



UNIDAD

SEAD SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

271

UNIVERSIDAD

PEDAGOGICA

NACIONAL



FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

EQUIPO:

ROSA MARIA ABALOS LEON.

DANIEL AVALOS OLAN.

GUADALUPE DEL SOCORRO AKE CAUICH.

TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO QUE PRESENTAN  
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
TELESECUNDARIA.

VILLAHERMOSA, TABASCO, 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 28 de Oct. de 1989

C. Profr. ( a ) ROSA MARIA ABALOS LEON, DANIEL AVALOS OLAN y GUADA-  
( Nombre del egresado ) LUPE DEL SOCORRO AKE BA-  
UICH.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado "FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE



S. I. P.

El Presidente de la Comisión  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 271  
VILLAHERMOSA, TAB.

  
LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.

## I N D I C E

INTRODUCCION. . . . .	1
I. FORMULACION DEL PROBLEMA. . . . .	4
II. MARCO TEORICO. . . . .	7
III. METODOLOGIA. . . . .	16
IV. ANALISIS DE DATOS. . . . .	19
V. INTERPRETACION DE RESULTADOS.. . . .	32
CONCLUSIONES. . . . .	43
SUGERENCIAS. . . . .	45
BIBLIOGRAFIA. . . . .	46
ANEXO . . . . .	48

## INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó con el propósito de obtener información, acerca de algunos factores que obstaculizan el rendimiento escolar. Tema muy importante y de gran interés para la Sociedad en general.

En la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

- Identificar los principales factores que originan el bajo rendimiento escolar.
- precisar las funciones que deben asumir los padres de familia en relación al bajo nivel de aprovechamiento escolar.
- Analizar en qué medida influye la formación docente en el rendimiento escolar.

Para lo cual fué necesario utilizar la técnica de investigación de campo en que se aplicaron encuesta y entrevistas.

Los objetivos propuestos se lograron alcanzar en un 90%, puesto que al concluir la investigación se detectó que son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar, pero lo que se considero más importante fué el de la colaboración por parte de los padres de familia y la actitud que asumen los docentes en la formación de Enseñanza-Aprendizaje.

Para poder realizar este trabajo fue necesario tomar una muestra predispuesta de alumnos, maestros y padres de familia, de tres municipios pertenecientes a la región de la Chontalpa del Estado de Tabasco: Jalpa, Nacajuca y Cunduacán y los resultados que se esperaba obtener

fueron comprobados mediante el análisis y su interpretación.

Respecto a los capítulos planteados, se da una idea general de la siguiente manera:

- En el contenido del capítulo primero, se considera que el bajo rendimiento escolar es un problema educativo que afecta no sólo a la sociedad estudiantil sino a toda la Comunidad en general. Por otra parte se considera a la familia y al docente como los más inmediatos responsables del mismo, es por ese motivo que se pretende esclarecer mediante una investigación de campo. ¿ En que medida influyen la familia y el docente en el bajo rendimiento escolar ? . Es conveniente saberlo para así plantear nuevas estrategias metodológicas, para combatir dicho problema con bases más sólidas y concretas, y poder en el futuro manejar con más eficiencia los grupos de aprendizaje.

Gracias al desarrollo de la Ciencia se ha podido fundamentar teóricamente, cuales son los factores que obstaculizan el bajo rendimiento escolar, es por ello que en el segundo capítulo se plantean ideas de autores que opinan que son diversos factores.

De acuerdo con el título del tercer capítulo en él se procede a la investigación del problema planteado, tomando como muestra a un determinado grupo de personas (alumnos, padres y maestros ) a los cuales se le aplicaron entrevistas y cuestionarios, para obtener datos y resultados específicos.

Con el propósito de llegar a conocer los factores que obstaculizan el bajo rendimiento escolar, se procedió al análisis en el cuarto capítulo en el cual se logró esclarecer cuales son dichos factores.

En el siguiente capítulo se plantean de una manera más explícita los datos obtenidos, esto es, se interpretan mediante porcentajes.

Se desea que esta Tesis sea un auxiliar, para la comprensión del problema de los factores que obstaculizan el rendimiento escolar, ya que ésto es necesario para poder salir avante en el terreno educativo.

A manera de sugerencia, se han marcado distintos tipos de actividades para que el maestro pueda hacer realidad los objetivos que se le proponen.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Se considera que el bajo rendimiento escolar es un problema de suma importancia que atañe directamente al docente.

Es por eso que los autores de éste estudio se abocaron a analizar los factores que influyen en su logro. En la medida en que se investigue, los educadores estaran más capacitados para contribuir a elevar el nivel cultural de la sociedad y poder ampliar los horizontes de trabajo. Una de sus funciones en el aula se encamina a proporcionar una preparación sólida al educando que lo induzca a participar en la construcción de una sociedad justa, positiva y humana, sin dejar someterse por las masas burocráticas, ni dejar de ser el mismo.

Prepáralo para vivir y dialogar con sus semejantes, formando un verdadero hombre en cuerpo y espíritu, puesto que a largo plazo seran guías, dirigentes y forjadores de la nación. Uno de los factores a que se aboco lo constituye la familia, núcleo de la sociedad. Se considera que a ella le corresponde en parte la responsabilidad del fracaso o el éxito educativo.

En efecto la primera educación que recibe el niño es en el seno de la familia, al llegar el niño a la Escuela corresponde al maestro participar en esta formación. Aunque se observa que muchos padres de familia creen que con mandar sus hijos a la escuela cumplen con su deber de padre, lo cual es falso. Su obligación se extiende a vigilar la asistencia real de sus hijos, el cumplimiento de tareas escolares, encomendadas y la facilitación de permisos para la realización de tareas específicas. Del mismo modo el motivarlos para que prosigan con ahínco, sus estudios,

pues resultan algunas de las causas preocupantes la actitud de muchos padres que olvidan totalmente estas tareas fundamentales.

El equipo investigador estima que este estudio sobre la familia y el docente, dará la pauta para analizar la función educativa y comprobar hasta que grado urge capacitar ampliamente al docente de manera que desempeñe con mayor eficacia su cometido precisamente en el aula las relaciones interpersonales maestro-alumno, padre de familia-maestro y alumno-alumno, permiten generar un ambiente de cordialidad y armonía que posibilite una educación fructífera.

A lo anterior conviene agregar que todo maestro debe conocer los móviles que originan el comportamiento humano para poder transformar a los educandos y conducirlos por los derroteros de la justicia, la paz, la participación, la colaboración, la creatividad y del trabajo en equipo.

Con base en lo asentado, se cree que queda justificada la elección del problema planteado, sin duda que el estudio arrojará luces que lo esclarezca más y brindará herramientas valiosas a los maestros para manejar eficientemente al grupo de clases y que esta herramienta le permita aceptar con mayor agrado la tarea de asistir a la escuela.

Se supone que la actitud de los padres de familia el perfil académico del docente influyen de alguna manera en el rendimiento escolar, así como la habilidad que tenga el docente en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado la educación informal influye negativamente sobre la educación del adolescente, ya que se encuentra enajenado por los



medios masivos de comunicación.

Es muy importante hacer incapié en que el perfil académico del docente resulta ser otro factor de mucha importancia, ya que en la medida en que este se encuentre capacitado estará en la mejor condición para servir adecuadamente a sus semejantes sin olvidar propiciar una actitud crítica, analítica y reflexiva en la sociedad estudiantil, para que contribuyan positivamente en la transformación de la realidad social en que se encuentre inmerso el hombre.

Esta tarea no sólo le corresponde al docente puesto que los padres de familia al no hacerles comprender a sus hijos la importancia y la necesidad de prepararse culturalmente para un futuro mejor son los responsables directos de que esten rezagados por la sociedad y sumergidos en la ignorancia.

Es por eso que en base a lo mencionado anteriormente se puede deducir que son factores de que alguna manera originan el bajo nivel de aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## II MARCO TEORICO

El bajo nivel de aprovechamiento escolar es originado por factores socio-culturales que afectan tanto a la comunidad escolar, como a la población en general.

En muchas ocasiones los alumnos no asisten con regularidad a la escuela debido a que sus padres los llevan a trabajar al campo o les imponen quehaceres domésticos.

La verdad que los padres tienen un peso sorprendente en la formación de sus hijos cuando se comparan hijos de profesionales con hijos de campesinos se observan diferencias significativas, pues según la capacidad intelectual o cultural que tengan ellos, será la responsabilidad o el interés que pongan en la educación de sus hijos.

La ocupación del padre es un indicador del status socio-económico, mediante el cual se ponen en juego diversos intereses de acuerdo a las necesidades del educando.

Un padre de clase media, según investigación en psicología, tiende a preocuparse por la formación intelectual de sus hijos, esta preocupación se refleja en su comportamiento; es decir vigila que realicen las tareas escolares, les revisa tareas, les compra buenos libros y se esfuerza por enviarlos a las mejores escuelas. En contraste los padres de clase baja descuidan la formación académica de sus hijos, les dan demasiadas libertades o los ocupan en quehaceres domésticos, descuidan las tareas y jamás las revisan bien por ignorancia o bien por apatía.

De esta situación se sigue como consecuencia que los alumnos, o faltan a la escuela o si asisten, lo hacen sin los útiles y son pre-

sa fácil de la apatía.

En otras ocasiones el padre culpa al maestro del bajo nivel de aprovechamiento de sus hijos sin darse cuenta de las causas reales que lo originaron, pues el maestro siempre se esfuerza para que sus alumnos alcancen un nivel de aprovechamiento aceptable.

Es cierto que la metodología utilizada determina en parte a la eficacia educativa, pero no lo es todo, se necesita la cooperación tanto de los padres como de los alumnos, el maestro solo no puede realizar prodigios en el terreno de la educación sin la cooperación de padres e hijos. También los aspectos socio-económicos y culturales de los alumnos, así como las condiciones familiares y su situación escolar condicionan los resultados del aprendizaje. Esos factores sin duda, se caracterizan por limitar las capacidades de los alumnos y por consiguiente impiden el aprendizaje. (1)

Por otra parte se puede apreciar la existencia de otros factores que también intervienen en el aprovechamiento escolar como lo relacionado a las características de la escuela del profesor y de los alumnos.

Para poder comprender el ambiente del aula y el modo en que este influye sobre la salud mental y el rendimiento del alumno primeramente conviene observar la organización social y la estructura de la misma, considerando a la escuela como un grupo de aprendizaje. (2)

(1) Arredondo, Martiniano. "Notas para un modelo de docencia," en la revista Perfil Educativo, Cise, UNAM, 1978, Pág. 31.

(2) Brembeck, Cole, Sociología de la Educación. Buenos Aires, Paidós, 1977 Pág. 42.

Si en el aula existe un sentimiento de cordialidad y apoyo para el rendimiento escolar, los progresos son superiores se considera entonces que la salud mental es o será satisfactoria y por el contrario si en un ambiente no existe la cordialidad sucede todo lo contrario.

El nivel de aprovechamiento escolar depende en otros casos de la forma como se da la información, ya que de ésta depende el interés que el alumno ponga en ello.

La forma de como participa el alumno, el maestro, y la forma de control que en la clase se emplea. Es decir que si el alumno comprende lo que el maestro desea que aprenda, se contribuye a crear el nivel de aprovechamiento esperado (3).

Por lo anterior se comprende que sintéticamente son tres preocupaciones fundamentales del maestro, dar conocimientos, enseñar a usarlos y preparar al alumno para poner ese caudal cultural y esa habilidad mental, al servicio de nobles ideales, dándole en el principio en el propio tiempo un justo grado de seguridad y dominio de si mismo. Si deseamos que se cumpla nuestra misión docente en el ambiente escolar se debe tener presente lo siguiente:

- Escoger debidamente el programa de estudio adaptándolo a las capacidades de cada alumno.
- Usar los métodos de enseñanza más apropiado para cada caso.

---

(3) Lucar, Liliane, El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria, Barcelona, Gedisa, 1979, Pág. 15

- Desarrollar una actividad que estimule y controle el mejor desenvolvimiento posible de las casualidades.

(Según Claparedes) si estos requisitos se llevan a cabo a la práctica, el nivel de aprovechamiento será más satisfactorio en los establecimientos escolares.

Cabe aclarar que existen diferentes tipos de aprendizaje y que cada uno tiene su propia metodología e indicaciones, para tal efecto han sido escritas recientemente numerosas obras con la finalidad de guiar a padres de familia, educadores y alumnos para el mejor aprovechamiento del aprendizaje en los alumnos.

Es esencial para el maestro conocer las diferencias individuales y saber usarlas en los procesos educacionales, para fomentar la salud mental de los alumnos que tienen a su cargo y especialmente importante es que el maestro se de cuenta que sus discípulos son diferentes en potencia intelectual, porque si no conoce la capacidad de cada alumno puede frustrarse a unos con relación a otros.(4)

El bajo rendimiento escolar también es originado por el incumplimiento del maestro, ya que si esta tiene que ausentarse de la escuela por cualquier motivo, no continúa sus labores, al día siguiente. Esto trae como consecuencia que el alumno que tiene poco interés en aprender no asista a la escuela hasta la próxima semana.

Otro factor que contribuye al bajo rendimiento escolar son las enfermedades propias de cada región, puesto que los alumnos se ven obligados a faltar a la escuela por un tiempo indefinido.

(4) Op. Cit., Pág. 35

Las tradiciones culturales de cada región provocan también la inasistencia de los alumnos que viene repercutiendo en el bajo aprovechamiento escolar, al igual la lejanía de los edificios escolares y el escaso medio de transporte impiden que el alumno llegue con regularidad a la escuela.

En el nivel medio básico la responsabilidad del educando al cumplir con las diversas actividades educativas que se le encomiendan realizar es determinante para el nivel de aprovechamiento.

A cierto nivel, una escuela puede verse como un grupo de personalidades en interacción. Los padres, los miembros del consejo escolar, superintendentes, directores, supervisores, profesores, y alumnos, todos interactúan sobre bases personales individuales. Todo en función de intereses, motivos, actitudes, aptitudes y capacidades del individuo, al igual que de modos característicos de actuar. A este respecto, cada persona es única, cada persona es un individuo y se le encuentra y trata a este nivel.

por lo tanto la escuela, en cuanto a institución, representa cierto grado de formalización de las actitudes de los miembros que la componen. Las cuales ejercen gran influencia sobre las personas cuando desempeñan los roles correspondientes.

Un rol característico del profesor es la motivación, la cual es una de las variables más importantes en el aprendizaje. Un nivel alto de motivación genera una actitud activa y agresiva respecto a los objetivos educativos, todos los educandos llegan a la escuela con intereses y motivos. El problema del maestro es descubrirlos, dirigirlos y capacitarlos para los propósitos educativos. El conocimiento no se motiva así mismo.

Los hechos se vuelven interesantes y deseables cuando representan un medio para obtener objetivos que el que aprende desea alcanzar.

La fuente primaria mas importante de la motivación del educando es la familia, la segunda influencia en importancia social es el grupo de iguales de adolescentes que compiten con frecuencia con la familia y la escuela, como manantial de motivación social. Cabe aclarar que el exceso de motivación da por resultado, un sin fin de angustias excesivas. (5)

#### Importancia del docente.

Una buena disciplina escolar no puede ser ajena a un magisterio debidamente preparado para ejercer su función docente. Un maestro profesionalmente bien equipado, capaz de comprender la psicología de sus alumnos, ya sean niños o jóvenes, no solamente por lo que lee en los libros sino por la constancia y profundidad de sus observaciones, es un maestro que generalmente tiene con sus alumnos una disciplina aceptable. Caso contrario sucede con los maestros que jamás se preocupan por estudiar y resolver los problemas que se les presentan, con su conducta los alumnos a quienes educan.

Existen millares de maestros que no estudiaron la psicología de la niñez y que no se preocupan por estudiarla. Hay maestros de segunda enseñanza que jamás han sentido curiosidad por asomarse a los textos que tratan de los problemas de la vida del adolescente y la juventud.

Una consecuencia grave por lo mencionado anteriormente es que el maestro en vez de auxiliar al alumno lo condena, cuando debiera comprender y dar ayuda eficaz al niño o al adolescente.

Cuando un maestro estudia los problemas de la disciplina, conoce cuales son los intereses de sus alumnos, y sabe como tratarlos; cuando es capaz de meditar profundamente los hechos que se le ofrecen, por lo que es capaz de enseñar no solo lo que tiene como obligación conforme al programa, si no que satisface las necesidades biológicas de los educandos.(6)

La autoridad del maestro.

Si el maestro procura demasiada guía y dirección, si dice al alumno todo cuanto precisa saber, si ejerce una autoridad indiscutible y de peso, es posible que el alumno se encuentre en un camino con el sol de frente que le cegará e impedirá que el mismo pueda escoger la ruta. Por otra parte, si el maestro no proporciona guía ni dirección, si no dice nada al niño y si le obliga a buscar su camino sin ayuda, es posible que el pequeño se encuentre en ese mismo camino, esta vez en la más absoluta obscuridad y sin contar con la luz más ínfima para alumbrarle.

La autoridad adecuada a la que el estudiante debe someterse no es la arbitraria del maestro, sino la de un tercer factor que está por encima de uno y otro. Se encuentra en las necesidades de cada situa-

---

(6) Santos Valdez José  
Escuela y Comunidad Tomo I, Cia.Litografía Rendon S.A.



ción y el propio maestro se someterá a ella solamente cuando muestre que no persigue fines egoístas ni el acrecentamiento de su propio poder, sino que obra sin egoísmo, en la búsqueda desinteresada de fines comunes, el alumno a su vez se someterá gustosamente a la disciplina necesaria a la consecución de dichos objetivos. En vez de exigir obediencia, el buen maestro inspirará un deseo de cooperación; en vez, de ejercer su poder sobre sus alumnos sabrá crear una fuerza nueva, con ayuda de los mismos.

(7)

La igualdad entre el profesor y el alumno.

El proceso educativo y el logro de la excelencia están afectados por la relación existente entre el maestro y el discípulo. ¿En que debe consistir esta relación, en el mejor de los casos? A.S. Neill ha insistido en que la buena Escuela, como el buen hogar, es aquella en que niños y adultos obran y se relacionan entre sí, partiendo de una base de igualdad. La situación " apropiada " es aquella en que ni los adultos ni los niños tienen derechos especiales ni impedimentos debidos a su edad o su posición.

Las funciones del maestro y del alumno como contribuidores en la consecución del propósito de establecer una relación humana óptima requerirá igualdad, frecuentemente. Así, habrán de tratarse con cortesía, respeto y sinceridad; se considerará mutuamente como fines y no como medios; no entenderán dominar el otro y se considerarán mutuamente como un va

---

(7) Paul Nash

lor esencial e incommensurable. Así mismo, cuando conversen argullan o busquen la verdad serán participantes iguales en el dialogo. (8)

### La Familia y la Escuela

La labor educativa que se exige a la familia ha aumentado tanto, que muchos padres escrupulosos buscan alguien que les ayude con ella, como el pediatra, el psiquiatra y, por supuesto; la escuela. La educación del niño comienza antes de que entre a la escuela, por lo que ésta no es única y directamente responsable de la misma. Cuando el pequeño ingresa a ella, trae consigo cualesquiera ajustes o desajustes emocionales que pueda tener.

De aquí que la escuela se encuentra frente a un hecho realizado que tiene que tomar en cuenta, ya que es un hecho comprobado que los niños emocionalmente trastornados aprenden con dificultad o de una manera torcida, así como los niños físicamente enfermos consideran sus dolencias más absorbentes que sus lecciones. (9)

(8) Op. Cit. pág. 227, 228

(9) Harry S. Brooudy

Una Filosofía de la Educación. Impresora de Libros S.A. Méx. 1966  
pág. 96, 97

### III. METODOLOGIA.

Con el propósito de recopilar información para esta investigación fué necesario aplicar cuestionarios a diversas personas: Padres de familia, Maestros y Alumnos, todos ellos pertenecientes a tres municipios diferentes del Estado de Tabasco, los municipios son: Nacajuca, Cunduacán y Jalpa de Méndez.

Los cuestionarios aplicados fueron elaborados por los integrantes del equipo de trabajo que intervinieron en esta investigación de campo. Se realizaron con el propósito de recabar información que esclareciera el problema planteado.

Las características de las poblaciones investigadas son: hasta cierto punto comunes. Los padres de familia en su mayoría pertenecen a la clase campesina la cual posee un nivel de escolaridad mínimo.

Los alumnos provenientes de familias campesinas han asistido a escuela rurales, debido al medio en el cual se encuentran insertos, por lo que están sujetos a las condiciones precarias del campo, como son alimentación deficiente, carencia de servicios públicos, tales como el transporte, bibliotecas, mercados, centros de diversiones, clínica de salud, etc.

Los maestros que prestan sus servicios por lo general poseen estudio de Normal Primaria y la mayoría realiza estudios universitarios. Pero se encuentran abrumados por los problemas económicos y el exceso de trabajo. Todo lo cual les impide cumplir con mayor eficiencia su papel de docente.

El estudio se efectuó específicamente en las escuelas telesecundarias; Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada en la Ranchería Saloya la sección del Municipio de Nacajuca, Vicente López Tosca, ubicada en la Ranchería la Piedra 3a. sección, perteneciente al Municipio de Cunduacán, y Francisco I. Madero, ubicada en el Poblado Soyataco, Jalpa de Méndez.

A pesar de no contar con los apoyos necesarios para lograr un mejor aprovechamiento, los docentes cumplen con su misión de portadores de los conocimientos humanos.

Antes de proceder a la aplicación de los cuestionarios se les recomendó a las personas que contestaran con la mayor honestidad posible; se les explicó que los resultados de dichos cuestionarios de ninguna manera influirían en las calificaciones de los alumnos, y se les dieron posteriormente las instrucciones pertinentes; una vez que manifestaron sus dudas se les hicieron las aclaraciones correspondientes y se procedió a contestar el cuestionario.

Se estuvo pendiente en la aplicación de los cuestionarios para resolver las dudas concretas que surgieron sobre la marcha, una vez que contestaron en su totalidad los cuestionarios los padres de familia, se les agradeció su colaboración para el mejoramiento de proceso Enseñanza Aprendizaje.

En la aplicación de los instrumentos a los alumnos, se procedió a esclarecer dudas específicas del cuestionario, les explicamos que los resultados no influirían de ninguna manera en sus calificaciones y para que contestaran con más veracidad se les aclaró que el cuestionario no llevaría nombre, permanecería en el anonimato.

Se les estuvo asesorando en todo momento de la aplicación del cuestionario, para evitar que se interpretara mal las preguntas, no se obtuvieron respuestas equivocadas y así se alcanzara el objetivo deseado.

En los instrumentos que se les aplicaron a los docentes también se hicieron algunas aclaraciones para que al igual que en los anteriores se contestaran con la mayor veracidad posible, ya que la información sería anónima y su respuesta no les comprometería en forma alguna sólo serviría para tratar de mejorar el rendimiento escolar, por eso su sinceridad sería fundamental.

#### IV. ANALISIS DE DATOS

padre de Familia; Son los encargados de dirigir los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la vida afectiva y emocional del niño, ya que la familia ejerce la primera influencia sobre el niño.

Educación Informal; Es aquella que no se limita al contorno escolar y da al individuo normas, pautas, valores de conducta que compartira con el grupo social del que forma parte. Esta educación es espontanea y su amplio campo abarca todos los espacios sociales.

Rendimiento Escolar; Es el juicio que el profesor se formula sobre el avance escolar de cada alumno valorando los conocimientos adquiridos por él y la capacidad de asimilar contenidos en relación con el nivel del grupo, para proceder objetivamente, el maestro se apoya en algunos instrumentos que midan los conocimientos y actitudes de los alumnos y a la vez se lleva un control de actividades tomando en cuenta sus diferencias individuales (hábitos de estudio, relación interpersonales ). Esta comprobado que la edad donde se capacita y adquiere gran cantidad de conocimientos es de 6 a 12 años, esto no quiere decir que el niño de pre-escolar no aprenda, el también aprende así como el adulto que nunca acaba de aprender.

Interés y responsabilidad del educando; Es un factor que despierta una atención distinta, los sucesos en que el educando se ha interesado con anterioridad, tiene más probabilidad de atraer la atención de aquellos otros que no despertaron un interés propio; es decir es la inclinación

de los alumnos por la instrucción y tareas educativas.

El interés es la clave en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y la base en que se fundan la mayoría de los métodos.

En cuanto a la responsabilidad, se basa en la capacidad de una persona para determinar sus actos mediante el uso de su propia voluntad.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: proceso mediante el cual el profesor induce al alumno a la adquisición de conocimientos, siendo el maestro guía, orientador de conciencia, correspondiéndole al educando intervenir en forma directa en la adquisición de sus experiencias para que alcance el autodidactismo.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS \*

Reactivo I	No.de alumnos	%
a) sobresaliente . . . . .	20	34%
b) regular . . . . .	20	34%
c) bajo . . . . .	10	18%
d) pésimo . . . . .	8	14%
Reactivo 2		
a) alimentación deficiente . . .	20	34%
b) recursos económicos escasos	9	15.5%
c) falta de apoyo de los padres	11	19.5%
d) falta de interés . . . . .	18	31%
Reactivo 3		
a) usarías las técnicas grupales	15	25.5%
b) usarías apoyos didácticos	20	34%
c) exigirías ejecución fiel de - tareas . . . . .	10	18%
d) resolverías sus problemas emo- cionales. . . . .	13	22.5%
Reactivo 4		
a) acertadas . . . . .	25	42.5%
b) poco acertada . . . . .	15	25.5%
c) insuficientes . . . . .	10	18%
d) descabelladas . . . . .	8	14%

\* El cuestionario correspondiente puede consultarse en el anexo.



Reactivo	No. de alumnos	%
Reactivo 5		
a) corrillos . . . . .	18	31%
b) rejillas. . . . .	10	18%
c) expositivas . . . . .	16	27%
d) lluvias de ideas . . . . .	14	24%
Reactivo 6		
a) totalmente de acuerdo. . . . .	23	39.5%
b) de acuerdo en parte . . . . .	15	26%
c) no tengo opinión al respecto,	14	24.5%
d) totalmente en desacuerdo . . . . .	6	10%
Reactivo 7		
a) aplicables en la vida real	30	52%
b) demasiado teórico. . . . .	20	34%
c) útiles en parte . . . . .	8	14%
d) totalmente inservibles . . . . .	0	0%
Reactivo 8		
a) excelente . . . . .	19	32%
b) regular . . . . .	30	52%
c) deficiente . . . . .	9	16%
d) pésimo . . . . .	0	0%
Reactivo 9		
a) totalmente de acuerdo . . . . .	30	52%
b) de acuerdo en parte. . . . .	11	19%
c) no tengo opinión al respecto	17	29%

d) totalmente en desacuerdo . . .	0	. . . . .	0%
Reactivo 10			
a) siempre . . . . .	6	. . . . .	10.5%
b) muchas veces . . . . .	6	. . . . .	10.5%
c) rara vez . . . . .	15	. . . . .	25.5%
d) nunca . . . . .	31	. . . . .	53.5%



109714

109714

## ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Reactivos	A	B	C	D
1	20 34%	20 34%	10 18%	8 14%
2	20 34%	9 15.5%	11 19.5%	18 31%
3	15 25.5%	20 34%	10 18%	13 22.5%
4	25 42.5%	15 25.5%	10 18%	8 14%
5	18 31%	10 18%	16 27%	14 24%
6	23 39.5%	15 26%	14 24.5%	6 10%
7	30 52%	20 34%	8 14%	0 0%
8	19 32%	30 52%	9 16%	0 0%
9	30 52%	11 19%	17 29%	0 0%
10	6 10.5%	6 10.5%	15 25%	31 53.5%

RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS.\*

Reactivo 1	Maestros	Porcentaje
a) excelente	8	27%
b) regular	15	50%
c) bajo	7	23%
d) pésimo	0	0%
Reactivo 2		
a) ausentismo escolar	5	16.6%
b) apatía de los alumnos	3	10%
c) falta de apoyo de los padres	12	40%
d) alimentación deficiente	10	33.4%
Reactivo 3		
a) motivándolos	10	33.4%
b) usando la dinámica del grupo	10	33.4%
c) revisando con cuidado las tareas	5	16.6%
d) ayudándolos a resolver sus problemas personales	5	16.6%
Reactivo 4		
a) interrogativa	5	16.6%
b) regilla	10	33.4%

\* El cuestionario respectivo puede consultarse en el anexo.

c) expositiva	10	33.4%
d) lluvia de ideas	5	16.6%

## Reactivo 5

a) totalmente de acuerdo	20	66.6%
b) de acuerdo en parte	10	33.4%
c) no tengo opinión al respecto	0	0%
d) totalmente en desacuerdo	0	0%

## Reactivo 6

a) siempre	3	10%
b) con frecuencia	7	23%
c) raras veces	15	50%
d) nunca	5	17%

## Reactivo 7

a) su buen comportamiento	3	10%
b) las notas obtenidas	4	13.4%
c) su participación en clases	15	50%
d) las tareas cuidadosamente ejecutadas	8	26.6%

## Reactivo 8

a) nunca	0	0%
b) rara vez	15	50%
c) a menudo	10	33.4%
d) muy a menudo	5	16.6%

## Reactivo 9

a) totalmente de acuerdo	16	53.4%
b) de acuerdo en parte	14	46.6%
c) no tengo opinión al respecto	0	0%
d) totalmente en desacuerdo	0	0

## Reactivo 10

a) pocos	10	33.4%
b) muchos	5	16.6%
c) algunos	5	16.6%
d) ninguno	10	33.4%

## ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS MAESTROS

Reactivos	A	B	C	D
1	8 27%	15 50%	7 23%	0 0%
2	5 16.6%	3 10%	12 40%	10 33.4%
3	10 33.4%	10 33.4%	5 16.6%	5 16.6%
4	5 16.6%	10 33.4%	10 33.4%	5 16.6%
5	20 66.6%	10 33.4%	0 0%	0 0%
6	3 10%	7 23%	15 50%	5 17%
7	3 10%	4 13.4%	15 50%	8 26.6%
8	0 0%	15 50%	10 33.4%	5 16.6%
9	16 53.4%	14 46.6%	0 0%	0 0%
10	10 33.4%	5 16.6%	5 16.6%	10 33.4%

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.\*

Reactivos	Alumnos	%
1.- a) excelente	15	33%
b) regular	25	56%
c) deficiente	5	11%
d) pésimo	0	0%
2.- a) les proporcionan una alimentación deficiente	12	27%
b) les permite ver demasiada T.v.	8	18%
c) no les vigilan la ejecución de tareas	13	28%
d) les distraen en actividades del campo	12	27%
3.- a) estudian arduamente	8	18%
b) son inteligentes	10	22%
c) toman apuntes en clase	19	42%
d) realizan con cuidado las tareas	8	18%
4.- a) óptima	12	27%
b) regular	25	56%
c) deficiente	5	11%
d) pésima	3	6%

\* El cuestionario correspondiente puede consultarse en el anexo.



5.- a) totalmente de acuerdo	0	0%
b) de acuerdo en parte	35	78%
c) no tengo opinión al respecto	10	22%
d) totalmente en desacuerdo	0	0%
6.- a) si rindirían más en la escuela	10	22.2%
b) se rebelarían contra las <u>autoridades</u> de la escuela	15	33.4%
c) serían más sumisos	10	22.2%
d) no tengo opinión al respecto	10	22.2%
7.- a) totalmente de acuerdo	20	44%
b) de acuerdo en parte	15	33%
c) no tengo opinión al respecto	10	23%
d) totalmente en desacuerdo	0	0%
8.- a) nunca	6	13.5%
b) rara vez	12	27%
c) a menudo	20	44%
d) muy a menudo	7	15.5%
9.- a) se van de parranda con amigos	5	11%
b) asisten a la biblioteca para documentarse	5	11%
c) realizan tareas propias del campo	25	56%
d) se la pasa viendo Televisión	10	22%
10. a) que sean exigentes con los alumnos	20	44%
b) que preparen con esmero sus clases	0	0%
c) que disciplinen a los alumnos en clase	25	56%
d) que actualicen sus conocimientos	0	0%

## ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS PADRES

Reactivos	A	B	C	D
1	15 33%	25 56%	5 11%	0 0%
2	12 27%	8 18%	13 28%	12 27%
3	8 18%	10 22%	19 42%	8 18%
4	12 27%	25 56%	5 11%	3 6%
5	0 0%	35 78%	10 22%	0 0%
6	10 22.2%	15 33.4%	10 22.2%	10 22.2%
7	20 44%	15 33%	10 23%	0 0%
8	6 13.5%	12 27%	20 44%	7 15.5%
9	5 11%	5 11%	25 56%	10 22%
10	20 44%	0 0%	25 56%	0 0%

## V. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el capítulo sobre la metodología se dió información detallada sobre los individuos que participaron en la investigación. Ellos fueron los padres de familia, los maestros y alumnos. A todos ellos se les aplicó un cuestionario para recabar información que esclareciera el problema planteado, los cuestionarios contenian diez reactivos y cada reactivo constaba de cuatro opciones. Ellos deberían de tachar lo que le pareciera correcto.

Una vez que se recogieron los cuestionarios se empezó a concentrar los datos. El primer paso se dió en el sentido de convertir los datos crudos en porcentajes, el porcentaje se extrajo de la siguiente manera; se dividió el número de respuesta de cada opción entre el número de personas que contestaron el cuestionario, el resultado se multiplicó por cien.

Por ejemplo en el reactivo primero de los cuestionarios aplicados a los educandos, la opción "sobresaliente" logró un porcentaje de (34%) de igual forma la opción "regular" obtuvo el mismo porcentaje, sabiendo que el total de estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario fué de 58. 20 estudiantes contestaron "sobresaliente" y 20 respondieron "regular". Si se divide 20 entre 50 y se multiplica por cien, se obtiene el (34%) por otra parte  $38/58$  por cien es igual a (66%). Este procedimiento se siguió en cada una de las opciones de los reactivos de cada uno de los cuestionarios.

Es interesante observar el primer reactivo del cuestiona-

rio contestados por los educandos, dice así: ¿ Qué rendimiento académico piensas obtener este año escolar ? del número total de participantes el (34%) se sintieron seguros en obtener rendimientos sobresaliente. En contraste el (66%) se conformo una actuación modesta sin duda que abrigaban una mentalidad de medianía o tal vez, eran realistas.

La proposición dos, pregunta: ¿ A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de algunos colegas tuyos ? las opciones de porcentaje más alto pueden apreciarse en el cuadro dos ellas son: alimentación deficiente (34%), falta de interés (31%) falta de apoyo de los padres (19.5%) y recursos económicos escasos (15.5%). Las opciones citadas juntamente con su porcentaje, puede apreciarse inicialmente la influencia de ciertos factores que causan el bajo rendimiento académico.

La proposición tres se formuló así: si fueras maestro que harías para incrementar el rendimiento académico de los educandos. Este reactivo contiene cuatro opciones; de ellas, las más sobresalientes por su puntaje: usarías apoyo didáctico (34%) usarías las técnicas grupales (25.5%) y resolverías sus problemas emocional exigirías ejecución fiel en (22.5%) las tareas (18%).

Nuevamente se destaca la importancia de que tiene el usar apoyos didácticos en el salón de clases, así mismo la importancia que tiene el empleo de las técnicas grupales en clases, así como la esmerada atención que el docente preste a los problemas de la adolescencia, y la ejecución fiel de las tareas. Todos ellos constituyen factores interesantes que pueden elevar o disminuir el rendimiento académico según como se presenten durante el proceso enseñanza-aprendizaje o que este ausente.

El reactivo cuatro se formuló: cuando haces preguntas a los maestros, ¿ Como te parecen sus respuestas ? La opción " acertadas " obtuvo el más alto porcentaje; este constituye un punto bueno a favor de los profesores que se desvelan por desempeñar con descencia su papel de mentores.

¿ Cuales de las técnicas grupales usadas por el maestro te parece adecuadas ? constituye la quinta pregunta del cuestionario dirigido a los alumnos. Los resultados o puntaje más sobresalientes fueron: corrillos (31%), técnicas expositivas (27%) lluvias de ideas (24%) regillas (18%). El lector podrá comprobar los diferentes puntajes en el cuadro cinco. Cabe un ligero comentario; sale sobrando enfatizar la trascendencia de la dinámica de grupo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes más que nadie reconocen tal importancia, pues ellos diariamente están involucrados en ese proceso.

En el reactivo seis se afirma que uno de los propósitos de las dinámicas de grupos consiste en elevar el rendimiento académico de los educandos. La opción "totalmente de acuerdo" obtuvo un porcentaje de (39%). Este dato confirmó el comentario hecho en el reactivo anterior.

La proposición: Los conocimientos adquiridos en la escuela son aplicables o no útiles o inservibles. Los porcentajes son explícitos. Los conocimientos son aplicables a la vida real alcanzó un porcentaje de (25%) mientras que la opción " demasiado teórico logró el (34%). El (14%) restante asegura que los conocimientos son útiles en partes, una voz de alerta para los directivos o personal que planean los programas escolares, ya sea que los estudiantes tengan la razón o no la tengan;

de todas maneras el problema que plantean es real y exige una respuesta clara, convincente y lógica por parte de las autoridades competentes.

El reactivo ocho dice: si tuvierás que calificar el desempeño de tus maestros ¿ como lo harías y que puntaje le darías? las respuestas de los estudiantes fueron claras: la opción "regular" alcanzó un porcentaje de (52%), incumbe a los docentes directamente afectados deducir conclusiones sobre ese puntaje emitido, de los sentimientos y del cerebro de los alumnos.

Los programas de Telesecundaria son coherentes, prácticos y perfectamente secuenciado, es la proposición o reactivo nueve.

Totalmente de acuerdo obtuvo un (52%), mientras que de acuerdo en parte alcanzó un (19%) y el (19%) faltante no opino al respecto. Parece que las respuestas de ambas opciones presentan un desequilibrio.

Tal parece que los resultados que aquí se comentan confirman las respuestas dadas por los educandos en el reactivo siete, se podrán comparar ambos reactivos. En el siete los estudiantes consideran que los conocimientos logrados en la escuela son aplicables en la vida real un (52%), y son teóricos un (34%) aquí los programas de telesecundaria son coherentes, prácticos y secuenciados un (52%) en totalmente de acuerdo y un (50%) en desacuerdo totalmente (0%).

El reactivo último, pregunta por la frecuencia con que falta a clases el maestro. Los puntajes favorecen casi totalmente a los docentes, ya que la opción "rara vez" obtuvo un (25%), mientras que "muchas veces" sólo logró un (10%).

Dese un vistazo general a los diez cuadros que contienen

las respuestas de los estudiantes, puede apreciarse la trascendencia de algunos factores que pueden promover eficazmente el incremento del rendimiento académico en los educandos, tales como: la ejecución de tareas, la falta de apoyo de los padres y la falta de interés de los mismos educandos. Así mismo, salta a la vista la importancia de las técnicas grupales, sin olvidar la preparación esmerada de las clases, el control disciplinario y lo práctico de los conocimientos que se imparten en las aulas escolares.

El cuestionario dirigido a los padres de familia dió a conocer los datos que a continuación se comentan:

Ante la cuestión del aprovechamiento escolar de los hijos, los padres de familia respondieron en el reactivo uno, que el rendimiento de sus hijos es regular (56%) y apenas un (33%) contestó que el aprovechamiento de sus hijos es excelente y el (11%) restante respondió que el aprovechamiento es eficiente en sus hijos, con lo cual se cubre el (100%) los padres de familia de la mayoría fué sincera al responder.

¿ A qué se debe el fracaso de los estudiantes de Telesecundaria? la proposición responsabiliza a los padres de familia de ese fracaso estudiantil. Los papás contestaron que efectivamente la poca o nada de vigilancia que ejercen para que sus hijos ejecuten debidamente las tareas, constituye un factor que provoca el fracaso escolar; su puntaje fué de (28%).

Por otra parte, les proporcionan una alimentación deficiente de un (27%), los distraen en tareas ajenas como son las actividades del campo (27%) o les permiten pasarse largas horas viendo los programas que se trasmiten en la televisión (8%).

Véase el lado opuesto de la moneda en el reactivo tres en

el cual se solicitó a los padres que señalarán a que se debe el buen rendimiento escolar que están logrando sus hijos, la realidad es que los estudiantes que dedican largas horas para el estudio triunfan rotundamente en la escuela (18%), lo mismo acontece con aquellos que realizan con exactitud las tareas escolares (18%) y con los que son inteligentes (22%); se incluyen también a los estudiantes que toman apuntes durante las explicaciones (42%).

Como puede observarse la capacidad de inteligencia cuenta poco o menos; el éxito no se logra sólo con inteligencia sino que en una lucha de cada día, de cada minuto, de cada metro, de cada instante; en esta lucha conviene dejarle escasas posibilidades a la suerte.

El reactivo cuatro en el que se pide la opinión de los padres de familia sobre la preparación académica de los profesores. La respuesta es que su preparación es regular (56%). A los educando se les formuló una pregunta similar y su respuesta fué: "Regular" (50%). De manera que los alumnos coincidieron con los papás, desde luego sin ponerse de acuerdo.

En el reactivo cinco se les pide a los papás que contesten si el éxito académico de sus hijos se debe a la organización perfecta de la Telesecundaria y a la calidad del profesorado. La opción "de acuerdo en parte" obtuvo el (78% lo cual significa que, "no tengo opinión al respecto" obtuvo el (22%) y la respuesta que si existe organización en Telesecundaria, sin embargo no lo es todo para el buen aprovechamiento de los estudiantes, porque su aprovechamiento depende, además de otros factores. Ya en el presente estudio se han mencionado factores importantes que obstaculizan el rendimiento o que favorece, según que se presenten durante el proceso de aprendizaje o que estén ausentes.



El reactivo seis dice: si los maestros trataran con manos de hierro a los alumnos, rendirían más en la escuela (22%), se convertirían en rebelde (33.4%) serían más sumisos (22%), y "no tengo opinión al respecto" (22.2%). Aunque los papás muestran cierta tendencia a exigir rigorismo a los profesores en su función de docentes, con todo, aparece claro por sus respuestas, que ése rigorismo exagerado no resuelve el problema del rendimiento académico; cada vez aparece más claro que éste rendimiento exitoso depende también de otros factores.

En el reactivo siete, se pregunta si la colaboración de los padres de familia con los maestros es indispensable para mejorar el rendimiento de los educandos. Se aprecia, que desde luego el punto de vista de los padres de familia sí; la opción "totalmente de acuerdo" alcanzó el (44%), "de acuerdo en parte" el (33%), "no tengo opinión al respecto" (23%) y totalmente en desacuerdo el (0%).

¿ Con que frecuencia se informa sobre el comportamiento o el aprovechamiento de sus hijos ? constituye el reactivo ocho. El puntaje más alto lo presenta la opción a menudo (44%); en seguida la opción "muy a menudo" que obtuvo el (15.5%)

Este reactivo y el anterior revelan la importancia que juegan los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos, por lo que la opción nunca obtuvo el (13.5%) y la opción "rara vez" obtuvo el (27%). Es tarea de los docentes subrayar con frecuencia a los padres de familia su responsabilidad de cooperar o colaborar con los maestros en la tarea de educar e instruir a los alumnos.

El reactivo nueve dice: ¿ que actividades realizan sus hijos los fines de semana? un (56%) de los padres opinaron que dedica a sus

hijos a realizar tareas del campo; manifiestan esas respuestas, o bien por la necesidad de los padres de familia o por su poca responsabilidad respecto a la formación de sus hijos. El inciso (d) que dice que se la pasan viendo T.V. obtuvo el (22%) y el inciso a y b obtuvieron el mismo porcentaje un 11%.

¿Que sugiere a los maestros para que incrementen el rendimiento escolar de sus hijos? es el reactivo último al que se enfrentaron los papás. Sus respuestas fueron: que disciplinen a sus alumnos en clase (56%) que se muestren exigentes con los alumnos (44%) que preparen cuidadosamente sus clases (0%), y finalmente que actualicen sus conocimientos (0%). El lector podrá observar que las opciones de este reactivo constituyen otros tantos factores que según los padres de familia, destacan por su importancia en el proceso de aprendizaje; son factores que de presentarse durante el proceso de enseñanza, mejorarán el rendimiento de los educandos y lo decrementaran de no existir durante ese proceso.

Por su parte, los profesores consideran que el aprovechamiento de sus alumnos es regular (50%); reconocen que solamente un (23%); están bajo en su aprovechamiento y el (27%) tienen un aprovechamiento excelente. (Reactivo I).

Las causas que contribuyen a ese bajo rendimiento escolar son: El ausentismo escolar (16.6%), falta de apoyo de los padres (40%), - apatía de los alumnos (10%) y un (33.4%) aseguro la influencia de la alimentación deficiente. Aclarando que esta opción es importante; pues el rendimiento depende en parte de la alimentación adecuada y balanceada. (Reactivo 2).

Los profesores estarían en condiciones de elevar el rendimiento escolar de los alumnos siempre y cuando tuvieran sumo cuidado de motivarlos (33.4%), revisar escrupulosamente las tareas (16.6%), y ayudándolos a resolver sus problemas personales (16.6%). Este reactivo corrobora a reactivos similares contestados por los alumnos y padres de familia. Las variables aquí mencionadas son de gran importancia para que el maestro logre éxitos brillantes en el terreno de la educación. (Reactivos 3).

Las técnicas de grupos que más suelen utilizar los profesores son: rejillas, (33.4%), expositivas (33.4%), lluvias de ideas (16.6%), y la interrogativa obtuvo el mismo porcentaje. Se podrá comparar este con el similar aplicado a los estudiantes y descubrirá que las respuestas son parecidas. (Reactivos 4).

El control del grupo es indispensable para el rendimiento de los alumnos. Los maestros estuvieron de acuerdo en que el control del grupo es importante (66%), pero no lo es todo, ya que existen un gran número de variables que ejercen influencias directa e importante sobre el aprovechamiento escolar. (Reactivo 5).

Tal parece que los profesores cuentan sólo a medias con el apoyo de los padres de familia al desempeñar su papel de docentes, pues la opción "con frecuencia" obtuvo el 23%, la opción "rara vez" alcanzó el (50%) y nunca el (17%) y en la opción siempre, alcanzó un (10%) lo que quiere decir que los profesores tienen que luchar por motivar a los estudiantes para que vean con claridad y comprendan las ventajas del estudio, por otra parte, tienen que convencer a los padres que el estudio que efectúan sus hijos no es tiempo perdido, sino que en el futuro les otorgará

enormes ventajas. (Reactivo 6).

El reactivo siete contiene los métodos que emplean los profesores para cuantificar o medir el rendimiento académico de sus alumnos. En el inciso (b) las calificaciones logradas por los alumnos en los diferentes exámenes que se les aplica en el período escolar (13.4%). Las tareas ejecutadas cuidadosamente por parte de los alumnos constituye otros de los métodos que emplean los docentes para medir el aprovechamiento de los alumnos (26.6%). También toman en cuenta la participación de los educandos, ya que estas son de gran importancia (50%). En general el alumno que participa aprende más y revela su gran interés por lograr mayores avances, para superarse cada día más. Claro esta también que el buen comportamiento cuenta, si bien su importancia es mucho menor (10%) (Reactivo 7).

Según opinión de los docentes, los alumnos faltan a la escuela a menudo (33.4%), muy a menudo (16.6%) y rara vez (50%). Este reactivo revela, hasta cierto punto, el papel que juegan los padres de familia en el rendimiento escolar de sus propios hijos. Su interés o apatía por el aprovechamiento de sus hijos constituye por ende, uno de los factores más importantes para el buen aprovechamiento de sus hijos, de su interés depende el que vigilen escrupulosamente que sus hijos ejecuten las tareas encomendadas que asistan a clases y que se comporten como estudiantes ejemplares (reactivo 8).

Los problemas emocionales, propios de la adolescencia, impiden el buen aprovechamiento escolar, los profesores están totalmente en desacuerdo en un (0%). La opción "Totalmente de acuerdo" obtuvo el (53.3%) y de acuerdo en parte el (46.6%). Bien, es cierto que los problemas emocionales son de gran importancia, sin embargo, es falso que todos los estudiantes estén agobiados por tales problemas, (Reactivo 9).

Será posible que los padres de clase baja y los campesinos que poseen poca cultura o ninguna instrucción se interesen poco o nada por el aprovechamiento de sus hijos. La respuestas de los maestros en relación con la pregunta formulada fué: pocos (33.4%), muchos (16.6%), algunos (16.6%), ninguno (33.4%). Los puntajes dados por los maestros revelan que las personas enumeradas en las preguntas planteadas muestran un interés bajo en promover el alto rendimiento de sus hijos. Es decir, para la formación académica de sus hijos no cuenta para ellos. Púés es suficiente que sus hijos disfruten de salud, y que cuenten con pies y manos para dedicarse a las labores del campo. (Reactivo 10).

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación de campo necesaria para la elaboración de la Tesis, se aprecia que en general todos los capítulos nos señalan los pasos seguidos para obtener la información recabada, para esclarecer el problema planteado y detectar los factores que obstaculizan el rendimiento escolar, fué necesario realizar dicha investigación, pues to que de esta manera se podrá buscar las mejores soluciones al problema planteado, las cuales deben ser para el beneficio de los alumnos y de la misma comunidad.

Al finalizar la investigación se pudo comprobar que los padres de familia están consientes que es muy importante su colaboración con los maestros para lograr un buen rendimiento de sus hijos; más sin embargo los cuestionarios aplicados a los maestros y a los alumnos revelan la falta de apoyo de los padres en las diversas actividades que se realizan en el ámbito escolar, lo anterior trae como resultado un bajo nivel de aprovechamiento.

Otros factores detectados que son de interés y que pueden elevar o disminuir el rendimiento académico, son la motivación, el apoyo didáctico, así como las técnicas grupales.

Se considera que la hipótesis planteada en esta investigación se comprueba parcialmente ya que en ella se manejaron tres factores y sólo

dos fueron los que se comprobaron en el análisis de datos.

Como toda investigación debe basarse en un marco teórico con el fin de que tenga bases científicas. Al investigar textos de diferentes autores se logró esclarecer que sí existen factores que impiden el rendimiento escolar como lo son los socio-económicos y culturales.

En esta investigación fué necesario utilizar un método para poder llegar a detectar los factores mencionados, por lo que fué necesario aplicar cuestionarios que permitieron obtener resultados importantes con respecto al problema de estudio.

## SUGERENCIAS

Con respecto a los datos obtenidos, se sugiere que los maestros organicen juntas con los padres de familia y visiten sus hogares aún los más apartados de la Comunidad, con el fin de orientarlos así como a los educandos, para que contribuyan conjuntamente con el maestro a elevar el nivel académico, concientizándolos de que la educación o preparación es la base principal para el desarrollo, progreso de su Comunidad y del Estado.

Por otra parte, el maestro conociendo esta problemática debe tratar por todos los medios disponibles a su alcance de capacitarse y actualizarse, sin olvidarse de emplear las técnicas de estudio en el salón de clases, pues esto sin duda contribuye a elevar el nivel escolar de los educandos.

Organizar campañas para implantar actos de estudios en la Comunidad, con la finalidad de hacerlos más responsables en las tareas escolares así como en todas las tareas diarias y encausarlos por buenos senderos.

Es muy importante el de que se sugiera a los compañeros maestros de que traten con cordialidad a sus educandos para que el alumno adquiriera seguridad y confianza en si mismo.

Es necesario que el maestro al hacer la evaluación de sus educandos, lo haga sin tener preferencia por ninguno, si no valorando lo que en realidad saben en una forma más objetiva.



## B I B L I O G R A F I A

Broudy Harry S.

Una Filosofía de la Educación.

Edit. Impresora de libros S.A.

México 1966

Cole Bremberck

Sociología de la Educación.

Edit. Paidós

Buenos Aires, 1977

Liliane Lucar

El fracaso y el desinterés escolar en la Escuela Primaria.

Edit. Gedisa

Barcelona, 1979

Martiniano Arredondo

" Notas para un modelo de docencia ", en la revista, *Pérfiles Educativos*  
número 3.

Edit. Cise

UNAM, 1979

Nash Paul

Libertad y Autoridad en la Educación.

Edit. Impresora Galve S.A.

México, 1968

0 000 000

Neill A.S.

Padres problemas y los problemas de los padres.

Editores mexicanos

México 1975.

Nerice Imideo G.

Hacia una didáctica general dinámica.

Edit. Kapelosz

México 1975.

Quintanilla Susana

La Educación en la Utopía moderna siglo ~~XX~~<sup>X</sup>

Edit. S.E.P.

México 1985.

Sarramona Jaime y Coant Fernández Adalberto.

La Educación constantes y problemática actual.

Edit. CEAC.

Barcelona 1989.

Sawry James M. Y Telford Charles W.

Psicología Educativa.

Edit. Continental

México 1982.

## ANEXO

## CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Instrucciones: Marca con una (x) la opción que consideres adecuada para cada uno de los reactivos siguientes:

- 1.- ¿ Qué rendimiento académico piensas obtener este año escolar ?  
a) sobresaliente      b) regular      c) bajo      d) pésimo
- 2.- ¿ A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de algunos de tus compañeros ?  
a) alimentación deficiente  
b) recursos económicos escasos  
c) falta de apoyo de los padres  
d) falta de interés
- 3.- ¿ Si fueras maestro que harías para incrementar el rendimiento académico de los educandos ?  
a) usaría las técnicas grupales  
b) usaría apoyos didácticos  
c) exigiría ejecución fiel de las tareas  
d) resolvería sus problemas emocionales
- 4.- ¿ Cuando formulas preguntas a los maestros, las respuesta te parecen?  
a) acertadas      b) poco acertadas      c) insuficientes  
d) descabelladas
- 5.- ¿ Cuales de las técnicas grupales usadas por el maestro te gustan más?  
a) corrillos      b) regillas      c) expositivas      d) lluvias de ideas

6.- ¿ Crees que la dinámica de grupo contribuyen al buen comportamiento escolar ?

- a) totalmente de acuerdo
- b) de acuerdo en parte
- c) no tengo opinión al respecto
- d) totalmente en desacuerdo

7.- Los conocimientos adquiridos en la escuela son:

- a) aplicables en la vida real
- b) demasiado teóricos
- c) útiles en partes
- d) totalmente inservibles

8.- Si tuvieras que calificar el desempeño de tus maestros dirías que fué:

- a) excelente
- b) regular
- c) deficiente
- d) pésimo

9.- Crees que los programas de Telesecundarias son coherentes, prácticos y perfectamente secuenciados.

- a) totalmente de acuerdo
- b) de acuerdo en parte
- c) no tengo opinión al respecto
- d) totalmente en desacuerdo

10.- ¿ Con que frecuencia falta el maestro a clases ?

- a) siempre
- b) muchas veces
- c) rara vez
- d) nunca

## ANEXO

## CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

Instrucciones: Marca con una (x) una opción de los reactivos que se presentan a continuación:

1.- El rendimiento escolar de los alumnos es:

- a) excelente            b) regular            c) bajo            d) pésimo

2.- ¿ Qué causas consideras que contribuyen al bajo rendimiento de los alumnos ?

- a) ausentismo escolar  
b) apatía de los alumnos  
c) falta de apoyo de los padres  
d) alimentación deficiente

3.- ¿ Cómo podrías incrementar el rendimiento académico de tus alumnos?

- a) motivándolos  
b) usando las dinámicas de grupo  
c) revisando con cuidado las tareas  
d) ayudándolos a resolver sus problemas personales

4.- ¿ Qué técnicas grupales usas al impartir tus clases ?

- a) interrogativa  
b) rejillas  
c) expositivas  
d) lluvia de ideas

5.- El control del grupo es indispensable para incrementar el rendimiento

escolar de los alumnos.

- a) totalmente de acuerdo
- b) de acuerdo en partes
- c) no tengo opinión al respecto
- d) totalmente en desacuerdo

6.- Cuentas con el apoyo de los padres de tus alumnos.

- a) siempre
- b) con frecuencia
- c) raras veces
- d) nunca

7.- El rendimiento académico de los alumnos lo mide mediante.

- a) su buen comportamiento
- b) las notas obtenidas
- c) su participación en clases
- d) las tareas cuidadosamente ejecutadas

8.- ¿ Con que frecuencia faltan tus alumnos a clases ?

- a) nunca
- b) rara vez
- c) a menudo
- d) muy a menudo

9.- Los problemas emocionales, propios de la adolescencia son causas importantes que ocasionan su bajo rendimiento escolar.

- a) totalmente de acuerdo
- b) de acuerdo en parte
- c) no tengo opinión al respecto
- d) totalmente en desacuerdo

10.- Los padres de clase baja, y aquellos que carecen de estudios, en general, se interesan por el aprovechamiento escolar de sus hijos.

- a) pocos
- b) muchos
- c) algunos
- d) ninguno

## ANEXO

## CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marca con una (x) una opción de cada uno de los reactivos siguientes:

- 1.- El aprovechamiento escolar de sus hijos en éste año es:  
a) excelente            b) regular            c) deficiente            d) pésimo
- 2.- El fracaso escolar de los estudiantes de Telesecundaria se debe a que los padres:  
a) les proporcionan una alimentación deficiente  
b) les permiten ver demasiada Televisión  
c) no les vigilan la ejecución de tareas  
d) los distraen en actividades del campo
- 3.- Sus hijos están logrando buen rendimiento escolar, porque:  
a) estudiante arduamente  
b) son inteligentes  
c) toman apuntes en clase  
d) realizan con cuidado las tareas
- 4.- La preparación académica de los profesores te parece:  
a) eficiente            b) regular            c) deficiente            d) pésima
- 5.- El rendimiento académico de sus hijos se debe a la perfecta organización de las Telesecundarias y a la calidad de los profesores.  
a) totalmente de acuerdo  
b) de acuerdo en parte  
c) no tengo opinión al respecto

- d) totalmente en desacuerdo
- 6.- Si los maestros trataran con manos de hierro a los educandos éstos:
- a) si rendirían más en la escuela
  - b) se rebelarían contra las autoridades de la escuela.
  - c) serían más sumisos
  - d) no tengo opinión al respecto
- 7.- La colaboración de los padres de familia con los maestros es indispensable para lograr un mejor rendimiento escolar de sus hijos.
- a) totalmente de acuerdo
  - b) de acuerdo en parte
  - c) no tengo opinión al respecto
  - d) totalmente en desacuerdo
- 8.- Con qué frecuencia se informa sobre el comportamiento y aprovechamiento escolar de sus hijos.
- a) nunca
  - b) rara vez
  - c) a menudo
  - d) muy a menudo
- 9.- ¿ Que actividades realizan sus hijos los fines de semana ?
- a) se van de parranda con amigos
  - b) asisten a la biblioteca para documentarse
  - c) realizan tareas propias del campo
  - d) se la pasan viendo Televisión
- 10.- ¿ Que sigiere a los maestros para que incrementen el rendimiento escolar de sus hijos ?
- a) que sean exigentes con los alumnos
  - b) que preparen con esmero sus clases
  - c) que disciplinen a los alumnos en clase
  - d) que actualicen sus conocimientos