



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

¿QUIÉN EDUCA HOY SEXUALMENTE A LOS ADOLESCENTES?

**COMO INFLUYEN Y AFECTAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
(TELEVISIÓN, PORNOGRAFÍA) EN LOS ADOLESCENTES EN SU
EDUCACIÓN SEXUAL.**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

MELO MELO ERANDY DONAJI

TORRES NÁPOLES DIANA

ASESOR: DR. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

MÉXICO, D.F.

2011

Agradecimientos

Erandy

Este es un momento muy importante porque uno de mis sueños por fin se ha cumplido terminar la tesis y a todos los que me apoyaron y guiaron en este camino gracias.

A dios por haberme guiado en este camino ya que con tu luz y ayuda lo pude lograr.

A mis padres

Por ser las personas que han guiado mi camino, así como por el apoyo que he recibido durante este tiempo mi cariño, admiración y respeto gracias por lo que hemos logrado.

A mi mamá Mirela

Por el cariño, amor, y dedicación que me brindado, por estar siempre con migo en todo momento en los desvelos que pasamos juntas gracias, y por la confianza que siempre me brindaste, ya que siempre respetaste mis decisiones.

A mi papá Alfredo

Gracias por la confianza, comprensión que me brindaste, en las decisiones que tomaba aunque no estuvieras de acuerdo lo respetaste gracias y la paciencia que tuviste en mí de que iba a terminar la tesis.

A mis hermanos

Nadía, Itzia e Irving

Gracias por ayudarme en los momentos difíciles, así como por el apoyo que me brindaron cuando lo necesitaba ya que sin ustedes no sé que hubiera hecho gracias y a Emiliano, Edson por haberme alegrado y entendido en los momentos difíciles, los quiero mucho y gracias por su cariño y amor.

Amigos

Guadalupe, Esmeralda, Maribel

Por apoyarme siempre, por los consejos que me dieron que me fueron muy útiles y estar conmigo cuando las necesitaba y siempre juntas desde que iniciamos la carrera hasta que terminamos Y gracias por todo lo que me enseñaron y Diana gracias por estar conmigo en este proyecto así como por la confianza que tuviste en mí y por fin lo logramos después de tanto.

A mi asesor

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa

Gracias por el apoyo que nos brindo, por la paciencia que nos tuvo y por todo lo que nos enseñó que es muy valioso.

Agradecimientos

Quiero principalmente dar las gracias a Dios:

Por haberme permitido vivir y concluir así esta tesis, por iluminar mi camino cuando más oscuro se encontraba, por ser mi guía espiritual que nunca me abandona.

A mis padres Laura y Juan

Es un privilegio para mí tenerlos como padres gracias por tanto esfuerzo y sacrificio a veces incomprensido, por darme tanto de todo y todo de ustedes, por el apoyo para continuar mis estudios, por creer en mí y apoyarme en mis decisiones ya que este logro no es solo mío sino también de ustedes.

A ti mamá:

Por estar conmigo en las buenas y en las malas por enseñarme a luchar por lo que quiero, defender lo que amo, por ser mi cómplice y mi guía, por perdonar mis errores y celebrar mis virtudes, por compartir algunas noches de desvelo, por demostrarme tu amor y confianza en que lograría mi sueño así como

apoyarlo por eso este logro del cual me siento orgullosa y que también es tuyo y espero que tu también lo sientas gracias por ser mi mamita.

A ti papá:

Que siempre estuviste apoyándome tratando de que tomara la mejor decisión por sentirte orgulloso de mi, por defenderme a capa y espada, por creer en que lo lograría, por mirarme calladamente cuando no estás de acuerdo conmigo y aceptar lo que decidiera gracias por ser mi papi.

A mis hermanos Alma Delia y Luis Antonio:

Gracias por su amor cariño y comprensión espero ser para ustedes el motor para impulsar su vidas y fementarles el seguir adelante pues nunca es tarde para empezar, así como enseñarme a no tener miedo y mirar siempre adelante y no para atrás.

A mis sobrinos Ihoanna Laura, Brenda Jovianny y Luis Alberto:

Por su amor, cariño y confianza, gracias mis niños por que a través de sus juegos y sonrisas me enseñaron a ver las cosas de manera diferente y así valorar más cada día de mi vida, para poder concluir este trabajo que también es suyo, gracias. . .

A mis amigas Guadalupe, Esmeralda y Maribel:

Gracias por ser parte de mi vida, por los años que pasamos juntas en la universidad, por demostrarme que si se pueden lograr los sueños, por ser tan especiales y simplemente por demostrarme su amistad y cariño.

A ti Randy Donaji:

Amiga gracias por estar conmigo en esta investigación que hoy por fin hemos concluido, lo logramos como dices tú, esas noches de desvelo han tenido el primero de sus frutos, muchas gracias por ser paciente y comprensiva conmigo.

A mi asesor Dr. Rogel E. Anzaldúa Arce:

Gracias por la paciencia, apoyo, ayuda y la confianza en nosotras para la realización de esta tesis que hoy se pudo concluir.

*Esta tesis está dedicada también a todos los seres maravillosos que se encuentran a mi lado, sobre todo a ti **Daniel** por apoyarme y enseñarme a no rendirme jamás a saber que está permitido caer pues es parte del aprender, en donde lo más importante es saber levantarse y mirar solo para adelante gracias...*

Con cariño Diana

“La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados ignorantes son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una “cultura del silencio”.

Paulo Freire

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	20
1.1 Definiciones de adolescencia	21
1.2 Cambios Físicos	22
1.3 Desarrollo fisiológico	25
1.4 Las hormonas y el comportamiento	26
1.5 Cambios o desarrollo cognitivo	26
1.6 Tipos de maduración	27
1.6.1 Cambios emocionales	29
1.7 Identidad de género	29
1.7.1 Me reconozco como mujer.....	29
1.7.2 Me reconozco como hombre.....	30
CAPÍTULO II.....	33
SEXUALIDAD.....	33
2.1 Diferentes definiciones de sexo	34
2.2 Las diferentes definiciones de sexualidad que abordan varios aspectos del ser humano.	35
2.3 Dimensiones en la sexualidad	38
2.3.1 Las cualidades de la sexualidad	39
2.3.2 Viejos valores sexuales en vía de transformación para (Cardinal 1995, p.80.).....	40
2.4 Género.....	42
2.4.1 La familia en la construcción de género en el adolescente	43

2.4.2	<i>La escuela en la construcción de género en el adolescente</i>	44
2.4.3	<i>Los medios de comunicación en la construcción de género en el adolescente</i>	44
2.5	Características biológicas desarrolladas en el adolescente	45
2.6	Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad en el adolescente	46
2.6.1	<i>Influencia de los padres</i>	46
2.6.2	<i>Influencia de los pares</i>	47
2.6.3	Influencia de los medios de comunicación	47
2.6.4	<i>Influencia de la religión</i>	48
CAPÍTULO III	49
	<i>EDUCACIÓN SEXUAL</i>	49
3.1	Riesgos en la sexualidad	52
3.2	Métodos anticonceptivos	61
3.2.1	<i>Los métodos naturales</i>	61
3.2.2	<i>Los métodos de barrera</i>	65
3.2.3	<i>Los métodos hormonales</i>	69
3.2.4	<i>Los métodos definitivos</i>	74
3.2.5	<i>Métodos anticonceptivos de emergencia</i>	75
3.2.6	<i>Los métodos caseros</i>	76
3.3	La educación formal	77
3.4	La educación informal	79
3.5	Educación sexual	80
3.5.1	<i>Educación sexual en el hogar</i>	80
3.5.2	<i>Educación sexual en la escuela</i>	81
3.5.3	<i>.El papel de la sociedad en la sexualidad.</i>	83

3.6 La información que brinda la familia en torno a la sexualidad	84
3. 7 Mitos, tabús y errores sobre la sexualidad	85
3.7.1 <i>Mitos en torno a la sexualidad de la mujer</i>	85
3.7.2 <i>Mitos entorno a la sexualidad del hombre.....</i>	86
3.7.3 <i>Mitos entorno a las relaciones sexuales.....</i>	87
3.7.4 <i>Mitos sobre la respuesta sexual humana</i>	87
3.7.5 <i>Mitos sobre la masturbación.....</i>	88
3.7.6 <i>Mitos sobre los roles y la orientación sexual.....</i>	88
3.7.7 <i>Mitos entorno a los métodos anticonceptivos</i>	89
3.7.8 <i>Mitos entorno a las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/Sida.....</i>	89
CAPÍTULO IV	91
<i>LAS DIFERENTES INSTANCIAS QUE INFLUYE EN LA SEXUALIDAD</i>	91
4.1 ¿Qué es la pornografía?	92
4.1.1 <i>Historia de la pornografía.....</i>	93
4.1.2 <i>La pornografía en América latina.....</i>	94
4.1.3 <i>Tipos de pornografía.....</i>	94
4.1.4 <i>Repercusiones de la pornografía en la concepción de sexualidad</i>	97
4.2.1 <i>Con objeto humano (anomalías de relación objetal)</i>	98
4.2.2 <i>Sin objeto humano.....</i>	99
4.2.3 <i>Anomalías de fin.....</i>	100
4.2.4 <i>Clasificación de las parafilias según John Money.....</i>	102
4.3 Las funciones de los medios de comunicación para los adolescentes son (Arnett, 1991, p. 54):	103
4.4 Uso del internet para obtener información sexual.....	104
4.5 Información sexual en la televisión	106

4.5.1 <i>El papel de las telenovelas en México</i>	109
4.7 Otras fuentes de información en la sexualidad	111
4.7.1 <i>El periódico</i>	111
4.7.2 <i>La revista</i>	112
4.7.3 <i>La radio</i>	113
CAPÍTULO V	116
<i>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	116
<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS</i>	116
CONCLUSIÓN	149
REFERENCIAS	154
ANEXO	158

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el tema de la sexualidad existe una creencia predominante en la cultura occidental en donde el sexo tiene solo la función de la reproducción y que todo lo demás es pecaminoso motivo por el cual es un tema o un asunto blindado es decir no se habla de ello para no excitar al pecado, esta idea tiene fundamentos históricos en los antiguos hebreos los cuales destacaban la importancia de la maternidad, pero solo valoraban la sexualidad dentro del matrimonio, dicho legado del sexo para la reproducción fue apoyada por los pensadores cristianos, como San Pablo de Tarso, San Agustín de Aquino quienes también contribuyeron a la idea de que el sexo es pecaminoso si es fuera del matrimonio y es a partir de ese momento histórico que se empieza con una serie de creencias acerca de la sexualidad y del sexo los cuales no únicamente tienen como finalidad la fecundación, pues estos conceptos abarcan más dimensiones del ser humano que sólo el reproductivo.

Consideramos necesario abordar el tema de la sexualidad, ya que constituye hoy en día uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del ser humano por lo que el conocimiento de la sexualidad es importante y necesario para el desarrollo personal, afectivo y social del ser humano, ya que éste se encuentra presente desde los inicios de su vida y hasta que muere, creemos que es en la adolescencia el momento oportuno para reafirmarse ideas, costumbres y por supuesto valores.

Para Lafara. G. Comas, M. (1995) "La sexualidad es una necesidad básica de ser persona que nace con el individuo y se va desarrollando con él, manifestándose a través de actitudes y comportamientos en donde el amor y el placer son sus elementos fundamentales".

Como lo menciona esta autora la sexualidad es importante porque forma parte de nosotros y no tiene por qué ser vista como algo malo, sino más bien como algo

necesario para nosotros porque forma parte de nuestro desarrollo, tiene que ver con nuestros valores, sentimientos etc. Pero en nuestra sociedad todavía no lo vemos así.

En México nuestra educación sexual ha sido desarrollada a lo largo de su historia bajo una cultura del "no" está a su vez representa ignorancia, carencia o miedo al abordar el tema, están por un lado los padres y la escuela que son los que deberían de tener la información y saberla manejar, pero son ellos mismos los que se han restringido el camino lo cual ha generado en los adolescentes una serie de mitos, creencias y tabúes, situación que orilla a algunos adolescentes a recurrir a otro tipo de alternativa como lo son los medios masivos de comunicación entre otras instancias.

El mundo de los medios se mueve a través del consumismo, siendo más vulnerables e influenciables los adolescentes ya que estos se encuentran en un momento de búsqueda de identidad, la cual es aprovechada para envolverlos con una serie de mercancías para satisfacer sus "necesidades" utilizando imágenes que capten la atención del público joven principalmente por representar el mercado más amplio, las imágenes que utilizan son aquellas que contienen fuerza, violencia con personajes pasivos así como con las que se puedan sentir identificados si no todos si en la mayoría de los jóvenes y en su caso más grave son las imágenes sexuales que comúnmente son transmitidas a todas las horas del día, sin el cuidado pertinente que deberían tener y los mensajes que debieran llegar produciendo únicamente llamar la atención de los adolescentes de manera perversa provocando el morbo en algunos casos así como a que inicien su vida sexual a muy temprana edad solo por experimentar y conocer(pero dependerá del habitus que cada joven tenga, es cómo recibirá la información) ya que con frecuencia vemos que en algunos medios de comunicación(televisión) tienen una campaña masiva de bombardeo de productos sexo-genitales los cuales les ayudaran a alcanzar un punto de placer, más que darles a conocer productos que los pueda proteger no solo de embarazos sino que también de

enfermedades de transmisión sexual ITS. Otro problema al que se enfrentan es la pornografía que en la mayoría de los medios visuales, escritos y electrónicos en el cual se transmiten conductas sexuales perversas creando adicción a este tipo de producción, siendo los más afectados niños y adolescentes, ante dicha situación su concepción de sexualidad se ve modificada.

Las posibilidades de toparnos con mas sexo en los medios en casa es cada vez mayor ya que cuando nos disponemos a ver un poco de programación en la televisión abierta, vemos imágenes sexuales en la mayor parte de los anuncios ya sean estos de café o de autos, lo cual demuestra que el sexo vende más si esta en un cuerpo joven y bien formado, la programación en cadena nacional es la que se encuentra más plagada de insinuaciones sexuales y a la que la mayor parte de la población tiene acceso.

Hoy en día vivimos en una época en donde en los medios ya hablan abiertamente sobre la sexualidad dejando a un lado lo que en décadas pasadas se conocía como mensajes subliminales; situación que ha provocado que a los niños a una temprana edad ya tengan información sexual que le es transmitida por los medios masivos de comunicación a través de programas infantiles, al igual que los adolescentes la información que reciben solo los confunde y hacen despertar su curiosidad y en muchas veces los lleva a que recurran a la información poco confiable como lo es, la pornografía presentada en diferentes versiones tales como la televisión en sus programas, el internet y otras instancias, en donde no se presenta que implicaciones tendría una relación sin protección ya que lo único que hacen es vender a través de dichas imágenes utilizando como un legado de <<no pasa nada y si usas el condón mucho menos>>.

En esta etapa de la adolescencia es cuando a los chicos les llama más la atención el tema de la sexualidad; porque está involucrada con su crecimiento y desarrollo tienen curiosidad pero es también la edad en que están más propensos a recurrir a la información que le brinden sus amigos, que en ocasiones no es la

adecuada solo los confunde mas y de igual manera la pornografía lo que ocasiona en los adolescentes es la inquietud por practicar lo que les están diciendo sin tener conciencia de lo que puede pasar como lo es: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual etc.

Por lo que es importante que se le brinde al adolescente una educación sexual adecuada, para que se reduzcan los problemas sociales y de salud que sufren los adolescentes por no tener una buena educación sexual.

Las limitaciones de comunicación que existen en las familias y en las escuelas en sus programas educativos son suficientes para no abordar el tema de la sexualidad todavía, es por eso que nos hacemos la pregunta de quién educa hoy en día sexualmente a los adolescentes es decir cuáles son los agentes fundamentales que intervienen, si son los medios de comunicación, la familia, la escuela o los amigos.

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Analizar cuáles son los agentes socializantes que educan sexualmente a los jóvenes hoy.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ✚ Conocer cuál es el medio de comunicación al que recurren con mayor frecuencia los adolescentes.
- ✚ Saber si la familia y la escuela están consientes de cómo influyen los medios de comunicación en la educación sexual de los adolescentes.
- ✚ Identificar qué tipo de problemas genera la educación o la información que dan esas instancias.
- ✚ Saber cómo los perjudica, las consecuencias que puede traer, al ejercer su sexualidad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación teórica que contiene información sobre los aspectos más importantes de la sexualidad del ser humano, así como también una investigación de campo, que tuvo como finalidad conocer cuáles son las instancias o agentes socializantes en la educación de los adolescentes con respecto a la sexualidad, para saber quién los educa hoy.

Para complementar el trabajo teórico decidimos realizar un trabajo de campo, en una secundaria general ubicada en la delegación Milpa Alta, en donde el instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los alumnos de tercer grado, para indagar sobre cuáles son las instancias a las que recurren, para obtener información sobre la sexualidad.

En México nuestra educación sexual ha sido desarrollada a lo largo de su historia bajo una cultura del "no" está a su vez representa ignorancia, carencia o miedo al abordar el tema, están por un lado los padres y la escuela que son los que deberían de tener la información y saberla manejar, pero son ellos mismos los que se han restringido el camino generado en los adolescentes una serie de mitos, creencias y tabúes, situación a la que orilla a algunos adolescentes a recurrir a otro tipo de alternativa como lo son los medios masivos de comunicación entre otras instancias.

Dicha investigación nació como una inquietud por conocer de qué manera se educa a los adolescentes sexualmente hoy en la secundaria y de dónde es qué obtienen la información, ya que hoy en día la influencia de los medios de comunicación es grande y tienen los ojos puestos en los adolescentes por tratarse de un mercado consumista, vulnerable y maleable, debido a la gran publicidad que hay dirigida a ellos para hablar de sexualidad, como lo vemos, leemos y escuchamos en los mensajes que se transmiten, a lo largo del día los cuales han ido en aumento. Como lo plantea Casas (1998, p. 101) "en efecto los publicistas ha descubierto que la sexualidad vende, los mensajes sexuales (excepto los documentales que tienen funciones educativas) son distorsionados y bajo un barniz de "liberación sexual" esconden sus verdaderas intenciones, incitar a la búsqueda del placer sexual dirigida especialmente a la juventud y la estimulación de la imaginación para crear necesidades".

También nos interesaba saber, cuál es el medio de comunicación al que recurren con mayor frecuencia los adolescentes y conocer la función que desempeña la familia, la escuela, los amigos en la educación sexual de los adolescentes, ya que consideramos que estos agentes deben y deberían de influir en los jóvenes para que entre todos se logre una educación sexual integral sin quitar el grado de importancia que tiene cada uno de ellos en los adolescentes.

El mundo de los medios se mueve a través del consumismo su finalidad de estos es captar la atención del público y los más vulnerables e influenciables son los adolescentes ante dichas imágenes son incapaces de darse cuenta y son envueltos por una serie de imágenes como lo es la violencia y en su caso más grave las imágenes sexuales que comúnmente son transmitidas a todas horas del día, sin el cuidado pertinente que debería tener y los mensajes que deberían llegar ya que lo único que provocan es llamar la atención de los adolescentes a que inicien su vida sexual a muy temprana edad y les presentan una serie de mercancías que les ayudara a alcanzar el placer, más que a protegerlos en infinidad de productos y se encuentran en cualquier lugar con un fácil acceso, otro problema al que se enfrentan es la pornografía que muchos medios visuales, escritos y electrónicos transmiten en la que los más afectados son los niños y los adolescentes y ante dicha situación su concepción de sexualidad se ve modificada. Otro de los problemas es la influencia que tiene la televisión en ellos de cómo transmiten ciertas ideas para que tu digas yo quiero lo mismo para mí, quiero hacer lo que me dicen, te dan cierto prototipo de lo que debe de ser tu sexualidad, el amor para que se realice lo que se.

En esta etapa de la vida que es la adolescencia es muy importante que los jóvenes se encuentren informados y educados sobre la sexualidad de una manera correcta y adecuada de acuerdo a su edad, sin embargo nos damos cuenta que no es así porque reciben información de varias instancias o agentes socializantes y la información que reciben no es muy confiable debido a que en algunas ocasiones está cargada de mitos y prejuicios; esto los puede llevar a problemas muy graves tales como embarazos no deseados, así como enfermedades o infecciones de transmisión sexual, los cuales los puede llevar a consecuencias fatales por la falta de información, ignorancia o falta de responsabilidad.

La investigación cuenta con cuatro capítulos; en donde el primer capítulo está enfocado a **la adolescencia** donde se dan diferentes definiciones de lo que es adolescencia, los cambios físicos, el desarrollo fisiológico, las hormonas y el comportamiento, los cambios emocionales, el desarrollo cognitivo, tipos de maduración, me reconozco como mujer y como hombre, es decir los cambios que se presentan en el individuo cuando pasa de una etapa a otra que es de la niñez a la adolescencia, y la importancia que tiene para los adolescentes la sexualidad en esta etapa de su vida.

En el capítulo dos hablamos sobre **la sexualidad**, aquí se plantean conceptos de lo que es sexualidad y sexo, en donde se describe que no es lo mismo, son conceptos diferentes, así como las dimensiones y funciones de la sexualidad y los factores que influyen en el ejercicio de la misma en el adolescente, y de la importancia que tiene para el ser humano, de acuerdo a esta información el adolescente va a ir formando su propia identidad.

El tercer capítulo es sobre **la educación sexual**, mencionamos la importancia que tiene la educación sexual, quien debe de brindarla, la escuela como educadora sexual, así como la familia, la educación formal e informal por que en el tema de la sexualidad los jóvenes tienen información tanto formal como informal sobre la sexualidad no importan de donde obtengan la información lo importante es que se les responda a sus dudas e inquietudes que se les generan en esa etapa, los riesgos que se presentan al no tener una sexualidad correcta como lo son las enfermedades o infecciones de transmisión sexual, se da una descripción de los métodos anticonceptivos, y se mencionan algunos mitos en torno a la sexualidad.

En el capítulo cuatro **las diferentes instancias que influyen en la sexualidad**, consideramos que una fuente a la que recurren los adolescentes es la pornografía ya que la encuentran más atractiva y novedosa, podemos encontrar algunas de las instancias como lo son; los medios de comunicación entre los que se encuentran hoy en día con más popularidad en donde se habla de la sexualidad de manera distorsionada; como lo es el internet, la televisión, como principales medios transmisores de conductas sexuales, pues con esta distorsión de información puede llevar al adolescente a caer en conductas sexuales como lo son las parafilias, las cuales se encuentran descritas en este capítulo más sin embargo cabe mencionar que no son todas las parafilias existentes.

También encontraremos qué tanto influyen las instancias socializantes en la educación de los adolescentes, la influencia que tiene la pornografía y las telenovelas, sobre el rol que desempeñan cada una en la concepción de sexualidad, porque hoy en día todavía es difícil que se hable sobre sexualidad debido a la ignorancia o al miedo de que los jóvenes inicien con su vida sexual a temprana edad, es por eso que los padres y la misma escuela no hablan ni brindan información completa sobre lo que es educación sexual, los padres se deslindan de toda responsabilidad de brindar la información correspondiente a la sexualidad ya que piensan que es un deber y obligación de la escuela; sin embargo es responsabilidad de los padres como principales y primeros educadores de sus hijos y la escuela es complementaria, por ello es muy importante que tanto padres como escuela brinden a los jóvenes la información necesaria para evitar que recurran a instancias en donde la información de la sexualidad es distorsionada como lo es la pornografía.

Finalmente presentaremos el análisis que se obtuvo de los cuestionarios aplicados a los alumnos de tercero de secundaria en donde se ve reflejado cual es el medio de comunicación u agente socializante quien educan sexualmente a los adolescentes hoy.

“La adolescencia es una edad candor, de valor y abnegación a menudo poco razonable, siempre sincera y espontánea”.

George Sand

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

La adolescencia y la pubertad son términos que se relacionan entre sí, ya que la pubertad es el inicio de la adolescencia esta va a estar presente en la edad de los 10 y 13 años, la cual es variable de acuerdo a cada país, en esta etapa se van a dar los primeros cambios en donde se va a conocer como el principio de la adolescencia o inicio de la pubertad con los cambios físicos, morfológicos y fisiológicos con la madurez sexual. En la adolescencia se van a presentar cambios de carácter, emocionales, cognitivos y conducta.

La palabra pubertad viene del latín *pubertas* que significa edad de la virilidad; en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. El vocablo *pubescere* también está relacionado y significa cubrirse de pelo. Así la pubertad inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando comienza nuestra edad adulta.

La etapa de la pubertad transcurre entre los diez y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, cuando sus genitales empiezan a funcionar pero esto puede variar dependiendo de cada sexo y las condiciones del clima porque esto va a influir y va a depender para que se dé el inicio de la pubertad.

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano distinta de las demás, es una etapa de transición en donde se deja de un lado la vida que uno tenía en la infancia para pasar a una vida adulta, es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música, y curiosidad por la aventura. Uno de los elementos que constituye parte esencial en la cotidianidad de los jóvenes está representada por los medios de comunicación.

La adolescencia: se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso y que se entiende como desarrollo hacia la madurez, crecimiento.

Consideramos que la adolescencia es una etapa puente entre la infancia y la adultez a esta etapa o puente también la podemos mencionar como periodo de transición además de que la adolescencia es una época de maduración y crecimiento especial ya que en este periodo surge el descubrimiento del propio yo y durante la pubertad descubre que es diferente y tiene un interés grande por acentuar esa diferencia. Se considera como un momento crítico de la vida por los cambios tan profundos que tienen lugar desde el punto de vista corporal y psicológico.

De acuerdo con Castillo (2006, p. 15) menciona que” la adolescencia es una crisis de crecimiento y de adaptación a una nueva situación. Por otro lado, los adultos son los que cuando no manejan adecuadamente los cambios y transformaciones propias de la edad provocan la crisis. Por tanto, la crisis no es del adolescente, sino de la sociedad donde él se desarrolla”.

El desarrollo de la adolescencia no se da en todas las personas de la misma forma, es por tal motivo que a la adolescencia se le debe de considerar signo de avance, de desarrollo y no dé marcha atrás.

1.1 Definiciones de adolescencia

La organización mundial de la salud OMS. Define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad. Sin embargo, usamos estos límites de edad fundamentalmente por razones estadísticas, de planificación y de evaluación, más en la realidad sabemos que la adolescencia, desde el punto de vista biológico, comienza muchas veces antes de los 10 años y necesariamente termina a los 20 años.

Para Saavedra (2004, p. 1) “De modelo generalizado, la adolescencia se concibe como una etapa del desarrollo humano situada entre los 12 y los 18 años de edad, que se inicia con

los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico del adulto”.

Para Mckiney (1982, p. 3) “El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico de adulto”.

La adolescencia es un término que a lo largo del tiempo ha variado debido a las circunstancias que en ese momento se vivan, de la misma sociedad, del tiempo, de la cultura etc. Pero las definiciones que han existido ha coincidido que es una etapa en donde el ser humano va a tener cambios, transformaciones, va a tener un desarrollo corporal, es una etapa de transición en donde dejas de ser un niño para convertirte en adulto formado. En donde no solo se van a presentar cambios físicos, sino también psicológicos, sociales, emocionales, cognitivos y socioemocionales.

El inicio se define biológicamente con el comienzo de la maduración sexual (la pubertad) cuya señal más conocida en la mujer es la aparición de la primera menstruación y en el varón la primera eyaculación de semen, en tanto que la terminación de la adolescencia es “sociológico” cuando el adulto pasa o logra su independencia del núcleo familiar.

1.2 Cambios Físicos

Al inicio de la adolescencia se presenta la pubertad, durante la cual se dan cambios hormonales que modifican, en forma muy importante sus características físicas, biológicas y psicológicas.

Uno de los primeros signos de cambio en el cuerpo del niño es la llegada de la pubertad que meramente se trata de una fase de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El proceso comienza con una serie de capacidades físicas y psíquicas que tienen gran repercusión sobre el funcionamiento del sistema nervioso. Ante estos cambios que se producen en su cuerpo y en su forma de ser, el púber se siente admirado y sorprendido.

En la pubertad hay dos tipos de cambios en el sistema reproductor; uno de ellos son los genitales que van a tener cambios, son las características sexuales primarias, en segundo lugar se van a dar las modificaciones corporales, estas son las características sexuales secundarias.

En los hombres los cambios puberales se desarrollan en este orden características sexuales primarias son: incremento del tamaño del pene y los testículos desarrollo de la glándula prostática, la uretra, y el escroto, aparición del vello púbico liso, cambios menores en la voz.

Las características sexuales secundarias son; primera eyaculación (espermarquia, suele ocurrir durante la masturbación o durante el sueño), aparición del vello púbico rizado, inicio del máximo crecimiento, aparición del pelo en las axilas, cambios en la voz más destacables y crecimiento de la barba. Uno de los cambios físicos principales es el de la estatura y peso; ya que estos van a ser notables al principio de la pubertad.

En las mujeres las características sexuales primarias son: el desarrollo y aumento de peso y tamaño del aparato reproductivo femenino que consiste de dos ovarios, de las trompas de Falopio, de la vagina y útero. Y la primera menarquía.

El cambio más importante a nivel biológico es la capacidad reproductiva pues se inicia con la menstruación y la ovulación en la mujer.

El desarrollo de las características sexuales secundarias son cuando comienza adquirir las formas femeninas cadera ancha y definición de cintura, la aparición del pelo púbico y axilar, el crecimiento de los senos y una ampliación en los hombros, la voz empieza cambiar en un tono agudo y suave.

Otro de los cambios es el aumento de peso del corazón, de los pulmones. La fuerza aumenta por que los músculos crecen.

Al principio los ciclos pueden ser bastante irregulares. Durante los primeros años las chicas no ovulan en todos los ciclos menstruales y en algunos casos no son fértiles hasta dos años después del primer periodo menstrual. En las chicas no se produce ningún cambio de

voz equiparable al que tiene lugar en los chicos durante la pubertad. Al final de la pubertad, los senos de las chicas están mucho más redondeados que al principio.

Estos cambios tan drásticos que se dan durante la pubertad resultan ser sin lugar a duda acontecimientos dramáticos del desarrollo que podemos compararlo con el nacimiento por la importancia de los cambios que conlleva consigo, es una metamorfosis el cual transforma el cuerpo de la niña en cuerpo de mujer capaz de la maternidad y el cuerpo del niño en un cuerpo de hombre capaz de fecundar.

DIFERENCIAS GENITALES ENTRE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES

SISTEMA GENITAL MASCULINO	SISTEMA GENITAL FEMENINO	
	GENITALES EXTERNOS	GENITALES INTERNOS
Testículos	Clítoris	Trompas de Falopio
Epidídimo	Labios mayores	Útero
Conductas deferentes	Himen	Ovario
Vesículas seminales	Vestíbulo de la vulva	Vagina
Próstata	Meato urinario	
Pene		

Los datos anteriores nos muestran de manera sencilla las diferencias genitales entre las mujeres y los hombres pues esto según los datos obtenidos en Donini. (2005,)”Sexualidad y familia”, estos datos son para tener una visión más clara de las diferencias de los genitales entre los hombres y mujeres.

1.3 Desarrollo fisiológico

Es importante mencionar a las glándulas del sistema endocrino porque son las que ayudan a los adolescentes en su crecimiento. Y algunas son la glándula pituitaria y las glándulas sexuales o gónadas por que con estas glándulas veremos los cambios corporales que tienen los adolescentes en la pubertad.

La glándula pituitaria o hipófisis es la de mayor importancia porque es la que regula los cambios fisiológicos que se van a presentar en el comienzo de la adolescencia.

Esta glándula está localizada en la región hipotalámica del encéfalo, en la base del cerebro. A esta glándula se le ha llamado de máxima importancia porque sus secreciones estimulan la actividad de otras glándulas.

Esta glándula se divide en tres partes lóbulo anterior, intermedio y posterior; el lóbulo anterior, es el que segrega no menos de seis hormonas, tres de las cuales se llaman hormonas gonadotropicas éstas estimulan la actividad de las gónadas.

La pituitaria es la hormona andrenocorticotropica la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales. En esta hormona se utiliza trópica para indicar que una hormona tiene como su blanco otra glándula endocrina.

La pituitaria anterior segrega estas hormonas trópicas tan importantes durante la pubertad debido a la estimulación que recibe el hipotálamo. A lo que ocurre con la glándula pituitaria da origen a lo que fisiológicamente se le conoce como pubertad.

Las hormonas gonadotropicas estimuladas, las glándulas sexuales empiezan a segregar sus propias hormonas. La hormona andrógena del sexo masculino, es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y de las vesículas seminales y de igual manera del desarrollo de las características sexuales secundarias. Las hormonas gonadales femeninas más importantes son la del grupo estrógeno, estas hormonas son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las trompas de Falopio, de los senos y de las características sexuales secundarias femeninas. El estrógeno influye en el ciclo menstrual etc.

El estrés, la conducta alimentaria, la actividad sexual y la depresión pueden activar o inhibir algunos aspectos del sistema hormonal.

1.4 Las hormonas y el comportamiento

Se cree que los factores hormonales permiten explicar por lo menos parte del aumento de las emociones negativas y la variabilidad que caracteriza el comportamiento de los adolescentes. Los niveles elevados de andrógenos se asocian a violencia y a problemas motivados por el exceso de impulsividad en los chicos.

Hay pocos estudios que hayan analizado el papel de los estrógenos; pero de todos modos, existen algunos indicios de que los niveles elevados de estrógenos se asocian a depresión en las adolescentes.

Es importante tener claro que los factores hormonales considerados aisladamente no son responsables del comportamiento adolescente.

1.5 Cambios o desarrollo cognitivo

Para Coleman (1987, P. 35) “tales cambios posibilitan el avance hacia la independencia, tanto del pensamiento como de la acción, permite al joven desarrollar una perspectiva temporal que incluya el futuro, facilitan el progreso, hacia la madurez en las relaciones interhumanas y por último fundamentan la capacidad individual para participar en la sociedad como trabajador, elector miembro de un grupo etc.”

Durante el proceso de desarrollo del cuerpo humano otro de los cambios es el cognitivo ya que el pensamiento que tiene un niño y una niña ya no será el mismo en la etapa de la adolescencia, esta manera de pensar y ver las cosas de la vida también se ve modificado por una serie de factores contextuales, ya que dependerá del lugar de desarrollo del individuo por lo que no es lo mismo en un joven de una zona urbana a la de una zona rural y mucho menos de un lugar de serranía.

Lo que quiere el adolescente o busca cuando está en esta etapa será que ya no va a querer estar con su mamá, va a querer ser independiente, se va a comportar de una manera diferente, su pensamiento igual, va hacer más maduro dentro de lo que cabe, se va a querer

hacer responsable de sus cosas, de lo que le pase, no va a querer que se metan en sus cosas, va a querer intimidad, se va a relacionar con las demás personas de manera diferente como lo asía antes.

Dentro de dicho desarrollo se encontró que existen diferencias entre géneros en la cual concluyeron que los hombres tienen más aptitudes para las matemáticas y una capacidad visuoespacial (el tipo de habilidades que necesita un arquitecto para diseñar los ángulos y dimensiones de un edificio) más desarrollada, mientras que las mujeres tienen más aptitudes verbales.

1.6 Tipos de maduración

Maduración afectiva

Para llegar a esta maduración el adolescente pasa por una vida intensa afectiva y de desequilibrio emocional la cual tiene muchas manifestaciones como lo menciona (Castillo 2006):

- Susplicacia
- Susceptibilidad
- Carácter irritabilidad
- Cambios continuos de humor
- Terquedad
- Afán de contradicción
- Excentricidades
- Extravagancia

Falta de autodominio en la actividad de los sentidos externos y en la conducta general.

Falta de voluntad: el púber es más capaz de hablar que de hacer, ya que es un ser más de deseos que de esfuerzos, tiende hacia lo fácil y lo inmediato.

Desanimo ante las dificultades, falta de perseverancia para terminar lo que se comienza. Esto se expresa como necesidad de afecto comprensión y apoyo.

Hay indudablemente un aspecto psicológico que acompaña los cambios físicos que tienen lugar en la pubertad: al adolescente le preocupa su cuerpo y desarrolla una imagen individual de su aspecto corporal.

Entre los cambios psicológicos destacan:

La búsqueda de su identidad, el sentido de pertenencia, sobre todo a grupos afines, con objeto de ampliar sus redes sociales.

También se presentan cambios constantes de humor y del estado de ánimo, evolución en la expresión de su sexualidad, desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

Maduración mental

Se observa junto a un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto, cierta sistematización de las ideas. Los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial sobre la vida mental lo que contribuye al cambio y versatilidad intelectual que a la avidez de experimentar.

El pensamiento está teñido de un tono afectivo; esta denominado por los sentimientos, el púber pone un gran carga emocional entre lo que piensa y lo que dice, para el todo es blanco o negro, bueno o malo sin lugar a posturas intermedias, también existe poca objetividad: el bien y la verdad es, a veces, lo que uno siente, le apetece, le gusta, le cae bien.

Maduración social

El rasgo más llamativo es la aparición de la capacidad para la vida de amistad con personas de su misma edad. La comunicación entre sus miembros es superficial, a través de comportamientos externos.

Búsqueda de madurez

Para ello es importante distinguir tres fases o momentos de la maduración del adolescente;

- Pubertad o adolescencia inicial, la cual se extiende desde los 11ª los 13 años en las chicas y de los 12 a los 14 en los chicos.

- Adolescencia media de los 13 a los 16 años en las chicas y de los 14 a los 17 en chicos.
- Adolescencia superior de los 16 a los 20 en las chicas y de los 17 a los 21 en los chicos.

1.6.1 Cambios emocionales

Durante la adolescencia se producen cambios notables en los estímulos que provocan emociones así como modificaciones en la forma de respuesta emocional.

Mirando al adolescente y su desarrollo hay que observar que él crece en ambos ambientes, el familiar y escolar; por tanto, su educación, afectivo-social, habrá de desarrollarse en el seno de la familia y en la escuela.

1.7 Identidad de género

Si nosotros mismos nos reconocemos como hombre o mujer.

Como plantea Money (1999, p.25) “género es la igualdad, unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, mujer o ambivalente, en mayor o menor medida, especialmente en cuanto se experimenta en la propia conciencia y conducta. La identidad de género es la experiencia privada del rol o papel de género, y el rol o papel de género es la expresión pública de la identidad de género”.

Con los cambios que van a presentar los adolescentes en esta etapa se van a reconocer como hombre o mujer y son los siguientes.

1.7.1 Me reconozco como mujer

Cambio de niña a adolescente como se va a reconocer.

Las niñas no suelen estar informadas acerca de sus órganos sexuales internos, y muchas veces llegan a saber que poseen una vagina y un útero en el momento del desarrollo.

La primera menstruación es una etapa importante para las chicas porque es un signo visible de que han alcanzado la madurez.

Algunas mujeres tienen muchas molestias durante el periodo menstrual, e interpretan de manera muy negativa el dolor físico que sienten.

Además, todavía se tienen muchos prejuicios e ideas equivocadas sobre este hecho fisiológico, que proceden de falsas creencias del pasado. Antiguamente en casi todas las sociedades, la mujer, durante el periodo de la menstruación, tenía que someterse a toda la clase de prescripciones. Entre ellas, la prohibición de tener relaciones sexuales.

En nuestra cultura también había muchas supersticiones al respecto: se pensaba que durante “esos días” la mujer no podía bañarse ni lavarse la cabeza; ni podía tocar el vino, porque se avinagraba. A veces, todavía hoy se oye decir que una chica con la menstruación no puede ir a la piscina, ni tan siquiera hacer deporte alguno.

Por eso conviene aclarar que durante el periodo menstrual, pueden llevar una vida completamente normal y no sentirse disminuidas.

El ciclo menstrual les introduce en una nueva dimensión biológica: al igual que las demás mujeres, también ellas tienen la posibilidad de ser madres.

Por otro lado, la regularidad del ciclo nos tranquiliza sobre nuestro buen estado de salud y hace que nos sintamos normales. Por eso, una de las mayores preocupaciones de las chicas es la irregularidad del ciclo. En efecto, los ciclos menstruales, sobre todo durante los primeros años de la adolescencia, pueden ser irregulares y provocar molestias. Pero todo se normalizara cuando termine el proceso de desarrollo.

1.7.2 Me reconozco como hombre

El paso de niño a adolescente.

Durante la infancia el pene es, invariablemente, el centro de su atención, y no es difícil establecer una relación íntima con ese pequeño apéndice que les gusta tocar, que a veces tiene erecciones y que les sirve para ir a hacer pipi. Pero al crecer, suelen comparar su órgano genital con la de los adultos y los chicos de su edad; a veces con agrado y otras tantas con disgusto.

La excitación pone en evidencia las modificaciones físicas de sus genitales, y la eyaculación les hace descubrir nuevas experiencias de placer a la vez que revela su potencial fertilidad.

El desarrollo hormonal ha provocado un fuerte aumento del deseo sexual, con todas las emociones y sensaciones que ello conlleva.

Pueden surgir sentimientos de culpabilidad o vergüenza ante los síntomas de excitación que aparecen al menor estímulo, con un simple contacto físico o ante imágenes eróticas; o incluso cuando se dejan llevar por fantasías y recuerdos más o menos excitantes.

Las frecuentes erecciones que se producen espontáneamente son un fenómeno típico de la adolescencia, completamente normal y común en todos los chicos.

La excitación nocturna también es un proceso fisiológico normal, que escapa al control de la voluntad. En efecto, durante el sueño el deseo sexual se puede manifestar libremente y dar origen a sueños eróticos que provocan sensaciones de placer o excitación.

Los cambios que presentan van a ser variables dependiendo de cada ser humano y en el contexto en el cual se desarrolle.

La adolescencia termina cuando el adolescente presente los siguientes cambios sin embargo no todos llegan a presentar dichas características, por lo tanto permanecen en un estado de adolescencia temprana crónica.

- Capacidad de pensamiento abstracto
- Identidad
- Independencia de la familia
- Sistema personal de valores
- Capacidad de mantener relaciones duraderas y de unir el amor sexual con las emociones de ternura y afecto.

- En esta etapa de su vida deben fortalecer su capacidad de amar a sus padres, hermanos, amigos, o pareja. El amor dará más significado y transcendencia a su vida.
- El adolescente deberá acercarse a buscar información más amplia sobre todos los cambios y las conductas que puedan adoptar para tomar decisiones con relación a la expresión de su sexualidad.
- Deberán buscar que su decisión sea la que involucre menos riesgos a su salud.
- Deberán acercarse a los grupos educativos que existen en su localidad, para que con jóvenes de su edad y personal de salud, compartan conocimientos e intercambien experiencias para que vivan responsable y plenamente su sexualidad.

“La sexualidad no es distracción o actividad de medio tiempo. Es una forma de ser”.

Alexander Lowen

CAPÍTULO II

SEXUALIDAD

De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

La sexualidad es la forma o manera de comportarse del ser humano por medio de la cual se tiene la capacidad de expresar sentimientos y emociones, es la manera en como pensamos y entendemos a nuestro cuerpo, es la manera en cómo nos identificamos con los demás, es lo que nos caracteriza, es el amor, también tiene que ver con la atracción, el placer, la reproducción, se mezcla el erotismo la afectividad pero también se intercambia afecto y ternura y forma parte de nosotros en toda nuestra vida.

Hoy en día la sexualidad es un tema que lo vemos en muchas partes como lo son las revistas, periódicos, películas, Internet, televisión, etc. Por lo cual se dice que La sexualidad recibe influencias de diversas instancias tanto sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos. Sitios en donde se habla de la sexualidad, frecuentemente sin fundamentos en ocasiones si se habla de manera correcta y muchas otras más incorrectas.

La sexualidad constituye un tema importante para el ser humano ya que siempre está presente en él, en todas las etapas de su vida pero es en la adolescencia cuando se presenta

con mayor peso ya que es propio de su edad que los adolescentes se interesen y pregunten acerca de la sexualidad, utilizando el termino de manera errónea.

Por ello se debe tener primero claro a que se refiere cuando se habla de sexo y sexualidad ya que es muy frecuente que se utilicen como sinónimos al igual que género siendo que son términos diferentes; y a continuación daremos una breve definición de cada uno.

2.1 Diferentes definiciones de sexo

Sexo: Se refiere al conjunto de características biológicas que diferencian a los hombres de las mujeres

Al sexo se le trata dentro de una confusión entre lo que es nuestra propia ignorancia y satisfacción, la negación y la indulgencia, la represión y el estímulo, el estímulo y la explotación, el secreto y la exhibición y la comercialización.

Para (Crooks y Baur 2000, p. 42) “Con sexo aludimos a nuestra feminidad o masculinidad biológica hay dos aspectos de sexo biológico; el sexo genético el cual se determina por nuestros cromosomas sexuales y el sexo anatómico, las diferencias físicas obvias entre hombres y mujeres”.

Mencióná Hiriart (1999, p. 169) “sexo se refiere a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres y más específicamente a las diferencias de sus órganos sexuales. Es algo que se define desde antes de nacer y que permanece después de la muerte”.

Para el escritor Isaac Bashevis Singer (1985, p. 27) quién expresa la importancia que tiene el sexo de la forma siguiente: “El mejor contacto con la humanidad es a través del amor y sexo. En realidad en este campo se aprende todo sobre la vida, pues en el sexo y en el amor se muestra el carácter humano más sensibles del ser humano. Diría que los órganos sexuales expresan el alma humana mucho más que cualquier otra extremidad del cuerpo, dicen la verdad sin compasión”.

Sexo Dicho concepto es puramente físico ya que se refiere a órganos genitales, o sexo, relaciones sexuales, para otros es un concepto puramente psíquico: sexo femenino, sexo masculino; personalidad masculina, para otros es un concepto sociocultural; diferencias de comportamiento sexual según las diferentes sociedades y culturas. Sexo es una dimensión del ser humano sexo no es algo que hacemos, sexo es algo que somos. Se define sexo en palabras más sencillas como un aspecto y una función física, un aspecto y una función de la personalidad que se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo físico, psíquico y social del individuo.

Entonces decimos que el sexo es importante pero éste no debe o debería determinar las condiciones de toda nuestra vida ya que el sexo es solo un aspecto biológico de nacer hombre o mujer.

2.2 Las diferentes definiciones de sexualidad que abordan varios aspectos del ser humano.

Plantea que la sexualidad es: Segú (2000, p.15) “La sexualidad es una necesidad básica del ser persona, que nace con el individuo y se va desarrollando con él, manifestándose a través de actitudes y comportamientos en donde el amor y el placer son sus elementos fundamentales”.

Una definición psíquica de Alexander (1999, p.18) “la sexualidad sería una forma específica de descarga de una tensión psicológica”.

Como lo plantea Hiriart (1999, p. 24) “A diferencia de lo que muchos piensan, la sexualidad no solo abarca las relaciones sexuales o los contactos eróticos, está vinculada con casi todas las áreas de la vida y por lo mismo su aceptación y sana vivencia influyen positivamente en la vida general de la persona. La sexualidad no es solo un elemento esencial de nuestro desarrollo y de nuestra identidad: Constituye una forma de expresión de nuestro ser y nuestros sentimientos más íntimos, y una forma y un proceso de comunicación”.

Y esta concepción es más amplia de lo que es la sexualidad de una manera que toma todos los aspectos del ser humano.

Como menciona Colín (2008, p. 16) “Hoy la sexualidad está regulada por un conjunto de reglas y normas, algunas tradicionales, otras nuevas, que reflejan los cambios en la manera en que las personas dan sentido y valor a su conducta, a sus saberes y a sus placeres, a sus sentimientos y sus sueños. Nos damos cuenta que a lo largo del tiempo se ha ido cambiando la actitud de la sociedad acerca de la sexualidad pero sin embargo siguen existiendo restricciones al respecto pero con menos rigor que antes hacia el individuo”.

La sexualidad para el ser humano, se manifiesta, de la manera en cómo se expresa, lo que siente, lo que necesita, lo que le pasa, y eso va a ocasionar y permitirá que el individuo tenga un mejor desarrollo en su sexualidad.

La sexualidad en nuestras vidas es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, de nuestro ser como especie, y como cada hombre y mujer, la cual se encuentra ligada al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo único, a la comunicación, a la naturaleza, al amor y la salud.

Desde el punto de vista biológico, la sexualidad hace referencia al conjunto de fenómenos ligados al sexo, que esta ordenado a la procreación de otras personas, lo cual permite la preservación de la especie humana.

Desde el punto de vista psicológico, se refiere a las conductas que llevan a la satisfacción sexual, e incluye el cortejo y la preparación al acto, que es la atracción erótica no simplemente física que lleva a la persona buscar una plenitud que se obtiene en y desde la complementariedad entre la masculinidad y feminidad.

Desde el punto de vista social, la sexualidad implica o conlleva una serie de reglas y tradiciones que limitan su ejercicio en la comunidad.

La sexualidad humana seria la relación-manera de comunicarse, de actuar, de sentir, de vivir que cada persona tiene con los otros y con su familia y su sociedad. Es una dimensión del ser humano y un compromiso existencial. Es única, cambiante y relativa.

En la sexualidad se mezclan elementos biológicos, psicológicos y sociales y no solo es una dimensión individual, sino también una dimensión social.

Sin embargo la vivencia de nuestra sexualidad aun transcurre en una sociedad socialmente represora, deformante, limitante, de represión que se es ejercida o que nosotros mismos ejercemos sobre nosotros mismos y sobre otras personas más.

La sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un componente ciertamente susceptible de represión y ocultación, pero no de ser eliminado.

La sexualidad se vive como tabú, bajo leyes antiguas con tendencia a la cosificación y al derroche.

Actualmente en nuestras vidas es difícil negar que la sexualidad sea un aspecto del conjunto de la vida de cada persona y que esté presente en sus diferentes manifestaciones humanas desde la cultura a la religión pasando también por el arte y la política.

La sexualidad no solo se limita a la reproducción a las relaciones sexuales, sino que comprende dimensiones del ser humano como son la biológica, social y psicológica.

Es por ello que es muy importante la sexualidad joven ya que es donde se adquieren los hábitos y conductas que permanecerán a lo largo de la vida, por esta razón es trascendental desechar aquellas actitudes que favorecen la ignorancia y la desinformación.

Lo sexual podemos identificarlo como lo biológico, la sexualidad comporta una dimensión afectiva, moral, psicológica y un uso social de la misma enmarcado en el contexto de cada cultura.

La sociedad impone al individuo limitaciones a solo lo biológico con la finalidad de reproducción por lo que no se goza de una apreciación sana de su propia personalidad, sino que absorben las opiniones y los sentimientos de otras personas.

2.3 Dimensiones en la sexualidad

Para (González y Castellano 1998, p.12, 13).

- Individuo: La sexualidad se integra en el yo íntimo que siempre se define a sí mismo como ser sexuado, se percibe desde adentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o feminidad. Este carácter personalizado de la sexualidad como expresión de la identidad, permite explicar la pluralidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y plasticidad, el hecho de que sus caminos no estén predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único, imprimiéndolos su propio sello. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente, un innegable contenido social a la sexualidad.
- Familia: Constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.
- Pareja: Representa la transcendencia de la sexualidad hacia una dimensión interaccional, esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro yo y establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad. La pareja humana, tal como la entendemos, constituye una diada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Cuando por el contrario ocurre entre ambos una unión simbiótica, donde la identidad de uno es absorbida por el otro, la pareja deja de ser un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad.

- Sociedad: Es el más amplio contexto en el cual el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional. De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona.

2.3.1 Las cualidades de la sexualidad

- Individuo: Construcción personalizada, flexible, sin caminos ni destinos prefijados.
- Pareja: Vía de goce, placer, comunicación física y espiritual.
- Familia: Vía de reproducción, comunicación y vinculación afectiva.
- Sociedad: Vía de interacción social, comunicación paterno-filial y vinculación afectiva.

Se puede entender entonces que existe un indisoluble vínculo entre la personalidad humana y la sexualidad: la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado.

Existen funciones esenciales de la sexualidad las cuales se representan con gran frecuencia y estabilidad:

- La reproducción
- El placer erótico (erotismo)
- La comunicación afectiva

La función reproductiva está vinculada con la posibilidad del hombre y la mujer de trascenderse, no solo como seres biológicos sino como personas.

Ya que también tenemos derecho de disfrutar de una vida sexual plena, dándole la reivindicación del placer por el placer con todo su valor intrínseco y auténtico, teniendo los caminos hacia una sexualidad desculpabilizada, abierta a la alegría y el goce.

Por lo que la orientación sexológica deberá ser encaminada hacia una información adecuada o está solo podrá ser si el adolescente conoce su cuerpo.

Si bien es cierto que mucho se ha avanzado en el tema de la sexualidad pero esta sigue siendo un tema controvertido que tiende a crear fuentes emocionales y enfrentamientos cuando éste se convierte en un tema de reflexión. Plantear su educación supone “enfrentarse” a un proceso de reflexión personal, tanto del educador como del educando, que obliga a analizar las actitudes que emergen al tratar el fenómeno sexual humano.

El enfrentamiento de los diferentes modelos sexuales sigue provocando intensas y apasionadas polémicas sociopolíticas en pro y en contra de la educación sexual en y desde las instituciones.

2.3.2 Viejos valores sexuales en vía de transformación para (Cardinal 1995, p.80.)

- La castidad; Sexualidad humana, cuyos efectos padecemos en la cultura occidental marcada por el cristianismo. El valor de la castidad universal para la mujer y alternativo para el hombre, está transformándose en un antivalor. El ideal de mujer casta comienza a ser una especie en vía de extinción.
- El estoicismo sexual; Que niega el placer y exalta el sufrimiento, implantado en nuestras culturas de la culpa y la vergüenza, asume el placer sexual como una dimensión de lo humano con características negativas y pecaminosas.

Valor más femenino que masculino, comienza a diluirse y desaparecer remplazándose por el hedonismo atemperado o exaltado

- El machismo; Enconada encorcorada hombría, vista como un valor, comienza a borronearse o al menos a vestirse con ropajes cultos en el sentido de buenas maneras y discretas expresiones transformándose lentamente en el valor de lo masculino desangustiado.
- El victimismo o marianismo; Femenidad desmedrada, llorosa y sufriente comienza a sí mismo a perderse en la bruma y a transformarse en un antivalor.

- La heterosexualidad: Valor sexual universal por excelencia si en rigor podemos hacerlo en el sentido de hablar de algo que nunca fue y aparece ahora. Posiblemente sería más adecuado hablar de prevalencias o predominancias porque siempre estuvieron presentes el valor de lo erótico, lo lúdico y la libertad.
- La explotación de lo sexual y la sexualidad; Vistas como objetos de consumo o como nuevos valores estuvieron siempre presentes. Sean nuevos o viejos valores en transformación, el hecho es que no podemos negar su existencia: fueron son y serán.

Derechos sexuales

- Libertad concebida como el romper las cadenas de la ignorancia y el miedo que nos oprimen y nos vejan y como la posibilidad de escoger entre diversas opciones. Libertad como poder decir SI y también poder decir NO. Como afirmación de la identidad y la amistad, como un poder decir quiero y puedo. Libertad a la que muchos temen, porque la libertad angustia y no es fácil. Ya que es más fácil y cómodo dejar que nos construyan que construirnos por lo que no se puede dejar de citar la frase: “mi libertad termina donde comienza la del otro”
- Respeto y responsabilidad: Cabe aventurarse a preguntar si respeto y responsabilidad no son casi la misma cosa. es razonar, meditar y asumir las consecuencias que, para nosotros mismos y para los otros. tienen nuestros actos. consideración y aceptación del otro y otros tal y como son. el ver y responder a las limitaciones, necesidades, deberes y derechos – propios y ajenos. Responsabilidad ligada estrechamente a la libertad, no como sinónimo de deber. algún lingüista decía que el vocablo respeto viene de respondere. Responder a y considerar lo que el otro y otros nos dicen sobre sus necesidades y derechos.
- Igualdad; Social y de oportunidades, no monotonía ni negación de diferencias e identidades. Que significa el reconocimiento de las diferencias y el derecho a las mismas posibilidades.

- Fraternidad y solidaridad; Desear y estar con el otro. El sentir con el otro, aceptar, comprender y poder ser con el otro.
- La paz. Entendida no como pasividad, sumisión o indiferencia o el rehuir conflictos, sino como opuesta a la violencia.
- Autodeterminación: Que significa yo soy, yo creo, yo quiero, yo puedo, yo actúo.
- Placer; para muchos un antivalor, especialmente el placer sexual, un placer que dignifica y humaniza, que alivia el sufrimiento. Más que un valor un derecho. no solo el placer sexual, si no el placer de ser y estar en el mundo como hombres o como mujeres.
- Y también AMOR, amor tan exactamente sentido, tan difícilmente dicho. Sentimiento cálido y afirmativo que fluye de un ser sexual hacia otro ser sexual.
- Educación sexual o su equivalente educación para la vida familiar.

Existen modelos conservadores los cuales limitan y restringen nuestra sexualidad sin saber que negarla es negarnos a nosotros mismos e incrementa de forma abismal el desequilibrio personal es decir entre la identidad y el papel de género.

2.4 Género

La sexualidad y el género son dos términos sociales íntimamente relacionados, que en muchas ocasiones se han confundido una con otra a causa de su parentesco tan cercano. La sexualidad tienen un mismo origen: el cuerpo sexuado de los seres humanos es a partir de este que la sociedad levanta las construcciones sociales que le son características a cada una.

Género sistema de creencias, actitudes, valores, formas de comportamiento y maneras de ver al mundo que se aprenden desde el nacimiento, a través de la familia y en general de la sociedad, y que son diferentes de acuerdo con la “etiqueta” que se nos ponga: hombre o mujer. En casi todas las sociedades se les da diferente valoración a los hombres y a las mujeres, siendo por lo general, estas devaluadas y aquellos sobrevalorados. Esto hace que las

relaciones entre los hombres y las mujeres no sean equitativas, que involucren al poder y se expresen múltiples desigualdades en todos los ámbitos de la vida.

Mientras que el término sexo se refiere a la dimensión biológica del hecho de ser hombre o mujer, el género se refiere a las dimensiones socioculturales y psicológicas asociadas al hecho de ser hombre o mujer.

Las definiciones van a ser variables dependiendo de cada autor sin embargo señalamos que en algo en lo cual coinciden la mayoría de ellos es en que el género se construye socialmente a partir del nacimiento del individuo, incluye elementos tanto psicológicos sociales y culturales, las cuales cambian según las épocas y lugares, lo que le da un gran cambio.

2.4.1 La familia en la construcción de género en el adolescente

Los padres, mediante la acción y los ejemplos influyen sobre el desarrollo del rol de género de sus hijos en la infancia y la adolescencia. Durante la adolescencia la familia tendrá un papel preponderante en la enseñanza del género, así mismo los adolescentes aprenden por su parte a través de la observación de las relaciones de género en el mismo hogar.

Las relaciones pueden ser equitativas, tales como; la división del trabajo entre la madre y el padre; por ejemplo si el padre comparte o no el cuidado de los hijos, tareas del hogar, etc.

Las responsabilidades que se les dan a los hijos también son importantes; si las hijas sirven la mesa a los hermanos, si sólo ellas ayudan con el trabajo doméstico o si éste es repartido entre todos los miembros de la familia de forma equitativa.

Las libertades que tienen unos y otras para salir con amigos a fiestas es otro punto de desigualdad; se considera que los hombres sólo por el hecho de serlo deben de tener más libertad para salir y aprender así su papel en el mundo, mientras que el lugar de las mujeres es la casa, ya que afuera corren peligro.

Papini y Sebby (1988, P. 27) señalan que en “la adolescencia temprana, las familias donde hay una adolescente experimentan conflictos más intensos sobre el sexo, la elección de pareja y la hora de regreso, que las familias donde el adolescente es de sexo masculino”.

2.4.2 La escuela en la construcción de género en el adolescente

Las escuelas es otra de las instituciones formadoras y reforzadoras del género: tanto los conocimientos que se adquieren en las aulas como en la interacción entre el/la profesor(a), los alumnos y éstos entre sí, llevan el sello social del género. Esta transmisión de conocimientos se da en muchos casos de manera inconsciente; podemos encontrarlos en los diversos talleres que son únicamente para mujeres, por ejemplo (belleza, cocina, tejidos y bordados, corte y confección) y para hombres (Carpintería, electrónica y electricidad etc.) Otro rol dentro de la escuela es en cuanto a los juegos deportivos tales como fútbol, frontón y basquetbol sólo para hombres, mientras que para las mujeres están el vólibol y otros juegos que no causen esfuerzo, cansancio y no sean tan bruscos.

Dentro del aula también se llega hacer distinción entre hombre y mujer ya que se determina hacer una fila de mujeres y hombres, al igual en la formación que se hace antes de entrar al aula.

Dentro de la escuela existen juegos determinados por ellos mismos para hombres y otros permitidos para las mujeres tales como las fuerzas entre otros.

Algo muy visible dentro de la escuela que marca la diferencia de género es el uniforme para hombres y mujeres, puesto que las mujeres no pueden llevar pantalón dentro del uniforme diario a no ser el día que les toca educación física.

2.4.3 Los medios de comunicación en la construcción de género en el adolescente

En el caso de la televisión la programación, desde los comerciales, películas, dibujos animados, telenovelas etc. llevan el mensaje de la sociedad, para mantener y fomentar los papeles de género. Al igual la prensa escrita y sobre todo las revistas tienen una gran importancia en la transmisión de género, las hay para todas las edades, para hombres, mujeres, jóvenes e incluso niños y niñas las cuales moldean su identidad de género,

identificándose con artistas de moda tratando de cumplir con el estereotipo que les manejan. Ejemplo de ello son las telenovelas (rebelde, atrévete a soñar) en donde se manejaban maneras de vestir y de peinar en donde el espectador se convierte en un imitador o lo pretende ser. El mundo de la televisión está muy estereotipado y trasmite mensajes claros sobre las relaciones de poder existentes entre mujeres y hombres (Calvert, 1999)

El rol de género se ve influenciado por los diversos medios de comunicación pues en ellos se muestra al hombre como agresivo, dominante, competente, autónomo, mientras que a la mujer se suele presentar como pasiva, también se marcan funciones dentro de la sexualidad permitida para los hombres y mujeres.

Como consecuencia de la imitación y la identificación se reproduce la inequidad de género la cual se expresa en la vida sexual de los individuos; el machismo es un claro ejemplo ya que los hombres, para reforzar su sexualidad masculina, someten a las mujeres y algunos llegan a la violencia física. Por otro lado, las mujeres tradicionales tienen actitudes pasivas, porque socialmente es mal visto que ellas tomen iniciativas.

Tanto la sexualidad como el género son estructuras que pueden ser transformadas; a pesar de estar reglamentadas por el Estado y la sociedad en todas las épocas y en todas las partes del planeta, los seres humanos han promovido y luchado para lograr cambios en las conductas y en las políticas del sexo o género; estas políticas son la expresión en la sociedad de la reglamentación hecha por el Estado de la sexualidad y género.

A partir de que el adolescente entiende el papel que juega en la sociedad podrá desarrollar diferentes actividades que le permitan tener una vida completa.

2.5 Características biológicas desarrolladas en el adolescente

Como se menciona en el capítulo anterior, el adolescente presenta distintos cambios hormonales y corporales los cuales se encuentran completando su ciclo o desarrollo biológico, en dicho desarrollo el adolescente ya se encuentra preparado biológicamente para ejercer su sexualidad y en las posibilidades de reproducirse y por consiguiente buscar la descendencia, por lo que el número de miembros en una comunidad aumenta, pero por supuesto el número

de descendientes dependerá de diversas circunstancias en las que se encuentre la pareja para formar una familia; dicho acontecimiento no se es permitido en diferentes culturas como la nuestra, en la que se pretende el adolescente llegue a la edad adulta reduciendo las posibilidades de los adolescentes de ejercer su sexualidad misma que tiene que ser reprimida, por el contexto en el que se desenvuelven.

Pero cualquiera que sea la moral del adolescente esta deberá ser encaminada o bien guiada hacia caminos socialmente aceptables para que estos adolescentes puedan tener un desarrollo saludable y pleno, estos caminos tendrán que ser de acuerdo a las necesidades y requerimientos que en determinado momento el adolescente pueda solicitar y es importante tomar en cuenta aspectos personales como, la clase social.

2.6 Factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad en el adolescente

2.6.1 Influencia de los padres

La comunicación y relación de padres e hijos en la adolescencia no se da de manera satisfactoria debido a el comportamiento de rebeldía por parte de los hijos y de agresividad de padres para obligar a realizar ciertas actividades en donde la comunicación se vuelve nula lo cual afecta la posibilidad de que exista comunicación para abordar los temas de interés y principalmente si es de sexualidad, algunas veces los chicos escuchan lo que sus padres les dicen pero no todo lo creen ya que lo ven con desconfianza pensando que es mentira.

El papel de los padres en la socialización sexual de sus hijos no se ha tomado en cuenta, tal vez debido a que generalmente hay poca comunicación en los temas sexuales.

“Otra dificultad que los padres tienen durante la adolescencia de sus hijos son los recuerdos de sus vivencias en el área sexual. Observar el desarrollo físico de los hijos, su maduración biológica y su atractivo sexual, hace que padre y madre recuerden sus propias iniciaciones sexuales, sus temores, fantasías. A veces los padres varones imponen severas restricciones sobre todo a sus hijas en un afán de protegerlas de los avances sexuales que ellos mismos hicieron cuando jóvenes.”

Frecuentemente es común escuchar a los jóvenes realizar críticas a sus padres diciendo que estos son unos anticuados, pasados de moda , incongruentes lo cual hace que toda comunicación se vea afectada.

Lo que sí se sabe es que los programas de educación de la sexualidad deben involucrar a los padres de familia, pues para los hijos es muy importante la posibilidad de poder dialogar con ellos sobre estos temas.

2.6.2 Influencia de los pares

En la adolescencia se establecen ciertos vínculos con determinadas personas más que con otras, estableciendo mayor relación afectiva, llenando así los vacíos que el chico tiene debido a la distancia existente entre él y sus padres, provocado por la poca comprensión, buscando así el refugio en alguien que piensa y siente igual que él, haciendo que exista una relación interpersonal con la cual se sienta seguro y pueda compartir dudas e inquietudes que se le presentan.

En relación con el inicio de las relaciones sexuales, la influencia en los conocimientos, actitudes y conductas de los compañeros en edad es importante. La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por los adultos. Por ello es o sería importante utilizar dicha influencia capacitando líderes juveniles como transmisores de información lo cual podría resultar efectivo dentro de los adolescentes.

2.6.3 Influencia de los medios de comunicación

La información sexual transmitida en los distintos medios de comunicación tanto implícita como explícita, está al alcance de los adolescentes en materiales pornográficos, revistas, videos, periódico, radio, televisión e Internet informando según estos sobre el sexo seguro.

Lo que ocasiona que algunos adolescentes sean bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por lo que si estos chicos y chicas no poseen una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada información sexual, unos roles sexuales claros y definidos, unos valores claros conjuntamente con otras características podrán

confundirse respecto al ejercicio de la sexualidad, ya que son muy vulnerables en esta etapa de desarrollo.

2.6.4 Influencia de la religión

Los valores sexuales están íntimamente ligados y generalmente atados al conservadurismo y a la restricción, pero en este punto lo importante es el grado en el que él adolescente se sienta comprometido con sus enseñanzas y más si se entremezclan con la imagen y la aceptación materna.

La idea de que la sexualidad humana no está atada a su función reproductiva no es nueva, sin embargo de manera constante la tradición religiosa ha tratado de repudiar y no aceptar dicha idea, pero no puede de manera dogmática suprimirse dicha concepción o realidad acerca de lo que es la sexualidad de manera que para no convertir la sexualidad en concepción existen una serie de tecnologías de la anticoncepción para separar estas acciones, pero nos encontramos que aún en nuestra sociedad resulta difícil aunque no en todas las personas apoyar la idea de que la sexualidad es intrínsecamente placentera y puede disfrutarse por sí misma.

Los jóvenes adolescentes se sienten confundidos debido a la gran variedad de información e influencia que obtienen de diversas instancias, como lo son los padres con sus creencias sobre la sexualidad, los amigos y sus mitos, los medios y el bombardeo de información, y por otro lado, la influencia que tiene la religión ante la negación y la represión a quién exprese su sexualidad.

“No hay educación si no hay verdad que transmitir, si todo es más o menos verdad, si cada cual tiene su verdad igualmente respetable y no se puede decidir racionalmente entre tanta diversidad”.

Erich Fromm

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual: cuyo fenómeno ha sido abordado por diversos autores como una necesidad social en las diferentes épocas o momentos históricos dependiendo del contexto sociocultural que se posea con respecto a la sexualidad. La educación de la sexualidad constituye una necesidad tanto social como educacional para que la educación de las nuevas generaciones deba sustentarse en el principio de igualdad entre los sexos, brindar una educación no sexista, y atribuirle a la educación de la sexualidad el justo lugar que le corresponde.

Uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano es sin duda la educación, por medio de la cual adquirirá valores y actitudes. Este proceso será muy importante dentro de su desarrollo en donde el papel más importante de dicha educación será la que jueguen los padres como primeros y principales educadores de sus hijos y por lo tanto son los que brindan la mayor educación, es por eso que ellos son los que deberían empezar con lo que es la información sobre la sexualidad y la que debería de continuar, más bien complementar, dar información más precisa, que no se limite solamente a escuchar sino mas bien que interactúe con sus compañeros y el profesor; como menciona Hiriart (1999, P. 26): “no obstante la escuela ofrece un entorno distinto que puede ser muy útil. Al hablar y aprender sobre sexualidad en un grupo, se promueve la interacción social, la expresión y la comunicación. En el grupo escolar, los jóvenes pueden intercambiar ideas con sus compañeros, se ven en la necesidad de argumentar su postura, amplían sus conocimientos y aprenden a respetar otros puntos de vista; además ahí pueden compartir experiencias, dudas e inquietudes con sus compañeros en quienes pueden encontrar un apoyo”.

A los jóvenes les ayudaría que tuvieran este tipo de comunicación tanto en la familia como en la escuela, pues esto los llevaría a que tuvieran una buena educación acerca de la sexualidad.

El objeto principal de la educación sexual debe ser el niño ya que cuando estamos educando adolescentes y adultos no estamos educando sino reeducando o haciendo educación terapéutica.

La educación sexual debe ser y es de hecho un proceso continuo que comienza con el nacimiento y termina con la muerte.

¿Quién debe dar educación sexual?

"La sexualidad es 'pilar básico' del ser humano" y "la educación sexual es responsabilidad de todos", opinaba la experta. Anabel Ochoa.

Menciona Cardinal (2005, p.104) "los padres son educadores naturales y quienes deberían hacer educación sexual. La escuela, siendo una institución que recibe a los niños por un periodo largo de tiempo, debería complementar la educación sexual. Los sacerdotes, siendo con el médico los consultores mas apetecidos, deberían estar en capacidad de impartir educación sexual".

Sin embargo lo más importante o adecuado dentro de la educación sexual sería que las personas que van a dar educación sexual sean o se encuentren bien con su propia sexualidad y por lo menos que tengan los conocimientos básicos acerca de lo que es la sexualidad sin embargo nos encontramos rodeados de un círculo de total ignorancia, verdades a medias, tabús, de conceptos erróneos que será necesario romper, si queremos generaciones más felices, será nuestro deber hacer un gran esfuerzo por educarnos nosotros mismos para poder educar a nuestros hijos dándoles así la posibilidad de usar su sexualidad de manera sana y haciéndolos miembros de hogares felices y miembros útiles de una sociedad.

Ya que cuando la información la brindan la familia y esta se da en situaciones favorables por que se está hablando en confianza por ambas partes se logra una comunicación armónica, responsable por que se está diciendo la verdad y no se está con rodeos, se logra

una comunicación en donde se les está empezando hablar y en la escuela se debe de seguir con la información para que así el joven logre tener una buena educación sexual.

Uno de los aspectos o elementos importantes en la sexualidad es la falta de cultura, ignorancia, conciencia que tienen algunos jóvenes para el cuidado de su salud. A pesar de que se les informa sobre los métodos anticonceptivos que existen, en muchas ocasiones no hacen uso de ellos y las consecuencias fatales que puede traer son enfermedades de transmisión sexual, así como embarazos no deseados principalmente.

Es cierto que a veces determinadas conductas y actitudes sexuales son peligrosas, pero lo realmente peligroso son la ignorancia y el desconocimiento, es por esto que la información y la educación de la sexualidad son necesarias.

Barragán(1991, p. 35)” explica que aún sin educación sexual, el impulso sexual siempre está presente y la información, lejos de perjudicar, fomenta formas más sanas de vivir la sexualidad, la persona informada tiene la posibilidad de conocerse mejor de entender sus sensaciones y las de los demás, comprende sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo y sobre todo, acepta su sexualidad como parte de su vida y logra vivirla de una manera natural, en lugar de que llegue a ser una fuente de conflictos, miedos e incertidumbres”.

Una buena educación sexual tiene que contribuir a que el individuo tenga una sexualidad libre, sin pena, sin vergüenza sin prejuicios, que la viva de una manera responsable, informada, que la disfrute, etc.

Menciona Barragán (1997, p. 11) que “las culturas a lo largo de su historia definirán los límites sociales y culturales de lo permitido, una forma de convención social, y lo proscrito sexualmente hablando, cuyo resultado es un doble código de comportamiento, el código de lo legal, lo licito, el papel de género; y el código privado, lo prohibido, la identidad de género”.

3.1 Riesgos en la sexualidad

A los riesgos que se enfrentan los adolescentes al no llevar una buena práctica sexual son como lo mencionábamos antes las enfermedades de transmisión sexual que se dan por no usar algún método anticonceptivo o no usarlo como debería de ser.

Conocidas de antaño como enfermedades venéreas, se transmiten principalmente por el contacto sexual, este contacto no se limita a la penetración vaginal, si no que incluye también el contacto oral_ genital y el ano_ genital. A través de líquidos corporales, como el semen, la secreción vaginal, el líquido pre eyaculatorio, sangre y saliva. Con una sola relación, se puede contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual, ETS, son aquellas infecciones que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales (vaginales, anales u orales) desprotegidas. También son conocidas como enfermedades venéreas. Se consideran como enfermedades sexuales a las que son producidas por: hongos (monoliasis), bacterias, (gonorrea, sífilis, chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo, uretritis no gonococcica), protozoarios (tricomoniasis, amibiasis, giardiasis), virus (condiloma acuminado, herpes genital, SIDA) y parásitos (pediculosis púbica y escabiasis).

Y algunas de ellas son:

● GONORREA

Es producida por una bacteria llamada Neisseria Gonorrhoeae, tiene forma de riñón se desarrolla en las membranas mucosas húmedas que recubren la boca, la garganta, la vagina, el cuello del útero, la uretra y el tracto anal, crece en las paredes.

Formas de contagio

La gonorrea también puede ser pasada a un ojo con la mano o con otra parte del cuerpo humedecida con líquidos infectados. Es decir la bacteria se contagia a través del contacto entre las membranas mucosas del individuo afectado y las de individuo.

Síntomas en la Mujer

Secreción vaginal purulenta, dolor en el bajo vientre, dolor al orinar, orinar frecuente, menstruaciones irregulares, dolor pélvico o en la parte inferior del abdomen, dolor durante el sexo, flujo amarillento o amarillento verdoso de la vagina, Inflamación o sensibilidad en la vulva, dolor artrítico.

En las mujeres los síntomas se manifiestan en un plazo no mayor a los 10 días de contagio.

Síntomas en el Hombre

Los primeros síntomas de la gonorrea son más visibles en los hombres, que segregan un fluido por el pene, experimentan una sensación de quemazón al orinar, fiebre, dolor secreción, sangrado en el ano, secreción purulenta en el pene

Los síntomas se manifiestan a los 14 días del contagio

Provoca

Problemas de próstata, vejiga, riñones, esterilidad, infecciones pélvicas, artritis, Problemas cardiacos y daños en el recién nacido.

● CLAMIDIA

La clamidiasis es la más frecuente de todas las enfermedades de transmisión sexual. Debe su nombre a Chlamydia Trachomatis.

Formas de contagio

A través del contacto sexual e infecta los órganos sexuales de ambos sexos.

Esta enfermedad no se ve, no tiene signos, por lo general las mujeres con clamidia no tienen ningún síntoma. Pero cuando existen, éstos suelen aparecer de una a tres semanas después de haberse infectado.

Síntomas en la Mujer

Sangrado entre los periodos menstruales y después de tener relaciones sexuales o dolor sordo en la pelvis, secreción vaginal, dolor en el vientre durante las relaciones sexuales, asintomática para 60_80% de las mujeres, necesidad de orinar más de lo habitual y dolor, fiebre.

Síntomas en el Hombre

Asintomática para 20_40% de los hombres, dolor al orinar, secreción acuosa en el pene.

Provoca

Infertilidad en el hombre y la mujer

En los recién nacidos provoca Infecciones en los pulmones y ojos.

El tratamiento es un antibiótico que deberá ser recetado por un médico la pareja deberá tratarse al mismo tiempo para no volverse a infectar de nuevo.

● HERPES GENITAL

Es una enfermedad de transmisión sexual provocado por una amplia familia de virus procedentes de cepas diferentes. Estas cepas producen otras enfermedades no transmitidas por vía sexual, como la varicela y la mononucleosis.

El período para que se desarrolle esta infección es de tres a catorce días después del contacto directo de piel con piel del sitio infectado durante el sexo vaginal, anal u oral.

Son bolitas duras y ampollas agrupadas y dolorosas sobre un área enrojecida las cuales se rompen para formar úlceras alrededor de los genitales que parecen urticaria o una cortada. Urticaria recurrente con grupos de ampollas dolorosas que producen picazón. En el hombre aparecen en el glande, en el cuerpo del pene o en la región perineal. Mientras que en las mujeres en la vulva, la vagina, el cuello uterino y en la región perineal.

Los síntomas son

Dolor de cabeza, fiebre, malestar general, dolor del cuerpo, ardor al orinar, dolor al tener relaciones sexuales. Se puede experimentar picor u hormigueo en el área genital, seguido de una erupción de pupas o ampollas o pequeñas ámpulas que si se revientan causa molestia. Los ataques pueden durar hasta tres semanas y pueden volver a presentarse al cabo de varias semanas o incluso años. Es contagiosa cuando las ámpulas o heridas están presentes.

Hay dos tipos de herpes genitales el virus del herpes simple tipo 1 y el tipo 2. El tipo 1 de herpes se relaciona principalmente con lesiones ulceradas en la boca y en los labios, ambos tipos de herpes se transmiten sexualmente.

● SIFILIS

La sífilis es una enfermedad de transmisión sexual provocada por la bacteria *Treponema Pallidum*, un miembro de la familia de las espiroquetas. Las espiroquetas necesitan un ambiente cálido y húmedo para sobrevivir, y se transmiten a través del contacto entre el pene y la vagina, el contacto oro-genital o el anal. También la puede transmitir la madre al feto después del cuarto mes de embarazo.

Se presenta por lo regular 21 días después del contacto sexual.

Si no se trata, la sífilis se desarrolla en cuatro fases: primaria (aparición de pupas en la pie, llamadas chancros), secundaria (aparición de una erupción cutánea generalizada), latente (asintomática, puede durar varios años), y terciaria.

Síntomas

Uno de sus síntomas es un granito

En la Mujer

La lesión inicial es una úlcera no dolorosa, con secreción serosa de base dura en los genitales (labios mayores o menores, vulva en la mujer.) La ulcera desaparece espontáneamente después de 3 o 4 semanas dando falsa sensación de curación. Pero no es así ya que se

difunde silenciosamente por todo el organismo apareciendo después en: manchas en la piel, Inflamación de los ganglios de la ingle, axila y cuello, úlcera generalmente indolora y posteriormente puede aparecer urticaria en otras partes de cuerpo (manos y pies), Irritación en la garganta, fiebre glándulas inflamadas.

En el Hombre

La lesión inicial es una úlcera no dolorosa, con secreción serosa de base dura en los genitales (glande, prepucio, surco balanoprepucial en el hombre).

Consecuencias

Puede Afectar el corazón, la columna, el cerebro, puede causar enfermedad cardiovascular, ceguera, parálisis, úlceras cutáneas, lesiones hepáticas, problemas mentales como falta de memoria, para el feto en desarrollo es una amenaza grave

● HEPATITIS B

Es una enfermedad causada por el virus de la hepatitis B, que puede causar una infección para toda la vida, cirrosis, cáncer de hígado, falla hepática y la muerte. Se transmite por la sangre, las agujas compartidas o reutilizadas, de la madre al hijo en el momento del parto, las relaciones sexuales sin protección.

Síntomas

Ictericia, pérdida de apetito, vómito, fiebre, cansancio, dolor en el área del hígado, dolor de estomago o de las articulaciones.

Los síntomas varían mucho y algunas personas no presentan ningún síntoma

Existe la vacuna para prevenir la hepatitis B.

● CONDILOMA O VERRUGAS GENITALES

Es una enfermedad de transmisión sexual provocada por el virus del papiloma humano, se transmite a través del sexo vaginal, anal u oral.

Hay cuatro tipos de verrugas genitales: 1) condiloma acuminado, que toma la forma parecida a una coliflor. 2) verrugas papulares 1-4 mm suaves, generalmente del color de la piel. 3) verrugas queratósicas (dura, callosa) con una cubierta gruesa que semeja a las verrugas vulgares, 4) verrugas planas que pueden ser pápulas (bolitas, granitos) de centro plano.

Estos tipos de verrugas pueden aparecer en las regiones del cuerpo medio húmedo, favorables para su crecimiento y reproducción. Como lo es la vagina, el pene, uretra, el cuello del útero o en la región anal.

Verrugas venéreas el nombre mismo está equivocado, pues las verrugas no son exclusivamente de transmisión venérea. Su nombre científico o medico es condiloma acuminado, y algunas autoridades en la materia consideran que el nombre común de la enfermedad debería cambiarse a *verrugas genitales* la palabra griega condiloma significa “tumor redondo”.

De hecho las verrugas venéreas son un crecimiento tumoral causado por el virus del papiloma o de la verruga humana. Este virus por lo regular puede descubrirse en los núcleos de las células infectadas, aun no se sabe si los sujetos infectados puedan crear resistencia por anticuerpos contra el virus.

Los condilomas acuminados son crecimientos suaves y de color rosa, de disposición aislada o en forma de racimos de uvas. Crecen con rapidez y pueden formar grandes masas semejantes a coliflores, en los hombres, suelen crecer debajo del prepucio y en el extremo de la uretra y con menor frecuencia alrededor del ano. En mujeres, estos crecimientos a menudo se descubren en los labios a veces en el perineo, y menos a menudo en la pared vaginal y cuello uterino.

Verruga en/o alrededor de los genitales o el recto.

Causa

Puede aumentar de tamaño y obstruir el pene, vagina o el ano.

Las verrugas se han relacionado con el cáncer genital.

● TRICOMONIASIS

Causada por un parásito llamado trichomona vaginalis. El periodo para que se presente la enfermedad oscila entre 5 y 28 días pero puede extenderse hasta los 6 meses.

Síntomas

A veces no hay síntomas.

Síntomas en la Mujer

Comezón y enrojecimiento vaginal, abundante secreción vaginal verde/amarilla espumosa y con fuerte olor, dolor durante las relaciones sexuales, malestar en la zona baja del abdomen, orinar frecuentemente.

Síntomas en el Hombre

Ocasionalmente secreciones espumosas, picazón, ardor en el pene, orinar frecuentemente con dolor.

Durante el tratamiento no se debe tener relaciones sexuales y usar el condón hasta que se confirme la cura de la enfermedad.

El tratamiento es a base de antibióticos y se le debe dar también a la pareja sexual.

● VIH/Sida

Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y síndrome de inmunodeficiencia humana adquirida (SIDA.)

El sida es el resultado de la infección con el VIH, que es incurable y mortal. Se caracteriza por que destruye el sistema inmunológico de los afectados. Después de haber contraído el sida, el individuo es vulnerable a una serie de gérmenes que un sistema inmunológico normal podría destruir.

El VIH ataca el sistema inmunológico y lo destruye progresivamente lo que hace que el organismo no pueda defenderse de gérmenes y enfermedades.

El virus se trasmite por: contacto sexual que involucra el intercambio de fluidos (semen y secreciones vaginales) con personas infectadas.

Por sangre contaminada o por el uso de jeringas infectadas.

De la madre al hijo durante el embarazo o la lactancia.

Al infectarse algunas personas no presentan síntomas, mientras que otras tienen síntomas a los de una gripe. Estos síntomas normalmente desaparecen después de una o cuatro semanas y el virus puede permanecer inactivo por años y la persona infectada puede contagiar a otras personas. Aun no se conoce una vacuna o cura. Solo se utilizan fármacos para prolongar la vida y la salud de una persona infectada. En esta infección existe lo que se conoce como el periodo de ventana. Que es el periodo desde la infección hasta cuándo se puedan detectar antígenos (parte del virus), lo que permite detectar la infección pero no así anticuerpos (proteínas defensivas que produce el cuerpo para protegerlo de sustancias externas). Este proceso dura aproximadamente tres meses.

Posteriormente puede pasar entre 2 y 10 años, tiempo en el cual van bajando las defensas del organismo contra otras enfermedades e infecciones; lo que nos da el cuadro conocido como SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida.)

● CHANCROIDE

También se le llama chancro blando, es una enfermedad infecciosa local que suele transmitirse por contacto sexual. La cual se debe a la bacteria *Haemophilus ducreyi* o bacilo de ducrey que produce una ulcera en el sitio de la infección, por lo regular en los genitales. El periodo de incubación de esta enfermedad venérea muy contagiosa es de tres a cinco días.

Si bien la forma primaria de infección es sexual, a veces lo adquieren de forma accidental en los dedos de los médicos, enfermeras y asistentes.

El chancroide suele comenzar como una postula, que a la postre se rompe para formar una ulcera irregular. La lesión a menudo tiene forma de cráter, con un borde claro, si bien los bordes de la ulceración pueden hacerse algo irregulares.

Es una estructura suave, pero puede ser bastante dolorosa. Al respecto, se diferencia con facilidad del chancro duro e indoloro de la sífilis. La bacteria puede infectar el tejido cercano, para originar múltiples pústulas y luego úlceras.

Síntomas en la Mujer

Tal vez sean evidentes en el clítoris, labios vulgares, vestíbulo y ano, o en el cuello uterino

Síntomas en el Hombre

Las lesiones pueden aparecer en el prepucio, cuerpo del pene y ano

● GRANULOMA INGUINAL

Causado por la bacteria *Calymmatobacterium (Danovania) granulomatis* (cuya pronunciación constituye un reto mayor que la enfermedad), era estrictamente de distribución tropical.

El granuloma inguinal no es muy contagioso, y si bien se supone que la transmisión se lleva a cabo durante la relación sexual, probablemente también ocurren otras formas de diseminación de la enfermedad. Así pues, la enfermedad no es venérea en sentido estricto.

El granuloma inguinal aparece en los genitales como un barro indoloro, en el pene o labios vulgares, que a la postre se úlceras. En hombres homosexuales, las lesiones también aparecen en el ano. La ulceración extiende la infección a tejidos adyacentes. Se trata de una infección crónica, pues las yagas o lesiones rara vez sanan en forma espontánea, sino siguen extendiéndose. Gran parte del tejido infectado se destruye en forma permanente, y es substituido solo por tejido cicatrizal.

Consecuencias

A la postre las llagas producen un olor penetrante característico. Si no se trata, esta enfermedad progresiva no es solo debilitante, sino que también puede producir la muerte

Los riesgos posibles que tenemos al comenzar nuestra vida sexual son embarazos no deseados enfermedades de transmisión sexual y lo podemos prevenir utilizando los diferentes métodos anticonceptivos que existen hoy en día.

Y a continuación describiremos algunos de ellos.

La clasificación y la información la obtuvimos del instituto mexicano del seguro social (IMSS), del libro por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad del gobierno del distrito federal y la secretaria de educación y del libro hablemos de salud sexual de la organización panamericana de la salud

3.2 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos con los que se pueden cuidar los jóvenes para el cuidado de su salud, y para prevenir un embarazo no deseado están clasificados de diferente manera, en la duración si son temporales o definitivos, de quien los debe de usar si son para el hombre o la mujer, por sus ventajas y desventajas por su grado de efectividad, la cual dependerá de cada método y aplicación así mismo de sus características de si son métodos naturales, de barrera, hormonales, los de cirugía, caseros, y los métodos de emergencia.

3.2.1 Los métodos naturales

Los métodos naturales de conocimiento de la fertilidad se basan en la observación de síntomas asociados a los procesos fisiológicos que dan lugar a la ovulación, y en la adaptación del acto sexual a las bases fértiles o infértiles del ciclo menstrual en función que se desee o no una concepción, sin el uso de fármacos, procedimientos mecánicos ni quirúrgicos.

● RITMO

DESCRIPCIÓN

Método que se basa en tener relaciones sexuales únicamente en los días “seguros” del ciclo menstrual femenino y suspenderlas en los días fértiles, cercanos al día en que ocurre la ovulación.

EFFECTIVIDAD

Variable

VENTAJAS

- * Ningún costo económico.
- * No requiere el uso de ningún dispositivo.
- * No provoca molestias ni tiene efectos secundarios.

DESVENTAJAS

- * Los días “seguros” son muy difíciles de determinar si la mujer no tiene un ciclo menstrual regular.
- * Se necesita que la mujer sepa exactamente cuándo ovula para conocer sus días fértiles e infértiles.
- * Exige motivación y disciplina.
- * No ofrece ninguna protección contra las ITS ni el VIH-sida.

COMENTARIOS

Para que un método natural ofrezca mayor protección anticonceptiva, se recomienda que se combine con algún otro, ya sea natural, de barrera, o químico.

Para protección contra las ITS, debe combinarse con el condón.

Pocos médicos pueden enseñar las técnicas necesarias para seguirlos.

● RETIRO (O COITO INTERRUMPIDO)

DESCRIPCIÓN

Consiste en retirar el pene de la vagina unos momentos antes de eyacular, para hacerlo fuera.

EFFECTIVIDAD

75%

VENTAJAS

- * No tiene ningún costo económico.
- * No requiere del uso de ningún dispositivo.
- * No tiene efectos secundarios.
- * Puede efectuarse siempre que se necesite.

DESVENTAJAS

- * Muy poco confiable.
- * Necesita que el hombre tenga disciplina y gran control físico y emocional.
- * El líquido pre-eyaculatorio puede contener espermatozoides.
- * No ofrece protección contra las ITS y el VIH-sida.

COMENTARIOS

- *No se recomienda para los jóvenes porque no es un método seguro.
- *Puede interferir en el placer de la relación sexual y crear tensiones emocionales.
- *Pocos médicos pueden enseñar las técnicas necesarias para seguirlos.
- *El hombre necesita estar pendiente de su eficacia en el momento de las relaciones sexuales se puede dificultar al retirar antes de eyacular.

● MÉTODO BILLINGS (EXAMEN DEL MOCO CERVICAL)

DESCRIPCIÓN

Consiste en que la mujer revise el moco cervical todos los días. Cerca de la ovulación, el moco se vuelve elástico y transparente, señal de que deben evitarse las relaciones sexuales.

EFICACIA

Variable.

VENTAJAS

- * Es más efectivo que el ritmo.
- * No tiene ningún costo económico.
- * No necesita del uso de ningún dispositivo.
- * No tiene efectos secundarios.

DESVENTAJAS

- * Requiere entrenamiento para que la mujer reconozca las diferencias de apariencia en sus flujos vaginales.
- * Puede incomodar a la mujer que no le gusta tocar las partes íntimas de su cuerpo.
- * No ofrece protección contra las ITS o el VH-sida.

COMENTARIOS

La efectividad anticonceptiva aumenta si se combina con otro método (como el de la temperatura basal). Para obtener protección contra las ITS y elVIH-sida, debe usarse junto con el condón.

● MÉTODO DE TEMPERATURA BASAL

DESCRIPCIÓN

La mujer debe tomarse la temperatura todos los días por la mañana antes de levantarse y anotarla (la temperatura basal es la del cuerpo en reposo). Al estar ovulando, la temperatura aumenta medio grado o un grado, y se mantiene así hasta el día de la menstruación. En esos días no debe tenerse relaciones sexuales.

EFFECTIVIDAD

Variable.

VENTAJAS

*No tiene efectos secundarios.

* Excepto por la adquisición de un termómetro especial, no tiene costos económicos.

DESVENTAJAS

*Requiere motivación y disciplina tomar la temperatura a diario.

* La medición debe ser exacta, pues los datos pueden prestarse a confusión.

* La temperatura puede subir por razones muy distintas la ovulación. Hay mujeres cuya temperatura no aumenta en la ovulación.

* No ofrece protección contra las ITS o el VH-sida.

COMENTARIOS

Para mayor protección anticonceptiva, debe combinarse con otro método. Para protección contra las ITS y el VIH-sida, debe combinarse con el condón.

● ABSTINENCIA

DESCRIPCIÓN

Tener relaciones sexuales sin coito.

EFFECTIVIDAD

100%

VENTAJAS

*Mientras haya relaciones sexuales sin penetración no existe riesgo de un embarazo no deseado ni de ITS.

*Puede haber ventajas de tipo emocional o social para quien decide posponer las relaciones sexuales hasta ser mayor o más maduro.

DESVENTAJAS

*Si al decidir abstenerse no te informas sobre métodos anticonceptivos, existe riesgo de tener relaciones sexuales no previstas que resulten en embarazos o contagio de ITS o VIH-sida.

COMENTARIOS

Hay que distinguir entre la abstinencia y el celibato. En el segundo se renuncia absolutamente a las relaciones sexuales. La masturbación mutua, el sexo oral, por ejemplo, están asociadas a la abstinencia. Es muy importante tener en cuenta que estas expresiones de la sexualidad sin coito pueden dar lugar a la transmisión de ITS y VIH-sida o al embarazo, por ejemplo, cuando no hay higiene suficiente o el pene roza la vagina con líquido pre-eyaculatorio que puede contener

3.2.2 Los métodos de barrera

Los métodos anticonceptivos de barrera son los que impiden la entrada de espermatozoides al útero, previenen el embarazo evitando que los espermatozoides entren al útero. Para que sean realmente eficaces deben usarse en cada relación sexual y de modo correcto algunos incluso pueden proteger contra enfermedades de transmisión sexual.

● CONDÓN MASCULINO

DESCRIPCIÓN

Es una funda de hule muy delgado (látex) que se usa para cubrir el pene durante las relaciones sexuales y no deja entrar el semen en la vagina, la boca o el ano cuando se eyacula.

EFFECTIVIDAD

95 -98%

VENTAJAS

* Es el único método anticonceptivo que protege contra muchas infecciones de transmisión sexual (en adelante ITS), incluido el VIH-sida.

* Es seguro si se usa correctamente.

- * Es económicamente accesible y lo venden en muchos lados.
- * No requiere receta médica.
- * Se puede guardar y llevar discretamente.
- * Es un método de barrera masculino que le permite al hombre participar en la anticoncepción.
- * Es un método ideal para uso frecuente o esporádico.

DESVENTAJAS

- * El hombre o la mujer pueden experimentar alergia o irritación debido al látex.
- * Requiere de motivación usarlo cada vez que se tengan relaciones sexuales.
- * Algunos hombres pueden ver disminuida su sensibilidad durante la penetración.
- * Si los condones son viejos o se usan incorrectamente se pueden romper.
- * Para que no se zafe, el pene debe estar completamente erecto y ser retirado de la vagina antes de que la erección termine.

COMENTARIOS

Recomendado para todas las personas, especialmente las jóvenes. Como anticonceptivo, su efectividad aumenta si se combina con algún espermicida. Hay que leer los instructivos de uso que vienen con los condones y seguir fielmente las instrucciones para aumentar su eficacia

● CONDÓN FEMENINO

DESCRIPCIÓN

Es una bolsita que combina las características de un condón femenino y un diafragma. Está hecho de plástico fino (poliuretano), más resistente y liviano que el látex. Su duración está limitada a un acto sexual.

EFFECTIVIDAD

90-95%

VENTAJAS

- * La mujer puede controlar este método, por ejemplo, cuando no puede convencer a su compañero de usar condón masculino.
- * Es de fácil inserción y desecho (como un tampón)
- * Como el condón masculino, protege contra muchas ITS, incluido el VIH-sida.

* Para su uso eficaz, no necesita que el pene esté completamente erecto o sea retirado de la vagina antes de que la erección termine.

DESVENTAJAS

- * Cuesta un poco más que un condón masculino.
- * No se encuentra hasta ahora con facilidad.
- * Requiere de motivación para usarlo cada vez que se tengan relaciones sexuales.
- * Su efectividad disminuye si no se usa cada vez que se tienen relaciones.

COMENTARIOS

Al parecer, según estudios recientes, el condón femenino puede utilizarse varias veces. Hay que leer los instructivos de uso que vienen con los condones y seguir fielmente las instrucciones para aumentar su eficacia.

● ESPERMICIDAS

DESCRIPCIÓN

Son sustancias que se aplican en el fondo de la vagina antes del coito. Estas sustancias inmovilizan a los espermatozoides, evitando la fecundación. Los espermicidas tienen distintas presentaciones: jaleas, espumas, cremas, óvulos o tabletas vaginales.

EFICACIA

85%

VENTAJAS

Pueden combinarse con otros métodos para aumentar su efectividad

- * Ofrecen cierta protección contra las ITS, pero no contra el VIH-sida.
- * Tienen bajo costo.
- * Son accesibles.
- * Se compran y aplican sin necesidad de consulta médica.

DESVENTAJAS

- * Si se utilizan solos, su efectividad como anticonceptivos no es muy alta.
- * Su aplicación, tiempo antes del acto sexual puede ser molesta para algunas personas.
- * Pueden crear reacciones alérgicas en algunas personas.
- * Se necesita estar convencidas o convencidos de ellos para usarlos correctamente.
- * Son difíciles de guardar o transportar discretamente.

*Su efecto dura hasta una hora a partir de la aplicación en la vagina.

COMENTARIOS

Si se utilizan en combinación con el condón, son una buena opción para los jóvenes, ya sea como anticonceptivos o como protección para las ITS.

● DIAFRAGMA

DESCRIPCIÓN

Capuchón de plástico que se inserta en el fondo del cuello del útero antes del acto sexual para impedir el paso de los espermatozoides hacia el útero.

EFICACIA

96-98%

VENTAJAS

* Se usa sólo cuando tienes relaciones sexuales.

* Adecuado para uso frecuente o esporádico.

* No tiene complicaciones médicas

DESVENTAJAS

* Se necesita que un médico mida el cuello de tu útero y te asesore para saber cómo insertarlo debidamente.

* Requiere motivación para usarlo cada vez.

* Debe insertarse en el momento anterior al coito y no removerse hasta después de seis horas.

* Debe usarse junto con un espermicida.

* Puede ser difícil de guardar o de transportar discretamente.

* Puede causar reacciones alérgicas en algunas personas.

* No protege contra las ITS ni el VIH-sida.

COMENTARIOS

El diafragma siempre debe usarse junto con un espermicida.

La mujer necesita volverse a medir cada dos años después del embarazo o si la mujer pierde o aumenta de peso.

● DIU (DISPOSITIVO INTRAUTERINO)

DESCRIPCIÓN

Pequeño aparato de plástico (o de plástico y cobre), de diferentes formas, que se coloca dentro del útero y evita la unión del espermatozoide con el óvulo.

EFICACIA

98%

VENTAJAS

- *No interfiere en la relación sexual.
- * Se inserta sólo una vez.
- * Protege de manera continua y efectiva por mucho tiempo.
- *Es fácil de quitar y no afecta la posibilidad de tener hijos.

DESVENTAJAS

- *Debe ser colocado por un médico.
- * La inserción puede ser dolorosa.
- * Puede causar molestias o cólicos, especialmente durante la menstruación.
- * Puede ser expulsado accidentalmente.
- * Puede hacer a la mujer más propensa a tener inflamación pélvica.
- * No protege contra las ITS ni el VIH-sida.
- *Puede causar menstruación con más sangrado.

COMENTARIOS

Puede ser colocado después del parto o cesárea, después del aborto sin complicaciones, antes del primer hijo.

3.2.3 Los métodos hormonales

Son métodos anticonceptivos son basados en fenómeno de la retroalimentación entre la hipófisis y ovarios de tal manera que al administrar hormonas habitualmente producidas por los ovarios durante el embarazo las células de la hipófisis frenan la producción de gonadotropinas pues es fisiológico que durante el transcurso de un embarazo en el organismo

vete el inicio de otro para que no haya dos con diferente criología. El modo de actuación es distinto según el método.

● ANTICONCEPTIVOS ORALES (LA PÍLDORA)

DESCRIPCIÓN

Pastillas hechas a base de hormonas sintéticas Básicamente, su función es modificar la composición hormonal del organismo evitando que ocurra la ovulación. También cambia la composición del moco cervical, haciendo difícil el movimiento de los espermatozoides y la implantación de un posible óvulo fecundado.

EFFECTIVIDAD:

99%

VENTAJAS

- *No interfieren en las relaciones sexuales.
- *Ofrecen protección continua y efectiva.
- *Pueden regular el ciclo menstrual y eliminar los cólicos.
- * Puede suspender por tiempo indefinido la menstruación.
- * Al dejarlas de usar se recupera la fertilidad de la mujer, aunque para ello pueden pasar de dos a cuatro meses.

DESVENTAJAS

- * No es un método conveniente para mujeres que tienen pocas relaciones. *Sexuales o las tienen poco frecuentes.
- * Se necesita motivación diaria y disciplina para tomar la píldora y evitar los olvidos, que pueden afectar su efectividad.
- * No ofrece protección contra las ITS o el VIH-sida.
- * Requiere consulta médica para su empleo.
- * Puede tener efectos molestos como náusea, dolores de cabeza, sangrado a la mitad del ciclo, aumento de peso o dolor en los pechos.
- * Se desconocen sus efectos a largo plazo.

COMENTARIOS

**La consulta médica es indispensable para determinar qué tipo de píldora usar, ya que cada organismo tiene necesidades distintas. Para protección contra las ITS, debe combinarse con el condón.

*No se recomienda tomarlas por más de seis a ocho años antes del primer embarazo.

● ANILLO ANTICONCEPTIVO

DESCRIPCION

Es un anillo transparente que se coloca por la vía vaginal liberando diariamente dosis bajas de hormonas.

EFFECTIVIDAD

99%

DESVENTAJAS

*Sangrado vaginal.

*Algunas ocasiones después de varios intentos para aplicarlo puede haber irritación vaginal.

● PARCHE ANTICONCEPTIVO

DESCRIPCIÓN

El parche anticonceptivo es un método que se adhiere a la piel.

Libera pequeñas dosis de hormonas que se absorben por la piel y llegan a la sangre de forma continua y constante.

EFFECTIVIDAD

99%

VENTAJAS

*Una vez prescrito el uso es controlado por la mujer.

DESVENTAJAS

*Dermatitis en el área de coloración.

*Posible irritación cutánea, cambios en el peso, en el sangrado menstrual, dolor de cabeza, vómito, mareos y sensibilidad mamaria.

*Puede desprenderse de la piel.

*No protege contra las ETS y VIH sida.

*Requiere prescripción médica.

COMENTARIOS

*Cada parche puede durar una semana.

*Se debe de cambiar la ubicación del parche cada semana.

● IMPLANTE SUBDÉRMICO

DESCRIPCIÓN

Pequeño tubo del volumen de un cerrillo que se coloca en la cara interior del brazo. Requiere procedimiento quirúrgico menor por un especialista para iniciar y discontinuar.

EFFECTIVIDAD

99%

VENTAJAS

*Leve incremento en el porcentaje de fallas si la mujer pesa 90 kg o más.

DESVENTAJAS

*Alteraciones del sangrado menstrual.

*Algunas mujeres experimentan síntomas molestos como náusea, escaso control del ciclo, acné, aumento de peso y depresión.

*No protege contra la ITS del tracto genital inferior.

COMENTARIOS

Puede requerir más de un año de suspendido el tratamiento para retomar el ciclo normal y la fertilidad.

Tan efectivo como la esterilización al menos por 3 años.

● ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES

DESCRIPCIÓN

Es una inyección intramuscular. Su trabajo es inhibir la ovulación haciendo el moco cervical más espeso y así impedir el acceso de los espermatozoides.

EFFECTIVIDAD

98%

VENTAJAS

- *Se usan independientemente del coito.
- *Puede usarse sin que el hombre lo sepa.
- *Su uso es confiable.
- *No afecta la fertilidad pero puede haber periodos en los que no se presenta la menstruación y debe de ser vigilada por el médico.

DESVENTAJAS

- *No protege contra las ITS y VIH sida.
- *No debe usarse durante los seis meses después del parto y la lactancia o durante el embarazo o cuando hay sospecha de él.
- *Puede causar periodos irregulares.
- *Puede producir nauseas, dolor de cabeza, nauseas y variaciones de peso.

COMENTARIO

Su aplicación es menstrual o bimestral.

● IMPLANTES HORMONALES (NORTPLANT)

DESCRIPCIÓN

Son 6 tubos pequeños que se insertan debajo de la piel del antebrazo de la mujer. Los tubos lentamente liberan una hormona que evita la ovulación.

EFECTIVIDAD

99%

VENTAJAS

- *Se usan independientemente del coito.
- *Las mujeres pueden usarlos sin que los hombres se enteren.
- *Larga duración.

DESVENTAJAS

- *No protegen contra las ITS y VIH-sida.
- *Puede causar periodos irregulares.
- *En algunas condiciones no pueden ser usados.

COMENTARIOS

Deben ser retirados por trabajadores de la salud.

3.2.4 Los métodos definitivos

Estos métodos son irreversibles una vez realizado (ya sea en el hombre o la mujer) por lo que la pareja ya no podrá concebir o procrear un hijo, ya que los métodos son quirúrgicos en el hombre es la vasectomía y en la mujer es conocido como la salpingoclasia o ligadura de trompas.

● SALPINGOCLASIA (LIGADURA DE TROMPAS)

DESCRIPCIÓN

Consiste en una operación que se le realiza a la mujer, en donde se amarra y corta las trompas de Falopio.

EFFECTIVIDAD

Superior al 99%

VENTAJAS

- *No afecta las relaciones sexuales.
- *No causa efectos negativos a la salud.

DESVENTAJAS

- *Enfermedad inflamatoria pélvica activa.
- *No protege contra las ITS y VIH SIDA.
- *Es irreversible.

COMENTARIOS

- *Realizada a mujeres que se encuentran satisfechas con el número de hijos.
- *Mujeres con riesgo de complicaciones al tener embarazos.

● VASECTOMÍA

DESCRIPCIÓN

Se le realiza al hombre el cual es una operación que consiste en el corte de los conductores que transportan los espermatozoides.

EFFECTIVIDAD

98 a 99%

VENTAJAS

- *No afecta la potencia sexual.
- *No causa efectos negativos en la salud.
- *No afecta la masculinidad ni la libido.

DESVENTAJAS

- *No protege contra las ITS y VIH sida.
- *No es irreversible.

COMENTARIOS

Se deben esperar tres meses para que se obtenga la esterilidad total.

3.2.5 Métodos anticonceptivos de emergencia

Se llama así porque no se debe usar en lugar de los métodos anticonceptivos regulares. Recuerda que las pastillas anticonceptivas solo previenen embarazos no deseados, pero no protegen de las infecciones de transmisión sexual o ITS; es por ello que es recomendable que también uses condón.

● ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA (PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE)

DESCRIPCIÓN

La píldora anticonceptiva de emergencia contiene una hormona que puede evitar el embarazo, si se toma dentro de las 72 horas después de una relación sexual. Normalmente se encuentran en una presentación de dos pastillas o cuatro dependiendo de la marca.

EFFECTIVIDAD

Es del 80% 2 de cada 10 mujeres van a embarazarse.

VENTAJAS

- *No afecta al organismo siempre y cuando no sea utilizado con frecuencia.
- *Las píldoras deben tomarse 72 horas después de tener relaciones sexuales sin protección.

DESVENTAJAS

- *Causa náuseas dolor de cabeza, dolor de mamas y vómito.
- *No protege contra la ITS y VIH sida.

*No se puede utilizar, como método de rutina.

COMENTARIOS

*No es un método anticonceptivo de uso habitual.

*Está indicado solo para casos emergentes.

*Cada método debe de ser administrado por un trabajador de la salud.

*Puede ser rechazado por personas que lo relaciona con el aborto.

3.2.6 Los métodos caseros

Son aquellos métodos en los cuales no se tiene un seguimiento médico ni reconocimiento por los mismos, como realmente efectivos en la anticoncepción pues estos están basados en viejas creencias, mitos y tabús. Y son realizados en casa con materiales que se puede encontrar en el hogar. Entre ellos podemos encontrar a las duchas vaginales, lactancia, método de algodón.

● DUCHAS VAGINALES

Consiste en dirigir un chorro de agua a la entrada de la vagina con el propósito de eliminar los espermatozoides. Ventajas: se realiza con facilidad, no requiere un adiestramiento previo. Desventajas: poco efectivo ya que el chorro de agua en vez de eliminar a los espermatozoides, los empuja hacia arriba, hacia la entrada de la matriz.

● LACTANCIA

El procedimiento de la amenorrea de la lactancia (MELA) es el uso de la lactancia como método anticonceptivo. Se basa en el efecto fisiológico de amamantar para suprimir la ovulación. Con el propósito de usar la lactancia como método anticonceptivo eficaz, es recomendable que la mujer alimente a su bebé solo con la leche materna en todas las comidas, ya que de esa manera se mantiene alta la prolactina y no se produce la ovulación evitando la posibilidad de embarazo, además es importante resaltar que el bebé debe tener menos de seis meses de edad, ya que la efectividad del método disminuye después de ese periodo, además puede ser usado para aquellas mujeres cuya menstruación no haya regresado. Sin embargo no protege de enfermedades de transmisión sexual o ITS.

● EL DEL ALGODÓN

Consiste en hacer una bola de algodón limpio de tamaño de una mandarina, con un hilo resistente que le cuelga, se inserta en el fondo de la vagina y el hilo sale un poco con el cual se puede sacar fácilmente, antes de insertarlo el algodón se baña con limón exprimiendo en una taza de agua o con dos cucharadas de vinagre en la misma cantidad de agua con una cucharada de sal. Con lo cual se cambia la química de la vagina y se eliminan los espermatozoides. Su efectividad no se encuentra medicamente comprobada, no protege de enfermedades de transmisión sexual o ITS.

Con base a la información anterior se puede decir que una buena educación sexual debe comprender tanto los métodos anticonceptivos como los riesgos de contraer alguna de las enfermedades de transmisión sexual o ITS, esta debe iniciarse desde la niñez por parte de los padres y conforme su crecimiento la educación debe ser formal por parte de las instituciones educativas para reforzar lo que los padres están informando.

3.3 La educación formal

Para Domínguez y Camota (2003, p. 97) “es la que se genera desde el sistema educativo oficial; está formada por los procesos formativos. Es la educación que brinda la escuela, y la información que brinda la misma debe de ser objetiva, le debe de brindar al joven un conocimiento útil, debe de ser libre de prejuicios, mitos etc.”

La educación formal “implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes que permita los jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, está estructurada y no es valorativa”. Para Hiriart (1999, pag.44)

Algunos de los problemas a los que se enfrenta la escuela, es frecuentemente el que no se hable abiertamente del tema por que en ocasiones los padres de familia tampoco están de acuerdo que en la escuela a sus hijos se les brinde una educación sexual o por que en la escuela todavía sigue existiendo restricciones, al hablar del tema no se hace de manera abierta tan solo lo referido a los aspectos biológicos y a la reproducción y nada mas de esos

aspecto se encarga la escuela. pero para la edad en la que se encuentran los jóvenes ellos necesitan más información ya que no es suficiente con la que se les brinda, ellos necesitan tener respuesta de lo que les pasa, de lo que sienten de lo que ven en sus demás compañeros porque no les pasa lo mismo a todos, pero para que eso ocurra es necesario que se brinde una buena educación sexual por parte de la escuela ya que como lo mencionamos la escuela solo informa de lo biológico y no va más allá; y debería, necesita abarcar a la sexualidad en su totalidad no debe de haber limitaciones sobre todo obstáculos para poder hacerlo.

Una educación formal debe tener metas, objetivos específicos, el hacer que el alumno tenga sus propios criterios, que reflexione, hacer clases en donde se fomente la participación de todos, en la cual expongan las dudas que tengan, hacer preguntas de lo que quieren saber, etc.

Pero para que esto sea posible el docente necesita estar lo suficientemente preparado tanto en información, como en la elaboración de sus clases las debe de tener preparadas, estructuradas, organizadas en una secuencia lógica de los contenidos que va a enseñar para que el alumno tenga información adecuada clara y precisa de lo que se le está enseñando, debe de tener un horario establecido de los días que se van a impartir las sesiones de modo que ya no se cambien los días ni la hora.

El tener una educación sexual es permitir al alumno, tener conciencia de lo que es su sexualidad para poderse conocerse mejor, aceptarse tal y como es, para poder asumirla, el vivirla de una manera libre, sin prejuicios ni vergüenza, sino mas bien el disfrutarla el poder tomar decisiones responsables en cuanto o cuando comenzar con su vida sexual y empezar con su reproducción, ejercerla de una manera libre.

Esta educación debe de comenzar desde el jardín de niños pero debe de ser acorde a la etapa en la que se encuentre el niño no abarcar ni más ni menos de lo que se tenga planeado solo limitarse a lo ya establecido por que el abarcar más de lo que se tenía planeado puede confundir al alumno es por eso que debe de ir acorde a la edad en la que se encuentre el alumno la información que debe recibir.

Se deben de tomar en cuenta a los diferentes agentes socializantes para que juntos se logre una educación sexual adecuada, correcta y acorde a la edad de cada individuo.

El docente necesita primero aceptar, asumir su sexualidad y tener una actitud abierta sobre su la misma para poder hablar sobre ella.

3.4 La educación informal

Para Domínguez y Camota (2003, p.99) “la educación informal, nos referimos a todos los procesos que sin un explícito carácter y organización educativa, ejercen su influencia en la vida de las personas, familia, amigos, publicidad, televisión, personas que encuentras en viajes etc.”

La educación informal es la información que brindan los amigos, los medios de comunicación, compañeros etc. Pero en muchas ocasiones es la que más impacto tiene sobre los jóvenes ya que está más a su alcance.

Esta información que se brinda la dan los amigos, que en muchas ocasiones no saben ni de lo que están hablando, inventan cosas para sobresalir en las pláticas que se dan entre los jóvenes, y eso hace que muchas ocasiones solo se dé mala información, ya que la información que brindan está mal porque solo transmiten mitos, creencias, de lo que es la sexualidad, de platicas que escuchan de los demás, pero que está mal porque la información que escuchan es de compañeros más grandes que solo lo hacen para poder presumir a los demás lo que supuestamente hacen o lo que supuestamente saben que no es más que mala información en la mayoría de las veces, la cual transmiten a los demás, provocando así que los demás tengan una mala información sexual.

Lo que se ocasiona al no tener una buena educación sexual es dejarte llevar por las creencias que se tienen, las costumbres y lo que se puede llegar hacer y es la información que se nos brinda por parte de la familia, los amigos de la sociedad, de los medios masivos de comunicación.

“Existe en nuestra sociedad un modelo de educación de la sexualidad moralizante en el ámbito de la educación informal y con un modelo erotizado en el ámbito de la educación no formal, que promueve el consumismo y la pornografía en las que se hace evidente en algunos sectores de la sociedad actitudes de una doble moral que prohíben determinadas actitudes, pero las toleran para sí mismos. Y que en el caso de las mujeres es muy evidente, ya que las mujeres son educadas para reprimir, controlar e incluso no sentir mientras que a los hombres se les permite el ejercicio y expresión de la sexualidad”. (Calixto 2008 p.35)

3.5 Educación sexual

Muchas escuelas han establecido programas de educación sexual, no obstante, en muchos otros sitios, los ruegos para que se imparta educación sexual, en especial en las escuelas públicas, caen en oídos sordos y hostiles. “¿educación sexual?” “¡no en esta escuela!” o “¡no en esta casa!” Si constantemente se nos hace referencia y excita con cosas sexuales en nuestra sociedad como lo son los anuncios, las películas, los dramas de televisión (telenovelas), y en algunos libros se hace hincapié en la importancia de manifestar nuestra sexualidad; sin embargo es nulo o poco lo que hacemos para prepararnos sobre nuestra sexualidad.

3.5.1 Educación sexual en el hogar

Es el seno de la familia donde el niño y la niña aprenden “ lo bueno”, “lo malo”, “ lo adecuado”, “ lo inadecuado” donde adquieren modelos de actuación y dentro de estos no escapan los de índole sexual, incluso, en muchas familias se contribuye a que los niños de ambos sexos lleguen a transformarse en géneros “opuestos”.

Cada familia es diferente y las formas de relacionarse entre sí debe favorecer el diálogo permanente que facilite el respeto por las diferencias y un clima de confianza y apoyo, así mismo, permite una distribución equitativa de las responsabilidades dentro y fuera del hogar para ofrecer las mismas oportunidades de desarrollo, recreación y de descanso para cada una y uno de sus integrantes.

La familia es el primer grupo de referencia al cual se pertenece; es en su seno donde se deben adquirir “los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Ya que es en el núcleo familiar donde se aprende qué es lo bueno, qué es lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc.” Monroy de V. Anameli. (2002, p.26).

Los padres que desean asumir el papel que les pertenece en la educación sexual de sus hijos pueden prepararse de diversas formas. En primer lugar deben ser capaces de hablar con la libertad que merece hacerlo al momento de tratar el tema sobre la sexualidad tanto uno con el otro y por supuesto Tomar muy en cuenta sus propios sentimientos”

Gordon (1974, p. 31) “este paso inicial pone a los padres en comunicación uno con el otro, para que puedan expresar sus necesidades y percepciones, para que logren madurar y disfrutar su sexualidad”.

Después de que los padres hayan podido comunicarse uno con el otro sobre el sexo, tal vez será necesario que tengan que educarse sobre algunos de los hechos básicos en relación al tema. Y para empezar será importante tener los conocimientos exactos sobre la masturbación, copula, control de la natalidad y las enfermedades venéreas ya que son esenciales para los padres que quieren crear normas para sus propios hijos.

No obstante los padres no deberían esperar hasta que sus hijos se acerquen a la pubertad para transformarse en educadores sexuales.

La educación sexual no consiste sólo en hechos, sino que en forma más importante se ocupa de las actitudes básicas y de las orientaciones hacia todas las relaciones humanas.

3.5.2 Educación sexual en la escuela

Muchos sistemas escolares han intentado asumir lo que consideran su responsabilidad, pero pocos y han logrado buenos resultados incluso en lo que se refiere a tener una oportunidad para ocuparse de la educación sexual.

Para que el maestro pueda hablar de educación de la sexualidad, lo primero que se necesita es su preparación y sobre todo tener claro todos los significados de los conceptos que va a utilizar ya que es frecuente la confusión de los conceptos educación de la sexualidad, sexualidad, sexo, y genital; por lo que se hace necesario la correcta utilización del vocabulario de las partes del cuerpo y sus funciones, también que se exhorte a participar a hombres y mujeres por igual propiciando temas que sean inquietantes para ambas, los adolescentes y lo más importante que el docente se encuentre desprendido de todo prejuicio y además que tenga dominio del tema para poder responder a las preguntas de manera adecuada.

Los obstáculos principales para incluir la educación sexual en las escuelas son, las ideas y opiniones puritanas sobre los efectos de la educación sexual en la conducta de los jóvenes.

Los que se oponen a la educación sexual creen que esta alentara a los jóvenes a participar en actividades sexuales de manera temprana.

La mayoría de los valores y conductas que tienen relación con el sexo no se debe a la existencia o no de información específica, sino al concepto que tiene el sujeto de su propio yo y de su personalidad.

Si los padres asumen su papel de educadores sexuales, las escuelas pueden complementar y ampliar los conocimientos que los padres transmiten a sus hijos.

Muchas escuelas incluyen, de una forma u otra, información sobre la anatomía y fisiología de la reproducción. La educación sexual debe ser mucho más amplia y además debe tomar en cuenta lo que los adolescentes desean saber.

A la población adulta nos corresponde hacer hincapié en que la educación sexual en la escuela no afecta de forma considerable y el hecho que los jóvenes participen o no en actividades sexuales prematrimoniales.

Menciona Gotwald (2000, p. 10) “Los conocimientos sexuales no garantizan la conducta correcta, pues no siempre motivan la actividad deseada. Sin embargo no ocurre ningún acto sin motivación, y no hay motivación a menos que se fundamente en algún tipo de experiencia previa”.

La sexualidad humana debe incluirse en planes de estudio para las profesiones de la salud ya que la sexualidad humana caracteriza a la especie humana la cual es multifacética.

3.5.3 .El papel de la sociedad en la sexualidad.

Se quiera o no, la sociedad juega un papel sumamente importante dentro de la educación sexual ya que en cualquier sitio se deberá contar con personal capacitado para colaborar en el desarrollo de una educación sexual y por su puesto dentro de las instancias encontramos que debería de estar las religiosas. Esto sería lo ideal y realmente nos encontramos muy lejos de poder alcanzarlo pero no por ello quiere decir que es imposible o que jamás podrá ser realizable, ya que ahora tan solo nos encontramos frente a una instancia socializadora de pares en la que es más fácil preguntarle al amigo y los compañeros por los temores que el tema pueda despertar en los adultos mal preparados sobre el tema, el interés de los adolescentes por enterarse o informase sobre temas de sexualidad.

Si la sociedad entera diera el primer paso para poder ser educadora sexual será algo que tal vez en principio causara serios conflictos en diversas instancias, traumas, o quizá repugnancia, o hasta miedo y horror. Tal vez será este el riesgo que tendríamos que correr para que se empiece a educar lo más pronto posible a los niños y de esta manera encontrar en un futuro a adolescentes y seres humanos más informados sobre lo que es la sexualidad para que estos no sean manipulados por otras instancias con finalidades de lucro y no formativas.

3.6 La información que brinda la familia en torno a la sexualidad

En muchas ocasiones cuando no se habla es porque a los mismos padres nunca se les habla del tema en su familia, porque lo veían como un pecado y ellos siguen pensando lo mismo para con sus hijos y es por eso que ellos no los informan, la comunicación que hay en este tipo de familia es nula, si tratan de hablar los jóvenes con sus padres ellos los regañan, castigan y no se les informa y eso ocasiona que los jóvenes recurran a buscar u obtener la información, no importando de qué manera la busquen, pero la información que obtienen no es la correcta, y las consecuencias que puede traer esta mala información es que los jóvenes inicien con su vida sexual, sin las precauciones pertinentes pues lo que se les prohíbe en casa para ellos va a ser de mayor curiosidad causándoles ansiedad por saber qué es lo que se les está ocultando y el porqué la información se les oculta.

Con frecuencia la comunicación entre la familia es muy poco o no existe con respecto a la sexualidad o no se habla del tema, por que los padres piensan que esa información la debe de brindar la escuela, o piensan que la madre es la encargada de informar de ese tema, por falta de tiempo ,o porque ellos no se sienten con el suficiente conocimiento para hablar o piensan que si les hablan de la sexualidad van a incitar a los jóvenes a que tengan relaciones sexuales, o tienen miedo al hablar con ellos porque no saben cómo hablar de la sexualidad con sus hijos pues son muchos sentimientos que se tienen cuando se va a hablar del tema.

Pero no hay que olvidar que el ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro del núcleo familiar; es ahí donde se aprende a dar y recibir mensajes que permitan conocer el mundo y la forma en que nos relacionamos con las otras personas.

En las familias en donde se habla del tema de la sexualidad es porque desde el principio se hablaba abiertamente de las cosas y al momento de hablar de éste se hizo con la mayor responsabilidad posible, los padres que hablen con sus hijos es que buscan el bienestar buscan que tengan una vida sexual saludable, la vivan con responsabilidad, porque ellos son los que a sus hijos les van a resolver inquietudes, dudas que les surjan, preocupaciones, ellos van a ser importantes para sus hijos como menciona Hiriart (1999, p. 58) “los padres son el principal modelo del individuo y en un primer momento, de ellos recibió el joven gran parte

de los mensajes referentes a la sexualidad, incluida la información no verbal; pero en la que no se habla es que nunca antes se había tocado ese tema y no se va a tocar por el miedo que representa para los padres el hablar sobre la sexualidad”.

Si la familia informa habla abiertamente con sus hijos dependiendo de los cambios que van presentado, su hijo, la edad que tenga, se pueden evitar.

- El abuso sexual
- Embarazos no deseados
- Matrimonios forzados
- Enfermedades de transmisión sexual

3. 7 Mitos, tabús y errores sobre la sexualidad

Como es de nuestro conocimiento en nuestra sociedad aún existe mucha ignorancia sexual, por ello circulan muchos mitos y errores en torno a la sexualidad. A continuación se citan algunos que son consecuencia, entre otros factores, de una escasa y/o inadecuada educación sexual explícita y de una larga herencia de desconocimiento.

3.7.1 Mitos en torno a la sexualidad de la mujer

- La ausencia de himen prueba que una mujer ya no es virgen.
- Durante el embarazo no se pueden tener relaciones sexuales.
- Se siente mayor placer cuando el tamaño del pecho es mayor.
- Una mujer que tiene la menstruación no debe bañarse, ni tocar las plantas, ni hacer deporte, pues está enferma.
- Cualquier mujer que lleve la iniciativa en las relaciones sexuales es una inmoral.
- No se pueden tener relaciones sexuales cóitales si la mujer tiene la menstruación, porque puede haber peligro de infecciones.
- No usar sujetador (brasiere) es malo.

- La mujer que lleva preservativos es una buscona (puta).
- La mujer debe esperar a que el hombre le proporcione el orgasmo.
- Tras la menopausia, la mujer deja de ser sexual.
- Hay vaginas demasiado anchas para algunos penes.
- La primera vez que se realiza coito se siente dolor y se sangra.
- No se pueden tener relaciones sexuales durante el embarazo por que el bebe nacerá marcado.

3.7.2 Mitos entorno a la sexualidad del hombre

- El hombre sabe sobre sexualidad y sobre cómo llevar las relaciones sexuales.
- Un verdadero hombre no llora ni expresa sus sentimientos.
- Las bebidas alcohólicas son potenciadoras de la erección y del deseo sexual.
- El hombre siempre está dispuesto y debe de llevar la iniciativa en las relaciones sexuales.
- Cuanto mayor sea el tamaño del pene, mayor placer se obtiene y mayor placer se proporciona a los demás.
- El hombre con pene grande es más potente que el hombre con un pene más chico.
- Cuando un hombre pierde su erección es que no encuentra a su pareja sexualmente atractivo/a.
- Un hombre siempre se excita cuando se encuentra en una situación sexual.

3.7.3 Mitos entorno a las relaciones sexuales

- Todos los problemas de pareja se arreglan en la cama. Si realmente funciona el sexo, la pareja funciona.
- Durante la relación sexual no se deben plantear al otro/a los propios deseos. cada persona sabe lo que necesita en ese momento la otra.
- La educación sexual potencia que se tengan relaciones sexuales.
- Sexualidad es igual a coito. Si no se realiza penetración, no se ha tenido una relación sexual completa.
- Existen normas que dicen lo que es normal y anormal en sexualidad.
- La relación sexual es siempre natural y espontánea. Planear tener relaciones implica que no se disfrute igual.
- El coito debe evitarse durante el embarazo.
- Es una desviación tener fantasías sexuales durante la relación sexual con otra persona.
- La sexualidad comienza cuando se empiezan a tener relaciones con penetración.

3.7.4 Mitos sobre la respuesta sexual humana

- Cuando el hombre eyacula termina la relación sexual.
- El orgasmo es obligatorio en la relación sexual, sin orgasmo no hay sexualidad.
- Una mujer es frígida cuando no siente nada.
- Una mujer adulta debe tener el orgasmo durante la penetración.
- La mujer tarda más en alcanzar el orgasmo que el hombre.
- El orgasmo es más placentero si ambas personas llegan a la vez.

- El hombre debe de esperar hasta que la mujer haya tenido su orgasmo.
- Por naturaleza, los hombres tienen mucho más deseo que las mujeres.
- Hay dos tipos de orgasmo en la mujer, vaginal y clitoridiano.

3.7.5 Mitos sobre la masturbación

Masturbación se creen que es anormal qué puede provocar problemas de salud que es característica de los jóvenes sin embargo esta es como una forma de satisfacción, práctica normal sin consecuencias negativas, que se da entre la adolescencia y la juventud.

- Cuando una chica se masturba siempre se mete el dedo dentro de la vagina.
- A la persona que se masturba le salen granos y se debilita su médula espinal.
- Las personas casadas o con pareja estable no se masturban.
- La masturbación es frustrante sexualmente y menos satisfactoria que el coito.
- Las mujeres no se masturban.
- Sólo se masturban las personas inmaduras.
- La persona que se masturba puede enviciarse.
- La masturbación produce esterilidad, impotencia y anorgasmia.

3.7.6 Mitos sobre los roles y la orientación sexual

- Los homosexuales son más creativos que los heterosexuales.
- Las lesbianas necesitan un hombre “de verdad”.
- La homosexualidad es un vicio.
- Se nota que una mujer es lesbiana porque viste de marimacho.
- Un niño no puede jugar con muñecas.

- Las tareas de la casa, así como la educación de los hijos/as, son tareas de la mujer.
- Un travestido y un transexual son lo mismo, y ambos son homosexuales.
- Los homosexuales tienen un problema genético.
- Tener fantasías homosexuales implica que se es homosexual.

3.7.7 Mitos entorno a los métodos anticonceptivos

- Durante la menstruación no hay ningún riesgo de embarazo.
- La píldora del día después es un buen método anticonceptivo.
- El DIU y el diafragma solo sirven para mujeres casadas o con pareja estable.
- La píldora anticonceptiva disminuye la libido.
- La primera vez que se realiza el coito no hay riesgo de embarazo.
- La píldora puede causar esterilidad, y por supuesto engorda.
- Si se realiza el coito de pie es imposible que pueda producirse embarazo.
- Las duchas vaginales son un método anticonceptivo.
- La marcha atrás es un buen anticonceptivo.
- El condón causa insensibilidad y no permite un buen disfrute del coito.
- Los métodos naturales (calendario, temperatura basal, moco cervical...) son muy eficaces.

3.7.8 Mitos entorno a las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/Sida

- Se nota que una persona es cero positiva por su aspecto externo.
- Las enfermedades de transmisión sexual son un castigo.
- Los mosquitos transmiten el VIH/Sida.

- El VIH/Sida es sólo cuestión de homosexuales, lesbianas, prostitutas y drogadictos.
- Los tampones causan infecciones.
- Si se tienen enfermedades de transmisión sexual es por falta de higiene.
- El VIH/Sida es una enfermedad hereditaria.

Por supuesto estos no son todos los mitos, tabús y errores acerca de la sexualidad humana que podemos encontrar en nuestro entorno social.

La importancia que debe tener la educación de la sexualidad como parte integrante del proceso educativo de la sociedad, en el que el papel de los padres sea completado por el trabajo docente. La cual debe tener como finalidad la formación, y la de educar para una vida sana tanto de hombres como de mujeres.

“Desde la primaria, solo pongo nike...Los zapatos son súper importantes. Sino llevan la coma (el logo de nike), es una vergüenza. Parece andrajoso.

Domain”

CAPÍTULO IV

LAS DIFERENTES INSTANCIAS QUE INFLUYE EN LA SEXUALIDAD

En la investigación de campo que realizamos se llevó a cabo una encuesta realizada a jóvenes de tercer grado de secundaria sobre cuáles son los agentes socializantes de la sexualidad y nos encontramos con mayor frecuencia y mayor demanda a: el Internet, la televisión y las revistas, (y en el siguiente capítulo veremos los datos precisos que obtuvimos) por lo cual a lo largo de dicho capítulo trataremos a estos tres agentes y la manera en la que intervienen dentro del desarrollo sexual en los adolescentes y cuál es la repercusión que causa en ellos la adicción de algunas páginas Web, programas de televisión(telenovelas), revistas eróticas. Trataremos también sobre la manera en cómo es que dichos agentes manejan la información sexual que transmiten de manera intencionada y que al público adolescente le llega de manera sorprendente y que ellos no distingan que cada programa u/o página tiene una intención de manipulación ya que el objetivo no es solo vender si no crear una ideología que contribuya con el sistema capitalista siendo el adolescente el mercado más fructuoso dentro de la población.

Menciona Calixto (2008, p. 130); que “existe un modelo de sociedad erotizado, en el que la sexualidad es un bien de consumo que se comercializa, se vende se usa y se tira. Lo que observa en una excesiva propaganda en los medios de comunicación, originando la sexualidad inducida en los niños y jóvenes. Aspecto fundamental para contrarrestar el modelo de conducta sexual que se difunde a través de los distintos medios de comunicación, cargado de mitos, prejuicios y estereotipos que profundiza las diferencias ente los hombres y las mujeres y distorsionan en gran número de casos las finalidades de la sexualidad”.

Por lo que buscan los medios de comunicación al hablar de la sexualidad es el consumismo de lo que transmiten, incitan a un despertar sexual. Ya que lo hacen de manera

descontrolada mostrando imágenes provocativas o eróticas dando así una información sexual distorsionada conocido comúnmente como pornografía.

4.1 ¿Qué es la pornografía?

Menciona Ogien (2003, p. 11) que “el termino pornografía procede del griego: πορνογραφία (porne es decir es “prostituta” y grafía, “descripción”, es decir, “descripción de una prostituta”). Por tanto en sentido estricto designa la descripción de las prostitutas y, por extensión, de las actividades propias de su trabajo”. Hay que decir, sin embargo, que el termino es de aparición muy reciente, pues en la antigua Grecia nunca se uso la palabra “pornografía”, modernamente se entiende por pornografía todos aquellos materiales, imágenes o reproducciones que representan actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual de receptor. Desde la década de 1970, las películas y fotografías con dicho contenido sexual explícito recibían la clasificación X, para diferenciarlas de las de erotismo más suave.

La pornografía se manifiesta a través de diversas formas como: cine, escultura, fotografía, historieta, literatura o pintura, habiendo logrado un gran auge en medios como las revistas pornográficas e inclusive el audio (teléfono erótico), y actualmente el Internet.

Para Cánovas (1996, p. 12) “La pornografía como producto capaz de crear adicción y hábito entre sus consumidores. Y es así es, no se trata en absoluto de un producto inocuo y sin repercusión sobre la sociedad en la que se propaga, y repercute tanto en sus adictos como en los que les rodean. El problema más grave, comentaba, se encuentra en su capacidad para crear necesidades nuevas en el individuo, a las que dará el trato de “fantasías sexuales”, para más tarde inducirle e invitarle a que las ponga en práctica. Tanto si el comprador de estos productos tenía ya dichas fantasías como si no, la pornografía creará en él una obsesión por pasar al terreno real, en busca de sensaciones cada vez más fuertes y dispares, dirigiéndole hacia varias prácticas consideradas delictivas”.

La pornografía es el género que representa el universo opuesto al del sexo sin sentimientos en donde a la mujer se le ve como a un objeto y en pocas ocasiones al hombre se le ve como objeto.

Provocando en algunas personas excitación, deseo, machismo y de alguna manera información sobre lo que es el erotismo es lo que algunos jóvenes les son atraídos haciendo que se involucren con la pornografía, aunque un factor importante es el nivel cultural que tiene cada joven.

No es el sexo lo que vuelve pornográfica una imagen si no su fascinación, su exageración y su desmesura por el detalle y este privilegio del detalle planea una subversión de los valores, lo oculto se hace visible lo misterioso una pura mecánica.

La pornografía está presente en la vida sexual de muchos adolescentes mexicanos no sólo por la carencia de información abierta en los hogares y escuelas, sino por el encanto de su “clandestinidad” y amplia oferta. Aunque hay revistas porno de precios muy altos (de 90 a 120 pesos), generalmente importadas, hay otras publicaciones de fotos o dibujos que se compran por entre 10 y 20 pesos, lo mismo que cuesta una película pirata afuera de muchas estaciones del metro.

4.1.1 Historia de la pornografía

Podíamos decir que la pornografía no es algo nuevo sino que más bien se trata de un asunto que ha estado desde hace muchos años tal vez hasta sea tan vieja como el mundo mismo. Podemos encontrar ahora la existencia de estatuillas prehispánicas por medio de las cuales nos podemos dar cuenta de que tan viejo es el tema de la pornografía aunque en esos tiempos no se consideraba de esa forma ya que ellos le daban otro sentido o significado el mostrar estatuillas con los senos más grandes y otras partes del cuerpo en mayor volumen no era para provocar excitación sexual al menos esa no era la intención sino pedir a sus dioses ya sea fertilidad o buenas cosechas, dicha situación no es exclusiva de un país o un continente ya que en distintas partes del mundo se han encontrado ya sean estatuas, pinturas o murales los cuales hacen alusión a parejas en el momento del acto sexual.

El surgimiento del cristianismo convirtió a las manifestaciones gráficas de sexualidad en un tabú, pero no desaparecieron del todo, pues surgieron en el renacimiento, bien abiertamente o bien de manera discreta o encubierta. Existe una escultura la cual fue realizada por Bernini de

Teresa de Ávila la cual la muestra en una pose en la cual muchos la interpretan como en un éxtasis orgásmico. El éxtasis místico se considera al equivalente espiritual del orgasmo físico.

Actualmente como conocemos hoy a la pornografía es por la aparición de la fotografía, años después de que Daguerre inventara su daguerrotipo ya se hacían las primeras fotos de desnudos y las parejas en el momento del coito.

4.1.2 La pornografía en América latina

Debido a la enorme influencia de la iglesia católica y el conservadurismo imperante en la región, la pornografía en América Latina es un género de escaso valor económico y aun envuelto en un mandato de tabúes y prejuicios. Solo en Brasil, Argentina y México hay producción pornográfica continuada. Aunque en la actualidad se están realizando varias producciones en Chile y Perú, en el resto de América Latina se producen muy pocas películas pornográficas comerciales que muchas veces se distribuyen en círculos muy cerrados.

En México, las primeras películas pornográficas fueron producidas en la época de la Revolución Mexicana, con el fin confeso de ofender a la Iglesia Católica, por aquella época institución asociada con la clase terrateniente a la que algunos grupos revolucionarios combatían.

4.1.3 Tipos de pornografía

Aunque pueden realizarse varias clasificaciones según los participantes, la temática o las posturas, una forma muy extendida de agrupar los géneros pornográficos es de menos a más explícito (ya sean las posturas de pose o las acciones representadas). De esta manera estarían:

- Softcore

Es el género pornográfico en el que las escenas de sexo no se muestran de manera explícita. En el cine y la televisión, en particular, no incluye primeros planos de genitales (masculinos ni femeninos) y tampoco muestra en detalle penetraciones y felaciones. Los actores suelen tapar una parte de sus cuerpos. Los hombres no enseñan penes ni testículos en el caso de las

mujeres, se admite el desnudo del cuerpo entero, con lo que solo quedaría fuera una exposición frontal de vagina o ano. Este género lo han practicado y practican muchas mujeres y hombres más o menos famosos como Demi Moore en la película striptease. También se emplea en la publicidad, aunque este uso ha sido criticado por organizaciones feministas.

- Mediumcore o pornografía convencional

Es aquella donde los modelos enseñan la totalidad del cuerpo en posturas más o menos provocativas.

Las famosas revistas Playboy o Penthouse son quizá los ejemplos más conocidos de este tipo de pornografía. Pese a existir clasificaciones que las colocan en él la clasificación anterior.

- Hardcore

Es el género pornográfico más extremo, pues muestra explícitamente el acto sexual, ya sea vaginal, anal u oral, o con aparatos o cualquier otro tipo de utensilios.

Este tipo de pornografía se subdivide según la orientación sexual: heterosexual, homosexual (masculino o femenino) y bisexual. Las primeras películas pornográficas y la gran mayoría de las películas actuales son heterosexuales; las películas gays son las segundas vendidas y producidas. Existe también la variante del género transexual (hombres transformados en mujeres por medio del consumo de hormonas y uso de vestimenta) y la zoofilia (actos sexuales con animales).

Para Ferres (2000, p. 42) “vivimos en una época en la que se nos muestran símbolos sexuales por todas partes. Los diferentes segmentos de la industria de la comunicación parecen luchar entre sí para ver quién llega más lejos en la presentación de aspectos sexuales, que en otro tiempo se consideraban inmorales. Saltan a la vista las imágenes y las fantasías sexuales de los anuncios y carteles en las calles, de las revistas, de los comerciales y de productos femeninos y cosméticos, de libros, películas y de cubiertas de discos de discos populares.”

Y es cierto, como lo menciona esta autora, ya vemos tantos anuncios que manejan los medios de comunicación sobre la sexualidad, es por eso que nos cuestionamos quien hoy en día es el que educa a los adolescentes sexualmente, por que con tanta información que ya tienen los adolescentes hoy en día y con el fácil acceso que tienen a ella. En la televisión como lo son: las telenovelas y las series vemos que se maneja la sexualidad de una forma explícita. Las revistas que ya hasta son especializadas en el tema de la sexualidad y el sexo que ya hasta se manejan de todo hasta tips, dan consejos de que debes de hacer en diferentes circunstancias. Otro de los medios es él: internet en donde se puede acceder con gran facilidad a diversas páginas de sexualidad explicita es decir pornografía en donde provocan la excitación a través de imágenes e incluso videos en donde no se ve que la pareja tenga el menor cuidado sobre su salud sexual ya que se maneja como algo fácil y sin riesgos ya sean estos riesgos tales como enfermedades de transmisión sexual y /o embarazos no deseados. Esto hace que los adolescentes sean incitados a tener relaciones sexuales, al erotismo, a que realicen lo que se les está mostrando, a que tengas fantasías y que tu las puedas realizar con tu pareja provocando en los adolescentes que este tipo de información la vean como lo que significa tener relaciones sexuales o lo que sería tener una educación sobre la sexualidad, o pensar que con esta información están bien informados sobre lo que es la sexualidad. En la mayoría de los casos dicha información es errónea ya que lo único que tratan estos sitios es de tener una el control y la manipulación sobre los adolescentes principalmente para que realicen las cosas que ellos tratan de decirles a través de lo que transmiten.

La pornografía para las personas significa algo novedoso curioso que lo ven como prohibido y eso les causa más atracción por verlo, por saber cómo es, hay algunos jóvenes que han oído hablar de ella pero no saben que es, por que como está prohibido a ellos les llama más la atención, a los jóvenes los incita a reproducir lo que están viendo y en el caso de la pornografía a tener relaciones sexuales en la manera en cómo se lo están mostrando.

4.1.4 Repercusiones de la pornografía en la concepción de sexualidad

Para la pornografía un sector muy importante son los adolescentes ya que ellos se encuentran al inicio de una de las etapas más importantes de su vida, en donde el tema de la sexualidad constituye un tema importante y por ello es que son más fáciles de caer en la manipulación de las imágenes en donde se les habla de sexualidad de manera distorsionada, ya que ellos al querer estar informados buscan los medios para saber más acerca de la sexualidad y no se dan cuenta de lo que se está viendo así como si es adecuado o no.

La pornografía incita a que los jóvenes realicen las cosas que se les muestran, tratan de mostrar con una imagen lo que es la sexualidad o lo que ellos dicen que es, pero no les explican las implicaciones que pueden llegar a tener, la no protección y no solo esto para evitar embarazos no deseados ya que esta situación va mas allá de eso, pues lo más grave hasta el momento sería el riesgo de contraer alguna de las muchas enfermedades venéreas que existen hoy en día, pero a los productores de pornografía esto no les interesa y simplemente lo omiten, ya que su único propósito es de seguir vendiendo la mercancía, llevando a los jóvenes que al ver imágenes entre mujeres, hombres y hasta con animales. Esta situación hace que los jóvenes tengan curiosidad por ver más cosas llegando al punto en la que ellos se vuelvan adictos, y al ocurrir esto, es decir al volverse adictos van reproducir o bien a hacer lo que se les muestra, van a tener fantasías a partir de lo que se les presenta, ellos mismos se las van a crear a partir de lo que vean.

Para Cánovas (1996, p. 13) “la pornografía su finalidad básica puede resumirse en 2 funciones principales; producir excitación erótico- sexual y actuar como forma de liberación ante sociedades represivas de la sexualidad”.

Y como bien lo dice en su finalidad es lo que logra ante los jóvenes que están en la búsqueda de información sobre la sexualidad que muchas veces no se les quiere informar o se les informa y tratan de buscar más tratan de que se produzca algo en ellos.

4.2 Conductas sexuales inadecuadas

Las llamadas conductas sexuales inadecuadas son el resultado de la poca información o educación sexual incorrecta así también como consecuencia de la gran cantidad de material tanto explícito como implícito llamado pornografía la cual podemos encontrar en cualquier lugar llámese éste televisión, internet, medios escritos como revistas etc. Siendo los adolescentes como ya lo hemos mencionado los más vulnerables, debido a que se encuentran en un periodo o bien una etapa de descubrimiento, adaptación y búsqueda de identidad.

A continuación se muestra una lista de algunas conductas sexuales inadecuadas conocidas como PARAFILIAS, y sus características. Segú (1996, p. 168-181)

4.2.1 Con objeto humano (anomalías de relación objetal)

- Viviente

Incesto: Consiste en la práctica de relaciones sexuales o el establecimiento de vínculos, bien sea por alianza (parentesco por afinidad, matrimonio) o mediante consanguinidad (parentesco biológico o consanguíneo).

Paidofilia o pedofilia: Es una parafilia que consiste en que la excitación o el placer sexual se obtiene, principalmente, a través de actividades o fantasías sexuales con niños de, generalmente, entre 8 y 12 años.

Gerontofilia: Consiste en la búsqueda de una pareja sexual mucho mayor de edad cronológica. Se compone de dos variantes, la alfamegamia (atracción por un hombre entrado en años) y la matronolagnia (atracción por una mujer mayor).

Homosexualidad¹: (del griego *ὅμο*, “homo”, “igual” y del latín “sexus” sexo) es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, emocional, sentimental y afectiva hacia individuos del mismo sexo.

Transexualismo: Consiste en una persona encuentre su identidad sexual en conflicto con su anatomía sexual. Es decir se produce una discontinuidad entre su sexo biológico y su sexo social y el sexo psicológico.

- No viviente

Necrofilia: Caracterizada por una atracción sexual hacia los cadáveres. La palabra proviene del griego νεκρός (nekros “cadáver” o “muerto”) y φιλία (filia; “amor” o “atracción”).

4.2.2 Sin objeto humano

- Viviente

Zoofilia: Clasificado como parafilia puesto que las características de este son la realización de actividades sexuales con animales.

Dendrofilia: Es una parafilia sexual que describe la atracción sexual hacia los árboles y las plantas, incluyendo su uso como objetos sexuales. Mucha gente usa vegetales y frutas para introducirse en la vagina o el ano como objeto para recibir placer sexual u orgasmos cuando se masturban. Mucha gente experimenta sentimientos hacia las plantas al cabo de haber tenido sexo en un jardín, bosque, invernadero, o recámara con muchas plantas.

- No viviente

Fetichismo: Consiste en la excitación erótica o la facilitación y el logro del orgasmo a través de un talismán u objeto fetiche.

¹ Héctor Segú clasifica dentro de las parafilias a la homosexualidad y al transexualismo sin embargo no las consideramos como tal ya que ambos no son provocados por el entorno social sino que tratan de una situación orgánica, las clasificaríamos como conductas sexuales inadecuadas a menos que exista abuso hacia otra persona.

Trasvestismo: Consiste en utilizar vestimenta y complementos socialmente delimitados para el sexo opuesto.

Monumentofilia: Atracción sexual por estatuas o maniqués desnudos.

Coprofilia: Consiste en la excitación sexual producida por las heces, y suele combinarse con sadomasoquismo o infantilismo, es la atracción por el estiércol. Así como ver el acto de defecar como medio de excitación sexual y placer.

4.2.3 Anomalías de fin

- Sin participación voluntaria

Froterismo: Consiste en la satisfacción sexual restregándose contra las personas aprovechando las aglomeraciones como es el caso del metro, autobuses, en ascensores, en los estadios, o lugares muy concurridos. Generalmente los actores son hombres tanto homosexuales como heterosexuales, aunque también muchas mujeres gustan de algún roce. En ambos casos requieren de la otra parte una actitud pasiva.

Voyerismo: Caracterizada por la contemplación de personas desnudas o realizando algún tipo de actividad sexual; delante de la televisión, hojeando revistas pornográficas, con el objetivo de conseguir excitación sexual. En su grado más patológico se da entre adolescentes y personas viejas, por timidez o por impotencia. La actividad voyeurista no implica ninguna actividad sexual posterior.

Exhibicionismo: Consiste en mostrar los órganos genitales como mecanismo de búsqueda y estímulo sexual. Si el exhibicionismo se acompaña de masturbación es signo inequívoco de anerosia o impotencia sexual.

Violación: Se entiende el acto de forzar a tener relaciones sexuales con otra persona sin su consentimiento empleando violencia en la acción, o amenaza de usarla.

Estupro: Es la relación sexual que un adulto tiene con alguien menor de edad y mayor de 12 años a veces sin su consentimiento.

Coacción: Se refiere a la violencia física, psíquica o moral, imposición de condiciones empleadas para obligar a un sujeto a decir o realizar alguna actividad sexual, contra su voluntad.

- Con participación voluntaria

Sadismo: Consiste en causar dolor a la persona que se posee. Es una forma de obtener excitación y placer sexual, causando dolor o humillación a una pareja.

Masoquismo: Es una conducta sexual desarrollada por individuos que obtienen placer a través del dolor físico o de la humillación, el sometimiento, la degradación o la vejación.

Prostitución: Acto de participar en actividades sexuales a cambio de dinero o bienes. Actividad llevada a cabo por ambos sexos, es mas a menudo por las mujeres, pero también se aplica a los hombres en el contexto de la prostitución tanto heterosexual como homosexual, travesti y transexual.

Cunnilingus: Es la realización del sexo oral que realiza un hombre a una mujer (del latín cunnus: vulva; y lingus: lengua) es una forma de sexo oral que consiste en lamer los órganos genitales femeninos (los labios de la vulva, la entrada de la vagina y en particular el clítoris) con la lengua y los labios.

Felatio: Acto sexual oral de una mujer a un hombre. (Del latín fellatio) consiste en lamer o chupar el pene y escroto con la boca, lengua y los labios. Puede ser realizada por una o varias personas, si bien la felación a dúo o a trío es muy poco frecuente. Un posible final de la felación es tragarse el semen de la eyaculación, aunque no es recomendable por el riesgo de transmisión de enfermedades venéreas.

Irrumatio: El hombre cuyo pene será chupado realiza todos los movimientos, situado encima o al lado de la persona que usualmente acostada o de rodillas y en actitud pasiva recibe el pene en la boca.

Predicación: Su característica es acto sexual anal.

Coito interfémora: Se le denomina así a la acción en la que el pene o ya sea consolador está entre los muslos de la pareja, quizá frotando su vulva, escroto o periné.

4.2.4 Clasificación de las parafilias según John Money

- Sacrificadoras: Cuando uno o ambos compañeros deben ser “castigados” por sentir “lujuria”.
- Depredadoras: Cuando solo puede tolerarse la lujuria si el sexo o un objeto se roban o se toma por la fuerza.
- Mercantiles: Cuando solo las personas "malvadas" pueden sentir placer.
- Selectivas: Cuando la pareja sexual no debe pertenecer al grupo de personas aceptables como compañeras sexuales.
- Atractivas: Cuando es necesaria una etapa determinada de comportamiento que puede preceder al coito, y que se convierte en el "acontecimiento principal"; esta separa el juego previo del acto "malvado" del coito y lo mantiene "puro".

Como mencionamos anteriormente las conductas sexuales inadecuadas conocidas como parafilias pueden ser el resultado negativo de la mala información sexual sin embargo no siempre ya que en ellos pueden influir otros factores uno de ellos es el entorno familiar, contexto social cuyos transmisores son principalmente los medios de comunicación, así como el material pornográfico que se encuentra al alcance de los jóvenes como principal distorsionador de conductas sexuales.

Los agentes socializantes como lo son los medios de comunicación desempeñan un papel central en la vida de niños y jóvenes pues estos son la primera actividad de placer y principal fuente de información, sin embargo, éstos los medios afectan la manera en que los niños y jóvenes perciben la realidad e interactúan con el mundo.

4.3 Las funciones de los medios de comunicación para los adolescentes son (Arnett, 1991, p. 54):

- **Entretenimiento.** Los adolescentes, al igual que los adultos, utilizan los medios simplemente como una forma de pasar el rato, para divertirse y evadirse de las preocupaciones cotidianas.
- **Información.** Los adolescentes utilizan los medios de comunicación para obtener información, especialmente acerca de aquellos temas sobre los que no pueden hablar libremente con sus padres, como por ejemplo la sexualidad
- **Búsqueda de sensaciones.** Los adolescentes tienden a buscar nuevas sensaciones más que los adultos. Algunos medios proporcionan una estimulación intensa y novedosa que les agrada.
- **Descargar el estrés.** los adolescentes utilizan los medios de comunicación para mitigar la ansiedad y el descontento. Dos de las conductas mas citadas por ellos para reaccionar cuando tienen problemas son <<escuchar música>> y <<ver la tele>>.
- **Exponerse a modelos de comportamiento sexual.** Los medios presentan modelos de los roles masculino y femenino. Las imágenes que difunden los medios sobre los estereotipos de hombres y de mujeres pueden influir sobre las actitudes y el comportamiento de los adolescentes.
- **Identificación con la cultura adolescente.** Los medios transmiten a muchos adolescentes la sensación de estar conectados a una cultura y a una red de iguales más extensa, que esta cohesionada por una serie de valores e intereses comunes difundidos por los medios dirigidos a esta población.

En los medios escritos y audiovisuales, lo que se transmite, responde más a la información que al saber (que no es lo mismo) el saber en la información es astillado, discontinuo, <<mosaico>> privilegia fundamentalmente el aquí y el ahora; lo rápido y efímero <<la puesta en escena>> de la información, más que los contenidos; lo sensacional y lo emocional más que lo racional y lo abstracto.

4.4 Uso del internet para obtener información sexual

Internet es otra fuente inagotable de material sexualmente explícito. Se calcula que hay alrededor de 372 millones de páginas tres equis, muchas de ellas gratuitas, y casi nueve millones de usuarios mexicanos de la red entre 12 y 19 años, según datos de la Asociación Mexicana de Internet. (www.amipci.org.mx). La jornada. (2006) .Pornografía. Obtenida el 23 de octubre del 2010, de www.jornada.unam.mx

El internet es una red de redes, una red es un conjunto de ordenadores conectados entre sí que pueden compartir su información, lo que aumenta su capacidad y memoria.

Internet es el núcleo de la comunicación por ordenador. El sistema de internet es de alcance mundial y conecta entre sí miles de redes informáticas, proporcionando una amplísima fuente de información a la que pueden acceder los adolescentes.

El internet es un medio de comunicación muy importante ya que en los últimos años ha cobrado gran importancia por su fácil acceso. Hoy en día los jóvenes recurren a él para obtener información ya sea escolar, bajar videos, música y revisar las redes social etc., es una herramienta globalizada en donde no hay restricciones en sus sitios, todo lo que buscan los jóvenes lo encuentran, y hasta lo que no.

Al estar en internet te sientes en libertad y privacidad de buscar la información que sea sin temor a ser regañado por lo que buscas como ocurriría si se lo preguntaras a tu familia es por eso que los jóvenes prefieren buscar en internet lo que les inquieta o lo que les dará una respuesta.

Muchos jóvenes hoy en día utilizan el internet como principal fuente de información, esto debido al fácil acceso con el que se cuenta hoy en día así como también la falta de regulación de contenidos que se pueden encontrar en la red. Los jóvenes de diversas edades entre ellos, los de secundaria buscan información y respuestas acerca de la sexualidad ya que en sus hogares se le es negada por la falta de conocimiento que se tiene del tema o porque definitivamente es un tema que no se toca por diversas razones. Si bien es cierto que en el internet se puede encontrar información que permita que los jóvenes aprendan y amplíen su capital cultural debido a la gran cantidad de información que se encuentra ahí, también se

encuentran expuestos a obtener gran cantidad de información inapropiada para su edad, que frecuentemente les es presentada de forma masiva y sin su consentimiento provocando en algunos la búsqueda de información sexual en algún sitio inapropiado esto como una consecuencia de la falta de restricción, pues ellos tienen el libre acceso a una gran cantidad de páginas.

La estructura con la que se construyó Internet dificulta controlar el acceso que los jóvenes tienen a información inapropiada para su edad. Cualquier persona puede, sin demasiadas habilidades técnicas o culturales, colocar una página en Internet en alguno de los potentes servidores disponibles; por ejemplo, Google, Yahoo, etcétera. La jornada (2007). El internet. Obtenida el 24 de octubre del 2010, de www.lajornada.unam.mx

Si bien es cierto que los adolescentes de secundaria se encuentran en una etapa de desarrollo y están presentando cambios también se encuentran formándose una identidad todo esto como proceso de formación en el cual van a adquirir valores, así que se encuentran en un proceso de adquisición de conocimientos mismos que le van a ayudar a su formación, todo esto requiere de aspectos sociales y biológicos los jóvenes tienen curiosidad en temas relacionados con la sexualidad y en esa búsqueda ellos caen en páginas de contenido erróneo, pues muchas de las veces no es lo que ellos estaban buscando, un ejemplo de ello es que al poner la palabra sexo o sexualidad en el buscador este hace referencia a paginas con contenido pornográfico mostrándoles una imagen distorsionada de lo que es la sexualidad, aunque en algunas otras ocasiones van en la búsqueda de esta de manera intencionada, ya que muchas veces se buscan esas páginas con fines de satisfacción, no solo de información.

“aunque las ventajas de internet son innegables y han revolucionado la circulación de información en todos los ámbitos de la sociedad, la falta de restricciones en cuanto a la calidad de la información y a su contenido, definitivamente menoscaba sus ventajas” la jornada (2007). El internet. Obtenida el 23 de octubre del 2010, de www.lajornada.unam.mx

El manejo del internet se ha convertido en uno de los principales medios de información más atractivos para los jóvenes por la gran cantidad de datos de diversos temas que en esta

etapa son de inquietud para ellos y que se pueden encontrar a través de la red con tan solo un clic.

En un periódico de circulación nacional salió publicado en un artículo jóvenes buscan información sexual en la red en el cual se dice que 7 de cada 10 chicos utilizan el internet para despejar dudas sobre protección y erotismo. El universal (2009). Jóvenes buscan información sexual en la red. Obtenida el 25 de octubre del 2010, de www.eluniversal.com.mx

Es importante que cuando los jóvenes empiezan a utilizar el internet se les platique que no todo lo que les presenta es verdad para que los jóvenes tengan criterio e inteligencia en los sitios que consultan y lo utilicen con responsabilidad y en ocasiones se cuestionen la información presentada y corroborar lo que se les presenta es verídica o no.

4.5 Información sexual en la televisión

La televisión se puede definir como el medio de comunicación basado en la producción y trasmisión de imágenes y sonidos simultáneamente a través de ondas o cables destinados al público en general o a un sector del mismo, con fines políticos, religiosos, culturales, artísticos, informativos, comerciales o publicitarios. La televisión es el medio de comunicación más popular, poderoso y completo de todos pues combina los lenguajes propios de los demás medios y su principal característica es transmitir imágenes y sonidos.

Para Bonvin (2006, P. 197) “La mayor parte de la información del mundo que reciben los niños se produce por la televisión; al mismo tiempo, la socialización se realiza sobre todo a través de la tele por que este medio ofrece comportamientos, valores y actitudes que moldean a las personas o son imitados por personas”.

La televisión ocupa un lugar importante dentro de los pasatiempos favoritos de los jóvenes y de entretenimiento en los hogares mexicanos ya que diariamente se convive con ella y a cualquier hora del día la pueden ver pues el acceso a ella es económicamente accesible ya que existe la televisión abierta aunque también existe la de prepago con un mayor número de canales al gusto del público y aunque es costosa para algunos este servicio se encuentra en muchos hogares en la actualidad.

Para Peña y Viveros (1998, P.1) “La televisión desde su nacimiento ha seducido exitosamente al público que la ve: fuente de entretenimiento; inspiración para muchos; “ente” polemizante entre intelectuales; tema obligado en charlas de café; vendedoras de amores, deseos y sueños. Todo esto y más, son y ha sido la televisión”.

Según especialistas, la televisión y los amigos son las principales “fuentes de conocimiento” sobre la materia que tienen los niños, en cuanto que los padres, escuela, médicos, enfermeras y sacerdotes cumplen un papel secundario.

El papel que ha ocupado la televisión en la vida de los jóvenes en los hogares mexicanos, como formadora de valores y educadora de conductas es sumamente importante y a la vez alarmante ya que esta es vista como fuente científica y con contenido exacto verídico y real, en cuanto a lo que nos refiere sobre la información sexual, es común encontrar en la televisión abierta los conocidos comerciales sexuales en los cuales solo se habla de la protección con el propósito de vender negándoles así la información adecuada de lo que es la sexualidad y sólo la limitan a la protección por medio de sus productos como si la sexualidad sólo abarcara el coito y el cuidado de un embarazo no planeado, esto por un lado y por el lado de la televisión de prepago, en ella existen canales en los cuales se puede encontrar la pornografía explícita conocida como hardcore.

Este medio podría ser empleado de manera distinta a la actual pues bien como es sabido existe un alto consumo entre las familias mexicanas por medio de esta se podrían prevenir desde las enfermedades más comunes de transmisión sexual como los embarazos no deseados y por consecuencia los abortos que con alto número se practican a diario en nuestro país, y no solo eso sino a conocernos particularmente y así hacer uso correcto de lo que es la sexualidad y no confundirla solo con el coito.

Los educadores sexuales lamentan que las respuestas lleguen tarde y deformadas, cuando lo que se requiere es información clara y adecuada desde temprana edad, para lograr más adelante un ejercicio responsable de la sexualidad. Argumentan que está comprobado que es el medio más efectivo de prevenir abusos, embarazos prematuros y enfermedades

sexualmente transmitibles, además de retrasar la edad de iniciación porque vuelve a los adolescentes más conscientes de sus acciones.

El documento salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, de la Secretaría de Salud, señala que según sus estudios, los jóvenes reconocen su falta de información acerca de la reproducción y sexualidad. Y las estadísticas le dan la razón. La jornada (2001). Salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes. Obtenida el 28 de octubre del 2010, de www.jornada.unam.mx

A la falta de información el adolescente tiene que recurrir a otros medios en donde se le den las respuestas a sus interrogantes ya que si las respuestas no llegan por una vía responsable estas serán buscadas por otras en donde den respuesta a sus cuestionamientos y dudas.

“La televisión, gran monopolizadora de nuestro tiempo libre, ha superado en eficacia a la educación formal, imprimiendo estilos de vida, patrones de conducta, "dictaduras del gusto" e invadiendo los territorios de la esfera privada para transformarla en *talk show* y escaparate público”. (*Lourdes Diaque, conductora de radio ejemplar*).

Si bien como lo menciona la conductora de radio ejemplar la televisión a ocupado lugares tan importantes como lo es la educación formal, así como también creado sobre todo en los adolescentes estilos de vida y transformando las conductas de ellos pues bien nos hemos convertido en la masa perfecta de manipulación al gusto de los grandes monopolios.

El papel protagónico de la televisión en la vida de las personas ha provocado una creciente preocupación entre educadores, asociaciones de padres y madres de familia, comunicólogos y especialistas en el tema sobre el impacto social de este fenómeno.

Vivimos, afirma el investigador catalán, la cultura de la efebofilia (La efebofilia, también conocida como hebefilia, es la condición en la cual personas adultas experimentan atracción sexual hacia adolescentes que ya han pasado la etapa de la pubertad La atracción hacia adolescentes femeninas cuyo físico corresponde más bien al de una preadolescente (niña, puberta o prepuberta) es conocido como complejo de Lolita) donde los jóvenes son vistos y

representados por las industrias culturales como encaminaciones de la energía vital y de la deseabilidad. Y esto ha saturado de sexo las pantallas. El sexo vende, se reitera, y para demostrarlo ahí está el doble sentido y la profusión de desnudos masculinos y femeninos muy bien formados y lubricados que para mostrarse ya no necesitan de ningún pretexto. “el tamaño si importa”, dice un anuncio donde una mujer mira pícaramente en dirección al pantalón de un hombre donde cuelga un pequeño celular. “me encanta tu conejito”, dice otra mujer a un hombre que porta una traza Playboy. La frase: “el palito más sabroso”, anuncia barritas de pan, etcétera. La época de los mensajes subliminales quedó atrás. Independientemente del humor de “creativo” Ibero estrenándose en el albur, los contenidos sexuales y de sexo implícito, y en algunos canales explícito, son en los medios un fenómeno relativamente reciente que llama la atención y genera inquietud y preocupación en algunos sectores. “los medios de comunicación nos presentan una imagen de sociedad según la cual todo mundo lo hace, todo mundo practica más sexo que tú y de forma más satisfactoria”. La televisión. Obtenida el 30 de octubre del 2010, de www.lajornada.unam.mx

4.5.1 El papel de las telenovelas en México

Dentro de la televisión una programación importante son las telenovelas en donde los mensajes que se transmiten llegan a tener gran impacto en los jóvenes porque se llegan a identificar con algún personaje con lo que está viviendo la persona, quieren ser como él o ella, creen tener respuestas, transmiten mensajes de cómo debe de ser tu pareja sentimental que es lo que tienes que hacer para conseguirlo, sobre sexualidad, sobre publicidad las imágenes que mensaje transmiten y como tú lo interpretas, la confusión que se genera la realidad con la ficción y viceversa la ficción con la realidad. Aunque no siempre el espectador se identifica ni muchos siguen un patrón de conducta.

La telenovela elabora una cierta comprensión de la común experiencia individual del sujeto en la sociedad capitalista y patriarcal y esta habilidad para elaborar conflictos que tienen una base real en la lucha diaria del sujeto/espectador así como su habilidad para proponer representaciones/fantasías en las que el espectador puede encontrar una unidad imaginaria lleva a encontrar una base popular para transmitir una importante carga ideológica.

Las telenovelas se comparan con la vida real

Te presenta identidades y te fomenta los papeles de género que puedes seguir. Las telenovelas tienen escenas en donde se puede ver la iniciativa erótica que presentan tanto los hombres como mujeres y los diálogos subidos de temas en donde estos pueden ser imitados por los jóvenes.

Según la AAP, de 1975 a 1988, los contenidos sexuales en la televisión norteamericana se duplicaron. En cuanto a las telenovelas, dicha Academia menciona que su contenido sexual se ha más que duplicado desde 1980. Entrevistada por *Letra S*, la especialista mexicana en medios Mercedes Charles explica este fenómeno: "En temas como el sexo y la violencia pareciera que la dosis tiene que ser cada vez más alta, porque te vas insensibilizando y el espectador va requiriendo, por necesidad natural o inducido por los propios medios, mayor cantidad de dosis.

En México, también hemos vivido este "derrumbe de inhibiciones", según expresión de Carlos Monsiváis. Y aunque la televisión mexicana ha ido a la zaga de los cambios sociales, por imitación y por competencia, ha introducido cada vez más referencias sexuales en su programación. En las telenovelas, que gozan de las preferencias del público televidente, las 'escenas atrevidas' de sexo implícito son ahora uno de los principales atractivos. En una encuesta donde se le pregunta al auditorio si está de acuerdo en que se incluyan este tipo de escenas en las telenovelas de las nueve de la noche, las respuestas estuvieron casi parejas: 50-50 reforma (1999), la televisión. Obtenida el 30 de octubre del 2010, de www.reforma.com "Sin proponérselo --comenta Monsiváis en su obra ya citada--, la televisión destruye los esquemas moralizantes más rígidos."

El público joven es quien más disfruta de la programación de adultos pues pasa en un horario aun familiar para muchas familias mexicanas, los diversos programas pero en especial las telenovelas por el trama o melodrama que llevan en el que se da un periodo de conocimiento de las parejas, enamoramiento, y casi en todas las parejas se llega a el acto sexual pero nunca se habla de un cuidado, si se está en una edad adecuada, que riesgos pueden ocurrir la falta de información si su pareja ha tenido varias parejas; estas proyectan

una imagen de la sexualidad distorsionada pues se habla mucho del odio venganza desamor y que embarazándose podrán tener el amor del hombre que aman en fin una idea distorsionada de la realidad.

El culto al dios *Rating* no reconoce edades ni género ni condición económica. En su afán de crear públicos, la producción televisiva no tiene reparos. Así lo señala Sartori en su libro *Homo videns*: "la búsqueda de la máxima audiencia hace descender los programas al nivel de los espectadores de mínimo nivel (cultural)". Como se ve, Televisa y Televisión Azteca, como el PRI, también tienen su "voto duro".

Sin embargo, lo que preocupa en los centros de investigación, en las instituciones educativas y en algunas asociaciones de padres y madres familias no es tanto la proliferación de las imágenes eróticas en las pantallas sino la creciente exposición infantil y adolescente a dichas imágenes, porque, afirma la investigadora Mercedes Charles, la televisión "no está dando los elementos educativos para hacer uso de una sexualidad responsable y protegida". La jornada (2000). Reportaje. Obtenida el 1 de noviembre del 2010, de

4.7 Otras fuentes de información en la sexualidad

4.7.1 El periódico

El periódico es un medio de comunicación impreso que informa, el cual presenta noticias y tiene diferentes secciones pero estas dependen de cada periódico.

Dentro de los periódicos podemos encontrar información de la sexualidad por artículos relacionados al tema o reportajes que se hacen dentro de las diferentes secciones de cada periódico, una de ellas es la de cultura de un estado o simplemente de reportajes que se realizan de cómo era la sexualidad hace años, o de noticias en donde se hable de lo que está pasando en ese momento, así como lo que esté de moda en torno a la sexualidad como la utilización de métodos anticonceptivos utilizados por los jóvenes de hoy.

Entre los periódicos más comunes de la zona metropolitana se encuentran los siguientes:

METRO, Grafico, El Universal, La jornada, Excélsior, Reforma, El sol de México, La prensa, La crónica de hoy, Milenio, Uno más uno y el diario de México.

4.7.2 La revista

Las revistas son publicaciones en donde podemos encontrar noticias de lo que está pasando de algún tema en específico, como lo de moda que son ideas rápidas, también dan tips, consejos etc. Son publicadas quincenalmente o mensualmente, hay revistas para todo el público como son: las de entretenimiento, científicas, juveniles, hay especializadas en diferentes temas como lo son las de sexualidad dentro de las cuales se encuentran las de salud sexual, sexo.

Estas revistas contienen información de relaciones sexuales te dan consejos, tips de que es lo que tienes que hacer para tener sexo si es tu primera vez o que posiciones nuevas de hacer con tu pareja, recomendaciones y secretos de cómo tener tu habitación, consejos de cómo seducir a un tu pareja que hacer y no, muestran estadísticas, encuestas, algunas de ellas hablan de cómo cuidarte que métodos anticonceptivos utilizar cuales son, como utilizarlos y los más actuales.

A continuación daremos un listado de algunas de las revistas que escriben sobre sexualidad:

MAX ON LINE: Especializada en sexualidad masculina con sesiones de entrevista a personalidades, consejos y galerías fotográficas.

MAXIM: Sitio de publicación cuyo contenido emociona a cualquiera

PUNTO G: Tips sobre sexualidad masculina, consejos para ser mejor amante, posiciones y secciones sobre cine y deportes extremos.

SEXO: Publicaciones sobre la sexualidad humana expuesta de una manera natural.

SEXO & SALUD: Artículos y ensayos relacionados con la sexualidad, encuestas y servicio de consultorio por medio de correo electrónico, además de sección para profesionales.

SEXUALIDAD: Ideas rápidas sobre el sexo y la sexualidad.

ALL SEX: Sexo gratis, relaciones, fotos de sexo, enlaces etc. Directorio de sexo, directorio de sexo pretende, humildemente, recopilar aquellos enlaces sobre sexo en lengua española.

SINPORNO: Revista electrónica mensual, con artículos que buscan patrones de las relaciones heterosexuales y sus manifestaciones estéticas y artísticas.

4.7.3 La radio

La radio es un medio de comunicación en el cual se pueden encontrar programas específicos en donde se hable de la sexualidad, en algunos de ellos se habla de todo lo que involucra la sexualidad de una manera correcta y adecuada además de que está dirigido el programa a jóvenes, se habla de manera en que los jóvenes entiendan lo que se está diciendo porque lo hablan con vocabulario no técnico, es de acuerdo a la edad de los jóvenes, es decir claramente.

Los programas de la radio dedicados a la sexualidad son pocos algunos de los programas son conducidos por los locutores de la frecuencia e incluso en algunos de ellos hay especialistas que hablan de la sexualidad en donde se habla de mitos y verdades de la sexualidad.

En la radio mexicana existe variedad de programación para diversos gustos, entre los cuales se encuentran algunas y muy pocas frecuencias que hablen sobre la sexualidad, estas lo hacen sin tapujos y algunos de estos cuentan con especialistas, dando lugar a debates entre radio escuchas.

Entre las estaciones de radio o frecuencias que tienen programas de sexualidad encontramos a las siguientes:

- 1260 AM Grupo ACIR 16 Hrs. Dra. Ma. Cristina.

En este programa se busca dar orientación en diversas problemáticas referentes a temas como: el inicio a la sexualidad, adolescentes, adicciones. Los viernes se dedica a preguntas abiertas a otros temas.

- Reporte 98.5 FM Lindos Sueños. Lunes a viernes de 22:00 a 23hrs.
Es un programa donde se habla sin tapujos de temas de sexualidad, lo que siempre se habla en voz baja o a escondidas. Hay debates entre los especialistas y el radio escucha.
- 660 AM Bajo las sabanas.
Noticias y opiniones sobre temas de sexualidad, recomendaciones de libros de lectura de textos. Hay conversaciones entre especialistas y radio participantes. Algunos de los programas están dedicados a estos temas: Sexo oral, erotismo femenino, juguetes sexuales, el mundo del condón, los jóvenes buscan pócimas para el sexo, mensaje erótico, vivir sin orgasmos, amores de más de uno, afrodisiacos, cartas de erotismo y amor celos entre otros.
- 660 AM programa sobre la mesa 10 Hrs. Fausto Raúl Romero Castro, OSCAR CHAVEZ LANZ Y Guillermo Zarco.
- www.radiosabotaje.tk programa La otra disidencia lunes de 19 a 21 Hrs. Tel: 56221829
- 1060 AM Radio educación programa Ke-cuerpo miércoles 11:30 Hrs. María Eugenia Pulido.
- 1600 AM radio mexiquense Toluca programa sexo sentido miércoles de 18 a 19 Hrs. Beatriz Ramírez Tel: 01 800 590 3000
- 1060 AM Radio educación programa Iguales pero diferentes lunes 10:30 Hrs María Eugenia Pulido
- www.eradio.com.mx Radio abierta y vanguardista por internet, sexualidad, diversidad sexual. Programa E Radio.
- 96.1FM, 860 AM Radio UNAM. Maestra Ofelia Reyes Nicolat Coordinadora del programa de sexualidad humana y VIH de la facultad de psicología de la UNAM.

Existen diversas fuentes por medio de las cuales los jóvenes tienen información sobre la sexualidad en algunas ocasiones esta información es adecuada a su edad y correcta pero en muchas otras esta información se convierte en desinformación de la sexualidad ya que se trata de manera errónea a esta, como bien es sabido el internet como red más grande en la actualidad del mundo y de fácil acceso es mucho más fácil para las redes de pornografía ampliar su mercado accediendo así a los jóvenes ya que son estos los que con mayor frecuencia se encuentran frente a las computadoras con acceso a internet.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al iniciar nuestro trabajo de campo fue necesario tener una breve entrevista con el director del plantel para así poder determinar los requisitos que nos serían solicitados para iniciar con la aplicación de nuestros cuestionarios. Se nos pidió redactar una carta a la dirección correspondiente en la cual se expusieran los objetivos del trabajo que realizaríamos y el tiempo que requeríamos para hacerlo en la institución.

Una vez obtenida la aceptación, aplicamos el cuestionario a los alumnos de 3er grado de diferentes grupos entre edades de 14-16 años; el tiempo para la aplicación fue de 30 minutos por día debido a las actividades programadas por el plantel. Esto nos permitió aplicar el instrumento a 10 alumnos por día. La encuesta se llevo a cabo en cinco días.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

En nuestra investigación se habla de las instancias o agentes socializantes en la educación de los adolescentes sobre la sexualidad, de quién los educa hoy en día, en nuestra sociedad hay diferentes agentes socializantes, como lo son los padres como primeros educadores de sus hijos, las escuelas quienes son parte complementaria de la educación de los jóvenes donde se habla del tema con prejuicios, entre otros como lo son los distintos medios de comunicación, quienes les hablan sin prejuicios pero no con veracidad, aunque sigue habiendo ciertas localidades del DF en donde todavía no se habla abiertamente del tema porque se considera que no es bueno que los jóvenes se enteren o por que se tiene miedo hablar del tema etc., los medios de comunicación juegan un papel muy importante en este tema debido a que la gran mayoría de los jóvenes tiene acceso a ellos, y tienen gran influencia porque pasan mucho tiempo frente a estos.

Por lo que es preciso mencionar la importancia que tiene la sexualidad para el ser humano ya que esta es parte de nuestra vida misma en la cual se mezclan una serie de sentimientos, actitudes y acciones, dicho concepto no solo hace referencia a la sexualidad como ser sexuado sino va mas allá, es por ello el derecho que cada persona posee para estar bien

informado para su bienestar y salud; y más aun en una sociedad en donde no se habla abiertamente de la sexualidad y se siguen conservando los tabú alrededor de ella.

Nuestro trabajo de campo fue realizado para saber cuáles son las instancias y agentes socializantes sobre la sexualidad por lo que la muestra fue realizada en una escuela Secundaria General en la delegación Milpa Alta la población fue de 18 hombres y 32 mujeres de entre 14 y 16 años, el lugar en donde fue realizada nuestra investigación es una zona semi-rural del D.F cuyas características generales de esta región son; la población aun conserva tradiciones, costumbres; por lo tanto también prejuicios y mitos sobre todo, con lo relacionado a la sexualidad; por ello el hablar de ésta a más de uno causa conflicto y es factor de escándalo por tratarse de un tema tabú en la sociedad actual y aun más en este lugar, en este trabajo muestra algunos aspectos que se refieren a las fuentes en la que los adolescentes obtienen información sexual, tanto medios como instancias socializantes, con la finalidad de conocer quién educa sexualmente a los jóvenes hoy, si el papel de los padres es tan importante como lo debiera ser como principales educadores de sus hijos, así como el papel que juega la escuela como segunda instancia educadora, el rol de los medios ante la formación y concepción de la sexualidad y la influencia que estos tienen para ellos, así también la información tan variable que se puede encontrar en ellos y las distintas fuentes y frecuencias a la que pueden y quieren recurrir para discernir dudas, pues la información que adquieren no siempre es la adecuada para su formación.

Algunas de las fuentes de donde nosotros consideramos que obtienen información sobre la sexualidad son de la pornografía y la televisión (telenovelas). En nuestro país los principales medios de comunicación son la televisión, el internet y las revistas, mientras que las instancias mas importantes son la familia, los amigos, y la escuela.

Por lo que podemos decir que entre los diferentes medios de comunicación los programas de mayor consumo son diferentes porque depende de lo que les guste o les interese ver que responda a las necesidades de los jóvenes y nos deja ver el tipo de medio de comunicación que más le gusta y el tipo de programa que más consumen.

En la actualidad hay diferentes medios de comunicación de donde los jóvenes obtienen información como los de mayor consumo; por ello se realizó el siguiente cuestionamiento a los jóvenes de la secundaria que anteriormente mencionamos para determinar o conocer qué factores influyen en su sexualidad y a través de quienes son educados y de cómo estos impactan sobre los jóvenes así como los intereses personales para informarse.

Y a continuación se presentan los datos obtenidos en tablas de distribución de frecuencia de acuerdo a los jóvenes encuestados.

Instancias

¿Cuáles son las instancias con las que hablan frecuentemente sobre sexualidad?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Amigos	18	56.25%	Amigos	7	38.8%
Padres	5	15.6	Hermanos	5	28%
Tíos	3	9.4%	Novio	2	11%
Abuelos	2	6.25%	Padres	2	11%
Hermanos	2	6.25%	Tíos	1	5.6%
Novio	2	6.25%	Abuelos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres son los amigos con un 56.25% las personas con las que más frecuencia hablan sobre los temas de sexualidad, así como de aclarar ciertas dudas como si estos fueran los expertos en el tema o tal vez porque se tiene más confianza de tratar temas tampoco públicos pero si tan comunes, en segundo lugar se encuentran los padres con él 15.6% lo cual nos lleva a decir que las mujeres si hablan con los padres sobre los temas de sexualidad que

les inquietan, y en tercer lugar encontramos a los tíos con una frecuencia del 9.4% dichos datos muestra la importancia que tienen estos como instancias más cercanas a las mujeres.

En el caso de los hombres los resultados fueron que ellos hablan con mayor frecuencia sobre los temas de sexualidad con los amigos ocupando este el primer lugar con un 38.8% y en segundo lugar con quién ellos también hablan sobre el tema se encuentra los hermanos con un 28%, y en tercer lugar se encuentra la novia y los padres con un 11%, lo cual indica que son estos con los que se tiene menor platica sobre estos temas. Tal como lo mencionamos en un apartado de este trabajo de investigación cuando decimos que los factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad, la participación de los padres es casi nula en la mayoría “el papel de los padres en la socialización de sus hijos no se ha tomado en cuenta” aunque debería de ser la principal instancia de confianza al abordar este tema pero la comunicación entre estos es poca sobre todo en los temas sexuales. Por el contrario, como se muestra en el cuadro anterior, la participación de los amigos resulta ser la principal instancia de confianza de los jóvenes al tratar los temas sexuales “la información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por los adultos”.

¿Cuáles son las instancias que influyen más en la concepción de sexualidad?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Papá	7	21.87%	Papá	4	22.2%
Amigos	7	21.87%	Folletos	3	16.6%
Mamá	4	12.5%	Mamá	3	16.6%
Hermanos	4	12.5%	Tíos	2	11%
Abuelo	3	9.4%	Platicas de orientación	1	5.6%
Libros de sexualidad	2	6.25%	Abuelos	1	5.6%
Folletos	2	6.25%	Amigos	1	5.6%
Tíos	1	3.12%	Libros de sexualidad	1	5.6%
Platicas de orientación	1	3.12%	Centros de salud	1	5.6%
Centros de salud	1	3.12%	Hermanos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las frecuencias obtenidas en relación a las instancias que influyen más en la concepción de sexualidad, en el caso de las mujeres consideran en primer lugar a él papá 21.87% y los amigos con la misma frecuencia del 21.87% cada una, ellos fueron considerados como las principales instancia que tienen mayor influencia sobre su concepción de sexualidad. Este

dato nos refleja la gran importancia de el padre y los amigos para ellas en el momento en el que se van creando su concepto de sexualidad, las instancias que ocupan el segundo lugar para ellas son la mamá y los hermanos con un 12.5%, y en un tercer lugar se encuentra a los abuelos, con un 9.4%; lo cual nos lleva a decir que el papel de la familia si es importante para determinar su sexualidad aunque los libros y los folletos informativos también están dentro de los principales formadores de los que reciben influencia.

En el caso de los hombres, consideran que en primer lugar a el papá con él 22.2% del que reciben mayor influencia en su sexualidad, en segundo lugar los folletos con él 16.6 y la mama con la misma frecuencia del 16.6%, lo cual representa que este medio y la mama son importantes para ellos, para poderse crear un concepto de sexualidad, y en tercer lugar encontramos a los tíos con él 11%.

Lo cual nos indica que tanto para mujeres y hombres la influencia de la familia en especial del padre como instancias socializadora, al crear su concepción de la sexualidad ya que en esta región se tiene muy marcada la importancia de ésta en las decisiones que se tienen que tomar, la figura del padre está dentro de la importancia como el jefe de la familia, muestra clara con la influencia que reciben tanto las mujeres como los hombres en su concepción de la sexualidad.

¿Cuáles son las instancias que influyen más en la concepción de hombre y mujer?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Papá	8	25%	Mamá	4	22.2%
Amigos	8	25%	Papá	3	16.6%
Mamá	7	21.9%	Hermanos	2	11%
Hermanos	5	15.6%	Tíos	2	11%
Libros de sexualidad	5	15.6%	Abuelos	1	5.6%
Folletos	4	12.5%	Libros de sexualidad	1	5.6%
Platicas de orientación	3	9.4%	Platicas de orientación	1	5.6%
Centros de salud	3	9.4%	Centros de salud	1	5.6%
Escuela	3	9.4%	Escuela	1	5.6%
Abuelos	2	6.2%	Amigos	1	5.6%
Tíos	2	6.2%	Folletos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres consideran que las instancias que tienen mayor influencia para ellas son el papá con 25% y los amigos con la misma frecuencia del 25%, dicho dato nos muestra que los padres si se encuentran presentes, en segundo lugar consideran que es la mamá con el 21.9%

y en tercer lugar encontramos a los hermanos con el 15.6% al igual que los libros de sexualidad con el mismo 15.6%.

En cuanto a la opinión de los hombres fue que ellos reciben mayor influencia de la mamá con el 22.2% en primer lugar, seguidos por la influencia del papá con el 16.6%, y en tercer lugar consideran a los hermanos con 11% y tíos, con la misma frecuencia del 11%.

Es clara la influencia de los padres en las mujeres y en los hombres como principales influyentes en la concepción de modelo de hombre y mujer que se generan pues como bien lo mencionamos se trata de un lugar tan apegado a sus tradiciones y costumbres por lo que la influencia de sus padres está presente en sus concepciones. Sin embargo, los amigos para las mujeres tiene la misma influencia que la que los padres le puedan generar.

Nos llama la atención porque es curioso que para los hombres sea su mamá y para las mujeres sea el padre lo que podría significar que el ejemplo que tienen en casa influya en ellos de manera significativa porque lo ven como un ejemplo a seguir.

¿Cuáles son las instancias que influyen en la concepción de relaciones de pareja?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Mamá	10	31.25%	Papá	4	22.2%
Hermanos	5	15.6%	Hermano	3	16.6%
Amigos	4	12.5%	Centro de salud	2	11%
Papá	3	9.4%	Escuela	2	11%
Libros de sexualidad	3	9.4%	Mamá	1	5.6%
Tíos	2	6.25%	Amigos	1	5.6%
Abuelos	1	3.12%	Folletos	1	5.6%
Folletos	1	3.12%	Platicas de orientación	1	5.6%
Centros de salud	1	3.12%	Tíos	1	5.6%
Platicas de orientación	1	3.12%	Abuelos	1	5.6%
Escuela	1	3.12%	Libros de sexualidad	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres consideran que de quién reciben mayor influencia es de la mamá con el 31.25% en segundo lugar consideran que son los hermanos con el 15.6% y en tercer encontramos a los amigos con el 12.5%.

Para los hombres el que tiene mayor influencia como la principal instancia es él papá con 16.6%, mientras que en segundo lugar se encuentra el hermano con él 16.6% y finalmente consideran que las instancias de donde obtienen menor influencia son el centro de salud con el 11% y la escuela con la misma frecuencia del 11%.

Los resultados que se arrojaron a esta pregunta son interesantes al darnos cuenta que las mujeres reciben mucha influencia en cuestiones de relaciones amorosas de la mamá principalmente porque es la mejor consejera, pero también los padres, los amigos y los hermanos ya que con ellos es con quién conviven más y por consiguiente de quién reciben más influencias.

Resulta curioso ver los resultados que ofrecen las encuestas con respecto a sus respuestas a la influencia que reciben pues anteriormente dicen tener más conversaciones de su sexualidad con los amigos pero realmente de quién son influenciados es de los padres como lo muestra los tres cuadros anteriores en donde los padres se encuentran en las primeras tres instancias de importancia como principales influyentes de la sexualidad tanto en los hombres como en las mujeres; como lo mencionamos en el trabajo de investigación según (González y Castellanos(1998), p.33) menciona que “la familia constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales”.

Y un comportamiento normal en el ser humano es la masturbación aunque algunos la consideren como inapropiada.

¿Qué piensan de la masturbación?

MUJERES			HOMBRES		
QUE PIENSAS	FRECUENCIA	F. RELATIVA		FRECUENCIA	F. RELATIVA
No contesto	10	31.25%	No contesto	5	28%
Normal	9	28.1%	Mala, feo.	4	22.2%
Asqueroso, sucio, satisfacción en el hombre.	5	15.6%	Es muy chido.	4	22.2%
Se sienten bien.	3	9.4%	Te deja débil.	2	11%
Nada, no, no sé, malo.	3	9.4%	Necesidad en los jóvenes	2	11%
Conocimiento del cuerpo inadecuado.	2	6.25%	Mala para la salud	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

La mayor frecuencia de las mujeres mostró una abstención de contestar con un 31.25%, mientras que otra parte lo considero normal con un 28.1% y en un tercer lugar obtuvimos como respuesta que las mujeres la consideran como asqueroso, sucio y con que es satisfactorio para el hombre con un 15.6%

Mientras que los hombres también mostraron abstención al no contestar en un 28%, en segundo lugar piensan que es mala y fea la masturbación con un 22.2% mientras que otra misma frecuencia piensa que es chida con el 22.2%, y en tercer lugar piensan que te deja débil con un 11% y una necesidad en los jóvenes con la misma frecuencia del 11%.

Con los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta de que al preguntarles que piensan de la masturbación consideran que es algo malo y exclusivo de los hombres tanto en la opinión de las mujeres como en la de los hombres, esto como consecuencia de la falta de educación sexual para los jóvenes, pues la masturbación es parte de la exploración personal con la finalidad de conocerse a sí mismo y esta no solo es exclusiva del hombre ya que también la mujer lo puede hacer solo que es reprimida por el hecho de que se tiene la creencia aquí que eso es malo o hasta considerarlo como un pecado.

La participación de la escuela es complementaria para la formación de cualquier sujeto en todos los aspectos, por ello los temas que hacen referencia a la sexualidad de los jóvenes se deben encontrar inmersos en el currículo oculto de cualquier escuela según nuestra consideración ya que es parte fundamental para el desarrollo del ser humano como ya lo hemos mencionado; y con el interés de conocer si en la escuela secundaria se les hace mención fue la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las instancias que hablan de sexualidad en su escuela?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Maestros	14	43.75%	Maestros	9	50%
Compañeros	8	25%	Doctor	4	22.2%
Platicas del centro de salud	4	12.5	Orientador	2	11%
Doctor	2	6.25%	Trabajador social	1	5.6%
Orientador	2	6.25%	Compañeros	1	5.6%
Trabajador social	2	6.25%	Platicas de centro de salud	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres dijeron que en la escuela el que habla sobre sexualidad en primer lugar es el maestro con él 43.75%, en segundo lugar son los compañeros con el 25% y en tercer lugar lo hacen las platicas del centro de salud con 12.5%,

En la opinión de los hombres coinciden con las mujeres al decir que son los maestros los que hablan de sexualidad en la escuela con él 50%, en segundo lugar el doctor con él 22.2%, y en tercer lugar se encuentra el orientador con 11%.

Con respecto a la pregunta resulta interesante las respuestas que los jóvenes nos dieron ya que con ello se demuestra que en la escuela si se le habla de sexualidad ya que para ambos sexos dijeron que él que se encarga de este tema es principalmente el maestro, sin embargo, el docente no siempre se encuentra capacitado para impartir de manera

satisfactoria la educación sexual aunque resulta preferible que sea un agente socializador en lugar de otros menos informados y capacitados.

Cabe señalar que la falta de preparación para abordar estas problemáticas puede generar más dudas e inquietudes, o bien brindar información errónea sobre la sexualidad.

En la época en la que nos encontramos viviendo, son tiempos difíciles ya que los medios de comunicación masivos ocupan lugares muy importantes dentro de los intereses de los jóvenes, por lo que son moldeables ante ellos, con ese motivo el papel de los medios masivos de comunicación es que necesitamos decir quién educa hoy a los jóvenes sexualmente; los padres y escuela como debe de ser o los medios masivos de comunicación.

¿Cuáles son los productos culturales que consumen con mayor frecuencia?

MUJERES			HOMBRES		
INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Películas	13	40.62%	Programas científicos	5	28%
Programas Científicos	9	28.12%	Caricaturas	4	22.2%
Caricaturas	7	21.9%	Programas musicales	3	16.6%
Series	1	3.12%	Series	3	16.6%
Programas musicales	1	3.12%	Películas	2	11%
Telenovelas	1	3.12%	Telenovelas	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Los resultados obtenidos de las mujeres acerca de los productos culturales que consumen los jóvenes son en primer lugar las películas con un 40.62% en segundo lugar los programas científicos con él 28.12%, y en tercer lugar las caricaturas con un 21.9%.

En el caso de los hombres consideran que en primer lugar son los programas científicos en un 28%, en segundo lugar las caricaturas con el 22.2%, y en tercer lugar los programas musicales con el 16.6% y con la misma frecuencia los programas musicales con él 16.6%.

Los resultados nos indican que las mujeres prefieren con mayor frecuencia las películas en comparación con los hombres quienes dijeron consumir principalmente los programas científicos.

Consideramos que las películas más consumidas por las mujeres son las románticas ya que en ellas se manejan emociones y sentimientos con los cuáles se sienten identificadas o sueñan con ese amor romántico de película como suelen decir, el amor perfecto en donde todo es tranquilidad y no hay lugar para lo malo, en el caso de los hombres aparentemente buscan información más autorizada.

Y recurren a la fuente de datos más grande como lo es el internet

¿Cuál es la finalidad con la que utilizan el Internet?

MUJERES			HOMBRES		
FINALIDAD	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Bajar y ver videos, eróticos , y pornografía	10	31.25%	Bajar y ver videos, eróticos, y pornografía	7	38.8%
Escolares	8	25%	Escolares	4	22.2%
Chat	6	18.75%	Chat	3	16.6%
Revisar correo	4	12.5%	Revisar correo	1	5.6%
Red social	2	6.25%	Redes sociales	1	5.6%
Chismes	2	6.25%	Chismes	1	5.6%
0	0	0	Sexualidad	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres la finalidad con la que usan el Internet es para ver y bajar videos eróticos y pornografía con un 31.25%, en segundo lugar son con la finalidad escolar con él 25%, y en tercer lugar para el Chat con él 18.75%.

En el caso de los hombres estos coincidieron con la opinión de las mujeres al decir que en primer lugar es utilizado el Internet para ver y bajar videos eróticos y la pornografía con un 38.8%, en segundo lugar son los motivos escolares con un 22.2% y en tercer lugar para el Chat con el 16.6%.

Los datos obtenidos de esta interrogante resultan importantes dentro de nuestro análisis ya que ambos sexos dijeron que ellos utilizan el Internet con la finalidad principalmente de bajar y ver videos estos pueden ser eróticos y pornografía, dejando en segundo plano los escolares, y en un tercero al Chat lo cual nos indica que no solamente los hombres son los que consumen pornografía que se exhibe en los miles de sitios eróticos que existen en la red, ya que las respuestas muestran claramente que también la mujer lo hace aunque en menor frecuencia, situación en la cual se pensaba que únicamente la realizaba el hombre.

¿Cuáles son los sitios que más se consumen en Internet?

MUJERES			HOMBRES		
CONSUMEN	FRECUENCIA	F. RELATIVA	INSTANCIA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Videos musicales, video juegos,	16	50%	Videos musicales, video juegos	9	50%
Música	8	25%	Sitios eróticos	4	22.2%
Sitios juveniles	4	12.5%	Música	3	16.6%
Sitios eróticos	2	6.25%	Películas	1	5.6%
Películas	2	6.25%	Sitios juveniles	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres consideran que lo que más se consume en Internet son, los videos musicales, video juegos en un 50%, en segundo lugar lo es la música con el 25%, y en tercer lugar lo que se consume con frecuencia son los sitios juveniles con él 12.5%.

En la opinión de los hombres coincide con las mujeres ya que dijeron que en primer lugar lo es para ver los videos musicales y de juego con él 50%, en segundo lugar sitios eróticos con un 22.2% y en tercer lugar para la música con un 16.6%.

Estos datos demuestran que para ambos sexos lo que principalmente consumen son los videos musicales, video juegos, así como la importancia de la música, los sitios juveniles y los eróticos para los hombres, lo que nos lleva a decir que los hombres buscan en la red explicación a sus inquietudes y dudas, por lo que son más fácil de caer en el consumo de la pornografía y tener distorsiones sexuales.

Los resultados de estas dos tablas son las respuestas con las que esperábamos ya que consideramos al Internet como uno de los medios de comunicación más importantes para los jóvenes al momento de buscar información por el fácil acceso y por la extensa información que se encuentra en la red, tanto para hombres como para las mujeres los principales sitios e importancia de Internet son los videos eróticos, pues estos provocan la excitación en ellos, lo único que tal vez desconozcan son los riesgos que conlleva la desinformación que se recibe de este medio y como lo mencionamos en la investigación “en la mayoría de los casos dicha información es errónea ya que lo único que tratan estos sitios es de tener el control y la manipulación sobre los adolescentes principalmente para que realicen las cosas que ellos tratan de decirles a través de lo que trasmiten”. Ya que estos son un mercado amplio y fácil de abarcar y dar gusto.

Sin embargo el internet no es el único sitio ya que hay una gran diversidad de revistas.

¿Qué tipo de revista consumen?

MUJERES			HOMBRES		
REVISTAS	FRECUENCIA	F. RELATIVA	REVISTAS	FRECUENCIA	F.RELATIVA
Juveniles	18	56.25%	Eróticos o pornográficos	7	38.8%
Deportivas	5	15.6%	Deportivos	5	28%
Eróticas o pornográficas	4	12.5%	Juveniles	3	16.6%
Científicas	3	9.4%	Información sexual	2	11%
Información sexual	2	6.25%	Científicos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres el tipo de revistas que consumen más son; las juveniles con 56.25%, en segundo lugar las deportivas con un 15.6% y en tercer lugar las eróticas o pornográficas con él 12.5%

Mientras que para los hombres las revistas de mayor consumo son las eróticas pornográficas con un 38.8%, en segundo lugar consumen las deportivas con una frecuencia del 28% y en tercer lugar las juveniles con un 16.6%.

Por lo que se puede ver, hay variabilidad con respecto a las respuestas pero si nos damos cuenta que las revistas de contenido sexual si son consumidas porque mencionan que si consumen las de contenido sexual tanto los hombres como las mujeres aunque los hombres si las mencionan como las que más consumen aunque no son las únicas y las mujeres no consumen con mayor frecuencia las de sexualidad, pero están dentro de las principales.

También existe otro medio de comunicación por el cual se puede recibir información como lo es la radio.

¿Cuáles es el tipo de programación en la radio?

MUJERES			HOMBRES		
PROGRAMA DE RADIO	FRECUENCIA	F.RELATIVA	PROGRAMA DE RADIO	FRECUENCIA	F.RELATIVA
Música	14	43.75%	Música	7	38.8%
Científica	8	25%	Científica	5	28%
Noticias de espectáculos	6	18.75%	Noticiero de espectáculo	3	16.6%
Noticias y programación	2	6.25%	Noticiero deportivos	2	11%
Sexualidad	2	6.25%	Sexualidad	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

En las mujeres los programas de mayor consumo de la radio son, la música con un 43.75%, en segundo lugar se encuentra la programación científica con él 25% y en tercer lugar las noticias de espectáculos con él 18.75%.

En cuanto a las respuestas que dieron los hombres a los programas de mayor consumo en la radio nos encontramos en primer lugar a la música con él 38.8%, en segundo lugar a la científica con él 28%, y en tercer lugar a los noticieros de espectáculos con él 16.6%.

Con respecto a lo que contestaron se puede ver que este medio de comunicación no influye de manera tan significativa como uno de los de mayor consumo sobre los jóvenes con respecto a la sexualidad, porque se puede ver que el tipo de programación que consumen es el mismo, se encuentran en el mismo orden la gran mayoría tanto para los hombres como para las mujeres lo que más consumen es la música, lo científico y de entretenimiento, y nos

damos cuenta de que éste medio de comunicación no los influye en el tema de la sexualidad de manera significativa en los jóvenes por que ha este no lo consideran como una instancia socializante.

De manera intervienen los principales medios de comunicación y de qué forma influye y afecta los medios de comunicación (televisión y pornografía)

Al cuestionarles cuáles son los medios de comunicación que consideran que tienen más influencia sobre ellos con respecto a su persona y así mismos nos damos cuenta que los de mayor frecuencia son la televisión, el internet y la radio.

¿Cuál de los medio de comunicación es el que influyen más en la concepción de sexualidad?

MUJER			HOMBRE		
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Televisión	10	31.25%	Televisión	7	38.8%
Internet	8	25%	Internet	5	28%
Revistas	6	18.75%	Revistas	2	11%
Periódicos	4	12.5%	Periódicos	2	11%
Folletos	2	6.25%	Folletos	1	5.6%
Radio	2	6.25%	Radio	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres el medio de comunicación que influye más en la concepción de sexualidad en primer lugar opinaron que es la televisión con un 31.25%, en segundo lugar el internet con un 25% y en tercer lugar las revistas con un 18.75%.

En cuanto a la opinión de los hombres en primer lugar mencionan que es la televisión con un 38.8%, en segundo lugar se encuentra el internet con un 28% y en tercer lugar las revistas y periódicos con un 11%.

Es curioso darnos cuenta que tanto para las mujeres como para los hombres los medios que influyen más en la concepción de sexualidad sean los mismos y además estén en el mismo orden, y darnos cuenta que para estos jóvenes la televisión influye mucho en ellos, porque todos tienen una en su casa y el internet no todos tienen acceso a él. Y por lo tanto las instancias que más influyen en los jóvenes, son la televisión, el internet y son quienes consideramos que educan a los jóvenes hoy en día con respeto a la sexualidad y es lo que podemos ver en nuestro trabajo de campo la influencia que estas instancias tienen en los jóvenes sobre la sexualidad y como menciona Vílchez(1999, pag.17) el papel tan importante que tiene la televisión “Hoy no educa sólo la escuela o la familia como macro o mesosistemas sociales, siguiendo la estructura de la sociedad, existe un poderoso exosistema, los medios de comunicación y especialmente la televisión, al que el joven no pertenece como ocurre en el caso de la escuela y la familia pero que influye en el tanto o más”.

Tanto la televisión como otros medios de comunicación (internet, revistas etc.) influyen en los jóvenes de una manera significativa sobre la sexualidad, como podemos ver:

“Los medios de comunicación el modelo sexual erotizado que se difunde a través de los distintos medios de comunicación cargado de mitos, prejuicios y estereotipos, que profundiza las diferencias entre los hombres y las mujeres y distorsionan en gran número de casos las finalidades de la sexualidad” Calixto (2008, pag.82)

¿Cuáles son los medios de comunicación que influyen más en la concepción de hombre y mujer?

MUJERES			HOMBRES		
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Televisión	14	43.75%	Internet	9	50%
Internet	8	25%	Revistas	4	22.2%
Revistas	4	12.5%	Televisión	2	11%
Periódicos	2	6.25%	Folletos	1	5.6%
Folletos	2	6.25%	Radio	1	5.6%
Radio	2	6.25%	Periódicos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

En las mujeres los medios de comunicación que consideran que influyen más en la concepción de hombre y mujer, es la televisión con un 43.75%, en segundo lugar el internet con un 25% y en tercer lugar las revistas con un 12.5%.

En los hombres el medio de comunicación que influye más es el internet con él 50%, en segundo lugar mencionan a las revistas con él 22.2% y en tercer lugar a la televisión con él 11%.

Los medios de comunicación van creando una imagen sobre lo que significa ser hombre y mujer, por lo que sería importante que ellos se dieran cuenta del papel tan importante que juegan en esta sociedad y que lo tomen con responsabilidad, respeto, sin prejuicios y con lo que realmente significa ser hombre y mujer, que se tenga claro que papel desempeña cada uno en una relación de pareja como hombre y como mujer.

¿Cuáles son los medios de comunicación que influyen más en la concepción de relaciones de pareja?

MUJER			HOMBRE		
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Televisión	18	56.25%	Televisión	5	28%
Revistas	6	18.75%	Revistas	4	22.2%
Folletos	4	12.5%	Folletos	4	22.2%
Periódicos	2	6.25%	Radio	3	16.6%
Radio	2	6.25%	Periódicos	2	11%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres mencionan que el medio de comunicación que influye más en la concepción de las relaciones amorosas o de pareja es la televisión con un 56.25%, en segundo lugar mencionan que son las revistas con un 18.75% y en tercer lugar lo ocupan los folletos con un 12.5%.

Por otro lado los hombres mencionan que el medio de mayor influencia es la televisión con un 28%, en segundo lugar las revistas con un 22.2% y con la misma frecuencia los folletos con él 22.2% y en tercer lugar el radio con él 16.6%.

La televisión es un agente importante para los jóvenes porque en ella se puede ver cómo es una relación de pareja y como tiene que ser un hombre y una mujer en una relación y son tomados como modelos de parejas a seguir y en las revistas de igual manera porque te manejan como es que tiene que ser la relación, qué papel juegan cada uno, que tiene que hacer cada quién, te dan tips, consejos, lo que tienes que hacer para conseguirlo y seas feliz. Y lo podemos ver al cuestionarles a los jóvenes sobre cuáles son los programas que más le gusta de la televisión; son las películas y las caricaturas y en ellas se puede ver que hay un

cierto modelo de pareja a seguir en las películas igual en las caricaturas por que siempre se ve a una familia y como se van formando las relaciones y qué papel juega cada quién.

De manera que se puede ver que los medios de comunicación son el principal agente socializante para algunos jóvenes debido a que la gran mayoría de ellos intervienen más que otros.

¿Qué tipo de mensaje te transmiten las telenovelas?

MUJER				HOMBRE			
MENSAJE QUE TRANSMITEN	FRECUENCIA	F.RELATIVA		MENSAJE QUE TRANSMITEN	FRECUENCIA	F.RELATIVA	
Amor	15	46.87%		Educación sexual	5	28%	
Acontecimientos de la vida real	7	21.9%		Escenas eróticas	3	16.6%	
Problemáticas amorosas	4	12.5%		Amor romántico	3	16.6%	
Educación sexual	2	6.25%		Problemáticas amorosas	2	11%	
Modelo de hombre y mujer	1	3.12%		Modelo de hombre y mujer	2	11%	
Modelos de relaciones de pareja	1	3.12%		Modelos de relaciones de pareja	1	5.6%	
Ninguno	1	3.12%		Acontecimientos de la vida real	1	5.6%	
Escenas eróticas	1	3.12%		Ninguno	1	5.6%	
TOTAL	32	100%		TOTAL	18	100%	

Para las mujeres el mensaje que las telenovelas transmiten en primer lugar lo ocupan los mensajes de amor con un 46.87%, en segundo lugar son los acontecimientos de la vida real con un 21.9% y en tercer lugar las problemáticas amorosas con un 12.5%.

Y para los hombres el mensaje que transmiten en primer lugar se encuentra la educación sexual con un 28%, segundo lugar las escenas eróticas con él 16.6% y las de amor romántico con la misma frecuencia del 16.6%, y en tercer lugar problemáticas amorosas con él 11% y el modelo de hombre y mujer con la misma frecuencia del 11%.

¿Quién prefiere más las telenovelas?

MUJERES			HOMBRES		
GÉNERO	FRECUENCIA	F. RELATIVA	GÉNERO	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Mujer	20	62.5%	Mujer	13	72.2%
Hombre	6	18.75%	Hombre	4	22.2%
Ambos	6	18.75%	Ambos	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Las mujeres consideran que los que prefieren más las telenovelas son las mujeres con un 62.5%, en segundo lugar a los hombres con él 18.75 y ambos con la misma frecuencia del 18.75%.

Y para los hombres menciona que prefieren más las telenovelas las mujeres con un 72.2%, en segundo lugar los hombres con un 22.2%, y en tercer lugar ambos con un 5.6%.

¿Cuál es el tipo de escenas que más prefieren en las telenovelas?

MUJERES			HOMBRES		
ESCENAS	FRECUENCIA	F. RELATIVA	ESCENAS	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Amor	18	56.25%	Amor	7	38.8%
Desamor	8	25%	Eróticas	5	28%
Eróticas	4	12.5%	Violencia	4	22.2%
Violencia	2	6.25%	Desamor	2	11%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Con respecto a la opinión de las mujeres menciona que lo que más les gusta son las escenas de amor con un 56.25%, en segundo lugar el desamor con un 25% y en tercer lugar las eróticas con un 12.5%.

Los hombres mencionan que las escenas que más prefieren de las telenovelas son las de amor con un 38.8%, en segundo lugar las eróticas con un 28% y en tercer lugar las de violencia con él 22.2%.

Una de las instancias que consideramos importantes son las telenovelas en relación a los mensajes sexuales que transmiten por que nos damos cuenta que los jóvenes creen que les brindan información sobre educación sexual, para los hombres las escenas que mas prefieren son las de amor, eróticas y desamor de tal manera que es importante que en las telenovelas se hable de una manera correcta en donde al manejarse este tipo de mensaje se tenga una educación sexual de modo que se hable de que al tener relaciones se cuide a la pareja usando condones u otro método anticonceptivo, teniendo platicas de planificación familiar, y que se hable de lo que en verdad consiste tener una relación de pareja en donde tanto la mujer como el hombre tengan los mismos derechos, pues además de entretener al público deben de tener fines educativos pues estos son los principales modelos a seguir en nuestra

sociedad, pues para los jóvenes los mensajes que les son transmitidos son reproducidos y frecuentemente los mensajes son negativos. Como menciona Calixto (2008, p. 86) Existe un modelo de sociedad, en el que la sexualidad es un bien de consumo que se comercializa, se vende, se usa y se tira. Lo que se observa en una excesiva propaganda en los medios de comunicación, originando la sexualidad inducida en los niños y jóvenes.

¿Qué opinas sobre la pornografía?

MUJERES			HOMBRES		
OPINIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA	OPINIÓN	FRECUENCIA	F. RELATIVA
No contesto	11	34.38%	No contesto	7	38.8%
Mala, sucia, innecesaria y fea.	8	25%	Es mala	5	28%
Un asco, desagradable.	6	18.75%	Parte de la sexualidad.	3	16.6%
Normal, natural, buena, entretenida.	4	12.5%	Gratis y entretenida.	2	11%
Nada, no interesante.	3	9.37%	Estas con una vieja.	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres la opinión que tienen de la pornografía la mayoría de ellas se abstuvo de contestar con un 34.38%, en segundo lugar mencionan que es mala, sucia, innecesaria y fea con un 25% y en tercer lugar dicen que es un asco, desagradable con un 18.75%.

Mientras que los hombres también se abstuvieron de contestar con un 38.8%, en segundo lugar mencionan que es mala con un 28% y en tercer lugar mencionan que es parte de la sexualidad con él 16.6%.

Llama la atención el alto porcentaje de alumnos que no contesto lo que podría ser que el hablar sobre la pornografía es todavía un tema tabú en esta población y que la pornografía es mala para los jóvenes y para quién esta dedica es para los hombres.

Y los que responden al cuestionarles presentan una cierta negatividad debido a que a la pornografía siempre se le ha visto como algo que distorsiona las relaciones sexuales por lo que no es adecuado que los jóvenes consuman este tipo de material.

¿Quién consume más productos pornográficos?

MUJERES			HOMBRES		
GÉNERO	FRECUENCIA	F. RELATIVA	GÉNERO	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Hombres	29	90.63%	Hombres	13	72.2%
Mujeres	2	6.25%	Ambos	4	22.2%
Ambos	1	3.12%	Mujeres	1	5.6%
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres los que consumen más productos pornográficos son los hombres con un 90.63%, en segundo lugar mencionan que las mujeres con un 6.25% y en tercer lugar ambos con un 3.12%.

Para los hombres los que más consumen son ellos mismos con un 72.2%, en segundo lugar ambos con un 22.2% y en tercer lugar las mujeres con un 5.6%.

Nos podemos dar cuenta de que los que más consumen a la pornografía son los hombres ya sea porque en la sociedad en la que vivimos está mal que una mujer vea este tipo de

productos y es más común que lo vean los hombres y está dirigida para ellos porque se piensa que para una mujer está mal visto que la consuma no es correcto ni adecuado.

¿Cuál es el tipo de pornografía que consumen más los jóvenes?

MUJERES			HOMBRES		
TIPO DE PORNOGRAFÍA	FRECUENCIA	F. RELATIVA	TIPO DE PORNOGRAFÍA	FRECUENCIA	F. RELATIVA
Sitios eróticos	16	50%	Videos xxx	7	38.8%
Videos xxx	8	25%	Revistas	5	28%
Imágenes xxx	4	12.5%	Llamadas eróticas	3	16.6%
Revistas	2	6.25%	Imágenes xxx	2	11%
No se	1	3.13%	Sitios eróticos	1	5.6%
Llamadas eróticas	1	3.13%			
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

En cuanto a las respuestas que dieron las mujeres sobre el tipo de pornografía que más consumen, nos encontramos a los sitios eróticos con un 50%, en segundo lugar a los videos xxx con un 25% y en tercer lugar a las imágenes xxx con un 12.5%.

Mientras que los hombres menciona en primer lugar a los videos xxx con un 38.8%, en segundo lugar a las revistas con un 28% y en tercer lugar a las llamadas eróticas con un 16.6%.

¿Cuál es la utilidad de la pornografía?

MUJERES			HOMBRES		
UTILIDAD	FRECUENCIA	F. RELATIVA	UTILIDAD	FRECUENCIA	F. RELATIVA
No contesto	15	46.9%	Si	8	44%
No	11	34.4%	No	5	28%
No sé	3	9.4%	No contesto	5	28%
Si	2	6.2%			
Aprender	1	3.1%			
TOTAL	32	100%	TOTAL	18	100%

Para las mujeres al cuestionarles sobre la utilidad de la pornografía en primer lugar no contestaron con un 46.9%, en segundo lugar dicen no con un 34.4% y en tercer lugar mencionan no sé con un 9.4%.

Y los hombres piensan con mayor frecuencia que la pornografía si tiene utilidad con un 44%, en segundo lugar menciona que no con un 28% y en tercer lugar con un mismo porcentaje de 28% no contestaron.

La pornografía es un agente socializante de donde los jóvenes piensan obtener información sobre la sexualidad sin cuestionarse si esta información es correcta y adecuada lo que buscan es tener placer al ver este tipo de imágenes.

Nosotros consideramos que no brinda una educación sexual adecuada por que las imágenes sexuales que se presentan son imágenes en ocasiones sadomasoquistas, en donde hay violencia, y a la mujer solo se le toma como objeto de placer porque no hay amor, lo que algunos jóvenes buscan en ella es el placer de ver esas imágenes y los incita a que realicen o imiten las imágenes que se les presentan por que provocan perversión sexual. Ya que la única intención de estos es provocar reacciones emocionales de excitar al espectador provocando e

incitando con imágenes eróticas principalmente dirigido a los hombres aunque actualmente también a la mujer quién de manera más discreta hace consumo de los distintos materiales principalmente videos en línea.

Y no brindan una educación sexual adecuada, informada y veraz, porque en ellas nunca se ve que la mujer o el hombre usen condón al tener relaciones sexuales, para tener cuidado de no contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual o para evitar un embarazo no deseado. Por supuesto, tampoco aparece la importancia de tener revisiones médicas ginecológicas principalmente las mujeres para poder vivir una sexualidad saludable.

Esto puede tener grandes consecuencias por que las personas que consumen la pornografía, es frecuente que desarrollen una adicción a consumirla y en algunos casos (no tan frecuentes) puede inducir al consumidor espectador a cometer delitos ya que los incita a que lleguen más lejos de solo ver las imágenes que se les presentan, utilizando demasiada violencia o incluso llevarlos a provocar una violación.

Existe en nuestra sociedad un modelo de educación de la sexualidad moralizante en el ámbito de la educación informal y con un modelo erotizado en el ámbito de la educación no formal, que promueve el consumismo y la pornografía.

En síntesis, podemos decir que la televisión (especialmente las telenovelas) el mensaje que transmiten para los hombres con mayor frecuencia es de educación sexual y para las mujeres es el amor romántico y en menor frecuencia (4to lugar) educación sexual. Por parte la pornografía (distorsionador de la sexualidad) es de mayor preferencia para los hombres, consideramos que la consumen más por el placer que les genera y como una necesidad de dar respuesta a su curiosidad y la falta de información sobre la sexualidad.

A través de las encuestas realizadas vemos cuáles son las instancias y agentes socializantes de donde los jóvenes obtienen información sobre la sexualidad, el papel tan importante que juegan los medios de comunicación, así como los amigos, la familia y la escuela, así como saber qué es lo que piensan de algunos aspectos que forman parte de la sexualidad como lo es la masturbación, pues por los resultados sabemos que no están informados, lo que conocen es muy poco y de manera muy superficial, factor que lleva a que

muchos de estos jóvenes vivan desinformados por lo que se hace más que necesaria y urgente una educación sexual en donde las personas encargadas de impartirla tengan conocimientos amplios para la erradicación de los prejuicios acerca de la sexualidad evitando que se sigan generando más mitos y tabús de la sexualidad.

¿Quién educa sexualmente a los jóvenes hoy? Son principalmente los medios de comunicación, aunque la familia sigue teniendo un papel importante (especialmente en la conformación de la identidad de género), al igual que los amigos en ciertos aspectos (sobre todo confianza al hablar de temas sexuales, convirtiéndose en influyentes) y la de la escuela (transmisora de conocimientos y modelo a seguir), Todos ellos de alguna manera intervienen en menor o mayor grado en la educación sexual de los jóvenes.

CONCLUSIÓN

La realización de esta investigación nos permitió saber de manera amplia los conocimientos que tienen los adolescentes sobre la sexualidad así como también conocer cuáles son las instancias a las que recurren para disipar sus dudas y ampliar su conocimiento sobre los aspectos más importantes que les inquietan de la misma. Consideramos que la adolescencia es una etapa difícil para los padres frente al paso de la madurez de sus hijos, pues se trata del momento en la que el cuerpo del ser humano empieza a dar sus cambios que serán permanentes y que esas actitudes exageradas comúnmente se manifiestan en agresividad y en muchas ocasiones en una actitud anti social; sus cambios de humor son demasiados raros para los adultos, porque suelen pasar del llanto a la risa y viceversa.

Es evidente que en una sociedad como la nuestra las problemáticas y necesidades de los jóvenes no se han podido atender esto como consecuencia de la ignorancia lo cual debería darnos miedo, pues el adolescente necesita preguntar sobre lo que les inquieta de temas sexuales sin el temor de ser reprimido y así poder disipar sus dudas y angustias, por lo que se hace necesario proponer métodos y contenidos más acorde a sus necesidades y adecuadas a la educación que deben recibir a cierta edad.

Es muy importante que trabajen juntos tanto padres de familia, la escuela como institución, el personal docente y la sociedad, pues ya que actualmente los compañeros “pares” son los que se convierten en los principales informadores o consultores para disipar sus inquietudes.

Cabe señalar que en la mayoría de los casos los pares no pueden dar información adecuada y veraz, pues también son adolescentes que tienen las mismas inquietudes, ya que cuando lo hacen es con muy poca precisión, pues no cuentan con la información básica de lo que es la sexualidad, aunque en apariencia han logrado resolver inquietudes de alguna manera, pero no siempre con información veraz y oportuna, sino con informaciones parciales y en ocasiones erróneas, que obtienen de otros “pares” o de medios de divulgación poco serios. Esto hace necesario crear un ambiente de confianza y libertad para que los padres resuelvan de la mejor manera las curiosidades de los adolescentes dándoles respuestas a sus inquietudes para evitar que tengan que recurrir a fuentes que tan solo distorsionan el concepto de sexualidad, como es el caso de la pornografía, la cual los invita a experimentar

nuevas sensaciones de manera descarada o desinhibida y grotesca, la cual se encuentra plagada de mitos, sin embargo por el fácil acceso a ella en los distintos medios de comunicación como, las llamadas revistas eróticas y principalmente el internet (como lo arrojo el cuestionario instrumento que utilizamos), los jóvenes buscan satisfacer sus dudas e inquietudes que no les son ofrecidas en su contexto aunque no sea de manera correcta.

Los contenidos que se le deben de brindar al adolescente no solo deben de enfocarse a los conocimientos anatómicos y biológicos del sexo y del proceso de la reproducción, sino a todo lo que implica su sexualidad dependiendo de la etapa en la que se encuentre, de esta manera tratar de lograr un mejor desarrollo que corresponda a cada edad, dicho contenido deberá ser verdadero el cual se integre y adapte a los lineamientos desde un marco pedagógico, principalmente para evitar algunos sentimientos como la vergüenza en algunos jóvenes ante los adultos al preguntarles sobre algún contenido sexual, así mismo no sentir culpabilidad ni miedo por hacerlo y quedarse hundido en la ignorancia, Ya que cuando el adolescente tiene mayor conocimiento se puede lograr una mejor comprensión de lo que es el sexo y sexualidad, aumentando las posibilidades de tener actitudes positivas permitiéndoles desarrollar comportamientos más libres.

Se le debe de brindar al adolescente información amplia en donde se abarque tanto a los conceptos y su significado para una mejor comprensión, pues como lo mencionamos en esta investigación en el capítulo IV el papel que juegan los padres en la educación sexual de los adolescentes es sumamente importante por la influencia que reciben los adolescentes de ellos. recordemos que es en el seno familiar en donde se adquieren generalmente, los valores, las actitudes básicas durante los primeros años los cuales son fundamentales para el comportamiento sexual que ellos presenten durante el resto de su vida, nos referimos a comportamiento no como “hacer” sino mas bien a abstenerse a hacer.

Por eso esta autora Casas (1998, p. 104) “nos plantea que la esencia de la educación sexual es el dialogo a través de la verdad, la espontaneidad, la naturalidad, el respeto y la creación de un clima de confianza y seguridad que permita la expresión de la natural curiosidad por la sexualidad durante todo su proceso de desarrollo.”

Que vean a la sexualidad los adolescentes como algo normal, sin prejuicios y que no les de pena de hablar y preguntar de la sexualidad, porque es algo normal que está presente en ellos, y que la vivan con respeto, responsabilidad y libertad hacia ellos y los demás.

La familia y la escuela tienen que orientar al adolescente para que pueda tener una sexualidad libre, para que éste no caigan en peligros y prevenirlos de influencias negativas como lo es la pornografía en donde la sexualidad se maneja de una manera incorrecta y puede tener consecuencias graves como daños en la mente (parafilias) de los jóvenes, incitarlos a que realicen los actos que se les presentan o hacerlos adictos.

Por otra parte es importante señalar que los medios de comunicación son sin duda uno de los principales agentes de educación y socialización, estos son los que informan a los jóvenes sobre la sexualidad, porque somos parte de una sociedad en donde para que los jóvenes estén entretenidos los ponen a ver la televisión por largo tiempo o pasan mucho tiempo en la computadora sin conocer los padres lo que los adolescentes se encuentran viendo sin saber que los mensajes que se transmiten los desorientan sobre la sexualidad.

Concluimos diciendo que el adolescente no debe de tener miedo de hablar sobre las manifestaciones del erotismo, el derecho al placer, las relaciones sexuales, la masturbación, entre otros; pues esto es algo natural, que desgraciadamente se ha distorsionado, como si se tratara de algo anormal que les sucede específicamente a los adolescentes. En una palabra el significado de éstas es visto con morbo, pues esto es el reflejo de lo poco que se habla de la sexualidad principalmente en casa pero no únicamente pues en las escuelas es muy escaso, y debería de aprovecharse el interés que pueda presentar el adolescente o bien el deseo que este pueda tener y utilizarlo como un estímulo para que el investigue pues al joven al presentárseles circunstancias o sucesos que nunca había vivido empieza a cuestionarse y a buscar información sobre lo que le está sucediendo y es como puede empezar a vivir su sexualidad libre y sin prejuicios dejando a un lado los mitos que rodean a la sexualidad.

Un ideal de la educación sería que se cambiara la forma de dar educación sexual, desde los contenidos y la metodología desde un punto de vista pedagógico. Lo cual requiere una planificación de los contenidos educativos los cuales incluyan a los padres, pues es

importante que entre la familia y la escuela exista una ayuda mutua así como saber la responsabilidad en las tareas que a cada una le corresponda sin olvidar que la familia es la agencia más importante en la educación de los jóvenes, ya que son los principales y primeros educadores, por lo cual al estar unidas ambas brindarían al joven una educación sexual integral la cual estaría reforzada; sin embargo ambas deben de tener en cuenta que los amigos y los medios de comunicación son un factor importante en su educación sexual pues existe en ellos una gran influencia e impacto, pero si el adolescente cuenta con la información correcta el impacto no será negativo pues no lo afectara en lo mas mínimo y que solo vean a esa información como eso solo información y que no siempre lo que ven o escuchan o les comentan los amigos es verdad.

Finalizamos respondiendo la pregunta que fue un eje durante la investigación de saber ¿Quién educa hoy sexualmente a los adolescentes?

A lo que respondemos diciendo de acuerdo a los resultados obtenidos de nuestro trabajo de campo la instancia más influyente en la concepción de sexualidad para el adolescente es el papá, sin embargo los medios de comunicación que encontramos con mayor preferencia es el internet dentro del cual los sitios de mayor consumo son: videos xxx y sitios eróticos, para el caso de la televisión la programación de mayor gusto son las telenovelas de las cuales prefieren más a las escenas de amor y eróticas, por otra parte encontramos que son los amigos con los que se tiene mayor confianza para hablar de temas sexuales, otra instancia es la escuela la cual no queda excluida jugando un papel importante dentro de la formación de los jóvenes ya que ellos junto con la familia son los encargados de brindar educación sexual aunque lamentablemente no estén lo suficientemente preparados, como lo demuestra la encuesta realizada en donde los jóvenes obtienen información sobre la sexualidad principalmente de sus maestros.

Como es evidente los jóvenes son educados día a día mediante una mezcla de medios e instancias para formarse su propia concepción de sexualidad la cual no garantiza que se cuente con la información veraz, por lo que es importante que se integre la familia, escuela, medios de comunicación, con la finalidad de educar sexualmente a los adolescentes bajo un contexto amplio y veraz. Dicha acción reduciría el porcentaje de jóvenes que tienen que ingresar a otras instancias que les respondan sus dudas o que vivan en la ignorancia.

REFERENCIAS

- Abenoza, R. (2000). *Sexualidad y juventud historias para una guía*. España. Popular.
- Alegrete, J, y Camellas, M. (2005) *Adolescentes*.
- Álvarez, A. (1971) *Sexo y cultura*. Madrid. Biblioteca nueva.
- Álvarez-Gayou, J.L, y Millán, R. (2004) *Sexualidad: los jóvenes preguntan*. Paidós.
- Barragán, F. (1994) *La educación sexual*. Guía teórica práctica. Paidós
- Bernardi, M (1996) *Un problema inventado*. Barcelona. Gedisa México.
- Brooks (1948) *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires. Kapelusz
- Cánovas, G. (1996) *La otra cara de la pornografía*. España. Mensajero.
- Calixto, R. (2000) *Imagen y percepción de la sexualidad*. México. UPN
- Calixto, R. (2008) *Educación de la sexualidad*. México. UPN y castellanos
- Cardinal. C (2005) *Educación sexual*. Bogotá. Siglo de hombre
- Crooks, R. y Baur, K. (1999) *Nuestra sexualidad* México. Thomson.
- Casas, M. (1998) *Hablemos con los jóvenes*. Trillas 2000.
- Castillo, G. (2000). *Cautivos en la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega.
- Coleman, J. (1987) *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata.
- Domínguez, R. Camota, R. (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. México. Narcea
- Donini, A. (2005) *Sexualidad y familia*. Argentina. Novedades educativas.
- Doula, N. y Harry, A. (2002) *Problemas de la adolescencia*. Madrid. Narcea.
- Ferres, J. (2000) *televisión y educación*. Barcelona. paidós.

- Font, P. (2002) *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona. Grao.
- Fuentes, M. y López, F. (1997) *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*
- Gobierno del distrito federal. (2008) *Tú futuro en libertad*.
- Gallotti, A. (2000) *Guía sexual para adolescentes*. Barcelona. Juventud.
- Gotwald, W. y Holtz, G. (2000) *Sexualidad, la experiencia humana*. Bogotá. Manual moderno.
- González, A. y Castellanos, B. (1998) *Sexualidad y género*. Colombia. Magisterio.
- Guiado, M. y Valdez, T. (2000). *Ser adolescente*. México. Trillas.
- H.M.A (1964) *a history of pornography*. London. heinemann
- Hiriart, V. (1999) *Educación sexual en la escuela*. México. Paidós
- Hiriart, V. (2005) *Como hablar de sexualidad con sus hijos*. México. Paidós.
- Hunt, L. (ed) (1993) *the invention of pornography*. New York. Zone books
- Ituarte, A. (1998) *Adolescencia y personalidad*. Trillas.
- John, S. (2004) *Adolescencia psicología del desarrollo* México. Mac Graw Hill
- Mckinney, J (1982) *Psicología del desarrollo edad adolescente*. México. Manual moderno.
- Montagui, A. (1997) *Hombre, sexo y sociedad*.
- Monroy, A. (1998) *Salud, sexualidad y adolescencia*. México. Pax México
- Organización panamericana de la salud. (2000) *Hablemos de salud sexual*. México. GM+ producciones.
- Peña, A y Viveros, F. (1998) *Educación para los medios*. México. SEP.
- Programa Nacional de Educación Sexual (2000) MÉXICO.

Ruiz, X. (2006) *Familia, escuela y educación de la sexualidad*. Colombia, Transversales magisterio.

Saavedra, M. (2004) *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México. Pax México.

Santrock, J. (2005). *Adolescencia en la psicología del desarrollo*. Madrid. Mc Graw_Hill.

Segú, H. (1996) *Sexología básica*. Argentina. Lumen humanitas.

_____, H. (1996) *Conductas sexuales inadecuadas*. Argentina. Lumen humanitas.

Solum, B. (2001) *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa rica

Páginas web:

www.hombresigualdad.com/género_sexualidad_mascul.htm

www.hombresigualdad.com/pornografía-incidencia-coital.htm

Wikipedia. enciclopedia libre: [http:// es. Wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

www.imss.gob.mx

www.jornada.unam.mx.

www.amipci.org.mx

www.jornada.unam.mx/2006/12/08/ls-pornografia.html

www.lajornada.unam.mx/2007/05/29/index.php?section=opinion&article=a031cie

www.eluniversal.com.mx

www.jornada.unam.mx/2001/06/23/034n1soc.html

www.reforma.com

www.milpa-alta.df.gob.mx

ANEXO

SONDEO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Sexo_____ Edad_____ Grado_____

Cuestionario

1. ¿Cuáles son las instancias de las que los jóvenes obtienen información sobre sexualidad?
(enumera en orden de importancia)

- () Escuela
- () Libros de sexualidad
- () Amigos
- () Centro de salud
- () Platicas de orientación
- () Padres
- () Hermanos
- () Tíos
- () Folletos
- () Medios de comunicación

Otros (especificué) _____

2. ¿Cuáles son los medios de comunicación de los cuales los jóvenes obtienen mayor información sobre la sexualidad? (enumere por importancia)

- () Televisión
- () Radio
- () Material cinematográfico (videos)
- () Internet
- () Medios escritos (revistas, periódicos...)

Otros (especificué) _____

3. ¿Cuáles son los horarios habituales que tienes para ver programas televisivos y el uso del Internet?

Televisión_____

Internet_____

4. Indica en orden de preferencia (pon el 1 al que prefieras más, él 2 al siguiente y así sucesivamente) ¿Cuáles son los productos culturales que con más frecuencia consumen los jóvenes que tú conoces?

A) ¿Cuáles son los programas de consumo de la televisión?

- () Series
- () Telenovelas
- () Caricaturas
- () Programas científicos
- () Programas musicales
- () Películas
- otro(especifiqué)_____

B) ¿Cuáles son los sitios de consumo en Internet?

- () Videos musicales
- () Sitios juveniles
- () Sitios eróticos
- () Música
- () Video juegos
- () Películas
- otro(especifiqué)_____

C) ¿Cuáles son las revistas de consumo?

- () Juveniles(entretenimiento)
- () Científicas
- () Informativas sobre sexualidad
- () Eróticas o pornográficas
- () Deportivas
- otros (especifiqué)_____

D) ¿Cuáles son los programas de consumo en la radio?

- () Música
- () Sexualidad
- () Científicos
- () Noticieros de espectáculos
- () Noticieros y programas deportivos
- Otros (especifiqué)_____

E) ¿Cuáles son los productos electrónicos de entretenimiento que más consumen o utilizan los jóvenes?

- () MP3
- () Walkman
- () Discman
- () Celular
- () X BOX
- () Maquinitas
- Otro (especifiqué)_____

5¿Con que frecuencia utilizas el Internet?

FRECUENCIA	TIEMPO
Diario	1 hora
Tres veces a la semana	1-3 horas
Dos veces a la semana	4 horas o más
Una vez a la semana	

6¿Con que fines utilizas el internet?

- () Escolares
- () Bajar videos musicales
- () Ver videos eróticos
- () Videos
- () Chat
- () Revisar correo
- () Chisme
- () Paginas de redes sociales (Facebook, Hi5, metroflog, radiums.....)
- Otros (especifiqué)._____

7¿Quiénes crees que consumen más productos pornográficos?

- () Hombres
- () Mujeres
- () Ambos en la misma proporción

¿Porqué?_____

8 ¿Cuál es el tipo de pornografía que más consumen los jóvenes?

- () Sitios eróticos en internet
- () Revistas
- () Videos xxx
- () Llamadas eróticas
- () Imágenes xxx
- Otros(especificué)_____

9. ¿Qué piensas de la pornografía?

10. ¿Puede tener una utilidad la pornografía?

¿Por qué?

11 ¿Qué distorsiones crees que generé o tenga en los jóvenes?

12 ¿Qué piensas de la masturbación?

13 ¿Cuáles son los agentes que se ven afectados por los medios de comunicación al transmitir programas pornográficos?

¿Por qué? _____

14 ¿Para ti que es la sexualidad y sexo?

15 ¿Crees que exista diferencia entre ambas o que se refieran a lo mismo?

17¿Qué sabes acerca del tema de la sexualidad?

17 ¿Cuáles son los agentes que consideras que influyen más en la concepción de sexualidad? (enuméralos por numero de jerarquía quién influye más)() Papá

- () Mamá
- () Hermanos
- () Abuelos
- () Tíos
- () Amigos
- () Libros de sexualidad
- () Folletos
- () Platicas de orientación
- () Centro de salud
- () Escuela

18 ¿Cuáles crees que sean las instancias que influyen en la concepción de hombre y mujer?

- () Papá
- () Mamá
- () Hermanos
- () Abuelos
- () Tíos
- () Amigos
- () Libros de sexualidad
- () Folletos
- () Platicas de orientación
- () Centro de salud
- () Escuela

19 ¿Cuáles crees que sean las instancias que influyen en la concepción de relaciones amorosas o de pareja?

- () Papá
- () Mamá
- () Hermanos
- () Abuelos
- () Tíos
- () Amigos
- () Libros de sexualidad
- () Folletos
- () Platicas de orientación
- () Centro de salud
- () Escuela

20 ¿Cómo estas instancias se ven afectadas por los medios de comunicación?

21 ¿Cuáles son los medios de comunicación que consideras que influyen más en la concepción de sexualidad? (tu cuerpo, lo relacionado a ti mismo, no sólo relaciones coitales todo lo relacionado al sexo al que perteneces)

Medios de comunicación

- () Televisión
- () Radió
- () Internet
- () Periódicos
- () Revistas
- () Folletos
- Otros (especifiqué) _____

22 ¿Cuáles crees que sean los medios de comunicación que consideras que influyen más en la concepción de hombre y mujer?

Medios de comunicación

- () Televisión
- () Radió
- () Internet
- () Periódicos
- () Revistas
- () Folletos
- Otros (especificué) _____

23 ¿Cuáles crees que sean los medios de comunicación que influyen más en la concepción de las relaciones amorosas o de pareja?

Medios de comunicación

- () Televisión
- () Radió
- () Internet
- () Periódicos
- () Revistas
- () Folletos
- Otros (especificué) _____

24 ¿Con qué frecuencia hablas sobre el tema de sexualidad con: (enuméralos)

- () Amigos
- () Padres
- () Hermanos
- () Tíos
- () Abuelos
- () Novio(a)
- Otros(especificué) _____

25 ¿En tu escuela se habla de sexualidad?

Quién lo hace	De qué manera lo hace
<input type="checkbox"/> Maestros	
<input type="checkbox"/> Compañeros	
<input type="checkbox"/> Trabajador social	
<input type="checkbox"/> Orientador	
<input type="checkbox"/> Doctor	
<input type="checkbox"/> Platicas del centro de salud	

26 Las telenovelas que mensaje te transmiten

- Educación sexual
- Escenas eróticas
- Modelos de hombre y mujer
- Modelos de relación de pareja
- Acontecimientos de la vida real
- Amor romántico
- Problemáticas amorosas
- Ninguno
- Otros (especifiqué) _____

27 Qué es lo que más te gusta de las telenovelas (escenas) de:

- Violencia
- Amor
- Desamor
- Eróticas

28 Quién consideras que prefiera más las telenovelas

- Hombre
- Mujer
- Ambos en la misma proporción.