



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



# **EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE MONSERRATH GIJÓN BARRERA**

**MÉXICO, D.F.**

**MARZO DE 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN  
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TESINA**

**PRESENTA**

**GUADALUPE MONSERRATH GIJÓN BARRERA**

**MÉXICO, D.F.**

**MARZO DE 2011**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 16 de febrero de 2011

**C. GUADALUPE MONSERRATH GIJÓN BARRERA  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIAS

*Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a cada una de las personas que me apoyaron en la creación de este documento.*

*En primer lugar a mis padres, Martha y Luis que con tanto sacrificio me apoyaron y me alentaron a realizar mi titulación con la ayuda económica y moral que se necesita para lograr mis metas.*

*En segundo lugar a mis hermanos y mis amigos que me alentaron a ser una mejor persona cada día, apoyándome en el cuidado de mis hijos y en especial a mi hermano Marco Antonio que es mi apoyo y mi ejemplo en la realización de este trabajo.*

*Y en tercer lugar y no por eso el menos importante a mis hijos que por ellos y para ellos logré terminar esta carrera satisfactoriamente.*

# ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO 1: LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS</b>	<b>3</b>
1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta	3
1.2. El entorno de la problemática	5
1.3. El marco escolar de la problemática	16
1.4. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación	17
1.5. La hipótesis guía del proceso investigativo	17
1.6. El planteamiento de los objetivos	18
1.6.1. El objetivo general	18
1.6.2. Los objetivos particulares	18
1.7. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico	19
<b>CAPÍTULO 2: EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>21</b>
2.1. Los conceptos fundamentales del entramado teórico	21
2.1.1. ¿Cómo se define la inteligencia humana?	21
2.1.2. ¿El ser humano tiene diferentes inteligencias?	26
2.1.3. ¿Cómo se identifican?	29
2.1.4. La importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y Variadas	30
2.1.5. Las inteligencias Múltiples	31
2.1.6. ¿Cómo es posible fomentarlas?	34
2.1.7. La Educadora tiene los conocimientos necesarios para desarrollar estas habilidades	35

2.1.8. ¿Qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el desarrollo del talento y la creatividad?	36
2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa	39
2.3. El trabajo docente y su relación con las escuelas de calidad	40
<b>CAPÍTULO 3: SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>	<b>42</b>
3.1. Título de la propuesta	42
3.2. Beneficiarios de la propuesta	43
3.3. Criterios de la aplicación de la propuesta	44
3.4. Diseño de la propuesta	45
3.4.1. El mapa de actividades para salón de clases	46
3.4.2. Mecanismos de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta	57
3.4.3. Resultados esperados con la implantación de la propuesta	58

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Inteligencias Múltiples es un modelo que se ofrece a los educadores, dando la oportunidad de adaptar los principios fundamentales de la teoría a cualquier contexto educativo. Gardner propone una nueva manera de entender y desarrollar la inteligencia, esta es un potencial biológico y psicológico, que tiene más que ver con la capacidad de resolver problemas.

Propone siete tipos de inteligencia lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturista.

Se analiza el modelo de las Inteligencias Múltiples y las principales implicaciones de la teoría referidas a la evaluación y la enseñanza de las inteligencias. Desde esta perspectiva la evaluación consiste en valorar las necesidades de un alumno dentro del contexto natural del aula; destacar los puntos fuertes, porque éstos sirven para paliar las lagunas o desfases, ayudar al alumno aprender y desarrollarse mediante las interacciones con las actividades y con los eventos de la vida real, favorecer las relaciones con sus iguales; usar materiales, estrategias y actividades que sirven para todos los niños; conceder al alumno el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que tome parte activa en la evaluación; considerando a esta misma con el aprendizaje como un proceso unificado, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la aplicación de las mismas al currículum y a la vida real del alumno.

Respecto a la enseñanza de la Inteligencias Múltiples hay que destacar que un paso importante es determinar la naturaleza y la calidad de las diferentes inteligencias y buscar maneras diferentes de potenciarlas; describir y analizar las inteligencias más desarrolladas para que el aprendizaje pueda producirse a través de las inteligencias

preferidas; una de las características más útiles de la teoría de la Inteligencia Múltiple es que se puede aplicar desde los primeros instruccionales, porque todos los términos y lenguajes de las Inteligencias Múltiples tienen su fundamento en antecedentes concretos que los niños ya han experimentado, como son los números, las palabras, las imágenes, el cuerpo, la música, las relaciones y la curiosidad por saber e investigar todo lo que les rodea.

Por tanto es importante conocer sus pensamientos para así desarrollar y fortalecer sus habilidades de cada alumno, dando la oportunidad de que conozca sus alcances y logre su máximo esfuerzo en todo lo que hace.

Para efectos de este análisis se desglosó el documento en tres capítulos:

En el Capítulo 1, se plantean rubros que contextualizan y definen metodológicamente el tema seleccionado; en el Capítulo 2, se establece y se analizan los conceptos fundamentales de las Inteligencias Múltiples y en el Capítulo 3, se propone una solución al problema. Al final se incluyen las conclusiones y la bibliografía consultada.

Todos son buenos en lo que hacen, algunos más que otros pueden desarrollar más, ciertas habilidades pero lo importante es no limitarse y creer en uno mismo; por tanto, los educadores necesitan lograr que cada individuo, crea en sí mismo y formar personas competentes en su vida diaria.



## **CAPÍTULO 1.**

# **LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA**

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos para definir la temática base del desarrollo del trabajo investigativo para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de una indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamental en la modalidad Documental.

### **1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCION DE LA TEMÁTICA PROPUESTA**

A lo largo de la práctica docente se han podido observar prácticas tradicionalistas y conductistas; provocando un alertamiento, esto principalmente en el Jardín de Niños “**HÉROES DE LA NACIÓN**”, ubicado en el Municipio de *Ecatepec*, en la Colonia Jardines de Casanueva, donde se pretende que los alumnos aprendan a desarrollar su potencial mental, y su capacidad de análisis en la resolución de cualquier problema.

La Educación Preescolar, desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el avance de todos los niños que les permitirán desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que posee. Por lo que el docente tiene la responsabilidad ética y moral, de conducir a sus alumnos a un desarrollo integral.

Los adelantos científicos sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, concuerden con que esta etapa, es fundamental para una integración a la vida social. Durante la infancia, se muestra una intensa producción de habilidades y talentos. Por lo que en esta fase es la oportunidad única para sentar las bases del desarrollo integral, así la conveniencia de iniciar en el desarrollo de inteligencias; lingüísticas, lógico-matemáticas, donde el niño utilice su pensamiento, sus emociones, su cuerpo y cultura, mediante estrategias pedagógicas, que le permitan la exposición a nuevas palabras, diversidad de movimientos, la posibilidad de utilizar varios materiales; incluir en esta etapa juegos que impliquen; esconderse, correr, fomentar actividades de equilibrio, a impulsar su creatividad e imaginación, donde se dé libertad de explorar y experimentar a través de sus sentidos, para potencializar sus inteligencias.

El profesor facilitador, podrá ayudar a alumno a aprender, en la medida en que apoye, estimule y potencialice las habilidades del niño, estará contribuyendo a su desarrollo.

La teoría de las Inteligencia Múltiples de Gardner<sup>1</sup> puede ayudar a los profesores para identificar los puntos fuertes de los alumnos y su estilo preferido para aprender utilizando estrategias que ayuden a atender la diversidad de los niños dentro del aula.

Gardner<sup>2</sup> propone, ocho Inteligencias donde dice: *todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero difieren en el grado en el que la manifiestan*. Por lo que podemos decir que no todos los **niños son iguales**, cada uno tiene diferentes capacidades para aprender a desarrollarse en el cual se destacara más en una cierta Inteligencia y no en todas.

---

<sup>1</sup> Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias Múltiples y Currículum Escolar. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe, S.A. año 2001. Pág.12.

<sup>2</sup> *Ibíd.* Pág. 11

Por lo tanto este trabajo se realiza por tener el pleno convencimiento de que una educadora debe provocar un desarrollo integral de los alumnos a su cargo.

## 1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

En este apartado se describe todo lo que rodea a la institución objeto de estudio con los aspectos relevantes que explican el panorama dónde se ubica dicha institución. Para comenzar, se menciona lo correspondiente al Municipio de *Ecatepec* y la Colonia Jardines de Casanueva, donde se encuentra el Jardín de Niños “**Héroes de la Nación**”.

### MAPA DEL ESTADO DE MEXICO<sup>3</sup>



---

<sup>3</sup> [www.e-local.gob.mx](http://www.e-local.gob.mx)

## **DENOMINACIÓN:**

Ecatepec

## **TOPONIMIA**

Según los Maestros Robelo, Olaguibel y Peñafiel, la palabra Ecatepec, procede del náhuatl, ya que Echeca-tepec significa “En el cerro del viento o del aire” y, en consecuencia, “En el cerro consagrado a Ehécatl”, tendríamos que su significado más preciso, es: “Dios del aire”.

## **ESCUDO**

Con fecha 29 de marzo de 1983, el H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos, dio a conocer el blasón del Municipio. En el mismo, se describe a través de símbolos, la toponimia de los pueblos que dieron origen a la comunidad, todo ello con el fin de exaltar los valores culturales e históricos que identifican al Municipio. El escudo tiene la leyenda: “autonomía, unión y trabajo”, elementos que son la base del desarrollo de Ecatepec.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

La historia de Ecatepec, anterior a la llegada de los españoles, se encierra en dos explicaciones generales: la primera es que en ese espacio se dieron inmigraciones sucesivas de grupos de otomíes que se fueron asentando en la localidad. Sin embargo, en esa mezcla de poblados y cultura, dominó la presencia unitaria que cubría todo el Valle de México; es decir, la de la cultura Tolteca-Chichimeca, sintetizada al final con la reestructuración que los aztecas hicieron con ella.

La segunda explicación tiene que ver con su situación geográfica, ya que estando ubicado en la entrada del Valle de México, ha constituido desde entonces un punto clave para el control de las rutas comerciales entre las regiones del Norte y del propio Valle. Por eso, los grupos dominantes de las distintas etapas de la historia pre-colonial lucharon siempre por dominar su espacio y asentar parte de sus pobladores en este lugar.

La pesca, agricultura y cacería constituían la base principal de su economía; además del trabajo en tule, la arcilla y la sal que brotaba del lago.

Los tlatoanis (gobernantes) de Ecatepec fueron; el primero Chimalpilli, nieto de Moctezuma Ilhuicamina, instalado en su infancia en 1428; el segundo, Tezozómoc, hijo de Chimalpopoca; el tercero, Matlacohuatl, suegro de Moctezuma II; el cuarto, Chimalpilli II, hijo de Ahuítzol; el quinto y último, Diego Huanitzin, hijo de Tezozómoc, que luchó al lado de Cuauhtémoc contra los españoles hasta la caída del imperio de Tenochtitlán.

En lo político, Ecatepec constituyó una República de Indios alrededor de 1560, en la que se agruparon varios pueblos de origen prehispánico con linaje tlatoani o señorío y con su territorialidad. De ahí lo problemático de su historia política, pues, además, en las primeras décadas del Siglo XVII se convirtió en alcaldía mayor, desde donde los españoles administraban, también Zumpango y Xalostoc.

En 1815 ocurrió un hecho de singular trascendencia e importancia: los realistas hicieron prisioneros al insurgente José María Morelos y Pavón, quien fue juzgado por los tribunales en la Ciudad de México, y trasladado a Ecatepec, donde fue encarcelado en la casa que servía como garita; el 22 de diciembre de 1815, se cumplió su sentencia, por lo que fue fusilado e inhumado en el atrio de la parroquia.

Ecatepec posiblemente se constituyó en Municipio conforme a lo marcado por la Constitución de Cádiz; su categoría fue confirmada por el gobierno local, cuando

nació el Estado de México en 1824, y posteriormente con la Ley del Municipio de febrero de 1825.

La vida diaria de los habitantes de Ecatepec durante las primeras décadas del Siglo XX, siguió signada por los trabajos relacionados con el desagüe de la Ciudad de México, de sus tierras familiares como campesinos y, naturalmente, como peones en las haciendas comarcanas, cuya extensión territorial siguió creciendo en detrimento de los lugareños, sobre todo, después de las leyes de desamortización y durante el Porfiriato.

### **CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS <sup>4</sup>**

<b>AÑO</b>	<b>ACONTECIMIENTO</b>
1165	Llegaron a Ecatepec los futuros pobladores de Tenochtitlán.
1320	Ecatepec fue integrado al imperio Azteca.
1567	Llegaron a Ecatepec los frailes franciscanos y agustinos con el fin de evangelizar a los pobladores.
1815	El 22 de diciembre, es fusilado el General Don José María Morelos y Pavón en la población de San Cristóbal Ecatepec.
1824	El 6 de agosto, el Congreso Constituyente del Estado de México expidió la ley en que se designaba a Ecatepec como Distrito Judicial.
1877	El 1º de octubre, la Legislatura del Estado de México, decretó que el pueblo de Ecatepec, se elevara a la categoría de Villa con el apellido de Morelos.
1974	El 10 de mayo, se inauguró la carretera denominada "Vía Morelos".
1980	A partir de esta fecha, se eleva a categoría de Ciudad a la Villa conocida con el nombre de Ecatepec de Morelos.

<sup>4</sup> [www.ecatepec.gob.mx](http://www.ecatepec.gob.mx). Junio. 2010

## MEDIO FÍSICO

### LOCALIZACIÓN

Geográficamente se encuentra referido a los paralelos 19° 19´ 24” latitud Norte y a los 19° 19´ 49” longitud Oeste del Meridiano de Greenwich y una altitud de 2,200 a 2,600 MSNM.

Sus linderos actuales son los siguientes: al Norte, con el Municipio de Tecámac; al Sur con el Municipio de Netzahualcóyotl y el Distrito Federal; al Oriente, con los Municipios de Acolman y Atenco, y al Poniente, con Tlalnepantla y el Distrito Federal.

### VIALIDAD Y TRANSPORTE

Entre las principales Avenidas y autopistas de Ecatepec destacan las siguientes:

- **Vía Morelos:** es la continuación de la Avenida Centenario, comienza en los límites con la Delegación Gustavo A. Madero y con el Municipio de Tlalnepantla, atraviesa por importantes zonas industriales de Ecatepec, como: Xalostoc, Santa Clara, Tulpetlac, San Andrés y otras. Sobre la Vía Morelos se ubican empresas y fábricas importantes como Júmex, La Costeña, Agromit. Concluye entroncando en la Carretera libre a Pachuca o Av. Nacional, en la Colonia Venta de Carpio, Ecatepec.
- **Avenida Central:** *también conocida como Av. Central Carlos Hank González*, esta vialidad, comienza en los límites con la Delegación Gustavo A. Madero, es la continuación de las avenidas Oceanía y Avenida 608. Atraviesa toda la zona de Aragón desde el Bosque de Aragón, pasando por varias colonias como San Juan de Aragón, Bosques de Aragón, Valle de Aragón en todas sus secciones (Valle de Aragón 1a. sección, Valle de Aragón 2a. sección, Valle de Aragón 3a. sección), Melchor Muzquiz, Aragón de las Fuentes, Jardines de

Aragón, Rinconada de Aragón. La Avenida Central continúa después de Aragón pasando por otras Colonias como Ciudad Azteca, Río de Luz, Industrias, Progreso de la Unión, Alfredo del Mazo, Valle de Ecatepec, Juan de la Barrera, Las Américas, Jardines de Morelos, 19 de septiembre, Venta de Carpio y finaliza en la Colonia Venta de Carpio, después de pasar la Central de Abastos de Ecatepec, misma a la que debe su nombre "Central". sobre esta avenida corre la línea B del Sistema de Transporte Colectivo Metro, y está próximo a inaugurarse la primera ruta del Mexibús que correrá de Ciudad Azteca a Tecámac utilizando un carril confinado en el tramo de Av. Central que comprende de Plaza Aragón a Venta de Carpio. La Av. Central no solo es de suma importancia para el Municipio de Ecatepec, sino también para toda la Ciudad de México ya que forma parte del Eje Troncal Metropolitano que conecta el Sur de la Ciudad (Xochimilco) con el Norte (Ecatepec), que se compone de las Avenidas Cafetales, Armada de México, Av. 5, Av. Francisco del Paso y Troncoso, Av. Oceanía, Av. 608 y la Av. Central.

Las principales intersecciones de Av. Central son; Av. Central con Av. 412, Av. Central con Av. Blvd. Bosques de los Continentes, Av. Central con Av. Valle de las Zapatas o Hacienda de Presillas, Av. Central con el Anillo Periférico Blvd. Río de los Remedios, Av. Central con Av. Valle del Guadiana, Av. Central con Av. Valle del Júcar, Av. Central con Av. Blvd. de los Aztecas, Av. Central con Av. Blvd. de los Teocalis, Av. Central con Av. México, Av. Central con Av. Europa, Av. Central con Av. Vía Adolfo López Mateos (R-1), Av. Central con Av. Primero de Mayo, Av. Central con Av. Jardines de Morelos y Av. Palomas, Av. Central con Carretera. Lechería- Texcoco, Av. Central con Av. Nacional. Los principales lugares de interés que se ubican sobre Av. Central son: el Centro Comercial "Multiplaza Bosques" ubicado en los comienzos de la Avenida en la Col. Bosques de Aragón, el Centro Comercial "Soriana Aragón" (antes Gigante Aragón) ubicado en la Col. Valle de Aragón 3a. sección, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, el Centro Comercial "Center Plazas", el Centro Comercial "Plaza Aragón", el UNITEC, el Centro Comercial de la "Mega Comercial Mexicana Avenida Central", el Centro de Estudios



Científicos y Tecnológicos (CECyT) No. 3, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) el Centro Comercial "Plaza Las Américas", el Hospital "Las Américas", el Centro Comercial de "Chedraui Palomas" y la Central de Abastos de Ecatepec.

- **Avenida R-1** (o *Vía Adolfo López Mateos*): Esta Avenida comienza en los límites de Ecatepec con la Delegación Gustavo A. Madero. La Avenida R-1 es la continuación de la Avenida León de los Aldama, pasa a un costado de las zonas industriales y habitacionales. Concluye entroncando con la Avenida Central después de La Curva, a un costado del depósito de evaporación solar de la Ciudad de México "El Caracol".
- **Anillo Periférico Oriente** (o *Boulevard Río de los Remedios*): Esta vialidad tiene gran importancia para la comunicación vial de Ecatepec y de toda la Ciudad de México. El Periférico marca el límite Sur de Ecatepec. Mediante el Periférico, Ecatepec marca sus límites territoriales con la Delegación Gustavo A. Madero y con el Municipio de Netzahualcóyotl, además a un costado del Periférico corre el cauce del Río de los Remedios, que junto con el Gran Canal, son los canales más importantes del desagüe de la ciudad.
- **Autopista México-Pachuca**: Esta autopista comienza en la Ciudad de México pero posee una salida a San Cristóbal Ecatepec o te conecta con el Circuito Exterior Mexiquense para salir a la altura de los Héroes sobre la libre de Lechería-Texcoco, también la autopista tiene un ramal que se dirige al sitio arqueológico de las Pirámides de Teotihuacán.
- **Avenida 30-30** (o *Avenida Revolución*): Esta avenida se ubica en San Cristóbal (Centro de Ecatepec). La Avenida 30-30 comienza entroncando con la Vía Morelos. Es en esta avenida que desemboca el distribuidor vial "Siervo de la Nación". Es famosa debido a su Explanada 30-30, donde se presentan grupos musicales de renombre, esta Avenida Comunica a los provenientes de Ecatepec, hacia la Vía José López Portillo, que Comunica hacia Municipios

como Coacalco de Berriozábal, Tultitlán y Cuautitlán Izcalli. El nombre real y original de esta avenida es Avenida Revolución, pero la mayoría de la gente la conoce como Avenida 30-30 porque al trazar esta avenida se decidió que fuera de 30 metros de ancho, pero los vecinos a los que afectaba sus terrenos, decían que fuera de 30 metros para allá y los otros vecinos de enfrente pedían que fuera el trazado de 30 metros para allá, al discutirse el trazado de esta avenida entonces decían "30 metros para allá, no, 30 metros para allá", y después se abrevió esta discusión como "30-30".

- **Autopista Circuito Exterior Mexiquense:** Si bien esta autopista comienza en los límites de Ecatepec con el Anillo Periférico, la cual es la vialidad que marca los límites al Sur del Municipio y llega hasta la autopista a Querétaro, conectando al Norte de Ecatepec, tiene dos salidas a la Av. Central a la altura de Las Américas pasando la caseta viniendo de Periférico señalizada como Venta de Carpio-Pachuca Libre y saliendo por la caseta señalizada como Av. Central-México D.F. viniendo de la autopista a Querétaro o de la carretera Lechería-Texcoco. Esta autopista en su tramo Periférico-Las Américas sirve como libramiento de la Avenida Central para evitar el tráfico varios automovilistas usan esta autopista en horas pico, pero la principal Avenida es la Avenida Central ya que en ella se encuentran todos los servicios, como metro, transporte público, centros comerciales, escuelas, además de ser el principal acceso a lugares conocidos como Plaza Aragón o Plaza Las Américas.
- **Mexibús:** La ruta de *Ciudad Azteca - Tecámac* fue concesionada a la empresa Transmasivo S.A. la cual operará los autobuses que circularán por la Avenida Central y existirán dos servicios: el normal en donde el autobús realizara parada en todas las estaciones y el expreso realizando únicamente paradas en las terminales: estación de transferencia modal (Etram) de Ciudad Azteca conocida como Terminal Multimodal Azteca Bicentenario, la Central de

Abasto del Municipio de Ecatepec de Morelos y Ojo de Agua en el Municipio de Tecámac.

- En la actualidad el Municipio de Ecatepec, se encuentra en proceso de modernización en sus vías de Comunicación y Transporte Público de Pasajeros con el proyecto del Mexibús:

La línea 1: Corredor Av. Central: Ciudad Azteca – Tecámac. La línea 2: Lechería – Coacalco – Ecatepec.

## **VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Ecatepec tiene excelentes vías de comunicación, por encontrarse ubicado en los límites con la capital del país, pues lo separa únicamente la línea divisoria en Atzacualco.

Cuenta con ferrocarril con sus ramales para las industrias, que va de México a Veracruz.

La Carretera México-Laredo, la Carretera Federal México-Pachuca, el Bulevar Vía Morelos, el Bulevar José López Portillo y la Avenida Central, estas vías de comunicación, cruzan de Norte a Sur; de Oriente a Poniente transitan por la Carretera Texcoco-Lechería. Actualmente, se realiza una fuerte inversión económica en los trabajos que se vienen desarrollando en la construcción de la línea del Metro, que permitirá comunicar al Municipio con la ciudad de México.

Con esta red de carreteras de intercomunicación se puede tomar para Querétaro, Oaxaca, Tlaxcala, Puebla, Veracruz, etcétera.

El servicio de transporte foráneo de pasajeros y carga es proporcionada por 18 líneas de autobuses que comunican a todo el Municipio.

## **ACTIVIDAD ECONÓMICA**

### **PRINCIPALES SECTORES, PRODUCTOS Y SERVICIOS**

#### ***AGRICULTURA***

El Municipio cuenta con 10,609 hectáreas de terrenos cultivables, de las cuales 6,018 son de temporal y 4,591 de riego; se produce principalmente alfalfa, maíz, cebada, remolacha y trigo.

#### ***GANADERÍA***

Es de menor importancia dentro de las actividades económicas. El último Censo Agrícola registró un total aproximado de 18,954 cabezas de ganado vacuno, lanar, porcino, equino y caprino, y se considera que en el lapso transcurrido esta producción representa por lo menos el 15% del valor de los productos corrientes, los que valen aproximadamente 92 millones de pesos.

#### ***COMERCIO***

Se cuenta con una Central de Abastos, tiendas de autoservicio, mercados, tianguis y concentraciones, así como pequeños comercios (tiendas de abarrotes y papelerías etc.).

#### ***INDUSTRIA***

Por el número de industrias (más de 1,550), medianas y pequeñas, el Municipio ocupa el 4° lugar de los Municipios más industrializados del país; se cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

## **EDUCACIÓN**

El Municipio tiene 979 escuelas de todos los niveles; que prestan servicios educativos en Educación Preescolar, Primaria, Capacitación para el Trabajo, Secundaria, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación para los Adultos, Media Técnica, Bachillerato, Normal Preescolar, Normal Primaria, Normal Superior, Educación Complementaria y Extraescolar, las cuales son atendidas por un total de 14,698 profesores.

La institución de máximo nivel educativo, es el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, donde se imparten diversas licenciaturas.

Asimismo en el Municipio hay 922,408 alfabetos y 40,055 analfabetas, por lo que el analfabetismo en esta entidad, es de 4.1% de la población mayor de 15 años.

El 27 de agosto de 1981, fue inaugurada la Casa de Cultura “José María Morelos y Pavón”, que ocupa las instalaciones de la antigua escuela primaria del mismo nombre, donde actualmente se celebra todo género de actos culturales como: teatro, conferencias, mesas redondas, exposiciones, etc. Además que se imparten clases teórico-prácticas sobre labores de costura, danza, música, baile, tejido, corte y confección, entre otras.

Al ver estas cifras es importante decir, que tanto están comprometidos los docentes y la sociedad en general para mejorar como individuos ya que la iniciación de un desarrollo personal es en Educación Preescolar, pero sobre todo es la calidad con que se dedican a su labor, no la cantidad.

### **1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **JARDÍN DE NIÑOS HÉROES DE LA NACIÓN**

**Clave del Centro de trabajo:** 15PJN2636G

**Sector:** 12

**Zona:** 42

Ubicación: calle Manzanillo #120 Col. Jardines de Casanueva, Estado de México.

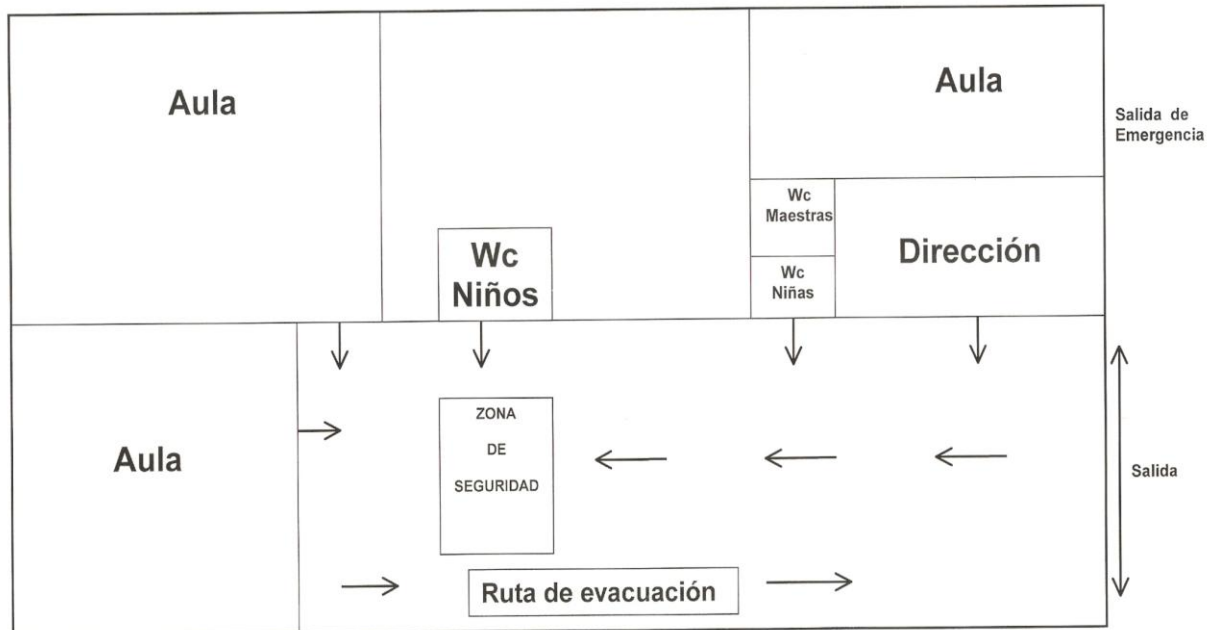
El plantel dispone de dos edificios, la planta baja y el primer piso, utilizando 4 salones; con primer salón en uso administrativo; tiene 3 sanitario, un patio amplio. En el primer piso es la casa de directora.

La población que asiste a esta institución se ubica en el nivel económico medio, mostrando solvencia en el pago de su colegiatura, así como proporcionar los materiales educativos que el niño necesita.

Casi la totalidad de la población escolar tiene casa propia; las viviendas se ubican en ambientes cómodos y agradables.

## CROQUIS DEL PLANTEL

### Ruta de Evacuación y Salidas de Emergencia



5

#### 1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Por razones metodológicas es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo, se delineó el cuestionamiento siguiente:

**¿Cuál es la estrategia didáctica oportuna que implique el desarrollo de la Inteligencias Múltiples en los niños de Educación Preescolar?**

#### 1.5. LA HIPÓTESIS GUIA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente no requiere de un entramado hipotético de contrastación estadística, sin embargo, para efectos de

<sup>5</sup>Directora del plantel, Lourdes Millán. Agosto de 2010.

evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis de documentos bibliográficos, se genero un enunciado que asevera una posible solución al problema metodológico y que a la vez, guiara la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico entorno a la temática, consecuentemente con lo antes explicitado, dicha hipótesis guía, se estructuro de la siguiente manera:

**La Estrategia Didáctica que en forma constante implica el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Niños que cursan Educación Preescolar, es el juego en sus diversas modalidades y variantes que impliquen el fomento de la imaginación, la creatividad y el talento.**

## **1.6. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS**

Los Objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la investigación que trata de resolver una problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades.

Éstos se dividen en Objetivos Generales Específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyen los siguientes:

### **1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL**

Reunir y analizar el material bibliográfico actualizado sobre la temática a desarrollar para fundamentarla y posteriormente, proponer una solución alternativa a la problemática detectada.



## **1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES**

- ✓ Llevar a cabo la Investigación Documental.
- ✓ Clasificar el material bibliográfico y de internet para su revisión y realizar diferentes fichas que permitan estructurar la redacción del presente ensayo.
- ✓ Crear estrategias teórico-metodológicas como propuesta de solución a la problemática detectada.

## **1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO**

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional, ha diseñado y publicado un Manual de Técnicas de Investigación Documental, que a la fecha, sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo de cursos y de tesis, como documento que regula la homogeneización de criterios de exposición de ensayos, informes, artículos monografías, etc.

En este caso específico, dichas opciones de trabajo académico, son exactamente, las alternativas que presentan en el Manual de Titulación de la Licenciatura en Educación Plan '94, para optar en la elaboración del Trabajo Recepcional y consecuentemente, la titulación correspondiente al Plan de Estudios cursado.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en relación a la indagatoria que se propició, respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- ✓ Organización de los temas de indagación bibliográfica.
- ✓ Revisión de la bibliografía correspondiente.
- ✓ Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis.
- ✓ Organización y análisis de los datos reunidos.
- ✓ Interpretación de los datos reunidos.
- ✓ Redacción del borrador correspondiente.
- ✓ Presentación de la primera redacción del ensayo.
- ✓ Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora.

Después de haber llevado a cabo las correcciones establecidas en el documento del borrador, se volvió a presentar la versión final para la revisión definida y solicitar el dictamen correspondiente.

## **CAPÍTULO 2.**

### **EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO**

En toda investigación de la índole que sea, se requiere del análisis teórico conceptual que pueda establecer el entramado que, sustente a la propia investigación.

Como producto de lo citado anteriormente se seleccionaron los siguientes conceptos: ¿cómo se define la Inteligencia Humana?, ¿el ser humano tiene diferentes Inteligencias?, ¿cómo se identifican?, la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo de la Inteligencias Múltiples y Variadas, la definición de las Inteligencias Múltiples, ¿cómo se pueden fomentar?, la Educadora tienen los conocimientos necesarios para desarrollar las Inteligencia Múltiples, y por último qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el desarrollo del talento y la creatividad.

##### **2.1.1. ¿CÓMO SE DEFINE LA INTELIGENCIA HUMANA?**

Una persona inteligente es aquella que en sus actividades demuestra la buena resolución de problemas, toma las decisiones adecuadas, discute bien.

La inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Html. Rincón del vago. com. Ignacio Burk y P.L. Díaz García. Psicología, Un enfoque Actual. S/D. Junio del 2010.

Los primeros estudios sobre la inteligencia comenzaron con los estudios de Broca quien estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características descubriendo la localización del lenguaje en el cerebro, mientras él seguía con sus investigaciones el inglés Galton, escribía sus obras sobre “estudio genio”.<sup>7</sup>

La influencia de Galton sobre que la inteligencia es heredada fue seguida por otros autores como Jensen o Hernstein.

Otro importante autor Wundt padre de la psicología científica tiene la idea de medir y tratar experimentalmente los procesos que subyacen en la actividad mental, cobra fuerza en la psicología europea incluso se extiende en América, por consecuencia, se abren laboratorios para realizar estudios empíricos sobre la inteligencia, el rendimiento y el papel de la herencia en la capacidad mental.

En E.U. Thorndike<sup>8</sup> conocido por sus investigaciones sobre el aprendizaje, se dedica a realizar un test de inteligencia y sus diferencias, fundamentada en su teoría asociacionista del aprendizaje.

Según él, las diferencias individuales en inteligencia se reflejan por el número de vínculos entre estímulos y respuesta (E-R) que una persona adquiere en una edad determinada.

Binet y su colega Simón fueron los primero en diseñar un test sobre la medida de la inteligencia, pretendían medir la inteligencia analizando los aumentos de la capacidad del individuo para resolver tareas relativamente complejas.

Jean Piaget<sup>9</sup> en la construcción de su teoría (etapas evolutivas), influye en el trabajo y las observaciones que hizo Binet sobre el razonamiento del niño. U oriento a describir y analizar la evolución y los cambios de las estructuras cognitivas en cada

---

<sup>7</sup> Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias Múltiples y Currículum Escolar. Op.Cit. Pág.17

<sup>8</sup> Ibíd. Pág.19

<sup>9</sup> Ibíd. Pág.21

fase del desarrollo del niño. Dos aspectos claves en la teoría de Piaget son, por un lado, su concepto de inteligencia, y por otro lado, el papel activo que tiene el individuo en la construcción del conocimiento.

Para Piaget la Inteligencia Humana es la forma superior de adaptación biológica, mediante la cual el organismo humano logra un equilibrio flexible en sus relaciones con el medio.

Piaget llegó a la conclusión de que no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: éstas se pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones erróneas. Sólo se basa en pruebas con poder predictivo acerca del éxito en la escuela y, de manera marginal, en una teoría de cómo funciona la mente. No hay una intención de proceso, de cómo se resuelve un problema: únicamente existe la cuestión de si uno obtiene la respuesta correcta.

Según él, el principio de todo estudio del pensamiento humano debe ser la postulación de un individuo que trata de comprender el sentido del mundo. El individuo construye hipótesis en forma continua y con ello trata de producir conocimiento: trata de desentrañar la naturaleza de los objetos materiales en el mundo, cómo interactúan entre sí, al igual que la naturaleza de las personas en el mundo, sus motivaciones y conducta.

Al principio, el bebé comprende el sentido del mundo, primordialmente a través de sus reflejos, sus percepciones sensoriales y sus acciones físicas en el mundo. Después de uno o dos años, logra un conocimiento "práctico" o "sensomotor" del mundo de los objetos, en la forma como existen en el tiempo y espacio. Con este conocimiento, puede abrirse camino de manera satisfactoria en su ambiente y puede apreciar que un objeto sigue existiendo en el espacio y en el tiempo aunque esté fuera de su vista. En seguida, el niño que comienza a caminar desarrolla luego *acciones interiorizadas* u *operaciones mentales*. Se trata de acciones que

potencialmente se pueden formar en el mundo de los objetos, pero, debido a una capacidad que apenas emerge, basta con que estas acciones se realicen cerebralmente, dentro de la cabeza, quizá a través de la imaginación. De manera que, por ejemplo, para proceder desde su destino hasta un punto de partida familiar, el niño no necesita probar diversas rutas: le basta con calcular que, al desandar sus pasos, regresará a su origen. Al mismo tiempo, también se vuelve capaz de usar símbolos: ahora puede emplear varias imágenes o elementos tales como palabras, gestos o cuadros, para que representen objetos "de la vida real" en el mundo, y puede volverse hábil en el despliegue de diversos *sistemas simbólicos*, como el idioma o los dibujos.

Estas capacidades que evolucionan de la *interiorización* y *simbolización* alcanzan un punto alto alrededor de los siete u ocho años de edad, cuando el niño puede realizar *operaciones concretas*.

Con este nuevo conjunto de capacidades, ahora el niño puede razonar sistemáticamente acerca del mundo de objetos, número, tiempo, espacio, causalidad y cosas parecidas. El niño, que ya no está confinado al sólo actuar en una forma físicamente apropiada con los objetos, puede apreciar las relaciones que se obtienen entre una serie de acciones sobre los objetos, de manera que comprende que éstos se pueden reacomodar y la cantidad sigue siendo la misma; que la forma de un material se puede cambiar sin que se afecte la masa; que una escena se puede ver desde una perspectiva distinta sin que deje de contener los mismos elementos. De acuerdo con Piaget, durante la adolescencia temprana comienza una etapa final del desarrollo. El joven, que ahora es capaz de realizar *operaciones formales*, puede razonar acerca del mundo no sólo a través de acciones o símbolos aislados, sino calculando las implicaciones consecuentes de un conjunto de proposiciones relacionadas.

Por último, y lo que es de sorprender, mientras que su cuadro de un niño activo y explorador toca una cuerda de respuesta.

La inteligencia humana difiere de la animal cuantitativa y cualitativamente; no sólo aprende por condicionamiento, sino también por comprensión inteligente de las situaciones problemáticas. Además, el hombre supera los condicionamientos de sus necesidades más básicas para dedicarse a tareas más creativas.

Como esa aproximación se realizará con una *escala personal de la inteligencia humana*, no es de extrañar que muchas mujeres digan, totalmente convencidas, que son más inteligentes que los hombres y viceversa. De hecho, **todas y todos llevan razón desde su punto de vista o escala de referencia.**<sup>10</sup>

Los seres humanos nacen en culturas que agrupan una enorme cantidad de *ámbitos*: disciplinas, ocupaciones y otras empresas que podemos aprender y sobre las que podemos ser evaluados según el nivel de destreza que hayamos alcanzado. El vínculo se da principalmente entre el individuo y los ámbitos de la cultura. Pero una vez que alguien alcanza cierta destreza, el *campo* adquiere gran importancia. El campo comprende todo lo que hace posible emitir juicios acerca de la calidad del desempeño personal. En la medida en que un campo nos juzgue competentes, es probable que tengamos éxito en él; por otra parte, si el campo es incapaz de evaluar nuestro trabajo, o si lo juzga deficiente, entonces se verán radicalmente coartadas nuestras oportunidades de éxito.

La triada *inteligencia, ámbito, y campo* ha resultado útil no sólo para aclarar diversos asuntos surgidos por la teoría de las I.M., sino que también ha sido particularmente provechosa en estudios acerca de la creatividad.

Más bien, lo que se quiere transmitir es que el ser humano normal está constituido de tal manera que es sensible a determinado contenido de información: cuando se presenta determinado modo de información, se ponen en actividad diversos mecanismos en el sistema nervioso para realizar operaciones específicas sobre ella.

---

<sup>10</sup> [www.molwick.com/es/Inteligencias Múltiples](http://www.molwick.com/es/Inteligencias_Múltiples), Ma. José Molina. Cuentos infantiles cortos. Libros en línea gratis de ciencia. Agosto del 2010.

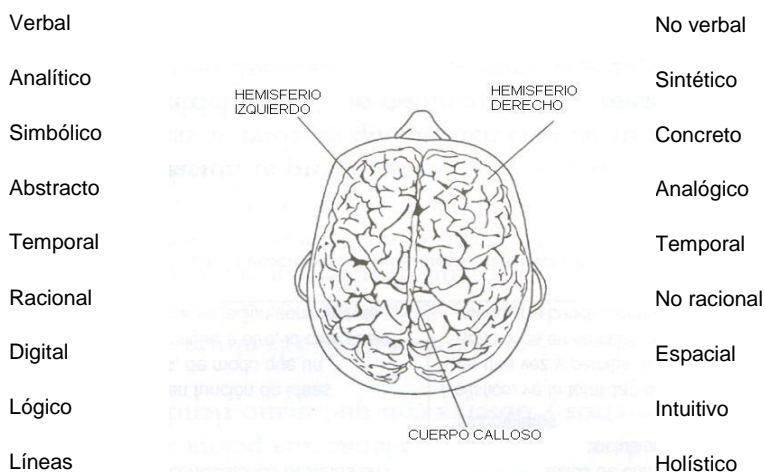
## 2.1.2 ¿EL SER HUMANO, TIENE DIFERENTES INTELIGENCIAS?

En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.<sup>11</sup>

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

En términos generales todos los seres humanos tienen un hemisferio cerebral dominante, es decir está asociado con una serie de características y comportamientos particulares, donde cada uno recibe la información de manera distinta.

### HEMISFERIOS CEREBRALES<sup>12</sup>



<sup>11</sup> Definición. de / inteligencia/ Junio de 2010

<sup>12</sup> Emagister.com. Julio. 2010



El hemisferio lógico o izquierdo recibe información de manera lineal, es el que forma las imágenes y se ocupa de analizar los detalles además es el que piensa en los números y palabras, contiene la capacidad matemática para leer y escribir.

Hemisferio derecho u holístico procesa la información de manera global, es intuitivo en vez de lógico y piensa en imágenes y sentimientos.

Suele decirse que un hemisferio es más importante que otro. Se considera que para realizar cualquier tarea se necesitan usar los dos hemisferios, pero la mayoría tiende a utilizar uno más que el otro, o se prefiere pensar de una manera o de otra. Cada forma de pensar está asociada con distintas habilidades.

Por lo se puede decir que la Inteligencia es la capacidad que manifiesta el individuo cuando trata de relacionar la información nueva y aparentemente no relacionada, para lograr una nueva manera de mirar la realidad; es además la capacidad para restablecer, recuperar o superar los fallos recordando y utilizando las experiencias previas. Cada persona tiene su propia experiencia, estilos de vida, objetivos y creencias; por ello, ante un nuevo conocimiento, comprende e interpreta de manera distinta.

La dificultad que han tenido los psicólogos es decidir si la inteligencia es “una” o si, hay varias clases de conducta inteligente.

La aproximación más común ha sido la del análisis de los elementos o factores básicos, llamado “Análisis de Factores”.

Consiste en la administración de un determinado número de test a un grupo de personas. Esto permite a los psicólogos identificar las características de la inteligencia que, aparentemente, están relacionadas con los test. Es un método netamente estadístico.

Los factores o elementos de inteligencia son:

- Habilidad verbal: Definición y comprensión de palabras.
- Habilidad numérica: Ser capaz de hacer y resolver problemas aritméticos.
- Fluidez verbal: Capacidad de pensar palabras rápidamente.
- Perceptual: Captar similitudes, diferencias y detalles.
- Espacial: Comprender relaciones espaciales.
- Mecánica: Capacidad de memorizar y recordar.
- Razonamiento: Comprender principios y conceptos para resolver problemas.



## **MENTE<sup>13</sup>**

Los seres humanos tienen inteligencias particulares en virtud de los contenidos de información que existen en el mundo: información numérica, información espacial, información acerca de otras personas. Se cree que la mayoría de las descripciones van más allá del contenido: de este modo, se dice que alguien es "en general" impulsivo, emotivo o analítico.

---

<sup>13</sup> notisam.wordpress.com. Junio del 2010.

### 2.1.3. ¿CÓMO SE IDENTIFICAN?

La teoría de las **inteligencias múltiples** es un modelo propuesto por Howard Gardner en el cual la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, contrario a esto es vista como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. La inteligencia es definida como la capacidad cerebral por la que conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. Haciendo un contraste a esta definición Howard Gardner empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales.

Gardner establece que la brillantez académica no lo es todo. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otro simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Anteriormente, existía la percepción de que se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Gardner<sup>14</sup> va mas allá de la concepción monolítica de la inteligencia y expone que la competencia cognitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denomina “inteligencia”, de ahí la elaboración de su teoría de las Inteligencia Múltiples, pues para él la inteligencia, lejos de ser una facultad unitaria de la mente, consiste en un conjunto de habilidades mentales que no solo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. En su libro Estructuras de la Mente (1983) formula la siguiente hipótesis: existe, al menos, siete categorías amplias de la inteligencia. Tres pueden ser catalogadas como convencionales: verbal, matemática y espacial, pero las otras cuatro: habilidad musical, aptitudes corporales, competencia en el trato con los otros y autoconocimiento, mas tarde incluye la Naturista y define las ocho Inteligencia.

#### **2.1.4. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y VARIADAS**

Muchos psicólogos defienden la enseñanza de la inteligencia y señalan que el aprendizaje es crucial para el desarrollo de la misma. La inteligencia es la capacidad que manifiesta el individuo cuando trata de relacionar la información nueva y aparentemente no relacionada, para lograr una nueva manera de ver la realidad: es además la capacidad para restablecer, resarcirse o superar los fallos recordando y utilizando las experiencias previas.

El autor Snow<sup>15</sup> destaca que cada individuo tiene su manera de aprender y de resolver sus tareas, además sugiere que la inteligencia se manifiesta en el medio ambiente donde el individuo trata de manejar y resolver las tareas.

La escuela tiene un gran papel y es muy importante que lo acepte. Hay una tendencia en la escuela de todo el mundo a tratar la inteligencia de los alumnos como una cosa dada, fijada. Y muchas veces cuando, por ejemplo, un alumno

---

<sup>14</sup> Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Op. Cit. Pág.31

<sup>15</sup> Ibíd. Pág.27

demuestra dificultades de aprendizaje, básicamente el docente dice: "no puede aprender esto, es demasiado complejo; el alumno no tiene la inteligencia suficiente"(1997)<sup>16</sup>. Pero el hecho es que muchas veces los alumnos tienen la habilidad de aprender si se les da el apoyo que necesitan, la oportunidad de desarrollar este eje de aprender y pensar. Ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar actitudes más positivas que los lleven al aprendizaje y al pensamiento. Por eso es muy importante que la escuela acepte la responsabilidad en el desarrollo de la inteligencia de los alumnos.

### 2.1.5. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES<sup>17</sup>

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner apuesta por una forma de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de la diferentes inteligencias.

En vez de definir la inteligencia en términos del rendimiento que se desarrollaba cuando se resolvían test de inteligencia, Gardner la define como la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados, al menos en una cultura.

En su teoría asume la perspectiva amplia pragmática de la inteligencia, en esta perspectiva Gardner asume que la inteligencia es funcional y que se manifiesta de diferentes maneras y en diferentes contextos.<sup>18</sup>

- **Inteligencia lingüística.** Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. A los niños que destacan esta inteligencia les encanta leer, escribir, contar historias y jugar a juegos de

---

<sup>16</sup> zonaedu. web. Revista 15. Reportaje 2. html. Agosto del 2010

<sup>17</sup> Ma. Dolores Prieto Sanchez y Carmen Ferrándiz García. Op. Cit. Pág.31

<sup>18</sup> Ibíd. Pág. 30

palabras, además son escritores y oradores algunas de las profesiones que requieren de esta inteligencia. Por lo tanto es importante fomentar la lectura en las aulas, esto ayudara a desarrollar esta inteligencia.

- **Inteligencia lógica-matemática.** Se utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia las personas que manifiestan esta inteligencia disfrutan de la magia de los números y sus combinaciones, les fascina emplear formulas, preguntar y resolver problemas lógicos. Es importante estimular al niño a reflexionar sobre algún problema por muy sencillo que este así podrá llegar a una solución.
- **Inteligencia espacial-visual.** Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional los niños con esta tendencia les gusta aprender mediante imágenes y fotografías, diseñar, dibujar, pueden imaginar. Con esta inteligencia se estimula su visión y se puede formar grandes arquitectos.
- **Inteligencia musical.** Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines. Además responden con facilidad y con gran interés a una variedad de sonidos y tipos de música, identificando los diferentes estilos y géneros musicales. Con esta se forman grandes músicos y despiertan su sentido del oído y pueden expresar sus sentimientos.

- **Inteligencia Corporal Cinética.** Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. A los niños les gusta saltar, correr, bailar y además gesticular. Estimular esta inteligencia requiere de un espacio amplio y lograr que el niño pueda ser creativo con su movimiento.
- **Inteligencia intrapersonal.** Esta organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima. Los niños con esta inteligencia se destacan por que les gusta fijarse metas, soñar y reflexionar, además necesitan su propio espacio, tiempo para estar solos, son independientes.
- **Inteligencia interpersonal.** Comprende la desenvoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo los lazos afectivos son críticos durante los primeros años de vida, de eso depende tener esta inteligencia.
- **Inteligencia naturalista.** Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente. Comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno. Estos niños con esta característica suelen conocer el mundo mediante la observación y la exploración activa.

#### 2.1.6. ¿CÓMO ES POSIBLE FOMENTARLAS?

Gardner y sus socios desarrollaron los centros de aprendizaje con el propósito de evaluar la competencia cognitiva, es decir medir el conocimiento. Estos espacios

tienen el fin de garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades y exploren los materiales disponibles en los ocho diferentes dominios o inteligencias.

Los centros de aprendizaje se construyen como espacios dispuestos en torno a cada una de las inteligencias donde se fomentaran; en ellos los niños trabajan con los materiales propios de cada inteligencia y promoviendo una práctica no centrada en una sola inteligencia. Los mismos exigen autoayuda, autogobierno, actividad personal y colectiva de los alumnos. Como método de evaluación el profesor valora tanto los puntos fuertes como las dificultades o carencias que muestra el niño para así de esta manera poder reforzar esas dificultades y fomentar un mayor aprendizaje.

La identificación de los puntos fuertes en donde el objetivo es valorar los conocimientos, las habilidades y los estilos que tiene cada niño. Es conveniente que consideren las experiencias que tienen dentro y fuera del aula. Lo primero es introducirlo en el área de aprendizaje para que exploren y experimenten libremente con los materiales referidos a cada una de las áreas.

Es interesante valorar cuales son las condiciones en las que cada niños elige un particular centro de aprendizaje y la duración con la que se involucra en dicho centro de aprendizaje.

Introducir a los niños a distintas áreas de aprendizajes permitiendo construir lazos entre la curiosidad de los niños y el curriculum ordinario de la escuela.

Es importante señalar y aclarar que fomentar los puntos fuerte de cada uno de los niños no es limitar sus experiencias solo alas áreas que pueda dominar si no todo lo contrario si destaca en una o más habilidades ayudar a que pueda resolver los problemas y poder utilizar ambas inteligencias mediante una *motivación*<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Ma. Dolores Prieto Sánchez y Carmen Ferrándiz García. Op. Cit. Pág.51



### **2.1.7. LA EDUCADORA TIENE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR ESTAS HABILIDADES**

El profesor dispone de una serie de protocolos de observación para anotar cuidadosamente tanto los puntos fuertes como los deficientes cuando los niños trabajan las actividades sobre las Inteligencias Múltiples. Es importante que el profesor analice las dificultades con una tarea para que pueda ayudar a resolver y tomar una decisión correcta. No se debe de perder de ningún detalle que, aunque parezcan pequeños pueden ser de gran ayuda.<sup>20</sup>

Con un maestro que instala un ambiente abierto, que provoca conversación, conocimiento, comprensión, porque organiza actividades que demandan pensamiento, los alumnos van a cambiar.

Su tarea consiste en estar monitoreando el rendimiento de sus estudiantes y corrigiendo sus respuestas las actividades que el profesor debe realizar son, programar la enseñanza mediante pasos cortos, basar los conocimientos en lo previamente aprendido; además premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos.

La alternativa puede ser diseñada para situaciones de aprendizaje, donde el aprender sea un proceso agradable y satisfactorio. Realizando estrategias lúdicas idóneas para detectar cada una de las Inteligencias, para despertar la creatividad y el talento de cada uno.<sup>21</sup>

En forma clásica, los profesores son los padres o abuelos, por lo general del mismo sexo que el educando; otros parientes o miembros de la casta o del clan de uno también pueden servir como depósito de la sabiduría especial. Los hermanos y compañeros a menudo también son transmisores del conocimiento: de hecho, para

---

<sup>20</sup>Ibíd. Pág.65

<sup>21</sup> CONALTE. Implicaciones Educativas de Seis Teorías psicológicas. México, D.F. 1998. Pág14.

algunas tareas, los niños aprenden con mayor facilidad de sus hermanos mayores que de profesores no emparentados con ellos.

Tratar de crear espacios en el aula para conseguir que todos los niños tengan las mismas oportunidades y manipulen los materiales disponibles en los ocho dominios.

El rol de profesor es propiciar gradualmente más oportunidades y dejar que los niños elijan un área o actividad por ellos mismos y el objetivo es asegurarse que tengan la oportunidad de explorar todos los centros.

#### **2.1.8. ¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO DEL TALENTO Y LA CREATIVIDAD?**

La creatividad surge con tres aspectos importantes: el individuo con su propio perfil de capacidades y valores; los ámbitos para estudiar y dominar algo que existen en una cultura; y los juicios emitidos por el campo que se considera como competente dentro de una cultura.

Como ya se vio, todos y cada uno de los individuos cuenta con una serie de Inteligencias Múltiples y variadas de acuerdo al mundo donde se desarrollan, pues bien es importante decir que también va acompañada por el talento y la creatividad. Según las investigaciones esto inicia en una edad temprana, desde su vida intrauterina hasta los cinco años de edad el niño desarrolla el 50 % de la base neuronal necesaria, de su capacidad de aprender. Y luego hasta los ocho años desarrollara un 30% más (Howard Gardner, 1995)

Está claro que la **plasticidad del cerebro** es asombrosa en los primeros años, este será el medio por el cual se lograrán los más altos valores, y está constituido por la **estimulación** y la **ejercitación**.

Luego vendrá la aplicación de estrategias de aprendizaje específicas y oportunas para cada inteligencia. Alrededor de los 10 años las neuronas no estimuladas mueren.

De lo contrario si los circuitos neuronales no son activados con percepciones sensoriales adecuadas, y utilizados, se atrofiaran.

Es necesario comentar que las mejores **experiencias** que logre obtener el niño son las **activas**, aquellas en que el mismo, interviene en **exploración de diferentes lugares**, con uso de **materiales variados** y con una **actitud** pueda ser inteligente de diferente manera, con mayor potencial y talento en áreas diferentes.

Las experiencias pasivas pierden su utilidad con el pasaje del tiempo, la especificidad de las aptitudes hace que cada uno pueda ser inteligente de diferente manera, con mayor potencial y talento en áreas diferentes.

Esto hace que al hablar de Talento tengamos que especificar en qué inteligencia, porque al decir que se tienen a un **niño sano**, pequeño, curioso, inquieto y alegre. Su expresión, clara manifestación de sus inquietudes, nos pide **afecto**, **Hay que dárselo**. El niño necesita **aceptación, atención y afecto**; Son los padres en primer lugar y luego los docentes las fuentes donde el pequeño se nutrirá. No se puede fallar<sup>22</sup>.

Lo mejor a lograr es que al niño le guste lo que está haciendo, que disfrute, que se divierta. Puede darse inteligencia sin mayores expresiones de creatividad, aunque la creatividad no aparece sin los signos de la inteligencia, o por lo menos depende de ésta hasta ciertos niveles.

---

<sup>22</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Carl Rogers plantea ideas coincidentes en relación con las condiciones que propician el desarrollo de la creatividad:

- El trabajo en grupo.
- El ambiente de libertad.
- La libre expresión.
- La estimulación de ideas nuevas y originales.
- El clima de confianza, de aceptación y respeto a la persona.
- La eliminación de la amenaza de la evaluación.
- La independencia.
- La libertad de proyectar y seleccionar diversas opciones.

La creatividad se define también como la facultad de encontrar nuevas combinaciones y respuestas originales partiendo de informaciones ya conocidas.

El papel del profesor aquí se reduce a proporcionar oportunidades para que los estudiantes decidan lo que necesitan saber, y les ayude a desarrollar estrategias para encontrarlo o resolverlo de una manera creativa. La creatividad se aprehende, se construye por la propia personalidad, no se desarrolla por imitación, los niños no van a ser creativos por el mero hecho de que su profesor lo sea, es necesario que el niño participe, que esté implicado en su propio proceso de aprendizaje; y esto sólo se logra si el profesor aplica técnicas que la provoquen, si respeta la persona, si respeta la individualidad, si aplica un estilo pedagógico participativo y alternativo.

Con todo lo anterior podemos decir que solo necesitan de una estimulación, primero por los padres y luego por el profesor para potencializar cada una de las Inteligencias Múltiples, con las que se cuenta.

Como profesores existe una infinidad de estrategias a desarrollar y así poder identificar cual es la que el niño tiene, si es una o varias, pues cada persona tiene una fuerte Inteligencia solo falta desarrollarla.

Por esto, la meta de la educación debería ser el ayudarnos a todos a liberar, desarrollar y reforzar más a fondo estos hábitos de la mente. Todos juntos, son una fuerza que nos dirige hacia una conducta cada vez más auténtica, más congruente y más ética. Son las piedras angulares de la integridad y las herramientas de la elección disciplinada entre alternativas. Son los vehículos primarios de un viaje hacia la integración, que dura toda la vida y son el “material correcto” que permite que los seres humanos sean eficaces.

Educar de esta manera permite desarrollar y robustecer la confianza del estudiante en sí mismo, así como darle seguridad, elementos importantes es en la formación de una personalidad independiente, inteligente, talentosa y creativa.

La inteligencia humana no tiene límites, es casi infinito nuestro potencial, diferentes textos y expositores plantean el poder que tiene la visión, los sueños, las ganas de hacer las cosas, la actitud mental positiva.

La creatividad no depende nada más de la inteligencia: implica factores de personalidad relacionados con aspectos del individuo, del ámbito y del campo presentes en la sociedad en general.

## **2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Dicho lo anterior, se puede decir que los primeros años de vida de todos los seres humanos, ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Es importante que los niños perciban, con claridad creciente, que el sentido de ir a la escuela, está en la oportunidad de saber y de entender más, de ser capaces de

sumar experiencias. Su propia experiencia, les debe mostrar que el Jardín de Niños no es solo un lugar divertido, sino que por el hecho de participar en sus actividades, saben lo que antes no sabían y pueden hacer lo que antes no podían.<sup>23</sup>

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un marco de trabajo donde los profesores y alumnos aprenden mutuamente construyendo significativamente sus conocimientos. Primero, conocer fundamentalmente el proceso enseñanza-aprendizaje como son los intereses y la estructura mental del alumno (puntos fuertes), segundo ampliar el trabajo de las escuelas tradicionalistas destacando principalmente la enseñanza de las matemáticas y la lengua, tercero proponer enseñar las disciplinas escolares de formas diferentes mediante múltiples procedimientos, y cuarto utilizar los proyectos de trabajo que favorezcan el aprendizaje por descubrimiento.

De igual manera conviene revisar otro tipo de factores relativos a la organización del aula: el uso del tiempo, la organización de los espacios, la disposición y el aprovechamiento de los materiales de trabajo.

### **2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD**

La intervención educativa, como ya se ha señalado antes, desempeña un papel clave en los aprendizajes de los alumnos. En los hechos la educadora, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones - explícitas o implícitas- acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan, o respecto a cómo aprenden y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, toma muchas decisiones antes y durante la jornada escolar, que le imprimen características particulares al trabajo educativo. Además, de ello influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente, y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.

---

<sup>23</sup>SEP. Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) México, SEP, 2004. Pág.119

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve o no el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.<sup>24</sup>

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada, pero finalmente lo que prevalece como mecanismo de progreso hacia la calidad educativa es que la intervención docente sea avalada por los criterios praxeológicos del propio conocimiento teórico y empírico.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* Pág. 133

## **CAPÍTULO 3.**

### **SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

#### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar”**

La Educación Preescolar, desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar por factores culturales tiene escasas oportunidades de atención y relación con sus padres.

Esta Educación Preescolar, cumple con un espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.<sup>25</sup>

En la escuela de las Inteligencia Múltiples, existen muchas iniciativas interesantes desde el punto de vista de la innovación educativa. Un aspecto a destacar en la escuela es la atención prestada a los niños con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (deficientes y/o superdotados). Los hallazgos de la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) demuestra que es una buena filosofía de la Educación Especial, porque entiende que todas las personas manifiestan facilidades y

---

<sup>25</sup> *Ibíd.* Pág. 15



dificultades en el conjunto de las ocho inteligencias, por tanto, ofrece un contexto mucho más amplio natural para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, todos tenemos necesidades en algunas inteligencias, por ello, el enfoque que adopta la teoría, es un paradigma evolutivo en los aprendizajes del niño de Educación Preescolar.

### **3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

*Los niños:* La educación es un derecho fundamental para todos los niños y niñas, el artículo tercero de la constitución establece que la educación se sujetara a ser gratuita, laica, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley.

El objetivo de las familias es que conozcan los propósitos formativos que persigue el Jardín de Niños, y el sentido que tienen las actividades que ahí se realizan para el desarrollo del niño por lo tanto aunque los padres asistan a las reuniones, participen en ceremonias y actividades con el niño, deben comprender muy bien los propósitos del Jardín por que se lograra una base mas solida en la medida en que en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos.

Las educadoras desempeñan un papel importante para promover la igualdad de oportunidades para general el interés por cada uno de los niños y las niñas, el interés sobre lo novedoso, lo sorprendente, lo complejo, esto lograra despertar la motivación y en ella se sustente el aprendizaje.

Tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar estos intereses hacia lo que para ellos es más importante y despertar su interés e introducir una actividad donde se mantenga la curiosidad y ya mencionado el interés propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos a su vez emocionalmente activos en las experiencias escolares.

La colaboración de cada una de las partes involucradas es importante; la educadora, la escuela y los padres contribuyen a la integración de los niños y las niñas para un buen desarrollo y aprendizaje de los mismos.

### **3.3. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El apoyar a esta propuesta tiene la finalidad de obtener el aprovechamiento y la satisfacción de cada niño, profesor, padre de familia que forman parte de la comunidad educativa.

Es importante que el equipo docente, coordinado por la autoridad de la escuela y por qué no, la supervisora de la zona, aseguren las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo, puedan identificar casos de niñas y niños que requieran atención específica, compartir experiencias exitosas y valorar la eficacia de las estrategias docentes.

La formación de los niños no es solo responsabilidad de la educadora, sino más bien se trata de una tarea compartida por todo el personal docente de la escuela. Las experiencias de cada niño no son solamente dentro del aula sino que también es importante el uso de los espacios escolares; en estos espacios además se convive y aprenden formas de relación, actitudes y valores.

Teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos es necesario revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela que influyen el proceso educativo, dando prioridad al cumplimiento de la responsabilidad por parte del profesor y directivo, uso del tiempo escolar aprovechando todos los recursos con que se cuentan en el aula en el plantel, y la relación que se establece con las familias de los alumnos.

Es necesario que el profesor utilice estrategias para destacar el éxito y reconocer las destrezas de los niños. Las actividades y los proyectos son medios que proporcionan ideas a los profesores para que estos enseñen mecanismos y estrategias de pensamiento a través del currículo ordinario.

### 3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### ***Descripción de la propuesta:***

- ✓ **Elementos curriculares:** primero, es el *qué enseñar*, que son los contenidos y los objetivos donde los procesos de crecimiento personal se desean provocar, y favorecer mediante la enseñanza. Segundo, *él cuándo enseñar*, sobre la manera de ordenar y secuenciar los objetivos es necesario optar por una determinada secuencia de acción. Tercero, el *cómo enseñar*, es decir, la manera de estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje en las que van a participar los alumnos, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados. Cuarto, el *qué, cómo y cuándo evaluar*, en la medida en que el proyecto responde a unas intenciones la evaluación, es un elemento indispensable para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a las mismas y para introducir las correcciones oportunas en caso contrario.<sup>26</sup>
  
- ✓ **Objetivo general:** *promover el desarrollo de las diversas inteligencias múltiples que favorezcan al inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad preescolar.*
  
- ✓ **Total de sesiones :**10 donde se pretende integrar las 8 Inteligencias Múltiples dentro de los contenidos curriculares, incluyéndose experiencias prácticas con

---

<sup>26</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Análisis Curricular. México, 1994. Pág. 20

objetos, materiales, técnicas y recursos para enseñar y atender a la diversidad de los alumnos.

- ✓ **Mapa curricular:** a continuación se muestra 10 diferentes actividades a manera de ejemplo que se pueden desarrollar durante todo el ciclo escolar sobre las Inteligencias Múltiples, dedicando en el ejemplo cada una de las Inteligencias, finalizando con una estrategia donde se aplican todas y cada una de ellas.

### 3.4.1. EL MAPA DE LAS ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	CASITAS DE ALQUILER	Estimular el desarrollo de la Inteligencia Cinestésica Estimular el desarrollo del movimiento del cuerpo al desplazarse de un lugar a otro	Desarrollo físico y salud Pensamiento matemático	-Hacer un círculo y marcarlo en el piso a distancia del otro. - A una distancia de 3 o 4 pasos uno del otro -Un jugador debe quedar en el centro y a una señal preguntar ¿hay casitas de alquiler? -Otro jugador contesta “no” sólo con Don Juan Aguilar -Al responder correr y colocarse en el lugar de otro y el que queda sin lugar continua el juego	-Gises de colores -Espacio amplio, patio o salón de juegos	Participación grupal Velocidad en la actividad al cambiarse de lugar Desarrollo al marcar su círculo y en el espacio Concepto del numero al contar entre el espacio de uno al otro	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo II. Edo. de México, 2004.pág. 312

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	LA TELEVISIÓN LOCA	Estimular el desarrollo de la Inteligencia Lingüística Estimular el desarrollo de la capacidad de inventar algún suceso e historia	Lenguaje y Comunicación Desarrollo Personal y Social	-Cortar un cuadro grande de la caja para que se vea la carita del niño -Con papel o plastilina simular los botones para cambiar la televisión -Elegir un tema para inventar un comercial o una noticia -Hacer un círculo y un niño inicia el comercial el niño junto lo interrumpe y continua agregando más cosas de las que ya dijeron. Y así sucesivamente pasan todos - Hasta que se llegue el que inicio el comercial y finalice	-caja de cartón grande -mesa, tijeras, palos, cinta para pegar	La habilidad que tiene el niño para desenvolverse frente a los demás y describir el suceso sin ningún problema Comunicación Relación con los otros Participación grupal como individual	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo II. Edo. de México, 2004.pág. 204

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	EL CAMINO DE LAS ACCIONES	Estimular la Inteligencia Lógico Matemática Estimular el desarrollo de la comprensión de un problema y la solución de éste	Pensamiento matemático Lenguaje y Comunicación	-Trazar 10 cuadro grandes con cartulina en donde en secuencia se pondrá números con acciones como ciudad, nave espacial, selva, barco, circo, intercaladas. -Utilizar 2 dados, formar equipos de 2 o 3 dependiendo la cantidad de niños -Cada equipo avanza tirando los dados y si le toca alguna acción, tendrán que representarla -Organizar por turnos para que todos pasen y el equipo que llegue a la meta gana	Cuadros de cartulina Plumones de colores Dados Tijeras Cinta para pegar	Participación grupal Facilidad al improvisar y expresar sus ideas Rapidez al terminar el juego como equipo Desarrollo con el concepto de contar, quitar	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo II. Edo. de México, 2004.pág. 225

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
4	INSECTOS Y HOJAS FÓSILES	Estimular la Inteligencia Naturalista Estimular el desarrollo a la curiosidad y a experimentar Favorecer y estimular el entusiasmo por la naturaleza	Exploración y conocimiento del mundo Desarrollo Físico y Salud	Una hoja de madera o en su defecto papel cascaron Un par de insecto y hojas de algún árbol -Pedir que el niño coloque sus insectos y sus hojas sobre la hoja de madera de forma cuadrada -Con una tachuela fijarlos bien y colocarle resina a una hoja y aun insecto -Dejarlo 10 días en la intemperie y comentar los resultados	-2 hojas -2 insectos ya muertos -resina -tachuelas -madera o papel cascarón de forma cuadrada -gotero o brocha	Participación individual o grupal Curiosidad al recolectar el material Interés al experimento y a la naturaleza Observación al realizar el trabajo y al resultado	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares.</u> Tomo IV. Edo. de México, 2004.pág. 664



**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	ADIVINA QUIÉN SOY	Estimular el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal Estimular la identificación de sus gustos Favorecer la relación con los demás	Desarrollo Personal y Social Lenguaje y Comunicación	Pedir al niño que con papel periódico se disfrace de algún personaje o algún oficio que más le guste Formar un círculo y pedir que lo representen con movimientos y gestos de acuerdo con el personaje para adivinar quien es Los alumnos adivina quién es y qué es lo que más les gusta de ese personaje y lo que no Gana quien adivine mas personajes y comentar la importancia de conocer las cualidades de los demás	Papel periódico Cinta para pegar Tijeras Papel de colores	Sensibilidad social al poder desenvolverse ante los demas Expresión emocional al interpretar el personaje Interpretación correcta al personaje Participación grupal	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares.</u> Tomo II. Edo. de México, 2004.pág. 231

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	LAS MARIONETAS	Estimular la Inteligencia Musical Desarrollar el sentido del oído al reproducir algún sonido Estimular el reconocimiento de sonidos.	Expresión y Apreciación Artística Desarrollo Físico y salud	-Pedir a los niños que realicen una máscara de una marioneta -Seleccionar 3 niños para que toquen algún instrumento musical y los demás lo relacionan con algún movimiento del cuerpo como si fuera una marioneta -Cuando se suspenda el sonido se quedan como si fueran una marioneta - Termina el juego cuando ya hayan pasado todos	-cartulina -tijeras -colores o acuarelas -diversos instrumentos musicales tambores, flautas, triangulo, panderos, cascabeles, maracas -espacio amplio	Participación grupal Memoria Su expresión corporal con algún instrumento Como se expresa a través de la música	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo I. Edo. de México, 2004.pág. 178

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	ENCAJANDO FIGURAS	Estimular y desarrollar la Inteligencia Viso-Espacial Desarrollar la percepción visual Estimular el desarrollo de la capacidad de observar.	Pensamiento Matemático Exploración y Conocimiento del Mundo	De una caja de cartón de corta y se dibujan 24 diferentes figuras geométricas Con mucho cuidado se sacan las figuras y se pintan de colores Insertar en cada hueco de la base de la caja la figura geométrica correspondiente Gana el alumno que coloque correctamente las figuras en el menor tiempo posible	Una caja de cartón plana con 24 huecos de distintas figuras geométricas. Triangulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo Tijeras Acuarelas o vinci	Observación al dibujar y recortar las figuras Identificación de las figuras Participación Individual Habilidad al sacar y meter las figuras correctamente	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo II. Edo. de México, 2004.pága. 362

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	EL REY	Estimular el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal Desarrollar sus emociones Internas Desarrollar la noción del turno para continuar Estimular el respeto a las reglas	Desarrollo Personal y Social Lenguaje y Comunicación	Todo el grupo elabora con papel periódico el traje de un rey con capa, corona, cetro y armadura Todos y cada uno de ellos se lo coloca y por medio de un sorteo se elige a un niño para representar al rey El pedirá 3 deseos a la corte, que estará representada por el resto del grupo Cuando se realicen sus deseos y los exprese se vuelve a sortear el trono y así hasta que todo el grupo pase	Periódico Tijeras resistol Masking-tape Hojas de colores palitos de madera	Percepción de otros roles. Expresión al dirigirse a los demás pidiendo sus deseos Creatividad al crear su traje Participación individual	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares</u> . Tomo II. Edo. de México, 2004.pág. 249

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	KERMESSE	Estimular la Inteligencia Corporal- Cinestésica Estimular el desarrollo de la Inteligencia Naturista Estimular el desarrollo de la Inteligencia Lingüística Estimular el desarrollo de la Inteligencia Musical	Desarrollo Físico y Social Exploración y Conocimiento del Mundo Lenguaje y Comunicación Expresión y Apreciación Artística	Organizar una Kermesse en donde se realicen 8 juegos o más y participen todos y cada uno de ellos y en donde todos al participar todos son ganadores y reciben un premio Varas y pelotas. Dos niños tendrán que golpear una pelota con una vara hasta anotar gol y el que lo logre será el ganador La pesca: en una cubeta llena de agua poner varios pescaditos y tendrán que sacar todos los peces en el menor tiempo posible y gana el que termine todo Poner la cola al burro: hacer parejas y a uno venderle los ojos y el otro lo guiará para colocar la cola al burro gana el que logre ponerla más cerca Come donas: se cuelgan 4 donas en un palo y al ritmo de una música tendrán que comérselas gana el que lo logre gana	Mesas Espacio amplio Peces o alguna otra cosa que este en el salón Pelotas Varas Tinas Agua Pañuelos Cañas de pescar	Participación grupal e individual Desenvolvimiento en la actividad al relacionarse con los demás Habilidad al realizar algún juego Respeto a los demás y al turno que le toque Responsabilidad de cada tarea que se le asigne al cuidado del material Curiosidad al realizar la actividad y su resultado Escucha a las indicaciones de cada juego	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares.</u> Tomo III. Edo. de México, 2004.pág. 403,420,436

**TITULO DE LA PROPUESTA:** Implementando alternativas para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Educación Preescolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Promover el desarrollo de las diversas Inteligencias Múltiples que favorezcan el inicio de la construcción del pensamiento crítico, desde la edad Preescolar.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	CAMPO A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	KERMESSE	Estimular y desarrollar la Inteligencia Lógico - Matemático Estimular la Inteligencia Viso-espacial Estimular la Inteligencia Intrapersonal Estimular la Inteligencia Interpersonal	Pensamiento Matemático Exploración y Conocimiento del Mundo Desarrollo Personal y Social	Ensertando botellas: se colocan 8 botellas dejando un espacio entre ellas y se le pide que tome sólo 5 aros los cuales serán las oportunidades que tendrá para lanzar y colocarlos dentro de cada botella Los frijoles nadadores: se coloca una cazuelita dentro de una jarra o bote lleno de agua y se le dan un puño de frijoles los cuales los aventarán dentro de la cazuelita ya colocada y el que los deje caer dentro de ella, gana. Adivinar qué comen: se le vendarán los ojos al niño y disfrutara alguna fruta o verdura y tendrá que adivinar qué es y si les gusta o no y por qué	Botellas Aros Agua Jarra o bote Frijoles Comida: plátano, jícama, zanahoria, papa, uvas, etc., lo que se elija en grupo Paliacate	Organización grupal Orden Desarrollo al realizar determinado juego Logro individual Velocidad de ejecutar cierta actividad  Interés por cada acción que realice	Trejo López Olivia; etc. all, <u>Proyectos Escolares.</u> Tomo III. Edo. de México, 2004.pág. 417,421

### 3.4.2 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación está orientada a valorar el aprendizaje de las habilidades, los conocimientos, actitudes y hábitos del trabajo del niño. Es una estrategia que incluye los conocimientos, los pensamientos y las reflexiones del niño sobre sus propios procesos de aprendizaje. Puede también ser una evaluación cualitativa que sirve para explicar lo que ha sucedido durante un curso escolar y cada sesión que se enfoque a promover el desarrollo de las inteligencias.

Los profesores cuentan con un gran apoyo didáctico para tener una evaluación satisfactoria utilizando diferentes herramientas: **a)** registros anecdóticos, a modo de diarios donde se ven los logros, incidencias de la sesión, interacción y los materiales de aprendizaje, **b)** muestra de trabajos donde hay que tener una carpeta de cada niño para meter cada uno de sus trabajos y también se ve el avance, **d)** grabaciones en video que se usan para registrar el uso de sus habilidades de cada uno de los niños, solución de problemas y la toma de decisiones, **c)** fotografías que pueden ser los trabajos.

Todos estos recursos ayudan a trazar un mejor perfil del alumno y permite diseñar el tratamiento educativo más adecuado a su perfil. La mejor manera de evaluar estas Inteligencias Múltiples y cualquier otra cosa, es la *observación* ya que permitirá más información valiosa.

Los profesores y los niños, forman parte activa de la evaluación y se realiza de forma simple y natural y en el momento adecuado, así que la evaluación se integra en un entorno natural del aprendizaje.

### **3.4.3 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Desarrollar las inteligencias múltiples en el niño hace que descubra sus habilidades de manera equilibrada; por tanto se puede enriquecer socializando los resultados, dándolos a conocer al personal docente, directivo y a los padres de familia. Además de implementar en la planeación más juegos, porque si bien estos resultaron adecuados para favorecer las diversas inteligencias en una primera instancia, aún no es suficiente; se necesita un repertorio muy amplio para tener continuidad en el desarrollo de un proyecto de esta naturaleza.

Asimismo, es necesario enfatizar que lo importante en este trabajo, fue el niño, además de considerarse que no hay una inteligencia general, asumiendo la idea de la inteligencia en un sentido amplio, es como un flujo de ideas, representaciones mentales, que llevan a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como la facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor.

Para su aplicación prevé nuevas herramientas necesarias al niño y animarlo para el aprendizaje en el empleo de múltiples habilidades que su mente dispone: conocer, comprender, analizar, deducir, criticar, asumir, clasificar, comparar, entre muchas otras cosas más. Es decisivo en su proceso formativo, la construcción del conocimiento creativo, matemático; descubrir el gusto por la música, la pintura, escritura, escultura, la naturaleza y el hábito por la lectura, así como que descubran la importancia del lenguaje.

La conducta del niño varía y la interacción del él con los demás es de suma importancia porque permite su seguridad y su éxito en la vida y en la sociedad.



## CONCLUSIONES

Algunos puntos interesantes medulares que se concluirán respecto al desarrollo de las Inteligencias Múltiples son:

- a) Establecer nuevos modelos colaborativos de enseñanza y aprendizaje más eficaces.
- b) Mantener la integridad del sujeto como ser total valorando su éxito académico;
- c) Usar materiales, estrategias y actividades comunes referidas a las distintas inteligencias.
- d) Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el desarrollo de interacciones personales y sociales.

En definitiva, el modelo que se presenta tendría tres tipos de repercusiones:

- a) **Respecto a las escuelas:** lograr que sean más eficaces y centradas en el desarrollo del pensamiento, hacer que sea como el hogar del pensamiento, donde se compartan las inteligencias, favorecer el éxito y reducir el fracaso, potenciar aulas inclusivas donde tengan cabida todos los tipos de inteligencia y maneras de aprender.
- b) **Respecto a los alumnos:** crear en el alumno la necesidad y curiosidad por investigar y encontrar diferentes soluciones a los problemas escolares y de la vida real, enseñarles a pensar explorando diferentes alternativa, para lo cual se requiere un pensamiento flexible que le permita pensar de manera original, enseñarles a ser perseverantes y a saber que el éxito implica trabajar con tesón.

**c) Respeto a los profesores:** formarles una metodología orientada a la “explotar” el potencial oculto de los alumnos, especialmente a aquellos que necesitan de una atención individual y apoyos específicos, animarles a diseñar materiales para enseñar a los alumnos a aprender con todas las inteligencias, utilizando todos los canales del proceso de información.

**d) Respeto al curriculum:** introducir los cambios oportunos para que los alumnos aprendan aquello que les causa interés y desde sus intereses disminuir las lagunas de sus conocimientos, enseñar a los alumnos a transferir los conocimientos más allá del aula, de manera que cualquier aprendizaje escolar les sirva para su vida real.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BURK, Ignacio y P.L. Díaz García. Psicología, Un enfoque Actual. S/D
  
- ✓ PRIETO SÁNCHEZ, Ma. Dolores y Carmen Ferrándiz García. Inteligencias Múltiples y Curriculum Escolar. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe, S.A. año 2001.
  
- ✓ RAMÍREZ LARIOS, Gabriela del Carmen y María Rabanal Acero. Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. CONALTE, México, 1998.
  
- ✓ SEP. Programa de Educación Preescolar.SEP. (PEP 2004). México, SEP, 2004.
  
- ✓ TREJO LÓPEZ, Olivia. Proyectos Escolares. Tomo I al IV. Edo. de México, 2004.

## REFERENCIAS DE INTERNET

- ✓ [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
  
- ✓ [www.e-local.gob.mx](http://www.e-local.gob.mx)
  
- ✓ [www.molwick.com/es/Inteligencias Múltiples, Ma. Jose Molina](http://www.molwick.com/es/Inteligencias_Múltiples_Ma_Jose_Molina). Cuentos infantiles cortos. Libros en línea gratis de ciencia.
  
- ✓ Zonaedu. Web. Revista 15. Reportaje 2. html.
  
- ✓ [notisam.wordpress.com](http://notisam.wordpress.com). Junio de 2010
  
- ✓ [Emagister.com](http://Emagister.com). Julio de 2010
  
- ✓ [www.ecatepec.gob.mx](http://www.ecatepec.gob.mx). Junio de 2010
  
- ✓ [Definiciones. de/inteligencia/](http://Definiciones.de/inteligencia/)