



**¿COMO INFLUYEN EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS
CONFLICTOS EMOCIONALES DE
LOS ADOLESCENTES ?**

**MARIO RAMON GARCIA
FLORENCIO CASTRO PEREYRA
MIROSLAVA MARTINEZ RODRIGUEZ**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 20 de SEPT. de 1989

C. Profr. (a) MARIO RAMON GARCIA, FLORENCIO CASTRO PERBYRA y MIROS-
(Nombre del egresado) LAVA MARTINEZ RODRIGUEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado ¿COMO INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS CONFLICTOS EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES? presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES

/liz.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

¿COMO INFLUYEN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LOS
CONFLICTOS EMOCIONALES
DE LOS ADOLESCENTES?

MARIO RAMON GARCIA
FLORENCIO CASTRO PEREYRA
MIROSLAVA MARTINEZ RODRIGUEZ

INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE
PRESENTAN PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACION TELESECUNDARIA.

VILLAHERMOSA, TABASCO, 1989.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: CON ADMIRACION
Y RESPETO POR SER AUTORES DE
MI SER Y ESCULTORES DE MI VIDA.

CON SINCERIDAD Y CARINO PARA
LA MADRE DE MIS HIJAS:
TRINIDAD PEREZ GONZALEZ

PARA LANDY Y CHRISTIAN
COMO EJEMPLO EN SU VIDA

A MIS ESTIMADOS HERMANOS:
QUE CON SUS BUENOS CONSEJOS
TERMINE MIS ESTUDIOS LEJOS.

MARIO RAMON GARCIA

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCION.-----	1
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.-----	3
2. MARCO TEORICO.-----	7
3. CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.-----	15
3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA	17
3.2 CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE LA ADOLESCEN- CIA.-----	18
3.3 LA PUBERTAD COMO TRANSICIÓN A LA ADOLESCENCIA	20
3.4 LA EMOCIÓN ENTRE LOS ADOLESCENTES.-----	22
3.5 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.-----	27
4. LA TELESECUNDARIA EN EL MEDIO RURAL.-----	31
4.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE.-----	34
4.2 LA SEXUALIDAD.-----	35
5. ADAPTACION DEL ADOLESCENTE.-----	39
5.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA.-----	40
5.2 EL ADOLESCENTE Y SU MEDIO AMBIENTE.-----	41
6. DISCUSION DE RESULTADOS.-----	45
CONCLUSIONES.-----	52
SUGERENCIAS.-----	56
BIBLIOGRAFIA.-----	58

I N T R O D U C C I O N

Tomando en consideración la relevancia que tiene el estudio y conocimiento del adolescente, tanto empíricamente en las relaciones cotidianas, como en el ámbito científico; sobre todo para muchos autores de reconocido prestigio, que han tratado de acercarse cada vez más al conocimiento de su desarrollo psicobiológico-en relación con su medio ambiente y el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El presente trabajo está dirigido al estudio del adolescente y sus cambios emocionales; los cuales se tratarán de orientar en forma adecuada, identificando los factores que incluyen en ellos para buscar un mejor rendimiento en el grupo escolar. Asimismo, se tratará de reconocer las relaciones que prevalecen entre los posibles cambios de los estados emocionales y el rendimiento escolar de los adolescentes. Para tratar de lograr algunos de los objetivos considerados anteriormente, se cuenta con la influencia genética y del medio ambiente, tanto económico, social y cultural, donde vive el adolescente; para sacar algunas evidencias claras y precisas que determinen hasta qué grado influye el medio ambiente en los cambios repentinos de conducta, como consecuencia de los diferentes estados de ánimo, durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por otra parte, también se toma muy en cuenta la actitud y aptitud del profesor frente al grupo, las cuales pueden repercutir considerablemente, ya que la postura del docente puede ser un buen auxiliar y catalizador en el control de muchos conflictos emocionales o por el contrario el desconocimiento del adolescente por parte del docente puede originar una aceleración violenta de su inicial desadaptación del hogar y la educación preescolar y primaria, que por tanto, ocasionará la pérdida de interés, aversión y deserción del adolescente de la institución escolar. Otro factor que los que presentan este trabajo han considerado básico --

para poder ofrecer información, que contribuya de alguna manera al mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje; a través de una mejor interacción Maestro-Alumno, que permita a la vez una mejor comprensión del adolescente en todos sus aspectos. Es la influencia positiva que puede provocar una adecuada orientación sexual; la cual puede actuar como reguladora de la emoción de los adolescentes, que permita un mejor control por parte de ellos. Desde luego, aunado a la influencia que se considera que ejerce la educación física en la secundaria, ya que es evidente que durante la adolescencia hay acumulación de energía que el adolescente necesita liberar, debido a que su acumulación puede originar reacciones incontrolables. Así pues, que mejor manera de liberar, esta energía potencial a través de una buena educación física, con actividades de acuerdo al grado de los alumnos.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿ Cómo influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje los conflictos emocionales del adolescentes ?

El adolescente se ha convertido en un tema de estudio muy relevante y científico sobre todo para educadores, psicólogos, pedagogos y antropólogos, que se preocupan por esclarecer con exactitud la manera de controlar los cambios emocionales que ocurren en los adolescentes desde el inicio de la pubertad, como consecuencia del desarrollo glandular y su interacción con el medio ambiente. Esta preocupación aumenta paulatinamente debido a los medios de comunicación, que diariamente informan de la conducta negativa de los adolescentes en todas partes del mundo. Por otro lado, también existe una gran desesperación por parte de los padres de familia que tienen hijos en escuelas de educación media básica, ya que es notorio la falta de interés y el bajo rendimiento escolar de los adolescentes. Dicha preocupación, tal vez, se deba a que los padres de familia y hombres de estudio ya se percataron que la educación secundaria está considerada como el sistema educativo ideal para formar o deformar al ser humano para toda su existencia.

Entre los profesionistas citados anteriormente, se deben considerar como los inmediatos responsables de la educación del adolescente a los profesores de segunda enseñanza, ya que ésta es considerada como la educación de los adolescentes; por esto, es de mucha importancia que estos educadores conozcan con más proximidad y certeza las emociones que produce el desarrollo biológico como psicológico de sus educandos, para conducir adecuadamente el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y evitar de esta manera que se produzcan en los salones de clases ambientes de discordia y autoritarismo, que pueden provocar trastornos emocionales, sobre todo cuando los hijos no fueron encausados y orientados por parte de los padres; así como también, los docentes de preescolar y --

primaria. De los primeros no se espera nada en el medio rural, ya que por lo general, los padres tienen pocos recursos socioculturales para orientar el desarrollo emocional de este período, es decir, que dichas condiciones de la población donde están ubicadas las telesecundarias son muy precarias.

Lo anterior origina que los adolescentes al ingresar a la telesecundaria llegan tímidos, rebeldes, huraños, las cuales son características negativas que obstaculizan el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el aula. Por lo anterior, es lógico pensar que toca a los docentes del medio rural que trabajan con adolescentes conocer más a fondo las aspiraciones, deseos y necesidades de éstos, así como también saber como es la comunicación entre padres e hijos, para que de esta manera poder deducir los momentos psicológicos de sus alumnos, lo cual parece ser un paso muy importante para controlar y guiar positivamente estos cambios emocionales.

Según la consideración de la información obtenida de los autores investigados, los docentes de cualquier nivel educativo y en particular en educación media, sólo podrán lograr lo dicho si se toma en cuenta la influencia del medio ambiente donde convive el adolescente; así como también una orientación sexual por parte de todos los involucrados en la formación del adolescente; ya que estos factores son decisivos, según la teoría existente y la experiencia de la cotidianidad, para que el profesor que conozca esta influencia pueda estar en actitud de lograr un ambiente de libertad y de confianza, de donde dependerá el éxito del aprendizaje grupal, ya que logrará una mayor participación que los inicie en el autodidactismo; proporcionándoles los elementos necesarios que les permitan continuar en escuelas superiores o el ingreso al mercado del trabajo para contribuir al desarrollo del país.

Por otra parte, es necesario tomar en cuenta el nivel de prepara

ción real de los docentes del nivel de educación media básica, - ya que gran parte del éxito o fracaso de los educandos dependerá de la responsabilidad de los maestros; sin dejar de tomar en cuenta a la familia como un factor indispensable y producto de la sociedad en que éste se desarrolla, lo cual será un punto de partida para que él sea capaz de autoconducirse, lo que ocasionará su propia transformación creadora que le permita vivir en condiciones más humanas, que a la vez lo lleven a convivir en sociedad de una manera armónica y cordial, para llegar a ser un ciudadano útil y capaz de resolver los conflictos que se le presenten.

Muchos autores de reconocido prestigio como Powell, Carneiro, Morris y otros consideran que unas de las maneras de controlar los cambios emocionales en los adolescentes, consiste en dar una debida orientación sexual a los hijos por parte de los padres, la cual debe iniciarse desde que el infante hace sus primeras preguntas, ya que si no se da esta orientación; ésta es recibida por el grupo de iguales y no siempre es una información positiva, ya que muchas veces ésta es contraria a la realidad, pero sin embargo, éstos no pueden apreciarlo por que no se dan cuenta que sus emociones variables y repentinas son parte de sus cambios psicobiológicos.

Otros de los puntos que se toman en cuenta en la presentación de este trabajo, son las ideas coincidentes de estos autores, y que consisten en la importancia que le dan a la educación física, ya que además a través de ésta se logra una buena socialización e intercomunicación; también con la liberación de energía al realizar algún deporte se relajan las tensiones nerviosas, ocasionando la disminución de los desajustes emocionales; que provienen del hogar, de la escuela y en general del medio ambiente que lo rodea.

Como ya se mencionó anteriormente, las telesecundarias están ubicadas en el medio rural, por tal razón, los maestros que pertene

cen a este sistema de enseñanza media deben estar preparados en el conocimiento de la psicología del adolescente, para conocer y guiar sus acciones y reacciones; para lograr una mejor interacción maestro-alumno que favorecerá el aprendizaje en el aula.

2. MARCO TEORICO

Etimológicamente el término "adolescencia" proviene del latino "adolescere" el cual significa no sólo el crecimiento físico sino también mental, que se extiende aproximadamente de los 12 a los 20 años. Termina realmente con la virilidad en el hombre y la madurez de óvulos en la mujer, es decir, representa alcanzar una edad adulta, la adquisición de rasgos físicos característicos de desarrollo del aparato reproductor.

En el aspecto mental la adolescencia significa cambios psicológicos que están relacionados con los cambios biológicos, y que lo inclina a buscar nueva ideología para adaptarse. Ya que por lo general, el púber no sabe que hacer con su sexualidad, lo cual podría conducirlo a las contradicciones, confusiones dolorosas al perder su identidad de niño.

* Las definiciones del término adolescencia son múltiples, sin embargo, los cambios que ocurren en esta etapa son señalados claramente, estando de acuerdo que durante la adolescencia se realizan profundas modificaciones en todo el organismo, al originarse procesos fisiológicos y químicos que orientan al adolescente espiritualmente hacia la vida adulta.

Existe un acuerdo universal, en el sentido de que el inicio de la pubertad marca el principio de la adolescencia, pero no existe un término definido que señale su culminación. Más sin embargo, Powel en su libro "La Psicología de la Adolescencia", página 13, presenta una lista que puede esclarecer aproximadamente el criterio del inicio y posible fin de la adolescencia.

Comienzo de la adolescencia

Pubertad (14 años)

Final de la adolescencia

Al completarse el desarrollo sexual.

Comienzo de la adolescencia

Un año antes de la pubertad

Al presentarse la primera menstruación en las niñas.

A los 13 años

Al comenzar el "estirón"

Al ingresar a la secundaria (segundo grado)

Final de la adolescencia

A los 19 años

Al salir de la escuela secundaria

Al contraer matrimonio

Al lograr la independen--cia económica

[La adolescencia es una etapa de la vida que ha preocupado dema--siado a lo largo de toda la historia, tanto a filósofos, psicólo--gos, pedagogos, educadores y demás hombres de ciencias.] Desde - las primeras civilizaciones de la antigüedad [la adolescencia fue consideradaa como un período clave para formar al individuo] por ejemplo, en Grecia, la institución el afebiado era utilizado con la finalidad de preparar al adolescente para integrarse a la so--ciedad. En Atenas, a partir de los 14 años, entraban al gimna--sio para el adiestramiento físico, entre los diecisiete y dieci--ocho años deberían aprender las actividades de los padres; los--atenienses a diferencia de los espartanos, no sólo se dedicaron--a la preparación corporal, sino también a la intelectualidad, --tal vez por ello se convirtió en el centro cultural de mayor re--levancia de las culturas antiguas.

A partir del origen de la cultura occidental desde Platón y en - el presente siglo con Claparede, Wallon, Paget y otros estudio--sos, se ha tratado de esclarecer el enigma de los fenómenos bio--lógicos, psicológicos y sociales propios del ser humano. Fue --precisamente en el siglo XVII que se pudo establecer la distin--ción entre niñez y adolescencia, posteriormente del siglo XIX - hasta nuestros días, constituye un tema de estudio de los más re--levantes. Investigadores de diferentes niveles han proporciona--do datos que señalan la relación coexistente entre los cambios -

biológicos y psicológicos del adolescente, como consecuencia de la producción de hormonas de ciertas glándulas de secreción interna que originan cambios de conducta.

Los fenómenos básicos de esta etapa son señalados por muchos autores, y concuerdan que los rasgos físicos de los adolescentes valen poco o nada para conocer la situación mental del escolar en un momento determinado; así como también que se operan profundas modificaciones en todo el organismo que hasta nuestros días no han podido esclarecerse con exactitud, ya que dichos cambios no son lo suficientemente observables, han reconocido varias etapas, de las cuales consideran que la adolescencia es la única e irreversible oportunidad que tiene el individuo para formarse íntegramente.



El significado del término adolescencia proviene del verbo latino "adolescere" que significa "crecer" o "llegar a la maduración".- Lo anterior se refiere no sólo al crecimiento físico sino también al mental; en el aspecto somático representa una edad adulta, es decir, la adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto y el desarrollo del aparato que hace posible la procreación en el ser humano, desde luego, que es el período de la preadolescencia y principio de la adolescencia en que se produce esta maduración sexual. La pubertad se considera parte de la adolescencia, pero no es sinónimo de ésta, puesto que la última, tal como ahora se le conoce, incluye toda la fase de la maduración.


Como se mencionó anteriormente, entre los pueblos occidentales y también entre los pueblos civilizados en las primeras épocas de su historia, la adolescencia sólo era reconocida por la maduración sexual.

Las suposiciones de Aristóteles acerca de la adolescencia contribuyeron en forma importante, para interpretar el desarrollo del-

adolescente a principios del siglo XIX; pero en la actualidad, - quizás la población adolescente es un estrato social potencialmente explosivo porque la sociedad no está bien preparada para tratar este período evolutivo tan importante.

La presencia de este lapso de vida ha preocupado a muchos padres y educadores, debido a que algunas veces ocasiona problemas de diferente índole. Después de un período de comportamiento relativamente estable, el niño se vuelve súbitamente falto de equilibrio, inestable; y sus reacciones son imprevisibles a medida que entra en la adolescencia. Este temor de los adultos hacia esta etapa ha sido intensificada por las publicaciones de los medios masivos de comunicación respecto a la delincuencia juvenil, accidentes de conductores adolescentes, ebriedad, farmacodependencia, delitos sexuales y otros.

En la actualidad los límites del período de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación de cambio físico acelerado; así por ejemplo, el aumento rápido de estatura nos puede señalar que esta etapa se inicia de los once a doce años hasta diecisiete o dieciocho años, sin embargo, mucho después que se han alcanzado la mayoría de los rasgos de madurez físico, puede seguir prevaleciendo en el adolescente un comportamiento infantil.



Por consiguiente, a medida que se ha conocido más acerca de la complejidad del comportamiento social ha sido necesario definir la adolescencia de acuerdo al desarrollo de la personalidad y la interacción con la sociedad. Resulta difícil creer que la adolescencia es una "crisis", de la personalidad; pero para que se convierta en lo anterior, deberá influir en forma negativa sus etapas anteriores del crecimiento, y que surgen por las circunstancias durante la adolescencia, la cual se considera una etapa bien definida del desarrollo del individuo, cuya característica más sobresaliente es ser un período de transición y por lo tanto,

de reajuste donde conceptos y valores como consecuencia de la maduración psicobiológica, tratan de congregarse, superponerse y sustituirse con conceptos y valores recibidos dentro del conflicto familiar, escolar y, en general, de todas las relaciones sociales.

Existe cierta mitología escrita sobre la adolescencia, en el sentido de ser una época de desarrollo del individuo turbulante y rebelde, disconforme y agresiva. Investigaciones científicas de los últimos años proporcionan resultados más objetivos de tratamiento del adolescente. Lógicamente hay dos elementos opuestos, pero que en realidad interactúan, estos son: la independencia y la aceptación de la conducta en situaciones dadas. Pensando en que existen etapas que de alguna manera el ser humano tiene que pasar, se puede apreciar, que nada de lo que sucede al adolescente es nuevo. Sus acciones, reacciones y comportamiento es lo que realmente lo caracteriza.

Desde el punto de vista psicológico, las influencias emocionales del hogar, serán los factores que han de determinar si el adolescente puede rechazar la subordinación a las inclinaciones infantiles y convertirse en adultos o han de prevalecer las fuerzas de comportamiento infantil, para que cualquiera que sea su edad, siga comportándose como niño por sus actitudes y manifestaciones emotivas.

[Esta es la gran encrucijada de la pubertad, considerada como el inicio de la adolescencia. Entre lo normal y lo anormal no existe una determinación, y las influencias de las familias son comunes a todos.]

* Estas mismas reacciones se pueden dar en la escuela. En ella los docentes sustituyen temporalmente a los padres de los educandos, y si el proceso Enseñanza-Aprendizaje es de subordinación coercitiva, pueden sobrevenir los mismos peligros, consecuencias y reacciones que suscitan en el hogar; debido a que -

muchos padres y profesores piensan que el comportamiento de sus hijos o alumnos de ciega obediencia, es algo ideal para ellos para coadyuvar a la formación de éstos, sin comprender que en la mayoría de los casos, la situación se vuelve anormal y los fines-biológicos de la naturaleza son frustrados. y para reafirmar lo anterior Stanford Read, dice:⁽¹⁾ "... no hay duda de que muchas formas de desadaptación en la adolescencia tienen sus raíces - en el aspecto autoritario de los educadores y en la poderosa influencia de las etapas anteriores a la adolescencia".

Desde épocas remotas los padres se preocuparon por el bienestar de sus hijos, actualmente debido a las complejas civilizaciones, al adelanto de la ciencia y su aplicación a la tecnología, se exige más y mejores conocimientos, habilidades y experiencias; por esta razón tratan de retener a sus hijos en las escuelas -- con la finalidad de que realicen un aprendizaje eficiente, para que estén en condiciones de participar en la transformación positiva de su medio ambiente. Por ello, el tema de la adolescencia en su relación con el aprendizaje preocupa demasiado a los estudiosos, tal vez, por la relación que se le atribuye a los cambios psicológicos con el proceso Enseñanza-Aprendizaje. (Por lo anterior, se puede deducir que la relación que tenga el adolescente en el seno familiar repercutirá de alguna manera en las condiciones actitudinales que el adolescente manifieste en el grupo escolar; si dichas relaciones son negativas, puede ocurrir que el individuo tenga problemas de adaptación al grupo, originando problemas serios entre educando y educador, lo cual repercutirá negativamente en su aprendizaje.)

Todo lo anterior hace pensar que los problemas sociales de ---

(1) Carneiro Leao, Adolescencia sus problemas y educación; pp. 136 y 137.

nuestras civilizaciones, en parte, se deba a la falta de cultura de muchos padres, sobre todo, del medio rural donde están inmersas las telesecundarias. Esta falta de educación de los progenitores no les permita orientar adecuadamente las necesidades, anhelos y emociones que manifiestan los adolescentes. Asimismo, las suposiciones de la popularidad a través de los resultados estadísticos y probabilísticos, afirman que el adolescente al que se le concede autonomía y responsabilidad, permanecerá posiblemente en relaciones estrechas, con sus padres, que ocasionará, a la vez, una mejor adaptación, integración y rendimiento en la escuela.

Una de las disciplinas que más se han desarrollado debido al estudio científico del adolescente es la psicología, de la cual, se considera al gran filósofo Aristóteles iniciador de su estudio con fines educativos, posteriormente, surgen otros psicólogos como David Hume y John Locke que trataron de utilizar la psicología como instrumento para buscar la forma en que se aprende, pero fue precisamente en el siglo XIX que el estudio de la psicología se propagó hasta convertirse en un tema de interés científico; de tal manera, que para tratar de orientar a padres de familias y profesores, sobre todo los cambios emocionales del adolescente, existen teorías psicológicas que tratan de explicar los cambios emocionales del adolescente en relación con el aprendizaje escolar. Entre ellas se pueden mencionar: las teorías del acondicionamiento Estímulo-Respuesta conocida también como "Teoría Conductista"; la teoría cognoscitiva de la familia de la gestal; entre las cuales se distingue la "Teoría Piagetina" que es precisamente de la teoría que se apoya el proceso E-A; entre otras teorías se puede considerar, la teoría clásica, la cual afirma que las emociones, pasiones y estados afectivos son en general manifestaciones que perturban la quietud interior.

Posteriormente, la psicología introspectiva inició el estudio-

de las emociones, dividiéndolas en emociones, sentimientos y pasiones. Estas, a su vez, se definen como un estado de ánimo -- afectivo que se presentan bruscamente en nosotros en forma de -- crisis de mayor o menor violencia y duración. La emoción según la teoría del comportamiento, es una estructura o forma del comportamiento debido a tantas causas internas que se prolongan -- después de haber desaparecido un estímulo, por lo tanto, las -- emociones son una fuerza motivadora de la conducta humana.

En la presentación de capítulos posteriores de este trabajo, el cual tiene finalidad de tratar de esclarecer la influencia que tiene la emoción en la etapa adolescente durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje; se considerará el apoyo teórico de algunas teorías psicológicas; así como también de opiniones interesantes por su reconocido prestigio, como la de Charlotte Buhler, la cual hace hincapié sobre la urgente necesidad de estudiar y reflexionar más sobre la vida psicológica del hombre a través de sus etapas evolutivas, principalmente la adolescencia. Asimismo, piensa que el ser humano se debe estudiar en forma atenta -- como un todo en completo desenvolvimiento continuo. La versión de esta autora mencionada por Carneiro en la página 174 de su -- libro "Adolescencia sus problemas y su educación", pone en evidencia la necesidad de que los educadores en la actualidad se -- preparen más, sobre todo psicológicamente para orientar positivamente las necesidades, emociones, anhelos, etc., del adoles-- cente. Lo anterior podría conducir a encontrar la manera de me-- jorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, a través del logro de -- un ambiente favorable en el grupo, que a la vez, ocasione la -- disminución de la deficiencia del sistema en el medio rural.

3. CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia no es un tema de estudio reciente, sino por el contrario, desde la antigüedad, a partir de Aristóteles y Platón se elaboraron muchas conjeturas de tipo metafísico, donde exaltaron la razón sobre la sensibilidad; considerando el desarrollo del adolescente como un proceso de recapitulaciones de las formas inferiores hasta alcanzar la racionalidad. Debido a conflictos sociales relevantes que existen actualmente, el desarrollo del adolescente constituye un tema de estudio científico, según se pudo apreciar en esta sencilla investigación. Ya que por lo general, la mayoría de autores consultados opinan que esta etapa de vida constituye algo especial para la formación del adolescente.

Esta etapa evolutiva ha sido definida por infinidad de investigadores, sobre todo, por muchos educadores, que alarmados por la delincuencia juvenil en todos sus aspectos negativos, así como por la deficiencia que se puede apreciar en todos los niveles educativos; tratan de buscar un mejor futuro para la humanidad, en la socialización de los adolescentes, tomando como base la mezcla de idealismo, realidad política e investigación científica de los diferentes investigadores que han dado su punto de vista respecto a la adolescencia.

Lo anterior refleja la necesidad de que los docentes reflexionen en que podría darse la posibilidad de que el desarrollo físico no sea paralelo al desarrollo psicológico del adolescente, en tal caso las tareas asignadas a algunas de elevadas estaturas y deficiente desarrollo psíquico serían consideradas como difíciles o imposibles de realizar.

A pesar de que no es tan sencillo ubicar las partes en que se subdivide la adolescencia debido a las diferencias individuales, tal vez, por diversos factores como: clima, nutrición, herencia

genética, medio sociocultural, etc. Es posible mencionar aproximadamente las siguientes, aunque no suelen ser características de un adolescente, en particular, por los factores mencionados anteriormente.

Prepubertad ----- de 10 a 12 años
→ Pubertad ----- de 13 a 16 años
Postpubertad ----- de 17 a 21 años

- * La adolescencia representa un período de "transición entre la infancia y la juventud". El niño o la niña van perdiendo sus rasgos físicos y psicológicos, van desprendiéndose de los intereses que prevalecen durante la niñez y, a la vez, muchas veces se sienten demasiado alejados de la vida de los adultos.
- * Las primeras manifestaciones de la adolescencia revelan la aparición de una de las funciones más notables de los seres vivos; la aptitud de reproducción, fenómeno natural que regirá casi todas las actividades de su existencia.
- * La adolescencia es el período durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo. Considerando la identidad como el establecimiento positivo dominante del yo. Entendiendo la identidad, como el restablecimiento de lo ligado a su propia experiencia previa y la tentativa de hacer que el futuro tome parte de su plan de vida personal, el cual estará subordinado a su sexualidad. Es necesario que el adolescente restablezca la identidad del yo, de acuerdo a sus experiencias anteriores, que son partes de sí mismo. De tal manera, que si los cambios fisiológicos de la maduración sexual se desarrollan paralelamente con los componentes psicológicos de la maduración, como el instinto del sexo, entonces la energía libidinosa ocasionará en él cambios de conducta por la urgencia de liberarla.

Todas estas modificaciones psicológicas en los adolescentes es-

tán estrechamente relacionado con la actividad del sistema glandular, el cual provoca cambios en la estructura del cuerpo. Esto sucede cuando la glándula hipófisis comienza a expulsar sus hormonas que aceleran el desarrollo físico, desencadenando una serie de relaciones y reacciones que estimulan el crecimiento y funcionamiento de las gónadas.

No existe una exactitud respecto a las características que prevalecen durante la adolescencia, sin embargo, es posible clasificarlas en generales y particulares.

→3.1 Características generales de la adolescencia

→Las principales características generales de la adolescencia son:

- a) Alteración morfológica
- b) Alteración de sus sentimientos vitales
- c) Erotización o impregnación erótica de la personalidad
- d) Reajuste de la concepción del mundo a las nuevas formas axiológicas.
- e) Constante proyección del "YO" hacia el futuro
- f) Autoafirmación de la personalidad.

→**Alteración morfológica.**- El adolescente aprecia hasta lo más mínimos cambios del desarrollo de su cuerpo, y aparece entre las adolescentes la apreciación estética, así como en los varones - la apreciación de la fuerza, en la apreciación de la potencia - de sus músculos.

→**Alteración de sus sentimientos vitales.**- Se les conoce también como existenciales; son estados de ánimo que van de la exagerada alegría a la gran tristeza. Producidos por los cambios funcionales psiconeuro-endócrinos, de tipo hormonal; es debido a esa alteración que se cree todo o nada en un momento dado, y es

lo que Sprager ha llamado⁽¹⁾ "Ambición y Angustia" o "descubrimiento de lo Inexplicable. Erotización de la personalidad". Por este fenómeno el adolescente relaciona las palabras y cosas con el sexo; esto ocurre debido al aumento de la función de las hormonas sexuales que circulan por el torrente sanguíneo. Es precisamente cuando se origina un cambio, un reajuste de la concepción del mundo a las nuevas normas axiológicas. Aquí se afirma la aparición de la capacidad de abstracción y el adolescente se inicia en la concepción del mundo y de la vida, busca un modelo para determinar su conducta separándose en ocasiones de ese modelo cuando no llena sus aspiraciones y se determina así mismo.

Constante proyección del "YO" hacia el futuro. Esto aparece cuando el adolescente comienza a preocuparse por el futuro, a inquietarse por el porvenir. En el hombre aparece la preocupación por una profesión y en la mujer la inquietud por el amor.

La autoafirmación de la personalidad, según Aníbal Ponce, se verifica atendiendo; el ideal deseado o ambición y la realidad actual o angustia, donde van desapareciendo los anhelos para ver la realidad tal como se les presenta.

▲3.2 Características particulares de la adolescencia

Las características particulares de los adolescentes se clasifican en: biológicas, psicológicas y sociales.

Características biológicas.

a) Debido al crecimiento físico el adolescente sufre dolores óseos y musculares.

(1) Powell Marvin. La psicología de la adolescencia; p.20. Ed. Fondo de Cultura Económica.

- b) Disminuye su exactitud en los movimientos.
- c) Cambio de la voz, volviéndose cada vez más grave en el hombre.
- d) Posee una gran vitalidad en su organismo.

→ Características psicológicas.

- a) Formación y afirmación de la propia personalidad; crecimiento rápido e incremento de la energía mental y nerviosa; manifestación de emociones confusas y desordenadas; aparición de las ambiciones, anhelos, egoísmo; principio de la introversión, desajuste a sus ocupaciones habituales; determinación de su vocación, resolución de sus problemas a base de deducciones.
- b) Predominio de la imaginación. El adolescente sueña despierto y da rienda suelta a la fantasía.
- c) Lo efectivo y lo mental se encuentran íntimamente ligados; en la fijación de los valores hay inestabilidad y confusión, es decir, no se establecen diferencias.
- d) Alcanza el mayor grado de utilitarismo egocéntrico.
- e) La atención y la curiosidad son exuberantes. Según Emiu, la idea conduce al acto por ella representado; por ello, es muy importante la estricta atención y control de las diversas agencias que influyen en la formación psíquica del adolescente (cine, radio, televisión, teatro, lecturas, medio ambiente, etc.).

→ Características sociales. Rebeldía, la cual se puede clasificar en:

- a) Activa (cuando se rebela en forma inmediata y dinámica, saliéndose de su casa, replicando, etc.).
- b) Pasiva o disimulada (cuando se suicida, en venganza postrera) Volubilidad en las acciones y en los pensamientos.

Desde el punto de vista intelectual, el adolescente alcanza un desarrollo muy significativo, debido al aumento de conocimientos y enriquecimiento de experiencias, desarrollo de habilidades; es capaz de comprender teorías y conceptos, ideas abstractas y operaciones lógicas.

El psicólogo Piaget ubica a la adolescencia en el período de las operaciones concretas y formales. Afirma que los intereses en esta etapa de la vida se aplica a objetos que puede manipular física y mentalmente (número, clasificaciones, colecciones, etc.). A este proceso mental le llama período de las operaciones formales, afirma que el adolescente le da importancia a la manipulación de ideas; es capaz de razonar en base a hipótesis, lleva a cabo proposiciones mediante mecanismos lógicos; hace planes para el futuro, a partir de una realidad que puede analizar y criticar. No se conforma con lo que se le dice, exige explicaciones del porque, y como de las cosas.

3.3 La pubertad como transición a la adolescencia

El término pubertad, semejante a la palabra adolescencia se deriva del latín "Pubertad", que significa "Edad de la Virilidad", es un período de vida, cuyo inicio dependerá de algunos factores ya mencionados, y que se caracteriza por el despertar de la sexualidad; lo cual ocurre cuando el varón comienza a eyacular y la hembra tiene su primer menstruación, llamada también menarquía.

La pubertad se presenta cuando todo el organismo alcanza un de--

terminado grado de madurez, entendido esto último como el desarrollo y producción de los órganos reproductores y en general de todo el organismo. Esta etapa por lo general se presenta a los 14 años, aunque no existe una edad exacta; ya que por las diferencias individuales y condiciones ambientales puede retrasarse o adelantarse. Sin embargo, puede clasificarse esta etapa en:

- a) Etapa inmadura (12-13 años), en la que tienen lugar modificaciones somáticas en el interior del organismo sin desarrollar la función reproductora.
- b) Etapa puberal o maduración, donde las modificaciones somáticas han llegado al punto de poder reproducir células sexuales en los órganos reproductores, aunque no sean completados los cambios somáticos; no obstante lo anterior, actualmente todavía no existe una explicación exacta de los factores -- que son responsables en la edad en que ocurren los cambios, emociones, etc., que por lo regular ocurren en la enseñanza media (secundaria). Por lo tanto, si la emoción y el despertar de la sexualidad ocurre en la educación media, entonces toca a los profesores hacer un esfuerzo para canalizar las relaciones emocionales, para regularlas y hacerlas favorables al control mental y moral del hombre.

Sin embargo, para lograrlo, es factible que los docentes se desprendan de los prejuicios sexuales que arrastran para poder tener éxitos en sus orientaciones de la sexualidad, lo que permitirá regular la emoción y adaptación en el salón de clases. Así pues, para abordar el estudio del adolescente respecto al proceso Enseñanza-Aprendizaje, es muy importante tener en cuenta la emoción que es capaz de producir el inicio del despertar de la sexualidad, de la cual ya se dijo que inicia cuando se escucha decir maduración de sus órganos reproductores entre los 13 y 14 años.

3.4 La emoción entre los adolescentes

La emoción significa agitación, o turbación del ánimo debido a la actividad del sistema glandular, sobre todo de las que estimulan las células reproductoras de la sexualidad.

Posiblemente el estudio de la emoción se remonte a la época de Aristóteles en su libro "Historia Animalium" donde expresa -- que cuando los niños tienen⁽²⁾ 2 veces 7 años, empieza a "engendrar prole"; el cual va acompañado del vello en la región púbica. A la misma edad en las niñas aparece su primer flujo o menarquía, y es a partir de este momento (14 años), que se dan cambios notables en el individuo, tanto físicos como psíquicos, produciendo estos últimos una emoción muy intensa.

Tanto Sigmund y Ana Freud aseguran que el líbido que surge -- principalmente en la etapa fálica es revivido durante la pubertad, por ellos suele llamarse "Pequeña Pubertad". Donde la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles de sexualidad.

Es evidente en esta investigación, que se da una gran relevancia en el estudio y control de la emoción al fenómeno de la sexualidad, por ser éste el principal causante de los múltiples estados de ánimos a partir de la pubertad (inicio de la adolescencia).

La sexualidad pubescente (Pubertad) se manifiesta de tres maneras distintas):

Por la excitación externa de la zona erógena, por la tensión in-

(2) Escuela Normal Superior "Justo Sierra". Antología Desarrollo de la Adolescente. Puebla, Sep. p.365.

terior y la necesidad fisiológica de dar salida a los productos sexuales; condición que no se presenta en la sexualidad infantil; y por último, por la excitación sexual psicológica. Esta última en sí es la que origina la emoción en alto grado influenciada por la dos primeras.

Powell Marvin, considera que la emoción aumenta o disminuye en forma general, y no en algún aspecto particular de ajuste, usa el tiempo de reacción como medida del conflicto de una emoción de las tendencias, según la edad y el sexo. Ubica los conflictos emocionales en relación a siete campos de ajustes psicológicos: las relaciones entre padres e hijos; las tendencias emocionales; las relaciones heterosexuales; la apariencia física; la religión; la perspectiva; vocacional y apetabilidad social.

Se considera que un adolescente ha alcanzado su madurez emocional cuando logra el equilibrio de las emociones o por lo menos, regularlas. Para conseguir que los adolescentes controlen sus estados de ánimos es importante que su educación forme parte del programa de secundaria, para que se origine una comprensión aproximada del individuo.

El equilibrio emocional depende, en parte, de las condiciones orgánicas del sujeto; así como de una vida activa y constructiva. Las emociones se asemejan a los grados de sensibilidad (agradables y desagradables), pero mucho más intensa, pues representan estados excitados de la mente. El temor, la ira, el amor, la sorpresa, el hastío y el desprecio, son emociones. Cuando un individuo atraviesa por uno o varios estados emocionales de estos; experimenta también cambios corporales muy marcados. Se considera que las emociones moderadas son beneficiosas, pero las de alto grado de intensidad suelen bloquear el pensamiento y provocar una conducta irracional. Sin embargo, el aprendizaje desempeña un papel muy importante en la determinación de las situaciones que ocasionan las reacciones emocionales, sobre



109708

109708

todo cuando el profesor logra durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje como motivar a sus alumnos considerando las diferencias individuales. Una manera de motivarlos sería a través del deseo que existe en los adolescentes de gozar de popularidad entre los demás; cuya intensidad de esta actitud se le atribuye a los cambios sociales originados por la explosión demográfica y el incremento de la industrialización.

↳ Conducir a los adolescentes para que dominen las emociones es muy urgente para los profesores, para protegerlos de las perturbaciones, de las reacciones intensas que obstaculizan el auto-discernimiento, el autogobierno y la autodirección en situaciones determinadas.

↳ El dominio emocional asegura la formación del carácter y la actividad personal, ya que produce el desorden fisiológico y psicológico, formándose paulatinamente una disciplina mental que provoca la autodirección.

Es indiscutible que en las diferentes culturas no haya coincidencia en el grado de emoción y estímulos propios; si existe diferencia en estos aspectos en los habitantes de los espacios de la tierra, entonces el medio social, condicionado por las tradiciones, las costumbres, los hábitos de vida, la concepción moral, influyen en el despertar de determinadas emociones y en la diferenciación de otras. Por ejemplo: el ruborizarse es más intenso durante la adolescencia que en las etapas posteriores. -- Asimismo, el sexo y el medio ambiente ocasionan diferencias en la intensidad de las emociones manifiestas.

En un medio ambiente marginado lleno de prejuicios es posible que el rubro aparezca en mayor intensidad y más frecuentemente que en un medio libre de tabúes religiosos, tradicionales y costumbres.

Actualmente, cada profesor debería ser un psicólogo para regu-

lar el desajuste mental, utilizando algunas estrategias como: - composiciones libres de sus preocupaciones, lecturas de hosto- rias relacionadas con problemas de interés para el estudiante.- Asimismo, podría dar un muy buen resultado para crear un ambien- te agradable, contar anécdotas, ya sean real o imaginarios. Es- tas y muchas tácticas se pueden utilizar para lograr la confian- za de los alumnos, y de esta menra mejorar el dominio emocional en ellos. No obstante, la atmósfera de deficiencia observables en las aulas escolares en general, manifiesta que la mayoría de maestros no tienen los suficientes conocimientos psicológicos - para interpretar técnicas.

El aumento de la emotividad se manifiesta en la tensión nervio- sa (como comerse las uñas), lo cual puede suceder si se conside- ra que la maduración de los órganos sexuales (cuando las glándu- las sexuales comienzan a funcionar), intensifican las sensacio- nes a partir de la pubertad. Si la aptitud de reproducirse pro- duce energía sexual que tiende a salir, entonces durante la -- adolescencia al no poder liberarla el adolescente, ocasionará - incremento en la intensidad emocional. También parte de la re- beldía y la inseguridad que prevalece en los adolescentes como consecuente del factor emocional en desequilibrio, lo cual pue- de surgir en parte por contradicciones entre los valores que -- considera el adolescente y la forma como el adulto los practica. Esto puede ocurrir, ya sea por falta de madurez del adolescente o por un exagerado tradicionalismo autoritario. Sin embargo, - puede afirmarse que son los padres que más frecuentemente tie- nen la razón en situaciones que se presentan, y las diferentes- causas de conductas que cree conveniente para sus hijos adoles- centes.

Esta misma controversia puede darse entre los docentes. No obstante, estos tienen mejores armas para controlar la emoción, ya que se piensa que los profesores cuentan con nociones psico- lógicas para detectar el momento de sus alumnos, considerando - el aspecto fisiológico. Por ende, puede asegurarse que un gran

porcentaje de estudiantes conviven mejor y más tiempo con sus profesores que con sus padres. Un caso muy especial es el que se da en el sistema de telesecundaria, donde el profesor tiene toda la facilidad para conocer a fondo las condiciones emocionales de ellos, ya que por lo general, en estas escuelas el docente que inicia el primer grado deberá sacarlo consecutivamente, lo cual le proporciona la oportunidad de convivir con ellos durante mucho tiempo en todas las áreas; sobre todo en la educación física, educación tecnológica y educación artística que se realizan en el exterior del aula y donde se tiene la oportunidad de conocer sus inquietudes. Ya que parece ser que fuera del salón de clase son más comunicativos en diversos aspectos que les inquietan. A pesar de este acercamiento, puede ocurrir que si el profesor no cuenta con las características positivas para conducirlos y regularles sus emociones, acabe con el interés y la de formación de los educandos.

Sólo cuando la madurez biológica se desarrolla paralela a la afectividad e intelectualidad, entra al mundo de los adultos, contando con un sistema de valores, de una ideología propia que compara con la de su medio, y que muchas veces dan origen a fuertes discusiones que terminan con la aceptación por parte de los adolescentes a través de una crítica constructiva de sus progenitores; quienes tienen que valorar la influencia emocional que provoca el desprendimiento de la infancia y el inicio de la adolescencia (Pubertad), para que no ocasione una verdadera revolución en el medio familiar y social, que crea un problema general no fácil de resolver.

Son tres las exigencias básicas de libertad que por lo regular originan los conflictos entre padres y adolescentes: la libertad en salidas y horarios nocturnos, libertad de defender su ideología y la libertad de vivir un romance prematuro y un trabajo.

Aunque básicamente las dos últimas dependerán de la primera. En

estas oposiciones lo mejor será que tanto profesores como padres de familia provoquen el diálogo escuchando a sus adolescentes - para entender que es lo que está sucediendo en ellos.

Quando el adolescente logra el control emocional tiende a emanciparse de la dirección del adulto, sobre todo cuando en la secundaria recibe un buen entrenamiento, originando experiencias de conductas adultas. La madurez emocional tiene aspectos que pueden lograrse y otros que jamás se consiguen; posiblemente el ajuste vocacional esté estrechamente relacionado con el ajuste emocional adecuado.

3.5 Importancia de la educación de la sexualidad en la adolescencia

La educación de la sexualidad consiste en dar orientación para que el ser humano aprenda a vivir y a expresarse a través del sexo con la aceptación de su particular forma de expresión sexual.

El comportamiento sexual del hombre y de la mujer dependerá fundamentalmente de la manera como haya sido formado desde niño.

La orientación sexual debe llegar a tiempo ni muy pronto en forma precipitada, ni muy tarde por descuido. Al niño debe responderse siempre con gran naturalidad sin falsas vergüenzas y sin evasivas. No debemos esperar hasta la época de transformación del niño en joven para explicarle lo referente al aspecto sexual.

Los adultos han puesto muy poco interés en la etapa de la pubertad (Etapa en que el niño comienza a transformarse en adolescente). Cuando el adolescente toma conciencia de sus instintos y sentimientos, si no está bien orientado puede ser traicionado por la misma sorpresa y sobre todo por la inmadurez, con conse-

cuencias lamentables. Por ello, es importante que los padres - tengan una gran comprensión, ganándose la confianza y amistad - de los adolescentes.

Durante la adolescencia debe existir una verdadera enseñanza e información que darán los padres, médicos, enfermeras, trabajadoras sociales o educadores competentes.

El período de la pubertad es una etapa en que los jóvenes tienen cambios físicos, con gran dificultad para la integración -- personal.

Los maestros de escuelas y el orientador sexual, como integrante sociales forman parte también por desgracia, de un aporte de educación "autoritaria, religiosa y negadora de la sexualidad".

Sin embargo, es y será siempre el papel del maestro el de un -- educador objetivo y sincero sobre el que recae la responsabilidad en la actualidad de la educación, que por fortuna o desventura, está fundamentalmente basada en los conocimientos y aportaciones de la ciencia. Este aspecto criticado por muchos, resulta pilar fundamental en materia de educación de la sexualidad. Algunas de las ventajas o conveniencias que tiene el caso que nos ocupa la sexualidad humana y su educación, están agudamente relacionadas con la desmitificación, revaloración y objetivación de la misma.

Este aspecto resulta relevante en países como los nuestro en -- América Latina, en los que existe una necesidad imperiosa e inplazable de educación de la sexualidad, por lo menos en lo que respecta a su estudio o enseñanza. Desmitificación, revalorización y objetivación de todos los mitos, prejuicios, jerarquías--morales y en general aspectos valorativos que la tienen tan deformada.

El papel del maestro y todo orientador de la sexualidad es el -

de educar basado en hechos científicos, analizando la sexualidad humana en su contexto biosicosocial.

Es así como por un lado, deberán analizarse cada uno de los fenómenos de la sexualidad humana, proporcionando objetivamente tanto los aspectos potenciales beneficiosos de la sexualidad como los que pudieran afectar, quedando así los conglomerados de información objetiva y científica que deben fácilmente ser colocados en una balanza. En el caso de la sexualidad humana, su estudio y educación y el solo hecho de proporcionar objetivamente los aspectos positivos en un lado y los negativos de otro, constituye por sí mismo el requisito de la educación formativa, debido a que esta información proporcionará al individuo todos los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones en cuanto a su conducta sexual.

A partir de la educación de la sexualidad que el maestro proporcione de manera objetiva y científica, será responsabilidad de la familia y la sociedad establecer mayor o menor presión sobre los elementos de la balanza.

De esta manera, quedan claramente marcados los niveles de participación y responsabilidad que tienen en materia de educación de la sexualidad, por un lado, el maestro y, por el otro, la sociedad, la familia y la cultura en general. Cada uno tiene perfectamente delimitado su campo de acción: el sistema educativo y los maestros en cuanto a proporcionar la información científica y objetiva, a través del elemento formativo de la capacidad de decisión y juicio de elección. La familia, la religión y la sociedad proporcionan los elementos normativos según su estructura e ideología.

Por último, una advertencia en cuanto a los sistemas o marcos de referencia éticos, en el sentido de que uno de los requisitos fundamentales, es que cada uno de ellos deben reconocer clara-

4. LA TELESECUNDARIA EN EL MEDIO RURAL

La educación secundaria está señalada tanto por los autores investigados como por la cotidianeidad, como la escuela de los adolescentes. La consideran como crecimiento, expansión y perfeccionamiento individual en todos sus aspectos. Sin embargo, existen factores económicos, políticos, sociales y de cultura que no permiten lograr lo anterior, por ejemplo, la utilización de métodos, planes de estudio y procedimientos inadecuados, la explosión demográfica, la desnutrición infantil, la falta de orientación sexual en este medio y el lexico muy reducido. Todos ellos interactúan en algunos adolescentes, ocasionando el bajo rendimiento escolar por falta de control grupal. En telesecundaria los telemaestros aunque manejen o no manejen un vocabulario rebuscado, se manejan ciertos términos, que si el profesor no lo percibe, posiblemente los receptores no comprendan el contenido del tema, perdiendo interés paulatinamente por -- las lecciones televisadas entre otros, se puede considerar relevante: la explosión demográfica y la falta de educación -- sexual, este último es catalogado por los que presentan este trabajo por propia experiencia dentro de este medio; como uno de los problemas más serios que presentan las telesecundarias en el medio rural. Dicho conflicto se inicia en el hogar y se fortalece en la primaria, sobre todo en los últimos grados.

Lo anterior no significa que sean los únicos factores negati--vos, pero a criterio de los que redactan, estos deben ser tomados muy en cuenta por los educadores en telesecundaria, para tratar de controlar y encausar los conflictos emocionales que provocan el despertar del apetito sexual, el cual puede llevar a los indebido el proceso E-A, no sólo en el medio rural, sino también en el ambiente urbano.

En el medio rural donde están ubicadas las telesecundarias --

preocupa más el aspecto sexual, o sea, una educación de la sexualidad, por constituir un serio problema. Esto no significa que el medio urbano y semi-urbano no padezca estos conflictos; sin embargo, en el medio rural es más observable por las condiciones socioeconómicas, culturales y demográficas en que viven -- sus habitantes. Además de que básicamente la mayoría de alumnos al ingresar a telesecundaria tienen de 14 a 17 años. Esto parece perjudicar la educación en este medio ambiente por que fluctúa su edad entre el inicio de la pubertad y desarrollo completo de la adolescencia. Aunado a la dificultad que prevalece, como es el hecho de partir del hogar para vivir en unión libre con el sexo opuesto en forma prematura, y muchas veces con el apoyo de los padres. Esto parece incierto, pero tomando en consideración el medio, es posible darse cuenta que tal situación ocurre por el tipo de familia tradicional (8- 12 hijos).

De acuerdo al desequilibrio nacional de los estudiantes de secundaria, el cual puede apreciarse en los fracasos escolares del adolescente. Actualmente la educación sexual se ha convertido en una de las funciones de la escuela. Asimismo, esta educación se ha empezado a impartir en otras instituciones que también educan.

La educación sexual debe iniciarse en el hogar, pues allí inicia el niño sus primeras preguntas respecto al sexo. Sin embargo, es obvio que el hogar no está cumpliendo con esta función -- como debería hacerlo. Posiblemente por el aspecto negativo de la educación sexual que ellos recibieron, aunados a algunos de sus propios desajustes sexuales, cuando esta deficiencia ocurre en los padres, gran porcentaje de la educación del adolescente la obtiene del grupo de iguales. Lo cual ocasiona que gran parte de este aprendizaje esté lleno de errores. Powell al tocar el tema de la sexualidad en los adolescentes, dice que, el hecho de que la educación sexual no funcione como debería ser, no significa que los padres no estén realizando esfuerzos, inten--

tos para transmitir información a sus hijos; sino que probablemente la mayoría lo hace con diferentes resultados, considerando su nivel sociocultural y económico, y los tipos de maestros que interactúan con sus hijos.

La educación sexual debe involucrar, tanto un conocimiento profundo de su evolución biológica, como de una formación moral y social, la cual promueve y contribuye a la formación y desenvolvimiento de la personalidad íntegra fundamentada en el desarrollo, en el crecimiento, la madurez, la capacidad intelectuales, actos vitales y demás funciones que representa el sexo de la especie humana.

Como se puede apreciar, una falta de orientación sexual desde el inicio de la vida, puede ocasionar trastornos emocionales en los adolescentes, que a la vez, le impida adaptarse al ambiente escolar. Por propia experiencia por quienes presentan este trabajo, es posible percibir claramente como los púber en su primer menarquía y posteriores menstruaciones, se sonrojan o se sienten mal, sobre todo en el medio rural por las condiciones socioculturales y económicas mencionadas anteriormente. Así pues, una de las características de la emoción es este tipo de educación a la cual conjuntamente con la educación física se tratarán de ejemplificar con experiencias de la vida real, para tratar de alcanzar los objetivos propuestos para mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Es obvio la percepción en las telesecundarias insertas en el medio rural, de que la educación física ocasiona en los educandos mayor seguridad y confianza tanto con los docentes como con sus compañeros, percibiéndose un ambiente sano y espontáneo, principalmente con los adolescentes del sexo opuesto. Esto permitirá que tanto padres y profesores y toda institución que educa, aproveche ese cambio del adolescente de confianza y seguridad, provocado por la liberación de energía para dar

orientaciones sexuales, tomadas como pláticas naturales sin importancia supuesta para el alumno; para paulatinamente tratar de que el educando hable de sus cosas que le preocupan, que podría ser desde un problema serio hasta una confusión emocional, simplemente por haber carecido de una buena conducción sexual.

Es importante hacer patente que toda persona que pretende dar orientación de este tema tan delicado como es la sexualidad, deberá poseer o demostrar ante el adolescente seguridad y naturalidad al hablar. Ya, que una sola mirada indiscreta de duda o vergüenza puede originar mala interpretación por parte de los alumnos, lo cual no permitiría al educador nada positivo, sino todo lo contrario, comentarios negativos de morbosidad.

Una clave importante para romper la barra tensa en el grupo sería, iniciar con anécdotas del propio profesor en una forma informal y abierta.

Como se puede apreciar, es urgente una preparación sexual a todos los niveles para moderar estas emociones fuertes que trae consigo el desarrollo de la sexualidad.

4.1 La educación sexual del adolescente

La educación sexual, dentro del estudio de la influencia que pueden ejercer los cambios emocionales, es un aspecto muy interesante, que a partir del avance científico ha preocupado mucho tanto a los padres de familia como a pedagogos y médicos.

Esta parece variar según lo moral o el nivel sociocultural. Nuestro país debido a sus diferentes niveles, según su estratificación, parece ser bastante bueno para ilustrar la diversidad de creencias, respecto a la importancia de la orientación sexual. Pues los medios rurales tienen una idea de la sexualidad parecida a la que existía hace medio siglo en las metrópolis. No es descabellado pensar en las consecuencias emocionales que pueden originar el proletariado urbano y la familia rural, debido a -

que tienen muchos hijos. El problema de la promiscuidad y habitación provoca desequilibrio emocional, sobre todo cuando se - inicia la actividad sexual en los adolescentes. Por otra parte, cuando los padres han vivido un despertar sexual en condiciones socioculturales diferentes a las de ahora. También ocasiona un ambiente de desconfianza en la relación de padres e hijos. Esto suele suceder en muchos maestros que tuvieron una educación tradicional desprovista de una orientación sexual, tanto en el hogar como en la escuela. Estos aeducadores posiblemente no tengan la suficiente solidez para orientar a los alumnos.

Tanto padres como educadores deben recordar que las condiciones de vida se han modificado notablemente; la mujer por ejemplo, - trata de emanciparse, por lo que la autoridad, muchas veces es - más violenta discutida por los adolescentes, cuando se pretende encausar su emancipación. Las antiguas normas, morales, sociales y religiosas han perdido su valor.

4.2 La sexualidad

La sexualidad es un instinto que tiene un carácter muy especial, ya que otros instintos esenciales, como son: la nutrición y la defensa, coadyuvan al crecimiento, desarrollo y madurez.

Sin embargo, el instinto sexual presiona al ser humano a poner parte de sí mismo para conservar la especie a la cual pertenece.

El instinto es una tendencia innata desde el crecimiento, que - impulsa al adolescente, y en general a todo ser humano a realizar acciones sin aprendizaje previos desde el nacimiento, por - tal motivo, la educación sexual del ser humano debe iniciarse - desde que el niño hace las primeras preguntas respecto al sexo, sobre todo, porque esta educación es parte integral del --- adolescente.

La orientación sexual debe llegar a tiempo ni muy pronto en for

ma precipitada, ni muy tarde por descuido. Al niño debe responderse siempre con gran naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin evasivas. No debemos esperar hasta la época de transformación del niño en joven para explicarle lo referente al aspecto sexual.

Los adultos han puesto muy poco interés en la etapa de la pubertad (o sea en que el niño comienza a transformarse en adolescente). Cuando el adolescente toma conciencia de sus instintos y sentimientos, si no está bien orientado puede ser traicionado por la misma sorpresa y sobre todo por la inmadurez, con consecuencias lamentables. Por eso es importante que los padres tengan una gran comprensión, ganándose la confianza y amistad de los adolescentes.

Durante la adolescencia debe existir una verdadera enseñanza e información sana y completa de las relaciones sexuales, información que darán los padres, médicos, enfermeras, trabajadores sociales o educadores competentes.

El período de la pubertad es una etapa en que los jóvenes tienen cambios físicos y mentales profundos, período de gran tensión y adaptación difícil, con gran dificultad para la integración personal.

Debe instruirse a la jove para que acepte la menstruación como un fenómeno normal, y al joven en cuanto a la eyaculación y a la erección.

Es necesario hablarles de las relaciones sexuales o de la atracción sexual. Todos los jóvenes y muchachas entre los 14 y 16 años deben haber recibido una enseñanza sobre las relaciones sexuales, reproducción humana e implicaciones fisiológicas de las diferentes relaciones sexuales. La educación sexual no implica sólo la transmisión de conocimientos de anatomía, sino

también la creación de una disciplina, para que el adolescente se oriente y aprenda a vivir comprendiendo que es lo que no debe practicar por no estar apto para ello.

La verdadera educación de la sexualidad debe lograr la integración positiva de los jóvenes a una vida familiar responsable, - en donde los valores, conductas y actitudes sean válidas para la época en que se vive.

La educación sexual no debe ser aislada, sino que debe formar parte de una educación continua y permanente que conduzca al equilibrio e integración del ser humano, adaptándose a las necesidades de cada individuo.

El estudio de la sexualidad como marco científico y objetivo, - cuando ha surgido en el seno de una sociedad o de un país la - cuestión de dar educación de la sexualidad, ésta casi invariablemente ha provocado encendidas y apasionantes polémicas, en esencia por la amenaza que muchas personas ven la posibilidad de que una educación de la sexualidad otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares por maestros, vaya a conmovir los - cimientos morales y éticos que norman la mala reputación de la que gozan todavía en nuestros días, esta mala reputación se -- origina fundamentalmente en el descubrimiento del manejo del - sexo como elemento publicitario que el consumismo y la mercado técnica hicieron en la sociedad capitalista de consumo.

A lo anterior, se agrega la fuerte carga emocional provada por - mitos y tabúes ancestrales en nuestras sociedades, que han de - terminado históricamente que la sexualidad se encuentra envuelta en mantos de "ética, pecado y moralidad".

El sexo tiene ante el Público siempre una connotación coital, de ahí que casi invariablemente la educación sexual se identifi-- que con técnicas coitales. En realidad cuando hablamos de sexo tiende ante todo referirse a los aspectos físicos, biológicos-

y hereditarios que colocan a los individuos en un punto del espectro que tiene como extremo seres reproductivamente complementarios.

No debemos dudar que cuando de educación sexual hablamos, no toda ella, ni siquiera la parte principal o mayoritaria es la que se da en las escuelas bajo el rubro de educación formal.

Muchas veces es mucho más amplia, persistente y sutil la que se da informalmente en el contexto social (familia, medio ambiente) o a través de los llamados medios masivos de comunicación.

5. ADAPTACION DEL ADOLESCENTE

Se entiende por adaptación al ajuste o acomodamiento a una cosa. Refiriéndose particularmente al adolescente, puede decirse que éste se ha adaptado al medio ambiente donde convive, cuando es capaz de superar los cambios emocionales que le producen su desarrollo psicobiológico a partir de la pubertad. Apareciendo en ellos una capacidad de autodirección, de autocontrol.

En algunos adolescentes esta aptitud de autogobierno aparece pronto, más sin embargo, en otros aparece muy tarde, independientemente de su estatura y desarrollo muscular.

Por experiencia y casos investigados de autores, se puede asegurar que muchos problemas serios de desadaptación en el hogar y en la escuela secundaria, tienen como causa principal el exceso de arraigo familiar, en lo que respecta a la prolongación-forzada por la familia de los hábitos de las etapas anteriores a la adolescencia. Esta actitud paternal, principalmente en las madres no sólo perjudica la adaptación de los adolescentes, sino que también puede perturbar la vida sexual en ellos. Por todo ello es preciso que ni los padres ni los educadores abandonen a los adolescentes antes de que las fuerzas de autodirección sean capaces de guiarlos. Asimismo, tampoco deberá truncarse la voluntad, ni imponer el modo de ver, de sentir, de pensar y actuar de los adolescentes; así como suprimirle la oportunidad de contar con sus propios recursos para asumir la responsabilidad de sus actos. Por el contrario, el criterio que debe seguir es el de estimularles cuando sea oportuno; ayudarlos y guiarlos cuando sea necesario, desde luego, de manera indirecta y disfrazada, para que no vaya a sentirse incapaz y conducido por el adulto. Ya que hay que tener presente que al ser humano no le gusta ser guiado directamente ni en forma estricta, lo cual, a la vez lo conduciría a perder el gusto, el-

interés por autodirigirse, habituándose a contar con el apoyo-familiar, a no actuar sin el apoyo doméstico o escolar. Hay que recordar al tratar con adolescentes, que lo anterior es -- aplicable también en las etapas de la infancia. Un ejemplo - muy evidente es el que ocurre cuando el niño de 9 meses trata de caminar por sí mismo, no permitiendo que sea llevado por el adulto. Así caiga en reiteradas ocasiones, no acepta siquiera que se levante, sino que trata de hacerlo por us propio esfuerzo.

Obviamente, no sólo la aptitud de padres y educadores frente al comportamiento del adolescente es el único factor que debe tomarse en cuenta para controlar las emociones durante la adolescencia, y encausarlo positivamente en todo espacio por donde - actúe. Ya que existen otros de mucha importancia, por su consecuencia que traen cuando no se han tratado en forma adecuada o no ha sido posible poseerlo. Entre ellos se pueden mencionar: la educación física, el aspecto sociocultural, económico y el equipo genético engendrado durante la fecundación. Todo ello aunado a una buena orientación sexual, a la libertad y - responsabilidad, posiblemente beneficiaría al adolescentes en todos sus aspectos.

5.1 La educación física

El deporte y ejercicio físico no deben practicarse por motivos ajenos a los reales intereses del individuo ni del grupo. La - elección de una actividad contraria, no sólo no educa ni coadyuva al crecimiento individual, sino que deforma, ya que presiona al adolescente a realizar una actividad incapaz de absorber sus energías, dejando olvidadas las verdaderas necesidades funcionales.

Los juegos y deportes deben representar la expansión de los - sentimientos originales de los adolescentes, y no la presión.- Ya que la fatiga parece ser consecuencia del esfuerzo en un ám

bito carente de interés, que forza una actividad que no concuerda con las actividades reales, la naturaleza física, fisiológica o psíquica del sujeto. Por tal motivo, el deporte, el atletismo debe ser organizado, difundido, con la idea de que constituya una actividad querida.

Un ejercicio impuesto podría resultar excesivo por su grado de dificultad, por la prolongación, o por no concordar con las aptitudes probables del individuo.

El compromiso del educador en cualquier área es grande; sin embargo, parece ser prioritario respecto a la educación física y educación de la sexualidad, porque en ambas la deformación parece ser más atemorizadora. Lo anterior hace ver que durante toda la adolescencia, deberá existir un ejercicio físico, juegos-recreativos; organizados y medidos minuciosamente como son medidos los trabajos intelectuales en otras áreas del proceso E-A.

En la actualidad la educación física es considerada como educadora en una situación total, donde lo físico, fisiológico y lo psíquico integran una actitud armoniosa de crecimiento y expansión.

Además de algunos de los aspectos ya mencionados, también se considera en el presente trabajo el medio sociocultural del adolescente, ya que a criterio de la mayoría de los autores y de los que presentan esta investigación, es de vital importancia para la buena formación del adolescente.

5.2 El adolescente y su medio ambiente

Siendo la familia el núcleo principal, el lugar donde se desarrolla el individuo. Este debe constituir la fuente principal dentro de la cual se socializa; desarrollando hábitos que le permitan facilidad para funcionar en forma efectiva dentro de la

sociedad.

No se puede negar que muchos de los valores, intereses y actitudes son controlados tempranamente a través de la influencia del hogar y la familia. Es justamente en el hogar donde se presentan los conflictos entre el mundo del adolescente y del adulto, debido a que éstos permanecen durante más tiempo en relación; - muchos de los conflictos en el hogar, se deben a las preocupaciones de los padres porque ven que sus hijos no son como ellos; no obedecen, no trabajan, no cooperan. Esto mantiene a los padres angustiados; piensan que sus hijos, no son como se crearon ellos. Todo esto origina la oposición en las ideas entre padres e hijos, que a la vez, se manifiestan en regaños o castigos, que pueden inhibir o restringir el esfuerzo del adolescente, principalmente en el aspecto educativo durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En nuestro país la independencia del sujeto del hogar está señalada a los 18 años.

Sin embargo, como la sociedad no está preparada para darle el nivel del adulto, sigue dependiendo del ámbito hogareño.

Por lógica se percibe a ciencia cierta que el grado de emancipación que el adolescente logre; tendrá una influencia decisiva en lo que logre de adulto. Asimismo, se puede afirmar de que quien no logra su independencia del hogar durante la adolescencia, seguirá dependiendo del ambiente hogareño por mucho tiempo. Otras ocasiones ocurre que son los padres quienes hacen que éstos prolonguen su adolescencia; por ejemplo, cuando solamente es un hijo. Esto ocurre sobre todo con las mamás, que de alguna manera tratan de retener en casa a su único(a) compañero(a).

También sucede con los padres, sobre todo, cuando éstos los ayudan en trabajos cotidianos del hogar o coadyuvan económicamente con el gasto familiar. Así pues, los padres inteligentes

deben de tratar de intervenir positivamente en los intentos del adolescente por emanciparse.

Otros de los factores que perjudican el control emocional de los adolescentes, es la miseria, sobre todo en el medio rural. Para la profesora Elías de Ballesteros, representa uno de los grandes problemas que afecta en el proceso E-A a los adolescentes de la familia del pueblo mexicano.

Como ya mencionó, tanto Piaget, Burt, Wallon y otros, reconocen la influencia del medio ambiente. Asimismo, la profesora mencionada, considera que la personalidad humana se desarrolla íntegramente, mediante la interacción de dos factores: la herencia y la influencia del medio ambiente. Entendiendo ésta como el conjunto de características originales que constituyen al individuo y las cuales ponen en evidencia cuando realiza sus interacciones durante el proceso E-A y en general. Por otra parte, la doctrina nativista señalada por Ballesteros en la página 47, afirma que lo esencial de la acción integradora de la personalidad, es la herencia, porque cada hombre al nacer trae un equipo biosíquico impreso en las células maternas fecundadas por espermatozoides. Lo expuesto por esta teoría se puede apreciar parcialmente, porque a pesar de que está señalando que todo ser humano hereda una herencia genética a través de la fecundación; también es observable que la influencia del medio ambiente en todos sus aspectos, constituye un factor que aunado a ese equipo genético del cual habla la profesora, forman la personalidad del adolescente.

Otro elemento que debe tomarse en cuenta en esta época de discordia, violencia y luchas ideológicas entre los diferentes estratos sociales. Es la deshumanización, la cual consiste en la pérdida del carácter humano en la relación cotidiana, que lo encamina al despotismo.

Así pues, la lucha por el poder económico, también contribuye a

la desadaptación en el hogar a los estudiantes adolescentes. - Teoría similar que también apoya al medio ambiente como prioritario en la formación del adolescente, es la de los empiristas que defienden el poder de la educación, cuando afirman que el medio ambiente educativo, constituye un medio muy especial y fundamentalmente para modificar lo que la herencia ha plasmado en la conducta humana.

Existe gran diversidad de opiniones respecto a si la adolescencia constituye una época violenta y rebelde durante el desarrollo de los adolescentes. Por lógica, se puede percibir que se polarizan dos elementos que a simple vista se ven como opuestos, ellos son: la "independencia" y la aceptación durante el transcurso de la adolescencia, aparece el despertar de la conciencia; el desarrollo del pensamiento, el razonamiento y objetivo, así como la afirmación de su personalidad. Esto origina que el sujeto tienda a independizarse, a emitir juicios de valores y de comportamiento que hace patente en el hogar; lo mencionado no tiene ninguna relación con la rebeldía, sino más bien, con la afirmación progresiva, con su identidad ascendente. No obstante, esta afirmación, no se puede generalizar como para decir que todos los adolescentes actúan de la misma manera, pues se sabe que, existen otros factores que pueden distorcionar la percepción de independencia que tienen, sustituyéndola por una rebeldía sin causa, por ejemplo, la falta de comunicación entre hijos y padres debido a que ambos trabajan doble turno y sólo se ven durante la noche y en raras ocasiones.

6. DISCUSION DE RESULTADOS

Todo educador tiene como objetivo común, propiciar el desarrollo integral de los educandos en turno, de acuerdo a lo establecido en el contenido del artículo 3o; para que esto se cumpla, es primordial que el educador conozca a sus alumnos.

La pedagogía moderna se basa en el criterio de la recomendación pedagógica que dice: "Comenzad por conocer bien a nuestros alumnos".

Es obvio que la anterior recomendación es muy acertada, ya que el educador no cumplirá su función de guía; conductor del aprendizaje y, agente de cambio, si desconoce el material humano con el que va a interactuar. Para que el docente sepa o perciba la manera de como debe actuar frente al grupo, surge la necesidad de conocerlo como ser vivo; como ser pensante en plena evolución, como un sujeto que necesita intercambiar ideas con sus semejantes.

Lo anterior significa que el adolescente que debemos conocer, no es sólo el adolescente en general, definido por sus dimensiones biológicas, psíquicas y culturales propia de su edad, sino que el estudio de los adolescentes para ser riguroso, integral y conducente, debe partir del conocimiento de las generalidades, de su situación ante el mundo y la vida para llegar al saber concreto que nos permita una visión clara, una comprensión mucho más rica y adelantada a la experiencia cotidiana.

Son muchos los factores que intervienen en las diversas etapas de desarrollo del ser humano, sobre todo durante la adolescencia, entre ellos se puede considerar los siguientes: la economía, la estructura familiar, la escuela, la orientación, sexual y la educación física, y en general, el medio ambiente en rela

ción con el grupo psicogenético heredado en la fecundación. To dos ellos son decisivos para la formación o deformación del -- adolescente. Una desnutrición durante el período de crecimien to del cerebro afecta el tamaño, el peso, a la estatura y el - número de células, lo cual persiste durante toda la vida. En- general el problema de la miseria en México, sobre todo en las clases bajas del medio urbano y principalmente el medio rural, es un factor que afecta negativamente al ser humano, tanto en- el desarrollo uterino como durante su desarrollo posterior. No se puede negar que el alumno mal alimentado no rendirá lo mis- mo que uno que ha ingerido una alimentación balanceada. Un es- tudiante en malas condiciones nutricionales perderá el interés en las clases.

Lo anterior suena trágico, pero lamentablemente en el medio ru- ral donde están insertas las telesecundarias, el problema de - la desnutrición se agiganta aunado a la explosión demográfica- que viene afectar gravemente a la familia en todos sus aspec- - tos.

Como se puede apreciar es algo complejo. No obstante, es posi- ble mejorar las condiciones alimenticias de estas familias, dan- do orientaciones, tanto a los alumnos como a los padres de fa- milias, de que existen otras maneras más económicas para ali- - mentarse, sin necesidad de recurrir a alimentos caros. También es factible hacerles ver la urgente necesidad de hacer hortali- zas, de cultivar plantas, cuyos frutos proporcionen energías - suficientes para su desarrollo normal, evitando así el consumo irracional de productos elaborados recomendados por la televi- sión comercial que tanto ha enajenado a la población del medio rural. Ese factor desnutricional puede ocasionar nostalgia, - que es una de las formas más frecuentes de la angustia en los- adolescentes.

Otro factor determinante en el equilibrio de la emoción a par- tir de la pubertad, es la influencia del ambiente familiar. La

buena relación existente entre el adolescente y familiar juega un papel importante en la formación de la personalidad y adaptación al medio ambiente, sobre todo en las interacciones durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La principal influencia de las relaciones familiares sobre la conducta del adolescente, proviene del tipo de relación afectiva que existe entre éste y sus padres.

La personalidad considerada como la afirmación del carácter muchas veces se ve afectado, es decir, modificada por los lineamientos formalizados de la conducta de la sociedad. La personalidad en ocasiones se transmite de padres a hijos y se basa en sistemas establecidos y afectados por la sociedad. Por este motivo, cuando los adolescentes tratan de buscar su emancipación, de satisfacer sus necesidades biológicas e impulsos, son contrariados por los padres, tal vez porque el adolescente no está preparado para desenvolverse por sí mismo.

Si la falta de ajuste emocional es consecuencia de la falta de comunicación y entendimiento en el hogar entre padres e hijos, luego entonces, el control emocional le corresponde conducirlo al profesor a través de pláticas frecuentes que propicien el interés de padres e hijos, y los conscienticen de la urgente necesidad de tener una buena comunicación, una estrecha relación entre todos los miembros de la familia, que origine un ambiente de seguridad y confianza. Estas orientaciones deben hacerse constantemente y cuando sea propicio, tanto en el salón de clases como en las juntas de padres de familia. Así como también cuando se dan encuentros particulares.

El adolescente sufre disturbios emocionales como dudas, creencias, impulsos indisciplinados, religión, sexo, etc., dichas alteraciones proceden de estímulos de causas que tiene su origen en el seno de la familia.

Una de las bases de la acción educativa sobre las emociones, es la buena salud en los adolescentes, que se logra a base de una adecuada alimentación; de un sueño placentero; de la realización de actividades adecuadas y, principalmente evitando discusiones entre los padres. Esto y más es lo que se puede tratar de lograr de alguna manera para controlar y encausar el desarrollo psicobiológico del adolescente, que a la vez facilitará el control en el grupo y un mayor y mejor rendimiento durante el proceso E-A.

Otro factor influyente en el desequilibrio emocional, es la aparición en los sexos la capacidad de reproducirse, es decir, el nacimiento de la sexualidad. A juicios de los participantes de este trabajo es considerado como de óptima repercusión en la conducta de los adolescentes; la tendencia sexual es símbolo de la madurez orgánica, donde la fuerza de atracción entre individuo de sexos opuestos aparece cuando maduren los genes que cada individuo lleva en su intimidad.

Este tema apasionante de la sexualidad ha invadido todos los campos de la cultura y de la vida social. Actualmente como algo opuesto a lo tradicional, es decir, a la creencia religiosa y a la idea de pecado, el sexo es tema de polémica en todos los medios de expresión, en todas las manifestaciones de arte, y en general en todo tipo de comunicación. Solamente la sexualidad no está incluida en el medio escolar y familiar, a pesar de ser las instituciones fundamentales que tienen la función de preparar al ser humano para la vida. Esto ocurre tal vez porque el prejuicio de la religión sigue prevaleciendo en todos los estratos sociales.

Esto también repercute hasta en los profesores, recordando que muchos fueron educados bajo esta influencia y todavía tienen latente esta idea, lo cual provoca que se sienta cohibidos al hablar de estos temas que hasta hace poco eran considerados vergonzosos, prohibidos por la sociedad. Ya que la mayoría de

los profesores en Tabasco y posiblemente de otros estados son maestros que pertenecen al medio semi-urbano y rural.


La adolescencia debido a los cambios que se producen por la aparición del impulso sexual, se considera como el período único del ser humano. De antemano se sabe que la educación sexual debe iniciarse en el hogar a partir de que el niño hace sus primeras preguntas sobre el sexo. Sin embargo, hasta en la clase acomodada, principalmente católicos, esconden la verdad a sus hijos por considerarlo denigrante. Respecto a lo anterior, Aníbal Ponce en la página 32 de su libro "Psicología del Adolescente" hace el siguiente comentario religioso: no dejes caer en la tentación, es cuando el adolescente repite varias veces yo quiero ver esta tentación aunque me caiga.

Para evitar pues, que los adolescentes fracasen en la escuela por falta de control de los impulsos sexuales, es necesario que el profesor se despoje de todo prejuicio, para tratar este tema como algo natural y normal del desarrollo biológico del individuo. Toca pues nuevamente a los conductores preparar a los padres para ser buenos consejeros de sus hijos. Contando primeramente con que el educador no debe tratar de dar orientaciones sexuales si no conoce a sus alumnos, si no conoce sus intereses y necesidades.

Respecto a la educación sexual, la profesora Elías de Ballesteros opina que ésta debe ser orientada por sexos, o sea, un profesor para los varones y una profesora para las adolescentes. Aunque no importa el sexo de quien lo haga, sino más bien quien lo pretenda dar, tanto padres como educadores, hablen con naturalidad y elevación durante el desarrollo de la orientación. Asimismo, evitar ambigüedades para suprimir bromas de mal gusto que pudieran alterar su desarrollo. Deberá hacerlo con simpatía para agradar a los alumnos, haciendo mención de anécdotas de su pasado sexual, que provoquen la confianza de sus alumnos lo cual posiblemente haga que éstos se interesen por el tema -

y vayan tomando conciencia de la realidad sexual que están viviendo. Esto refleja que la falta de educación sexual aunado al ambiente negativo en la familia, provocan desequilibrios emocionales que repercuten en el bajo rendimiento escolar en la secundaria.

Otro elemento que todo educador debe considerar, es la acción-reguladora de la educación física adecuada, que socialice a los educandos y libere energía que controle sus impulsos. Esta deberá sujetarse a los intereses de ellos, ya que una actividad contraria a su grado no lo beneficia ni ayuda al crecimiento y desarrollo, y es incapaz de absorber sus energías potenciales que le urgen liberarlas.



El análisis de los factores que pueden favorecer a perjudicar al proceso E-A durante la adolescencia, no se pueda generalizar pensando que el conflicto emocional ya está resuelto, ya que existen muchos casos excepcionales donde ocurre casos contrarios, es decir, que a pesar de padres autoritarios o falta de ellos; un ambiente de promiscuidad y un profesor problemático, salen adelante llegando a ser verdaderos ciudadanos en todos sus aspectos. Por tal motivo, esta investigación queda abierta para quien desee conocer más sobre la vida emocional en relación con el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ya que cada individuo, cada adolescente puede convertirse en un caso particular por las numerosas excepciones que establecen un margen para afirmar lo anterior.

Es preciso educar al adolescente para la vida social, ya que es el momento en que aparecen los intereses sociales que por primera vez surgen en la vida del hombre, donde se conjugan afanes, aspiraciones y necesidades de convivencia.

El adolescente tiene una fuerte tendencia a demostrar sus condiciones de adulto. Sin embargo, muchas veces esas aspiraciones son obstaculizadas por: restricciones excesivas, prohibi-

ciones sin causas, regaños y castigos que algunos padres y profesores aplican como inicio de su incapacidad e ignorancia, y que puede ser causa de la perdición de muchos adolescentes que pudieron ser buenos hijos, buenos alumnos y buenos ciudadanos-dinámicos y productivos.

CONCLUSIONES

En el contenido del presente trabajo se puede apreciar que durante distintas etapas del ser humano, interactúan una serie de factores, que si no se controlan a tiempo pueden ocasionar disturbios, sobre todo durante la adolescencia, ya que aunque es como cualquier otra etapa de vida, representa por lo regular la fase donde el individuo afirma su personalidad, la cual será una adaptación que repercutirá de alguna manera en toda su existencia.

Entre los factores más relevantes que los autores consideran como decisivos y auxiliares para controlar las emociones durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y con los cuales se está de acuerdo, son los siguientes: una buena orientación sexual, la educación física, interacción maestro-alumno, interacción padre-hijo y un posible mejoramiento en la alimentación y recursos socio-culturales.

A la manera de ver estos factores por los autores e investigadores. La falta de orientación sexual tanto en padres, educadores e hijos ha provocado los apareamientos prematuros, relaciones sexuales ilícitas y embarazos ilegales que además de truncar los estudios de jovencitos, muchas veces ponen en peligro la vida de los adolescentes. Actualmente en la vida cotidiana es algo alarmante, tanto en los adolescentes escolares como en los que se incorporan a las actividades productivas. Por tal motivo, tanto docentes y padres de familias deben desprenderse de sus prejuicios y fanatismos irracionales para tratar el tema de la educación de la sexualidad como algo normal, como algo natural, que les permita proporcionar a los adolescentes las herramientas necesarias para que disminuyan sus preocupaciones, dudas, temores y frustraciones. De tal manera, que estén conscientes de las responsabilidades que pueden sobreenvenir al tener relaciones sexuales con el sexo opuesto.

Actualmente la adolescencia es cada vez más estudiada en forma experimentada por ser considerada por los estudiosos como la fase de vida apropiada para la adaptación social del ser humano; pero al mismo tiempo la etapa donde las diferencias individuales a partir de la pubertad aumentan repentinamente. Por ello, todo docente debe reconocer que la educación de las emociones, es decir, el control de ellas, debe formar parte fundamental del programa en la secundaria. Ya que representa un período de ensueños, pero de sueños conscientes, debido a que el individuo a esta edad tiende a salirse de la realidad, sumergiéndose en la melancolía y pesimismo. Aunado a la influencia ideológica transmitida como modelo perfecto y perdurable, a través de los medios masivos de comunicación que ponen en evidencia a las relaciones entre adolescentes, padres y profesores. Pues regularmente los adolescentes tienden a modelizar estas conductas, lo cual les causa confusiones para discernir la realidad que están viviendo.

Otro factor también de considerable transcendencia en el control de las emociones en el adolescente, es la acción reguladora de energía de la Educación Física; así como su efecto de seguridad, comunicación y sociabilización que puede lograrse, utilizando juegos recreativos, sobre todo en el primer grado de secundaria. Organizados y medidos como una actividad intelectual dentro del salón de clase. Por lo que el docente debe tener sumo cuidado, tanto para la formación intelectual, como para la educación física. Pues, los ejercicios físicos durante toda la vida y, sobre todo durante la adolescencia, son tan primordiales para el desarrollo físico e intelectual como la propia alimentación.

Otro factor negativo que está afectando el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el aula, es la incongruencia y desvinculación entre las relaciones que mantienen los involucrados y responsables de la adolescencia. Muchas veces, porque tanto padres y

maestros tienden a proteger intereses creados, que distorsionan la función de la escuela, es decir, la escuela es vista por los padres como algo inservible que no brinda ningún beneficio económico. Asimismo, es la visión que la comunidad tiene de la formación y capacidad del maestro. Así pues, tanto padres de familia y maestros suelen equivocarse en los cambios bruscos de tipo físico, mental y emocional. Ya que muchas veces piensan que la estatura y musculatura de los adolescentes es suficiente para asignar actividades mentales de otros adolescentes de mayor edad cronológica; sin embargo, el desarrollo físico no crece paralelamente ni en forma proporcional al desarrollo intelectual. Este y otros problemas de adaptación serán detectados, si el profesor es flexible; no tiene prejuicios, es apto; posee una gran personalidad, y adopta una buena actitud respecto al papel de docente, de tal manera que repercutirá en el adolescente del mismo modo que influyen las personalidades y actitudes de los padres en el ambiente familiar. El profesor dominador y falto de aptitudes trata de ser autoritario, hasta el grado de hacer que sus alumnos se adapten a sus normas y valores en forma coerciva, mientras que el profesor bien ubicado y consciente de su función tratará de buscar la integración social, invitándoles a la cooperación.

La atmósfera psicológica de la escuela, igual que el clima del hogar, constituye un factor de mucha importancia en el desarrollo de la personalidad del individuo. No sólo a través de las lecciones, sino también de las relaciones entre maestros y alumnos, puede fomentar una comprensión homogénea en el hogar, que le permita vivir en sociedad, sobresaliendo activamente durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje, lo cual ayudará su propia formación en todos los aspectos.

Los elementos primordiales que educan: la familia, la escuela y la sociedad en general; principalmente los maestros como inmediato responsable, no deben perder de vista las facciones y

acciones de sus adolescentes, utilizando si es posible diario de los alumnos, anécdotas, versos, opiniones y necesidades para lograr conocerlo mejor.

Existe 2 elementos negativos que en muchas instituciones educativas no son contemplados, y que unidos a los ya citados, vienen a conformar la deficiencia en la adaptación y educación de los adolescentes, ellos son: el uso irracional de la televisión y el desinterés de padres y educadores. Respecto al primero ha existido mucha polémica sobre si beneficia o perjudica a los televidentes en muchas de sus responsabilidades. No puede negarse que la televisión en exceso induce al ser humano al ocio; por lo que perderá tiempo e interés en todo aspecto, más aún en las tareas escolares. Más todavía si se va influenciado por las imágenes negativas (violencia, rebeldía). Esto no significa que todo lo que la televisión presenta sea malo; ya que tanto pasan programas educativos, como programas que pueden inducir al adolescente al consumismo y libertinaje; sobre todo cuando los televidentes no tienen capacidad para discernir entre lo que debe tomar y lo que debe rechazar de lo visto y escuchado.

El desinterés de la mayoría de los docentes en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y que beneficia la desadaptación, y como consecuencia la deserción escolar. Es un factor negativo que desde la antigüedad ha perjudicado a la educación en todos los niveles. Este desinterés en el personal docente de las escuelas se debe principalmente al bajo salario y la responsabilidad existente, que como se puede apreciar son desproporcionales; considerando el nivel de carestía que prevalece en México. Dicho salario bajo origina desinterés y deficiencia en el grupo, que aunado al uso irracional de la televisión a la evolución psicobiológica y falta de orientación hacia el adolescente, ocasiona una crisis. Por ello, en la vida diaria se comenta que la educación no funciona, que los profesores no enseñan, y sobre todo que los adolescentes son un fracaso, tanto formativo, intelectual y moral.

SUGERENCIAS

- A) Que a los educadores de todos los niveles y principalmente de los adolescentes, se les proporcione un verdadero curso de educación sexual, o en su defecto que se documenten profundamente en este aspecto. Así como también en los otros factores que influyen directamente en su proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- B) Que los profesores se conviertan en verdaderos orientadores de los adolescentes y padres de familia para tratar -- de disminuir las deficiencias emocionales.
- C) Que los padres reciban una buena orientación sexual por -- parte del maestro para ayudar a la afirmación de la personalidad.
- D) Que los educadores den dentro de su currícula orientación-vocacional, obligatoria en el tercer grado de secundaria.
- E) Que los maestros hagan hincapié a los alumnos de la dificultad que ocasiona el hecho de seguir practicando la familia tradicional.
- F) Se recomienda que los profesores sean democráticos en el salón de clase y sobre todo que pongan ejemplos de su propia adolescencia (anécdotas) para lograr darle la confianza necesaria a los alumnos, que a la vez le permitirá abordar el medio familiar y la educación sexual.
- G) También se sugiere que todo docente que desee controlar las emociones de sus alumnos, deberá despojarse de prejuicios, como es la cuestión religiosa, costumbres y tradiciones para tratar el tema de la sexualidad como algo natural.

- H) Que los profesores de telesecundaria utilicen las ventajas que proporciona una verdadera educación física, participando como un elemento de grupo.
- I) Que se interactúe más entre la comunidad y la escuela para llegar a crear una verdadera confianza en la relación entre padres, hijos y maestros.
- J) Que se recomiende a los padres no permitir que sus adolescentes vean sus relaciones sexuales por falta de habitación.
- K) Que los padres deje que sus hijos se relacionen con el sexo opuesto, siempre y cuando bajo cierta vigilancia de sus padres.
- L) Que las madres y hermanas mayores orienten a los adolescentes sobre la primer menarquía y sus posibles consecuencias.
- LL) Que la educación sexual se incluya en las escuelas a partir del quinto grado de primaria hasta el noveno grado de estudio.

B I O G R A F I A

- BIG I. MORRIS: Teoría de Aprendizaje para Mestros. Editorial Trillas, México, 1969. 414.p.
- CARNEIRO LEAO: Adolescencia sus Problemas y su Educación; p.255 Editorial Uthea. México.
- ELIAS DE BALLESTEROS EMILIA: La Educación de los Adolescentes. p.328. Edit. Patria. México, 1982.
- ENGELMAYER OTTO: Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia, Edit. Kapelusz, Buernos Aires, 1975. p.299.
- ESC.NORMAL SUPERIOR "Justo Sierra": Psicología del adolescente, Antología. p.238. Puebla, 1978.
- ESC.NORMAL SUPERIOR "Justo Sierra": Caracterología de los adolescentes; p. 103; Antología. Puebla.
- GILBERT, ROGER: Las Ideas Actuales en Pedagogía; p. 248, Edit. Grijalbo, México. 1977.
- GROULIER: Enciclopedia de las Ciencias Humanas; p. 286, Edit. V.9, México, 1980.
- MUSTIEL JORGE LUIS: Psicología del comportamiento; p. 245; Gran Enciclopedia Científica y Cultural. Cooyright, S.A.; México.1984.
- PONCE ANIBAL: Psicología de la Adolescencia; p. 166, Edit. Uthea. México. 1985.
- POWELL MARVIN: La Psicología de la Adolescencia; p. 614; Edit. Fondo de Cultura Económica. México. 1970.
- SECUR, Revista. Utzeycun. p. 24. Edit. Manuel Jesús Taracena Córdova. Villahermosa, Tab.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Medios para la Enseñanza; p. 321. SEP. México.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología: Desarrollo del Adolescente y Aprendizaje Escolar; p. 365. Edit. SEP Villahermosa, Tab.

VILLALPANDO J. MANUEL: Filosofía de la Educación; p. 430.
Editorial Porrúa. México. 1970.

WILLIAM JAMES: Origen de la Psicología. Edit. Trillas. p.650
Edit. Trillas. México.