



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS  
QUE CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

TESINA

PRESENTA

GLORIA TENTLE NANCO

MÉXICO, D.F.,

FEBRERO DE 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F PONIENTE

EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA  
FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS  
QUE CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

GLORIA TENTLE NANCO

MÉXICO, D.F.

FEBRERO DE 2011

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 19 de enero de 2011

**C. GLORIA TENTLE NANCO  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA FAVORECER EL  
DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS QUE CURSAN EL PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

opción T E S I N A, a propuesta del asesor Profr. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**PROFR. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## **AGRADECIMIENTOS**

*Me siento muy afortunada de saber que gracias al amor, cariño, apoyo y enseñanza de muchas personas, esta meta profesional la he logrado.*

MUCHAS GRACIAS

*A MIS PADRES:*

*Por darme el regalo más hermoso que es la vida, por confiar en mí y brindarme su apoyo y su amor incondicional.*

*A MIS HERMANOS:*

*Gracias por ser parte de este esfuerzo, y por motivarme a terminar algo que parecía muy difícil de hacer. Los quiero mucho.*

*DANIEL*

*Gracias por todo tu amor, paciencia, respeto, y confianza, gracias por estar conmigo en esos momentos tan difíciles, por esas desveladas, por los consejos, por acompañarme hasta la meta final y por enseñarme que todo en la vida se puede lograr. Te amo*

*A MIS HIJOS: DIEGO Y NICOLÁS*

*Por todo ese tiempo que no les pude dedicar y que tuve que utilizar para lograr este objetivo, se que ese tiempo no regresará, pero me queda la satisfacción de que están orgullosos de lo que juntos hemos obtenido y entender que todo esfuerzo, vale la pena. Los amo.*

*A MIS AMIGAS:*

*Gracias por su amistad sincera, por compartir tantas cosas lindas, por su gran apoyo, y por llegar juntas a la meta propuesta.*

# ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

**CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS  
EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  
PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.....3**

1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta.....3

1.2. El entorno de la problemática .....4

Mapa del Distrito Federal.....10

Croquis de ubicación del Jardín de Niños “La Casita de los Niños” .....11

1.3. Marco escolar de la problemática.....12

Organigrama de las instalaciones del Jardín de Niños “La Casita de los Niños” .....14

Croquis de las instalaciones del Jardín de Niños “La Casita de los Niños” .....15

1.4. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación.....16

1.5. Una hipótesis guía.....16

1.6. El planteamiento de los objetivos.....17

1.6.1. El Objetivo General.....17

1.6.2. Los Objetivos Particulares.....17

1.7. Exposición de la metodología de la Investigación Documental empleada en el  
desarrollo del análisis bibliográfico.....18

## **CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFIA.....19**

2.1.1. ¿Qué es la autoestima en el ser humano?.....23

2.1.2. Importancia del autoconcepto.....24

2.1.3. El desarrollo personal y social en los niños.....25

2.1.4. La personalidad de los individuos.....26

2.1.5. La autonomía como valor.....27

2.1.6. La autorregulación como modelador de la conducta.....28

2.1.7. Concepto del niño.....28

2.1.8. El niño en la Educación Preescolar y la formación de la autoestima.....28

Teoría del desarrollo de la personalidad.....31

Pirámide de la autoestima.....35

2.1. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa... ..36

2.2. Una contrastación con la realidad de mi contexto escolar.....37

## **CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA, CON BASE EN LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....39**

3.1. como mejorar la autoestima y el desarrollo personal y social de los niños en Educación Preescolar.....39

3.2. Beneficiarios de la propuesta.....	39
3.3. Criterios específicos de la aplicación.....	40
3.4. Diseño de la propuesta.....	40
3.4.1. Mapa de actividades para el salón de clases.....	42
3.4.2. Mecanismos de la evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta .....	62
3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	62

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

En la edad de preescolar los niños y las niñas, han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como son: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus creaciones y sus sentimientos.

El Jardín de Niños “La Casita de los Niños” es una institución privada que forma estudiantes de nivel preescolar, cuenta con instalaciones propias para el desarrollo de los aprendizajes del alumnado. Dentro de la institución se detectó un problema y éste es, la baja autoestima que proyectan los pequeños, en las aulas. Se piensa que

es posible modificar esta conducta, si el personal docente, trabaja en equipo, tomando en cuenta a los padres de familia. Este problema de la autoestima, es muy notorio ya que los alumnos reflejan actitudes, comportamiento y conductas, hasta en su forma de caminar, asimismo de hablar, de trabajar y principalmente, la inseguridad que muestran al realizar actividades académicas en la escuela. Algo que no es adecuado para la edad que presentan, que es de 3 a 4 años.

El presente informe de investigación documental se encuentra dividido en tres capítulos, el Capítulo1, describe los antecedentes de la institución, dónde está ubicada, a qué Delegación pertenece, cuáles son sus costumbres y tradiciones,

también describe, cómo está conformado el personal docente, de la institución, así como el planteamiento del problema.

Posteriormente en el Capítulo 2, se definen los conceptos que tratan a cerca del desarrollo personal y social del alumno, como son: la autonomía, autoestima, autoconcepto, autorregulación. De esta misma forma, se hace mención de un autor, Erick Erickson, el cual plantea su importante teoría sobre el desarrollo de la personalidad, él, menciona ocho etapas y en cada una de ellas, describe, cómo el ser humano, va pasando de una etapa a otra, en su evolución humana, cuáles son las dificultades que el sujeto tiene que superar en su comportamiento que surge desde su nacimiento hasta los 60, años aproximadamente.

En el Tercer y último Capítulo, se reúnen los aspectos de diseño y presentación de actividades para tratar de alcanzar los objetivos planeados. Estas actividades, se planean de acuerdo a la edad y capacidades de cada uno de los alumnos, esto es, con la finalidad de trabajar con todo el grupo, para así poder mejorar la autoestima de cada uno de ellos, en caso de que así se requiera, o de la misma forma, reforzar lo que ya ha adquirido en su hogar. Al final de cada actividad, se realizará una evaluación, con la finalidad de observar, si se está trabajando correctamente y como va mejorando el pequeño en su comportamiento, si es más responsable, autosuficiente, más sociable, compartido, etc. Finalmente, se incluyen, las conclusiones y la bibliografía consultada en el desarrollo de la indagación.

# **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA**

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos para definir la temática base del desarrollo del trabajo investigativo con efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad documental.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA**

Hoy en día es muy importante que la escuela fortalezca la autoestima en los niños de preescolar, ya que para ellos, ésta es la etapa más importante de su vida, porque aquí es donde aprenden a tener la seguridad en sí mismo, y a ser responsables hacia los demás. Todo esto se logra con la ayuda de los padres, hermanos, amigos y profesores ya que ellos influyen en la autoestima del niño.

Todos los niños, independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor y confianza, que se les quiera y se les respete por lo que son y no por lo que hacen, si la autoestima del niño está en más de una construcción sana puede lograr grandes cosas, en cambio si está dañada o es menos de lo que podría ser, su habilidad para alcanzar ciertos objetivos, se le dificultaría mucho, bajo una actitud de inseguridad tendría miedo y no se atreverían correr riesgos.

En el Jardín de Niños, “La Casita de Los Niños” la autoestima que se construye tiende a ser baja, no en todos los niños pero si en la mayoría, y eso se nota cuando, cantamos en el patio o ensayamos para algún festival, ya que les da pena bailar o hablar fuerte frente a los papás, suelen tener bajo rendimiento en clase ya que son tímidos y esto no les permite ser participativos, se quejan y culpan a otros, para llamar la atención; en ocasiones son reservados o agresivos y les da miedo experimentar cosas nuevas, todo esto por la falta de atención que los adultos tienen hacia sus hijos y, algunas veces, por lo que comentan sobre ellos, haciéndoles sentir que no hacen bien determinadas tareas, demeritando su esfuerzo o calificándolos con palabras que lejos de estimularlos los deprime y llegan a convencerse de que lo que escuchan sobre ellos es cierto y lo adoptan como parte de su valoración.

Lo antes expresado resulta el motivo primordial de indagar el fortalecimiento de la autoestima en la escuela, pero principalmente el establecer un vínculo constante con los padres de familia.

## **1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

Xochimilco es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal de México. Se localiza

al Sureste de la Entidad Federativa, tiene una población de 404.458 habitantes.

Los orígenes de Xochimilco, se remontan a la época prehispánica desde el periodo preclásico mesoamericano sus riberas e islas fueron el hogar de diversos pueblos de filiación desconocida. Al inicio de los Posclásicos, Xochimilco, era un importante altépetl que fue sometido por los mexicas en el Siglo XV durante la colonia y los primeros años de la vida independiente de México, el territorio de Xochimilco se convirtió en proveedor de alimentos para la Ciudad de México, conserva muchos rasgos de su cultura tradicional y herencia indígena a pesar del avance de la urbanización.

La Delegación Xochimilco, posee una complicada red de vialidades, por Tlalpan tiene el Anillo Periférico que se prologa hasta el Canal de Chalco en el límite con Iztapalapa, así como la Avenida Principal que es la de División del Norte y la Calzada México-Xochimilco, colinda con Tulyehualco, en el Oriente, o rumbo a Oaxtepec, en el Estado de Morelos, pasando por Milpa Alta. Por otra parte, la Calzada México-Xochimilco comienza en Huipulco, cerca del Estadio Azteca, y se interna en la Delegación Xochimilco, por Santa María Tepepan. También llega hasta la Cabecera Delegacional, aunque algunas de sus ramificaciones hacia el Sur, atraviesan los pueblos de Tepalcatlalpan y Xochimanca. El transporte entre Xochimilco, y la Ciudad de México, se ofrece principalmente por medio de autobuses. Éstos, pertenecen a numerosas rutas.

El costo de un viaje varía dependiendo de la hora y la longitud del recorrido. Las principales rutas de autobuses urbanos, comunican a la Cabecera Delegacional,

con el Centro Histórico de la Ciudad de México, a través de la Calzada de Tlalpan; o bien, a Xochimilco con los pueblos de la sierra y Milpa Alta.

También tiene otro transporte que es el tren ligero, el cual muchas gente lo utiliza para ir a trabajar, a la escuela o a diferentes partes ya que cuenta con múltiples estaciones.

La casas en Xochimilco, son de cemento son bien construidas a aunque no todas las casas son elegantes la mayoría si lo son. La población no carece de vivienda, así como tampoco de empleo, ya que la mayoría de las familias de Xochimilco, se dedican a cultivar frutas y verduras y por supuesto al comercio, ya que existen varios mercados de plantas y flores, están los embarcaderos que también son una fuente de trabajo muy importante ya que allí es donde llegan los turistas, así como los mercados y parque ecológicos. Xochimilco tiene un gran valor ecológico, cultural e histórico, ya que tiene recursos naturales y tradiciones culturales de mucha trascendencia en la población.

Xochimilco, cuyo significado en náhuatl es “lugar de la sementeras floridas”, es famoso por sus embarcaderos como son el de Cuemanco y Nativitas, a un lado, se localiza el Restaurante “los manantiales”, un icono de la arquitectura del Siglo XX, también se encuentra el Convento de San Bernardino, asimismo, cuenta, con 3 capillas, la del Rosario, la de San Cristóbal y la de Santa María, en el centro de Xochimilco, también podemos encontrar el Parque Morelos y el mercado local, así como el mercado de plantas y flores. Otros sitios de gran valor cultural, son el Museo

de Dolores Olmedo y el Parque Ecológico de Xochimilco, puesto que es una gran área verde, en la cual se llevan a cabo numerosas actividades de diversa índole.

Xochimilco, es una de los lugares más visitados de la Ciudad de México por el turismo nacional e internacional. Entre sus principales atractivos turísticos, se encuentran los canales donde se puede navegar tranquilamente a bordo de embarcaciones llamadas trajineras, disfrutando de comida típica que se vende en los alrededores de los embarcaderos. Las trajineras suelen adornarse con portadas de flores incrustadas, que forman palabras de nombres femeninos.

De igual manera se encuentra como principal atracción la enorme variedad de plantas y flores en venta (incluso carnívoras), así como también macetas de barro hechas a mano, principalmente en el mercado "madre selva" ubicado al lado del bosque de Nativitas donde también se puede disfrutar de "mesas" con asadores para un fin de semana inolvidable con la familia, incluso realizar fiestas y todo sin costo alguno, o si lo prefieren aprovechar la renta de caballos para un paseo.

En la Delegación de Xochimilco está llena de fiesta todo el año, hay fiestas los 365 días del año, hay diversas ferias, entre las más importantes se encuentran: La Flor más Bella del Ejido, la Alegría y el Olivo, de la Nieve, del Maíz y la Tortilla, del Dulce Cristalizado, del Conejo, Expo Miel, Expo Nochebuena, etc.. Adicionalmente las celebraciones de acuerdo al calendario de los Santos Patronos de sus 18 barrios y 14 pueblos que conforman esta Delegación. Xochimilco es una Delegación con grandes tradiciones religiosas, por lo que cada barrio o pueblo tiene sus propias celebraciones, siempre venerando al Santo Patrono que los representa.

Estas celebraciones tienen una duración de ocho días corridos, y en algunos casos hasta quince, festejándose todos y cada uno, con misas en las iglesias celebradas por la autoridad religiosa del lugar, fuegos artificiales, danzas prehispánicas, juegos mecánicos y bailes populares, así como comidas tradicionales.

Las tradiciones y costumbres de la gente de Xochimilco son, la Feria del Olivo y el Amaranto. Desde 1971, se ha venido organizando en el pueblo de Santiago Tulyehualco la Feria de la Alegría y el Olivo, en donde se exponen y comercializan los productos derivados del amaranto y el olivo; la transformación de estas nobles semillas es en forma artesanal, la Feria de la Alegría y el Olivo se realiza desde hace 36 años en el pueblo de Santiago Tulyehualco y se ha convertido en una de las ferias más importantes a nivel del Distrito Federal. Aparte de estas dos ferias, también se integra otra feria que es muy importante, la cual representa toda la Delegación y toda la gente que se dedica a vender plantas y flores, esta feria es la “Flor más Bella del Ejido”. El cual participan todas las personas que se dedican al cultivo de esas hermosas flores. Una feria más, es la Feria de las Nieves en la cual se reúnen muchos vendedores de nieves de diferentes partes del Distrito Federal.

La Feria del Maíz y la Tortilla, surge como homenaje a aquellas mujeres productoras, que ponen empeño en la elaboración desde el cultivo hasta la forma de poner el nixtamal, amortajarlo en el metate para hacerlo masa y hacer la masa para hacer tortillas de forma ovaladas o redondas.

Y por último la Feria del Dulce Cristalizado: durante esta feria se puede disfrutar de diferentes dulce como: cocadas, palanquetas, dulce de calabaza, etc.

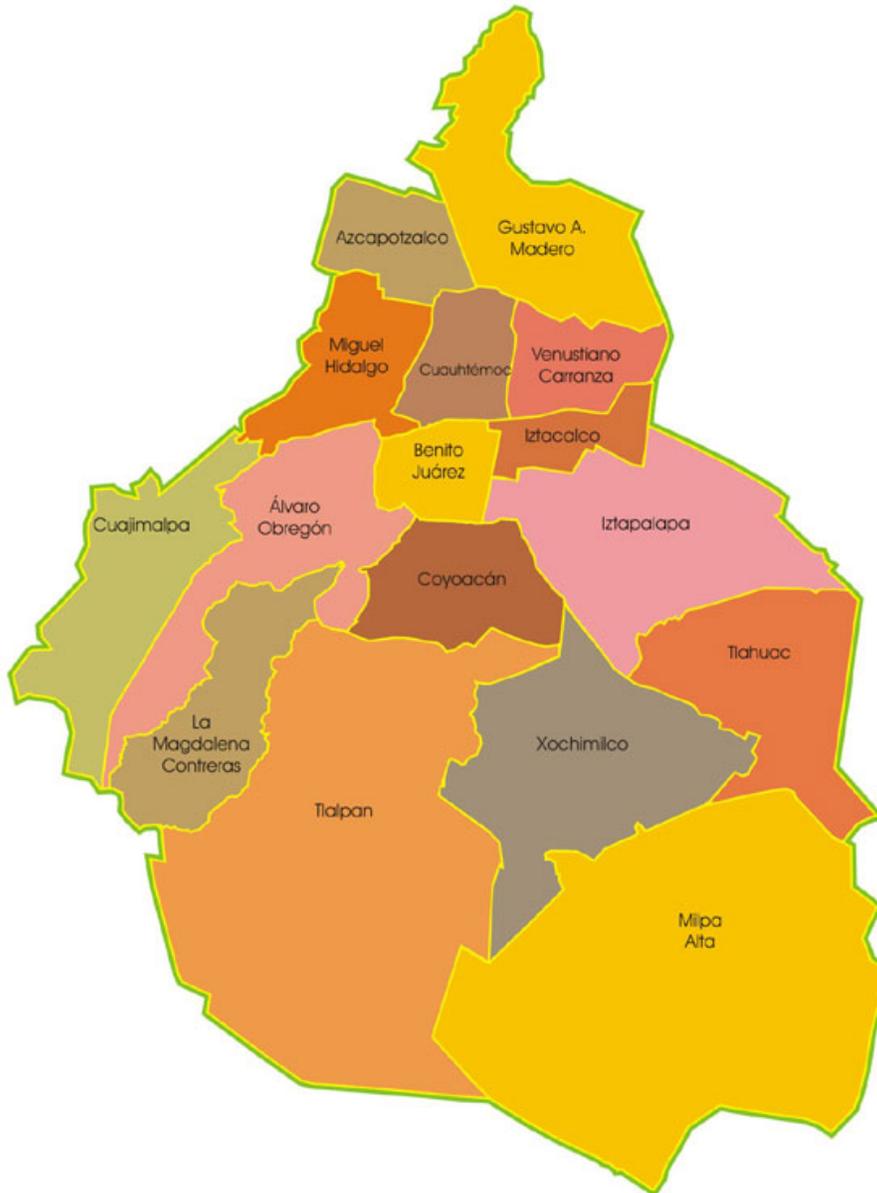
Dentro de estas tradiciones, también festejan el 15 de septiembre en el cual se da el “Grito” en la explanada de Xochimilco, así como el Día de Muertos el cual se llevan a cabo grandes ofrendas en las calles principales de Xochimilco, en el parque principal del Centro de Xochimilco se hacen varias representaciones de ofrendas de diferentes Estados de la República.

Dentro de sus fiestas religiosas las cuales el pueblo festeja con mucha alegría y fervor, una de ellas, es el “Niño pan”, la Fiesta de Xaltocan, Fiesta de La Cruz, entre otras, ya que cada colonia festeja sus fiestas independientemente.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones/ferias/olivyama/index.htm](http://www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones/ferias/olivyama/index.htm). México, D.F. , Septiembre,

## “MAPA DEL DISTRITO FEDERAL”<sup>2</sup>



<sup>2</sup> <http://picsdigger.com/domain/df.gob.mx/México,D.F.> ,Septiembre, 2010

CROQUIS UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS “LA CASITA DE LOS NIÑOS”<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Earth.google.es.México.D.F. , Septiembre, 2010

### **1.3. MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA**

El Jardín de Niños “La Casita de los Niños”, es una institución privada que forma estudiantes de nivel Preescolar, cuenta con instalaciones y docencia propios para el aprendizaje cognoscitivo del alumno, el plantel cuenta con cuatro aulas donde se imparte Maternal, preescolar I, preescolar II y preprimaria, un laboratorio de computación para la práctica del educando.

El Jardín de Niños “La Casita de los Niños” se encuentra ubicado en la Av. 20 de Noviembre N<sup>o</sup> 445, Col. La Noria, C.P. 16030; Del. Xochimilco, comparte vías de comunicación, y transporte adecuado y ágil. Frente a la institución, se encuentra el Tren Ligero, el cual es un medio de transporte seguro y efectivo. El plantel fundado en 1988 por la Maestra María Guadalupe Hernández, a los dieciocho años de fundación, sigue trabajando con el único proyecto de fortalecer en los niños hábitos, habilidades, normas y valores que favorezcan a su proceso autónomo a través de actividades que le faciliten las relaciones sociales juegos y manejo de límites a su entorno.

El plantel cuenta con dos edificios de un solo nivel, uno de ellos, alberga cuatro aulas, tres sanitarios y el taller de computación, en el otro edificio, se encuentra la dirección, cuenta con un área de 332 m<sup>2</sup> de terreno, en los cuales están construidos 161 m<sup>2</sup> por lo cual restan 171 m<sup>2</sup> de patio y áreas verdes, el patio central cuenta con

un jardín de 10 m<sup>2</sup>, el área de los juegos se encuentra en un pasillo lateral y al fondo una terraza.<sup>4</sup>

El Jardín de Niños, cuenta con 40 alumnos divididos en cuatro grados:

Maternal: 15 niños que van de 1 a 3 años de edad

Preescolar I: niños que van de 3 a 4 años de edad

Preescolar II: niños que van de 4 a 5 años de edad

Preescolar III: niños que van de 5 a 6 años de edad

Todos ellos con nacionalidad mexicana y de un nivel socioeconómico medio. Se da servicio en un horario de 8:00 a 15:00 hrs, los niños se encuentran en el área cinco, horas diarias.

---

<sup>4</sup> Datos tomados del archivo del plantel México, D.F. , Septiembre, 2010

ORGANIGRAMA DEL JARDÍN DE NIÑOS “LA CASITA DE LOS NIÑOS”<sup>5</sup>

NOMBRE	FUNCIÓN	ANTIGÜEDAD	PERFIL PROFESIONAL	INSTITUCIÓN DE EGRESO
López Estrada Mariana	Directora Técnica	3 años	Licenciada en Educación Preescolar	Secretaría de Educación Pública CENEVAL
Chaya Torres Zureya	Educadora K II	2 años	Licenciada en Educación Preescolar	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
García Rivera Mónica Leticia	Educadora Preprimaria	6 años	Licenciada en Psicología	Universidad Autónoma de México
Tentle Nanco Gloria	Educadora K I	1 año	Licenciada en Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional
Estrada Hernández María Guadalupe	Administrativo	7 años		Colegio Guadalupe
Xocotenco Hernández María Azucena	Intendencia	1 año		

<sup>5</sup> Elaborado por la autora de este trabajo. México D.F. , Septiembre, 2010



#### **1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN**

Por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo, se estructuró el enunciado interrogativo siguiente:

¿Cuáles son las situaciones didácticas que permiten fortalecer la autoestima de los niños de Educación Preescolar para que forjen su carácter y su temple como integrantes de la sociedad contemporánea?

#### **1.5. UNA HIPÓTESIS GUÍA**

Una investigación documental no considerada a la hipótesis, desde la óptica de una contrastación estadística, si no que en este aspecto, específico, sólo reúne el requisito, metodológico de orientar la búsqueda de datos bibliográficos, hemerográficos, etc., para conformar los entramados conceptuales que den paso a los análisis necesarios en la estructuración de nuevos enfoques teóricos sobre problemáticas inherentes, en este caso, al contexto educativo.

Las situaciones didácticas relacionadas con el juego, que tiendan a fortalecer la autoestima de los niños preescolares contribuyen a forjar su carácter y su temple para un desarrollo integral armónico e integrarse a la sociedad contemporánea

## **1.6. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS**

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

### **1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL**

Diseñar y llevar a cabo una investigación documental, que rescate los conceptos de autoestima en los niños preescolares.

### **1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES**

- ✓ Diseñar y realizar una investigación documental con base en el análisis de bibliografía actualizada y pertinente al tema de investigación.
- ✓ Identificar los conceptos básicos sobre la autoestima.
- ✓ Plantear una solución al problema.

## **1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO**

Un análisis documental, relacionado con la investigación requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliaran los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- organización y análisis de los datos reunidos
- interpretación de los datos reunidos
- redacción del borrador correspondiente
- presentación de la primera redacción del ensayo
- corrección de la redacción conforme a las observaciones
- presentación del trabajo definitivo

## **CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

La autoestima es la seguridad y satisfacción en uno mismo y ser responsable hacia los demás, para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, es importante realizar un esfuerzo continuo por conocer cada uno y tener sensibilidad para apoyar a los niños que lo necesiten, de esta forma el docente adquiere un mejor conocimiento de las características de los niños, ya que en este proceso las niñas y los niños empiezan a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos, a darse cuenta de las características que los hacen especiales.

Para esto es importante conocer las definiciones de autoestima, carácter, niños, autoestima, autoconcepto, autonomía y autorregulación que se están mencionando ya que cada una está ligada con la otra pero con un significado diferente, aunque se relacionan en el mismo objetivo que es la autoestima.

Como cita el Programa de Educación Preescolar, **LA AUTOESTIMA:** es un rasgo que brinda en este caso a los niños de preescolar, la oportunidad de “satisfacción”, sobre todo cuando éstos, realizan tareas en forma adecuada.

“Es el reconocimiento y la valoración de las propias características y de sus capacidades de los sujetos, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.”<sup>7</sup>

Esto, es observado entre los niños que tienen una alta autoestima, pero que cuando no es así, los pequeños que albergan un proceso de baja o regular autoestima, proyectan una serie de conductas negativas, más que nada en la relación con sus padres.

Asimismo, la seguridad del niño se desarrolla con las experiencias que va adquiriendo dentro del aula y fuera de ella así como en su casa, los padres, hermanos, amigos y maestros influyen mucho en el desarrollo de la autoestima, ya que si esta, está entera puede lograr grandes cosas, como tener un buen aprovechamiento en clase, realizar sus tareas, participar sin ningún problema en festivales y actividades, y los pequeños con autoestima baja, tienen poca participación, ya sea en clase o en actividades, son muy tímidos y poco expresivos.

La tarea del maestro, es reforzar o mantener la buena autoestima en el niño para que tenga seguridad de sí mismo y de lo que pueda lograr. Y para que el docente pueda lograrlo, necesita conocer perfectamente al pequeño así como todo lo que se involucra a su alrededor. Ya que si no se tiene la información suficiente del niño, se puede dañar más su autoestima, porque se le forzará a realizar cosas que él no podrá hacer, pero si se trabaja poco a poco con lo que se le dificulta, no sólo se lograra el objetivo, si no también mantener su autoestima.

---

<sup>7</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág.15

Una parte importante de la autoestima, es el **AUTOCONCEPTO**: es lo que el ser humano piensa de sí mismo, el autoconcepto se forma a partir de las experiencias, comentarios y apoyo que el niño recibe de las personas que están a su alrededor, en lo académico influye mucho en su rendimiento y viceversa; esto es, un alumno que confía en sus aptitudes, que se esfuerza por conseguir buenos resultados y esos buenos resultados contribuirán a fortalecer la imagen de un buen estudiante y se seguirá esforzando por mantener esa imagen que se ha ido construyendo por sí mismo.

Todos estos conceptos llevan a que un niño tenga una buena autonomía, ya que si tiene una buena autoestima, tiene un buen autoconcepto de sí mismo, y al mismo tiempo, lograr un buen desarrollo personal en su vida, todo esto lo lleva a tener una buena **AUTONOMÍA** : lo cual “consiste en depender y disponer de sí mismo en las diversas situaciones para una conducta en armonía, y no se puede hablar de autonomía si no hay conciencia de sí mismo, sin embargo, la autonomía nunca se completa y debe reconquistarse sin cesar porque siempre permanecemos dependientes de nuestra afectividad, de nuestro temperamento y de las exigencias sociales”.<sup>8</sup>

La autonomía en los niños es muy importante, ya que ellos también, saben tomar sus propias decisiones aunque no son siempre las correctas, aún así, demuestran que son capaces de realizar diferentes actividades, con o sin ayuda de otros.

---

<sup>8</sup> Diccionario de Las Ciencias de La Educación. México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág. 172

Asimismo, la autonomía, se puede confundir con la libertad y el aislamiento, es allí donde el docente y los padres de familia, tienen la responsabilidad de supervisar en todo momento lo que el alumno hace, ya que de esta forma, se pueden poner normas y corregir los malos hábitos.

Así como lo menciona el Diccionario de Las Ciencias de La Educación, la **AUTORREGULACIÓN**: es el estilo educativo por el que los padres procuran comprender las necesidades del niño a medida que van surgiendo y a dejarse guiar por ellas a fin de satisfacerlas y de socializarlas oportunamente.<sup>9</sup>

Estos conceptos son importantes en la vida diaria del niño, ya que “**LOS NIÑOS**: son los seres humanos que aún no han alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida, y en estos primeros años el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y a escribir, el desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adultos”.<sup>10</sup>

Para que un niño crezca sano, no sólo necesita una buena alimentación, también requiere de una buena autoestima, autonomía, autorregulación, carácter y un autoconcepto muy claro de quien es, ya que hay pequeños que carecen de alguno de estos conceptos y eso se puede notar fácilmente, ya que en su comportamiento demuestra de lo que carece, esto no es culpa de él sino de los mismos padres que no se ocupan lo suficiente de ellos, por que los padres trabajan, todo el día, y esto afecta a los pequeños, no sólo en su rendimiento escolar, sino también en su

---

<sup>10</sup> <http://definición.de/niño/México> D.F., (Consulta realizada el 10 de octubre del 2010)

conducta, ya que no tienen límites o son muy tímidos, o no ponen atención en la clase. Esto es muy difícil de cambiar si no hay apoyo de los padres. Por eso es muy importante como docente trabajar de cerca con ellos para detectar los problemas que tiene cada uno de los alumnos, y tratar de hacer lo que esté a nuestro alcance, para que el pequeño pueda tener una buena autoestima y un buen autoconcepto de sí mismo.

### **2.1.1. ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA EN EL SER HUMANO?**

Es cuando una persona se equivoca y es capaz de reconocer y enmendar sus errores, sin culparse o culpar a los otros. Tener actitud creativa y ser capaz de asumir los riesgos que implican una nueva tarea, conectarse con emociones positivas del pasado, ampliar el conocimiento de sí mismo con mayor sinceridad, tener un código de valores y respetarlo, desarrollar el sentido del humor e infundirlo.

Un aspecto central del desarrollo de la autoestima es el conocimiento de nosotros mismos, cuando más nos conocemos, es más posible querer y aceptar nuestros valores. La autoestima de un individuo nace del concepto que se forma a partir de los comentarios verbales, actitudes y gestos no verbales de las demás personas hacia él. Ya que si la sociedad lo rechaza o lo maltrata su autoestima estará, muy bajo, esto se debe de detectar desde la infancia, ya que es allí, donde es más fácil observar qué tipo de problemas tiene el niño, y que tan alta o baja esta su estima.

La "AUTOESTIMA Implica confianza y respeto por sí mismo. Refleja el juicio que cada persona tiene acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, es decir para comprender y superar problemas. Implica también que las personas sean

consientes de su derecho a ser felices lo cual les permite respetar y defender sus intereses, necesidades formas de pensar y de vivir”.<sup>11</sup>

Si el individuo posee una elevada autoestima pueden resumirse de la siguiente manera:

- ✓ Afrontan las tareas y se acercan a las personas con la expectativa de que serán bien recibidas y tendrán éxito en todo lo que se propongan.
- ✓ Tienen confianza en sus percepciones y juicios, lo que les permite defender su propio criterio cuando hay diferencias de opinión.
- ✓ Son los, más activos participantes en las discusiones de grupo, tienen menor dificultad para establecer amistades y expresan sus opiniones.
- ✓ Participan con frecuencia en actividades extraescolares.
- ✓ No parecen estar especialmente preocupados por sus problemas y no les preocupa en exceso lo que los demás opinen de ellos.

Por el contrario los individuos con bajo nivel de autoestima, poseen una intensa dependencia social, poca iniciativa en situaciones sociales e intensa preocupación por sí mismos.<sup>12</sup>

**2.1.2. IMPORTANCIA DEL AUTOCONCEPTO:** Es un elemento muy importante para alcanzar una autoestima alta. Aprender a conocerse, para tener la habilidad de tomar decisiones que realmente se requieran sin importar la reprobación o la crítica. Aceptar con orgullo las propias habilidades y capacidades, y reconocer las fallas y

---

<sup>11</sup>SEP. Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. México, 2009. Pág., 129

<sup>12</sup>[www.institutoleon.es.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=60&Itemid=1&date](http://www.institutoleon.es.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=60&Itemid=1&date)  
(fecha de consulta 17 de noviembre de 2010)

debilidades sin sentirse devaluado, esto es muy importante para la reconstrucción de la autoestima,

Todas las personas tienen una opinión personal sobre sí mismos, por ejemplo algunas personas no creen que son inteligentes, cuando en realidad solucionan bien sus problemas y son buenos profesionales, pero muchos dudan de sus capacidades, ya que al nacer no se tiene una experiencia de comportamiento, o el valor propio de lo que somos, esto se va a adquiriendo dentro del núcleo familiar, con las experiencias, con las personas que los rodean etc. El autoconcepto es muy importante en la vida de cada individuo ya que es el concepto de lo que somos, si el niño tiene una buena autoestima, tendrá un buen autoconcepto de y logrará con facilidad todos sus objetivos, ya que es la seguridad que nos hace realizar diferentes actividades sin ningún problema.

Los individuos con baja autoestima les falta confianza en su persona, tienen poca relación con las demás personas, se sienten incapaces, ansiosos, faltos de valor, temen ser rechazados y constantemente viven acosados por las dudas acerca de su capacidad personal.

**2.1.3. EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS:** una parte relevante de la Educación Preescolar, es el desarrollo de las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar, y social, en que desenvuelven los niños, en estos procesos aprenden formas

diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprender formas de participación y colaboración al compartir experiencias.<sup>13</sup>

**2.1.4. LA PERSONALIDAD DE LOS INDIVIDUOS**, cuando se habla sobre la personalidad de alguien se refiere a lo que hace diferente el individuo de los demás, incluso que lo hace único, en el caso de los niños, se puede notar a simple vista cual es la personalidad de cada uno, ya que la personalidad se puede observar en diferentes puntos como en, su conducta, su forma de vestir, de hablar de trabajar etc. Desde su concepción, el niño “cuenta con una carga genética que hereda de sus padres, estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea, dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos padres, hermanos, abuelos y de las relaciones que establezca”<sup>14</sup>. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Estos puntos hacen a cada individuo con una personalidad diferente, puesto que al nacer, está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos entre otros, no es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. Ésta se desarrolla cuando el niño empieza a hablar, ya que empieza a comprender su contexto y es cuando inicia actuar solo.

---

<sup>13</sup> \_SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág.50

<sup>14</sup> <http://www.guiainfantil.com> (consulta realizada el 23 de noviembre de 20010)

**2.1.5. LA AUTONOMÍA COMO VALOR**, “un valor es lo que uno considera importante, estimable, valioso y que hace que nos sintamos bien, es todo aquello que con las experiencias se va queriendo, cuidando y trabajando, para que un valor lo sea realmente, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida por elección libre y entre varias alternativas. De otra forma sería una pose, algo aprendido de otros y no asimilado ni vivido”.<sup>15</sup>

La independencia se aprende poco a poco, el educador la fomenta cuando estimula al niño, cuando los retos que le plantea, están calibrados a la medida de sus posibilidades. Los fracasos del niño deben ser tomados no como muestra de su imposibilidad de aprendizaje, sino como muestra de su nivel de desarrollo presente, como evidencia de que necesita más apoyo y estimulación y otras estrategias de enseñanza.<sup>16</sup> Para lograr que el niño tenga confianza en sí mismo, el docente tiene que reconocer lo que este hace o como se esfuerza, ya que no se debe de dudar de qué tanto, puede lograr el pequeño si no se le da la oportunidad de demostrarlo, es importante dejar que ellos se expresen con libertad siempre y cuando estén superados por el docente.

El amor, la justicia, bondad, libertad, belleza, etc., y otros ambientes según la edad, interés, necesidades, circunstancias, época que toca vivir. Revisar y actualizar nuestros valores, es una forma sana de vivir. La incongruencia entre lo que se cree,

---

<sup>15</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas>. (consulta realizada 23 de noviembre de 2010)

<sup>16</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas>. (consulta realizada 23 de noviembre de 2010)

dice, y vive, produce tensiones, angustias y conflictos con uno mismo y con los demás.

**2.1.6. LA AUTORREGULACIÓN COMO MODELADOR DE LA CONDUCTA,** es cuando los niños participan en clase y se equivocan en ocasiones se autocorrigen o se corrigen entre ellos mismos, o si ellos comenten alguna falta de conducta, tratan de corregirse ellos solos, es una norma que para algunos pequeños, es muy fácil y para otros que necesitan más tiempo, es bueno repasar en el salón las reglas de las clase y empezar a autorregular su conducta, así como las de sus compañeros, por eso es importante tener en el salón de clases una serie de reglas, con ejemplos ya que ellos no saben leer, agregarles dibujos, para que de esta forma, puedan observar qué es lo que si está y no está permitido dentro del aula.

**2.1.7. CONCEPTO DE NIÑO,** normalmente se considera que los niños, son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales, hasta los doce o catorce años en términos generales.

**2.1.8. EL NIÑO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA,** la escuela es el universo de la primera socialización, la enseñanza preescolar, representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño, incluso se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único lugar donde les gusta estar, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas. Allí es donde este tipo de alumnos descubre un mundo a su medida en el que hay niños y niñas, donde también aprenderá a defenderse por sí solo sin la

protección de su madre, y se esforzará para mejorar su lenguaje para que le comprendan sus compañeros. Otra de las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina, así como las canciones, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades. Cuando un niño adquiere una excelente autoestima, se sentirá competente, seguro y valioso.

Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima, no confiará en sus propias posibilidades, ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a los otros y por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, y con poca creatividad, lo que en muchos casos, le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse definitivamente de sus compañeros y familiares.

La autoestima, no debe ser jamás ignorada por los padres y profesores, hay que estar atentos al lado emocional de los niños, durante el periodo desde su nacimiento hasta la adolescencia. Todo lo que consiga en este periodo, puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Estas son algunas de las estrategias que la educadora puede poner en práctica para ayudar al niño a elevar su autoestima.

- ✓ “Aceptar a los niños por lo que son.
- ✓ Tratar a los niños como individuos.

- ✓ Reconocer que hay muchas formas de talento.
- ✓ Animarles hacer independientes, aceptar responsabilidades.
- ✓ Fijar reglas claras y expectativas de conducta.
- ✓ Ser justo y coherente en vez de castigar.
- ✓ Seguir una agenda y unas rutinas así los niños sabrán que esperar.
- ✓ Dar oportunidad a los niños de desahogar su energía y emociones con ejercicio.
- ✓ No poner etiquetas tales como “lento, desordenado entrometido” etc..
- ✓ Valorar la creatividad y originalidad.
- ✓ Animar a los niños a solucionar problemas.
- ✓ Estar disponible, dar a los niños tiempo de calidad y hablar con ellos.
- ✓ Mantener sentido del humor y reírse frecuentemente”<sup>17</sup>.

Una de las teorías fundamentales sobre la personalidad de los individuos es la propuesta por Erick Erickson. Dicho científico nació el 15 de junio de 1902 en Alemania y murió el 12 de mayo de 1994 en Massachusetts, Estados Unidos. Su padre biológico, fue un danés desconocido que abandonó a su madre justo cuando nació Erik. Su madre, Karla Abrahamsem, fue una joven judía que le crió.

Erick, fue discípulo de Freud, aunque discrepó de él, en dos aspectos básicos: que las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos

---

<http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

esclavos de impulsos. En otorgar mayor importancia que Freud a las influencias culturales. El elaboró una teoría del desarrollo de la personalidad.

**TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:** En ella describe, ocho etapas del ciclo vital o estadios por las que el ser humano pasa en su proceso de su vida, las edades no son rígidas, pueden fluctuar, por ejemplo, en el desarrollo de la autonomía, ésta, puede presentarse al año y medio, o a los tres años de vida. Pero el paso de una etapa a otra, es muy difícil, ya que se vive una crisis, interna manifestada por la angustia y la ansiedad porque es dejar el confort de algo seguro, algo conocido, según Erickson, por algo incierto y desconocido.

1).- **Confianza frente a desconfianza**: desde el nacimiento hasta la edad de un año, el sujeto, comienza a desarrollar la capacidad de confiar en los demás. Donde queda conformada la autoestima. Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la persona, pues según sea ésta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás, ya que el niño percibe que es importante y valioso para las personas que lo son significativas.

La satisfacción de obtener logros le dará la seguridad necesaria para “arriesgarse” a dar el siguiente paso. Entonces las crisis, depresiones y ansiedades serán contractivas. El niño en esta etapa, está para recibir, no tiene la capacidad para dar.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

2).- **autonomía frente a vergüenza y duda**: entre el primero y tercer año, según el citado autor comienza a darse cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve y no. Debe recordarse que hay que alentar lo positivo de cada etapa para que la autoestima, se vaya enriqueciendo y afirmando. El ejemplo de los padres, es muy importante, pues es más fácil desarrollarse en un ambiente de flexibilidad que en uno de rigidez; en uno que ponga límites que él, tendrá que respetar y cumplir, pero también que provea el respeto a su persona.

3).- **Iniciativa frente a culpa**: alrededor de los tres años y hasta los siete años, ya se dirige su voluntad a un propósito; a esta etapa se le denomina lúdica o juego. El niño hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va dando seguridad, comienza a planear actividades, inventa juegos e inician actividades con otras personas.

Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa con otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentir como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.<sup>19</sup>

4).- **Laboriosidad contra inferioridad**: desde los seis años hasta la pubertad, en este periodo, su autoestima lo hace ser más responsable, cooperar en grupos y se despierta su interés en aprender, asimismo, desarrollan una sensación de orgullo en-

---

<sup>19</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

sus logros, inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado, durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

5).- **Identidad frente a confusión de papeles**: de los 12 a los 16 años, empezando con la pubertad, se llega a la adolescencia. Es la crisis en donde las etapas anteriores se cuestionan; se pone en juego la construcción de la “identidad”.

La persona se vuelve egoísta, solitaria, de carácter cambiante; la misma está feliz que enojada, no sabe qué le pasa ni que quiere. En esta etapa puede recuperar aclarar y fortalecer su autoestima. Darle confianza, comprensión, respeto y ayuda, le facilitará esta difícil etapa.

6).- **Intimidad frente aislamiento**: en la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa, puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. “Erickson contribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profunda por otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.”<sup>20</sup>

---

<http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

7).- **Generatividad frente a estancamiento**: durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 años hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio.

Aportamos algo a la sociedad al criticar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organizaciones de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

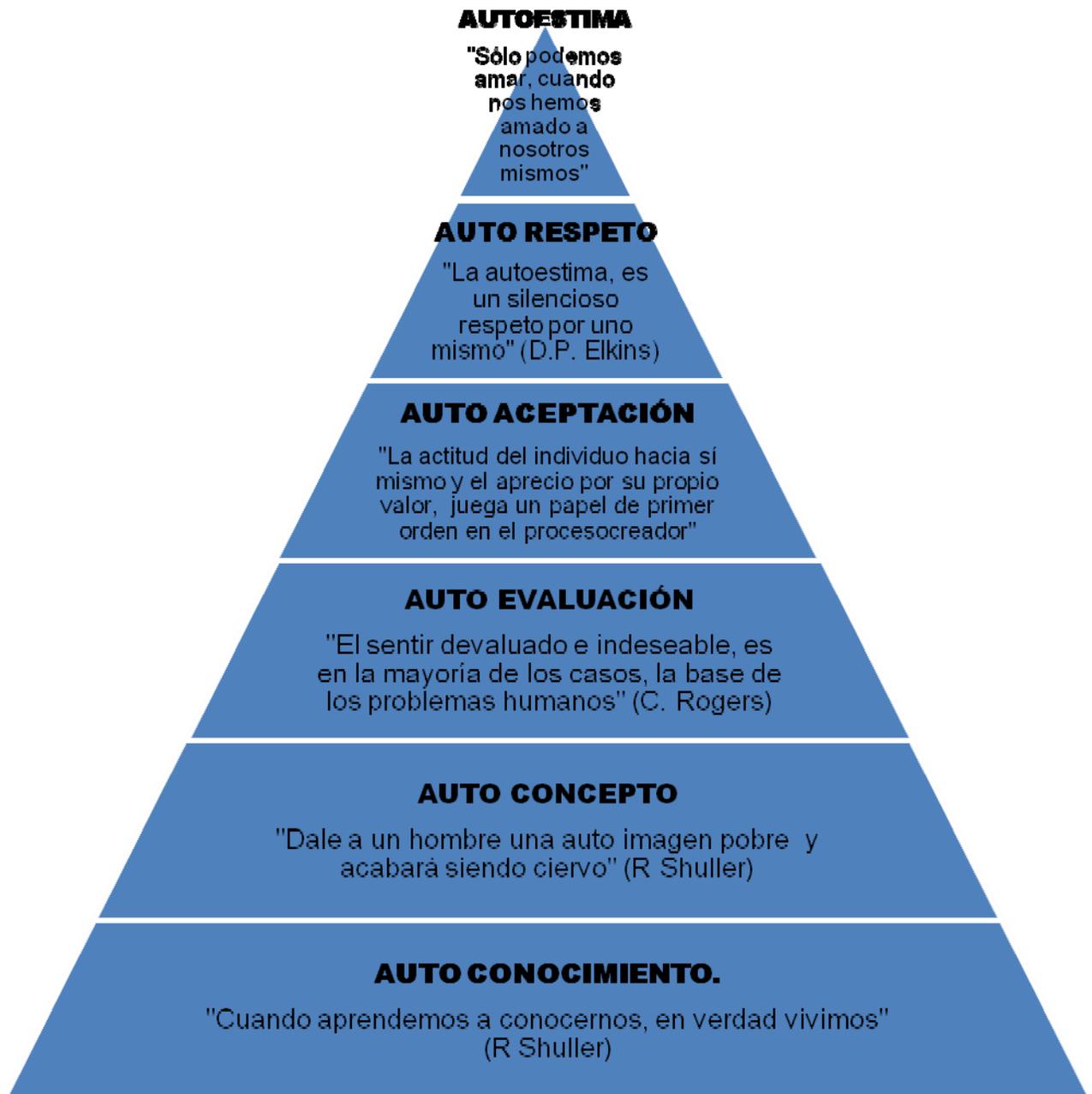
No alcanzar satisfactoriamente la etapa de la generatividad, da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir para sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencias y se sienten apáticos y cansados.

8).- **Integridad del yo frente a desesperación**: es la integración de todas las etapas, aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad y el orden dan todos los frutos, durante este periodo, contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

## “PIRAMIDE DE LA AUTOESTIMA”<sup>22</sup>



<sup>22</sup> <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas> (consulta realizada el 24 de noviembre de 2010)

## **2.1. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Las etapas antes mencionadas, sobre el fortalecimiento de la autoestima de los niños preescolares, son muy importantes, ya que en cada una de ellas, se describe como es realmente el comportamiento del niño de acuerdo a la edad y al entorno que lo rodea, es importante vincular la teoría con la práctica en la práctica educativa ya que a través de ella, se demuestra y se trabaja la conducta o forma de ser del pequeño. Y así, es posible planear, cómo trabajar con ellos.

En el Jardín de Niños “La casita de los Niños” los pequeños son muy inquietos, hacen berrinches, travesuras, y dentro de todo ese mal comportamiento, también existen las reglas que ellos conocen perfectamente, ya que cuando se portan mal, voltean a ver a su maestra, esperando que se les llame la atención por su conducta negativa, o un premio por su gran esfuerzo, y esto se debe a que su autoestima está muy bien, ubicada y su comportamiento es normal, ya que no lo hacen para llamar la atención, si no porque es parte de su juego y no son niños callados, tímidos o que tengan pena de realizar actividades .

En cada una de estas etapas, es importante trabajar con ellos dentro del aula, ya que la escuela es su segundo hogar, es donde siguen desarrollando otro tipo de habilidades y desarrollando actividades que en casa no se logran, tales como: respetar ciertas reglas y a sus compañeros, es importante que el niño se sienta en confianza, y que el docente, realice bien su trabajo. Ya que en la edad de preescolar, el niño comienza a confiar en las personas que están a su alrededor, esta etapa es

muy importante en el desarrollo de la persona, pues es dentro de la escuela, donde empieza a aceptarse y a confiar en sí mismo y hacia los demás, ya que al realizar cualquier tipo de trabajo y ser premiado o felicitado por el docente, le dará más confianza, y se sentirá satisfecho con sus logros.

## **2.2. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR.**

Toda esta investigación ha resultado muy importante, ya que es lo que realmente se vive día a día con los pequeños del Jardín de Niños “La Casita de los Niños”. Hay alumnos muy traviosos y berrinchudos que su autoestima está aún baja, y esto de acuerdo con lo ya investigado y vivido con ellos, es porque tienen demasiada atención por parte de los padres a tal grado de que no les permiten realizar sus propias cosas, sino que los padres les hacen todo y no dejan que los pequeños experimenten hechos sencillos. Un ejemplo muy claro, son los niños de kínder II, ellos son niños de aproximadamente entre 3 y 4 años de edad, no pueden quitarse el suéter, no hablan bien, no les gusta comer cualquier cosa, son tímidos para hablar, y les cuesta trabajo bailar frente a los papás cuando hay algún festival, de hecho les da pena participar dentro del salón y hablan muy despacio.

Todo esto está mal, es evidencia de que su autoestima posiblemente está baja, porque no tienen la seguridad de realizar las cosas por ellos mismos, si no que necesitan el apoyo de la maestra para tener un poquito de seguridad. Esto se debe a que los papás, como ya se dijo, les hacen todo y no dejan que ellos realicen sus cosas, no dejan que se equivoquen, que experimenten, sino que los sobreprotegen hasta en el desempeño de mínimas actividades en el hogar.

Pero, así como hay niños que necesitan trabajar más con su seguridad, también hay niños que son muy seguros de sí mismos, como lo son los alumnos de kínder I, que están entre la edad de 2 y 3 años, son unos niños con una seguridad impresionante, trabajan, muy bien, participan sin problemas, y tratan de realizar sus cosas por ellos mismos y si no lo logran, piden ayuda, pero siempre intentan hacerlo ellos. Comienzan a tener un autocontrol y fuerza de voluntad, se atreven hacer diferentes actividades, en esta etapa hay que trabajar con la autoestima para enriquecerla más cada día, y con la ayuda de los padres, para poner límites en casa que él niño tendrá que respetar y cumplir, pero también que fortalezcan el respeto a su persona. Para que el trabajo de ambos, padres y maestros se vea reflejado en un buen comportamiento y una excelente autoestima en cada uno de los pequeños.

Así el alumno, crecerá con una fuerte autoestima, un buen autoconcepto, y no tendrá problemas para expresar lo que siente, si no todo lo contrario, realizará actividades con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, sin ningún problema. Ya que a este sector de niños de tres años, les cuestan mucho trabajo integrarse a un medio nuevo, a expresar ideas sobre sí mismos, a darse cuenta de las características que los hacen ser especiales: identificar diferentes formas de trabajar, por eso es muy importante fortalecer este concepto de autoestima, para que los niños vayan creciendo con seguridad y confianza, ya que de esta manera podrán lograr todo lo que se propongan en el desarrollo de vida sin ningún problema.

## **CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

### **3.1. ¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR?**

En esta investigación se muestran las diferentes etapas por las que pasa el pequeño, que acude al kínder “La Casita de los Niños”, y cómo influye cada una de ellas. Es importante conocer todo acerca del niño para poder trabajar, lo que le afecta. De esta forma, se realiza una planeación para saber qué actividades se pueden llevar a cabo y que, resultados se tendrán al aplicar dichas actividades, de esta misma forma, nos ayudarán para integrar más al niño con otros compañeros y que puedan superar la vergüenza que les da al participar en dichas actividades, así como dejar de ser tímidos y mejorar la seguridad de cada uno de ellos

### **3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los beneficiados de la implementación de la propuesta son los pequeños, ya que se tiene que trabajar en equipo tanto padres como maestros para lograr el objetivo planeado, que es mejorar la autoestima de los niños de Primero de Preescolar.

### **3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Las actividades didácticas que se pretenden aplicar, son las adecuadas a las características de los niños preescolares y a las instalaciones del Jardín de Niños, “La Casita de Los Niños”, ya que éste, cuenta con los espacios necesarios: con el patio principal y el patio trasero en un horario de 8:00 A.M. a 12:40 P.M. durante el ciclo escolar 2010-2011. En este plantel se imparten diferentes actividades, se cuenta con el material adecuado, con profesores capacitados, con una Psicóloga, una maestra de Inglés, un profesor de Educación Física, principalmente se contará, con el apoyo de la Directora y de los padres de familia.

### **3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

Para llevar a cabo las siguientes actividades se tomó en cuenta el campo formativo Desarrollo Personal y Social. El cual se divide en dos. El primero, es Identidad Persona y Autonomía, el segundo Relaciones Interpersonales.

Cada uno de estos campos describe lo diferente que son los pequeños ya que el Campo Formativo Identidad Personal y Autonomía se refiere a la identidad y autoconcepto que tiene cada uno de los niños, como son, las características que los hacen ser especiales, a si como conocerse a sí mismo y conocer su cuerpo, y de lo que son capaces de lograr por sí mismo.

El segundo Campo Formativo se refiere a las Relaciones Interpersonales, es la comunicación que existe entre compañeros, así como asumir responsabilidades, habilidades, su conducta y principalmente la forma en que se relaciona con otros

compañeros, estos dos campos son muy importantes para mejorar la autoestima de los pequeños.

Se considera dentro del diseño de esta propuesta, un mapa de actividades para el salón de clases que incluye secuencias didácticas para los niños de Primero de Preescolar, que favorecerá el fortalecimiento de la autoestima en los niños de este nivel. La propuesta consta de 10 sesiones didácticas a realizar durante un ciclo escolar en el tiempo de la jornada de trabajo pedagógica de la educadora con los niños preescolares.

En cada sesión se indican las actividades a desarrollar por cada campo y la evaluación de cada una de ellas, para observar los cambios que van adquiriendo y proyectando, cada uno de los pequeños con estas actividades.

### 3.4.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR MI AUTOESTIMA"

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la autoestima en el niño preescolar, para favorecer su desarrollo personal y social.

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Bicentenario Actividad personal	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.	- <u>Expresar sentimientos</u>  Se dará a cada pareja de niños una hoja donde aparezcan las caritas, luego las pintarán y las recortarán. El docente hará seis cintas para la cabeza, de cada niño(a), se pegará una expresión diferente a cada tira, un niño con la cinta en la cabeza, se pone de pie, y sus compañeros identifican su expresión.	-Cartulina.  -Hojas tamaño carta con varias caritas dibujadas, enfadada, asustada, soñolienta, etc.	-Planeación didáctica.  Observaciones del diario de trabajo.	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55
Septiembre	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.  -Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.			*Aspecto a favorecer -Habla sobre sus sentimientos.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Bicentenario Actividad social	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende a todos, tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p> <p>-Aspecto a favorecer.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).</p>	<p><u>-Qué hago yo, qué haces tú</u></p> <p>Se les pondrán dos ilustraciones en las cuales, los niños describirán y distinguirán en qué son iguales y en qué son diferentes. Después se comentará qué hacen las niñas, qué no pueden hacer los niños, deberán decir el por qué.</p> <p>El docente irá diciendo acciones diversas para que los niños identifiquen quiénes las pueden hacer, las niñas o los niños.</p>	<p>-Ilustraciones de una niña y un niño.</p>		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u>. México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u>. Gil Editores, 2008 Pág.116</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de la raza.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.	*Actividad personal -Superestrellas	-Una hoja de papel amarillo para cada niño; tijeras, crayolas, o lápices; hilo, clips, patrón de una estrella.	-Planeación didáctica.	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55
Octubre	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.  -Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.			-Reconoce sus cualidades y capacidades, así como las de sus compañeros.	<u>Hacer una superestrella para cada niño.</u>		Observaciones del diario de trabajo.	
				*Aspecto a favorecer.	Deberán ponerse frente a un espejo, para que observen que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia, etc. Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales.		-Carpetas del grupo.	LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 93
				-Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).			-Carpeta del niño	

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de la raza.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>-Relaciones interpersonales.</p> <p>-Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p> <p>-Aspecto a favorecer.</p> <p>-Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos, en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento).</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u>-Escultura cooperativa</u></p> <p>Formarán equipos de seis o más integrantes. Procurando que esté equilibrado el número de niñas y niños con su caja en la mano. Cada niño coloca su caja encima de otra para crear una escultura, ¿Qué pasa cuando todos trabajan juntos?, ¿podemos trabajar juntos niños y niñas?</p>	<p>-Una caja de cartón para cada niño; cinta, brochas grandes, pintura roja amarilla y azul, recipiente para la pintura.</p>		<p>-SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 117</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de muertos	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	-Identidad personal y autonomía.  -Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.  -Aspectos a favorecer.	*Actividad personal.  <u>Vamos a ayudar.</u>  Los alumnos observarán películas sobre accidentes, terremotos, etc., El cual analizarán y explicarán lo que harían si se encontraran en semejante situación de emergencia, en donde un equipo es afectado y otro equipo, es el de auxilio. El docente hablará sobre la importancia de ayudar a quien lo necesite.	-Video y televisión.	-Planeación didáctica.  Observaciones del diario de trabajo.  -Carpetas del grupo.  -Carpeta del niño	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55  <u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u> . México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.  LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 94
Noviembre	Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.  -Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.							

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de muertos	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>-Relaciones interpersonales.</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista culturas y creencias que debe ser tratados con respeto.</p> <p>-Aspecto a favorecer.</p> <p>Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u>-Somos diferentes.</u></p> <p>Los alumnos hablarán sobre las personas que forman una familia, luego mencionarán a los miembros de su familia, describiendo las diferencias y semejanzas que guardan entre ellos, remarcando qué comen, cómo visten, cómo caminan, a qué juegan, qué actividades realiza, cómo se divierten, etc.</p>	<p>-Imágenes de una familia extensa: abuelos, tíos, papas, hermanos, bebes.</p>		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 118</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Navidad	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.  -Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.  Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	*Actividad personal.  <u>-Yo digo "no"</u>  Los pequeños investigarán con ayuda de sus papás, sobre qué son las drogas, sobre la diferencia entre la medicina auto recetada y las drogas que son ilegales. Se les realizarán preguntas como las siguientes: ¿se deben tomar los medicamentos que les den sus padres o el doctor? Un niño representará a un vendedor de drogas que trata de animar a otro niño a probarlas. Enseñarles a gritar ¡No! Váyase.	Papel y rotuladores.	-Planeación didáctica.  Observaciones del diario de trabajo.  -Carpetas del grupo.  -Carpeta del niño	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55  <u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u> . México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.  LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 95
Diciembre	-Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.			*Aspecto a favorecer.  Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa explorando y preguntando.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Navidad	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales.</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista, culturas y creencias, que deben ser tratadas con respeto.</p> <p>*Aspecto a favorecer. Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos en cada uno.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><b>-El ropavejero.</b></p> <p>Se les presentarán diferentes prendas de ropa. Ellos mismos clasificarán, se invitará a cinco niños a que se vistan con la ropa allí, reunida, uno se vestirá con ropa deportiva, otro con pijama, otro con traje, etc. Los niños guiados comentarán para qué sirve cada estilo de ropa, cómo nos vestimos para una fiesta. Cuándo la pijama etc. Así también, se clasifican las funciones de los adultos.</p>	<p>Cesto, ropa de diferentes estilos.</p>		<p>-SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 119</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Vida saludable.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.  -Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía.  Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.  *Aspecto a favorecer.  Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.	*Actividad personal.  <b>-¡Ya puedo!</b>  Se pide a los niños que piensen sobre algo que no podían hacer cuando eran más pequeños y que ahora sí pueden hacer.  Entre todos los niños y con la ayuda del profesor hacer que los niños logren realizar la actividad que les cuesta trabajo. Una vez que el niño realice la actividad debe manifestar: ¿Cómo se siente?, ¿Cómo lo logró?, etc.	Hojas blancas y colores de madera.	-Planeación didáctica.  Observaciones del diario de trabajo.  -Carpetas del grupo.  -Carpeta del niño	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55  <u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u> . México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.  LÓPEZ GIL, Miguel Ánge.l <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 96
Enero	-Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.							

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Vida saludable.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales.</p> <p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>*Aspecto a favorecer.</p> <p>Participa y colabora con adultos y con sus padres en distintas actividades.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u>-Un caso de confianza.</u></p> <p>El pequeño elegirá un compañero. Uno de ellos da la espalda al otro y éste se coloca detrás de él, cerca y con los brazos abiertos. El que está dando la espalda, se deja caer hacia atrás con los ojos cerrados, fiándose de su compañero. El maestro pregunta, ¿qué tanta confianza han sentido con sus diferentes compañeros?</p>	Patio.		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 120</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: La amistad	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.  -Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.  Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.  *Aspecto a favorecer.	*Actividad personal.  <u>-Si nos esforzamos, Podemos.</u>  Puede ser la realización de un mural alusivo a una festividad importante. Todos los niños en grupo, deciden cuál es el tema. Se determinan los materiales y las funciones de cada niño, así como el tiempo de realización. Faltando 15 minutos, se menciona que se está terminando el tiempo, lo cual incentivará al niño que ya terminó a ayudar a sus compañeritos.	Hojas, cartulinas, crayolas y lápices de colores.	-Planeación didáctica.  Observaciones del diario de trabajo.  -Carpetas del grupo.  -Carpeta del niño	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55  <u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u> . México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.  LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 97
Febrero	-Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.			Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieran.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: La amistad	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales.</p> <p>Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>*Aspecto a favorecer.</p> <p>Establece relaciones de amistad con otros.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><b>-Mi amigo.</b></p> <p>Los alumnos cerrarán sus ojos e imaginarán a un amigo que no sea de esta escuela. Observando con su imaginación, ¿Cómo es? Que el niño imagine el jugar con él.</p> <p>Ahora imaginar que está en este grupo, lo que les gustaría hacer con él. Realizarlo con la imaginación. Ahora tomar a su amigo de la mano y despedirse de él. Volver y abrir los ojos. Reflexionar el significado.</p>	Patio.		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 121</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Primavera	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.	*Actividad personal.	-Salón de clases.	-Planeación didáctica.	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55
Marzo	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.			-Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	<u>El venado.</u> Describir entre todo el grupo ¿Qué es un venado?, ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, ¿Cómo camina?, ¿Quiénes son sus enemigos?, los niños jugarán a que ellos son los venados y la maestra es el león. Los niños caminarán en silencio como los venados por todo el salón y si alguien hace ruido se quedará sentado y congelado.		-Observaciones del diario de trabajo.	
	-Autonomía moral.			-Aspecto a favorecer			-Carpetas del niño	LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 98
	-Autorregulación de sentimientos.			Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Primavera	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales</p> <p>-Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y respeto.</p> <p>*Aspecto a favorecer</p> <p>-Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para el mismo y para los otros.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u>Palabras mágicas.</u></p> <p>Se pide a los niños que ejemplifiquen situaciones en las cuales se vean obligados a decir palabras de agradecimiento.</p> <p>Hacer notar la importancia de ser cortés y escribir en un papel las "palabras mágicas".</p> <p>Pedir a los niños que piensen en palabras que se utilizan para ser cortés.</p>	-Hojas para rotafolio.		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 122</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día del niño.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.	*Actividad personal.		-Planeación didáctica.	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55
Abril	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.			-Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	<b>-No te enojes</b> Cuando se presenta una discusión entre dos niños o más, es necesario llamar a los niños involucrados y escucharlos uno a uno. Preguntar a cada parte, ¿qué es lo que realmente le enoja y por qué?, ¿cómo empezó la situación?. Hacer que los niños se disculpen diciéndose que le molesta a cada uno.		-Observaciones del diario de trabajo.	
	-Autonomía moral.			*Aspecto a favorecer				<u>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. 300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008. Pág. 99
	-Autorregulación de sentimientos.			-Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día del niño	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones Interpersonales</p> <p>-Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y respeto.</p> <p>*Aspecto a favorecer</p> <p>-Explica qué le parece justo o injusto y por qué.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u>-El jurado</u></p> <p>Se les presentarán a los niños situaciones que pueden pasar en la vida real. Propio de su grupo, cuidando la autoestima de los niños y respetando su identidad. Los niños se colocarán sobre una línea y si están de acuerdo brincan a la derecha y si no, saltarán a la izquierda. El maestro pregunta el por qué a algún niño que esté de acuerdo y a uno que no lo esté.</p>	<p>-tarjetas que describan experiencias donde implique un juicio de valor.</p> <p>Un patio con una línea recta marcado al centro.</p>		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u>. México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u>. Gil Editores, 2008 Pág. 123</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de las madres	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.	*Actividad personal.	Dos ilustraciones, con un niño limpio y en la otra, un niño sucio, un espejo grande de cuerpo completo y un mesa con un peine o cepillo para cada niño, un atomizador, gel, pasadores etc.	-Planeación didáctica.	<p>-SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág. 53-55</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u>. México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u>. Gil Editores, 2008 Pág. 100</p>
Mayo	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.			-Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.	-Ponte guapo		El maestro Presentará las imágenes de dos niños, uno arreglado y uno desarreglado. Pedirá que describan las imágenes. Verán las semejanzas y diferencias de cada personaje. Se identificarán con los personajes y expresarán cómo se sentirían en cada situación y el cómo les gustaría estar.	
	-Autonomía moral.			*Aspecto a favorecer				
	-Autorregulación de sentimientos.			-Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.				

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día de las madres	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales</p> <p>-Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y respeto.</p> <p>*Aspecto a favorecer</p> <p>- Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.</p>	<p>*Actividad social.</p> <p><u><a href="#">-Las reglas del juego.</a></u></p> <p>Los alumnos explicarán como ellos lo entiendan, la importancia que tienen las reglas y leyes en un juego para poder "convivir, unos con otros". Divididos en grupos de seis niños, pensarán la forma de idear un juego, sencillo, creativo y original. Cada grupo propondrá su juego al resto del grupo explicando las reglas. El niño expresará cómo se siente al ganar y al perder y qué pasa si no se respetan las reglas.</p>			<p>-SEP. <u><a href="#">Programa de Educación Preescolar.</a></u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u><a href="#">Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</a></u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u><a href="#">300 Situaciones Didácticas.</a></u> Gil Editores, 2008 Pág. 124</p>

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día del padre	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	-Autoestima y su fortalecimiento en el niño preescolar.	Fortalecer la autoestima en el niño preescolar que cursa el Primer Grado.	Desarrollo personal y social	*Identidad personal y autonomía.  -Adquiere conciencia de sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.  *Aspecto a favorecer  -Apoya a quien percibe que lo necesita.	*Actividad personal.  <u><a href="#">-¿te ayudo?</a></u>  Formarán grupos de tres y se enumerarán.  Cada grupo tendrá un rompecabezas un poco difícil para su edad; los grupos pares estarán atentos para ayudar.  La ayuda la proporcionará primero un alumno, posteriormente ingresará otro, hasta que estén todos armando el rompecabezas. Al final se reflexionará en la importancia de ayudar.	Rompecabezas	-Planeación didáctica.  -Observaciones del diario de trabajo.  -Carpetas del grupo.  -Carpeta del niño	-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, SEP, 2004. Pág. 53-55  <u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación</u> . México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.  LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas</u> . Gil Editores, 2008 Pág. 107
Junio	-Características, necesidades e intereses educativos de los niños preescolares.  -Autonomía moral.  -Autorregulación de sentimientos.							

Sesión	Contenido a tratar	Objetivo específico	Campo formativo	Competencias	Actividades Tema: Día del padre Actividad social.	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
				<p>*Relaciones interpersonales</p> <p>Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.</p> <p>*Aspecto a favorecer</p> <p>-Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.</p>	<p><u>-Sin hablar</u></p> <p>Forman equipos de cuatro a seis participantes; cada miembro usará un listón del mismo color para diferenciarse del resto. Tendrán que reunir los elementos iguales que les toquen sin hablar; tendrán que conseguir lo que requieren a sus compañeros, cambiándolo o regalándolo. Se asignan los materiales. Durante cinco minutos intercambian los materiales. Se pide que comenten, ¿cómo lo hicieron?</p>	<p>Piedritas, botones, hojas, taparrosas, palitos, semillas grandes, 4 o 6 colores diferentes de listones, uno para cada niño.</p>		<p>-SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, SEP, 2004. Pág. 56</p> <p><u>Diccionario de Las Ciencias de La Educación.</u> México, Gil, Editores, 2003. Pág. 170.</p> <p>LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. <u>300 Situaciones Didácticas.</u> Gil Editores, 2008 Pág. 108</p>

### **3.4.2. MECANISMO DE LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

La maestra de Educación Preescolar debe poseer técnicas de observación y experimentación al estar al frente de sus alumnos, con el fin que basadas en el PEP pueda favorecerlos mediante la realización de diversas actividades educativas encaminadas a favorecer el autoconcepto y la autovaloración de los niños que presentan problemas dentro de su personalidad. Una forma de evaluar los cambios de los pequeños, es a través de la observación, y mediante un diario de campo, se van haciendo anotaciones de acuerdo al comportamiento de cada uno de los alumnos, así día con día, se va observando cómo mejora su comportamiento y en qué es necesario trabajar más.

### **3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Los resultados se demuestran a través del cambio de su comportamiento, y esto se nota cuando el niño es sociable con todos sus compañeros, trabaja en equipo, juega con todos los niños, saluda al llegar a la escuela, platica sobre sus experiencias. Sin ningún problema, se integra a las actividades, no le da vergüenza bailar, platicar frente al grupo o padres de familia, denota una mayor confianza en sí mismo.

## CONCLUSIONES

En mi experiencia laboral, se ha manejado muy poco el desarrollo personal y social en los niños, en esta ocasión se trabajará específicamente dichos conceptos como son la autoestima, autoconcepto, autorregulación, autonomía, así como la personalidad de cada uno de ellos.

Lo que se pretende en los alumnos de primero de preescolar, es manejar procesos y no actividades aisladas, para que estas tengan un buen resultado deben convertirse en verdaderos procesos de desarrollo, para que los pequeños adquieran seguridad y mayor posibilidad de relacionarse con todos sus compañeros, ya sea de la misma edad o un poco mayor que ellos.

Si se trabajan correctamente estas actividades, se les dará más confianza, al mismo tiempo aprenderán hacer responsables consigo mismo y con todos sus compañeros, serán más participativos, mas sociables, perderán el miedo hacer criticados, obtendrán más seguridad, y al mismo tiempo serán independientes, de esta manera, los niños entenderán las cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismo, a que se den cuenta de las características que los hacen especiales, a expresar sus propias ideas e identificar diferentes formas de trabajo así crecerán con una buena autoestima, la cual se reflejara en todo momento.

La autoestima es tan importante como el conocimiento mismo, ya que no puede haber un desarrollo integral sin una buena autoestima.

.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Diccionario de Las Ciencias de La Educación. México, Gil, Editores, 2003.  
Pág. 170.
- ✓ Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I, Programa de educación preescolar 2004. Pág. 17.
- ✓ LÓPEZ GIL, Miguel Ángel. 300 Situaciones Didácticas. Gil Editores, 2008  
Pág.116
- ✓ SEP Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. México, 2009. Pág., 129
- ✓ SEP. Programa de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. Pág. 15, 50,56.

## REFERENCIAS DE INTERNET

- Earth.google.es.México.D.F.
- <http://definición.de/niño/México> D.F.
- <http://www.Desarrollo-de-la-Autoestima-las-8-etapas>.
- <http://www.quiainfantil.com>.
- <http://picsdigger.com/domain/df.gob.mx/México>,D.F.

- [www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=60](http://www.institutoleones.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=60)&lt
- [www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones/ferias/olivyama/index.htm](http://www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones/ferias/olivyama/index.htm). México, D.F.