



EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA, 2009

TESINA QUE PRESENTA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
GEMA CRUZ ESTÉVEZ

ASESORA:
DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

Agosto 2011

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	03
CAPÍTULO 1.LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA	04
1.1 ALGUNAS INQUIETUDES QUE SE DETECTAN	05
1.2 INTERROGANTES	06
1.3 OBJETO DE ESTUDIO	06
1.4 DELIMITACIÓN	07
1.5 OBJETIVOS	07
1.6 METODOLOGÍA	07
1.7 ORACIONES TÓPICAS	09
1.8 PALABRAS CLAVE	09
1.9 EL PROYECTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA UPN	12
CAPÍTULO 2 EL PUNTO DE PARTIDA DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA	14
2.1 TENDENCIAS HISTÓRICAS DE LA DESIGUALDAD	15
2.2 LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE INGRESO	16
2.3 LAS CAUSAS DE LA DESIGUALDAD	17
2.4 LA EDUCACIÓN GENERA MÁS DESIGUALDAD	18
2.5 LAS DIFERENTES OPORTUNIDADES EDUCATIVAS QUE SE PROMUEVEN EN LA UPN.	19
2.6 LA CONCEPCIÓN ACTUAL DE UNIVERSIDAD	21
2.7 CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO EN LA UPN	22
CAPÍTULO 3. EL AVANCE PEDAGÓGICO	24
3.1 PRIMEROS INDICIOS EDUCATIVOS	24
3.2 LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN LA UPN	31
3.3 EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA 1994, IDEAS IMPORTANTES DEL PENSAMIENTO PEDAGOGICO	32
CAPITULO 4. EVALUACION DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS ALUMNO	34
4.1 ANTECEDENTES QUE IMPACTAN EL PROCESO EVALUATIVO	34
4.2 CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA	35
4.3 EVALUAR PARA MEJORAR	37
4.4 LA IMPORTANCIA DE EVALUAR EL PERFIL DE INGRESO	38
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA	41
5.1 ESTUDIO DE CASO	41
5.2 INVESTIGACIÓN ACCIÓN	41
5.3 EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	42
5.4 ENFOQUE CUALITATIVO	43
5.5 ENFOQUE CUANTITATIVO	44
5.6 EL INSTRUMENTO	44
5.7 RESULTADOS	45
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXO 1 CUESTIONARIO	
ANEXO 2 TRÍPTICO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	

PRESENTACIÓN

La evaluación académica aporta evidencias que favorecen reconocer el impacto de la educación incluso va más allá de reflexionar sobre estos desafíos que se requieren para superar la compleja tarea de mejorar el espacio escolar.

El contexto del Sistema Educativo Mexicano alude permanentemente a los aspectos problemáticos y la implementación de programas y acciones dirigidas a estimular el cambio educativo. Este diálogo es permanente y se constituye en el foco de atención principal de la evaluación, una vez que reconocemos la problemática se participa en trabajar estrategias que apoyen la superación del estudiante, el currículo y la institución educativa.

En esta forma la evaluación es imprescindible en el estudio y reflexión de los procesos escolares como es el caso del “Perfil de Ingreso en la Educación Superior” y en específico aportar información sobre la población que ingresa de la Universidad Pedagógica, sede Ajusco en el 2009, en la Licenciatura en Pedagogía, con el objeto que estos datos apoyen un currículo con necesidades que presentan los estudiantes.

Es así que la evaluación es un medio imprescindible para transformar la escuela, dada la importancia de contar información que se utilice para ser pauta de la toma de decisiones y rendir cuentas a la sociedad, por ello, en esta investigación se contempla en el primer capítulo una problematización y justificación de factores (Nieto, 1987, Jackson, 1999, Fullan, 2002) que influyen de manera directa en el perfil de ingreso en la Licenciatura de Pedagogía, 2009

Para integrar el segundo apartado se trabajan aspectos sociopolíticos que influyen en el perfil de ingreso, el tercer capítulo contempla la formación del pedagogo en México, con propuestas de autores nacionales y mexicanos. El concepto de evaluación y su evolución teórica forma parte del siguiente capítulo, para finalizar integramos metodología y resultados que se obtuvieron para esta investigación mediante la aplicación de un cuestionario que se elabora en el campo de evaluación académica.

CAPÍTULO 1

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La atención que México centra en la educación superior se debe a la gran demanda que los jóvenes del país tienen por adquirir una preparación en estudios de nivel universitario; situación que también ha motivado a las instituciones de nivel superior para ofrecer a los estudiantes una educación que cumpla con las expectativas que la sociedad requiere, hecho que las ha llevado a evaluar los distintos aspectos que intervienen dentro de los procesos educativos que ofrecen.

Conocer a los estudiantes y los problemas que estos viven en las instituciones educativas es uno de los aspectos que se deben privilegiar; en vista de que la deserción y el rezago en instituciones educativas universitarias, afectan el presupuesto que un país destina a la educación, y por lo tanto no son los recursos aprovechados en forma eficiente.

Por esta razón, el perfil de ingreso beneficia tanto a la institución educativa como al estudiante que puede presentar situaciones de riesgo, lo que limita su desempeño escolar e impiden terminar satisfactoriamente sus estudios. Cabe mencionar que en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), no existe actualmente información actualizada sobre la problemática antes mencionada, por ello este objeto de estudio forma parte de mi tesis de licenciatura, que reconoce a un sujeto muy importante dentro del espacio educativo, es el caso del los alumnos de nuevo ingreso en la promoción 2009 en la Licenciatura en Pedagogía.

Más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a una institución educativa, se pueden analizar las características de una población y en esta forma implementar estrategias de mejora que no se tienen contempladas, y la evaluación nos ayudara a identificar dichas características.

La formación que ofrece el nivel superiores una de las bases más importantes para determinar una vida profesional y la participación de este

profesional como ciudadano; por ello, la preparación que se ofrece en las instituciones educativas es de suma importancia.

De la educación superior, se espera que los interesados en cursarla asuman responsabilidades para investigar y los resultados obtenidos den pautas para apoyar algunas alternativas de superación (Sánchez Puente, 1990: 52-64).

1.1 ALGUNAS INQUIETUDES QUE SE DETECTAN

En este caso, la tesina reconoce el perfil de ingreso en el 2009 de estudiantes que asisten a cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), estudio que coadyuvará a conocer diversos factores que intervienen y obstaculizan el cumplimiento de objetivos que plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP), advirtiendo que se necesita estar informados para hacer reformas en este servicio educativo.

La elección de este proyecto de tesina surge del gran interés que tienen los jóvenes para continuar sus estudios de nivel universitario, ésta es la idea central que desarrollo utilizando para ello una evaluación diagnóstica, mediante la aplicación de un cuestionario que permite reconocer aspectos que intervienen en el proceso educativo y cómo el estudiante los enfrenta con la idea de terminar satisfactoriamente su formación.

Básicamente como ex alumna de la UPN he constatado que la deserción escolar es una problemática que se presenta en los dos primeros semestres, por ejemplo en mi grupo, de 56 alumnos que cursamos el primer semestre no regresaron alrededor de trece alumnos, es decir el 69% deserto manifestando previamente diversos motivos (responsabilidad familiar, trabajar, no estar de acuerdo con la formación que ofrece la carrera), y durante el segundo semestre dejaron de asistir a clases un 10% más, manifestando no poder cumplir con todos los requerimientos que fijaban los maestros durante las clases.

1.2 INTERROGANTES

¿Por qué estos estudios profesionales no entran dentro del interés de toda la población que es aceptada para realizar una Licenciatura en Pedagogía?

¿Los estudios que se ofrecen en casi todos los niveles de media superior, no integran una formación específica para conocer las bases de la formación en educación?

¿Qué motiva a algunos alumnos a decidirse primero por trabajar, antes de seguirse preparando en estudios profesionales?

¿También se reconoce que algunos alumnos estaban interesados en seguirse preparando, pero la inflexibilidad curricular no permitía trabajar y estudiar?

¿Los programas del primer semestre, en un sentido general, presentaban contenidos complicados y altos niveles de exigencia por parte de los docentes, lo que lleva a los altos índices de reprobación y posteriormente a la deserción?

¿Cuál es la posición de las licenciaturas escolarizadas que imparte la UPN, para reconocer el perfil de ingreso como un insumo indispensable para mejorar el diseño curricular?, ¿lo asume?, ¿lo ignora?, ¿lo adopta o lo adapta?

1.3 OBJETO DE ESTUDIO

Se observa en los interrogantes anteriores diversos elementos que pueden influir en la permanencia y acreditación de los primeros semestres de estudio en la Licenciatura en Pedagogía, todos ellos son agentes de riesgo que limitan el desempeño escolar e impiden continuar los estudios en forma satisfactoria(Jerez, 1988: I-V).

Cabe señalar que el tema no se ha estudiado en profundidad, pero su conocimiento puede obtener beneficios que pueden proponer mejoras en la flexibilización de un currículo, de este nivel educativo.

El perfil de ingreso en el 2009 reconoce la presencia de sujetos muy importantes dentro de este espacio educativo, es el caso del alumno que va a cursar esta licenciatura, ya que más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a esta institución, los docentes pueden diseñar planes y programas de estudio con estrategias que puedan reducir la deserción escolar, así como elevar los índices de terminación de estudios decisivos para mejorar una vida académica.

1.4 DELIMITACIÓN

En este caso se aplica un cuestionario en el que participan en su elaboración alumnos que asisten al “Campo de Evaluación Académica”. En la aplicación participan los mismos y su aplicación es en todos los grupos de primer semestre, matutino y vespertino de la Licenciatura en Pedagogía.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el perfil de ingreso de los alumnos que cursan la Licenciatura en Pedagogía en la promoción 2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un instrumento que integre información sobre el perfil de ingreso de estudiantes de nivel superior que desean cursar la Licenciatura en Pedagogía.
- Analizar las opiniones que tienen estos alumnos sobre su vocación, intereses académicos y futuro laboral.
- Graficar resultados para presentar algunas interpretaciones evaluativas.
- Comunicar resultados en audiencias interesadas en el tema-

1.6 METODOLOGÍA

La evaluación cuenta con una serie de estrategias que pueden explicar acontecimientos que se viven en una institución educativa y desde ahí identificar diversas realidades que permiten entender a los sujetos que están inscritos en ella.

La evaluación tiene como característica más importante reconocer diversos aspectos socioeducativos en situación de fragilidad así como sus avances, son datos cuantitativos y cualitativos que se enriquecen con descripciones tanto teóricas como de la vida real y su objetivo es promover la mejora del sistema educativo.

La evaluación para la mejora incorpora aspectos de hacer práctico y para ello diversos autores han aportado y transformado la idea inicial que se tiene de evaluación y que da paso al compromiso de tomar nuevas decisiones (Simons, 1999:186).

En este caso, la autora recomienda:

- a) Distinguir elementos contradictorios.
- b) Vigencia en tiempo y espacio.
- c) Reconsiderar resultados que impidan un proceso de transformación o articulación con un posible cambio.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Esta primera fase se reconoce como una evaluación diagnóstica pues son datos que se trabajan por primera vez con el fin de reconocer diversas problemáticas que pueden detectarse para promover mejoras académicas que pueden irse regulando.

El diagnóstico favorece un énfasis en lo educativo y cuando la información está limitada, se requiere un seguimiento en futuro próximo.

ESTUDIO DE CASO

Por el tiempo que se exige actualmente para la titulación se recomienda llevar a cabo estudios con cierto límite de tiempo y el estudio de caso abre espacio para comprender situaciones típicas que pasan desapercibidas y que pueden indagarse en otro momento con mayor atención

El evaluador en el estudio de caso es un intérprete de todas las partes que interesa retomar para dar mejores respuestas (Wossermann, 1994).

EL INSTRUMENTO

Toda evaluación requiere de organizar la comprensión del problema para hacerlo más claro, con este objetivo, se diseña un cuestionario.

Todo evaluador debe formular cuidadosamente las preguntas que van a clarificar este objeto de estudio, en este caso son preguntas acotadas, que pueden ampliarse para mejorar la información.

1.7 ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es (Dieterich, 1996):

OT1. El reconocimiento de los factores que intervienen en un perfil de ingreso

OT2. La Identificación las principales causas que determinan no concluir satisfactoriamente estos estudios.

OT3. La determinación la formación que ofrece la educación media superior para estos estudios.

OT4. El analisis como el plan de estudios de esta licenciatura ofrece alternativas para las necesidades que presentan estos alumnos.

OT5. La integración de un informe final, que dé cuenta del perfil de ingreso en el 2009.

1.8 PALABRAS CLAVE

ACREDITACIÓN

Proceso mediante el cual se evalúa la competencia y eficacia en una actividad que se realiza en algún rubro de servicios. En el espacio educativo se menciona como la obtención de una calificación aprobatoria que permite al estudiante continuar con un plan educativo (Diccionario Océano Uno, 1979. s/p)

ALUMNO

Se puede generalizar como estudiante o también como aprendiz, también el alumno es discípulo respecto de su maestro en la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia (Ídem).

AVANCE ESCOLAR

Logro individual de un estudiante con respecto al plan y programas de estudio (Ídem).

DESERCIÓN ESCOLAR

Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo ya que está dejando de asistir a la escuela, la sociedad en la que convive lo traduce en problemáticas socioeconómicas. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>:

11/02/2011

DIAGNÓSTICO

Se entiende como diagnóstico *“el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”* su resultado

facilita la toma de decisiones para intervenir. Existen diversos tipos de diagnóstico según técnica, propósito y campo, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo
<http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>11/02/2011

EFICIENCIA TERMINAL

Actualmente se considera el logro de todos los objetivos y metas que establece cualquier nivel escolar.

EVALUACIÓN

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución.

El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación <http://www.definicion.org/evaluacion>11/02/2011

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Herramienta que construye el experto que desea obtener información precisa sobre un evento.

LICENCIATURA

Título intermedio o final, que se obtiene al terminar estudios universitarios y dura actualmente cuatro años, posteriormente se puede cursar especialización, maestría y doctorado <http://es.wikipedia.org/wiki/Licenciatura>11/02/2011

METODOLOGÍA

Hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o una exposición doctrinal. El término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte.

Análisis sistemático y organización de los principios y los procesos racionales y experimentales que deben guiar una investigación científica o que constituyen una estructura de las ciencias especiales más en particular.

NIVEL SUPERIOR

Son las Instituciones que ofrecen estudios de licenciatura o especialidad relacionados e impartidos en Universidades y ya sea públicas o privadas.http://www.sectur.gob.mx/es/sectur/sect_9033_nivel_superior11/02/2011

1.9 EL PROYECTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA UPN

Uno de los rasgos más distintivos del Sistema Educativo Mexicano es la promoción de un cambio permanente, sin embargo las transformaciones que se establecen no dan cuenta de avances precisos en los proyectos educativos que se proponen, ya que no corresponden del todo, con lo que se necesita, para intervenir en la superación de problemas socioeducativos.

Importante recordar que el sistema educativo mexicano tiene entre sus objetivos formar ciudadanos que el país requiere, esta práctica tiene que considerar la preparación que ofrece la escuela, en vista de que uno de los

principales desafíos es el aumento constante del ingreso de alumnos a la Educación Superior, lo que nos lleva a localizar una discrepancia socioeducativa, asunto crucial para este nivel.

El objetivo de las instituciones de educación superior es formar profesionales a través del aprendizaje teórico-práctico, para que en el campo laboral ocupen mandos medios o directivos, aplicando sus conocimientos para la toma de decisiones y la adecuada operación de las empresas u organismos del sector.

El reto es el conocimiento actualizado de las necesidades formativas en este caso del pedagogo, por ello es importante el estudio, posibilidades y decisión de la institución para atender desigualdades educativas.

El interés de esta investigación invita a estimular una comprensión profunda, más particular y específica de la discusión en torno a tópicos clave como son aspectos familiares, aspectos académicos, expectativas y demandas que se incluyen en el perfil de ingreso y el modo en que opera las diferencias entre los estudiantes inscritos en el 2009, en la Licenciatura de Pedagogía, en la UPN.

CAPÍTULO 2

EL PUNTO DE PARTIDA DE LA DESIGUALDAD SOCIOEDUCATIVA

México entra al siglo XXI con niveles muy altos de desigualdad socioeducativa, por lo que los teóricos de la escuela progresista defienden apasionadamente el reflejar con cierta fidelidad, condiciones de igualdad para la población que asiste a las aulas escolares.

En las sociedades modernas la desigualdad refiere grandes segmentos de población, estos patrones de debilidad resaltan diversos sentidos de procedencia, asimismo reconocen un conjunto de desigualdades históricamente registradas (situaciones sociales, geográficas, culturales, ambientales y por supuesto personales), es así, que se localizan datos que relatan diferencias, desde los inicios del hombre gregario hasta el presente, lo que motiva el desarrollo de algunas notas que abundan más en esta temática.

Es importante señalar y distinguir las limitaciones que reparan en una mayor desigualdad: se habla en primer término de la tenencia de la tierra, de la propiedad, de las formas de consumo y el aprecio a la salud.(Gvritz, 2007)

No es una exageración advertir que son más los aspectos de la vida cotidiana que no satisfacen a la mayoría de la población, por ello es la importancia de ubicarnos desde los inicios de la biología humana, partiendo de ahí, localizamos diferencias innatas y genéticas entre individuos, que nos llevan a ser diferentes desde el nacimiento.

También se habla de que la inteligencia humana tiene un sustento que da cuenta de apropiaciones diferentes del conocimiento y llama por igual la atención a otras determinaciones que pueden establecer desigualdades: el caso que refiere que una tercera parte de la población en el mundo, vive con retribuciones económicas mínimas; se señala también la importancia de cambios en la estructura familiar; de los servicios con que se cuenta en la vida cotidiana; de la seguridad social a la que se tiene acceso; la ocupación laboral que se lleva a cabo y de cada uno de los progenitores, sin olvidar el ingreso salarial en la familia; todo

ello, da cuenta de enconados desajustes sociales que obligan a poner atención y replantear los aprendizajes y valores que deben impartir la escuela.

Esta última consideración permite conducir esta investigación a un diagnóstico evaluativo que cubre matices del perfil ingreso (rasgos y características que van delimitando una silueta), analizando diversas aristas del problema (Bracho, 2009:305-314).

Para sintonizar de manera sensible y oportuna el criterio que orientará a “la educación... se basará en resultados... no solamente como estructura jurídica y régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo” (Constitución Mexicana, artículo 3º, fracción 2, inciso “A”, 1999).

2.1 TENDENCIAS HISTÓRICAS DE LA DESIGUALDAD

La siguiente descripción da cuenta en grandes rasgos del proceso histórico de este objeto de estudio y no siendo el objetivo fundamental de esta investigación, sí es una argumentación que trata de entender como se va gestando la desigualdad.

Los científicos sociales describen cinco aspectos centrales que dan paso a un transcurrir de múltiples diferencias: a) comunidades de pastoreo, recolectoras o agrícolas; b) libertos y esclavos; c) nobles y plebeyos, d) diferentes trabajos (desde los artesanales hasta las profesiones que se desarrollan en la época feudal, y e) clases con diferentes poderes: el adquisitivo, el político, el honor, el prestigio familiar, el sexo o la raza. (Zuluaga, 1999)

Es así que las comunidades primitivas de todos los tiempos crean dirigentes: jefes, líderes, sacerdotes y formas de limitar la libertad de los hombres, al mismo tiempo la cantidad de las posesiones va generando aspectos de desigualdad.

Durante los inicios del feudalismo y para consolidar el poder económico se inicia el comercio, la historia en esta época da cuenta de otras distinciones, se habla de la nobleza (posición heredada) y posteriormente el funcionario con acceso a conocimientos muy específicos (sabio).

El nacimiento de una sociedad industrial pone en marcha diferentes variabilidades: el comerciante y el artesano tiene reconocimientos especiales, el artista ocupa un lugar en la vida pública y las profesiones adquieren también importancia.

Los excedentes aseguran mayor disponibilidad en el acceso y adquisición de algunos bienes muy específicos, lo que hace que algunas sociedades progresen mientras otras no lo consiguen, por ello es necesario identificar fortalezas y debilidades en el perfil de ingreso a nivel universitario, para así tomar medidas necesarias y conducir a un mejor aprovechamiento la educación superior.

2.2 LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE INGRESO

Cuando se trabajan rasgos que permiten captar cualificaciones escolares se deben de localizar ciertas particularidades (conocimientos, actitudes, valores académicos y humanos) que deben corresponder en este caso al nivel educativo que se está formando.

La evaluación de las características del alumnado que ingresa, permiten detectar insuficiencias en la preparación de los alumnos y se destacan peculiaridades de esta población con el objeto de evitar la deserción o la no acreditación.

Los autores interesados en la temática recomiendan sustentar, las siguientes opiniones sobre la formación académica previa, con que cuenta esta población, lo que permiten formular juicios sobre la relación de los aspectos socioeconómicos y culturales con el rendimiento escolar de los alumnos (Acevedo, 2007: 58-75).

Actualmente, la evaluación es una oportunidad más para conocer las posibilidades escolares de diversos grupos en desventaja; deterioro de las condiciones de bienestar, el quebranto de la salud, la disparidad entre géneros, la marginación de algunos entornos de vida, el incremento de la competitividad para acceder a estudios superiores, estrategias para alcanzar mayor productividad, retención de alumnos, forjar alumnos emprendedores y por supuesto tratar de incluir el punto de vista gerencial de las políticas educativas.

Específicamente en la UPN hace falta una visión sobre la preparación que ofrecen los diferentes bachilleratos en el DF, para asumir con certeza temas y contenidos a impartir, atendiendo a los procesos del aprendizaje humano.

2.3 LAS CAUSAS DE LA DESIGUALDAD

La humanidad siempre ha constatado un permanente crecimiento y por lo tanto una diversidad de transformaciones, en este momento estamos pasando de una sociedad que recaba información tanto de libros como de los medios electrónicos a una sociedad del conocimiento que aplica estos para transformar no solo la ciencia sino también los entornos de vida.

Por supuesto, la desigualdad tiene importantes implicaciones educativas, debe conducir a lo que el estudiante sabe y desea aprender, al mismo tiempo que lo confronta con su entorno, por lo que los psicopedagogos hablan de un conocimiento que se construye, logrando una mayor comprensión de los contenidos curriculares que se vinculan a saberes personales y que no pierden de vista el contexto y la actualidad nacional (Zmuda, 2006, 25-42).

Estos debates en torno a necesidades y desigualdades siempre han estado presentes, diversos autores señalan que las diferencias del sueldo o los cambios en un desempeño laboral a medida que se modifica la estructura socioeconómica también refieren cambios en las demandas educativas y por supuesto se alteran los conocimientos escolares, que dan cuenta de fortaleza o debilidad.

Ambas figuras son importantes para todo tipo de evaluación, pues en ésta se localizan aspectos que marcan diferencias, no sólo en el salario o en el puesto

que se desempeña; también se localizan discrepancias en los ingresos entre hombres y mujeres en la actualidad, como lo refieren los compañeros que trabajan.

Las causas escolares que explican la desigualdad social y también en el acceso al conocimiento en la actualidad, según los estudiosos del tema son:

- a) Los años de escolaridad,
- b) los ingresos familiares,
- c) la distribución del consumo,
- d) el salario asignado según experiencia o niveles de estudio.

Estos factores ilustran un poco más el concepto de desigualdad educativa y en este estudio evaluativo trabajamos categorías que forman parte del perfil del estudiante, es el caso: de la posibilidad de elegir los estudios del bachillerato, la posibilidad de un interés vocacional como parte de la formación profesional y de participar sin limitaciones en los diseños curriculares que ofrece la institución escolar, en la que estamos estudiando en este momento.

2.4 LA EDUCACIÓN GENERA MÁS DESIGUALDAD

Es un hecho probado que la institución escolar tiene un valor universal, un plus adicional en las posiciones sociales, culturales y económicas, asimismo se considera un recurso valiosos para mejorar desempeños cotidianos. La experiencia reconoce que también el ámbito familiar ejerce una presión considerable para que los hijos continúen con estudios superiores (Morín, 2001: 57-63)

La función de la escuela se enfoca básicamente hacia una formación intelectual y transmisión de una cultura, sin embargo se observa que muchas familias a pesar de influir para que los descendientes continúen estudiando, éstas no pueden proporcionar los medios necesarios (ropa, transporte, útiles, pago de colegiatura), según el caso.

En la concepción del ingreso familiar se integra la ocupación laboral de los progenitores (actividades calificadas, de las no calificadas), la retribución obtenida por el desempeño, la distribución del salario para el consumo, el número de miembros que viven con ese beneficio y también considerar aquellos elementos que son económicamente inactivos, la participación económica de otros integrantes y los artículos de apoyo escolar con los que cuenta el estudiante.

Cuando se localiza una limitación económica, el estudiante se ve obligado a ocuparse en una actividad remunerada, dato que se cubre en esta investigación con los siguientes indicadores:realizas algún trabajo, tiempo que dedicas a esta actividad laboral, detalle insuficiente para reconocer un perfil económico en esta población, por lo que se incluye una amplia gama de datos socioeconómicos, que van punteando algunas precisiones, por mencionar: vivienda, artículos suntuarios, propiedades.

Los clásicos del tema recomiendan también cubrir el perfil de estudios de los progenitores, el salario que perciben, así como la posesión de algunos bienes que se consideran superiores a los básicos; datos que van a dar cuenta de cómo la familia va a responder y apoyar económicamente los estudios de nivel superior. (Acevedo:2007, 63)

2.5 LAS DIFERENTES OPORTUNIDADES EDUCATIVAS QUE SE PROMUEVEN EN LA UPN.

La UPN en sus inicios considera un servicio que permite acceder, en primer término a preparar a los profesores normalistas en servicio, para obtener el título universitario, posteriormente se da paso a otros aspirantes que esperan cursar estudios del nivel superior, es el caso de jóvenes que cursan diferentes estudios de bachillerato en el D F.

Los alumnos del bachillerato en el DF egresan de diferentes escuelas y en ellas no se perciben estudios puntuales sobre aspectos educativos, además de que son jóvenes entre 15 y 24 años de edad, el crecimiento de la matrícula escolar

(pues no es lo mismo atender a 30 alumnos que a más de cincuenta), por lo cual la población que ingresa a la UPN no refleja grupos de edad o estudiantes con gran calidad académica.

Por ello el conocimiento del perfil de ingreso es un antecedente importantísimo para mantener un nivel de calidad en los estudios de la Licenciatura en Pedagogía (Idem: 59)

En este caso la investigación sobre el perfil de ingreso recupera datos cuantitativos que permite apreciar las diferencias que se presentan con la formación que se imparte en los bachilleratos y las opciones a las que trata de acceder, el aspirante que está motivado a continuar con una formación universitaria.

Esta diferencia enlaza resultados académicos del nivel medio superior con la escuela de procedencia y las opciones para cursar estudios universitarios en otras instituciones, así como las veces que presenta el examen de admisión y el tiempo que transcurre para ser aceptado en este nivel. Todos estos factores pueden ser decisivos para determinar la permanencia y el egreso de los alumnos de la UPN.

Para abatir la desigualdad entre los estudiantes de nivel superior se requiere identificar inequidades en grupos específicos, se habla de no contar con agua o electricidad, vivienda limitada al número de personas que la habitan, asimismo caminar kilómetros para llegar a la escuela, son brechas socioeconómicas que significan y localizan distinciones abismales que puede contribuir a otras formas de desigualdad, entre los que aumentan la *política social* (falta de empleo, no atender a intereses de mercado de trabajo, no tomar en cuenta el interés que tienen los alumnos por cursar estudios específicos) y *la economía* (ingreso laboral limitado y poca productividad) entre otras.

Es así, que en los asuntos de la educación en México, el fenómeno de la desigualdad, entendida como exclusión, carencia, privación y marginación, inciden en el destino de los ciudadanos mexicanos.

Ante este panorama de dificultades, el estudio del perfil de ingreso pretende mostrar que localizamos diversos factores que están asociados a peculiaridades específicas que van señalando la desigualdad, como las que mencione anteriormente.

En lo general, la escuela es un establecimiento poco agradable para los alumnos, sin embargo en los niveles superiores, muchos alumnos lo consideran un espacio de encuentro juvenil.

También se reconoce que los programas en el nivel superior, son elaborados por expertos adentrados en los escenarios académicos y que dan respuesta a políticas que promueve el Estado Mexicano.

2.6 LA CONCEPCIÓN ACTUAL DE UNIVERSIDAD

Para entender lo que pasa en las universidades, es importante reconocer la dinámica que la conforma.

- En primer término se trata de romper con las tradiciones del pasado.
- El Estado reconoce la importancia de evaluar cómo se ésta llevando a cabo el trabajo académico en las instituciones escolares.
- La institución universitaria debe localizar elementos que debe atender y además debe explicar la profundidad y el ritmo que se va implementando para cada demanda atendida, por mencionar el currículo flexible, cómo se espera atenderlo en el diseño de los planes de estudio y las metas a corto, mediano y largo plazo que se pueden implementar para responder esta demanda.
- Cada acontecimiento dentro de la universidad refleja hechos y circunstancias inesperadas que van modificando la estructura original, por lo que se instalan y ejercen nuevas funciones.

Todos estos puntos, están reflejando una institución académica con intereses propios y significados sociopolíticos ya que debe cumplir con obligaciones, que en el caso de una evaluación, se señalan que sus actores deben

orientar los recursos que se tienen y responder al entorno social que les rodea (Bolívar, 2000).

Desafortunadamente no se han logrado soluciones únicas o resultados permanentes para estos estudiantes, y por ello la idea de promover diversas alternativas para los estudiantes que están en riesgo de aplazar o abandonar los estudios del nivel superior, situación que debe atenderse pues al desertar de estos estudios se pierden recursos económicos que el Estado tiene asignados desde el momento de la inscripción.

2. 7 CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO EN LA UPN

Cuando se trabajan rasgos que permiten captar cualificaciones escolares se deben de localizar ciertas particularidades (conocimientos, actitudes, valores académicos y humanos) que deben corresponder en este caso al nivel educativo que se está formando (Nieto, 1987).

Si el propósito de la evaluación de este perfil es fortalecer el diseño de un plan de estudios, se debe avanzar en una información actual y rigurosa que auxilie el trabajo de los diseñadores (Jackson, 1999).

La evaluación de las características del alumnado que ingresa, permiten detectar insuficiencias en la preparación de los alumnos y se destacan peculiaridades de esta población, con el objeto de evitar la deserción o la no acreditación.

Por ello, los autores interesados en la temática (Nieto y Jackson) recomiendan sustentar, las siguientes opiniones sobre la formación académica previa con que cuenta esta población, lo que permiten formular juicios equilibrados:

- a) El rendimiento escolar a través del promedio y tiempo que dedican a estudiar.

b) Su relación con aspectos socioeconómicos y culturales en este caso se decide indagar su sexo, si trabajan, tiempo que dedican a esta actividad y la actual responsabilidad familiar que asume el estudiante.

c) Aspectos que lo llevaron a decidir por este tipo de estudios: escuela de procedencia, opción para estudiar en la UPN, otras elecciones que no logró consolidar.

d) Perfil vocacional – profesional se centra en preferencias de esta población por acceder a otras instituciones universitarias que no preparan específicamente en los escenarios educativos.

A mediados de 1998, las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) dieron a conocer la importancia de que todos los planes de estudios del nivel superior incluyeran perfiles de escolaridad.

Plantearon la importancia de distinguir entre lo que el país requiere de personal calificado para llenar los puestos de trabajo y lo que se requiere para consolidarse como ciencia en desarrollo en todos los órdenes, desde el político y cultural, pasando por el productivo.

El perfil educativo para el próximo milenio reconoce una propuesta abierta que toma en cuenta la propuesta globalizada pero reconociendo su identidad como nación.

CAPÍTULO 3

EL AVANCE PEDAGÓGICO

Antes de iniciar con el desarrollo de este capítulo es importante señalar una diferencia significativa entre la historia de la educación y la pedagogía. La educación tiene su origen en las comunidades primitivas que hace importante la transmisión de saberes de padres a hijos para asegurar una subsistencia, este hecho está tan difundido que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento histórico.

De acuerdo en el diccionario de la Real Academia Española, educar es la acción de dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y moralesⁱ, esta acción debemos de considerarla desde el principio de los tiempos de la humanidad, puesto que el ser humano aprendió aprovechando la transmisión cultural que le impartían los adultos en su comunidad.

Cuando se vuelve indispensable la transmisión del conocimiento en forma sistemática es necesaria la teoría, las técnicas y métodos que le dan sentido al hecho educativo, es el inicio del trabajo pedagógico como disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas

En cualquiera de las sociedades contemporáneas vemos instituciones educativas que dan sustento a las teorías pedagógicas es decir localizamos acciones planeadas, conscientes y sistemáticas (Luzuriaga, 1994).

3.1 PRIMEROS INDICIOS EDUCATIVOS

Al remitirnos a las técnicas y métodos de enseñanza los datos más antiguos se localizan en la India, China, Persia y Egipto en donde la religión y el mantenimiento de las tradiciones son indispensables para el avance de los pueblos, es el caso de los sacerdotes que transmiten conocimientos.

En Egipto las escuelas del templo registran los primeros conocimientos con la escritura, matemáticas y arquitectura (pirámides y templos), China desarrolla la filosofía, la poesía (Confucio y Lao –tse) y da inicio a una incipiente administración, Persia trabaja con el entrenamiento físico.

En el mundo occidental, la antigua Grecia desarrolla la música y la literatura, en el caso de la antigua Roma se promueve la ingeniería, el derecho y los inicios de la política y en ambos casos se da un impulso muy importante a la presencia del maestro – alumno.

Persia y Arabia desde el siglo IV desarrollan instituciones de investigación para el estudio de las ciencias y el lenguaje.

Durante la segunda mitad del siglo V, surge una transformación política y social en Atenas, el cambio del régimen aristocrático por el democrático con ideas más intelectuales para la vida pública dando cuenta de la formación del político y el orador.

Son los sofistas, primeros educadores profesionales, ellos estaban en contra de la educación tradicional y desarrollaban su actividad docente como profesores ambulantes que crean las bases de la Pedagogía, sus ideas eran:

- ❖ El valor de lo humano, el de la polis y el de la vida del hombre individual.
- ❖ La virtud y la capacidad no era privilegio de la aristocracia puesto que es transmisible y enseñable.
- ❖ Estructuraron un sistema y métodos educativos para la intervención de la vida pública.
- ❖ Dieron cabida a la cultura general, el saber múltiple y universal en la educación.

Desde el siglo VII la presencia de los árabes en la península Ibérica forman centros para el estudio de la filosofía, las ciencias y las matemáticas.

ÉPOCA FEUDAL

Durante los siglos XII y XIII surge el apoyo escolar que da paso a la creación de las universidades medievales en Italia, Francia, Praga y Polonia, en ellas se enseñaban: medicina, teología, jurisprudencia y artes. En todas ellas se organizaban tesis de ponencias para ser examinadas y obtener el título de doctor o maestro en artes. Como alternativa los hijos de los campesinos se forman en talleres donde se les enseña a leer e interpretar la Biblia, escribir, cálculo y artesanías

REFORMA

En esta época localizamos un pensamiento pedagógico más formal: Luís Vives con el tratado de la enseñanza; en Inglaterra Tomás Moro (1478-1535), planteó la idea de la unión del trabajo con la enseñanza teórica y esto quedo reflejado en su máxima obra Utopía; donde sugiere no dedicar más de seis horas al trabajo intelectual, para poder utilizar el tiempo sobrante al ocupación preferida según el propio gusto es interesante la propuesta de colocar la instrucción junto al trabajo agrícola y artesanal.

En esta época se construyen las primeras universidades americanas: Santo Domingo en México (1538) y Perú, Lima 1551.

CONTRAREFORMA

En Suiza,(UlrichZwingli1484 -1531) publicaba un libreto para la instrucción y la educación cristiana de los niños y en Alemania llevan a cabo la reforma con escuelas donde todos pudieran aprender un oficio y al mismo tiempo recibieran también una formación cultural similar a la de los grupos privilegiados.

EL SIGLO XVII

Esta pedagogía pretende la sustitución del conocimiento verbalista, crea una nueva didáctica que atiende la individualidad del educando y además en el orden moral, labora el espíritu de tolerancia, respeto a la personalidad y a la fraternidad entre los hombres.

Wolfgang Ratke (1571-1635) innovador realista decía que su método seguía las leyes de la naturaleza.

Juan Amós Comenio (1592 - 1670) se considera el más grande educador y pedagogo del siglo XVII, su propuesta refiere que los fines de la vida y por tanto de la educación son para todas las cosas: las artes, los valores y buenas costumbres.

Sus principales ideales pedagógicos fueron:

- ❖ La idea del método conforme al desarrollo del hombre
- ❖ La idea de la escuela unificada (para todos)
- ❖ La idea de la graduación y continuidad de la educación en forma unitaria desde la escuela materna a la universidad

La corriente filosófica empírica representada por Bacon (1561-1626), él cual dice que hay que partir del estudio de la naturaleza, y que el conocimiento se adquiere mediante la experiencia, de las percepciones sensibles, lo cual necesita un método inductivo que consta en agrupar los hechos particulares, estos se experimentan y comprueban para así llegar a los conceptos generales (conocimiento).

Descartes (1596-1650) da un aporte filosófico idealista, el cual influye en la pedagogía son sus ideas del método, base de la nueva didáctica.

John Locke (1632 -1704) pertenece a la corriente del empirismo inglés, se destaca por sus ideas filosóficas relativas al conocimiento, por su concepción psicológica. Es uno de los primeros que concibe a la educación en una forma total,

integral, atendiendo por igual a la vida física que a la intelectual y la moral.

EN EL SIGLO XVIII

Este es el siglo pedagógico por excelencia, ya que se indican varias etapas de su desarrollo, en la primera influyen las ideas intelectualistas y sensorialistas representadas por la ilustración,

Las ideas pedagógicas desarrolladas en este siglo se podrían enlistar de la siguiente manera:

- ❖ La creencia en el poder absoluto de la razón, que debe gobernar a los hombres, a los pueblos y la educación, encargada de dirigirla.
- ❖ La aspiración a la libertad, suprimiendo todas las trabas políticas y religiosas.
- ❖ El reconocimiento de la naturaleza y de las leyes naturales en el universo y la sociedad.
- ❖ Un sentido activo, progresista y optimista en la vida, que hace de la educación un instrumento valioso.
- ❖ El despertar del espíritu social de ayuda y cooperación.
- ❖ La progresiva secularización de la educación, reduciendo cada vez más la influencia eclesiástica y acentuando la del Estado.

A los aportes a esta tendencia podremos mencionar a Condillac, Diderot y Helvetius, los cuales contaron con un órgano de difusión muy grande e importante para la época como lo fue la “Enciclopedia” la cual resumía los saberes de aquellos tiempos.

Condillac (1715 - 1780) basa su educación en la observación de los hechos, en el estudio de la naturaleza, conforme al método analítico. Considera que el niño debe seguir su educación con el mismo proceso que ha seguido en su desarrollo la humanidad e insiste en la formación del juicio personal, en el pensar independiente y crítico.

Diderot (1713 - 1784) considera que la educación es un factor decisivo en la vida del hombre y la sociedad, las cuales el Estado debe desarrollar independiente de la iglesia.

Para Helvetius (1715 - 1771) la educación todo lo puede; todas las diferencias en el género humano proceden de la educación.

Juan Jacobo Rousseau (1712- 1778) no fue precisamente un educador, pero sus ideas pedagógicas influyeron bastante sobre la educación moderna, busca una formación de un hombre más natural, con un sentido más humanista.

El movimiento pedagógico - político se suscita en Francia donde participan pensadores como Montesquieu, Turgot y Condorcet. Este pensamiento pedagógico se refiere a la relación del Estado con la educación.

Condorcet (1749-1794) es otro representante de la pedagogía política, es influido por los Enciclopedistas y Rousseau, principalmente sus ideas se enfocan en la educación nacional, la cual dice ofrecer a todos los individuos de la especie humana, los medios de proveer sus necesidades, de asegurar su bienestar, de conocer y ejercer sus derechos, de comprender y cumplir sus deberes, de capacitarse para las funciones sociales a las que ha de ser llamado, de desarrollar en toda la extensión las aptitudes que ha recibido de la naturaleza, y establecer de este modo entre los ciudadanos una igualdad de hecho.

Immanuel Kant (1724-1804) influido por Rousseau contribuye a la pedagogía principalmente en el ámbito teórico, en su publicación "sobre Pedagogía" (1804) dice que la educación es tan importante que "únicamente por la educación, el hombre puede llegar a ser hombre."

Juan Enrique Pestalozzi, nace en 1746 en Zurich, Suiza, es educador por excelencia y fundador de la escuela primaria popular, el expuso sus ideas pedagógicas en una forma sistemática, pero en sus pensamientos ser reconoce un afán de mejorar la situación del pueblo.

EL SIGLO XIX

La Pedagogía como movimiento teórico nace en la segunda mitad del siglo XIX.

En la actualidad Estados Unidos los autores más representes del siglo XIX – XX da paso a los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike y su máximo representante de la Tecnología Educativa, Skinner.

Suiza y Rusia, generaron a los grandes percusores del constructivismo y cognotivismo, sus representantes son Jean Piaget y Vigotski, sin dejar de reconocer otros autores relevantes como Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel.

EL SIGLO XX

En esta forma observamos que la Pedagogía reconoce las siguientes características:

1. Es una concepción instrumental que va regulando el método de enseñanza.
2. Busca responder a las acertadas demandas que la historia de las ciencias plantea como pluralidad de métodos de enseñanza de acuerdo a la formación de cada saber.
3. Se ha formulado con aportaciones permanentes de la práctica o el apoyo conceptual de la enseñanza, es así que en la UPN se retoman todos estos puntos de vista dan paso a la concepción que está Universidad tiene de la Pedagogía (Cordoba, 1980: 33-39).

Vemos así que la formación del pedagogo tiene una larga historia, los que buscan una preparación en este sentido, necesitan reconocer que estos estudios no son “suaves o ligeros”, son importantes para integrar una formación académica que requiere el país, que al avanzar propone:

- A) La Universidad Autónoma crea el colegio de pedagogía
- B) Nace en 1978 la UPN

La Universidad Nacional Autónoma de México crea el Colegio de Pedagogía en 1959, donde participa Don Francisco Larroyo, esta época ve nacer el título de Licenciatura en Pedagogía formación que se modifica en 1960, 66 y 72.

En 1978 nace la UPN con las licenciaturas presenciales y una de ellas es la Licenciatura en Pedagogía (UPN, 1979).

3.2 LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UPN

En sus inicios el programa de estudios en la Licenciatura en Pedagogía destaca cinco áreas de conocimiento que fortalecen a esta licenciatura (1979).

- 1.- Estudios de diseño curricular, organización y administración escolar
- 2.-Fundamentos psicosociales del aprendizaje.
- 3.- Criterios filosóficos e históricos de la educación.
- 4.-Aspectos metodológicos de las ciencias sociales.
- 5.- Matemáticas y estadística aplicada

Estos cinco aspectos están asociados a resolver y plantear soluciones a los problemas de desempeño profesional, en líneas anteriores se lleva a cabo un recorrido histórico por las ideas más sobresalientes del pensamiento pedagógico, y desde mi experiencia veo como estas se incluyen en el plan de estudios de 1994, las que van generando nuevas páginas para estos estudios.

3.3 EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA 1994, IDEAS IMPORTANTES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	IDEAS MÁS IMPORTANTES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO
Filosofía de la Organización y la Gestión de instituciones educativas	China plantea los inicios de un pensamiento filosófico y algunas bases para la administración.
Teoría pedagógica: génesis y desarrollo Introducción a la pedagogía Introducción a la investigación educativa	Roma da inicio a planteamientos de tipo político. Persia y Arabia desarrollan instituciones de investigación.
Epistemología y pedagogía Filosofía de la educación	En el siglo V, Atenas desarrolla en sus ciudadanos un pensamiento más intelectual.
Ciencia y sociedad. Teoría pedagógica: Génesis y desarrollo	Los sofistas privilegian el valor de lo humano que introduce un saber universal.
Organización y gestión de instituciones educativas Investigación educativa II	En las universidades medievales se organizan tesis para obtener los primeros títulos.
Concentración de campo	Durante la reforma el pensamiento inglés, trata de compaginar el trabajo con la enseñanza teórica.
Desarrollo, aprendizaje y educación Psicología social: grupos y aprendizaje Didáctica general	Siglo XVII una nueva didáctica con ideas de tolerancia y respeto a la personalidad.
Investigación educativa I II	Partir del estudio de la experiencia.
Crisis y educación en el México actual	La concepción psicología y sus bases para el conocimiento.
Aspectos sociales de la educación Educación y sociedad en América Latina	Siglo XVIII se despierta el espíritu social y de cooperación.
Teoría contemporánea	El Estado debe desarrollar la educación independientemente de la iglesia.
Introducción a la psicología Desarrollo, aprendizaje y educación Aspectos sociales de la educación Psicología social: grupos y aprendizaje	Desarrollar aptitudes y establecer igualdad ciudadana.

Introducción a la psicología educativa Comunicación, cultura y educación	En el siglo XIX se da inicio al conductismo y a la tecnología educativa, constructivismo y cognitivismo.
---	--

Nota: cuadró elaborado por la tesinista

En un primer análisis el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de laUPN, integra las ideas más importantes del desarrollo del pensamiento pedagógico, y también incluyen aspectos muy actuales que le dan identidad a esta formación, aseguramos que ésta formación es muy diversa; mientras el profesor normalista tiene una amplia experiencia en educación el egresado de media superior no tiene formación en el ámbito educativo. Así mismo se incorporan requerimientos de la Política Educativa de Estado Mexicano ni necesidades de mercado de trabajo.

Encontramos que en el tríptico de esta licenciatura las siguientes notas sobre el perfil el perfil de ingreso y egreso. Con referencia al perfil de ingreso se menciona profesor normalista o egresado de educación media superior. Aseguramos que actualmente en el nivel de bachillerato no se trabaja el perfil para un desempeño en el ámbito educativo, por lo que es importante que el currículo de esta Licenciatura indique como mediará esta diferencia en los semestres en que se busca que ambos perfiles tengan una formación inicial homogénea.

Por lo que respecta al perfil de egreso se menciona que tendrá un dominio de políticas, organización y programas del sistema educativo aspectos que no se perfilan en el tríptico que se proporciona a los aspirantes que tratan de ingresar a esta licenciatura, vemos una ausencia para realizar prácticas profesionales, aspecto que también tendríamos que considerarse en la revisión que se lleve a cabo para el rediseño curricular.

CAPÍTULO 4

EVALUACION DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS ALUMNOS

“Separar lo malo de lo bueno es, desde tiempos muy antiguos, una actividad humana esencial para la misma sociedad”, esta práctica que actualmente concede autoridad a los implicados en proyectos novedosos favorece llevar a cabo juicios de valor, por lo que en los últimos tiempos se ha formalizado la evaluación de los programas tanto públicos como privados de manera que constituyen enfoques más reflexivos, con un orden conceptual más completo y responsable que da cuerpo a una nueva disciplina” (Pacheco, 2000).

La evaluación es una actividad muy frecuente entre todos nosotros como individuos, ya que nos sirve para hacer una comparación de lo malo y lo bueno, sí se cumplió con lo establecido y sí se alcanzaron los objetivos plateados en los proyectos de las instituciones educativas o laborales y también los personales.

El concepto de evaluación es muy amplio, se puede evaluar desde el propio sistema educativo hasta cada una de las facetas intervinientes en el proceso de educación (De la Garza, 2004).

Diversos autores describen la evaluación como la recopilación de la información que favorece un análisis reflexivo basado en los procesos de comunicación, con el fin de tomar decisiones para así, lograr una mejora en el proceso educativo al que se aplicó.

4.1 ANTECEDENTES QUE IMPACTAN EL PROCESO EVALUATIVO

La evaluación ha sido entendida y aplicada de diferentes maneras a lo largo de los años y en la actualidad impacta el hecho de mejora educativa, sin embargo la más de las veces no se ajusta a ciertas interpretaciones, pues no podemos olvidar que cada sujeto, proceso e institución vive el hecho escolar de diferente manera (Santos, 1995).

El origen de la evaluación se localiza en los primeros años del siglo XX, en los Estados Unidos formando parte del proceso administrativo y retomado por una política ideológica de eficiencia social. En los años 30 impacta el desarrollo curricular exigido a la educación al tomar como aspecto importante el diseño de objetivos y continua creciendo cuando se requiere una rendición de cuentas al hecho escolar, con el monitoreo de programas.

En los sesenta se inicia una etapa crítica a la evaluación para superar el modelo tradicional y se promueve la innovación de dicho espacio con la idea de mejorar las respuestas que exige la educación.

En esta forma surge un nuevo paradigma enfatizando las siguientes características (Ídem: 1995).

- a) Responder a situaciones específicas
- b) Enfatiza una información con múltiples acercamientos.
- c) Debe contestar a preguntas que formulan los implicados.
- d) En esta forma responde a utilidades más precisas.

4.2 CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

En la actualidad la evaluación juega un papel muy importante en el sector educativo, existiendo la necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde el auto - aprendizaje apoya el proceso de desarrollo personal.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente recordando que cada alumno es un ser único y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia valorar los cambios de las conductas y rendición de cuentas en función de los objetivos propuestos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: es la mejora de los programas y la organización de las tareas utilizadas, los componentes psicológicos y sociológicos que inciden en el aprendizaje de los alumnos, los medios materiales del centro, y de manera especial, las aptitudes, características y actitudes de cada uno de los sujetos que participan en ella (Latapí, 2001).

Es por esto que considero de suma importancia describir algunos conceptos de cómo es entendida la evaluación educativa, para así tener una concepción más amplia de esta:

- **Apreciación**

Es entendida como evaluación, tiene como sinónimo la estimación, la cual hace alusión al aprecio y la valoración que se da a alguna cosa.

- **Decisión**

Es la acción y/o proceso mediante el cual hay una elección de alternativa, para el buen desarrollo y/o el mejoramiento de los procesos y los programas.

- **Indicadores**

Son instrumentos que utiliza la evaluación educativa, como medidores indirectos de síntomas o factores para darnos idea del estado de un objeto.

- **Información**

Indispensable hacer una evaluación, los informes tienen que ser descriptivos y para que obtengan credibilidad estos tienen que tener fundamento en las referencias que lo acompañan.

- Juicio

Para algunos el juicio es sinónimo de evaluación, es emitido después de la comparación de normas y así poder tomar una decisión que intervenga sobreéste.

- Medición

Se vive como un proceso descriptivo de datos precisos, la medición es solo una parte de la evaluación que se refiere al proceso de obtener una representación cuantificada de cierta característica”, tal como tipos de rendimiento o aptitudes, el proceso de medición es fundamentalmente descriptivo, en tanto lo indica una cantidad o el grado en el cual se posee una determinada característica.

- Valoración

Es un término similar al de evaluación, valoración una actividad que requiere de aplicación ética y crítica social (Rattero, 2000).

- Responsabilidad

La evaluación puede definirse como la rendición de cuantas respuestas a las demandas sociales, políticas, económicas y educativas cuya suma ayuda para tener una mejor visión de lo que realmente beneficia a los alumnos, o en dicho caso detectar las fallas que no permiten un mejor desempeño y de esta manera tome las medida pertinentes para que la labor sea más óptima.

4.3 EVALUAR PARA MEJORAR

Evaluamos para identificar factores que pueden influir en los aspectos escolares, la evaluación debe permitir la adecuación de los programas educativos a las características individuales del alumno (situación familiar, decisión de trabajo, utilización de recursos), detectar sus puntos débiles para poder corregirlos al tener un conocimiento cabal de cada uno (Monedero, 1998)

La evaluación no tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los sujetos que participan y la sociedad.

Ante los resultados que arrojan los evaluados, pueden emitirse juicios, es así que la evaluación educativa es un proceso que nos ayuda a determinar si lo que hacemos en la escuela contribuye a conseguir fines, por lo que la educación se vuelve día a día más compleja.

ErnestHouse (1997) dice que la evaluación puede tener diversas funciones:

- a. La formativa para detectar un mejor aprovechamiento de los recursos.
- b. La sumativa para la selección, la certificación y la responsabilidad.
- c. La sociopolítica para buscar la motivación e incrementar el conocimiento.
- d. La administrativa para ejercer caminos diversos a la mejora.

4.4 LA IMPORTANCIA DE EVALUAR EL PERFIL DE INGRESO

La evaluación enfocada a la mejora permite dar cuenta de fortalezas y debilidades en las instituciones escolares, en el caso del perfil de ingreso responde a decisiones que han tomado previamente los estudiantes, tales como: (Rattero, 2000):

- Reconocer como los estudiantes que cursan diversos bachilleratos se deciden ingresar a esta licenciatura.
- Valorar si el interés vocacional está dirigido específicamente a cursar la Licenciatura en Pedagogía.
- Conocer si estos aspirantes optaron por prepararse inicialmente en otra institución.

Al tomar en cuenta estas opiniones, es importante que el currículo atienda diversas perspectivas de formación (Arcundia 2000):

Es el caso de las grandes líneas de formación que se trabajan en el plan de estudio (docencia, currículo, comunicación, orientación, gestión)

- › Temáticas a las que da respuesta esta institución
- › Determinar el desarrollo de cada programa para asegurar el diseño de prácticas específicas.
- › Atender aspectos de deserción y no acreditación.

Estas necesidades de los implicados, son: no tener claro el perfil profesional que desean asumir, la diferente preparación que reciben en los bachilleratos de los cuales provienen, y por su puesto las alternativas curriculares que se diseñan para atender toda esta diversidad es lo que va a definir programas y temáticas en termino de formar cuadros especializados.

En este caso la evaluación que vamos a implementar se reconoce como diagnóstica, la cual describe Hilda Taba (1983) como el primer paso de la evaluación, por que establece puntos de referencia acerca de la situación inicial de los estudiantes, con esto se ayuda a tener una mejor planificación debido a que el docente conoce las características de sus posibles aspirantes y de ahí parte para poder adecuar su planificación. Para verificar que todos los implicados cumplan con sus actividades encomendadas surge la necesidad de consultar diversas iniciativas:

- La iniciativa externa: ésta surge de la preocupación de los responsables públicos de la educación o de los destinatarios a los cuales se les da el servicio.
- La iniciativa interna da cuenta de la inquietud de los profesores para comprender su labor, y de esta forma poder modificarla, en otras palabras encaminada a la mejora (Santos, 1995).

Al realizar esta evaluación se pretenden cubrir algunos propósitos como hemos visto a lo largo de este documento en este caso, se recomienda:

- a. Identificar vías para que realcen sus destrezas profesionales.
- b. Apoyo a la planificación y el desarrollo profesional de los profesores, individual y colectivamente.
- c. Ayudar a cada profesor, a los directivos y a los gobernantes a ver donde se puede intervenir con una nueva o modificada iniciativa.
- d. Identificar tareas y ejercicio profesionales pertinentes.
- e. Informar a los responsables para que tengan referencias sobre necesidades actuales.

Todo ello, favorece una estructura para que puedan transformar los procesos de enseñanza, por lo que se asume la necesidad de:

LA PERTINENCIA

Cuando se aclara un problema o se replantea desde una perspectiva distinta, para su formulación es clave que se realice un buen trabajo de documentación y revisión de los procesos de enseñanza.

PLAUSIBILIDAD

Las variables tienen que haber sido definidas previamente: sólo así el proceso de evaluación tiene la orientación necesaria para verificar los hechos en forma integral.

VERIFICABILIDAD

Es esencial que su referente empírico sea observable y cuyas implicaciones prácticas o teóricas se pueden poner a prueba mediante su revisión crítica, lo que replantea la posibilidad de otro seguimiento donde se incluyan y perfeccionen variables e indicadores con un mayor alcance explicativo.

CAPÍTULO 5 METODOLOGÍA

Es importante señalar que los caminos de la investigación se enriquecen en este siglo, en la educación se permiten diferentes estrategias para mejorar este procesos y tener más claridad en sus resultados.

Por ello en la evaluación del perfil de ingreso en la promoción 2009 de la Licenciatura en Pedagogía que se imparte en la UPN, se incluye el estudio de caso, la investigación – acción, la evaluación diagnóstica y los enfoques cuali – cuantitativos.

5.1 ESTUDIO DE CASO

Se define como una entidad singular, un evento, o una unidad social en donde se manejan múltiples indicadores y el producto final permite una descripción abundante de resultados (Pérez, 1998).

Dicha metodología surge en Harvard (1914) con la idea de buscar soluciones concretas a hechos jurídicos. En la administración de empresas ha tenido una notable aplicación, ya que profundiza en un proceso a pequeña escala, en tiempo y espacio delimitado y con exigencia de resultados rápidos.

Sus desventajas son:

- Un instrumento que se elabora en forma primaria
- Incapaz de distinguir en primer momento los actos subjetivos
- Excesiva acumulación de información
- Problemas para preservar anonimatos.

5.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

La principal característica es que está dirigida a investigar las acciones humanas referidas a problemas prácticos cotidianos y trata de profundizar en la

comprensión de problemáticas que deben solucionarse, en el caso educativo en corto plazo (Elliot, 1990).

Kurt Lewin la usa por primera vez en 1944 para resolver cambios sociales, el objetivo es lograr una explicación detenida de los que sucede, por lo tanto se debe tener claro quiénes son los participantes, qué tipo de metodología se debe usar para clarificar el problema y lograr una modificación intencional.

La interpretación es otro hecho característico, pues debe llevarse a cabo con la participación de los implicados. Los pasos recomendados son:

- Conocer la situación por medio de metodologías científicas
- Planificar decisiones
- Ejecutar las acciones reconociendo alternativas y prioridades
- Evaluar

Sus desventajas son;

- Puede durar mucho tiempo la clarificación del problema
- Los participantes no se ponen de acuerdo
- Cuando se lleva a cabo una tesis o tesina, es difícil presentar resultados sobre los cambios logrados, en este caso las acciones se logran para determinar las preguntas del cuestionario.

5.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Como instrumento de evaluación refiere el primer paso a la vez que es un soporte valioso para el progreso continuo, en el caso educativo facilita la interpretación partiendo de pasos muy precisos (Buisan, 2001):

1. Localiza en primer término interrogantes: qué, cómo, cuándo, para qué
2. Establece objetivos que formulan los implicados
3. Distribuye tiempos de trabajo.
4. Cuenta con el apoyo de diferentes técnicas o instrumentos

5. Una vez aplicados los instrumentos y llevar a cabo el análisis puede efectuar modificaciones para mejorar el avance requerido.

Las ventajas con que no necesita antecedentes, toma en cuenta las técnicas actuales y detecta con oportunidad problemáticas.

Desventajas:

- a) Con frecuencia no aporta los elementos suficientes
- b) Los instrumentos se elaboran para cada caso
- c) Al avanzar, se pueden depurar datos e instrumentos que lleven a cambiar totalmente el proyecto inicial.

5.4 EL ENFOQUE CUALITATIVO

Los teóricos del siglo pasado refieren que este enfoque es poco científico pues no cuenta con precisión y las afirmaciones no pasan de ser un dato explicativo.

Actualmente en científico social estructura sus preguntas para captar el significado de las cosas, reconociendo comportamientos que intervienen y fortalecen la observación sistemática.

El profesional de la evaluación establece el diálogo permanente entre evaluador y participante de forma tal que recurre a describir ámbitos limitados de experiencias (Rodríguez, 1999).

La característica más importante de este enfoque es la descripción del problema como foco central que busca significados para avanzar en resoluciones.

También implica el diseño del proyecto de trabajo que puede alterar a lo largo de la investigación una vez que va localizando datos que pueden influir, por ello el diseño tiene un carácter provisional.

Desventajas

La localización de observaciones con datos cuantitativos lleva a revisar el proyecto.

5.5 EL ENFOQUE CUANTITATIVO

Destaca una raíz histórica desde los tiempos más antiguos con la posibilidad de establecer complejas relaciones para recoger la información y analizarla básicamente basándose en aspectos de número y precisión.

Desventajas

Trabaja con grandes poblaciones y se tarda mucho en integrar resultados.

En evaluación cuando se trabaja con un cuestionario se da paso a una interpretación con enfoque cualitativo, sin embargo los estudiosos de la materia expresan que es un riesgo, pues no es muy rigurosa la interpretación, por lo que recomienda triangular la interpretación con algunos cualitativos.

5.6 EL INSTRUMENTO

Se decide utilizar un cuestionario, el grupo del “Campo de Evaluación” participa en el diseño integrando las preguntas; el cuestionario debe contener datos de identificación, solicitud de colaboración, instrucciones y grupo de preguntas, las preguntas deben redactarse en forma simple para su comprensión, en ellas no debe insinuarse las respuestas, y éstas no debe causar molestias (Baena, 1986).

En este caso las preguntas se organizaron con datos personales, familiares, condiciones de estudio, avance escolar, e instituciones en que se formó en su bachillerato.(Anexo 1).

Los indicadores proporcionan una información específica acerca de circunstancias y hechos que van definiendo el perfil de ingreso en este nivel.

5.6 RESULTADOS

ALUMNOS PRESENTES EL DÍA DE LA EVALUACIÓN

MATUTINO

Tabla 1

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	TOTAL
24	24	26	74

VESPERTINO

Tabla 2

Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	TOTAL
30	29	28	87

El cuestionario se aplica en la primera semana de clases, en los grupos que cursan el primer semestre del año 2009 a un total de 161 alumnos.

Evaluación:

Como primera apreciación se reconoce una mayor presencia de alumnos en el turno vespertino, advirtiendo que servicios escolares integró la inscripción de todos los grupos en 30 alumnos.

Interrogante

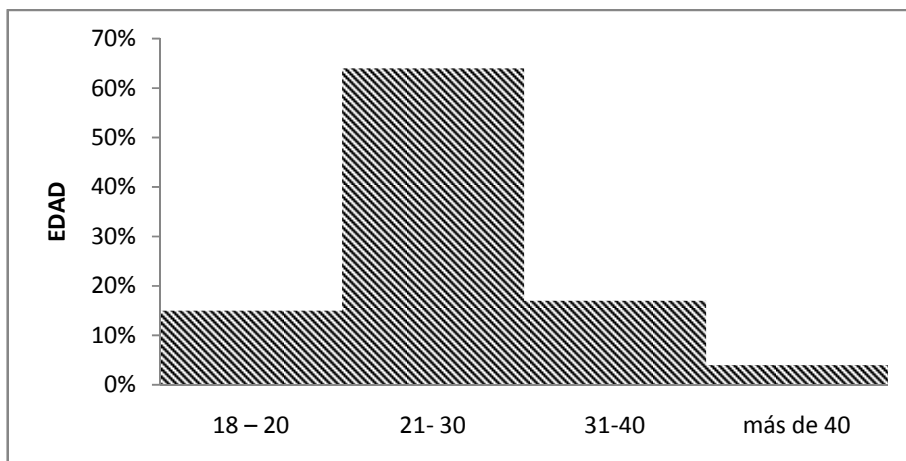
¿En el turno vespertino se registra un mayor interés por estudiar?

EDADES QUE REGISTRA ESTA POBLACIÓN

Tabla no. 3

EDAD	18 – 20	21- 30	31-40	más de 40
Porcentajes	15%	64%	17%	4%

Gráfico no. 1



Evaluación

Los estudiosos sobre el tema reconocen que la edad promedio para realizar estudios de nivel superior está entre 21 y 30.

La distribución por edades es más o menos igual en todos los grupos, sin embargo los más jóvenes si están en el turno matutino y los de mayor edad se integran de igual forma en ambos turnos.

PORCENTAJE DE VARONES POR TURNO

Tabla no. 4

Licenciatura	TM ¹	TV ²	Estudiantes que noresponden a esta pregunta
Pedagogía	19%	20%	02

EVALUACIÓN

Mayor la presencia del sexo femenino en ambos turnos, la existencia del género masculino sigue siendo muy reducida, en cada uno de los seis grupos se localizan menos de seis alumnos.

Continúa muy alta la feminización de la docencia.

ESTADO CIVIL

Tabla no. 5

Estado Civil	GM-1 ³	GM-2 ⁴	GM-3 ⁵
Solteros	20	18	17
Responsabilidad familiar	4	6	9
	GV-1	GV-2	GV-3
Solteros	27	26	20
Responsabilidad familiar	3	3	8

¹ Turno Matutino: TM

² Turno Vespertino: TV

³ Grupo Matutino 1: GM-1

⁴ Grupo Matutino 2: GM-2

⁵ Grupo Matutino 3:GM-3

En este indicador se incluyen alumnos casados, divorciados, unión libre o solteros con hijos, pues no fue muy alto el número de implicados en este indicador.

Tabla no. 6

RESPONSABILIDAD FAMILIAR	Turno matutino	Turno vespertino
Pedagogía	19	14

La mayor presencia de alumnos con responsabilidad familiar se presenta en el turno matutino(Casado, divorciado, madre o padres soltero, viudo(a)).

Evaluación

El compromiso familiar en la mayoría de los casos implica tiempo que se restringe a los estudios, esta población debe estar localizada desde las primeras semanas del semestre, para asegurar un buen rendimiento en sus estudios.

TIPO DE INSTITUCIÓN ESCOLAR DONDE REALIZASTE TUS ESTUDIOS DE MEDIA SUPERIOR

MATUTINO

Tabla no. 7

Grupos matutinos	Pública	Privada
Uno	23	1
Dos	18	6
Tres	22	4

VESPERTINO

Tabla no. 8

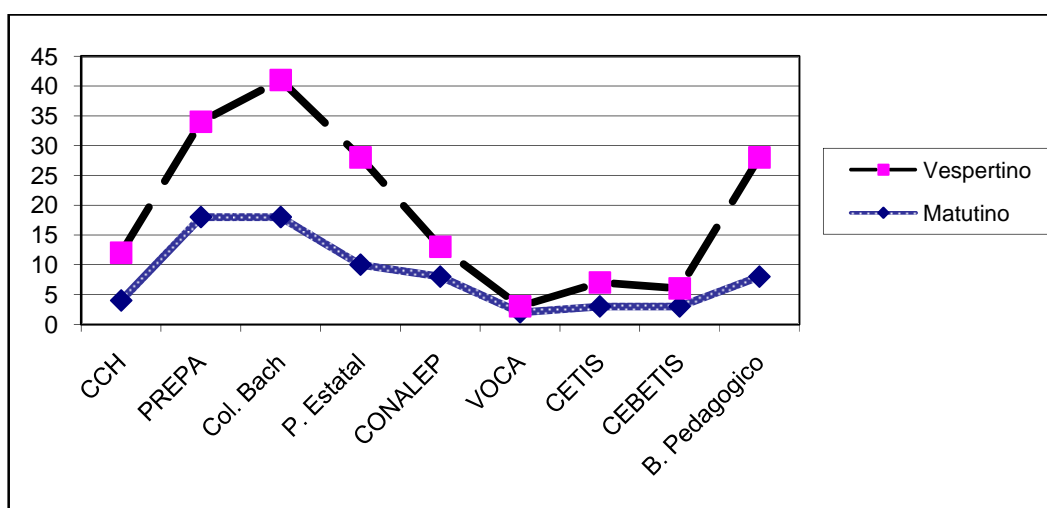
Grupos Vespertinos	Pública	Privada
Uno	22	8
Dos	24	4
Tres	24	4

Evaluación

Según datos publicados en años recientes, las instituciones privadas que ofrecen estudios de bachillerato que no tienen planes de estudios con el reconocimiento académico que se exige en las escuelas públicas

INSTITUCIÓN DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS DE MEDIA SUPERIOR

Gráfico no. 2



Evaluación

La diversidad de escuelas y planes de estudios del nivel medio superior implica fortalecer en el currículo de esta licenciatura en todos los programas, que los docentes por su experiencia consideren necesarios.

Únicamente en el turno matutino se localizan seis alumnos con Bachillerato Pedagógico, no siendo tema de nuestra investigación el evaluar de este bachillerato dejamos para nuestro estudio de maestría este estudio tan interesante.

De acuerdo a investigación de trayectorias escolares realizado en el 2007, el Colegio de Bachilleres sigue aportando más del 30% de los alumnos inscritos cada año (Acevedo, 2007: 69).

PROMEDIOS QUE REGISTRA ESTA POBLACIÓN AL EGRESO DE EDUCACIÓN MEDIA

Tabla no. 9

Promedios	GM-1 ⁶	GV-1 ⁷	GM-2 ⁸	GV-2 ⁹	GM-3 ¹⁰	GV-3 ¹¹
6.0 - 6.9	1	1	4	1	3	6
7.0 – 7.9	15	14	8	17	17	10
8.0 – 8.9	5	8	12	11	8	10
9.0 – 9.9	3	1	2	1	1	2
Total	24	24	26	30	29	28

Gráfico no. 3

Evaluación

No se registran grandes diferencias en la distribución de calificaciones con respecto a grupos.

Debe localizarse y asignar tutores a los promedios más bajos con el objeto de evitar un rezago escolar, que se prolongue por varios años.

El desarrollo de procedimientos con garantía de calidad deberá estudiar con detenimiento el marco de referencia de las calificaciones con que ingresan estos alumnos.

NÚMERO DE VECES QUE PRESENTASTE EXAMEN DE ADMISIÓN

⁶ Grupo Matutino 1:GM-1

⁷ Grupo Vespertino 1: GV-1

⁸ Grupo Matutino 2:GM-2

⁹ Grupo Vespertino 2:GV-2

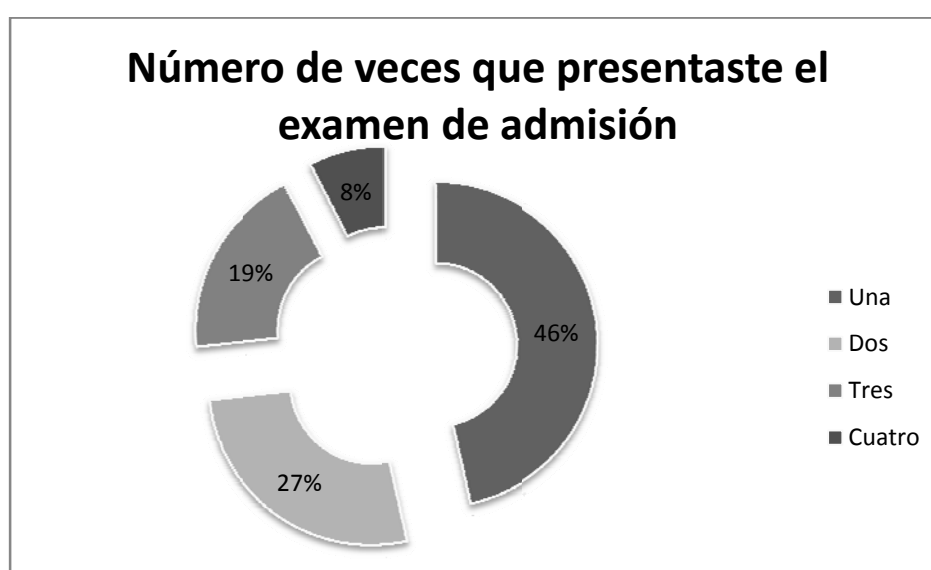
¹⁰ Grupo Matutino 3: GM-3

¹¹ Grupo Vespertino 3: GV-3

Tabla no. 10

	GM-1	GM-2	GM-3	GV-1	GV-2	GV-2
Una	16	14	11	14	13	12
Dos	3	5	9	8	10	11
Tres	3	3	4	5	4	3
Cuatro	2	2	2	3	2	2
Total	24	24	26	30	29	28

Gráfico no. 3



Evaluación

La mitad de nuestros alumnos inscritos refieren varios meses con estudios suspendidos, lo que implicará un gran esfuerzo de los docentes que imparten cursos en esta licenciatura para nivelar a esta población.

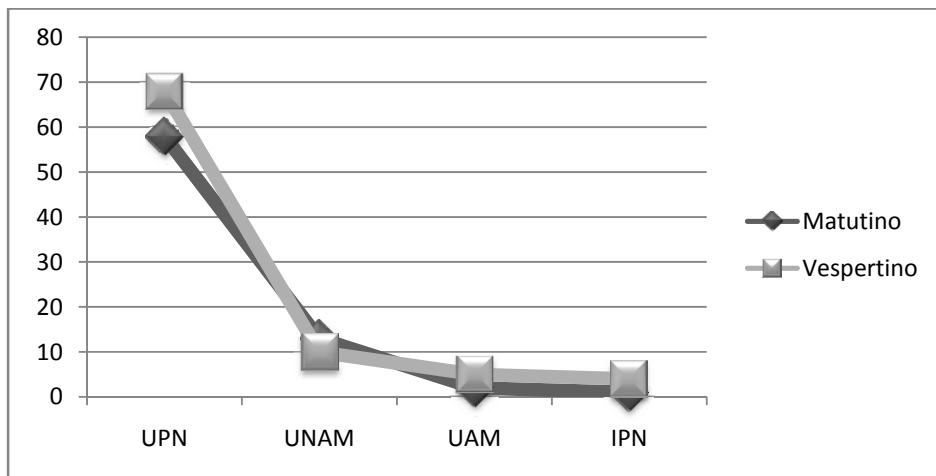
Se localizan en ese indicador diversas problemáticas que pueden alterar la acreditación en tiempo, que en el diccionario se menciona como una calificación aprobatoria para poder avanzar en el plan de estudios.

OPCIONES ANTES DE ENTRAR A LA UPN

Tabla no. 11

	UPN - M	UNAM - M	UAM -M	IPN- M	Totales
1ª opción	41	10	2	1	54
2ª opción	17	3	0	0	20
	UPN - V	UNAM - V	UAM -V	IPN- V	
1ª opción	39	5	3	3	50
2ª opción	29	5	2	1	37

Gráfico no. 4

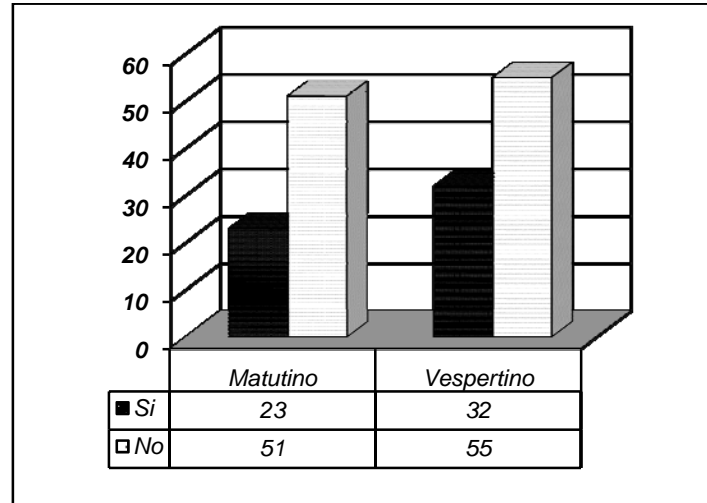


Evaluación

Si este dato lo referimos a un interés vocacional, localizamos que una cuarta parte de esta población, no deseaba cursar estudios en la UPN, en otras palabras no había interés por una profesionalización en el área pedagógica, sobre todo cuando en la UAM y el IPN no dan cuenta de planes y programas de estudio en esta disciplina, sin embargo cuando no se cuenta con recursos económicos suficientes para cursar una licenciatura en forma particular, estos alumnos se tienen que conformar con la oferta disponible.

TRABAJAS

Gráfico no. 5



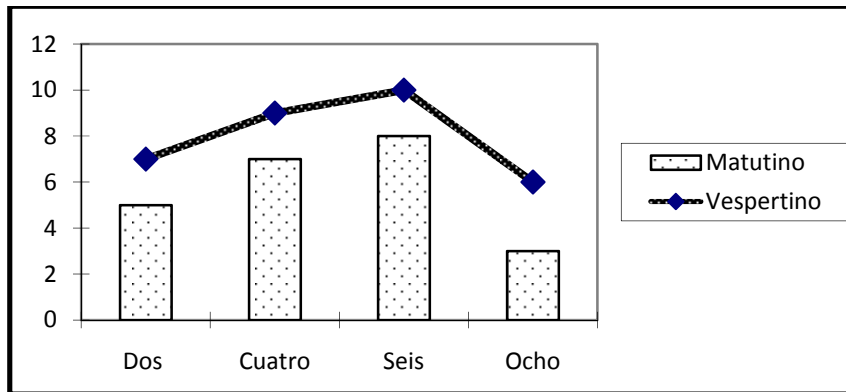
Esta población expresa que al trabajar y obtener un salario puede apoyar el gasto familiar o atender la compra de libros y recursos electrónicos.

Evaluación

Aseguramos que la responsabilidad de un trabajo reduce los tiempos de estudio, sobre todo cuando se dedican de 2 a 8 horas de trabajo y se tienen que tomar dobles transportes para ir de casa a escuela, de escuela a trabajo y viceversa (Acevedo. 2007:67)

HORAS QUE DEDICA LA POBLACIÓN QUE TRABAJA A SU DESEMPEÑO LABORAL

Gráfico no. 6



El cuadro señala las horas semanales dedicadas

Evaluación

El turno vespertino, como siempre arroja el dato más alto con respecto al tiempo que se dedica al trabajo.

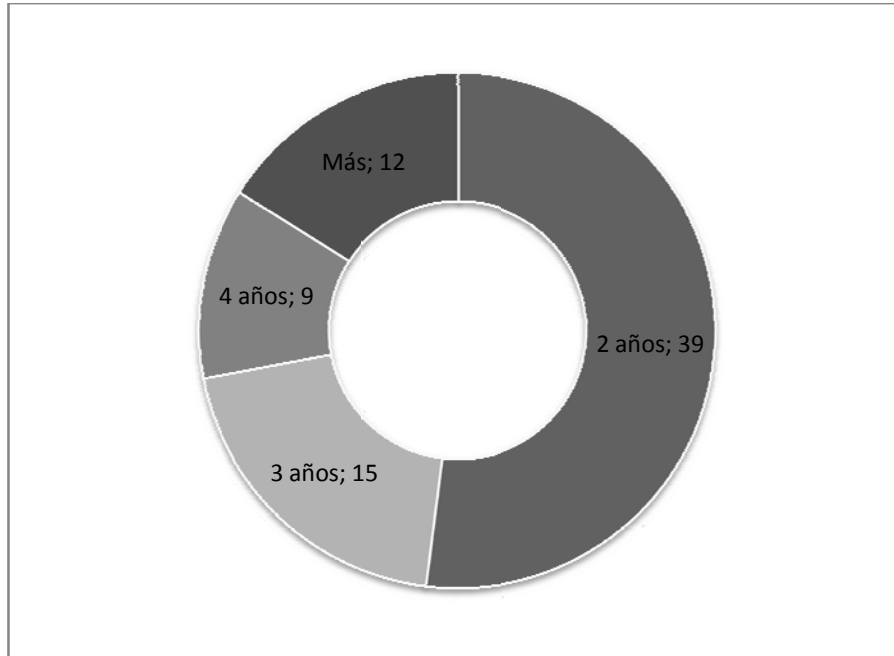
Podemos asegurar que esta población no se beneficia mucho con el programa de becas, pues en la mayoría cuentan con los promedios más altos. Este tema tiene que investigarse con más detenimiento, pero será objeto de otro espacio de investigación.

TIEMPO TRANSCURRIDO SIN ESTUDIAR

Tabla no. 12

Tiempo sin estudiar	2 años	3 años	4 años	Más
Suma de población total	39	15	9	12

Gráfico no, 7



Evaluación

Hemos señalado en la tabla No. 12 que existe una población que tiene varios años sin realizar estudios, consideramos que estos alumnos están desacostumbrados en llevar a cabo en forma sistemática las actividades de estudio y por lo tanto la institución tiene que proporcionar apoyo académico (tutorías) para evitar la no acreditación o bien la deserción.

TIEMPO QUE UTILIZASTE PARA REALIZAR EL EXAMEN DE ADMISIÓN

Tabla no. 13

REALIZACIÓN	2 hrs.	2.30 hrs.	3 hrs.	Más
Pedagogía	15%	43%	36%	6%

En líneas arriba se observa que existen alumnos en la promoción 2009 que no precisamente estaban interesados en los estudios pedagógicos, si además

trabajan y han dejado varios años sin estudiar es significativo que tarden más tiempo en realizar su examen de admisión

Evaluación

Proporcionar atención desde los primeros días a quien presente dificultades en los primeros meses, en esta forma atender aspectos de abandono escolar.

PERCEPCIÓN CON RESPECTO AL EXAMEN DE ADMISIÓN

Tabla no. 13

PERCEPCIÓN	DIFÍCIL	IMPRECISO	CANSADO	CONFUSO	INCOMPREENSIBLE
Pedagogía	36%	0%	62%	0%	0

Evaluación

Importante proporcionar atención académica desde los primeros días a quien presente todo tipo de dificultades en cuanto a la atención y realización de diversas experiencias académicas, pues son aspectos de riesgo que deben monitorearse desde el inicio para que la población que ingresa tenga un egreso en tiempo y forma

Estos puntos de vista pueden ser un referente para revisar con otra mirada el examen de admisión.

CONCLUSIONES

En este momento en el que se le exige al Estado mexicano, reformas políticas, sociales, económicas, la educación representa un elemento esencial y de suma importancia, por lo que se define como indispensable la creación de diversas estrategias de evaluación como medio para identificarla como bien social.

Cualquier cambio plantea rumbos distintos, es necesario entonces que las universidades legitimen los procesos de transformación con trabajos de investigación, entre los cuales se considera a la evaluación como un recurso de innovación académica, propio de nuestro tiempo.

La evaluación se considera una estrategia que reconoce fortalezas y debilidades en función a necesidades, siendo una política que recomienda el Estado mexicano, no puede dejar de lado las voces de los estudiantes con un sentido de función social, el gran reto estriba en regular su actividad en forma sistemática subrayando un progreso que reconozca a todos los sujetos que participan en la vida académica.

La acción de evaluar está ligada a potenciales para discernir, reconocer, distinguir, juzgar, apreciar y estimar; pero en el sentido académico, es una acción que apoya las decisiones tanto científicas como pragmáticas, por lo que depende de una descripción que parte de números precisos.

La evaluación busca información en varias dimensiones, por lo que en el caso de perfil de ingreso sitúa a un alumno en relación a sus otros compañeros, lo que permite destacar criterios y expresar apreciaciones que refieran aspectos de éxito o riesgo en el dominio de un saber, un método, una actitud o un valor con pertinencia actual.

La enseñanza universitaria tiene la obligación de atender las demandas que Estado mexicano recomienda para dar curso a la calidad educativa, situación que no podrá mejorarse, con investigación evaluativa sobre el perfil de ingreso.

Las universidades deben decidir los tiempos en que se realicen estos estudios, para responder en forma académica a cualquier decisión que los estudiantes asuman antes de iniciar con sus estudios de nivel profesional.

El rasgo distintivo del perfil de ingreso es su carácter temporal y dinámico, ya que se ocupa de cambios producidos en la realidad social de los alumnos en diferente tiempo y con respuesta a diferentes acontecimientos personales.

Los maestros que participan en el diseño curricular necesitan conocer previamente las necesidades y demandas que tienen los alumnos que se forman en el nivel de licenciatura, para promover en forma específica un desarrollo curricular flexible e ir dando respuesta a corto, mediano y largo plazo con modificaciones que promuevan la mejora profesional.

La comprensión del perfil de ingreso exige que los sujetos que participan en un diseño curricular entiendan que la cotidianidad es algo relativo, y que tiene que valorarse en relación a los actores que proporcionan esta información, lo que se traduce en la posibilidad de confrontar informaciones diferentes y plasmar alternativas institucionales que den respuesta a estas desigualdades.

Los resultados de esta evaluación indican la importancia de considerar diversas aristas en la reformulación de un currículo profesional, en esta forma se incluyen distintas voces de los alumnos que recién ingresan y aportan datos sobre sus experiencias académicas.

Las características de esta población dan cuenta de toda una complejidad de compromisos que no se pueden obviar y que es necesario considerar en el rediseño curricular, asimismo los docentes deben decidir sobre los cambios en corto, mediano y largo plazo que pueden asumir para evitar el rezago o la deserción escolar en estos estudiantes.

El papel del docente tiene un significado específico para regular los procesos curriculares a partir del conocimiento del estudiante que ingresa, él que a su vez se ve afectado por factores sociales económicos y personales por lo que se consideran imprescindibles el tomarlos en cuenta para hacer frente a los cambios que se decidan en la reconstrucción de un currículo que responda a características propias y ritmo personal.

Si bien es cierto que a la escuela no le corresponde, ni puede resolver la movilidad social, sí le atañe el convertir la desigualdad del inicio de carrera en posibilidades de equidad y calidad, por ello es recomendable diseñar estrategias que apunten el avance constante de una población en riesgo.

La recopilación sistemática de información sobre características y actividades del alumnado, tiene como propósito modificar los escenarios académicos, por lo que recomendamos continuar con un seguimiento evaluativo que da paso a otras experiencias como son: trayectorias académicas o mercados disponibles para esta formación profesional, es el caso de la docencia, la comunicación educativa, el diseño, desarrollo y evaluación curricular, el uso de plataformas electrónicas a partir de los cuales se procede a la transformación requerida por este nivel.

Este diagnóstico no constituye una revisión exhaustiva, pero sí explica algunos puntos y es el seguimiento evaluativo, él que permite profundizar en cualquier indicador que despierte alguna duda.

En la medida en que se conozca cómo influye el estudio en la vida personal de los alumnos, estaremos en mejores condiciones de fijar metas y objetivos que faciliten la profesionalización que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional.

Para finalizar, la evaluación se concibe como un apoyo al potencial de desarrollo de cualquier institución educativa, en vista de que su principio clave es de mejorar cualquier actuación y no solo medirla.

Bibliografía

- Acevedo, D. & Meuly, R. (2007). *La Universidad Pedagógica Nacional, un contexto para evaluar trayectorias escolares*. México: UPN: Entre Maestr@s, Vol.7.
- Arcudia, I. (2000) *El éxito en una trayectoria escolar y labora*. México: Sistema de Educación Tecnológica
- Alvares, M. (2001). *Didáctica, curriculumy evaluación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Baena, G. (1986). *Instrumentos de investigación*. México: Editores Mexicanos.
- Bracho, T.(2009). *Evaluación e investigación educativa*. México: COMIE
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La muralla
- Buisán, C. (2001). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfaomega
- Casanova, Ma. A. (2002).*Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla, S.A.
- Constitución Mexicana. (1999), México: Talleres Gráficos de la Nación.
- Córdoba, Félix. (1980).*La creación de la UPN en Ciencia y Desarrollo*. La Paz Baja California: CNCT
- Díaz Barriga, Á. (1995).*Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. México: CMIE
- De la Garza, E. (2004). *La evaluación educativa*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 9 No. 23
- Díaz Barriga, Ángel. (2008).*Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana: un estudio de las universidades públicas estatales*. México: UNUIES: UNAM
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1979 s/p) *Océano uno*: España: Océano
- Dieterich, Heinz. (1996).*La nueva guía para la investigación científica*. México: Planeta Mexica, S. A. de C. V.
- Fullan, M. (2002).*Las fuerzas del cambio*. Madrid:Akal.
- Gadotti, Moacir. (1998)-*Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI

- Gvirtz, Silvina. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- Jackson, B. (1999). *Perfil de los alumnos de primer ingreso para acceder a la Licenciatura en Pedagogía*. México: UPN, tesis.
- Jerez, T.(1988).*La construcción del objeto de conocimiento en el proceso de titulación*. México: Revista mexicana de pedagogía. Vol. 1
- Hernández Sampieri, R. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Latapí, P. (2001). *La enseñanza media en el mundo de hoy*. México: UNAM
- Luzuriaga, Lorenzo. (1994). *Historia de la educación y la pedagogía*. Buenos Aires: Losada
- Monedero Moya, J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*.Málaga, España.: Aljibe
- Morin, E. (2001).*Los siete saberes necesarios para la educación*. Buenos Aires: nueva visión.
- Nieto, B. (1987). *Perfil deseable del personal académico del IPN*. México: UPN, tesis
- Pacheco Méndez, Teresa/ Díaz Barriga, Ángel. (2000).*Evaluación académica*. México, D.F.: Fondo de cultura económica
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa*. España: La muralla
- Rattero, C. (2000). *La observación como práctica evaluadora*. Argentina: Ensayos y experiencias, No. 32, Vol. 6
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cuantitativa*. España: Morata
- Rojas Soriano, Raúl. (2007).*Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Sánchez, Puente (1990).*La vinculación de la docencia con la investigación*. México: Revista de Educación Superior UNAM Vol. 19
- Santiago Alzuet, H. L. (2000).*El dilema de la pedagogía: ¿arte o ciencia?: un análisis epistemológico*. México: UPN

Santos Guerra, Miguel Ángel. (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, España: Aljibe

Simons, H. (1999) *Evaluación democrática de instituciones escolares: la política y el proceso de evaluación*. Madrid: Morata

Wossermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Argentina: Amorrortu.

Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Delfín: Magisterio

Zuluaga Garcés, Olga Lucía. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía: la enseñanza, un objeto de saber*. Santa Fé de Bogotá: Universidad de Antioquia: Anthropos: siglo del Hombre

Zmuda, A. (2006). *Escuelas en transformación*. Argentina: Paidós

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
AA1: POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
CA: PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Cuestionario que se aplica a los estudiantes de la UPN
Perfil de ingreso en el 2009

INSTRUCCIONES:

En estas páginas se localizan preguntas que permiten valorar tu perfil académico al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para reconocer las necesidades académicas de los estudiantes inscritos en el 2009

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y **escribe en el paréntesis la opción de tu respuesta**. Trata de proporcionar datos con la mayor honestidad posible.

Datos generales

Grupo en el que asistes: _____ Turno: _____ Edad _____

Delegación o Municipio en donde vives: _____

Género: a) Femenino b) Masculino	()
¿Actualmente eres? a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)	()
Tiempo de traslado aproximado de tu casa a la UPN a) Media hora b) Una hora c) Dos horas d) Tres horas	()
¿Trabajas?: a) Sí b) No	()

El horario de trabajo es de:	
a) Dos horas	()
b) Cuatro horas	
c) Seis horas	
d) Ocho horas	

Situación familiar

Viven contigo: puedes marcar varios	
a) Padres	()
b) Hermanos	
c) Abuelos	()
d) Pareja	
e) Hijos	()
f) Madre	
g) Padre	
Tipo de vivienda	
a) Casa propia	()
b) Casa rentada	
c) Espacio prestado	
d) Departamento propio	
e) Departamento rentado	

Datos escolares

Formación en el nivel medio superior:	
a) Pública	()
b) Privada	
Escuela pública donde realizaste tus estudios de media superior:	
a) Preparatoria de la UNAM	()
b) Colegio de Ciencias y Humanidades	
c) Colegio de Bachilleres	
d) Preparatorias del Estado de México	
e) Preparatorias de la Secretaría de Educación Pública	
f) Vocacionales	
g) CETIS	
h) CEBETIS	
i) CONALEP	
Promedio que obtuviste durante tus estudios de	()

nivel medio superior a) Entre 70 y 74 b) Entre 75 y 79 c) Entre 80 y 84 d) Entre 85 y 89 e) Entre 90 y 94 f) Más de 95	
Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar a) Cinco b) Diez c) Quince d) Veinte e) Más	()

Algunos aspectos que nos interesa conocer sobre el examen de admisión

Número de veces que presentaste el examen de admisión a) Una b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Más	()
Primera institución en la que presentaste el examen de admisión: a) UPN b) UNAM c) UAM d) IPN e) Otra	()
Segunda opción en la que presentaste el examen de admisión: a) UPN b) UNAM c) UAM d) IPN	()
Tiempo de realización a) Una hora b) Hora y media c) Dos horas d) Dos horas y media e) Tres horas f) Más	()
Tiempo que ha transcurrido desde que egresaste del nivel Medio Superior	()

a) Un año b) Dos años c) Tres años d) Más	
--	--

Interesa tu opinión sobre el examen que aplica la UPN

Tipo de examen: a) Sencillo b) Cansado c) Difícil d) Confuso e) Impreciso	()
Sobre la forma de elaborar las preguntas a) Preguntas que invitan a la reflexión b) Preguntas de tipo memorístico c) Preguntas de tipo práctico d) Preguntas de interés laboral	()

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación

MAPA CURRICULAR

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Objetivo

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

Perfil de ingreso

Profesor normalista o egresado de educación media superior.

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- **Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del sistema educativo nacional.**
- **Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.**
- **Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.**
- **Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.**

Campo laboral

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- **Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.**
- **Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.**
- **Medios de comunicación social.**

- Centros de investigación educativa.
- Empresas públicas.

Mapa curricular por semestre

Semestres: 8

Total de créditos: 332

Total de asignaturas: 40

FASE I FORMACIÓN INICIAL

Primer semestre

1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)

1571 Filosofía de la Educación

1572 Introducción a la Psicología

1573 Introducción a la Pedagogía I

1574 Ciencia y Sociedad

Segundo semestre

1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)

1575 Historia de la Educación en México

1576 Desarrollo, Aprendizaje y Educación

1577 Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo

1578 Introducción a la Investigación Educativa

FASE II FORMACIÓN PROFESIONAL

Tercer semestre

**1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)
(FORMACIÓN INICIAL)**

1579 Aspectos Sociales de la Educación

**1580 Psicología Social: Grupos y Aprendizaje
(FORMACIÓN INICIAL)**

1511 Teoría Pedagógica Contemporánea

1581 Estadística Descriptiva en Educación

Cuarto semestre

1582 Planeación y Evaluación Educativa

1583 Educación y Sociedad en América Latina

1584 Comunicación y Procesos Educativos

1585 Didáctica General

1586 Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa

Quinto semestre

1587 Organización y Gestión de Instituciones Educativas

1588 Bases de la Orientación Educativa

1589 Comunicación, Cultura y Educación

1590 Teoría Curricular

1591 Investigación Educativa

Sexto semestre

1592 Epistemología y Pedagogía

1593 La Orientación Educativa: Sus Prácticas

1594 Programación y Evaluación Didácticas

1595 Desarrollo y Evaluación Curricular

1596 Investigación Educativa II

FASE III CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO

Séptimo semestre

1532 Seminario - Taller de Concentración

1533 Curso o Seminario Optativo 7 - I

1534 Curso o Seminario Optativo 7 - II

1597 Curso o Seminario Optativo 7- III

1531 Seminario de Tesis I

Octavo semestre

1537 Seminario - Taller de Concentración

1538 Curso o Seminario Optativo 8 - I

1539 Curso o Seminario Optativo 8 - II

1540 Curso o Seminario Optativo 8 - III

1536 Seminario de Tesis II