UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

“ELECCIÓN VOCACIONAL EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE SECUNDARIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ADELA FLORES TORRES

ASESOR DE TESIS

MARIO FLORES GIRÓN

MÉXICO, D. F. 2011

DEDICATORIAS:

A MIS PADRES

Los seres más maravillosos que han podido existir en mi vida. Agradezco su infinita paciencia, esfuerzo y sacrificio que me permitieron llegar a cumplir mis sueños.

A MIS HERMANAS Y SOBRINO

Que con su apoyo he logrado ser cada día una mejor persona.

A MIS AMIGOS Y SERES QUERIDOS

Personas que sin pedir algo a cambio siempre han estado a mi lado.

A MI ASESOR

Con cariño y admiración por brindarme además de sus conocimientos, su compañerismo y amistad.

A MIS PROFESORES

Por acercarme al conocimiento necesario para luchar día a día en mi vida escolar y profesional.

¡GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ……1

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Orientación Educativa

1.1.1 Surgimiento de la Orientación ……..……..……...4

1.1.2 Concepto de Orientación …….……....6

1.1.3 Tipos de Orientación ……..…..…....7

1.1.4 Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación ……..…..….10

1.1.5 La Orientación en Secundaria ……..…….....12

1.2 Adolescencia

1.2.1 Definición ……..……..…...14

1.2.2 Etapas de la adolescencia ……..…....15

1.2.3 Cambios de la adolescencia …….....16

1.2.4 Relación adolescente-padres ……20

1.2.5 Búsqueda de la identidad en el proceso de elección vocacional ..…….....21

1.3 La Elección Vocacional en la adolescencia y la Intervención Orientadora

1.3.1 Teorías de la elección vocacional …….....23

1.3.2 Factores influyentes en la elección vocacional en Educación Básica ……....27

1.3.2.1 Concepto de familia …….....27

1.3.2.2 Los tipos de familia ……....28

1.3.2.3 Características de la familia …….....29

1.3.2.4 Funciones de la familia y el cumplimiento de estas ……..30
1.3.3 Escuela ……..…..32
1.3.4 Amistad ……..…….32
1.3.5 Economía ……..……...33

CAPÍTULO II. PRÁCTICA DE CAMPO

2.1 Metodología ……..…..35
2.2 Contextualización ……..…….37
2.2.1 Contexto Externo ……...37
2.2.2 Contexto Institucional ……..……..39
2.3 Instrumentos y Resultados ……43
2.3.1 Resultados de los Instrumentos ……..……43
2. 4 Análisis de categorías ……..……50

CAPÍTULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Presentación ……..……56
3.2 Objetivos ……..……...57
3.3 Desarrollo ……..……57
3.4 Intervención vocacional ……..……58
3.5 Evaluación ……..……58
3.6 Carta Descriptiva 60

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES ……76

ANEXOS …….....80

BIBLIOGRAFÍA ……..……106

INTRODUCCIÓN

La Orientación ha evolucionado con la sociedad, su transformación le ha permitido insertarse en el currículum académico, apoyada por especialistas para lograr una de sus principales funciones: el de ser un medio que contribuya al desarrollo del individuo en la educación, con la finalidad de proporcionar estrategias que conduzcan a los actores en los nuevos requerimientos de la sociedad. Con ello podemos darnos cuenta que el Departamento de Orientación debe permitir tres aspectos: guiar, asesorar e informar a los individuos de las distintas problemáticas que aquejan en su vida escolar.

La siguiente investigación está enfocada en uno de los principales problemas que aqueja a los alumnos y al orientador en la labor de la Orientación Vocacional “la elección de escuela y/o carrera a Nivel Medio Superior”. El propósito es conocer la realidad que conlleva la elección vocacional en tercer año de secundaria. Partiendo de este punto, se generó una propuesta pedagógica que con ayuda del análisis de los datos recabados en la intervención realizada en el trabajo de campo se muestran algunas herramientas pensadas para su utilización y eficacia de dichos instrumentos, no como una panacea la cual desaparecerá el problema sino como un medio de mediar en la problemática y presente algunas de las posibles soluciones. Pues la importancia de la intervención oportuna por parte de los padres, del orientador y demás actores, trabajando conjuntamente, generarán en el adolescente que se involucre en la búsqueda de la información necesaria para que la decisión sea la más conveniente.

De ahí surge interés de la realización del trabajo de investigación sobre el tema, partiendo por comenzar a adentrarnos al conocimiento del contexto a trabajar y por lo tanto intervenir y bosquejar estrategias para realizar un mejor trabajo orientador.

Es necesario que la elección vocacional durante la adolescencia esté acompañada por el trabajo orientador para evitar que el proceso sea angustiante y puedan decidir qué camino tomar de acuerdo a sus intereses, habilidades y aptitudes que posea.

Además de que el orientador debe tomar la postura de ser guía y apoyo de cada etapa de la vida del adolescente, generando que cada individuo logre conocer en su forma propia de ser y en lo psicológico la individualidad de la persona, en donde se muestren los intereses que se desarrollan tarde o temprano en el ser humano. Así que las acciones del orientador deben ser

dirigidas tanto con la familia, institución educativa y los alumnos, e incorporar a todos los actores las actividades como programar, realizar y evaluar proyectos para dirigir a los alumnos.

La institución educativa en su conjunto como el orientador deben guiar y procurar que los alumnos se desenvuelvan de una forma óptima en su proceso de aprendizaje así como en su vida diaria, ya que está expuesto siempre a tomar decisiones que repercuten él.

Para realizar el análisis de la problemática expuesta el documento fue dividido en tres capitulados.

En el primer capítulo se ha elaborado una revisión bibliográfica de los conceptos que sirven como base para el desarrollo del tema como son: Orientación, Orientación Vocacional, Adolescencia, Familia, Modelos de intervención, Elección Vocacional, Intervención Orientadora. Lo que conforma la construcción del marco teórico con el fin de contextualizar la problemática.

En éste capítulo se desarrolla de forma general aspectos sobre la orientación educativa en el contexto escolar; la adolescencia y los rasgos en la elección vocacional.

El segundo capítulo están presentes el análisis y reflexión entre la relación de teoría-práctica, siendo punto crucial para la comprensión de la problemática. Se encuentra las categorías sobresalientes en el trabajo de campo apoyándolas con el marco teórico para su observación.

Se muestra la investigación de campo, la cual nos llevo la recolección de datos, para ello se utilizaron instrumentos (cuestionario, tests, entrevistas, diario de campo) para adentrarnos a la realidad escolar de los adolescentes y el departamento de orientación. Haciendo uso del análisis entre la teoría y la práctica para comprender el tema.

Y el tercer capítulo es la propuesta pedagógica, la cual se construyó con base a los anteriores capítulos. A partir de la observación de los rasgos destacados de la problemática optamos por un taller siendo éste una estrategia con el cual se pretende responder a las necesidades de los alumnos en su elección vocacional. El trabajo consiste en dieciséis sesiones de 45 minutos cada una, facilitando el trabajo grupal e individual del conocimiento de la realidad a tratar y proyectar hacia una de las posibles soluciones y facilitar los objetivos planteados en la intervención orientadora.

Posteriormente se encontrarán el desarrollo de las recomendaciones y conclusiones finales; la bibliografía y anexos.

Por último deseo agradecer a la Escuela Secundaria Diurna No. 224 “Huetzalín” por brindarme el apoyo y comprensión en dicha investigación, que sin su ayuda no habría sido posible; a la Escuela Pública siendo portadora de los conocimientos generados en cada uno de los instantes de mi formación académica y principalmente a la Universidad Pedagógica Nacional la cual me abrió sus puertas para llegar a estos momentos de mi formación profesional, por todo eso y más. ¡GRACIAS!

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Orientación Educativa

1.1.1 Surgimiento de la Orientación

La Orientación ha estado presente desde los orígenes de la civilización pero es hasta el siglo XX, debido a la modernización y a la industrialización de las sociedades, cuando surgió un cambio en su concepción.

Ma. Luisa Rodríguez considera que algunos de los factores que influyeron en su transformación son: los factores de tipo socioeconómico, técnicos y económicos; los factores socioculturales y sociopolíticos; los factores de progreso científico; y los factores del desarrollo de las profesiones de ayuda de acuerdo a la nueva percepción del mundo laboral para la superación personal.

Por lo que se dirige a la finalidad de proporcionar a los sujetos herramientas necesarias para encaminarlos a través de los nuevas requerimientos de la sociedad, pues en esta era de la ansiedad (llamada de tal forma por la rápida producción) se encuentra la presencia de factores de inseguridad, hogares deshechos, inestabilidad de la familia, dentro de ello surge la Orientación como una forma de solucionar los problemas que trajo consigo la evolución de los países.

El desarrollo y evolución de la Orientación también ha dejado huella en grandes producciones, como lo es en el campo filosófico. Se dieron algunas formulaciones sobre la Orientación autores como Sócrates, Platón, Aristóteles, Santo Tomas de Aquino, Ramón Llull, son algunos de los que realizaron aportaciones dentro de este ámbito.

Comencemos por adentrarnos en una breve reseña de la historia que conforma a la Orientación, realizada por Bisquerra.

A partir del Renacimiento los cambios producidos en la concepción del hombre y del mundo en que surgieron precursores de la orientación son los siguientes:

- Rodrigo Sánchez Arévalo (teólogo) autor que publicó uno de las compilaciones sobre las descripciones ocupacionales, al parecer más antiguas, titulado Speculum Vitae Humanae, impreso y traducido posteriormente.

- Juan Luis Vives (filósofo y educador) considera que se debe investigar las aptitudes individuales de las personas para conducirlas de una mejor forma.

- Juan Huarte de San Juan (médico navarro) propone una selección profesional en su Examen de ingenios para las ciencias.

Otros autores:

- Montaigne, el cual se dirige a la preocupación por conocer las predisposiciones de los niños, la cual supone dirigirlos hacia profesiones; Pascal con la elección de un oficio es la cosa más importante; Karl Marxel considera que el adolescente debe reflexionar sobre la elección de carrera.

- Ya en las realizaciones orientadoras se presenta autores como Naville con la idea de distribución del trabajo y Arnold Toynbee, quien puso en circulación la expresión revolución industrial, surgiendo grandes cambios.

Algunos autores del Siglo XVIII:

En el siglo XVIII se dan importantes modificaciones en la educación lo que origina una pedagogía contemporánea, entran autores que desarrollan elementos importantes para el desarrollo de la psicopedagogía:

- Rousseau en su obra El Emilio hace referencia distintas ocupaciones desde una perspectiva de la orientación.

- Pestalozzi concibió la educación como un proceso de desarrollo.

Algunos autores del S. XIX:

- Edgard Hazen recomienda incluir un curso sobre ocupaciones en las escuelas.

- Brewer describe actividades de algunos de los pioneros en el campo.

1.1.2 Concepto de Orientación

Podemos concebir a la Orientación como “un servicio cuyo fin es, principalmente, producir cambios en la personalidad y superar las dificultades de adaptación, los orientadores y los clientes tal vez se hallen buscando objetivos opuestos, a menos que se descubran métodos más eficaces para comunicar al público los verdaderos propósitos.” (Tyler, 2002: 43)

De acuerdo con Tyler, la Orientación se puede ver de dos formas, la primera es la de “facilitación de las elecciones y decisiones prudentes, y la segunda el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental” (Tyler, 2002: 28), en esta primera forma se da la orientación vocacional, la cual ofrece al alumno el conocimiento de los diversos empleos y de sus aptitudes para poder efectuarlos en un futuro; y la segunda se desarrolla a partir de los cuarenta, el término de orientación se le denomina terapéutica.

1.1.2.1 Orientación Educativa

Jesse B. Davis, citado por Bisquerra, es uno de los primeros pioneros de la Orientación Educativa, la llevó hasta la escuela integrándose al currículum escolar. En 1907 integró un programa dedicado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y la información profesional, para 1913 estableció en escuelas un sistema centralizado de la orientación, y en este mismo año se trata la Primera Asociación de Profesionales de la Orientación en la III Conferencia Nacional sobre Orientación Vocacional.

Pero es a Truman L. Nelly, según Bisquerra, quien utilizó por primera vez el término Educational Guidance (Orientación Educativa), concibiéndola como una “actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación debe integrarse en el currículum académico.” (Bisquerra, 1996:26)

Para Davis el objetivo de la orientación es “lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo. En este sentido se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del periodo escolar.” (Bisquerra, 1996: 27)

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente, podemos decir que la Orientación se encuentra rodeada de diversos factores que pueden favorecer o perjudicar su labor con los sujetos.

La Orientación permite guiar, asesorar, informar a los individuos en las distintas etapas de la vida de las personas, proporcionándoles instrumentos para razonar las diversas situaciones o problemáticas que el sujeto se ha enfrentado en la vida diaria, haciéndolos analizar y tomar decisiones que dirija su propio camino.

Por lo que podemos decir que la Orientación Vocacional es una labor ardua envuelta en un entorno que se va transformando junto con la sociedad, al ser tan complicado por tratar con variantes que no son estáticas, se ha promovido el trabajo en equipo con todos los participantes que se han envuelto, es necesario retomar y crear mejoras para la valoración de las situaciones que se han generado a lo largo de la vida escolar de los estudiantes, siendo que es uno de los principales entornos en donde se presenta la Orientación.

1.1.3 Tipos de Orientación

1.1.3.2 Orientación Personal

La Orientación Personal es considerada como es el “proceso de ayuda a un individuo con el fin de que logre el máximo desarrollo personal posible, a través del conocimiento de sí mismo, la clarificación de sus valores, actitudes y sentimientos, la autoestima y la confianza en sí mismo. En lo sustancial, se trata de ayudar/orientar al alumno/a para que opte por un proyecto de vida personal que dé sentido a su propia existencia.” (Egg, 1999: 678)

El concepto hace referencia a un proceso de ayuda en el que el sujeto debe ser acompañado en su desarrollo, en este caso por el orientador con el fin de que logre el conocimiento de su propio ser, como un individuo único, con expectativas y valores que se desprende de éste.

A continuación se presenta el concepto de Orientación Vocacional para irnos enfocando a la problemática.

1.1.3.3 Orientación Vocacional

1.1.3.4 Concepción de Orientación Vocacional

Para Bisquerra, coincidiendo con otros autores, la Orientación Vocacional surge a partir de 1908 con el origen en Boston del Vocational Bureau, el cual era un servicio público que ayudaba a jóvenes a buscar trabajo a partir del conocimiento de sí mismo, el método que utilizaba se basaba en tres pasos: autoanálisis, información profesional y ajuste del individuo a una tarea, con el que se proponía que el hombre trabajase en una actividad adecuada; y con la publicación de Choosing a Vocation de Parsons donde aparece el término Vocational Guidance (Orientación Vocacional).

Bisquerra, citando a Parsons (uno de los pioneros sobre el tema), la concepción que tiene de la Orientación Vocacional es:

“En una correcta elección haya tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismo, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la realización entre estos dos grupos de hechos”. (Bisquerra, 1996: 23).

La Orientación Vocacional, es un campo compartido, interdisciplinario, unido a dos vertientes: la Psicológica (personas que se plantean problemas, dudas, crisis en sus proyectos de vida estudiantil o laboral) y la Pedagógica (personas que necesitan aprender acerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y ponerlos en práctica –elegir, imaginar, incidir-). Asimismo, inciden en otros contextos como el social y el económico; desde las características e influencias familiares, escolares, del medio cultural y social; el ocupacional con sus demandas y requerimientos, y el económico, con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales. (Müller, 1986: 14)

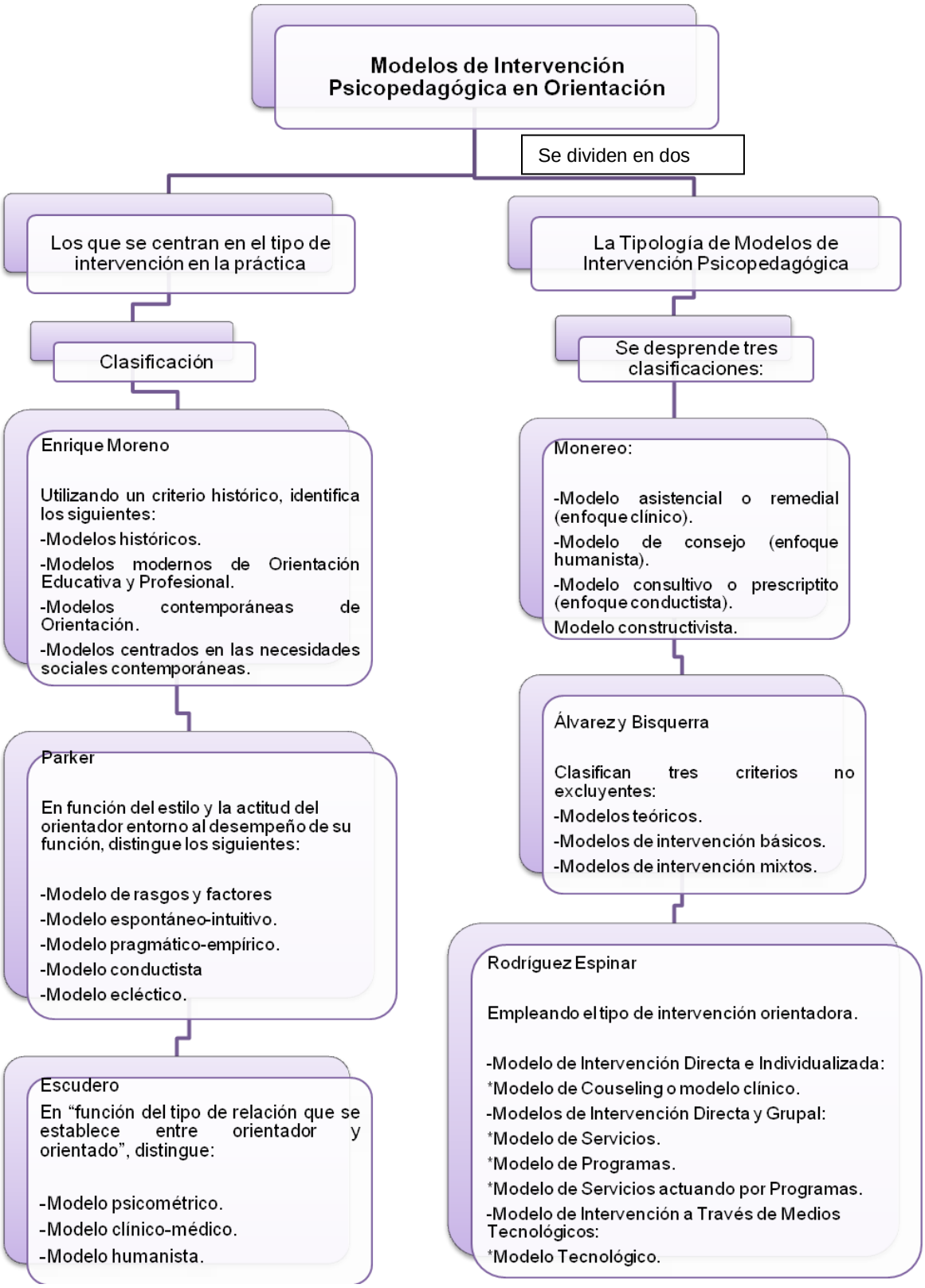
Para Parsons era un hecho puntual pues se daba sólo en la adolescencia, posteriormente algunas de las aportaciones que realizó fue el de establecer el primer programa para la formación de orientadores, también genera la necesidad de crear una técnica para el diagnóstico, como es la creación de tests, promoviendo una capacidad analítica del orientador, con su muerte queda a cargo Meyer.

La Orientación Vocacional en el ámbito educativo, proporciona información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país; aprendizaje formativo, que promueve un progresivo conocimiento de sí mismos y de los demás, un aprendizaje de las autonomía responsable y la cooperación solidaria; educación y orientación afectiva y sexual; orientación psicopedagógica en todos los niveles de estudio, en especial al de entrar y salir de cada ciclo escolar. De esta forma acompaña el proceso educativo, actuando con él y no solo supliendo sus carencias.

El fin de conceder éste tipo de asesoría construye un panorama de la situación de la persona y la perspectiva laboral, en donde el guiar y aconsejar permite ir recabando la información necesaria para tomar la mejor elección.

En el siguiente punto desarrollaremos algunos de los Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación, propuestos por Vélaz.

1.1.4 Modelos de Intervención Psicopedagógica en Orientación



El Modelo de Servicios por ser el que se utiliza actualmente en el trabajo orientador dentro del contexto escolar, será descrito con más detenimiento.

1.1.4.1 Modelo de Servicios

Este modelo entra dentro de los Modelos de intervención directa y grupal, el cual "se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos." (Vélaz, 1998: 134)

Sus objetivos son:

- Ofrecer una respuesta educativa en varios ámbitos interrelacionados.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades generales de todos los sujetos.
- Mejorar las condiciones generales del contexto educativo en el que se interviene con el fin de prevenir problemas de aprendizaje.
- Implicar en todas las tareas a todos los sectores que conforman la comunidad.
- Indicar los criterios y estrategias de Orientación en currículo del centro. (Vélaz, 1998: 172)

El sistema que ha adoptado en el modelo de servicio, en concreto el modelo de consulta, se ha caracterizado por las siguientes cuestiones:

- Dirigido a promover el cambio y las relaciones entre los distintos agentes educativos.
- Con un estilo de intervención colaborador y mediacional.
- Con función preventiva y orientada al desarrollo personal e institucional desde un planteamiento sistémico y ecológico.

Los rasgos del Modelo de Servicios son los siguientes:

- Implica una propuesta de amplio espectro.
- Posee un carácter fundamentalmente preventivo.
- Se trata de un modelo sistémico y ecológico porque se parte de la consideración del centro educativo como un sistema de interacciones.

“En definitiva, el modelo de intervención que se propugna se ajusta al denominado “*enfoque de servicios interviniendo por programas*”, que da prioridad a los principios de prevención y desarrollo, se dirige al conjunto de la comunidad escolar y está protagonizado por ella, y tiene un carácter proactivo, al orientar la intervención hacia el contexto que podría generar los problemas.” (Vélaz, 1998: 171)

En la intervención orientadora el modelo que se maneja más es el de Servicios, es por ello que nos hemos enfocado más en su descripción.

A partir del análisis de lo anterior podremos darnos cuenta de cómo está conformado el trabajo orientador y por ende a la actuación de éste en cada situación.

De acuerdo con los autores revisados para dar a conocer la concepción de Orientación y sus tipos siguiendo un Modelo el de Servicios, podemos observar la singularidad que conlleva le trabajo orientador en la elección vocacional.

1.1.5 La Orientación en Secundaria

La Orientación es una parte fundamental en la educación por el hecho de estar relacionado a un solo propósito el lograr una formación integral de los estudiantes.

En la Institución Escolar se encuentran entrelazadas, principalmente, dos ámbitos de la Orientación: la Orientación Educativa y Vocacional, las cuales permiten en conjunto acompañar a los actores de la escuela en su proceso formativo, a partir del conocimiento de éstos como son la de sus capacidades, intereses, habilidades, entre otros, que poseen para desempeñar sus funciones en el contexto que estén insertos.

Pero por qué es importante que la Orientación este inserta en la Educación Secundaria, podemos decir que es por las actividades y servicios que ofrece principalmente a los adolescentes en proceso de búsqueda de una identidad y toma de decisiones. Estos servicios y actividades son otorgados por el plantel educativo en el Departamento de Orientación, gestionado por un especialista (ya sea psicólogo, pedagogo, trabajador social) que pueda manejar las situaciones que se presenten en la escuela, lo que propicia el trabajo escolar con el conocimiento de sí mismo del ser estudiante, resolución de conflictos entre los actores, problemas educativos y/o vocacionales.

Los principales problemas a tratar por la Orientación en la Secundaria son: violencia; problemas de reprobación y bajo aprovechamiento escolar; problemas familiares; desorientación vocacional; falta de técnicas y hábitos de estudio; indisciplina; etc., ya que el departamento detecta, asesora y proporciona herramientas y medios que permitan dar solución a la problemática.

La Orientación Educativa pretende la participación de todos sus actores en el proceso educativo de los alumnos como es la promoción de una formación de personas integras, con forma de pensar propia y por lo tanto a que tome sus propias decisiones; trabajo conjunto con los profesores en la planeación, análisis y evaluación del trabajo; mientras que los padres familia vincularse con la institución en cuanto a las actividades que ayuden a sus hijos en el proceso orientador.

El orientador es considerado un guía pero también debe ser consejero en la escuela**,** para Bordin es necesario por el hecho de que como ser humano se vive en conflicto por lo que ayudan a estimularlos.

En la relación terapéutica deben estar presentes:

- **Cordialidad.** Que el terapeuta debe desempeñar en esta relación, debe estar compuesta por tres componentes: el compromiso, el esfuerzo de comprender y espontaneidad.
- **Compromiso y dependencia.** Describe tres tipos de dependencia: el exceso de dependencia, la contradependencia y la reacción de independencia, esto permite que el terapeuta se responsabilice del proceso.

Las principales acciones por parte del orientador en la institución educativa es conocer la población estudiantil, para crear herramientas de estudio en conjunto con los docentes para permitir el desarrollo de las capacidades de los estudiantes mediante la orientación.

Es un trabajo que el Departamento de Orientación siendo que las instituciones educativas poseen recursos limitados, pero aun así ha cobrado fuerza en la escuela y es necesaria para lograr mejorar el apoyo de todos sus actores.

1.2 Adolescencia

La adolescencia podemos caracterizarla como una de la etapas de la vida de todo ser humano en la que éste empieza introducirse en el mundo de las decisiones y de las responsabilidades que esto conlleva, no por ello estamos descartando que anteriormente no haya existido, por el contrario nos estamos refiriendo a la idea de que la adolescencia es la etapa que se encuentra intermedia entre el proceso de dejar de ser niño para llegar a ser adulto.

1.2.1 Definición

Para Mauricio Knobel es “la etapa de vida durante la cual es el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en la primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando su realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la persona en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.”(Aberastury, 1990: 39-40)

Mientras que para A. Aberastury “Literalmente, adolescencia (latín, adolescencia, *ad:* a hacia + *descere*: forma incoactiva de *olescere*, crecer) significa la condición o proceso de crecimiento. El término se aplica específicamente al período de la vida comprendida entre la pubertad y el desarrollo completo del cuerpo, cuyos límites se fijan, por lo general, entre los 13 y los 23 años en el hombre, pudiéndose extender hasta los 27 años.

Si bien suele incluirse a ambos sexos en el período comprendido entre los 13 y los 21 años, los hechos indican que en las adolescentes se extiende a los 12 y a los 21, y en los varones de los 14 a los 23 años en términos generales.

Y para Erikson la adolescencia “es el momento en que el individuo integra en una identidad propia las experiencias pasadas de identificación, lo que en este momento del ciclo vital implica la adopción de creencias, valores y compromisos prácticos. Alteraciones de este proceso pueden producir dos tipos de consecuencias: en primer lugar, la confusión de la identidad, consistente en una parálisis y regresión del adolescente, incapaz de atender un nuevo conjunto de demandas (elección profesional, intimidad sexual, responsabilidad) que se le plantean; la otra posibilidad es la difusión de la identidad, que se manifiesta en forma apatía, de falta de concentración absorbente en una única actividad.” (Erikson: 1980)

En las definiciones anteriores se encuentran puntos que concuerdan con cada uno de las ideas que los autores plantean, como es el de una etapa en la que se encuentra cada persona en la búsqueda de su identidad para llegar a ser adulto.

Por lo tanto podemos decir que la adolescencia es una etapa por la que pasa cada ser humano, en la que desarrolla su identidad a partir de duelos acompañados por crisis en el proceso. Es un proceso en el que el adolescente ensaya para posteriormente adoptar responsabilidades y derechos del ser adulto.

El desprendimiento de la familia permite formar la independencia tanto buscada por el adolescente, pero siempre contando con la dependencia de estos.

1.2.2 Etapas de la adolescencia

La adolescencia se ha caracterizado por ser un proceso en todo ser humano, el cual va definiendo la formación de cada persona que próximamente pasará a ser adulto. No todos los individuos la inicia a las misma edad y los cambios, ya sean psicológicos, físicos, etc., surgidos durante este tiempo son impredecibles.

Según Dulanto podemos mencionar tres etapas:

Etapas	Características
Adolescencia temprana	• Inicia de los 12 a 14 años. • Existe desarrollo y cambios físicos como: en mujeres ensanchamiento de caderas, crecimiento de busto, aparición de la menstruación, etc., y en hombres aparición de vello púbico, facial, axilar, aparición de la manzana de Adán, etc. • Surge la necesidad de la separación de los padres. • La relación que lleva con sus iguales se da de forma muy buena.

Adolescencia media	• Edad de los 15 a los 17 años. • Se diferencia está etapa porque el adolescente tiene más claro lo que quiere ya sea a nivel personal y/o vocacional. • La mayoría de lo que le interesa y lo realiza. • Comienza a crear un proyecto de vida. • Se considera que todo lo puede hacer. • Actúan por instinto.
Adolescencia tardía	• Edad de 18 a 21 años. • Se prepara para ser autónomo e independiente. • La relación con sus padres mejora. • La mayoría ha forjado su identidad personal. • Tienden a meditar las acciones que realizarán y las consecuencias que surgirán. • Las decisiones son tomadas por ellos.

1.2.3 Cambios de la adolescencia

1.2.3.1 Cambios Físicos

La adolescencia está acompañada por cambios biológicos como psicológicos, que están íntimamente ligados en el proceso, los cambios psicológicos son los que nos adentraremos más en su desarrollo.

De acuerdo con Mauricio Knobel, citando y estando de acuerdo con Sherif y Sherif, “la adolescencia está caracterizada fundamentalmente por ser un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo y que en las diferentes sociedades este período puede variar como varía el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo.” (Aberastury, 1990: 38)

Esto surge “sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza surgir su nueva identidad.”(Aberastury, 1990:17)

Algunos de los cambios físicos de la mujer son: crecimiento de las glándulas mamarias; ensanchamiento de caderas; crecimiento del cuerpo; aparición de vello púbico, axilar; aparición de la menstruación.

Algunos de los cambios físicos del hombre son: crecimiento del cuerpo; aparición de vello púbico, axilar y facial; cambio de voz.

1.2.3.2 Cambios Sociales

El adolescente se enfrenta a circunstancias nuevas, la sociedad le impone que debe ser responsable e independiente, pero para ello debe lograr los rompimientos de su identidad de niño, de cuerpo de niño y con la de los padres infantiles, sin embargo les pone diversos obstáculos para complementar su identidad adulta.

La sintomatología que se genera en el adolescente durante el síndrome normal de la adolescencia, para Knobel, es la siguiente: (Knobel, 1990: 45-63)

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad. Se describe como “el conocimiento de la individualidad biológica y social, del ser psicofísico en su mundo circundante que tiene características especiales en cada edad evolutiva. La consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento de sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida.”

La importancia en este punto de realizar el duelo del cuerpo infantil es fundamental, pues permite el conocimiento de su cuerpo y por lo tanto de sí mismo, y la finalidad es crear su propia identidad.

2. La tendencia grupal. Aquí cada individuo encuentra en el grupo reforzamiento en aspectos que cambian en el yo**.**

Por lo que “el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia y que anteriormente se mantenía con la estructura familiar

y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta."

1.2.3.3 Cambios Psicológicos

Es una etapa donde el individuo comienza conocerse, a formarse en su propio estilo. Los cambios ocurridos en su cuerpo provocan cambios en su identidad, en su personalidad de los que llegará a ser.

Pero "el problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecerán o dificultarán, según las circunstancias."(Aberastury, 1990: 39)

Las consecuencias de estos cambios en el adolescente se pueden identificar en las llamadas crisis, que afecta sus relaciones consigo mismo y familiar.

Las crisis generadas en la adolescencia se les da el nombre de "El síndrome de la adolescencia normal", nombre dado por los coordinadores A. Aberastury y M. Knobel del libro *La adolescencia normal,* pues según Knobel al considerar a la adolescencia como un fenómeno que se da dentro de la historia del hombre como son los elementos socioculturales influyen en las manifestaciones de la adolescencia.

El síndrome normal de la adolescencia se le caracteriza porque, según Knobel, "El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas de acuerdo con lo que conocemos de él. En nuestro medio cultural, nos muestra períodos de elación, de ensimismamiento. Alternando con audacia, timidez, incoordinación, exigencia, desinterés o apatía, que suceden o son concomitantes con conflictos afectivos, crisis religiosas en las que puede oscilar del ateismo anárquico al miticismo fervoroso, intelectualizaciones filosóficas, ascetismo, conductas sexuales dirigidas hacia el erotismo y hasta la homosexualidad ocasional."(Abersatury, 1990: 43)

El adolescente vive "una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez." (Aberastury, 1990: 38-39)

Se enfrenta a circunstancias nuevas, la sociedad le impone que debe ser responsable e independiente, pero para ello debe lograr los rompimientos de su identidad de niño, de cuerpo de niño y con la de los padres infantiles, sin embargo les pone diversos obstáculos para complementar su identidad adulta.

La sintomatología que se genera en el adolescente durante el síndrome normal de la adolescencia, para Knobel, es la siguiente: (Aberastury, 1990: 45-103)

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad. Es el conocimiento de la individualidad biológica y social, del ser psicofísico en su mundo circundante que tiene características especiales en cada edad evolutiva.

- La tendencia grupal. Aquí cada individuo encuentra en el grupo reforzamiento en aspectos que cambian en el yo.

- Necesidad de intelectualizar y fantasear. Las pérdidas de los individuos hacen que recurran a las fantasías, lo que permite un reajuste emocional.

- Las crisis religiosas. El adolescente presenta diversas confusiones en lo que cree y lo que no.

- La desubicación temporal. El autor considera que la conceptualización del tiempo permitirá en el adolescente la integración de su identidad, pues a partir de esta etapa donde comienza a realizar tal discriminación del tiempo, lo convierte en presente y activo para manejarlo.

- Actitud social reivindicadora. La familia como primera socializadora del adolescente es la que determina la mayoría de las conductas de éste, lo que genera en él actitudes reivindicatorias que se pueden cristalizar en la acción, se desata sentimientos de abandono por parte de los padres.

- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta. El adolescente se presenta ante todos como una persona diferente, es porque aun no ha encontrado su propia identidad, posee una personalidad cambiante de acuerdo a las diferentes circunstancias en las que se encuentra.

- Separación progresiva de los padres. Uno de los puntos importantes para el desarrollo de su identidad es el logro de la separación de los padres, la ruptura estará determinada por la elaboración de la fase genital previa del individuo.

- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo. El ver al adolescentes con cambios repentinos de ánimo es constante, ya que las pérdidas que se han generada lo largo de esta etapa lo provoca.

1.2.4 Relación adolescente-padres

No sólo los adolescentes enfrentan las crisis de esta etapa sino también los padres, se enfrentan a una realidad, en donde, según Aberastury y Knobel, serán juzgados en sus logros y fracasos por éste.

Hay que considerar que los cambios que le ocurren al adolescente tienen influencia en lo familiar y en lo social, como es el caso del duelo por el cuerpo infantil en donde los padres también tienen que realizarlo para que su hijo logre la independencia.

Con esta idea se crea la idea de vida y de muerte en ambos, en los padres esta idea se forma como el de la siguiente etapa de la vejez, mientras que en el adolescente se presenta como ausencia de alguno de sus padres, y con esto el término de la idealización de los padres del niño.

Por lo regular en esta relación se genera desconfianza, ya que cree el adolescente no ser comprendido por sus padres, se desata el deseo de alejamiento de ellos, logrará su independencia.

El acompañar al adolescente en cada uno de sus duelos por parte de sus padres permitirá una mejor elaboración de cada uno de ellos, sin dejar que caiga en fijación o problemas que repercutirán su vida adulta.

1.2.5 Búsqueda de la identidad en el proceso de elección vocacional

Antes de comenzar con lo que se presenta la búsqueda de identidad, empezaremos por describir dos aspectos que lo conforma la identidad por Sorenson (citado por Knobel) y la ideología ambas ideas mencionados por Erikson.

Para Sorenson “la identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro, que es el “saber quién soy”.”(Aberastury, 1990: 50)

Según Erikson la identidad psicosocial demostró estar “localizada” en tres órdenes en los que el hombre vive en todo tiempo:

1. el orden somático, por el cual un organismo (como lo ha subrayado René Dubos en nuestras discusiones) busca mantener su identidad en una renovación constante de la mutua adaptación del milieu interieur y el medio ambiente;
2. el orden yoico, es decir, la integración de la experiencia y conducta personales;
3. el orden social mantenido unido por organismos yoicos que comparten una ubicación histórico-geográfica.

Una vez que el adolescente ha llegado al primer duelo, que es el duelo por el cuerpo infantil, comienza buscar su nueva identidad siendo que pierde la de niño. Está búsqueda se da de forma consciente e inconsciente en él, pero no quiere ser igual a sus padres por lo que recurre a otros como ideales.

Para Knobel “la búsqueda de identidad incesante de saber qué identidad adulta se va a constituir es angustiante, y las fuerzas necesarias para superar estos microduelos y los duelos aun mayores de la vida diaria, se obtienen de las primeras figuras inyectadas que forman la base del yo y del súper yo, de este mundo interno del ser. La integración del yo se produce por la elaboración del duelo por parte de sí mismo y por sus objetos.”(Aberastury, 1990: 57)

En esta búsqueda constante del individuo se enfrenta a la llamada crisis de identidad, durante la adolescencia es común que el individuo contemple multiplicidad de identidades que son transitorias de acuerdo a cada circunstancia a la que se ve envuelto, hasta encontrar su verdadera identidad.

La crisis de identidad se "caracterizaría así a aquellos estados en los que existe empobrecimiento y una disipación de las ganancias emocionales, cognoscitivas y morales dentro de un transitorio estado grupal, en un renovado aislamiento, o en ambos."(Erikson: 1997)
A esto se le puede considerar como crisis de identidad, para Erikson tiene un enfoque psicoanalítico, en donde a veces puede ser muy aparente y a veces escasamente visible, un punto importante es que lo considera que por la naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del miedo.

Es por ello que se debe tomar en cuenta que la adolescencia es la etapa en donde se puede manejar una mejor elección de vocación, siempre y cuando el orientador considere los aspectos que acompañan al adolescente en la búsqueda de su identidad adulta lograda a partir de los duelos realizados.

Durante la adolescencia se genera una búsqueda de identidad por parte de cada individuo, al igual que la identidad hay confusión por parte del desempeño de su rol, Erik considera que "lo que más perturba a la gente joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional." (Erik: 1993)

La problemática a la que se enfrenta el adolescente en la elección del joven es que está influenciada principalmente por la familia, la economía, cultura, etc., pues en ellos recae la carga de los padres de sus esfuerzos y fracasos, y el resultado era "la situación de los padres determinaba la de los hijos, aun cuando perjudicará grandemente a muchas personalidades nacientes y privará a la sociedad de muchas ventajas que, de otro modo, hubiera podido conseguir" (Gal, 1980: 40).

La Elección Vocacional durante la adolescencia debe estar acompañada por trabajo orientador, siendo que, como lo desarrollo Aberastury, Knobel, Erikson entre otros autores, es un período donde residen diversas crisis que son consideradas normales.

Actualmente los adolescentes sufren por decidir qué camino tomar de acuerdo a sus intereses e ideales que posea, y no siendo poco el desear ingresar a niveles de estudio como el superior lo hace aun más difícil en donde se pretende crear desde el contexto escolar la conducta de competencia por todo para obtener algo.

El orientador debe ser guía y apoyo de cada etapa de la vida del adolescente, generando que cada individuo logre conocer en su forma propia de ser y en lo psicológico la individualidad de la persona, en donde se muestre los intereses que se desarrollan tarde o temprano en el ser humano.

1.3 La Elección Vocacional en la adolescencia y la Intervención Orientadora

1.3.1 Teorías de la elección vocacional

Gavilán desarrolla las diversas concepciones que sustenta la práctica de la Orientación, a partir de dos aspectos:

- El primero de ellos son las teorías de la elección y la orientación, las cuales se consideran la necesidad de una base teórica que pudiera sustentar las estrategias de la orientación.

Diversos autores clasifican estas teorías, John Crites es uno de ellos, en su libro Psicología Vocacional lo divide la siguiente manera:

1. 3.1.1 Teorías no psicológicas

Estas teorías consideran que la elección vocacional está influenciada por situaciones externas al individuo y los factores que intervienen en la toma de decisiones serían: (Gavilán, 2006:88-90)

a) **factores casuales o fortuitos;**

Dentro de este factor se dan la **teoría del "accidente o del azar",** consideran a la **elección** "como consecuencia de factores fortuitos y/o accidentes exteriores a él, es decir que éste no se propone ingresar en determinada situación educativa o laboral."

Para Elvira Repetto los **factores fortuitos** son “aquellos que no obedecen a una planificación muy premeditada…pueden tener efectos estimulantes en la vida de la gente y en las opciones que realiza”. Por ello el autor considera que el factor casual o fortuito no se puede descartar absolutamente, puesto que, en algunas circunstancias, puede tener su influencia en la elección vocacional; de lo que se trataría es de controlarlo, tratando de que su influencia fuera la menor posible.

b) las leyes de la oferta y la demanda, y

“Son aquellas que sostienen que, dada la completa libertad al individuo, éste elige un estudio u ocupación en función de los beneficios que aquéllos le puedan brindar.”

En esta se encuentra mayor relevancia en la ley de la oferta y la demanda, pues según las teorías económicas se elige profesión en función de:

a) nivel de ingresos.
b) oferta laboral.
c) prestigio social.

c) las costumbres e instituciones de la sociedad.

En la siguiente teoría la elección “estarían determinados por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, y en concordancia con las metas y objetivos que aprende a valorar.”

Los cuatro aportes que son desarrollados por Rivas en la lección vocacional son:

1) el sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales que son los que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo;
2) la clase social limita no sólo en el nivel de aspiraciones del individuo, sino también la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas;
3) algunos factores, como el hogar, roles profesionales y medios de comunicación, actúan como variables de presión sobre el individuo;
4) el factor económico del medio actúa como facilitador o no, según sea le signo del momento.

1.3.1.2 Teorías psicológicas

Estas teorías consideran que el individuo tiene cierta libertad en la decisión vocacional; sostienen que la elección es un acto básicamente individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive.

Gavilán plantea que los diversos enfoques podrían agruparse en dos grupos: (Gavilán, 2006: 91-101)

- El primer grupo "plantea la elección vocacional como un acto puntual, que tiene lugar en un momento determinado" , y los enfoques serían:

  - **Teorías de rasgos y factores.** Se refieren a "que los sujetos difieren en cuanto a rasgos personales, intereses, aptitudes(todos ellos aspectos medibles y cuantificables) y, dado que las ocupaciones y/o estudios requieren también determinados intereses, aptitudes, tipo de personalidad, etc., la **elección** se hace en función de esta interrelación."

Los elementos que intervienen en esta toma de decisiones, según Parsons, son: comprensión de sí mismo, conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito y el verdadero razonamiento.

  - **Teorías psicodinámicas.** Proponen que en las elecciones vocacionales influyen variables motivacionales, como las Psicoanalíticas, Basada en la satisfacción de necesidades y Basada en el concepto de "sí mismo.

    a) **Psicoanáliticas.** Permite al individuo, por medio del mecanismo de sublimación, elija bien a partir de la satisfacción de una forma sublimada los impulsos básicos.

Consideran importante el concepto de **identificación**, que para Laplanche y Pontalis, es "el proceso psicológico, mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una prioridad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre éste.

b) **Basada en la satisfacción de necesidades.** considera como fundamentales los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir determinada ocupación frente a otras.

c) **Basada en el concepto de "sí mismo".** es la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

Para Rogers éste concepto en el individuo se da por una serie de fases:

1) Exploración
2) Auto-diferenciación.
3) Identificación.
4) Desempeño de roles.
5) Evaluación de resultados.

- Y el segundo grupo es el que considera que la elección vocacional es un proceso que va a lo largo de una serie de etapas de desarrollo del individuo.

- **Teorías evolutivas de la elección vocacional. Las teorías** parten del concepto de que la decisión vocacional no es estática sino dinámica;…Es decir, la selección de un estudio u ocupación se realiza en distintos momentos de la vida de un individuo y, aunque generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de edad adulta.

- **Teorías de la toma de decisiones.** Menciona que el sujeto debe de decidir frente a un hecho educativo y/o laboral, y que tiene frente así varias alternativas o cursos de acción.

1.3.1.3 Teorías generales o integrales

Desarrolla las **teorías multiculturalistas**, la cual pretende que se debe trabajar por medio de una orientación intercultural, con poblaciones de diferentes culturas, en lo referente a etnias, religiones, lengua, situación social.

Sus características son: valora el pluralismo cultural, la justicia social, la equidad; le interesan los logros de diferentes culturas; respeta y valora perspectivas diferentes; le preocupan los valores; colabora en los logros individuales y sociales. (Gavilán, 2006: 104-110)

1.3.2 Factores influyentes en la elección vocacional en Educación Básica

A continuación se presentará el desarrollo del tema, primero comenzaremos por hacer una descripción de lo que es el concepto de familia para posteriormente realizar una revisión de los orígenes de la familia, sus características, funciones de la familia, los roles de ésta y la conformación de la familia mexicana.

1.3.2.1 Concepto de familia

La concepción que se tenga de familia es diversa ya que depende del tiempo y el contexto en el que se encuentre. Los cambios ocurridos en la sociedad es punto de referencia para la conformación de la estructura y su comportamiento de la familia.

Ahora pasaremos a presentar los conceptos que nos parecieron los más adecuados para denominar a lo que se le llama familia actualmente.
Para Datz “La palabra *familia* proviene de la raíz famulus que significa sirviente o esclavo doméstico.”(Datz, 1983: 1)

A través de la teoría de sistemas considera que la familia es “una unidad en la que se puede identificar: los elementos que la integran, la forma como están organizados funcionalmente, los efectos que sobre ellos tienen los fenómenos de su ambiente y los efectos que sobre el ambiente tiene el grupo familias. En consecuencia, la familia puede ser considerada como un sistema y definido.”(Datz, 1983: 2-3)

A partir de los anteriores conceptos podemos observar que la familia es una unidad de interrelaciones entre sus integrantes, donde se pretende cumplir con algunas funciones primarias de cada sujeto siendo que nacemos indefensos ante el mundo.

La familia es la primera institución en la que se inserta el individuo, cada persona va adquiriendo en su seno familiar características específicas que practicará en la sociedad.

1.3.2.2 Los tipos de Familia

Irigoyen considera que a partir de los cambios se crean nuevos tipos de familias como son:

- La familia grupal. Se define como la unión matrimonial de varios hombres con varias mujeres, que cohabitan indiscriminadamente y sin restricciones dentro del grupo.
- La familia comunal. Es el conjunto de parejas monogámicas con sus respectivos hijos, que viven comunitariamente, compartiendo todo, excepto las relaciones sexuales.
- Práctica de la poliginia. Matrimonio de un hombre con varias mujeres.
- Mayor práctica de la Unión libre. El vivir conyugalmente.
- Pareja sin hijos, en que ambos trabajan. Ambos trabajan y por lo tanto no desean tener hijos.
- Pareja con hijos, en que ambos trabajan. Ambos trabajan y pero desean tener hijos, a partir de la contribución equitativa de ingresos económicos.
- Familia uniparental. En donde fallece alguno de los conyugues y el segundo por separación o divorcio.
- Familia binuclear. Después del divorcio se puede generar otra familia con la ex-pareja y los hijos.
- Familia reconstituida. Puede ser integrada por parejas heterosexuales, por miembros que son divorciados con hijos.

Mientras que la conformación de la estructura de las familias, de acuerdo a la descripción de algunos autores, una de ellas es la estructura familiar en México según el INEGI, son las siguientes.

Son cuatro clases de familia:

1. Las familias formadas por la pareja con sus hijos, a la cual se le denomina familia completa.

2. Las familias por el jefe con sus hijos, a la cual se le llama monoparental.

3. Las familias constituidas por la pareja sin hijos.

4. Las familias formadas por le eje y otros parientes, denominadas, familias consanguíneas. (Irigoyen, 2006: 24-28)

Aunque la familia es dinámica y presenta constantes cambios hay algunas características que persisten dentro de ella. Esto puede ser explicado a través de la teoría de sistema, descrito por Datz sobre la familia, es entendida como "el microsistema moldeado tanto en su estructura como en sus funciones por el microsistema social y, a su vez, la familia moldea a sus integrantes para llevar a cabo, como unidad, las funciones que socialmente le son requeridas. Ello implica que la familia es un sistema flexible, susceptible de aceptar cambios y de modificar su estructura, incluso sus mismas funciones básica, las cuales ha mantenido a través del tiempo. Esto nos permite comprender que la conducta total de la familia, además de ser producto de factores internos, representados por el intercambio de afectos que entre sus integrantes ocurre, también es el resultado de los factores externos que sobre ella incide. Todo esto no hace más que reafirmarnos que la familia se comporta como un sistema abierto." (Datz, 1983: 2)

A lo anterior podemos decir que en la familia no es estática y está expuesta a sufrir cambios constantes, por factores internos a externos, que caracterizan a la familia en su comportamiento de sus integrantes y su estructura familiar, en el siguiente punto haremos una descripción de algunas características de la familia.

1.3.2.3 Características de la familia

Consideramos que son varias las características que conforman a la familia pero solamente utilizaremos unas cuantas en el trabajo.

Algunas de las características de la familia son:

Bazan y Estrada, entre otros, mencionan que "La familia es un ámbito en donde se desarrollan dinámicas complejas… También es un ámbito de afecto, solidaridad y apoyo en el que los individuos satisfacen sus necesidades físicas así como afectivas. Estas características no

impiden la presencia de tensiones y de conflictos en su seno como tampoco la de jerarquías y desigualdades entre sus integrantes."(Estrada, 1999: 13)

Para Irigoyen, haciendo uso del reporte realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática de México, establece que en la familia:

- Se reproducen, en cierta medida y en pequeña escala, distintas normas y comportamientos sociales.
- Se observan las pautas de reproducción humana.
- Se crean e intercambian lazos de solidaridad y comprensión, sentimientos, problemas y conflictos.
- Se establecen los primeros esquemas de autoridad y jerarquía, con relaciones de poder y dominación entre generaciones y género, entre otros aspectos.

Mientras que para Sánchez "la familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo, es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando los esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle sentido existencial humanista a su vida. (Sánchez, 1980: 23)

Estas características definen lo que es la situación familiar actual, algunas de estas trasciende a través del tiempo, y están presentes en la definición de los roles y la funcionalidad familiar, para realizar una mayor comprensión de este punto expondremos las funciones de la familia y la consecuencia del incumplimiento de ellas (disfuncionalidad familiar).

1.3.2.4 Funciones de la familia y el cumplimiento de estas

La funcionalidad familiar va depender de las acciones para cumplir las funciones básicas que desempeñe.

Algunas de las funciones son las que presenta Ackerman Nathan, citado por Mórtiz, menciona que la familia debe cumplir con las siguientes expectativas biosíquicas y sociales de cada uno de sus miembros: (Sánchez, 1980: 40)

- satisfacciones físicas; esto es, alimento, vestido, medicinas, techo, etc.;
- cubrir las necesidades afectivas;
- fortalecer la personalidad;
- formar los roles sexuales;
- preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales;
- estimular las actitudes de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.

Al igual que la estructura familiar la funcionalidad de ésta puede ser modificado por alguna situación que le ocurra a la familia, por el hecho, de como la teoría de sistemas expone, la familia es un sistema y dentro de ella hay subsistemas que tiende a ser flexible y provocar cambios externos e internos.

Una de las consecuencias graves de la disfuncionalidad familiar, según el INEGI por Irigoyen, es que “cada vez hay más familias en condiciones vulnerables por lo tanto las fuentes de tensión y desintegración familiar se han multiplicado. En particular, las responsabilidades de las mujeres se ha incrementado y no se han dado los ajustes de funciones al interior del hogar, para reasignar funciones o modificar roles, a la ruptura de los vínculos familiares tenido consecuencias desde una perspectiva no solamente sociológica sino clínica: (Irigoyen, 2006: 38)

- Que muchos niños y jóvenes queden abandonados a sus propios medios
- Que los niños dejen de asistir a la escuela.
- Vivir en condiciones muy desfavorables.
- Mayor riesgo de drogadicción, explotación laboral, embarazos en adolescentes.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Así como estos y otros aspectos de la familia presentan las consecuencias de los cambios ocurridos en la sociedad.

Pero que es lo que permite la funcionalidad de la familia internamente, pues considero que una parte de ello va ligado con la designación de roles y cumplimiento de ellos, ya que “la distribución de responsabilidades en la vida cotidiana, tareas domésticas, crianza de los hijos, suministro económico y gastos, pone de manifiesto la forma en que se juegan los roles, Así podemos hablar de los roles complementarios armónicos cuando estas responsabilidades son

compartidas espontáneamente, en forma tal que cada miembro de la familia, no se sienta desvalorizado ni limitado ante los demás por asumirlas.” (Datz, 1983: 7)Aunque lo anterior se vea en conflicto por la inconformidad de los integrantes por el papel que les tocó jugar.

1.3.3 Escuela

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que generalmente reflejan el modelo vigente de sociedad.

En la escuela los actores principales en la socialización son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas diarias con los alumno. Así el maestro es otro modelo que el niño conoce y, por lo general también admira, el niño compara la forma de comportarse del maestro con las de sus padres.

Los profesores agregando deberían de tener una base psicopedagógica y capacidad para dirigir discusiones de grupo, características que le servirán como herramientas para su labor educativa. Además de contar con un programa educativo que incluya aspectos biológicos y fisiológicos que constituyen la base para posteriormente poder desprender más temas, que permitan organizar de manera conveniente los temas en sesiones que lleven una secuencia lógica en los contenidos para que de esta manera la asimilación sea fácil y correcta. En la medida en que los planteamientos de la educación evolucionan conforme a los cambios sociales, se insertan nuevas perspectivas y visiones en el conocimiento que abren, aún más, el panorama de posibilidades en la participación para la acción de los educandos y los educadores.

1.3.4 Amistad

Los seres humanos por ser considerados sujetos sociales necesitan sentirse vinculados en un ambiente, principalmente en al llegar a la adolescencia, el hecho de pertenecer a un grupo es más fuerte que a ninguna otra edad, y estas se vuelven más estrechas e importantes por ser el medio que le ayude construir su identidad.

El adolescente por lo regular se relaciona con personas que posean sus mismos gustos estos son sus pares, ya que en la búsqueda de identidad tratan de no ser iguales a sus padres pero siguen a otros como sus ideales, es ahí donde entran sus amigos.

Al seguir a un grupo de amigos poseen características que van adhiriéndose a la personalidad que van formando cada uno de ellos, es por eso que es importante tomar en cuenta está relación en el tema porque se encuentran puntos importantes para la toma decisiones.

Estas relaciones ejercen gran influencia sobre las actitudes y comportamiento del adolescente como son en sus actitudes y en su comportamiento. Por ejemplo en los gustos, en las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela, en lugares públicos que frecuentan.

La mayoría de los adolescentes escogen a sus amigos con quienes tienen más cosas en común con el fin de realizar las actividades que les agrada, siendo que le dan demasiada importancia a lo que otras personas piensan de ellos.

Está relación es importante porque va identificándose con un grupo social, lo que es llamado por Knobel “tendencia grupal” en la que cada individuo encuentra en el grupo reforzamiento en aspectos que cambian en el yo, pues constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta, ya que permite transferir al grupo gran parte de la dependencia y que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial.

Aunque los amigos no reemplazan a los padres porque siguen siendo un factor influyente en su vida cuando se trata de qué planes hacer después de la secundaria, qué carrera elegir.

1.3.5 Economía

La economía es otro de los factores importantes para la elección vocacional, y no sólo para ello sino para el sustento de la realización de algunas de las funciones de la familia, como es el de vestimenta, alimentación, educación, actividades recreativas, entre otras.

La economía familiar por lo regular depende de la ocupación y /o profesión que actualmente ejercen alguno(s) de los miembros para el sustento. Los ingresos económicos obtenidos son destinados a la satisfacción de necesidades del grupo. Es por ello que éste factor siendo que

los adolescentes por su corta edad y experiencia en lagunas áreas laborales dependen de los recursos que sus padres o tutores les ofrecen para la manutención de su vida escolar, socia, cultural, etc.

Algunos gastos de los padres de familia y/o tutores hacia los alumnos en la vida escolar de estos son los siguientes:

- Inscripciones;
- Libros;
- Copias;
- Transportes;
- Uniforme;
- Útiles escolares;
- Actividades que realizan en la escuela;
- Donativos a las instituciones; entre otros.

Aunque actualmente el Estado ha implementado subsidios para mantener y concluir educación básica de los adolescentes a partir de vales (para uniforme y útiles escolares) y becas, que éstas últimas también se han implementado en educación Media Superior y Superior, no ha sido suficiente para disminuir algunos de los problemas que aqueja a los integrantes de la familia y a la institución escolar como es la deserción, reprobación, ausentismo, por mencionar algunos de los ejemplos.

Observando lo anterior podemos mencionar que en la familia recae más el peso del sustento económico de la educación de los hijos, siendo superiormente afectados los sectores más desfavorecidos por la desigualdad social y económica. Aunque el Estado ha creado planes de apoyo financiero de los jóvenes es difícil para continuar con el proceso educativo de calidad.

CAPÍTULO II

TRABAJO DE CAMPO

2.1 Metodología

El Trabajo está basado en una investigación de campo con el objetivo de adentrarnos y comprender la realidad de los actores en la problemática, llevándonos a obtener datos para su análisis.

Por medio de observaciones, entrevistas y cuestionario, aplicados a los alumnos, profesores, directivos y orientadores fue como generamos la investigación.

De acuerdo al análisis de los datos obtenidos y al objetivo de la tesis realizamos el diseño de un taller pedagógico, destinado a los adolescentes, trabajando conjuntamente con los profesores, orientadores y padres de familia, el cual conlleva el proceso de elección vocacional.

En la metodología de la investigación se recurrió a dos paradigmas a la cualitativa y a la cuantitativa, debido a que fortaleció y favoreció el trabajo de campo, permitiendo realizar mediciones y predicciones del comportamiento de los grupos, para poder relacionar lo teórico y lo práctico en la realidad de la realidad en el ámbito educativo.

La investigación se desarrollo en tres fases:

Primera Fase. Se da el reconocimiento de la institución educativa, es la base de un inicio de la contemplación de la realidad en la que se ven envuelto los adolescentes.

Segunda Fase. Profundizaremos en el análisis de los datos que se recabaron. El método cualitativo y cuantitativo empleado en la práctica es lo que nos acercó a recabar los datos necesarios para la conformación de esta fase.

Tercera Fase. Diseñamos una propuesta pedagógica que nos permitiera encontrar una mejora en la problemática que se da en la elección vocacional a través de la orientación que se otorga en la secundaria. Para la conformación de la propuesta fue necesaria la vinculación de las dos fases anteriores para lograr su sustento.

2.1.1 Primera Fase

Mediante la observación y la implementación de instrumentos (como son cuestionarios, tests y entrevistas) fue como se encontraron las principales variables de la problemática.

Los instrumentos que se utilizaron para adentrarnos al entorno son los siguientes:

2.1.1.1 Entrevista en Profundidad

Considerada como un instrumento que se puede dar de forma personal con los participantes. Estuvieron dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene sobre el proceso de elección vocacional. Se formularon algunas preguntas no directivas aunque si enfocadas a los intereses de la investigación.

2.1.1.2 Cuestionario

El cuestionario consistió en una serie de preguntas que los alumnos, padres de familia, directivos, docentes y orientador respondieron de manera escrita.

Algunas de las preguntas se desarrollaron de forma abierta, cerrada y de opción múltiple para contemplar las respuestas.

2.1.1.3 Diario de Campo

Utilizamos el diario de campo como un instrumento para poder registrar los acontecimientos sucedidos en el aula y en la institución, además de ser contemplado como un medio para recordarnos ciertas situaciones de la vida escolar de los actores.

2.1.2 Segunda Fase

En esta fase lo que analizamos del trabajo de investigación, los datos recolectados serán los puntos esenciales para comprender la situación de la problemática, estos elementos son: las actividades que se dieron en el aula, las relaciones entre los participantes (alumno-maestro, familia-alumno, compañeros, maestro-familia, etc.) que rodean el contexto escolar.

2.1.3 Tercera Fase

Mostramos el diseño del taller pedagógico destinado para los alumnos de tercer año de secundaria, siendo éste considerado como una herramienta para trabajar conjuntamente con los padres de familia y orientadores para guiar en el proceso de elección vocacional.

2.2 Contextualización

2.2.1 Contexto Externo

La Escuela donde llevamos a cabo el Trabajo de Campo fue en San Mateo Xalpa, es uno de los 14 pueblos pertenecientes a Xochimilco. Limita al norte con el pueblo de Santiago Tepalcatlalpan, al sur y poniente con la delegación Tlalpan y al oriente con el pueblo de San Andrés Ahuayucan.

El pueblo de San Mateo Xalpa fue fundado el 3 de Diciembre de 1542, con el nombre original de Pochtlán, del Náhuatl Xalpa que significa sobre la arena, ubicado en el viejo camino México - Acapulco. Su máximo Referente Histórico y personajes Gregorio Flores, Eduardo Martínez, Natividad Pérez, José Pérez, Asunción Flores, Melitón Pérez, trinidad Sánchez entre otros los cuales a lo largo de la historia de san Mateo lograron que este pueblo no fuera comprado por familia de ascendencia china y japonesa y de los cuales sus hijos son los encargados de preservar la esencia de San Mateo como son: Simón Vermejo, Mario Martínez García, Juan Bolaños García, Cipriano Piedra, Pedro Martínez Meléndez, Adrián Pérez Pérez entre otros.

San Mateo Xalpa es un pueblo que aún conserva sus tradiciones más importantes, gracias a la herencia de sus antepasados. Las fiestas familiares también son muy importantes y son muy tradicionales, fiestas de XV Años, Bodas Bautizos, entre otras.

El 21 de Septiembre se celebra la fiesta en honor al santo patrón San Mateo Apóstol. A las 2 de la mañana se organiza junto con la mayordomía para llevarle mañanitas al Santo Patrón en la iglesia.

Su división geográfica entre los siglos XVI y XVII era solamente su calle principal o entrada al pueblo por el Antiguo Camino México-Acapulco, que pasó frente a la iglesia, pasaba por la caseta, hasta llegar a Topilejo.

Geografía de la comunidad: su situación geográfica es la siguiente, el pueblo de san mateo Xalpa se localiza al sur del Distrito Federal y forma parte de la delegación Xochimilco y geográficamente está comprendido en las siguientes coordenadas: 99º 06’ 00” y 99º 08’ 00” longitud oeste y 19º 15’ 00” latitud norte y se encuentra a una altitud que va de los 2325 a 2500 metros sobre el nivel del mar.

En el caso de la población en general, el programa tendrá un alcance de 25, 738 habitantes de la comunidad de San Mateo Xalpa, esto sin contar a los visitantes del lugar (datos obtenidos del INEGI 2000-2003).

Cuenta con diez colonias: Santa cruz de Chavarrieta, Guadalupe, Santa Inés, Zacatepec, Progreso, San Juan de los Lagos, San Juan Tlauxitla, Tiquiticapa, El arenal y Durasnotitla.

Los problemas sociales son: escasez de agua potable, tiradero de basura en la vía pública, contaminación, tala de árboles en el cerro de Tzompoli, drogadicción, alcoholismo, falta de empleo y crecimiento de la mancha urbana.

La comunidad cuenta con la siguiente infraestructura: Jardín de niños: “Citlalxalpa” con un sólo turno y atiende aprox. a unos 25 niños; Jardín de niños “Coconali” con dos turnos y atiende aprox. a 300 niños; Escuela Primaria “Adam Mickiewicz” que atiende en dos turnos a 1500 niños aproximadamente de primero a sexto grado; Escuela Primaria Profesor “Daniel Ramírez Pérez” que atiende en sus dos turnos 1000 niños aprox. de primero a sexto grado; Escuela Secundaria “224 Huetzalín” que atiende en sus dos turnos a 1060 jóvenes de primero a tercer año; casa de la cultura San Mateo Xalpa y Biblioteca; Centro de Salud Comunitario; SECOI; una Oficina de la Sagarpa; Coordinación de Enlace Territorial; Módulo de Vigilancia la Policía Montada; Reclusorio Preventivo Sur, dos Campos Deportivos y un Panteón.

También cuenta con cuatro templos católicos destinados estos para actos religiosos de culto público (Iglesia).

La comunidad cuenta con: red de agua potable en base a toma domiciliaria, drenaje, energía eléctrica, alumbrado público, servicio telefónico particular y público, y comercio diverso.

Situación económica: La comunidad padece una situación económica media baja, ya que por falta de empleo los nativos de dicha comunidad se han visto en la necesidad de vender sus tierras por lo que la producción agrícola y ganadera está a punto de desaparecer.

El uso que actualmente se la da a la tierra es de tipo agrícola en pequeña escala, que son los cultivos de maíz, frijol, calabaza y hortalizas.

Aunque en un principio era el campo, las principales actividades que se fueron dando en el pueblo son: empresas como empleados, algunos son estudiantes, se dedican al comercio como son las accesorias.

Actualmente el trabajo de campo ha disminuido solamente quedan alrededor de unos 28 campesinos que trabajan sus tierras, son muy pocos.

Actividades culturales:

- Hay un grupo cultural llamado Xalpa, el cual trata de rescatar la historia del pueblo, y se dedica a sacar la historia a través de conversaciones con los adultos y de la historia escrita.
- Se busca videos y fotografías para mostrarlas al público en general.
- La casa de la cultura realiza actividades como son: danza, teatro, zumba, invita a artistas o músicos, realiza proyecciones, etc.

Todas las actividades son gratuitas y son sustentadas ya sea por la delegación o por su propio personal.

También la iglesia participa en eventos como son los bailes realizados por las personas de la comunidad por ejemplo: los chínelos, los santiaguitos, los danzantes, festivales y actividades para el día de muertos, entre otros.

2.2.2 Contexto Institucional

Una vez descrito el territorio donde se encuentra la escuela, pasemos a ver la organización institucional y el espacio físico de éste.

La información que a continuación se describirá fue tomada de la Autoevaluación inicial de la escuela a partir del Plan Estratégico de Transformación Escolar que el Director nos proporcionó.

La escuela está ubicada en las afueras y al sur del Pueblo de San Mateo Xalpa, cuenta con la mayoría de los servicios para el funcionamiento del plantel, cuenta con los recursos suficientes (consideran que sí, han invertido los recursos que les proporciona Escuelas de Calidad en materiales como: lap top, cañones, equipo de sonido, microscopios, etc.) para llevar a cabo su labor con los estudiantes, con los Padres de familia, el apoyo de la Delegación Política y Escuelas de Calidad pueden sostener la institución. Son dos turnos los que se dan en la escuela, cada uno da 1º a 3º de secundaria, cerca de 564 alumnos en todo el plantel.

En el plantel se encuentra profesores, administrativos y directivos, cada uno de ello cuenta con el espacio suficiente para realizar las labores correspondientes, como son: oficinas, computadoras, internet, sanitarios y enfermería que es también para los estudiantes.

Aunque si hay algunos problemas como la falta de mobiliario y materiales didácticos para los alumnos, las aulas están equipadas con pizarrones blancos y mobiliario (a veces no son suficientes para los alumnos) para dar las clases, en cuanto a los talleres y laboratorios se encuentran en buenas condiciones y con material suficiente para los alumnos, así como para dar la materia de Educación Física.

Los profesores y los alumnos cuentan con plumones, materiales didácticos, internet inalámbrico, grabadoras, sala para maestros, una biblioteca, audiovisual y sala de cómputo todo ello con el fin de preparar a los alumnos.

Y para motivar la iniciativa del cuidado del medio ambiente y la salud se crearon diversas actividades como es el de contar con un jardín botánico y canchas de futbol y básquet bol, en el primero existe un estanque de peces y tortugas y un criadero de ajolotes que requiere mantenimiento por parte del personal docente y alumnos.

2.2.2.1 Los adolescentes en el contexto institucional

En cuanto el contexto interno de la institución escolar realizamos una descripción de los alumnos, la profesora de Formación Cívica y Ética, los directivos y el departamento de orientación, se consideraron estos actores por el trabajo realizado en la escuela.

Comencemos por los adolescentes, la muestra de alumnos de tercer grado A, B y D se caracteriza por tener una edad entre 13 y 16 años; se consideran responsables, inteligentes y trabajadores; llevan una relación muy buena con sus compañeros de clase; su principal actividad fuera de clases es entretenimiento y las labores del hogar; sus deseos estudiar una carrera técnica o terminar la preparatoria y posteriormente una licenciatura por gusto, realización personal y por lo tanto lograr un buen futuro, con el fin de trabajar por su cuenta y ganar dinero para sacar adelante a sus familia., ya que los principales problemas que los aqueja para continuar sus estudios son la falta de recursos económicos, aunque hay falta información y de entusiasmo desean seguir sus estudios.

Podemos decir que los alumnos que fueron observados a veces son apáticos y un poco flojos, pero tienen deseos de superación para lograr sus objetivos. A la entrada realizan una formación antes de entrar a los salones pero son desordenados, les gusta jugar y salir del salón, no les agrada que les llamen la atención sus profesores pero saben cuando están equivocados, la mayoría trabaja cuando se lo piden y más si es algo que les gusta.

2.2.2.2 Profesora de Formación Cívica y Ética

Ahora pasemos por describir a la profesora de Formación Cívica y Ética es Normalista y posee una Licenciatura en Economía, lleva nueve años dando la materia en la secundaria, atendiendo cerca de 160 alumnos en el turno de matutino, se considera como una persona enérgica y estricta, cuando se trata de que sus alumnos tengan un mejor aprendizaje se preocupa tanto por los problemas académicos como personales de sus alumnos, pues conoce los intereses porque realiza actividades al principio de cada ciclo escolar.

Da clase a los cinco grupos de tercero conformados entre 30 y 50 alumnos cada uno, es tutora del 3-A, pero se encarga de que todos puedan tener una asesoría individual o colectiva de los problemas que sus alumnos presentan.

Aunque la consideran los estudiantes como una persona irritable y estricta muchos de ellos recurren a ella para contarle lo que sucede y poder dar solución a las situaciones que viven ya sea en los estudios, amigos, maestros o familiares.

Su forma de trabajo lleva un seguimiento necesario de las actividades, como es la de exponer, preguntar y reforzar para evaluar el aprendizaje, considera que no usa un lenguaje sencillo, preciso ni claro, es poco paciente y tolerante, inicio su trabajo de profesora por vocación, toma cursos más de tres veces al año.

2.2.2.3 El Orientador

El orientador, tiene la formación de pedagogo, es una persona responsable, pero va pocas horas a la institución educativa porque trabaja en otra institución.

Los problemas que atiende con mayor frecuencia es el de aprovechamiento, atiende un promedio de 550 alumnos, se considera una persona confiable y respetuosa, frecuentemente realiza actividades previas para conocer los intereses de la población estudiantil.

Su oficina está junto a la del subdirector, ingresó este año a la escuela por lo que no conoce mucho a los alumnos, la población estudiantil consideran que no hace un buen trabajo, ya que ni siquiera saben cómo es su forma de trabajo.

El lleva casos de forma individual, en cuanto al trabajo de orientación vocacional pretende dar información a los terceros con ayuda de la profesora de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a los directivos son personas que les gusta la forma de trabajo de sus compañeros, tomando en cuenta que no hay muchos conflictos dentro de la institución.

Pretenden que los alumnos tengan un mejor aprovechamiento escolar a partir del trabajo en conjunto con los profesores, consideran que hay deficiencias como es la de reprobación y falta de participación por parte de los padres familia.

Piensan que son armonizadores de la institución escolar, los cuales se encargan de generar orden, confianza, tolerancia y respeto para formar a los futuros profesionistas.

2.2.2.4 Padres de familia

Los padres de familia la edad de estos varía entre los 26 y 65 años, de los cuales la gran parte viven casados y minoritariamente en unión libre, solteros y separados; la mayoría estudio hasta la secundaria; sus actitudes positivas que sobresalen son el ser generosos, trabajadores, responsables y cariñosos, en las actitudes negativas son exasperados, sensibles, preocupados y mandones; las tres principales ocupaciones de las familias son labores del hogar, le sigue obreros y por último trabajo por su cuenta, obteniendo ingresos mensuales entre 1001 a 2000 pesos de los cuales dependen de 4 a 5 personas; casi todos tienen casa propia, la cual cuenta con servicios son sanitario, refrigerador, televisión y licuadora, y en la comunidad donde se encuentra ubicada la casa son la luz, agua potable y centros deportivos.

Se pretende que la relación con todos los actores de la institución sea respetuosa y por medio del diálogo den solución a los conflictos generados en la institución.

El principal problema que presenta la institución es la colaboración por parte de los maestros y padres de familia en apoyo en algún proyecto que se desee hacer, debe haber presión.

Una vez caracterizados a algunos de los actores principales del tema a tratar pasaremos a los instrumentos y la metodología, posteriormente a los resultados de los instrumentos.

2.3 Instrumentos y Resultados

La metodología utilizada en el trabajo fue la investigación de campo, en el que se recurrió a test, entrevistas, cuestionarios y observaciones para poder comprender la realidad de la problemática.

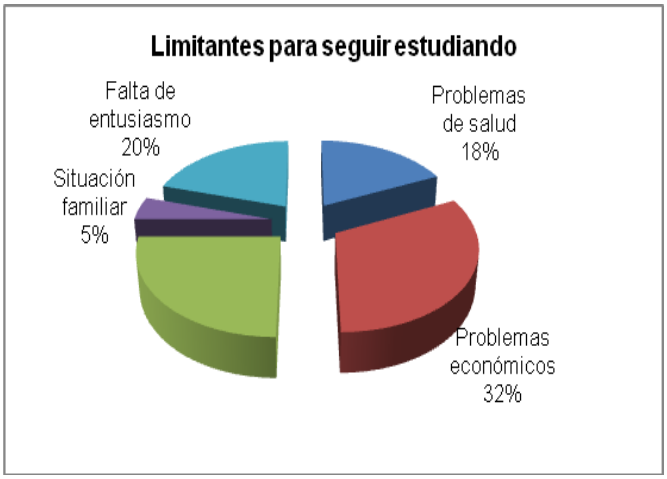
A continuación se presentarán algunos de los resultados sobresalientes de los instrumentos para ver la información recabada.

2.3.1 Resultados de los Instrumentos

En el trabajo de campo obtuvimos datos importantes que analizamos en torno a la problemática, en este punto presentaremos algunos de los rubros sobresalientes de la investigación.

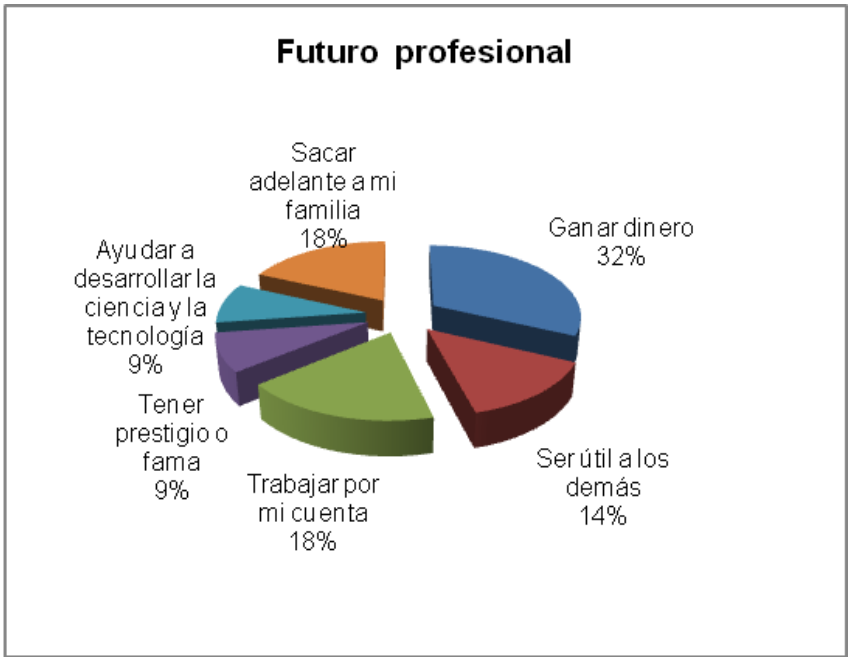
Las siguientes gráficas nos muestran algunos de los puntos que los alumnos aunque no poseen muchos de los conocimientos sobre su elección vocacional el 49% de ellos aspiran a estudiar la preparatoria y posteriormente una carrera universitaria, esto con el fin de que un futuro profesional puedan ganar dinero y sacar adelante a su familia, para tener un buen futuro y conseguir la realización profesional. (*Véase Gráficas 1 a la 4*)

Gráfica 1



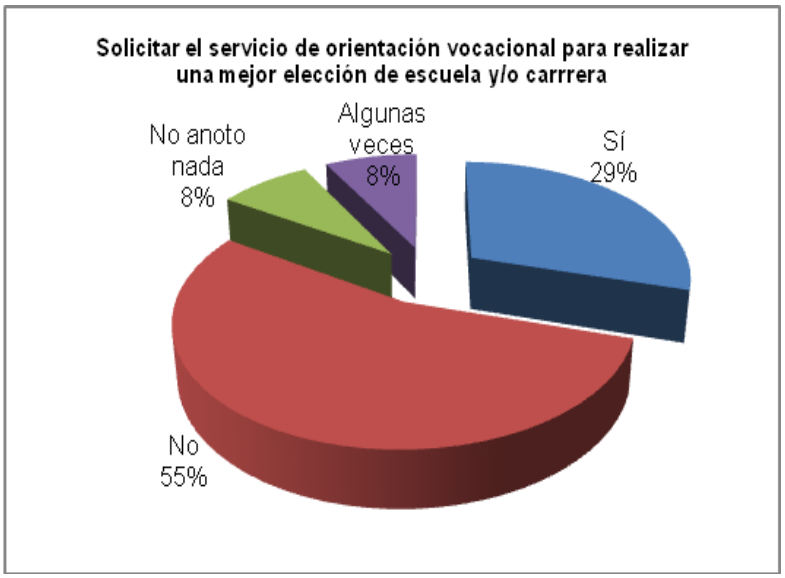
Gráfica 2

Gráfica 3

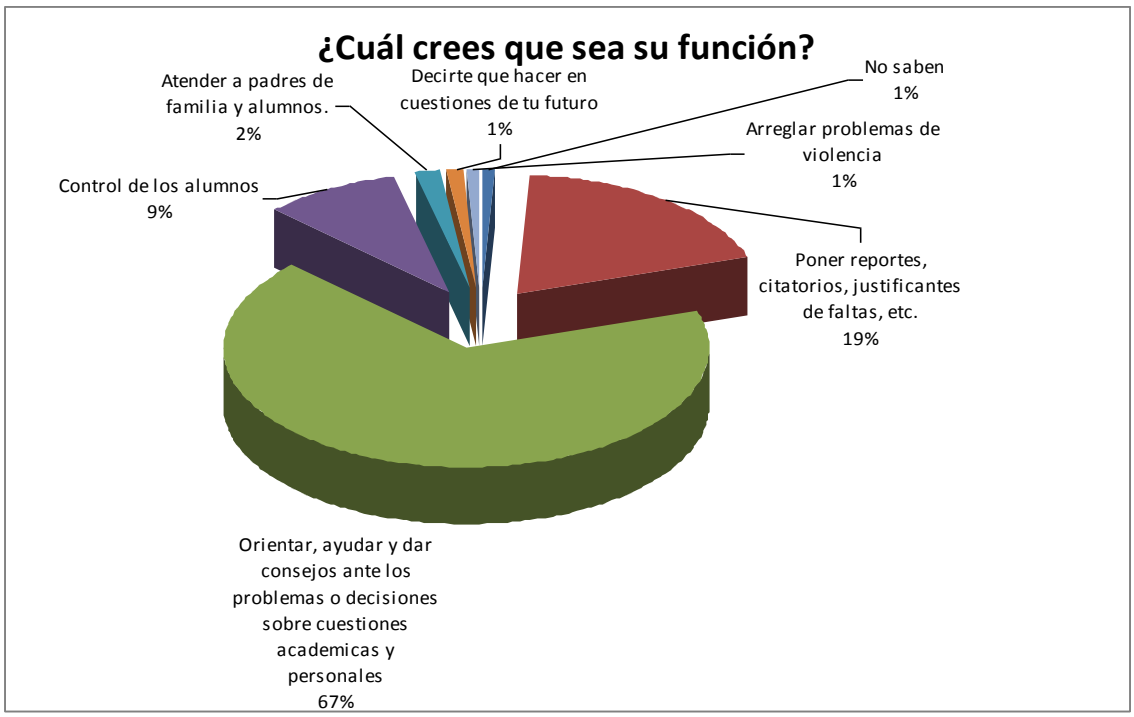


Gráfica 4

El 67% de la población estudiantil consideran que su principal función del orientador es ayudar y dar consejos ante los problemas o decisiones sobre cuestiones académicas, conociendo esto los alumnos que presentan confusión sobre su elección vocacional el 55% de los alumnos no acuden al departamento de orientación, porque han observado que le da mayor prioridad a la solución de conflictos, ya que el 47% que ha ido al departamento por alguna cuestión de conducta (principalmente) la solución que les da es la siguiente “consejos y orientación para la resolución de problemas con amigos, familiares o académicos”. (*Véase Gráfica 5 y 6*)

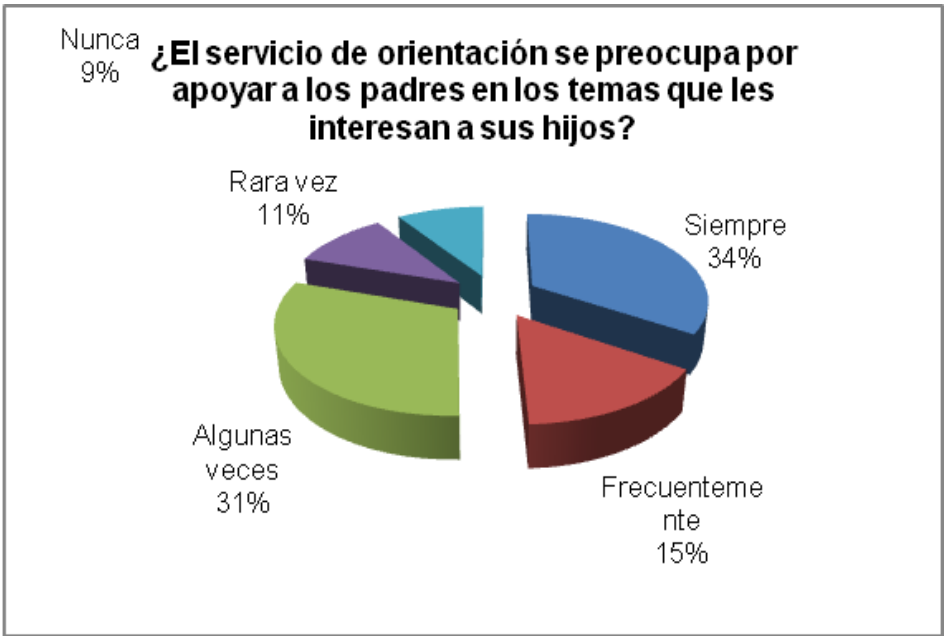


Gráfica 5

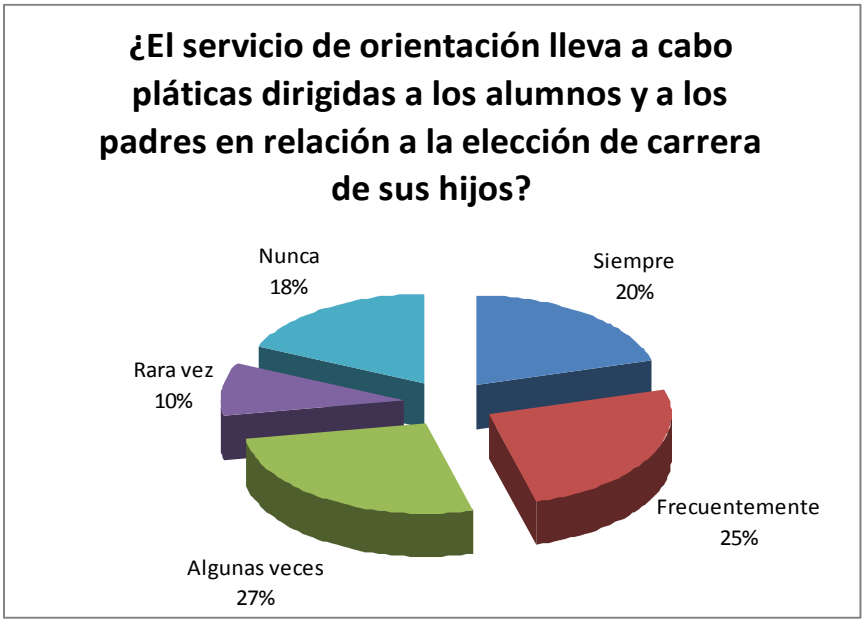


Gráfica 6

El departamento de orientación principalmente se ocupa de problemas de conducta y aprovechamiento escolar de los alumnos. El 34% de los padres familia consideran que el servicio que ofrece el departamento se preocupa por el desarrollo de temas que le interesen a los sus hijos como es el de seguimiento de dificultades 32%; algunas veces con platicas sobre aprovechamiento escolar 30% y el 27% algunas veces realizan platicas sobre elección de escuela y/o carrera. (*Véase Gráficas 7 y 8*)

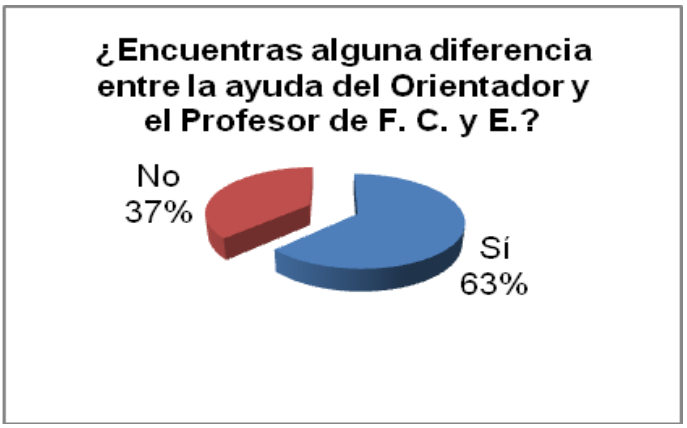


Gráfica 7

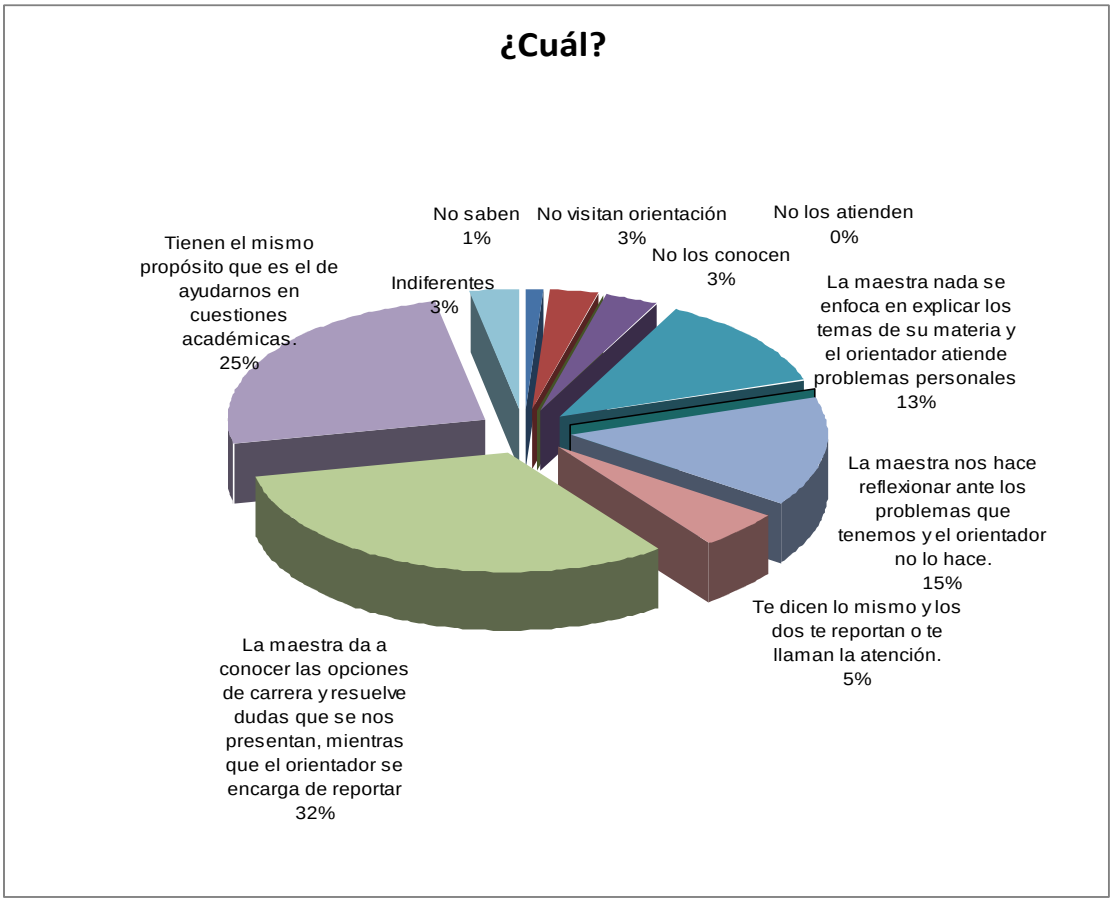


Gráfica 8

Los alumnos comentan que si hay gran diferencia entre la ayuda que les ofrece el departamento de orientación y el del Profesor de Formación Cívica y Ética, siendo que este último les presenta la gama de oportunidades que tienen para el proceso de elección vocacional. Además toma en cuenta algunos de los intereses y habilidades que los alumnos poseen en el trabajo académico para orientarlos. (*Véase Gráfica 9 y 10*)

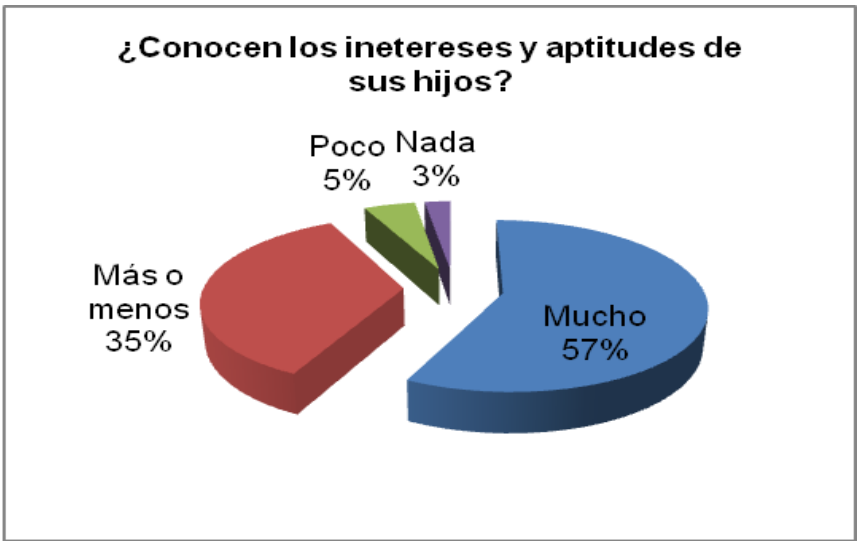


Gráfica 9

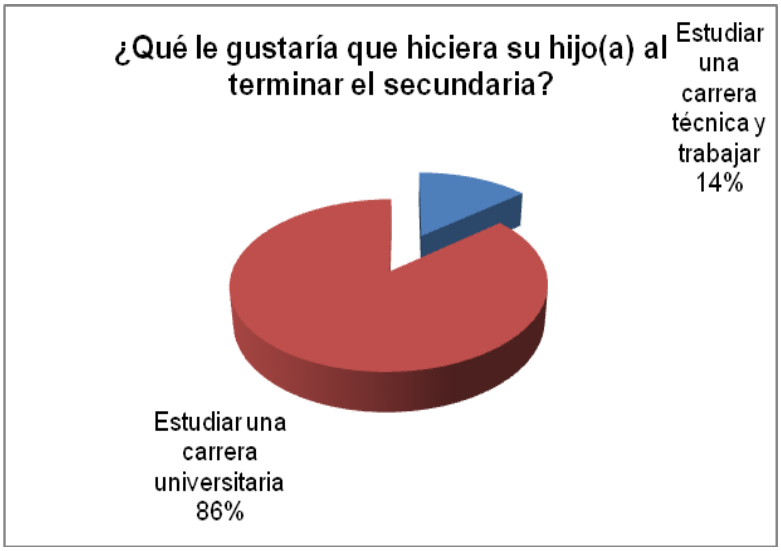


Gráfica 10

La familia está también involucrada en aspectos del proceso orientador de la elección, el 57% de los padres de familia dice conocer los intereses y aptitudes de sus hijos y por lo tanto los apoyaría para continuar el nivel de estudio superior, siendo que el 86% desearía que sus hijos terminaran la preparatoria y siguiera con una licenciatura. (*Véase Gráfica 11 y 12*)



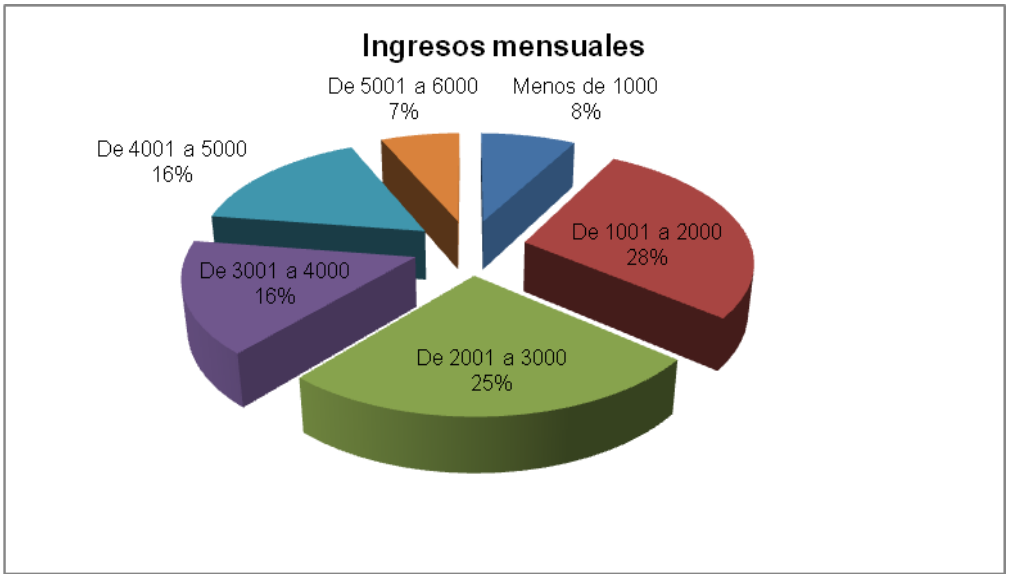
Gráfica 10



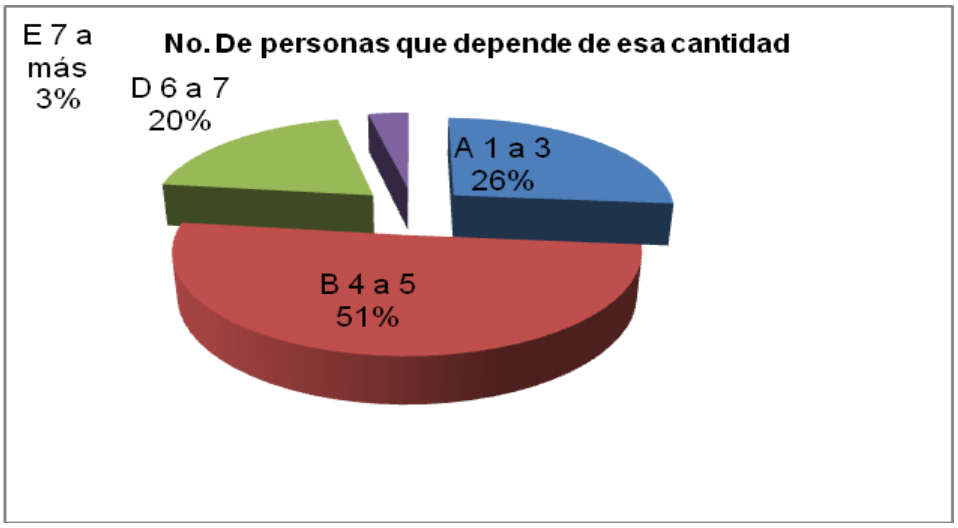
Gráfica 11

Algunos otros aspectos tenemos que tenemos que tener en cuenta son el factor económico siendo que de él depende los adolescentes para seguir inserto en una institución escolar sea pública o privada.

El 25% de las familias subsiste con 2001 a 300 pesos mensuales, los cuales destina a diversas necesidades que los miembros requieren, de estos ingresos dependen el 51% de 4 a 5 personas. (*Véase Grafica 12 y 13*)



Gráfica 12



Gráfica 13

Como podemos observar son varios los factores determinantes para en el proceso de elección vocacional. Uno de los principales problemas detectados en los resultados de los datos son los siguientes:

- Falta de comunicación en la relación escuela-padres de familia.
- Falta de interés por parte de los padres en la educación de sus hijos.
- Funciones del departamento de orientación predominantemente dedicadas a la solución de problemas de conducta.
- Alumnos con falta de interés por indagar las propuestas para la elección vocacional.

Es necesario replantear funciones de cada uno de los actores para conformar un equipo que permita la solución de problemas que aqueja a la institución educativa, específicamente a los alumnos.

2.4 Análisis de categorías

La Orientación Vocacional es una labor ardua, la cual se da a partir de la participación de profesores, padres de familia y principalmente los alumnos, sin ésta el trabajo orientador no podría generarse.

La institución cuenta con un sólo orientador, su formación es en la Licenciatura de Pedagogía, menciona que el trabajo que realiza es trabajo de oficina y por lo regular atiende cuestiones de Aprovechamiento Escolar de los alumnos.

Las profesoras que se están en contacto con los alumnos en relación con los temas de Orientación Educativa y Orientación Vocacional son con la materia de Formación Cívica y Ética.

Aunque mencionan las profesoras que es difícil trabajar de esta forma, pero son las que conocen a sus alumnos y tienen más posibilidades de poder guiarlos, aunque se les carga el trabajo con el de trabajo en clase.

La presencia del Orientador en la institución es para tratar temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional, donde la labor del Orientador debe llegar a comprender con rapidez los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por Alumnos, Docentes y sus Padres.

El Orientador debe ser apoyo comunicador de los actores de la educación; generando enlaces entre el establecimiento y la familia; entre los alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

Los profesionales de esta área deben estar preparados para enfrentar conflictos no sólo académicos, sino también saber enfrentar una crisis de angustia de los jóvenes, el embarazo de una alumna adolescente, casos de delincuencia, casos de extrema violencia y agresividad como también estar preparados para diseñar Planes de Orientación en la escuela.

Es necesario realizar un mayor detenimiento en las cuestiones de las decisiones que los alumnos toman en cuanto a su vida, no sólo académicas sino también sociales.

En el ámbito de lo educativo en los grupos se pueden observar que poseen características parecidas:

- Como la relación que llevan con sus compañeros es muy buena,
- Los alumnos son tímidos y consideran que es un obstáculo para su desempeño escolar,
- En opinión a sus profesores las tres características que prefieren que sobresalgan en ellos son: que sea gracioso, que despierte el interés en su materia y que tenga disposición para explicar y resolver dudas,
- Estudian entre dos a tres horas diarias después de la escuela,
- Pocos son los alumnos que adeudan materias,
- Pretenden ingresar a la preparatoria y terminar una carrera universitaria al igual que sus padres, entre otras.

La reprobación y la deserción en los grupos de algunas materias, presentan que algunas de las causas que más afecta a los alumnos a estos problemas son la relación que llevan con sus profesores y su forma de trabajo de su materia.

Los maestros argumentan que las causas principales del bajo aprovechamiento de los alumnos son:

- Los alumnos tienen problemas emocionales propios de su edad
- Existen muchas familias disfuncionales o desintegradas
- Hay desinterés por parte de los padres sobre el aprovechamiento de sus hijos
- El sistema educativo no es el adecuado
- No hay buena comunicación entre padres, maestros y alumnos
- Los alumnos no comprenden lo que leen

Tomando en cuenta los instrumentos de evaluación la mayoría de los padres viven casados, los alumnos consideran que si hay falta de interés por aprender, los padres solo asisten a ver el rendimiento de sus hijos cuando se les pide y por lo tanto es cuando platican de lo que sucede con ellos y a los alumnos se les tiene que estar repitiendo instrucciones de lo que tienen que hacer aunque lo tengan escrito.

Los profesores que dan las materias, de los cuatro profesores entrevistados tienen otro empleo adicional como un ingreso económico más, 1 de ellos estudiaron licenciaturas distintas a las que están laborando actualmente (Docencia), 1 es normalista y solo uno estudio un postgrado, de dos que van a cursos 1 van de 2 a 3 veces por año y el tercero más de tres veces por año, los alumnos piensan en ellos como personas respetuosas y simpáticas, solo uno contestó que es autoritaria.

Las principales dificultades que se presentan en su trabajo en el aula son:

- Casi no interactúan con el grupo por ser numeroso.
- Casi no retoma comentarios, algunos porque considera que es clase de inglés y por lo tanto los niños casi no lo dominan y un segundo por problemas auditivos.
- Casi nunca doy a conocer el objetivo de la sesión
- Casi nunca refuerzo las repuestas correctas
- A veces no logro captar la atención de mis alumnos
- A veces no soy claro y preciso en mis indicaciones
- No mantengo la atención del grupo de principio a fin
- No aprovecho las habilidades, intereses y valores de mis alumnos
- Soy poco paciente y tolerante
- Falta de tiempo en clase

Los profesores reconocen que han fallado en algún aspecto de su labor que tienen como docentes, las constantes que se encuentran en estas materias que han sido más reprobadas, es que los profesores encargados de impartirla consideran que tienen otro trabajo que les quita tiempo por las tardes.

Al realizar una observación de cómo se dan las clases de los profesores en ambos grupos, pude darme cuenta que se basan en el libro de inglés, si cuentan con diversas estrategias de aprendizaje para trabajar algún contenido, mencionan que a los alumnos les gusta trabajar en equipos, lamentablemente de esta forma los profesores pierden más la atención de sus alumnos, los alumnos comentan que algunos profesores hacen gestos o dicen frases molestas cuando se equivocan, por lo regular siempre tratan de tener un buena modulación de voz para que los puedan escuchar todos, se utiliza por lo regular el pizarrón, láminas, copias fotostáticas, música y

películas, los profesores mencionan que constantemente deben elaborar nuevas estrategias que motiven a los alumnos ya que es difícil trabajar con ellos.

La labor docente es una gran tarea que tanto los profesores como los estudiantes se deben comprometer para lograr sus objetivos propuestos.

El ayudar a la formación integral de los alumnos desde su ingreso a la institución escolar hasta el egreso, mediante acciones encaminadas a su desarrollo personal, académico y profesional es el propósito que debe encaminar la integración del estudiante, en cuanto conocimiento, estructuras, organizaciones.

También deben proporcionar estrategias y técnicas de estudio que permitan mejorar el desempeño académico, además de promover acciones que favorezcan tu permanencia en la institución.

La práctica profesional es una forma de poder contrastar la realidad con lo teórico, no como algo que se contradice sino que se refuerzan ambos en ese tiempo, es necesario comenzar a entablar relaciones con la realidad educativa, presentándonos ante ella no como algo externo sino como parte de ella.

En México la intervención orientadora dentro del contexto escolar se ofrece hasta al Nivel Básico (Secundaria), siendo un punto importante a tomar ya que en este medio es donde comienza la adolescencia en los individuos.

Tyler considera que la orientación se puede ver de dos formas, la primera es la de "facilitación de las elecciones y decisiones prudentes, y la segunda es el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental" (Tyler, 2002: 28), en esta primera forma se da la orientación vocacional, la cual ofrece al alumno el conocimiento de los diversos empleos y de sus aptitudes para poder efectuarlos en un futuro; y la segunda se desarrolla a partir de los cuarenta, el término de orientación se le denomina terapéutica.

La Orientación para Tyler es "un servicio cuyo fin es, principalmente, producir cambios en la personalidad y superar las dificultades de adaptación, los orientadores y los clientes tal vez se hallen buscando objetivos opuestos, a menos que se descubran métodos más eficaces para comunicar al público los verdaderos propósitos" (Tyler, 2002: 43).

El concepto de Orientación nos ayudará al punto que se desea explicar, el cual es la de la elección vocacional. La elección vocacional durante la adolescencia debe estar

acompañada por trabajo orientador, siendo que, como lo desarrollo Aberastury y Knobel, Erikson entre otros autores, es un período donde residen diversas crisis que son consideradas normales.

Pero una vez que haya resistido a lo ya dicho y elaborado sus duelos, que deben ser acompañados por sus padres, podrá integrar su nueva identidad adulta. En este punto es donde puede intervenir el orientador guiar éste proceso trabajando conjuntamente con la familia.

Haciendo uso del término, el cual engloba diferentes niveles (grados) de acompañamiento y niveles de intervención clínica y comunitaria, es el de Elección asistida, desarrollado por Martha Rodríguez Villamil, considera que:

"**…Elección** porque pensamos que sería deseable la posibilidad de elegir un área de interés, elegir la propia capacitación laboral en un área de interés para el adolescente. Para poder elegir, el sujeto debe poder plantearse la elección vocacional como una opción del ser en sí al "ser para sí"". (Donas, 2001: 300)

Con ello podemos decir que con la intervención adecuada por parte del orientador y con ayuda de la familia se podrá realizar un cambio oportuno de la información que reciba el adolescente para tomar la mejor decisión de carrera.

Es necesario comenzar por hacer descubrir en los adolescentes las herramientas necesarias para la elección, y que la familia se vuelva un factor influyente que se lo permita y no de lo contrario que obstruya su camino.

Pero que es lo qué puede definir la elección de una persona, a continuación revisaremos algunos de estos puntos.

La problemática a la que se enfrenta el adolescente en la elección del joven es que está influenciada principalmente por la familia, la economía, cultura, etc., pues en ellos recae la carga de los padres de sus esfuerzos y fracasos, y el resultado era "la situación de los padres determinaba la de los hijos, aun cuando perjudicará grandemente a muchas personalidades nacientes y privará a la sociedad de muchas ventajas que, de otro modo, hubiera podido conseguir" (Gal, 1980: 40), mientras que los profesores la mayoría de ellos ni siquiera saben cuáles son las cualidades que poseen sus alumnos.

La importancia de hacer uso de la descripción de la familia como uno de los factores que influyen en la elección de institución educativa y/o carrera a Nivel Medio Superior,

se da por el hecho de que la familia acompaña al adolescente desde su infancia y desarrolla rasgos particulares de ésta.

Es conveniente además que la intervención orientadora debe ir acompañada con la ayuda de todos los actores que integran la vida del adolescente, con ello no estoy solo haciendo mención a que la familia debe atender a las necesidades de la persona sino también a los profesores y directivos de la institución.

Además de darles un seguimiento de los alumnos para proporcionarles apoyo continuo en el aprendizaje a lo largo de su proceso de vida escolar.

Son puntos importantes que se deben rescatar dentro de la práctica del Orientador en la escuela, como se había mencionado es un trabajo que conlleva la participación de todos, pero sobre todo una gran responsabilidad.

CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

A partir del análisis realizado a los datos obtenidos en la trabajo de campo observamos rasgos importantes que condujeron la elaboración de la propuesta pedagógica, lo que nos llevo optar por la elaboración de un taller educativo, siendo éste considerado como una estrategia alternativa y productiva de los conocimientos necesarios con el fin de transformar la realidad de los participantes.

Ésta estrategia pretende responder a las necesidades y demandas de los alumnos en el proceso de elección pues se centra en el desarrollo del alumno, requiriendo la reflexión y análisis de dichos participantes. Además de promover y facilitar el proceso de aprendizaje a partir de la participación activa en el trabajo.

El taller está conformado por dieciséis sesiones con un tiempo de 45 minutos, en las cuales los alumnos podrán trabajar de forma conjunta con sus compañeros y el orientador, entablando una relación de igualdad por lo que permitirá facilitar la adquisición del conocimiento de la realidad e integrando la teoría y la práctica.

Las sesiones fueron diseñadas para que los alumnos les permitan identificar conceptos y aprendizajes del conocimiento de la realidad que conlleva la elección de escuela y/o carrera. Siendo que siempre se requiere de un conocimiento previo para solucionar el problema, ya que al desarrollar los conocimientos podrán aplicarlos cuando llegue el momento de hacerlo.

En cada una de las sesiones del taller los alumnos se adentrarán en el problema específico buscando la solución en la elección vocacional, provocando que ellos sean los creadores de su propia experiencia y superando el rol de receptor.

Tomando en cuento lo anterior el control y evaluación del taller es una forma en la que los alumnos podemos observar las fallas y los errores para reparar y evitar su repetición. Aquí es donde se podrá dar la retroalimentación para facilitar los objetivos trazados y asegurar el aprendizaje final.

Es necesario contemplar al taller como una estrategia de apoyo para los alumnos y el orientador y no como un guión a seguir, la modificación de éste dependerá de cada uno de los contextos en la que estén insertos los participantes.

3.2 Objetivos

Objetivo General:

- Proponer al Orientador y a los adolescentes un instrumento pedagógico que les permita ofrecer a los adolescentes del tercer año de secundaria una guía para realizar una elección vocacional adecuada.

Objetivo Particulares:

- Ofrecer a los alumnos instrumentos que les permitan reconocer sus habilidades e intereses para tomar una decisión vocacional.
- Entender y comprender las opciones que se les presenta en su elección vocacional.

3.3 Desarrollo

Nos proponemos a exponer el taller destinado al docente de Formación Cívica y Ética, Tutor y Orientador, con el objetivo de que les sea de utilidad el instrumento de apoyo pedagógico en la intervención oportuna con los adolescentes en la elección, así como para los alumnos que reconozcan sus opciones para encaminar sus decisiones.

El taller estará organizado de la siguiente forma:

- Duración. 16 sesiones.
- Tiempo. 45 minutos.
- Inicio y termino. Abarcará del Segundo al Tercer bimestre del Ciclo Escolar.

La designación de los tiempos y la duración se dio a partir del proceso de elección y selección que marca la COMIPEMS y el Ciclo Escolar de la SEP, esto es para facilitar el trabajo orientador, ya que en el proceso se observa, analiza e interviene con los alumnos en todo momento, de tal forma se harán más evidentes las dudas, conflictos y dificultades de los actores.

Las actividades serán realizadas de forma grupal e individual, con el fin de controlar el trabajo de los alumnos en los aspectos esenciales de su orientación. Por lo que es

necesario que el Orientador, el profesor de Formación Cívica y Ética y el Tutor trabajen conjuntamente con los padres de familia para contribuir a la necesidad de los adolescentes la cual es principalmente la de informarse de sus oportunidades que les presentan y a realizar una intervención adecuada.

3.4 Intervención Vocacional

La Teorías de la elección vocacional que nos da sustento al taller es la teoría de rasgos y factores que Gavilán nos muestra.

Por las siguientes cuestiones:

- los sujetos difieren en cuanto a rasgos personales, intereses, aptitudes.
- Contempla los elementos que intervienen en esta toma de decisiones (comprensión de sí mismo, conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito y el verdadero razonamiento).
- Consideran importante el concepto de identificación.

Se espera que en taller el individuo pueda identificar las siguientes fases en el proceso de elección:

1) Exploración
2) Auto-diferenciación.
3) Identificación.
4) Desempeño de roles.
5) Evaluación de resultados.

Siendo un taller donde la relación entre los participantes genere participación activa en todas las actividades para llevar la construcción de conocimientos de lo que implica la elección vocacional.

3.5 Evaluación

La evaluación se realizará en la última sesión, con el propósito de que los autoevaluación el desarrollo y participación en el taller.

Está evaluación consistirá en la realización de un ensayo en donde reflexionen sobre el proceso de decisión por el que ha venido trabajando esta sesiones.

Aunque en cada sesión se tomará en cuanta los aspectos aprendidos y analizados, para cerrar y dar conclusiones.

Los aspectos a evaluar estarán acordados por los alumnos y el orientador al inicio del taller, pero es necesario con templar los siguientes:

- Participación activa de los alumnos.
- Análisis y reflexión de sus respuestas ante las actividades realizadas en el taller.
- Indagación y aclaración de dudas de los participantes.
- Profundización de temas.

Para finalizar los moderadores realizarán la final de cada sesión el escrito de conclusiones y comentarios del grupo, actividades realizadas y sucesos de cada actividad, pueden ser escritos en una bitácora.

3.6 Carta Descriptiva

Taller: Elección Vocacional en Secundaria

SESIÓN UNO: PRESENTACIÓN					
Duración: 45 minutos					
Propósitos: Establecer en conjunto una forma de trabajo que permita la reflexión, el análisis y la síntesis de la experiencia de la toma de decisión.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
15 min.	Presentación.	• Establecer los alcances del taller. • Realizar un encuadre de los participantes.	Se realizará una estrategia de intervención grupal para conocer a los alumnos. Se esquematizará el desarrollo, objetivos y normas del taller.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
20 min.	Se contestará el cuestionario diagnóstico, con el fin de realizar un acercamiento de los elementos de la personalidad de los participantes en el taller. Se realizará un contrato para establecer compromisos.	• Determinar compromisos, objetivos y reglas del taller mediante las expectativas del grupo. • Reflexiones sobre los elementos personales de los alumnos.	Se dará el material e instrucciones para trabajar en la sesión.	• Participación. • Asistencia. • Revisión de los escritos en los instrumentos y en el cuaderno.	
10 min.	De forma conjunta se realizarán las conclusiones y comentarios de la sesión. Se llenará el formato de retroalimentación.	• Determinar reflexiones grupales sobre la creación de un espacio que le permita guiar su proceso de elección vocacional a Nivel Medio Superior.	Se entregará y explicará el llenado del formato de retroalimentación para guiar las reflexiones. Se darán a conocer comentarios de la sesión y resolución de dudas.		

SESIÓN DOS Y TRES: CARACTERÍSTICAS PERSONALES					
Duración: 90 minutos					
Sesión 2 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Hacer un breve recorrido histórico para llevarlos a integrar aspectos importantes de su vida escolar.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas dos sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
30 min.	Realizarán un esquema con la información investigada y expuesta por el docente sobre los conceptos de: • Autoconcepto. • Autoevaluación. • Autoaceptación. • Autorespeto. • Autoestima. • Autoconocimiento. Realizarán el ejercicio uno y dos del Anexo 2. Ejercicio 1. Pegarán sus fotografías, que llevaron al taller, de su vida escolar en los recuadros, posteriormente a lado de ellas anotaran sus gustos, anécdotas, etc. Ejercicio 2. Realizarán una historia personal, una autobiografía, donde incluya detalles de cómo es, experiencias, intereses, habilidades, materias que les agrada y desagrada, personas que admira, etc.	• Presentación del tema. • Autoconocimiento. • Autoconcepto. • Autoevaluación. • Autoaceptación. • Autorespeto. • Autoestima.	Se dará el material e instrucciones para trabajar en las sesiones. Se guiará y coordinará el trabajo conjunto de las actividades.	• Participación • Asistencia. • Revisión de los escritos y actividades.	
10 min.	Comentarán de forma grupal sus escritos los que deseen hacerlo.	• Comentarios y reflexiones.	Se guiará la participación de los alumnos.		

SESIONES DOS Y TRES: CARACTERÍSTICAS PERSONALES					
Duración: 90 minutos					
Sesión 3 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Hacer un breve recorrido histórico para llevarlos a integrar aspectos importantes de su vida escolar.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en esta sesión.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
25 min.	Se realizará el ejercicio tres del Anexo 2. Ejercicio 3. Leerán el cuento y realizará una reflexión sobre su autoconcepto y la escribirá en su cuaderno. Se comentará en parejas y posteriormente en el grupo.	• Autoconocimiento. • Autoconcepto. • Autoevaluación. • Autoaceptación. • Autorespeto. • Autoestima.	Se dará el material e instrucciones para trabajar en la sesión. Se coordinará y guiará el trabajo del taller. Se resolverán dudas.	• Participación asistencia. • Revisión de los escritos y actividades.	
15 min.	Llenarán el formato de retroalimentación y comentarán de forma grupal sus escritos los que deseen hacerlo.	• Comentarios y reflexiones.	Se intervendrá en los comentarios y dudas que hayan surgido en las dos sesiones.		

SESIONES CUATRO Y CINCO: PROYECTO DE VIDA					
Duración: 90 minutos					
Sesión 4 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Concientizar y reflexionar la importancia que tiene planear un proyecto de vida.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de las sesiones anteriores.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
30 min.	Realizarán un esquema con la información expuesta del tema cómo hacer proyecto de vida. Se realizará el ejercicio uno y dos del Anexo 3. Ejercicio 1 y 2. Leerán las fábulas y realizarán sus escritos de de forma individual. Formarán equipos de seis personas y comentarán sus escritos. En equipos elaborarán un documento donde tenga las aportaciones de todos en cuanto al tema cómo elaborarían un proyecto de vida, lo pasarán al rotafolio y expondrán cuatro equipos frente al grupo, los faltantes lo harán la siguiente sesión.	• Proyecto de vida.	Se dará el material e instrucciones para trabajar en la sesión. Se coordinará y guiará el trabajo de la sesión. Se resolverán dudas.	• Participación asistencia. • Revisión de los escritos y actividades. • Exposición.	
10 min.	Llenarán el formato de retroalimentación y comentarán de forma grupal sus escritos los que deseen hacerlo.	• Comentarios y reflexiones.	Se intervendrá en los comentarios y dudas que hayan surgido.		

SESIONES CUATRO Y CINCO: PROYECTO DE VIDA					
Duración: 90 minutos					
Sesión 5 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Concientizar y reflexionar la importancia que tiene planear un proyecto de vida.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en esta sesión.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
25 min.	Los equipos faltantes terminarán de exponer el tema. Todos pegarán sus rotafolios alrededor del aula. Como última actividad elaborarán su proyecto de vida con los puntos que destacaron con la información expuesta.	• Proyecto de vida.	Se intervendrá con comentarios y aclaraciones.	Participación asistencia. Revisión de los escritos y actividades.	
15 min.	Llenarán el formato de retroalimentación y comentarán de forma grupal sus escritos los que deseen hacerlo.	• Comentarios y reflexiones.	Se intervendrá en los comentarios y dudas que hayan surgido en las sesiones.		

<table>
<tr><th colspan="6">SESIONES SEIS, SIETE Y OCHO: INTERESES</th></tr>
<tr><td colspan="6">Duración: 135 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="6">Sesión 6
Tiempo: 45 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="6">Propósitos: Reflexionar sobre tus intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades que les gustan, les desagradan o que les gustaría realizar en el futuro, relacionándolas con su elección vocacional.</td></tr>
<tr><th>Tiempo</th><th>Actividades</th><th>Contenidos</th><th>Estrategias didácticas</th><th>Evaluación</th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>5 min.</td><td>Retomarán aspectos de la sesión anterior.</td><td>• Repaso.</td><td>Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.</td><td>• No aplica.</td><td rowspan="3">• Cuaderno
• Fotocopias
• Rotafolios
• Equipo de
• cómputo
• Internet
• Fotografías
• Periódico
• Revistas
• Trípticos
• Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)</td></tr>
<tr><td>15 min.</td><td>Realizarán preguntas y un esquema sobre el tema expuesto de intereses.</td><td rowspan="2">• Presentación del tema.
• Intereses.
• Áreas académicas.</td><td>Se expondrá el tema de intereses y se dará el material con la que se trabajará en las sesiones 6, 7 y 8.</td><td rowspan="2">Participación.
Revisión de las actividades.
Asistencia.</td></tr>
<tr><td>25 min.</td><td>Realizarán el ejercicio uno, dos y tres del Anexo 4.
Ejercicio 1. Con la lista de materias investigadas llenarán el recuadro.
Ejercicio 2. Jerarquizarán su lista y realizarán las preguntas de reflexión en su cuaderno.
Ejercicio 3. Formarán equipos de acuerdo al área académica que les tocó.</td><td>Se intervendrá en la realización de sus actividades, mediante la resolución de dudas y comentarios.</td></tr>
</table>

SESIONES SEIS, SIETE Y OCHO: INTERESES					
Duración: 135 minutos					
Sesión 7 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Reflexionar sobre tus intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades que les gustan, les desagradan o que les gustaría realizar en el futuro relacionándolas con su elección vocacional.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
35 min.	Elaborarán actividades del ejercicio 3 del Anexo 4. Expondrán los equipos 1, 2 y 3 ante el grupo, los demás tomarán apuntes y podrán realizar preguntas.	• Presentación del tema. • Intereses. • Áreas académicas.	Se entregará material para trabajar en la sesión. Se coordinará las actividades y se resolverán dudas.	• Participación. • Revisión de las actividades. • Asistencia. • Exposición.	
5 min.	Los alumnos realizarán sus comentarios escritos y podrán mencionarlos al grupo.	• Cometarios de la sesión.	Se darán algunos comentarios.		

SESIONES SEIS, SIETE Y OCHO: INTERESES					
Duración: 135 minutos					
Sesión 8 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Reflexionar sobre tus intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades que les gustan, les desagradan o que les gustaría realizar en el futuro, relacionándolas con su elección vocacional.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Tríptico • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros).
30 min.	Expondrán los equipos 5, 6 y 7. Responderán las preguntas y elaborarán una obra de teatro que dure cinco min.	• Presentación del tema. • Intereses. • Áreas académicas.	Se intervendrá en las exposiciones y actividades con comentarios y resolución de dudas.	• Participación. • Revisión de las actividades. • Asistencia. • Exposición.	
10 min.	Los alumnos realizarán sus comentarios escritos y podrán mencionarlos al grupo. Llenarán el formato de retroalimentación.	• Comentarios de la sesión.	Se darán algunos comentarios.		

SESIONES NUEVE Y DIEZ: HABILIDADES					
Duración: 90 minutos					
Sesión 9 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Reflexionar sobres sus habilidades a partir del conocimiento de sus destrezas.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
35 min.	Tomarán apuntes y podrán participar con comentarios y dudas. Formarán equipos y realizarán los conceptos de: habilidad, talento, aptitud y potencialidad, los pasarán en rotafolio y los pegarán alrededor del aula. Algunos equipos podrán dar sus comentarios y dudas. Realizarán el ejercicio 1 del Anexo 5 y elaborarán en su cuaderno las preguntas de reflexión.	• Talento • Aptitud • Habilidad • Potencialidad	Se dará una breve introducción del tema y la exposición de lagunas de las categorías y sus propósitos. Se dará el material utilizado en estas sesiones.	• Elaboración de actividades. • Participación. • Asistencia.	
5 min.	Dos integrantes darán sus comentarios.	• Comentarios de la sesión.			

SESIONES NUEVE Y DIEZ: HABILIDADES					
Duración: 90 minutos					
Sesión 10 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Reflexionar sobres sus habilidades a partir del conocimiento de sus destrezas.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	•No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
30 min.	Realización de los ejercicios dos y tres del Anexo 5.	• Talento • Aptitud • Habilidad • Potencialidad	Se entregará material para trabajar en la sesión. Se coordinará las actividades y se resolverán dudas.	• Participación. • Revisión de las actividades. • Asistencia.	
10 min.	Reflexionarán y comentarán y comentarios finales de la sesiones y llenarán el formato de retroalimentación.	• Reflexiones y comentarios	Se intervendrá en los comentarios y dudas que surjan.		

SESIONES ONCE Y DOCE: CRITERIOS DE ELECCIÓN					
Duración: 90 minutos					
Sesión 11 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Descubrir y evaluar los criterios que influyen en la elección vocacional.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
30 min.	Con la exposición elaborarán un esquema sobre los criterios de elección y sus características, así como contestar un breve cuestionario. Realizarán los ejercicios uno y dos del Anexo 6. Ejercicio 1. Escribirán los criterios de elección con lo que se identifiquen y den mayor importancia y luego anotarán preguntas con respecto al tema. Ejercicio 2. Clasificarán sus propios criterios y concluirán con su ordenación en los cuadros.	• Criterios de elección. • Expectativas. • Autoconocimiento. • Ambiente en el desarrollo profesional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema mediante una exposición, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia.	
5 min.	Externarán dudas y comentarios sobre la sesión.	• Comentarios y reflexiones.	Se intervendrá mediante la aclaración de dudas y comentarios.		

SESIONES ONCE Y DOCE: CRITERIOS DE ELECCIÓN					
Duración: 90 minutos					
Sesión 12 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Descubrir y evaluar los criterios que influyen en la elección vocacional.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
25 min.	Elaborarán las actividades del ejercicio tres y cuatro del Anexo 6. Ejercicio 3. Resolverá los recuadros con lo que se les pide. Ejercicio 4. Completará su historia de acuerdo a sus expectativas.	• Criterios de elección. • Expectativas. • Autoconocimiento. • Ambiente en el desarrollo profesional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia.	
15 min.	Externarán dudas y comentarios sobre la sesión. Llenarán el formato de retroalimentación.	Comentarios y reflexiones.	Se intervendrá mediante la aclaración de dudas y comentarios.		

SESIONES TRECE, CATORCE Y QUINCE: INFORMACIÓN SOCIOPROFESIONAL					
Duración: 135 minutos					
Sesión 13 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Motivar la búsqueda de información que te permita actuar haciendo propia la realidad socioprofesional de su comunidad.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
35 min.	Los equipos que se eligieron expondrán el tema: “La realidad socioprofesional en México”, los demás participarán externando dudas y comentarios. Elaborarán un breve entrevista y la aplicarán a algunos de sus familiares (tomando en cuenta lo que la profesión y demanda ocupacional). Realizarán ejercicios uno y dos del anexo 7, utilizando la información investigada.	• Identificaciones profesionales. • Estereotipos. • Oferta y demanda ocupacional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia.	
5 min.	Elaborarán comentarios de la sesión.	• Comentarios de la sesión.			

SESIONES TRECE, CATORCE Y QUINCE: INFORMACIÓN SOCIOPROFESIONAL					
Duración: 135 minutos					
Sesión 14 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Motivar la búsqueda de información que te permita actuar haciendo propia la realidad socioprofesional de su comunidad.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros).
35 min.	Realizar ejercicios 3 y 4 del anexo 7, utilizando la información investigada.	• Identificaciones profesionales. • Estereotipos. • Oferta y demanda ocupacional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia.	
5 min.	Elaborarán comentarios finales.	• Comentarios de la sesión.	Se intervendrá con comentarios.		

SESIONES TRECE, CATORCE Y QUINCE: INFORMACIÓN SOCIOPROFESIONAL					
Duración: 90 minutos					
Sesión 15 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Motivar la búsqueda de información que te permita actuar haciendo propia la realidad socioprofesional de su comunidad.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros)
30 min.	Trabajarán con los ejercicios 5 y 6 del anexo 7, utilizando la aplicación de las entrevistas realizadas y la información que investigaron.	• Identificaciones profesionales. • Estereotipos. • Oferta y demanda ocupacional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia.	
10 min.	Elaborarán comentarios finales. Llenarán el formato de retroalimentación.	• Comentarios finales.	Se intervendrá con comentarios.		

SESIÓN DIECISÉIS: EVALUACIÓN					
Duración: 45 minutos					
Sesión 16 **Tiempo:** 45 minutos					
Propósitos: Reflexionar sobre el proceso de decisión por el que han pasado como herramientas de autoconocimiento.					
Tiempo	**Actividades**	**Contenidos**	**Estrategias didácticas**	**Evaluación**	**Recursos**
5 min.	Retomarán aspectos de la sesión anterior.	• Repaso.	Se darán a conocer las actividades a trabajar en estas sesiones.	• No aplica.	• Cuaderno • Fotocopias • Rotafolios • Equipo de • cómputo • Internet • Fotografías • Periódico • Revistas • Trípticos • Artículos de oficina (lápices, colores, tijeras, resistol, cinta adhesiva, bolígrafos, plumones, marca textos, otros).
25 min.	De forma individual trabajarán el Anexo 8, para después comentar de forma grupal.	• Identificaciones profesionales. • Estereotipos. • Oferta y demanda ocupacional.	Se dará el material para trabajar estas sesiones. Se darán a conocer el tema, instrucciones y se coordinará el trabajo en el grupo.	• Participación. • Actividades realizadas en el taller. • Asistencia. • Ensayo.	
15 min.	Elaborarán comentarios finales. Llenarán el formato de retroalimentación.	• Comentarios finales.	Se intervendrá con comentarios.		

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Actualmente son varios los retos que enfrenta la escuela secundaria, uno de ello es la realización de la labor que se tiene como Orientador en el Nivel Medio Superior, en primer lugar porque actualmente en el país solamente se desarrolla está labor a nivel Secundaria, a Nivel Medio Superior y Superior, y tomando en cuenta que en las instituciones hay uno o dos encargados de realizar dicha función; y como segundo punto porque a pesar de que mayoritariamente los padres de familia, alumnos, directivos y profesores reconocen la necesidad de orientar a los adolescentes para lograr una mejor decisión que genera la elección de las instituciones educativas y carreras. Por lo que la elección debe ser acompañada con una información detallada de las opciones a partir de la realización de un diagnóstico que le permita al orientador y al orientado una mirada de la realidad de éste último (el alumno).

Es por ello que consideramos conveniente la elaboración de mecanismos útiles que permitan un óptimo desarrollo de los participantes de la institución escolar para la obtención de mayores resultados que se vean reflejados en su vida diaria en cuanto a las elecciones.

Pero la situación que se les presenta a los orientadores en el contexto escolar es muy distinta, siendo que en la mayoría de los casos de las escuelas de Nivel Básico están presentes entre uno o dos orientadores (ya sean psicólogos, pedagogos o trabajadores sociales) que organizan algunas pláticas dentro del plantel para informar a los alumnos sobre las convocatorias de las instituciones escolares y otras fuera de éste.

El orientador no sólo se enfrenta a estas situaciones sino también a la falta de ayuda de un equipo que permita el mejoramiento de la intervención orientadora, ya que algunas veces los grupos de alumnos sobrepasan las cincuenta personas, en la que sabemos que la intervención puede ser colectiva pero el proceso es individual.

Por lo que es importante iniciar con el tratamiento de éste problema para atenderlo, mejorar y generar nuevas propuestas pedagógicas que permitan la resolución del conflicto.

Tomando en cuenta lo anterior podemos rescatar los siguientes aspectos que podrían ser puntos inciten a la generación de proyectos que contrarresten los factores que impiden el

desarrollo satisfactorio del Departamento de Orientación y por ende las funciones del Orientador en su labor en Secundaria.

1. Siendo la Orientación Vocacional un campo compartido e interdisciplinario debe proporcionar información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país; aprendizaje formativo, que promueve un progresivo conocimiento de sí mismos y de los demás, un aprendizaje de las autonomía responsable y la cooperación solidaria; educación y orientación afectiva y sexual; orientación psicopedagógica en todos los niveles de estudio, en especial al de entrar y salir de cada ciclo escolar. De esta forma, la orientación vocacional acompaña el proceso educativo, cooperando con él y no solo supliendo sus carencias.

2. Debe tomar en cuenta que la adolescencia es la etapa en donde se puede manejar una mejor elección de vocación, siempre y cuando el orientador considere los aspectos que acompañan al adolescente en la búsqueda de su identidad adulta lograda a partir de los duelos realizados.

3. La elección vocacional del adolescente va acompañada por factores, como la familia, la economía, cultura, etc., por lo que debe estar acompañada por el trabajo orientador.

4. La intervención orientadora en este proceso debe ser trabajando conjuntamente con la familia, profesores, directivos y alumnos.

5. El orientador debe actuar como guía y apoyo de cada etapa de la vida del adolescente, para comenzar a desarrollar aspectos que permitan a éste encontrar mejores herramientas en su labor diaria.

6. La delimitación de actividades del orientador es necesaria para realizar cada tarea de asesoría con los alumnos sobre la elección vocacional y otros aspectos tanto educativos como personales, siendo que el tiempo de calidad dedicado a cada individuo permitirá la construcción del conocimiento de sí mismo de la persona.

7. El asesoramiento de la orientación vocacional que se debe de generar en el individuo debe ser en propósito de resolver los problemas de elección profesional que vayan de acuerdo a los intereses, aspiraciones, actitudes, motivaciones, etc. de cada uno.

Es conveniente y necesario retomar nuevas propuestas que permitan que dirigir a la orientación hacia un rumbo que conlleve a mejorar acciones tanto vocacionales, educativas y para la vida diaria de los actores. Siendo que las acciones del orientador se deben dirigir tanto con la familia, institución educativa y los alumnos, en tanto poder incorporar a todos los actores como programar, realizar y evaluar proyectos para dirigir a los alumnos.

Uno de ellos es el de clarificar el rol y por ende las funciones del orientador en la institución para generar que su labor tenga mayor eficacia en la institución. Es por donde debe comenzar a trabajar el orientador para poder lograr una mejor orientación con los adolescentes, en los diversos aspectos de sus vidas, pero principalmente en la elección vocacional que es la que definirá su futuro profesional. Para ello es necesario contemplar ideas como las del profesor de Psicología y Filosofía Patricio Casanueva Sáez, el orientador debe:

- Aprender a escuchar
- Presentar interés por los problemas de los participantes
- Comprensión y empatía
- Capacidad de autoconocimiento
- Habilidad para tener visiones panorámicas de los problemas
- Capacidad para aprender de los errores y
- Habilidad para reenfocar los posibles significados de las situaciones.

Ya que tanto la institución educativa en su conjunto como el orientador deben guiar y procurar que los alumnos se desenvuelvan de una mejor manera en la institución como en su vida diaria, ya que está expuesto siempre a toma de decisiones que repercuten en él. Esta es la importancia de comenzar de hablar de la Orientación Vocacional en la elección vocacional, siendo que actualmente la sociedad constantemente esta en un ritmo de competencia por todo, el lograr la elección adecuada presentará en los individuos un desarrollo máximo de sí, lo esencial es que opte por un proyecto de vida que tenga sentido para él (individuo).

Finalizando mencionamos y reiteramos la importancia de trabajar con los adolescentes en el proceso de la elección vocacional. Es indispensable contemplar y tener presentes los

propósitos que conlleva la intervención orientadora por parte de los especialistas hacia los alumnos en este arduo trabajo.

Por lo que se debe establecer compromisos y responsabilidades verdaderos con cada uno de los individuos que recurren solicitar el servicio orientador para crear el cambio ya que no solamente están eligiendo escuela y/o carrera sino que además están estableciendo su transición en la construcción de su proyecto de vida. Ya que el crear un ambiente de trabajo conjunto con todos los actores de la institución, sean padres de familia, directivos, orientadores, profesores, se podrá profundizar en la problemática y por lo tanto se darán mejores soluciones.

El trabajo conjunto en la intervención debe ser sustentada en valores y el diálogo para generar un espacio de confianza, que le permita al alumno satisfacer sus dudas en torno a la elección vocacional.

Como podemos observar el ser orientador en la elección vocacional es una actividad en la que están presentes diversos factores que intervienen en el proceso, pero que es indispensable contemplar y detenernos a impulsar la transformación de la situación. De ahí surge la importancia de hablar de Orientación Vocacional en Secundaria el de optar por construir el cambio que permita un apoyo eficaz y certero para los individuos.

A través de lo expuesto en la investigación nos queda concluir que el ser orientador no es tarea fácil y la problemática es compleja, aun así el trabajo realizado queda a disposición hacia el interés de quien desee adentrarse a esta realidad.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrucciones: Lee y contesta lo que se te pide (los datos se manejarán de forma confidencial).

Nombre completo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

¿Qué entiendes por elección vocacional?

_____

_____

_____

_____

¿Has pensado en qué escuela vas a estudiar terminando la secundaria?

Sí _____ No ____

¿Cuál? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ejercicio 1

Evaluación de expectativas

Objetivo: Determinar los objetivos del curso mediante el esclarecimiento de las expectativas.

¿Qué esperas del taller?

Escribe tres deseos

Escribe tres temores

Forma un grupo junto con dos o tres compañeros; revisen lo que escribieron y traten de contestar las preguntas.

¿Cuáles deseos comparten todos?

¿Cuáles temores?

¿Cuáles son diferentes?

¿En cuáles coinciden como importantes?

Escriban en conjunto un deseo

Escriban en conjunto un temor

Después del ejercicio… ¿cuál crees que sea el papel que toca seguir en el taller?

¿Te preocupa saber qué ha llegado el momento de tener que elegir escuelas para al futuro? Sí____ No ____ ¿Por qué?

Ejercicio 2

Contrato de aprendizaje

Objetivo: Definir y analizar las reglas que permitan el cumplimiento de la tarea.

Ha llegado el momento de formalizar la experiencia que durará todo el año escolar. En este momento estableceremos responsabilidades, obligaciones, derechos y compromisos. Recuerda que tu palabra va de por medio, ya que afirmarás este contrata, tal vez el primero de muchos que tendrás que realizar en tu vida adulta.

Antes de empezar, define cada uno de los puntos estipulados en el contrato. Es importante que completes los incisos faltantes, pues eres tú quien va a comprometerse. Al terminar, comparte lo que piensas con tus compañeros.

Contrato

En la ciudad_____ a los_____ días del mes de_____ del año _____, suscriben el presente contrato el alumno(a) _____ y el maestro(a) _____, quienes se comprometen a respetar las siguientes cláusulas:

El alumno(a) se compromete a:

el maestro(a) se compromete a:

_____ _____

Alumno (a)

Maestro(a)

ANEXO 2

Ejercicio 1

El álbum de mi vida ocupacional

Objetivo: Hacer un recorrido histórico para llevarlos a integrar aspectos importantes de su vida escolar.

Instrucciones: Busca en tu casa fotos tuyas representativas de tu época del jardín de niños, de la primaria y la secundaria. Toma una o dos de cada etapa y pégalas en los recuadros.

Junto a la foto escribe lo que recuerdes sobre ese momento de tu vida, tus gustos, tus actividades preferidas, la comida que te gustaba, los amigos, profesores que te daban clase, etc., detalles que puedas utilizar para armar tu vida escolar.

Kinder

Primaria

Secundaria

Ejercicio 2

Autobiografía

Objetivo: Elaborar tu historia personal para que reflexiones en los sucesos importantes y las personas significativas en tu desarrollo.

Esta historia te la contarás a ti mismo, por lo que debes ser lo más sincero que puedas. Relata las experiencias significativas que crees que tienen relación con tu elección de carrera, tus intereses y habilidades, las personas que admiras, tus aficiones, materias que te gustan o desagradan etc. Describe cómo has elegido a tus amigos, tu novio (a). Incluye todos los detalles que te han llevado a ser como eres.

Elige un título para tu historia y redáctala en tu cuaderno:

Ejercicio 3

El espejo y yo

Instrucciones: Después de leer el cuento, dibuja una máscara en tu cuaderno y expresa creativamente en una quién eres tú.

Juan solía irse a su habitación después de comer, era parte de su rutina cotidiana. Llegaba de la escuela, comía y se encerraba a oír música. A diferencia de muchos de sus amigos, a él le gustaba la música clásica. Su mamá pensaba que era un muchacho especial, muy estudioso para su edad, aunque también muy reservado. La casa siempre estaba llena de amigos que lo buscaban mucho porque, además de ser buen estudiante, era divertido. Lo que nadie sabía es que Juan sufría porque se sentía solo. Una tarde, recostado en su cama, se fue al baño contiguo a su habitación. Se miró al espejo y se dijo a gritos: "¿Qué es lo que me pasa?, ¿por qué me siento solo?, ¿por qué muchas veces ni yo me soporto?"

ANEXO 3

Ejercicio 1

Objetivo: Que concientices y reflexiones la importancia que tiene planear un proyecto de vida.

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes fábulas y realiza lo que se te pide.

La gallina de los huevos de oro

Erase una gallina que ponía un huevo de oro al dueño cada día. Aun con tanta ganancia mala contento, quiso el rico avariento descubrir de una vez la mina de oro, y hallar en menor tiempo más tesoro. La mató; abriole el vientre de contado; pero, después de haberla registrado. ¿Qué sucedió? Que muerta la gallina, perdió su huevo de oro y no halló mina.

"¡Cuántos hay que teniendo lo bastante, enriquecerse quieren al instante, abrazando proyectos a veces de tan rápidos efectos, que solo en pocos meses, cuando se contemplaban ya marqueses, contando sus millones, se vieron en calle sin calzones!"

Félix María Samaniego

Contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Qué opinas de la fábula?

¿Qué pensó o planeó el avaro como hacerse más rico?

¿Es bueno tomar decisiones precipitadas?

¿Cómo tomas tus decisiones?

¿Cuánto tiempo te lleva planear lo que quieres hacer?

¿Cómo crees que debes tomar las decisiones que te llevarán por el camino que has de recorrer?

En la vida aspiró a:

¿Qué tan importante es estudiar una carrera?

¿Qué carrera profesional desearía estudiar?

¿Qué tipo de trabajo me gusta realizar?

¿En qué me considero más hábil?

Ejercicio 2

Instrucciones: A continuación te presentamos el fragmento de una fábula. Lee con cuidado y escribe en las líneas qué interpretas de él.

El niño y la luna

Un niño miró la luna y hasta ella quiso llegar, a un escalera subiose sin su intento coronar. Subió a lo alto de un árbol y el resultado fue el mismo; no pudo tocar la luna a pesar de su optimismo. Un maestro, que lo viera su manecita estirar, le dijo que no es posible así, la luna tocar: “No obstante nos estiremos a la luna no llegamos, pero si volar sabemos de seguro la alcanzamos; estudia para astronauta y a la luna llegarás”. Así lo hizo el pequeño y su sueño, fue verdad. La paciencia bien llevada aunada con la constancia, permite que, finalmente, triunfe la perseverancia.

Antonio Salgado Herrera

ANEXO 4

Ejercicio 1

Mis intereses escolares

Objetivo: Reflexionar sobre los intereses a partir de las materias escolares cursadas.

Ve a la Dirección de tu escuela y solicita un listado de todas las materias de secundaria.

Observa cuidadosamente todas las materias que ahora forman un gran listado y trata de seleccionar las que necesites para llenar el recuadro que está a continuación:

Materias que más me han gustado	Por su facilidad	Por el tema	Por el maestro

Materias que menos me han gustado	Por su facilidad	Por el tema	Por el maestro

Materias que no me han gustado	Por su facilidad	Por el tema	Por el maestro

Jerarquiza cada una de las listas yendo de más a menos en tu interés.

Reflexiona, contesta las preguntas en tu cuaderno:

¿Hay materias qué gustan si las diera un maestro que te explicara mejor?

¿Hay materias qué te gustan a pesar de que te son difíciles?

¿Hay materias qué te son fáciles pero te disgustan?

¿En qué te ayuda esta reflexión en tu decisión de elegir escuela y/o profesión?

Ejercicio 2

Clasificación de actividades

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de los intereses mediante su clasificación, así como detectar los obstáculos que se interponen en la realización de nuestras metas.

Instrucciones: Piensa en una semana de tu vida y clasifica las actividades que realizas.

Actividades que me gustan	**Actividades que no me gustan**	**Actividades que me gustaría hacer y no puedo**

Resuelve y reflexiona

- ¿Cómo puedes vencer los obstáculos que se interponen en la realización de las actividades que te gustaría hacer?
- Diseña un plan de resolución de impedimentos. Calendarizar pensando en la estrategia que seguirás.

- Clasifica las actividades dentro de los siguientes grupos de actividades.

Familiares **Son aquellas que realizas con tu familia**	**Social-recreativas** **Son los pasatiempos o actividades que realizas con amigos**	**Profesionales** **Son las actividades académicas que tiene relación con el campo laboral**

Ejercicio 3

Encuentra tu área

Objetivo: Relacionar los intereses personales con las diferentes áreas de estudio académico.

Instrucciones: Formen equipos de investigación y, a modo de sorteo, a cada uno le corresponderá describir el plan de estudios del último año de bachillerato de un sistema educativo específico.

Después de compartir la investigación de tu equipo con el resto del grupo, elijan una de las áreas de estudios y examínenla.

¿Cómo podrías definir esa ares de estudios?

¿Cuáles son las materias que la componen?

¿Cuáles son los intereses que se necesitan para cursarla?

Cada equipo expondrá el área que le correspondió investigar, dejando un espacio para preguntar y respuestas.

Marca las áreas que llaman tu atención a partir de lo que escuchaste en las exposiciones que hicieron tus compañeros.

En equipos de cuatro personas elaboren una obra de teatro que dure cinco minutos y en la que interpreten libremente sus intereses: Título de la obra, Protagonista y Trama.

ANEXO 5

Ejercicio 1

¿Para qué soy bueno?

Objetivo: Conocer las diferencias entre talento, aptitud, habilidad y potencialidad con el propósito de iniciar su reconocimiento.

1. A continuación encontrarás las definiciones de las arriba mencionadas, por favor relaciona la palabra con el significado correcto. Usa tu sentido común para hacerlo:

Idoneidad para un cargo=

Ingenioso, capaz, diestro=

Que puede suceder o existir, pero que no existe aun=

Inteligencia natural para hacer alguna cosa=

2. Corrobora tus respuestas con un diccionario.

¿Qué diferencias o similitudes encuentras en las cuatro?

3. Una vez comprendido su significado, contesta lo siguiente:

Tengo potencialidad para ser cocinero.

Tengo aptitud para ser cocinero.

Tengo talento para ser cocinero.

Reflexiona:

- ¿Hay alguna diferencia en el contenido de tus respuestas?
- ¿Puede una persona tener talento y no ser hábil?
- ¿Puede alguien tener potencialidades sin tener aptitud para lago?
- ¿Y si tienes talento, habilidad y aptitud para algo querrás dedicarte a hacer esa actividad durante los próximos años?

Intenta hacerte la pregunta 4 con otros oficios:

Hacer una mesa redonda de cuatro personas a seis; cada un de ellas hará un lista de diez oficios y se dejará un tiempo para que todos tengan un turno para exponer su lista; luego contestarán y reflexionarán sobre sus talentos o habilidades para cada uno de los oficios que se han puesto sobre la mesa.

Ejercicio 2

¿Cómo quien te gustaría ser?

Objetivo: Reflexionar sobre la identificación con personas a partir del conocimiento de las actividades que realizan.

Piensa en algunos personajes que te llamen la atención por lo que hace. Pueden ser personajes reales, representar un papel en la televisión o ser de los protagonistas de un libro. Si tú no fueras quien eres, ¿Quién te gustaría ser, a partir de la actividad que realiza?

Personaje	**Por qué me gustaría ser como él (ella)**

Alcanzar tu identidad ocupacional se relaciona con la capacidad de proyectarte en el futuro.

Reflexiona:

- ¿Cómo quien te gustaría ser dentro de diez años por lo hace?
- ¿Por qué?
- También hay personajes indeseables; a continuación piensa en algunas personas que no te gustaría imitar.
- ¿Por qué crees que es importante pensar en cómo no queremos ser?

Ejercicio 3

El árbol de las potencialidades

Objetivo: Identificar y clasificar las potencialidades, habilidades y limitaciones.

Este árbol representa tus habilidades, potencialidades y limitaciones. Una habilidad es una capacidad que has desarrollado con la práctica y cuya raíz la forman tus potencialidades. Las limitaciones son todas las hierbas secas que impiden crecer al árbol, pero hay otras que te ayudan a mantenerse así.

Dibuja frutas dentro del follaje para representar, tus habilidades. Traza raíces que indiquen tus potencialidades y, en las ramas, define cuales serían tus limitaciones.

Te ayudaremos a reflexionar, identificar, ubicar y jerarquizar los factores que influyen en el descubrimiento de tus habilidades. Sólo debes contestar lo primero que te venga a la mente:

¿Qué potencialidades descubriste? ¿Cuáles potencialidades te gustaría desarrollar?

Jerarquiza cinco de tus habilidades.

¿Cómo te han obstaculizado tus limitaciones?

¿Cuáles de estas limitaciones te gustaría cambiar?

ANEXO 6

Ejercicio 1

El camino de tus criterios de elección

Objetivo: Reflexionar sobre las cualidades personales inherentes a cada uno de los criterios de elección.

El siguiente cuadro tiene dos columnas, la primera para que escribas los criterios de elección que consideres de mayor importancia, guíate por el ejemplo.

Criterio	Preguntas
Vestimenta	¿Te gustaría trabajar con ropa informal?

Ejercicio 2

Clasifica criterios

Objetivo: Clasificar los propios criterios de elección para identificarme plenamente con ellos.

La pregunta por contestar es: ¿Qué busco en un futuro profesional?

Utilizaras el *** para lo imprescindible, pasando por ** y * para lo que no es tan importante encontrar en tu decisión.

Es igualmente necesario poner signos --- para lo que no te interese y para lo que dudes que resulte importante obtener en tu vida ocupacional:

Criterio de elección	Criterio de elección
Encuentros	Prestigio
Ayuda	Salario
Competencia	Promoción
Cooperativo	Intelectual
Cambio	Manual
Estabilidad	Exterior
Organización	Iniciativa
Dependencia	Rutina
Ritmo acelerado	Aventura
Tiempo libre	Vestimenta
Espontaneidad	Mercado de trabajo

Concluye ordenando los criterios de lección que te parezca más importantes para tu vida ocupacional y escribe algunas carreras y ocupaciones que crees que los puede satisfacer:

Criterio	Ocupación

Ejercicio 3

Estereotipo o realidad

Objetivo: Analizar los estereotipos con el fin de conocer la realidad ocupacional.

Escribe en la columna de la derecha una E si crees que la frase indica un estereotipo, o una R si esto se comprueba en la realidad:

Estudiar una carrera técnica es una pérdida de tiempo.	
Todas las universidades privadas son mejores que las públicas.	
Es mejor estudiar cualquier carrera en una universidad privada.	
Hay carreras técnicas que son igualmente remuneradas que las profesionales.	
Es casi imposible conseguir una beca en una universidad privada.	
Las carreras técnicas están devaluadas en todo el mundo.	
Cada universidad se distingue por tener alguna carrera prestigiosa.	
Sólo hay algunas carreras que vale la pena estudiar.	
Uno solo debe pensar en lo que es bueno para cuando elige una carrera.	
Las mujeres deben estudiar una carrera corta para luego pensar en casarse y formar una familia.	
Hay carreras femeninas y otras masculinas.	

Ejercicio 4

Dentro de mucho años

Objetivo: Proyectar la cotidianidad en el futuro a partir de sus expectativas, el autoconocimiento y el ambiente donde planeas tu desarrollo profesional.

Instrucciones: Completa la historia.

Es un día como cualquier otro entre semana, en el año 20_____. Estás despertando en _____. Un sueño agitado te descontroló, te tallas los ojos y recuerdas que éstas en _____.

Volteas a tú alrededor y encuentras_____

_____.

Te acercas al armario y te dispones a empezar un nuevo día. “¿Qué ropa me pondré hoy?”, te preguntas. Finalmente eliges _____

_____

_____.

Una vez vestido (a), te acercas al desayunador y te encuentras con _____

_____
_____.

Sales de la casa hacia la escuela, tomas el _____

Para llegar a tiempo. Entras a _____

_____
_____
_____
_____que es

_____
_____
_____ y te encuentras con
que están _____

_____
_____.

Y te dispones a _____

_____
_____

con _____

_____
_____

deseando más que nada _____

_____
_____
_____
_____.

Al terminar, si deseas comparte tu historia con todo el grupo.

ANEXO 7

Ejercicio 1

Mi árbol genealógico profesional

Objetivo: Reflexionar sobre las identificaciones profesionales familiares y sociales, con el fin de integrar tu realidad al proceso de decisión.

Instrucciones: En el siguiente recuadro, asigna un lugar y símbolo a cada unas de las personas importantes en tu vida. Junto a su nombre, escribe la profesión u ocupación que desempeñan.

Simbología	Persona
	Padre
	Madre
	Abuelos
	Tíos
	Primas
	Amigas
	Maestros
	Vecinos
	Hermanos
	Abuelos

a) ¿A quiénes colocaste más cerca de ti?
b) ¿Por qué?

En la siguiente tabla, escribe las profesiones de tu árbol genealógico y lo que piensas de ellas.

Profesión	Pensamiento

A partir de la detección de los estereotipos, agrupa los que sean iguales y explica su ocurrencia. Luego sugiere la forma de corregirlos. Escríbelo en tu cuaderno.

Ejercicio 2

Lista de profesiones

Objetivo: Identificar e investigar las ocupaciones que forman parte de tu comunidad.

Por tu cuenta, haz una investigación sobre las carreras que se imparten en la ciudad donde vives o en la que te gustaría estudiar. Escríbelas aquí.

Escribe 5 carreras, como máximo, que te interesan, ya sea quieres saber más de ellas o porque te llaman la atención, investígalas y anótalas en tu cuaderno.

Investiga una escuela a Nivel Medio Superior los siguientes aspectos: ideología, lema, filosofía educativa. Escríbelos en tu cuaderno.

Ejercicio 3

Objetivo: Seleccionar las opciones de carreras más afines a tus aspiraciones futuras.

Eres el encargado de organizar dos actos importantes: una fiesta y un congreso.

Instrucciones para la fiesta:

a) Lugar _____
b) Invitados profesiones _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

c) Con esta información, dibuja el ambiente de la fiesta imaginando
    - Los temas de conversación que establecen entre los invitados, y
    - La distribución éstos en el lugar.

Ejercicio 4

Una primera selección

Objetivo: Guiar la búsqueda especifica de tus opciones de carrera y diferenciar los estereotipos de la realidad.

Instrucciones: A partir de las categorías que te presentamos, reflexiona acerca de las ocupaciones que te sugiere cada uno.

Categoría	Ocupaciones
Rancho	
Fábrica	
Edificio	
Oficina	
Antena parabólica	
Puente	
Instrumentos musicales	
Mar	
Iglesia	
Aire libre	

A continuación escribe 4 categorías y sus ocupaciones que te agradarían o te interesan.

Reflexiona:

- Escribe tres aspectos significativos que obtuviste con este ejercicio.
- A partir del conocimiento que te aportó el ejercicio, reduce tu lista a tres opciones de ocupaciones.

Ejercicio 5

Oferta y demanda ocupacional

Objetivo: Con recursos de la propia comunidad, investigarás las opciones profesionales, su oferta y su demanda.

Forma equipos. Busquen descriptores de oferta y demanda y analicen el impacto que tiene sobre su profesión futura. Analicen algunos de los siguientes aspectos: a través de la bolsa de trabajo, mediante periódico, encuestas, entrevistas, etc. Y escríbelas en el siguiente cuadro.

Ocupaciones + demandas	Ocupaciones + ofertadas

Ejercicio 6

Entrevistas

Objetivo: Dar elementos necesarios para hacer una investigación de campo.

Elabora una breve entrevista, con máximo 10 preguntas, y realízala a dos personas que tengan alguna ocupación y/o profesión que elegiste en el ejercicio 5.

Completa el siguiente cuadro con la información que obtuviste en la entrevista.

Ocupación: _____

Desventajas	Ventajas

Ejercicio 7

Realidad socioprofesional

Objetivo: Cuestionar tu realidad socioprofesional para encontrar soluciones prácticas para el futuro.

Ser profesionista

Instrucciones: Realiza los ensayo en tu cuaderno con la información correspondiente (máximo una cuartilla).

a) Escribe un ensayo sobre el papel de la mujer en el campo laboral.
b) Escribe un ensayo sobre el mundo del mañana y tu profesión.

ANEXO 8

Ejercicio 1

Autoevaluación

Objetivo: Reflexionar e integrar el conocimiento adquirido a lo largo del proceso de decisión.

Ha pasado el tiempo, te acercas a la meta de todo un proceso de trabajo y aprendizaje. Es momento de recapitular, de autoevaluar el compromiso, el esfuerzo y la dedicación que pusiste, así como los éxitos y fracasos que encontraste en este camino de crecimiento personal.

Elabora un informe sincero y comprometido con lo que ocurrió a lo largo de este proceso de decisión.

Mi actitud y disposición.

Mi asistencia.

Lo que acepto de mi mismo.

Mi compromiso.

Lo que debe cambiar.

Obstáculos encontrados

Mi participación

Mis logros

Lo que me hace falta por hacer

Redacta un ensayo sobre este proceso y haz una autoevaluación teniendo en cuenta los criterios.

Durante este proceso yo:

Y si las cosas no salen como quieres según la calendarización que hiciste en el tema anterior, escribe tres posibles acciones.

¿A qué atribuyes los obstáculos encontrados?

ANEXO 9

Formato de retroalimentación

Fecha: _____

¿Cuál fue el objetivo de este tema?

¿Cómo te sentiste?

¿Qué te gusto y que te agrado?

¿Qué aprendiste?

¿En qué te puede ayudar lo aprendido para elegir escuela y/ carrera a Nivel Medio Superior?

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, Arminda y Knobel, Mauricio (compiladores), *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*, Páidos Educador, México, 1990.
- ÁLVAREZ, González, M., *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría.* Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años, Grao, Barcelona, 1991.
- ÁLVAREZ, M., y BISQUERRA, R., Manual *de orientación y tutoría,* Praxis, Barcelona, 1997.
- ÁLVAREZ, Rojo, V. *Orientación educativa y acción psicopedagógica,* EOS*, Ma*drid, 1995.
- ANDER-EGG, Ezequiel, *Diccionario de pedagogía*, 2a ed., Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 1999.
- ANDER-EGG, Ezequiel, *El taller: una alternativa de renovación pedagógica. 3a ed.,* Magisterio del Río de la Plata*, Buenos Aires*, 1999.
- BAULEO, Armando, *Ideología, grupo y familia*, México, Folios Ediciones, 1981.
- BISQUERRA, Alzina Raquel, *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*, Narcea Ediciones, Barcelona, 1996.
- BISQUERRA, R. (Coord.), *Modelos de* orientación e *intervención psico*pedagógica, Praxis, Barcelona, 1998.
- BISQUERRA, R*., Metodología de la investigación educativa,* La muralla, Madrid 2OO4.
- BISQUERRA, R., *Métodos de investigación educativa. Guía práctica,* CEAC*,* Barcelona, 1989.
- BORDIN, Edward S., *Asesoría Psicológica*, Editorial Trillas, México, 1975.
- DATZ, Leda, "Funciones de la familia" en *Curso de la familia de la teoría de la dinámica familiar*, CEUTES-UNAM, México, 1983.

- DONAS, Burak Solum (compilador), *Adolescencia Y juventud en América Latina*, Libro Universitario Regiona, Costa Rica, 2001.
- DULANTO, Enrique, *La familia: el espacio de encuentro y crecimiento para todos*, Editores de Textos Mexicanos, México, 2004.
- ERIKSON, Erik, *Infancia y Sociedad*, Editorial Hurmé, Buenos Aires, 1993.
- ERIKSON, Erik, *Sociedad y Adolescencia*, Siglo Veintiuno Editores, México, 1997.
- ESTRADA, Margarita (coordinadora), *Familias en la crisis*, México, CIESAS, 1999.
- FERNÁNDEZ, E., *Psicopedagogía de la adolescencia*, Nancea, Madrid, 1991.
- GAL, Roger, *Orientación Escolar*, Editorial Kapelusz, Argentina, 1980.
- GARCÍA, Gómez, R. J. y otros, *Orientación y tutoría en Secundaria. Estrategias de planificación y cambio,* Edelvives, Madrid, 1996.
- GAVILÁN, Mirta, *La Transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*, Ediciones Homo Sapiens, 2006.
- GUZMÁN, Álvarez R. y Osorio, Bautista Ma. De Jesús, Carpeta de Orientación Educativa 2, 12 ed., Hederé, México, 2007.
- IRIGOYEN, Arnulfo. Capítulo I. *Nuevos fundamentos de medicina familiar*, 3ra. Edición; México, Editorial Medicina Familiar Mexicana, pp.14-34. 2006
- LÁZARO, A. y ASENSI, J., *Manual de Orientación y Tutoría*, Narcea, Madrid, 1987.
- MARCUSCHAMER, Stavchansky Eva, Orientación Vocacional. Decisión de Carrera, 2da ed., Mc Graw Hill Interamericana, México, 2003.
- MONTANÉ, J., *La orientación escolar en la Secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional,* PPU*,* Barcelona, 1994.
- MÜLLER, Mariana, *Orientación Vocacional*, Miño y Dávila Editores, Argentina, 1986.
- OSIPOW, Samuel, *Teorías sobre la elección de carreras*, Trillas, México, 1990.
- RODRÍGUEZ, Espinar, S., *Teoría y práctica de la orientación educativa,* PPU Barcelona, 1993.
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa, *Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Ediciones CEAC.

- RODRÍGUEZ, Moreno, Ma. Luisa, *Orientación e Intervención Psicopedagógica*, Ediciones CEAC, España, 1991.
- SÁNCHEZ, Jorge., *Familia y Sociedad*, Joaquín Motriz, México, 1980.
- SOSA, Mercedes, *El Taller Estrategia Educativa Para El Aprendizaje Significativo*, Circulo de lectura Alternativa, Bogota, 2002.
- TYLER, Leona E., *La Función del Orientador*, Editorial Trillas, México, 2002.
- *VAN Dalen y* WILLIAM J. Meyer *Manual de técnica de la investigación educacional.* Páidos, México, 1983.
- VELASCO, Rubén y Víctor Chávez. 1994 "La disfunción familiar, un reto diagnóstico-terapéutico" en *Revista Médica*, No. 3, Mayo-Junio, vol. 32, México, Instituto Mexicano del Seguro Social, pp. 271-275.
- VÉLAZ, de Medrano Ureta Consuelo, *Orientación e Intervención Psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*, Ediciones Aljibe, Madrid, 1998.