



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA FORMA PRÁCTICA PARA
MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

P R E S E N T A

RUTH COURRECH LEAL

MÉXICO D. F.

OCTUBRE DE 2009



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA FORMA PRÁCTICA PARA
MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN PERTENECIENTE AL
ÁREA DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

P R E S E N T A

RUTH COURRECH LEAL

MÉXICO D.F.

OCTUBRE DE 2009

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 24 de septiembre de 2009.

**C. PROFRA. RUTH COURRECH LEAL
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA FORMA PRÁCTICA PARA MEJORAR LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profra. Ma. Josefina Cordero Hidalgo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A ti Creador del Universo *Dios* todo poderoso
Gracias por tu amor infinito, tu luz, tus bendiciones
para permitirme empezar y terminar la carrera
en esta vida y dejar huella en este mundo material
de mi transitar.

Para ti esposo con respeto y admiración,
mi gran y único amor: *Roberto Jesús*.
Por la infinita paciencia y apoyo
que me brindaste en todo momento
para culminar una de mis más grandes metas
y por permitirme robarte mucho del tiempo
en el que merecía estar contigo.

Con todo mi amor

A mis maestros
Por contribuir de forma importante y compartir
sus conocimientos además de su tiempo
para mi formación y desarrollo profesional.

Mil gracias

Para ti Licenciada *Yolanda Navarrete Olvera*
Por el apoyo recibido durante mi carrera
además de la confianza brindada aún en los momentos
difíciles y en especial por tu cariño,
por el cual no existen palabras
que expresen lo que ha significado
en el transcurso de mis estudios.

Por esto y mucho más,
mi más profundo agradecimiento

Para ti Licenciado *Oswaldo Aparicio León*
Como una muestra de admiración y agradecimiento
por todo tu profesionalismo y apoyo brindado
durante toda la carrera, hoy veo llegar a su fin
una de las metas de mi vida.

Mil gracias

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	10
Contexto social	
Contexto escolar	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	29
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	43
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	47
PREGUNTA CENTRAL.....	49
PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO.....	50
MARCO TEÓRICO.....	51
METODOLOGÍA.....	101
TIPO DE PROYECTO.....	103
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	104
PLAN DE TRABAJO.....	109
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	185
REFORMULACIÓN.....	191
CONCLUSIONES.....	194
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Educación Básica en el nivel primaria, principalmente en la ciudad de México, ha manifestado una serie de actitudes, que lejos de proyectar una educación basada en normas de urbanidad, expresan la falta de hábitos y valores, particularmente el **respeto** y la responsabilidad sobre los propios actos, lo cual afecta la imagen que genera la calidad de la *educación primaria*, pero principalmente descubre la falta de la escuela y de atención de los propios padres hacia la comunidad infantil.

La familia juega un papel fundamental en el proceso de construcción de valores, pues el primer contacto del niño con éstos será a través de los padres, los hermanos y demás familiares, de allí que sea conveniente para los docentes, estar cerca de los padres y pedir su participación y cooperación con el fin de continuar en casa lo que el alumno aprende en el aula. Y la escuela deberá impulsar el trabajo sobre ética.

Esto no siempre es posible, pero es menester comenzar a crear una cultura de intercambio entre familia y escuela que beneficie a los pequeños y permita que todo aquello que aprenden en la institución se vea reflejado en la familia, evitando violar las reglas ostentadas por el castigo buscando así la obediencia misma como lo menciona **Kohlberg** en la teoría de la educación moral.

El papel de la escuela en la educación moral no se limita entonces a la mera transmisión de aquellos valores aceptados social y jurídicamente sino que se constituye, en una referencia axiológica de la práctica social cotidiana, es decir, a través de la escuela pueden construirse nuevos valores, o bien modificar los existentes, pues esta institución es un reflejo de la sociedad en la que está inserta. De allí que sea necesario que los docentes comprendan claramente el proceso de formación de valores y generen en los niños una autonomía moral, que les permita

en el futuro tomar decisiones sobre su vida personal, además de tener la oportunidad de cambiar algún valor que a su juicio no se adapte ya a las exigencias de la vida moderna.

Por consiguiente la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir sólo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esa triple posibilidad recibe su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de valores entre los cuales sobresale el **respeto**.

Existen algunos rasgos esenciales de los valores que se convierten a su vez en una definición.

- 1) No hay valores en sí, como entes ideales o irreales, sino objetos reales (o bienes) que poseen valor.
- 2) Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que exista independientemente del mundo de los objetos reales, sólo se dan en la realidad, natural y humana, como propiedades valiosas de los objetos de esta realidad.
- 3) Los valores requieren, por consiguiente, como condición necesaria, la existencia de ciertas propiedades reales, naturales o físicas, que constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.

El presente trabajo expone la propuesta de un **Proyecto de Innovación de Acción Docente** titulado “La educación en valores, una forma práctica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en alumnos de primer grado de educación primaria” el cual justifica la importancia de la educación en valores como fundamento en la formación integral en los alumnos.

El documento presenta una investigación realizada en el Colegio Alejandro de Humboldt ubicado en las Calles de Sur 99 A #649, Cololonia Sector Popular, C. P. 09060, Delegación Iztapalapa, incorporado a la SEP, por acuerdo N° IZT 09030008 de fecha 20 de Junio del 2003.

El **Marco Contextual** plantea el ámbito social y geográfico donde se desenvuelve, así como la situación escolar, desde su ubicación, estructura, misión, visión, principios filosóficos, antecedentes escolares y plantilla.

El **Diagnóstico Pedagógico** es el aspecto que sigue y contribuye a observar la realidad, conociendo las variables de sus manifestaciones, en particular el respeto.

La pauta para definir el **Planteamiento del problema** detectado es: falta de respeto o bien los aspectos que se encuentran establecidos y dan origen a las **Preguntas de Investigación**, mismas que conllevan a la **Pregunta Central**: ¿El trabajo con los niños en el aula sobre los valores será una forma práctica para fomentar un ambiente propicio y mejorar una convivencia respetuosa? La respuesta a esta pregunta permitió definir los **Propósitos y/o Metas** encaminados a lograr que en esta investigación se pueda dar respuesta a la problemática presentada.

El soporte del **Marco Teórico** explica las teorías de desarrollo del epistemólogo J. Piaget, la teoría psicogenética de Lev Semiovich Vigotsky y la teoría de Lawrence Kohlberg en la educación moral.

En la **Metodología** se utilizó la investigación-acción la cual encamina a la reflexión crítica aunada a una transformación dialéctica y así se logró modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto para superar lo diagnosticado y modificar las actitudes observadas apropiando la realidad para “propiciar la autonomía y poder de realización”.

El **Tipo de proyecto** responde a las características del problema planteado permitiendo trabajar en la educación de valores como una alternativa para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el siguiente segmento se presenta la **Alternativa** y su respectivo **Plan de trabajo** que consta de un taller de quince sesiones titulado “Un mundo secreto por descubrir: El respeto”, dirigido a alumnos de primer grado de educación primaria, donde se planearon y diseñaron actividades que derivaron en una escenografía para ambientar al alumno con ejercicios dinámicos, adecuados a su edad e intereses con el fin de promover los valores.

Los resultados de estas sesiones se registraron en la **Evaluación General del Proyecto**. Estos datos contribuyen a la reformulación del mismo, donde se describen las modificaciones necesarias para mejorar la calidad de la alternativa y promueve nuevas investigaciones.

Las **Conclusiones** retoman los resultados desde un punto de vista global, sustentando los referentes consultados y anotados en la **bibliografía**.

JUSTIFICACIÓN

En el Colegio Alejandro de Humboldt, en el grupo de primer año de educación primaria, se realizó una ***Evaluación Diagnóstica*** que contempla tanto el aspecto académico como el social, y en este último se ha apreciado la forma de expresión de cada alumno, su manera de relacionarse y de enfrentar los problemas que se le presentan día con día.

El aspecto que nos ocupa ha sido detectado justamente en este apartado, ya que se ha observado una severa carencia de valores, es decir los alumnos se faltan al respeto unos con otros, no obedecen instrucciones, mienten con facilidad, no son puntuales y se enojan a la primer provocación, lo cual habla de un baja tolerancia a la frustración.

Este factor está directamente relacionado con el aprendizaje en el aula, ya que al estarse impartiendo la clase se llegan a insultar, se distraen, se interrumpen entre ellos para ganar la participación, se burlan de los errores que cometen sus compañeros, cuestionan con desaprobación las actividades que se plantean en clase, no cumplen con las tareas que se asignan, faltan a clase sin motivo relevante, lo cual es una situación que los caracteriza, no cumplen con los materiales para presentarlos en la ceremonia cívica, los padres no mandan el material acordado ni se presentan todos a las juntas.

Se considera que de entre esta gama ausente de valores, uno de los más importantes es el **respeto**. Es importante estudiar los valores en este sentido, **porque** la falta de respeto tanto de padres como de alumnos minimiza la posibilidad

de un nivel significativo de aprendizaje a pesar del gran esfuerzo y empeño que como docente se ponga en práctica día a día.

De aquí que se trabajará en torno al respeto **para que** los alumnos logren, a través de un proceso gradual, modificar las actitudes observadas y sean capaces de ser autónomos y constructivos en el entorno social en el que viven.

Cabe mencionar que en su obra de Educación Moral, **Kohlberg** (2008)¹ proporciona una solución al problema de cómo enseñar valores morales sin imponerlo a los niños, sugiriendo que el profesor lo prepare para la mejor comprensión.

Estos aspectos fundamentan la teoría de la educación moral, la cual se retomará en el presente proyecto.

El valor es el objeto del estudio de la axiología. En sentido vulgar es todo aquello que satisface nuestras necesidades o que se destaca por su dignidad.

El problema central en el estudio de los valores es el de su jerarquización, ya que continuamente el hombre debe preferir (lo que supone dejar todo lo demás); pero clasificar valores supone advertir que unos valen más que otros.

Por otra parte, es fácil reconocer que a todo valor se le opone un antivalor (bien – mal, salud – enfermedad, etc.), es lo que se llama bipolaridad. Tampoco hay duda de que entre el valor y el antivalor hay que elegir el primero, pero ¿cómo determinar la dignidad y jerarquía entre los valores?

En general suele jerarquizarse ascendentemente como: técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos y trascendentes. (Valores, axiología; ideales educativos).

¹ Kohlberg, L. La Educación Moral. Editorial Gedisa. España, 2008. Pág. 37.

Los valores son asunto de todos los días y **educar** en ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos y desarrollar el hábito de actuar correctamente.

La educación en valores debe lograr relaciones armónicas, de respeto y de tolerancia hacia quienes les rodean. Recurrir al **diálogo** puede ser la vía para resolver conflictos en la escuela.

De forma general, la educación en valores en el contexto que marca el Artículo Tercero Constitucional, se orienta con el referente de los derechos humanos universales. Estos derechos humanos apuntan a valores que emanan de la dignidad humana.

Las personas se adhieren a valores de distinto tipo y la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos considerados universales. Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo y algunos de ellos permanecen toda su vida. Por eso es que la única manera de cumplir con los propósitos de la educación que establece el Artículo Tercero es desarrollando las facultades del ser humano en forma armónica para contribuir así a la mejor convivencia humana.

Se debe tener en cuenta que los alumnos que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que necesitan remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas, con ejemplos y vivencias de día a día, más no con conceptos abstractos.

La convivencia en la escuela exige norma de orden y **respeto** que ofrece una gran oportunidad para que los niños y las niñas aprendan a **autorregular conductas** principalmente el **respeto** así como a regular sus palabras.

Las estrategias de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias a partir de la **educación** en valores.

Actualmente, el hecho de que el alumno adquiera una gran cantidad de datos y conocimientos o desarrolle habilidades y destrezas no es garantía suficiente para poseer una adecuada formación para la vida. Ahora se considera absolutamente indispensable que la escuela construya y viva los valores; sólo así podemos hablar de una educación integral. Lo que se debe hacer es tomar en cuenta los mismos contenidos pero en un ámbito que tome los valores con una forma de ser que demuestre que nuestra vida está basada en ellos. Es decir, no sólo conocer sino ser éstos, propios del ser humano, si no existen no hay ser humano.

El verdadero maestro no debe satisfacerse con un trabajo basado en brindar información. *Porque* no tiene que conformarse con dirigir a sus alumnos tan sólo en la adquisición de conocimientos, sino buscar los principios más elevados que sea posible. La ambición tiene que ser inculcar principios de obediencia, verdad, honor, integridad y lealtad, principios que los conviertan en una fuerza positiva *para* la evolución y el mejoramiento de la sociedad.

En mayor o menor medida estos valores deberían manifestarse en nuestro comportamiento e ideología cotidiana de la siguiente manera:

- Alentar a los niños a seleccionar y a hacerlo con toda libertad.
- Ayudarlos a descubrir y examinar las alternativas de que disponen cuando tienen que hacer una selección.
- Ayudar a los niños a seleccionar las alternativas con cuidado, reflexionando en las consecuencias.
- Motivar a los niños a pensar en las cosas que aprecian y disfrutan.
- Darles oportunidad de afirmar públicamente sus selecciones.
- Motivarlos a actuar, a conducirse y a vivir de acuerdo con las ideas que han elegido.
- Ayudarlos a examinar formas de conducta o tendencias que se presentan repetidamente en su vida.

En este sentido se abrió una interrogante que es el centro de atención del presente *diagnóstico*, lo cual ayudó a generar una serie de estrategias y acciones definidas que posibiliten la presencia de valores, específicamente el **respeto** tanto dentro como fuera del aula.

MARCO CONTEXTUAL

Con base en los siguientes indicadores: social, económico, político y cultural en términos generales esta comunidad se caracteriza por tener familias donde ambos padres trabajan y en varios casos las parejas están separadas generando casi siempre una desatención hacia sus hijos los cuales carecen de una educación en valores que emanan del núcleo familiar y por consiguiente se manifiesta en su conducta y sobre todo en la convivencia con los demás, lo que lo lleva a la falta al respeto no sólo a los de su propia edad sino también a los mayores ya sea familiares o autoridades del colegio. De aquí el impacto directo en el interés de estudiar la educación en valores específicamente el valor del respeto en el contexto social y escolar que a continuación se describe.

Contexto social

Este plantel se ubica en la delegación Iztapalapa la cual proviene de las raíces de la lengua Náhuatl² (Iztapalli – losas o lajas, Atlagua, y pan sobre), que pueden traducirse como “en el agua de las lajas”; esta zona de influencia se ubica en los terrenos que fueron parte de la antigua laguna y que aparecen como tierras laborales a fines del siglo XVIII, época de la colonia. Esta delegación hasta nuestros días ha tenido cambios y modificaciones de acuerdo a diversos ordenamientos legales.

Esquema representativo de Iztapalapa



FUENTE: Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México

² www.iztapalapa.gob.mx

Delegación

La delegación Iztapalapa se encuentra al Oriente del Distrito Federal, tiene una extensión de 105.8 km², 7.5 % de la superficie del D.F. y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 m.

Colinda: al Norte con la delegación Iztacalco, al Sur con las delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al Oriente con el Estado de México, al Poniente con la delegación Coyoacán y al Norponiente con la delegación Benito Juárez. Sus principales elevaciones son los cerros de la Estrella, el Peñón Viejo o del Marqués y la Sierra de Santa Catarina, donde se encuentran los volcanes de San Nicolás Xiltepetl, Xoltepetl y el Cerro de la Caldera.

Por la delegación atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad (ambos actualmente entubados), forman el Río Unido. También la cruza el Canal Nacional, actualmente una parte descubierta y otra convertida en Calzada La Viga.

Localización

La jurisdicción tiene como rasgo característico, el que además de confluir con otras Delegaciones del Distrito Federal, involucra en sus límites a municipios pertenecientes al Estado de México, lo que obliga a que la política de desarrollo delegacional tenga que atender la compleja problemática que este tipo de conurbación genera. Iztapalapa colinda: al Norte, con la delegación Iztacalco y el Municipio de Netzahualcóyotl -Estado de México-; al Este, con los Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca -Estado de México-; al Sur, con las delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste, con las delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.



FUENTE: Monografía de la Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México

En este espacio se cuenta con realidades contrastantes, barrios y colonias que gozan de servicios públicos que las autoridades delegacionales les brindan con oportunidad, sin desconocer que también se enfrentan los rezagos sociales y marginación más profunda de la capital, pero que con acciones dinámicas y voluntad decidida se pretenden aminorar.

Población

Población: Según las cifras proporcionadas por el INEGI en el año 2000, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población del Distrito Federal con casi 2 000,000 de habitantes y con una densidad aproximada de 12,000 personas por kilómetro cuadrado.

En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres. En lo que se refiere a la población por edades, el mayor rango está comprendido entre los 20 y 25 años de edad.

La población en edad de trabajar (mayor a 12 años) se calculan en casi 1'100,500 personas. Del total de esta población la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos censales por su definición de ocupación que incluye tanto a la persona que trabaja como a la que buscó trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población activa es de 98.1%.

La Delegación Iztapalapa, ha tenido un crecimiento vertiginoso en su población. De los 76,621 habitantes registrados en 1950, pasó en el año 2000, a una población de 1,771,673 habitantes, multiplicándose aproximadamente 23 veces en sólo 5 décadas.

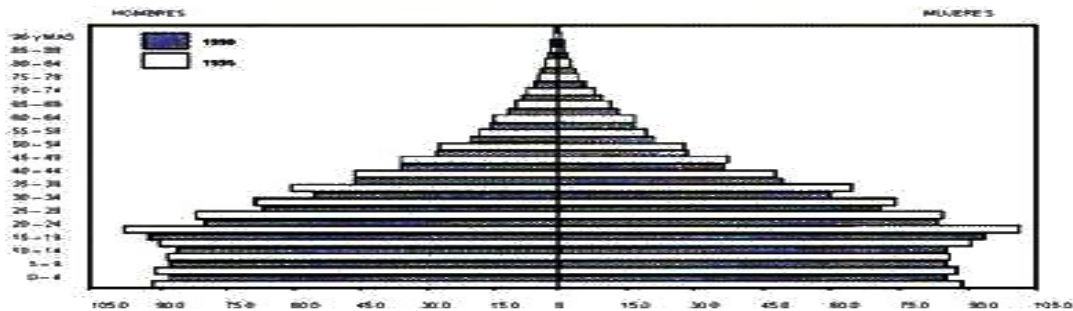
AÑO	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
1950	76,621	37,733	49.2	38,888	50.8
1960	254,355	125,306	49.3	129,049	50.7
1970	522,095	259,822	49.8	262,273	50.2
1980	1,262,354	622,628	49.3	639,726	50.7
1990	1,490,499	730,466	49.0	760,033	51
1995	1,696,609	832,343	49.1	864,266	50.9
2000 P/	1,771,673	858,952	48.5	912,721	51.5

Población Total por sexo 1950-2000. –FUENTE: Para 1950-1990 INEGI. Distrito Federal. Resultados definitivos VII, VIII, IX, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda. 1950, 1960, 1970, 1980 y 1990.
 Para 1995 INEGI. Estados Unidos Mexicanos Resultados preliminares XII Censo General de Población y Vivienda, 2000
 FUENTE: Cuaderno Estadístico Delegacional, Edición 2000, pág. 23. Cuadro 2.1

Lo más significativo, es que hablamos de una sociedad joven para 1995; la mayoría corresponde a los grupos de edad de 0 a 29 años, los cuales rebasan la cantidad de 75.0 habitantes.

Un rasgo importante para 1995, es que los grupos de edad entre 20 y 39 años han crecido notablemente con respecto a 1990. Siendo la tasa más alta el grupo de edad de 20 a 24 años de edad. Esto quiere decir que la mayor parte de la población de Iztapalapa, tiende a envejecer y la proporción de jóvenes será menor.

La población mayor de 55 años, es proporcionalmente pequeña con relación a la población de menor edad.



POBLACION TOTAL POR SEXO SEGUN GRUPO QUINQUENAL DE EDAD.-Excluye el grupo de edad "No especificado"- FUENTE: INEGI, Cuaderno Estadístico Delegacional.

Considerando una población total de 1'077,330 entre la edad de 12 años y más, se tiene que los casados representan la cifra mayor 44.2% de los cuales el 72.6% están casados por las dos leyes civil y religioso. El 25.2% están casados por lo civil y solo el 2.2% por lo religioso.

Debido a que la población de Iztapalapa es joven, existen muchos solteros pero tendencialmente la proporción (41.5%), bajará en las próximas décadas.

Como se mencionó al principio y lo que refleja la siguiente tabla, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población de las Delegaciones del Distrito Federal, le sigue la Delegación Gustavo A. Madero con una diferencia de 537,751 habitantes menos. Si realizamos un comparativo entre Iztapalapa y Milpa Alta, resulta que habitan 1'674,929 más seres humanos en Iztapalapa que en la de menor población.

Sobre el particular y de manera apremiante, es necesario un enfoque a conciencia, de cada habitante de esta Delegación. Por ser muchos, es más fácil (participando tanto grupal como individualmente) el lograr día con día mayor calidad de vida en su entorno.

Vivienda

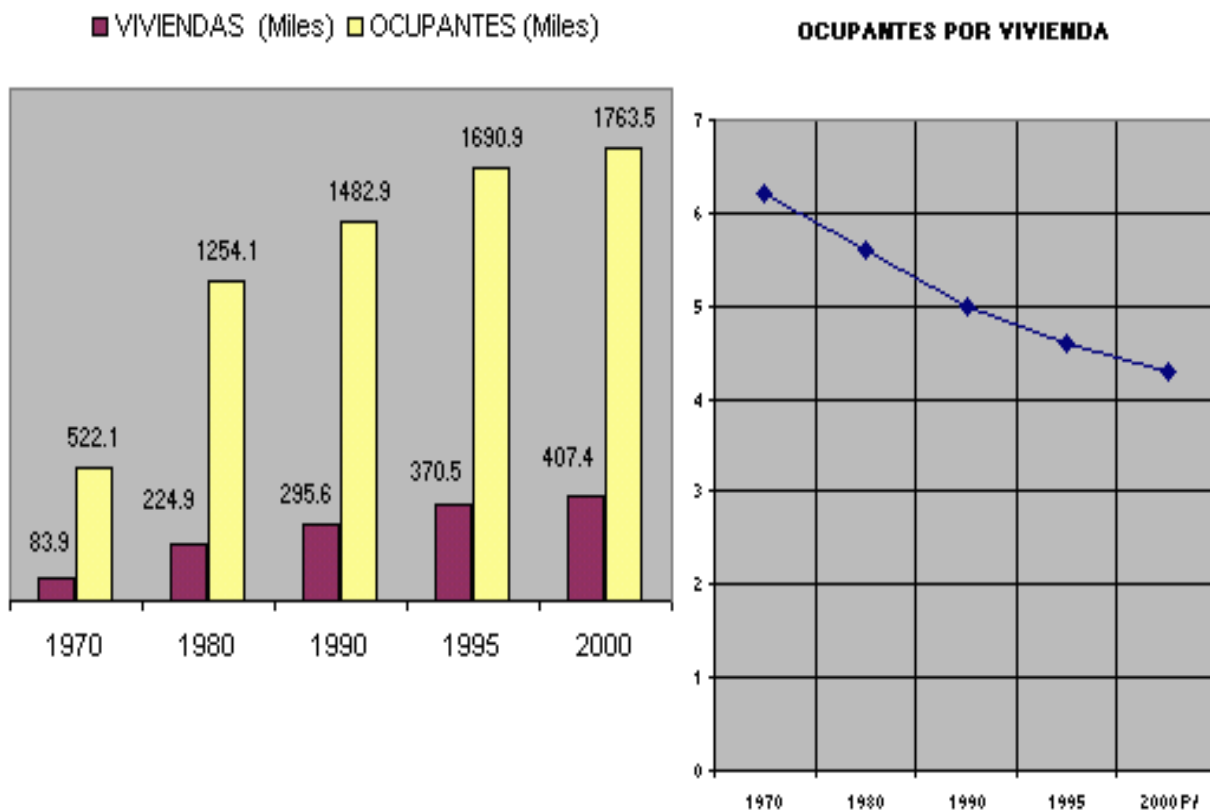
Los indicadores económicos generales de una sociedad no pueden soslayar las condiciones concretas de los servicios urbanos con que cuentan sus habitantes. La

calidad de la vivienda, es determinante para medir el desarrollo social, esto comprende el número de habitantes promedio por vivienda, el tipo de energía que se usa en las mismas, si cuentan con drenaje, agua entubada, entre otras.

En la delegación Iztapalapa, a partir de 1970 se tiende a reducir el número de miembros por hogar (más de 6) quedando en los resultado preliminar del 2000 un promedio general de 4.3 aproximadamente.

Lo anterior tiene efectos múltiples, por un lado, se requieren más unidades habitacionales que satisfagan las necesidades de familias pequeñas y se reducen las viviendas para las familias con muchos miembros. Esto se ha visto reflejado en el aumento de las unidades habitacionales diseñadas ex profeso para familias de 3 o 4 miembros. El paisaje urbano tiende también a reflejar la concentración humana y las formas de vida.

VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS, OCUPANTES Y PROMEDIO DE OCUPANTES POR VIVIENDA 1970-2000



NOTA: para 1990, 1995 y 2000 se incluyen las viviendas sin información de ocupantes y una estimación de la población correspondiente a estas viviendas.

Fuente: Para 1970-1990: INEGI Distrito Federal, Resultados definitivos; IX, X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1970, 1980 y 1990.

Para 1995: INEGI. Distrito Federal. Resultados Definitivos; Tabulados Básicos, Control de Población y Vivienda, 1995

Para 2000: INEGI. Estados Unidos Mexicanos. Resultados Preliminares. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 Cuaderno Estadístico Delegacional, Edición 2000. Pág. 97 Gráfica S.o

Economía

Actividad Económica: Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la Delegación. Los establecimientos comerciales representan el 63% del total de empresas que ocupan el 42% de la mano de obra y aportan el 45% del valor agregado en términos reales.

En la actividad comercial del Distrito Federal, Iztapalapa realiza el 24% del comercio al mayoreo. Lo cual caracteriza a la jurisdicción como una zona especializada en comercio al mayoreo, como resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abasto y la Nueva Viga.

La dinámica del comercio muestra un comportamiento diferenciado entre comercio al mayoreo y menudeo, pues mientras que el mayoreo se observa una disminución de 2.8% del número de establecimientos al menudeo crecen al 8.1% por arriba de la cifra del Distrito Federal. Esto señala una expansión del número de micro-comercios, que aunque impactan positivamente al empleo, hacen en el valor agregado en términos reales crezca solamente el 2.5%, cuando en el Distrito Federal el crecimiento es de 7.3%.

La población económicamente activa en Iztapalapa, tomando en cuenta de los 12 años en adelante, en 1990 era de 499,166 personas; de ellas 352,771 son hombres y 146,395 mujeres.

Al 12 de marzo de 1990, la tasa de participación de la población económicamente activa, es mayor al 80% en hombres de 25 a 54 años y, entre el 20% y 40% la mayor tasa de participación en mujeres de 20 a 54 años de edad.

De la población ocupada y dividida en 3 sectores de actividades respectivamente (terciario, secundario y primario), el que más sobresale es el comercio y los servicios con un 63.3%; le sigue con un 32.5% la minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad y agua y, construcción. Por último la agricultura, ganadería, caza y pesca con un 0.3% y sector no especificado con un 3.9%. (Al 12 de marzo de 1990 tomando en cuenta a 485,558 personas).

La industria

Los establecimientos en la industria manufacturera por subsector de actividad, en Iztapalapa, los que más destacan son los productos alimenticios, bebidas y tabaco 1,612; le continúan productos metálicos, maquinaria y equipo incluye instrumentos quirúrgicos y de precisión 1,098, y en tercer lugar papel y producción de papel impresas y editoriales 385, casi paralelamente con textiles, prendas de vestir e industria del cuero 382. Datos registrados para 1993. Es importante resaltar como en los subsectores 31, 32 y 33 tendencialmente el personal se ha agregado, sin embargo en los restantes, ha ido desertando.

El comercio

Son significativas en la delegación Iztapalapa algunas unidades de comercio y abasto: tomando como las más importantes "los tianguis" que son el sector más amplio por unidad, enseguida las concentraciones, mercados públicos, mercados sobre ruedas y por último la central de abasto.

La Central de Abasto: Considerada como el punto de encuentro entre productores, mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, al lado que acuden más de 250 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de más de 20 millones de habitantes de la Zona Metropolitana. La diversidad de frutas, verduras, flores, hortalizas, abarrotes y carnes frías hacen de la Central de Abasto, que se extiende a 328 hectáreas, el más importante centro de comercialización.

Mercado de pescados y mariscos La Nueva Viga: Cuenta con 202 bodegas de mayoreo y 165 locales de tianguis. La Nueva Viga comercializa cerca del 60% de producción nacional de pescado con escama y un 60% de moluscos y crustáceos, así como otras especies de procedencia extranjera.

Educación

En el Distrito Federal el porcentaje de la población con estudios de instrucción postprimaria ha aumentado a 64.6%; sin embargo este aumento no ha sido general para todo el Distrito Federal, Iztapalapa tiene un 57.7% que comparado con el 37.7% del 2000, nos da una referencia considerable de quienes tienen educación postprimaria.



FUENTE: INEGI. Distrito Federal, Cuaderno Estadístico Delegacional

Escuelas: En la delegación las escuelas cubren todos los niveles educativos; el 38.6% corresponde al nivel preescolar y el 41% al de primaria. Respecto a los niveles profesional y medio superior se cuenta con 51 escuelas en la demarcación. Entre los que destacan la Preparatoria de Ciudad de México, el C.C.H Oriente, el Colegio de Bachilleres plantel 6 y 7. A nivel Superior la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza.

El índice de aprovechamiento en primaria es del 96.1%, en secundaria 74.8%, mientras que un gran sector tiene que abandonar su instrucción para integrarse al trabajo.

La proporción de centros particulares ha venido creciendo pero es importante destacar que la inmensa mayoría de los alumnos de Iztapalapa, realizan sus estudios en las escuelas federales, en sus diferentes niveles de educación.

Medios de comunicación

Los habitantes de esta zona disponen del servicio telefónico tanto público como privado y de una administración telegráfica. Dentro de la misma se encuentra la Secretaría de Comunicaciones (Satelital).

Transporte

El sistema urbano se caracteriza en la actualidad por el congestionamiento, sobre carga de las vías y servicios, proyectos demasiado largos, dificultades de estacionamiento en los lugares deseados.

Para trasladarse y viajar dentro y fuera de esta zona hay colectivos, trolebuses, taxis, el sistema de transporte colectivo conocido como metro y los automóviles particulares.

El desplazamiento de vehículos se realiza a través de calles, avenidas y calzadas.

Áreas verdes.

Éstas son para distracción y esparcimiento de la comunidad, las cuales se han creado para deportivos, además que actualmente se utilizan como centros de convivencia social y deportiva.

Contexto Escolar

El Colegio Alejandro de Humboldt se encuentra ubicado en las calles de Sur 99A N°649, Col. Sector Popular, C.P. 09060, delegación Iztapalapa, incorporado a la SEP por acuerdo N° IZT 09030008 de fecha 20 de Junio del 2003.

ALEJANDRO DE HUMBOLDT (1769 – 1859). Naturista y Geógrafo.

Nació en la Ciudad de Berlín (Alemania), recibió una excelente educación en el Castillo de Tegel y se formó intelectualmente en las Universidades de Frankfurt, Berlín y Gotinga, también se formó en la academia de Ingenieros de Freiberg. Apasionado por la Botánica, la Geología y la Mineralogía. En 1799 pasó a España y, obteniendo el real permiso, exploró junto al Botánico Aimé Bonpland toda América del Sur, entre ellos México, llegó a Acapulco en 1803 iniciando casi de inmediato varios viajes de exploración del puerto a la Ciudad de México, visitó Real del Monte (Hidalgo), Guanajuato, Puebla y Veracruz, entre otros sitios de interés. Realizó algunas travesías de inspección en el Valle de México, siendo el más importante “Ensayo Político sobre el reino de la Nueva España” de importante contenido científico e histórico; regresó a Europa en 1805 con un rico bagaje de colecciones, habiendo acumulado importantes datos científico-naturales, geográficos, estadísticos y etnográficos. De entre los hallazgos científicos derivados de sus expediciones cabe citar el estudio de la corriente oceánica de la costa Oeste de Sudamérica que durante mucho tiempo llevo su nombre. Su trabajo se desarrollo principalmente en Francia; a partir de 1830 se dedicó a la política y los últimos veinticinco años de su vida, se concentró principalmente en su obra capital “Cosmos” notable por su estilo, originalidad, gran riqueza de datos y exuberancia de ideas como un cuadro físico para intentar comprender el Universo.

Humboldt está considerado como uno de los últimos grandes ilustrados, con una basta cultura enciclopédica, cuya obra abarcaba campos tan dispares como las ciencias naturales, la geografía, la geología, la física y la política.

Misión

Ser una Institución Educativa que a través de una Educación Integral hacemos de nuestros alumnos agentes de cambio comprometidos consigo mismo y con la sociedad para lograr un México mejor.

Visión

Formar alumnos autónomos con capacidad de transformar el futuro en donde sus valores determinen la rectitud de sus propósitos.

Principios filosóficos.

- a) La formación cívica gesta calidad humana.
- b) Nos apoyamos en la tecnología educativa para facilitar el conocimiento.
- c) Fomentamos la integración familiar para fortalecer nuestra labor educativa y a nuestra sociedad.
- d) Cultivamos valores en la mente y el corazón de nuestros educandos y así lograr una adhesión libre y voluntaria.
- e) La actitud de servicio genera nuestro crecimiento.
- f) Pertenecer al cuerpo docente del Colegio Alejandro de Humboldt exige un compromiso de superación y esfuerzo constante para ser cada día mejor.
- g) Comprometidos con México hacemos del presente, el puente que une lo que somos con lo que queremos ser.

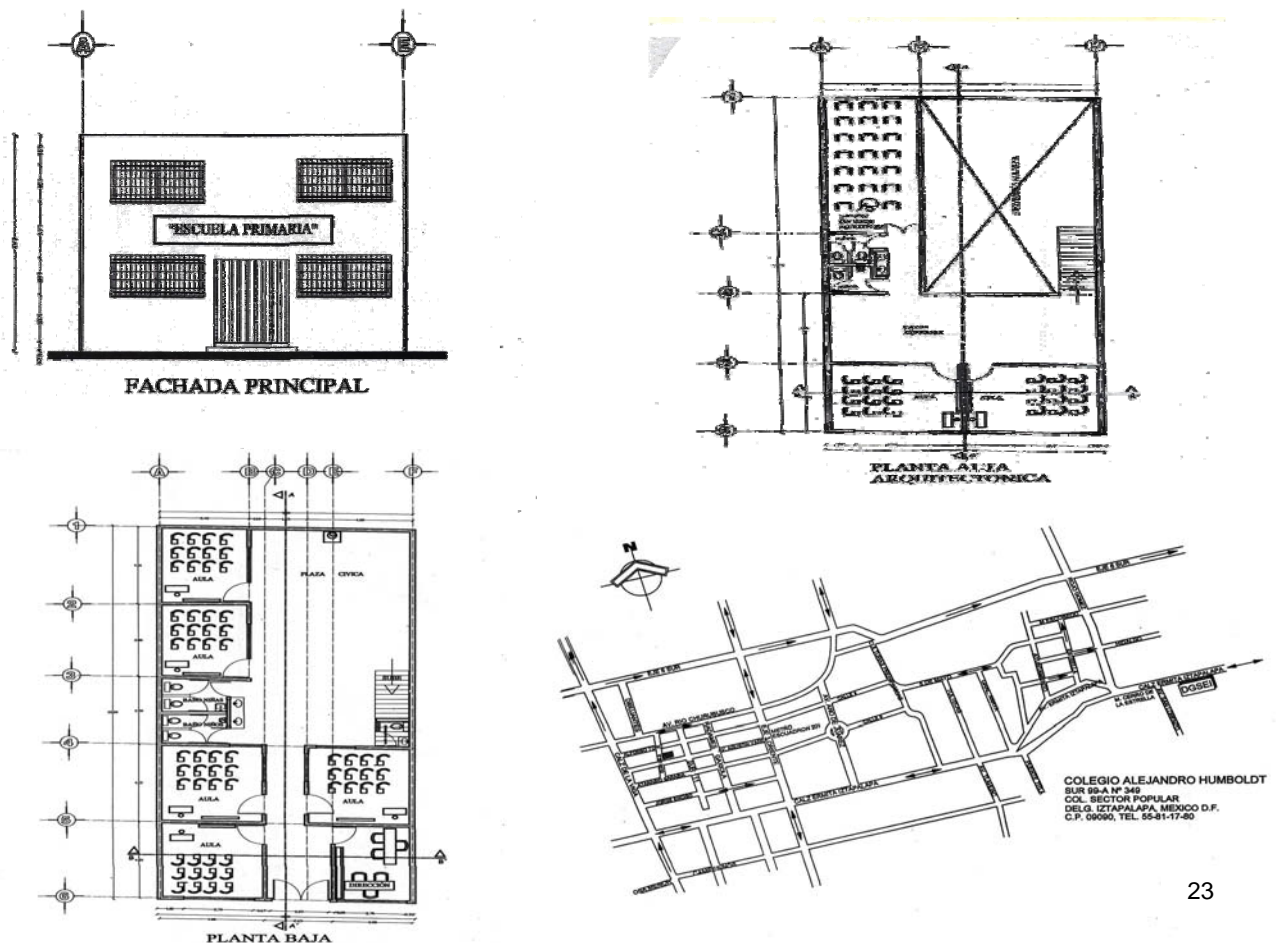
Antecedentes escolares.

Es un Colegio de Primaria Particular que abrió sus puertas a la comunidad el 17 y el 18 de Agosto del 2003 como respuesta a las necesidades educativas de los niños de etapa preescolar del Colegio con el mismo nombre.

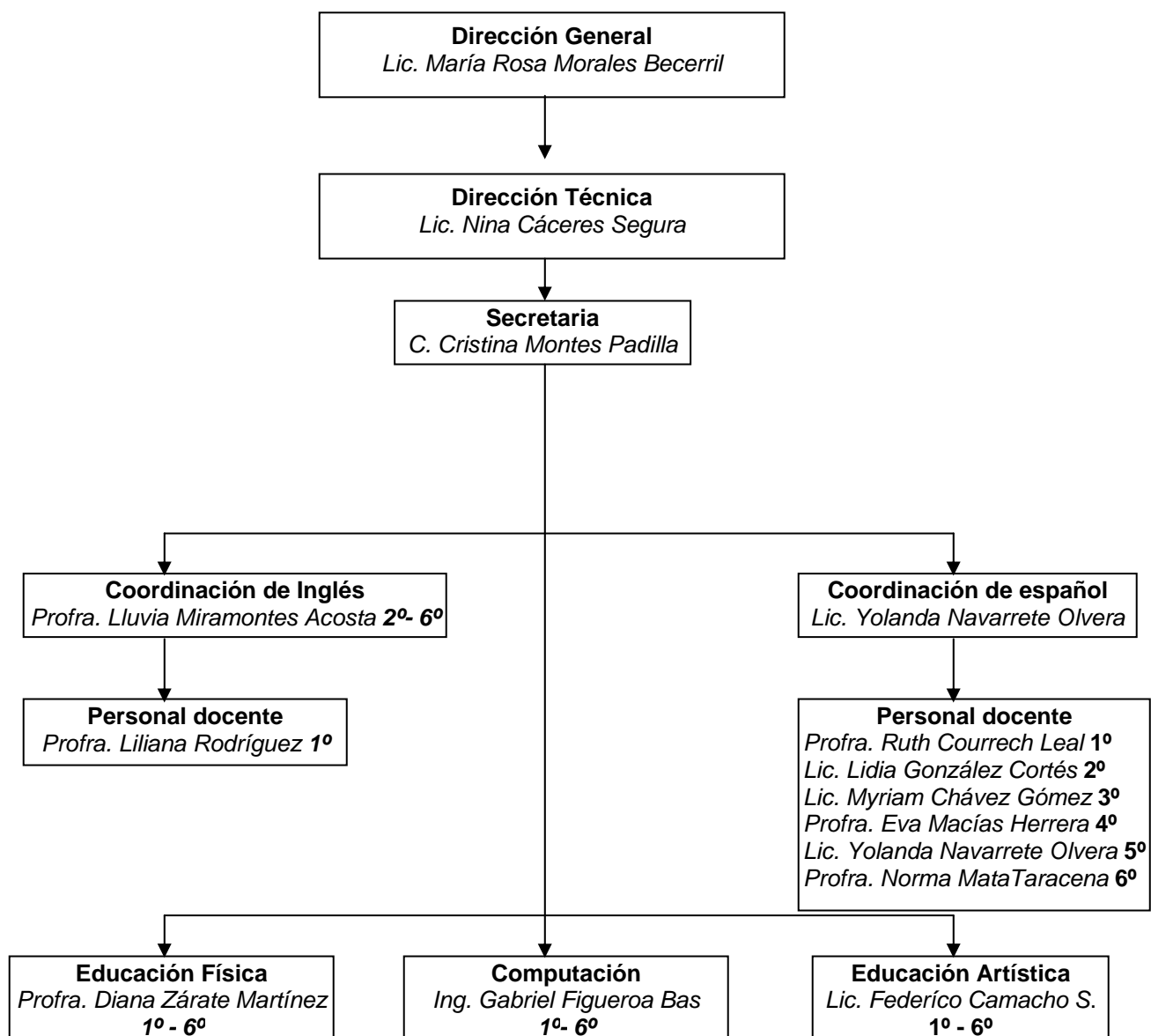
Su infraestructura es nueva construcción en donde el edificio de la escuela es de concreto y cuenta con planta baja y un primer piso distribuido de la siguiente forma: Cuenta con nueve aulas.

Un aula para la dirección, un aula de usos múltiples, un aula de cómputo, seis aulas designadas para los alumnos de primero a sexto, servicios sanitarios para niños y niñas en ambos niveles y servicios sanitarios para maestros

La infraestructura está representada en los planos arquitectónicos que se presentan:



**ORGANIGRAMA DEL CICLO ESCOLAR
(2008-2009)**



Personal Docente

En el departamento de Español laboran 6 maestras, una en cada grado.

En el departamento de inglés labora 2 maestras, una labora en primer grado y la otra tiene a su cargo los grados de segundo a sexto.

Para todos los niveles se cuenta con una maestra de Educación Física.

Un Ing. en Computación.

Un profesor de Educación Artística.

No se puede especificar la capacitación de cada maestro ya que el cuerpo docente se caracteriza porque después de titularse, ninguna ha recibido otro tipo de capacitación formal, sólo han asistido a conferencias que brindan las editoriales.

Cuatro de las maestras tienen cinco años de antigüedad en el Colegio y el resto fluctúa de uno a tres años, sin embargo el tiempo de experiencia, una profesora es jubilada y el resto fluctúa entre los 4 a 13 años de experiencia laboral.

Función Docente

Lograr que el alumno:

Se desenvuelva en un ambiente adecuado fomentando hábitos de orden, limpieza y disciplina.

Adquiera y desarrolle independencia personal y escolar.

Participe en el trabajo grupal aceptando y respetando diferentes ideologías con la finalidad de alcanzar un resultado que beneficie al grupo.

Lograr un acercamiento con el alumno que le permita conocer sus inquietudes e intereses para facilitar una comunicación en todos los ámbitos.

Actividades del Docente

El docente debe cumplir con ciertos requerimientos dentro de la organización de la escuela, como son:

Guardia de entrada 7:30 AM un día a la semana.

Guardia de recreo 10:00 AM a 10:30 AM un día a la semana.

Entrega de avances semanal.

Cumplimiento de temarios bimestrales, dosificación y planeación anual.

Elaboración de exámenes bimestrales, semestrales y anuales.

Comunidad estudiantil

En su apertura el Colegio inició el ciclo escolar con un total de 40 alumnos, en este ciclo la matrícula está registrada con 94 alumnos distribuidos de primero a sexto grado como se señala en la siguiente gráfica:

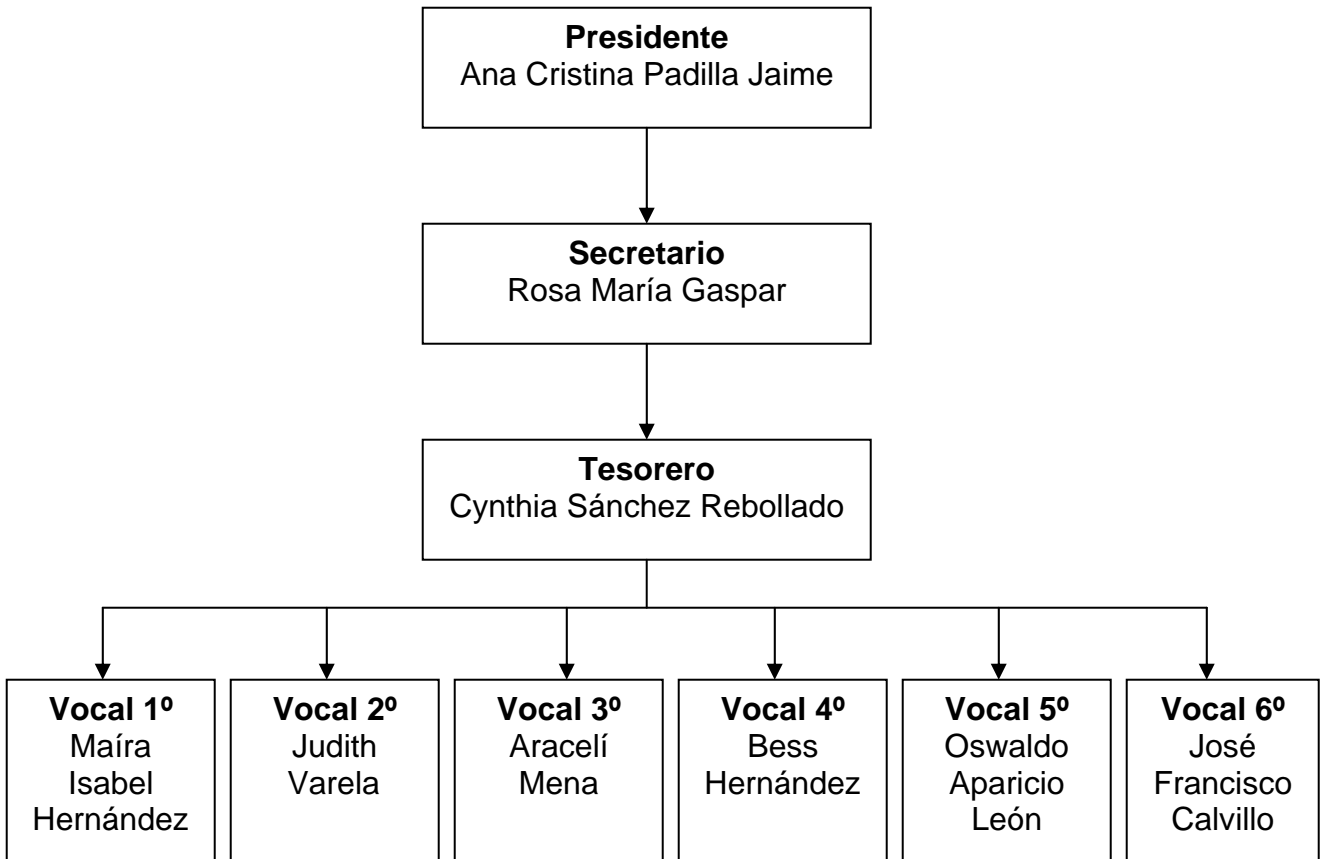
NOMBRE DEL DOCENTE	FORMACIÓN	GRUPO	ALUMNOS		TOTAL DE ALUMNOS
			Mas.	Fem.	
Profra. Ruth Courrech Leal	8º semestre Lic.	1º	5	10	15
Lic. Lidia González Cortes	Lic. en Psicóloga Educativa	2º	9	6	15
Lic. Myriam Chávez Gómez	Lic. en Psicóloga Educativa	3º	6	10	16
Eva Macías Herrera	Profra. En Educación Primaria	4º	7	6	13
Lic. Yolanda Navarrete Olvera	Lic. en Psicóloga	5º	11	11	22
Norma Luz Mata Taracena	Profra. En Educación Primaria	6º	11	2	13
Total			49	45	94

Estatus de los padres

El mayor porcentaje de los padres de familia se ubica en un nivel socioeconómico de medio a bajo, los cuales se caracterizan por tener una familia disfuncional es decir la mayoría son padres divorciados.

No hay mucha cooperación por parte de los padres al Colegio esto se distingue cuando se les invita a dialogar de superación personal o en el área de la salud.

Existe una asociación de padres de familia del ciclo escolar (2008 – 2009) conformada por:



La función de dicha asociación es meramente administrativa y en su momento el Colegio pide su colaboración económica para las fiestas decembrinas y día del niño.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La Secretaría de Educación Pública ha propuesto un enfoque globalizador donde entre otras cosas presenta implícita la importancia que tiene el fomentar los valores dentro del aula para que a partir de los elementos cognitivos se logre construir su propio juicio moral que contribuya su autenticidad, autocrítica y sea parte de una sociedad en la cual respete las normas sociales y legales implementadas en nuestro país.

Bajo esta perspectiva el alumno debería haber iniciado en preescolar una serie de elementos que contribuyeran a la puesta en práctica de dichos valores, sin embargo desde el momento en que se retoma al grupo de primer grado de primaria se aprecia a primera vista una gran distancia de la puesta en práctica de los valores mínimos tales como el respeto.

Dentro del aula se han diagnosticado una falta de valores que impiden tener una dinámica cotidiana, así mismo se detectan consecuencias de esta falta de valores reflejadas directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aparte de este diagnóstico de observación continua, es importante conocer la experiencia que viven los padres en la dinámica familiar con sus hijos. De aquí la gran importancia de hacer uso de un instrumento que coadyuve a la integración de los elementos necesarios para diagnosticar las variables que generan esta falta de valores.

El instrumento que se ha elegido es una encuesta de preguntas cerradas para padres y alumnos. Se llevó a cabo la aplicación de dicha encuesta para detectar la presencia de valores dirigido a los 15 padres y a sus hijos de primer grado de primaria del Colegio Alejandro de Humboldt, se pudo obtener información sobre las

actitudes de valores que se generan en la casa y en la escuela ya sea ausentes o presentes con lo cual se aplicaron estrategias programadas.

Encuesta de valores para padres

Estimados padres de familia, con el fin de apoyar los hábitos y educación de los valores hacia sus hijos, se solicita tengan a bien contestar el siguiente cuestionario de la forma más verídica posible.

- 1.- ¿Mi hijo falta al respeto a quienes le rodean?
- 2.- Cuando mi hijo realiza actividades en equipo ¿Respeto a los demás?
- 3.- Cuando mi hijo tiene una conducta inadecuada ¿Lo reprendo en el momento?
- 4.- ¿Acostumbro a reprender a mi hijo aunque sea delante de los otros?
- 5.- ¿Cuándo le señalo su error a mi hijo él reacciona agresivamente?
- 6.- ¿Motiva usted todos los días a su hijo para que los valores sean parte de su vida?
- 7.- ¿La actitud de ustedes como papás es respetuosa hacia su hijo?
- 8.- ¿La actitud de la maestra ante su hijo es de respeto?
- 9.- ¿En el ciclo escolar anterior se realizó algún trabajo de valores con su hijo?
- 10.- ¿La enseñanza de valores en el aula es importante para la educación de su hijo?

Encuesta de valores para niños

Lee las siguientes preguntas y marca con una cruz (X) la respuesta que más se acerque a lo que tú piensas.

Si eres honesto lograremos increíbles resultados

- 1.- ¿Le faltas al respeto a tus papás?
- 2.- ¿Eres irrespetuoso con tu maestra?
- 3.- ¿Te peleas con tus compañeros de grupo?
- 4.- ¿Insultas a tus compañeros de grupo?

5.- ¿Tus compañeros piensan que eres irrespetuoso?

6.- ¿Los integrantes de tu grupo mencionan constantemente quejas de ti?

Resultados de valores para padres

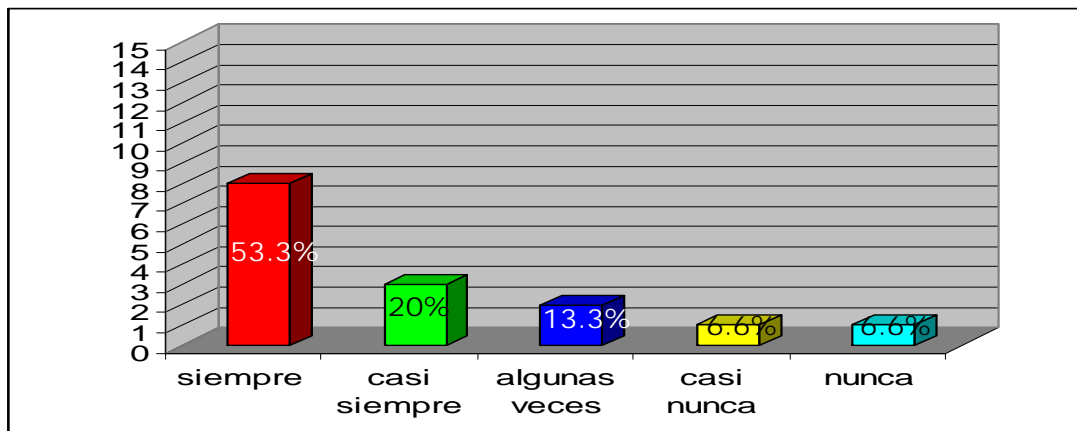
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1.- ¿Mi hijo falta al respeto a quienes le rodean?	8	3	2	1	1
2.- Cuando mi hijo realiza actividades en equipo ¿Respeto a los demás?	1	2	4	1	7
3.- Cuando mi hijo tiene una conducta inadecuada ¿Lo reprendo en el momento?	5	3	2	2	2
4.- ¿Acostumbro a reprender a mi hijo aunque sea delante de los otros?	5	1	3	1	5
5.- ¿Cuándo le señalo su error a mi hijo él reacciona agresivamente?	6	2	1	2	4
6.- ¿Motiva usted todos los días a su hijo para que los valores sean parte de su vida?	6	4	5	0	0
7.- ¿La actitud de ustedes como papás es respetuosa hacia su hijo?	12	2	1	0	0
8.- ¿La actitud de la maestra ante su hijo es de respeto?	12	2	1	0	0
9.- ¿En el ciclo escolar anterior se realizó algún trabajo de valores con su hijo?	0	0	2	5	8
10.- ¿La enseñanza de valores en el aula es importante para la educación de su hijo?	11	3	1	0	0

Resultados de valores para niños

	Estoy muy de acuerdo	Estoy de Acuerdo	No sé, No estoy decidido	Estoy en desacuerdo	Estoy en Total desacuerdo
1.- ¿Le faltas al respeto a tus papás?	10	4	0	0	1
2.- ¿Eres irrespetuoso con tu maestra?	8	2	0	1	4
3.- ¿Te peleas con tus compañeros de grupo?	10	4	1	0	0
4.- ¿Insultas a tus compañeros de grupo?	7	5	2	0	1
5.- ¿Tus compañeros piensan que eres irrespetuoso?	10	0	2	2	1
6.- ¿Los integrantes de tu grupo mencionan constantemente quejas de ti?	12	1	1	1	0

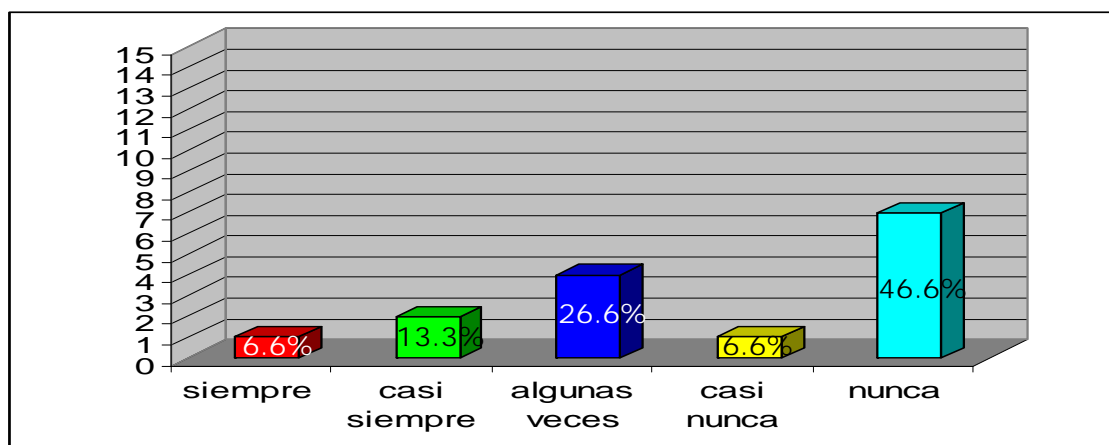
Resultados gráficos de los padres

1.- ¿Mi hijo falta al respeto a quienes le rodean?



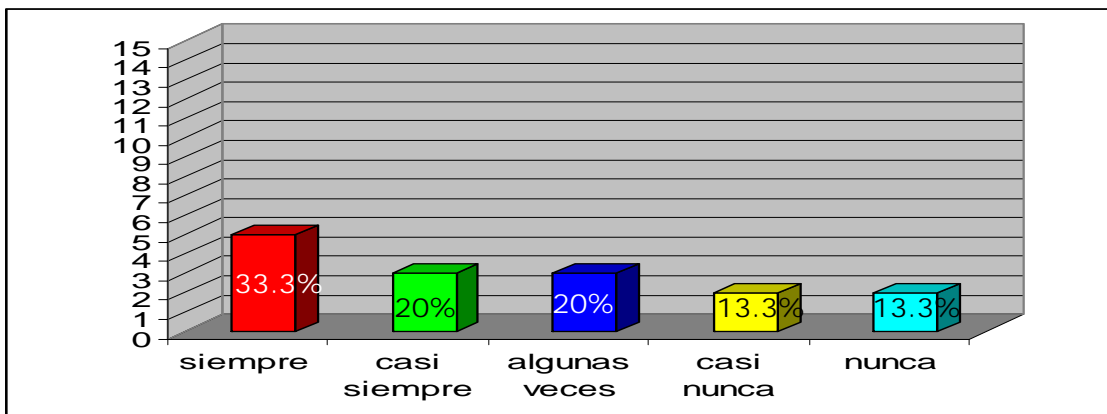
Del total de la población entrevistada un 53.3% señala que su hijo siempre le falta al respeto a quienes le rodean mientras que un 20% y un 13.3% casi siempre y algunas veces respectivamente lo hacen. En este sentido es evidente que la conducta del menor es irrespetuosa en su mayoría.

2.- Cuando mi hijo realiza actividades en equipo ¿Respeto a los demás?



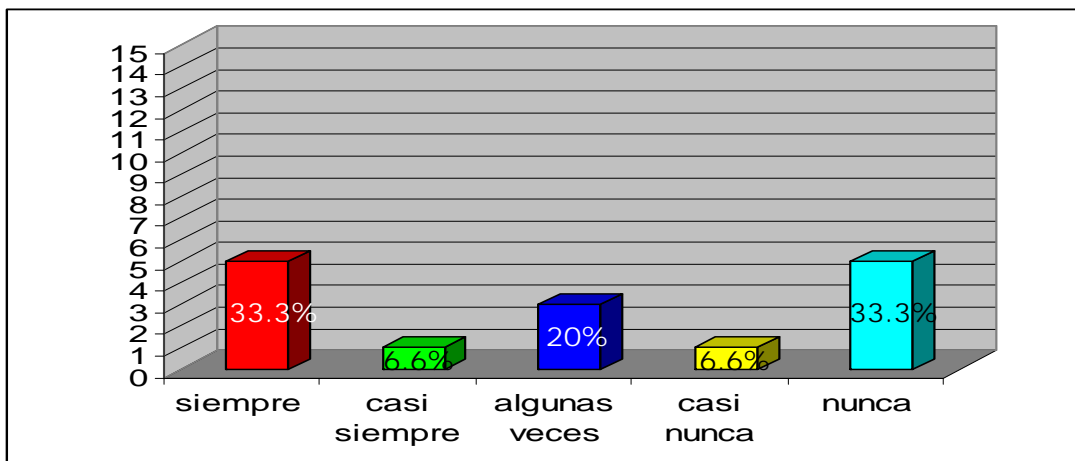
Cuando su hijo realiza actividades en equipo un 46.6% nunca respeta a los demás mientras que sólo un 13.3% y un 6.6% respectivamente sí lo hace. Es claramente notable la falta de respeto del menor hacia su entorno.

3.- Cuando mi hijo tiene una conducta inadecuada ¿Lo reprendo en el momento?



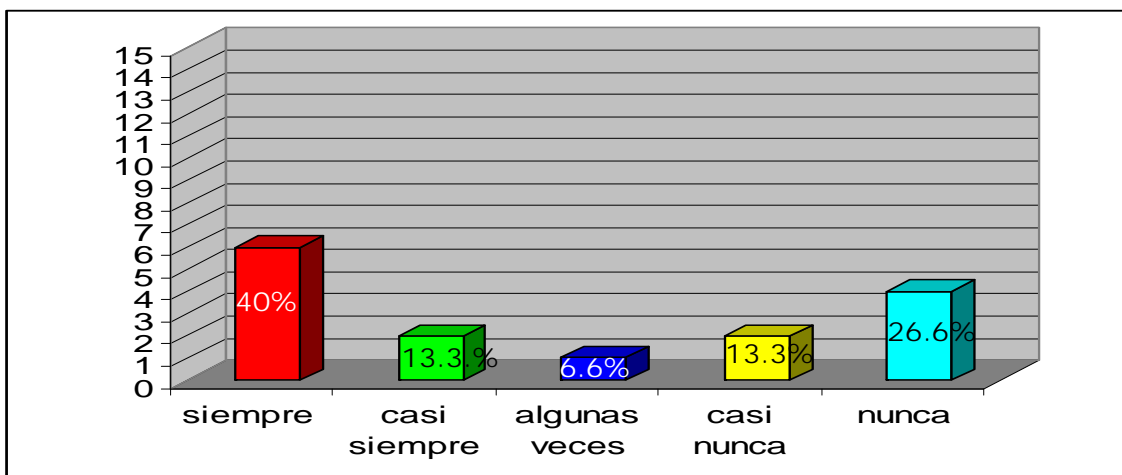
Con un 33.3% los niños siempre son reprendidos en el momento y sólo un 26.6% casi nunca o nunca lo hacen, lo que resulta la falta de decisión y de delimitar las acciones inadecuadas de sus hijos.

4.- ¿Acostumbro a reprender a mi hijo aunque sea delante de los otros?



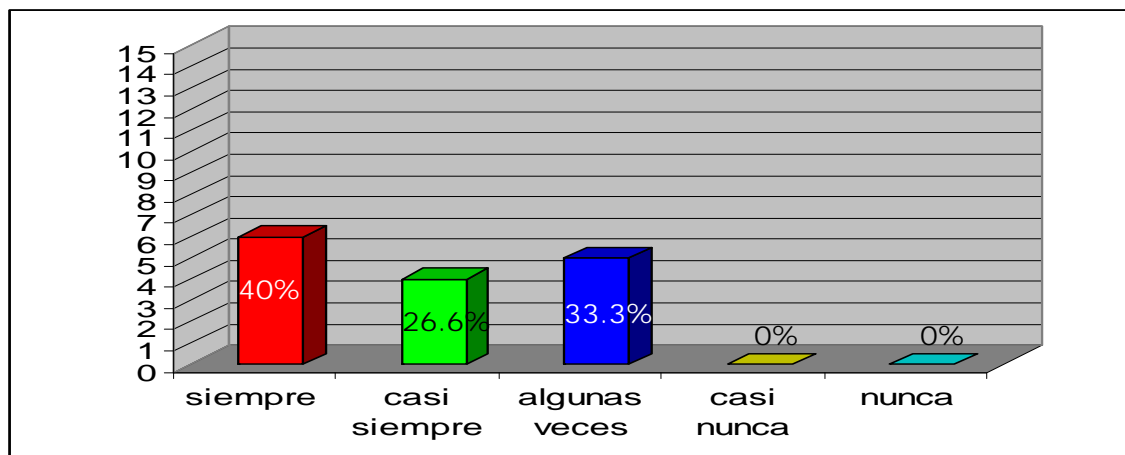
Los padres de familia reprenden a sus hijos en igual porcentaje (33.3%) tanto los que siempre lo hacen como los que nunca siendo así casi siempre y casi nunca se llevan un 6.6%. Este dato nos da una visión de que los papás no tienen la precaución de llamarles la atención a solas.

5.- ¿Cuándo le señalo su error a mi hijo él reacciona agresivamente?



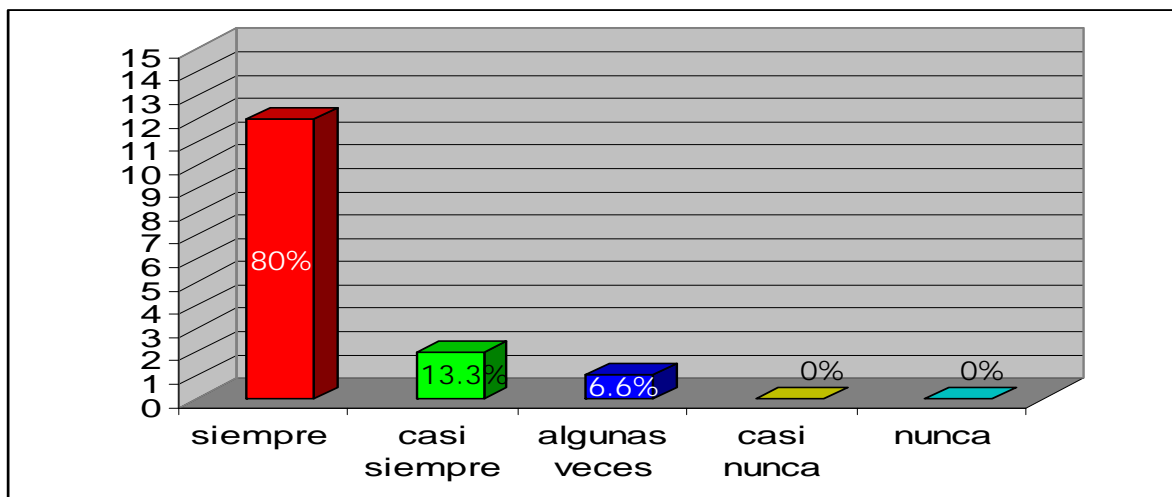
Un 40% de los niños reaccionan agresivamente ante alguna llamada de atención, lo que reafirma nuevamente la presencia de la agresión en los menores.

6.- ¿Motiva usted todos los días a su hijo para que los valores sean parte de su vida?



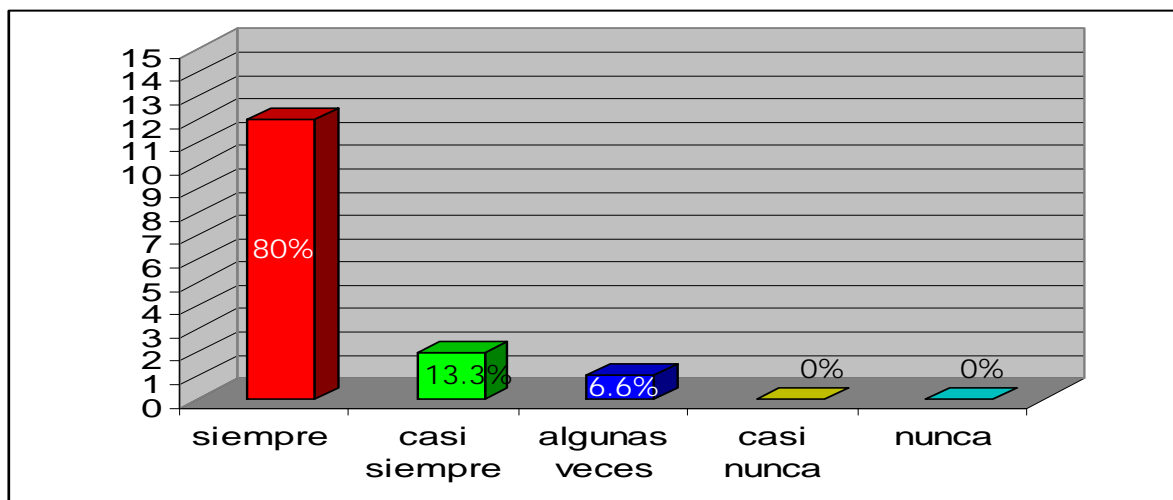
Sólo un 40% motiva según mencionan los papás para que los valores sean en su hijo parte de su vida sin embargo ningún papá señala que nunca o casi nunca lo hacen.

7.- ¿La actitud de ustedes como papás es respetuosa hacia su hijo?



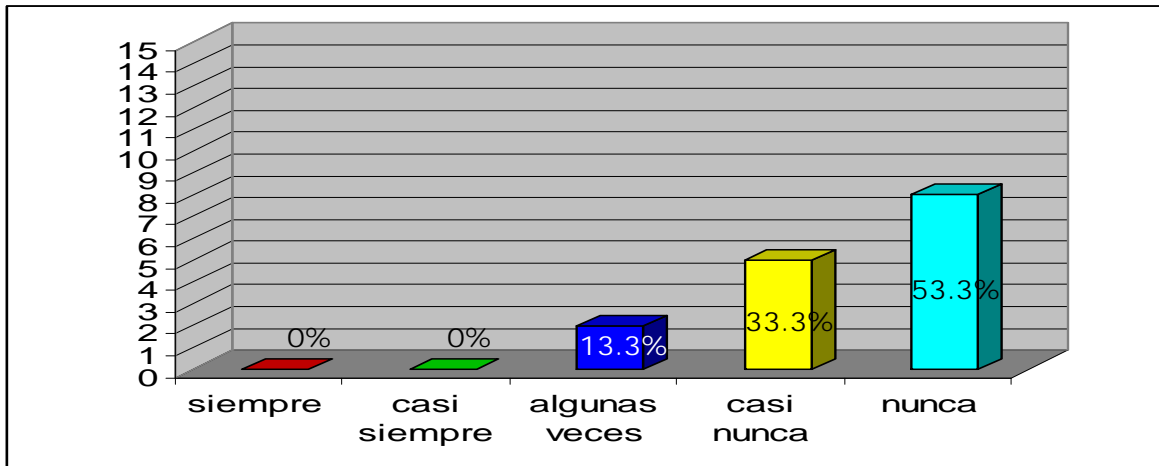
El 80% de los papás ha señalado que manifiestan una actitud respetuosa hacia sus hijos mientras que ninguno la señala como irrespetuosa.

8.- ¿La actitud de la maestra ante su hijo es de respeto?



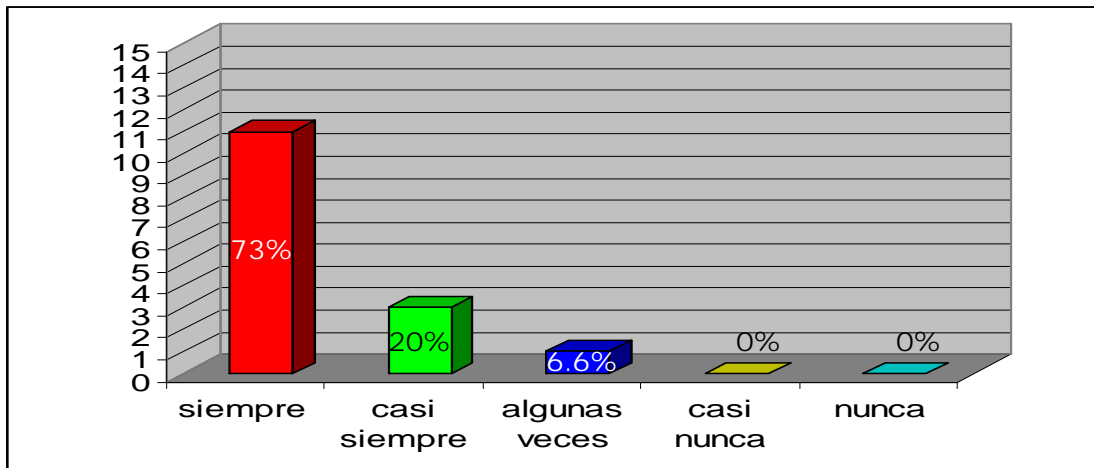
La percepción que tienen los papás del trato de la maestra hacia sus hijos es de un 80% aceptable. Esto contribuye al apoyo que otorgan a las actividades preestablecidas.

9.- ¿En el ciclo escolar anterior se realizó algún trabajo de valores con su hijo?



Los papás mencionan que en el ciclo escolar anterior nunca o casi nunca trabajaron dentro del aula el tema de valores por lo que se espera que sea un trabajo novedoso y sustancial.

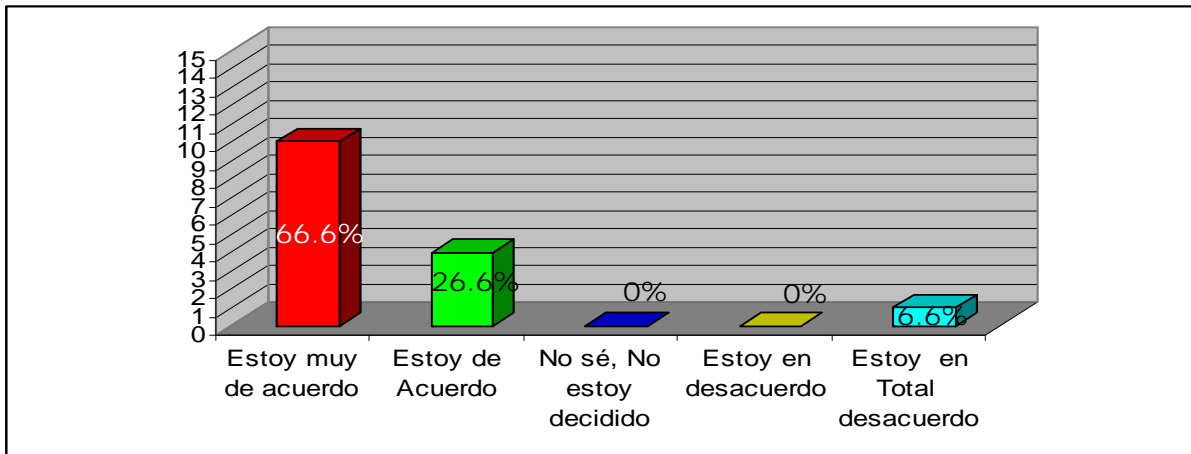
10.- ¿La enseñanza de valores en el aula es importante para la educación de su hijo?



Con el apoyo de los padres de familia manifestado en la respuesta de que "sí es importante la enseñanza de valores" según lo registra el 73% se espera aún mejores resultados de la alternativa planteada.

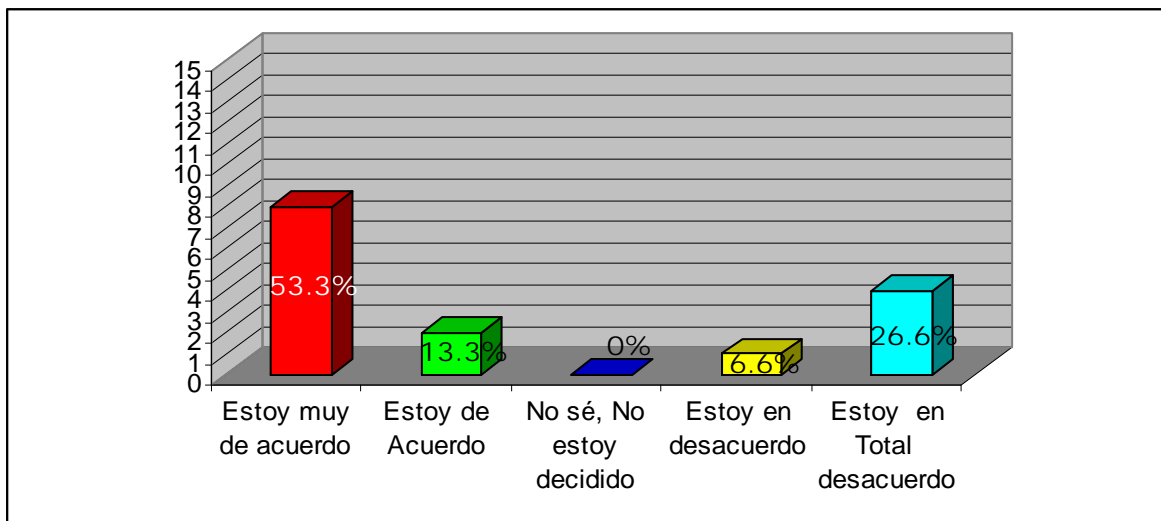
Resultados gráficos de los niños

1.- ¿Le faltas al respeto a tus papás?



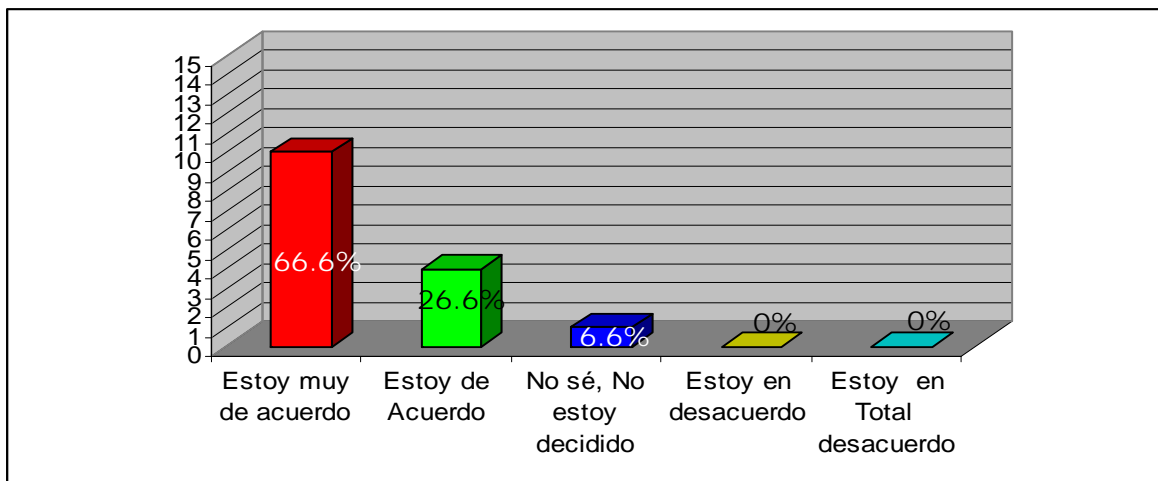
La sinceridad de los niños ha resaltado ya que un 66.6% acepta faltarle el respeto a sus padres mientras que un 26.6% también lo afirman pero con menos firmeza. Este dato fortalece las respuestas arrojadas por los padres de familia.

2.- ¿Eres irrespetuoso con tu maestra?



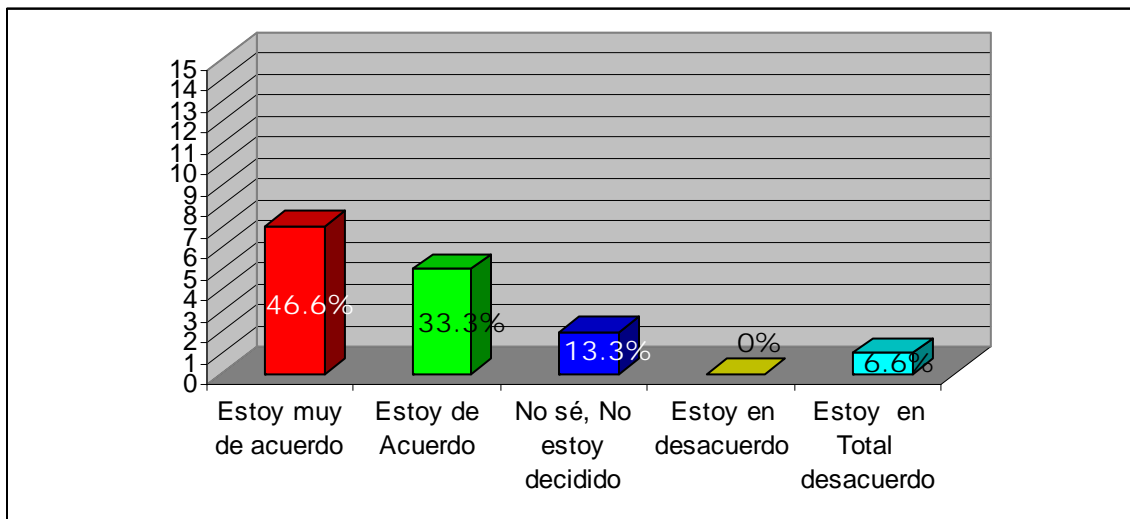
El 53.3% acepta ser irrespetuoso con su maestra mientras que un 30% afirma no serlo. Este dato refiere que los niños no tienen claro el límite que se debe de tener ante el trato con su maestra.

3.- ¿Te peleas con tus compañeros de grupo?



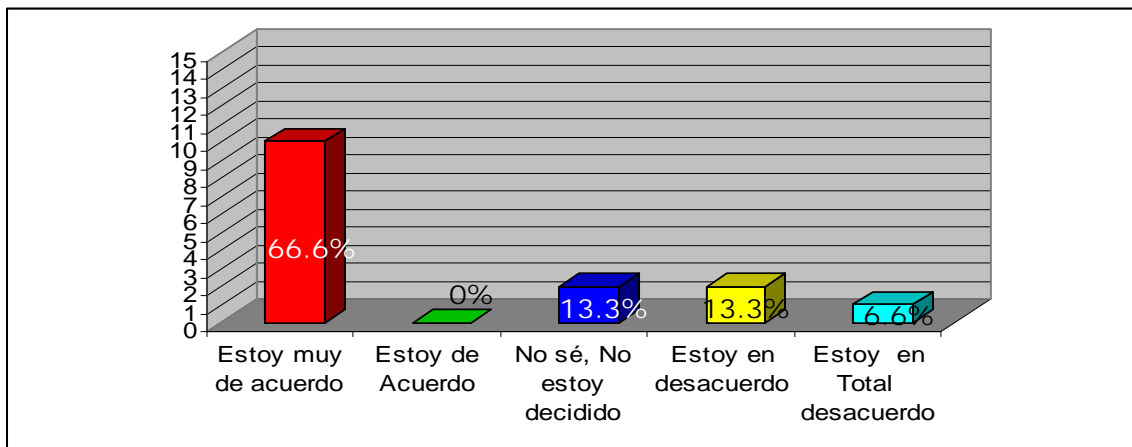
La falta de valores se hace presente en estos alumnos ya que el 66.6% está muy de acuerdo en pelearse con los demás y el 26.6% acepta estar de acuerdo. En este sentido sólo un alumno no está seguro de responder.

4.- ¿Insultas a tus compañeros de grupo?



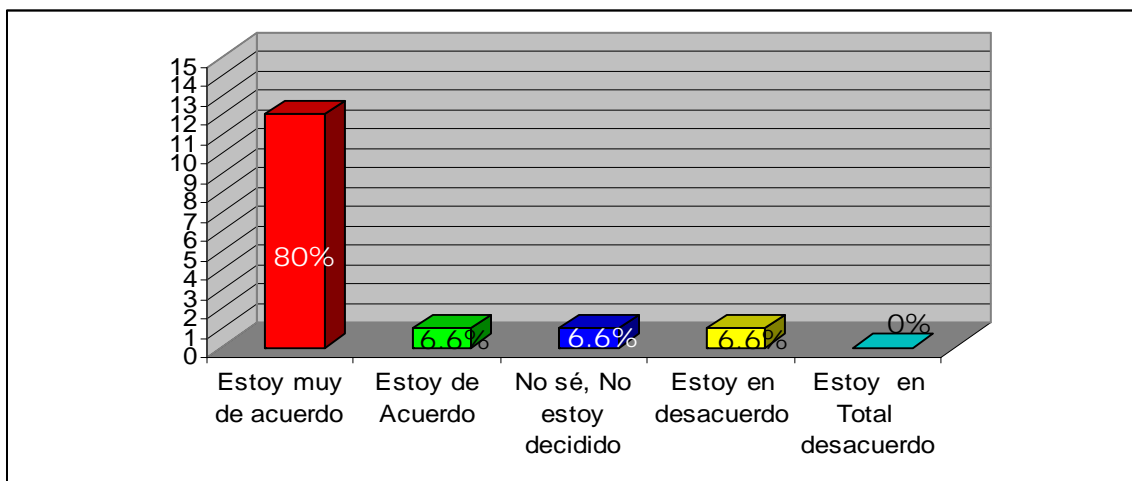
Los niños tienden a insultar a sus compañeros y un 46.6% lo acepta, pero un 33.3% aunque con menos firmeza también lo acepta. Este indicador realza nuevamente la cualidad de un infante que es la honestidad y que se aprovechará para establecer motivadores que logren rescatar los valores ausentes e incrementen su afectividad del trato con sus compañeros.

5.- ¿Tus compañeros piensan que eres irrespetuoso?



El 66.6% de los niños perciben que sus compañeros los toman como irrespetuosos y el resto está distribuido en que no es así. Hablar de lo que los demás piensan de una persona implica inconscientemente una respuesta más cercana a la realidad, lo que manifiesta honestidad y una tendencia a iniciar las actividades planeadas con mayor empeño para transformar esta percepción del entorno social.

6.- ¿Los integrantes de tu grupo mencionan constantemente quejas de ti?



Constantemente surgen quejas de los niños y un 80% está muy de acuerdo en que las quejas son de su persona, mientras sólo un 6.6% se rehúsa a aceptarlo. En el momento en que las quejas se incrementan de un grupo muy fácil de detectar será

también menos complicado actuar directamente con ellos, sin perder de vista a los demás.

Análisis de los resultados

A partir de los resultados obtenidos resultan muy importantes los porcentajes, tan extremos que representan las respuestas de la muestra de 15 padres de familia y 15 alumnos en este instrumento de medición. Los padres de familia por un lado señalaron respetar a sus hijos mientras que dichos niños manifiestron lo contrario.

La confiabilidad que se pudo obtener en este tipo de encuestas varía dependiendo de la imagen que el padre quiera dar, ocultando la realidad a pesar de que se da la indicación de que mientras más honestidad haya más se puede ayudar a sus hijos.

Es evidente que el valor del respeto se ausentó en el entorno familiar de manera general.

Es mínimo el porcentaje de quienes manifestaron actitudes poco agresivas y fue muy interesante conocer las formas de llamar la atención por parte de los papás si es que así lo acostumbran o sí los reprenden en el momento si así fuera lo más adecuado.

La falta de valores se visualizó en el mal comportamiento del niño que fluctuó alrededor de los 6-7 años de edad, mientras que en todo este tiempo de vida de los niños los padres no han logrado delimitar el valor del respeto en el modus vivendi de sus hijos.

Este aspecto lejos de ser una crítica es un motivador reforzado con la honestidad manifestada en las respuestas de los niños con edades de 6 a 7 años, en donde la directriz estuvo encaminada a apoyar la dinámica de vida con el respeto tanto en su persona como en el entorno grupal de tal forma que al sensibilizarse se logró concientizar al alumno de los beneficios de mostrar una mejor conducta.

Con esos resultados se logró obtener la autorización y el apoyo por parte de los padres de familia para llevar a cabo dentro del aula una alternativa en donde a partir de una serie de eventos planeados logramos la disminución de dichas actitudes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad sociopolítica que hoy en día vivimos, señala vertientes muy diversas a partir de la realidad económica cultural de la que se goza o por el contrario de la que se carece.

Las tendencias políticas que moldean la realidad en beneficios de grupos minoritarios impiden que los proyectos aún cuando sean costosos beneficien a la sociedad, se realicen y se destinen dicha economía a otros aspectos menos relevantes.

La mayoría de los habitantes que conforman la sociedad mexicana carecen de los elementos mínimos para subsistir y desarrollarse según las capacidades que cada uno haya adquirido.

De aquí que el aspecto laboral es por mucho una limitante del desarrollo de las personas antes de ser un trampolín que eleve el nivel de vida de cada persona.

Si bien el nivel sociocultural se manifiesta en las actitudes por un lado de convivencia y por otro del aspecto a las normas establecidas por la federación, el resultado ha venido a aumentar en incumplimientos a las leyes iniciando por las normas sociales careciendo de valores que manifiesten la dignidad humana con criterio y justicia. La doctrina de los valores no puede reducirse a meras recetas que trivializan y relativizan nuestras acciones.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo.

Aunque a veces la enseñanza de un valor específico es recibida al mismo tiempo en un grupo, no implica que cada persona le encuentre el mismo sentido al aplicarlo en la vida diaria.

Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y la búsqueda de aprobación de sus padres, sin embargo, la falta de estos valores depende mucho de la educación en la familia y en el entorno sociocultural. No hay que olvidar que los valores determinan y orientan la conducta, esta falta de valores afecta directamente en la relación social, familiar o escolar en donde socializa el individuo.³

Específicamente en el aula los alumnos reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre los principios universales, plurales, y democráticos.

Ante la ausencia de dichas experiencias se hace presente una barrera para armonizar las actividades cotidianas del alumno hacia su entorno.

Se genera un individualismo con crecientes riesgos de un desajuste en la convivencia y una falta de control de su conducta lo cual genera problemas no sólo para él sino que atraviesa las fronteras de su individualidad para desequilibrar la armonía de su entorno e impedir que se faciliten las actividades establecidas específicamente en el aula.

Estos valores universales están dados como un inicio en el entorno familiar y dan continuidad en la educación escolar.

³ Sánchez, Vázquez Adolfo. Los Valores, en: *Ética*. Editorial Grijalbo. México, 1977. Pág. 107-108.

Es aquí donde se observan la carencia vivencial de estos valores convirtiendo su actitud en lo que comúnmente se llama mala conducta, niños problema y trastornos de diferentes índoles, etc.

En la observación cotidiana por parte del docente se detectan inmediatamente los elementos que caracterizan a cada uno de los alumnos.

Se aprecian sus avances académicos de acuerdo al grado escolar y así mismo las manifestaciones conductuales carente de valores.

Esta situación conlleva a que el ritmo de trabajo previamente programado merme la dinámica y genere por lo tanto una reestructuración en las actividades dosificadas.

Por otro lado la variable distractor genera que el proceso de enseñanza – aprendizaje no brinde los resultados esperados, más aún altera la armonía del grupo al ser interrumpido por las manifestaciones incontroladas de dichos alumnos.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico pedagógico se puede determinar que el valor del respeto supera al resto de los valores manifestados en las actividades de los niños en donde resalta la apatía de algunos padres para trabajar este valor con sus hijos, ya sea por querer ocultar ante los demás sus debilidades o porque no tienen conciencia de lo valioso que es vivir en valores no sólo en la edad escolar sino en toda la vida, por lo que a partir de este análisis se pudo obtener que los padres de familia aceptaran que se pusiera en práctica una dinámica dentro del aula en donde a partir de una serie de estrategias se lograra disminuir dicha conducta.

En la universalidad de los valores el **respeto** ha salido a flote ya que es un valor que no se practica habitualmente en un buen porcentaje dentro y fuera de las aulas.

Dicho ambiente provoca irritabilidad en los compañeros de grupo y en algunos casos hasta de imitación por los alumnos más débiles.

Aparecen los insultos en forma constante y no sólo son agresiones verbales sino físicas entre ellos mismos.

Por consiguiente se observa durante varios días que los niños no saben convivir, frecuentemente surge agresión entre ellos a causa de desear los mismos materiales especialmente en la actividad de dibujo.

Cuando están en educación física no saben trabajar en equipo ni negociar en lugar de eso pelean y si no hay intervención llegan a la agresión física.

Durante la actividad final muchas veces se ha invitado a reflexionar sobre su conducta inclusive se ha platicado con ellos por separado y posteriormente en grupo para saber cómo es la situación en su casa.

Por otra parte la actividad de los padres hacia la escuela es de indolencia, por lo que no asisten a juntas ni apoyan las actividades de reflexión para bien de su propia familia.

Lo único que hacen es castigar a los niños si les informan que hicieron algo incorrecto, además de que no los orientan ni les hacen sentir su amor.

No saben cómo orientar a sus hijos y no tienen tiempo para convivir con ellos debido al horario tan amplio de trabajo.

De esta manera al observar las conductas adoptadas por los niños en su diario acontecer se considera que la problemática es que existe un bajo desarrollo en la construcción de valores en los alumnos del Colegio Alejandro de Humboldt y en específico en el salón de Primer Grado.

Por ende fue importante elaborar preguntas de investigación, herramienta para que profesor conozca de fondo cuales son las fallas más relevantes del entorno educativo, socio-familiar de los alumnos y administrativo en general para poder evaluar con oportunidad el caso que se ocupe y dar una alternativa o solución a la problemática

Por lo tanto se considera que el valor que menos se vive en el salón de clases es el **respeto** puesto que en los alumnos representa grandes problemas de convivencia, pero de sobre manera afecta directamente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ende es importante exponer las siguientes preguntas de investigación realizadas y consideradas en el desarrollo de esta investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La falta de valores influye en el nivel del aprendizaje?

¿Las actitudes conductuales de los alumnos tienen relación con los valores?

¿La falta de respeto tiene que ver con los valores?

¿El Colegio cuenta con un programa de educación continua en valores?

¿El Colegio está dispuesto a apoyar un plan de trabajo para la formación de valores en los alumnos?

¿La docente del grado anterior implementó alguna estrategia para trabajar con valores?

¿El grupo de primer grado manifestó las mismas actitudes en el ciclo escolar anterior?

¿Los alumnos están acostumbrados a presentar las mismas actitudes con la familia?

¿Existe algún elemento inconsciente que generalice la promoción de este tipo de conducta?

¿Cómo actúan los papás ante estas manifestaciones de conducta de sus hijos?

¿En qué términos educan en valores los papás a sus hijos?

¿Los padres de familia han buscado algún tipo de apoyo para mejorar la conducta de sus hijos?

¿Existe disposición por parte de los padres para involucrarse en la participación de eventos que ayuden a mejorar la conducta de sus hijos?

¿Se puede educar en valores?

¿El docente con sus actitudes fomenta los valores?

PREGUNTA CENTRAL

¿El trabajo con los niños en el aula respecto a los valores será una forma práctica para fomentar un ambiente propicio y mejorar una convivencia respetuosa?

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO

Lograr que los alumnos de 1er grado de Primaria del Colegio Alejandro de Humboldt adquieran y desarrollen una actitud de respeto a las reglas de convivencia además de fomentar cotidianamente este valor para que se puedan apropiar de él y lo apliquen significativamente en la escuela, familia y sociedad haciendo de ellos mejores individuos.

MARCO TEÓRICO

El estudio del aprendizaje a través de los tiempos ha generado grandes controversias entre los diferentes pensadores que han implementado una serie de técnicas y estrategias para corroborar sus teorías.

El registro de sus avances van conformando las líneas filosóficas que sustentan. Se puede hablar de diferentes tipos de mensaje que nos permiten comprender el comportamiento del niño en sus diferentes ámbitos como puede ser el aprendizaje académico, social, moral, del cuidado personal, artístico, etc.

Las teorías del aprendizaje que más han generado controversia son entre otras las representadas por **Jean Piaget** con la teoría del desarrollo, **Lev Semiovich Vigostsky** con la teoría del aprendizaje; especificando en lo moral resalta **Puig** (1986)⁴ con la génesis de lo moral y **Kolhberg** con la teoría de la educación moral.

Será preciso conocer detalladamente en qué consisten las propuestas que nos dan los autores antes mencionados y lo que opinan otros autores de ellos mismos con el propósito de poder comparar cada una de las tendencias y así sustentar el presente proyecto de innovación retomando a *Kolhberg* con la teoría de la educación moral. Es aquí donde se desprende una educación en valores.

Finalmente sustentar el valor del respeto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

⁴ Puig, J. Teoría de la Educación. Editorial Paidós. Barcelona, 1996. Päg. 30-36.

Teoría del desarrollo

En este sentido **Piaget** explica el aprendizaje en términos de proceso de **asimilación** que requieren **acomodación** por parte del sujeto. Se precisa del equilibrio para lograr inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibración es proporcionar la organización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto; éste es el mecanismo que proporciona la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

Asimilación	{ Contacto con nuevas experiencias, momento de manipulación intelectual.
Acomodación	{ Una vez que se tiene contacto con nuevas experiencias, éstas son incorporadas, internalizadas o aprehendidas por el sujeto en su cerebro.
Adaptación	{ Es el resultado de la asimilación y la acomodación. Con esto y la organización de las estructuras mentales, puede partir la explicación sobre el aprendizaje.
Esquemas	{ Modelos organizados de conducta o pensamiento que los niños formulan a medida que interactúan con su ambiente. Pueden ser conductuales o cognoscitivos. Unidad básica de cognición, conducta y lenguaje.

Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño. Es por eso la importancia de la manipulación para asimilar las nuevas experiencias y así acomodarlas a partir de que niño hace suyo este conocimiento. Cuando el niño ya asimiló y lo acomodó surge la etapa de adaptación para finalizar con esquemas en

donde interactúan con su ambiente. Por eso es importante permitir la libertad en el niño para que interactúe con el medio que lo rodea y así descubra el nuevo aprendizaje.

*Etapa de la teoría del desarrollo cognoscitivo de **Piaget**,⁵ edad y características en los niños de primer grado. Preoperacional: El niño intuitivo 2 – 7 años. Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, siendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El pensamiento está limitado por el egocentrismo.*

En la primera **infancia de los dos a los siete años** aparece el lenguaje y las conductas donde se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que es dueño de efectuar al igual que durante el período precedente, el niño es capaz mediante el lenguaje de reconstituir las acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible cambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Desde el punto de vista **afectivo**, ello tiene como consecuencias una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma más estable que durante las primeras etapas.

⁵ De Ajuria, Guerra J. Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infatil. Editorial Masson. Barcelona-México, 1983. Pág. 24-29.

Por lo que se examinarán sucesivamente estas tres modificaciones generales de la conducta (socialización, pensamiento e intuición) y, posteriormente sus repercusiones afectivas. Pero para comprender detalladamente estas múltiples manifestaciones nuevas debemos insistir una vez más en su relativa continuidad con las conductas anteriores.

Cuando se produce la aparición del lenguaje el niño⁶ se ve enfrentado, no ya como antes únicamente con el universo físico, sino también con dos mundos nuevos, y por otra parte estrechamente solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores.

Pero ya recordaremos que en lo referente a los objetos materiales o los cuerpos, el lactante ha empezado adoptando una actitud egocéntrica, en la cual la incorporación de las cosas a la actividad propia prevalecía sobre la acomodación, para lograr situarse paulatinamente en el universo objetivado (en el que la asimilación al sujeto y la acomodación a lo real se armonizan una con otra): de igual modo el niño reaccionará respecto a las relaciones sociales y al pensamiento naciente mediante un egocentrismo inconsciente, que prolonga el del bebé, y sólo se adaptará progresivamente según leyes de equilibrio análogas, pero traspuestas en función de estas nuevas realidades.

A ello se debe que se observe, durante todo el período de la primera infancia, una representación parcial sobre nuevos planos de la evolución ya llevada a cabo por el lactante en el plano elemental de las adaptaciones prácticas. Estos símiles de repeticiones junto con el desfase de un plano inferior a los planos superiores, son extraordinariamente reveladores de los mecanismos íntimos de la evolución mental.

En función de estas modificaciones generales de la acción, asistimos durante la primera infancia a una transformación de la inteligencia que, de ser simplemente

⁶ Araujo, B. Joao, y Clifton B. Chadwick. La teoría de Piaget, en: Tecnología Educativa. Editorial Paidós. España, 1998. Pág. 65-79.

sensorio-motriz o práctica, se transforma a partir de ahora en pensamiento propiamente dicho, bajo la doble influencia del lenguaje y la socialización. El lenguaje en primer lugar al permitir al sujeto explicar sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstituir el pasado, y por tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones futuras aún no ejecutadas hasta sustituirlas a veces únicamente por la palabra sin llevarlas nunca a cabo. Este es el punto de partida del pensamiento.

Para saber cómo piensa espontáneamente el niño no hay método más instructivo que el de inventar y analizar las preguntas que plantea casi en el mismo momento de empezar a hablar. Entre estas preguntas las primitivas tienden simplemente a saber «dónde» se encuentran los objetos deseados y cómo se llaman las cosas conocidas: ¿Qué es eso? Pero a partir de los tres años, ya mucho antes aparece una forma esencial de pregunta que se multiplica hacia los **siete años**: los famosos -por qué- de los pequeños, ante los que los adultos encuentran a veces difícilmente la respuesta. ¿Cuál es su sentido general? la expresión -por qué- en el adulto puede tener dos significados distintos: la finalidad ¿por qué toma usted ese camino? o la causa eficiente ¿por qué caen los cuerpos?

Contrariamente, todo parece indicar que los -por qué- de la primera infancia presentan una significación indiferenciada, situada a medio camino entre la finalidad y la causa, pero que implican siempre ambos significados simultáneamente.

Resumiendo, el análisis de la forma con que el niño plantea sus preguntas pone totalmente de evidencia el carácter aún egocéntrico de su pensamiento, en este nuevo ámbito de la propia representación del mundo en oposición con el de la organización del universo práctico: todo ocurre como si los esquemas prácticos fueran transferidos al nuevo plano y se prolongaran en él, no sólo como finalidad, como acabamos de ver, sino también en las formas siguientes.

El animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones. Está vivo al principio todo objeto que ejerce una actividad referida esencialmente a una utilidad humana: la lámpara encendida, el horno que calienta, la luna que ilumina, etc. Después la vida está reservada a los móviles y finalmente a los cuerpos que parecen moverse por sí mismos, como dos astros o el viento. A la vida está ligada, por otra parte, la consciencia, pero no una consciencia idéntica a la de los hombres, sino el mínimo de saber y de intencionalidad necesarias a las cosas para llevar a cabo sus acciones principalmente para moverse y dirigirse hacia los objetivos que se les asignan.

El análisis de un gran número de hechos ha demostrado ser decisivo: hasta los siete años el niño sigue siendo *prelógico y suple la lógica por el mecanismo de la intuición*, simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan de este modo los esquemas sensorio-motrices sin coordinación propiamente racional.

Las transformaciones de la acción provocadas por los inicios de la socialización no afectan únicamente a la inteligencia y el pensamiento, sino que también repercuten profundamente en la vida afectiva.

Por tanto no se produce nunca una acción totalmente intelectual (los sentimientos intervienen por ejemplo. incluso en la solución de un problema matemático: intereses. valores. impresiones de armonía. etc.), ni tampoco actos puramente afectivos (el amor supone una comprensión), sino que siempre y en todas las conductas relativas a los objetos al igual que en las relativas a las personas ambos elementos intervienen debido a que se suponen entre sí.

Con los intereses o valores relativos a la actividad propia están relacionados muy de cerca los sentimientos de autovalorización: los famosos «complejos de inferioridad» o de superioridad. Todos los éxitos o los fracasos de la actividad propia se registran en una especie de escala permanente de valores, elevando los éxitos las

pretensiones del sujeto y rebajándolas los fracasos con respecto a las acciones futuras. De ello se desprende un juicio sobre sí mismo al que es conducido el sujeto paulatinamente y que puede tener grandes repercusiones en todo el desarrollo. Particularmente algunas ansiedades se derivan de fracasos reales primordialmente imaginarios.

Pero el sistema constituido por estos múltiples valores condiciona, primordialmente las relaciones afectivas interindividuales. Al igual que el pensamiento intuitivo o representativo está relacionado mediante el lenguaje y la existencia de signos verbales, con los intercambios intelectuales entre individuos, de igual forma los sentimientos espontáneos de persona a persona surgen de un intercambio más rico de valores.

Pero entre los valores interindividuales así constituidos hay algunos que son particularmente interesantes: se trata precisamente de los que el niño ha reservado para aquellos a quienes juzga superiores a él, o sea, algunas personas mayores y sus padres. Un sentimiento corresponde en particular a estas *valoraciones unilaterales*: se trata del **respeto**, que es un compuesto de afecto y temor señalando este segundo componente precisamente la desigualdad que interviene en esta relación afectiva.

La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es durante mucho tiempo para los pequeños la voluntad de los padres. Los *valores morales*. Así engendrados son, por tanto valores normativos, en el sentido de que ya no son determinados mediante simples regulaciones espontáneas como ocurre con las simpatías o las antipatías, sino que lo son, merced al respeto, mediante reglas propiamente dichas.

Pero ¿debemos concluir que, a partir de la primera infancia, los sentimientos interindividuales son susceptibles de alcanzar el nivel de lo que denominaremos a continuación operaciones afectivas, en contraste con las operaciones lógicas, o sea

con los sistemas de valores morales que se implican racionalmente entre sí, tal como ocurre en el caso de una conciencia moral autónoma? No parece que deba ser así puesto que los primeros sentimientos morales del niño siguen siendo intuitivos, al igual que ocurre con el pensamiento propio a este período del desarrollo. La moral de la primera infancia sigue siendo, en efecto esencialmente heterónoma, o sea supeditada a una voluntad exterior.

Para que los mismos valores se organicen en un sistema que sea simultáneamente coherente y general será preciso que los sentimientos morales lleguen a tener una cierta autonomía y para que esto ocurra, que el respeto deje de ser unilateral y sea mutuo: es precisamente el desarrollo de este sentimiento entre compañeros o iguales lo que provocará que la mentira dicha a un amigo sea calificada como tan «mala», o aún más, que la dicha por el niño al adulto.

Resumiendo, los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva característica de este nivel del desarrollo.

Antes hemos visto que los ***primeros sentimientos morales surgían del respeto unilateral del niño hacía los padres o el adulto*** y cómo este respeto provocaba la formación de una moral de obediencia o heterónoma. El nuevo sentimiento, que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de la vida social que se desprenden de ella la cual consiste esencialmente en un respeto mutuo. Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorizar tal o cual de sus acciones particulares. Genéticamente el respeto mutuo surge del respeto unilateral del que es una forma límite. Efectivamente sucede continuamente que un individuo sienta que otro es superior a él en un cierto aspecto y que haya reciprocidad en otro aspecto distinto: en este caso siempre se llega a una valoración mutua global.

De un modo general hay respeto mutuo en toda amistad fundada en la estimación, en toda colaboración que incluya la autoridad.

La organización de los valores morales que caracteriza la segunda infancia es por el contrario, comparable con la lógica propiamente dicha: se trata de una lógica de los valores o de las acciones entre individuos, al igual que la lógica es una especie de moral del pensamiento.

La honestidad, el sentimiento de la justicia y la reciprocidad en general constituyen, en efecto un sistema racional de los valores personales que puede ser comparado, sin temor a exagerar, con los «agrupamientos» de relaciones o de nociones que están en el origen de la lógica naciente, con la única diferencia de que en este caso, son los valores los que están agrupados según una «escala» y no ya las relaciones objetivas.

Pero si la moral en tanto que la coordinación de los valores es comparable a una «agrupación» lógica, debemos admitir entonces que los sentimientos interindividuales dan lugar a diversas operaciones. Pero parece a primera vista que la vida afectiva sea de orden puramente intuitivo y que su espontaneidad excluya todo lo que se parezca a una operación de la inteligencia. Pero en realidad esta tesis romántica sólo es cierta en la primera infancia durante la cual la impulsividad impide cualquier dirección constante del pensamiento tanto como de los sentimientos.

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral del niño: la moral **heterónoma** y la moral **autónoma**. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación el niño basa su juicio en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar de otro. Por eso, para lograr la autonomía es indispensable que el niño se relacione con sus pares; ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

Piaget estudió esto observando el juego de los niños hasta los doce años. En el estadio **preoperacional** la **moral** es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño. A partir de los **siete** años la moral se basa en el **respeto** y la reciprocidad, se siguen las reglas del juego y se espera que los demás hagan lo mismo, las reglas son inmodificables. A partir de los once años los niños siguen las reglas pero no reconocen que en ocasiones se pueden cambiar.

Teoría del aprendizaje⁷

Vygotsky pone de relieve la teoría de desarrollo cognitivo en las relaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría; los patrones del pensamiento del individuo no se deben a los factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognitivo se lleva a cabo a medida que se internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con esta teoría tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognitivo.

Sin embargo el autor no creía que el conocimiento se construye de manera individual como propusiera Piaget, sino que se construye entre las personas mientras interactúan. Las interacciones sociales con compañeros o adultos más conocedores constituyen el medio principal para el desarrollo intelectual. El niño nace con habilidades mentales elementales, como la percepción, la atención y la memoria,

⁷ Vygotsky. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación, en: El Desarrollo de los Procesos psicológicos Superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona -España, 1979. Pág 130-140.

gracias a la interacción con compañeros o adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

La internalización es el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales. El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo, ya que es el medio social del pensamiento; distingue tres etapas en el uso del lenguaje:

La etapa social	{ Se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
El habla egocéntrica	{ Comienza a usar el habla para regular su conducta y pensamiento. Habla consigo mismo cuando realiza tareas. El habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.
El habla interna	{ La emplean para dirigir su pensamiento y conducta. Internalizan el habla egocéntrica. Pueden reflexionar sobre la resolución de problemas y la consecuencia de las acciones manipulando el lenguaje en su cabeza

La zona de desarrollo proximal: incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente. Es la brecha entre las actividades cognitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con la ayuda de otros.

Tanto Vigotsky como Piaget *coinciden* en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento y Vigotsky concede mayor importancia a las interacciones sociales en este proceso, para él, los principales medios del cambio cognitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas. Para Piaget el desarrollo cognitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales, el desarrollo antecede al aprendizaje.

Vigotsky por lo tanto refiere básicamente de la naturaleza adaptativa y funcional de las actividades del niño, y de todo ser humano. Concibe al sujeto como producto de procesos sociales y culturales. Aunque el reconoce que hay requisitos de maduración para ciertos logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. Insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño pero también presentarle información nueva que siga propiciando su desarrollo.

Las experiencias adecuadas del aprendizaje no deben centrarse en los productos acabados del desarrollo (nivel de desarrollo potencial) pero que están en el camino de hacerlo.

Cabe resaltar que para Vigotsky el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental que ayuda a apropiarse de otras. El lenguaje mediatiza las interacciones sociales y transforma las funciones psicológicas del niño. A través de estas interacciones el niño logra la socialización.

La adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo. El lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir, se convierte en una función mental interna.

Génesis de lo moral

Puig J. (1986)⁸ señala que es una dimensión formativa que atraviesa todos los demás ámbitos de la educación y de la personalidad. De este modo la educación moral se convierte en el nervio central de la educación porque quiere dar dirección y sentido al ser humano en su conjunto. La educación moral entendida como uno de

⁸ Puig, J. La Construcción de la Personalidad Moral. Editorial Paidós. Barcelona, 1996. Pág. 21.

los aspectos particulares de la educación o entendida como eje transversal de todo el proceso educativo, es un aspecto clave de la formación humana.

La educación como un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimiento, en valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo. Permite la adaptación de cada sujeto a la complejidad del medio en que se encuentra. Así, pues, la educación construye la forma humana que permite adaptarse al medio.

La sociedad como absoluto moral.

Los distintos modelos educativos basados en una concepción absoluta de los valores son una solución heterónoma a las dificultades que provoca la convivencia según esta perspectiva existe una serie de valores y normas de conducta que deben ser transmitidos de una generación a la siguiente de forma inapelable. Dichos modelos y normas se plantean como incuestionables y, por lo tanto, ajenos a cualquier modificación o replanteamiento. Son modelos con clara tendencia a regular de forma minuciosa todos los aspectos de la vida personal y social, a la vez que insisten en las conductas y acciones que debe o no debe adoptar el sujeto. La imposición de los valores y normas considerados como incuestionables se lleva a cabo, generalmente a partir de alguna autoridad reconocida como tal, que a veces se apoya en un poder que se ejerce autoritariamente.

El individuo reconoce esa autoridad como superior y digna de ser obedecida. En este tipo de modelos y de prácticas, los conflictos vividos por el sujeto se sitúan siempre en relación a la coherencia entre su vida y las pautas de conducta dictadas desde lo exterior. El conflicto moral interno, así como la responsabilidad personal para resolver conflictos no tienen una relevancia considerable, ya que siempre está clara qué se considera como correcto. El problema radica pues en la aceptación de los códigos y en la capacidad del individuo para actuar de acuerdo con ellos. Estos modelos implican, pues, la firme creencia en algún elemento de carácter absoluto

que de manera heterónoma aporta soluciones a los diversos conflictos de valor que los sujetos pueden experimentar en su vida diaria.

Dinamismos sociales de la moral en la obra de E. Durkheim.⁹

La primera intención de Durkheim al escribir su obra “La educación moral”¹⁰ fue trazar las líneas de una educación moral laica, que no tomará prestado nada de la religión, sino que se apoyará en criterios justificables racionalmente. En consecuencia además de retirar las explicaciones religiosas de lo moral, se esforzó por descubrir los dinamismos sociales y humanos que convierten al hombre en un ser útil. Tales elementos esenciales de la moralidad son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas. Conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas. Por lo tanto la moral es un conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Estos significan, ante todo, que una vida moral es una vida regularizada en las que se han sustituido los elementos de arbitrariedad, indecisión o azar por normas sociales que se imponen a los sujetos.

Sin embargo, en las reglas morales impuestas desde el exterior hay algo más que predictibilidad y regularidad de las conductas; para que las normas sociales se obedezcan es necesario que haya también un componente de autoridad. Es decir, la eficacia de la regla moral supone la influencia o ascendiente de un poder moral que se reconoce como superior.

La regla moral ha de contener en sí mismo una fuerza que todos los individuos entiendan que es superior a ellos y la acaten. Tal fuerza, si no tiene su origen en

⁹ Puig, J. y Martínez, M. Educación Moral y Democrática. Editorial Laertes. Barcelona, 1989. Pág. 51 – 54.

¹⁰ Durkheim, E. La Educación Moral. Editorial Losada. Buenos Aires, 1947. Pág. 61.

creencias religiosas en su opinión de Durheim únicamente puede proceder de una entidad empírica superior a los individuos: de la sociedad. En síntesis el respeto por la autoridad y el sentido de la regularidad son los dos componentes del espíritu de disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a las consecuencias desagradables pudiera acarrear.

La intervención educativa entendida como proceso de socialización Durheim entiende que el aula escolar constituye una pequeña sociedad en donde el niño debe aprender a respetar las reglas, y debe adquirir los hábitos de contención y dominio que más tarde le serán necesarios para ser un buen ciudadano.

Principios teóricos de la educación moral como desarrollo, Dewey estableció tres niveles de desarrollo moral, el nivel premoral o preconventional, el nivel convencional y el nivel autónomo. El primer nivel se caracterizaría por una conducta guiada por impulsos sociales y biológicos. En el segundo nivel se incluirían las personas cuya conducta está determinada por los modelos establecidos en el grupo al que pertenece. En este nivel los sujetos aceptan sumisamente la norma sin someterla a un proceso de reflexión crítica. En el último nivel o nivel autónomo el individuo actúa de acuerdo a su pensamiento y establece juicios en relación con los modelos establecidos.¹¹

Teoría de la educación moral

Lawrence Kohlberg aparece inevitablemente en el centro de nuestra historia. Creó la teoría del desarrollo moral y enunció la filosofía de la educación moral sobre la que se basó el enfoque de la comunidad justa. También fue fundador de la escuela Cluster y su principal asesor. Comencemos nuestra revisión, con su trabajo.

¹¹ Dewey, J. Moral Principles in Education. Published by Leffer & Simons. Londres and Amsterdam, 1975. Pág. 21.

En 1958 Kohlberg completó su tesis doctoral, que era una extensión de la obra de Piaget (1932 / 1965) sobre el juicio moral de los niños. En un trabajo con una muestra de niños que oscilaban entre los 10 y los 16 años el autor demostró – con las respuestas que dieron a dilemas morales hipotéticos – que el razonamiento empleado para justificar sus proposiciones morales podría clasificarse en 6 modelos distintos del juicio moral. Los modelos están relacionados con edad, aunque no dependan de ella, y se los puede caracterizar como niveles de juicio moral.

Los niños tienen reacciones a su entorno dependiendo del nivel del juicio moral sin importar estrictamente con los modelos propios de su edad. De esta perspectiva se puede apreciar que en un grupo de alumnos de la misma edad, los procesos mentales varían manifestando ideas más claras cuando se pide su opinión en torno a un valor.

Para probar si esos niveles de juicio moral identificados satisfacían los criterios Piagetianos de las etapas, Kohlberg inició un estudio longitudinal de los sujetos originales a los que entrevistó cada cuatro años para probar su nivel de juicio moral. Para fines de la década de 1970, se había completado un estudio de 20 años (Kohlberg, Gibbs y Lieberman, 1983; Colby y Kohlberg, 1987).

Durante la época de 1960, Kohlberg (1969) elaboró una “teoría cognitivo-evolutiva de la moralización” que trata de explicar: a) cómo se desarrollan esas etapas a partir de la interacción entre un individuo y su ambiente; b) cómo un individuo pasa de una etapa a la siguiente; c) por qué algunos individuos se desarrollan más que otros, y d) cuál es la relación entre esas estructuras de la base cognitiva y los sentimientos y acciones morales de un individuo. La teoría se fundamenta en una mezcla de evidencia empírica sólida (Rest, 1980) y especulación teórica. Ha sido muy controvertida y dio lugar a criterios y defensores (v.g. Modgil y Modgil, 1985), desarrollo social y moral (v.g., Damon, 1977; Selma, 1980; Turiel 1983).

Esto se puede apreciar cuando los niños deciden no violar las reglas después de haber sido concientizados del entorno en el que viven. Aquí sugerirán reglas para sus propios intereses y las externarán motivando a los demás a que sean aceptadas con el fin de ser buenos y verse buenos ante los demás, finalmente se comprometen por si mismos a cumplir estos deberes para sentirse parte activa con acciones morales en su ambiente.

Las seis etapas del juicio moral

Nivel y etapa	Contenido de la etapa		
	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva social de la etapa
Nivel I. Preconvencional Etapa 1: moral heterónoma	Evitar violar reglas ostentadas por el castigo; obediencia por la obediencia misma; evitar el daño físico a personas y bienes	Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades	<i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses de los demás ni reconoce que difieren de los del actor; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas físicamente y no en términos psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia
Etapa 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio	Sugerir las reglas sólo cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y permitir que otros hagan lo mismo. Correcto es lo que es justo, un intercambio equitativo, un trato, un acuerdo	Servir los propios intereses y necesidades en un mundo donde debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses	<i>Perspectiva individualista concreta.</i> Consciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que éstos entran en conflicto, de modo que lo correcto es relativo (en el sentido individualista concreto)
Nivel II. Convencional Etapa 3: Relaciones, expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal	Estar a la altura de lo que espera la gente que ésta cerca de uno o lo que la gente espera en general de los otros en el rol de hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos demostrar preocupación por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los demás. Preocuparse por los otros. Creer en la Regla de Oro. Desear mantener reglas y autoridad que apoyan la conducta estereotípicamente buena	<i>Perspectiva del individuo en relaciones con los otros individuos.</i> Conciencia de sentimientos acuerdos y expectativas compartidos que tienen primacía sobre los intereses individuales. Relaciona los puntos de vista mediante la Regla de Oro concreta, poniendo a uno en el lugar del otro individuo. Aún no considera la perspectiva del sistema generalizado
Etapa 4: Sistema social y conciencia	Cumplir los deberes efectivos que uno ha aceptado. Se deben sostener las leyes salvo	Mantener la institución y funcionamiento en su conjunto, evitar el colapso del sistema "si	<i>Diferenciación de los puntos de vista societarios del acuerdo o los motivos</i>

		un caso extremo en que entran en conflicto con las otras obligaciones sociales fijas. Lo correcto también es contribuir a la sociedad del grupo o la institución	todos lo hicieran”, o el imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas (que se confunden fácilmente con la creencia en las reglas y la autoridad de la etapa 3)	<i>interpersonales</i> . Toma el punto de vista del sistema que define roles y normas. Considera relaciones individuales en términos de lugar en el sistema.
Nivel Posconvencional o de principios	III:	Tener conciencia de que la gente posee una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y las reglas son relativos al propio grupo. Pero esas reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el contrato social. Sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como <i>vida y libertad</i> deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría.	Un sentido de obligación hacia la ley debido al contrato social de hacer y respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección del derecho de toda la gente. Un sentido de compromiso contractual, contraído libremente, con la familia, la amistad, la confianza y la obligación de trabajar. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, “el mayor bien para el mayor número”	<i>Perspectiva “previa a la sociedad”</i> . Perspectiva de un individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a las vinculaciones y los contratos sociales. Integra perspectivas mediante mecanismos formales, de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. Considera los puntos de vista moral y legal; reconoce que a veces están en conflicto y le resulta difícil integrarlos.
Etapa 5: Contrato o utilidad social y derechos individuales				
Etapa 6: Principios éticos universales		Sugerir principios éticos elegidos por una. Las leyes o los acuerdos sociales particulares suelen ser válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan esos principios uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales	La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso social con ellos	<i>Perspectiva de un punto de vista moral</i> del cual derivan los arreglos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son finas en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

Una vez presentado alguno de los rasgos más característicos de la aportación de Kohlberg pasamos a explicar una propuesta concreta del desarrollo del juicio moral a lo largo de los seis estadios. Kohlberg establece tres niveles básicos de razonamiento cada uno de los cuales agrupa dos estadios cuya forma de razonamiento es similar, si bien hay una diferencia de vida a la optimización de los argumentos. Mientras los niveles definen enfoques en la resolución de los problemas morales, los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Cada nivel de juicio moral implica básicamente tres aspectos. Uno, los modos generales de definir lo que es bueno y de valorar las situaciones; dos, el tipo de razones que se utilizan para defender la percepción de lo <<lo bueno>>; y tres, la perspectiva social del estadio. Los niveles son: el preconvencional, el convencional, y el posconvencional.¹²

En el nivel **preconvencional** todavía no se da en el sujeto una comprensión o apreciación de las reglas morales y de la autoridad. Las cuestiones morales son planteadas teniendo en cuenta únicamente los intereses de las personas implicadas. En el nivel **convencional** el individuo emite juicios tomando como única referencia las reglas y las expectativas que el grupo tiene sobre él. Los temas morales se plantean desde la perspectiva que da el sentirse miembro de un grupo social. En el nivel **posconvencional**, el individuo entiende las reglas de la sociedad pero no queda limitado a ellos. El pensamiento se rige aquí por principios y no por reglas sociales. Éstas serán aceptadas en la medida en que se fundamenten en principios y valores generales. Los temas morales se enfocan desde una perspectiva superior.

Sobre la base de la investigación realizada por Elliot Turiel (1966), y James Rest (1968), Blatt (1975),¹³ planteó la hipótesis de que si a los niños se les presentaba de

¹² Kohlberg, L., Estadios morales y moralización: la vía cognitiva en Kohlberg. Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao, 1992. Págs. 185 – 193.

¹³ Blatt, M.y L. Kohlberg. Los Efectos de los Programas de Discusión Sobre el Juicio Moral en el Niño. Tesis Doctoral. Universidad de Chicago EU, 1975. Pág. 129.

manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia serían atraídos por ese razonamiento y, al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa del juicio moral.

Si bien el segundo intento experimental condujo a un cambio de la etapa menor que el primero el efecto acumulativo del experimento pedagógico de Blatt significó un avance y, como informa Kohlberg, causó una notable impresión en el consejero de tesis de Blatt.

Yo era escéptico respecto de que la discusión verbal de Blatt sobre los dilemas puramente hipotéticos condujera a un cambio genuino en la etapa moral. Pero Blatt persistió a pesar de mi pesimismo y descubrió “el efecto Blatt”... que entre una cuarta parte y la mitad de los estudiantes de tales grupos de discusión en un semestre pasaban (parcial o totalmente) a la etapa superior siguiente. Un cambio que no se verificaba en los grupos de control. El emprendimiento de Blatt puso en marcha la educación moral cognitivo-educativa (1978:4).

Desde la investigación precursora de Blatt sobre la discusión moral ha habido una gran cantidad de estudios que han repetido sus hallazgos, estos han sido analizados por Lockwood (1978), Higgins (1980), Leming (1981), Enright, Lapsley y Levy (1983), Enright, Lapsley, Haris y Shauver (1983); Schläfli, Rest y Thoma (1985) y Lapsley, Enright y Serlin (en prensa). Lamentablemente, se ha realizado muy poca investigación para aclarar cuáles son las condiciones decisivas en esos programas de discusión que promueven el desarrollo (Schläfli, Rest y Thoma, 1985).

Una segunda línea promisorio de investigación que ayudaría a clarificar más las condiciones para promover el avance de las etapas ha sido emprendida por Walker (1983) quien se centró en la influencia de diversas condiciones cognitivas sobre el desarrollo moral.

Los escritos pedagógicos de Kohlberg (1966, 1967, 1970a, 1970b, 1971c) comienzan con preguntas básicas: ¿Cómo debemos pensar acerca de los valores y de la enseñanza de los valores? ¿Con qué derecho los profesores enseñan valores a sus estudiantes? Si por valores un profesor entiende aquello que es relativo a cada persona - aquello que cada persona estima como resultado de su propia individualidad -, ¿Con qué derecho pueden enseñarse a otros tales valores? Entonces, enseñar valores implicaría enseñar los propios valores del profesor a estudiantes que se han desarrollado o que se deberían estar desarrollando valores propios. Si por valores un profesor entiende aquello que es transmitido por la sociedad a todos sus miembros, entonces ¿Cómo decide legítimamente el profesor que los valores transmitidos por la sociedad son los que deben enseñar a los estudiantes? Dada la diversidad de los valores existentes en la sociedad moderna ¿Cómo deciden los profesores cuáles son los valores básicos que deben enseñarse en la escuela?

Kohlberg plantea estas cuestiones tan antiguas para señalar que los profesores **no deben suponer** que enseñar valores es una actividad que estimula el pensamiento en menor medida que enseñar a leer o razonar matemáticamente. Pero cree que al menos en las escuelas públicas norteamericanas los profesores tienen la responsabilidad de *enseñar* valores, aunque no tiene el derecho de imponer a los estudiantes su propio conjunto de valores o cualquier otro. “Es evidente que la constitución y la ley del país componen o implican ‘un sistema de valores’ o un cuerpo de normas”.

La posición de Kohlberg proporciona una solución al problema de cómo enseñar valores morales sin imponerlo a los niños al promover el desarrollo de su sentido innato de justicia, el profesor no les impone ningún contenido de valor a sus estudiante, sino que los prepara para que comprendan mejor y luego se apropien del principio de justicia sobre el que se basa la filosofía moral de la Constitución. Además dado que la justicia es un principio moral universal que toda persona moralmente madura de cualquier sociedad debe emplear como base para hacer

juicios morales, la meta del enfoque evolutivo no se limita a los objetivos de la maduración norteamericana, sino que se extiende a los objetivos de la ciudadanía global.

En el momento en el que se le indica al alumno que la enseñanza en valores tiene la misma importancia que Español o Matemáticas surge el interés de apropiarse del principio de justicia, partiendo de la idea que vale más la moral del aula porque a partir de ahí surgirá la disciplina escolar.

Para aclarar las diferencias entre esos enfoques y defender la mayor adecuación del enfoque evolutivo, Kohlberg y Mayer analizan cómo cada enfoque conceptualiza los objetivos de la enseñanza de los valores. Sugiriendo cuatro posibles concepciones de los objetivos basados en las tres ideologías:

1. Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactorio (romántica).
2. Enseñar a los estudiantes, conductas y actitudes que reflejan los valores tradicionales de su sociedad (transmisión cultural).
3. Enseñar a los estudiantes ciertas técnicas que les permitan vivir de manera más eficaz y lograda como miembros de su sociedad (transmisión cultural).
4. Promover el desarrollo de las actitudes de los estudiantes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional (evolutiva).

El argumento para elegir el enfoque evolutivo se apoya en dos supuestos principales: que las metas de la educación deben ser justificables en términos de su valor intrínseco, y en las actitudes humanas que se desarrollan de manera coherente y progresiva en el curso del tiempo deben verse como poseedoras de mayor valor que las conductas, actitudes o aptitudes que tienen alcance limitado y están expuestas a que se les extinga o revierta.

Así lo que sostiene *Kohlberg y Mayer* no es que las metas del esclarecimiento de los valores (enfoque romántico) o de aptitudes para liderar grupos (transmisión cultural) no sean dignas de perseguirse, sino más bien que se las debe incorporar como objetivos dentro de un programa cuya meta final sea promover el desarrollo moral. Entonces estudiantes y profesores podrían examinar juntos a qué fines deberían dedicar las aptitudes personales y sociales recién adquiridas.

En cambio cuando el programa apunta a promover el desarrollo del juicio moral del estudiante, el objetivo es cambiar no sólo un conjunto de conductas, sino una capacidad estructural. La capacidad estructural –como lo demuestran el estudio longitudinal de Colby y Kohlberg (1987) y el estudio de seguimiento de Blatt y Kohlberg (1975) – rara vez es reversible. Una vez que una persona desarrolla una nueva capacidad estructural, la “posee”, aunque su desempeño esté a alguna variación situacional.

Si bien el desarrollo de la educación moral lograba sus objetivos – promover el desarrollo del juicio moral de los individuos –, no se ocupaba de las cuestiones escolares cotidianas relacionadas con la conducta y la disciplina. “Debe observarse que esos procedimientos no deben constituir un programa completo de educación moral. Los métodos que ponen el acento en el enfoque de la discusión racional deben fomentar una participación más amplia y más duradera de los estudiantes en el funcionamiento social y moral de las escuelas” (Kohlberg y Turiel, 1971: 456). Independientemente del grado de elocuencia con la que abogaba a favor del valor intrínseco de promover el juicio moral del estudiante, Kohlberg reconocía lo que más tarde escribiría un crítico.

Kohlberg explícitamente declara que el *valor social* de un enfoque evolutivo está más allá de su efecto sobre la conducta individual.

La unidad de eficacia de la educación no es el individuo sino el grupo.
Los valores morales de un individuo son principalmente importantes para

la sociedad porque contribuyen al clima de la sociedad moral, no porque inducen a conductas concretas. [...] Las clases de discusión moral [...] son limitadas, no porque no se centren en la conducta moral, sino porque sólo tienen una relación limitada con la “vida real” de la escuela y el niño. (1971 a: 82).

La meta del desarrollo de la educación moral debe ser un cambio en la vida de la escuela así como el desarrollo de cada estudiante. Porque la enseñanza de la justicia, como la enseñanza de la lectura o la aritmética se realiza en el *contexto* de un aula y una escuela y el modo en que los estudiante experimentan la vida del aula y la escuela tiene un efecto modelador sobre lo que aprenden de lo que enseña el profesor.

Sobre todo cuando se implementan actividades de motivación para que los alumnos pongan en práctica los valores adquiridos y se auto evalúen en una discusión moral un elogio o una culpa según se hallan comportado durante las sesiones.

El niño debe aprender a ser uno entre una multitud de pares en un aula que está dirigida por una figura de autoridad relativamente impersonal que da órdenes y tiene el poder de manejar el elogio y la culpa, lo que el niño aprende sobre el modelo de encarar “las multitudes, el elogio y el poder” modela, según este punto de vista, su moral pública: su concepción de cómo se debe actuar para seguir adelante e incluso prosperar en al ámbito público.

Aunque Kohlberg mantiene una distancia filosófica respecto de esa perspectiva sociológica está totalmente en que un enfoque completo de la educación moral debe ocuparse del currículum oculto.

Otra perspectiva cita que el enfoque de **Neill**¹⁴ consiste en reemplazar el currículum oculto por el currículum de libertad. Si las escuelas se ven en problemas de tratar de modelar de manera encubierta la conducta de los estudiantes a la vez que afirman abiertamente que no les imponen valores, entonces los educadores deben abandonar sus intentos de influencia moral: “Un niño es naturalmente prudente y realista. Si lo deja sólo, sin sugerencia adulta de ninguna clase se desarrolla hasta donde es capaz de desarrollarse”.

Si Neill desea desembarazarse del currículum oculto, Durkheim quiere aceptarlo, hacerlo explícito y usarlo para fines de educación moral. No se preocupa como Neill por la “civilización y sus malestares”, porque ve la anomía – o falta de orden moral – como más problemática para la sociedad moderna que la represión de los instintos. Su interés es que la escuela inicie implícitamente a los niños en el orden moral de su sociedad. Eso se logra no comenzando por el estudiante individual y su conducta sino por la clase y su conducta como **grupo**. Durkheim señala que el profesor puede tomar las aburridas rutinas de la disciplina del aula y conferirles significado moral al tratar el aula como una pequeña sociedad con sus propias reglas, obligaciones y su sentido de cohesión social.

La moral es respeto por la norma y vinculación altruista con el grupo social. [...] Lo que es esencial para el espíritu de disciplina, el respeto de la norma, no puede desarrollarse en el marco de la familia, que no está sujeto a la regulación inmutable, impersonal y general, y debe tener un aire de libertad. Pero el niño debe aprender a respetar la norma; debe aprender a cumplir su deber porque es su deber, aunque la tarea pueda no parecer fácil, tal aprendizaje debe recaer en la escuela. Muy a menudo, es cierto la gente concibe la disciplina escolar de tal manera que impide dotarla de una función moral tan importante. Algunos ven en ello una manera sencilla de garantizar paz y orden superficiales en la

¹⁴ Kohlberg, L. La Educación Moral. Editorial Gedisa. Barcelona, 2008. Pág. 36.

clase. En tales condiciones muy razonablemente se puede llegar a ver estos requerimientos imperativos como bárbaros, como una tiranía de reglas complicadas. *En la realidad, sin embargo, la disciplina escolar no es un simple recurso para asegurar la paz superficial en el aula; es la moral del aula como una pequeña sociedad.*

También existe la necesidad de ver en el gobierno democrático desde una perspectiva evolutiva. Instituir sencillamente una democracia formal – cada uno tiene un voto, etc. –, no tiene mayores probabilidades que las simples discusiones morales de estimular el desarrollo moral de los estudiantes. El interés de crear las condiciones para el crecimiento moral debe ser trasladado a la democracia educacional para que ésta se vuelva estimulante para el desarrollo moral.

Kohlberg concluye el artículo sobre la educación en el Kibutz con el siguiente comentario: ahora mismo, la práctica del grupo juvenil Kibutz parece mejor *que todo cuanto podemos concebir a partir de nuestra teoría*, y lo que sugiero no son revisiones en la práctica sino revisiones del modo de pensar en ella.

Esa formulación es notable porque significa que la visita al Kibutz llevó a Kohlberg a comprender que el modelo para la educación moral que buscaba *no* podía derivar enteramente de su propia teoría evolutiva. Antes bien, debía “combinar los principios de la discusión moral con algunos de los principios psicológicos de la educación colectiva” (1971 a: 369). En particular debía inferir en los principios de la educación colectiva un *modelo de práctica grupal* que servirá para influir en la acción y en el juicio moral de los juicios y comprometiera a los educadores a entablar una nueva relación con los estudiantes adolescentes.

La teoría de Durkheim de la educación moral proporciona el enfoque mejor elaborado para construir tal comunidad escolar, aunque se le debe aportar un elemento democrático. Kohlberg se apropió rápidamente de Durkheim porque se sintió seguro de que podía integrar las poderosas percepciones sociológicas de Durkheim en una

teoría aún más amplia de la educación comunitaria democrática. La psicología social de Durkheim le ofrece a Kohlberg un vehículo para corregir el desequilibrio que surge del hecho de centrarse en el desarrollo moral del individuo. Efectivamente Kohlberg dice que los individuos construyen sus propios modelos de juicio moral que no son simples reflexiones o internalizaciones de los valores societarios o los arreglos institucionales.

La mayoría de los programas de la educación moral (incluido del de Durkheim) pueden ser criticados por no respetar en medida suficiente la autonomía del desarrollo moral ni promover activamente ese desarrollo. Pero esas observaciones no implican que el mejor medio para la educación moral sea concentrarse únicamente en promover el juicio moral individual o el sentido de la individualidad, a parte de los vínculos con la sociedad. Antes bien, los adolescentes necesitan participar estrechamente en el funcionamiento interno de las instituciones para poder aprender desde adentro cómo operan y porqué sus roles y normas suelen merecer respeto. Pero esas instituciones y en particular la escuela secundaria norteamericana urbana – no suelen incitar a tal participación y de ese modo contribuyen poco, desde una perspectiva comunitaria o evolutiva, al desarrollo moral de los estudiantes.

Durkheim proporciona este enfoque mediante una psicología social que acentúa el hecho de que los individuos en desarrollo se convierten en agentes morales cuando aprenden a adoptar la perspectiva del otro, a respetar sus reglas y a relacionarse emocionalmente con el logro de sus objetivos. El kibutz aporta un modelo acerca de cómo volver operativa (en otro marco cultural) una comunidad durkheimiana que promueva el desarrollo moral adolescente y cómo democratizar su estructura de autoridad.

El rol de los asesores

La mayor parte de los docentes de Cluster no conocían a Kohlberg ni sabían mucho sobre sus escritos pedagógicos, pero de manera intuitiva aceptaban que el gobierno

democrático era el camino que se debía seguir en Cluster. Querían a Kohlberg como asesor con la seguridad de que no usaría la escuela como laboratorio de investigación. Kohlberg aceptó asesorar en tanto la escuela fuera una democracia participativa, y dispuso que el tema de las investigaciones se resolviera mediante el voto de estudiantes y docentes una vez que la escuela estuviera establecida.

No deseaba presentarse como el experto que tiene el modelo listo para ser aplicado, sino presentar un conjunto de ideas, para ver si había interés en ellas, y luego trabajar *con* los participantes para desarrollar el modelo que fuera más adecuado para Cluster. Esperaba que surgiera la estructura de gobierno y que su experiencia con la comunidad justa fuera un recurso útil. Según resultó, no tuvo en cuenta hasta qué punto se requeriría inicialmente que él, como asesor proporcionará conocimientos prácticos sobre el modo de dirigir una escuela democrática.

En una comunidad equitativa se espera que la gente admita que ha hecho algo incorrecto. En tal comunidad el castigo debe ser benigno y bastante justo, de modo que la gente no se vea perjudicada. Obviamente, tiene que existir el compromiso de decir la verdad, se trate de confesar o de delatar, si se quiere que funcione el sistema democrático. Pero no es fácil, porque depende de que se establezca un clima de equidad y confianza. La gente tiene el reflejo de negarlo todo.

Si todo el mundo viola las reglas, ¿Cómo puede alguien juzgar correctamente a otro por sus acciones? Pero los estudiantes lo rechazaron en ese caso porque los que podían haber consumido drogas no habían sido sorprendidos y no habían estado drogados, como Bob. El debía ser castigado porque había consumido drogas sin tomar precauciones y había admitido más de lo debido. Ese juicio comunitario puso a Kohlberg en una posición incómoda. Por una parte por primera vez la comunidad había votado aplicar una de sus reglas. Pero la votación también transmitía implícitamente el mensaje de que si uno no deseaba ser castigado, no debía admitir haber hecho nada incorrecto. Kohlberg y un estudiante pidieron a la comunidad que aclarara su posición y permitiera que, si alguien confesaba honestamente haberse

comportado mal, se atenuara el castigo. Para la moción fue rechazada terminantemente.

El enfoque de la comunidad justa sugiere una dirección diferente. Primero no considera que las preguntas fundamentales sean “quién hizo esto” y “por qué lo hizo”. Por el contrario se centra en el episodio como un incidente que se produjo dentro de la comunidad. Las principales preguntas son “Teniendo en cuenta quiénes somos como comunidad, ¿Cómo pudo suceder esto entre nosotros?” y “¿Qué haremos al respecto?” El acento se pone en el “nosotros”, y los que cometieron el acto no son los “otros”, a los que acusamos, sino parte del “nosotros” que se ha constituido colectivamente como una comunidad. Parte de nosotros hizo esto y por lo tanto todos participamos en cuanto a asumir la responsabilidad por el hecho.

Para el personal eso significa, independientemente de sus sentimientos personales por los individuos que desamarraron los muelles de su primera tarea pedagógica no es presionar para que condene a los individuos, sino plantear la pregunta: “¿Quién debe asumir la responsabilidad por el muelle?” plantear eso como una pregunta puede llevar a los estudiantes a considerar si es justo culpabilizar sólo a unos pocos. Entonces el personal puede sondear en qué medida ellos ven a la comunidad como responsable de lo que sucedió. Finalmente pueden presentar el argumento de que la comunidad debería reparar lo hecho. Cuando en el grupo hay un saludable sentimiento de “estar en esto juntos”, es probable que la mayoría de los estudiantes acepten asumir una responsabilidad parcial por lo que sucedió.

En la década de 1970, Scharf (1973), Reimer (1977), Wasserman (1977) y Jennings (1979) postularon una relación entre clima institucional o atmósfera moral y desarrollo moral individual. En su opinión dicha atmósfera moral influía en el desarrollo moral en la medida en que se proporcionaba ciertas condiciones para el crecimiento moral. Si bien el número y la descripción de las condiciones variaban según el autor, todos coincidían en que las condiciones incluían aquellas que se hallaban presentes en las discusiones morales, y otras relacionadas específicamente con la democracia y la comunidad.

Tomadas en conjunto, se supuso que las condiciones siguientes tenían la mayor influencia sobre el juicio y la conducta morales:

1. Discusión abierta centrada en la justicia y en la moral;
2. Conflicto cognitivo estimulado por el contacto con puntos de vista diferentes y razonamiento de etapa superior;
3. Participación en la creación de reglas y en el ejercicio del poder y la responsabilidad;
4. Desarrollo de la comunidad hacia una etapa superior.

Esas condiciones conforman la atmósfera moral de una escuela. La expresión “atmósfera moral” es global e implica una cantidad de aspectos distintivos del ambiente de la escuela. Podemos empezar a separar esos aspectos mediante la aplicación de la taxonomía de las dimensiones del clima de Taguiri (1968). Taguiri define al clima como “el término más amplio para describir el ambiente de una institución”. Lo divide en cuatro dimensiones: ecología, medio ambiente, sistema social y cultural. Se puede concebir esa dimensión como una encarnación de las condiciones en la medida en que éstas son valoradas como parte de la estructura normativa del ambiente.

Estos elementos son necesarios pero no suficientes para que se dé el desarrollo del juicio moral. La inmadurez de alguno de ellos impedirá avanzar de un estadio moral a otro, pero su existencia no garantiza el desarrollo del razonamiento moral.

En resumen, al definir la maduración del juicio moral como evolución progresiva a lo largo de los seis estadios, Kohlberg se identifica y opta por el concepto de estadio utilizado desde la perspectiva del desarrollo cognitivo.¹⁵ Por lo que se refiere al contenido que se estructura en cada uno de los seis estadios o modos de

¹⁵ Kohlberg, L. El enfoque cognitivo – evolutivo de la educación moral, en Jordán, J. A. y Santolaria, F. (comps), La Educación Moral Hoy. Cuestiones y Perspectivas. Barcelona, 1987. Pág. 87.
Kohlberg, L. estadio y secuencia: vía cognitivo-evolutiva a la socialización, en Kohlberg, L. Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao, 1992. Págs. 55-58.

pensamiento, cabe señalar que es un contenido cognitivo, formal y universal. Es cognitivo en la medida en que los conflictos morales son planteados desde un punto de vista racional. La existencia de sentimientos o preferencias no invalida el supuesto de que los juicios morales deben de ser defendidos mediante razones.

Los estadios no se ocupan de normas concretas sino de principios generales y criterios de razonamiento. Estos principios generales quieren ejercer una función de guía para que cada persona o colectivo pueda derivar a partir de ellos aquellas normas que considere más oportunas y válidas ante una situación determinada. Podemos considerarlo un contenido universal porque según Kohlberg en todas las culturas pueden encontrarse los mismos valores morales básicos y los mismos estadios hacia una madurez moral. A pesar de que en los diferentes ambientes produzcan directamente distintas creencias específicas, no por ello generan distintos principios morales básicos.

Teorías del desarrollo moral

Se considera el desarrollo moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo, este se adquiere por medio de la interacción con el medio, y están *representados por los autores más representativos los cuales coinciden en usar conceptos parecidos en diferentes posturas cognitivas.* **Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Elliot Turiel.**¹⁶

Existen con respecto al desarrollo del juicio moral, varios enfoques (**Rich, 1985**). Por ejemplo, **Freud** considera que la moral es inconsciente, y que se es moral reprimiendo los impulsos, **Jung**, por su parte, considera que el crecimiento moral implica una síntesis entre la estabilidad y la autonomía, un proceso hacia la unificación y la autorregulación. Por otra parte **Erickson** considera que el desarrollo moral forma parte del desarrollo emocional, y que este procede por etapas; cada una

¹⁶ Puig, J. Teorías del Desarrollo Moral. Editorial Laertes. Barcelona, 1989. Pág. 49.

de las etapas es crítica e implica la solución de un conflicto. Cuando Erickson se refiere a las tareas que propician el desarrollo emocional de los adolescentes, que se enfrentan al conflicto de identidad-difusión de roles, dos de ellas tiene que ver con el desarrollo moral:

- Desear lograr un compromiso social responsable.
- Adquirir una estructura de valores y un sistema ético para guiar el comportamiento.

La primera condición es que el trabajo se comience con los docentes (**Kohlberg en Reimer**, en 1983). Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretende formar a los alumnos en esta dimensión. Esta condición parece obvia, pero con frecuencia se olvida o se procura por causas inadecuados y por tanto ineficiente.

La segunda condición es que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tienen que volverse fuentes de formación valorar (**Kohlberg en Reimer**, 1983). Ya dijimos que la escuela forma valoralmente, se lo proponga o no, sobre todo a través del currículo oculto. Los valores que se viven diariamente en la escuela en todos los aspectos pero sobre todo en los relativos a las relaciones interpersonales, deben ser congruentes con los propósitos de formación valoral de los alumnos, Así debe establecerse lo que Kohlberg llamó una “comunidad escolar justa” que permita vivir situaciones de decisión moral.

Esta segunda condición se convierte en una de las tres estrategias centrales para la formación del desarrollo del juicio moral, porque a la vez que es condición como dijimos es fuente de aprendizaje.

En este sentido **Lonergan**, (en Hope, 1992), sugiere que el sistema educativo debería favorecer al ampliación del horizonte hacia una verdadera aprehensión del bien humano en todas sus dimensiones. Esta aprehensión implica:

- Ascender de los bienes particulares que conocen al orden donde pueden observar lo que sustenta a esos bienes particulares y lo que los condiciona.
- Pasar del orden a la noción del valor, al que se puede llegar comprando distintos órdenes.
- Aprender la dimensión de la elección, el significado de la autonomía y la relación entre la autonomía y la posibilidad de llegar a ser uno mismo.

Las virtudes y los valores

Por otra parte el autor **Arriarán Samuel** (1989), rescata los valores como virtudes a través de la historia de la filosofía. Las virtudes, aún cuando son tanto teóricas o epistémicas como prácticas o morales, tienen sobre todo que ver con la educación axiológica, esto es, de los valores, ya que fueron el paradigma de la educación moral en toda una tradición, y las virtudes son la realización concreta y personal de los valores de una sociedad.

La axiología va muy de la mano de la ética, a veces como parte suya, y de hecho lo que se propone como valioso, **los valores, son aquellos que se va a alcanzar por el desarrollo moral; de modo que la educación moral como formación de virtudes se puede ver también como introyección, asimilación e incorporación dinámica y activa de los valores en lo más íntimo del individuo, del educando.** De ahí la importancia de las virtudes, no sólo para **la educación moral o práctica,** sino también para la educación teórica acerca de si es posible y útil adoptar un modelo pedagógico centrado en la formación de virtudes.

La virtud como disposición adquirida en el diálogo y el acompañamiento maestro-alumno.

La educación es una actividad y un proceso en el que se lleva a la persona a desarrollar sus posibilidades o potencialidades. Así, la educación tiene como objeto formar a la persona, no solamente informarla. Es el desarrollo de sus potencialidades. Esta perspectiva de potencialidades de la persona nos remite a la idea de virtudes, esos hábitos que pueden cualificar a la persona en su misma estructura ontológica, que se van adquiriendo y desarrollando en el individuo precisamente porque se halla en estado de potencialidad. El hombre es un cúmulo de potencialidades que hay que desentrañar.

Con esta idea de potencias en el ser humano, surge la exigencia de la educación como educación de virtudes a partir de la persona. Educar es educir, sacar algo, y lo que se educa son las virtualidades de la persona misma. Ya no se trata exactamente de darle, de implantarle, impostarle, casi imponerle. Es necesario entender la educación como algo que se hace contando con la persona implicada, con el educando. **El educador** sólo actualiza, o ayuda a actualizar, esas virtualidades en el educando, en una especie de diálogo en el que suscita el crecimiento de dichas virtualidades. Este diálogo debe ser ameno y dirigido con una intención de comprender la importancia de los valores.

John Dewey

Otro autor que vió la educación como formación de virtudes, hábitos o disposiciones fue Dewey, continuador del pragmatismo en la primera mitad del siglo XX. Esa formación de disposiciones es tan importante, que la misma **filosofía** la tiene por cometido; por lo cual llega a identificar filosofía y teoría general de la educación.

Educación y valores. La axiología en la pedagogía

El paradigma o modelo de la educación como formación de **virtudes** ha acompañado principalmente a la **educación moral**, que es la integración de los valores que postula una sociedad. Toda la educación moral consiste en hacer que el individuo

haga vida esos valores, desglosándolos en aspectos a los que suele corresponder alguna virtud que los encarna y realiza. La virtud es un hábito que cualifica al individuo, que lo hace ser moral, o sabio, que le da la cualidad de tener en sí mismo los valores que rigen la vida de una comunidad. Se le educa moralmente para que refleje esos valores en su conducta. Pero lo importante de una virtud es que hace introyectar algún valor de modo vivo, de modo dinámico y orgánico. No es simplemente la adquisición de un valor de modo extrínseco y obligado, sino por convicción y hecho vida. Por eso la virtud, aunque es un hábito, no es un hábito en el sentido meramente conductista, de repetición automática de actos, sino que en ella la repetición de actos es solamente la parte material y secundaria, en tanto que la cualificación del hombre, con el concurso de la razón y la voluntad, es la parte formal y primaria, la cual va deparando en el hombre una disposición tal, que llega a hacerse la virtud algo fácil y hasta gozoso de realizar. Es una educación para el bien y para la felicidad.

Si la virtud tiene una parte consciente y otra inconsciente, en esta última se va guardando con toda su fuerza la capacidad de actuar aquello para lo que cualifica la virtud misma; pero la parte consciente ayuda a que haya libertad y creatividad en el desarrollo de la virtud, de modo que el individuo vaya aplicándola siempre de modos nuevos, dentro de la línea que le impide perder su identidad. Y, si se trata de valores, el educando no los integrará a su persona de modo pasivo e inerte, sino enriqueciendo su práctica con' las potencialidades que brotan de su mismo interior. Si se solicitara poner en práctica la creatividad del niño para escribir un listado de cualidades que observa en sus compañeros aceptaría que existen otros iguales o mejores lo cual ayudaría a tener presente la constancia por manifestar lo mejor de sí mismo.

Concepto de valor

La axiología o estimativa, es decir, la filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor. La esencia de los valores es su valer, el ser

valiosos. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores subjetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, generosidad, diálogo, honradez, etc.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada *estimación*. De estudios realizados sobre éstos, deducimos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima; por ejemplo: ante el valor del <<amor>> uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo. Hay unos más estimables que otros les otorgamos una jerarquía. Según ésta los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, éticos y religiosos.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos incorporados por el ser humano. Justamente en esa triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de que la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Por lo cual el término <<valor>>, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo en buena medida de lo interiorizado a lo largo de un proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Los **valores** son bienes posibles, de diferentes órdenes; bienes que la persona puede hacer reales y concretos, hacer que pasen del nivel abstracto al nivel concreto de la actuación. Los valores son lo que mueven el actual, sobre todo el **moral**, ya

que lo que es valioso para la persona o sociedad es lo que determina de alguna manera que se procure alcanzarlo con el proceso de la conducta. Cada sociedad e incluso cada persona tiene su tabla de valores, que guía su comportamiento. Al ser bienes, se constituyen también en fines, y mueven de manera teleológica el actuar humano. Hay diferentes tipos de valores; corpóreos, culturales, morales, religiosos. Se pueden tener diversas organizaciones y jerarquías de los mismos por parte de las personas y las sociedades. Pero cuando, como ocurre en nuestra sociedad y en nuestro tiempo, se han subvertido peligrosamente los valores de modo que los medios de comunicación endiosan los valores del cuerpo (placer, riqueza, poder), es cuando debe preocuparnos lo que la educación puede hacer contra una maquinaria tan poderosa de condicionamiento. De hecho, los **anti-valores** que una sociedad difunde, o elementos dentro de una sociedad difunden, se vuelven hábito en los ciudadanos, y llegan a constituirse como **anti-virtudes**, que corrompen la profundidad del ser humano. Ahora que se bombardea a los individuos con tantos anti-valores consumistas que se difunden en nuestra sociedad es cuando más perentorio resulta educar según el modelo de la virtud, de modo que se pueda oponer una resistencia firme a las otras influencias.

El respeto como valor

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual, compartida por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto hacia los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Carreras, L. (1998)¹⁷ menciona que hemos de valorar también el respeto a la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas... Es conveniente desvelar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores... los cuales son su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrán seguir toda su vida. Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes en cualquier cosa por valiosa que sea lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

De esta manera simple y llana con apoyo de los autores mencionados podemos acotar un poco más el marco del valor del **respeto** ya que es un valor imprescindible para que la sociedad avance; de lo contrario la sociedad no tendría sentido, puesto que se debe intentar que de la escuela salgan personas íntegras con criterio positivo ante la vida, que sepan juzgar al mundo donde se muevan y tomar actitudes coherentes con su forma de pensar.

Es así como **Jares Xesús R.** (2006) págs. 21-23, resalta la intención del respeto como se indica a continuación.

El respeto

En el ámbito del sistema educativo se ha perdido buena parte de las normas básicas de convivencia, lo que antiguamente se llamaba **modales de buena educación o de urbanidad**. Ahora son normas que en su mayoría se fundamentan en el respeto desde hace años, sin embargo se ha deteriorado considerablemente el respeto y las normas básicas de convivencia. En el sistema educativo, se ha mencionado que en las escuelas de educación infantil que han tenido que hacer un plan de intervención explícito para trabajar las normas básicas de convivencia y de respeto, la convivencia torna imposible o al menos se transforma en un tipo de convivencia violenta y no democrática.

¹⁷ Carreras, L. La Educación en Valores. Ediciones Narcea S. A. Barcelona, 1998. Pág.199.

Pero es más en muchos casos esta situación se acepta como algo irremisible, como una situación que no tiene vuelta de hoja, parece como si el apreciable desarrollo económico que hemos tenido en los últimos 25 años llevase consigo inevitablemente el pago de este terrible peaje: se cree en índices económicos pero empobrecemos en educación, en convivencia, en humanidad. La situación exige que tanto el ámbito familiar como el escolar, laboral, político etc., que se cuiden con mucho mimo las formas respetuosas de relación. En este sentido, la alta visibilidad social que tienen los políticos agrava el problema cuando contemplamos atónitos e indignados comportamientos de gamberrismo político o de corrupción.

El respeto es una **cualidad básica e imprescindible** que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana.

Además supone la reciprocidad en el trato y en el reconocimiento de cada persona*.

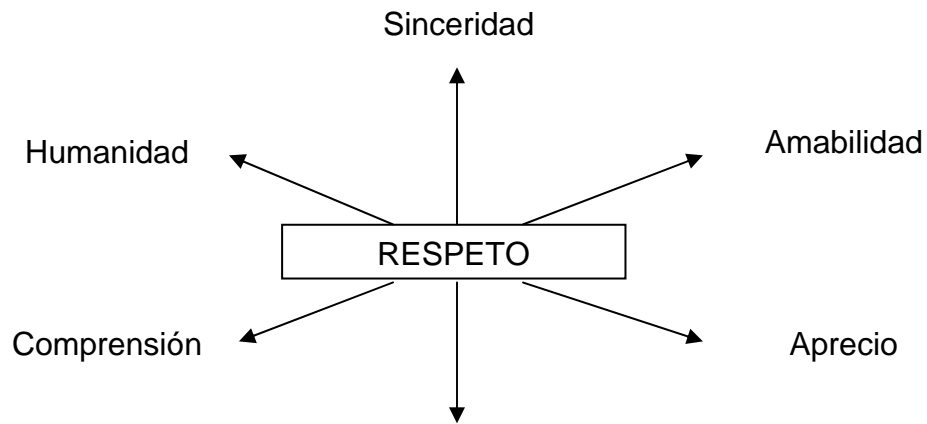
Los seres humanos como sujetos merecedores de ser respetados. Pero ligado a ese reconocimiento el respeto también exige que se haga efectivo en relación con los demás seres vivos y por extensión con el planeta Tierra. No olvidemos que los seres humanos se relacionan y conviven consigo mismo con los demás y con los elementos del entorno natural. De aquí la necesidad de estimular el respeto ambiental.

Además de la dignidad y la igualdad el respeto también se asocia al desarrollo de la autonomía y la capacidad de afirmación. *Hacerse respetar* tiene que ver precisamente con no dejarse intimidar, sufrir abusos u otro tipo de violencia. En sentido contrario una relación respetuosa es antitética con relaciones de autoritarismo, violencia, discriminación etc.

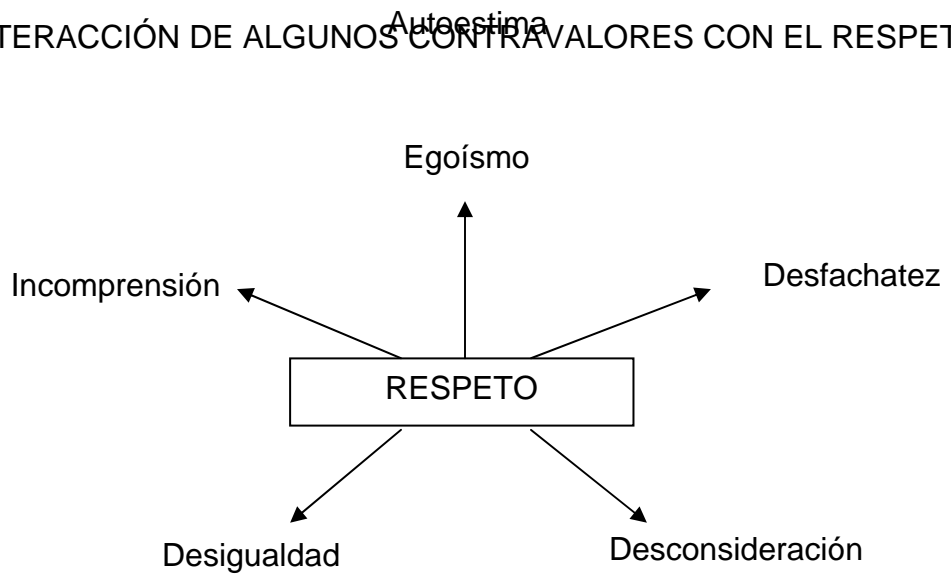
Los valores pueden interactuar entre sí y un ejemplo representativo con el respeto es el siguiente:

* Este reconocimiento es parte del sistema del ser humano para sentirse aceptado en la sociedad.

INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON EL RESPETO



INTERACCIÓN DE ALGUNOS CONTRAVALORES CON EL RESPETO



El diálogo

Junto al respeto y los derechos y deberes que encarnan los derechos humanos, el diálogo es otro de los contenidos esenciales de la pedagogía de la convivencia. No hay posibilidad convivencia sin diálogo. Las personas crecemos y nos humanizamos gracias al lenguaje y al diálogo. Convivir unos con otros es un continuo ejercicio de diálogo y que es como señalaba **Camus**, no hay vida sin diálogo. Y en la mayoría del mundo la polémica ha sustituido hoy al diálogo (2002 p.148).

En una línea semejante se expresaba el pedagogo brasileño **Paulo Freire** cuando asociaba la idea de diálogo con una experiencia existencial. Y siendo el encuentro que socializara la reflexión y la acción de sus sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar idea de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus perturbantes (Freire 1970 p. 105), de ahí que no puede haber diálogo en las relaciones de dominio. Igualmente Paulo Freire requiere de otra característica para que exista un verdadero diálogo, *la humildad*. El diálogo como encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar se rompe si sus polos (o uno de ellos) pierde la humanidad. Finalmente considera que tampoco puede haber diálogo sin esperanza. La esperanza está en la raíz de la incursión de los hombres a partir de la cual se mueven éstos en permanente búsqueda... La desesperanza es también una forma de silenciar, de negar el mundo, de huir de él... Si el diálogo es el encuentro de los hombres para ser más, éste no puede realizarse en la desesperanza. Si los sujetos del diálogo nada esperan de su quehacer, ya puede haber diálogo.

El diálogo también es un factor esencial para dar y mejorar la calidad de vida de las relaciones humanas. En efecto en aquellas organizaciones humanas – familias, centros educativos, empresas, ciudades, países etc.- en las que el diálogo sea un contenido y una estrategia habitual aumenta las posibilidades de mejorar las relaciones, así como las condiciones de abordar y resolver los conflictos. Cuando se rompe el diálogo se está imposibilitando la posibilidad de la convivencia en general y de poder resolver los conflictos en particular. Y es que no hay posibilidad de resolver los conflictos si no es mediante el diálogo, sea directamente entre las partes enfrentadas o mediante terceros que hagan de mediadores o al menos de intermediarios.

Espacio de convivencia**

En relación con los espacios de convivencia nos encontramos con el mismo problema. La investigación confirma el escaso uso de estructuras como las asambleas de clase, la junta de delegados, la comisión de convivencia etc. Es muy significativo el hecho de que el espacio más utilizado por el profesorado para abordar los conflictos según el propio profesorado sea las juntas de evaluación. Nada menos que el 82.8% afirma que en ese espacio abordan los conflictos bastantes veces o habitualmente. En relación con los estudiantes, profesorado y alumnado coinciden en colocar las tutorías como es espacio habitual en que los estudiantes abordan los conflictos.

Fomentar la participación de todos los sectores educativos

Todas las actividades se proponen para el ámbito del Colegio así como para el aula llevan consigo la recuperación del valor de la participación como objetivo educativo y como estrategia didáctica para fomentar la buena salud del Colegio y crear infraestructuras de convivencia democrática. Sino hay participación no hay democracia ni posibilidad de crear Escuelas organizadas desde y para la convivencia democrática. La participación se convierte, pues en el requisito de la ciudadanía del ejercicio de la convivencia democrática. Como señala **Santos Guerra**: la participación es el principio básico de la democracia. Participación que no puede reducirse al instante del voto sino exige diálogo permanente, el debate abierto, el control de las decisiones y la capacidad de crítica efectiva.

El ámbito de aula

El ámbito de aula es el espacio más básico y operativo en el que actúan los diferentes elementos del currículo: la organización del aula, las metodologías

*: Si el diálogo es esencial, la convivencia también debería contener las características espacio temporales para cumplir con las metas y mejorar la calidad de vida en las relaciones humanas.

didácticas, la selección de los contenidos, los materiales que utilizar y los criterios de evaluación.

En relación con la organización del aula, ámbito central en la pedagogía de la convivencia siguen teniendo plena vigencia las técnicas *freinetianas* de organización del aula. *Desde la centralidad de la cooperación*, los principios organizativos de la pedagogía **Freinet** están basados en la participación, autonomía, la autogestión, el control democrático y la planificación. Principios que tienen su concreción a través de propuestas organizativas como el plan de trabajo (Freinet 1974 a), la asamblea de clase, los ficheros autocorrectivos, la biblioteca de trabajo, la cooperativa (Freinet 1974 b y 1978), etc.¹⁸

En relación con las estrategias didácticas se propone el uso de metodologías participativas que hagan hincapié en la utilización de métodos dialógicos, experienciales y de investigación. Por lo que es importante resaltar que para mejorar la calidad en el aula y tener una convivencia armónica actualmente la SEP entre otras acciones en la transformación educativa en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y sus objetivos permite que en el Plan de Estudios 2009 en Primaria (Educación Básica) se modifique en las asignaturas una renovación por lo cual en dicha necesidad se toma en cuenta la asignatura de Formación Cívica y Ética que tiene como **misión** en la Educación Básica favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.

Sus *propósitos* son: favorecer su capacidad de juicio reflexión y análisis crítico de su persona, promover el desarrollo de su potencial de manera sana, placentera y responsable. Busca que los alumnos aprecien y *asuman los valores y normas que*

¹⁸ Jares, Xesús. Pedagogía de la convivencia. Biblioteca de Aula. Editorial Graó. Madrid, 2006. Pág. 100.

permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás.

Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran así mismo, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Por ende la escuela debe brindar a niñas y niños las herramientas necesarias para alcanzar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para su desarrollo sano de los individuos y de las naciones.

Así mismo como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, así como para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Cabe resaltar que se plantea una estrategia integral que pretende promover en los educandos experiencias significativas a través de ámbitos de la actividad diaria de la escuela: **El ambiente escolar** que es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia ubicado en el espacio material y organizativo de la escuela constituido por docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela, implicando el respeto a la dignidad de las personas lo cual contribuye a la resolución de conflictos y la negación de intereses personales y comunitarios, promoviendo la equidad, la inclusión y la integración educativa.

En este sentido remarca la existencia de normas claras y construidas de manera democrática en **la vida cotidiana del alumnado**, el cuidado de si mismos, su identidad y expectativas personales y familiares además de reconocer sus responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país, toma en cuenta el respeto y la valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos

implicando a los estudiantes, la familia y los medios de comunicación sin olvidar el **trabajo transversal con el conjunto de asignaturas**.

La fractura de las familias – centros educativos

No podemos olvidar el conflicto más o menos explícito pero sin duda de grandes y graves consecuencias que se está dando en los últimos años entre el sistema educativo y las familias. Parece como si los dos sistemas tradicionales de educación y las familias, se echasen mutuamente las culpas sobre las responsabilidades en el común diagnóstico de pérdida de **valores** básicos, deterioro de la **convivencia**, aumento de la violencia en las relaciones sociales, etc., al mismo tiempo que crece la desconfianza entre ambos sectores. Con estos mimbres se ha ido fraguando una paulatina ruptura, con acusaciones mutuas, generalizaciones inapropiadas etc., que han dado lugar en muchas ocasiones a un auténtico proceso de polarización.

La dinámica de descargar las responsabilidades en el otro la estamos escuchando desde hace años en ambos sectores de la comunidad educativa.

Por lo tanto la falta de cariño en las familias, el uso de la violencia física en las relaciones familiares, la falta de pautas claras de conducta y el control en las actividades de los hijos, además de determinadas características individuales, son las razones principales esgrimidas en los estudios sobre el origen del comportamiento intimidatorio (**Smith y Sharp 1994**)¹⁹

Incumplimiento de normas

Tanto en la escuela, en la familia y en toda organización es necesario disponer de una serie de normas que faciliten la convivencia. La cuestión no es debatir si es necesaria o no la disciplina sino el modelo de disciplina, dado que la disciplina es inherente a todo proceso educativo. Sintéticamente podemos afirmar que la disciplina

¹⁹ Jares, Xesús. Pedagogía de la convivencia. Biblioteca de Aula. Editorial Graó. Madrid, 2006. Pág. 151.

democrática es aquella que se asienta en los valores de *respeto mutuo* – clave de toda convivencia – de los derechos y de los deberes y en la capacidad de sacrificio. Desde el punto de vista de los procedimientos este modelo de disciplina está asentado en el diálogo, en el razonamiento y en la persuasión.

El relajamiento en las normas, el no enseñar desde pequeños a cumplir unos hábitos y unas normas, comenzando por la utilización de un lenguaje respetuoso es sin duda uno de los factores que más negativamente están influyendo en las relaciones familiares y sociales en general. Las familias deben enseñar a sus hijos que no todo está permitido, que no todo es tolerable, que todos debemos cumplir unos deberes. Educar también significa decir no y saber poner unos límites. No se trata de confundir y poner como antitéticos el dialogo y la disciplina. El gran afecto y pasión que sentimos los padres por nuestros hijos no pueden segarnos a la hora de poner fronteras y exigir responsabilidades. En el otro extremo ser padres significa tener una responsabilidad y unos deberes con los hijos entre los fundamentales la educación que no permite tener a los hijos abandonados o semiabandonado.

Marco legal

Para sustentar legalmente dentro del ámbito académico, la presencia de valores, se puede afirmar que el marco legal que rige al sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

Artículo 3º Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

III.- Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos

sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V.- Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII.- Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones

laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; y

VIII.- El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinja.

METODOLOGÍA

Es importante señalar que la metodología a utilizar responde a las categorías de análisis de la *investigación acción*²⁰, que surge de la práctica y es pensado para que no se quede sólo en propuestas o alternativas sino que la acción misma de la práctica docente constata los aciertos y valide su nivel de certeza al aplicarse en la misma práctica escolar permitiendo pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que contribuya a ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Por consiguiente pretende favorecer la formación de los alumnos a quien va dirigido como la de los profesores ya que se pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos con miras a ofrecer una formación más integral.

Esta práctica de acción docente se ha construido mediante una investigación teórico-práctica, con una propuesta alternativa a corto plazo llegando a innovaciones más de tipo cualitativa que cuantitativa.

Por lo cual se logrará modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto para superar lo diagnosticado y modificar así las actitudes observadas apropiando la realidad para propiciar la autonomía y poder de realización.

Por otra parte no hay esquemas preestablecidos ni recetas ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema ya elaborado, más bien existe una serie de orientaciones que sirven como guía congruente, con sus refranes y saberes propios

²⁰ Latorre, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica docente. Editorial Graó. México, 1998. Pág. 93.

y los que se puedan apropiarse críticamente; es decir, lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que se están conociendo y los saberes que sobre ellos ya se tienen, es por lo que se concibe como un proceso de construcción.

De esta manera se debe tener cuidado de no dar por hecho algún resultado o comentario que hagan los alumnos ya que vicia el trabajo y se pierde su confiabilidad.

Por ende es aquí donde la innovación toma su curso y promueve la observación periódica de las manifestaciones de los alumnos en cuestión con el fin de ir logrando una verdadera transformación que puede ser reafirmada o reiterada.

Este tipo de investigación brinda una serie de estrategias para mejorar eventos detectados **dentro del aula** por parte del docente en forma participativa, colaborativa, autocrítica generando así un proceso sistemático de aprendizaje.

A partir de este método se observan gradualmente cambios que dan inicio con pequeños ciclos sin perder de vista la importancia de la colaboración grupal.

Finalmente cabe resaltar al autor **John Elliot** el cual señala que el objetivo fundamental de la **investigación acción** consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos haciendo partícipes a aquellos valores que constituyen sus fines, considerando la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines y formas concretas de acción.

TIPO DE PROYECTO

El proyecto pedagógico de **acción docente** es el que se eligió para tratar de dar solución al problema planteado; ésta es una herramienta teórico – práctica en el desarrollo que se utiliza para:

Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.

Proponer una alternativa de solución, de acuerdo a las condiciones de la escuela.

Crear una estrategia de acción docente para desarrollar la alternativa.

Presentar la forma de llevar a cabo la alternativa con su evaluación, constatación, modificación y perfeccionamiento.

Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.²¹

Después de hacer el diagnóstico y plantear el problema, este proyecto permite pasar a la elaboración de una alternativa que nos ayude a resolver el problema. Además da un tratamiento educativo y no sólo institucional al problema; ya que su atención va hacia el sujeto de la educación, el proceso y la intervención directa del docente, el contexto histórico – social. Este tipo de proyecto surge de la práctica y es aplicado en esta misma. Permite actuar en nuestra práctica diaria aunada en los diversos saberes obtenidos.

²¹ Arias, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, en: Hacia la Innovación. Antología Básica. UPN/SEP 1994. Pág. 64.

Este proyecto es de acción docente ya que pretende trabajar en la educación de valores como una alternativa para mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en donde los personajes principales son el docente y el alumno en el trabajo dentro del aula.

El docente manifiesta así su compromiso para la transformación de la convivencia y así permitir respuestas de calidad humana en el individuo dentro de la sociedad.

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La alternativa que se propone tiene como sustento reconocer que en la actualidad las familias en su mayoría disfuncionales han olvidado atender el problema de la falta de valores en la manifestación social de sus hijos.

Esta carencia de valores la reflejan en los ámbitos propios de su edad, siendo los más significativos la relación familiar y la relación a nivel escolar.

Específicamente a nivel escolar es común escuchar la falta de respeto entre los alumnos, falta de obediencia, mentiras, impuntualidad, irritabilidad e incluso baja tolerancia a la frustración. La burla es característica de su forma de relacionarse así como la falta de constancia de los hábitos de estudio.

Cuando el docente intenta dar inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje descubre que esta falta de hábitos y valores son definitivamente un impedimento para que logre la calidad de su trabajo, no se puede sugerir que un valor tenga más peso que otro pero sí se opone un antivalor a cada uno.

Si no hay valores no habrá la disposición del niño para que participe activamente en el aula, ya que sus distractores girarán en torno a manifestaciones de conducta no propias del momento o del lugar.

Sin duda es indispensable una educación en valores que si bien en casa no se ha logrado, en el Colegio se deben fomentar. Por lo anterior se propuso un **taller** denominado “**Un mundo secreto por descubrir: el respeto**” cuyo propósito es implementar estrategias innovadoras organizadas en 15 sesiones con una duración de una hora por sesión el cual se llevó a cabo del 25 de Agosto al 5 de Diciembre de 2008. Así como también se contó con la intervención de los padres de familia en la última sesión, lo cual ofreció reflexionar sobre las normas de convivencia dirigidos a alumnos de primer año de educación primaria.

Estrategias Innovadoras

Las estrategias que se planearon para lograr el propósito fueron pensadas de tal forma que los alumnos en un principio hicieron conciencia del concepto del respeto y su aplicación, enseguida la trabajaron individual y luego grupalmente para finalizar con evaluaciones que dieran los indicadores comparativos de los logros obtenidos.

A continuación se describen las estrategias explicando en que consiste cada una de las 15 sesiones de las que constó el taller “Un mundo secreto por descubrir: el respeto”.

En la sesión **primera** los alumnos identificaron cuales son las faltas de respeto que ellos manifiestaron comprometiendose con dinámicas de pintura para no faltarse al respeto. En la **segunda** los alumnos señalaron las necesidades del respeto grupal, en la simulación de un día de campo, permitiendo una convivencia armónica. En la **tercera** aprendieron a escuchar atentamente sus errores haciendo uso de juegos que se llevaron acabo en una feria, para después con actitud de respeto transformar sus acciones. En la **cuarta** hicieron una reflexión profunda acerca del sufrimiento infantil en las guerras con el fin de valorar la paz en la que viven y esforzarse por mejorar su propia conducta. En la **quinta** reconocieron el respeto a las ideas de los demás con ayuda de un cuento que analizaron para comprender que existen diferentes formas de pensar. En la **sexta** en un juego de estrellas los alumnos

valoraron sus cualidades escribiéndolas a cada uno de sus compañeros. En la **séptima** sesión los alumnos reafirmaron su compromiso de demostrar respeto al participar en un pentatlón mejorando así su convivencia respetuosa y tolerante. En la **octava** conformaron un club que tuvo la misión de identificar las faltas de respeto que se dan en el grupo. En la **novena** reflexionaron las vivencias de los niños que generan conflicto al relacionarse con los demás experimentando así un sentido de respeto y de esfuerzo por mejorar su propia conducta. En la **décima** sesión reflejaron su compromiso grupal hacia la naturaleza por medio de un viaje de convivencia. En la **décima primera** manifestaron su mayor esfuerzo al realizar deportes extremos valorando así que la armonía y la constancia conllevan al éxito. En la **décima segunda** evaluaron sus fallas en la convivencia grupal y rescataron su compromiso con ayuda de la elaboración de fósiles. En la **décima tercera** sesión representaron a través de una serie de televisión su actitud grupal antes del taller en comparación con su actitud a la fecha. En la **décima cuarta** trabajaron en equipo de forma respetuosa y elaboraron diferentes platillos para participar en una muestra gastronómica sin el objeto de competir, sino compartir. En la **décima quinta** sesión resolvieron y regularon los conflictos interpersonales sin violencia a través de la observación del teatro guiñol rescatando el *respeto* y la tolerancia.

Todas y cada una de las sesiones fueron evaluadas para determinar si los propósitos se lograron satisfactoriamente.

Cabe resaltar que se considera un **proyecto innovador** porque parte de la sensibilización del menor para que se dé cuenta de su actitud irrespetuosa por medio de actividades de diversión cotidiana conllevándolo a evitar llamarle la atención para que se corrija. Otro elemento innovador es la autocrítica grupal donde se motivó a manifestar las incomodidades al mismo tiempo de proponer un compromiso.

Este proceso llevó de la sensibilización a la realidad pasando por diversas etapas para asegurar el trabajo cordial en equipo con una motivación constante tanto

individual como grupal, finalizando con un evento que señaló por parte de la maestra y de los padres de familia un reconocimiento a su constancia y esfuerzo.

Propósito y metas por alcanzar

Propósito

El presente taller dirigido a los alumnos de primer grado de educación primaria pretende incrementar la puesta en práctica de los valores específicamente el respeto personal y grupal; a través de actividades por escrito o representaciones artísticas con el propósito de que a **corto plazo** se logre generar un trabajo auto-didacta en donde cada alumno coceptualice el respeto como una forma armoniosa de convivir y sensibilizarse, para poder percatarse del daño que su conducta ocasiona y al conseguirlo puedan compartir sus logros, de tal forma que a **largo plazo** se inserten en la dinámica social de forma respetuosa y armónica.

Metas

1. Fomentar niños con valores.
2. Darles a conocer de una manera diferente los valores, en donde ellos logren analizar si quieren vivir con ellos y los beneficios que obtienen.
3. Lograr que los niños lleguen realmente a comprender lo que es un valor específicamente el respeto.
4. Hacer ver al niño que no sólo a través de un taller se va uno a divertir sino que que también va a adquirir valores.

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES PARA SU APLICACIÓN: MARTES








Sesión	Día	Mes
Primera	Martes 26	Agosto
Segunda	Martes 2	Septiembre
Tercera	Martes 9	Septiembre
Cuarta	Jueves 18 (Excepción)	Septiembre
Quinta	Martes 23	Septiembre
Sexta	Martes 30	Septiembre
Séptima	Martes 7	Octubre
Octava	Martes 14	Octubre
Novena	Martes 21	Octubre
Décima	Martes 28	Octubre
Décima primera	Martes 4	Noviembre
Décima segunda	Martes 11	Noviembre
Décima tercera	Martes 18	Noviembre
Décima cuarta	Miércoles 28 (Excepción)	Noviembre
Décima quinta	Martes 2	Diciembre

PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Primera

FECHA: 26 de Agosto de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
La huellita feliz	Que los alumnos identifiquen las faltas de respeto que ocurren en su salón frente a las cuales propongan actitudes para mejorar su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none">  Se iniciará la sesión explicando que hay diferentes actitudes del grupo que impiden trabajar en armonía.  Se motivará al grupo a trabajar cada sesión lo mejor posible y al final del taller se promoverá un teatro guiñol para quien haya logrado descubrir el mundo secreto del respeto.  La maestra explicará diferentes formas en que podemos manifestar el respeto.  Pedirá al grupo que brinde más ejemplos sobre conductas respetuosas.  Continuará solicitando que cierren sus ojos para pensar en las faltas de respeto que se dan en el aula.  Terminando los alumnos pintarán su mano con una brochita remojada en pintura y estamparán su huella en una hoja de papel.  Cada hoja llevará el nombre del alumno y sin afán de competir los alumnos colocarán dentro de esa manita la cual tendrá escrito su nombre, una huellita de un color que resalte como señal de haber logrado no faltarse al respeto y al fin de la semana se contabilizarán las huellitas. 	Pintura, brochitas, hojas, tinta, cinta adhesiva.

EVALUACIÓN:

Se evaluó al final de la dinámica contando el número de huellitas que cada mano logró obtener.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO PRIMER GRADO

SESIÓN: PRIMERA	FECHA: 26-08-08	DURACIÓN: Una hora
Propósito: Que los alumnos identifiquen las faltas de respeto que ocurren en su salón frente a las cuales propongan actitudes para mejorar su comportamiento.		
Desarrollo: La sesión dio inicio pidiendo a los alumnos que se sentaran en un círculo ya que se les iba a explicar algo importante. Todos obedecieron mostrando interés y al sentarse se les comentó que iba a dar inicio un taller llamado un mundo secreto por descubrir: El Respeto . Se les repartió un tríptico para explicarles cuales serían las actividades que se llevarían acabo en dicho taller. Posteriormente se les motivó explicando que el taller tenía como propósito rescatar el valor del respeto y que en cada sesión habrían actividades muy divertidas en donde pasarían momentos muy agradables. Se les explicó que el taller duraría 15 sesiones a trabajarlas una vez por semana con un tiempo de una hora aproximadamente, también se les mencionó que si eran constantes en el trabajo se organizaría un teatro guiñol para festejar los logros. Con todo esto, los alumnos se motivaron tanto que al preguntarles quién estaba interesado en inscribirse, todos levantaron la mano al mismo tiempo. Después se inscribieron formalmente firmando una carta-compromiso para disponer de todo su interés en las actividades y esforzarse ya que sólo los que realmente trabajen en cada sesión lograrán la meta. Al firmar los niños se abrazaban y algunos brincaban de gusto, lo que se aprovechó para solicitar un aplauso bien fuerte al nuevo grupo. Cuando todos estuvieron sentados se indicó en ese ambiente de festejo, que daba inicio la primer sesión y después de gritos de alegría se pidió la mayor atención a las indicaciones. Se explicó que todos tenemos diferentes formas de ser y que hay actitudes en el grupo que actualmente no nos dejan concentrarnos y trabajar contentos y en armonía.		

Se dieron ejemplos sin mencionar nombres de las situaciones que no son correctas por parte de los alumnos.

La maestra explicó de forma concreta las diferentes formas en que se puede manifestar el respeto.

Este espacio fue propicio para preguntarles lo siguiente: “¿Qué es para ti el respeto?” a lo que los alumnos contestaron de la siguiente manera.

- Respetar el salón
- No copiarles a mis compañeros
- Respetar los trabajos
- No quitarle nada a nadie sin su permiso
- No jalarle el cabello a los demás
- Respetar a los demás
- No pegarle a mis compañeros
- Respetar a la miss
- No quitarle los útiles a mis compañeros
- Respetar las reglas
- No gritar en los oídos
- No corren en el salón
- No molestar a los alumnos cuando estamos trabajando
- No pellizcar.

Y un alumno dijo “no sé”, a pesar de motivarlo para una mejor contestación por parte de la profesora y de sus propios compañeros.

Se agradeció la participación de todos comentando la importancia de escuchar sus opiniones.

Se motivó al grupo para que cada sesión se trabajara lo mejor posible así como disfrutar de las cosas que cada uno haga pero también valorar el esfuerzo de los demás.

Se continuó la sesión pidiendo que volvieran a sentarse en círculo, que extendieran los pies con las manos en alto y que respiraran muy profundo y fueran bajando las manos mientras sacaban el aire, después se pidió que se acostaran boca arriba en posición de angelito y que respiraran profundo nuevamente.

Estos ejercicios tuvieron la intención de relajarlos para dar paso a la siguiente actividad.

Se pidió que cerraran los ojos para imaginar los momentos en los que surgen las faltas de respeto con el grupo dentro y fuera del aula.

Al abrir los ojos se mencionó que se les pintaría su mano derecha con una brochita remojada en pintura color rosa y la colocarán sobre una hoja blanca de papel con su

nombre previamente escrito.

Se pidió orden para realizar esta actividad ya que al pintar habría el riesgo de mancharse la ropa.

Mientras se les pintaba su manita se explicó que ese trabajo se utilizaría durante toda la semana para marcar dentro de la mano, huellitas de diferentes colores cuando hayan logrado no faltarse al respeto.

Reporte:

Se concluye con base en los resultados de la evaluación, que los niños se comprometieron a no faltarse al respeto ya que un 80% de la población total obtuvo sus cuatro huellitas lo que arrojó en que toda la semana lograron sus propósitos.

Un 10% fluctuó entre tres y dos huellitas y otro 10% manifestó desinterés por esforzarse a cumplir sus propósitos.

SESIÓN PRIMERA: La huellita



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Segunda

FECHA: 2 de Septiembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Día de campo.	Que los alumnos identifiquen sus necesidades primordiales de respeto grupal, así como las acciones que les permitirán una convivencia armónica.	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos entrarán al salón de clases, el cual tendrá una escenografía de un campo.• Se sentarán sobre cojines cómodamente e imaginarán con la ayuda de un CD de sonidos ambientales que realmente se encuentran en un campo.• Colocarán a su lado algún objeto que los identifique con el campo.• Después de realizar algunos juegos libres, compartirán los alimentos generando un ambiente de cordialidad antes de comer.• Al terminar los alimentos, comentarán en qué consisten sus diferencias y cuáles conductas los dañan tanto individual como grupalmente, de tal forma que tengan claros los sentimientos que generan estos hechos.	Cojines, CD's, comida, grabadora, papel bond, escenografía.

EVALUACIÓN:

En hojas de papel bond se enlistaron las conductas que los dañan y los sentimientos que les generan cada una. Realizaron un dibujo en papel bond donde representaron su sentir de como percibieron el ambiente grupal con las faltas de respeto.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: SEGUNDA	FECHA: 02-09-08	DURACIÓN: Una hora
Propósito: Que los alumnos identifiquen sus necesidades primordiales de respeto grupal, así como las acciones les permitirán una convivencia armónica.		
Desarrollo: Al llegar los alumnos al Colegio se les formó antes de entrar al aula y después de cantar una canción de bienvenida se les indicó en un tono emotivo que daba inicio la segunda sesión invitándolos a disfrutar de un día de campo. Al entrar al salón encontraron con asombro que el aula parecía un campo, algunos rieron y otros se abrazaron brincando de gusto. Se les indicó que se sentaran muy cómodamente en los cojines y que sí cerraban sus ojos iban a escuchar sonidos ambientales que los transportarían a un día de campo. En ese momento se musicalizó el ambiente con ayuda de un CD, los alumnos levantaron las manos como tratando de tocar los animalitos que estaban escuchando, otros hicieron expresiones como: “¡Ay qué bonito!”. Se les indicó que ya podían abrir sus ojos y que al hacerlo daría inicio un grandioso día de campo. Al abrir los ojos inesperadamente se manifestaron muy tranquilos y se les invitó a que entre ellos organizaran algunos juegos libres, para lo cual eligieron jugar a la papa caliente y a las estatuas de marfil. Este juego lo realizaron con mucho orden y hubo dos niños que no aceptaron esos juegos por lo que pidieron ser los cocineros y acomodar la comida para el día de campo. Al terminar los juegos todos se abrazaron porque lo hicieron bien. Al ver que la comida ya estaba disponible se decidió que era el momento de compartir el alimento que cada uno había llevado. Se logró un ambiente de cordialidad incluyendo a los alumnos que no quisieron participar en el juego. Algunos compartían la comida con el que estaba a lado mientras que otros se paraban y daban vueltas alrededor de todo el grupo para compartirlas a todos. Algunos rechazaron el alimento de forma despectiva y los mismos compañeros les decían que lo hicieran con respeto. Otros más hicieron combinaciones raras de los alimentos y se les permitió hacerlo ya que era su forma de manifestar su gusto por la comida. Al terminar los alimentos se les pidió que levantaran la basura y acomodaran su lugar		

para dialogar un rato.

Después se les dio la indicación de que era muy importante que todos supieran de manera muy clara cómo se sienten ellos o cómo se sienten los demás al ser víctimas de una agresión por parte de algún compañero, por lo que se les invitó a que de uno en uno recordaran los momentos en donde el ambiente se daña por la mala conducta del grupo.

Al ir escuchando a cada uno se les preguntó si estaban de acuerdo con ese tipo de convivencia y que harían para cambiarla.

Una alumna reconoció que es muy grosera con todos y se puso a llorar en ese momento se les pidió a todos los alumnos que se pusieran de pie y que la abrazaran entonando la canción del abrazo del oso. Algunas niñas se sensibilizaron y también quisieron llorar pero se les explicó que lo más importante era comprender lo que estábamos viviendo para después tratar de ser mejores.

La mayoría de los alumnos reconoció algunas cosas en donde se han comportado irrespetuosamente y otros avergonzados querían evadir su responsabilidad tratando de distraer a los demás con movimientos de ansiedad.

A ellos se les indicó que muchas veces hemos cometido errores y que escucharan con atención los comentarios de los demás compañeros con el fin de tranquilizarlos pero a su vez de invitarlos a comprometerse para que mejoren su actitud.

Al final se agradeció a todo el grupo por su sinceridad y se motivó a que continuaran siendo respetuosos.

Reporte:

A partir de la evaluación realizada se encontró en el listado que realizaron de sus conductas que incluso a los agresores no les gusta ser agredidos.

En los dibujos donde representaron sus sentimientos a partir de las faltas de respeto, casi el 50% coincidió en plasmar burlas y momentos específicos donde les copian las respuestas de los cuadernos.

Se pudieron observar diferentes emociones como alegría, llanto, vergüenza pero sobre todo la colaboración y el sentido de solidaridad ante el dolor de un compañero.

SESIÓN SEGUNDA: Día de campo









PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Tercera

FECHA: 9 de Septiembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
La tiendita amistosa.	Que los alumnos aprendan a escuchar atentamente sus errores y sean capaces de aceptar su conducta para después transformar sus acciones y trasmitirlas a sus compañeros de grupo.	<ul style="list-style-type: none">  En el patio del Colegio se colocarán repisas representando la tiendita.  En cada repisa habrá artículos con letreros de cualidades.  Se repartirán canastillas a cada alumno con la indicación de que pasaran a tomar los artículos cuyas cualidades le hagan falta a cada uno de sus compañeros.  Se mostrará en la pared el nombre de todos y cada uno de los miembros del grupo los cuales tendrán pegada una bolsa para recolectar los artículos de las cualidades que le hagan falta.  Formando una fila los alumnos pasarán a tomar los artículos indicados y los colocarán en la bolsa de la persona mencionada.  Terminando la recolección cada alumno leerá a los demás las cualidades que le hacen falta y se le motivará a ponerlas en práctica. 	Repisas, cajas con letreros, canastillas, bolsas, tarjetas rojas, lápices, carteles con el nombre del niño.

EVALUACIÓN:

Los alumnos escribieron en una tarjeta roja los elementos que le fueron mencionados y las pegaron en un lugar asignado para tenerlas presentes como muestra de una acción reprochable.

Estas mismas tarjetas fueron reutilizadas en otra sesión para generar un compromiso.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: TERCERA	FECHA: 09-09-08	DURACIÓN: una hora
<p>Propósito: Que los alumnos aprendan a escuchar atentamente sus errores y sean capaces de aceptar su conducta para después transformar sus acciones y trasmitirlas a sus compañeros de grupo.</p>		
<p>Desarrollo: En el patio del Colegio se instaló una tiendita con repisas los cuales contenían productos lácteos y del departamento de abarrotes, por lo tanto contendrían letreros con el nombre de diversas cualidades.</p> <p>Se acondicionó la tienda con canastillas del Súper para que pudieran hacer sus compras.</p> <p>La sesión inició dando la bienvenida a los niños y presentándoles la tiendita amistosa donde jugarían el día de hoy.</p> <p>Los alumnos recorrieron la tiendita y se les explicó que cada producto tenía un letrero donde estaba escrita una cualidad que representaba a sus compañeros.</p> <p>Se les pidió que avanzaran al fondo de la tienda donde descubrieron con asombro que estaban pegadas unas tarjetas con sus nombres.</p> <p>Bajo cada tarjeta estaban colgadas una bolsa de plástico amplia y en ese momento se aprovecho para explicarles lo siguiente:</p> <p>Todos pueden pasar a la tiendita para comprar el artículo que tenga escrita la cualidad que le haga falta, al primer compañero que aparece mencionado en la pared cuando hayan terminado todos con el primero, pasarán por los productos que desean colocarle al segundo y así sucesivamente hasta terminar.</p> <p>Por consiguiente, deben tener cuidado de seleccionar la cualidad que realmente le haga falta a su compañero ya que es vital que cada uno sepa luchar por desarrollar esa cualidad faltante.</p> <p>Al terminar la explicación se dio paso a inaugurar la tiendita amistosa solicitando que dos alumnos cortaran el listón y así lograr entrar.</p> <p>Los alumnos estuvieron muy contentos y entusiasmados revisando cada producto y al leer la cualidad volteaba insistentemente a ver el gafete del alumno(a) a quien se lo llevarían.</p>		

Se percibió un ambiente de responsabilidad tratando de no equivocarse con el producto.

Esto se deduce ya que al verlos leer mostraban serenidad y entrecerraban los ojos como pensando tomar la mejor decisión.

Hubo algunos alumnos que preguntaron al otro alguna sugerencia pero no se les ocurría nada ni que producto tomar.

Algunos más llegaron a tomar todas las cualidades y al llegar a depositar todos los productos en la bolsa se dieron cuenta que ya no cabían por lo que decidieron regresar los que ya no les cupo.

Y en ese momento se les indicó que pensarán bien las cualidades que deseaban juntar, ya que parecía que no estaban realizando la actividad con el cuidado que se les pidió en un inicio.

Se les preguntó cuál creían que era el fin de esta sesión, para generar un mejor compromiso en su desempeño.

Cuando los alumnos terminaron de hacer sus compras pasaron a la caja registradora para pagar sus productos con la tarjeta de crédito que se les proporcionó.

Después de haber pagado pasaron a colocar los productos dentro de las bolsas correspondientes con la siguiente dinámica:

Todos se sentaron en torno a la pared de los nombres, de uno en uno fueron pasando a depositar los artículos explicando ante todos por qué decidió que le faltaba esa cualidad a su compañero.

Con mucho respeto continuó la ronda esperando cada uno su turno para pasar.

Al terminar, el grupo estaba en absoluto silencio contemplando los inesperados artículos que aparecían en su nombre.

Por un momento se pudo pensar que no lo creían.

Ante ese silencio se reitero la motivación de que ellos eran capaces de lograr ser mejores y que más que con la ayuda que les acababan de depositar.

Toda la gente quisiera tener un guía para que logren ser mejores personas con mayor certeza.

Finalmente se les repartió una tarjeta roja a cada uno en donde copiaron las cualidades que sus compañeros les sugirieron para tenerlas presente.

Reporte:

Se concluye a partir de la evaluación realizada que los niños reflexionaron con respeto a las cualidades que aún les hace falta trabajar para generar un ambiente de armonía.

De un 100% el 60% de los alumnos enlistó de 4 a 5 cualidades, un 20% enlistó 7 cualidades y el 20% restante enlistó 10 o más cualidades.

En este sentido se pueden apreciar que a pesar de que sólo sean señalados a unos cuantos segundos con faltas de respeto, al resto se le han señalado una lista considerable de actitudes a mejorar.

Esto certificó que los alumnos en general necesitan poner su mejor esfuerzo para promover un ambiente de armonía y respeto dentro del grupo.

SESIÓN TERCERA: La tiendita








PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Cuarta

FECHA: 18 de Septiembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Un mundo sin guerra.	Que los alumnos reflexionen acerca de las vivencias de los niños que se encuentran en los países que sufren de guerras, experimentando así un sentimiento de respeto y de esfuerzo por mejorar su propia conducta.	<ul style="list-style-type: none"> Se les preguntará a los alumnos como se imaginan que vive un niño cuyo país está en guerra, ¿Cómo creen que se sentirán? ¿Serán felices o tendrán ilusiones, cumpleaños o regalos? Se dará un tiempo para que todos intervengan. Harán un dibujo donde representen los comentarios expresados. Después se reflexionará en torno a que esas guerras, dan inicio con actitudes irrespetuosas como las que se viven dentro del grupo y buscar las formas para evitarlas. Se retomarán las tarjetas rojas del tema de la feria y se destruirán como señal del compromiso para mejorar su conducta así como el bienestar individual y grupal.	Peyón, tarjetas, pinturas, hojas.

EVALUACIÓN:

Se proporcionaron 2 metros de peyón para que los alumnos plasmaran dibujos de cómo se imaginan un mundo sin guerra.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: CUARTA	FECHA: 18-09-08	DURACIÓN: 75 minutos
Propósito: Que los alumnos reflexionen acerca de las vivencias de los niños que se encuentran en los países que sufren de guerras, experimentando así un sentimiento de respeto y de esfuerzo por mejorar su propia conducta.		
Desarrollo: Se dio inicio a la cuarta sesión indicando a los alumnos que el día de hoy se jugaría con la imaginación. Se pidió que trataran de poner en su mente todas las imágenes que surgieran a partir de los comentarios que escucharan. Se pidió que se sentaran cómodamente en su silla y que se imaginaran a un niño de su edad que vive en un país que se encuentra en guerra. Se solicitó que levantaran la mano los alumnos que habían logrado imaginarlo. Como a algunos alumnos les costó trabajo imaginarlo, se solicitó su participación pidiendo que ellos fueran los primeros en contestar la primera pregunta que fue: ¿Cómo creen que se sentirán esos niños? Un niño contestó que en una caricatura que vio en la televisión pasó que todos corrían pero llegaba un súper héroe y los salvaba de la destrucción. Otro comentario fue que en el programa de las chicas superpoderosas el alcalde les habla por teléfono cuando un monstruo gigante aplasta los edificios de Saltadilla y se hacen incendios y la gente corre gritando mientras que las tres chicas superpoderosas llegan volando y luchan contra el malvado que llegó a hacerles la guerra y al final siempre ganan ellas y la gente de toda la ciudad les agradece con gritos y aplausos. Se les preguntó si no veían el rostro de la gente o de algún niño en esa caricatura y contestaron que sólo los grandes corrían y gritaban y que las únicas niñas que salían estaban felices jugando en su casa con su papá que es el profesor. Se pidió que pensarán en otro programa y un niño dijo que en un video-juego los aviones lanzaban bombas y destruían las casas y eso le daba puntos, así que asociaba la guerra con que él era el destructor pero tampoco salían niños ni personas adultas sólo soldados que les disparaban a los aviones. Una niña dijo que había visto una película donde los japoneses estaban viviendo en unas aldeas y unos soldados llegaban y disparaban con sus armas y en esa película sí salían las señoras corriendo con sus hijos y los niños lloraban mucho, y a algunos sí los mataron y toda la escena termina con fuego en las casas.		

Una alumna se enojó y dijo que ella no podía ver esas películas y que sus papás hicieron mal en darle permiso de verlas porque dice su mamá que los niños no deben ver violencia porque no es bueno.

Otros comentaron que hay muchos programas con violencia en la televisión y que a algunos si los dejan verlas y a otros no.

También lo relacionaron con la fecha del 13 de Septiembre ya que en la ceremonia cívica personificaron a los Niños Héroe.

Se retomó la pregunta de cómo se sentirían los niños en un ambiente de guerra.

A partir de los comentarios escuchados los alumnos ampliaron sus comentarios diciendo:

Yo supongo que los niños viven muy tristes y que eso no es bueno.

Sus papás no viven en sus casas porque se van a luchar o ya los mataron.

Seguramente con las bombas destruyeron las pastelerías y por eso en su cumpleaños no hay pasteles, tampoco tienen dinero para comprarles regalos porque los soldados les robaron todo lo que tenían.

Tal vez una ilusión que tenían es vivir en otro país donde estén sin guerras.

Los comentarios se tornaron en contra de las guerras y algunos llegaron a preguntar que si las guerras sí existían o sólo era parte de las películas que salían en la televisión o las que su papá rentaba.

Se explicó que era una realidad y que sí había tristeza en la gente que las sufría.

Se mencionó que era muy importante todo lo que comentaron en sus participaciones y que levantarán la mano los que estaban de acuerdo en hacer un dibujo donde representarían todos los comentarios que dijeron en el salón.

Todos levantaron la mano y se les dio el siguiente material para que en equipo realizaran ese dibujo. Se les dio peyón, crayolas y pinturas.

Cuando terminaron su dibujo se comentó que esas guerras inician con actitudes como falta de respeto en el grupo, pleitos, groserías y desobediencias.

Se les felicitó por el dibujo que lograron plasmar y se pidió lo pegaran en la pared asignada.

Después se platicó cómo seguimos viviendo en el grupo las desobediencias y las faltas de respeto y se les explicó con mayor claridad que con esas actitudes dan inicio guerras como las que dibujaron.

Se les cuestionó si estaban de acuerdo con que en el grupo se viviera un ambiente de guerra, a lo que todos contestaron que no querían empezar una guerra.

Para finalizar se retomaron las tarjetas rojas de la sesión anterior donde se anotaron cuáles eran las cualidades que les hacían falta poner en práctica.

Se indicó que se destruyeran como señal del compromiso para mejorar su conducta, ante lo cual los alumnos sugirieron no destruirlas para tenerlas presentes en cada

momento, otros sugirieron copiar la lista para tenerla en casa, y la tarjeta roja en la escuela.

Se aceptó la sugerencia y terminaron copiando su lista por su propia voluntad.

Reporte:

Como conclusión de la cuarta sesión se puede referir que a los alumnos les costó mucho trabajo imaginar a un niño en un ambiente de guerra después de asociarlo con películas y video-juegos lograron tener una idea más clara de la vida en este tipo de ambiente.

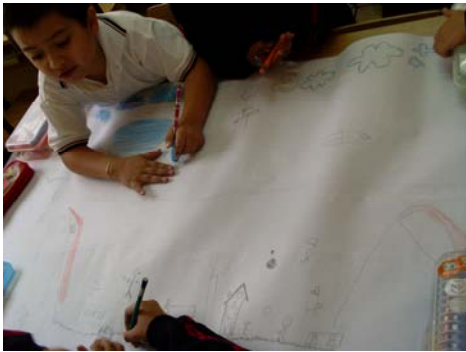
Sólo un 10 % de los alumnos lograron participar con explicaciones nuevas mientras que el 90% secundaba los comentarios que escuchaban.

Cuando todos tuvieron una idea más clara de lo que se sufre en una guerra, incrementaron en un 50% lo novedoso de sus comentarios.

En el momento que realizaron su dibujo dos alumnos tomaron la iniciativa de coordinar al resto del grupo para decidir las características de dicho dibujo.

Al final de la sesión sorprendió la actitud inesperada por buscar tener presente los elementos escritos en las tarjetas rojas ante lo cual se les permitió, motivando a que realmente cumplieran con dicho propósito.

SESIÓN CUARTA: Un mundo sin guerra



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Quinta

FECHA: 23 de Septiembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Las crónicas de Carlota y Napoleón.	Que los alumnos reconozcan y respeten que las ideas, creencias y formas de ser son diferentes.	<ul style="list-style-type: none">📖 Se contará un cuento que habla de una niña que le gusta jugar fútbol y un niño que le fascina el ballet.📖 Se narrarán las dificultades por las que pasan al ser rechazados por sus amigos y al compartir sus gustos, y al final el desenlace inesperado.📖 Terminando el cuento se realizarán preguntas que permitan conocer de qué manera se identifican con los personajes del cuento, en qué son diferentes, sí respetan o no su opinión y qué hubieran hecho en su lugar.	Papel rotafolio, colores, libro de cuentos, imágenes.

EVALUACIÓN:

Se llevó a cabo una lluvia de ideas donde manifestaron los alumnos su opinión con respecto a la actitud que tomaron los amigos de los personajes principales y del respeto a cada uno de ellos. Estas ideas quedaron plasmadas en rotafolios.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO PRIMER GRADO

SESIÓN: QUINTA	FECHA: 23-09-08	DURACIÓN: una hora
Propósito: Que los alumnos reconozcan y respeten que las ideas, creencias y formas de ser son diferentes.		
Desarrollo: La sesión inició comentando a los alumnos que correspondía escuchar un cuento muy interesante que habla de un niño y una niña y su actividad favorita. Sin embargo habría algunas dificultades que harían reaccionar inesperadamente a sus compañeros y amigos. Se preguntó si deseaban escuchar dicha historia, por lo que en medio del suspenso y la emoción todos dijeron que sí y la mayoría levantaron la mano en señal de aceptación. Se les leyó el siguiente cuento: <p style="text-align: center;"><i>Las crónicas de Carlota y Napoleón.</i></p> <p><i>Carlota y Napoleón son amigos y van en la misma escuela; ella tiene nueve años y le gusta mucho el deporte, especialmente el fútbol; él tiene ocho años y le gusta mucho bailar ballet.</i></p> <p><i>Napoleón sabe que en la escuela acaban de abrir un taller de ballet, así que le dice a su maestra que quiere entrar, que por favor lo inscriba. La maestra le responde que no puede inscribirlo, pues el taller de ballet es sólo para niñas, así como el de cocina y el de corte y confección, que mejor se apunte al taller de carpintería.</i></p> <p><i>Carlota ve al equipo de niños jugar fútbol en el recreo y piensa que las niñas también deberían jugarlo, así que decide pedirle a la directora que organice en la escuela un equipo de niñas. La directora no está de acuerdo, pues cree que el fútbol es muy rudo para las niñas.</i></p> <p><i>Carlota y Napoleón platican lo sucedido, los dos están muy tristes, ambos piensan que los niños también deberían aprender a bailar y que las niñas puedan jugar fútbol, y que las actividades de la escuela deberían estar abiertas para que participen niños o niñas. Así que acordaron que al otro día Napoleón les platicaría a sus amigos lo ocurrido y Carlota haría lo mismo con sus amigas.</i></p> En ese momento se suspendió la narración para hacer la siguiente pregunta al grupo. ¿Qué opinas acerca de que Napoleón le guste el ballet?		

¿Qué opinas de que Carlota insista en jugar fútbol?

Ante tales cuestionamientos los alumnos unificaron sus respuestas señalando que Napoleón no puede bailar ballet porque no es correcto que un niño use mallas y tampoco está bien que las niñas jueguen fútbol porque sino serían “rudas”, parecerían hombres, los uniformes les quedarían muy grandes, sólo los papás juegan fútbol y las niñas hacen cosas lindas como jugar a las muñecas.

Después de haberles dado el tiempo necesario para que todos participaran se continuó leyendo *la segunda* parte de la historia.

“En el recreo Napoleón les platicó a sus amigos lo sucedido y se enojaron con él, pues ellos decían que el ballet es una actividad sólo para niñas, se burlaron de él y lo empezaron a molestar diciéndole: – Napoleón es niña –.

Cuando Carlota le contó a sus amigas, todas se empezaron a burlar de ella y a decirle que pensaba como niño, que mejor se fuera a jugar con ellos.

Ahora ni las amigas de Carlota ni los amigos de Napoleón quieren juntarse con ella y con él. Por eso se sintieron solos y tristes”.

En ese momento se detuvo nuevamente la narración y se realizaron las siguientes preguntas, pidiendo que con una lluvia de ideas comentaran sus opiniones:

¿Qué opinas de cómo actuaron las amigas de Carlota?

Las respuestas fueron muy variadas ya que una parte del grupo estuvo a favor y otras en contra de su actitud.

La siguiente pregunta fue:

¿Las amigas de Carlota respetaron su opinión?

Las respuestas se encaminaron más a una negativa, explicando que sus amigas no quisieron apoyar a Carlota porque no la entendían pero cuando la vieron triste y llorando se sintieron mal y la fueron a consolar para que se sintiera feliz.

La siguiente pregunta fue:

Si tú fueras un amigo de Carlota o Napoleón ¿Qué hubieras hecho?

Al saber que los personajes se sintieron mal porque nadie los comprendía, los alumnos dijeron que tenían que apoyar los gustos de cada uno sin burlarse ni faltarles al respeto por pensar diferente o tener gustos diferentes.

¿Si tú fueras Napoleón o Carlota cómo te sentirías?

Todos los alumnos coincidieron en la respuesta de mal y especificaron que es más agradable compartir los gustos por las cosas sin sentirse rechazados hasta por la directora.

Finalmente se preguntó:

¿Crees que hay actividades sólo para niñas y sólo para niños?

Algunos respondieron que sí y otros respondieron que no, sustentando que el quehacer de la casa les toca a las niñas y que los niños no deben meterse ni a la cocina.

Otros mencionaron que como hombres saben lavar los trastes y hasta colocar la ropa sucia en el bote.

Algunas niñas dicen que les han ayudado a cambiar la llanta del carro una vez que se ponchó y otra le ayudó a su papá a arreglar el motor de la licuadora.

Todas las respuestas se anotaron en papel rotafolio para tenerlas presentes.

Después de la lluvia de ideas, con mucha participación por cierto, se concluyó en que el respeto de las ideas, creencias y diferentes formas de ser son básicas para poder convivir en un ambiente de armonía aún cuando nos sintamos diferentes en la forma de pensar.

Reporte:

Como conclusión de esta sesión se pudo registrar una gran cantidad de respuestas a manera de participación, a comparación de las sesiones anteriores, presentándose el fenómeno de que en un principio no estaban de acuerdo con las actitudes de los personajes principales, pero al escuchar la parte donde indica “por eso se sienten solos y tristes” el grupo en general manifestó su apoyo respetando la forma de ser de ellos.

Sin embargo del grupo de los hombres el 50% afirmó que las actividades domésticas son propias de las mujeres y el 50% restante debatió dicha postura, ante lo cual el 100% de las mujeres defendieron la idea de que ellas también pueden hacer las cosas que normalmente hacen los hombres, como cambiar un neumático.

SESIÓN QUINTA: Crónicas de Carlota y Napoleón



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Sexta

FECHA: 30 de Octubre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Estrellas fugaces.	Los alumnos desarrollarán su capacidad de valorar las cualidades de cada compañero por escrito, al identificar sus fotografías en una estrella fugaz.	<ul style="list-style-type: none">★ Se colocarán estrellas en el techo del aula colgadas de un hilo, en las cuales estará pegada la fotografía de cada uno de los alumnos.★ Pasarán por turnos a tomar una estrella fugaz y detrás de ella anotarán tres cualidades según la foto encontrada.★ Cuando todos hayan terminado de escribir las cualidades se repartirán las estrellas fugaces a sus dueños y las leerán en voz alta ante el grupo, descubriendo así, que en un ambiente positivo y de cordialidad, se pueden sentir mejor que cuando hay falta de respeto.	Estrellas, hilo, hojas, fotografías, lápices, cartulina.

EVALUACIÓN:

Se elaboró un colage con las estrellas fugaces trabajadas con la siguiente leyenda:
Si doy respeto logro valorar las cualidades de mis amigos.

**REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO**

SESIÓN: SEXTA	FECHA: 30-10-08	DURACIÓN: Una hora
Propósito: Los alumnos desarrollarán su capacidad de valorar las cualidades de cada compañero por escrito, al identificar sus fotografías en una estrella fugaz.		
Desarrollo: Se colocaron estrellas en el techo del aula pendiente de un hilo y en el centro de la estrella estaba pegada la foto de cada uno de los alumnos. Se les dio la bienvenida a los alumnos con este escenario el cual generó emoción en todos los niños sin excepción. Se les explicó que pasarían por turnos a tomar una estrella fugaz para que le escribieran en la parte de atrás tres cualidades según la foto que represente a un compañero. En ese momento fueron pasando de tres en tres para supervisar que realizaran la actividad correctamente. En un principio los alumnos dudaron porque no sabían de primera instancia que escribir. Volteaban y miraban a la cara de su compañero y luego miraban la estrella del lado de la foto como para cotejar que realmente fuera él a quien le iba a escribir. Sin embargo era una forma de “hacer tiempo” porque no tenían claras las cualidades que querían escribir. Cuando lograron hacer las primeras, dieron ideas a los demás y así continuaron con la actividad. Se tuvo cuidado de que a todas las estrellitas se les anotaran las cualidades respectivas sin permitir que quedara una estrella en blanco. Al terminar se repartieron las estrellas a su dueño y se les pidió que con mucha calma en voz alta las leyeran. El primer alumno la leyó con pena porque encontró según lo comentó después, cosas muy bonitas en esa estrella.		

Al finalizar la lectura de sus cualidades el grupo aplaudió espontáneamente y esta manifestación se dio con todos los alumnos.

El ambiente se fue tornando cada vez más emotivo, incluso una alumna corrió a abrazar a su amiga porque dijo que se sentía muy feliz de que otros la quisieran.

Aprovechando este ambiente se pidió que cada uno expresara su sentir en ese momento así mismo se les pidió que si querían decirle verbalmente a algún compañero qué cualidades observaban de él, lo podían hacer.

Esta actividad se torno muy participativa ya que el grupo manifestó aún más cualidades de las escritas en sus estrellas en donde resaltaron el respeto, la simpatía, el compartir, la amabilidad, la felicidad, la puntualidad, la limpieza, el orden entre otras.

La maestra los invitó a que cada uno escribiera en su estrella algunas cualidades que escucharon, pero no estaban escritas y los alumnos con gusto enlistaron aquellos halagos recibidos.

Cuando no recordaban cuales eran, se paraban a preguntar a sus compañeros para que les repitieran lo que les habían dicho y lograr hacer una lista más grande.

Finalmente la maestra les preguntó qué se sentía estar en un ambiente que no era de agresión, a lo que contestaron que sentían mucha felicidad.

Entonces la maestra concluyó que es preferible un ambiente de paz, respeto y armonía a tener conflictos a cada rato.

Se les pidió a todos los alumnos que pasaran a colocar su estrella en el muro del respeto y que ahí permanecería el resto de la semana reflexionando; el letrero que decía, *si doy respeto logro valorar las cualidades de mis amigos*.

Reporte:

Debido a la participación de los alumnos, se arrojó como resultado que un 70% de los alumnos dudó al escribir las cualidades en las estrellas y un 30% logró hacerlo en el momento en que se solicitó.

Un 90% manifestó emotividad al leer sus estrellas mientras que el 10% restante sonreía con gusto.

En general la participación de los alumnos fue excelente y el interés demostrado contribuyó a su buen comportamiento

REAJUSTE

Dado que el ambiente se tornó emotivamente cordial, se aumentó una actividad que consistió en enlistar las cualidades que escucharon decir a sus compañeros hacia su persona y que no estaban escritas en su estrella.

SESIÓN SEXTA: Estrellas fugaces










PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Séptima

FECHA: 7 de Octubre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
El pentatlón.	Que los alumnos demuestren el respeto al participar en un pentatlón con su grupo y reafirmar así el compromiso de ser mejores cada día.	<ul style="list-style-type: none">  Los alumnos se dividirán en dos grupos y se les dará la invitación de estar atentos y tolerantes.  El pentatlón dará inicio con carrera de relevos, indicándoles cuales son los puntos donde se colocará cada miembro del equipo.  Enseguida realizarán una caminata bajo la instrucción de no despegar la planta del pie del suelo, y se señalará el camino que deberán recorrer.  Darán paso a la carrera de obstáculos donde no podrán derribar uno sólo, haciendo el esfuerzo de brincar muy alto.  En la siguiente competencia será la carrera de costales donde todos tendrán que brincar dentro de un costal hasta llegar a la meta señalada.  Se finalizará colocándose cada equipo en el extremo de una cuerda. A la mitad de dicha cuerda estará amarrado un paliacate como señal de límite. Después del conteo jalarán ambos equipos en su propia dirección y quien tenga más fuerza ganará.  Se realizará la premiación a los ganadores con un incentivo, valorando el trabajo en equipo de manera respetuosa y tolerante. 	Conos, señalamientos, costales, medallas, silbatos, fotografías, mural, cuerdas.

Evaluación: Se tomó como instrumento de evaluación una serie de fotografías que indicaron la secuencia del concurso y los momentos del festejo para reafirmar su compromiso de convivencia.

**REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO**

SESIÓN: SÉPTIMA	FECHA: 07-10-08	DURACIÓN: una hora
Propósito:		
<p>Que los alumnos demuestren el respeto al participar en un pentatlón con su grupo y reafirmar así el compromiso de ser mejores cada día.</p>		
Desarrollo:		
<p>Se pidió previamente a los alumnos que se presentaran con uniforme deportivo.</p> <p>Al dar inicio la sesión se les dio la bienvenida mencionando que la actividad de esta ocasión es un pentatlón.</p> <p>Se explicó que esta actividad consta de cinco bloques deportivos y al hacerlas bien, lograrían cumplir con el objetivo el cual descubrirán al final de la sesión.</p> <p>Se dividió al grupo en dos equipos, invitándolos a estar atentos y tolerantes.</p> <p>En ese momento se explicó que los cinco bloques serían carrera de relevos, caminata, carrera de obstáculos, carrera de costales y por último probar fuerza con una cuerda jalándola por los dos extremos.</p> <p>Dio inicio la carrera de relevos motivándolos con porras, aplausos y gritos.</p> <p>Los alumnos empezaron a motivarse y a correr con todas sus fuerzas.</p> <p>Algunos corrían volteando a buscar a sus compañeros para medir la distancia y saber que tanto le van ganando, una alumna al voltear, no midió su distancia hacia otra compañera y terminó en el suelo pero nunca soltó el objeto que generaba el relevo.</p> <p>En ese momento la mayoría del equipo contrario se rió de burla y la pequeña al sentirse mal lloró más que por su malestar que por el dolor, por lo que se detuvo la actividad indicando que el objetivo que iba a descubrir al final del pentatlón era precisamente el respeto por lo que perdieron en el momento de burlarse.</p> <p>Los miembros de su equipo corrieron a ayudarla a levantarse por lo que ella se sintió consolada, y se preguntó, que si todos estaban dispuestos a continuar con la sesión luchando por respetarse y trabajar en equipo, a lo que todos contestaron a una sola voz que sí estaban dispuestos.</p> <p>Continúo la actividad con la caminata, reiterando la instrucción de no despegar la planta del pie del suelo, dando tiempo al otro pie para dar el siguiente paso.</p>		

Se indicó el camino del recorrido y se formaron en posición de salida.

En este caso el grupo completo recorrió la distancia indicada eliminando de momento los dos equipos.

Por lo tanto los alumnos disfrutaron la actividad y rieron mucho, ya que al dar el paso la cadera se movía de un lado al otro.

Estas sonrisas fueron contagiando pero no perdieron el ritmo y hubo quienes exageraron el movimiento de la cadera, más no perdieron la forma correcta de llevar a cabo la caminata.

La tercera actividad fue la carrera de obstáculos, dándose la instrucción de que no podían derribar uno sólo, motivándolos a que brincaran lo más alto posible.

Cabe mencionar que los obstáculos medían 30 a 40 centímetros de altura procurando la seguridad en el entorno para evitar un accidente innecesario.

Esta actividad fue de las más complicadas ya que algunos saltaban con miedo y otros se aventaban con mucha seguridad.

En esta competencia los hombres ganaron mucho a las niñas pero ellas no manifestaron ninguna actitud negativa hacia ellos o hacia la propia persona.

La competencia siguiente fue la carrera de costales, la cual se realizó en tres bloques para su mayor comodidad tomando en cuenta las dimensiones del patio, que no son muy amplias.

Esta competencia la realizaron con mayor confianza ya que comúnmente la juegan en sus fiestas familiares o en la clase de educación física en el Colegio.

Por último se colocó a cada equipo en el extremo de una cuerda y a la mitad se amarró un paliacate como señal de límite.

Después del conteo ambos equipos jalaban con mucha fuerza en su propia dirección, lo curioso fue que tardaron más tiempo de lo esperado para ganarle al otro equipo.

En esta actividad los niños se solidarizaron mucho ya que unos se decían a los otros: ¡resiste, aguanta!. También se preocupaban por quienes decían que ya les dolían sus manos de tanta fuerza.

Al término del pentatlón se realizó la premiación valorando el trabajo en equipo manifestando respeto y verdadera tolerancia entre los miembros de los equipos. En la premiación se aplaudió el esfuerzo de cada uno de los alumnos.

Se tomaron fotos que sirvieron como un instrumento de auto-evaluación ya que al

observar la secuencia del concurso pudieron plasmar en una hoja si habían demostrado respeto, seguridad, miedo y esfuerzo.

Reporte:

Con el apoyo del grupo completo se logró apreciar en el desarrollo del pentatlón que el 95% de los alumnos lograron comprender la instrucción de respeto y un 5% no lo logró.

Por otra parte se detectó que un 70% de los alumnos logró la coordinación motriz al saltar la carrera de obstáculos, mientras que un 30% tuvo dificultades para hacerlo ya sea por miedo o por falta de habilidad, según lo señalaron.

En un inicio la participación no fue la esperada, sin embargo de la segunda a la quinta competencia ambos equipos demostraron respeto, apoyo en algunas actividades más complicadas, mayor solidaridad al estimular a su equipo, seguridad y confianza entre los propios integrantes de cada equipo.

SESIÓN SÉPTIMA: El pentatlón



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Octava

FECHA: 14 de Octubre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
El club.	Que los alumnos identifiquen las faltas de respeto que se dan en su salón frente a los cuales propongan actitudes, conductas y comportamientos de respeto.	<ul style="list-style-type: none">👤 Los alumnos tomarán una hoja y escribirán tres faltas de respeto que ocurren en el grupo incluyendo la que ellos mismos cometen.👤 Después se organizarán equipos para compartir sus observaciones.👤 Se sugerirá conformar un club que detecte y denuncie las faltas de respeto observadas.👤 Proponer conductas y comportamientos respetuosos.👤 No se acusará a nadie sino se propondrán soluciones.👤 Cada día anotarán el nombre del alumno y su falta, sugiriendo una mejor conducta y lo pegarán en un área preestablecida.	Hojas, lápices, periódico mural.

EVALUACIÓN:

Para la evaluación se retomaron las mismas hojas donde sugirieron una mejor conducta como señal del avance desarrollado en el grupo.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: OCTAVA	FECHA: 14-10-08	DURACIÓN: Una hora
Propósito: Que los alumnos identifiquen las faltas de respeto que se dan en su salón frente a las cuales propongan actitudes, conductas y comportamientos de respeto.		
Desarrollo: Se les dio la bienvenida a los alumnos y se les invitó a sentarse en círculo para poder verse unos con otros, con el fin de convivir y realizar las actividades con mayor actitud del grupo. Se les preguntó su sentir con respecto a las sesiones anteriores, solicitando que resaltarán las sesiones que más les hayan gustado. Ellos coincidieron en dos sesiones que fueron la sexta llamada estrellas fugaces y la tercera llamada la tiendita amistosa. También se les preguntó que cuáles eran las actitudes que han logrado transformar en el transcurso del taller. El grupo comentó que se han esforzado por generar respeto hacia los demás, solicitar las cosas de manera amigable y no llevarse pesado con los demás. El problema fue que aún había faltas de respeto entre sus compañeros. De aquí se retomó ese comentario para repartir hojas a cada alumno donde se les dio la siguiente indicación: Escriban tres faltas de respeto que ocurren en el grupo, incluyendo la falta que ellos mismo han cometido. En ese momento todos se miraron como buscando a los responsables de las actividades irrespetuosas y después escribieron esas conductas iniciando con el nombre de quien las realizó. Se les dio un tiempo para concluir su listado y después se continuó la indicación de la siguiente manera: Van a formar equipos de cuatro alumnos y sentarse en donde les agrade porque van a compartir lo que escribieron en sus hojas. Así fue como todos leyeron sus hojas y completaron su listado personal.		

Al término del tiempo comentaron su opinión con respecto a lo escuchado a partir de las actividades que ven todo el día en el salón.

Posteriormente realizaron la lectura de sus listas ante todo el grupo y después se volvió a comentar lo leído en general.

Al finalizar esta etapa de reflexión sobre las faltas de respeto, se sugirió formar un club que detectara y denunciara las faltas de respeto observadas.

Al escuchar club todos se emocionaron ya que mencionaron que les gusta formar parte de ese tipo de organizaciones.

Se aclaró que el propósito es detectar y denunciar las faltas de respeto observadas para proponer conductas y comportamientos respetuosos.

Como primera regla todos tuvieron claro que no se acusaría a alguien, sino que de lo observado inmediatamente propondrían soluciones para mejorar la conducta.

Cada día registraban el nombre del alumno con su falta sugiriendo una mejor conducta, dicha lista la pegaron inmediatamente en un área preestablecida para que todos se enteren de quien está cometiendo faltas.

Se convocó a una junta extraordinaria para el viernes a las 9:00 AM con el propósito de evaluar el avance obtenido en el transcurso de la semana y a su vez darse cuenta de qué empeño han puesto cada uno de los alumnos para mejorar su conducta.

Esta valoración arrojó como resultado que disminuyó la actitud irrespetuosa para evitar según ellos mismos lo mencionaron, que fueran anotados en la lista y que todos se enteraran de que no habían cumplido con el acuerdo establecido.

A los pocos alumnos enlistados se les volvió a motivar para que se comportaran lo mejor posible.

Reporte:

Gracias a la participación del 100% de los alumnos se obtuvo como resultado un 85% de buen comportamiento en el grupo y un 15% que fue registrado con faltas de respeto en el transcurso de la semana.

Este resultado es satisfactorio, ya que puede tomarse como una sesión de evaluación desde que dio inicio el taller.

La participación del grupo fue muy comprometida al observar y señalar las conductas de respeto.

SESIÓN OCTAVA: El club









PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Novena

PRIMER GRADO

FECHA: 21 de Octubre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Reportaje inesperado	Que los alumnos reflexionen acerca de las vivencias de los niños que generan conflicto al relacionarse con los demás experimentando así un sentido de respeto y de esfuerzo por mejorar su propia conducta.	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará un alumno tomando el papel de reportero el cual recibirá una llamada telefónica para visitar a un grupo donde se generan conflictos en cada momento. Se presentará el reportero ante el grupo y observará la pelea que se dará en ese momento. Al trabajar en equipo, los alumnos inconformes discutirán sobre que tema será el primero que abordarán, terminando en discusión. El reportero los entrevistará para conocer su sentir. El grupo participará propiciando que el reportero también los entreviste. La actividad terminará reflexionando que sería mejor trabajar en armonía con un sentimiento de respeto.	Cartulinas, pinturas.

EVALUACIÓN:

Se proporcionó cartulinas para que los alumnos dibujaran cómo se ve el grupo cuando hay agresión y cómo se ve cuando trabajan en armonía.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: NOVENA	FECHA: 21-09-08	DURACIÓN: una hora
Propósito: Que los alumnos reflexionen acerca de las vivencias de los niños que generan conflicto al relacionarse con los demás experimentando así un sentido de respeto y de esfuerzo por mejorar su propia conducta.		
Desarrollo: Previo a la sesión se eligió a un alumno para que participara como reportero. La sesión dio inicio presentándoles al reportero el que se encargó de buscar la mejor nota para la televisión. Se eligieron a dos alumnos para que representaran conductas agresivas al trabajar en equipo. Se indicó que daba inicio el juego. El reportero recibió una llamada telefónica donde le indicaron que había una escuela en donde el grupo de primer año los alumnos trabajaban con mucha agresión. El reportero fue corriendo para hacer su mejor reportaje en vivo y en directo. Al llegar a la escuela, entró al salón y descubrió en ese momento que se empezaban a organizar para trabajar en equipo. Se escondió y grabó lo que estaba sucediendo. Mientras tanto los alumnos se organizaban para trabajar sobre dos temas pero no se ponían de acuerdo cuál de esos temas era el primero que debían abordar. En ese momento dos alumnos iniciaron una agresión verbal mientras el resto de los equipos los observaban. Minutos después empezaron a jalonearse y el resto del equipo empezó a discutir quién tenía la razón. Todo esto lo fue grabando el reportero. La discusión terminó en empujones y en ese momento intervino la maestra para poner orden.		

En ese instante el reportero aprovechó para entrevistar a cada uno de los miembros del grupo para conocer cuál era el sentir después de la discusión que habían propiciado.

Sin haber premeditado las respuestas, los alumnos participaron con real enojo comentando que los culpables eran los otros y viceversa.

El reportero les pidió que se tranquilizaran y les indicó que era muy importante conocer que sentían en ese momento y repitió la pregunta a uno de los alumnos mencionando ¿Me gustaría saber cómo se sienten en este momento? A lo cual contestó: estoy muy enojado porque no es justo que Alexis quiera empezar con el tema de matemáticas si es más fácil hablar de los sentidos.

El reportero preguntó ¿Crees que es bueno que se jalen o se falten al respeto? Pues no es bueno, contestó Joie pero él tiene la culpa de todo.

Entonces el reportero le pregunto a Joie que él cómo se sentía en ese momento, él le respondió que siempre es lo mismo porque Alexis aunque sepa que está mal, a fuerza quiere ser el primero y ganar en las decisiones.

Ya no queremos que peleen, dijeron los integrantes del equipo, por su culpa siempre nos regaña la maestra. Si es cierto contestó el resto del grupo.

En ese momento todo el grupo empezó a explicar vivencias que han pasado cuando realmente trabajan en grupo y al reportero sin dejar su papel corría a acercarle el micrófono a los que participaban.

Esto sirvió porque como todos querían ser entrevistados sin excepción hicieron algún comentario real de los momentos en donde no hay armonía, la maestra pidió también ser entrevistada diciendo:

Quiero mandar un mensaje para todos los que estén viendo.

Los alumnos de este grupo han mencionado que es muy complicado estar trabajando con conductas de éste tipo.

Ellos que también me están escuchando en este momento saben que quieren ser mejores, por lo que los invitó a que dialoguen y lleguen a un acuerdo para evitar conductas que no nos llevan a cosas buenas.

La maestra le preguntó al reportero su opinión con respecto de lo que acababa de presenciar y el reportero dijo que estaba mal.

La profesora pidió un aplauso para todos porque lo hicieron muy bien y les repartió unas cartulinas para que dibujaran cómo se veía el grupo discutiendo y otra para

representar cómo se verían en orden, se concluyó comprometiéndose a portarse mejor y platicar antes de cualquier discusión.

Reporte:

A partir de lo observado en el reportaje, se presenció un 100% de participación para dicha dinámica.

En cuanto a los comentarios de cómo se sentían, el 80% mencionaron que era triste observar lo que pasaba mientras que el 20% se dedicó a culpar al otro.

Cabe mencionar que los alumnos se involucraron tanto en el juego que terminaron por resaltar la realidad de su grupo.

En general el comportamiento fue bueno ya que todos participaron y atendieron la sesión desde que inició hasta que terminaron sus dibujos.

REAJUSTE

La sesión que correspondía a esta semana era la **muestra gastronómica** la cual se realizó posteriormente, ya que al término de la sesión anterior (*el club*) los alumnos manifestaron la inquietud de seguir expresándose con respecto al ambiente que vive el grupo; y para rescatar esa necesidad de comunicar su sentir se llevó a cabo un ajuste de la sesión novena la cual se titula **reportaje inesperado** con el propósito de encontrar un nuevo estilo motivador de expresión como lo es el sentirse entrevistados.

SESIÓN NOVENA: Reportaje inesperado








PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima

PRIMER GRADO

FECHA: 28 de Octubre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Adoptar una plantita.	Que los alumnos reflejen su compromiso grupal hacia la naturaleza por medio del cuidado de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos llevarán a la clase una plantita, la que más les haya gustado. Conocerán las partes de la planta y la importancia que tiene para el ser humano Los alumnos adornarán de forma especial la planta de tal manera que quede lo más bonita posible. Se explicará que adoptarán esa plantita y la cuidarán con respeto y cariño. La actividad concluirá invitando a que se lleven la plantita y la cuiden todos los días y la llevarán cada semana para su supervisión.	Tierra, maceta, foami, curli, fieltro, piedritas de colores.

EVALUACIÓN:

Se llevaron una plantita a su casa con instrucciones previas para cuidarla y la trajeran de regreso al salón dos semanas después para ver cuánto había crecido; por lo que posteriormente se registró en un formato la participación de cada alumno de forma oral, en cuanto al arreglo de la planta con esmero y el arreglo de la misma de aquellos alumnos que la cuidaron con menor esmero.

**REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO**

SESIÓN: DÉCIMA	FECHA: 28-10-08	DURACIÓN: una hora
Propósito:		
Que los alumnos reflejen su compromiso grupal hacia la naturaleza por medio del cuidado de una planta.		
Desarrollo:		
Los alumnos presentaron en la sesión una plantita que eligieron a su gusto.		
Se les pidió que la colocaran sobre su mesa y que cada uno fuera explicando que fue lo que los motivó a elegir dicha plantita.		
Después que todos compartieron sus comentarios, se presentó una lámina con las partes de la planta para explicarlas y conocer mejor a su plantita.		
Posteriormente se comentó que el oxígeno es un regalo de las plantas para que podamos respirar y más aún se come el bióxido de carbono que nos hace daño.		
En este punto se resaltó más la importancia que tienen las plantas en beneficio a nuestra salud.		
Enseguida se les proporcionó material que sirvió para adornar su planta y ponerla muy bonita.		
Dicho material consto de fieltro que era muy fácil de manejar para las manos pequeñas de los niños, curli que es un material de colores vivos y que les encanta trabajar a los niños para darle estilo al adorno.		
Se anexó una bolsa de piedritas de colores para el que quisiera usarla para adornar sobre la tierra de la maceta.		
Se dio la instrucción de que el trabajo era individual pero estaba permitido apoyar a algún compañero si así lo solicitaba aclarando que no podían hacerle el trabajo completo.		
Cada alumno realizó diferentes intentos al colocar el fieltro sobre la maceta, buscando la forma más adecuada para moldear la tela sobre la maceta, sin aplastar o cubrir la planta.		
Todos sin excepción buscaron varias formas hasta sentirse satisfechos con su trabajo.		

El cien por ciento de los alumnos colocó las piedritas de colores sobre la tierra, algunos las colocaron a puños y la minoría de una en una para que luciera mejor. Sin dar la indicación algunas alumnas sacaron papel y limpiaron las hojitas de la planta refiriendo que así lo hacen sus familiares en su domicilio.

Se les explicó que adoptarían esa plantita y la cuidarían con el respeto y cariño que han aprendido en la convivencia con sus compañeros.

También se hizo un compromiso muy especial de los niños hacia la plantita, de valorarla, cuidarla todos los días, respetarla como todos los días ellos respetan a sus compañeros y al lograrlo la plantita y el alumno crecerán mejor que nunca.

Los que primero terminaron de arreglar su plantita fueron elegidos para que comentaran como se sentían de realizar esta actividad, a lo que ellos señalaron que asociaban a la planta como una mascota ya que era un ser con vida.

Otros dos alumnos fueron invitados para que relacionaran el respeto de la plantita con el respeto del grupo, ante lo cual refirieron observar un cambio notorio en las actitudes de cada uno de sus compañeros con respecto al respeto y la armonía en la convivencia grupal.

Un alumno más intervino haciendo el comentario de que los juegos que se hacen cada semana han servido porque han tranquilizado a algunos compañeros que todo el tiempo se la pasaban jugando y gritando mientras que otros agredían físicamente a los demás.

Se concluyó la actividad invitando a que se llevaran su hermosa plantita a casa y la cuidaran todos los días de la semana permitiendo presentarla cada sesión para que todos observen los cuidados que cada alumno le dio a la plantita.

En la segunda semana se pidió que trajeran la plantita para observar su crecimiento y felicitarlos, si así fuera el caso por su compromiso de cuidarla bien; se realizó un registro de evaluación con los siguientes reactivos participación oral, arreglo de la planta con esmero y arreglo de la planta con menor cuidado.

Reporte:

La actividad se llevó acabo satisfactoriamente ya que se contó con el 100% de la asistencia de los alumnos quienes participaron activamente en el adorno de la planta con disposición y buena conducta.

Se puede decir que un 70% se esmero en el arreglo de la plantita y un 30% la arreglo con menor cuidado.

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Pon en práctica las normas establecidas en el grupo

Nombre	Participación oral	Arreglo de la planta con esmero	Arreglo de la planta con menor cuidado
1. Angulo Estrella Alexi Gael	✓		X
2. Bobadilla Ambrosio Diego	✓	✓	
3. Claudio Lausin Joie	✓		X
4. Castro del Moral María Fernanda	✓	✓	
5. Carreño Hernández Ivan	✓	✓	
6. Cuica Correa Michelle	✓	✓	
7. Escobar Hernández Ana Elizabeth	✓	✓	
8. Espinosa Páramo Maetzí Aylín	✓	✓	
9. Garfias Becerril Giovanni	✓	✓	
10. Hernández Navarrete Ariadna Teresa	✓	✓	
11. Leal salgado Ana Paola	✓		X
12. López Sánchez Montserrat	✓	✓	
13. Moran Franco Alethía Silvana	✓	✓	
14. Narváez Gallardo Carlos	✓	✓	
15. Reina Flores Frida Karina	✓		X

SESIÓN DÉCIMA: La plantita






PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima primera

PRIMER GRADO

FECHA: 4 de Noviembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Deportes extremos.	Que los alumnos manifiesten su mayor esfuerzo al realizar actividades extremas en equipo y valoren que la armonía y la constancia conllevan al éxito.	<ul style="list-style-type: none">  Previamente se adaptará el patio del Colegio con pirámides de bancas, conos de plástico, cuerdas que permitan escalar por la pared con ayuda de un arnés de un metro.  Los alumnos se dividirán en dos equipos y se coordinarán para definir la secuencia que representarán para cubrir los ejercicios preparados.  El profesor sólo observará y cuidará su integridad física permitiendo así que los alumnos, se comuniquen con la mayor armonía posible. Después de que los equipos hayan participado en todas las actividades, se premiará con medallas de primer lugar a ambos en caso de lograr un verdadero trabajo en equipo. 	Cuerdas, escaleras, colchonetas, pirámides de bancas, arnés, medallas, conos de plástico.

EVALUACIÓN:

Se presentó a cada alumno un formato para conocer su percepción de la actividad realizada.

Marca con una la opción correcta.

	Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
Todos trabajaron en equipo.				
Discutieron durante la actividad.				
El trabajo se concluyó con armonía.				
Lograron realizar todas las actividades.				

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: DÉCIMA PRIMERA	FECHA: 04-11-08	DURACIÓN: una hora
Propósito: Que los alumnos manifiesten su mayor esfuerzo al realizar actividades extremas en equipo y valoren que la armonía y la constancia conllevan al éxito.		
Desarrollo: Se adaptó el patio del colegio con bancas, en forma de pirámides, conos de plástico y cuerdas en la pared para escalar. En el momento en el que los alumnos llegaron se les dio la bienvenida y se les mostró el lugar preguntándoles que les parecía. Al escuchar sus opiniones, todos coincidieron en que se veía que la actividad a desarrollar sería muy extrema y que ya querían dar inicio aún sin saber las instrucciones. Se les recordó que tenían que esperar para escuchar y comprender las instrucciones y así llevarlas a cabo de manera correcta. Fue entonces cuando se les indicó que se formaran dos equipos, después pasaron a conocer cuáles eran los deportes extremos e identificar entre todos en qué consistía cada deporte. Cuando terminaron de conocerlos, se les pidió que se organizaran para proponer la secuencia que deben llevar cada equipo. Los dos equipos se separaron y cada quien tenía una idea diferente de cómo dar inicio. Sin intervenir sólo se observó cual era la dinámica que seguían en su organización. Cuando se pusieron de acuerdo terminaron indicando que iniciaban con lo más fácil que era el recorrido en zig-zag por los conos de plástico, en segundo lugar subirían por las pirámides de bancas y por último escalarían por la pared con ayuda de una cuerda. Esta actividad la dejaron al final porque mencionaron que si terminaban rápido su actividad les daba más tiempo de quedarse escalando la pared. El evento comenzó con mucho entusiasmo y se colocó un reloj de pared grande para que los alumnos registraran el tiempo que tardaba cada equipo en realizar los reportes		

establecidos.

Los niños gritaban echando porras a sus compañeros y cuando los conos de plástico se caían, ellos corrieron y los levantaron para apoyar a su equipo.

Algunos integrantes tardaron mucho en escalar la pirámide y el resto del equipo se regresaba para jalarlos con mayor velocidad.

Finalmente llegaron al último deporte que era escalar la pared, el cual al principio les costó un poco de trabajo porque no encontraban la manera correcta de tomar la cuerda.

En ese momento el resto del equipo se acercó corriendo para empujar hacia arriba a su compañero que no podía subir y así fue como sujeto mejor la cuerda envolviéndola en el brazo y se impulsó con mayor facilidad hacia arriba.

A partir de este evento, todos los alumnos tomaron de la misma forma la cuerda logrando subir más rápido.

Lejos de ser una competencia, ambos equipos llevaron a cabo las actividades como si fuera un juego muy divertido.

Al término de la competencia, el primer grupo registró un tiempo de trece minutos y el segundo equipo registró un tiempo de diez minutos, lo cual lo hizo ganador.

A los niños les dio gusto pero su atención se enfocó a la escala de la pared ya que pidieron permiso de hacer una sola fila para repetir la dinámica de la escalada por un largo rato.

Reporte:

Todos los alumnos participaron con mucho respeto ya que nadie reclamó ni discutió en el transcurso de la competencia.

La participación realmente fue muy activa y no hubo tiempo para que los alumnos generaran mala conducta.

El 100% de los participantes de cada equipo lograron realizar todas las actividades aunque unos más rápido que otros.

EVALUACIÓN:

Registro de evaluación interno para el profesor.

	Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
Todos trabajaron en equipo.	✓			
Discutieron durante la actividad.				✓
El trabajo se concluyó con armonía.	✓			
Lograron realizar todas las actividades.	✓			

SESIÓN DÉCIMA PRIMERA: Deportes extremos



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima segunda

FECHA: 11 de Noviembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Hacedores de fósiles.	Que los alumnos al detectar sus fallas en la convivencia, rescaten su compromiso al hacer fósiles con sus pies para dejar huella.	<ul style="list-style-type: none">☞ La profesora explicará qué es y cómo se hace un fósil, asociándolo con el término de una huella.☞ Se explicará que quien se esfuerce por lograr algo deja huella.☞ Se preguntará a los alumnos en que momentos han dejado huella en casa con sus amigos o en la escuela.☞ Se invitará a los alumnos a convivir en un ambiente de respeto como un compromiso con el grupo y quien lo logre al final del día realizará un fósil de su pie en señal de que ha dejado huella.☞ Al final del día todos los alumnos votarán por quienes realmente se esforzaron y se preparará la mezcla de yeso con agua en un recipiente y al estar espesa los alumnos marcarán su pie derecho por unos segundos para después retirarlo y dejar secar su huella.	Yeso, aceite, pintura, agua, agitador, recipiente.

EVALUACIÓN:

La evaluación se retomó de los mismos fósiles para detectar quiénes lograron la actividad.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: DÉCIMA SEGUNDA	FECHA: 11-11-08	DURACIÓN: una hora
Propósito: Que los alumnos al detectar sus fallas en la convivencia, rescaten su compromiso al hacer fósiles con sus pies para dejar huella.		
Desarrollo: Se recibió a los alumnos con una bienvenida muy fraternalmente indicando que nuevamente tendríamos una actividad divertida y que dejaría huella. Se mostró el material que se debe utilizar, explicándoles que el yeso al combinarse con el agua se convierte en una masita que se va haciendo dura y que permite marcar alguna figura, que al secarse se distingue tal y como fue marcada. Se les preguntó su opinión con respecto a marcar su piecito o manita para que no se olviden que su compromiso y constancia es tan importante que dejarán huella simbólicamente en el yeso. Los alumnos motivados comenzaron a descalzarse sin previo aviso ante lo cual se indicó que como en cualquier sesión era muy importante que siguieran las instrucciones para que todo saliera favorablemente. Se indicó que en ese día todos se esforzarían por manifestar una buena conducta. Se retomaría la convivencia que han tenido durante las últimas semanas y se evaluarían unos a otros dentro del grupo. Al final del día podrá acreditarse la oportunidad de ganar el fósil sólo aquel que logre haber manifestado un buen comportamiento. Se preguntó a los alumnos porqué creían que es importante comportarse bien sin que haya un premio o el derecho a participar. Algunos contestaron que como niños buenos era su compromiso portarse bien, otros más dijeron que era importante ser premiados porque en su casa siempre premiaban su buena conducta. En este sentido se inició una polémica para saber si es importante o no tener un premio después de un esfuerzo. Se concluyó que la conducta es un valor que debe practicarse sin esperar nada a		

cambio, pero que también si recibimos un premio seremos conscientes de que no siempre lo vamos a recibir.

El día inició con mucha participación de los alumnos en las diferentes actividades.

Más que otros días, atendieron a las instrucciones, mejoraron su trazo de letra y fueron cordiales en todo momento.

En el descanso sin dar la instrucción, los alumnos se sentaron todos juntos formando un círculo, ante el cual se les preguntó que porqué lo habían hecho y la mayoría contestó que no pensaron en sentarse juntos, simplemente lo hicieron.

Al final del día llegó el momento esperado y se pidió que ellos mismos votaran por quienes realmente manifestaron esfuerzo por mejorar su conducta, rescatando así el compromiso de respetar al grupo.

La votación fue unánime y todos con gran emoción decidieron preparar la mezcla con yeso y agua ya que nadie se quedaría sin dejar huella, ya sea con el pie o con la mano.

La actividad se llevó a cabo con mucho orden y al sentir lo frío del yeso soltaban risas combinadas con emoción.

El fósil se dejó secando y cuando estuvo listo se desmoldo y se mostró a los niños para ver su trabajo realizado, posteriormente se colocaron en un área designada.

Después de acomodarlo se realizó una evaluación escrita para detectar si los alumnos habían comprendido las diversas explicaciones con respecto a un fósil y dejar huella, ante lo cual los alumnos comentaron no saber que es un fósil ni el sentido de dejar huella y que después de la explicación les quedó claro.

Con un aplauso por los logros obtenidos se dio por terminada la sesión.

Reporte:

Con un 100% de asistencia se puede concluir que el total de los niños obtuvo la oportunidad de realizar su fósil gracias a su buen comportamiento.

En ningún momento fue necesario sugerir mejor disciplina ya que todo el tiempo estuvo presente.

El hecho de que todos hayan realizado su fósil fue el indicador de que se logró el propósito de la sesión.

Sesión décima segunda

	Si	No	No lo sé
1.- ¿Sabes qué es un fósil?	✓		
2.- ¿Sabes cómo se elabora un fósil?	✓		
3.- ¿Si te esfuerzas dejarás huella?	✓		
4.- ¿Lograste hacer un fósil?	✓		
5.- ¿Sentiste respeto al hacer un fósil?	✓		

Alumna: María Fernanda Castro del Moral

SESIÓN DÉCIMA SEGUNDA:Hacedores de fósiles







PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima tercera

FECHA: 18 de Noviembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Transformers kids, la serie.	Que los alumnos representen una comparación de cómo era su convivencia antes y como es ahora a través de una serie de televisión.	<ul style="list-style-type: none"> Se destinará un personaje a cada alumno al cual lo bautizarán a su gusto. La profesora explicará en qué contexto van a participar los que serán llamados transformers kids, dicho contexto será su convivencia anterior. Se permitirá que los alumnos improvisen sus diálogos para generar un ambiente de diversión señalando que los errores los deberán representar de manera exagerada. Enseguida representarán con los mismos personajes como es su relación actual que se espera sea digna de respeto.	Micrófono, cámara de televisión, mesa.

EVALUACIÓN:

La evaluación se tomó de un listado de aciertos que los alumnos representaron de una serie de televisión, esta lista se pegó en el aula rodeada de globos en señal de festejo.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: DÉCIMA TERCERA	FECHA: 18-11-08	DURACIÓN: UNA HORA
Propósito: Que los alumnos representen una comparación de cómo era su convivencia antes y como es ahora a través de una serie de televisión.		
Desarrollo: La profesora recibió al grupo dándoles la bienvenida y pidiéndoles que se sentaran en su lugar. Se preguntó si recordaban algunas de las actividades anteriores y que eligieran cuál de ellas les había gustado más. También se preguntó qué como percibían la convivencia en el grupo a lo que la mayoría contesto que se sentían a gusto y que ahora estaban mejor integrados. Coincidieron también en que hay un compañero que no atiende a las indicaciones a pesar de que los compañeros lo invitan a esforzarse de igual manera. Se motivó a dicho alumno para que intentara lograr lo que los demás ya habían logrado y se pidió al grupo un trato amable hacia este compañero esperando una pronta colaboración. Se indicó el tema de la nueva sesión dando la sorpresa que en esta ocasión ellos formaban parte de un programa de TV al cual le llamarían transformers Kid, con el propósito de representar una comparación de cómo era su convivencia en un inicio y hasta el día de hoy cuales han sido esas transformaciones; de aquí el nombre de la serie. Todos los alumnos se pusieron felices y se les destinó un personaje ya sea manifestando las actitudes pasadas o personajes que representen la convivencia actual. Se explicó que cada quien tenía la libertad de improvisar sus diálogos tratando lo mejor posible de esforzarse para trabajar de una mejor manera. Así mismo se aclaró que era evidente trabajar en un ambiente de diversión, respetando los errores que cada quien tuviera en el momento de la actividad.		

El equipo que trabaje representando los errores del pasado lo debe hacer de forma exagerada para resaltar de manera risible las actitudes equivocadas o irrespetuosas.

Los alumnos conversaron con ayuda de la profesora para tener presentes las actitudes que eran comunes en el pasado y así poderlas representar con mayor facilidad.

Cabe mencionar que se seleccionó al grupo más inquieto que manifestaba mayores faltas de respeto para que representaran las actitudes positivas, como un incentivo para mejorar su conducta sintiendo la gratificación y el compañerismo por parte de sus compañeros a cambio de su esfuerzo.

Por otro lado el resto de los alumnos representaron las actitudes negativas exageradas más no irrespetuosas.

Cuando los grupos estuvieron listos dio inicio la serie. Las cámaras de TV las utilizaron los alumnos que no iban a actuar en ese momento.

El programa dio inicio con un ambiente de nerviosismo por parte de los actores ante lo cual la profesora mencionó frases de ánimo como ¡vamos! ¡Échenle ganas! ¡Ustedes pueden!, etc. Ante lo cual los alumnos inmediatamente reaccionaron y se soltaron como peces en el agua.

La sesión que inició titubeante se desarrolló y finalizó con mayor éxito de lo esperado.

Ya cuando el segundo grupo participó fue más fácil puesto que ya habían visto el desempeño del primer grupo.

No faltó el alumno que causó indisciplina ante lo que los mismos alumnos le invitaron a corregir.

Al terminar se aplaudió mucho a ambas actuaciones.

Se les dio el tiempo para comentar su sentir de cada uno y que enlistaran los aciertos representados en la serie.

Esta lista se pegó en el salón rodeada de globos en señal de festejo por los logros obtenidos.

Reporte:

En esta ocasión a diferencia de las sesiones anteriores si hubo inasistencias ya que sólo asistió el 73% de los cuales el 14.28% no participó respetando las normas establecidas según lo muestra el registro de evaluación de cotejo utilizado en esta sesión.

Sesión décima tercera

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Nombre	Pone en práctica las normas establecidas en el grupo		
	Asistencia	SI	NO
1. Angulo Estrella Alexi Gael	●		X
2. Bobadilla Ambrosio Diego	●	✓	
3. Claudio Lausin Joie	●		X
4. Castro del Moral María Fernanda	●	✓	
5. Carreño Hernández Iván	F	_____	_____
6. Cuica Correa Michelle	F	_____	_____
7. Escobar Hernández Ana Elizabeth	●	✓	
8. Espinosa Páramo Maetzí Aylín	●	✓	
9. Garfias Becerril Giovanni	F	_____	_____
10. Hernández Navarrete Ariadna Teresa	●	✓	
11. Leal salgado Ana Paola	●		X
12. López Sánchez Montserrat	●	✓	
13. Moran Franco Alethía Silvana	●	✓	
14. Narváez Gallardo Carlos	F	_____	_____
15. Reina Flores Frida Karina	●		X

SESIÓN TERCERA: Transformors Kids, la serie



PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima cuarta

PRIMER GRADO

FECHA: 28 de Noviembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Muestra Gastronómica.	Que los alumnos logren trabajar en equipo y de forma respetuosa prepararán algunos platillos que compartirán en una muestra Gastronómica.	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ Los alumnos se agruparán de cuatro en cuatro y elegirán un platillo para prepararlo en equipo. ☀️ Los ingredientes, utensilios e instrucción estarán disponibles en la sala de usos múltiples del Colegio. ☀️ Se dará la indicación de que todos los miembros del equipo deberán participar y todos realizarán una amplia comunicación para lograr éxito en su actividad. ☀️ Al terminar, presentarán su platillo y explicarán su modo de preparación con la idea de no competir sino compartir distribuyendo a los presentes una prueba de su platillo. 	Utensilios de cocina, instrucciones e ingredientes de la forma de elaboración de cada platillo. Barquillo sandwichero: pan integral, mayonesa, jamón, ojitos y boquita de jitomate. Cangrejito playero: hamburguesa con jitomate, lechuga, queso, ojitos de capsu, papas a la francesa figurando las patitas. Alberquita verde: gelatina acompañada de pepinos con manzana verde.

EVALUACIÓN:

Escribieron una carta al equipo del platillo que más les gusto.

En esa carta quedó plasmado el agradecimiento por el esfuerzo realizado.

GUIÓN DE VIDEO

Colegio Alejandro de Humboldt.

Taller: Un mundo secreto por descubrir: El Respeto.

Sesión: catorce.

Muestra Gastronómica.

Primer grado de primaria.

Propósito: Que los alumnos logren trabajar en equipo y de forma respetuosa prepararán algunos platillos que compartirán en una Muestra Gastronómica.

Presentación del Colegio.

Presentación del aula sin alumnos.

La maestra da la bienvenida a los alumnos.

Se promueve un saludo entre el grupo y la maestra.

Se les explica el contenido de la sesión que lleva por nombre La Muestra Gastronómica.

Los alumnos realizan una lluvia de ideas con respecto al valor del respeto.

Se elabora un colage de alimentos nutritivos en el pizarrón del salón.

Intervención de la Directora General del Colegio, Profra. María Rosa Morales Becerril quien dirige un mensaje a los alumnos.

Se da la instrucción a los alumnos para el aseo de sus manos.

Se colocan el atuendo propio del chef que consiste en una bata y un gorro de chef.

Se realiza la distribución de platillos por equipos destinando:

al equipo 1 gelatina.

al equipo 2 sandwichito.

al equipo 3 cangrejito playero.

al equipo 4 gelatina.

Se da la instrucción para la elaboración de cada platillo, señalando el lugar donde se encuentran sus ingredientes.

Se muestra el proceso de elaboración de los platillos, apreciando el respeto y buen trabajo en equipo.

Presentación final de los platillos ya elaborados por equipos.

Sugerencias de nuevos nombres a los platillos realizados por los alumnos de cada equipo.

Evaluación verbal del propósito del valor del respeto y colaboración del equipo realizado por la maestra a los alumnos.

Despedida del grupo.

DESARROLLO DEL VIDEO DE LA SESIÓN 14 MUESTRA GASTRONÓMICA

Se realizó un video de la sesión décima cuarta titulada del taller “Un mundo secreto por descubrir: El respeto”.

El tema: Muestra gastronómica

Propósito: Que los alumnos logren trabajar en equipo y de forma respetuosa prepararan algunos platillos que compartiran en una muestra gastronómica.

La sesión dio inicio enfocando el adorno que se colocó dentro y fuera del aula, señalando los vestuarios que utilizarían los alumnos diseñados a su medida así como una amplia gama de ingredientes listos para ser utilizados en la preparación de diversos alimentos.

Posteriormente se presentó la maestra dentro del aula y al abrir la puerta dió la bienvenida a los alumnos y con entusiasmo les pidió que pasaran a observar lo que les tenía preparado.

Los niños entraron al aula llenos de asombro y observaron con detalle lo increíble de ese lugar.

La maestra saludó y les preguntó que tipo de saludo elegían en esa ocasión y los alumnos votaron por “besos de hollywood” y “abrazo del oso”.

Todos cantaron el saludo y se abrazaron al final.

Los alumnos se sentaron en círculo junto con la maestra quien les motivó a recordar el contenido de las sesiones anteriores y los alumnos mencionaron por lo menos cinco que les fueron significativas.

Llegó el momento de presentar los vestuarios explicándoles que así se viste un verdadero chef, se solicitó que adivinaran el nombre del taller, después de algunos intentos se les encaminó al pizarrón en donde descubrieron el título y lo tocaron mencionando que estaba muy colorido.

Se aprovechó para recordar que se habían solicitado unos recortes de la comida los cuales los usarían para pegarlos y formar un colage. Después de haberlos pegado aplaudieron festejando su actitud de orden, respeto y trabajo en equipo.

Se les pidió que participaran mencionando lo que entienden por respeto y al final de sus comentarios se concluyó con la importancia del trabajo en equipo.

La directora del plantel Lic. María Rosa Morales Becerril visitó el aula y aprovechó para invitar a los alumnos a que disfrutaran y aprendieran a compartir en estas sesiones, que la maestra les prepara con mucho cariño.

Al despedirse la directora, se pidió que cada alumno tomara una toalla y saliera a lavarse las manos para después regresar listos para convertirse en chefs colocándose sus vestuarios y remarcando el valor del trabajo en equipo con respeto.

Los alumnos hablaron de la importancia que tiene el trabajar en equipo.

Ya vestidos y al azar se les indicó el alimento que cada equipo prepararía haciendo uso de los ingredientes que tenían a su alcance.

Se invitó a que hicieran uso de la vajilla la cual era de un material resistente y del tamaño adecuado para los niños.

Cada equipo a la vez, preparó su platillo poniendo en práctica la comunicación y a pesar de estar tan impresionados mantuvieron el respeto entre ellos mismos.

Cada equipo se tomó su tiempo y no hubo presión de ningún tipo; al terminar la maestra pidió que cada grupo mostrara su alimento ya preparado animándolos con un aplauso por su esfuerzo.

Los platillos que prepararon fueron los siguientes:

- a) hamburguesa con papas
- b) sandwich
- c) gelatina con pepinos
- d) gelatina con jicama en cuadritos

Se les solicitó que inventaran un nombre a cada platillo y los resultados fueron:

Cangreburger cangrejo, pastel de bruja, payasito y el país del rey.

Festearon su logro y se pidió su opinión con respecto a la experiencia en esta sesión mencionando que sí gustó o no la actividad y que aprendieron de ella.

En señal del logro obtenido se aventó el gorro de chef hacia arriba y se concluyó con la toma de foto del grupo.

SESIÓN DÉCIMA CUARTA: La muestra gastronómica



SESIÓN DÉCIMA CUARTA: Muestra gastronómica








PLAN DE TRABAJO

TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO

SESIÓN: Décima quinta

PRIMER GRADO

FECHA: 2 de Diciembre de 2008.

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
La graduación	Que los alumnos logren resolver y regular los conflictos interpersonales sin violencia a partir de la observación del teatro guiñol, rescatando el valor del respeto y la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia se pondrán de acuerdo para representar el teatro guiñol que la maestra les proporcionará. La escenografía y los títeres también los proporcionará la maestra con la posibilidad de que los modifiquen si así lo desean. El día de la presentación se dará la bienvenida a los alumnos en el patio del Colegio colocándolos al frente del escenario. Se explicará que podrán mucha atención ya que al final se les harán algunas preguntas. Al finalizar el teatro quedará sin final solicitando a los alumnos que sugieran un final más adecuado para rescatar el valor del respeto.	Teatrino, títeres, Padres de familia.

EVALUACIÓN:

Se tomó como evaluación los logros escritos en un formato en esta sesión.

REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
TALLER: UN MUNDO SECRETO POR DESCUBRIR: EL RESPETO
PRIMER GRADO

SESIÓN: DÉCIMA QUINTA	FECHA: 02-12-08	DURACIÓN: UNA HORA
<p>Que los alumnos logren resolver y regular los conflictos interpersonales sin violencia a partir de la observación del teatro guiñol, rescatando el valor del respeto y la tolerancia.</p>		
<p>Desarrollo: Se les presentó a los padres de familia un guión para desarrollar la obra de teatro.</p> <p>Se les mostró el teatrino y los títeres haciendo mención de que si deseaban modificarlos, podían hacerlo.</p> <p>Los padres de familia con ambiente entusiasta se organizaron y se propuso la fecha en que deben representar la obra.</p> <p>Llegado el día, los Padres de familia ya estaban listos y ocultos en el teatrino.</p> <p>En el momento en el que los niños entraron se les dio la bienvenida y se les acomodó en el espacio destinado para que apreciaran la obra.</p> <p>Así mismo se sugirió que pusieran atención ya que se pediría su opinión con respecto al desenlace de la obra.</p> <p>La obra se presentó sin dificultad y los alumnos manifestaron un ambiente agradable, reían y aplaudían cuando les gustaba.</p> <p>Casi al término de la obra uno de los papás solicitó la participación de los niños, pidiendo que tomaran el teléfono que se encontraba a un costado y marcaran para sugerir el final de la obra.</p> <p>Después de haber escuchado sus opiniones se sugirió un final de respeto y armonía entre los personajes.</p> <p>Al final se les repartió un formato señalando la siguiente instrucción:</p> <p>En esta hoja van a anotar con una palomita las características o virtudes que corresponden a su forma de ser.</p> <p>Cuando todos terminaron se hizo el cierre de la sesión aclarando que el valor del respeto siempre está presente en nuestra vida y contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje volviéndolo significativo.</p>		

Reporte:

El 90% de los alumnos asistió a la sesión de los cuales el 100% participó dando su opinión con respecto al final de la obra.

Su interés lo manifestaron en los comentarios realizados y el buen comportamiento que tuvieron en el desarrollo de la sesión.

Sesión décima quinta

Marca con una la opción que corresponda a tus características o virtudes.

		Yo soy <u>Angulo Estrella Alexis Gael</u> Y creo tener en mi persona y en mi forma de ser estas características, virtudes o atributos		
Características		Virtudes		¿Por qué lo digo?
Amable	<input checked="" type="checkbox"/>	Tierno (a)		
Compartido (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Doy consuelo		
Guapo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpio (a)		
Cooperador (a)		Suertudo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Buen (a) amigo (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Libre	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sé escuchar		Afortunado (a)		
Altruista		Soñador (a)		
Alegre	<input checked="" type="checkbox"/>	Mágico (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fuerte		Buen (a) corredor (a)		
Bueno (a) para el fútbol		Cuido a los animales	<input checked="" type="checkbox"/>	
Bailador (a)		Cuido la ecología	<input checked="" type="checkbox"/>	
Discreto (a)		Defiendo a los débiles		
Tranquilo (a)		No digo mentiras		
Compañero (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	Acepto mis fallas		
Popular		Hago amistades largas		
Juguetón	<input checked="" type="checkbox"/>	Ayudo en casa		
Canto bien		Otras virtudes		
Sé jugar	<input checked="" type="checkbox"/>			
Hago ejercicio	<input checked="" type="checkbox"/>			
Trabajo en clase	<input checked="" type="checkbox"/>			

SESIÓN: Décima quinta



EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El presente proyecto está fundamentado en la **Alternativa de Acción Docente** cuyo propósito es reconocer los elementos que se pueden ajustar en la actividad directa o indirecta del docente hacia el alumno.

Dado que en el grupo de primer grado de educación primaria del Colegio Alejandro de Humboldt las familias se caracterizan por ser padres separados ya que habitualmente sólo la presencia de la mamá es la que se detecta, independientemente de las preocupaciones cotidianas que giran alrededor del aspecto intrafamiliar dejando de lado la importancia de la enseñanza de valores como una forma de manifestación social en la convivencia de los niños.

A causa de esta realidad, surge como consecuencia el reflejo de faltas de respeto entre los alumnos, desobediencias, mentiras, impuntualidad, irritabilidad y por lo tanto baja tolerancia a la frustración.

Por lo que evidentemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente no logra realizar sus actividades ya que esta falta de valores, distrae la clase e impide lograr un avance significativo. De manera que si no hay **valores**, no habrá disposición por parte del niño a participar activamente en el aula, ya que sus distractores giran en torno a manifestaciones de conductas impropias del momento o del lugar.

Ante esta situación se propuso un taller denominado “**Un mundo secreto por descubrir: El Respeto**”, cuyo propósito fue implementar estrategias innovadoras organizadas en quince sesiones con duración de una hora por sesión. Cada una se realizó anteponiendo un propósito y concluyó con una evaluación que permitió descubrir si cada propósito se había cumplido.

Cabe mencionar que con este ejercicio se **confirmó** que la tarea de orientar sobre los principios universales parte del uso de estrategias que faciliten las actividades establecidas, mismas que contribuyen a incrementar la armonía de la relación del alumno con quienes forman su entorno.

Así pues, la educación en valores determina la conciencia del actuar, y al ser estimulada se asegura una constancia actitudinal que permite percibir un contexto de respeto dentro del aula, lo que garantiza el incremento de la atención de los alumnos en las actividades académicas así como al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la observación cotidiana por parte del docente, se detectaron elementos que se manifiestan en los alumnos en torno a un ambiente de cordialidad y respeto eliminando los insultos de forma constante al retomar las agresiones verbales y las físicas. El valor del respeto se refuerza al solicitar que los alumnos mencionen inmediatamente el momento en que detectan la falta, y que el hecho se señale en una pizarra de observaciones.

Por consiguiente se especificaron algunos de los propósitos para hacer el comparativo con la evaluación predeterminada y concluir **si respondió** o no al plan de trabajo.

El propósito de la **tercera sesión** fue que los alumnos aprendieran a escuchar atentamente sus errores y fueran capaces de aceptar su conducta para después transformar sus acciones y transmitirlas a sus compañeros de grupo.

Durante la actividad los alumnos relacionaron las cualidades de los compañeros con su forma de ser dentro del aula. También manifestaron la seguridad de señalar a los que no proyectan constantemente sus cualidades. Identificaron sus defectos y los anotaron en una tarjeta roja.

El propósito de la **sexta sesión** fue que los alumnos desarrollaran su capacidad de valorar las cualidades de cada compañero por escrito, al identificar sus fotografías en una estrella fugaz. Al respecto, los alumnos lograron plasmar por escrito las cualidades observadas a propósito de sus compañeros.

Al concluir las quince sesiones del taller, se pudo afirmar, sustentados en la información de las evaluaciones individuales de cada sesión que sí se **respondió a la problemática** planteada como la manifestación de valores, en especial el respeto, a partir de la educación en valores.

Se pudo reafirmar que el propósito fundamental de la investigación acción, según John Elliot, consiste en mejorar la práctica en la que participan los valores que constituyen sus fines y formas concretas de acción, que en este caso giran en torno del respeto.

Asimismo cabe mencionar que desde la perspectiva del **marco teórico** se puede sustentar que los *valores* son importantes para la *convivencia humana*, resaltando el respeto que según **Jares Xesús R.** en su libro **Pedagogía de la convivencia**, es una cualidad básica e impredecible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad que lleva implícita la idea de dignidad humana, además supone la reciprocidad en el trato y en el reconocimiento de cada persona, donde los seres humanos se consideran sujetos merecedores de ser respetados. Pero ligado a ese reconocimiento, el respeto también exige que se haga efectivo en relación con los demás seres vivos, afirmando que los demás seres humanos se relacionan y conviven consigo mismos, con los demás y con los elementos del entorno natural. De aquí la necesidad de estimular el respeto.

Aunado al respeto y a los derechos y deberes que encarnan los derechos humanos, el **diálogo** es uno más de los contenidos esenciales de la Pedagogía de la Convivencia, por lo que convivir unos con otros es un continuo ejercicio de diálogo

por ende no hay vida sin diálogo, aunque en la mayoría del mundo hoy la polémica ha sustituido al diálogo.

Entre las teorías del aprendizaje, donde también se toma en cuenta el diálogo, se encuentran las de Piaget y de Kohlberg. Esta relación entre la autonomía moral de Piaget en relación con Kohlberg es la siguiente: *Kohlberg comparte con Piaget la creencia de que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.*

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aun, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.²²

En virtud de lo anterior, **las evidencias** de que el plan y la aplicación de la alternativa dio los resultados esperados en señal de que se cumplieron los propósitos se manifiesta en los resultados indicados en cada sesión y de forma general, en el

²² La teoría de Lawrence Kohlberg. [Desarrollo moral ficus.pntic.mec.es/.../nos.../desarrol3.html](http://Desarrollo%20moral%20ficus.pntic.mec.es/.../nos.../desarrol3.html)

grupo se observaron repetidamente las siguientes conductas que ya no fueron dirigidas por el docente, sino manifestadas por los alumnos por iniciativa propia.

Las acciones concretas que los alumnos reflejaron después del taller se citan a continuación:

- Respetan los turnos para participar
- Evitan la burla
- Registran las faltas de respeto de los demás en una pizarra
- Se conducen amablemente con los demás
- En el trabajo en equipo procuran que todos participen por igual
- Evitan la agresión física y verbal, ya sea por temor a ser señalados o por convicción
- Manifiestan prudencia, reconocen el error en el momento y piden disculpas, aunque sean conscientes de no haberlo cometido

Las dificultades que se encontraron entre la planeación y el desarrollo de las actividades fueron la falta de motivación por parte de un alumno en las dos primeras sesiones ya que su atención se dispersaba como evidente señal de desinterés, ante lo cual se le puso mayor atención y se indujo su participación en todo momento.

Por fortuna, gradualmente este alumno logró interesarse y en las siguientes sesiones incrementó su disposición, de tal forma que ya no fue necesario motivar su atención con diferentes estrategias.

Otro inconveniente fue que un 40 por ciento de los alumnos, no tuvo las habilidades físicas para escalar una pared con ayuda de una cuerda, actividad propuesta para generar el éxito entre los alumnos y que entre ellos se motivaran. De manera que para lograrlo se les cargó e impulsó para que sintieran la altura al momento de escalar.

Un elemento importante que se tomaría como **reajuste o cambio** de la actividad sería la participación activa y comprometida, bajo conciencia, de los resultados esperados por parte de los padres, donde después de presentarles el proyecto sustentado, y señalando los resultados que cabría esperar, los padres realizarían algunas actividades planeadas en casa o al aire libre junto con sus hijos para reforzar el propósito del taller, y de esta forma, dar continuidad y seguimiento al trabajo de la educación de los valores.

Los **instrumentos** que se utilizaron para evaluar cada sesión fueron cuestionarios cerrados, listas de cotejo, manualidades, listados de compromisos establecidos, carteles con dibujos representando el respeto y secuencias de fotografías en los que se hizo referencia a la conducta durante la actividad desarrollada en equipo, plasmada en la elaboración de un platillo para manifestar una convivencia armónica.

Una forma de constatar la objetividad de las sesiones fue la **video grabación** de la sesión catorce, denominada “La Muestra Gastronómica”, anexa al presente trabajo, cuyo contenido se puede resumir como sigue:

El propósito fue que los alumnos lograran trabajar en equipo y de forma respetuosa en la preparación de algunos platillos que compartieron en una muestra gastronómica.

La sesión dio inicio enfocando el adorno que se colocó dentro y fuera del aula, señalando el vestuario de los alumnos, diseñado a su medida, así como una amplia gama de ingredientes listos para ser utilizados en la preparación de diversos alimentos.

Posteriormente, la maestra dio la bienvenida a los alumnos enseñándoles todo lo que había en el aula. Después de los saludos se recordaron las sesiones realizadas con anterioridad y se aprovecharon algunos recortes para formar un collage.

Se les pidió que mencionaran lo que entendían por respeto y al final de sus comentarios se resaltó la importancia del trabajo en equipo.

Se vistieron de chef y en equipos prepararon platillos a los que pusieron nombres como: *cangreburger cangrejo* (hamburguesa con papas); *pastel de bruja* (sandwich); *payasito* (gelatina con pepinos); *país del rey* (gelatina con jícama en cuadritos).

Al terminar dieron su opinión respecto de la actividad y finalmente festejaron sus logros arrojando su gorro de chef como señal de triunfo.

De esta manera el registro de los instrumentos se realizó de forma objetiva para detectar realmente el producto de las sesiones y poder definir las estrategias necesarias para incrementar los valores en su vida cotidiana.

REFORMULACIÓN

Después de analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa fue fundamental *replantear* o reformular la atención de algunos alumnos para mantener constante en todos y cada uno de ellos la motivación en la actividad y así evitar la distracción en dos sesiones consecutivas.

Se *consideró necesario* tomar mayor atención en las destrezas físicas ya que ejercicios específicos como trepar les resultaron con alto grado de dificultad a los alumnos.

Se *propuso* la participación más activa por parte de los padres de familia ya que en la sesión de gastronomía, desde su vestuario hasta la organización y preparación de los alimentos cumplió con el propósito esperado.

En este sentido los alumnos reforzaron su autoestima en torno a la manifestación del respeto ante la presencia de sus papás quienes a su vez complementaron el propósito para llevarse a cabo en casa.

Así mismo se propuso el detectar a tiempo sesiones que pudieron ser repetitivas, dando como alternativa la conjunción de dichas sesiones obteniendo como producto una más completa.

También se pudo observar que dada la buena organización y atracción de las sesiones, los alumnos solicitaron que se extendiera el taller a más de 15 sesiones, por lo que para rescatar la reafirmación de los propósitos logrados, podrían alargarse el número de sesiones cuidando la constancia en la calidad tanto de la escenografía, material y el desarrollo del contenido como se pudo lograr en el trabajo ya realizado.

Sería pertinente aunar como sesión de este proyecto un día normal en el salón de clases para elevar por medio de la observación de la profesora el desempeño de cada uno de los alumnos y reafirmar en este sentido el éxito alcanzado a partir de los propósitos establecidos.

Tomando en cuenta que los instrumentos utilizados fueron entre otros, cuestionarios, listas de cotejo, manualidades etc., los alumnos solicitaron al final del taller que hubiera manualidades que pudieran llevarse a casa después de todas y cada una de las sesiones realizadas.

Esta sugerencia se retomó con doble propósito. Por un lado reforzar el propósito logrado en el alumno al sentir que lleva en sus manos el producto de su esfuerzo y por el otro lado se hace implícita la participación de los papás al escuchar los comentarios de sus hijos en torno a la sesión realizada y a su vez la reafirmación del propio niño al mencionar lo aprendido.

Esta reformulación cobrará importancia en la medida en que realmente se haga válida o se retome en la planeación de nuevos proyectos de forma general.

CONCLUSIONES

El presente proyecto puso de manifiesto la necesidad de lograr que el docente desarrolle una educación sobre valores, que ajustará o transformará su práctica cotidiana en beneficio de la calidad educativa.

Se planteó y sustentó adecuadamente una situación problemática en torno al valor del respeto permitiendo conocer las relaciones involucradas tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje como en la educación moral.

Este proyecto de innovación de acción docente se puede tomar como una herramienta propositiva donde se presenta la valoración de los resultados del taller “Un mundo secreto por descubrir: El respeto”, dejando claros posibles cambios para mejorar la calidad de sus resultados y en su momento replantear nuevas metas.

La **educación en valores** sugiere una actualización constante del profesor para contar así con nuevas herramientas didácticas y pedagógicas que favorezcan el desempeño actual y el compromiso se refleje en el trabajo constante del cuidado de los valores dentro del aula.

Es así que se dio una solución al problema de cómo enseñar valores morales sin imponerlos a los niños. El profesor no impone contenidos de valor sino que busca que primero comprendan y luego se apropien del principio de justicia tomando en cuenta el diálogo constante que debe existir entre los alumnos como parte de la estrategia de dicha educación.

En el presente proyecto se ha trabajado con el diálogo entre los alumnos para facilitar un ambiente de respeto; por otro lado la educación en valores también

implica que se hagan conscientes y comprendan el por qué de sus actos para darle la importancia debida a los valores.

A partir de la educación en valores se observó en los alumnos un cambio de actitud en la interacción del grupo: se respetaron espacios, intervenciones y actitudes de los demás.

Delimitar el contexto social y escolar de la alternativa facilitó planear actividades adecuadas para su aplicación esperando que los alumnos comprendieran la importancia de los valores para después ponerlos en práctica.

Respecto de la dinámica grupal se observó que el ánimo de los alumnos fue en aumento en la medida en que avanzaban las semanas. La principal característica fue el disfrute de las actividades, al mismo tiempo que cuidaban que los demás tuvieran una actitud de respeto como la que ellos mismos manifestaban.

La evaluación del proyecto se enfocó tanto al aspecto cualitativo como al cuantitativo para reflejar los cambios reales provocados durante el taller bajo las normas de confiabilidad y validez.

Este proyecto de innovación pretende ser un estímulo que el docente asuma o retome y sepa que un programa fundamentado y bien estructurado de acuerdo con las capacidades socioeconómicas de cualquier nivel, dará un resultado favorable en la puesta en práctica de los valores por parte de los alumnos con la certeza de generar un seguimiento basado en sus actitudes y reforzada con la guía y supervisión constante del docente.

Cabe resaltar en este sentido, que con la educación en valores se podrá proyectar a futuro una gran calidad humana, como lo sugiere la Constitución, para el desarrollo armónico de una sociedad que genera una gran nación.

BIBLIOGRAFÍA

Araujo, B. Joao, y Clifton B. Chadwick. La teoría de Piaget, en: Tecnología Educativa. Editorial Paidós. España, 1998.

Arias, Ochoa Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, en: Hacia la Innovación. Antología Básica. UPN/SEP 1994.

Arriarán, Samuel. Virtudes y valores y educación moral. Editorial Grijalbo. México, 1989.

Blatt, M.y L. Kohlberg. Los efectos de los programas de discusión sobre el juicio moral en el niño. Tesis doctoral. Universidad de Chicago EU. 1975.

Carr, W. Teoría crítica de la enseñanza. Editorial Martínez Roca. Barcelona, 1999.

Carreras, L. La educación en valores. ediciones Narcea S.A. Barcelona, 1998.

De Ajuria, Guerra J. Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Masson. Barcelona- México,1983.

Dewey, J. Ensayos sobre el desarrollo moral. Published by Harper and Row, San Francisco, 1992.

Dewey, J. Moral principles in education. Published by Leffer and Simons. Londres- Amsterdam, 1975.

Durkheim, E. La Educación Moral. Editorial Losada. Buenos Aires, 1947.

Diccionario de las Ciencias para la Educación. Programa Educativo Nacional. Editorial Santillana. México, 2003.

Freinet, C. Los planes de trabajo. Editorial Laia. Barcelona, 1974.

Gutiérrez, Raúl. Introducción a la ética. Editorial Esfinge. México, 2004.

INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional Iztapalapa. Distrito Federal, edición 2000.

Jares, Xesús R. El placer de Jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. 5ª edición. Madrid, 2004.

Jares, Xesús. Pedagogía de la convivencia. Biblioteca de Aula. Editorial Graó. Madrid, 2006.

Kohlberg, L. El enfoque cognitivo – evolutivo de la educación moral, en Jordán, J. A. y Santolaria, F. (comps), La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas. Barcelona, 1987. Kohlberg, L. estadio y secuencia: vía cognitivo-evolutiva a la socialización, en Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao, 1992.

Kohlberg, L., Estadios morales y moralización: la vía cognitiva en Kohlberg. Psicología del desarrollo moral. Bilbao, 1992.

Kohlberg, L. La educación moral, Editorial Gedisa. España, 2008.

Kohlberg, L. y Mayer. Desarrollo en la Educación, Harvard Educación Review. EU, 1972.

Latorre, A. La Investigación acción. Conocer y cambiar la práctica docente. Editorial Graó. México, 1998.

Ministerio de educación y ciencias. Diseño curricular base. España, 1992.

Neill, A. Summerhill. Nueva York, 1960.

Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Barrales Editores. Barcelona, 1971.

Puig, J. y Martínez, M. Educación Moral y Democrática. Editorial Laertes. Barcelona, 1989.

Puig, J. La construcción de la personalidad moral. Editorial Paidós. Barcelona, 1996.

Puig, J. Teoría de la educación. Editorial Paidós. Barcelona, 1996.

Puig, J. Teorías del desarrollo moral. Editorial Laertes. Barcelona, 1989.

Sánchez, Vázquez Adolfo. Los valores, en: Ética. Editorial Grijalbo. México, 1977.

Santos, Guerra M. A. La escuela: un espacio para la cultura. Editorial Kirikiri, 1994.

Smith y Sharp. School Bullying. Insights and perspectives. Published by Routhleldge. Londres, 1994.

Taguiri, R. El concepto del clima organizacional. Harvard-EUA, 1968.

Turiel, E. Un test experimental de la secuencia y desarrollo moral en los niños, Journal OFP Personality and Social Psychology, 1996.

Vigotsky, L. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona-España, 1979.

Vigotsky, Semenovich Lev. Pensamiento y lenguaje. Editorial Alfa y Omega, Barcelona, 1984.

La teoria de Lawrence Kohlberg. Desarrollo moral
ficus.pntic.mec.es/.../nos.../desarrol3.html

www.iztapalapa