



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

T E S I N A

PRESENTA

FABIOLA ROJAS OLIVER

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2010



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
FABIOLA ROJAS OLIVER**

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DEL 2010.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 27 de noviembre de 2010

**C. FABIOLA ROJAS OLIVER
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN
EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

opción *T E S I N A*, a propuesta del asesor Profr. Edmundo Cervantes Mercado, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Quintanilla

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A MI MAMA Gracias por el gran ejemplo y haber fomentado en mí, el deseo De superación en la vida, y aunque no estés físicamente conmigo siempre te llevo en mi corazón y en mi mente ¡ te extraño mucho!

A MI LUNA a quien respeto, admiro y quiero tanto y, me ha visto crecer física, moral e intelectualmente y porque hoy gracias al apoyo incondicional que de ella he recibido durante mi vida, se culmina una etapa más, gracias por darme aliento en mis momentos de flaqueza y desesperación sin ti no lo hubiera logrado.

A DIOS Mil gracias por haberme dado fortaleza para seguir adelante y sobreponerme ante los obstáculos, y ver así en este trabajo reflejado una de mis más anheladas metas, ya que nunca me abandonaste, dándome sabiduría, fuerza y confianza en mí misma.

A MI BEBE ARI que es mi gran tesoro llenas mi vida de amor de alegría y satisfacciones, perdón por el tiempo robado.

A MI HERMANO ANGEL por ser más que un hermano y darme el mayor ejemplo de superación

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS quienes pusieron su granito de arena para que esto se hiciera realidad.

A LA MAESTRA GUADALUPE QUINTANILLA Y GUADALUPE AGUILAR ya qué gracias a su acertada guía logramos finalizar el presente trabajo

A MIS MAESTROS DE LA UPN por enseñarme a respetar y amar la docencia

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1. Los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina.....9

1.1.	Justificación de la elección de temática propuesta	9
1.2.	El entorno de la problemática.....	11
1.3.	El marco escolar de la problemática.....	16
1.4.	El planteamiento problemático que dio origen a la investigación.....	25
1.5.	Una hipótesis guía.....	25
1.6.	El planteamiento de los objetivos.....	25
1.6.1	El objetivo general	26
1.6.2	Los objetivos particulares.....	26
1.7.	Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico.....	26

CAPITULO 2. El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica.....28

2.1	Los conceptos fundamentales del entramado de la investigación son:	28
2.1.1	Definición de socialización.....	28
2.1.2	La socialización en el niño.....	29
2.1.3	La socialización entre iguales.....	31
2.1.4	La socialización desde la propuesta teórica Henry Wallon.....	33
2.1.5	Las etapas de socialización de Henry Wallon.....	34
2.1.6	El juego.....	38
2.1.7	Tipos de juego.....	40

2.1.8	La socialización en el programa de educación preescolar 2004.....	42
2.2	Importancia de la vinculación de la teoría en la práctica educativa.....	44
2.3	Una contratación con la realidad de mi contexto.....	45

CAPITULO 3.	Solucionando el problema con base en la innovación de la práctica educativa.....	49
-------------	--	----

3.1	Título de la propuesta.....	49
3.2	Beneficiarios de la propuesta.....	49
3.3	Criterios específicos de aplicación de la propuesta.....	50
3.4	Diseño de la propuesta.....	51
3.4.1	El mapa de actividades para salón de clases.....	52
3.4.2	Mecanismos de evaluación y el seguimiento del desarrollo de la propuesta.....	62
3.5	Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	63

CONCLUSIONES.....	65
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	67
-------------------	----

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de enriquecer la práctica docente y aportar elementos en cuestión del tema: **“La Socialización del Niño en la edad Preescolar”** y al mismo tiempo sugerir posibles estrategias que sean de utilidad para identificar los elementos en que se va construyendo el proceso de socialización. El juego debe de constituirse como una herramienta didáctica dentro de la práctica educativa, y como medio para el aprendizaje que posibilite el desarrollo integral del niño a través de él, el niño percibe el mundo que lo rodea, lo prepara para vivir en la sociedad , aumenta sus conocimientos, ejercita sus habilidades, entrena su fantasía, aprende a concentrarse y a dominarse. La actividad vital del niño es el juego, si se orienta bien los aprendizajes escolares por medio del juego, se logran aprendizajes significativos que permitan desarrollar los factores cognitivos, afectivos y sociales.

Se hace mención del análisis a través de la reflexión cotidiana, al mismo tiempo que algunos enfoques teóricos que encaminan la investigación hacia un fin más concreto.

Mediante el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta la relación maestro-alumno, padres de familia y colectivo escolar, quienes forman un equipo importante en el proceso de socialización y por ende en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, los estudios realizados acerca del niño y los problemas con que éste se enfrenta al inicio de su vida, son como un dispositivo que lo identificará en la sociedad.

Este trabajo persigue, como la educación preescolar en que se ubica, que el niño sea un ser dinámico, creativo y que se integre al grupo al que pertenece. Aquí se señala cómo a través de juegos y actividades el niño participa, se integra y logra la socialización. Siendo éste integrado de la siguiente manera:

En el primer plano se ubica la problemática dentro de un aula, ya que es ahí donde se detecta a partir de las observaciones permanentes.

Dentro del primer capítulo se ubica el lugar donde surge la problemática, para que de esta manera se pueda conocer cuáles son las condiciones físicas, sociales, económicas, etc., que están influyendo en el desarrollo de la misma, con la finalidad de encontrar estrategias que nos permitan planear posibles soluciones.

En el segundo Capítulo se realiza una consulta de los trabajos realizados por el autor Henry Wallon acerca del tema para que basado en el, y sus investigaciones, se puedan hacer más factibles las propuestas.

En el tercer capítulo, solucionando el problema con base en la innovación de la práctica Educativa se realiza un mapa de las actividades para el salón de clases podemos encontrar una serie de estrategias diseñadas para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar. Por último, se exponen algunas conclusiones a las que se llegó después de analizar el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos para definir la temática base del desarrollo investigativo para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos con la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron en el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad documentada.

Dicha investigación surge de la necesidad de apoyar la socialización del niño de preescolar fomentando los valores, habilidades, actitudes y hábitos, además de desarrollar destrezas y habilidades motrices, cognitivas y afectivas en el alumno ya que las actividades llevadas a cabo deberán estar organizadas y orientadas a una planeación, para ser aplicadas de la mejor manera, y así lograr en los educandos un medio socializador de gran valor. Como lo plantea Vigotski¹ que el funcionamiento individual esta determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo reflejan el medio social del cual se derivan.

¹ Alison Gorton y Cris Pratt. Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito Barcelona ,Ed.Paidos Colección Temas de Educación 1991.Pág.54

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMATICA PROPUESTA

La problemática surge al observar el comportamiento de algunos niños, tales como aislarse, ser callado, tímido, el de no participar en las actividades ni juegos de ningún tipo o cuando se niegan a trabajar en equipo, a no interactuar con sus iguales, tampoco con la profesora, lo cual perjudica su rendimiento escolar porque no aclaran sus dudas. Por lo que surgen los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué los niños no se relacionan con sus pares, porque el niño no se relaciona con sus maestros, porque se aísla de los demás? Por todos estos cuestionamientos es importante buscar estrategias para saber cómo favorecer el proceso de socialización en el niño de preescolar, lo cual significa la convivencia que debe existir, tanto dentro como fuera de la casa, incluyendo la escuela, y poder establecer, las interacciones que se deben de dar entre las personas, en este caso con los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad.

De acuerdo con lo observado puedo darme cuenta que a algunos niños se les dificulta socializarse, en algunos casos ocasionados por desatención por parte de la familia, por lo tanto se les dificulta establecer relaciones con otros manifestándola, a no interactuar niños-niñas, niños-maestros a mostrar dificultad para desenvolverse. Se aíslan al jugar, o al realizar algunas actividades, estos comportamientos tienen repercusiones muy serias en el desarrollo personal y social del niño y, por consecuencia, en su desempeño escolar. Los conflictos en el hogar desencadenan poca comunicación familiar, entre padres e hijos, los padres y madres se interesan

poco en las actividades y en los materiales que requieren los niños para su trabajo escolar; hay poca comunicación entre maestros-padres de familia, bajos recursos económicos y lo más importante; desatención a los hijos

1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLÉMÁTICA

Localización²

Huixquilucan se localiza en la parte centro del Estado de México en la vertiente Oriental del Monte de Las Cruces. En las Coordenadas 19° 18' 07" y 19° 26' 27" de Latitud Norte y 99° 14' 10" y 99° 24' 15" de Longitud Oeste, a una altura variable que va de los 2,501 a los 3,500 MSNM. Limita al Norte con Xonacatlán y Naucalpan; al Sur con Ocoyoacac y Acopilco Distrito Federal al Oeste con Lerma y por el Este con Chimalpa delegación Cuajimalpa Antes, el territorio estaba dominado sucesivamente por otomíes, tepanecas, mexicas y acolhuas. Hasta 2005, 2,5% de la población de Huixquilucan habla una lengua indígena.

La palabra "Huixquilucan" se compone de huitzquilitl o huitzquillutl, derivado de huitzquilitl, cardo comestible, por lo que significa "lugar lleno de cardos comestibles".El territorio tiene una extensión de 143.52 kilómetros cuadrados.

Extensión³

El territorio tiene una extensión de 143.52 kilómetros cuadrados.

² INEGI.com.mx 19-septiembre-2010

³ INEGI.com.mx. 19-septiembre-2010

Mapa de localización del municipio de Huixquilucan⁴



Denominación⁵

Huixquilucan

Toponimia

Huixquilucan se compone de huitzquilitl o huitzquillutl derivado de huitzquilitl, cardo comestible y de can, por lo que significa “lugar lleno de cardos comestibles.”

⁴ MAPAS DE MUNICIPIOS.com.mx 19-septiembre-2010

⁵ INEGI.com.mx. 19-septiembre-2010

Escudo de Huixquilucan⁶



El escudo o jeroglífico representa un tepetl o cerro con laterales sinuosos semicirculares. En la cima y en la parte inferior e interior tiene un maguey. Los extremos laterales del escudo representan simbólicamente el campo donde se encajonan y precipitan las aguas

Religión⁷

El último Censo de 1990, registró un total de 103,856 católicos, 2,507 evangelistas, 5,497 judíos, mientras que 1,420 profesaban otras religiones y 821 no especificaron. Como se observa en la investigación la mayoría de los habitantes profesan la religión católica por tal motivo cuando es la fiesta patronal de la colonia la mayoría de los alumnos no asisten en la escuela así como en otras fechas religiosas.

Educación⁸

Para la impartición de Educación Básica, se cuenta con 146 planteles de enseñanza Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y de Enseñanza Técnica, Preparatoria,

⁶ INEGI.com.mx. 19-septiembre-2010

⁷ www.huixquilucan.gob.mx/23-septiembre-2010

⁸ www.inafed.gob.mx/work/templates/23-septiembre-2010

Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional. El nivel Superior es atendido por un Tecnológico de Estudios Superiores, la Universidad Anáhuac y Universidad del Nuevo Mundo, los cuales son atendidos por un total de 1,060 profesores.

Asimismo, en esta entidad, hay un total de 108,255 alfabetas y 4,789 analfabetas, observando un analfabetismo de 4.23%. Como se observa hay una gran mayoría de analfabetas en el Municipio y se confirma en la investigación por el 8% de los padres de familia, no saben leer y ese es un factor que influye en el cumplimiento de tareas.

Salud⁹

La demanda de servicios médicos de la población, es atendida por organismos oficiales y privados, tanto en el medio rural como en el urbano. Se cuenta con la Unidad de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social, con los centros de salud dependientes del Instituto de Seguridad del Estado de México y consultorios del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios.

En la actualidad existen en el Municipio, un total de 19 unidades médicas de las diferentes instituciones tanto privadas como oficiales. El noventa por ciento de las familias cuentan con servicios médicos.

⁹ www.guialocal.com.mx/huixquilucan/tag/salud 23-Septiembre-2010

Vivienda¹⁰

Para 1995, se encontraban edificadas 35,483 viviendas, de las cuales la mayoría eran propias, dado que únicamente 3 son colectivas, los materiales con que están construidas son: el cemento, tabique, block, ladrillo o piedra, madera, y lámina de asbesto o metálica.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 42,633 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.53 personas en cada una. En lo que se refiere a la vivienda pocos tienen lo que es una casa completa que cuente con una cocina, baño, sala, comedor, recámaras, pasillo, jardín, cochera, se puede decir 70% de las familias viven en cuartos

Actividad económica¹¹

Agricultura

De acuerdo al último Censo, existían 1,313 trabajadores agropecuarios quienes trabajaron 96,205 hectáreas; la superficie cosechada fue de 86,365 y la producción obtenida fue de 116,771 toneladas. El suelo que es eminentemente maicero también produce frijol, haba, avena forrajera, trigo, chícharo y papa.

¹⁰ Datos obtenidos de la ficha de inscripción 2010.

¹¹ www.estadodemexico.com.mx/portal/huixquilucan/ 23-septiembre-2010

Ganadería

La cría de animales es otra de las actividades realizadas en pequeña escala, y poco tecnificada, sumando 1,229 unidades de producción de las que 193 son de ganado bovino, 254 porcino, 48 caprino, 292 ovino, 421 equino, 940 aves de corral y 94 de conejos y colmenas.

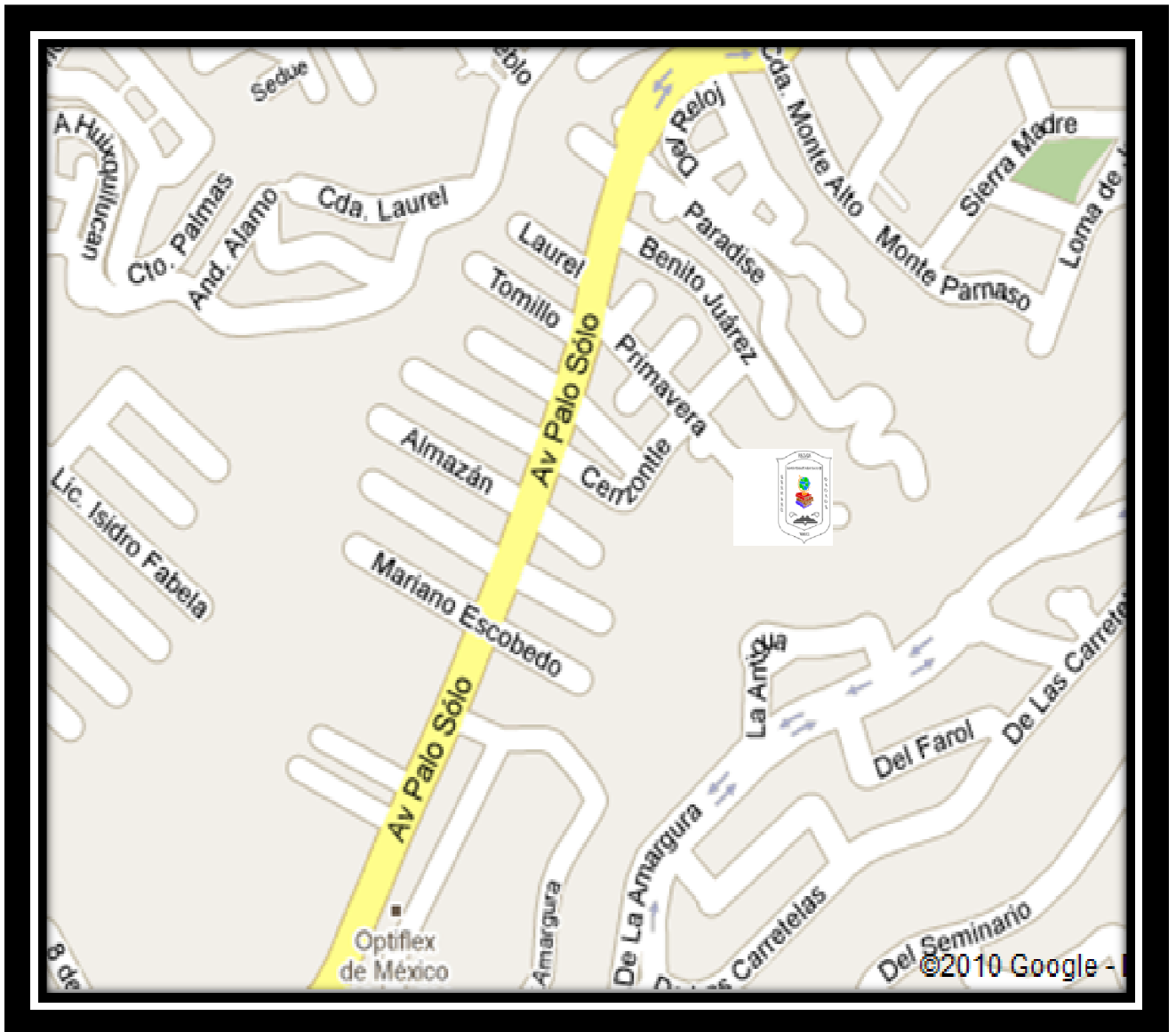
Comercio

A principios de la década se contaba con 15 tiendas , 9 tianguis, 4 mercados públicos, un rastro, 11 lecherías sociales, 27 molinos y 86 tortillerías; así como 2,359 establecimientos comerciales tanto de giro alimentario como no alimentario. Actualmente se cuenta con unos 3,500 establecimientos aproximadamente y el centro comercial más grande de América Latina Interlomas.

1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

El centro educativo objeto de estudio en el Jardín de Niños particular “George Bernard Shaw” con Clave de Centro de Trabajo 15PJN1607H, de la Zona Escolar 77, Sector 71, se encuentra ubicado en Jilguero No 3, Col. Palo Solo, Huixquillucan Edo. de México; es una casa adaptada de dos pisos; la dirección, la biblioteca, el área de juegos, la cocina y tres baños, para los menores y para el personal docente; en la planta alta hay tres salones: uno grande para grado de preescolar, tres baños, un salón de computación y una bodega donde está el material didáctico.

Croquis de ubicación del Jardín de Niños “George Bernard Shaw”¹²



Logra su incorporación a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México, (SEIEM) el 16 de julio de 2004 bajo el Acuerdo, 156 dependiendo de la Zona Escolar No. 95 del Sector 3. Durante el periodo 1994-2005 y parte del 2006, se mantuvieron unidas laboralmente las escuelas federales y particulares bajo la

¹² www.guiaroji.com.mx/ 9-October-2010

Supervisión Escolar de la Profra. Esther Andrea Barrera Peralta. a finales del ciclo escolar 2006, se separan las escuelas particulares para integrar la Zona Escolar no. 77 del Sector 11, quedando al frente de la Supervisión, la profesora antes mencionada.

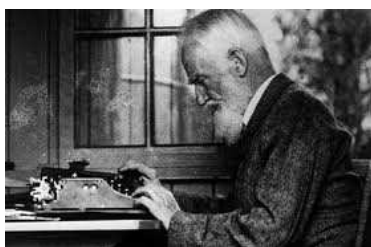
El nombre que adquiere la institución escolar, data del requerimiento del organismo del SEIEM al proporcionarle el nombre de tres personajes distinguidos con sus respectivas biografías y él determinaría el nombre de asignación resultando el del escritor y poeta “George Bernard Shaw”

Origen del jardín de niños “George Bernard Shaw”

El Jardín de Niños “George Bernard Shaw” que imparte Educación Preescolar nace de la necesidad de dar la atención y prestación de servicio ante la demanda familiar.

Si bien, puede describirse a la comunidad escolar demandante, está constituida en gran parte como una población flotante por estar condicionada a las fuentes laborales circundantes y a la falta de estabilidad familiar.

Imagen del escritor “George Bernard Shaw”¹³



¹³ IMÁGENES GOGLE 20-0ctubre-2010

Estadística, ciclo escolar 2009-2010¹⁴

GRADO	EDAD	No. Niños (a)
PRIMERO	3 años	6 alumnos
SEGUNDO	4 años	10 alumnos
TERCERO	5 años	21 alumnos

Total de niños: 37 Alumnos.

Edificio Escolar

Si bien puede decirse así, es una casa que sufrió adaptaciones de acuerdo a los requerimientos para la prestación del servicio y cuenta con :

1 dirección.

1 área de juegos infantiles.

1 área de video y televisión.

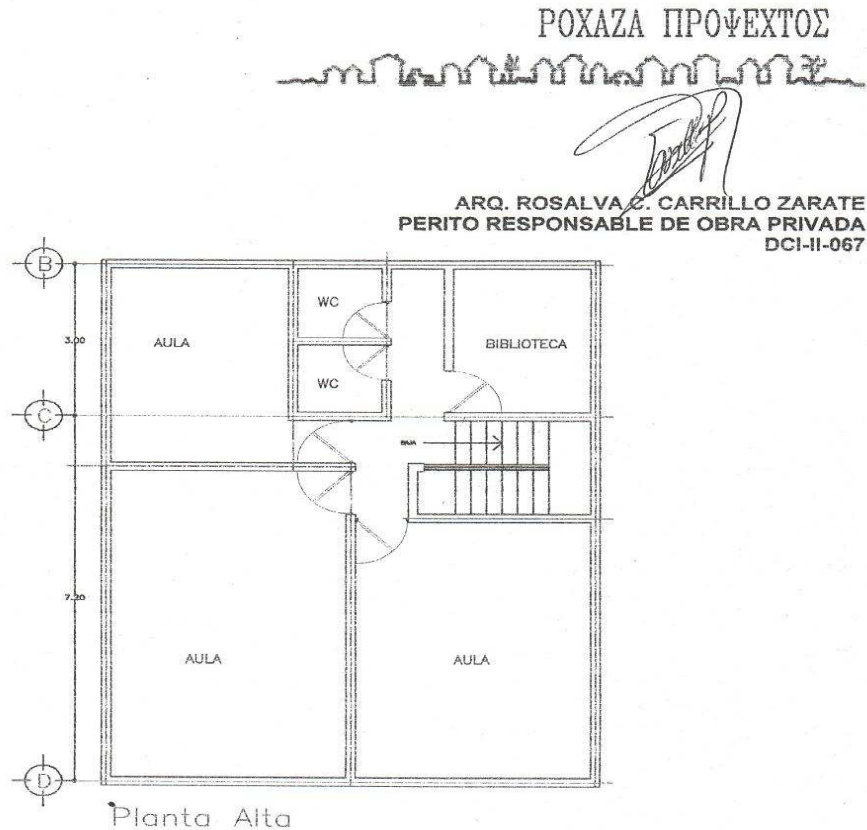
1 biblioteca.

1 bodega para material didáctico.

1 bodega para material de educación física e instrumentos musicales.

¹⁴ Tomado de los datos del plantel ,cuadro elaborado por la tesista.

Croquis de las instalaciones del Jardín de Niños "George Bernard Shaw"¹⁵



J A R D I N D E N I Ñ O S

PROPIETARIO : MARTA ALICIA GONZALEZ
 UBICACION : CALLE JILGUERO, LOTE 6, MZ. "F"
 COL. PALO SOLO
 HUIXQUILUCAN EDO. DE MEXICO

DIBUJO: ARQ. ROCAZA ESCALA: ANOTADA ACOTACIONES: MTS.

Las condiciones del plantel son buenas, su construcción es de concreto y el piso de los salones con mosaico y el del patio de cemento,. Las instalaciones están divididas en tres aulas,el aula de medios , una dirección, tres baños de niños y tres baños de niños y dos para las maestras ,también cuenta con el patio de recreo y el patio de

¹⁵ Plano proporcionado por la dueña del plantel, Martha Alicia González

juegos infantiles y se cuenta con el mobiliario adecuado tomando en cuenta las necesidades de los alumnos para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

El personal docente en el ciclo escolar 2009-2010, se integra de la siguiente manera: Directora, Profa. Martha Janeth Hernández González, cuya función es organizar el trabajo de todo el personal, así como el de elaborar documentos requeridos por la SEP; lleva también los controles administrativos, los cuales les proporciona la asistente respectiva.

Secretaria, Rocío Juárez Ferniza, quién desempeña la función de apoyo administrativo (cobra colegiaturas, captura calificaciones, hace oficios, etc.). Este plantel hoy día, en el período mencionado, se conforma por una población escolar de 31 alumnos distribuidos de la siguiente manera: El grupo de Primer Grado de Preescolar, a cargo de la Profa. Juana Domitila Barrera Vargas, con 6 alumnos: 5 niñas y 1 niño

El grupo de Segundo Grado de Preescolar, a cargo de la tesista Profa. Fabiola Rojas Oliver con 10 alumnos: 6 niñas y 4 niños. El grupo de Tercer Grado de Preescolar, a cargo de la profa. Alejandra Martínez Sánchez con 21 alumnos: 10 niñas y 11 niños. La escolaridad de la tesista es la siguiente: La carrera técnica en puericultura en el Instituto Mexicano de Estudios Comerciales (IMEC) actualmente, egresada de la Licenciatura en Preescolar, con una experiencia frente a grupo de 7 años.

Perfil del personal docente



NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO: GEORGE BERNARD SHAW CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: 15PJN1607H N°. DE ACUERDO: AN0156 ZONA: 77
 DOMICILIO OFICIAL : CDA. DE JILGUERO LOTE 6 MANZANA F. COL. PALO SOLO, MPIO. DE HUIXQ. EDO. DE MÉX. C.P. 52778 TELEFONO: 52-47-73-77 TURNO: M AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA 3
 TIPO DE ORGANIZACIÓN: COMPLETA

NOMBRE DEL DOCENTE	CURP	PERFIL PROFESIONAL	FUNCIÓN Y EXPERIENCIA EN LA MISMA	INSTITUCIÓN DE EGRESO
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ MARTHA JANETH	HEGM740927MMNRR04	DENTISTA CED. PROF.	DIRECTORA 3 AÑOS	UNAM
FABIOLA ROJAS OLIVER	TUFA710422MGRMRR08	EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	MTRA. DE GPO. 6 AÑOS	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
JUANA DOMITILA BARRERA VARGAS	GOOM510730MMNLR06	CURSA ACTUALMENTE EL QUINTO SEMESTRE EN LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	MTRA. DE GPO. 2 AÑOS	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SÁNCHEZ MARTÍNEZ ALEJANDRA	SAMM780109MPLNRR07	EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	MTRA. DE GPO. 5 AÑOS	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Como se observa en la tabla, la mayoría del Personal Docente, es egresado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por lo que se tiene una visión común la organización de actividades surgen en un ambiente cordial y con armonía lo que favorece un clima laboral que apoya el desarrollo de todo trabajo aunando esfuerzo y compartiendo ideas y experiencias para obtener mayores resultados

Otra cosa que se puede mencionar es que es una escuela con deseos de progresar, ya que siempre se está buscando la forma de entusiasmar a los niños y a los padres de familia, puesto que se considera que los docentes deben incrementar la calidad

de la educación, teniendo en cuenta una sólida formación en todas las disciplinas y una consideración profunda acerca de las posibilidades y actitudes necesarias para transformar la propia práctica, con el conocimiento y el saber acumulado que la escuela ofrece, y aunque la escuela siempre esta dispuesta a participar en la actividades de la comunidad no existe algún tipo de relación con el municipio la iglesia o grupos sociales-

La edad de mis alumnos se encuentra entre los cuatro años, son niños que carecen de atención y afecto, donde la mayoría de sus padres trabajan y son cuidados por personas conocidas o familiares. Y quizás esto trae como consecuencia que los niños sean pocos sociables tratando la cuestión económica su ingreso los coloca en una difícil posición ya que su salario es por debajo del mínimo; aunado a esto se les dificulta administrar el dinero y además se consumen muchas bebidas embriagantes provocan malos tratos y esto tiene como consecuencia niños inseguros, tímidos, temerosos y repercutiendo en su proceso de socialización.

Puede apreciarse por lo antes referido que el desarrollo del niño se ve obstaculizado dentro de la comunidad por el medio que le rodea, por las deficientes relaciones sociales que existen, los motivos son diversos entre ellos la poca comunicación que se da entre la comunidad como a nivel familiar, la inseguridad en el medio, y la falta de afecto.

En el Jardín de Niños "George Bernard Shaw" en donde se ubica la problemática se inicia con alumnos de diferentes edades entre tres años 6 meses a 5 años once meses, algunos padres de familia de la zona acuden a inscribir a sus hijos a esta

Institución Educativa sin tener conocimiento de la labor educativa que ahí se realiza y a la crisis económica de los padres. Debido a la gran difusión que se les ha hecho a los jardines de niños oficiales la población ha bajado notoriamente.

A pesar de llevarse a cabo las condiciones de colaboración para el avance del niño en su desarrollo social para ayudarles en el problema de la socialización y la falta de afecto, se sigue presentando por las diferentes situaciones que rodean al niño, los padres se interesan poco en el avance educativo de sus hijos ya que la educadora los convoca a juntas para informarles y es muy poca la asistencia.

La distribución del tiempo es de gran importancia dentro del grupo y esta organizada de manera que se trabajen en actividades colectivas, de rutina, libres, el proyecto y juegos que lleven al niño a lograr la socialización. Es importante integrar en forma progresiva al niño a la vida social.

Los padres de familia en este momento difícil para el educando, juegan papeles muy importantes uno de ellos es el de tener una comunicación con sus niños donde les expliquen que aprenderán cosas nuevas, compartirán materiales, convivirán en juegos, etc., para que de esta manera la educadora mediante su labor logre los objetivos y pueda obtener resultados positivos en su desarrollo afectivo social.

El contexto es una parte de la realidad, en el cual interactúan diferentes aspectos, y este nos permitirá explicar y comprender la problemática de nuestra práctica docente.

1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

¿Es el juego una herramienta didáctica que favorece la socialización de los niños de Segundo Grado de Educación Preescolar de la Escuela “George Bernard Shaw?”

1.5. UNA HIPÓTESIS GUÍA

Una investigación Documental no considera a la hipótesis, desde la óptica de una contrastación estadística, si no que en este aspecto específico, sólo reúne el requisito metodológico de orientar la búsqueda de datos bibliográficos, hemerográficos, etc. Para conformar los entramados conceptuales que den paso a los análisis necesarios en la estructuración de nuevos enfoques teóricos sobre problemáticas inherentes, en este caso al contexto educativo

Si se aplican estrategias didácticas basadas en satisfacer el interés lúdico del niño de Segundo Grado de Educación Preescolar del Jardín de niños “George Bernard Shaw,” para promover su desarrollo social, entonces, se estarán atendiendo campos formativos fundamentales en la formación de los preescolares.

1.6. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos, dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la

intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Estos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo las fases que integran una investigación documental y comunicarla mediante un ensayo.

1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- Investigar los postulados Henry Wallon, en relación a los ideales de autores también citados para construir el marco teórico que fundamenta el ensayo
- Con base en ello estructurar una propuesta la cual, dentro la práctica docente, estrategias que faciliten la convivencia entre los educandos y su mundo exterior.

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que

derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema. Bajo estos conceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo-

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- Presentación del trabajo definitivo

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Resulta fundamental establecer los postulados teóricos referentes al desarrollo social de los niños de 4 años se ha seleccionado a Henry Wallon porque los Planes se fundamentan en su propuesta teórica y constituye el marco que respalda el presente ensayo.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO DE LA INVESTIGACIÓN SON:

2.1.1. DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. El proceso de socialización consiste por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.¹⁶

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed. Santillana. Pág. 2003.

La socialización es tan importante que se le puede considerar el eje en el que gira la conducta de la persona y éste constituye un elemento básico formativo de las instituciones.

2.1.2. LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO

En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros. Paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.

Desde el nacimiento, incluso desde antes el niño está sometido a la influencia de la sociedad en que vive. Mediante esta presión social y reaccionando ante ella, es decir, interactuando con el medio va a llegar a constituirse en un miembro de la sociedad adquiriendo las pautas de conducta que son característica de ella.¹⁷

El niño nace en un ambiente, en el cual existen conductas, lenguaje historia, valores, realidades a las cuales se enfrentará y adaptará iniciándose así el proceso de socialización. Sus primeros contactos con las personas que les rodean, los objetos, el ambiente, son conectores que ayudarán a que el niño se adapte y se desenvuelva dentro de un contexto social y con el tiempo se da cuenta que pertenece a él. Este contexto social lo conforma primero la familia y posteriormente pasa a formar parte de otro grupo como lo es la escuela.

¹⁷ Juan Delval. La construcción del conocimiento en la escuela. Crecer y pensar. Barcelona, Ed. Laíá, 1980. Pág.16

Los dos más importantes condicionantes del desarrollo personal del individuo son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos. Porque es difícil separar qué aspectos del desarrollo o qué modos de conducta se deben a cada uno de ellos.

La influencia del medio es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores. El niño ya lleva dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio o el ambiente en que viva el que va a ser responsable de que estas virtualidades se desarrollen o no. “El medio, dice, está por encima de los demás factores. El yo consciente del niño será en gran parte consecuencia del medio”¹⁸

El medio es el factor más importante para que el niño se desarrolle socialmente, sin interesar herencia, sexo y clima.

En el curso de la existencia del niño, el medio social juega un rol primordial. El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico, pero lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que aquella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. “El ser vivo se adapta a un cierto medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran a su disposición”¹⁹

¹⁸ Mauco. Importancia del medio ambiente en la maduración social En: Biología, Sociología y Psicología del niño en edad preescolar. Barcelona-España. Pág.101

¹⁹ Henry Wallon. Las etapas de la sociabilidad en el niño. EN: UPN El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. México, UPN,1994.Pág.28

La socialización del niño le sirve para explicar la aparición de lo que se llama: la inteligencia propiamente dicha, es decir, la comprensión de las relaciones que pueden existir no solamente de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar.

2.1.3. LA SOCIALIZACIÓN ENTRE IGUALES

El niño necesita vivir principalmente en la escuela y en la familia. La adaptación en la escuela le permitirá la mejor adaptación en el hogar. La inadaptación es síntoma de anomalía. La educadora debe remover inmediatamente la menor causa de inadaptación social del niño.

La vida en sociedad se hace posible mediante la comunicación. La comunicación potenciará las posibilidades de adaptación dentro de la sociedad. La falta de comunicación puede ser motivo suficiente de inadaptación y marginación de la persona. Este es el fundamento real por el que toda institución escolar debe tener presente el desarrollo de la comunicación entre los alumnos.

La comunicación de las instituciones preescolares, como es lógico, será oral, puesto que el niño preescolar no tiene capacidad suficiente para la comunicación escrita. Las conversaciones de la educadora con los niños serán muy eficientes para aumentar el vocabulario infantil y proporcionar al niño deseos de comunicar y expresar sus sentimientos.

El nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño marca también pautas en su conducta. En medios económicamente débiles, una enfermedad, una privación de trabajo, un salario insuficiente produce un trastorno familiar que repercute en el niño.

En el extremo opuesto de la escala socio-económica, los niños de familias acomodadas, presentan también en muchas ocasiones, problemas de conducta.

Las carencias afectivas se dan con frecuencias en familias económicamente fuertes y el niño las detecta.

Es también factor de influencia, el barrio o zona en que el niño vive: el tipo de personas, vecinos, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir, su enfoque en los problemas, sus conversaciones, su lenguaje, etc.

Un niño con problemas de adaptación no resueltos se suceden hombres con deficiente integración social: el egoísmo, la envidia, la inseguridad, la inferioridad, la violencia y la hostilidad son rasgos que se dan con frecuencia en los adultos, y que denuncian una mala adaptación desde los años infantiles ya la auténtica sociabilización del hombre debe comenzar en sus primeros años, cuando está aprendiendo a comprender a las personas que lo rodean, y a integrar en sus propias vivencias los estímulos de toda índole que el ambiente le proporciona.

2.1.4. LA SOCIALIZACIÓN DESDE LA PROPUESTA TEÓRICA HENRY WALLON

La importancia de los intercambios sociales para el niño en edad preescolar, y los beneficios que le reporta. El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el de denigración y rivalidad.²⁰

Por lo tanto es importante que la educadora proporcione al niño las herramientas necesarias a través de situaciones, experiencias y relaciones con otros niños y adultos, y que por medio de actividades fomente la cooperación y participación, así como la confrontación de puntos de vista para que éste logre llegar a la toma de decisiones y responsabilidades en un ambiente de respeto.

En su entorno existen infinidad de formas que contribuyen a ampliar la visión del mundo exterior, como es la comunidad.

El Jardín de Niños como institución, es como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que

²⁰ ibid. Pág.17

prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Una de las formas en que el Jardín de Niños puede colaborar en el desarrollo de la comunidad, y en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan.

La escuela es la principal agencia de interacción a una sociedad después de la familia. El vínculo que establezcan estas dos instituciones sociales será determinante en la formación del niño. El ambiente y las experiencias que le brinden en ambos ámbitos le permitirán al niño alcanzar un conocimiento exacto de la realidad, así como actitudes de seguridad y confianza que se refleja en su proceso de aprendizaje. La motivación, el estímulo que de ellos reciba, le permitirán adquirir nuevos elementos para progresar en su proceso socializador.

2.1.5. LAS ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN DE HENRY WALLON

1º Simbiosis fisiológica que viene siendo la vida embrionaria o fetal, donde ya hay un tipo de relación que se va a prolongar más allá del nacimiento y se llamará simbiosis entre el niño y su madre. El niño comienza por recibir todo de su madre:

alimentación, recibe de ella en parte las hormonas necesarias para su evolución somática. Sucede el nacimiento. Adquiere la autonomía respiratoria en pequeño está bajo la influencia y dependencia de su madre en lo que es la sensibilidad postural, que es el deseo de ser movido y cambiado de posición. Tiene necesidad de que se lo lleve, que se le acune, que lo calme, colocándolo en actitudes favorables. Durante este primer período el niño reúne estas reacciones alrededor de los cuidados que él necesita obtener de su madre.

Y esta necesidad que resulta de su propia ineptitud para satisfacer, por sí mismo, las exigencias más esenciales de su vida, determina en su evolución una orientación, para explicación de eso que se ha vuelto la humanidad.

Así pues, los primeros gestos que son útiles para el niño, son gestos dirigidos a las personas, gestos de expresión. Y esto es importante, porque la humanidad está hecha de grupos donde los individuos tienen en común ritos tradicionales, un lenguaje, que les permiten colaborar entre sí en vista del dominio del mundo exterior.

2º Simbiosis afectiva es una característica fundamental de la humanidad. Se manifiesta después del nacimiento. A la edad de tres meses, el niño sabe ya dirigirse a las personas que lo rodean y en especial a su madre mediante sonrisas y signos de alegría, que son ya un lazo afectivo entre él y aquellos que se ocupan de responderle. A partir de los seis meses se desarrolla el estado afectivo en que el niño vive casi de sus relaciones humanas. El niño está primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que

ciertas personas que los rodean son distinguidas para él, pues juegan en su ambiente un cierto rol.

El desarrollo social del niño pasa por etapas desde el momento en que aprende a caminar y hablar.

3º Reacciones alternativas y recíprocas es un período donde el niño aprende a conocer a los otros como otras personas. Se instituye una cierta reciprocidad. El niño aprende que en toda acción hay dos polos, el polo de aquel que ejecuta la acción y el polo de quién es objeto de la acción.

El niño multiplica los juegos de alternación. En este período está todavía bajo la estrecha dependencia de las situaciones actuales y el medio que suscita sus reacciones deja todavía muy indiferenciada la individualidad de sus compañeros de juego.

4º Constelación familiar y personalismo de los tres a los cinco años, período importante en el desarrollo de su personalidad. Donde se vuelve más sensible a lo que se ha llamado la estructura familiar.

El niño se encuentra como encajado en un conjunto, que tiene para el gran importancia, ya que delimita su personalidad. Él forma parte de una cierta estructura que determina su vida, su destino. Las relaciones de los niños dependen de su lugar en la familia y de la manera como los padres puedan interpretar el rol ligado a ese lugar y puedan querer imponer respeto.

El período de tres a cinco años es aquel en que se constituyen lo que se llamó complejos, es decir actitudes de insatisfacción que pueden marcar el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Es la edad de la escuela materna, donde se prepara el niño, que vive aún encajado en su vida familiar donde todavía distingue mal su personalidad, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, de confuso y de exclusivo.

En el jardín se encuentra con otros niños que son de su misma edad, se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidos a él.

Aquí se prepara ya al infante para entrar ya en más vastas colectividades, en que su rol deberá ser más diverso.

5º Individuación y grupo, la edad de los seis a siete años, donde socialmente se concibe entre sus camaradas como una unidad susceptible de entrar en distintos grupos y, ajustándose a ellos, modificarlos. Tiene su punto de vista particular sobre los actos a ejecutar. Se vuelve capaz de contar con los otros, de querer persuadir a los otros o dominarlos. Es una etapa importante en las capacidades intelectuales y sociales del niño.

El niño concibe al grupo en función de tareas que éste puede llevar a cabo, juegos a los que él podría librarse con sus camaradas. Es capaz ya de pensar y de componer su grupo. Existe aún una cierta dependencia frente a los adultos. Experimenta el deseo de hacerse valer, en cuanto a individuo y de medir su fuerza en relación al

grupo. Aquí se establecen relaciones recíprocas entre el grupo y el niño. Se asiste allí a una forma de socialización que se traduce por la cooperación.

6º El acceso a los valores sociales alrededor de los doce años que va desde la pubertad a la adolescencia, etapa donde el niño se siente desorientado frente a él mismo en lo físico y lo moral. Es el período de la ambivalencia, de las actitudes o de los sentimientos que existe en el adolescente.

7º El espíritu de responsabilidad es la edad en la que se quiere dominar, en que se quiere sacrificar y hay una forma de sentimiento de responsabilidad, frente a las tareas sociales que el niño tendrá que ejecutar.

H. Wallon a través de sus siete estadios nos dice los procesos sociales por los cuáles el niño atraviesa. Dándoseles un gran reconocimiento por la congruencia que tienen con la realidad de los niños.

2.1.6. EL JUEGO

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste se da el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y niñas y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de

capacidades de verbalización capacidades de, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.²¹

Al enseñar a los niños jugando, hace que éstos se interesen e involucren tanto física como emocionalmente. Ya que el objetivo del juego es que el infante se sienta bien y disfrute para un mejor desarrollo de las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

Por medio del juego se pueden expresar diferentes emociones: coraje, alegría, ira, miedo, placer, etc. Además es un medio para socializarnos, compartiendo y respetando reglas. J.R. Moyles menciona “ El juego fortalece el lenguaje del niño, y le permite descubrir los procesos cognitivos y los avances en la socialización como un proceso de comunicación donde se aprecia la soltura verbal y destreza para el relato.”²²

Al interactuar en el juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de deberes y reglas a la vez le otorga ciertos derechos.

El juego constituye una actividad importante durante el período de la vida. Es por eso que como educadora planeo y organizo juegos y actividades, pues a través de él aprende, favoreciendo el proceso de socialización.

²¹ Programa de Educación Preescolar 2004. México. P.50

²² Moyles. J. R. El lenguaje a través del juego UPN. México. Antología Básica. El juego. Pág. 301

2.1.7.- TIPOS DE JUEGO.

La experiencia de la gran variedad de conductas que incluimos bajo el rótulo de juego hace indispensable que diferenciamos distintos tipos de juego que, aunque comparten algunas características comunes, presentan también numerosas diferencias. Lo más conveniente es, analizar los juegos en función de su aparición. Piaget ha realizado una clasificación de los tipos de juego que es generalmente aceptada y que se apoya en los trabajos de sus predecesores.

JUEGO DE EJERCICIO:²³ Durante los primeros meses de vida aparece una forma de juego, denominada juego de ejercicio, que consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adaptativos, para conseguir un objetivo, pero realizándolas únicamente por el puro placer. Esas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor. El simbolismo está todavía ausente. Es un juego de carácter individual. Este juego es característico del período sensoriomotor.

JUEGO SIMBÓLICO:²⁴ Hacia el final del período sensorio-motor, ligado a la aparición de la capacidad de representación o de la función semiótica, el niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción pero sin ejecutarla realmente. Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a

²³ Juan Delval El juego. En: El desarrollo humano. Antología Básica. México UPN, 1994. P.26

²⁴ Ibíd.

las tiendas, la caja de cartón en un camión. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, el médico, el tendero, el conductor, y eso le ayuda a dominarlas. La realidad a la que está continuamente sometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades. El juego simbólico es dominante entre los dos y los seis-siete años, y se prolongará hasta más tarde.

JUEGO DE REGLAS.²⁵ Finalmente a partir de la edad de seis o siete años el niño empieza a participar en juegos de reglas, como las canicas, policías y ladrones. etc., que son juegos exclusivamente sociales, caracterizados por unas reglas, que definen el juego. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane y obliga a una coordinación de los puntos de vista, muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo. Este tipo de juego continua hasta la adolescencia.

JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN: Los juegos de construcción, participan del simbolismo lúdico pero sirven también para la realización de adaptaciones o de creaciones inteligentes. Ejemplo de ellos son todos los juegos que se realizan con materiales para producir formas diversas o incluso máquinas. Esto es, para que un niño entienda algo, debe construirlo él mismo, debe reinventarlo.²⁶

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ H. E. Ericsson. *Juego y Actualidad*. En: *Juego y desarrollo*. Antología Básica. México 1994. Pag. 82.

2.1.8. LA SOCIALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

El Programa de Educación Preescolar respeta las necesidades e intereses de los niños, situando al niño como centro del proceso educativo. Plantea que el desarrollo del infante presenta características físicas, psicológicas y sociales. Y su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, producto de las relaciones que establece con la familia y miembros de la comunidad en que vive. Por lo tanto el niño es: un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y le gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, favoreciendo su socialización.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, ya que desde antes del nacimiento del niño, ocurren transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Los objetivos del programa en lo social que el niño ha de desarrollar son los siguientes:

- Identidad personal y autonomía.
- La comprensión y regulación de las emociones.
- Capacidad para establecer relaciones interpersonales.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de éste se da el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo.

De capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.²⁷

Al enseñar a los niños jugando, hace que éstos se interesen e involucren tanto física como emocionalmente. Ya que el objetivo del juego es que el infante se sienta bien y disfrute para un mejor desarrollo de las dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

Por medio del juego se pueden expresar diferentes emociones: coraje, alegría, ira, miedo, placer, etc. Además es un medio para socializarnos, compartiendo y respetando reglas. J.R. Moyles menciona “ El juego fortalece el lenguaje del niño, y le permite descubrir los procesos cognitivos y los avances en la socialización como un proceso de comunicación donde se aprecia la soltura verbal y destreza para el relato.”²⁸

Al interactuar en el juego el niño comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de deberes y reglas a la vez le otorga ciertos derechos.

²⁷ SEP. Programa de Educación Preescolar. (PEP2004) Óp. Cit. Pág.50

²⁸ Moyle J. R. El lenguaje a través del juego En:UPN El juego. México,UPN,1994. Pág. 301

El juego constituye una actividad importante durante el período de la vida. Es por eso que como educadora planeo y organizo juegos y actividades, pues a través de él aprende, favoreciendo el proceso de socialización.

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Con respecto a lo que menciona Wallon, tiene mucho que aportar al campo educativo, ya que su teoría abarca en gran parte a la Educación que se le da al niño desde temprana edad, contemplando aspectos integrales, es decir, biológicos, sociales psicológicos que van a permitir la relación del niño con su entorno así como su desenvolvimiento dentro de el y esto es lo que hacemos en el Jardín de Niños “George Bernard Shaw”.

También el autor considera que la Educación, debe respetar la personalidad total del niño y la integridad de sus procesos utilizando cada momento de la infancia para asegurarle un desarrollo pleno de las disposiciones y aptitudes de acuerdo a la edad que corresponda. Lo cual la tesista está de acuerdo ya que la escuela como institución y estructura social debe dirigirse a la personalidad total del infante considerando los intereses espontaneidad, sentimientos y pensamientos del niño.

El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico si no el social el cual se desarrolla a través de la observación la manipulación de los objetos los juegos y el lenguaje. El educador no esta para seguir al niño, si no

para guiarlo y ayudarlo con sus intereses y actividades²⁹ sin duda es lo que el profesor debe de ser por lo que la tesista eligió este autor por lo estudios que este realizo acerca de la socialización.

2.3. UNA CONSTRATACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO

Se pueden considerar a tres agentes importantes en el desarrollo evolutivo de la socialización en el niño, los cuales incluirán pautas, valores de conducta y valores sociales.

La familia. Se dice que ésta es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La madre, en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto, una madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del padre, es también muy importante. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tienen sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir; en suma, orientan su aprendizaje y educación. A los padres como principales agentes

²⁹ Antonio Castañeda. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Edo. Toluca de México Mayo de 2004. Pág.141

socializadores durante los primeros años de vida del niño, corresponde propiciar los estímulos que refuercen y dispongan el marco de aprendizaje para la socialización del infante. Maciel, Magaña define a la familia como. “El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, y donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas”.³⁰

Dentro del sistema familiar, actúan fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológica natural. A través de sentimientos como el amor, odio, agresividad, etc. se desarrollan conductas y relaciones que determinen la formación del niño, repercutiendo en su desarrollo integral.

La dinámica de la familia puede ser:

Funcional que es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua. Es un tipo de relación que propicia un desarrollo familiar y por ende social en los miembros.

Disfuncional es aquella donde por los conflictos de los miembros, rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones. Existen problemas, no favorece el desarrollo social del niño.

Es importante que dentro de la familia exista armonía y fluidez en sus relaciones personales como es, en el contacto físico y a sí mismo se pueda demostrar el afecto,

³⁰ Marciel Magaña. La influencia en la familia en el desarrollo normal del niño. Antología Básica. El niño Preescolar y su relación con lo social. México, UPN, 1994. Pág. 131

que se sienten libres para expresar sus sentimientos. A los padres se les consideran guías y su tarea es la de enseñar un comportamiento verdaderamente humano, los padres saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos. Pues la familia juega un papel primordial en el crecimiento social.

La socialización empieza en la familia y es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

Otro agente de socialización es la escuela, en ella el niño va adquiriendo experiencias y entra en un contexto, en el cual tiene la oportunidad de interactuar con niños de su misma edad, además se encontrará con relaciones afectivas diferentes e importantes en su vida. Como también llega a enfrentarse con ciertas normas y pautas que la sociedad le impone. Al ingresar al jardín el alumno encontrará ciertos deberes y organizaciones, las cuales tendrá que respetar, enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. A su vez, el nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes y entre los más importantes reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.

El maestro es un importante agente de socialización, ya que representa la edad adulta y la necesidad de orden y disciplina representando los valores, el conocimiento, lenguaje correcto y el trato adecuado.

Es importante que se formen pequeños grupos de trabajo, ya que permite que surja una mayor interacción entre los integrantes del equipo, se desprenderán actitudes de afecto, cooperación, convivencia, comunicación, participación y respeto hacia los demás. Aquí el niño se dará cuenta que existen otros puntos de vista además del suyo y que deberán respetarse, se logra en el niño el conocimiento, de la pertenencia del grupo, el niño se dará cuenta que es miembro y que forma parte de él y que lo que haga o diga, tiene un valor especial.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN LA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Actividades para fomentar la Socialización en los niños preescolares”

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los beneficiario de la propuesta son los niños ya que atraves El juego puede ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades ey conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran en la escuela, por ejemplo, el aprendizaje de la alfabetización, matemáticas y ciencias, así como aprender a interactuar positivamente con otros.

El juego también contribuye al modo en que los niños se ven a sí mismos como aprendices. Mientras juegan, resuelven problemas confusos y perturbadores de índole social, emocional e intelectual. Encuentran nuevas soluciones e ideas y experimentan el sentido de poder que surge de tener el control y de imaginar cosas por sí solos (algo que los niños suelen no lograr en la vida real). Esto los ayuda a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje: descubrir cómo funcionan algunos problemas interesantes y a resolverlos de manera creativa. El juego es un proceso dinámico y diverso continuo.

Se afirma que el juego y el movimiento son elementos constitutivos de la infancia, les ayuda a su desarrollo físico y emocional, además de que durante la actividad desarrollan cualidades psíquicas importantes como la seguridad, la toma de decisiones, la disposición al riesgo y la autoconfianza.

3.3. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

-En relación al aspecto administrativo, cabe mencionar que la Dirección de la Institución Educativa: Colegio Particular "George Bernard Shaw" ubicado en el Municipio de Huiuxquilucan, Estado de México. Tiene a bien, brindar todas las facilidades para llevar a cabo una propuesta que se aplique con la finalidad de favorecer el proceso de Socialización del niño de Preescolar.

La importancia que conlleva una formación basada en lograr una buena Socialización de los alumnos mediante el juego, por tanto, la institución antes mencionada marca que los horarios para la aplicación de dicha propuesta deben de ser dentro del horario de clases establecidos, marcando un tiempo estimado de 50 minutos, por cada sesión que se vaya a realizar, en cuanto a los espacios y material didáctico quedan a criterio del docente, pues es el que tendrá toda la libertad de utilizar tanto el patio de la escuela, salón de clases ,audiovisual y otros lugares que integran

Las Instalaciones del Colegio.

Es importante destacar que la intención de generalizar la Socialización de los alumnos radica en todos y cada uno de los docentes, tengan a bien involucrar a sus

alumnos de manera individualizada, y también de manera grupal, en las actividades relacionadas con las relaciones interpersonales.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

El diseño de la propuesta que se presenta, tiene como finalidad de planear de actividades recreativas, estimulantes y divertidas para el niño se pretende lograr aprendizajes significativos que le permitan desarrollar los factores cognitivos, afectivos y social ya que estas actividades tienen como objetivo principal, el de formar individuos que sean capaces de convivir armónicamente en sociedad y de tomar sus propias decisiones dentro de su vida personal y profesional.

-La aplicación de la propuesta se encuentra conformada por diez sesiones, de cincuenta cada una.

-Los alumnos son los participantes dentro de cada una de las sesiones establecidas, que a su vez son los principales beneficiarios en la aplicación de dicha propuesta.

-Las competencias que se tienen que considerar, van en relación a los objetivos que se pretenden alcanzar , dentro de la realización de cada una de las actividades que se proponen. Dentro de las cuales, se destacan las siguientes.

-Expresar ideas y sentimientos a través de distintas formas.

-Conocer y aplicar los derechos y obligaciones que tienen los niños.

-Autorregulación y ejercicio.

-Identificar situaciones que se relacionan con las relaciones interpersonales.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	La afectividad y la aceptación social en el niño de Preescolar.	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración	Desarrollo Personal y Social	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en las diferentes ámbitos que participa.	Un equipo es perseguido por uno o dos capturadores estos perseguirán a cualquier jugador libre que corra solitario que quedaran salvados transitoriamente si logran abrazarse.	Los niños -El juego de desarrolla en el patio del recreo	Comprender la organización y colaboración de cada equipo	Club Castillo de Preescolar Editorial Castillo Pág.61

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	La sensibilidad y creatividad en el niño de Preescolar.	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otra actividades de trabajar en colaboración de apoyarse entre compañeros de resolver conflictos a través del dialogo	Desarrollo Personal y Social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir	Cerrarán las cajas con cinta cada niño la pintará según su creatividad ya que todas las cajas estén pintadas por los niños formaran entre todos una escultura en el patio de la escuela	Caja de cartón para cada niño Cinta Brochas grandes Pinturas roja azul Recipiente para la pintura	La disponibilidad y la imaginación del niño Sera continua y se registraran en una lista de cotejo	300 Situaciones Didácticas Para un aprendizaje significativo Editorial Gil Editores Pág.117

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

NO. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Lenguaje Corporal en el niño de Segundo grado de Preescolar.	Desarrollen la sensibilidad la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos	Expresión y apreciación artística	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por el	Formarán un círculo con la canción de todos mis amigos haremos una rueda. A pares y nones vamos a jugar para que establezcan una relación más afectuosa y haya confianza entre ellos.	-Espacio amplio donde se pueda realizar la actividad.	-A través de productos esperados Integración grupal	Alegría Musical Preescolar 2 Pág13.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Compresión y regulación de las emociones en el niño de Preescolar.	Desarrollen un sentido positivo de si mismos expresen sus sentimientos y empiecen actuar con iniciativa y autonomía	Desarrollo Personal y Social	Adquiera conciencia de sus propias necesidades y puntos de vista y sentimientos	Formarán un circulo se lanzara el cubo y dependiendo de la emoción que caiga deberá expresar la situación en que se haya sentido así, otro compañero lanzará el cubo y hará lo mismo.	-Espacio amplio donde se pueda dirigir la actividad	Participativa grupal. A través de una lista de cotejo	Dinámicas de Presentación y de Conocimiento.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	La sensibilidad y creatividad en el niño de Preescolar.	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otra actividades de trabajar en colaboración de apoyarse entre compañeros de resolver conflictos a través del dialogo	Desarrollo Personal y Social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir	Cerrarán las cajas con cinta cada niño la pintará según su creatividad ya que todas las cajas estén pintadas por los niños formaran entre todos una escultura en el patio de la escuela	Caja de cartón para cada niño Cinta Brochas grandes Pinturas roja azul Recipiente para la pintura	La disponibilidad y la imaginación del niño Sera continua y se registraran en una lista de cotejo	300 Situaciones Didácticas Para un aprendizaje significativo Editorial Gil Editores Pág.117

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

NO. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	La sensibilidad y creatividad en el niño de Preescolar.	Desarrollen la Sensibilidad la iniciativa y la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos	Expresión y la Apreciación Artística	Comunica y expresa creativamente sus ideas Sentimientos y Fantasías mediante representaciones usando técnicas y materiales variadas	Los niños tomarán un pliego de papel y dos crayolas de distinto color una para cada mano. Al escuchar la música los niños gabareatar con las dos manos lo que les produce la música	Música Papel Crayones Aparato de Sonido	Lista de cotejo Como funciona el Sentido de Oído	Fantasía en movimiento juegos y actividades para el desarrollo psicomotriz Editorial. Limusa Noriega Pág25

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Afecto en el niño Preescolar.	Desarrollen un sentido positivo de si mismos expresen sus sentimientos empiecen a actuar con iniciativa y autonomía	Desarrollo Personal y Social	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	Se colocan en el piso la educadora explica la importancia de conocer a las personas. -Se pone música y caminen a ritmo de ella todos traerán un sobre con fotos y contarán lo que les gusta al niño que le toque a lado.	-Sobres muy alusivos -Fotos	-La forma de interactuar con su medio social -La participación y la confianza en si mismo.	Dinámicas de Presentación y de conocimiento Editorial. Gil editores pág.9

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESION	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Relaciones Interpersonales en el niño de Preescolar.	Explicará que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros.	Pensamiento Matemático	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y implican agregar, reunir quitar ,igualar comparar y repartir objetos	-Presentación de la actividad. -Juego de mesa"memorama" -Se les explicará que esta actividad debe tener un orden Se formarán equipos de cinco. Se le mostrara al equipo los dibujos del memorama para identificar que figuras tiene que identificar deben de buscar los pares	-Espacio amplio. -memorama	-Participación Grupal -Atención -Socialización -Concentración	PEP 2004 Pàg.77

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Construcción de la identidad Personal y desarrollo afectivo en el niño de Preescolar	Desarrollen un sentido positivo de si mismos expresen sus sentimientos empiecen a actuar con iniciativa y Autonomía	Desarrollo Personal y Social	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza la honestidad y apoyo mutuo	<p>Conversar de las fechas cívicas que se aproximan</p> <p>Investigar acerca de Benito Juárez recopilar información elaborar una historia de este personaje en equipos de cinco</p> <p>Hacer énfasis sobre el apoyo mutuo Conversa</p>	<p>Monografías de Benito Juárez</p> <p>Hojas Colores</p>	<p>Participe y colabore con adultos con sus pares en distintas actividades</p> <p>-Evaluación por portafolio</p>	<p>2 Auroch Planeación Anual Preescolar Editorial Auroch Pág.137</p>

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR QUE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO COSTRUYAN SU IDENTIDAD, DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIALIZACIÓN.

No. DE SESIONES TOTALES: 10

No. DE SESION	TEMA A TRATAR	OBJETIVO ESPECIFICO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Pensamiento reflexivo en el niño de preescolar	se apropien de los valores y principios son necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demas.	exploración y conocimiento del mundo	reconoce que los seres humanos somos distintos que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en la sociedad	invitar 3 miembros de la comunidad para llevar una tertulia con los niños y niñas. -estos invitados mencionaran las actividades que desarrollan -Los niños preguntaran dudas acerca de sus oficios y profesiones.	-Médico -Policía Bombero -Patio	La atención Durante La conservación De el Doctor, Policía Etc. La Observación	Situaciones Didácticas Editorial Santillana pág. 124

3.4.2. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y EL SIGUIIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Dentro de la propuesta, es necesario establecer parámetros y mecanismos que tiene la finalidad de regular y dar seguimiento a todos y cada uno de los avances que vaya teniendo el alumno; es indispensable tomar en consideración, el objetivo que persigue cada una de las sesiones de manera individualizada, una vez aplicada la sesión es de suma importancia , llevar acabo una evaluación minuciosa basada en las cualidades y los conocimientos que adquiere el alumno a partir de los nuevos aprendizajes.

Cabe mencionar, que los mecanismos de evaluación requeridos, se establecen tomando en cuenta los elementos que integran la planeación de la propuesta dosificada en cada una de las sesiones, como son:

- Número de sesión

- Tema a tratar

- Objetivo especifico del tema

- Competencia a desarrollar

- Actividades a realizar

- Apoyos didácticos utilizados

-Formar de evaluación

-Bibliografía utilizada

Considerando también, los aspectos generales de la propuesta, como lo es:

-Título de la propuesta

-Objetivo general de la propuesta

-Número de sesiones totales, para llevar a cabo la aplicación de la propuesta

Igualmente, es indispensable llevar el seguimiento de los resultados obtenidos de manera sistemática ya que de esto, depende el éxito o el fracaso de la propuesta; es muy importante, controlar el objetivo específico de cada una de las sesiones y los alcances tanto exitosos como no exitosos, que ésta consiguió.

La propuesta debe contener elementos que faciliten, adecuadamente, la adopción de nuevos conocimientos, los cuales sean de utilidad dentro de las competencias que estrictamente servirán para solucionar problemáticas que se presenten en su vida futura.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Es imprescindible llevar a cabo una reflexión sobre la problemática que se presenta en este documento, por tal motivo, es importante tener bien claro, el objetivo que se quiere conseguir, al momento de la aplicación de la propuesta

Los resultados que se persiguen al momento de llevar a cabo la aplicación de la propuesta, es promover el desarrollo, en el alumno, autoestima y, para ello se pretende crear un ambiente agradable que brinde confianza y que a través de propiciar oportunidades significativas logren expresarse, opinar y comunicarse en forma espontánea con el medio social que les rodea, favoreciendo la afectividad dentro del ambiente escolar y familiar, lo cual ayudará a la formación de su personalidad desarrollando así el proceso de socialización.

Al proporcionar al niño las experiencias y situaciones que le permitan socializarse, éste elevará su autoestima, se expresará a través del lenguaje y de su cuerpo en general, se mostrará más autosuficiente, y consciente de sus habilidades, actitudes y destrezas, desarrollando su creatividad para apropiarse así del conocimiento a través de sus relaciones con otras personas y los objetos.

Por otra parte, se fomentará con diferentes actividades que se dé la cooperación y la participación, así como la confrontación de puntos de vista para que éste logre llegar a la toma de decisiones y responsabilidades; llegando a ser un niño crítico, reflexivo y analítico, capaz crear, realizar hipótesis solucionar problemas como lo marca el PEP 2004.

CONCLUSIONES

El realizar la presente investigación tiene la finalidad de mejorar la práctica como docente.

Además, constatar lo importante que es la socialización en el desarrollo del niño preescolar, ya que por medio de ésta, el infante se integra y adapta a su medio, para después enfrentarse a su vida futura.

Se incluye la evaluación que se va a realizar a lo largo del trabajo de la práctica en desarrollo, tanto los aspectos positivos como los negativos o contradictorios.

Las estrategias que serán utilizadas en la aplicación de la propuesta favorezcan la socialización del niño en el grupo, ya que es allí donde desempeña el alumno su tarea educativa. Aclarando que la socialización en el niño, no se va a lograr en forma total, pues para esto se requiere de un largo proceso, que además de promoverlo la escuela, existen otros ámbitos en los que el niño se desenvuelve, mediante el constante contacto con el que el niño va evolucionando en dicho proceso y se va promoviendo una mejor integración.

Las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras relaciones, son un elemento vital para la socialización del pequeño, ya que con su participación pueden influir a que el niño se convierta en un miembro activo de su grupo, y produzcan aprendizajes de valores y la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la perseverancia de la salud física y mental.

Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, al observar el comportamiento ajeno y al participar e interactuar con los demás en los diversos encuentros sociales.

Al interactuar con los otros el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo.

En las estrategias a aplicar se considera el trabajo por equipo pues además de ser una forma de organizar al grupo, se propicia la integración e interacción y al relacionarse, intercambiar opiniones, confrontar ideas que le permitirá al niño modificar su conducta, ya que le transmitirá seguridad y confianza en sus próximas situaciones.

BIBLIOGRAFÍA

GORTON, Alison y Cris Pratt. Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona, Ed. Paidós Colección temas de Educación 1991.

DEVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela. Crecer y pensar. Barcelona, Ed. Laka, 1980

MAUCO. Importancia del medio ambiente en la maduración social En: Biología, Sociología y Psicología del niño en edad preescolar. Barcelona-España. Pág. 101

WALLON, Henry. Las etapas de la sociabilidad en el niño. México, En: UPN El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN, 1994.

CASTAÑEDA, Antonio. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Edo. De México Toluca, Mayo de 2004.

MAGAÑA, Marciel. La influencia en la familia en el desarrollo normal del niño. Antología Básica. El niño Preescolar y su relación con lo social. México, UPN, 1994.

SEP Programa de Educación Preescolar, 2004

MOYLES. J. R. El lenguaje a través del juego EN: UPN El juego. <México, UPN, 1994.

Plano proporcionado por la dueña del plante, Martha Alicia González

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed. Santillana, Pág. 2003

Plano proporcionado por la dueña del plante, Martha Alicia González

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed. Santillana, Pág. 2003

REFERENCIAS DE INTERNET

INEGI. Com.mx 19-septiembre-2010

MAPAS DE MUNICIPIOS.com.mx 19-septiembre-2010

www.huixquilucan.gob.mx/23-septiembre-2010

www.inafed.gob.mx/work/templates/23-septiembre-2010

www.guíaLocal.com.mx/huixquilucan/tag/salud 23-septiembre-2010

Datos obtenido de la ficha de inscripción 2010

[www.estado deméxico.com.mx/portal/huixquilucan](http://www.estado.demexico.com.mx/portal/huixquilucan)

www.guíaaraji.com.mx

IMÁGENES GOGLE