

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD AJUSCO

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA
ESCUELA SECUNDARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

CLAUDIA CECILIA BELMONT ESPINOSA
LUCIA GALVEZ RIVERA

ASESOR: MÁZATL AVENDAÑO ZATARAIN

MÉXICO, D.F.

2011

Dedico esta tesis profesional a mis padres, Aurora y Eduardo, quienes siempre me han brindado su apoyo, comprensión, paciencia y cariño.

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, fortaleza y salud para salir adelante y lograr concluir este trabajo.

Gracias a mis familiares, amigos y a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional. Gracias a todos por creer en mí. No los defraudé.

Lucía

Agradezco infinitamente a mis padres, Cecilia e Ignacio, quienes me han apoyado a lo largo de mi vida y de mi carrera profesional, siempre me han brindado la confianza y paciencia para alcanzar mis metas. A ellos dedico este trabajo Pero especialmente a mi hijo, Luis Ignacio, que fue mi mayor motivación para lograrlo.

Doy gracias también a mi abuelita Virginia, a mis familiares y amigos, quienes me apoyaron en todo momento.

Y sobre todo, a Dios, que nunca me abandona y que me ha permitido cumplir esta meta tan importante en mi vida.

Claudia

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las personas que nos acompañaron en la realización de nuestra tesis profesional, y especialmente:

- A la maestra Leticia, que nos permitió realizar la investigación de campo con uno de sus grupos de secundaria.
- A los profesores Graciela y Jorge, que nos brindaron su apoyo y colaboración, así como a la directora de la escuela Óscar Sánchez Sánchez, sin cuya autorización no habría sido posible realizar este trabajo.
- A los alumnos del grupo B de 2º de secundaria, que amablemente participaron en las entrevistas e hicieron valiosas aportaciones.
- Al profesor Mázatl Avendaño Zataráin, por ayudarnos a concluir nuestra tesis profesional y también asesoradas por su gran amigo el profesor Carlos Maya Obé†, quien nos brindó sus conocimientos, tiempo y paciencia para iniciar y desarrollar este trabajo.

RESUMEN

En México muchos de los jóvenes que asisten a la escuela secundaria aprenden muy poco de los temas que se les imparten sobre reproducción humana; la falta de preparación de los docentes y algunos tabúes arraigados, obstaculizan que sus clases sean de manera óptima, lo que conlleva a una inadecuada impartición de la educación sexual. Algunos estudios como: hablemos de sexualidad con la gente joven (Aguilar,1998), programa de educación sexual,(Giommi, R 1997), abordan esa temática, es por eso que nos interesa el tema; ya que existe un alto nivel de embarazos en las adolescentes y quizá sea por la desinformación dada en la escuela o el hogar. El marco teórico de esta tesis se fundamenta en la teoría de Piaget (1896) y Freud (1856), La metodología del estudio fue de tipo descriptivo, y exploratorio, el corte del estudio es cualitativo. Las etapas del estudio fueron tres. Primera etapa: observaciones de las clases en 2º grado de secundaria, en la asignatura de Biología; Segunda Etapa: entrevistas semi-estructuradas realizada con alumnos y docentes que impartían el tema de educación sexual de la misma escuela y Tercera Etapa: cuestionarios. Los resultados del estudio revelaron: es necesario que la docente con todo y que su conocimiento es aceptable, podría replantear sus métodos de enseñanza y reencausarlos para que sus alumnos sientan mayor confianza y se acerquen sin temores a preguntar y participar en su educación sexual, mejorando su comunicación. La educación sexual se extiende más allá del ámbito escolar, la familia es de hecho su origen, esta responsabilidad, implica una labor común entre docente, papá, mamá y autoridades, en la creación e integración de estrategias y recursos para que el adolescente se acerque a ellos.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| Sexualidad y educación | 4 |
| 1.1 Historia de la educación sexual en el mundo | 4 |
| 1.1.1 Antecedentes de la sexualidad | 4 |
| 1.2 Antecedentes de la educación sexual en México | 9 |
| 1.3 Educación | 17 |
| 1.3.1 Educación formal | 17 |
| 1.3.2 Educación informal | 18 |
| 1.3.3 Educación no formal | 18 |
| 1.4 Educación sexual | 19 |
| 1.4.1 En la familia | 20 |
| 1.4.2 En la escuela | 26 |
| 1.4.2.1 Institución educativa | 26 |
| 1.4.2.2 Plan y programa de estudio de educación básica secundaria | 26 |
| 1.4.2.3 Libro del maestro | 28 |
| 1.4.2.4 Libro de texto | 29 |
| 1.4.3 En la sociedad | 36 |
| 1.4.3.1 Iglesia | 37 |
| 1.4.3.2 Medios de comunicación | 38 |
| 1.4.3.3 Amigos | 41 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II | |
| Adolescencia | 43 |
| 2.1 Cambios físicos | 43 |
| 2.1.1 Cambios psicológicos | 45 |
| 2.1.2 Cambios sociales | 47 |
| CAPITULO III | |
| Marco Teórico | 48 |
| 3.1 Teoría de Jean Piaget | 48 |
| 3.1.1 Periodos del desarrollo cognitivo | 49 |
| 3.2 Teoría de Sigmund Freud | 54 |
| 3.2.1 Datos biográficos | 54 |
| 3.2.2 Organización de la personalidad | 55 |
| 3.2.3 Teoría de los estadios psicosexuales | 58 |
| 3.3 Modelo de comunicación | 59 |
| CAPÍTULO IV | |
| Metodología | 64 |
| 4.1 Tipo de Investigación | 64 |
| 4.2 Selección de la población | 66 |
| 4.3 Procedimientos metodológicos | 67 |
| 4.4 Procesamiento, sistematización de la información | 67 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO V | |
| Resultados del estudio | 69 |
| 5.1 Modelo educativo | 70 |
| 5.2 Contenidos | 72 |
| 5.3 Modelo comunicativo | 91 |
| 5.4 Aprendizajes de los alumnos | 93 |
| 5.5 Intervención de lo social con la educación | 96 |
| | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 101 |
| | |
| GLOSARIO | 105 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 107 |
| | |
| ANEXOS | 110 |

INTRODUCCIÓN

La educación sexual de los adolescentes es muy importante, ya que en esta etapa de la vida ocurren múltiples cambios en el desarrollo del ser humano. Por ello, los campos temáticos en los que se inscribe esta tesis profesional son: la educación y la comunicación.

En primer lugar, durante el desarrollo de la educación sexual intervienen varios elementos, entre ellos: instituciones de apoyo, la cultura, familia, institución educativa, medios de comunicación, valores, amigos e iglesia.

Es por eso que nos interesa conocer cuál es la relación docente-alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los temas de educación sexual, incluidos dentro del Programa de la escuela secundaria que proporciona SEP.

Siempre que un adolescente, hombre o mujer, recibe una buena educación sexual, se le está protegiendo de contraer una serie de enfermedades transmitidas por descuido e ignorancia, así como de un embarazo no deseado que obliga a cumplir con una serie de responsabilidades enormes y ante las cuales no se está preparado; pero aún más, representa un factor importante para la deserción escolar.

Se ha pensado que la educación sexual era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, sólo podía corresponder a la familia, a causa de que se consideraba tema “demasiado íntimo” como para poder hablarlo en ámbitos que no fuesen de estricta confianza. Todo esto ha cambiado y la responsabilidad de la familia ha pasado a ser “corresponsabilidad” con los centros escolares.

Preguntas de investigación

¿Son adecuados los métodos que utiliza el docente? ¿Existe una buena comunicación entre docente y alumnos al impartir los temas de educación sexual? ¿Cuál es la relación entre ellos durante estas clases?

Marco teórico

El marco teórico se fundamentó en la teoría de Jean Piaget (1896) y Sigmund Freud (1856) ambos teóricos nos dan un acercamiento hacia las características y cambios de la etapa de la adolescencia y Sigmund Freud, sobre la sexualidad.

Metodología

La metodología que se utilizó para el presente estudio es de tipo descriptivo, explicativo ya que se pretende conocer algunas de las características de nuestros sujetos (docente y alumno), así como también la forma de impartir educación sexual en el aula, específicamente en la materia de Biología; el cómo tienen lugar la comunicación entre nuestros elementos durante el estudio de los temas de sexualidad y sobre todo, cuáles son las relaciones que se establecen dentro del aula. El corte del estudio es cualitativo etnográfico.

Dado que no se pretende generalizar con los resultados aquí obtenidos, a lo largo del estudio sólo se han abordado los aspectos que mayor influencia han tenido en los sujetos participantes de esta investigación exploratoria. Profesor-alumno (sujetos del problema), adolescencia, cultura y institución educativa.

Etapas del estudio:

La realización de este trabajo consistió en la observación de clases en el 2º grado de secundaria en la asignatura de Biología en la unidad 4; se realizaron entrevistas semi estructuradas de manera individual a cada alumno y a docentes que impartían educación sexual de la misma escuela; se aplicaron cuestionarios a los alumnos de manera abierta; se analizaron observaciones, cuestionarios y entrevistas para obtener nuestros resultados.

La falta de preparación de los docentes y algunos tabúes presentes, son los que no permiten un desarrollo adecuado de sus clases, lo cual conlleva a que exista una inadecuada comunicación entre docente-alumno y no se de realmente una buena educación sexual en el aula.

Es por eso que nos interesa el tema ya que en México, existe un alto índice de jóvenes embarazadas y quizá una de las causas fue que no tuvieron una buena información dentro de la escuela y el hogar y más aun por la falta de preparación del o la docente para impartir estas clases, así como los padres dejan en las manos del profesor la educación sexual de sus hijos, también dejan a un lado la comunicación con ellos, lo cual obstruye que se de un aprendizaje

Asimismo, la estructura de nuestro trabajo se realizó en cuatro capítulos que se explican brevemente a continuación:

En el primer capítulo sexualidad y educación, se hace una reseña histórica de la sexualidad alrededor del mundo, y específicamente de nuestro país, mencionando los elementos más importantes que intervienen en la formación integral del individuo: la familia, el centro escolar, la iglesia y los medios de comunicación masiva. También se mencionan diferentes tipos de educación. y se concluye con un breve bosquejo del tema de la educación sexual dentro del programa de secundaria.

El capítulo dos adolescencia, trata sobre la transformación que sufre el ser humano, cambios físicos, psicológicos y sociales. y el modelo de comunicación (emisor-receptor),

El capítulo tres, marco teórico aborda la teoría de Jean Piaget, así como una de las aportaciones más importantes acerca de la sexualidad: la teoría de Sigmund Freud.

En el cuarto capítulo se describe la metodología utilizada, tipo y corte del estudio. Posteriormente, se, describe la población participante, etapas del estudio.

El quinto capítulo presenta los resultados del estudio.

Capítulo I

Sexualidad y educación

Este capítulo trata sobre la sexualidad a lo largo de la historia del hombre, tanto en el mundo como en México; también se aborda la definición de educación en sus diferentes tipos, así como en los diferentes ámbitos en que se genera la educación sexual, como son: la familia, escuela, institución educativa; analizamos los contenidos del plan y programa de educación secundaria y las alternativas que ofrece el libro del maestro para impartición de la unidad 4 en la asignatura de Biología en el 2º grado. Así como otros elementos que intervienen en la educación sexual.

1.1 Historia de la educación sexual en el mundo

La educación sexual a lo largo de la historia se ha modificado, dependiendo de las alteraciones o cambios que han sufrido las diferentes sociedades en el mundo, es por eso que las retomamos brevemente, para poder entender y conocer los cambios que se han dado a través del tiempo.

1.1.1 Antecedentes de la sexualidad

La historia del hombre y de las sociedades, ha dejado profundas huellas acerca de la vida sexual y las enseñanzas que en esta parte de la naturaleza humana, se han heredado de unas generaciones a otras.

“Si nos remontamos a la historia del hombre desde las cavernas, nos daremos cuenta que el tener una vida sexual (activa) era básicamente un instinto de reproducción y placer, aunque no haya mucha información de esto, ya que en esos momentos no se le daba tanta importancia como ahora. Hay que pensar en la vida totalmente insegura de los primeros hombres. El sustento debía buscarse día tras día en un ambiente hostil. La persecución de animales y la caza, así como la búsqueda y recolección de frutos obligaban a un constante cambio de refugios. Bajo estas condiciones, la unión sexual difícilmente significaba algo más que una satisfacción inmediata para la reproducción y el placer.

“Junto con sus costumbres, el pensamiento del hombre fue cambiando, y adquirieron mayor importancia las cuestiones sexuales, ya que al convertirse el hombre en agricultor, la reproducción era comparada con la fertilidad de la tierra, y así se le fue dando una cierta divinidad a la mujer y a la tierra asemejando una a la otra. De ello se derivó la sexualidad como un símbolo de fiesta y ritual, dándole a la sexualidad un sentido de divinidad”.¹

¹<http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm> (octubre de 2010).

El desarrollo cultural desembocó en la construcción de representaciones de la vida sexual con monolitos y pinturas rupestres, testimonios que han sido hallados y dados a conocer a lo largo del tiempo gracias a las investigaciones de arqueólogos e historiadores, quienes han dado cuenta de las costumbres e ideas del pasado.

De aquí que surgieran las divinidades representativas de cada cultura: por un lado, Astarté de la cultura de Mesopotamia, y por otro lado, los griegos y latinos con Afrodita y Venus, Hera y Juno; tales han sido las manifestaciones más grandes del carácter divino de la sexualidad y la reproducción.

“Estas divinidades trajeron consigo una exaltación del sexo, sobre todo en la cultura helénica, donde la sexualidad se convirtió en una religión. De ello dan cuenta las orgías en honor de Dionisio y Baco, representantes de la divinidad masculina sexual, a quienes se ofrecía la fertilidad femenina y terrestre, en agradecimiento a sus favores. Esto, posteriormente se convirtió en un exceso, dejando de lado la religiosidad que tenía.”²

Así, queda claro que las ideas y prácticas de la sexualidad han cambiado a lo largo de la historia, desde manifestarse como algo puramente instintivo hasta ser representado como divinidad y aun con carácter religioso. No obstante, ha perdido el aura divina y la perspectiva humana es muy distinta entre una y otra época.

“Otra costumbre del tiempo helénico, venida de Asia, fue la prostitución sagrada. Con ella las mujeres pretendían atraer los favores de las diosas protectoras de su pueblo. Esta práctica también tuvo sus orígenes en el culto a la sexualidad. La costumbre religiosa señalaba que la mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o a uno de sus equivalentes. Esto debía realizarse a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los cuidados del templo de la diosa. Se suponía que la divinidad, en agradecimiento, derramaba sus favores sobre el pueblo de las prostitutas sagradas. Esa costumbre ritual poco a poco degeneró en la simple venta del cuerpo femenino, con el pretexto de la religión.”³

Es evidente que la vida sexual del ser humano se modificó a tal grado que las mujeres que ofrecían su cuerpo llegaron a ser consideradas como entes sagrados, a partir de la fe en que entregarían sus favores a los pueblos elegidos, sobre todo si el extranjero pagaba bien por ello. Las joyas u otros productos en especie eran bien recibidos, y no importaba si el sacerdote tenía contacto sexual con ella. Así nació la vulgarmente llamada “profesión más antigua del mundo”.

² Ibidem.

³ <http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm>.

“Una de las culturas principales que estaba a favor de la castidad fue la judía, aunque nunca fue tomado el hecho sexual con malicia en sí mismo.

En el principio del cristianismo se dio un enlace de concepciones griegas y judías en torno a la sexualidad.

Cuando se convirtió en la religión oficial del imperio romano, en realidad se trató de una forma de represión política, dado que la sexualidad fue vista como algo impuro y despreciable.

El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y esa injusta práctica persiste hasta nuestros días. Así lo prueban los velos y pesados ropajes que les obligan a llevar en los países donde aquélla es la religión oficial.

Pero en otras partes del mundo, como en China, el sexo no era un hecho que inspirara temor, por el contrario, se estimaba un acto de culto y veneración, e inclusive la senda que conducía a la inmortalidad.

El Kama Sutra es un instructivo de Manila e hindú del sexo, publicado en China y Japón como un tipo de manuales que daban cuenta del éxtasis, el goce sexual y sus variedades, lo cual permanece a pesar del tiempo.”⁴

Para estas alturas de la civilización, son observables los cambios y progresos mínimos en educación sexual, aunque no precisamente en el sentido de conocer el cuerpo y prevenir enfermedades, sino acerca de realizar el acto sexual como una práctica excitante que ayudaría a tener una vida más plena y longeva. Estas nuevas percepciones e interpretaciones del ejercicio de la sexualidad llegaron al grado de erigirse en un culto.

“Pero recordemos que en otras civilizaciones, en tiempos del Renacimiento (siglos XIV y XVI), cuando la iglesia católica consolidaba su poder, la vida sexual fue vista con ojos de repudio y se pretendía limitarla a la reproducción humana.

La nobleza, en tanto, concibió a la mujer el símbolo y destino del amor sublime y caballeresco por parte de los hombres, moralmente aceptable por estar elevado a algo inmaculado; el romanticismo y el amor secreto se ven reflejados en la poesía, la prosa literaria y aun en las canciones.

⁴<http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm> (octubre de 2010).

Tiempo después hacen su aparición los llamados cinturones de castidad, los cuales colocaban los esposos a sus mujeres cuando partían de casa, para evitar que la mujer sufriera de violaciones; posteriormente sirvieron también para resguardar las pertenencias personales del varón”.⁵

El cambio fue muy drástico: del amor sublime al castigo por parte del varón a la mujer, ya que al colocar el cinturón de castidad, también se pretendía que ningún otro hombre llegara a tener contacto sexual con ella. Tal era la garantía para emprender los largos y duraderos viajes que alejaban a los caballeros; sin embargo, entre otras consecuencias, el cinturón de castidad provocaba infecciones y enfermedades a sus portadoras, que llegaban a morir debido a la imposibilidad de asearse adecuadamente.

“Con la llegada de la reforma protestante, encabezada por Martín Lutero y Juan Calvino, la vida sexual comenzó a transformarse.



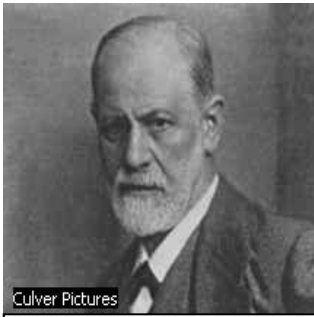
“Durante la época victoriana (1837-1901) resaltó el espíritu de puritanismo, reprendiendo lo sexual, y un pudor arraigado de las mujeres y los niños, de tal manera que no se permitía a las mujeres mostrar los tobillos ni el cuello, debían estar tapadas de pies a cabeza; pero además se les exigía continencia sexual, a quienes se consideraran decentes, y al mismo tiempo se toleraba la prostitución como algo inevitable para satisfacer las necesidades sucias de los hombres.”⁶

Sin embargo, entre los siglos XVIII y XX, se dieron diferentes cambios en la mentalidad social. Algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles, pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual, que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema. Recordemos la época del movimiento hippie, cuando tuvo lugar la exaltación y liberación de la sexualidad entre los jóvenes de ese tiempo.

En los albores del siglo XX, se recuerda el principio de la liberación femenina, que buscó la igualdad entre la mujer y el hombre. En el plano sexual, se procuró el conocimiento del cuerpo para un mejor desarrollo de su sexualidad, a la vez que los tabúes sobre la anatomía quedaron de lado. Estos son los primeros indicios de una educación sexual para los jóvenes.

⁵ *Ibidem.*

⁶ <http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm> (octubre de 2010).



Culver Pictures

Imagen de Sigmund Freud
teórico del psicoanálisis
Enciclopedia Encarta.

Uno de los teóricos del psicoanálisis del siglo XX es Sigmund Freud, quien al dar a conocer sus teorías acerca de la sexualidad humana, provocó una gran controversia en la sociedad.

“Éstas al igual que otras teorías, trajeron una verdadera revolución sexual tanto de hombres como de mujeres, quienes se interesaron y preocuparon aún más por sus capacidades sexuales”.⁷

No obstante, Freud también resintió las influencias de la época victoriana y tuvo una concepción no igualitaria de la mujer y del hombre

“Ambas guerras mundiales congelaron a los científicos e impidieron descubrir el cuerpo y sus posibilidades eróticas.

Poco años después, se dieron a conocer los resultados de investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia; tales estudios aparecieron entre 1920 y 1980, y han sido revisados y ampliados considerablemente desde entonces.

En los años sesenta, también destacaron varios movimientos juveniles que cambiaron tanto los aspectos políticos y económicos, como los éticos y culturales, de manera que la sexualidad fue vista desde entonces como una cualidad del ser humano para lograr una unión física y anímica con sus semejantes.”⁸

La vida sexual, desde el principio de los tiempos, se ha convertido en una parte esencial de los seres humanos. Actualmente, ya no se podría concebir a un ser humano ni una comunidad, grande o pequeña, que no le dieran un sitio especial a sus creencias y prácticas de la sexualidad. En el siguiente apartado, se explora lo ocurrido a lo largo de la historia de México en materia de vida sexual y educación.

⁷ *Ibidem*. Imágenes de *Enciclopedia Encarta*, 2004.

⁸ <http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm>

1.2 Antecedentes de la educación sexual en México

Los grandes e importantes cambios ocurridos en la vida económica, política, social y cultural de México, se han visto reflejados en el ámbito de las relaciones familiares, sus valores y creencias, de manera que las conductas individuales o de grupo respecto de la sexualidad también se han transformado.

En la época prehispánica, existía una relación igualitaria para ambos sexos, ya que el erotismo y el amor eran un mismo concepto.

“Entre los indígenas había una vigilancia muy estricta de la castidad; las relaciones sexuales fuera del matrimonio se sancionaban severamente. Una vez que un joven encontraba a su pareja y se quería casar, lo más común era que tuviera una sola mujer. Sólo a los jefes de alto rango les estaba permitido relacionarse con varias mujeres.”⁹

La supuesta igualdad entre hombres y mujeres en las sociedades prehispánicas, en realidad se limitaba a una serie de normas que regían la vida de la pareja y con marcadas diferencias entre las personas dependiendo el rango que cada uno de ellos tuviera.

Los varones de bajo rango debían un respeto estricto a sus mujeres, lo cual les impedía tener más de una pareja. Pero no era así en el caso de los hombres de alto rango, quienes aun casados tenían derecho a mantener relaciones sentimentales con dos o más mujeres.

En la época novohispana, gracias a la conquista se introduce la religión judeo-cristiana, que influía en las relaciones entre ambos sexos. De manera desigual y dándole privilegios al hombre sobre la mujer, se establecían las bases de la vida sexual por medio del matrimonio y determinando lo que se debía hacer. El sacerdote no sólo era considerado un testigo que representaba a Dios y a la iglesia, también tenía influencia en la forma como debían suceder las relaciones sexuales.

El único fin que debía tener el acto sexual era la procreación, ya que el ejercicio del placer se veía como un pecado para todas las parejas; el dilema moral para los matrimonios era entender la importancia de la procreación durante el acto sexual y frente al placer. Las manifestaciones físicas, como los besos, abrazos y caricias, eran bien vistas en la medida que estimularan el amor mutuo, pero las expresiones y prácticas que llevaran al placer desmedido estaban catalogadas como indecentes y, además, vistas como pecado mortal.

⁹ pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com.

“Los hombres podían salir de casa y dedicarse a actividades diversas, como el comercio o la minería; la ausencia de las mujeres en las labores era común debido a los malos tratos de que eran objeto, como el abuso físico con tintes de sadismo sexual. Se creía que los maridos tenían derecho a someter a sus esposas a cierta disciplina; sin embargo, la mayoría prefería seguir sufriendo en lugar de rebelarse contra su cónyuge.”¹⁰

Para entonces, comenzaba a darse un cierto tipo de violación contra la dignidad de la mujer, y la sumisión de ésta frente al hombre tuvo lugar, primero, a causa de los malos tratos que recibía por parte del marido. El machismo se marcaba notablemente en el hombre, por lo que en varios hogares las mujeres decidían escapar de su casa para evitar los malos tratos del hombre.

“Durante mucho tiempo el tema de la sexualidad fue excluido de todo tratamiento público, en las relaciones humanas e incluso su estudio se reducía a las obras científicas, especialmente médicas, y aun en ellas se trataba con excesivo temor por estar considerado una cuestión pecaminosa que podía herir la sensibilidad y la honestidad de las personas honorables.”¹¹

La iglesia católica también ha intervenido para evitar que la sexualidad sea parte de los planes y programas educativos, dado que la concibe con un carácter divino y esto ha propiciado que los millones de personas que profesan su doctrina no vean con buenos ojos que los jóvenes estudien abiertamente esos temas.

El temor a caer en pecado y contrariar el dogma religioso, impidió a padres y madres acercarse a sus hijos: hablar acerca de la vida sexual de los adultos y orientar a los jóvenes, han sido temas tabú.

El peso específico y la influencia de la iglesia católica en estas cuestiones ha provocado que en los planes y programas de estudio de educación básica no se abordaran los temas de sexualidad, con el débil argumento de que se podía manchar la inocencia de las personas honorables al hablar abiertamente de sexo en las escuelas primaria y secundaria. Algunos padres de familia se han opuesto a que sus hijos escuchen a otros adultos (los docentes) expresarse acerca de la vida sexual, y lamentablemente estos casos subsisten en el México de hoy.

¹⁰ <http://cursospr.inea.gob.mx/cursos/vac/index.php?f=modulo/contenido/revista/vc04r.htm>

¹¹ Elías de Ballesteros, Emilia, *La educación de los adolescentes*, p. 134.

Otro punto crítico es el matrimonio, que ha sido visto de manera tradicional como ámbito exclusivo y privilegiado para la expresión de la sexualidad y la vida íntima, de tal manera que hombres y mujeres siguen padeciendo la represión que esta valoración moral ha impuesto.

“En México, sin embargo, la iglesia católica y otros grupos conservadores continúan ejerciendo una fuerte represión de la sexualidad. A nivel de los valores culturales, prevalece la idea de que las niñas buenas no deben tener relaciones sexuales antes del matrimonio. Por eso, sólo estando en matrimonio se podría desarrollar de manera más natural la relación sexual.

En los hogares mexicanos ha prevalecido una división de las actividades de acuerdo con lo sexual, asociado también con la crianza, como en el cuidado de los hijos que pertenece sólo a la madre, aun cuando esta responsabilidad no sólo debe recaer en ella. Otro tema que ha sido relegado es el expresarse en el tema de la sexualidad, la cual debe ser comunicada ampliamente.”¹²

La cultura dominante obligó a asumir ciertos roles con base en el género de pertenencia: la mujer se dedicaría al hogar, es decir, atender hijos y marido, labores domésticas y administrar la casa. Mientras, el varón debía salir a trabajar para obtener ingresos y solventar los gastos de la familia. Con tantas ocupaciones y responsabilidades, poco tiempo quedó para acercarse a los hijos cuando éstos fueron creciendo, además de que nunca hubo oportunidad de crear un medio confiable para hablar abiertamente de la sexualidad.

Por desgracia, se daba el caso de que las jovencitas, al tener su primera menstruación, se espantaban y en ocasiones hasta llegaban a desmayarse por el asombro de ver sangre que salía de sus genitales, pues la información sobre un hecho tan natural era muy escasa. Ni el hogar ni la escuela eran sitios propicios para conocer y aprender sobre el propio cuerpo y su desarrollo durante la adolescencia.

De igual manera, en el caso de los varones, una eyaculación nocturna o “sueño húmedo” contrariaba y producía temor al individuo, pues despertarse mojado lo podía llevar a pensar que no había contenido la orina durante la noche, como si fuera un bebé. Además, la reprimenda paterna no se haría esperar cuando se percataran de lo ocurrido.

La oposición a la educación sexual de los jóvenes obedeció a múltiples razones: padres de familia, profesores, líderes comunitarios y religiosos, siempre han sentido temor de que la información y el hablar de sexo lleven a los jóvenes a “conductas de libertinaje”. Desde luego, esto ha sido así entre los

¹² Langer, Ana y Tolbert Kathryn, *Mujer: Sexualidad y Salud Reproductiva en México*, Edamex, p. 45.

grupos y comunidades sin acceso al conocimiento y los medios adecuados para comprender la naturaleza de la sexualidad.

“La fuerza del fenómeno y su irresistible necesidad es tal, que en algunas obras literarias y en diversas manifestaciones de las artes plásticas, así como en los temas de trato íntimo en las relaciones interpersonales, lo sexual proclamaba su dominio y se aprecia en obras internacionales de gran precedencia.”¹³

Algunas de las expresiones artísticas son las esculturas de Venus de Milo y el David de Miguel Ángel, entre otras obras plásticas y pictóricas, trabajo de los espíritus más elevados que así han manifestado su admiración por la sensualidad del cuerpo humano.

“Aunque no es un tema muy nuevo, todos siguen hablando de la revolución sexual y la mayoría piensa que se inició durante los años sesenta con un grupo de hippies, jóvenes rebeldes que querían sexo libre, fumar marihuana y “amor y paz”. Esto no es del todo cierto, ya que la revolución sexual se dio a conocer desde los años veinte con varios intelectuales, como Reich y Marcuse, quienes proponían acercarse a la sexualidad desde una corriente liberal, pensando que cualquier forma de controlar la sexualidad era un acto represivo y que mientras menos tabúes tuviera una persona, sería más sana. Tiempo después, Master & Johnson encontraron en estudios realizados con animales, muchas respuestas instintivas de la sexualidad y entonces la revolución sexual tomó un tinte naturalista: todo lo que era o parecía ser natural, se puso de moda.”¹⁴

Ambas formas de pensar, tanto la liberal como la naturalista, dieron origen a que en disciplinas como la medicina, la psicología y el derecho, surgieran propuestas de investigación que condujeron a crear los métodos anticonceptivos, reconocer la homosexualidad como algo “normal” y hacer propuestas de leyes, como la legalización del aborto.

Cabe aclarar que no todo lo que surgió de la revolución sexual fue así; gracias a ella, la mujer de hoy tiene acceso a la educación y el trabajo, a una mejor atención durante la maternidad, y sobre todo se dio paso a que los varones y las mujeres puedan tener relaciones más equitativas y justas, aun cuando para algunos sectores de la población estos cambios no sean evidentes. La revolución sexual ha contribuido positivamente al desarrollo del ser humano, no sin haber caído en excesos que la propia naturaleza a rechazado.

¹³ Elías de Ballesteros, Emilia, *La educación de los adolescentes*, p. 134.

¹⁴ http://spa.anarchopedia.org/Revoluci%C3%B3n_sexual

“En México tuvieron lugar los primeros esfuerzos de educación sexual en tiempos de la Revolución, cuando ya se planteaban programas de prevención materno infantil y de enfermedades venéreas.

Y no es sino hasta 1932, cuando se integraron los diversos movimientos sociales, en lo que fue el primer proyecto de educación sexual legitimado por el Estado mexicano. Durante el maximato (periodo de gobierno controlado por Plutarco Elías Calles) se da entrada a este proyecto, que aspiraba a establecer la educación sexual desde el tercer ciclo de la escuela primaria. Lo que se pretendía era una enseñanza gradual, integrada dentro de los objetivos de la historia natural y de la higiene. Sin embargo, el rechazo fue incontrolable, y el proyecto terminó siendo calificado como criminal y ofensivo a la conciencia infantil.”¹⁵

Existía una mentalidad y valoración moral, dado que la iglesia católica ejercía una gran influencia entre la población. Los intentos por conocer y hablar de la sexualidad eran descalificados por ser pecaminosos, de manera que la gente prefería evitarlos. Además, toda mujer debía aceptar los hijos que Dios le enviara, siempre dentro del matrimonio, y no fue raro que hubiera madres de más de 10 hijos. En cambio, si los hombres tenían relaciones sexuales con quienes no fueran sus esposas, sólo debían cuidarse de que ello no se hiciera público, pero por otra parte llegaban a contagiarse de alguna infección o contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

“En la década de los cincuenta, la televisión, la radio y el cine comienzan a cobrar una gran importancia entre la población, y se agregan nuevos patrones sexuales relacionados con intereses consumistas, y sus efectos en la sexualidad no se hicieron esperar.

Aún así continúa la actividad educativa (años cincuenta y sesenta) por parte de grupos independientes y asociaciones preocupadas por la salud, la planificación familiar y las demandas de la mujer. En estas fechas se comienzan a introducir los métodos anticonceptivos.

El gobierno mexicano empieza a tomar conciencia de las altas tasas de crecimiento poblacional, y se propicia el establecimiento de acciones de educación sexual formal en el ámbito nacional, como parte de los programas de población en México.”¹⁶

¹⁵ Langer, Ana y Tolbert Kathryn, *Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México*, Edamex, p. 352.

¹⁶ *Ibidem* p. 353.

Los altos índices de población en México y la insuficiencia de los recursos materiales, despertaron la inquietud nacional frente al crecimiento demográfico. Se buscó entonces concientizar a padres y madres de familia acerca de sus creencias en cuanto a procrear todos los hijos que Dios quisiera enviarles. El gobierno federal y diversas organizaciones civiles se apoyaron mutuamente para impulsar programas de control de la natalidad.

“En la década de los años setenta se realizaron tres grandes acciones que permitieron la oficialización de la educación sexual por primera vez en México:

- Creación del Consejo Nacional de Población (Conapo).
- Cambios en los planes y programas de estudio de educación básica, particularmente en los libros de texto, en el marco del proyecto de modernización del gobierno federal.
- Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de Naciones Unidas (ONU), en México.

En 1974, se creó el Conapo y se extendieron los servicios de educación sexual a un amplio sector de la población, gracias al Programa Nacional de Planificación Familiar y del programa escolar de nivel básico. Muchas mujeres tuvieron acceso a los métodos anticonceptivos, así como a una información elemental acerca del funcionamiento de su cuerpo y del control de su capacidad reproductiva.”¹⁷

Actualmente, el Conapo apoya al gobierno y a la población en general, en la realización de estudios estadísticos, campañas de prevención y planificación familiar, así como en la instrumentación de programas dirigidos a los adolescentes, madres solteras y personas con alguna discapacidad, física o mental.

La Conferencia Internacional de la Mujer, celebrada en el marco del Año Internacional de la Mujer 1975, auspiciado por la ONU, dio cabida a las mujeres que desde los sesenta se habían organizado para mejorar sus condiciones de vida, particularmente en los ámbitos del derecho familiar, civil y laboral, lo cual dio pie a modificaciones legislativas más justas e igualitarias.

A pesar de los esfuerzos del Conapo por establecer el Programa Nacional de Educación Sexual, no se lograría la coordinación ni su institucionalización, de manera que vuelve a quedar sólo como un proyecto y los esfuerzos se concretaron en pequeñas acciones.

¹⁷ *Ibidem* 354.

Pero los cambios en los planes y programas de estudio, sí pudieron llevarse a cabo en el transcurso de los años 1974 a 1979, cuando para la escuela primaria se incluyó el estudio de la pubertad y reproducción humana, y para secundaria, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

“Aunque aparecieron las resistencias de los grupos de conservadores, finalmente los maestros y padres de familia que buscaron integrar la sexualidad en los programas escolares, lo consiguieron.

Para los años ochenta, la sexualidad cobra mayor importancia frente a la aparición de enfermedades tan graves como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (Sida).

Lo anterior coincide con una nueva voluntad política hacia la educación sexual (1983), sobre todo por dos razones: la aparición del Sida y las presiones económicas de los grupos juveniles. La necesidad de transformar las prácticas sexuales obligó a adoptar como principal estrategia preventiva, la educación sexual en el aula escolar.”¹⁸

Uno de los problemas más urgentes que los jóvenes enfrentan, tiene que ver con la salud sexual y reproductiva; ya que fenómenos como el embarazo en adolescentes, el aborto inducido y las enfermedades sexualmente transmisibles como el contagio de virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y en consecuencia el Sida, cobran cada vez más víctimas entre la población juvenil.

“De acuerdo con los resultados de una encuesta realizada en la ciudad de México en 1988, 16% de las adolescentes del sexo femenino, de entre 12 y 19 años de edad, afirmó ya haber tenido relaciones sexuales, una práctica de alto riesgo que va en aumento.

Esta realidad, entre otros aspectos, obligó a que desde el inicio del periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, se estableciera el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.”¹⁹

¹⁸ *Ibidem* 354

¹⁹ *Ibidem* 355

El aumento en los casos de adolescentes embarazadas y madres solteras es más que evidente, pues las escuelas y los hogares donde se encuentran chicas que esperan bebé o ya tienen hijos, cada vez son más numerosos. Los cambios sociales influyen en las familias, hoy se tiene conocimiento de que casi un tercio de los hogares son encabezados por una mujer. Esta realidad se ha complementado con el interés por una mejor educación sexual y su incorporación a los planes y programas de estudio desde el nivel básico, a pesar de que aún hay quienes se oponen a ello.

“En 1989, como parte del Programa de Modernización Educativa se hacen ajustes en los programas oficiales de educación sexual de los niveles básico y medio. Se introducen los aspectos del desarrollo afectivo, de autoestima y de las relaciones personales, al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana, a partir del tercer grado de primaria, y aspectos de prevención del Sida en sexto grado; asimismo, se pretende agregar una nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia en 2º de secundaria, de manera obligatoria.

Sin embargo, en el programa educativo de 1993, la nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia en 2º grado de secundaria, dejó de incluirse y se eliminó el tema del Sida en 6º grado de primaria.”²⁰

Los progresos educativos en los niveles de enseñanza básica se reflejan en la inclusión formal y con mayor contenido de ciertos temas referentes a la anatomía sexual, sobre algunas enfermedades obtenidas por esta vía y formas de prevención para evitar el contagio y la propagación de éstas. Sólo hace falta observar que los profesores cumplan con el programa y muestren carácter para escuchar y orientar a sus alumnos.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, del presidente Ernesto Zedillo, abordó abiertamente el caso de la educación sexual: “Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una mejor educación, respetuosa y clara sobre los temas, contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular el Sida, enfermedad esta última que muestra preocupantes tendencias de extensión en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo.”²¹

²⁰ Aguilar Gil, José Ángel, *Hablemos de Sexualidad. Lecturas*, pp. 24-25.

²¹ Poder Ejecutivo Federal, “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000”, p. 49.

Hoy día, la sexualidad está siendo vista y tratada con mayor naturalidad, ya no sólo en el medio científico y académico, sino de manera pública. Afortunadamente en México se ha procurado la enseñanza de este tipo de temas tan necesarios para la juventud, aun cuando hay quienes insisten en inhibir los temas de la sexualidad en la educación.

1.3 Educación

“La educación es, pues, un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo.”²²

1.3.1 Educación formal

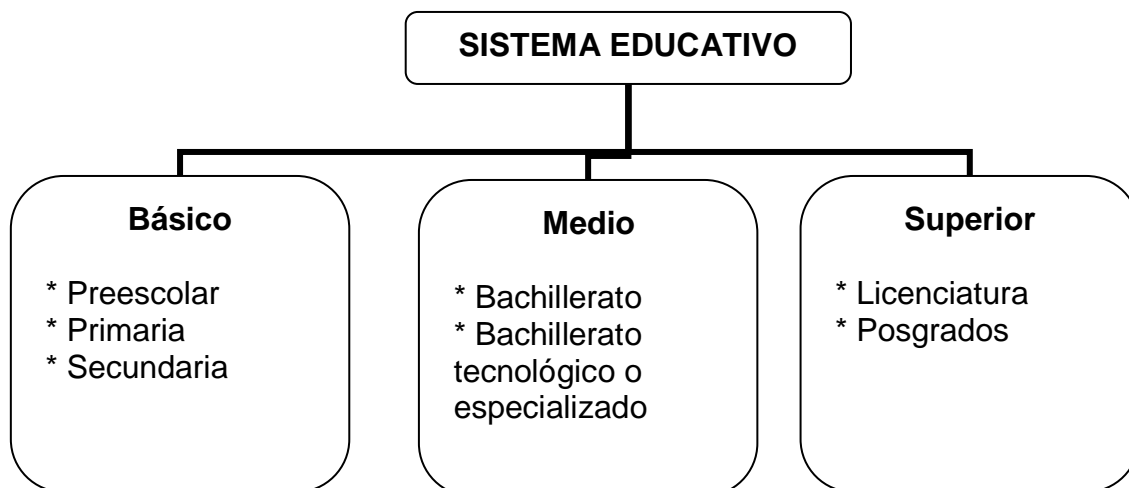
Existen tres tipos de educación dependientes de las condiciones de vida y el medio donde se encuentre el individuo. Se clasifican como: formal, no formal e informal.

“La educación formal se refiere al proceso de escolarización, es decir la que se imparte dentro de una institución educativa. Se integra por medios educativos intencionales, implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes y da la oportunidad de tomar decisiones; trata de transmitir ciertos conocimientos que sean útiles para la vida de los individuos. El que la educación sea formal no quiere decir que sea rígida y solemne, sino que debe contar con metas específicas, una cierta estructura, neutralidad y lo más objetiva posible para dar lugar a la reflexión, la discusión, el intercambio de ideas, planteamiento de dudas que surgen con cada tema, así como atención a los aspectos emocionales, preocupaciones e intereses personales.

Los actores que participan en este tipo de educación son los profesores, los alumnos y la institución educativa. Se constituye por el sistema educativo con sus distintos subsistemas: básico, medio y superior.”²³

²² Abagnano, N., *Historia de la Pedagogía*, Fondo de Cultura Económica, pp. 11-12.

²³ Hiriart Riedemann Vivianne. “Educación sexual en la escuela” Guía para el orientador de púberes y adolescentes. Ed. Paidós 1ª Edición pp. 44 – 45.



La presente investigación identifica su objeto de estudio, la educación sexual, en el nivel básico de enseñanza, dentro de la escuela secundaria, específicamente en el segundo grado que es donde se ubica el tema de educación sexual en la materia de biología.

1.3.2 Educación informal

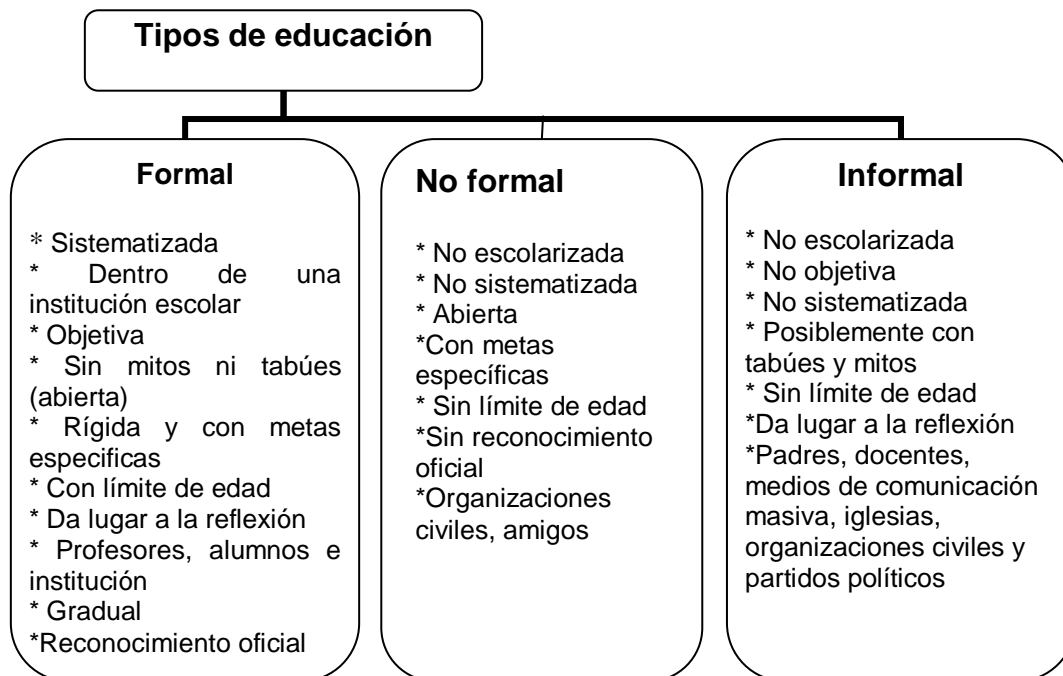
“La educación informal es la que se recibe por parte de los padres, los medios de comunicación masiva, la iglesia, las organizaciones civiles y los partidos políticos. Es parte del conocimiento empírico, que se basa en la adquisición de experiencias cotidianas de todo ser humano No es escolarizada, no tiene un sistema de impartición y puede ser transmitida con base en creencias. No tiene limite de edad para poder ser adquirida; también da lugar a la reflexión y discusión.”²⁴

1.3.3 Educación no formal

“La educación no formal es aquella que se imparte en lugares como las sedes delegacionales, centros culturales, centros de trabajo, módulos de atención ciudadana e iglesias, entre otros. Este tipo de educación pretende enseñar un oficio o conocimiento extra, obteniendo un beneficio económico una vez adquirido dicho conocimiento, o sólo para la distracción de las actividades rutinarias. Es sistematizada, no acreditada y la imparten profesores, vecinos o personas que tienen el conocimiento para hacerlo”²⁵

²⁴ *Ibidem* pp. 37-38.

²⁵ Calixto Flores, Raúl, *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*, Colección Los trabajos y los días, Universidad Pedagógica Nacional, p. 18.



El objetivo que persigue esta investigación tiene lugar en el ámbito de la educación formal, donde es posible observar a fondo el desarrollo de la clase y las diversas expresiones y modos de comunicarse entre los participantes, maestro y alumnos y entre los educandos, así como sus características e inquietudes al acercarse al estudio formal de la sexualidad.

1.4 Educación sexual

Hoy día, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados en el currículo sobre este tipo de enseñanza, en las escuelas primarias y secundarias, como unidad de estudio de la asignatura de ciencias naturales.

La variedad de temas investigados y discutidos como parte de este tipo de educación, comprenden: el proceso físico de la reproducción humana; la función de los órganos sexuales del hombre y de la mujer; el origen, contagio y efecto de las enfermedades de transmisión sexual; los roles y estructuras de la familia; la ética de las relaciones sexuales; causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo, el matrimonio y la paternidad.

Aun cuando públicamente los padres de familia dicen aprobar la enseñanza de esta temática en la escuela, en la práctica siempre ha habido opiniones encontradas, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por motivos religiosos o morales.

En México aún está arraigada la idea de que el hombre representa al sexo fuerte, dando pie a un trato autoritario sobre la mujer, quien a veces permanece sumisa y presupone que sólo debe dedicarse a las labores de la

casa e interesarse por lo que el varón necesita. En el aspecto sexual, las relaciones se convierten en una suerte de dominación, donde el hombre decide cuándo y cómo mantenerlas, y la mujer siempre tendrá que estar dispuesta a sus requerimientos.

No obstante, la realidad no es siempre la misma y cada día las mujeres y los hombres solidarios se han opuesto a ese rígido esquema, lo cual ha posibilitado la inserción de la mujer en el trabajo formal y en condiciones semejantes a las del varón. Al mismo tiempo, la violencia intrafamiliar se ha ido ventilando hasta convertirse en un asunto público, por lo tanto de interés del Estado. Mas con todos los esfuerzos legales por acabar con la opresión dentro del hogar, hace falta mucho trabajo para superar la desigualdad de géneros.

1.4.1 En la familia

La institución familiar se ha erigido como uno de los principales sujetos de educación informal, y desde luego de la sexualidad.

Desde su nacimiento, todo ser humano exige satisfacer necesidades naturales como el alimentarse, vestir y tener un techo, condiciones adecuadas para el aseo y la recreación. El seno familiar proporciona tales recursos, pero además brinda atención y representa el primer contacto amoroso del niño.

La familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad en la medida en que reproduce a la especie humana, y al mismo tiempo, en su espacio se refuerza la identificación con el grupo social.

“¿Qué es la familia? La familia es un pequeño grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo. Pero la familia ha cambiado social e históricamente.”²⁶

La familia es el modelo fundamental del niño, es su primera y más importante influencia. A través de la convivencia diaria le transmite directa e indirectamente, consciente e inconscientemente sus costumbres, creencias, formas de actuar y de pensar, así como habilidades para resolver conflictos y para relacionarse.

La familia alienta, cuida, protege, da seguridad, confianza y cariño; es la instancia que guía, estimula y educa; la familia hace sentir al niño que pertenece, que tiene un lugar propio y que es un ser único y valioso.

Las familias son diferentes, dependiendo de los integrantes que la conforman. Hay familias grandes y pequeñas. En algunas familias las personas encuentran difícil resolver sus desacuerdos; otras tienen mayor capacidad para reconocer los conflictos, enfrentarlos y solucionarlos por medio del diálogo, para aceptar sus diferencias y enriquecerse con ellas.

²⁶ *Ibidem*

“Para algunas familias es natural expresar los sentimientos y escuchar a los demás. En otros casos, las familias son más reservadas, las manifestaciones afectivas no les resultan cómodas y buscan mostrar su amor de maneras distintas. Cada familia tiene su propio estilo de disfrutar, compartir, comunicarse y quererse; todas las familias son valiosas y pueden mejorar su funcionamiento.”²⁷

A partir de lo anterior es posible afirmar que la función de la familia, sobre todo de los padres en relación con la educación sexual, ha de girar alrededor de:

- El propio ámbito familiar, que es el primer mundo de vida y crecimiento.
- La relación con la escuela en lo que respecta a la educación afectiva y sexual.

Es importante que los padres analicen su comportamiento, conscientes de la dimensión sexual propia, porque de cómo la acepten y de cómo sea su madurez, depende el cómo será la educación que brinden a sus hijos.

La educación sexual va mucho más allá de decirle al niño cómo nacen los bebés. Educación sexual significa ayudar al pequeño a ser consciente del sexo al que pertenece y a sentirse satisfecho con él; que comprenda que niños y niñas son igualmente valiosos como seres humanos y que sus diferencias hacen más interesante y completa la vida de todos. Desde que el individuo es pequeño conviene darle ejemplos y fomentar el respeto a todos los seres humanos, cualquiera que sea su género u orientación sexual.

“La educación sexual consiste en propiciar en el niño el conocimiento, cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás; contribuye a desarrollar la confianza en sus padres, lo cual supone una actitud abierta de éstos para disipar sus dudas e inquietudes y prepararse para contestar acertadamente; implica también, responder en una forma natural y clara, alentar al infante para que exprese lo que piensa y le causa curiosidad; que esté atento para no ponerse nervioso y no contestar con evasivas, pues esto podría ocasionar que el niño no vuelva a preguntar y busque información en otro lado.”²⁸

Los padres educan en la sexualidad sobre todo con el ejemplo, con sus creencias y actitudes, con el trato que se dan entre ellos y con otros miembros de la familia.

²⁷ Romero Ibarrola Norma “Guía de Padres” Tomo II , Ed. Infantil y Educación S.A. de C.V. pp 6

²⁸ ArizaC, Cesari M Gabriel. “Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela. Ed. Narcea S.A. Ediciones Madrid 2ª Reimpresión pp. 58.

“En la familia se educa con conversaciones, actitudes, formas de trato que se dan entre sus miembros. Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos, por ello les corresponde ser también sus primeros educadores sexuales; sin embargo, no todos los padres cumplen conscientemente con esta tarea y se convierten en transmisores de mitos, tabúes y prejuicios sobre la sexualidad predominantes en la sociedad.”²⁹

Por lo general sucede que los padres no saben cómo abordar estos temas con sus hijos, por la propia educación recibida o por la escasa información con que cuentan.

La mayoría de los padres carece de la preparación necesaria para dar a sus hijos una información que satisfaga sus necesidades de conocer y entender. Inclusive aquellos que cuentan con esa información, frecuentemente se sienten inhibidos ante la necesidad de plantear a sus hijos un tema que, casi siempre, consideran escabroso, cuando no pecaminoso y hasta grosero. Será entonces una minoría la que pueda abordar con acierto el tema, y quienes lo hagan se verán obligados a ello cuando algún incidente de la vida de sus hijos les represente un dilema, debiendo darles sus consejos, incluso su amonestación, cuando no su castigo.

Una de las funciones que corresponde a la sociedad, sobre todo ahora que se reconoce la necesidad de la educación de los adultos, deberá ser la de preparar a los padres para esta función de consejeros de sus hijos en un aspecto hoy tan abandonado.

“Sin embargo en nuestra sociedad predomina aún, el problema del machismo, con lo cual las familias no se encuentran integradas, y la sexualidad en lugar de representar un medio para la realización personal, constituye un medio para la agresión y sumisión del género femenino.”³⁰

En algunos lugares de México, aun se sigue educando al hombre equivocadamente referente al trato hacia la mujer, ya que se le cree el más fuerte en la relación de pareja, el único que puede proveer de lo necesario en el hogar; y desafortunadamente la mujer sigue patrones de sumisión frente a este género.

“¿Qué es el género? El género se refiere a las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres, en cuanto a las ideas, valores y modos de actuar; estas diferencias son construcciones socioculturales que determinan lo que en cada sociedad significa ser hombre o mujer.”³¹

²⁹ Ferrer Ferrán, *Cómo educar la sexualidad en la escuela*, 3ª Edición, CEAC, p. 48

³⁰ Calixto Flores Raúl. “Imagen y percepción de la educación de la sexualidad” colección los trabajos y los días” UPN pp. 14-15

³¹ Rodríguez Gabriela, Aguilar Gil José Ángel, “Hablemos de sexualidad con la gente joven”. Modelo Educativo para personal docente y Profesionales que trabajan con Jóvenes. Ed. MEXFAM pp. 121.

Muchos padres piensan que las niñas valen menos por ser mujeres y que tienen menos oportunidades en la vida, que sufren más, que no pueden trabajar igual que los hombres; asimismo, muchos consideran que los hombres son más fuertes, que pueden hacer lo que quieran, trabajar, salir por las noches, gastar su dinero, una serie de ideas que sólo provocan aprendizajes diferentes y sentimientos encontrados tanto a hombres como a mujeres.

Estos papeles que la sociedad asigna a unos y otras se hacen más evidentes durante la adolescencia debido a las diferencias corporales, a los significados sociales del cuerpo y al inicio de las relaciones sexuales.

“Hablar de relaciones sexuales durante la adolescencia parece ser más fácil para los hombres que para las mujeres. Los varones pueden hablar de sexualidad con sus amigos y compañeros, sin que esto pueda traer trastornos en su imagen, situación que no sucede con las mujeres. En el caso de ellas, persiste la idea de que la mujer que ha tenido relaciones sexuales es una mala persona. Los varones, por su parte, sufren el control social de diferente manera, pues a ellos se les alienta a tener relaciones sexuales con diversas mujeres, inclusive se duda de su masculinidad cuando no las han tenido.

El enfoque de género permite reconocer las diferencias que existen en la educación de hombres y mujeres con el fin de lograr la igualdad de derechos y oportunidades.”³²

La escuela es uno de los medios indispensables para que esta actitud de machismo y discriminación sea erradicada de niños y los adolescentes, de acuerdo con el trato y enseñanzas que se reciban en ella, incluyendo valores como el respeto de hombre a mujer y viceversa. Así, tanto la familia como la escuela deben transmitir valores que permitan al adolescente interactuar con las personas que convive y se relaciona.

Los valores nos motivan a actuar y vivir de determinada forma, a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean. Desde que nace, una persona está expuesta a las creencias, conceptos, normas y aspiraciones de su grupo social, en especial de su familia.

“Los valores se ordenan según la importancia que demos a cada uno de ellos. Cuando tenemos que decidir entre dos valores que en apariencia son contradictorios, necesitamos jerarquizar para poder solucionar el conflicto. Por ejemplo: cuando un niño tiene que optar entre decir la verdad y ser solidario con sus amigos, tendrá que elegir entre el valor honestidad y el valor amistad; entonces deberá reflexionar si la verdad protegería a sus amigos de algún riesgo grave, si esa verdad sería fundamental para otra persona o grupo; o si el proteger a sus compañeros de algún castigo realmente los va a beneficiar.”³³

³² *Ibidem* pp. 122-124

³³ Romero Ibarrola Norma “Guía de Padres” Tomo II, Ed. Infantil y Educación S.A. de C.V. p. 108.

Con base en lo anterior, queda claro que los valores inculcados al individuo también pueden convertirse en antivalores si su concepción se ve tergiversada. Para esclarecer esto, en seguida se presenta un cuadro comparativo.

| Valores | Antivalores |
|--|--|
| Amistad: Capacidad de amar por reciprocidad y ayuda mutua. | Traición: Faltar a la confianza que han depositado en uno; no ser leal con las personas. |
| Autenticidad: Aptitud para actuar y hablar conforme lo que se piensa. | Hipocresía: Fingir y demostrar sentimientos contrarios a los que se tienen verdaderamente. |
| Autogobierno: Talento para dirigir racionalmente todas las facultades hacia una mejora personal. | Impulsividad: Falta de moderación para distinguir lo bueno y lo malo y elegir en el momento oportuno. |
| Decisión: Habilidad para elegir con firmeza, de manera ágil y oportuna. | Indecisión: No mostrar firmeza de carácter, determinación o resolución para una alternativa. |
| Disciplina: Capacidad de actuar en forma ordenada y perseverante, para conseguir un bien. | Indisciplina: No tener orden ni perseverancia para conseguir un bien. |
| Entusiasmo: Condiciones para dar importancia a lo positivo de las cosas, para salir adelante a pesar de lo negativo. | Apatía: Carencia de ánimo, no sentir, mostrar desidia, no tener vigor ni deseos por hacer algo. |
| Flexibilidad: Poder ser y mostrarse comprensivo. | Intransigencia: No aceptar algo que es contrario a los gustos, costumbres e ideas propios. |
| Fortaleza: Capacidad de vencer dificultades y acometer con acciones que llevan al bien. | Falta de voluntad: Carecer de la fuerza necesaria para vencer dificultades y llegar al bien. |
| Generosidad: Ser capaz de ayudar a los demás de acuerdo con sus necesidades. | Egoísmo: Tener más amor a sí mismo sin importar el bien de los demás. |
| Humildad: Reconocer las propias posibilidades e incapacidades para tratar de actuar lo mejor posible e identificar las cosas que uno puede poner al servicio de los demás. | Engreimiento: Sentirse superior a los demás, por lo que se tiene o por lo que se aparenta. |
| Justicia: Dar a cada quien lo que le es propio. | Injusticia: No otorgar a cada quien lo que le corresponde. |
| Lealtad: Capacidad de responder sin condiciones a los principios y a las personas con quienes existe un compromiso previamente pactado. | Deslealtad: Imponer condiciones a los demás, aun cuando existe un compromiso establecido y en el que confía una de las partes. |

| | |
|--|---|
| Orden: Desempeño acorde con normas lógicas, necesarias para lograr un objetivo deseado y previsto. | Desorden: No garantizar un orden ni mantener las cosas en su lugar. |
| Paciencia: Actitud de calma en la espera. | Impaciencia: Incapacidad de esperar sosegadamente los resultados que se desean. |
| Participación: Capacidad para tomar parte en situaciones que nos puedan requerir. | Desidia: Falta de ánimo para hacer algo, no tener deseos ni vigor, ni ánimo, estar apático. |
| Perseverancia: Talento para mantener un esfuerzo y alcanzar un fin. | Inconstancia: No tener orden, firmeza, perseverancia ni respeto en la consecución de objetivos. |
| Prudencia: Actuar bien en el aquí y ahora. | Imprudencia: Falta de moderación para distinguir lo bueno y lo malo, o para elegir y rechazar en el momento oportuno. |
| Respeto: Reconocimiento de los demás como personas y actuar en consecuencia. | Desprecio: Hacer menos a otras personas, no valorar ciertas acciones. |
| Responsabilidad: Tomar conciencia y asumir lo que se piensa y se hace, frente a los demás. | Irresponsabilidad: Incapacidad para el cumplimiento de las responsabilidades por ciertos actos o deberes. |
| Sencillez: Cuidar que el comportamiento en el vestir, hablar y actuar esté en concordancia con nuestras intenciones íntimas, de tal modo que los demás puedan conocernos tal como somos. | Presunción: No tener la capacidad de pensar, para responder por sus actos y deberes. |
| Sinceridad: Capacidad de actuar y hablar con la verdad. | Engaño: Falta a la verdad y hacer que otros crean lo que no es real. |
| Sobriedad: Autogobierno libre y racional sobre los impulsos propios. | Abuso: Uso excesivo, extralimitación o mal uso de los impulsos propios. |
| Solidaridad: Hacer propio el objetivo de otro. | Individualismo: Ser egoísta o aislado, en los afectos, en los intereses y en los estudios. |

LIBRO: Casas Martínez, María de la Luz, "Formación de la sexualidad en el adolescente", en Manual de dinámicas para maestros y padres, Trillas, 2003, pp. 49-54.

La institución transmisora de los valores es por excelencia la familia. Los padres transmiten valores consciente e inconscientemente por medio de conversaciones; los límites se marcan con actitudes o comportamientos.

"Los valores se conocen por las acciones que los expresan y por la manera en que tratamos a los otros. Un valor que no se practica no es un valor real. Si los valores que defendemos con palabras no son los mismos que expresamos con nuestra conducta de todos los días, habrá que revisar qué es en verdad lo que estamos transmitiendo."³⁴

³⁴ Aguilar Gil José Ángel "Hablemos de Sexualidad lecturas" pp 318

1.4.2 En la escuela

La escuela es parte importante para que se brinde una educación sexual adecuada e integral, a los adolescentes ya que los padres de familia en ocasiones delegan esa responsabilidad a los docentes, por falta de tiempo para platicar con sus hijos. O simplemente la escuela es vista como aquella que brinda los conocimientos necesarios para la vida futura.

1.4.2.1 Institución educativa

La escuela es la institución, pública o privada, que complementa la formación moral e intelectual que se inicia en el hogar, llena los espacios vacíos en la convivencia, combate los prejuicios y aclara los conceptos distorsionados.

No es una función de la escuela determinar lo que está bien o lo que está mal, pero debe preparar al educando para diferenciar en la sexualidad lo que es biológico de lo que es cultural, llevándolo así a un conocimiento objetivo, claro y certero. Corresponde a los padres procurar la adopción de una visión objetiva y consciente sobre lo que consideran importante para educar a sus hijos.

1.4.2.2 Plan y programa de estudio de educación básica secundaria

Es fundamental que la educación sexual sea impartida correctamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia la escuela es como el segundo hogar.

“Cuando los chicos ingresan a la escuela secundaria, su educación sexual se modifica de manera importante. Los adolescentes necesitan entender la sexualidad no sólo en el aspecto fisiológico sino cómo ellos mismos se identifican como hombres o mujeres, con las emociones y exigencias que esto implica; una de las tareas complementarias entre la escuela y los padres de familia es favorecer el flujo de información seria y objetiva, más allá de lo que ocurre en la mayoría de las escuelas, donde se imparte la educación sexual como parte del currículo tratándose solamente temas de fisiología.”³⁵

De acuerdo con el programa de educación secundaria en México, el tema de la reproducción humana se ubica en la unidad número 4, donde se presentan los conocimientos básicos sobre la anatomía de los aparatos reproductores; enseguida se estudia la menstruación, la fecundación y el desarrollo embrionario; se describe el proceso del parto y se concluye con la presentación de métodos anticonceptivos y la discusión sobre las enfermedades que se transmiten por la vía sexual.

³⁵ Romero Ibarrola Norma “Guía de Padres” Tomo II, Ed. Infantil y Educación S.A. de C.V. pp 43

En los planes y programas de estudio de educación básica secundaria aprobado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se estructura la cuarta unidad de la siguiente manera:

Reproducción humana.

- Sistema reproductor femenino y masculino.
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Madurez sexual.
- Órganos sexuales y su función general.

- Ciclo menstrual.
- Ovulación.
- Periodo menstrual.

- Fecundación y embarazo.
- La relación sexual.
- La fecundación: unión del espermatozoide y el óvulo.
- El desarrollo embrionario.
- El parto.

- Métodos anticonceptivos.
- Métodos químicos.
- Métodos mecánicos.
- Métodos naturales.
- Métodos quirúrgicos.
- La importancia social de las medidas anticonceptivas.

- Enfermedades de transmisión sexual.
- ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?
- Mecanismos de prevención.
- Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (Sida, sífilis, gonorrea y herpes).³⁶

³⁶ Plan y programas de estudio de educación básica secundaria. SEP 1993. pp. 62-63

1.4.2.3 Libro del maestro

De acuerdo con el libro del maestro que proporciona la SEP, donde se detallan los contenidos de la asignatura de Biología, se tiene como propósito ofrecer múltiples alternativas prácticas para la enseñanza de los temas centrales de los nuevos programas, con especial atención en los que presentan mayores y más frecuentes dificultades para los alumnos.

Las propuestas didácticas que se incluyen son abiertas y ofrecen amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo de cada maestro, las condiciones en que labora y las necesidades y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

El libro avalado por la SEP tiene como objetivo general:

- Incrementar el conocimiento del mundo natural y los procesos vitales, y para ello se presentan los siguientes propósitos particulares:
 - Estimular el interés por la actividad científica para el conocimiento del mundo vivo.
 - Desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado de la salud y del ambiente.
 - Propiciar en el alumno habilidades metodológicas para resolver problemas.³⁷

El texto no pretende señalar al maestro lo que debe hacer en cada una de sus clases, ya que el reconocimiento de su experiencia y creatividad es el punto de partida para la preparación de este material.

Este libro está considerado como un recurso flexible, y no es necesario leerlo de principio a fin para obtener el mayor provecho del documento. Se sugiere que el maestro estudie los primeros capítulos referidos al enfoque, los contenidos, recomendaciones didácticas y las actividades que explican el espíritu de la Biología.

³⁷ Libro para el maestro educación secundaria 1° y 2° grado. SEP 2001.

1.4.2.4 Libro de texto

El libro de texto gratuito, distribuido por la SEP, desde el principio plantea en forma sistemática algunas interrogantes cuyo propósito es indagar sobre el conocimiento previo de los alumnos, para relacionarlo con los conceptos e informaciones recientes y con la realidad cotidiana que vive el estudiante de educación secundaria.

La integración y exposición de los temas busca cumplir con el ordenamiento programático dispuesto por la SEP, con el objetivo primordial de ofrecer un apoyo didáctico a maestros y alumnos en el proceso educativo dentro del enfoque de la construcción del pensamiento y el aprendizaje de la biología.

Se espera que al adquirir la experiencia conceptual de la materia viva y el conocimiento integral de su propio organismo como ser vivo, el alumno logre una apreciación objetiva que redunde en una actitud crítica sobre el mundo donde se halla inmerso, ya que al sentirse parte de la naturaleza que le rodea aprenderá a respetarla como a sí mismo y entenderá la necesidad de un desarrollo sustentable y conservador de la diversidad biológica.

Con el libro se pretende estimular al estudiante en la práctica de la observación y la experimentación como actividades cotidianas dentro y fuera del aula, afirmando así un verdadero interés por la naturaleza que lo motive y encauce hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades manuales e intelectuales indispensables para dar solución a los problemas de su vida diaria, relacionados con alguna disciplina científica.

Los temas de reproducción humana se abordan en la penúltima unidad del libro de texto de segundo año de secundaria, y se distribuyen de la siguiente manera:

Sistemas reproductores

Femenino – Masculino

-Caracteres sexuales

primarios / con los que nacemos

secundarios / que aparecen en la pubertad (cambio de voz, Feromonas, vello y olores)

Madurez sexual - hormonas, aparato reproductor, maduro para la procreación.

Órganos sexuales y su función

Femenino

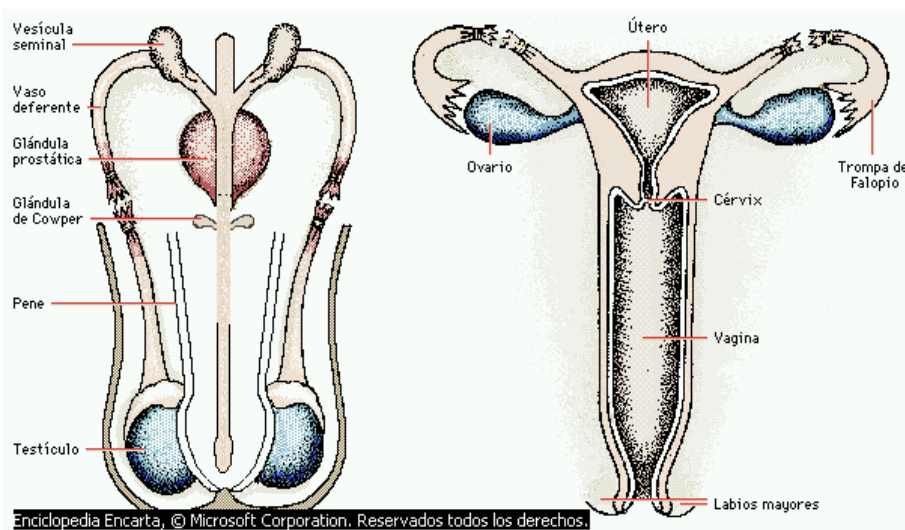
Ovarios
Trompas de Falopio

Útero
Vagina
Vulva
Glándulas anexas
Cowper

Masculino

Testículos
Epidídimos
Túbulos
Espermáticos
Saco escrotal
Pene
Próstata
Vesícula seminal

En el siguiente cuadro aparecen gráficamente los aparatos reproductores humanos.



Representación de los aparatos reproductores masculino y femenino.

Enciclopedia Encarta 2004.

Ciclo Menstrual

Ovulación

El hipotálamo

Segrega gonadotropina GnRh, Estimula la Hipófisis que libera la foliculoestimulina FSH y la luteína LH

Ciclo menstrual: Es el flujo sanguíneo periódico, producido por la expulsión del óvulo no fecundado. Ocurre cada 28 días y tiene un periodo de culminación de entre cuatro y cinco días.

La primera menstruación, llamada menarquía, aparece en el comienzo de la pubertad, entre los 11 y 13 años, dando inicio así a los ciclos menstruales que le acompañarán hasta los 50 años de edad, aproximadamente; cuando se interrumpen; la nueva etapa vital es llamada menopausia.

En el siguiente cuadro podremos observar el ciclo de la menstruación.

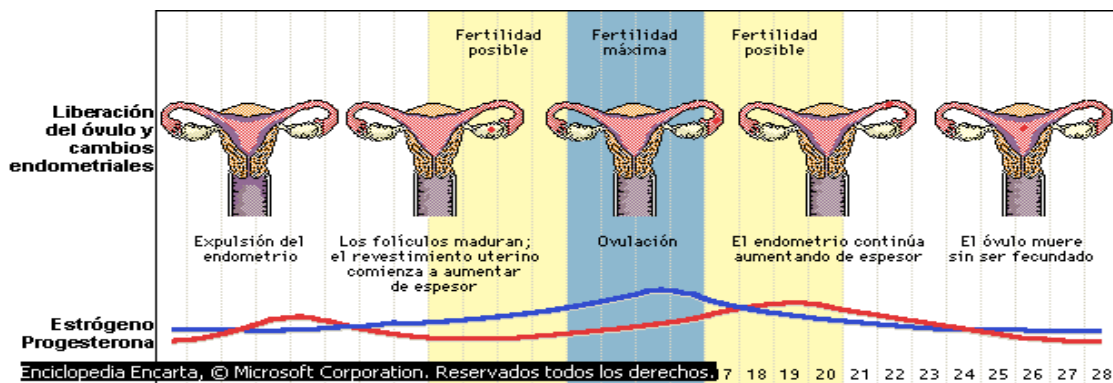


Imagen de Enciclopedia Encarta 2004

Fecundación y embarazo

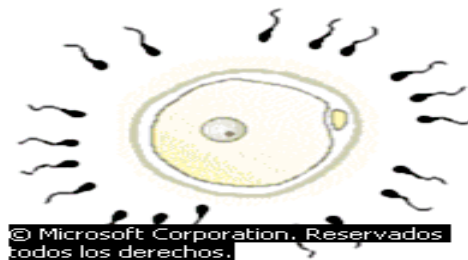


Imagen de Enciclopedia Encarta 2004

Para realizar la reproducción humana es necesario que se consuma un acto sexual, donde el hombre y la mujer unen sus órganos sexuales, culminando con que el líquido seminal se deposite en la vagina, cerca del cuello del útero, donde los espermatozoides pueden nadar o trasladarse. Es en el órgano femenino donde ocurre la fecundación si se encuentra disponible un óvulo maduro. El espermatozoide trata de penetrar la corona del óvulo, logrando estar dentro, la cola que lo impulsa queda fuera del óvulo y se inicia la formación de la célula, huevo o cigoto; con 46 cromosomas que es el número de la especie humana.

El desarrollo embrionario ocurre desde la fecundación en el útero hasta la formación del nuevo ser humano. El embrión se anida entre siete y ocho días después de la fecundación; crece y se desarrolla en el útero o matriz, aumentando de tamaño en proporción al tejido fetal mantenido y oxigenado por vasos sanguíneos de la madre.

Tres son las membranas embrionarias: el corión (se encuentra en la parte externa del embrión), la lantoide (sirve para proporcionar vasos a la placenta) y amnios (envuelve al embrión), que son capas de tejidos formadas por el mismo embrión que sirven para alimentarlo, protegerlo y sostenerlo.

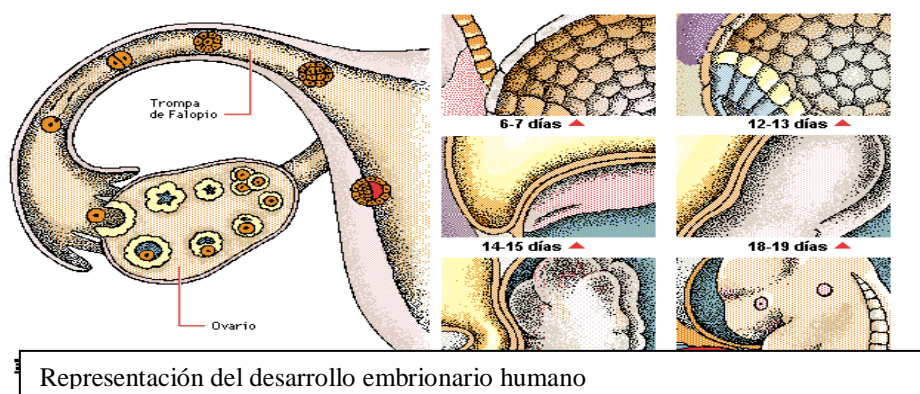


Imagen de Enciclopedia Encarta 2004.

Métodos anticonceptivos

“Los anticonceptivos son métodos que ayudan al control de la natalidad en parejas en edad reproductiva:

- Métodos químicos: la píldora, jaleas, óvulos, espumas e inyecciones, son elaborados a base de sustancias químicas y provocan alteraciones metabólicas en el organismo femenino.

- Métodos mecánicos: el diafragma, condón y dispositivo intrauterino, eficaces en forma local y no presentan efectos colaterales; el dispositivo intrauterino es muy efectivo, pero provoca algunos trastornos en la menstruación”.³⁸

- El diafragma actúa como una barrera antes de la relación sexual, es una especie de condón femenino.

³⁸ Limón, Saúl y Jesús Mejía, *Libro de Texto Gratuito de Biología 2*, Ediciones Castillo.

- El condón recubre el pene erecto para evitar el paso de espermatozoides hacia el útero; se debe de colocar antes de la penetración. Es confiable y sin efectos colaterales, ayuda a la no transmisión de enfermedades sexuales y sólo se llega a romper por el mal manejo en su colocación.

- Métodos naturales: en éstos no se utiliza instrumento o sustancia alguna que cambie el funcionamiento del organismo; los métodos naturales como el ritmo y el coito interrumpido son los más adecuados para no dañar el organismo humano, pero con ellos se corre un alto riesgo de embarazo.

- Métodos quirúrgicos: la ligadura de trompas y la vasectomía son muy efectivos para evitar la concepción, pero dañan la integridad del individuo cuando pierden su capacidad reproductiva y algunos hombres quedan estériles de por vida, aunque la operación sea reversible.

En el siguiente cuadro se observan algunos de los métodos anticonceptivos más conocidos:

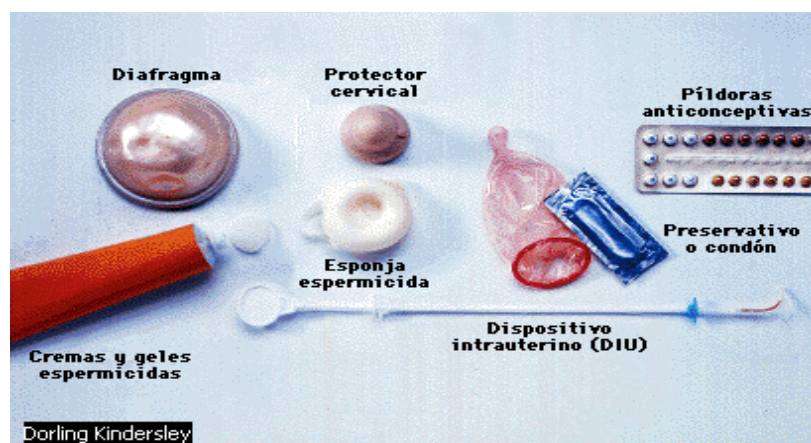


Imagen de Enciclopedia Encarta 2004.

Enfermedades de transmisión sexual

“Se le llama enfermedad de transmisión sexual a aquella que se contrae al tener relaciones sexuales con una persona infectada.

Las enfermedades de transmisión sexual –como el Sida, sífilis, gonorrea y herpes– deben conocerse ampliamente por medio de una educación sexual adecuada para evitar consecuencias orgánicas y sociales altamente nocivas”³⁹

³⁹ Ibidem pp 162.

Las consecuencias que traen consigo las enfermedades de transmisión sexual abarcan aspectos no sólo de salud, sino también sociales. A continuación se exponen las características de estas enfermedades brevemente:

Sida: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida:

Contagio:

- Sucede por una relación sexual sin protección, donde ocurre un intercambio de líquidos seminales, vaginales y sanguíneos de una persona infectada.
- Por el uso de jeringas contaminadas, tanto en hospitales al realizar una transfusión sanguínea como entre personas que las compartan para consumir drogas.
- Por medio de la placenta y el cordón umbilical.
- Por la leche materna de una mujer enferma.
- Por el uso de objetos contaminados con sangre infectada.

Prevención:

- Se debe evitar tener relaciones sexuales de alto riesgo, es decir con personas desconocidas, parejas ocasionales y sin uso de condón con alguien infectado.

Sífilis: se trata de una enfermedad provocada por una bacteria en forma de espiral.

Contagio:

- Se transmite por contacto sexual.
- A través de heridas en la boca.
- Por el uso de agujas hipodérmicas contaminadas con sangre de enfermos.
- La madre embarazada e infectada puede contagiar al feto.

Prevención:

- A los jóvenes que desean casarse se les solicita que realicen exámenes de laboratorio antes de su contrato matrimonial.

Gonorrea: infección formada por una bacteria redonda, se contagia por una higiene inadecuada. Tiene un periodo de incubación de tres a diez días después del contacto.

Contagio:

- Se transmite en forma indirecta por artículos contaminados que tienen contacto con los genitales, como toallas o inodoros.

Prevención:

- Tener una actividad sexual higiénica.
- Evitar relaciones con personas enfermas.
- No utilizar ropa interior ajena.

Herpes: enfermedad de tipo pernicioso y viral por la insistencia sintomatológica a la cual no se le encuentra una cura efectiva. El periodo de incubación sucede entre tres y 20 días después de contraerla.

Contagio:

- Al hacer contacto con las ampollas o vesículas del enfermo, la transmisión es directa.
- Puede ocurrir al ponerse ropa usada por estos enfermos, que habiendo sido desechada llega a ser utilizada por individuos sanos.
- Eventualmente, durante el alumbramiento.

Prevención:

- Se debe procurar siempre la mejor higiene sexual; el uso de preservativos no es muy recomendable porque el virus puede atravesar la cubierta del látex.
- Evitar el uso de ropa de dudosa procedencia.

1.4.3 En la sociedad

Desde su nacimiento, el medio social que rodea al individuo le presenta formas de comportamiento y actitudes propias de su sexo, es decir, adquiere nociones y se conduce de acuerdo con la tradición: un tipo de roles masculinos y otro femeninos.

En la familia, sin lugar a dudas, los roles sexuales se asumen y comprenden sobre la marcha, ya que son enseñados o imitados.

A los chicos y chicas se les va invitando, de manera inconsciente, a comportarse típicamente, ya sea en el trato con los padres y amigos, en la guardería o el colegio con base en el género de pertenencia, lo cual se extiende a sus actividades lúdicas, pero también se manifiesta en la forma de vestir, por ejemplo: las niños siempre vestirán de azul y nunca podrán usar alguna prenda rosa.

A medida que el niño va creciendo, las normas sociales que definen los roles adquiridos tanto por el hombre como la mujer, se fortalecen. Las costumbres y comportamientos diferencian cada vez más a los géneros y algunos mensajes educativos proponen auténticos estereotipos culturales, es decir normas que tienden a fijarse como inmutables a lo largo del tiempo.

“No obstante, en una sociedad los roles sexuales pueden cambiar, si con el paso del tiempo se trastoca la cultura que los ha producido. Por ejemplo, las condiciones de vida de la mujer del siglo XXI, aún siendo adversas, no se comparan con las que tenía hace 50 años, cuando se suponía que apenas tendría que aprender a leer y escribir, pero lo más importante era prepararse para el matrimonio y la crianza de los hijos. Aprendía pronto a cocinar y a realizar las tareas domésticas, pero no era frecuente que una chica estudiase, hiciera una carrera y ejerciera una profesión. Quien no quería seguir este destino sabía que iba a contra corriente que tenía que afrontar además de mil dificultades prácticas, los prejuicios de la gente.”⁴⁰

También, socialmente se ha censurado que una mujer llegue a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, lo cual lleva inclusive a calificarla como una “callejera”. Es simple recordar que para no ser tildada de esa forma, la moral judeo-cristiana sentencia que ellas deben estar en su casa y ocuparse de las necesidades del hogar, los hijos y el marido.

En contrario, al varón se le estimula para que tenga relaciones fuera del matrimonio, y entre mayor sea el número de encuentros sexuales, más alto será su “prestigio”.

⁴⁰ Giommi, Roberta, *Programa de educación sexual*, Everest, pp. 8-10.

1.4.3.1 En la iglesia

Las iglesias son congregaciones de carácter religioso alrededor de un sistema de creencias y dogmas de fe. Las más comunes en la cultura occidental son las judeo-cristianas, como la anglicana, protestante, católica, evangélicos y cristianos. El culto a un ser supremo es su característica general, pero su expresión no es sencilla, no se realiza directamente entre el individuo y Dios, sino que a lo largo de la historia se ha depositado este privilegio y poder espiritual en los pastores y guías espirituales, quienes además de mediar las enseñanzas doctrinarias, observan el cumplimiento de las normas morales con base en la autoridad que les han conferido sus feligreses.

Por otra parte, es ampliamente sabido que a lo largo de la historia, el hombre se ha preguntado sobre el sentido y fin último de la vida, acerca de la existencia, del tiempo, del amor, del bien y el mal, y también lo hecho en cuando a la naturaleza de la sexualidad.

En la actualidad, la vida sexual de los seres humanos tiene un uso comercial muy cuestionable, para algunos, y absolutamente práctico para otros. Basta con echar un vistazo a los anuncios espectaculares de las grandes ciudades, los mensajes televisivos y radiofónicos, las revistas y los periódicos, para descubrir que la comunicación por medio de la estimulación de la naturaleza sexual está siendo exacerbada.

Las prohibiciones aparecen muy poco funcionales, pues en el caso de los jóvenes, el rechazo a la censura y una supuesta moralidad, les resultan completamente desechables. Sin embargo, es necesario considerar que cualquier sistema de valores debe fijar límites que permitan la convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad.

Innumerables personas optan por abandonar toda práctica religiosa, porque no consideran adecuado el sistema de control espiritual, pero es importante recordar que toda doctrina tiene puntos controvertidos, pero que en general ofrecen la posibilidad de armonizar y reconciliar las diferencias entre los seres humanos acercándolos en su aspecto espiritual.

Antes de juzgar una situación, es recomendable conocer las diferentes posturas de quienes tiene la autoridad sobre la materia, para luego proceder lo más acertadamente posible; a las iglesias se atribuye una obsesión en contra de la moral sexual.⁴¹

⁴¹ www.almas.com.mx/almas/artmal/publish/printer/463.php

En particular, la iglesia católica condena la práctica de relaciones sexuales antes del matrimonio, o fuera de éste, pues la unión moral y sentimental de varón y mujer debe tener como fin último la reproducción, nunca el placer erótico.

En este contexto, la jerarquía católica pretende que la educación sexual en México esté cimentada en una libertad responsable, más que en la amenaza y el miedo. Una educación que lleve a los jóvenes a tener contacto con personas que les enseñen el significado y la importancia de valores como la misericordia, fraternidad, perdón y esperanza.⁴²

El clero católico insiste en que no se opone a la educación sexual en la escuela secundaria, pero propugna que sea integral, oportuna y adecuada a las circunstancias de cada individuo.

“La educación integral es aquella que reconoce la bondad originaria de la sexualidad y su sentido en el amor e incluye la sexualidad en un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos, éticos y espirituales; para lo cual se ha de proporcionar información completa y veraz del modo apropiado para la edad y el desarrollo individual. También deben comprender una formación de los jóvenes con los rectos principios y los valores morales que los previenen de conductas inapropiadas y de los riesgos de contraer enfermedades físicas y mentales, como consecuencia de una actividad sexual precoz: infecciones de transmisión sexual, adicciones y el embarazo prematuro.”⁴³

1.4.3.2 Medios de comunicación

“Los medios de comunicación masiva (prensa, radio, cine y televisión) son aquellos que introducen en las diversas capas sociales, pautas de comportamiento y de consumo. Asimismo, se ha comprobado que cada medio de comunicación ejerce sobre su auditorio diferentes tipos de influencia que incluyen desde la función persuasiva, la enajenante y la manipuladora, hasta la política y la publicitaria.”⁴⁴

Hoy día, los diversos medios de comunicación presentan múltiples ofertas de entretenimiento y cultura. La programación televisiva, por ejemplo, discurre entre los documentales de la naturaleza y de orientación familiar, donde se abordan temas tan importantes como: el embarazo adolescente o el Sida. No obstante, el mayor nivel de audiencia lo acaparan las emisiones violentas, el sexo como mercancía, telenovelas y otros que presentan la vida sexual por un lado reprimida y en otro extremo como desechable.

⁴² <http://www.vidayvalores.org/planificación.htm#11>

⁴³ www.jornada.unam.mx/2006/08/15/043n1soc.php

⁴⁴ “Taller de Análisis de la Comunicación 1” p. 195

“Desde las series de televisión, teledramas, programas cómicos, anuncios comerciales y aun los sitios de internet, están al alcance del menor, quien encuentra el consumo sexual cada vez más a la mano y sin mayor sentido de responsabilidad por quienes lo ejercen.”⁴⁵

Además, el número de consumidores de la programación televisiva, radiofónica, de prensa escrita y cine, ha crecido exponencialmente frente a la enorme oferta de servicios, por ejemplo de televisión por cable.

En los últimos años también se han multiplicado los estudios sobre la influencia de los medios electrónicos en los hábitos y comportamientos de las personas, y esto es muy claro en el terreno de la sexualidad, donde los medios estimulan el cuidado excesivo de la apariencia personal, la permanencia y el vigor del propio atractivo.

Los jóvenes son representados por la industria como encarnaciones de energía vital y deseo; y eso ha saturado de sexo, ya que es lo que vende y para demostrarlo ahí está el doble sentido y la profusión de desnudos masculinos y femeninos, muy bien formados y lubricados, que para mostrarse no necesitan de ningún pretexto.

Los medios de comunicación nos presentan una imagen de la sociedad según la cual todo mundo lo hace, todo mundo practica más sexo que tú y de forma más satisfactoria. Existe demasiado sexo en la televisión. El sexo es representado como algo casual, impersonal y susceptible de la mayor explotación.

“Algunos programas como las telenovelas y los videos musicales, entre otros, resultan exageradamente cargados de información sexual. Los personajes en televisión rara vez discuten la anticoncepción antes de llegar al sexo, eso sí, los personajes jamás se contagian de enfermedades de transmisión sexual.”⁴⁶

Basta observar que en algunas escenas de telenovela se resaltan las imágenes de sensualidad, convirtiéndose en un momento muy atractivo para las jóvenes mentes de quienes están despertando a la sexualidad. Por otra parte, también aparecen pasajes de la vida que muestran valores e ideas cómodas y fáciles de apreciar y desear: ¡cuántos niños soñarán con llegar a ser como los protagonistas de tales producciones!

⁴⁵ www.ser.org.ar/csema106.htm.

⁴⁶ www.monografias.com/trabajos15/sexo-medios-comunicación/sexo-medios-comunicación.5html#TELEV

“Teóricamente, en la medida que la vida cotidiana está muy distanciada de la imagen que la televisión difunde, es evidente que existe una discontinuidad, entre el mensaje televisivo y la apropiación que hace la audiencia juvenil del mismo. De esta forma, la televisión es más que un simple medio, pues a través de ella, la cultura de masas se divulga y extiende en todos los estratos sociales: se juegan valores, futuros imaginados, que no sólo se hacen referencia a un medio de comunicación, sino igualmente a un conjunto de lenguajes y formas de ver el mundo que son ampliamente difundidos y asimilados.”⁴⁷

Los adolescentes, en los peores casos, identifican el mundo real con lo que ven en televisión y como consecuencia de ello, se produce una actitud más precoz respecto de las relaciones sexuales, con un incremento del porcentaje de embarazos inesperados y enfermedades de transmisión sexual.

“La televisión se ha erigido como agente exclusivo de la educación sexual, y el sexo es utilizado para vender cualquier cosa, desde un champú hasta un coche. El lenguaje de la publicidad es el lenguaje del deseo, de la seducción, en sus mensajes trata de reflejar lo que quisiéramos ser o tener. Para ello se vale de diversos recursos verbales, iconos y musicales que configuran un texto pragmático cuya eficacia consiste en hacer una gran promesa. Basta hojear algunas revistas o detenerse en los anuncios de televisión para convencerse de que el recurso de la mujer como símbolo erótico, es una práctica muy frecuente en la publicidad para inducir el consumo. Casi nadie quiere creer en la eficacia de los mensajes subliminales, pero la manipulación y estimulación que producen son bien aprovechados por los mercaderes de la comunicación, quienes los dirigen al subconsciente.”⁴⁸

Aunque es difícil de creer, los medios de comunicación masiva son muy exitosos como instrumentos publicitarios, pues seducen y atraen a una gran cantidad de consumidores con todo tipo de recursos, sobresaliendo el uso y abuso de imágenes para gustar tanto a hombre como mujeres: hermosas y delgadas modelos, guapos y varoniles caballeros, que no sólo gustan al sexo opuesto sino que resultan figuras aspiracionales.

⁴⁷ www.cem.itsm.mx/dacs/publicaciones/logos/mcluhan/jove.htm

⁴⁸ www.sbnp.es/document/comun-sexoysexualidad:)

1.4.3.3 Amigos

“La amistad es un aspecto fundamental en la vida del adolescente, un impulso que se desarrolla y un motivo de felicidad.”⁴⁹

Los padres no pueden cubrir todas las necesidades sociales, educativas y afectivas de sus hijos, de manera que sus amigos se convierten en un punto de apoyo y una referencia definitiva en el proceso de encontrarse a sí mismo.

A través de la amistad, el individuo despliega sus habilidades sociales, aprende a compartir, respetar, ser sociable y solidario. Los amigos son una fuente invaluable de afecto, comparten sus vivencias y sentimientos, y con los amigos, los adolescentes hacen frente común entre todo aquello que se oponga a su independencia, juntos consolidan su sentido de identidad y analizan valores, ideas actitudes y creencias para poder elegir sus nuevos patrones de comportamiento, al mismo tiempo que ensayan un estilo de vida personal, desarrollan aprendizajes, habilidades y destrezas que difícilmente aprenderían de los adultos.

Asimismo, para que un adolescente aprenda a sustentar sus puntos de vista, opiniones y principios sin perder el aprecio de los amigos y su influencia en el grupo, debe esforzarse en el trato con los demás. Los amigos siempre ejercen una influencia determinante para la vida cotidiana: estudian juntos, participan en actividades sociales o culturales, practican un deporte o simplemente se divierten; pero también llegan a correr riesgos, y pueden caer en actitudes negativas respecto de la escuela y la familia.

Con los amigos se viven las primeras emociones del enamoramiento, en ellos se encuentran puntos de referencia acerca de quiénes son “atractivos” (los populares, los guapos, las hermosas). Todos enseñan cómo conquistar, comparten la experiencia del primer beso y confidencias sobre un incipiente noviazgo.

Muchas actitudes hacia la sexualidad provienen de esta etapa de la vida en que los amigos son tan importantes. Comparten entre ellos sus primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con los primeros contactos físicos con personas del sexo opuesto.

⁴⁹ Romero Ibarrola Norma, “Guía de padres de 13 a 15 años” Editorial Infantil y Educación pp 7

“Es importante que los jóvenes tengan oportunidad de discutir abiertamente sobre sus expectativas y emociones sexuales con sus padres, para que éstos también puedan ser partícipes en la formación de valores y los sepan guiar. Si los padres omitieron el diálogo sobre sexualidad con sus hijos cuando éstos eran pequeños, les va a ser muy difícil una comunicación sincera con ellos en las etapas más decisivas en cuanto a conductas sexuales.”⁵⁰

En esta etapa de la vida, los amigos son fundamentales para aprender y crecer, ya que el adolescente confía más en sus pares que en mamá o papá, en grado tal que llegan a conocerse mejor que con los hermanos y comparten casi todo lo que experimentan cotidianamente: la escuela, el hogar, la calle, y por supuesto, la novia o novio. Así se va forjando la personalidad, confiando emociones, pensamientos, ideas e historias comunes.

En este capítulo mencionamos varios aspectos que son importantes para nuestro trabajo de investigación, primero conocer parte de la historia acerca de la educación sexual para comprender los cambios que han surgido a lo largo del tiempo. Posteriormente analizamos la educación y los diferentes tipos que hay, así como la importancia de los elementos que intervienen en la educación sexual del adolescente. Revisamos brevemente el programa de educación secundaria, en donde se realiza esta investigación. Sin estos elementos no podría ser posible explicar a continuación lo que es la adolescencia y los cambios que sufre el adolescente; así como las teorías de Piaget y Sigmund Freud, quienes nos brindan un panorama de esta etapa del ser humano y de la sexualidad.

⁵⁰ www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa09.htm

Capítulo II

Adolescencia

Este capítulo contiene los aspectos más importantes que se presentan en la etapa de la adolescencia, los cambios que surgen en ella como son: físicos, psicológicos y sociales. Se mencionan brevemente las teorías de Jean Piaget y Sigmund Freud, ya que sus teorías rescatan la etapa de la adolescencia y el desarrollo cognitivo en ella. Tomamos en cuenta el modelo de comunicación (EMIREC) ya que es uno de los puntos importantes a estudiar de este trabajo dentro de la investigación.

A continuación comenzamos estudiando lo que es la adolescencia.

La pubertad es el primer periodo de la adolescencia y en ella se inician las transformaciones de la persona. Es una etapa difícil en la vida del ser humano, pero no es otra cosa sino el proceso de transformación del niño en adulto en la que el cuerpo atraviesa por una serie de cambios anatómicos que tienen repercusiones psicológicas y sociales.

“No todos nos transformamos al mismo tiempo, hay quienes cambian antes y otros después. La edad en la que se dan estos cambios en las mujeres ocurre entre los 10 y 12 años, y en los hombres entre los 12 y 14. La adolescencia dura casi una década, desde los 11 o 12 años hasta comienzos de los 20”.⁵¹

La adolescencia, como toda época de cambio, ofrece oportunidades para el crecimiento no sólo en la dimensión física, sino también en la competencia cognoscitiva, la autonomía y el tomar riesgos. En cuanto al desarrollo sexual, puede llegar a ocurrir un embarazo y la crianza temprana.

2.1 Cambios físicos

Todos los cambios que sufre el cuerpo en esta etapa de su desarrollo, son provocados por una glándula ubicada en la región hipotalámica llamada hipófisis, cuyas secreciones influyen en el crecimiento, así como la actividad de las demás glándulas endocrinas, especialmente las suprarrenales, que también producen grandes cantidades de andrógenos, y que actúan sobre los órganos que participan en la transformación de la pubertad. La adolescencia es una etapa de cambios bruscos y profundos que suceden tan rápido que parecerían darse todos a la vez.

⁵¹ pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com.

Los cambios primarios, evidentes en el desarrollo de los órganos reproductores, se ilustran a continuación:

En las mujeres son los ovarios, útero y vagina.

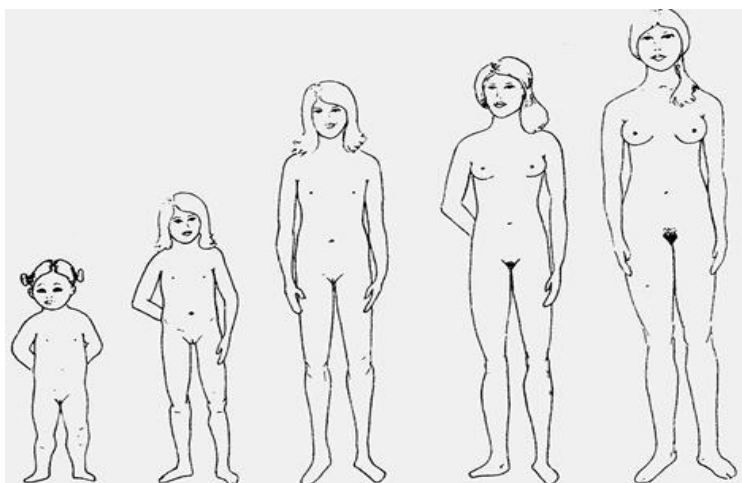


Imagen de pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com

En los hombres son los testículos, vesícula seminal, próstata y pene.

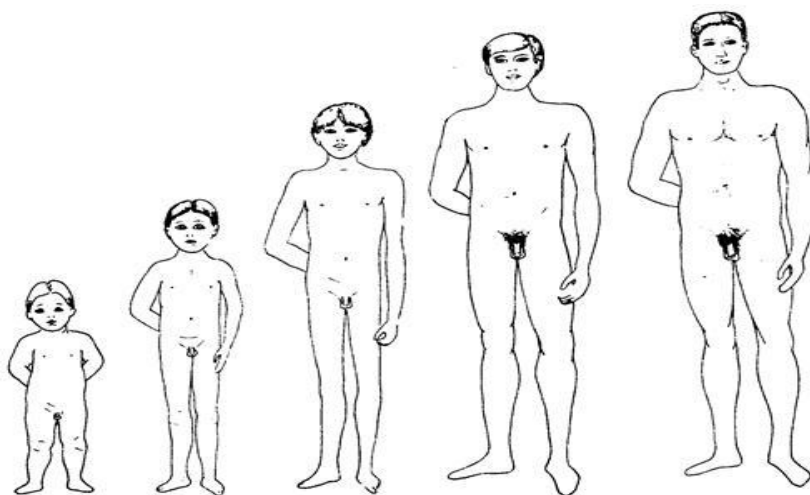


Imagen de pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com

Los cambios secundarios se manifiestan en el tono de voz, textura de la piel, desarrollo muscular y crecimiento de vello púbico, facial y axilar; también se cubren de pelo otras partes del cuerpo, como las piernas, brazos y espalda. La madurez sexual alcanza su plenitud con la producción de espermatozoides y la ovulación y menstruación.

Por último, “la secreción sebácea con la propensión al acné; varía la composición del sudor; la espalda de los muchachos y las caderas de las mujeres se ensanchan, bajo la piel de ellas se desarrolla una capa de grasa que redondea su silueta.”⁵²

2.1.1 Cambios psicológicos

Las complejas y múltiples transformaciones afectan la personalidad total del púber e influyen en su vida afectiva; además, algunos desequilibrios no coinciden temporalmente con la evolución entre los amigos, lo cual hace sentir a ciertos jóvenes distintos y a veces hasta anormales.

Los varones se preocupan por su estatura, fuerza física y desarrollo de los órganos sexuales a grado tal que algunos llegan a dudar de su virilidad si el desarrollo no corresponde con sus expectativas.

Las chicas están muy atentas al crecimiento de su cuerpo, cómo adquieren nuevas formas y pueden resaltarlas o disimularlas; desde luego, los estados de ánimo fluctúan entre la alegría y la vergüenza frente a los cambios físicos que experimentan. Su cercanía o alejamiento de las pautas de belleza socialmente impuestas, las llevan en ocasiones a problemas alimenticios, tales como la anorexia y la bulimia, por tratar de ganar una figura “hermosa”.

Los múltiples cambios físicos que viven los adolescentes forman parte de la naturaleza del cuerpo, que no ha dejado de ser niño y tampoco llega aún a la edad adulta. Cuando el individuo no es ni menor ni mayor, acaba sufriendo grandes inseguridades.

Esta inconsistencia e inseguridad aumenta su irritabilidad y tensión emocional, lo cual descarga mediante comportamientos agresivos o bruscos cambios de humor, se conduce entre la felicidad y la tristeza, por momentos llega a sentirse muy inteligente o perfectamente estúpido.

Para los jóvenes, su Yo es el centro de interés que necesita ser reconocido y aceptado por los demás. Demanda ser comprendido, pero siente que esto sólo pocas veces sucede porque además tampoco él llega a comprenderse totalmente; la adolescencia es una etapa de intensos afectos, de grandes alegrías y sobre todo de momentos de depresión y melancolía: el individuo se encuentra incomprendido y rechazado. Particularmente las jóvenes buscan superar tan difíciles episodios centrando su atención en el cuidado físico, con largos ratos ante el espejo ensayando peinados, gestos, miradas, examinándose crítica y exhaustivamente; por el contrario, los muchachos se expresan con abiertas muestras de rebeldía y autosuficiencia que al final sólo esconden su inseguridad e inexperiencia.

⁵² Folleto informativo de Mexfam, *Salud para tu familia: pubertad*

El adolescente aparenta aplomo, determinación, sin embargo de fondo subsiste una enorme inseguridad por los cambios que está viviendo. Por ejemplo, cuando trata de mostrar un carácter independiente, siempre dudará si debe actuar por sí mismo o autorizado por alguien mayor, acaso sus padres. El crecimiento personal puede resultar tan doloroso como las rupturas sentimentales que llevan a la soledad, porque cuando el crío rompe el cascarón y enfrenta el mundo, también está absolutamente indefenso y por fin el carácter debe aflorar en la adversidad.

La vida sexual para los varones, como para las mujeres, no sólo es una etapa de descubrimiento sino también de acontecimientos muy importantes, como el competir por la chica más popular o la más hermosa, el ganar experiencia sosteniendo relaciones sexuales lo antes posible, y otros casos similares. Así, su sexualidad se manifiesta muy concretamente con el ver, tocar y sentir más allá de fantasear. Mientras, entre las jóvenes sucede lo contrario, pues sus deseos eróticos parten de los sentimientos, de manera que un sujeto de amor puede convertirse en sujeto de deseo. Sin embargo, es particularmente difícil que su deseo aparezca sin motivo aparente, pues ellas procuran mantener el control de sus deseos casi siempre, sobre todo porque sus aprendizajes en casa y en la escuela las han prevenido de un embarazo no deseado.

Imagen de Pedagogíayeducaciónsexual@groups.msn.com



“La adolescencia se caracteriza por importantes cambios en las esferas biológica, psicológica y social. Una de las formas como los jóvenes estructuran su personalidad es a través de su sexualidad, entendida ésta como una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Con base en el sexo, la sexualidad incluye el género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción; la sexualidad se experimenta y expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones; es decir, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos pensamos y hacemos, y está en función del tipo de educación sexual que se recibe en la familia, la escuela y el ambiente social en que se desenvuelve cada individuo.⁵³

⁵³ pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com

2.1.2 Cambios sociales

En el sentido social, el joven no sólo es más consciente de sí mismo, sino que lo es también de su mundo, que se extiende más allá del pequeño núcleo familiar para literalmente abarcar el mundo entero. Así surge una gran sensibilidad respecto de los problemas sociales y se despierta el interés por la política.

La inteligencia juvenil empieza a desarrollarse en el nivel abstracto, el acercamiento a la teoría y el solazarse al comprenderlas y jugar con su significado y valor; por supuesto, su progreso intelectual dependerá en gran medida del medio sociocultural donde el individuo se desenvuelve, ya que las experiencias dejarán honda huella en la formación, problemática y crecimiento personal.

Queda claro que en el plano social, las y los adolescentes se encuentran sometidos a la influencia de dobles mensajes: por una parte, se reprime, degrada y deforma la sexualidad, y por otro se espera que en la vida adulta formen una pareja, tengan hijos y establezcan una familia. Paralelamente, los chicos son objeto de un sistemático bombardeo de estimulación erótica desde los medios de comunicación masiva, a través de la publicidad y las modas. En este marco, una inmensa cantidad de jóvenes comienzan su vida sexual sin la información y el acompañamiento de los adultos que les rodean, lo que propicia embarazos tempranos y matrimonios forzados.

Capítulo III

Marco Teórico

La presente investigación se fundamenta teóricamente en los trabajos de Sigmund Freud y Jean Piaget, dos de los mentes más brillantes del siglo XX y quienes abordaron el estudio de la adolescencia y el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, sus características y los cambios que presentan los adolescentes durante su proceso formativo.

En este sentido, se ha tomado en cuenta los modelos de comunicación y la observación metodológica para conocer el medio y la forma como docente y alumnos se relacionan y alcanzan sus objetivos de enseñanza-aprendizaje, particularmente de la educación sexual.

3.1 Teoría de Jean Piaget (1896-1980)

Es sin duda Piaget una figura prominente dentro del campo del desarrollo cognoscitivo, cuyas ideas revolucionaron la concepción de la cognición infantil y de la psicología contemporánea.

“Biólogo de formación y con estudios posteriores en los campos de la filosofía y la psicología, se interesó particularmente en la epistemología, rama de la filosofía relacionada con el origen, naturaleza, métodos y límites del conocimiento. Este interés lo llevó a incursionar en el campo de la psicología infantil y a crear una teoría muy completa y sistemática sobre el desarrollo cognoscitivo.”⁵⁴

La obra de Jean Piaget es tan extensa y compleja, que para los fines de este trabajo de investigación se ha optado por exponer una visión general de sus conceptos y principios fundamentales.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia involucra el desarrollo de la habilidad para pensar lógicamente, y considera que la cognición no puede comprenderse completamente sin una perspectiva evolutiva, de ahí que sus estudios con niños abarquen una amplia gama de edades.

Para este teórico, el conocimiento no representa una simple acumulación de información por parte de un sujeto pasivo y simple receptor, sino que constituye un proceso constructivo que resulta de la acción del sujeto sobre los objetos. Piaget ve al niño como un ser activo que construye día a día su conocimiento a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.”⁵⁵

⁵⁴ Enciclopedia Encarta 2004

⁵⁵ Ortega Pierres, Carmen Susana, *Antología de la sexualidad II*, Miguel Ángel Porrúa, pp 597-599.

“Jean Piaget mostró especial interés por las etapas de maduración y por la importancia de la cognición en muchos de los aspectos de la conducta del niño; todo el desarrollo está marcado por las orientaciones y habilidades intelectuales cada vez más complejas y porque el niño es activo ante las personas y las cosas.”⁵⁶

La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, dado que estos procesos internos se hallan sometidos a cambios. Una de las razones de que los procesos se transformen es el hecho de que el niño constantemente intenta dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

3.1.1 Periodos del desarrollo cognitivo

Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo del niño pasa a través de una serie de periodos o estadios. Éstos constituyen cortes en el curso de la evolución psicogenética, y representan etapas de la construcción progresiva de nuevas estructuras cognoscitivas. Cada uno de ellos tiene una estructura distinta que permite diferenciar el tipo de interacción entre el niño y su medio, y le provee fundamentalmente con diferentes niveles de comprensión de la realidad.

Cada estadio incluye una serie de subestadios donde hay un periodo inicial de preparación y un final de culminación. Los estadios son universales y siguen una secuencia sin variantes, sin embargo su ritmo puede cambiar de un niño a otro.

“Piaget distingue esencialmente cuatro grandes periodos en el desarrollo de la inteligencia y si bien designa rangos de edad a cada uno de ellos, éstos deben ser vistos sólo como aproximativo, dado que pueden existir variaciones tanto en el nivel individual como de una sociedad a otra.”⁵⁷

De acuerdo con Jean Piaget, los periodos son:

- Periodo sensorio-motor (de 0 a 24 meses).
- Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años).
- Periodo de operaciones concretas (de 7 a 11 años).
- Periodo de operaciones formales (de 11 a 16 años).

A continuación se expone brevemente cómo se deben entender.

⁵⁶ C. Ariza- M.D. Cesari, M. Gabriel y Galán, *Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela*, Editorial Narcea, S.A. Ediciones Madrid, pp 67-68.

⁵⁷ Ortega Pierres, Carmen Susana, *Antología de la sexualidad II*, Miguel Ángel Porrúa, pp. 599-600.

Periodo sensorio-motor

“Abarca de cero a 24 meses de edad; es el de la inteligencia sensorio-motor, anterior al lenguaje y el pensamiento. Aparecen los primeros hábitos elementales y el niño incorpora nuevos estímulos que llegan a ser asimilados. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de actuar, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño que se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción; a partir de los cinco o seis meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estado anterior: por una parte el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación. Por consiguiente se produce un nuevo juego de asimilación y acomodación, lo cual lleva al niño a adaptarse a su medio”.⁵⁸

Durante este periodo, todo lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. Al finalizar el primer año, el niño será capaz de acciones más complejas como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos para alcanzar sus objetivos, o para cambiar la posición de un objeto determinado.

Periodo preoperatorio

Abarca de los dos a los siete años de edad y es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar. Simbólicamente imita objetos de conducta, juegos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

“Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas, en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla, y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta (E-R) o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

Wadsworth (1978) divide este periodo entre la etapa egocéntrica (de 2 a 4 años) y la etapa intuitiva (de 5 a 7 años). Durante esta etapa intuitiva, el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos. Ello conduce a un pensamiento unidireccional (egocéntrico).⁵⁹

⁵⁸ *Antología de las teorías pedagógicas*, p. 106.

⁵⁹ *Antología de teorías del aprendizaje*, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, p. 210.

El pensamiento preoperacional infantil no es reversible. Sin embargo, el niño adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento.

El niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidad para agrupar hechos en conceptos, o esquemas), si bien las jerarquías a que ello da origen pueden diferir mucho de las de los adultos. El niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva. El pensamiento es todavía egocéntrico o irreversible.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos. El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa, inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. El niño aún no es capaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

Periodo de las operaciones concretas

Abarca de los siete a los 11 años de edad. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

El niño no se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Aún no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos infantes. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, transitando de la actividad individual aislada hacia una conducta de cooperación. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean el tipo de conversación consigo mismo, que al estar en grupo se transforma en diálogo o en auténtica discusión.

Periodo de operaciones formales

“Abarca de los 11 años en adelante. La etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o en cuestiones para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años, ya considerados plenamente operacionales. El pensamiento y la resolución de problemas puede presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades. Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de ensayo-error auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de asimilaciones recíprocas de esquemas.”⁶⁰

En el período de operaciones formales los sujetos formulan hipótesis en torno de problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Son capaces de manejar sistemáticamente una variable mientras mantienen constantes otras, lo cual constituye el método clásico de la ciencia experimental. Esos manejos internos de hipótesis representan una acomodación tentativa interna, es decir, la formación de una serie de esquemas hasta que uno de ellos coincide con todos los datos de que dispone el adolescente.

⁶⁰ *Antología de teorías del aprendizaje*, p. 213.

“Durante el cuarto periodo (operaciones formales) el niño se torna capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pasar en forma extracta, o sea de cumplir operaciones con operaciones y de elaborar esquemas de orden superior, es decir, hipótesis predictivas, generales o leyes.”⁶¹

La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

El adolescente puede manejar unas proposiciones, e incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas) las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

“Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento, y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas durante esta época, en sus relaciones con la sociedad.

Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos:

- Los cambios de su pensamiento.
- La inserción a la sociedad adulta.

La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente, un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de cultura, pero como norma general el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto hacia la pre adolescencia, comenzando a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo).⁶² Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro, así como al de la sociedad.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan personal, su proyecto de vida y de reforma, suelen ser ingenuos. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones, como una crisis religiosa o la ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres.

⁶¹ *Ibidem.*

⁶² De Ajuria Guerra, J., *Manual de psiquiatría infantil*, Masson, p. 29.

3.2 Teoría de Sigmund Freud (1856-1939)

En este apartado mencionamos brevemente la teoría de Sigmund Freud, ya que por sus estudios a la organización de la personalidad ayudan a comprender como es el desarrollo del pensamiento del adolescente, respecto a la sexualidad. Así como, su teoría acerca de los estadios psico sexuales la cual está dividida en etapas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia.

3.2.1 Datos biográficos

Freud, nacido en Viena, Austria, fundó el psicoanálisis como un novedoso método de tratamiento médico a partir del estudio metódico del inconsciente. Los años más productivos de este pensador tuvieron lugar en su ciudad natal, donde sin embargo, los primeros resultados de su teoría no tendrían una buena acogida entre los especialistas. Sigmund Freud se graduó en medicina y se especializó en neurología.

La gran oportunidad de su vida profesional llegaría con una beca que le permitió viajar a París, donde estudió con Charcot, célebre especialista en enfermedades nerviosas que trabajaba en el hospital de la Salpêtrière. Aquí, tras numerosas investigaciones, realizó un descubrimiento sorprendente y que habría de atrapar el interés del científico vienés: en todos los historiales clínicos de las histerias siempre aparecía la sexualidad como problema.

Años después, Freud publicó estudios sobre la histeria y en numerosos trabajos posteriores, la relación de la histeria con problemas sexuales quedó definitivamente establecida. A principios del siglo XX publicó la interpretación de los sueños, un extenso libro donde Freud desarrollaba su tesis fundamental: que los sueños no sólo son un producto psíquico desechable, como se creía hasta el momento, sino que representan un trabajo psíquico normal lleno de sentido.

Los primeros años de trabajo fueron de aislamiento, y durante ellos Freud llegó a una serie de conclusiones fruto de su estudio e investigación: la fundación e importancia de los sueños, división de la estructura psíquica en el consciente e inconsciente y la existencia de la sexualidad infantil. Todas estas investigaciones derivaron en escándalos públicos y lo sumieron aún más en la soledad y el aislamiento. Poco a poco se fue abriendo camino y empezó a organizar en torno suyo a sus primeros seguidores, con quienes formó, en 1902, el núcleo original y, posteriormente, la Sociedad Psicoanalítica de Viena

En 1938 tuvo que emigrar a Londres ante la ocupación nazi de Viena; sus libros fueron quemados y destruidos. Poco tiempo después, falleció víctima de un cáncer de mandíbula.⁶³

⁶³ <http://www.monografias.com/trabajos/freud/freud.shtml>

Los científicos contemporáneos de Sigmund Freud, en múltiples casos, no creyeron en sus teorías y llegaron a considerarlo un loco, ya que gran parte de sus investigaciones tenían que ver con la histeria y algunas enfermedades que eran provocadas por la misma. Sin embargo, como trasfondo de tal situación cabría mencionar que el tema de la sexualidad era reservado y no se manejaba tan abiertamente como ahora.

3.2.2 Organización de la personalidad

“La personalidad total, según la concebía Freud, está integrada por tres sistemas principales: el Ello, el Yo y el Superyó. En la persona mentalmente sana, esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica. Al funcionar juntos le permiten al individuo relacionarse de manera eficaz y satisfactoria con su ambiente. La finalidad de esas relaciones es la realización de las necesidades y deseos básicos del hombre. E inversamente, cuando los tres sistemas de la personalidad están en desacuerdo, se dice que el individuo es inadaptado, está insatisfecho consigo mismo y con el mundo, y su desempeño personal no es óptimo.”⁶⁴

Es decir, que un individuo sin armonía en estos sistemas mentales tiene un desequilibrio que puede ser emocional, físico o psicológico, y esto lo lleva a no alcanzar un desarrollo adecuado en el medio donde vive.

El Ello

“El Ello comprende todo lo que se hereda o está presente al nacer, se presenta de forma pura en nuestro inconsciente. Representa nuestros impulsos o pulsiones más primitivos. Constituye el motor del pensamiento y el comportamiento humano. Opera de acuerdo con el principio del placer y desconoce las demandas de la realidad. Allí existen las contradicciones, lo ilógico al igual que los sueños”.⁶⁵

Esta parte de la personalidad se encarga de las cantidades de excitación (energía o tensión) que se liberan en el organismo mediante estímulos internos o externos. Tal función del Ello cumple con el principio primordial que Freud llamó el “principio del placer”, cuya finalidad es desembarazar a la persona de la tensión o, si tal cosa es imposible, reducir la cantidad de tensión a un bajo nivel y mantenerlo tan constante como sea posible.

⁶⁴ S.Hall Calvin, *Compendio de psicología freudiana*, Paidós, p. 25.

⁶⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%Allisis>

“En su forma más primitiva el Ello es un aparato reflejo que descarga por las vías motrices cualquier excitación (tensión) sensorial que le llegue, por ejemplo: cuando una luz muy brillante alcanza la retina del ojo, el párpado se cierra para impedir que la luz llegue a la retina. Y así existen otros reflejos, como el estornudo que expulsa lo que está irritando la membrana sensitiva de la nariz, o el llanto que libera de partículas extrañas los ojos. El estímulo puede llegar tanto del interior como del exterior”.⁶⁶

Uno de los ejemplos más claros para comprender lo anterior es observar el gusto que siente un bebé que cuando no se amamanta del pecho de la madre, y chupetea su mano para obtener ese placer.

El Ello no cambia con el transcurso del tiempo, no puede ser modificado por la experiencia porque no está en contacto con el mundo externo, sin embargo puede ser controlado y regulado por el Yo.

El Ello no está gobernado por las leyes de la lógica, y tampoco implica valores, ética o moralidad. Únicamente lo impulsa un deseo: obtener satisfacción para las necesidades instintivas, y de acuerdo con el principio del placer hay sólo dos consecuencias para cualquier proceso del Ello: o se descarga mediante la acción o la realización de los deseos, o sucumbe a la influencia del Yo (en el último caso, la energía queda ligada en lugar de descargarse inmediatamente).

“El Ello es el mundo de la realidad subjetiva, donde la búsqueda de placer y la supresión del dolor son las únicas actividades que importan. El Ello es la parte oscura e inaccesible de la personalidad y lo poco que se sabe de él se ha aprendido del estudio de los sueños y los síntomas neuróticos. El Ello no piensa, sólo desea o actúa.”⁶⁷

Con base en lo anterior, es explicable que los adolescentes se dejen llevar por sus impulsos, no reflexionen antes de actuar y ejerzan su potencial sexual sin cuidado o prevención alguno. Como resultado, el contagio de infecciones de transmisión sexual o un embarazo prematuro son muy comunes.

El Yo

El Yo domina y gobierna al Ello y al Superyó, y mantiene un equilibrio con el mundo exterior en cuanto a los intereses de la personalidad total y sus vastas necesidades. Cuando el Yo cumple sabiamente sus funciones, prevalece la armonía y la adaptación. Cuando el Yo entrega demasiado de su poder al Ello o al Superyó, e inclusive al mundo externo, se producen inadaptaciones y desarmonías.

⁶⁶ S.Hall Calvin, *Compendio de psicología freudiana*, Piados, p. 25.

⁶⁷ *Idem*, p.30.

El Yo no está gobernado por el principio del placer, sino por el principio de la realidad, es decir, todo lo que existe. La finalidad del principio de realidad es demorar la descarga de energía hasta que haya sido descubierto o presentado el objeto real que satisfará tal necesidad.⁶⁸

El Yo permitiría al adolescente pensar antes de actuar, esto es que si el adolescente desea experimentar su sexualidad con su pareja, en su momento el Yo actuaría sobre el Ello, proporcionándole un equilibrio para pensar en prevenir los riesgos que puede tener una relación sexual sin protección.

“Otra función del Yo es producir fantasías y ensueños. Estas fantasías del Yo son reconocidas como imaginaciones juguetonas y placenteras; aunque nunca se les confunde con la realidad, le proporcionan al Yo algo así como unas vacaciones respecto de otros asuntos más serios. Aun cuando el Yo es en gran parte producto de una interacción con el ambiente, la dirección de su desarrollo está determinada por la herencia y guiada por los procesos naturales de crecimiento (maduración). Esto significa que cada persona posee potencialidades innatas para pensar y razonar. La realización de tales potencialidades se cumple mediante la experiencia, el aprendizaje y la educación.”⁶⁹

El Superyó

“El Superyó es la tercera instancia fundamental de la personalidad, es la rama moral o judicial del individuo. Representa lo ideal más que lo real, y pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad. Es el código moral de la persona. Se desarrolla desde el Yo como consecuencia de la asimilación desde la infancia de las normas paternas respecto de lo que es bueno y virtuoso, y lo que es malo y degradante.

El Superyó está compuesto por dos subsistemas: el ideal del yo y la conciencia moral.

- El ideal del yo corresponde a los conceptos del niño acerca de lo que sus padres consideran moralmente bueno. Es también una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas. Representa la fuente de orgullo y un concepto de quienes pensamos que deberíamos ser. Busca soluciones moralistas más que realistas.
- La conciencia moral, en cambio, corresponde a los conceptos que el niño tiene de lo que sus padres consideran moralmente malo, y esos conceptos se establecen mediante experiencias de castigo. La conciencia moral se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche.

⁶⁸ *Idem*, p. 32.

⁶⁹ S.Hall Calvin, *Compendio de psicología freudiana*, Piados, p. 34.

“El Superyó castiga al Yo por tener malos pensamientos, aunque los pensamientos nunca se traduzcan en acciones. Las recompensas y castigos físicos empleados por el Superyó son sentimientos de orgullo, de culpa o de inferioridad, respectivamente. El Superyó es el representante dentro de la personalidad de los valores e ideales tradicionales de la sociedad, tal como se transmiten de padres a hijos.

El Yo se forma a partir del Ello, y el Superyó se forma a partir del Yo, continúan interactuando y fusionándose entre sí durante toda la vida.”⁷⁰

En el adolescente y el ejercicio de su sexualidad se pueden presentar estos tres sistemas mentales de la personalidad, lo cual dependerá en gran parte de la formación que adquieran por parte de sus padres, así como de la información que le proporcionen y la comunicación que tenga con ellos. Todo esto si se cumple adecuadamente desembocará en una adaptación del adolescente dentro de sus ambientes escolar, de pareja y familiar.

3.2.3 Teoría de los estadios psicosexuales.

Freud observó que en distintas etapas de nuestra vida, hay diferentes partes de nuestro cuerpo que nos proporcionan un cierto placer cuando son estimuladas (posteriormente, otros teóricos las llamarían zonas erógenas). También percibió que para los niños el contacto con el pecho materno era muy satisfactorio; más tarde, el infante concentra su atención en el placer anal al retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales, y hacia la madurez sexual experimenta un gran goce en las relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales, clasificada bajo el siguiente orden:

- Etapa oral: Abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses; el foco de placer es por supuesto la boca, y las actividades favoritas del niño son chupar y morder.
- Etapa anal: De los 18 meses a los tres o cuatro años de edad; el foco del placer es el ano y el goce surge de retener y expulsar.
- Etapa fálica: De los tres o cuatro años a los siete; el foco del placer se centra en los genitales. La masturbación en estas edades es común y se manifiesta el complejo de Edipo (así llamado por la historia griega del rey Edipo, quien inadvertidamente mató a su padre y se casó con su madre).

⁷⁰ *Idem*, p. 35.

- Etapa de latencia: Se extiende de los seis a los 12 años, cuando empieza la pubertad; en este periodo el menor se encuentra en una calma sexual y las fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual son desarrolladas. Freud no lo consideraba en particular como una etapa, ya que no surgía nada dramáticamente nuevo.
- Etapa genital: Empieza en la adolescencia, cuando maduran los órganos genitales, y llega a la edad adulta. Hay un surgimiento de los deseos sexuales y una conducta agresiva. El impulso sexual, previamente satisfecho mediante el autoerotismo, se busca complementar a partir de una interacción genuina con los demás.

Dentro de la adolescencia abarcaría parte de las etapas que Freud denomina de latencia y la genital, ya que es de los 12 años en adelante, cuando los jóvenes sienten ciertos deseos e impulsos de experimentar y satisfacer su deseo sexual. Es por eso que en esta edad es importante retomar su educación en la sexualidad, para brindarles confianza y ayuda ante las dudas que se les presenten.

La educación sexual hoy, en las culturas occidentales, se promueve desde los primeros años escolares, pero se refuerza en el nivel de secundaria mediante el uso de conceptos y esquemas de identificación de los diversos cambios que viven durante la pubertad. Asimismo, los adolescentes empiezan a ser orientados respecto de los riesgos de un embarazo, el uso de métodos anticonceptivos y de contraer enfermedades de transmisión sexual

Por eso, es necesario insistir en la importancia que cobra la enseñanza fundamentada en la ciencia, ya que en esta etapa de la vida el adolescente explora su sexualidad y comienza sus encuentros íntimos de diversos tipos con sus compañeros, amigos, vecinos y aun con personas a quienes conoce fortuitamente.

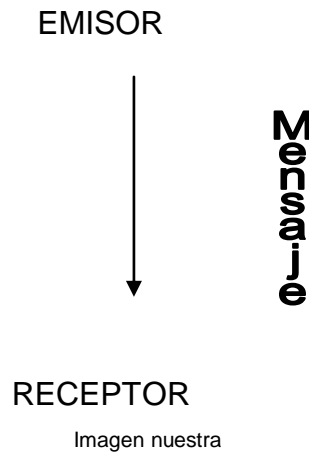
3.3 Modelo de comunicación.

“Primeramente cabe aclarar que la palabra comunicación proviene del latín *comunicare*, que significa poner en común. Así, la comunicación tiene como propósito poner en común conocimientos y sentimientos, lo que se logra a través de símbolos y signos tales como: la palabra hablada, la señal, el gesto y la imagen.

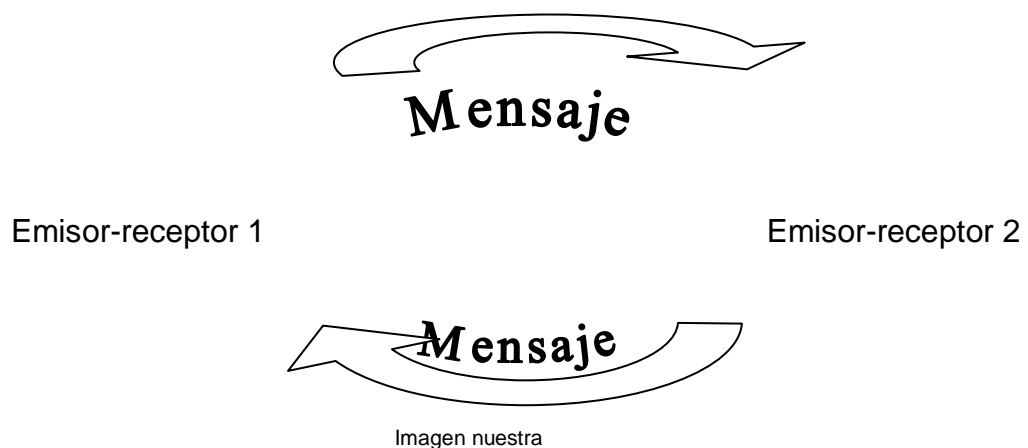
La comunicación es el proceso mental en el que interactúan un emisor y un receptor para intercambiar las ideas, conocimientos, experiencias y sentimientos que se transmiten a través de un código, un mensaje y un canal adecuado.

Se ha llegado a pensar que comunicación es sinónimo de información, pero existe un elemento que hace la diferencia entre uno y otro: la retroalimentación.”⁷¹

En la información sólo se recibe el mensaje, se descifra y se obtienen datos. El emisor tiene autoridad frente al receptor y no existe intercambio sobre el mensaje. Es unilateral, sólo se envían datos, no existe una respuesta.



A diferencia de la información, en la comunicación el emisor envía el mensaje y el receptor lo retroalimenta, enviando una respuesta a ese mensaje. En la comunicación el emisor y receptor están en un mismo nivel, es bilateral (se envían respuestas de los mensajes).



⁷¹ De la Torre Zermeño y De la Torre Hernández, *Taller de análisis de la comunicación 1*, McGraw-Hill, pp. 1-2.

De ésta se desprende que la comunicación se refiere a la relación establecida en una comunidad con el fin de llegar a un entendimiento recíproco.

Así, es posible afirmar que en la comunicación el emisor y el receptor existen y perciben alternada o simultáneamente mensajes, por lo que la comunicación es horizontal y circular, pero nunca vertical y unidireccional.

“En lo que respecta a la información, su origen proviene del verbo latino in-formarse, que significa dar forma, poner en forma y formaré. Información, por lo tanto, sería cualquier transmisión unilateral de mensajes de un emisor a un receptor”.⁷²

| Comunicación | Información |
|---|--|
| * Consiste en un fenómeno específicamente humano. | * Implica diferentes relaciones sociales de comunicación. |
| * Conlleva relaciones dialógicas. | * Conlleva a relaciones unilaterales. El emisor juega un papel dominante. |
| * Se da sólo entre quienes tienen voluntad de igualarse. | * Institucionaliza al emisor al normar en su favor las posibilidades de emitir. |
| * Se da sólo entre iguales. | * Es un decir ordenado que implica un extrañamiento del que se beneficia al emisor. |
| * Implica relaciones simétricas y una paridad de condiciones entre emisor y receptor. | * Implica la imposición de una determinada visión del mundo al rechazar las proposiciones críticas que afecten al contenido de sus mensajes. |

Cuadro de libro Taller de análisis de la comunicación 1, p. 3.

El proceso de comunicación se compone de los siguientes elementos:

- Emisor
- Mensaje
- Canal
- Receptor

Y éstos se describen a continuación:

“**Emisor:** Es aquel que inicia la comunicación; puede ser una persona o un grupo de personas que elaboran y envían un mensaje. En principio selecciona los signos, señas o símbolos adecuados, para después utilizar el canal adecuado para hacer llegar un mensaje al receptor y obtener las respuestas correspondientes.

⁷² *Ibidem.*

El emisor le da un sello propio al mensaje, y las habilidades fundamentales que el emisor debe reunir son:

- Hablar correctamente
- Utilizar los signos, señales o símbolos propios del mensaje.
- Pensar y reflexionar sobre lo que se debe expresar, tomando en cuenta el lenguaje que desea utilizar (hablado, escrito, gestos o señas).⁷³

Mensaje: Es la información total que el emisor ha codificado para ser transmitida por medio del habla, gestos, escritura, pintura, movimientos corporales, señales o banderas, y que va a ser captada por un receptor. Aun cuando un mensaje parezca muy sencillo, en realidad no es así, pues no sólo sus signos tienen significados diferentes para cada persona, sino que cuenta con dos clases de significados:

- Denotativo: el significado que aparece en los diccionarios y que es común por su uso extendido.
- Connotativo. se refiere al significado cualitativo o emocional, que varía considerablemente entre los individuos.⁷⁴

Canal: es el vehículo por medio del cual se trasmite, se recibe o difunde el mensaje; los canales se clasifican en naturales y artificiales.

Los canales naturales son los que el hombre posee y con los que se relaciona con el exterior; es el caso de los cinco sentidos: vista, tacto, gusto, olfato y oído.

Los canales artificiales son los que el hombre ha creado para transportar los mensajes a través del tiempo o espacio; estos aparatos o mecanismos se ponen de manifiesto en el aire, mediante la radio, televisión, teléfono, fotografías, telégrafo, altavoces y, desde luego, afectan de alguna manera a los niveles fisiológicos del receptor.⁷⁵

Receptor: Es la persona o grupo de personas que recibe el mensaje del emisor. Se conoce al receptor como el decodificador, descifrador, intérprete, receptor y destino. Una vez que el receptor recibe el mensaje, lo decodifica e interpreta su propósito.

Es importante destacar que el receptor, después de recibir el mensaje, de analizarlo, comprenderlo y decodificarlo, lo acepta o lo rechaza; este proceso lo convierte al codificar la respuesta al emisor: comunicación de retorno.

⁷³ *Idem*, pp. 34-35

⁷⁴ *Idem*, pp. 36-38.

⁷⁵ *Idem*, p. 39

Las habilidades del receptor consisten en saber escuchar, leer correctamente el mensaje y con base en la reflexión decodificar de manera adecuada el mensaje.

Al realizarse la comunicación, el receptor juega un papel muy importante, puesto que en un determinado momento si éste no recibe el mensaje sencillamente no hubo comunicación.

Es importante resaltar que la comunicación existe siempre y cuando el receptor tenga la oportunidad de actuar en calidad de emisor, lo cual le permite afectar con su respuesta la conducta del emisor original; por esto la retroalimentación posibilita comprobar el grado de efectividad de la comunicación y se constituye a su vez en un valioso elemento para corregir los errores que el emisor haya cometido.⁷⁶

Este capítulo nos aporta los cambios que presenta el ser humano en la adolescencia. Las teorías del marco teórico nos dan un panorama más amplio desde el nacimiento y la forma en que el ser humano desarrolla su pensamiento cognitivo, pero en particular en la adolescencia; siendo ésta, parte importante del trabajo de investigación. Así como también se analiza el modelo comunicativo EMIREC ya que es un punto de estudio de este trabajo observando que se impartan las clases de educación sexual con dicho modelo, para una retroalimentación del docente y los alumnos.

⁷⁶ *Idem*, p. 40.

Capítulo IV

Metodología

El presente capítulo contiene los elementos metodológicos de la investigación aquí realizada. Brevemente quedan descritos y son los siguientes: tipo de investigación; selección de la población; procedimientos metodológicos; procesamiento, sistematización y análisis de la información; así como los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos. Recordando que esta investigación es de corte cualitativo etnográfico. Por lo cual no se pretende generalizar con los resultados obtenidos.

4.1 Tipo de investigación

La metodología seleccionada para la presente investigación es cualitativa, ya que permite conocer y analizar las características que existen en el grupo de alumnos, así como las del docente, lo cual nos ayuda a comprender la interacción que existe entre ellos en el aula.

Dentro de la metodología cualitativa en el método en el que nos apoyamos es el etnográfico. Para definir etnográfico necesitamos dividir la palabra en grafe, que significa descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas; y ethnos, que se refiere a una región, población, comunidad o cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por derechos y obligaciones mutuos.⁷⁷

Algo muy importante del por qué se eligió este método de investigación, es que el objetivo más cercano de todo estudio etnográfico es obtener una imagen realista y fiel del grupo estudiado.

Siendo el mejor método por utilizar en la presente investigación, ha posibilitado conocer mejor el grupo de estudio, así como la relación existente entre alumno-alumno y alumno-docente dentro del aula, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.

La observación permitida por esta metodología ha hecho posible conocer de cerca el fenómeno educativo en el aula, directamente, de tal forma que así se comprende el proceso social de apropiación del conocimiento a partir de una cierta dinámica de un solo sentido docente-alumno.

⁷⁷ Martínez, Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Trillas, México, 1998, p. 55.

Las técnicas empleadas fueron la observación y la entrevista. La observación es útil para conocer y entender al sujeto tal como es, desde sus gestos, posturas corporales, ademanes y expresión oral. Sin embargo, no es suficiente para consolidar la comprensión del individuo, de manera que se hace necesario elaborar un esquema de trabajo para analizar las diversas manifestaciones de la conducta y el aprendizaje en el aula escolar.

“Existen dos tipos de observación: la ordinaria (no participante) y la participativa; en la ordinaria el investigador se encuentra fuera del grupo que observa, es decir que no participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado. Se emplea en visitas para conocer y limitar el área de estudio.

En cambio, la observación participante permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos desarrollan, conocer más de cerca las expectativas de la gente, sus actividades y conductas ante determinados estímulos; en este caso el investigador se desenvuelve con naturalidad dentro del grupo.”⁷⁸

Para la presente investigación se optó por la observación ordinaria, ya que así el acercamiento al grupo y el trabajo docente sería directo y el registro de las actividades podría ser indudablemente más confiable.

“La otra técnica utilizada es la entrevista, consistente en un diálogo entre dos o más personas. Es decir, una conversación que establecen interrogador e interrogado, con un propósito: el reunir datos durante este encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona cuenta su historia y da su versión de hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema. Nos ayuda a acercarnos a la realidad con la persona entrevistada y su conducta social con otros sujetos.”⁷⁹

Por último, el cuestionario también es un útil un instrumento de investigación, un medio práctico y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

“Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación cualitativa; en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo y sobre un tema específico.”⁸⁰

Estos instrumentos permiten realizar una investigación más óptima, ya que se analiza a fondo el cómo se imparte la educación sexual entre alumnos de secundaria, y la problemática que enfrenta el docente para abordar estos temas.

⁷⁸ Rojas Soriano, Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, Plaza y Valdez, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, pp.127-128.

⁷⁹ Galindo Cáceres, Jesús, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y educación*, Pearson Addison Wesley Longman, 1998, pp.281-282.

⁸⁰ <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

4.2 Selección de la población

Ya establecido el punto de estudio, se procedió a buscar escuelas secundarias donde se pudiera realizar la investigación y los profesores brindaran su apoyo para la aplicación de las técnicas de investigación.

Por la temática sexual, hubo algunas dificultades para que los directivos de las instituciones educativas de este nivel autorizara el acceso a sus planteles. Además, en algunos casos los propios docentes se oponían a participar y abrir sus clases a la investigación, en ciertos momentos abiertamente rechazada.

Lamentablemente, después de haber conseguido la autorización y tener las condiciones para realizar el trabajo de investigación, que duró ocho semanas e incluyó entrevistas, notas de observación y hasta grabaciones en video, cuando se intentó recuperar la información para su análisis y transcripción de entrevistas, el sistema de audio se había dañado y resultó imposible tomar registro claro y preciso de los resultados, de manera que fue necesario buscar una nueva oportunidad en otro plantel escolar y en un nuevo ciclo, pues el primero había cerrado por vacaciones.

Finalmente, la población de estudio fue la integrada por los estudiantes de segundo grado de la escuela secundaria número 297 Óscar Sánchez Sánchez, turno vespertino, quienes cursan la materia de Biología y en cuyo programa se establece la educación sexual; las edades de los adolescentes fluctuó entre los 13 y 15 años.

Se tomaron en cuenta a tres docentes que imparten dicha asignatura en toda la escuela, pero sólo una profesora accedió al trabajo de observación durante sus clases en dicho grado, y los otros dos maestros colaboraron solamente durante las entrevistas.

La información de otras personas, como familiares de los alumnos, no fue considerada para la presente investigación, ya que el universo de estudio quedaría limitado al grupo escolar dentro del aula.

4.3 Procedimientos metodológicos

El estudio consto de tres etapas:

1ª Etapa: Observación

La investigación se llevó a cabo observando durante seis semanas, en sesiones de dos horas los días de clase: lunes y miércoles, en el grupo de 2º “B” de la escuela mencionada. El grupo lo integran 15 alumnos y la maestra que imparte la asignatura de Biología es la profesora Leticia, quien amablemente accedió a las observaciones y posteriormente las entrevistas por parte de las investigadoras.

2ª Etapa: Entrevistas

De las entrevistas realizadas se recuperaron aquellas que aportaron mayor información para los fines de la investigación, aun cuando algunos alumnos no mostraban confianza para hablar sobre sexualidad, a pesar de tratarse de preguntas individuales y confidenciales. Las entrevistas fueron de tipo semi estructurada.

3ª Etapa: Cuestionario

Se aplicó un cuestionario al término de la unidad, donde los alumnos que no se expresaron en la entrevista personal con claridad y confianza podían hacerlo de esta manera.

4.4. Procesamiento y sistematización de la información

El carácter cualitativo de la investigación implica que los datos obtenidos por medio de las técnicas y metodología descritas, lleva a una sistematización de los resultados sin el uso de cuadros estadísticos y comparativos. Únicamente se registran y describen las condiciones del aula, cómo se establecen las relaciones entre alumnos y con el docente, así como la efectividad del aprendizaje.

A continuación se muestran los cuadros utilizados para la sistematización de la información recabada.

Cuadro 1, referente a las observaciones en clase.

| Clase 1 | OBSERVACIONES |
|----------------|----------------------|
| Inicio | |
| Desarrollo | |
| Cierre | |

Cuadro 2, referente a las entrevistas con alumnos.

Pregunta núm. _____.

| Nombre | Edad | Respuesta | Interpretación |
|---------------|-------------|------------------|-----------------------|
| | | | |

Cuadro 3, referente a entrevistas con los profesores.

PREGUNTA núm. _____.

| Nombre del docente | Respuesta | Interpretación |
|---------------------------|------------------|-----------------------|
| | | |

Capítulo V

Resultados del estudio

En este capítulo mencionamos los resultados que se obtuvieron en el estudio, con ayuda de los cuadros utilizados para la sistematización de la información; de los cuales se derivaron algunos criterios para el análisis los cuales son: modelo educativo, comunicativo; aprendizaje de los alumnos, contenidos y la intervención de lo social con la educación sexual.

De acuerdo al tipo de investigación cualitativa utilizamos diferentes técnicas para recolectar la información algunas de estas fueron:

- Entrevistas
- Observaciones
- Cuestionarios

Desde el principio, las preguntas centrales y que guiaron la investigación fueron:

- a) ¿Existe una buena comunicación entre docente y alumnos al impartir los temas de educación sexual?
- b) ¿Son adecuados los métodos que utiliza el profesor?
- c) ¿Cuál es la relación entre ellos, durante y después de estas clases?
- d) ¿Qué interés muestra el maestro ante estos temas?
- e) ¿Existe una preparación del docente para ello?

Tomando en cuenta cada una de ellas, los resultados responden a cinco criterios, como son:

- Modelo educativo.
- Contenidos.
- Modelo comunicativo.
- Aprendizaje de los alumnos.
- Intervención de lo social con la educación sexual.

Los cuales son desarrollados a continuación:

5.1 Modelo educativo

Primero, es necesario aclarar que el programa de educación secundaria aprobado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) está sustentado en las teorías constructivistas. A partir de aquí, se plantea que los educandos adquieran aprendizajes significativos, es decir, sumar a sus conocimientos previos nuevos significados. Asimismo, los recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrán que ser más atractivos, de forma que posibiliten una mejor asociación y construcción del saber.

Sin embargo, como resultado de las primeras observaciones, quedó claro que los recursos didácticos son escasos. Los nuevos materiales apenas llegan a un par de videos documentales, pero se sigue enseñando con el tradicional pizarrón, libros e ilustraciones monográficas de papel. De esta forma, el primer paso con el que se intentaría hacer más atractivo el aprendizaje, enfrenta obstáculos cuando los recursos son limitados.

Por otra parte, la dinámica de participación tampoco es novedosa, pues sin los elementos necesarios la docente apenas consigue que los alumnos pasen al frente, escriban en el pizarrón y mientras tanto, el resto del grupo se distrae, juega, o de plano se aburre.

Frente a diversas preguntas respecto de la clase, las respuestas de los estudiantes son más que ilustrativas de las carencias que impiden un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje:

¿Qué opinas de la clase de Biología, particularmente de la temática de la sexualidad?

César: Es muy interesante, pero también a veces es muy aburridita.

Jorge: Es interesante, pero también la monotonía se convierte en flojera y deja uno de poner atención, así que acabas aburriéndote.

Así, aun cuando la temática sea atractiva y despierte el interés de los adolescentes, la dinámica establecida por la falta de recursos acaba haciendo tedioso el curso y la atención de los alumnos se dispersa al grado de convertirse en aburrimiento.

En un esfuerzo adicional, la maestra trató de hacer más dinámica la clase, con cuadros comparativos, sopas de letras, cuestionarios, sorteos de preguntas y respuestas, y hasta un video. De esa forma pudo captar mayor atención de sus alumnos, sin embargo la participación activa continuó siendo reducida.

Por ejemplo, un día tuvieron acceso a una sala audiovisual del plantel, donde vieron un video de la temática sexual y la respuesta mayoritaria del grupo fue distinta, se mostraron más interesados y aunque no estaban

presentes todos, quienes sí asistieron dijeron haberse interesado y aprendido mejor de esa manera.

De acuerdo con Jean Piaget y su teoría sobre las etapas del desarrollo cognoscitivo, los adolescentes que cursan la secundaria se encuentran en un periodo de aprendizaje de las operaciones formales, durante el cual son capaces de realizar hipótesis y de manejar funciones simbólicas.

De igual forma, consiguen un mayor progreso en sus juicios morales y sociales, esto es, los valores.

En este sentido, la docente y las autoridades educativas deben tener presente cuáles son las condiciones de desarrollo de sus educandos, es decir que necesitan recurrir a la revisión de la teoría de Piaget, por ejemplo, para entender que la planeación, preparación y búsqueda de estrategias correspondientes al grupo de edad escolar, les dará mejores resultados en la enseñanza. Inclusive, el interés puede llevar a los estudiantes de secundaria a buscar información por cuenta propia, aprenderán a aprender.

Asimismo, la mejor comprensión y adquisición de los juicios morales y sociales entre los adolescentes es una etapa vital que exige les sean inculcados valores tan importantes como el respeto, además de reforzar lo positivo que en casa estén aprendiendo. La enseñanza de los valores forma parte de la educación integral del individuo, y que al final arroja resultados en el nivel comunitario.

El valor de la responsabilidad es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la vida sexual del futuro adulto. Los niños y jóvenes, de acuerdo con Freud, enfrentan y continuarán haciéndolo a lo largo del tiempo diversos aspectos regulados por su sexualidad, de manera que para evitar conductas no deseadas, como la violencia en sus relaciones sentimentales, es imprescindible la educación en valores.

Otras preguntas hechas a los jóvenes revelan su percepción respecto de los recursos didácticos de la docente:

¿Qué tipo de medios utilizó la maestra para impartir su clase?

Francisco: Más que nada, hizo gráficas en el pizarrón con muchos ejemplos, y luego nosotros pasábamos a escribir algo para que se nos quedara mejor grabado, para que aprendamos más y no sólo escribamos en el cuaderno sino también en el pizarrón. A principios de año se da mucho que haya exposiciones, cada semana con un tema nuevo.

¿Y en esta última unidad sobre la reproducción humana?

Aarón: Ha habido exposiciones, pero principalmente coloca cartulinas con esas imágenes, y también las vemos en su libro y compramos monografías del tema.

Jonathan: Utiliza el pizarrón... ah, bueno, también nos explicó lo que había en las ilustraciones.

Estas respuestas dejan claro que la falta de mejores medios de enseñanza conduce a la repetición, y ello al tedio y la distracción del grupo. Desde luego, se pierde un buen aprendizaje.

5.2 Contenidos

Con respecto a los contenidos que se manejaron durante las clases de educación sexual, la maestra siguió el orden que lleva el programa de educación secundaria de la SEP, apoyándose para el desarrollo de los temas en el Libro del maestro y los libros gratuitos, aunque también se sirvió de materiales extraordinarios, como son las monografías que muestran múltiples ilustraciones a los jóvenes.

De acuerdo con este programa, el abordaje de los temas de educación sexual se encuentra en la 4ª Unidad, "Reproducción humana", de la asignatura de Biología del segundo grado de enseñanza secundaria; se ordena de la siguiente manera:

- Reproducción humana.
- Sistema reproductor femenino y masculino.
- Ciclo menstrual.
- Fecundación, embarazo, parto y lactancia.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Después de abordar brevemente cómo es la dinámica durante una clase de Biología, así como los contenidos obligatorios, con base en las observaciones y registros grabados se presentan los resultados de la investigación realizada durante ocho sesiones formales. Se ha procurado dar cuenta lo más fielmente posible de los acontecimientos, así que la composición parecerá acaso anormal para una tesis profesional.

Clase 1: Reproducción humana

Para empezar, la maestra saluda a sus alumnos y de inmediato pide que abran sus cuadernos. Pregunta qué es la reproducción, quién conoce el significado o podría definir el término. Los alumnos platican entre ellos, pero ninguno responde directamente; otros rien, el ruido es incesante y la atención a la clase se dispersa. La docente opta por escribir en el pizarrón: primero el tema del día y después comienza a explicarlo verbalmente.

Docente: ¿Por qué es importante la reproducción de los seres vivos, específicamente de los humanos?

Silencio.

Docente: Veo que algunos no pueden tomar notas... ¿cómo es posible que se presenten sin útiles?

Se forman pequeños grupos y sin atender a la maestra, hacen chistes. De pronto, alguno de los alumnos responde: “la reproducción es importante para gozarla y para tener hijos”.

Docente: La reproducción significa la perpetuidad de la especie. La reproducción de los seres vivos puede ser sexual o asexual. ¿Cuál es la reproducción sexual?

De nuevo la indisciplina: “Coger...”, expresan algunos.

Docente: La reproducción sexual es un proceso natural, pero exige responsabilidad y conocimiento (sin embargo, no explica lo que es la reproducción asexual). La vida sexual implica ciertos riesgos, para ello hay que conocer cuáles son sus manifestaciones. Aquí está un cuadro comparativo entre lo que son las relaciones sexuales y la masturbación o autoerotismo.

Alguien pregunta si es dañino masturbarse. En respuesta, la maestra explica que no, que es más riesgoso tener contacto sexual con alguien desconocido, por ejemplo.

Docente: ¿Cómo es una relación sexual normal?

Otra vez, los chascarrillos, así que continúa la exposición de la maestra: “El encuentro erótico entre dos personas de sexo distinto, es la idea más común. La masturbación es la auto manipulación que lleva a la satisfacción del deseo sexual. Así se diferencian en primera instancia. Desde luego, las variantes son infinitas, como la masturbación procurada entre dos personas. ¿Alguien tiene dudas o preguntas? Ahora bien, ¿qué es la adolescencia, cómo se entiende?”

Entre los chicos se escucha toda clase de comentarios: “La adolescencia llega cuando crecemos, dejamos de ser niños y a las mujeres les crecen las bubis”. La maestra intenta controlar al grupo y explica que ésa es una de las características físicas, pero que la adolescencia es una etapa de la vida del ser humano durante la cual ocurren múltiples cambios físicos y emocionales. Tanto el hombre como la mujer la viven, aunque en tiempos distintos: ellas entre los 10 y los 14 años, y ellos entre los 12 y los 16.

Como parte de una actividad en clase, los alumnos deben mencionar cuáles son los cambios que ellos mismos están viviendo y escribirlos en unos cuadros que la docente puso en el pizarrón:

| Hombres | Mujeres |
|--|--|
| 1.- Cambio de voz 2.- Vello púbico 3.- Ensanchamiento de espalda 4.- Vello axilar. 5.- Sueños húmedos. 6.- Eyaculación. | 1.- Menstruación. 2.- Ensanchamiento de caderas. 3.- Crecimiento de los senos. 4.- Vello púbico y axilar. |

Mediante la lluvia de ideas, la dinámica en clase mejoró un poco. En seguida, preguntó a los chicos: “¿Estoy capacitado para ser padre o madre, y qué situación se me presentaría si quedara embarazada?”

Los alumnos tuvieron tiempo para reflexionar y expresar sus respuestas. Algunos lo hicieron de inmediato, casi sin pensarlo, mientras otros se tomaron más tiempo. Después, cuando se planteó otra pregunta, acerca del porqué ocurren tales cambios físicos, principalmente, de nuevo reinó el silencio. Alguien dijo que quizá era porque así dejaban de ser niños. “¿Y qué más? La pubertad implica una gran producción de hormonas sexuales. El individuo, en pocos meses o años, está en posibilidades de reproducirse. Esto no significa que ya se esté preparado para ser padre o madre, pues el crecimiento psicológico aún es limitado y los cambios anímicos y otras alteraciones están fuera de control”.

Para concluir la clase, la docente pidió que anotaran un cuestionario para revisarlo a la siguiente sesión, y mientras quedaba de tarea, además de comprar una monografía del tema:

1. ¿Qué es la reproducción?
2. ¿A qué edad empieza la adolescencia?
3. Menciona los cambios que aparecen en la adolescencia.
4. ¿Qué entiendes por madurez sexual?
5. Define pubertad.

Clase 2: Funciones de los órganos sexuales masculino y femenino

Llega la docente, saluda y pregunta qué vieron la clase anterior. Los comentarios varían entre que se habló de relaciones sexuales y masturbación. Una alumna menciona aspectos de la madurez sexual, recuerda el cuestionario y la monografía. La maestra escribe el tema del día en el pizarrón: “Funciones de los órganos sexuales”.

El primer problema se presenta cuando, al pedir que todos consulten sus monografías, resulta ser que muchos de los alumnos no la habían comprado. Tuvieron entonces que organizarse para que uno o dos de ellos salieran del plantel a comprarlas en la papelería. Aunque molesta, la docente accede, no sin dejar de reprenderlos por su irresponsabilidad (“¡que bárbaros, muchachos!, ¡cómo es posible que no traigan sus materiales con anticipación si ya se les habían pedido!, ahora a ver si no se molesta la maestra directora, pero pídanle al prefecto de la puerta que les haga ese favor de ir por sus monografías...”).

Así, mientras unos salían por su material de trabajo, otros platicaban y la docente aprovechaba el tiempo para escribir en el pizarrón lo que verían más adelante. “¿Cuáles son los aparatos reproductores? ¿Cómo están formados? Primero veremos el caso de los varones.

1. Testículos

“¿Para qué sirven los testículos?” Algunos comenzaron a reír y nadie respondió “Bueno... anoten: sirven para la reproducción de una hormona llamada testosterona”. Un anónimo alzó la voz para decir que en los testículos “se guarda el semen, y también se les conoce como los huevos”. Hubo risas y la maestra tuvo que explicar: “Así se les dice vulgarmente por su forma ovalada, lo mismo que el pene es el pájaro o pajarito. ¡Pero ya dejen de decir esas cosas y pongan atención! ¿Sabían que los testículos se forman en el abdomen y se acomodan antes de que ustedes nazcan?” A nadie pareció importarle lo dicho, así que la maestra continuó.

2. Tubos seminíferos

“¿Para que sirven los tubos seminíferos?” Los muchachos revisan sus monografías y contestan que para la formación de gametos. “¿Qué son los gametos?” Ni siquiera consultando sus monografías son capaces de responder, así que la docente explica que los gametos son las células reproductoras, masculinas y femeninas, y al unirse los opuestos dan lugar al cigoto.

3. Epidídimo

“¿Cuál es la función del epidídimo? Escriban por favor: sirve para la maduración de los gametos. Ya saben qué son los gametos, vean su imagen y localícenlo también, es un conducto que parece una tripita en donde se unen todos los tubos que llevan el semen.”

4. Vesícula seminal

Como en otros casos, al no haber participación la docente tiene que explicarlo todo. Sólo una alumna intenta decir algo, “es un pequeño intestino”. Frente al error, la maestra corrige: “Obsérvenlo bien y pase alguien al pizarrón a anotar para qué sirve”. Todos se agachan y nadie responde: “César, escribe por favor: produce gran parte del líquido seminal y es una glándula”.

5. Próstata

“De este órgano se oye hablar mucho últimamente, ¿verdad?” Alguien desde atrás responde que “para ser muy macho”. Ante las risas, el orden: “Ariadna, escribe al lado que sirve para la secreción del semen y rodea la uretra, que veremos más adelante. Jóvenes, es muy importante que cuando sean mayores se acerquen con un médico especialista para que revise esta glándula, porque les puede causar graves problemas en la edad adulta al orinar; investiguenlo en la computadora o con sus papás, en televisión llegan a salir anuncios para controlar este problema. ¡De verdad cuidense porque les puede dar hasta cáncer!”

6. Canal deferente

“Como su nombre lo dice, sirve para transportar el semen. Anótenlo, por favor.”

7. Uretra

“Es el conducto de expulsión de la orina y el líquido seminal. ¿Lo están anotando?” La mayoría responde que sí, pero en realidad poca atención ponen a lo que la docente explica, de manera que se ve obligada a abreviar su exposición.

8. Pene

La profesora intenta bromear: “Sí saben para qué sirve el pene, ¿verdad? Los varones ríen y no falta quien quiera ser más simpático: “Yo no sé, pero usted díganos para qué sirve”. Ella opta por serenarse: “El pene es el órgano y conducto para llegar al coito, mediante el cual la reproducción es posible con la eyaculación, así que tengan mucho cuidado de dónde lo andan metiendo, ¿eh?”, cierra en broma”. Finalmente, tuvieron 10 minutos para recortar la ilustración de la monografía y pegarla en su cuaderno.

“Vamos a ver ahora el aparato reproductor femenino, anoten lo que está en el pizarrón en su cuaderno:

1. Ovarios

“¿Alguien sabe qué son y para qué sirven?” Como nadie responde y siguen distraídos con las monografías, continúa: “Los ovarios sirven para la producción de óvulos y progesterona, la hormona sexual femenina”.

2. Trompas de Falopio

“¿Sabes para qué nos sirven y dónde están? Las trompas de Falopio son el conducto por donde el óvulo llega al útero, ya que están conectados a éste y a los ovarios.”

3. Oviductos

“Los oviductos también sirven para transportar el óvulo y dar espacio a que se madure, a lo que se le llama ovogénesis. Sigamos apuntando lo del pizarrón, muchachos.”

4. Útero

“Tengan presente esta parte, ya que aquí se desarrolla el feto. Cuando el óvulo es fecundado, aquí se anida el embrión, esto es que ya ocurrió el embarazo. Esto lo vamos a ver más adelante con el ciclo menstrual y la ovulación.”

5. Vagina

“¿Sabes para qué sirve?” Hay risas, sobre todo de las chicas, y continúa: “La vagina recibe o contiene al pene durante el acto sexual. Así que, muchachas, tengan mucho cuidado, por aquí transitan los espermatozoides. También es el conducto de expulsión del recién nacido durante el parto, siempre que no haya complicaciones... Copien lo del pizarrón y al terminar peguen su monografía. Nos vemos la próxima clase.”

Clase 3: La menstruación

“Buenas tardes, jóvenes. ¿En qué nos quedamos?, ¿qué vimos la clase pasada?” Unos cuantos responden, pero otros tantos platican entre ellos y la atención se dispersa. “Hoy vamos a ver algo más de la sexualidad”.

La docente comienza a escribir en el pizarrón y también hace un dibujo en forma ovalada con divisiones y números dentro de esas divisiones, llegando hasta el número 28, además traza unas flechas indicando las secuencias.

Pregunta si alguien sabría explicar cómo se lleva a cabo el ciclo menstrual, sobre todo observando a las jovencitas. Una de ellas dice que al cabo de 28 días, regularmente, ocurre un sangrado. “Quizá se pregunten si se trata de la famosa regla”. Algunos asienten. “Claro, así es llamada vulgarmente. Como dijo su compañera, cada 28 días aparece un sangrado en los genitales femeninos. ¿Por qué sucede esto? Como ya lo vimos, el órgano sexual de la mujer lo integran ovarios, óvulos y útero; los ovarios tienen gran cantidad de células”. Dibuja en el pizarrón, en el lado opuesto, un esquema del aparato reproductor femenino para ilustrar su explicación.

“Un óvulo se desprende del ovario, se traslada por las trompas de Falopio hacia el útero. Si no es fecundado por un espermatozoide, es expulsado y se inicia el sangrado. Éste es el ciclo menstrual.

“Sabemos que los óvulos se encuentran en el ovario, pero ahí es donde van a ir madurando, y la maduración de un óvulo requiere de un periodo aproximado de 14 días y al terminar estos 14 días el óvulo queda desprendido, y podrá ser fecundado o no. La maduración del óvulo será alternadamente, es decir cada 28 días será en un ovario y después en el otro.

“La maduración de los óvulos sigue un proceso cíclico, es decir que cada 28 días se repite el mismo caso; existe también una parte en donde se alojará el óvulo ya maduro, llamada endometrio, el cual se prepara también cada 28 días para recibir a un embrión o cigoto, que es el óvulo ya fecundado.

“La capa del endometrio se hace gruesa para recibir al embrión; es una capa de tejido con gran cantidad de vasos sanguíneos que protegen al embrión, en caso de que haya fecundación y de no ser así, el engrosamiento se desprende originando el rompimiento de estos vasos sanguíneos, lo que constituye el flujo menstrual, menstruación o regla.

“Podemos verlo en el pizarrón, con el número 1 en el dibujo: del día primero al día 5 tenemos la fase de la menstruación, o desprendimiento del endometrio, que es donde tiene lugar el flujo menstrual. Del día 5 al día 14 ocurre la maduración del óvulo y crecimiento del endometrio, que es la capa que cubre al útero y el día 14 se da la ovulación, que es el traslado del óvulo por el ovario, las trompas de Falopio y hasta llegar al útero, lo cual requiere de 14 días. Así concluye el ciclo y vuelve a comenzar simultáneamente. El proceso de maduración de los óvulos se lleva a cabo durante la vida fértil de la mujer, que generalmente termina entre los 45 y 50 años de edad. ¿En qué días no es recomendable tener relaciones sexuales para no quedar embarazada? Antes del día 14, pero recuerden que no es un método anticonceptivo muy confiable.”

Sin más preguntas de los alumnos y poco antes de dar por terminada la clase, todos dibujaron la ilustración del pizarrón en sus cuadernos.

Clase 4: La fecundación

“Buenas tardes. ¿Qué vimos la clase pasada?” Alguien dice que “lo de la regla de las mujeres”, y la docente corrige: “La menstruación. A ver, Jorge, ¿qué más?”, así llama la atención al alumno y éste sólo dice que “nada más eso se vio en la clase anterior”. Ella continúa: “Anoten, por favor lo del pizarrón: La fecundación, además de lo que voy a dictar para ir despejando dudas poco a poco”.

“¿Qué es la fecundación? La fecundación es el resultado del contacto o introducción del espermatozoide en el óvulo, dando pie al desarrollo embrionario. Como sabemos, los óvulos son las células reproductoras femeninas, y las masculinas son los espermatozoides”. Los dibuja para ilustrar mejor el proceso de la reproducción.

“Durante la eyaculación se liberan casi cinco millones de espermatozoides (en el líquido seminal), se mezclan con las secreciones de la vagina y se forma un fluido ácido que no todos los espermatozoides resisten; los que lo logran se mueven corriente arriba usando su flagelo como látigo, hasta llegar a la parte superior del útero y pocos llegan a aproximarse al cuello. Los espermatozoides viven de 48 a 72 horas. Todo esto ocurre durante la relación sexual entre un hombre y una mujer; cuando un espermatozoide logra llegar al óvulo se realiza la fecundación y de ahí en adelante se empezará a tener un desarrollo embrionario, es decir, se empezará a formar un nuevo ser humano.

“¿Hasta aquí hay alguna duda? Necesito ver los dibujos del espermatozoide y el óvulo, háganlo para revisarlo. Al término de cierto tiempo pide que le muestren sus cuadernos conforme vayan terminando.

Antes de concluir la sesión, la maestra añade: “¡Ay, perdón, muchachos!, anoten también que cuando ocurre la fecundación el ciclo menstrual ya no se presenta gracias a la formación del bebé; y la menstruación regresa cuando el embarazo concluye, y en ocasiones al terminar la lactancia. Nos vemos la próxima clase”.

Clase 5: Desarrollo embrionario

Esta vez el grupo estaba tan inquieto que los alumnos ni siquiera parecieron percatarse de la llegada de la maestra. “Buenas tardes, ¡presten atención!, ¡orden, por favor! Hoy vamos a conocer el desarrollo embrionario, el crecimiento del bebé en el interior del vientre, desde su inicio hasta el parto. Chicas y chicos, todos deben estar muy atentos y como los encuentro muy alborotados, voy a comenzar por dictar”. Los reclamos y protestas no se hicieron esperar, “¡así nos aburrimos!”, pero ella continuó: “Sólo así ponen atención. Además, iré explicando sobre la marcha, dictando y explicando. Por favor anoten el tema de hoy: Desarrollo embrionario.

“¿Qué es un embrión? Es el producto de la unión entre óvulo y espermatozoide, es el resultado de la fecundación. La nueva célula se divide en otras pequeñas en un proceso llamado segmentación o mórula, dado el parecido con una mora. La segmentación continúa hasta llegar a los niveles de mesodermo, endodermo y ectodermo.

- Mesodermo: formación de los músculos, el sistema óseo y los vasos sanguíneos.
- Endodermo: formación de los pulmones, el aparato digestivo y las glándulas anexas.
- Ectodermo: formación de la piel, cabello, uñas y el sistema nervioso.

“Todo esto sucede en el endometrio, donde se implanta el cigoto; el endometrio protege al cigoto, el cual inicia su desarrollo dividiéndose. Un cigoto nace cuando dos células (óvulo y espermatozoide) se convierten en una sola, cuando ambos núcleos se fusionaron y queda uno solo, con 46 cromosomas, 23 de la madre y 23 del padre; esta nueva célula recibe el nombre de huevo o cigoto.

“El cigoto se empieza a dividir aproximadamente tres horas después de la fecundación; las primeras divisiones suceden en su recorrido por las trompas de Falopio, donde se efectúa la fecundación hacia el útero, en el cual se alojará. De aquí en adelante el organismo se llama embrión a los dos meses.”

La maestra se levanta y realiza un cuadro en donde pone en una columna los nueve meses, uno por uno, y del otro lado, los rasgos que se van a ir presentando a lo largo del embarazo. Les pide a los muchachos que lo hagan, al terminar van a pasar al frente para escribir lo que sucede en cada mes.

“Jorge, pasa al frente por favor. ¿Qué ocurre al segundo mes de embarazo? Aparecen los primeros rasgos humanos, brazos y piernas. Ariadna, ahora tú, ¿qué sucede a los tres meses de gestación? Se distinguen los órganos sexuales, ya se puede hablar de que es un feto completo, tiene uñas y riñones, el corazón ha comenzado a latir y mide aproximadamente de 10 a 12 centímetros.”

Después pide ayuda a otros dos alumnos: “En el cuarto mes se desarrolla el abdomen, la piel se torna rojiza y con un vellitos muy finos. Alcanza los 18 centímetros. El corazón continúa latiendo rápidamente y crecen sus pulmones. Los meses cinco y seis se desarrollan los músculos y es posible apreciar algunas partes del sistema nervioso. Ya mide 30 centímetros. Para el séptimo mes ya se han expandido las extremidades, los huesos y ha crecido el cabello. En el octavo, el bebé regula su temperatura, percibe la luz y su sentido del gusto se agudiza. Hacia el noveno mes, gana fuerza, peso, la piel se torna rosada y la cubre una capa de grasa. Se mueve constantemente, sus órganos funcionan en armonía al estar completamente formado y alcanza los 50 centímetros y de tres a cuatro kilogramos. ¡Ya está listo para nacer!”

El parto

“¿Saben ustedes por qué se llama parto al nacimiento de un nuevo ser humano? El parto es la salida del feto del interior de su madre. No es que ella se alivie, porque no está enferma, al contrario, está tan saludable que pudo dar a luz, traer una nueva vida al mundo. Éstas son las fases del parto:

1ª etapa: dilatación: El cuello del útero se dilata o ensancha lo suficiente para permitir la salida de la cabeza del bebé; tarda entre 12 y 24 horas.

2ª etapa: nacimiento: es el paso del feto por la vagina, a la salida del bebé se corta el cordón umbilical.

3ª etapa: alumbramiento: expulsión de la placenta y membranas fetales, dura aproximadamente 10 minutos y hay flujo de sangre.

Así concluye la sesión. Hubo mejor participación de los alumnos al ser pasados al frente para colaborar con la docente. Queda como tarea para casa comprar una monografía del desarrollo embrionario, pero además que consigan información de los métodos anticonceptivos.

Clase 6: Métodos anticonceptivos

“Buenas tardes, por favor pongan atención. Hoy veremos en clase los métodos anticonceptivos. Es muy importante y va a ser una parte de la evaluación. ¿Qué pueden decir de los métodos anticonceptivos, para qué sirven?” Alguien dice que son usados para prevenir enfermedades de transmisión sexual, otro más expresa que para evitar un embarazo. “Muy bien, que quede registrado en el pizarrón. Vamos a elaborar un cuadro comparativo”. Algunos se apresuran a tomar nota, otros ni siquiera se interesan. No falta, otra vez, quienes ni siquiera llevan cuaderno y bolígrafo para escribir.

Debido a la apatía y la indisciplina, la docente se ve obligada a alzar la voz y emplear nuevamente como forma de control el dictado. “A ver, muchacho, anoten: los métodos anticonceptivos se clasifican en los siguientes grupos: naturales, como la temperatura basal y el coito interrumpido, y abstinencia. Hagan un cuadro sinóptico para ubicarlos mejor”. También ella lo anota todo en el pizarrón.

“¿Qué quiere decir abstinencia? Proviene de abstención, de abstenerse o no realizar algo”. Los alumnos siguen platicando y la maestra pierde la paciencia, así que antes de continuar llama la atención para que se callen los más inquietos.

“La abstinencia temporal tiene que ver con la temperatura basal de la mujer, es decir, cuando en un periodo fértil, para no embarazarse tiene que tomarse la temperatura durante el periodo de ovulación, y sólo si es baja puede tener relaciones sexuales sin riesgo. No es un método anticonceptivo muy

seguro, lo mismo que el del calendario, que se lleva de acuerdo con la menstruación. Como ya lo vimos, en un periodo de 28 días, los primeros 14 dan lugar a la ovulación, de los cuales se toma un margen de tres días antes y tres días después, durante los cuales no se tienen relaciones sexuales para evitar el embarazo, es un abstinencia temporal.

“Para entender el método del coito interrumpido, primero hay que saber qué es el coito. ¿Alguien lo sabe? El coito ¡es la relación sexual!”, expresa en voz más alta. “Pero es una actividad o relación entre hombre y mujer que se interrumpe para que el varón no expulse el semen y espermias dentro de ella. Aunque más que interrumpir la eyaculación, la realiza fuera del cuerpo de su compañera y así se trata de evitar el embarazo de forma natural.

“En cuanto a la mucosidad vaginal, se trata de una medición que la mujer lleva a cabo de su flujo que normalmente produce. Éste se desecha al paso de los días, pero durante el periodo de ovulación, cuando la mujer es fértil, el flujo se torna muy líquido o acuoso, entonces no debe tener relaciones porque el flujo líquido permite a los espermatozoides desplazarse hasta el óvulo para fecundarlo.

“Otros métodos anticonceptivos son los metálicos o de barrera. Así son llamados porque impiden el paso o tránsito de los espermatozoides, como una barrera. Por ejemplo, el condón o preservativo, ese pequeño objeto que bien conocemos para evitar enfermedades por contagio o un embarazo no deseado. El condón está hecho de látex, un material muy adecuado por ser flexible y prácticamente irrompible si se usa correctamente. También hay condones femeninos.

“El diafragma es un método anticonceptivo exclusivamente de la mujer, mejor conocido como dispositivo intrauterino o DIU. Se coloca en el cuello del útero y debe hacerlo una enfermera o médico entrenado para ello. Normalmente los centros de salud o en los consultorios particulares se puede realizar. Debido a que el DIU está hecho de cobre, funciona como espermicida, es decir que mata a los espermatozoides al entrar en contacto con ellos. Su duración llega de dos a cinco años con revisiones continuas, porque puede moverse de su lugar o inclusive encarnar en el útero, lo cual haría perder su efectividad. No es difícil que aun con el uso del DIU ocurra un embarazo, lo mismo que en el caso de los métodos anticonceptivos naturales.

“El tercer grupo de anticonceptivos lo integran los químicos:

- píldoras
- espermaticidas
- inyecciones

“Los pros y contras del uso de métodos anticonceptivos químicos consisten en los efectos que cada mujer experimente, como dolor de cabeza, náuseas, aumento de peso, alteración nerviosa y estrés por el consumo de píldoras. En cuanto a los espermaticidas, son espumas colocadas en la vagina, pero debe usarse en combinación con un lubricante.

“Antes de ver el caso de las inyecciones, vamos a conocer el **método anticonceptivo quirúrgico**, consistente en la operación del aparato reproductor, femenino o masculino, que según el caso corta los conductos de traslado del óvulo o los espermatozoides. La intervención quirúrgica a la mujer se llama salpingoplastia, y la del varón es vasectomía. ¡A ver, Jorge, ¿qué es la vasectomía?! –expresa irritada por el desorden de algunos alumnos. Desde luego, el aludido no puede contestar y los demás se quedan callados. La maestra vuelve a tomar la palabra para explicar que “la vasectomía consiste en el corte de los canales deferentes en el aparato reproductor masculino. La salpingoplastia consiste en el corte de las trompas de Falopio, para que ya no haya embarazo. En sus monografías deben venir las ilustraciones, recorten y peguen, por favor. Les reviso ese trabajo para la próxima clase”. Los alumnos se ponen a platicar y pocos son los que realizan el trabajo porque, de nuevo, la mayoría no llevó su monografía.

“¿Entendieron el tema?” Los alumnos contestan, sin interés, que sí. Ella le llama la atención a un alumno que se dirige a la puerta del salón, “no tienes nada que hacer allá afuera”. A otro le dice que se siente y a uno más que no esté silbando. “Los minutos que quedan para que termine la clase quiero verlos en su lugar y tranquilos”. Pero los estudiantes la ignoraron y siguieron cada quien con sus cosas y por su lado hasta que sonó el timbre que dio por finalizada la clase

| Tipos de métodos anticonceptivos | Método anticonceptivo |
|-----------------------------------|---|
| De abstinencia temporal y natural | -Temperatura basal -Coito interrumpido |
| De barrera o mecánicos | -Calendario (menstruación) |
| Químicos | -Píldoras -Mucosidad cervical -Espermicidas -Inyecciones -Condón -Diafragma -Dispositivo intrauterino |
| Quirúrgicos | -Vasectomía (hombre) -Salpingoclasia (mujer) |

Clase 7: Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

“Buenas tardes, muchachos. ¿Qué vimos la clase anterior acerca de métodos anticonceptivos? Lo pregunto porque hoy abordaremos un tema fundamental, se trata de algo muy importante en la vida de todos: las enfermedades de transmisión sexual, las ETS. Seguramente habrán oído hablar de algunas de ellas, denme ejemplos”. Alguien responde que el Sida, lo cual da pie a que la docente escriba en el pizarrón un listado: Sida, sífilis, herpes genital y gonorrea, nombres de las enfermedades más comunes que se transmiten por la vía sexual y que ese día estudiarán en clase.

“¿Por qué se producen o se ha extendido el contagio de estas enfermedades de transmisión sexual? ¿Y por qué son tan peligrosas? En el primer caso, ocurre por falta de protección durante el coito, también por no adoptar las medidas preventivas adecuadas, sobre todo si se tienen dos o más parejas sexuales. (Todo lo fue registrando en el pizarrón.) ¿Cuáles son las formas de prevención, entonces? Por ejemplo, la abstinencia sexual o el uso del condón”. Así fue transcurriendo la sesión, con muy poca participación de los estudiantes. Quizá esto haga que a veces la clase les resulte aburridas, porque la docente expone sin dar oportunidad a la intervención de los alumnos, sin embargo ellos tampoco se esfuerzan por hablar y hacer más dinámica la sesión.

Posteriormente, la maestra borra el pizarrón para tener espacio y elaborar un cuadro donde se clasificarán las enfermedades, síntomas y su prevención. Al mismo tiempo, tiene que estar llamando la atención a los más inquietos. “Primero, la sífilis, tomen nota, por favor. José Luis, pasa al pizarrón y escribe, por favor: llagas. ¿Saben ustedes qué es una llaga?” En respuesta, en coro contestan que sí, por lo que la docente se explica: las llagas son unos granos que aparecen en los genitales, producto de alguna infección que además, se manifiesta con dolor de garganta, fiebre y manchas en el resto del cuerpo.

“A ver, que pase alguien más, vamos a ver el caso de la gonorrea. Continúen tomando nota: sus síntomas son el ardor al orinar, dolor de vientre, calentura y, en caso extremo, esterilidad. Supongo que saben qué es la esterilidad”. Dado que nadie responde, continúa: “La esterilidad significa que el hombre o la mujer no pueden procrear, no consiguen el embarazo porque él no logra fecundar el óvulo, o ella está imposibilitada para hacerlo.

“El caso del herpes genital, también provoca la aparición de llagas precisamente en los genitales. Su prevención, lo mismo que para la sífilis y la gonorrea, puede hacerse con el correcto uso del condón.”

Por último, “veremos el caso del Sida. ¿Sabe alguien qué es el VIH y cuál es la diferencia respecto del Sida?” Un muchacho intenta responder diciendo que el VIH o virus de inmunodeficiencia humana, corresponde a una primera etapa de la enfermedad, pero cuando ésta ya se ha desarrollado, entonces se trata de Sida. La maestra lo ayuda para tener una respuesta más clara, así que explica: “El VIH efectivamente puede estar en tu cuerpo, sin que

presentes síntomas de Sida, pero hasta dos o tres años después podrías comenzar a tener signos de la enfermedad. De nuevo, el uso correcto del condón durante las relaciones sexuales previene el contagio, porque el Sida no se contrae por tocar, abrazar o besar a alguien que ya es portador del VIH, tampoco por compartir el baño o la ropa”.

Algunos alumnos parecen inquietos porque dudan si el Sida se contagia con el intercambio de saliva. La docente entonces interviene: “Las únicas vías de contagio del Sida, son: por una transfusión de sangre contaminada, durante el embarazo de madre a bebé, y por contacto sexual. Para que todo quede muy claro, dada la enorme importancia de este tema, vamos a hacer un ejercicio que consistirá en identificar cómo se contagia el Sida.

Comenzamos con un listado donde ustedes marcarán si se trata o no de una forma de infección:

- Flujo menstrual ()
- Picadura de insecto ()
- Saludo de mano ()
- Besos ()
- Abrazos ()
- Compartir los cubiertos ()
- Transfusión sanguínea ()
- Relaciones sexuales de riesgo ()
- Bañarse en la misma alberca ()

Durante el ejercicio, algunos alumnos intervienen para adelantar las respuestas, así que la maestra debe manejar al grupo para que cada alumno haga su propio esfuerzo. “Solamente respondan sí o no en sus apuntes. Después haremos otras actividades. Voy a repartirles pequeños papeles doblados, con enunciados algunos y numerados otros, de manera que busquen sus correspondencias. Por ejemplo, El Sida se define como... ¿quién tendrá el complemento? A quien le haya tocado: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida”.

Así se inicia una mejor dinámica: unos tienen anotado ETS, y otros Enfermedades de Transmisión Sexual; Sexualidad responsable y Prevención del Sida, entre otras. Para concluir, una nueva actividad consistente en formar y resolver una “sopa de letras”:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | S | M | H | C | B | Y | N | M | U | I | S | P | Ñ | G | B | S | D | X | Q | S | G |
| F | O | C | O | F | U | N | D | I | D | O | E | T | O | R | M | E | N | T | A | B | E |
| R | T | R | O | C | A | P | S | I | D | A | N | P | A | T | I | T | A | B | I | E | N |
| N | O | I | C | N | E | V | E | R | P | O | O | H | E | J | U | Y | Z | S | W | U | R |
| P | U | S | C | E | N | T | X | I | J | V | I | H | I | P | P | O | L | A | R | T | A |
| I | M | I | R | T | R | R | U | S | T | D | C | O | N | D | O | N | R | I | R | V | C |
| C | Z | X | A | S | W | T | A | I | G | H | A | B | S | T | I | N | E | N | C | I | A |
| O | H | T | A | S | S | S | L | C | O | U | L | A | T | I | N | O | S | M | I | A | R |
| P | K | I | R | M | B | Z | E | T | A | C | E | T | A | Z | F | U | E | U | T | O | S |
| S | D | R | U | T | K | J | S | A | N | G | R | E | Ñ | A | E | R | I | N | P | I | S |
| P | A | P | A | S | Y | U | U | H | Ñ | E | B | U | A | D | C | R | Y | E | S | T | A |
| R | A | N | O | M | I | L | T | A | E | Y | E | M | A | T | C | B | I | T | H | J | C |
| K | L | L | O | S | R | T | C | H | I | L | E | D | F | F | I | A | E | T | A | T | D |
| I | Y | M | A | E | T | D | H | K | T | R | E | W | B | U | O | Y | D | E | B | Y | H |
| P | A | D | R | E | D | E | L | A | N | A | C | I | O | N | N | A | D | O | P | R | R |

1. SIDA
2. VIH
3. INFECCIÓN
4. SANGRE
5. RELACIONES

6. SEXUALES
7. CONDÓN
8. INMUNE
9. PREVENCIÓN
10. ABSTINENCIA

Respuestas

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | S | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | E | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | S | I | D | A | N | | | | | | | | | | |
| N | O | I | C | N | E | V | E | R | P | O | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | X | | | V | I | H | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | U | | | | C | O | N | D | O | N | | I | | | | |
| | | | | | | | A | | | | A | B | S | T | I | N | E | N | C | I | A | |
| | | | | | | | L | | | | L | | | | N | | | M | | | | |
| | | | | | | | E | | | | E | | | | F | | | U | | | | |
| | | | | | | | S | A | N | G | R | E | | | | | | N | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | C | | | E | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | C | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | I | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | O | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | N | | | | | | | |

Después de siete sesiones, la observación en el aula quedó concluida; sin embargo, la docente sugirió que presenciar la dinámica que ocurre en otro grupo (el 2º "A" de secundaria) proporcionaría una visión más amplia y susceptible de ser comparada. En seguida se registra la experiencia.

Clase 8: Enfermedades de transmisión sexual (ETS) en un grupo distinto

“Buenas tardes, el tema de hoy son las enfermedades de transmisión sexual, abreviadas como ETS. ¿Qué saben de las ETS, en general?” Las respuestas fueron diversas: que se transmiten por tener relaciones sexuales, como la gonorrea, el contagio del VIH, del papiloma, la hepatitis B, la sífilis. La docente tomó registro de todo y lo escribió en el pizarrón, a la vez que pidió que todos tomaran nota.

Uno de los alumnos, de plano, estaba cantando y la profesora tuvo que callarlo para poder dar la clase. “¿Cuáles son las causas de las ETS? Primero, porque se tienen relaciones sexuales sin prevención, no se usa el condón y además que se llega a la intimidad con múltiples personas. ¿Cómo entonces se podría evitar el contagio?” Alguien respondió que con espermaticida, pero en seguida fue corregido: “Recuerden que no son lo mismo métodos preventivos que métodos anticonceptivos”.

Mientras escribía en el pizarrón, hubo silencio, nadie quiso participar. Así que la docente continuó: “Los métodos de prevención son el condón, la fidelidad mutua y la abstinencia, aunque no parezcan ser muy atractivos. Y cuándo una pareja quiere evitar el embarazo, ¿qué método anticonceptivo debe usar?” Algunos responden que el condón, otros que espermaticidas o inclusive someterse a una operación, como la salpingoplastia o la vasectomía. Ella aclara: “Está bien, esos métodos son útiles para no llegar al embarazo, pero tengan muy presente que para no contraer una ETS, no son propiamente efectivos.

“Las enfermedades de transmisión sexual más comunes son el Sida, sífilis, gonorrea y herpes genital. Los síntomas generales de la sífilis son la aparición de llagas y granos en los genitales, dolor de garganta y manchas en la piel. De la gonorrea, ardor al orinar, pus en la orina y en el caso extremo, esterilidad. Del herpes, las llagas y heridas con pus en los genitales. Para los tres casos, lo más recomendable es usar correctamente el condón”. Durante los minutos que tardó la exposición, la inquietud y conversaciones de los alumnos fue constante, aun cuando la docente controlarlos pidiendo que tomaran nota o que alguna de las chicas le ayudara escribiendo en el pizarrón.

Por último, quedó registrado en el pizarrón el esquema siguiente:

Cuadro de enfermedades, síntomas y prevención
(Elaborado por todo el grupo y la docente)

| Enfermedad | Síntomas | Prevención |
|------------|---|---|
| Sífilis | <ul style="list-style-type: none"> Llagas, granos en genitales, dolor de garganta, fiebre, granos y manchas en el cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> Correcto uso del condón |

| | | |
|----------|---|---|
| Gonorrea | <ul style="list-style-type: none"> • Ardor al orinar, esterilidad, pus en la orina, dolor en el vientre, calentura | <ul style="list-style-type: none"> • Correcto uso del condón |
| Herpes | <ul style="list-style-type: none"> • Llagas o heridas con pus en los genitales | <ul style="list-style-type: none"> • Correcto uso del condón |
| Sida | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta síntomas de muchas enfermedades | <ul style="list-style-type: none"> • Correcto uso del condón • Evitar transfusiones de sangre de alto riesgo • No utilizar agujas hipodérmicas ya usadas |

No obstante, el caso del Sida no se había abordado durante la sesión, así que tocó turno a este tema: “¿Quién quiere pasar al pizarrón voluntariamente a fuerza?”, bromeó la docente. “A ver, Carlos, escribe los síntomas de todas las enfermedades que recuerdes. El Sida, como hemos visto, es un síndrome causado por el contagio del VIH, que provoca la deficiencia del sistema inmunológico del cuerpo. Entonces, si alguien se enferma de cualquier cosa, las bacteria o virus contraído van a dañar gravemente todo el organismo porque no habrá defensa ni mecanismo inmune que lo proteja”. Nuevamente, la disciplina se relaja, algunos platican, otros escriben, unos más bromean con quien está al frente. En un momento dado, la maestra se altera y alzando la voz exige silencio o amenaza con sacar del salón a quienes sigan platicando. “¿Queda claro cuál es la diferencia entre Sida y VIH? Recuerden que se puede ser portador del virus sin manifestar síntomas del Sida”.

Una de las pocas alumnas que sigue atenta a la clase, participa: “El Sida no presenta síntomas inmediatamente, porque el virus puede tardar mucho tiempo en desarrollarse, así que un portador del VIH llega a pasar años sin saber que ya está enferma de Sida”. Frente al desorden, la docente toma la palabra: “¡Atiendan por favor, no quiero tener que llevar a nadie a la dirección! Mejor vamos a hacer un ejercicio. Se trata de identificar las formas de transmisión del virus del Sida”.

En el recuadro siguiente, se deja espacio para las respuestas:

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Por la saliva | 6. Saludar de mano a un enfermo | 11. Relaciones sexuales sin condón |
| 2. Por el sudor | 7. Besos | 12. Semen |
| 3. Con sangre contaminada | 8. Abrazos | 13. Leche materna |
| 4. Al contacto con el flujo menstrual | 9. Utilizar los cubiertos de un enfermo | 14. Abstinencia sexual |
| 5. Por picadura de insecto | 10. Transfusión sanguínea | 15. Tener una sola pareja |

Para intentar recuperar el control del grupo, la maestra anuncia que ya sólo habrá una actividad más sobre el tema, así que visiblemente molesta se dirige a los más indisciplinados para que trabajen y dejen el escándalo. Finalmente, reparte los papeles que en el otro grupo utilizó para el ejercicio de correspondencia

- a. ¿Qué significa Sida?
R: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
- b. ¿Qué son las ETS?
R: Enfermedades de Transmisión Sexual.
- c. Si practicas una sexualidad responsable:
R: Evitas contagiarte de las ETS.

Así concluyó el ejercicio de observación en el segundo grupo, donde también quedó constancia de que el control del grupo se dificulta y la docente debe recurrir a ciertas dinámicas para atraer su atención, además de utilizar un lenguaje accesible, no muy especializado, para explicarse lo mejor posible.

Generalmente, la maestra buscaba despertar el interés de sus alumnos buscando que respondieran con sus propios conocimientos previos a las preguntas planteadas sobre la sexualidad, sin embargo las respuestas nunca fueron numerosas. En respuesta, a la profesora sólo le quedaba exponer ella misma en forma amena. Además, en cuanto a los contenidos no podía extenderse lo necesario porque, primero, no había suficiente tiempo, y segundo, los alumnos no se concentraban, de hecho se distraían con bromas o asuntos de su interés fuera del aula. Aunque también hubo clases que les interesaron y esta pregunta de entrevista lo confirma:

-¿Cuáles fueron los temas de la unidad sobre sexualidad que más te interesaron?

César: Me pareció bueno saber sobre la prevención de enfermedades, es muy útil y nos da mucha información.

Natalí: A mí me interesó conocer más acerca de la menstruación, pero también de las enfermedades y de cómo pueda una quedar embarazada.

Como podemos ver los temas más importantes para los jóvenes son: enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y menstruación. Estas respuestas revelan el gran interés de los adolescentes por llegar a tener una vida sexual preventiva, tanto de algún contagio como de un embarazo no deseado.

Otra pregunta importante fue:

-¿Cómo quisieras que fueran impartidos estos temas por parte de tu maestra?

Jorge: Con exposiciones, cuestionarios, exámenes y fotografías.

Donají: Me gustaría que utilizara juegos, además de los ejercicios que hicimos.

Tonatiuh: Yo quisiera que explicara un poco más, tal vez que fuera más estricta para que todos pusiéramos más atención.

Julietta: A mí me pareció bien que utilizara los videos que una vez vimos, porque con otros maestros nunca es así, no hay nada más que la exposición, aunque también me gustó porque así entendí mejor.

Queda claro que el empleo de recursos didácticos innovadores, como el video, son muy bien recibidos por los estudiantes, quienes así opinaron y sugirieron que también se emplearan fotografías u otro medio de exposición para que los temas en estudio fuesen mejor aprendidos. Asimismo, la dinámica de participación ha sido aceptada con entusiasmo por parte del alumnado, porque cuando la docente utilizó este recurso, para algunos fue más interesante el tema expuesto.

Sin embargo, aún existen ciertas actitudes de los adolescentes por atender, como ofrecerles mayor confianza y que así lo sientan para poder expresar sus dudas y preguntas durante la clase. Esto responde al hecho de que si la maestra pasa por alto alguna información que previamente adquirieron los chicos, éstos no saben si tienen información suficiente o correcta respecto de la sexualidad, de manera que persisten las dudas después de concluido el tema.

-¿Qué dudas tienes por aclarar sobre estos temas?

Johnatan: Sí, aunque a veces preguntaba, la maestra me decía que después lo veríamos.

Natalí: Me quedó una duda acerca del ciclo menstrual y que una no pueda tener relaciones sexuales ni siete días antes ni tampoco siete días después.

Fabiola: Lo de la menstruación me pareció más difícil, no entendí cómo es el proceso y al final no me quedó claro.

Ricardo: Yo quise preguntar si cuando las mujeres tienen relaciones sexuales, se van a hacer estudios antes o después, o sea que cómo se hace unos estudios una mujer cuando no está segura de haber quedado embarazada, cómo lo puede saber, pero la maestra ya no me escuchó.

De acuerdo con lo observado durante las sesiones en el aula, la maestra sí tuvo una adecuada disposición para escuchar y atender a todos los alumnos, pero entre el desorden por momentos incontrolable y la timidez e inseguridad de algunos muchachos, diversas preguntas se quedaron sin ser planteadas.

En este sentido, además de enseñar, la docente necesita ser más estricta respecto de la disciplina y mejorar la dinámica de participación en el aula, así como la planeación para no omitir información de los contenidos.

Esto es respecto a los contenidos y los temas vistos por la maestra, ahora pasaremos al análisis del modelo comunicativo.

5.3 Modelo comunicativo

En el capítulo III de la presente investigación, se aborda la importancia del modelo de comunicación que se ha de emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el más adecuado aquel donde la docente y los estudiantes fungan como emisores y receptores simultáneamente. El canal de comunicación pertinente permitirá el intercambio constante de mensajes, sin que uno de los elementos sea dominante sobre el otro con objeto de que la comunicación se realice en forma democrática, no impositiva. Este modelo comunicativo se conoce como modelo de Jean Clouthier o EMIREC, dado que el Emisor se convierte en Receptor y viceversa.

En seguida se detallan los resultados del análisis hecho a los registros que se tomaron durante las sesiones presenciadas, a partir del modelo EMIREC:

- La docente siempre trató de dirigirse a sus alumnos con un lenguaje apropiado para su edad y nivel escolar, es decir que para la mejor comprensión del tema no empleó un lenguaje especializado.
- Procuró involucrar a los estudiantes permanentemente, aun cuando la participación activa se consiguió pocas veces.
- Sí hubo intercambio de mensajes, tanto en forma activa como para preguntar y plantear algunas dudas por parte de los chicos.
- La maestra estimuló la participación activa mediante la elaboración de cuadros sinópticos en el pizarrón, con la ayuda de algunos alumnos.

- Las preguntas al principio y al final de la clase, así como la elaboración de resúmenes y toma de dictado, complementados con cuestionarios y cuadros, también formaron parte de la enseñanza, pero principalmente para ejemplificar lo visto en la sesión.
- Con el uso del video documental se dio pie a una gran participación con técnicas como la lluvia de ideas, opiniones y comentarios.
- Cuando la atención general se dispersaba, la maestra tenía que tomar una actitud más firme para no se perdiera el objetivo de la temática en estudio.
- Para que hubiera mayor confianza e integración por parte del grupo, la docente también tuvo que mostrar su respeto y buen ánimo durante los momentos más difíciles, no sin dejar de mostrarse estricta cuando todo parecía salirse de control.
- El uso de lenguaje vulgar fue tolerado por la docente, siempre en busca de ganar confianza y hacer partícipes a los adolescentes de un tema tan importante en sus vidas como lo es la sexualidad.
- Por último, se observa que el estudio de los valores también debe formar parte de la enseñanza durante sesiones con carácter aparentemente objetivista, como en el caso de la anatomía humana.

La revisión y el análisis de estos resultados revelan que la comunicación entre docente y alumnos sí presenta las características del modelo EMIREC, dado que no hay sólo un emisor (la maestra) y un receptor (los estudiantes) ni se trata de un fenómeno unidireccional. Esto es que en el grupo de estudio realmente tuvo lugar el flujo de información en forma horizontal, de doble vía, se propició el diálogo y la participación activa (aun cuando no siempre resultara ser como se esperaba).

En este sentido, las entrevistas también lo muestran así:

-¿Cómo consideras que fue la comunicación entre ustedes y el profesor?

Fabiola: Yo creo que fue buena, porque nos llevábamos bien entre nosotros y también con la maestra.

Victoria: Como la maestra nos explicaba, a veces usando el pizarrón, si no entendíamos y preguntábamos, ella sí respondía, entonces sí había comunicación, era muy útil.

Francisco: Teníamos buena comunicación porque la maestra es muy alivianada, nos entiende aunque no usemos las palabras correctas. Nosotros hablamos de una manera en que nos entendemos, inclusive con groserías, ya estamos acostumbrados, pero aun así ella nos comprendía.

Además de comprobarlo con estas respuestas, quedó claro que el uso de un lenguaje familiar para con los alumnos, permitió una mayor confianza y entendimiento entre ellos y la docente, lo cual también se constató con otra parte de las entrevistas:

-¿Cuál es tu opinión acerca de tu profesora de Biología?

Johnatan: Ella es buena onda, porque nos explica hasta que entendemos.

Francisco: A mí me parece que sabe muy bien los temas de Biología, pero además es comprensiva, porque si no entendemos algo nos vuelve a explicar, o si faltamos también nos pregunta por qué no habíamos ido su clase.

Jorge: La maestra es muy trabajadora y sabe enseñar bien su materia. Es muy buena porque no nos deja mucha tarea ni tampoco nos regaña.

La buena opinión de los alumnos respecto de su maestra permitió también que la comunicación y el trato dentro del aula siempre fuera de respeto mutuo, lo cual se extendió a lo que sucedía fuera del salón de clase, donde sin embargo ella se mostraría un poco más distante, aun cuando los muchachos trataría de conservar el mismo trato.

Esto es respecto al modelo comunicativo que sigue la maestra ahora analicemos el punto acerca del aprendizaje de los alumnos que corresponde revisar las entrevistas de los alumnos y de los profesores, ya que ellos son los encargados de transmitir y evaluar, los aprendizajes del grupo.

5.4 Aprendizaje de los alumnos

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela, de la enseñanza en sí misma, es lograr que los seres humanos aprendan. En el caso que nos ocupa, se trata de adolescentes que hacen estudios formales y cursan, entre otras, la unidad correspondiente a Educación sexual en la materia de Biología.

Para conocer cómo y cuáles son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido necesario recuperar los registros hechos a partir del uso de las técnicas de investigación empleadas: observación, entrevista y cuestionario. Esto, desde luego, con base en el propósito original del trabajo: “Conocer los alcances que se suscitan durante y después de una educación sexual dentro del aula, así como observar si se presenta la comunicación entre docente y alumnos al impartirse dicha educación”.

Como se los mencionamos en el punto anterior, la comunicación entre ellos (docente- alumnos) podemos decir que fue buena, aunque la participación de los alumnos haya sido poca, pero al haber participación de ambos y en cierto punto consideramos que fueron obtenidos aprendizajes por parte de los alumnos, los cuales comentaron que fueron pocas la dudas que les quedaron. Aunque realmente la que evalúa esos aprendizajes sea la maestra.

La utilización de recursos didácticos novedosos estimuló el aprendizaje, porque hizo participar a los alumnos con la elaboración de cuadros comparativos, cuestionarios, recorte de esquemas, e inclusive con juegos como la sopa de letras.

Además, los propios docentes valoran ampliamente el aprendizaje de los adolescentes en materia de sexualidad, de acuerdo con sus respuestas:

-¿Qué opina acerca de la utilidad de su materia en relación con la educación sexual?

Leticia: La Biología es absolutamente útil y necesaria, porque aun cuando los temas sobre sexualidad no sean muy completos, siempre tratamos de abordarlos en nuestra clase y desde diferentes enfoques: la medicina, la psicología, la cultura y los valores. Porque la sexualidad es tan natural como cualquier otra función de nuestro organismo, igual de importante y por ello debe estudiarse con la misma seriedad y respeto. Finalmente, nos hacen falta algunos recursos para enseñar mejor, pero hasta ahora estamos bien.

Graciela: Es importante que el docente sepa abordar el tema de la sexualidad y también cómo enseñarlo, que dé confianza a los alumnos para que ellos no sean receptores pasivos que todo lo asumen como cierto. Con la comunicación adecuada, se animarán a participar, a preguntar y aportar algo de sí mismos. De otra manera se cae en lo típico: “al primo de un amigo le pasó que...”, y bien sabemos quién es ese primo de un amigo.

Si bien están obligados a cumplir con los planes y programas de estudio que la Secretaría de Educación Pública ordena, reconocen que tiene algunas carencias y limitaciones, de manera que su labor también consiste en llenar esos vacíos para conseguir el aprendizaje significativo de sus alumnos.

También con las entrevistas fueron descubiertas algunas deficiencias que siempre aparecieron como dudas no resueltas entre los alumnos, sobre todo en cuanto al uso de métodos anticonceptivos y prevención del embarazo. Si bien se cumplió con las disposiciones mínimas exigidas por la SEP, aún las dinámicas de grupo y otras estrategias deben ser mejoradas para alcanzar una mayor calidad educativa.

La escuela no es el único lugar ni la fuente exclusiva de conocimientos, en particular acerca de la sexualidad. Por ello, frente a la influencia de los medios de comunicación masiva, la familia, organizaciones civiles y religiosas, el maestro debe acercarse a estas instancias, conocer cómo se maneja la información y él mismo obtenerla de diversas fuentes, de tal manera que pueda atender las dudas y equilibrar la enseñanza con base en la comprensión de los diferentes contextos.

Y para conocer de donde proviene la información que brinda a sus alumnos realizamos la siguiente pregunta:

-¿De dónde obtiene la información que les proporciona a sus alumnos?

Graciela: Desde luego, de los libros, pero también por mis años de servicio he adquirido experiencia y conocimiento. Además, tengo algunos cursos sobre sexualidad para alumnos de secundaria y de reforma educativa, junto con los que se imparten por Carrera magisterial.

Jorge: tengo videos sobre aprendamos de sexualidad, algunas enciclopedias e incluso me apoyo, en libros de Biología de primero, de los que se utilizaban antes, y también me basó en libros que me proporciona la SEP.

La información con que cuentan los docentes es amplia y diversa, así que de nuevo, lo que está haciendo falta es utilizar mejores estrategias didácticas, así como la revisión y actualización de los materiales disponibles.

Para conocer y evaluar lo aprendido durante el curso, se pidió a los alumnos que respondieran un breve cuestionario:

1.- Aprendí que:

2.-Me sorprendí por:

3.- Me molesté por:

4.- No me gustó por:

5.- Me gustaría saber más de:

6.- Una pregunta que aún tengo sobre (menciona el tema) es:

Las respuestas se obtuvieron al finalizar la unidad correspondiente a la sexualidad. En el primer caso, la mayoría consideró que su interés principal estuvo en el uso de métodos anticonceptivos y también acerca de las enfermedades de transmisión sexual, porque así conocían mejor cómo evitar un embarazo o un contagio.

En cuanto a la segunda pregunta, respondieron de diversas formas: algunos se sorprendieron por la existencia de tantos métodos anticonceptivos además del condón; otros, por las múltiples enfermedades que se pueden contraer por vía sexual, en particular el SIDA, que no tiene cura, que los síntomas aparecen tardíamente y cómo deben prevenir su contagio.

De la tercera pregunta, prácticamente nadie dijo haberse sentido molesto, pues hablar de sexo es algo cotidiano entre ellos; solamente hubo ciertos lapsos de fastidio cuando algunos todo lo tomaban como juego e impedían que los más interesados pudieran escuchar, enterarse y plantear sus dudas y opiniones.

Acercas de la cuarta pregunta, si algo no les gustó, coincidieron en que hizo falta mejores materiales para conocer, como: fotografías, videos y carteles.

Por la quinta pregunta, la respuesta generalizada fue que quisieran saber más acerca de los cuidados higiénicos, y particularmente hubo quien mencionó los casos de homosexualidad, que formalmente no están incluidos en el programa.

Finalmente, no hubo grandes dudas, la mayoría de los alumnos dijo haber tenido claro el tema en forma general. Sin embargo, insistieron en que seguirán buscando información sobre los aspectos de su mayor interés, como fueron el uso de métodos anticonceptivos, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y acerca del proceso del ciclo menstrual.

5.5 Intervención de lo social con la educación

La educación sexual ya no es un tabú, por lo menos formalmente, en tanto los planes y programas de estudio autorizados por la Secretaría de Educación Pública la incluyen desde el nivel básico. No obstante, las relaciones sociales fuera del centro escolar todavía conservan indicios de lo contrario, por ejemplo en el hogar, donde difícilmente los adolescentes tienen la libertad de preguntar a sus padres y opinar respecto de la sexualidad. Luego entonces, las opciones para orientarse se reducen a las conversaciones con amigos, lo bueno o malo que ofrecen los medios de comunicación más accesibles (radio y televisión), la internet y una gran cantidad de publicaciones y películas que presentan la sexualidad como meros actos sexuales de dudosa procedencia que en ocasiones transmiten pornografía, y sin valores ni información mínimamente confiable.

Por ello, las preguntas siguientes se dirigieron a explorar cuáles son las condiciones sociales que rodean el aprendizaje sobre la vida sexual:

-¿Cuál es la opinión de tu familia acerca de que estudies sexualidad en la escuela?

César: En mi familia no hablamos nada de esto, no tenemos acercamientos para saber si recibimos educación sexual en la secundaria. **¿Alguna vez has hablado con tu papá o mamá de estos temas?**

César: no nada

Jorge: No con ellos, no, pero sí lo he hablado con mi primo. Le pregunto de qué se trata todo eso, lo del Sida y el VIH, y él me explica un poco a veces. La verdad, me da pena preguntarles a mis papás. **¿Sientes confianza para preguntar a tu papá o mamá sobre el sexo?**

Jorge: Con mi primo me llevo mejor y le pregunto todo.

Johnatan: No, nada.

Natalí: No, le digo nada a mi mamá, porque me da pena.

La mayoría de los jóvenes que fueron entrevistados, tuvieron este tipo de comentarios de que sus padres no se enteraban de la temática que abordaban de sexualidad en las clases de Biología; o bien no hay la suficiente confianza para realizar las preguntas a sus padres sobre este tema, los jóvenes prefieren ir con amigos o con algún otro familiar para aclarar sus dudas a quién ellos puedan confiar y platicar sin tabú de sexualidad.

Otro punto importante es el que los padres de familia hablen con sus hijos del tema antes de que sus hijos les pregunten y ellos mismos les brinden la confianza para platicar de manera abierta, que es difícil que se dé en nuestra sociedad, aún a pesar de que la sexualidad ya es un tema cotidiano. En el estudio surgieron algunos casos en donde si hay comunicación con sus padres, pero fueron muy pocos.

¿Cómo podría transformarse la valoración y actitudes de los adultos acerca de la sexualidad?, ¿qué se necesita para que papá y mamá hablen, pregunten, orienten a sus hijos en esta materia? Para no caer en simplificaciones, se realizaron algunas preguntas a los chicos, con el fin de conocer mejor el medio familiar:

¿Cuáles son las opiniones de tu familia cuando se te dan estos temas?

Francisco: No sé muy bien, porque no les platico lo que vemos en la escuela. Aunque sí quisiera que lo supieran, porque sería bueno hablar de la sexualidad. Solamente mi mamá me llegó a decir algunas cosas cuando era más chico, pero ahora mejor aprendo por mi cuenta consultando en algunos libros.

Donají: Mi papá casi no me habla de esto, como que le da pena, pero a veces mi mamá si me explica sobre cómo podría cuidarme para no llegar a un embarazo y que tuviera que enfrentar una responsabilidad tan grande.

En cuanto a la percepción de los docentes, ellos se refirieron a lo que los adolescentes aprenden en casa:

¿Cómo considera que interviene la familia en torno a la educación sexual de los alumnos?

Graciela: Son realmente muy pocos los padres que hablan con sus hijos sobre la sexualidad. Por ejemplo, el día que vimos en clase lo de la masturbación, pedí que llevaran a sus casas una hoja con información para que la leyeran sus papás, sin embargo el resultado fue que algunos ni la quisieron leer, por pena o por desinterés; aunque sí se dieron unos cuantos casos en los que los adultos se mostraron satisfechos por saber que sus hijos están siendo orientados sobre estos temas. Me parece que, también, para papá y mamá es un alivio que la escuela se encargue de educar en la sexualidad, pero también ellos deberían participar apoyando a sus hijos con información clara y precisa.

Los profesores, confirman que hay poca confianza entre la familia para hablar abiertamente del tema y son escasos los hogares en donde se habla sin prejuicios de sexualidad, los padres de familia delegan la responsabilidad de este tipo de educación a la escuela, por falta de confianza o por no saber manejar el tema con los hijos adecuadamente.

Como ya se mencionó, no solo los padres de familia intervienen en esta educación, sino que también los amigos con los que se juntan los alumnos ya sean amistades de la escuela o de la casa, con quién más convive el joven.

Durante las clases, también surgieron comentarios entre los grupos de amigos, ya sea para bromear o dudas sobre el mismo tema, ellos nos dijeron que tipos de comentarios surgieron:

¿Cuáles fueron los comentarios que surgieron entre tus amigos y tú, sobre estos temas?

César: Yo creo que todo ha sido crucial para la vida de las personas, pero entre nosotros ha habido muchos comentarios desagradables, porque todo se vuelve morboso, por ejemplo en cuanto a cómo podría haber reproducción humana si el hombre fuera quien se embarazara, y esto lo dicen porque se ve en algunas películas.

Aarón: platicamos mucho sobre el condón, cómo se usa y para qué sirve.

Ricardo: surgieron comentarios acerca del condón algunos dicen que mejor no hay que usarlo, o que de todas maneras hay que hacerle un hoyito. Pero me dijo mi papá que lo tomamos como un juego, y cuando nos sucede algo inesperado entonces no sabemos qué decir ni qué hacer.

Fabiola: Nos daba mucha risa hablar de sexo, pero también pena, porque algunos de los niños les, da curiosidad saber cómo puede quedarse embarazada la mujer y lo preguntan, pero otros no se atreven; también quieren saber qué es la menstruación y cuáles son nuestras experiencias.

Queda claro que para los varones, ciertos casos (embarazo, ciclo menstrual) siguen siendo motivo de curiosidad mal entendida por su inexperiencia, falta de madurez y también porque no son responsables para preguntar e indagar seriamente.

Asimismo, los docentes opinaron al respecto:

¿Cómo considera que intervienen los amigos en torno a la educación sexual de sus alumnos?

Leticia: Para empezar, los muchachos buscan imitar a los que parecen ser más astutos, desde luego para ser aceptados y hacerse de la mayor cantidad de amigos, o por lo menos de camaradas, como ellos dicen. Sin embargo, lo único que consiguen algunas veces es meterse en líos. Por eso, uno de los valores que debemos rescatar y volver a enseñar es el de la amistad en tanto ésta tenga bases sólidas de ayuda mutua, que no se trate solamente de echar relajo, ni de ver quién puede más o quién es mejor, tampoco desvirtuando los valores hasta convertirlos en obscenidades, de esa forma no tienen una intervención provechosa de los amigos.

Graciela: Los amigos son necesarios, pero también llegan a convertirse en influencias nocivas, por ejemplo cuando alguno es un presumido que sólo habla de haber tenido 20 novias, y para ser como él y bien visto por todos, un chico también debe hacerse de 20 novias. Todo esto es una fantasía, es tan malo como lo que muchas veces se ve en televisión.

Los testimonios hasta aquí registrados, dan cuenta de cómo lo social y la educación son complementarios, aun cuando pueden entrar en contradicción. Si en clase se intenta enseñar seriamente, con bases científicas y culturales sólidas, entre los amigos lo aprendido se cae porque los valores son otros, como el tener que imitar al chico más popular para ser parte de un grupo, o cumplir ciertos requisitos no recomendables, como aparecer muy autosuficiente sin tomar en cuenta los propios sentimientos.

Además, la información que circula entre los camaradas no es educación sexual propiamente, porque sólo se trata de ideas sueltas y prejuicios que adquieren un valor simbólico, porque así se es reconocido por los demás, sin importar la responsabilidad que exige el ejercicio de la sexualidad para no contraer una enfermedad por contagio o provocar un embarazo inesperado.

El medio social no se agota con la interacción de los adolescentes entre sí mismos, otros amigos mayores o menores, así como la familia, pues los medios de comunicación masiva en las sociedades actuales tienen un gran peso para la circulación de ideas y valores. Por ejemplo, una gran cantidad de

ediciones presentan en colores e imágenes muy llamativas, fotografías de mujeres casi desnudas, con textos sugerentes y que son perfectamente accesibles para cualquier muchacho, pues en ningún caso les piden identificarse para comprobar que son mayores de edad. Lo mismo ocurre con los videos pornográficos (casi siempre ilegales o “piratas”) que en cualquier lugar están en venta.

Por supuesto, la internet es un caso extremo, porque existe infinidad de páginas electrónicas donde las fotografías y otras imágenes en video son fácilmente accesibles. De esta forma, la educación sexual enfrenta nuevos obstáculos, ya que los jóvenes encuentran múltiples expresiones de la sexualidad sin mayor sentido que el placer inmediato, inclusive hasta violento, fuera de la ley o imposible de realizarse, pero siempre como un producto desechable.

Nuevamente se llega a la conclusión de que los padres o tutores están obligados a conocer qué es lo que sus hijos están viendo en internet, cómo utilizan la red mundial, pues en ella también es posible encontrar orientación y datos valiosos para aprender y complementar la educación sexual, desde breves artículos de divulgación científica, hasta resultados de investigaciones recientes y libros especializados para todas las edades. Como se puede advertir son muchos los elementos que pueden ayudar o perjudicar la educación sexual de los adolescentes, a lo que a continuación sacamos conclusiones y algunas recomendaciones.

Conclusiones y recomendaciones

Los elementos didácticos y formativos necesarios para una educación pertinente, son numerosos y particularmente en cuanto a la enseñanza de la reproducción humana, los roles por género y otros aspectos de la vida sexual. En el caso de los adolescentes, éstos son extraordinarios receptores de información y están ávidos de conocer y aprender acerca de la sexualidad.

Así, para que se logre un aprendizaje significativo durante una época de cambios personales tan importantes, la escuela secundaria debe proponer e integrar en sus planes y programas de estudio la atención a las inquietudes, dudas y problemática del adolescente en relación con su sexualidad y su entorno social, pues de otra manera el o la joven no sentirá confianza para expresarse y, de nuevo, enfrentará riesgos de contagio y embarazo durante el ejercicio de su vida sexual.

El caso del grupo de adolescentes aquí estudiado reveló que estos jóvenes en particular no tienen acceso a información y orientación confiables fuera del aula. Los padres de familia están muy atareados con las labores domésticas y el empleo, de manera que casi no hay condiciones para que se acerquen a sus hijos, conozcan sus ideas y prácticas sobre sexualidad. De tal forma, la escuela se convierte en el espacio más importante para la enseñanza y el aprendizaje de una vida sexual segura, saludable y con responsabilidad.

La escuela secundaria Óscar Sánchez Sánchez ofrece la ventaja de fomentar los valores por diversos medios, como con la colocación de mantas informativas. Gracias a estas iniciativas, los chicos han encontrado que algunos conceptos como “respeto”, “amor” y “responsabilidad”, que aprenden en su casa si bien superficialmente, en el centro escolar tienen acceso a hablar de ellos e integrarlos a su vida cotidiana.

No obstante, los registros y resultados de las observaciones y entrevistas presentadas a lo largo de la presente investigación, revelan que también es necesario que los docentes con todo y que sus conocimientos son más que aceptables, podrían replantear sus métodos de enseñanza y reencauzarlos para que sus alumnos sientan mayor confianza y se acerquen sin temores a preguntar y participar en su educación sexual.

Que la maestra “fuese más estricta” no sólo es la opinión generalizada del grupo, sino una condición necesaria para el mejor cumplimiento del programa de educación sexual. Como quedó registrado, la dinámica del grupo escolar exige mayor control y firmeza para atender las inquietudes, dudas, preguntas y conducta de la mayoría de los educandos.

Asimismo, es pertinente hacer notar que durante la clase debiera procurarse una mejor integración de los jóvenes, con actividades más atractivas y tácticas que despierten su interés por la información y el conocimiento de la sexualidad.

Aunque el lenguaje utilizado por la maestra no fue tan científico, permitiendo que fuera clara la temática, sus estrategias para impartir las clases no son muy novedosas o atractivas para el grupo; lo que hacía que la participación de los muchachos no fuera con entusiasmo al responder a las preguntas o simplemente de interesarse más por el tema e intercambiar ideas con ella.

En ocasiones la maestra llegó a modificar la estrategia llevando algunos materiales, lo que les llegó a interesar más a los alumnos fue un video, pero las demás clases fueron rutinarias para ellos, ya que la maestra se concretaba a hablar, escribir y hacía que los muchachos fácilmente se distrajeran.

Como se mencionó la maestra mostraba respeto hacia sus alumnos, pero ellos llegaban a utilizar lenguaje no apto para tratar a la maestra, dejando ver la falta de valores necesarios en ellos.

Recomendaciones

- Se considera que la profesora debería adquirir más estrategias dinámicas para impartir sus clases, que sean interesantes para los alumnos, también requiere de investigar teorías que le permitan conocer el desarrollo del niño y el desarrollo cognitivo, para que esas estrategias sean acordes a la etapa en la que están desarrollándose estos alumnos.
- Es importante y necesario que la autoridad competente de la escuela, proporcione los medios para que se logre capacitar en lo posible y en lo requerido a la maestra, teniendo próximo un mejor desempeño de su trabajo, logrando obtener control de grupo e interesar a sus alumnos más dentro de sus clases. Lo que se verá favorecido en sus planeaciones, pero será mayor el crecimiento de los aprendizajes significativos de sus alumnos en los temas de reproducción humana, entre otros.

Por otro lado se sabe que los medios de comunicación son una fuente que transmite ideas, en ocasiones erróneas, acerca de la sexualidad, aunque ya es un tema muy abierto, llega haber imágenes en televisión, internet, películas, etc., que son un tanto fuertes y que confunden o incitan a los jóvenes a experimentar su sexualidad, de una forma muy inconsciente, dejando de lado su cuidado y prevención de algunas enfermedades, que pueden llegar a ser incurables como lo es el VIH SIDA, o un embarazo no deseado, que dado a su edad es difícil de tener esa responsabilidad tan grande y dejar de lado sus estudios para sacar adelante a su familia y de ahí se dé un giro total a su vida.

- El aprendizaje en el uso de métodos anticonceptivos debe ser serio, objetivo y cotidiano, pues de otra manera las relaciones sexuales de alto riesgo podrían incrementarse al grado de convertirse en un problema de salud pública. Es necesario fomentar valores y animar a los jóvenes sobre la importancia de preservativos y anticonceptivos, en cualquier relación sexual que ellos tengan.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el hablar con sus hijos acerca de la sexualidad y como cuidarse, brindarles valores desde pequeños, así como la confianza para eliminar las dudas y problemas que se les presenten a lo largo de su vida.
- Interesar a los padres por las amistades con las que conviven sus hijos diariamente, buscar espacios de tiempo para hablar con ellos sobre lo que hacen, que les interesa o aquello que les inquieta, de manera que no se sientan presionados o acosados por ellos, ya que la adolescencia es una etapa vulnerable, en donde el chico se encuentra entre niño y adulto; llegando a presentar constantemente una conducta rebelde y agresiva. Se considera que el mundo de los amigos del adolescente y su ambiente familiar no tienen por qué estar aislados; esas familias pueden reunirse para conocerse y convivir, buscando una comunicación constante para el cuidado de las actividades de los muchachos.
- Es bueno que los padres enseñen a sus hijos a elegir buenas amistades, concientizándolos de lo que es bueno para ellos y lo que puede llegar a dañarlos, evitando sean atraídos a experimentar el uso del alcohol y drogas que dañan su cuerpo y su integración.
- Es importante también, hacer ver a las adolescentes, que es necesario que en caso de tener una relación sexual exijan a sus parejas responsabilidad y el uso del preservativo para evitar cualquier contagio o embarazo no deseado, ya que las cifras de embarazo en adolescentes y madres solteras a esa edad, sigue en crecimiento.

Por otro lado se necesita inculcar en los adolescentes la cultura de la igualdad de género y dejar atrás ideas del machismo; que no traen otra cosa que cierta discriminación hacia las mujeres, por quererse sentir superiores a ellas, afectando sus relaciones con sus amistades y con su pareja.

Es importante mencionar que la educación sexual no sólo conlleva a lo que se da en la escuela, sino que es un trabajo de equipo entre padres-docentes-alumnos y escuela; para que sea una educación sexual completa, se requiere que los medios de comunicación y la sociedad en general, contribuyan a mejorarla, no sólo se dediquen a transmitir los contenidos de los libros o a lo comercial en el caso de los medios, sino que la educación sexual fomente en nuestros jóvenes el respeto sin hacer diferencias de género, hombres y mujeres son igualmente dignos de aprecio, respeto y consideración.

GLOSARIO

Acomodación: Tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.⁸¹

Adolescencia: Etapa de la vida que se caracteriza por un continuo crecimiento, es la transición entre la infancia y la edad adulta. Esta transición de cuerpo y pensamiento proviene no sólo del individuo mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se producen lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social y, por lo tanto, sus límites no se asocian a las características puramente físicas.

Anticonceptivo: Medio, práctica o agente que impide a la mujer quedar embarazada.

≤ o ya han sido aprendidas.

Educación: “El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser aprendida, es decir, transmitida de alguna forma. Como sin cultura un grupo humano no puede sobrevivir, es de interés común que dicha expresión no se disperse ni se olvide, sino que sea legada de las generaciones adultas a las jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y así sea posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es una tarea de la educación.”⁸²

Educación sexual: Proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana, acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de los demás.

Espermatozoide: Célula reproductora del varón, está contenida en el líquido seminal, donde se traslada velozmente y su forma es semejante a un hilo.

Etnografía: Procede de “grafe”, que significa descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, y “ethnos”, que se refiere a una región, población, comunidad o cualquier grupo humano que constituya una entidad, cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre, tradición, derechos y obligaciones legales, acordados y establecidos por consenso.⁸³

Hipodérmico: Objeto que se pone debajo de la piel.

⁸¹ *Antología de teorías del aprendizaje*, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, p. 202.

⁸² Enciclopedia Encarta 2004

⁸³ Martínez, Miguel, *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Trillas, México, 1998, p. 55.

Hormona: Producto de secreción de ciertos órganos del cuerpo humano que se transporta por la sangre. Excita, inhibe o regula la actividad de otros órganos o sistemas funcionales.

Método: Concepción intelectual que coordina un conjunto de operaciones y diversas técnicas. La técnica representa las etapas operacionales limitadas, unidas a unos elementos prácticos, concretos, adaptados a un fin definido.⁸⁴

Óvulo: célula reproductora de la mujer, no presenta movimiento durante la concepción y su forma es esférica.

Preservativo: Funda de látex fina y elástica para cubrir el pene durante el coito, con el fin de evitar la fecundación o el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Pubertad: Primer período de la adolescencia durante la cual ocurren grandes transformaciones físicas. Representa una etapa difícil en el crecimiento del ser humano, que en el proceso se transforma de niño en adulto; los cambios corporales dan lugar a diversas repercusiones psicológicas y sociales.

Semen: Líquido que contiene los espermatozoides y sustancias producidas por el aparato reproductor masculino.

Sexo: Diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción.”⁸⁵

Sexualidad: Conjunto de fenómenos emocionales y de comportamiento relacionados con el sexo de pertenencia, que influyen definitivamente al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Tabú: “Es un carácter de los objetos, seres o actos, que hay que evitar por ser considerados como sagrados, o simplemente son cosas prohibidas.”⁸⁶

⁸⁴ Shutter, Antón, *Investigación participativa, una opción metodológica para la educación de los adultos*, OEA, p. 88.

⁸⁵ Enciclopedia Encarta 2004.

⁸⁶ *Larousse Diccionario Enciclopédico*, tomo III, p. 840.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbagnano, N. (1998). Historia de la Pedagogía. Ed. Fondo de Cultura Económica. Argentina pp. 9-11

Aguilar, J. y B. Mayen. (1990). Hablemos de sexualidad. Lecturas. Ed. Conapo y Mexfam A.C.México. pp.24-25,121-124,318.

Ayarza, A. (1997). Educación sexual para adolescentes. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. pp. 99-100.

Barragán, F. y C. Bredy. (1996). Niñas, niños, maestros, maestras. Una propuesta de educación sexual. Ed. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla, España. pp. 9-33.

Ariza, C. y M. Cesari. (1998). Programa Integrado de pedagogía sexual en la escuela. Ed. Narcea, S.A.Madrid, España. pp. 49-61,82-139,274-279.

Calixto, R. (2000). Imagen y percepción de la educación de la sexualidad, Colección Los Trabajos y Los Días: Universidad Pedagógica Nacional. México. pp.14-18.

De jauría, J. (1977). Manual de psiquiatría infantil. Ed. Masson, México, pp. 29.

De la torre, F. y F. De la torre. (1995). Taller de análisis de la comunicación 1. Ed.McGraw-Hill. México, pp.1-2, 34-40, 195.

Elías, E. (1979) La educación de los adolescentes. Ed.Patria.México. pp134-139.

Ferrer, F. (1992). Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ed.CEAC. Barcelona, pp.48-77.

Galindo, J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación pp. 281-282

Giommi, R. y M. Perrotta. (1997) Programa de educación sexual. Ed. Paidós. Madrid, España. pp. 8-10. Ed. Addison Wesley Longman. México.

Hiriart, V. (1999) Educación sexual en la escuela. Ed. Paidós. México. pp.37-45.

Langer, A. (1996). Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. Ed. Edamex. México. pp.45, 352-355

SEP Libro para el maestro. Educación secundaria 1º y 2º grados. Ed. SEP México 2001.

Limón, S y J. Mejía. (2003). Biología. 2. Ediciones Castillo. México. pp.136-163.

Martínez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Ed. Trillas. México. pp.25.

Ortega, C.(2004). Antología de la sexualidad II. Ed. Porrúa. México.pp.597-600.

Pick, S. (1991).Planeando tu vida: Programa de educación sexual para adolescentes. Ed. Limusa. México. pp. 53-91

SEP (1993).Planes y programas de estudio de educación básica secundaria. Ed. SEP México pp.62-63

SEP (1994).Poder Ejecutivo Federal, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México.

Rojas, R. (1982). Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. P y V UNAM. México. pp. 127-128.

Romero, N. (2004). Guía para padres. Ed. Infantil y Educación. México. Vol. 2 y 3. Pp. 6-12,34-44,108.

Hall, S. (2001). Compendio de psicología freudiana. Ed. Paidós. México. pp. 25-35.

Shutter, A. (1986). Investigación participativa, una opción metodológica para la educación de los adultos. Ed. OEA. México.pp.78-79

Suehsdorf, A. (1993). Guía para la educación sexual. Ed. Lumen-Horme. Buenos Aires, Argentina. pp. 108-128.

PÁGINAS CONSULTADAS EN INTERNET

- pedagogiayeducacionsexual@groups.msn.com. (2007)
- www.almas.com.mx/almas/artmal/publish/printer/463.php.(2007)
- www.cem.itsm.mx/dacs/publicaciones/logos/mcluhan/jove.htm.(2007)
- www.educaciónsexual.cl/artículos/index.htm.(2006)
- www.gentenatural.com/medicina/sexual/htm.(2007)
- www.gire.org.mx/publica2/embarazoact03.pdf.(2007)
- www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa09.htm.(2008)
- www.ilustrados.com/publicaciones/EpypkEZuVpGCPvPnJy.php.(2007)
- www.jornada.unam.mx/2006/08/15/043n1soc.php.(2006)
- www.monografías.com/trabajos15/sexo-medios-comunicación/sexo-medios-comunicación.5html#TELEV.(2006)
- www.sbnp.es/document/comun-sexoysexualidad:.(2006)
- www.ser.org.ar/csema106.htm.(2007)
- <http://cursospr.inea.gob.mx/cursos/vac/index.php?f=modulo/contenido/revista/vc04r.htm>.(2007)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoan%C3%Allisis>.(2006)
- http://spa.anarchopedia.org/Revoluci%C3%B3n_sexual.(2007)
- <http://www.directomed.com/articulo/art/sexual/historia.asp>.(2008)
- <http://www.groups.msn.com/pedagogiayeducacionsexual/sexualidad2.msnw>.
- <http://www.monografías.com/trabajos/freud/freud.shtml>.(2006)
- <http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm>.(2006)
- <http://www.vidayvalores.org/planificación.htm#11>.(2007)
- <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.(2006)

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista con la profesora Leticia, 46 años, egresada de la Escuela Normal Superior y cinco años de experiencia docente.

Escuela secundaria número 297 Óscar Sánchez Sánchez

| Preguntas |
|---|
| 1. ¿Cómo considera usted la etapa de la adolescencia? |
| 2. ¿Que podría decirnos sobre la educación sexual en los jóvenes? |
| 3. ¿Cuál es la importancia de la educación sexual en los adolescentes? |
| 4. ¿Qué opina acerca de la utilidad de su materia, Biología, en relación con la educación sexual? |
| 5. ¿Considera usted que el tema de la sexualidad sigue siendo un tabú? |
| 6. ¿Cómo se siente usted al expresarse sobre los temas de sexualidad con sus alumnos? |
| 7. En su opinión, ¿cuáles son los temas que agregaría u omitiría en torno a la educación sexual? |
| 8. ¿Cuál es su opinión acerca de las reformas educativas que se han dado últimamente? |
| 9. ¿Qué tipo de temas les interesa más a los alumnos sobre la sexualidad? |
| 10. ¿Cómo se expresan sus alumnos en torno a la temática sexual? |
| 11. ¿Cómo considera usted que intervienen cada uno de los siguientes elementos: la familia, amigos y medios de comunicación, en torno a la educación sexual de sus alumnos? |
| 12. ¿Cómo obtiene usted la información que les proporciona a sus alumnos? |
| 13. ¿Busca alternativas para tener un mejor desempeño profesional? |
| 14. Finalmente, ¿qué tipo de problemas encuentra al abordar los temas de la educación sexual? |

Anexo 2

Entrevista con el alumno César Ignacio, de 15 años.

| |
|--|
| 1. ¿Cómo consideras a tu profesora de Biología? |
| 2. ¿Qué opinas de su clase? |
| 3. ¿Cuáles son los medios que utiliza la maestra para dar su clase? |
| 4. ¿Cómo consideras que ha sido la comunicación entre ustedes y la docente? |
| 5. ¿Cómo fue la relación entre ustedes y la docente en el tema de la sexualidad? |
| 6. Sobre el apartado de educación sexual, ¿cuáles temas te interesaron más y por qué? |
| 7. ¿Te quedaste con dudas sobre el tema de la sexualidad? |
| 8. ¿Cómo quisieras que fueran impartidos estos temas de educación sexual? |
| 9. ¿Cuál es la opinión de tu familia en cuanto a que recibes educación sexual? |
| 10. ¿Ha habido comentarios entre tú y tus amigos sobre estos temas? |
| 11. De acuerdo con tus principios, ¿cuáles son los valores que resaltarías de la educación sexual y por qué? |

Anexo 3

Guía de observación

- ¿Cómo inicia su clase el docente?
- ¿Qué medios utiliza para impartir su clase?
- ¿Cómo imparte su clase: de manera tradicional, democrática o más abiertamente?
- ¿Cómo se dan las relaciones alumno-profesor y alumno-alumno?
- ¿Cómo es la comunicación entre el docente y los alumnos?
- ¿Contesta a dudas y preguntas el maestro?
- ¿Cuál es la atención que brindan los alumnos a estas clases?
- ¿Qué términos utiliza el profesor para explicar los temas, científicos o tradicionales?
- ¿Qué tanto interés muestra el maestro sobre los temas de educación sexual?
- ¿Se muestra preparado el docente para enseñar estos temas, o trata de poner obstáculos al impartirlos?
- ¿Cómo concluye el profesor su clase?

¿De qué manera se evalúan los conocimientos adquiridos por los alumno?