



---

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco.

**Programa Nacional de Inglés en Educación Básica:**  
**¿Una necesidad o la Universalización del Idioma?**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A :

Karla Paola Rangel de Jesús

Asesor de tesis:

Prof. César Navarro Gallegos

México, DF. 2011

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional, siendo para mí el mayor legado:

*A mi madre:* que es el ser más maravilloso del mundo, gracias por el apoyo moral, su cariño, comprensión que desde siempre me ha brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí festejando mis triunfos y mis fracasos.

*A mi padre:* Porque ha sido para mí un hombre grande y maravilloso, por enseñarme que las cosas hechas con esfuerzo propio dejan una gran satisfacción; por ayudarme a no perder las ganas de luchar contra todo y contra todos, por enseñarme cada día a ser una mejor persona.

*A mis hermanos:* Con cariño y admiración, por brindarme su apoyo y consejos que me alentaron a seguir adelante, no solo en este proyecto académico, si no a lo largo de mi vida.

De no haber sido por el apoyo de ustedes, su estímulo y su inquebrantable confianza en mí, difícilmente hubiera llegado a esta parte de mi camino; hoy les digo Gracias por permanecer siempre y demostrar la unión de mi gran familia.

*A mis amigos:* por permanecer junto a mí demostrándome su cariño y apoyo, por enseñarme el significado de la amistad y porque no decirlo también del amor, gracias por su confianza y apoyo desde siempre.

*A mis maestros:* por proporcionarme gran parte de su conocimiento y experiencia docente, por inculcarme valores e ideas que permitieron que yo avanzara en mi formación académica, por impulsarme para esforzarme siempre y no conformarme nunca sino luchar por un poco más cada vez.

*A mi asesor:* por brindarme su tiempo y dedicación para poder realizar satisfactoriamente esta investigación; por hacerme ver que no había errores en mi trabajo, sino que todo era parte del conocimiento enmarañado en mi cabeza. Muchas gracias por el apoyo y los consejos para seguir adelante.

En general a la UPN, mi segundo hogar durante cuatro años, institución educativa a la que me debo y por la cual hoy he podido cumplir el primero de mis proyectos profesionales. Por enseñarme que la educación es una parte fundamental del avance cultural de nuestro país. Gracias.

**Universidad Pedagógica Nacional: “Educar para Transformar”**

**Karla Rangel  
México DF. 2011**

**Para la luciérnaga que iluminara  
por siempre mi vida.**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>I. EL DEVENIR DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. DESDE EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, HASTA LA ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.</b>	8
• <b>Proceso de Globalización y el Neoliberalismo. Su impacto en la educación.</b>	8
• <b>La ideología Neoliberal plasmada en Políticas Públicas y Educativas en México.</b>	15
• <b>Una nueva orientación a la Educación: La Alianza por la Calidad de la Educación.</b>	21
<b>II. LA NUEVA VERSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PRIMARIA.</b>	25
• <b>La Reforma Integral de la Educación Básica: articulación curricular.</b>	25
• <b>Noción de Competencias en la RIEB.</b>	33
• <b>El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. ¿Qué es y cómo funciona?</b>	38
• Propósito general de la enseñanza de inglés en la Educación Básica.	39
• Objetivo y desarrollo del programa.	39
• Organización de los Contenidos.	43
• <b>Evaluación del PNIEB</b>	47
• Evaluación del PNIEB en el Aula y los estándares de logro internacional.	48

<b>III. APLICACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA. UNA VISIÓN DESDE DENTRO: ESCUELA PRIMARIA PROF. JESÚS SOTELO INCLÁN</b>	54
• <b>Desarrollo del PNIEB en escuela Piloto.</b>	58
• Apartado A: Formación Profesional y Trayectoria Docente	58
• Apartado B: Conocimientos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma integral de Educación Básica (RIEB).	60
▪ <i>Conocimientos de la ACE.</i>	60
▪ <i>La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).</i>	63
▪ <i>Cursos y formación para los maestros con la nueva reforma integral.</i>	65
• Apartado C: El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).	67
▪ <i>Significado del programa y perspectiva de las profesoras acerca del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.</i>	67
▪ <i>Asignatura estatal. La importancia del Inglés.</i>	69
▪ <i>Proceso de Selección de profesores para impartir la asignatura estatal: idioma inglés.</i>	71
▪ <i>Material de apoyo y cursos para el PNIEB.</i>	76

▪ <i>Evaluación en el aula PNIEB y dificultades de enseñanza para las profesoras de inglés.</i>	79
▪ <i>Integración de la Asignatura estatal: idioma Inglés en la prueba ENLACE.</i>	82
▪ <i>Afianzar el conocimiento y dominio del español y el inglés.</i>	84
<b>Consideraciones Finales.</b>	88
<b>Fuentes consultadas.</b>	95
<b>Anexos</b>	100

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación tiene como propósito además de aportar una visión más de las políticas educativas en nuestro país, también cumple como parte de mi formación académica para titularme como Licenciada en Administración Educativa.

Definamos un poco a la Administración Educativa, en la cual convergen una serie de disciplinas como la administración, ciencia política, sociología, economía, historia, administración pública y matemáticas: todas ellas enfocadas al estudio y resolución de problemas administrativos que presentan día a día los procesos de la educación en todos los espacios sociales y que tienen que ver principalmente con la gestión, el financiamiento y por qué no el ámbito pedagógico.

Es por eso que para la Administración Educativa, cualquier cambio referente a las políticas educativas concierne a esta área; ya que el administrador educativo tiene la capacidad de abordar temas educativos desde diversas perspectivas y con diversas herramientas, puede intervenir en los procesos de planeación de la educación, en el análisis y la evaluación de las políticas educativas, en la elaboración de propuestas para el financiamiento educativo, en los procesos de programación y presupuestación, la gestión escolar y coadyuvar a la investigación escolar y al pensamiento estratégico en las instituciones.

Y es así que tiene tareas tales como evaluar la educación; desarrollar proyectos de investigación para potenciar los recursos involucrados en los actos educativos; apoyar administrativamente modelos pedagógicos y métodos didácticos; vincular la tecnología con la educación; y la vida social con los sistemas de enseñanza.

En esta investigación presento una descripción y un estudio sobre las políticas educativas actuales de nuestro país, en particular la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y con ella el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

La idea de estudiar acerca del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), surge a partir de que comienzo a escuchar diferentes reacciones de profesores y compañeros a cerca de la nueva reforma educativa y el pacto firmado por el gobierno federal y el magisterio: la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) del año 2008. En ese momento era un tema muy reciente pero comencé a mirar con otros ojos lo que ya sería entonces mi tema de investigación: El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

El sistema educativo mexicano ha planteado una serie de proyectos educativos que ha propiciado el devenir de la educación en nuestro país. Comenzando desde la creación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), donde se emprendieron ciertos cambios que permitirían mejorar el sistema educativo nacional buscando una educación de calidad basada en competencias y claro está que después de todos los intentos trazados en cada uno de los sexenios transcurridos, se daría la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), la cual ha sido pactada por el SNTE y el gobierno federal y junto con ella la creación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), buscando articular un nuevo currículo donde se integrara finalmente la enseñanza del inglés, lo cual demandaría la creación de un Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), para dotar a los alumnos de un nuevo idioma y así coadyuvar al avance educativo de nuestros tiempos.

Quizá primero habría que explicar qué la creación de la RIEB surgió por la urgencia de articular los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria. La RIEB ya contaba con dos reformas que le antecedían primero la reforma de educación preescolar traducida en el Programa de Educación Preescolar 2004, y posteriormente la reforma de educación secundaria en el 2006, ambas reformas buscaban integrar las competencias para la vida y el trabajo. Ya solo faltaba la reforma de educación primaria, la cual permitiría que el programa curricular de los tres niveles educativos fueran transversales y consecutivos de acuerdo a las asignaturas que se proponen en cada uno.

Tal como lo comentaba, a partir de la firma de la Alianza por la Calidad de la Educación habría que entender por qué el actual currículo planteado por la RIEB responde a los modelos de educación internacionales, es decir, por qué plantear que se les enseñe a los niños el idioma inglés, si bien podrían hacer programas que ayuden a que las lenguas de nuestros indígenas o de nuestra cultura se preserven. Por esto es necesario analizar, el porqué de la enseñanza del inglés a partir de la educación inicial, ya que es la base de la enseñanza de la educación formal.

De esta forma pretendo justificar que para la Administración Educativa es importante el estudio y análisis de las políticas educativas, ya que a partir de ese punto podríamos descubrir cómo se lleva a cabo la gestión educativa la cual es un conjunto de procesos de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y su evaluación; ya que esta debe orientarse al por qué y para qué de la actuación, lo que determina

su origen en una necesidad específica y una vez justificada su articulación operativa, que exige la determinación de personas idóneas para la tarea y la caracterización de ámbitos y modalidades de acción; es decir, no simplemente se habla de gestión en cuestión de políticas educativas, sino que también en términos administrativos ya que la gestión escolar hace referencia a la organización y funcionamiento de la escuela haciendo uso de instrumentos y herramientas para la organización y seguimiento de los procesos que se implementan en la institución educativa.

Las acciones de gestión incluyen el abordaje de la cuestión desde sus diferentes dimensiones: sociopolítica, pedagógica, académica y administrativa; y derivada de esta última dimensión, dotar de sentido al trabajo participativo en congruencia con los agentes o participantes y a sus funciones o tareas correspondientes dentro de sus ámbitos de competencia. Aquí es donde entra el estudio de la implementación de la nueva currícula de educación básica, y en ella la enseñanza de una nueva asignatura: el inglés.

Como administradora educativa, la inquietud por realizar esta investigación parte de que nuestro país está inmerso en una serie de transformaciones que responden, en primer lugar al orden económico; teniendo consecuencias en las esferas social, cultural y educativo. Los países subdesarrollados viven en nuestros días las consecuencias de la globalización y entre ellas la llamada economía mundializada, y los demás países sólo quisieran poder alcanzar ese subdesarrollo.

Como parte de las consecuencias de la globalización se dan en gran parte los avances tecnológicos, la modernización de las comunicaciones y la construcción de nuevos saberes, tal es así, que la ideología neoliberal ha alcanzado un peldaño en nuestros días.

Debido a las nuevas reformas curriculares de la educación básica y la orientación que actualmente están tomando las políticas educativas en nuestro país, habría que conocer el trasfondo del discurso que se da respecto a la educación de calidad basada en competencias. Así como hay que reflexionar el papel que juegan los actores que elaboran la política educativa, y entre quienes lo pactan.

Puesto que en el discurso oficial se señala la importancia de incluir la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso en particular la asignatura de Inglés, desde los primeros grados de escolaridad formal, considerando los cambios vertiginosos que imperan en un mundo competitivo y de globalidad, sin demérito de nuestras lenguas maternas que forman parte de nuestra riqueza cultural.

Se destaca que la enseñanza del inglés es fundamental en la formación de nuestros niños y jóvenes del país, a fin de proporcionarles más herramientas que les permitan acceder a nuevos conocimientos y ser competitivos en el ámbito profesional.

Pero es que el cambio curricular va mas allá de lo pedagógico, es decir, al prepararnos con competencias para la vida y el trabajo, se habla de que en el país no se busca que se formen profesionales que ayuden al mejoramiento económico, si no que se busca más mano de obra que sepa ingles para trabajar en industrias extranjeras a partir de cortas edades.

Así mismo, entender porque el actual currículo planteado por la ACE responde a los modelos de educación internacionales, es decir, porqué plantear que se les enseñe a los niños el idioma inglés, si bien podrían hacer programas que ayuden a que las lenguas indígenas o de nuestra cultura se preserven. Por esto es necesario analizar, el porqué de la enseñanza del inglés a partir de la educación inicial, ya que es la base de la enseñanza de la educación formal.

Sin embargo debemos tomar en cuenta y entender que las políticas educativas actuales son políticas Universalistas, y "top-down", es decir, son aplicadas desde arriba, como prescripción y sin importar las verdaderas necesidades de la población a las que son aplicadas, además de que son heterogéneas, ya que ni si quiera tienen un diagnostico antecedente que indique que es necesaria la política, por tal razón, encuentro ineludible, el estudio de este programa (PNIEB) y es que en torno a este se recalca, que la educación actual y la enseñanza del inglés debe responder a las competencias de desarrollo, lo cual no es un aliciente, ya que al responder a las competencias, estaríamos respondiendo a un mundo globalizado y a una homogeneización de la cultura, dejando de lado nuestras raíces y nuestros antepasados.

Y tan solo al darle un vistazo al programa piloto, a profundidad, podríamos encontrar las inconsistencias que existen, desde que no se sabe cómo se capacitara a los profesores hasta como los niños aprenden de manera mecanizada en conjunto con los profesores, es por esto que, pretendo demostrar que a pesar de que el programa tiene buenas intenciones, existe un trasfondo que solo lleva a que su implementación fomente el desarrollo de competencias y de habilidades para el futuro inmediato, así como la universalización del idioma.

Para efectos de mi investigación tuve que definir y obtener mi tema de investigación relacionado con el Inglés, es así como planteé un objetivo general el

cual es: exponer los aspectos más relevantes del porqué la creación o la necesidad de implementar en Educación Básica, principalmente en primaria, el PNIEB que responde a una Política Educativa Universalista, nótese que al hablar de este tipo de política educativa hago referencia al hecho de que es homogénea para una población heterogénea; y por su puesto orientada a las Competencias de desarrollo.

Lo cual me llevó a definir objetivos más particulares como hacer un análisis de la capacitación que han tenido los docentes 1º y 6º de educación primaria para el piloteo del PNIEB y observar cómo se integra y aplican las diversas visiones sobre lo que es una competencia.

De esta manera yo comencé a aseverar el PNIEB está diseñado para responder a las nuevas competencias, que corresponden al desarrollo económico globalizado, y a una homogeneización de la cultura, por lo cual no resuelve ninguno de los reales problemas de la educación. Y también que no ha habido un proceso suficientemente amplio y progresivo para la capacitación de los docentes que tendrán que enseñar el Idioma Inglés.

Los conceptos teóricos que me ayudaran a argumentar mi proyecto de investigación fueron: primero definir que es una política educativa, como aquella que constituye una línea de actuación específica, adoptada por una autoridad con competencias educativas que se dirige a resolver una determinada cuestión tal y como plantean Francesc Pedro e Irene Puig; posteriormente la noción de la enseñanza por competencias en el nuevo modelo curricular que surge, en el campo de la formación profesional, en la búsqueda de un ajuste entre la formación obtenida y acreditada y el puesto de trabajo, y en vinculación con los cambios acaecidos en el sistema productivo ya planteados así como lo menciona Anahí Mastache, luego la relación que existe entre educación y empleo donde Xavier Bonal nos dice que tanto el cambio tecnológico como las nuevas formas de organización de trabajo son las nuevas necesidades de formación y de reestructuración de los sistemas de enseñanza; finalmente seguimiento y evaluación de Janet Shapiro donde seguimiento y evaluación comparten la misma orientación hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y como lo haces, concentrándose en: Eficacia, Efectividad e Impacto.

Todos estos conceptos se relacionan con el PNIEB, ya que forma parte de una política educativa, la cual además de ser evaluada debe tener una continuidad para poder seguir en marcha, así mismo está sustentada en un nuevo orden de

competencias, que finalmente para la mejora del desarrollo económico será una formación que a futuro se vinculada con el empleo y las nuevas formas de producción.

También sustentaré mi investigación en documentos explicatorios y materiales básicos como son: la Alianza por la Calidad e la Educación (ACE), la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) y Fundamentals and Contents of the NEPBE (PNIEB Contenido en Ingles).

El método de investigación que utilicé es documental y realice un estudio de caso, eligiendo una escuela primaria que se encuentra en el proyecto piloto del PNIEB, para la cual elaboré una serie de entrevistas a profundidad que me permitieron observar el desempeño de las maestras y algunos otros aspectos más que abordo en las siguientes categoría:

- Formación profesional y trayectoria docente
- Conocimientos de la Alianza por la Calidad de la educación (ACE) y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)
- Programa nacional de Educación Básica (PNIEB) y su impacto

Los resultados de mi investigación los plasmo en cuatro capítulos:

En el primer capítulo abordo temas referente a al contexto internacional y posteriormente nacional, desde cómo fueron cambiando las políticas educativas en México y la orientación que a través del tiempo también se fue modificando, es decir mientras en tanto nuestro país más se sumergía en lo global, mas se comenzó a expandirse la ideología neoliberal; finalmente las consecuencias y repercusiones que trajo esta a la educación, es decir, se crean políticas educativas de corte neoliberal plasmándose finalmente en la Alianza por la Calidad de la Educación y sus implicaciones.

En el capítulo dos hablo de que a consecuencia de la ACE, surge la idea de plantear una modificación a la Reforma de Educación Básica, por lo cual se crea la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en la cual se busca una nueva articulación curricular basada en competencias en la diversidad y en la interculturalidad, induciendo así una nueva asignatura: la asignatura estatal, idioma inglés. Con ella se desprende así el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), el cual pretende dar acceso a los niños desde temprana edad a un nuevo idioma; también hablo a cerca de la evaluación y lo que esta conlleva en el PNIEB el cual está sujeto a estándares de logro internacional.

En el capítulo tres muestro un estudio de caso que realice para poder entender la aplicación de proyecto piloto del PNIEB, donde integro una serie de entrevistas que se realizaron a maestras de 1º, 5º y 6º, en estas las profesoras me explican cómo han llevado ese proceso de comprensión desde la ACE, la RIEB, y el PNIEB; así mismo nos explican un poco cual ha sido la dinámica de la implementación, las dificultades que han tenido y también algunos aspectos referentes a los materiales de apoyo y a la evaluación que llevan a cabo.

En las consideraciones finales, que expresan las conclusiones de este trabajo, la experiencia que me ha dejado esta investigación y donde expongo que los aspectos que asevere acerca del programa antes de realizar la investigación fueron correctos; tal es el caso de la capacitación que no han recibido de forma correcta; sin embargo, es muy claro cuál ha sido el proceso de implementación del programa y las dificultades que se han dado conforme el paso de la aplicación del proyecto, todo esto en base a las respuestas de las profesoras del estudio de caso realizado.

Finalmente agrego anexos, donde muestro el guion de entrevista, y algunas fotos del material didáctico de la asignatura de inglés; así mismo añado un CD, con las entrevistas realizadas a las maestras de 1º, 5º y 6º de la escuela Prof. Jesús Sotelo Inclán. También incluyo las fuentes consultadas, de las cuales tomó bibliografía, documentos oficiales, webgrafía y hemerografía.

Este tema de investigación puede ser estudiado desde otros campos, como el pedagógico, o el social, pero intento mostrar desde el ángulo de la administración educativa, la modificación de las políticas educativas de nuestros tiempos y el impacto que ha tenido en específico la asignatura estatal: la enseñanza del inglés.

Además es una investigación que abre camino a futuras investigaciones tanto de seguimiento del programa, como de evaluación del mismo, ya que de acuerdo a los cambios dados actualmente en la educación, difícilmente se sabe si este proyecto pueda seguir en marcha el siguiente sexenio, ya que habría que estudiar y analizar la situación en la que se desarrollara el programa en los próximos años, aunque la mayoría de los profesores auguran un gran éxito del programa, debido a la aceptación de los alumnos.

## **I. EL DEVENIR DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (SEN) A TRAVÉS DEL TIEMPO CON LA INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TENDENCIAS GLOBALIZADORAS**

### **Proceso de Globalización y el Neoliberalismo. Su impacto en la Educación.**

En nuestros tiempos la educación es un tema de gran relevancia, porque está inmersa en una serie de transformaciones que han delimitado el actual contexto de política educativa en nuestro país influenciada por la ideología neoliberal y por los distintos avances, tanto en la tecnología como en los medios de producción en la actual era de la Globalización. Así que en este apartado me he permitido explicar brevemente los detonadores del devenir del Sistema Educativo Nacional (SEN).

En la sociedad mundial, se han dado determinados acontecimientos que serán coyuntura de enormes modificaciones de estructuras de todos los sectores; así es el caso de la 1ª Guerra Mundial (1914-1918); la 2ª Guerra Mundial (1939-1945), la guerra fría (1946) y la caída del muro de Berlín (1989) con la cual se delimitaría en principio el fin del socialismo, replanteando diversas formas jurídico-políticas e ideológicas de reorganización de la sociedad, y darían pauta a la entrada del capitalismo postmoderno, teniendo como principales características: "...la globalización, la interdependencia y la incertidumbre."<sup>1</sup>

Estos dieron cambios estructurales que tienen que ver fundamentalmente con las transformaciones en la producción influidas por las nuevas tecnologías, con el cambio del funcionamiento del mercado internacional así como con el sistema de comercio internacional.

Dada esta gran serie de transformaciones, y ya inmersos en ellas, globalización se definiría de la siguiente forma:

La globalización propiamente dicha es un fenómeno reciente, impulsado por las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, la manipulación del sistema de producción y el aumento de los intercambios a escala mundial.

---

<sup>1</sup> René Villareal, *Liberalismo Social y Reforma del Estado: México en la Era del Capitalismo Postmoderno*, Fondo de Cultura Económica, México 1993, p, 61.

Es un proceso asimétrico: unos globalizan, marcando las orientaciones y ritmos del mercado y de la inversión, no por imposición imperialista, sino como consecuencia del poderío de las multinacionales y los grupos financieros; otros son globalizados, o mejor dicho, quedan atrapados en la marea globalizadora, con notables efectos en amplios sectores de la población.<sup>2</sup>

Los efectos que la globalización está generando es la interdependencia de las regiones y de algunos países del planeta, (obviamente los desarrollados), que al paso del tiempo cobra un valor excepcional; un foco rojo: disminuyendo la importancia del estado-nación por qué se ve deslegitimado y la democracia se ve oscurecida y fuera de los propósitos del mundo globalizado.

El mercado juega un doble papel: determina el rompimiento del trabajo con base en la competencia, es decir, el trabajador más especializado ejerce su trabajo de manera más eficiente y es el que se cotiza a un buen precio, en un mundo donde todo tiene un precio, por un lado, y por el otro, nutre a la globalización con importaciones más baratas, con tecnología de punta y la apertura de los mercados de exportación.

Con el proceso de globalización económica se ha producido una tendencia a la reducción de la capacidad del Estado para definir su política monetaria, su presupuesto, su recaudación de impuestos y las satisfacción de las necesidades de la población por lo cual con la globalización y la llamada sociedad del conocimiento se da lugar, entre otras cosas a la desigualdad social, diversidad de expresiones culturales y productivas. Ahora será necesario educarse a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a los requerimientos cambiantes del desempeño social y productivo.

Y en este contexto, encontramos esta como una de las características especiales de la globalización:

... el inglés se vuelve una lengua universal, una especie de lengua franca por medio de la cual los individuos, grupos o clases se componen y expresan como países dominantes y

---

<sup>2</sup> Ezequiel Ander-Egg. *Reflexiones en torno al proceso de mundialización/globalización*. Editorial Lumen Hvmanitas. Argentina 1998, p, 11.

dependientes, centrales y periféricos, tribales y de clanes, oligárquicos y democráticos, capitalista y socialistas en sus relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.<sup>3</sup>

Pero la globalización también tiene que ver con el proceso de homogenización del mundo, ya que con esta cambiaron los procesos, las relaciones y fuerzas de producción, así como se dio el gran avance de las tecnologías dando paso a una nueva revolución tecnológica, lo cual comenzó a exigir que día con día existiera el mejoramiento de las capacidades y habilidades del ser humano ya que comenzaron a desarrollarse distintos procesos tecnológicos que invadirían rápida y constantemente los procesos de producción, pero también invadiría otros sectores como el educativo. Pero por otro lado encontramos aspectos negativos que trajo consigo la globalización, como es el caso de un centralismo del capitalismo, es decir, no en todas las regiones del mundo se desarrolla de la misma forma y no existe una equidad de avance para todos; asimismo hay que reconocer que comenzó a desarrollarse un excesivo consumismo influenciado de cierta manera por los medios de comunicación y también por el avance de la tecnología, lo que posiblemente nos ha orillado a cambiar nuestras relaciones afectivas o fraternales, como el caso de la familia.

Podría decirse que la globalización camina por los senderos de la humanidad de la mano del modelo neoliberal. A su vez el modelo neoliberal otorga las bases para que el proceso de globalización se efectúe.

El neoliberalismo nació después de la Segunda Guerra Mundial, en una región de Europa y de América del Norte donde imperaba el capitalismo. Fue una reacción teórica y política vehemente contra el Estado intervencionista y de bienestar ...  
... se trata de un ataque apasionado contra cualquier imitación de los mecanismos de mercado por parte del Estado, denunciada como una amenaza letal a la libertad, no solamente económica, sino también política.<sup>4</sup>

Es decir, el neoliberalismo es una escuela de pensamiento, que contiene propuestas de índole político-económico que surgen de los economistas y otros

---

<sup>3</sup> Octavio Ianni, *La sociedad Global*, Siglo XXI editores, México 1998, p, 37.

<sup>4</sup> Perry Anderson, *Revista: Vientos del Sur. Ideas, historia y política*, Argentina 1995, p, 9.

cientistas sociales, en respuesta al beneficio del libre mercado atando las manos al estado para que este no intervenga, de tal manera que se plantea la reducción al gasto público.

Entonces así me permito enumerar algunos de los rasgos del Neoliberalismo más puntualmente:

1. Lo definiría como una ideología que toma una perspectiva de análisis frente a los mecanismos rectores del funcionamiento de la economía.
2. Desarrolla las ideas liberales clásicas, tales como la importancia del individuo, el papel limitado del Estado (Estado Benefactor) y el valor del libre mercado.
3. Cree que la intervención gubernamental usualmente no funciona y que el mercado, usualmente, sí lo hace.
4. Su objetivo fundamental es propiciar el funcionamiento flexible del mercado, eliminando todos los obstáculos que se levantan contra la libre competencia.
5. Está orientado a la confianza en la flexibilidad de la economía y en el papel de los precios para restaurar las situaciones de equilibrio, la regeneración de los equilibrios comerciales por la vía de la apertura y el tipo de cambio libre.

De tal suerte que al querer modernizar el desarrollo económico con el modelo neoliberal, se implementaron una serie de políticas de ajuste que trajeron consigo un incremento de la desigualdad en varios sectores, uno de ellos es la transformación en la organización del trabajo. El neoliberalismo se basa en la libertad empresarial y la descentralización porque el Estado ya no tiene el control total, sino las empresas y los empresarios. Y a pesar de que el estado y los gobiernos habían puesto infinitas restricciones y regulaciones sobre la actividad económica de los individuos y empresas, con la llegada del neoliberalismo se eliminan.

El neoliberalismo evidencio la urgente necesidad de reformar al Estado benefactor y no eliminó su acción reguladora. El paradigma histórico-real, al igual que el gasto social sobrevivió –aunque este se redujo.<sup>5</sup>

Así mismo debido a la reducción del gasto social (donde se incluye la educación), dio un gran impacto, ya que se comenzaron a crear políticas que han llegado a afectar de gran forma el proceso educativo. Y es que al implementar el nuevo

---

<sup>5</sup> René Villareal, *Op. cit.*, p, 131.

modelo neoliberal requería también de una transformación del Estado, de las leyes, de los aparatos de políticos y de los servicios públicos entre ellos el educativo. Entonces para reformar la educación se propone un modelo que abarca los siguientes tres ámbitos:

Político Administrativo: Se propone disminuir la intervención del estado, desregular las practicas educativas, abatir el gasto público y privatizar algunos segmentos de sistema escolar.

Económico: generar un "mercado educativo", que aumente las opciones de las familias, remunerar a los maestros en razón de su rendimiento comprobado, ajustar los costos en función a los beneficios y estimular la competitividad.

Pedagógico: se enfatiza el aprendizaje de conocimientos básicos (entendiéndolos a veces como fundamentales, a veces como útiles y a veces como aplicables), las evaluaciones rigurosas y la formación de valores congruentes con una cultura de la productividad.<sup>6</sup>

El modelo Educativo Neoliberal ha traído grandes desventajas, como la introducción de políticas educativas de alto costo y de bajo impacto, así como programas educativos homogéneos para un tipo de población heterogénea, porque no se hacen los respectivos diagnósticos que muestren las necesidades de la población para la cual está dirigido el programa, otra desventaja es que se ha fortalecido la idea de que la evaluación es un mecanismo para establecer mediciones respecto a la calidad educativa, la cual no es medible; asimismo al reducir la intervención del Estado en más de un aspecto, se comienza a incitar a que las empresas privadas contribuyan a la educación, primero en un sentido económico y posteriormente en un sentido curricular. Por lo cual este modelo educativo neoliberal ha sido sumamente criticado, ya que se cree que con todos estos aspectos, solo se dará pauta a la perdida de carácter público de la educación, al avance de la educación privada, a una permanencia de valores económicos y no de otra índole que permita el desarrollo humano, así como un dogmatismo hacia el mercado, y la calidad de vida comenzara a identificarse por el consumo de bienes materiales, por el confort y el éxito.

---

<sup>6</sup> Pablo Latapí, *Tiempo Educativo Mexicano*, UAM/UNAM, México 1996, p, 16.

Los defensores del neoliberalismo reconocen que por la naturaleza de servicios educativos, por el carácter obligatorio de algunos de ellos y por sus implicaciones sociales no se puede tratar con los mismos principios que a las actividades productivas o inclusive que a otros servicios de carácter público.<sup>7</sup>

Esta situación se refleja también en los organismos internacionales, (FMI, BM, OCDE, CEPAL, UNESCO) quienes condicionan y restringen recursos de acuerdo al modelo neoliberal, se ven en la necesidad de formular nuevos procesos estructurales en su organización y de gestión política, esto ha llevado a modificar el orden mundial, en especial los países que tienen tratados comerciales y deuda externa con los organismos internacionales, pues llevan a cabo una serie de estructuraciones en sus sistemas y funciones de política económica, social y educativa, que al cambiar de paradigma obliga a los países a realizar reformas en todos los rubros antes mencionados por medio de los sistemas legales, incluida la educación.

Las políticas educativas, basadas en el Banco Mundial, OCDE, CEPAL, UNESCO, etc., han asumido la tarea de prescribir estándares educativos. Se trata de definir estándares para evaluar la calidad, eficacia, pertinencia, productividad y competitividad educativa. Su debilidad educacional y de modelo pedagógico fundamental es que tales indicadores ingresen como fenómeno de la globalización económica y su estandarización tecnológica se refleje en la productividad de los sectores industrial y comercial de la sociedad; así como buscar que se genere un idioma universal como código fundamentados en los valores para que las culturas puedan comunicarse.

Tal es el caso de lo que refiere CEPAL- UNESCO:

“... para incrementar su competitividad el mayor desafío que enfrentan las naciones es la transformación de la calidad educacional: habrá necesidad de grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, el acceso a los códigos culturales de la modernidad tendrá que incluir la adquisición de nuevos valores, deberá superarse la acumulación mecánica de conocimientos, frente al rígido espíritu jerárquico habrá que impulsar la autonomía individual, la capacidad de

---

<sup>7</sup> *Ibidem.*, p, 33.

innovar, de renovarse, de crear y de participar, condiciones esenciales todas para el ejercicio de la ciudadanía y para rendir en el mundo del trabajo.”<sup>8</sup>

En este contexto las políticas educativas de organismos como la CEPAL-UNESCO señalan que no puede haber mejor sociedad y economía sin una educación que transforme no sólo la mentalidad del alumno sino incluso el conjunto de la organización social. Este marco de observación se da en un conjunto de políticas para todos los países, en especial dirigidas hacia América Latina, por lo que la influencia es más común, pues tiende a homogeneizar el proceso educativo en esta región.

Los países con una economía en desarrollo, elaboran en sus sistemas educativos planes y programas que llevan a cabo en los diferentes niveles educativos, con distintos nombres o categorías y pasan a ser pieza importante para la sociedad, estableciendo los mínimos requisitos para la certificación de las habilidades, actitudes, aptitudes y saberes que debe poseer un individuo.

Existe una clara conciencia en el mundo sobre el imperativo de mejorar la calidad de los sistemas educativos; la calidad constituye hoy en día el eje central de la educación. Los organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han puesto sobre la mesa de discusión el tema de la efectividad del presupuesto asignado a la educación, lo anterior a partir de las evaluaciones practicadas a los estudiantes en distintos niveles y áreas del conocimiento. Es así que la evaluación educativa debe explicar su relación con los procesos de planificación, de tal forma que proporcione información para la toma de decisiones.

Sin embargo, al implementar políticas de evaluación a los diferentes niveles de la educación, se plantea la estandarización de las pruebas, es decir, se toma como punto de referencia, los modelos de evaluación y de enseñanza de otros países (obviamente desarrollados), para implementarlos en los países subdesarrollados. De tal manera que se prescribe la política de evaluación como una sistema para medir y clasificar el nivel de calidad educativa, tal como si fuera una forma de producción de una empresa, donde el producto debe pasar por

---

<sup>8</sup>CEPAL-UNESCO, *Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile 1992, p, 119.

algunas pruebas que determinaran si el producto cumple con lo requerido y si es de calidad; en el caso de la escuela las pruebas sirven para indicar si los alumnos han adquirido esas capacidades, habilidades y competencias necesarias y establecidas en el perfil de egreso, y entonces al buen desarrollo de estos aspectos se le llama calidad. Es así como la escuela pierde su sentido para formar e instruir a los individuos por bien de ellos mismos, convirtiéndose en una forma de mercantilización indirecta.

### **La Ideología Neoliberal plasmada como Políticas Públicas y Educativas en México.**

La crisis que se vivió durante los años 80's o mejor conocida como la "década perdida" no fue únicamente de carácter económico sino que comprendió toda una serie transformaciones en las formas de trabajo y producción en las sociedades capitalistas, el Estado de Bienestar que se caracterizaba por una amplia participación del Estado en inversión pública y una extensa cobertura por parte del Estado en servicios sociales como educación, alimentación, vivienda y trabajo se encontraba en su etapa final, por lo cual quedaría marcada así la transición hacia un nuevo modelo de acumulación del capital llamado neoliberalismo.

Y al neoliberalismo se le une la globalización que es un proceso de integración de distintas economías internacionales en un único mercado capitalista. Estos dieron cambios estructurales que tienen que ver fundamentalmente con las transformaciones en la producción influidas por las nuevas tecnologías, con el cambio del funcionamiento del mercado internacional así como con el sistema de comercio internacional.

La globalización no es un hecho consumado sino un proceso de marcha. Enfrenta obstáculos, sufre interrupciones, pero se generaliza y se profundiza como tendencia. Por eso existen naciones y continentes en los cuales la globalización puede desarrollarse aun más y donde tiene espacios por conquistar.<sup>9</sup>

Dado que en México la economía está sujeta a la inversión de capitales extranjeros y a préstamos realizados por los organismos financieros internacionales, el desarrollo de la sociedad mexicana y la política educativa están vinculadas y

---

<sup>9</sup> Octavio Ianni, *Op. cit.*, p, 12.

definidas por el contexto internacional y específicamente desde el modelo globalizador.

Esta premisa nos lleva a la necesidad de analizar procesos político-económicos generales de orden mundial como la caída de los socialismos reales, lo que dio origen a la consolidación de distintos bloques de poder a nivel mundial, en la década de los noventa; lo cual produjo un modelo de globalización donde los aspectos tanto económicos como políticos intervienen de modo creciente en los rubros sociales y culturales; ya que permiten el desarrollo de nuevas visiones educativas, como es el caso de las Competencias.

Paralelo a lo anterior las políticas educativas de organismos como la CEPAL-UNESCO señalan que no puede haber mejor sociedad y economía sin una educación que transforme no sólo la mentalidad del alumno, sino incluso el conjunto de la organización social pues este marco de recomendaciones se da en un conjunto de políticas para todos los países.

Es así, como entendemos que los organismos internacionales juegan un papel de suma importancia, para la toma de decisiones en lo que respecta a las políticas educativas, ya que en parte estos son lo que actualmente promueven una educación de calidad que desarrolle las habilidades y competencias del individuo.

Con el auge mundial de la ideología neoliberal que se observa desde inicios de los ochenta, y por el sesgo del discurso dominante en México, predomina la convicción de que la "modernidad social" representa la conformación de una sociedad cuyos rasgos corresponden a lo presupuesto por dicha ideología. Es decir, la conformación de un nuevo orden, caracterizado por el abandono del estatismo intervencionista y el paso a una forma de organización social cuya cohesión y reproducibilidad estaría asegurada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda.

En México durante el periodo presidencial de Miguel de la Madrid es cuando se introduce el Neoliberalismo en nuestro país, debido a distintas circunstancias relacionadas con la deuda externa y las *Cartas de Intención*<sup>10</sup>, lo cual dan paso a

---

<sup>10</sup> A partir de la severa crisis que se dio durante los 80's se opta por la globalización del país, por lo cual en noviembre de 1982 el gobierno redactó una Carta de Intención para exponerla a la consideración y firma del Fondo Monetario Internacional (FMI). El propósito de esa carta era el de ajustar la política – económica nacional a unos lineamientos previamente aprobados por dicha institución. Asimismo se solicitó un convenio de facilidad ampliado, en el que el FMI apoyara a México otorgándole créditos urgentes para hacer frente a la crisis económica; con ello el FMI fungió en carácter de aval para que el país nuevamente fuera susceptible

que se planteen una serie de Políticas educativas que cambiarían en su totalidad el desarrollo y evolución del Sistema Educativo Nacional (SEN), las cuales posteriormente se concretarían durante el periodo del Presidente Carlos Salinas de Gortari. Una de estos grandes cambios educativos (neoliberales) fue el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), que se firmó el 18 de Mayo de 1992 por una parte el Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, el Secretario de Educación Ernesto Zedillo, y por otro lado el SNTE Elba Ester Gordillo y los Gobernadores de los Estados de la República. Desatando una serie de cambios en el SEN, dando paso a una Federalización, a un cambio en la Currícula de Educación Básica, y a una mejor Profesionalización del Magisterio que se plasmo en la *Carrera Magisterial*<sup>11</sup>; todo esto en busca de una educación con Equidad y Calidad.

Como mecanismo político para instrumentar las reformas a la educación básica se estableció este convenio, con los gobiernos de los Estados de la Federación con la trasferencia de la administración de los recursos destinados a la educación básica, la educación normal y la Universidad Pedagógica Nacional. Era importante la participación de el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con el fin de asegurar su cooperación, pero sobre todo que el magisterio organizado no se opusiese resistencia a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a efecto.

Como un aspecto inicial de la modernización educativa, se decidió la transferencia de las atribuciones operativas a los gobiernos de los estados, reservándose la federación las atribuciones de carácter técnico normativo mediante la elaboración de los planes y programas de estudio, el objetivo es vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más

---

de crédito internacional. Véase en: Los sexenios económicos en México y su inmersión en la Globalización. [http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n7/investigacion/in\\_sberumen.html](http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/proy/n7/investigacion/in_sberumen.html)

<sup>11</sup> Tiene como principales objetivos, elevar la calidad de la educación Nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio; estimular a profesores de educación básica que obtienen mejores logros en su desempeño; y, mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de educación básica. Lo suscribe la comisión SEP-SNTE, y participa todo aquel docente de educación básica que cuente con nombramiento de alta definitiva o interinato ilimitado, ubicado en los distintos niveles y modalidades. Implica establecer un sistema de promoción horizontal que abrirá mayores oportunidades de acceso a los docentes, y acordar alguna manera de evaluar a los docentes. Así como acceder a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional, y su antigüedad en el servicio y en los niveles de carrera magisterial en sus distintas vertientes. Véase en: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, *Diez propuestas para asegurar la calidad de la Educación Pública*, SNTE, México, 1994.

directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad. Otro aspecto es que las instancias de gobierno estatal y municipal, así como los padres de familia, paulatinamente se responsabilicen del financiamiento de la educación.

Con la firma del ANMEB se plantea como forma fundamental revalorizar el contenido de los planes y programas del sistema educativo mexicano ya que no había una articulación entre los seis niveles de educación primaria con los tres niveles de educación secundaria.

“...en total se renovaron 39 libros; 14 mediante concursos de especialistas y maestros [...] por otra parte se promovió la publicación de 32 títulos de historia y geografía para tercer grado de primaria. Desde 1992 se publicaron 9 libros de texto en las principales lenguas indígenas de cuatro estados, y en el sexenio 1995-2000 en 33 lenguas. La producción de textos fue acompañada por la de más de 200 materiales de apoyo destinados al maestro o a la escuela. Para cada grado y asignatura se produjo un libro de maestro”<sup>12</sup>

La modernización educativa ha sido la idea que articula la organización de los planes y programas de estudios de educación básica, destacando la calidad educativa, como categoría orientadora de los cambios inducidos en el sistema educativo mexicano. Al hacer operativo el Acuerdo se generó, entre otras acciones gubernamentales, el diseño de los materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de los docentes, en los que se introdujeron innovaciones disciplinarias y metodológicas.

Posteriormente, entro en vigor el 1 de enero de 1994 el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) firmado por el Primer Ministro de Canadá, Brian Mulroney, el presidente de los Estados Unidos, Georges Bush, y el presidente de México, Carlos Salinas de Gortari, bajo reserva de ser aprobado definitivamente por los parlamentos federales de los tres países. Y a pesar de que este Tratado era solo para beneficiar el desarrollo económico del país, se encuentra un trasfondo que afectara paulatinamente al SEM.

---

<sup>12</sup> Pablo Latapí, *La SEP por Dentro*, FCE, México, 2004, p, 261.

México busco integrarse a una economía más avanzada y globalizada a través del TLCAN, el cual emerge de un modelo neoliberal. El objetivo principal del TLC es eliminar barreras al comercio; promover condiciones para una competencia justa, incrementar las oportunidades de inversión, proporcionar protección adecuada a los derechos de propiedad intelectual, establecer procedimientos efectivos para la aplicación del Tratado y la solución de controversias, así como fomentar la cooperación trilateral, regional y multilateral.

ADEMÁS de que influye a diferentes sectores de nuestro país, se incluye de cierto modo y muy por debajo del agua a la educación. En este proceso de integración económica, el TLCAN permite la inversión internacional sin ningún límite, ahora no simplemente intentan privatizar empresas que eran parte del gobierno sino que se desea eliminar derechos sociales que se han logrado a través de la historia de los pueblos. Ahora la educación ya no es concebida como un derecho social, sino que pretenden asignar valores de responsabilidad educativa a las familias (lo cual ya se había promovido en el ANMEB con la famosa Participación Social). Y al influir las empresas transnacionales en el proceso de modernización, el mercado tiene la capacidad de determinar el rumbo y los contenidos de la educación.

Aún cuando el TLC no tiene un apartado específico para la educación, en sus disposiciones generales y varios capítulos en particular se le trata como un servicio más en el circuito de mercado, lo que trae consecuencias relevantes para la concepción y ejercicio de lo educativo en nuestro país.

“Seis son los capítulos que tienen un impacto directo sobre los sistemas de educación pública de los tres países, que son: Compras del Sector Público (10); Inversiones (11), Comercio Transfronterizo de Servicios (12), Telecomunicaciones (13), Política en materia de competencia, monopolios y empresas de Estado (15), Propiedad intelectual (17).”<sup>13</sup>

Para el bloque comercial de América del Norte –concretado en el TLC–, no sólo cambió el marco legal de la educación, sino del conocimiento mismo en los centros de educación en México. Para los negociadores del tratado nuestro país no requiere de formación de cuadros intelectuales, solo consumidores de conocimientos. Al respecto, está la discusión que se ha dado sobre el papel de la

---

<sup>13</sup> María de la Luz Arriaga Lemus, *Las Nuevas Fronteras del Siglo XXI. Integración económica y educación; nuevas Tendencias en América del Norte*, Editorial California, México 2000, p. 485.

educación en la homologación de los sistemas educativos por el Tratado de Libre Comercio para América del Norte.

La propuesta es reducir la escolarización al dominio de conocimientos elementales y de orden instrumental útiles para la vida cotidiana en el proyecto de división internacional del trabajo, los países maquiladores no requieren de alta capacitación.

Bajo esta nueva perspectiva en términos generales se podría decir que el SEN ha pasado a ser una "empresa proveedora de servicio educativo" y un mecanismo de acumulación de conocimiento, se convertirá entonces en un negocio altamente lucrativo que aún no ha sido suficientemente explorado por el gran capital. Por lo pronto ya ha habido una "conquista" de ciertas universidades por universidades de Norteamérica. El capítulo de servicios establece la libertad casi absoluta de transferir sus ganancias al extranjero; si la educación se convierte en un mero objeto mercantil, las ganancias que genere serán transferidas al extranjero sin obligaciones de ningún tipo, como por ejemplo podría ser que una parte de las ganancias se dediquen a investigación o desarrollo tecnológico, específicamente se establece la capacitación el desarrollo de competencias, así como la integración a la sociedad.

El modelo educativo impuesto, considera la educación como una mercancía, quitándole su carácter de derecho, en México como resultado de esta tendencia, se establece que una empresa privada sea la que realice y aplique los diferentes sistemas de evaluación, por ejemplo los exámenes del CENEVAL para ingresar a nivel básico (secundaria), medio superior (bachillerato) y Superior (universidad) (evaluaciones que son estandarizadas). Pero si reflexionamos sobre lo que pasa con la educación básica, encontramos que se establecieron programas, donde entidades privadas les dan apoyo a las escuelas con mayor rendimiento académico (Programa de Escuelas de Calidad. PEC), para así poder ayudar con materiales didácticos e infraestructura, y ayudar a la toma de decisiones en estos planteles; porque lo que el TLC genera reducir los presupuestos educativos principalmente en la educación básica. Entendiéndose que ahora la privatización de la educación no se representa como la venta de escuelas y centros educativos sino como la prestación de servicios privados (altamente lucrativos) a instituciones públicas.

Las políticas educativas son acordes a la lógica del modelo señalado por el "Consenso de Washington"<sup>14</sup>; donde se determina la necesidad de que los usuarios del "servicio de la Educación" tengan mayor participación en el financiamiento de esta. Y subsiguiente tanto al ANMEB como al TLC, se dan otra serie de transformaciones que repercutirán al SEN, tal es el caso de la reforma al Artículo 3º Constitucional, y la Reforma a la Ley Federal de Educación que se convertirá en la Ley General de Educación.

Así mismo, se firma en el 2002 el Compromiso Social por la calidad de la educación; que debería cumplir, entre otros objetivos estratégicos, con la ansiada meta de lograr un crecimiento real del presupuesto nacional en materia educativa. El PNE lo había anunciado cuando decía que para alcanzar la meta de crecimiento permanente de recursos, condición necesaria de la equidad y la calidad, era necesario fundamentarse en el logro de un consenso social para asegurar el más decidido y amplio compromiso de todos los actores sociales con el desarrollo educativo. En ese tenor, el Compromiso social es entendido como una medida coadyuvante para el cumplimiento de los objetivos y acciones que en el propio Programa se establecían. Adyacente al compromiso se generan subprogramas como Enciclopedia, PEC, etc. que ayudaran a mejorar la calidad educativa.

### **Una nueva orientación a la Educación: La Alianza por la Calidad de la Educación.**

El proceso de cambio implicara una trascendencia en el SEN, ya que a través de los años y por la influencia de la firma del ANMEB, hoy en día nos encontramos con otro gran Pacto de corte Neoliberal, Globalizador y homogeneizador: la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE); que se firma entre el Presidente de la República Felipe Calderón como representante del Gobierno Federal y por el SNTE representado por Elba Ester Gordillo el 15 de Mayo del 2008; este busca la

---

<sup>14</sup> El Consenso de Washington surgió en 1989 a fin de procurar un modelo más estable, abierto y liberalizado para los países de América Latina. Se trata, sobre todo, de encontrar soluciones al problema de la deuda externa que atenaza el desarrollo económico de la zona latinoamericana y, al mismo tiempo, establecer un ambiente de transparencia y estabilidad económica. Se entiende como un listado de políticas económicas consideradas por los organismos financieros internacionales y centros económicos con sede en Washington DC, Estados Unidos, como el mejor programa económico que los países latinoamericanos debían aplicar para impulsar el crecimiento. A lo largo de la década el listado y sus fundamentos económicos e ideológicos, tomaron la característica de un programa general. Véase en: Ramón Casilda Béjar. *América Latina y el Consenso de Washington*.

[http://pdf2.biblioteca.hegoa.efaber.net/ebook/14120/America\\_Latina\\_y\\_el\\_consenso\\_de\\_Washington.pdf](http://pdf2.biblioteca.hegoa.efaber.net/ebook/14120/America_Latina_y_el_consenso_de_Washington.pdf)

transformación del sistema educativo a uno que responda a la exigencias del mundo moderno en términos de calidad y equidad.

Por un lado convalida el compromiso del gobierno de Felipe Calderón de ver a estas alturas de su gobierno a la educación como una prioridad de su administración, aún con el tiempo suficiente como para impulsar una reforma educativa en la que, a nivel nacional, existe un amplio consenso y coincidencia.

Por otro lado, hay que mencionar, este esfuerzo de lo que podría ser la reforma más importante del sexenio para impulsar el desarrollo en general del país, nace con la disponibilidad al diálogo del magisterio que a lo largo de esta administración, para empujar una transformación del sistema educativo.

El objetivo central de la Alianza es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional.<sup>15</sup>

En la actual coyuntura, pretender diseñar e instrumentar una política educativa, con o sin reforma, que ignore el papel sustantivo de los maestros en el proceso educativo, o que no considere las condiciones específicas en las que se forma, ingresa al mercado laboral, asciende en la profesión, se capacita y actualiza, y se relaciona con sus alumnos, con la comunidad y las autoridades, estaría condena al fracaso en el corto plazo y, ciertamente, en el largo. De ahí la trascendencia que ambas partes (gobierno y sindicato) establecieran esta alianza, a la luz de un acuerdo de compromisos compartidos en los tres órdenes de gobierno: el magisterio flexibilizando sus relaciones laborales con el gobierno sobre las condiciones de trabajo, por ejemplo de ascensos (en la actualidad por antigüedad y asistencia), aceptando la evaluación externa, y la contraparte con la entrega permanente de estímulos económicos para premiar el desempeño docente.

Un punto indispensable del acuerdo, sin duda, es que en el mismo se revalora el papel central que han desempeñado los maestros en su esfuerzo por mantener un nivel educativo, a pesar del estado que guarda actualmente la educación (deficiencias, carencias y limitaciones físicas y tecnológicas), como el que desempeñará en el proceso de reestructuración a futuro.

---

<sup>15</sup> *Alianza por la Calidad de la Educación*, Gobierno Federal, SEP, SNTE, SHCP, SEDESOL, México, 2008., p, 5.

Entre uno de sus ejes fundamentales se encuentra la reforma curricular, en la cual se dice que la escuela debe asegurar una formación basada en valores así como una educación de calidad, todo esto es para que se impulse la productividad y la promoción de la competitividad; a este fundamento se le integra el respeto y valor por la propia cultura, como la de de otras culturas, esto sin duda alguna da lugar al aprendizaje eficiente de una segunda lengua: El Inglés.

El sustrato se encuentra en la reforma curricular, que involucra la orientación de los contenidos (básicamente en el énfasis en la enseñanza y generalización por tanto, del idioma inglés en todos los niveles de la educación básica), las formas de asirse del aprendizaje, el papel del docente y su función social. A la larga implica una concepción muy específica de ciudadano que impacta en las relaciones sociales, el mundo globalizado y concretamente con el destino asignado a la población de los países de la periferia.<sup>16</sup>

Asimismo, es importante señalar que también influye mucho el fenómeno constante y significativo de la migración hacia Estados Unidos, ya que este es un país muy poderoso y es a donde millones de mexicanos acuden en busca de un mejor nivel de vida; por tal motivo la enseñanza del inglés no es una idea nueva, ya que en anteriores campañas presidenciales, ya se mencionaba la propuesta de la enseñanza del inglés (tal fue el caso de la campaña presidencial de Labastida y la de Fox), la cual quizá no pudo llevarse a cabo, por distintas circunstancias, pero no cabe duda alguna de que la enseñanza del inglés ya se preveía como una herramienta para el empleo, quizá en principio para las personas migrantes pero ahora porque estamos llenos de empresas norteamericanas que requieren el servicio de personas capacitadas, para manejar maquinaria, ahora en ingles.

Con todo esto, se puede observar el devenir del SEN a través de los años, y con la firma de acuerdos y tratados entre el gobierno y otros organismos como el SNTE, así como la influencia de organismos internacionales que promueven reformas que apuntan a estandarizaciones mundiales, con lo cual se ha venido dando una homogeneización de la Educación y el hecho de buscar una educación de calidad sin verdaderas evaluaciones que evidencien lo que es necesario en la educación,

---

<sup>16</sup> Guadalupe Olivier, *Una maniobra oculta: la estrategia de privatización en la Alianza por la Calidad de la Educación*, en: El Cotidiano No. 154, Marzo-Abril, México 2009, p, 20.

solo se ha logrado que se decaiga el SEM y que la educación sea cada vez más precaria.

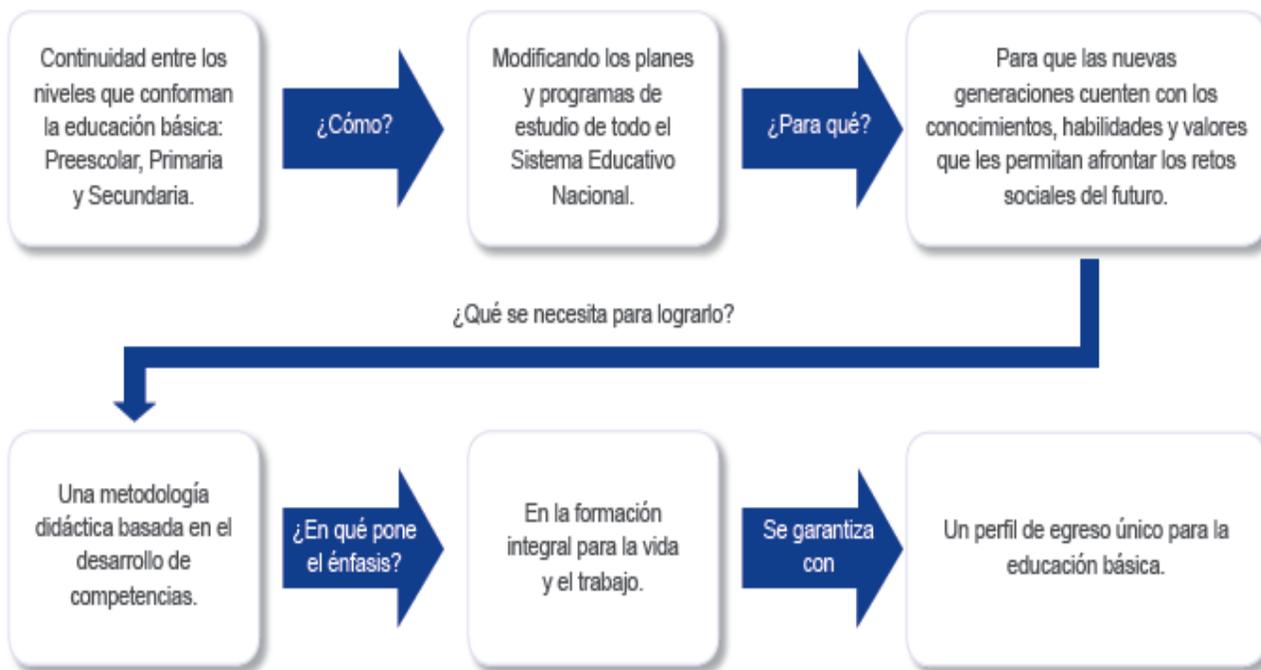
La calidad de la educación es un elemento central para la acumulación de capital humano y para el desarrollo económico de un país. No obstante, la evidencia revela que el sistema de educación pública en México no ha sido capaz de ofrecer una enseñanza de alta calidad, además de que hay un importante rezago en la escolaridad básica de la población, según exámenes y estándares internacionales.

Todos los factores y ejes que promueve la Alianza conforman un instrumento atractivo que señala el camino que hay que recorrer y construir para la consecución de una verdadera calidad educativa en México. Ese camino es muy largo aún. En la medida de lo posible el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica generó en 1992 una transformación en la forma de administrar y conducir la política educativa en México. Después de 17 años, los retos se centran no precisamente en el financiamiento ni en alcanzar tasas de cobertura cercanas al 100%. El reto hoy es que todos los niños que egresan de la educación básica cuenten con las herramientas necesarias para aumentar sus capacidades y oportunidades profesionales.

## II. LA NUEVA VERSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PRIMARIA.

### Reforma Integral de la Educación Básica: articulación curricular.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha un programa de renovación curricular y pedagógica de la Educación Básica. La primera acción de ese programa renovador se dio en el año 2004 con la implementación del nuevo currículo de Educación Preescolar. Dos años después se publicó y se estableció la Reforma de la Educación Secundaria. En el 2009, tocó el turno a la renovación del currículo de Primaria. Así se completará y se articulará la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Estos tres cambios curriculares centran su atención en la adopción de un modelo educativo basado en *competencias* que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. En resumen, la Reforma busca:



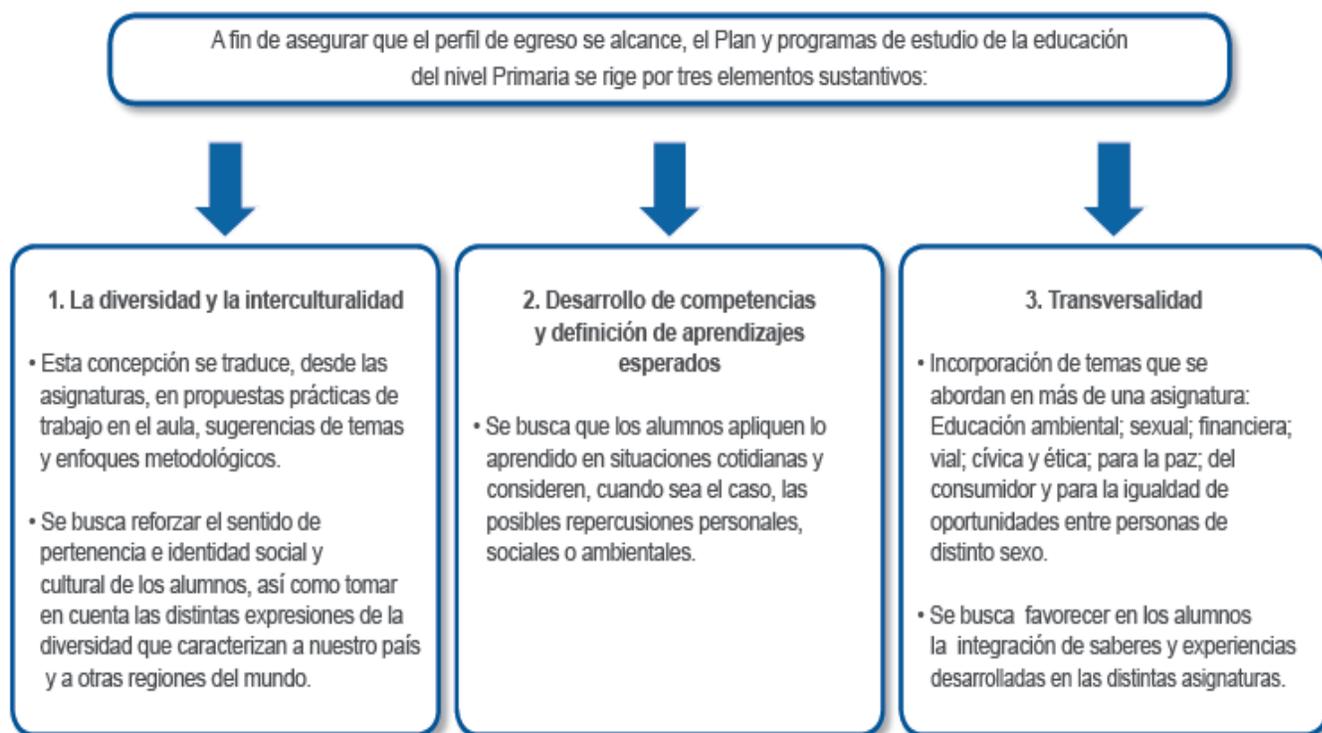
La RIEB tiene como fin la articulación curricular de la Educación Básica, creando un modelo que conforme un currículo más amplio, es decir, el conjunto de condiciones y factores que ayudan a que los alumnos alcancen los estándares de desempeño que se manejan bajo un enfoque de competencias.

Las competencias no implican el aprendizaje mecanizado de memorización o la aplicación del conocimiento en determinadas situación ya dadas, sino que involucran la comprensión y la transferencia de los conocimientos a las situaciones de la vida real.

La articulación de la educación básica no solo tiene que ver con la revisión, actualización y articulación de los planes y programas, sino que también se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en un sentido más amplio; así que tendrían que tomarse en cuenta:

- *El currículo.*
- *Los maestros y las prácticas docentes.*
- *Los medios y materiales de apoyo.*
- *La gestión escolar.*
- *Los alumnos.*

### **Características del Programa de Educación Básica 2009**



El currículo tiene que ver con todo aquello relacionado con los contenidos, orientaciones o sugerencias didácticas y criterios de evaluación; así mismo debe ser congruente con los procesos de aprendizaje y desarrollo, y debe de tomar en cuenta las demandas y necesidades sociales. De tal suerte que estos deben ser congruentes con los contenidos que anteceden y preceden a cada grado, para que la extensión de conocimientos sea la adecuada.

En la nueva reforma se plantean cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, en donde se integran las asignaturas de Español y Asignatura Estatal: lengua adicional; Pensamiento Matemático, donde se encuentra la asignatura de matemáticas; Exploración y comprensión del mundo Natural y social, incluyéndose asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía e Historia; y finalmente el campo de Desarrollo personal y para la convivencia, donde se integran las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

#### **Campos de Formación del nuevo Programa**



Cabe señalar, que en el Campo formativo de lenguaje y comunicación, la **asignatura Estatal: lengua adicional**, se convierte en un punto importante de la nueva reforma, ya que a partir de esta los estados con su carácter de descentralizados pueden elegir que asignatura impartir, es decir, una lengua (indígena/materna) o un idioma (ingles), todo esto refiriéndose obviamente a la interculturalidad.

## El Nuevo Currículo de Educación Primaria <sup>17</sup>

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA					
	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y comunicación	Español					
	Asignatura Estatal: lengua adicional					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)		Ciencias Naturales			
			Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía		
			Historia			
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					
	Educación Artística					

Para que esto tenga resultado también es necesaria la planeación de tiempos, es decir, ahora en el nuevo currículo el horario también es diferente, y no solo se habla de una extensión de horario, si no una ampliación de horas en determinadas materias, esta sería la nueva estrategia.

Al hablar de una extensión horaria, me refiero al cambio de la hora de salida actual de los niños en educación básica, el cual se ampliaría una media hora aproximadamente; asimismo, la extensión horaria en las diferentes asignaturas del nuevo programa corresponderían en primer lugar, por aquellas nuevas asignaturas que se integrarían y en segundo lugar de acuerdo a la importancia de estas, así como se muestra en el siguiente cuadro:

<sup>17</sup> *Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria*, Secretaría de Educación Pública, México 2009, p, 50.

**Distribución del tiempo de trabajo. Educación Básica.<sup>18</sup>**

Distribución del tiempo de trabajo		ASIGNATURA	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
		1º y 2º grados de primaria		Español
		Asignatura Estatal: lengua adicional	2.5	100
		Matemáticas	6	240
		Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)	2	80
		Formación Cívica y Ética	1	40
		Educación Física	1	40
		Educación Artística	1	40
		<b>TOTAL</b>	<b>22.5</b>	<b>900</b>
3er grado de primaria		Español	6	240
		Asignatura Estatal: lengua adicional	2.5	100
		Matemáticas	5	200
		Ciencias Naturales	3	120
		Estudio de la Entidad donde Vivo (Geografía e Historia)	3	120
		Formación Cívica y Ética	1	40
		Educación Física	1	40
		Educación Artística	1	40
		<b>TOTAL</b>	<b>22.5</b>	<b>900</b>
4º, 5º y 6º Grados de primaria		Español	6	240
		Asignatura estatal: lengua adicional	2.5	100
		Matemáticas	5	200
		Ciencias Naturales	3	120
		Geografía	1.5	60
		Historia	1.5	60
		Formación Cívica y Ética	1	40
		Educación Física	1	40
		Educación Artística	1	40
		<b>TOTAL</b>	<b>22.5</b>	<b>900</b>

<sup>18</sup> *Ibidem*, p, 51-53.

En cuanto a los maestros y las prácticas docentes, es importante señalar que, estos son parte fundamental para que el currículo pueda aplicarse de la forma debida en el aula, por lo cual los maestros deben formarse y actualizarse para desarrollarse profesionalmente. De tal modo que es necesario que día con día tengan una planificación y distribución de tiempos coherente de su labor en el aula, y es indispensable el trabajar junto con otros profesores compartiendo la experiencia con sus alumnos, comentar sus propuestas y apoyarse mutuamente.

Los medios y materiales de apoyo, son todos aquellos recursos didácticos que facilitaran la enseñanza en el aula, los cuales deben tener congruencia con los planes y programas así como con el uso y desarrollo de las nuevas tecnologías, lo importante de ellos es asegurar tanto en los maestros como en los alumnos las competencias necesarias para su aprovechamiento pedagógico.

En la RIEB el enfoque curricular por competencias necesita acompañarse de nuevas formas de trabajo en el salón de clase, así como de materiales acordes a estos cambios; por ello los libros de texto constituyen un instrumento importante para apoyo del trabajo del maestro y el alumno, y por esta razón la reforma contempla que el docente tenga acceso a múltiples recursos, como audiovisuales, enciclopedia, bibliotecas, documentos de discusión, propuestas de planeación, entre muchos otros mas que se encuentran en las guías articuladoras de cada grado; así mismo se caracterizan por adaptarse a las exigencias y condiciones de la sociedad. El diseño de los libros va de acuerdo a los programas, en relación a los propósitos y características de cada asignatura.

Los propósitos de los materiales educativos son:

- promover y fortalecer el trabajo independiente y colaborativo
- Involucrar a la familia cuando sea posible
- Adaptarse a las distintas lenguas regionales y de grupos minoritarios
- Utilizar como materias primas productos amigables con el medio ambiente

Los pilares que los sostienen son:

- constructivismo
- interdisciplinariedad
- enfoque participativo e inclusivo
- enfoque humanista
- salud humana

- enfoque multicultural
- equidad de género
- enfoque ambientalista.<sup>19</sup>

La gestión escolar hace referencia al conjunto de aspectos y condiciones que ayudaran a que cierta comunidad escolar adquiera su autonomía, sean capaces de identificar sus problemas y propongas soluciones concretas a estos. Todo esto tiene repercusión en las formas de trabajo y en la organización de las escuelas, asimismo se abre la participación a los padres y tutores para mejorar la operación y función del órgano que es la escuela.

Para que los planes y programas de estudios se pongan en marcha, es necesario conocer a los alumnos; ya que son una pieza fundamental y darán pauta de las necesidades y de la diversidad cultural y social de nuestro país.

La educación básica primaria plantea que es necesaria una educación que favorezca el desarrollo de competencias como un propósito educativo central, en este sentido la sección autoevaluación que se encuentra en los libros al final de cada bloque pretende que el alumno comience a tomar responsabilidad de su desempeño al analizar el logro de cada actividad o tarea, su manifestación revela la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto determinado. De esta manera se pretende que cada año puedan ser perfeccionados y actualizados con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Hablar de una Reforma Integral quiere decir, que es necesario que se valoren los aspectos que hoy en día demanda la sociedad, no solo en el país sino en el mundo; ya que para funcionar correctamente, debe seguir determinado proceso el cual ayudara a ver las fallas de la reforma y también las posibles mejoras.

Actualmente la reforma ya está encaminada, y ha pasado la fase del piloteo, por tanto es momento de comenzar a cubrir ciclos, así que podríamos olvidarnos un poco de lo abstracto y comencemos a descubrir la realidad de la nueva Reforma, en donde en un principio, se criticaron los materiales de apoyo, en específico los libros de texto; y al mismo tiempo la reforma vista desde el aula y como profesor, es decir, la instrumentación de los nuevos programas de estudio de la educación primaria es una tarea amplia que involucra considerables factores y actividades,

---

<sup>19</sup> Luis Velázquez Vergel, *Libros de Texto Diplomado RIEB*, en:  
<http://sector011secver.blogspot.com/2010/07/libros-de-texto-diplomado-rieb.html>

unos relacionados con el papel del maestro como los actores fundamentales de la reforma, y otros relacionados con tres momentos centrales en el proceso de aplicación de la reforma: la planeación, el trabajo en el aula y la evaluación, pero quizá en determinados momentos no puede llevarse a cabo de la forma que debería ser, por serias razones como por ejemplo no tener la capacitación adecuada, que ayude a comprender, el trabajo como docente en esta nueva etapa de la educación básica.

Sin embargo, la reforma va acompañada de un cambio tanto en la forma de trabajo así como en el material de apoyo, pero increíblemente, no existe una congruencia entre ambas partes, ya que las formas de trabajo de los profesores siguen mecanizándose cada día más, y los libros de texto a pesar de que se renovaron, siguen teniendo carencias o desventajas en determinado momento, debido a que no tienen el uso correspondiente; en el caso de PNIEB, en la reforma curricular o en los libros de texto, no existe alguno que se relacione con el programa, es decir, para la nueva curricular no se ha incorporado el material de apoyo correspondiente a la Asignatura estatal: la enseñanza del inglés.

## **Noción de Competencias en la RIEB.**

El modelo curricular basado en competencias se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema cada vez.

El Plan de estudios 2009 de Educación Primaria plantea:

“[...] es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

[...] Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada”.<sup>20</sup>

Así, las competencias que se manejan en el Plan de estudios 2009 contribuirán al logro del perfil de los alumnos y han de permear las acciones didácticas en todas las asignaturas del currículo y son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.

---

<sup>20</sup> *Plan de Estudios 2009, Op. cit.*, p. 36-37.

- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

De acuerdo con Anahí Mastache la noción de competencia y el diseño curricular basado en competencias surge, en el campo de la formación profesional, en la búsqueda de un ajuste entre la formación obtenida y acreditada y el puesto de trabajo, y en vinculación con los cambios acaecidos en el sistema productivo ya planteados.

El concepto entra así al sistema educativo desde la formación profesional. Las nuevas exigencias del mercado laboral impactan en el sistema educativo. La denominada crisis de la escuela está vinculada a la expansión de la matrícula, al cambio de tipo de población que accede y de su base social y cultural; pero también al cuestionamiento que se le hace al sistema educativo desde el mundo de los negocios, por la inadecuada preparación.<sup>21</sup>

El desempeño efectivo es un elemento central en las competencias y se define a su vez como alcanzar resultados específicos con acciones específicas, en un contexto dado de políticas, procedimientos y condiciones. En este sentido las competencias son un conjunto de habilidades que reflejan las capacidades de las personas y describe lo que ella puede hacer y no necesariamente lo que hace, ni tampoco lo que siempre hace, independientemente de la situación o circunstancia.

También es necesario tomar en cuenta en el escenario actual de la educación, la relación que existe entre educación y empleo; donde Xavier Bonal nos dice que tanto el cambio tecnológico como las nuevas formas de organización de trabajo son las nuevas necesidades de formación y de reestructuración de los sistemas de enseñanza.

... más allá del estudio de los cambios de la relación entre educación y empleo, la aceleración del cambio económico y social, se abre otro campo de análisis sobre el cambio educativo: el del impacto de las transformaciones sociales y

---

<sup>21</sup>Anahí Mastache,, *Formar personas competentes. Desarrollo de las competencias Tecnológicas y Psicosociales*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina, 2007, p, 67.

económicas en la estructura y contenido de los sistemas educativos, donde destaca el análisis del cambio curricular.

...[ ]El análisis del cambio educativo requiere la consideración no solo de la función social de la educación para el proceso de acumulación de capital, sino la incorporación de las propias necesidades de legitimación del Estado capitalista y de las contradicciones que caracterizan la consecución de sus objetivos.<sup>22</sup>

Y con respecto a estos autores, el perfil de egreso de educación básica se supone, debería cumplir los aspectos relacionados, no solo con las situaciones de la vida diaria, si no también, deberá contribuir a los aspectos relacionados con el mundo laboral quizá no en un momento inmediato pero si en el futuro.

Una educación y formación que, más que enfocada a la pura adquisición de conocimientos se oriente al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten útiles para los jóvenes a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria. Es decir, además de "saber" los alumnos deben saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprender lo aprendido y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, ponerlos en relación y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o contextos a los que se tengan que enfrentar diariamente.

Pero la introducción de estas competencias en el currículo no afecta únicamente al diseño de las áreas de aprendizaje, sino que también implica un cambio en la organización escolar, ya que ésta contribuirá también a la adquisición de las competencias básicas. Las normas internas de los centros, las instalaciones de que dispongan, la organización de la biblioteca escolar, las actividades extraescolares... todo ello debe estar orientado a facilitar el desarrollo de estas competencias. Asimismo, la labor del profesorado es fundamental para alcanzar los objetivos marcados por las competencias básicas que, además de los cambios que implica en el modo de enseñar, deberán evaluar a los alumnos no sólo por los conocimientos adquiridos, sino en la medida que estos han contribuido a la adquisición de las competencias y deben enfocar la acción tutorial a este objetivo,

---

<sup>22</sup> Xavier Bonal,, *Sociología de la Educación, Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Editorial Paidós, México 1998, p, 179.

orientando y estimulando de manera personalizada el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las competencias se desarrollan y la Educación tiene la finalidad de potenciar al máximo determinadas competencias del educando.

Como ya hemos comentado, uno de los ingredientes fundamentales del concepto de *competencia* es la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos. Esto significa que la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.). El énfasis –justificado y oportuno, a mi juicio– en la *movilización* o *aplicación* de unos saberes puede llevarnos a hacer olvidar la necesidad de esos saberes, pero lo cierto es que están siempre ahí, incluso cuando no se identifican y no se enuncian de forma explícita como sucede en ocasiones en los currículos por competencias.

Pero ahora hablemos del inglés como una competencia más para la vida; y es que en el actual siglo es importantísimo ser cada día más intelectual, y la enseñanza del inglés como de las nuevas tecnologías es de gran ayuda para el desenvolvimiento de los sujetos en este mundo globalizado en el que vivimos y más importante es desde temprana edad.

...[ ]El idioma inglés y su enseñanza ocupan un lugar importante en este mundo globalizado y constantemente “interconectado” donde los pueblos necesitan nutrirse de la cultura de otros pueblos.

...[ ] por eso debemos estar alertas ante los cambios que ocurren en nuestro entorno y preparar a nuestros alumnos para enfrentar estos cambios desde nuestro contexto y teniendo muy presente el encargo social al que nos debemos.<sup>23</sup>

Las competencias son muy significativas hoy en día, se han convertido de cierta manera, casi en un requisito académico para el momento globalizado en que vivimos, ya que en tanto avanza más y más rápido la ciencia y la tecnología, el inglés se va convirtiendo en una necesidad muy básica, además de que las nuevas

---

<sup>23</sup> *La interdisciplinariedad en la enseñanza del inglés con fines específicos: hacia el desarrollo de competencias profesionales*, en:

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/index/assoc/HASH0f2a/2c38555f.dir/doc.pdf>

reformas educativas promueven la multiculturalidad y más aun el desarrollo de las competencias que la sociedad debe adquirir.

En suma, para adquirir o desarrollar una competencia –al igual que una capacidad–, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella; y, además –no en lugar de–, aprender a movilizarlos y aplicarlos. En segundo lugar, la definición de los aprendizajes escolares exclusivamente en términos de competencias apartadas de los contextos socioculturales de adquisición y de uso puede dar lugar a un proceso de homogeneización curricular que acabe ahogando la diversidad cultural. En efecto, en un mundo caracterizado por la globalización los aprendizajes básicos definidos sólo en términos de competencias son muy similares en todos los países y en todas las sociedades, pero la diferencia es que no en todos los países se encuentran las mismas necesidades. Así es como encontramos que las competencias son una de las nuevas estrategias de la nueva articulación curricular.

## **El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. ¿Qué es y cómo funciona?**

Entre una de las estrategias de la Reforma Curricular 2009, se encuentra la integración de la asignatura de inglés, para la cual se elaboro un proyecto denominado Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, el cual pretende ser una base pedagógica y bien fundamentada en contenido, para que el profesor pudiese llevar a cabo la enseñanza del inglés en el aula.

Este programa fue publicado en *inglés* por la Coordinación Nacional de Ingles de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaria de Educación Básica y también se elaboraron algunas guías de re-nivelación para los docentes, tanto en español como en ingles, para el mejor manejo de esta asignatura.

Este programa se fundamenta en la idea de que actualmente es necesario aprender inglés ya que con esto se pretende garantizar un mejor futuro para la nación así como responder a las demandas de la globalización.

The proposal of the National English Program in Basic Education (NEPBE) considers the need to provide high quality English language classes to all children in the public school system in Mexico. The Program is designed to meet international standards of competence and maintain continuity between grades and cycles of the educational system. The continuity of the English Program from pre-school and primary through secondary school provides an important, uninterrupted instructional sequence that produces higher levels of competence in English.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Subsecretaria de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, Coordinación Nacional de Ingles, Fundamentals and Contents of the NEPBE, Pág. 5. En su traducción al español se entendería como: “La propuesta del Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PNIEB) considera la necesidad de ofrecer una alta calidad de las clases de idioma Inglés a todos los niños en el sistema de educación pública en México. El programa está diseñado para cumplir con las normas internacionales de competencia y mantener la continuidad entre los grados y ciclos del sistema educativo. La continuidad del Programa de Inglés desde la enseñanza preescolar, primaria y secundaria proporciona una importante e ininterrumpida secuencia de enseñanza que produce altos niveles de competencia en inglés”.

El PNIEB pretende brindar acceso a una segunda lengua a temprana edad con los beneficios de facilitar el aprendizaje, conciencia de otras culturas, mayor equidad e igualdad de oportunidades, ofreciendo un Programa de Inglés de calidad en Educación Básica en escuelas públicas con asesores externos que ostenten niveles de inglés comprobables de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con materiales especiales para el programa, metodología y preparación continua a asesores.

#### Propósito general de la enseñanza de inglés en la Educación Básica.

El propósito de la enseñanza del lenguaje extranjera para la educación básica es que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante actividades específicas con el lenguaje. En otras palabras, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas. Por ello, es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, para analizar y resolver problemas y, para acceder a diferentes expresiones culturales propias y de otros países. Y es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

#### Objetivo y Desarrollo del Programa.

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica tiene como fin encaminar en un mismo sentido y articular todos los esfuerzos realizados para la enseñanza del inglés en preescolar, primaria y secundaria; de igual forma, que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje para interpretar y producir una variedad de textos orales y escritos, que les permita satisfacer sus necesidades de comunicación, desarrollar estrategias para el aprendizaje y la comunicación, y generar conciencia y una valoración positiva hacia otras culturas.

En la enseñanza del inglés en nivel primaria los alumnos, a través de una diversidad de actividades, desarrollaran los componentes de personalidad, en los aspectos psicomotor, cognitivo y afectivo, así como un medio nuevo de comunicación que les permita apropiarse de las prácticas sociales del lenguaje para participar de manera eficaz en su vida escolar y extraescolar, con hablantes

nativos y no nativos del inglés, para satisfacer necesidades básicas de comunicación.

El objetivo principal de este programa es impulsar la enseñanza del Inglés a lo largo de toda la educación básica desde 3º de preescolar y durante todos los años de educación primaria y eventualmente con los 3 grados de secundaria, considerando los estándares de logro tanto internacionales como nacionales, y diseñando planes, programas así como desarrollando material didáctico de apoyo tanto para alumnos como para la capacitación de profesores.

Para efectos de la reforma integral de la educación básica, se diseñó un nuevo mapa curricular, donde en uno de sus campos formativos el de lenguaje y comunicación, se transversaliza la asignatura de Inglés, llamada la *asignatura estatal: lengua adicional inglés*.

Este programa se llevara a cabo a partir de ciclos, que se dividen de la siguiente forma:

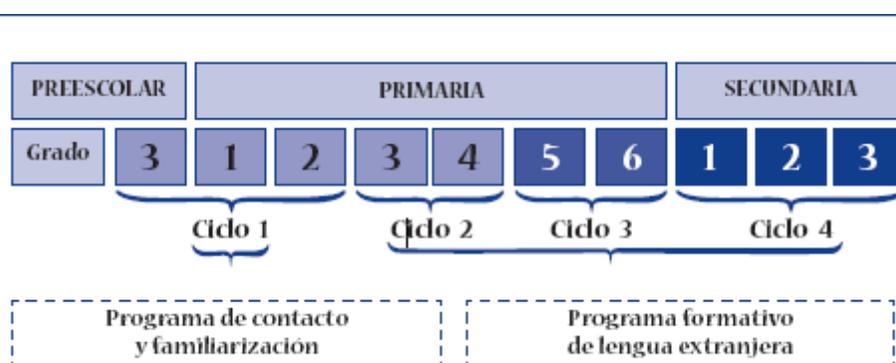
Ciclo uno: Se vincula y se articula a partir de 3º de preescolar y 1º y 2º de primaria.

Ciclo 2: 3º y 4º de primaria.

Ciclo 3: 5º y 6º de primaria.

Ciclo 4: todos los grados de secundaria.

### **Organización en ciclos del PNIEB.**<sup>25</sup>



<sup>25</sup> Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Fundamentos Curriculares. Etapa de Prueba, versión en español. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, México 2010, p. 15.

El PNIEB empezaría su piloteo en agosto de 2009, probando el primer ciclo, es decir, tercero de preescolar, primero y segundo de primaria; continuaríamos en 2010-2011 el piloto de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria; y en 2011 estaríamos piloteando lo que son los tres grados de secundaria. Evidentemente traeríamos una propuesta de crecimiento gradual hacia la generalización en todos estos ciclos hasta 2012.

El piloteo es en mil escuelas que se dividirán en una proporción relativa: 700 escuelas primarias y 300 preescolares. Las entidades estarían aportando cada una 22 escuelas primarias y 10 preescolares, y también estaríamos tratando alrededor de 100 o 115 escuelas de tiempo completo incorporarlas al piloto. En este piloto del primer ciclo (de preescolar, primero y segundo) estaríamos atendiendo casi un total de 115 mil alumnos, tomando en cuenta las escuelas de tiempo completo.<sup>26</sup>

La capacitación formal para los docentes contará por parte de la Dirección General de Formación Continua para docentes para maestros en servicio; y para efectos del piloteo se establece la dinámica de enfoque sociocultural donde se privilegien las prácticas y las producciones sociales de lenguaje en la propia capacitación. A diferencia del resto de las asignaturas que componen el *Plan de estudios 2009, Educación Básica, Primaria*, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) incorpora a la fase piloto correspondiente al ciclo escolar 2010-2011 tanto el tercer grado de preescolar como los seis grados de primaria, lo que conlleva que todos los estudiantes, independientemente del grado escolar al que se incorporen, cursarán la asignatura de Inglés con el PNIEB por primera vez.

Esta situación representa un doble desafío para los profesores de primaria. Por un lado, crear las condiciones para que los programas de estudio del PNIEB puedan operar con equidad y calidad en todas las escuelas del país y, por otro, asegurar que sus estudiantes, a pesar de no haber cursado la asignatura de Inglés en el

---

<sup>26</sup> Entrevista al doctor Juan Manuel Martínez García, coordinador del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica 22 de julio del 2009. <http://canalseb.wordpress.com/2009/07/22/entrevista-al-doctor-juan-manuel-martinez-garcia-coordinador-del-programa-nacional-de-ingles-en-educacion-basica/>

grado o grados que anteceden al periodo escolar 2010-2011, logren los propósitos de cada uno de los ciclos que componen el PNIEB y, en consecuencia, los niveles de logro establecidos en cada uno.

Por las razones anteriores es que como parte de los materiales que acompañan la implementación del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) en su fase piloto, se ha elaborado la guía de renivelación para el ciclo 1, que tiene como propósito ofrecer al profesor:

- Una lista de contenidos curriculares básicos diseñados para trabajarse como mínimo en un mes y medio, de manera que su abordaje permita a los estudiantes de primero y segundo grados tanto alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en los programas de estudio del PNIEB que no cursaron, como iniciar lo antes posible el tratamiento de los contenidos del programa de estudio correspondiente al grado escolar que cursan para garantizar así que al finalizar el Ciclo 1 se cumplan los propósitos y niveles de logro establecidos en éste.
- Un conjunto de orientaciones y consideraciones didácticas que conviene tenga en cuenta el profesor para abordar dichos contenidos e iniciar el trabajo regular con los programas de estudio del PNIEB.<sup>27</sup>

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica ha establecido la producción de paquetes diversificados de materiales educativos que se componen de cuaderno de actividades para el alumno, uno para el profesor; dos libros de gran formato, uno de hechos de ficción y otros de no ficción para establecer las prácticas sociales del lenguaje, así como hechos físicos, flash backs, y pequeños mopets como un CD con ritmos cantos y juegos.

---

<sup>27</sup> Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), *Guía de Renivelación, Fortalecimiento Académico para profesores de Inglés*, Dirección General de Desarrollo Curricular/SEB/SEP, México 2009, p, 7.

## Organización de los contenidos

Para poder abordar las prácticas sociales de lenguaje resulta pertinente que el docente revise y reflexione sobre la información contenida en los *Fundamentos Curriculares. Preescolar, primaria y secundaria del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*, en tanto que en este documento se establecen los principios que norman el trabajo con esta asignatura y explican, entre otros aspectos, el objeto de estudio, el enfoque así como la organización y distribución de los contenidos a lo largo de los cuatro ciclos que lo componen. A reserva de lo antes dicho, se resalta lo siguiente:

- El objeto de estudio de la asignatura corresponde a las prácticas sociales que son las que articulan los grados escolares que componen cada uno de los ciclos del PNIEB. A su vez, las prácticas sociales y las actividades específicas con el lenguaje que de éstas se derivan, son las que permiten reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza:
- Las prácticas sociales y actividades específicas con el lenguaje se han distribuido y organizado a partir en tres grandes ambientes sociales de aprendizaje: el familiar y comunitario, el lúdico y literario y el académico y de formación.
- Los contenidos curriculares que se despliegan se distinguen en las tablas elaboradas con este fin por contar con una viñeta de "bala" y no un número porque es el docente quien determina, en función de las necesidades y características de sus alumnos, cuáles trabajar, cuáles no, a qué profundidad y en qué orden planear su enseñanza y aprendizaje.
- A su vez, con el fin de ayudar al docente en el tipo de acciones y de conocimientos que se espera se aborden con estos contenidos, se han explicitado de manera más detallada algunos de los mismos los cuales se reconocen por contar con un guión, a manera de marca distintiva.
- Al final de cada tabla de contenidos se sugieren las acciones para elaborar un producto, sin embargo éste no tiene el

carácter de obligatorio, lo que implica que el docente puede utilizar otras estrategias metodológicas (por ejemplo, la resolución de un problema o el logro de una meta) siempre y cuando garantice el logro de los propósitos y los aprendizajes esperados establecidos para este ciclo.

- La propuesta de aprendizajes esperados que se presenta al final de cada bloque, tiene como propósito proveer al docente de información relacionada con los saberes, haceres y valores que se espera aprendan los estudiantes de manera que puedan valorar el su progreso y desempeño en la competencia del inglés.
- Por último, dada la ausencia o escasa cantidad de materiales y recursos en inglés con los que cuentan las escuelas públicas, y la necesidad de que el docente se vaya constituyendo en un buen modelo oral y escrito del inglés para sus estudiantes, se ofrece una lista de ejemplos de lenguaje que puede consultarse en el anexo ubicado al final de este documento. Conviene advertir que dichos ejemplos no deben regir la organización y planeación del trabajo en el aula, puesto que éstos, por sí solos, no garantizan el logro de los propósitos del ciclo.<sup>28</sup>

Con la implementación del PNIEB, se propiciará a lo largo de la trayectoria más importante de la educación de los individuos, donde los niños pueden adquirir cualquier conocimiento de forma muy fácil, que tengan bases para que en el futuro inmediato puedan responder a las necesidades del desarrollo nacional o del mercado laboral, esto quiere decir, que ya se habla de un proceso que encamina a los individuos a una mejor y mayor producción económica y que deja de reconocer a las necesidades del SEN, confundiendo la calidad de la educación con una educación basada en competencias.

Del PNIEB se derivan programas de estudio para los tres niveles de educación básica elaborados a partir de la alineación y homologación de estándares nacionales e internacionales, la determinación de criterios para la formación de

---

<sup>28</sup> *Asignatura Estatal. Lengua Adicional: Inglés, Programas de Estudio. Dirección General de Desarrollo Curricular/SEB/SEP, p, 16-17*

profesores, así como del establecimiento de lineamientos para la elaboración y evaluación de materiales educativos y para la certificación del dominio del inglés.

Una de las acciones previstas es el desarrollo de reuniones nacionales de fortalecimiento académico para profesores de inglés, que tienen como finalidad ofrecer información y asesoría técnico-pedagógica que coadyuve a las tareas necesarias para la implementación y generalización de los programas de estudio correspondientes a los cuatro ciclos del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.

Así mismo se contara con procesos de seguimiento y evaluación. También se propone la firma de convenios con universidades de carácter internacional que permitan distinguir en dónde estamos carentes, si es que se encuentran algunas carencias respecto al programa y también en donde se encuentran las fortalezas para poder seguir las potenciando eventualmente en los siguientes grados.

...[ ] Leticia Gutiérrez Corona, directora general de Formación Continua de Maestros en Servicio, expuso los avances del Programa de Formación de Profesores de Inglés, cuya meta es inscribir a alrededor de 30 mil maestros de nivel secundaria en programas de capacitación, con reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, la cual certificará su dominio de la lengua inglesa. También se enviarán a capacitar en San Antonio, Texas, Illinois y Chicago, Estados Unidos; y en Quebec, Canadá.<sup>29</sup>

Al plantear en el currículo la enseñanza del inglés, pretenden primero desarrollar mejor las habilidades en la asignatura y enseñanza del español, para después poder tener mayor capacidad para aprender otro idioma:

---

<sup>29</sup> Información obtenida en: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, Subsecretaría de Educación Básica. Revisan los avances de la Reforma Integral de la Educación Básica y el Programa Nacional de Inglés, Julio del 2009, [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1%3Alatest-news&id=79%3Arevisan-los-avances-de-la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-y-el-programa-nacional-de-ingles&Itemid=107](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&catid=1%3Alatest-news&id=79%3Arevisan-los-avances-de-la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-y-el-programa-nacional-de-ingles&Itemid=107).

Los docentes son distribuidores de riqueza a través de su enseñanza, por ello es importante construir una nueva escuela pública, aseguró el maestro José Fernando González Sánchez, subsecretario de Educación Básica, en el marco de la Tercera Reunión con Autoridades Educativas en la que se analizaron los avances de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

Sobre este último, el funcionario subrayó la importancia de consolidar primero la enseñanza del español y fomentar la lectura para tener habilidades lectoras superiores y capacidad de pensamiento complejo a menor edad. "El primer paso a la globalidad es aprender a ser locales y regionales, hacer este modelo transversal e intercultural, pues la Reforma busca esa visión multicultural", destacó.<sup>30</sup>

Durante los últimos años el inglés se ha considerado como una necesidad para que las empresas y el gobierno aumente su competitividad, sin embargo no se le había dado tanto énfasis como a partir de la nueva reforma integral, pero bajo el discurso de constituirlo como una competencia y sin embargo para lo que realmente lo imponen es para que noten en lo indispensable que se ha convertido para poder potenciar el país económicamente.

Cabe señalar que durante las mesas de trabajo para la implementación e instrumentación del proyecto piloto se tomo muy en cuenta el desarrollo curricular aterrizado a la enseñanza del inglés y se busco consolidar la enseñanza del español para de alguna manera volver compatible el enfoque del español con el enfoque del inglés y hacer ambas asignaturas atractivas.

Ya en el siguiente capítulo hablaremos a cerca de las verdaderas repercusiones o ventajas que trajo consigo este Programa en su puesta en marcha como proyecto piloto, y es así como se nos resolverán algunas dudas, en torno a la capacitación de los docentes, los materiales de apoyo y el verdadero problema que ellos han vivido.

---

<sup>30</sup> *Ibidem.*

## La Evaluación del PNIEB.

La evaluación del proceso de aprendizaje es una tarea de naturaleza pedagógica que los docentes deben realizar en el aula de manera permanente, de tal forma que les permita contar con la información necesaria para tomar decisiones pertinentes de su propia práctica, así como informar y solicitar la ayuda necesaria al director de la escuela para la gestión de los recursos, y a los padres de familia para que conozcan el progreso de sus hijos

La identificación y reporte del proceso de aprendizaje tiene dos finalidades: por un lado, ayudar a regular dicho proceso a lo largo de un grado escolar o el nivel completo; y por el otro, informar a los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos, fomentando su participación. Estos dos propósitos propiciarían la toma de decisiones conjunta y el trabajo coordinado y corresponsable.

Janet Shapiro nos dice el seguimiento y evaluación constituyen dos conjuntos de actividades organizativas distintas que están relacionadas.

El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y la efectividad y se basa en metas establecidas y actividades planificadas.<sup>31</sup>

La evaluación consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que habías establecido hacer, lo que has conseguido y como lo has conseguido. Puede ser Formativa: esta tiene lugar durante el proyecto; o puede ser Conclusiva: obteniendo aprendizaje a partir de un proyecto completado.<sup>32</sup>

El seguimiento y la evaluación comparten la misma orientación hacia un aprendizaje a partir de aquello que haces y como lo haces, concentrándose en :

- Eficacia
- Efectividad
- Impacto

---

<sup>31</sup> Janet Shapiro, *Seguimiento y evaluación*, en: [www.\[1\]\[1\].civicus.orgseguimientoevaluacion250905](http://www.[1][1].civicus.orgseguimientoevaluacion250905). p, 19.

<sup>32</sup> *Ibidem.*, p, 22.

## **Evaluación del PNIEB en el Aula y los estándares de logro internacional.**

Además de los lineamientos de evaluación establecidos en el programa general, es conveniente considerar que este ciclo, al igual que el anterior, tiene como propósito registrar el grado de avance logrado en el trabajo cotidiano y los cambios o adaptaciones que requiera cualquiera de los componentes que intervienen en la práctica educativa (formación docente, recursos didácticos, programas de estudio, infraestructura, etc.) para alcanzar los propósitos establecidos durante el año escolar.

Desde esta perspectiva, la evaluación en cada una de las etapas (entendidas como año o ciclo escolar) del segundo ciclo tiene carácter de promoción aunque su función es formativa y debe caracterizarse por ser:

- Global. Porque contempla, en su conjunto, las capacidades de los estudiantes en inglés, evitando parcializarlas en conocimientos o habilidades aisladas.
- Continua. Porque contempla los trabajos y actuaciones realizados a lo largo del desarrollo de las etapas o fases de la situación comunicativa y no sólo el producto final.
- Formativa. Porque es un proceso continuo de constante recopilación de evidencias y datos de carácter más cualitativo sobre el desempeño de los estudiantes, es decir, sobre sus fortalezas y sus debilidades de manera que se garantice entre los propios estudiantes y entre éstos y el profesor una retroalimentación positiva y efectiva.<sup>33</sup>

Cabe señalar que el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica se encuentra sujeto a estándares de logro:

“...El Marco Común Europeo de Referencia es el que se acepta de manera internacional para el establecimiento de estándares y eventualmente estos estándares son señalamientos bien delimitados de lo que un sujeto debe realizar o debe ser competente para realizar en determinado nivel. Gracias a ello y

---

<sup>33</sup> *Asignatura Estatal. Lengua Adicional: Inglés, Op. cit., p, 15.*

a los estándares que ha establecido la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación a través del certificado nacional del nivel de idioma, es que nosotros podemos establecer parámetros de indicador de logro para que en evaluaciones objetivas podamos constatar efectivamente el indicador de logro que el alumno pueda obtener una vez que haya cursado los grados de educación básica con Inglés”.<sup>34</sup>

Al contar con estos estándares, el PNIEB está completamente inmerso en una ideología neoliberal, que predomina con el discurso de “Modernidad social y educativa”; es decir, el hecho de que los niños de ahora tengan que responder a ciertas competencias, y que además tengan que dominar otro idioma, no solamente tiene que ver con querer responder a las necesidades del mercado, sino también, se muestra la influencia de una “cultura globalizada”. Por tal motivo es de suma importancia entender, porque el sistema educativo nacional tiene la inquietud de implementar un programa que forme a los niños en otro idioma; y estudiar esta política educativa, para saber si no es universalista, es decir, homogénea para una sociedad heterogénea, ya que muchas veces se implementan de esta forma y ver si en verdad este programa responde a las necesidades de los niños a quienes se implementa.

Para determinar el alcance y la amplitud de los programas de estudio se ha considerado el tiempo disponible en cada ciclo, así como el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER), conocido por sus siglas en inglés como CEFR (Common European Framework of Reference), y desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lengua en Europa, ALTE por sus siglas en inglés (Association of Language Testers in Europe) El MCER describe y establece niveles de referencia comunes para 18 lenguas, entre ellas el inglés.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> *Entrevista al doctor Juan Manuel Martínez García. Op. cit.*

<sup>35</sup> *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Op cit. p 15*

De tal suerte que en el siguiente cuadro se explican generalidades de los niveles manejados según las instituciones que rigen los estándares de evaluación del PNIEB:

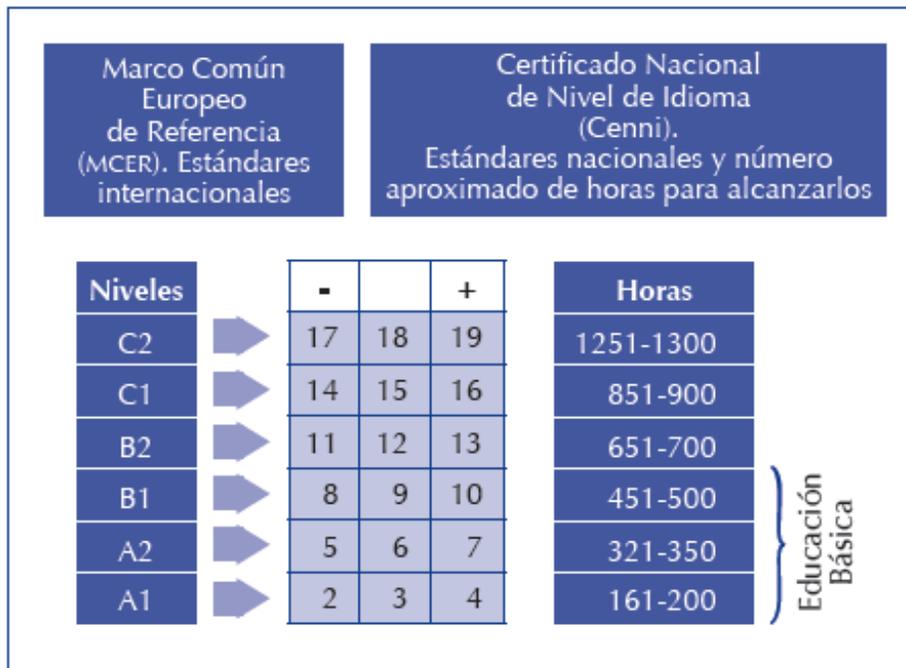
### **Niveles comunes de Referencia del MCER<sup>36</sup>**

Usuario competente	<b>C2 Maestría</b>	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	<b>C1 Dominio operativo eficaz</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	<b>B2 Avanzado</b>	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1 Umbral</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	<b>A2 Plataforma</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	<b>A1 Acceso</b>	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Con base en este marco de referencia, la Secretaría de Educación Pública desarrolló un conjunto de estándares nacionales para lenguas extranjeras y produjo el Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI) con el propósito de mostrar las equivalencias entre ambos grupos de estándares. Los del CENNI, han servido para establecer los niveles mínimos que los estudiantes deben alcanzar tras haber completado cada ciclo del PNIEB.

<sup>36</sup> Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Fundamentos Curriculares. Op. cit., p, 16

## Estándares internacionales y Nacionales.<sup>37</sup>



Es preciso enfatizar que la "estandarización en las evaluaciones a gran escala consiste sencillamente en garantizar que los resultados sean comparables, para lo cual es necesario que las pruebas sean comunes para todos, al igual que los procedimientos de aplicación y corrección.

Esto no significa que las pruebas no pueden ser perfectibles o que no puedan considerarse otros elementos sustantivos de la evaluación por medio de pruebas que midan los conocimientos, habilidades y competencias de forma menos cuantitativas y más cualitativas.

Asimismo para la evaluación del PNIEB, se plantea lo siguiente:

El enfoque de formación basado en competencias es un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para gestionar y asegurar la calidad en los diferentes niveles educativos. Diversas experiencias en varios países (España, Chile, Colombia, Argentina, Brasil y México) muestran que el enfoque de competencias, cuando se implementa con

<sup>37</sup> *Ibidem* p. 17

rigurosidad y profundidad, hace contribuciones muy importantes para superar diversos problemas de la educación tradicional como la falta de pertinencia de los procesos educativos respecto a los retos del contexto, el poco énfasis en la formación de la idoneidad, la ausencia de estrategias para desarrollar la creatividad y el poco apoyo a la autorrealización de los estudiantes.<sup>38</sup>

Como vemos, es un enfoque basado en experiencias de otros países, donde las situaciones de los sistemas de educación son diferentes al que hoy tenemos en México. Y aunque hablamos de un programa que tiene que ver con una lengua extranjera, habría que profundizar, si es congruente que se determinen parámetros de evaluación similares a los de otros países, ya que en México es muy distinto tanto la manera de enseñar una lengua extranjera, como aprenderla, además no solo se centran en la evaluación de este programa si no también en todos los aspectos de la RIEB.

La evaluación que se propuso para este programa fue la siguiente:

- La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en alianza estratégica con la Universidad de Dayton y la Universidad de Texas iniciaron a partir de noviembre de 2009 el proceso de evaluación y seguimiento del PNIEB y de los Programas Estatales de Inglés (PEI).
- El proceso consta de un pre-test (noviembre 2009/enero 2010), seguimiento 1 (marzo), seguimiento 2 (mayo) y un post-test(junio).

La tendencia a establecer estándares o normas, verificarlas y certificar a las instituciones surgió y se ha desarrollado sobre todo en el ámbito de la gerencia empresarial, aunque también funciona en el caso de ciertos servicios gubernamentales, como el de salud.

Así que es difícil decir que la evaluación nos es de gran ayuda para corregir la educación en nuestro país, ya que solo ayuda para hacer una comparación de el nivel académico que tenemos, a diferencia de otros países, pero también es un

---

<sup>38</sup> José Fernando González Sánchez ,Subsecretario de Educación Básica, *La Reforma Integral de la Educación Básica: una política pública de calidad*. 28 Abril del 2010, en:  
[http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/SUB/280410\\_articulo\\_rieb\\_fernando\\_gonzalez\\_sanchez.pdf](http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/SUB/280410_articulo_rieb_fernando_gonzalez_sanchez.pdf)

poco incongruente querer llegar a los niveles de otros países, siendo que el contexto nacional, es totalmente distinto, y cuenta con otro tipo de necesidades.

Esto se ha mencionado más de una vez durante este análisis pero es asombroso como los actores que elaboran y trabajan para poner en marcha estos programas no se hayan dado cuenta ya de que las evaluaciones en lugar de darnos ventaja, solo perjudican el desarrollo de la educación en nuestro país.

### **III. APLICACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA. UNA VISIÓN DESDE DENTRO: ESCUELA PRIMARIA PROF. JESÚS SOTELO INCLÁN**

Después de haber abordado la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y en particular el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, es momento de presentar mi estudio de caso sobre dicho programa.

Es necesario explicar que al plantearme realizar un estudio de caso tuve que realizar un plan a seguir:

En primer lugar determiné la técnica de obtención de información, la cual fue entrevistas a profundidad a profesores que hubieran participado en el proyecto piloto del PNIEB; para formulé un guión de entrevista que dividí indirectamente en 3 apartados, de los cuales el primero se relaciona con los conocimientos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), el segundo con la Reforma Integra de Educación Básica (RIEB) y el tercero con el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB). Esto me permitiría encontrar información necesaria para analizar cuáles habían sido las circunstancias en las que se había dado la aplicación del PNIEB, así como mostrar cual es la visión de los profesores respecto al programa y respecto a los cambios dados.

Posteriormente delimité mi universo de estudio el cual abarcaba 2 escuelas del Distrito Federal, una de la delegación Tlalpan (turno discontinuo) y otra de la delegación Iztapalapa (tiempo completo); las cuales elegí porque me era mucho más fácil y rápido trasladarme a ellas, pero finalmente mi universo se redujo a una sola escuela, la de la delegación Iztapalapa, debido a que en esta me permitieron el acceso sin pretextos y sin ningún problema. Sin embargo en la otra institución no me permitieron el acceso por diferentes circunstancias como por ejemplo que tenía que pedir permiso en algunas instancias, como a la inspección, etc., para que pudiera realizar mis entrevistas, y además yo percibí cierto temor por parte de las autoridades al tener a una extraña que los observara y entrevistara a los maestros; y aunque me permití visitar otra institución de la delegación Iztapalapa, la respuesta fue la misma y no me permitieron realizar mi trabajo, por las mismas circunstancias.

Finalmente teniendo ya mi instrumento y mi universo de estudio realicé las entrevistas durante los meses octubre del 2010 y de enero del 2011 (el periodo de

pausa y espera fue un poco largo debido a actividades tanto personales como por parte de la institución educativa donde se realizaron las entrevistas).

Mi investigación en un principio planteaba que las entrevistas las realizaría durante el proyecto piloto del PNIEB, pero debido a mis horarios y tiempos, no logre realizarla durante ese periodo, pero al realizar mis entrevistas, pregunte también a las maestras a cerca de la aplicación del programa durante la aplicación del piloteo.

Hay que precisar que por instrucciones de la Subsecretaria de Educación Básica se hizo la inclusión de escuelas de tiempo completo; además de que las características que debían tener las escuelas eran: que contaran con el mayor número de grupos, y que fueran escuelas multigrado; así mismo que contaran con Coordinación de ingles Estatal; las cuales se formarían a la par de la aplicación del proyecto piloto. Sin embargo, no todas las escuelas que se integraron al piloteo de la RIEB son de tiempo completo.

A continuación la tabla que muestro, especifica el número de escuelas integradas al proyecto piloto del PNIEB en el Distrito Federal por delegación por modalidad:

Delegación	NÚMERO DE ESCUELAS POR MODALIDAD				
	DISCONTINUAS	MATUTINO	VESPERTINO	CONTINUAS	TIEMPO COMPLETO
Álvaro Obregón	1	7	6	0	0
Azcapotzalco	0	8	2	0	0
Benito Juárez	2	2	0	0	0
Coyoacán	2	10	0	0	0
Cuajimalpa	0	5	3	0	0
Cuauhtémoc	3	10	2	0	0
Gustavo A. Madero	2	23	5	0	0
Iztacalco	1	5	2	0	0
Iztapalapa	0	6	3	3	2
Magdalena contreras	0	1	3	0	0
Miguel Hidalgo	0	4	1	0	0
Milpa Alta	0	3	0	0	0
Tlahuác	0	7	1	0	0
Tlalpan	0	5	6	0	0
Venustiano Carranza	3	5	2	0	0
Xochimilco	1	4	3	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL DE ESCUELAS</b>	<b>164</b>				

Fuente: Listado de escuelas piloto del Estado del DF, SEP-SEB, México, Febrero 2009.

Cabe señalar que las escuelas que se denominan continuas y las de tiempo completo pueden ser consideradas como la misma modalidad, y las discontinuas se consideran dentro de las del turno matutino y vespertino, solo que es este caso se denominaron discontinuas porque el piloteo se aplico en ambos turnos.

Las instituciones de tiempo completo tienen una jornada de 7 horas y una hora de comida para los alumnos, por lo cual la escuela cuenta con un comedor. Los horarios de comedor se rolan según los grados, es decir cada grado come a diferente hora; también cuentan con los 30 minutos de descanso comúnmente denominado como "recreo". Así mismo, por la tarde realizan distintas actividades o talleres, como lectura o música, o incluso para hacer algunas tareas.

La escuela en donde realicé mi investigación la describo en el siguiente cuadro:

Nombre de la Escuela	Ubicación/Delegación	Modalidad	Nombre de los profesores entrevistados
Prof. Jesús Sotelo Inclán	Acción Social no. 31. Col. U. H. Tulyehualco Mirasoles C.P. 09900 Iztapalapa	Tiempo Completo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• María Consuelo Méndez Soria</li> <li>• Leticia Meza Martínez</li> <li>• Aida Contreras Domínguez</li> <li>• María Hilda Ortega García</li> </ul>

Como señalé anteriormente, la institución en la que realicé mi investigación es una institución de tiempo completo; es una escuela multigrado, que cuenta con 3 docentes por grado, y 3 profesoras de inglés; así como personal administrativo en dirección incluyendo a la directora y secretaria, también cuentan con cocineros que atienden el comedor e intendentes.

Esta escuela se encuentra ubicada dentro de una Unidad Habitacional, donde habitan personas de nivel medio, y en general la zona es un lugar tranquilo. A lado de la escuela se encuentra otra escuela pública de modalidad discontinua y dentro de esta misma unidad hay un jardín de niños público.

Debido a que se encuentra entre dos avenidas muy recorridas (Avenida de las Torres y Avenida Tlahuác) hay transporte para llegar por cualquier vía, incluso próximamente podrán disponer del metro, ya que en esa zona se están realizando las obras de la línea 12 del metro.

Por tanto la escuela se encuentra en muy buenas condiciones, y cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo sus actividades, a excepción del comedor, ya que debido a la población de alumnos, es muy pequeño; por lo cual a un lado este mismo construyeron otro un poco más grande pero con diferentes condiciones, ya que está construido de laminas blancas y a veces el cambio de temperatura hace un poca incomoda la estancia para los niños.

Como he comentado anteriormente mi instrumento de trabajo fueron las entrevistas, las cuales se realizaron a profesoras de 1º, 5º y 6º grado (grupos que tuvieron durante el proyecto piloto o que actualmente imparten) y profesoras de inglés que imparten en 1º, 5º y 6º grado.

La finalidad de las entrevistas, fue obtener hallazgos que abordaran la realidad del proyecto es decir, además de todo lo que vemos y escuchamos a cerca de el programa, y que en verdad es muy poca información, hay que analizar desde dentro de las instituciones el PNIEB, porque existe una gran diferencia entre lo que dice el currículo de la nueva reforma, y lo que realmente se está aplicando.

En el guión de entrevista abordé temas que desembocarían finalmente en el PNIEB, integre también una parte que describe un poco al docente y su formación académica. Asimismo, como con el guión de entrevista, he divido la información de este capítulo estructurándolo de la siguiente manera: **el Apartado A.** Formación Profesional y Trayectoria Docente, donde hago referencia a la formación académica con la que cuentan las profesoras y sus años de servicio entre otros aspectos relevantes; **el Apartado B.** Conocimientos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), donde hago referencia a lo aprendido de las profesoras en estos temas y la visión que tienen de ellos; y finalmente **el Apartado C.** El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) y su impacto, donde explico a detalle como es considerado este por las profesoras, y porqué consideran el inglés relevante en nuestros días.

***Desarrollo del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica en escuela piloto.***

***Apartado A. Formación Profesional y Trayectoria Docente.***

En este apartado describo a las profesoras entrevistadas así como sus estudios profesionales y años de servicio.

Primero presento a las maestras normalistas a las cuales les realicé la entrevista:

<u>Entrevista</u>	<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Años de servicio</u>	<u>Estudios</u>	<u>Cursos/Diplomados</u>	<u>Carrera magisterial</u>
1	María Consuelo Mendoza Soria	45	23 años	Formación Normalista	Cursos de la escuela nacional de maestros, en cuestiones pedagógicas y de comunicación.	No
2	Leticia Mesa Martínez	44	22 años	Formación Normalista (Escuela Nacional Ignacio Manuel Altamirano)	Diplomados en el TEC de Monterrey, vía internet pero inconcluso. Cursos de computación y los que les da la SEP; no se encuentra en carrera magisterial, por cuestiones personales.	No

Aquí hay que señalar, y sin querer minimizar el nivel académico y la profesión de las maestras normalistas, que ninguna de ellas me mencionó haber tomado algún curso de inglés, ni para conformarlo en como parte de su currículum o sus áreas de aprendizaje, ni para su propio beneficio, lo cual no ayuda mucho en caso de que ellas quisieran impartir la asignatura, y más adelante explicare porqué.

Y ahora presento a las maestras que fueron contratadas para impartir la asignatura del inglés (y que no son normalistas pero tienen otra formación):

<u>Entrevista</u>	<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Años de servicio</u>	<u>Estudios</u>	<u>Cursos/Diplomados</u>	<u>Carrera magisterial</u>
3	Aida contreras Domínguez	25	Es la primera vez que trabaja en la enseñanza a.	Licenciatura en lenguas modernas la especialidad en inglés y también la especialidad en traducción de textos del inglés al español o del español al inglés (En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla)	Lleve francés pero hasta nivel intermedio; y ha ido a congresos pero más de traducción, le gusta más lo escrito.	No
4	María Hilda Ortega García	36	11 años en la docencia (iniciativa privada)	Cuenta con su Teacher, es trabajadora social, y estudia la licenciatura de Literatura.	Cursos en cuestión del inglés, estrategias pedagógicas, la normatividad pero de escuelas particulares, juntas o reuniones que se hacen a alguna situación de la escuela.	No

Al hacer estas entrevistas me percaté que habían integrado maestras seleccionadas a través de una convocatoria de la SEP la cual se dirigía a docentes en servicio y licenciados o certificados en el área del idioma, para impartir la asignatura estatal. A estos maestros se les tiene por honorarios y provisionales. Para poder acceder, tenían que realizar 2 exámenes o uno, todo dependía del nivel académico con el que contaran y eso también determinaría su forma de pago, esto lo explicaran las profesoras durante las entrevistas.

## ***Apartado B. Conocimientos de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma integral de Educación Básica (RIEB).***

Con las preguntas de este apartado me permití indagar sobre los conocimientos de las profesoras con respecto a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Fue muy importante conocer hasta las opiniones que tenían al respecto las profesoras y cual a sido el impacto que han tenido estas nuevos cambios educativos.

### *Conocimientos de la ACE.*

**\*ENTREVISTADA (1) PROFRA. MARÍA CONSUELO MENDOZA SORÍA (5º GRADO DE PRIMARIA DURANTE EL PROYECTO PILOTO, 4º GRADO DURANTE EL CURSO ACTUAL)<sup>39</sup>**

*Actualmente solo hemos recibido los que imparte la SEP al inicio del ciclo escolar, obviamente pues tratamos de enriquecer esto con otros talleres pero ya es de forma independiente, por ejemplo, los sábados hay cursos a los cuales nos invitan a participar, por ejemplo el de cuenta cuentos...*

*Pienso que la ACE es un buen programa que obviamente si se lleva a cabo, podemos obtener buenos resultados, porque a veces como que tenemos sueños guajiros, queremos llevar a la educación a grandes pasos pero obviamente por situaciones que se nos salen de contextos difícil llevarlas a cabo, entonces si llevamos una situación, más que nada real, yo pienso que nos puede dar buenos resultados, siempre y cuando podamos aplicarla con los alumnos en forma verídica, no teniendo muchas fantasías...*

*Conozco lo que hemos escuchado, y de cierta forma cada quien le da su propia visión; pero si me gustaría que obviamente nos dieran más cursos; este pues... que fueran más allegados a la situación que se pretende, porque a veces como que tenemos la idea de algo pero no llegamos a aterrizar lo que realmente es, pero si me gustaría en esa situación que se nos preparara mas...*

---

<sup>39</sup> Entrevista realizada por la autora de esta tesis a la profesora María Consuelo Mendoza Soría 08/10/2010.

**\*NOTA:** A partir de este momento me referiré a las entrevistadas como Entrevistada (1), Entrevistada (2), Entrevistada (3), Entrevistada (4) respectivamente.

**ENTREVISTADA (2) LETICIA MESA MARTÍNEZ (1º GRADO DURANTE EL PROYECTO PILOTO, 2º GRADO DURANTE EL AÑO EN CURSO)<sup>40</sup>**

*Yo a lo largo de todo este tiempo, de los veintitantos años; a nosotros vienen y nos ponen un trabajo con letras bonitas, así como ahorita "la Alianza por la Calidad de la Educación", y en realidad es lo mismo, depende mucho de uno. Los programas que tenemos, todo lo que se supone que es muy bonito para ser, no es la realidad, la realidad es lo que tú haces aquí, lo que tu aplicas aquí para ellos; porque te podrán dar mil cosas, de que tienes que hacer esto, de que tienes que hacer lo otro, pero no pasa más allá de que... tu sabes que para el gobierno entre menos estudios tenga la gente, el está mejor, es lo que tu como maestro les vas a enseñar aquí y vas a aplicar, otra cosa no. Ahorita es lo mismo, lo que pasa con la nueva reforma. La nueva reforma, un error muy grande, cual fue, el habernos dado hace un año libros de primero, cuando esos libros de primero que se imprimieron eran para nosotros los maestros y sin embargo se los dieron a los niños para trabajarlos, a los cursos que asistimos nos dijeron, estos libros eran para ustedes, era su guía, el libro del alumno, se equivocaron y no lo imprimieron, empezando por ahí.*

*Se supone que nosotros empezábamos con una forma de trabajar diferente, como vamos a trabajarlo diferente si te dan algo que no es, llegaron y nos dijeron, yo que iba a tener primero, nos dijeron aquí están los libros, aquí entran los programas... "maestra estúdiele". ¿Como vas a hacer un nuevo programa si no sabes?.*

*Nos mandaron a cursos, pero pues ya cuando entramos, mandaron a una persona de los 3 primeros al curso, y ella más o menos decía, vamos a hacerle así, vamos a hacerle así, fuimos a cursos ya casi a ultimo, al final del ciclo escolar, ¿qué haces tú?, pues empezar a ver, empezar a leer, lo tradicional, agarras un poquito de este método, otro de este, otro de estos...*

*Para orientarnos un poco a cerca de la ACE, asistimos a un teatro el Fausto Vega; nos dijeron mmm..., pero pues es que llega un señor y nos dice, yo tengo estos estudios tengo lo otro, yo tengo aquí, maestro esto es lo que vamos a hacer ta ta ta..., te empiezan a decir, por esto, por lo otro, por una y mil cosas te lo dicen, pero no te dicen de aquí vas a agarrar esto y le vas a hacer así, te lo pintan muy bonito pero no es realmente como tú lo tienes que hacer, ven y aplícalo y no es lo*

---

<sup>40</sup> *Ibidem*, Leticia Mesa Martínez 11/10/2010.

*mismo, definitivamente no es lo mismo, allá te dicen, tenias que hacer así, tenias que hacer esto, si, ¿pero ven y aplícalo a 30 cabezas diferentes?.*

Al preguntarle a esta profesora a cerca de los ejes de la ACE, respondió lo siguiente:

*Yo considero los 5 ejes importantes, te repito cada niño tiene su forma, de trabajar, su forma de aprender, y tienes que aplicarlos todos, no exactamente a uno los 5, de los nombres de los ejes no me acuerdo, pero tienes que aplicarlos todos, a mi me hubieran dicho hace un año, aplícales los ejes de la ACE, ¿What? No sé ni de que me está hablando. ¿Por qué? Porque yo venía de dirección de estar 10 años en dirección, me mandan a primero y ¿me cambian el sistema?... fue un cambio radical para mi, que tuve que ponerme a leer muchísimo, y si me costó mucho trabajo.*

**ENTREVISTADA (3) AIDA CONTRERAS DOMÍNGUEZ (IMPARTE LA ASIGNATURA ESTATAL: IDIOMA INGLES A LOS GRADOS 1º Y 2º DE PRIMARIA DURANTE EL AÑO EN CURSO)<sup>41</sup>**

La profesora de inglés me pidió en una forma amable que no le preguntara a cerca de la ACE o la RIEB, porque ella no estaba muy inmersa en esos temas, que ella prefería que habláramos de la materia de inglés y de lo que ella si podía responder, ya que era la primera vez que trabajaba en el ámbito de la enseñanza.

**ENTREVISTADA (4) MARÍA HILDA ORTEGA GARCÍA (IMPARTE LA ASIGNATURA ESTATAL: IDIOMA INGLES A LOS GRADOS 5º Y 6º DE PRIMARIA DURANTE EL AÑO EN CURSO)<sup>42</sup>**

*Es una forma de integrar prácticamente al sistema educativo opciones que den mejor aprovechamiento escolar a los alumnos, en cuestión de mejorar muchos aspectos sobre todo culturales, y sobre todo en la visión educativa.*

*Entonces pues si es importante aunque si falta un poquito de información sobre la Alianza, pero si me parece que sí es muy interesante la situación que se plantea en cuestión de las clases de inglés, porque es una forma inclusive de ampliar la forma estratégica de educación.*

*Los 5 ejes que se manejan, son importantes, porque finalmente va uno aunado hacia el otro, ¿no?... y tanto desde el principio, la labor de inicio, es importante, como el proceso de seguimiento hasta el final, como proceso de retroalimentación.*

---

<sup>41</sup> *Ibidem*, Aida Contreras Domínguez. 14/10/2010.

<sup>42</sup> *Ibidem*, María Hilda Ortega García 12/01/2011.

Sin querer realizar alguna comparación respecto a lo que comentaron las profesoras entrevistadas, pude notar que tienen una noción muy ambigua de lo que es y de lo que se conforma la ACE, y quizá esto no sea precisamente su culpa ya que todo tiene que ver con que no han llevado la formación correspondiente.

Ahora, las profesoras de inglés quizá al no estar inmersas directamente en la institución, no les importa mucho lo que significa la Alianza por la Calidad de la Educación, pero esa no es razón por la cual, en primera instancia no quieran hablar de ello, como una de las profesoras me lo pidió, aunque la otra sin dudar dijo lo que pensaba al respecto. Aunque estas profesoras se encuentren ahí provisionalmente, deben ser informadas, y si no es por la institución, debería ser por iniciativa propia, ya que son profesoras de la educación básica, y este es un peldaño muy importante en la vida de las personas para proyectarse en el futuro, y la situación debería ser diferente.

Sin lugar a dudas, la ACE es una Política Educativa actual y novedosa (si es que se pudiera llamar así), sin embargo, existe una gran duda a ceca de cómo se ha llevado a cabo la aplicación del programa, y podemos observar que ha sido una política impuesta, universalista y de bajo impacto, que ha repercutido grandes aspectos de la educación y para muestra, esta la experiencia de las profesoras entrevistadas.

#### *La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).*

La RIEB es la innovación curricular propuesta en el 2009 en la cual se pretende integrar el uso de competencias en la formación integral de la vida y el trabajo y la aplicación de la enseñanza inglés en la educación primaria y la multiculturalidad. De cierta manera la reforma no es del todo novedosa, ya que estos conceptos se habían manejado antes, pero al mismo tiempo no hubo un seguimiento de los mismos. En este bloque las maestras precisamente comentan a cerca de lo que ha sido el proyecto los cambios que sufrieron los contenidos curriculares y grandes rasgos la comprensión que tienen a cerca del programa y todo lo que implica.

#### **ENTREVISTADA (1)**

*Siento que esto de alguna forma, está bien el proyecto, pero como decía hace rato, yo creo que tenemos que ser realistas en la situación de que a veces el tiempo como que es un determinante para poder llevar a cabo cada una de las cuestiones que se quieren trabajar sin embargo si llegamos a hacer una buena planeación y estructuración del programa, podríamos obtener buenos resultados, pero vuelvo a repetir, si sería importante que nos encausaran de cómo tendríamos que manejar esa organización de tiempo, en tiempo y forma, porque a veces como que queremos acaparar todo y como que quedan varias secuelas en diferentes asignaturas, como que es tanta la... Esa situación de querer acaparar todo, que llega un momento en que dejamos un hueco por aquí, otro por acá..*

### **ENTREVISTADA (2)**

*No fue mucho el cambio, porque nosotros en una Junta de Consejo, veíamos las horas, y en realidad no son muchas, lo que se cambia con el programa anterior; se le aumenta en español 9 hrs, que daban normalmente 7 hrs, aumenta más el trabajo en español.*

*Ahora con respecto al inglés tu sabes que un niño de primer año lo que le enseñen, aprende, ellos tuvieron inglés a partir de febrero o marzo, y lo que aprendieron con el maestro que pues si nada mas lo tenían dos hrs y a veces no venía porque tenía otras escuelas, y aquí solo tenía cuatro hrs y no le convenía, faltaba mucho, y ahorita que ellos están tomando su inglés, si tienen mucho interés, la maestra es muy práctica, porque tiene la didáctica, con ellos lo trabaja práctico, es muy activa, los maneja muy, muy bonito, yo me he quedado a sus clases con ella que son de hora y media y los maneja muy bien, les ayudó bastante, o sea porque ellos ahora los veo ya saben contar, colores, saben muchas cosas más que en primero.*

*En primero ponlos a trabajar con la nueva reforma, el trabajo en equipo, y todo eso para ellos fue un cambio muy radical, o sea no era lo mismo que anteriormente, planas y planas, de todos los trabajos, ahora en equipo has esto, en equipo has lo otro, escribe tal, escribe en tarjetas, haz esto, haz lo otro y todo guárdalo en caja de herramientas. Este trabajo les costó mucho hacerlo, porque no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, muchos no sabían escribir, lo que ahora hacen, es estar sentados así, precisamente en equipo, y así aprendieron más rápido y mejor.*

### **ENTREVISTADA (3)**

No comentó al respecto.

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Es un poco difícil, porque si es cuestión de hábitos y sobre todo de organización, pero es todo un proceso que se tiene que ir consolidando, porque pues el simple hecho de agregar ya otras asignaturas que no están realmente consolidadas, por no ser parte de la currículum, si es importante, pero los cambios si han sido paulatinos, pero si son importantes, ¿no?*

*Si pueden dar frutos, porque la situación es que , muchos niños están viendo cual es su proyección en un rol social, simplemente su rol familiar, entonces ellos ya no se desenvuelven como es, y aunque pueda ser novedoso, el hecho de que lleguen con sus papás y convivan diciéndoles algunas palabras que han aprendido, es otra actitud la de los niños, entonces es cuestión de tiempo para que esto valla afianzándose mejor y poco a poco se tome el interés más grande y esto se vea proyectado también en la secundaria, porque aquí de hecho deben salir también con las bases y tener esos conocimientos previos que les permitan desarrollarse mejor en la secundaria y posteriormente, ¿no?*

Hay que reconocer que las maestras, hacen el máximo esfuerzo por rescatar los aspectos más sobresalientes para ellas a cerca de la RIEB, ellas consideran que a través del tiempo es una reforma que se consolidara pero siempre y cuando las profesoras puedan ser dirigidas. Pero pese a esos aspectos, consideran que no ha habido un gran cambio, y aunque la reforma sea buena hay muchos aspectos más por resolver. Así mismo consideran que esta reforma proyectara a los niños en su futuro, por los aspectos que ahora se manejan desde la adquisición de competencias hasta la enseñanza del inglés.

#### *Cursos y formación para los maestros con la nueva reforma integral.*

La formación de profesores es otro aspecto importante de la RIEB. En esta se plantea que se debe fortalecer la capacitación asesoría y seguimiento respecto del plan y los programas de estudio, así como se deben dotar a los maestros de recursos para que apoyen sus funciones y actividades, y por ende se pueda consolidar el currículum de educación primaria.

También se plantea que se tienen que promover y apoyar eventos y actividades de actualización y capacitación del personal, así como dar seguimiento y evaluación del nuevo plan. En este bloque las maestras no hablaran de sus experiencias que

han tenido respecto la formación y actualización para que puedan comprender y llevar a cabo de una mejor forma la nueva currícula.

#### **ENTREVISTADA (1)**

*No hubo cursos, los espacios son muy cortos, por ejemplo esta que es una escuela de tiempo completo, no nos han adecuado estos cursos al problema del horario; aquí lo que se tendría que ver es buscar los espacios que también nos puedan ayudar, sabatinos, o después de la jornada aquí...*

#### **ENTREVISTADA (2)**

*No, no hubo una orientación como tal, eso es definitivo. Si realmente nos hubieran dado la reforma como tal, ósea que de verdad te hubieran mandado a los cursos, si nos hubieran dicho vas a hacer tu plan así, vas a trabajar así, la reforma es esto, esto, y esto, así con punto y coma, yo creo que si vienes y lo aplicas bien, pero si nadamos te dicen ten y hazte bolas, ¿cómo?, mandaron a una persona de 3, mandaron a uno a curso, y ese uno, igual venía la maestra y nos decía, podemos hacerle así, al último ellos mismos solicitaron que fuéramos todos, porque no es lo mismo.*

Esta profesora comentó también a cerca del material de apoyo:

*El de Español de primero, estaba... Yo la verdad no les entendía, porque estaban muy complicados para los niños, desde el inicio decía ya escribe, tu nombre, escribe esto, escribe, escribe, escribe... el niño viene de preescolar, no sabiendo a veces ni escribir su nombre, ¿cómo ibas tu a ponerle el trabajo ahora de escribe esto?... expresarse si, que un poco cohibidos, un poco este.. Con trabajo, pero si lo hacían...*

#### **ENTREVISTADA (3)**

No comento al respecto.

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Se impartieron; realmente son muy pocos los cursos que hemos tenido pero este... No tan profundamente estamos todavía empapados, tenemos poco tiempo de saberlos, entonces es parte del tiempo...*

Es muy interesante saber que las maestras no recibieron la formación adecuada respecto a la RIEB, siendo que la SEP había puesto en marcha diplomados y cursos para la actualización y la articulación curricular de la educación primaria. Pero en

este sentido solo encuentro dos razones por las cuales no se llevaron a cabo dichos cursos: la primera por falta de tiempo, y la segunda por qué las maestras no estaban realmente interesadas en el tema; porque incluso en línea se cargaron documentos, para que los profesores pudieran estudiarlos y analizarlos, así mismo se maneja la idea de entregar material audiovisual, electrónico e impreso. Y realmente las actividades o cursos que se promueven, no dan los mejores resultados debido a que mandan solo a un maestro por grado para que llegue a explicarles o mejor dicho comentarles lo que entendió. Habría que preguntarse entonces ¿dónde quedan los talleres, seminarios y cursos académicos, o a cada cuantos maestros se envían a estos?

### ***Apartado C. El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).***

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica tiene como objetivo impulsar la enseñanza del inglés a lo largo de la educación básica durante todos los años de educación primaria, considerando los estándares de logro internacionales. Este programa plantea en la nueva currícula la integración de una asignatura estatal (la cual fue explicada anteriormente) la cual se debería incluir en el campo de formación de lenguaje y comunicación.

En este bloque las maestras nos comentaran como viven el PNIEB, que significa la enseñanza del idioma en nuestros días y si consideran que se puede consolidar.

#### *Significado del programa y perspectiva de las profesoras acerca del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.*

##### **ENTREVISTADA (1)**

*En mi caso estuve con 5º grado, ahí la ventaja fue la Enciclomedia, ahí en Enciclomedia venía un programa dentro del inglés y obviamente cuando la maestra faltaba podíamos darle continuidad a esa clase, esa era la ventaja, pero para los compañeros que no tuvieron ese equipo, pues obviamente ellos si se vieron en la premura de suspender la clase porque no estaba la profesora que tenía que dar la clase, aquí no todos los grupos fueron beneficiados con la clase de inglés si no que fueron nada mas la cuestión de algunos grupos, la verdad no sé cómo se distribuyo el tiempo y los espacios para cada grado pero no todos tuvieron la fortuna, y los compañeros que no la tuvieron pues se sentían en desventaja*

*porque sus alumnos preguntaban, que porque no les daban ingles y era la situación de la polémica de que porque unos si tenían esa clase y otros no.*

#### **ENTREVISTADA (2)**

(-ha escuchado de el PNIEB?,

*-ups no...)*

Y en ese momento le doy breve explicación de lo que es el programa...

En este momento me encontré con la sorpresa de que los maestros que están frente a grupo y les imparten todas las materias no son quienes dan esas clases de inglés, si no que la escuela cuenta con maestras especificas de inglés (como ya lo había comentado la maestra en esta entrevista); por tanto le pregunto si ella sabe como estuvo ese proceso a lo cual me respondió:

*Durante el periodo que no tuvieron maestros de inglés nosotros no impartimos la materia por qué no lo sabíamos. Yo vi que llego una convocatoria, que si eras maestro normalista y tenias inglés, o sabias inglés, podrías quedarte con unas horas de inglés, se les invitó, pero pues somos maestros que salimos hace más de veintitantos años de la normal, y no tenemos un inglés y para impartirlo pues menos...*

#### **ENTREVISTADA (3)**

*Es la secuencia de temas, lo que va a aprender los niños desde nivel básico, que ahorita todo mundo está en básico porque es la primera vez, o sea que desde primero, a lo mejor hasta cuarto, va a ser lo mismo y de 5º y 6º me parece que no porque ya habían empezado antes.*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Es un programa que ya se extendió a nivel nacional y que si está adquiriendo importancia porque también los papás, han visto y han vivido que si es importante prácticamente como segunda lengua y las posibilidades, la visión del futuro sobre todo con los niños de 6º que pasan a su 2º etapa que es la secundaria, y entonces es cuando ya se enfrentan a otras situaciones y pues también como parte de la visión de empleo, y si las exigencias nos lo piden, no?*

*Es un programa que está empezando prácticamente con el pie derecho, yo creo que es muy importante; si estamos con algunas situaciones en cuanto a las exigencias inclusive de los alumnos, si quieren que se les tome en cuenta la*

*calificación, que no sea solamente una evaluación cualitativa, que, vamos, yo creo que las expectativas también de los niños se incrementan, porque no, como que ellos trabajan, cumplen, pero también quieren que se vea reflejado de alguna manera. Si es importante, porque les gusta, muchos niños lo aprovechan, desarrollan muchas habilidades, y este... Pues inclusive se ven proyectadas posteriormente no?; me ha tocado la primera, bueno mi primer egreso de 6º y si a habido papás inclusive que regresan, pidiendo la oportunidad de que se les siga dando clases, para continuar en secundaria, porque son conocimientos más avanzados.*

Quizá para las maestras normalistas y que no tienen que impartir la asignatura de inglés no sea tan necesario que tengan noción del PNIEB, que aunque como he repetido anteriormente, esto no es un motivo para que no se encuentren informadas de la realidad en la que se encuentran inmersas; de cualquier manera, tienen noción de lo que significa el programa y para lo que lo implementaron; a diferencia de las maestras de inglés que están entusiasmadas y además piensan que será un programa que prosperara en el futuro, ya que esta asignatura se ha convertido en algo muy atractivo para los alumnos.

*Asignatura estatal. La importancia del Inglés.*

**ENTREVISTADA (1)**

*Yo siento que la enseñanza del, ingles es básica, la situación del inglés, siento que por la vida que estamos llevando ya, yo siento que es importante que desde ahorita se esté tomando en cuenta, obviamente que el grado de dificultad es menor porque viene de preescolar, la situación de la primaria va a ser un poquito más disciplinada y para mi creo que es una gran ventaja porque el alumno se va haciendo bilingüe que es lo que se pretende cuando van a terminar una carrera; porque ya se está pidiendo el inglés como algo obligatorio, y es impórtate que los niños desde ahorita tengan esa gran ventaja. En esta escuela tenemos la fortuna de contar este ciclo escolar ya con 3 profesoras que obviamente ya están integradas al 100 por ciento, y a mis alumnos les dan 3 días a la semana, y de alguna manera esto es positivo, claro que esto, no se ven los resultado inmediatos, pero ya esa introducción que se le da al alumno, a partir de este momento siento que es importante.*

## **ENTREVISTADA (2)**

*iiiiPrimordial... es muy importante que ellos lo sepan y que ellos lo practiquen. Esta por ser escuela de tiempo completo les mandan todas las actividades habidas y por haber eeehh!!!!... todo: que si empezaron con el inglés, es una de las escuelas que siempre mandan primero, porque no todas las escuelas lo tienen... no todas las escuelas lo tienen...*

*Todos los proyectos como escuelas de tiempo completo se les mandaron. Aquí se mando orquesta, y ahí están todos los instrumentos; nada mas vinieron, como proyecto vinieron 5 maestros de música, para todos los instrumentos musicales y ahí quedaron arrumbados todos los instrumentos musicales. ...computación, se les daba clases de computación, ahora nos ganan, porque tienen computadoras en sus casas y lo manejan a la perfección, sobre todo los chicos de 5º y 6º...*

*... afortunadamente, esta escuela tuvo la oportunidad de que le mandaran 3 maestros de inglés, esos 3 maestros se dividieron las horas y les dan de 1º a 6º. Una maestra le da a 1º y 2º, otra 3º y 4º y otra a 5º y 6º. Entonces ahorita estos chiquitos que ya llevan el inglés de poco ¿no?, de 1º y ahorita que lo van a llevar completo en 2º 3º 4º 5º y 6º, yo creo que van a salir con un nivel de inglés muy bueno, por lo menos el hablarlo ¿no?. A veces el escribir, o sea no, pero el hablarlo y el que lo practiquen 3 hrs a la semana, desafortunadamente no es para todas las escuelas pero estos chicos que están aquí, bien muy muy bien en ingles, yo los he visto, les llama la atención...*

## **ENTREVISTADA (3)**

*La verdad considero que está muy bien, porque la mayoría de las personas no tienen para pagar un curso particular, o sea a lo mejor si tengo pero para este, y si pones en una balanza hay cursos de inglés muy buenos y otros muy chafitas la verdad, entonces muchos no tienen para pagar el bueno y pagan el otro que está bien porque es nivel básico, pero si quieren seguir y seguir y seguir, pues ya como que ya no y nada mas hasta secundaria es donde llevan ingles y e entonces es donde yo digo que pues si está muy bien porque eso les va a servir mucho y ya ahora todo viene en ingles, todo: que la computadora en ingles, la música en inglés, luego la cantan y ni saben; cosas así. Y ya a un futuro pues está muy bien porque va a ser más utilizado el inglés.*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*No es fácil, porque es algo nuevo. Inclusive hay papás que se asustan, pero es muy interesante por ejemplo ver a los niños que los chiquitos, por ejemplo yo que tengo primero, lo toman con mayor naturalidad, y los niños mas grandes no, aun así están en una etapa donde la adquisición del idioma es mucho más sencilla, entonces todo es cuestión de hábitos y también de inculcar la importancia, no nada más a los papás, sino también a nosotros como profesores, sobre lo que es el idioma, no porque pueda ser lo máximo, que pueda deslumbrarle algo no?, si no porque puede abrirme fronteras inclusive de pensamiento y también en cuestión de proyección académica. Los niños sabes que posteriormente pueden tener becas, y que si ellos se proyectan en un futuro en una carrera también necesitan un idioma, y que mejor a veces, aunque sea difícil pues es el inglés, porque a partir de ello pues los demás idiomas pueden resultar un poco más fáciles.*

Hay que mencionar que en nuestros días el inglés casi, se ha convertido en una necesidad, y tal cual las profesoras lo dicen, en nuestros días es muy importante y que mejor que desde muy temprana edad se comience a impartir. ¿Pero qué hay de aquellas comunidades que cuentan con una lengua materna?, de eso nos habla un poco el Programa Nacional de Ingles, y de algunas estrategias que deben adoptarse, pero al mismo tiempo encontramos que entre los docentes no se comenta al respecto.

#### *Proceso de Selección de profesores para impartir la asignatura estatal: idioma inglés.*

Desde el inicio de mi investigación, la visión que yo tenía a cerca de los profesores que enseñarían inglés, fue que serian los mismos profesores que imparten todas las materias y que están frente agrupo todos los días quienes impartieran la clases, lo cual fue erróneo, y esto es demostrado con mi estudio de caso, donde las profesoras explican como vivieron el proceso de selección, en el cual se convocan a personas externas a el magisterio para impartir la asignatura estatal.

#### **ENTREVISTADA (1)**

*Pues tengo entendido que a ellas se les hizo un invitación donde si dominaban el 80 % del idioma eran contempladas para participar, no sé si llenaban alguna solicitud en especial... pero son profesoras particulares, que no son normalistas, ellas estudiaron otra carrera, pero por cuestiones, no sé si les haya llegado la*

*convocatoria, y no tienen otra fuente de trabajo pues se obligaron a impartir la clase, obviamente ellas están especializadas no un 100 %, quizás no, pero para el nivel que van a manejar, yo pienso que si están preparadas, obviamente ellas tuvieron que tomar no sé si, un curso en especial, o alguna situación pedagógica, porque obviamente, no es lo mismo estudiar una carrera diferente a lo que es el magisterio porque estamos involucrados con los menores, porque más que nada estamos involucrados con los menores...*

#### **ENTREVISTADA (2)**

De alguna manera ya había respondido esta cuestión en el apartado anterior a este.

#### **ENTREVISTADA (3)**

*Primero vi la convocatoria, estuve al pendiente y vi los requisitos, en la convocatoria a veces decía específicamente la escuela que tenía que ser, pero bueno todavía no tenía el título en forma pero tenía un papel que acreditaba que estaba en trámite porque es tardado, entonces fui, entregue mis papeles y me dijeron que querían el título, les enseñé el papel y todo y me dijeron que iba a pasar varios filtros y que si en alguno me rechazaban, entonces pues ya no me quedaba.*

*Pero seguí hice el examen, llego el día del examen, lo hice, después hubo un segundo examen que fue para los que íbamos a dar primaria, iba a haber el examen del Anglo, el primer examen que fue la alianza fue de cosas relacionadas con la SEP, temas mas así de que arias en este caso, como pedagógico, y el segundo fue de pura gramática, metodología del examen, examen oral y escrito.*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Había una convocatoria, asistí a las oficinas, a los exámenes, fueron varios exámenes que se realizaron, entrevistas y con base a la selección, que fue con resultados, y pues si no? Selección sobretodo de maestros.*

*...Estuve trabajando como maestra, si pero en la iniciativa privada...*

*He hecho varios exámenes, en cada periodo, termina y hago exámenes, si tenemos que pasarlos para podernos quedar. Estamos como maestros provisionales.*

El proceso de selección para las maestras definitivamente no ha sido cosa fácil, y más aún porque es determinante el hecho de que deben de tener una licenciatura en el idioma o una certificación que avale sus conocimientos. Lo peor del caso es que a pesar de sus esfuerzos por conseguir un lugar por el cual concursar en la SEP, las profesoras se encuentran de forma provisional, y cada periodo tienen que tener evaluaciones para poder conservar su lugar.

De acuerdo a lo que se estipula en el PNIEB los profesores que impartirán esta asignatura será:

- La Coordinación Nacional de Inglés ha establecido perfiles para el docente especialista que impartirá la asignatura de inglés dentro del PNIEB; los perfiles se dividen en ideal y básico.
- Lo anterior se adoptó de los principios elementales de las teorías sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, que mencionan que para un adecuado y óptimo desempeño del docente con respecto de sus alumnos debe contar con conocimiento por arriba del nivel que enseñará (dos niveles).<sup>43</sup>

La siguiente tabla propuesta por SEP-CONAEDU muestra los perfiles básicos del docente para poder impartir la Asignatura Estatal: idioma Inglés, dichos perfiles se basan en un principio en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)<sup>44</sup>.

---

<sup>43</sup> Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, CONAEDU, SEP, México, 200, p.11

<sup>44</sup> *Ibidem*, p. 12

	PREES-COLAR	PRIMARIA						SECUNDARIA			
Grado	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
MCER	A2			B1		B2		C1			
Cambridge	KET			PET		FCE		CAE			Proficiency
TOEFL	---			---		580		630			680
CENNI	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

### Perfil Básico Docente

	PREES-COLAR	PRIMARIA						SECUNDARIA			
Grado	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
MCER	A1			A2		B1		B2			
Cambridge	---			KET		PET		FCE			CAE Proficiency
TOEFL	---			---		---		580			630 680
CENNI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

12

Para poder entender mejor estas tablas las explicare de la siguiente manera:

Significado de las siglas:

**MCER:** Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Este describe y establece niveles de referencia comunes para 18 lenguas, entre ellas el inglés.

**TOEFL:** Test Of English as a Foreign Language. Es un examen que mide fluidez y conocimientos en el idioma inglés. Basado en el inglés que se habla en los Estados Unidos.

**CENNI:** Certificado Nacional de Nivel de Idioma. Este lo crea la SEP junto con un parámetro de estándares nacionales para mostrar las equivalencias entre los estándares de marco europeo y los nacionales.

Los estándares que se crean son los siguientes:

- A1 Acceso (nivel mas Básico o sencillo)

- A2 Plataforma (Información básica del alumno sobre si mismo)
- B1 Umbral (Desarrollo del alumno en la mayor parte de las situaciones)
- B2 Avanzado (El alumno puede relacionarse y hablar con nativos con suficiente fluidez)
- C1 Dominio Operativo Eficaz (Uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales)
- C2 Maestría (El alumno es capaz de sobresalir en situaciones de mayor complejidad y sabe reconstruir información).<sup>45</sup>

Habría que señalar que a pesar de que en los contenidos y fundamentos del PNIEB se dice que se plantearon estos estándares para nivel nacional, son los mismos parámetros que se utilizan para la certificación de Cambridge lo cual se explica de la siguiente manera:

<b>British Council Course</b>	Basic	Pre-Intermediate	Intermediate	Upper Intermediate	Advanced	Proficiency
<b>CEF Equivalent</b>	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Cambridge ESOL main suite</b>		Key English Test (KET)	Preliminary English Test (PET)	First Certificate in English (FCE)	Certificate in Advanced English (CAE)	Certificate in Proficiency English (CPE)

La primera fila de la tabla muestra los niveles según los cursos del British Council, la segunda fila muestra la equivalencia según el Marco Común Europeo utilizado para la enseñanza del inglés y finalmente la tercera columna muestra las certificaciones de Cambridge respectivo a cada nivel del marco común europeo.

Para efectos de la tabla antes mencionada donde se muestran los perfiles que debería tener el docente claramente especifica las mínimas certificaciones que deberían tener los docentes para poder dar clases del idioma en las escuelas de educación primaria; es de saberse que no simplemente se aceptaron profesores

<sup>45</sup> Véase el Capítulo II, p. 50

con certificación sino, a profesores que tuvieran una licenciatura referente al idioma, lo cual no se integra en la tabla antes mencionada.

También se hablaba de la creación de plazas para maestros de inglés:

“La Subsecretaría de Educación Básica considera de suma importancia que para la creación de dichas plazas se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

- El establecimiento de un perfil, consensado, del docente.
- Convocar al concurso de plazas, para los docentes que impartirán la asignatura de inglés en Primaria.
- Fortalecimiento de la plataforma docente de los profesores que imparten inglés en el nivel de Secundaria.”<sup>46</sup>

Eso no es totalmente cierto, ya que si se crearon plazas o vacantes para profesores de inglés, pero en el caso de la primaria solo se crearon plazas provisionales, y por tal motivo cada que termina un ciclo escolar los profesores tienen que volver a hacer diferentes pruebas para que puedan seguir en esa plaza.

#### *Material de apoyo y cursos para el PNIEB*

El material de apoyo es de suma importancia dentro del PNIEB, ya que debe ser material auténtico y atractivo lo cual permita al alumno comprender mejor el idioma; así mismo es de suma importancia las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación) ya que resultan de gran ayuda para estimular las actividades relacionadas con el inglés. En el PNIEB se plantea que los materiales didácticos serán variados, yendo desde pequeños mupets hasta libros audiovisuales y CD's interactivos. Pero no solo se habla de materiales para los alumnos sino también para los profesores, y uno de ellos que fue de gran relevancia, fue la llamada guía de renivelación para los maestros, que ya he presentado en el Capítulo II; la cual es una guía tanto de los temas a enseñar, como de la estrategia de enseñanza y al final presentan una autoevaluación. En este bloque me permito presentar las consideraciones de las profesoras referente al material de apoyo para los niños (en el caso de las maestras normalistas) y también a cerca de la guía de renivelación para los maestros (esta solo a las maestras de ingles).

---

<sup>46</sup> *Ibidem*, p. 22

### **ENTREVISTADA (1)**

*Si tuvieron libros a parte de Enciclomedia, tuvieron libros especializados de inglés, esos libros obviamente vienen ilustrados, a color, y pues era atractivo para el alumno, siento que les llamaba la atención, entonces no se si en periodo vacacional, los hayan terminado, o que continuidad les hayan dado a ese tipo de material, pero si hubo el apoyo de Enciclomedia y el apoyo de los libros de texto.*

### **ENTREVISTADA (2)**

*Si... Les mandaron mucho material, en junio llego a la dirección, y nosotros preguntamos que ese material para que era y ellos nos dijeron que para los maestros de inglés, yo observe unas bolsas ahí en la dirección, el primer maestro que impartió durante el proyecto piloto, no traía nada de material, y la maestra que esta ahorita si, trae en unas figuritas, números en grande, sus nombres también los trae... El material que estaba en la dirección, no lo he visto, no se para que sea definitivamente, pero si he visto que hay material, si mandaron, bolsas grandes ehh!!!... 3, 4 bolsas de material les mandaron.*

### **ENTREVISTADA (3)**

*...es la primera vez que tomo el curso y es el primer día. Fue como una introducción, ejemplos de cómo va uno a enseñar, pero en sí que nos hayan dado así materiales, pues no tanto, los que nos han ofrecido acá en la escuela, las computadoras y eso, algunos discos de Enciclomedia, pero nada más para grados 5º y 6º.*

*...Por ejemplo no hay libros para todos todavía, llegan en este mes, pero yo puedo tomar el libro del maestro y guiarme ahí para dar los temas y es de lo mas básico, y bueno ideas que tu pones, y si.*

\*Guía de renivelación para los maestros

*No escuche nada de la guía ehh!!.. si tratamos el tema de los exámenes , pero no mencionaron nada de la guía de renivelación, porque, bueno a mí en lo personal, lo que si me falta es como mas estrategia de enseñanza, pero ahorita porque estoy iniciando, pero yo sola digo hago esto, y dependiendo de todas mis clases de inglés que fueron como 5 años de la carrera o sea también me baso en eso de cómo los maestros me enseñaron, solo que aquí la diferencia es que son mas pequeños, pero pues ahí nada mas le modificas..*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Nos proporcionaron diferentes materiales, en este caso pues libros, he, material de apoyo en cuentos, en tarjetas, en libros audibles, con CD, y también este... alguno que otro poster, pero sí, por ejemplo en esta escuela que es tan grande si necesitamos que nos den más material, pero si ha sido bueno, pero como que también falta más, inclusive de estrategia de libros y de coordinación en cuestión de que se les proporcionen más y a todos; o sea se manda una cantidad, pero a veces faltan porque hay niños que llegan y no hay material de sobra, todo es justo.*

\*Guía de renovación para los maestros

*Si he escuchado, de hecho a nosotros se nos tiene que evaluar y en cada evaluación, nos evalúan absolutamente todo, tanto conocimientos del idioma como estrategias de grupo, entonces nosotros estamos constantemente aplicando evaluaciones para precisamente checar esas situaciones y ahorita por ejemplo acabamos de ir un curso que fue sobre la forma de planear nuestras lecciones, entonces sí han faltado algunos cursos pero si se nos están capacitando constantemente. Que no han sido tanto en cuestión de normatividad si no en cuestión de el ejercicio en si como docente... en cuestión del PNIEB, al principio si nos hablaban de él.*

En este sentido, no todas las maestras contaban con los paquetes completos de libros, es decir, algunas ni siquiera contaban con el libro del profesor y tenían que trabajar con un libro de alguno de los alumnos para poder planear su clase. Algunos cuentos contaban con su CD; y sin lugar a dudas los cuadernos de algunos niños eran realmente muy atractivos visualmente, pero eso dependía de cómo lo trabajaran las maestras (véanse fotos en anexo), también hay que resaltar que todos los niños contaban con su libro de actividades, pero como mencionaba alguna maestra, en dado caso de que se integrara otro niño al ciclo escolar, ya no había libro para él, ya que tenían los materiales justos para el número de alumnos con el que contaban. De acuerdo a lo que señala el PNIEB el material de apoyo deberían:

Los materiales que conforman el paquete didáctico a utilizarse en el piloto comprenden lo siguiente:

- Cuaderno de actividades.
- Cuaderno para el Profesor.

- Un Disco Compacto.
- 2 libros de gran formato.
- Practicas Sociales Reales.
- Hechos Ficticios <sup>47</sup>

Durante las entrevistas, una de las profesoras de ingles me permitió observar primero la clase, y en ella pude tener acceso también a los materiales de apoye, desde libros, cuadernos de los alumnos y algunos trabajos para entregar que realizaron en clase o en su caso fueron tareas, los cuales si llamaban la atención; algunos de los libros no eran tan atractivos para los niños, por ejemplo los de 5º eran en blanco y negro, y los de 6º a pesar de que tenían color, las imágenes no eran tan atractivas, como en los libros de 1er año ya que tenían imágenes de caricatura.

*Evaluación en el aula PNIEB y dificultades de enseñanza para las profesoras de inglés.*

La evaluación es de suma importancia no solo en este programa si no en la reforma en general; esta nos permite observar el grado de avance que han tenido los alumnos y así mismo ayuda a que los profesores asignen calificaciones para que sus alumnos puedan identificar lo que han aprendido durante determinado periodo. El PNIEB plantea 2 formas de evaluación en el aula: La autoevaluación y evaluación entre pares, la cual consiste en que los estudiantes valoren su propio desempeño y el de sus compañero; otra forma de evaluación son los portafolios (o carpetas), que corresponde a un proceso de recolección de evidencias de los trabajos y tareas que va realizando el alumno a lo largo de un periodo determinado. En este bloque pregunte a las maestras como era la evaluación en el salón de clases, y así mismo pregunte a las maestras de ingles cuales habían sido sus dificultades en el aula debido a que no son maestras normalistas y al no tener esa formación, me interese en saber cómo habían llevado a cabo las clases de la asignatura estatal.

---

<sup>47</sup> Ibídem. P. 14

### **ENTREVISTADA (1)**

*Eran tanto en forma oral como escrita; obviamente a final de cada bimestre se tenía un examen escrito que el alumno tenía que contestar de acuerdo a las clases impartidas por la profesora, eran exámenes sencillos, de acuerdo a su nivel, yo sentí que eran exámenes muy apegados a las clases que se habían dado, porque también , yo creo que aquí no se trata de tener esa fantasía de decir, bueno quisiera que estuvieran en cierto nivel, yo les di algo mas raquítico, pero siento que fue congruente la evaluación con la situación del aprendizaje.*

### **ENTREVISTADA (2)**

*La maestra lo trabaja muy bonito, porque nunca les dice que es examen, o los voy a evaluar, si no que ella pasa de a uno por uno al frente y les pregunta en ingles y el niño le va contestando, lo maneja como juego y lo maneja muy bonito.*

### **ENTREVISTADA (3)**

*En el curso nos dice que no debe haber evaluación, no puedo llegar y decir mmm... mañana hay examen, o sea no, es de preguntar, por ejemplo si ya vimos los colores preguntar, haber que color es este, y ¿así no?... pero diario, no como examen.*

*Esto no lo estipulan en ningún lado, solo lo dicen en el curso, pero cada maestro tiene su forma es evaluar, y dicen a mi si me funciona esto, a mi no, etc.*

En que se basa el método de enseñanza según esta profesora:

*En la pagina del la SEP vienen ahí los programas, entonces te dicen, va a ser el abecedario, lo vas a enseñar, ya lo dicen, tu lo explicas, les dices la pronunciación de cada letra, y ahí te dicen el tema y las actividades sugeridas, y dice, van a cantar, o con su compañero de alado van a decirlo, pero tú lo puedes modificar; el tema no tanto, porque ellos lo dicen , pero las actividades sí, eso es lo que tú puedes modificar, pero entonces cada dos semanas, uno tiene que mandar un formato, donde escribas las cosas que le modificaste, si lo llevaste a cabo, si no, con la coordinadora de inglés, pero en eso te basas.*

Y en este contexto estas fueron las Dificultades que la profesora expuso:

*Con algunos grupos no es tan difícil porque algunos grupos son más rápidos, o sea de que les dices, y ellos lo captan y lo dicen, hacen el intento por decir, algunos mas grandecitos no hacen ni el intento, pero digo bueno ya están más grandes y*

*tiene uno que tener un poco mas de paciencia. Pero no, bueno algunos si son medio indisciplinados, pero pues decirles la importancia y eso a lo mejor no lo entienden muy bien pero pues se esfuerzan un poquito.*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Yo la evaluación la manejo constante, es diario, y aparte se les hace una evaluación por ejemplo en 6º de acuerdo a su texto, donde viene la evaluación final, y este... se les evalúa con su participación y con algunos otros conceptos también.*

*La evaluación es cualitativa, si, diario llevamos una bitácora, y entregamos nuestro informe también semanal a la coordinación de inglés.*

Y en este contexto estas fueron las Dificultades que la profesora expuso:

*Nosotros tenemos una planeación de clase, entonces de acuerdo al programa de inglés, que nos marca hemm... por ciclos, llevamos una planeación y se va dosificando de acuerdo a los temas entonces en base a eso se entrega un informe de acuerdo a los logros o a algún problema o alguna situación en particular, se hace un proyecto también por mes de acuerdo a los temas, por grupo y los chicos tienen que exponer de acuerdo al proyecto, se les motiva de tal manera que involucren aspectos sociales, y también en cuestión de la ecología, en cuestión de los recursos naturales.*

De acuerdo con las experiencias de las profesoras la evaluación que se aplica en el aula simplemente es cualitativa, ya que aun no se encuentra integrada en las boletas de los niños, y hasta donde las profesoras me explicaron la evaluación debe ser día con día, a través de trabajos, dictados, o exposiciones y preguntas que se hacían durante clase; además también llevaban una carpeta o bitácora donde se guardaban los trabajos de los alumnos, los cuales muy amablemente me mostraron (ver fotos en anexo).

Sin embargo la coordinación nacional de inglés plantea el seguimiento y evaluación no solo respecto al aula si no en general para el PNIEB:

La Coordinación Nacional de Inglés trabaja actualmente en la elaboración de lineamientos referentes a los procesos de seguimiento y evaluación del PNIEB, para posteriormente lanzar una convocatoria dirigida a Instituciones de Educación Superior

Nacionales e Internacionales y trabajar con la que nos brinde mayores ventajas.

Actualmente han mostrado su interés para trabajar en ello distintas Instituciones internacionales de educación superior, algunas son:

-Universidad de Washington.

-Universidad de Carnegie Mellon.

-Universidad de Queensland.

-\*Universidad de Dayton, Ohio.<sup>48</sup>

En este sentido las maestras no tenían una noción en general de cómo se pretendía evaluar el PNIEB, es decir, ellas podrían hablar de la evaluación en el aula, y de la misma manera consideran que el programa puede tener grandes alcances pero desafortunadamente no hay una idea concreta de la evaluación del programa, ya que tampoco lo han escuchado en sus cursos (ya que las maestras de inglés si habían tenido cursos).

*Integración de la Asignatura estatal: idioma Inglés en la prueba ENLACE.*

Ya entrando en materia de evaluación en el aula, se me ocurrió preguntarles a las profesoras si ellas creían conveniente que el inglés fuera integrado a la prueba enlace, como si esta fuera ya una materia que forma parte del currículo, como español o matemáticas, y así pudieran existir una evaluación cuantitativa de la Asignatura y esto es lo que ellas consideran:

**ENTREVISTADA (1)**

*Yo creo que sí, de acuerdo a lo que las maestras están trabajando, yo creo que sí, yo creo que de alguna forma seria como un parámetro, ver que tanto los alumnos han aprovechado esa materia, porque yo veo que les entusiasma bastante, para ellos es atractivo, eh y como padres de familia, a veces pensamos que los hijos tengan una materia extra fuera de lo que marca el horario, y yo creo que aquí es de gran ayuda porque nos podemos ahorrar ese dinero y las clases aquí se han dado bien, ha habido esa situación de continuidad, los alumnos se muestra*

---

<sup>48</sup> Ibídem, p. 16.

*entusiastas con esa materia, Les gusta participar, porque de alguna u otra forma les llama la atención la participación, y si sería algo que se podría aprovechar.*

## **ENTREVISTADA (2)**

*Yo. Definitivamente digo que no, porque esto del inglés nada más es lo práctico, el hablarlo, porque si lo meten en la **materia** de enlace, sería como si ellos tuvieran ya mucho tiempo y esto apenas empieza...*

*Si hablamos de unos años pues, pues entonces sí, porque entonces ya tendrían un inglés desde preescolar, entonces si ya podrían integrarlo.*

*Ahora no es algo cotidiano, manejado aquí o hablado, como otras cosas por ejemplo 12 de octubre, que sabemos que lo vemos cada año, que la maestra lo pone en el examen, que la maestra trabaja en el salón... y sabemos que esta, pero no como algo cotidiano, ¿cómo vamos a hablar diario el inglés?, no lo hablamos, que lo vamos a manejar diario el inglés, no lo manejamos, así como tengo papás muy estudiados, tengo papás, pues que no. Entonces el niño va y le habla, ellos dicen "pues que me está diciendo". Y no es lo mismo que mamá voy a hacer tarea me dejaron hoy lo del 12 de octubre y la mamá a si vamos a la papelería y compramos una monografía y hacemos esto y esto, a eso es a lo que me refiero, que no es lo mismo, si vamos a hablar de unos años posteriores entonces sí, porque ya lo manejan, ya lo trabajarían más, ya lo estudiarían más.*

*...Tiempo no lo sé, porque para eso tenemos que hablar de que todas las escuelas ya tiene maestros de inglés y no lo tienen y de ahí pues no sabemos en qué tiempo porque si tú me estás hablando, tú me dices de un tiempo, yo te podría decir, ¿tú sabes en cuánto tiempo van a mandar a todos los maestros de inglés a todas las escuelas?... para que entonces realmente se hiciera... todas las escuelas participan con inglés, pero si van a haber maestros en todas las escuelas, pues entonces sí, pero solo mandan maestros a escuelas equis, pues entonces sería ilógico ¿no?...*

*Si esto es un idioma para nosotros básico, que sabemos de antemano que no lo es, no se practica, se practica aquí, pero en casa no lo hablas, tú crees que van a hablar el inglés.*

## **ENTREVISTADA (3)**

*Yo creo que sí, pero no ahorita, porque todo el mundo está así, no en shock, pero si a la expectativa; nunca habían llevado inglés entonces si dejar uno o,... creo*

*que me parece que si van a hacer pruebas y va a ser incluido en una boleta, pero van a esperar tiempo para que empiece a funcionar así.*

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Yo pienso que si, aunque sería un poco prematuro, pero si sería importante que algún día se pudiese integrar porque los niños son materia dispuesta, entonces aunque haya algunas situaciones que puedan involucrarse en cuestión de rendimiento pero saben aprovechar, o sea que si lo pueden hacer.*

Esta pregunta se las hice a las profesoras para ver su reacción, en lo personal, yo no encontraría el sentido de que el inglés se integrara a una prueba estandarizada, si ya en principio siento que la asignatura estatal forma parte de una política educativa universalizada, impuesta y homogénea para una población heterogénea, que la aplicara en la prueba enlace sería ya casi una burla.

Pese a esto las profesoras creen que si debería integrarse en el momento en que las evaluaciones de esta asignatura dejen de ser cualitativas, y cuando ya se haya afianzado mejor el programa. Así que esto llevara algún tiempo.

#### *Afianzar el conocimiento y dominio del español y el inglés.*

Diferentes actores inmersos en el PNIEB, desde la dirección general de desarrollo curricular hasta la coordinación nacional de inglés, plantean que debe para que la enseñanza del inglés pueda tener frutos primero debe afianzarse la asignatura de español junto con la asignatura del inglés, ya que esto permitirá que el alumno pueda adquirir de una mejor manera los conocimientos del inglés, y a pesar de que son materias distintas y deben enseñarse de otra forma, el español puede ser considerado una base en varios aspectos, para la enseñanza del inglés. En este bloque las maestras comentan como ha sido llevado a cabo este afianzamiento de ambas asignaturas.

#### **ENTREVISTADA (1)**

*Si..., lo que pasa es que yo creo que los niños van como que a la par, o sea, como materia el español es una materia mucho muy extensa y enriquecedora, pero también siento que si van a la par con el inglés podemos tener mejores frutos en el futuro porque también, a mi me pasa que como adulto ya no me llama la atención el inglés o me da pena, quizás hacer alguna pronunciación, porque digo hay no voy a hacer el oso, o voy a regarla como se dice vulgarmente; entonces yo creo que aquí la situación para mi, siento que está bien que valla a la par, porque*

*hay ciertas secuelas en el español que no se han dominado o que obviamente no pueden dominar y que obviamente no pueden continuar porque hay un desfase quizás en español y en inglés puede que sea contraproducente; pero yo lo veo en el aspecto de que a futuro, el alumno que ya valla más preparado, ya valla a la par con la materia del inglés pues para ese alumno va a ser mucho más fácil, más llevadero continuar su labor educativa ya a nivel preparatoria a nivel universitario, va a ser más fácil, porque a veces cuando no llevamos esta situación a temprana edad como que nos cuesta retomar aquello o llevar esa situación...*

#### **ENTREVISTADA (2)**

*Pues si está bien, vamos a decirlo que van agarradas de la mano, ok, van agarradas de la mano pero en qué tiempo, en que tiempo van a cubrir, si maestros para escuelas no hay, se va un maestro por jubilación, no mandan otro luego, luego; imagínate para cubrir tantas escuelas del distrito federal, por lo menos un maestro por escuela que les dé una clase.*

*Nosotros a que en la escuela, por ser precisamente escuela de tiempo completo, unos de los cursos que pedimos fue inglés, y lo daban los maestros que más o menos lo sabían, se dividían los grupos, pero fue muy poco, lo básico, nombres de colores, números, o sea muy poco...*

*Y te digo, son situaciones que te pintan muy bonito el panorama, de hacer y hacer y hacer, y al final, no lo cumplen. O sea de nada sirve, yo veo que de nada te sirve que te den uno y mil planes porque lo copiaron de Estados Unidos de Brasil de aquí, de allá...*

#### **ENTREVISTADA (3)**

No comentó nada al respecto.

#### **ENTREVISTADA (4)**

*Bueno inclusive hay algunas veces que podemos coincidir en tema y a algunos se les ha hecho interesante, porque ellos relacionan, aunque algunas veces como que una adquisición natural del idioma del inglés no es lo mismo porque ellos no deben estar traduciendo sino adquiriendo el idioma de una manera natural. No es fácil a veces con los niños mayores porque ellos, bueno todos estamos acostumbrados a pensar de alguna forma ya programada en español, pero en inglés pues es un proceso, es parte del proceso, por eso es que nosotros, la mayor parte de las veces se nos pide que las clases en su totalidad sea en inglés, para que*

*precisamente, aunque ellos se desesperan a veces, pues si logran hacer muchas cosas, y las profesoras de español también muestran mucha cooperación aunque, este... Dar el inglés en español, se me hace ilógico.*

En definitiva, considero que para afianzar ambas materias se necesita de mucho esfuerzo en conjunto, para que puedan llevar a cabo una serie de cuestiones que permitan que se cumpla esta finalidad; y hasta donde yo pude analizar duran el transcurso de la investigación, a pesar de que las profesoras hablen de que si van de la mano ambas materias, yo pienso que no es así, ya que el proceso de enseñanza es diferente, porque ambas materias cuentan con elementos distintos, y porque a demás lo que se busca es que lo niños no intenten traducir, sino que simplemente piensen en ingles y aprendan en ingles.

Pero lo qué plantea el PNIEB y la Coordinación Nacional de Inglés, es que se tiene que aprender perfectamente el español, para que de alguna forma el inglés también, ya que para los niños es algo novedoso e interesante.

Finalmente para cerrar este capítulo quisiera comentar, que es por bien sabido que la enseñanza del inglés en nuestros días es de suma importancia debido a las necesidades actuales de la sociedad. Sin embargo, las políticas educativas creadas actualmente para el responder a esas necesidades, definitivamente están teniendo el éxito que deberían tener; y sin lugar a dudas, a pesar de esto para los niños es muy atractivo y novedoso poder aprender un idioma. La experiencia que me ha dejado este trabajo de investigación ha sido, por un lado de mucho aprendizaje, ya que sumergirme entre todo lo que conlleva este programa (PNIEB) has sido realmente un gran trabajo, y tan solo el hecho de observar una clase de inglés en educación básica, mirar como los alumnos se entusiasman con ello y como las maestras a pesar de no tener la capacitación adecuada ponen un gran empeño y de cierta manera, a pesar de los inconvenientes que ha tenido el programa y el poco conocimiento del programa de las maestras, ellas intentan hacer un gran trabajo.

Pero por otro lado, estoy un tanto decepcionada con los descubrimientos de esta investigación, ya que durante el trayecto de mi investigación pude darme cuenta de lo deficiente que es la educación en México, y hablo de la deficiencia en cuestión de que los profesores están en un terreno un tanto ambiguo debido a que la información que ellos poseen no es la suficiente para llevar a cabo las políticas y los programas educativos como se debería, y que por mas políticas educativas copiadas de grandes países en desarrollo, en tanto más nos involucemos en la

globalización, la educación en lugar de tener más logros y ser mejor y con más calidad, pareciera que va en retroceso.

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, sin lugar a dudas ha sido, una pequeña rama de las Alianza o Pacto Educativo que llegó para que se diera "el gran cambio" en el Sistema Educativo Nacional, hay que rescatar que es un buen proyecto pero no ha tenido la implementación adecuada (como ha pasado con gran parte de los proyectos educativos, ahí está el caso de Enciclomedia). Debemos reconocer que el esfuerzo no ha sido en vano, y que el impacto que se ha tenido tanto en los alumnos, como en los padres de familia ha sido bueno, para quienes no ha sido tan bueno es para los docentes normalistas en servicio que no han podido adquirir los conocimientos necesarios del idioma.

No podríamos decir que fue un cambio imprevisto, ya que de esto se venía hablando desde tiempo atrás, indirectamente pero ya había estado presente en algún momento, incluso en algunos estados donde el factor económico es el turismo, ya se había implementado la enseñanza del inglés en la educación pública a nivel primaria. Hoy en día para muchos es un lujo aprender inglés, para otros una necesidad, el caso es, que hoy por hoy y debido a las nuevas competencias de desarrollo, a los avances tecnológicos y al mundo globalizado los alumnos de educación básica están siendo preparados para responder a las necesidades de un nuevo orden económico.

El análisis del PNIEB en esta investigación, considero que va desde el punto de vista de la globalización, y con esto no me refiero a lo universal como lo internacional, si no a lo universal como parte de un proyecto educativo que no cumple con los propósitos deseados para todas las comunidades y áreas de nuestro país, y por otro lado este estudio ayuda a que comprendamos como el programa no es ambiguo, sino la información para los profesores y para que estos puedan llevar a cabo su implementación es lo que realmente suele ser confuso y quizá hasta incierto, y las entrevistas nos dicen todo estos aspectos.

## CONSIDERACIONES FINALES

A partir de lo expuesto anteriormente es necesario concluir con una serie de consideraciones, que nos llevan a responder la pregunta que se enmarca en el título de esta investigación: El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica: ¿Una necesidad o la universalización del idioma?. La cual justifico en el hecho de que el inglés se implementa para responder determinadas necesidades en la esfera económica, la cual demanda una formación como esta.

Pero primero hay que recordar que en la actualidad no existe gran información acerca del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), pero con la ayuda de documentos oficiales del programa y este estudio de caso se pudieron encontrar aspectos de relevancia, que nos ayudan a comprender desde cierto punto, como es que la globalización quiere (todo indica que lo está logrando) que la educación tenga calidad en sus procesos de formación, y para esto, fija su mirada en la eficiencia, en la tecnología y en la multiculturalidad: y por esta sencilla razón la enseñanza del idioma inglés.

La ideología neoliberal sin duda, ha traído graves consecuencias para la educación de nuestro país, ya que los supuestos cambios, solo han encaminado a reformas privatizadoras y han favorecido de cierta manera a algunos actores directos en el ámbito educativo, y digamos también que varias desventajas a los alumnos; sin embargo y a pesar de ello, los profesores y alumnos, han tenido que lidiar con los cambios que coadyuvarían a que la educación sea con más calidad, más eficiencia y más eficacia; términos que definitivamente son copiados de la administración de grandes corporaciones y que sin una razón congruente han sido llevados al ámbito educativo.

Quizá estas las palabras que he plasmado durante esta investigación, han llegado a sonar un tanto trilladas, o un poco catastróficas en cuanto a la globalización, y no es mi intención mostrarme como una "*globalifóbica*", simplemente intento describir que a pesar de que nos ha traído algunas grandes ventajas como las comunicaciones a través del internet, las súper tecnologías, etc.; nos ha llevado a un círculo vicioso que realmente ha perjudicado varias de las esferas y contextos mundiales como el ámbito político, el ámbito social (en el cual podríamos encontrar a la educación) y el ámbito, económico (donde hemos visto el cambio de producción), y a pesar de que estos puntos no se tratan de manera profunda en mi investigación, es importante resaltarlos por ser aspectos que se han desbordado desde la globalización.

Y es así, como el neoliberalismo y la globalización dan determinada orientación a la educación, transcrita en otras palabras en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). Este proyecto pactado por el gobierno y el SNTE, dio un giro a la educación, implementando sus ejes principales, que van desde la modernización de centros escolares, las competencias y la evaluación.

En este análisis me referí a la actual reforma curricular, descrita en otras palabras como la Reforma Integral para la Educación Básica; que de alguna manera trajo consigo aspectos determinantes para el nuevo currículo, y donde resaltan el uso de las competencias. Las tan afamadas competencias son un concepto más derivado de la globalización, las cuales indican que el alumno debe tener la capacidad para resolver problemas de la vida y el trabajo, lo que implica un *saber hacer* (habilidad) con *saber* (conocimiento) y la valoración de las consecuencias de ese hacer. Ahora se comenzara a formar desde temprana edad con competencias, para que posteriormente sea mucho más fácil la adquisición de estas, transponiéndose así este concepto, nuevamente traído desde la administración de grandes corporaciones, para que la educación tome otro camino, así que las competencias ahora formaran parte de la calidad educativa.

En este sentido debo señalar que la articulación curricular toma en cuenta aspectos como: el nuevo currículo; los maestros y las prácticas docentes; los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los Alumnos.

Y así mismo plantea que se debe tomar en cuenta la diversidad e interculturalidad; el énfasis en el desarrollo de competencias y operaciones específicas y la incorporación de temas que se aborden en más de una asignatura (definido como la *transversalidad*).

Como parte de la nueva reforma se habla de la integración de una asignatura estatal a la nueva currícula, la cual podría ser el idioma inglés o alguna lengua materna en algunas comunidades del país, todo dependía de lo que la región eligiera, y pese a que tenían forma de elegir, la mayoría eligió el idioma inglés. En este sentido solo podemos preguntarnos, ¿por qué no salvaguardar y enseñar un dialecto o una lengua materna indígena?; pues aquí regresamos al debate de la globalización, ya que es necesario formar gente capaz de viajar como migrante a otro país, y capaz de comunicarse con otras personas. Para todo existen ventajas y desventajas, ya que no se puede hablar de que la enseñanza del idioma sea un error. Por otro lado es una buena opción ya que en la actualidad y debido al avance tecnológico, es importante que podamos entender las nuevas formas de

comunicación con personas de otros países y no solo eso, sino que, comprender en el nuevo sistema de producción, las distintas maquinarias utilizadas, etc.

De cierta manera, si vemos el lado positivo de integrar la enseñanza del inglés a comunidades o regiones donde prevalece el turismo como principal fuente de empleo obviamente que será de gran ayuda para las personas que vivan ahí, ya que podrán tener una mejor comunicación con las personas extranjeras.

Como ya he mencionado al inicio de estas consideraciones finales durante este análisis me cuestione lo siguiente: ¿el inglés es una necesidad actual o simplemente la universalización del idioma?

En efecto ambos aspectos pueden ser rescatados, pero de acuerdo a lo que he encontrado en el estudio de caso, pude cerciorarme de que a pesar de que el inglés comenzó a formar parte de una necesidad en nuestro país, no podrá ser universalizado el idioma (entendiendo este aspecto en el sentido de la globalización), ya que desafortunadamente, estamos muy carentes de personal capacitado para poder enseñar desde temprana edad el idioma. Y enseguida explicare la situación.

Me interesa señalar el porqué del título de esta investigación: ***Programa Nacional de Ingles en Educación Básica: ¿Una necesidad o la universalización del idioma?***. Aclaro, algunas personas, colegas de la licenciatura, compañeros sociólogos y profesores dudaban y confundían el aspecto de universalización en el sentido de la globalización (como lo había mencionado ya), pero en realidad en mis palabras lo intento traducir, como el PNIEB una política educativa universalista, homogénea y dirigida a una población heterogénea; de alto costo y debajo impacto. Así mismo son top-Down, es decir, de arriba hacia abajo como una prescripción del gobierno, supuestamente para dar calidad educativa. Lo anterior descrito, lo imaginaba vagamente antes de realizar la investigación y el pequeño estudio de caso; pero desafortunadamente en la realidad me encontré con un "*debe ser*" y un "*es*"; el deber ser habla de lo que los documentos oficiales plantean, y él es indica lo que en la realidad se lleva a cabo.

Primero una política pública es : un curso de acción (programa), que atiende problemas, que promueve cambios con un referente normativo, el cual tiene carácter obligatorio, de autoridades reconocidas públicamente(es decir que cuenta con legitimidad y legalidad); está compuesta por un conjunto de fases, o sea que conlleva a una retroalimentación.

Es de suponerse que una política pública debe responder a las necesidades y problemas de determinado grupo de personas, pero para que esto pueda llevarse a cabo debe de existir un estudio previo, que indique que realmente existe un problema; desafortunadamente en este caso, no encontré ningún estudio que determinara que era necesaria la creación primero, de un programa (PNIEB), posteriormente de una asignatura (asignatura estatal: inglés), y que finalmente esto llevara a la creación de alguna Coordinación (Coordinación Nacional de Inglés) que fuera capaz de resolver todo lo que aconteciera con el programa (PNIEB). Lo único que podría anteceder esta sería de acontecimientos es la idea de mejorar la educación, y dar paso a que desde la infancia se pudieran aprender ciertas competencias para la vida y el trabajo.

Algunos otros se preguntaban si con mi investigación respondería a cuestionamientos como lo de la universalización del idioma; pero realmente obtuve hallazgos muy sobresalientes que me ayudaron a comprender el rumbo que está llevando la educación en nuestros tiempos, y es que si ya hablábamos y privatización y evaluación, ahora a estos dos conceptos se le agregaran Competencias y eficiencia, para que nos de cómo resultado: *UNA EDUCACION CON CALIDAD.*

Durante el transcurso de esta investigación me he permitido explicar los rasgos más sobresalientes de lo que es una política educativa, y en particular el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, que para algunos, solo ha sido un tropiezo más de la nueva reforma integral y hasta de la misma ACE, que mas allá de ser una alianza es un pacto firmado por los actores neoliberales más sobresalientes en nuestros tiempos y que además de eso prescribe indudablemente políticas educativas, que con muchos esfuerzos se están llevando a cabo.

Fue un tanto decepcionante, encontrar la situación en la que las profesoras trabajan, es decir, no hablo a cerca de condiciones materiales ni físicas, sino lo que pude recuperar de este estudio de caso fue que realmente las maestras no saben y no comprenden bien la situación educativa en la que se encuentran las escuelas en la actualidad, ya que al preguntarles de distintos temas relevantes por poner un ejemplo la ACE, descubrí que daban respuestas de manera incongruente y dudosa. Y esto simplemente refleja la escasez de cursos y formación de los profesores, y también por parte de las autoridades correspondientes, ya que no existe una preocupación por que se les enseñe y se les proporcione información correcta para que ellos puedan transmitirla en el aula.

Realmente no creí a que grado los profesores y las escuelas se encuentran, prácticamente la ACE es como un mito urbano que se escucha entre voces, entre los mismos compañeros docentes de la propias escuelas y de otras.

Incluso, más sorprendente es encontrarse con la situación, de que los libros de texto que se habían entregado a alumnos de primera año, durante la aplicación del proyecto piloto, fueron equívocos, es decir, que se entregaron a los alumnos materiales que eran específicos para el profesor; es entonces como uno como investigador se pregunta ¿cuál es el camino que en realidad sigue la educación?

De acuerdo con las aseveraciones que planteé desde el inicio de esta investigación como: que la currícula del PNIEB está diseñada solo para responder a las nuevas competencias, que corresponden solamente al desarrollo económico globalizado, y a una homogeneización de la cultura, por lo cual no resuelve ninguno de los reales problemas de la educación. Y que no ha habido un proceso suficientemente amplio y progresivo para la capacitación de los docentes que tendrán que enseñar el idioma inglés.

Para efectos de la investigación desafortunadamente estas hipótesis fueron aseveraciones afirmativas; en primer lugar, porque al entrevistar a las maestras descubrí lo desubicadas que se encontraban en el sentido de que no sabían a ciencia cierta, el momento educativo en que nos encontramos actualmente, y por otro lado, están llevando a cabo la nueva currícula y el PNIEB, simplemente porque les ha sido impuesto, y peor aún, no se sabe si esto dará resultados a futuro como para resolver problemas educativos ya que tampoco tienen una idea de cómo llevarlo a cabo; y no lo saben porque no han tenido la formación suficiente para entender la nueva reforma y mucho menos el programa.

Otro aspecto sorprendente que rescate de esta investigación, fue que me encontré con personas ajenas a lo que es el sistema educativo, es decir, son personas con un grado de estudios, pero que no tienen los elementos pedagógicos necesarios para tratar e impartirles clases a alumnos de educación básica.

Las profesoras que entrevisté, como ya he mencionado en determinado momento me relataron algunas anécdotas que habían pasado en la escuela, por estos motivos, es decir, al no tener esa formación, como profesor para impartir clases, algunas personas carecen de paciencia y por esta razón, se buscaron problemas hasta con los padres de familia lo cual realmente fue impresionante.

A estas personas para que pudieran impartir clases en la educación primaria tuvieron que pasar por un proceso de evaluación, y tenían que tener un grado de estudios de licenciatura, que se relacionara con el idioma o en todo caso aunque no se relacionara con el idioma debían tener alguna certificación que avalara que sabían el idioma y el grado que tenían. Además cada periodo tienen evaluaciones y esto de cierto modo les ayuda a resguardar su lugar de trabajo.

Algunos tuvieron muchas dificultades durante la aplicación del proyecto piloto, y tuvieron que desertar de dar clases o cambiar de escuela, y así es como mandaron nuevas maestras o mejor dicho nuevo personal.

Sin embargo, la mayoría de las escuelas donde se aplicó el proyecto piloto son escuelas de tiempo completo, esto es un gran hallazgo, porque por simple lógica encontramos, que debido al hecho de ser escuelas con mas número de horas de trabajo, existen tiempos que se pueden ocupar para la materia de ingles tal como se plantea en la RIEB, y de alguna manera coincido con algunas de las maestras que entreviste, las cuales exponen que no solo las escuelas de tiempo completo deben contar con esta materia, sino también las demás escuelas de horario normal.

Durante mis visitas a la institución, me invitaron a presenciar una clase, lo cual me pareció muy buena idea, ya que así podía ver como se desenvolvía la maestra con los niños, ya que no es normalista, como ya lo había comentado anteriormente; y me encontré con la sorpresa de que los niños le tenían mucho afecto y ella les tenía mucha paciencia, lo cual habla bien de esta profesora, y con esto pude darme cuenta de que los comentarios de las otras profesoras, eran verídicos, pero era claro que no todas las maestras tenían el mismo problema.

Las maestra mostraron muy amables conmigo y me ofrecieron observar también los libros de trabajo de los niños, los cuadernos, para que yo viera como es que iban trabajando, y algunos niños pues de verdad no tenían idea de lo que las maestras decían, pero otros si y aunque salía un poco de mi alcance el revisar los libros y cuadernos de los niños, me pareció muy interesante y pude constatar que realmente para los niños es muy atractiva la materia, les gusta y participan mucho.

Finalmente para concluir esta investigación me gustaría explicar mi experiencia al realizar las entrevistas a las profesoras de esta institución, porque no imagine que las respuestas a esos cuestionamientos fueran tales, creía que los cambios que se estaban dando aunque no eran lo suficientemente buenos, podrían serlo si se

llevaba a cabo correctamente tanto la reforma, como la enseñanza de la asignatura estatal.

Desafortunadamente la realidad educativa va mas allá de lo que uno como estudiante universitario se pueda llegar a imaginar, con esto quiero decir, como universitario y estudiante vemos la situación desde dentro, las necesidades como estudiante y los aspectos que consideramos buenos para la educación futura; pero cuando nos convertimos en investigadores y analizamos los problemas educativos desde fuera, nos damos cuenta de lo carente y precaria que se encuentra la educación en nuestros días, pero finalmente como investigadores debemos comprometernos haciendo estudios y análisis necesarios para que logremos un cambio cercano a lo que debería ser. El estudio de la educación es muy amplio pero, también hay muchos que debemos aportar por lo menos una mínima parte para la revolución y evolución de esta.

Para la Administración Educativa es de suma importancia el análisis y evaluación de las políticas educativas y el campo de acción de estas, ya que todo lo relacionado con el cambio en planes, programas y nuevas reformas de la educación le concierne a esta área para que nos muestre como es que se está llevando a cabo la gestión escolar en nuestro país.

No intenté desarrollar una evaluación global del programa, simplemente me permití abrir, una línea de investigación referente a la nueva asignatura del inglés, pero en lo personal podría afirmar que es un tema actual y relevante que como administradora educativa me permite tener otra visión de cómo se implementan las políticas educativas en la actualidad y como son prescritas como si fueran un medicamento para reforzar y favorecer la calidad educativa, lo cual queda entredicho.

## **FUENTES CONSULTADAS.**

### **Bibliografía**

Amador Hernández Juan Carlos, *La Alianza por la Calidad de la Educación: modernización de los centros escolares y profesionalización de los maestros*, Centro de estudios Sociales y de Opinión Pública, México, Agosto del 2009, Documento de trabajo núm. 4.

Ander Egg Ezequiel, *Reflexiones en torno al proceso de mundialización/globalización*. Editorial Lumen Humanitas, Argentina 1998.

Arriaga Lemus, María de la Luz, *Las Nuevas Fronteras del Siglo XXI. Integración económica y educación; nuevas Tendencias en América del Norte*, Editorial California, México 2000.

Bonal, Xavier, *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Editorial Paídos, México 1998.

Casanova, Ma. Antonia, *Manual de la Evaluación Educativa*, Editorial La Muralla S.A., Madrid, 5ª Edición, 1995.

CEPAL-UNESCO, *Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago de Chile 1992.

Darling Hammond, Linda, *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, SEP, México 2002, Biblioteca para la actualización del maestro.

González García, Clara M., *Reflexiones acerca de las herramientas de la Administración Educativa*. Ponencia presentada en el ciclo de conferencias Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, 10 de Diciembre del 2003.

Guerra Mendoza, Marcelino, *Política Pública y Educativa*, Documento de trabajo 2006.

Ianni, Octavio, *La sociedad Global*, Siglo veintiuno editores, S. A. de C.V. México 1998.

Latapí, Pablo, *Tiempo Educativo Mexicano*, UUA-UNAM, México 1996.

Mastache, Anahí, *Formar personas competentes. Desarrollo de las competencias Tecnológicas y Psicosociales*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina, 1ª Edición 2007.

Órnelas, Carlos, *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*, Editorial FCE, México 1995.

Palos Rodríguez, José, *Educar para el futuro. Temas Transversales del Curriculum*, Editorial Desclée de Brower S.A., Bilbao 2ª Edición 2000.

Pedró, F. y Puig I, *Las reformas Educativas. Una perspectiva política comparada*, Editorial Paídos. 1999.

Villareal, René, *Liberalismo Social y Reforma del Estado: México en la Era del Capitalismo Postmoderno*, Fondo de Cultura Económica, México 1993.

### **Documentos oficiales**

*Alianza por la Calidad de la Educación. Prioridades y Retos de la Educación Básica*, Curso Básico de Formación Continua, SEB-SEP, México, Ciclo escolar 2008-2009.

*Asignatura Estatal. Lengua Adicional: Inglés, Programas de Estudio*. Dirección General de Desarrollo Curricular-SEB-SEP, México, 2009.

*Educación Básica. Primaria, Plan y Programas de Estudio*, SEP México, 1993.

*Fundamentals and Contents of the NEPBE*. SEP-SEB-DGDC-Coordinación Nacional de Ingles, México 2009.

*Plan de Estudios 2009, Educación Básica Primaria*, Secretaria de Educación Pública, México 2009.

*Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar*. Subsecretaria de Educación Básica, SEP, México, 2004

*Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*, CONAEDU, SEP, México, 2009.

*Programa Nacional de Ingles en Educación Básica. Fundamentos Curriculares. Etapa de Prueba, versión en español*, Secretaria de Educación Pública,

Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular, México 2010.

*Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)*, Guía de Renivelación, Fortalecimiento Académico para profesores de Inglés, Dirección General de Desarrollo Curricular/SEB/SEP, México 2009.

*Propuesta Curricular para la Educación Secundaria 2005, Proceso de Construcción*, Subsecretaría de Educación Básica, SEP México, 2005.

*Reforma integral de la educación Básica. Acciones para la articulación curricular 2007-2012* SEP,SEB,DGDC, México, 2007.

*Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. Coordinación Nacional de Inglés. Fundamentals and Contents of the NEPBE*, SEP,SEB,DGDC, México, 2009.

## **Webgrafía**

*Alianza por la Calidad de la Educación*, Gobierno Federal, SEP, SNTE, SHCP, SEDESOL, México, 2008.

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion>

Delors, Jacques, *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, <http://www.inlatina.org/educacion-inclusiva/doc-materiales/la-educacion-encierra-un-tesoro-delors.pdf>

*Entrevista al doctor Juan Manuel Martínez García, coordinador del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica 22 de julio del 2009.* <http://canalseb.wordpress.com/2009/07/22/entrevista-al-doctor-juan-manuel-martinez-garcia-coordinador-del-programa-nacional-de-ingles-en-educacion-basica/>

José Fernando González Sánchez, *La Reforma Integral de la Educación Básica: una política pública de calidad*, 28 Abril del 2010. [http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/SUB/280410\\_articulo\\_rieb\\_fernando\\_gonzalez\\_sanchez.pdf](http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/SUB/280410_articulo_rieb_fernando_gonzalez_sanchez.pdf)

*La enseñanza de Inglés en Educación Básica en Quintana Roo.* [http://www.fonael.org/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_II/Polanco\\_Morales\\_Raul\\_&\\_Valdez\\_Hernandez\\_Sandra.pdf](http://www.fonael.org/Articulos_Mem_FONAEL_II/Polanco_Morales_Raul_&_Valdez_Hernandez_Sandra.pdf)

*La interdisciplinariedad en la enseñanza del inglés con fines específicos: hacia el desarrollo de competencias profesionales.*

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/index/assoc/HASH0f2a/2c38555f.dir/doc.pdf>

Marcelo, Carlos. *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento.*  
<http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35>

Shapiro Janet. *Seguimiento y evaluación.*  
[www.\[1\]\[1\].civicus.orgseguimientoevaluacion250905](http://www.[1][1].civicus.orgseguimientoevaluacion250905)

Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, *Revisan los avances de la Reforma Integral de la Educación Básica y el Programa Nacional de Inglés*, Julio del 2009.

[http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&catid=1%3Alatest-news&id=79%3Arevisan-los-avances-de-la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-y-el-programa-nacional-de-ingles&Itemid=107](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&catid=1%3Alatest-news&id=79%3Arevisan-los-avances-de-la-reforma-integral-de-la-educacion-basica-y-el-programa-nacional-de-ingles&Itemid=107)

Velázquez Vergel, Luis, *Libros de Texto Diplomado RIEB*,  
<http://sector011secver.blogspot.com/2010/07/libros-de-texto-diplomado-rieb.html>,  
6 de julio del 2010.

## **Hemerografía**

Olivier Guadalupe, *"Una maniobra oculta: la estrategia de privatización en la Alianza por la Calidad de la Educación"* en: *El Cotidiano* No. 154, Marzo-Abril, México 2009.

Revista *El Cotidiano*, UAM Azcapotzalco, No. 154. Marzo Abril México 2009.

Revista *Vientos del Sur. Ideas, historia y política*. Argentina. 1995.

## **Entrevistas**

*Entrevista a la maestra María Consuelo Mendoza Soría*, de la escuela Primaria Prof. Jesús Sotelo Inclán el día 08 de Octubre del 2010, realizada por Karla Paola Rangel de Jesús.

*Entrevista realizada a la maestra Leticia Mesa Martínez, de la escuela Primaria Prof. Jesús Sotelo Inclán el día 11 de Octubre del 2010, realizada por Karla Paola Rangel de Jesús.*

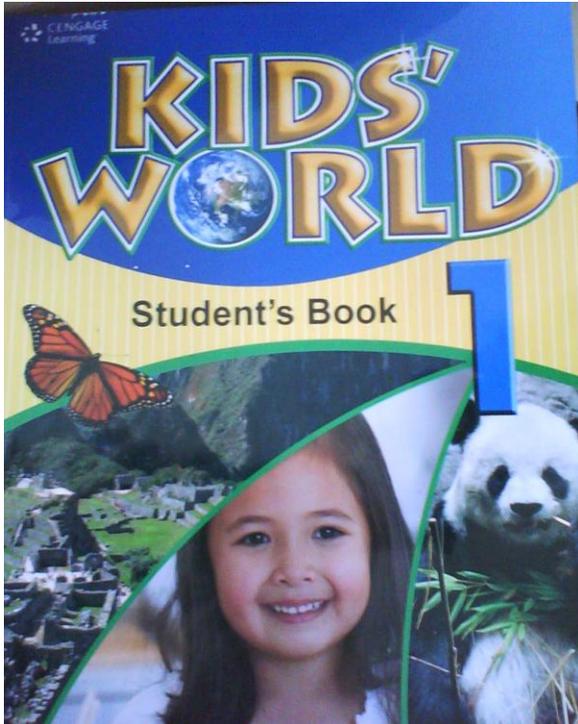
*Entrevista realizada a la maestra Aida Contreras Domínguez, de la escuela Primaria Prof. Jesús Sotelo Inclán el día 14 de Octubre del 2010, realizada por Karla Paola Rangel de Jesús.*

*Entrevista realizada a la maestra María Hilda Ortega García, de la escuela Primaria Prof. Jesús Sotelo Inclán el día 12 de Enero del 2011, realizada por Karla Paola Rangel de Jesús.*

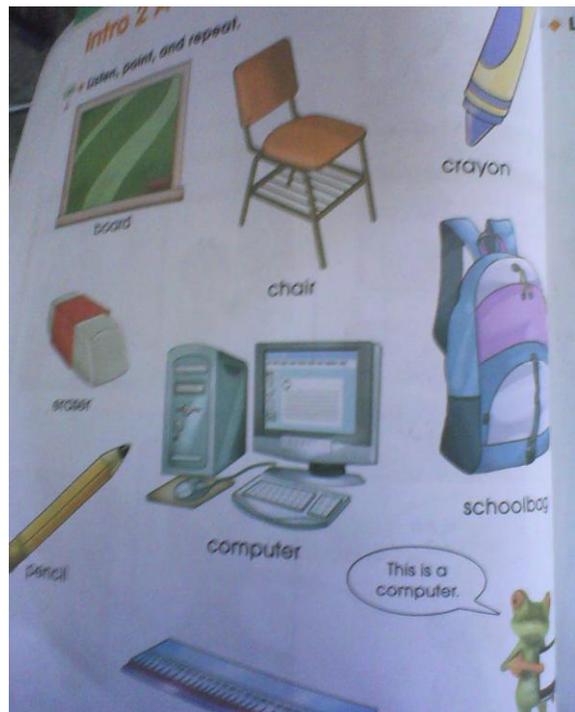
# ANEXOS

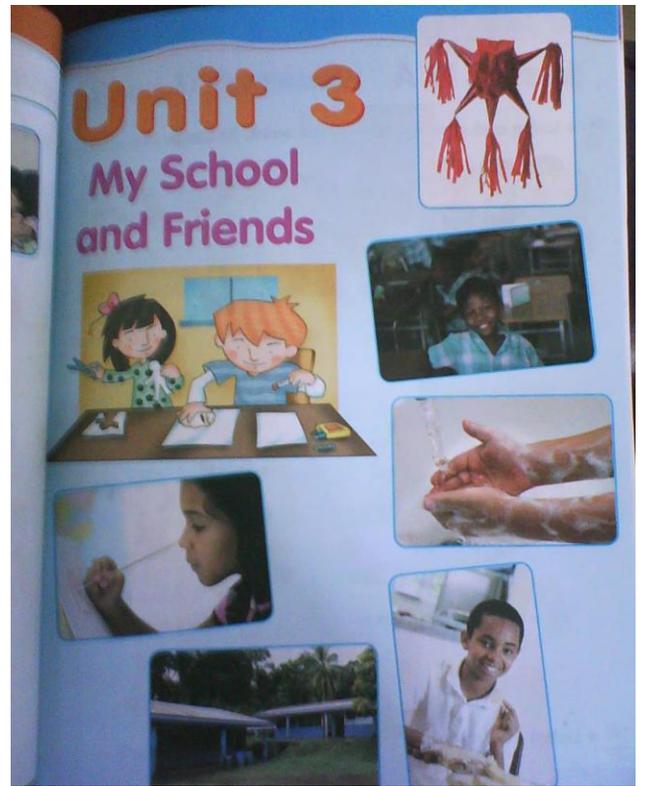
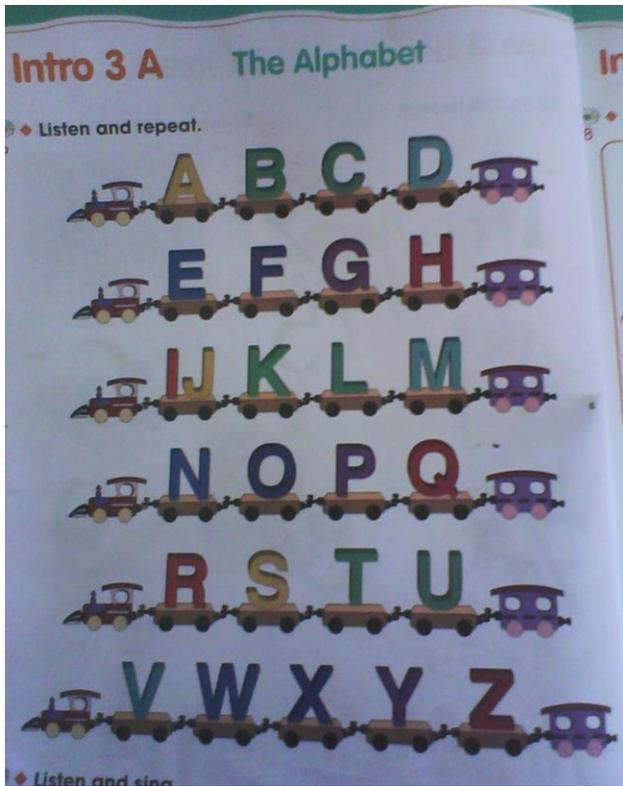
## Materiales didácticos.

### Libro de 1er grado

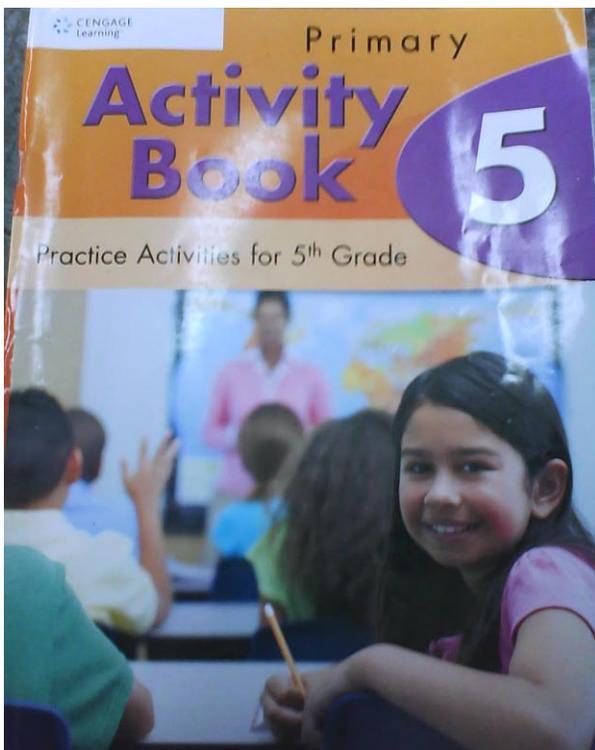


Contents	
Intro Unit	5
Unit 1 Me	13
Unit 2 My Family and Home	31
Unit 3 My School and Friends	49
Unit 4 My Hometown	67
Unit 5 The Natural World	85
Cutouts	103
Mini-books	119
Cards	129





**Libros de 5º**



**Contents**

Intro Unit	
Lesson 1	4
Lesson 2	8
Unit 1	
Lesson 1	12
Lesson 2	16
Lesson 3	20
Lesson 4	24
Lesson 5	28
Lesson 6	32
Lesson 7 Review	36
Unit 2	
Lesson 1	40
Lesson 2	44
Lesson 3	48
Lesson 4	52
Lesson 5	56
Lesson 6	60
Lesson 7 Review	64
Vocabulary Lists	68

# Intro Unit

## Lesson 1 Greeting people and saying goodbye

A Complete the conversations with the words from the box.

Hello Mr. Johnson.      Good \_\_\_\_\_ Jessica.

See you \_\_\_\_\_

Bye.

morning  
 tomorrow  
 Hello  
 Goodbye

B In pairs, practice greeting people and saying goodbye.

See you later!

## Greeting people and saying good night Lesson 1

Fill each conversation, check the correct time of day.

Good afternoon, Jessica.  
 Hi, Mrs. Jones.  
 Hi, Dad.  
 Good evening, everyone.  
 Good night, Mom.  
 Good night, Jessica.

B Complete the chart with expressions from the box.

Expressions for greeting people	Expressions for saying goodbye
Hello.	

Good afternoon.  
 See you later.  
 Bye.  
 See you tomorrow.  
 Hello.  
 Good morning.  
 Hi.  
 Good evening.  
 Goodbye.

Look at you.  
 Mr.  
 Mrs.  
 Miss

Intro Unit Lesson 1 Greeting people and saying good night 5

## Numbers Lesson 1

C Write the numbers or the words.

1		3	4	
one	two			five
	7	8		10
six			nine	
	12	13		15
eleven			fourteen	
16		18		20
	seventeen		nineteen	

D Find six numbers in the line.

teen eleven nine nineteen ten  
 eight thirteen five  
 three fifteen thirteen

One, two, three.

Unit 1 Lesson 1 Numbers 13

## Classroom Instructions 2 Lesson 5

C Match the pairs of opposite instructions.

Stand up.      Take out your book.  
 Sit down.      Close your book.  
 Pick up your pencil.      Open your book.  
 Put away your book.      Put down your pencil.

D Complete the teacher's instructions with the words from the box.

Sit \_\_\_\_\_ down and open your books of page nineteen. \_\_\_\_\_ the questions. \_\_\_\_\_ the answers in your notebook.  
 Don't \_\_\_\_\_

read  
 look  
 talk  
 sit  
 write

E In pairs, take turns giving instructions for your partner to follow.

Stand up. Pick up your book.

We use imperatives to give instructions.

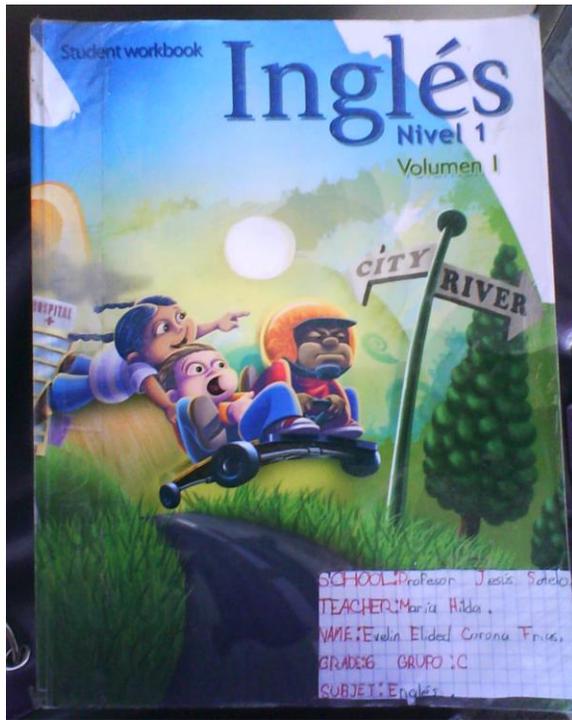
imperatives	negative imperatives
Open your book.	Don't open your book.
Sit down.	Don't sit down.

Unit 1 Lesson 5 Classroom Instructions 2 29

Trabajos de 5º año



Libros de 6º



Contents

<b>Unit 1</b>	
Lesson 1: Introduction to English	1
Lesson 2: Greetings and numbers	5
Lesson 3: Countries	18
Lesson 4: School subjects	25
Lesson 5: School objects	28
Lesson 6: Colours	30
Lesson 7: Unit 1 review	31
Unit 1 test	32
Flash cards	33
<b>Unit 2</b>	
Lesson 1: Greetings and the alphabet	35
Lesson 2: Family	48
Lesson 3: Physical descriptions I	75
Lesson 4: Physical descriptions II	81
Lesson 5: Occupations	88
Lesson 6: Pets	90
Lesson 7: Unit 2 review	96
Unit 2 test	104
Flash cards	113
<b>Unit 3</b>	
Lesson 1: Household objects	127
Lesson 2: Furniture and prepositions	127
Lesson 3: Clothes	138
Lesson 4: Numbers	138
Lesson 5: Personal objects	145
Lesson 6: Food	151
Lesson 7: Unit 3 review	152
Unit 3 test	162
Flash cards	168

September 8, 10

**Introduction to English** Unit 1 Lesson 1

1.1 Palabras que ya conoces

Une las palabras en español con sus correspondientes en inglés.

<b>SPANISH</b>	<b>ENGLISH</b>
televisión	school
computadora	computer
escuela	doctor
doctor	taxi
pizza	pizza
taxi	television

well done!

September 29, 10

**Countries** Unit 1 Lesson 3

3.1 ¿Qué país es?

Identifica los países con la ayuda del banco de palabras y escribe su nombre en los espacios en blanco. Verifica las respuestas en la página.

Word Bank: **Canada**, **England**, **Japan**, **The United States**, **Mexico**, **China**, **Brazil**

Word Bank: **Spanish**, **German**, **Chinese**, **Mexican**, **Brazilian**, **English**, **Chinese**, **Japanese**

Cuadernos de 6º

Today is tuesday september 28, 2010.

### Numbers

11 eleven: ★★★★★★

12 twelve: ■■■■■■■■

13 thirteen: ☀☀☀☀☀☀

14 fourteen: ☾☾☾☾☾☾

15 fifteen: ♥♥♥♥♥♥♥♥

16 sixteen: ★★★★★★

17 seventeen: 😊😊😊😊😊😊😊😊

Today is thursday october 7, 2010.

Close your books	Come to the board	Stand up
Close your books	Come to the board	Stand up
Close your books	Come to the board	Stand up

	Listen and repeat
	Listen and repeat.
	Listen and repeat.

Today is wednesday november 11, 2010.

### 2nd Bimester

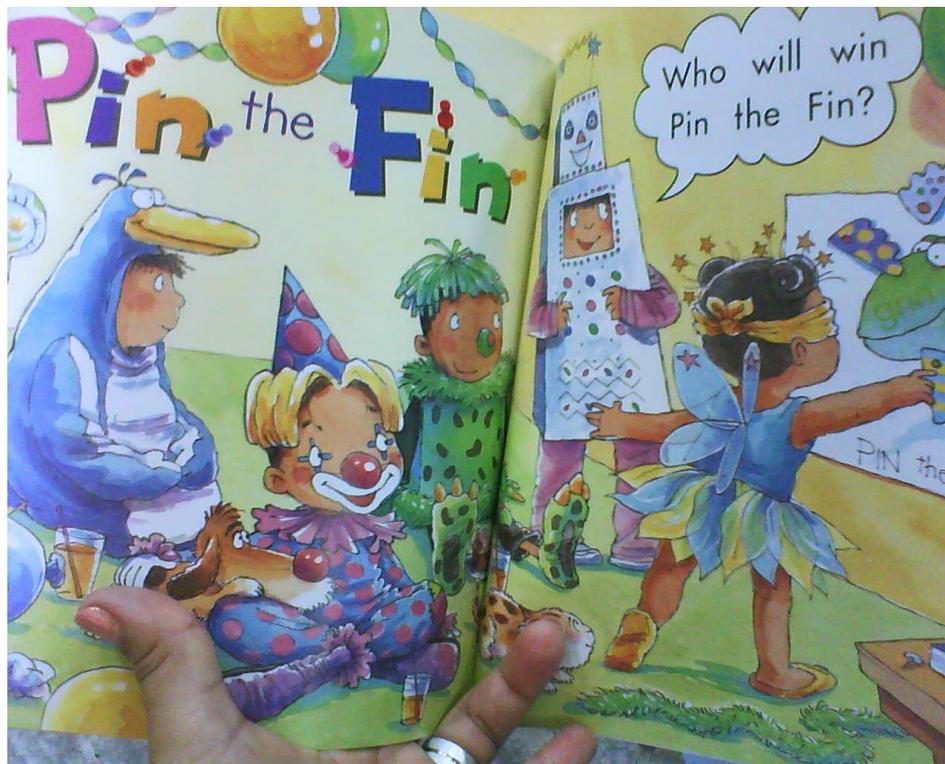
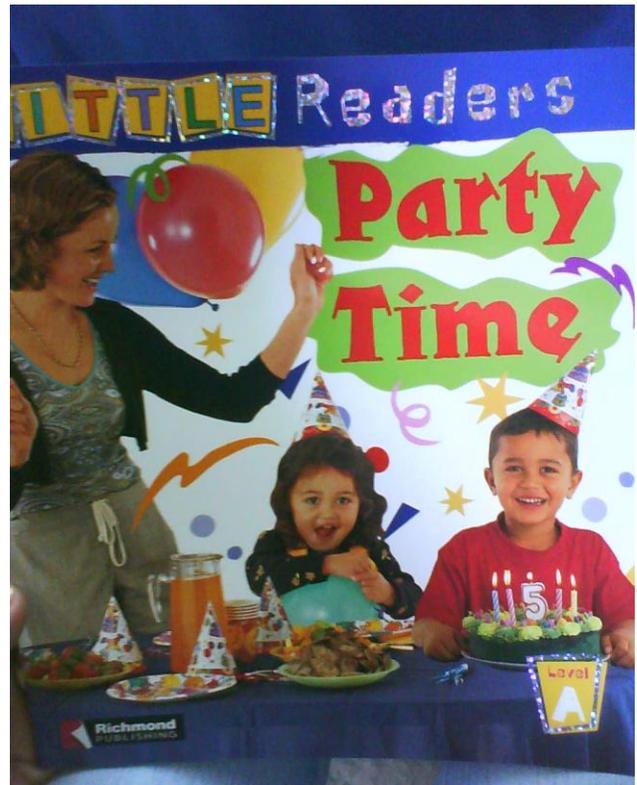
October - November

- Halloween: Spider, Monster, Pumpkin
- Thanksgiving: Turkey, Pumpkin
- Christmas: Tree, Snow
- Other: Bat, Ghost, Fruit, Treat or Trick

### Physical Descriptions

physical descriptions 	physical descriptions 
tall and short	fat and thin
physical descriptions 	physical descriptions 
short and tall	

Otros libros de apoyo



## **GUIÓN DE ENTREVISTA. ANALISIS DEL PROGRAMA NACIONAL DE INGLES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Esta entrevista está dirigida para los profesores de 1º y 6º grados de educación primaria que participaron en el proyecto piloto de la RIEB.

Apartado 1. Formación Profesional y Trayectoria Docente.

- Estudios: Normal/ licenciatura; diplomados, postgrado, carrera magisterial.
- Años en el servicio y experiencia docente.

Apartado 2. La nueva Reforma de Educación Básica como parte de la Alianza por la calidad de la Educación.

- Conocimiento de la ACE.
- ¿Desde su punto de vista que significado la alianza por la calidad de la educación para la educación?
- ¿Cuáles considera que sean los ejes más importantes de la alianza?
- La transformación curricular que es eje central de la ACE, ¿considera que existen cambios trascendentales en ella?
- Reforma integral
- ¿Cómo considera que los campos de formación y los cambios respecto a las horas que se impartirá cada asignatura que se sugieren en la RIEB?
- ¿Cómo se ha llevado a cabo los cursos o diplomados para la actualización del docente en cuanto a la RIEB?

Apartado 3. El PNIEB.

- ¿Qué ventajas nos da la enseñanza del inglés en nuestro país? O ¿considera que también existen desventajas?
- ¿Ha escuchado a cerca del Programa Nacional de inglés en Educación Básica? ¿a qué se refiere este?

- Al nuevo currículo se integro la enseñanza del inglés, llamando esta una asignatura estatal, ¿considera que es importante para este tiempo y de acuerdo a las necesidades de la sociedad la enseñanza del inglés?
- ¿Cuál ha sido la capacitación requerida por los profesores para poder aplicar tanto el nuevo currículo como la asignatura estatal?
- ¿En que se basa la capacitación en el idioma inglés?
- ¿Cómo considera los materiales de apoyo para esta asignatura y cuáles son?
- De acuerdo con la capacitación recibida, ¿sabe cómo se desarrollara la evaluación del PNIEB?
- A partir del aula ¿Cómo es la evaluación que debe aplicar un profesor?
- Para efectos del proyecto piloto se proporciono a los profesores una guía de renivelación del Inglés, ¿considera este optimo para la enseñanza en el aula?
- ¿considera que en la prueba ENLACE se debe integrar la evaluación en el idioma inglés?
- Dar una breve conclusión de la entrevista
- Agradecimientos.