



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*“TALLER BASADO EN EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER
PARA PROMOVER LA RESPONSABILIDAD EN EL EJERCICIO DE LA
SEXUALIDAD EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA.”*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTAN:

FLORES HERRERA CINDY MARGARITA
LÓPEZ QUINTERO ELIZABETH

ASESOR:

SÁNCHEZ HERNÁNDEZ JOSÉ SIMÓN

MÉXICO, D.F.

MAYO DE 2011

AGRADECIMIENTOS

No es fácil llegar hasta aquí, se necesita de constancia lucha y deseo pero sobre todo apoyo como el que he recibido por parte de mis padres Silvia Quintero Velarde y Arnulfo López Rodríguez, por eso quiero agradecerle a ustedes por ser el pilar más importante que me sostiene día a día para seguir adelante, gracias a ustedes por ser mi inspiración y por que no importando las circunstancias me apoyaron incondicionalmente en este proceso.

Gracias Maestro José Simón Sánchez Hernández, por todo su apoyo, comprensión y paciencia durante este tiempo, por que usted es la clase de persona que siempre da lo mejor de si, sabe escuchar y brindar ayuda cuando es necesario, por eso se ha ganado mi cariño, admiración y respeto.

De igual manera agradezco a José Luis B.T. por siempre tener un consejo en los momentos difíciles de este proceso, por motivarme a seguir adelante y por ver en mi a la mujer capaz de lograr todo lo que se proponga.

Por último pero no menos importante quiero agradecer a Dios por darme fuerzas cuando sentía que ya no podía más y a mi compañera de proyecto Cindy Flores Herrera porque a pesar de todos los obstáculos hoy lo hemos logrado.

A ustedes les doy gracias por que son parte importante de este proyecto, por que cada uno de ustedes me ayudo hacer que este sueño hoy sea una realidad... por eso este logro también es suyo.

¡Gracias!

ATENTAMENTE:

Elizabeth López Quintero

Llegando al final de este proceso de titulación, me detengo a reflexionar y agradecer a las personas que estuvieron a mi lado durante toda esta experiencia.

Principalmente agradezco a Dios, ya que *Él da toda la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia* (Proverbios 2:6). Sin Él este logro no hubiera sido posible.

De igual manera quiero agradecer a Isabel Herrera Jiménez y a Francisco Flores Cruz, simplemente los mejores padres que pudieron tocarme, gracias por todo el apoyo recibido, por cada palabra de aliento, por la paciencia, por el amor y por darme en vida la mejor herencia que se le puede dar a un hijo: la educación, gracias por permitirme tener un título, que es tan mío como de ustedes.

De manera especial quiero agradecer a mi asesor el Mtro. José Simón Sánchez Hernández, por toda la paciencia, los consejos, por el apoyo y el aprendizaje que me ayudo a construir, gracias por acompañarnos hasta la meta.

Para finalizar quiero agradecer a Elizabeth López Quintero mi compañera de tesis, gracias porque juntas formamos un gran equipo y porque cuando me faltaron las fuerzas tú aligeraste la carga.

Gracias a todos ustedes y a las personas que no son mencionadas aquí pero con las que también estoy agradecida, por cada palabra de aliento y ánimo que me dieron y por toda la ayuda recibida.

ATENTAMENTE:

Cindy Margarita Flores Herrera

ÍNDICE

I. Introducción.....	4
II. Planteamiento del problema.....	7
III. Marco Teórico.....	11
UNIDAD 1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.....	11
1.1 Modelo Ecológico.....	11
1.2 Niveles de la estructura ecológica de Bronfenbrenner.....	13
1.3 Técnicas de enseñanza de valores del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.....	14
UNIDAD 2. Enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista.....	16
2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista.....	16
2.2 Triangulo interactivo.....	19
2.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	20
2.2.2 Estrategias constructivistas de enseñanza de valores.....	23
UNIDAD 3. Valores y responsabilidad.....	26
3.1 ¿Qué son los valores?.....	26
3.2 ¿Qué es la responsabilidad?.....	29
3.2.1 Toma de decisiones responsables.....	29
3.3 Los valores en la adolescencia.....	31
UNIDAD 4. Adolescencia y Sexualidad.....	33
4.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	33
4.2 Los adolescentes y su sexualidad.....	35
4.2.1 Desarrollo sexual de las y los adolescentes.....	38
IV. Método	42

V. Análisis de Resultados.....	47
5.1 Análisis de resultados cuantitativos.....	47
5.1.1 Comparación de pretest entre grupo control y grupo experimental.....	48
5.1.2 Comparación de pretest y postest del grupo control.....	49
5.1.3 Comparación de pretest y postest grupo experimental.....	50
5.1.4 Comparación de postest entre grupo control y grupo experimental.....	51
5.1.5 comparación de pretest y postes de grupo control y grupo experimental.....	52
5.1.6 análisis estadístico reactivo por reactivo.....	53
5.2 Análisis de resultados cualitativos.....	59
5.3 Discusión de resultados.....	74
VI. Conclusiones.....	77
VII. Referencias Bibliográficas.....	80
VIII. Anexos.....	83

RESUMEN

El presente trabajo muestra los resultados de una intervención psicopedagógica basada en un Taller. Tuvo como objetivo fomentar el valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de adolescentes que cursan el 3º año de secundaria. El programa y contenido del taller se fundamentó en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, dicho modelo está compuesto principalmente por actividades vivenciales y de descubrimiento para formar valores, dentro de un marco constructivista. El propósito fue brindar a los adolescentes una alternativa posible de solución a la continua crisis de valores, específicamente con respecto a la responsabilidad en la sexualidad. El método se basó en un diseño cuasi experimental ya que se trabajó con dos grupos, uno experimental y otro de control. A ambos se les implementó medidas de pretest y postest mediante una escala Likert sobre la responsabilidad. Al grupo experimental se le aplicó una intervención de trece sesiones basadas en el modelo ecológico, mientras que el grupo control no recibió tratamiento. A ambos grupos se les aplicó un postest para conocer cuál fue la diferencia entre antes, después y entre el grupo control y el grupo experimental con respecto a sus cambios en las actitudes de responsabilidad sexual. Los resultados muestran un cambio positivo con respecto a la actitud de responsabilidad y la conciencia – conocimiento de la información sobre los métodos de prevención. Se concluye que la estrategia basada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner funcionó y permitió que los adolescentes participantes en el taller reflexionaran y asumieran una actitud responsable ante la sexualidad.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un proceso en el que el individuo, de una dependencia hacia padres, inicia poco a poco un intento de separación, atravesando por un periodo de búsqueda de nuevas figuras de identificación, con el fin de construir y reconstruir lo aprendido para consolidar su identidad y así lograr su independencia y autonomía.

Es en esta etapa donde se experimentan infinidad de cambios, entre ellos se presentan los cambios físicos que se manifiestan por los cambios hormonales que se originan en el hipotálamo, y emite la información que va hacia la hipófisis. Ésta a su vez, estimula la secreción de hormonas sexuales y de crecimiento. El desarrollo sexual se caracteriza por la maduración de los órganos sexuales. Su comienzo se manifiesta por la aparición de vello púbico en hombres y mujeres, y por el crecimiento de los senos en las mujeres y del pene y testículos en los varones. Después de un tiempo aparece, en los hombres la eyaculación y en las mujeres la primera menstruación.

Es normal que en esta etapa se despierte la curiosidad por la sexualidad pero en la mayoría de los casos el problema es que no se ejerce de manera responsable. En la actualidad podemos ver que cada vez más adolescentes se embarazan a muy corta edad, esto es resultado de muchos factores, por ejemplo por los medios de comunicación que cada vez son más explícitos en su programación, también por la poca información que dan las escuelas y los padres acerca de la sexualidad.

Otro aspecto muy importante que menciona Hernando (2002) es que se están originando embarazos no deseados por la falta de educación moral a los adolescentes, es decir en la actualidad existe una fuerte crisis de valores, ya que éstos están desapareciendo y la carencia de ellos está aumentando, como consecuencia de esta crisis los jóvenes toman decisiones con respecto a su sexualidad de manera simple, sin reflexionar, sin cuestionarse, son decisiones que no tienen una base firme, es decir no tienen un valor al cual sujetarse.

Esta toma de decisiones sin responsabilidad tiene como resultado enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados a corta edad, este hecho está afectando a nuestros adolescentes mexicanos.

El presente proyecto de investigación tiene el objetivo de fomentar un cambio actitudinal de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos de tercer grado de secundaria. Ya que de acuerdo con Rivera (2007), citando Carlos Welti director de la organización civil Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), es el embarazo adolescente el mayor motivo de deserción escolar en México.

El proyecto explica en la unidad 1, el modelo ecológico de Bronfenbrenner que es en el que se basa el diseño del taller creado para que el adolescente conozca las consecuencias de un ejercicio irresponsable de su sexualidad, y así promover un cambio actitudinal con respecto al valor de la responsabilidad.

En la siguiente unidad se explica cómo se da el proceso de enseñanza- aprendizaje de valores basado en un marco constructivista para que de esta manera sea el adolescente quien vaya creando su propio aprendizaje y el experto sólo sea su guía en este proceso, mediante estrategias adecuadas para una mejor adquisición de conocimientos.

Posteriormente en el capítulo 3 veremos qué son los valores, cómo se enseñan, y específicamente se aborda el valor de la responsabilidad que es en el que se enfoca el presente proyecto y esto nos lleva a conocer cómo es una toma de decisiones responsable.

En la última unidad se aborda el tema de la adolescencia, cómo son los cambios que se presentan tanto en el hombre y la mujer, explicando de una manera más amplia como se vive la sexualidad en esta etapa.

Posteriormente, se muestran los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de la intervención realizada, así como una discusión de dichos resultados. En el siguiente apartado se dan las conclusiones obtenidas a través del análisis de los resultados obtenidos y para finalizar se presentan las referencias bibliográficas y los anexos utilizados para el presente proyecto de investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Monroy (2002) la adolescencia es una etapa donde se alcanza una madurez sexual y se comienzan a dar las primeras relaciones sexuales en los adolescentes. En México las primeras relaciones sexuales en su mayoría son sin protección, se inician a temprana edad y se llevan a cabo sin haber sido planeadas.

Tomando en cuenta las estadísticas presentadas por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) el porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa desde el año 2004 al 2008, es el siguiente:

Tabla 1: Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes.

ENTIDAD FEDERATIVA	2004	2005	2006	2007	2008
Estados Unidos Mexicanos	17.2	17.4	17.2	17.8	18.3
Aguascalientes	15.8	16.4	16.2	16.6	18.1
Baja California	18.8	19.4	19.7	20.1	20.7
Baja California Sur	19.2	18.6	19.0	20.5	20.0
Campeche	19.9	20.1	19.5	20.1	19.6
Coahuila	18.8	19.0	19.0	20.1	20.6
Colima	19.2	19.3	18.7	19.8	19.5
Chiapas	19.4	19.2	18.9	18.7	18.7
Chihuahua	19.9	20.4	21.0	21.8	22.8
Distrito Federal	14.0	14.6	14.3	15.2	15.3
Durango	19.4	19.7	19.4	20.6	20.7
Guanajuato	15.0	15.5	15.4	16.0	16.9
Guerrero	19.9	19.6	18.6	19.3	20.0
Hidalgo	18.0	17.8	17.5	18.4	18.3
Jalisco	15.2	15.4	15.4	15.9	16.3
México	16.8	16.9	16.7	17.6	18.3
Michoacán	16.7	17.3	16.6	17.1	17.8
Morelos	16.9	17.3	16.9	17.8	17.9
Nayarit	20.4	20.7	21.0	21.4	21.6
Nuevo León	14.8	14.7	14.8	15.8	16.6
Oaxaca	17.7	17.5	17.3	17.6	17.9

Puebla	17.1	16.9	16.8	17.0	17.6
Querétaro	15.5	15.5	15.5	15.5	16.6
Quintana Roo	17.3	18.0	17.9	18.8	18.4
San Luis Potosí	16.7	17.1	17.1	17.5	17.9
Sinaloa	18.1	18.6	18.6	19.1	19.7
Sonora	18.4	18.8	18.6	18.7	19.9
Tabasco	18.7	18.4	18.5	18.0	18.5
Tamaulipas	16.3	17.3	16.9	17.8	18.1
Tlaxcala	17.0	17.3	16.6	16.9	17.1
Veracruz	18.7	18.8	18.2	19.0	19.6
Yucatán	15.8	16.2	16.2	16.9	17.5
Zacatecas	16.9	16.9	16.9	17.4	17.7

Fuente: INEGI. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mpob29&c=3865&e=09&s=>

Como podemos ver, el porcentaje de madres adolescentes va en aumento, específicamente en el Distrito Federal el 15.3% de los nacimientos registrados en el año 2008 son de adolescentes.

La adolescencia también es una etapa de la vida donde es muy importante fomentar el valor de la responsabilidad ya que esta etapa es un momento vital en el que suceden multitud de cambios que afectan aspectos fundamentales de una persona y es un momento intenso para la formación e integración de la identidad de un individuo. Por eso al llegar a la adolescencia los valores adquiridos sufren modificaciones.

En el caso del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, si se intentara fomentar este valor de una manera constructivista, es decir en la que el alumno que ya tiene una idea previa del ejercicio de su sexualidad, fuera enfrentado a una concepción diferente acerca de cómo ejercer este derecho de una manera responsable, tendría un conflicto cognitivo y así viviría un cambio actitudinal, de esta manera fomentar el valor de la responsabilidad tendría mejores resultados.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Por medio de actividades basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, se puede promover el valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria?

- **Justificación:**

De acuerdo con Hernández (2000) fomentar la creación de valores en niños y adolescentes por medio de la escuela, es un tema muy importante en la educación, ya que si se dedicaran más esfuerzos por brindar a los alumnos una enseñanza socio afectiva que estuviera orientada a desarrollar valores en los alumnos, la calidad de la educación sería mayor.

Tomando en consideración lo antes mencionado y los objetivos planteados para esta investigación, la estrategia que se planea utilizar para promover el cambio actitudinal en el valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos de tercer grado de secundaria, es el diseño, aplicación y evaluación de un taller en el que se realizarán actividades que promuevan el cambio actitudinal del valor antes mencionado, estas actividades estarán basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, ya que los valores no son sólo un contenido escolar, sino que se adquieren dentro de todo el contexto del individuo y dicho modelo toma en cuenta que todo el entorno influye en una persona.

- **Objetivo general:**

Promover el cambio actitudinal del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria.

- **Objetivo específico:**

Diseñar, aplicar y evaluar un taller basado en actividades del modelo ecológico de Bronfenbrenner, para promover el cambio actitudinal del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria.

- **Hipótesis de trabajo:**

Las actividades del modelo ecológico de Bronfenbrenner promoverán el cambio actitudinal acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad a adolescentes de tercer grado de secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

UNIDAD 1. MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

En esta unidad se presenta el modelo en el que se basa el presente proyecto de investigación, es decir el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, diseñado para la enseñanza de valores entre los cuales se encuentra la responsabilidad. A continuación se explica en qué consiste dicho modelo y cuáles son las actividades que lo conforman.

1.1 MODELO ECOLÓGICO

A diferencia de las estrategias antes mencionadas, Torrico (2002) citando a Bronfenbrenner, propone un modelo para enseñar valores, se trata del modelo ecológico que consta de actividades que permitan el aprendizaje significativo y el aprendizaje creativo por descubrimiento. El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrece poco de la realidad humana.

De acuerdo con Sacristán y Pérez Gómez (1992) las características del modelo ecológico son las siguientes:

- Concibe la vida del aula en términos de intercambios socioculturales y asume la recíproca influencia en las relaciones entre profesores y alumnos; así como la importancia de la creación e intercambio de significados latentes a los

comportamientos. La vida del aula se la considera como un sistema social abierto de comunicación e intercambio.

- La investigación se propone analizar no sólo los procesos cognitivos, sino las relaciones entre los dos subsistemas del medio ecológico: la estructura de las tareas académicas y la estructura social de participación y su influencia sobre el individuo y el grupo.
- Parte del modelo de racionalidad práctica que a través de la indagación, reflexión y contraste aprende a diagnosticar la situación del aula, problemas, procesos, función de las evaluaciones y el significado de las interacciones en un contexto específico.

Gervilla C. (1997) menciona que antes de aplicar dicho modelo, la persona que va a enseñar los valores debe plantearse y responderse cinco preguntas, que a continuación se presentan:

1. ¿Con quién voy a trabajar? ¿Cómo son los sujetos a los que voy a enseñar?, ¿qué problemas presentan?, ¿cuáles son sus necesidades e intereses?
2. ¿Cuál es el valor que quiero enseñar a esos alumnos?
3. ¿Cuándo voy a enseñar esos valores a esos alumnos? ¿Por qué en ese momento y no en otro?
4. ¿Cómo se los voy a enseñar? De qué manera.
5. ¿Cómo voy a evaluar el aprendizaje de dichos valores en los alumnos?

Al responder estas preguntas se puede elegir qué técnica se va a utilizar para la enseñanza el valor que se pretende enseñar. Otro aspecto que se debe tomar en cuenta al elegir la técnica a utilizar, es la madurez que tienen los alumnos a los que se enseñara el valor.

1.2 NIVELES DE LA ESTRUCTURA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1979) las características de la ecología del desarrollo humano comprenden tres características. En primer lugar considera a la persona como una entidad dinámica que va reestructurando el medio en el que vive. En segundo lugar, como el ambiente influye, y requiere un proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional. En tercer lugar el ambiente no se limita a un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir a los demás entornos, como son:

- **Microsistema:** Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado (ejemplo: hogar).
- **Mesosistema:** Comprende las interrelaciones de dos ó más entornos, en los que una persona en desarrollo participa activamente (ejemplo: para un niño, las relaciones entre su hogar sus amigos y su escuela).
- **Exosistema:** Se refiere a uno ó más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona (ejemplo: para un hijo, el trabajo de sus padres).
- **Macrosistema:** Se refiere a las correspondencias entre los tres anteriores sistemas, al nivel de la cultura. (Ejemplo: En México, los niveles educativos no funcionan de la misma manera que en Estados Unidos).

Basándose en la ecología que propone Bronfenbrenner se han diseñado actividades de enseñanza de valores, como las que se mencionan en el siguiente apartado.

1.3 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE VALORES DEL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER.

A continuación se presentan las técnicas propuestas por Gervilla (1997) basadas en el modelo ecológico para la enseñanza de valores:

1. Actividades recreativas: Son actividades de recreo ó de juego.
2. Brainstorming: Exposición de ideas sin ser criticadas.
3. Clínica del rumor: Experiencia de grupo por medios proyectivos ó verbales.
4. Acuario: Un grupo que discute un tema y otro observa.
5. Eco: Repetición de la frase anterior.
6. El molino: Componentes de un grupo que buscan cada uno a una persona para comunicarse.
7. Conferencia: Los miembros del grupo hablan simultáneamente un tema con un moderador.
8. Cuchicheos: Los miembros del grupo hablan simultáneamente de dos en dos.
9. Debate público: Dos personas capacitadas conversan ante un auditorio que interviene después sobre un punto previsto.
10. Discusión de gabinete: Personas capacitadas tratan un tema.
11. Entrevista colectiva: Un experto es interrogado por un miembro del grupo ante este.
12. Estudio de casos: El grupo estudia exhaustivamente un caso con todos sus detalles para sacar conclusiones.
13. Foro: Un gran grupo trata un tema con determinadas reglas.
14. Jornadas: Una serie de reuniones con un fin concreto que dura un tiempo intenso.
15. Mesa redonda: Un equipo de expertos que sostienen puntos divergentes exponen ante un auditorio que interviene después.
16. Panel: Un equipo de expertos discute un tema ante un grupo.

17. Pequeño grupo de discusión: Un grupo reducido trata informalmente un tema con un coordinador elegido entre los miembros.
18. Proyecto de visión futura: Los miembros de un pequeño grupo deben elaborar un proyecto sobre una hipotética situación.
19. Role-playing: Dos ó más personas representan una situación asumiendo los roles del caso y después se estudia el caso según las reacciones suscitadas por el grupo.
20. Seminario: Un grupo reducido investiga un tema en secciones planificadas, recurriendo a fuentes originales de información.
21. Simposio: Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema ante un grupo.
22. T. Riesgo: Todos los miembros expresan sus temores, después se discute cada tema.

Dichas actividades basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner serán utilizadas en el presente proyecto, para lograr que los adolescentes de tercer grado de secundaria tengan un cambio actitudinal acerca del valor de la responsabilidad en la toma de decisiones sobre su sexualidad, para lo cual se requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje, pero... ¿qué es un proceso de enseñanza aprendizaje? En el siguiente capítulo de dará respuesta a la anterior pregunta.

UNIDAD 2. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.

En la presente unidad se dará respuesta a la pregunta ¿qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje? Esto partiendo desde el punto de vista constructivista, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en dicho proceso.

2.1 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Existen varias teorías que explican cómo se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, todas ellas tienen sus pros y sus contras, pero existe una convergencia de varias teorías que explican también este proceso, y se le conoce como constructivismo.

Según Sánchez (2005) el constructivismo constituye una pluralidad de constructivismos y una convergencia de distintas versiones de la teoría constructivista: psicológicas-psicogenética, cognitiva, procesamiento de información- y socio culturales, dichas versiones tienen en común el estudio de la actividad mental constructiva de los seres humanos, pero difieren por el énfasis que ponen en aspectos psicológicos en el ámbito individual o bien socio cultural y lingüístico, como aspectos explicativos de la actividad mental de los sujetos cuando construyen conocimientos y aprenden. El constructivismo pone especial interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da importancia al sujeto que aprende, ya que lo nombra como un sujeto activo que construye su aprendizaje a través de la ayuda que le da el profesor al enseñarle algún contenido, pero finalmente es el alumno quien es responsable de su aprendizaje.

En el campo de la educación, el enfoque constructivista juega un papel muy importante, ya que es por medio de este que se puede llegar a formar aprendices autorregulados, responsables de su aprendizaje, esto a su vez llevara a que los

alumnos cada vez tengan mayor éxito en su educación y se disminuya el fracaso escolar, por esto es importante utilizar el enfoque constructivista en la educación.

De acuerdo con lo anterior, al aprendizaje explicado desde el enfoque constructivista se puede definir según Sánchez (2005) como un proceso de construcción en el que se da una transformación del conocimiento previo que tenía el alumno hacia un nuevo conocimiento construido por el mismo, con respecto al alumno, explicado desde el constructivismo, es él quien aprende, por tanto es el responsable de su aprendizaje, porque nadie puede aprender por él.

En este proceso se pretende que el alumno logre un aprendizaje significativo. De acuerdo con Beltrán (1999), aprender significativamente supone pues modificar los esquemas de conocimiento del sujeto -reestructurar, revisar, ampliar, enriquecer- las estructuras cognitivas organizadas existentes. De esta manera el alumno cada vez que vea un contenido nuevo modificara sus esquemas haciéndolos cada vez más complejos.

Los principios básicos a tener en cuenta según Gervilla (1997) citando a Novak, para favorecer el aprendizaje son los siguientes:

1.- Todos los alumnos pueden aprender significativamente un contenido, a partir de un esquema, a condición de que disponga de conceptos relevantes e inclusores en su estructura cognitiva.

2.- El contenido debe ordenarse de tal manera que los conceptos más generales e inclusores se presenten en primer lugar. Ello facilita el aprendizaje significativo de los otros elementos del contenido.

3.- Para facilitar la diferenciación progresiva y posterior integración, la secuencia del aprendizaje tiene que ordenarse partiendo de los conceptos más generales y mejor

conocidos por el alumno para luego avanzar de forma progresiva hacia los conceptos más específicos.

4.- Una vez presentados los elementos más generales o inclusores del contenido, los elementos posteriores a introducir deben hacerse mostrando las relaciones que mantienen entre sí.

5.- La presentación inicial de los conceptos más importantes, generales o inclusores del contenido posterior, deben apoyarse en ejemplos concretos que lo refuercen empíricamente.

Este proceso es muy complejo, es un proceso interno, es decir que se da dentro de la mente del sujeto, sin embargo a pesar de esto se ve influenciado y modificado con situaciones externas, como el contexto de la escuela, del aula, el contexto familiar, el contenido que se aprende y la enseñanza que proporciona el profesor. Según Acosta (1998) un sujeto es capaz de regular su propio aprendizaje a partir de los 11 años aproximadamente, progresivamente puede ir adquiriendo habilidades para controlar su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Sánchez (2005) el papel que juega el profesor en el proceso de aprendizaje, desde el enfoque constructivista es el de una ayuda para el alumno en la construcción de conocimiento, es una guía que lo apoya a construir su aprendizaje, pero no puede hacerlo todo por el alumno, ya que como se mencionó, el alumno es el que al final construye su aprendizaje y nadie puede hacerlo por él.

Aunque el rol del profesor no es el más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamentalmente decisivo, porque la forma de enseñar los contenidos tiene un fuerte impacto en la motivación que tiene el alumno para aprender al igual que en los resultados de la enseñanza, no es lo mismo un modelo de enseñanza tradicionalista en el que el profesor se dedica a hablar y el alumno a escuchar, a un

modelo didáctico en el que los dos aprenden al igual que los dos enseñan, en el que el alumno va construyendo, mientras el profesor guiando.

Una vez explicado el proceso de enseñanza aprendizaje desde una línea constructivista, en el siguiente apartado se explicaran los factores que intervienen en este proceso como son el alumno, profesor, contenido y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden utilizar a partir del contenido a tratar.

2.2 TRIANGULO INTERACTIVO

De acuerdo con Sánchez y Ortega (2000) Los componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula son: alumno, profesor y contenido. A estos elementos se le conoce mejor como el triangulo interactivo, ya que cada elemento trabaja en conjunto con los demás, y para que se dé un proceso de aprendizaje es indispensable contar con los tres componentes.

Siguiendo con estos autores, cada elemento tiene una función dentro de este triangulo. Como primer elemento mencionaremos a los alumnos, que construyen y dan significado a su conocimiento, son responsables de su aprendizaje, de el alumno dependen aspectos como los conocimientos previos y la motivación para aprender, que son factores que predeterminan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el primer requisito para un aprendizaje significativo es que el alumno quiera aprender, sin una correcta motivación el alumno no querrá aprender, o por lo menos no por las razones correctas, por lo tanto no se dará un cambio conceptual o un aprendizaje significativo.

Otro elemento es el profesor quien enseña los contenidos que se encuentran en el currículum, el profesor ayuda al alumno en la adquisición de estos contenidos y puede enseñar al alumno a utilizar estrategias para obtener un mejor aprendizaje, este

elemento tiene mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la manera en la que el profesor explique los contenidos influirá en como los alumnos lo aprendan.

El último elemento pero no menos importante es el contenido curricular que se va a enseñar. Estos elementos influyen directamente el aprendizaje del alumno y al mismo tiempo también son afectados por el contexto en el que se ubica la escuela.

Coll (2000) menciona que el campo de la educación ha buscado apoyo en la psicología, ya que como la psicología se encarga de estudiar los procesos mentales de los sujetos, el área de la educación ha pensado que podría ser de gran ayuda comprender como se da el proceso mental del aprendizaje y así tener una guía que los oriente en la actividad educativa. Respecto a esto, la psicología puede ofrecer ayuda al igual que grandes beneficios por medio de la psicología constructivista, pero aún hay muchas cosas que se tienen que seguir estudiando para una mejor comprensión del proceso mental del aprendizaje.

Una de las ayudas que la psicología ha brindado a la educación es la creación y mejora de estrategias de enseñanza-aprendizaje, de las cuales se explicará a continuación.

2.2.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Según Beltrán (1999) las estrategias son reglas que permiten tomar decisiones correctas en cualquier momento en cualquier proceso, pertenecen al conocimiento procedimental, es decir al ¿cómo? Del aprendizaje, en el que se utilizan pasos para poder aprender a hacer algo. No son un tema nuevo, comenzaron a estudiarla investigadores como Binet, Baldwin, Piaget, Dewey, Robinson, Tulving, Paivio y Flavell,

los primeros estudios se realizaron en los últimos años de la década de los cincuenta, han adquirido mucha fuerza en los últimos años, se ha profundizado mucho en el estudio de estas, esto ha sido a causa del descenso en el rendimiento escolar de los alumnos, el descenso en la población estudiantil y la flexibilización de los sistemas de acceso a universidades. Aparte de esto, otro factor importante y decisivo para la fuerza que han adquirido las estrategias de aprendizaje son las recientes investigaciones que se han hecho acerca de la inteligencia, el aprendizaje y la educación en medios naturales.

De acuerdo con Beltrán (1999) las estrategias de aprendizaje, tienen múltiples funciones, por ejemplo favorecen en aprendizaje significativo, están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje, permiten identificar las causas de bajo ó alto rendimiento escolar, ofrecen un nuevo tipo de técnicas eficientes para la intervención educativa, promueven un aprendizaje autónomo e independiente que permite que sea el alumno quien lleve las riendas de su aprendizaje.

Para que los alumnos puedan aprender mejor se pueden utilizar distintas estrategias, tanto por parte del alumno como por parte del profesor, las más comunes que utiliza el profesor es la retroalimentación, la interrogación, en fin estrategias explicativas. El alumno puede utilizar que sirven para aprender, estudiar y asimilar los contenidos curriculares, por ejemplo los resúmenes correctamente hechos, mapas mentales, mapas conceptuales, etcétera. Con estas estrategias el aprendiz puede auto-controlar sus procesos cognitivos implicados tanto en los procesos escolares como en los aprendizajes de la vida cotidiana.

En lo que respecta a la enseñanza de estrategias de aprendizaje, el profesor juega un papel muy importante, ya que esta enseñanza consiste en brindar e instruir al alumno estrategias que les sirvan para desarrollar su pensamiento e inteligencia, la importancia radica en que al enseñar estrategias no solo se influye en la vida académica del alumno, cuando se enseña a un alumno a ser estratégico y a aprender a

resolver sus problemas, también influye en la vida cotidiana, ya que el alumno desarrolla su pensamiento estratégico y puede aplicar estrategias en todos los campos de su vida. Por lo tanto otra de las funciones del docente es hacer que los alumnos conozcan estrategias de aprendizaje para que ellos puedan mejorar su capacidad de autorregularse.

Beltrán (1999) señala también que la enseñanza de las estrategias es lo más difícil y lo más importante, se deben tomar en cuenta cuatro elementos esenciales, en primer lugar antes de comenzar la enseñanza de las estrategias se debe seleccionar la estrategia que se interesa enseñar a los alumnos, esta selección se hace en base a las necesidades de los estudiantes junto con la naturaleza del contenido que ha de enseñarse.

En segundo lugar se debe averiguar cómo es el estado de conocimiento del estudiante, esto se puede hacer de diversas maneras ya sea por medio de observación de la realización de una tarea ó bien por medio de un cuestionario diagnóstico. En tercer lugar se puede proceder a la enseñanza, para una buena instrucción es muy aconsejable diseñar y planificar con anticipación la clase, identificando y analizando cada uno de los pasos de la instrucción. En cuarto lugar al finalizar la enseñanza se deben evaluar los resultados, esta paso es muy importante, tanto para los alumnos como para el profesor, para el alumno porque es una forma de motivación para seguir aprendiendo y para el profesor porque de esta manera puede comprobar la eficacia de la enseñanza y si es necesario, mejorarla.

Cabe mencionar que hay contenidos que no se pueden evaluar por medio de cuestionarios, tal es el caso de los valores. Por lo que existen estrategias específicas para la enseñanza de valores, mismas que se explicaran en el siguiente apartado.

2.2.2 ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

De acuerdo con Hernández (2000) cada uno de nosotros va construyendo su propio sistema de valores desde que nace, en función de sus predisposiciones, su crianza en historia personal. Ese sistema de valores define su personalidad y constituye una guía, que sirve de mapa o referencia personal para actuar.

Las actitudes son tendencias de comportamiento según Marchesi y Martín (1999) que responden a una determinada norma social que fundamenta su legitimidad en un determinado valor. Las instituciones escolares tienen dentro de sus finalidades la de favorecer en los alumnos determinadas actitudes, pero no como mera instalación de conductas, sino como comportamientos que se adoptan conscientemente por el hecho de que están basados en un determinado esquema de valores construido de manera personal por cada alumno.

La educación socioafectiva se concreta en la adquisición y desarrollo de valores. Los alumnos se desarrollan en un entorno social y escolar que se rige por una serie de normas y valores. Su aprendizaje, sin embargo, no puede ser una mera trasposición de esta estructura social.

De acuerdo con Marchesi y Martín (1999), como en el resto de los contenidos, los valores, las normas y las actitudes tienen que construirse por el propio alumno o alumna mediante un proceso de reflexión y argumentación sobre la racionalidad, fundamentación y legitimidad de esos valores. El juicio moral, o dicho en otros términos, la capacidad de razonar y argumentar los valores, es pues fundamental en el aprendizaje de este tipo de contenidos. Pero, es igualmente importante la dimensión afectiva y emocional que conllevan, y la dimensión efectiva de intervención activa y responsable. La capacidad de empatía, el sentimiento de responsabilidad ante

situaciones que no sólo le afectan a uno mismo sino también a los demás, en último término, la capacidad de movilizar todos los recursos personales por el hecho de darle sentido a los problemas y sentirse implicado en ellos, son componentes básicos de este aprendizaje. No basta con que los alumnos defiendan determinados principios. Lo importante es que de hecho se impliquen afectiva y emocionalmente con ellos y actúen de manera coherente con lo que piensan.

Siguiendo a este autor, la enseñanza de este tipo de contenidos tiene que favorecer las capacidades antes mencionadas, estableciendo en primer lugar normas de funcionamiento del aula, que orienten el comportamiento de los alumnos hacia determinadas normas y valores, pero sobre todo haciendo explícitos, de una forma argumentada y contrastando los valores en que se fundamentan estas normas.

En la actualidad hay una gran necesidad de enseñar los valores de una manera distinta a la tradicionalista, una manera en la que no sólo sea el profesor el que sabe y los alumnos los que escuchan y memorizan textualmente los valores, se necesita de una manera en la que el alumno se vuelva reflexivo y crítico acerca de los valores para que así los pueda conocer y descubrir realmente por medio de la interiorización, esto se puede lograr mediante una enseñanza constructivista en la que el alumno vaya formando sus propias concepciones que tiene acerca de los valores.

Existen distintas estrategias para enseñar valores, la estrategia para la enseñanza de un valor depende en gran medida de la persona que pretende enseñar ese valor, cada persona tendrá su distinto método según sus experiencias, conocimientos y métodos.

Hernando (2002) menciona algunas de las estrategias para enseñar valores como son las siguientes:

1. Técnica de clarificación de valores: Esta técnica se realiza mediante la “hoja de valores”, que es una hoja que contiene distintas definiciones de

un valor, cada alumno del grupo selecciona la definición que mejor le parezca y explica su postura.

2. Dilemas morales: Los dilemas morales, como su nombre lo dice, sirven para desarrollar la moral, en los dilemas morales se presenta una situación que sea un conflicto moral, que involucre la elección de un valor y por lo tanto una postura, esta situación se presenta de manera escrita, narrativa ó audiovisual, luego se le da un tiempo al alumno de reflexionar y finalmente se le pide explicar su postura
3. Resolución de conflictos: Esta estrategia consta en plantear a los alumnos un problema que necesite una solución, esta estrategia es muy conveniente ya que en la vida diaria los seres humanos atraviesan por conflictos que tienen que solucionar, los conflictos que suelen plantearse en esta estrategia, son regularmente de tres tipos, individuales, nacionales y mundiales.
4. Juegos de simulación: Esta estrategia consta de presentar a los alumnos una situación real y que ellos la representen, también son llamados dramatizaciones, son especialmente útiles ya que le permiten al alumno acercarse más directamente a esa realidad y así poder interiorizar el valor por medio de la experiencia.

Hasta ahora hemos explicado cuales son las estrategias constructivistas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores., pero... ¿qué son los valores? En la posterior unidad se profundizara en dicho tema, principalmente en la responsabilidad.

UNIDAD 3. VALORES Y RESPONSABILIDAD.

En esta unidad conoceremos que son los valores, aunando en la responsabilidad, al igual que en las decisiones tomadas basándose en dicho valor y en cómo es que los adolescentes perciben la responsabilidad.

3.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES Y CÓMO SE ENSEÑAN?

El Diccionario de Psicología y Pedagogía (2004) define el concepto de valor visto desde la psicología como aquella cualidad del alma que la mueve a cometer actos difíciles, vencer obstáculos y afrontar peligros, desde la pedagogía lo define como un objetivo y como un medio de educación, la definición también dice que los valores desempeñan un papel importante en la formación del carácter, en la actuación social y profesional de un ser humano.

Partiendo de esto se puede decir que toda sociedad determina ciertos valores en los cuales puedan fundamentar su desarrollo y su convivencia amena, es decir para que la socialización entre la población sea más exitosa.

La educación escolar tiene el objetivo de desarrollar las habilidades de cada alumno para que tenga una buena calidad de vida, entre sus tareas, una muy importante es la de fomentar en los alumnos esos valores que pertenecen al esquema de la sociedad de la que ellos forman parte, esto para que tengan un mejor desenvolvimiento en sociedad. Con la enseñanza de valores no se busca que el alumno memorice qué valores existen ni en qué consiste cada uno de ellos, sino que cada alumno le dé a cada valor un sentido propio, que los haga suyos, que los reflexione, los cuestione y los defienda, que a través de ellos forme una perspectiva de quién es y cómo debe ser como persona, así tome decisiones basado en esos valores.

La enseñanza de valores y actitudes puede caer en una práctica tradicionalista, es decir, en una cátedra en la que sólo el profesor sabe, en la que sólo se dedica a hablar

y los alumnos a escuchar, para evitar esto lo mejor es que se recurra a una práctica constructivista, en la cual la importancia radica en que el alumno vaya construyendo su conocimiento, es decir en la que él construya el significado que le dará a cada valor que aprenda.

Aparte de esta práctica constructivista para enseñar valores se debe de tomar en cuenta de acuerdo con Fernández y López (2010) una característica importante, que es que se deben de trabajar los valores desde una convergencia de su contexto natural (escolar, familiar, comunitario, etcétera.) y no como algo aislado.

Tomando en cuenta lo que mencionan Fernández y López (2010) las características que deben de cumplir las actividades para que la educación en valores sea efectiva, es la siguiente:

- 1) Ser relevantes y adecuadas: significativas, motivadoras y apropiadas a la edad.
- 2) Que “traduzcan” bien el modelo o valor/es a desarrollar: adecuadas al modelo.
- 3) Ligadas al contexto (social, institucional, familiar...), a su funcionamiento ordinario, no como un mero acontecimiento puntual.
- 4) Inclusión de lo afectivo-emocional y el compromiso con la acción, además de lo cognitivo. Si falta algún elemento el aprendizaje no será transformador de la persona.
- 5) La transformación personal está relacionada no sólo con el cumplimiento de las anteriores condiciones, sino con la repetición de las acciones.

De acuerdo con Marchesi y Martín (1999) para esto se pueden usar distintos tipos de recursos didácticos basados en la creación de alumnos reflexivos que tengan que decidir en situaciones y dilemas morales. Es importante mencionar que para que se dé

un buen aprendizaje de valores, lo importante no es que el alumno los memorice, sino que los internalice, que los haga suyos, los comprenda y sepa cómo aplicarlos a su vida cotidiana. Para esto es necesario que aprenda los valores de una manera significativa, es decir desde el aprendizaje autorregulado. Para que el alumno se auto regule en el aprendizaje de valores es necesario que el profesor utilice estrategias de enseñanza y el alumno de aprendizaje. Algunas de las estrategias más adecuadas para enseñar valores son las dramatizaciones, los juegos de simulación, la clarificación de valores, la discusión de casos y los dilemas morales.

Siguiendo con Marchesi y Martín (1999), evaluar el aprendizaje de un valor es algo complejo ya que no se debe ni se puede evaluar como una simple definición sino más bien se evalúa la comprensión. Existen distintos métodos para evaluar el aprendizaje de valores, por ejemplo los métodos de observación como son el registro anecdótico y los diarios de clase, también están los métodos basados en cuestionarios como las escalas de actitudes, escalas de valores ó las escalas tipo Likert, también están los métodos basados en análisis de discurso y resolución de problemas como los debates, los dilemas morales o contar historias vividas.

A pesar de que en la educación no se le ha dado la merecida importancia a la enseñanza de valores desde una perspectiva constructivista, esto sería muy importante porque de esta manera se podría ayudar a que los alumnos sean personas con valores mejor establecidos que puedan tomar mejores decisiones, esto afectaría el resto de su vida, ya que esta sería de mejor calidad. Por ejemplo en el caso de los adolescentes, si ellos pudieran construir el significado del valor de la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad, si pudieran hacer suyo ese valor y aplicarlo a su vida, se podrían evitar muchos embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Por lo cual en el siguiente apartado se definirá lo que es la responsabilidad.

3.2 ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

La responsabilidad es definida por el diccionario interactivo (2000) como la obligación de responder por las consecuencias de las propias acciones, por alguna cosa o persona, es ser consciente y formal acerca de las propias palabras, decisiones y actos.

De acuerdo con Escámez y Gil (2001) ser responsable implica estar consciente de la acción, considerando sus consecuencias tanto beneficios y como perjuicios, una persona responsable cuando actúa de manera consciente y voluntaria tomando en consideración sus propios valores y pensando en los resultados de la acción que va a realizar. Ser responsable también afecta en la toma de decisiones, tanto para una persona responsable, como para una irresponsable, esto se explicará a continuación.

3.2.1 TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES.

Según Pick de Weiss y Vargas (2000) Por medio de la toma de decisiones cada persona determina lo que quiere hacer, establece que es lo que quiere obtener con respecto a sus objetivos y metas en la vida, lo que quiere hacer en determinada situación ya sea a corto o largo plazo, también en la toma de decisiones se determinan los pasos que han de seguirse para llegar a ese objetivo y se solucionan los problemas que vayan presentándose en el camino a esa meta.

Dichos autores también mencionan que hay diferentes maneras de tomar decisiones, por ejemplo hay personas que no deciden y permiten que cualquier otra persona tome

las decisiones, hay personas que toman las decisiones sin reflexionar acerca de las consecuencias que sus actos le traerán y hay personas que simplemente no deciden.

De acuerdo con la definición que anteriormente se dio de responsabilidad, una toma de decisiones responsable sería aquella que se realiza después de reflexionar de manera individual y voluntaria acerca de las diferentes opciones que se tienen, acerca de las consecuencias que ese acto puede tener a corto y largo plazo y principalmente tomando en consideración si ese acto va de acuerdo con nuestros valores.

Según Monroy (2002) citando a Honrroks, para que un adolescente se le considere una persona responsable, debe ser capaz de atribuir responsabilidad a niveles superiores de conceptualización, es decir, debe internalizar la responsabilidad y tener un control interno en el sentido de que crea que los sucesos se cambian y se introducen nuevas condiciones como resultado de sus propios esfuerzos: él tiene control sobre su vida.

Para adquirir el valor de la responsabilidad también tiene que haber un desarrollo moral, y en este desarrollo existen etapas como lo menciona Monroy (2002) citando a Lorenz. Él menciona tres etapas:

- 1) Nivel pre convencional: el niño interpreta lo bueno y lo malo con base en las recompensas y castigos, o en el intercambio de favores: “Tú me ayudas, yo te ayudo” (reciprocidad)
- 2) Nivel convencional: se da preferencia a las expectativas de la familia y del grupo. “soy agradable para ti y hago las cosas para agradarte” (conformismo). El niño es leal y desea mantener, apoyar y justificar la autoridad con la que se identifica (lealtad).
- 3) Nivel pos convencional, autónomo o de principios: hay un esfuerzo por definir los valores morales personales: creación de su propia escala de

valores. El control de la conducta se vuelve interno. Se trata de una moral que permita a la persona evaluar las circunstancias, si son buenas o malas, correctas o incorrectas, con base en sus propios criterios y no con base en la ley o la aprobación de otros.

Enfocado al tema de este proyecto de investigación, una correcta toma de decisiones en el ejercicio de la sexualidad sería aquella en la que el adolescente realizara de manera consciente y reflexiva, en la que tomara en cuenta los pros y los contras de tener relaciones, que pensara en las consecuencias que tener relaciones le podrían traer, por ejemplo una enfermedad de transmisión sexual ó un embarazo que interrumpiría con su desarrollo personal y académico. También el adolescente tendría que tomar en cuenta sus valores, pensar si tener relaciones va de acuerdo con los valores que él ya ha interiorizado.

Una de las etapas en las que se toman decisiones importantes en la vida de un ser humano es la adolescencia, en esta etapa los valores juegan un papel muy importante y decisivo ya que se modifican, se eliminan ó se fortalecen, a continuación se explicara cómo es que los adolescentes viven los valores.

3.3 LOS VALORES EN LA ADOLESCENCIA.

De acuerdo con Hernando (2002) durante la adolescencia surgen nuevas actitudes y nuevos valores, si bien es cierto que los valores se forman a lo largo de toda la vida, durante la adolescencia es cuando atraviesan su mayor desarrollo, ya que es en esta etapa en la que el adolescente reflexiona acerca de su valores, los cuestiona, según su personalidad puede adoptar nuevos y también puede desechar algunos ya existentes.

De acuerdo con Pick de Weiss y Vargas (2000) la decisión de conservar ó desechar valores es responsabilidad únicamente del adolescente, nadie más puede tomarla ni siquiera sus padres, esto es porque serán los adolescentes quienes afronten los resultados y consecuencias de sus propias decisiones.

Como resultado de este cuestionamiento y reflexión acerca de sus propios valores, los adolescentes viven una crisis de valores durante toda esta etapa, este es un proceso típico del desarrollo humano, lo conveniente es orientar al adolescente respecto a la importancia de que tenga clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante las influencias que reciban de sus amigos, conocidos y medios de comunicación.

De acuerdo con Monroy (2002) en la adolescencia se deben alcanzar distintos logros y uno de ellos es el de alcanzar el valor de la responsabilidad, que es el sentimiento de ser el principal agente causal de la propia vida y conducta. Hay dos clases distintas de responsabilidad:

- 1) Interior, que implica aceptar la responsabilidad para uno mismo; representa una necesidad de auto cuidado.
- 2) Exterior, implica la participación; la responsabilidad hacia otras personas.

La responsabilidad es un valor determinante en la formación y en la vida de todo ser humano, que adquiere especial importancia a partir de la adolescencia, pero partiendo de esta idea, ¿qué es la adolescencia? En la siguiente unidad se abordara este tema.

UNIDAD IV. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

En esta unidad abordaremos el tema de la adolescencia, explicando sus principales características y cómo es que el sujeto vive su sexualidad durante esta etapa.

4.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

De acuerdo con Hernando (2002) la adolescencia es la etapa transitoria entre la niñez y la adultez, es una etapa de cambio que todo ser humano experimenta, esta etapa está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. Y es esta etapa de acuerdo con Valdés, Jiménez, Pintado y Monzón, (2009) la que ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como la segunda década de vida, es decir, entre los 10 y 19 años de edad, y se acepta generalmente su división en dos periodos: la adolescencia temprana que va de los 10 a los 14 años de edad, y la adolescencia tardía que va de los 15 a los 19 años.

De acuerdo con Monroy (2002), la adolescencia es una época:

- En la que el individuo está más consciente de sí mismo e intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad. Aprende el papel personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás.
- De búsqueda de estatus. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la lucha por la independencia económica.
- De desarrollo físico y crecimiento. Surge una nueva imagen corporal.
- De expansión de desarrollo intelectual y cognoscitivo. El adolescente adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.

- De desarrollo y evaluación de valores, que se acompaña del crecimiento y de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad.

Pick de Weiss y Vargas (2000) mencionan que dentro de los cambios que vive el hombre adolescente está crecimiento de espalda, el agravamiento de la voz, el apareamiento de vello en el cuerpo principalmente en el pubis, también su aparato reproductor alcanza su madurez, algunos de los cambios psicológicos son la curiosidad por conocer sobre la sexualidad, el carácter termina de formarse, el adolescente comienza a cuestionarse acerca del medio familiar y la sociedad a la que pertenece, también se despierta el gusto por el sexo opuesto.

Estos autores también destacan que los cambios que se presentan en la mujer adolescente también son de carácter físico y psicológico, algunos de los cambios físicos que se dan son el aumento del tamaño de los senos y de la cadera, también aparece vello en las axilas y en la zona púbica, así como la menstruación, que es el resultado de haber alcanzado la madurez sexual. Algunos de los cambios psicológicos son el término de la formación del carácter, una clara percepción de quién es y qué quiere de la vida, se despierta el interés por el sexo masculino, se cuestiona su ambiente familiar y social y se da una fuerte identificación con personas del mismo sexo.

Algunos de los cambios que viven en común tanto hombres como mujeres durante la adolescencia son la madurez sexual, la aparición de vello en el cuerpo y principalmente vello púbico, también comúnmente aparecen en sus rostros y cuerpos barros y granos como resultado de la acumulación de grasa. Dentro de los cambios psicológicos que viven en común hombres y mujeres están en cuestionamiento de su vida familiar y social, la búsqueda de una personalidad, el fuerte vínculo que forman con personas de su mismo sexo, el interés y enamoramiento por personas del sexo opuesto y también constantes cambios de humor.

4.2 LOS ADOLESCENTES Y SU SEXUALIDAD

Existen diversas perspectivas de ver la sexualidad en la adolescencia, a partir de diversos estudios hechos por las Ciencias Sociales. De acuerdo con Villa (2007), una primera perspectiva podría denominarse “el paradigma positivista”. Dicha perspectiva teórica busca establecer relaciones causales de diferente tipo. En primer lugar, por un lado, entre aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad, y por otro las consecuencias de los mismos en el entorno social. En segundo lugar, entre prácticas sexuales y consecuencias no previstas o no deseadas en la reproducción, o en su entorno social.

Una segunda corriente teórica, considera al ejercicio de la sexualidad bajo el “enfoque de riesgo”. Esta perspectiva considera a la sexualidad adolescente como algo negativo al vincularla a embarazos o enfermedades de transmisión sexual, y por su incidencia en el deterioro de la estructura social.

El tercer enfoque, retoma las discusiones socio constructivistas de las ciencias sociales. Esta perspectiva argumenta que es necesario reconstruir los conceptos generalizantes acerca de la sexualidad adolescente, buscando dar cuenta de los significados y priorizando las diversas singularidades y diferencias; teniendo en cuenta el contexto de referencia, las normas y los valores que construye determinado orden social.

Pero... ¿Qué pasa con los adolescentes respecto a su sexualidad?... de acuerdo con Monroy (2002), en los primeros años adolescentes aparece la atracción hacia el otro sexo. En ocasiones dicha atracción se muestra con agresividad (jalar el pelo, la ropa, golpes) y una gran duda entre los sentimientos que esta atracción provoca o el gran sentimiento hacia el amigo del mismo sexo (sentimientos bisexuales y no necesariamente bisexualidad). En esta fase los y las adolescentes oscilan entre los

juegos sexuales mutuos (con el mismo y el otro sexo), el autoerotismo y el contacto genital de tipo exploratorio.

Villa (2007) señala que es en esta etapa donde se comienzan a dar las primeras relaciones sexuales, y los principales motivos son:

- La “calentura”, aludiendo a necesidades basadas en lo biológico y hormonal (en general, atribuida más a los varones que a las mujeres).
- La experimentación y la curiosidad como expectativa vincular, sin importantes distinciones por sexo.
- La presión por el consumo de sexo a través del grupo de pares, de los medios de comunicación y de las culturas juveniles que valorizan la sexualidad y el erotismo. Esto se le atribuye más a los varones que a las mujeres.
- El deseo sexual vinculado a aspectos psicológicos.

Pero también existen consecuencias de tener relaciones sexuales a temprana edad, como, si no se practican con responsabilidad se puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual, o se pueden dar embarazos no deseados. Al definir las causas de embarazos en la adolescencia, los adolescentes tienden a reproducir estereotipos de género inclinándose a atribuir “irresponsabilidad reproductiva” y “omnipotencia” a los varones, y los deseos de embarazos sólo a las mujeres. Las principales causas de los embarazos adolescentes de acuerdo con Villa (2007), son los siguientes:

- Ignorancia de métodos anticonceptivos, y falta de registro subjetivo del propio cuerpo.
- Omnipotencia del varón, quien no pensaría que podría embarazar a la mujer; frases del tipo “a mí no me va a pasar”.
- Mala utilización del método anticonceptivo.
- Ausencia de valores, principalmente el de la responsabilidad.

De igual manera la ineficiencia de información sobre sexualidad es una causa que lleva a los adolescentes a tener relaciones sexuales sin responsabilidad. De acuerdo con De la Mora (2005) para que la información acerca de la sexualidad tenga eficacia debe construirse en formación. Mientras que la información pertenece en el nivel intelectual, la formación se inserta en la personalidad, manifestándose en la conducta. Es decir, debe incluir la formación de actitudes hacia lo sexual, dichas actitudes tienen como base un sistema de valores, ideales, normas, pautas e ideologías sobre sexualidad que tiene la cultura en la que vive el sujeto.

De acuerdo con Noro (2004) Las actitudes se sitúan entre los valores y las conductas, constituyendo la mediación vivida entre los primeros y las segundas. Se derivan necesariamente de los valores y orientan efectivamente la conducta, comunicándole dirección, sentido, tensión y fuerza.

Como vemos en la adolescencia se da una multitud de cambios y se despierta en ellos el deseo por experimentar la primera relación sexual, y es en este acto donde intervienen valores personales. Pero los cambios que experimentan los adolescentes no son iguales, varían según el género, es decir los cambios que vive la mujer adolescente no son iguales a los que vive el hombre adolescente.

Por eso consideramos importante enunciar a continuación los cambios del hombre y posteriormente los cambios de la mujer.

4.2.1 DESARROLLO SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES.

Según Pick de Weiss y Vargas (2000) los órganos sexuales del hombre son en su mayoría órganos externos, es decir son órganos visibles, estos son el escroto y el pene, el escroto es como una bolsa hecha de piel que tiene dentro a los testículos, estos

pueden subir o bajar en situaciones de miedo, frío ó excitación, los testículos son los encargados de producir los espermatozoides. Los órganos sexuales internos del hombre son la próstata y las vesículas seminales, estas se encuentran cerca de la vejiga, es ahí donde los espermatozoides se mezclan con otros líquidos y se forma el semen, este sale a través del pene, que es otro órgano sexual externo del varón.

Siguiendo con estos autores los órganos sexuales los tiene el varón desde que nace, pero es con el tiempo con el que van madurando y desarrollándose, cuando el varón tiene entre once y doce años el escroto se arruga y se vuelve de color oscuro, el pene aumenta de tamaño y se le empiezan a marcar los vasos sanguíneos. Comienza a aparecer vello púbico que con el paso de la adolescencia va tomando un color oscuro. Alrededor de los catorce años en pene adquiere un crecimiento muy rápido y a los dieciséis años el pene llega a medir lo doble de lo que media cuando el varón era niño.

Pick de Weiss y Vargas (2000) afirman que el pene tiene una parte que está llena de un tejido esponjoso, este tejido cuando el hombre recibe estimulación en su pene, se llena de sangre, aumenta de tamaño y se endurece, esto es una erección. Cuando hay una erección regularmente se da una eyaculación, que es la salida del semen, este semen es expulsado a través de la uretra. Una vez expulsado el semen, el espermatozoide tiene un periodo de vida de cuarenta y dos horas.

En la Enciclopedia de la Psicología (1992) se afirma que el varón expulsa espermatozoides por medio de la orina alrededor de los once y doce años y las eyaculaciones comienzan cuando el adolescente tiene entre once y quince años.

Los cambios mencionados anteriormente son los que se presentan en el varón adolescente, a pesar de que algunos cambios son similares a los de la mujer adolescente, hay otros que son completamente distintos.

De acuerdo con Pick de Weiss y Vargas (2000) a diferencia del varón, los órganos sexuales de la mujer son internos, estos órganos comienzan en la vulva, alrededor de ella se encuentran dos dobleces hechos de piel reciben el nombre de labios mayores y labios menores, en la vulva, cubierto por los labios menores se encuentra el clítoris que es un órgano muy pequeño del tamaño de una semilla de naranja, este órgano está diseñado solamente para dar sensaciones placenteras a la mujer, este al igual que los labios crecen de tamaño debido al aumento de sangre cuando la mujer se encuentra excitada sexualmente.

También mencionan que debajo del clítoris se encuentra una abertura por la que sale del cuerpo la orina, debajo de ella se encuentra una abertura que es la entrada a la vagina que es donde se encuentra los órganos reproductivos internos, en la entrada de la vagina se encuentra una membrana de piel delgada que recibe el nombre de himen, esta es tan delgada que muchas veces se rompe por un golpe, por hacer ejercicio, al usar un tampón ó al tener una relación sexual.

El Gran Atlas Visual (1994) menciona que la vagina tiene una forma como de cilindro, mide alrededor de nueve centímetros de largo, está formada por unas paredes que reciben el nombre de paredes vaginales estas tienen una gran elasticidad y flexibilidad.

Arriba de la vagina se encuentra el cuello uterino que es la entrada a la matriz también conocido como útero. El útero es un órgano hueco formado por muchos vasos sanguíneos. El útero tiene una función primordial, ya que es en el donde tiene lugar el desarrollo del bebé una vez que se da el embarazo.

También se menciona que los ovarios son dos pequeños órganos en forma de almendras, miden aproximadamente de tres a cinco centímetros de largo, de dos a tres centímetros de ancho y de uno a dos centímetros de grueso, son de color gris, y se encuentran situados uno en cada lado del útero, la textura de los ovarios al principio es suave, pero con el paso de los años se vuelve áspera, esto es porque llegada la

menstruación, cada mes los ovarios sueltan un ovulo, este ovulo para salir rompe la una parte del ovario, estas heridas cicatrizan pero queda la marca, por eso la textura se vuelve un poco áspera.

De igual manera el Gran Atlas Visual (1994) afirma que los ovarios son conectados con el útero por medio de las trompas de Falopio, estas son dos largas estructuras, miden alrededor de diez centímetros de largo, están formadas por un aspecto tubular y una forma de embudo, la función de estas es transportar el ovulo, que es expulsado por el ovario, al útero.

Otra de las funciones es la fecundación, cuando el óvulo y el espermatozoide se unen, eso sucede en la trompa.

Dentro de los cambios que se dan en el desarrollo y maduración sexual de la adolescente se encuentra el aumento de tamaño de los senos y el oscurecimiento del pezón, también se da un ensanchamiento de las caderas.

Otro de los cambios físicos es la aparición de vello púbico de color oscuro alrededor de los genitales externos que se encuentran entre las piernas.

De acuerdo con Pick de Weiss y Vargas (2000) también aparece la menstruación, éste es un proceso que ocurre cada mes, es consecuencia del crecimiento y maduración del ovulo que el ovario suelta, y al no ser fecundado tiene que desecharse, cuando se desecha sale del cuerpo junto con el revestimiento del útero que había sido preparado para albergar al ovulo en caso de ser fecundado.

La expulsión de esa re vestidura y del ovulo sucede cada veintiocho días y es en forma de sangre, que viene acompañada de pedazos de tejido. Este proceso prepara al útero para que esté listo al recibir a un ovulo fecundado y sucede cada mes.

Una vez presentada la teoría en la que se sustenta el presente proyecto de investigación, se procede a mostrar la metodología seguida para el diseño, aplicación y evaluación del taller basado en actividades del modelo ecológico de Bronfenbrenner para promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria.

IV. MÉTODO

- **Tipo de diseño:** El diseño es de tipo cuasi experimental ya que se trabajó con dos grupos ya establecidos, uno experimental y uno de control.
- **Muestra:** 80 alumnos hombres y mujeres de entre 14 y 15 años de edad que cursan el tercer grado de educación secundaria. 40 fueron para el grupo control y 40 para el grupo experimental, se trabajó con grupos ya establecidos. En el grupo experimental fueron 18 mujeres y 22 hombres, solamente éste grupo recibió intervención, mientras tanto el grupo control siguió con sus clases normales. La elección del grupo control y experimental se realizó de manera azarosa, quedando como grupo experimental el que por su horario de clases tenía la materia de formación cívica y ética más temprano.
- **Escenario:** Una escuela secundaria diurna, de turno vespertino, ubicada en la delegación Magdalena Contreras, con un nivel socio económico medio-bajo. Dicha institución cuenta con todos los servicios básicos.
- **Instrumento:** Escala Likert de 30 reactivos para medir la actitud que tienen los adolescentes acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, de la misma manera, esta escala mide la información que los adolescentes tienen acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de los métodos anticonceptivos.

Dicha escala fue elaborada por las autoras de este proyecto (ver Anexo 1). Se realizó una prueba piloto a 80 estudiantes adolescentes de entre 14 y 15 años de edad. Al realizar la prueba de Alfa de Crombach a los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, se encontró un α 0.823, considerando que de acuerdo a la literatura científica, un Alfa (α) mayor de 0.70, significa que la prueba es confiable.

- **Validación del instrumento:** Se realizó una validación por jueces, para lo cual se requirió el apoyo de una profesora de formación Cívica y Ética y un Orientador Educativo, ambos docentes de la Escuela Secundaria Diurna que fungió como escenario para el presente proyecto de investigación. En la revisión de la escala se cuestionó a los profesores si los reactivos son en su redacción claros y fáciles de entender para los adolescentes, de igual manera se les pidieron sugerencias para mejorar la estructura de la escala y si los temas tocados en ésta, en su consideración son bien abordados.

La observación realizada por los profesores a la escala, únicamente fue cambiar palabras que ellos opinan que los adolescentes no manejan en esta etapa, por lo que fueron sustituidas por palabras más comunes para los alumnos, quedando la escala con el mismo número de reactivos (30) planteados inicialmente.

- **Procedimiento:**

I. **Pretest:** Primero se realizó un pretest, que es una escala de tipo Likert, esto para conocer la actitud que los alumnos tienen acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad, antes de la aplicación del taller. Este pretest fue aplicado tanto al grupo experimental como al grupo control.

II. **Intervención:** Se hizo una intervención que constó en un taller de 13 sesiones (ver Anexo 2), en el que se realizaron actividades didácticas basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner que permitan el cambio actitudinal de los alumnos acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad. Actividades como dramatizaciones, dilemas morales, debates, resolución de problemas y proyectos de visión futura, entre otras. Esta intervención fue únicamente aplicada al grupo experimental, mientras el grupo control continuó con sus clases normales, ya que la intervención sirvió

como apoyo a la materia de formación cívica y ética, que se encuentra dentro del curriculum de 3º de educación secundaria.

A continuación se presenta en la tabla 2 la intervención de manera esquemática:

Programa de intervención: “Taller basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner para promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad en tercer grado de secundaria.”

Objetivo General: Promover el cambio actitudinal del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria.

Sesión/Tema	Objetivo específico	Modelo de enseñanza	Recursos/Materiales
1.- Presentación de objetivos y dinámica del taller.	Informar a los adolescentes qué y cómo se trabajara a lo largo del taller.	- Conferencia. - Brainstorming. - Recreativa. - T. de riesgo. - Técnica de reflexión.	*Gafetes. *Papel bond. *Plumones. *Hojas. *Plumas. *Caja.
2.- Responsabilidad.	Conocer lo que conlleva el ejercicio irresponsable de la sexualidad en la adolescencia.	- Conferencia. - Proyecto de visión futura. - Lúdica. - Técnica de reflexión.	*Lámina. *Hoja con historia de vida. *Folder para cada familia. *Dinero de papel. *Costales. *Silicón frío. *Filtro. *Plumones. *Hoja. *Pluma.
3.- Adolescencia y sus cambios.	Conocer las concepciones previas que tienen	- Brainstorming. - Comisión. - Conferencia.	*Plumones. *Papel bond. *Hoja.

	los alumnos acerca de lo que es la adolescencia, sus características y cambios.	- Técnica de reflexión.	*Pluma.
4.-Adolescencia y sexualidad.	Reafirmar los conocimientos previos acerca de los cambios que hay en la adolescencia, principalmente en su desarrollo sexual.	- Debate público. - Discusión de gabinete. -Técnica de reflexión.	*Láminas. *Plumones. *Hoja. *Pluma.
5.-Sexualidad sin responsabilidad (enfermedades de transmisión sexual).	Informar a los alumnos acerca de las distintas enfermedades de transmisión sexual.	- Seminario. - Técnica de reflexión.	*Libros. *Artículos de internet de fuentes confiables. *Folletos. *Papel bond. *Plumones. *Pritt. *Tijeras. *Hoja. *Pluma.
6.- Sexualidad sin responsabilidad (embarazo no deseado).	Conocer que el embarazo no deseado es una de las consecuencias de ejercer la sexualidad irresponsablemente.	- Cuchicheos. - Técnica de reflexión.	*Hoja con el caso. *Hoja. *Pluma.
7.-Adolescencia y sexualidad.	Conocer cómo es un aborto, como consecuencia de un embarazo no deseado.	- Apoyo visual. - Debate dirigido. - Técnica de reflexión.	*DVD. *Reproductor de DVD. *Televisión. *Hoja. *Pluma.
8.-Métodos anticonceptivos.	Conocer las principales características de los métodos anticonceptivos.	- Brainstorming. - Seminario. - Simposio. -Técnica de reflexión.	*Plumones ó gises. *Pizarrón. *Imágenes. *Tijeras. *Pritt. *Cartulina.

			*Plumones. *Métodos anticonceptivos. *Hoja. *Pluma.
9.-Responsabilidad.	Promover la responsabilidad de manera general.	-Pequeño grupo de discusión. -Técnica de reflexión.	*Cartulinas. *Plumones. *Tijeras. *Pritt. *Imágenes. *Hoja. *Pluma
10.-Toma de decisiones.	Promover la toma de decisiones responsables en la sexualidad.	- Role-playing. - Técnica de reflexión.	*Accesiones para caracterizarse. *Hojas con casos. *Hoja.
11.- Toma de decisiones.	Promover la toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad.	- Estudio de casos. - Técnica de reflexión.	*Hojas con casos. *Hoja. *Pluma.
12.- Resolviendo dudas de sexualidad y adolescencia.	Resolver las dudas respecto a la sexualidad y los cambios en la adolescencia.	- Entrevista colectiva. - Técnica de reflexión.	*Hoja. *Pluma. *Buzón.
13.- Reflexión de proyecto de visión futura.	Evaluar y hacer una reflexión del proyecto de visión futura.	- Técnica de reflexión.	*Carpeta con los proyectos. *Hoja. *Pluma.
14.-Cierre del taller.	Concluir el taller.	-Bola de nieve. - Técnica de reflexión.	*Reconocimiento. *Hoja. *Pluma.

Tabla 2: Intervención de manera esquemática.

III. Posttest: Al finalizar el taller, se aplicó un posttest para conocer si se dio un cambio actitudinal en los alumnos acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad. Este posttest fue aplicado también al grupo control, esto para observar si se dio un cambio significativo entre ambos grupos. Dicho posttest fue el mismo cuestionario aplicado al inicio del taller.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis de resultados que se obtuvieron en el presente proyecto. Dicho análisis se realizó tanto de manera cualitativa como cuantitativa, con el fin de obtener más elementos que den evidencia de los cambios logrados.

La parte cualitativa se realizó por medio de las reflexiones hechas por los participantes del taller al finalizar cada sesión, y la parte cuantitativa se llevo a cabo por medio de la prueba estadística T de Student, aplicada a los datos obtenidos por medio de la escala Likert para medir la actitud de los adolescentes con respecto a la responsabilidad en la sexualidad. A continuación se muestran los resultados obtenidos.

5.1 Análisis cuantitativo.

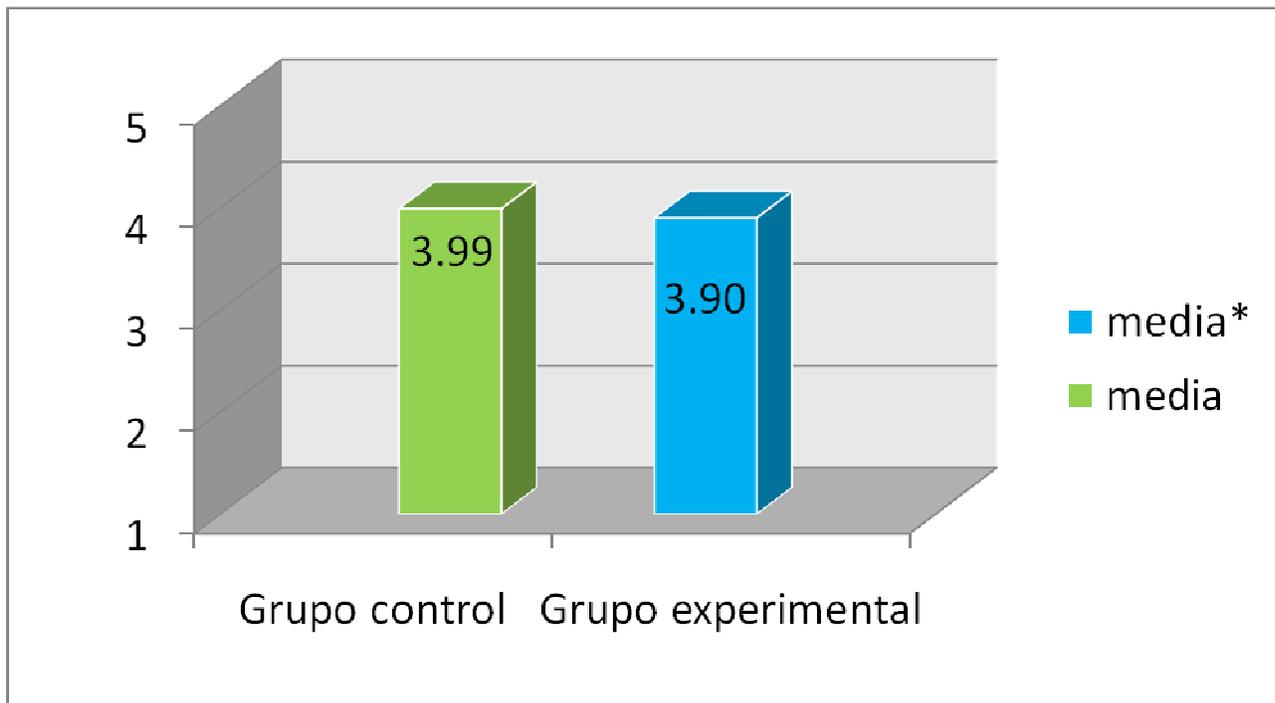
Para realizar el análisis cuantitativo de este proyecto, se utilizó una escala Likert como pretest para evaluar la actitud que tenían los adolescentes con respecto al valor de la responsabilidad antes de la intervención. Dicha escala se utilizó al finalizar el taller, como postest para observar si hubo un cambio actitudinal sobre la responsabilidad.

Esto se hizo tanto en el grupo control que no recibió intervención, como en el experimental que sí la recibió, con la finalidad de conocer si entre los dos grupos al final hubo alguna diferencia.

5.1.1 Comparación de pretest entre grupo control y grupo experimental.

A continuación se presentan los puntajes promedios en el grupo control y el grupo experimental, en la medida de actitud de la responsabilidad hacia la sexualidad, en la evaluación inicial o pretest.

Gráfica 1: Media de pretest ambos grupos



Gráfica 1: Pretest ambos grupos.

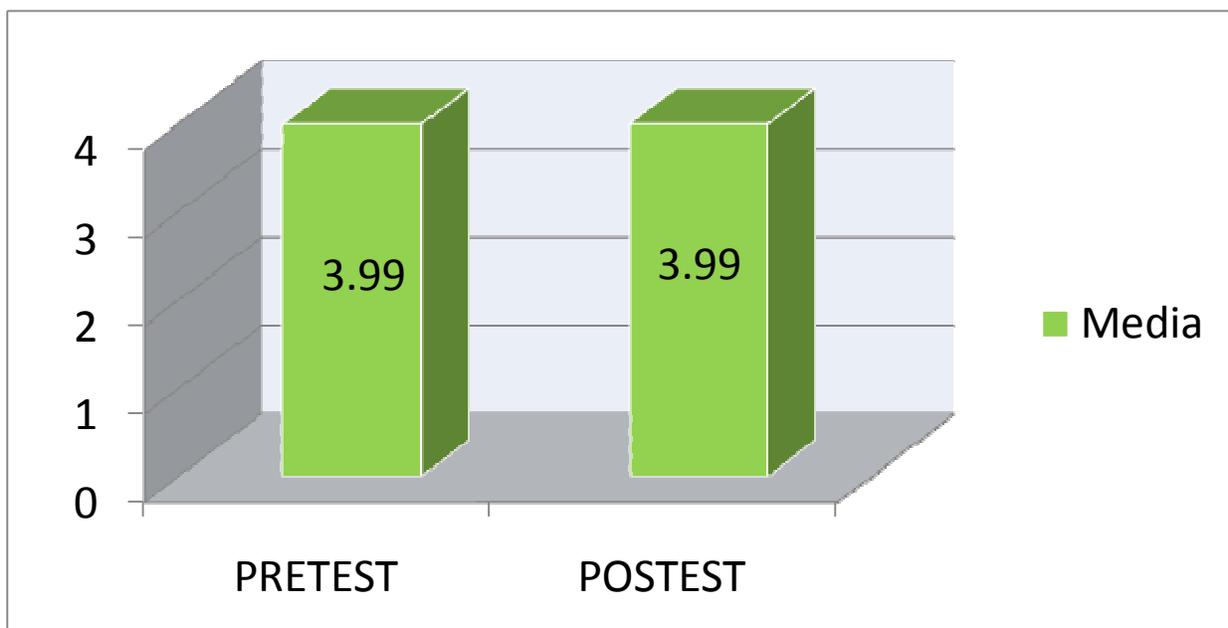
Como se puede observar en la gráfica 1, los sujetos que componen el grupo control presentan una media ligeramente más elevada que el grupo experimental, sin embargo estadísticamente no es una diferencia significativa ($t = -.974$ *gl* 78, $p = .333$), (media grupo control=3.99, media grupo experimental=3.90), lo que quiere decir que los dos grupos no diferencian entre sí en cuanto a su actitud con respecto al valor de la responsabilidad, como en los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, que son los temas que abarca el instrumento de medición.

Mientras que el grupo experimental, tuvo una intervención para cambiar su actitud hacia el valor de la responsabilidad en la toma de decisiones de la sexualidad, mediante actividades basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el grupo control se mantuvo con sus clases normales de formación cívica y ética. Después de 2 ½ semanas, al finalizar la intervención se les aplicó nuevamente a ambos grupos la misma escala Likert que en el comienzo, esto para conocer si hubo alguna diferencia en la actitud respecto al valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, entre antes y después de la intervención.

5.1.2 Comparación de pretest y postest del grupo control.

Para conocer si hubo un cambio de actitud en el grupo que fungió como control se hizo una comparación de medias entre el pretest y el postest. Los puntajes se presentan a continuación:

Gráfica 2: Media de pretest y postest del grupo control



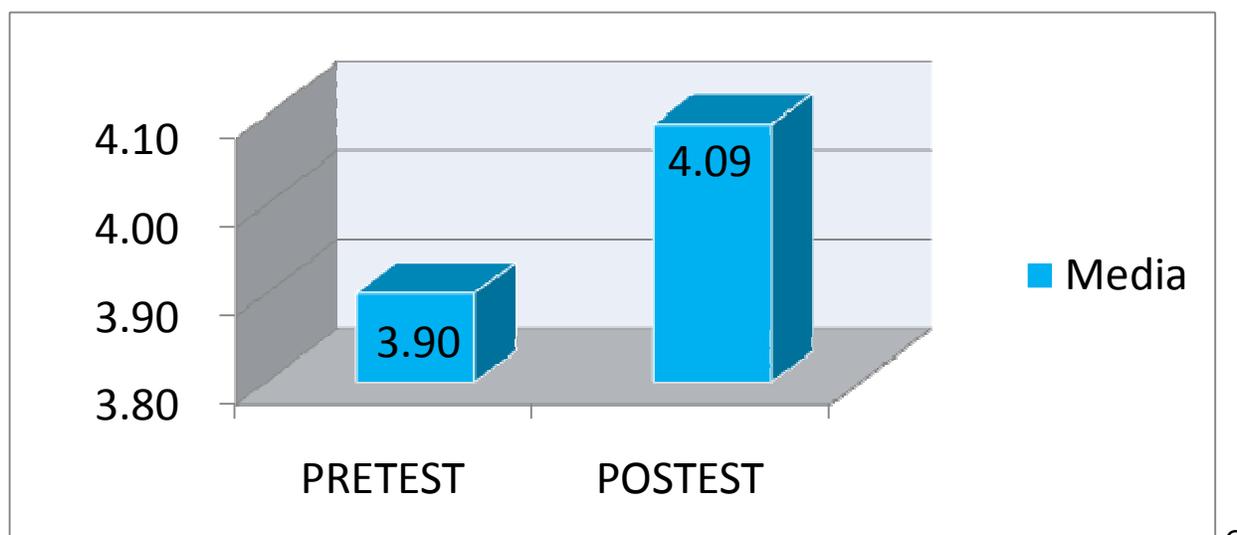
Gráfica 2: Pretest y postest del grupo control.

A partir de la gráfica se puede observar que los sujetos que componen el grupo control estadísticamente no mostraron un cambio significativo ($t=-.89$, $gl\ 39$, $p=.929$) respecto a su actitud de la responsabilidad en la sexualidad tanto en el pretest como en el postest. Lo que nos indica que con el paso de sus clases de formación cívica y ética, al ver el tema de responsabilidad y sexualidad, el grupo control mantuvo la misma actitud que presentaban antes de ver el tema. Cabe mencionar que dicha actitud que mostraron los adolescentes del grupo control, era una actitud conciente, tanto en el pretest como en el postest ya que en los reactivos de la escala reflejaron tener conocimientos previos de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y una noción del valor de la responsabilidad.

5.1.3 Comparación de pretest y postest grupo experimental.

Por otra parte, los sujetos que componen el grupo experimental obtuvieron un aumento en la media del pretest al postest (pretest= 3.90, postest=4.09) esto se observa en la gráfica 3.

Gráfica 3: Media de pretest y postest del grupo experimental.



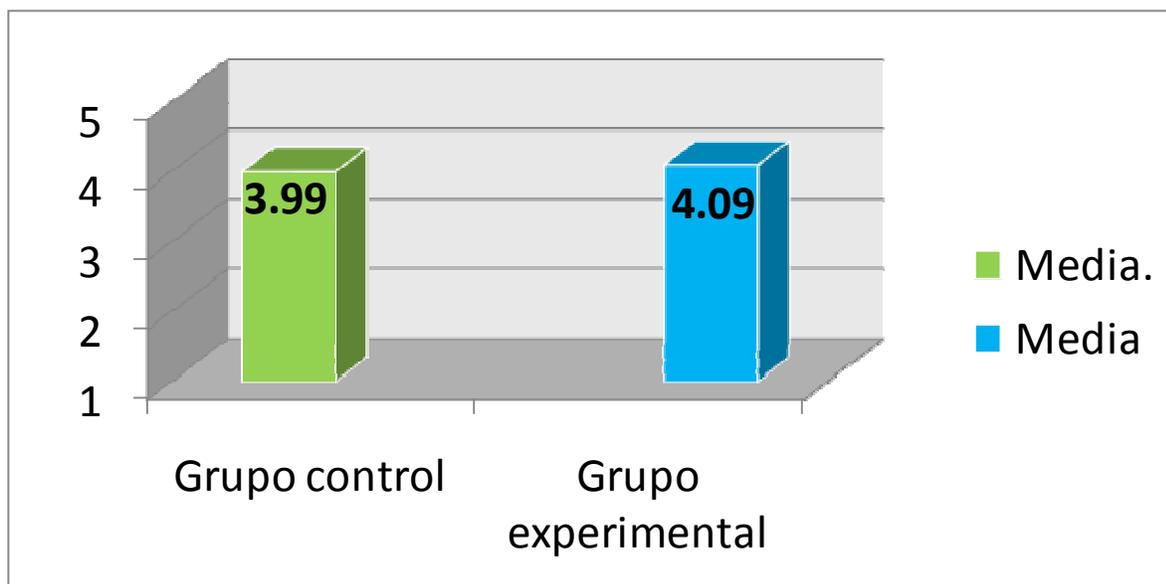
Gráfica 3: Pretest y postest grupo experimental.

El aumento de la media que se puede observar en la gráfica anterior, refleja que el taller para fomentar el cambio actitudinal con respecto al valor de la responsabilidad en la toma de decisiones en la sexualidad, mediante actividades propuestas por el modelo ecológico de Bronfenbrenner sirvió para generar un cambio actitudinal positivo en los adolescentes ($t = -2.492$, $gl = 39$, $p = .017$). Ya que por ejemplo antes del taller los participantes del grupo experimental pensaban que durante la primera relación sexual no era posible quedar embarazada y después del taller su actitud hacia esta idea cambió de forma positiva.

5.1.4 Comparación de postest entre grupo control y grupo experimental.

Posteriormente en la gráfica 5 se pueden observar las medias obtenidas en el postest de ambos grupos, mediante la prueba estadística T de Student.

Gráfica 5: Media de postest ambos grupos



Gráfica 5: Postest ambos grupos.

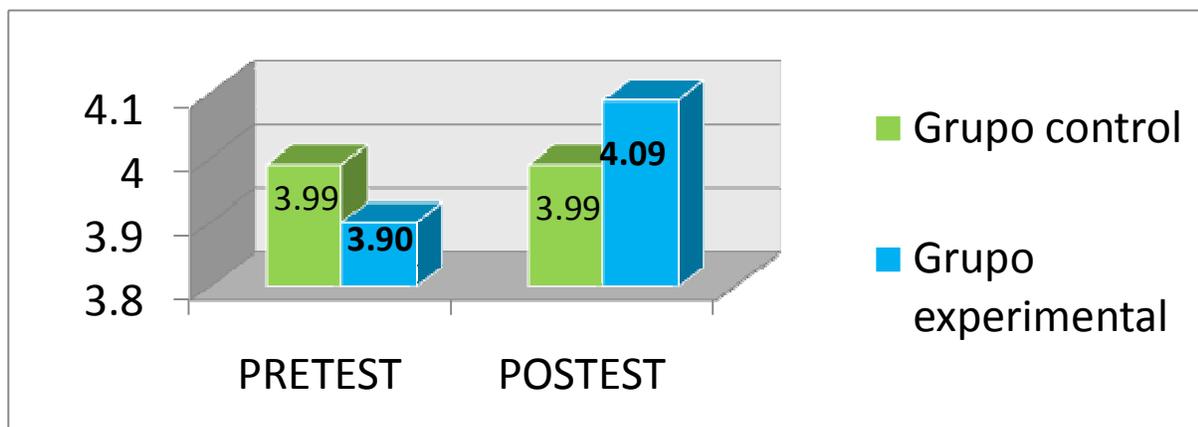
Así como se realizó la media en el pretest para medir la actitud de los adolescentes respecto al valor de la responsabilidad en la toma de decisiones sobre la sexualidad, se realizó también el mismo procedimiento con el posttest, se obtuvo la media para hacer una comparación entre ambos grupos al finalizar el taller aplicado al grupo experimental. Los resultados obtenidos se muestran en la gráfica número 5 donde presentamos que la media en el grupo control es de 3.99 la misma media con que comenzó en el pretest, lo que quiere decir que el grupo control se mantuvo igual. Mientras que el grupo experimental muestra una elevación en el posttest obteniendo una media de 4.09, cuando en el pretest obtuvo una media de 3.90.

Cabe señalar que aunque es un ligero aumento, estadísticamente no es significativo ($t= 1.142$, $gl 78$, $p=.257$) lo que nos lleva a concluir que comparando las medias del posttest tanto del grupo control como del grupo experimental, siguieron manteniéndose en la misma actitud.

5.1.5 Comparación de pretest y posttest de grupo control y grupo experimental

Finalmente haciendo una comparación de las medias obtenidas en el pretest y posttest, por los sujetos que componen el grupo control y el grupo experimental, se obtuvieron los siguientes resultados, plasmados en la gráfica 6.

Gráfica 6: Media de pretest y posttest del grupo experimental y grupo control.



En la gráfica 6 se muestra una comparación entre el grupo control y el grupo experimental, considerando las medias obtenidas durante el pretest y el postest. Se observa claramente el aumento del grupo experimental al finalizar la intervención (*media pretest= 3.90, postest= 4.09*) y que estadísticamente hubo una diferencia significativa ($t= -2.492, gl\ 39, p= 0.17$) mientras tanto el grupo control mantuvo su actitud (*media pretest=3.99, postest= 3.99*) estadísticamente no hubo una diferencia significativa ($t=-.089, gl\ 39, p= 0.929$) con respecto al valor de la responsabilidad en la sexualidad, al continuar con sus clases normales de formación cívica y ética.

Hasta ahora hemos visto en general como se dio o no un cambio actitudinal en el grupo experimental y el grupo control. Ahora veremos la diferencia que se presentó por cada reactivo del instrumento utilizado para conocer la actitud hacia la responsabilidad en la sexualidad, así como los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

5.1.6 Análisis estadístico reactivo por reactivo.

A continuación en la tabla 3 se presentan los reactivos del instrumento utilizado en el presente proyecto de investigación, comparando los puntajes obtenidos en cada reactivo por los sujetos del grupo experimental, tanto en el pretest como en el postest.

TABLA 3: comparación de reactivos

TD= Totalmente De acuerdo

DA= De Acuerdo

I= Indeciso

ED= En Desacuerdo

TE= Totalmente en Desacuerdo

Reactivo	Pretest (1) Postest (2)	TD	DA	I	ED	TE	<i>t</i>	<i>p</i>
1. Todos somos individuos responsables.	(1) (2)	9 12	9 8	13 8	7 7	1 5	-.722	.475
2. Ser responsable es afrontar las consecuencias de nuestros actos.	(1) (2)	27 34	10 5	3 0	0 0	0 1	-1.125	.268
3. Solo los ñoños son responsables.	(1) (2)	4 1	2 2	1 9	11 6	22 22	-.138	.891
4. Tener relaciones sexuales sin utilizar un método anticonceptivo es un acto responsable.	(1) (2)	3 2	3 1	1 0	9 12	24 25	-.902	.372
5. Utilizar métodos anticonceptivos es ser responsable en el ejercicio de la sexualidad.	(1) (2)	27 30	11 8	2 1	0 0	0 1	-.894	.377
6. Los embarazos no planeados son una consecuencia de ser irresponsable.	(1) (2)	18 24	12 9	6 2	1 3	3 2	-1.026	.311
7. Las enfermedades de transmisión sexual son	(1) (2)	24 20	9 11	4 6	1 2	2 1	.992	.327

resultado de un ejercicio irresponsable de la sexualidad.								
8. Es bueno tener relaciones sexuales porque los demás las tienen.	(1) (2)	2 1	4 0	12 7	8 8	14 24	-3.397	.002
9. Para tener novio (a) significa que debo tener relaciones sexuales con el ó ella.	(1) (2)	3 0	4 3	5 3	8 8	20 26	-2.346	.024
10. Tener una sola pareja es un acto responsable.	(1) (2)	15 24	9 9	14 5	0 2	2 0	-2.977	.005
11. Utilizar métodos anticonceptivos es mejor que recurrir al aborto.	(1) (2)	29 30	6 5	3 1	1 1	1 3	.374	.711
12. Tener relaciones sexuales me hace más popular.	(1) (2)	1 1	3 2	5 5	13 10	18 22	-1.000	.323
13. La virginidad es para ñños.	(1) (2)	4 2	4 1	5 5	7 8	20 24	-2.082	.044
14. Es mejor perder la virginidad con alguien a quien verdaderament e conozco, confío y amo.	(1) (2)	22 31	5 8	10 1	1 0	2 0	-3.591	.001

15. Ser una adolescente embarazada (o) me hace más responsable.	(1) (2)	3 5	1 2	11 11	10 10	15 12	1.317	.195
16. Soy inmune ante las enfermedades de transmisión sexual.	(1) (2)	3 1	3 4	4 3	8 7	22 25	-.466	.644
17. Protegerse para no contraer ni contagiar enfermedades de transmisión sexual es un acto responsable.	(1) (2)	29 29	7 8	2 2	2 0	0 1	.255	.800
18. La abstinencia es un acto de responsabilidad	(1) (2)	7 6	7 8	16 17	6 5	4 4	.000	1.000
19. La única enfermedad de transmisión sexual seria es el SIDA las demás se quitan con medicina.	(1) (2)	0 3	2 5	7 7	9 10	22 15	2.461	.018
20. La manera más responsable de evitar embarazos no deseados es la abstinencia.	(1) (2)	9 10	7 13	14 8	5 5	5 4	-1.548	.130
21. La mejor forma de protegerse de las enfermedades	(1) (2)	7 8	6 11	13 8	4 8	10 5	-1.674	.102

de transmisión sexual es evitar tener relaciones sexuales.								
22. Durante la primera relación sexual es imposible quedar embarazada.	(1) (2)	0 4	0 3	10 5	10 9	20 19	1.045	.302
23. Todos los métodos anticonceptivos protegen al mismo tiempo de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual.	(1) (2)	6 2	5 7	13 12	9 8	7 11	-.952	.347
24. Si soy responsable puedo tener relaciones sexuales con mi novio (a) sin ningún riesgo.	(1) (2)	18 29	11 7	5 3	3 1	3 0	-3.823	.000
25. Otra persona puede hacerse responsable por las consecuencias de mis actos.	(1) (2)	3 2	2 0	4 4	8 7	23 27	-1.380	.176
26. Si mi novia queda embarazada ella es la responsable por no cuidarse.	(1) (2)	1 0	1 1	6 0	8 9	24 30	-2.644	.012
27. Ser responsable es	(1) (2)	6 3	4 5	12 15	6 6	12 11	.357	.723

no tener relaciones sexuales hasta el matrimonio.								
28. Desde la primera relación sexual puedo quedar embarazada.	(1) (2)	15 22	4 14	13 3	5 1	3 0	-4.999	.000
29. Es bueno tener relaciones sexuales para demostrar que soy responsable.	(1) (2)	2 0	2 4	12 12	9 11	15 13	.000	1.000
30. Informarme de la sexualidad con mis padres y profesores es un acto responsable.	(1) (2)	29 35	7 4	2 1	0 0	2 0	-2.117	.041

Como se puede observar en la tabla anterior, 10 de los 30 reactivos (reactivo 8, 9, 10,13, 14, 19, 24, 26, 28 y 30) tuvieron un nivel de significancia menor a .05, lo que indica que el cambio fue estadísticamente significativo.

Por ejemplo, en el reactivo 9 antes de la intervención, los adolescentes pensaban que tener novio implicaba tener relaciones sexuales con él o ella, y posteriormente a la intervención se dio un cambio significativo (*gl* .024) en la actitud de los adolescentes ya que en el posttest dijeron estar en desacuerdo con dicha afirmación.

Otro ejemplo es que antes de la intervención los adolescentes no creían que la fuente más confiable para obtener información sobre la sexualidad era a través de sus padres y profesores, esta idea cambio de manera significativa (*gl* .041) al termino del taller, lo que indica que ellos cambiaron su actitud y que ahora comprendieron que informarse por estos medios acerca de su sexualidad, es un acto responsable.

5.2 Análisis cualitativo.

Para realizar el análisis cualitativo se realizó una revisión a las reflexiones escritas por los adolescentes participantes en el taller al término de cada sesión. Con estas reflexiones lo que se busca es ver el avance gradual que fueron teniendo los adolescentes sobre el cambio actitudinal acerca del valor de la responsabilidad en la toma de decisiones en la sexualidad, al igual que la adquisición de información acerca de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Para realizar la revisión de las reflexiones, se seleccionaron tres casos tomando en consideración que éstos fueron los participantes que asistieron a las por lo menos 11 de las 13 sesiones que tuvo de duración el taller, realizando todas las actividades propuestas y las reflexiones hechas al finalizar cada sesión.

A continuación se presenta en la tabla 4 de manera esquemática las reflexiones del primer caso seleccionado:

Caso 1:

Nº de sesión	Reflexión sobre lo aprendido
1	“Espero que en este taller me aclaren varias dudas acerca de la sexualidad”
2	“Hoy tome un compromiso que fue el cuidar a un bebé y entendí que el compromiso de tener un hijo es muy grande y que a veces trunca nuestros planes a futuro (plan o proyecto de vida)”
3	“Hoy vimos lo que es la adolescencia y los cambios que hay en ella, hicimos un cartel por equipos de nuestras ideas acerca del tema y aprendí las distintas formas de pensar de mis compañeros hacia el tema y eso fue muy interesante.”
4	“Hoy hice reflexión de muchas dudas que tenía sobre la sexualidad. Aprendí sobre las enfermedades y riesgos que se

	presentan cuando hay irresponsabilidad en nuestra sexualidad. También conocí que hay muchos métodos que nos podrían ayudar a tener una buena y responsable sexualidad.”
5	“Me gusto mucho esta sesión porque vimos las diferentes enfermedades y diferentes situaciones que me parecieron muy difíciles y yo creo que no echaría a perder mi vida así.”
6	“Aprendí mejor acerca de varias enfermedades de transmisión sexual, aprendí acerca de la importancia del ser responsable y al exponer frente al grupo mi investigación me sentí bien al saber que me estaba enterando de algo importante para mi vida.”
7	“Hoy vimos un video sobre el aborto, fue algo que me hizo más consciente del tema, pero desde mi punto de vista sigo apoyando el aborto en algunos casos. Si entendí que es algo muy cruel y trae muchas consecuencias, sin embargo en algunos casos es mejor que el sufrimiento aquí en la tierra.”
8	“Hoy aprendí y conocí algunos métodos anticonceptivos para la protección en las relaciones sexuales. Aprendí los riesgos y las ventajas”
9	“Hoy hicimos un debate de la responsabilidad y fue muy interesante porque los que teníamos dudas se nos aclararon muchas cosas, espero que este taller pueda durar todo el año escolar ya que es muy interesante.”
10	“Hoy aprendí acerca de los distintos métodos anticonceptivos, sus usos, cuantos hay, como se ponen, así como sus usos, algunos los pude conocer físicamente.”
11	“Hoy vino una doctora que nos explico y resolvió todas las dudas que había en el grupo y que de manera anónima metimos en una caja, ella nos explico sobre métodos anticonceptivos como el DIU, el condón, las cirugías, también nos dieron folletos y condones.”
12	“Hoy hicimos un cartel acerca de la responsabilidad con recortes y diferentes ideas de los integrantes, con dibujos y ejemplos

	también, y aprendí las diferentes formas de ser responsable.”
13	<p>“Bueno al finalizar el taller me siento bien, aprendí sobre el aborto, los métodos de protección, la responsabilidad, el embarazo, proyecto de vida, bueno tantos temas y todos los entendí, me gustaron e interesaron. Me hicieron entender con lo del proyecto de vida, la responsabilidad que implica el ser mamá, los problemas a los que se enfrentan y las consecuencias que conlleva el acto de irresponsabilidad en la sexualidad.</p> <p>Me gusto mucho y aprendí mucho, aunque me hubiera gustado seguir más tiempo en el taller, ni modo llego a su fin.”</p>

Tabla 4: Caso 1

Como se observa en la tabla anterior la adolescente expresa en la primera sesión que lo único que esperaba del taller era que se le resolvieran algunas dudas sobre su sexualidad. Conforme fueron pasando las sesiones, la adolescente muestra un avance significativo en su forma de pensar, no sólo resolviendo las dudas sobre su sexualidad, sino también hace reflexión acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad. En la sesión 4 comprende que la información que está obteniendo en el taller es para beneficio de ella y que es importante para su vida.

En la sesión 7 se mostró un video acerca del aborto para que los adolescentes vieran gráficamente como es uno de los procesos, así como todo lo que conlleva realizar un aborto. Antes y después del video se generó una plática para conocer las ideas que los adolescentes tenían sobre este acto. En este caso, la adolescente conoció los diferentes puntos de vista de sus compañeros, algunas de las causas que les lleva a las mujeres a realizar este acto, cómo es el proceso así como las consecuencias que trae, después de que la adolescente conoció los diferentes aspectos del tema siguió defendiendo su punto de vista ya que ella expreso en la reflexión: “Hoy vimos un video sobre el aborto, fue algo que me hizo más consciente del tema, pero desde mi punto de vista sigo apoyando el aborto en algunos casos. Si entendí que es algo muy cruel y

trae muchas consecuencias, sin embargo en algunos casos es mejor que el sufrimiento aquí en la tierra”. La postura de la adolescente es muy respetable porque reflexiono sobre el tema y mantuvo una idea pero ahora ya con fundamentos porque ya conoce el proceso.

A lo largo del taller y como se muestra en las cartas descriptivas se realizó una actividad llamada proyecto de visión futura o proyecto de vida, en donde por parejas cada integrante del taller se hizo cargo de un bebé bajo una situación hipotética de vida, teniendo ciertos ingresos quincenales y gastos, los cuales se tenían que cubrir buscando alternativas para lograr sobrevivir con su familia a tan corta edad.

En la tabla 5 se presenta el proyecto de vida del caso 1:

Proyecto de Vida
<p>Caso: Ustedes son una pareja en la que ambos tienen 17, tienen un hijo de 2 años que nació con síndrome de Down, viven juntos, él estudia en las mañanas la preparatoria y trabaja en las tardes en la empresa de su familia, ella se dedica al hogar y a cuidar al niño, los ingresos que reciben quincenalmente son de \$2100, equivalentes a \$700 semanales, con los cuales deben cubrir los siguientes gastos:</p>
<p>Gastos: -Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos). -Gasolina \$100 semanales. -Comida para los tres. -Pañales. -Terapia para el niño. -Gas. -Luz. -Agua. -Teléfono.</p>
<p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le dieron una beca a mi esposo en la preparatoria en la que también le dan sus útiles al principio del bimestre, le dan de dinero \$700 mensuales. ✓ Yo me puse a vender por catálogo en Avon, zapatos y ropa, y gano a la

quincena el 40% de lo que vendo.

- ✓ Apuntamos a nuestro hijo a una ayuda que ofrece el gobierno a los niños enfermos en la que me dan \$500 semanales para ayudarnos a pagar las terapias.
- ✓ A nuestro hijo en sus terapias le han enseñado a ir al baño así que ya no usa pañales lo que reduce los gastos y ya nos alcanza mejor para cubrir los gastos.
- ✓ Estas soluciones fueron muy difíciles de encontrar ya que yo me tengo que llevar a mi hijo cuando salgo a vender por catalogo, mi esposo está obligado a no bajar el promedio de 9 y lo que nos ayuda mucho es que no hay muchos pleitos en la familia, y que mi esposo no es drogadicto ni borracho y nuestro hijo recibe el cariño de los dos.

Reflexión:

La experiencia de tener un hijo es muy linda pero a nuestra edad estamos viendo que es muy difícil mantenerlo y más con la situación de que nuestro hijo está enfermo y somos muy jóvenes para trabajar porque no hemos terminado nuestros estudios ya que apenas terminamos la secundaria porque me embarace a los 15 años y mi hijo tiene 2 años y él pues sigue estudiando y trabajando al mismo tiempo eso es muy duro para los dos.

Tabla 5: Proyecto de vida caso 1.

Como se muestra en el proyecto de vida del caso 1, se buscaron las alternativas para poder cubrir los gastos de su situación de vida hipotética. Esta pareja encontró muchas soluciones a sus problemas económicos, y al realizar la reflexión ellos mismo se dan cuenta que es muy duro mantener una familia cuando se es adolescente, así como también se dan cuenta de la importancia de terminar una carrera para tener una mejor calidad de vida.

A esta pareja le tocó tener un hijo con un síndrome de Down lo que también les llevó a buscar alternativas para poder cubrir los gastos de las terapias. Aunque en la realidad no es tan fácil conseguir las becas y las ayudas económicas del gobierno que ellos mencionan, en este caso los adolescentes comprendieron que no es fácil tener ni mantener un hijo y menos estudiar y trabajar al mismo tiempo. Como ellos lo

mencionan, en su caso requieren de un gran esfuerzo, el adolescente que fungió como padre de familia tenía que estudiar y trabajar, con la gran responsabilidad de no bajar el promedio de nueve para poder seguir conservando su beca y ayudarse a pagar sus estudios.

Por otra parte la adolescente que fungió como mamá dejó sus estudios cuando quedó embarazada viéndose en la necesidad de vender productos como ropa, calzado y cosméticos por catalogo, lo que se le dificultaba por que debía de llevar a su bebé con ella todo el tiempo.

Cabe mencionar que las reflexiones analizadas anteriormente son únicamente de la adolescente que en este caso sería la madre en este proyecto de vida. Comparando sus reflexiones con su proyecto de vida, se muestra como realmente la adolescente comprende el verdadero sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones sobre su sexualidad, ya que experimenta a esta edad el ser madre que aunque fue con un muñeco ella reflexiona y comprende lo que conlleva ejercer su sexualidad de manera irresponsable como lo menciona en la última reflexión del taller.

Caso 2:

Nº de sesión	Reflexión sobre lo aprendido
1	“Sinceramente espero que en el taller tenga siquiera algo interesante y no sea solo una pérdida de tiempo y no tenga jueguitos porque soy un apático, enseñen cosas realmente interesantes.”
4	“Hoy se respondieron dudas y se desmintieron mitos, todos opinaron, no aprendí mucho ya que ya lo sabía casi todo, pero conocer lo que todo el grupo opina me sirvió para comprender más, y conocer alguna que otra cosa que no sabía, estuvo bastante interesante.”
5	“Hoy hicimos material y lo expusimos acerca de enfermedades de transmisión sexual, fue algo muy gráfico, y esto me dio muy buena

	información que no tenía.”
6	“En la sesión de hoy analizamos dos posibles casos de embarazos a temprana edad, realmente fue interesante ver que hay varias consecuencias por tener relaciones sexuales irresponsablemente.”
7	“Hoy vimos un video de la realidad del aborto, muy informativo y chido, pero eso no hizo que cambiara mi opinión, lo sigo apoyando porque es mejor que un bebé muera dentro de su madre a que sufra en esta vida.”
8	“Vimos los métodos anticonceptivos que hay, esto por medio de exposiciones, el material que nos dieron estuvo muy bien, se dio bastante información, fue muy interesante.”
9	“Hicimos un debate acerca de la responsabilidad en todas las áreas sociales, fue interesante conocer las ideas de mis compañeros y opinar acerca de lo que ellos piensan.”
10	“Hoy se explicaron y mostraron los diferentes métodos anticonceptivos, la explicación fue muy buena, todo el material que se trajo fue bastante interesante.”
11	“La visita de la doctora fue tanto informativa como traumatizante, contesto todas las dudas que yo tenía y otras que no sabía que tenía, y algunas más de las que no quería enterarme.”
12	“¿Para mí qué es la responsabilidad? Ese fue el tema del cartel que hicimos, aprendí acerca de ser responsable con los demás y conmigo mismo, responsabilidad es afrontar con coraje las consecuencias de mis actos.”
13	“El taller fue bastante interesante en estas dos y media semanas, toda la información fue muy buena e interesante, algunas cosas más que otras, y algunas algo traumatizantes pero chidas. El trabajo como padre fue interesante pero siento que no lo hice bien, ahora sé que no es nada fácil y que es un trabajo muy duro que no voy a poder hacer en estos momentos, para mi responsabilidad es afrontar las consecuencias de mis actos, es cuidarse antes de hacer las cosas para evitar problemas futuros.

Tabla 6: Caso 2

La tabla 6 se muestran las reflexiones realizadas por el adolescente durante el taller, se puede observar que inicio el taller con una actitud un poco negativa ya que en la primera sesión decía “espero que en el taller tenga siquiera algo interesante y no sea solo una pérdida de tiempo y no tenga jueguitos porque soy un apático”.

En la sesión 4 en la que se aclararon dudas y mitos sobre la sexualidad, el comentó que “no aprendí mucho ya que ya lo sabía casi todo”.

Con forme fueron pasando las sesiones su actitud fue cambiando, ya que comenzó a encontrar cosas que le interesaron, por ejemplo en las sesiones 6 y 8 mencionó que los temas vistos le parecieron muy interesantes. Esto muestra que si encontró “siquiera” algo interesante en el taller.

También aceptó que conoció información sobre los temas en los que tenía duda y sobre temas que no sabía si quiera que existían pero que eran dudas de sus compañeros, por ejemplo en la sesión 11 en la que la doctora visitó la secundaria y resolvió dudas, el adolescente en su reflexión comentó “la visita de la doctora fue tanto informativa como traumatizante, contesto todas las dudas que yo tenía y otras que no sabía que tenía”.

Se puede observar que a pesar de que él tenía la idea de que ya lo sabía todo, pudo darse cuenta de que aún había cosas de las que podía aprender, esto lleva a que su participación en el taller no haya sido “solo una pérdida de tiempo” como él lo comentaba al principio del taller.

El proyecto de visión futura que le fue asignada a este alumno se presenta en la tabla 7 a continuación.

Proyecto de Visión Futura
<p>Caso: Ustedes son una pareja de 16 años, ella tuvo un novio con el que tuvo relaciones sexuales sin protección y como resultado tuvieron un embarazo no deseado, el novio no le respondió y no se hizo responsable, los papás de ella no la apoyaron y la corrieron de su casa, uno de sus amigos estaba enamorado de ella y le ofreció hacerse responsable él por el bebé, así que abandono la escuela y se puso a trabajar para los gastos de ella y del bebé, ella se fue a vivir a casa de los papás de él y abandonó la escuela, él siguió estudiando por las mañanas y trabajando por las tardes con su papá, ella trabaja por las mañanas atendiendo una papelería mientras la mamá del chico cuida al bebé, actualmente el bebé tiene 9 meses y nació con reflujo así que constantemente se le tiene que llevar al pediatra. Los ingresos que obtienen quincenalmente son de \$1500, lo que equivale a \$500 semanales.</p>
<p>Gastos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pañales y Leche. -Pediatra. -Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos). -Pasajes (30 diarios). -Aportación a la casa de \$200 quincenales.
<p>Solución: El ingreso de \$1500 pesos no alcanzó para lo que tenía que comprarse y pagarse, así que se hicieron cambios y sacrificios, se compro pañales de los más baratos, no se gasto en los pasajes de él, así que se fue caminando, ya no se asistió a fiestas. Con estos cambios apenas si se cubrieron los gastos así que él busco un empleo donde pagaron más.</p>
<p>Reflexión: Durante estas dos semanas hemos tenido problemas con el cuidado del bebé debido a la falta de comunicación y organización entre los dos, los problemas económicos también afectaron. Como padres no lo hicimos del todo bien porque descuidamos mucho al bebé y o nos organizamos para cuidarlo.</p>

Tabla 7: Proyecto de vida, caso 2.

Se puede observar en la tabla 7 que él adolescente se dio cuenta de que no es fácil tener una familia y que a esa edad los empleos que se pueden encontrar, no dejan los ingresos suficientes para sostener a un hijo.

En las soluciones que encontraron pueden observarse aspectos interesantes, por ejemplo que no hubo una buena comunicación con su pareja y por lo tanto un cuidado inadecuado del bebé, también que los problemas económicos lo llevaron a buscar otro trabajo y a tener que ahorrar el dinero de sus pasajes y así ahorrar.

En la comparación de su reflexión acerca del proyecto de visión futura con sus reflexiones, se puede ver que llegó a la misma conclusión, ser padre es una situación que actualmente no podría llevar a cabo.

Caso 3:

Nº de reflexión	Reflexión sobre lo aprendido
1	“Me parece que será un taller interesante, porque conviviré con mis compañeros y espero adquirir conocimientos para que en un futuro pueda tomar decisiones acerca de mi vida sexual.”
2	“Aprendí que tener relaciones sexuales en la adolescencia conlleva una responsabilidad muy grande, creo que para todo hay un tiempo, hay que saber esperar para cumplir con cada etapa de la vida.”
3	“Aprendí que en la adolescencia no solo hay cambios físicos sino también emocionales.”
4	“Respondimos nuestras dudas acerca de la sexualidad, me sirvió mucho para conocer y aprender más del tema, tener información me ayudara para que en un futuro pueda tomar correctamente mis decisiones.”
5	“Hicimos una presentación sobre las enfermedades, me toco el tema del papiloma humano, no sabía si quiera que existía, creo que informarnos de las enfermedades nos ayuda a prevenirnos de ellas.”
6	“Hoy expusimos acerca de las enfermedades, aprendí que para evitarlas hay que llevar nuestra sexualidad de manera responsable.”

7	“Vimos un video que trató de lo que es el aborto en la vida real, mi idea acerca del aborto era que estaba de acuerdo, pero cuando vimos lo que le hacia el doctor al feto, me hizo darme cuenta de que no somos nadie para decidir en la vida de un ser humano, mi idea cambio, ya no estoy de acuerdo.”
8	“Hicimos un cartel con los diferentes métodos anticonceptivos, creo que hay muchas maneras para protegernos al tener relaciones sexuales y así prevenir un embarazo no deseado.”
9	“Hicimos un debate, acerca de los diversos temas que hemos visto en las sesiones anteriores.”
10	“Expusimos acerca de los métodos anticonceptivos, los pudimos ver físicamente, aprendimos a poner un condón, creo que nos sirve para que en un futuro sepamos usar los métodos anticonceptivos y evitar tener accidentes como una enfermedad ó un embarazo no planeado.”
11	“Vino la doctora a responder nuestras dudas clínicas, me informe mejor acerca de las dudas que tuve, aprendí a usar un condón y que tener no relaciones sexuales no es malo, si es en su tiempo y de manera responsable.”
12	“Hicimos un cartel acerca de la responsabilidad en todos sus sentidos, ya que se aplica desde labores domésticos hasta en la sexualidad”
13	“En el taller aprendí lo que es la responsabilidad en la toma de decisiones de nuestra sexualidad, aprendí que a mi poca edad no estoy preparada para ser mamá, porque conlleva una gran responsabilidad. Aprendí que el aborto es algo muy cruel y que hay muchas enfermedades de transmisión sexual y que todo esto se puede evitar con el uso correcto métodos anticonceptivos, y aprendí que puedo llevar mi vida sexual con libertad pero siendo responsable.”

Tabla 8: Caso 3

En la tabla 7 se presentan las reflexiones realizadas por una de las alumnas durante todo el taller, en ellas se pueden observar distintas características que cambiaron a lo largo del taller. Primeramente se puede apreciar que en la primera sesión ella dijo esperar adquirir nuevos conocimientos que le permitan en un futuro tener un ejercicio responsable de su sexualidad, y en la última reflexión hace un recuento de los aprendizajes que adquirió, como las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y el aborto.

Con respecto al aborto, en la sesión número 7, en la que se presentó el video del aborto, ella en su reflexión indicó que estaba de acuerdo con el aborto y después de ver el video, cambio su actitud con respecto a esta situación.

Ella finaliza sus reflexiones indicando que aprendió a hacer una toma de decisiones responsables en su sexualidad, esto indica que cumplió con las expectativas que escribió en la sesión número 1, cuando dijo “espero adquirir conocimientos para que en un futuro pueda tomar decisiones acerca de mi vida sexual.”

A continuación en la tabla 9 se presenta el proyecto de visión futura que le fue asignado a la misma adolescente:

Proyecto de Visión Futura	
Caso:	Ustedes son una pareja en la que él tiene 17 años y ella 16, tienen un hijo de un año, y están esperando otro, dicho embarazo es de alto riesgo, cuando se enteraron de que estaban embarazados ambos abandonaron la escuela, a ella la corrieron de su casa y se fueron a vivir a la casa de él, se metió a trabajar de albañil y con lo que ganaba se iba a tomar y de fiestas así que sus papás los corrieron y se fueron a rentar en una vecindad, ella encontró trabajo haciendo el aseo en diversas casas, el único trabajo que le permitía llevar a sus hijos al trabajo. Los ingresos que obtenían entre los dos quincenalmente es de \$2100, equivalente \$700 semanales.
Gastos:	-Pasajes (20 diarios).

<ul style="list-style-type: none"> -Leche. -Pañales. -Comida para los 3. -Renta (500 quincenales). -Medicinas para el embarazo. -Luz. -Agua. -Gas.
<p>Solución:</p> <p>Nuestra situación era que teníamos un hijo enfermo y que venía uno en camino y todavía era un embarazo de alto riesgo, en un principio decidimos que lo mejor era abortarlo, pero cambiamos de opinión después de ver el video del aborto, la situación era muy difícil ya que investigando los precios los pañales salían en \$160, la leche \$140, de la comida para los tres fue \$1000, de los pasajes eran \$300, la cita médica la cobraban en \$100, los medicamentos en \$200 y de luz, agua y gas eran \$700, nuestro ingreso era de \$2100 y nuestros gastos fueron de \$3100 nos faltaban 1000 pesos, así que me puse a vender zapatos por catálogo, mi marido y yo dábamos clases particulares y pedimos prestado a mi mamá, de ahí fuimos ahorrando para el parto del 2º bebé.</p>
<p>Reflexión: La experiencia que tuvimos fue buena ya que nos ayudo a que nos diéramos cuenta de que a esta edad es muy difícil tener un bebé, porque puede ser peligroso para la madre y el niño, porque puede nacer enfermo ó se de alto riesgo, también puede afectar tus relaciones con tu familia, amigos y hasta con la pareja. También nos dimos cuenta de que es muy caro y que viviríamos muy apretados de dinero.</p>

Tabla 9: Proyecto de vida, caso 3.

En la tabla 9 se muestra el proyecto de visión futura que le fue asignado a la adolescente, se muestran sus gastos, las soluciones a las que llego y su reflexión de la actividad.

Se puede observar que ella se pudo percatar de lo difícil que es tener una familia ya que expresa que el dinero no les alcanza y tuvo que recurrir a pedir dinero prestado y a vender zapatos por catálogo.

Otro punto interesante es una comparación entre la reflexión de la sesión número 7 con el caso que le fue asignado, ya que al principio de la actividad cuando vio su caso, tomó la decisión de que el bebé que estaba esperando (hipotéticamente) iba a ser abortado ya que era de alto riesgo, esto aunado a la situación económica que tenían, los llevó a tomar esa decisión. Pero después de la sesión 7 en la que se presentó el video del aborto, su concepción cambió y decidieron ahorrar para el parto.

Se puede apreciar que la adolescente tuvo un cambio actitudinal con respecto a varios aspectos en el ejercicio de la sexualidad, ya que basándose en sus reflexiones y en su caso se puede decir que la adquisición de información acerca de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual la hicieron ser consciente de los riesgos que conlleva un ejercicio irresponsable de la sexualidad, también cambió su concepción con respecto al aborto, porque al principio lo veía muy sencillo y después del taller cambió de actitud. Finalmente se puede decir que cumplió con sus expectativas de adquirir conocimientos para que en un futuro pueda tomar decisiones acerca de su vida sexual.

En resumen, considerando los casos tomados anteriormente durante el análisis cualitativo, podemos concluir que los tres tuvieron cambios significativos e interesantes en su actitud con respecto a la responsabilidad. Con lo que respecta al caso 1 podemos decir que se observó que al inicio del taller la adolescente no tenía grandes expectativas del mismo, conforme fueron pasando las sesiones, tuvo un cambio de actitud porque asumió que la información que estaba construyendo, era una información que sería para beneficio de ella. Aun con la información que se le proporcionó y resolviendo sus dudas, ella defendía su punto de vista en los temas vistos en el taller.

Al final de éste, la adolescente concluye entre otras cosas lo siguiente: “Me hicieron entender con lo del proyecto de vida, la responsabilidad que implica el ser mamá, los problemas a los que se enfrentan y las consecuencias que conlleva el acto de irresponsabilidad en la sexualidad”. Específicamente en este caso tomado como ejemplo se cumplió el objetivo del proyecto que es fomentar el valor de la responsabilidad en la toma de decisiones de la sexualidad, por medio de actividades basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

En el caso 2 se concluye que el adolescente tuvo cambios importantes en su actitud, ya que comenzó diciendo que esperaba encontrar aun que fuera algo interesante y que no supiera, porque de acuerdo con él ya sabía todo acerca de la sexualidad y con forme fueron avanzando las sesiones, comprendió que habían cosas que no sabía y que le servirían para en un futuro no cometer errores por falta de información. Se puede observar que cumplió con sus propósitos de que el taller fuera interesante y de conocer información que le era desconocida hasta antes del taller.

Finalmente el caso 3 fue seleccionado porque cumplió con todas las sesiones y se mostró participativa durante el taller, en este caso en particular tuvo un cambio con lo que respecta a su actitud frente al aborto, en un principio lo veía como algo sencillo y con lo que estaba de acuerdo. Al finalizar el taller, conociendo las posibles consecuencias y todo lo que conlleva este acto, ella cambio de ideas y decidió no estar de acuerdo y llego a la conclusión de que para evitarlo es mejor ser responsable en el ejercicio de la sexualidad. Se concluye que cambió su actitud con respecto al valor de la responsabilidad, esto por medio del modelo ecológico de Bronfenbrenner.

5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a nuestra experiencia y con base en los resultados cuantitativos tanto el grupo experimental como el grupo control en el inicio o pretest mostraron la misma actitud positiva con respecto al valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, esta afirmación se apoya en la gráfica 1, en la que se observa que ambos grupos obtuvieron una media similar, lo que indica que si eran grupos comparables. Cabe mencionar que aunque no de manera estadísticamente significativa, el grupo control obtuvo una media ligeramente más elevada que el grupo experimental.

Encontramos que al comparar los puntajes del pretest y postest obtenidos por el grupo experimental, estos mostraron un avance estadísticamente significativo, en cuanto su actitud hacia el valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, a diferencia de los puntajes obtenidos por el grupo control que tanto en el pretest como en el postest mostró la misma actitud.

De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, citado por Torrico (2002) aprender por medio de actividades de descubrimiento en ambientes naturales, permite la construcción de un aprendizaje significativo, es por esto que este modelo es ideal para la enseñanza de valores ya que las actividades propuestas por el mismo permiten que el alumno construya su propia concepción de los valores, en este caso el de la responsabilidad, al tener mayor conciencia acerca de los métodos anticonceptivos, de las enfermedades de transmisión sexual y de los embarazos en la adolescencia.

Lo cual se puede comprobar con el presente proyecto, ya que el grupo control que siguió con sus clases normales de formación cívica y ética no presentó un cambio estadísticamente significativo, en comparación con el grupo experimental que trabajó el

mismo tema con el apoyo de actividades de modelo que de acuerdo con Gervilla (1997) son adecuadas para la enseñanza de valores, por ejemplo el proyecto de visión futura que les permitió a los adolescentes vivir una situación hipotética en un ambiente natural (escuela, hogar, transporte público, etcétera), esto les ayudo a vivir más de cerca una situación a la que están expuestos a pasar si no toman decisiones responsables en su sexualidad, como es el embarazo no planeado.

Cabe mencionar que el modelo ecológico es una estrategia constructivista, lo cual quiere decir que concibe al adolescente como un constructor activo de su propio conocimiento, esto de acuerdo con Sánchez (2005), que planea que el aprendizaje se construye a través de la ayuda que da el profesor al enseñar algún contenido, pero finalmente es el alumno quien es responsable de su propio aprendizaje. Lo cual se puede observar en los resultados cualitativos ya que las instructoras presentaban a los adolescentes el contenido a aprender mediante estrategias basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner y fueron los alumnos los que iban construyendo su concepto de responsabilidad por medio de mapas conceptuales, carteles, exposiciones, lluvias de ideas y reflexiones entre otros. Esto ayudo a que los alumnos tuvieran un cambio gradual en cuanto a su actitud con respecto a la responsabilidad, lo que se observa en la realización de las reflexiones de los tres casos mostrados en el apartado de análisis cualitativo.

Otro aspecto importante en la discusión, es que por medio del taller los adolescentes conocieron bastante información con respecto a la sexualidad, por ejemplo sobre los distintos métodos anticonceptivos y las diversas enfermedades de transmisión sexual. Lo cual se observa tanto en el análisis cuantitativo como en el cualitativo, ya que esto se muestra tanto en los reactivos 19, 28 y 30, como en las reflexiones de las sesiones 4, 5, 6, 8, 10 y 11 que los adolescentes de los casos seleccionados, realizaron al final de cada sesión. Esto tiene una fuerte influencia en su actitud hacia la responsabilidad

ya que al tener conocimiento y al ser consciente de las diversas consecuencias que pueden generar sus actos, un sujeto tiene más posibilidades de ser responsable.

Esto nos lleva a reafirmar lo que dice De la Mora (2005) acerca de que la ineficiencia de información sobre sexualidad es una causa que lleva a los adolescentes a tener relaciones sexuales sin responsabilidad.

Por ejemplo el reactivo 28 del instrumento, mostrado en la tabla 3, menciona que desde la primera relación sexual es posible quedar embarazada, con lo que antes de la intervención la tendencia de la población que dijo estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, sólo el 47.5% de los alumnos estuvieron de acuerdo, y posteriormente a la intervención aumentó la tendencia al 90%. Estadísticamente hubo una diferencia significativa ($t=-4.999$, $gl\ 39$, $p=.000$). Esto demuestra que al tener información acerca de la sexualidad se pueden tomar decisiones más responsables acerca de la misma.

V. CONCLUSIONES GENERALES

Después de diseñar, aplicar y evaluar el taller basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner para promover el cambio actitudinal con respecto al valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad y en base a la elaboración, desarrollo y resultados del presente proyecto de investigación, al llegar a su término obtuvimos las conclusiones que se enlistan a continuación:

Ψ De acuerdo al objetivo planteado al inicio del presente proyecto, en el cual se buscaba promover el cambio actitudinal del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, podemos concluir que se cumplió, ya que los resultados cuantitativos y cualitativos indican que los adolescentes tuvieron un cambio positivo en su actitud hacia la responsabilidad en la sexualidad. Lo que nos lleva a afirmar que las actividades basadas en el modelo ecológico de Bronfenbrenner promueven el cambio actitudinal, en este caso, acerca del valor de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad en adolescentes de tercer grado de secundaria, cumpliéndose así la hipótesis planteada al principio del presente proyecto.

En base a lo antes mencionado podemos concluir que el modelo ecológico de Bronfenbrenner, de acuerdo con Torrico (2002), plantea que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrece poco de la realidad humana. Esto quiere decir que la experiencia que tuvieron los adolescentes con las actividades del taller, sirvieron para generar en ellos una actitud positiva con respecto al valor de la responsabilidad, en cuanto a la conciencia adquirida acerca de los diferentes métodos anticonceptivos, diversas enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente, logrando de esta manera que tomen decisiones responsables en el ejercicio de su sexualidad.

Afirmando con esto que el modelo ecológico de Bronfenbrenner si funciona para la formación de valores y que debido a esto el taller basado en las actividades tomadas de dicho modelo, sirvió para promover el cambio actitudinal con respecto al valor de la responsabilidad en la toma de decisiones sobre la sexualidad en adolescentes.

Ψ Como se menciona al principio del proyecto de acuerdo con Rivera (2007), citando Carlos Welti director de la organización civil Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), es el embarazo adolescente el mayor motivo de deserción escolar en México. Partiendo de esta idea consideramos que el presente proyecto es una posible respuesta a la problemática que se está viviendo en el país, ya que no se trata solamente de ver la sexualidad como algo prohibitivo, si no que los adolescentes adquieran información de fuentes confiables y reflexionen a partir de esta información, para tomar decisiones. De igual manera se trata de que ellos conozcan las consecuencias que trae ejercer la sexualidad de manera irresponsable, para prevenir así embarazos no planeados o enfermedades de transmisión sexual. Consideramos que nuestro taller da respuesta a ambos puntos, comprobando con esto la relevancia educativa de este proyecto.

Ψ Con respecto a la experiencia vivida durante la aplicación del taller, encontramos algunas limitaciones metodológicas, la primera de ellas fue que en nuestra planeación establecimos que la duración de cada sesión sería de cincuenta minutos, tiempo que dura una clase normal en educación secundaria, mismo que no alcanzo para la realización exitosa de todas las actividades planteadas durante cada sesión, lo que nos llevo a posponer algunas actividades para el día siguiente, como por ejemplo la realización de las reflexiones.

La segunda limitante metodológica fue el número de sesiones del taller, en un principio consideramos que trece serian las sesiones adecuadas para generar un

cambio actitudinal. Después de la aplicación del taller nos dimos cuenta que cambiar una actitud conlleva más tiempo.

Una limitante circunstancial a la que de igual manera nos enfrentamos, fue la actitud de algunos de los participantes del taller, ya que desde un principio y durante la duración de éste, mostraron una conducta apática al faltar a la mayoría de las sesiones del taller y al no cumplir con algunas de las actividades. Generando distracción en sus demás compañeros ya que cuando asistían lo hacían para platicar. Lo que nos lleva a pensar que si todos los participantes hubieran tenido una disposición positiva para participar en el taller, el cambio en la actitud hubiera sido mayor.

- ψ Con el propósito de enriquecer el presente proyecto enlistamos algunas sugerencias que pueden ser tomadas en cuenta en la realización de futuros estudios basados en el modelo ecológico de Bronfenbrenner:
- Aumentar la duración de las sesiones del taller a cien minutos, para que se puedan cubrir en tiempo y forma la realización de todas las actividades planeadas para cada sesión.
 - Aumentar el número de sesiones, en lugar de que sean trece que sean dieciocho, esto para ocupar la mayoría si no es que todas las actividades que propone el modelo ecológico de Bronfenbrenner, lo cual permitiría un cambio más significativo de actitud hacia la responsabilidad.
 - Que los participantes del taller tengan una motivación intrínseca, para que de esta manera sean ellos los que quieran cambiar de actitud, para ejercer una toma de decisiones responsables en su sexualidad y no sea una motivación extrínseca persiguiendo una calificación en la asignatura de formación cívica y ética.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acosta A. (1998). *La motivación en el proceso instructivo. Metas que fundamentan el aprendizaje*. En: Creatividad, motivación y rendimiento académico. Málaga: Aljibe. Pp. 55-80
- Beltrán, J. (1999). *Estrategias de aprendizaje*. En: Psicología de la instrucción. Barcelona: Síntesis. Pp. 383-428.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Conceptos básicos*. En: La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Pp. 23-61.
- Campo, A. (1992). *Primero síntomas de la pubertad*. En: Enciclopedia de la psicología. (Vol. 2, pp. 11-15). España: Crédito Reymoso.
- Coll, C (2000) *Constructivismo e intervención educativa. Cómo enseñar lo que se ha de construir*. En: El constructivismo en la práctica. Barcelona Graó: Claves para la innovación educativa. No 2. Pp. 11-32
- De la Mora, M. (2005) *Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas*. Recuperado el 03 de septiembre del 2010 En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1342Mora.pdf>
- Diccionario de Psicología y Pedagogía (2004) México: Euromexico. Pp. 708.
- Diccionario interactivo (2000). Barcelona. Trébol. Pp. 796.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *Alguien es responsable de algo*. En La educación en la responsabilidad. Barcelona: Paidós. Pp. 30-33.
- Fernández, H. y López. (2010). *La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado*. Recuperado el 03 de septiembre del 2010 En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3310Fernandez.pdf>
- Gervilla, C. Ángeles (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. En: Estrategias didácticas para educar en valores. Málaga: Dykinson. Pp. 43-55.
- Hernando, M. (2002) *Estrategias para educar en valores*. Madrid: Editorial CCS.

- Hernández, P. (2000). *Enseñanza de valores socioafectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal*. En: Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Pirámide. Pp. 217-256
- INEGI. (2009, Noviembre 13). *Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa, 2004 a 2008*. Recuperado el 31 de agosto del 2010. En:
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mpob29&c=3865&e=09&s=>
- Marchesi y Martín. (1999). *Los contenidos de aprendizaje*. En: Marchesi y Martín la calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza. Pp. 353-378.
- Monroy, A. (2002). *Guía práctica para padres y educadores. Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Pax México.
- Noro, J. (2004). *Actitudes y Valores. Puerta de entrada a una nueva escuela significativa*. Recuperado el 03 de septiembre del 2010 En:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/576Noro.PDF>
- Ortero, A. (1994). *Aparato genital femenino, anatomía y fisiología*. En: Gran Atlas Visual. (pp. 18-21) Bogotá: Programa Educativo Visual.
- Pick de Weiss, S. y Vargas-Trujillo, E. (2000). *Yo adolescente*. México. Planeta.
- Rivera, M. (2007). *Embarazo y matrimonio en adolescentes provocan mayor deserción escolar: Mexfam*. Recuperado el 27 de octubre del 2010 En:
http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=531
- Sacristán, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Sánchez, J. (2005). *Visión constructivista de la enseñanza escolar: Hacia el aprendizaje autorregulado*. UPN. Inédito.
- Sánchez, J. y Ortega, S. (2000). *Constructivismo, aprendizaje y enseñanza escolar: hacia el desarrollo de habilidades intelectuales*. Universidad Pedagógica Nacional. Inédito.

- Torrice, L. (2002). *"El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología"*. Anales de psicología. N°1 vol.18, pp45-59
- Valdés G., Jiménez H., Pintado M. y Monzón R. (2009). *"La Sexualidad Temprana en la Adolescencia. Un problema en la actualidad"*. Recuperado el 03 de septiembre del 2010 En: <http://paidopsiquiatria.com/rev/2009/2009> (1). Pdf.
- Villa, A. (2007). *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación.* , Argentina: Novedades Educativas.

VII. ANEXOS



ANEXO 1

ESCALA

Responsabilidad y sexualidad

Esta encuesta es sólo con la intención de conocer la opinión que tienes acerca del valor de la responsabilidad sobre el ejercicio de la sexualidad. Y es con fines educativos.

INFORMACIÓN DEL ALUMNO

NOMBRE : _____

Edad : _____ Sexo: F M

Grupo : _____ FECHA : _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

INSTRUCCIÓN: En cada una de las siguientes afirmaciones, TACHA el número de acuerdo a tu opinión sobre cada una de ellas
La escala que aparece encima de los números refleja las diferentes opiniones.

AFIRMACIONES	ESCALA DE IMPORTANCIA				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Todos somos individuos responsables	5	4	3	2	1
2.- Ser responsable es afrontar las consecuencias de nuestros actos.	5	4	3	2	1
3.- Solo los ñoños son responsables	5	4	3	2	1
4.- Tener relaciones sexuales sin utilizar un método anticonceptivo es un acto responsable	5	4	3	2	1
5.- Utilizar métodos anticonceptivos es ser responsable en el ejercicio de la sexualidad.	5	4	3	2	1
6.- Los embarazos no planeados son una consecuencia de ser irresponsable.	5	4	3	2	1
7.- Las enfermedades de transmisión sexual son resultado de un ejercicio irresponsable de la sexualidad.	5	4	3	2	1
8.- Es bueno tener relaciones sexuales porque los demás las tienen.	5	4	3	2	1
9.- El tener novi@ significa que debo tener relaciones sexuales con él o ella	5	4	3	2	1
10.- Tener una sola pareja es un acto responsable.	5	4	3	2	1

11.- Utilizar métodos anticonceptivos es mejor que recurrir al aborto.	5 	4 	3 	2 	1 
12.- Tener relaciones sexuales me hace más popular.	5 	4 	3 	2 	1 
13.- La virginidad es para ñoños.	5 	4 	3 	2 	1 
14.- Es mejor perder la virginidad con alguien a quien verdaderamente conozco, confío y amo.	5 	4 	3 	2 	1 
15.- Ser un adolescente embarazad@ me hace más responsable.	5 	4 	3 	2 	1 
16.- A mi no me puede dar ninguna enfermedad de transmisión sexual.	5 	4 	3 	2 	1 
17.- Protegerse para no contraer ni contagiar enfermedades de transmisión sexual es un acto responsable.	5 	4 	3 	2 	1 
18.- Si no tengo relaciones sexuales es un acto de responsabilidad.	5 	4 	3 	2 	1 
19.- La única enfermedad de transmisión sexual sería el SIDA las demás se quitan con medicina.	5 	4 	3 	2 	1 
20.- La manera más responsable de evitar embarazos no deseados es no tener relaciones sexuales.	5 	4 	3 	2 	1 
21.- La mejor forma de protegerse de las enfermedades de transmisión sexual es evitar tener relaciones sexuales.	5 	4 	3 	2 	1 
22.- Durante la primera relación sexual es imposible quedar embarazada.	5 	4 	3 	2 	1 
23.- Todos los métodos anticonceptivos protegen al mismo tiempo de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual.	5 	4 	3 	2 	1 
24.- Si soy responsable puedo tener relaciones sexuales con mi nov@ sin ningún riesgo	5 	4 	3 	2 	1 
25.- Otra persona puede hacerse responsable por las consecuencias de mis actos.	5 	4 	3 	2 	1 
26.- Si mi novia queda embarazada ella es la irresponsable por no cuidarse	5 	4 	3 	2 	1 
27.- Ser responsable es no tener relaciones sexuales hasta el matrimonio	5 	4 	3 	2 	1 
28.-Desde la primera relación sexual puedo quedar embarazada	5 	4 	3 	2 	1 
29.- Es bueno tener relaciones sexuales para demostrar que soy responsable	5 	4 	3 	2 	1 
30.- informarme de la sexualidad con mis padres y profesores es un acto responsable	5 	4 	3 	2 	1 

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Taller para promover el cambio actitudinal acerca del valor de la responsabilidad mediante el modelo ecológico, para la toma de decisiones sobre el ejercicio de la sexualidad en adolescentes que cursen el 3º año de educación secundaria

Objetivo General: Promover el cambio actitudinal del valor de la responsabilidad en los adolescentes mediante el modelo ecológico de Bronfenbrenner, para crear consciencia acerca de los riesgos que conlleva ejercer la sexualidad con irresponsabilidad.

Sesión: 1

Objetivo: Crear confianza entre el grupo y las instructoras, mediante una actividad lúdica.

Duración: 50 Minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la Actividad	Materiales	Tiempo
Presentación del taller	Conferencia	Informar a los adolescentes sobre qué y cómo se trabajara en el taller.	Las instructoras se presentaran ante el grupo y explicaran en qué consiste el taller y la duración del mismo.		5 minutos
El de al lado hace lo que yo.	Recreativa	Romper el hielo por medio de una actividad lúdica.	Los alumnos formaran un círculo ordenados por número de lista, posteriormente se les entregará un gafete con su nombre. Una de las instructoras hará un movimiento que tendrá que ser copiado por el compañero de al lado y éste agregara un movimiento más y así consecutivamente hasta que todos los alumnos hayan participado.	*Gafetes.	20 minutos
Establecimiento de reglas	Brainstorming	Establecer las reglas que regularan el orden del taller	Se pegara un papel bond en el pizarrón, posteriormente se les pedirá a los alumnos que levantando la mano, propongan ideas para establecer las reglas del taller. Las cuales se escribirán en el papel y serán pegadas en cada sesión.	*Papel bond. *Plumones.	10 minutos
Datos y mitos	T. de riesgo	Conocer las dudas y mitos que tienen los alumnos acerca de la sexualidad.	Se le repartirá una hoja a cada uno de los alumnos donde expondrán sus dudas, temores y mitos que tienen acerca de la sexualidad. Después de escribirla, doblaran la hoja y la meterán en una caja de manera anónima. Mismas que serán discutidas y resueltas en la sesión 4.	*Hojas. *Plumas. *Caja	10 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 2

Objetivo: Conocer lo que conlleva el ejercicio irresponsable de la sexualidad en la adolescencia.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Explicación de lo que es un proyecto de vida.	Conferencia	Dar a conocer en qué consiste un proyecto de vida	Las instructoras moderaran y preguntaran al grupo qué es para ellos un proyecto de vida y cuál es su finalidad, conociendo así sus ideas previas y llegar así a un consenso.	*Pizarrón. *Plumones	5 minutos
Proyecto de vida	Proyecto de visión futura	Conocer las consecuencias que puede haber si se practica en la adolescencia una vida sexual irresponsable.	De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner se formaran parejas y a cada una de ellas se les asignara una situación hipotética de vida con diferentes características (Ver Anexo 3), algunos alumnos elegidos de manera azarosa fungirán como padres y madres solteras, a cada familia se le asignará determinados ingresos y ciertas funciones que deben de cumplir. Deberán entregar dos reportes durante el taller acerca de cómo administran su dinero y cómo se sintieron con la actividad.	*Hoja con historia hipotética de vida. *Folder para cada familia. *Dinero de papel.	20 minutos
Creando a mi hijo	Lúdica	Promover el cambio actitudinal hacia la responsabilidad mediante una actividad lúdica	Se le dará a cada "familia" el o los hijos que les hayan tocado a cargo, tendrán que vestirlos como consideren para cargarlos durante todo el taller. Esto para que la situación hipotética sea más significativa.	*Costales *Silicón frío *Fieltro *Plumones	20 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 3

Objetivo: Conocer las concepciones previas que tienen los alumnos acerca de lo que es la adolescencia, sus características y cambios.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Para ti, ¿qué es adolescencia?	Brainstorming	Conocer las ideas que los alumnos tienen acerca de la adolescencia.	Se les pedirá que de manera voluntaria den una idea de lo que es para ellos la adolescencia, sin ser criticados. Las ideas serán escritas por las instructoras en un papel bond	*Plumones *Papel bond	5 minutos
Definiendo qué es adolescencia	Comisión	Homogeneizar el concepto de adolescencia	A partir de las ideas que los alumnos dijeron en la técnica de Brainstorming se les pedirá que en equipos de 6 integrantes reflexionen, discutan y realicen un mapa conceptual, donde definan qué es adolescencia, sus características y sus cambios.	*Papel bond *Plumones	25 minutos
Exposición de los mapas conceptuales	Conferencia	Conocer las conclusiones a las que llegó cada equipo.	Cada equipo expondrá la conclusión a la que llegaron de lo que es adolescencia, sus características y cambios. Los demás equipos opinaran sobre lo que consideran le falta a los mapas conceptuales, una de las instructoras fungirá como moderadora.		15 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 4

Objetivo: Reafirmar los conocimientos previos acerca de los cambios que hay en la adolescencia, principalmente en su desarrollo sexual.

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Adolescencia y sexualidad	Debate público	Dar a conocer a los alumnos, los cambios de la adolescencia de forma fundamentada	Las instructoras hablaran frente a los alumnos acerca de qué es la adolescencia y los cambios que se dan en ella, principalmente los del desarrollo sexual. Los alumnos intervendrán aportando ideas después de los puntos a tratar.	*Lámina	15 minutos
Desmintiendo mitos	Discusión de gabinete	Aclarar dudas acerca de la sexualidad y desmentir mitos.	A partir de las dudas que los alumnos expresaron en la primera sesión, las instructoras responderán a cada una de ellas, después de una investigación previa.	*Láminas *Plumones	30 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 5

Objetivo: Conocer acerca de las distintas enfermedades de transmisión sexual.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Exposición	Seminario	Investigar acerca de los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual y en qué consiste.	Se formaran equipos de 5 integrantes, a cada equipo se le asignaran una ó dos enfermedades de transmisión sexual, se les proporcionara el material necesario para investigar y para realizar una pequeña presentación, cada equipo expondrá su información ante el grupo.	*Libros *Artículos de internet de fuentes confiables. *Folletos *Papel bond *Plumones *Pritt *Tijeras	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 6

Objetivo: Conocer que el embarazo no deseado es una de las consecuencias de ejercer la sexualidad irresponsablemente.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Embarazo no deseado	Cuchicheos	Reflexionar acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia	Se les dará por escrito a cada uno de los alumnos, un caso para reflexionar acerca del embarazo no deseado en la adolescencia, posteriormente, por parejas se hará una reflexión, en base a una serie de preguntas que darán las instructoras. (Ver Anexo 4)	*Hoja con el caso	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

- Nota: En esta sesión se entregará el primer reporte obtenido hasta el momento de las carpetas del proyecto de visión futura.

Sesión: 7

Objetivo: Conocer cómo es un aborto, como consecuencia de un embarazo no deseado.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Película	Apoyo visual	Conocer cómo es un aborto	Se proyectara a los alumnos un video acerca del aborto.	*DVD *Reproductor de DVD *Televisión	30 minutos
Debate	Debate dirigido	Reflexionar	Se hará una reflexión con todo el grupo, acerca del video, esto mediante un debate en el que la mitad del grupo estará en contra del aborto y la otra mitad a favor, dicho debate será moderado por las instructoras. El grupo será dividido de manera azarosa.		15 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 8

Objetivo: Conocer las principales características de los métodos anticonceptivos.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Lluvia de ideas	Brainstorming	Saber cuáles son los métodos anticonceptivos que conocen los alumnos.	En forma de lluvia de ideas los alumnos dirán que métodos anticonceptivos conocen.	*Plumones. *Pizarrón	5 minutos
Métodos anticonceptivos	Seminario	Conocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos	Se harán equipos de cinco integrantes, a cada equipo se le dará el tipo de método que tendrá que exponer mediante un collage, se les proporcionara la información necesaria para su exposición.	*Imágenes *Información. *Tijeras *Pritt. *Cartulina *Plumones.	30 minutos
Métodos anticonceptivos	Simposio	Conocer físicamente los diferentes tipos de métodos anticonceptivos	Las instructoras mostraran y explicaran de forma física, modo de uso, ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.	*Métodos anticonceptivos	10 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 9

Objetivo: Promover la responsabilidad de manera general.

Duración: 50 minutos.

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
Expresando la responsabilidad.	Pequeño grupo de discusión.	Crear un cartel creativo que promueva la responsabilidad en general.	Se formaran equipos de seis integrantes y entre los miembros eligieran a un coordinador, para hablar sobre la responsabilidad aplicada en todos los aspectos. Se les dará el material necesario para que realicen un cartel promoviendo la responsabilidad.	*Cartulinas. *Plumones. *Tijeras. *Pritt. *Imágenes.	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.		*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 10

Objetivo: Promover la toma de decisiones responsables en la sexualidad.

Duración: 50 minutos.

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
Simulación	Role-playing	Reflexionar acerca de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.	Se formaran equipos de 6 integrantes, a los cuales se les pedirá que escriban un caso para reflexionar y actuar sobre la toma de decisiones responsable e irresponsable en la sexualidad. Posteriormente todo el grupo reflexionara acerca de los casos expuestos.	*Accesiones para caracterizarse. *Hojas con casos.	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 11

Objetivo: Promover la toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Y tú... ¿qué harías?	Estudio de casos	Reflexionar acerca de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad	Se presentaran a los alumnos diversos casos (4) sobre la toma de decisiones responsable e irresponsable en la sexualidad, se estudiaran, se tomaran en cuenta todos los detalles, se propondrán soluciones y al final se sacaran conclusiones	*Hojas con casos.	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

- Nota: En esta sesión se entregará el segundo reporte obtenido de las carpetas del proyecto de visión futura.

Sesión: 12

Objetivo: Resolver las dudas de respecto a la sexualidad y los cambios en la adolescencia.

Duración: 50 minutos.

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
El experto	Entrevista colectiva	Reforzar el aprendizaje de los alumnos acerca de la sexualidad y adolescencia.	Se presentara un experto ante los alumnos del taller, ellos le realizaran preguntas de manera anónima escritas en hojas que serán depositadas en un buzón. Posteriormente uno de los integrantes del taller leerá las preguntas al experto y este las resolverá.	*Hojas blancas. *Buzón.	45 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	5 minutos

Sesión: 13

Objetivo: Evaluar y hacer una reflexión del proyecto de visión futura.

Duración: 50 minutos

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Material	Tiempo
Evaluación del proyecto de visión futura	Retroalimentar a los alumnos con los resultados acerca del proyecto de visión futura.	Las instructoras mostraran y darán los resultados obtenidos de la dinámica “proyecto de visión futura”, mediante una reflexión, los alumnos comentaran como se sintieron con la actividad y sacaran conclusiones.	*Carpeta con los proyectos	40 minutos
Recapitulación	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	10 minutos

Sesión: 14

Objetivo: Concluir el taller.

Duración: 50 minutos

Actividad	Modelo de enseñanza	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
Reflexión sobre el taller	Bola de nieve	Reflexionar sobre lo aprendido durante el taller	Se formaran parejas y se les pedirá que reflexionen sobre lo que aprendieron durante el taller, posteriormente se unirán dos parejas, luego dos cuartetos y así hasta que todo el grupo reflexione en conjunto sobre lo aprendido durante el taller.		30 minutos
Recapitulación	Técnica de reflexión	Reflexionar sobre lo trabajado en la sesión.	Cada integrante escribirá en una hoja su reflexión de la sesión.	*Hoja *Pluma	10 minutos
Cierre del taller		Clausurar el taller	Las instructoras entregaran un reconocimiento a los alumnos por haber participado en el taller.	*Reconocimientos.	10 minutos

CASOS HIPOTÉTICOS DE VIDA

❖ Ustedes dos son una pareja en la que la chica tiene 17 años y el chico 25 se conocieron en una fiesta de la familia de él, ella tenía 15 años y él 23, a los tres meses de noviazgo ella estaba embarazada, decidieron casarse por el civil y que él trabajara mientras ella terminaba la licenciatura, los ingresos que obtienen son de \$500 pesos semanales, es decir \$1500 a la quincena, con ese dinero tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Pagar los gastos de la preparatoria de ella (pasajes, copias, trabajos).
- El transporte de él (\$20 diarios).
- La comida de los tres.
- Los pañales del bebé.
- Como viven con los padres de ella no tienen que pagar teléfono, luz, ni gas, pero si una renta de \$100 a la quincena.

❖ Ustedes son una pareja en la que ambos tienen 15 años, tienen un bebé de 2 meses de edad, cuando supieron que ella estaba embarazada iban en tercero de secundaria, así que él abandono la escuela para trabajar, ella continuo estudiando, por su corta escolaridad el único trabajo que él encontró fue de cerillo, sus ingresos son de \$1050 a la quincena es decir \$350 a la semana, con lo que deben cubrir los siguientes gastos:

- Pañales y la leche del bebé.
- Los gastos escolares de ella (pasajes, copias, trabajos)...
- Los pasajes de él (\$10 diarios).
- Una colaboración de \$100 a la quincena a los padres de él por vivir en su casa, no pagan luz, teléfono, gas ni comidas.

❖ Tú eres un padre soltero tienes 17 años de edad tuviste una novia en la secundaria con la que tuviste relaciones sexuales sin protección, se embarazaron y ella decidió abortar tu hablaste con tus padres de lo que sucedía y te dijeron que le propusieras que no abortara y que tú y tus padres se quedarían con el bebé, ella acepto, el bebé nació y actualmente tiene 1 año de edad, tú estás estudiando la preparatoria por las mañanas y trabajando por las tardes, tus ingresos quincenales son de \$1200 lo que equivale a \$400 semanales, con lo que debes cubrir los siguientes gastos:

- Pañales.
- Leche para bebé.
- Pasajes para la escuela y para el trabajo (40 diarios).
- Pediatra.
- Gastos escolares (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos)
- Aportación a la casa de \$200 quincenales por comidas, luz, gas, agua y teléfono

❖ Tú eres un padre soltero, de 18 años, embarazaste a tu novia y comenzaron a vivir juntos, pero a ti te gustaba mucho tomar e ir a fiestas, así que ella se desespero y al nacer el bebé se fue y te dejó solo con él, tu mamá te apoyó y te ofreció cuidar al bebé mientras tu trabajabas, por las mañanas estudias la universidad mientras el bebé está en la guardería y trabajas de taxista por las tardes, tus ingresos son de \$1500 a la quincena, es decir \$500 a la semana, tus gastos son los siguientes:

- Pago de guardería
- Pañales
- Leche
- Gastos escolares (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos).
- Pasajes para la escuela y para el trabajo (40 diarios).
- Aportación quincena a la casa de \$300 por comida, luz, teléfono, agua y gas.

❖ Tú eres un padre soltero de 15 años, tu novia se fue después de nacer tu bebé, tu mamá te apoya cuidando al bebé durante las tardes para que tú trabajes y cubras los gastos del bebé, encontraste trabajo de mesero y tus ingresos quincenales son de \$900, lo que equivale a \$300 semanales, los gastos que debes cubrir con ese dinero son los siguientes:

- Pasajes para tu trabajo (\$20 diarios)
- Pañales
- Leche
- Aportación a la casa por \$100 quincenales

❖ Ustedes son una pareja en la que ambos tienen 17, tienen un hijo de 2 años que nació con síndrome de down, viven juntos, él estudia en las mañanas la preparatoria y trabaja en las tardes en la empresa de su familia, ella se dedica al hogar y a cuidar a niño, los ingresos que reciben quincenalmente son de \$2100, equivalentes a \$700 semanales, con los cuales deben cubrir los siguientes gastos:

- Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos).
- Gasolina (100 semanales)
- Comida para los tres
- Pañales
- Terapia para él niño
- Gas
- Luz
- Agua
- Teléfono

❖ Tú tienes 16 años, cuando tenías 15 embarazaste a tu novia de 14, al momento de nacer el bebé, ella murió debido a su corta edad, así que te tocó cuidar solo del bebé, tus papás no te apoyaron debido a la decepción que sintieron, abandonaste la escuela y te fuiste a vivir con tus abuelos, encontraste empleo de cerillo por las mañanas, llevas a tu hijo a la guardería y por las tardes atiendes un café internet mientras cuidas al bebé, tus ingresos quincenales son de \$1200, lo que equivale a \$400 semanales, con lo cual debes cubrir los siguientes gastos:

- Pasajes de trabajo a casa (20 diarios)
- Pañales.
- Leche.
- Aportación quincenal a la casa de los abuelos de \$200
- Pediatra
- Guardería.

❖ Ustedes son una pareja de 16 años, ella tuvo un novio con el que tuvo relaciones sexuales sin protección y como resultado tuvieron un embarazo no deseado, el novio no le respondió y no se hizo responsable, los papás de ella no la apoyaron y la corrieron de su casa, uno de sus amigos estaba enamorado de ella y le ofreció hacerse responsable del bebé, así que abandonó la escuela y se puso a trabajar para los gastos de ella y del bebé, ella se fue a vivir a casa de los papás de él y abandonó la escuela, él siguió estudiando por las mañanas y trabajando por las tardes con su papá, ella trabaja por las mañanas atendiendo una papelería mientras la mamá del chico cuida al bebé, actualmente el bebé tiene 9 meses y nació con reflujo así que constantemente se le tiene que llevar al pediatra. Los ingresos que obtienen quincenalmente son de \$1500, lo que equivale a \$500 semanales, con dichos ingresos tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Pañales
- Leche
- Pediatra
- Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos).
- Pasajes (30 diarios)
- Aportación a la casa de \$200 diarios

❖ Ustedes son una pareja de 17 años de edad tienen dos bebés gemelos de 1 año, viven solos, rentando un cuarto en casa de unos parientes de ella, ambos estudian la preparatoria abierta y él trabaja por las tardes de cajero en un centro comercial, tienen un café internet que ella atiende por las tardes mientras cuida a las bebés, los ingresos quincenales que obtienen son de \$2100 que equivalen a \$700 semanales, con dicho dinero tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Pañales
- Leche
- Comida para los 4
- Renta de \$400
- Luz
- Gas
- Agua
- Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, y trabajos).
- Pasajes (40 diarios)

❖ Ustedes son una pareja en la que él tiene 17 años y ella 16, tienen un hijo de un año, y están esperando otro, dicho embarazo es de alto riesgo, cuando se enteraron de que estaban embarazados ambos abandonaron la escuela, a ella la corrieron de su casa y se fueron a vivir a la casa de él, se metió a trabajar de albañil y con lo que ganaba se iba a tomar y de fiestas así que sus papás los corrieron y se fueron a rentar en una vecindad, ella encontró trabajo haciendo el aseo en diversas casas, el único trabajo que le permitía llevar a sus hijos al trabajo. Los ingresos que obtenías entre los dos quincenalmente es de \$2100, equivalente \$700 semanales, con ese dinero tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Pasajes (\$20 diarios)
- Leche
- Pañales
- Comida para los 3
- Renta (\$500 quincenales)
- Medicinas para el embarazo
- Luz
- Agua
- Gas

❖ Ustedes son una pareja en la que él tiene 15 años y ella 14. Ella estaba muy ilusionada con su fiesta de XV años pero no contaba que saldría embarazada después de seis meses de noviazgo. El bebé nació y ahora tiene 5 meses, cada uno vive con sus padres pues los papás de ella no permiten que se salga de su casa sin casarse, así que él tiene que contribuir con los gastos del bebé y ayudar con los gastos de ella, para eso encontró un trabajo en una tienda de abarrotes, en el cual le pagan a la quincena \$1200 lo que equivale a \$400 semanales, con ese dinero tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Leche
- Pañales
- Pasajes (\$10 diarios)
- Comida
- Lo que necesite el bebé como jabón, talco, crema, etc.

❖ Tú tienes 15 años acabas de terminar la secundaria y tu novia tenía ocho meses de embarazo, pero desgraciadamente sufrió un accidente en el cual perdió la vida pero pudieron salvar a tu bebé, por el accidente el bebé tiene que estar en observación médica y tiene cita cada 15 días con el médico. Ahora tú vives en casa de tus padres y te haces cargo de tu hijo con ayuda de tu mamá pues lo cuida mientras trabajas como ayudante en una carnicería. Como eres muy joven y apenas terminaste la secundaria pues no pudiste encontrar un mejor trabajo. Ahí te pagan \$1000 a la quincena lo que equivale aproximadamente a \$330 a la semana, con eso debes de cubrir los siguientes gastos:

- Cita médica del bebé (50 pesos cada cita)
- Pañales
- Leche
- Tratamiento del bebé
- Lo que necesite el bebé como jabón, talco, crema, biberones, etc.
- Pasajes (\$10 diarios)

❖ Tienes 18 años estabas estudiando la preparatoria pero tu novia quedo embarazada, en cuanto se enteraron sus papás le dijeron que de ninguna manera ella iba a tener ese bebé así que le dijeron que abortara o que lo diera en adopción. Tu si quieres que ese bebé, y quedaron que en cuanto naciera tu te harías cargo de él. Ahora tú eres padre soltero de un hermoso bebé, tu mamá te hace el favor de cuidarlo mientras trabajas, por que dejaste tus estudios para encontrar un trabajo, lo único que pudiste encontrar fue de encargado de un café internet, ahí trabajas de lunes a viernes solo medio día y te pagan \$50 pesos diarios, lo que equivale a \$250 a la semana o \$750 a la quincena, con eso tienes que cubrir los siguientes gastos:

- Tu comida diaria
- Pañales
- Leche
- Aportación a la casa (\$100 semanales)

❖ Ustedes son una pareja que llevan 2 años de novios tenían muchos planes a futuro, los dos querían terminar una carrera y viajar por todo el mundo. Al terminar la secundaria se enteran que se habían quedado juntos en la preparatoria que tanto habían soñado pero también se enteraron que estaba esperando un bebé. Los planes cambiaron con esta noticia pues decidieron que sólo ella siguiera estudiando y él dejaría sus estudios para buscar un empleo y poder mantener así a su nueva familia ya que desde ese momento decidieron vivir juntos. Ahora son padres de un hermoso bebé. La mamá de ella les va a hacer el favor de cuidar al bebé mientras ella esta en la escuela así que no pagaran guardería. Él pudo conseguir empleo como albañil en una obra muy importante de la colonia donde le pagan \$2100 a la quincena lo que equivale a \$700 a la semana, con eso tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Renta (\$500 a la quincena)
- Luz
- Agua
- Gas
- Pañales
- Leche
- Comidas
- Pasajes de ella(\$10 diarios)
- Gastos escolares de ella (copias, libros, trabajos, etc.)

❖ Ustedes son una pareja donde los dos tienen 16 años, ella estaba estudiando y él no tiene estudios más que la primaria. A los 15 años se enteraron que tendrían un bebé, por lo cual los papás de ella la corrieron de su casa y se fue a vivir a casa de él donde tienen que aportar parte de la renta porque no es casa propia. Como no tienen muchos recursos ella ya no pudo seguir estudiando y ahora se dedica a cuidar al bebé mientras él trabaja en una tortillería pero de vez en cuando se va de fiesta con sus amigos. Él gana \$1500 a la quincena lo que equivale a \$500 a la semana, con lo cual tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Apoyo a la renta (\$350 quincenales)
- Parte de los gastos de la casa como gas, agua, luz
- Pañales
- Leche
- Comida para toda la familia (tomen en cuenta que viven con los papás de él)
- Pasajes para ir a trabajo (\$10 diarios)
- Parrandas de él

❖ Ustedes son una pareja donde los dos tienen 17 años y tienen un bebé de 1 año de edad. Actualmente están rentando un cuartito y los dos trabajan pero se acaban de enterar que tendrán otro bebé, ella ya tiene 3 meses de embarazo pero es de alto riesgo así es que tiene que estar en chequeo médico cada quince días y tomar el medicamento correspondiente. Entre los dos ganan a la quincena \$3000 lo que equivale semanalmente a \$1000, con lo cual tienen que cubrir los siguientes gastos:

- Renta (\$500 quincenales)
- Pañales
- Comida para los tres
- Leche para el bebé
- Pasajes de los dos (\$20 diarios)
- Cita médica (\$50 cada cita)
- Medicamentos
- Luz
- Gas
- Agua

❖ Ustedes son una pareja en la que ambos tienen 17, tienen un hijo de 1 año, viven juntos, él estudia en las mañanas la preparatoria y trabaja en las tardes como mensajero en una empresa, ella se dedica a cuidar al niño, los ingresos que reciben quincenalmente son de \$1500, equivalentes a \$500 semanales, con los cuales deben cubrir los siguientes gastos:

- Gastos escolares de él (cuadernos, libros, copias, internet y trabajos).
- Renta (\$500 semanales)
- Comida para los tres
- Pañales
- Gas
- Luz
- Agua

❖ Ustedes son una pareja en la que los dos tienen 15 años, tienen un bebé de 6 meses de edad, cuando supieron que ella estaba embarazada iban en tercero de secundaria, así que los dos abandonaron la escuela para trabajar, por su escolaridad el único trabajo que él encontró fue de lavar trastes en una cocina económica, en la cual gana \$1050 a la quincena es decir \$350 a la semana, con lo que deben cubrir los siguientes gastos:

- Pañales
- Leche para el bebé
- Los pasajes de él (\$20 diarios).
- Una colaboración de \$200 a la quincena a los padres de él por vivir en su casa, no pagan luz, gas ni comidas.

❖ Ustedes son una pareja donde ella tiene 15 años y él 17. Cuando ella tenía 14 quedo embarazada y ahora son padres de un hermoso bebé. Ninguno de los dos pudo seguir con sus estudios pues el bebé les cambio los planes que tenían para su futuro. Actualmente están viviendo en casa de ella, él es un poco irresponsable pues se va de fiesta con sus amigos dejando a ella sola en casa con el bebé. Ella no puede trabajar pues aunque vivan en su casa su mamá no le cuida al bebé, así que él se tiene que hacer cargo de los gastos por lo que busco un trabajo pero como estudio hasta la secundaria solo pudo conseguir un trabajo donde le pagan \$ 1050 a la quincena lo que equivale a \$ 350 semanales, con lo cual deben de cubrir los siguientes gastos:

- Una colaboración de \$200 a la quincena a los padres de ella por vivir en su casa, no pagan luz, ni gas, ni agua, etc.
- Comida para los 3
- Pañales para el bebé
- Leche especial para el bebé
- Pasajes de él (\$10 diarios)
- Gastos de las fiestas de él

❖ Ustedes son una pareja que cursando el último año de secundaria, vieron las opciones para estudiar la preparatoria juntos, los dos estaban felices por que ya casi terminaban la secundaria pero una noticia les cambio todos sus planes y es que estaban esperando un bebé. Ella no pudo continuar con la secundaria por que el embarazo era de alto riesgo, él si la termino y pudo entrar a la preparatoria. Ahora los dos son papás de un hermoso bebé pero cada uno vive en su casa sin embargo él va a ver al bebé diario mientras encuentra un trabajo mejor donde le puedan pagar más y rentar un cuarto, por ahora sólo pudo encontrar un trabajo de medio tiempo ya que por las mañanas estudia. Como fueron papás muy jóvenes su bebé nació con problemas por lo cual debe de seguir un tratamiento con medicamentos especiales. Ustedes tienen un ingreso a la quincena de \$1500 lo equivalente a \$500 semanales con lo cual deben de cubrir los siguientes gastos:

- Leche especial para el bebé
- Pañales
- Pasajes de él para ir a trabajar y para ir a ver al bebé (\$20 diarios)
- Medicamentos del bebé (\$350 a la quincena)
- Gasto para lo que necesite ella o el bebé (\$250 a la quincena)

El Caso de Rosita y Panchito

Rosita y Panchito son una pareja que llevan 2 años de novios tenían muchos planes a futuro, los dos querían terminar una carrera y viajar por todo el mundo. Al terminar la secundaria se enteran que se habían quedado juntos en la preparatoria que tanto habían soñado pero también se enteraron que estaba esperando un bebé. Los planes cambiaron con esta noticia pues decidieron que sólo ella seguiría estudiando y él dejaría sus estudios para buscar un empleo y poder mantener así a su nueva familia, ya que desde ese momento decidieron vivir juntos. Ahora Rosita y Panchito son padres de un hermoso bebé. La mamá de Rosita les va a hacer el favor de cuidar al bebé mientras ella está en la escuela así que no pagan guardería. Panchito pudo conseguir empleo como albañil en una obra muy importante de la colonia donde le pagan \$2100 a la quincena lo que equivale a \$700 a la semana, con eso tiene que cubrir muchos gastos como comida, pasajes de Rosita para asistir a la escuela, el material que ella requiera, y cubrir también las necesidades del bebé.

Preguntas Para Reflexionar:

1. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Rosita y Panchito para evitar el embarazo no deseado?
2. ¿Cómo sería la vida de Rosita y Panchito si no se hubieran embarazado tan jóvenes?
3. ¿En qué condiciones crees que viven Rosita y Panchito con el sueldo que obtienen?
4. Imagina que eres Rosita o Panchito, ¿Qué sentirías si te enteras que a esta edad te convertirás en mamá o papá? ¿tus papás cómo reaccionarían con esta noticia?
5. A esta edad disfrutamos mucho el ir a fiestas y conocer amigos, pero esto cambia cuando existe un embarazo no deseado como el caso de Rosita y Panchito, y tú... ¿Qué planes tienes a futuro? ¿qué harías para que no te sucediera lo mismo que a Rosita y Panchito?