



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN PROCESOS  
EDUCATIVOS DE PERSONAS ADULTAS CON PROBLEMAS DE  
ALCOHOLISMO EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA  
LAS ADICCIONES NEHEMÍAS, A. C.**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

P R E S E N T A

**VÍCTOR CRUZ SALAZAR**

**ASESORA: MTRA. ROSALBA CANSECO AGUILAR**

**MÉXICO, D. F.**

**AGOSTO 2011**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi amada madre Felisa Salazar**

**Por brindarme el milagro de la vida bajo su santo seno de amor infinito**

**A Dios**

**Por su paciencia, esperanza y su nuevo milagro llamado Brigit**

**A mi querida esposa Ana Karla Salinas**

**Por su paciencia y acompañamiento en búsqueda de mi destino: el regreso a mi seno de arrullo incondicional**

**A mis hermanos y hermanas**

**Por crear en mi mente la dicha del recuerdo de su presencia y en mi corazón sus dulces voces**

**A mí querida Mtra. Rosalba Canseco Aguilar**

**Por el regalo de ser madre en su presencia y esencia de hacer**

**A mí querida Mtra. Mercedes Suárez y Mtro. Alejandro Mota**

**Por ser la verdad de sus enseñanzas**

**A mi Nahual Mtro. Mauro Pérez Sosa**

**Por ser mí humo protector en mi lucha contra mis antepasados**

**A mis compañeros PAT`S**

**Por escucharme e ir atravesando la selva de Morfeo bajo el dialogo concientizador**

**A mi Universidad Pedagógica Nacional**

**Por ser el camino amarillo de vida paz y reencuentro conmigo mismo**

**A todos mil gracias**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN..... I

## CAPÍTULO I EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Y EL PROBLEMA DE ALCOHOLISMO EN MÉXICO

1.1 Breve panorama sobre educación de jóvenes y adultos después de 1910.....	1
1.2 El problema de alcoholismo en México.....	5
1.3 Breve reseña de alcohólicos anónimos.....	10
1.4 Definición de Alcohólicos Anónimos (AA).....	16
1.5 Método de trabajo de Alcohólicos Anónimos.....	16
1.6 Centros de Rehabilitación.....	17
1.6.1 Método de trabajo en el Centro de Rehabilitación.....	20

## CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA LAS ADICCIONES NEHEMÍAS, A. C.

2.1 Grupo cooperativo.....	22
2.2 Estilos de aprendizaje.....	23
2.3 Contexto cooperativo educativo.....	25
2.4 La motivación dentro de un contexto cooperativo.....	26
2.4.1 Motivación del logro afiliativo.....	27
2.5 La autoestima.....	28

## CAPÍTULO III EVALUACIÓN: ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

3.1 La función pedagógica de la evaluación.....	31
3.2 La función social de la evaluación.....	32

3.3 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).....	32
3.4 Acreditación dentro del INEA.....	35
3.5 Certificación dentro del INEA.....	38

## CAPÍTULO IV LA ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN PROCESOS EDUCATIVOS CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA LAS ADICCIONES NEHEMIÁS A. C.

4.1 Antecedentes.....	40
4.2 Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A.C.....	44
4.3 Oficios dentro del Centro Nehemías.....	46
4.4 Sustento de la Asociación Civil.....	47
4.5 Los sujetos.....	48
4.6 La presencia del educador de adultos un factor clave para cambios significativos en la persona adulta con problemas de alcoholismo.....	53
4.7 El trabajo grupal como un medio para lograr avances académicos significativos .....	56
4.8 Acreditación y la certificación: un estímulo favorable para que las personas jóvenes y adultas con problemas de alcoholismo retomen un proyecto de vida .....	74
Conclusiones.....	83
Bibliografía.....	85

## ANEXOS

Anexo 1 Guías de estudio .....	89
Anexo 2 Cuestionario aplicado a integrantes del centro de rehabilitación.....	96
Anexo 3 Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, A.C.....	99
Anexo 4 Moisés trabajando en el taller de carpintería.....	99
Anexo 5 Jonathan y Pablo realizando una muestra de hilado.....	100
Anexo 6 Los sujetos que forman parte de Centro de Rehabilitación Nehemías y algunos familiares.....	100

Anexo 7 Estableciendo un dialogo con un integrante del Centro de rehabilitación Nehemías.....	101
Anexo 8 El dialogo de alcohólico a alcohólico.....	101
Anexo 9 Asesoría para realizar trámites de documentos oficiales.....	102
Anexo 10 Alta de Moisés en INEA.....	102
Anexo 11 Aplicación de examen en UJESI.....	103
Anexo 12 Trabajo de asesoría por grupos.....	103
Anexo 13 Certificado.....	104

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una recuperación de la experiencia profesional que como educador de jóvenes y adultos realicé dentro del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C.

Dentro de este Centro de Rehabilitación fungí como facilitador de procesos educativos en los niveles de educación primaria y secundaria. En donde se llevaron a cabo diferentes actividades con 12 jóvenes y adultos con problemas de alcoholismo (aunque en realidad tuve acompañamiento con 17, pero 12 con un avanzado problema de alcoholismo) a los cuales siempre se les reconocieron sus saberes previos, esto con la finalidad de trascender en actividades de trabajo educativo; personalizado o en pareja de alcohólico a alcohólico y apoyo (monitoreo, acompañamiento, entre otras), así como actividades de grupo (pintado de paredes, festivales, lecturas, etc.).

Daré cuenta de cómo 12 jóvenes y adultos alcohólicos lograron acreditar y certificar los niveles de educación primaria y secundaria, favoreciendo la recuperación de su autoestima y posteriormente una motivación dando pauta para iniciar un nuevo proyecto de vida.

Por principio, el punto de partida fue el verme involucrado realizando mi práctica educativa (con grupos de Alcohólicos Anónimos) y el contar con pocas herramientas metodológicas para trabajar con educandos, lo que me dio la pauta para realizar sobre la marcha una reflexión y superar obstáculos que se presentaron durante y después de concluir mi formación profesional en la Licenciatura en Educación de Adultos.

A partir de mi experiencia como educador de adultos tanto en grupos de AA tradicionales, grupo AA diferente modalidad, así como la experiencia en el Centro de Rehabilitación Nehemías, puedo señalar que el factor educación

juega un papel importante, ya que las personas jóvenes adultas con problemas de alcoholismo requieren ser reconocidos como sujetos y darles la oportunidad de recibir una educación que reafirme su autoestima y conlleve a una plena calidad de vida por medio de la acreditación y la certificación.

El trabajo de recuperación que presento es limitado, pues son escasos los reportes que abordan la problemática sobre las personas jóvenes y adultas con alcoholismo, también con respecto al trabajo en grupos de Alcohólicos Anónimos y la Educación de Adultos que se oferta en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Por otra parte las organizaciones sociales como la Clínica Oceánica, la cual sólo se dedica a promover programas preventivos e informativos sobre adicciones, entre otros, además de ofrecer un perfil de trabajo con un grupo interdisciplinario, pero siempre resguardando sus métodos de trabajo e información de estrategias aplicadas.

La experiencia profesional dentro de grupos de Alcohólicos Anónimos tradicionales brinda las bases para afirmar que dentro de éstos sólo existe interés para apoyar al adulto con su manera de beber, no consideran la posibilidad de acceder a otras formas educativas como medio para la rehabilitación.

Considero que esta experiencia educativa con personas jóvenes y adultas con problemas de alcoholismo es importante, permite conocer un poco sobre estos grupos y una peculiar forma de trabajo, que logren acreditar y certificar sus estudios, lo cual es significativo tanto para ellos como para sus familias y la misma sociedad. Cabe resaltar a estas personas que no tenían nombre y que ahora está marcado en un documento con validez oficial y puede significar el reinicio de un nuevo proyecto de vida. (Vidal, 2004).

Otras actividades realizadas, y desde un enfoque humanista, fue el apoyo a los jóvenes y adultos alcohólicos para recobrar su confianza, su sentido de responsabilidad, el respeto a sí mismos para que finalmente logren ser asertivos e incluso que reinicien sus estudios que alguna vez abandonaron por diversas situaciones.

Mi experiencia en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, tuvo una duración de nueve meses. Primero tuve la necesidad de darme de alta en el INEA como asesor educativo y después planear una serie de actividades de trabajo como asesorías por monitores, acompañamiento en exámenes del INEA, exámenes práctica INEA (Anexo 1), entre otros. Esto lo llevé a cabo de acuerdo a los indicadores que arroja mi *cuestionario aplicado* a mis papillones (alcohólicos) con problema de alcoholismo. (Anexo 2)

Para evaluar las condiciones de salud de los adultos surgió la necesidad de realizar vínculos entre algunas dependencias de asistencia médica que nos apoyaran con su presencia en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C.

Durante las sesiones los adultos se sentían reconocidos y respetados mediante su puesta de saberes y experiencia previa, según Belanger (2000) las sesiones, así se convierten en elementos centrales dentro de sus vidas y en espacios importantes de reunión social donde las actividades cotidianas son analizadas desde perspectivas diferentes como resultado de que los adultos se encuentran reunidos y compartiendo problemas comunes.

Al realizar un análisis sobre mi práctica y reflexionar sobre las acciones que llevé a cabo fue necesario partir de una serie de interrogantes para valorar y reconocer si algunos aspectos que requieren aquí rectificación:

¿El trabajo grupal como medio para lograr avances académicos significativos?

¿La presencia del educador de adultos es un factor importante para propiciar cambios significativos en las personas jóvenes y adultas con problemas de alcoholismo?

¿La acreditación y certificación de un nivel educativo son alicientes para que personas adultas con problemas de alcoholismo retomen un proyecto de vida?

Recurrí a diversas fuentes para fundamentar este trabajo considerando útiles los planteamientos de varios autores tales como Fernando Velazquez, Carlos Zarzar, Genoveva Marín, Leonel Vidal, Nathaniel Branden, Martín Buber, Papalia Diane, Bill W y Erik Fromm, entre otros, quienes han definido y caracterizado al adulto, al adulto alcohólico, al trabajo en grupos y los grupos de Alcohólicos Anónimos.

A fin de recuperar la experiencia profesional fue necesario partir de un método que me permitiera describir mi práctica educativa y recuperar los hechos que se dieron en el proceso educativo a partir de las preguntas mencionadas en párrafos anteriores.

En el presente trabajo retomaré aspectos básicos del método inductivo que consiste según Mill (1973) en realizar observación de los hechos en forma libre y sin prejuicios para posteriormente y mediante inferencias formular afirmaciones sobre hechos y por inducción se obtendrán afirmaciones generales.

La secuencia a seguir en la descripción de la práctica educativa en este trabajo queda dividida en tres momentos:

- a) Describir los hechos de forma libre y carente de prejuicios. En cuanto se refiere a recuperar mi experiencia profesional dentro del Centro de Rehabilitación Nehemías es necesario describir mi práctica educativa, los sujetos, sus características, sus necesidades, sus

relaciones dentro del contexto y el acompañamiento en el proceso de acreditación y certificación.

b) Resignificar mi experiencia profesional a partir de la teoría, volteando al pasado y trayendo al presente todas las actividades que llevé a cabo, resignificaré mi experiencia educativa con las teorías analizadas.

c) Interpretativo-propositivo. Proponer alternativas viables de orden práctico para mejorar y mantener actualizada mi práctica en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C.

A continuación describo cada capítulo que forma este trabajo tan anhelado, pero tan delicado.

En el capítulo 1 se encuentra un breve panorama sobre educación de jóvenes adultos, su interés a través de la historia después de 1910; un panorama sobre el alcoholismo en México considerando el surgimiento y trabajo de los grupos de personas jóvenes y adultas con problemas de alcoholismo, su definición, su origen, su método y los posibles vínculos con el surgimiento de los centros de rehabilitación como una nueva alternativa viable de apoyo a estos jóvenes y adultos con su problema de beber.

El capítulo 2 presenta los fundamentos teóricos de mi práctica educativa en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, tal como: la importancia del grupo cooperativo, los estilos de aprendizaje surgidos (visual, kinestésico, analítico y cooperativo), la importancia del contexto cooperativo educativo, así como el surgimiento poco a poco de autoestima positiva entre los jóvenes y adultos favoreciendo ésta una motivación para el aprendizaje reflejado al acreditar y certificar sus niveles educativos de primaria y secundaria.

El capítulo 3 presenta la concepción de Evaluación con sus dos vertientes inseparables dentro del INEA: acreditación y certificación, muy en especial presto atención al análisis de dos funciones de la evaluación que plantea Frida Díaz Barriga (2002) la pedagógica (proceso de enseñanza-aprendizaje) y la social (reconocimiento contextual o familiar).

El capítulo 4 ofrece el contexto donde se realizó la práctica educativa en Valle de Chalco, Estado de México. Describo la experiencia profesional desde tres momentos: primero, el encuentro con el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías. Segundo, las actividades que involucraron trabajo de alta de los educandos en base de datos INEA, trabajo cooperativo, trabajo en subgrupos con monitores y asesorías. Y en el tercer momento, la acreditación y certificación alcanzadas por los educandos favoreciendo reiniciar un nuevo proyecto de vida.

Presento algunas conclusiones resaltando lo favorable del trabajo cooperativo, la importancia de reconocernos como sujetos, la importancia del dialogo entre alcoholico y alcoholico, método de seguimiento y entendimiento que es sustancial en mí práctica educativa.

Finalmente el lector encontrará la bibliografía y anexos.

Este trabajo aporta una experiencia de amor, coraje, lucha, pero sobre todo de esperanza y de oportunidad, ya que todos aquellos que nos hemos encontrado sumergidos en el alcoholismo, sólo necesitamos una oportunidad de demostrarnos a nosotros mismos que podemos salir y seguir luchando por nuestra propia voluntad sin olvidar que vencimos la desesperanza.

## **CAPÍTULO I EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS Y EL PROBLEMA DE ALCOHOLISMO EN MÉXICO**

### **1.1 Breve panorama sobre educación de jóvenes y adultos después de 1910**

Grandes cambios surgieron después del triunfo de la Revolución Mexicana (1910), entre ellas el interés hacia los jóvenes adultos en lograr su alfabetización y poder competir en la adquisición de un mejor empleo, mejores condiciones de vida familiar, servicios y oportunidad de crecer con su país en eras de una mejor transición economía, política y social.

Esta propuesta venía de los profesionistas, intelectuales urbanos, maestros y pequeños comerciantes los cuales querían que los individuos contaran con las condiciones necesarias para enfrentar las demandas de la nueva vida económica del país, la cual estaba basada en la iniciativa privada, la competencia y la democracia política (Gonzalbo, 1985).

Con base en la propuesta de este grupo consideran a la alfabetización como el foco primordial ya que casi el 87% de la población era analfabeta en 1910, se consideraba analfabeto a todo aquel mayor de 13 años que no supiera leer ni escribir, por lo que la tarea educativa resultaba impostergable. Para remediar esta situación se implementaron las escuelas rudimentarias cuyo objetivo principal era impartir conocimientos sobre: el habla castellana, la lectura, la escritura y las operaciones más usuales de matemáticas. Estas escuelas consideraban a la población indígena un problema nacional debido al atraso, tanto en la lecto-escritura, como en la castellanización (Larroyo, 1981).

Pero, el proceso de alfabetización no dio inicio sino hasta el gobierno de Álvaro Obregón, con la creación de la Secretaría de Educación Pública y la designación de José Vasconcelos como su primer secretario. En estos años se crearon también las escuelas rurales y las misiones culturales, cuyo objetivo era dar educación a una amplia masa de trabajadores indígenas y campesinos

excluidos de los servicios educativos, pues estos se concentraban en las ciudades; se realizó una gran movilización social para llevar a cabo esta primera campaña de alfabetización, y se imprimieron cartillas y todo tipo de publicaciones para hacer frente al analfabetismo funcional y difundir las nuevas ideas de nación y de pueblo que se quería promover.

Al transcurso de los años, en el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, la educación para los adultos se profundizó y radicalizó y, con Ignacio García Téllez como secretario de Educación Pública, se efectuó la enmienda al Artículo 3° Constitucional, Estableciéndose la “educación socialista”, misma que estuvo definida e influenciada por la reglamentación universitaria promovida por Lombardo Toledano, a quien se debe la creación de la Universidad Obrera, en este mismo periodo (Larroyo:1981; 43).

Entre los hechos sobresalientes de los años cuarenta, destacan el reestablecimiento de las Misiones Culturales, la reformulación constante de las leyes referentes a la educación para combatir el analfabetismo, la creación de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, la precisión respecto del carácter permanente de las campañas de alfabetización, así como la creación de internados, brigadas, comunidades de promoción y la Procuraduría de Asuntos Indígenas, iniciándose el desarrollo de una metodología y la elaboración de materiales en las diferentes lenguas indígenas, con la finalidad de extender la alfabetización hacia esta población. Ya próximos al cierre de los años cuarenta, se creó el Instituto Nacional Indigenista, como grupo consultivo que debía asesorar al gobierno federal (Larroyo, 1981).

En el periodo de 1950 México participa en la constitución del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo (UNESCO) y con el apoyo de éste, se realizaron dos proyectos: el “Ensayo Piloto de Educación Básica” y la creación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos

en América latina y el Caribe (CREFAL), con sede en Pátzcuaro, Michoacán, en 1950 (Castillo, 2004).

En 1968 se crean los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS) los que a diferencia de la tradicional escuela nocturna, ofrecen educación elemental en forma acelerada sin grados, para que el adulto realice sus estudios de acuerdo con sus posibilidades de tiempo, sus intereses y al ritmo que desee y tomando en cuenta los conocimientos que posee se le ubique donde le corresponda sin necesidad de presentar boletas.

En 1974 se reformaron los planes y programas de estudios para la educación de adultos, se le da a la primaria para adultos el carácter de intensiva y la alfabetización como fase introductoria a la primaria (Castillo, 2004).

En 1975 por primera vez el Gobierno federal implementa los programas de Primaria Intensivo para Adultos (PRIAD) y Secundaria Abierta para Adultos (SECAB) y sus respectivas ediciones en libros (Larroyo: 1981; 45).

En 1978 se crea en la Secretaría de Educación Pública SEP, la Dirección General de Educación para Adultos, se encarga de normar y administrar la Educación Básica para Adultos, tanto en modalidad abierta como semiescolarizada al mismo tiempo continúan trabajando las Misiones Culturales Rurales y Salas Populares de Lectura.

En 1981 por decreto Presidencial del 28 de Agosto, se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como organismo descentralizado de la Administración Pública. El INEA fue creado para promover, organizar e impartir Educación Básica para Adultos en modalidad abierta.

En 1992 con el Acuerdo Nacional de Modernización para la Educación Básica, estos servicios fueron transferidos a las entidades federativas para su

administración. A partir de entonces decrecieron los apoyos y recursos federales para los programas de Educación de Adultos (Larroyo, 1981).

A la fecha el INEA tiene como fin último acreditar y certificar los niveles de primaria y secundaria a la población que así lo requiera.

La falta de una educación que satisfaga las necesidades de los sujetos, un contexto adecuado que desarrolle todas sus potencialidades con las que nace, docentes que acompañen los procesos educativos, en el desarrollo de su formación, son algunas recomendaciones surgidas en las Conferencias Internacionales interesadas en la Educación de personas Jóvenes y Adultas, las cuales se realizan con el fin de analizar la situación de la educación de adultos y establecer líneas de acción encaminadas a mejorar este campo educativo.

Desde 1949 al 2009 se han llevado a cabo seis Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos (CONFINTEAS); las cuales desde un inicio el principal objetivo fue: combatir el analfabetismo, la quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, considera un tema de importancia e interés para la realización de este trabajo, el tema de la salud.

Dentro de los diez temas centrales en la Conferencia de Hamburgo, en el tema número 6, se considera la educación de adultos en relación con el medio ambiente, la población y su salud (Declaración de Hamburgo, 1997).

Como se pudo apreciar mediante este recorrido la importancia que se le ha brindado a la educación de jóvenes y adultos, sus alcances y límites, pero por otra parte cabe mencionar que no existe una asistencia alguna para el problema del alcoholismo y mas aún no se ha pensado o trabajado oficialmente a la par de procesos educativos, punto que se ofrece en los siguientes capítulos.

## 1.2 El problema de alcoholismo en México

En una cultura como la mexicana el ingerir bebidas alcohólicas es toda una tradición, que data desde la época prehispánica, en donde única y exclusivamente ingerían el pulque en ceremonias religiosas ciertas personas dependiendo de su estatus. O en su caso, aquellas personas ancianas que por su edad necesitaban ingerir pulque para mantenerse en calor por sus dolencias.

Pero como es de suponer no todos respetaban esta ley (sólo personas de alto rango jerárquico podían consumir pulque) y varios adultos se adentraban al consumo del pulque u *octli*, provocando varios problemas bajo el efecto de los cuatrocientos conejos (embriaguez total y pérdida de conciencia de sus actos). En muchas ocasiones existían sanciones, casi siempre severas, variaban según la edad y la posición social o religiosa del infractor. De acuerdo con Fray Bernardino Sahagún, a los jóvenes que se criaban en la casa del Telpochcalli (colegio) los trataban de la siguiente manera:

**“...si aparecía un mancebo (joven) borracho públicamente o si le topaban con el vino, o le veían caído en la calle o iba cantando o estaba acompañado de otros borrachos, a este tal, si era macegual (hombre humilde), castigábanle dándole de palos hasta matarlo o le daban garrote delante de todos los mancebos juntos, porque témanse ejemplo y miedo de no emborracharse...” (Velasco: 1998; 56).**

En el caso de los adultos mayores, el rigor de los jueces aumentaba conforme más importante era el culpable. Por ejemplo, la embriaguez pública de un plebeyo se castigaba con una severa advertencia y la vergüenza de llevar la cabeza rapada o en la cárcel, pero si el ebrio era noble, lo condenaban a muerte. El mismo castigo correspondía, según la décima ordenanza de Nezahualcóyotl (Velasco, 1982).

Con la llegada de los españoles y la conquista de su cultura, éstos imponen tanto su ideología religiosa, sus costumbres, sus formas de percibir la realidad, sus hábitos, e incluso rompen este rito ceremonial de ingerir bebidas alcohólicas, a tal grado que todo integrante de una nueva sociedad surgida podría beber sin importar su posición social ni económica.

Estos nuevos hábitos y costumbres de ingerir bebidas alcohólicas, en esta sociedad surgida, se lleva a las fiestas, a las reuniones, en el área laboral, e incluso en los momentos de ingerir sus alimentos y finalmente a los centros educativos. Esta nueva cultura libre de ingerir bebidas alcohólicas en diferentes ámbitos sociales, en algunos de ellos sin control, nos da como consecuencia que muchos de los integrantes lleguen al abuso y a la dependencia (Velasco: 1998).

Según la Fundación de Investigaciones Sociales A. C. (2005) el consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia, permitido en la mayoría de los contextos sociales. En los bebedores normales (no dependientes) les provoca sensaciones de bienestar y relajación, no así a otros que sí les afecta en su tolerancia (alcohólico) provocándoles un sinnúmero de problemas sociales, de salud y en muchas ocasiones, la muerte.

Datos estadísticos señalan que en los años ochenta se inician estudios referentes al alcoholismo, ya que en muchos hospitales se tenían casos continuos de muertes por cirrosis y cáncer de páncreas. En los años noventa se incrementaron los decesos por cirrosis (perforación del tejido del hígado), cáncer de páncreas (cáncer maligno), ascitis (acumulación de líquidos en la cavidad abdominal) y algún acontecimiento ligado al alcoholismo, por ejemplo: suicidios, accidentes carreteros, asesinatos, entre otros (Fundación de Investigaciones Sociales A. C. Abril 2005).

Pero si la misma historia nos habla de la ingesta de bebidas embriagantes a través de los periodos (época azteca), en donde sólo ciertos sujetos tenían ese privilegio; razón contraria a la misma historia que actualmente nos manda estadísticas que preocupan, en donde jóvenes de todas las edades inician su preadolescencia experimentando con algún tipo de bebida embriagante.

Con los cambios sufridos durante la adolescencia y los mismos cambios de una sociedad consumista, bombardeando por medios de comunicación a cada instante anuncios con doble sentido, llevan al joven al consumo de un producto, y ofrecen bebidas embriagantes en autos deportivos y sensaciones nuevas a experimentar.

El problema, por tanto, no es que beban sino que sus formas de beber están más lejos del modelo tradicional y tienen que ver con sus estilos de vida y su manera de divertirse, con su manera de estar y de proyectarse en el mundo. Para analizar esta situación debemos hacerlo desde una triple dimensión: desde el adolescente, desde la sustancia, en este caso el alcohol, y desde el contexto actual: los valores de nuestra sociedad, el sistema productivo, la publicidad, el papel de la familia, de la escuela, de los centros de apoyo profesional (El universal: 22/08/10).

La problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es diferente a la del adulto. En los jóvenes, las consecuencias negativas derivadas del consumo de alcohol suelen referirse a alteraciones en las relaciones con la familia, compañeros y maestros, bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, alteraciones del orden público y conductas de alto riesgo, como conducir tras haber bebido, así como actividades sexuales de riesgo que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

El alcoholismo en México es un problema de salud pública, ya que el 65% por ciento de la población de entre 17 a 65 años de edad ha consumido o consume de manera habitual bebidas embriagantes.

El alcoholismo se encuentra entre las principales causas de pérdida de años de vida saludable en México, donde se registra una de las cifras de mortalidad por cirrosis hepática más altas del mundo, con un nivel de 22 por cada 100 habitantes. (El Universal: 16/10/09 Consultado).

Por medio de la Secretaría de Salud (18/01/10) institución gubernamental en apoyo y orientación a este problema social y de salud, indica que cada año 1.7 millones de mexicanos incrementan las filas del alcoholismo, en tanto que 36% de los delitos y 57% de los suicidios están estrechamente relacionados con las bebidas embriagantes, este dato tan sólo en el estado de Jalisco.

Mientras que más de 160 mil horas hombre quincenalmente se pierden entre los trabajadores con alcoholismo y 15% del ausentismo laboral es provocado por este problema de salud, además de que en 15% de los casos de los niños maltratados, el padre o madre golpeadores son bebedores excesivos.

Según el Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC 03/11/10) revelan que el alcoholismo en México, América Latina y el Caribe presenta los mayores índices de consumo en el mundo, con 4.5% del total de la población, comparado con 1.3% en las naciones desarrolladas

Tan alarmante es el problema que instancias de gobierno han puesto los ojos en este problema de salud. Y dan su mejor esfuerzo al tratar de vincular la práctica de instituciones públicas y privadas de salud con la teórica en instituciones educativas a desarrollar programas de apoyo en cuestión de prevención y tratamiento.

Así tenemos la primera experiencia pública en apoyo a este problema que se inicia en el centro de salud mental comunitario San Rafael. Este centro funciona desde el año de 1949 en Av. Insurgentes No. 4277. Colonia Santa Ursula Xitla. En este centro se llevó a cabo un programa educativo para prevenir y detectar oportunamente los casos de alcoholismo y evitar el exceso de su consumo (Velasco: 1988; 56).

Y desde un enfoque privado, tenemos centros de rehabilitación como Oceánica, con una metodología muy profesional, desde un principio, con un grupo interdisciplinario, con un especialista en trabajo social, psicólogo, nutriólogo, médico, etc., que cubre al cien por ciento las necesidades del sujeto que acude a este tipo de centros en busca de apoyo por su manera incontrolable de beber.

Considero que es tiempo que las mencionadas instituciones incluyendo los Centros de Integración Juvenil se unan y compartan sus experiencias para lograr un programa que se apegue a las características y necesidades de los sujetos con problemas de alcoholismo o alguna adicción. Aun así con estos dos tipos de instituciones el aumento es continuo y en cifras alarmantes: en últimas fechas han cobrado importancia los grupos de alcohólicos anónimos AA; los cuales con su método “los doce pasos” han mantenido sobrios a un número considerable de personas con este problema.

Según Aurelio Joaquín (2010) son más de 3, 000,000 de alcohólicos en estado de sobriedad en el continente americano solamente y el apoyo de varias organizaciones no gubernamentales que se suman a esta noble causa (El Periodico.com.mx: 2011).

De manera paralela se encuentran algunos centros de rehabilitación que cuentan con el personal adecuado, programa de primer nivel (reconocimiento y apoyo familiar) y personal capacitado para atender a sujetos con la

enfermedad llamada alcoholismo, durante esta última década los centros de rehabilitación han surgido como otra alternativa de apoyo con una variante a su favor; el programa de primer nivel ofrece rehabilitación en 28 días ([www.cra.org.ec](http://www.cra.org.ec)). En el siguiente capítulo describiré el surgimiento del Grupo de Alcohólicos Anónimos, su método de trabajo, sus logros y sus límites.

### **1.3 Breve reseña de alcohólicos anónimos**

Para poder dar una breve reseña histórica del surgimiento de estos grupos me trasladaré hasta el año de 1841 en la unión americana, lugar donde surgen estos grupos, en ese entonces miles de alcohólicos se apoyaban para mantenerse sobrios. Influencia que hoy en nuestros días ha dejado algunos de sus principios que siguen siendo sólidos y prácticos, según Bill W. (1980) mitín popular en 1841, en el parque del Ayuntamiento de la Ciudad de Nueva York, atrajo a un auditorio de 4,000 personas. Los oradores hablaban subidos en barriles de ron.

Estos grupos que eran el antecedente de los actuales grupos de alcohólicos anónimos, se solían llamar *Los Washingtonianos* que originalmente tenían un solo objetivo: se interesaban únicamente en la rehabilitación de los borrachos y sostenían que no era asunto suyo el que otras personas, que parecían ser poco afectadas por ello, utilizaran el alcohol.

En el año de 1935 en Akron se da el surgimiento de alcohólicos anónimos, en los Estados Unidos, cuando un hombre de negocios de Nueva York, Bill W. que había permanecido sin beber por primera vez, tras haberlo intentado en varias ocasiones durante varios años, buscó a otro alcohólico para compartir con él sus experiencias en un esfuerzo para superar un mal momento que estaba atravesando y que temía que lo llevase a una recaída.

Durante esos escasos meses de su recién adquirida sobriedad, este alcohólico de Nueva York había observado que sus deseos de beber disminuían cuando trataba de ayudar a otros alcohólicos a permanecer sobrios.

En Akron pusieron en contacto a Bill W. con un médico de localidad, Doctor Bob S. que tenía problemas con la bebida. Trabajando juntos el hombre de negocios y el Doctor Bob descubrieron que su capacidad para permanecer sobrios estaba relacionada con la ayuda y el estímulo que ellos podían dar a otros alcohólicos. Así compartir entre ellos su experiencia (Bill W, 59).

En otoño de 1937, existían unos cuarenta miembros recuperados. Uno de ellos llevaba tres años sobrio, otro de ellos dos y medio, y un buen número ya habían cumplido un año. Y lo más importante que muchos de ellos se le había dado como desahuciados, por lo que cobró importancia y dejó de ser un simple experimento. Los alcohólicos podían mantenerse sobrios, aunque Bill se había aferrado a este sueño, ahora era una realidad. Y Bill soñó: si fueron cuarenta sobrios, pueden ser una realidad 400, 4000, 40,000...o aún más. Para lograr esto se necesitaba dinero, para lo cual pensaron en realizar propaganda y publicidad.

De 1937 a 1939 fueron dos años de trabajo duro y de presentación de su cientos de miembros sobrios. Trabajaron con mucha experiencia en realizar ellos mismos sus publicaciones, administrar sus donativos, presentar sus conferencias, mostrando sus resultados e invitando a todo alcohólico a permanecer sobrio y ser parte de un ejemplo real a seguir por otros alcohólicos.

En 1939 con la publicación del libro Alcohólicos Anónimos (AA), del que la comunidad tomó su nombre, y con la ayuda de algunos simpatizantes alejados del alcoholismo, AA empezó a llamar la atención con su programa de los 12 pasos, extendiéndose rápidamente, tanto en Estados Unidos, como en el

extranjero. En esta fecha, había alrededor de 100 miembros en su totalidad hombres. (Bill. W, 1980).

En la primavera de 1940, el multimillonario John D. Rockefeller Jr. apoyó el movimiento de AA celebrando una cena para muchos de sus amigos. Entre ellos, se encontraban Bill W, el Dr. Bob, integrantes de AA, para que contaran sus historias. Las agencias noticieras internacionales hicieron reportajes acerca del evento; otra vez, la oficina fue abrumada por solicitudes de información y mucha gente iba a las librerías buscando ejemplares del libro “Alcohólicos Anónimos.”

Para marzo de 1941, el número de miembros había ascendido rápidamente a 2,000. Luego, el periodista Jack Alexander redactó una crónica que aparecería como artículo principal en el periódico *Saturday Evening Post*, la cual pintaba una imagen tan convincente de AA para el público en general que experimentamos una verdadera inundación de alcohólicos que necesitaban ayuda. Para fines de 1941, AA tenía unos 8,000 miembros. El desarrollo de AA estaba ya en plena velocidad y se había convertido en una institución nacional.

Entre los años 1942-1943, el alcalde Clinton Duffy, pidió a los alcohólicos anónimos que llevaran el mensaje a los reclusos de la prisión de San Quintín, en San Francisco, California, E. U. A. Y así, AA empezó a transmitir el mensaje dentro de los muros de una institución carcelaria (Bill. W, 1980).

En el verano de 1944, Alcohólicos Anónimos estaba experimentando un crecimiento fenomenal. La dirección de AA todavía residía principalmente en las manos de sus miembros fundadores; Bill W. y unos cuantos más instalados en una oficinas en Nueva York, se esforzaban por mantenerse al ritmo del aumento casi abrumador del número de miembros.

Mientras que en la Unión Americana, estos grupos de AA daban a conocer sus cimientos (Los Doce Pasos) en México un año antes, 1945, después de algunas llamadas de Los Ángeles, California entre grupos de AA y el Sr. Gilberto M., forma el primer grupo de AA en territorio nacional, su sede, Monterrey, Nuevo León. El Sr. Gilberto M. y su esposa Francisca González tomaban la tan compleja tarea de transmitir la ideología de los grupos de AA en territorio mexicano.

El 18 de septiembre de 1946 se llevó a cabo la primera junta de información pública en el Teatro del Pueblo de la Ciudad de México, por el Sr. Ricardo Pérez proveniente de Cleveland, Ohio y cónsul honorario de México en esta ciudad. El motivo era "transmitir el mensaje de Alcohólicos Anónimos a la sociedad mexicana"

El 25 de septiembre de 1946, nació el primer grupo de habla inglesa de AA en México el "México City Group" fundado por Lexter Fox, Ramón C. y Daniel A., integrantes más tarde el Lic. Fernando I, y Pauline Doerr.

El año de 1956, nace el primer grupo de AA de habla hispana en la República Mexicana en el "Hospital Central Militar"; como consecuencia de la junta de información pública que se llevó a cabo el 16 de septiembre del mismo año, con duración de una hora. Sus fundadores fueron el Dr. González Varela y el mayor Joaquín Barrón con la colaboración de la Sra. Irma Reyes de Barrón. Dos años más tarde les es cambiado el nombre al grupo "Grupo Distrito Federal". ([www.conexiondigital.org](http://www.conexiondigital.org) Consulta el 12/01/11).

Con fecha 15 de marzo de 1957 en el estado de Yucatán surge el grupo de AA denominado "Panteón Florido", a él asistió el cofundador de A. A. Bill W. que en ese tiempo estaba de paso en Mérida con su esposa Lois.

Para el mes de marzo de 1961 se forma en Guadalajara, Jalisco, el "Grupo Tapatío" su fundador fue el Co. Harry Olmstead, de origen americano y su hijo Estanislao F., después se unió Rubén V., siendo el primer grupo a quien el Cardenal Garbi Rivera le otorga una carta de recomendación para AA solicitada por Harry Olmstead. ([www.conexiondigital.org/dobleaa/historia.htm](http://www.conexiondigital.org/dobleaa/historia.htm) Consulta 060610).

A partir de la década de los sesentas el crecimiento de los grupos de AA fue notorio: en 1961 nacieron 4; en 1962, 3; en 1963, 7 en 1967, 9 y para la actualidad existen un número de 13, 000 grupos distribuidos en 63 comités de áreas, distritos, oficinas de información e intergrupales.

Para 1964, se forman las primeras Oficinas Intergrupales en el Distrito Federal y en Guadalajara. También a partir de los días 29 y 30 de agosto de 1964, se llevó el Primer Congreso Nacional de AA en México. Más tarde, el 16 de septiembre de 1969 se lleva a cabo la Primera Asamblea Mexicana con la asistencia de 22 representantes de 21 estados de la República Mexicana, en la cual se asumió la responsabilidad del Tercer Legado en México y una de las primeras tareas fue la creación de la Oficina de Servicios Generales creada el 9 de diciembre de 1969.

En los siguientes años el número de grupos de alcohólicos anónimos aumentaría a un ritmo paralelo en que pasa un bebedor excesivo a ser un alcohólico. Pero no todo es alarmante, ya surge el interés de algunos centros médicos, escuelas, y organizaciones basadas en algunos principios de AA. Estos centros y organizaciones se dan a la tarea de brindar apoyo transmitiendo el mensaje de los grupos de AA con sus instalaciones a algunos miembros para dar información en forma oral, tal es el caso del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Las organizaciones de grupos de AA ofrecen conferencias y se dan a la tarea de transmitir su mensaje, para lo cual, la ofrecen por medio de folletos, mesas de discusiones, trabajo de aniversarios, literatura, revistas (dimensión) y actualmente con el uso de las Nuevas Tecnologías, el uso de páginas Web e Internet. (www.aa.org Consulta 12/01/11).

Después de haber dado un breve recorrido por el origen de los grupos de AA, sus antecedentes, limitaciones, alcances y expectativas futuras. Así como su llegada de estos grupos de AA al territorio nacional, sus límites, el interés nacional público y privado.

Al final lo que nos falta es definir lo que es un grupo de Alcohólicos Anónimos, su estructura y sus 12 pasos.

A saber uno de los principios sobre los que descansa la labor de AA es la constitución de grupos porque se ha visto que los sujetos se organizan para formarlos, con ciertas características, intereses y necesidades. Para darle forma a este trabajo considero necesario una definición de grupo, según Santoyo (1998) un grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos, es decir, que un grupo no existe por el hecho de que algunas personas se encuentran reunidas, sino que pasa por un proceso mediante el cual se conforma, adquiere identidad y objetivos en común.

Desde tiempos históricos el hombre ha experimentado la necesidad de establecer interacción con otros sujetos de características similares, acuerdos, necesidades y objetivos en común; en la actualidad muchos sujetos se reúnen para solucionar problemas en similares circunstancias con apoyo mutuo y acompañamiento en todo proceso de liberación.

El grupo de Alcohólicos Anónimos surgió con características que hasta la fecha conservan, como el anonimato, pero algunas otras han sido reestructuradas de

acuerdo a las necesidades de los sujetos y sus características, y otras se han incorporado con el uso de las Nuevas Tecnologías en la socialización de sus experiencias (logros y límites) en Conferencias Nacionales.

#### **1.4 Definición de Alcohólicos Anónimos (AA)**

La búsqueda de dicha definición recae en el Dr. Velasco (1998) así, Alcohólicos Anónimos es una agrupación de hombres y mujeres que comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayuda a otros a recuperarse del alcoholismo. El único requisito para ser miembro de AA es el deseo de dejar la bebida. En AA no se pagan honorarios, ni cuotas, se mantiene con las contribuciones de los mismos integrantes del grupo, dicho apoyo es utilizado para víveres, renta del espacio u otra necesidad. AA no está afiliada a ninguna secta religiosa, partido político, organización o institución alguna; no desea intervenir en controversias, no respalda, ni se opone a ninguna causa. Nuestro objetivo es mantenernos sobrios y ayudar a otros alcohólicos a alcanzar el estado de sobriedad.

La definición de Alcohólicos Anónimos, puede variar de acuerdo a sus representantes, desde un método tradicional (12 pasos), mixto (hombres, mujeres), hasta aquellos que utilizan un método con algún especialista, pero veamos como trabaja el grupo de AA tradicional.

#### **1.5 Método de trabajo de Alcohólicos Anónimos**

Las reuniones de AA son de gran importancia para su funcionamiento; poseen una atmósfera única, caracterizada por una aparente informalidad y un método de trabajo serio y esencial. El número de asistentes a una reunión varía de un grupo a otro, pero normalmente oscila entre 10 y 20. Algunos de los asistentes ya han participado de dichas reuniones durante años, en tanto que otros sentados en la última hilera de asientos asisten por primera vez. Entre ellos se

elige un presidente que organice las sesiones, administre las contribuciones e invite y de la bienvenida a los recién integrados al grupo.

El presidente da comienzo a la reunión diciendo: “mi nombre es Tomás” (sólo se emplea el nombre de pila), “soy alcohólico”. Estas palabras tienen muchas implicaciones: el orador no se avergüenza de su alcoholismo, sino que sin reservas reconoce su condición como un hecho.

Así, el punto de partida de esa tarde o noche es la declaración de una persona, para todos los presentes, de lo que en el lenguaje de AA debe de ser el inicio de la recuperación de cada persona, es decir, admitir que padece alcoholismo. Posteriormente, el presidente lee un enunciado con alguna leyenda de AA (esta leyenda es propia de cada grupo). Una vez hecha esta introducción, se llama al primer orador del día. Su presentación es la misma: nombre de pila, “soy alcohólico”..., en 20 ó 30, o más minutos relata sus antecedentes personales y describe el desarrollo de su problema de alcoholismo, los sufrimientos que ha soportado o causado a los demás, las decepciones y los ridículos cometidos bajo el efecto del alcohol y, con frecuencia, una crisis final o una experiencia “en la que cayó demasiado bajo”. Lo que se conoce como “tocar fondo”.

Después describe la forma en que llegó a AA y su recuperación en el programa de dicha agrupación y su comprensión cada vez mayor de la importancia de AA como un estilo de vida nuevo. En esta exposición de vida, varios oradores socializan su experiencia y no hay duda de que la capacidad de una persona que nunca ha hablado en público, para relatar una historia de vida personal conmovedora y convincente a la vez, que está relacionada con las directrices tácitas en las que se propone y sentir que no está sólo o que no es el único con el problema de alcoholismo. La historia sencilla de la persona cuya recuperación es muy reciente tiene con frecuencia una mejor acogida que la actuación sumamente pulida de la persona que ha relatado su historia muchas veces y la agudeza de su experiencia ha quedado muy atrás (Velasco, 1998).

El apoyo mutuo convincente y el trabajo que realiza el grupo de AA llevan a replantear nuevas visiones de trabajo en apoyo a personas con problemas de alcoholismo. Tal que surgen en la unión americana, en la década de los setenta los Centros de Rehabilitación, que a continuación se retoma, su origen, método, límites y sus alcances.

## **1.6 Centros de Rehabilitación**

La importancia de apoyo mutuo o en grupo a sujetos que requieran ser escuchados o simplemente saber a donde acudir, es el inicio de crear contextos adecuados que cubran sus más dolidas necesidades y dan pie a una nueva visión de apoyo y orientaciones de manera profesional, llamados Centros de Rehabilitación.

Los Centros de Rehabilitación surgieron de igual manera en la unión americana en el año de 1979, por los pioneros, el Sr. Humberto Ugalde Camacho y el Sr. Gerardo Merchan Tinoco y un grupo de ex-bebedores profesores y estudiantes los cuales decidieron crear un contexto profesional que diera la atención adecuada en las diferentes etapas de su problema de alcoholismo. Este Centro es llamado, según el acta constitutiva de 1968, *Centro de Rehabilitación de Alcohólicos*.

La noticia de la apertura de un Centro de Rehabilitación por algunos profesionales atrajo los ojos a un sector de la población, tanto alcohólica, como aquellos interesados en la investigación.

Este tipo de centro rompía con la tradición de un grupo de Alcohólicos Anónimos, ya que lo atendían profesionales que brindaban ayuda de acuerdo a las necesidades de los asistentes. Conforme ha pasado el tiempo estos Centros de Rehabilitación apoyan no sólo el alcoholismo, actualmente brindan ayuda a neuróticos, personas adictas a alguna droga, algún tipo de trastorno

emocional y hasta orientación, como es el caso del programa preventivo a instituciones educativas ([www.cra.org.ec](http://www.cra.org.ec) Consultado 12/01/11).

Los Centros de Rehabilitación en nuestros días gozan de una amplia búsqueda en cuanto a tratamientos de desintoxicación, recuperación y acompañamiento de los asistentes, se trabaja con un grupo interdisciplinario en todos los casos, brindan un programa basado en apoyo familiar y un reconocimiento al sujeto más allá de su adicción o problema derivado.

Independientemente del programa profesional en Centros de Rehabilitación en muchos de ellos han introducido el área religiosa, con la creencia de atacar el problema desde el interior del ser humano (su alma, por medio de la oración y ayuno) hasta la parte externa del sujeto. Muy a pesar de estas diferencias, estos Centros llámese como se llamen siguen atrayendo familias que tienen la esperanza de que sus familiares con algún problema de adicción se liberen y puedan ser personas productivas e incorporarse a la sociedad.

Muchos Centros de Rehabilitación pasan de lo público o sociedad civil apoyados por el gobierno a una institución privada, ésta se ajusta de acuerdo a las normas de salud, ofreciendo un programa desarrollado por profesionales para brindar un mejor tratamiento a cada sujeto que llega en busca de un apoyo profesional. Y por consiguiente sus servicios se consideran inalcanzables para la mayor parte de la población que gira a su alrededor con sus adicciones. Pero aun así, la búsqueda de ayuda se da y estos Centros de Rehabilitación están ahí para cubrir sus necesidades de dependencia ([www.cra.org.ce](http://www.cra.org.ce) Consultado 23/01/11).

El método de trabajo con un grupo interdisciplinario y estrategias ofrecidas mediante un programa previamente diseñado por profesionales han sido aceptados por un sector social cuyo poder adquisitivo les permite cubrir los gastos necesarios para una rápida rehabilitación de su familiar.

No así en zonas de escaso poder adquisitivo y con una educación baja que los mantiene al margen de acudir a lo único que conocen y pueden pagar; sin un programa profesional y sin reconocer en realidad las necesidades del sujeto. Como resultado de todo lo anterior en muchas de las ocasiones los sujetos abandonan estos Centros de Rehabilitación con más problemas que con los que ingresaron, perdiendo la esperanza, y la motivación. ([www.reporterosenmovimiento.com/locales\\_3140.html#](http://www.reporterosenmovimiento.com/locales_3140.html#) Consulta 10/08/10).

### **1.6.1 Método de trabajo en el Centro de Rehabilitación**

Hablar de un método de trabajo dentro de estos Centros de Rehabilitación es un poco difícil, pero dadas mis peregrinaciones en busca de apoyo, se ofrecerán algunos datos respaldados por fuentes periodísticas.

Dentro de un Centro de Rehabilitación privado se trabaja de manera muy profesional, con un programa que va de lo más simple hasta lo más complejo. Es decir, desde una fuente de información adecuada hasta cubrir las necesidades de prioridad, como su dependencia, una infraestructura adecuada a las características de cada sujeto, un programa certificado ante la Secretaría de Salud y con las disposiciones adecuadas de los artículos anexos al programa. ([www.andenes.org.mx](http://www.andenes.org.mx) Consulta 11/01/11).

Este tipo de Centro de Rehabilitación es supervisado por autoridades médicas, de sanidad y por la Secretaría de Salud, entre otras, resguardando la integridad física y moral de quienes se encuentran en tratamiento y de quienes solicitan el servicio.

El programa puede durar de 6 meses a un año, de acuerdo al grado de intoxicación de los asistentes.

El programa consta de rehabilitación en salud, nutrición: una adecuada alimentación. Apoyo psicológico, trabajo individual y en grupo. Apoyo familiar, visita de los familiares en reconstrucción de los lazos que se habían roto por los problemas del alcoholismo. Orientación social, el alcoholismo visto desde sus orígenes hasta la dependencia a él. ([www.andenes.org.mx](http://www.andenes.org.mx) Consulta 11/01/11).

Y lo más importante dentro del programa, la visión humanista, el respeto al sujeto; la base de continuidad de la recuperación de un proyecto de vida.

La labor del trabajo cooperativo, un contexto apropiado en donde los sujetos puedan recuperar sus potencialidades, son algunos temas que en el siguiente capítulo ofrezco y cuyos fundamentos teóricos son la base dentro de mi práctica educativa en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEORÍCOS DE MÍ PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA LAS ADICCIONES NEHEMÍAS A.C.**

### **2.1 Grupo cooperativo**

Nos sentimos inclinados a pensar que los grupos han existido por el sólo hecho de nombrarlos, pero la historia de grupo ha sido narrada y analizada en numerosas fuentes de consulta (libros, folletos, etc.), y sólo basta recordar que la palabra se incorpora a los usos modernos en un lenguaje común, en distintas lenguas, para adoptar el significado fundamental de “conjunto de personas”.

En base a lo anterior, los seres humanos por naturaleza nos reunimos en grupo y la mayor parte del tiempo la pasamos entre compañeros de trabajo, de escuela, de juego, de investigación, de vida, siempre estamos relacionándonos con otros para lograr una mejor eficiencia, productividad, diversos lazos de amistad, premios, entre otros logros.

Pero existe el grupo cooperativo, según Rue, (1998) es aquel en donde se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto a que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del trabajo, sino del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a que todos logren eficazmente el trabajo. Y además la función del liderazgo es función compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión, funcionamiento y la búsqueda de ayuda mutua.

Es muy interesante el comportamiento dentro de este tipo de grupo cooperativo en especial, ya que cada uno de sus integrantes participa de manera independiente sin dejar de ser participante en su proceso de ayuda y de un interés del uno por el otro.

Es posible que de este tipo de grupo surja un aprendizaje que les podrá ofrecer las herramientas necesarias para buscar un tipo de liberación tan anhelada, pero tan olvidada.

Para lograr este tipo de aprendizaje cada sujeto lo asimilará de diferente manera. Para algunos es necesario estar pasivo, para otros, la escritura. Mientras que otros necesitan estar en movimiento para lograrlo. Para ello existen algunos estilos de aprendizaje que a continuación se describen.

## **2.2 Estilos de aprendizaje**

Cuando escucho la palabra aprendizaje mi mente recuerda todo mi proceso en el que me he introducido y sólo decir que mi aprendizaje ha sido aceptable y que se ha ido construyendo conforme pasan los años.

El aprendizaje significativo se refiere a la relación de los nuevos conocimientos adquiridos que se relacionan con lo que ya sabe el sujeto, es decir, cuando el sujeto le da sentido a lo nuevo que está aprendiendo porque lo está relacionando con algo que ya aprendió y tiene un sentido práctico en su vida cotidiana (Reyna: 2004; 54).

En la construcción de un contexto adecuado y en la que un mediador desarrolla una enseñanza directa de acciones con espacios para la reflexión, o de búsqueda y de procesamiento de la información. Esto viene a incidir en el desarrollo de la autonomía del educando en un ambiente afectivo y de respeto. Así, la construcción del conocimiento le permite al alumno alcanzar un aprendizaje significativo (Reyna: 2004; 46).

Primero, es necesario considerar que los sujetos aprenden de diferente manera ya que ellos y su interacción los conlleva a ser únicos e irrepetibles y en segundo, su aprendizaje varía.

Según Pérez Jiménez (2001) el aprendizaje visual es cuando el sujeto aprende a través de la observación y la visualización. El uso de colores les resulta benéfico para recordar información específica. Estos sujetos aprenden mejor a través de dibujos e imágenes. La información se les debe presentar de forma escrita, acompañada de gráficos.

Según Revilla Diana (1998) en el aprendizaje kinestésico los sujetos aprenden a través de la acción, el movimiento o la participación activa en alguna actividad. Son aprendientes prácticos que necesitan involucrar su cuerpo; necesitan manipular, tocar elementos concretos que los obliguen a ser activos en el proceso de aprendizaje. Son particularmente asertivos en las experiencias y en las demostraciones físicas.

El acompañante deberá permitirle que desarrolle actividades moviendo su cuerpo, por ejemplo, leer en voz alta mientras camina alrededor de su contexto o simplemente leer de pie a sus compañeros.

Por otro lado, tenemos al aprendizaje analítico, en donde los sujetos aprenden mejor siguiendo secuencias o pasos. Son lógicos, racionales y les gusta anticipar lo que va a suceder. Les gusta hacer anotaciones, hacer listados y organizar su tiempo. Necesitan tranquilidad y silencio para poder concentrarse. Son muy reflexivos y tienen destreza para la habilidad verbal y en muchas de las ocasiones suele apoyar a sus compañeros ([www.redage.org](http://www.redage.org) Consulta 09/01/11).

Finalmente tenemos el aprendizaje cooperativo: basado en la cooperación, esto es una estructura cooperativa de trabajo, motivación y reconocimiento mutuo lo que necesariamente implica tener una interdependencia positiva y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos, logrando avances más significativos y mutuos (Johnson: 1999; 89).

Dentro del aprendizaje cooperativo es necesario expresar y verbalizar nuestras necesidades, tener la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien la ofrece en el propio contexto cooperativo.

El trabajo en grupo permite que los sujetos se unan, trabajen, se apoyen mutuamente, tengan mayor voluntad, ganando más motivación, ya que los esfuerzos individuales articulados en grupo cobran mas fuerza.

El trabajo cooperativo entre los sujetos amplía el campo de experiencia y aumenta sus habilidades comunicativas al considerarlos en el punto de vista de los demás, ya sea para defender sus propios saberes o reconstruirlos a través del intercambio dentro de un adecuado y firme contexto cooperativo común (Johnson: 1999; 90).

### **2.3 Contexto cooperativo educativo**

El aprendizaje sea analítico, visual o cooperativo debe desarrollarse en un contexto y este se definirá de acuerdo a las diferentes actividades e interacciones que de ahí surjan como resultado de las características y necesidades de un grupo de sujetos.

Considerando la toma de conciencia de cada sujeto en su búsqueda de ayuda, sus formas de aprendizaje, sus relaciones productivas, también es necesario crear o ser parte de un contexto cooperativo. Señala Jonhson, D. (1999) en un ambiente cooperativo es necesario que cada sujeto sea responsable de sus aprendizajes individuales, pero también del de los demás, en donde cada sujeto está en búsqueda por desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera individual y de manera grupal.

Un contexto cooperativo se caracteriza por la igualdad entre los sujetos y la interconexión del grupo en donde existe una participación equitativa de responsabilidades, planificación conjunta e intercambio de roles.

En un contexto cooperativo un sujeto desconfiado de sí mismo tiene la posibilidad de ser acompañante de otro sujeto entusiasta para mejorar esfuerzos y apoyo mutuo. Esto conduce a conductas motivadoras como generadoras de autoestima positiva (Slavin: 1999; 19).

Dentro de un contexto cooperativo existe la solidaridad entre sujetos, lo cuál los induce a responder dinámicamente a las necesidades e intereses de los otros sujetos. Hace que los sujetos no sólo vivan con los demás sino para los demás.

También es de mucho interés el logro de metas, apoyo mutuo, interacción, reconocimiento del sujeto, apoderamiento para elevar la motivación y generar autoestima, aunque en algunas ocasiones se tarda más de lo estimado en alcanzar estos grados de emociones. Cuando se logra, se puede respirar y declarar que valió la pena el tiempo dedicado.

#### **2.4 La motivación dentro de un contexto cooperativo**

Los seres humanos realizamos mejor nuestras diferentes actividades y cumplimos con nuestros roles sociales cuando somos felices, cuando estamos emocionados e incluso todo gira a nuestro alrededor de mejor manera.

Así los factores que nos impulsan a continuar un proyecto, una tarea, una simple sonrisa, un abrir de ojos o simplemente estar feliz, se les llama factores motivadores, siendo una serie de impulsos que conducen a un sujeto a continuar realizando una acción entre aquellas alternativas que se presentan en determinada situación. Uno de esos factores puede ser el reconocimiento de un sujeto como tal y no como objeto. Para esto la motivación es a la vez

objetivo y acción. Sentirse motivado significa identificarse con un fin y la posibilidad de conseguirlo.

Dentro de las pulsiones más naturales del ser humano está la supervivencia en su estado puro, cuando se lucha por sobrevivir, seguido por satisfacer las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, sexo, seguridad, protección). Por tal motivo existe un tipo de motivación que encuadra con un logro social y reditúa una búsqueda de inserción social (Jonhson: 1999; 87).

#### **2.4.1 Motivación del logro afiliativo**

Nuestras mejores actividades las realizamos cuando estamos motivados por muchas razones, entre ellas se encuentra: el reconocimiento como sujeto, la felicitación por un simple logro académico, un abrazo, satisfacción de sed, de hambre, entre muchas otras, pero sentir la aceptación o reconocimiento por otros sujetos es, en muchas de las ocasiones muy importante y necesario para continuar con el logro de nuestros objetivos planeados.

La motivación del logro afiliativo es orientada hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados con los cuales se identifique de manera dependiente y por cuya aceptación adquiera status vicario o derivado (Ausubel: 1978; 419).

Siendo aceptado dentro de un contexto de identidad, este sujeto o sujetos emprenderán a lograr en la mayoría de las ocasiones las metas propuestas, ya sea de forma individual o de forma grupal, siempre respetando a los otros y produciendo una convivencia pacífica y de bienestar común.

Estar dentro de un grupo con el reconocimiento de sujeto, con un sentido común de pertenencia, con la esperanza compartida, con un apoyo mutuo y con una socialización de saberes a enriquecer y mejorar, por todo esto la

motivación se encuentra presente y será el motor de continuidad al mejoramiento de una calidad de vida, autoestima positiva y sentido de esperanza a retomar un proyecto de vida.

Reconocer que contamos con las habilidades necesarias para lograr un objetivo muy personal, es uno de los conceptos básicos de una autoestima, fundamento teórico que se ofrece a continuación.

## **2.5 La autoestima**

Cuantas veces hemos escuchado mencionar autoestima y los factores que influyeron a lograr alcanzarla o recuperarla. Para este capítulo es necesario ofrecer una definición de autoestima.

Llegar a la conclusión de que un proyecto implica tener la confianza necesaria y reconocer que contamos con las habilidades para ello. Además de creer que merecemos tal triunfo y tener el derecho a gozar sus frutos. Además contar con el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y derechos (Branden, 2003).

Así podemos mencionar, según Branden (2003) la autoestima es el concepto negativo o positivo que la persona se forma de sí misma mediante una serie de experiencias a lo largo de la vida. Esto se va logrando a partir de reconocer tanto sus características físicas, sus habilidades y sus capacidades, así como sus intereses y destrezas, entre otras. La autoestima podrá aumentar o disminuir dependiendo de las vivencias que cada sujeto tenga, así como el concepto que los demás tengan de ellos, es decir, su familia, los compañeros de un grupo de trabajo u otros adultos.

Las buenas relaciones dentro de un contexto o grupo, ya sea familiar o de adultos brinda la confianza que consiste en creer y confiar en uno mismo. Así

como, sentirme seguro, una actitud hacia mi derecho de vivir y de ser feliz como sujeto, tener la comodidad de expresar mis sentimientos, deseos y necesidades (Branden, 2003).

Por tal razón, una autoestima positiva juega el papel de apropiarse de su realidad y transformarla para su supervivencia, ya que el sujeto manifiesta conductas positivas, es decir, presenta interés por lo que lleva a cabo, es capaz de enfrentar los obstáculos que se le presentan, tiene juicio de decidir, su estado de ánimo es estable, se mantiene entusiasta y con esperanza a cada día por vivir (Branden, 2003).

### **CAPÍTULO III EVALUACIÓN: ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN**

En este capítulo me referiré a la evaluación como una forma de brindar un valor a nuestras acciones, ya que constantemente estamos evaluando desde un sentido común: tú forma de ser, de estudiar, tu comportamiento, tú forma de hablar, por lo tanto, podemos hablar de un acto personal (Bhola: 2002; 540).

Muy a pesar de la importancia de este tipo de evaluación, del sentido común, se debe de considerar de igual manera la importancia de la evaluación profesional que va más allá de un simple sentido común, ya que mediante ésta se adquiere un contexto social y se logra entrar en un dominio público e institucional.

**“... evaluar desde la perspectiva constructivista, es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso. Consiste en poner en primer término la toma las decisiones pedagógicas, para promover una enseñanza verdaderamente adaptativa que atienda a la diversidad del alumno en ocuparse del problema de la regulación de la enseñanza y el aprendizaje; y en favorecer el traspaso de la heterorregulación evaluativa hacia la autorregulación de los alumnos en materia de aprendizaje y evaluación...” (Díaz-Barriga: 2002; 351).**

La evaluación es un proceso que, partiendo de un diagnóstico de situación, busca la optimización de la acción; analiza los datos para resolver problemas en una situación dada, con el fin de mejorar la funcionalidad de lo que se evalúa.

A partir de todo lo propuesto antes podemos apreciar que el concepto de evaluación del aprendizaje es mucho más que una simple opinión subjetiva, y se enfoca dentro del binomio enseñanza-aprendizaje, es decir, lo que comprendería el aprendizaje del sujeto: objetivo de aprendizaje, los contenidos, las actividades y la evaluación. (Coll y Martín, 1996).

En este caso, las acciones evaluativas se encaminarán a reflexionar, interpretar y mejorar dicho proceso desde dentro del mismo (evaluación para y en el proceso enseñanza-aprendizaje).

Es importante establecer algún tipo de diferencia entre dos funciones que tiene la evaluación: pedagógica y social. Continuamos con la función pedagógica (Díaz-Barriga, 354).

### **3.1 La función pedagógica de la evaluación**

Tiene que ver directamente con la comprensión, regulación y mejora de la enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto educativo formal, de acuerdo a un programa en sentido de tiempo cronológico de edad establecida por un plan de evaluación y desarrollo. En este sentido se valúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber que pasó con las estrategias de enseñanza y cómo es que están ocurriendo los aprendizajes de los sujetos, para qué en ambos casos sea posible realizar las mejoras y ajustes necesarios. En consecuencia, esta función pedagógica es un asunto central para la confección de una enseñanza verdaderamente adaptativa (Díaz-Barriga: 2002; 355).

En este sentido la labor del docente es ofrecer un número que señalará el grado alcanzado durante el rendimiento escolar del sujeto(s), así mismo crear nuevamente estrategias y técnicas que se apeguen al complemento del registro faltante (Díaz-Barriga: 2002; 354).

Muy a pesar del interés e importancia de la función pedagógica en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe su sentido de interés social, en este caso la función social de la evaluación desde un marco de acción a un reconocimiento y apoderamiento grupal.

### **3.2 La función social de la evaluación**

Por el otro lado tenemos un tipo de función dirigida a la presentación de algún documento, tipo de justificante oficial, promoción, acreditación y certificación principalmente, que ante el contexto social en donde se exprese dotará de presencia social e incorporación familiar, laboral y finalmente social.

La función social de la evaluación se refiere a los usos que se dan de ésta, más allá de la situación de enseñanza y aprendizaje, y que tiene que ver con cuestiones tales como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información a otros. Como veremos, esta función ha tendido a prevalecer por encima de la función pedagógica debido a la idea de que evaluar es aplicar exámenes al final del proceso instruccional o que es calificar y asignar un número que certifique si se ha aprendido o no.

En este caso la función social está fuera de un cronograma de tiempo, ya que sujetos no establecidos recurren a ella para cubrir sus necesidades y poder proseguir lineamientos previamente establecidos por el rol social y la misma comunidad a la que pertenecen (Díaz Barriga: 2002; 354).

Una de las Instituciones comprometidas a satisfacer las necesidades educativas de sujetos que por una razón u otra han interrumpido su historial académico, es el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, INEA.

### **3.3 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)**

Una sociedad que enfrenta acelerados cambios científicos y tecnológicos y que se ha propuesto modificar las actuales estructuras económicas y sociales para lograr mejores niveles de bienestar, de igualdad y de justicia. Es indispensable que los adultos adquieran los conocimientos, las aptitudes y habilidades

mínimas que brinda la educación, y con ello mejores condiciones de participación en el proyecto de desarrollo del país.

Para ello, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la administración pública federal, con la personalidad jurídica patrimonio propios, creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de agosto de 1981, y cuya creación reafirma la decisión del gobierno de la República de solucionar el inmenso problema que significa la existencia de un gran número de mexicanos de 15 años y más que carece de la educación básica, considerándose en ésta la primaria y la secundaria ([www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx) Consulta el 10/03/11).

El INEA ofrece los servicios de educación básica a través de sus Puntos de Encuentro, Círculos de Estudio y Plazas Comunitarias instalados en los 31 Estados de la República Mexicana y en el mismo Distrito Federal, trabajando en tres niveles:

Nivel Inicial.- Alfabetización

Nivel Intermedio.- Primaria

Nivel avanzado.- Secundaria

Las funciones del Instituto Estatal están inscritas en los Artículos 3º y 73 Constitucionales, en la Ley General de Educación y en el Decreto de Creación del INEA de 1981, la legislación define a la educación para adultos como “Una forma extraescolar, sustentada en el auto didactismo y la participación social, que tiene la finalidad de que los adultos adquieran, acrecienten y transmitan la cultura y fortalezcan su conciencia e identidad nacional” ([www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx) Consulta el 10/03/11).

Los objetivos principales del INEA.

- Lograr que toda persona mayor de 15 años que carece de las habilidades necesarias para el dominio de la lecto-escritura y el cálculo básico, las aprenda y las aplique en su vida cotidiana.
- Brindar a toda aquella persona mayor de 15 años que no ha podido iniciar o concluir su educación Primaria o Secundaria, la posibilidad de hacerlo.
- Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco de bienestar y de solidaridad social.
- Propiciar que la educación de adultos sea continua, fomentando la actualización de los conocimientos, la investigación y la capacitación tecnológica.
- Fomentar el auto didactismo como forma de aprendizaje.
- Inculcar en la población la realización de acciones que fortalezcan la voluntad de educar y educarse, que permitan la concertación libre, clara, tenaz y perdurable de esas voluntades.

Un organismo como el INEA con tan grande compromiso debe de contar con cimientos sólidos y claros, partir de su visión y misión para continuar con su compleja labor.

Visión del INEA: organismo innovador en materia de educación para adultos que agrupa los esfuerzos de los diversos sectores de la sociedad en el Distrito Federal y Estados anexos para contribuir a la formación para la vida y el trabajo de sus habitantes a través de un modelo educativo apoyado en las tecnologías de la información y comunicación ([www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx) Consultado el 10/03/11).

Misión del INEA: contribuir a que la población de jóvenes de 15 años y más en el Distrito Federal cuente con mayores oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, a través de la educación básica para adultos, asimismo

ofreciéndoles mejores apoyos a fin de que desarrolle competencias y habilidades para la vida y el trabajo ([www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx) Consultado el 10/03/11).

Pero muy a pesar de contar con sus pilares firmes de propuestas y trabajo continuo, el INEA no ha podido satisfacer las necesidades educativas de la población de jóvenes y adultos que día con día crece insertándose a una matrícula de deserción educativa, e iniciar su vida productiva en muchas de las veces sin terminar su educación básica.

### **3.4 Acreditación dentro del INEA**

La acreditación, en su connotación tanto institucional como individual, implica una búsqueda de reconocimiento social y de prestigio por parte de individuos e instituciones. Con un alcance conceptual semejante, la acreditación representó, en las modalidades abiertas del sistema de educación básica y superior, un procedimiento encaminado a otorgar reconocimiento a las habilidades y destrezas adquiridas.

Actualmente, este significado de la acreditación persiste como reconocimiento de grados de estudio y se define como un conjunto de "mecanismos y formas mediante las cuales se obtiene evidencia de que un sujeto posee un saber en determinado campo del conocimiento" (Chapela: 1993; 159). La acreditación dentro del INEA lleva un procedimiento necesario y muchas veces complejo, ya que si el educando desea reincorporarse a este tipo de sistema educativo es necesario:

- a) Contar con 15 años o más
- b) Documentos en regla (acta de nacimiento, boletas de estudio con promedio, comprobante de domicilio, Identificación oficial y Clave Única de Registro de Población CURP).
- c) Fotografías (utilizadas para la elaboración de credencial INEA, la cual los acredita como educando con su registro INEA y CURP).

Después del registro y alta en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), a nivel nacional, control electrónico de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de jóvenes y adultos que atiende el INEA dentro de sus programas educativos, en base al nivel y los módulos a acreditar, según los indicadores a continuación:

Tabla de módulos INEA

	<b>Módulos Básico</b>	<b>Módulos Básico</b>	<b>Módulos opcionales</b>
Primaria	La Palabra	Los números	Ser padres una experiencia compartida
	Para empezar	Cuentas útiles	La educación de nuestros hijos(as)
	Matemáticas para empezar	Figuras y medidas	Aguas con las adicciones
	Leer y escribir	Vamos a conocernos	Un hogar sin violencia
	Saber leer	Vivamos mejor	Ser joven
	<b>Módulos básicos</b>	<b>Módulos básicos</b>	<b>Módulos opcionales</b>
<b>Secundaria</b>	Hablando se entiende la gente	Vamos a escribir	Somos mexicanos
	Fracciones y porcentajes	Operaciones avanzadas	Valores para la democracia
	Para seguir aprendiendo	Nuestro planeta, la Tierra	Protegernos tarea de todos
	México, nuestro hogar	Información y gráficas	Nuestros documentos

El adulto deberá presentar, dentro del sistema de evaluación del INEA, una serie de exámenes considerando el grado de estudio y su historial académico:

Examen diagnóstico: evaluar los conocimientos o saberes que tiene una persona, pueden ser académicos o experiencias. ([www.inea.org.mx](http://www.inea.org.mx) Consulta: 12/03/11).

La acreditación que realiza el INEA es de dos formas:

1) Por medio de exámenes diagnósticos

a) Primaria

ED1, este examen se aplica para conocer si saben leer únicamente y escribir.  
ED2, este examen explora de conocimientos generales sobre la vida del adulto  
ED3, este examen calificará sus conocimientos en las operaciones básicas en las matemáticas (suma, resta, multiplicación, división y algunas fracciones simples) ([www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx) Consulta: 12/03/11).

Cada examen comprende 4 módulos (entre básicos y opcionales), por lo tanto son 12 módulos: 10 módulos básicos y 2 diversificados (conocimientos generales del ser adulto).

b) Secundaria

ED4, conocimientos generales de historia, español, biología y dos módulos opcionales.

ED5, conocimientos generales de las matemáticas incluyendo: algebra, trigonometría, estadística, probabilidad y dos módulos opcionales.

El adulto tiene la facilidad de seguir avanzando, en caso de no acreditar algún módulo en los exámenes diagnóstico por medio de exámenes por Sede (Círculo de Estudio): este tipo de examen lo realiza personal de INEA con fecha y hora en su Sede (lugar de aplicación del examen).

El adulto que logre acreditar los doce módulos tanto a nivel primaria y a nivel secundaria, se dice que se certificó y podrá visualizar la elaboración de su

certificado en [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx), liga: avance académico ([www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx) Consulta 13/03/11).

2) Por Sede (aproximadamente 15 días el joven y adulto puede realizar dos exámenes, ya sea a nivel primaria o secundaria). Y pueden ser por dos causas:

a) Haber sido dado de alta dentro del sistema SASA INEA y haber dejado de acudir a su círculo de estudio por mas de 90 días.

b) Haber realizados los diagnósticos y no completar los 12 módulos a certificar, ya sea a nivel primaria o secundaria.

Por medio de este tipo de avance académico los jóvenes y adultos tardan más tiempo en acreditar los módulos, existen varias razones, entre ellas: los libros físicos son generalmente de 120 hojas y su tiempo a leer y resolver es limitado, una segunda causa es, la falta de asesores con la formación y vocación.

### **3.5 Certificación dentro del INEA**

La certificación de personas consiste en un documento que evalúa los conocimientos y destrezas de una persona para llevar a cabo actividades de carácter particularmente exigente o precisas. Dicha certificación es el resultado académico temporal dado por una evaluación dentro de una función pedagógica.

La consecución de esta certificación exige el dominio de conocimientos teóricos y prácticos según el trabajo que se vaya a desarrollar y que la persona debe demostrar mediante unas pruebas preestablecidas por la normativa aplicable.

A través de este proceso se reconoce formalmente y de manera temporal las capacidades que la persona posee, sin importar cómo fueron adquiridas.

([www.merkado.unex.es/operaciones/descargas/Certificaci%C3%B3n%20en%20Espa%C3%B1a.pdf](http://www.merkado.unex.es/operaciones/descargas/Certificaci%C3%B3n%20en%20Espa%C3%B1a.pdf) Consulta 14/03/11).

Se dice que el educando certificó al concluir primaria o secundaria sus doce módulos establecidos: módulos básicos y opcionales en:

([www.inea.org.mx](http://www.inea.org.mx). Consulta 14/03/119).

Argumentando: Es el acto mediante el cual se hace constar que una persona posee los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes exigidos para el ejercicio de una actividad determinada.

([www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx) Consulta 14/03/11).

El siguiente capítulo ofrecerá la importancia de la acreditación y certificación dentro del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, lo cuál favoreció la recuperación de una autoestima que poco a poco alcanzó una confianza y esperanza logrando la motivación para finalmente retomar un mejor camino de vida.

## **CAPÍTULO IV LA ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN PROCESOS EDUCATIVOS CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA LAS ADICCIONES NEHEMIÁS, A. C.**

La recuperación de mi experiencia profesional dentro del Centro de Rehabilitación Nehemías es necesario describir mi práctica educativa, los sujetos, sus características, sus necesidades, sus relaciones dentro del contexto y el acompañamiento que se dio en el proceso de acreditación y certificación de la educación básica.

### **4.1 Antecedentes**

En el año 2009 surgió la oportunidad de cambiar de residencia a Valle de Chalco, estado de México, en un principio significó un nuevo contexto y aún más cuando se identificaron las características del municipio, carente de servicios de primera necesidad como: la pavimentación en algunas calles, la falta de alumbrado público, entre otras, características comunes para la mayoría de los Chalquenses, pero de gran impacto para mi estilo de vida.

En este contexto inicié un peregrinar en busca de dónde ofrecer mis servicios como educador de jóvenes y adultos. El desatino me llevó a solicitar informes en el Palacio Municipal, donde me indicaron solicitar cita vía telefónica; ese mismo día al cruzar el pasillo principal interno del palacio y salir al edificio de Seguridad Estatal, me llamó la atención un edificio que en su fachada decía: “Escuela para Adultos”, yo, con mis documentos necesarios y un asombro de lo desconocido emprendo mis pasos a un destino sin tiempo, pero en mi corazón mucha esperanza.

Resulta que la denominada escuela para adultos es la organización: Unidos por la Justicia y Emancipación Social Independiente (UJESI).

La llegada a UJESI fue de asombro para los integrantes de esta organización, por un lado mi presencia formal y por otro la informalidad de sus integrantes ahí presentes (ya que muchos de ellos llevaban pantalón de mezclilla y camisa sport). En el momento de llegada había una junta en la cual se resolvía el destino de esa organización y así como del programa Escuela para Adultos, ya que no existía quién dirigiera tan estimada y olvidada noble profesión: cuna de sueños y esperanzas.

Acto seguido conocí al Profesor Ernesto responsable de tan iluminada y humana profesión, después de entablar un diálogo por más de 3 horas me indicó dejarle el curriculum y que él me llamaría posteriormente. Me despidió con un fuerte saludo y un abrazo como si fuéramos viejos conocidos. Mientras bajaba las escaleras me decía a mí mismo ¡eso de luego te llamo, es asunto muy viejo!

Era un viernes por la mañana, después de desayunar y preparar mi portafolio salí saludando al nuevo día y soñando al ver el guardián de nuestros antepasados, El Volcán Popocatepetl y su gran resplandor de hielo reflejando los primeros rayos de sol, emprendí camino a diferentes escuelas particulares e institutos, sin perder la esperanza y mis sueños. Al regreso me entero de la llamada del Profr. Ernesto que pide me dirija a su “Escuela para Adultos”.

La tarde empañaba el rostro del Popocatepetl y éste empezaba a despedirse de mí no sin antes brindarle una sonrisa discreta y despidiéndome de él con la mano. Cuando llegué a UJESI el Profesor Ernesto con mucho respeto me pidió hacerme cargo del grupo de CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) en el área de Matemáticas y Física (yo en ese momento muy poco sabía del CENEVAL). Le indiqué mi aceptación, me dio una guía para adentrarme en el curso y me presenté al otro día media hora antes de la 13:00 horas.

Llegué antes de la hora señalada, nos saludamos y me llevó a un salón en donde se encontraban 12 adultos, me presentó como el Profr. Víctor Cruz en el área de Matemáticas y Física, me brindaba la confianza de guiar a uno de sus grupos por el camino al razonamiento y reflexión. Pasaron tres horas de dar mis clases y mis sujetos educativos se despidieron con el acierto de volver al tercer día para continuar con nuestras clases. El Profesor Ernesto procedió a presentarme a la Profesora Deisy, impartiendo la materia de español y al Profesor Javier en el área de Química.

Pasaron así 4 meses dentro de UJESI brindando mis clases en el curso de CENEVAL a los doce sujetos, de diferentes edades y necesidades, diez de ellos necesitaban terminar la educación media para poder ingresar a una mejor área laboral y dos de ellos de escasos 21 años deseaban terminar su educación media superior para ingresar a sus estudios superiores.

Tuve la necesidad de apoyarme en guías en el área de Matemáticas y Física que realicé durante mí Servicio Social interno, en el área de CEPAED (Centro Psicopedagógico de Atención a la Educación) en la Universidad Pedagógica Nacional. Plantel Ajusco, a cargo del Profr. José Juárez.

Utilizar material previamente elaborado me facilitó organizar mis clases y temas a exponer frente a estos jóvenes. La continuación de las clases fueron la búsqueda de información, pero mi formación en las ciencias y apoyo bibliográfico me brindaban las herramientas necesarias durante los tres primeros meses.

A finales del cuarto mes tuve una llamada del Profesor Ernesto solicitando mi presencia en las instalaciones de UJESI. Durante la plática sobre los avances académicos en mis alumnos, me informó de su interés por que asumiera la responsabilidad de la Escuela para Adultos, incluyendo su registro en el INEA y sus grupos de CENEVAL, su petición me causó sorpresa, pero tuve una

explicación muy convincente, según él se retiraba porque su trabajo como responsable de la Escuela para Adultos había decaído, ya que en las elecciones pasadas del mes de julio estuvo involucrado al cien por ciento y abandonó éste contexto educativo. Así fue como asumí la responsabilidad de dirigir UJESI, en el área de educación, además obtuve mi registro del INEA y mis grupos de CENEVAL, no sin dejar de realizar todos los trámites necesarios ante el INEA.

Posteriormente fue necesario reorganizar a todos los sujetos registrados dentro del INEA tanto por direcciones como por vía telefónica, un trabajo muy cansado, pero logré juntarlos a todos y llevar a cabo su alta y finalmente entrega de credenciales que los amparaban como estudiantes del INEA y con los derechos a realizar exámenes tanto diagnósticos (primaria: 3 exámenes y secundaria: 2 exámenes) como exámenes por Sede (exámenes restantes de los diagnósticos).

Los días sábados son considerados como el día preferido para aplicar examen según las necesidades de los sujetos que trabajaban todo la semana.

En cierta ocasión la presencia del Profesor Ernesto, acompañado de un visitante que me llamó la atención (era como si lo conociera, esa mirada la había visto cada mañana que me levantaba), se dieron las presentaciones necesarias, era el Pastor (un alcohólico recuperado). Platicó sobre su interés de llevar un Profesor al Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, A. C. en ese momento mis ojos sonrieron y mi corazón rejuveneció, era la propuesta que yo tanto esperaba.

Platicamos sobre los pasos para dar de alta a cada sujeto ante el INEA para ser partícipe en exámenes: tanto diagnósticos como por Sede, así mismo los documentos necesarios para obtener credenciales. Concluida nuestra primera

plática quedé muy formalmente de acudir a su domicilio e iniciar tan motivantes actividades.

#### **4.2 Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C**

Para llegar al Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías es necesario trasladarse por la avenida Anáhuac, amplia y con alumbrado alto producto de abundante luz, aunque ésta no ayude a mantener un orden en algunos de sus cruces principales, muy a pesar de contar con elementos de policía estatal.

El Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías se encuentra instalado en una casa en renta ingresando por la calle Norte 26, amplia, sin baches, sin muchos árboles y sin dejar a un lado las corrientes de tierra fina capaz de introducirse por la más mínima falla. Al llegar al portón de Nehemías que es de color azul cielo, se encuentra una paloma de color blanco al centro y la leyenda “Venid a mí todos los que estén cansados y yo les daré paz”. (Anexo 3)

Al interior de la casa se encuentran los lavaderos de lado izquierdo, al lado derecho se encuentra un anafre en donde se preparan los alimentos de día. De frente se encuentran las escaleras que dan a los dormitorios y la oficina del Pastor.

El Pastor se dio a la tarea de crear un Centro de Rehabilitación después de terminar su condena por su desaprobación social de 4 años, su problema con su manera de beber y su familia disfuncional fueron algunos factores que marcaron su desarrollo humano, huellas difíciles de borrar.

Durante el pago de su condena el Pastor se dio a la tarea de minimizarla (mediante estudios bíblicos) y por otro lado, sentirse seguro con sus semejantes.

De alguna manera u otra él deseaba enderezar su camino que las circunstancias propias y ajenas habían interferido y marcado su destino en ese contexto de poca esperanza.

Después de salir de este contexto carcelario buscó asesoría para formar una asociación civil y emprender un sueño de apoyo continuo a personas con algún problema de adicción(es).

**“...se trata de una persona nacida con ciertos dotes y suele fracasar y su vía es un feroz combate por sacar algún provecho de los dotes con los que ha nacido, luchando contra enormes obstáculos. Creo que aún la persona más trivial en cierto sentido, mirándola desde fuera, es interesantísima una vez que la vemos como tal, como una sustancia viviente que fue arrojada al mundo a un lugar que no quiso ni conocía, que está luchando por abrirse paso...” (Fromm: 1991; 43).**

Era necesario contar con un inmueble, el que actualmente tiene una superficie de 400 metros cuadrados. Dicha superficie cuenta con dos niveles con la siguiente distribución:

Planta baja:

- Taller de carpintería de color azul fuerte, con un rico olor a madera ocote (Anexo 4)
- Sala de proyecciones y de estudio, espacio muy amplio con 50 sillas
- Cocina y comedor con utensilios modestos
- Regaderas siempre con agua fría
- Baños muy angostos
- Patio de actividades educativas (trabajo de estudio INEA. en subgrupos) y culturales (taller de música, taller de tejido o bordado, obras de teatro).

## Primer Nivel

- Oficina del Pastor, con un escritorio que los propios carpinteros trabajaron, es aquí en donde se guardan las donaciones (despensas o ropa de cobijo) que ofrecen empresas o familiares
- Dormitorios sencillos y sin ningún catre, sólo usan mantas
- Área de Biblioteca, con libros recaudados
- Bodega, es este el lugar en donde se guardan materiales de madera, pinturas, botes de trabajo, etc.

Al iniciar mis visitas me pude dar cuenta del control de acceso tanto de mi persona como de aquellas que ingresan para su rehabilitación.

### **4.3 Oficios dentro del Centro Nehemías**

Uno de los oficios del que están orgullosos es el de carpintería, son tres los adultos los que dominan este arte y las maravillas que surgen de su experiencia, sólo observándolas, podrán estar de acuerdo con mi opinión. Estos tres adultos (Moisés, Marco Antonio y Daniel) dominan este arte, ya que siempre fue parte de su vida, de ello vivieron y ahora tratan de transmitirlo a los otros adultos, pero como todo oficio, no todos tienen la habilidad para crear lo que a ellos les costó años de práctica, Así como lo indica el INEA: las experiencias vitales de los adultos pueden enriquecer el proceso de aprendizaje, al hacerlo el adulto puede integrar la información a la experiencia de formas que presenten un mayor significado personal. El estudiante adulto dispone así de los medios para adoptar un estilo de aprendizaje que resulta motivante como afectivo para la consecución de sus objetivos (Froman: 2000; 159).

Otro de los oficios, si se le puede llamar así, es el hilado o tejido de cinturones y pulseras elaborado por Jonathan y Pablo. (Anexo 5). Ellos realizan sus compras de hilo cáñamo y hebillas metálicas en las calles del Centro de Chalco.

#### **4.4 Sustento de la Asociación Civil**

La manera de darle seguimiento a esta asociación y poder pagar renta de la infraestructura, alimentos, pago de servicios y poder darle a cada adulto una presentación adecuada de acuerdo a nuestra parte humana, esta idea, me es repetida cada vez que puede el fundador, El Pastor. Él desea que cada uno de los adultos vista bien, coma bien y viva en un lugar agradable lo más humanamente posible.

Algunas formas de cubrir cada necesidad; por ejemplo:

Los alimentos; en este caso el fundador tiene un acuerdo con los gerentes de algunas tiendas de autoservicio y cada mes les ofrece producto que se han doblado de su empaque, por ejemplo, la leche pasteurizada o galletas.

El mismo fundador tiene conocidos en los tianguis y los vendedores le ofrecen productos, por ejemplo, las verduras y frutas que se encuentran listas para ser ingeridas a medio día y que los clientes en la tarde ya no comprarán. Lo mismo pasa con cebollas, chiles y en algunas ocasiones carnes.

Un caso muy interesante es el de una granja de pollos, en donde por cada 1000 pollos vendidos les ofrecen 20.

La ropa y calzado; este tipo de necesidad se cubre con donaciones de ropa que ofrecen familias en mejores condiciones económicas, esta ropa se vende en los tianguis, como ropa de segunda y de lo obtenido se les compra ropa de a su medida. En muchas ocasiones la ropa donada es lavada y usada por estos adultos.

La renta del inmueble, se cubre cada año, pero el monto no se me reveló, aunque las vetas del producto del taller de carpintería cubren este gasto. Considerando que a los 15 días se repondrá con el mismo trabajo de los expertos sujetos en este arte, sujetos que conoceremos un poco más.

#### 4.5 Los sujetos

Estos adultos son personas comunes y corrientes como nosotros, pero tienen la necesidad básica: dejar de ingerir bebidas embriagantes o sustancias prohibidas (marihuana, cocaína, tiner).

Todos son de nivel medio-bajo, aunque debo de indicar que existe un adulto de familia de posición económica alta. Estos van desde los 15 años de edad hasta los 60 años, o sea, jóvenes y adultos (Anexo 6)

Nombre	Edad	Lugar de nacimiento	Escolaridad	Experiencia en:	Adicción
Jonathan Chávez Alvarado	18 años	Morelia, Michoacán	Primaria/T	Cancelaría	Drogas
Marco Antonio Martínez Mejía	31 años	Edo de México	Sin escolaridad	Carpintería	Drogas
Hilario Carmona Mondragón	60 años	Zitacuaro, Michoacán	Sin escolaridad	Albañilería, Carpintería	Alcoholismo
Oswaldo Elit López	31 años	Iztapalapa, D.F	Primaria	Albañilería	Drogas
Moisés Requeñas Briones	48 años	Iztapalapa, D .F	Sin escolaridad	Carpintería	Alcoholismo
Efrén Martínez Castro	35 años	Netzahualcóyotl	Sin escolaridad	Carpintería	Alcoholismo
Jorge Luis García Díaz	15 años	Valle Chalco	Secundaria	Albañilería	Drogas
José Patricio Robles	26	Netzahualcóyotl	Secundaria	Pintura y	Drogas

Castillo	años			mecánica	
Pablo Adrian Alba Álvarez	21 años	Valle Chalco	Primaria y 1º de secundaria	Ventas	Alcoholismo
Jonathan Michel Carbajal Mejía	20 años	Valle Chalco	Primaria y 1º y 2º de secundaria	Comercio	Alcoholismo
José Benjamín Castellanos Mejía	21 años	Valle Chalco	Primaria y 1º de secundaria	Comercio	Alcoholismo
Raúl Aarón Correa Martínez	20 años	Valle Chalco	Primaria sin certificado	Comercio	Alcoholismo
Alexander Huerta Hernández	23 años	Valle Chalco	Secundaria	Artesanías y tejido varios	Alcoholismo
Daniel Martínez Martínez	26 años	Valle Chalco	Primaria sin certificado	Apoyo legal	Alcoholismo
Lorenzo Zepeda Banillas	36 años	Valle Chalco	Secundaria	Policía Municipal	Alcoholismo
Noé Moreno Martínez	30 años	Nonoalco D.F	Secundaria	Repostería	Alcoholismo
Emmanuel Gutiérrez	22 años	Valle Chalco	Secundaria	Comercio	Alcoholismo

Al entablar comunicación con ellos me hizo adentrarme más en su realidad, pensar de qué manera se les podría apoyar más de lo que ya se realizaba en cuestiones normales educativas. Por ejemplo, al Sr. Hilario le gustaba leer y por este hecho cada vez que llegaba a Nehemías le llevaba un libro o una revista que se vinculara con su libro de trabajo o sus intereses. Le llevé un sinfín de revistas, tanto de política, geografía, sociedad, periódicos (*La Jornada*), esta idea me surgió, ya que su contexto cultural y su edad eran amplios. Estaba pasando de un sueño a una manifestación: cuando se pronuncia la palabra esencial Yo-Tú se pasa del sueño a la manifestación (Buber: 1998; 18).

Otro sujeto que me llamó la atención fue Alexander, de perfil Cholo, pero muy agradable, totalmente tatuado de los brazos. A él le encantaba dibujar, así que le llevaba dibujos que yo mismo imprimía en mi casa y él me mostraba su carpeta con los suyos y el significado de cada uno. Alexander podía salir y entrar del Centro de Rehabilitación Nehemías.

En muchas de las pláticas que tuvimos siempre se reservó parte de su vida y su gusto por alguna adicción, pero apoyaba a sus compañeros en ir a dejar

mensajes a los familiares que lo requerían o algún asunto urgente, así mismo en algunas ocasiones lo acompañé a su voluntaria acción, un destino que cada vez estaba más y más cerca de él: el ser humano libre es el que quiere sin arbitrariedad. Cree en la realidad, es decir, cree en la real compenetración de la dualidad Yo-Tú. Cree en la vocación, le espera, él debe de acercarse a ella, y sin embargo no sabe en donde está; debe de perseguirla con todo su ser, eso sí lo sabe. Lo cual no ocurrirá tal como lo imagina su resolución, pero lo que venga sólo vendrá si él se resuelve hacia aquello que él es capaz de querer (Buber: 1998; 55).

Espontáneamente se dio el surgimiento de clases para la elaboración de pulseras y cinturones hechos a mano con hilos, esto como resultado de la actividad realizada como pasatiempo por un joven llamado Rodolfo, él cual dominaba este arte. Fue muy interesante el éxito, ya que muchos de los sujetos en proceso de rehabilitación le solicitaron les enseñara, la mayoría de los solicitantes eran jóvenes, entre los que logró trabajo en comunidad.

El dialogo con el Pastor desde el día en que nos conocimos fue abierto y sincero, él se sentaba en su silla por detrás de su escritorio ancho, con postura al final de su oficina, en apariencia reflejaba un sujeto estable en su sentido emocional, aunque en varias ocasiones observé decaer ese estado emocional, pero bajo mi presencia él se alineaba.

El día que me presentaron a Moisés fue una gran experiencia, sujeto de edad avanzada, de su pie izquierdo dañado por un lanzamiento a la aventura en La Divina Comedia, de cabello cano, pero con una oratoria mágica y palabras celebres que los años y sus viajes a la locura y desesperación le heredaron. Incluso para mí, fue un gran orador y apoyo incondicional, me enseñó a enfrentarme a mis nahuales ancestrales, me estaba reconociendo: conocerse así mismo en esta dimensión, en esta tercera dimensión de la propia vida inconsciente, significa ser libres, significa despertar. Es estar de vigilante, es

estar despierto, es estar verdaderamente consciente de sí mismo, y atravesar la superficie llegando a las raíces de su existencia (Fromm: 1991; 178).

Pablo Adrián, hijo de Doña Eva, (secretaria del ex candidato a la presidencia municipal 2009-2011 por parte del PRD) es muy joven en realidad, poco platicué con él, pero se emocionaba cuando iba a realizar su examen, su problema con su manera de beber se le olvidaban en cada examen.

Una tarde estaba platicando con Moisés en el taller de carpintería cuando me presentaron a Jonathan, muy joven en realidad, con cara de niño, pero con fuertes problemas con su manera de beber, muy callado, reservado, pero muy insistente en aclarar sus dudas en las asesorías dentro de nuestros grupos de trabajo para la preparación de sus exámenes en UJESI.

Durante una tarde en la transmisión de una película, llegó un joven de complexión robusta, alto, con sus ropas muy diferentes a sus compañeros, se llama Raúl Aarón fue llevado por su mamá, con su respectiva despensa y su muda de ropa, se sentó a mi derecha y yo le sonreí y le di hoja y pluma, me dio las gracias, pude sentir ese coraje a la vida y su rencor al destino. Aarón fue uno de los primeros en llegar a UJESI por su propio pie. Durante sus pláticas me comentaba sobre trabajo en apoyo a mujeres y adultos para obtener becas económicas y su gusto por la política. Su apoyo incondicional le abría de dar frutos más adelante cuando con el apoyo de su mamá se dio de alta en las corrientes del PRD.

A Daniel lo conocí junto con Raúl Aarón, al parecer eran amigos desde niños, es moreno, delgado, muy simpático, pero su problema de beber era muy fuerte, incluso dejaba de trabajar para su primo hasta por un mes, en un despacho de abogados. Muy sencillo y noble, lo llegué a estimar mucho, me transmitía su pesar y salía muy desgastado cuando terminaba nuestra plática.

Lorenzo de 36 años, policía municipal, de carácter recio, alto, robusto, sin miedo a la vida, con su problema de beber y con la necesidad de terminar sus estudios medios superiores. Su estancia en Nehemías fue corta, tuve más contacto con él, en el Instituto Kingston (Contexto educativo en donde impartí clases de Matemáticas y Física del 2009 al 2010), nuestros debates en clase eran de interés mutuo, me enseñó la realidad de la vida en Valle de Chalco y cómo se trabajaba dentro de la Policía Municipal.

Me contó parte de sus riesgos dentro de su actividad, de su falta de miedo a la muerte, de sus relaciones con personajes de alto rango e incluso me buscó una plaza dentro de su corporación, un gran sujeto.

Gracias a Lorenzo, como le gustaba que le llamara, aprendí a transitar por las calles con más seguridad, además de presentarme con personas en algún cargo público y privado. Lo que importa fundamentalmente en toda relación humana es la relativa libertad y confianza de ambos interlocutores (Fromm: 1991; 100). Con esta confianza logramos entablar una amistad que conservamos hasta la fecha.

Durante una tarde que me despedía del Pastor en el Centro de Rehabilitación Nehemías conocí a Noé, un joven que vive en ciudad Nezahualcoyotl, nunca entendí como había llegado hasta esta parte de Valle de Chalco, pero su interés por dejar de beber y estar nuevamente con su familia (madre y padre) lo llevaron ahí, es muy alto y delgado, él se encargaba de ir a lavar los hornos en una panificadora que les proporcionaba pan frío tres veces por semana.

Con el paso del tiempo, existieron arreglos entre el dueño de la panificadora y el pastor, para que Noé trabajara directamente y obtener un sueldo. Ese fue el inicio de su recuperación y con el tiempo el regreso con su familia y por lo tanto, de alejarse de sus tiempos como alcohólico.

Mantenerse ocupado apoyando a sus compañeros durante el trabajo en grupo del INEA en el Centro de Rehabilitación y reconocer sus habilidades como buen empleado en el arte de hacer pan, lo alejaron día con día de sus malos hábitos de beber y con el paso del tiempo sus habilidades dentro de la panadería mejoraron, así como sus buenas relaciones entre sus compañeros del Centro, más adelante lo ascendieron al área de repostería. Y volvió con su familia, últimamente es muy raro que esté más de un día en el Centro. Encontró parte de su libertad.

**“...la libertad no es una cosa que tengamos, no existe tal cosa. La libertad es una cualidad de nuestra personalidad: somos más o menos libres de resistir a la coacción, más o menos libres de hacer lo que queremos y de ser nosotros mismos. Y, siempre, la libertad aumenta o disminuye. Podemos decir que, en cierto momento, este joven ha abandonado ya casi toda esperanza, aunque también en ese punto podría ocurrir un suceso inesperado, un suceso extraordinario, que pocas veces ocurre a una persona, y por el que debemos jugarnos la vida, un suceso de liberación, un cambio total, una conversación, pero esperarlo sería en vano, porque es rarísimo. (Fromm: 1991; 93).**

Mi participación y presencia con cada uno de los sujetos en el Centro de Rehabilitación Nehemías tiene una importancia relevante, como lo veremos a continuación.

#### **4.6 La presencia del educador de adultos: un factor clave para cambios significativos en la persona adulta con problemas de alcoholismo**

No existió ningún problema en ganarme su confianza desde ese primer día, les bromeaba diciéndoles que en mi portafolio llevaba una botella de tequila o un carruco de marihuana, sus ojos se abrían muy grandes y sonreían, de tal manera que muchos de ellos intercambiaban un dialogo sobre mis declaraciones, mi sentir era en común con ellos y ellos conmigo. Quizás el sentido de pertenencia a una colectividad resulta de vital importancia en este tipo de contexto.

Memorizar cada nombre de éstos sujetos me ayudó a saludarlos de mano y darles el reconocimiento humano que tanto se busca, pero que tan fácil se pierde.

Iniciar un diálogo abierto con el Pastor sobre sus tiempos de alcohólico activo y sus maravillosas peregrinaciones de las que sólo quedaban sus penosos recuerdos, este dialogo sincero fue lo que me facilitó que cada sujeto poco a poco se acercase a mí para poder dialogar sobre su tiempo en el mar encantado por el canto de las sirenas, el mismo canto que me hipnotizó y en el cual viví mil hazañas rodeado de un mar eterno. En este mar eterno muchos de ellos aún seguían encantados, pero alguno de ellos ya esta sujetado al mástil para evitar arrojarle y seguir el canto de las sirenas.

**“...las ideas remotas de más de una relación: Entre tú y él hay reciprocidad del don: tú le dices Tú y te das a él, él te dice Tú y se da a ti. Respecto de él no puedes ponerte de acuerdo con otros, estas sólo con él; pero él te enseña a encontrar a otros y a mantener su encuentro; y por el favor de sus apariciones y por la melancolía de sus despedidas, te conduce hacia el Tú, en el cual se cruzan las líneas paralelas de las relaciones. No te ayuda a conservar la vida, solamente te ayuda a vislumbrar la eternidad (Buber: 1998; 35).**

Este diálogo fue una especie de acercamiento a cada uno de los sujetos en proceso de recuperación, ya que pareciera que al llegar al Centro ya me estaban esperando para poder dialogar, de tal manera que pensé que se ponían de acuerdo quién sería el que me diera la bienvenida. (Anexo 7)

Este dialogo fue muy productivo, ya que fue así como conocí a cada uno de ellos y sus aventuras en mar abierto. Dialogar, platicar como ellos lo llamaban era sin censura de palabras, pero con mucho respeto, dialogábamos como viejos amigos, de nuestros pasos por trampolín ballenato, hasta la búsqueda del gran tesoro enterrado (la esperanza) y del cómo ahora con su mapa en

mente intentaba sujetarse de su mito y de su realidad creada a cada paso que daban en la búsqueda de su libertad. Así como lo menciona Martín Buber:

**“...el amor no se adhiere al Yo como si tuviese al Tú como contenido, como objeto, sino que esta entre el Yo- Tú, con existencia individualizada, autónoma, única y erguida; de vez en cuando surge maravillosamente una realidad exclusiva, y entonces la persona puede actuar, puede ayudar, sanar, educar, elevar y liberar. En esto consiste la igualdad y el dialogo...” (Buber: 1998; 21).**

Acercarse a confiarme parte de su vida alcohólica, cuando yo sólo escuchaba y en algunas ocasiones pareciera que era yo mismo el que estuviera hablando. Este acto de ayuda mutua de sujeto a sujeto, apoyo en la preparación de los alimentos en la cocina o en la mesa principal en donde se sentía la solidaridad y un ambiente de armonía que sólo sujetos como aquellos que estaban sentados podían desprender, sólo aquellos sujetos que fueron hasta lo más profundo de su ser y se conocieron sin trabas, sin máscaras y que ahora intentaban ser nuevamente ellos. Según, Bill W. (1998) la existencia de un apoyo es de alcohólico a alcohólico, en donde yo no voy a curar a mi interlocutor, el me va a curar a mi. No existe mejor apoyo que escuchar a otro alcohólico.

La existencia de apoyo de un alcohólico a otro alcohólico es un acto tan poderoso y significativo a tal grado que sólo este binomio puede entender por lo que pasa el otro, a tal grado que ellos mismos son su recuperación.

(Anexo 8)

Pero es necesario trabajar con algún método acompañado de algunas estrategias, como a continuación las describo.

#### **4.7 El trabajo grupal como medio para lograr avances académicos significativos**

Mi experiencia en este Centro de Rehabilitación duró nueve meses de octubre del 2009 a junio del 2010, trabajando los días martes y jueves de 18:00 a 20:00, con 12 adultos, aunque en el Centro existían 17 sujetos con otras adicciones.

Por las características de las personas jóvenes y adultas en este Centro, me propuse primero convivir con ellas para conocerlas antes de iniciar las actividades encaminadas a realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, finalidad para lo cual fue requerido de ahí.

Octubre 2009.

Durante este mes sólo logré incorporarme a su vida dentro del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, A. C., sólo entablamos diálogos, ganamos confianza, desayunábamos juntos.

Noviembre 2009.

En este mes me propuse dar de alta a los sujetos Nehemías en el sistema del INEA, pero me enfrentaba a la falta de documentos oficiales de varios de ellos, como por ejemplo: CURP, acta de nacimiento y fotografías. Así que me di a la tarea de investigar en el Palacio Municipal el procedimiento para el trámite de la CURP. Cuando lo supe, llevé a dos adultos Nehemías a aprender dicho procedimiento, cuando ellos aprendieron trajeron a otros dos y así sucesivamente continuaron hasta que todos los huéspedes del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías contaran con su CURP. Esto favoreció que el lenguaje incrementara, por la necesidad de expresarse, pedir ayuda y solicitar algún tipo de información (Anexo 9)

**“...en el mundo de hoy existe una explosión de información, este bien sólo es accesible en la medida en que uno ha adquirido la competencia para acceder a él, lo que en sí mismo es una habilidad respecto del uso del lenguaje. Esta destreza se torna importante, por ejemplo, cuando el ciudadano común tiene la necesidad de ponerse en contacto con dependencias de un ministerio o de una oficina de administración pública...” (Belanger: 2000; 147).**

Para obtener las fotografías para identificarse en los exámenes INEA fue necesario negociar con el dueño de un centro fotográfico para que fuera al Centro para la obtención de 3 fotografías por sujeto, con su respectivo comprobante de pago.

Con respecto a las actas de nacimiento, el Pastor les indicó a los familiares de los sujetos en recuperación vía telefónica su necesidad de este documento para continuar con sus estudios de primaria o secundaria según el caso.

El formato de alta lo llené de manera individual, lo firmaron, realizaron su examen práctica (hoja dentro del trámite: un simple examen de lectura y un ejercicio de matemáticas, sólo a nivel primaria) e ingresaron en la base de datos de SASA.

Diciembre 2009.

Durante este mes de vísperas navideñas, logré dar de alta a: Moisés, al Pastor, Jonathan, Pablo Adrian, Aarón y Daniel. A pesar de contar con su alta en el sistema del INEA (SASA) y poder realizar su primer examen diagnóstico, no fue posible, por las vacaciones decembrinas, sin embargo nos dio la pauta para continuar con las asesorías y estar en mejores condiciones para presentarlo en el mes de enero del 2010. Mientras lograba dar de alta en el INEA, otros se retiraban del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, como era el caso de Lorenzo Zepeda, pero no sería una despedida, ya que hasta la fecha me visita en UJESI. (Anexo 10)

Los días de asesoría les entregaba plumas y hojas para que las utilizaran, pude ver su felicidad al recibir este simple material escolar. Varios de los adultos mayores al tener la pluma en sus manos sonreían y me daban las gracias alejándose acariciándola con sus dedos gruesos y viejos.

En apoyo a las asesorías era necesario contar con libros para estudiar, lo cual llevamos a cabo de la manera siguiente: íbamos a los mercados y colocábamos una mesa con una cartulina con la leyenda: “Dona un libro”, el resultado no fue el esperado, pero sí pudimos formar una pequeña biblioteca de unos 23 libros. Este fue un logro muy significativo para mí, ya que al lado del librero de las biblias ahora se encontraba otro con diferente tipo de literatura muy cercana a los intereses de los sujetos en recuperación.

Por mi parte aporté un sinfín de revistas que recolectaba en el metro, estas revistas son gratis, para ser leídas en el transcurso de viaje, pero las tomé prestadas para un fin muy positivo.

Las sesiones con libros donados, algunos del INEA, guías de estudio (guías que me proporciono el Profr. Alfonso en mi memoria USB) para prepararlos para el examen de Sede en UJESI se organizaban en subgrupos de la siguiente manera: se formaba un grupo con un adulto que tuviera la secundaria por concluir, en este caso Michel y éste era el líder de este subgrupo, éste adulto asesoraba a sus demás compañeros y durante el proceso surgía una duda yo lo asesoraba.

Enero 2010.

A principios de este mes durante una asesoría, el Pastor me comunicó mi participación en la entrega de juguetes para el día 6 de Enero, el llamado Juguetón.

Llegué al Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías, A. C. a las 9 de la mañana, en apoyo a los preparativos de entrega de juguetes, lo cual resultó fabuloso, por una parte la emoción de ver la cara de todos los niños (hijos de los sujetos Nehemías y sobrinos) conviviendo con sus familiares en el mismo Centro y por otro lado, se llevó acabo una obra teatral improvisada, llamada: “cuidado con la drogas” por Moisés y Pablo Adrián, los cuales se apropiaron de los personajes.

Los visitantes, entre familiares y vecinos eran aproximadamente más de 100 personas y seguían llegando, para lo cual fue necesario colocar unas tarimas sobre tabiques como asientos improvisados. Después de dos horas se cantó y se tocó música tanto religiosa como alusiva a los niños.

Se compartió pastel, gelatinas, agua de frutas, posteriormente la entrega de juguetes. La emoción continuaba, el Pastor dirigió algunas palabras de agradecimiento y dando las gracias daba por concluida la entrega de juguetes.

Durante el transcurso del mes se continuó con las asesorías originando grupos de acuerdo a su nivel, ya fuera de primaria o secundaria (algunas veces de 4 ó 5 sujetos), al frente se encontraba el líder apoyando a algunos de sus integrantes con alguna duda en general, no fue gran problema, ya que la mayoría de ellos sabían leer y escribir. Durante las dos horas de asesoría me encontraba atento a todo lo que acontecía en los tres grupos que se formaron para tal actividad, ya que involucrarme en uno sólo me resultaba complejo y difícil de manejar, tanto por el tiempo, como por los niveles de estudio. Si en algún instante me percataba de alguna duda de un integrante del equipo, me acercaba e intervenía para darle solución.

Mí intervención con el líder era directa, ya que durábamos más tiempo conversando sobre los temas a tratar en el libro en base a sus intereses,

respetando sus saberes, sus cualidades de ser humano lo cual nos facilitó el binomio de enseñar y aprender. Según Pereira (2000) se debe reconocer la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Es evidente lo que la experiencia nos muestra. No estamos hechos para nosotros. No podemos concebir nuestra personalidad solamente en relación con nosotros mismos. El deseo más grande de nuestra personalidad es que otra persona solicite nuestra persona.

A mediados del mes pude observar el apoyo entre los sujetos de los tres diferentes grupos, uno leía y los otros escuchaban, en otro grupo pude observar que Moisés ayudaba en el área de las matemáticas y explicaba con ayuda de su trabajo en carpintería el tema de “figuras y medidas”. Lo que me llamó la atención fue como Pablo se cambiaba de lugar constantemente y se movía cada 3 minutos, para después explicárselo a otro de sus compañeros. Y recordé el concepto de aprendizaje kinestésico, implicando que los sujetos aprenden prácticamente y en constante movimiento (Revilla, 1998).

En el tercer grupo Michel explicaba a sus compañeros algunas reglas de ortografía frente a un viejo pizarrón que nos obsequiaron en un mercado, era interesante ya que al parecer les gustaba estar frente a un pizarrón y tomar notas en los cuadernos que se les había entregado por parte de la empresa Scribe.

Las semanas pasaron y llegó el sábado, día seleccionado por la mayoría de los sujetos de Nehemías para realizar sus exámenes diagnósticos.

Salimos a las 08:00 de la mañana de Nehemías, Moisés, Michel, Aarón y Daniel. No todos presentarían el examen por seguridad, ya que en algunas otras ocasiones, según el Pastor se les escapaban y este hecho le provocaba problemas con sus familiares (ya que todos los sujetos en recuperación estaban bajo la responsabilidad del Pastor). Al llegar a UJESI cada quién

presentó su identificación, se le buscó en la lista INEA, recibió su respectiva información sobre el llenado de la hoja de respuestas e iniciaron su examen. Cada uno parecía tan concentrado que no se escuchaba una sola voz, de vez en cuando se levantaban a solicitar información referente a alguna duda de impresión.

Al terminar el examen se notaba que estaban cansados, pero felices, al regreso al Centro de Rehabilitación Nehemías comimos, pero no platicamos del examen y quedé en regresar el martes. (Anexo 11)

Febrero 2010.

Después del examen del sábado imprimí sus calificaciones en <http://www.inea.gob.mx/> y regresé al siguiente martes para entregarlas, Moisés, Aarón, Michel y Daniel se mostraban impacientes por su boleta de calificaciones y al tenerlas en sus manos sus sonrisas iluminaron sus rostros. Este acontecimiento fue motivante para los restantes sujetos en Nehemías, ya que pedían ver esa boleta de calificaciones y preguntaban cuando iban a presentar examen.

Durante este mes nos reunimos: Moisés, Aarón, Michel, Adrian, Daniel, Hilario, Benjamín y el Pastor, eran todos los que logré dar de alta en el INEA y los que continuarían con sus exámenes.

Lo primero, fue solicitarles que nos compartieran su experiencia en el examen: Moisés, Raúl Aarón, Jonathan Michel y Pablo Adrian, mencionaron algunas preguntas que recordaban del área de español y algunos ejercicios de matemáticas, en este caso los escribimos en el pizarrón para considerarlos para su estudio. Cada adulto se dio a la tarea de asesorar a los otros adultos, cada uno tomó el compromiso de ayudar, cada asesor y cada asesorado brindaban una disponibilidad total, con paciencia, tolerancia y mucha humildad.

**“...quizás el sentido de pertenencia a una colectividad resulta de vital importancia. Dentro de la clase de educación de adultos, un subgrupo de trabajo puede adquirir identidad y propósito colectivo. Resulta más poderoso cuando este sentido de poseer y compartir, llega a tener una identificación más amplia con un sentido de compromiso local o comunitario...” (Froman: 2000; 179).**

Con respecto a las asesorías para el segundo examen diagnóstico que correspondía al día jueves, nos apoyamos en las guías que me proporcionó el Profr. Alfonso en mi memoria USB, después de imprimir dichas hojas y entregarlas a Moisés, Daniel, Raúl Aarón y Jonathan Michel nos reunimos en subgrupos:

- a) Uno de lectura a cargo de Moisés (con apoyo de guías del INEA. y orientación de Pablo Adrián), orientando a Hilario y al mismo Pastor Efrén.
- b) Uno de matemáticas a mi cargo con apoyo de Jonathan Michel, apoyando a Daniel, Pablo Adrian y Benjamín (ambos de nivel secundaria) con apoyo de las guías del INEA. (Anexo 12)

Después de preparar para el primer examen diagnóstico a: Pablo Adrián, Hilario, Benjamín y Efrén, llegó el sábado tan esperado y estuve con ellos de las 09:00 a 13:00, siempre atento a dudas (en este caso el aplicador INEA. del examen, me dio la oportunidad de orientar dudas). Al terminar el examen nos dirigimos de regreso a Nehemías, socializando cada quien su experiencia y el tipo de preguntas dentro de los exámenes, esto nos daba nuevas ideas, de qué estudiar para el próximo examen.

Regresé el martes con sus respectivas boletas de calificaciones, mientras cada uno de ellos mostraba su logro a sus compañeros adultos, yo dialogaba con

alguno de ellos sobre el próximo examen, posteriormente cada quien guardó su boleta para mostrársela a su familia el día domingo de visita.

Tuve la oportunidad de llegar el domingo y presenciar la relación de familia, hijos, esposas, madres y en algunas ocasiones la presencia de los padres. Pude observar como Hilario mostraba su boleta a sus hijos y éstos le sonreían y lo abrazaban con una intención de cerrar un círculo familiar.

Daniel muy gustoso le mostraba su boleta a su joven esposa, la cuál le tocaba la cara sin dejarlo de ver a los ojos y éste la miraba con una esperanza y en su mente probablemente una búsqueda de libertad.

En tanto el Pastor le mostraba su boleta a su esposa, la cual se interesó y quedó de entregarme sus documentos completos en mi siguiente visita, además pude ver su emoción y alegría en su cara por el logro de su esposo.

Tuve la oportunidad de ser partícipe de tan emocionantes relaciones familiares, en donde ya no eran sujetos con problemas de adicciones, eran simplemente niños felices mostrando un papel a sus familiares, un papel de buena conducta, de logro, de esperanza, de triunfo, de gran motivación. Según Johnson (1999) la motivación por el compromiso nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto.

Fue cobrando importancia la acreditación y certificación favoreciendo la autoestima en su persona y ante su familia alcanzando un grado de motivación cada vez más positivo.

Marzo 2010.

Para el segundo y tercer examen diagnóstico realizamos nuevamente las asesorías por subgrupos, apoyándonos nuevamente en los adultos que ya los habían presentado.

Formamos grupos:

- a) Nivel primaria, con apoyo de guías INEA y socialización de los adultos ya participantes al examen anterior, con su respectivo líder, en este caso Moisés.
- b) Nivel secundaria, con apoyo de guías INEA y socialización de los adultos ya participantes al examen anterior, en este caso Michel y Benjamín.
- c) Formamos un tercer grupo integrado por Michel, Aarón y Daniel, los cuales ya deberían de prepararse para su examen (examen fuera de los diagnósticos, por lo regular, cada 20 días), la Sede sería UJESI.

Después de formar estos tres grupos tuve que acudir a la coordinación de zona 05 Chalco, con el técnico docente Profr. Alfonso para solicitar libros físicos en apoyo a sus exámenes (dichos libros son un requisito, ya que el adulto lo debe resolver y en cada unidad terminada, el asesor debe de firmar previa revisión final y correcta).

Estos libros formaron otra fuente de apoyo e información para todos los integrantes de los tres grupos, por ejemplo:

- a) Con el de lectura, uno de ellos leía en voz alta a todos los integrantes del grupo.
- b) Con los de matemáticas, lo compartían entre dos y yo los asesoraba constantemente con sus dudas.

c) Con los diversificados, experiencia de vida y de ser adulto, en este caso no existió problema, ya que los temas eran conocidos por cada uno de ellos generando debates muy interesantes.

**“... el proceso educativo produce gente con un conjunto de habilidades concretas que tendrán y compartirán las mismas competencias que sus demás compañeros. Las sesiones no diferencian a la gente adulta sino la proveen más bien de un nivel similar de competencias y habilidades comunes dentro del contexto local...” (Froman: 2000; 227).**

En este mes, un día me invitaron a ver una película de caricaturas y pude darme cuenta que se relajaban y les gustaba más que estar leyendo la Biblia, así que inicié la tarea de buscar películas con algún tema en común con lo que estudiamos en los libros del INEA, no fue nada fácil ya que era necesario verla primero. Por ejemplo, vimos la película de “cuando los hijos se van” y lo relacioné con el libro de título: La educación de hijas e hijos, a nivel primaria. Entrábamos al rompimiento de una vida cotidiana, de leer sólo la biblia y rezar. Y el nacimiento de un espacio en común: las proyecciones de películas.

**“...el contexto educativo es altamente valuado debido al potencial que éste encierra para dar respuesta a las necesidades de la gente, sean éstas de carácter social o personal, o simplemente un espacio que, en el caso de los hombres permite la ruptura de las sesiones o vida cotidiana...”(Froman: 2000; 224).**

Durante varias sesiones presenciamos varias películas relacionadas con algunos temas de los libros del INEA, fue tal el éxito que cada vez que iba a Nehemías me solicitaban ver una película y me preguntaban, cuál había comprado. Al término de la película les solicitaba escribir una idea sobre ella o si les había gustado, con la finalidad de practicar su escritura y ortografía.

Se logró juntar una colección de más de 100 películas de diferentes temas, alusivas a temas de los niveles de primaria y secundaria que en varias ocasiones solicitaron volver a ver.

Una tarde que acudí a la sala de proyecciones, observé que al lado del televisor habían colocado una repisa de madera y se encontraban todas las películas que habíamos coleccionado, era un gran triunfo para todos.

Durante muchas sesiones de trabajo en grupos, me di cuenta que la mayoría de ellos eran muy solidarios, participativos y se apoyaban mutuamente, ya fuera a la hora de lavar los trastos, a la hora de lavar el patio u otra actividad.

**“...la educación les llama a la participación de todos para acelerar los procesos de cambio, los cuales suelen ser más activos, más sensibles y aún más en la reeducación de los adultos. Porque educar a un adulto significa que la reeducación le ofrece de nuevo todas las herramientas necesarias para que tenga voz y voto, tanto en el proceso productivo como en la vida civil plena...”**  
**(MARZO: 1990; 6).**

Abril 2010.

Después de realizar sus exámenes (diagnósticos y de Sede) en UJESI: Moisés, Benjamín, Adrián, Daniel, Aarón y Michel, acudí a la coordinación 05 con el Profr. Alfonso para solicitar libros de forma física y poder continuar en su avance académico; pero me llevé una gran sorpresa, no había en existencia libros de ambos niveles.

A la siguiente semana volví a solicitar libros con mis respectivos formatos de recibidos (formatos que deben entregarse al recibir el libro, especificando: nombre del educando, clave del libro, firma, fecha y círculo de estudio), pero nuevamente me indicaron regresar la siguiente semana, y pensé: es mucho tiempo de espera, debe de existir otra forma de seguir avanzando.

Me encontraba contra la pared, al no poder dotar de libros a los sujetos que los requerían, así que solicité nuevamente asesoría al Profr. Alfonso, quién me indicó otra manera de avanzar sin libros físicos: por medio de las hojas virtuales (hojas en el portal de INEA, que se pueden imprimir y son como la presentación del libro físico) y la petición de hojas de avance en la Coordinación del INEA Chalco.

Todo me pareció una salvación, pero para ello era necesario que los sujetos tuvieran conocimiento del manejo de una PC, aunque al principio me pareció muy lejana la oportunidad de lograr impartir clases de computación y manejo de internet, la oportunidad llegó sola a finales del mes de Abril.

Durante algunas asesorías en UJESI, surgió la necesidad de mandar hacer un sello de madera para formalizar el documento de entrega por parte del encargado del Ciber-Café, pero el costo era elevado. Para ello le comenté que en Nehemías trabajaban la madera y los sellos, así que llegamos a un acuerdo: él impartiría 10 clases de computación y Nehemías trabajaría su sello y aceptó.

A la siguiente semana varios emprendieron las asesorías de manejo de las PC y algunas instrucciones sencillas del uso de Internet, en varias de las ocasiones cuando el encargado del café-Internet se encontraba ocupado, me encargaba de darle seguimiento a su pequeño curso, siempre al tanto de sus posibles dudas y avances personales de acuerdo a sus necesidades y manejo a futuro de esta herramienta, la computadora.

**“...la educación de adultos ha de ser un sistema flexible y abierto, que incluya modalidades de estudio menos convencionales, tales como el aprendizaje autodirigido, así como las nuevas tecnologías. Las oportunidades educativas que implican los medios de comunicación también deben de ser debidamente tomadas en cuenta. A través de este medio, la educación de adultos puede mejorar la oferta de programas y el acceso a éstos aquellas personas, que**

**tradicionalmente y por un sinnúmero de razones no ha participado en ellos...”  
(Belanger: 2000; 249).**

Después de estos temporales, pero significativos cursos, los sujetos de Nehemías trabajaron lo esencial con internet, imprimieron sus hojas de estudio en [www.conevyt.ogr.mx/](http://www.conevyt.ogr.mx/) y se les facilitó la lectura y comprensión, ya que las hojas de estudio son parecidas a los exámenes de práctica, los cuales deberían de resolverse, ser firmados por el Profr. Alfonso y entregados al aplicador del INEA el mismo día del examen.

Para los últimos días de este mes se llevó a cabo un ciclo de clases de computación introductorio. Para esto, al Pastor le regalaron una computadora usada, la cual fue de gran ayuda para todos los sujetos del Centro de Rehabilitación. La tocaron, manejaron el mouse y dieron sus primeros pasos en la era de las nuevas formas de aprender computación.

Por otro lado, el Coordinador de UJESI Dr. Jesús supo de este acuerdo y me pidió hablar con el Pastor para apoyarlo a realizar un trabajo de apoyo en albañilería.

De vuelta en Nehemías le planteé la propuesta al Pastor y se llevó a cabo el trabajo de albañilería a cambio de cierto número de consultas médicas a Nehemías, consulta que se realizaron, tanto dentro de las instalaciones de Nehemías como de las propias instalaciones de UJESI.

Más adelante se dio la oportunidad de trabajar con Patricio, la albañilería, debido a la necesidad de dividir una habitación en mi domicilio y fue Patricio quien me asesoró en todo el proceso del trabajo, material, método y acabado. La educación en su proceso, según Froman (2000), produce gente con un conjunto de habilidades concretas que tendrán y compartirán las mismas competencias que sus demás compañeros. Las sesiones no diferencian a la

gente adulta sino la proveen más bien de un nivel similar de competencias y habilidades comunes dentro del contexto local.

Durante todos los exámenes que se realizaron en UJESI siempre estuve presente, ya que en varias ocasiones el aplicador del examen acudía a mí para darle respuesta a sus dudas sobre las preguntas del examen o indicarme el tiempo restante para que concluyera.

Me estaba metiendo en caminos poco trabajados, pero sabía que era parte de mi formación como Educador de Jóvenes y Adultos. Según Campero (2006), “los y las educadoras de jóvenes y adultos tienen la posibilidad de poner en libertad nuevos escenarios, de ahí la importancia de que los formadores sean profesionales conscientes, de que, su tarea es acompañar el proceso de pensarse con el otro y la otra, esto significa partir de su experiencia y abrirse a lo nuevo, a lo que en cada momento adviene y nos sorprende”.

Mayo 2010.

A principios de este mes, después de entregarles sus boletas calificaciones, y llegar el anhelado domingo de visita familiar, Daniel me comentó su salida de Nehemías, la oportunidad de seguir con su esposa y lo mejor de todo es que acudiría a UJESI a continuar su avance académico y certificarse.

Continuamos reuniéndonos para socializar las experiencias durante los exámenes y saber un poco más de los caminos a seguir para continuar preparándolos para sus exámenes del sábado, para ellos continuamos trabajando en tres grupos de asesoría:

- a) Primaria se trabajaba en lectura en grupo y matemáticas para empezar. Se utilizaron exámenes práctica y orientaciones con respecto a las

preguntas de los diversificados, como líder a Moisés, el cual seguía asesorando y animando con palabras de paciencia y de coraje a seguir.

- b) Secundaría se trabajaba en lecturas diversas, desde un cuento hasta un análisis de lectura, exámen práctica de matemáticas, diversificado con referencia a la identidad de ser mexicanos, el cuidado de nuestros hijos e hijas. Este grupo estaba bajo la responsabilidad de Michel y Benjamín.
- c) Introducción a las matemáticas avanzadas, en este grupo yo llevaba toda la responsabilidad de asesorar con fracciones, porcentajes, decimales, geometría (áreas de figuras regulares) y algebra inicial. Para ello aplicaba demostraciones sencillas.

Otra actividad de este mes, en Nehemías, echamos a andar un taller de papiroflexia, el cual les fascinaba, ya que muchos de ellos sabían trabajarlo. Tuvo un gran éxito que incluso ya solicitaban trabajos para algunos eventos sociales y con el dinero obtenido se compraban despensas o se guardaba para pagar la renta del inmueble. Fue algo muy interesante, ya que muchos de estos sujetos ya habían pasado por algún Centro penitenciario y dentro de éste tomaron algunas técnicas de trabajo, como la papiroflexia, el tallado y el tejido. Tal como lo indica Froman (2000) las sesiones y talleres se convierten en espacios donde la gente se siente revalorizada, donde los adultos destinan tiempo para sí mismos y salen de las rutinas diarias.

A finales de este mes acudí en varias ocasiones a Nehemías acudiendo al llamado del Pastor, con la finalidad de entregarme documentos para dar de alta en el sistema SASA del INEA nuevos ingresos, pero con documentos incompletos.

Junio 2010.

A mediados de este mes logré dar de alta a la esposa del Pastor e incorporarse a nuestros grupos de asesoría, lo cual resultó un poco incomodo para el Pastor (ella comprendía rápidamente los ejercicios, tanto de lectura como los de matemáticas), pero logramos continuar sin ningún contratiempo, tal fue la sorpresa, al superar al Pastor en su avance académico y promedio.

Llegué un día jueves por la tarde para iniciar la asesoría, llevándome la sorpresa de la ausencia de Michel y Adrián. El Pastor me llamó a su oficina para informarme que sus familiares los habían llevado de regreso a su casa. Yo no sabía si sentirme emocionado y feliz o confundido, lo que sí puedo argumentar es que la seriedad en la cara del Pastor era total.

Me reuní con Patricio (recién ingreso), Enriqueta (esposa del pastor), Aarón, el Pastor, Esteban (recién ingreso) y Alexander para formar nuevos grupos de asesorías:

- a) Primaria: lectura y trabajo con examen práctica, a cargo de Enriqueta.
- b) Secundaria: lecturas diversas y diversificados, bajo mi responsabilidad.
- c) Introducción a las matemáticas avanzadas, en este caso estaba asesorando a Alexander, ya que intentaba ingresar al sistema abierto de la preparatoria. Inicé con un análisis de lectura y aritmética, utilizando ejercicios sencillos y gráficos.

Durante las dos horas de asesoría tenía que estar presente en el grupo de primaria, ya que integrase a un nuevo grupo teniendo como responsable a una mujer no era nada fácil. Para ellos apliqué una lluvia de ideas para contestar una serie de preguntas de un examen práctica.

El equipo de secundaria trabajaba con más armonía y sólo asesoré en dudas de un ejercicio de álgebra, utilizando figuras geométricas: cuadrados y rectángulos, como el caso de la demostración del teorema de Pitágoras, utilizando cajas de cartón y aserrín.

Me retiré no sin dejar de pensar en todos los sujetos de Nehemías que habían partido a sus casas.

Una semana antes del examen, encontré a Hilario en la sala de proyecciones y a Moisés en su taller de carpintería, los saludé como si nunca se hubieran ido y no les cuestioné nada en cuanto a su ausencia. Se presentaron con sus compañeros de estudio al examen y lograron acreditar varios módulos, el permanecer unos días con su familia los había potencializado.

A finales de junio Hilario me platicaba que su ausencia se había dado por presión de sus hijos al Pastor, ya que las cuotas las había incrementado, pero finalmente Hilario quiso regresar, no le cuestioné, sólo lo saludé y le regalé una revista.

Por su parte Moisés me confesaba su regreso con su hermana en el mes de julio, pero deseaba presentar el último examen para certificar su secundaria.

También pude sentir la molestia del Pastor ante el regreso de los sujetos en rehabilitación con sus familias, incluso me limitó las asesorías, ahora a finales de este mes, sólo acudiría los jueves.

Julio 2010.

A pesar de mis limitaciones de dos horas los jueves, seguimos con nuestras asesorías en grupos:

- a) Primaria: lectura ante grupo, subrayado de palabras en duda, uso de diccionario, aplicación de examen práctica.

En lo referente a los módulos de matemáticas, trabajamos en el pizarrón ejercicios de operaciones básicas (suma, resta, división y multiplicación) y sus aplicaciones con referencia a su vida cotidiana, por ejemplo: al comprar un producto y su precio dado en pesos con centavos, le entregaba el dinero y realizábamos una simulación de pago y cambio.

- b) Secundaria: módulos referentes a las matemáticas avanzadas: álgebra, información de gráficas en colores, fracciones y porcentajes. En este caso, tuve que realizar diferentes demostraciones en el pizarrón: dibujos y gráficos, trucos de eliminación de letras y números (todos estaban muy atentos). Para las fracciones, recortamos tela y unimos para demostrar la presencia de un entero. Es aquí cuando podemos decir que según existe un aprendizaje visual con uso de colores y dibujos (Pérez, 2001).

Para obtener los porcentajes, no fue muy difícil, ya que Moisés mediante aproximaciones era experto en obtenerlo. Todos los presentes estaban tan atentos que pareciera que sería su último examen.

Para mi sorpresa el día del examen únicamente llegaron: Moisés y el Pastor Efrén, los acompañé dos horas, después de despedirme de Moisés con un saludo de mano y un abrazo, ya no lo he visto hasta la fecha.

El Pastor sólo me llamó tres veces más, sólo para entregarme documentos incompletos de sujetos de Nehemías para ser dados de alta en SASA de INEA, lo cuál nunca se logró por la razón anterior.

Su esposa se presentó en UJESI en el mes de agosto para realizar examen de Sede, acreditando dos módulos más (Vivamos mejor y Saber leer), después de esto el Pastor le prohibió regresar.

Para el siguiente apartado ofreceré las acreditaciones y certificaciones de los sujetos Nehemías, en tiempo y forma, además lo sucedido después de salir de Nehemías, volver con sus familias e incorporarse a UJESI.

#### **4.8 Acreditación y la certificación: un estímulo favorable para que las personas jóvenes y adultas con problemas de alcoholismo retomen un proyecto de vida**

Si la acreditación y la certificación son un medio favorable para modificar la vida de los sujetos en Nehemías, veamos el acontecer de los hechos.

Enero 2010.

Moisés acreditó: La palabra, para empezar y matemáticas para empezar

Michel acreditó: Vamos a escribir, hablando se entiende la gente, fracciones y porcentajes e información y gráficas.

Aarón acreditó: Nuestro planeta la tierra, México nuestro hogar y diversificado 1 para diagnóstico.

Daniel acreditó: Hablando se entiende la gente, para seguir aprendiendo, nuestro planeta la tierra.

En este primer examen se encontraban emocionados por su logro y compartían su experiencia con los otros sujetos, motivándolos a participar con ellos en las asesorías y posteriormente a la realización del examen diagnóstico.

Febrero 2010.

Moisés acreditó: Leer y escribir, saber leer, diversificado para diagnóstico 1, diversificado para diagnóstico 2, los números y cuentas útiles.

Hilario acreditó: La palabra, para empezar y matemáticas para empezar

Benjamín acreditó: Vamos a escribir, hablando se entiende la gente, para seguir aprendiendo, fracciones y porcentajes e información y gráficas.

Adrián: acreditó: Vamos a escribir, hablando se entiende la gente y para seguir aprendiendo.

Daniel acreditó: Diversificado para diagnóstico 1.

Efrén acreditó: La palabra, para empezar y matemáticas para empezar.

Aarón acreditó: Diversificado para diagnóstico 2.

Michel acreditó: Nuestro planeta la tierra, México nuestro hogar.

Al término de este examen cada sujeto se comprometía con sus otros compañeros sobre compartir sus aprendizajes y asumían una responsabilidad al estar frente a un grupo de asesorías.

El grado de solidaridad iba creciendo conforme pasaban los días entre todos los integrantes, aun entre aquellos sujetos que no participaban en los grupos de asesoría.

Marzo 2010.

Moisés acreditó: Figuras y medidas, Vamos a conocernos y vivamos mejor.

Hilario acreditó: Diversificado para diagnóstico 1, vivamos mejor y diversificado para diagnóstico 2.

Benjamín acreditó: Nuestro planeta la tierra, México nuestro hogar y Diversificado para diagnóstico 1.

Adrian acreditó: Nuestro planeta la tierra y México nuestro hogar.

Daniel acreditó: Diversificado para diagnóstico 2.

Efrén acreditó: Leer y escribir y saber leer.

Aarón acreditó: Diversificado para diagnóstico 4.

Michel acreditó: Operaciones avanzadas.

Durante este mes el primero en certificar fue Moisés, cuando le informé de esto, sus emociones no se hicieron esperar y la entrega de su certificado no fue personal, ya que el documento pasó de mano en mano entre sus compañeros, este hecho fue de gran motivación para trabajar con más compromiso y solidaridad entre los grupos de asesoría. (Anexo 13)

El Pastor Efrén estaba muy emocionado por la primera certificación en Nehemías, obtuvo una copia a color y la enmarcó colocándola en su oficina y como el resultado de un triunfo de todos y para todos. Incluso cuando llegaban nuevos él argumentaba que ahí (en Nehemías) terminarían sus estudios básicos.

Abril 2010.

Hilario acreditó: Los números.

Moisés acreditó: Hablando se entiende la gente y para seguir aprendiendo.

Benjamín acreditó: Diversificado para diagnóstico 2.

Adrian acreditó: Diversificado para diagnóstico 1.

Daniel no presentó examen, sólo apoyó y asesoró a sus compañeros de grupo.

Efrén no acreditó: Los números, cuando le indiqué su no acreditación, argumentó en su molestia, desear hablar con el Profr. Alfonso al respecto.

Aarón no presentó examen, ya que su mamá deseaba su salida de Nehemías e incorporarse a su lado en la carrera de la política.

Michel no presentó examen por cuestiones de salud.

Durante este mes pude apreciar pocas acreditaciones, pero los lazos entre los sujetos en Nehemías crecían día con día, así mismo las felicitaciones y

cumplidos en el día de visita familiar aumentaban. Cada domingo era una escena penetrante en los corazones de cada sujeto en Nehemías.

Los comentarios sobre los exámenes realizados, sobre el trabajo en equipo, sobre los temas trabajados, sobre el gusto de estar fuera de Nehemías, sobre la posibilidad de caminar libres salina del corazón de cada sujeto en ese día de amor e ilusión.

Mayo 2010.

Hilario acreditó: Cuentas útiles.

Moisés acreditó: Diversificado para diagnóstico 1 y diversificado para diagnóstico 2.

Benjamín acreditó: Diversificado para diagnóstico 3.

Adrian: no presentó examen.

Daniel salió de Nehemías y se presentaría a UJESI con su esposa para continuar su avance académico, fue una gran sorpresa para mí, ya que argumentaba muy emocionado certificar para iniciar sus estudios en el sistema abierto de una preparatoria.

Efrén presentó nuevamente los números, pero no acreditó, sin embargo, acreditó cuantas útiles.

Algo pasaba por la mente del Pastor. Sus problemas económicos (la renta, su esposa renunció a su trabajo como secretaria), la salida de Daniel afectaba sus ingresos, la cooperación de la despensa semanal reducía, por tal motivo, aumentaba la cuota de víveres y el apoyo económico por joven y adulto.

Aarón no presentó examen nuevamente, su salida estaba próxima, su mamá ofreció donar una cantidad en despensa a cambio de llevarlo de regreso a su casa, todo esto me llenó de sorpresa.

Michel no presentó examen y su mamá solicitó su salida con el Pastor Efrén.

En el transcurso de este mes cada uno de los sujetos de Nehemías, habían valorado la libertad, habían valorado el valor de sus familias, habían valorado cada esfuerzo realizado y se habían demostrado a si mismos su responsabilidad con otros, estas fueron algunas de las declaraciones de la mayoría de ellos.

Argumentaban en una plática conmigo durante una asesoría de un libro titulado “somos mexicanos” saber que existen otros lugares tan hermosos y con muchas costumbres nos deja llevar la mente y querer estar fuera de Nehemías.

Junio 2010.

Hilario acreditó: Figuras y medidas.

Moisés acreditó: Vamos a escribir, nuestro planeta la tierra.

Benjamín salió de Nehemías y no regresó.

Adrián salió de Nehemías y no regresó.

Efrén presentó nuevamente cunetas útiles y no acreditó.

Aarón salió de Nehemías y no regresó.

Michel salió de Nehemías y no regresó.

La salida de estos sujetos del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías trajo como consecuencias mi limitación de asesorías, la entrega de documentos incompletos para darlos de alta en el INEA, pero no todo estaba en mi contra, ya que Benjamín, Michel, Daniel, Adrian y Aarón acudieron a UJESI para continuar su avance académico libres y con una luz de alegría y esperanza.

Julio 2010.

Moisés acreditó: Fracciones y porcentajes e Información y graficas y diversificado para diagnóstico 4.

Benjamín acreditó: Diversificado para diagnóstico 4, pero con Sede en UJESI.

Adrián presentó: Operaciones avanzadas en UJESI, pero no lo acreditó.

Efrén ya no presentó examen.

Michel sigue trabajando con el módulo: Para seguir aprendiendo.

En este mes se rompió el contacto con el Pastor, intenté regresar a Nehemías, pero el Pastor nunca se encuentra. Pero yo continuo en UJESI para todos aquellos que estén en busca de apoyo y orientación o que simplemente quieran una oportunidad.

En la actualidad Moisés debe tres módulos a nivel secundaria, me enteré que consiguió un trabajo de carpintería y vive en busca de su libertad, según Fromm (1991) si encontramos un verdadero sentido a la vida, un verdadero sentido por el mundo podremos enfrentar el conflicto verdadero y conocer la libertad. Es un hombre con sentido de vida y de existencia cuyas verdades lo llevan a entrecerrar las oportunidades de vida, aunque él siempre está avanzando para seguir adelante.

**“...el hombre es inclinado a regresar y a seguir adelante; esto es otro modo de decir que es inclinado al bien y al mal. Si entre ambas inclinaciones hay aún algún equilibrio, el hombre es libre para elegir, siempre que pueda hacer uso del conocimiento y sea capaz de esfuerzo. Y ser libre para elegir entre alternativas que en sí mismas están determinadas por la situación total en la que se encuentra...” (Fromm: 1996; 178).**

El Pastor continúa con su avance académico en otro círculo de estudio del INEA, pero únicamente él.

Benjamín se fue a trabajar a Acapulco, debe un módulo de nivel avanzado, de vez en cuando me manda un mensaje vía celular argumentando realizar su examen de operaciones avanzadas y poder certificar, pero no puede por el momento. El contexto educativo le brindó conocimientos, pero también le provocó cambios en su persona, según Belanger (2000) el aprender no sólo se reduce a una mera adquisición de información; se trata también de inducir al cambio personal.

A Pablo le va muy bien económicamente trabajando con su papá (en una casa de muebles para fiestas), todos los lunes me pasa a saludar ya que la secretaria de UJESI es su mamá, ya solo le faltan 3 módulos para concluir.

Michel trabaja de noche y debe 1 módulo, actualmente vive con sus padres en la Colonia Xico. Es impresionante su cambio físico, tal parece que la vida es la mejor escuela para aprender diariamente y su experiencia trabajando en el círculo de estudio del INEA le dio una orientación y aptitudes personales, como lo expresa Marzo (1990) gracias a las escuelas, las personas consideradas como adultas por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus actitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socio-económico y cultural equilibrado e independiente. Además según su mamá me platica, ha puesto más empeño a sus responsabilidades y a su cuidado personal.

Lorenzo sigue trabajando para el Municipio de policía Municipal, aunque muchas de las veces me declara su baja, pero sigue adelante muy a pesar de lo malo o bueno que enfrenta. En más de tres días a la semana me pasa a

saludar, ya que la Jefatura de Policía se encuentra frente a UJESI, según Marzo (1990) el hombre posee capacidad de cambio a lo largo de toda su vida. Todo cambio se produce por la adaptación a realidades distintas, a las cuales no puede llegar sino por el aprendizaje, sea bueno o malo.

Hilario debe 3 módulos, su familia solicitó su regreso a su casa, regresó después de pasar sólo 15 días en la casa con su esposa, pero terminaron peleando y ofendiéndose.

Según él ya es viejo y nadie lo entiende. Más bien, creo que su relación con todos sus compañeros y su identificación lo hicieron volver a Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías. Así según Froman (2000) quizás el sentido de pertenencia a una colectividad resulta de vital importancia. Dentro de la clase de educación de adultos, un subgrupo de trabajo puede adquirir identidad y propósito colectivo. Resulta más poderoso cuando este sentido de poseer y compartir, llega a tener una identificación más amplia con un sentido de compromiso local o comunitario.

Aarón se quedó a la mitad de concluir sus estudios. Se metió a la política al lado de su mamá, ambos apoyan a las madres realizando sus trámites para bajar apoyos económicos que ofrece el Estado de México a madres solteras o que estudian.

**“...si los adultos han de aprender a participar en el desarrollo, a tomar decisiones en sus lugares de trabajo y a conducirse como ciudadanos responsables y seguros de sí mismos, se precisa de métodos y esfuerzos participativos. Si de las personas se exige, en forma creciente, creatividad a fin de dar solución complejas, ello debería determinar los procesos de estudio y aprendizaje permanente...” (Belanger: 2000; 249).**

Daniel debe 2 módulos, terminó la secundaria en otro círculo de estudio del mismo INEA y continúa trabajando con su primo en un despacho de abogados.

Todos y cada uno de nosotros probamos la libertad y día con día abrimos caminos para no dejarla ir, ya que ella nos proporcionó alegría, amor, luz, sabiduría y esperanza.

## CONCLUSIONES

Como educador de personas jóvenes y adultas el haber tenido esta experiencia en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A.C. me dejó, como ser humano, la satisfacción de haber acompañado en la búsqueda de libertad a cada uno de los sujetos de este Centro de Rehabilitación. Por otro lado, haber sido parte de la interacción que se dio en este tipo de contexto producto del grupo que peleó, luchó, levantó la voz y gritó para hacerse conocer como sujetos ante sus propias familias y ante la misma sociedad.

Como estudiante de la Licenciatura en Educación de Adultos en donde obtuve las herramientas metodológicas y didácticas necesarias que pude llevar a la práctica en el Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C. las cuales lograron un efecto si no total, sí significativo para los sujetos y sus familias, con sus acreditaciones y certificaciones.

Como educador de jóvenes y adultos puedo afirmar la existencia de una interconexión entre sujetos con un problema en común, en este caso, el alcoholismo. Para lo cual únicamente un alcohólico puede ayudar, apoyar y entender a otro alcohólico, ya que estos dos saben en carne y hueso por lo que están pasando. Y cómo su acompañamiento mutuo sirve de sostén para seguir en busca de su anhelada libertad.

Como integrante del Centro de Rehabilitación para las Adicciones Nehemías A. C. pude confirmar la importancia para cada joven y adulto, de ser reconocido como sujeto.

La importancia de trabajar en grupo cooperativo, ya que el apoyo entre ellos es incomparable, este apoyo pasa de ser una relación, a un acompañamiento, un acompañamiento tanto en lo humano, como en el proceso de recuperación de un proyecto de vida.

Como educador de personas jóvenes y adultas, intentaré llevar mi experiencia a otros Centros de Rehabilitación, aunque sé que el camino es muy difícil, pero si sigo avanzando con esperanza y humildad, sé que la experiencia Nehemías podría volverse repetir.

Como sujeto con un proyecto de vida alcanzado, la experiencia en Nehemías me sirvió de apoyo para continuar con la búsqueda de las fronteras de la sobriedad total.

Desde mi formación como educador de personas jóvenes y adultas, la experiencia Nehemías, me hizo crecer en lo profesional y revalorar cada día los pasos que doy en total libertad de mis acciones de estado consciente. Y la búsqueda de ser mejor cada día, tanto en lo profesional, como en lo humano.

Como educador de jóvenes y adultos el haber participado en la experiencia Nehemías y ser testigo de sus logros como sujetos, me da la fuerza de seguir trabajando en otros Centros de Rehabilitación. Ya que al escucharlos y entrar en un proceso de libertad, al mismo tiempo soy parte de dicho proceso.

Como sujeto me reconforta saber que algunos los sujetos integrantes de Nehemías se encuentran retomando un proyecto de vida, de esperanza y sueño, un sueño que se hizo realidad.

Finalmente el saber que algunos de ellos siguen interaccionando conmigo fuera de Nehemías me hace sentir el ser más feliz del mundo, el ser más afortunado, el ser más lleno de esperanza y amor.

## BIBLIOGRAFÍA

Aniorte, Hernández Nicanor (2001) "La Salud y El Contexto Cultura". Ed. Le Pátre. España.

Ausbel, David P. (1978) "Psicología Educativa". Ed. Trillas. México.

Bhola, H. S. (2000). "Conceptos, políticas, plantación y evaluación en educación de adultos", en: Antología de lectura en educación de adultos. Tomo II. Ed. Noriega. México.

Branden, Nathaniel (2003) "El poder de la autoestima: cómo potenciar este importante recurso psicológico", Ed. Paidós. México.

Buber, Martín (1998) "YO Y Tú". Ed. Caparrós, Madrid S. L.

Campero, Carmen y Rautenberg, E (2006) "Caminemos juntos: Trabajo y proyección de la red en educación de personas jóvenes y adultas". Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Castillo, Bernal Roberto (2004) "Prolegómenos a la Historia de la Educación en México". Edición independiente. México.

Chapela, Mendoza Gonzalo (1993) "Notas para el proceso de acreditación de un sistema de acreditación en las instituciones de educación superior", en: Centro Interuniversitario de Desarrollo. CINDA. México.

Coll y Martín, E (1996) "La evaluación de los aprendizajes en el marco de la reforma. Una perspectiva de conjunto". Ed. Signos. Madrid, España.

Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos (1997) CONFINTEA V, Hamburgo, Alemania.

Díaz-Frida y Rojas, G. (2002) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista" Ed. MacGraw-HILL. México.

Erickson, Frederick (1998) "Métodos Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza", en: Wittrock, M. (comp.) La investigación de la enseñanza, II. Métodos Cualitativos y de Observación. Ed. Paidós. España

Fromm, Erich (1993) "El arte de escuchar" Ed. Paidós Ibérica, Barcelona.

Fromm, Erich (1996) "El corazón del hombre". Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Fundación de Investigaciones Sociales (2005) Año 1 Vol. 1 Número 005. México.

Guerra, Guerra, A. (1977) "El alcoholismo en México". Fondo de Cultura Económica. México.

Gonzalbo, Pilar (1985) "El orden que los religiosos tienen en enseñar a los indios la doctrina, y otras cosas de policía cristiana", en: El humanismo y la educación en la Nueva España, SEP/El Caballito. México.

Cirigliano, Gustavo F y Villaverde Aníbal (1995) "Dinámica de grupos y educación". Ed. Noriega. Buenos Aires.

Froman, Lawrence (2000) "Aprendizaje de adultos en el lugar de trabajo", en: Otros campos de Acción en Educación de Adultos. Ed. Noriega. Tomo IV. México.

Belanger, Paul (2000) "La educación de adultos en los países industrializados", en: Otros campos de Acción en Educación de Adultos. Ed. Noriega. Tomo IV. México.

Jonhson, D. (1999) "Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo" y "Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa", en: El aprendizaje cooperativo en el aula, Ed. Paidós. Buenos Aires.

Kobayashi, José María (1985) "La educación en la Nueva España del siglo VI", en: La educación como conquista, El Colegio de México. México.

Knowles, Malcolm (2005) "Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos". Ed. Alfaomega. México.

Larroyo, Francisco (1981) "Historia Comparada de la Educación en México" Ed. Porrúa. México.

López-Segrera, Francisco (compilador). (2006) "Escenarios mundiales de la Educación Superior: análisis global y estudios de casos". Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

Martí, Eduardo (2001) "Desarrollo, Cultura y Educación". Ed. Amorrortu. España.

Marzo, Ángel (1990) "Educación de Adultos: Situación actual y perspectivas". Ed. Horsori. Barcelona.

Pérez, Jiménez J. (2001) "Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje". Edit. Noriega. México.

Perreira, Ma. Nieves (2000) "Educación personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure". Ed. Trilla. México.

Revilla, Diana. (1998) "Estilos de aprendizaje", en: Temas de Educación, Segundo Seminario Virtual del Dep. de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Reyna, Marín Genoveva (2004) "El Aprendizaje grupal en la formación de educadores". Colección Educación. México, UPN.

Rottemberg, Anijovich, (2001) "Cap. 2 Los docentes como diseñadores de la enseñanza", en: Estrategia de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje, Universidad Nacional de Quilmes (Carpeta de Trabajo). Argentina.

Rue, Joan (1998) "El aprendizaje cooperativo en el aula". Ed. Paidós. Buenos Aires.

Santoyo, Rafael (1981) "Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje", en: Perfiles educativos, CISE, No. 11. UNAM. México.

Slavin, Robert (1999) "Aprendizaje cooperativo". Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

Skinner, B. F. (1972) "Más allá de la libertad y de la dignidad". Ed. Ardilla. Bogotá.

Vega Alarcón Irving (1998) "Historia de la educación en México". Ed. El Colegio de México. México.

Velasco Fernández Rafael (1998) "Alcoholismo". Ed. Trillas. México.

Vidal, Díaz Leonel. (2004) "Autoestima y Motivación: valores para el desarrollo personal". Ed. Obelisco, México.

Velasco, Fernández Rafael (1982) "Esa enfermedad llamada alcoholismo". Ed. Trillas. México.

W. Bill. (1980) "El Lenguaje del Corazón". Ed. VG. New York.

Zarzar, Carlos (2001) "La didáctica grupal". Ed. Progreso, México.

Páginas Web:

[www.cra.org.ec](http://www.cra.org.ec)

<http://www.refugio.es.tl/A-.A--en-Mexico.htm>

[www.conexiondigital.org](http://www.conexiondigital.org)

<http://www.redage.org/tags/aprendizaje-analitico>

[www.inea.org.mx](http://www.inea.org.mx)

[www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx)

[www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx)

[www.vanguardia.org.ec](http://www.vanguardia.org.ec)

[www.redage.org.mx](http://www.redage.org.mx)

[www.andenes.org.mx](http://www.andenes.org.mx)

[www.reporterosenmovimiento.com/locales\\_3140.html#](http://www.reporterosenmovimiento.com/locales_3140.html#)

[www.cra.org.ce](http://www.cra.org.ce)

[www.aa.org](http://www.aa.org)

[www.conexiondigital.org.mx](http://www.conexiondigital.org.mx)

[www.refugio.es](http://www.refugio.es)

[www.ElPeriodico.org.mx](http://www.ElPeriodico.org.mx)

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

[www.Elseprimarte.net](http://www.Elseprimarte.net)

[www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

Periódicos:

El universal: 22 de Agosto del 2010

El Universal: 16 de Octubre del 2009

El Financiero: 12 de Abril del 2009

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Guías de examen de Primaria



Acreditación y Sistemas

# EXAMEN DE PRÁCTICA



## LOS NÚMEROS

MEVVT. B2MNU.06

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_



EXAMEN DE PRÁCTICA  
MNU.06

LOS NÚMEROS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

5. ¿En cuál de las siguientes cantidades el 5 tiene el valor de 50 centésimos?
- A) \$ 37.25
  - B) \$ 84.50
  - C) \$125.70
  - D) \$356.40

Lea la siguiente información y conteste las preguntas 6 y 7.  
*Precios de ropa para niños*

Ropa	Precio
Pantalón deportivo	\$69.90
Sudadera	\$67.90
Playera Escolar	\$69.95
Camiseta	\$67.75
Chaleco cerrado	\$69.75

6. De acuerdo con la tabla, ¿qué cuesta sesenta y siete pesos con setenta y cinco centavos?
- A) Camiseta
  - B) Sudadera
  - C) Chaleco cerrado
  - D) Pantalón deportivo
7. El pantalón deportivo cuesta menos que
- A) la camiseta.
  - B) la sudadera.
  - C) la playera escolar.
  - D) el chaleco cerrado.

2

LOS NÚMEROS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo *Los Números* del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

1. Mariano vende revistas. Si en un mes vendió trescientas veintisiete, ¿cuál de las siguientes cantidades es el número de revistas que vendió?
- A) 327
  - B) 137
  - C) 732
  - D) 529
2. ¿Con qué letra se encuentra señalado el número que ocupa el lugar de las unidades de millar en la siguiente cantidad?

A) B) C) D)  
**3 7 6 9**

Lea la siguiente información y conteste las preguntas 3 y 4.

Ciudad	Temperatura Máxima °C
Morelia	27
Chihuahua	17
Oaxaca	29
Monterrey	?
Tijuana	16

< Menor que  
> Mayor que  
= Igual que

3. De acuerdo con la tabla es verdad que la temperatura de
- A) Oaxaca es = la de Morelia.
  - B) Morelia es > la de Oaxaca.
  - C) Tijuana es < la de Chihuahua.
  - D) Chihuahua es > la de Morelia.
4. La temperatura que falta en la tabla es un número mayor que la temperatura de Morelia pero menor que la temperatura de Oaxaca. ¿Cuál es?
- A) 15
  - B) 28
  - C) 30
  - D) 38

LOS NÚMEROS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

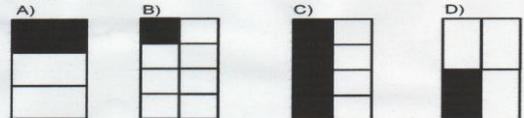
8. Lea la siguiente información y conteste la pregunta.  
*En una competencia de salto de longitud se registraron las siguientes distancias.*

Participantes	Altura
Miguel Corona C.	2.54 m
Enrique López R.	2.74 m
Alfredo Hernández T.	3.15 m
Joaquín Torres U.	3.23 m
Manuel Ortega L.	3.42 m

¿Quién saltó una distancia mayor que 2.74 m, pero menor que 3.23 m?

- A) Enrique.
- B) Manuel.
- C) Miguel.
- D) Alfredo.

9. Raúl necesita  $\frac{1}{4}$  de cartulina para hacer un trabajo escolar. ¿En cuál de los siguientes dibujos está sombreada la parte que va a utilizar?



3

10]. La maestra Fabiola pidió cartulina a sus alumnos y les dijo: " Yo tengo aquí  $\frac{6}{6}$  de cartulina." ¿Quién de ellos tiene la misma cantidad?

- A) Julio tiene  $\frac{1}{2}$
- B) Estela tiene  $\frac{5}{5}$
- C) Gumaro tiene  $\frac{10}{8}$
- D) Gregorio tiene  $\frac{6}{4}$

FIN DEL EXAMEN DE PRÁCTICA



Acreditación y Sistemas

# EXAMEN DE PRÁCTICA



LEER Y ESCRIBIR

MEVVT. B2ELE .06

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_



EXAMEN DE PRÁCTICA  
**ELE 06**

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**LOS NÚMEROS**  
PUEDE LLENARSE CON CUALQUIER TIPO DE LAPIZ

NOMBRE DEL ADULTO: \_\_\_\_\_  
 APELLIDO PATERNO: \_\_\_\_\_ APELLIDO MATERNO: \_\_\_\_\_ NOMBRES: \_\_\_\_\_

CONTESTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS, TACHANDOLA O PONIENDO LA OPCIÓN (A, B, C o D) QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA. EJEMPLO:

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D	41	A	B	C	D	61	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D	42	A	B	C	D	62	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D	43	A	B	C	D	63	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D	44	A	B	C	D	64	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D	45	A	B	C	D	65	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D	46	A	B	C	D	66	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D	47	A	B	C	D	67	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D	48	A	B	C	D	68	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D	49	A	B	C	D	69	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D	50	A	B	C	D	70	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D	51	A	B	C	D	71	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D	52	A	B	C	D	72	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D	53	A	B	C	D	73	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D	54	A	B	C	D	74	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D	55	A	B	C	D	75	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D	56	A	B	C	D	76	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D	57	A	B	C	D	77	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D	58	A	B	C	D	78	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D	59	A	B	C	D	79	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D	60	A	B	C	D	80	A	B	C	D

FIRMA DEL ADULTO QUE PRESENTÓ EXAMEN

MÓDULOS	CALIFICACIÓN

NO ESCRIBA EN LAS AREAS SOMBRADAS

Clave Delegación: <input type="checkbox"/>	Clave Sede: <input type="checkbox"/>
Clave C.Z: <input type="checkbox"/>	RFE: <input type="checkbox"/>
Clave Examen: <input type="checkbox"/>	Fecha Aplicación: <input type="checkbox"/>
Clave Batería: <input type="checkbox"/>	Fecha Captura: <input type="checkbox"/>

LEER Y ESCRIBIR EXAMEN DE PRÁCTICA 06

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo Leer y Escribir del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

Lea la siguiente fábula y responda las preguntas 1 y 2.

*Érase una vez un asno cansado que no se sentía con ánimo de caminar hasta el establo.  
Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados.  
-Yo me quedo aquí- dijo el asno, echándose en el suelo.  
Un gorrioncillo hambriento se le pasó cerca y le dijo al oído:  
-Asno, no estás en el camino sino en un lago helado. Ten cuidado-  
El asno, muerto de sueño, dio un largo bostezo y se durmió.  
Pero el calor de su cuerpo comenzó, poco a poco, a deshacer el hielo, hasta que con un gran chasquido el hielo se rompió.  
Cuando se encontró bajo el agua, el asno despertó alarmado; pero ya era demasiado tarde y se ahogó.*

*En asno y el hielo, Fábula y Leyenda.  
Leonardo Da Vinci.*

1. Según el texto, el asno murió
  - A) de cansancio.
  - B) de hambre.
  - C) dormido.
  - D) ahogado.
2. El gorrioncillo le dijo al asno que
  - A) caminara hasta el establo.
  - B) estaba en un lago helado.
  - C) descansara en el hielo.
  - D) caminara muy rápido.
3. Elija la palabra que completa correctamente el enunciado.  
 \_\_\_\_\_ voy al bosque para disfrutar de los árboles.
  - A) Ustedes
  - B) Ellos
  - C) Yo
  - D) Tú

4. José está leyendo un documento y no sabe lo que significa la palabra parótida. ¿Cuál de las siguientes fuentes puede ayudarlo a resolver su duda?

A) Periódico. B) Libro de economía.  
C) Revista de entretenimiento. D) Diccionario.

Lea el siguiente texto y conteste las preguntas 5 y 6.

# IMSS



**35 millones de personas incorporadas a PREVENIMSS**

- ◆ El Programa Integrado de Salud PREVENIMSS logró aumentar en 2004, en sólo un año, las consultas preventivas de 8.8% a 22.3%.
- ◆ 35 millones de personas se han incorporado a PREVENIMSS, lo que impacta en forma muy positiva a la salud de los mexicanos.
- ◆ El objetivo de PREVENIMSS es lograr que un porcentaje cada vez mayor de la población desarrolle hábitos de prevención y un estilo de vida saludable.
- ◆ La mortalidad infantil de los derechohabientes ha disminuido 4.8% contra el año 2000.
- ◆ En mayo de 2005 se incorporó la Guía para el Cuidado de la Salud a los protocolos de atención preventiva, a través de la entrega de la cartilla a más de 31 millones de derechohabientes.

Construyendo un México Fuerte. Presidencia de la República.

5. Según el texto, la finalidad de PREVENIMSS es

A) disminuir la mortalidad infantil.  
B) atender a 31 millones de derechohabientes.  
C) aumentar en un 8.8% la atención a los derechohabientes.  
D) aumentar la población con hábitos de prevención para conservar la salud.

2

9. Elija la palabra que completa correctamente el siguiente enunciado.

Enriqueta \_\_\_\_\_ la próxima semana con Jorge.

A) hablaba B) hablará  
C) habla D) habló

10. Joel llevó de paseo a sus sobrinos Omar, Inés, Ana y Ulises. Si se subieron al coche en orden alfabético, ¿quién se subió primero al coche?

A) Ulises.  
B) Omar.  
C) Inés.  
D) Ana

FIN DEL EXAMEN DE PRÁCTICA

6. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

A) El 4.8% de la población se incorporó a PREVENIMSS.  
B) La mortalidad de los derechohabientes aumentó en el 2000.  
C) En mayo de 2005 se atendió al 31% de los derechohabientes.  
D) El programa PREVENIMSS incluye una guía para el cuidado de la salud.

7. Utilice el siguiente texto para contestar la pregunta.

*El naranjo de la pila*

(H) Cuando Inés volteó la cabeza, ve que el naranjo está fuera del agua.

(G) Inés quiere una naranja y mete a prisa la mano en el agua, para cogerla.

(F) Entonces la naranja se hace pedazos y todo el árbol tiembla y desaparece.

Inés está sentada a la orilla de la pila. Está viendo el agua. Dentro del agua hay un naranjo, lleno de naranjas amarillas como el oro.

Español, primer grado (lecturas).  
Margit Frenk.

Elija el orden correcto del texto.

A) E, G, F, H. B) H, G, F, E. C) E, F, H, G. D) H, E, F, G.

8. Lea el siguiente enunciado y conteste la pregunta.

*La hija de Rocío ya entró a la escuela, es una niña ordenada en sus tareas.*

Una cualidad o adjetivo utilizado en el enunciado acerca de la niña es

A) escuela. B) Rocío. C) ordenada. D) entró.

3



**INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS**

**HOJA DE RESPUESTAS**  
**LEER Y ESCRIBIR**  
PUEDEN LLENARSE CON CUALQUIER TIPO DE LAPIZ

NOMBRE DEL ADULTO: \_\_\_\_\_

APELLIDO PATERNO      APELLIDO MATERNO      NOMBRES

CONTESTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS TACHANDO LA OPCION (A, B, C o D) QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA. EJEMPLO:

	A	B	C	D
		X		

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D	41	A	B	C	D	61	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D	42	A	B	C	D	62	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D	43	A	B	C	D	63	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D	44	A	B	C	D	64	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D	45	A	B	C	D	65	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D	46	A	B	C	D	66	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D	47	A	B	C	D	67	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D	48	A	B	C	D	68	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D	49	A	B	C	D	69	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D	50	A	B	C	D	70	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D	51	A	B	C	D	71	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D	52	A	B	C	D	72	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D	53	A	B	C	D	73	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D	54	A	B	C	D	74	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D	55	A	B	C	D	75	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D	56	A	B	C	D	76	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D	57	A	B	C	D	77	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D	58	A	B	C	D	78	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D	59	A	B	C	D	79	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D	60	A	B	C	D	80	A	B	C	D

FIRMA DEL ADULTO QUE PRESENTÓ EXAMEN

MÓDULOS	CALIFICACION

NO ESCRIBA EN LAS AREAS SOMBRADAS

Clave Delegación	<input type="checkbox"/>	Clave Sede	<input type="checkbox"/>
Clave C.Z.	<input type="checkbox"/>	RFE	<input type="checkbox"/>
Clave Examen	<input type="checkbox"/>	Fecha Aplicación	<input type="checkbox"/>
Clave Batería	<input type="checkbox"/>	Fecha Captura	<input type="checkbox"/>

# Guía de Examen Nivel Secundaria.



Acreditación y Sistemas

## EXAMEN DE PRÁCTICA



### INFORMACIÓN Y GRÁFICAS

MEVYT. B3MIG.06

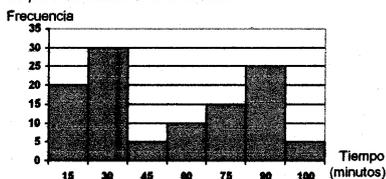
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_



EXAMEN DE PRÁCTICA  
MIG.06

INFORMACIÓN Y GRÁFICAS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

Lea la información y conteste las preguntas 3 y 4.  
La siguiente gráfica muestra el tiempo que utilizaron algunas personas para contestar una encuesta.



- Considerando los datos de la gráfica, ¿qué afirmación es correcta?
  - 25 personas tardaron 15 minutos.
  - 35 personas tardaron 30 minutos.
  - Las personas que tardaron 90 minutos fueron más que las que tardaron 45 minutos.
  - Las personas que tardaron 30 minutos fueron menos que las que tardaron 75 minutos.
- De acuerdo con la información de la gráfica, usted podría suponer que
  - la mayor parte de las personas contestan la encuesta en menos de una hora.
  - si se aplicara nuevamente la encuesta, las personas tardarían hasta una hora y media en contestarla.
  - la mayor parte de las personas que colaboraron en la encuesta deseaban terminarla rápidamente.
  - si se aplicara nuevamente la encuesta, más de cien personas tardarían cinco minutos en contestarla.

2

INFORMACIÓN Y GRÁFICAS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo Información y Gráficas del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

- La tabla de abajo muestra la medida de calzado de un grupo de 60 personas.

Medida de calzado	Frecuencia
$23 \frac{1}{2}$	8
24	15
$24 \frac{1}{2}$	18
25	7
$25 \frac{1}{2}$	3
26	9

Al preguntar al azar a una de las personas del grupo qué número de calzado usa, lo más probable es que diría

- $23 \frac{1}{2}$
  - 24
  - $24 \frac{1}{2}$
  - 25
- De acuerdo con los datos de una investigación, el 25% de los vacacionistas prefiere ir al bosque, 50% a la playa y el resto a las ciudades. Seleccione de las siguientes, la gráfica que puede utilizarse con los datos de la investigación.



1

INFORMACIÓN Y GRÁFICAS. EXAMEN DE PRÁCTICA. 06

Lea la siguiente información y conteste las preguntas 5 y 6.  
Una fábrica produce cobertores de lana y algodón que entrega a distintas tiendas durante el año, como se muestra en la tabla.

Periodo	Cobertores producidos	Cantidad
Enero - Marzo		
Abril - Junio		
Julio - Septiembre		
Octubre - Diciembre		

= 500 cobertores

- ¿Cuál es la cantidad de cobertores que se entregan de abril a junio?
  - 4 000
  - 3 500
  - 3 000
  - 2 500
- El trimestre en que se vendieron más cobertores fue
  - Abril - junio.
  - Enero - marzo.
  - Julio - septiembre.
  - Octubre - diciembre.

3



# EXAMEN DE PRÁCTICA



## HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE

MEVYT. B3EHE.06

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_



EXAMEN DE PRÁCTICA

EHE 06

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE. EXAMEN DE PRÁCTICA.06

Lea el siguiente texto y conteste las preguntas 3 y 4.

### El Labrador y el Árbol

"En el campo de un Labrador se erguía un árbol que no daba fruta alguna, y servía únicamente de refugio a los Gorriones y a las ruidosas Cigarras. Viendo su esterilidad el Labrador, decidió cortarlo y, hacha en mano, le descargó el primer golpe. Entonces Cigarras y Gorriones suplicaron al hombre que no derribara su asilo y se los respetara, para que pudiesen desde él cantar y distraer al mismo Labrador. Pero él, sin preocuparse de los animales, descargó un segundo golpe y después un tercero. En aquel momento y en el hueco hecho en el árbol por el hacha encontró un enjambre de abejas y un panal lleno de miel. Probó el hombre la miel y, tirando su hacha, respetó y honró desde entonces al árbol, cual si fuera sagrado, rodeándolo de cuidados."

Fábulas de Esopo.

- ¿Por qué quería derribar el árbol el Labrador?
  - En él habitaban una cigarras ruidosas.
  - Era refugio de animales.
  - Tenía un panal.
  - No daba fruto.
- De acuerdo con el texto, ¿qué impidió que el Labrador cortara el árbol?
  - Las suplicas de los animales.
  - El árbol era sagrado.
  - La miel de un panal.
  - El hacha se le cayó.
- Jacinto quiere saber cómo está su familia que vive en otro estado del país. ¿Cuál es el medio de comunicación que le conviene más utilizar?
  - Teléfono.
  - Telegrama.
  - Recado.
  - Fax.

2

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE. EXAMEN DE PRÁCTICA.06

Las siguientes preguntas se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo Hablando se entiende la Gente del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

1. Lea la siguiente información y conteste la pregunta.

La desnutrición es la causa de más de la mitad de las muertes infantiles en el mundo, incluyendo los fallecimientos causados por enfermedades como la diarrea, neumonía, malaria y sarampión, según un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud e investigadores de una universidad norteamericana.

Los académicos que publicaron el estudio, estiman que brindar a todos los niños una dieta adecuada puede prevenir alrededor de un millón de muertes anuales por neumonía, 800 mil por diarrea, 500 mil por malaria y 250 mil por sarampión.

Oianguren Silvia.  
El Gráfico. 27 de julio de 2004.

De acuerdo con el texto, es cierto que

- el sarampión causa más de la mitad de las muertes infantiles en el mundo.
  - se pueden prevenir un millón de muertes por diarrea, si se proporciona a todos los niños una dieta adecuada en nutrimentos.
  - la Organización Mundial de la Salud dará alimentación adecuada a alrededor de un millón de niños en el mundo.
  - la desnutrición es la causa de la mayor parte de las muertes en los niños.
2. Elija la palabra que debe ir en la línea de la siguiente definición.

Las palabras como "aguacate, cacahuete, cacao y chocolate" se les considera \_\_\_\_\_ porque el origen de éstas palabras no es el español y sin embargo, se incorporaron a esta lengua.

- indigenismos.
- francesismos.
- arcaísmos.
- anglicismos.

1

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE. EXAMEN DE PRÁCTICA.06

6. Lea la siguiente información y conteste la pregunta.

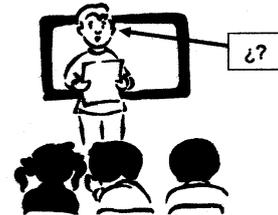
*Un cuerpo sano*  
**REFLEJA TU BELLEZA INTERNA**

Refréscale  
sanamente



De acuerdo con el mensaje del anuncio, la empresa que vende agua pretende convencer al público de que su producto

- purifica el agua.
  - va a quitar su sed.
  - ayuda a tener un cuerpo saludable.
  - ayuda a tener una alimentación sana.
7. Observe la siguiente imagen y conteste la pregunta.



La imagen representa los elementos de la comunicación. El que está señalado con una flecha se llama:

- Mensaje.
- Emisor.
- Receptor.
- Código.

3

8. Lea la siguiente información y conteste la pregunta.  
 Juanita va a inaugurar una cocina económica y necesita que todos en la colonia conozcan la siguiente información:

Cocina económica Juanita  
 Comida corrida \$27  
 Por inauguración  
 postre gratis  
 Av. de los Maestros 337, junto al Conalep.

El medio impreso más adecuado para las necesidades de Juanita es el

- A) manual. B) volante. C) tríptico. D) folleto.

- Lea el siguiente texto y conteste las preguntas 9 y 10.

"Seguramente alguien ya lo había leído. Irene no lo encontró en su mochila, donde a veces lo traía con el temor de que en casa su hermano lo abriera. El diario no tenía llave, así es que lo sujetaba con una liga a la que colocaba una pluma—del plumero— con la curva hacia el lomo de la libreta. De esa manera, cualquier cambio en la colocación de la pluma, delataba una intromisión. Nunca pensó que en la escuela alguien se atrevería a sacarlo de su mochila. Se acordó de la tía Beatriz con rabia. Cómo se le había ocurrido regalárselo. "A mí me dieron un diario a los quince años, así es que decidí hacer lo mismo contigo". Deseó no haber tenido nunca ese libro de tapas de piel roja."

Secreto a voces de Mónica Lavín.  
 Cuentos y Poesías para los jóvenes. MIEV.

9. A Irene le preocupaba que
- A) alguien hubiera leído su diario. B) le robaran su pluma.  
 C) no encontraba la llave. D) tenía 15 años.
10. Según el texto, Irene colocaba una pluma en el diario para
- A) escribir con ella.  
 B) que su hermano lo abriera.  
 C) identificar si alguien lo había abierto.  
 D) no olvidar que era un regalo de su tía Beatriz.

FIN DEL EXAMEN DE PRÁCTICA



**INSTITUTO  
 NACIONAL PARA  
 LA EDUCACIÓN  
 DE LOS ADULTOS**

HOJA DE RESPUESTAS  
**HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE**  
 PUEDE LLEVARSE CON CUALQUIER TIPO DE LAPIZ

NOMBRE DEL ADULTO: \_\_\_\_\_

APELLIDO PATERNO      APELLIDO MATERNO      NOMBRES

CONTIENE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS, TACHANDO LA OPCIÓN (A, B, C O D) QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.  
 EJEMPLO:

				<b>A</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/> <b>D</b> <input type="checkbox"/>															
1	A	B	C	D	21	A	B	C	D	41	A	B	C	D	61	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D	42	A	B	C	D	62	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D	43	A	B	C	D	63	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D	44	A	B	C	D	64	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D	45	A	B	C	D	65	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D	46	A	B	C	D	66	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D	47	A	B	C	D	67	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D	48	A	B	C	D	68	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D	49	A	B	C	D	69	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D	50	A	B	C	D	70	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D	51	A	B	C	D	71	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D	52	A	B	C	D	72	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D	53	A	B	C	D	73	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D	54	A	B	C	D	74	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D	55	A	B	C	D	75	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D	56	A	B	C	D	76	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D	57	A	B	C	D	77	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D	58	A	B	C	D	78	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D	59	A	B	C	D	79	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D	60	A	B	C	D	80	A	B	C	D

FIRMA DEL ADULTO QUE PRESENTO EXAMEN

NÚMULOS	CALIFICACIÓN

NO ESCRIBA EN LAS AREAS SOMBRADAS

Clave Delegación

Clave C.Z.

Clave Examen

Clave Bateria

Clave Sede

RFE

Fecha Aplicación

Fecha Captura

## ANEXO 2

Cuestionario a los integrantes del Centro de Restauración para Rehabilitación de las Adicciones Nehemías A.C.

Objetivo: Conocer sus necesidades de cada sujeto y su nivel académico.

Instrucciones: lea con atención cada pregunta, marque con una X la correcta, si tienes dudas pregunte.

### I.-DATOS GENERALES

1.- Edad \_\_\_\_\_

2.- Estado Civil

a) Soltero    b) Casado    c) Divorciado    d) Viudo    e) Unión Libre

3.- Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_

4.-Lugar de Nacimiento \_\_\_\_\_

### II.-DATOS ESCOLARES

1.-Estudios concluidos

a) Primaria    b) Secundaria    c) Preparatoria    d) Sin concluir

2.-Lugar de estudios concluidos (Delegación, calle y su número, municipio)

---

### III.-DOCUMENTOS OFICIALES CON LOS QUE CUENTAS

a) Acta de nacimiento original o copias \_\_\_\_ b) CURP \_\_\_\_ c) Certificado primaria \_\_\_\_

d) Certificado secundaria \_\_\_\_ e) IFE \_\_\_\_ f) Boletas (grado) \_\_\_\_\_

### IV.-ANTECEDENTES DE ESTUDIOS EN EL INEA

1.-Año en que estudiaste en el INEA \_\_\_\_\_

2.-Documentos oficiales del INEA

a) Credencial    b) Constancias    c) Hoja de avance académico

## V.-OFICIOS O TRABAJO DE ARTERSANIAS

1.- ¿Cuál es tu oficio? \_\_\_\_\_

2. -¿Dominas algún trabajo artesanal? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuál máquina sabes manejar?

- a) Máquina de escribir
- b) Máquina de cocer
- c) Máquina soldadora
- d) Máquina Computadora

4.- ¿Te gustaría saber manejar una máquina de computación?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## VI.-DENTRO DEL CENTRO DE RESTAURACIÓN NEHEMIÁS

1.-Tiempo dentro del Centro de Restauración

- a) más de una semana
- b) más de un mes
- c) más de seis meses
- d) más de un año

2.-Actividades dentro del Centro de Rehabilitación para las Adicciones \_\_\_\_\_

3.- ¿Dentro del Centro Nehemías te gustaría volver a estudiar? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus estudios dentro del Centro de Rehabilitación para las Adicciones? \_\_\_\_\_

5.- ¿Te gusta el espacio en el cuál se intercambian sus experiencias (comida, lecturas)?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## VII.- TU EXPERIENCIA DENTRO DE OTROS CENTROS DE REHABILITACIÓN

1.- ¿Nombre del último Centro de Rehabilitación de Alcohólicos Anónimos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- Actividades dentro del Centro de Rehabilitación de Alcohólicos Anónimos al que perteneciste anteriormente \_\_\_\_\_

3.- La atención que te dieron fue: a) buena b) regular c) mala

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿En este Centro de Rehabilitación de Alcohólicos Anónimos estudiabas en?

a) INEA b) Otra institución educativa \_\_\_\_\_

¿Qué nivel estudiabas? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles eran las actividades de los maestros con los que estudiabas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **VIII.- ADICCIONES**

1.- ¿Cuál es la adicción que padeces? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO**

### ANEXO 3



CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA LAS ADICCIONES NEHEMÍAS, A. C.

### ANEXO 4



Moises trabajo en el taller de carpinteria.

## ANEXO 5



Jonathan y Pablo realizando una muestra de hilado.

## ANEXO 6



Los sujetos que forman parte de Centro de Rehabilitación Nehemías y algunos familiares.

## ANEXO 7



Estableciendo un dialogo con un integrante del Centro de Rehabilitación Nehemías.

## ANEXO 8



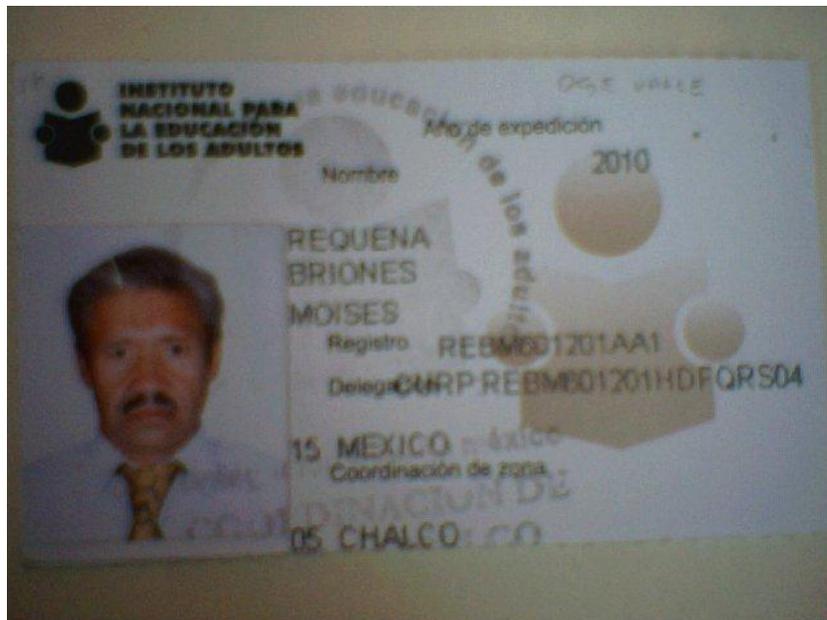
El dialogo de alcohólico a alcohólico.

## ANEXO 9



Asesoría para realizar tramites de documentos oficiales.

## ANEXO 10



Alta de Moisés en INEA

## ANEXO 11



Aplicación de examen en UJESI

## ANEXO 12



Trabajo de asesoría por grupos.

ANEXO 13

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

DELEGACIÓN EN EL ESTADO DE MÉXICO

CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO **15FIA0001M**

CERTIFICA QUE

**MOISES REQUENA BRIONES**

CON CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) **REBM601201HDPQR504**

ACREDITÓ LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE,  
SEGÚN CONSTANCIAS QUE OBRAN EN EL ARCHIVO DE CONTROL ESCOLAR

PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO **8.3** **OCHO PUNTO TRES**

EL PRESENTE CERTIFICADO SE EXPIDE EN **TOLUCA DE LERDO, MÉXICO**

A LOS **TREINTA** DÍAS DEL MES DE **ABRIL DEL DOS MIL DIEZ**

FOLIO **U 2629122**

**JOSE LUIS GARCÍA HERNÁNDEZ ESPAÑA**  
AL DELEGADO

GAO1118

ESTE CERTIFICADO ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y NO REQUIERE TRÁMITS ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN

Certificado.