



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Academia de Pedagogía

Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria.

Tesis para obtener el título de licenciado en Pedagogía.

Presentada por:

Mejía Velázquez Nallely.

Ruiz Vargas Marisol.

Directora de tesis: Sosa Peinado Eurídice

AGRADECIMIENTOS:

NALLELY MEJA VELAZQUEZ

A mis padres Leobardo y Emilia a quienes debo este triunfo profesional ya que me han apoyado incondicionalmente, enseñándome que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos. Por ustedes, porque los valoro y admiro gracias, los amo.

A mi hermano Rodrigo por ser mi gran ejemplo a seguir y por apoyarme a lo largo de mi vida, fomentando en mí el deseo de superación te quiero mucho.

A la Familia Mejía por la compañía y apoyo que me han brindado.

A la Familia Velázquez y a mi abuelita por su apoyo, comprensión y palabras de aliento cuando los he necesitado.

A mis amigos Irving, Ricardo, Karen y Bernarda los cuales me brindaron su apoyo en mi carrera profesional, por ser mis cómplices y unos buenos amigos.

A mi amiga Marisol Ruiz Vargas con la cual he vivido momentos inolvidables, por nuestra amistad verdadera e increíble y por este nuestro logro.

A la directora de tesis Eurídice Sosa Peinado por su apoyo y paciencia en la realización de esta tesis.

MARISOL RUIZ VARGAS

A la memoria de mi madre, que con su gran ejemplo de valentía y fortaleza me han impulsado a seguir adelante en cada momento de la vida.

A mi hermano Enrique Ruíz que me ha enseñado a ser fuerte y por su apoyo en las buenas y en las malas.

A Gonzalo, mi pareja por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

A mi primo Alejandro Vera con el cuál he compartido bellos momentos.

A la familia Morales Soto por el apoyo y gran impulso a mi carrera.

A mi amiga Karina Santana que se ha preocupado y comportado como una hermana.

A mis amigos Ricardo, Bernarda, Karen, Irving con los cuáles compartí cuatro años de preocupaciones, sufrimientos, alegrías y felicidad.

A la familia Mejía Velázquez y a mi amiga Nallely Mejía que siempre me ha escuchado y aconsejado, con la cuál aprendí nuevas cosas y sobre todo hoy comparto este éxito.

Por último quiero agradecer a la profesora Eurídice Sosa Peinado por el apoyo, escucha y paciencia que nos ha brindado, primeramente como maestra y después como asesora de tesis.

INDICE

Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria.

INTRODUCCIÓN.....	6
1.- El debate actual sobre la formación de los valores morales en los adolescentes.....	11
1.1 ¿Qué son los valores?.....	13
1.2 Valores morales.....	15
1.2.1 Solidaridad.....	20
1.2.2 Respeto.....	21
1.2.3 Tolerancia.....	22
1.3 Diferentes puntos de vista sobre los valores morales.....	23
2.-Adolescencia.....	28
2.1 Concepto de adolescencia.....	30
2.2 Etapas de la adolescencia.....	32
2.3 Formas en que llevan acabo los valores morales; solidaridad, respeto y tolerancia, los adolescentes.....	35
2.4 Exploración de posibles significados de los valores; solidaridad, respeto y tolerancia, en los adolescentes.....	42
3.- Contexto actual de la escuela secundaria.....	46
3.1 Condiciones del estudiante en la secundaria.....	60
3.2 Formas de ser adolescente en la secundaria.....	69

4.- Análisis de investigación.....	73
5.- Conclusión.....	124
6.- Bibliografía.....	127

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo explorar y analizar la concepción que tienen de valores morales los alumnos de segundo año de secundaria, así como la forma que viven los adolescentes los valores morales de respeto, tolerancia y solidaridad en su vida diaria dentro de una escuela secundaria.

Esto debido a que actualmente se habla mucho de valores y casi todo mundo se siente experto en dicho tema, aunque muchas veces se cae en el error de hablar superficialmente de ellos o de no encontrar una significación concreta. Y mucho peor en las instituciones educativas se recalca que los valores morales se han perdido, enfocando dicha problemática en los adolescentes.

El problema cae en primer lugar en que no se tiene claro lo que es un valor y que tipos de valores podemos encontrar inmersos dentro de la sociedad.

A si mismo no se toma en cuenta que la sociedad actual se encuentra viviendo una crisis de valores debido a los cambios y transformaciones constantes que tiene esta, en donde las formas de vivir y de pensar de los individuos se convierten en otras, e incluso en donde la escala de valores se tiene que ir adaptando a la sociedad. Rafael Llanes coincide con esta crisis de valores y nos dice que "...los valores están hoy en crisis por que se duda cuáles son todavía valiosos y cuáles ya se superaron" (LLANES, Rafael; 2001; p.14)

Esta situación muchas veces llevan a los orientadores educativos a no comprender al adolescente, debido a que la institución educativa quiere seguir con la continuidad de valores preestablecidos en otros tiempos, pasando desapercibido el hecho de que los adolescentes de la actualidad están inmersos dentro de una sociedad posmoderna, que se caracteriza por el surgimiento de valores diferentes o tomados desde otra perspectiva. Por ello nos dice Cortina "...se esta cuestionando el modo tradicional de acceder y determinar como deben encarnarse." (CORTINA, Adela, p. 69).

En la investigación se identificó y analizó que concepción tienen los adolescentes de los valores morales, y como los viven en su vida diaria.

Así mismo se analizó que visión tiene el orientador educativo, de los valores morales que viven en la actualidad los adolescentes.

Todo esto con el fin de poder contribuir a la comprensión del adolescente inmerso en una sociedad posmoderna en donde los valores morales se van transformando.

Por ello la investigación partió primeramente de la noción de que es un valor y cuáles son los valores morales, así como las condiciones ó procesos por los que pasa un adolescente durante su estancia en una secundaria.

Posteriormente hacer una comparación de la perspectiva que tienen los adolescentes y los orientadores de secundaria acerca de los valores morales, de cómo los llevan a cabo y que son para ellos. Con la finalidad de poder proporcionarles la visión de ambas, con el propósito de que sus relaciones dentro de la escuela puedan mejorar, y no verse afectada.

La investigación fue dirigida a adolescentes que están cursando el segundo año de secundaria. Se eligió el segundo año ya que creemos que es una etapa intermedia en la cual los adolescentes se encuentran mejor adaptados a la escuela.

Para la elaboración de la investigación “Los valores morales; solidaridad, respeto y tolerancia en estudiantes de segundo año de secundaria” se escogió la modalidad de tesis, debido a que es un trabajo de corte teórico- metodológico y para ello se tomaran estudios ya desarrollados con el objeto de señalar nuevas directrices.

Como ya se mencionó se tomaran como antecedentes los estudios realizados por el estado del arte en Investigaciones en México sobre educación, valores y derechos humanos.

Ahora bien, la dimensión de la investigación según las fuentes es una investigación viva ya que se obtendrá información directamente de los alumnos de secundaria y como referente entrevistas a orientadores.

El control de variables empleadas en la investigación será la no experimental y el nivel medición será cualitativo.

En consecuencia, la investigación es descriptiva, ya que el propósito fundamental es ofrecer una visión de que concepción tienen los adolescentes que cursan el 2° año de secundaria de los valores morales, tolerancia, respeto y solidaridad.

Se aplicó a los alumnos un test de ejecución típica para medir actitudes, el cuál se dividió en dos partes la primera fue concepción de valores y la segunda forma de vivir los valores, dicho instrumento nos reflejo la visión que tienen los adolescentes de los valores morales.

Así mismo se hizo una investigación de campo, en la que se utilizó como estrategia metodológica un estudio de caso, recurriendo a una entrevista personal a una orientadora.

Dichos instrumento nos permitieron conocer el sentir y pensar de los adolescentes individualmente y grupal.

Y por último la temporalidad en el análisis de datos de la investigación es estática y de acuerdo con el objetivo de la investigación es aplicada, ya que se orienta a la búsqueda de incrementación de conocimientos acerca de los valores morales como la tolerancia, respeto y solidaridad.

Teniendo como objetivo conocer la concepción que los alumnos tienen sobre los valores morales y como los viven, para ello recurrimos a 40 alumnos de segundo año de secundaria con edades entre 13 y 14 años de edad.

Dicha investigación se realizó en una secundaria que se ubica en la Delegación Xochimilco, en una zona urbana, en el turno vespertino.

La investigación se desarrolla en cuatro capítulos, los cuales son:

Capítulo I se proporciona una definición de que es un valor y que son los valores morales para poder entender, porque dentro de una sociedad se habla de que los seres humanos tenemos valores, es decir, la finalidad de por qué es necesario que los sujetos que vivimos dentro de una sociedad llevemos a cabo ciertos valores.

También se abordaran los conceptos de los siguientes valores morales los cuáles son el eje primordial de dicha investigación y son:

- a) Solidaridad
- b) Respeto
- c) Tolerancia

Algo que nos parece fundamental y que contribuye a la presente investigación es analizar los diferentes puntos de vista y estudios que se han realizado acerca de los valores morales en adolescentes, con el propósito de brindar un primer acercamiento que sirva de herramienta para trabajar con los adolescentes.

En el **capítulo II** se hace un análisis de la adolescencia, explicando que es y qué factores intervienen durante esta etapa, que es la que viven día a día los jóvenes que se encuentran cursando la secundaria. Con la finalidad de entender el desarrollo y las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes. Para posteriormente, analizar la concepción que tienen los adolescentes de los valores morales; solidaridad, tolerancia y respeto.

Así como la forma en la que ellos llevan a cabo los valores morales; solidaridad, respeto y tolerancia, y la importancia que tiene que un adolescente tenga valores morales y que los aplique en su vida diaria.

En el **capítulo III** se aborda, el contexto actual de la Escuela Secundaria, por consiguiente dos factores que nos permiten tener una visión más amplia de cómo se desarrolla un joven en una secundaria, los cuales son:

- a) Las condiciones del estudiante dentro de una secundaria.
- b) Las formas de ser adolescentes.

Con el propósito de entender los diferentes comportamientos que tienen los jóvenes y que influyen en la forma de proyectarse ante los demás.

En el **capítulo cuatro**, se hace análisis de respuestas aplicadas en el test de ejecución típica, así mismo, como el de la entrevista aplicada al orientador del plantel, de esta manera formar la matriz de análisis de resultados, misma que nos permitirán llegar al agrupamiento de preguntas relacionadas para la obtención de enunciados de valor.

CAPITULO

I

**EL DEBATE ACTUAL SOBRE LA
FORMACIÓN DE LOS VALORES
MORALES EN LOS ADOLESCENTES.**

Hoy en día se habla mucho de valores, de la crisis en la cuál se encuentran los valores y la pérdida de ellos, de ahí que la gran mayoría de personas opinan que hay una pérdida de valores, y más aún en los jóvenes. Sin embargo sólo se habla superficialmente de los valores que poseemos como seres humanos y se tiene un significado erróneo de los valores.

Además, que dentro de las instituciones se propicia una deformación de lo que representan los valores en los adolescentes y la importancia que tiene llevarlos a la práctica cotidiana.

Esta distorsión de valores se ve en las instituciones educativas en las que normalmente se promueven valores de obediencia. En efecto, estas situaciones se dan, debido a que el autoritarismo abre las puertas a la dominación y al sometimiento, por parte de los profesores hacia los alumnos. Esto provoca un desequilibrio de lo que realmente representan los valores en la formación de los seres humanos, los valores son parte de nuestra naturaleza, son dinámicos y marcan la forma de ser de los individuos.

1.1 ¿Qué son los valores?

Los valores constituyen un tema de suma importancia para las relaciones de los seres humanos, ayudan a que el mundo sea habitable, y hacen que el ser humano conozca su dignidad.

Una de las definiciones que nos permiten aclarar el concepto de valor es la dada por la autora Adela Cortina que nos dice que “son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (CORTINA: 1998,33)

Por lo tanto, los valores entonces son modos o preferencias que nos permiten adecuar nuestra vida buscando que sea agradable, es decir ayudan a poner el mundo en términos habitables.

Existen valores negativos y positivos en función de ellos orientamos nuestra vida ya sea de manera individual ó colectiva. Por lo que son estimaciones y valoraciones, las cuales se clasifican en valores morales, religiosos, estéticos, de salud, entre otros.

Y, son elementos constitutivos de nuestra realidad personal, ya que son parte de nuestra naturaleza son dinámicos y marcan la forma de ser de cada persona, ya que están con nosotros permanentemente.

No son tangibles pero están ahí, siempre presentes ya que los valores no desaparecen. Permiten habitar el mundo con distintas visiones de vida, buscando la dignidad del individuo que tiene por el simple hecho de existir.

Entendiendo que el valor “es todo aquello a lo cuál se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y

orientan el quehacer humano en una cierta dirección” (GARZA TREVIÑO y PATIÑO GONZALEZ: 2000; 12).

Para comprender los valores es necesario conocer las características principales que poseen, las cuáles se describen a continuación:

- Los valores se relacionan con lo que es agradable.
- Debe haber una disposición personal para llevar a cabo los valores.
- Los valores se deben llevar a cabo con todos los seres humanos, de no ser así se generará una doble moral, esto sucede cuando sólo se llevan a cabo frente a sus iguales, y con otras personas se actúa de diferente forma.
- Ayudan a que el mundo sea habitable, hasta alcanzar la dignidad humana.
- Los valores son preferencias ó circunstancias por lo que valen más unos que otros en determinadas circunstancias.
- Existen valores negativos y positivos en función de ellos orientamos nuestra vida, en un sentido ó en otro, de forma individual ó colectiva.
- Los valores están con nosotros constantemente, a cada paso que damos y que elegimos.
- Un sistema valorativo se da en la interacción que tenemos con los demás personas.
- Algunas veces se comparten valores y otra no.
- Los valores se mueven y se transforman permanentemente.

1.2 Valores Morales

Los valores morales se pueden definir como, “la conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta.” (CORTINA: 1998, 45)

Esto, nos conduce a hacer referencia de la ética, que se expresa a través de las acciones humanas, y que es un ingrediente indispensable de la vida humana.

La ética es un conocimiento que juzga el bien y el mal explicando a lo que se puede llamar correcto y actuando siempre conforme a ello. La ética explica esto conforme a la razón de tales juicios, es decir la ética no es un producto de emociones, instinto o intuición si no es un control racional que se basa en análisis y reflexión. La ética es una ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad y maldad de los actos humanos.

Tiene un carácter práctico debido a que está hecha justamente para realizarse en la vida diaria. Su finalidad principal es la realización de esos conocimientos. Ya que no es lo mismo saber simplemente por saber que saber para actuar y la ética es un saber para actuar y solo cumple su finalidad cuando se encarna en la conducta humana. Por tanto la ética es aprender para la vida.

Su carácter normativo se da, debido a que la ética utiliza normas para la vida, que permitirá orientar la conducta práctica, dirige y encauza las decisiones libres del hombre.

La ética estudia lo que es normal, no estudia lo normal de hecho, si no lo normal de derecho. Para comprender mejor esto veremos los dos tipos de normal.

Lo normal de hecho es lo que suele suceder, lo que estamos acostumbrados a constatar. En cambio lo normal de derecho es lo que debería de suceder aunque no suceda siempre o tal vez nunca.

Pues bien, la ética no estudia lo normal de hecho, si no lo normal de derecho, lo que debe suceder, lo establecido como correcto de un modo racional, aún cuando de hecho la conducta humana se realice de otro modo ordinariamente. Esto es de suma importancia pues muchas veces se suele confundir los dos tipos de normal.

Lo normal de hecho suele ser atraído como razón para justificar conductas que se están haciendo. Suelen justificarse de esta manera: “Porqué todos lo hacen yo también lo hago”. Sin tomar en cuenta que dicha postura suele llevar a la despersonalización y pérdida de autonomía en la propia conducta.

Por tanto la ética estudia lo normal derecho, lo que debe realizarse, la conducta que debería tener la gente, lo que es correcto para el bien común. Por ejemplo la mordida o el fanatismo religioso son normales de hecho en ciertos ambientes, pero no son lo normal de derecho. Ahí la razón estudiará en cada caso y justificará lo normal de derecho.

Cuando en una conducta humana lo normal de derecho coincida con lo normal de derecho, se puede decir que se está actuando de manera racional, conforme a las normas propias de la vida, la cuál en conclusión la ética es para la vida, para normar y dirigir la conducta práctica del hombre.

La moral y la ética están en continua relación, los códigos morales se fundamentan en la ética. Es decir la ética estudia reflexivamente el fundamento de la de la conducta moral. En tanto la moral se encuentra en el plano de hecho y la ética en el plano derecho.

También la ética y la moral se relacionan debido a que “toda persona es inevitablemente moral” (CORTINA: 1998; 18), por lo que es parte de nuestra realidad personal.

La moral entonces “es un tipo de saber, encaminado a forjar un buen carácter, que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos” (CORTINA: 1998, 42.)

Por lo tanto lo que hace moral un valor, es lo que la gente establece a lo largo de la cotidianidad, es decir, algo vivido de usos y costumbres, creencias que hay dentro de una sociedad, y que permiten interactuar con los otros respetando sus intereses y actuando con un bien moral.

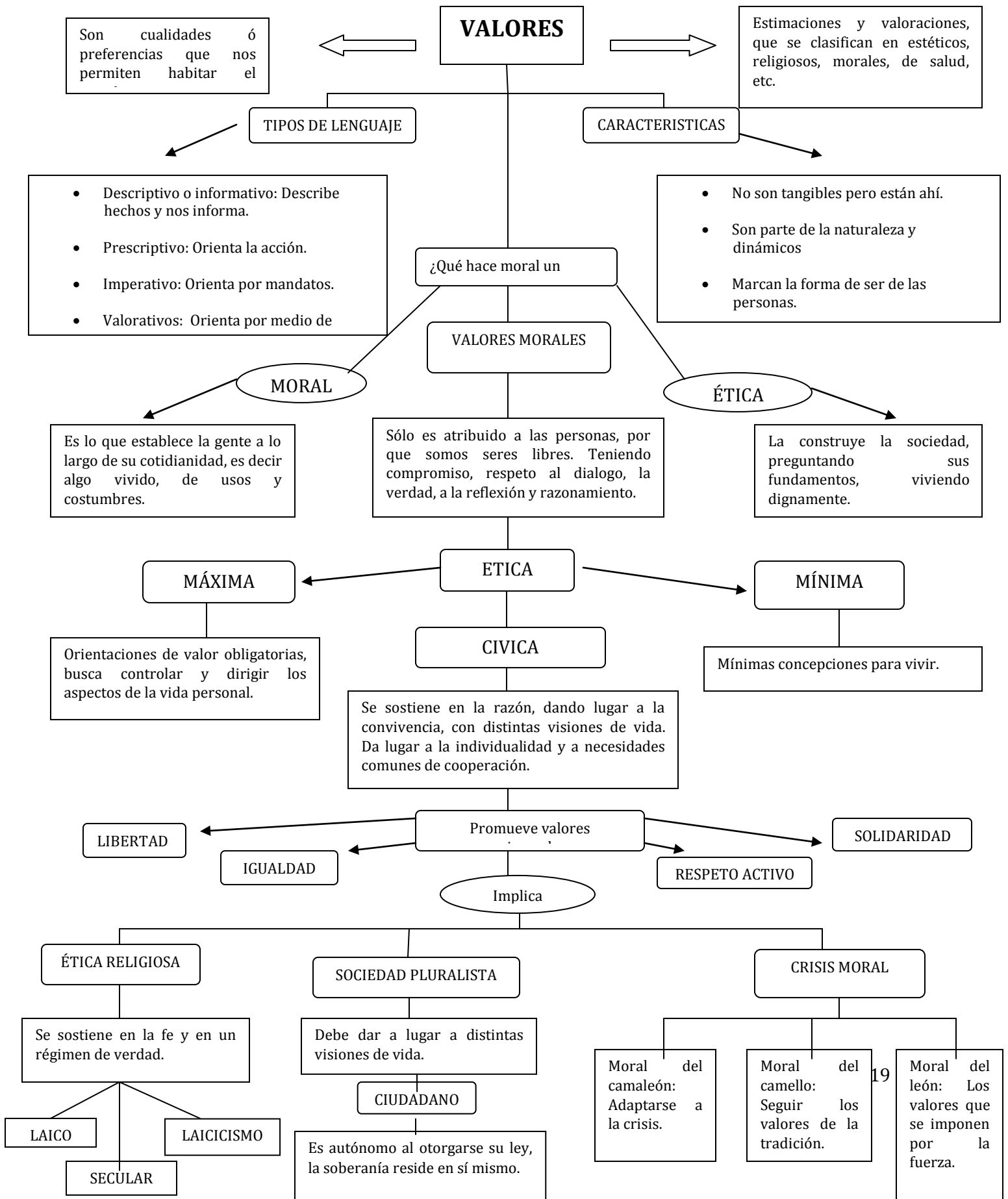
Los valores morales ayudaran a saborear lo que la vida nos da, viviéndolo dignamente, con las posibilidades que tenga cada sujeto. En efecto, los valores morales “los llevamos en el cuerpo, ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal morales, sino que todos somos inevitablemente morales” (CORTINA:1996; 10).

En consecuencia la ética, como ya se mencionó será una herramienta fundamental, para los valores morales ya que se sostiene en la razón para construir las normas de convivencia que regulan toda la vida dando cabida a las distintas formas y visiones de vida.

Sus contenidos son:

- Dar lugar a la individualidad y diferencias atendiendo las necesidades comunes de cooperación.
- Respetar al otro, si no perderá sentido de mi mismo.
- Reconocer la dignidad del otro por el simple hecho de existir.
- Permitir las diferentes ideologías que tiene cada ser humano.
- Poder vivir con los otros siendo diferente, indispensable para habitar el mundo.
- Educar en valores que nos permitan vivir juntos, siendo diferentes.
- Nos haremos personas en virtud de la relación con los otros.
- Libertad para tomar decisiones que permitan hacer frente lo que soy y me sucede.

- Igualdad de derechos permitiendo las diferencias.
- Respeto activo comprendiendo y ayudando a los planes del individuo.
- Solidaridad haciendo propio lo mío y los intereses del otro.



1.2.1 SOLIDARIDAD

En este apartado se desarrollarán cada uno de nuestros valores a estudiar los cuales son la solidaridad, respeto y la tolerancia. Estos mantienen un vínculo, ya que cada uno de ellos busca mantener la convivencia y el bien común.

Empezaremos por explicar la solidaridad, la cuál es entendida por Ana López como un valor de “colaboración, desde las propias capacidades, que se prestan las personas entre si.” (LLERGO, Ana; 2002; pp.170)

En esta colaboración mutua, permite realizar acciones que lleven a la mejora de la situación y a la mejora de nuestro semejante, por lo que es un valor que se encuentra inmerso en muchos otros como es el caso de la amistad y el compañerismo, ya que permite sentir la unión con el otro compartiendo sentimientos permitiendo sentir pertenencia a un grupo, de esta manera se trabaja en grupo para lograr una meta que es principalmente el bien común. Por lo que solidaridad es...“entender lo que le sucede al otro. Pero entendiendo no solo su cabeza o sus palabras, sino también sus sentimientos sus frustraciones, su ansiedad de apoyo, sus deseos de salir a flote tras una caída o ante un obstáculo (...) La comprensión requiere una actitud más profunda: el reconocimiento de que también yo puedo caer en el mismo fallo o frenarme ante la misma barrera” (LLANES: 2001, 92)

De tal forma su valor original de la solidaridad es la unidad debido a que ésta consiste en la participación de individuos que buscan acciones humanas venturosas. Así mismo este valor incorpora a cada uno de los sujetos que integran este colectivo, buscando siempre favorecer el progreso y desarrollo de la sociedad. “El valor relacional de la solidaridad se fortalece a sí mismo al valor originario de la unidad, por que fomenta la cohesión social basada en tareas de responsabilidad colectiva” (LLERGO, Ana; 2002; pp.170)

1.2.2 RESPETO

Cuando hablamos de respeto nos referimos a la relación armónica que se mantiene con cada uno de los miembros que integra la sociedad, esta relación armónica es posible debido a que respetar significa aceptar la diversidad de las demás personas, su cultura creencia y formas de vida.

Se trata de reconocer la libertad y derechos del otro, así como reconocer la dignidad que tiene cada uno de los individuos de igual a igual. “La dignidad de la persona parte de sus propios valores, y se enoja con la capacidad de descubrir y asumir los valores que se encuentran en sus semejantes y en los seres de la naturaleza” (LLERGO, Ana; 2002; pp.53)

Debido a que respetar la dignidad del otro significa respetarnos a nosotros mismos ya que “todos los hombres nos debemos mutuamente respeto, por que no hay ningún ser humano que no aventaje a otro ser humano en alguna cualidad” (POLO, Leonardo; pp. 76-77)

Así mismo el respeto permite la convivencia, de ahí la importancia que tiene dentro de la institución educativa, debido a que el adolescente de secundaria pasa una gran parte de su tiempo en ella, por lo que se debe de mantener respeto para crear una buena atmosfera de trabajo que le permita mantener relación con los demás. “El respeto ayuda a convivir” (LLERGO, Ana; 2002; pp.56)

Por lo que es primordial el respeto para vivir y convivir en paz y armónicamente con el otro, creando mejores condiciones de vida y relaciones interpersonales.

Llanes nos dice que el respeto es “aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlas no solo exteriormente, sino admitiendo también en nuestro interior que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas etcétera.” (LLANES: 2001, 92)

1.2.3 TOLERANCIA

Ahora bien otro valor fundamental para lograr la convivencia es la tolerancia, entendida ésta como a la aceptación de diversas opiniones, cultura, religiones etc. En este valor se mantiene una disposición de permitir una actitud distinta a la propia.

Llanes nos dice que la tolerancia es “permitir un mal menor con vistas a obtener un bien mayor. La tolerancia admite errores, impuntualidades, faltas de presión o fallas de los demás, aunque nos produzca malos ratos o incomodidades. Para conseguir una mejor convivencia. (Recomienda paciencia y comprensión)” (LLANES: 2001, 92). Esta afirmación nos remite a ver que la misma tolerancia cuenta con un límite primordial el cual es quebrantar el bien común. Pablo Latapí concuerda con Llanes al decir que “...hay que permitir un mal menor para lograr un bien mayor” (LATAPI; 2003; pp. 89)

Así mismo la tolerancia se relaciona con el respeto, ya que este valor se refiere del respeto activo, en el cual se respetan las ideas y opiniones del otro y no sólo eso, se mantiene el interés por comprender al otro y buscar algo en común. Así mismo se aceptan las diferencias entre personas, logrando escucharlos y comprenderlos.

Por lo que se trata de una actitud de respeto a la libertad del otro siempre y cuando no afecte a la libertad de los demás.

De tal forma que la tolerancia implica estar completamente abiertos y libre de prejuicios a otras formas de pensar y vivir.

Al igual que el respeto, la tolerancia significa reconocer la dignidad del otro por su condición de persona. Por lo que “Su esencia es, por tanto, el respeto al derecho el otro y supone el convencimiento intelectual de que la convivencia exige leyes obligatorias para todos.” (LATAPI; 2003; pp. 88).

1.3 DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SOBRE LOS VALORES MORALES.

La Encuesta de la Consulta Juvenil 2002 “Exprésate 10/31” realizada a los jóvenes nos permite ver cómo se desenvuelve un cierto grupo de individuos, en este caso de jóvenes en un contexto determinado, el cuál ejerce una influencia importante en la forma de pensar, actuar y decidir en los sujetos. Debido a que todos los asuntos que intervienen en el funcionamiento de nuestra sociedad ya sea político, económico, cultural, social, etc. nos debe de importar a todos, ya que nos permiten construir y trascender en el contexto en el que vivimos.

Es importante decir que la democracia juega un papel fundamental en nuestras formas de vida ya que en “la democracia se trata de hacer vivir juntos a individuos y grupos que son a la vez, diferentes y semejantes, y cuyos proyectos muchas veces se oponen entre sí.” (FERNÁNDEZ, y RODRIGUEZ: 2002, 13) Ofreciéndonos la posibilidad de crear un ambiente que permita la convivencia en grupo con diferentes visiones de vida que tenga cada persona teniendo presentes los principios de libertad e igualdad.

Puesto que la libertad nos permitirá tomar decisiones por medio de las cuales podamos hacer frente lo que soy y lo que me sucede, es decir, las actitudes que tengo frente a las situaciones, que en consecuencia me llevan a actuar, para enfrentar alguna situación.

Y la igualdad nos permite oportunidades para todos sin diferencias, por lo tanto todos los individuos valemos lo mismo y tenemos los mismos derechos.

En consecuencia, el gran desafío al que nos enfrentamos hoy en día es lograr que los adolescentes se hagan cargo de si mismos, brindándoles posibilidades suficientes para que puedan realizar acciones significativas y con sentido.

En efecto, uno de los problemas que ubicamos en la disposición de los jóvenes en la democracia, es que casi siempre homogeneizamos a los jóvenes y creemos que

todos actúan y piensan igual, lo cuál implica que los jóvenes pensemos que nos se nos da la importancia necesaria, por lo cuál no se escuchan los intereses e inquietudes que tenemos como jóvenes.

Por lo tanto, los jóvenes nos enfrentamos a rasgos de obediencia y pasividad que sólo produce límites para expresarnos, estos rasgos son más visibles dentro de la secundaria, debido que casi siempre al alumno sólo se le ordena lo que tiene que hacer mediante un reglamento y en algunos casos los alumnos no conocen cuáles son los derechos que pueden ejercer dentro de la institución en la que estén.

Ahora bien, de acuerdo con las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes es importante decir, que la ciudadanía es un tipo de identidad que se construye con todos en un contexto determinado, mediante la solidaridad y el bien común. Sin embargo, esta encuesta nos refleja la grave pérdida de estos factores esenciales que deben desarrollarse en las sociedades para la construcción de una democracia que no se preocupe por sí mismo, es decir, con gran influencia de individualismo, en cambio se requiere una sociedad que se construya en colectivo, siempre con la búsqueda del bien común.

Estimulando a los jóvenes a que tengan una visibilidad propia en la que intervenga su criterio e identidad como sujetos, dejando a un lado el imaginario del adulto, debido a que el “adultocentrismo sitúa lo adulto como punto de referencia para analizar el deber ser del mundo juvenil; es decir, de lo que debe hacer el joven para ser considerado parte de la sociedad” (FERNÁNDEZ, y RODRIGUEZ: 2002, 20).

Dando como resultado que el joven tenga estereotipos que en algunos casos le pueda ayudar en su proceso de formación, pero otras veces sólo obstaculiza su desenvolvimiento en la sociedad en la que viven día a día.

Por lo tanto, la gran tarea será, despertar el interés del joven en los asuntos que incumben a todos los que vivimos dentro de la sociedad, mediante temas que sean de su interés, haciéndolos participes de los asuntos que nos conciernen a

todos. Escuchando cuáles son sus inquietudes e intereses y formas de pensar, dejando a un lado la discriminación en los jóvenes por la forma de vestir ó de actuar. Este proceso se llevara a cabo, en la familia y en la escuela, ya que los jóvenes se encuentran en el desarrollo de construcción de identidad, que lleva consigo, la relación y disposición que presenten con los padres. Así como, una gran influencia de la institución en la que estén estudiando, en la que intervienen los profesores y compañeros, con los cuáles conviven diariamente.

En consecuencia la consulta juvenil tiene como propósito analizar las disposiciones de ciertos valores y competencias a las cuales se pueden enfrentar los jóvenes en sus procesos de socialización en torno al diálogo, negociación y legalidad. Tomando en cuenta las actitudes ó decisiones que pueden tomar al enfrentarse a situaciones tales como, respetar horarios, cumplir acuerdos establecidos, fallar en un examen, negociaciones con profesores, respeto a la ley, y trabajo en equipo con iguales.

Sin embargo pensamos que estas interrogantes que se plantearon en la encuesta, reflejan resultados muy desiguales por formas de pensar y actuar en los jóvenes, además de las diferencias significativas que existen entre ellos.

Ya que, a pesar de compartir quizás el mismo espacio educativo, las relaciones con profesores y alumnos, son desiguales, debido al alto grado de autoritarismo que está presente en las instituciones y que es un gran obstáculo para el diálogo y la socialización.

En efecto, antes de cuestionar las actitudes que tienen frente a cierta situación, se deberían proponer actividades en las que el joven comparta las situaciones en las que se ve involucrado, brindándoles la confianza e interés preciso para favorecer los procesos de socialización con profesores, padres de familia y compañeros. Proporcionándoles herramientas necesarias que les generen soluciones durante la construcción de la identidad que se verán reflejados en su vida adulta.

Otros puntos de vista e investigaciones que se han llevado a cabo sobre los valores en los jóvenes es el realizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), que nos refleja que debe de haber un sentido formativo en la escuela con eficacia social y pedagógica, mediante un proceso de formación moral. Para lo cuál, “es así que en el campo de la investigación educativa los valores son estudiados en tanto aspecto de primera importancia de las prácticas tanto sociocultural como pedagógica.” (BARBA: 2005,9).

Debido a que los valores son de suma importancia para la vida de los individuos ya que “los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. (BARBA: 2005,9).

Por lo que los estudios realizados acerca de los valores han despertado mayor interés y el crecimiento y diversificación de dicho tema ha ido en aumento, algunos de los estudios realizados fueron por autores tales como, Maggi, Hirsch, Tapia y Yurén (2003) en el trabajo de revisión de la investigación al que titularon con el nombre integrador de “Educación, valores y derechos humanos”. Una de las cuestiones estudiadas en este reciente estado del conocimiento es la de los enfoques filosóficos y conceptuales utilizados en “educación valoral y formación socio moral” (Yurén, 2003).

En conclusión los trabajos que presenta la revista Mexicana de Investigación Educativa “son indicativos de las nuevas preocupaciones pedagógicas y de investigación en el tema de los valores y la formación socio moral. No obstante que la escuela es “una instancia de socialización privilegiada” (Maggi, 2003:983), los trabajos coinciden en señalar, desde sus respectivas observaciones, la necesidad de que esta institución dé mayor fuerza a su intencionalidad formadora en la dimensión de los valores y de la moralidad. La mejora de la escuela, el

ofrecimiento de educación con calidad y equidad que postula el Programa Nacional de Educación requiere un mayor reconocimiento curricular de los valores y una pedagogía que promueva más eficazmente la formación cívica y ética de los estudiantes.” (BARBA: 2005,14).

CAPITULO

II

ADOLESCENCIA

En este apartado se verá cuál es la concepción que tenemos de adolescencia, así como el estudio del concepto como tal que tiene la adolescencia. También se verán las diferentes etapas de esta misma. Para posteriormente, analizar la concepción que tienen los adolescentes de los valores morales; solidaridad, tolerancia y respeto. Así como la forma en la que ellos llevan a cabo los valores morales; solidaridad, respeto y tolerancia, y la importancia que tiene que un adolescente tenga valores morales y que los aplique en su vida diaria.

La adolescencia va más allá de cambios y transformaciones del organismo, debido a que también implica una madurez psicológica y social que se refleja en su forma de actuar, pensar y vivir, misma que no se puede homogeneizar debido a que varía entre las diferentes culturas, edades y contextos sociales en los que se sitúa cada uno. Ya que la mayoría de los jóvenes son personas con deseos de descubrir y experimentar nuevos aspectos de la vida humana, inclinándose más a aquellos que en su niñez era imposible conocer y acceder por diversos motivos tales como el peligro, la inmadurez y lo normado socialmente, etc.

Por lo tanto, los jóvenes son producto de una construcción social, por lo cuál pueden tener diferentes concepciones y actitudes acerca de su sexualidad, donde probablemente predominan tabúes y limitaciones que determinan su moral, para lo cuál resulta necesario orientarlos para ejercerla responsablemente.

2.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

Adolescencia.- “la adolescencia es una época de grandes cambios, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil, estos cambios se dan físicos, intelectuales, morales y sociales, los cuales desembocan una reorganización de personalidad y conquista de una identidad. Para Peter Blos “la adolescencia (es) como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas endógenas y exógenas- que confronta al individuo” (BLOS, 1990: 29)

Por lo cual, resulta importante hablar de adolescentes, ya sea para entender su proceso de desarrollo, o bien para advertir sus características, problemáticas y necesidades más indispensables que se presentan en él.

Stanley Hall a través de sus estudios sobre la evolución humana la concibió de la siguiente manera:

“La adolescencia es un nuevo nacimiento, los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces el doble del que correspondería y aún más, surgen funciones importantes hasta ayer inexistentes”. (Hall, Stanley: 1931, 13)

Si bien, la adolescencia es una época de grandes cambios, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil. Se trata de un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral y social, que desembocan en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.

El concepto de adolescencia no nació con la humanidad y evidentemente no nace con nosotros: es una construcción social de la reflexión humana sobre “la humanidad”, es decir, lo que en ciencia social se llama un *constructum*, es un concepto inventado para organizar el conocimiento de una etapa de la experiencia humana. Este concepto suele operar como modelo de conductas. Así, el concepto de adolescencia que tenga el grupo humano en que crece el niño le enseña un modo de ser adolescente, que puede ser como los jóvenes presentados en los avisos de televisión, en las películas con protagonistas jóvenes, o en la literatura llamada juvenil.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social.

2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

La conquista de la identidad impone la maduración de ciertas etapas evolutivas en el proceso del adolescente. Estas etapas se ubican en el marco teórico de Peter Blos (1970,133) y de quien se han retomado para este trabajo:

a) La Pre adolescencia:

Su punto de partida es la pubertad, caracterizada por los cambios en el aspecto y funciones del cuerpo, que afectan irremediabilmente los demás ámbitos de la vida, social, psicológico, intelectual, etc.

Denomina como “el segundo proceso de individualización” (el primero se da en la infancia cercana al nacimiento, en el primer año de vida aproximadamente), que conlleva de alguna manera, el abandono de los lazos familiares, en la búsqueda de la independencia.

b) La Adolescencia Temprana:

Ante la descomposición de la imagen, se provoca una ruptura de identidad inicial, ello conlleva sentimientos desagradables, confusión, desorganización, descontrol de sus emociones, irritabilidad, producto de las exigencias e incomprensión de su entorno, en este caso representado por sus padres. Superar esta fase, implica realizar tareas madurativas:

1. “La pérdida del cuerpo infantil”
2. “La pérdida de los padres de la infancia”
3. “La pérdida del papel o rol infantil”

c) La Adolescencia Mediana:

Se ubica en el nivel medio superior. Período del cual se enfrenta a muchas oportunidades de cambio. El sistema escolar propicia un ambiente de relaciones sociales más amplio, en un ambiente de relativa libertad. Es común observar la

independencia familiar en plano escolar, motivo por el que algunos desvían sus intereses a otras actividades, dejando de lado sus responsabilidades, por consecuencia se presenta el fracaso y deserción escolar.

La adolescencia media le impone al joven tareas madurativas, que a continuación se describen:

1. "Participación más intensa en la vida de los grupos"
2. "La elaboración del auto concepto"
3. "El desarrollo del pensamiento abstracto"
4. "Debilitamiento progresivo del egocentrismo"
5. "El desarrollo moral"
6. "De la heteronomía a la autonomía moral"

d) La Adolescencia Tardía:

Está en relación con las tareas madurativas de la adolescencia temprana y media, pero la sociedad les impone la realización de otras tareas, que anticipa la entrada al mundo adulto. Son generalmente la familia y la escuela quienes lo presionan, desde la perspectiva del tiempo a elaborar ciertos compromisos y responsabilidades, se encuentra en posibilidad de manejar sus emociones, de reconocer otros puntos de vista y es dueño de sí mismo.

En términos cronológicos, no es posible decir con exactitud en qué momento se logra este desarrollo, por lo general es a partir de los 18 años, pero esto no es una regla. A continuación se mencionan "las tareas madurativas de la adolescencia tardía":

1. "La búsqueda de una estabilidad en relación de pareja (que incluye el rol sexual) y en la orientación sexual"
2. "La apropiación y jerarquización de una escala de valores"
3. "El desarrollo de una concepción del mundo y una orientación ideológica (política, religiosa o filosófica)"
4. "La elaboración de un plan de vida "
5. "La elección o la confirmación de una vocación que exprese los intereses, los gustos, las expectativas y que sea reconocida socialmente (plan de

carrera o plan ocupacional)”

6. “El ejercicio de la disciplina, de la voluntad para lograr las metas propuestas y del sentimiento de compromiso con ellas”

7. “La afirmación del auto concepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad” las tareas madurativas se deben considerar en función de la situación personal de cada adolescente, de la atmósfera familiar y del contexto general. En este sentido, deberá de concebirse el hecho de que las diferencias individuales, marcan la pauta gradual de los apoyos y servicios que se le ofrezcan. El adolescente se encuentra relativamente solo frente a estas tareas madurativas en tanto le corresponde a él realizarlas, por ejemplo: la función de la familia, de sus padres, y la sociedad misma, donde se ubican las instituciones: como la escuela, cumpliendo un cometido importante, contribuir a la elaboración del auto concepto, que significa la construcción de su identidad.

Ahora bien, no solo depende de las etapas madurativas que el adolescente construya su identidad, también depende de lo que le rodea, ya que también contribuye a reforzarla o a crearla, es decir, la socialización con la familia, los amigos, la escuela, etc.

2.3 FORMAS EN QUE LLEVAN A CABO LOS VALORES MORALES; SOLIDARIDAD, RESPETO Y TOLERANCIA, LOS ADOLESCENTES.

Una educación en valores en el ámbito educativo responde a la formación de valores, mediante una educación moral que hace explícitos ciertos modos de entenderse.

Dicha educación moral, deberá plantearse en la sociedad como una educación moral dialógica, en la cuál todos en colaboración deberán buscar las mejores soluciones posibles, para los problemas o dificultades a las que se enfrenten los seres humanos, buscando el bien común.

Hoy en día al hablar de una educación en valores nos enfrentamos a diversas visiones y enfoques en la forma de ver dicha educación, por ello esta formación será una necesidad fundamental de nuestra sociedad, que nos permitirá relacionarnos con los demás, para propiciar un ambiente de armonía, respetando así, la diversidad cultural que tiene cada contexto social en el que nos situamos.

Asimismo esta educación deberá ser promovida en las instituciones educativas de nuestra sociedad, que permitan ofrecer una educación moral que responda a un hecho educativo, y que por lo tanto reconocerá una formación de valores en los estudiantes, mediante una formación que implicará autonomía, creando condiciones en el individuo para que tenga la capacidad de decidir, y que pueda movilizar sus creencias, hábitos y costumbres con una educación que sea el deber ser del sujeto. Ya que la educación moral, es una necesidad prioritaria para vivir en democracia, debido a que ésta “es una óptima forma de vida en sociedad que permite el planteamiento de conflictos de valor tanto de carácter individual como colectivo” (MARTINEZ: 2000; 9). Por lo cual nos permitirá vivir en conjunto

respetando los derechos de libertad, en donde será necesario que la ley establezca límites y normas, que faciliten la convivencia.

Por lo tanto hay que plantearse una educación moral dialógica, buscando entre todos la mejor solución posible, haciendo explícitos ciertos modos de entenderse en la sociedad. Esto se logrará formando una personalidad moral autónoma y dialogante, en donde el individuo sea lo suficientemente capaz de responsabilizarse de sí mismo, ante él mismo y hacia los que se encuentran a su alrededor. Buscando una sociedad en la que se cumplan las expectativas de los ciudadanos, mediante la construcción personal de cada miembro que la integramos, permitiéndonos la elaboración de valores morales que faciliten la práctica social que vivimos día con día.

Ahora bien la educación moral “se presenta como un ámbito de reflexión individual y colectiva, y, a la vez, como un ámbito en el que los educandos puedan construirse no sólo un conjunto de principios y normas, sino aquellas formas de ser, conductas e incluso hábitos, que sean coherentes con los principios y normas establecidos” (MARTINEZ: 2000;9).

El contenido de enseñanza de Formación Cívica y Ética I para segundo año de secundaria tiene como principal objetivo; construir una mejor sociedad, está a través de que el estudiante se conozca y acepte, sea capaz de dialogar asertivamente, convivir respetando y valorando las diferencias del otro, resolver conflictos de forma no violenta, así como tomar decisiones que elijan el bien común. Para ello se fundamenta en los 4 pilares de la educación los cuáles son: (Informe de la UNESCO sobre la educación sobre el siglo XXI)

- ***Aprender a ser.***
- ***Aprender a hacer.***
- ***Aprender a conocer.***
- ***Aprender a convivir.***

Estos pilares de la educación la materia de Formación Cívica y Ética los relaciona en 3 elementos ser-conocer-convivir y sus relaciones son:

Ser-conocer. El cual plantea en que el joven se conozca como es y lo que quiere ser, ya que de esta manera podrá conocer su realidad.

Ser- convivir. En el trato y la convivencia con los demás, el joven se descubre así mismo. Lo ayuda y lo capacita a ser. Debido a que la convivencia, la relación con los demás de la comunidad, se ve reflejado lo que es cada uno.

Conocer-convivir. El conocimiento de uno mismo se da cuando hay convivencia con los demás.

Por lo que se espera que sea una transformación renovadora en la forma de vivir y relacionarse con los otros, teniendo presente dos tipos de ética, por un lado una ética de alteridad que trae consigo autonomía por parte del sujeto, y por otra una ética de responsabilidad que permita el cuidado del otro y obvio el cuidado de sí mismo.

En este sentido se propondrán llevar diversos procedimientos y métodos en las instituciones educativas, que tengan como finalidad promover una educación moral, con el propósito de ayudar a los estudiantes a desarrollar un juicio moral creando las condiciones necesarias que les permitan decidir y actuar con autonomía.

Esto se pretende lograr mediante los siguientes procedimientos que son:

- **Clarificación de valores.** Busca que el alumno se enfrente a una serie de valores que los conduzca a la reflexión de lo que es bueno y malo para ellos, para así tomar una decisión de cómo actuar frente a diversas situaciones.
- **Discusión de dilemas morales.** Son situaciones conflictivas, en las que se pretende que el alumno tome una postura, fundamentando su decisión mediante un razonamiento moral y lógico.

- **Role-Playing.** Tiene como propósito prioritario entrar en debate dentro de un grupo, en el cual se expondrán los diferentes puntos de vista, respetando siempre la opinión de los otros.
- **Autorregulación y control.** Permite al alumno tener control de su propia conducta, para así permitir que el sujeto cumpla con sus objetivos personales.

Como podemos ver estos procedimientos buscan una formación en los estudiantes, mediante la creación de autonomía en ellos, basada en razonamiento moral, con la capacidad de responder y hacer frente a las consecuencias y actos, desde una perspectiva de cuidado de sí y del otro.

Esta formación de valores se dará a partir de lo que existe dentro de nuestra sociedad, construyendo nuestro propio camino, y haciendo frente a lo que me sucede y le sucede al otro, mediante una construcción dialógica en la que se deberán seguir tres procedimientos fundamentales que son: Juicio, comprensión y autorregulación. Es decir, formar a los estudiantes mediante la capacidad de sentir, teniendo presente que los actos propios, tienen efecto en los otros, por lo cual hay que construir una identidad en los alumnos, que les permita desarrollar una óptima formación en valores.

En consecuencia a esta formación de valores en los estudiantes, en las escuelas se promoverán ciertas competencias, por medio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria, mediante estrategias y actitudes que promuevan en los estudiantes, actuar frente a situaciones de su vida personal y social, en las que involucren su visión moral y cívica, en su forma de actuar, decidir, elegir y participar en la sociedad.

Por lo que “una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento) así, como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.

Dichas competencias dan prioridad a la aplicación reflexiva de los aprendizajes y las experiencias de los estudiantes.

A continuación se describirán las 8 competencias que se proponen, estas surgen de una propuesta del Instituto Federal Electoral (IFE) a las escuelas para hacer ciudadanos, las cuales son:

1. *Conocimiento y cuidado de sí mismo.*

Se refiere a identificarse como sujeto con las características específicas que tenemos cada persona, además de desarrollar un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona.

2. *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.*

Consiste en regular la propia conducta, siendo consciente que nuestros actos tienen consecuencias frente los demás, y que tenemos el ejercicio de la libertad que dependerá de uno mismo.

3. *Respeto y valoración de la diversidad.*

Trae consigo respetar las diferentes formas de vida que se manifiesta en aspectos como; religión, edad, cultura, costumbres, entre otros.

4. *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.*

Se refiere a formar parte de grupos, es decir, de una comunidad, en la cual se buscará mejorarla día con día, participando constructivamente, con la finalidad de generar cambios que convengan a los individuos que conformen la comunidad, nación y humanidad.

5. *Manejo y resolución de conflictos.*

Se busca manejar los problemas a los que se enfrenten, de manera no violenta llegando a acuerdos de forma colectiva, que permitan formular propuestas para solucionar los conflictos.

6. *Participación social y política.*

Se pretende buscar un bienestar colectivo, que se expresa en los órganos políticos y organizaciones sociales, colaborando en tareas colectivas, para el mejoramiento de la vida social.

7. *Apego a la legalidad y sentido de la justicia.*

Se deberán respetar las leyes que se establecen y que constituyen a la sociedad, que permitan actuar justamente frente a situaciones que demanden actuar justamente.

8. *Comprensión y aprecio por la democracia.*

Implica participar en actividades, en las que se expresen los diferentes puntos de vista, buscando el mejoramiento y funcionamiento de la sociedad.

Aunado a estas competencias, en los diversos grupos de las instituciones educativas, se promueven ciertas actividades que permitan desarrollar estas competencias tales como; **Aulas en paz** con un salón en el que persista un ambiente agradable y que permita desarrollar el proceso de aprendizaje , ya que “Esto permite que se pongan en práctica una serie de habilidades fundamentales para la consecución y mantenimiento de la paz (empatía, reconocimiento de las emociones, regulación emocional, meta-cognición, juicio crítico, toma de perspectiva, escucha activa, entre otras)” (DAZA y VEGA:30).

Otra actividad que se propone es la de **Dilemas morales** que es “una de las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el desarrollo del juicio moral y otras habilidades- como la escucha activa, la argumentación y la toma de perspectiva, entre otras” (MEJIA y RODRIGUEZ: 42).

En esta actividad se pretende exponer a los estudiantes una situación en la cual ellos deberán tomar una postura frente a una situación en la que argumentaran el porqué tomar esa decisión, y cuáles son sus fundamentos para defender su postura.

Otra actividad es la de **Aprendizaje Colaborativo** “esta estrategia pretende optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece la relación entre ellos y la valoración de la diversidad” (SALDARRIAGA: 60).

Se busca que el alumno trabaje en equipo para realizar actividades que beneficien a todos los integrantes del grupo respetando las diferencias que existan entre ellos.

Y por último formar a los estudiantes en una **Democracia deliberativa** que “es la posibilidad de que puedan convivir intereses distintos en un espacio en donde lo primordial son las razones que sustentan los intereses más que los intereses en sí mismos” (MAGENDZA: 2007; 73). Es decir pretende que todos participen para favorecer el mejoramiento de la sociedad, mediante la colaboración activa de todos.

En consecuencia, nos podemos dar cuenta que una educación moral es fundamental dentro de una sociedad ya que nos permitirá crear condiciones que nos orienten en la formación de seres humanos a ser capaces de actuar con responsabilidad y autonomía, por medio del juicio moral, considerando la existencia y las consecuencias del otro.

Promoviendo desde las escuelas una educación por competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes que les enseñen a los alumnos a ser sujetos activos y respetuosos de la sociedad a la que pertenecen, mediante compromisos consigo mismo y con el medio que lo rodea, plateándoles una educación moral dialógica, que oriente a los estudiantes a participar activamente para buscar soluciones, frente a problemas que atañen a la sociedad.

2.4 EXPLORACIÓN DE POSIBLES SIGNIFICADOS DE LOS VALORES; SOLIDARIDAD, RESPETO Y TOLERANCIA, EN LOS ADOLESCENTES.

Antes de hablar de los posibles significados de valores morales en los adolescentes es necesario entender cómo viven su desarrollo moral los jóvenes durante la etapa de adolescencia, para lo cual nos apoyaremos con los trabajos realizados por el autor Kohlberg en los que explica los niveles de desarrollo que viven los adolescentes durante este proceso, los cuales son:

Nivel de la moralidad pre-convencional:

En el que el joven es capaz de considerar cuáles son buenas acciones o malas de acuerdo a su criterio práctico.

Estadio 1: El sujeto actuará de acuerdo a las consecuencias que pueda tener alguna acción que realice en la cual puede obtener un premio/castigo.

Estadio 2: El sujeto es consciente que no todos tienen los mismos puntos de vista, ni los mismos intereses, por lo cual considera la perspectiva ajena.

Nivel de la moralidad convencional:

En este nivel hay una representación de valores conforme al grupo social que pertenece, en el cual considera lo que es normal y moral, respetando el orden convencional.

Estadio 3: “el sujeto considera que actúa bien si es “amable”, si gusta, si ayuda a los demás le aprueban” (VANDENPLASS-HOLPER; 122).

Estadio 4: Acepta las reglas sociales de lo que se debe hacer y el orden social que debe preservarse en la sociedad.

Nivel de la moralidad post-convencional:

Consiste en desaparecer el orden social que se establece para considerar los valores.

Estadio 5: Aquí el sujeto es consciente de que las reglas morales van en relación con el grupo social al que pertenece.

Estadio 6: En este estadio el sujeto puede ser conducido a tomar ciertas posturas respecto de un grupo social, mediante principios como el derecho de la vida, el respeto entre otros.

En efecto, para entender a los adolescentes y comprender cómo perciben los valores morales será necesario no homogeneizar a los jóvenes ya que muchas veces se cae en el error de pensar que todos actúan y piensan igual, lo cual implica que los jóvenes piensen que no se les da la importancia necesaria, por lo cual no se escuchan los intereses e inquietudes que tienen como jóvenes.

Enfrentándose a rasgos de obediencia y pasividad que sólo representan límites para expresarse, estos rasgos son más visibles dentro de la secundaria, debido que casi siempre al alumno sólo se le ordena lo que tiene que hacer mediante un reglamento y en algunos casos los alumnos no conocen cuáles son los derechos que pueden ejercer dentro de la institución en la que estén.

Ahora bien, de acuerdo a las situaciones a las que se enfrentan los jóvenes es importante decir, que la ciudadanía es un tipo de identidad que se construye con todos en un contexto determinado, mediante la solidaridad y el bien común.

Y por lo tanto hay que estimular a los jóvenes a que tengan una visibilidad propia en la que intervenga su criterio e identidad como sujetos, dejando a un lado el imaginario del adulto, debido a que el “adultocentrismo sitúa lo adulto como punto de referencia para analizar el deber ser del mundo juvenil; es decir, de lo que debe hacer el joven para ser considerado parte de la sociedad” (FERNÁNDEZ, Ana y Rodríguez McKeon: 2002; 20)

Dando como resultado que el joven tenga estereotipos que en algunos casos le pueda ayudar en su proceso de formación, pero otras veces sólo obstaculizan su desenvolvimiento en la sociedad en la que viven día a día.

Por lo tanto, la gran tarea será, despertar el interés del joven en los asuntos que incumben a todos los que vivimos dentro de la sociedad, mediante temas que sean de su interés, haciéndolos partícipes de los asuntos que nos conciernen a todos. Escuchando cuáles son sus inquietudes e intereses y formas de pensar, dejando a un lado la discriminación en los jóvenes por la forma de vestir ó de actuar.

Este proceso se llevará a cabo, en la familia y en la escuela, ya que los jóvenes se encuentran en el proceso de construcción de identidad, que lleva consigo, la relación y disposición que presenten con los padres. Así como, una gran influencia de la institución en la que estén estudiando, en la que intervienen los profesores y compañeros, con los cuáles conviven diariamente.

En consecuencia, un instrumento que nos refleja cómo perciben los valores los adolescente es la Encuesta de la Consulta Juvenil 2002 “Exprésate 10/31” realizada a jóvenes con la finalidad de explorar cómo se desenvuelve un cierto grupo de individuos, en este caso de jóvenes en un contexto determinado, en el cuál ejerce una influencia importante la forma de pensar, actuar y decidir en los sujetos. Debido a que todos los asuntos que intervienen en el funcionamiento de nuestra sociedad ya sea político, económico, cultural, social, etc. nos debe de importar a todos, ya que nos permiten construir y trascender en el contexto en el que vivimos.

Dicha consulta juvenil tiene como propósito analizar las disposiciones de ciertos valores y competencias a las cuales se pueden enfrentar los jóvenes en sus procesos de socialización en torno al dialogo, negociación y legalidad.

Midiendo las actitudes ó decisiones que pueden tomar al enfrentarse a situaciones tales como, respetar horarios, cumplir acuerdos establecidos, fallar en un examen,

negociaciones con profesores, respeto a la ley, y trabajo en equipo con iguales, etc.

La encuesta, nos refleja desigualdades en las formas de pensar y actuar de los jóvenes, además de las diferencias significativas que existen entre ellos. Ya que, a pesar de compartir quizás el mismo espacio educativo, las relaciones con profesores y alumnos, son desiguales, debido al alto grado de autoritarismo que está presente en las instituciones y que es un gran obstáculo para el dialogo y la socialización.

CAPITULO

III

CONTEXTO ACTUAL DE LA SECUNDARIA

El propósito del capítulo es ver el contexto actual que se vive en la escuela secundaria, por ello este capítulo está dividido en tres segmentos, el primero de ellos que lleva por nombre general Contexto Actual de la Escuela Secundaria, en el cual se hace una breve recapitulación del nacimiento y evolución como Institución de la Escuela Secundaria en México, en este proceso de cambios y reformas educativas que sufrió la secundaria en su desarrollo, nos enfocaremos al impacto que ha tenido la materia de civismo, o lo que actualmente conocemos como formación cívica y ética y su desarrollo a través de los años, tanto en sus contenidos como sus objetivos. Considerando que la escuela, la familia y sociedad, son las principales instituciones formadoras de valores, por lo que es importante ver de qué manera la institución escolar está actuando y transmitiendo con respecto a la formación de valores y ver de qué manera el joven se encuentra relacionando estos conocimientos con su vida diaria.

De esta manera avanzamos a nuestro segundo segmento en el cual veremos esa relación de contenidos con las condiciones del estudiante en la escuela secundaria, refiriéndonos a los diferentes factores que deben enfrentar los adolescentes de segundo año de secundaria.

En el último segmento veremos esas formas de ser del adolescente de secundaria, así como la forma de actuar y comportarse dentro de la escuela secundaria.

3.- CONTEXTO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Como ya habíamos planteado al principio retomaremos algunos aspectos de los orígenes y antecedentes de la Escuela Secundaria en México.

En 1925 en México se integra al sistema educativo nacional como modalidad educativa la escuela secundaria, su principal impulsor fue Moises Sáenz e influenciada por Justo Sierra y José Vasconcelos.

El 29 de agosto de ese mismo año la Secretaria de Educación Pública autorizó crear escuelas Secundarias. Este fue el primer decreto (1848), el cual tenía como objetivos fundamentales. Brindar estudios de educación secundaria al mayor número de adolescentes y jóvenes así mismo esta educación tenía que estar basada en los postulados democráticos y conforme al artículo tercero constitucional. Para poder llegar a esta meta se creó el segundo decreto.

El segundo decreto (1849) se autorizó el 22 de diciembre de 1925, en el se estableció crear la dirección General de Escuelas Secundarias dentro de la Secretaria de Educación Pública. Dicho decreto postulaba la preparación del sujeto para el cumplimiento de los deberes ciudadanos, buscando siempre el desenvolvimiento de la personalidad del individuo, Así mismo se tenía que preparar al educando para la participación tanto en la producción como distribución de las riquezas.

Con ello “ya no se trataba de educar al pueblo en los ideales humanistas de la cultura occidental, sino de hacer que la educación se convirtiera en un instrumento del progreso y del desarrollo económico” (ZORAIDA, Vázquez, Josefina. 1985 P146).

Esto debido a que el largo periodo de luchas que había vivido México se había deteriorado tanto en el desarrollo social, productivo y por ende económico. Por lo

que la visión pedagógica estaba enfocada principalmente en vincular el trabajo con la enseñanza.

Una de las principales causas de la escuela secundaria consistió en que con ello se podía difundir, tanto la cultura y elevar el nivel escolar de las diferentes clases sociales. Es decir que con ello se buscaba preparar a los jóvenes en un menor tiempo tanto académico y técnico para que pudieran insertarse en el desarrollo productivo, con la oportunidad de poder continuar sus estudios superiores. “(la escuela secundaria es) una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempos sin cancelar las expectativas de continuar una formación profesional.” (SANDOVAL, Flores Etelvina .2000. p 37).

Es así como podemos resumir los principios fundamentales por los que se regía en un principio la escuela secundaria, se pueden dividir en tres.

- El primero de ellos es que se prepare al joven estudiante para la vida ciudadana.
- Generar la participación de los jóvenes en la vida productiva y el disfrute de las riquezas.
- Lograr en los jóvenes una conciencia independiente y libre.

Moisés Sáenz lo resume de esta manera. “El programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de estas cuatro cuestiones: cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, como formar la familia y como gozar de la vida...”

Para ello el plan de estudios contemplaba diversas materias que se comprometían a favorecer facultades físicas, motrices, intelectuales, es decir todo el desarrollo integral del individuo.

A continuación se presentan las diversas asignaturas por grado, así como el número de horas semanales (Luis Gámez Jiménez 1979 p.24 y 25)

ASIGNATURAS DE PRIMER GRADO	
ASIGNATURA	NÚMERO DE HORAS SEMANALES
Lengua Castellana, 1er Curso	3
Aritmética	3
Botánica, con Práctica	3
Geografía física	3
Inglés o Francés, 1er. Curso	3
Dibujo	3
Modelado	1
Música y Orfeón	1
Oficio (carpintería, encuadernación)	3
Juegos y Deportes	2
Total de horas	25

ASIGNATURAS DE SEGUNDO GRADO	
ASIGNATURA	NÚMERO DE HORAS SEMANALES
Álgebra y Geometría	5

Lengua Castellana, 2º curso	3
Física, 1er, Curso, con laboratorio	41/2
Zoología	3
Geografía Universal y de México	3
Inglés o Francés, 2º Curso	3
Dibujo	3
Música y Orfeón	2
Juegos y Deportes	2
Total de horas	271/2

ASIGNATURAS DE TERCER GRADO	
ASIGNATURA	NÚMERO DE HORAS SEMANALES
Geometría en el espacio y Trigonometría	5
Literatura Castellana	3
Química	4 ½
Anatomía, Fisiología e Higiene	3
Historia General	3

Historia de México	3
Civismo	3
Música y Orfeón	1
Juegos y Deportes	2
Total de horas	271/2

Así mismo la escuela secundaria se ha concebido como la continuidad de la educación primaria, considerada como formativa y principalmente es uno de los pasos para seguir estudiando.

Es así como a través del tiempo la escuela ha tenido diversos cambios uno de ellos fueron las modalidades que actualmente se conocen como la escuela secundaria general, secundaria técnica, telesecundaria, para trabajadores y la nocturna.

La escuela secundaria general surge en los años de 1939 y 1940 debido a que el Departamento de Educación Secundaria se convirtió en la Dirección General de Segunda Enseñanza en donde se estableció que la formación tendría una duración de tres años.

Como observamos anteriormente en el cuadro de materias de tercer grado podemos darnos cuenta que es a partir de ahí que se comienza con la enseñanza del civismo la cual con el paso del tiempo ha tenido diversos cambios de nombre como formación cívica y ética que va acompañada de la orientación educativa

El objetivo del civismo es la formación del ciudadano, anteriormente se basaba principalmente en el reconocimiento de principios, hábitos, conductas y normas las cuales buscaban crear una conciencia cívica para la convivencia social.”[el

objetivo del civismo es que] los alumnos, adopten conductas que favorezcan la convivencia social, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, conozcan las formas de organización de nuestro país y valores como la equidad y la justicia. La cultura cívica es fundamental en la formación de hábitos, comprensión de valores de la comunidad, comprensión de valores de la sociedad, así como reconocer los factores de la identidad nacional". (PAGES,Juan)---

Por lo cual al alumno se le preparaba para conocer sus derechos y sus deberes como ciudadano para ello los contenidos vistos en dicha materia eran reglas de urbanidad, principios morales, elementos de historia religiosa y dogmas, así como nociones sobre Derecho Civil, Mercantil y Penal en las cuales se enfocaba principalmente en las garantías individuales, en las formas de gobierno e historia patria. Con estas materias se buscaría fomentar en el alumno hábitos y valores como la puntualidad, el respeto, la honestidad, cortesía, el amor a los demás individuos.

Cabe señalar que estos valores, formas de conductas y hábitos que se formarían en el alumno viene a raíz de La Revolución Mexicana, ya que pretendían integrar dichos valores a la educación, por ello podemos darnos cuenta que son de tipo nacional y regional y obedecen a las aspiraciones del gobierno que regía en esa época.

Sin embargo los valores de la Revolución Mexicana no se tenían con suficiente claridad por lo que cada institución variaba la forma de enseñarlos. "Cada escuela redactaba su propio programa de dicha materia y cada maestro lo interpretaba a su manera" (MORENO, Gustavo, p11 y 12 Guia didáctica de civismo)

Fue hasta 1932 se redactaron los programas de los cursos de primero, segundo y tercer grado de civismo, en dichos programas ya se encontraba por escrito la definición, los propósitos, la extensión y sus ideales de la materia.

“El civismo tiene por objeto la formación del ciudadano (hombre o mujer) entendiéndose por buen ciudadano el que de una manera consciente, por el conocimiento de las instituciones sociales, jurídicas y económicas fundamentales de la comunidad mexicana, y por la práctica misma de ellas, contribuye habitual e inteligentemente al bienestar colectivo.” (MORENO, Gustavo, p11 y 12 Guía didáctica de civismo)

Estos programas fueron redactados por Jesús Silva Herzong y Antonio Luna Arroyo.

Los principales objetivos del curso de Civismo en educación Secundaria se basaban en despertar en el alumno:

- a) Interés social (inteligencia cívica) por el conocimiento real y efectivo de los problemas nacionales y por el contenido directo de todos aquellos elementos, factores o agentes de la vida de la comunidad mexicana que de algún modo contribuyan al bienestar colectivo.
- b) Sentido de responsabilidad social (sentimiento cívico) que el maestro hará surgir en el alumno, aprovechando cada conocimiento y cada contacto para hacerlo, primeramente entender que cada uno de sus actos individuales, por insignificante que le parezca, tiene una gran trascendencia social y para hacerlo sentir, luego, la necesidad de trabajar constantemente en la realización de actos, empresas o reformas que contribuyan al bienestar social mexicano.

La acción social por la ejecución de todos aquellos actos que tiendan a poner en juego sus intereses y su sentido de responsabilidad cívica, y que, constantemente repetidos, puedan transformarse en automáticos o hábitos.
(IBÁÑEZ, Pérez Reymundo)

Para el logro de estos objetivos se desarrollaron los contenidos de civismo los cuales perduraron hasta 1935. Estos contenidos se dividían en tres uno por cada

año los cuales eran: Instituciones Sociales, Instituciones Jurídicas e Instituciones Económicas. Así mismo estos eran flexibles ya que se iban adaptando y enseñando conforme al contexto, edad etc. de cada estudiante.

En Instituciones Sociales se abarcaban temas como:

- Sociedad.
- Instituciones y factores sociales.
- El hogar, la calle (transito e higiene).
- La ciudad y sus servicios públicos.
- Asistencia Social.
- Culto Patriótico y educación con las distintas clases de escuela.

En segundo año se daba Instituciones jurídicas y en tercero Instituciones Económicas en ambas abarcaban temas como:

- Derecho Constitucional Mexicano (Civil, Penal, Obrero e Institucional)
- Economía General
- Problemas Económicos en México.

A partir de 1935 se redactaron nuevos programas, nuevos temas se veían como Los principios de la Evolución Social y la Orientación socialista, esto debido al nuevo periodo que México estaba viviendo y los nuevos intereses que tenía el estado.

Ya en 1939 surge una nueva reforma del plan de estudios, a la materia de civismo se le incrementa una hora más a la semana. De igual forma se pondrá énfasis en actividades tecnológicas sin olvidar la formación de una conciencia ciudadana de tipo socialista.

Para ello se abarcaron temas como:

- La Historia del movimiento obrero Internacional.
- Las asociaciones de los trabajadores
- Fenómeno económico referido al régimen capitalista, al socialista y a México.
- Ideología Del Estado.
- Tendencias de nuestra Legislación.

Con el paso del tiempo nuevamente existió otra restructuración curricular para la secundaria. Nuevamente la materia de civismo sufría cambio ya que ésta sólo se impartía en los dos primeros años y para los terceros años se les daría una nueva materia la cual era Orientación Educativa.

Los objetivos de la materia de civismo se basaban principalmente en que los alumnos hicieran suyos y formaran parte de ellos, valores como el respeto (derechos humanos), responsabilidad, igualdad de personas ante la ley. Por lo que principalmente se relacionaba con dos elementos fundamentales que anteriormente se tenían y que se inclinaba el civismo que son las leyes del país, y los derechos humanos combinado con elementos de formación moral.

Para ello se abarcaban temas como:

- La declaración de los derechos humanos
- Normas sociales
- Nociones de ley y Justicia.

Estos para el primer año. Ya para el segundo año los temas estudiados eran:

- Las Instituciones.
- La organización política.
- La democracia.
- La división de poderes
- Elecciones
- Símbolos patrios
- Elementos de identidad nacional.
- Valores nacionales y soberanía nacional

Esta materia tuvo vigencia desde los inicios de la educación secundaria hasta 1999, junto con la materia de orientación educativa que tuvo una duración de 1993 al 2001. Y que más tarde se convirtió en Formación Cívica Y Ética.

Ya para el año de 2006 La Secretaria de educación Pública establece una nueva Reforma Educativa (RES), con la finalidad en que los docentes de secundaria mejoren sus prácticas para que los alumnos puedan recibir una educación básica de calidad. Uno de los cambios que tuvo el currículo fue en la materia de Formación Cívica y Ética con referente a los propósitos que se tiene del joven egresado, se plantea principalmente:

- a) Que el alumno conozca la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.
- b) Comprendan el significado de la dignidad humana y la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar

colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

- c) Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas; aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo; analicen las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazo.
- d) Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos, y reconozcan a la pluralidad y al respeto de la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales.
- e) Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos a las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática; resuelvan conflictos de manera no violenta, a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos.
- f) Identifiquen las características de la democracia en los Estados de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema electoral; conozcan y asuman los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad; comprendan los mecanismos y procedimientos de la participación democrática; y reconozcan el apego a la legalidad como un componente indispensable de la democracia que garantiza el respeto de los derechos humanos.
- g) Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva

personal de manera autónoma ante diversos tipos de información; y desplieguen capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social. (Plan de estudios 2006 Educación Básica. Secundaria. SEP 2006, p38)

Como podemos darnos cuenta esta nueva reforma educativa retomó algunos aspectos que las otras reformas no habían contemplado, como por ejemplo: considerar las nuevas necesidades tanto de los jóvenes como de la sociedad actual, por lo que los nuevos contenidos fueron modificados de tal manera que tuvieran relación con el contexto social y cultural que el joven está inmerso, proporcionarle sobre todo conocimientos de valores cívicos, éticos y morales que le permitan desarrollarse plenamente en una sociedad multicultural.

Dichas materias desde su inicio hasta la actualidad han contribuido a la orientación de los alumnos de secundaria con respecto a valores y actitudes como son la solidaridad, el respeto, tolerancia, a la democracia, Por lo que han contribuido a la formación del individuo para que sea un ciudadano ético capaz de desenvolverse en una comunidad.

3.1 CONDICIONES DEL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Ahora bien en este capítulo nos enfocaremos a las condiciones del estudiante en la Escuela Secundaria, refiriéndonos a condiciones como a los cambios y transformaciones que el alumno enfrenta día a día, estas pueden ser: el enfrentamiento con diversos maestros, la identificación con sus nuevos compañeros, las normas y las nuevas reglas de la secundaria, pues recordemos que entre la educación primaria y la educación secundaria hay una gran diferencia.

Durante la Escuela Secundaria el alumno experimenta cambios y transformaciones debido a que se produce un desarrollo de habilidades motoras, cambios físicos, biológicos de identidad sexual y género. Así como intelectuales. Así mismo en esta etapa comienzan a explorar sus potencialidades y sus limitaciones, lo que implica una reorganización de sí mismos.

Uno de los principales enfrentamientos que hace el adolescente en encarar su nuevo papel como alumno de este nivel. El nuevo estatus que implica estar dentro de la escuela secundaria, pues ya no es un niño, sin embargo esta situación le produce cierto temor e incertidumbre pues sabe que por tal razón tendrá que ser cada vez más responsable de sus actos. Pero a pesar de ello el adolescente ante esta situación enfrentará emoción, pues aunque ya no tendrá el resguardo que implicaba su infancia, sabe que su nueva condición de adolescente lo llevará a aventurarse a nuevas cosas.

Dentro de las clases experimentan con este nuevo nivel educativo el enfrentamiento de diferentes maestros especialistas en cada materia. Así que le espera tratar con once nuevos maestros diferentes, cuando la mayoría de los alumnos llevaban sólo un titular en la escuela primaria. Lo cual no es tarea fácil para el joven adolescente. Debido a que entra otro de los conflictos y situaciones que padecen los adolescentes, tratar con tantas reglas y normas, pues no sólo basta con el reglamento interno que tiene la escuela secundaria, sino ahora, es

enfrentar a 11 nuevos maestros con carácter diferente, con 11 nuevas maneras de calificar, con 11 nuevos reglamentos y con 11 nuevas formas de trabajar. A lo que lleva al adolescente a la nueva interacción en el aula, pues en ella se establecen múltiples relaciones, tanto con los maestros como con los nuevos compañeros “El aula aparece en ese sentido, como un contexto comunicativo” (C. COLL y ISOLE, 1990).

En primer lugar hablaremos de la interacción que el alumno de secundaria debe enfrentar con el profesor, debido a la gran importancia que tiene este en el alumno, pues es el principal actor para crear un agradable clima grupal.

“El papel del profesor es fundamental para contribuir a que el clima de la clase permita relacionarse en un ambiente de trabajo en el que impere la confianza, la participación, el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo” (DOLZ, Dolores, Socer Miguel, 2001).

Sin embargo la mayoría de las veces pasa lo contrario, debido a que una gran parte de los profesores de secundaria se centran en explicar y enseñar sólo los contenidos planteados en el programa oficial de su materia para que reproduzcan estos contenidos y puedan aprobar los exámenes que periódicamente aplican los profesores, los cuales le permitan a los profesores calificar y aprobar al alumno.

Provocando a que la interacción en el aula se plante unidireccional y jerarquizada, pues sólo el maestro será la autoridad y el que tiene el conocimiento, comportándose como un erudito, viendo al alumno sólo como un receptor.

De igual manera va creando nuevas relaciones sociales dando prioridad a la que mantiene con sus pares, nuevas formas de comportamiento y vida van adquiriendo. Las cuales van a formar parte de la construcción de su propia identidad, que se va concretando en algunos aspectos como en la adopción de nuevas formas de comportamiento, y de vestir, debido a que los jóvenes van adaptándose y quieren parecerse por quienes sienten algún tipo de admiración.

Así mismo la relación con los adultos se va transformando, pues el adolescente trata de establecer cierta distancia con relación a la influencia que los adultos quieran tener sobre ellos. “Las relaciones entre adultos y adolescentes se reorganizan tomando formas diferentes a las que mantenía en periodos anteriores y varían, a veces continuamente desde la posición, al enfrentamiento y a la colaboración mutua” (MARTIN, Elena, 2001). Sin embargo cabe recalcar que aunque el adolescente de cierta manera trate de alejarse de toda influencia de los adultos necesita contar con el afecto y respeto de los adultos más significativos, como padres, maestros etc.

Otro aspecto que mencionaremos son los nuevos objetivos y logros que las instituciones educativas desean para el progreso del alumno en esta etapa de la secundaria, dichos objetivos están regidos por La educación secundaria obligatoria, por el artículo 19 de la Ley Organiza 1/1990 de 3 de octubre.

I.Gómez, T.Mauri, 1996 hacen un análisis de ello y agrupan en ámbitos de capacidades, el cual adquiere un carácter preferente en este periodo. Agrupa por el conocimiento del cuerpo, formación de identidad personal, comunicación–expresión y representación, el conocimiento, valoración y preservación del medio físico y socio-cultural, la resolución de problemas, estrategias de aprendizaje, autorregulación, y la construcción de las relaciones de identidad personal y autonomía moral.

Dentro del conocimiento del cuerpo y la formación de identidad personal esta en que el alumno:

- Conozca las características de su propio cuerpo y de su funcionamiento y responsabilizarse de su salud basando su comportamiento en hábitos de higiene, alimentación y ejercicio físico adecuados.
- Avanzar en la caracterización de la identidad personal y en la elaboración de una imagen personal ajustada.

- Adquirir el nivel de autoestima que le permita afrontar de forma autónoma y equilibrada las actividades que se proponga y adquirir responsabilidades que le ayuden en la formación propia valorando el esfuerzo y la superación de las dificultades.
- Analizar los valores que rigen el funcionamiento de la sociedad, en especial los derechos y los deberes de los ciudadanos en los ámbitos sociales más inmediatos y elaborar criterios de valor y opinión que les permitan actuar con autonomía y tomar decisiones personales y les prepare para su inserción en la vida adulta.

Desarrollo de la comunicación- expresión y representación en donde el alumno debe de:

- Comprender y reproducir, de manera autónoma, formalmente correcta y progresivamente creativa mensajes orales y escritos adaptándoles a las condiciones de los contextos a las finalidades de comunicación.
- Representar la realidad de manera progresivamente más compleja, usando diferentes medios y formas variadas formalmente correctas, enriqueciendo las propias posibilidades de comunicación y reflexionando sobre los procesos implicados en su uso.

Desarrollo del conocimiento, valoración y preservación del medio físico y socio-cultural, es posible si el alumno es capaz de:

- Conocer los elementos, las características y los mecanismos básicos que rigen y condicionan el medio físico y las sociedades así como comprender sus influencias mutuas.
- Valorar la influencia de la actividad humana en el medio y contribuir actualmente a la defensa, conservación y mejora como un elemento determinado de la propia calidad de vida individual y social.
- Analizar los valores que rigen el comportamiento de las sociedades en especial, los relativos a los derechos y a los deberes de los ciudadanos y

elaborar criterios de valor y opinión que les permita actuar con autonomía y tomar decisiones personales con respecto a ellos que les preparen para la inserción a la vida activa.

- Conocer los elementos esenciales del desarrollo científico, tecnológico sus implicaciones e incidencias en el medio físico, social y valorar las causas y las implicaciones sobre la persona, la sociedad y el entorno físico.
- Conocer las características, criterios, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir las opciones que mejor favorezcan el desarrollo integral como personas.
- Conocer y apreciar el patrimonio cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, conocer el derecho de los pueblos y los individuos a su identidad y a desarrollar una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de ese derecho.

Desarrollo de la resolución de problemas, estrategias de aprendizaje y autorregulación se da si el alumno es capaz de:

- Identificar problemas en los diferentes campos del conocimiento y de la experiencia y elaborar estrategias para resolver mediante procedimientos intuitivos, de razonamiento lógico y de experimentación, reflexionando sobre el procedimiento seguido y el resultado obtenido.
- Obtener, seleccionar y tratar información utilizando fuentes en que habitualmente se encuentran disponibles y las metodologías y los instrumentos tecnológicos, apropiados procediendo y transmitiéndola de forma organizada, inteligible, autónoma y crítica.

Desarrollo de las relaciones, de identidad personal y social y de la autonomía moral, se da cuando el alumno es capaz de:

- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptando actividades flexibles, solidarias, basadas en el interés mutuo y la tolerancia, para superar inhibiciones y prejuicios, reconociendo y

rechazando todo tipo de discriminación debido a la edad, el sexo, la raza y a las diferencias de carácter físico, psico y social y a otras características personales.

- Conocer las características, creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarnos críticamente y elegimos las opciones que mejor favorezcan el desarrollo integral como personas.

Todos estos cambios como vemos no sólo son físicos, biológicos, sino que abarcan cambios intelectuales que conforman nuevos contenidos de enseñanza, no sólo con nuevas materias sino que abarcan otros aspectos.

Esto hace que el alumno aprenda el oficio del estudiante el cual "...implica conocer y aprovechar la practicidad de las nuevas reglas implícitas y explícitas. De su habilidad para decodificarlas mejorarlas y transmitir las" (COULON, 1995) y así de esta manera lograr pertenecer y sobrevivir al medio escolar. Coulon lo plantea como el concepto de afiliación.

Por lo tanto el adolescente necesita interrelacionar su capital cultural y su capital social el cual permitirá adaptarse o no a la escuela secundaria o mejor dicho aprender el oficio del estudiante.

El joven estudiante en esta nueva vida académica se interrelaciona en dos planos, los cuales contienen sus propios códigos y reglas.

El primero de ellos es el plano académico, que tiene que ver con las prácticas y estructuras organizacionales que abarcan el currículum formal. Es decir un sistema académico formal el cual está apegado a la normatividad institucional, así como a los objetivos, planes y programas de estudio de la educación secundaria. En esta parte se podría ver el plano que obliga al conocimiento del deber ser del estudiante, el cual lo llevará a la certificación.

El plano de los deberes tiene que ver con la asistencia, cumplimiento de tareas académicas, hasta la misma inscripción a la institución y reinscripción a grados posteriores, todo esto implica una “gramática social consistente en un lenguaje, principios y prácticas propias bajo los que hay que conducirse para hacer funcional su desenvolvimiento en el” (GIROUX, 1992)

Por lo tanto el estudiante se envuelve en este sistema académico convencional tales como la disciplina, la aprobación, la reprobación, la excelencia que puede tener el estudiante.

En tanto en el plano social, integra las prácticas de interrelación que se establecen en la comunidad escolar. Es decir son las prácticas de trato que el alumno va a tener con los integrantes de la comunidad escolar, relacionarse en ámbitos fuera del proyecto curricular formal, un curriculum oculto.

Estas prácticas de interrelación llegan al adolescente a desarrollar sus procesos de identificación y diferenciación con los grupos y estilos juveniles, formando su identidad. De igual forma va estableciendo relaciones de amistad y sentimentales. Pues la amistad le permitirá al joven sentirse en confianza, así como compartir sus éxitos, fracasos e intimidades. Se dará la oportunidad de intercambiar saberes, sentimientos de querer quererse y sentirse querido “Los amigos y las amigas pueden ser una fuente de afecto y apoyo durante toda la vida por que contribuye a fortalecer tu seguridad y autoestima personal, a favorecer tu identidad y a abrir la confianza para compartir tus sentimientos, problemas y planes de vida “ (SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO FEDERAL) Todo esto va formando en el joven el autoconcepto.

En este proceso de identificación y diferenciación el joven trata de conocer los lenguajes, vestimentas, gustos musicales, deportes en común, así mismo busca la aceptación y aprobación de un grupo para su integración.

Ya que para el joven es muy importante la aprobación de los demás o del grupo que se identifique.

“Para los jóvenes no es relevante mimetizarse en un estilo de moda determinada, la significatividad se alcanza cuando se sabe reconocido por los otros como parte de esas expresiones culturales” (HERNANDEZ, Espinosa, José, 2008)

En este plano social el adolescente establece códigos entre pares, claves como son los gestos, jergas, e inclusive los albures. El joven también aprende a interpretar las reglas que son implícitas en el aula como es el trato con los profesores, prefectos y demás autoridades. Es así como aprenden a conocer a cada maestro y de cierta manera aprenden a sobrevivir en la escuela pues tienen dos razones importantes, la primera por la necesidad de acreditar sus estudios y la segunda es que a través de este medio la escuela se convierte en “...un espacio idóneo para el establecimiento de un rico juego de experiencias sociales” (HERNANDEZ, José 2008)

Esto lleva a la nueva interacción en el aula, pues en ella se van a establecer múltiples relaciones tanto con los maestros como con los nuevos compañeros. “El aula aparece, en ese sentido como un contexto comunicativo” (COLL Y I SOLE, 1990).

Ahora hablaremos de la interacción que el alumno de secundaria debe enfrentar con el profesor debido a la gran importancia que tiene este en el alumno, pues es el principal actor para crear un agradable clima grupal.

“El papel del profesor es fundamental para contribuir a que el clima de la clase permita relacionarse en un ambiente de trabajo en el que impere la confianza, la participación y el dialogo, la cooperación y el respeto mutuo.” (DOLZ, Dolores, Soccer Miguel, 2001)

Sin embargo, la mayoría de las veces pasa lo contrario, debido a que una gran mayoría de los profesores de secundaria se centran en explicar y enseñar los contenidos planteados en el programa oficial de su materia para que reproduzcan estos contenidos y puedan aprobar los exámenes que periódicamente aplican los profesores, los cuales le permitirán calificar y evaluar al alumno. Esto provoca que

la interacción en el aula se desarrolle unidireccional y jerarquizada, pues solo el maestro será la autoridad y el que tiene el conocimiento, comportándose como un erudito, viendo al alumno sólo como un receptor.

3.2 FORMAS DE SER ADOLESCENTE EN LA SECUNDARIA

En este apartado veremos cómo el alumno adolescente se desenvuelve en este sistema convencional de la secundaria, donde el alumno ya no expresa el deber ser si no el ser, en donde el alumno expresaba que "... la escuela es un lugar muy importante al que asisten para estudiar y prepararse y para ser alguien en la vida, sino ahora se trata de ver al estudiante tal como es en la escuela secundaria.

Muchas veces hemos escuchado a los profesores que hacen distinción de los alumnos según el grado escolar, pues dicen que son muy diferentes los de 1°, 2° y 3° grado.

"De manera general se sostiene que los estudiantes de primer año son más dóciles, disciplinados e interesados en los asuntos de la escuela" (HERNANDEZ, José 2008)

Muchas veces por lo mismo estos nuevos alumnos suelen dar ternura simpatía y gracia, por ser los más pequeños, suelen ser más amables, respetuosos y cumplidos.

Sin embargo las opiniones con los alumnos de segundo año cambian totalmente, debido a que "La gran mayoría de los profesores aseguran que el segundo grado es el que mayores dificultades presenta para imponer la disciplina entre jóvenes y centrar sus intereses en los temas académicos" (HERNANDEZ, 2008)

Dicen que ya no escuchan, se olvidan por la parte académica formal de la escuela.

En cambio el tercer año aseguran que es un grado de mucha indisciplina pero controlable. Esto se debe a los cambios de actitud que tienen los adolescentes después de su primer año de secundaria "...la complejidad del trato con los alumnos de segundo año radica en que mientras ellos han adoptando las malas costumbres de sus compañeros, el argumento de reprobarlos en alguna materia no es tan contundente como para los que finalizan la escuela" (HERNANDEZ

2008) Los de segundo solo pasan de grado, los de tercero cambian de nivel educativo.

No pasa esto con los alumnos de 3° grado pues ellos a pesar de su conducta los están ante la amenaza de poner en riesgo la obtención del certificado de secundaria.

En cambio con los alumnos de primero se afirma que son más controlables y susceptibles de orientarse hacia los objetivos pedagógicos, esto se debe a que se sienten ajenos y están en proceso de adaptación en la escuela.

Es así, como el adolescente de 2° año desarrolla un cuestionamiento de reglas formales y propician que se aplique prácticas alternativas "...los propósitos pedagógicos pierden relevancia para los estudiantes ante el ejercicio lúdico de su sociabilidad" (HERNANDEZ José)

Ante esta situación el maestro comete el error de adoptar varias actitudes y medidas disciplinarias, en vez de comprometerlas y formar entre todos reglas de convivencia.

Por otra parte como ya se había mencionado el joven estudiante al pasar por esta etapa de descubrimiento y formar su identidad pasa por lo que conocemos como estilos que se refiere "al conjunto de prácticas, hábitos formas de pensar y expresión [...] que agrupa con cierta conciencia de causa a determinados individuos que lo asumen como una manera de reconocerse y solidarizarse y a la vez marcar fronteras simbólicas con otro" (HERNANDEZ, 2008)

Estos estilos se manifiestan en las culturas juveniles, en la escuela secundaria se les suele catalogar como los "nerds", los "fresas", los "grafiteros" etc. Junto con el estilo se suman las modas que hacen referencia a elementos de identificación.

Los estilos que principalmente se identifican en la escuela secundaria son:
(HERNANDEZ, JOSE)

“Nerds”. El cual se asocia a un tipo de vestimenta pulcra y ordenada, un peinado corriente y conforme a los reglamentos así como un lenguaje oral cuidadoso, no ofensivo y un trato deferente con sus compañeros, buen estudiante.

“Valedores”. Ingeniosos, muchas veces suelen estos alumnos llegar a la escuela acompañado de sus padres perfectamente vestidos y peinados, sólo esperan pasar el umbral de la secundaria para alterar el esmerado modo de usar el uniforme y el impecable peinado, para metamorfosearlo al estilo y modos juveniles de la escuela o adoptar prácticas irreverentes y osados que le sirven para tener buena aceptación por sus compañeros, suelen ser el reventado como el que menosprecia las reglas y normas establecidas.

“Fresas”. Suelen adoptar una actitud desaprensiva, moderna, desinhibida y popular que gira en el medio juvenil esto lo logra a través de la moda, maquillaje, usando un lenguaje oral y corporal, que los haga ver como narcisistas y egocéntricos.

Los “valedores” también utilizan las modas, colocan estoperoles, botones, parches, calcomanías o pequeños juguetes y llaveros, usan los pantalones o pants debajo de la cadera, en algunos casos dejando ver short o bóxer.

Esta moda que adoptan los adolescentes, pese a que deben portar un uniforme, los jóvenes buscan la diferenciación del atuendo y alteran su ropa con deshilados o dibujos en sus prendas.

A pesar de los diferentes estilos que pueden existir en los alumnos, existe una solidaridad estudiantil, que le permite a los alumnos ser aliados de otros para salir adelante, formando redes de apoyo.

“Los muchachos se enfrentan a muchos problemas, deben intentar sacar buenas notas, aún cuando las clases sean aburridas. Entonces ahí está el compañero que le ayuda a copiar o a resolver la tarea. El echar relajo y sacar la tarea son dos formas culturales que se generan en la escuela, que tienen ciertas reglas

implícitas en las que van coincidiendo los alumnos para hacer más amena la experiencia en el salón de clases” (BRADLEY LEVINSON, 2001

Estas formas de ayuda mutua que tienen los adolescentes, conlleva la violación de normas, como son el copiado de tareas y exámenes, encubrimiento de faltas, alteraciones de actas entre otras cosas.

Estas formas de solidaridad son formas de comunicación, ellos lo llama hacerse el paro el cual “consiste en un fino instrumento de apoyo, la mayoría de veces implícito en un contexto determinado, mediante el cual los muchachos pueden resguardar sus intereses de los otros” (HERNANDEZ José 2008). En esta ayuda los involucrados sostienen un gran compromiso de silencio, discreción y amparo, los jóvenes se comprometen a entrar en una obligación de reciprocidad, en donde más que devolver el favor como muchos adultos lo entenderían, el joven entra en una acción de carácter simbólico que mantiene y refuerza las interrelaciones de grupo.

Así el alumno construye la socialización juvenil que se caracteriza por “el aprovechamiento informal y lúdico de los espacios y tiempos en los que la convivencia con los semejantes no fija finalidades precisas.”(HERNANDEZ , José)

Es por ello que los maestros califican estas interrelaciones que se dan entre los alumnos como indebidas, pues solo piensan que este apoyo que se da entre los jóvenes es para mal, sin embargo se pierde de vista la significación que para el joven tiene, tener confidente y pertenecer a un grupo.

CAPITULO

IV

ANALISIS DE INVESTIGACION

Investigación de campo, en la que se utilizó como estrategia metodológica un estudio de caso, se entrevistó personalmente a una orientadora. Y a los alumnos se les aplicaron cuestionarios para conocer como conciben ellos los valores morales.

Dicha investigación se realizó en una secundaria diurna No 305 “Emilio Rosembueth”, turno vespertino, la cual se encuentra ubicada en Guadalupe I. Ramírez y Nardos colonia Potrero de San Bernardino. Delegación Xochimilco. La escuela secundaria se encuentra en una zona urbana, cuenta con todos los servicios, como luz, agua, drenaje etc.

La mayoría de adolescentes que asisten a esta escuela son de colonias cercanas, por lo que no tardan más de una hora en llegar a la escuela. Su contexto inmediato a la escuela secundaria se muestra tranquilo, cuenta con tiendas y papelerías cercanas. Lo que llamó nuestra atención fue que a 5 minutos de ahí se encuentra una discoteca o mejor conocido como antro en donde algunos adolescentes asisten los viernes por la tarde, sin embargo a pesar de ello el ambiente suele ser tranquilo.

La institución educativa se encuentra al inicio de la delegación Xochimilco, lo cual hace que la forma de vida, el contexto cultural, ideologías etc. de los adolescentes sea diferente a los adolescentes que viven en el centro de Xochimilco y a las zonas altas de la delegación, que son los pueblos. Debido a que se encuentra colindando a zonas más urbanas, con diferentes contextos culturales.

Pese a ello, en algunas ocasiones sigue predominando una cultura arraigada o tradicional, es decir al joven se le sigue viendo como el pasivo que tiene que acatar reglas y normas sin cuestionarlas. Así mismo los valores morales son confundidos en la mayoría de las veces por una moral establecida en la religión y no en el bienestar de la comunidad.

Esto provoca que los padres, autoridades educativas y maestros vean a los valores morales, como valores de obediencia, provocando en los jóvenes una significación errónea de los valores morales.

METODOLOGÍA.

Se utilizó una técnica de evaluación denominada: test de ejecución típica para medir actitudes, el cual fue construido a partir de las escalas de actitud de tipo Likert.

Dicho instrumento “nos permite acercarnos a la variabilidad afectiva de las personas respecto a cualquier objeto psicológico.”(F.J Elejabarrieta, L. Iñiguez, 1984) así como delimitar la actitud que se quiere evaluar los valores morales, en este caso nos permitirá saber cuál es la concepción y formas de vivir de los sujetos, los cuales son adolescentes sobre los valores morales. De esta manera poder identificar cómo los conciben y los viven.

El test consta de una serie de afirmaciones que son el indicador de medición de la actitud. Se encuentra dividido por secciones las cuales corresponden a la concepción de valores morales y forma de vivirlos. Dichas respuestas serán evaluadas a partir de la siguiente escala: totalmente desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo

REPORTE DE TEST APLICADO.

El trabajo de evaluación realizado, tuvo como objeto de evaluación conocer la concepción que tienen de valores morales los alumnos de segundo año de secundaria, así como la forma de vivirlos.

Dicho instrumento nos permitió conocer el sentir y pensar de los adolescentes individualmente y grupal.

La inquietud por elegir este objeto de estudio, la muestra, y el lugar donde se llevó a cabo la investigación surgió porque nos interesa observar cual es la concepción y la forma en que viven los valores morales los adolescentes, ya que actualmente se habla de una pérdida y recomposición de valores. El grado elegido que fue 2° grado de secundaria fue porque pensamos que el alumno se encuentra en la edad de 13 a 14 años que es la edad de la adolescencia, así mismo ya se encuentra familiarizado con la escuela, maestros, y compañeros. Generando amistades y los primeros amores, por lo que muestran un notado desinterés y nobleza, por tanto su egocentrismo va decayendo predominando la preocupación por el otro.

Así mismo la materia de Formación Cívica y Ética I, se imparte en el segundo grado de secundaria, por tal motivo es el interés de ver como se está llevando a cabo en la práctica cotidiana el contenido de dicha materia, debido a que abarca los valores morales planteados en la investigación los cuales son respeto, tolerancia y solidaridad.

EL OBJETO DE EVALUACIÓN

El objetivo de evaluación es valorar la concepción y la forma en que los adolescentes viven los valores morales los adolescentes para ello recurrimos a 40 alumnos de segundo año de secundaria con edades entre 13 y 14 años de edad, pues nadie mejor que ellos pueden determinar si en verdad consideran que en los adolescentes existe una pérdida de valores.

Por medio del test, pudimos contrastar y reconocer el verdadero significado que tienen los adolescentes con relación a los valores morales.

Antes de aplicar el Test , se aplicó una prueba piloto a 3 alumnos de segundo año de secundaria de la secundaria No 305 Emilio Rosembueth turno vespertino, esto con el fin de conocer si las preguntas eran adecuadas, y si eran claras. Se procedió a corregir algunas preguntas ya que se pasaron algunas palabras a un lenguaje más colegial que le permitieran al alumno apropiarse más del test

El lugar donde se realizó la evaluación fue en la escuela Secundaria Diurna No 305 Emilio Rosembueth Turno vespertino, se aplicó el test a 40 alumnos de 2° de secundaria, se les dieron las instrucciones y permanecimos ahí para aclarar dudas.

En primer lugar se presentará la entrevista aplicada a la orientadora del plantel, debido a que está genera una visión de lo que los valores morales significa para las autoridades educativas. A continuación se presenta:

ENTREVISTA APLICADA A ORIENTADORA

1. *¿Cómo concibe los valores?*

Como un aspecto básico para la convivencia armónica dentro de la sociedad.

2. *¿Para usted es importante una educación en valores?*

Si

3. *¿Cómo define los valores morales?*

Como aquellos que nos enseñan e inculcan en el hogar o en la comunidad que nos desenvolvemos.

4. *¿Qué tipo de valores morales se les inculcan en la escuela secundaria?*

Obediencia.

5. *Piensa usted que es necesario promover valores de obediencia en la escuela secundaria.*

Si

6. *Considera que los valores morales de respeto, tolerancia y solidaridad son relativos.*

No, al contrario, son primordiales

7. *Siente que los adolescentes han tenido una pérdida considerable por los valores morales mencionados anteriormente.*

No.

8. Considera usted que estos valores se aplican en la vida escolar. Si, no ¿Por qué?

Si, solo que en ocasiones ,nosotros como adultos, no sabemos guiar a los adolescentes.

9. Usted piensa que estos valores se aplican de igual a igual. Debiera ser

Al diseñar las preguntas de la entrevista, pensamos que con 9 preguntas bastaba para conocer a fondo la forma de pensar que tiene el orientador educativo de los valores morales, sin embargo al aplicarlo nos cambió la perspectiva, debido a que nos dimos cuenta que más que aplicar una entrevista, la orientadora sólo lo tomó como un cuestionario contestando lo más tajante y breve posible.

Sin embargo pese a ello, si pudimos lograr el diagnóstico, ya que nos dimos cuenta que la orientadora a pesar de tener una pequeña visión de que son los valores morales y para qué sirven en la vida del ser humano, aún cuenta con un cierto desconocimiento de ellos , así mismo todo se remonta a una educación tradicional donde se tiene que promover valores de obediencia así como una desigualdad de derechos entre autoridades educativas, profesores, orientadores, en alumnos.

Se sigue viendo al alumno hasta abajo del organigrama, el que no tiene voz ni voto, violando sus derechos.

Con dicha entrevista también pudimos darnos cuenta que realmente la perspectiva del orientador es un reflejo de lo que piensan los adolescentes.

Por ello la distorsión que tienen los adolescentes sobre los valores morales de respeto, tolerancia y solidaridad. Ya que esta empieza desde las autoridades educativas, orientadores y maestros.

TEST DE EJECUCION TIPICA PARA MEDIR ACTITUDES

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y coloca una X, según lo que más se acerca a tu forma de pensar o sentir.

CONCEPCIÓN DE VALORES

1.-Reconozco que los valores son parte de los seres humanos.

- a) TOTALMENTE DE ACUERDO
- b) DE ACUERDO
- c) INDIFERENTE
- d) EN DESACUERDO
- e) TOTALMENTE EN DESACUERDO

2.-Puedo decir que educar en valores permite a los seres humanos estar en un ambiente agradable.

- a) TOTALMENTE DE ACUERDO
- b) DE ACUERDO
- c) INDIFERENTE
- d) EN DESACUERDO
- e) TOTALMENTE EN DESACUERDO

3.-Siento que los valores ayudan hacer más habitable el mundo.

- a) TOTALMENTE DE ACUERDO
- b) DE ACUERDO
- c) INDIFERENTE
- d) EN DESACUERDO
- e) TOTALMENTE EN DESACUERDO

4.-Distingo que una educación en valores permite ser mejor persona.

- a) TOTALMENTE DE ACUERDO
- b) DE ACUERDO
- c) INDIFERENTE
- d) EN DESACUERDO
- e) TOTALMENTE EN DESACUERDO

5.-Considero que las escuelas deben enseñar valores de obediencia.

- a) TOTALMENTE DE ACUERDO
- b) DE ACUERDO
- c) INDIFERENTE
- d) EN DESACUERDO
- e) TOTALMENTE EN DESACUERDO

- 6.-Reconozco que es necesario enseñar valores en la escuela.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 7.-Distingo los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 8.-Creo necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 9.-Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar al otro en sus planes.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 10.-Considero que es importante aceptar a las personas con sus diferentes puntos de vista.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 11.-Reconozco que el respeto nos permite vivir con los demás en armonía.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 12.-Considero que en la actualidad los valores morales se han perdido.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- 13.-Los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad son cambiantes.
- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
 - b) **DE ACUERDO**
 - c) **INDIFERENTE**
 - d) **EN DESACUERDO**
 - e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

FORMA DE VIVIR LOS VALORES

14.-Considero que los adolescentes carecemos del valor moral del respeto por la autoridad.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

15.-Considero que los adolescentes de secundaria carecemos del valor moral del respeto con nuestros compañeros.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

16.-Considero que en épocas anteriores el valor moral del respeto predominaba más en los adolescentes que en la actualidad.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

17.-En la escuela secundaria el valor moral del respeto se da con todos las personas de igual a igual, es decir tanto como compañeros como con las autoridades.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

18.-Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro de la escuela secundaria.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

19.-Considero que dentro de la escuela secundaria se aceptan y respetan las ideas y opiniones de los maestros y compañeros.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

20.-Considero que dentro de la escuela se escucha tanto con los maestros, como con los compañeros.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

21.-Los adolescentes estamos abiertos a aceptar otras formas de pensar y vivir de nuestros profesores y de nuestros compañeros.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

22.-Pienso que los adolescentes reconocemos nuestras fallas.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

23.-Considero que los adolescentes tenemos disposición de permitir una actitud distinta a la nuestra.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

24.-Considero que los adolescentes nos mantenemos libre de prejuicios.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

25.-Pienso que los jóvenes en la secundaria no sufrimos discriminación por parte de nuestros profesores ni compañeros.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

26.-Siento que dentro de mi grupo existe un trabajo en equipo.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

27.-Reconozco que los adolescentes mantenemos empatía entre nuestros compañeros, es decir somos capaces de ponernos en el lugar del otro.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

28.-Pienso que entre compañeros establecemos vínculos fuertes como el de la familia.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

29.-Los adolescentes somos consientes de la necesidad del otro.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

30.-Frecuentemente trabajamos en equipo para frenar barreras u obstáculos que se nos van presentando.

- a) **TOTALMENTE DE ACUERDO**
- b) **DE ACUERDO**
- c) **INDIFERENTE**
- d) **EN DESACUERDO**
- e) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**

31.-Escribe una palabra que defina para ti valor moral.

GRACIAS POR TU COLABORACION

ANÁLISIS DE RESPUESTAS DEL TEST APLICADO

ANÁLISIS DE DATOS.

Los datos obtenidos de la aplicación del test, se analizaron de la siguiente forma:

1. Cuantificación y clasificación de cada reactivo de forma individual en un cuadro de doble entrada, que permita cuantificar y conocer los datos de manera individual y grupal.
2. Obtener totales por filas y columnas, y elegir dos de los ítems más significativos de cada sección para sacar porcentajes y establecer juicios de valor acerca del logro de objetivos de cada sección.
3. Establecer conclusiones basadas en los resultados obtenidos en los juicios de valor.

PREGUNTAS	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	NC	%	TOTAL
1-Reconozco que los valores son parte de los seres humanos.	27	67.5	11	27.5	0	0	1	2.5	1	2.5	0	0	40
2-Puedo decir que educar en valores permite a los seres humanos estar en un ambiente agradable.	11	27.5	23	57.5	4	10	2	5	0	0	0	0	40
3-Siento que los valores ayudan hacer más habitable el mundo.	15	37.5	20	50	4	10	1	2.5	0	0	0	0	40
4-Distingo que una educación en valores permite ser mejor persona.	12	30	20	50	3	7.5	2	5	3	7.5	0	0	40
5-Considero que las escuelas deben enseñar valores de obediencia.	11	27.5	21	52.5	5	12.5	0	0	3	7.5	0	0	40
6-Reconozco que es necesario enseñar valores en la escuela.	13	32.5	20	50	6	15	1	2.5	0	0	0	0	40
7-Distingo los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad.	16	40	19	47.5	3	7.5	2	5	0	0	0	0	40
8-Creo necesario respetar la forma de ser y pensar de los demás.	10	25	18	45	7	17.5	3	7.5	2	5	0	0	40
9-Siento que el respeto nos permite comprender y ayudar al otro en sus planes.	14	35	19	47.5	6	15	1	2.5	0	0	0	0	40
10-Considero que es importante aceptar a las personas con sus diferentes puntos de vista.	12	30	24	60	3	7.5	0	0	1	2.5	0	0	40
11-Reconozco que el respeto nos permite vivir con los demás en armonía.	15	37.5	14	34	6	15	4	10	1	2.5	0	0	40

12-Considero que en la actualidad los valores morales se han perdido.	7	17.5	17	42.5	11	27.5	5	12.5	0	0	0	0	40
13-Los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad son cambiantes.	9	22.5	14	35	10	25	5	12.5	2	5	0	0	40
14-Considero que los adolescentes carecemos del valor moral del respeto por la autoridad.	8	20	19	47.5	4	10	4	10	2	5	0	0	40
15-Considero que los adolescentes de secundaria carecemos del valor moral del respeto	10	25	20	50	8	20	2	5	0	0	0	0	40
16-Considero que en épocas anteriores el valor moral del respeto predominaba más en los adolescentes que en la actualidad.	7	17.5	17	42.5	6	15	9	22.5	1	2.5	0	0	40
17-En la escuela secundaria el valor moral del respeto se da con todos las personas de igual a igual, es decir tanto como compañeros como con las autoridades.	8	20	19	47.5	4	10	3	7.5	2	5	0	0	40
18-Soy consciente y respetuoso con la diversidad que existe dentro de la escuela secundaria.	10	25	19	47.5	6	15	2	5	3	7.5	0	0	40
19-Considero que dentro de la escuela secundaria se aceptan y respetan las ideas y opiniones de los maestros y compañeros.	9	22.5	17	42.5	6	15	5	12.5	3	7.5	0	0	40
20-Considero que dentro de la	6	15	19	47.5	5	12.5	7	17.5	2	5	1	2.5	40

escuela se escucha tanto con los maestros, como con los compañeros.													
21-Los adolescentes estamos abiertos a aceptar otras formas de pensar y vivir de nuestros profesores y de nuestros compañeros.	8	20	17	42.5	6	15	4	10	4	10	1	2.5	40
22-Pienso que los adolescentes reconocemos nuestras fallas.	9	22.5	16	40	8	20	6	15	1	2.5	0	0	40
23-Considero que los adolescentes tenemos disposición de permitir una actitud distinta a la nuestra.	10	25	17	42.5	6	15	6	15	1	2.5	0	0	40
24-Considero que los adolescentes nos mantenemos libre de prejuicios.	7	17.5	13	32.5	11	27.5	7	17.5	2	5	0	0	40
25-Pienso que los jóvenes en la secundaria no sufrimos discriminación por parte de nuestros profesores ni compañeros.	8	20	19	47.5	6	15	7	17.5	0	0	0	0	40
26-Siento que dentro de mi grupo existe un trabajo en equipo.	10	25	21	52.5	5	12.5	2	5	2	5	0	0	40
27-Reconozco que los adolescentes mantenemos empatía entre nuestros compañeros, es decir somos capaces de ponernos en el lugar del otro.	10	25	19	47.5	8	20	1	2.5	2	5	0	0	40
28-Pienso que entre compañeros establecemos vínculos fuertes como el de la	8	20	18	45	7	17.5	5	12.5	2	5	0	0	40

familia.													
29-Los adolescentes somos consientes de la necesidad del otro.	14	35	10	25	8	20	4	10	4	10	0	0	40
30-Frecuentemente trabajamos en equipo para frenar barreras u obstáculos que se nos van presentando.	15	37.5	18	45	5	12.5	1	2.5	1	2.5	0	0	40

PREGUNTA ABIERTA

31-Escribe una palabra que defina para ti valor moral.

RESPUESTAS

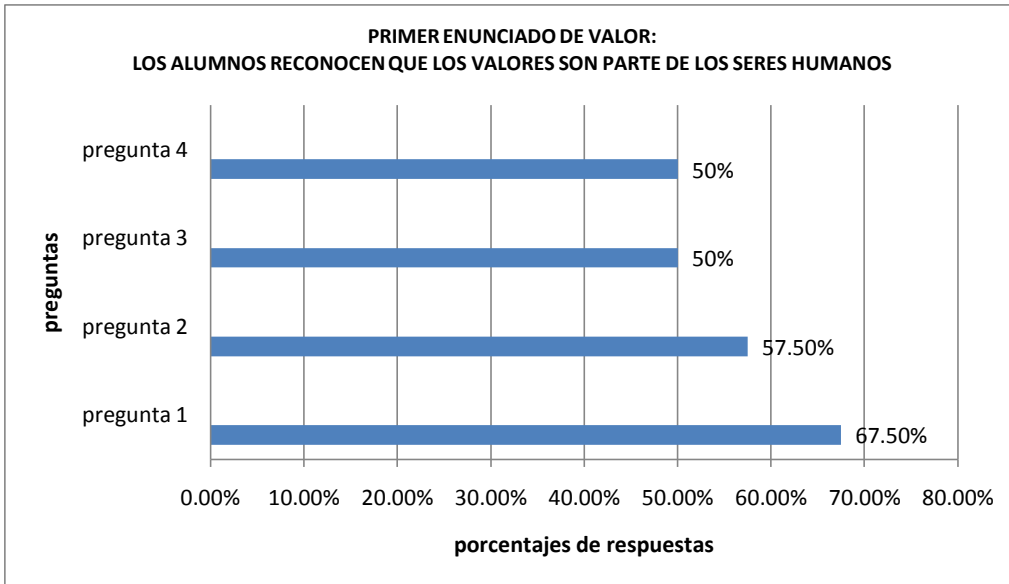
RESPECTO	9	22.5%
CONVIVENCIA	4	10%
SIEMPRE JUNTOS	1	2.5%
NO CONTESTO	16	40%
AMABLE	1	2.5%
PAZ	2	5%
TOLERANCIA	1	2.5%
COMPORTAMIENTO	1	2.5%
IMPORTANTE	1	2.5%
RESPECTO	3	7.5%
SOLIDARIDAD	1	2.5%

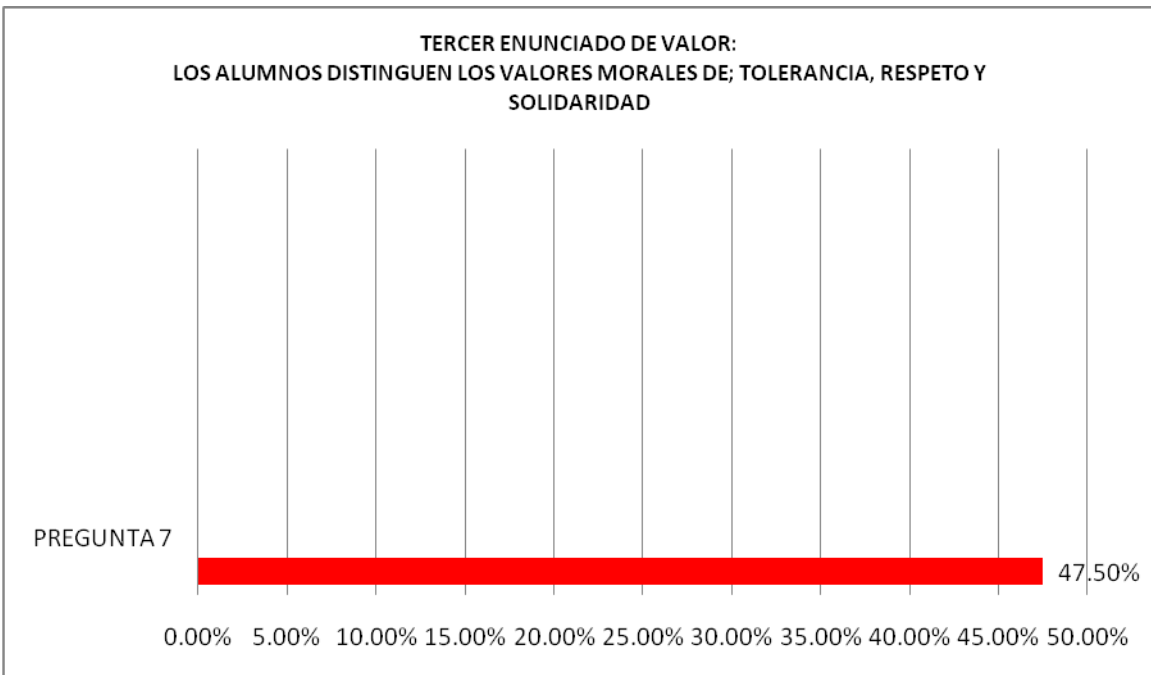
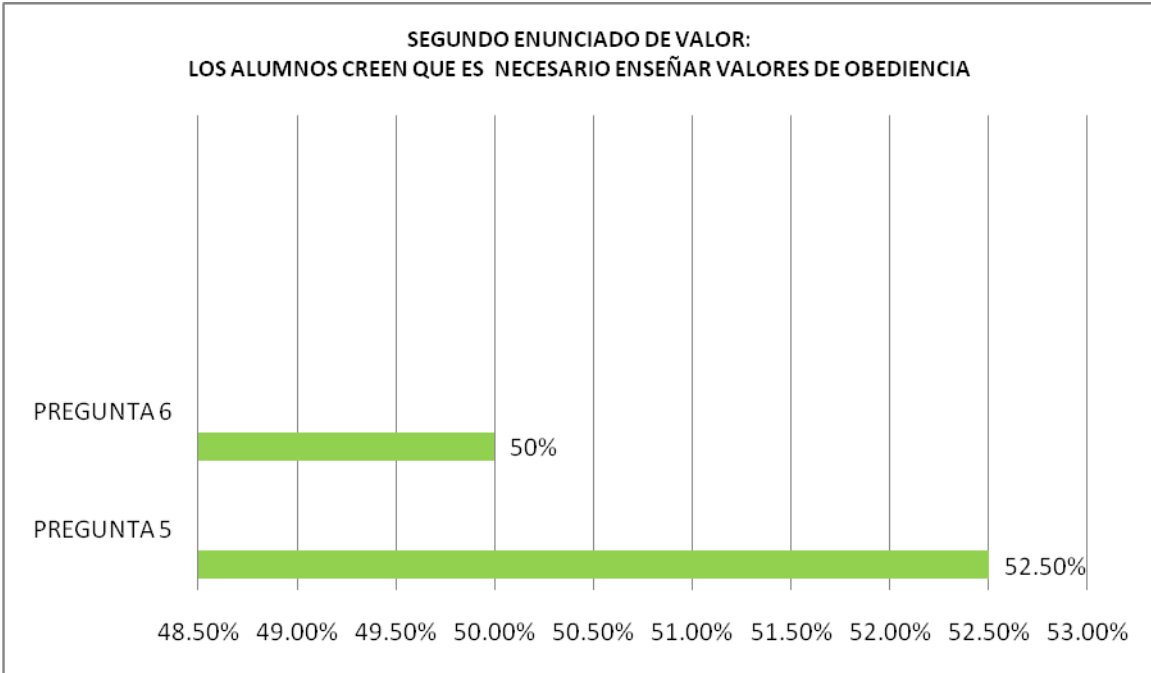
ANALISIS DE RESULTADOS Y ENUNCIADOS DE VALOR

Esta agrupación de preguntas se hizo con relación a los porcentajes más altos que se obtuvieron de las respuestas del test y que consideramos significativas para el objetivo de la investigación.

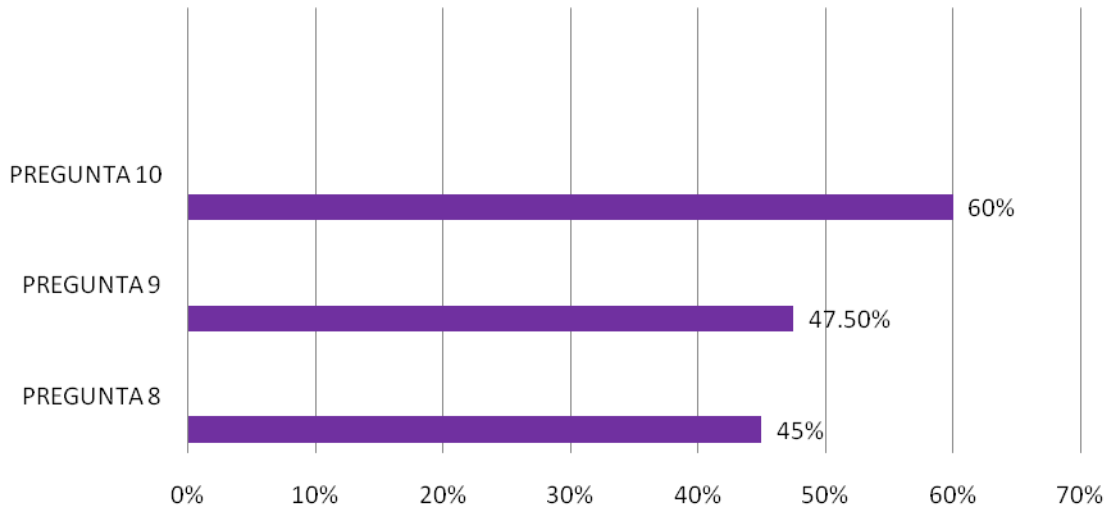
AGRUPACION DE PREGUNTAS POR RELACION PARA OBTENER ENUNCIADOS DE VALOR.	
CONCEPCION DE VALORES	FORMA DE VIVIR LOS VALORES MORALES
PREGUNTAS	PREGUNTAS
1,2,3,4,	14,15,16,17
5,6	18,19
7	20,21
8,9,10, 11	22,23
12, 13	26,27
	28,29,30
	*PREGUNTA ABIERTA...

*GRAFICAS DE PREGUNTAS QUE SE SELECCIONARON PARA LOS ENUNCIADOS DE VALOR DE LA PRIMERA SECCION DEL TEST **CONCEPCION DE VALORES.**

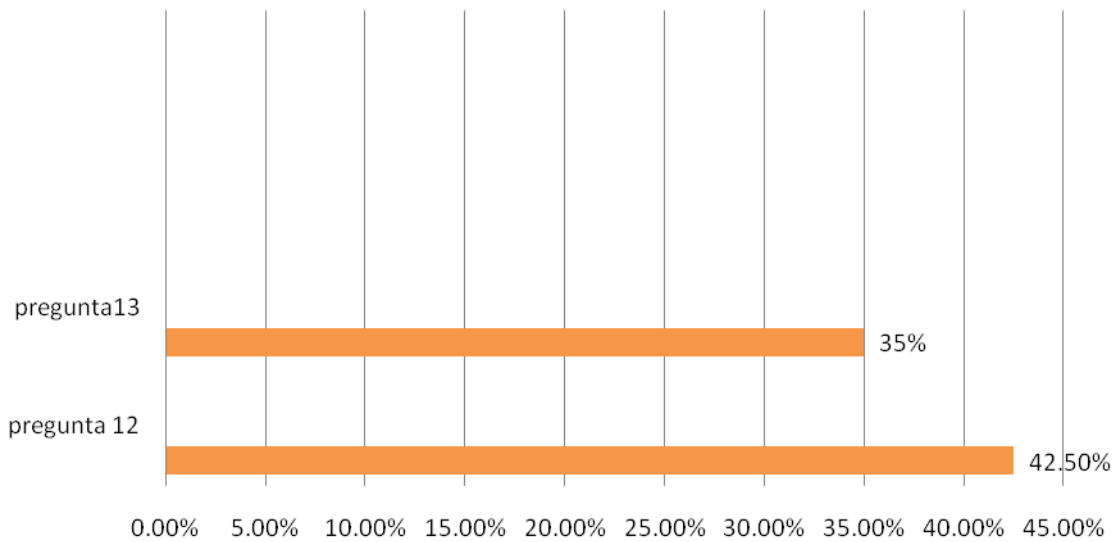




**4.-ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALUMNOS ACEPTAN LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA , COMPRENDE Y AYUDA A
LOS OTROS.**



**QUINTO ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALUMNOS PIENSAN QUE SE HAN PERDIDO VALORES MORALES**

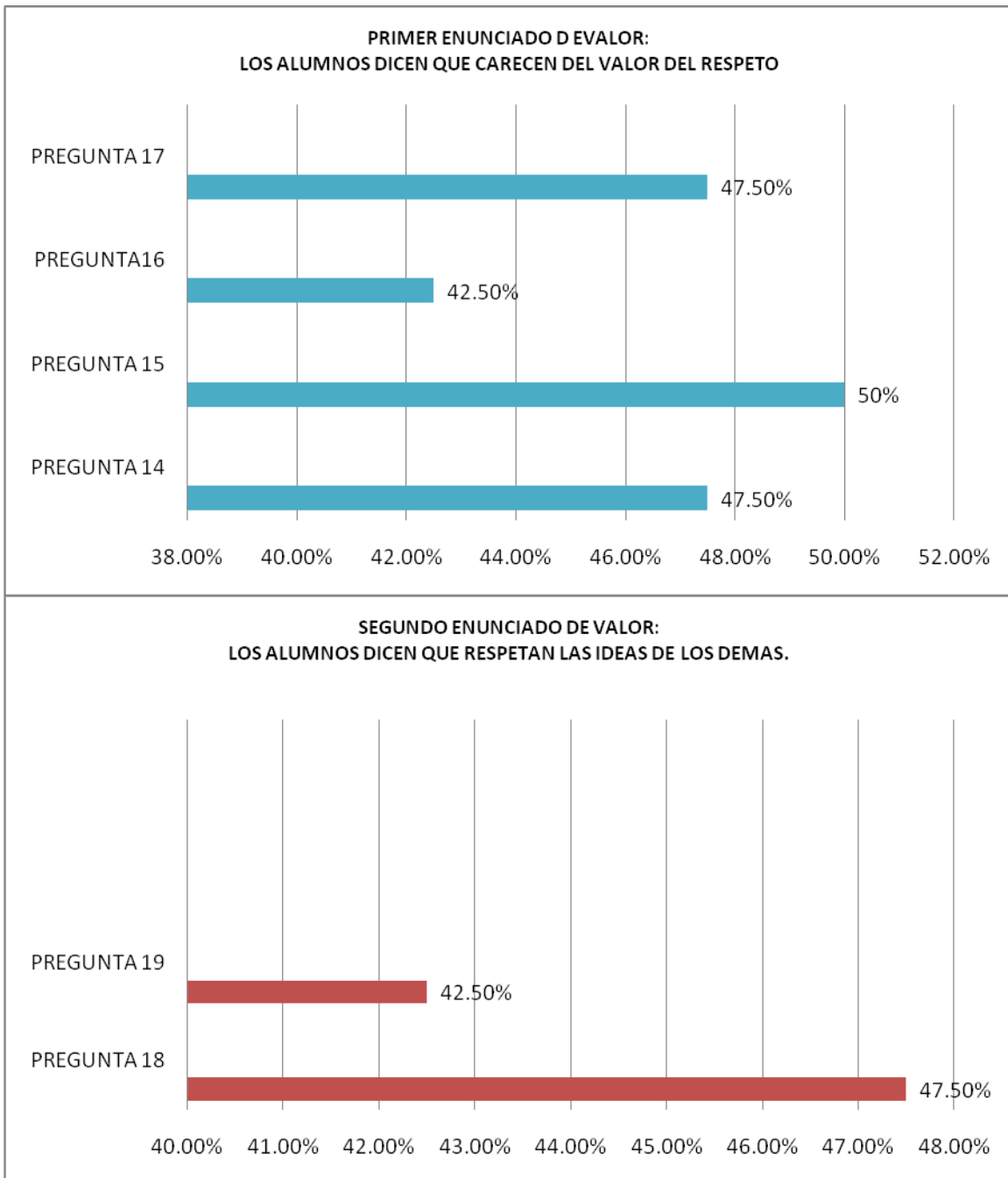


MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

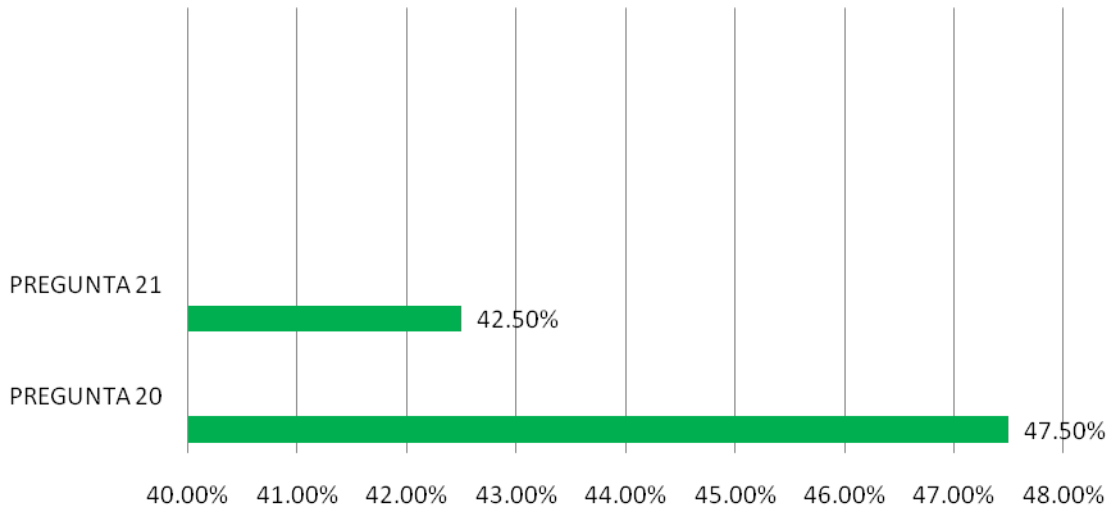
ENUNCIADOS	ENUNCIADOS DE VALOR
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONCEPCION DE VALORES 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 67.5% de los alumnos reconoce que los valores son parte de los seres humanos. ❖ El 57.5% de los alumnos dicen que una educación en valores permite estar en un ambiente agradable. ❖ El 50% de los alumnos piensa que los valores hacen más habitable el mundo. ❖ El 50% de los alumnos creen que una educación en valores permite ser mejor persona. 	<p>La mayoría de los alumnos reconocen que los valores son parte de los seres humanos. Ya que permiten hacer más habitable el mundo y estar en un ambiente agradable, siendo mejor persona.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 52.5% de los alumnos considera que en la escuela deben enseñar valores de obediencia. ❖ El 50% de los alumnos reconoce necesario enseñar valores en la escuela. 	<p>La mayoría de los alumnos afirma que en la escuela es necesario enseñar valores y estos deben ser de obediencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 47.5% de los alumnos distingue los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad. 	<p>La mayoría de los alumnos afirman que distinguen los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 45% de los alumnos respeta la forma de ser y pensar de los demás. 	<p>La mayoría de los alumnos dice que acepta a las personas con sus diferentes puntos de</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 47.5% de los alumnos comprende y ayuda a los otros en sus planes. ❖ El 60% de los alumnos acepta a las personas con sus diferentes puntos de vista. ❖ El 42.5% de los alumnos considera que han perdido los valores morales. ❖ El 35% de los alumnos cree que los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad son cambiantes. 	<p>vista, ya que comprende y ayuda a los otros en sus planes, respetando la forma de ser y pensar de los demás.</p> <p>La mayoría de los alumnos dicen que se han perdido los valores morales, además de considerar que estos son cambiantes.</p>
--	---

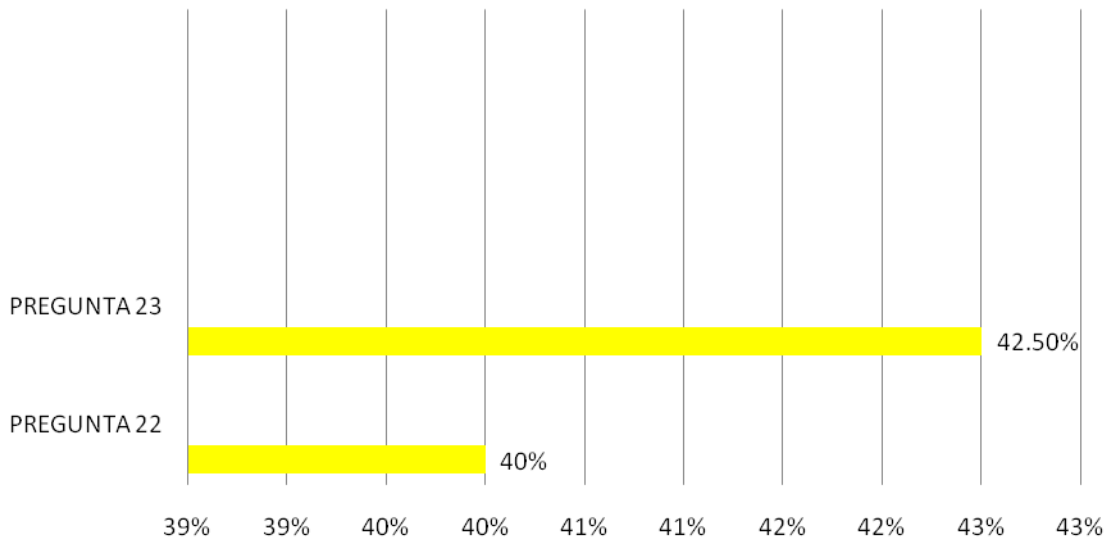
*GRAFICAS DE PREGUNTAS QUE SE SELECCIONARON PARA LOS ENUNCIADOS DE VALOR DE LA PRIMERA SECCION DEL TEST **FORMA DE VIVIR LOS VALORES.**



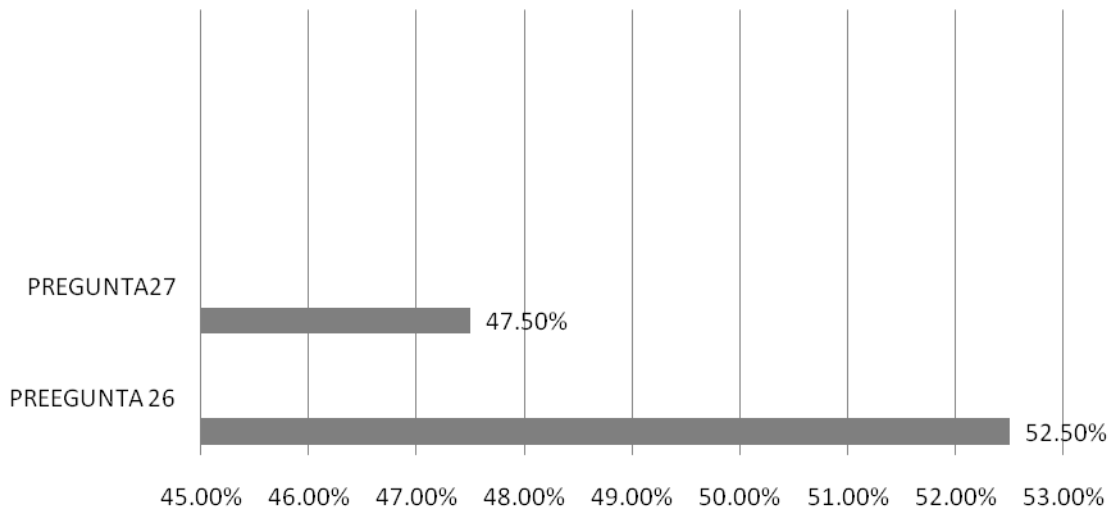
**TERCER ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALUMNOS ESTAN ABIERTOS A OTRAS FORMAS DE PENSAR Y DE VIVIR.**



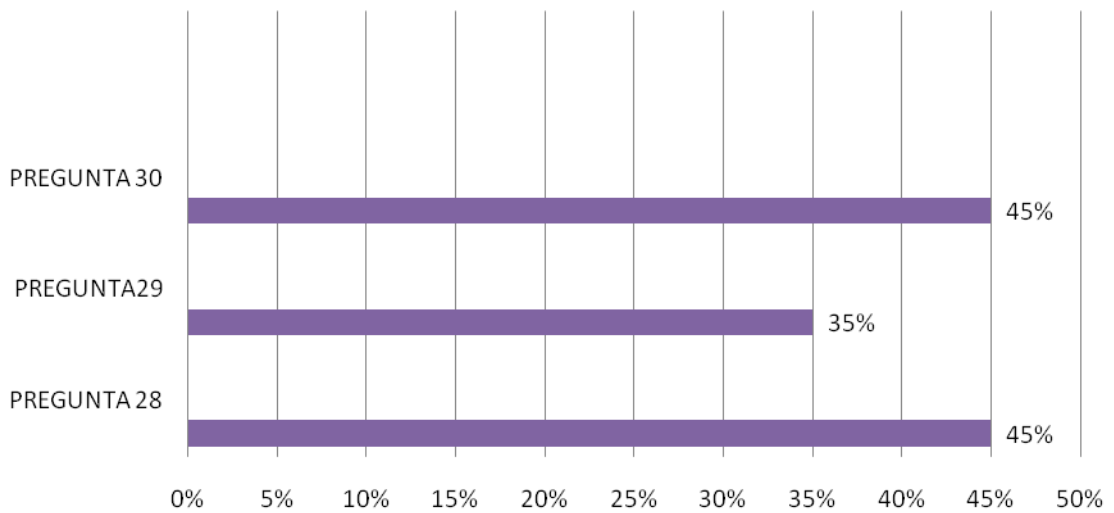
**CUARTO ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALUMNOS PERMITEN UNA ACTITUD DISTINTA Y RECONOCEN SUS FALLAS**



**QUINTO ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALIMNOS DICEN QUE HAY TRABAJO EN EQUIPO Y EXISTE EMPATIA.**



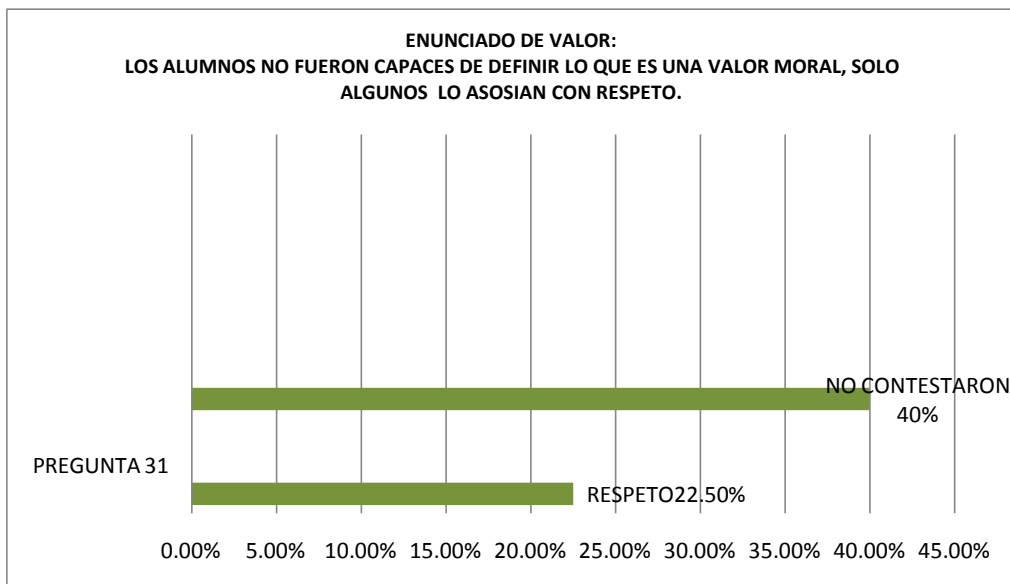
**SEXTO ENUNCIADO DE VALOR:
LOS ALUMNOS DICEN QUE ESTABLECEN VINCULOS CON SUS COMPAÑEROS**



MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS	FORMA DE VIVIR LOS VALORES
ENUNCIADOS	ENUNCIADOS DE VALOR
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 47.5% de los alumnos dicen reconocer que los adolescentes carecemos del valor moral del respeto por la autoridad. ▣ El 50% de los alumnos considera que carecen del valor moral del respeto con los compañeros. ▣ El 42.5% considera que antes predominaba más el valor moral del respeto. ▣ El 47.5% de los alumnos cree que en la secundaria se da el respeto del valor moral con todas las personas. 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que carecen del valor moral del respeto con sus compañeros y autoridad, ya que antes predominaba más.</p> <p>Sin embargo, dicen que el valor moral del respeto se da con todas las personas en la secundaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 47.5% de los alumnos dicen ser conscientes y respetuosos con la diversidad que hay en su escuela secundaria. ▣ El 42.5% de los alumnos dice que respeta y acepta las ideas y opiniones de los demás. 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que son conscientes y respetuosos, debido a que aceptan la diversidad que existe en la secundaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 47.5% de los alumnos dice que se escucha tanto a maestros como alumnos. ▣ El 42.5% de los alumnos dicen estar abiertos a otras formas de vivir y pensar. 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que escuchan tanto a maestros como alumnos, ya que están abiertos a otras formas de vivir y pensar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 40% de los alumnos dicen reconocer sus fallas. ▣ El 42.5% de los alumnos considera que tienen disposición de permitir una actitud distinta a la de ellos. 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que permiten una actitud distinta a la de ellos, y que son capaces de reconocer sus fallas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 52.5% de los alumnos dicen que en su grupo existe un trabajo en equipo. ▣ El 47.5% de los alumnos dicen que mantienen empatía con sus compañeros. 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que existe en su grupo trabajo en equipo y esto se ve reflejado en la empatía que mantienen con sus compañeros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▣ El 45% de los alumnos dicen que 	<p>La mayoría de los alumnos dicen que</p>

<p>establecen vínculos fuertes con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ El 35% de los alumnos dicen que son conscientes de la necesidad del otro. ▣ El 45% de los alumnos dicen que trabajan en equipo para frenar barreras u obstáculos que se les presenten. 	<p>establecen vínculos fuertes con sus compañeros y que trabajan en equipo para frenar barreras u obstáculos, ya que son conscientes de la necesidad del otro.</p>
--	--

*GRAFICA DE PREGUNTA ABIERTA



MATRIZ DE ANALISIS DE RESULTADOS.	PREGUNTA ABIERTA
Escribe una palabra que defina para ti valor moral.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 22.5% de los alumnos dicen que para ellos respeto significa valor moral. ➤ El 40% de los alumnos no supieron como definir valor moral. 	<p>La mayoría de los alumnos no se sintieron capaces de definir lo que es un valor, sin embargo algunos de ellos afirman que valor moral es el respeto.</p>

CONCEPCION DE VALORES

En la primera sección del test de ejecución típica que se les aplicó a los alumnos de segundo año se exploró la concepción que tienen los adolescentes acerca de los valores.

Para esta sección se aplicaron 13 preguntas, para realizar el análisis de resultado se hizo una correlación de preguntas las cuales quedaron de la siguiente manera: 1,2,3,4 estas preguntas hacen referencia a la visión que tienen los jóvenes de qué son los valores, si reconocen que son los valores y para qué ayudan al ser humano en su vida cotidiana, así la utilidad que tiene al llevarlos acabo.

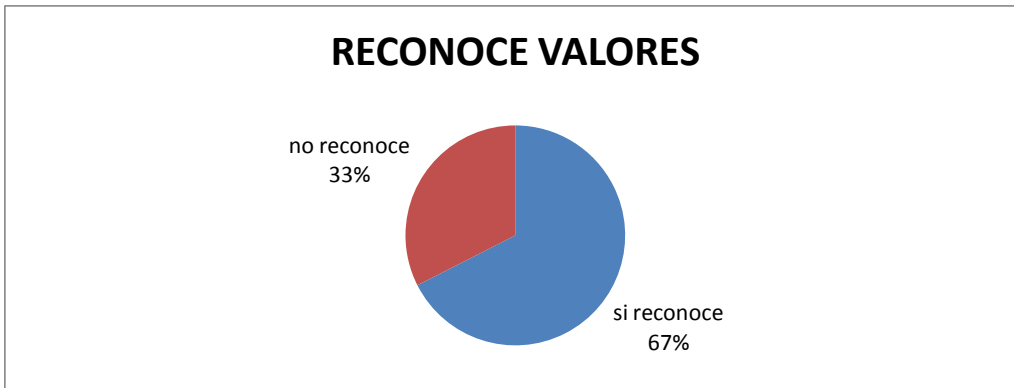
La otra correlación es 5 y 6 con los tipos de valores que se promueven y enseñan en la escuela.

En la pregunta número 7 se exploró la forma en la que los adolescentes distinguen los valores morales de respeto, tolerancia y solidaridad.

Otra agrupación fue de la pregunta 8, 9, 10,11; se hizo referencia a la forma de respetar los intereses y gustos que tienen las demás personas, comprendiendo y aceptando las formas de vida de los otros.

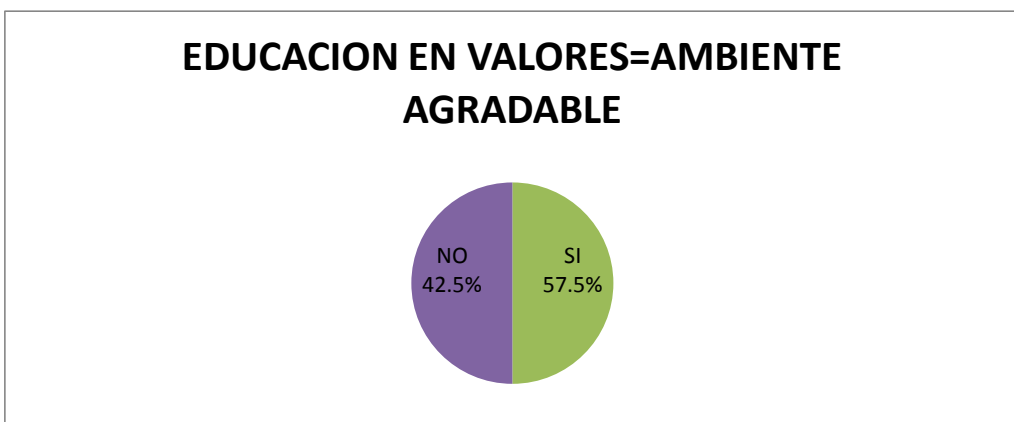
Y por último en las pregunta 12 y 13 se exploró si los jóvenes creen que se han perdido los valores.

- ❖ El 67.5% de los alumnos reconoce que los valores son parte de los seres humanos.



En el cuestionario que se aplicó a los jóvenes se refleja que reconocen que los valores son parte de los seres humanos, ya que los valores se verán reflejados en la formación del individuo.

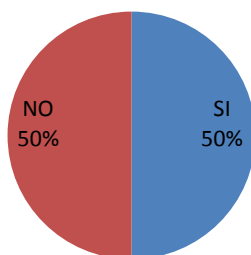
- ❖ El 57.5% de los alumnos dicen que una educación en valores permite estar en un ambiente agradable.



Los alumnos contestaron que una educación en valores será importante para el óptimo desarrollo con los demás, debido a dicha educación permitirá un ambiente agradable, que facilitará la relación con los otros de forma armónica.

- ❖ El 50% de los alumnos piensa que los valores hacen más habitable el mundo.

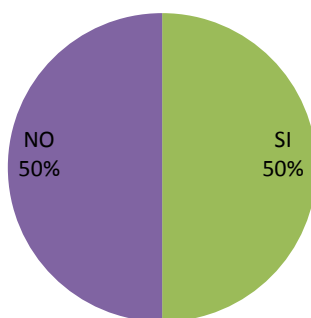
VALORES=MUNDO HABITABLE



Esta pregunta se vincula y concuerda con lo que los jóvenes piensan acerca de que los valores hacen habitable el mundo, ya que como lo habían expuesto ellos, son parte de los seres humanos y permiten vivir con los demás, sin embargo vemos que la mitad de la población de jóvenes está a favor y la otra no.

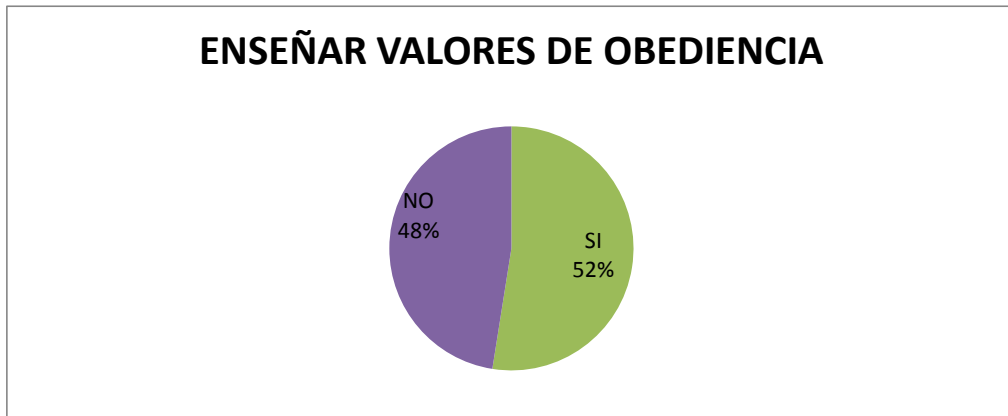
- ❖ El 50% de los alumnos creen que una educación en valores permite ser mejor persona.

EDUCACION EN VALORES=MEJOR PERSONA



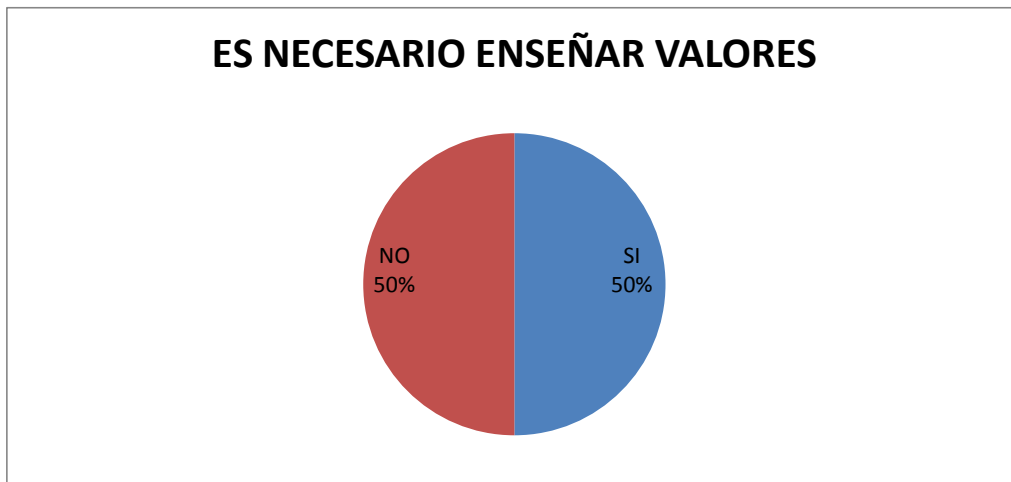
De igual forma en este cuestionamiento acerca de la visión que tienen los jóvenes sobre una educación en valores nos damos cuenta que la mitad está de acuerdo en que los valores permiten ser una mejor persona, ya que para ellos representan parte importante en la realidad y formación personal de cada individuo.

- ❖ El 52.5% de los alumnos considera que en la escuela deben enseñar valores de obediencia.



Los alumnos consideran que en las escuelas se deben enseñar y fomentar valores de obediencia debido a que están acostumbrados, a ver dicha educación desde que entran a la formación inicial, ya que se les enseña a obedecer al maestro y hacer lo que el les indique.

- ❖ El 50% de los alumnos reconoce necesario enseñar valores en la escuela.



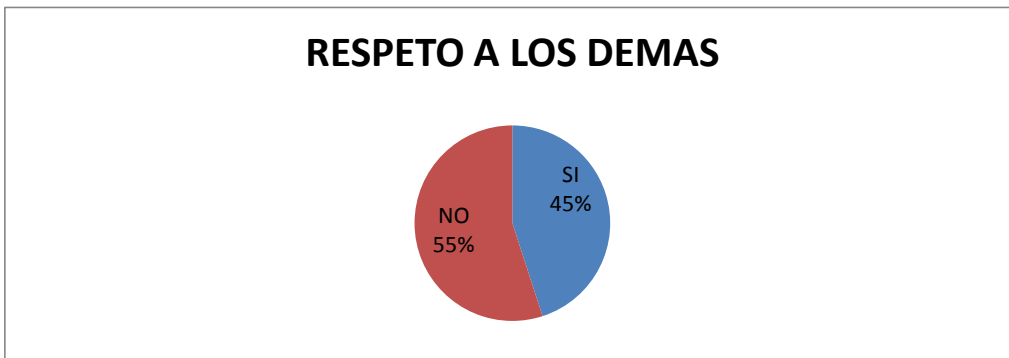
La mitad de los adolescentes están de acuerdo en que es necesario enseñar valores en la escuela, ya que como se ha visto a lo largo del cuestionario y de acuerdo con los resultados obtenidos, ellos opinan que los valores permiten vivir en una ambiente agradable y son parte de los individuos.

- ❖ El 47.5% de los alumnos distingue los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad.



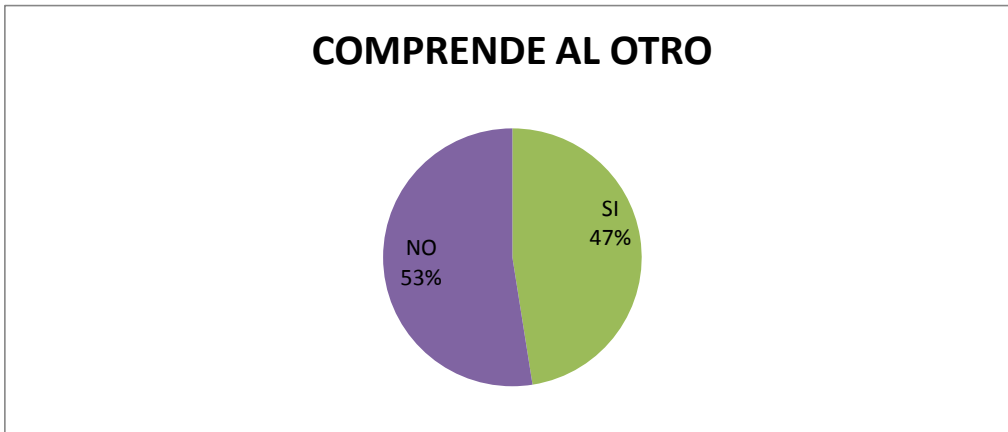
Esta pregunta nos arroja un indicativo importante, el cual nos dice que los alumnos ubican de forma general cuáles son los valores, sin embargo no saben distinguir que los valores se dividen en distintas modalidades, por lo cual sería importante que se les enseñaran los diferentes valores que intervienen en nuestra vida diaria y que son parte de nosotros.

- ❖ El 45% de los alumnos respeta la forma de ser y pensar de los demás.



Otro factor importante y en el cual se debería ahondar más, es porque los jóvenes no están respetando la forma de ser y de pensar de los demás, es decir que entonces no se está llevando acabo lo que ellos comentaron inicialmente que los valores permiten vivir en un ambiente agradable, el cual lleva consigo el respeto a las diferentes formas y visiones de vida que tienen los demás.

- ❖ El 47.5% de los alumnos comprende y ayuda a los otros en sus planes.



Tal como se vió en la pregunta anterior que no hay respeto hacia los compañeros, nos dicen que no comprenden al otro, y mucho menos lo ayudan en los planes, lo cual nos indica que no existe solidaridad entre ellos, y que es un valor moral primordial para la buena relación con los otros.

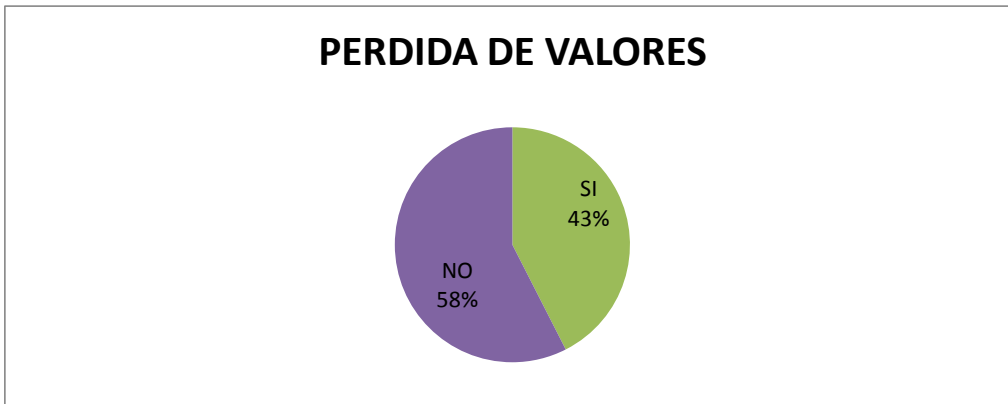
- ❖ El 60% de los alumnos acepta a las personas con sus diferentes puntos de vista.



En este cuestionamiento es importante observar que a pesar de que los adolescentes no respetan ni comprenden a sus compañeros, la mayoría dicen aceptar a las personas con sus diferentes puntos de vista, sin embargo será importante que se les brinde una buena orientación en cuanto a que lleva consigo

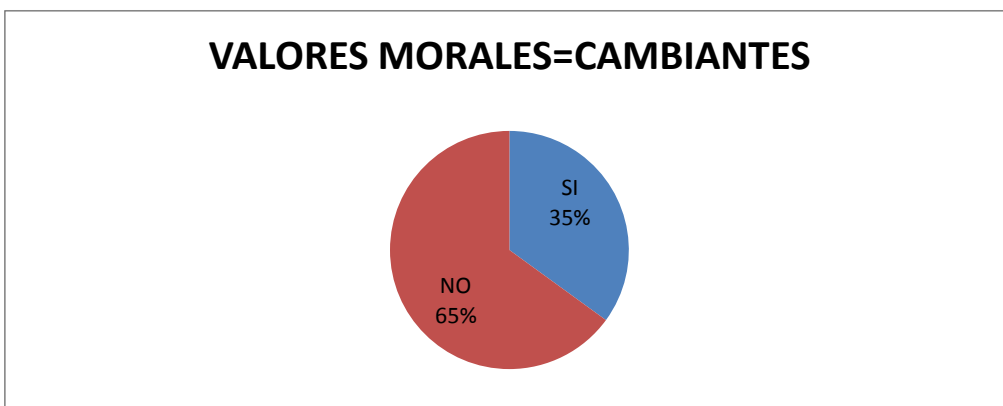
el respeto que debe existir en las relaciones personales, ¿como lo definen? Y ¿ qué hacen al llevarlo a cabo?

- ❖ El 42.5% de los alumnos considera que han perdido los valores morales.



La gran mayoría de los adolescentes opinan que no se han perdido los valores morales, sin embargo es necesario que ellos puedan definir qué es un valor y cómo se clasifican, para que ellos mismos puedan examinar qué tanto llevan a cabo en su vida diaria dichos valores, y que los conduzca a vivir en una ambiente agradable que les permitirá construir y trascender en el contexto en el que se sitúan.

- ❖ El 35% de los alumnos cree que los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad son cambiantes.



La gran mayoría de los jóvenes opinan que los valores morales no son cambiantes, para lo cual será importante indagar en la percepción que tienen ellos en cuanto a la forma de llevar a cabo dichos valores, y si ellos los realizan siempre de la misma manera.

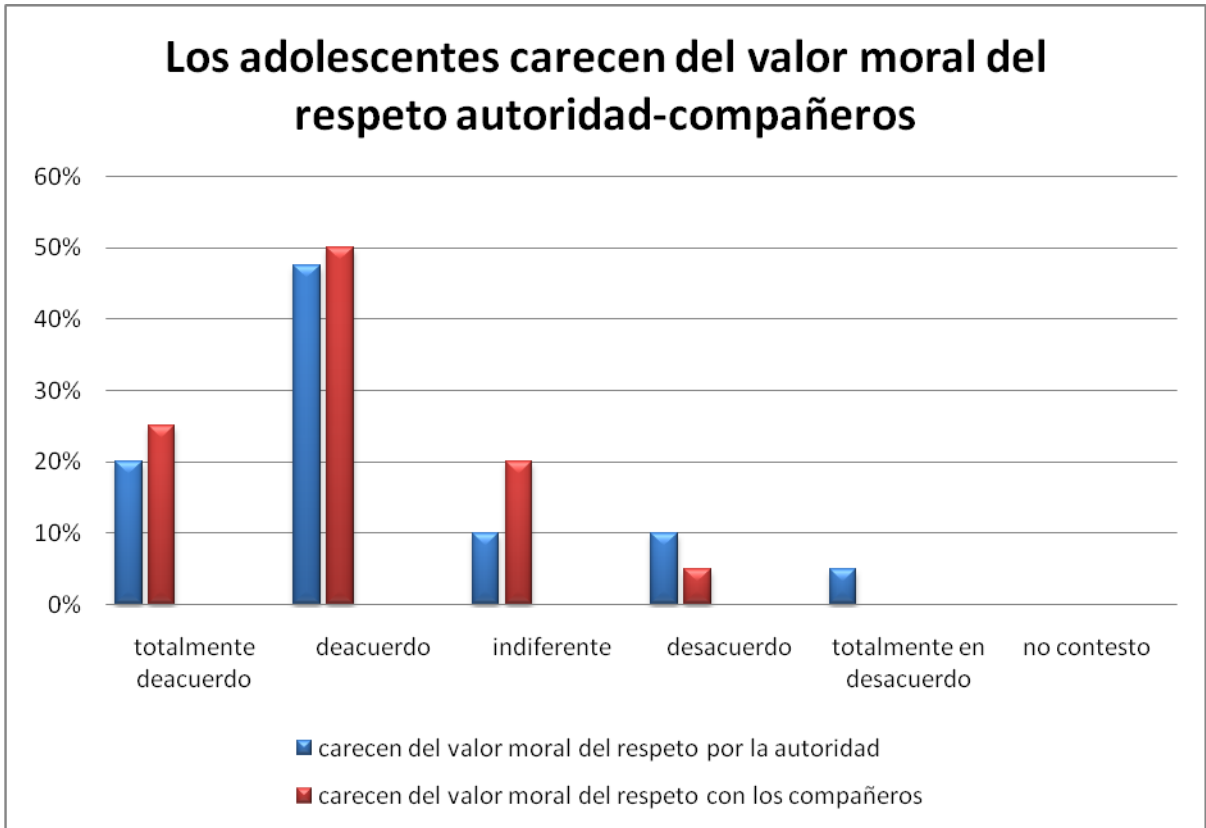
FORMA DE VIVIR LOS VALORES

En la segunda sección del test de ejecución típica que se le aplicó a los alumnos de segundo año de secundaria se trató de ver cómo los adolescentes viven y llevan a cabo los valores morales de tolerancia, respeto y solidaridad.

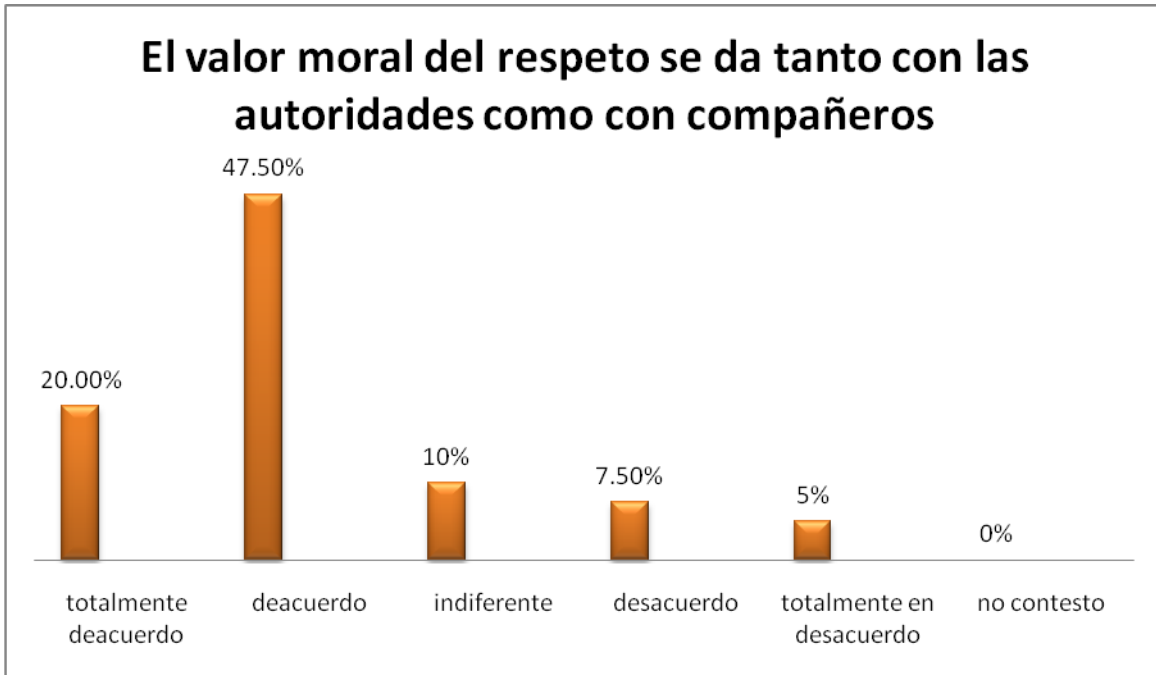
Para ello se realizaron 18 preguntas de las cuales 17 fueron realizadas en 5 escalas y una más fue una pregunta abierta donde los jóvenes contestaron abiertamente.

Para realizar el análisis de resultado se hizo una correlación de preguntas las cuales quedaron de la siguiente manera; 14, 15, 16 y 17, estas preguntas hacen referencia al valor moral del respeto, el segundo agrupamiento de preguntas correlacionadas fue la número 18 y 19 que van enfocadas a los valores morales del respeto y la tolerancia. El tercer agrupamiento realizado fue la 20 y 21, de las cuales están enfocadas al valor moral de tolerancia y por último valor moral que se vio fue el de solidaridad el cual está representado en las preguntas 26, 30 y 27, 29.

Dentro de los resultados obtenidos en el análisis podemos darnos cuenta de nuestro primer agrupamiento de preguntas correlacionadas, la mayoría de los alumnos de 2° año de secundaria representado por el 47.5% dicen reconocer que los adolescentes carecen del valor moral del respeto por la autoridad, así mismo el 50% de los alumnos consideran que de igual manera se carece del valor moral del respeto con los compañeros.



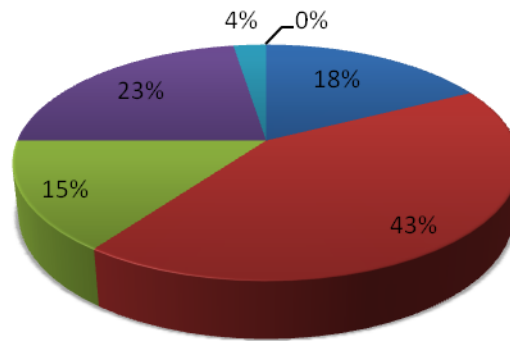
Con estos datos podemos observar que los adolescentes de segundo grado dicen carecer de respeto tanto con sus compañeros y maestros, sin embargo existe una gran contradicción ya que al hacer otra de las preguntas la cual es, que si creen que en la secundaria se da el respeto del valor moral el 47.5% dice estar de acuerdo en que el respeto se da en la institución tanto con las autoridades como entre los mismos compañeros.



Otro dato curioso que nos arrojó el test, que está relacionado con la misma contradicción es que el 42.5% de los alumnos consideran que antes predominaba más entre los jóvenes el valor moral del respeto, sin embargo podemos darnos cuenta en la grafica que el 20% dicen estar en desacuerdo con ello.

En épocas anteriores predominaba más el valor moral del respeto en los adolescentes

■ totalmente de acuerdo ■ de acuerdo ■ indiferente
■ desacuerdo ■ totalmente en desacuerdo ■ no contesto



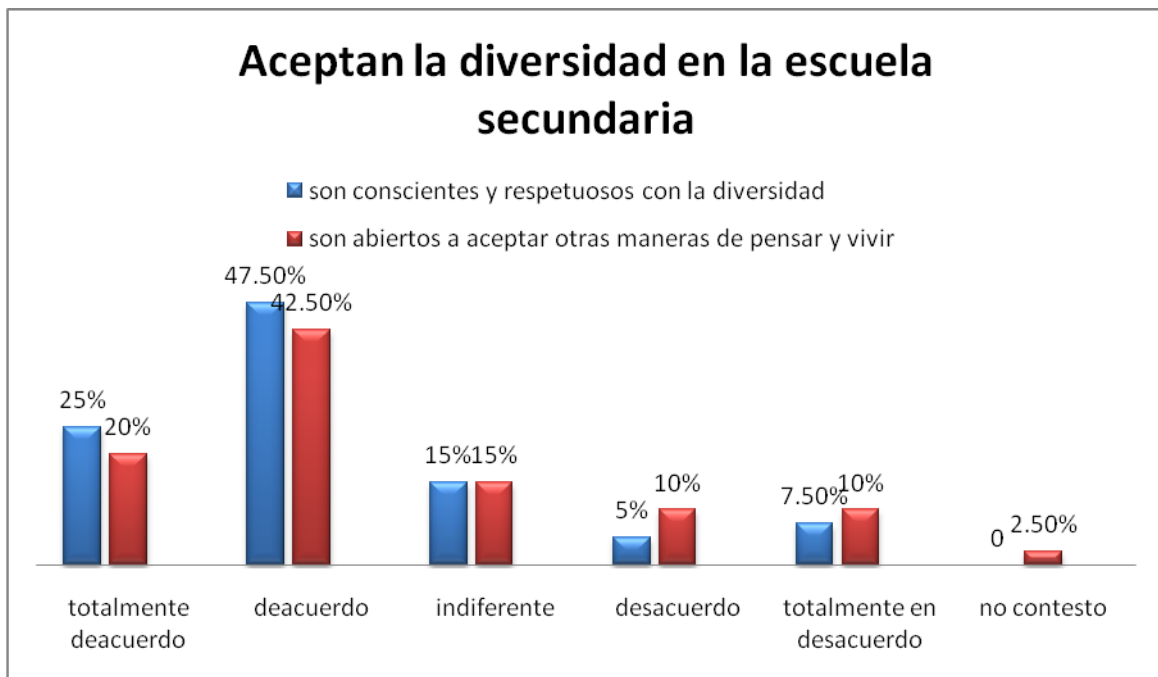
Lo anterior nos hace pensar que entre los adolescentes si existe el valor moral del respeto tanto con sus compañeros y con la autoridad, sin embargo, dicen que carecen de ello ya que se les ha dicho que en épocas anteriores este valor moral predominaba más entre los jóvenes.

Esto debido a que se sigue con la idea de que el alumno tiene que mantenerse pasivo ya que sólo desempeñara el papel de receptor y repetirá lo que el maestro dice sin intervención alguna, una educación basada en el verbalismo y la pasividad, así mismo lo que podemos observa es que la institución se basa mucho en el magistrocentrismo, en donde el maestro es la base fundamental de la escuela ya que él posee los conocimientos y es la condición para llegar al éxito de la educación, debido a que es el responsable de organizar, de elaborar la materia y trazar el camino del alumno. Por ende es el responsable de dictar las reglas que se deben de seguir en el salón de clases y vigilar porque se lleven acabo, si no fuese así pone un castigo ya que según esto llevará al alumno al progreso.

Estas son condiciones propias de la escuela tradicional, sin embargo este sistema a pesar de haberse debilita prevalece.

Por lo que el joven respeta las reglas y normas que propone la institución siempre y cuando sea tomado en cuenta, ellos mismos con sus derechos y su dignidad.

Esto se refleja claramente con nuestros siguientes datos, ya que el 47.5% de los alumnos son conscientes y respetuosos con la gran diversidad que existe dentro de la escuela secundaria, así mismo aceptan y sobre todo respetan las ideas y opiniones tanto de sus compañeros como de sus maestros, por lo cual nos dice que son abiertos a otras formas de pensar y vivir.





Todo esto nos hace pensar que cuando se habla de que los adolescentes carecen de valores morales, estamos en una idea errónea, por el contrario por la época que les ha tocado vivir de cambios y transformaciones radicales, podemos ver que ellos son mucho más abiertos respetuosos, tolerantes y solidarios. Debido a que aceptan la diversidad humana en cuanto a: religión, clase sociales, entidades juveniles, etc.

Son conscientes y respetuosos con la diversidad que existe en la secundaria, por lo que saben que cada persona tiene dignidad y que cada uno de ellos son sujetos de derecho. Así mismo trabajan dentro de grupos para organizarse y salir todos adelante, gustándoles participar abiertamente en decisiones.

PREGUNTA ABIERTA

- El 22.5% de los alumnos dicen que para ellos respeto significa valor moral.



En este apartado del cuestionario nos dimos cuenta que el 22.5% de los adolescentes nos contestaron, que valor moral para ellos significa respeto o por lo menos lo ligan con esa palabra, sin embargo la gran mayoría no contestó o lo relacionó con otras palabras como convivencia, comportamiento, entre otros, pero la mayoría optó por no contestar, lo cual nos indica que se tiene que explorar más el tema de valores en adolescentes con la finalidad de que puedan definir qué es un valor moral, y aún más importante poder llevarlo a cabo.

IMÁGENES DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN DONDE SE REALIZO EL TRABAJO DE CAMPO



La institución educativa, cuenta con reconocimientos de aprovechamiento tanto en el turno matutino como vespertino.



La escuela secundaria se encuentra en zona urbana y sus instalaciones son amplias.





Cuenta con seguridad en la entrada de la puerta, así mismo cuenta con canchas de basquetbol y futbol. También cuenta con una zona de lectura mismas que muchas veces es utilizada para poner a los castigados o retardados.





Cuenta con un patio donde se ubican áreas verdes, sin embargo a los alumnos no se les permite pasar ni acercarse a la zona.



Cuenta con área de orientación, sin embargo la mayor parte del tiempo se encuentra cerrada, debido a que la orientadora es la encargada de la cooperativa y la mayor parte del tiempo se dedica a ello.



A pesar de contar con ventanas para ventilación, a los alumnos no se les permite abrirlas, si llegase hacerlo es una falta.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación pudimos darnos cuenta de muchos contrastes que existe al hablar de valores morales, tanto en el contexto social como en la institución escolar. Creemos que esto se debe a que la sociedad en general seguimos teniendo una distorsión y significado erróneo de lo que son los valores morales. Recordemos que dichos valores morales son transmitidos de generación en generación y por tanto esa significación errónea la hemos arrastrado mucho tiempo atrás. Por lo mismo al adolescente tanto en la familia como en la escuela se le quiere seguir transmitiendo aquello que se nos enseñó a nosotros, sin tomar en cuenta que los tiempos han cambiado y con ello han venido cambios en la forma de vivir y expresar los valores morales.

En la actualidad el adolescente se cuestiona el saber y el porqué de lo que le rodea, así como el de la autoridad, pues ya no le basta el castigo o el premio que se manejaba en la enseñanza tradicional. Ahora exige las razones y congruencia de los actos de las personas, sobre todo de la autoridad.

De ahí viene que los adultos y personas que conforman la institución escolar (autoridades educativas, maestros, orientadores administrativos etc.) tengan la opinión de que los adolescentes carecen de valores morales.

Ahora bien la materia de Formación Cívica y Ética, tanto su plan de estudios como los contenidos que se plantean, son muy buenos, ya que los temas vistos son útiles para la vida diaria del adolescente y no solo para ellos si no para toda la sociedad.

Sin embargo, a pesar de ser muy bueno el plan de estudios solo se queda en un grande esfuerzo, pues no son llevados a cabo en la práctica cotidiana. Por ello al principio de la conclusión hablábamos de un contraste, pues de acuerdo a lo que se enseña en la materia de Formación Cívica y Ética y lo que se aplica en la vida diaria escolar no es muy congruente.

En Formación Cívica y Ética se habla de valores morales para el bienestar de la comunidad, También de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, libertad de expresión entre otros, aplicados para todos, así como de derechos de los adolescentes, mismos que son violados muchas veces por las mismas autoridades.

Sin embargo a pesar de ello, desgraciadamente seguimos encontrándonos con una escuela enfocada a la enseñanza tradicional. De igual forma seguimos encontrando a maestros autoritarios que solo juegan el papel de hacer cumplir las reglas o normas que ellos establecen, sin haberlas pactado anteriormente para que fueran acatadas por los adolescentes. Y solo se enfocan a sancionar el no cumplimiento de ellas. Olvidando que también la autoridad se tiene que definir por el cuidado y apoyo para el crecimiento de los que tiene a su cargo.

Con esto dicho no queremos que el adolescente caiga en un relativismo moral, en donde toda verdad y todo valor dependen de cada persona y su criterio. En donde se crea que la verdad y el valor cambian según las épocas y los lugares. Ya que esto sería una posición muy cómoda , se estaría liberando al sujeto de todas las esencias válidas para todos, es una forma de eludir toda responsabilidad y obligación.

Tampoco creemos que no deben de existir reglas o normas, por el contrario esto hace una buena convivencia y que se llegue al fin común, que es el bienestar de todos.

Sin embargo estas reglas y normas deben ser pactadas y debe haber un reconocimiento de ellas para ser aceptadas y acatadas por los alumnos. Siguiendo una normal derecha.

También creemos que la materia de Formación Cívica y Ética , no debe verse como una materia aislada por el contrario debe estar inmersa dentro de las demás materias, esto ayudaría a que los maestros estuvieran más involucrados con sus

alumnos, logrando cumplir con los 4 pilares de la educación y logrando un aprendizaje significativo.

Para ello creemos que todos los maestros, autoridades educativas, administrativas y todos aquellos que conforman la institución educativa, se formara en una educación en valores para que esta misma fuera aplicada y transmitida a sus alumnos a través de sus diversas materias.

Bibliografía.

ALONSO A., José María (2004). *La educación en valores en la institución escolar: Planeación-programación*. Valores, educación moral. México, ed. Universidad La Salle: Plaza y Valdés. 402 pp.

BOGGINO, Norberto (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela: una propuesta didáctica e institucional*. Relación estudiante/escuela. Santa Fe Argentina. Ed. Homo Sapiens, 126 pp.

BOGGINO, Norberto (2005). *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Valores sociales y morales Rosario Argentina. Ed. Homo Sapiens, 2002 pp.

BONIFACIO BARBA. (2005) Revista Mexicana de Investigación Educativa. Educación y valores. *Una búsqueda para reconstruir la convivencia* .COMIE. RMIE, ENE-MAR 2005, VOL. 10, NÚM. 24, PP. 9-14.

BUXARRAIS, María Rosa. *Procedimientos y Métodos en la Educación Moral*.

CORTINA, Adela (1998). *El mundo de los valores, Ética mínima y educación*, Editorial El Búho Colombia.

DIAZ, Carlos (2001) *Las claves de los valores*. Valores. Madrid. Ed. Internacionales Universitarias, 192 pp.

DAZA MANCERA, Berta y VEGA CHAPARRO, Laura María. *Capitulo #1 Aulas en Paz*.

ENCUP 2008, Encuesta Nacional de la Juventud 2005.

FERNANDEZ Rius, Lourdes (2005). *Género, valores y sociedad una propuesta desde Iberoamérica*. Barcelona España. Valores sociales. Ed. Octaedro- Oel, 155pp.

GARZA Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena. (2000). *Educación en valores*. Ed. Trillas. México, 91 pp.

HERNANDEZ Espinoza, José Antonio. *Los estudiantes y la escuela secundaria*. México. INACE Plaza y Valdés. 2008. 284 pp.

HERNANDO Sanz María Ángeles. (2002). *Estrategias para educar en valores*. Ed. CCS. Madrid, 191 pp.

HERRAIZ, Santiago (2002). *Situaciones cotidianas de tus hijos jóvenes*. Educación de adolescentes. Madrid, 2da ed. rev y aum. Ed. Palabra, 282 pp.

IBAÑEZ Pérez Reymundo. Formación Cívica y Ética en los profesores y alumnos de la educación secundaria: 1984-2006. México. UPN, 2009. 319pp.

LATAPÍ Sarre, Pablo (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. Educación moral, valores morales. México Fce, 236 pp.

LOLI, Anaut (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Caracas. Ed. Laboratorio educativo: Graó 124pp.

LONGO, Alicia (2003). *Valores en el proceso educativo: Otra mirada*. Educación moral. Ed. Lugar, 158 pp.

LLANES Tovar Rafael. (2001). *Como enseñar y transmitir los valores*. Guía para padres y maestros. Ed. Trillas. México, 197 pp.

MAGENDZO KOLTREIN, Abraham. (2007). Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Vol.5, N° 4.

MARTINEZ MARTIN, Miguel. (2000). Tutorial Educación en Valores. Cd. De México.

MEJIA ACOSTA, José Fernando y RODRIGUEZ AVILA Gloria Inés. Capítulo #2 Dilemas Morales.

MONTERO Rivero, Yolanda (2006). *T.V, valores y adolescencia*. Barcelona, esp. Ed. Gedisa. 186pp.

RUBAL, Xosé (2003). *La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación*. Educación moral, valores. Rosario Argentina. ED. Homo Sapiens 142 pp.

SAIZ Merce, López Alecia (2001). *Vivir los valores en la escuela*. Ed. CCS. Madrid, 192 pp.

SALDARRIAGA MESA, Lina María. Capítulo #4 Aprendizaje Cooperativo.

SCHMELKES, Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación Básicas*. Educación moral y valores. México. Ed. SEP, 157 pp.

VELAZQUÉZ Guzmán, María Guadalupe. (2006) *La comprensión del deber ser: valores que expresan los adolescentes en la escuela*. Barcelona, esp. Ed. Pomares: UPN, 186 pp.

VOPEL, Klaus W (2001). *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes*. Valores, interacción social. Madrid. 6a ed. Ed. CCS, 273 pp.