



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 071**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**" LA IMPORTANCIA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL METODO GLOBAL  
DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**MARIA DEL ROSARIO GORDILLO GOMEZ**

**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Marzo de 1989.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

RMG. 26-18-94  
TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, a 11 DE MARZO DE 1989.

C. PROFR (A).  
MA. DEL ROSARIO GORDILLO GOMEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica titulado: "LA IMPORTANCIA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN EL 1er. - GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser -- presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
MTRO. HERMINIO MORENO GOMEZ.

S. D. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPR-1  
TUXTLA GUTIERREZ  
CHIAPAS

HMG/rvgr.

A mis padres:

ANIBAL GORDILLO MORALES

Y

JUANA MARIA GOMEZ DE G.

Por ser unos padres por excelencia.  
Gracias por toda ayuda y comprensión  
que siempre me han brindado.

Al maestro: Herminio Moreno Gómez, a -  
la Lic. Lilia González Velázquez, a -  
la Lic. María de los Angeles Larios, -  
al Lic. Moises Mandujano Ruíz, al Lic.  
Julio Guillen Solís y al Profr. Jorge-  
Estrada Ruíz. A ellos mis reconocimien-  
tos por su dedicación y entrega a la -  
noble tarea que vienen desempeñando.

# I N D I C E

## INTRODUCCION

### CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO

- A).- Selección de una situación problemática de enseñanza-aprendizaje. . . . . 1
- B).- Planteamiento formal de una problemática que requiere solución. . . . . 3

### CAPITULO II JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

- A).- Práctica docente. . . . . 7
- B).- Proceso Enseñanza-aprendizaje. . . . . 8
- C).- Motivos y razones. . . . . 9
- D).- Objetivos. . . . . 12

### CAPITULO III MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- A).- Práctica docente.
- 1.- Proceso Enseñanza-aprendizaje. . . . . 14
- B).- Teorías de aprendizaje.
- 1.- Teoría Psicogenética. . . . . 15
- 2.- Teoría de Campo. . . . . 19
- 3.- Teoría Conductista. . . . . 22
- C).- Método Global de Análisis Estructural.
- 1.- Fundamentos del Método Global. . . . . 23
- a).-Psicológicos. . . . . 25
- b).-Pedagógicos. . . . . 26
- c).-Filosóficos. . . . . 27
- d).-Sociológicos. . . . . 27
- 2.- Características del Método Global. . . . . 28

3.- Etapas del Método Global de Análisis Estructu- ral. . . . .	29
4.- Ventajas del Método Global de Análisis Estructu- tural. . . . .	31
D).- Programa de Primer Grado de Educación Primaria. . . .	33
1.- Objetivos del Programa de Primer Grado. . . . .	33
2.- Características del niño de Primer Grado. . . . .	34
3.- Proceso de Evaluación para los alumnos de Primer Grado. . . . .	35
CAPITULO IV REFERENCIAS CONTEXTUALES	37
CAPITULO V ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
A).- Planeación. . . . .	40
B).- Procedimientos y actividades. . . . .	41
C).- Técnicas. . . . .	46
D).- Recursos Didácticos. . . . .	46
E).- Evaluación. . . . .	47
CONCLUSIONES. . . . .	50
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## I N T R O D U C C I O N

El avance acelerado de la Ciencia y la Tecnología, ha -- originado cambios en todos los aspectos de la vida social. Da das las circunstancias, el sector educativo no podía ser la - excepción por lo que también reclama un cambio en su estructu ra y en su metodología didáctica, el uso de técnicas, dinámi cas y recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje originará un notable cambio en el aprendizaje de los alumnos, ya que de realizar actividades que no concideran el área de - Ciencias Sociales, se convertirán en arquitectos de su propia personalidad al estar encausados por el docente a una enseñan za totalizadora.

Con la participación activa y consciente de los docentes de los Primeros Grados de Educación Primaria, se logrará una enseñanza formativa completa, puesto que con la enseñanza de las Ciencias Sociales se pretende que el niño desde muy tem-- prana edad, reflexione y conozca los problemas que aquejan la realidad social en que vive, que en la actualidad está consti tuida por una manifestación de desigualdades socioeconómicas, de ignorancia, hambre, de alteraciones naturales por la conta minación, de permanente preparación para la guerra, para lo-- grar el ajuste afectivo emocional de los educandos, debemos - conocer el ambiente circundante del niño, además esto se - -- obtendrá con una enseñanza integrada y objetiva.

Es por ello que se pretende que los docentes que atienden a los educandos de Primer Grado de Educación Primaria, pongan en práctica el Método Global de Análisis Estructural, para --

lograr una enseñanza totalizadora.

El Método Global de Análisis Estructural se basa en el sincretismo del niño, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades y trata de responder a las necesidades de esa edad.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. Con el Método Global de Análisis Estructural se encausa al niño a enriquecer, organizar y transformar incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras.

La integración del contenido programático en el Primer Grado constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. Es por lo tanto indispensable considerar fundamentalmente criterios psicológicos, pedagógicos y filosóficos en el método global.

Los docentes tienen la obligación de conocer la utilidad del Método Global de Análisis Estructural, para que de esta manera cumplan con las necesidades del niño y se logre mejorar la calidad de la educación.

## CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO

A).- Selección de una situación problemática de enseñanza- -- aprendizaje.

La escuela primaria actual tiene funciones muy complejas, como lo es la educación que en ella se imparte. De la escuela tradicional del leer, escribir y contar ha pasado a ser realmente un taller de humanidad, es decir la escuela que ha de - poner las bases para el desarrollo de la vida individual y so cial. Por esto la llamamos básica, ha de atender, pues por -- igual al desarrollo físico, estético, intelectual, moral y so cial del niño.

Por ello es de suma importancia que los docentes de Primer Grado de Educación Primaria, retomen la importancia del - área de Ciencias Sociales al aplicar el Método Global de Aná- lisis Estructural, para lograr una enseñanza totalizadora con los alumnos de la escuela "Profr. Joaquín Cruz Calvo" de la - ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas.

La educación debe formar más que informar, es esencial - que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su - vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí- mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social.- Es necesario que el educando obtenga confianza en sí mismo y - en los demás y conozca sus capacidades y sus limitaciones.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; la naturaleza del educan- do adquiere especial relevancia, el niño debe ser considerado



como niño, es fundamental por otra parte, tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad. Al entrar a la escuela él ha adquirido ya una vasta experiencia. Esta experiencia de la realidad es global, integra los más diversos aspectos de la vida. Por lo mismo se ha dicho que en las primeras etapas de la educación escolar la enseñanza es tanto más eficaz cuanto más logre continuar esa visión conjunta de los hechos.

Por este motivo se propone, para primer grado de educación primaria, que se presenten de manera integrada los contenidos de las áreas para lograr el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

La enseñanza consiste en dirigir al educando en su aprendizaje, tal dirección requiere que el maestro posea los suficientes conocimientos acerca de la naturaleza humana y más -- concretamente acerca de la personalidad del educando. La enseñanza consiste en dirigir la adquisición de experiencias positivas mediante actividades que finalmente habrán de enriquecer la vida del educando con un aumento de conocimientos y la formación o afirmación de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes deseables; razón por la que es de suma importancia que el proceso, mediante el cual se enseña, sea el más apropiado para que se traduzca en cosecha educativa, la enseñanza debe estimular y orientar la actividad mental, física y social del educando, para que realice su aprendizaje.

Los objetivos que deben lograrse mediante el aprendizaje: hábitos de higiene personal, corporal y mental, de laboriosi-

dad; orden y pulcritud, de veracidad, honradez y justicia; de compañerismo, de solidaridad con la familia y con la escuela; de cooperación con los grupos sociales, de recreación sana.

Habilidades: Para ejecutar trabajos en que se manifieste la personalidad, para actuar en equipos de trabajo; para el manejo de materiales, utensilios y herramientas.

Capacidades: Para resolver problemas de la vida real, para entender los problemas que afectan la economía mundial, para afirmar la consciencia democrática, para comprender el valor de la solidaridad que debe unir a los hombres a su anhelo de justicia social, para expresar pensamientos y emociones.

Actitudes: De responsabilidad para proteger la salud; de apreciación de las relaciones que existen entre la salud colectiva y el proceso social, de dignidad personal y optimismo, de amor y lealtad en la familia y en la escuela, de admiración por lo que es justo y noble, de autocrítica para el mejoramiento propio.

B).- Planteamiento formal de una problemática que requiere solución.

¿ Es necesario que el docente concidere el área de Ciencias Sociales al aplicar el Método Global de Análisis Estructural para lograr una enseñanza socializadora con los alumnos de Primer Grado de Educación Primaria de la escuela "Profr. Joaquín Cruz Calvo" de la ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas; en el período escolar 1988-1989?

La finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales es lograr que el estudiante comprenda que la vida personal está -

indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte, de las circunstancias sociales. Con ello no sólo se busca que el educando descubra, reconozca, describa, -- interprete y critíque los fenómenos sociales; sino también -- que participe positivamente en la sociedad consciente de que, como miembro de ella, tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

Se pretende que el educando alcance los conocimientos necesarios teóricos y metodológicos, para que sea capaz de desarollar una consciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático, apegado al artículo 3o. Constitucional al que nuestra educación está orientada.

El estudio de las Ciencias Sociales permite al niño explicarse su identidad y conocer la sociedad de la que forma parte, y cómo participar en la solución de los problemas socia--les que aquejan la realidad social.

Otro de los propósitos del área de Ciencias Sociales es introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su país, para que comprenda que a pesar de la diversidad geográfica y humana de México, existe una -- historia en común, un idioma, leyes e instituciones y un con-junto de valores y costumbres que nos une como nación.

Será necesario también que el educando conozca otros - - ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir -- para que comprenda mejor los propios y consciente ya de su -- ser nacional, se solidarice con los problemas y procesos que-

viven otros pueblos; es decir se reconozca como miembro de la comunidad internacional.

Comprendiendo dentro de las Ciencias Sociales a la Geografía, la Sociología, la Economía, las Ciencias Políticas, la Antropología, el Derecho, la Psicología Social y las Humanidades.

El educando deberá conocer la especificidad de las Ciencias Sociales, lo que las hace peculiares, distintas de otras ciencias, su teoría se refiere a hechos históricos-sociales, es decir, precederos sujetos a la transformación del hombre, quién es a la vez sujeto y objeto de estudio de estas ciencias, ya que las Ciencias Sociales no son verdades absolutas, todo esta sujeto a cambios.

La relación del educando con su medio físico y social -- comprende distintos ámbitos: familiar, escolar, local, nacional, mundial.

De acuerdo con los planteamientos anteriores y los objetivos de la educación básica, se pretende que el educando -- adquiera conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan; progresivamente a ser dueño de sí mismo; logrando el equilibrio entre la razón y la emoción hasta lograr el ajuste que supone el desarrollo de su identidad, de su autonomía personal, y su participación enmarcada dentro de la realidad social, ya que dicha realidad está constituida por una serie de problemas y lograr el ajuste integral en el niño es el reto que debe afrontar a las nuevas generaciones por ello es necesario que el niño desde muy temprana edad se encauce ha--

cia las Ciencias Sociales.

## CAPITULO II JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

## A).- Práctica docente.

La práctica docente; es el trabajo que se realiza en la cotidianidad del grupo escolar, es una actividad institucionalizada, en la cual entran en juego una totalidad de elementos; contexto social, contexto institucional, el sujeto, el maestro, el contenido y los recursos materiales, donde se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender, asimismo en la práctica docente entran en juego un conjunto de actividades realizadas en forma sucesiva por el docente para dirigir, orientar y llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se planifica, conduce, orienta y evalúa.

La práctica docente debe propiciar el desarrollo integral del niño, favoreciendo al máximo desenvolvimiento de la personalidad del educando, estimulando constantemente su plenitud física, mental y social.

En la práctica docente que se ha venido realizando con los alumnos del Primer Grado Grupo "B" de la escuela Primaria "Profr. Joaquín Cruz Calvo" de la ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas; no se ha logrado al máximo el desarrollo integral del niño debido a los diversos factores y elementos que interfieren de una u otra forma en la práctica educativa; como son: Los padres de familia, la Institución escolar, el medio ambiente circundante del niño, el nivel socioeconómico de la familia, la alimentación, entre otros.

B).- Proceso Enseñanza-aprendizaje.

El proceso Enseñanza-aprendizaje, se concibe como un proceso integral, ya que enseñar es con propiedad ayudar a aprender, estimulando la máxima intervención del escolar de manera que se sienta capaz de aprender por sí mismo, y enseñar, es - estimular y facilitar las capacidades del alumno para sistematizar, integrar y organizar todo cuanto se refiera a la capacidad de aprendizaje, así enseñanza aprendizaje, es el acto - de crear bajo la dirección del docente situaciones propicias - y condiciones favorables para que el educando participe activamente en el proceso, de manera que el niño adquiriera experiencias que habrán de enriquecer su vida en todos los aspectos de su personalidad.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin: El perfeccionamiento del alum--no, logrando el desarrollo integral del niño.

Al no conciderar el área de Ciencias Sociales en el proceso Enseñanza-aprendizaje al aplicar el método global de análisis estructural no se esta logrando el desarrollo social del niño adecuadamente.

Con el Método Global de Análisis Estructural se propone una educación formal e integral, por ello es necesario que -- los docentes conozcan la utilidad del mismo, para realizar -- una labor educativa satisfactoria a los intereses y necesidades de los educandos.

El niño de Primero Grado de Educación Primaria se sitúa - aproximadamente entre los 6 y 8 años de edad, en esta etapa -

el niño evoluciona en sus conductas, colabora en grupos, pasando de la actividad individual a ser una conducta de cooperación, el pensamiento del niño es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultad en la percepción y observación de los detalles.

En base a lo anterior podemos concluir que el Método Global cumple con las necesidades del desarrollo del niño, de esta manera él será quién de manera activa participe en el proceso enseñanza-aprendizaje para su formación integral, con la conducción adecuada por parte del docente.

En esta etapa, el niño de primer grado su percepción es sincrética: sólo después de la discriminación del todo pasa al análisis de sus partes.

#### C.- Motivos y razones.

Los motivos que llevan a realizar la Propuesta Pedagógica son: En primer lugar mejorar la calidad de la educación primaria, así como participar activamente para que el niño de Primer Grado de Educación Primaria reflexione, comprenda y descubra sobre los problemas sociales que aquejan la realidad en que vive, de la misma manera que el docente participe en la formación integral del niño enseñando el área de Ciencias Sociales con los alumnos de Primer Grado.

El Método Global de Análisis Estructural es un método muy eficaz a largo plazo, pero lo que ha limitado a los docentes a aplicarlo es la presión de los Padres de Familia, asimismo la falta de apoyo por parte del Sistema Educativo a contribui-



do en gran parte, a que no se aplique dicho método, ya que no se ha capacitado con toda oportunidad al magisterio en general, y sí el docente no tiene los conocimientos necesarios sobre la amplitud del método los resultados de aplicación no serán satisfactorios.

Para lograr mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que el docente, considere los factores; que condicionan el proceso educativo; razón por la cual tendrá amplios conocimientos sobre dichos factores, siendo estos: a).- Biológicos, b).- Psicológicos y c).- Sociológicos.

a).- Factores Biológicos: Entre estos principalmente se anotan la herencia, la salud, sea normal o precaria, deficiencias visuales y auditivas, trastornos graduales, sueño irregular, caries dental, etc. y la fatiga.

La fatiga: Esta se manifiesta a través de una disminución temporal en el ritmo del aprendizaje por exceso de trabajo físico o mental.

Se caracteriza porque:

a).- El interés, el esfuerzo, la atención y la voluntad del escolar decaen.

b).- Aparece cierta inhabilidad, disminuye la eficacia y la distracción aumenta.

No hay que confundir la fatiga con la pereza, ésta es propiamente una actitud de repulsión al trabajo.

El maestro ha de tener presente que la pereza del niño puede ser originada por:

- Desadaptación del escolar debido a que las actividades didácticas no tienen interés para él.

- Desnutrición.
- Trastornos en la salud del alumno; lo cual requiere la inter  
vensión médica.

También el maestro tiene que ser cuidadoso y además inves  
tigar si la pequeña cantidad de fatiga perceptible durante el-  
día escolar fué causa, probablemente más por las impropias con  
diciones de ventilación, iluminación, etc. que por el mismo --  
trabajo escolar. Las condiciones antihigiénicas en la escuela,  
etc.

La disminución en la calidad del trabajo de los niños a -  
medida que el día avanza, supuesto que sea generalmente en las  
escuelas, es debido menos al agotamiento de los materiales pro  
ductores de energía en las células nerviosas del cuerpo y el -  
autoenvenenamiento del sistema nervioso por la desnutrición de  
los productos de estos procesos, que a la pérdida de interés -  
en el trabajo de la escuela, con su carencia de estímulos vita  
les y variados, y su monotonía en la instrucción de la enseñan  
za y el medio ambiente. El aburrido, niño inconsciente o cons-  
cientemente se revela y hace la cantidad de trabajo menos per-  
fecto, el trabajo continuo produce aburrimiento y el aburri- -  
miento continuo hace decrecer la eficacia, a causa de la estre-  
cha relación mútua entre los procesos fisiológicos y las acti-  
vidades mentales.

b).- Factores Psicológicos: Entre los factores psicológicos po  
demos anotar el coeficiente mental del alumno, las predi-  
lecciones personales de éste, la índole del objeto de - -  
aprendizaje, las técnicas de estudio y la motivación en -

la que esta implícito el interés.

c).- Factores Sociológicos: Puesto que aprender es adquirir -- experiencias y está sólo se logrará a través de la inte-- racción del educando y el medio en que actúa, es importante el ambiente familiar, escolar y extraescolar o de la - comunidad; claro está considerándolos en el aspecto económico.

Cuando el niño se inicia a su adaptación al medio escolar, cuando los procedimientos conforme a los cuales se dirige su - aprendizaje, la personalidad del maestro, la conducta de sus - condiscipulos, las formas de vida en su nueva comunidad y - -- entre ellos, la disciplina a que deba ajustarse, ayudarán efi- cazmente o no al niño a superar y desarrollar su sociabilidad.

D).- Objetivos.

Este trabajo presenta el análisis del Método Global de -- Análisis Estructural, para que en su oportunidad los docentes- interesados en los problemas educativos tengan la alternativa- de utilizar dicho método.

El principal objetivo de la Propuesta Pedagógica es que - los maestros de Primer Grado de Educación Primaria utilicen -- adecuadamente el Método Global de Análisis Estructural, para - lograr una mayor participación del docente en la formación - - integral del niño.

De la misma manera que el docente oriente a los Padres de Familia, para que con la participación positiva de parte de -- ellos se cumplan con los lineamientos del Programa de Educa- - ción Nacional.

Que la Secretaría de Educación Pública, encargada de la labor educativa, realice una capacitación continúa y extensa hacia los docentes con el fin de que puedan ampliar sus conocimientos y de esa manera ellos apliquen eficazmente el Método Global de Análisis Estructural.

## CAPITULO III MARCO TEORICO CONCEPTUAL

## A).- Práctica Docente.

Los docentes de Primer Grado de Educación Primaria, tienen la obligación de dar un cambio radical a sus prácticas docentes, deben estar convencidos de que todo se aprende y que si ese aprendizaje se sistematiza, los resultados serán satisfactorios para el alumno, ya que el niño de Primer Grado, está en una etapa donde ve las cosas como un todo integrado, sin considerar las partes, y la enseñanza tradicionalista únicamente se apega a que el niño aprenda a leer y a escribir, dejando olvidada la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para la utilización del Método Global de Análisis Estructural se deben tomar en cuenta los procesos mentales del desarrollo del niño, es decir sus estructuras, de igual manera las enseñanzas deben partir de las experiencias propias del educando; considerando los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo.

## 1.- Proceso Enseñanza-aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente debe propiciar un ambiente agradable y adecuado para el aprendizaje sistemático y la interacción con los demás, a través del análisis y conocimientos de fenómenos sociales el niño llegará a la conclusión que los hechos históricos sociales son irrepetibles, además que las Ciencias Sociales no son verdades absolutas, por estar sujetas a cambios.

Con el Método Global de Análisis Estructural se propone -

llevar una educación formal e integral, por ello es necesario- que los docentes conozcan la estructura y los pasos a seguir,- en dicho método; para realizar una labor educativa satisfacto- ria a los intereses y necesidades de los educandos; ya que la- estructura curricular de los Programas de Primer Grado de Edu- cación Primaria se basan en la Teoría Psicogenética, en la Psi- cología de la Gestalt y en la Teoría Conductista, tomando en - cuenta las características del niño así como del medio del - - cual proviene.

La integración consiste en presentar al niño la realidad, las cosas, los hechos, como se presentan en la naturaleza; co- mo un todo unificado, capaz de ser conocido parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje; es una interrelación - - organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

#### B).- Teorías de aprendizaje.

##### 1.- Teoría Psicogenética.

La teoría psicogenética de Piaget, se refiere a la evolu- ción del pensamiento particularmente de la inteligencia en el- niño hasta la adolescencia, para Piaget, una conducta, es un - caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el -- sujeto. La inteligencia como la vida, es adaptación y la adap- tación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, un intercambio entre el sujeto y los objetos; el niño de Pri- mer Grado de Educación Primaria, se encuentra aproximadamente- en el tercer estadio de desarrollo, el de las operaciones con-

cretas, el niño se encuentra en una edad cronológica aproximada entre 7 y 12 años de edad, para que el niño llegue a resolver problemas propios de su edad mental tiene que pasar necesariamente a relacionarse con los objetos; su pensamiento lógico matemático se va estructurando de manera gradual, ya que los principios lógicos del pensamiento hacen posible establecer -- las asociaciones secuenciales entre los objetos y sus funciones.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

En esta etapa el niño no puede razonar fundamentándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

"El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de "invariante" que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación" (1).

En este período el niño llega a relacionar la duración -- el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, si no que comienza a tomar en consideración los diferentes -- actores que entran en juego y su relación. El pensamiento del

(1).- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. 1986.

niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

Para adecuar la enseñanza de las Ciencias Sociales al -- aplicar el Método Global de Análisis Estructural es de suma -- importancia retomar la teoría psicogenética de Piaget, para -- conocer a fondo las etapas de desarrollo en que se encuentran los educandos, asimismo conciderar sus intereses y necesida-- des, para que de esta manera se de un proceso más formativo.

En la teoría del desarrollo de Piaget, los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cua-- tro factores: maduración, actividad, transmisión social y -- equilibrio.

1).- Maduración: La aparición de cambios biológicos que se ha llan genéticamente programados en la concepción de cada-- ser humano, la (herencia). De todos estos factores este-- es el menos cambiable, pero proporciona una base biológi-- ca para que se produzcan los otros cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el pro-- ceso mental es la:

2).- Actividad: Una persona que esté actuando sobre su entor-- no, explorando, observando o simplemente pensando activa-- mente respecto a un problema, está realizando activida-- des que alterarán quizás sus procesos mentales. Con una -- creciente madurez física aparecen cada vez más capacida-- des para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

3).- Transmisión social; (o aprendizaje de otras personas): -- Sin la transmisión social del conocimiento los seres hu-- manos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece--



la cultura en cuyo seno han nacido.

Es necesario conciderar que esta se caracteriza principalmente por ser arbitraria, dado que proviene del concenso sociocultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc. que difieren de una cultura a otra.

Estos tres factores, maduración, actividad y transmisión-social son causa básica de cambio según la teoría psicogenética.

Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibración.

d).- Proceso de equilibramiento: En suma el proceso se efectúa de la siguiente manera: Un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación debe equilibrarse con las otras, se requiere todo un juego de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia.

La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria. El instrumento básico para dar un sentido a esas nuevas experiencias es el proceso de adaptación (asimilación y acomodación) de esta manera se conseguirá un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

"Para Piaget, desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la re

adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación!"(2)

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces (asimilación) o modificando las conductas siempre que se precide algo nuevo (acomodación). Hay también ocasiones en que no se utilizan ni la asimilación ni la acomodación. Si los acontecimientos que encuentran los interesados les resulta demasiado extraños, tal vez opten por ignorarlos completamente.

## 2.- Teoría de Campo.

La teoría de campo se enfoca a la corriente cognitiva, centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural.

Un resultado importante y que es deseable en la educación escolar es la habilidad para resolver problemas, esta habilidad crecerá fortalecida y será permanente cuando aprendamos diversos hechos y habilidades.

(2).- Teorías de Aprendizaje. U.P.N. 1986. págs. 202

Las teorías de campo difieren mucho de otras teorías del aprendizaje. En la teoría del condicionamiento, el límite del aprendizaje está dictado por las capacidades inherentes del organismo. En la teoría de la Gestal, la capacidad inherente se incrementa (se modifica) dentro de ciertos límites a través del entrenamiento.

Hay un cuerpo de conocimientos que sin importar la capacidad del discípulo, nunca se podrá adquirir sin previa experiencia simbólica, física y lingüística, cuando se adquiera dicha experiencia la habilidad surge.

La experiencia y la construcción del vocabulario pueden aumentar la capacidad inherente del organismo pueden aprender y se convierten en elementos importantes del proceso de aprendizaje.

En la medida que se percibe la relación de un problema y su solución puede emerger y que dicha solución sea permanente. Este es uno de los principios fundamentales de la teoría del campo: siempre tener como respuesta el considerar la totalidad de la situación, en la teoría del campo, las palabras, configuración o Gestalt (formas) se usan continuamente, por esta razón la psicología que usa la teoría de campo es conocida -- como Gestalt. Una configuración es un modelo de todos los elementos que caen dentro del campo perceptual del discípulo.

La Gestalt, en terminos más generales debe considerarse como la situación total a la que el discípulo se enfrenta. El teórico de la teoría del campo trataría al principio de juntar todos los elementos en la organización mental de los ele-

mentos.

Otro aspecto de la teoría de campo: Cuando un partidario de esta teoría dice la totalidad es más grande que la suma de sus partes, no se está refiriendo a las características físicas de la situación, sino los conceptos y relaciones implicadas.

Las diversas investigaciones de la psicología de campo explican el aprendizaje a través de las siguientes características:

- 1.- Los conocimientos iniciales se obtienen por medio de la experiencia (experimentos físicos y mentales de métodos constructivos) y no a través de definiciones, los aspectos dinámicos de los eventos son; los que ayudan al conocimiento.
- 2.- Todas las partes relacionadas con la situación cognitiva, deben centrarse en ver el problema cómo un todo. Los elementos dispersos a los detalles aislados impiden la cognición.
- 3.- El análisis y la obtención de las relaciones de las partes con el todo, y del todo con las partes, cuando esto ocurre el educando ha logrado la cognición.
- 4.- Después de la cognición el educando practica la solución para perfeccionar y clarifica el conocimiento nuevo (se estructura) mientras más formado y sistemático sea el conocimiento menos oportunidad habrá para que sea olvidado.
- 5.- La coherencia de las relaciones se organiza dentro de una

estructura de conocimiento por medio del análisis, la sin tesis y la lógica deductiva.

De acuerdo con la teoría Gestaltista se explica el apren dizaje como el proceso a través del cual, se captan y descu-- bren las relaciones existentes en un todo que es percibido en forma total.

La psicología de la Gestalt, es la base de los métodos - globalizadores que tienen como principio fundamental que el - proceso del aprendizaje parte de percepciones generales o glo bales, después se van distinguiendo los elementos o partes -- del todo que las constituye.

### 3.- Teoría Conductista.

El conductismo afirma que todo aprendizaje reposa sobre- el esquema del reflejo condicionado o sea la capacidad natu-- ral de reacción del organismo.

Todo organismo se adapta al medio, de acuerdo al condici onamiento recibido.

La conducta, no es más que la reacción de los estímulos- internos, en reacción de los externos.

Los elementos del conductismo Estímulo- Respuesta ( E -- R ) persiguen dos objetivos fundamentales:

- 1o.- Dado un estímulo, determinar la conducta o respuesta que el sujeto adopta.
- 2o.- Dada una conducta o respuesta, investigar el estímulo -- que lo ha provocado.

El reflejo condicionado es un fenómeno fisiológico que -

consiste en una reacción natural del organismo, provocada por estímulos condicionantes sobre la base de experiencias adquiridas durante la vida.

Los estímulos son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las probabilidades de que emita una respuesta de un tipo dado.

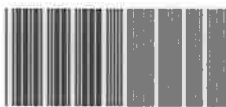
### C).- Método Global de Análisis Estructural.

#### 1.- Fundamentos del Método Global.

Para la aplicación del método global, nos encontramos -- con una serie de factores y elementos, a los cuales nos debemos afrontar con verdadera responsabilidad para que los resultados sean múltiples en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

El artículo 3o. Constitucional, nos señala muy claramente, que la educación que imparta la Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando en sí a la vez el amor a la Patria y a la consciencia en la solidaridad internacional.

El artículo 3o. Constitucional, es el máximo contrato -- que rige a la Educación Primaria en nuestro país, al decir de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, -- estamos globalizando, por la misma razón los docentes tienen el compromiso de cumplir, enseñando las Ciencias Sociales desde el Primer Grado de Educación Primaria, fomentando formar -- mentes sanas, capaces de criticar sobre los fenómenos sociales.



113488

113488

Al organizar los contenidos donde no se determinan límites o divisiones entre las áreas del conocimiento, en todas estas mantienen la misma importancia, es buscar el desarrollo armónico de las posibilidades del niño.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra integración proviene del latín integrar, que quiere decir entero, -- completo. Dícese de las partes que integran la composición de un todo.

"La integración en general es el proceso por el cual se llega a la unión en una totalidad superior de elementos o partes aparentemente aisladas o dispares" (3)

Desde el punto de vista de la Educación, la integración significa, el proceso por el cual una persona llega a formar con sus experiencias, emociones, ideas, etc. una unidad para construir su personalidad.

La fundamentación del programa integrado de Primer Grado de Educación Primaria, en el aspecto psicológico, apoyados en el artículo 3o. Constitucional, pretende proporcionar al niño una formación integral que abarque los diferentes aspectos -- que constituyen su personalidad. Esta personalidad se manifiesta mediante conductas en las que intervienen lo afectivo; - (motivación, interés, atención) psicomotor; (ejecución de movimientos coordinados, interrelaciones perceptivas, motrices) cognoscitivo; (responder a preguntas tales como: ¿Cómo son --

(3).- Olguin, Vicente. La Dirección del Aprendizaje y sus problemas. Primera edición, México D.F. Editorial Esfinge, S. A. 1981. pág. 346

las cosas? ¿Cuáles son? ¿Donde se ubican? ¿Que características las definen? aspecto pedagógico; el programa responde a las necesidades del niño, con él se pretende llevar a la práctica docente una enseñanza formativa, para que se den cambios en la vida del niño, mediante el desarrollo pleno e integro.

Los progresos de la psicopedagogía han determinado propogcionar al educando una educación integral que busque los aspecgtos que conforman su personalidad al iniciar su educación primaria, es por ello que con la educación primaria se busca, la-formación integral del individuo.

Se habla de una psicopedagogía, la cual plantea la cuestión de las relaciones entre la psicología y la enseñanza. Ya-que la Pedagogía es el conjunto de métodos para la adquisición del conocimiento y la psicología solo interviene sobre los métiodos de transmisión a fin de asegurar una constante y progresiva mejora en el campo educativo.

El Método que se propone para la enseñanza del Primer Grado de Educación Primaria, es el Método Global de Análisis - Estructural. Dentro de los contenidos del libro para el maestro de Primer Grado, se consideran los siguientes fundamentos-teóricos:

a).- Psicológicos:

- Percepción: El pensamiento del niño de seis a ocho años es global, percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus complementos.
- Estructuralismo: Una estructura es una organización completa, una unidad, un todo. Para que el niño organice el pensa-



miento para que lo integre, deben presentársele los conocimientos partiendo del todo, de ahí que se inicie con el - - enunciado (el todo):

- Interés: Para que se realice el aprendizaje, el sujeto que aprende debe tener interés en aprender, éste debe ser motivado por el maestro, presentando enunciados con significado que deriven acciones motivantes al interés del niño.
- Graduación: Todo aprendizaje debe iniciarse de la forma más simple y natural, para facilitar la percepción y ayudar al niño a la discriminación de los enunciados y de esta manera aprendera gradualmente a organizar su pensamiento, y llegar a la representación simbólica.

b).- Pedagógicos:

- Paralelismo en el aprendizaje de la lecto-escritura: Un proceso similar al aprendizaje de la lengua hablada, el niño - es capaz de aprender el lenguaje hablado y representarlo en forma escrita.
- Correlación de la enseñanza: El aprendizaje de la lecto-escritura debe estar integrada al aprendizaje de los enunciados completos con significado.
- Iniciar el aprendizaje por el todo y posteriormente hacia - las partes que lo integran.
- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear en la metodología el método científico.
- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

c).- Filosóficos:

- El método global de acuerdo con la filosofía de la educación tiene esencia y valor, finalidad y sentido.
- Motivando el razonamiento reflexivo del niño de lo que lee, aprende.
- En todo el proceso del método, el niño aprende con verdades últimas.
- Proporciona las posibilidades para su aplicación.
- Induce al desarrollo de la sensibilidad y creatividad estética, percibiendo sus valores: poesía, música, pintura, escultura, etc.

d).- Sociológicos.

- Induce al niño a la comprensión de la dinámica de los procesos que orientan la vida del hombre en la época actual.
- Son fundamentales las interacciones con los demás condiciones indispensables para el proceso de socialización del niño proporcionándole las posibilidades de reconocer que la familia, la comunidad y los grupos sociales en los que él participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento.
- Amplían y afianzan el aprendizaje del niño, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal, la cual también reforzará al abordar diferentes momentos de la historia de su país, del mundo y de su región.
- El desarrollo de la sociedad y los procesos que genera constituyen el fundamental objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Induciendo al niño al análisis y conocimiento de fe-

nómenos sociales concretos, llegando a la conclusión de que los procedimientos metodológicos, como la experimentación y comparación son relativos; que no existen predicciones ni comprobaciones absolutas de los fenómenos sociales.

- Proporciona al niño las posibilidades de participación en discusiones colectivas, integración a juegos colectivos -- organizados por el maestro, así como el trabajo en equipos.

## 2.- Características del método global.

- a).- Es global: Atendiendo el sincretismo del niño, inicia la enseñanza a partir de expresiones completas con significado.
- b).- Es analítica estructural: Presenta estructuras (enunciados con significado) que posteriormente serán analizados en palabras, sílabas y fonemas, siempre formando parte -- de dichas estructuras.
- c).- Es simultáneo: El niño aprende a leer y a escribir al -- mismo tiempo.
- d).- Es ideovisual: Da atención primordial a la visualización de palabras más que a su audición.
- e).- Se ajusta al sincretismo infantil: Toma en cuenta la percepción global y trata de responder a las necesidades -- del niño de esta edad.
- f).- Utiliza expresiones comunes: Parte del lenguaje cotidiano de los niños, estimulando su expresión.
- g).- Enseña la letra scrip: Es fácil de aprender y de leer, -- ya que sus formas son sencillas y nítidas, se adapta mejor a las posibilidades de coordinación motora fina del-

niño.

- h).- Es gradual: El niño aprende gradualmente a organizar su pensamiento.
- i).- Utiliza dos libros: Parte I y parte II.

### 3.- Etapas del Método Global de Análisis Estructural.

- a).- Percepción del enunciado.
- b).- Análisis de enunciados. Identificación de palabras.
- c).- Análisis de palabras. Identificación de sílabas.
- d).- Lectura de textos.

Primera etapa: Percepción Global del enunciado.

La primera etapa del método es la percepción global del enunciado. El niño va a aprender a identificar varios enunciados con el contenido del módulo. Se dice con frecuencia que es muy difícil que el niño comience el aprendizaje de la lectura visualizando un enunciado porque son muchas palabras. -- Contrario a lo que podría suponerse la percepción global del enunciado es la etapa más fácil del proceso, precisamente por tener varias palabras. Entre más sean los elementos con que se cuentan para la identificación de algo, más se facilitará esa percepción. Los elementos aislados no brindan elementos suficientes para la identificación.

Ejemplos: El niño percibe estos enunciados.

En la escuela tengo amigos.

Mi escuela es bonita.

"No es posible señalar exactamente porqué los identifica. El proceso de asociación es diferente en cada individuo , pero al niño se le darán muchos elementos de identificación y -

diferenciación, como por ejemplo: alguna palabra que conozca, la extensión del enunciado, su silueta, o quizá coincida con la letra que comienza su nombre y ya la sabe, etc." (4)

Ejemplos:

En la escuela tengo amigos,

Mi escuela es bonita.

Si le presentamos al niño dos letras por ejemplo (a-o);- cuenta únicamente con un trazo para diferenciarlas y para captar este detalle requiere de una mayor duración.

Segunda etapa: Análisis de enunciados o/y identificación de las palabras.

La segunda etapa es la de análisis de enunciados, identificación en ellos palabras. Esta etapa ofrece una dificultad media. El alumno ya ha aprendido a identificar los enunciados, su proceso de maduración se ha desarrollado y comienza a sentir espontáneamente la necesidad de analizar todo. Identifica palabras. En primer lugar aquélla que tiene mayor significado para él, que puede relacionarse con algo observable ya sea en forma natural o gráfica (sustantivos, adjetivos, verbos). En segundo lugar aquellos que tienen función secundaria en el enunciado (preposiciones, artículos, etc.) pero que se repiten frecuentemente.

Tercera etapa: Análisis de palabras. Identificación de sílabas.

En el análisis de palabras es sílabas. Es la etapa más -

difícil ya que requiere de mayor madurez. Durante ésta el - - alumno va a conocer las letras formando sílabas y siempre en función de la estructura de la palabra.

Cuarta etapa: Lectura de textos.

La cuarta etapa es de afirmación. El niño ya conoce las letras y está en condiciones de leer textos sin ayuda de dibujos. En esta etapa domina algunas dificultades específicas -- como las sílabas compuestas y adquiere velocidad y ritmo en la lectura.

4.- Ventajas del Método Global de Análisis Estructural.

- a).- Se basa en el sincretismo del niño.
- b).- Responde a las necesidades e intereses del niño.
- c).- Adquiere los conocimientos por razonamiento reflexivo.
- d).- Propicia el conocimiento activo y comprensivo.
- e).- Comprende lo que escribe y lee.
- f).- Facilita la integración por áreas.
- g).- Al término del objetivo general lee enunciados significativos y no deletrea.
- h).- El alumno maneja el análisis, clarificación y comprensión de las formas lingüísticas.
- i).- Ayuda a la diferenciación y clasificación de conocimientos.

Además para la enseñanza de la lecto-escritura, se consideran las ventajas de integración, siendo las principales - - para el niño las siguientes:

- El incremento en las aptitudes.
- La reducción del tiempo de aprendizaje.

- La consolidación de la transferencia.
- La vitalización del aprender.
- La amplitud de la aprehensión.
- El esfuerzo memorístico de lo esencial.

Con la estructura del programa integrado se desarrollan los aspectos individual y social del niño, mediante la relación de fenómenos naturales abarcando las ocho áreas. Los núcleos integradores y su secuencia pretenden ser significativos para el niño, tanto por el contenido como por la forma en que están expresados y presentan al niño tal como es: conocer su familia, su escuela, su comunidad y su localidad y las relaciones que se dan en sus grupos de convivencia, se le presentan indirectamente otras realidades para que desarrolle su imaginación y expresión.

El desarrollo de las capacidades y habilidades se va logrando en forma gradual, a lo largo del desarrollo del programa el niño realizará observaciones y tendrá experiencias que relacionará con otras anteriores.

Con la graduación y secuencia de los módulos se espera que la escuela ayude al niño a ir descubriendo los elementos básicos de su localidad los valores que encierra y, que a través de un proceso de reflexión critique sobre los mismos, se dé en él un movimiento inicial de adhesión a los valores que considere dignos de asumir.

En la adquisición de los conceptos de espacio y tiempo, difíciles para la edad de 6 y 7 años, se va integrando a su desarrollo de manera progresiva.

La integración está basada en la función globalizadora - del niño. El Programa de Primer Grado está organizado en ocho unidades, cada unidad consta de cuatro módulos, están de acuerdo a los ocho meses de trabajo efectivo en el año escolar.

Las unidades dan al programa una estructura orgánica y - tienen carácter formativo, reúnen los diversos asuntos en - - torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomando de la realidad infantil con lo que se conduce al niño a una formación integral.

Los tiempos señalados son aproximados, no son rigurosos, es decir son flexibles.

Se dijo que cada unidad tiene cuatro módulos, un módulo es un conjunto de elementos que forman un todo y que por sus características se integran para formar una unidad.

Los módulos requieren de una secuencia específica.

D).- Programa de Primer Grado de Educación Primaria.

1.- Objetivos del Programa de Primer Grado.

"Del Primer Grado de Educación Primaria, se espera que - el alumno sea capaz de:

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar consciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.
- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.



- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene".(5)

Para que el docente de Primer Grado de Educación Primaria cumpla con los objetivos del Programa es necesario que integre las ocho áreas de aprendizaje consideradas en el plan de estudios: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

Para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural; este se inicia con la percepción global del enunciado y el análisis es dirigido sistemáticamente por el maestro, se realiza siempre dentro de estructuras lingüísticas, a fin de que los elementos que se estudian estén dentro de un contexto funcionando como parte de un todo, que tenga significado para el niño.

## 2.- Características del niño de Primer Grado.

La percepción del niño, al entrar a primer grado, es global, es decir que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

(5).- Programa de Primer Grado de Educ. Prim. S. E.P. 1987.

pág. 45.

Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincrismo del niño, o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás. A esta edad, el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas.

A lo largo del primer grado, el niño irá desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aun cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas.

Resuelve, por medio de la intuición, una serie de problemas que se le presentan pero su pensamiento no manifiesta todavía una estructura lógica que respalde esas acciones.

### 3.- Proceso de evaluación para los alumnos de Primer Grado.

Se evalúan ocho unidades, cada unidad consta de cuatro aspectos que son los siguientes:

**Expresión:** Se refiere a la forma que el niño utiliza los diferentes medios que tiene a su alcance para comunicarse. Con este fin se expresa por medio de diferentes lenguajes (pintura, escritura, literatura, mímica, habla natural, danza, señales, música y otros).

**Socialización:** Se refiere a la forma en que el niño se integra en los diferentes grupos sociales con los que vive. Este aspecto puede observarse en la colaboración, la responsabilidad y el respeto por los demás, tanto en las actividades escolares como en las extraescolares.

**Destrezas:** Se refiere al desarrollo de la capacidad y habilidad que adquiere el niño, debe ejecutar con rapidez y precisión lo aprendido, tanto a través de actividades motoras (correr, saltar, escribir, leer, cortar, etc.) como en actividades en las que realice los conocimientos recibidos en el ámbito escolar a situaciones de la vida diaria.

**Conocimientos:** Se refiere al desarrollo de la capacidad del niño para admitir, comprender, organizar y aprovechar los conocimientos y utilizarlos en la interpretación de la realidad que lo rodea.

## CAPITULO IV REFERENCIAS CONIEXTUALES

El nombre de Ocozocoautla es de origen Nahoá, proviene -- de los vocablos okos hotl, "ocozote" (cierta planta textil); - y Kuautla, "bosque"; en su traducción al español, significa -- "bosque de los ocozotes" Fué considerado pueblo hasta el 19 de Enero de 1926 en que mediante decreto del entonces Gobernador del Estado General Carlos A. Vidal se elevó a la categoría de ciudad y es a partir del primero de diciembre de 1928 que Ocozocoautla lleva agregado el apellido de Espinosa, esto es en honor al revolucionario Luis Espinosa.

La población de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas; cuenta con una población aproximada de 60,000 habitantes. La principal actividad económica del municipio es la agricultura y ganadería, el 80% de la población; el 12% son empleados Federales y Estatales y el 8% se dedican a talleres y comercio. (anexo 1)

La ciudad de Ocozocoautla de Espinosa; se encuentra limitada de la siguiente manera: Al norte por Tecpatán, al este -- por los municipios de Berriozábal, Tuxtla Gutiérrez y Suchiapa; al sur por Villaflores y Jiquipilas y al Oeste por los - - Estados de Oaxaca y Veracruz.

Los alumnos que asiten a la escuela primaria "Profr. Joaquín Cruz Calvo" provienen de familias de la clase baja. La -- mayoría de la población es alfabetá.

La escuela "Profr. Joaquín Cruz Calvo" se ubica en la 2a. Oriente y 5a. Sur No. 93 de la ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas. La escuela es de organización completa, cuenta con 14 grupos, laboran en ella 15 docentes, 4 maestros de acti

vidades especiales: como son educación física, educación artística y educación tecnológica, asisten a ella 850 alumnos.

El grupo del Primer Grado Grupo "B" esta constituido por 45 alumnos, es un grupo mixto por estar integrado por hombres y mujeres, la clasificación es homogénea, ya que el grupo lo constituyen alumnos de intereses, capacidades y desarrollo semejantes, lo que facilita darle un carácter colectivo a la clase y las relaciones sociales entre los alumnos son satisfactorias.

La población de Ocozocoautla cuenta con 10 escuelas primarias, 8 Jardines de niños, dos secundarias, y una preparatoria, el municipio pertenece al grupo étnico de los zoques, su principal festividad se celebra del 12 al 16 de agosto en honor a la Asunción de la Virgen.

En lo que se refiere a tradiciones, gozan de gran fama -- los bailes que se presentan en el carnaval, estos bailes son copias o bien danzas que los Españoles introdujeron como consecuencia de la conquista, más no son estos bailes de origen Español, si no que ellos también los copiaron de los moros, y es así como el carnaval se desarrolla durante tres días, con bailes en las calles teniendo como cedes las cofradías palabra auténtica zoque.

Los bailes son: "Los Mahomas", "El caballito", "El tigre" y "El David", cada uno de ellos lleva un séquito de enmascarados llamados "chores" los vestidos de todos ellos son vistosos y llenos de colorido, el papel de estos es de tipo chusco. Los bailes recorren las calles y terminan la representación de las

danzas el día martes de carnaval. Las religiones de la ciudad son variadas predominando la religión católica.

La escuela primaria "Profr. Joaquín Cruz Calvo" de la ciudad de Ocozocoautla, se ubica en un contexto socioeconómico bajo, la mayoría de los niños no cumplen con el material para realizar las actividades escolares, los Padres de Familia están al tanto de la educación de sus hijos, pero interfieren en el proceso obstaculizando los objetivos de la educación, ya que para la mayoría de ellos lo más importante es que sus hijos aprendan a leer y a escribir, en primer grado de educación primaria, y sí no se les dejan tareas como ellos le llaman a las numerosas planas de la escuela tradicional, etiquetan al docente de que es un maestro que no sabe enseñar, interfiriendo de esta manera a que el docente no lleve a cabo con toda amplitud la formación integral del niño, es decir por ello no se apega al programa, porque difiere la realidad escolar con lo normativo.

## CAPITULO V ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Para la enseñanza del Primer Grado de Educación Primaria, se pretende que los docentes hagan operante el Método Global - de Análisis Estructural para lograr el desarrollo armónico en el niño, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre éstas y la naturaleza.

El papel del docente debe ser de completa interacción con los educandos, las enseñanzas partirán de los intereses y necesidades de los niños, tomando muy en cuenta el desarrollo cognoscitivo de los mismos.

Para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural se debe conciderar las estructuras individuales del alumno, asimismo las condiciones del medio en que se aplica, además debe coincidir con los objetivos, funciones, actividades, experiencias niveles de aprendizaje y tipos o formas de conducta - que se desean alcanzar.

Con la enseñanza del Método Global de Análisis Estructural en Primer Grado de Educación Primaria, al niño se le da la oportunidad de desarrollar su capacidad de razonamiento lógico y un espíritu crítico y creativo, aprendiendo a resolver diversas situaciones de su vida cotidiana, estas enseñanzas deben tener un carácter altamente creativo. Las enseñanzas deben partir del todo a las partes.

A).- Planeación.

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará en forma co

lectiva, y cuando el caso lo requiera se individualizará la -- enseñanza además se precisarán los objetivos de aprendizaje -- para evitar tanteos y dispersiones, precisando los objetivos - los alumnos y el maestro actúan conscientes del fin que persi- guen, de vital importancia será reunir previamente todas aque- llas informaciones relacionadas con el tema, que será el moti- vo de la clase, asimismo es necesario seleccionar los Recursos Didácticos que pueden auxiliarnos en la objetivación de la cla- se y de esa manera facilitar el aprendizaje de los alumnos to- mando en cuenta la naturaleza del tema, su grado de dificultad, la edad de los escolares, los recursos disponibles y la experi- encia docente, al elegir el Método Global de Análisis Estructu- ral que es el más adecuado para el proceso y exposición y di- rección de la clase, el haber optado por dicho método no quie- re decir que hayamos terminado nuestra planeación. Ahora hace- falta seleccionar los procedimientos y estos a su vez conver- tirlos en actividades, de tal manera que al ordenarse lógica- mente, configuren un proceso didáctico que nos asegure la con- secución de los objetivos, durante la planeación es necesario- seleccionar y fijar los instrumentos o formas de evaluación -- que se aplicarán para verificar y constatar los resultados - - obtenidos en el proceso. Todas las actividades planeadas para- la clase deben ser ajustadas a un determinado tiempo, de tal - manera que no se llegue al aburrimiento, pero tampoco se pase- de breve pues ambos casos propician la indisciplina.

B).- Procedimientos y actividades.

Estas actividades se realizarán en el proceso enseñanza--



aprendizaje con los alumnos del Primer Grado Grupo "B" de la escuela primaria "Profr. Joaquín Cruz Calvo" de la ciudad de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas.

---

E T A P A S:

P A S O S:

---

PRIMERA:

- 1.- Ubicar al alumno en el tema: Ejemplo; sí el docente inicia la clase con el tema de la escuela, después de explicar lo qué es la escuela, que funciones cumple, utilizando un lenguaje apropiado a los niños de esta edad y (motivando a que los niños se interesen por el tema), es decir ubica al niño en el contexto en el cual esta formando parte.
- 2.- Formular enunciados: Los niños formulan enunciados de acuerdo al tema ejemplo:  
En la escuela tengo muchos amigos.  
Mi escuela es bonita.
- 3.- Seleccionar enunciados. Los niños seleccionan los enunciados que tengan mayor significado para ellos.
- 4.- Escribirlos e ilustrarlos. Los niños los escriben y los ilustran en sus cuadernos, es decir centran el interés del tema a través de dibujos.

## 5.- Leer enunciados.

Primeramente los lee el maestro. --  
(quién ya los tiene en el pizarrón--  
con sus ilustraciones respectivas).

- Luego los leen los alumnos.

- Colectivamente.

- Individualmente.

6.- Identificación de enunciados sin --  
ilustración.

En este paso el maestro quita las -  
ilustraciones del pizarrón y quedan  
únicamente los enunciados.

7.- Copia y escritura de enunciados. El  
niño copia y escribe los enuncia---  
dos del pizarrón.8.- Leer enunciados señalando cada palabra. El niño lee enunciados señalando cada palabra; ejemplo: Al leer - el enunciado: Mi escuela es bonita, ba señalando las palabras que for-- man el enunciado.

SEGUNDA:

9.- Identificar palabras. El niño idén--  
tifica las palabras que forman el -  
enunciado.

Ejemplo: Mi, escuela, es, bonita.

Primero lo realizan de manera coleg

tiva, guiados por el maestro que ---  
trabaja en el pizarrón.

Luego el maestro sin dar pistas los-  
alumnos idéntifican palabras indivi-  
dualmente.

- 10.- Manejar el hiperbatón; (Que el niño-  
conozca invertir el orden de las pa-  
labras) Ejemplo:

Mi escuela es bonita.

Bonita es mi escuela.

- 11.- Destacar la palabra en estudio e --  
ilustrarla. Ejemplo: Escuela, que -  
el niño la escriba en su cuaderno -  
y que ilustre dicha palabra.

- 12.- Idéntificar las palabras sin ilus-  
tración.

- 13.- Formar nuevos enunciados.

Ejemplo: Los niños partiendo de la-  
palabra en estudio, Escuela, forma-  
rán, nuevos enunciados.

Juan va a la escuela.

Los niños corren a la escuela.

- 14.- Dibujo y escritura de las palabras.  
Los niños dibujan y escriben las --  
palabras que forman los enunciados.
-

- 15.- Destacar la sílaba deseada en la palabra. Por ejemplo: De las palabras escuela destacar la sílaba la.
- 16.- Proponer palabras con la sílaba en estudio. Ejemplo: lápiz; los niños pueden proponer palabras con la sílaba la: laminas, laso, lana, lata, lanza, etc.
- 17.- Escribir las palabras propuestas e ilustrarlas. Los niños escriben las palabras propuestas y las ilustran en sus cuadernos.
- 18.- Realizar variaciones con vocales: - ejemplo: Los niños proponen palabras que varíen de vocales; partiendo de la sílaba la; ejemplos: león, lona, lima, luna, etc.
- Destacar las sílabas en estudio.
  - ejemplos: Destacar las sílabas de las palabras: león, lona, lima, luna
  - las sílabas: le, lo, li, lu.
- 19.- Leerlas colectivamente e individualmente.
- 20.- Identificar la sílaba en estudio en las palabras que el dió, sílabas: la, le, lo, li, lu.
- 21.- Elaborar nuevos enunciados con las-

TERCERA:

palabras conocidas, ejemplos:

El león es grande.

La luna sale por la noche.

22.- Copia y escritura de enunciados.

El niño copia los enunciados en --  
su cuaderno.

---

### C).- Técnicas.

Como anteriormente se dijo que las técnicas de que se va a valer el docente para llevar a cabo el proceso son las técnicas grupales e individuales, es decir individualizará la enseñanza con los niños que lo necesiten y cuantas veces el caso lo requiera.

### D).- Recursos Didácticos.

Los recursos didácticos de que se puede valer el docente son todos aquellos materiales que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, pueden ser: Carteles, dibujos, figuras, letras, maquetas, franelógrafo, así como también el pizarrón, gises de colores, todos aquellos materiales que sean accesibles al niño.

Debido a la organización de los contenidos en los programas integrados, surge la necesidad de determinar criterios e instrumentos de evaluación que respondan a sus características. La evaluación nos permite conocer el logro de los objetivos, y serán éstos los que determinen las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados.

### E).- Evaluación.

La evaluación es el proceso totalizador, en la cual se toman en cuenta los factores y elementos que intervienen en el proceso, mediante la cual se determina en que medida el educando logra los objetivos propuestos para el primer grado de educación primaria.

Después de haber llevado a la práctica todas las actividades sugeridas, se evaluarán los siguientes aspectos: Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos, adquiridos durante el proceso, retomando los pasos de la evaluación educativa.

MEDICION: Para evaluar un proceso o el logro de un objetivo, es necesario ante todo medir de alguna manera, de modo que sea posible manejarlo cuantitativamente.

COMPARACION CON UN PARAMETRO: El parámetro estará constituido por los objetivos de aprendizaje en el proceso, con la finalidad de verificar el logro de dichos objetivos que se han pretendido alcanzar.

JUICIO DE VALOR: El juicio de valor se obtendrá de la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro, derivándose el juicio en el sentido de si el sujeto medido se ajusta a esa norma, la sobrepasa, o presenta deficiencias, etc.

Este paso es el específicamente evaluativo, pero claramente requiere de los dos anteriores para ser más objetivo.

El Juicio de valor se expresará mediante un número (las notaciones son del 5 al 10).

APLICACION: Con el tercer paso termina propiamente la evaluación, ya que evaluar no es una meta, sino un medio que puede

servir a diversos fines. Los principales propósitos para los-- que la evaluación puede servir son: la retroalimentación, la toma de decisiones y la información.

**RETROALIMENTACION:** Se realizará la retroalimentación por medio de actividades que permitan al niño comprender claramente los objetivos propuestos, en el proceso.

**TOMA DE DECISIONES:** El docente emitirá sus decisiones sobre el resultado de la evaluación ya sea esta aprobatoria o reprobatoria según el caso se hayan cumplido los objetivos de esta.

**INFORMACION:** La información de los resultados de la evaluación permite:

**AL DOCENTE:** Conocer el nivel alcanzado por los alumnos respecto a los objetivos propuestos, ratificar y replantear sus actividades y recursos didácticos, así como valorar su trabajo.

**AL EDUCANDO:** Darse cuenta de su rendimiento escolar y tomar decisiones para superarlo.

**A LOS PADRES DE FAMILIA:** Valorar su colaboración en el proceso educativo, los esfuerzos de su hijo, la labor del maestro y de ser necesario mejorar su participación en las actividades educativas.

**A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:** Permite establecer estrategias - que permitan superar la eficiencia del sistema educativo.

Dentro del proceso de evaluación la observación constante del comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de las actividades servirán como base al docente, ya que en la tabla de registros concentrará las observaciones, aplicando su criterio o juicio de valor, traduciendo a la notación oficial. El

registro de asistencia y evaluación y el cuaderno de evaluación del alumno servirán para registrar las notaciones, respecto a los aspectos de: Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos.

Las interacciones que se presenten en el transcurso del desarrollo de las actividades corresponderán a la participación activa del sujeto, pues de esta manera será el educando quien construya su propio conocimiento a través de los procesos de asimilación y acomodación, es decir se provocará un equilibrio emocional entre los conocimientos viejos con los nuevos.



## CONCLUSIONES

Llevar a la práctica el Método Global de Análisis Estructural para que el desarrollo integral de los educandos sea satisfactorio, esto tendrá viabilidad en cuanto a que los maestros contribuyan, participando activa y responsablemente, para mejorar el campo educativo.

Para la aplicación del Método Global de Análisis Estructural, es necesario que los docentes conozcan las teorías que sustentan a dicho método, siendo estas: La Psicogenética, la Gestaltista y la Conductista, ya que todo el proceso gira entorno al niño, todos los conocimientos deben estar basados a sus intereses y necesidades para que de esta manera él niño participe en la construcción de su propio conocimiento.

El maestro no debe olvidar que desde el punto de vista psicológico, la participación del niño es sincrética: sólo después de la discriminación del todo pasa al análisis de sus partes.

El método global por apoyarse en los intereses del niño, cualquier enunciado que digan los alumnos pueden utilizarse para la lectura y escritura. Esta flexibilidad del método permite además utilizarlo en relación con los contenidos de cualquier área de aprendizaje, y da de esta manera, la posibilidad de manejar un programa integrado. Por tal motivo se sugiere: Partir de enunciados aún cuando se trate del aprendizaje de una letra; guiar al niño a que exprese el enunciado que después va a visualizar. No se debe olvidar que la lectura del

niño debe corresponder a su lenguaje; estimular la motivación en los alumnos. Los niños deben sentir la necesidad y deseo de leer los enunciados; retroalimentar la enseñanza. Los temas -- que se imparten deben reafirmarse mediante repasos constantes y ejercicios variados. El niño de primer grado capta muy aprisa, pero también olvida con facilidad si no es retroalimentado constantemente; propiciar la transferencia es decir, la capacidad de emplear el aprendizaje adquirido anteriormente en la -- adquisición de nuevos aprendizajes de los temas anteriores. -- Este proceso se presenta también sin que intervenga el maestro es por esto que el niño aprende las diferentes letras cada vez con mayor rapidez, de ahí la necesidad de realizar los ejercicios de análisis de manera diferente en las últimas etapas; -- puede prescindirse un poco del apoyo de dibujos; no precipitar el aprendizaje. El niño adquiere la lectura en la medida que alcanza su madurez, si se notan dificultades en el aprendizaje deben realizarse ejercicios de maduración; pero no forzar al niño a aprender. Esto es completamente inútil además perjudicial para el niño; evaluar constantemente el aprendizaje de los educandos, lo que permite una mejor conducción; usar ejercicios variados, evitar la monotonía y mecanismo; usar el material adecuado a cada parte del proceso enseñanza-aprendizaje, así -- cuando el alumno, realice observaciones para introducirse al -- tema y elabore enunciados, el material será objetivo para que pueda manipularlo. Posteriormente al presentarle enunciados -- escritos deberá sustituirse el sujeto por su presentación gráfica, ya que el objeto distrae la atención del niño y el enun-

ciado pasaría a segundo plano, además el dibujo es la etapa -- intermedia entre los objetos materiales y los enunciados escritos.

En la planeación que realice el docente no debe olvidar - tomar en cuenta las ocho áreas de aprendizaje; siendo estas: - Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, - Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la - Salud y Educación Física, como parte de la integración.

En el proceso de evaluación el docente debe ser muy cuidadoso, ya que debe conocer bien a sus alumnos, respetando la -- individualidad de cada quién: sus observaciones deben basarse - en las conductas de los educandos; conciderando los aspectos - en acunto a: Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos.

La labor del docente debe trascender hacia los Padres de - Familia, es decir los debe conscientizar para que ellos no in - terfieran en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

Las Autoridades Educativas, deben apoyar satisfactoriamente para que los docente cumplan con los objetivos de la educa - ción primaria.

## B I B L I O G R A F I A

MUSSEN, Paul Henry.- Desarrollo de la personalidad del niño.-  
Tr. Francisco González Aramburo. Primera Edición, México D.F.  
Editorial Trillas S. A. 878 p.

OLGUIN, Vicente. La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas.  
Primera Edición, México D.F. Editorial Esfinge S.A. 1981. 346-  
p.

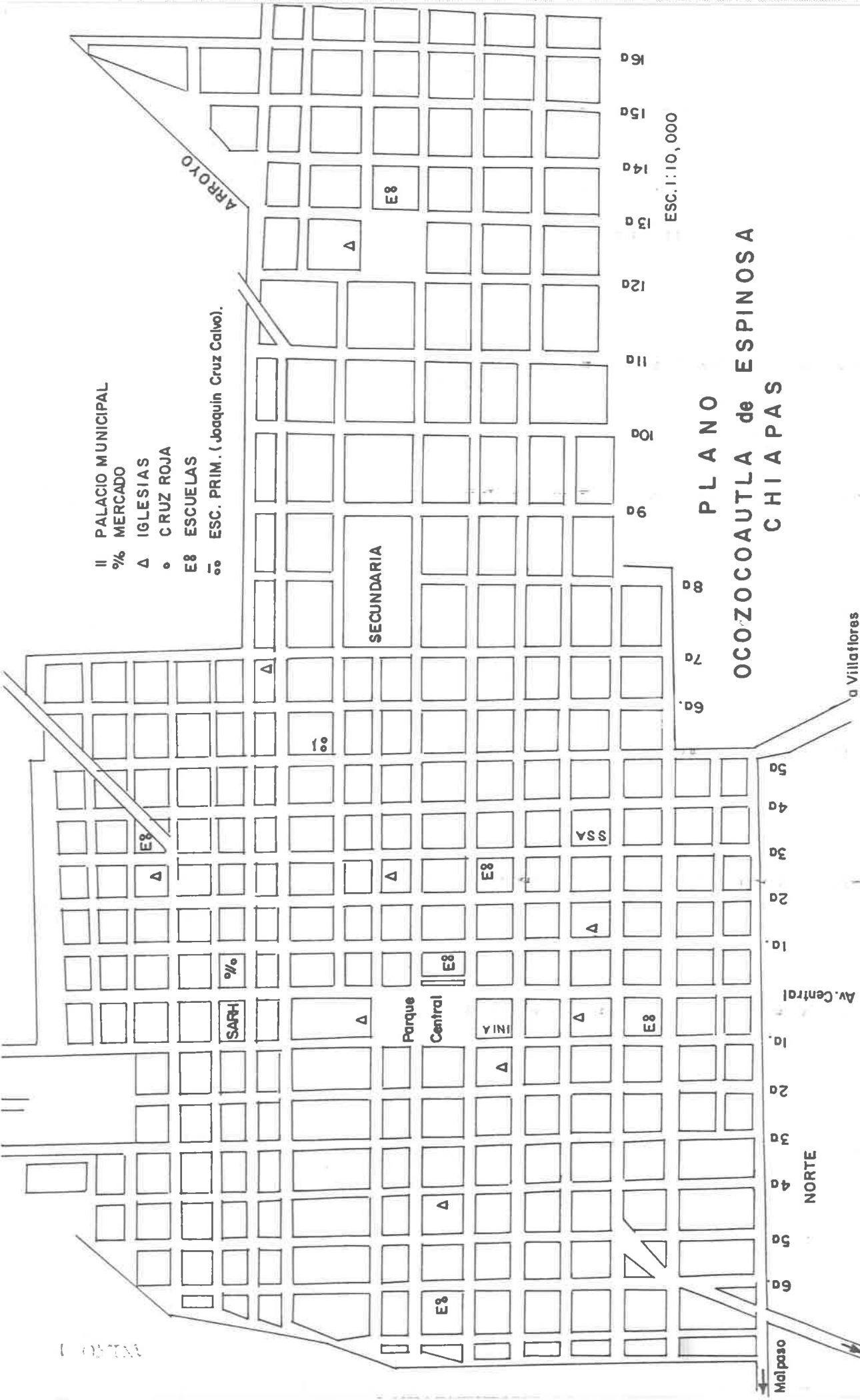
S.E.P. Libro para el maestro de Primer Grado de Educación Pri-  
maria. Segunda Edición, México D.F. Comisión Nacional de Libros  
de Texto, 1987. 381 p.

S.E.P. Programa Integrado. México D.F. 1987. 342 p.

SOSA, Castellanos Josué. Síntesis de Psicología General. Segun  
da Edición, México D.F. Editorial Trillas S.A. 1977. 231 p.

U.P. N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1986. 367 p.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. 1986. 448 p.



PLANO  
 OCOZOCOAUTLA de ESPINOSA  
 CHIAPAS

ESC. 1:10,000

- || PALACIO MUNICIPAL
- % MERCADO
- △ IGLESIAS
- CRUZ ROJA
- E8 ESCUELAS
- ⊙⊙ ESC. PRIM. (Joaquin Cruz Calvo).

NORTE

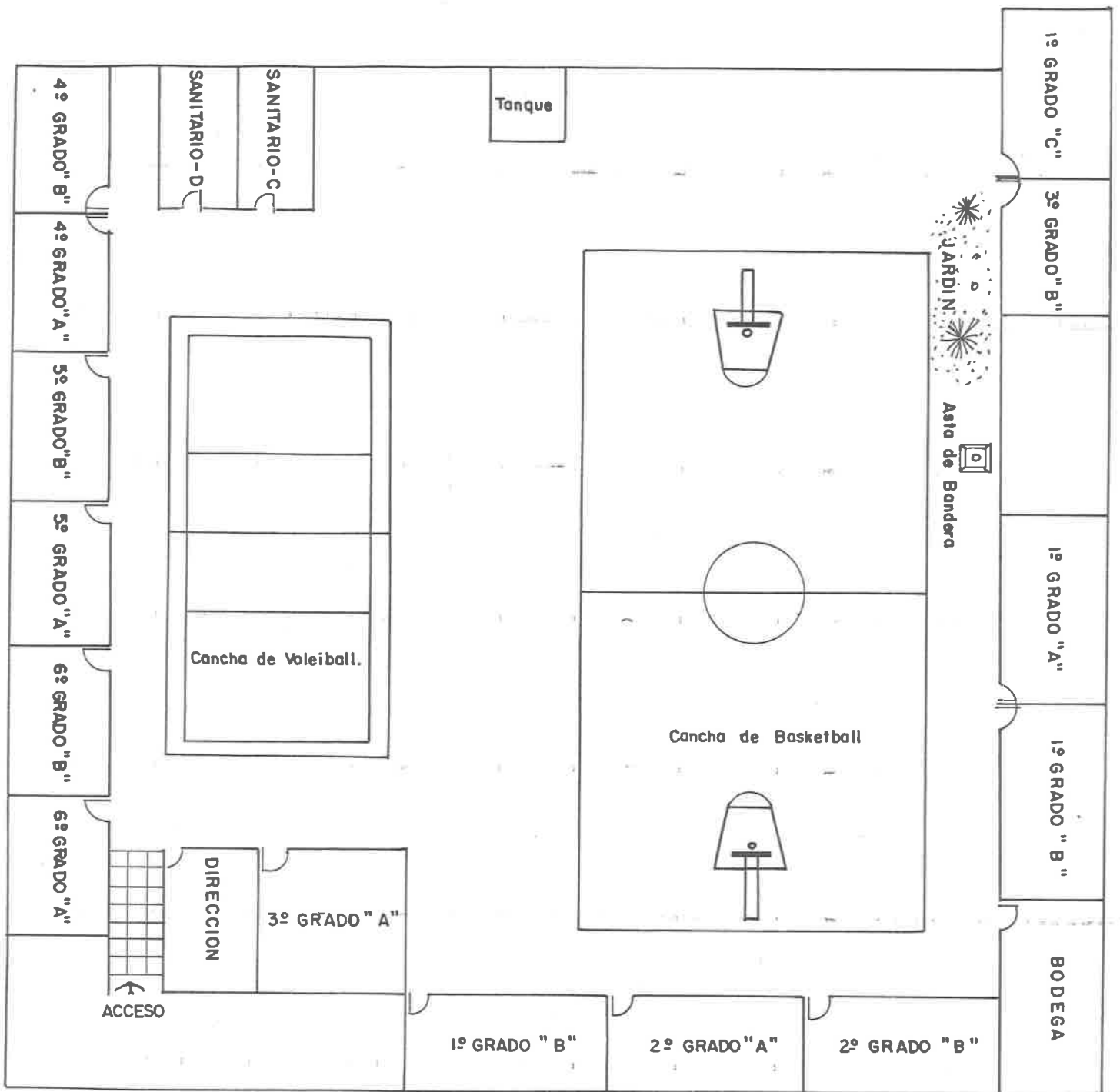
113488

Malpaso

C. Internacional

a Villaflores

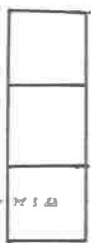
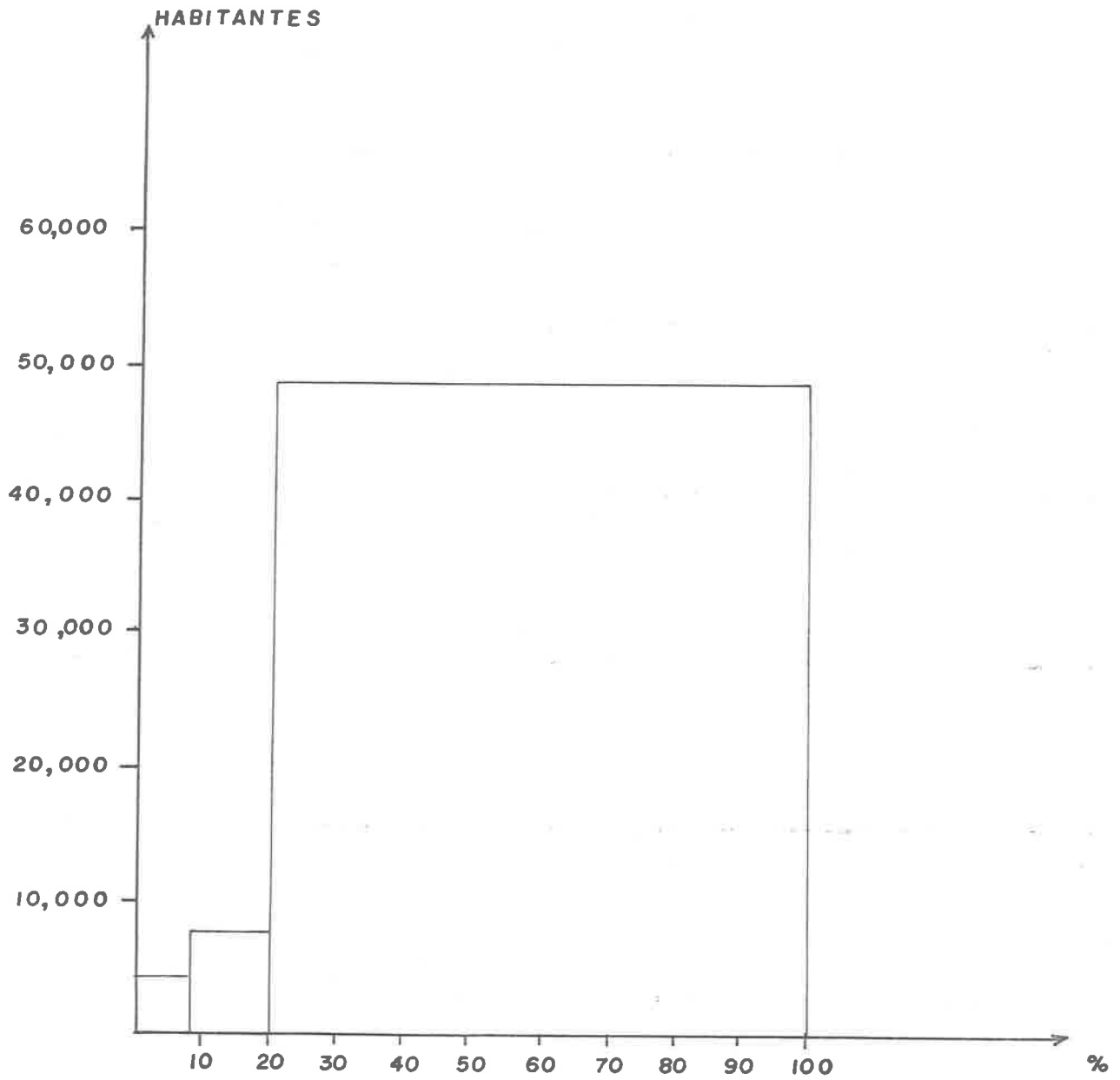
10000



ESCALA 1:75

ESCUELA PRIMARIA URBANA DEL ESTADO  
 " PROFR. JOAQUIN CRUZ CALVO "

**GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA POBLACION DE OCOZOCOAUTLA,  
DE ESPINOSA, CHIAPAS.**



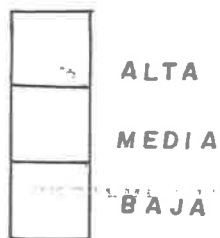
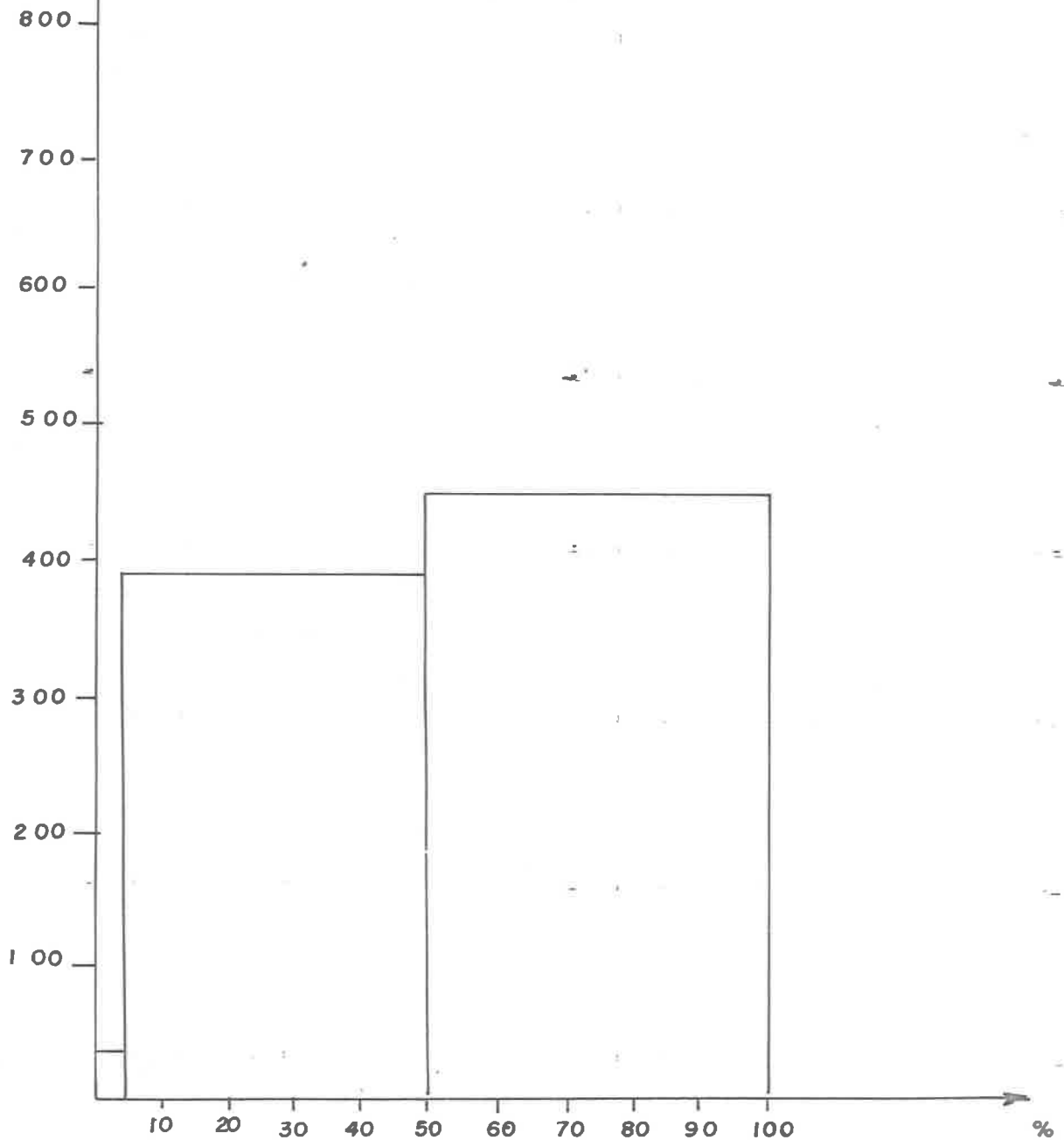
**TALLERES Y COMERCIO.**

**EMPLEADOS FEDERALES Y ESTATALES.**

**AGRICULTURA Y GANADERIA.**

ALUMNOS

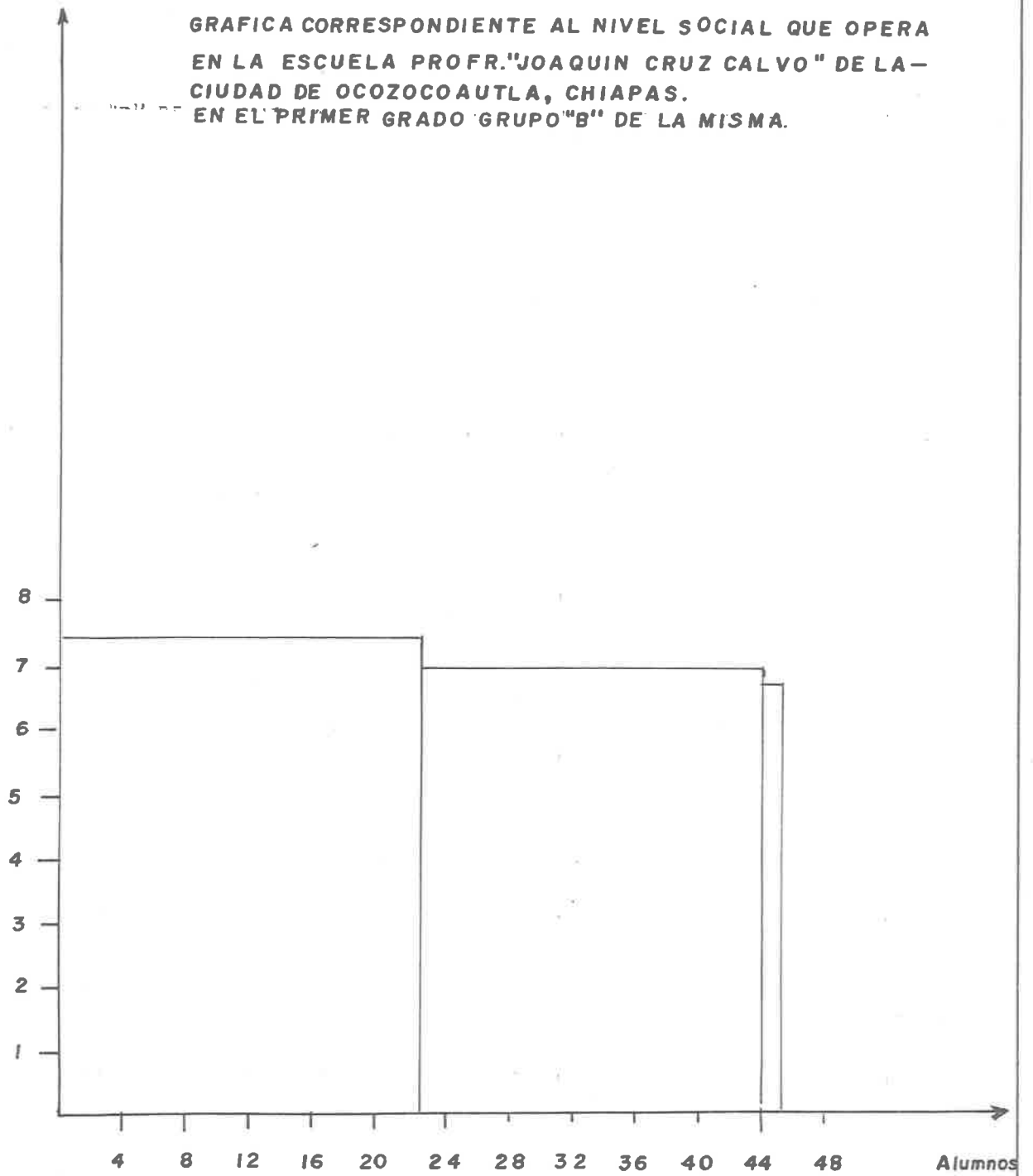
GRAFICA CORRESPONDIENTE A LA CLASIFICACION SOCIAL DE ACUERDO A LA INFLUENCIA OPERACIONAL EDUCATIVA QUE LA ESCUELA ATIENDE .





**EDAD PROMEDIO**

**GRAFICA CORRESPONDIENTE AL NIVEL SOCIAL QUE OPERA EN LA ESCUELA PROFR. "JOAQUIN CRUZ CALVO" DE LA CIUDAD DE OCOZOCOAUTLA, CHIAPAS. EN EL PRIMER GRADO GRUPO "B" DE LA MISMA.**



- BAJA
- MEDIA
- ALTA

GRAFICA CORRESPONDIENTE AL NIVEL SOCIAL EDUCACIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "PROFR. JOAQUIN CRUZ CALVO" DE LA CIUDAD DE OCOZOCOAUTLA CHIAPAS.

ADRES DE FAMILIA

