



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 DF NORTE

Estrategias lúdicas para convivir mejor a través del respeto, la tolerancia y la equidad en niños de preescolar 2

MEDRA MÁRQUEZ ADRIANA

ASESORA: Martha Patricia Maya Soto

MÉXICO, D.F. 2010



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 DF NORTE

Estrategias para convivir mejor a través del respeto, tolerancia y la equidad en niños de preescolar 2

MEDRA MÁRQUEZ ADRIANA

Proyecto de innovación docente (Intervención pedagógica) presentado para obtener el título de Licenciada en Educación

México, D.F. 2010

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos y cada uno de mis maestros, maestras, y compañeras de la UPN que compartieron sus conocimientos y experiencias, que ayudaron a fortalecer mis conocimientos y a crecer como ser humano.

Agradezco el apoyo incondicional de Eduardo mi esposo y mis hijas Natalia y Karen, quienes con su continua paciencia y motivación contribuyeron al logro de mi meta.

Un agradecimiento muy especial a mis padres que ya no se encuentran conmigo en estos momentos para disfrutar del logro tan esperado, sin embargo donde quiera que ellos se encuentren les envié mi agradecimiento por todo lo que de ellos recibí.

Un agradecimiento especial a la maestra Patricia Maya Soto por su paciencia, dedicación y asesoramiento para la elaboración de mi proyecto.

INDICE

Pág.

Introducción.....	7
Justificación.....	10

Capítulo I. LA CONVIVENCIA EN MI COMUNIDAD ESCOLAR

1.1. El centro de desarrollo infantil “Amanecer”.....	13
1.2. El papel de los padres de familia	16
1.3. La convivencia dentro del aula de 2° de Preescolar	18
1.4. Mi novela escolar.....	21
1.5. Delimitación del problema.....	23

Capítulo II. LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

2.1 Reproducción de conductas	25
2.2 Educación y aprendizaje.....	28
2.3 Desarrollo afectivo y de la personalidad.....	30
2.4 Características generales del desarrollo personal.....	32
2.5 Evolución de la dimensión social del niño	34
2.6 Estadios de desarrollo según Piaget	36
2.7 El desarrollo personal y social según el PEP04.....	40
2.8 Los valores (respeto, tolerancia y equidad)	43

Capítulo III. UNA ALTERNATIVA PARA CONVIVIR MEJOR

3.1 La innovación educativa.....	46
3.2 Propuesta de innovación	49

3.3	Propósitos del proyecto de innovación.....	51
3.4	Tipo de proyecto de innovación.....	51
3.5	Actividades a desarrollar.....	52
3.6	Cronograma de trabajo.....	57
3.7	Fichas técnicas de la alternativa.....	58

Capítulo IV. LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1	La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	73
4.2	La evaluación y el PEP04.....	75
4.3	Medios para evaluar.....	77
4.4	Compendio de diarios de la educadora.....	79
4.5	Resultados de la aplicación.....	93
4.6	Evaluación de la propuesta.....	96

CONCLUSIONES.....	98
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	101
---------------------------	------------

ANEXOS	103
---------------------	------------

INTRODUCCIÓN

La convivencia eficaz es uno de los factores que desencadena el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas en Educación Preescolar, debido a que el ambiente de aula y las formas de interacción favorecen el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los niños, pero si esta convivencia se ve afectada por actitudes poco sociales como agresiones físicas, verbales, poco respeto y nula tolerancia hacia los demás, se agregan ambientes poco equitativos y que limitan el desarrollo social de los niños y niñas y al mismo tiempo no favorece el desarrollo de sus competencias.

El hecho que un niño o niña, no pueda convivir de manera eficaz es la consecuencia de una serie de factores como el entorno en el que se desarrolla, las personas con las que sociabiliza, la familia con quien juega un papel muy importante y por supuesto el ambiente educativo y la docente, suelen ser otros aspectos que contribuyen a una buena convivencia social.

A partir del reconocimiento de la importancia que tiene una convivencia adecuada en donde el respeto, la tolerancia y la equidad sean la base de todo trabajo cooperativo, nace este proyecto de intervención pedagógica, el cual está conformado por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.

El primer capítulo contiene la contextualización del Centro de Desarrollo Infantil “Amanecer”, un análisis reflexivo sobre las diferentes conductas que tienen los niños de 2° de preescolar y la forma en que está influye y afecta en su aprendizaje y desempeño escolar; así mismo la influencia de los padres de familia y el impacto de mi práctica docente encontrando con ella la delimitación del problema, la cual se enuncia como “dentro del grupo de 2° de Preescolar del CENDI “Amanecer”, no todos los niños y niñas son capaces de lograr una convivencia armónica y eficaz, debido a que presentan intolerancia, actitudes agresivas y carecen del respeto hacia los demás, situación que puede llegar a ser un gran obstáculo en su desarrollo

integral, y que en cierta medida depende de mi desempeño profesional, por ello se busca que a través de la innovación de mi práctica docente se dé respuesta a esta situación.”

El segundo capítulo contempla las aportaciones teóricas sobre algunos fundamentos de la convivencia, el desarrollo afectivo que tiene el niño en sus diferentes etapas, el desarrollo de su personalidad y de los procesos de socialización, que apoyan una mejor convivencia tanto dentro como fuera del aula. Se retoman algunos autores como Piaget con los estadios de desarrollo.

El tercer capítulo contiene una serie de objetivos tanto generales como específicos que se desprenden de una convivencia no afectiva y que buscan : que los niños y las niñas de 2° de Educación Preescolar, favorezcan su convivencia a través de una serie de actividades, en donde se utilicen los valores del respeto, tolerancia y equidad, para modificar actitudes que no contribuyen a su desarrollo integral, como es el caso de la agresividad; además conformar una transformación pedagógica con reflexión en mi práctica docente, a partir del diseño de una estrategia innovadora, y como objetivos específicos se piensa que los niños y niñas sean capaces de respetar a sus compañeros y así mismos, asumir reglas de convivencia, trabajar en colaboración , regular sus emociones y autoreconocer sus logros y tener la capacidad de aceptar aquello que aún no son capaces de lograr.

En este capítulo se hace énfasis en que este proyecto de innovación es del tipo “intervención pedagógica”, debido a que nace de la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los contenidos escolares, en donde se considera al docente como formador y no como hacedor.

Este capítulo tercero es muy importante debido a que concentra el compendio de las actividades que conforman la estrategia de trabajo para mejorar la convivencia, las cuales se desprenden de un cronograma de trabajo, y que además se especifica una a una en las fichas técnicas.

El capítulo cuarto expresa los resultados de la aplicación de las actividades de la alternativa, los cuales se concentran en anécdotas y diarios de campo, y que sirven de base para elaborar una evaluación de las mismas, de su pertinencia, de su impacto de los niños y niñas y con ello poder confrontar si se cumplieron tanto el objetivo general como los específicos, en donde cabe mencionar que el nivel de logro de la estrategia en general fue bueno y cumplió con lo establecido, en el momento de su diseño.

Finalmente se emiten las conclusiones que incluyen las reflexiones que se desprenden de la detección de un problema, la propuesta de solución , la aplicación de la misma, y los resultados que se obtuvieron, haciendo énfasis en el papel que juega mi desempeño profesional y las enseñanzas que de este proyecto se desprenden.

Se anexa la información que complementa el desarrollo del proyecto de innovación como es el caso de los anecdóticos y las fotografías que conforman las evidencias de aplicación.

Se incluye la bibliografía que representa el compendio de fuentes consultadas.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Preescolar busca el desarrollo integral de los niños y las niñas y para ello implementa el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual abarca una serie de campos formativos y competencias a favorecer en donde encontramos precisamente el desarrollo de la personalidad y de las formas de convivencia, entendidas como las relaciones interpersonales y que se encuentran comprendidas en el campo formativo “Desarrollo personal y social”.

Entonces es de gran relevancia poner atención en el hecho que no todos los niños y las niñas en edad preescolar desarrollan esta capacidad de la misma manera ni en el mismo tiempo, debido a que en esta etapa de desarrollo aún se está formando su personalidad y además existe una serie de factores que influyen en la adopción de determinadas actitudes que no favorecen una adecuada convivencia.

Una adecuada convivencia es la capacidad de vivir juntos respetándonos en donde los niños y las niñas deben ser capaces de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, comunicarse, tener autocontrol y autoregulación, tener la capacidad de participar, de aportar ideas pero además de aceptar las de los otros niños y niñas.

Es muy importante favorecer estas capacidades en los niños y las niñas desde la etapa preescolar, debido a que presentan una vía para una adecuada inserción a la sociedad, en donde sean capaces de manejar aquello que los demás realizan a su alrededor, de tomar una decisión por iniciativa propia y no depender de otros para el logro de sus objetivos, o por el contrario para regular sus impulsos y aceptar el hecho de que no siempre se tiene la razón, no siempre se gana y las formas de expresar desacuerdos no debe ser a través de agresiones físicas ni verbales.

La docente de Educación Preescolar, debe diseñar un ambiente de aula, en donde los niños y niñas comprendan que papel desempeñan y cuál es el impacto de sus actos, ya que el salón de clases es una muestra de una mini sociedad en donde la

convivencia será detonante para el desarrollo integral de sus capacidades, y es que la realidad muestra que cuando en un grupo existe una inadecuada convivencia, no se llega al logro de los objetivos planteados por la docente, debido que estas situaciones fomentan mala disposición, agresiones, miedos, intolerancia, etc., en los niños y las niñas.

Para favorecer una adecuada convivencia se debe partir del autoconocimiento, en donde se posibilite el conocimiento de sí mismos, y con ello lograr una autorregulación, en donde se compruebe la capacidad de decidir cómo reaccionar ante una determinada situación, el desarrollo del diálogo como vía para la resolución de conflictos, pero todo ello no podrá lograrse si la docente no tiene claridad de su papel y de lo relevante que es favorecer la convivencia.

De aquí la importancia de este proyecto de innovación, el cual retoma en todo momento estos aspectos y centra sus esfuerzos en el desarrollo de una propuesta de innovación que favorezcan en los niños y las niñas acciones de mejora para lograr una mejor convivencia.

Capítulo I

La regulación de las emociones en mi comunidad escolar

1.1. El Centro de Desarrollo Infantil “Amanecer”

El presente proyecto de innovación nace a partir del diagnóstico pedagógico que se realizó dentro de la institución en donde trabajo, Centro de Desarrollo Infantil “Amanecer”, el cual cuenta con los grupos de Lactantes, 1°, 2° y 3° de Preescolar, además de servicio de guardería, en un horario de 7 am. a 7 pm, El CENDI se encuentra ubicada en calle 321 Col. Nueva Atzacolco, perteneciente a la Delegación Gustavo A. Madero,. Colinda al norte con la colonia El Coyol , al sur con la colonia Xalóstoc, al este con la colonia Vasco de Quiroga y al oeste con la colonia Obrero. Cuenta con importantes vías de acceso para la comunidad, las más importantes son las avenidas 306, Eduardo Molina, Periférico y Gran Canal, también la comunidad cuenta con una gran variedad de transportes como son: los bici taxis, que circulan dentro y fuera de esta comunidad, microbuses, ruta- 100 y el trolebús.

La colonia y sus alrededores son una zona conflictiva debido al alto índice de delincuencia y drogadicción que se registra en ella. Existen grupos marginados, los cuales están conformados por gente sin empleo, que deambula por la calle, generando un clima de violencia, y desconfianza, situación que en un determinado momento se considera como una influencia negativa para los niños y las niñas de esta zona.

Hacen falta áreas verdes, espacios recreativos para fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, culturales y evitar así la vagancia, delincuencia en los jóvenes y el sedentarismo en nuestros pequeños, que se encuentran inmersos en los diversos programas de alto contenido de violencia y sexo que pasan en la televisión. También se observa que existe violencia intrafamiliar que de una forma muy directa afecta a los niños quienes tienden a imitar o reproducir estas conductas agresivas, en el ámbito educativo, por ejemplo agrediendo a sus compañeros.

Las instalaciones del CENDI, el cual es una institución de carácter particular, con número de acuerdo 09060556, tuvieron que ser adaptadas a los requerimientos de la

Secretaría de Educación Pública, y actualmente cuenta mejores espacios para cada grupo. Tiene diferentes accesos que se conectan entre sí. En la parte de abajo se encuentran el patio para los niños de guardería que se llega a compartir con el resto de la escuela los días viernes. Los otros días de la semana los niños juegan en el patio de arriba en donde se tiene una gran variedad de juegos para el entretenimiento de los pequeños.

Cada piso y área cuenta con uno o dos baños para los pequeños y uno para las maestras.

En la parte de abajo se encuentra a la entrada el salón de 3° de Preescolar, un pequeño comedor que se ocupa solamente por las tardes para los niños que se quedan en guardería; junto se encuentra el cuarto de lavado que se conecta con el salón de 1° de Preescolar, a un lado y frente al comedor se encuentran los baños para los niños y las niñas. Al fondo se encuentra la dirección, un baño para las maestras, el salón de estimulación temprana para los niños de maternal y el cuarto en donde guardan el material didáctico. También en esta área se cuenta con un patio para los niños de maternal.

En el segundo piso se encuentra el salón de 2° de Preescolar. El salón no es muy amplio y dentro se encuentran los baños para los niños, frente a la puerta de entrada se encuentra el baño para la maestra. Hay un pasillo que conecta con el salón el cual tiene una separación con un pequeño librero que deslizamos para poder pasar por el pasillo para ir al área de juegos. En el pasillo se encuentran dos salones más. En uno de ellos se guarda el material de papelería y en el otro se dan las clases de computación. Al salir del pasillo nos encontramos con el salón de maternal y las escaleras que nos llevan al área de juegos.

Como nos podemos dar cuenta las instalaciones son algo complejas y no tan amplias, además el número de niños es grande, por consiguiente considero no se tiene el espacio realmente necesario para realizar actividades tanto dentro como

fuera del salón, lo cual llega a impedir en ocasiones una buena y apropiada aplicación de las actividades planeadas, debido a que se carece del espacio adecuado y esto genera situaciones como las siguientes:

- Enojo de los niños y niñas por qué no se pueden mover a placer
- Agresiones físicas y verbales en donde manifiestan el no poder realizar algunas actividades como cantar y bailar dentro del salón, realizar trabajo en equipo, etc.

Otro factor que considero importante mencionar es que para la escuela, este ciclo escolar 2009-2010, fue el primer ciclo que tuvo supervisiones por consiguiente el director realizó un taller para trabajar sobre las planeaciones y la aplicación de los campos y competencias establecidas en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04). Sin embargo no hay todavía mucha claridad del mismo.

Durante el tiempo que ha estado funcionando esta escuela no se han realizado ningún tipo de observaciones en los niños sobre sus actitudes y comportamientos dentro de las aulas y del mismo plantel educativo, dejando de lado el hecho de que algunos niños presentan actitudes inadecuadas como agresiones tanto físicas como verbales, frustración y enojo, incapacidad de aceptar el hecho de no ganar, etc., dando como solución que toda actitud inadecuada que se presente se trata directamente con los padres de familia, sin llevar un registro sobre estas circunstancias y de cómo de manera conjunta se trabajarán. Los niños que conforman en este momento el grupo de 2° de Preescolar se encuentran en este plantel desde maternal, y solamente se tiene el conocimiento sobre su desarrollo en las mentes de las maestras que han convivido con estos pequeños, debido a que no se llevan expedientes personales.

Hasta este ciclo escolar 2009-2010, es como se está tomando nota sobre los avances, logros y comportamientos de los niños dentro de lo que se llama el diario del maestro.

Se han hecho llamados a los padres de los niños con problemas de comportamiento, los cuales como antes se mencionó carecen de tolerancia, de respeto, de una manera viable de convivir y por ello tienden a comportarse de manera agresiva, pero no en todas las ocasiones se ha llegado a tener buena respuesta y apoyo por parte de los padres de familia, debido a que existen algunos progenitores que por falta de tiempo e interés no le ponen la atención debida y oportuna a sus hijos, llegando a causar en ellos un total descuido y que repercute en todas sus áreas de desarrollo.

Estas actitudes en donde los niños no son capaces de regular sus emociones, de ser respetuosos, tolerantes y poder convivir en forma armónica con el resto del grupo, se presentan cada ciclo escolar, y considero que sucede en todas las escuelas, sólo que en menor o mayor grado dependiendo de la importancia y seguimiento que se le de a dicha situación. En el tiempo que tengo de laborar como maestra de Educación Preescolar me he dado cuenta de estas actitudes que presentan algunos niños y niñas, tienen repercusiones en la adquisición de los aprendizajes y en general en el desarrollo de sus capacidades, tanto dentro del salón de clases, de la escuela y en sus propios hogares.

De tal manera que este proyecto de innovación busca dar una alternativa de trabajo para modificar actitudes que se desprenden del poco respeto que los niños y las niñas tienen por sus compañeros, de la incapacidad de regular sus emociones, lo cual los convierte en niños intolerantes y agresivos, y que finalmente no logran convivir en un ambiente de equidad en donde cada uno de ellos tenga la opción de participar de manera eficaz y sin violencia.

1.2. El papel de los padres de familia

Para caracterizar a la comunidad de padres de familia de mi centro de trabajo en el ámbito económico, en sus condiciones de vida y en las formas y tiempos de convivencia que tienen con sus hijos, se les realizó un cuestionario (Anexo 1) al inicio del ciclo escolar 2009-2010, en donde logré informarme que la gran mayoría de la

población del Centro de Desarrollo Infantil, son niños que provienen de la colonia y sus alrededores. Son hijos de comerciantes, chóferes y alguno que otro profesionalista, por lo que considero que un 70% cuenta con los recursos económicos suficientes (ganan de 3 a 4 salarios mínimos al día), y el 30% restante posee una situación más favorable. Otro de los resultados fue que en un 80% de las familias ambos padres trabajan y por consiguiente se ven en la necesidad de dejar a sus hijos encargados con algún familiar o en el servicio de la guardería, situación que puede llegar a ser un motivo para que no exista una adecuada convivencia familiar, y que por ende posibilite a que no exista una socialización entre los mismos hermanos y a veces ni con los progenitores. Dentro del aula esta situación se hace evidente debido a que la mayoría de los niños que se queda al cuidado de alguien más suelen presentar ciertas actitudes o comportamientos que no les permiten convivir de forma adecuada con el resto de los niños.

Sin embargo cabe mencionar que la permanencia con algún familiar después de clases o en horarios extendidos, no es la condicionante para que los niños presenten actitudes de inseguridad y poca participación, de intolerancia y frustración ante las situaciones que no pueden manejar, de reaccionar de manera agresiva y sin respeto por nadie, es decir que esta incapacidad de convivir de manera adecuada, es multifactorial, en donde los padres de familia y sus estilos propios de convivencia son parte del problema, pero además de ello, el contexto en el que se desenvuelven puede llegar a ser otro aspecto que favorezca estas situaciones, y finalmente el ambiente educativo y por supuesto la docente.

Llega a suceder en algunas ocasiones cuando se le comenta al padre de familia sobre las actitudes que su hijo o hija ha tenido en la escuela, éstos llegan a dudar de la docente y no se toman el tiempo para reflexionar sobre lo comentado de manera conjunta y con ello poder percatarse del por qué su hijo (a) ha reaccionado de esa forma, es decir, que no siempre se toman el tiempo para involucrarse en el desarrollo de sus hijos y con ello favorecen una actitud no adecuada en ellos. Por otro lado, como ya se mencionó anteriormente el ambiente, educativo cobra gran relevancia y

en este sentido es necesario mencionar que en mi centro de trabajo no se llevan a cabo estrategias que posibiliten una mejor convivencia de aula y de escuela, por ejemplo no se cuenta con la implementación de una educación basada en los valores, como suele suceder en otras instituciones, solamente se les explica sobre la falta que cometió y se le pide ofrezca una disculpa, en lo personal les cuento una historia en donde incluyo el suceso ocurrido momentos antes para así reforzar el valor no aplicado.

Es muy importante y necesario brindarle al niño las herramientas para que pueda llegar a convivir de una manera eficaz, dentro y fuera de la escuela, y como parte de las estrategias de trabajo docente esta el uso de actividades basadas en los valores, como es el caso del respeto, la tolerancia y la equidad.

De tal manera que una forma de mejorar la convivencia es a través del diseño de situaciones en donde el respeto, la tolerancia y la equidad sean los protagonistas, pero no con ello podemos decir que estos son sin lugar a dudas los únicos valores que se pueden trabajar, pero para efectos de este proyecto de innovación centraremos nuestra atención en ellos, debido a que son los aspectos que se observa carecen los niños dentro y fuera de la escuela.

1.3. La convivencia dentro del aula de 2° de Preescolar

A través de la convivencia diaria con los niños del aula de 2° de Preescolar y por medio de la observación directa, me he percatado que un 50% de los niños y las niñas, muestran actitudes de rebeldía, intolerancia, agresividad tanto física como verbal, frustración, además de ello no respetan a sus compañeros y por tanto no existe equidad, lo que los lleva a no convivir de manera adecuada. Esta situación altera el ambiente del aula repercutiendo en el aprendizaje y desempeño del grupo en general, el cual está conformado por 15 niñas y 16 niños, quienes oscilan entre los 4 y 5 años.

Es esta edad, según Jean Piaget, inicia una etapa de preguntas, se vuelven investigadores y quieren descubrir el mundo por medio de la experimentación, favorecen la adquisición de actitudes, normas y formas de convivencia, pero cuando esto no se favorece desde el ámbito familiar, es más difícil que se logre desde la escuela.

Los niños que no son capaces de convivir de manera armónica con sus compañeros, se caracterizan por ser en su mayoría niños de horarios extendidos y otros más por pertenecer a familias con ciertas problemáticas específicas como es el caso de padres separados, sin embargo existen otros que a pesar de ser de horarios regulares y de contar con una familia con ambos padres juntos, también presentan estas actitudes, es decir entonces que esto no tiene que ver del todo con los tiempos, ni con las personas, sino más bien con las formas de convivencia que cada uno de ellos tiene.

Ahora bien, las actitudes de los niños llegan a ser tan variadas, debido a que tienen que ver con varios aspectos, que van desde las formas de convivencia familiar, hasta la manera de integración que ha conformado la docente en su aula de clases.

Por ello es importante tener una comunicación constante con los niños con el fin de conocer y ayudarles a controlar las actitudes que les impiden convivir, las cuales también se ven influenciadas por los programas de televisión a los que tienen acceso, siendo estos de contenido agresivo y violento, además del hecho de que algunos niños pasan mucho tiempo entretenidos con los juegos de video, aspectos que se detectaron en una encuesta realizada a los niños, por parte de la dirección de la escuela y que me dio la oportunidad de englobar aquellos programas que los niños regularmente ven en casa, como es el caso de telenovelas, series que se transmiten en horarios no apropiados para los niños, caricaturas con grandes cantidades de violencia, películas no aptas para niños y programas de luchas, entre otros. Durante los recreos he observado que la gran mayoría de los niños y niñas tienden a imitar lo que ven en los programas antes mencionados, es decir les gusta jugar a luchar, a

matar, a golpearse o a repetir lo que sucedió en alguna de las telenovelas de moda, series de televisión, películas o caricaturas, a pesar de que se tienen grandes y variados juegos para divertirse, ellos tienden a jugar de esta manera en donde suelen salir lastimados y en el momento en el que se sienten agredidos tienden a contestar también con agresión.

Con el paso del tiempo se va formando la personalidad del niño y tiene mucho que ver todo lo que al niño le rodea, puesto que él imita la mayoría de las veces lo que más cerca se encuentra de él, le gusta o llama su atención, aunque no sea lo más indicado muchas de las veces.

También al inicio del ciclo escolar se les dio un segundo cuestionario a los padres (Anexo 2) para contestar lo más sinceramente posible, para que las maestras tuviéramos una idea de cómo llegaba el grupo, se les preguntó a los padres si sus hijos eran agresivos, algunos contestaron que no, otros que muy poco y otros que solamente cuando los provocaban, encontrando que quienes contestaron que un poco son los niños que causan más desorden en el salón.

El tema de mi proyecto es “Estrategias Ludicas para convivir mejor a través del respeto, la tolerancia y la equidad en niños de preescolar 2”, debido a que la mitad del grupo no es capaz de convivir de manera armónica y eficaz, y que tienen actitudes que responden a la no tolerancia, al poco respeto y a reaccionar de manera agresiva y afectan al resto del grupo, es decir se forma un ambiente poco agradable y sin equidad, en donde la voz de mando suele ser el niño o niña más agresivo.

Hay ocasiones en que estos niños con dichas actitudes se les hace reflexionar sobre su actuar y comprenden que esa actitud no es la adecuada, pero hay otros niños que ignoran por completo lo que se les comenta y vuelven a repetir la acción tomando una actitud retadora y continúan con la agresión al compañero que lo acuso o a quien se le ponga enfrente. Estos continuos e imprevistos cambios de actitud distraen y molestan a sus compañeros, interrumpiendo e impidiendo

escuchar o atender las indicaciones que se están dando en ese momento y por supuesto afectan en el desarrollo de sus competencias.

1.4. Mi novela escolar

Mi preparación fue en un inicio como asistente educativo en una institución particular durante tres años, realice mis prácticas en una institución de gobierno en donde mi desempeño fue solamente de cuidar a los niños durante la realización de sus ejercicios.

Las instrucciones para planear que recibí de la escuela en donde estude fueron de aplicar actividades con el apoyo de escenarios desarrollando la coordinación motriz fina y gruesa primordialmente a través de ejercicios conductistas.

Continúe por varios años aplicando la enseñanza de forma conductista, hasta que se cambio la enseñanza por medio de competencias y me vi en la necesidad de actualizarme para continuar dentro del ambiente educativo.

Tengo 10 años de laborar como maestra de preescolar. Siempre he sido titular de grupo he tenido los tres grados y el de maternal también. Dos ocasiones llegue a trabajar con grupos multigrado, esto es, trabaje con dos grados a la vez dentro del mismo salón. No era imposible pero si complicado tanto para los niños como para mí como maestra, puesto que al estar explicando a los niños de segundo los de tercero querían hacer lo de segundo y cuando trabajaba con los de tercero los de segundo se distraían y no trabajaban en sus actividades.

Sinceramente he sido maestra tradicionalista, conductista, en la mayoría de las ocasiones, pero a partir de mi ingreso a la UPN, he desarrollado otras competencias que hoy día me permiten realizar mi práctica docente con conciencia de mi actuación y con un enfoque e intención educativa. Se me ha dificultado realizar estos cambios

durante este tiempo, debido a que en los lugares donde he trabajado, no llevaban una planeación como tal, ni siquiera el uso del Programa de Educación Preescolar, situación que en cierta parte obedecía a que las instituciones educativas en donde laboré no contaban con una incorporación ante la SEP y por tanto no tenían supervisiones técnico pedagógicas, por ello no me era prioritario el apegarme a la realización de una planeación.

Lo que me hizo decidirme a tomar la licenciatura fue principalmente el no quedarme sin trabajo y el gusto de superarme para estar al nivel de lo requerido, además de llegar a poder innovar estrategias para la aplicación de las actividades y así tener mejores resultados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Después de tener una trayectoria tan amplia como docente y con la adquisición de los saberes que la Universidad Pedagógica Nacional me proporcionó, considero que es de vital importancia centrar la atención en el papel de la intervención docente, en el análisis de la práctica propia, para con ello reflexionar sobre aquellos aspectos que se deben mejorar y transformar, es decir este proyecto busca que desde mi labor docente se generen cambios significativos los cuales tendrán una repercusión en los alumnos, en específico para este proyecto de innovación.

Se considera que a través de la innovación de mi práctica los niños y las niñas, desarrollarán actitudes en forma reflexiva sobre su actuar y con ello se mejorará la convivencia dentro y fuera del aula.

Además de que ha ido aumentando el número de niños con problemas debido a los múltiples problemas que se viven dentro y fuera de los hogares.

Hay niños muy sobresalientes sin embargo por causas ajenas a ellos o sobreprotección no logran desarrollarse, ni desenvolverse de una mejor forma sino tienen que conformarse con lo que los padres les permiten hacer.

1.5. Delimitación del problema

A partir de las circunstancias antes mencionadas sobre los diferentes factores que afectan las actitudes que los niños y las niñas presentan, en específico los que pertenecen al grupo de 2° de Preescolar del CENDI “Amanecer”, cabe mencionar que no todos son capaces de lograr una convivencia armónica y eficaz, debido a que presentan intolerancia, actitudes agresivas y carecen de respeto hacia los demás, situación que puede llegar a ser un gran obstáculo en su desarrollo integral, y que en cierta medida depende de mi desempeño profesional, por ello se busca que a través de la innovación de mi práctica se de respuesta a esta situación.

Capítulo II

Conductas y aprendizaje en los niños preescolares

2.1. Reproducción de conductas

El presente proyecto de innovación está centrado en favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 2° de Preescolar, a través del uso de actividades, que tengan como eje central los valores del respeto, la tolerancia y la equidad, por ello es importante conocer como se dan estos procesos de reproducción de actitudes.

El niño en sus primeros años de vida requiere del adulto para sobrevivir, debido a que el niño a través de llanto, un gesto o sonrisa logra llamar la atención de sus seres queridos y hacer que realicen lo que el niño en ese momento requiere o necesita, llegando a crearse así vínculos afectivos entre el niño y los padres o algún otro familiar, hasta este momento no hay ningún problema debido a que los padres sólo responden a las necesidades del bebé.

“El niño aprende que sus sentimientos influyen sobre los otros Si llora mamá corre. En este proceso, se establecen asociaciones que dan al niño la idea singularmente peculiar de que el mundo es suyo”.¹

El problema inicia cuando el niño ha crecido sin la adecuada orientación y por consiguiente tiene actitudes que no son las más idóneas, como intolerancia, agresividad, enojo, frustración, etc., y que hasta este momento han sido permisibles por los padres. Conforme el tiempo pasa y el niño crece se va desarrollando el aspecto socio-afectivo, en donde se pueden observar los cambios que el niño presenta en su conducta de acuerdo a la flexibilidad que los adultos (familiares) muestren.

Y en este sentido, son los adultos quienes en gran medida, fomentan actitudes agresivas, de falta de respeto, etc., permitiendo así que el niño se forme una idea equivocada con respecto a su comportamiento, fomentando con ello actitudes que no le favorecerán la convivencia ni con otros niños, ni con otros adultos. Esto sucede muy a menudo en nuestra sociedad debido a la falta de atención que se les presta a

¹ HOWARD, Lane, *Comprensión del desarrollo humano*, Pax, México, Pág.132.

los hijos, a la falta de aplicación de los valores aprendidos y a la falta de convivencia familiar que se viven en estos tiempos, resultando difícil para los padres de familia orientar a sus hijos en el momento adecuado debido al escaso tiempo que conviven con ellos, sin embargo llega a suceder que el niño realmente por accidente rompe, tira o golpea algo a alguien y el adulto reacciona violentamente debido a que en ese momento se encuentra alterado, preocupado, presionado o en un estado inconveniente en el peor de los casos, y es entonces cuando lo castiga o golpea.

Esta actitud por parte de los adultos llega a confundir y desorientar al niño en algún momento, propiciando con ello que desarrolle actitudes como la intolerancia, por ejemplo, sin embargo también les hace comprender que deben actuar de formas diferentes dependiendo el cómo, cuándo, dónde y con quiénes se encuentre, por ejemplo si se le reprende en exceso aprenderá a evitar esas actitudes, pero si se es permisible con él, entonces ignorará lo que le digan y reforzará esa actitud.

“Personalidad se refiere aquello que diferencia al ser humano de los demás, es un término que utilizamos para referirnos a algo que incluye interacciones, hechos, formas, características de comportamiento, modales, formas de hablar.”²

He podido observar las actitudes que en su momento cada uno de los niños llegan a mostrar, por ejemplo: cuando el niño se encuentran con los padres o algún otro familiar que si lo reprende tiende a comportarse, sin embargo cuando se encuentra con algún familiar que lo consiente y sobreprotege el niño se llega a mostrar inquieto, desobediente, grosero y hasta berrinchudo al no hacer lo que él desea en ese momento. Estas actitudes se llegan a presentar al inicio del ciclo escolar, en donde el niño con el tiempo se llega a dar cuenta que en la escuela no va a ser lo mismo que en casa con mamá o abuelita por lo que no le queda más que comportarse y adaptarse.

“Cada uno de nosotros tiene diversas facetas en su personalidad y actúa de distinta manera según sus percepciones de una situación, cada uno de nosotros es único, esta singularidad es lo que da personalidad al individuo”.³

² HOWARD, Lane, *Comprensión del desarrollo humano*, Pax, México, Pág.138.

De tal forma que los niños y las niñas van a reproducir las actitudes que hasta el momento se les ha permitido y lo harán tantas veces se le permita de una forma tan natural que de acuerdo al pensamiento del niño él cree que es normal y adecuado el expresarse o comportarse de determinada manera, y si esto no se orienta adecuadamente en el momento preciso puede llegar a causar mayores problemas en un futuro próximo.

Todo ser humano tiene diferentes facetas en su personalidad en donde nos podemos dar cuenta de lo malo y lo bueno que se debe hacer, sin embargo:

“Si no hay una adecuada enseñanza y transmisión de los valores (respeto, equidad, tolerancia, honestidad, amor, etc.) se corre el riesgo de fortalecer una personalidad que no será la más idónea, sin embargo se podrá justificar por haber sido lo que se aprendió desde pequeños creyendo que era lo correcto por hacer”.⁴

Muchas de las ocasiones los adultos llegan a preguntar ¿el porqué? de la actitud del niño, sin darse a la tarea de reflexionar sobre su actuar, y se comienza a buscar culpables, pero aunque esta situación obedece a varios factores es más fácil señalar a un culpable ajeno a ellos, pero “en este periodo de la vida el niño asume las actitudes que percibe en su familia, el niño pequeño siempre supone que la forma de hablar y de actuar de su familia es la correcta”.⁵

Es increíble como es tal la influencia de los adultos en los niños que hasta el mínimo detalle lo llegan a repetir los pequeños, éste puede ser desde un simple gesto, el peinado, el vestido hasta la forma de comportarnos ante los demás y esta situación la puedo corroborar en el momento de conocer a los padres de familia al inicio del ciclo, y poco a poco lo voy confirmando a lo largo de él.

Este tipo de comportamiento lo he observado en el transcurso de mi práctica docente en un sin números de niños que reflejan las actitudes de sus padres y/o de algún otro familiar con el que convive, hablan y reclaman como si fueran adultos. Simplemente

⁴ Ibídem Pág.167.

⁵ Ibídem Pág. 230.

reproducen lo que en determinado momento escucharon u observaron sin existir ninguna corrección al respecto, ocurriendo así más tarde en la edad escolar, un sin número de comentarios a los docentes, por parte de los padres de familia por la actitud que presenta el niño, y llegan a emitir el comentario que ellos ya no pueden controlar al niño y ya no saben ni con que psicólogo llevarlo para que les ayude a mejorar esta actitud que en un momento dado ellos mismos crearon sin darse cuenta.

“La mayoría de las conductas sociales siguen los principios generales del aprendizaje y encontramos conductas aprendidas por imitación, por reforzamiento positivo (control de esfínteres) preparación y práctica (vestidos y hábitos de mesa), instrucción y práctica dos vínculos afectivos y básicos, son la conducta de apego y la de amistad”.⁶

El medio que rodea al niño es parte fundamental del desarrollo y aprendizaje del niño, lo apoya y favorece en su desarrollo intelectual.

2.2 Educación y aprendizaje

Los familiares contribuyen en gran parte en el inicio del aprendizaje de cada niño, sin embargo se requiere del conocimiento y apoyo adecuado de una institución para aplicar sus conocimientos y favorecer las cualidades y capacidades en el plano personal y social debido a que tienen dificultad para interactuar con sus compañeros.

“El aprendizaje que se logra tener a través de la formación que se brinda en una institución nos permite reflexionar sobre algunos inapropiadas hábitos aprendidas durante la infancia, realizando así un cambio visible ante los demás”.⁷

Hay una gran diferencia entre la educación que los padres nos brindan en casa y la que llegamos a adquirir o aprender en la escuela, debido a que los niños son como esponjitas que absorben todo lo que escuchan y ven de los adultos, y esto se llega

⁶ IZQUIERDO, Ángel, *Cómo educar a los hijos, Terapia de conducta*, Aldecoa, México, 2000. Pág. 19.

⁷ MENESES, Morales Ernesto, *Educación comprendiendo al niño*, Trillas, 5ta. Edición, México, 1999, Pág. 95.

dar más cuando el niño ve al adulto como un héroe y repite todos los actos sin ninguna restricción.

Una conducta, por muy arraigada que se tenga, no es imposible cambiarla en un determinado momento de la vida que así se requiera, se necesita principalmente de mucha disposición y de una adecuada educación para lograr dicho cambio.

“Muchas veces existen cambios contrarios ya que influye mucho la capacidad de entendimiento para determinar y elegir el tipo de personalidad que se pretende demostrar. Conforme va pasando el tiempo y se tiene una mayor interrelación social se tiende a tener una perspectiva diferente del mundo llegando a olvidarse de lo aprendido en casa y a aplicar lo que se aprendió en la escuela, “nuestra conducta por muy profundamente arraigada que creamos tenerla, va cambiando.”⁸

Se dice que la educación que recibe el pequeño desde el momento de su nacimiento, siempre tiene repercusiones para su vida posterior, debido al exceso de muestras de cariño y atención como por el exceso de frialdad hacia el pequeño.

“Muchos padres de familia tienen la excusa de decir que no se estudia para ser padres, justificando así la sobre protección y falta de atención hacia sus hijos, permitiéndoles realizar todo lo que ellos prefieren hacer durante el tiempo que están con ellos”⁹, es decir no hay corrección alguna en ningún momento, lo cual fortalece y reafirma la seguridad del niño en el manejo de cualquier situación que se llegue a presentar, manifestando su inconformidad con berrinches o groserías.

También algunos padres de familia se sienten culpables por dejar a sus hijos tanto tiempo en la escuela, guardería o con algún familiar y considerando como remedio o solución darles y llevarlos a donde los niños pidan, creyendo que con esa acción

⁸ IZQUIERDO, Ángel, *Cómo educar a los hijos. Terapia de conducta*, Aldecoa, México, 2000, Pág. 30.

⁹ SCHMILL, Vidal, *Disciplina inteligente*, Producciones Educación Aplicada, México, 2003, Pág. 68.

resarcirán su sentimiento de culpa y recompensarán el tiempo que no han estado con ellos, llegando a ocurrir que los padres de familia cambien su posición con la de sus hijos, (quién obedece- quién ordena).

2.3. Desarrollo afectivo y de la personalidad

El ambiente en donde se desenvuelva el niño es muy importante para determinar la construcción de su personalidad, el afecto que los padres les brinden a sus hijos debe contener un alto grado de calidad, es decir no sólo interesa cuanto tiempo pasan con ellos, sino lo que hacen en ese tiempo, esto es si se dedican a escuchar las necesidades del niño, a invitarlo a reflexionar sobre sus actos, a dialogar sobre sus puntos de vista, etc., y con ello ayudar al fortalecimiento de su seguridad y lograr así de forma conjunta un mejor desenvolvimiento ante diferentes situaciones con adultos y con sus pares, regulando adecuadamente su forma de actuar ante las situaciones que se le presenten; sin embargo no todos los padres de familia piensan y actúan de la misma forma, siendo esta una de las causas principales de que exista niños con problemas de atención, de aprendizaje y de conducta.

Se considera que a través del afecto se puede llegar a desarrollar la personalidad en el niño, debido a que el niño lo que busca es la identificación y el sentido de pertenencia, busca sentirse protegido y querido por sus padres, y por quien lo rodea y esta necesidad de afecto, en la medida en que se atiende, será la medida en la que el niño favorecerá la confianza en sí mismo y por ende tendrá mejores respuestas a situaciones determinadas; por ejemplo si es un niño con el que se suele dialogar, este utilizará el dialogo para resolver un conflicto en lugar de responder con agresividad.

Ahora bien, si los padres de familia tienden a hacer sentir al niño que todo gira en torno a sus deseos y necesidades, este seguramente desarrollará un súper ego como consecuencia de las influencias de su entorno, es decir desde las personas que conviven con él, y de los lugares en donde se desenvuelve. De cualquier forma,

el resultado de la personalidad vendrá determinado por multitud de factores y comportamientos tales como el sexo, valores, emociones, auto concepto, etc.

El auto concepto es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona.

Es la autoestima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo, es precisamente en esta etapa donde se inicia su desarrollo afectivo y de la personalidad.

“Erikson plantea que el niño desde el nacimiento hasta el año y medio de vida experimenta de una a ocho crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida.”¹⁰

Erickson opina que el niño se muestra un tanto huraño debido a la desconfianza que siente con las personas extrañas a su alrededor y una relación estrecha con la madre.

El niño tiene una confianza y desconfianza, desarrolla un sentido de autonomía (0-3 años) o sentimiento de venganza y duda, en esta etapa son significativos los factores que afectan la relación madre-hijo y la relación en sí misma.

- El yo comienza a desarrollarse ya desde el nacimiento.
- La aparición del lenguaje “matraca”, es decir sólo emiten sonidos y no palabras completas, rara vez se les entiende, pero curiosamente la madre siempre sabe interpretar lo que el niño desea. Es el comienzo de una fase de consolidación de sí mismo. Empieza la utilización de los términos “yo y mío”.
- Hacia los dos años y medio se produce la fase de aparición del negativismo.
- En la mayoría de los niños de 3 a 6 años su desarrollo significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de grupo y

¹⁰ RODRIGUEZ Castro, Anastasia, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, en UPN, Antología Básica, México, 2001, Pág. 52.

supone la configuración de una personalidad de influencia decisiva del entorno.

Es decir que en los primeros años de vida de los individuos, es cuando se requiere de una mayor atención afectiva, debido a que en este periodo se formará la personalidad y la seguridad en sí mismo.

2.4 Características generales del desarrollo personal

Al inicio de cada ciclo escolar las maestras encargadas del grupo deben realizar una observación detallada de cada uno de los niños con la finalidad de determinar las actividades y estrategias que se deberán llevar a cabo para lograr impartir los conocimientos.

Los niños en edad preescolar cubren un periodo de 2 años: desde los 4 años hasta los 5 años 11 meses, justamente antes de su ingreso a nivel de Educación Primaria. Y en su paso por este nivel, las docentes deben conocer a ciencia cierta las características de los niños, las cuales se engloban en cada uno de los campos formativos del PEP04.

Por ello es muy conveniente que conozcan sus relaciones familiares, sus gustos y disgustos, sus ideas y su forma de convivencia, para buscar siempre mayores posibilidades de desarrollo, así como sus capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su estancia escolar.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias de su personalidad que se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño es un ser único. Tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea. Los cambios que se

presentan entre los 0 a los 6 años permiten al pequeño tener un mejor desarrollo personal y cognoscitivo que se pueden determinar de forma cualitativa y cuantitativa. De acuerdo a su maduración el niño va teniendo mayor control y fuerza en sus movimientos.

“El desarrollo es una secuencia de cambios en el comportamiento y en el mundo del pensamiento y de los sentimientos que siguen un orden a lo largo del devenir cronológico de cada individuo. El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios que implica no solo un aumento cuantitativo sino cualitativo”.¹¹

Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos. Una característica esencial del desarrollo es su carácter interactivo manifiesta aprender primero a coger objetos, contando con una mínima coordinación óculo manual, etc. A mayor nivel de desarrollo hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y de mayor complejidad.

“Según Piaget, las estructuras son “formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual)”¹²

Estas funciones psicológicas se organizan en la estructura de personalidad a través de un proceso evolutivo de construcción de significados de la relación entre sí mismo y los otros individuos.

La personalidad se iría construyendo en la interacción social, a través de un proceso de descentración de sí mismo, e incorporación de las relaciones de cooperación social, como un elemento central para el desarrollo humano y la supervivencia de la especie. En este sentido, la personalidad implica una especie de descentramiento del

¹¹ RODRIGUEZ, Castro Anastasia, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, en UPN, Antología básica, México, 2001, Pág. 55.

¹² PIAGET, Jean, *La equilibración de las estructuras cognitivas*, Problema central del desarrollo, Siglo XXI, México, 2000, Pág. 92.

yo que se integra en un programa de cooperación y se subordina a disciplinas autónomas y libremente construidas.

A través del desarrollo, el ser humano como miembro de un grupo social, incorpora la relación social como un elemento constitutivo de su organización personal; por lo cual desde temprana edad subordina y somete sus deseos egocéntricos conscientes o inconscientes, para lograr una relación de cooperación con otros. Se va estructurando la personalidad, a través de la capacidad del hombre de actuar por deber, al cual la voluntad obliga como miembro de un grupo social.

2.5. Evolución de la dimensión social del niño

El niño presenta una serie de cambios durante su crecimiento y por consiguiente también en el plano social, dichos cambios presentan cierta dificultad para desarraigarlos (egocentrismo), sin embargo esta etapa se logra dejar cuando el niño asiste a la guardería o al kínder en donde se le enseña a convivir con sus compañeros.

Es muy importante lograr que el niño socialice, al principio con sus compañeros y paulatinamente con adultos (no padres) para que comprenda y regule sus emociones y logre establecer una relación interpersonal en donde intervenga la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, y la disposición de asumir responsabilidades. Esta dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interacciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas apropiadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se

obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Después de que el niño adquiere la identidad personal; al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanías, juegos y juguetes tradicionales.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

Pertenencia al grupo

Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo le permite sentirse parte de él.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad

Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comidas, fiestas, populares y tradiciones religiosas.

Valores nacionales

Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos que relacionan e identifican a los mexicanos, a partir de la historia de

nuestro país y de las características económicas. Políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

2.6. Estadios de desarrollo según Jean Piaget

Jean Piaget considera la necesidad de estimular a los niños, para que ellos exploren su medio ambiente y los objetos que se encuentren a su alrededor. El niño es un ser pensante y cambiante, siempre está en constante evolución, por lo que es importante mencionar que su desarrollo es un proceso gradual de crecimiento físico, social, emocional e intelectual mediante el cual se convierten en adultos. Para que el niño se desarrolle de una manera satisfactoria e integral, debe tener contacto con la realidad, adquirir contenidos de aprendizaje, los cuales se forman a partir de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los hábitos. Se hablará principalmente sobre el desarrollo cognitivo (desde la fase del recién nacido, donde predominan los reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado) como un proceso de construcción de conocimiento que se realiza en estadios y sub estadios.

Se considera que el conocimiento se va formando a través de un proceso de desarrollo caracterizado por la asimilación, la acomodación y el equilibrio, esto según la teoría de Piaget. La asimilación se lleva a cabo como incorporación de preceptos nuevos a un esquema previo; la acomodación como el cambio de esquemas y operaciones y; el equilibrio, como transición entre estadios. Según Piaget la representación personal (esquema) del mundo se hace más compleja, absoluta y realista en cada etapa del desarrollo.

Afirma que las etapas se diferencian no sólo en cuanto a la cantidad de información adquirida en cada etapa, sino también en relación con la calidad del conocimiento y la comprensión de la misma. Piaget estableció que las personas pasan por 4 estadios o periodos diferenciales y estos son:

- **Primer estadio “Sensorio motor”** (0 meses a 2 años)

Estadio en donde el “desarrollo mental durante los primeros 18 meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que sirvan de punto de partida a sus construcciones perspectivas e intelectuales ulteriores”¹³ , así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad y socialización.

- **Segundo estadio “Preoperacional”** (2 a 6 años)

Es el estadio en donde comienzan a aparecer las acciones que son realizadas mentalmente, constituyéndose así la actitud intelectual lógica y representacional, pero con objetos concretos de la realidad. **(En este estadio se encuentran los niños de esta investigación).**

El estadio preoperacional se divide en dos sub etapas:

- **Sub etapa Simbólica:** comprende de los dos a los cuatro años y presenta las siguientes características:

1.- Representaciones simbólicas. Se da de la presencia de las primeras representaciones simbólicas, en este momento el niño va incrementado su repertorio léxico (vocabulario) y además ya realiza sus primeras representaciones graficas.

2.- Uso intencionado del lenguaje. Necesita de un intercambio y comunicación permanente con los sujetos que lo rodean.

3.- Egocentrismo. Es una de las características más representativas de este estadio; es la percepción del mundo y las experiencias de los demás, exclusivamente desde su propio punto de vista. A partir del segundo año aparece un conjunto de conductas

¹³ RICHMOND, P, *Introducción a Piaget*, Fundamentos, 6ta. Edición, España, 1978, Pág.20.

que interpretan de forma representativa a un objeto o acontecimiento ausente, siendo estas conductas las siguientes:

1º IMITACION DIFERIDA.- se inicia en ausencia del modelo.

2º JUEGO SIMBOLICO.- es un gesto imitador pero acompañado de objetos que se han hecho simbólicos.

3º EL DIBUJO.- la imagen gráfica es un intermediario entre el juego y la imagen mental, no aparece antes de los dos años o dos y medio.

4º IMAGEN MENTAL.- aparece como una imitación intencionada.

5º EL LENGUAJE.- el lenguaje naciente permite la evocación verbal de acontecimientos no actuales.

- **Sub etapa intuitiva:**

Durante esta sub etapa el infante de 4 a 7 años se va orientando por la interiorización de sus percepciones y movimientos representándolos a través de imágenes y experiencias mentales que son fácilmente influenciables y no analizan lógicamente la situación.

Esta sub etapa presenta las siguientes características:

- a) RAZONAMIENTO TRANSDUCTIVO.- Se puede definir como el proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento, por ejemplo, si el niño asocia su postre agradable con el sobre vacío de gelatina y una lata de leche, entonces va a considerar cualquiera de estos indicios como una causa o prueba de que se está haciendo ese postre tan agradable para él.
- b) LA CENTRACIÓN.- El interés por un sólo aspecto del objeto, fenómeno o hecho, dejando de lado otros aspectos también importantes.

c) PENSAMIENTO IRREVERSIBLE.- En esta etapa también notamos que su pensamiento es irreversible y éste se define como la imposibilidad de realizar transformaciones mentales o de revertir o volver mentalmente una actividad a su estado o condición anterior.

- **Tercer estadio “Operaciones concretas” (7 a 11 años)**

El niño que se encuentra en este estadio se torna más ordenado y sistemático a la hora de resolver un problema presente en su vida cotidiana y en sus juegos.

Algunas características fundamentales:

PENSAMIENTO REVERSIBLE.- significa que el niño tiene la posibilidad de revertir mentalmente una operación a su situación inicial. Su pensamiento ahora es bidireccional.

NOCION DE CONSERVACION.-Significa que para el niño ciertas cualidades físicas de los objetos permanecen constantes, a pesar de transformaciones o cambios. Y estas pueden ser sustancia, peso o volumen.

OPERACIONES LÓGICAS.- Realiza ejercicios de clasificación (se refiere al agrupamiento de objetos o acontecimientos conforme a ciertas cualidades o criterios, a través del análisis y la comparación de las cualidades de los objetos) y seriación (construcción de una serie de objetos ordenados de acuerdo al espacio, tiempo y tamaño).

- **Cuarto estadio “Operaciones formales”** (11-15 años en adelante)

Es capaz ahora de pensamiento lógico y abstracto (científico), saca conclusiones, ofrece interpretaciones y desarrolla hipótesis. Puede determinar todas las probabilidades lógicas sin atender cuáles se verifican, tiene capacidad superior a la imaginación consistente en exponer sistemáticamente las alternativas lógicas. Es capaz de pensamiento “proporcional”.

2.7. El desarrollo personal y social según el PEP04

Dentro del Programa de Educación 2004, se hace énfasis en el trabajo por competencias, las cuales a su vez están divididas en seis campos formativos, en donde el campo “Desarrollo Personal y Social”, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. En ellos, el lenguaje juega un importante papel, pues les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. En la edad preescolar los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en ellos, y en los demás, diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar más independientemente en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo

La construcción de la identidad personal en los niños implica la formación del autoconcepto (características físicas, cualidades y limitaciones, reconocimiento de su imagen y su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades). El desarrollo de competencias en los niños en este campo formativo depende de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

La seguridad emocional que desarrollen los niños es fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje.

La interpretación que se dé a las fallas en éste debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, la cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad.

Los niños y las niñas se presentan a la escuela de nivel Preescolar, con ciertos saberes sociales que se fortalecen con la aplicación de las competencias a desarrollar, a través de las relaciones afectivas que se presentan en el salón de clases para su desarrollo integral.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales. Competencias que se pretende que logren los niños en cada uno de los aspectos mencionados, formas en que se favorecen y manifiestan:

Desarrollo personal y social	
Aspectos en los que se organiza el campo formativo	
Identidad personal y autonomía	Relaciones interpersonales
Competencias	
Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.	Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
Adquiere gradualmente mayor autonomía.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004. Pág. 53

El ambiente educativo resulta ser fundamental para el niño debido a que es la forma de brindar bienestar emocional para el aprendizaje.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la Educación Preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a

las expectativas de un nuevo contexto social, se juega un papel fundamental entre niños, padres y maestros, para desarrollar las habilidades de comunicación, conductas de apoyo, resolución de conflictos y la habilidad de obtener una respuesta positiva de otros compañeros.

2.8. Los valores (respeto, tolerancia y equidad)

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia armónica, siendo ideales que nos marcan retos para la vida diaria en cada una de las actividades que realizamos con los demás. Se llega a conformar un conjunto de valores socialmente compartidos que son producto del desarrollo histórico de nuestro país y de la humanidad, mismos que apuntan hacia los aspectos positivos que se desea desarrollemos como persona. Los valores asimismo son conformados por un grupo de cualidades que hallamos en el entorno. La aplicación y reconocimiento de los valores contribuye a elevar la calidad de vida en la medida en que responden y favorecen la dignidad humana del ser humano.

“Un valor se logra hacerse pleno, cuando se convierte en un hábito; es entonces cuando somos virtuosos. El valor existe, pues en la acción y vivencia de lo que apreciamos y respetamos”.¹⁴

Como parte de este mismo esfuerzo, debemos evitar y rechazar todo aquello que se oponga al bienestar de nuestro pequeño mundo personal, y al del gran mundo al que pertenece la humanidad.

Es indispensable procurar que las otras personas vivan y disfruten los valores morales, mucho más importantes y significativos que los valores materiales a los que suele darse tanta importancia.

¹⁴ CAROL, Irene, *Vivir los valores*, Televisa internacional, México, 2006, Pág. 4.

El respeto

Es aceptar y comprender la forma de ser, de pensar, de los demás a pesar de creer que se tiene la razón. El respeto debe ser nuestra relación con los demás, de acuerdo a la forma en que se nos ha educado propiciando así una forma agradable de conducirse por la vida. El respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada persona y donde se inician las posibilidades de acción de los demás. Siendo así el respeto la base de la convivencia en sociedad.

El respeto se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros, también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

La tolerancia

Es la aceptación de la diversidad de opiniones, sociales, étnicas, culturales y religiosas. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona, se entiende como tolerancia al respeto y consideración hacia las diferencias, a la disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar diferente a la propia. Generalmente se debe de tolerar cuando se considere que el impedir cierta acción nos llevará a provocar un mal mayor o a impedir un bien superior; esto deberá de ser de acuerdo a una adecuada determinación.

La Equidad

Es un valor que deriva de igualdad, buscando constantemente la justicia social, sin hacer referencia entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras. Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro.

Capítulo III

Una alternativa para convivir mejor

3.1. La innovación educativa

En el pasado la escuela sólo se limitaba a enseñar a leer, escribir, contar y transmitir pasivamente una reseña de la cultura general. En la actualidad ya se establece desde los primeros años de escolaridad otro tipo de conocimiento y una participación más activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. Se han actualizado los contenidos sin tener el cuidado de revisarlos y modificarlos mostrando cierta modernidad y no un cambio.

El nuevo modelo formativo requiere de una sintonía entre el pensar y el sentir, entre el desarrollo de la abstracción y los diversos aspectos de la personalidad, asociar el conocimiento con la moralidad, lo académico con lo personal y los aprendizajes con los valores, pretendiendo lograr una educación integral.

La UNESCO en el año de 1993, establece la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, determinando que:

“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”¹⁵.

Es decir que estos pilares, pretenden que la escuela no muestre desinterés hacia la inteligencia ética y emocional, siendo receptiva a los nuevos impactos culturales que reciben diariamente la infancia y la juventud conformándose así nuevas identidades con diferentes modos de pensar y de comportarse.

La renovación pedagógica tiene que enfrentar el neoliberalismo como un proyecto hegemónico que regula la economía dentro del fenómeno de la globalización, logrando que la economía decida en la educación en perjuicio de la cultura y la

¹⁵ DELORS, Jacques, *La educación encierra un tesoro*, Ed. Siglo XXI, México 2008, Edición especial, Pág. 91.

política. Llegando a causar incertidumbre a causa de una producción acelerada del conocimiento y posibles cambios imprevisibles.

Se entiende por innovación a una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas e introducir una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales de apoyo como libros, con diseños novedosos e intenciones educativas diferentes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y una forma diferente de organizar y gestionar el currículum.

En algunos contextos la innovación se asocia a la renovación pedagógica, siendo que toda mejora implica un cambio, para conseguir la mejora de la escuela depende de la comprensión del problema que implica el cambio en la práctica y del desarrollo de las estrategias correspondientes, y se piensa que al producir reformas educativas, se estará dando paso a nuevas oportunidades, sin embargo cada docente debe valorar estas nuevas reformas con base en su contexto diario, y sobretodo en las necesidades de sus alumnos.

La diferencia entre innovación y reforma es que la innovación se enfoca a los centros y aulas mientras que la reforma realiza la estructura del sistema educativo en su conjunto, llegando a determinarse por factores económicos y sociales.

“Mucho se dice que las reformas han fracasado puesto que no son mágicas para resolver todos los problemas educativos. Las reformas pasan por distintas fases de información, debate. Experimentación, aprobación y generalización y llegan a desaparecer con el paso del tiempo.”¹⁶

La innovación debe realizarse tomando en cuenta al propio colectivo docente y con ello se tiene mayor posibilidad de éxito y continuidad, siempre y cuando no se desconfíe del profesorado para que dicha innovación llegue a ser potente y exitosa.

¹⁶ CARBONELL, Sebarroja Jaime, *La innovación educativa hoy*, Morata, Madrid, 2002, Pág.13.

La innovación se produce con un contenido más alternativo, en los espacios formativos menos regulados normativa y académicamente (educación no formal) temas transversales, materiales optativos, teniendo menor presión y control académico, familiar y social que permite un mayor grado de flexibilidad en la organización de los contenidos y en los modos de enseñar y aprender.

El principal impulso para un cambio son los profesores (as) que trabajan coordinada y cooperativamente comprometiéndose a fortalecer la democracia escolar, se continua con el compromiso de orientar hacia el logro de una educación integral que articule las experiencias del alumnado y los problemas sociales reales con la cultura escolar no olvidándonos del reconocimiento y apoyo de las administraciones para lograr favorecer el clima de libertad de acción docente y de una renovación pedagógica.

Algunos factores clave para promover la innovación serían:

- Equipos docentes sólidos y comunidad educativa receptiva.
- Redes de intercambio y cooperación, asesores y colaboradores críticos y otros apoyos externos.
- El planteamiento de la innovación y el cambio dentro de un contexto territorial.
- El clima ecológico y los rituales simbólicos.
- Institucionalización de la innovación.
- La innovación, si no avanza retrocede
- Vivencia, reflexión y evaluación.

Los factores que dificultan, frustran o desvirtúan las innovaciones serían:

- Las resistencias y rutinas del profesorado,
- El individualismo y el corporativismo interno
- Pesimismo y malestar docente,

- Los efectos perversos de las reformas
- Las paradojas del doble currículum
- La saturación y fragmentación de la oferta pedagógica
- El divorcio entre la investigación universitaria y la práctica escolar

La innovación educativa está llena de contradicciones y debe de encontrar un punto justo de equilibrio entre tradición y modernidad, entre el avance y la estabilidad, entre el presente y el futuro.

3.2. Propuesta de innovación

La propuesta de innovación consiste en el diseño de una estrategia que favorezca el desarrollo de situaciones didácticas aplicables en la planeación y desarrollo de mi práctica docente, atendiendo el campo formativo Desarrollo personal y social, con la intención de mejorar la convivencia a través del respeto, la tolerancia y la equidad en los niños de preescolar 2.

Dicha estrategia consiste en una interacción y convivencia individual, por equipos o en grupo para aprender a respetar, tolerar y ser equitativo con sus compañeros en las diferentes actividades que se llevan a cabo.

Esta propuesta de innovación está construida a partir de las observaciones que se hicieron en el grupo de segundo de Preescolar, grado en donde estoy como titular lo que me llevó a detectar un inconveniente primordial para poder lograr un óptimo y equitativo aprendizaje en los pequeños, fue así como formulé un diagnóstico que me llevó a la identificación de una problemática, la cual me motivo a la reflexión y análisis de práctica docente.

Una vez realizado la delimitación y justificación del problema diagnosticado se elabora esta propuesta de trabajo innovadora que contienen una serie de estrategias para la aplicación de dinámicas y actividades que permitan el desarrollo y

fortalecimiento de las relaciones personales y sociales, para mejorar la convivencia al interior del grupo de trabajo.

Estas situaciones didácticas conforman un cronograma previamente elaborado, el cual contiene la aplicación de 14 actividades en un periodo de tiempo de cuatro a cinco meses, elaborando un formato de registro (anecdótico) para anotar los avances, los obstáculos, las formas y el desarrollo personal y social de los niños y las niñas y así poder replantear mi intervención pedagógica y la planeación a futuro.

Y es que los niños necesitan experimentar tanto juegos competitivos como no competitivos para comprender el sentido real de la competencia, en donde se den cuenta de que tienen que regular su conducta, y así generar y fortalecer su desarrollo y madurez con el tiempo.

Lo que se busca favorecer en los niños y niñas es que :

“practiquen juegos en equipo que les ayuden a desarrollar un sentido de cooperación y diversión sin que exista un sentimiento de rivalidad, por medio de la tolerancia, del respeto a las ideas, pensamientos y actitudes de los demás a pesar de no ser similares a los nuestras, permitiendo así aceptar y apreciar nuestras diferencias”.¹⁷

El trabajo en equipo permite que se susciten nuevas formas de convivencia y cooperación convirtiéndose así en una necesidad, relacionada con los cambios que vayan adquiriendo en el desarrollo personal y social de cada niño y niña.

De tal manera que esta propuesta de trabajo impulsa la cooperación, el respeto y el uso del apoyo colaborativo, en donde se fortalecen tanto el desarrollo personal y social de los niños y las niñas y que cabe hacer mención de que nace de un autoanálisis de la práctica docente, de la intervención pedagógica, del rol de la docente, la influencia de los padres de familia, el clima aula, etc., es decir nace como

¹⁷ SCHILLER, Pam y Tamera Bryant, *Como enseñar valores a los niños*, Pax, México, 2001, Pág. 100.

una preocupación que se convierte en una ocupación de mejorar el desempeño profesional.

3.3. Propósitos del proyecto de innovación

Esta propuesta de innovación esta enfocada en una serie de objetivos, los cuales van de forma progresiva y a favor del desarrollo personal y social de los niños y las niñas y a continuación se enuncian:

Objetivo general:

Que los niños y las niñas de 2° de Educación Preescolar, favorezcan su convivencia a través de una serie de actividades, en donde se utilicen los valores del respeto, tolerancia y equidad, para con ello modificar actitudes que no contribuyen a su desarrollo integral, como es el caso de la agresividad, además conformar una transformación pedagógica con reflexión en mi práctica docente, a partir del diseño de una estrategia innovadora.

Objetivos particulares:

- Que los niños sean capaces de respetar a sus compañeros y así mismos
- Que los niños sean capaces de asumir reglas de convivencia
- Que los niños sean capaces de trabajar en colaboración
- Que los niños sean capaces de regular sus emociones
- Que los niños sean capaces de autoreconocer sus logros y de no sentir frustración al no hacerlo

3.4. Tipo de proyecto de innovación

Elegí el proyecto de intervención pedagógica debido a que cuenta con características que cubren mi perfil como docente dentro de la educación preescolar

(reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los contenidos escolares que se emplean en cada institución así como las estrategias que se buscan para aplicar mejor las actividades), y la relación entre niños, maestros y padres de familia en lo concerniente al proceso de enseñanza aprendizaje.

“El proyecto de intervención pedagógica debe considerar al docente como formador y no como un hacedor, en donde a través del análisis de la práctica docente propia se llega a una reflexión en donde los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos escolares y las estrategias de trabajo deben ser revisadas con el objeto de brindar una alternativa de trabajo”¹⁸

El objetivo de proyecto de intervención pedagógica es conocer la problemática del grupo, delimitarla y conceptualizarla junto con el proceso de su evolución y del cambio que llegue a derivarse de ella. Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, siendo ese recorte de orden teórico – metodológico orientándose por la necesidad de elaborar respuestas con un sentido metodológico –didáctico. Por lo que es necesario conocer el objetivo de estudio para enseñarlo y pueda considerarse el objeto de estudio para enseñarlo y lograr el aprendizaje en el niño a través de un proceso de formación que articule los conocimientos, los valores, las habilidades, las formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

3.5. Actividades a desarrollar

Este compendio de juegos se relaciona con un proyecto de innovación por que parte de los contenidos curriculares que se deben trabajar en el nivel preescolar, es decir que se aplicarán a partir del desarrollo de las competencias de los niños y las niñas, bajo una perspectiva constructivista. Estos juegos y actividades deberán ser aplicados a través de las estrategias que se elaborarán respetando y siguiendo las

¹⁸ ARIAS, Ochoa Daniel, *El proyecto pedagógico*, en UPN Hacia la innovación, Antología básica, México, 1994, Pág. 63.

reglas de cada uno de los juegos. A continuación se explicara el procedimiento de cada uno de los juegos que se realizarán con el grupo de 2° de preescolar.

1.- Encestado

Se formarán equipos de cuatro o cinco niños en donde uno de ellos deberá de atrapar con un cesto el mayor número de pelotas que le serán arrojadas por sus demás compañeros a una distancia considerable. Cada pelota tendrá un número que va a equivaler a “x” cantidad y nos ayudará a determinar nuestro puntaje. El equipo que logre encestar el mayor número de pelotas y junte un mayor puntaje será el ganador.

2.- Cuenta cuentos

Se pedirá el apoyo a los padres de familia para que asistan al salón de clases a contarnos un cuento sobre un valor determinado, de acuerdo a la imaginación de cada uno.

3.- Juegos tradicionales

En este juego se pedirá el apoyo de algunos de los padres de familia para que participen con los niños en determinado juego, pudiendo ser el juego de “Doña Blanca”, “El lobo”, “Estatuas de marfil”, entre otros.

4.- Pato, pato

Se dividirá al grupo en dos equipos mixtos y se hará un sorteo para determinar qué equipo será el que inicie el juego. El equipo que inicie deberá de formar un círculo lo suficientemente grande que permita girar sin ningún problema y giraremos al ritmo de la canción pato, pato el que se mueva se quita un zapato, quién se mueva deberá de

quitarse el zapato y seguir jugando con un zapato y se irá saliendo de la rueda quién termine quitándose los dos zapatos. Los zapatos deberán de colocarse al centro de la rueda revolviéndolos cada vez que alguien se quite algún zapato. El ganador será quién logre quedarse con algún zapato. Al final, después de determinar al ganador se pedirá a los niños que encuentren sus zapatos y se los pongan, mientras tanto el otro grupo iniciará su juego, repitiendo el mismo procedimiento anterior.

5.- Realicemos una exposición

Trabajaremos sobre los sentidos, soltando preguntas al aire , los niños deberán de externar sus dudas al respecto, para poder contestar a todas las dudas que surjan, se formaran equipos de 5 participantes para que realicen una investigación sobre el sentido que les haya tocado. Al día siguiente cada grupo deberán de organizarse e informar y compartir la información que cada uno hayan encontrado.

6.- Stop

Se formarán equipos de 10 niños en donde a cada uno se le dará a elegir el nombre de un país, se realizará un círculo, se dividirá en 10 partes y se anotará el nombre que haya elegido cada uno de los niños en cada una de las partes del círculo. Una vez que el niño ya esté ubicado en donde le corresponda se elegirá a uno de los niños para que inicie el juego , y este deberá de decir: “ en contra de mi peor enemigo que es (dice el nombre de alguno de los países que se encuentran anotados en el círculo) y se retiran corriendo todos los integrantes, alejándose lo más posible y el niño que tiene a cargo ese país deberá de correr al centro del círculo y decir “stop“ y en ese momento todos deberán de quedarse quietos. El niño que se encuentra en el centro observará cuales de los demás jugadores se encuentran cerca de él para determinar con cuantos pasos cree que los alcanzará y poderle anotar un punto en contra. Ganará quien menos puntos tenga

7.- Salto sin peligro

Los participantes realizarán una fila y deberán irse lanzando de uno en uno de una altura determinada hacia una colchoneta. Conforme se va perdiendo el miedo se deberá de aumentar la altura.

8.- Abuelita, Abuelita...

Se dividirá al grupo primero por género y después por la mitad. Un jugador hace de abuelita y se coloca cara a la pared con los ojos cerrados a bastante distancia de los otros jugadores. Los demás, jugadores por turno, le van preguntando: ¿abuelita, abuelita que hora es?, la abuelita va diciendo: “un paso de hormiguita, tres de elefante, ocho de canguro...” ella es la que elige el número y el tipo de pasos que debe dar ese jugador. Los pasos de hormiguita serán pequeños; los de elefante muy grandes; los de canguro, enormes saltos, los de pulga, saltitos diminutos; los de cangrejo hacia atrás... Gana el que antes toque la pared y se pondrá en la próxima jugada de abuelita.

9.- Decoremos compartiendo

Se trabajará por equipos de 4 personas, colocando el material a utilizar en el centro de la mesa, cada niño deberá de decorar su dibujo de acuerdo a su gusto e imaginación, compartiendo y cuidando que el material les alcance a todos y cada uno de los integrantes del equipo.

10.- La perinola

El grupo completo formará un círculo y deberá sentarse en el lugar en donde haya quedado. Se asignarán a 6 jugadores quienes tirarán de la perinola cuando les toque su turno, los demás deberán observar y corregir cuando alguno de los participantes se llegasen a equivocar.

Para iniciar el juego todos los jugadores deberán de poner una pieza al centro del círculo, una vez elegido al primer participante que tirará de la perinola colocará,

quitara, el número de elementos que se le indiquen. Ganará el jugador que al final del juego haya logrado juntar un número mayor de elementos.

11.- Jugando con canicas

Se formaran equipos de 8 participantes en donde cada uno de los integrantes deberá de tomar con los dedos de los pies de una en una las canicas y depositarlas dentro de un cesto. Ganará el equipo que logre juntar el mayor número de canicas. Se tendrá que eliminar al participante que llegue a tomar las canicas con las manos.

12.- El arquero

Se forma un círculo con los niños y en el centro se ubica un niño que será el arquero. Los demás jugadores deberán de pasarse la pelota al ras del piso y el arquero debe evitarlo. Si el arquero atrapa la pelota este cambia de lugar con el que arrojó la pelota.

13- Gato

Se forman parejas, cada pareja tendrá un tablero con ocho fichas de figura de gato y ocho fichas de figura de ratón. Cada participante elegirá ser el gato o el ratón y colocará una de sus fichas en el lugar que él desee por turno tratando de formar una línea recta o inclinada en el tablero.

Ganará el participante que primero logre formar dicha línea, o quedaran empatados cuando no se llegue a formar ninguna de las líneas mencionadas.

14.- La cuerda

Se dividirá al grupo en dos equipos, primero como ellos elijan y después por género, cada equipo se coloca en uno de los extremos de la cuerda y tienen que jalar con fuerza para evitar que la mascada que esta a la mitad de la cuerda pase la línea marcada.

3.6. Cronograma de trabajo

Se hará una programación de las actividades y juegos a realizar durante los cuatro meses que se contemplan para dicha aplicación, cada semana se deberá aplicar una actividad, con alguna posible subactividad en los días siguientes.

Se indicarán y señalarán los días festivos, las vacaciones y los días laborables en el cronograma.

Cronograma de Actividades

 	
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AMANECER”	
FECHA	SITUACIONES DIDACTICAS
14.01.08	ENCUESTADO
18.01.08	CUENTA CUENTOS
21.01.08	JUEGOS TRADICIONALES
28.01.08	PATO - PATO
04.02.08	REALICEMOS UNA EXPOSICION
11.02.08	STOP
18.02.08	SALTO SIN PELIGRO
25.02.08	ABUELITA, ABUELITA
03.03.08	DECOREMOS COMPARTIENDO
10.03.08	PERINOLA
07.04.08	JUGANDO CON CANICAS
14.04.08	EL ARQUERO
21.04.08	GATO
29.04.08	LA CUERDA

3.7. Fichas técnicas de la alternativa

Es un formato que describe el desarrollo de cada situación didáctica, determinando el campo, la competencia, el aspecto, el valor a favorecer, el propósito y lineamientos para la evaluación.

	JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “	
GRUPO: KÍNDER 2°	FECHA	14. Ene. 08
TIEMPO: 25 min.	MATERIAL:	Pelotas, un bote, números.
SITUACIÓN DIDÁCTICA 1: “ENCESTADO”		
VALOR QUE SE FAVORECE: Respeto		
COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		
ASPECTO: Identidad personal y autonomía		
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social		
PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de respetarse entre ellos.		
INICIO: Se explican las reglas y procedimientos a seguir para iniciar el juego, se forman equipos de cuatro o cinco niños, cada equipo elige a uno de sus compañeros para atrapar las pelotas que vayan arrojando los demás integrantes al cesto. Este proceso debe realizarse a una distancia considerable. Cada una de las pelotas tendrá un número del 1 al 5 para que al término del juego se puedan sumar y determinar el puntaje más alto del equipo ganador.		
DESARROLLO: Los niños se forman en línea, se pasa uno a uno las pelotas, la docente hace hincapié en la colaboración y el apoyo entre equipos, los niños realizan la actividad en el tiempo estimado.		
FINAL: La docente indica que el tiempo ha terminado y que se procederá a contar las pelotas, para determinar que equipo obtuvo más puntos, se pide a los niños ayuden en el conteo determinando el ganador.		
EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen comentarios del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 3) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:		
<ul style="list-style-type: none">• Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)• Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.		



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 18. Ene. 08

TIEMPO: 30 min.

MATERIAL: Cuentos infantiles y títeres

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2: “CUENTA CUENTOS”

VALOR QUE SE FAVORECE: **Equidad**

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de regular sus emociones y muestren disposición para aprender, que comprendan el valor de la **equidad** en la narración del cuento.

INICIO: Se pide el apoyo a los padres de familia para que participen en la narración de un cuento, elaborado en casa con apoyo de su pequeño, enfocado al valor de la equidad, el cual le sirve para su presentación en el salón de clases, la docente das las indicaciones a seguir y el padre de familia inicia la narración.

DESARROLLO: Los niños desde sus lugares escuchan atentos la narración, observan el material extra que los padres de familia les muestran, la educadora interviene mencionando que pueden realizar preguntas, de forma ordenada y por turno.

FINAL: El padre de familia indica que el cuento ha terminado y se procede a una sesión de preguntas referentes a la narración y al valor, por ejemplo ¿Por qué no debemos burlarnos de alguien?, entre otras más.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen comentarios del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 4) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa preguntando.
- Da su punto de vista sobre el valor de la **Equidad**.



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 14. Ene. 08

TIEMPO: 25 min.

MATERIAL: Rondas infantiles

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3: “JUEGOS TRADICIONALES”

VALOR A FAVORECER: **Respeto**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de asumir roles distintos en el juego, respetando reglas y no agrediendo ni física ni verbalmente a los compañeros, ni haciendo comentarios ofensivos.

INICIO: Se elige por medio de votos el juego (Doña Blanca, El lobo, Estatuas de Marfil, Pares y nones) que se llevará a cabo. Una vez elegido el juego la docente explica las reglas.

DESARROLLO: Se comienza según el juego elegido, que en este caso es el de “El lobo”, resaltando la docente que para todo juego se deben de respetar entre ellos, se ponen dos o tres niños fuera del círculo formado por los otros, se canta la ronda, esperando el momento de ser atrapados.

FINAL: La docente cambia de lugar a los niños atrapados, quienes serán los nuevos lobos, y se repite la ronda, las veces que lo permita el tiempo señalado.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen comentarios del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 5) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar o argumentar.
- Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 28. Ene. 08

TIEMPO: 30 min.

MATERIAL: Lugar amplio, tina, canción

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4: “PATO – PATO ”

VALOR A FAVORECER: **Tolerancia y Respeto**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de participar en juegos y otras actividades a través de la **Tolerancia** y el **Respeto** apoyándose entre ellos para lograr convivir.

INICIO: Explico las reglas a seguir para iniciar el juego con Tolerancia y Respeto, se forma un círculo y se coloca la tina en medio.

DESARROLLO: Se gira en el sentido de las manecillas entonando la canción de Pato – pato, al término de la canción todos se quedarán inmóviles, el niño (a) que se mueva se quitará uno de sus zapatos depositándolo en la tina que se encuentra en medio del círculo, se repetirá el procedimiento cuantas veces sea necesario hasta que la mayoría de los pequeños hayan perdido por lo menos uno de sus zapatos.

FINAL: Indicó el termino del juego y revuelvo el contenido de la tina, pidiendo a cada uno de los pequeños busque y se ponga sus zapatos, el ganador será el niño (a) que haya conservado puestos sus zapatos.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa anotando un comentario sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 6) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)
- Es Tolerante con sus compañeros
- Sigue las reglas del juegos
- Acepta y respeta los resultados del juego



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA: 04. feb. 08

TIEMPO: 45min.

MATERIAL: Dibujos

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5: “ REALICEMOS UNA EXPOSICIÓN ”

VALOR A FAVORECER: **Equidad**

COMPETENCIA: **Adquiere gradualmente mayor autonomía**

ASPECTO: **Identidad personal y autonomía**

CAMPO FORMATIVO: **Desarrollo personal y social**

PROPÓSITO: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

INICIO: Se forman equipos de 5 o 6 integrantes y se les asignará un tema, (uno de los cinco sentidos por equipo), por medio de un sorteo se reparten los temas, cada integrante investiga de forma individual, en casa y realiza un dibujo para apoyarse al momento de su exposición.

DESARROLLO: La docente indica el momento en que cada equipo deberá pasar al frente del grupo para iniciar con su exposición, cada integrante mostrará su dibujo y compartirá su investigación mostrando la regulación de sus emociones y proyectando al grupo un interés por aprender, una vez que ha terminado el equipo de exponer, se agradece la participación y se presenta al siguiente equipo aplicando el mismo procedimiento con cada uno de los participantes restantes.

FINAL: Al término de las exposiciones se formulará una serie de preguntas que lanzaré al aire para ver la disposición e iniciativa de cada pequeño para responder. Por último se les ayudará a cada equipo a colocar sus dibujos en un lugar previamente seleccionado.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen anotaciones sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 7) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Se compromete con actividades individuales
- Muestra iniciativa al participar
- Colabora en actividades colectivas que son acordadas con el equipo
- Se expresa con seguridad al momento de exponer
- Realiza preguntas sobre los temas expuestos

Es capaz de expresar de forma verbal el sentimiento que le causo la actividad



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 11. Feb. 08

TIEMPO: 20 min.

MATERIAL: Lugar amplio, gises

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6: “ STOP ”

VALOR A FAVORECER: **Tolerancia y equidad**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de convivir e interactuar a través de la tolerancia y la equidad en el juego, colaborando y apoyándose mutuamente.

INICIO: Se formarán equipos de 10 u 11 integrantes, se explicarán las reglas para iniciar el juego, cada pequeño (a) elige el nombre del país que quiera representar, se trazará un círculo en el suelo dividiéndolo, en el número de integrantes de cada equipo, en cada una de las partes del círculo se escribirá el nombre del país que cada pequeño (a) eligió.

DESARROLLO: Los niños ponen uno de sus pies en el lugar en donde se encuentra escrito el nombre del país que eligió y por turnos cada niño (a) gritará la frase de este juego. (Declaro la compra del país llamado.... y dice el nombre de alguno de los países que están jugando), los demás participantes deben de correr lo más lejos posible en direcciones diferentes, el jugador seleccionado, calcula con pasos la distancia aproximada para atrapar a su compañero, si el cálculo fue correcto al niño elegido se le anotará una rayita debajo de su nombre, el jugador que menos rayitas obtenga será el ganado.

FINAL: Después del tiempo estimado se indica que finalizó el juego y se procede a contar las rayitas que cada integrante obtuvo para determinar al ganador.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen comentarios del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 8) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Espera su turno para intervenir
- Respeto y evita agredir a sus compañeros al jugar
- Acepta y participa conforme a reglas establecidas en el juego, regulando su conducta.
- Acepta y respeta los resultados del juego



JARDIN DE NIÑOS “AMANECE”



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 18. Feb. 08

TIEMPO: 30 min.

MATERIAL: Escalera trepadora, colchonetas

SITUACIÓN DIDACTICA 7: “ SALTO SIN PELIGRO ”

VALOR A FAVORECER: **Respeto**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) convivan en armonía resaltando el respeto que se deben tener unos a otros durante la participación en el juego, trabajando y apoyándose entre ellos.

INICIO: Explicaré las reglas del juego a seguir, remarcando el **respeto** que debe de prevalecer entre compañeros.

DESARROLLO: Los niños (as) se forman en línea, pasan por turnos, suben una altura considerable para poder arrojarse, la educadora está vigilando que los niños se arrojen de acuerdo a su turno, una vez que hayan logrado saltar de la altura marcada se aumenta poco a poco la altura y dificultad para saltar, los niños repiten la actividad las veces necesarias durante el tiempo estimado.

FINAL: Una vez concluido el tiempo la docente indica que el tiempo ha terminado y que se procede a levantar y colocar en su lugar el material utilizado.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen las anotaciones correspondientes del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 9) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)
- Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.
- Acepta y propone normas para la convivencia, en el juego.



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2º

FECHA 25. Feb. 08

TIEMPO: 25 min.

MATERIAL: Lentes y peluca.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 8: “ ABUELITA, ABUELITA...”

VALOR A FAVORECER: **Equidad y tolerancia.**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Lograr asumir roles distintos en el juego empleando la tolerancia y la equidad propiciando un ambiente de apoyo y respeto

INICIO: La docente comenta el procedimiento del juego, elige a un niño (a) para representar a la abuelita, se indica recargarse en el muro dando la espalda a sus compañeros, los demás participantes se acomodaran del lado opuesto a la abuelita y preguntan qué hora es?

DESARROLLO: El niño que represente a la abuelita toma su lugar en el muro que se le indique, la docente organiza al resto de grupo en el muro opuesto al de la abuelita, marca la línea de salida, y ellos cantando le preguntan la hora a la abuelita (abuelita, abuelita qué hora es?), avanzaran de acuerdo al número de pasos o saltos de diferentes animalitos que les indiquen como la hora que es.

FINAL: Se repite el procedimiento tantas veces sea necesario hasta que alguno de los niños (as) llegue con la abuelita y tome su lugar, la docente realiza el cambio e indica se regresen a la línea de salida para volver a jugar.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen anotaciones del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 10) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar y argumentar



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 03. Marzo. 08

TIEMPO: 15 a 20 min.

MATERIAL: Dibujos, pegamento, papel de colores.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 9: “ DECOREMOS COMPARTIENDO ”

VALOR A FAVORECER: **Respeto.**

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, regulando sus emociones, respetando las decisiones de los demás y descubrir sus logros al realizar actividades individuales o en grupo.

INICIO: Se forman equipos de 4 integrantes, la docente explica el procedimiento a seguir para iniciar la actividad, se colocan los materiales en un lugar estratégico.

DESARROLLO: La docente hace hincapié en la colaboración y el apoyo entre equipos, se reparten los dibujos que se decorarán, un niño (a) de cada equipo pasa al frente por el material que compartirán, cada niño (a) elige el material que empleara para su decoración, respetando las decisiones de de los demás.

FINAL: La docente recibe los 15 primeros dibujos terminados para formar parte del periódico mural, a los niños (as) restantes indica que el tiempo está por terminar.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se realizan anotaciones del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 11) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma iniciativas, decide y plasma sus sentimientos y emociones.
- Se involucra activamente en actividades colectivas, respetando las cualidades y capacidades de sus compañeros (as).



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2º

FECHA 10. Marzo. 08

TIEMPO: 25 min.

MATERIAL: Perinola, juguetes pequeños

SITUACIÓN DIDÁCTICA 10: “ PERINOLA ”

VALOR QUE FAVORECE: Tolerancia y respeto

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de jugar en colaboración y lleven a cabo la practica la tolerancia y el respeto logrando el desarrollo del juego.

INICIO: La docente explica las reglas a seguir para iniciar el juego, se forma un círculo grande, se eligen y distribuyen 6 jugadores, se reparte una cantidad de juguetes a cada jugador, se elige al participante que iniciara el juego a través de una pregunta capciosa, se continúa el juego hacia el lado derecho.

DESARROLLO: La docente solicita a los espectadores observen a los participantes, para que sean ellos los que los apoyen al momento de equivocarse, todos los participantes colocan un juguete en el centro para dar inicio al juego, cada jugador tira de la perinola y toma o pone el número de juguetes que le sea indicado por la perinola, los observadores podrán apoyar al jugador que se encuentre en turno, se deposita un juguete por cada participante cada vez que se terminen los juguetes del centro.

FINAL: Una vez concluido el tiempo estipulado la docente informa del término del juego, se procede al conteo de juguetes que les quedaron a cada uno de los participantes, se pide a los niños(as) observadoras ayuden en el conteo para determinar al ganador, resultando como ganador el jugador haya conservado el mayor número de juguetes.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen comentarios del desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 12) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)

Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 07. Abril. 08

TIEMPO: 10 min.

MATERIAL: Canicas de diferentes colores, bandejas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 11: “ JUGANDO CANICAS ”

VALOR QUE FAVORECE: **Respeto.**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) trabajen en colaboración y apoyo mutuo, sean capaces respetar turnos y asumir roles distintos en el juego

INICIO: Se eligen dos participantes, se explican las reglas a seguir, se colocan las canicas de colores sobre un tapete, se pide a los participantes se quiten uno de sus zapatos o si es necesario el calcetín.

DESARROLLO: Los niños(as) participantes se quitan uno de los zapatos, se colocan frente al tapete, toman el número de canicas posibles en un tiempo estimado depositándolas en el cesto correspondiente, de acuerdo a la dificultad del ejercicio se podrán quitar el calcetín para lograr tomar un número mayor de canicas.

FINAL: La docente indica que el tiempo ha terminado, se procede al conteo de canicas con ayuda del grupo, resultando ganador el jugador que resulte con mayor numero de canicas atrapadas, se repite el juego con otros participantes siguiendo el mismo procedimiento.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen las anotaciones necesarias sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 13) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)

Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.



JARDIN DE NIÑOS “AMANECER “



GRUPO: KÍNDER 2°

FECHA 14. Abril. 08

TIEMPO: 20 min.

MATERIAL: Pelota.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 12: “ EL ARQUERO ”

VALOR QUE FAVORECE: **Equidad**

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de asumir roles distintos en el juego; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre ellos.

INICIO: Se explican las reglas a seguir durante el juego, se forma un círculo, la docente elige a uno de los niños (as), se coloca al niño elegido en el centro del círculo (el arquero).

DESARROLLO: Uno de los niños (as) arroja la pelota al ras del suelo, tratando de tocar al arquero, el compañero (a) de enfrente debe tomar la pelota y arrojársela hacia otra dirección de la misma forma, el arquero debe cuidar de no ser tocado por la pelota, de no ser así, el arquero cambia de lugar con el compañero (a) que arrojó la pelota; se repite el procedimiento tantas veces sea necesario, tomando en cuenta el tiempo acordado.

FINAL: Una vez concluido el tiempo la docente da por terminado el juego, premiando al arquero que haya permanecido un mayor tiempo en el centro.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen anotaciones sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 14) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Reconoce cuando es necesario un mayor esfuerzo para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Acepta y participa en forma equitativa en juegos de acuerdo a reglas establecidas.



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2º

FECHA 21. Abril. 08

TIEMPO: 15 min.

MATERIAL: Tarjetas, fichas de gatos y ratones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 13: “ GATO ”

VALOR QUE FAVORECE: **Tolerancia y respeto.**

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre ellos.

INICIO: Se forman parejas, la docente explica el procedimiento y las reglas del juego, se reparte una tarjeta cuadriculada y nueve fichas a cada uno, cada participante elige el personaje a representar (gato – ratón), el primero en acomodar una de las fichas es el participante que eligió al ratón.

DESARROLLO: El participante con fichas de ratón inicia el juego, por turnos cada participante coloca su ficha en alguno de los cuadros, intentando formar con tres fichas una línea recta (horizontal – vertical) o inclinada dentro del tablero, resultando como ganador el participante que haya logrado formar la línea indicada; se puede tener un empate cuando ninguno de los participantes haya formado la línea acordada, el juego se repite cuantas veces los participantes así lo deseen.

FINAL : EL juego se podrá dar por terminado en el momento que los participantes decidan ya no jugar; La docente puede extender el tiempo de acuerdo al entusiasmo de los niños (as), o dar por terminado el juego una vez que haya transcurrido el tiempo indicado.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y se hacen anotaciones sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 15) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás esperando su turno para participar.
- Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.



JARDIN DE NIÑOS “AMANE CER “



GRUPO: KÍNDER 2º

FECHA 29. Abril. 08

TIEMPO: 20 min.

MATERIAL: Soga gruesa, una mascada, silbato.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 14: “ LA CUERDA ”

VALOR QUE FAVORECE: **Equidad y respeto**

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros (as).

ASPECTO: Identidad personal y autonomía

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

PROPÓSITO: Que los niños (as) sean capaces de trabajar en colaboración; de apoyarse entre ellos y respetar las reglas establecidas.

INICIO: Se forman dos equipos, se explican las reglas del juego, se coloca la soga a lo largo del patio, se pone la mascada a la mitad de la soga, cada equipo se pone en cada uno de los extremos.

DESARROLLO: Al momento de escuchar el silbato los participantes comienzan a jalar la soga hacia ellos, evitando que la mascada pase del lado del equipo contrario, se trabaja en colaboración, se emplea la fuerza necesaria para lograr que la mascada se mantenga en el centro o atravesie la línea hacia nosotros.

FINAL: La docente detiene el juego una vez que se haya luchado durante un tiempo considerable y no se haya logrado tener un ganador, o cuando alguno de los equipos logro pasar de su lado la mascada.

El juego se puede repetir las veces que los participantes así lo determinen durante el tiempo determinado.

EVALUACIÓN: Se realiza observación directa y las anotaciones necesarias sobre el desarrollo de la actividad en el anecdotario (Anexo 16) y en el diario de la educadora según los siguientes indicadores:

- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo)
- Reconoce cuando es necesario un mayor esfuerzo para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requiere
- Acepta y participa en juegos conforme a reglas establecidas.

Capítulo IV

La evaluación de la propuesta

4.1. La Evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje

La evaluación es una parte de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje escolar., evaluar nos sirve para conocer al alumno, las formas de cómo proceder a aprender ligado siempre a dos cuestiones: las condiciones de vida del alumno y las acciones del docente. El aprendizaje del alumno es consecuencia directa, resultado, derivación de los procesos de enseñanza.

El aprendizaje es un conjunto de condiciones subjetivas, sociales, institucionales y pedagógicas. La evaluación de dichos aprendizajes debe tener contemplado todo de manera simultánea.

La evaluación no solo se ocupa para ponderar procesos y resultados de manera cuantitativa y cualitativa siendo de uso pedagógico, sino también para mantener la progresión de los aprendizajes, como elemento de reflexión, o para hacer sentir al grupo satisfacción de sus propios logros, es decir que la evaluación tiene diferentes usos y propósitos. La evaluación en el ámbito institucional, escolar y familiar genera una serie de consecuencias que podrían considerarse parte del llamado curriculum oculto. La importancia de la evaluación, en sus orígenes es de índole social e institucional, actualmente ha destacado, en la medida en que se ha descentrado del alumno como único cliente de la evaluación y se ha orientado hacia todos los procesos institucionales y todos los actores que lo conforman como el docente.

Además en el ámbito educativo:

“La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo, sumativo y continuo mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos resuelven los problemas que se les presentan y en qué medida se han preparado para solucionar los que se les presentarán a lo largo de la vida, utilizando para ello los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que han adquirido tanto en la escuela como fuera de ella, y que les permitirán contar con las competencias necesarias para desempeñarse mejor en otros contextos”.¹⁹

¹⁹ FRADE, Rubio Laura, *La evaluación por competencias*, SEP, México, 2008. Pág. 11.

El fracaso de los alumnos podría ser resuelto evaluando los criterios pedagógicos o los climas escolares, hay ocasiones en que una actividad mal seleccionada o un material inadecuado puede ser un factor que obture el proceso de enseñanza aprendizaje en uno o más alumnos.

La evaluación que la institución solicita de los docentes, generalmente a través de pruebas escritas, las cuales se aplican cada dos meses, y que podríamos llamarla sumativa, genera determinados climas tanto en las docentes como en los alumnos, debido a las maneras en que desarrollan y se dirigen por parte del personal directivo.

Esta evaluación que el docente aplica de manera periódica, es sobre su planificación, sus estrategias didácticas de los materiales que se seleccionan, pero aún falta la reflexión sobre la intervención pedagógica.

De tal manera que el alumno atraviesa por una serie de evaluaciones, las cuales además se realizan en diferentes momentos y que además puede ser de manera individual o grupal, por ejemplo la evaluación diagnóstica, permanente de procesos o de resultados.

Evaluar el proceso es tener en cuenta el punto de partida del alumno con relación al punto en el que se encuentra en el momento en que evaluamos.

Evaluar los resultados es dar cuenta de la distancia entre lo que hoy está en condiciones de hacer, lo que hoy sabe y lo que tendría que saber.

Evaluación permanente de resultados

El objetivo de esta evaluación es proporcionar la ayuda pedagógica más adecuada en su momento. César Coll nos dice que es una práctica universal que todos los

profesores llevan a cabo en mayor o menor grado de forma intuitiva, y a menudo, con resultados altamente satisfactorios. Nos permite advertir dónde están los errores y elegir nuevas estrategias y actividades para **ayudar al alumno en el aprendizaje que aún no ha logrado construir.**

Se evalúan las estrategias que ponen en juego los alumnos y que posibilitan determinados progresos, que originan obstáculos, dificultades, etc. y se puede evaluar en cualquier momento.

4.2. La Evaluación y el PEP 04

Dentro de la normatividad de la Educación Preescolar el PEP 2004 determina toda una sección al proceso de evaluación de las competencias de los niños y las niñas, y en este sentido podemos mencionar que se considera la evaluación como la valoración que se realiza al término de una o de varias situaciones didácticas a través de la observación directa y de los “ registros que recoge, organiza e interpreta en los diferentes momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar”²⁰ con la finalidad de determinar los avances logrados de cada uno de los niños y niñas y con ello corroborar los logros alcanzados según los propósitos establecidos.

Desde la perspectiva de mi proyecto puedo comentar que la elaboración de este trabajo me ha ayudado a reflexionar sobre mi actuar docente y determinar los cambios necesarios para contribuir así a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños y niñas durante su estancia en Preescolar; tomando en cuenta los intereses y necesidades de cada uno de los niños al momento de realizar una planeación.

De acuerdo con el PEP 04 se debe evaluar periódicamente los avances de los alumnos realizando una comparación con los propósitos fundamentales y las

²⁰ SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, México, 2004, Pág. 131

competencias que aquí se nos marcan y este proceso de evaluación continua debe de ser prioridad para la docente quien tiene la responsabilidad de llevar un expediente personal de cada uno de los niños y las niñas en donde se llevará el registro de los avances y necesidades.

Para evaluar debemos tomar en cuenta cada una de las competencias que conforman cada campo formativo, así como los aspectos a favorecer según las competencias que se quieran evaluar y cabe mencionar que esta evaluación es de tipo cualitativo debido a que responde a una valoración de capacidades, habilidades, actitudes, valores, saberes y sobretodo el como los aplican en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas –sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar –con base en los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.²¹

Con la aplicación de este proyecto de intervención pedagógica, y haciendo una confrontación con lo que nos marca el PEP 04, en cuanto a la evaluación, puedo concluir que dentro de las actividades que se realizaron, siempre se mantuvo presente el enfoque que marca el PEP 04, para el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar.

²¹ SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, 2004, Pág. 131.

4.3. Medios para evaluar

Para la recopilación de la información del presente proyecto de intervención, se hace necesario la utilización de algunos instrumentos que sirvieron de apoyo en el momento de la aplicación de las actividades que conforman la propuesta de innovación, y estos medios son de vital importancia para realizar con claridad y objetividad la evaluación de las actividades, la pertinencia de las mismas, los roles tanto del docente como de los alumnos.

En este sentido como medios para evaluar se contó con los siguientes instrumentos:

- Expediente personal de cada uno de los niños
- Anecdotario
- Formato de diario de la Educadora

A) Expediente personal

Es un instrumento en el cual se describe toda la información valiosa acerca de cada niño y niña, las evidencias de sus aprendizajes, saberes y avances, así como la recopilación de los trabajos, es decir que este “instrumento representa una herramienta de apoyo y orientación”²², para que la educadora planifique de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.

El expediente personal debe reunir información acerca de cada niño o niña, evidencias de hechos importantes sobre su historia personal; esto es deberá contener la ficha de inscripción, una fotocopia del acta de nacimiento, la entrevista hecha a la madre, padre o tutor; algunas notas sobre los logros, los avances y las dificultades sobre su proceso de aprendizaje, a si como una entrevista con cada uno de los niños y niñas si fuese posible.

²² SEP. *Programa de Educación Preescolar 2004*. México, 2004. Página 138.

B) Anecdotalario

Un anecdotalario es el escrito de la observación que la educadora realiza sobre el desarrollo de una actividad, notificando detalladamente cada suceso ocurrido durante la aplicación.

En esta investigación al momento de la aplicación se llevo a cabo un anecdotalario, en donde se realizaron comentarios del desempeño de los niños y las niñas, de las dificultades que se presentaron al momento de aplicar la actividad y todas las circunstancias que rodearon a la puesta en marcha de cada situación didáctica.

C) Diario de la Educadora

El diario de campo es el instrumento que la educadora utiliza para realizar un breve registro de los hechos ocurridos durante la jornada de trabajo, reflexionando sobre la actividad realizada, la intervención y logros de cada niño y niña, así como las posibles modificaciones ante un fallido logro.

El PEP 04, determina que el diario de la educadora permite reconstruir la práctica y reflexionar sobre ella en estos sentidos:

- Actividad planeada, organización y desarrollo
- Reacciones y opiniones de los niños y niñas sobre la actividad realizada
- Valoración general de la jornada de trabajo

Con la ayuda de estos instrumentos todas las observaciones servirán de apoyo para la valoración de los logros de los niños y niñas, pero además sobre el desarrollo y efectividad de la aplicación de las actividades, destacando la pertinencia de las mismas, y finalmente mi intervención docente.

4.4. Compendio de diarios de la Educadora

En este apartado se presentan los diarios tomados de la aplicación de la alternativa, en donde se observa claramente el porcentaje de logro de las actividades, las cuales reflejan el desarrollo personal y social de los niños y las niñas.

	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECER"	
DIARIO DE LA EDUCADORA # 1		
GRUPO: 2°	MAESTRA: Adriana M. M.	
Situación Didáctica: ENCESTADO		
Fecha de aplicación: 14.01.08		
<p>Esta actividad se logro realizar desde el inicio hasta el final solamente con el 40 % de los niños que respetaron y siguieron las reglas del juego.</p> <p>Al 60 % restante de los niños se les dificulta esperar su turno, seguir indicaciones y ser tolerantes con sus compañeros, interrumpen constantemente, generan disgustos y alteran el orden del grupo.</p> <p>Hubo poca colaboración de trabajo en equipo.</p>		



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANECER"



DIARIO DE LA EDUCADORA
2

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica : **CUENTA CUENTOS**

Fecha de aplicación: **18.01.08**

Se logro contar con la participación de todos los padres de familia, se tuvieron avances considerables en un 95% de los niños (en su desarrollo personal y sus relaciones con sus compañeros), mostraron interés por aprender y participar durante la sesión de preguntas que se realizó, se logro rescatar la reflexión del 5% restante del grupo que se le dificulta atender y participar durante la narración de los cuentos.

La reflexión se manifestó a través de la atención y comportamiento reflejado durante narraciones posteriores, logrando observar cambios constantes en su conducta.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“AMANE CER”



DIARIO DE LA EDUCADORA

3

GRUPO: 2°

MAESTRA: Adriana M. M.

Situación Didáctica: **JUEGOS TRADICIONALES**

Fecha de aplicación: **21.01.08**

Este juego tuvo que ser aplicado en tres ocasiones debido a la forma “brusca”, en que tienden los niños a relacionarse, es decir el 50% no respeta a sus compañeros y actúa de forma impulsiva.

Después de las aplicaciones se logró reintegrar a un 40% de estos niños, obteniendo la participación e integración de un 90% de los niños en el juego, los cuales reconocieron que la mejor manera de convivir es cuando se respetan los unos a los otros y cuando existe tolerancia, para no enojarse.

Al 10% restante aún se le dificulta respetar las reglas establecidas y jugar sin ser agresivos con sus compañeros.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANECE"



DIARIO DE LA EDUCADORA
4

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **PATO - PATO**

Fecha de aplicación: **28.01.08**

La actividad fue del agrado de los niños lo que ayudo a lograr el desarrollo y la aplicación del juego con el 93% de los niños, a través del respeto y la tolerancia mutua.

El 2 % del grupo participo durante la aplicación del juego sin asumir la sanción correspondiente a su inmovilidad, por el temor a ser regañado.

A un 5% de los niños , se les dificulta seguir las reglas establecidas, respetar y tolerar a sus compañeros durante el juego.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



DIARIO DE LA EDUCADORA
5

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **REALICEMOS UNA EXPOSICIÓN**

Fecha de aplicación: **04.02.08**

Todos los niños lograron integrarse y ponerse de acuerdo para mostrar su investigación ante el grupo, un 35% de los niños (as) muestra seguridad al momento de estar frente a sus compañeros.

Un 60% de los niños carecen de seguridad para desenvolverse frente al grupo, presentan nerviosismo e inseguridad, sin embargo con ayuda logran comentar su investigación.

El 5% restante se le dificulta expresarse aún con ayuda que les brindan sus compañeros.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



DIARIO DE LA EDUCADORA
6

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **STOP**

Fecha de aplicación: **11.02.08**

Este juego resulto un poco complicado durante la aplicación para el 40% de los niños , debido a la falta de concentración, el juego se tuvo que repetir en varias ocasiones causando disgusto al 60% restante de los participantes, sin embargo después de los ensayos realizados se logró aplicar la tolerancia durante la aplicación del juego, permitiendo la aplicación del juego a un 80% de los niños a través de la cooperación y la ayuda para seguir las reglas.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



DIARIO DE LA EDUCADORA
7

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **SALTO SIN PELIGRO**

Fecha de aplicación: **18.02.08**

Al inicio de la actividad un 20% de los niños les causo miedo el tener que arrojarse desde una distancia determinada, sin embargo después de realizar ensayos de una altura menor lograron obtener confianza e integrarse con sus demás compañeros.

Se le dificulta seguir indicaciones y respetar turnos a un 30% de los niños, recurren constante mente al engaño o trampa para lograr repetir el salto sin tener que esperar su turno.

Logaron participar en armonía y respeto durante la aplicación del juego el 50% de los niños, colaborando, respetando y ayudándose entre ellos para convivir mejor.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



DIARIO DE LA EDUCADORA
8

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **ABUELITA, ABUELITA...**

Fecha de aplicación: **25.02.08**

Un 30% de los participantes mostraron intolerancia ante las dificultades de sus compañeros al momento de realizar su conteo durante el juego.

Después de repetir por varias ocasiones el juego y establecer una nueva regla agregar (contar despacio y en voz alta) se logró crear un ambiente de apoyo y respeto participando el 100% de los pequeños en el juego.

Hubo mayor control de sus impulsos recurriendo al diálogo para arreglar sus dificultades.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“AMANECER”



DIARIO DE LA EDUCADORA
9

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **DECOREMOS COMPARTIENDO**

Fecha de aplicación: **03.03.08**

Un 90% de los niños lograron relacionarse y trabajar en conjunto durante la actividad a pesar de no contar con una estrecha relación, determinaron y eligieron el material a utilizar para plasmar sus emociones.

Existe un 5 % de los niños que se les dificulta respetar las decisiones de sus compañeros e imponen la suya.

El 5% restante molesta continuamente a sus compañeros impidiendo el trabajo en equipo.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“AMANECER”



DIARIO DE LA EDUCADORA

10



GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **PERINOLA**

Fecha de aplicación: **10.03.08**

Esta actividad se llevo a cabo con un poco de dificultad debido a la incorrecta estrategia que se aplicó; sin embargo después del cambio de estrategia se logró la participación en equipo de un 90% de los niños, respetando las reglas establecidas e intercambiando ideas para lograr un ambiente agradable.

Un 10% del grupo se distrae continuamente y desiste en jugar en equipo.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“AMANE CER”



DIARIO DE LA EDUCADORA

11

GRUPO: 2°

MAESTRA: Adriana M. M.

Situación Didáctica: **JUGANDO CON CANICAS**

Fecha de aplicación: **07.04.08**

Se ha logrado mejorar en la participación y colaboración en grupo, respetando las reglas establecidas para el desarrollo de la actividad.

Se tuvo la participación prudente y adecuada al momento de la aplicación de la actividad del 95% de los niños y un 5% que dudaron en participar y en respetar las reglas establecidas. Este porcentaje (5%) reconsidero su comportamiento y mostró un interés por participar, permitiendo la aplicación del juego al 100%.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“AMANE CER”



DIARIO DE LA EDUCADORA

12

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **EL ARQUERO**

Fecha de aplicación: **14.04.08**

A pesar de las complicaciones durante el juego se tuvo la participación de un 90 % de los niños que se esforzaron repetidas veces para lograr jugar equitativamente, generando una ambiente agradable y perseverante.

Al 10 % restante de los participantes se le dificulta integrar a su juego a compañeros con quien no conviven.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“AMANECER”



DIARIO DE LA EDUCADORA

13

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M. M.**

Situación Didáctica: **GATO**

Fecha de aplicación: **21.04.08**

Se ha reforzado continuamente la tolerancia y el respeto logrando un mejor entendimiento entre compañeros. Un escaso 2% decidió abandonar el juego una vez que habían entendido el procedimiento.

El 98% de los demás niños siguieron las reglas del juego permitiendo la creación de un ambiente agradable.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



DIARIO DE LA EDUCADORA

14

GRUPO: 2°

MAESTRA: Adriana M. M.

Situación Didáctica: **LA CUERDA**

Fecha de aplicación: **29.04.08**

Se creó un ambiente de competencia y perseverancia con el 100% de los niños, a pesar de haber iniciado el juego un 90% de los niños participando en equipo y determinando juntos una forma para lograr ganarle al equipo contrincante, el 10% restante solamente hacia un ligero esfuerzo para ganar.

Después de un breve tiempo se pusieron de acuerdo todos los integrantes para lograr su objetivo.

4.7 Resultados de la aplicación

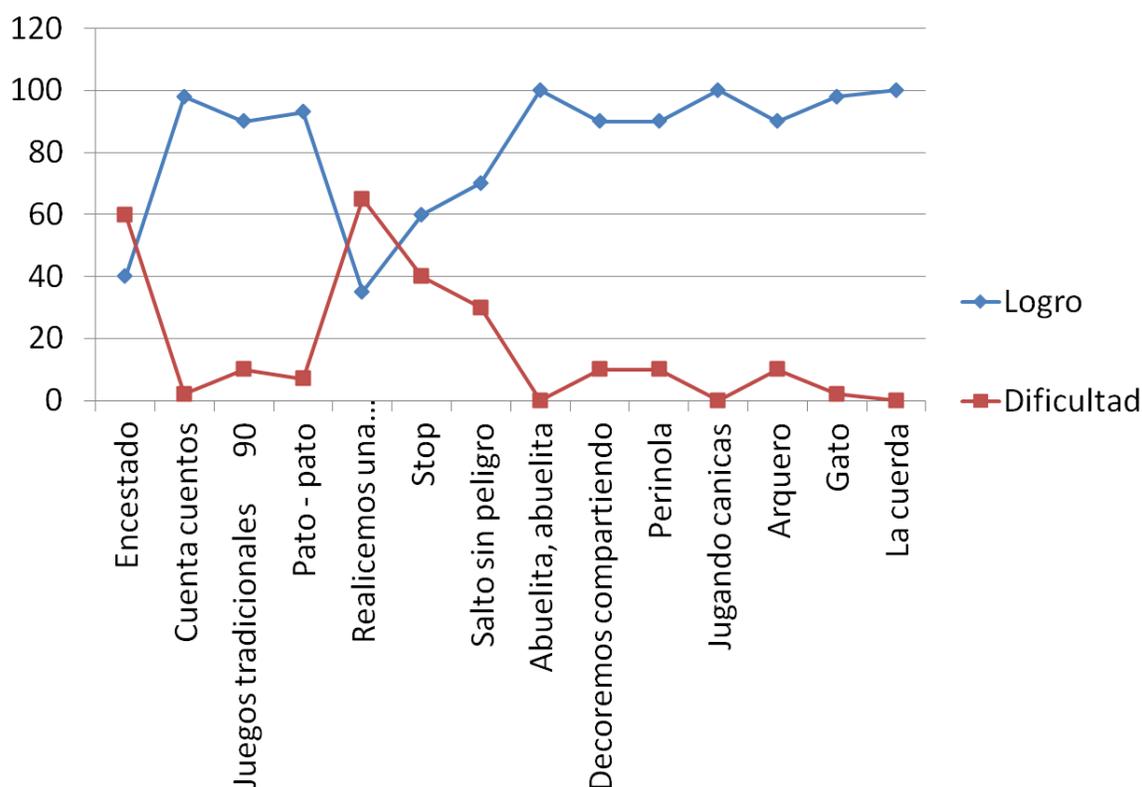
Se llevó a cabo la aplicación de 14 diferentes situaciones didácticas durante un tiempo determinado, registrando los resultados en el diario de campo y en los anecdotarios correspondientes (ver anexos del 3 al 16).

Cada una de las actividades presentó un diferente grado de dificultad al realizarlas, debido a ciertos factores distractores (juegos en el patio) que se encontraban en el lugar; por otro lado se contó con el material requerido para cada aplicación, el cual fue el adecuado. A continuación mencionare los resultados que arrojaron dichas aplicaciones:

Aproximadamente en un 70% de las situaciones didácticas (Cuenta cuentos, Juegos tradicionales, Pato-pato, Abuelita, abuelita..., Decoremos compartiendo, Perinola, Jugando canicas, Arquero, Gato, La cuerda) que se llevaron a cabo fue necesario repetirlas hasta en dos ocasiones más, debido a que un 30/40% aproximadamente de los niños y las niñas, se les dificultaba respetar las reglas de convivencia establecidas, ejemplo de ello es que no esperan su turno y tienden a agredir al ver alejarse la oportunidad de concluir primero la actividad o de repetirla en un momento dado, por ello al llevar nuevamente a la práctica cada una de las actividades inconclusas se dio la oportunidad a los niños y niñas de reflexionar sobre su actuar logrando una integración y aplicación de la actividad con el 90 y 100% de los niños.

Un 15% de las actividades restantes (Encestado, Realicemos una exposición) se lograron aplicar con el 40% de los niños y niñas debido a la falta de tolerancia y respeto, así como la inadecuada distribución de tiempos y participantes por parte mía, resultando distracción y falta de interés.

El 15% restante de las situaciones didácticas (Stop, Salto sin peligro) alcanzó una aplicación con el 60 y 70% de los niños y niñas. (Ver gráfica 1)



Gráfica 1. “Logros y dificultades en la aplicación”

De tal manera que el diseño en conjunto de todas las situaciones didácticas en el momento de la aplicación arrojó que un 70% de ellas, tuvieron un porcentaje de logro de por encima del 80%, (Ver tabla 1) por lo que podemos concluir que los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los niños y las niñas al término de la aplicación de las situaciones didácticas lograron:

- Regular sus emociones hasta en un 90%
- Comprender y respetar reglas establecidas en todo momento de socialización hasta en un 80%
- Elevar su tolerancia, para poder trabajar en colaboración hasta en un 80%

- Lograron más del 80% desarrollar la confianza en sí mismos
- Ya son capaces de integrarse y desempeñar juegos en grupo, teniendo el debido cuidado de sí mismos y de sus compañeros.

En general el desarrollo y aplicación de las 14 situaciones didácticas favoreció en los niños y las niñas su desarrollo personal y social, ayudo a su autoconcepto y mejoró su autoestima.

No. Situación didáctica	Nombre de la situación	% de logro	% de dificultad
No. 1	Encestado	40	60
No. 2	Cuenta cuentos	98	02
No. 3	Juegos tradicionales	90	10
No. 4	Pato -Pato	93	07
No. 5	Realicemos una exposición	40	60
No. 6	Stop	60	40
No. 7	Salta sin peligro	70	30
No. 8	Abuelita, abuelita...	100	--
No. 9	Decoremos compartiendo	90	10
No. 10	Perinola	90	10
No. 11	Jugando con canicas	100	--
No. 12	Arquero	90	10
No. 13	Gato	95	05
No. 14	La cuerda	100	--

Tabla 1. Porcentaje de logro de las situaciones didácticas.

4.6 Evaluación de la propuesta

La elaboración de este proyecto me ha permitido conocer e implementar nuevas formas de enseñanza de acuerdo al nuevo programa de Educación Preescolar 2004, surgiendo un cambio considerable en la problemática que se detectó con los pequeños en el salón de clases.

Al inicio de la elaboración del proyecto me resultaba increíble lograr alcanzar un cambio en la conducta de los niños y niñas que alteraban el orden en el salón de clases, sin embargo conforme fueron realizándose una a una las actividades, observé algunos cambios en sus conductas y un gran esfuerzo por mejorar poco a poco la convivencia dentro del salón a través del respeto, la tolerancia y la equidad.

Considero que el cambio que hubo en mi actuar docente fue muy importante y trascendente debido a que me ha permitido reflexionar y realizar algunos ajustes en mi forma de trabajo, para con los niños y niñas que se encuentran a mi cargo.

El diseño y aplicación de las actividades que conformaron esta estrategia innovadora, sin lugar a dudas mejoraron la convivencia al interior del aula del grupo de 2° de Preescolar, debido a que en cada una de las actividades se promovieron acciones basadas en el respeto, la tolerancia y la equidad.

Este proyecto favoreció mi desempeño profesional debido a que me volví investigadora de mi aula y de los niños y las niñas, al centrar mi atención en los conocimientos con los que cuenta cada uno de los integrantes del grupo para iniciar cualquier situación didáctica que se pretenda abordar, evitando así actuar de forma tradicionalista, y permitir a los niños y niñas ser seres pensantes, capaces de razonar, y participes de su propio aprendizaje.

Una vez determinada la problemática de mi proyecto me di a la tarea de realizar ciertas investigaciones para contribuir al cambio que se requería hacer para alcanzar

los objetivos propuestos en el mismo, en donde se buscó con ello mejorar la convivencia entre compañeros para favorecer el aprovechamiento, desempeño y desarrollo de sus competencias.

La elaboración del proyecto me ha permitido conocer y entender que los niños y niñas siempre cuentan con conocimientos y capacidades para continuar aprendiendo, mi papel es de motivar, fomentar el interés y el gusto por aprender a interactuar con sus pares a través del juego. La escuela debe ofrecer oportunidades formativas de calidad independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. En forma conjunta mi desempeño docente, la escuela y los padres de familia debemos contribuir a las necesidades educativas, propiciando la igualdad de derechos entre los niños y niñas.

Comprendí que se debe contar con un ambiente agradable que genere confianza y gusto por aprender, en donde mi planeación debe de ser flexible tomando en cuenta las competencias y propósitos fundamentales del PEP04.

En la actualidad me visualizo como una maestra emprendedora que les permite a los niños y niñas a su cargo compartir sus ideas y conocimientos, fortaleciendo su desarrollo personal y social formando así seres autónomos, sociales, creativos y eficaces.

Finalmente puedo mencionar que el desarrollo de esta propuesta de trabajo favoreció también en mi determinadas habilidades, me dio comprensión y apertura para seguir innovando y desempeñando de forma responsable mi labor docente, fue muy enriquecedora la experiencia y sin duda fue un logro y parte de mi crecimiento profesional.

CONCLUSIONES

Los resultados que se obtuvieron en el transcurso de la elaboración del proyecto fueron muy variados, benéficos y satisfactorios tanto para los niños como para mí.

Debido a los cambios que se generaron en este grupo; los cuales se dieron tanto en los niños y las niñas, como en mí labor docente en el momento de reconocer y tomar la decisión de hacer lo necesario (innovar) para tener un verdadero desarrollo de los conocimientos, habilidades y las destrezas con que cuenta de cada uno de los niños y las niñas.

En esta investigación que realice pude darme cuenta que son muchos los factores que contribuyen a la formación de la personalidad de cada uno de los niños y las niñas; siendo los padres de familia y el medio en el que se desenvuelven los primeros factores que influyen en su formación, y quienes debido a la falta de experiencia y sobre protección tienden a cometer errores que después de algunos años tanto los padres como quienes se hacen cargo del cuidado y la educación de ellos (maestras, abuelos, tíos) aumenta el grado de dificultad para controlarlos y corregir sus diferentes actitudes, las cuales en ocasiones les impide convivir de una manera adecuada.

Respecto a la primera parte del trabajo, la información obtenida del Jardín de niños fue de gran ayuda, sobre todo para tener un panorama global del tipo de población y contexto de donde se desprende la problemática a trabajar, así mismo contribuyo a la reflexión de mi práctica docente y el papel tan importante que es el rol del docente, y la manera en la que puede llegar a manejar todos aquellos factores que en un determinado momento afectan la manera en la que conviven los niños y niñas al interior de las aulas.

Esta problemática que encontré dentro del grupo me permitió cambiar mi forma de pensar y actuar ante los niños y niñas a mi cargo, determinando estrategias a

desarrollar para lograr mejorar las relaciones entre compañeros dentro y fuera del salón, lo cual resultó benéfico para todos y satisfactorio para mi, ya que los logros alcanzados han contribuido a fomentar la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de mejorar la enseñanza con los niños y niñas de preescolar, creando así un compromiso real para con mis alumnos en el presente y en un futuro próximo.

Con relación a los aportes teóricos puedo concluir que el actuar docente no debe estar al margen de los marcos de referencia, es decir siempre se deben de tener presentes para la planeación, realización y evaluación de las situaciones didácticas, y en este caso en particular cabe mencionar que la riqueza teórica sirvió de base, para el desarrollo del proyecto dando referencias importantes para la comprensión de los procesos necesarios para que los niños y niñas logren convivir de manera eficaz.

La propuesta de innovación fue adecuada y estuvo dirigida al logro del objetivo general, el cual era favorecer una mejor convivencia a través de la implementación de acciones basadas en el respeto, la tolerancia y la equidad, aspecto que me hizo reflexionar sobre la labor de los docentes los cuales deben tener iniciativa, y pensar que la innovación constante, debe ser parte fundamental en nuestra profesión.

Al aplicar las propuestas y registrar los resultados mediante los diarios de campo, comprobé su utilidad y beneficio, y con ello obtuve muchos elementos de análisis para determinar el rumbo de las actividades que conformaron la estrategia, además me facilitó la oportunidad de determinar los logros de los niños y niñas de 2° de Preescolar.

Finalmente la evaluación de las actividades mostró de forma clara y sistemática la manera en que las actividades favorecieron y mejoraron la convivencia de los niños y niñas de 2° de Preescolar dentro del aula, es decir pude comprobar la funcionalidad de las estrategias y del trabajo en general, por medio de la observación, la planeación y la evaluación del mismo, permitiéndome recopilar información verídica para llegar a una mejora de la práctica docente propia.

De acuerdo con todas y cada una de las experiencias recabadas durante la realización de mi proyecto me ha quedado claro que es una gran responsabilidad el ser maestra de preescolar, debido a que somos los primeros formadores después de los padres de familia quienes ayudamos o limitamos su desarrollo personal y social.

Por esta razón considero que debo continuar preparándome y actualizarme para no terminar obsoleta en este mundo tan demandante y competitivo que estamos viviendo; además de cumplir con el compromiso de ser mejor docente cada día.

Y es que los cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos han deteriorado las relaciones humanas, en donde se prioriza la individualidad, por ello se recomienda desde temprana edad favorecer tanto el desarrollo personal como el social, de los individuos, sembrando en ellos confianza y seguridad en sí mismos, y con ello favorecer su capacidad de socialización efectiva.

Bibliografía

ARIAS, Ochoa Daniel. El proyecto pedagógico de la acción docente. En UPN: Hacia la innovación, Antología básica. México, 1994. 329 p.

BASSEDAS, Eulalia. Aprender y enseñar en educación infantil. Editorial, GRAO. Barcelona, 1998. 160 p.

CARBONELL, Sebarroja Jaime. La innovación educativa hoy. En UPN: La aventura de innovar, Antología básica. Editorial Morata. Madrid, 2002. 249 p.

FRADE, Rubio Laura. La evaluación por competencias. Editorial SEP. México, 2008. 70 p.

HOWARD, Lane. Comprensión del desarrollo humano. Editorial Pax. México, 2005. 230 p.

IZQUIERDO, Ángel, Como educar a los hijos terapia de conducta. Ed., Aldecoa, Ediciones mensajero. Madrid, 2000. 180 p.

MENESES, Morales Ernesto. EducAR comprendiendo al niño. Ed. Trillas. 5ta. Edición. México, 1999. 100 p.

PAM, Schiller y Tamera Bryant. Cómo enseñar valores a los niños. Editorial Pax. México 2001. 100 p.

RODRÍGUEZ, Castro, Anastasia. En UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología básica. México, 2001. 230 p.

RICHMOND, P. Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos, 6° Edición. España.1978. 240 p.

SCHMILL, Vidal. Disciplina inteligente. Editorial Producciones Educación aplicada. México, 2003. 180 p.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, 2004. 141 p.

Bibliografía complementaria

ALFARO,. Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación". Documentación Social. Nº 81. Madrid, 1990. 220 p.

REICH, Ben. Valores, actitudes y cambio de conducta. Ed. Continental. México 1980

BISMONDS, Fred. Modificaciones de conducta; aplicaciones a la educación. Ed. Trillas. México, 1973. 138 p.

ESCHAEFER, Charles. Cómo hablar de cosas importantes a los niños. Ed. Selector. México 1996. 310 p.

GONZÁLEZ ,H. Manual para la evaluación. Editorial Praxis. Barcelona, 1999. 168 p.

LAFOURCADE, P.D. Evaluación de los aprendizajes. Editorial Cincel. Madrid, 1997. 260 p.

NIETO, J.M. La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente. Editorial Escuela Española. Madrid, 1994. 220 p.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laia. Barcelona, 1989. 483 p.

Anexos

JARDIN DE NIÑOS AMANECER

Cuestionario socioeconómico a Padres de Familia

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con letra clara. Señala con una (x) la respuesta que te parezca más adecuada cuando se trate de opción múltiple

Nombre del alumno (a): _____
Grado: _____ Ciclo escolar _____
Nombre del padre o tutor: _____

1.- Ocupación: _____ Horario de trabajo: _____

2. Grado de estudios: _____

3.- Presentas algunas discapacidad No () Si () otra ()

Especifica cuál: _____

4.- Estado civil: Soltero () Casado () Divorciado ()

5.- ¿Cuántos hijos tiene? _____

6.- ¿Contándote a ti, cuántas personas habitan en tu casa? _____

7.- Escribe el parentesco que tienes con cada una de ellas, y especifica la actividad a la que se dedican?

8.- Habitas en: Casa propia () Departamento () Renta ()

9.- ¿Cuántos miembros de la familia aportan un ingreso a casa? _____

10.- ¿Ambos padres trabajan? _____

11.- ¿Quién cuida de su hijo, mientras usted trabaja? _____

12.- Mencione el número de horas que convive con su hijo al día? _____

13.- ¿Qué tipo de actividades realizas con tu hijo durante el tiempo de convivencia?

14.- ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela? _____

JARDIN DE NIÑOS AMANECER

Cuestionario sobre Desarrollo personal y social.

Propósito: El presente cuestionario tiene la intención de conocer el grado de desarrollo personal y social de su hijo.

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con letra clara. Señala con una (x) la respuesta que te parezca más adecuada cuando se trate de opción múltiple

Nombre del alumno (a): _____
Grado: _____ Ciclo escolar _____

Parte I.

1.- ¿Con quién vive su hijo? _____

2.- ¿Con quién convive a parte se sus padres y hermanos? _____

3.- ¿Realiza tu hijo solo la tarea? _____

4.- ¿Qué clase de juegos acostumbra desarrollar tu hijo? _____

5.- ¿Qué actividad recreativa o deportiva realiza su hijo? _____

6.- ¿Qué tipos de programas de televisión ve su hijo? _____

7.- ¿Se integra fácilmente con niños de su edad? _____

8.-- ¿Considera que su hijo es agresivo o impulsivo? _____

9.- ¿A qué lo atribuye? _____

10.- Si usted no le compra o ignora alguna petición de su hijo (a), tiende a:

Molestarse y lo agrede ()

Se molesta pero no agrede ()

Se molesta ()

No se molesta y entiende la situación ()

11.- ¿Qué características supone usted tiene su hijo?

Agresivo () Tolerante () Paciente () Enojón () Callado ()

Aprensivo () Respetuoso () Introverso () Amable () Compartido ()

12.- ¿En qué momento su hijo tiende a agredir?
 Cuando alguien lo provoca () Cuando nadie lo provoca ()
 Cuando se siente atemorizado () Cuando se siente presionado ()

13.- Con qué nivel de agresividad calificaría s su hijo?
 Alto () Medio () Bajo ()

14.- De las siguientes acciones marque las que considera su hijo es capaz:

- Habla sobre sus sentimientos ()
- Apoya y da sugerencias ()
- Controla de forma gradual sus impulsos ()
- Cuida de su persona y se respeta a si mismo ()
- Es capaz de convivir con niños y niñas ()
- Es capaz de convivir con adultos ()
- En situaciones de juego tiende a ser tolerante ()
- En situaciones de juego tiende a ser agresivo ()

Parte II.

DE LA LISTA QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN ELIJA UNA RESPUESTA, PONIENDO UNA (X) EN LA MISMA.

Preguntas	Mucho	Poco	Nada
1.- ¿Se familiariza con facilidad con personas extrañas?			
2.- ¿Le gusta la compañía de otros niños?			
3.- ¿Le gusta ayudar a los demás?			
4.- ¿Comparte con facilidad sus cosas personales?			
5.- ¿Cuándo juega con sus compañeros le gusta ser el jefe?			
6.- ¿Pelea con facilidad cuando juega?			
7.- ¿Le afecta que lo contradigan, lo riñan o sancionen?			
8.- ¿Es sociable y cuenta fácilmente lo que siente?			
9.- ¿Es impaciente para realizar un juego?			
10.- ¿Ante cualquier deber se desalienta o llora?			
11.- ¿Hace con agrado lo que se le pide?			
12.- ¿Hace sus deberes sin que nadie se lo diga?			
13.- ¿Obedece a la primera indicación?			
14.- ¿Respeto los horarios establecidos de estudio?			
15.- ¿Respeto los horarios establecidos de juego?			



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



ANECDOTARIO # 1

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M.M.**

SITUACIÓN DIDÁCTICA: **ENCESTADO**

Fecha de aplicación: **14.01.08**

Anécdota:

La actividad se llevo a cabo con un poco de dificultad debido a que los niños se desesperan con facilidad y se olvidan de las reglas a seguir así como el respeto que deben tener hacia sus compañeros, llegando a ocurrir algunos conflictos y percances entre los niños que estaban esperando su turno y el pequeño que en

Su momento hacia trampa para evitar formarse. Algunos otros niños al observar que no podían realizar su tiro de nuevo optaron por recoger las pelotas que ya habían sido arrojadas y no fueron encestandas para lanzarlas nuevamente en un sentido que no era el indicado, lastimando a los pequeños que estaban formados esperando su turno.

Al momento de realizar el conteo de las pelotas encestandas y anotar el puntaje obtenido por cada una de ellas, hubo algunos de los pequeños que rápidamente buscaban entre las pelotas que se encontraban regadas para meterlas en su cesto cuidando que nadie los descubriera, sin embargo al ser descubiertos sus compañeros acudieron inmediatamente con la maestra para que eliminara las pelotas que habían sido agregadas a su cesto fuera de tiempo y forma.

OBSERVACIONES: Logre observar que los niños en su mayoría se les dificulta esperar su turno y respetar los turnos de sus compañeros, así como las reglas establecidas para el desarrollo del juego. Como docente no considere la posibilidad de que los niños pudieran hacer trampa durante el juego, sin embargo ocurrió. Pero a pesar de ello, el apoyo y colaboración de algunos niños (as) me permitieron concluir hasta el final del juego.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



ANEC DOTARIO # 2

GRUPO: 2°

MAESTRA: **Adriana M.M.**

SITUACIÓN DIDÁCTICA: **CUENTACUENTOS**

Fecha de aplicación: **18.01.08**

Anécdota:

Se logro contar con la participación de los padres de familia para el desarrollo de esta actividad resaltando el valor solicitado, (**Equidad**).

El cuento se llamo la hormiga y el saltamontes, los niños permanecieron atentos ante la narración que hicieron los padres de familia con el apoyo de unos títeres de varilla, los niños (as) mostraron curiosidad por descubrir la suerte que correría el saltamontes por no haber hecho caso a la hormiga de trabajar para los tiempos difíciles, los niños (as) manifestaron sus emociones (alegría, sorpresa, tristeza, etc.) ante la narración del cuento.

Al momento de iniciar la sesión de preguntas los niños (as) dieron su punto de vista sobre los sucesos ocurridos; los papis les explicaron a los niños (as) de forma muy sencilla las actitudes que debemos evitar para no estar en la situación que se encontró el saltamontes.

OBSERVACIONES: La participación de los padres de familia me pareció apropiada para el favorecimiento del desarrollo y desenvolvimiento de sus pequeños; hubo pequeños que después de su participación, lograron convivir con sus compañeros.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANE CER"



ANEC DOTARIO # 3

GRUPO: 2°

MAESTRA: Adriana M. M.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3: **JUEGOS TRADICIONALES.**

Fecha de aplicación: 21.01.08

Valor Aplicado: **RESPE TO**

Anécdota:

Elegir el juego, causó un poco de polémica entre los pequeños (as), logrando decidir jugar "al lobo", los niños en su mayoría son quienes querían ser los que atraparán a sus compañeros (los lobos), sin embargo por turnos se logró satisfacer el gusto de todos los pequeños (as). A todos los pequeños les agrado este juego por el hecho de estar corriendo por todo el patio para atrapar o ser atapados, sin embargo ocurrieron pequeños incidentes por parte de los niños (as) que serian atrapados debido a que una vez que los habían atrapado, estos pequeños seguían corriendo sin respetar una de las reglas del juego, hubo niños que comentaron al respecto y al observar que sus compañeros no hacían caso mejor decidieron abandonar el juego.

Se realizaron varias interrupciones durante el juego, por lo que esta actividad se realizo durante tres días, logrando jugar conforme a las reglas establecidas.

OBSERVACIONES:

Los niños son quienes juegan en forma brusca, siendo esta una de las causas principales el impedimento del logro del juego en sus primeras aplicaciones, se tuvo que mediar continuamente la conducta del los pequeños, recordándoles el respeto hacia sus compañeras.

	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AMANE CER”	
ANEC DOTARIO # 4		
GRUPO: 2°		MAESTRA: Adriana M. M.
SITUACIÓN DIDÁCTICA 4: PATO -PATO		
Fecha de aplicación: 28.01.08	Valor Aplicado: TOLERANCIA Y RESPETO	
Anécdota:		
<p>La actividad fue del agrado de los niños por el hecho de tener que quitarse los zapatos, sin embargo se les dificulta respetar las reglas durante el juego; hubo niños que en la primera ronda tenían que quitarse solo uno de sus zapatos y sin embargo se quitaron los dos haciendo caso omiso a las indicaciones y correcciones que se les hicieron en su momento.</p>		
<p>Los niños que si siguieron las indicaciones del juego llegaron a corregir a sus compañeros resultando pequeños conflictos entre ellos.</p>		
<p>Dos niños que estaban participando en el juego, se opusieron a quitarse uno de sus zapatos, uno de ellos por temor a ser regañado por sus mamá, y el otro niño argumento no gustarle quitarse sus zapatos, porque se le dificulta abrochárselos.</p>		
<p>Al termino del juego hubo niños que escondieron los zapatos de algunos de sus compañeros, causando molestia y disgusto por parte de los niños afectados.</p>		
OBSERVACIONES:		
<p>A pesar de las interrupciones que tuvo el juego se logró la aplicación completa del mismo, así como el gusto de jugar todos juntos.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECE"</p>	
<p>A N E C D O T A R I O # 5</p>		
<p>GRUPO: 2°</p>		<p>MAESTRA: Adriana M. M.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 5 : REALICEMOS UNA EXPOSICION</p>		
<p>Fecha de aplicación: 04.02.08</p>	<p>Valor Aplicado: EQUIDAD</p>	
<p>Anécdota</p>		
<p>:</p> <p>Todos los niños cumplieron con su investigación, se reunieron de acuerdo al tema que les correspondía a cada uno e iniciaron su exposición conforme se les fue indicando, fueron pasando uno a uno de los pequeños mostrando y comentando su dibujo logrando captar la atención de sus compañeros.</p>		
<p>Hubo cierto nerviosismo por parte de algunos de los pequeños, al momento de pasar se les olvidaba lo que tenían que decir sin embargo hubo compañeros del equipo que le ayudaron a salir del apuro en ese momento. Una tercera parte de los niños (as) se desenvuelven con seguridad al momento de estar frente al grupo.</p>		
<p>Fue de gran satisfacción observar que al iniciar la serie de preguntas, se logró contar con la participación del todo el grupo; contestando y argumentando las preguntas hechas.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		
<p>Esta actividad resulto un poco tediosa debido al amplio número de participantes, considero y debí dividir la actividad para dos días.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECE"</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 6</p>		
<p>GRUPO: 2°</p>		<p>MAESTRA: Adriana M. M.</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 6 : STOP</p>		
<p>Fecha de aplicación: 11.02.08</p>	<p>Valor Aplicado: TOLERANCIA Y EQUIDAD</p>	
<p>Anécdota :</p> <p>Este juego se tuvo que aplicar por repetidas ocasiones debido a lo complejo que al principio les resulto a los niños entender las reglas del mismo; una vez comprendidos todos los pasos a seguir, el juego les resulto divertido, sin embargo, hubo momentos en que los niños que ya habían entendido las reglas comenzaron a desesperarse al observar que el compañero en turno no recordó los nombres de los países participantes retrasando un poco el juego, o también al momento de elegir al país, el niño (a) perteneciente a este no estaba atento y corría de igual forma que los demás compañeros olvidando pisar el centro del circulo y gritar stop.</p> <p>Los niños (as) hicieron sus cálculos para lograr alcanzar al compañero elegido, y así poder evitar la compra de su país.</p> <p>Se tuvo un factor de distracción (área de juegos que se encuentran cerca del patio en donde se hizo la aplicación de esta situación) e impidió el desarrollo eficaz del juego.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>El juego en sí resulto agradable e interesante días después de la aplicación, debido a que se hicieron las correcciones necesarias durante las siguientes participaciones que se hicieron. Tomaron esta situación didáctica como un juego más para divertirse durante su tiempo de recreo.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECE"</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 7</p>		
<p>GRUPO: 2°</p>	<p>MAESTRA: Adriana M. M.</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 7 : SALTO SIN PELIGRO</p>		
<p>Fecha de aplicación: 18.02.08</p>	<p>Valor Aplicado: RESPECTO</p>	
<p>Anécdota:</p> <p>Al inicio de la actividad hubo algunos niños (as) que, les dio miedo tener que arrojar a la colchoneta de la distancia asignada, sin embargo se les permitió iniciar desde donde ellos consideraran, lo cual les permitió obtener mayor confianza e intentarlo por repetidas ocasiones a diferentes alturas.</p> <p>La actividad se tuvo que suspender por repetidas ocasiones debido a que a algunos niños (as) realizaron su recorrido incompleto y se metieron a la fila causando la molestia de sus compañeros.</p> <p>Los niños son menos precavidos que las niñas, ya que por la ansia de repetir el salto llegaron a pasar por encima de sus compañeros y/o cruzar por las colchonetas momentos antes de que se lanzara el compañero en turno, ocurriendo así un pequeño accidente sin mayores complicaciones afortunadamente (uno de los niños se atravesó por la colchoneta para adelantarse al turno de su compañero provocando el choque entre ellos y golpeándose sus cabezas).</p> <p>A pesar de las complicaciones que hubo durante la aplicación, al final la actividad resulto divertida y perseverante.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>La actividad fue repetida días después, con algunos cambios en las reglas, logrando una mejor aplicación.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECE"</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 8</p>		
<p>GRUPO: 2°</p>	<p>MAESTRA: Adriana M. M.</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 8 : ABUELITA, ABUELITA...</p>		
<p>Fecha de aplicación: 25.02.08</p>	<p>Valor Aplicado: TOLERANCIA Y EQUIDAD</p>	
<p>Anécdota:</p>		
<p>El juego se logro llevar a cabo a través de varios intentos, debido a que al inicio algunos niños mostraron poca tolerancia ante sus compañeros que por repetidas ocasiones realizaban su conteo de pasos o saltos de forma incorrecta (cuentan muy rápido y realizan mas saltos o pasos de los indicados), sin embargo después de regresarlos en dos ocasiones a la línea de salida y establecer una nueva regla (contar despacio y en voz alta los saltos o pasos reales que daban) se logro jugar</p>		
<p>Todos intentaban llegar lo más rápidamente posible con la abuelita para tomar el mando, lo cual genero un ambiente competitivo, por lo que a pesar de la nueva regla, siguieron algunos abusos mas pero por menos compañeros, por supuesto sin dejar de causar cierta inconformidad y disgusto por parte de sus demás compañeros.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p>		
<p>Es necesario realizar una muestra de la actividad o juego antes de iniciarla, para lograr más rápidos y mejores resultados</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECEB"</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 9</p>		
GRUPO: 2°	MAESTRA: Adriana M. M.	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 9 : DECOREMOS COMPARTIENDO</p>		
Fecha de aplicación: 03.03.08	Valor Aplicado: RESPECTO	
<p>Anécdota:</p> <p>Los equipos se formaron de manera que los niños que no conviven regularmente se relacionaran durante la actividad lo cual sirvió para que se conocieran mejor; hubo solo dos casos en donde se complicó un poco la relación de dos de los equipos debido a la franqueza e insistencia por parte de uno de los niños al comentar la mejor manera para el de que su compañero decorara su dibujo; y otro de los casos fue un niño que comenzó a soplarle al papel recortado que había en su mesa impidiendo trabajar a sus compañeros.</p> <p>Cada vez son menos los niños (as) que quieren ser los primeros en utilizar el material, después de algunas correcciones lograron compartir y decorar sus dibujos.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Fueron escasos los inconvenientes durante la actividad, hay mayor facilidad de entendimiento, externan más fácilmente sus inconformidades e intentan arreglarlas a través del diálogo.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AMANECE”</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 10</p>		
GRUPO: 2°	MAESTRA: Adriana M. M.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA 10 : PERINOLA		
Fecha de aplicación: 10.03.08	Valor Aplicado: TOLERANCIA Y RESPETO	
<p>Anécdota</p> <p>Durante la aplicación de la actividad, se logro contar al principio con la atención y participación de todos los niños en general (participantes y observadores); después de un rato comenzó el descontento por parte de los niños que se encontraban jugando debido a que hay niños que no se encontraban atentos en el momento que les tocaba girar nuevamente la perinola y se retrasaba mas el juego.</p> <p>Llego un momento en que se suspendió el juego y se cambio de estrategia (formar equipos de cuatro o cinco niños y jugar sobre su mesa) logrando mejores resultados.</p> <p>Participaron con mayor rapidez los integrantes, hubo menor violación de las reglas del juego, se integraron más rápidamente.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>La estrategia no fue la adecuada, por lo que se tuvo que cambiar durante la aplicación, se aplico en otras ocasiones logrando llevar a cabo la aplicación del juego</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMANECE"</p>	
<p>ANEC DOTARIO # 11</p>		
<p>GRUPO: 2°</p>	<p>MAESTRA: Adriana M. M.</p>	
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA 11 : JUGANDO CON CANICAS</p>		
<p>Fecha de aplicación: 07.04.08</p>	<p>Valor Aplicado: RESPE TO</p>	
<p>Anécdota:</p> <p>Al inicio de la actividad dos de los niños se cohibieron y se negaron a quitarse los calcetines para lograr recolectar las canicas, sin embargo después de observar la facilidad con que sus compañeros lograron mejores resultados, optaron por hacer lo mismo (quitarse los calcetines) en una próxima oportunidad.</p> <p>Son muy pocos los niños a los que se les dificulta aún seguir las indicaciones, sin embargo después de establecer una sanción (posponer su participación) se logro una mejor disposición y participación de estos niños, así como un ambiente Agradable.</p> <p>La actividad resulto novedosa e interesante, despertó el interés y el ánimo de los niños por participar, mostraron emoción por sus logros alcanzados.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Se logro contar con un ambiente agradable y persuasivo durante la actividad.</p>		



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"AMANECE"



ANECDOTARIO # 12

GRUPO: 2°

MAESTRA: Adriana M. M.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 12 : **EL ARQUERO**

Fecha de aplicación: 14.04.08

Valor Aplicado: **EQUIDAD**

Anécdota:

Este juego fue repetido en cuatro ocasiones para poder mostrar a los niños la forma adecuada de lanzar la pelota y así lograr darle continuidad al juego por un mayor tiempo y la oportunidad a más compañeros de participar.

Hubo niños que solamente arrojaron la pelota a los niños de su agrado, generando desesperación, conflictos e interrupciones por parte de sus demás compañeros durante el deslizamiento de la pelota.

Uno de los niños que se encontraba en el centro del círculo se resistió a cambiar su lugar con él del compañero que logro tocarlo, sin embargo después de escuchar los comentarios de sus compañeros desistió de su postura y se logro continuar con el juego.

OBSERVACIONES:

No se pudo premiar a un solo ganador, debido a que todos se esforzaron por permanecer el mayor tiempo posible en su lugar, por lo cual se tuvo que dar un reconocimiento a todos.

	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AMANECE”	
ANEC DOTARIO # 13		
GRUPO: 2°	MAESTRA: Adriana M. M.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA 13 : GATO		
Fecha de aplicación: 21.04.08	Valor Aplicado: TOLERANCIA, RESPETO	
<p>Anécdota.</p> <p>Este juego fue nuevo para la mayoría de los niños, escasos tres de ellos son los que tienen idea sobre el procedimiento, lo cual ayudo a explicar mejor el desarrollo del juego, sin embargo fue necesario repetir el procedimiento con cada equipo, debido a que alguno de los jugadores no había respetado el turno de su contrincante y a su vez el había hecho dos movimientos de fichas en un turno.</p> <p>Una vez que se fueron dando las explicaciones e indicaciones necesarias a cada equipo que así lo requirió se logro jugar.</p> <p>Después de haber transcurrido cierto tiempo, surgieron pequeños conflictos entre compañeros debido a que uno de los niños quería cambiar sus tarjetas y el otro no, e iniciaba la lucha por él cambio; sin embargo después de pequeños instantes de intentos llegaban un acuerdo, (cambiar de fichas cada vez que se inicia un juego), logrando así crear un ambiente agradable.</p> <p>La anotación de cada juego ganado o cada juego empatado se determino realizarla con el apoyo de la maestra para evitar así posibles trampas y conflictos por parte de algunos de los niños.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Se logro conservar la calma por gran parte de los niños, y tomar decisiones a través del diálogo, propiciando un ambiente agradable.</p>		

	<p>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL</p> <p>“AMANE CER”</p> <p>A N E C D O T A R I O # 1 4</p>	
GRUPO: 2°		MAESTRA: Adriana M. M.
SITUACIÓN DIDÁCTICA 14 : LA CUERDA		
Fecha de aplicación: 29.04.08	Valor Aplicado: EQUIDAD Y RESPETO	
<p>Anécdota:</p> <p>Hubo excelente participación por parte de todos los niños, cada equipo realizo su esfuerzo por lograr mantenerse en su lugar o hacer pasar la línea marcada al equipo contrincante. Debido a la emoción que los dos equipos tenían por derribarse uno a otro, tiraron de la cuerda sin tener cuidado de lastimar a sus compañeros que caían en la lucha, lo que existía en sus mentes era ganar.</p> <p>Hubo pequeños incidentes (se caían encima unos de otros, uno de los niños le pego a una de sus compañeras por haberse adelantado a jalar antes del silbatazo, otros discutían por no jalar con fuerza y haber sido derribados por sus contrincantes) sin embargo a pesar de estos incidentes hubo momentos en que cada equipo se puso de acuerdo para determinar la manera de tener el triunfo.</p> <p>La cuerda estaba demasiado larga lo que permitió que los niños tomaron la iniciativa de buscar un lugar para amarrar la punta de la cuerda e impedir así que las niñas les ganaran,</p> <p>Se creó un ambiente de competencia y perseverancia sana, mostrando cada equipo sus emociones ante los logros obtenidos.</p>		
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Cada equipo realizo su esfuerzo por lograr su objetivo, se pusieron de acuerdo para determinar la forma de vencer al equipo contrario, mostrando perseverancia en intento por ganar y expresa sus emociones ante los resultados del juego.</p>		

Álbum fotográfico de evidencias de la aplicación

Sit. Didáctica No. 2 “CUENTA CUENTOS”

El apoyo de los padres de familia estuvo presente en la actividad de cuenta cuentos.



1) Mamá cuenta y muestra el cuento



2) Los niños permanecen atentos



3) Mamá los mantiene atentos con su lectura



4) Ejemplo de falta de atención



5) Quiero ver , yo primero



6) Toquen las burbujas

Sit. Didáctica No. 5. REALICEMOS UNA EXPOSICIÓN.

Se noto un poco el nerviosismo de los pequeños expositores, los demás estaban en la completa tranquilidad.



7) Se preparan para exponer



8) Surge el nerviosismo



9) Que iba a decir



10) continúan atentos



11) Empiezan a aburrirse



12) Hay intervención de la maestra

Sit. Didáctica No. 6. STOP

Batallamos un poco para entender las reglas del juego sin embargo se pudo decir Stop.



13) Empiezan a organizarse



14) Tu no debes de correr



15) Stop. Se logro jugar.



16) uno, dos, tres

Sit. Didáctica No. 7. SALTO SIN PELIGRO

Realizando la actividad de salto sin peligro, hubo quien se imaginaba que estaban en el ring.



17) Está un poco alto



18) Hubo quien salto sin peligro



18) detienes el juego



19) Saltando sin parar.

Sit. Didáctica No. 8. ABUELITA, ABUELITA

Este es el juego de Abuelita, abuelita... en donde podemos observar a los niños y a las niñas en equipos por separado esperando el momento de dar inicio al juego.



20) Se preparan los niños



21) Atentas como siempre.



22) Espera, no hagas trampa.



23) Marcando bien los pasos



24) Ahora sí, todos parejitos



25) Quien llegó primero?

Sit. Didáctica No. 9. DECOREMOS COMPARTIENDO

Les agrada decorar dibujos, lo cual ayuda a relajarlos un poco, aunque no falta quien no quiere compartir



26) Cada equipo elige su material



27) Yo primero...



28) Platicando y trabajando



29) Me prestas el resistol.



30) Terminaron su decorado



31) Son muy parecidos

Sit. Didáctica No. 10. LA PERINOLA

La perinola lo mantuvo atentos para leer lo que a los participantes les corresponde hacer.



32) Girando con cuidado la perinola



33) Preguntan que es lo que dice



34) Todos muy atentos



35) Repartiendo mas material

Sit. Didáctica No. 11. JUGANDO CANICAS

Se les dificultaba atrapar las canicas con los calcetines por lo que decidieron quitárselos.



36) A la cuenta de tres



37) Está un poco difícil...



38) Mejor me quito el calcetín



39) Prepárate a atrapar canicas

Sit. Didáctica No. 14. LA CUERDA

Jugando a la cuerda se divertieron y buscaban constantemente ambos equipos la revancha, hubo algunos pequeños incidentes, pero aún así las niñas no se dieron por vencidas



40) Escuchando las indicaciones



41) Sin terminar, gritan el triunfo



42) Hubo resistencia a perder



43) La unión hace la fuerza

Algunas de las conductas que se observan dentro y fuera del aula.



44) Se aplastan entre las colchonetas



45) Distraen al grupo de su act.



46) No escuchan indicaciones



47) Siguen sin escuchar



48) Del castillo al puente



49) Trepa que trepa.

..