

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F CENTRO

“JUGANDO CON LAS PALABRAS”

LOS JUEGOS LINGÜÍSTICOS COMO HERRAMIENTA PARA  
MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN EL 2º DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN

PRESENTA

BRENDA BERENICE AGUIRRE GONZÁLEZ

DIRECTORA DEL PROYECTO

MAESTRA: TEODORA OLIMPIA GONZÁLEZ BASURTO

México, D. F, Febrero, 2011

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCION</b> .....	2
Capitulo I: diagnostico contextual	
<b>I. CONTEXTO</b> .....	4
A. Marco de referencia.....	4
a. Aspecto físico.....	4
b. Extensión territorial.....	5
c. Naucalpan y su clima.....	5
B. Aspecto Económico y Demográfico.....	6
1. Aspecto Histórico.....	8
• Hace algunos años.....	7
2. Aspecto económico.....	8
a. Principales actividades de los Naucalpenses.....	10
b. Aspecto social de los Naucalpenses.....	10
3. Aspecto cultural Educativo.....	12
4. Diagnostico pedagógico.....	16
a. Delimitación del problema.....	19
b. Planteamiento del problema.....	21
c. Conceptualización de términos significativos.....	21
d. Propósitos.....	22
e. Justificación.....	23
<b>II. SUSTENTO TEÓRICO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	
A. Sustento teórico.....	25
a. Etapa preoperacional y el lenguaje inicial.....	25
b. Etapa preoperacional de Piaget.....	26
c. Lenguaje egocéntrico.....	26
d. El pensamiento y lenguaje Vigotsky.....	28
B. Propuesta pedagógica.....	29
<b>III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: “JUGANDO CON LAS PALABRAS”</b>	
A. Fase de sensibilización.....	56
B. Fase de desarrollo.....	61
• Cronograma de Actividades.....	62
• Actividades.....	64
C. Evaluación y reflexión.....	132
<b>CONCLUSIONES</b> .....	134
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	137

## INTRODUCCION

El presente trabajo muestra la recopilación de todas las estrategias, trabajos y datos de la alternativa puesta en práctica con los niños.

Se pretende con este trabajo dar a conocer las actividades y su desarrollo el cual puede ser consultado.

El proyecto tiene tres capítulos el primero da la posibilidad de dar a conocer el contexto social del niño en su comunidad, de las necesidades y carencias con las que viven los educandos para poder entender sus problemáticas y ver como repercute en las aulas.

Para esto el proyecto pretende generar una serie de componentes que deben estar presentes y posibilitarán mejores experiencias educativas para los alumnos que asisten a la educación preescolar, junto a la metodología de cada maestro, perfeccione no olvidando tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación, adecuada que no es atender al niño cuando tiene problemas, sino darle a cada uno lo que necesita por lo que la búsqueda se centrará en estrategias acordes con las necesidades detectadas en el diagnóstico.

La capacidad organizativa de esta trabajo, buscar, definir y acordar distintos modos para canalizar los esfuerzos de los docentes y alumnos hacia el logro de los propósitos, de manera clara y compartida por medio de actividades diseñadas para estimular el desarrollo de la comunicación oral

La mayor vinculación con los otros actores que intervienen en la educación, es decir, las familias y la comunidad, así como las distintas figuras y niveles de responsabilidad del sistema educativo, pueden ayudar a las escuelas a centrarse en el aprendizaje de los alumnos a través de la comunicación constante y un mayor dinamismo en la regulación y el establecimiento de soluciones conjuntas para enfrentar las limitantes detectadas en cada escuela.

Las actividades fueron diseñadas para niños de cuatro a cinco años, situaciones didácticas que tienen un propósito general y cinco particulares, donde los padres de

familia fungen un papel importante, su apoyo es necesario para la realización de actividades tanto en casa como en el aula, se diseñaron 24 actividades a desarrollar en un periodo de cuatro meses, sin dejar de lado lo planteado en el curriculum presentado, en el Programa de Educación Preescolar 2004, ambos se complementan.

El segundo capítulo es la alternativa que presento “JUGANDO CON LAS PALABRAS” proyecto de intervención pedagógica esta diseñado para desarrollar estrategias y actividades en dos fases, la de sensibilización y la desarrollo, en las cuales se utilizaron diferentes herramientas como el diario de campo y la observación participativa.

El tercer capítulo muestra el análisis de las actividades, al igual que sus logros y discrepancias, haciéndoles mención a dos autores muy importantes Piaget y Vigotsky.

La conclusión de la aplicación del proyecto me dio la oportunidad de observar las mejorías del grupo en el desarrollo de la comunicación, una mejor pronunciación de palabras, la manera expresarse y aumento del vocabulario, se logro desarrollar una mejor socialización entre los niños. Por ello para mí como docente me dejó una gran satisfacción haber aplicado el proyecto.

## **I. CONTEXTO**

## **A. Marco de referencia**

### **a. Aspecto físico**

El jardín de niños Centro Educativo Británico se encuentra ubicado en la calle 16 de Septiembre de la Colonia Lázaro Cárdenas del Municipio de Naucalpan de Juárez

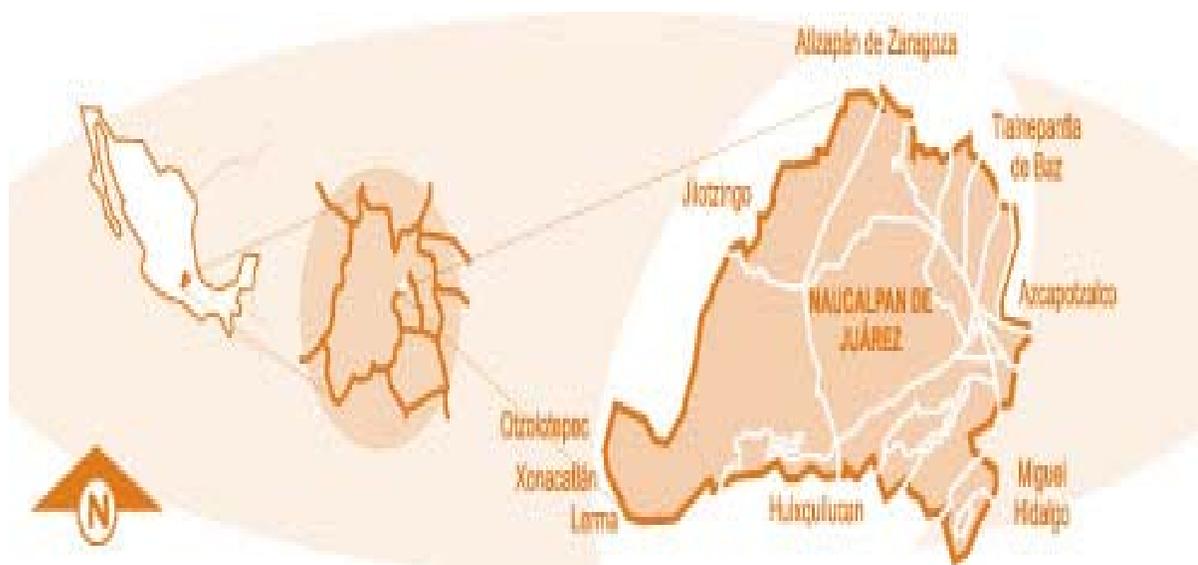
El territorio de Naucalpan forma parte de los 125 municipios que conforman el estado de México. Está ubicado en la meseta central del país. Es parte del área metropolitana de la ciudad de México, limita al norte con atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla de Baz y jilotzingo; al sur con huixquilucan; al este y sureste con el distrito federal; al oeste nuevamente con jilotzingo, y al suroeste con los municipios de Oztolotepec, Xonacatlán y Lerma.

El municipio de Naucalpan de Juárez es uno de los 2, 427 municipios de nuestra patria, y de los 122 del Estado de México.



### **b. Extensión Territorial**

“Naucalpan tiene una extensión territorial de 149.86 kilómetros cuadrados, 43.8% área urbanizada, 9.9 área urbanizable, 46.3% área no urbanizada y una altitud de 2258 a 3650 m. sobre el nivel del mar.”<sup>1</sup>



### c. Naucalpan y su clima

Es templado-subhúmedo, con una temperatura media. Las lluvias acontecen generalmente en verano “la precipitación pluvial (lamentablemente desaprovechada) es, en su máxima concentración, de 1,244 milímetros, en la media de 807, y en la mínima de 570; el promedio anual de lluvias es de 121 días,” las heladas son variables y cuando suceden es entre los meses de noviembre.

Dado que el clima tiende a ser frío, afecta a los niños en la salud, el cual perjudica al niño en todas las áreas, ya que este motivo hace que los niños no asistan a clases y va atrasando en desarrollo cognitivo porque no tiene el mismo avance como los otros alumnos que asisten y en lo social puesto que no llevan un rol con sus demás compañeros en cuanto a convivencia, se pierde la integración entre todo el grupo.

<sup>1</sup> Poery Cervantes Zebaldúa, Ricardo (2005). *Naucalpan de Juárez. Monografía municipal*. (Instituto Mexiquense de Cultura edición). pp. 13.

Otra de las razones por las cuales existe este clima es que el colegio se encuentra ubicado en una zona montañosa los cuales destacan: los cerros del Órgano y La Malinche.

Destacan los ríos Totolinga San Lorenzo o San Juan, los Remedios-Tula-Moctezuma entre las presas se encuentran la de San Lorenzo Totolinga. La poca forestación que tiene la zona hace que los vientos entren con mayor fuerza.

## **B. Aspecto Económico y Demográfico**

“La tasa de crecimiento media anual y participación porcentual 1990-1995 se presentó de la siguiente manera: en 1990 la población fue de 786,551 habitantes y para 1995 de 839,723, con una tasa de crecimiento medio anual de 1.16 y una participación porcentual en 1990 de 8.01 y en 1995 de 7.17%, el incremento fue de 53,172 (1995-1990) y un promedio anual en ese período de 10,634; la proyección de la población 1996-2000 es la siguiente: 1996: 839,555; en 1997: 839,687; en 1998: 840,571; en 1999: 841,872 y en el 2000: 889,570; el crecimiento natural: 19,684 nacimientos y 3,703 defunciones dando un crecimiento natural.”<sup>2</sup>

La colonia Lázaro Cárdenas donde se encuentra ubicado el colegio tiene una población total de 916 personas en cual predominan las mujeres, con un total de 463 el cual engloba un 51.5%, sobre la del hombre que es 453 que contiene un 48.5%.

Naucalpan cuenta con tierras de labor y hermosos bosques cada vez más deforestados.

“En 2005 la estructura del suelo agropecuario de las unidades contaba con un total de 2,488 041 hectáreas: de éstas 2'025,315 eran de labor, 321,638 de pasto natural, agostadero o enmontada, 69,369 de bosques, 62,240 sólo bosque o selva, 7,129 de bosque o selva con pastos y 71,719 sin vegetación.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Poery Cervantes Zebaldúa, Ricardo (2005) . *Naucalpan de Juárez. Monografía municipal*. (Instituto Mexiquense de Cultura edición). pp. 27

## **1. Aspecto Histórico**



El escudo que distingue y caracteriza a Naucalpan de Juárez está constituido por: cuatro anillos concéntricos en la parte superior, abajo el símbolo de calpulli (casa donde se ejerce el poder).

La base que lo sustenta es la tierra y abajo de ésta, el símbolo de "sobre o lugar". Sus colores: la parte central de los anillos color café, el exterior color amarillo. El símbolo de calpulli, rojo bermellón combinado con blanco. La base negra y el símbolo de sobre, verde agua con azul y café en la parte inferior.

- **Hace algunos años...**

Naucalpan significa lugar de las cuatro casas ó sobre las cuatro casas; éstas son: tlatilco (donde hay cosas ocultas), Totontepec (lugar de aves), huitzilacasco (entre cañas espinosas) y totolinga (donde están las gallinas), la colonia: fue en Naucalpan donde ocurrió uno de los episodios más célebres de la conquista española. el 30 de junio de 1520 Hernán Cortés sale huyendo de Tenochtitlán y junto a un ahuehuete que se cree estaba al pie del cerro de otocampulco, lloró y lamentó su derrota ante los indígenas.

El ahuehuete es conocido como el árbol de la noche triste. Sin embargo, todavía se discute la ubicación exacta. Algunos investigadores dicen que está en Popotla, que hoy forma parte de Tacuba y otros historiadores afirman que se localiza en Totoltepec.

Otro episodio interesante fue que durante la huída de Cortés y sus aliados, a su paso por Naucalpan, abandonan la imagen de una virgen al pie de un maguey; años más tarde ahí se edifica el santuario de los remedios, hoy basílica.

En la época de la revolución, los campesinos Naucalpenses no quedaron fuera del movimiento armado de 1910. Los de la sierra de san francisco Chimalpa se unieron al ejército maderista y de los insurrectos maderistas de san Bartolo Naucalpan a las fuerzas zapatistas.

El 26 de enero de 1826 se nombra como tal al municipio de Naucalpan.

## **2. Aspecto Económico**

El municipio de Naucalpan se ubica como una zona principalmente industrial el cual genera empleo a mas personas fuera de este que de si mismo en el cual los asentamientos que tiene de población son relativamente recientes a comparación de otros lados que en su mayoría son de condición humilde y de clase media en donde hay partes de este que no cuenta con todos los servicios por lo mismo de lo reciente de sus asentamientos.

El ingreso se marca a través de la actividad que realicemos a nivel empleo la cual fluctúa a través de la demanda y oferta del mercado laboral en donde es muy variada debido a la diversidad de empleos en la que se estipula que un profesionista aparentemente es quien puede tener un mejor sueldo y un obrero es quien puede tener el menor pero tomando en cuenta el esquema que tiene el comercio en todas sus formas esto puede variar ampliamente ya que la iniciativa privada puede ser desde un puesto o comercio informal hasta un local perfectamente establecido con muy buena administración que lleve a obtener ingresos mayores al de un profesionista en el esquema conservador.

Naucalpan de Juárez al ser un municipio industrial principalmente, ha tenido la necesidad de obtener sus servicios en forma inmediata al momento de establecer la industria y conforme su crecimiento ha sido necesario dar mayor eficiencia a los servicios; por desgracia en las zonas que son de tipo habitacional el proceso ha sido mas lento y deficiente siendo notorio en las zonas humildes marginadas, sin embargo el consumo que se puede tener es mayor que en otros lugares debido a que la industria requiere mayores suministros que en áreas que no lo tienen ya que

aunque su población no es como en otros municipios o delegaciones ubíquemos que su población flotante genera consumos mientras se encuentra laborando.

Los servicios están enfocados a la comunidad local la cual tiene principalmente los servicios que son básicos como luz, agua, drenaje, pavimentación, etc. Los cuales son proporcionados por el estado y otros como teléfono, hoteles, restaurantes, panadería, etc. Que son de empresa privada ambos establecen una simbiosis a través de los impuestos ya que el estado utiliza los recursos para dar estos servicios permitiendo que el nivel de vida de los lugareños sea el apto.

La mayor parte de la población cuenta con los servicios públicos, los cuales son otorgados por el municipio.

Con todo tipo de comercio (pequeño, mediano, grande) cuanta la colonia Lázaro Cárdena, la relación extra comercial es una base muy importante para poder abastecer de las necesidades a la comunidad, en donde los artículos que llegan a la población permiten dar la diversidad y abaratar los precios ya existentes a través de los comparativos que se realizan fuera de la comunidad un ejemplo que se tiene a la mano es la central de abasto que se encuentra en la zona centro de Naucalpan en donde los precios son muy bajos ya que se vende por mayoreo y esto permite que los insumos que llegan a la comunidad sean de precios accesibles.

Los servicios están enfocados a la comunidad local la cual tiene principalmente los servicios que son básicos como luz, agua, drenaje, pavimentación, etc. Los cuales son proporcionados por el estado y otros como teléfono, hoteles, restaurantes, panadería, etc. los establecimientos son de empresa privada, ambos establecen una asociación a través de los impuestos ya que el estado utiliza los recursos para dar estos servicios permitiendo que el nivel de vida de los lugareños sea el apto.

En la colonia se pueden encontrar fábricas, comercios pequeños (tiendas, lavados de autos); comercios medianos (farmacias, cafés Internet,) y viviendas tanto en condominios como viviendas particulares (casas), cuenta con todos los servicios.

La colonia cuenta con diversidad en oficios ya que se puede encontrar en la calle con obreros que trabajan en las fábricas aledañas a la colonia, con profesionistas que trabajan en las inmediaciones del Municipio y la mayoría trabaja en las fábricas que existen en la colonia.

En colonia Lázaro Cárdenas el nivel socio económico es medio, la mayoría de las personas que vive ahí tiene su propia casa para laborar ahí (en el caso de las amas de casa), por su parte los padres de familia trabajan en las colonias aledañas a se trasladan al distrito, también es una zona donde existen muchos militares por sus bases que existen por las colonia.

Pude percatarme también que el municipio es muy importante para el Estado de México, ya que cuenta con la zona industrial más grande del estado de México.

#### **a. Principales Actividades de los Naucalpenses**

Las actividades de la colonia presentan variedad de acciones, imágenes y posiciones que van desde las ya mencionadas labores del campo, pasando por el comercio semifijo, el cultivo de ya mencionado, las actividades de subempleo y las de todo tipo de comercio, así como las de las industrias de la transformación, dado que en el municipio hay 31 empresas que participan en la feria del empleo.

#### **b. Aspecto social de los Naucalpenses**

La comunidad en donde se encuentra ubicado el plantel es de condición humilde donde la posición económica es limitada y por lo tanto las posibilidades de un crecimiento a nivel cultural es precaria debido a que los recursos económicos no permiten que la población pueda desarrollarlos, por poner un ejemplo las artes ya que la el buscar los recursos básicos como alimentos, ropa, habitación son primordiales.

Los procesos productivos se denominan a través de las actividades económicas que realizan los lugareños y que nos permiten delimitar las posiciones que ocupan en la

sociedad productiva que son: profesionistas, obreros, comerciantes, empleados administrativos, vendedores, personal de limpieza, amas de casa, etc.

Estas actividades marcan el estrato socioeconómico en el cual nos encontramos y que los procesos empiezan cuando empezamos nuestra vida académica en la cual la preparación académica es la base para la actividad laboral realizaremos a lo largo de nuestra vida y es donde nos iremos colocando en la posición de nuestro proceso productivo a lo largo de nuestra vida.

### **Organización y Estructura de la Organización Pública Municipal**

## Organigrama del H. Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez



Son autoridades auxiliares del municipio, delegados y subdelegados, jefes de sector público y de sección y jefes de manzana. Los delegados y subdelegados, son elegidos por votación, duran en el cargo tres años. "Sus funciones son ejercer, en

las respectivas jurisdicciones, las atribuciones que les delegue el ayuntamiento, para mantener el orden, la tranquilidad, la paz social, la seguridad y la protección de los vecinos, conforme a lo establecido en los reglamentos respectivos.”

Para cumplir con lo que la legislación establece y ejecutar las disposiciones del ayuntamiento, se cuenta con todos los servicios.

### **3. Aspecto Cultural Educativo**

“En 2005, de 695,320 feligreses: 641,553 profesaban la religión católica; 21,833 la evangélica; 4,639 la judaica; 10,549 otra; 12,975 ninguna y 3,771 no especificadas”<sup>3</sup>

En la escuela todos los niños profesan la religión católica ya que al inicio de clases se hace una oración al igual que cuando se va a desayunar y a comer.

Las creencias más populares que predominan son las fiestas que se celebra en el Santuario de los Remedios, del primero al ocho de septiembre, donde se presentan danzas juegos pirotécnicos, música de viento, feria popular y peregrinaciones.

En Naucalpan se manifiesta de manera muy importante el deporte nacional, la charrería para ello existen diversas asociaciones, lienzos charros que fomentan el desarrollo de esta tradición. En las fiestas religiosas se presentan manifestaciones como danzas tradicionales, música y juegos pirotécnicos En Semana Santa procesiones y representaciones del viacrucis. En la época decembrina son famosas las pastorelas que se realizan en el magnifico escenario de la delegación.

Los valores para el desarrollo, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Y tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

---

<sup>3</sup> Poery Cervantes Zebaldúa, Ricardo (2005) .*Naucalpan de Juárez. Monografía municipal*. (Instituto Mexiquense de Cultura edición). pp. 41

El museo más importante es el de la cultura Tlatilca de la cabecera municipal, existen varios talleres de pintura y escultura como el de la unidad Cuauhtémoc del instituto mexicano del seguro social, en el centro universitario de integración humanista y en algunos clubes sociales y culturales privados.

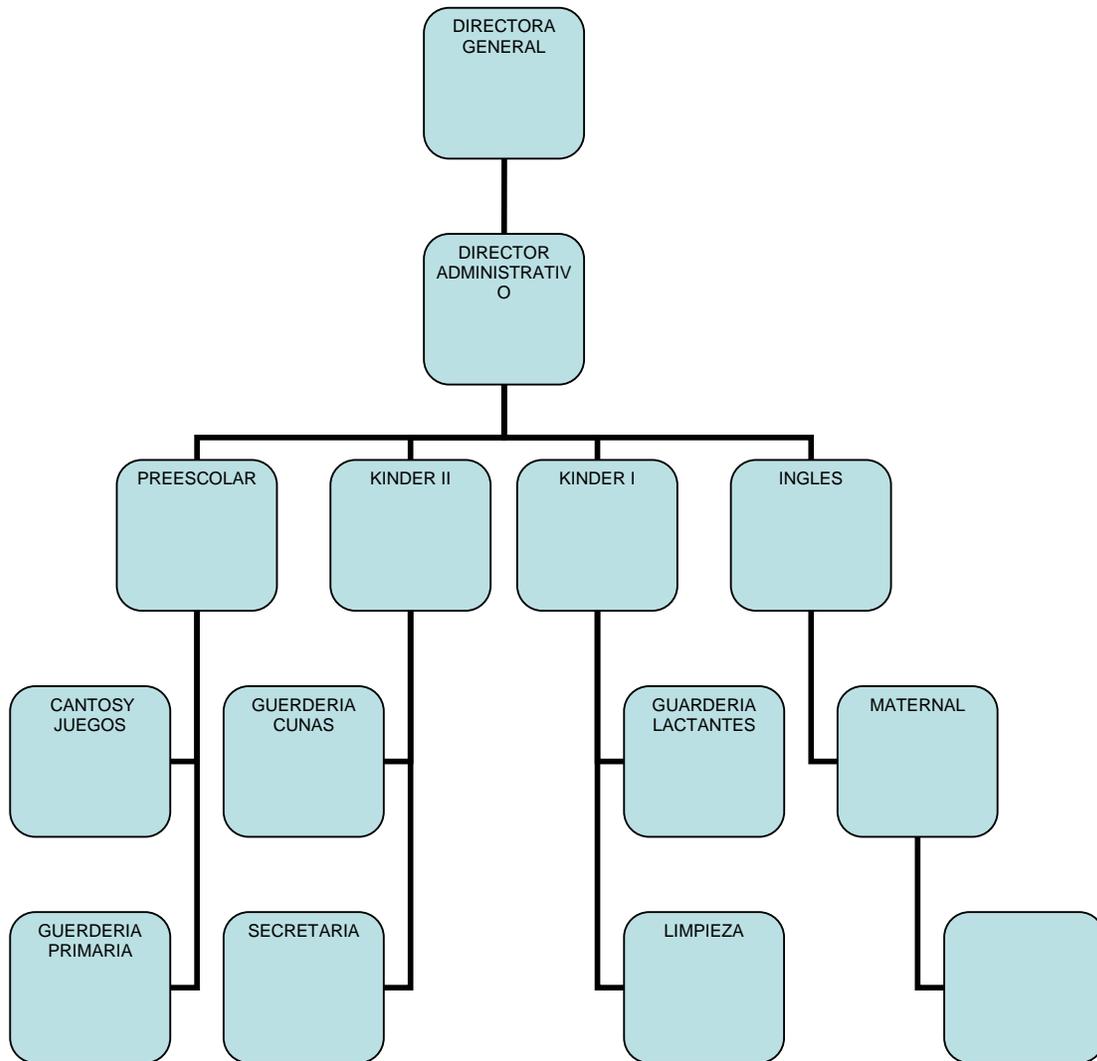
Las estatuas y monumentos que mas destacan los de grandes personajes como: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Costilla, José maría Morelos y Pavón, Adolfo López Mateos, Belisario Domínguez, monumento en honor a cristo rey.

La deserción escolar también afecta el centro escolar donde laboro ya que una de las principales causas por las cuales los niños no asisten a clases son motivos económicas y problemas conyugales, otros de los casos que se da la deserción escolar es porque los padres se tiene que ir algún otro lado a vivir por causas del trabajo, otro de los factores es que no se llega a un buen entendimiento entro los papas y los directivos.

En el municipio de Naucalpan los docentes que ejercen su labor en un cien por ciento, la mitad de profesores tienen titulo y la otra mitad tiene su carrera trunca, o se encuentra estudiándola al mismo tiempo que ejerciendo la profesión, esto se ve reflejado en el colegio ya que la mayoría de las personas que nos encontramos laborando en el, no contamos con el titulo profesional pero eso no impide que uno no realice la labor de un maestro.

El conocer el contexto que rodea la comunidad educativa en la que me encuentro laborando, me permitió darme cuenta de la sociedad en la que se encuentran inmersos los alumnos que conforman el jardín de niños Centro Educativo Británico, adentrarme en su cultura, me permitió conocer la importancia que tiene para la gente, en especial los centros recreativos.

## ORGANIGRAMA CENTRO EDUCATIVO BRITANICO



El personal docente que se encuentran laborando en el plantel lo conforman las siguientes personas con sus funciones:

Isabel: ella esta al cargo del área de cunas es una señora de 40 años de edad, ella estudio la carrera de puericultista.

- ❖ Maternal: esta maestra se encuentra a cargo de este grupo, tiene 20 años y estudia asistente educativo.
- ❖ Kinder I: es lic.: educación Preescolar tiene 29 años de edad.
- ❖ Kinder II: estoy a cargo de este grupo tengo 27 años y estudie asistente educativo en este momento termine de cursar la carrera en educación en la Universidad Pedagógica Nacional.
- ❖ Preescolar: es Lic: en educación Preescolar tiene 28 años de edad.
- ❖ Guardería: la maestra se queda con los alumnos de cunas, también es estudiante de asistente educativo, tiene 22 años.
- ❖ Maestra de guardería: de los grupos de Kinder I, II, maternal.
- ❖ Maestra de guardería de Preescolar y Primaria, tiene 25 años de edad.
- ❖ Maestra de de ingles
- ❖ Maestra de natación, deportes, cantos y juegos.
- ❖ Directora general de la escuela.
- ❖ Director administrativo.

La estructura de la escuela es de concreto de dos niveles el cual entrando se encuentra una puerta y un zaguán después se encuentra el patio al fondo se encuentran los baños de niñas y niños de su lado izquierdo se encuentra el salón de la televisión y de juegos, ahí se reúnen los niños cuando es la hora de salida ya que como unas se van a la una y otros se quedan a guardería, se quedan mientras esta la comida para que suban a comer, del lado derecho se encuentra el salón de Maternal, el patio no cuenta con áreas verdes, a mano derecha se encuentra la recepción y a mano derecha esta la dirección el cual se encuentran los directores, enfrente de la recepción a mano izquierda se encuentra el salón de Kinder I y en frente del salón se encuentra unas escaleras el cual llevan ala segunda parte, ahí se encuentran los salones de Preescolar Y Kinder II, al igual se encuentra el baño de las maestras, en frente del baño se encuentra un pasillo el cual lleva al comedor, ahí es donde todos los niños van a tomar sus alimentos, saliendo del comedor se encuentra un pasillo que lleva al salón de cunas.

Las tradiciones de la escuela son las que se celebra el 15 de septiembre, 20 de noviembre, día de muertos, en diciembre se hace la pastorela, se hace la rasca de reyes, día del amor y la amistad, día de la primavera, día del niño, día de la madre, día del padre y la clausura, estas son las fechas donde se realiza algún convivio o festival.

#### **4. Diagnóstico pedagógico**

Al analizar el diagnóstico, he encontrado que en ésta ocasión no es la excepción para enfrentarme a nuevas problemáticas, pero entre ellas está la falta de apoyo de padres de familia en cuanto a los problemas de comunicación, por lo cual es la problemática que considero más sentida y más factible de poder resolverse en los niños de segundo de preescolar.

La escuela Centro Educativo Británico ubicada cerca del metro Cuatro Caminos, a una cuadra de Periférico, es una zona industrial, cuyos habitantes son de nivel social medio bajo, los papas trabajan en los mercados, son obreros y soldados, esto último ocasiona que los niños no lleven al material que se les solicita, y repercute en su desarrollo ya que luego no pueden realizar las actividades programadas y no se tiene el avance.

Es fácil de llegar por la ubicación que se encuentra el colegio, sólo que la calle donde está el colegio es muy angosta, es de dos sentido y en la hora de la entrada existe mucho trafico, esto hace que los padres de familia que dejan a sus hijos en carro lleguen tarde, al igual el ruido provocado por los carros que pasan pitando ya que es la calle más próxima, que puede sacar a la avenida, esto afecta a los niños porque no dejan que los niños se concentren en el salón de clases.

El colegio cuenta con buenas instalaciones, no se cuenta con áreas verdes, ni salones adecuados, para el número de alumnos que existen en cada grupo, no existe un buen mobiliario, otros de los factores que perjudican a los alumnos es que es hay casi luz natural en los salones y siempre tenemos que tener prendida la luz eléctrica y cuando se llega apagarla se ve todo oscuro como si fueran por la tarde, y a los niños les duelen los ojos por la falta de luz.

También les afecta mucho a los niños en época de invierno porque en el salón de clases hace mucho frío, por lo mismo que no les entra el sol, se tiene que andar con chamarra y guantes para poder controlar el frío y esto tiene efecto en las enfermedades de la gripe y tos.

Otro de los factores que influye en el desarrollo de los niños es la guardería, los papás por no tener quien se los cuiden los mandan enfermos hasta con temperatura, es cuando se hace más grande el contagio y así nunca dejan de estar enfermos, y otros niños se ausentan mucho por las enfermedades o por la irresponsabilidad de los padres de no llevarlos a la hora que es su entrada y se tienen que regresar.

Es importante mencionar el aspecto económico de los padres ya que cuentan con los salarios adecuados para las necesidades de sus hijos.

En el colegio la mayoría de las madres son solteras y el colegio ofrece el servicio de guardería, tienen un horario de siete de la mañana a siete de la noche, la mayoría de los niños del colegio se quedan en ella, algunos alumnos los recogen en el transcurso de la tarde, y por lo mismo la falta de tiempo de los padres hacia los niños no les brindan la atención necesaria a los alumnos, como en su nutrición, en el colegio se les brinda el servicio de comedor, apoyo en tareas y las necesidades que llegue presentar el alumno.

También existen alumnos maltratados física y psicológicamente por sus padres, en ocasiones han llegado golpeados, y llegan a manifestarlo en los salones, repiten los patrones.

Durante toda mi experiencia como docente me he enfrentando a diversas situaciones que tienen que ver en la forma de llevar a cabo mi práctica en el aula con los niños, pero debo reconocer que mi mirada era superficial; por lo que al realizar el diagnóstico en el Jardín del Niños, basado en el contexto investigado, me permitió darme cuenta que tanto el mismo Jardín como el personal docente y todas las personas que interactúan en él nos enfrentamos a diversas situaciones que afectan las actividades a realizar.

Bajo este panorama las problemáticas encontradas fueron:

- Hay niños que no cuentan con el apoyo de sus padres, los papás al tener que trabajar dejan a los niños con parientes o en la guardería, eso va haciendo que baje el desempeño de los niños ya que se van atrasando o simplemente no tienen quién los apoye.
- Los niños presentan problemas de comunicación oral
- Niños de padres divorciados, los papás creen que por ser niños no se dan cuenta de la problemática a la que se está enfrentando su familia, pero eso es falso, ya que aunque sean niños son muy inteligentes y se dan claramente cuenta que sus papás tienen problemas y peor aún cuando tienen discusiones enfrente de los niños y esto propicia que baje el nivel académico.
- Violencia intra familiar, a veces lo manifiestan al ser los niños de igual forma se hagan agresivos con las demás personas que los rodea.
- Los padres de familia no apoyan en las tareas, ya que se preocupan por otras actividades que no le ponen la importancia que merece a la realización de actividades extra escolares.
- La escuela no cuenta con la higiene indispensable, ya no tanto hablando de los salones sino de los sanitarios, ya que únicamente limpian tres veces por semana a realizar la limpieza.
- Las instalaciones no cuentan con buena ventilación, en especial el salón de kinder II, ya que cuenta con un ventanal al fondo del salón.
- Los salones no cuentan con buena iluminación, tienen lámparas de luz blanca pero están muy pequeñas y no alumbran bien.
- La escuela no cuenta con patios grandes ni con áreas verdes, tiene un patio pequeño, en el cual hay una casita y una resbaladilla para que los niños jueguen.

### **a. Delimitación del Problema**

Al involucrarme en el contexto que rodea la comunidad educativa en la que me encuentro laborando, me ayudó para darme cuenta de la sociedad en la que se encuentra inmersa la población que conforma el jardín de niños. A partir del diagnóstico pedagógico pude tener claridad de los problemas que aquejan al plantel donde aún trabajo, esto origina que en las maestras recaiga el mayor tipo de responsabilidad de educación de los niños.

Más aún cuando un setenta por ciento del alumnado se queda en el servicio de guardería que imparte el Kinder, bajo un horario de siete de la mañana a siete de la noche.

Esta situación hace que los padres de familia no observen con atención diversas deficiencias y necesidades de los niños y niñas en la que manifiestan agresividad, problemas de la comunicación oral y falta de afecto.

De ahí que decidí tratar la problemática que presentan los niños: **problemas de comunicación oral en los alumnos.**

Reflexionando aprecié que, una de las formas de apoyar esta deficiencia, era realizando actividades que desarrollen los niños y niñas. Así que pregunte ¿Cómo mejorar, a través de juegos lingüísticos los problemas de comunicación oral en los alumnos?

También considere que podía ayudar estimulando con juegos y ejercicios lingüísticos, en el entorno que les rodea para crear más cercanía con los padres de familia y una mejor convivencia así como un mejor desarrollo cognitivo, social e intelectual del niño.

Consultando a diversos autores Piaget y Vigotsky hablan sobre el juego, quienes aportan que se considera el juego como el medio para expresar las necesidades y satisfacerlas.

Piaget sostiene que el juego contribuye al establecimiento de nuevas estructuras cognitivas. También Piaget considera que el juego refleja las estructuras cognitivas y contribuye al establecimiento de nuevas estructuras.”Constituye la asimilación de lo real al yo. Adapta la realidad al sujeto, que así se puede relacionar con realidades que, por ser muy complejas, desbordarían al niño.”<sup>1</sup>

Por su parte Vigotsky dice que “el juego es el motor del desarrollo, crea zonas de desarrollo próximo, parte de deseos insatisfechos que se resuelven en una situación fingida.”<sup>4</sup> Explica que la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo.

La acción lúdica partiría de deseos insatisfechos que, mediante la creación de una situación fingida, se pueden resolver. Así mismo, en el juego el niño se conoce a él mismo y a los demás. El juego es una actividad fundamentalmente social.

Los juegos verbales favorecen y enriquecen el aprendizaje de la lengua. Se inician desde los pocos meses cuando las educadoras hablan a los bebés y más tarde con la imitación de sonidos por parte del niño. Ejemplos: trabalenguas, rimas, adivinanzas, cantos, juegos, etc.

Con estos elementos el problema se planteó de la siguiente manera:

### **¿Cómo lograr el desarrollo de la comunicación oral a través de juegos lingüísticos?**

Sin embargo concluí que en ¿el juego se da en su placer de interacción comunicativa dentro de un placer social?

Ante esto el problema quedo planteado de la siguiente manera ¿Cómo lograr un mejor desarrollo de la comunicación oral a través de juegos lingüísticos, en segundo de preescolar en el Kinder “Centro Educativo Británico” ubicado en la Col: Lázaro Cárdenas, Municipio de Naucalpan de Juárez Estado de México?

---

<sup>4</sup> s Josue .R. M *El Juego en la educación infantil y primaria, p.p 34*

Habiendo delimitado así el problema reflexioné sobre el espacio y los tiempos y por lo cual aclaré en el tiempo que se podía llevar a cabo.

Pensé que durante cuatro meses del ciclo escolar 2008 – 2009 quedará resuelto el problema.

En el siguiente apartado doy el planteamiento final del problema.

### **b. Planteamiento del problema**

¿Cómo lograr un mejor desarrollo de la comunicación oral a través de juegos lingüísticos, en segundo de preescolar en el Kinder “Centro Educativo Británico” ubicado en la Col: Lázaro Cárdenas, Municipio de Naucalpan de Juárez Edo, Méx., durante cuatro meses del ciclo escolar 2008 – 2009?

### **c. Conceptualización de términos significativos**

- Desarrollo:

Comunicación: es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos intercambios afectan a la sociedad y comunicación. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social.

- Juegos lingüísticos:

Los juegos lingüísticos son aquellos juegos verbales: tradicionales o creados por los niños - como adivinanzas, trabalenguas, palabras que riman o con sonidos iniciales semejantes, u otras características determinadas.

- Comunicación oral:

Es un elemento básico generador de la sociedad, a través de ella es que el hombre se nutre y preserva su carácter como ser eminente de convivencia, además de promover la solidaridad social y el espíritu cooperativo entre los grupos. Entendemos que la comunicación es la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales. El

elemento fundamental de la comunicación es la palabra. La comunicación oral actúa como factor regulador y estructurado de la personalidad y del comportamiento social.

Es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, o intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

#### **d. Propósitos**

Este apartado presenta un Propósito general y cinco propósitos específicos.

Propósito general:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósitos específicos:

- Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.
- Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)
- Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.
- Que logren una buena pronunciación de palabras.
- Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos.

Mis propósitos personales a partir de la preparación de la presente propuesta fueron:

- Mejorar la forma de planeación de las actividades.
- Observar mejor a los niños.
- Ser más analítica para elevar la calidad de mi práctica docente.

### **e. Justificación**

Para resolver el problema planteado consideré que el Proyecto de Intervención Pedagógica, era el más apropiado para resolver la problemática a investigar, por que atiende prioritariamente procesos educativos, ya que pretendía por medio de diferentes actividades ayudar al niño en el desarrollo de la comunicación oral, por medio de juegos, cantos, paseos, etc., además organizarlos en forma grupal e individual, con material novedoso y adecuado a su edad. También hacer partícipes a los directivos y los padres de familia.

Otro elemento que me permitió la elección fue que el programa que se utiliza actualmente en el plantel es el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), está basado en competencias. Considera que una competencia es el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

El trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas, la implicación de desafíos para los niños y su avance paulatino en niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

La organización del programa implica el conjunto de propósitos fundamentales agrupándose en siguientes campos formativos:

La alternativa es innovadora en la combinación de juegos lingüísticos y estimulación hacia el alumno para que pueda expresar sus sentimientos, inquietudes y necesidades. Con ello reforzó el contacto con la música, proporcionando experiencias integradoras a nivel grupal en un carácter plástico, escénico y corporal, haciendo partícipes a los padres de familia. Se retroalimentó la forma comunicativa

al salir a diversos lugares para aprender nuevas cosas (museos, zoológicos, parques, centro de diversión, etc.)

Finalmente la alternativa de este proyecto transformada en propuesta prepara al alumno para la comprensión de cómo a partir del conocimiento de sí mismo (independencia, autoestima, seguridad). El niño aprende acerca de las relaciones sociales (normas, valores, cultura) y de los contextos en que se desenvuelven (familia, centro educativo, comunidad, etc.) Las lecturas de textos literarios en el aula preescolar, jugaron un papel importante porque permite la expresión libre y el estímulo hacia el lenguaje oral. .

La técnica utilizada fue la observación participativa donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Este proyecto está regido bajo el modelo del Constructivismo que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; en este enfoque aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), mucho de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

## II

### SUSTENTO TEÓRICO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### A. Sustento Teórico

Habitualmente se ha considerado la comunicación oral más bien como manifestaciones del pensamiento. Las leyes del pensamiento son universales, mientras que las manifestaciones las lenguas son de naturaleza contingente, espacial y temporal. Por otra parte, algunos autores han defendido el papel del lenguaje que se pone aludida consideración tradicional pasiva del mismo: se ha dicho que el lenguaje influye en nuestra concepción o interpretación del mundo objetivo. Los autores que elegí para trabajar en esta propuesta fueron tres, Piaget, Vigotsky y Chomsky ya que ellos hablan sobre el desarrollo tanto intelectual como social del preescolar, lo cual cada uno nos menciona:

##### a. La etapa preoperacional y el lenguaje inicial desde la perspectiva de Piaget

Piaget es uno de los más importantes autores que aportaron muchos aspectos diferentes de la psicología de la comunicación basándose en sus teorías biológicas del desarrollo del ser humano desde su nacimiento.

##### b. Etapa preoperacional de Piaget

En la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización de la comunicación oral por parte del niño aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a “la aparición de una función simbólica, considerando que las palabras son símbolos”<sup>2</sup>. Sin embargo, el paso de usar imágenes, producidas por imitación diferida a usar palabras no es repentino, nos referimos a los usos de palabras en cuanto base de la actividad mental.

---

<sup>2</sup>Raúl Ortega.: *Jugar y aprender* p.p: 22

La interacción social requiere comunicación y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido al pensamiento de los demás.

“La unidad principal de intercambio social es la comunicación y el niño está inmerso en un mar de palabras por que definen sus conductas sociales y sus actividades físicas.”<sup>3</sup> Les gusten o no, el niño comienza a ver la relación con los demás como recíproca, y no unidireccional.

Descubre que sus pensamientos no son necesariamente iguales a los demás. La actividad social y el marco lingüístico, dentro del que opera presionan sobre él, y ajusta sus pensamientos de acuerdo con ellos. Comienza a verse a sí mismo y al mundo que les rodea, desde otros puntos de vista.

Piaget como se ha visto hasta el momento tomó la comunicación como un agente socializado del niño con su ambiente de hecho debido al constante intercambio con los demás.

Durante estos años, los símbolos del niño empiezan a relacionarse entre sí, igual que las palabras se relacionan en modelos de lenguaje. La comunicación comienza a operar como vehículo del pensamiento.

La interacción social con la comunicación es una contribución importante al desarrollo de las estructuras mentales entre los cuatro y los ocho años de edad, y lo seguirá siendo de ahora en adelante. Estos factores influyen en la descentralización de la visión infantil del mundo. Cuanto más socialmente el niño, y cuanto más use la comunicación en sus actividades.

### **c. El lenguaje Egocéntrico**

En 1923, Piaget introdujo el concepto del egocentrismo, que de una manera muy general significa que los niños pequeños son incapaces de situarse en un punto de vista distinto del suyo, o sea que el niño está autocentrado.

Progresivamente el niño va adquiriendo un nivel de descentración que le va permitir socializarse y comunicar adecuadamente.

---

<sup>3</sup> Raúl Ortega.: Jugar y aprender, p.p 32

El concepto de egocentrismo no siempre es utilizado unívocamente en la obra de Piaget, y si bien el término es abandonado pronto por el autor, su idea del desarrollo de lo individual previo a lo social se mantiene constante.

Se refiere a la actividad infantil y a las transformaciones del objeto, y por otra parte a las relaciones sociales que han provocado los estudios del lenguaje infantil.

Dentro de este lenguaje egocéntrico Piaget distingue tres categorías: las repeticiones, inspiradas en su idea de reacción circular primaria al comienzo del período sensoriomotor: el niño repite por placer sin tan solo preocuparse de que las vocalizaciones tengan algún sentido.

El desarrollo de la comunicación para Piaget es una historia de socialización gradual de estados mentales, profundamente íntimos, personales y autísticos, aunque el lenguaje socializado se presenta como siguiendo y no precediendo al lenguaje egocéntrico.

El desarrollo total se produce en esta forma: la función primaria de las palabras tanto en los niños como en el adulto, es la comunicación, el contacto social.

La comunicación social emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal de las funciones psíquicas.

La tendencia del niño a transferir a sus procesos interiores, patrones de comportamiento que fueron anteriormente sociales. El lenguaje egocéntrico, extraído del lenguaje social general, conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico.

El lenguaje egocéntrico como forma lingüística aparte, es un eslabón genético sumamente importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, una etapa intermedia entre la diferenciación de las funciones del lenguaje verbal y la transformación final de una parte de este lenguaje interiorizado.

La concepción total del desarrollo de la comunicación difiere profundamente de acuerdo a la interpretación que se le da al papel del lenguaje egocéntrico. Hasta

este punto nuestro esquema de desarrollo (primero social y luego egocéntrico, mas adelante del lenguaje interiorizado) contrasta tanto con el tradicional esquema conductista (lenguaje oral, cuchicheo, lenguaje interiorizado) como con la secuencia de Piaget. En nuestra concepción la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no va del individual al socializado, sino del social al individual.

#### **d. El pensamiento y comunicación Vigotsky**

El estudio del pensamiento y la comunicación, la comprensión de sus relaciones funcionales es una de las áreas de la psicología la que debe presentarse mayor atención. Hasta tanto no entendamos la interacción de pensamiento y palabra.

Podemos delinear la concepción de la identidad del pensamiento y la comunicación a partir de la especulación de la psicología lingüística, que establece que el pensamiento es "habla sin sonido", hasta las modernas teorías de los psicólogos.

Según Vigotsky la psicología cae en un mismo tipo de callejón sin salida cuando analiza al lenguaje y al pensamiento por separado o aislados. En lugar de permitirnos examinar y explicar las instancias y las fases específicas y determinar las regularidades las regularidades delimitadas en el curso de los hechos, este método como resultado generalidades pertenecientes a todo el pensamiento y a todo el lenguaje.

Este método le dio la oportunidad a Vigotsky la unión vital de sonido y significado que llamamos palabra se escinde en dos partes, que se supone se unirán sólo por conexiones mecánicas asociativas.

Una palabra sin significado es un sonido vacío, no es una parte de la comunicación del humano, el método que debemos seguir en nuestra exploración de la naturaleza del pensamiento verbal es el análisis semántico el estudio del desarrollo, el funcionamiento y la estructura de esta unidad que contiene el pensamiento y al lenguaje interrelacionado.

La función primaria de la comunicación es el intercambio social. Cuando se estudiaba la comunicación a través de su análisis en elementos, esta función estaba disociada también de su función intelectual, eran tratadas como si fueran funciones separadas, sin prestar atención a su evolución estructural y evolutiva; no obstante el significado es una unidad de ambas funciones. Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico también cultural tomando a la comunicación como una herramienta para el humano de comunicación social.

Vigotsky planteaba que “la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre”<sup>4</sup>. Donde la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simple hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, partiendo. Donde cada palabra cuenta con un significado específico para cada contexto situacional.

Según Vigotsky no hay que olvidar que la comunicación se compone de dos planos fundamentales, el fónico o expresivo y el semántico o significativo. La significación de las palabras o unidades semánticas es producto o resultado de la generalización, con la que se llega a la formación de los conceptos.

Sin embargo, pensamiento y comunicación mantienen su relativa independencia, aunque ambos se apoyen mutuamente: el pensamiento sin los conceptos fijados, o delimitados en las palabras u otras unidades semánticas, pueden desarrollarse de un modo más adecuado a su finalidad esencial.

## **B. Propuesta del proyecto pedagógico de intervención pedagógica**

El primer paso que di para dar a conocer el proyecto Intervención Pedagógica “JUGANDO CON LAS PALABRAS” fue dar a conocerlo en primera estancia a los directores del colegio, posteriormente a los demás involucrados que son los padres de familia y los alumnos con los que se va aplicar el proyecto.

---

<sup>4</sup> Raúl Ortega.: *El juego infantil y la construcción social del conocimiento* p.p 56

Posteriormente por medio del diagnóstico inicial me ayudo a percatarme de las diferentes necesidades que presentaban los niños;

- Mala pronunciación de palabras por parte de los alumnos
- Falta de interés en los padres en el aprendizaje de sus hijos
- Método de enseñanza tradicional
- Falta de material didáctico
- Alumnos agresivos.

También por medio de la observación de los padres de familia que por sus jornadas largas de trabajo no les dedican calidad de vida a los niños y no se percatan de las necesidades que manifiestan sus hijos.

El primer paso que di en el proyecto fue diseñada para dar a conocer el proyecto de acción docente en primera estancia a los directores del colegio, siempre me mostraron su apoyo posteriormente a los demás involucrados que son los padres de familia y los alumnos con los que se va aplicar el proyecto.

Las actividades fueron diseñadas para niños de 4 a 5 años, situaciones didácticas donde los padres de familia apoyan en casa para llegar a lograr los propósitos, fueron 24 las actividades planteadas y desglosadas en un periodo de cuatro meses y establecidas para poner en práctica los juegos lingüístico, como: trabalenguas, cantos, juegos, rimas, adivinanzas, actividades tanto en el salón como al aire libre.

Al poner en práctica el proyecto dentro de la fase de sensibilización no tuve ningún problema ya que siempre me brindaron todo el apoyo los padres de familia, los docentes y los directivos, pero en la fase de desarrollo una de las principales discrepancias fue el tiempo que tenían las actividades, algunas veces no alcanzaba el tiempo de la clase y quedaba inconclusa. Otro de los factores que influyeron fue el mal clima y la poca asistencia de los niños.

Las actividades no quedaban muy claras a los niños, por lo cual tuve que hacerles modificaciones de tiempo y lugar.

Con la aplicación de este proyecto se pretendió que los padres de familia se involucraran en el desarrollo de la comunicación del niño y lograr un mejor desarrollo del lenguaje del niño por medio de juegos lingüísticos, para que fuera más divertido y atractivo para ellos.

Al concluir la aplicación del proyecto me he percatado que los alumnos mostraron mejorías en el desarrollo de la comunicación, en cuanto a:

- ❖ Adelantada pronunciación
- ❖ Hablan más fuerte y claro
- ❖ Mejor expresión al hablar
- ❖ Socialización entre los niños
- ❖ Incremento la palabra al vocabulario diario

Al final del apartado de las actividades se muestra el cronograma.

## ACTIVIDAD N° 1

Nombre de la actividad: ***Rutina de actividades***

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget nos menciona que la mayor parte de la conversación del preescolar es egocéntrica, por lo cual los niños siempre quisieron ser los protagonistas de la actividad.

Propósito específico: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Objetivo de la actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Lugar: En el salón de clases a la hora de entrada.

Organización: Colectivo.

Hora: 30 min.

Material: láminas con secuencias de actividades

Secuencia de actividades:

- Con diferentes láminas de secuencias de actividades se les va a mostrar a los niños, lo que se puede realizar en el transcurso del día.
- Mañana (ir a la escuela) en la tarde (jugar en el parque) y en la noche (dormir).
- Se les dará una explicación a los niños y a las niñas que las actividades que ellos realizan tienen un lugar, les pondré un ejemplo de lo que realicé el día anterior para que se les facilite un poco.
- Se va a cuestionar ¿qué hiciste el día de ayer por la mañana?
- ¿Por la tarde? y ¿Y por la noche?

Evaluación:

En todas las evaluaciones se les realizaran las mismas cinco preguntas para valorar las actividades. A continuación las muestro, no haciendo mención en las siguientes 23 actividades. Evaluación: Se les hará varias preguntas a los niños para valorar la actividad

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?
- ❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?

## ACTIVIDAD Nº 2

Nombre de la actividad: **¡Adivina quien soy!**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget unifica todas las características específicas de la lógica y el lenguaje en el niño el egocéntrico.

Propósito específico: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 40 min.

Material:

- Peluches con sonidos de animales.
- Láminas con diferentes dibujos en diferentes partes de la granja.
- Material variado (semillas, diamantina, pinturas, colores, etc.).

Secuencia de actividades

- Se les dará una explicación breve sobre el tema que se va a ver en el transcurso de la semana.
- Se les mostrará a los alumnos muñecos de peluche con diversos sonidos de animales de la granja. (estos a sus vez se le va a pedir con anticipación a los directores).
- Pasaran al frente del salón a identificar el sonido de cada uno de los animales. (se realizara el sonido con los peluches).
- Posteriormente se les mostrará las láminas de los diferentes animales de la granja. Expone información sobre el tema, organizando cada vez mejor sus ideas apoyados en objetos de su entorno.
- Pasaran al frente hacer mímica, del animal que más haya gustado.
- Decorarán una lámina con los animales de la granja con el material que más le gusten.

### ACTIVIDAD N° 3

Nombre de la actividad: **El teléfono descompuesto**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el análisis de los elementos por, el de unidades.

Propósito específico: Desarrollar el lenguaje oral a través de juegos lingüísticos.

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material: diurex.

Secuencia de actividades:

- Con la ayuda de los alumnos se va a marcar una línea en el piso del patio con el diurex, para así poder sentarse los alumnos y llevar un orden.
- Se les va a hacer conocimiento y explicación de las reglas del juego, lo cual lleva un orden.
- Las reglas consiste en decir una frase corta para que cada alumno la vaya repitiendo a su compañero de al lado en el oído, y el último alumno que escuche la frase se va a parar y lo dirá en voz fuerte.
- Se empezará la actividad diciéndoles una frase corta y va a ir agregando palabras al grado que se les valla complicando, y puedan memorizar y pronunciar las palabras correctamente.

#### ACTIVIDAD N° 4

Nombre de la actividad: **Aquí va un costalito cargado de.....**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.

Propósito específico: logrará desarrollar el lenguaje oral a través de juegos lingüísticos.

Objetivo de la actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material: costalitos de semillas.

Secuencia de actividades:

- Se les pedirá a cada padre de familia que elaboren un costalito de las semillas que más les gusten a su hijo.
- Se les explicará en que consiste el juego y sus reglas, las cuáles deben de respetar y llevar a cabo.
- Van a tener un costalito de semillas elaborado por los padres de familia, van a lanzar el costalito al compañero que desee, diciendo, “aquí va un costalito cargado de.....”
- El alumno que lo reciba tendrá que decir el nombre de algún objeto (se va a variar el tema: animales, verduras, flores, frutas, colores, números, días, etc.), el cuál ya va estar acordado mediante votación., este mismo alumnos que lo recibió lo va a ventar a otro compañero repitiendo el mismo patrón.



ACTIVIDAD: 5

Nombre de la actividad: **¿Que actividades realizan en tu casa?**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget nos menciona que la enseñanza de la lengua en preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material:

- Cuento
- Ilustraciones
- Hojas
- Muñeco guiñol

Secuencia de actividades

- Se va a utilizar un muñeco guiñol el cuál será proporcionado por la dirección pedido con anticipación.
- Se va a invitar a los alumnos del grupo a platicar,(con el muñeco guiñol).
- Se iniciará haciéndoles preguntas tales como ¿a qué te gusta jugar? , ¿qué te gusta comer?, ¿qué caricatura te gusta, quien es tu mejor amigo?, ¿qué actividades realizas en tu casa?, ¿qué color te gusta más?
- Posteriormente e les contará el cuento de “caperucita roja”, me apoyaré con ilustraciones, les preguntaré que les pareció el cuento y sobre los personajes, ¿qué opinan de ellos?

## ACTIVIDAD N° 6

Nombre de la actividad: **Pompas de jabón**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Propósito específico: Que los niños desarrollen la creatividad y la imaginación.

Objetivo de la actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 45 min.

Material:

- Alambre
- Estambre
- Jabón
- Glicerina
- Recipiente

Secuencia de actividades

- Se les va explicar qué es lo que vamos a realizar.
- Cada alumno forrará unos aros chicos de alambre con estambre.
- Con ayuda de los niños se va a preparar agua con jabón y una cucharadita de glicerina, se les proporcionara a cada uno los aros ya forrados de estambre.
- En el patio se va a llevar a cabo la actividad, donde van hacer pompas de jabón.



## ACTIVIDAD N° 7

Nombre de la actividad: **La mano**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky dice que el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, de la comunicación.

Propósito específico: Desarrollo del lenguaje oral a través de juegos lingüísticos.

Objetivo de la actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo e individual.

Hora: 30 min.

Material:

- Crayolas
- Colores

Secuencia de actividades.

- Se les dará una breve explicación sobre qué son las rimas.
- Con el ejemplo de la rima de la mano se va a empezar.
- Posteriormente realizarán un dibujo relacionado con la rima.
- Pasarán al frente a explicar su dibujo.

Evaluación: Se les hará varias preguntas a los niños para valorar la actividad.



## ACTIVIDAD N° 8

Nombre de la actividad: **3 tristes tigres**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky, en las aulas es dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden,

Propósito específico: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo e individual.

Hora: 30 min.

Material: hojas blancas y crayolas

Secuencia de actividades:

- Se les dará una breve explicación en lo que consiste un trabalenguas.
- Se les enseñará el trabalenguas tres tristes tigres.
- Posteriormente realizaran un dibujo relacionado con el trabalenguas.
- Con al ayuda de sus padres van a inventar un trabalenguas y lo pasarán a decir al frente del grupo.



## ACTIVIDAD N° 9

Nombre de la actividad: **Mi familia**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: El niño va logrando constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos.

Objetivo de la actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo e individual.

Hora: 40 min.

Material:

- Muñecos guiñoles
- Crayolas
- Hojas blancas

Secuencia de actividades

- Se les va a explicar a los alumnos sobre la importancia de identificar a personas extrañas, tanto en su casa como la escuela.
- Pasarán al frente un alumno a expresar sus puntos de vista sobre la importancia de identificar personas extrañas.
- Se les escenificará un cuento con guiñoles en donde se aborde el tema de la visita a la casa de una persona extraña.
- Se les proporcionará hojas blancas y crayolas para que dibujen a su familia.
- Pasarán al frente del salón a decir a quien conforma su familia y a que se dedica cada una de los integrantes.

## ACTIVIDAD N° 10

Nombre de la actividad: **Mi familia, segunda parte**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el análisis de los elementos por el de unidades el significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento mientras éste esté encargado en el lenguaje.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Objetivo de la actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Lugar: en la comunidad y salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material:

Secuencia de actividades:

- Antes que nada se le va a pedir permiso a los directivos para realizar las actividades que se planeo.
- Se va a organizar al grupo para realizar una visita a algunos de los comercios que se encuentren ubicados cerca del colegio.
- Se les pedirá apoyo a los padres de familia y directivos para que nos acompañen a realizar el recorrido.
- Los alumnos se presentarán y saludarán a las personas que se encuentren en los comercios.
- Se invitará a los padres de familia para que convivan con los alumnos y les enseñen los dibujos que hicieron.

## ACTIVIDAD N° 11

Nombre de la actividad: **Mi comunidad**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales es ampliamente reconocida.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo de la actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Lugar: en el salón de clases

Organización: colectivo y equipos

Hora: 40 min.

Material: fotografía de su comunidad

### Secuencia de actividades

- Con anticipación se les pedirá apoyo a los padres de familia que proporcionen un escrito con la dirección completa de su domicilio, al igual que se aprendan donde viven los alumnos.
- Se les pedirá a los alumnos (uno por uno) que pasen al frente del salón a decir su domicilio y el nombre de la colonia o lugar donde viven y que platicuen quienes conforman su familia.
- Se les proporcionará una fotografía de su comunidad, para que elaboren un collage en equipos y complementen con dibujos de su familia de personajes de la misma.

## ACTIVIDAD N° 12

Nombre de la actividad: La **tiendita**.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget menciona el lenguaje egocéntrico como forma lingüística aparte, es un eslabón genético sumamente importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada.

Propósito específico: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 60 min.

Material: Cartón,

- cajitas,
- palitos, pelotas,
- crayolas,
- revistas
- resistol

Secuencia de actividades

- Se les invitará a los alumnos a jugar a la tiendita.
- Se van a realizar 3 equipos de 5 personas.
- El primer equipo va a pintar monedas de cartón, segundo equipo ordenara cajitas, palitos, pelotas, crayolas y revistas, el tercero armará con material de construcción y mesas la tiendita.
- El primer equipo repartirá los billetes y monedas a todos, el segundo equipo colocará las cajas con la mercancía seleccionada, finalmente el tercero organizarla la compra- venta en la tiendita.

## ACTIVIDAD N° 13

Nombre de la actividad: **¡Quién soy!**

Campo formativo.: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición.

Propósito específico: de la actividad: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 50 min.

Material: material didáctico.

Secuencia de actividades:

- Se les presentará a los alumnos diferentes tipos de objetos, se les explicará las características de cada uno, enfatizando su color, forma y tamaño.
- Se va a dividir el grupo en tres equipos, se colocarán tres cajas forradas cada una de diferente color, se les pedirá a cada equipo que coloquen dentro de las cajas objetos que sen encuentren dentro del salón que correspondan al color de cada una de estas, posteriormente cada equipo describirá las características de los objetos.
- se les proporcionará a cada uno una hoja impresa con parejas de figuras de distintos tamaños, indicándoles que coloreen de acuerdo a la figura y tamaño.

## ACTIVIDAD N° 14

Nombre de la actividad: **Veó, Veó**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Se basa en: Vigotsky nos dice que el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico.

Propósito: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Objetivo de la actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo y equipos.

Hora: 30 min.

Material:

- Láminas diferentes
- Cuentos
- Objetos del salón

Secuencia de actividades

- Se les presentará a los alumnos del grupo diferentes láminas: circo, un día de campo, una feria, para que ellos describan las acciones que ven.
- Se va a organizar a el grupo para que jueguen “adivina que estoy viendo”, se les indicará el juego diciendo veó, veó, una cosa que empieza con la a, se a empezará diciendo la primera letra del objeto que se encontrará en el salón de clases.
- Me apoyaré con el objeto por si no lo llegan adivinar.
- Se le realizarán preguntas sobre su casa y su familia para que se expresen libremente.
- Se les proporcionarán láminas de un cuento por equipos para que lo narren con las imágenes.

## ACTIVIDAD N° 15

Nombre de la actividad: **EL rey pide.....**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget nos menciona que en la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 40 min.

Material:

- Lámina con diferentes acciones

Secuencia de actividades:

- Se les platicará con los alumnos del salón qué se va a jugar vamos a dar ordenes, ejemplo: Jaime cierra la puerta, después le pediré a un compañero que le de una orden a otro compañero y así posteriormente los demás harán lo mismo.
- Cada alumnos pasará al frente a escoger una lamina donde el tendrán que realizar la actividad que se muestra en ella (cantar, bailar, corriendo. etc.)



## ACTIVIDAD Nº 16

Nombre de la actividad: **¿Quiénes son?**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

Propósito específico: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral (por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Objetivo de la actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Lugar: salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material:

- Cartulina
- Resistol
- Plumas
- diamantinas
- chaquira, etc.

Secuencia de actividades

- Se les contará a los alumnos el cuento el cuento “el gato con botas”
- Se les va hacer énfasis en los principales personajes y las situaciones en las que se encuentran.
- Se le realizarán preguntas sobre los personajes principales, lugares, tiempos y situaciones sobre el cuento que les narraré.
- Les proporcionaré material para elaborar la mascara del personaje que más le haya gustado del cuento.
- Se organizará para que representen con las mascaras el cuento que se les va a narrara.

## ACTIVIDAD N° 17

Nombre de la actividad: **Yo creo mi propia música**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el análisis de los elementos por el de unidades.

Propósito específico: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo e individual.

Hora: 60 min.

Material:

- Música y CDS
- Claves
- Botellas de plástico y agua

Secuencia de actividades

- Les enseñaré a los alumnos la letra de la canción “yo tenía un sapito”
- Posteriormente se le pondrá la pista de la música.
- Se les proporcionará instrumentos musicales y se les pedirá el ritmo de alguna música folklórica.
- Proporcionaré las claves (trozos de madera redonda).
- Realizarán botellas de plástico desechables, con agua hasta la mitad.
- Se les pondrá música y seguirán el ritmo y la letra de la canción agitando su botella.

## ACTIVIDAD N° 18

Nombre de la actividad: **¿Quiénes somos?**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget nos menciona que en la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo de la actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Lugar: en el salón de clases a la hora de entrada.

Organización: colectivo e individual.

Hora: 25 min.

Material:

- Espejo
- Accesorios y ropa de adultos

Secuencia de actividades

- Se explicará las diferencias físicas de los masculinos tanto como los femeninos.
- Realizarán un autorretrato, con el apoyo de un espejo, en el cual muestren las actividades futuras que harían, según el sexo, para que elaboren un collage con todos los dibujos.
- Se les cuestionará como colaboran en su hogar, que se expresen libremente, después que digan que podrían hacer para cooperar más.
- Se organizará para que se jueguen entre ellos a la casita y que ellos se asignen el papel que deseen jugar.
- Se les proporcionará accesorios y ropa de adultos, para que jueguen a representar los roles de la figura femenina y masculina.

Evaluación: Se les hará varias preguntas a los niños para valorar la actividad, se les aplicara a los alumnos una lista de cotejo para poder evaluar lo más interesante de la actividad y qué fue lo que no le gusto del tema.

## ACTIVIDAD N° 19

Nombre de la actividad: **Niñas y niños**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget sostiene que el niño desarrolla su capacidad cognoscitiva y el lenguaje según la cantidad y calidad de estímulos que recibe del exterior en sus primeros años de vida.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Objetivo de la actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Lugar: en el salón de clases a la hora de entrada.

Organización: colectivo.

Hora: 40 min.

Material:

- Tijeras
- Revistas
- Resistol

Secuencia de actividades

- Se les preguntará a las niñas si los niños se comportan igual que las niñas.
- Pasarán al frente y actúan el como sexo opuesto.
- Posteriormente se les va a realizar una pregunta a los niños como se comportan las niñas.
- Al final se realizará con ellos la conclusión de las niñas y los niños se comportan de forma diferente.
- Se les proporcionará revistas para que cada alumno busque recortes de personas sobre su mismo sexo, para realizar un collage.

## ACTIVIDAD N° 20

Nombre de la actividad: **Día de campo**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento; sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento.

El propósito específico de la actividad es que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Objetivo de esta actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura

Lugar: en el parque Naucalli

Organización: colectivo y padres de familia.

Hora: 30 min.

Material:

- Desayunos, pelotas aros, etc.

Secuencia de actividades:

- Se platicará en el salón de clases acerca de la planeación que se debe de llevar para llevar a cabo algún festival (kermés, feria, posada) y que actividades se podrían desarrollar en ella, por ejemplo ¿si participaran todos los grupos del colegio? ¿qué actividades va a realizar cada grupo?
- Se llevará a cabo una convivencia con los padres de familia de todo el grupo en el parque.
- Se cantarán diversas canciones con la ayuda de los padres de familia.
- Se organizarán equipos para pasar al frente y adivinar la mímica de los diferentes animales.

## ACTIVIDAD N° 21

Nombre de la actividad: **¿Cómo te sientes hoy?**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

Propósito específico: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros

Objetivo de la actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Lugar: en el salón de clases a la hora de entrada.

Organización: colectivo.

Hora: 60 min.

Material:

- Un Espejo

Secuencia de actividades:

- Se les va hacer una pregunta a los alumnos del grupo ¿cómo se sienten del día de hoy: triste, contentos o enojados?
- Se les pedirá que se pongan por parejas se observen y digan que expresión tiene su cara.
- Se les va a proporcionar un espejo de cuerpo completo de tal modo, que ellos se puedan ver perfectamente.
- Se les pedirá que se vean en el y hagan todo tipo de gestos, les preguntare si sus gestos son de alegría y tristeza.
- Se va a organizar en equipos para que inventen una historia en donde se expresen las tres emociones.
- Jugaremos a la “foto instantánea”

## ACTIVIDAD N° 22

Nombre de la actividad: **Teatro**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Vigotsky plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simple hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.

Propósito específico: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Objetivo de la actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Lugar: en el patio del colegio.

Organización: colectivo.

Hora: 50 min.

Material:

- Cuento
- Vestuario necesario
- Material de apoyo

Secuencia de actividades

- Se realizará una votación en el salón de clases para escoger el cuento que se va actuar.
- Se mandará con anticipación el dialogo a los padres para que apoyen a memorizar.
- Los alumnos representaran una obra que actuaran los un personaje de un cuento con diálogos muy cortos.

## ACTIVIDAD N° 23

Nombre de la actividad: **Actividades grafico –plásticas**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.

Propósito específico: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Objetivo de la actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Lugar: en el salón de clases.

Organización: colectivo.

Hora: 30 min.

Material:

- Hojas blancas, papel manilla, crayolas, engrudo de colores, pinturas de agua, etc.

Secuencia de actividades

- Se les dará una breve explicación a los alumnos que los seres humanos tenemos diferentes formas de expresar nuestras ideas, sentimientos y emociones, siendo algunos de ellos a través de dibujos, de la pintura, de algunas figuras de barro, etc.
- Se les va a proporcionar hojas de papel manilla, crayolas, engrudo de colores, pinturas de agua, los invitare a representar a trazar figuras que desee, acompañados de música.
- Se les contará un cuento elegidos por ellos, después se le proporcionara una hoja blanca y colores para que dibujen lo que mas le gusto del cuento.

## ACTIVIDAD N° 24

Nombre de la actividad: **Aprender a reglas de conductas**

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Se basa en: Piaget destaca la racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Propósito específico: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos.

Objetivo de la actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Lugar: en el salón de clases a la hora de entrada de 9: 00 a 9: 40 hrs. Y la salida al museo será programada para los 8 días después con los permisos correspondientes.

Organización: colectivo y padres de familia.

Secuencia de actividades:

- Desde un día anterior se solicitará a los alumnos del salón que lleven algunas fotografías de su familia y se les pedirá a cada alumno que muestre a sus compañeros algunas fotografías de sus familiares diciendo quienes son y manifiesten sus sentimientos y respeto para con ellos.
- Platicáremos en grupo acerca de las reglas de conducta social más usuales, ejemplo: como pedir las cosas y dar las gracias al recibirla, saludar al llegar a un lugar, despedirse al salir.
- Con anticipación se planeara una visita a un museo para que practiquen las reglas de cortesía y respeten las indicaciones dadas.

## CAPITULO III

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: “JUGANDO CON LAS PALABRAS”

#### A. Fase de sensibilización

La fase de sensibilización tiene como propósito específico dar a conocer la alternativa a los implicados que son los directivos, padres de familia y alumnos para recibir su apoyo la aplicación y realización de la alternativa de proyecto pedagógico de acción docente.

##### a. Directivos.

El primer paso que di para llevar a cabo la alternativa del proyecto de acción docente “Juguemos con las palabras” fue la fase de sensibilización que tienen como objetivo particular: es dar a conocer la alternativa a los implicados que son los directivos, padres de familia y alumnos para recibir su apoyo a la aplicación y realización de la Alternativa de Intervención Pedagógica.

Anteriormente ya había sacado cita con ellos para explicarles todo el proceso y me la dieron el día 11 de agosto del 2008 por la mañana, llegue temprano la cita fue a las 10 de la mañana, me presente frente a los directores del colegio y les fui informando y desarrollando el proceso del proyecto, les mencione algunos de los problemas que había estado observando en los niños problemas de lenguaje a lo largo de mi practica en el colegio y que por estos motivos diseñe la alternativa pensando el mejorar el lenguaje de los niños a través de juegos lingüísticos.

Les mostré el proyecto y expliqué que tienen dos fases la primera que es la que les dio a conocer a ellos la de sensibilización y la segunda fase en la de desarrollo que son las actividades, que cuenta con un objetivo particular y cinco específicos, se van a desglosan varios objetivos específicos en cada actividad, son 24 actividades diseñadas y desglosadas en un periodo de cuatro meses, les hice hincapié que en algunas veces se va a necesitar el apoyo de los padres de familia y material extra.

Les hice mucho hincapié a los directivos que no iba a afectar la planeación que nos solicita la SEP si no que solo iba a complementar y entrelazar las actividades de la

alternativa para que se obtuviera un mejor desarrollo y aceptación por parte de los niños.

La respuesta de los directivos fue muy favorable, ya que me ofrecieron todo el apoyo en lo que se necesitara, tanto de material o me personal docente. También les informé que tenía que tener una junta con los padres de familia para informarles sobre el Proyecto de Intervención Pedagógica, en ese momento se programo para el primer viernes de la semana primer semana de inicio de clases.

#### **b. Padres de familia.**

Se dio el segundo paso para la aprobación de la Alternativa con los padres de familia, la cita fue en el patio del colegio a las 6 de la tarde del día 22 de agosto del 2008.

Este horario fue diseñado para que asistieran todos los padres de familia, ya que el colegio cuenta con guardería y es la hora en que todos ya salieron de sus trabajos y se encuentran desocupados.

Todos los padres de familia llegaron puntuales a la cita, se les informó como se trabajará durante todo el ciclo escolar con los niños dentro del aula, todos los padres de familia participaron el poner los acuerdos y reglas para trabajar con los niños, observe que todos los padres de familia se encontraban muy accesibles, lo cual me daba la pauta para informarles sobre el proyecto.

Empecé explicando que a lo largo de mi estancia en el colegio había observado que había niños con problemas de lenguaje, y que en la Universidad donde me encontraba estudiando se iba a trabajar con una Alternativa con alguna problemática que los niños mostraban, lo cual yo había elegido la de problemas de la comunicación oral por lo comentado anteriormente.

Explicué el proyecto les informé que tienen dos fases la primera que es la que les estaba dando a conocer a ellos la de sensibilización y la segunda fase en la de desarrollo que son las actividades, que se cuenta con un objetivo particular y que de ahí se desglosan varios objetivos específicos en cada actividad, son 24 las

actividades diseñadas y desglosadas en un periodo de cuatro meses, en algunas ocasiones se va a necesitar el apoyo de los padres de familia y material extra.

Les expliqué que algunas ocasiones que voy a requerir de su asistencia en el colegio para poder llevar a cabo alguno de las actividades para que se tenga un mejor resultado con los niños, se les dijo que se iban a programar con anticipación para que pidieran permisos en sus trabajos y se fueran organizando.

Algunos padres de familia manifestaron que ellos no iban a poder asistir al colegio en las actividades por problemas del trabajo pero que ellos en casa iban apoyar más a sus hijos.

Me gusto la reacción de los padres de familia, ya que me ofrecieron todo su apoyo en las actividades que se les solicitara. No presentaron dudas y les aclaré que el Proyecto no iba a afectar las actividades internas del colegio, finalicé diciéndoles que les iba a ir avisándoles de los avances de los niños.

### **c. Alumnos.**

A partir del primer día de clases, se va a llevar a cabo la última parte de la fase de sensibilización que es darles a conocer el proyecto a los niños, y se va dar la pauta para adentrarnos en el diagnóstico inicial, hoy es lunes 18 de agosto del 2008 es el primer día de clases del ciclo escolar 2008-2009.

Algunos niños llegaron llorando, sobretodo los más pequeños que son los maternas y los de kinder I, los alumnos de kinder II ya se conocían y estaban integrados desde al año pasado por lo cual no hubo problemas, solo se integraron cuatro alumnos, todos se encontraban reunidos en el patio del colegio.

El objetivo particular de esta actividad teatro guiñol es que los alumnos, apoyen y participen en la aplicación de la alternativa de proyecto de intervención pedagógica.

Desde temprano me preparé para iniciar con el teatro guiñol, me ayudo una maestra auxiliar, se dio el toque de entrada, se les dio la bienvenida por parte de los directivos, se les dio la indicación de que pasarán a sus salones correspondientes.

Con los guiñoles, eran varios personajes, se les empezó a narrar la historia la cual consistía en interactuar los personajes con los alumnos y les hacían preguntas sobre lo que iban a realizar en sus actividades, se dio una breve introducción sobre ellas, los niños mostraron buena disposición, se les manifestó que así de divertidas iban a ser las clases con las que se va a realizar el proyecto.



En esta actividad se rescataron evidencias en fotos, la clase tuvo una duración de 30 minutos.

Los niños de edad preescolar utilizan

correctamente el lenguaje cada vez más a medida que llegan a dominar palabras y oraciones más difíciles. Su lenguaje se vuelve más relajado y coloquial, no se dirige exclusivamente a la satisfacción de necesidades inmediatas

#### **d. Diagnóstico Inicial**

El diagnóstico inicial se llevó a cabo durante la primera semana de clases que cubrió la fecha del 20 al 27 de agosto del 2008, fueron cinco días de trabajo.

El diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar. Su diferencia con el trabajo del resto del año es que las situaciones didácticas se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar rasgos de las acciones de los niños y las niñas; es decir, la maestra pondrá en marcha una serie de actividades para explorar niveles de dominio de las competencias que corresponden a los distintos campos formativos.

La información recopilada se incluirá en el expediente de cada alumno, este instrumento permitirá documentar su proceso (avances, dificultades) de aprendizaje y desarrollo personal.

Ambos elementos (el dominio del programa y el conocimiento de las características y necesidades de la población atendida) son el referente común del personal docente y directivo para establecer acuerdos y realizar acciones de mejoramiento de la escuela en su conjunto y para prever las acciones necesarias que la escuela debe promover con la finalidad de fortalecer la colaboración de madres y padres de familia en la educación de sus hijos.

Se realizaron diversas actividades con material diverso ya programado, se les enseñaron canciones, realizaron manualidades y sobre todo los niños pudieron interactuar con sus demás compañeros.

Para llevar un seguimiento solamente se muestra las listas de cotejo de un solo niño, realizadas a todos los alumnos de KII.

El diagnóstico inicial sirvió para no perder de vista (mediante la observación participativa y el diario de campo recopile la información) las necesidades que muestra el niño mediante el juego libre y el organizado, y uno como educadora darle el seguimiento para mejorar o darle solución a sus necesidades que manifiestan, mediante situaciones diseñadas para mejorar el problema.

Desarrollar la comunicación oral es uno de los primordiales objetivos de la alternativa, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. La enseñanza de la comunicación oral en preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos. Por consiguiente, aunque el niño empiece los cursos de preescolar a los cuatro años, el educador ha de conocer el proceso natural de desarrollo desde sus principios. Por la imitación el niño aprende palabras y frases, por la creatividad es capaz de inventarlas.

## **B. Fase de Desarrollo**

En las actividades que presento explico e interpreto su aplicación, el desarrollo de las diversas situaciones didácticas donde los padres de familia también se encuentran incluidos para lograr el apoyo tanto en casa como en el colegio, así tratar de alcanzar los propósitos que enuncié en la propuesta del capítulo anterior y que a la letra decía:

- Que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Que construya su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.
- Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fábulas, rimas, cantos, etc.)
- Desarrolle la creatividad y la imaginación.

La Fase de Desarrollo está compuesta por 24 actividades, aplicadas en un periodo de cuatro meses y creadas para poner en práctica los juegos lingüísticos: como: trabalenguas, cantos, juegos, rimas, adivinanzas, actividades tanto en el salón como al aire libre.

A continuación se muestra el cronograma de actividades que fue diseñado para auxiliar en la organización y aplicación de la alternativa en cuanto al orden de sus actividades por día.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ALTERNATIVA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: "JUGANDO CON LAS PALABRAS"

**FASE DE SENSIBILIZACIÓN**

No. PROGRESIVO	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR Y HORA	TIPO DE REALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	MATERIALES	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
1	11/07/08	Fase de sensibilización a los directivos	Sensibilizar a la directora para hacer la alternativa	-directivos -educadora	Dirección 9:00 am	20 min.	personal		Observación participativa	Por parte de los directivos recibí todo su apoyo en todos los sentidos.
2	22/07/08	Fase de sensibilización a los padres de familia	Sensibilizar a los padres para hacer la alternativa y que apoyen en casa	-educadora -padres de familia	Salón de clases 5:00 PM	30 min.	colectiva	-Tríptico con información sobre la alternativa -proyector	Cuestionario	Los padres mostraron buena disposición e interés sobre la alternativa.
3	Primer día de clases 18/08/08	Fase de sensibilización a los alumnos implicados en el proyecto	Sensibilizar a los padres para hacer la alternativa	-educadora -alumnos	Salón de clases 9:00 AM	45 min.	colectiva	-giñoles -marionetas	Lista estimativa	Los niños aceptaron muy bien la alternativa.

**FASE DE DESARROLLO**

No. PROGRESIVO	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	LUGAR Y HORA	TIPO DE REALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	MATERIALES	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
4	28/08/08	"rutina de actividades"	Establecer relaciones interpersonales	-Educadora -alumnos	salón de clases 9: 00	20 min.	colectiva	Calendario	Cuestionario oral	
5	01/09/09	"adivina quien soy"	expresar verbalmente e identificar los nombres de los animales de la granja	Educadora -alumnos	salón de clases 10: 00	40 min.	colectivo e individual	animales con sonidos, laminas con diferentes dibujos, material variado (semillas, diamantina, pinturas, colores, etc.	Cuestionario oral	
6	03/09/09	"el teléfono descompuesto"	establecer relaciones interpersonales	Educadora -alumnos	en el patio 11: 00 AM	30 min.	colectivo	diurex	Cuestionario oral	
7	05/09/09	"aquí va un costalito cargado de...."	fomentar la comunicación entre los alumnos y los adultos	Educadora -alumnos	patio del colegio de 11: 30	30 min.	Colectivo	costalitos de semillas	Cuestionario oral	
8	08/09/09	"¿que actividades realizan en tu casa?"	establecer verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas	Educadora -alumnos	salón de clases de 9: 00 A.M.	30 min	Colectivo	Muñeco guiñol. cuento ilustraciones y hojas	Cuestionario oral	
9	17/09/09	"pompas de jabón "	pronunciación correcta de las palabras	Educadora -alumnos	patio del colegio de 12: 15	45 min.	Colectivo	alambre estambre jabón glicerina recipiente	Cuestionario oral	
10	19/09/09	"la mano"	reforzar constantemente las palabras a través de rimas	Educadora -alumnos	salón de clases de 11: 00 AM	30 min.	colectivo e individual	crayolas colores	Cuestionario oral	
11	01/09/09	" 3 tristes tigres "	reforzar constantemente las palabras a través de trabalenguas	Educadora -alumnos -padres de familia	salón de clases de 9: 00 AM	30 min.	colectivo e individual	libros de trabalenguas	Cuestionario oral	
12	23/09/09	"mi familia "	identificar personas extrañas	Educadora -alumnos	salón de clases de 9: 00 AM	40 min.	colectivo e individual	muñecos guiñoles crayolas hojas blancas	Cuestionario oral	
13	25/09/09	"mi familia segunda parte "	identificar personas extrañas (seguimiento)	Educadora -alumnos -padres de familia y comunidad	en la comunidad y salón de clases de 9: 00 AM	60 min	colectivo		Cuestionario oral	
14	27/09/09	"mi comunidad"	reconocer su núcleo familiar y	Educadora	el salón de	30 min.	colectivo y	fotografía de su	Cuestionario	

			comunitarios mas cercanos	-alumnos	clases de 11:00 AM		equipos	comunidad	io oral	
15	02/10/09	"la tiendita"	establecer relaciones interpersonales	Educadora -alumnos	el patio del colegio de 12:00	60 min.	colectivo y grupal	Pinturas, monedas de cartón, cajitas, palitos, pelotas, crayolas y revistas, material de construcción y mesas.		
16	02/10/09	"¿quien soy!"	Establecer relación de los objetos por sus características físicas, color, forma y tamaño.	Educadora -alumnos	salón de clases 11:00 AM	60 min.	colectivo.	Material de construcción y didáctico		
17	06/10/09	"mi propio cuento	establecer relaciones interpersonales	Educadora -alumnos	el salón de clases a la hora de entrada de 9:00 AM	60 min.	colectivo y por equipos	revistas, tijeras, resistol, hojas, crayolas, etc.		
18	15/10/09	"veo, veo"	emplear correctamente los pronombres	Educadora -alumnos	salón de clases 9:00 AM	60 min.	colectivo y equipos	laminas diferentes cuentos objetos del salón		
19	16/10/09	"el rey pide....."	: ejecutar ordenes simples y complejas	Educadora -alumnos	salón de clases 10:00 AM	40 min.	colectivo	lamina con diferentes acciones		
20	22/10/09	"¿quiénes son?"	identificar situaciones y personajes en las narraciones	Educadora -alumnos	salón de clases 9:00 AM	70 min.	colectivo e individual	Cartulina, resistol, plumas, diamantinas, chaquira, etc.		
21	24/10/09	"yo creo mi propia música	diferenciar el tono verbal y musical	Educadora -alumnos	patio del colegio de 9:00 AM	60 min.	colectivo e individual	música y CD claves, botellas de plástico y agua		
22	27/10/09	"¿quienes somos?"	expresar la función específica de la figura femenina y masculina	Educadora -alumnos	salón de clases 9:00 AM	80 min.	colectivo e individual	espejo accesorios y ropa de adultos		
23	03/11/09	"niñas y niños "	distinguir las características de cada sexo	Educadora -alumnos	salón de clases 9:00 AM	40 min.	colectivo	tijeras revistas, resistol,		
24	07/11/09	"día de campo"	establecer relaciones interpersonales con adultos y niños	Educadora -alumnos -padres de familia directivos	en el parque Naucalli 9:00 AM	3 hrs.	Colectivo , padres de familia directivos	desayunos, pelotas aros, etc.		

## Actividades

### 1. Rutina de actividades

El propósito en general de todas las actividades que se van a analizar es que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. La primera actividad de la fase de desarrollo de llevo acabo el día 28 de agosto, el propósito particular de la actividad de rutina de actividades Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

La actividad se llevo acabo en el salón de clases a las nueve de la mañana con una duración de 20 minutos, empecé haciéndoles la platica de que como se sentían, que habían desayunado, etc. posteriormente se les fue cuestionando a los alumnos sobre lo que realizaron el día de ayer (mañana, tarde y noche), se les presentaron unas láminas las cual los alumnos empezaron a platicar que era lo que hacían.

Se les proporcionaron unas tarjetitas con diferentes actividades para ponerlas en el tiempo que corresponden correctamente, hubo algunos alumnos que se confundieron pero entre ellos se ayudaron y las acomodaban al momento, en base a esta actividad Piaget nos menciona que “la mayor parte de la conversación del preescolar es egocéntrica, por lo cual los niños siempre quieren ser los protagonistas de la actividad”.<sup>5</sup>

Esta actividad no se complicó y se obtuvo un logró, que los alumnos participaran y expresaron lo que realizaron un día anterior, los recurso fueron los necesarios para la actividad ya que van a ir de lo más simple a lo complejo.

Esta actividad no se complico y se logro que los alumnos participaran y expresaron lo que realizaron un día anterior, los recurso fueron los necesarios para la actividad ya que van a ir de lo mas simple a lo complejo.

Los niños muestran una mejor convivencia con los demás niños y compañerismo con los alumnos de los demás grupos.

Para llevar una evaluación y seguimiento se les realizo un breve cuestionario y lista de cotejo,

---

<sup>5</sup> Been, H. El desarrollo de niño. Teorías de desarrollo del lenguaje” p.p 24

Por medio de diversas preguntas se cuestiono a los alumnos sobre la actividad que se realizo para poder valorar la actividad y el aprendizaje.

ALUMNO: **BRANDON JARET MARIANO SANTIAGO**

❖ ¿Qué te gustó de la actividad?

R: Las tarjetas

❖ ¿Te gustaron las láminas que se utilizaron para la actividad?

R: si

❖ ¿le entendiste a las preguntas que te hizo la maestra?

R: si

ALUMNO: **AARON MARTÍN RODRIGUEZ ISAIS**

❖ ¿Qué te gustó de la actividad?

R: las laminas

❖ ¿Te gustaron las láminas que se utilizaron para la actividad?

R: si

❖ ¿le entendiste a las preguntas que te hizo la maestra?

R: si

ALUMNO: **VALERY RACHEL PÉREZ GONZALEZ**

❖ ¿Qué te gustó de la actividad?

R: No se.

❖ ¿Te gustaron las láminas que se utilizaron para la actividad?

R: si

❖ ¿le entendiste a las preguntas que te hizo la maestra?

R: si

En el cuestionario se muestra las impresiones y lo que los niños piensan y sienten. Como fue el primer cuestionamiento observé que los niños no sabían que más responder, solo se limitaban a un si o un no, no decían el por que aun que se los preguntara. Este va ser un reto más ya que este es el objetivo de la alternativa que los niños logren tener un amplio vocabulario y una mejor pronunciación.

Propósito general: Que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Nombre de la Actividad: Rutina de actividades

Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Fecha: 28 DE AGOSTO DEL 2008

“! LO QUE REALICE EL DÍA DE AYER !”

NOMBRE DEL ALUMNO	¿LE INTERESO LA ACTIVIDAD?	¿EL MATERIAL FUE ATRACTIVO?	¿PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD?	¿NO PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD?
1 RACHEL	X	X	X	
2 AARON	X		X	
3 BRANDON		X	X	X
4 EMANUEL				X
5 DALIA				X
6 JUAN	X	X	X	
7 XIMENA	X	X	X	
8 VALERIA		X	X	
9 MANOLO	X	X	X	
10 LUIS	X	X	X	

En la lista de cotejo se observa que la actividad fue muy nivelada ya que los alumnos en toda la actividad mostraron buena actitud y participaron en lo que se les pidió y sobre todo que se logro el objetivo específico que es que los niños expresen sus ideas y se vallan relacionando con los juegos lingüísticos.

En este momento los niños muestran una mejor convivencia con los demás niños y compañerismo con los alumnos de los demás grupos y muestran un mejor y amplio vocabulario.

El propósito específico de esta actividad es que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

El 1 de septiembre trabajamos con los animales de la granja, la actividad la realizamos dentro del salón de clases la duración de la actividad fue de 45 minutos, como la actividad les gusto mucho trabajamos 15 minutos más.

Se empezó la clase dando una breve explicación sobre el tema que trabajaremos en el transcurso de la clase.

Se les fue mostrando a los alumnos los botones con diversos sonidos de animales de la granja por equipos.

El objetivo es que el niño obtenga y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Posteriormente pasaron al frente del salón a identificar los sonidos de cada uno de los animales que iba poniendo y haciendo los sonidos con los botones.

Consecutivamente se les mostró las láminas de los diferentes animales de la granja, ellos los iban nombrando, “Piaget unifica todas las características específicas de la lógica y el lenguaje en el niño es el egocentrismo de su pensamiento, y refiere a este rasgo central todos los otros que encuentra, como el realismo intelectual, el sincretismo y la dificultad para comprender las relaciones.”<sup>6</sup>

Y como cierre de la clase los alumnos pasaron al frente hacer mímica, del animal que más les gusto.

Iluminaron una lámina con los animales de la granja de las cuales se les tomaron fotos para quedar como evidencia.

Se les hicieron unas pequeñas preguntas a los niños para valorar como les pareció la actividad.

---

<sup>6</sup> Pablo Hernández. *Teorías Psicolingüística y su aplicación a la adquisición del lenguaje. (35-57).*

Al cuestionar a los alumnos con estas breves preguntas muestran un poco de nerviosismo al contestar y no saben concretar sus respuestas. Algunos de los niños saben diferencias los animales de la granja.

**ALUMNO: BRANDON JARET MARIANO SANTIAGO**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
R: los sonidos
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
R: ninguno
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
R: bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
R: como hacen los animales
- ❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?  
R Nada

**ALUMNO: AARON MARTÍN RODRIGUEZ ISAIS**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
R: Los animales
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
R: no se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
R: bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
R: el gallo como le hace
- ❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?  
R: no se

**ALUMNO: VALERI RACHEL PÉREZ GONZALEZ**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
R: los sonidos
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
R: plastilina
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
R: no se
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
R: como le hace el puerco
- ❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?  
R no se.

Propósito general: los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas Nombre de la Actividad: ¡Adivina quien soy ¡ Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral
---

"MÍMICA DE ANIMALES DE LA GRANJA"

NOMBRE DEL ALUMNO	IMITA CORRECTAMENTE EL SONIDO DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA	SE INIVE AL PARTICIPAR		NO PARTICIPA
		Pero lo hace bien	No lo hace bien	
1 RACHEL	X			
2 AARON		x		
3 BRANDON	X			
4 EMANUEL	X			
5 DALIA			x	
6 JUAN			x	
7 XIMENA		x		
8 VALERIA	x			
9 MANOLO	x			
10 INAKI				x



Utilizar el juego como recurso didáctico en los niños es tratar de introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social.

Los alumnos ya tenían conocimientos previos sobre el tema de los animales de la granja, por lo cual se facilitó un poco la actividad.

La actividad que realizamos el 03 de septiembre fue en el patio del colegio con una duración de 25 minutos, los alumnos no pudieron realizar bien la actividad, no entendieron las reglas y sobre todo se les dificultó por la pronunciación de las palabras, el objetivo de la actividad es establecer relaciones interpersonales entre los alumnos

Con la ayuda de los alumnos se va a marcar una línea en el piso del patio con el diurex, para poder sentarnos los alumnos y llevar un orden, se les hizo conocimiento de las reglas del juego lo cual llevo un orden.

Las reglas consisten en decir una frase corta para que cada alumno la vaya repitiendo a su compañero de al lado en el oído, y el ultimo alumno que escuche la frase se va a parar y lo dirá en voz fuerte.

Los niños al realizar la actividad se encontraron con un gran problema que era el que no memorizaban lo que les había dicho su compañero anterior y el otro que no podían pronunciar bien las palabras, y sus otros compañeros no les entendían.

Se empezó diciéndoles una frase corta y va a ir agregando palabras al grado que se les fue complicando y no pudieron hilar todas las frases.

Los niños cuando están aprendiendo a hablar se encuentran con una necesidad que a su vez les plantea un problema: la necesidad de contar cosas que les ocurren o que ven y el problema de cómo hacerlo de una manera coherente y estructurada

“Vigotsky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el análisis de los elementos por el de unidades.”<sup>7</sup> El significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento mientras éste esté encargado en el lenguaje,

Me he percatado que esta actividad desarrollo en los niños múltiples relaciones con otros campos de la educación en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, etc.

Por imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante. Esto le permite seguir avanzando en la adquisición de la lengua por creatividad.

Titulo del proyecto: ¿Cómo lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral a través de juegos
--

---

<sup>7</sup> Vigotsky. Pensamiento y lenguaje. p.p 29

lingüísticos?

Propósito general: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

FASE: De Desarrollo

Nombre de la Actividad: El teléfono descompuesto

Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Fecha: 03 DE S

08

"EL TELEFONO DESCOMPUESTO"

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPO CON ENTUSIASMO		PRONUNCIACIÓN	
	Le intereso el juego	Respeto las reglas del juego	No hablo	Pronuncio bien las oraciones
1 RACHEL	X			
2 AARON	X	X		X
3 BRANDON		X	X	X
4 EMANUEL			X	
5 DALIA	X			X
6 JUAN	X	X		
7 XIMENA	X			X
8 VALERIA		X		
9 MANOLO	X	X		
10 INAKI	X	X		

Me he percatado que esta actividad desarrolló en los niños múltiples relaciones con otros campos de la educación en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, etc.

La mayoría de los alumnos participaron solo que dos alumnos no quisieron hablar y era cuando no podía seguir el juego ya que teníamos que volver a repetir la oración, estuvo muy divertida ya que luego cambiaban unas palabras por otras.



Por imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que abundan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica terminante. Esto le permite seguir avanzando en la adquisición de la lengua por creatividad.

*4. ¿A qui ve un costabito cargado de...*

La actividad se llevo a cabo en le patio

del colegio, se les pidió a cada padre de familia que mandaran el costalito de semillas que elaboraron, con anticipación, el propósito particular de esta actividad llevada a cabo el día 5 de septiembre es establecer relaciones interpersonales.

Salimos al patio del colegio y se les explicaron las reglas del juego, escogieron a una pareja para iniciar el juego.

Se les dio un costalito de semillas elaborado por los padres de familia, lanzaron el costalito al compañero que escogieron diciendo, “aquí va un costalito cargado de.....”, de lo que ellos eligieran.

El alumno que lo recibía decía el nombre de algún objeto (se va a variar el tema: animales, verduras, flores, frutas, colores, números, días, etc.), el cual fue acordado mediante votación., este mismo alumno que lo recibió lo va a ventar a otro compañero repitiendo el mismo patrón.

Para “Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional. Al iniciar la actividad los niños demostraron mucha atención en la indicación cuando se les daba las instrucciones y no ponían atención, se agredían entre ellos.”<sup>8</sup>

La mayoría de los alumnos participaron solo que dos alumnos no quisieron hablar y era cuando no podía seguir el juego ya que teníamos que volver a repetir la oración, estuvo muy divertida ya que luego cambiaban unas palabras por otras.

En este momento los niños muestran una mejor convivencia con los demás niños.

## **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?

---

<sup>8</sup> *Vigotsky). Pensamiento y lenguaje. p.p 54*

Los costalitos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bonito

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Jugar con mis amiguitos

❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?

Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

Lanzar los costales

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Las reglas

❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?

Que me caí

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

No se

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

No se

❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?

No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua
---

materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas

Propósito particular de la actividad: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Nombre de la Actividad: Aquí va un costalito cargado de...

Objetivo de la Actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Fecha: 5 de septiembre 08

"AQUÍ VA UN COSTALITO CARGADO DE..."

NOMBRE	AGARRO CORRECTAMENTE EL COSTALITO PARA LANZARLO	EL LANZE CON FUE CON FUERZA	ACERTÓ CORRECTAMENTE EL TIRO
1 RACHEL	x		
2 AARON	x	x	X
3 BRANDON	x		
4 EMANUEL	x	x	X
5 DALIA	x		
6 JUAN	x		
7 XIMENA	x	x	X
8 VALERIA	x	x	X
9 MANOLO	x	x	X
10 VALERIA	x	x	X



Los alumnos en esta actividad se mostraron muy dinámicos y participativos, al inicio cuando se les plantearon las reglas se encontraban muy desanimados pero al iniciar la actividad .cambio la actitud.

El niño tiene es este momento un gran papel en el aprendizaje del lenguaje, es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común, oyendo e imitando.



La actividad se llevó a cabo en el salón de clases y el propósito de la misma es que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación, por lo cual Piaget nos menciona que la “enseñanza de la lengua en preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos.”<sup>9</sup>

El objetivo de la actividad es poder establecer verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas.

Fue realizada el día 8 de septiembre, se utilizó un muñeco guiñol para la actividad el cual fue proporcionado por la dirección del colegio.

Invité a los alumnos del grupo a platicar, (con el muñeco guiñol), Inicié haciéndoles preguntas tales como ¿a qué te gusta jugar? , ¿Qué te gusta comer?, ¿qué caricatura te gusta, quien es tu mejor amigo?, ¿qué actividades realizas en tu casa?, ¿qué color te gusta más?

Para finalizar la actividad se les contó el cuento de “caperucita roja”, me apoyé con ilustraciones, les pregunté que les pareció el cuento y sobre los personajes, ¿qué opinan de ellos?

Los niños mostraban un lenguaje egocéntrico no permanecían durante mucho tiempo como un simple acompañamiento de la actividad infantil.

Como se ha explicado antes, el niño, en su desarrollo, entra en contacto con variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las distintas personas con las que se relaciona. En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades.

---

<sup>9</sup> Been, H. El desarrollo de niño. “Teorías de desarrollo del lenguaje” (160-163)

Esta actividad fue muy buena para los alumnos ya que pudieron expresar sus ideas y sentimientos y lo realizaron muy animados con el guiñol, se mostraron cómodos y muy contentos

### **BRANDON JARET**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
El muñequito
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Ninguno
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Decir lo que siento
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
El títere
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Más títeres
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A platicar
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERY RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
El muñequito
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
No se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas

Propósito particular: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Nombre de la Actividad: ¿Qué actividades realizan en tu casa?

Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Fecha: 8 de Septiembre 08

“¿QUE ACTIVIDADES REALIZAN EN TU CASA?”

NOMBRE	PARTICIPO CON ENTUSIASMO		PARTICIPACION	
	Le intereso el tema	Les gusto conversar con el muñeco	No hablo	Agrego mas comentarios al tema
1 RACHEL			<b>X</b>	
2 AARON	<b>X</b>			
3 BRANDON	<b>X</b>			
4 EMANUEL		<b>X</b>		
5 DALIA		<b>X</b>		<b>X</b>
6 JUAN	<b>X</b>			
7 XIMENA		<b>X</b>		
8 VALERIA	<b>X</b>			
9 MANOLO			<b>X</b>	
10 LUIS			<b>X</b>	

Esta actividad fue muy buena para los alumnos ya que pudieron expresar sus ideas y sentimientos y lo realizaron muy animados con el guiñol, se mostraron cómodos y muy contentos.

6. *Pompias de*



*jabón*

El propósito general de la alternativa es lograr que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

La actividad fue llevada a cabo en el patio del colegio con una duración de 30 minutos, el propósito particular de la actividad que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Esta actividad fue muy recreativa ya que los alumnos experimentaron mezclando los ingredientes, también interactuaron entre ellos y compartieron y sobre todo que se logró el objetivo de la actividad.

Que destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como un componente de la superestructura de la mente humana y se basa en las funciones que tendría el lenguaje en el niño y se clasifican en dos grupos: Lenguaje Egocéntrico:

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como un componente de la superestructura de la mente humana y se basa en las funciones que tendría el lenguaje en el niño y se clasifican en egocéntrico.

Los niños para que aprendan a hablar es indispensable que sean capaces de discriminar los sonidos que componen el habla, si por alguna razón no son capaces de hacerlo no aprenderán a hablar.

Se les explicó que es lo que íbamos a realizar para poder realizar las pompas, cada alumno trato de forrar el alambre con el estambre (tuve que pedir ayuda a una maestra ya que no pudieron forrar el alambre se les dificulto esta parte de la actividad.)

Realizamos la mezcla de agua con jabón y una cucharadita de glicerina, se les proporciono a cada alumno uno los aros ya forrados de estambre.

Salimos al patio a realizar las pompas de jabón.

## **BRANDON JARET**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Las burbujas
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Nada
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy contento
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A jugar con mis compañeros
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

## **AARON MARTÍN**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Las pompas
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
El jabón de colores
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Hacer el agua con jabón
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

## **VALERI RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Las burbujas
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
No se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bonito
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Mucho
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación

Nombre de la Actividad: Pompas de jabón

Objetivo de la Actividad: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Fecha: 17 de septier

"POMPAS"

NOMBRE	LE AGRADO EL EXPERIMENTO	UTILIZO Y REALIZO CORRECTAMENTE MEZCLAS	PUDO REALIZAR POMPAS DE	
			SI	NO
1 RACHEL	X	X	X	
2 AARON	X	X	X	
3 BRANDON	X	X	X	
4 EMANUEL	X	X	X	
5 DALIA	X	X	X	
6 JUAN	X	X	X	
7 XIMENA	X	X	X	
8 VALERIA	X	X	X	
9 MANOLO	X	X	X	
10 VALERIA	X	X	X	



Esta actividad fue muy recreativa ya que los alumnos experimentaron mezclando los ingredientes, también interactuaron entre ellos y compartieron y sobre todo que se logro el objetivo de la actividad.

Los niños para que aprendan a hablar es indispensable que sean capaces de discriminar los sonidos que componen el habla, si por alguna razón no son capaces de hacerlo no aprenderán a hablar.

7. *La mano*

Que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular de la actividad realizada el día 19 de septiembre que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Se les dio una breve explicación sobre que son las rimas, se les enseñó la rima de la mano, posteriormente realizaron un dibujo relacionado con la rima y para finalizar la actividad que se realizó en el salón, pasaron al frente y explicaron su dibujo.

“El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

El lenguaje acompaña constantemente la acción de los niños. Según Vigotsky esto contribuye a organizar su conducta. “<sup>10</sup>

Esta actividad se les complicó un poco ya que no podían pronunciar las palabras, como este tipo de actividades de juegos lingüísticos se tienen que trabajar mucho con los alumnos ya que no cuentan con una buena articulación y sobre todo que confunden el sonido de las palabras. Al realizar el diagnóstico observe que la mayoría de los alumnos no tenían un buen desarrollo del lenguaje y su vocabulario era limitado

Se intentó buscar palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje infantil que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil

## **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?

---

<sup>10</sup> Genaro G. E. Vigotsky . La construcción Histórica del Psique (56-60)

Las palabras

❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Pinzas

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

No se

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **AARON MARTÍN**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

Las palabras

❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Muñecos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Hablar bien

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **VALERI RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

Las palabras rápidas

❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Nada

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Mucho

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua
---

materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Nombre de la Actividad: Adivina quien soy

Objetivo de la Actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Fecha: 19 de septiembre 08

"LA MANO"

NOMBRE	RELACIONO EL RITMO DE LA PALABRA CON EL SONIDO		SE LE FACILITO LA ACTIVIDAD	
	Realizo la actividad	No pudo terminar la letra	Pudo partir su nombre	No pudo
		X		
	X		X	
↓	X		X	
	X		X	
	X		X	
			X	
		X		X
		X		X
			X	
		X		X

El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del mismo lenguaje.

Es necesaria e importante la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.



*S. S.  
trinda  
Lizma*



Se sigue trabajando con el mismo propósito tanto general y propósito específico es experimentar y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fábulas, rimas, cantos, etc.)

Con esta actividad se pretende reforzar constantemente las palabras a través de rimas.

Los niños al inicio del ciclo no tenían buena pronunciación de palabras cambiaban unas sílabas por otras y su vocabulario era muy limitado

Se les dio una breve explicación en lo que consiste un trabalenguas, se les enseñó el trabalenguas tres tristes tigres, les costó mucho trabajo poder pronunciar las palabras, hubo algunas veces que los niños se angustiaban y se enojaban por no poder tener una buena pronunciación.

La actividad tuvo una duración de 30 minutos dentro del salón de clases, para finalizar la actividad, realizaron un dibujo relacionado con el trabalenguas de los tigres.

“Vigotsky nos menciona que la formación y desarrollo del lenguaje están influidos por el medio ambiente y, de manera importante, por la familia, que es el primer entorno educativo del niño”<sup>11</sup> en los años trascendentales de su infancia, donde los padres, especialmente la madre, juegan papel protagónico en su desarrollo y en la adquisición del lenguaje verbal.

Es necesaria e importante la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

---

<sup>11</sup> ANTONIO OLIVAR ZÚÑIGA, *Fundamentos teóricos de la lengua, Vigotsky*, [Monografias.com](http://www.monografias.com)  
<http://www.monografias.com.mx>

**BRANDON JARET**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
El dibujo
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
No se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Mucho
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

**AARON MARTÍN**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
No se
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
No se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Hacer la tarea con mis papas
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Las palabras (trabalenguas)

**VALERI RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Las canciones (trabalenguas)
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Muñequitos
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Mucho

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al

comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Nombre de la Actividad: 3 tristes tigres

Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Fecha: 23 de septiembre 08

"3 TIGRES"

NOMBRE	PARTICIPO CON ENTUSIASMO	HABLO FUERTE Y CLARO	PRONUNCIO BIEN EL TRABALENGUAS	NO HABLO
1 RACHEL	X	X		
2 AARON	X	X	X	
3 BRANDON	X	X		
4 EMANUEL	X	X		
5 DALIA	X			
6 JUAN	X			
7 XIMENA	X	X		
8 VALERIA				X
9 MANOLO	X	X		
10 LUIS				X



Estuvo muy divertida la clase ya que no podían pronunciar las palabras y las cambiaban, este tipo de actividades son muy enriquecedoras ya que se uno observa que alumno tiene mejor dicción y vocabulario.

La formación y desarrollo del lenguaje están influidos por el medio ambiente y, de manera importante, por la familia, que es el primer entorno educativo del niño en los años trascendentales de su infancia, donde los padres, especialmente la madre, juegan papel protagónico en su desarrollo y en la adquisición del lenguaje verba

*9. Mi familia*

El propósito general de la alternativa es que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

La actividad fue realizada y llevada a cabo el día 25 de septiembre, en el salón de clases fue ejecutada la actividad, tuvo una duración de 45 minutos.

El propósito particular de la actividad es lograr relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos y su objetivo utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Se les explicó a los alumnos sobre la importancia de identificar a personas extrañas, tanto en su casa como la escuela, pasaron al frente un alumno a expresar sus puntos de vista sobre la importancia de identificar personas extrañas, se escenificó un cuento con guiñoles en donde se abordó el tema de la visita a la casa de una persona extraña.

Para concluir la actividad se les proporcionaron hojas blancas y crayolas para que dibujen a su familia, pasaron al frente del salón a decir a quien conforma su familia y a que se dedica cada una de los integrantes.

“El niño va logrando constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante”<sup>12</sup>

Se organizó al grupo para realizar una visita a algunos de los comercios que se encuentren ubicados cerca del colegio. Se les pidió apoyo a los padres de familia y directivos para que nos acompañen a realizar el recorrido.

## **BRANDON JARET**

---

<sup>12</sup> Been, H.. El desarrollo de niño. “Teorías de desarrollo del lenguaje”. p.p 55

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Todo
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Más títeres
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A no hablar con gente extraña
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Todo me gusto

### **AARON MARTIN**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Los muñecos
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Plastilina
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No hablar con gente que no es conocida
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERI RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Los dibujos
- ❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?  
Pinzas
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No me acuerdo
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué,
---

converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Nombre de la Actividad: Mi familia.

Objetivo de la Actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Fecha: 25 de septiembre 08

"CUANTOS SON EN MI FAMILIA"

NOMBRE	RECONOCE CUANTOS PERSONAS EXTRAÑAS CERCA DE ELLOS	HAY PERSONAS CERCA DE ELLOS	LE ES INTERESANTE SABER QUE NO SON IGUALES	HACE COMENTARIOS AL RESPECTO A LAS PERSONAS EXTRAÑAS	PLASMO EN SU DIBUJO LA IDEA CENTRAL
1 RACHEL			X	X	X
2 AARON	X		X		X
3 BRANDON	X		X	X	X
4 EMANUEL			X		
5 DALIA	X		X		X
6 JUAN			X		
7 XIMENA	X		X		X
8 VALERIA			X	X	X
9 MANOLO	X		X		
10 LUIS	X		X		



Este tipo de actividades es de mucha ayuda e importancia para los alumnos ya que los motiva mucho al realizar sus actividades cuando asisten sus padres a realizar alguna actividad con sus compañeros.

El niño va logrando constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante

Seguimos trabajando con la continuación de la actividad pasada, actividad fue llevada a cabo el día 30 de septiembre con una duración de 45 minutos, la actividad la realizamos en el patio del colegio.

El propósito de la actividad es que el niño debe de adquirir confianza para expresarse, y dialogar y conversar en su lengua materna, que mejore su capacidad de escucha, que amplíe su vocabulario y enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El objetivo de la actividad es que los niños aprecien la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Se organizó al grupo para realizar una visita a algunos de los comercios que se encuentren ubicados cerca del colegio.

Se les pidió apoyo a los padres de familia y directivos (con anticipación) para que nos acompañaran a realizar el recorrido por la zona.

Vigotsky aportó un nuevo enfoque y sustituyó el “análisis de los elementos por el de unidades el significado de las palabras es un fenómeno del pensamiento mientras éste esté encargado en el lenguaje.”<sup>13</sup>

Los alumnos se presentaron y saludaron a las personas que se encuentran en los comercios, los niños estuvieron muy emocionados, se portaron muy bien siempre respetando los señalamientos.

Se invitó a los padres de familia para que convivieran con los alumnos y les enseñaron los dibujos que hicieron unos días antes en clases.

## **BRANDON JARET**

---

<sup>13</sup> Been, H.. *El desarrollo de niño. “Teorías de desarrollo del lenguaje” (100-104).*

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Que salimos a la calle
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Mucho
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

## **AARON MARTÍN**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Que fuimos a la tienda
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A no hablar con gente grande (extraña)
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

## **VALERI RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?  
Fuimos a la calle con mi papito
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A no salir solo a la tienda
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su

lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Nombre de la Actividad: Mi familia

Objetivo de la Actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Fecha: 25 de septiembre 08

"MI FAMILIA"				
NOMBRE	RECONOCE CUANTOS INTEGRANTES HAY EN SU FAMILIA	LES FUE INTERESANTE SABER QUE HACEN EN LOS COMERCIOS	HACE COMENTARIOS AL RESPECTO SOBRE LA VISITA	NO LE INTERESA LA VISITA
1 RACHEL	X	X	X	
2 AARON	X	X		
3 BRANDON	X	X	X	
4 EMANUEL	X	X		
5 DALIA	X	X		
6 JUAN	X	X		
7 XIMENA	X	X		
8 VALERIA	X	X	X	
9 MANOLO	X	X		
10 LUIS	X	X		

Este tipo de actividades es de mucha ayuda e importancia para los alumnos ya que los motivó mucho al realizar sus actividades cuando asisten sus padres a realizar alguna actividad con sus compañeros. Intento buscar palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje infantil que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil



La actividad fue llevada a cabo el 30 de septiembre en el salón de clases, tuvo una duración de 30 minutos.

El propósito particular de la actividad lograr relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

El objetivo de la actividad es apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

La forma de hablar de un niño puede darnos información sobre su personalidad o sobre su estado actual. Las características de su situación influirán no sólo en la lengua, sino en la mímica, la motricidad y una serie de actividades complementarias.

“La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales es ampliamente reconocida.”<sup>14</sup>

Con anticipación se les pidió apoyo a los padres de familia para que proporcionaran un escrito con la dirección completa de su domicilio, al igual que apoyaran en casa para la memorización y se aprendieran donde viven los alumnos.

Se les pidió a los alumnos (uno por uno) que pasaran al frente del salón a decir su domicilio y el nombre de la colonia o lugar donde viven y que platicaran quienes conforman su familia.

Para concluir la actividad se les proporciono una fotografía de su comunidad, para que elaboraran un collage en equipos y complementen con dibujos de su familia de personajes de la misma.

## **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

---

<sup>14</sup> Jarold, J. L.. El lenguaje y otras ciencias. " La Psicología. .p.p 86

Todo

❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Pinturas

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

A conocer a mi familia.

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

Las fotos

¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Palitos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

No hablar con gente que no es conocida

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **VALERI RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo mas interesante de a actividad?

Los dibujos

❖ ¿Qué material te hubiera gustado utilizar?

Colores de madera

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

No me acuerdo

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su
---

lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  
 Propósito particular: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos  
 Nombre de la Actividad: Mi comunidad  
 Objetivo de la Actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  
 Fecha: 30 de septiembre

"MI COMUNIDAD"

NOMBRE	PARTICIPO CON ENTUSIASMO	HABLO FUERTE Y CLARO	SUPO SU DIRECCIÓN	NO HABLO
1 RACHEL	X		X	
2 AARON	X	X		
3 BRANDON	X			
4 EMANUEL				X
5 DALIA				X
6 JUAN	X	X	X	
7 XIMENA	X	X	X	
8 VALERIA	X	X	X	
9 MANOLO	X			
10 LUIS				X

En esta actividad hubo algunos alumnos que no se acordaron de su dirección al igual que al hablar fuerte.

La comunicación interactiva con los demás se convierte, así, en la pieza clave para la adquisición del lenguaje oral.



Esta actividad es la segunda parte de la actividad que se realizó varios días antes y el propósito sigue siendo el mismo que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y el propósito particular que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

La actividad fue muy divertida ya que los alumnos interactuaron entre ellos y mostraron disposición, todos colaboraron y se trabajó en equipo, se les invitó a los alumnos a jugar a la tiendita, se realizaron tres equipos de cinco personas.

El primer equipo pintó monedas de cartón, segundo equipo ordenó cajitas, palitos, pelotas, crayolas y revistas, el tercero armó con material de construcción, mesas que se van a ocupar en la tiendita.

El primer equipo repartió los billetes y monedas a todos, el segundo equipo colocó las cajas con la mercancía seleccionada, finalmente el tercero organizó la compra-venta en la tiendita.

“El lenguaje egocéntrico como forma lingüística aparte, es un eslabón genético sumamente importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada,”<sup>15</sup> una etapa intermedia entre la diferenciación de las funciones del lenguaje verbal y la transformación final de una parte de éste en lenguaje interiorizado.

La actividad fue muy divertida ya que los alumnos interactuaron entre ellos y mostraron disposición, todos colaboraron y se trabajaron en equipo.

## **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?

Las monedas que pintamos con las pinturas

---

<sup>15</sup> Piaget, J. (1995). *Lenguaje y Pensamiento del niño.* p.p( 75-80)

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bonito

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Jugar con mis amiguitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?

Las cajas que armamos Luis y yo

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

Nada

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

Nada

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?

No se

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

No se

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?

No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus

compañeros.

Nombre de la Actividad: La tiendita

Objetivo de la Actividad: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Fecha: 2 de octubre del 2008

### “LA TIENDITA”

NOMBRE	REALIZO LA ACTIVIDAD CON ENTUSIASMO	LE ES INTERESANTE SABER QUE SE REALIZA EN UNA TIENDA	LE GUSTO TRABAJAR EN EQUIPO	NO LE INTERESO LA ACTIVIDAD
1 RACHEL	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
2 AARON	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
3 BRANDON	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
4 EMANUEL	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
5 DALIA	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
6 JUAN	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
7 XIMENA	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
8 VALERIA	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
9 MANOLO	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
10 LUIS	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	

Utilizar el juego como recurso didáctico en los niños es tratar de introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social La actividad fue muy divertida ya que los alumnos interactuaron entre ellos y mostraron disposición, todos colaboraron y se trabajaron en equipo.

*18. Unión.org*

La actividad fue llevada a cabo el día 6 de octubre dentro del salón de clases el objetivo es lograr relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

El objetivo particular de la actividad es utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Se les presentó a los alumnos diferentes tipos de objetos, se les fue explicando las características de cada uno de los objetos presentados, enfatizando su color, forma y tamaño.

Se les pidió a los niños hacer tres equipos, se colocaron tres cajas forradas cada una de diferente color, se le pidió a cada equipo que colocaran dentro de las cajas objetos que se encontraran dentro del salón, que correspondan al color de cada una de estas cajas los mismos objetos, posteriormente cada equipo describió las características de los objetos.

Se le proporcionó a cada alumno una hoja impresa, con parejas de figuras de distintos tamaños, se les indicó que colorearan de acuerdo a la figura y tamaño.

“Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.”<sup>16</sup>

El proceso de organización y estructuración mental del niño se ve facilitando, en gran medida, con la aparición del lenguaje, con lo que sus conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto intelectual como afectivo.

Además, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relatos y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

## **EVALUACIÓN:**

**BRANDON JARET**

---

<sup>16</sup> *Piaget, j.. Lenguaje y Pensamiento del niño.” Teorías” p.p 80*

- ❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Las cajas
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Separar el material
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTÍN**

- ❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Separar el material
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Las reglas
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERY RACHEL**

- ❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
No se
- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien
- ❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se
- ❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

Nombre de la Actividad: ¡Quién soy!

Objetivo de la Actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Fecha: 6 de octubre del 200

"LOS SERES VIVOS Y LA NATURALEZA"

NOMBRE	PUDO SEPARAR EL MATERIAL	POR SU FORMA Y COLOR	TAMAÑO Y TEXTURA
1 RACHEL	X	X	
2 AARON	X	X	
3 BRANDON			X
4 EMANUEL			
5 DALIA			X
6 JUAN	X	X	
7 XIMENA			
8 VALERIA			X
9 MANOLO			
10 VALERIA	X	X	X



Fueron varios los alumnos que se confundieron al poner los objetos donde correspondían, algunos confundieron mucho las texturas que los otros elementos.



14. Ver, ver

La actividad fue llevada acabo el 16 de octubre dentro del salón de clases tuvo una duración de 40 minutos el propósito particular de la actividad es que el niño

experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Se les presentó a los alumnos del grupo diferentes laminas: circo, un día de campo, una feria, para que ellos describieran las acciones que veían.

Organicé a todo el grupo para que jugáramos “adivina que estoy viendo”, se les indico el juego diciendo veo, veo, una cosa que empieza con la P, (puerta) se a empezó diciendo la primera letra del objeto que se encontrará en el salón de clases.

Me apoyaba con el objeto por si a veces no lo llegaba adivinar.

Se le realizó preguntas sobre su casa y su familia se expresó libremente. Se les proporcionaron láminas de un cuento por equipos para que lo narraran con las imágenes.

“Vigotsky nos dice que el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico”.<sup>17</sup>

Este tipo de actividades ayudan al niño a desarrollar su lenguaje de una forma divertida y dinámica.

## **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Adivinar

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?

---

<sup>17</sup> Vigotsky.. *Pensamiento y lenguaje. México p.p 45*

Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A ganarles a mis amiguitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
A encontrar las cosas

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Cerrar la puerta

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Buscar

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se que decir

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Nombre de la Actividad: Veo, veo

Objetivo de la Actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Fecha: 16 de octubre del 2008

“VEO, VEO...”

NOM-BRE	PUSO ATENCIÓN	ESCUCHARON CON AGRADO LA ADIVINANZA	SE INTERESO AL PARTICIPAR	CONTESTO COHERENTE A LAS PREGUNTAS	NARRO SIN TEMOR FRENTE A GRUPO
1 RACHEL		X	X		
2 AARON	X	X	X	X	
3 BRANDON	X	X	X	X	
4 EMANUEL	X	X	X		
5 DALIA	X	X	X		
6 JUAN	X	X	X		
7 XIMENA	X	X	X	X	
8 VALERIA	X	X	X	X	
9 MANOLO	X	X	X		
10 LUIS	X	X	X		

el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico de los niños.

El objetivo general de la alternativa, que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito particular de la actividad es que los niños logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

La actividad fue realizada dentro del salón de clases el día 16 de octubre, con una duración de sesenta minutos.

Se platicó con los alumnos del salón que íbamos a jugar a dar órdenes, y les di un ejemplo: Jaime cierra la puerta.

Después le pedí a un compañero que le diera una orden a otro compañero y así posteriormente los demás hicieron lo mismo.

Cada alumnos paso al frente a escoger una lamina donde el tendrían que realizar la actividad que se muestra en ella (cantar, bailar, corriendo, etc.).

“Piaget nos menciona que en la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta”.<sup>18</sup>

El proceso de organización y estructuración mental del niño se ve facilitado, en gran medida, con la aparición del lenguaje, con lo que sus conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto intelectual como afectivo.

Además, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relatos y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

---

<sup>18</sup> Piaget, j. *Lenguaje y Pensamiento del niño.*” p.p 32

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Desarrollar el lenguaje oral a través de juegos lingüísticos

Nombre de la Actividad: El rey pide ...

Objetivo de la Actividad: Ejecutar órdenes simples y complejas

Fechas: 16 de octubre del 20

“EL REY PIDE...”

NOMBRE	PARTICIPO CON ENTUSIASMO		NO PARTICIPO	
	Le intereso el tema	Capto las ordenes	No hablo	No quiso ejecutar ordenes
1 RACHEL			X	X
2 AARON	X	X		
3 BRANDON			X	X
4 EMANUEL	X	X		
5 DALIA			X	X
6 JUAN			X	X
7 XIMENA	X	X		
8 VALERIA			X	X
9 MANOLO	X	X		
10 VALERIA	X	X		



Piaget nos menciona que en la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz y la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta.

El propósito general de la alternativa es lograr que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. El propósito particular es que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Al iniciar la actividad que se llevo a cabo el día 22 de octubre, la actividad tuvo una duración de cuarenta minutos.

Este tipo de actividad a los niños les gusta mucho ya que echan a volar su imaginación al momento que uno les va contando el cuento.

Se empezó la actividad contando a los alumnos el cuento el cuento “el gato con botas”, se les hizo énfasis en los principales personajes y las situaciones en las que se encontraban.

Se le realizaron preguntas sobre los personajes principales, lugares, tiempos y situaciones sobre el cuento que les narrarse les narro.

Para finalizar la actividad se les proporcionó material para elaboraran la mascara del personaje que más les gusto del cuento. Para” Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social”.<sup>24</sup>

Este tipo de actividades al principio fue muy difícil ya que les costaba mucho trabajo a los niños expresar o platicar algo delante de todo el grupo.

Se les complicó un poco a los alumnos al realizar sus mascaras, se les proporcionó ayuda, pero fue muy difícil ya que unos no lo hicieron, de la mascara por lo cual no se concluyo la actividad.

Utilizar el juego como recurso didáctico en los niños nos ayuda a introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

### **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El cuento

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Sobre el gato con botas

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El gato con botas

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Las reglas

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
No se

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su

lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  
 Propósito particular: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.  
 Nombre de la Actividad: ¿Quiénes son?  
 Objetivo de la Actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  
 Fecha: 22 de octubre del 2008

¿QUIÉN SOY?

NOMBRE	PUSO ATENCIÓN A LA NARRACIÓN DEL CUENTO	REALIZO SU MASCARA SIN COMPLICACIONES	SE LE DIFICULTO PRESENTAR EL CUENTO
1 RACHEL	X		
2 AARON	X		
3 BRANDON	X		
4 EMANUEL	X		
5 DALIA	X		
6 JUAN	X		
7 XIMENA	X		
8 VALERIA	X		
9 MANOLO	X		
10 VALERIA	X		

Se les complicó un poco a los alumnos al realizar sus mascararas, se les proporcionó ayuda pero fur muy difícil ya que unos no hicieron nada de la mascara por lo cual no se concluyo la actividad.



El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

La actividad fue llevada acabo el día 24 de octubre en el patio del colegio, con una duración de treinta minutos, fue de forma individual y colectiva.

Empecé la clase enseñándoles a los alumnos la letra de la canción “yo tenia un sapito”, que ya algunos sabias algunas estrofas de ella., posteriormente se puso la pista de la musical.

Se les proporciono instrumentos musicales y se les pedio seguir el ritmo de la música. Se les Proporcionaron las claves (trozos de madera redonda), realizamos botellas de plástico desechables, con agua hasta la mitad, se les puso música y seguirán el ritmo y la letra de la canción agitando su botella.

El niño tiene es este momento un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

“El niño no es un adulto en miniatura y su mente no es la mente de un adulto en pequeña escala». Detrás de esta verdad, para la cual Piaget proporciona pruebas experimentales, se yergue otra idea simple, la de la evolución, que esparce una luz brillante sobre estudios”<sup>19</sup>

## **BRANDON JARET**

---

<sup>19</sup> Piaget, j., *Lenguaje y Pensamiento del niño.*” Teorías” p.p 88

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Los palitos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Divertido

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A tocar con música

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
A tocar con la botella

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Que no me prestaron los palitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Que me caí

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
La música

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A tocar con palitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

Propósito general: Que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al
--

comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños desarrollen su creatividad y la imaginación.

Nombre de la Actividad: Yo creo mi propia música.

Objetivo de la Actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Fecha: 24 de octubre del 2008

“MI PROPIA MÚSICA”

NOMBRE	RELACIONO EL RITMO Y LA PALABRA		SE LE FACILITO LA ACTIVIDAD	
	Realizo la actividad	No pudo terminar la letra	Siguió el ritmo	No pudo seguir el ritmo
	X		X	
	X			X
IN	X			X
IL	X		X	
		X		X
		X		X
	X			
			X	X
			X	X
	X			

La actividad lógica no es todo lo que hace a la inteligencia. La imaginación es importante para hallar soluciones a los problemas, pero no se ocupa de la verificación ni de la prueba que presupone la búsqueda de la verdad. La necesidad de verificar nuestro pensamiento esto es, la necesidad de una actividad lógica surge tarde.



18. ¿Quiénes somos?

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su

capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad que logren una buena pronunciación de palabras.

La actividad fue realizada en el salón de clases tuvo una duración de cincuenta minutos, se empezó la clase explicando las diferencias físicas de los masculinos tanto como los femeninos.

Realizaron un autorretrato, con el apoyo de un espejo, en el cual muestren las actividades futuras que harían, según el sexo, para que elaboraran un collage con todos los dibujos.

“Piaget comenta que el comportamiento lingüístico como un conjunto de estímulos y respuestas”.<sup>18</sup>

Se les cuestiono como colaboran en su hogar, que se expresaron libremente, después dijeron lo que podrían hacer para cooperar más en casa, se organizo para que se jugaran entre ellos a la casita y que ellos mismos se asignaron el papel que desearon jugar.

La actividad lógica no es todo lo que hace a la inteligencia. La imaginación es importante para hallar soluciones a los problemas, pero no se ocupa de la verificación ni de la prueba que presupone la búsqueda de la verdad.

La necesidad de verificar nuestro pensamiento -esto es, la necesidad de una actividad lógica- surge tarde.

### **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Jugar a la mamá y papá

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Padre

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Jugar a ser papá

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Mi dibujo

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A jugar con las niñas

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
No se

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que logren una buena pronunciación de palabras.

Nombre de la Actividad: adivina quien soy

Objetivo de la Actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Fecha: 27 de octubre del 200

“QUIENES SOMOS”

NOMBRE	CONOCE LA FIGURA HUMANA	RECONOCE LAS PARTES DE SU CUERPO	SABE LA DIFERENCIA ENTRE FEMENINO Y MASCULINO
1 RACHEL	X	X	X
2 AARON	X	X	X
3 BRANDON	X	X	X
4 EMANUEL	X	X	X
5 DALIA	X	X	X
6 JUAN	X	X	X
7 XIMENA	X	X	X
8 VALERIA	X	X	X
9 MANOLO	X	X	X
10 LUIS	X	x	X



Esta actividad fue muy fácil ya que los alumnos tienen bien definidos los conceptos femenino y masculino.

*19. Niños y niñas*

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros y el objetivo es lograr apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

La actividad fue llevada a cabo el día 29 de octubre en el salón de clases, tuvo una duración de cuarenta minutos, se inició la clase preguntándoles a las niñas si los niños se comportaban igual que las niñas, los niños dieron sus opiniones.

Posteriormente pasaron al frente y actuaron como sexo opuesto, después pregunté a los niños como se comportan las niñas.

Al final se realizó con ellos la conclusión de las niñas y los niños se comportan de forma diferente

Para concluir la actividad se les proporcionaron revistas para que cada alumno buscara recortes de personas sobre su mismo sexo, para realizar un collage.

Una de las conclusiones que nos menciona Piaget en su teoría es que “el niño desarrolla su capacidad cognoscitiva y el lenguaje según la cantidad y calidad de estímulos que recibe del exterior en sus primeros años de vida”.<sup>20</sup>

Así el lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental. Es importante considerar que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento, sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensorio motrices más profundos que el hecho lingüístico. Entre ambos existe una relación recíproca y constante

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  
Propósito particular: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus

<sup>20</sup> Been, H. El desarrollo de niño. “Teorías de desarrollo del lenguaje” p.p 44

compañeros.

Nombre de la Actividad: Niñas y niños

Objetivo de la Actividad: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Fecha: 29 de octubre del 2008

“NIÑOS Y NIÑAS”

NOMBRE	CONOCE LA FIGURA HUMANA	RECONOCE LAS PARTES DE SU CUERPO	SABE LA DIFERENCIA ENTRE FEMENINO Y MASCULINO
1 RACHEL	X	X	X
2 AARON	X	X	X
3 BRANDON	X	X	X
4 EMANUEL	X	X	X
5 DALIA	X	X	X
6 JUAN	X	X	X
7 XIMENA	X	X	X
8 VALERIA	X	X	X
9 MANOLO	X	X	X
10 LUIS	X	X	X

Así el lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental. Piaget considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento; sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensorio motrices más profundos que el hecho lingüístico.

*20. Día de campo*

La actividad del día de hoy fue realizada el día 3 de noviembre, fuimos al parque Naucalli, ya se les había notificado a los padres de familia y a los directivos con anticipación para que nos pudieran acompañar.

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros el objetivo es comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral

Se platicó en el salón de clases acerca de la planeación que se debe de llevar para llevar a cabo algún festival (kermés, feria, posada) y que actividades se podrían desarrollar en ella, por ejemplo ¿si participaran todos los grupos del colegio? ¿Qué actividades va a realizar cada grupo? Se llevó a cabo una convivencia con los padres de familia de todo el grupo en el parque.

Se cantaron diversas canciones con la ayuda de los padres de familia. Se organizaron equipos para pasar al frente y adivinar la mímica de los diferentes animales.

Así, el lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental. "Piaget considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento;"<sup>27</sup>sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensorio motrices más profundos que el hecho lingüístico.

Este proceso de desarrollo es integral y se da desde el momento del nacimiento, bajo la influencia del medio ambiente, especialmente del hogar. El hogar viene a ser el pequeño mundo íntimo del niño, donde los padres lo inician en las primeras experiencias de comunicación y socialización, las que tendrán una trascendencia en su adaptación futura al medio.

## **BRANDON JARET**

- ❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Que vino mi papa a jugar conmigo

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Jugar con mis amiguitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Que jugamos con muchos papas

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
Ir al parque

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Que fuimos al parque

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A jugar

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

---

<sup>27</sup> *Piaget, J.. Lenguaje y Pensamiento del niño." Teorías "p.p 44*

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros

Nombre de la Actividad: Día de campo

Objetivo de la Actividad Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través oral  
 Fecha: 3 DE NOVIEMBRE DEL 08

“DÍA DE CAMPO”

NOMBRE	PARTICIPO EN LAS ACTIVIDADES	SE LIMITO EN LAS ACTIVIDADES POR LA PRESENCIA DE LOS PADRES
1 RACHEL	X	X
2 AARON	X	X
3 BRANDON	X	X
4 EMANUEL	X	X
5 DALIA	X	X
6 JUAN	X	X
7 XIMENA	X	X
8 VALERIA	X	X
9 MANOLO	X	X
10 LUIS	X	X

Todos los alumnos estuvieron muy participativos conviviendo en el parque con todos los padres de familia, los niños mostraron muchas disposiciones en las actividades.



*21 ¿Cómo te sientas hoy?*

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Les pregunté a los alumnos del grupo como se sienten del día de hoy: triste, contentos o enojados, posteriormente les pedí que se pusieran por parejas y se observaran y dijeran que expresión tiene su cara.

Un espejo de cuerpo completo de tal modo, que ellos se pudieran ver perfectamente. Les pedí que se vieran en el e hicieran todo tipo de gestos, les pregunté si sus gestos son de alegría y tristeza. Los organicé en equipos para que inventaran una historia en donde se expresen las tres emociones.

Jugamos a la “foto instantánea”

Este tipo de actividades al principio fue muy difícil ya que les costaba mucho trabajo a los niños expresar o platicar algo delante de todo el grupo.

Para Vigotsky “el habla es, fundamentalmente, un producto social.”<sup>21</sup>

Se les complico un poco a los alumnos al realizar sus mascararas, se les proporciono ayuda pero fur muy difícil ya que unos no hicieron nada de la mascara por lo cual no se concluyo la actividad.

Al poner al niño a expresar sus sentimientos ayudado a que se enriquezca su lenguaje y logre un amplio vocabulario.

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros

Nombre de la Actividad: ¿cómo te sientes hoy?

Objetivo de la Actividad-. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a

<sup>21</sup> *García, G. E. . Vigotsky. La construcción Histórica del Psique . p.p(37-42)*

## "COMO TE SIENTES EL DÍA DE HOY"

NOMBRE	IDENTIFICO MAS DE 3 ESTADOS DE ANIMO	PARTICIPO EN LA FOTO INSTANTANEA
1 RACHEL	X	X
2 AARON		X
3 BRANDON		X
4 EMANUEL	X	X
5 DALIA		X
6 JUAN		X
7 XIMENA	X	X
8 VALERIA	X	X
9 MANOLO	X	X
10 LUIS		X



Estas actividades que realizamos fue muy divertida ya que los alumnos participaron en todo con mucho ánimo y sobre todo que se logro el objetivo que era identificar los estados de animo. Los niños de edad preescolar utilizan correctamente el lenguaje cada vez más a medida que llegan a dominar palabras y oraciones más difíciles. Su lenguaje se vuelve más relajado y coloquial, y no se dirige exclusivamente a la satisfacción de necesidades inmediatas

### *2.2. Teatro*

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad es que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros el objetivo es lograr escucha y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

La actividad se llevó acabo el día 10 de noviembre tuvo una duración de cincuenta minutos, la actividad fue llevada acabo en el salón de clases.

La actividad inicio haciendo una votación en el salón de clases para escoger el cuento que querían escuchar, se les mando con anticipación el dialogo a los padres para que apoyen a memorizar.

Utilizar el juego como recurso didáctico en los niños nos ayuda a introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

Los alumnos representaron en una obra y actuaron los un personaje del cuento con diálogos muy cortos.

“Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social.”<sup>22</sup>

Se plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simple hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.

### **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Que manolo era pinocho

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy contento

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?

---

<sup>22</sup> Gerardo, G. E. . Vigotsky . La construcción Histórica del Psique : p.p 55

A no decir mentiras por que me va a crecer la nariz

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El cuento

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Muy bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A no decir mentiras

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Que estaban gritando un poco los niños

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El cuanto de pinocho

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No me acuerdo

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiriera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.)

Nombre de la Actividad: Teatro

Objetivo de la Actividad: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Fecha: 10 DE NOVIEMBRE DEL 08

#### **"TEATRO"**

NOM-BRE	PRESTO ATENCIÓN A LAS LECTURAS Y	PARTICIPO DE MANERA VIVENCIAL EN LA	COMENTO ACTITUDES O CARACTERÍSTICAS	NARRA A SUS COMPAÑEROS CUENTOS O
---------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

	NARRACIONES DE CUENTOS	ESCUCHA DE TEXTOS NARRATIVOS	DE LOS PERSONAJES FICTICIOS	RELATOS ESCUCHADOS EN SU ÁMBITO FAMILIAR
1 RACHEL	X	X	X	X
2 AARON				
3 BRANDON	X			X
4 EMANUEL	X	X	X	X
5 DALIA	X	X		X
6 JUAN				X
7 XIMENA				X
8 VALERIA		X	X	
9 MANOLO	X	X		X
10 LUIS	X			X

Utilizar el juego como recurso didáctico en los niños nos ayuda a introducirnos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente. No todos los alumnos demostraron atención al cuento ya que se encontraban un poco distraídos e inquietos, por lo cual tuve que hacer varias intervenciones para llamar la atención de ellos.

### *2.3. Actividades grafico-plásticas*

El propósito general de la alternativa es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y estas actividades fueron de gran ayuda para lograr esta finalidad.

El propósito específico que el niño experimente y se familiarice con el lenguaje oral por medio de cuentos, fabulas, rimas, cantos, etc.) el objetivo es utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

La actividad se llevó acabo el día 12 de noviembre en el salón de clases con una duración de cincuenta minutos.

Se les explicó a los alumnos que los seres humanos tenemos diferentes formas de expresar nuestras ideas, sentimientos y emociones, siendo algunos de ellos a través de dibujos, de la pintura, de algunas figuras de barro, etc.

Se les proporcionaron hojas de papel Manila, crayolas, engrudo de colores, pinturas de agua, los invite a representar y a trazar figuras que desee, acompañados de música.

Se les contó un cuento elegidos por ellos, después se le proporcionaron varias hoja blanca y colores para que dibujen lo que mas le gusto del cuento.

Se organizó una exposición con los trabajos de las niñas y los niños y le pedí a cada uno que explicara por que elaboro esa obra y que quisiera expresar con ella.

“Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.”<sup>23</sup>

### **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Hacer muchos dibujos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Contento

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A dibujar con música

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

---

<sup>23</sup> *Jarold, J. L., El lenguaje y otras ciencias.* "La Psicología" P.P 63

### **AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El cuanto de ricitos de oro

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Alegre

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A escuchar como la miss lee el cuento

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

### **VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
El cuento y la música

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
No se

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
No se

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Propósito particular: Que los niños construyan su conocimiento por medio de interacciones con sus compañeros.

Nombre de la Actividad: Actividades grafico-plásticas

Objetivo de la Actividad: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

NOMBRE	SE ORGANIZO CON SUS COMPAÑEROS		TRABAJO SOLO
	Compartió el material	Jugaron todos juntos	
1 RACHEL	X	X	
2 AARON	X	X	
3 BRANDON	X	X	
4 EMANUEL	X	X	
5 DALIA	X	X	
6 JUAN	X	X	
7 XIMENA	X	X	
8 VALERIA	X	X	
9 MANOLO	X	X	
10 LUIS	X	X	

Los alumnos mostraron mejor disposición en esta actividad, he observado que ya comparten más el material sin que uno le tenga que decir, y también que ya realizan dibujos mas elaborados y respetan límites. Los niños de edad preescolar utilizan correctamente el lenguaje cada vez más a medida que llegan a dominar palabras y oraciones más difíciles. Su lenguaje se vuelve más relajado y coloquial, y no se dirige exclusivamente a la satisfacción de necesidades inmediatas



#### *24. Aprendizaje reglas de conducta*

El propósito general de la alternativa en general es lograr que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El propósito específico de la actividad es lograr relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos

La actividad se realizó el día 14 de noviembre en el salón de clases con una duración de cuarenta minutos. Desde un día anterior se solicitó a los alumnos del salón que lleven algunas fotografías de su familia.

Se les pidió a cada alumno que mostrara a sus compañeros algunas fotografías de sus familiares diciendo quiénes son y que manifiesten sus sentimientos y respeto para con ellos. Para finalizar la actividad platicamos todos los alumnos en el salón de clases acerca de las reglas de conducta social más usuales, como pedir las cosas y dar las gracias al recibirla, saludar al llegar a un lugar, despedirse al salir.

El niño tiene hasta este momento un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

“Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana.”<sup>24</sup>

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

## **EVALUACIÓN:**

### **BRANDON JARET**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?  
Que traje fotos de mis primos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien por que traje fotos de mi papá

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A respetar a todas las personas

---

<sup>24</sup> Been, H. El desarrollo de niño. “Teorías de desarrollo del lenguaje” (149-169).

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Nada

**AARON MARTIN**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Que vi las fotos de mis amigos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Mucha alegría

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A respetar a todas las personas

❖ ¿Qué no te gusto del tema del día de hoy?  
Que Luis no me prestó las fotos que trajo

**VALERY RACHEL**

❖ ¿Qué fue lo más interesante de a actividad?  
Mis fotos

❖ ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?  
Bien

❖ ¿Qué fue lo que aprendiste de la actividad?  
A jugar con todos mis amiguitos

❖ ¿Qué no te gustó del tema del día de hoy?  
Que me molesto mucho Manolo

Propósito general: Propósito general: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogué, converse con su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y que enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  
Propósito particular: Logren relaciones interpersonales para expresar sentimientos y deseos  
Nombre de la Actividad: Aprender reglas de conductas  
Objetivo de la Activida: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral:  
Fecha: 14 DE NOVIEMBRE DEL 08

"REGLAS DE CONDUCTAS"		
NOMBRE	PARTICIPO CON ENTUSIASMO	NO PARTICIPO

	Le intereso el tema	Tomo fotografías de sus compañeros	No hablo	No conoce las reglas de conducta social
1 RACHEL	X	X	X	
2 AARON	X	X		X
3 BRANDON	X	X		
4 EMANUEL	X		X	
5 DALIA	X			
6 JUAN	X			
7 XIMENA	X	X	X	
8 VALERIA	X		X	X
9 MANOLO	X			
10 LUIS	X	X		X



OBSERVACIONES GENERALES: El niño tiene es este momento un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando. Los niños de edad preescolar utilizan correctamente el lenguaje cada vez más a medida que llegan a dominar palabras y oraciones más difíciles. Su lenguaje se vuelve más relajado y coloquial, y no se dirige exclusivamente a la satisfacción de necesidades inmediatas

## EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN FINAL

De acuerdo al sentido del Proyecto de Intervención Pedagógica la evaluación indica la apreciación que se obtuvo en todo el proceso de investigación acción, sin embargo realizo la siguiente observación.

Haberme adentrado en el conocimiento del contexto me permitió saber las condiciones de los sujetos de investigación así mismo de los padres de familia y de aquello que nos fuera útil en la aplicación de la alternativa

El Proyecto atiende las necesidades localizadas dentro del aula; es más individualizada; y atiende los sectores social, familiar y educativo del niño que presenta la problemática detectada; por lo que atiende tanto al conjunto de acciones educativas orientadas al desarrollo adecuado y competente de los niños.

Debo eximir que el conocimiento del contexto determina las valoraciones y los juicios que como docentes realizamos en toda situación didáctica.

Por medio de los juegos lingüísticos se pretendió que el contacto con la música despierte en el niño su capacidad para comprender, expresarse y analizar la comunicación y ponerlo en práctica, generando también experiencias integradoras a nivel grupal.

Por medio de lecturas de textos literarios en el aula preescolar, tuvo la finalidad de propiciar el desarrollo del pensamiento ético y estético en la niñez. A partir de las diversas concepciones de la literatura infantil y del acercamiento a algunos de los más destacados textos clásicos, el alumno construyó sus propias conclusiones acerca de la importancia de la literatura para facilitar la expresión, el libre pensamiento y los valores.

Se desarrolló en los alumnos su potencial como personas y futuros profesionales a fin de que promuevan un ambiente de aula favorable a los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante una atención equilibrada a los asuntos socio-emocionales y académicos de sus educandos. Para lograr lo anterior, se requirió que el alumno vivencie y observe en el aula los diferentes tipos de interacciones: educador – educando, educando – educando y educador – educador y promueva relaciones adecuadas su práctica docente.

## **CONCLUSIONES**

- Incursionar en la investigación del contexto permitió comprender la influencia de este sobre la práctica docente.
- El aspecto físico medio de la región la pauta para entender y comprender un poco la inasistencia de los niños dado siempre están enfermos, dado que el

clima tiende a ser frío, afecta a los niños en la salud, el cual perjudica en el desarrollo del niño en todas las áreas, ya que este motivo hace que los niños no asistan a clases y las va atrasando en lo cognitivo porque no tiene el mismo avance como los otros alumnos que asisten y en lo social puesto que no llevan un rol con sus demás compañeros en cuanto a convivencia, se pierde la integración entre todo el grupo.

- Los efectos del aspecto físico de la región se observan en la inasistencia de los niños al tener problemas de salud, siendo conscientes de ello me hizo valorar los ritmos de aprendizaje de cada niño, así como su capacidad cognitiva en todo el proceso del planteamiento de las actividades, buscando integrarlos a través de actividades de convivencia.
- La comunidad en donde se encuentra ubicado el plantel es de condición humilde y por lo tanto limita las posibilidades de un crecimiento a nivel cultural. Las limitaciones culturales se deben a que la mayoría de padres de familia son obreros.
- Es valioso realizar el análisis sobre el contexto a través del Diagnóstico Pedagógico, me dio la oportunidad de observar y explicar las problemáticas significativas que afectan a los niños en el aula escolar.
- Es importante conocer los factores que afectan el desarrollo de los niños (mala alimentación, falta de atención por parte de los padres, instalaciones carentes, padres divorciados y niños maltratados).
- Dentro de la metodología aplicada que resuelve uno mejor los problemas pedagógicos a que nos enfrentamos delimitando toda situación disminuir el grado de complicación del proyecto para atender solo aquellos aspectos que son importantes, eso fue el caso de mi delimitación del problema eso disminuyo.
- La certeza que se logró en el problema planteado, me permitió desarrollar el sustento teórico, útil para el diseño de actividades. Pude notar que este

aprendizaje es valioso en toda plantación, ya que es un referente para analizar lo que ocurre durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

- El planteamiento del problema me brindó la oportunidad de poder afinar y estructurar cognitivamente más formalmente la idea planteada.
- La acción docente llevada a cabo bajo la modalidad del proyecto, me proporcionó todos los elementos posibles para soportar con bases firmes y concretas los elementos requeridos para desarrollar la Alternativa del mismo y medir significativamente el problema.
- El sustento teórico me brindó la oportunidad de tener un panorama más amplio sobre la importancia que tiene el lenguaje infantil, desde la inclusión de Piaget es uno de los más importantes autores que me aportó muchos aspectos diferentes de la psicología del lenguaje basándose en sus teorías biológicas del desarrollo del ser humano desde su nacimiento, hasta con Vigotsky en el estudio del pensamiento y el lenguaje.
- Al poner en práctica el proyecto dentro de la fase de sensibilización no tuve ningún problema ya que siempre me brindaron todo el apoyo los padres de familia, los docentes y los directivos, pero en la fase de desarrollo una de las principales discrepancias fue el tiempo que tenían las actividades ya que algunas veces no alcanzaba la clase y quedaba inconclusa.
- La sistematización de las fases de sensibilización y desarrollo definió los instrumentos de interacción, así como de los sujetos implicados.
- El haber aplicado lo diseñado me hizo ver que no todo lo que se planea, así se realiza. Hay momentos en que las circunstancias promueven la improvisación. Pero ésta sustentada en los aprendizajes desarrollados por la investigación-acción, además por la experiencia adquirida.
- Haber documentado el expediente de cada niño con esta experiencia me permitió ver la evolución tanto en lo grupal como en lo individual, de cada uno de los niños en los diferentes procesos aplicados, los cuales se fueron

logran gradualmente los propósitos planteados, dando la oportunidad de valorar a través del diario de campo, las listas de cotejo, evidencias y las regulaciones que mostraban sobre las actividades planteadas.

- Tratar el reforzamiento del desarrollo de la comunicación oral es importante porque responde a la necesidad de comunicarse e interviene directamente en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el medio por el cual se piensa y aprende. De las destrezas generales del lenguaje (escuchar, leer, hablar y escribir) se destaca la lectura como un eje integrador para el desarrollo de todas las áreas.
- La conclusión de la aplicación del proyecto me dio la oportunidad de observar las mejorías del grupo en el desarrollo de la comunicación, mejoraron su pronunciación, la manera expresarse y aumento del vocabulario, se desarrollo una mejor socialización entre los niños. Por ello para mí cobró importancia atender el proceso lingüísticos de los niños.
- Al haber concluido este proyecto como docente me dejo un amplio panorama sobre la importancia que se le debe de dar a los factores que intervienen dentro del desarrollo tanto social, emocional y cognitivo del niño, y poder darles una alternativa o solución de acuerdo a las necesidades que se manifiesten.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### Referencias

BORIS Gerson "Observación participante y diario de campo en el trabajo del docente" en Antología El maestro y su práctica de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

FIERRO Cecilia "Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno" en Antología El maestro y su práctica de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

TOSCANO José Martín “Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor” en Antología El maestro y su práctica de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

GONZÁLEZ REYNA Susana “El lenguaje como sistema de comunicación” en Antología El maestro y su práctica de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México

ARIAS OCHOA Marcos “El diagnóstico pedagógico” en Antología Contexto y valoración de la práctica docente de la Lic: en Educación Plan 1994 UPN México.

MIGUELEZ MARTINES Miguel “Categorización y análisis de los contenidos” en la Antología Contexto y valoración de la práctica docente. Lic : Educación 1994 UPN México

WILFRED CARR Y STEPHEN Kemmis “El saber de los maestros” en la Antología El maestro y su práctica docente en la Lic: Educación 1994 UPN México.

HENRY A. GIROUX “Los profesores como intelectuales transformativos” en la Antología El maestro y su práctica docente” en la Lic: Educación 1994 UPN México.

MARTÍN VIVALDI GONZALO “La narración y la técnica” en la Antología El maestro y su práctica docente” en la Lic: Educación 1994 UPN México.

GIRALDO ANGEL JAIME “La descripción” en la Antología El maestro y su práctica docente” en la Lic: Educación 1994 UPN México.

SERAFIN MA. Teresa “Desde el punto de vista del estudiante: cómo se desarrolla una redacción” en la Antología El maestro y su práctica docente” en la Lic: Educación 1994 UPN México

BEEN, H. El desarrollo de niño (1998) “Teorías de desarrollo del lenguaje” México: Harla,

N.A Handers “el análisis de la interacción didáctica” en Antología Análisis de la práctica docente propia de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

RAMÍREZ Jaime Ambrosio “el problema de plantear el problema” en Antología Hacia la innovación de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

NEGRETE ARTEAGA Teresa de Jesús y RANGEK RUIZ DE LA PEÑA Adalberto “proyecto de intervención pedagógica” en Antología Hacia la innovación de la Lic: en Educación Plan 1994. UPN. México.

BLANCO SIERRA, Javier (2000) El juego infantil, Juan XXIII: Orense.

GARCÍA, G, E. Vigotsky (2000) La construcción Histórica del Psique. México: Trillas.

HERNANDEZ. P. (2004) Teorías Psicolingüística y su aplicación a la adquisición del lenguaje. México: Trillas.

JAROLD, J. L. (1998) El lenguaje y otras ciencias." La Psicología" México: Trillas.  
MOYLES, J.R, (1999) El Juego en la educación infantil y primaria, Madrid, Morata.  
OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006) Fundamentos teóricos de la lengua. México: Monografías.  
ORTEGA. R. (2006) El juego infantil y la construcción social del conocimiento, Sevilla: Alfar.  
ORTEGA, R.: (2005) Jugar y aprender, Díada, México: Trillas.  
PIAGET, J. (2002) Lenguaje y Pensamiento del niño." Teorías". México: Trillas.  
PETROVSKI, A. (1998) "Psicología General", Moscu: Ed. Progreso.  
VIGOTSKY.(1999) Pensamiento y lenguaje. México: Trillas.

Complemento:

*Monografías.com* <http://www.monografias.com.mx>

*Poery Cervantes Zebaldúa, Ricardo (2005). Naucalpan de Juárez. Monografía municipal. (Instituto Mexiquense de Cultura edición)*