



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
UNIDAD AJUSCO

TRAYECTORIAS ESCOLARES
COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL No. 4
PROMOCIÓN 2009

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MARIANA MERCEDES PICHARDO ÁVILA

ASESOR:
DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

AGRADECIMIENTOS

Indudablemente somos responsables de nuestra vida y creamos todas las circunstancias que nos rodean, tenemos lo que trabajamos en el trayecto de nuestra existencia en todos los roles que en ella manejamos. Dentro de estas características especiales que decidimos optar están los seres de los que nos rodeamos, los cuales facilitan y alientan nuestros proyectos o por lo menos es lo que todos deberíamos tener.

Primeramente quiero agradecer a esa fuerza especial, que por motivos de practicidad llamaré Dios, pues es quien me alienta a buscar ser mejor cada día, a dar un esfuerzo extra para hacer un poco más y no olvidar cada uno de los roles que he elegido tomar en mi vida; que me da la oportunidad de disfrutar mis elecciones y que me ayuda a ser un ser humano preocupado por su contexto.

Siempre he pensado que la familia debe estar en una posición privilegiada en la vida, pues ante cualquier reto estarán para apoyarte indudablemente, así primeramente quiero agradecer a todos con los que he convivido y me han ayudado a formar parte de mi personalidad, especialmente a: Martha Espinosa, Guadalupe Miranda, mis hermanos Angélica Pichardo, Javier Pichardo y Roberto Pichardo; gracias a mis padres que con su ejemplo de familia han estado siempre, siempre que los necesito Roberto Pichardo y Mercedes Ávila.

Agradezco a todos los profesores de la UPN que me dieron clase, en especial a mi asesora: Doctora Alma Delia Dávila, por su preocupación y perseverancia, además del tiempo brindado para que este proyecto pudiera realizarse. A mis compañeros y amigas entrañables que estuvieron en toda mi formación.

Finalmente agradezco la llegada de dos seres que han cambiado mi vida por completo, son los más grandes impulsos que tengo para mis logros: mis hijas Sofía y Regina. Infinitas gracias Aarón por tu insistencia, además de todas las facilidades para cerrar este círculo, te amo.

Contenido

PRESENTACIÓN	1
I. LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	4
1.2. OBJETO DE ESTUDIO	5
1.3. DELIMITACIÓN	6
1.4. OBJETIVO GENERAL	6
1.5 OBJETIVOS PARTICULARES	6
1.6. METODOLOGÍA	7
1.7. EVALUACIÓN PARA LA MEJORA.....	8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9
ESTUDIO DE CASO	9
EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	10
1.8. ORACIONES TÓPICAS	11
1.9. PALABRAS CLAVE	11
II. ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA	14
2.1. EL SURGIMIENTO DEL BACHILLERATO A NIVEL INTERNACIONAL	14
2.2. EL BACHILLERATO EN MÉXICO	18
2.3. EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	22
EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.....	25
III. TRAYECTORIAS ESCOLARES	27
3.1. CONCEPTO DE TRAYECTORIA ESCOLAR	27
3.2. LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR	30
IV. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN TRAYETORIAS ESCOLARES	32
4.1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SUS ANTECEDENTES	33
4.2. EVALUAR PARA MEJORAR	35
4.3. LA IMPORTANCIA DE QUE TODOS OPINEN.....	36
V. METODOLOGÍA	38
5.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	38
5.2. INVESTIGACIÓN-CUALITATIVA.....	40
5.3. EVALUACIÓN CUANTITATIVA.....	43
5.4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	44
5.5. EL ESTUDIO DE CASO	46
5.6. EL INSTRUMENTO.....	48

5.7 RESULTADOS	52
PREGUNTAS PERSONALES.....	52
PREGUNTAS DE CONTEXTO.....	53
ASPECTOS FAMILIARES	55
ANTECEDENTES ESCOLARES.....	60
VIDA ACADÉMICA	62
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	81

PRESENTACIÓN

La atención de la educación en el nivel medio superior ha tenido auge durante los últimos años en México, debido a la gran demanda de los jóvenes por tener una preparación académica de calidad al concluir el nivel básico educativo y continuar sus estudios de nivel universitario o bien atender una preparación teórica.

Esto motiva a las instituciones del nivel medio superior para ofrecer a los estudiantes una educación que cumpla las expectativas que la sociedad requiere. La mejora de dicho nivel hace necesario evaluar distintos aspectos que intervienen dentro del proceso educativo, uno de ellos es conocer a los estudiantes y los problemas que éstos enfrentan dentro de las instituciones educativas.

El nivel medio superior presenta niveles más altos de deserción y menor eficiencia terminal, que la educación básica, lo que provoca diversos problemas para el país; el principal es la económica que se ve afectada al destinar un presupuesto que no será aprovechado eficientemente.

Por esta razón el estudio de las trayectorias escolares beneficia tanto a la institución educativa, al estudiante e incluso al país, ya que este proyecto pretende identificar los agentes de riesgo que limitan el desempeño escolar e impiden terminar satisfactoriamente sus estudios.

Cabe mencionar que el tema no ha sido explorado a profundidad, hay poca información pero de su conocimiento se pueden obtener beneficios que

servirán para proponer mejoras y por supuesto atender la calidad de la enseñanza.

Al elaborar un estudio sobre las trayectorias escolares se reconoce la presencia de un sujeto muy importante dentro del espacio educativo, el alumno. En este caso la investigación tiene por objeto conocer mejor a la población escolar que asistió al Colegio de Bachilleres, plantel Culhuacán en el 2009 y observar fortalezas y debilidades.

Más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a una institución educativa, se pueden analizar características de una población; lo que favorece diseñar planes y programas de estudio que conducen a obtener mejores resultados y en ocasiones se implementan algunas estrategias que la institución no tenía contempladas, con el objeto de reducir la deserción escolar así como elevar los índices de alumnos que concluyen el nivel medio superior.

En este estudio se reportan los primeros resultados de un proceso de investigación que profundiza en prácticas socioacadémicas, lo que permite constatar la complejidad de situaciones de vida que ignoramos y que forman parte de la cotidianidad de los alumnos.

Al ampliar el conocimiento sobre quiénes y cómo son estos estudiantes se promueve también una formación más amplia para los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, pues inician un trabajo como investigadores, al participar en el diseño del instrumento, su aplicación, la captura de datos y por supuesto el análisis de los mismos.

Dentro de este trabajo encontraremos cinco capítulos, el primero nos delimitará nuestro objeto de estudio, el segundo nos presentará los

antecedentes de la investigación, el tercero definirá las trayectorias escolares, el cuarto nos dará la importancia de la evaluación dentro de las trayectorias escolares y el quinto nos dará la metodología además de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

La investigación sobre las trayectorias escolares en el nivel medio superior y específicamente en el caso del Colegio de Bachilleres, implica tener una visión más cercana a la realidad económica, social y cultural de esta población.

Recordemos que dicha institución educativa fue creada exclusivamente para apoyar las numerosas demandas que plantea la sociedad sobre la educación en el nivel medio superior: en primer término cubrir la gran demanda para el ingreso a este nivel, preparar a los estudiantes para continuar sus estudios en instituciones de enseñanza superior y capacitarlos para incorporarse en actividades socialmente productivas.

El trabajo con trayectorias escolares no sólo implica a la vida académica, sino también a diversos factores que al estar presentes y obstaculizan el camino del éxito de los alumnos.

También observamos que muchas de las dimensiones analizadas son desconocidas por los docentes, esta información puede facilitar una mejor interacción entre profesores y alumnos (PACHECO, 2000).

Es por ello que el conocimiento de las trayectorias escolares en la promoción 2009 prevé el estudio de múltiples dimensiones, el cual nos acerca al proceso educativo y al mismo tiempo nos sirve para aportar una visión de la

realidad que se vive dentro del Colegio de Bachilleres, la relación con los estudios, la situación económica, los obstáculos académicos o bien la poca atención que se tiene hacia el trabajo en el aula.

I.1. PREGUNTAS

- ¿Cuál es la trayectoria escolar de los alumnos que cursan el nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres?
- ¿Por qué es importante conocer las trayectorias escolares de los alumnos del nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres?
- ¿Qué factores intervienen para determinar que el estudiante logre terminar el nivel escolar?
- ¿Cuál es la relación entre la formación académica del docente y los logros de los estudiantes en la promoción?
- ¿En qué tiempo transcurren los estudios de los alumnos que están inscritos en el turno vespertino, en el mencionado nivel?

1.2. OBJETO DE ESTUDIO

Es importante llevar a cabo un proyecto de este tipo ya que se deben conocer los factores que intervienen en el seguimiento de los estudios del nivel medio superior, aspectos que muchas veces llegan a ser decisivos en la vida académica de cada estudiante.

Al avanzar en el diseño de la investigación se detectaron grandes dificultades al tratar de definir una trayectoria escolar, como objeto de estudio y

considero que el Colegio de Bachilleres puede dar pistas sobre quiénes fueron sus alumnos en el 2009 y cómo viven estos estudios.

1.3. DELIMITACIÓN

El propósito de esta investigación conlleva a obtener una mejor comprensión de lo que es una trayectoria escolar, los factores que intervienen en ella y aquellos aspectos que obstaculizan la continuidad en los estudios del nivel medio superior. En este caso se decide aplicar un cuestionario de trayectorias escolares en los alumnos que asisten al sexto semestre, del turno matutino, del colegio de Bachilleres plantel Culhuacán.

1.4. OBJETIVO GENERAL

Evaluar las trayectorias escolares de los alumnos que cursaron el sexto semestre del colegio de Bachilleres plantel Culhuacán en 2009.

1.5 OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar un instrumento que integra información sobre las necesidades y oportunidades académicas que ofrece el nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres.
- Analizar las opiniones que los alumnos tuvieron durante su estancia académica en el Colegio de Bachilleres.

1.6. METODOLOGÍA

Para dar a conocer un espacio educativo se reconocen una serie de herramientas que pueden explicar los acontecimientos que se viven en el espacio y desde ahí identificar diversas realidades que permiten entender mejor los escenarios escolares (CHACÓN, 1988).

El tipo de estudio que llevaré a cabo se reconoce como evaluación, esta metodología permite ubicar los datos con algunas descripciones que dan cuenta de diferentes aspectos así como sus avances o fragilidades.

No se tienen datos sobre las trayectorias escolares en el Colegio de Bachilleres, por lo que la evaluación que se lleve a cabo se reconoce como diagnóstica. Éste es un primer acercamiento al objeto de estudio y los datos obtenidos, así como el instrumento, serán objeto también de mejora permanente.

La primera indagación facilita descubrir puentes para una investigación más rigurosa y precisa, tal y como lo solicita el planteamiento actual de la educación para la calidad educativa; su propósito es la mejora permanente de los programas educativos que se imparten dentro del Sistema Nacional de Educación (MENDOZA, 2003).

Para esta investigación se utilizan datos cuantitativos que se enriquecen con descripciones y juicios de valor, que recuperan la información obtenida de los cuestionarios que contesten los participantes.

La aplicación de encuestas realizadas a los alumnos del Colegio de Bachilleres es un instrumento que se logra capturar por medio de una estrategia electrónica.

1.7. EVALUACIÓN PARA LA MEJORA

Un elemento básico que encontramos en el término de evaluación es que siempre va a promover una mejora, pues se trata de obtener mejores resultados en la vida académica.

La evaluación para la mejora incorpora aspectos como el hacer práctico en las instituciones educativas. Se ha transformado a la evaluación educativa tradicional en un corte con perspectivas que pueden avanzar, no sólo en integrar resultados, sino en un compromiso para tomar nuevas decisiones (SIMONA, 1999:86).

El proceso de evaluación que se desarrolla en relación a esta temática destaca lo siguiente:

- Distingue elementos contradictorios con teorías y objetivos que limita un desarrollo.
- La práctica, que también debe evaluarse, tiene un lugar muy importante.
- Su postura tiene una vigencia en el tiempo y en el espacio en donde está aplicándose.
- Al trabajar un proyecto específico, como es este caso, se deben retomar elementos conceptuales del objeto de estudio que se está evaluando, para reconsiderar algunos resultados que impidan un proceso de transformación o articulación con un posible cambio.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Es una práctica evaluativa que muestra datos que se recogen por primera vez y se ajusta a un planteamiento de seguimiento con el fin de reconocer a medida que se avanza diversos problemas reales que se van presentando y se oponen a una mejora.

La evaluación diagnóstica destaca específicamente aspectos que se perciben como problemas pero que se tienen que ir aclarando con la idea de irlos regulando y mejorando. También tiene por objeto explicar a otros interesados cómo se está reconociendo el problema, desde luego, pone énfasis en el valor educativo y la información limitada.

Es útil para registrar planes de corrección progresiva y hace referencia a la finalidad formativa.

ESTUDIO DE CASO

Los casos son de gran interés en la educación, pues son únicos e interesan a la evaluación para dar respuestas que puedan ir mejorando los apoyos escolares, específicos para cada institución.

La evaluación retoma el estudio de caso con el objeto de que todas las partes funcionen bien, es por ello que nos interesa también como objeto de este estudio (WOSSERMANN, 1994).

Aprender sobre un caso particular es comprender situaciones típicas o representativas que pasan desapercibidas y que deben indagarse con mayor atención.

El estudio de caso no permite generalizar, son observaciones más atentas a reconocer algunas características específicas que necesitan cambiar.

El evaluador en el estudio de caso es un intérprete de lo que está ocurriendo; la interpretación es fundamental para cualquier investigación y a partir de ella se sacan conclusiones.

EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Toda investigación requiere organizar la comprensión del problema para hacerlo más claro, con este objetivo se han desarrollado diversos instrumentos, para nuestro tema se determinó el uso de un cuestionario.

Todo evaluador debe formular cuidadosamente aquellos interrogantes que van a ir aclarando su objeto de estudio.

El cuestionario cuenta con preguntas individuales que pueden ser abiertas para que la persona que responde pueda ampliar su información.

También se incluyen preguntas cerradas en donde el investigador sugiere o presenta posibles respuestas (ARCUDIA, 2000).

Hay preguntas que recogen posiciones u opiniones muy individuales; éstas le piden a la persona, que lo está contestando, que seleccione la más adecuada desde su punto de vista; el ejemplo puede ser sí o no, o puede darse una escala entre acuerdos o desacuerdos y establecer una selección; por ello este cuestionario tendrá los tres tipos de pregunta para obtener un mejor resultado.

1.8. ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es:

OT1: El conocimiento de los factores que intervienen en las trayectorias escolares de los alumnos del nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres plantel No. 4.

OT2: Las principales causas que obligan a los alumnos del Colegio de Bachilleres a no concluir satisfactoriamente sus estudios.

OT3: Las materias más complicadas dentro del plan de estudios del Colegio de Bachilleres.

OT4: La influencia formativa de un currículo escolar para el nivel medio superior.

OT5: El plan y programas están planteados para las necesidades que tienen los estudiantes de este nivel.

OT6: Reconocimiento de las trayectorias escolares en el Colegio de Bachilleres.

1.9. PALABRAS CLAVE

- **AVANCE ESCOLAR:** se refiere a la continuidad y/o discontinuidad en el tiempo correspondiente a su generación.
- **COLEGIO DE BACHILLERES:** organismo público descentralizado del Estado creado por decreto presidencial el 26 de Septiembre de 1973; su objeto es ofrecer estudios de bachillerato en las modalidades escolar y abierta a los egresados de la educación secundaria.
- **DESERCIÓN:** identifica a los alumnos que no se reinscriben en el periodo correspondiente.

- **DOCENTE:** persona que realiza actividades formativas con mayor peso en aprendizaje (BARABTARLO, 1995).
- **EFICIENCIA TERMINAL:** el total de alumnos que lograron acreditar el total de cursos.
- **ESTUDIANTE:** sujeto que está inscrito en un periodo educativo, refiere ciclos educativos por años, semestres, cuatrimestres o módulos (CHAIN, 1995).
- **EVALUACIÓN:** acción que permite formar juicios de valor o estimaciones. La actividad evaluativa forma parte del proceso educativo y su importancia destaca en revisar si se cumplen las demandas educativas que se han establecido para un nivel o modalidad escolar.
- **NIVEL MEDIO SUPERIOR:** grado de estudios al que se tiene opción de ingresar una vez concluido el nivel básico de la educación y al concluirlo se es candidato a ingresar al nivel de educación superior.
- **PROMOCIÓN:** refiere el “conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o en nivel de posgrado en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar que prescribe el plan de estudios”. En este caso es la unidad fundamental para que se agrupen o desagrupen los datos que se refieren a los alumnos (CHAIN, 1995).
- **PROYECTO:** esquema o plan primero de cualquier trabajo que se hace antes de darle forma definitiva.
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** es el grado de conocimientos que la escuela y el sistema educativo reconocen y se expresa a través de la calificación que traza el trayecto escolar de su promoción o egreso.

- TRAYECTORIA: es el curso que se sigue a lo largo del tiempo, se refiere al comportamiento real de una persona, de un grupo social o de una institución. Dentro del comportamiento académico de un individuo se incluye el desempeño escolar, la aprobación y el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares.

CAPITULO II

ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA MEDIA

De diversas maneras y condicionado por las circunstancias histórico-sociales del momento, se ha desarrollado el ciclo educativo denominado actualmente bachillerato.

En este capítulo nos ocupamos brevemente del desarrollo de este nivel educativo: internacional, en México y, particularmente del Colegio de Bachilleres en México.

2.1. EL SURGIMIENTO DEL BACHILLERATO A NIVEL

INTERNACIONAL

En la Edad Media, la educación intermedia se impartía en los monasterios, la enseñanza y la actividad intelectual fueron absorbidas por la iglesia, así quienes se interesaban por el conocimiento tenían que convertirse en clérigos. Estos estudios giraban en torno a la teología, había un análisis constante de los textos de los evangelios y la biblia, aunque también había una gran influencia de la filosofía griega, los contenidos se impartían en dos ciclos: el *trivium* (gramática, lógica y retórica) y el *quadrivium* (música, aritmética, geometría y astronomía).

El fortalecimiento de la burguesía y la reforma de la iglesia exigió una educación más práctica y a finales de la Edad Media aparecieron las escuelas

urbanas, aunque en ellas el método de enseñanza era el mismo que el de las escuelas monacales: pasivo, mecánico y se basaba en la memorización.

El avance de la ciencia conduce a la búsqueda de una emancipación de la educación respecto de la iglesia y del método escolástico, lo que se logra en algunos casos por medio de universidades, tema que no tocaremos en este caso. Sin embargo, el verdadero creador de la enseñanza media clásica es el alemán Joanes Sturm o Sturm (1507-1589), que la implantó en escenarios llamados gimnasios y estableció mecanismos de secuencia, dividiendo a los alumnos en grados.

En 1559, los jesuitas elaboraron un plan de estudios denominado *Ratio Studiorum*, que comprende dos ciclos: el inferior, que corresponde a los colegios y equivale a la educación preuniversitaria y el superior impartido en las universidades.

En el siglo XVI nacen las academias dedicadas exclusivamente a la investigación científica, ya que las universidades se mantenían al margen del desarrollo científico. Se da un gran avance en el método de enseñanza por parte de Comenius, pues en *Didáctica Magna* se habla de cuatro etapas del desarrollo lingüístico que debían estar relacionadas con la secuencia dentro de las escuelas y más adelante estas ideas son retomadas y aplicadas por Samuel Hartlib en una escuela de Inglaterra (CASTREJON, 1985).

Posteriormente en Alemania se desarrolló un sistema educativo que cambió la educación media; Augus Francke (1663-1727) creó una escuela llamada: *Padagogium* en la que estableció ejercicios como parte del currículo que consistían en talleres como: carpintería, modelado, dibujo, tallado de lentes

que eran complementados con visitas a distintos centros de trabajo de la ciudad. Por otro lado Johann Hecker (1707-1768) abrió en Berlín la primera de las escuelas llamadas *Realschule*.

En la segunda parte del siglo XVIII se cambia por completo el perfil educativo pues hay una nueva concepción del hombre y de la sociedad y hay una mayor participación de los gobiernos, se empieza a considerar a la escuela como la unidad central de una política social. En Francia, el Consejo del Estado estableció, el 19 de abril de 1802, un sistema nacional de cuatro etapas en donde los liceos reemplazaban a las escuelas centrales, siendo estos el antecedente al ingreso a la universidad, atendía a jóvenes de 16 a 20 años, su currículo era de artes liberales, especializándose en lengua y ciencia (CASTREJON, 1985).

Dentro del positivismo del siglo XIX, en Alemania, la educación media vivió una regeneración de las escuelas de gramática llamada *Gymnasium*, se buscaron mecanismos para hacerla eficiente y se estableció un examen de Estado llamado *Abitur*, que era un requisito para entrar a la universidad

La institución se convierte en un derecho reclamado por las clases sociales y pronto el Estado se persuade de que su deber es dirigir, organizar y supervisar las escuelas tendientes al perfeccionamiento en alguna rama del saber (ORDOÑEZ, 1986).

En el siglo XX la educación media superior va resolviendo la oposición entre la educación tradicional y la que surge en los siglos anteriores a través de una educación que toma en cuenta los requerimientos vocacionales de los alumnos.

Desde la primera mitad de este siglo se constata una doble vertiente en la educación media: los países altamente desarrollados tienden a proporcionar una educación más amplia en una preparación para estudios superiores (propedéutica), en tanto que los países subdesarrollados buscan una preparación laboral, breve y práctica (POZO, 2000).

En Alemania se funden en uno solo los tres tipos de escuela de enseñanza media (gimnasia, gimnasio real y real escuela superior) con objeto de cultivar en los adolescentes todas las facultades humanas para su actividad futura.

En Italia se establece una escuela de carácter unitario que sustituye a los dos tipos de liceo (científico y clásico), cuyo objetivo es satisfacer la exigencia creciente de la industria y la administración, proporcionando al estudiante la capacidad de acceder a esta instrucción con la única limitación de la selección basada en el mérito.

En Francia, los ciclos educativos se organizan de tal forma que un diploma de bachiller tiene tras de sí por lo menos doce años de escolaridad, de los cuales tres pertenecen al bachillerato.

Junto a estas transformaciones surge la inquietud de unificar el bachillerato en el mundo. Así en 1967 se funda la Oficina de Bachillerato Internacional, y tres años después publica la primera guía General de Bachillerato Internacional que señala la necesidad de dar al alumno una cultura general que les permita conseguir un sólido dominio de los instrumentos intelectuales necesarios para cualquier carrera universitaria o especialización profesional.

2.2. EL BACHILLERATO EN MÉXICO

Uno de los antecedentes remotos de la enseñanza en nuestro país es el estudio de humanidades que el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537. Durante toda la época Colonial, la educación queda en manos de las órdenes religiosas y sus beneficios se extendieron principalmente a las clases económicamente acomodadas, aun cuando existían instituciones para indígenas.

Para las clases acomodadas, los jesuitas fundan los colegios de San Pedro y San Pablo en 1574, y San Idelfonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria.

Los constructores de la independencia nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por los cambios en la educación, esta conciencia se encuentra plasmada en la construcción de Apatzingán, de 1814 (CASTAÑÓN, 2000).

Lograda la independencia, la organización de la educación se ve envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política. El 21 de octubre de 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública y en el Distrito Federal nacen dos establecimientos de educación preparatoria. La Ley de Institución Pública del 27 de diciembre de 1865, durante el imperio de Maximiliano, organiza la educación media al estilo de los liceos franceses.

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior; la Ley Orgánica de la Institución Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868).

El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Idelfonso de México, fundada y dirigida por el profesor de Gabino Barreda.

El plan de estudios organizado por Gabino Barreda, comienza con las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales, este plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y del latín.

Estos estudios son preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto y ensayador y beneficiador de metales y se organizan en cuatro o cinco años. Para ingresar se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos.

Durante el porfiriato, el Licenciado Joaquín Baranda, Secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, el 19 de diciembre de 1896, que registra como objetivos a la educación física, intelectual y moral de los alumnos, la duración de los estudios es de ocho semestres.

El 30 de octubre de 1901 se presenta el nuevo plan de estudios, extiende a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria. En la primera década de este siglo destaca la figura de Justo Sierra como secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, que restablece la Universidad de México con carácter de Nacional, a la que integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato carácter universitario, como base de los estudios superiores.

Nuevos planes de estudios son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del porfiriato (DOMINGUEZ, 1994). El de 1916, que reduce los estudios a cuatro años; el de 1918, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública, que vuelve al ciclo de cinco años y en 1920 se establece el primer plan aprobado exclusivamente por el Consejo Universitario.

En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, se realizó en la Ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias. Este congreso estableció un plan de estudios para toda la república con una duración de cinco años posteriores a la educación primaria en él se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino también como preparación para la vida, el plan incluyó el aprendizaje de un oficio.

En el mismo congreso surgió la revalidación de estudios preparatorios. El plan de estudios de 1931 estableció el bachillerato especializado, en 1926 se reduce el bachillerato a dos años posterior a la secundaria. Un año después un nuevo plan tiende a regresar al bachillerato único sin descartar el especializado; en 1956 se impone la tendencia al bachillerato único. Esta sucesión de planes de estudio manifiesta la falta de definición de objetivos que impera en el país, señalada ya en el ámbito continental en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia en 1963 y más tarde por la XVI Asamblea General de la ANUIES en 1972.

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surge en la época Cardenista los estudios tecnológicos a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional,

a nivel medio y divide sus estudios en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria respectivamente.

Durante la gestión del Presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media.

En el periodo de Luis Echeverría Álvarez hay una creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza Media Superior, al inicio de la década de los setenta se promueve el nacimiento de otras instituciones de bachillerato. El 26 de enero de 1971 se funda el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 26 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado que comienza a funcionar en 1974.

Sin embargo el bachillerato enfrenta diversos problemas, entre ellos la dificultad en la revalidación de estudios entre las diferentes instituciones de enseñanza media superior y superior, lo que obstaculiza el libre tránsito de los alumnos y limita la continuación de sus estudios. Estos problemas son tratados en las reuniones nacionales de educación media superior, sobre todo en la celebrada del 10 al 12 de marzo en 1982 en Cocoyoc, Morelos (Congreso Nacional de Bachillerato).

En este congreso se recomienda mantener la comunicación entre las instituciones de educación media superior y se declara que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo y por tanto debe ser más integral que propedéutica, con objetivos y personalidad propia (CEDRA, 1985).

También se indica que la finalidad del bachillerato es generar en el joven bachillerato en el país se adopte un plan de estudios de tres años.

2.3. EL COLEGIO DE BACHILLERES

El desarrollo de una primera síntesis personal y social en orden a su integración a la sociedad, preparación para la educación superior y capacitación para el trabajo. Por último, recomienda que en todas las instituciones que imparte el

EL Colegio de Bachilleres es una institución educativa del Gobierno Federal con sede en la capital del país, contribuye de manera importante en la atención de la demanda de bachillerato general en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

El sistema escolar atiende a una amplia población estudiantil distribuida en dos turnos. En el sistema abierto presta los servicios propios de la modalidad en cinco centros de estudios y ha extendido su cobertura a empresas, dependencias públicas y organizaciones sociales en el Distrito Federal, en diversas ciudades del interior del país y en Estados Unidos, mediante el establecimiento, por convenio, de centros de asesoría y de centros de evaluación autorizados, estos últimos asociados a las plazas comunitarias instaladas por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) en todo el país, donde se ofrece el bachillerato en línea.

La misión del Colegio de Bachilleres es formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de

dominio que les permita movilizar y utilizar de manera integral y satisfactoria: conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades. Esta visión favorece una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida.

Ofrece dos alternativas para la formación de sus alumnos: la modalidad escolarizada y el sistema abierto. La modalidad escolarizada del Colegio es una opción de educación media superior en la Ciudad de México para los jóvenes que desean seguir estudiando después de la secundaria, 20 planteles funcionan en dos turnos, de 7 a 13 y de 15 a 21 horas, están ubicados en 12 de las 16 delegaciones del Distrito Federal y en tres municipios del Estado de México, la ubicación es la siguiente:

- Distrito Federal: Azcapotzalco (Planteles 1 y 18), Gustavo A. Madero (Planteles 2, 9 y 11), Iztacalco (Plantel 3), Coyoacán (Planteles 4 y 17), Iztapalapa (Planteles 6 y 7), Cuajimalpa (Plantel 8), Venustiano Carranza (Plantel 10), Xochimilco (Plantel 13), Milpa Alta (Plantel 14), Magdalena Contreras (Plantel 15), Tláhuac (Plantel 16) y Benito Juárez (Plantel 20).
- Municipios del Estado de México: Tlalnepantla (Plantel 5), Nezahualcóyotl (Plantel 12) y Ecatepec (Plantel 19).

El sistema escolar se rige por un calendario anual de actividades que contempla las fechas importantes de los dos semestres lectivos que comprenden

un año, donde se marcan el inicio y término de los períodos de clase, los días de inscripción, de aplicación de los exámenes extraordinarios, los períodos vacacionales, los días de suspensión de clases, así como las fechas de inscripción y reinscripción que corresponden a cada semestre lectivo.

Los estudiantes, además de asistir a las clases que corresponden a las asignaturas que cursan, tienen la oportunidad de inscribirse en alguno de los talleres artísticos que funcionan en cada plantel, música, danza, artes plásticas, teatro; así como en actividades deportivas como fútbol, básquetbol, voleibol y atletismo; además pueden participar en concursos de cuento corto, poesía, cómic, fotografía, carteles ecológicos, entre otros. Asimismo cuentan con el servicio de biblioteca y con apoyo de orientadores escolares y de un servicio médico.

El sistema abierto del Colegio es un modelo flexible que ha diversificado sus formas y escenarios de atención, en los centros de estudio que funcionan en los planteles 1-El Rosario, 2-Cien Metros, 3- Iztacalco, 4-Culhuacán y 5-Satélite, da servicio de 8 a 11 y de 16 a 21 horas, de martes a viernes y, el sábado, de 8 a 14 horas.

En los centros de asesoría establecidos en empresas, dependencias y en instalaciones de organizaciones sociales, así como en los centros de evaluación autorizados que operan en apoyo a los estudiantes del bachillerato en línea al que se tiene acceso en las plazas comunitarias del país y desde cualquier computadora conectada a INTERNET, los horarios de atención se fijan de manera específica, según las condiciones de operación convenidas.

En el marco del Programa Atención a Mexicanos en el Exterior, el bachillerato abierto del Colegio es la opción educativa para los migrantes y lo promueve la Secretaría de Relaciones Exteriores por conducto de los Consulados de México en Estados Unidos y Canadá. Además atiende a connacionales en centros de asesoría establecidos en las escuelas de extensión de la UNAM, en San Antonio, Texas, Chicago, Illinois y Los Ángeles, California; en dos centros correccionales de la unión Americana, el California City y el de Cibola, Nuevo México; entre otras sedes.

Asimismo, el bachillerato en línea del Colegio tiene reconocimiento en el High School de la Universidad de California y de la Universidad de Texas, de modo que los jóvenes mexicanos inscritos en ese nivel pueden estudiar los contenidos en español y, al obtener resultados aprobatorios en determinadas asignaturas, les otorgan créditos en High School, lo que les permite avanzar en sus estudios al mismo tiempo que se preparan para dominar el inglés.

EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

La estructura académica del Colegio de Bachilleres comprende el plan de estudios y dos áreas no curriculares, en apoyo a la formación integral del estudiante, que son:

- Educación artística y deportiva.
- Orientación escolar, vocacional y de apoyo al desarrollo psicosocial del educando.

Además, contempla los servicios académicos de biblioteca, laboratorios y salas de cómputo.

El plan de estudios del Colegio es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta, está conformado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo.

Las asignaturas que conforman las áreas de formación básica y específica representan el 80% de los créditos de este bachillerato, mientras que las del área de formación para el trabajo, el 20%.

Para cursar el área de formación para el trabajo se ofrecen al estudiante de tres a seis distintas opciones en su plantel, entre las que debe elegir una capacitación. En total se imparten en el Colegio las siguientes capacitaciones para el trabajo: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico y Organización y Métodos.

A los egresados se les otorga un certificado de estudios de bachillerato que tiene validez oficial en todo el país y además un diploma de la capacitación para el trabajo que cursaron. El documento como tal es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta.

CAPÍTULO III

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Conocer la trayectoria escolar de los alumnos en el nivel medio superior responde a la mejora de calidad escolar, este requerimiento representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para integrar diversos procesos de formación de los estudiantes (ARCUDIA, 2000:18).

Por tal motivo los sistemas de educación del mundo inician un proceso expansivo que permite que las matrículas del alumnado llegue a multiplicarse y destaca con ello, un paso más en la importancia de la mejora educativa.

En esta época todos los países han sufrido cambios vertiginosos en su entorno escolar, como consecuencia de revoluciones mundiales de tipo político, científico, tecnológico, etc.

Aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado más rápidamente que nunca, no lo ha hecho con toda la celeridad que admite una educación de calidad, en vista de que sus cambios no llevan el compás de los acontecimientos mundiales.

Dar cuenta del importante proceso de cambio educativo es una tarea que se emprende y sitúa rasgos diferentes; son estas transformaciones, lo que nos lleva a contextualizar el presente estudio evaluativo (Casillas, 2001:139-163).

3.1. CONCEPTO DE TRAYECTORIA ESCOLAR

La trayectoria escolar es un proceso que da cuenta del avance que logra el estudiante en sus diversos desempeños académicos, se habla de procesos

íntimamente relacionados con la vida escolar, son: el rendimiento, la acreditación, el rezago, el abandono de los estudios y la eficiencia terminal.

Por lo tanto la trayectoria escolar comprende los diferentes eventos que suceden durante el tiempo en que permanece en la escuela un estudiante y los avances o retrocesos que realiza en su caminar académico, donde no puede dejar de lado su vida cotidiana (MUÑIZ, 1997:11).

Este periodo de la expansión y diferenciación universitaria es el que incorpora como rasgo más significativo la presencia del sector estudiantil (CASILLAS, 1989).

Las transformaciones de la educación superior no están aisladas de otros procesos de cambio tan relevantes como son: la urbanización, las modificaciones en la estructura de la producción, los requerimientos actuales del empleo, las diversas formas de estratificación social y por supuesto la ampliación de las oportunidades educativas en todos los niveles.

Un proceso de movilidad social tan importante trae consecuencias en las percepciones de la vida social y es material de investigación, ya que permite observar el cambio de las instituciones educativas.

Por ello es importante reconocer lo que se enseña, también localizar la obsolescencia de los planes de estudio, el rezago en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la oferta poco diversificada en las modalidades de estudio, las malas condiciones de trabajo que no generan el óptimo rendimiento del personal y por supuesto también se desea indagar sobre las poblaciones escolares, pues no se pueden ofrecer los mismos contenidos en los diversos entornos geográficos o regiones productivas (GONCZI, 1997).

Se puede afirmar también que la expansión escolar tiene sus bases en varias fuerzas socioeconómicas como son: el crecimiento demográfico, el proceso de urbanización y la mejora de la educación (ORDÓÑEZ, 1986).

Al avanzar la mejora educativa se confirma un sistema con varios rasgos característicos:

- a) El criterio nacional
- b) La diversidad regional del país
- c) La composición de las estructuras académicas
- d) La oferta curricular institucional
- e) El desarrollo del mercado de trabajo
- f) La formación de los actores

Éstos son algunos de los rasgos básicos que se identifican como los más característicos de la fase expansiva, sus relaciones permiten apreciar la diversidad de fuerzas al interior de la educación superior.

Ahora bien, si observamos la oferta de estudios de esta institución en este nivel, están presentes pocos indicadores confiables de avance, por lo que se han implementado diversas temáticas de evaluación para mejorar los esfuerzos que se encaminan a transformar la educación.

Una de las transformaciones más importantes es la consideración de los estudiantes como sujetos de la educación, son presencias reales y concretas que deben tomarse en cuenta para realizar cualquier plan de estudios.

Así mismo es determinante saber quiénes son los estudiantes, sus necesidades, condiciones y demandas (CAMARENA, 1986).

3.2. LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Diversos estudios demográficos dan cuenta de algunos datos estadísticos sobre la familia, la ocupación de los padres, sus ingresos, la vivienda, el número de integrantes e incluso quien es el jefe de familia.

Además académica y profesionalmente los mercados de trabajo se interesan en los estudios terminales, en donde se escuchan necesidades de preparación laboral.

Sin embargo no se observan estudios sobre cómo avanzan los estudiantes en la realización de sus estudios, qué aportan los procesos de enseñanza-aprendizaje a la educación o si la preparación laboral que se ofrece en el currículo se utiliza en el mercado del trabajo actual.

Los trabajos relacionados con la temática de trayectorias escolares son escasos y no puede distinguirse un interés que contemple tanto factores internos como externos.

Estos estudios son indispensables en vista de que el enfoque académico que persigue cada institución varía, así como también cambia la dimensión ideológica o la formación del actor político.

Es por ello que aseguramos en términos generales, que se puede distinguir que el estudio de trayectorias escolares da pauta para esclarecer el papel social de la educación, la flexibilidad que se espera de un proyecto educativo, las aportaciones que van a favorecer o permiten disminuir la desigualdad académica.

El presente estudio recupera datos sobre la responsabilidad del estudiante con su formación académica, la propuesta del plan de estudios y el programa educativo, el nivel de aspiraciones o el tiempo que emplea un alumno para estudiar.

CAPÍTULO IV

LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN TRAYECTORIAS ESCOLARES

La actividad en los centros educativos gira en torno a los estudiantes y existe poca información acerca de ellos; conocer sus características básicas en cuanto a su trayectoria escolar nos ayuda a reconocer niveles de eficiencia de la planeación educativa.

Conocer la trayectoria escolar, en un marco de estructura formal de los alumnos, refiere a indagar los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar, como son:

- Rendimiento escolar
- Aprobación
- Reprobación
- Rezago
- Deserción
- Egreso

Aunque debemos de reconocer aquellos externos a la institución que determinan también el rendimiento escolar de los alumnos, como son la familia o su contexto social.

La evaluación dentro de las trayectorias escolares nos da a conocer todos estos aspectos antes mencionados; diseñar una metodología que nos ayude a reconocerlos es de vital importancia pues todos estos factores intervienen e influyen en el hecho educativo.

4.1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SUS ANTECEDENTES

La evaluación ha sido entendida y aplicada a lo largo de los años en el ámbito educativo de diferentes maneras. Vinculada al concepto de calidad educativa es una actividad indispensable que precede a toda mejora en dicha calidad.

En su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo se vuelve significativo al llegar al juicio calificado de un objeto si reúne un conjunto de estándares o criterios. Se le da una concepción interpretativa y se olvida que es un proceso complejo que no puede ajustarse a ciertos estándares, dado que no debemos olvidar que cada sujeto aprende de manera distinta (GARZA, 2004).

El origen lo encontramos en los primeros años del siglo XX, en Estados Unidos, influido por las ideas de progreso, de la administración científica y por la ideología de la eficiencia social. Posteriormente en los años treinta el modelo de los objetivos de aprendizaje impactó el desarrollo curricular y la evaluación, reafirmandose hasta los años sesenta, siendo ésta la metodología tradicional de la evaluación educativa, siendo así, un sinónimo de medición, prueba o examen.

Al crecer la demanda educativa, surge la preocupación por la rendición de cuentas y la relación costo-beneficio y se conduce al empleo de sistemas de información y de procedimientos para monitorear los programas.

A finales de los años sesenta se empiezan a hacer críticas del modelo tradicional y surgen nuevas formas para evaluar las innovaciones educativas, estas críticas enfatizaban en utilizar a la evaluación en el mejoramiento de programas y no en la obtención de juicios terminales.

En los años setenta fueron relevantes cuatro conferencias realizadas en Cambridge, Inglaterra, el fin fue explorar acercamientos no tradicionales a la evaluación educativa y establecer algunas guías para su desarrollo; las conferencias dieron cuenta de que la evaluación había tenido poco impacto en las políticas educativas, haciendo más complejo el proceso de toma de decisiones.

A partir de estos puntos en la evaluación educativa surge un nuevo paradigma enfatizado con tres principales características:

- Es pragmática desde el punto de vista metodológico.
- Responde a situaciones particulares.
- Hace a un lado el paradigma hipotético deductivo y toma otro de decisiones que enfatizan métodos múltiples, acercamientos alternativos y el hacer coincidir los métodos de la evaluación con las preguntas y las situaciones específicas (GARZA, 2004).

La evaluación ahora debe de servirnos para promover una mejora, siempre tomando en cuenta las características específicas de lo que pretendemos cambiar y así la utilidad de esta será más precisa.

4.2. EVALUAR PARA MEJORAR

Si nos preguntamos ¿para qué evaluar?, debemos de entender que la evaluación debe de ser un camino hacia la mejora, mediante la identificación de los factores que puedan influir en el desarrollo de un centro escolar (MONEDERO, 1998).

La mayor importancia de la evaluación es motivar mejoras y logros, en los estudiantes, en los docentes, en los programas y en los centros educativos en todos los niveles.

El objetivo de evaluar las trayectorias escolares es primeramente conocer qué está pasando con los estudiantes, cómo transitan dentro de la institución escolar para después utilizar los resultados y hacer una propuesta dentro de la planeación educativa que mejore la calidad de los programas que ofrece dicha institución; en otras palabras si conocemos las trayectorias escolares es posible implementar acciones que mejoren la calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

Estos factores no dan cuenta de la calidad de dichos programas o de la eficiencia o eficacia de la institución escolar, pero sí nos ayudarán a ver en dónde podemos implementar alguna estrategia que nos permita mejorar indicadores sometidos a evaluación (RATTERO, 2000).

La evaluación enfocada en la mejora es una herramienta útil que nos proporcionará información que permitirá dar cuenta de las fortalezas y debilidades de las instituciones escolares, conociéndolas se podrán tomar decisiones hacia un mejoramiento continuo.

4.3. LA IMPORTANCIA DE QUE TODOS OPINEN

Así como diversos factores influyen dentro de la trayectoria escolar de un alumno, en el hecho educativo encontramos distintos actores que determinan su desarrollo:

- Los alumnos
- Los docentes
- Administrativos
- Sociedad

Evaluar para mejorar implica tomar en cuenta las opiniones de todos los que están dentro de la institución escolar ya que las perspectivas que ofrecen cada uno de los actores enriquecerán la propuesta.

Dentro de este análisis estamos tomando en cuenta el punto de vista de los estudiantes pues el estudio está dirigido a conocerlos para así poder, desde su perspectiva, implementar la mejora.

Conocer quiénes son los estudiantes nos hace reconocer también las necesidades dentro y fuera de la institución escolar, por lo tanto su opinión debe tomar un lugar importante dentro del diagnóstico de necesidades (ARCUDIA, 2000).

Sin embargo, como lo habíamos mencionado, debemos tomar en cuenta a todos los implicados, estar al tanto de las necesidades del docente nos lleva a implementar otra serie de mejoras que también van dirigidas a la calidad en la educación. El papel que el docente tome dentro del hecho educativo, en gran parte determinará que se logren los objetivos planteados en los programas, dejar

su opinión de lado puede causar desinterés en lo que a la mejora institucional refiere (LATAPÍ, 2001)

Por otro lado también se encuentra la parte administrativa de la institución educativa, el éxito de ella depende muchas veces de la óptima administración escolar, la cual también busca una mejora en la calidad educativa.

No podemos dejar de lado las necesidades de la sociedad en donde el centro educativo realiza sus funciones, la educación es un proceso que se produce en un entorno social, su objetivo es insertarnos en él para dar respuesta a sus necesidades; sin dejar de lado la influencia que este tiene en los alumnos y puede determinar el éxito en su trayectoria escolar (ALVAREZ, 2001).

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

Es importante señalar que desde el siglo XX hasta nuestros días, han surgido diferentes estrategias para investigar dentro del ámbito educativo,

En este objeto de estudio decido incluir la investigación-acción, el enfoque cualitativo y el estudio de caso, a continuación doy algunos pormenores de cómo realizaré este avance.

5.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación-acción se describe como reflexión relacionada con el diagnóstico. El primer paso en la investigación-acción es el diagnóstico y se construye reflexivamente en la deliberación práctica (ELLIOTT, 1990).

La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, es decir los problemas prácticos cotidianos que pueden ser desarrollados por los mismos profesores o por alguien interesado y responsable, el propósito es profundizar la comprensión de su problema.

Adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, describiendo y explicando lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewis argumentaba que se podían lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Los pasos de la investigación-acción son los siguientes:

- Diagnóstico para conocer la situación
- Planificar decisiones y acciones
- Ejecutar las acciones
- Evaluar

Sus ventajas:

- Apoya la práctica docente al adecuar varias estrategias didácticas que mejoren este desarrollo
- Explicación detenida sobre lo que sucede en donde es válido que los participantes interpretan para promover acciones de mejora
- Deben localizarse puntualmente quiénes son los participantes
- Plantea el mejoramiento del hecho investigado

Las desventajas:

- Puede prolongarse mucho y es difícil ponerse de acuerdo
- Al ampliarse los tiempos de indagación puede faltar el presupuesto

- Cuando se trata de una tesis o tesina, los tiempos institucionales obligan a presentar resultados sin lograr datos muy precisos

La investigación acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de los contenidos de estudio.

El método de investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo, en este caso estudiantes del Colegio de Bachilleres. Por su propia especificidad el enfoque de dicha investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

5.2. INVESTIGACIÓN-CUALITATIVA

Una vieja polémica que, lejos de atenuarse parece acrecentarse cada día, es el planteamiento de la investigación denominado cuantitativo o cualitativo.

Afirman que el análisis cualitativo carece de mecanismos internos que garanticen el nivel mínimo de fiabilidad y validez, así mismo los partidarios del análisis cualitativo, por su parte, reconocen que la supuesta neutralidad y precisión de medida y los datos cuantitativos no pasan de ser una mera afirmación ideológica, resaltando el escaso valor explicativo de los datos aportados.

Aun así, el innegable éxito que los métodos cualitativos están encontrando entre los investigadores contemporáneos es más una reconquista oportuna que un descubrimiento inesperado.

El científico social que privilegia el paradigma cualitativo gusta de estructurar tanto las preguntas como las respuestas en orden a simplificar el proceso cuantitativo de los datos. El profesional de la evaluación interpreta todos esos sucesos inmediatos a la luz de experiencias y de cualquier elemento que pueda ayudar a entender mejor la situación estudiada (RODRÍGUEZ, 1999).

El objeto de nuestra investigación es captar el significado de las cosas, los procesos educativos, el comportamiento del alumno o los actos que intervienen o describen los hechos sociales. La tecnología cualitativa implica un estilo de investigación educativa en el que se da una insistencia especial en la captación de datos y observaciones sistémicas.

El análisis cualitativo opera en dos dimensiones y en forma circular no sólo se observan y registran los datos de las trayectorias escolares, sino que entablan un diálogo permanente entre el observador y el observado; entre inducción (datos) y deducción (hipótesis), al que acompaña una reflexión analítica permanente, que busca después de cierta reflexión se vuelva al campo de trabajo.

Las técnicas cualitativas buscan (RODRÍGUEZ, 1999):

1. El proceso de construcción social, reconstruyendo el concepto y acción de la situación estudiada.
2. Los medios detallados a través de los cuales los alumnos viven acciones significativas y crea necesidades para atender mejor su formación profesional.
3. La estructura del campo de estudios, su significado y su participación.

4. Recurre a descripciones de ámbitos limitados de experiencias en el contexto.

Esta investigación está sometida a un proceso de desarrollo básicamente idéntico a cualquier otra investigación, proceso que se desenvuelve en las siguientes fases de trabajo:

- Definición del problema

Ninguna investigación cualitativa puede iniciarse sin una definición más o menos concreta del problema, la cual se orienta nuclearmente a encontrar lo que constituye el foco central de todo análisis cualitativo, la búsqueda del significado; “la definición de este significado es en un principio, una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos” (IDEM, 1999).

- Diseño de trabajo

Tras la definición del problema es necesario elaborar un diseño o proyecto de trabajo, una de las características de este diseño es precisamente su flexibilidad; el diseño supone una toma de decisiones de los que se sabe y se acepta de antemano, pero también puede alterarse a lo largo de la investigación, por lo tanto se asume con carácter de provisionalidad.

- Recopilación de datos

En las técnicas para recopilar estos datos destacan: la observación y la lectura de textos. Estas técnicas apoyan el diseño de instrumentos y el análisis de la recopilación de datos, constatan frecuencias y coincidencias.

5.3. EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Las raíces históricas de la investigación cuantitativa podemos encontrarlas desde la cultura grecorromana, su historia es variada, parte de la evolución de la curiosidad humana a lo largo de los siglos y etnógrafos, psicólogos sociales, historiadores y críticos literarios la encauzaron formalmente. La distinción fundamental entre evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa está en el tipo de conocimiento que logra (STAKE, 1978).

Los investigadores cuantitativos destacan la explicación del control en los procesos y los resultados destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe.

El evaluador en estudios cualitativos intenta facilitar la comprensión al lector, ayuda a interpretar que las acciones humanas importantes pocas veces tiene una causa simple y normalmente no se producen por motivos que se puedan averiguar con facilidad. En esta época de gran creatividad, aparecen una serie de textos a través de los cuales se intentan formalizar los métodos cualitativos.

Las estrategias van desde la teoría ampliamente fundamentada hasta el estudio de caso, también se dispone de diversas formas de recoger y analizar materiales empíricos, incluyendo la entrevista, la observación, la visualización, la experiencia personal y los métodos documentales.

Las características de la evaluación son las siguientes:

- El investigador ve al escenario y a las personas desde todas las perspectivas.
- Se trata de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas.

- Todas las perspectivas son valiosas.
- Dan énfasis a la validez de resultados en su investigación.

La tarea de un evaluador es la de suministrar un marco dentro del cual los sujetos respondan de forma que se presenten fielmente sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia.

5.4. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es la primera contribución clara para propiciar información, analizarla y valorarla siempre y cuando se recuperen los componentes principales. Si hablamos de un seguimiento éste tiene por objeto dirigir los resultados de la evaluación de modo tal que se reconozcan debilidades o un progreso continuo. Puede servir de reflexión y soporte valioso al campo de la investigación que nos ocupa (ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN, 2002: 567).

Dentro de este tipo de evaluación la principal herramienta que ayudará a la investigación es el diagnóstico evaluativo, el cual podemos definir como la predicción y explicación de un comportamiento dentro de un marco educativo (BUISAN, 2001).

Otro concepto es que permite al evaluador reconocer características esenciales de los sujetos o del hecho educativo para predecir comportamientos (MONEDERO, 1998).

Los pasos a seguir dentro del diagnóstico evaluativo son los siguientes:

1. Planificación. Esta fase responde a las interrogantes: ¿Qué voy a hacer?, ¿cómo lo voy a hacer?, ¿dónde?, ¿cuánto cuesta? Se establecen los

objetivos partiendo de las necesidades del centro y se efectúa una planificación para programar y distribuir el tiempo de trabajo.

2. Recogida de datos e hipótesis, se verifica la recogida de información, se hace una observación a través de diferentes técnicas e instrumentos, se puede recurrir a al archivo de la escuela, a entrevistas, cuestionarios u otras técnica o instrumentos de observación.
3. Comprobación de las realizaciones de los alumnos, se efectúa la puesta en práctica de la planificación. Los procedimientos más frecuentes para la comprobación son las baterías de tests estandarizados para medir aptitudes, inteligencia, personalidad, adaptación, intereses, etc.
4. Corrección e interpretación, una vez aplicados los instrumentos de recogida de información se efectúa un análisis de los datos aportados por ellos.

5.Devolución de resultados: orientación y/o tratamiento, es el punto final del proceso del diagnóstico y consiste en una información oral y/o escrita de los resultados del mismo, conforme a los objetivos.

A partir de los años 70 se recuperan los avances de la investigación evaluativa y se reformulan algunas de sus aportaciones, como se hace en cualquier método que nos lleve a localizar información en diversas situaciones. Implica una participación activa del examinador y el examinado.

Las variaciones en el diagnóstico deben a responder a los objetivos planteados en la investigación; se debe reconocer la finalidad del estudio y las motivaciones para el cambio. (BUISAN, 2001).

Sus ventajas son:

- No necesita antecedentes.
- Toma en cuenta teorías actuales.
- Introduce la aplicación.
- Detecta oportunamente efectos no deseados.

Las desventajas:

- Critica predicciones, pues se recomienda que al avanzar en la localización de datos éstos se vayan depurando hasta cambiar totalmente el proyecto inicial.
- No proporciona siempre todos los elementos suficientes, ya que se puede limitar a casos muy específicos.
- Necesita elaborar sus instrumentos para cada caso.
- No sirve siempre la secuencia que se planteó inicialmente.

La evaluación diagnóstica va a ser de gran utilidad en el trabajo de investigación de mi tesis ya que es un estudio inicial con los alumnos del Colegio de Bachilleres; va a permitir mediante los cuestionarios reconocer sus necesidades esenciales y así poder explicar sus resultados.

5.5. EL ESTUDIO DE CASO

El estudio de caso puede definirse como una descripción intensiva de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos, heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos. (PÉREZ, 1998:85-102)

Es apto para problemas prácticos, cuestiones, situaciones o acontecimientos que surgen en la vida diaria. El producto final de un estudio de casos es una descripción rica del fenómeno u objeto de estudio.

La técnica de caso tiene ya una larga historia en la enseñanza, se comienza a utilizar en Harvard en el programa de derecho en 1914, pretendía que los alumnos del área de leyes buscaran la solución de una historia concreta y la defendieran, pero es hacia 1935 cuando el método cristaliza en su estructura definitiva y se extiende como metodología docente.

El estudio de caso se utiliza también como estrategia didáctica en dicha universidad en la Escuela de Graduados de Administración; a partir de estas experiencias ha sido ampliamente desarrollado en la formación de profesionales en el campo del derecho, la administración de empresas y organización, medicina y ciencias políticas, entre otros; teniendo actualmente una notable aplicación en las ciencias sociales

Se encuentran tres etapas dentro del estudio de caso:

- Etapa inicial. El investigador busca familiarizarse con la naturaleza y el ámbito del área objeto de estudio.
- Segunda etapa. Obtención de datos a través de diferentes medios.
- Tercera etapa. Análisis de los datos.

Las ventajas para esta técnica podemos resumirlas en:

- Continuar profundizando en un proceso de investigación.
- Método apropiado para investigaciones a pequeña escala.
- Marco limitado de tiempo, de espacio y de recursos.

- Útil para el profesorado que colabora en investigaciones, ya que le da respuestas rápidas.

Las desventajas son:

- Problemas para el investigador al quedar implicado en las cuestiones estudiadas, pues es el instrumento primario de recogida y análisis de datos.
- Acceso a los datos y el control que se tiene de ellos por parte de diferentes grupos interesados.
- La audiencia sea incapaz de distinguir entre los datos y su Interpretación por parte del investigador o de la subjetividad en los juicios.
- Dificultad para obtener evidencias documentales y su posterior análisis.
- Excesiva acumulación de información recibida.
- Problemas relativos con la publicación, como la necesidad de preservar el anonimato de los sujetos o de las instituciones.

5.6. EL INSTRUMENTO

El instrumento utilizado es el cuestionario, éste es una técnica de investigación en donde se formula por escrito un sistema de preguntas con la finalidad obtener datos e información de utilidad para la investigación.

El cuestionario puede ser aplicado de las siguientes formas:

- Por correo.
- Aplicado por el entrevistador en donde él hace las preguntas y las contesta.

- Se da el cuestionario al entrevistado y lo contesta libremente.

Es diseñado tomando en cuenta los siguientes datos:

- Datos de identificación
- Introducción del entrevistador y solicitud de cooperación
- Presentación de objetivos e instrucciones
- Grupo de preguntas

Por último, algunas de las recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta en la redacción de las preguntas son:

- Redactar de forma simple y fácil comprensión
- Las preguntas deben ser claras, precisas y concisas
- Las preguntas no insinúen las respuestas
- No se deben emplear términos técnicos o ambiguos
- No se exige una respuesta única a dos preguntas diferentes
- Las preguntas no deben causar reacciones de molestias en los entrevistados (BAENA, 1986).

En esta investigación se integran cuatro datos que se organizaron y se reconocen en ellos aspectos personales, familiares, condiciones de estudio, datos sobre el avance escolar, antecedentes institucionales, incluyendo algunas preguntas sobre el desempeño de los docentes.

Por todo lo anterior, las preguntas se categorizaron en cinco indicadores:

1. El personal. Pregunta al encuestado su género, estado civil y edad.

Estos elementos se discutieron a profundidad y con el objeto de no ampliar demasiado el cuestionario, pues muchos alumnos expresaron el fastidio que les producía contestar muchas preguntas, por ello el instrumento fue breve.

2. Contexto. Tiempo de traslado de la casa al Colegio de Bachilleres y si trabaja o no; además de la capacitación para el trabajo que recibe.
3. Vida académica. Tiempo que dedica a estudiar, servicios y apoyo con que cuenta para hacerlo; si debe materias; su promedio; cómo se califica como estudiante; cuáles son sus materias más difíciles y qué opina de sus maestros.

De estos indicadores se puede obtener la información necesaria y específica para conocer tanto la situación académica actual de cada uno de los alumnos, como el nivel educativo que tiene esta institución.

Además proporciona información específica acerca de las circunstancias y recursos económicos con los que cuenta para realizar sus estudios de nivel medio superior, con el objeto de ver cómo influyen estos aspectos en su desempeño escolar.

La familia también puede influir en el desempeño del estudiante de este nivel y por eso se incluyen los siguientes datos.

4. Familia. Personas que viven en casa, con quién vive, de quién es la casa, sus características, la ocupación de los progenitores y escolaridad.

Son datos que nos proporcionan la información necesaria sobre el nivel cultural y económico de los padres de cada uno de los estudiantes, esto es de gran importancia para ubicar de manera general cómo influye el nivel socioeconómico en los estudios del nivel medio superior.

5. Antecedentes escolares. La institución donde cursaron los estudios del nivel básico e interés por otras opciones de estudio antes del Colegio de Bachilleres. Este indicador muestra específicamente los antecedentes académicos del estudiante antes de haber ingresado al Colegio de Bachilleres, ya que es importante saber de qué instituciones educativas provienen los alumnos que ingresan al Colegio de Bachilleres.

El perfil de ingreso de los estudiantes de este nivel es muy diverso, aspecto que influye en los inicios del bachillerato que exige antecedentes educativos.

Se cuestiona el hecho que al trabajar la evaluación con un giro cualitativo, se corre el riesgo de no ser rigurosos, por ello los clásicos en la materia recomiendan realizar estudios con triangulación metodológica.

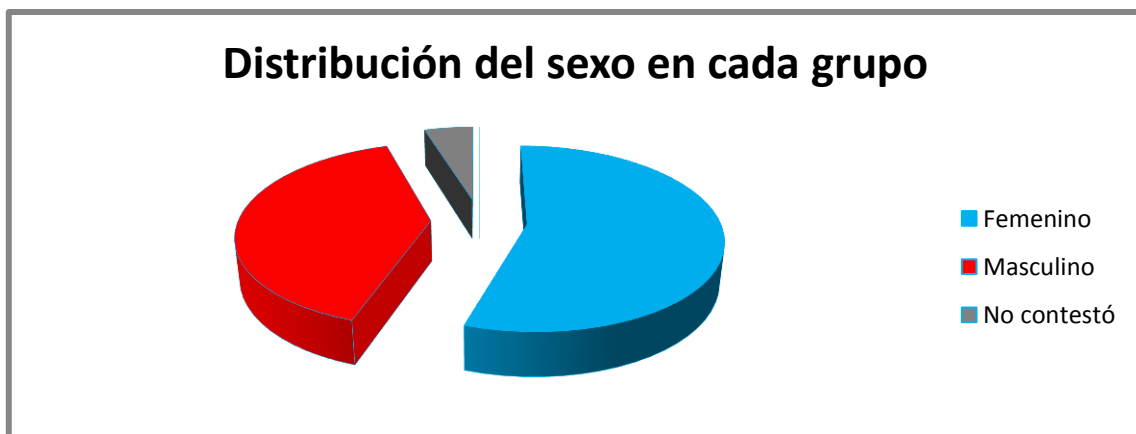
En el siguiente punto se trabajarán los resultados con mirada de evaluación cuantitativa y cualitativa como un aspecto de la requerida triangulación, presentando gráficos que facilitan la interpretación.

5.7 RESULTADOS

A continuación se incorporan las gráficas de los resultados que se obtuvieron en esta investigación de una muestra con 207 alumnos del Colegio de Bachilleres, plantel No. 4, turno vespertino.

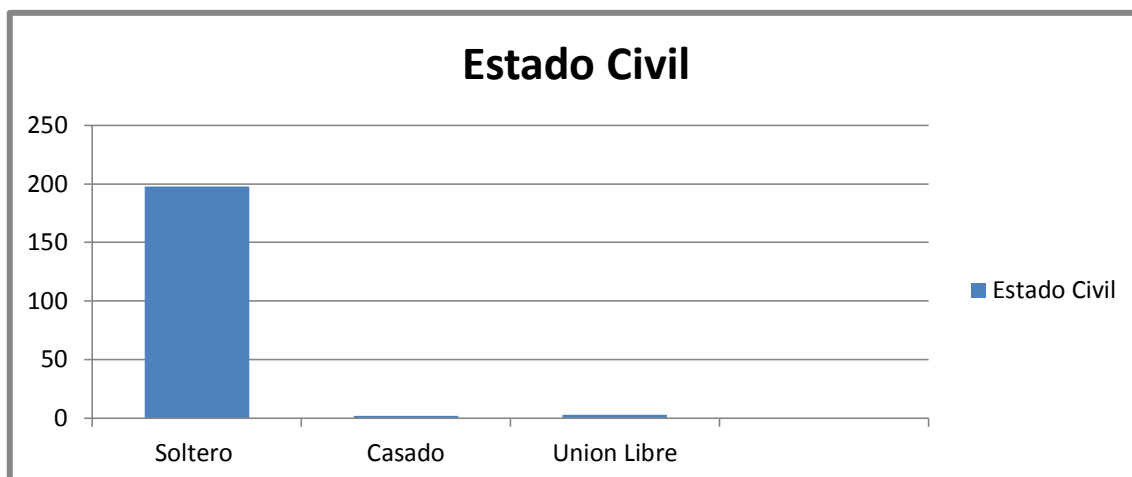
PREGUNTAS PERSONALES

Gráfico 1



La gráfica nos muestra que el 55% de los estudiantes son mujeres y el 40% son hombres, el 4.8% no contestó.

Gráfico 2

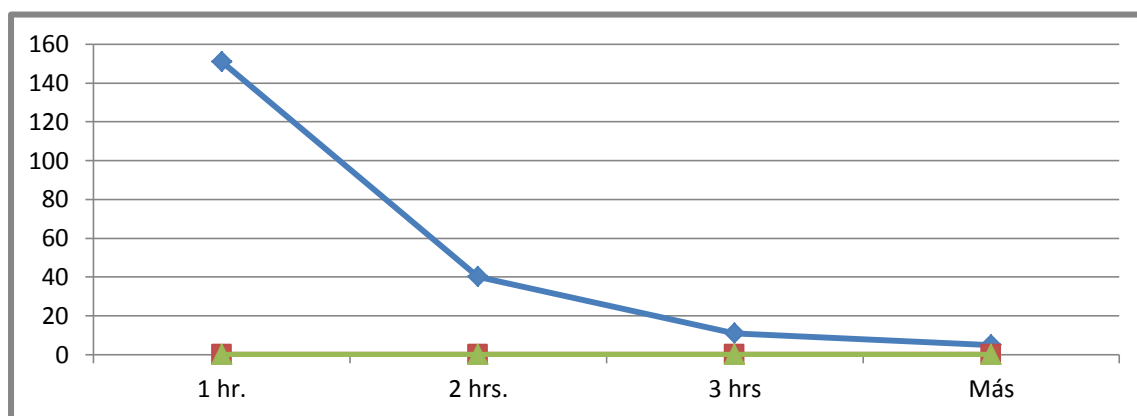


El gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes son solteros, solo el 2.4% de los encuestados tienen una responsabilidad familiar

PREGUNTAS DE CONTEXTO

Gráfico 3

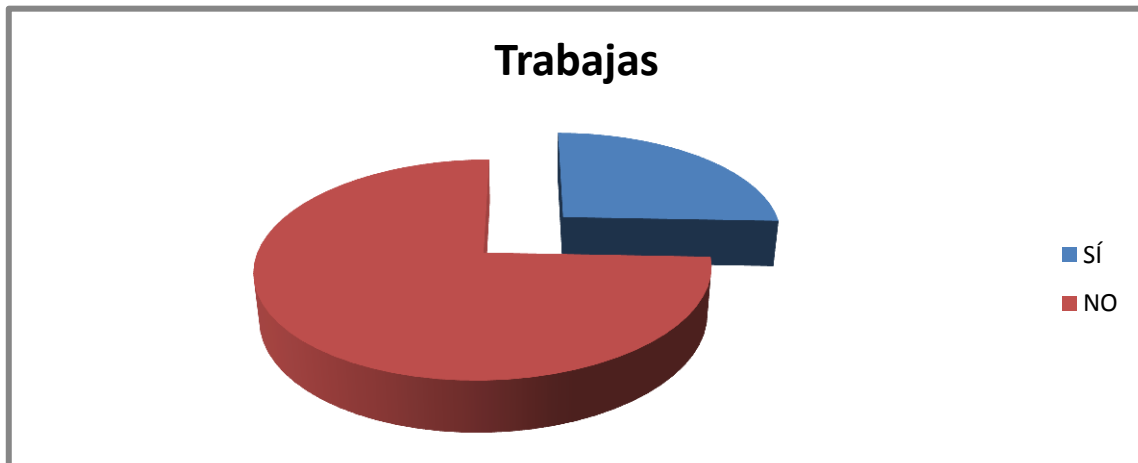
Tiempo de traslado de casa al Colegio de Bachilleres



Si sumamos los porcentajes de los alumnos que ocupan más de dos horas de su tiempo para llegar a la escuela se hace un total del 27%, este factor es

importante considerarlo, ya que más de dos horas también son invertidas para regresar; este tiempo puede ser restado al tiempo que se ocupa para estudiar.

Gráfico 4



Esta gráfica nos muestra que el 74.4% no tiene compromisos laborales, esto significa que todo su tiempo está dedicado a estudiar; por el otro lado el 25.6% sí trabaja y reduce el tiempo y atención para sus estudios.

Gráfico 5



Respecto al horario empleado en trabajar el 7.6% ocupa dos horas de su tiempo, el 13.2% trabaja cuatro horas y laborando seis y ocho horas tienen un 39.6% cada uno.

Es un porcentaje alto, él de los alumnos que trabajan más de seis horas, este es un factor que puede ser condicionante para terminar sus estudios o concluirlos satisfactoriamente.

Se permite a los alumnos del sistema presencial pasar al sistema abierto cuando se excede el tiempo para cursar las materias reglamentarias.

ASPECTOS FAMILIARES

Gráfica 6



La gráfica nos muestra que el 17.4% de los estudiantes tienen familias integradas de 1 a 3 personas, lo que nos puede indicar que tienen más

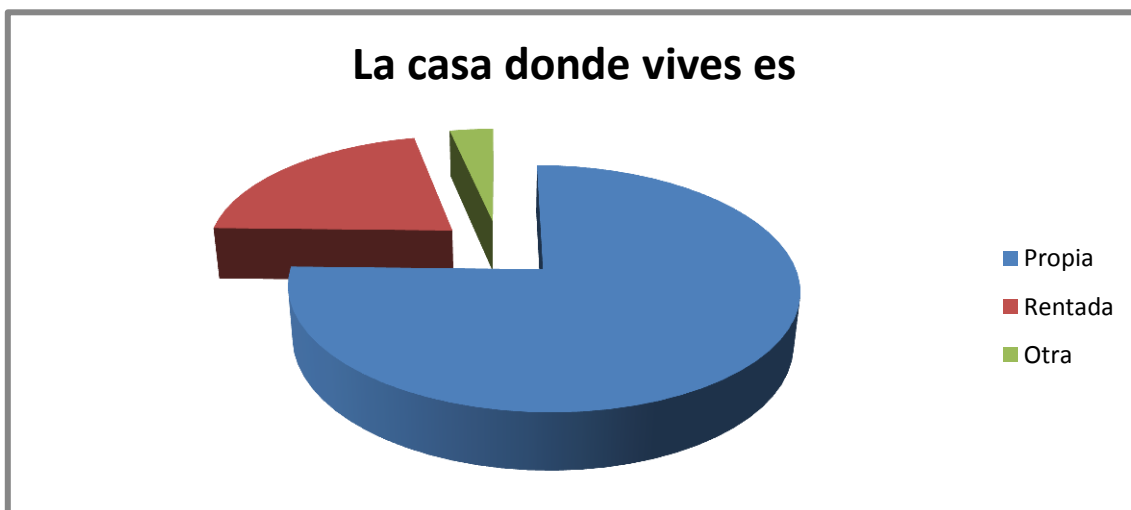
posibilidades, económicas y de atención, para estudiar. El 75.4% viven con 4 a 6 familiares y sólo el 7.2% convive con más de 7 personas en casa.

Gráfica 7



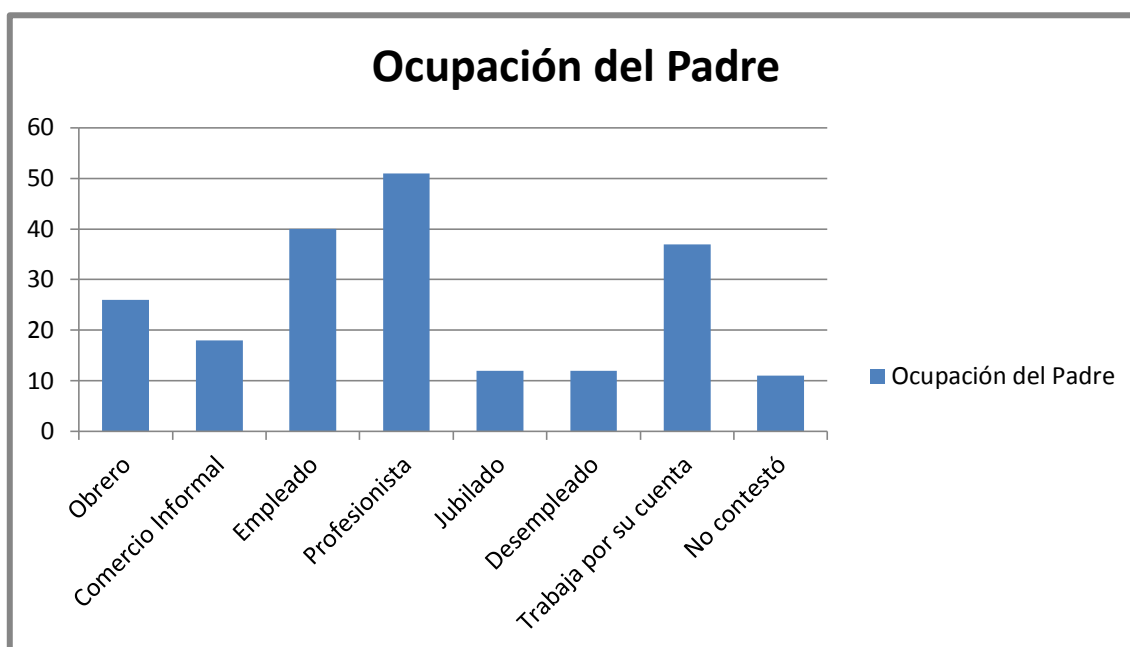
El 63.77% reconoce familias integradas, dato alentador, ya que éstas apoyan más los estudios de los hijos.

Gráfica 8



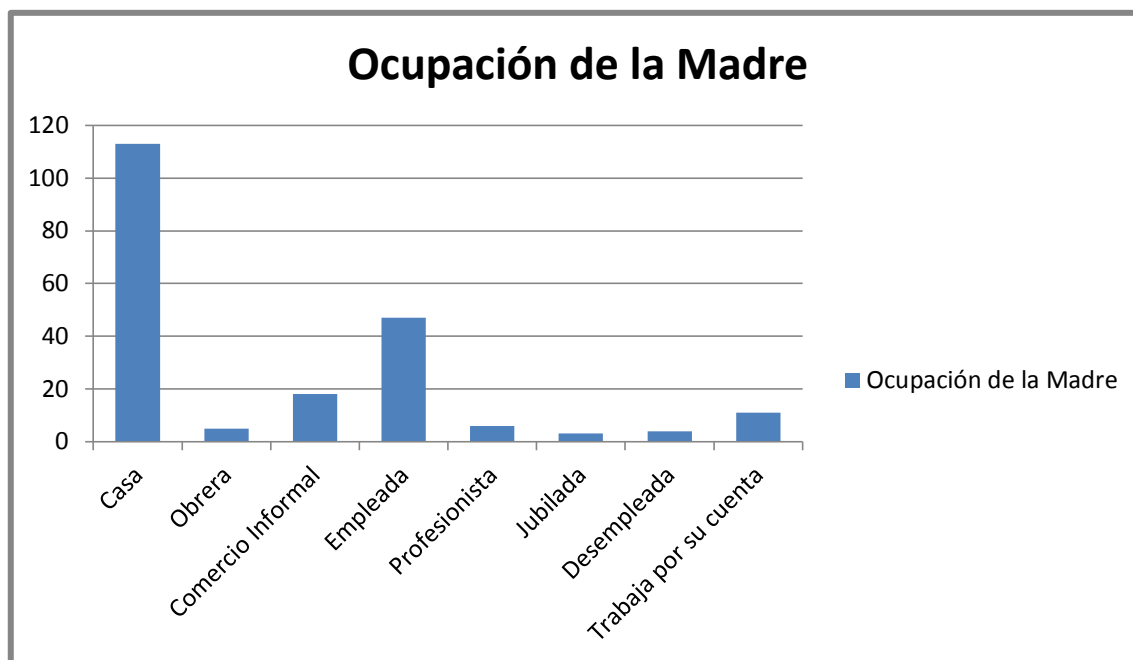
El gráfico nos muestra que el 75.36% no paga renta por un inmueble, tiene casa propia y el 24.64% tiene que destinar una parte del presupuesto para cubrir la necesidad de tener una casa en donde vivir.

Gráfica 9



La gráfica nos muestra que solo el 5.8% de los padres no cuenta con un empleo, los que no respondieron es porque no cuentan con este referente.

Gráfica 10



En esta gráfica podemos observar con un 54.59% que la ocupación de la madre está dedicada a la casa.

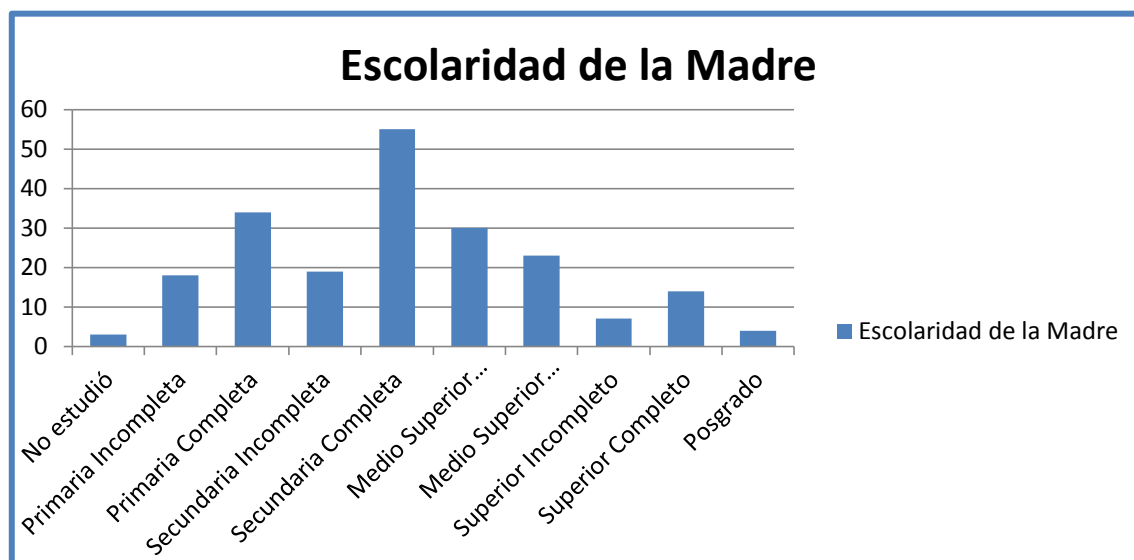
Gráfica 11



En el siguiente gráfico se reconoce que sólo el 9.7% de los padres tiene estudios superiores y de posgrado. Este gráfico sólo toma una muestra de 196 datos, los

11 que faltan corresponden con el gráfico No. 7 en donde 11 alumnos no respondieron, pues no se tienen datos del padre.

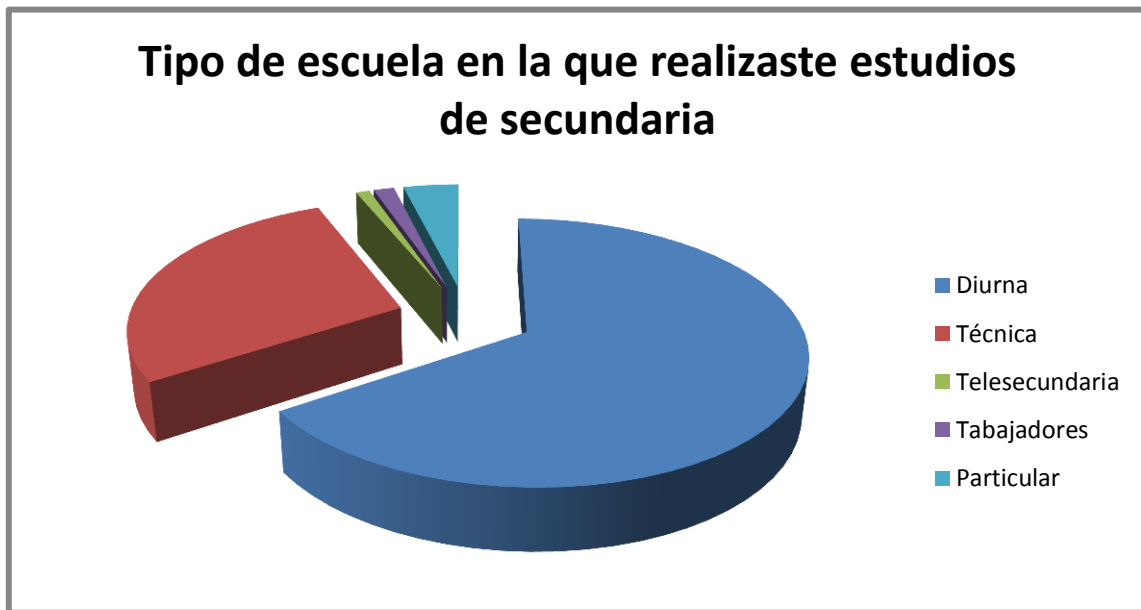
Gráfica 12



En el caso de los estudios de la madre, el gráfico muestra que sólo el 8.7% tuvo estudios superiores y de posgrado.

ANTECEDENTES ESCOLARES

Gráfica 13



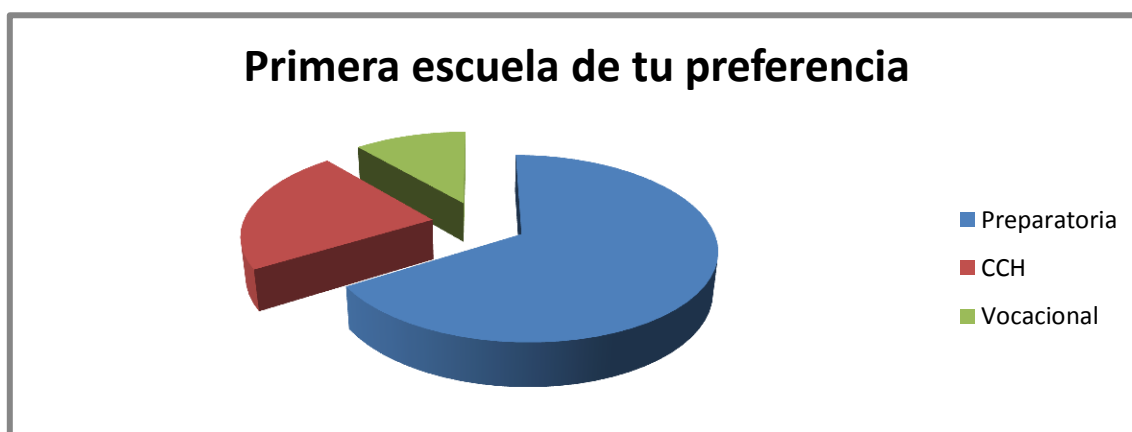
El 65.7% proviene de secundarias diurnas mientras que el otro porcentaje destacado refiere a los alumnos egresados de escuelas técnicas con un 28%.

Gráfica 14



Más de la mitad de esta población, un 57.49%, tenía como primera opción el Colegio de Bachilleres, el 27.54% menciona que era su segunda opción y el 14.97% lo tenía como tercera, aspecto que indica poca definición vocacional.

Gráfica 15

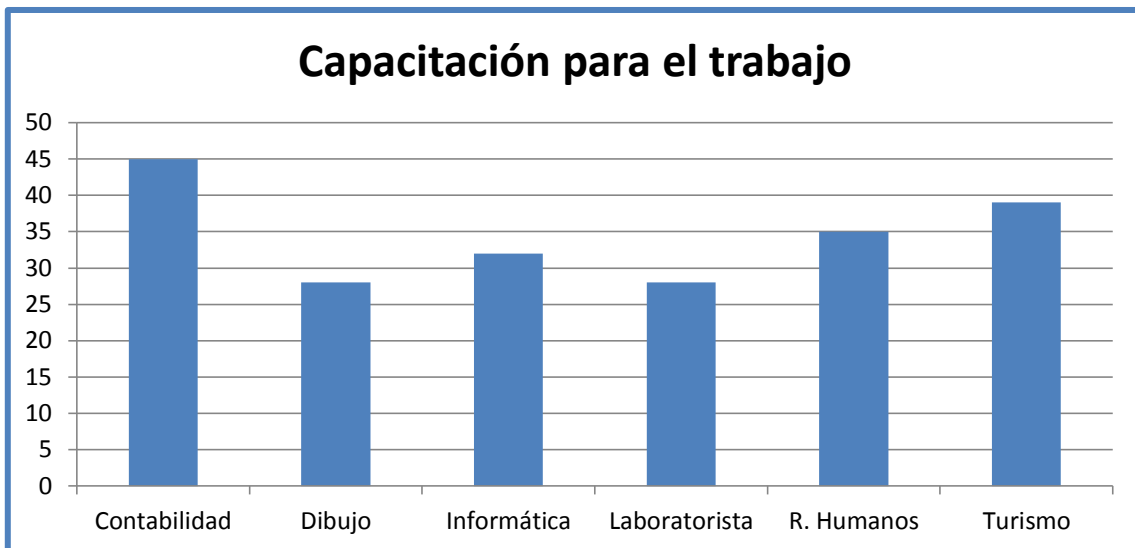


El gráfico no muestra interés por el Colegio de Bachilleres, muchos estudiantes pudieran no elegir a las escuelas más solicitadas con el fin de asegurar un lugar, sin embargo la gráfica pasada nos muestra un alto porcentaje para el Colegio de Bachilleres como primera opción. Tres estudiantes no contestaron.

VIDA ACADÉMICA

El Colegio de Bachilleres cuenta con una capacitación para el trabajo, esta población está dividida de la siguiente manera.

Gráfica 16

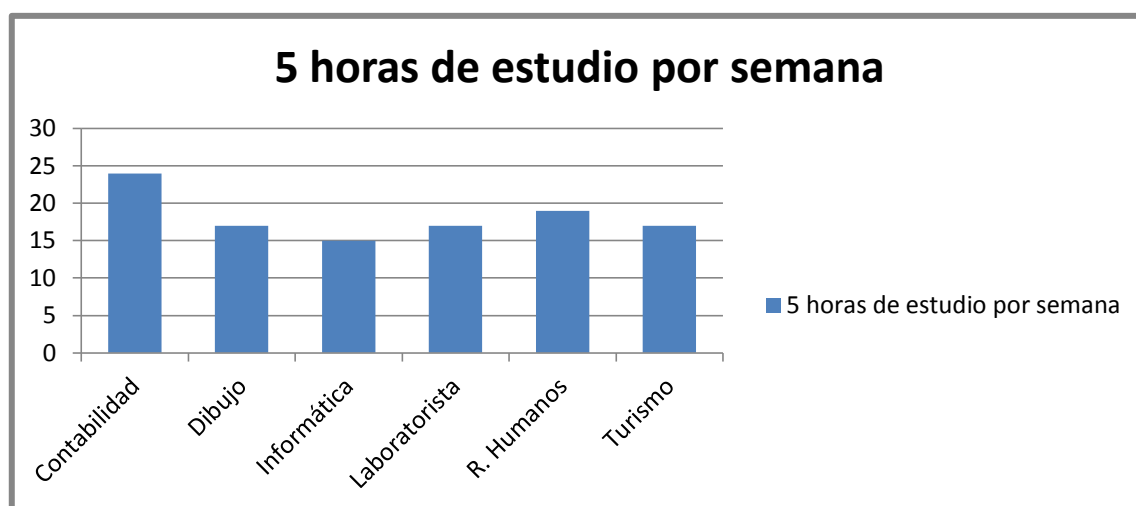


Gráfica 17



Esta gráfica muestra que desafortunadamente los estudiantes dedican un menor número de horas a la semana para estudiar, mientras que el 52.66% de la población dedica sólo 5 horas a la semana para estudiar, el 5.31% dedica más de 20 horas, recordemos que el 74.4% de la población no trabaja.

Grafica 18

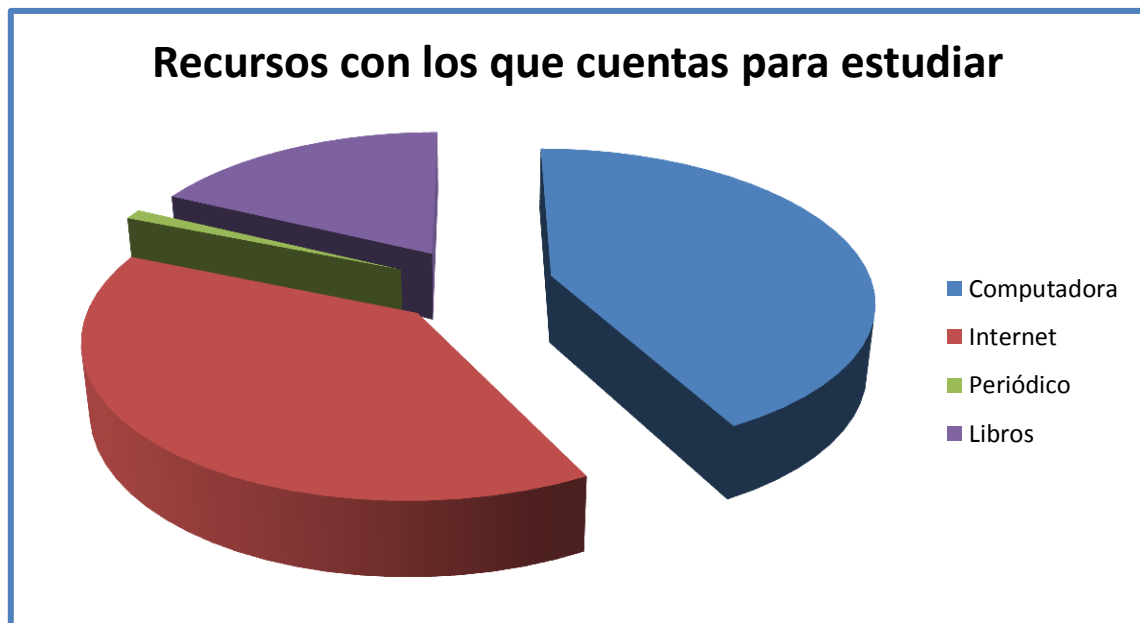


Con esta gráfica podemos conocer a los que menos estudian por semana. Los que ocupan menos tiempo son los de Contabilidad con un 22.02% y los de Recursos Humanos con un 17.43%. Sin embargo la siguiente gráfica nos muestra quién utiliza más tiempo, los que ocupan más de 20 horas para estudiar por semana son los de Contabilidad y los de Turismo.

Gráfica 19



Gráfica 20



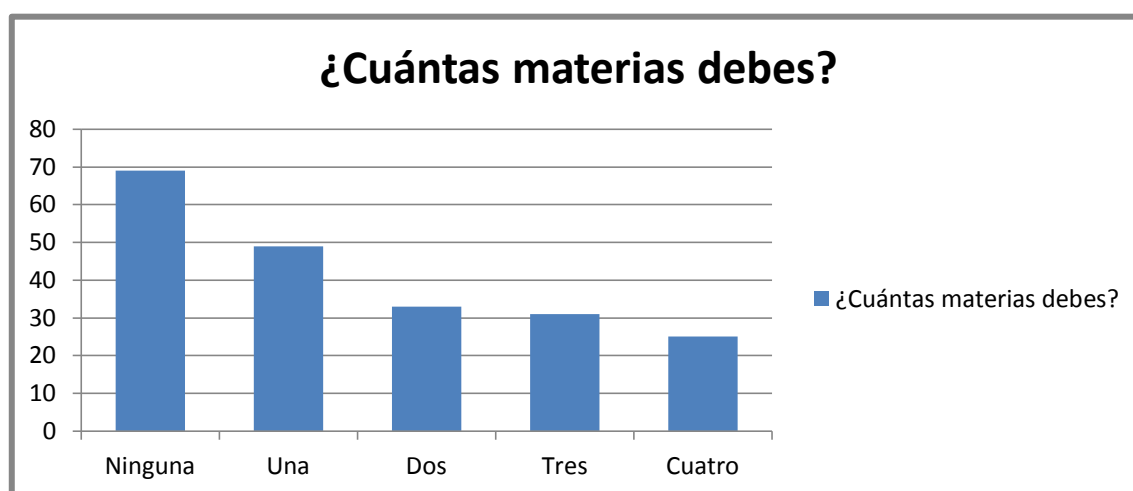
El gráfico nos muestra que el 52.48% de esta población cuenta con una computadora como herramienta de trabajo para sus estudios, es un porcentaje alentador, sin embargo los que no cuentan con este servicio deberán presentar dificultades para presentar sus trabajos.

El 52.66% cuenta con Internet en casa, un porcentaje alto también, pues más de la mitad tiene fácil acceso a la información.

Sólo el 1.45% de la población cuenta con suscripción a periódicos, este dato debe ser referente para la biblioteca escolar, pues el material hemerográfico es una necesidad de esta población.

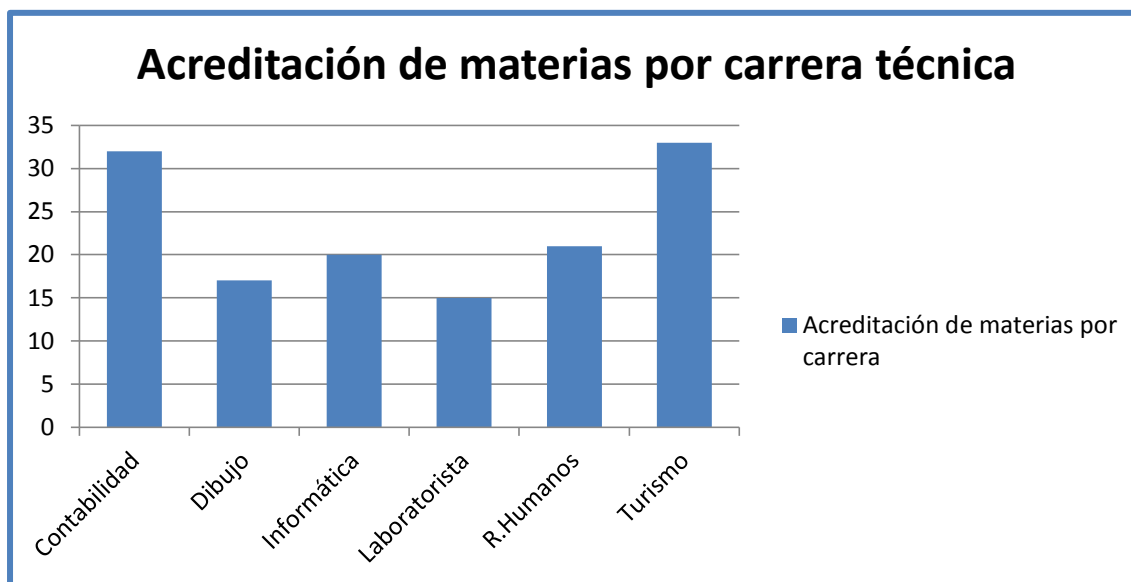
El 24.15% cuenta con libros en casa, lo que hace que sea frecuente el uso del internet para investigación.

Gráfica 21



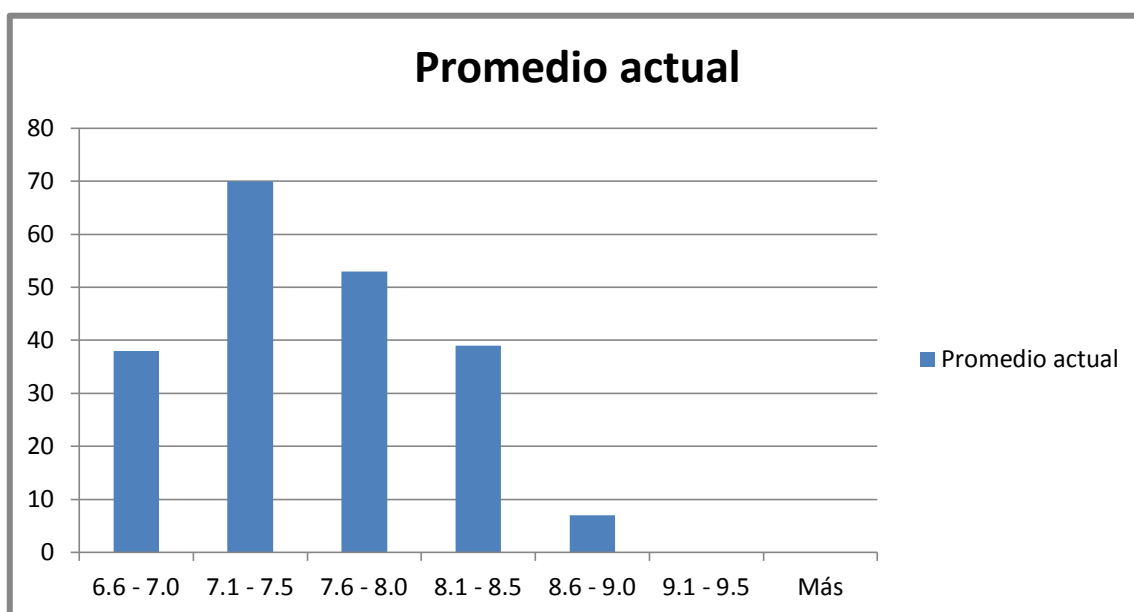
El gráfico nos muestra que el 33.34% de la población no adeuda ninguna materia, pero el porcentaje restante que es un 66.66% tiene problemas con materias reprobadas, es una población en riesgo retrasar su egreso.

Gráfica 22



El gráfico nos muestra que las carreras que más presentan alumnos reprobados son Contabilidad y Turismo con 23.19% y 23.91 respectivamente.

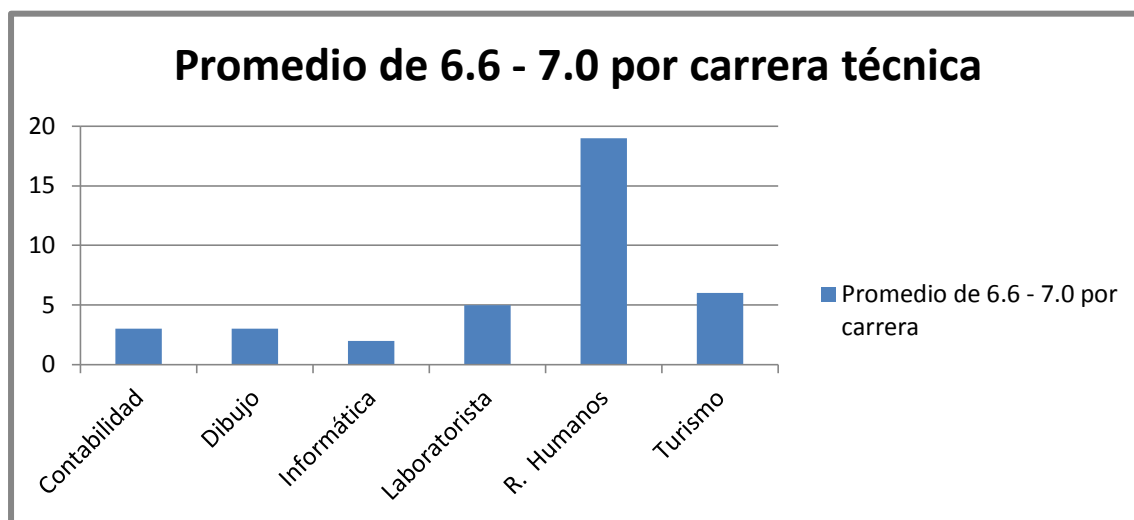
Gráfica No. 23



Los alumnos reconocen promedios regulares en su mayoría, pues el promedio más alto, con un 33.82% lo tiene el rango de 7.1 a 7.5 y con un 25.6% el rango

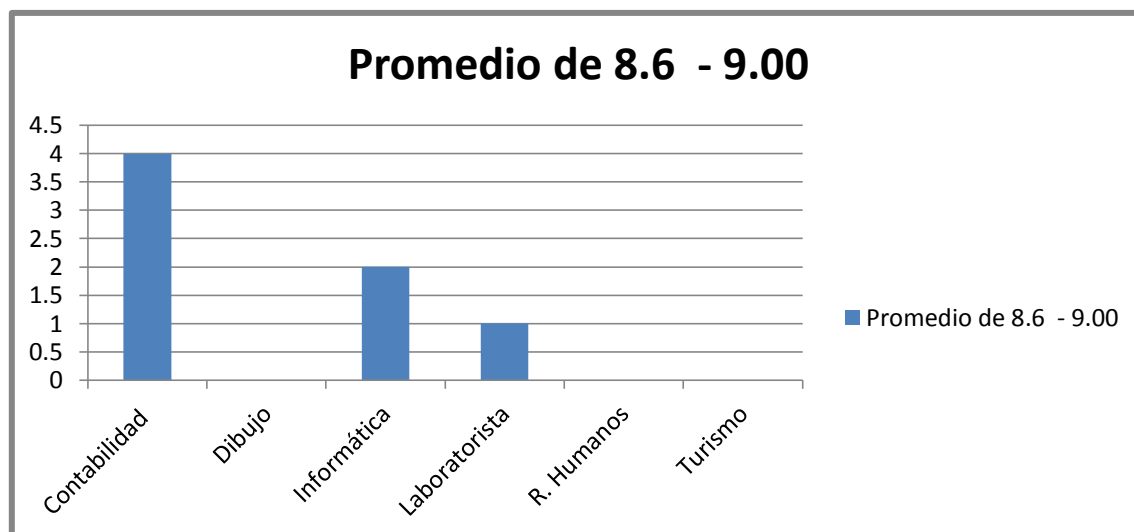
de 7.6 a 8.0. Ningún alumno reconoce un promedio mayor a nueve, una determinante puede ser el poco tiempo que dedican a estudiar en la semana.

Gráfica 24



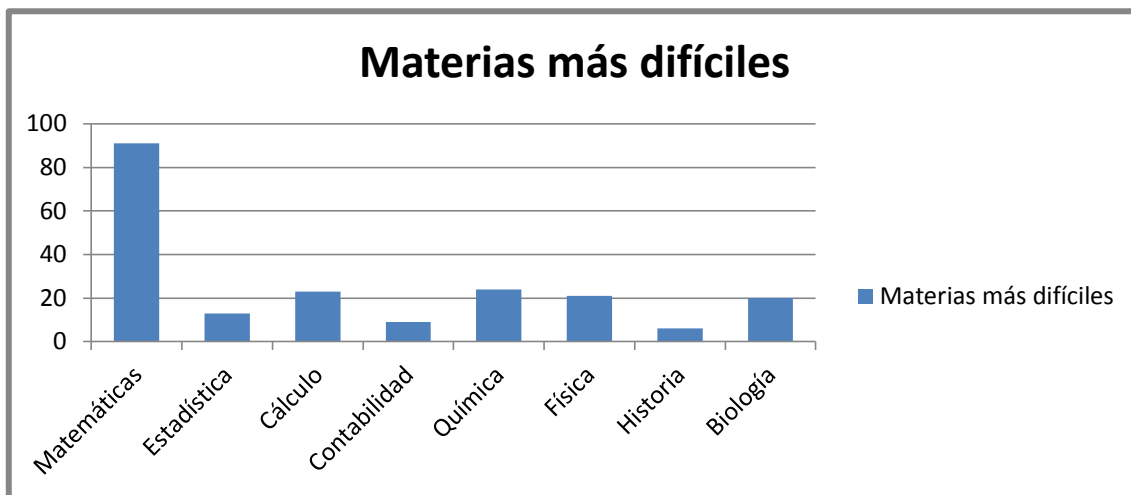
El gráfico nos muestra que los promedios más bajos los presenta la carrera de Recursos Humanos con un 50%.

Gráfica 25



Sin embargo, aunque son pocos alumnos, los promedios más altos los refleja la carrera de contabilidad, en este rango, Dibujo, Recursos Humanos y Turismo no colocan a ningún alumno.

Gráfica 26



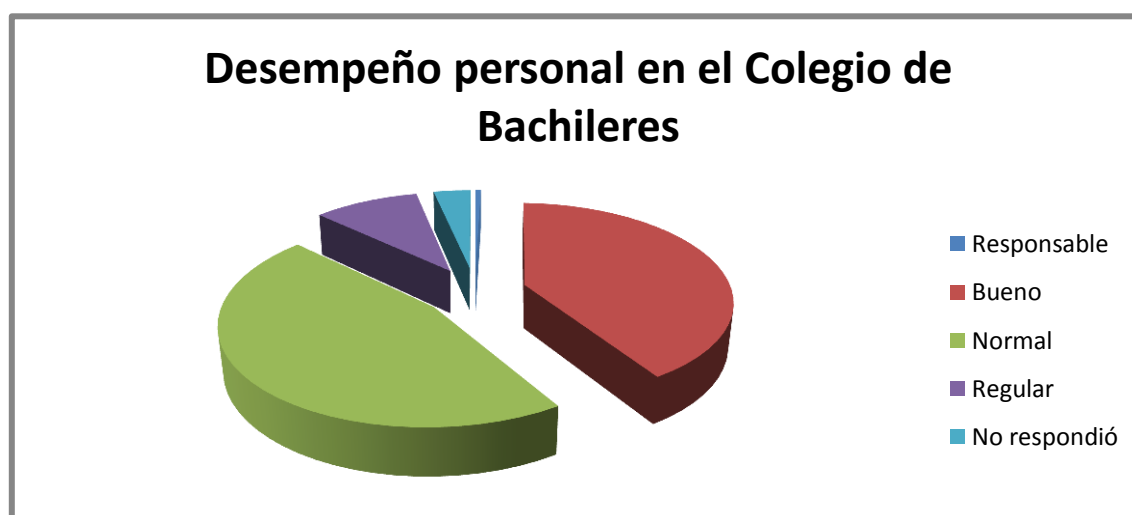
El gráfico nos muestra que el 43.96% de la población reconoce como materia más difícil las Matemáticas. Es importante para la escuela tomar en cuenta este dato, con el fin de saber qué aspectos de la materia son los que más se dificultan.

Gráfica 27



La gráfica nos muestra que a juicio de los alumnos un 2.9% de los profesores son excelentes, el 43.96% son buenos, el 46.38% son regulares y el 6.76% no están capacitados. En este punto es importante realizar una evaluación más precisa que nos diga porqué los alumnos tienen esa opinión de sus maestros.

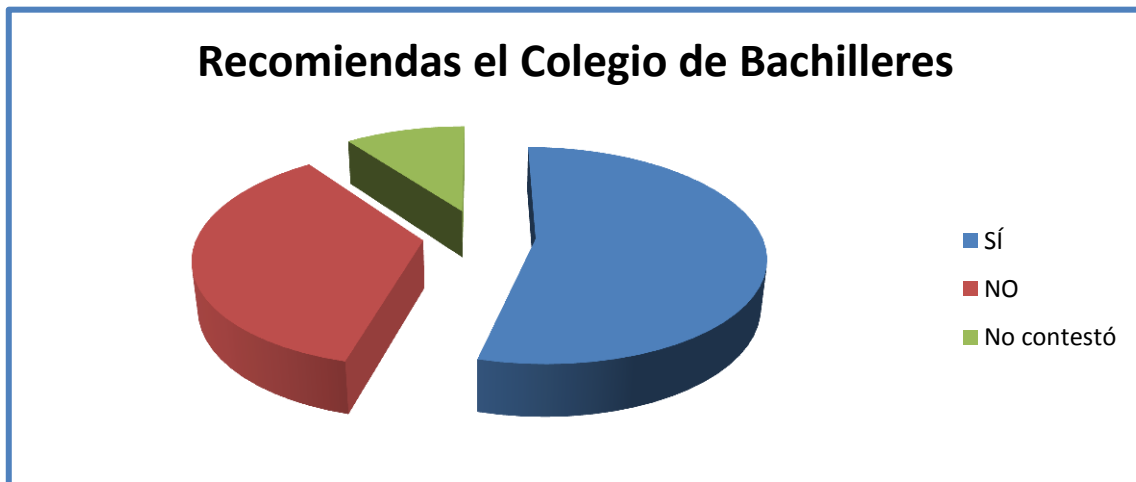
Gráfica 28



El gráfico nos muestra que el 40.58% de la población cree que su desempeño es bueno, el 45.9% cree que su desempeño es normal y el 9.66% opina que su

desempeño es regular. Sólo un alumno de toda la población cree que es responsable en su desempeño y 7 no contestaron.

Gráfica 29



La gráfica muestra que el 54.11% recomienda a sus amigos el Colegio de Bachilleres, el 35.75% no lo recomienda y el 10.14% no contestó. Esta pregunta podríamos ampliarla y hacerla abierta para saber los motivos que hacen a los alumnos no recomendar al Colegio de Bachilleres

CONCLUSIONES

Al buscar información dentro de las trayectorias escolares podemos lograr una mejor comprensión de los diversos factores, internos y externos, que influyen en la vida académica.

Este análisis circunscribe solo una generación, es importante que tengamos claro que no podemos hacer generalizaciones en los resultados obtenidos y menos tratándose de seres humanos, los cuales presentamos rasgos físicos y psíquicos cambiantes en todo momento.

La población de alumnos que contestó el instrumento diseñado para recabar la información nos permite evaluar su trayectoria académica, sin embargo no debe descartarse continuar con un seguimiento que nos indique el egreso y así poder determinar algunos factores que pudieron haber influido.

La evaluación de estas trayectorias escolares nos permite dar cuenta de la responsabilidad conjunta que se tiene en cuanto a la vida académica de estos alumnos. No es posible descartar la responsabilidad social en la interviene tanto la familia como la misma sociedad y el gobierno; así como el compromiso que la institución y sus docentes tienen con ellos.

Es bien sabido que a estas generaciones les ha tocado ser educados, no solo por la escuela o los padres, sino también por los amigos y la calle. Los padres inconsciente y conscientemente han dejado de dar la orientación necesaria a sus hijos dentro de la vida familiar y escolar; las razones: el trabajo, las responsabilidades económicas con el hogar, con los hijos y el estrés que estos pueden generar; sin mencionar cuando se trata de un padre o una madre

soltera que causa en muchas ocasiones otras problemáticas y por la parte que le toca al gobierno al proporcionar pocas oportunidades de empleo y crecimiento laboral.

Algunos sectores tienen una desilusión hacia la fracción juvenil, puesto que en algunos casos se deja de creer en ellos como individuos capaces de sacar adelante una sociedad. Esto causa una falta de identidad, y se recurre a tribus urbanas que proporcionan la aceptación perdida familiar y socialmente.

Primeramente cumplimos con uno de los objetivos particulares de esta investigación, se trataba de diseñar un instrumento de evaluación que nos ayudara a integrar la información que necesitábamos para conocer las trayectorias escolares, pero debemos también aceptar que en el transcurso de este proceso descubrimos que este cuestionario puede ser mejorado.

Haciendo un análisis más detallado de lo que los resultados nos demostraron en los aspectos familiares podemos hablar del capital cultural heredado por los padres para todos estos jóvenes en donde la mayoría reconoce tener padres con secundaria terminada, siendo pocos los que tienen padres profesionistas y con alguna licenciatura, esto puede influir notablemente en ellos pues solo querrán terminar el bachillerato para superar por un grado a sus padres, sin tener expectativas de una licenciatura y a esto debemos agregar que más del 50% reconoció tener una mamá que se dedica al hogar y en el caso de la mujeres podría ser determinante tener como prioridad el formar un hogar y tener hijos, pues estos son roles que pueden estar arraigados a este género.

Al referirnos a las preguntas de contexto encontramos que la familia es determinante en el logro o fracaso escolar, el 63 % de los alumnos reconoce vivir

con ambos padres, esto nos dice que las familias pueden ser integradas y por lo tanto no es un factor que para ellos signifique fracaso; además de que el 75% tiene casa propia, esto lo transferimos en mayores recursos destinados a la educación, agregando también que no viven en familias numerosas, pues solo el 7% reconoció familias con más de siete integrantes; dentro de su contexto familiar estos jóvenes tienen mayores posibilidades de no tener algún obstáculo.

Al hablar de la condición laboral de estos jóvenes encontramos que el 74% de ellos no trabaja, por lo tanto deducimos que este porcentaje cuenta con el apoyo familiar, lo que les permitirá tener mayores posibilidades de concluir con éxito su bachillerato.

En el análisis de la vida académica encontramos muchos aspectos interesantes y contrastantes, comenzaremos con un punto que nos lleva a expectativas de los jóvenes, el 57% de estos tuvo como primera opción el Colegio de Bachilleres pero al preguntarles cuál era la institución de su preferencia se refirieron a las Preparatorias y los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM y a las Vocacionales del POLI, parecía que los datos eran erróneos pero las expectativas de los alumnos eran bajas, así que decidieron poner como primera opción el Colegio de Bachilleres porque tenían más probabilidades de entrar. Otro contraste también se encontró en las preguntas referidas a las horas empleadas para estudiar, encontrando que los alumnos de Contabilidad son los que más tiempo invierten para hacerlo, pero también los que ocupan menos, esto puede ser explicado porque son los que en número superan a las otras carreras técnicas; aquí también vemos que la mayoría ocupa menos de 5 horas por semana para estudiar y si lo comparamos con los promedios podemos ver que tiene una relación, pues ninguno reconoció

tener un promedio mayor a nueve además el hecho de que el 66% adeuda alguna materia. Nos encontramos con un grupo de alumnos regulares, que no toma mucho interés por mejorar académicamente y debemos de recordar que la mayoría no trabaja, no está casado y cuenta con recursos para estudiar pues el 52% tiene una computadora en casa.

Pudimos conocer en esta investigación las trayectorias escolares de estos alumnos y evaluarlas, pero también vemos que debemos conocer más, puesto que hay otros factores que deben estar influyendo en su falta de compromiso con sus actividades escolares. Un dato importante de resaltar es que el 46% ve a sus maestros como docentes regulares y es importante conocer las causas que llevan a este juicio.

Otros factores que no pudimos conocer y que pueden estar determinando son los referidos a las crisis que como adolescentes pudieron afrontar y no resolver del todo al convertirse en jóvenes y que pueden ver al bachillerato tan solo como un trámite que les dará mejores opciones laborales al presentar el certificado de bachillerato.

Finalmente, el Colegio de Bachilleres, como institución responsable de la educación óptima de estos jóvenes, debe de tomar en cuenta los resultados obtenidos para promover mejoras en la planeación académica y en la participación del docente.

A la escuela corresponde diseñar estrategias académicas, mejorar materiales didácticos, capacitar y actualizar a sus docentes todo con el fin de permitir el avance constante de su población así como proporcionarles una

orientación precisa para mejorar sus expectativas. El bachillerato debe ser una experiencia educativa, relevante y útil para todos los que por allí transitan.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, G. (2005) *Estudio de caso*. México: Taller Abierto.
- ÁLVAREZ, M. (2001). *Didáctica, Currículum y evaluación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ARCUDIA, I. (2000) *El éxito en una trayectoria escolar y laboral. Los egresados del sistema de educación tecnológica como gerentes de las maquiladoras juarenses*. México: UACJ.
- BAENA, G. (1986) *Instrumentos de investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- BARABTARLO (1995) *“Investigación-acción”, Una didáctica para la formación de profesores”*. México: Castellanos.
- BUISÁN, C. (2001) *Cómo Realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfaomega.
- CAMARENA, C. (1986) “Aprobación y Reprobación en la UNAM. Una propuesta de análisis cuantitativo”. *Perfiles Educativos*, No. 32
- CASILLAS, A. (2001) “Los estudiantes de la UAM-A, un Sujeto Social Complejo”. México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 6, Núm. 11.
- CASTAÑON, R. (2000) *La educación media superior en México: una invitación a la reflexión*. México: Noriega.
- CASTREJON, J. (1985) *Estudiantes, bachillerato y sociedad*. México: Colegio de Bachilleres.

CEDRA, G. (1985) "Internalidad de los Estudiantes, calificaciones y evaluación al Profesor". Caracas: *Paradigma*. Núm. 1-3, vol. 6.

CHACÓN, F. (1988) "El estudio de casos: Una Alternativa para la Formación Práctica en Programas a Distancia". Caracas: *Informe de Investigaciones Educativas*, Núm. 1, vol. 2.

CHAIN, R. (2001) "Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: propuesta metodológica para su estado. México: ANUIES.

DE LA GARZA, E. (2004) "La Evaluación Educativa". México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 9, Núm. 23.

ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Enciclopedia General de la Educación, 2002:557. "La Evaluación Educativa". Barcelona: Océano.

GONCZI, A. (1997) "Enfoques de la educación basada en competencias". México: *Academia*, Núm. 12.

LATAPÍ, P. (2001) *La enseñanza media en el mundo de hoy*. México: UNAM.

MENDOZA, A. (2003). *El estudio de casos. Un enfoque cognitivo*. México: Trillas.

MONEDERO, J. (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Aljibe.

ORDOÑEZ, P. (1986) "La didáctica y los fundamentos que orientan la práctica Educativa (Apuntes para una investigación)". Costa Rica: *Educación*. De la Universidad de Costa Rica, Núm. 2, vol. 10.

PACHECO, M. (2000) "Reseña: evaluación académica". México: *Perfiles Educativos*, Núm. 87, vol. Época 3ª.

PÉREZ, G. (1998) *Investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla.

POZO, J. (2000) "Concepciones de aprendizaje y cambio educativo". Buenos Aires: *Ensayos y Experiencias*, Núm. 33, vol. 6.

RATTERO, C. (2000) "*La observación como práctica evaluadora. Seguimiento de procesos, vigilancia de conductas y producción de subjetividad*", Buenos Aires: *Ensayos y Experiencias*, Núm. 32, vol. 6.

RODRÍGUEZ, G. (1999) "*Metodología de la investigación cualitativa*". Málaga: Aljibe.

SIMONS, H. (1999) *Evaluación democrática de instituciones escolares: la política y el proceso de evaluación*. Madrid: Morata.

STAKE, R. (1999) "*Investigación con estudios de casos*". Madrid: Morata.

WOSSERMANN, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

ANEXOS I

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
AA1: POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
CA: PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Cuestionario que se aplica a los estudiantes del <i>sexto</i> semestre en el
Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán

INSTRUCCIONES:

En estas páginas se localizan preguntas que permiten valorar como ha sido **tu trayectoria escolar en el nivel de educación medio superior**.

Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para reconocer las necesidades de los estudiantes que están inscritos en el Colegio de Bachilleres No. 4 Culhuacán en el 2009.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y escribe en el paréntesis la opción de tu respuesta. Trata de proporcionar datos con la mayor honestidad posible.

Datos generales

Carrera Técnica: _____
 Grupo: _____ Turno: _____
 Delegación o Municipio en donde vives: _____

Género: a) Femenino b) Masculino	()
¿Actualmente eres? a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Unión libre	()
Tiempo de traslado aproximado de tu casa al Colegio de Bachilleres a) Una hora b) Dos hora c) Tres hora d) Más	()
¿Trabajas?: a) Sí b) No	()
¿En qué?	
El horario de trabajo es de: a) Dos horas b) Cuatro horas c) Seis horas d) Ocho horas	()

Datos familiares

<p>¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?</p> <p>a) De una a tres b) De cuatro a seis c) Más de siete</p>	()
<p>Vives con:</p> <p>a) Ambos padres b) Madre c) Padre d) Pareja e) Hijos f) Familiares</p>	()
<p>¿La casa donde vives es?</p> <p>a) Propia b) Rentada c) Otro: _____</p>	()

De los siguientes satisfactores, indica con los que cuentas en casa:

Número de habitaciones	()
Número de baños	()
Número de coches	()
<p>¿Tienes lavadora?</p> <p>a) Sí b) No</p>	()
<p>¿Cuentas con jardín</p> <p>a) Sí b) No</p>	()
<p>¿Cuentas con CABLEVISIÓN u otro sistema de CABLE?</p> <p>a) Sí b) No</p>	()

Marca con una "X" la ocupación actual de tus padres:

OCUPACIÓN	MADRE	PADRE
a) Ama de casa	()	()
b) Obrero	()	()
c) Comerciante informal	()	()
d) Empleado	()	()
e) Profesionista	()	()
f) Jubilado	()	()
g) Desempleado	()	()
h) Trabaja por su cuenta	()	()

Marca con una "X" la escolaridad de cada uno de tus padres:

ESCOLARIDAD	MADRE	PADRE
a) No estudió	()	()
b) Primaria incompleta	()	()
c) Primaria completa	()	()
d) Secundaria incompleta	()	()
e) Secundaria completa	()	()
f) Media superior incompleta	()	()
g) Media superior completa	()	()
h) Superior incompleta	()	()
i) Superior completa	()	()
j) Posgrado	()	()

Condiciones de estudio

Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar a) Cinco b) Diez c) Quince d) Veinte e) Más de veinte	()
Servicios que tienes en casa para realizar tareas (Puedes señalar más de uno) a) Computadora b) Internet c) Suscripción a periódicos d) Libros especializados	()

Datos escolares

¿Qué opción ocupó el Colegio de Bachilleres al decidir tu ingreso al nivel medio superior? a) Primera b) Segunda c) Tercera	()
Señala tu primera opción de estudio antes del Colegio de Bachilleres: a) PREPARATORIA b) CCH c) CONALEP d) CECYT e) CETIS o CEBTIS f) Escuela particular	()
¿Has acreditado las materias de los cinco semestres anteriores, sin presentar exámenes extraordinarios? a) Sí b) No	()
¿Cuál es tu promedio actual?	()
¿Cuántas materias debes?	()

¿Cómo calificas tu desempeño como estudiante?

¿Cuáles han sido las materias más difíciles de tus estudios en el Colegio de Bachilleres?

¿Cuál es tu punto de vista sobre el desempeño académico de tus profesores?

¿Recomendaría a un amigo, inscribirse y cursar estudios en el Colegio de Bachilleres?

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación