



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 DF SUR**

**"EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
PRIMARIA"**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PLAN 94**

PRESENTA

JORGE BELTRÁN DÍAZ

ASESOR: JACOBO GONZÁLEZ BAÑOS

MEXICO DF.

2011.

Le doy las gracias a mi amada familia," **ESPOSA E HIJOS**", por haber tolerado mi ausencia en muchos momentos y ocasiones especiales, contando con su comprensión y apoyo durante este proceso, desde sus inicios hasta su culminación, al igual le agradezco a la vida y a dios por permitirme ver realizado y alcanzado un sueño.

Así mismo el reconocimiento de manera especial el apoyo incondicional para la realización de este trabajo a mi asesor el profesor **JACOBO GONZÁLES BAÑOS** quien estuvo presente en todo momento y a lo largo de la realización de este proyecto.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, DF, a 17 de marzo de 2011

C. JORGE BELTRÁN DÍAZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA"**, opción **TESINA**, modalidad **ENSAYO** a propuesta del asesor C. Profr. (a) **JACOBO GONZÁLEZ BAÑOS**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097 D.F SUR
DIRECCION

índice	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 PROBLEMÁTICA	4
1.1-Planteamiento del problema	4
1.1.1- Objetivos	7
1.2 – Antecedentes de la escuela	7
1.3 – Antecedentes del ausentismo	8
1.4- Definición del ausentismo	13
1.5- Delimitación en la determinación del ausentismo	14
1.6- Causas del ausentismo escolar	14
1-7- Clasificación del ausentismo escolar	16
1.8- Fases del ausentismo escolar	17
1.9- Justificación del estudio	18
CAPÍTULO 2 ASPECTOS METODOLÓGICOS	20
2.1-Marco metodológico de diagnóstico	21
2.2- Identificación de las variables y definiciones	22
2.3-Formulación de hipótesis	26
2.4- Marco teórico de referencia	26
2.5-Teorías sociológicas del medio,	31
2.6- Tipo de diseño	35
2.7- Instrumentos de diagnóstico	36
2.8-Operacionalización de la investigación	37
2.9- Evaluación del producto y la estrategia	37
CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	38
3.1-Determinación de las estrategias de aplicación	38
3.2-Estrategias y programas implementados	39
3.3-Soluciones posibles al ausentismo escolar.	40
CAPÍTULO 4 ACCIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.1-Limitaciones	44
4.2-Estrategias para que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela	44
4.3-Conclusiones	47
Bibliografía	49
Anexos	52

INTRODUCCIÓN

Durante la estancia en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y estando a la mitad de la carrera, se me plantea la incógnita de buscar una problemática que se encuentre dentro de nuestra práctica cotidiana y que tenga una relevancia, la cual debemos de definir para hacer frente con las herramientas que se nos ofrece y que tenemos a nuestro alcance, donde se retomara con gran importancia para obtener de ella una solución en lo posible si es que se encuentra en nuestras manos.

Elegí el tema y la problemática del ausentismo en los alumnos de 5º. Año de la escuela Lic. Benito Juárez en el municipio de Ecatepec. Haciéndose un diagnóstico pedagógico obteniéndose como resultado de acuerdo a las características que se presentan en el grupo, como tema el ausentismo de los alumnos de 5º. Año de primaria de educación básica, presentando una incidencia continua en alguno de los alumnos, y que se podían mencionar varias causas que lo provoquen, como en el aspecto económico, que favorece al apoyo del ingreso familiar, lo que le impide asistir regularmente a clases.

El ausentismo escolar integra posiblemente el más antiguo y conocido de los problemas que encara la escuela, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características. Se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurren en estas prácticas.

Por ello se debe avanzar hacia una definición que correlacione las condiciones y los factores que llevan a esta práctica operativa del ausentismo escolar, de lo que se puede definir como la falta de asistencia reiterada, justificada e injustificada, existiendo dentro de esta práctica, y por el grado de ausencia podemos clasificarlos en dos grupos, uno el ausentismo parcial, y dos el ausentismo total por parte del alumno al aula escolar y que este se encuentra dentro en un horario de clases, siendo esta práctica habitual en el grupo de quinto grado de la escuela Lic. Benito Juárez, ubicado en el municipio de Ecatepec en el Estado de México.

La realización de este trabajo tiene la finalidad de conocer los motivos que llevan a los alumnos de este grado y de este plantel ausentarse, tomándose en cuenta los factores del medio social, el personal, el desinterés familiar, el trabajo infantil, el escolar, el económico y el cultural. De la misma manera implementar las acciones y mecanismos alternativos a dicho problema, obteniendo un beneficio relevante a la comunidad estudiantil. En los siguientes capítulos se hablará de los tipos de ausentismo, las teorías, los factores, causas y consecuencias que propician el ausentismo de los alumnos quedando la investigación de la siguiente manera:

En el primer capítulo. Se describe el planteamiento del problema, los objetivos, antecedentes de la escuela, permitiendo conocer datos sobre la misma, los antecedentes del ausentismo, las posibles causas del ausentismo, ausentismo y su clasificación, las fases que presenta el ausentismo, justificación del estudio, delimitación y una definición del ausentismo.

Segundo capítulo. Descripción de las variables y definiciones del ausentismo, la formulación de la hipótesis, el marco teórico referencial, se habla sobre las teorías sociológicas, la información teórica sobre el problema del ausentismo escolar, sus causas, cómo se clasifica, por cuáles fases pasa y algunas posible soluciones, los instrumentos que se utilizan para la recogida de la información, como el tipo de diseño que se utilizó y la Operacionalización de la investigación.

Tercer capítulo. Determinación de las estrategias de aplicación y programas implementados.

Cuarto capítulo. Se dan sugerencias para que los padres de familia lleven acciones para que sean implantadas en sus casas, como también fuera de ella con el propósito de que lleguen los alumnos temprano a la escuela. Se informa de la conclusión a la que llegué en este trabajo.

Uno de los objetivos principales de este trabajo es corroborar y analizar que la situación socioeconómica es la fuente principal del ausentismo en los alumnos de 5º.año de primaria de la escuela Lic. Benito Juárez.

Es relevante y muy significativo el conocer todos los factores que están relacionados con el alumno en este tema, ayuda grandemente a conocer y evitar la deserción en los centros educativos manteniendo la matrícula y evitando que esta disminuya paulatinamente por un lado y por otro permite ayudar a las familias que padecen este fenómeno con algún integrante, evitando el rechazo o la deserción.

Al realizar este estudio se obtendrán datos reales, actualizados y concretos de los elementos que explican los factores involucrados que afectan o influyen en el educando a la hora de ausentarse sistemáticamente a su jornada escolar, lo que en un futuro permitiría trabajar en relación a estos factores con las futuras generaciones de estudiantes de la escuela Lic. Benito Juárez, que se encuentren inmersos en esta situación.

De no realizarse este estudio se desconocerán los elementos de la dinámica familiar que afectan al estudiante para asistir al plantel educacional, lo que influye de manera negativa ya que si consideramos a la familia como primer agente socializador es importante identificar dichos elementos que juegan en forma negativa con relación a la educación del adolescente.

A través de este tipo de investigaciones se pueden establecer criterios de prevención referentes a esta problemática y trabajar con las familias de estos alumnos para que en un futuro no presenten los mismos problemas y bajo rendimiento e incentivarlos a continuar con sus estudios de enseñanza sistemática los que en la actualidad son proporcionados de manera gratuita por el Estado.

CAPÍTULO 1. PROBLEMÁTICA

**La naturaleza hace que los hombres
nos parezcamos unos a otros y nos
juntemos, la educación hace que
seamos diferentes y que nos alejemos.
Confucio.**

En este capítulo se habla de los factores que se encuentran inmersos dentro de la problemática del ausentismo, haciendo referencia que no es un problema actual, que es un problema de antaño, considerándose no exclusivo de un sólo sector de la población, presentándose de manera más reiterada en las comunidades donde existe un nivel bajo de preparación y con rezagos económicos considerables.

Se hace mención a las características de la población donde se encuentra asentada la institución, así como determinados rasgos propios de la comunidad, como su ubicación, se habla con base a su origen o factor que lo provoca, las fases o proceso de desarrollo, integrándose el punto importante el por qué la elección de este tema, se da una definición del concepto de ausentismo, la delimitación que permita saber cuando es un problema de ausentismo en el alumno, y por último los objetivos que se pretenden alcanzar.

1.1-Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar en los alumnos de 5º año del nivel de enseñanza básica de la escuela “Lic. Benito Juárez”, ubicado en el municipio de Ecatepec en el Estado de México?

En el presente estudio se analizan los fenómenos de ausentismo escolar en alumnos de quinto año de enseñanza básica de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, ubicada en el municipio de Ecatepec en el Edo. De México. Para la investigación, tomo en cuenta el presente ciclo escolar 2008-2009 como también el ciclo escolar 2009-2010 para la realización de este trabajo y como punto de partida se contemplará los alumnos que presentan un índice elevado de ausencias, apoyándome con la lista de asistencia del ciclo anterior (2007-2008), incorporándose también las reiteradas ausencias de alumnos de clases del presente ciclo escolar, sin presentar un justificante que avale su ausencia convirtiéndose en los alumnos como una práctica cotidiana.

En algunos de los casos los alumnos presentan somnolencia, cansancio y desmotivación, así como también una apatía para la realización de las actividades planeadas que se desarrollan dentro del salón de clase y en el patio de la escuela, abordar el problema me da una visión más amplia de las condiciones y factores en los

que el alumno se encuentra inmerso y de los efectos negativos a los que se hace presa y que es sometido por el ambiente familiar, social y escolar.

A través de la interacción y el dialogo con los padres y con los mismos alumnos, se obtuvo gran información, haciendo uso de herramientas como los test que se elaboraron para darle forma y seguimiento a las aportaciones que cada uno fue proporcionando para tener una mejor referencia sobre lo que está sucediendo con los alumnos ausentistas Como inicio de la información que tengo, el grupo está formado por 35 alumnos, se encuentra en una comunidad de clase popular, presentándose todos las limitaciones de una comunidad de clase baja de escasos recursos económicos, drogadicción, prostitución, alcoholismo, familias disfuncionales y desintegradas, existiendo un índice elevado de violencia social y familiar, rodeada de industria con todos los factores que provoca el complejo industrial dentro de la comunidad, la escuela es de enseñanza básica federalizada de nivel primaria en la comunidad de Ecatepec en el Estado de México.

El abandono involuntario de los estudiantes a sus clases y la asistencia a la escuela, las ausencias no permitidas, la inasistencia ocasional por motivos inesperados de orden familiar o de salud, las deserciones individuales y colectivas, el ausentismo parcial total, y todo tipo de ausencia escolar que se observa indiferentemente dentro del grupo social.

El ausentismo, no por su añeja existencia ni por lo común que resulta en toda escuela deja de ser grave y delicado, ya que a pesar de la bondad educativa y docente, los niños por distintos factores, con notoria frecuencia y diversos motivos persisten, en numerosos casos llegando con retraso a clases, ausentándose sin previo aviso o causa justificada, llegando al extremo de abandonar el ciclo escolar ya iniciado, situación que no ha sido posible remediar mediante una disposición o medida que la evite totalmente, pero que permanece latente.

Sigue siendo un factor de preocupación como maestro, motivo que me impulsan a ir en la busca de mecanismos pedagógicos que puedan ser de utilidad como ayuda para que prosigan en contacto con su preparación escolar. Preponderadamente en medios subdesarrollados, pero que aun contra toda oposición he de continuar la lucha contra el ausentismo y las deserciones escolares, como una de mis misiones y afanes como maestro, para mantener con renovado entusiasmo, una campaña cívica penetrante y clara en sus propósitos de reducir paulatinamente el ausentismo.(Castillo,1978.p.93)

“El párrafo escrito anteriormente es una transcripción de lo que menciona el autor en su libro haciendo referencia a la problemática del ausentismo, en la que presenta factores detonantes de carácter familiar, de salud, la influencia del medio social, la economía, como factores administrativos. De igual forma hace referencia a que es un problema de antaño que no es único de nuestros días”.

Considero a la familia como el primer y más importante contacto socializador del individuo, ya que es el primer elemento con que el niño tiene continua relación, así como el primer medio en el que se desarrolla y experimenta la socialización. En la escuela el alumno tiene vínculos con sus iguales de distintas edades en sus juegos, estudios y con profesores que le imparten la enseñanza, conocimientos, cultura, deberes como también obligaciones, los cuales están formando, motivando o modificando su conducta y sus aptitudes

Para aplicar nuevas medidas de orden administrativa, razón interesante para acrecentar el interés de sociólogos y educadores quienes con el apoyo de la sociedad y de instituciones de gobierno he de continuar la búsqueda de soluciones para reducir el problema del ausentismo, que indudablemente es un producto de las desigualdades económicas, sociales y culturales que se presentan en las aulas de clase.

Como maestro no estoy ajeno a la vida del educando y su influencia juega un papel preponderante no solo en impartir conocimientos sistemáticos, sino también en el desarrollo de la personalidad del educando.

Se puede señalar que en el ausentismo escolar se originan problemas pedagógicos en el alumno, debido a que éste queda atrasado en las materias y en general en el aprendizaje sistemático que ofrece el docente, de acuerdo a los programas establecidos por el órgano encargado a la enseñanza, en este caso la que dictamina los programas es directamente la Secretaria de Educación Pública (SEP), queda por lo tanto en desventaja ante sus demás compañeros regulares, en cuanto a su preparación y la obtención de un promedio de notas que sea satisfactorio en comparación con los demás compañeros de curso.

La utilización de variables independientes como apoyo (factores de la dinámica familiar), que fortalecerá la información de la investigación, relacionando o haciendo la vinculación al problema del ausentismo, por otra parte la presencia del maestro tiene gran relevancia en la manera y la actitud con la que se cuente, ejerciendo una presión de autoestima, con la finalidad de incrementarla en los alumnos para que reconozcan sus habilidades e intenten nuevos desafíos, nuevas campos de interés y responsabilidad en forma motivada al aprendizaje escolar.

Estos procesos son capaces de establecer metas y propósitos alcanzables para los alumnos, entregándoles retroalimentación estimulante, lo que hace surgir en ellos sentimientos positivos para seguir adelante. En el párrafo siguiente se relaciona lo antes dicho con lo que menciona el sociólogo Reasoner, cita los estudios de Russell y Judith Dobson que dicen que la baja autoestima es el elemento clave para que se desencadenen los siguientes comportamientos; falta de motivación en los estudiantes, baja en rendimiento, el afán por drogas, el alcohol y el alto nivel de ausentismo escolar. (Ramírez, 2000, p.28)

1.1.1 Objetivos

El trabajo que se realiza sobre Ausentismo Escolar, primordialmente tiene por objeto:

- Establecer las causas por las cuales el alumno se ausenta continuamente y sistemática de sus clases.
- Diseñar alternativas que tengan el sentido de favorecer la prevención así como la solución de las causas que hacen factible el ausentismo escolar en mi grupo y para los futuros grupos a mi cargo.
- Recomendar acciones que tiendan a una futura prevención y solución de los problemas de ausentismo anteriormente mencionados.

1.2-Antecedentes de la escuela

La escuela Lic. Benito Juárez, fue inaugurado en el año de 1968 y abre sus puertas a los alumnos de esta comunidad en el mismo año, iniciando sus actividades académicas el día 24 de julio de 1968, este recinto educacional, dependiente de los servicios educativos integrados al estado de México, SEIEM, ofrece sus servicios educativos a la comunidad de Ecatepec del Estado de México.

En su caminar, esta Unidad Educativa, dirigida en la actualidad, por la profesora Teresa Cecilia Rodríguez R. ha ido cumpliendo con numerosos logros que la hacen situarse como un establecimiento que atiende las demandas educativas que la comunidad demanda en beneficio de la misma, la calidad de la plantilla docente ha permitido que el centro educativo mantenga un buen nivel, y que a si mismo se involucre con las necesidades que la comunidad le demanda.

Actualmente la escuela Lic. Benito Juárez mantiene una matrícula de 687 alumnos y 12 maestros frente a grupo, contando con el apoyo en la dirección de una maestra con funciones de apoyo técnico pedagógico y otra maestra con funciones de USAER, así como una persona más que realiza las funciones de aseo, para el mantenimiento de la escuela, sumando un total de 16 personas que laboran en el la escuela, impartiendo servicio en un solo turno (matutino).

Como se mencionó con anterioridad, es una parte esencial en esta comunidad, brindando una importante función alfabetizadora, de la que ya es parte fundamental, el edificio escolar se encuentra en Xalostoc en el municipio de Ecatepec, en la colonia Benito Juárez, presenta todos los males que aquejan a una comunidad marginal, con vicios y rasgos de marginación características que presenta esta comunidad.

La mayoría de la población en edad escolar y apta para cursar el nivel primario de educación se encuentra inscrita en esta institución, con características generales semejantes, en este sector poblacional son familias pertenecientes a la clase media baja y clase baja, la demanda que posee la escuela es equitativa en relación con la cantidad de pobladores de la zona. También es sabido que un porcentaje importante de los alumnos que asisten a esta escuela presentan graves problemas de conducta, de desintegración familiar, violencia familiar, factores por los cuales desertan de la escuela

1.3-Antecedentes del ausentismo

La falta de asistencia a clase, siempre que mantengan un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma importante en la regularidad del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo, sin embargo, cuando estas faltas de asistencia se presentan de forma reiterada, extendiéndose por periodos de tiempo prolongados, el ritmo de aprendizajes del alumno se ve afectado inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar, de no solucionarse rápidamente, puede culminar en situaciones de abandono y fracaso escolar.

A raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin tener la intención o la posibilidad de regresar, encontrándose en sus prioridades principales, el ponerse a trabajar, por ser obligados por los padres o familiares donde ellos habitan. Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores expulsivos del sistema educacional:

El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomía familiar, adicciones, etc...en particular se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una agresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa de desempeño laboral.

La deserción escolar es, por lo tanto el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y en situaciones socio cómicas (factores extraescolares), y de otros más (Espíndola. 2002, p. 10).

Los sistemas educacionales en buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (Espíndola, 2002, p. 13).

El ausentismo escolar es un fenómeno del contexto social y cultural de una comunidad, siendo esta incidencia una parte que directamente por su problemática y cómo se presenta, repercute y perjudica el sistema educativo. El ausentismo escolar requiere de ser evaluado y hacer un análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo, esta problemática más palpable se ve reflejada al finalizar el ciclo escolar, presentándose este reflejo en los alumnos que no acreditan el año escolar, convirtiéndose en alumnos reprobados.

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina En los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio y urbano que en el rural: mucho más elevado cuando se refiere al abandono temprano de la escuela, y por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. (Espíndola, 2002, p.10)

Esta situación de acuerdo a sus magnitudes y la forma en la que se presenta (temporal y/o permanente) provoca que el alumno pueda convertirse en analfabeto o semianalfabeto, reduciendo así su campo de acción en el futuro, provocando limitantes en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidades intelectuales.

Las causas que originan el ausentismo escolar son varias; problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares, de salud, de autoestima, por flojera, entre otros. Manifestándose en serios problemas pedagógicos en el alumno ausentista, debido a sus frecuentes ausencias éste empieza a tener un atraso en las diferentes asignaturas y de forma general aunada en la enseñanza sistemática que ofrece el docente en los programas que la Secretaría de Educación Pública establece.

Quedando en desventaja en cuanto a la acumulación de contenidos aprendidos y su propia preparación, viéndose reflejado en una evaluación de códigos para la obtención de un promedio, encontrándose por debajo de sus compañeros de clase, impidiéndole en muchos casos tener un rendimiento satisfactorio en el ciclo escolar.

El papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en estimular, implementar y aplicar estrategias vinculadas en atraer la atención e interés de los alumnos para que sigan con su preparación dentro del aula escolar, como fuera de esta, con respecto a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así una finalidad al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Es un problema de antaño que no es único de nuestros días, presentándose principalmente en las zonas marginadas, donde las familias son de bajos recursos y con un bajo nivel de preparación, no dejando a un lado o descartando a las comunidades desarrolladas, donde la mayor parte de la gente que habita en este sector de la población cuenta con los recursos necesarios y la preparación suficiente, y aún así se dan en menor porcentaje de casos en estas comunidades.

La mayoría de las causas tienen un factor relevante siendo este cultural, económico, personal y familiar, estos factores dentro de cada marco se enfrentan a determinados circunstancias de prioridades que marcan o se establecen como un factor decisivo en el alumno como de la misma familia.

El factor cultural tiene como influencia externa todas aquellas costumbres, tradiciones que el medio social influye en la gente de la comunidad como de la región en la que se encuentra asentada, haciendo que la gente se involucre en las actividades que se llevan a cabo, teniendo un carácter hereditario de generación en generación, transmitiéndose de padres a hijos y por tener un carácter ancestral. En la actualidad, familia y escuela constituyen instituciones sociales privilegiadas para la socialización de los niños y las niñas, aceptadas por casi todos los miembros de la sociedad, asumiéndolas como naturales y en una relación de complementariedad.

Sin embargo las características de esta relación son resultado de un proceso histórico en el que la tarea de educar a los menores presenta inicialmente marcadas contradicciones que fueron vistas en términos de rivalidad y competencia de ambos espacios sociales. La historia de la educación ha privilegiado el estudio de la familia, mientras que la historia de esta ha hecho hincapié en los procesos internos de socialización. (Martínez. 2001, p. 115)

Dentro del ambiente social se encuentra el factor económico, siendo este factor para que las familias dejen de enviar a sus hijos a la escuela o los retiran antes de tiempo, para obtener mayores ingresos con su trabajo, cayéndose en un estrecho círculo vicioso el analfabetismo, en primer lugar, conviene destacar que la condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiene a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas... sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre las que se incluye la deserción escolar (Espíndola. 2002, p.115).

No obstante interesa centrarnos en la educación, por cuanto que también otros especialistas (Zuckerman, 1989, Cap. 1) plantean el ausentismo escolar como indicio de una problemática clínica, en donde el ámbito valoral "salud" se cuantifica con más de 10 faltas por cada 90 días de clases. (Peiro, 2009, p. 41)

Desnutrición, la carencia de una buena alimentación trae problemas como la desnutrición y la presencia de enfermedades y en ocasiones complicaciones graves, ya que es fundamental que el cuerpo requiera o necesite agua como elementos que le ayuden a crecer y a tener energía para poder realizar las actividades, como para protegerse de las enfermedades, obteniéndolos de los nutrientes que se encuentran en los alimentos que consume.

Otro grave problema es la deserción, y se presenta cuando los niños dejan de asistir a la escuela por varias razones negativas, una de ellas es cuando el padre y la madre presiona al niño para que deje la escuela, porque piensa que en el aula está perdiendo el tiempo, utilizándolos como apoyo en la realización de las actividades económicas, esto es como parte fundamental en la participación y manutención del hogar.

El trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción: en las zonas urbanas, los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar...no obstante, la evidencia disponible sobre la presencia de trabajo reenumerado entre los jóvenes que se encuentran en distintas situaciones educativas indica que la participación laboral se asocia con el retraso escolar, antecedente directo de la deserción y/o abandono escolar. (Espíndola. 2002, p.19)

En México según nuestra constitución, todo niño mexicano, como ser humano tiene derecho y obligación de recibir instrucción escolar, empero, no todos los padres de familia y desde luego los niños, están conscientes de este derecho y de esta obligación, por lo que el ausentismo hunde a grupos numerosos de la población en la incultura, Privándolos de un valor esencial y de un medio eficaz de adquirir una cultura, a la que como seres humanos tenemos derecho.

El ausentismo escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar, contribuyendo al retraso pedagógico que impide al niño que sufre ocupar el lugar que le corresponde por su edad y etapa de desarrollo, retrasando, por ende, el proceso general de su aprendizaje.

Sin embargo la condición de pobreza no es en si un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Destaca entre ellos la baja educación de la madre, que se asocia con menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico: la familia incompleta o mono parental ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo, y la inserción temprana en la actividad laboral que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionada con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico. (Espíndola. 2002. P.20)

Las causas económicas en la familia, como en la comunidad. Los padres de familia se ven aprendidos a aprovechar el esfuerzo de sus hijos en trabajos reenumerándose preferentemente. Los padres de familia sienten más imperativa la necesidad familiar de alimentación, por lo tanto, prefieren luchar contra la miseria antes de combatir la ignorancia. Como se ve la penuria económica de las familias en una de las causas determinantes de la impuntualidad y de la irregularidad de la asistencia escolar.

El trabajo infantil en muchas ocasiones los mismos padres son los que realizan la explotación del niño, que sin escrúpulos y despiadadamente en muchas ocasiones explotan el trabajo del niño, privándolos del derecho a una educación, esta acción si no es justificable en familias pobres, menos aun se justifica en los casos en que estas son de pequeños o medianos ingresos.

El encadenamiento no es solamente con la necesidad de tipo económico, sino que también con ciertas pautas del modelo de niñez inherente al contexto socio familiar autónomo e independencia a temprana edad.

Las causas sociales es otro factor que forma parte de esta problemática del ausentismo, muchos padres por su falta de preparación y por las circunstancias del medio social en que conviven, desconocen la obligación legal que señala el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Por cuando a la educación de sus hijos se refieren y por tal razón infringe este valioso postulado.

Cuando se presentan las inasistencias y los retardos de los niños en la escuela, se debe considerar que es por la indiferencia e ignorancia que los padres demuestran ante la educación de sus hijos, esencialmente estas indiferencias se desprenden de la ignorancia que se viven el medio social de su propia comunidad y de las posibilidades que las nuevas generaciones puedan alcanzar gracias a la misma educación.

Los mecanismos que operan el fracaso escolar, están situados en los acontecimientos de mayor significación y relevancia desde un punto de vista de acción docente, esto es en aquellas acciones producidos fundamentalmente por la articulación de factores internos a la escuela de carácter cultural o material organizativos, y de factores socio familiares y/o culturales.

Los programas de grupo de factores sociales, contienen fundamentalmente la fractura producida entre las pautas que enmarcan el aprendizaje escolar y las determinadas pautas de contexto social y familiar del alumno, lo cual impide a la escuela asumir de manera efectiva la situación socio cultural de su población escolar y el fracaso escolar.

En este marco el desconocimiento, muchas veces existente en el docente acerca de la problemática social y cultural de los alumnos de sectores urbanos marginales, está originando en su actual formación del docente en el grupo social de pertenencia o en las condiciones laborales, le impiden disponer de tiempo para contextualizar su tarea.

Con base en los cuestionarios y en la información recabada de las listas de asistencia del año pasado se desprende la siguiente información:

Como primera instancia tenemos como información las actividades a las que se dedican cada uno de los padres de familia (trabajo actual), con esta información procedemos a darnos una hipótesis del nivel laboral en que se desenvuelve en la familia.

1.4-Definición de ausentismo

El ausentismo escolar contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar, contribuyendo al retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, retrasando, por ende, el proceso general de su aprendizaje. Considerándose que perjudica considerable mente este factor de manera negativa en contra de su formación, definiendo el ausentismo escolar como la ausencia habitual o llegada tarde sin permiso o justificación al centro escolar.

1.5-Delimitación en la determinación del ausentismo

De hecho, no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; las referencias dependen principalmente del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica una subjetividad y por consiguiente un conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

1.6-Causas del ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada ciclo escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad refleja debiendo tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

Causas principales del ausentismo escolar que se encontraron con base a la información recopilada con los instrumentos de recogida de datos:

- Desintegración familiar.
- Dificultad en el aprendizaje.
- El embarazo a temprana edad, convirtiéndose en padres a corta edad.
- La flojera e interés del mismo alumno.
- Las necesidades económicas.
- La carencia de la autoestima de los alumnos, para su preparación de su vida futura.
- Interés nulo del docente, ante alumnos que continuamente se ausentan.
- Las creencias religiosas
- Costumbres y tradiciones de la comunidad
- Mala preparación del docente
- La falta de confianza en sí mismo (niños retraídos).

Los maestros tenemos los medios para hacer que los alumnos adquieran confianza y se sientan bien consigo mismos, tengan la suficiente determinación para realizar lo que ellos elijan, para desarrollar esta auto estima hay que reconocer que cada estudiante es importante y único, con derechos, sentimientos que deben ser protegidos y reconocidos.

Reasoner, (1982 p.32), después de diez años de investigación, concluye que es importante crear las siguientes condiciones básicas en los alumnos dentro del aula de clases:

- Sentido de seguridad.
- Sentido de identidad y auto concepto
- Sentido de pertinencia
- Sentido de propósito
- Sentido de logro personal.

Estas cinco características han sido identificadas por Reasoner como elementos claves en aquellos estudiantes que tienen dificultad para cumplir con éxito sus tareas escolares. Gilmore, (1974, p.87) encontró en sus estudios que una alta autoestima está asociada con una productividad y liderazgo, y una baja autoestima se asociada con falta de creatividad y ausencia de iniciativa propia. (Ramírez. 2000, p.29)

Todas las causas mencionadas con anterioridad son de mayor relevancia a diferencia de otras causas que no se mencionan, hace que los alumnos se inicien en el fenómeno del ausentismo escolar en un corto plazo, que forma parte importante del sistema nacional educativo (abandono y fracaso escolar) y causando consecuencias a largo plazo en un problema social, cómo la delincuencia, la marginación el analfabetismo, etc.

En la problemática del ausentismo escolar, se debe tomar en cuenta las creencias personales y sociales, como dialogar con los jóvenes y los adultos, estableciendo relaciones de confianza y resaltar aquellas con las que se tengan en común y que sientan el respeto que uno tiene hacia ellos, para que posteriormente estén dispuestos a escuchar.(SEP.1990, p.56)

1.7-Clasificación del ausentismo escolar

El ausentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del alumno. De ahí que sea importante identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo y rectificarlo mejor.

En consecuencia se distinguen los siguientes tipos de ausentismo escolar:

A) De origen familiar. Dentro de este tipo de ausentismo escolar se distinguen a su vez entre:

1- **Ausentismo de origen familiar activo:** es un ausentismo provocado por la propia familia cuando los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.

2- **Ausentismo de origen familiar pasivo:** nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al Centro Educativo.

3- **Ausentismo de origen familiar desarraigado:** surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja, inestabilidad en el empleo, adicción a las drogas, etc.

4- **Ausentismo de origen familiar nómada:** nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales, produciendo la ausencia solo en períodos determinados.

B) **De origen escolar:** este tipo de ausentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno(a) a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con docente. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.

C) **De origen social:** el alumno (a) se deja influenciar por la dinámica ausentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del contexto de la comunidad, que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona.

5.- **De acuerdo a los diferentes tipos de ausentismo escolar**, por ejemplo, el que manifiestan los alumnos y alumnas, que aun cuando se encuentran inmersos en un ambiente familiar supuestamente bien integrado tarde que temprano se detectan a través de sus acciones, un ejemplo claro es el ausentismo de origen familiar desestructurado, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja y como consecuencia de ello el alumno y alumna tiende a aislarse del resto, en la escuela como en su casa presentan características de rebeldía, etc.

1.8-Fases del ausentismo escolar

El objetivo general que debemos plantearnos es procurar la asistencia regular a clase de los alumnos ausentistas para garantizar el derecho a la educación que tiene toda persona, su desarrollo integral y una adecuada adaptación social. Por ello debemos analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar, el cual consta de las siguientes fases:

- a) Euforia: Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- b) Estancamiento: Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (Empieza a aparecer la frustración).
- c) Frustración: Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del ausentismo escolar).
- d) Apatía: Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total).

El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Los factores individuales están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.

Los factores organizacionales están constituidos por variables relacionadas con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa

Los factores interpersonales hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (Separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.

Los factores exógenos hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el entorno tales como lugar de residencia, malas compañías, malos hábitos (Drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, entre otros.

Es obvio que para comprender la complejidad del ausentismo escolar es necesario contemplarlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Puede decirse, en consecuencia, que el problemas del ausentismo escolar, además de ser complejo y estar determinado por distintas variables (cualitativas y cuantitativas) que influyen indistintamente, se da y se manifiesta de forma distinta en cada Centro Escolar y, por lo tanto, las soluciones al problema son también muy diversas y complejas, y requieren sobre todo un análisis detallado y constante, no sólo de las pérdidas de horas lectivas, sino también de los factores de motivación e incentivo que requiere la condición humana de los alumnos.(FIEC.2005,p.6)

1.9 Justificación del estudio

Surge la inquietud de entender el comportamiento y los argumentos de los alumnos de 5º. Grado, quienes son mi responsabilidad, los cuales exponen justificaciones (válidas ó no válidas) en diversas ocasiones cuando se ausentan de manera reiterada a sus clases, presentándose en varias ocasiones con síntomas de somnolencia y cansancio, motivo que me llevó para indagar más profundamente sobre las causas que propiciaron su ausencia , estas pudieran ser de manera directa e indirecta.

Provocando en los educandos un serio problema de aprovechamiento, en primer lugar se presenta en los alumnos una ruptura en el seguimiento de los contenidos que en clase se imparten, provocando en los mismos un severo retraso con sus demás compañeros y en segundo lugar provocando un atraso en los contenidos planeados.

Surgió inconformidad por parte de los alumnos constantes, argumentando que se dejen atrás y que se hagan responsables de sus actos, que retomen los contenidos por ellos mismos. Se me ha cuestionado por otros compañeros maestros de la misma escuela y de otras más por involucrarme demasiado con los alumnos ausentistas, argumentando por parte de ellos que me evite de problemas y que simplemente los deje así como se encuentran, que ellos y sus padres son los culpables y que lo que les pase es consecuencia de sus actos y la falta de atención hacia sus hijos, que ante esas actitudes nosotros no podemos hacer nada al respecto.

No compartiendo su misma ideología, me di a la tarea de hacer esta investigación con los alumnos que presentan esta problemática de ausentarse, y brindarles mi apoyo, haciendo adecuaciones en mi planeación, como también recomendaciones y acciones que favorezcan en su preparación educativa.

Esta problemática que surge de manera circunstancial y que da origen al ausentismo escolar, me ayudará favorablemente en lo subsecuente en los casos de alumnos que presenten estas características para poder enfrentar con mayor éxito y obtener resultados satisfactorios a mediano y corto plazo de los educandos.

CAPITULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Educar a los niños y no será
Necesario castigar a los hombres.

Pitágoras

En este capítulo se retoman parte de las teorías que abordan el problema de las variables dentro de la problemática para entender el lugar de la conducta, la situación y la familia, así como las variables para fortalecer la información, se menciona la hipótesis a la que se concluyó como primer análisis, se retoman las teorías de algunos sociólogos como Abram Kardiner Katia A., Toledo L. Alberto Bandura y Antonio Ballesteros, para conocer y explicar más sobre el concepto del ausentismo escolar, se encuentra el tipo de diseño que se utilizó para la recogida de la información, como los instrumentos que se emplearon para la recolección de los datos, describiéndose la operacionalización de la misma información.

La familia está organizada con arreglo a una pauta patriarcal, salvo por la complicación introducida por las esposas múltiples y la consideración especial del hijo primogénito. La posición del padre en la comunidad domestica es suprema. Sus padres consisten en todos los atributos conocidos de la autoridad absoluta, con unos cuantos frenos puestos a su conducta con relación a las esposas y al hijo mayor. Con respecto de sus hijos segundos su autoridad es muy efectiva porque está en situación de imponerles la disciplina, de explotarlos para sus propios fines y de frustrar necesidades importantes de los mismos. Pueden mandar tanto dentro de las costumbres prescritas como fuera de ellas, y contra esas disposiciones no cabe al hijo menor apelación alguna si desea conservar los beneficios y protección añejos a la obediencia.

El padre puede obligar a los hijos a trabajar para él en las condiciones que le plazca, y puede frustrar las necesidades de protección y manutención, y aun después de su muerte, puede continuar ejerciendo el mismo poder, aunque empleando procedimientos un tanto diferentes, actuando como uno de los dioses del linaje familiar. La diferencia de status entre los segundones y el primogénito viene de marcada por la existencia de inmunidades relativas al trabajo y tangibles valores de prestigio. No se obliga a trabajar al primogénito en fecha tan temprana como a los demás hijos y su trabajo no pasa nunca de tener un carácter de vigilancia e inspección. (kardiner, 1975. P.283).

Ballesteros menciona que la familia, se afirma, es el órgano originario de la educación. En las sociedades más elementales, en la tribu y el clan primitivo, los padres eran los educadores de sus hijos, en la sociedad actual persiste la institución familiar justamente para cumplir como función principal el cuidado y la dirección de la descendencia.

Los hijos según esta doctrina dependen desde su nacimiento, y por el hecho de su nacimiento, de sus padres que tienen el deber de alimentarlos, satisfacer todas sus necesidades, de adaptarlos de aptitudes y de medios para bastecerse a si mismo en la vida. Este deber reconocido en todo momento, incluso en la organización social presente tiene en lo correlativo un derecho; el de dirigir su educación de acuerdo con sus propias convicciones de sus padres, con sus creencias, con sus conceptos de la vida y del mundo. Los hijos según este concepto serán como sus padres quieran, y entre sus prerrogativas paternas estará la elección de la escuela y del maestro a la que deberá entregar su educación. (Ballesteros, 1967, p.175)

2.1- Marco Metodológico de Diagnóstico

Para realizar este trabajo resalto algunos puntos que sientan las bases para este factor diagnóstico basado en la variable situación:

Basado en un modelo parcial en variables de persona o de situación.

El comportamiento es función de un proceso continuo y dinámico de interacción, entre la persona, la situación y sus conexiones.

La formulación de Bandura (1976, p.67) es conocida como determinismo recíproco, el comportamiento forma parte de la transaccionalidad que se establece de modo mutuo entre la conducta, la persona y la situación. La mayor complejidad del modelo interactivo se halla en la explicación de cómo se produce la interacción.

Dentro de los modelos de la teoría conductual se derivan está tres concepciones:

Conductual-radical

Mediacional

Conductual-cognitiva

Conductual-radical: caracterizado por enfatizar el ambiente externo como un estimulador del comportamiento.

Unidades de análisis. Donde recae el comportamiento manifiesto del sujeto

a- Diagnóstico de los prerrequisitos conductuales

b- Método de enseñanza programada.

c-Diseño de técnicas de adquisición y modificación de habilidades de conducta.

Mediacional. El valor social es de suma importancia y relevante para lograr un aprendizaje por imitación. Ya que estas imitaciones que son acciones que se realizan cotidianamente las vamos haciendo propias, y que posteriormente se ponen en práctica, integrándolas a nuestros valores y costumbres. Aportando en muchas ocasiones valores ajenos a nuestra cultura y entorno social proveniente.

Conceptualizaciones:

1-El comportamiento es interpretado como un proceso dinámico de interacciones

2-La persona posee un rol activo

3-Se concede un valor importante a los factores cognitivos.

4-La percepción que la persona posee de la situación es un factor determinante del comportamiento

5-La persona posee un rol activo y su acción real y cognitiva causa cambios y reestructuraciones en su entorno, es activo y puede ejercer modificaciones en el comportamiento del sujeto.

Retomando los puntos anteriores, es indispensable considerar que el individuo se encuentra sujeto a diversos factores que modifican su interacción con su medio social y con las personas que se encuentran cercano a él, generalmente se encuentra sujeto a un rol establecido cotidianamente, cuando se le es involucrado en una acción que no se encuentra dentro de su rol cotidiano, este debe ajustar sus condiciones, sus acciones y sus tiempos para llevar a cabo dicha situación o acción. De acuerdo a la situación o factor el individuo presentará una reacción y una acción.

2.2- Identificación de las variables y definiciones

La utilización de variables como apoyo, fortalecerá la información de la investigación, relacionando Y/o haciendo la vinculación al problema del ausentismo, entendiéndose como variable cualquier característica o cualidad de la realidad.

La personalidad está marcada por el ambiente, lo que existe es la conducta. En Ellis y Rotter se toman en cuenta algunas variables internas, aún sin usar el término personalidad. Skinner (1948) la personalidad se expresa por conducta y la conducta depende del ambiente.

A continuación se muestran los diferentes tipos de variables que están presentes y que modifican la conducta y la personalidad del ser humano, enfocado en este caso al ausentismo, originándose por un ambiente externo la influencia en el comportamiento y en la conducta y el comportamiento del alumno, el que la conducta, el comportamiento del alumno están influenciadas por un ambiente externo.

- **Variable Independiente:** “Factores de la dinámica familiar “
- **Variable Dependiente:** “Ausentismo Escolar en los jóvenes de 5o. años de la escuela Licenciado Benito Juárez.”
- **Variables definición.**

Encontramos dos tipos de variables las independientes, que son aquellas que tienen una presencia propia, y las variables dependientes, siendo ésta que su resultado está vinculado con algún factor.

Variable independiente “factores de dinámica familiar”

Variables independientes “ausentismo escolar en los jóvenes de 5 año de la escuela Benito Juárez en el municipio de Ecatepec en el estado de México”.

Variables cuantitativas: Son las variables que se expresan mediante cantidades numéricas. En un estudio científico, podemos clasificar las variables según la escala de medición o la influencia que asignemos a unas variables sobre otras según la escala de medición:

Variables cualitativas: Son las variables que expresan distintas cualidades, características o modalidad. Cada modalidad que se presenta se denomina atributo o categoría y la medición consiste en una clasificación de dichos atributos. Las variables cualitativas pueden ser ordinales y nominales. Las variables cualitativas pueden ser dicotómicas cuando sólo pueden tomar dos valores posibles como sí y no, hombre y mujer o son politómicas cuando pueden adquirir tres o más valores. Dentro de ellas podemos distinguir:

Variable cualitativa ordinal: La variable puede tomar distintos valores ordenados siguiendo una escala establecida, aunque no es necesario que el intervalo entre mediciones sea uniforme, por ejemplo, leve, moderado, grave.

Variable cualitativa nominal: En esta variable los valores no pueden ser sometidos a un criterio de orden.

Variable discreta: Es la variable que presenta separaciones o interrupciones en la escala de valores que puede tomar. Estas separaciones o interrupciones indican la ausencia de valores entre los distintos valores específicos que la variable pueda asumir. Un ejemplo es el número de hijos.

Variable continua: Es la variable que puede adquirir cualquier valor dentro de un intervalo especificado de valores. Por ejemplo el peso o la altura, que solamente limitado por la precisión del aparato medidor, en teoría permiten que siempre exista un valor entre dos cualesquiera.

Variabes independientes: Son las que el investigador escoge para establecer agrupaciones en el estudio, clasificando intrínsecamente los mismos casos. Un tipo especial son las variables de confusión, que modifican al resto de las variables independientes y que de no tenerse en cuenta adecuadamente pueden alterar los resultados por medio de un sesgo.

Variabes dependientes: Son las variables de respuesta que se observan en el estudio y que podrían estar influenciadas por los valores de las variables independientes.

Para comprender el valor que representan las variable tanto independientes como dependiente, se debe mencionar que estas variables se encuentran inmersas en una transversalidad, por un lado el fenómeno del ausentismo escolar como variable directa y por otra parte las variables independientes que son aquellas situaciones que propician que se presente el ausentismo de manera directa y relevante, aunándose sin dejar a un lado otros tipos de variables que son participes de manera gradual.

Cuadro 1 TRANSVERSALIDAD DE LAS VARIABLES

nombre variable	definición nominal	Indicadores	nivel de medición	reactivos	Código de valor
ausentismo escolar	alumnos que se ausentan del salón de clases continuamente	nivel económico falta de cultura	Ordinal	ausentismo escolar	Si=1 no=2 lo ignora=3
condiciones familiares	relaciones que tiene una familia en el interior de su vinculo familiar	comunicación relación de los padres con los hijos fuentes de trabajos de los padres	Ordinal	condiciones familiares	recursos suficientes-1 inestabilidad económica- 3carece de apoyo-2

Elaboración: propia.

En el cuadro 1 se muestran el nombre de la variable, llamada como ausentismo escolar, definiéndose como los alumnos que se ausentan del salón de clases continuamente, este se presenta por condiciones familiares a los que se les atribuye el nivel económico , como la falta de cultura, considerando a los hijos como una fuente de trabajo adicional y apoyo a los padres, el tipo de medición que se aplico es de carácter ordinal, con la aplicación de reactivos enfocados para conocer los motivos que originan el ausentismo en sus hijos, así como el peso que tiene la familia de acuerdo a sus condiciones en las que se encuentra la familia con respecto a la problemática. Se manejan tres valores 1, 2, 3 respectivamente, el 1 es considerado una respuesta positiva, el 2 una respuesta negativa, y el 3 respuesta que desconoce.

2.3-Formulación de hipótesis

La asistencia de los alumnos es críticamente baja, no es suficiente para realizar una actividad satisfactoria y adecuada en el sistema educativo por presentar diariamente la ausencia de alumnos.

Los padres de familia no tienen el interés, ni la certeza absoluta, no se preocupan de alistar y de motivar a sus hijos para que asistan a la escuela, no se sienten presionados, en vez que los manden a la escuela, los dejan en sus casas, se los llevan a trabajar en las actividades de trabajo cualquiera que sea, se ha observado que en esta comunidad los padres de familia los llevan a trabajar, perdiendo los alumnos las clases, por lo tanto ser relegados del derecho y obligación de recibir una formación que se verá reflejada en lo futuro con consecuencias negativas y desfavorables, por tener otras prioridades de los padres, creándose una mala costumbre entre los padres y de los mismos hijos

Con base a lo observado y a la información con la que se encuentra hasta este momento, la hipótesis a la que se puede deducir es de que los alumnos que se ausentan de clase es principalmente porque los padres tienen otras prioridades que sustentan en lo económico, llevándose a sus hijos a las labores del trabajo, esto le retribuye en un beneficio económico sustentable para la familia, los alumnos que se ausentan de clase por hacer partícipes los padres a los hijos a la actividad comercial.

2.4-Marco teórico referencial

El ausentismo escolar, se entiende como la falta justificada e injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno; “En el diccionario de las Ciencias de la Educación” se ubica a la asistencia escolar dentro de la organización escolar como la: Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico integral del alumno (a) en su período de escolar.

Al igual que Pavlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicional. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El libro de Skinner publicado en 1948, *Walden Two*, presenta una sociedad utópica, basada en el condicionamiento operante.

También escribió ciencia y conducta humana,(1953) en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales como, gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación, el trabajo de Skinner difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner (1948, p. 282) está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está rompiendo constantemente, haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulo, llamado estímulo reforzado, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene efecto de incrementar el operante (esto es, el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador) esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. (Burbano, 2008, p. 82)

Aquí unos fragmentos tomados del enfoque de la comisión Jaques Delors, un sistema así permitirá también reducir el fracaso escolar causante de un tremendo despilfarro de humanos que todo el mundo debe medir”. “A lo largo de las reflexiones de nuestra comisión ha quedado de manifiesto nuestra obsesión por el fracaso escolar y su proliferación, que afecta a todas las categorías sociales, aunque los jóvenes procedentes de medios desfavorecidos están más expuestos a él”.

El fracaso escolar es en cualquier caso una catástrofe absolutamente desolada en el plano moral, humano y social, que muy a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida de adulto”. El primer objetivo de los sistemas educativos debe disminuir la vulnerabilidad social de los niños, procedentes de medios marginados y desfavorecidos, a fin de romper el círculo vicioso de la pobreza y la exclusión. (Pascual, 20005, p.2)

La obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, la existencia de un número suficiente de escuelas públicas o privadas, la creación de centros de educación especial entre otros, son elementos fundamentales para que la asistencia escolar sea extensiva a toda la población en edad escolar.

Las faltas de asistencia a clase, siempre que mantengan un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma importante en la regularidad del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo Sin embargo, cuando estas faltas de asistencia se presentan de forma reiterada o se extienden por períodos de tiempo prolongados, el ritmo de aprendizaje del alumno se ve afectado inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar, de

no solucionarse rápidamente, pueden culminar en situaciones de abandono y fracaso escolar.

El ausentismo escolar lleva consigo inevitablemente las secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, y que además constituye uno de los principales factores que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de una baja cultura por su analfabetismo, dando paso a la marginación y a los principales problemas sociales que son reflejo de una escasa preparación como la obtención baja de una fuente sustentable de trabajo, reflejada en lo económico, la delincuencia, la prostitución, la drogadicción, el alcoholismo, el vandalismo, haciendo una aclaración de que algunas de las consecuencias mencionadas con anterioridad no son exclusivas de una baja cultura y determinadas en un solo tipo de sociedad. De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a medio o largo plazo en un grave problema social.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede estar motivado por muy diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser: una personalidad excesivamente rebelde o por presentar un desinterés marcado por su formación, ante estas claras muestra de de ausentismo escolar se pueden encontrar alternativas que pueden solucionar con ayuda de tratamientos pedagógico y psicológico, como reforzamiento.

Sin embargo, cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso en bastantes ocasiones en un ejercicio imposible.

En efecto, en un gran número de ocasiones el ausentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo. La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser conscientes de las funciones que les corresponden asumir, debemos unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales, procurando preparar mejor a los niños para enfrentar los retos en el presente y en lo futuro.

El ausentismo está influenciado por circunstancias sociales o familiares del medio que rodean al alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Partiendo de considerar que el ausentismo escolar presenta dos caras uno como problema educativo y otro como problema social, lo que impide realizar un estudio directo del mismo, tomando en cuenta los parámetros de una perspectiva y exclusivamente pedagógica o sociológica. Indiscutiblemente es necesario analizar cómo interactúan los distintos elementos educativos y sociales que se presentan en interacción simultánea en el fenómeno del ausentismo escolar.

Para la obtención para conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia disfuncional, donde cotidianamente se presentan problemas que son típicos y propios de las sociedades marginales y que carecen de una nivel cultural, tienden generalmente a formar parte de las estadísticas.

Un niño, un adolescente o un adulto, que debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no sólo no ofrece resultados reales a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.(Herrera, R. 1999. P. 31)

Si los condicionantes sociales del problema del ausentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ello no significa que se deba obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno ausentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que procede de una familia fracturada o se desenvuelve en un ambiente social conflictivo, o puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el ausentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer vigente en la escuela.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro educativo carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan las posibilidades de que aquellos alumnos de la institución que presenten algún tipo de problema de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentistas, no encontrando respuestas favorables para enfrentar los problemas que presentan, si le aunamos la mala preparación del docente y una falta de formación, no se le puede hacer frente de manera personal e individual al problema del ausentismo, convirtiéndose de manera directa en un factor que puede detonar y/o estimular el abandono y el fracaso escolar.

En lo familiar desde el marco del modelo llamado de socialización lo enfoca principalmente hacia tres modelos de familias, las familias asociales, las familias no previsoras y las familias socializadas en la cultura, la primera base teórica de este modelo es la teoría de los roles , un segundo elemento básico es la acción realizada con el trabajo social con estas familias, se fundamenta en investigaciones realizadas en Francia Gran Bretaña, y Estados Unidos, obteniendo resultados homogéneos o similares en cuanto a la denominación de familias multiproblemáticas, observando un índice creciente en la detención de las mismas medida que eleva su nivel de vida en una sociedad, caracterizándose por los fracasos crónicos de sus miembros a la hora de satisfacer los roles fundamentales ; educación de los hijos, mantenimiento de la casa, de los hijos, mantenimiento de la casa o sustento de los miembros que forman la unidad familiar.

Uno de los fenómenos que afectan negativamente a la educación es el Ausentismo, o sea, las frecuentes inasistencias a clases, que innegablemente provocan situaciones análogas a lo anteriormente mencionado en relación a la deserción, si bien no en toda su magnitud y alcance. Entre algunas de las consecuencias podemos señalar: formación del hábito de faltar periódicamente a clases, indisciplina escolar, etc. Ocasionando que reiteradamente se tenga que caer en mentiras ante los padres y profesores.

Algunas de las consecuencias particularmente importantes que esta situación provoca son entre otras el retraso en las materias en relación a sus compañeros de curso y por consiguiente, un bajo rendimiento escolar, lo que implicaría en algunos casos la repitencia. (Ranquet, 1996, p. 35)

El resultado casi evidente es un retraso pedagógico que hace posible predecir algunas veces al alumno como un futuro Desertor. No se puede sin embargo, dejar a un lado los considerables esfuerzos realizados en nuestro país por incrementar las políticas de educación, las que en la actualidad otorgan como un derecho a todos los niños y adolescentes a acceder a un sistema de educación sistemática que abarca un total de

doce años de estudio incluyendo a la enseñanza básica y media de manera totalmente gratuita para ellos y su familia.

2.5-Teorías sociológicas del medio,

Los padres de familia no tienen el interés, la certeza absoluta, no se preocupan de promover y de motivar a sus niños para que asistan a la escuela, no sienten compromiso alguno con sus hijos, en lugar de mandar a sus hijos a la escuela, los dejara en su casa, o se los llevan a trabajar en las actividades que desarrollan.

En esta comunidad se observa que los padres de familia los llevan al campo de trabajo, por eso los alumnos pierden las clases por el mal consejo y la mala costumbre que van adquirido los involucrados.

El sistema de Skinner (1948) al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante está “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulo, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene efecto de incrementar el operante. Esto es el comportamiento operante; el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. (Toledo, 2005, p. 7)

Skinner (1948): La personalidad se expresa por la conducta y la conducta depende del ambiente. Los cambios se logran cambiando el ambiente, valiéndose del refuerzo. Las variables de la personalidad (o los rasgos) son etiquetas que se ponen a la persona en función de la conducta que expresa. Los trastornos psicológicos no existen, lo que existen son conductas trastornadas producto del medio. (Hernández G. Pilar, 1996)

Bandura (1976): Toma en cuenta variables internas (según él, la mediación cognitiva, lo que ocurre entre estímulo y respuesta). La conducta depende de la motivación del sujeto. El aprendizaje observacional ayuda a que hagamos o dejemos de hacer ciertas conductas a medida que veamos castigos o refuerzos sobre otros. Son importantes tanto los modelos reales como los simbólicos. El modelo debe ser cercano, distintivo, etc... Los trastornos son producto de deficiencias en el aprendizaje.

Rotter: Lo importante son las expectativas acerca de nuestro ambiente, si éstas se confirman, con mayor razón se refuerzan. Siempre estamos aprendiendo expectativas porque nos ayudan a satisfacer necesidades, basándose en la posibilidad de obtener refuerzo, también nos pueden llevar a decepciones y así restringir nuestro mundo. También es muy importante el refuerzo en su calidad y valor (valor: grado de objetivo mínimo, las características básicas que tiene que tener el refuerzo para que sea efectivo, basado en fundamentos reales) Es importante la interpretación, percepción, expectativas y valor de refuerzo.

Ellis: Surge la emoción. Las variables cognitivas van a ser determinantes en la emoción que produce la conducta. Una persona racional va a tener control sobre sus emociones; debe ser flexible, capaz de adaptarse a las circunstancias. Teoría del ABC: acontecimientos + creencias = conducta. Las personas en general siempre van a tener ideas irracionales pero tiene la capacidad de alejarlas; la terapia es cambiar los pensamientos irracionales. (Hernández G. Pilar, 1996)

Otro factor que se suma es el de no tener completo los útiles escolares por lo que no los mandan a la escuela, otro factor que se contempla es de no tener su ropa limpia, les hacen tener una conciencia para que piensen en quedarse en casa a cuidar a sus hermanos, ayudar a la madre, o apoyar en los quehaceres del trabajo.

El pensamiento de una persona adulta es diferente con el pensamiento de los infantes, en relación con los padres de familia no asumen la necesidad de que intervengan los maestros porque son capaces de solventar sus propios problemas llevándose a cabo un objeto de estudio sobre las causas involucradas.

Cuando es baja la asistencia de los alumnos, el docente no puede lograr el objetivo establecido del programa. De la misma manera resaltar los mecanismos que operan el fracaso escolar ubicando cuales son los mecanismos de mayor significado y relevancia desde el punto de vista de la acción docente, esto es en aquellos mecanismos producidos fundamentalmente por la relación que existe de factores internos a la escuela de carácter cultural y materiales organizativos de factores socio familiares culturales.

La aspiración y finalidad expuesta se presenta difícil de alcanzar mientras no se inicie, se sostenga y vitalice una tarea fundamentalmente activa y generosa para crear los recursos necesarios e implementar provechosamente los existentes para evitar hasta donde sea posible, los factores negativos, eliminar barreras y disminuir la influencia desfavorable de aspectos físicos morales y sociales, que como el ausentismo escolar en todas sus formas y efectos se agrupan como fuerza y carencias, dificultades y situaciones problemáticas que propician descontrol y estancamientos.

Se retomaron algunas ideas que el autor Antonio Ballesteros, (1967, p.175) hace mención a lo que favorece y contrarresta lo que es el ausentismo, como vía de desarrollo dentro de la sociedad, como el impulso para enriquecer en lo cultural.

La interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social

Según la socióloga Sandra Santamaría, (2008), la utilización de la sociología como una herramienta de apoyo, permite entender el medio donde se desenvuelve y educa el hombre (conducta social). En la educación los conocimientos que adquiere el hombre, parten de su entorno social particular. El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela el aprendizaje será formal y no formal y se convertirá el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos.

Dentro de la escuela encontramos diversos agentes de socialización primordiales que rodean al alumno, estas se encuentran inmersas y rigiéndose de acuerdo a su ambiente social (gobierno, religión, cultura, etc.) y pasan a ser el integrador del individuo a su ambiente.

El hombre hace a la sociedad y la sociedad hace a su vez al hombre, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, y a medida que se va formando la sociedad, el hombre se ira instruyendo para formar parte de ésta.

El fundador de la teoría general de sistemas, Ludwig Von Bertalanffy (1945), define los sistemas como conjuntos de elementos en interacción de formas que toda modificación acaecida en unos de sus elementos arrastra una modificación del conjunto. (Ballesteros, 1975, Pág. 175)

Estamos ante un conjunto de elementos que tienen propiedades y atributos. Todo elemento está especificado por sus atributos y si estos elementos son seres humanos, los atributos que permiten identificarlos en el sistema son su comportamiento de comunicación, por oposición a los atributos intransíquicos.

Un sistema vivo es un sistema abierto; intercambia energía, materia e informática con su entorno para, de esta manera mantener su organización. Presenta la característica de estructura, funcionamiento, interacción y dinámica que le son propias.

Se puede considerar que el sistema proviene de un acto intelectual que consiste en dividir la realidad en dos partes:

- Una llamada entorno.
- Otra llamada sistema.

El entorno es el conjunto de objetos cuyo cambio afecta al sistema; ellos mismos se ven afectados, a su vez, por las variaciones en el comportamiento del sistema. La ecología, por ejemplo, se preocupa de las relaciones que existen entre el sistema, humanidad y su entorno. El entorno determina, en parte la manera en que el sistema funciona.

Sistema.

Estamos ante un conjunto de elementos que tienen propiedades y atributos. Todo elemento está especificado por sus atributos y si estos elementos son seres humanos, los atributos que permiten identificarlos en el sistema son su comportamiento de comunicación, por oposición a los atributos intransíquicos, por ejemplo. (Ballesteros, 1975, Pág. 175)

Un sistema es pues un conjunto de elementos y de relaciones que existen entre estos elementos y entre sus atributos organizados en función de un fin. Esta interacción es tal que un cambio en un elemento o en sus relaciones desencadena un cambio en los otros elementos y en el sistema entero. Sobre este principio reposa la terapia familiar: el niño síntoma o el paciente identificado son el índice de un disfuncionamiento relacional en el interior, y sobre este disfuncionamiento relacional es donde se centra la terapia.

Un sistema vivo es un sistema abierto; intercambia energía, materia e información con su entorno para, de esta manera mantener su organización. Presenta la característica de estructura, funcionamiento, interacción y dinámica que le son propias.

La complejidad de un sistema vivo tiene la peculiaridad o se encuentra la característica de tener variedad en sus elementos que contienen funciones especializadas y que están organizados en conjuntos de redes con una importancia interna. En la que se presenta una característica principal debiéndose a la intervención y al gran número de variedades de conexiones existentes en los diferentes niveles y los elementos individuales.

Esta interacción es circular y no lineal, es decir, en cualquier momento todo elemento del sistema está en interacción con los otros elementos.

Estructura

Esta estructura se encuentra definida por los límites, los elementos, depósitos y principalmente por una red de comunicación.

Los límites son las fronteras que delimitan el sistema y lo separan, más o menos rigurosamente, del mundo exterior de los otros sistemas, del entorno. Estas fronteras pueden ir de una apertura extrema, que permite el escape de elementos que pertenecen al sistema o la introducción de elementos que le son extraños, de una manera impenetrable que se opone a los intercambios con el exterior.

Los elementos pueden ser enumerados u organizados en diferentes categorías. En una familia existen diferentes elementos, como por ejemplo, los abuelos, los padres, y los niños con determinadas características, propiedades o atributos distintos, comportamientos de comunicación que influyen en sus relaciones, y otras acciones. Estos elementos pueden reagruparse en subsistemas: conyugal, parental, fraternal, etc.

En los depósitos son almacenados la energía, la información y los materiales. Cada sistema posee un cierto número de depósitos pero no siempre es consciente de ello. Puede necesitar ayuda para tener acceso a sus recursos y a sus capacidades.

2.6-Tipo de diseño

No experimental de tipo transversal ya que se recolectaran datos en un solo momento siendo el propósito de describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado respecto a la problemática que se está investigando

El tipo de investigación que se realizará corresponde a la metodología cuantitativa.

2.7- Instrumentos de diagnóstico.

El instrumento que se aplicará a los sujetos de estudio es el cuestionario, el lugar de aplicación serán las aulas de clases del establecimiento educacional, el tipo de preguntas que se elaborarán son cerradas, en escala ordinal de Lickert.

El tipo de muestreo que se utilizará es “No Probabilístico” o también llamado “No Paramétrico” de modalidad por conveniencia, ya que se les aplicará el instrumento a los jóvenes que presenten mayores porcentajes de inasistencias en el año.

Las tablas que a continuación se presenta son instrumentos para conocer la posición en la que se encuentra el alumno ante este problema que daña y detiene su aprendizaje, así como conocer los datos generales del alumno como de los mismos padres, Estos instrumentos como primera instancia me proporcionará si el alumno es parte del grupo familiar y de qué tipo de familia es a la que pertenece en las diferentes tipos de familias que existen y que forman nuestra sociedad.

Todo lo mencionado con anterioridad en este capítulo tiene la finalidad de obtener los instrumentos adecuados, los cuales se llevan a la práctica para la obtención de información necesaria que ayuden a la obtención de un resultado favorable enfocada directamente al ausentismo escolar que se presenta en el centro de trabajo donde laboro y principalmente en el grupo que tengo a mi cargo, a su vez enfrentar e implementar los factores que favorezcan para minimizar la problemática a la que se está mencionando en este proyecto, favoreciendo en el ámbito escolar y familiar y de manera individual como en lo familiar, en este capítulo son de suma importancia, ya que a través de estas teorías se conoce más el comportamiento del ser humano ante las situaciones adversas que se le presenta y hasta como llega a influir la toma de decisiones.

2.8- Operacionalización de la investigación

Cuadro 3 CAUSAS DEL AUSENTISMO

Nombre Variable	Definición Nominal	Indicadores	Nivel de medición	Ítems	Códigos de acuerdo al grado en que se presenta 01 mayor, 02 mediano, 03 poco
Ausentismo escolar	alumnos que se ausentan en forma constante a sus clases en el centro escolar	Desmotivación Falta de recursos Problemas intrafamiliares	Ordinal	Ausentismo escolar	Desmotivación 01 Falta de recursos 02 Problemas intrafamiliares 03
Dinámica Familiar	Formas de relación y comunicación que se vive al interior de un determinado grupo familiar	Comunicación Relación de los padres Estabilidad laboral de los padres	Ordinal	Dinámica Familiar	Comunicación 01 Relación de los padres 02 Estabilidad laboral de los padres 03

En este cuadro se encuentran las causas más relevantes que provocan el ausentismo en dos variables con las que los alumnos se encuentran sometidos todos los días: en lo escolar y lo familiar, se codificaron de acuerdo al motivo que se relaciona, 01 cuando es la de mayor presencia, 02 la de mediana presencia y 03 la de menor presencia.

2.9- Evaluación del producto y de la estrategia.

El producto o resultado se evaluará con respecto a los objetivos intermedios gracias a la retroacción que se producirá a lo largo de la transformación. Será evaluado al final de la operación con respecto al objetivo final definido al principio.

CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA DE APLICACIÓN

No creo en el sentido filosófico del término, en la libertad del hombre. Cada uno obra no solo por una coacción exterior, sino por una necesidad interior.

Albert Einstein

En este capítulo se hace mención de como determinar una estrategia óptima para la realización de los objetivos propuestos y la aplicación de los recursos y las tensiones. Y la evaluación del producto, si se encontraron los elementos que favorecen la práctica del ausentismo en la escuela Lic. Benito Juárez, en los alumnos de 5º. Año, así mismo se hace el planteamiento de las posibles soluciones a este problema.

3.1-Determinación de la estrategia de aplicación.

Cuando se encuentran varias estrategias, se hace una comparación con la ayuda de criterios, es decir, de puntos de vista particulares desde los que se sitúa uno para examinar las soluciones en presencia. Puede haber criterios de eficacia, de costo humano y material, de tiempo, de seguridad, etc. Se establece entonces un orden de prioridad entre estas estrategias, previendo estrategias de recambio.

La información recopilada me lleva al análisis y a tener una referencia de cuáles son los factores que enmarcan el problema del ausentismo, teniendo gran relevancia la participación de los padres de familia, quienes son hasta este momento el factor decisivo para que esto suceda, teniendo influencia sobre los niños quienes son los directamente afectados.

En el anexo 1 se encuentran los cuestionarios que se aplicaron a los niños como también a los padres de familia, con fundamento en las anotaciones que se realizan y se llevan diariamente, tengo como resultado que existen alumnos que se ausentan de clase periódicamente, existiendo en ellos la inquietud e interés de asistir a la escuela, los alumnos que se ausentan de clase presentan características similares, una de las cuales es que son de clase humilde, y de familias disfuncionales, reflejando las carencias tanto económicas como formativas en el salón de clase. Tanto los cuadros como las graficas del resultado de la información recabada, se encuentran en los anexos 2 y 3.

Llegando a la hipótesis de que los alumnos que se ausentan de clase es principalmente porque los padres tienen otras prioridades que sustentan en lo económico, llevándose a sus hijos a las labores del trabajo, esto le contribuye a los ingresos económico para la familia.

3.2-Estrategias y programas implementados

La introducción en algunos países de sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta reduce el factor muy asociado al abandono escolar.

La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era muy abultada a comienzos de la década. El programa «Progresas» de México, son ejemplo de ese tipo de intervenciones:

Uno de los programas que se pusieron en marcha es el de PROGRESA, que tiene cinco "objetivos fundamentales" (CON PROGRESA 1999 p. 8):

1. Mejorar sustancialmente las condiciones de educación, salud y alimentación de las familias pobres, particularmente de la población más vulnerable, como son los niños, niñas y mujeres embarazadas y en el periodo de lactancia, mediante servicios suficientes y de calidad en materia educativa y de cuidado de la salud, así como ayudas alimenticias.

- 2- integrar las acciones de educación y salud para que el aprovechamiento escolar no se vea afectado por enfermedades o desnutrición de los niños y jóvenes, ni porque se vean en la necesidad de realizar labores que dificulten su asistencia escolar.

3. Procurar que los hogares dispongan de medios y de recursos suficientes para sus hijos completen la educación básica.

4. Introducir la responsabilidad y la participación activa de los padres y de todos los miembros de la familia a favor del beneficio que significa para los niños y los jóvenes mejorar su educación, salud y alimentación.

5. Promover la participación y el respaldo comunitario en las acciones de PROGRESA, para que los servicios educativos y de salud beneficien al conjunto de las familias de las localidades donde opera, así como sumar los esfuerzos e iniciativas comunitarias en acciones similares o complementarias al programa.

Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de las cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños. .

3.3- Soluciones posibles al ausentismo escolar

Para contrarrestar estos efectos se debe estimular a todos los involucrados en la problemática, todos en general tienen una participación que puede afectar o beneficiar directa o indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo enfatizar en la labor que el docente realice en los padres de familia y que los padres asuman la responsabilidad y el compromiso de estimular y motivar a sus hijos e hijas, para que estos asistan a la escuela, por lo que puedo concluir que la motivación acompañada de la estimulación de los niños y niñas, es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

Al mismo tiempo imitar el problema del ausentismo escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad, el perfil del estudiante ausentista lo identifica como uno de bajo aprovechamiento, con problemas de disciplina, hijo de padres que no terminaron su educación primaria, careciendo de motivación e interés para realizar la tarea escolar, de un nivel socioeconómico bajo, problemas de salud y teniendo problemas en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con el diagnóstico pedagógico realizado en el IV semestre del plan de estudios de la Licenciatura, esto tiene remedio si se planea y se llevan a cabo estrategias como las que se describen enseguida:

a)- Se recomienda mandar trabajo adicional con contenidos explícitos y sustentables para que el alumno los desarrolle en su casa o lugar de mayor permanencia y disposición de tiempo, la tutoría personalizada dentro del salón de clases y en la casa, en el caso de que se compaginara con uno de sus compañeros, asesorías extra clase por parte del maestro, llegando a un acuerdo con el maestro para poner horarios y tiempos, en un compromiso mutuo, envió de información y material pedagógico vía internet, contacto vía internet por ambas partes involucradas (profesor y estudiante) de modo permanente.

b)- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo, bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo principales causas del ausentismo escolar.

c)-Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, ya que al mantener una expectativa alta en los alumnos, éstos desarrollan la autoestima, indispensable para el éxito académico, el ausentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela, se sugiere extender el horario a los fines de semana, escuela de verano, y programas motivacionales.

d)-Seleccionar y enseñar a los alumnos para que sean más receptivos a las necesidades como estudiante en riesgo. Es importante que tenga la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada.

e)-Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que la institución educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico integral del alumno (a) en su período de escolaridad.

El ausentismo escolar lleva consigo inevitablemente las secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, y que además constituye uno de los principales factores que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de una baja cultura por su analfabetismo, dando paso a la marginación y a los principales problemas sociales que son reflejo de una escasa preparación como la delincuencia, la prostitución, la drogadicción, el alcoholismo, el vandalismo, haciendo una aclaración de que algunos de las consecuencias mencionadas con anterioridad no son exclusivas de una baja cultura y determinadas en un solo tipo de sociedad.

De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a mediano o largo plazo en un grave problema social.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede estar motivado por muy diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser: una personalidad excesivamente rebelde o por presentar un desinterés marcado por su formación, ante estas claras muestra de de ausentismo escolar se pueden encontrar alternativas que pueden solucionar con ayuda de tratamientos pedagógico y psicológico, como reforzamiento.

Cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones, en un ejercicio imposible.

En efecto, en un gran número de ocasiones el ausentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo. "La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser conscientes de las funciones que les corresponden asumir, debemos unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales, procurando preparar mejor a los niños para enfrentar los retos en el presente y en lo futuro.

El ausentismo está influenciado por circunstancias sociales o familiares de medio que rodean al alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Partiendo de considerar que el ausentismo escolar presenta dos caras uno como problema educativo y otro como problema social, lo que impide realizar un estudio directo del mismo, tomando en cuenta los parámetros de una perspectiva y exclusivamente pedagógica o sociológica. Indiscutiblemente es necesario analizar cómo interactúan los distintos elementos educativos y sociales que se presentan en interacción simultánea en el fenómeno del ausentismo escolar.

Para la obtención para conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia disfuncional, donde cotidianamente se presentan problemas que son típicos y propios de las sociedades marginales y que carecen de una nivel cultural, tienden generalmente a formar parte de las estadísticas. Un niño, un adolescente o un adulto, que debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no sólo no ofrece resultados reales a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.

Si los condicionantes sociales del problema del ausentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ello no significa que se deba obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno ausentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que procede de una familia fracturada o se

desenvuelve en un ambiente social conflictivo, o puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el ausentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer vigente en la escuela.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro educativo carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan las posibilidades de que aquellos alumnos de la institución que presenten algún tipo de problema de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentistas, no encontrando respuestas favorables para enfrentar los problemas que presentan.

La mala preparación del docente, aunándose a una falta de formación, no puede hacerle frente de manera personal e individual al problema del ausentismo, convirtiéndose de manera directa en un factor que puede detonar y/o estimular el abandono y el fracaso escolar.

CAPÍTULO 4 ACCIONES, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIÓN

Yo dormía y soñé que la vida era alegría

Me desperté y vi que la vida era servicio

Serví y comprendí que el servicio era alegría

Rabindranath Tagore

En este capítulo encontraremos las limitaciones a las que me enfrenté a la realización de este trabajo, las estrategias que se pusieron en marcha en corto y largo plazo, como apoyo para los alumnos ausentistas para que sean aplicadas los padres de familia con sus hijos y la conclusión final del proyecto.

4.1- Limitaciones

Las limitaciones existentes a la hora de efectuar el proceso de la investigación están dadas por los siguientes factores:

- ❖ Tiempo limitado por parte de la persona que hace la investigación como también de los padres de familia.
- ❖ Falta de cooperación de los padres de familia para la recolección de información.
- ❖ Limitación del tiempo dentro de la escuela para llevar a cabo las reuniones con los padres de familia por parte de los mismos involucrados
- ❖ Falta del recurso tiempo económico para realizar gestiones y recabar más información pertinente a la investigación.
- ❖ Falta de recursos monetarios para la ejecución de las encuestas.
- ❖ Posible resistencia de los alumnos a responder el instrumento de evaluación.
- ❖ Información incompleta, proporcionada por los alumnos.

4.2-Estrategias para que sus hijos lleguen a tiempo a la escuela

Hacer un listado de todas las actividades que realiza todas las mañanas, dando preferencia a las que están relacionadas con la de sus hijos, y no les quite tiempo en la elaboración de actividades subsecuentes y tengan el tiempo suficiente para llegar a la escuela.

Apóyenlos en la preparación de su vestimenta por la noche, para que no pierdan tiempo en estar buscándola y preparándola.

Si cuentan con reloj despertador, revisarlo que funcione correctamente y activarlo para que suene a la hora seleccionada.

Compruebe que lleguen a tiempo a la escuela, en caso de ser posible y contar con el tiempo suficiente para verificarlo.

En el caso de que se tenga problema por llegar tarde a la escuela, platicar el caso con la comisión de asistencia y puntualidad.

a- Recomendaciones académicas y/o escolares.

- ❖ Involucrar directamente a la familia, enfatizando la importancia que tiene la educación en la vida cotidiana de cada uno. De los integrantes.
- ❖ Tratar de la adquisición de hábitos de estudio como de trabajo para ponerlos en práctica continuamente.
- ❖ Ayudarles a que se comprometan a ponerse metas y que las cumplan como objetivos personales.
- ❖ Establecer horarios para la realización de sus tareas como para el estudio.
- ❖ Apoyarlos continuamente con sus tareas.
- ❖ Darse los tiempos necesarios, pero que no sean ocasionalmente sino continuamente para hablar con el maestro sobre la formación y desarrollo de sus hijos.
- ❖ Buscar el apoyo en aquellas asignaturas que le sean difíciles de entender en la escuela,
- ❖ Estimulen a sus hijos a realizar actividades extraescolares.
- ❖ El afecto y las demostraciones de cariño son de suma importancia en su interiorización, ayudándoles a crecer.
- ❖ Vigilar el tipo de compañía con la que se relaciona, así como sus hábitos y costumbres
- ❖ Platicar con ellos, sobre las consecuencias que acarrear la deserción y el ausentismo en la escuela.

b- Estrategias sociales

Las demostraciones de cariño son necesarias para el desarrollo de sus hijos y estas hacen la diferencia en la vida de ellos. Debe asegurarse de que sus hijos se rodeen de personas adultas con actitudes positivas y tratar en lo posible de tener contacto con las personas o ambientes que puedan afectar su conducta y sus emociones.

¡Mantengan altas expectativas para sus hijos, trabajar con el maestro y así, se garantizará de que se cumpla con dichas expectativa!

Los cursos que pueda tomar sin ser forzado para que tenga un mejor efecto buscando sobre todo aquellos que faciliten su desempeño y mejoramiento personal. Darles en lo posible la oportunidad para que participen en actividades de la comunidad, como propósito para que se ayuden así mismos y ayuden a otros.

Ayudarlos a que se interesen en actividades extracurriculares tales como deportes, bandas, o clubes.

Colaborar y participar con ellos para que se presenten todos los días a tiempo a la escuela.

Buscar estrategias: explicarles cómo el ausentismo escolar afecta más en la obtención de empleos y la permanencia en los mismos, asimismo, los estudiantes que no concluyen con una preparación básica, no pueden alcanzar grandes ingresos y que generalmente el salario que se percibe es limitado, esto con base a la comparación que se hace con el salario que percibe una persona que logra concluir sus estudios y obtener un documento que lo avale como tal.

La importancia que debe tenerse en sí mismo. El dar generalmente una felicitación como mérito en su estancia en la escuela es de suma importancia, valorar sus logros académicos y personales les crea un bienestar e incrementa su estado de ánimo.

Tener una estrecha relación con el profesor para trabajar en conjunto. Reunirse con el maestro de sus hijos y si es posible también con el director de la escuela para proporcionar la orientación, como dar información acerca del rendimiento escolar de sus hijos.

Como guía del conocimiento, represento ante los alumnos una imagen, lo que me obliga a dar lo mejor, estimulando la creatividad y ser dinámico en favor de la pedagogía en todas las áreas del conocimiento.

Los docentes en las aulas de clases, tenemos que tener una personalidad que refleje una dirección favorable y convincente, ya que de lo contrario se entra en una polémica desfavorable en contra de uno mismo como docente.

Debe existir la preocupación permanentemente como docente de seguirme preparando para afrontar los cambios que se presentan, como también en el avance tecnológico que ya es parte de una educación integral. La educación debe de tomar en cuenta que existe una desventaja y que el docente ha tomado cierta desventaja ante la tecnología y los cambios pedagógicos que se han registrado, para lo cual debe tenerse la firmeza de mantener una constante preparación para enfrentar los cambios y mantenerse actualizado.

En el transcurso del ciclo escolar 2008-2009 de las estrategias que se pusieron en práctica y las que mayores resultados ofrecieron son en primer lugar el que cuenten con un tutor que les asesore y ayude en las tareas escolares dentro y fuera de la institución, como también en buena manera que el alumno se comprometió consigo mismo y cumplir con sus objetivos personales, no dejando nada pendiente por concluir, se les apoyo de manera directa con sus tareas, dentro y fuera de la escuela, se le dedico más tiempo para la consulta de dudas y reforzamiento de conocimiento, proporcionándoles además materiales extras como apoyo para realizar en sus casa, las demostraciones de afecto inicialmente fueron obligatorias para los padres, para que el alumno se sientan estimulados en lo afectivo, se le monitoreo el tipo de compañía con la que se relaciona para obtención de una mejor dirección y comportamiento, las platicas siguen siendo constantes tanto con docente como con los mismos padres.

4.3-Conclusiones

La información obtenida me lleva al análisis y a tener una referencia de cuáles son los factores que enmarcan el problema del ausentismo, teniendo gran relevancia la participación de los padres de familia, quienes son hasta este momento el factor decisivo para que esto suceda, teniendo influencia sobre los niños quienes son los directamente afectados

Sin lugar a dudas la historia nos muestra que la educación ha sido un elemento clave en la transformación social, política, económica y cultural de nuestros pueblos y que cada avance histórico se acompaña de complejas experiencias y problemáticas educativas como lo es el ausentismo escolar, la superación es factor de desarrollo de la comunidades, al dar fortaleza y abrir nuevos y diversos horizontes con mejores oportunidades para sus habitantes.

Nuestra educación forma parte de la historia, es un legado del esfuerzo de trabajo de maestros, padres, alumnos, autoridades; es un proceso pleno de responsabilidades y de exigencias de transformación, cuya aspiración es superar las problemáticas de los planteles para ofrecer mediante el logro de un proceso educativo mejorar con nuestros alumnos. Me preocupa el ausentismo de mis estudiantes, es preocupante que por las ausencias pierdan lo que se ofrece en las diferentes materias, se atrasen en su proceso formativo y que no puedan estar al mismo nivel de sus compañeros de clase.

En este caso siendo los maestros los transformadores de conocimientos, tenemos la tarea de buscar las estrategias pedagógicas que sirvan de punta de lanza para revertir lo que por mucho tiempo se maneja cotidianamente como un vicio en el aula y hacer las clases más didácticas y atractivas a los alumnos.

Hay que romper con esquemas conductistas que lo único que fomentan es tener alumnos mecanizados. El constructivismo es la manera o sistema que tenemos que trabajar y dejar que de lo construido se puede seguir construyendo para seguir mejorando.

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el ausentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de habilidades sociales, etc.), si bien es cierto que el ausentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de bajos recursos económicos, no puede concluirse que ésta sea la única causa explicativa de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evaluación de su aprendizaje en el centro escolar.

Darnos cuenta de que cada uno de nuestros alumnos tienen diferentes intereses e inquietudes y que de igual manera requieren de ser tratados de manera diferente, ellos perciben la vida a su manera ,porque sus necesidades son diferentes ,la posición que tomarán en la vida, está en función de que tanto conocimiento adquieran en conjunto a sus experiencias personales, sin embargo en muchos de los casos estas necesidades se les ha coartado por sus padres , quienes ven en ellos un recurso adicional y permanente que beneficia a la economía familiar, esto está con base a que los padres no cuentan con un trabajo bien reenumerado y estable

La exagerada responsabilidad que depositan y ejercen los padres de familia para con sus hijos, con el tiempo se sigue reproduciendo en lo futuro, donde a la cadena que se presenta en la familia como una economía escasa, analfabetismo, derivándose todos los problemas sociales de una sociedad de bajos recursos y de una baja preparación.

El especial interés merecen aquellas causas propias del centro que pueden fomentar o predisponer a una conducta ausentista en el amplio sentido en el que ha sido descrita; ser conscientes de la propia responsabilidad del centro escolar permite plantear respuestas adecuadas desde el propio centro la responsabilidad de este' problema, atribuyéndolo de forma exclusiva, a la familia, al propio alumno o al propio sistema educativo que obliga a la escolarización forzada del alumno.

Bibliografía

AEP. 1990. "Entre todos a cuidar la salud del escolar", Manual del maestro. México. Talleres de la SEP. P.56, p.302

Ballesteros, Antonio, y Usano, 1975, "Organización de la escuela primaria", Buenos Aires, editorial patria Pág. 11,175 p.215

Du Ranquet, Matilde, 2000"Modelos de trabajo social", España, siglo XXI, P. 35, p.320

Espindola Ernesto, 2002. Revista Ibero-América No.30: La deserción escolar en América Latina. OEI. Ediciones, Santiago, p. 2, 10, 13, 19,20 p.84

Herrera, Roberto y Mass, 1999."El fracaso escolar" en revista educación 2001", México, p.31-175 Págs.220

Krdiner, Abran, 1975,"El individuo y su sociedad", Fondo de Cultura Económica, México, p.282-283. P.335

Martínez Moctezuma, Lucía. 2001, "La infancia y la cultura escrita", siglo XXI, España. P.115, p.330

Martínez Valle, Luciano, 2006, Jóvenes y mercado de trabajo en el ecuador, España, editorial Flasco, p. 187. P.396

Mascett, Rominai, 1998, (Diccionario de sociología, inacap),1ª.edición España, editorial Santillana, p.34, p386

Monarrez Ríos, Alfonso Javier, 2004. Diccionario de las Ciencias de la educación. Ed. Santillana. México. p.281, p. 764

Peiro Salvador y Gregóri.2009, "Valores educativos y convivencia". Editorial club, España, p.41, p.123

Prellezo Ríos José Manuel, (2005). "Diccionario de las Ciencias de la Educación". México Ed. Santillana. p.91, p. 764

Ramírez, Nubia Soffie. (2000), ¿Valgo o no valgo?: Autoestima y rendimiento escolar, LOM Ediciones, Santiago, p.28-29, p.360

Roberto Herrera Roberto, 1999"El fracaso escolar", en revista Educación 2001. México OEI. Ediciones, P.31-32 p.214

Bandura, Albert, 1976, "Teorías del aprendizaje social", 1976
<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandur> recuperado el 15 de diciembre de 2009

Burbano Lida, Linadet, 2008, Teorías del aprendizaje
<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml> recuperado el 15 de diciembre de 2009

FIEC. 2005, documento de trabajo, <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>, recuperado el 10 de noviembre de 2009

Espinosa Osorio, David, "teorías de la organización"
<http://www.gestiopolis.com/administración-estrategia//ludwing-van-bertalanffy-teoría-general-de-sistemas.htm> recuperado el 10 de Marzo de 2009

Bruner José Joaquín, 2005, en educar. <http://portal.educ.ar/actualidad-educar/josejoaquinbrunnereneducar.php> recuperado el 03 de Mayo de 2009

Pascual Orihuela Pedro, 2005, "Causas de la baja producción escolar y el caso de la deserción escolar. <http://educar.edu.pe/directivos/articulo/519/Causas-de-la-baja-produccion-escolar-y-el-caso-de-la-desercion-escolar> recuperado el 10 de febrero de 2009

Romero, Yibetza, 2008. Clasificación de las variables <http://www.monografias.com/trabajos58/clasificación-variablas/clasificación-variables2.shtml> recuperado el 20 de Junio de 2009

Scott, John, 1999. "Análisis de programa de educación, salud y alimentación (prograsa) www.rimisp.org/proyectos/codigo.php?documento=scott.mx.pdf recuperado el 13 de Junio de 2009

Solano, Rolando, 2009. <http://monografias.com/trabajos11/tesis,shtm/ronsol26> recuperado el 11 de Octubre de 2009

Toledo Lugo, Katia Andrea, 2005, "Estrategias de intervención para el ausentismo escolar"
<http://www.institutofiec.org/200502.pdf> recuperado el 10 de Agosto de 2009

Teorías de los sistemas, 2000, http://es.wikipedia.org/wiki/teor%C3%ADa_de_sistemas recuperado el 10 de Agosto de 2009

http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=http%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FVariable_es...&btnG=Buscar+con+Google&aq=f&oq= recuperado el 17 de Mayo de 2010

www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml recuperado el 15 de Octubre de 2010

<http://portal.educ.ar/noticias/actualidad-educar/josejoaquinbrunnereneducar.php> recuperado el 10 de Octubre de 2010

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9797110314A.PDF> recuperado el 10 de Octubre de 2010

<http://www.eliceo.com/breves/ausentismo-escolar.htm#comment-2023> recuperado el 10 de Octubre de 2010

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIOS

Cuestionario 1 niños y niñas

A continuación se presenta una serie de reactivos, la finalidad de estos reactivos es de confirmar si las mismas causas del ausentismo que se presentan en esta comunidad, son de igual manera con algunas de las causas del ausentismo de otras investigaciones ya realizadas por otros investigadores. Con la información que se recopila a través de este medio. La información es única y exclusivamente tiene el de carácter comparativo con lo que ya se menciona con anterioridad en este capítulo

Selecciona la palabra que corresponda a cada reactivito:

1= Si

2=No

3=a veces

Esta pregunta está enfocada en los alumnos que presentan somnolencia en el aula de clase, para conocer que tanto a los padres les interesa que sus hijos reciban una preparación dentro de la institución escolar, de esta manera la pregunta cumple con la finalidad de conocer a través de la respuesta del alumno hasta donde recae la responsabilidad del padre en la no asistencia a la escuela.

1.- ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases? ()

Esta pregunta fue formulada para conocer cuáles son las prioridades de la familia, hasta dónde pretende que sea su preparación escolar.

2.- ¿Tu familia te proporciona lo necesario para que sigas con tus estudios? ()

La pregunta que se hace está ligada directamente con la anterior, con esta pregunta se reafirmara si lo económico es un factor que influye en la asistencia a la escuela.

3.- ¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la escuela? ()

La pregunta tiene un contexto familiar, el conocer las relaciones que existen en el centro del seno familiar, el peso como consecuencia de los conflictos internos influyen en el que asistas a la escuela.

4.- ¿Los conflictos como desintegración de la familia, los pleitos y la ausencia de alguno de tus padres al interior de tu familia, influyen en tu asistencia a la escuela? ()

Variable Dinámica Familiar

5.- ¿Consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada? ()

6.- ¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de los problemas escolares para que te ayuden a resolverlos? ()

7.- ¿La relación entre tus padres y adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir? ()

8.- ¿Tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y los demás miembros de tu familia? ()

9.- ¿consideras que tus padres tienen o presentan una estabilidad laboral? ()

Las respuestas obtenidas a través de este cuestionario ayudan como referente para conocer como punto de partida si los alumnos tienen alguna presión emocional por parte de su familia, ligada directamente a lo económico y lo afectivo.

Cuestionario 2

Esta pregunta esta formulada para conocer si existe una buena comunicación en la familia.

1.- ¿consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada?

La formulación de esta pregunta está vinculado con la pregunta anterior de conocer que tanta confianza existe entre el alumno y su familia.

2.- ¿consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?

Con base a la relación que existe entre el vínculo familiar y la imagen que de esta semana, se busca encontrar si es aceptado el modo de actuar familiar.

3.- ¿la relación entre tus padres o adultos responsables, en un modelo que te gustaría seguir?

En esta pregunta se busca encontrar si existen conflictos dentro del ámbito familiar y que tanto afecta al alumno.

4.- ¿tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y con los demás miembros de la familia?

La elaboración de esta pregunta está encaminada si cuenta regularmente la familia con la aportación económica, con base a un empleo fijo que este tenga un sustento económico regular.

5.- ¿tus padres presentan estabilidad laboral?

Cuestionario 3

La formulación de esta pregunta está enfocada directamente en el alumno (hijo), para conocer si contribuye directamente con los trabajos que se realizan en la casa, como factor que desvía la atención en su preparación escolar.

1.- ¿Su hijo le ayuda con los trabajos de la casa?

El enfoque y dirección que tiene la formulación de ésta pregunta, el niño escolar contribuye en lo económico como una fuente directa de ingreso.

2.- ¿Su hijo realiza alguna actividad para apoyar en la economía a la casa?

Ésta pregunta se formuló, en consideración si al alumno se le ha designado por obligación alguna actividad específica dentro de su hogar.

3.- ¿Realiza alguna actividad su hijo en su casa?

Esta pregunta se formulo si el alumno realiza actividades fuera de su hogar, que no estén acompañada de sus padres.

4.- ¿Tiene alguna actividad fuera de casa su hijo?

Ésta pregunta se vincula con la primera, para ratificar si el alumno contribuye con los ingresos familiares.

5.- ¿Trabajan todos los miembros de la familia incluyendo sus hijos?

Esta pregunta se formuló para conocer quién es el que proporciona los ingresos económicos para la manutención del hogar.

6.- ¿Trabaja únicamente mamá?

La pregunta está relacionada con la anterior, y de igual manera el propósito es conocer quién es el que proporciona los recursos económicos para la manutención del hogar.

7.- ¿Trabaja únicamente papá?

ANEXO 2 CUADROS COMPARATIVOS

Cuadro 2

En este cuadro comparativo se puede observar que existe influencia de la familia, así como cuestiones económicas, que tienen relación en que se presente el ausentismo en los alumnos del grupo de 5º. Año de la escuela Lic. Benito Juárez.						
No. De pregunta	Pregunta	Respu estas Si	Respu estas Pocas veces	Respu estas No sabe	Resp uesta s no	total e s
1	¿Tus padres te motivan asistir constantemente a la escuela?	22	5	4	4	35
2	¿Tu familia te proporciona lo necesario para que sigas con tus estudios?	29	6			35
3	¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la escuela?	4	4		27	35
4	¿Los conflictos como desintegración de la familia, los pleitos de la familia y la ausencia de alguno de tus padres al interior de tu familia, influyen en tu asistencia a la escuela?	7	13		15	35
5	¿Consideras que la comunicación al interior de tu familiar es adecuada?	25	4		6	35
6	¿consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales	19	5	2	9	35
7	¿La relación entre tus padres o adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir?	26			9	35
8	¿tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y con los demás miembros de la familia	5	12		18	35
9	¿Tus padres presentan estabilidad laboral?	18	9		8	35

El cuadro a elaborado es una elaboración propia, donde se encuentra la información recabada de los cuestionarios que fueron aplicados a los alumnos para su análisis e interpretación. Más adelante se presentan cuadros estadísticos de concentración.

Cuadro 3

Cuadro que muestra la actividad económica de los padres de los alumnos de 5º. Grado de la escuela Lic. Benito Juárez y el nivel académico de los mismos. Se aprecia que la mayor parte de los padres son empleados, realizan actividades que les proporcionan bajos ingresos, acompañados de una baja preparación académica técnica profesional.

1	Elia Hernández L.	Obrera	Carrera técnica
2	Florentino Ambriz C.	Mecánico	Secundaría
3	Israel Arellano G.	en el campo	Secundaría
4	Arturo Callejas C.	Obrero	2º. De secundaría
5	Manuel Carrera C.	Empleado	Secundaría
6	Miguel A. Cruz C.	Comerciante	Secundaría
7	Martha Vera V.	Obrero	Primaría
8	María del R. Acevedo M.	Hogar	Carrera técnica
9	Lourdes Moreno M.	Empleada	Sin estudios
10	Cándido G. González M.	Obrera	3º.de primaria
11	Antonia Patricio	Obrero	Primaría
12	Pastor López R.	Empleado	3º de primaria
13	Edgar I. Lucas R.	Chofer	3º. De secundaría
14	Eleazar Torres P.	Hogar	Secundaría
15	José Valdez P.	Taxista	Secundaría
16	María del C. Olvera R.	Hogar	2º.de secundaría
17	Roberto Ramírez C.	Empleado	Preparatoria
18	María de los A. Sánchez O.	Obrera	3º. De secundaría
19	Javier G. Vázquez M.	Obrero	Primaría
20	María E. Maravilla H.	Hogar	5º. De primaria
21	Santa V. Arredondo H.	Hogar	Secundaría

22	María S. Asención de J.	Empleada de hogar	3º de primaria
23	Francisco Asunción P.	Tapicero	3º. De secundaria
24	Mariela Ruiz M.	Hogar	Primaria
25	Máximo Peña C.	Obrero	Primaria
26	María de la L. Islas G.	Obrera	Secundaria
27	Carmen R. Juárez H.	Costurera	Secundaria
28	Erika Valencia V.	Hogar	Secundaria
29	Elizabeth Nájera D.	Cocinera y empleada de hogar	Secundaria
30	Carlos Rojas G.	Mesero	2º de preparatoria
31	Verónica Agustín V.	Hogar	Primaria
32	José de J. Fuentes M.	Técnico	Carrera técnica
33	Nicanor Téllez M.	Empleado	Preparatoria
34	Xochitl Castro L.	Empleado	Secundaria
35	Teresa Franco M.	Hogar	3º. De primaria
36	Martin padilla L.	Albañil	Secundaria
37	María T. Villarreal M.	Empleada	Primaria
38	María I. Rodríguez M.	Secretaría	Secundaria
39	Víctor H. Sánchez C.	Empleado	Secundaria
40	Claudia Guerrero R.	Comerciante	Primaria
41	Adela Alcalá G.	Hogar	Secundaria
42	Hilaria García F.	Hogar	2º. De primaria
43	María Irma Núñez P.	Costurera	2º. De secundaria
44	Benito García E.	Obrero	Secundaria

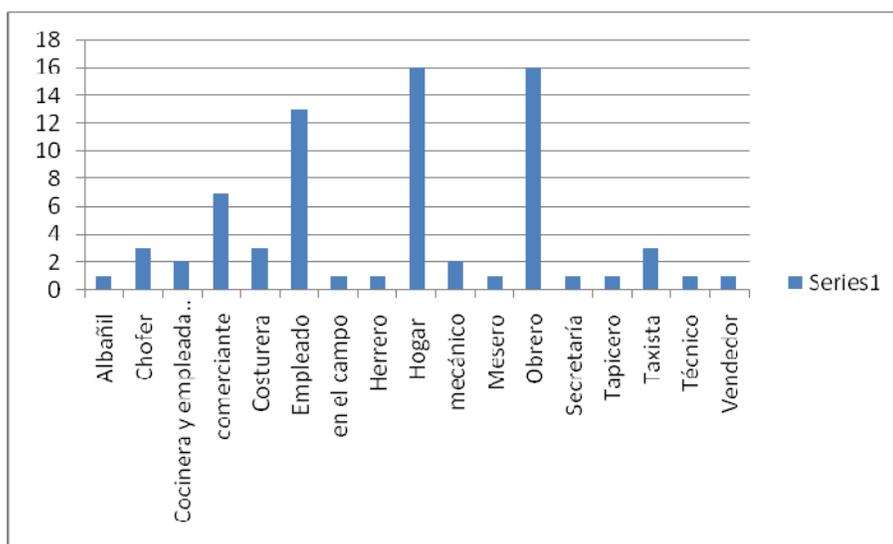
45	Víctor M. Martínez M.	Obrero	Bachillerato
46	María G. Villegas L.	Hogar	Secundaria
47	Yesenia M. de la Riva L.	Costurera	2º. De preparatoria
48	Ernesto contreras H.	Empleado	Preparatoria
49	Dora X. Pérez N.	Comerciante	1º. De preparatoria
50	Francisco M. Cano O.	Comerciante	Secundaria
51	Alejandro Trujillo O.	Obrero	Secundaria
52	Carmen L. Ortiz T.	Cocinera	Primaria
53	Oscar Aguirre L.	Obrero	Secundaria
54	Martina Guzmán G.	Hogar	1º. De secundaria
55	Miguel A. Martínez L.	Comerciante	Secundaria
56	Araceli flores J.	Hogar	Secundaria
57	Gonzalo Ayala G.	Chofer	Secundaria
58	Nerì Vargas G.	Comerciante	2º. De secundaria
59	José U. Rangel T.	Taxista	Preparatoria
60	Rebeca Hernández S.	Hogar	Secundaria
61	Sofía Santillán R.	Empleada	Primaria
62	Javier guerrero H.	Obrero	Secundaria
63	Oralia Villarreal B.	Hogar	Secundaria
64	Enrique Casas V.	Herrero	Primaria
65	Cristina Ángeles M.	Empleada	sin estudios
66	Gerardo Martínez F.	Comerciante	Primaria
67	Eleuterio Zarate G.	Obrero	Primaria
68	Margarita Romero G.	Obrero	Primaria
69	José G. Cárdenas	Taxista	Secundaria

70	Milton C. Perrusquia L.	Vendedor	Secundaria
71	Israel Arellano R.	Empleado	Secundaria
72	Luis E. López F.	Chofer	Primaria
73	Florentino Ambriz C.	Mecánico	Primaria

Este cuadro general que muestra el nombre de los padres y madres de los alumnos el trabajo que desempeñan y el nivel de preparación que tienen. Me proporciona los datos de las actividades a las que se dedican los padres, como también la escolaridad misma de los padres de los alumno de 5º. Año de la escuela Lic. Benito Juárez que se encuentra en el municipio de Ecatepec del Estado de México.

ANEXO 3 GRÁFICAS

Gráfica 1 OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Los datos obtenidos en la tabla anterior están representados en esta gráfica, que presenta la ocupación de 73 padres y las actividades a las que se dedican diariamente para obtener los recursos económicos para el sostenimiento y mantenimiento de los integrantes de familia y manutención de la casa.

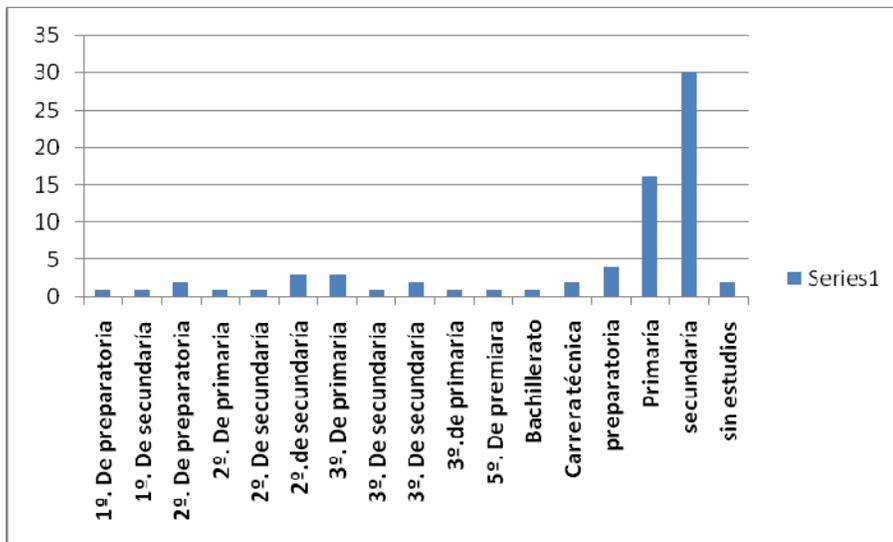
Muestra que la mayoría e los pares no cuentan con una preparación suficiente para poder apoyar a sus hijos con los quehaceres escolares, sin duda al menos en los contenidos que se imparten dentro del aula de clases, no se descarta que algunos de los padres tengan la capacidad de manejar los contenidos que se encuentran asentados en los libros de texto, ya sea porque cuentan con los conocimientos necesarios básicos, esto de alguna manera es un factor favorable que beneficia directamente al alumno en una parte minoritaria y en un porcentaje muy bajo. Esto viene a demostrar que el tipo de trabajo está relacionado directamente con la preparación que se tenga, y es el reflejo de una preparación escasa arrojando resultados negativos.

Quiero resaltar que porque no se tenga una preparación, no puede ser una persona exitosa, pero que sí el conocimiento viene de una buena preparación constante.

La mayor parte y en un alto porcentaje, la mayoría de los padres no disponen del tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos por estar inmersos en la actividad laboral, que es su principal prioridad y dejando a un lado la educación de sus hijos, los padres

que se dedican a los quehaceres del hogar y que no desarrollan otra actividad y con fundamentos en los cuestionarios que se hicieron y se aplicaron, cómo se a mencionado en el párrafo anterior , no cuentan con la preparación suficiente para apoyar a sus hijos.

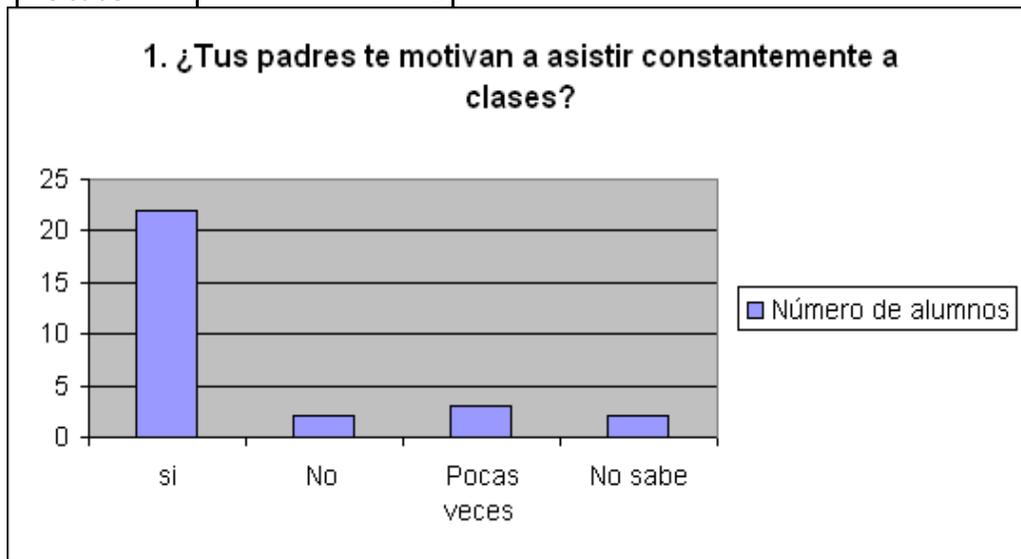
Gráfica 2 GRADO ACÁDEMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA



Los datos registrados en la tabla 2 están representados en esta gráfica que muestra el nivel de preparación que presentan 73 de los padres de familia de los alumnos del grupo de 5º. Año de la escuela Lic. Benito Juárez, del municipio de Ecatepec del estado de México, proporcionando como dato estadístico, que la mayoría de los padres se encuentran con estudios de secundaria, y que es un factor que determina de manera directa el apoyo directo a sus hijos en relación a sus tareas escolares, y que propicia el ausentismo cuando no se cumple.

Gráfica 3 MOTIVACIÓN DE PADRES A HIJOS

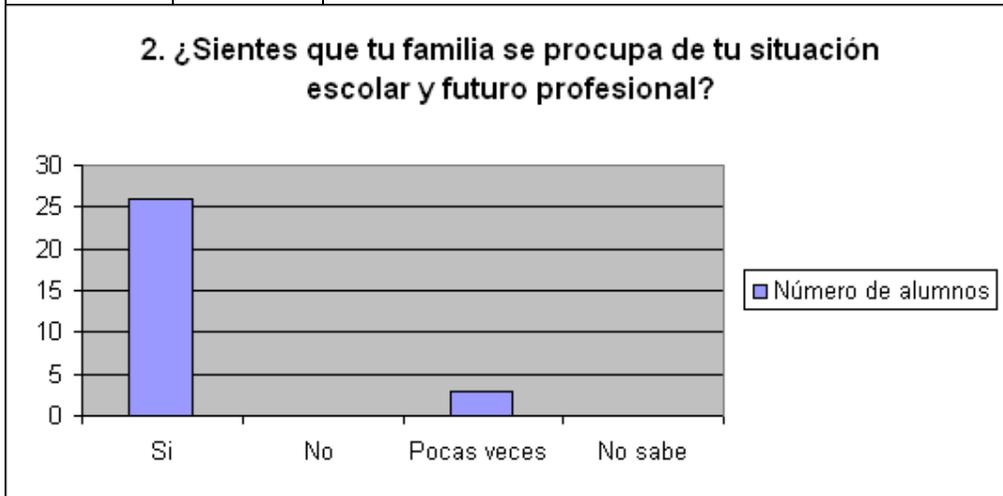
Respuesta	Número de alumnos
Si	22
No	2
Pocas veces	3
No sabe	2



Gráfica que representa que la mayoría de los alumnos son motivados a asistir a clases, existiendo en menor porcentaje que no tienen motivación por parte de sus padres, y que pueden estar en este porcentaje los alumnos que presentan el ausentismo, así como también se encuentran los alumnos que pocas veces tienen la motivación misma de los padres para que no dejen de asistir a su centro escolar.

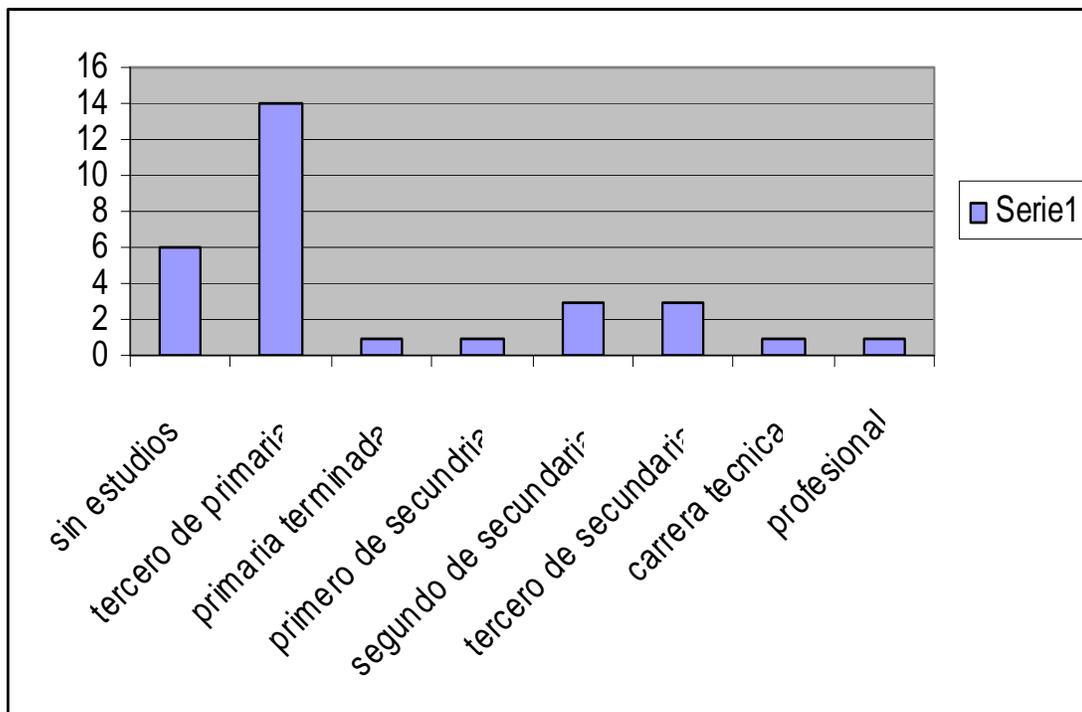
Gráfica 4 PREOCUPACIÓN POR EL FUTURO PROFESIONAL.

Si	26
No	0
Pocas veces	3
No sabe	0



La gráfica muestra que la mayoría de los padres se preocupan por el futuro de sus hijos, pero que sigue existiendo el desinterés de los padres de familia en la preparación escolar para en lo futuro.

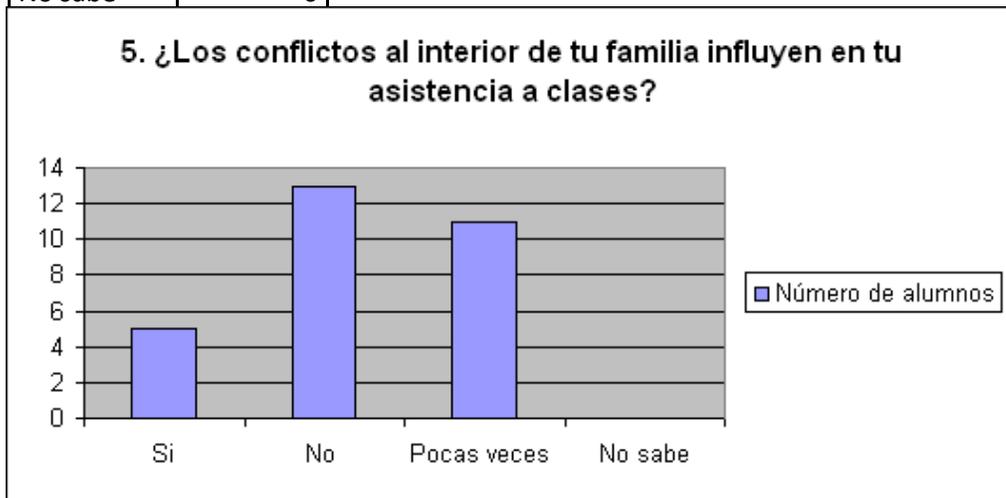
Gráfica 5 NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES



Esta gráfica me muestra el nivel de preparación académica de los padres del grupo de 5º. Año de la escuela LIC. Benito Juárez, da a conocer que la mayoría de los padres no tienen una preparación suficiente, este factor afecta de manera directa a los alumnos, al no contar con la preparación suficiente para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares, prefieren no asistir a sus clases.

Gráfica 6 CONFLICTOS FAMILIARES

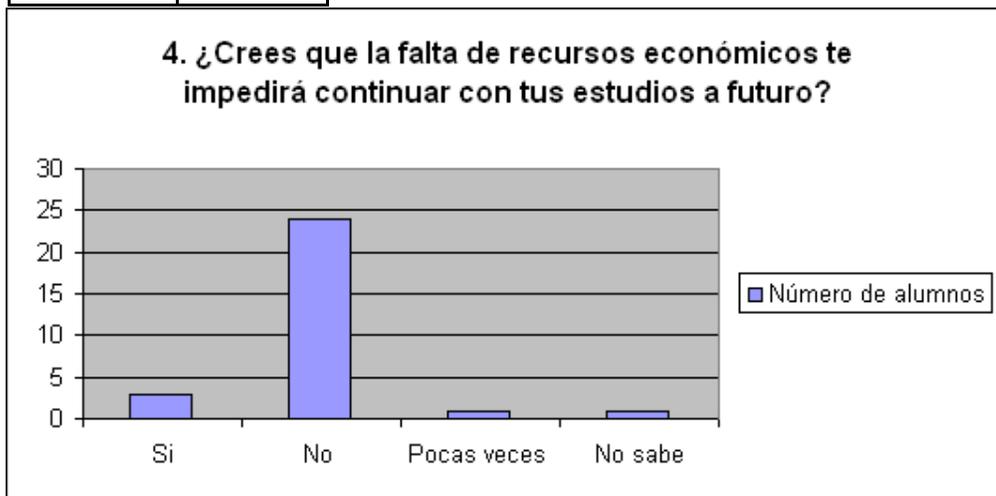
Respuesta	Número de alumnos
Si	5
No	13
Pocas veces	11
No sabe	0



Gráfica que muestra la influencia de los conflictos familiares y que tiene repercusión en la asistencia a la escuela, mostrando que existe un índice significativo y relevante en el comportamiento en su asistencia a clases. De manera directa los alumnos son afectados emocionalmente lo que les impide que capten y aprendan los contenidos que se imparten en el aula de clases, llevándolos a un rezago que se trasmite en abandono de sus estudios.

Gráfica 7 FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

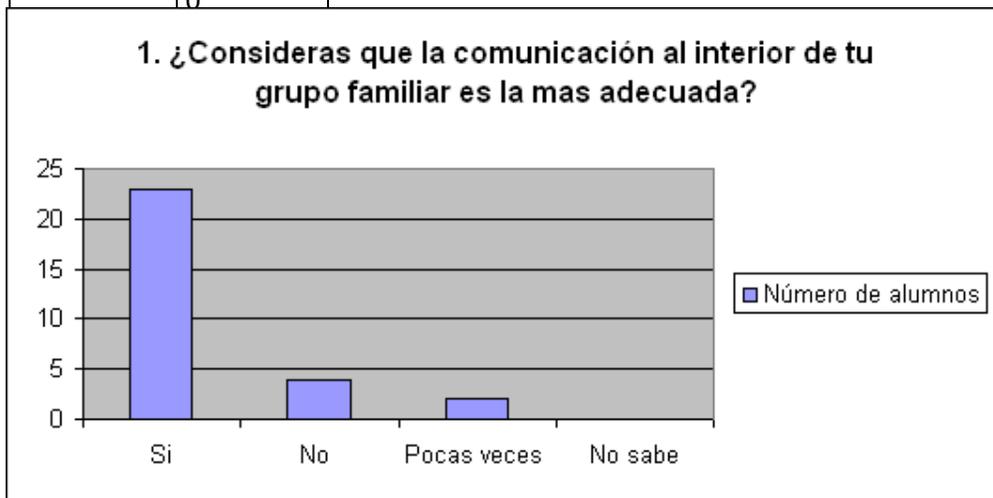
Respuesta	Número de alumnos
Si	3
No	24
Pocas veces	1
No sabe	1



La falta de recursos como lo muestra la gráfica indica que los recursos económicos no son necesarios para que prosigan asistiendo a la escuela y por consiguiente con su preparación elemental, estando presente en menor cantidad pero que sigue estando presente y ligado lo económico con el recibir una formación escolar.

Gráfica 8 COMUNICACIÓN INTERIOR

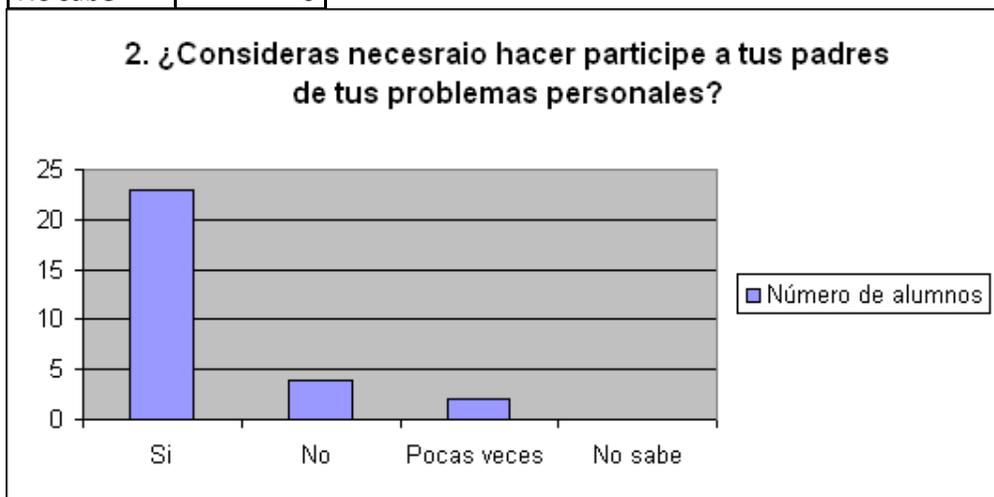
Si	23
Numero de respuestas	Numero de alumnos
Si	230
No	4
Pocas veces	2
No sabe	0



Esta gráfica muestra que las relaciones dentro de la familia son las adecuadas y que no es un factor que influya en la inasistencia escolar, estando presente en menor cantidad, existiendo una mala comunicación al interior del grupo familiar.

Gráfica 9 PADRES COMO APOYO PERSONAL

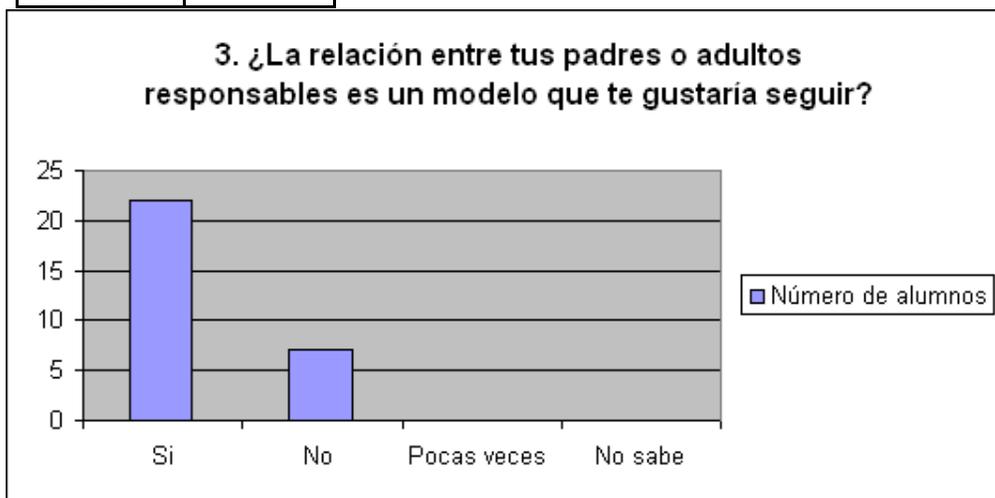
Respuesta	Número de alumnos
Si	23
No	4
Pocas veces	2
No sabe	0



Los problemas que los individuos enfrentan cotidianamente como seres humanos tienen influencia en las propias decisiones, se demuestra en la gráfica que los padres se encuentran involucrados en los problemas que presentan sus hijos, en este caso particular el grupo de 5º. Grado de la escuela Lic. Benito Juárez, en el Municipio de Ecatepec, en el Estado de México los padres mantienen contacto y son partícipes de sus problemas.

Gráfica 10 LA RELACIÓN ENTRE PADRES

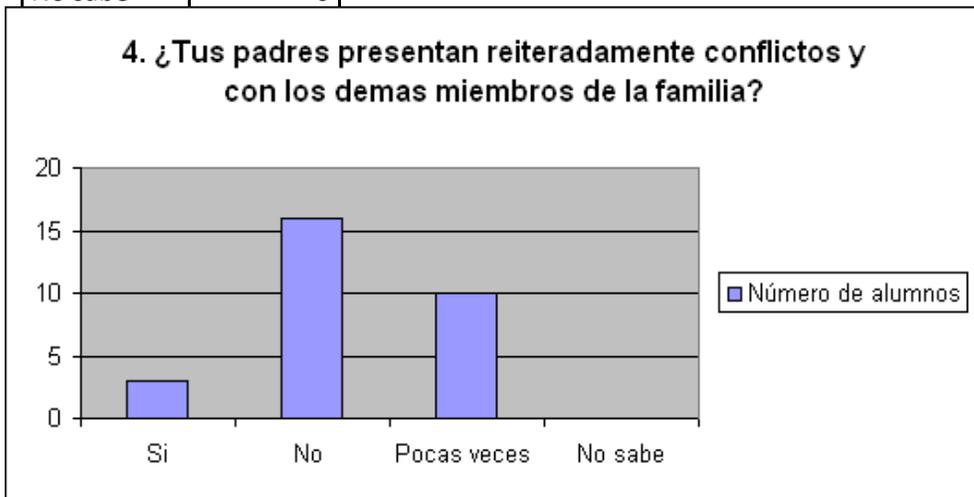
Respuesta	Número de alumnos
Si	22
No	7
Pocas veces	0
No sabe	0



Los modelos que presenta el núcleo familiar, como lo muestra la gráfica son aceptados por sus hijos, lo que hace que en muchos de los casos los patrones se sigan repitiendo. Confirmando que el modelo que se les ofrece es un modelo a seguir.

Gráfica 11 CONFLICTOS FAMILIARES

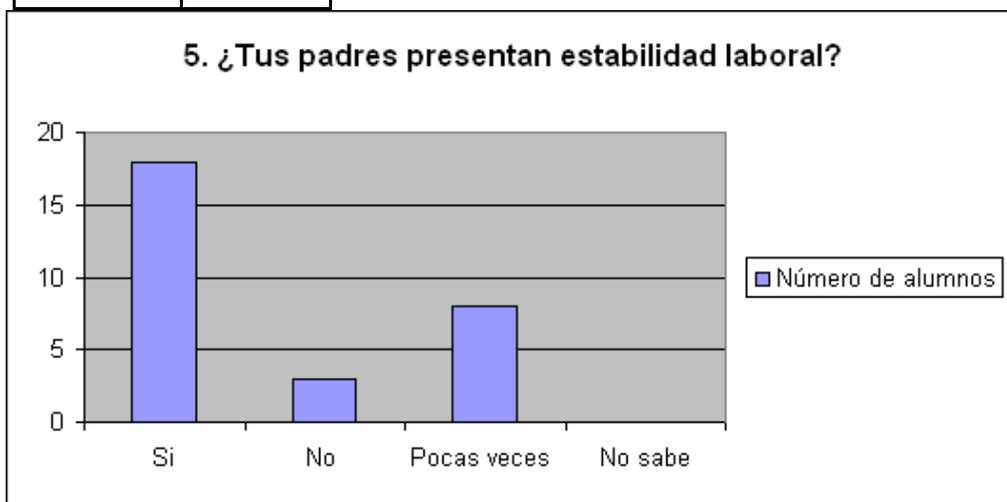
Respuesta	Número de alumnos
Si	3
No	16
Pocas veces	10
No sabe	0



La gráfica representa una minoría, pero demuestra que si existen conflictos con los demás miembros de la familia, y que puede ser un factor negativo que desvíe la atención hacia otra dirección.

Gráfica 12 ESTABILIDAD LABORAL DE LOS PADRES

Respuesta	Número de alumnos
Si	18
No	3
Pocas veces	8
No sabe	0



La gráfica muestra la existencia de padres de familia que no cuentan con una estabilidad laboral, y que es un factor detonante en la familia que puede modificar la conducta del alumno para que se ausente de la escuela en sus diversas fases, estas tienen mucha relevancia para que el alumno no se ausente de la escuela, por estar sujeto a que se le proporcionen todos los materiales que requiere para su formación y materiales que se solicitan, aunándose los gastos de vestuario, calzado, alimentación, y de transporte, en este último en el caso que sea requerido para su traslado a la escuela. La estabilidad laboral proporciona a la familia contar con un recurso económico para el sustento del hogar como de los gastos que de este se deriven.