clases y libros de texto, así como involucrarse determinadas tareas didácticas tuteladas por algún profesor. [...].
--	---

Para esta investigación no se utilizará un tipo de blog en específico de los que se mencionaron, sin embargo por llamarlo de alguna manera, será un blog mixto, pues de cierta forma mantendrá ciertas características de algunos tipos de blogs, pues entre sus contenidos tendrá texto, audio y video, fotografías, enlaces para sitios de interés, un espacio para que el usuario deje sus dudas o comentarios y, sobre todo, tendrá la intención de mostrar a los preadolescentes información que ayude a resolver algunas de sus inquietudes sobre sexualidad para con ello de alguna forma contribuir a la educación para la sexualidad que se da en casa y en la escuela primaria.

#### **4.3.3 Componentes de un Blog**

Un blog consta de ciertos elementos que lo conforman y puede tener tantos componentes como tipos de blogs existen, sin embargo los elementos más relevantes que contienen la mayoría de los blogs según el artículo “Weblogs en Educación” (Contreras, 2004: 4) que constituyen la página principal de la mayoría de los blogs son:

1. Lista de entradas a diversos textos
2. Comentarios a los textos publicados
3. Calendario o archivos de los textos publicados
4. Categorías
5. Ligas a otros blogs y ligas a sitios recomendados (Contreras, 2004:4)

A continuación se profundiza en dichos componentes mostrando una pequeña explicación de cada uno de ellos con base en las especificaciones que señala Contreras (2004).

1. La lista de entradas a diversos textos (o fotos, videos, audio) es una parte central de un blog, sus entradas tienen un orden cronológico, los textos publicados llevan título, hora y fecha de publicación, liga al texto completo y a los comentarios que los seguidores del blog hayan emitido, así como imágenes referidas al texto, peso del archivo y nombre del autor.

Los textos que se publican en un blog pueden variar y llegar a ser desde simples ideas hasta artículos en forma. “[...] También es posible que dichos textos sean enviados a través de un editor de correo electrónico convencional e incluso a través de una llamada por teléfono celular.” (Contreras, 2004: 5)

2. Los comentarios a los textos publicados “representan la parte más interactiva entre el autor y sus lectores. Estos últimos pueden “dialogar” con el autor y entre ellos mismos publicando sus comentarios dentro del espacio del texto en cuestión” (Contreras, 2004:5). Esta es la parte de interacción que se observa en un blog, pues como ya se ha dicho, dentro de un blog se tiene un espacio dedicado a los comentarios de los usuarios o alguna de sus publicaciones, cabe mencionar que los usuarios del blog solo podrán hacer comentarios de algún texto publicado pero no publicar un texto nuevo.

3. Los calendarios en los blogs, cumplen la función de indicar el día y mes que corre, así como señalar o desplegar los textos que fueron publicados en determinada fecha, a su vez “[...] los archivos son ligas por mes o semana para acceder a los textos publicados durante ese periodo.” (Contreras, 2004:5)

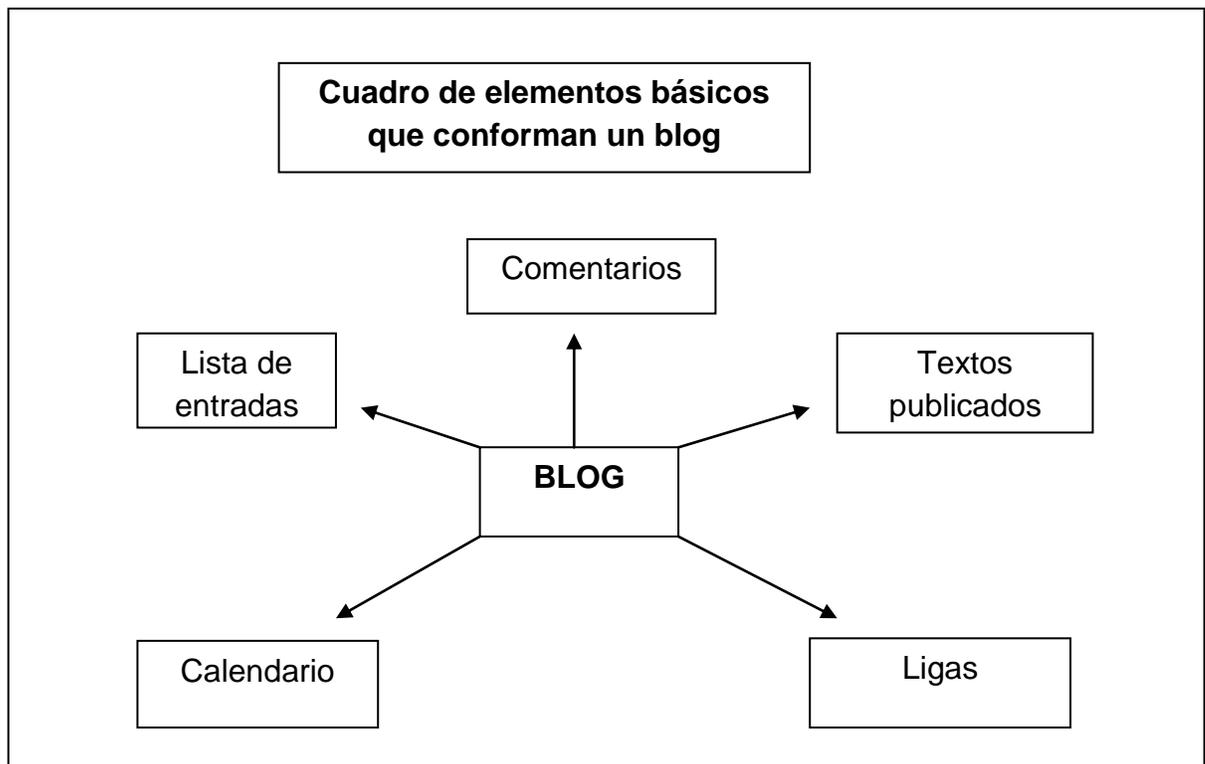
4. Los textos publicados en el blog, están acomodados de manera cronológica y “[...] tienen una clasificación temática de acuerdo a las categorías creadas por su autor” (Contreras, 2004:5), de tal forma que los textos se acomodan en grupos que giren bajo la misma temática.

5. En un blog las ligas a otros blogs (blogroll) y a sitios recomendados son centrales, “[...] son la lista personal de los sitios que más le gustan, que más le

divierten, que le parecen útiles y que quiere compartir con sus lectores.” (Contreras, 2004: 5).

Si bien estos son los elementos principales que contienen la mayoría de los blogs, el diseño del mismo es creación del autor, es decir, es él quien decide si su blog contendrá más elementos que de alguna forma lo hagan más interesante y atractivo.

El siguiente cuadro resume los elementos básicos que conforman un blog:



*Creación propia a partir de artículo “Weblogs y Educación” (Contreras, 2004, 5)*

Si bien no fue señalado como parte de un blog, es importante mencionar que cuando se entra a un blog se puede observar el perfil del autor en el cual se muestran datos personales tales como nombre, edad, ocupación, lugar de residencia, formación académica, así como algunos gustos personales estos datos según cada persona pueden o no ser incluidos.

Para el caso del blog sobre sexualidad contendrá todos los elementos que conforman un blog.

#### 4.4 Proceso para la elaboración de un blog, específicamente para la realización del blog sobre sexualidad.

Para crear un blog se debe seguir un proceso que consta de varios pasos. Lo primero es elegir el sitio en el que se creará el blog. Existen diversos sitios que son gratuitos y entre los más populares, según Andrés Gallego Torres son cuatro sitios principales:

- **Blogger** ([www.blogger.com](http://www.blogger.com)), este sitio empezó siendo un pequeño proveedor de blogs gratuitos hasta que en el año 2002 fue adquirido por Google, convirtiéndolo en el servicio de este tipo más popular en la red. Es recomendable por su facilidad de uso, atractivos resultados y la alta promoción que da a los blogs.
- **Bitácoras.com** ([www.bitacoras.com](http://www.bitacoras.com)), es una alternativa en español a blogger, casi tan popular como éste. Al igual que blogger, ofrece una amplia promoción de los blogs gracias a su amplia red.
- **Blogalia** ([www.blogalia.com](http://www.blogalia.com)), sitio flexible a la hora de trabajar con el diseño del blog, permite notables resultados estéticos.
- **My Blog** ([www.myblog.com](http://www.myblog.com)), la principal ventaja de este sitio es la facilidad que ofrece hasta para el usuario menos experimentado, aunque los resultados quedan estéticamente muy por debajo de los anteriores. (Gallego 2006: 4)

Para el diseño del blog se utilizará el sitio de blogger pues, como se mencionó, además de ser uno de los más populares en la red, es sencillo crear un blog en dicho sitio. De acuerdo con Valero (2008:10) algunas de las características y de los beneficios que ofrece blogger además de que por ser parte de Google sostiene cierta popularidad son:

- 1.- Es un gestor de blogs sencillo de manejar, y por eso es adecuado para quien empiece en este nuevo ámbito de los blogs.
- 2.- La incorporación de códigos ajenos que permitan introducir actividades educativas creadas con programas específicos.
- 3.- Configurar el blog fácilmente para personalizarlo, [...] de este modo los blogs de blogger no parecen todos iguales, como ocurre con otros servicios (Valero, 2008:10).

Estas características se ajustan a las que se consideran básicas para un blog dirigido a preadolescentes con el tema de sexualidad y que de alguna forma sea distinto a los otros sitios que ofrecen información sobre el mismo tema.

Para crear un blog en blogger se deben seguir varios pasos. En la red se pueden encontrar diversos escritos que señalan el procedimiento para la creación de un



1.- **“Cuenta de correo electrónico** existente, en este campo se pide escribir la dirección completa de la cuenta.

2.- **Una contraseña** debe incluir como mínimo ocho caracteres, esta deberá ser poco usual para que su nivel de fortaleza sea alto y pueda ser considerada como una contraseña segura.

3.- **El nombre que aparecerá como autor** del blog y de los artículos a consideración del autor.

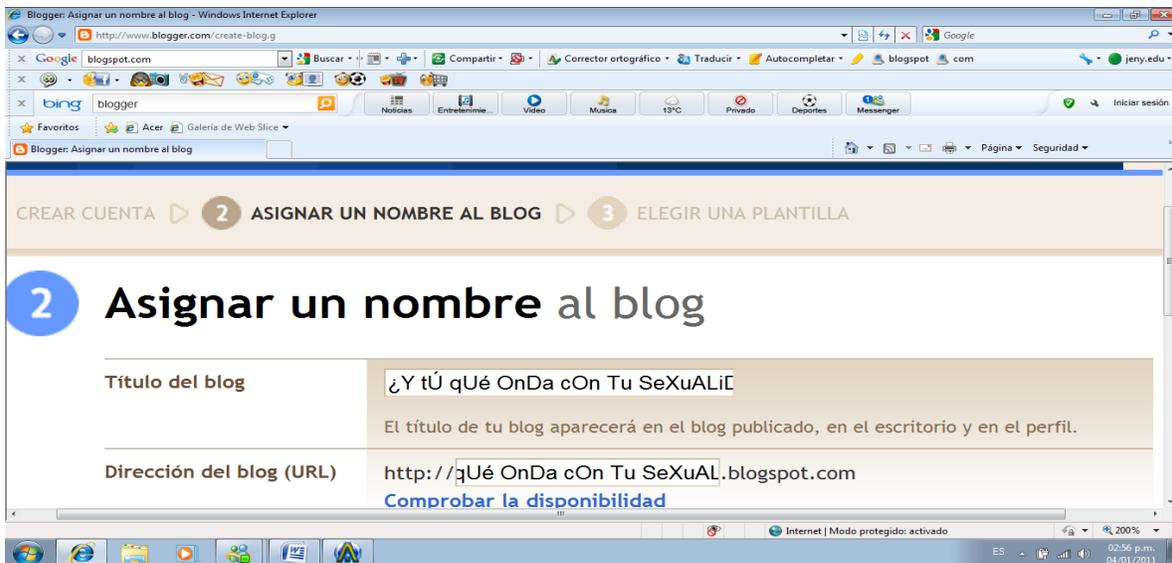
4.- **Una verificación**, escribir las letras que aparecen en una imagen que se presenta al final de la solicitud, esto para evitar que se creen cuentas de manera automática.

5.- **Aceptación de las condiciones** es una casilla que se activa para poder continuar con el proceso de la creación es recomendable leer las condiciones del servicio” (Valero, 2008: 12)

#### **Segundo paso:** Asignar nombre al blog

En esta fase se escribe “un nombre para nuestro blog, que podremos cambiar más tarde, y le asignaremos una dirección de internet, que no podremos cambiar [...]” (Valero, 2008: 12), la dirección se recomienda sea corta y con letras minúsculas, y suele ser el nombre del blog o del autor,

Posteriormente se hace click en la opción comprobar la disponibilidad para ver si ese nombre ya está elegido por otro miembro, para finalizar esta fase se da click en continuar para que nos envíe al paso tres.



Para este caso el nombre del blog referido a cuestiones de sexualidad de los preadolescentes es ¿Y tú qué onda con tu sexualidad? Y se puede acceder a él bajo la dirección <http://ytuqueondacontusexualidad.blogspot.com>.

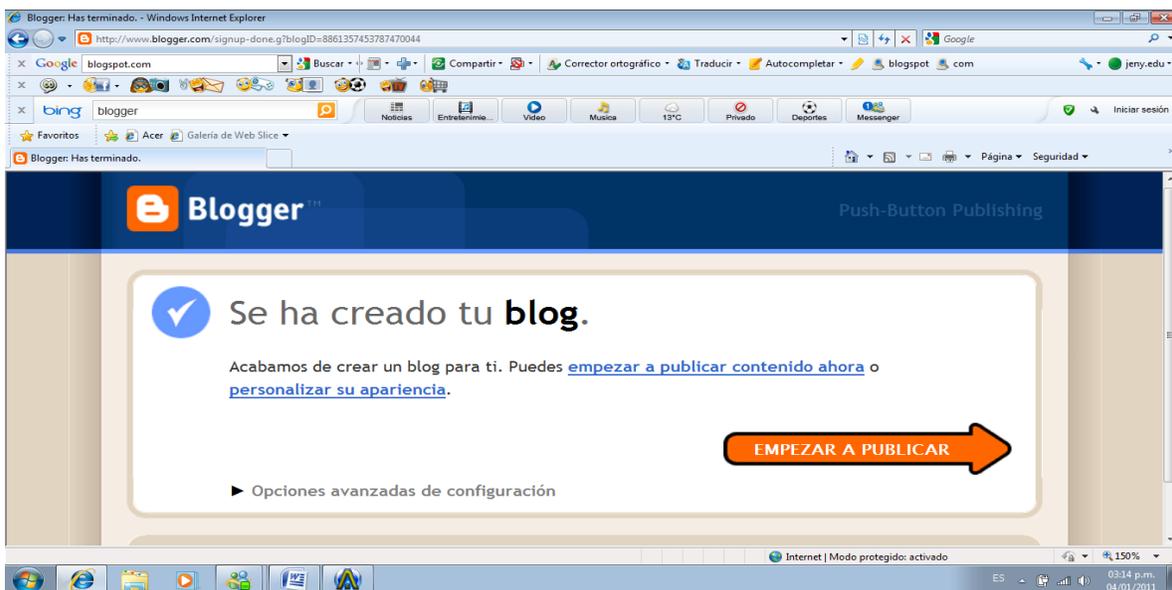
### **Tercer paso:** Elegir una plantilla

Como última fase se debe seleccionar una plantilla que tendrá el diseño general del blog. Esta plantilla se elige de acuerdo al gusto de cada persona; para ello solo se da click en cualquiera de las opciones que se despliega y en automático el blog tomará ese diseño. Algo importante de mencionar es que puede ser cambiada cuantas veces se requiera.

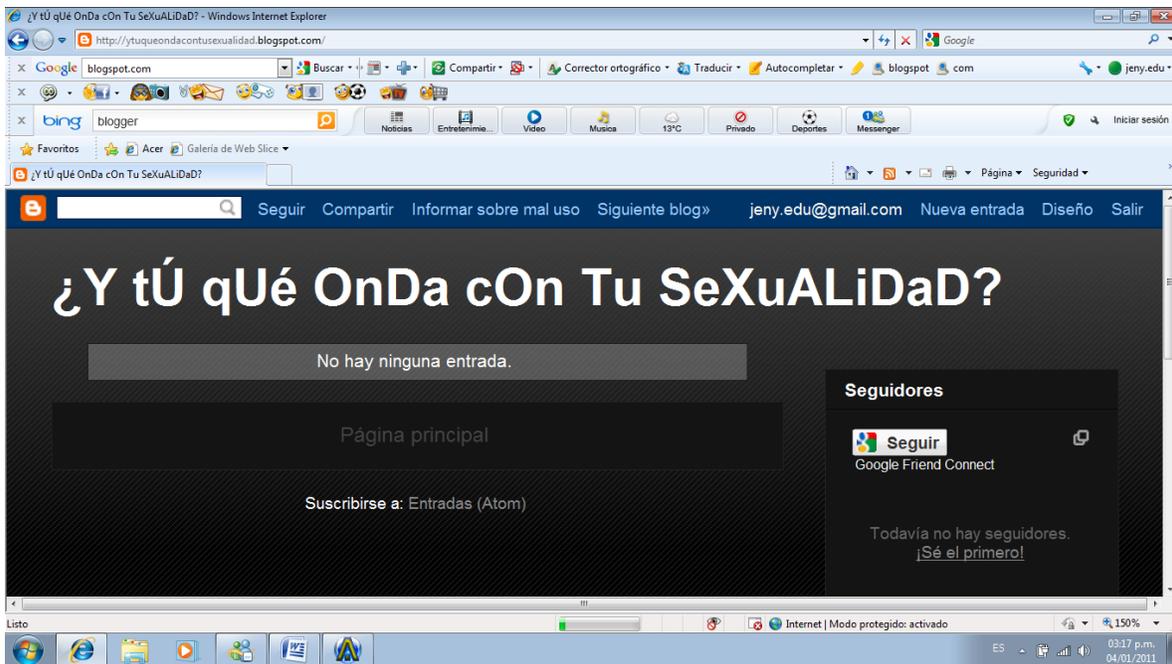
Para este caso la plantilla que se eligió fue provisional pues posteriormente fue modificada pero en un primer momento se seleccionó la plantilla “Fantástico, S.A.” creada por Tina Chen especialista en artes digitales y nuevas tecnologías. Para este tercer paso aparece una pantalla como la siguiente:



Una vez que se eligió la plantilla y se da click en “Continuar”, aparece la siguiente pantalla.



Esta pantalla, como se observa, indica que se ha creado un blog en el sitio blogger. A continuación se muestra el blog ¿Y tú qué onda con tu sexualidad? Tal y como quedó inmediatamente después de su creación, es decir la bitácora en blanco sin ningún contenido.



Una vez que se creó el blog se continuó con la parte de diseño y personalización.

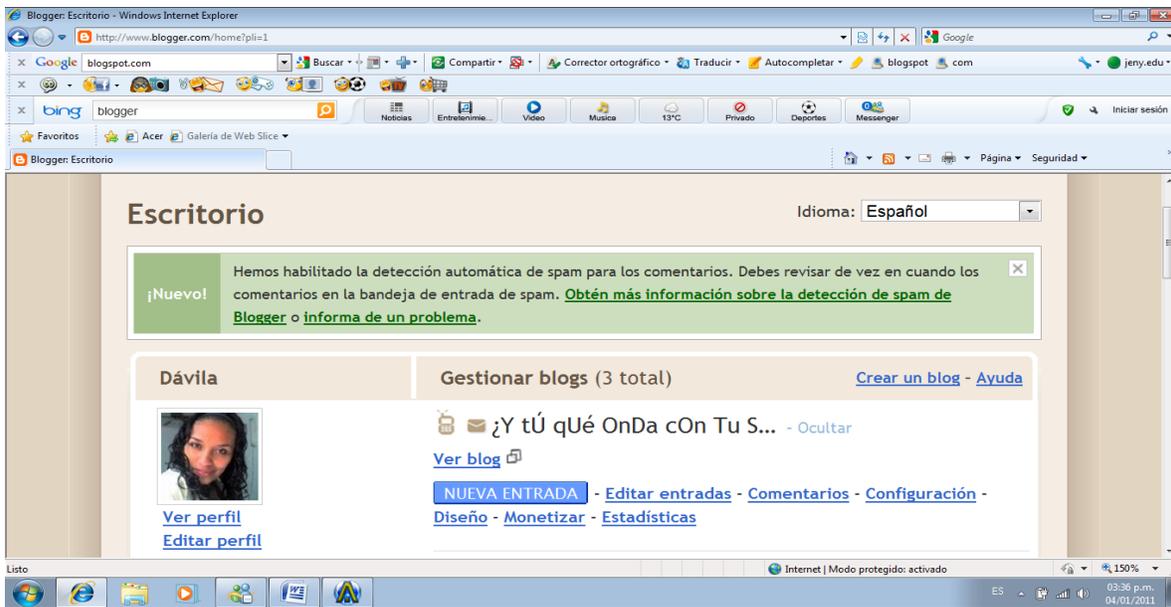
#### **4.4.2 Diseño y personalización del blog *¿Y tú qué onda con tu sexualidad?***

Posteriormente a su creación fue necesario comenzar a personalizar el blog y darle un estilo propio, es decir se realizaron algunas acciones que modificaron el diseño original tales como cambio de plantilla, colores, tipo de letra, entre otras cosas con el fin de que se obtuviera un sitio estético, agradable a la vista y que llame la atención.

De manera breve se hará una descripción de los pasos que se siguieron como parte del diseño del blog siguiendo las recomendaciones de Valero (2008).

Para el diseño del blog es necesario ingresar al escritorio o panel de control del blog *¿Y tu qué onda con tú sexualidad?* se tiene acceso de manera automática al ingresar al blog.

El panel de control es un elemento que da acceso a la parte privada del blog o administración. A continuación se muestra la pantalla de panel de control:



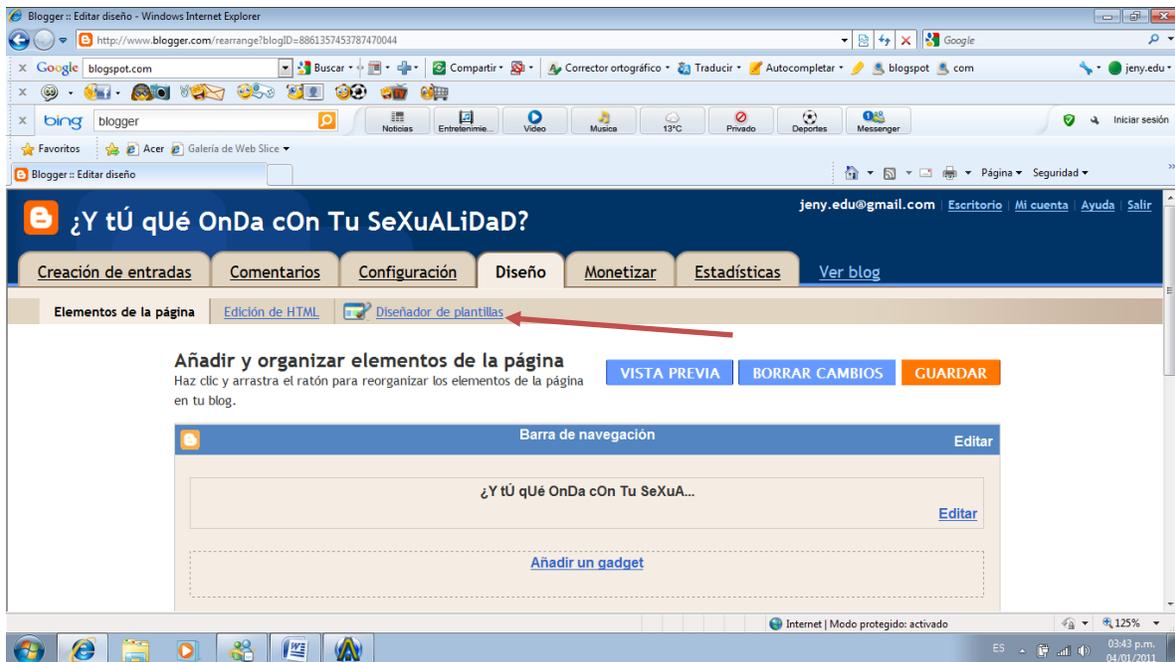
El escritorio muestra todas las opciones del blog para hacer las modificaciones que se requieran.

Según menciona Valero (2008) en el panel de control aparecen otros enlaces importantes, que corresponden a las principales secciones de la administración del blog:

- 1.- Nueva entrada, para escribir un nuevo texto en nuestro blog.
- 2.- Editar entradas, para ver todas las entradas escritas en el blog y editarlas.
- 3.- Comentarios, para mostrar todos los comentarios de nuestro blog.
- 4.- Configuración, para hacer modificaciones al blog, muestra una serie de opciones para personalizarlo de acuerdo con los gustos del autor.
- 5.- Diseño: para modificar el diseño elegido o bien elegir otro nuevo.
- 6.- Monetizar: es una nueva opción para ganar dinero con la publicidad de AdSense, propia de Google.
- 7.- Estadísticas, proporciona estadísticas breves de las visitas al blog. (Valero, 2008:14)

Es desde el panel de control que se configura el diseño del blog, pues en él se modifican los textos, se cambia la plantilla, se ingresan imágenes, videos, entre otras cosas.

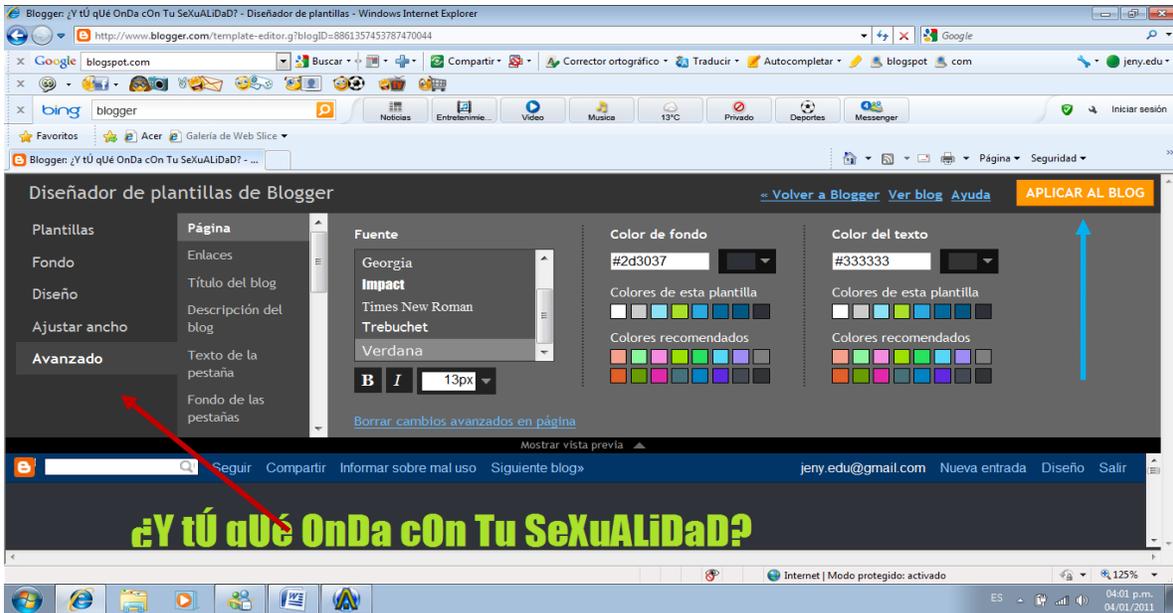
Una vez que se ingresó al panel de control lo primero fue modificar la plantilla para lo que se dio click en la opción *diseño*, localizado en el panel de control, y mostro la siguiente pantalla:



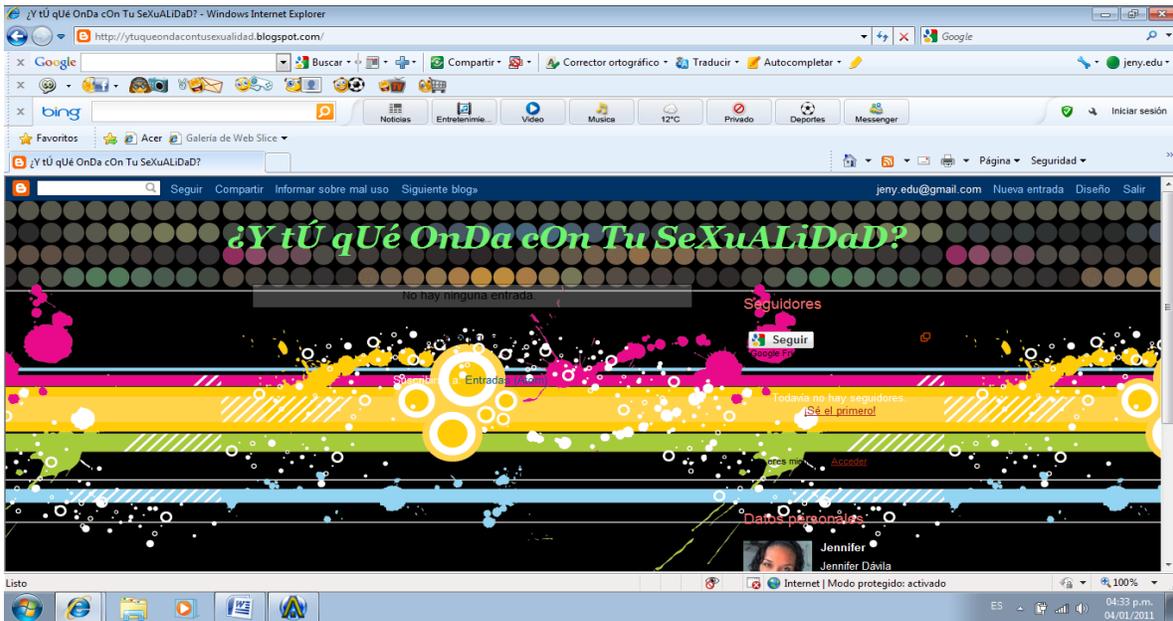
Posteriormente se pulsó la opción “*Diseñador de plantillas*” localizada en la parte superior y desplegó la siguiente pantalla:



En el mismo *diseñador de plantillas de Blogger* se modificó el fondo de pantalla, en la opción “*Avanzado*” (flecha roja) se cambio la fuente, el color de fondo y el color del texto de las entradas, títulos, textos, etc. *Para* ello se muestra la siguiente pantalla:



Una vez que se realizaron dichos cambios se dio click en la opción “*APLICAR AL BLOG*” (flecha azul) y se desplegó la siguiente pantalla:



Dicha pantalla muestra el blog vacío solo mostrando las ediciones hechas en cuanto a color, tipo de letra, plantilla, etc. Es momento de describir algunos de los contenidos que se localizan en el blog; así mismo de manera breve se describirán

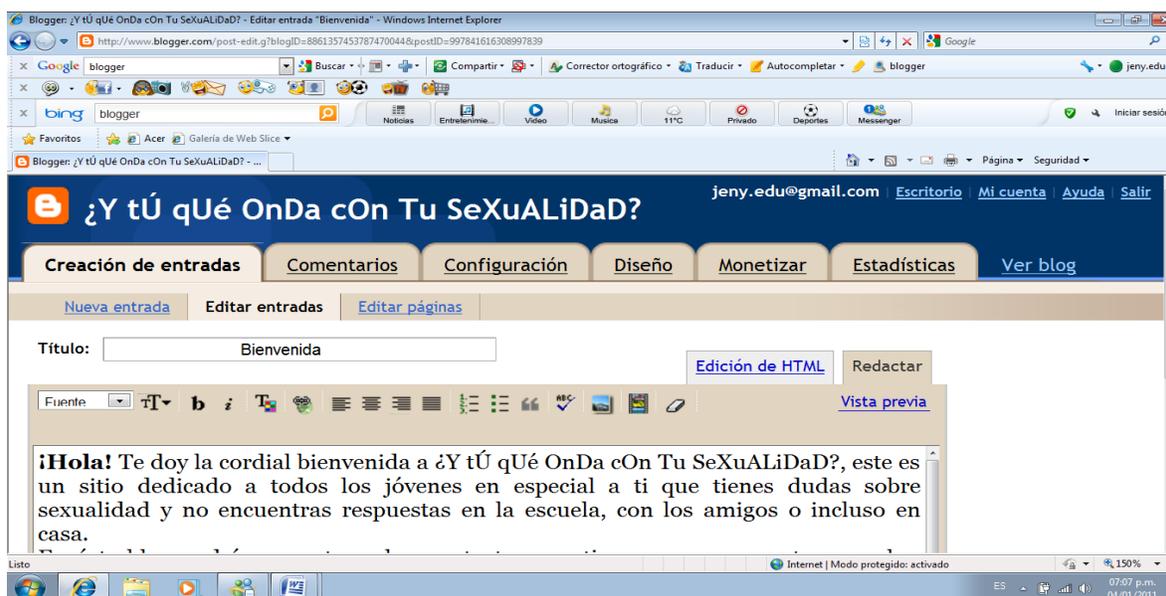
los pasos que se siguieron para introducir algunos textos, imágenes, videos, entre otras cosas que se pueden observar al ingresar en el blog.

#### 4.4.3 Contenidos del blog para preadolescentes

Como parte final de la tesis se diseñó un blog el cual, es de tipo mixto (si bien es cierto que en los tipos de blogs mencionados no se señaló alguno con la categoría de mixto se decidió llamarlo de esta forma porque contiene elementos o características de diversos tipos de blogs).

El primer contenido del blog, es decir, el primer texto que se introdujo al blog fue la bienvenida que entre otras cosas incluye el objetivo del blog y lo que los chicos pueden encontrar en él.

Para ello fue necesario ingresar al blog pulsar en *nueva entrada* y comenzar a escribir el texto de bienvenida, la pantalla que se despliega para hacerlo es la siguiente:



Esta es la pantalla a la que se tiene acceso cada vez que se desea ingresar algún texto imagen o un video. Cuando se terminó de escribir el texto solo se pulsa en *Publicar Entrada* y queda plasmada en el blog. De esta forma quedó publicada la primera entrada o el primer texto del blog.

Posteriormente se añadieron algunos textos acompañados de Imágenes sobre sexualidad.

Cabe señalar que los textos que se encuentran en el blog mantienen un lenguaje estándar y preciso.

Básicamente los archivos que conforman el blog en cuanto a textos contiene cuatro principales entradas bajo los títulos:

- “¿Sexualidad o sexo?” se encuentran las definiciones de ambos términos algunos fragmentos fueron tomados del capítulo uno de la tesis.
- “Educación sexual” en este texto se puede encontrar información sobre qué es la educación sexual, la educación sexual en México, alguna de esta información también fue extraída de la tesis.
- “Mitos y realidades sobre la sexualidad” como el nombre lo dice se señalan algunas de los mitos más comunes en cuanto a la sexualidad dichos datos en su mayoría fueron obtenidos del libro de Rosado y Vargas “Quiúbole” y del libro de “Hijo de tigre pintito” de que maneja algunos aspectos sobre sexualidad.
- “Estadísticas” en esta parte se localizan solo los resultados del cuestionario aplicado sobre sexualidad a los chicos de entre 10 a 12 años de la escuela primaria pública, con el propósito de que los chicos se den cuenta de lo que opinan sobre sexualidad otros chicos de su edad.

Como parte del blog se puede encontrar el listado de algunos libros y artículos en línea a los que los chicos pueden recurrir como fuente de información sobre su sexualidad, de manera adicional a los textos se incluyen algunas imágenes.

En el blog también se puede encontrar una barra de videos referidos a sexualidad así como un listado de otros blogs que giran en torno a la temática de la sexualidad.

De esta forma quedó creado el blog ¿Y tú qué onda con tu sexualidad? localizado en el sitio <http://ytuqueondacontusexualidad.blogspot.com> que, pretende ser un espacio en el que los chicos puedan de alguna forma dar respuesta a ciertas dudas e inquietudes o sencillamente se mantengan informados sobre su sexualidad y esto sirva como una medida de prevención, pues un chico que conoce y está informado sobre su sexualidad, sabrá tomar decisiones con

respecto a ella. Dicho blog pretende ser un medio para contribuir en la educación sexual de los preadolescentes.

## **Reflexiones Finales**

La sexualidad es un elemento vital para el desarrollo de los individuos y se hace presente a través de ideas, deseos, creencias, actitudes, prácticas y relaciones interpersonales del individuo. Sin embargo a pesar de ser algo inherente al ser humano en la actualidad es un tema que aún provoca confusión y cierta polémica, lo cual resulta grave pues origina prejuicios en la sociedad, sigue inmersa en mitos y tabúes y puede llevar a problemas cruciales.

Lo cierto es que a pesar de causar polémica e inquietud en la sociedad a todo nuestro alrededor los diversos medios de información constantemente emiten algún tipo de mensaje referido a la sexualidad. Cuando los preadolescentes comienzan a tener curiosidad por ciertos temas que involucran a su sexualidad y obtienen diversa información interpretándola a su modo de acuerdo con los recursos que van consiguiendo y puede gestarse un asunto difícil.

En tanto el manejo de la sexualidad importa, entre otras cuestiones la información, y resulta necesario someter a la sexualidad a un proceso educativo y por ello se habla de una educación para la sexualidad.

Educar la sexualidad en la preadolescencia implica un proceso a través del cual los chicos deberán aprender y poner en práctica los distintos conocimientos, actitudes y valores con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

En el marco de la educación sexual son varios los ámbitos los que influyen para que esta se lleve a cabo tales como: el familiar y el escolar.

Por un lado la familia es la primera institución en donde el chico preadolescente debería recibir algún tipo de información de este tema, sin embargo en casa la mayoría de los padres de familia no hablan del tema sino hasta que se ven forzados a hacerlo y en ocasiones no es porque no quieran sino porque no saben cómo abordar los temas de sexualidad con sus hijos y pareciera prefieren que otros les hablen de este tema en la escuela, y es justo en la escuela en donde el preadolescente recibe por primera vez algún tipo de información de tipo formal

sobre sexualidad. Lo complicado comienza cuando en la escuela se brinda una educación sexual referida específicamente al aspecto físico, es decir cuando se reduce la sexualidad a “aparatos reproductores”, dejando de lado la parte afectiva y valoral las cuales son de suma importancia en el proceso de explicar la sexualidad, aspectos como este son los que dificultan el hecho de hablar sobre sexualidad y orillan al preadolescente a que crea en la información que obtiene de algún otro lugar poco adecuado. Pues en casa los padres prefieren no hablar del tema y si lo hacen se queda solo en una sencilla plática y en la escuela si bien los materiales oficiales estipulan el abordaje del tema de manera integral es decir cubriendo tanto el aspecto físico como el emocional se le da mayor peso al aspecto de la parte física y el profesor en ocasiones no profundiza en lo emocional aspecto que también se ve afectado tras los cambios físicos y solo cumple con cubrir los temas sobre sexualidad de manera sencilla, lo cual de alguna forma no permite el desarrollo total del tema.

Los mitos y tabúes en torno a la sexualidad también son un factor que impide el desarrollo del tema, pues en la sociedad cada persona tiene su propia percepción acerca de la sexualidad de acuerdo con las experiencias personales, pero difícilmente las personas se dan el tiempo de informarse para conocer un poco más sobre el tema pues aun causa pudor preguntar de manera abierta sobre la sexualidad.

Ante la educación para la sexualidad del preadolescente lo importante es actuar de manera conjunta padres de familia, escuela y preadolescentes utilizando los diversos medios de información como apoyo, pues más allá de omitirla o abordar el tema a la ligera y solo por cubrir con lo solicitado en el programa de estudios lo necesario es informar al preadolescente sobre sexualidad de manera integral abordando tanto el aspecto físico como el afectivo para ello es oportuno comenzar en casa con los padres de familia pues son ellos quienes mejor que nadie conocen a sus hijos, para posteriormente reforzar dicha información en la escuela y en ambos casos tanto padres de familia como profesores tomar como apoyo el uso

de diversos medios de información aprovechando que en la actualidad el uso de estos van en ascenso.

Como se ha mostrado los chicos están ávidos de información y la buscan a través de distintos medios.

Los datos obtenidos en esta investigación muestran que los padres de familia, los amigos, internet y los Libros de Texto Gratuitos son fuentes de información a las que recurren los chicos para obtener algún tipo de información sobre sexualidad.

Con base en las respuestas de los preadolescentes y de los padres de familia podría señalarse que es importante mantener la comunicación entre ambos, especialmente en temas como la sexualidad.

Asimismo se puede decir que los Libros de Texto Gratuitos son un referente de los chicos por tanto de alguna forma resulta necesario mantener un buen nivel en dichos textos accesibles, con buena información y atractivos a la vista de los chicos para que sigan siendo una fuente de consulta para la mayoría de la población en esta edad.

Los amigos y el internet según algunos de los datos obtenidos son también fuentes de información sobre la sexualidad para los preadolescentes de esta forma es importante, por un lado que los amigos de los cuales obtiene información y quienes en su mayoría tienen la misma edad que ellos estén informados sobre el tema, y en cuanto a internet la importancia radicará en encaminarla hacia un ámbito educativo.

Así el diseño del blog “y tu qué onda con tu sexualidad” como parte final de la investigación de alguna forma pretendió recuperar algunas de las inquietudes de los chicos sobre la sexualidad, con esto que de alguna manera pueda contribuir a educar mejor sobre ella.

Ahora bien con la elaboración del blog dirigido a preadolescentes no basta para afirmar que será un recurso que instruya sobre el tema pues tendría que ser

evaluado en función del impacto que cause dicho recurso en cuanto a su uso, número de visitas y comentarios que pongan los usuarios.

Los preadolescentes (o incluso antes de la preadolescencia) tienen derecho a recibir una educación sexual, a estar informados sobre los diversos aspectos que son parte de su sexualidad y si esta información la reciben de manera adecuada libre de prejuicios ellos podrán ser capaces de asumir de manera responsable su sexualidad y sobretodo se podrán evitar problemáticas futuras como embarazos no deseados, o bien a temprana edad o el riesgo de adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual.

Se espera que la presente investigación sea una contribución más en los estudios sobre sexualidad que haga reflexionar acerca de la importancia que tiene el brindar una educación sexual a los preadolescentes y con ello en la medida de lo posible contribuir a que la sexualidad comience a ser vista dentro de la sociedad como lo que es, algo natural del ser humano libre de mitos y prejuicios.

## Fuentes de Información

- CALIXTO Flores, Raúl *Nuestros cambios Desarrollo humano*, Universidad Pedagógica Nacional, Limusa, México, 1994.
- CALIXTO Flores, Raúl *Educación de la Sexualidad, una necesidad en las escuelas*, Universidad Pedagógica Nacional, Castellanos Editores, México, 2005.
- CARDINAL de Martín, Cecilia *Educación Sexual: Un proyecto humano de múltiples facetas* Editorial siglo del hombre editores, Bogotá 2005.
- FERRER Ferran, *Cómo educar la sexualidad en la escuela*, Editorial CEAC, España 1992.
- FONT Pere *Pedagogía de la Sexualidad*, ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA, España 2002.
- GARCÍA González, Enrique, *Piaget la Formación de la Inteligencia*, Trillas, Biblioteca grandes educadores, tercera edición 2006, México.
- GONZÁLEZ Ález, Alicia, *Sexualidad y Géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*, Santa Fe de Bogotá, editorial Magisterio, 1996.
- HIRIART Riedemann, Vivianne, *Educación Sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*, Paidós México, 1999
- MARTÍN Orlando, Rafael, *¿Sexualidad en la escuela?: Los desafíos de la educación sexual integral*, Editorial Sb, Buenos Aires, 2007.
- ORLANDO R. Martín, Madrid M. Encarnación, *Didáctica de la Educación Sexual, un enfoque de la sexualidad y el amor*, Editorial Sb Buenos Aires, 2008.
- MEDERO Barragán, Fernando, Domínguez Bredy, Clara. *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*, México, Diada 1997.
- MONROY, Anameli, *Nuestros niños y el sexo, cómo explicárselo.*, Pax México, 2003.
- RUIZ Gamio Xiomara, *“Familia, escuela y la educación sexual”*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá 2006.
- RICE F. Philip, *Desarrollo Humano Estadio del Ciclo Vital*, Pearson Educación México, 1997.

SÁNCHEZ Martínez, Armando y Hernández Castellanos, María Elena, *“Guía de estudio para maestros temas de educación sexual equidad de género y prevención de adicciones 5° y 6° grados”*, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México 1998.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Ciencias Naturales, Quinto grado, SEP, México, 2010a.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Ciencias Naturales, Sexto grado, SEP, México, SEP, 2010b.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Formación Cívica y Ética, Quinto grado, SEP, México 2010c.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Formación Cívica y Ética, Sexto grado, SEP, México, 2010d.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Guía de estudios para maestros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones 5° y 6° grados*, SEP, México, 1998, pp.38

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria, SEP, México 2010e.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Estudios 2009, Educación Básica, Ciencias Naturales, quinto grado, SEP, México, 2010f.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Estudios 2009, Educación Básica, Ciencias Naturales, sexto grado, SEP, México, 2010g.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Estudios 2009, Educación Básica, Formación Cívica y Ética, quinto grado, SEP, México, 2010h.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Estudios 2009, Educación Básica, Formación Cívica y Ética, sexto grado, SEP, México, 2010i.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introductorias para maestras y maestros de educación básica*, SEP, México 2000.

VOIZOT Bernard *El Desarrollo de la Inteligencia en el Niño*, Roca, México, 1985.

## **Páginas de Internet consultadas**

<http://www.imss.gob.mx/> consultada el 28 de enero de 2009

<http://www.inegi.gob.mx/> consultada el 10 de marzo de 2009

[http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia\\_tecnologia/articulacion/doctos/plan93.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia_tecnologia/articulacion/doctos/plan93.pdf) consultada el 20 de junio 2009

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/start.php?act=acciones&sec=2> consultada el 20 de junio 2009.

<http://www.imss.gob.mx/programas/prevenimss/adolescentes.htm> consultada el día 25 de octubre de 2009.

<http://www.scribd.com/doc/11608285/La-Educacion-Sexual-de-Mexico-y-El-Mundo> consultada el día 28 de octubre de 2009.

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Pri maria/Plan/PEPrim2009.pdf> consultada el día 11 de abril de 2010.

<http://www.saludymedicinas.com.mx/Nota.asp?ID=1658&IDC=> consultada el día 11 de abril de 2010.

<http://www.conapo.gob.mx/prensa/2007/prensa272007.pdf> consultada el día 11 de abril de 2010.

<http://www.sexovida.com/educacion/educacion.htm> consultada el día 22-04-2010.

[http://www.elperiodicodemexico.com/nota.php?sec=NacionalPoblacion&id=106097#Scene\\_1](http://www.elperiodicodemexico.com/nota.php?sec=NacionalPoblacion&id=106097#Scene_1) consultada el día 22 de abril de 2010.

[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF) consultada el día 22 de abril de 2010.

<http://www.saludymedicinas.com.mx/Nota.asp?ID=1658&IDC=> consultada el día 11 de abril de 2010.

<http://www.conapo.gob.mx/prensa/2007/prensa272007.pdf> consultada el día 11 de abril de 2010.

[http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=67&Itemid=197](http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=197) consultada el 24 de marzo de 2011.

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/SaludReproductiva/2009/3.%20Uso%20de%20bis.pdf> consultada el día 24 de marzo de 2011.

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/SaludReproductiva/2009/2.%20Conocimiento.pdf> consultada el día 24 de marzo de 2011.

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/SaludReproductiva/2009/5.%20Mujeres%20sexualmente%20activas.pdf> consultada el día 24 de marzo de 2011.

<http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484> consultada el día 24 de marzo de 2011.

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo30&s=est&c=17542> consultada el día 24 de marzo de 2011.

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo32&s=est&c=17544> consultada el 24 de marzo de 2011.

<http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P#sp> consultada el 24 de marzo de 2011.

### **Publicaciones electrónicas**

EVGUENI Khvilon, Patru Mariana, *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente Guía de planificación*, UNESCO, Trilce 2004, pp. 248. Publicación en línea consultada en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> el día 2-01-11.

GALLEGO Torres Andrés D. “*Guías fáciles de las TIC*”, Colegio Oficial de Ingenieros en Telecomunicación, Madrid 2006, pp. 5 consultada en [http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs\\_425672d7.pdf](http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs_425672d7.pdf) el día 2 de enero de 2011.

GARCÍA Manzano Andrés, “*Blogs y wikis en tareas educativas*”. Observatorio Tecnológico del Ministerio de Educación y Ciencia, 2006 consultada en [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/blog/blog\\_observatorio.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/blog/blog_observatorio.pdf) el 4 de enero de 2011.

LÓPEZ López Nelson Edgar, “*Aproximación a una Taxonomía de los Objetos de Aprendizaje*”, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Educación Virtual, 2007, pp. 18 Consultada en [http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/aprox\\_tax\\_ova\\_el.pdf](http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/aprox_tax_ova_el.pdf) el día 3 de enero de 2011.

XI Congreso Internacional y XIV Nacional de Material Didáctico Innovador “*Nuevas Tecnologías Educativas*”, 2010 ISBN: 978-607-7691-71-6, pp. 429 consultada en <http://www.matdidac.uam.mx/imags/memorias2010.pdf> el día 3 de enero de 2011.

CONEJO Prudencio Máximo “*Blogs. Usos didácticos*” Extremadura, España 2004 consultada <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf> el día 2 de enero de 2011.

VÁSQUEZ César, “*Blog en educación: una herramienta de construcción social del conocimiento*”, Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento, Universidad de Chile 2007 pp. 77 consultada en línea en <http://www.tise.cl/archivos/tise2007/4.pdf> el día 3 de enero de 2011.

### **Artículos electrónicos**

REFORMA. Corazón de México, Sección: Ciudad p. 7 Artículo que toma como fuente *La infancia cuenta en el DF 2008, Red por los Derechos de la Infancia* consultada en línea el día 13 de noviembre de 2010.

El periódico de México, la voz del mundo en todas partes, Sección: México-Población. Artículo *la familia mexicana actual más equitativa: investigadora*, el día 22 de abril de 2010 en [http://www.elperiodicodemexico.com/nota.php?sec=NacionalPoblacion&id=10609#Scene\\_1](http://www.elperiodicodemexico.com/nota.php?sec=NacionalPoblacion&id=10609#Scene_1)

CIMAC noticias, periodismo con perspectiva de género, Sección: Noticias. Artículo *Gran logro, declaración sobre Educación Sexual Integral*, México, D.F. el día 3 de agosto de 2008. <http://www.cimacnoticias.com/site/08080301-Gran-logro-declara.34195.0.html>

### **Libros electrónicos**

GARCÍA Matilla, A.; (2001) *Educación y comunicación en Escuela y Sociedad* 2009. Ponencia inaugural de las Jornadas de Formación del Profesorado convocadas bajo el enunciado *Lenguajes, comunicación y técnicas*. Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación y Juventud. Dirección General de Juventud, consultada en línea el día 3 de enero de 2011 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001834/183436s.pdf>

MARULANDA Gómez Ángela, *Creciendo con nuestros hijos*, Bogotá edit. Norma 2001, reimpresión 2004, consultada en [http://books.google.com/books/about/Sigamos\\_creciendo\\_con\\_nuestros\\_hijos.html?hl=es&id=gDfY55YlqboC](http://books.google.com/books/about/Sigamos_creciendo_con_nuestros_hijos.html?hl=es&id=gDfY55YlqboC), el día 3 de enero de 2011.

MARTÍNEZ López José Samuel, Solano Sánchez Arturo Edwing, “*Blogs, bloggers, blogósfera una revisión multidisciplinaria*”, México 2010 pp. 248 consultada

en <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/blogsenero2010.pdf> el día 3 de enero de 2011.

### **Revistas electrónicas**

TUÑÓN Pablos, Esperanza, Eroza Solana Enrique, artículo: *Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo* Colegio de México, revista electrónica, [http://revistas.colmex.mx/revistas/8/art\\_8\\_723\\_4427.pdf](http://revistas.colmex.mx/revistas/8/art_8_723_4427.pdf) el día 2 de enero de 2011.

CONTRERAS Contreras Fanny, *“Weblog en Educación”*, Revista Digital Universitaria, Volumen 5, Número 10, ISSN: 1067-6079, Noviembre 2004 consultado en [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov\\_art65.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/nov_art65.pdf) el día 2 de enero de 2011.

### **Blogs consultados**

Blog de Valero Alejandro *“Apuntes sobre Blogs”*, consultado en <http://avalerofer.blogspot.com/#uds-search-results> el día 5 de enero de 2011.

Directorio en línea de blogs en español <http://www.wblogdir.com/> consultado el 3 de enero de 2011.

Directorio en línea de los blogs más conocidos de habla hispana consultado en <http://bitacorras.com/> el día 3 de enero de 2011.

VALERO Alejandro, *“Creación y uso educativo de blogs, Taller del Congreso Internet en el aula”*, Madrid 2008, consultado en <http://cursocreatublog.blogspot.com/2010/10/taller-de-blogs-de-alejandro-valero.html> el día 5 de enero de 2011.

# ANEXOS

## Anexo 1

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Cuestionario para padres

Estoy elaborando mi tesis profesional acerca de la educación sexual y diseñé este cuestionario que tiene como propósito recabar información acerca del punto de vista de los padres de familia sobre el tema.

Por esta razón solicito su colaboración para contestar las siguientes preguntas. Los datos que recolecte permitirán contar con información básica para desarrollar mi tesis. Sus respuestas se manejarán de manera confidencial y serán utilizadas para fines académicos. De antemano agradezco su colaboración.

**Instrucciones:** Lea con atención las siguientes preguntas y responda de la manera más sincera posible escribiendo una (X) en la opción que refleje su respuesta. En caso necesario escriba su respuesta.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (M) (H)

Ocupación: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuántos hijos (as) tiene?

( ) Uno

( ) dos

( ) tres

( ) más de tres

2.- ¿Cuántos son hombres/ cuántos mujeres y de qué edades?

Hombre (s) \_\_\_\_\_

Mujer (es) \_\_\_\_\_

Edades: \_\_\_\_\_

3.- De las siguientes opciones selecciona la que consideres que define mejor lo que es el sexo

Una condición que distingue al hombre de la mujer

Lo que nos define como seres humanos

No sé lo que es el sexo

Otros, especifique

---

4.- De las siguientes afirmaciones seleccione la que en su opinión define mejor lo que es la sexualidad.

Algo que se relaciona con el sexo.

Fenómeno que tiene componentes biológicos, culturales y educativos,

Hecho cultural

Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores. Defínela

6.- ¿Habla usted con sus hijos de sexualidad? (Si su respuesta es sí pase a la pregunta 8)

Sí

No

7.- En caso de que no hable con sus hijos de sexualidad marque las razones por las que no lo ha hecho.

Pena

No tiene importancia

No tiene tiempo

No sabe cómo hacerlo

Debe hacerlo un especialista

Lo hacen en la escuela

Ignorancia

8.- ¿Qué edad aproximadamente tenían sus hijos cuando empezó a hablar con ellos de sexualidad?

---

---

---



13.- ¿sus hijos entran a internet?

Sí  No

14.- Si entran a Internet ¿en dónde lo hacen?

En la escuela

En casa

En un café Internet

En otro lugar, especifique \_\_\_\_\_

¡Muchas Gracias!

## Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Pedagogía

Cuestionario para preadolescentes de 10 a 12 años

Estoy elaborando mi tesis profesional y necesito identificar las expectativas que tienen los preadolescentes sobre la sexualidad.

Por esta razón solicito tu colaboración para contestar las siguientes preguntas. El cuestionario es anónimo y confidencial.

---

**Instrucciones:** Lee con atención las siguientes preguntas y responde de la manera más sincera posible escribiendo una (X) en la opción que refleje tu respuesta o, en su caso, escribe tu respuesta.

Edad: ( ) 10 años                      Sexo: ( ) Hombre    ( ) Mujer                      Grado: \_\_\_\_\_

( ) 11 años

( ) 12 años

1.- De los siguientes temas señala los que han visto en clase

( ) Etapas del desarrollo humano

( ) Caracteres sexuales

( ) Aparatos reproductores

( ) Fecundación

( ) Embarazo

( ) Métodos anticonceptivos

( ) Parto

( ) No tratan temas de sexualidad

Otro (s), escribe cuál o cuáles \_\_\_\_\_

---

2.- Señala la(s) opción (es) que indiquen de qué manera obtienes información sobre sexualidad puedes marcar todas las respuestas que consideres necesarias.

- Libros
- Internet
- Amigos
- Revistas
- Padres
- Hermanos
- Películas
- Otro, especifica \_\_\_\_\_

3.- Cuando tienes duda sobre el tema de la sexualidad con quién platicas (puedes elegir más de una respuesta):

- Papás
- Tíos
- Amigos
- Maestros
- Hermanos
- Otros, especifique \_\_\_\_\_

4.- De las siguientes opciones selecciona la que consideres que define mejor lo que es el sexo

- Una condición que distingue al hombre de la mujer
- Lo que nos define como seres humanos
- No sé lo que es el sexo
- Otros, especifique \_\_\_\_\_

5.- Selecciona la opción que consideres que define mejor lo que es la sexualidad

- Algo parecido al sexo y que todos tenemos
- Emociones y conductas relacionadas con el sexo, que marcan al ser humano
- Todo lo que refiere a los aparatos reproductores de hombre y de mujer
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores. Defínela \_\_\_\_\_

6.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

Sí  No

7.- ¿Has visto pornografía?

Sí  No

8.- ¿Qué te gustaría saber sobre el tema de la sexualidad?

---

---

9.- ¿Has entrado a Internet?

Sí  No  Algunas veces

10.- Cuando entras a Internet lo haces:

En la escuela

En la casa

En un café Internet

En otro lugar. Especifique\_\_\_\_\_

10.- ¿Sabes qué es un blog?

Sí  No

12.- ¿Has entrado a algún blog?

Sí  No

¡Muchas Gracias!