



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN APOYO A LA
ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE
PREPARATORIA ABIERTA.**

T E S I S

Que presenta:

MARÍA DEL PILAR BÁEZ VÁZQUEZ.

Para obtener el grado de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

ASESOR: MARIO FLORES GIRÓN.

MÉXICO, D.F.

JUNIO 2011.

DEDICATORIA.

Con todo mi amor.

En ocasiones la palabra parece insuficiente
para poder expresar todo el sentimiento
que inunda el alma y se agola en la garganta
sin emitir sonido alguno eficiente
que trasmita el infinito amor y agradecimiento
que debo a quienes nada espanta:

Gracias hijos míos: Juan y Alma
sin su amor tolerancia y paciencia
este logro no tendría importancia
gracias les doy con toda mi alma,
porque me han dado tanto con su presencia
que todo en mi mundo tiene significancia.

Para todos aquellos que llegan tarde a su meta
porque perdieron tiempo quitando un obstáculo
en su camino, recuerden:

***"no puedes volver el reloj para atrás pero si
Puedes darle cuerda otra vez"***

Bonnie Pruden.

ÍNDICE.

	Página.
INTRODUCCION.	1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	5
1.1 La orientación vocacional.	5
1.1.1 La necesidad de la orientación vocacional.	8
1.1.2 Asesoramiento vocacional en Preparatoria Abierta.	12
1.1.3 Teoría del concepto de sí mismo. Donald Súper.	17
1.1.4 Enfoque clínico-fenomenológico de Rodolfo Bohoslavky.	22
1.2 Factores que influyen en la decisión vocacional. Familia, medio social, medio cultural.	26
1.2.1 Situación socioeconómica.	30
1.2.2 Situación familia-cultura.	32
1.2.3 Deserción-política escolar.	34
1.2.4 Características individuales que influyen en la elección vocacional. Identidad y personalidad.	37
 CAPÍTULO 2. ESCUELA: CENTRO EDUCATIVO PROFESIONAL SEVILLA Y PREPARATORIA ABIERTA.	
2.1 Principales características de la población escolar.	41
2.1.1 Ingresados y egresados de Preparatoria Abierta.	44
2.2 Antecedentes de la Preparatoria Abierta.	46

2.2.1 Normatividad de la Preparatoria Abierta.	49
2.2.2 Plan de estudios de la Preparatoria Abierta.	54
CAPÍTULO 3. METODOLOGIA.	58
3.1 Proceso metodológico. (Estudio de Caso Cuantitativo)	58
3.1.1 Contexto escolar.	61
3.1.2 Contexto social.	67
3.1.3 Gráficas y resultados.	71
3.1.4 Análisis de resultados.	93
CAPITULO 4. PROPUESTA DE CURSO-TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA APOYAR LA ELECCION DE CARRERA.	99
4.1 Concepto de taller y teorías de apoyo.	99
4.2 Propuesta de taller de orientación vocacional.	103
CONCLUSIONES	114
BIBLIOGRAFÍA.	117
ANEXOS.	121

INTRODUCCIÓN.

Vivimos una época de cambios tanto culturales como sociales, cambios que están vinculados a problemas que impactan al individuo principalmente en su ámbito laboral y académico.

Hablar de orientación vocacional para el joven que cursa el nivel medio superior es comprometerse en apoyar su elección profesional, siendo esta decisión un resultado que está estrechamente relacionado por los contextos socio-económicos, políticos y culturales.

La orientación vocacional procura dar solución a las demandas de jóvenes que pierden el camino hacia su formación profesional; están indecisos e inseguros en su elección, debido (como en nuestro caso) a la escasa ayuda informativa que reciben, así como, las políticas neoliberales que dificultan su decisión vocacional y su proyecto de vida en general.

Los avances tecnológicos y las innovadoras formas de acceder los conocimientos, influyen sobre el ámbito educativo, exigiendo un individuo acorde con las prácticas globalizadoras y cambios productivos que van surgiendo en la sociedad.

Consideramos que los jóvenes envueltos en un medio socio-económico de bajos recursos tienen pocas posibilidades de elección vocacional asimismo, se ven reducidas las oportunidades de acceder a una educación profesional.

El problema es dar respuesta a preguntas como ¿Qué profesión u ocupación es la más adecuada para mí? ¿En qué tipo de carrera profesional puedo desarrollarme?

Es de vital importancia que el estudiante de Preparatoria Abierta antes de ingresar a un nivel superior tenga una clara idea de su futuro profesional u ocupacional. Por consiguiente debe recibir una orientación vocacional necesaria en el nivel medio superior.

Es la intención de esta tesis apoyar al joven, y al adulto que cursan la Preparatoria Abierta a clarificar ideas y compartir experiencias con el fin de un mejoramiento persona, laboral y profesional, sobre todo que no sienta el individuo que se encamina al fracaso sino a la realización de un futuro prometedor.

En el presente estudio de caso la Orientación Vocacional es inexistente, como se explica en el capítulo I. El orientador vocacional debe por así decirlo, sembrar en el estudiante la idea del desarrollo vocacional, brindarle las herramientas necesarias para que pueda identificar sus habilidades, conocer el perfil profesional de la carrera de su preferencia y el campo laboral que contextualiza dicha carrera.

Es necesario que el orientador asuma la responsabilidad no sólo de ubicar al estudiante en una carrera o área ocupacional, sino también que cuente con los conocimientos necesarios para enfrentarse a un campo laboral y profesional cada vez más competitivo y complejo.

Motivo por el cual se hace la propuesta de un curso-taller de orientación vocacional para los estudiantes de Preparatoria Abierta con el fin de lograr una elección vocacional acertada y evitar futuras deserciones.

Es así, como la Orientación Vocacional se convierte en mediadora entre la educación y el trabajo, ya que no sólo el joven sino también el adulto de Preparatoria Abierta pueden interrelacionar educación con un mercado laboral.

La situación social y económica existente, repercute en el joven y el adulto de Preparatoria Abierta, ya que ven una escasez de empleo que los preocupa, puesto que desean convertirse en un sujeto exitoso, dado que asocia la idea de bienestar social con un título profesional.

La Orientación Vocacional los apoya en la elección vocacional que repercutirá en la formación de un individuo seguro de sí mismo y feliz.

Por lo anterior, este trabajo tiene como objetivo general: Apoyar y guiar el desarrollo de la decisión vocacional del alumno de preparatoria abierta en su elección de carrera.

Considerando para este logro los siguientes objetivos específicos:

- ◆ Describir la orientación vocacional del alumno de Preparatoria Abierta que incide en su elección de carrera.

- ◆ Describir las condiciones económicas y socioculturales del alumno adscrito al subsistema de preparatoria abierta.

- ◆ Analizar los factores que influyen en la elección de carrera del alumno de la Preparatoria Abierta.

- ◆ Analizar la función del orientador en Preparatoria Abierta.

- ◆ Realizar un curso-taller de orientación vocacional para apoyar la elección de carrera.

Por lo tanto en el capítulo 1 se analiza la necesidad de una orientación vocacional en Preparatoria Abierta y la normatividad del subsistema.

Se analizan los diferentes factores que influyen en la decisión del alumno así como las teorías que apoyan el desarrollo de este análisis.

En el capítulo 2 se explica la metodología empleada para este estudio realizando un análisis del contexto social y escolar así como, las características de la población. Se realiza un análisis de resultados y gráficas que arrojo el estudio.

En el capítulo 3 se plantea la metodología empleada así como el análisis de resultados y finalmente en el capítulo 4 se hace la propuesta pedagógica de un curso-taller para apoyar la elección de carrera del alumno de Preparatoria Abierta.

CAPITULO 1.

LA ORIENTACION VOCACIONAL.

1.1 La orientación vocacional.

En todo ámbito tanto familiar como el escolar es necesaria una orientación hacia el adolescente. Esta orientación lo auxilia en la toma de decisiones, a conocer y reconocer las habilidades y capacidades del individuo para poder dar solución a los problemas que le rodean.

La orientación es parte integral de la formación del alumno, este debe verse como un ser único, con una manera de pensar y actuar propio. Tanto el contexto social, económico, cultural, político y familiar brindan la información necesaria sobre el adolescente para poder ayudarlo a identificar los aspectos en que se le puede guiar vocacionalmente.

Cuando se menciona la orientación educativa, indistintamente también se usa el término de orientación vocacional, el maestro Luís Herrera y Montes al término lo traduce como un servicio o apoyo hacia el individuo.

La influencia de la familia es la primera que recibe el adolescente, ya que ésta es trasmisora de cultura, lengua y tradiciones, asimismo, la escuela apoya esa labor y a la vez coacciona y normativiza la conducta del adolescente. Por ello, definir el concepto de orientación educativa y vocacional implica aspectos no sólo educativos sino sociales y propios del individuo.

El orientador apoya las decisiones del sujeto en su formación y sobre su aprendizaje, la orientación vocacional es un proceso que tiene como fin el ayudar al individuo en su realización personal y profesional. Luís Herrera y Montes define a

la orientación educativa y vocacional: "como aquella fase de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al tiempo que adquirir un mejor conocimiento de sí mismo". (Herrera, 1960; p.7).

Este concepto ha perdurado usándose en algunas ocasiones el término educativo y en otras el de vocacional.

El desarrollo vocacional es un proceso que dura toda la vida; el orientado puede no tan sólo ser un alumno, la orientación ha de ayudar a su formación y a lo largo de su vida y no tan sólo en lo pedagógico sino también socio-económico, psicológico y cultural. Así tenemos que la orientación educativa ayuda transformando sus potencialidades y habilidades desde un punto de vista de mejoramiento personal, intelectual y socio afectivo, de esta manera también se promueven valores, compromisos y responsabilidad para sí mismo y para los que le rodean.

Esto implica que la orientación favorezca que el sujeto sea responsable de su propia educación y de su propia orientación.

La orientación apunta hacia el hecho de proporcionar al sujeto un sistema de reflexión que lo capacite para analizar los datos de sus opciones y que, a la larga, le permita una auto-orientación. (Rodríguez 1977). Por ello se dice que ambos términos orientación educativa y vocacional se confunden.

Para el tema que nos interesa, se considerará a la orientación educativa tanto como un proceso permanente como un proceso integrador, esto es, como un proceso permanente ya que la orientación educativa puede ver al ser humano durante toda su vida, y se refiere no tan sólo a un alumno o a un adolescente. Así que se promueve una auto-orientación en todo momento y en todo ámbito que permita actuar con inteligencia (ser capaz de afrontar y resolver todo problema

cotidiano que se presente), haciendo uso de las habilidades, valores y actitudes pertinentes para toda actividad que el individuo realice.

La orientación vocacional se dirige a los estudiantes para que estos adquieran los conocimientos e información necesaria para tomar decisiones inicialmente en su mundo académico para después tomar elecciones vocacionales.

La orientación vocacional promueve una conducta vocacional en donde el sujeto es el responsable de sus decisiones, ya que ésta interviene en sus valores, intereses, capacidades y potencialidades.

1.1.1 La necesidad de la orientación vocacional.

La orientación educativa educa para la vida, y para la autonomía del sujeto, así como el de asesorar sobre las opciones que brinda el sistema educativo y el mundo laboral, así mismo, la orientación educativa desarrolla en el individuo la capacidad de aprender a aprender y la capacidad de tomar decisiones que principalmente le beneficien en su vida escolar, familiar, profesional y vocacional.

Dentro del ámbito vocacional el orientar ayuda al buen desarrollo del alumno, implica guiar y conducir de forma procesal para ayudar al alumno a conocerse a sí mismo; esta orientación sólo puede brindarla un profesional sobre la materia, - aunque la mayoría de los profesionales afines a la educación pueden llevar a cabo una tutoría-, esto es, que cuente con un bagaje teórico y cultural para poder brindar esa orientación, conocedor a la vez, de la naturaleza del alumno , de lo que piensa y siente.

La labor orientadora abarca, como mínimo, una gama de funciones específicas; por ejemplo: "ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes intereses y necesidades educativas, ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social." (Rodríguez, 1977; p.13).

La orientación surge como una necesidad educativa, esta necesidad también está relacionada con una necesidad social, que posteriormente fue vocacional, y es en esta etapa, en que se toma en cuenta las características propias del individuo, su aspecto psicológico, sus habilidades, sus intereses, así como, sus aptitudes y actitudes hacia su problemática contextual.

La orientación así, se puede definir como un proceso clínico, también como un trabajo de asesoría hacia los alumnos, en donde se busca desarrollar su

personalidad, comprenderse así mismo, y tomar decisiones tanto en su vida académica como vocacional.

El orientador es visto como un guía, pero también como un colaborador del sistema educativo, porque tiene funciones de asesor, de tutor y ayuda al docente en su práctica educativa, puesto que el orientador educativo ve los intereses del alumno.

Entre las funciones del orientador están las de asesorar tomando en cuenta todos los datos proporcionados por el educando, ya sean conocimientos, los datos de su personalidad y analizarlos para poder hacer un diagnóstico; el de apoyarlo e informarlo sobre las posibles soluciones a los problemas que se le presente, (sin que tenga que influir en la decisión de su orientado) la información que brinde tendrá que ser clara y precisa y sobre todo útil al educando considerando la problemática que éste vive y sobre las posibilidades de desarrollo vocacional que tiene, así como la información sobre las instituciones educativas que más le convienen a sus intereses para que pueda tomar una acertada decisión vocacional.

“Las decisiones individuales están guiadas por los estereotipos ocupacionales y las preferencias vocacionales se correlacionan con los modos cómo los individuos se enfrentan a la fatiga y la frustración y a sus maneras de utilizar sus aptitudes más sobresalientes.” (Rodríguez, 1977, p.73)

Pero si el individuo tiene poca información o conocimientos sobre la materia, hará uso de estereotipos e influencias y seguirán una profesión no por vocación, sino porque les es heredada.

No tan sólo el orientador aclara el panorama vocacional para el educando, sino que debe ser conocedor de los programas escolares, así como, del plan

educativo a seguir, ya que ésta decisión vocacional tiene que ver mucho con el currículo.

Con lo que respecta a la actitud del orientador, ésta debe ser coherente, consciente de que transforma, y reflexiva. El orientador debe ser decidido, conocedor de teorías, participativo (y hacer participar al otro), tiene que coordinar y planificar.

Esta planificación implica que tiene que respetar y seguir un plan de estudios, un programa. Su trabajo es un actuar diario y debe estar actualizado psicológica y pedagógicamente, debe a su vez vincular conceptos, teoría y metodologías, y delimitar su estudio y las áreas en las que opera.

Debe así mismo tener la experiencia humana, social, y profesional, en fin, una formación científica para ayudar a resolver conflictos y saber llevar la relación entablada con el orientado. Su función principal será la de captar correctamente la problemática, y asesorar, motivar y buscar posibles soluciones, de acuerdo a la persona y al problema que trate.

La motivación consiste en salir adelante en los proyectos y decisiones que se tomen para beneficio del orientado. La experiencia humana y social es útil para facilitar la comprensión de la situación o problema planteado.

La sensibilidad para ponerse en contacto con el otro, la autenticidad en lo que ofrecemos de nosotros mismos, la aceptación y comprensión de las situaciones en las que el alumno se encuentre, la actitud de comunicación y apertura, y en general una buena disposición ayudarán a una mejor orientación que beneficie al orientado.

El orientador tiene funciones que abarcan áreas pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas. La función pedagógica puede transformar las capacidades del individuo, es decir, que pueda hacer a un individuo más crítico y reflexivo a través de programas que sistematicen la adquisición de conocimientos. Psicológicamente protege la integridad del individuo tanto física como emocional, promoviendo actitudes positivas ante la vida y ante la sociedad y valores que repercutan en un bienestar familiar, laboral, social y académico.

Si el individuo se conoce a sí mismo, y está consciente de sus habilidades y destrezas, puede desarrollarse en el aspecto social y económico. Aquí también entra el modelo de desarrollo que el país lleve, pues al individuo se le pide una madurez y capacidad ocupacional acorde a este desarrollo.

No tan sólo es importante saber educar, estar capacitado para ello y saber cuáles son sus funciones, sino también es importante el saber escuchar y el saber atender.

El escuchar implica una habilidad que se debe aprender, generalmente oímos, más no escuchamos. Es un acto de voluntad y de interés, pues sin esto no hay un por qué para escuchar.

El orientador debe saber escuchar: prestar atención sin interrumpir a su interlocutor, interesarse sinceramente, pues el orientado se siente bien al decir lo que siente y piensa, y busca a alguien que quiera escucharlo y no sólo sermonearlo.

El asesor ideal es el que escucha al otro, su atención debe ser empática y madura para aceptar al otro sin juzgarlo, esto es, tener una madurez afectiva, que ayude al orientado a sentirse aceptado, respetado y sobre todo que entienda que no está solo.

1.1.2 Asesoramiento vocacional en Preparatoria Abierta.

En la Preparatoria Abierta es el profesor quien brinda las asesorías didácticas para el estudiante, para que este logre acreditar las materias que marca el programa de preparatoria abierta.

Una de las funciones del profesor es conocer el sistema educativo en el que se desarrolla su labor, debe tener una clara organización y una estructura del plan de estudios, ya que el conocer el sistema educativo integrará más fácilmente su trabajo con la institución educativa. Sin embargo, el mismo docente se ve impedido por la institución para solventar las necesidades del estudiante, ya que las políticas de ésta o los compromisos laborales que se adquieren al trabajar para ella o la falta de material didáctico, impiden que el profesor pueda aportar ideas o innovar para ayudar en la formación del estudiante.

La función docente en Preparatoria Abierta en relación con los estudiantes es facilitar la integración de éste a la vida productiva, además de una socialización y de propiciar la práctica de habilidades y capacidades del estudiante. Así como orientar al estudiante hacia el buen desarrollo de los estudios superiores (Ayala, 1999).

El establecimiento de una buena relación asesor-estudiante en el caso de Preparatoria Abierta facilita en forma individual, la formación del estudiante, ya que a través del docente, el educando adquiere habilidades y realiza actividades que reafirman el conocimiento, el docente promueve también valores y ayuda a modificar conductas adquiridas en el hogar.

La interacción del asesor con los estudiantes va conformando la personalidad del grupo. El asesor de Preparatoria Abierta debe desarrollar habilidades en el

estudiante tanto de forma personal como grupal, y de igual manera brindar la asesoría.

En la asesoría personal, el docente aclara dudas y da solución a las problemáticas académicas planteadas por el alumno. Se da también casos en que no sólo es una asesoría académica sino también de problemáticas de índole personal o familiar.

El asesor debe conocer al estudiante, saber sobre su conducta y afectividad que influyen en su educación. La asesoría grupal se manifiesta como una clase semi-escolarizada que no incluye dictados ya que el estudiante debe contar con su libro de texto, y el docente explica el módulo facilitando la solución de los reactivos de auto evaluación correspondientes.

La asesoría académica implica que el docente corrija los hábitos de estudio dañinos al estudiante que promueva en él la responsabilidad de su aprendizaje y al mismo tiempo el asesor debe lograr que el aprendizaje tenga más significado y valor para el estudiante.

El asesor pone en juego sus capacidades y características personales para intervenir en el proceso formativo del estudiante, ha de realzar su función no solo como un profesional que mecaniza su labor sino como una persona con un interés genuino por los comportamientos e intereses de sus estudiantes. Debe ser capaz de sentir lo que siente su asesorado, es decir, ser empático, para poder explicar el por qué de los cambios de conducta, valores o emociones de los estudiantes.

Esta empatía en ningún momento debe obstaculizar la objetividad del asesor sobre lo que escucha del asesorado, ya que el no juzgar y saber escuchar propicia una buena comunicación que beneficia la asesoría.

Promover en el estudiante un desarrollo vocacional es un proceso continuo que interrelaciona las esferas sociales, culturales psicoafectivas y vocacionales del individuo.

El asesor es un guía que debe contar con el conocimiento necesario en áreas ocupacionales y educativas y en la resolución de problemas de asesoramiento, y conflictos personales.

El desarrollo vocacional tiene que ver con propiciar en el estudiante una responsabilidad en la construcción de sus conocimientos, así como, de su actitud vocacional. El asesoramiento es una ayuda técnica que el estudiante recibe entre otros aspectos, para mejorar su proceso de enseñanza- aprendizaje, desarrollar una conducta vocacional y en la toma de decisiones vocacionales.

El asesoramiento vocacional es un " proceso técnico de ayuda solicitado por un sujeto en situación de incertidumbre, estructurado para desarrollar su carrera personal, facilitando cuanta información relevante precisa para evaluar sus experiencias y tomar decisiones eficaces" (Borrego Rivas, 2000, p. 28).

El asesor o también llamado tutor o consejero, debe analizar todo dato que arrojen los ámbitos familiares, sociales y educativos del estudiante, empaparse de la problemática que le afecta y brindarle ayuda y posibles soluciones, por lo tanto, el asesor ha de realizar una labor integradora con el asesorado y la familia de éste para poder solucionar problemas de madurez, personalidad y responsabilidad en el estudiante.

Por otra parte, hablar de las funciones del asesor en Preparatoria Abierta es hablar de las tareas y responsabilidades que se han de realizar frente a los estudiantes. La responsabilidad del aprendizaje en Preparatoria Abierta recae en el estudiante, mientras que el asesor coordina las actividades del grupo, propicia el

aprendizaje, y da solución a problemas que obstaculicen el aprovechamiento académico del estudiante.

El asesor debe participar exponiendo sus ideas y experiencias y procurar que el estudiante obtenga la respuesta a partir de sus conocimientos y experiencias propias; exponer y argumentar sus puntos de vista y basarse en sus libros.

El asesor no sólo resuelve dudas, sino que debe fomentar la comunicación y una buena interrelación entre los estudiantes, así como la consulta sin temores hacia el asesor; debe así mismo, crear una atmósfera de confianza para que el estudiante pueda expresar libremente sus ideas y experiencias, cuando el asesor facilite el aprendizaje individual también estará propiciando el aprendizaje grupal.

El asesor es un guía, un acompañante para el estudiante, lo apoya y conduce, lo ayuda en auto evaluaciones y también es un informador sobre la acreditación o trámites que debe realizar el estudiante.

El asesor de Preparatoria Abierta indica el mejor uso y manejo de los textos y guías, fomentar el auto didactismo en el estudiante y hacerle entender que es el promotor de su propio aprendizaje, animarlo a ser crítico y participativo.

El asesor ha de dar las indicaciones pertinentes para encontrar en el libro de texto las respuestas a cuestionarios y la información necesaria para lograr los objetivos planteados en el módulo. Así como, las acciones y actividades para alcanzarlos y observar que el estudiante use adecuadamente las guías que complementan su estudio.

Además de procurar una explicación clara sobre los temas, el asesor debe fomentar la lectura y el subrayado de la información más relevante para cumplir con los objetivos de cada modulo. Así mismo, el asesor debe recomendar a sus

estudiantes el tipo de esquema que le sea más útil y conveniente para comprender el contenido de los módulos.

La asesoría en Preparatoria Abierta tiene como finalidad facilitar al estudiante su aprendizaje a través de técnicas, así como orientarle en la gestión escolar. Los libros tienen el contenido necesario para el estudio, y los objetivos están indicados para facilitar el aprendizaje.

La asesoría de Preparatoria Abierta promueve el estudio independiente, siendo una de sus características el que el alumno pueda estudiar sin asistir a clases o sin maestro; avanzar según los tiempos marcados para cada materia y de acuerdo al propio ritmo de aprendizaje del alumno.

Para desarrollar el estudio independiente el alumno debe decidir el tiempo que va a dedicar al estudio; conocer y comprender los objetivos didácticos de las materias y de esta manera tener una visión global de que contenidos se le presentara en el examen.

1.1.3 Teoría del concepto de sí mismo. Donald Súper.

Es necesario desarrollar en el adolescente una conducta vocacional. Dado que en la adolescencia es más difícil tomar decisiones que afectarán la vida futura.

La madurez es un proceso paulatino, y el adolescente va dejando atrás el desinterés sobre su futuro y considera más las decisiones que le atañen y afectan directamente; para posteriormente interesarse en la decisión y elección vocacional.

La conducta vocacional tiene que ver con la realización personal del adolescente y su incrustación en el mundo de los adultos. La conducta vocacional es un proceso gradual en donde se tiene que manejar información vocacional pertinente, opciones vocacionales, plan de vida y una toma de decisiones.

Los adolescentes al adquirir madurez, al mismo tiempo obtienen experiencias que les facilitará la toma de decisiones. Su conducta vocacional está relacionada con la etapa evolutiva, la experiencia le permitirá acceder a un auto concepto.

La madurez vocacional está relacionada con la toma de decisiones con la información vocacional pertinente y las experiencias individuales en los distintos contextos de los adolescentes; Súper define la madurez Vocacional como: "Disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo de la carrera, con las que uno está confrontado o a punto de estarlo, comparado con otros que se hallan en la misma época y frente a las mismas tareas" (Borrego, 2000, p. 34).

Una de las características de la madurez vocacional es que el individuo cuando adquiere madurez es capaz de tomar decisiones más realistas y por lo tanto tener mejores opciones de desarrollo.

Por otra parte, muchos adolescentes tienen una idea equivocada sobre las profesiones u ocupaciones, o bien, la información que tienen es escasa o demasiado sencilla. Por ello, tienden a fantasear sobre alguna profesión. Además cuando las aspiraciones sobre una profesión no llegan a realizarse, provocan un vacío o frustración en el estudiante.

Tener una visión realista sobre la profesión permitirá al estudiante modificar su elección vocacional, tomando en cuenta objetivamente sus limitaciones y alcances. De ahí la importancia de definirse a sí mismo y de tener muy claros sus intereses vocacionales, así como una amplia información profesional.

Por lo anterior, son necesarios cursos vocacionales que den la información profesional pertinente y promuevan un desarrollo y madurez vocacional, mismos que permitan descubrir las aptitudes e intereses del estudiante. La teoría de desarrollo vocacional de Súper, hace hincapié en el proceso que se da en el individuo cuando éste lleva a cabo el concepto de sí mismo, en la elección de una ocupación o profesión, así como en las distintas etapas del desarrollo del individuo, como lo es la conversión de un adolescente a un adulto.

“La teoría de Súper presenta un marco útil a la orientación vocacional. Identifica la necesidad de una mentalización vocacional sobre la base de una evaluación verosímil de sí mismo y una completa inteligencia del medio ambiente profesional.”(Hayes, 1982, p.31).

Súper afirma que el concepto de sí mismo del individuo propicia la elección de una ocupación que le permite un mejor desarrollo, así como una elección vocacional que está relacionada con la madurez, ya que ésta da equilibrio al concepto de sí mismo.

Súper propone que en la psicología de las ocupaciones el individuo es feliz si elige una carrera que va de acuerdo con sus características individuales.

Samuel Osipow resume que: "La teoría de desarrollo vocacional de Súper se fundamenta en tres áreas psicológicas:

1) La psicología diferencial, donde Súper sostiene que los individuos pueden desempeñar con éxito varias ocupaciones, porque estas se relacionan con las características personales.

2) El concepto de sí mismo; que tiene que ver con la identificación que se tiene con el tipo de trabajo.

3) La psicología evolutiva: donde propone que cada persona se adapta a un periodo de vida, Súper desarrolló su concepto de patrones de carreras, donde afirma que el comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, resultado de factores lógicos, físicos, sociales y situacionales" (Osipow, 1990).

Para poderse formar el concepto de sí mismo es necesario que el individuo reconozca sus capacidades y limitaciones y esto puede verse al compararse con los demás. El individuo busca su identidad, concepto que es alcanzado a través de las experiencias y de la aceptación de su propia persona. El tener conciencia de aceptarse tal como es, permite al individuo tomar decisiones que son acordes con su concepto de sí mismo, tanto en el aspecto laboral, profesional y educativo.

El proceso de identificación ayuda al desarrollo del auto concepto vocacional; y es visible al elegir las carreras o profesiones con las cuales hay una identificación.

El adolescente debe tener en claro su concepto de sí mismo, y a la vez definir su identidad y personalidad, porque ello le permitirá una decisión vocacional acorde con sus aspiraciones, y posteriormente coadyuvar a la elección de una carrera profesional.

Súper consideró que: "La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera. Se

espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el individuo.” (Osipow; 1990, p.147).

La madurez vocacional equilibra dos aspectos del individuo: su comportamiento e interés vocacional y qué se espera de él según su etapa de madurez. Este nivel de desarrollo muestra “patrones de carreras”, que están relacionados con factores internos y externos del individuo.

Súper hace una división de las etapas de maduración del individuo, que dejan ver la conducta vocacional: la etapa de cristalización que va de los 14 a los 18 años; de especificación, que es de los 18 a los 21 años; de implementación que va de los 21 a los 24 años; de estabilización de los 25 a los 35 años y de consolidación que va de los 35 años o más.

Para el tema que nos ocupa las etapas en las que se encuentran los estudiantes de preparatoria abierta son las de cristalización (14-18 años), y la de especificación (18-21). Aunque existen adultos de más de más de 23 años que estudian la Preparatoria Abierta.

En la etapa de cristalización, el estudiante debe tener conciencia de todo aquello que puede afectar la culminación de sus metas, debe formular sus preferencias, definir intereses y valores así como, planear su futura ocupación.

En la etapa de especificación, el estudiante debe tener conciencia de la importancia de definirse, conciencia por una preferencia vocacional, tener la suficiente información sobre la ocupación que elige y planeación sobre esta ocupación.

En la primera etapa se exige que el estudiante piense cuál sería la ocupación más apropiada para él, mientras que en la etapa de especificación se pide que el individuo defina un área en especial de su carrera.

Súper con estas etapas resume que el individuo cruza por ellas en determinado momento de su vida. Cuando es adolescente, la preocupación primordial es indagar y saber hacia dónde dirigirse; mientras que el adulto define que acciones tomar para perfeccionarse y no desviarse de su elección.

El adolescente tiene intereses vocacionales, los cuales son influidos por factores individuales como edad, capacidades individuales, etcétera, y por factores ambientales como la familia, la cultura, el nivel social y económico.

Los intereses vocacionales y el nivel de desarrollo del individuo tienen que ver con el concepto de sí mismo. "Otra evidencia de la importancia del problema de los intereses, se encuentra en las investigaciones realizadas por los consejeros de orientación profesional. Puesto que los intereses individuales orientan la elección de un oficio, han estudiado las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la realización entre los intereses y la elección de un oficio" (Súper; 1979, p.15).

El concepto de sí mismo está también determinado por influencias ambientales que de alguna manera inciden en el adolescente, ya que en esa etapa el concepto de sí mismo se va formando, quedando prácticamente estable al finalizar la adolescencia y entrar en la etapa adulta.

Por ello, se debe tener mayor interés en el desarrollo vocacional del estudiante en la adolescencia, y el orientador debe trabajar más en el concepto de sí mismo, para ayudar al estudiante a definirse, y a tomar una decisión vocacional que le permita mayores posibilidades de desarrollo personal.

1.1.4 Enfoque clínico-fenomenológico de Rodolfo Bohoslavky.

La orientación que pide el concepto de sí mismo es una orientación integradora. Esto es, que toma en consideración todos los aspectos, relaciones y necesidades que rodean al individuo, en este caso, al adolescente. El concepto de sí mismo está relacionado con una orientación cifrada en el cliente, tal como lo propone Rogers, porque cuando un individuo busca ayuda para resolver sus problemas, en realidad busca encontrarse a sí mismo. Cuando el adolescente sea consciente de sus necesidades, afectos y capacidades tenderá a ser más congruente consigo mismo.

“En un sentido real las personas empiezan a tomar en cuenta su propia vida y a hacer elecciones que reflejen sus propias necesidades y deseos. Eligen lo que es bueno para ellos en vez de lo que otra persona les dice que es bueno para ellos.” (Dicaprio, 1989, p. 326).

Para alcanzar una integración es necesario tener claro el concepto de identidad y personalidad. La identidad es integración entre el individuo y la sociedad en la que se desarrolla (Fernández 1986).

En el adolescente esta identidad es más difícil de definir, dado que el adolescente sufre cambios físicos, adaptaciones de nuevas ideas, pensamientos así como sentimientos y una búsqueda de aceptación por parte de los demás.

Para Rogers la forma en que nos comportamos tiene que ver con el concepto que tenemos sobre nosotros mismos. Aceptarse a sí mismo, permite un desarrollo favorable para la personalidad; si el individuo es capaz de aceptarse tal y como es, también tiene posibilidades de aceptar a los demás y de permitir cambios en su comportamiento que le son desagradables y al mismo tiempo ser aceptado también por los otros.

Rogers desarrolla un método fenomenológico cuando estudia el comportamiento del individuo en congruencia con su yo real, su auto concepto y el intercambio de experiencias.

Por otra parte Rodolfo Bohoslavsky también ocupa el enfoque clínico fenomenológico aplicado a la orientación vocacional, puesto que considera que es la etapa de la adolescencia en donde se enfrentan más problemas y conflictos relacionados al acceso del mundo adulto, ocupacional y vocacional (Bohoslavsky; 1984).

El enfoque clínico permite auxiliar al adolescente en la elección de una carrera promoviendo que el joven pueda enfrentar sus problemas y tome una decisión responsable. A través de la psicología clínica Bohoslavsky estudia y explica la conducta del individuo.

El enfoque clínico fenomenológico al igual que el asesoramiento vocacional propone ponerse en lugar del otro, ser empático y estar preparado para ayudar al prójimo.

Este enfoque incorpora a la orientación vocacional una dimensión ética. "La ética surge del hecho de que al considerar al hombre sujeto de elecciones, consideraremos que la elección del futuro es algo que le pertenece y que ningún profesional por capacitado que esté tiene derecho a expropiar." (Bohoslavsky, 1984, p.35).

El adolescente que busca una orientación vocacional está siendo consciente de la importancia que tiene su vida futura laboral y social entendiendo esto último como un ser productivo.

Al pensar el adolescente en un futuro está pensando en un rol adulto que ejercerá cuando ya haya definido qué hacer y qué llegar a ser en su futuro.

Este "llegar a ser" implica un largo camino lleno de obstáculos y problemas que el adolescente tiene que superar, muchos de ellos son de índole personal o de identidad, así que la adolescencia se caracteriza por ser un período de cambios; un estado de crisis.

Al formarse una identidad personal el adolescente tienen también que alcanzar una identidad ocupacional, pues ambas están relacionadas. Bohoslavsky llama ocupaciones a la síntesis de expectativas de rol que el individuo desempeñará, siendo el rol las acciones necesarias para efectuar una interacción.

Cuando el adolescente define que rol desea en su futuro está señalando una parte de su personalidad y una identidad pues tiende a identificarse ya sea con una persona, con una profesión, ocupación o con un contexto.

Bohoslavsky al igual que Súper considera necesaria una definición de la personalidad del individuo, un auto concepto de sí mismo que guarda relación con una elección ocupacional, así como con una identidad personal influenciada, tanto por factores internos como externos que envuelven al individuo.

Entre los factores internos se encuentra la familia que llega a ser un factor determinante en la orientación vocacional, porque trasmite valores y actitudes hacia alguna ocupación, sobre todo, el grupo familiar brinda al adolescente el sentido de pertenencia, así como influencias de los padres o familiares que tienen su propio ideal sobre las ocupaciones o profesiones. Aparte que el nivel académico de los padres influye también en el desarrollo académico de los hijos y de la toma de decisiones y elección sobre alguna profesión u ocupación.

Al hablar de desarrollo de la identidad ocupacional no puede evitarse hablar de Súper. El desarrollo de los individuos con las ocupaciones está dividido en etapas; Súper expresa que la primera etapa se caracteriza por las fantasías,

intereses y capacidades (4 a 10 años, fantasía, 11 a 12, gustos, intereses; 13 a 14 capacidades) y la segunda etapa de los 15 a los 24 años se caracteriza por el desarrollo del auto concepto el ejercicio de roles, Súper divide esta etapa en: de 15 a 17, tentativa, donde los roles son determinados por la fantasía; de los 18 a 21 de transición, donde existe una conciencia más real de intereses y necesidades; de 22 a 24 años de ensayo, en donde el individuo elige un área de la realidad en la que se desarrolla mejor (Bohoslavsky, 1984, p. 59).

1.2 Factores que influyen en la decisión vocacional. Familia, medio social, medio cultural.

Las instituciones educativas pretenden de acuerdo a cada una de sus tendencias, formar a los jóvenes a través de la educación que les permita enfrentar el mundo profesional u ocupacional, es decir, encaminarlos a buen término a que se incorporen a la vida laboral de su sociedad.

La orientación vocacional ayuda al estudiante a responsabilizarse del camino que tomará su vida. Principalmente en la preparatoria abierta es necesaria esta orientación vocacional dado que se exige una mentalidad autónoma, independiente y una autodeterminación al estudiante. Esto a su vez tiene que ver no sólo con una orientación sobre opciones ocupacionales o profesionales sino con una acertada decisión y elección vocacional.

“...la labor vocacional, tienen una finalidad que cumplir y de un orden más fundamental que la simple orientación sobre opciones. Antes de disponernos a ayudar a un alumno a elegir una profesión conveniente, deberíamos cerciorarnos si a fin de cuentas es apto para esta profesión” (Hayes, 1982, p.21).

La elección de una profesión u ocupación, está marcada por el tipo de sociedad, medio cultural en el cual se vive, o bien, por los lineamientos familiares. En muchas ocasiones se elige una profesión por tradición familiar al dar continuidad a la profesión del padre o por la existencia de algún tipo de negocio o empresa familiar que requiere una determinada profesión u ocupación, dando por hecho que esa mano de obra se encontrará dentro de la misma familia.

Socialmente hablando la elección profesional es encausada por el tipo de necesidades promovidas por la misma sociedad para su funcionamiento. El ámbito

social influye sobre las ideas que tienen el adolescente sobre una carrera profesional u ocupación futura, que desea desempeñar.

Se tiende a relacionar la profesión con un status social, por ello hay algunas profesiones que están saturadas a pesar de que económicamente son más caras que otras, es decir, se busca un prestigio social, además de que la profesión cubra y satisfaga los intereses, valores y capacidades del estudiante, y sobre todo que esta ocupación o profesión cuadre con el concepto de sí mismo.

El medio cultural que rodea al estudiante influye sobre la elección profesional, ya que geográficamente existen profesiones en mayor demanda que otras, el tipo de cultura y tradiciones determinan una cierta ocupación o profesión acorde con el medio cultural del estudiante.

Una de las proposiciones de Súper es que "Las preferencias y competencias vocacionales, las situaciones en las que los individuos viven y trabajan y por ende el concepto de sí mismo, cambian con el tiempo y la experiencia, convirtiendo la elección y la adaptación en un proceso ininterrumpido" (Hayes; 1982, p.28), es decir, el adolescente cambia de continuo su preferencia vocacional (o en el peor de los casos no la identifica), esto es debido a que elige su profesión o su ocupación futura por algún tipo de influencia familiar o porque se identifica con algún adulto cuyo desenvolvimiento profesional le parece ideal o de gran valor monetario, afectivo o social.

Tanto los intereses como las aptitudes influyen en las preferencias vocacionales, pero estos van cambiando conforme el adolescente adquiere mayor experiencia y madurez.

La experiencia y madurez le hará comprender al adolescente que es un sujeto único, distinto a todos los demás, así comienza a desarrollar el concepto de sí mismo; y al mismo tiempo ser consciente de sus aptitudes y capacidades.

La experiencia de vida que el estudiante obtiene de sus contextos influye en el desarrollo de su vocación, el medio socio- cultural y familiar, determinan la decisión y la elección vocacional del estudiante.

No es una regla general, pero los estudiantes de padres de bajos recursos muestran poca ambición o posibilidades por pertenecer a un mundo profesional, logrando sólo terminar la educación básica e incorporarse prontamente a un mundo laboral porque sus necesidades económicas así lo exigen. "La movilidad social, la ampliación de oportunidades educativas y las mayores dificultades para obtener trabajos relativamente bien remunerados para quienes no tienen las calificaciones necesarias o los certificados formales, han convertido a la escolaridad en un bien codiciado por prácticamente todos los sectores sociales" (Muñiz, 1997, p.16)

El nivel educativo de los padres también es elemental, puesto que son un modelo a seguir y a superar por el adolescente. Las mismas condiciones familiares precarias influyen en el ánimo del estudiante; la comunicación entre padres e hijos es poca porque existen situaciones más apremiantes que resolver. También el número de hijos influye sobre el desarrollo vocacional, ya que el interés y atención hacia el hijo es menor, cuando son varios, además de que existen mayores dificultades económicas para satisfacer sus necesidades educacionales, alimentarias, etc.

Si los progenitores de bajos recursos no dan un debido valor e importancia a la educación, los hijos tienden a abandonar tempranamente la escuela.

“Normalmente los padres transmiten a sus hijos sus propias experiencias educativas” (Aguilar, et al; 1998, p.12)

Los roles culturales que presente la familia también influyen en la educación, ya que aún se llega a dar mayor importancia al hijo que a la hija, siendo los varones los que tengan más probabilidades de estudio, o bien, que sean los hijos mayores los que tengan la obligación de estar preparados porque sobre ellos recaerán mayores responsabilidades y obligaciones.

El tipo de tradiciones culturales que definen las conductas y actitudes de cada miembro familiar también intervienen en la decisión vocacional. No existe una cultura de profesionistas en hogares que están determinados por circunstancias precarias y limitadas. Internamente en el seno familiar se discute aun la preparación de las hijas con vistas a un futuro doméstico y no profesionista. En algunos casos se logra una preparación universitaria trunca, o estudios posteriores cuando ya se es adulto para poder dedicarse a cierto tipo de ocupación.

El aspecto cultural abarca tanto a la familia como la realidad social que vive el adolescente. Desde la infancia hasta la adolescencia, es la familia la que integra al hijo a la cultura, y este poco a poco realiza el rol que le es designado para incorporarse a su realidad.

1.2.1 situación socioeconómica.

Tanto la educación como el tipo de trabajo o actitud hacia un área ocupacional son elementos variables determinados por la religión, por un ideal, o por un status económico y social. También la situación geográfica influye sobre la preferencia de una carrera.

Un status económico alto presupone mayores probabilidades de acceso a la educación profesional, mientras que los sectores de status menor ven restringidas las opciones de estudio; aquí el adolescente sólo pretende superar o igualar el nivel adquisitivo de los padres, sus aspiraciones educativas son escasas, como lo es el conocimiento sobre profesiones o áreas ocupacionales.

La situación socioeconómica si es precaria puede considerarse como una desventaja para el adolescente. Los bajos recursos influyen no sólo en una carencia de vivienda, salud y cultura sino también en el nivel educativo. (Tusta Aguilar, et al, 1998)

Este hecho refuerza la idea de una pobre capacidad para realizar una ocupación o empleo que satisfaga las necesidades que circunda al adolescente. Al mismo tiempo limita también su participación en la vida social y académica, así como en las socializaciones del adolescente, ya que siempre tiene presente un obstáculo financiero.

Razón por la cual el adolescente desea ingresar a una institución pública y no privada; además de que se ve obligado por tener bajos recursos económicos a buscar empleo de medio tiempo, mientras estudia.

Los factores económicos nos dice Vicent Tinto, pueden también influir en una deserción, el abandono de los estudios es entonces consecuencia de no poder

cubrir las demandas económicas de la institución particular: "Esto es en particular probable en aquellos segmentos de la población estudiantil cuyos recursos económicos disponibles son ya muy limitados, es decir, entre los desfavorecidos e hijos de familias menos pudientes." (Tinto, 1992, p. 87)

Asimismo, Vicent Tinto hace mención de que los estudiantes de mayor edad provienen de las minorías y que se enfrenta a situaciones de marginalidad en el ambiente social institucional. Se puede decir que no es el caso de la Preparatoria Abierta, puesto que, este sistema es precisamente para aquellos que no pudieran estudiar normalmente debido a cualquier situación social, económica o personal. Lo que si llama la atención es que los estudiantes provienen de un status social en su mayoría, de medianos recursos; ya que muchos de ellos trabajan y pagan su colegiatura.

Además que en su mayoría estos estudiantes tienen roles sociales diversos como ser padres, esposos, trabajadores o miembros de familia.

1.2.2 Situación familia-cultura.

Los primeros patrones de comportamiento los obtiene el adolescente de la familia. Es el hogar formado por los padres y los hermanos quien dicta los valores, las actitudes y las conductas que el adolescente, como miembro de una familia tienen que seguir, así como el rol sociocultural que determinan la pertenencia del individuo.

El conocimiento sobre las actividades o profesión de los padres o parientes más cercanos son el primer acercamiento que tiene el adolescente con el plano profesional u ocupacional. La preferencia hacia un tipo de campo laboral, dependerá de la forma y la actitud del adulto sobre su profesión para que esta sea imitada o no por el adolescente.

Las relaciones que se establezcan con profesionistas dejan huella en el adolescente que va realizando un plan vocacional, más si estas experiencias son por parte de familiares, amigos o de pares, ayudarán a ampliar el conocimiento profesional del adolescente y a que éste no tenga una visión restringida y aspiraciones profesionales cortas.

La familia transmite un tipo de cultura a los hijos a través de valores, principios costumbres y experiencias, asimismo de un lenguaje y forma de pensar que van moldeando la identidad y personalidad de cada integrante del núcleo familiar.

Un lenguaje restringido hace notar un precario vocabulario que distingue a una clase social que no tiene el hábito de la lectura o bien hace visible un nivel académico bajo, mientras que un lenguaje elaborado es usado en las escuelas, y forma parte de una cultura dominante.

El estudiante que posee una cultura popular tiene ciertas características que los ponen en desventaja con otros estudiantes que no comparten ni su lenguaje, ni valores, ni los recursos socioeconómicos y las posibilidades de formación académica y profesional.

Las respuestas ante problemáticas o situaciones del estudiante con diferentes hábitos culturales son que tienen diferentes contextos como en salud, trabajo, vivienda, etc. Mientras que para unos son situaciones ya resueltas o no preocupantes, para el otro implica una desventaja que afecta entre otras cosas tener los suficientes recursos formativos para que en el futuro acceda a un empleo o a una carrera profesional.

De ahí la importancia de prever que pese a esas desventajas el estudiante realice una elección vocacional adecuada y por supuesto, permanezca en el ámbito académico sin desertar o abandonar la institución.

Si sumamos a todo este tipo de desventajas socioeconómicas y culturales un bajo nivel académico o un fracaso escolar, se agravaría aún más la situación de vida del estudiante, sus posibilidades de acceder a un nivel social más alto y a un buen empleo. (Aguilar, et al, 1998).

1.2.3 Deserción- política escolar.

Javier Osorio Jiménez define la deserción como: "el hecho de abandonar los estudios iniciados antes de ser concluidos" (Osorio, 1982, p.11).

"Algunos otros autores dicen que la deserción debe ser considerada como el abandono de estudios del sistema educativo y no de una institución, ya que en algunos casos el estudiante abandona sus estudios en una institución pero los continúa en alguna otra" (Ibídem, p.19)

El abandono de los estudios en cualquier nivel escolar es un problema que incide de forma global en el nivel educativo de la población del país. La deserción puede ser de varias causas, en el caso de la preparatoria abierta se aprecia un abandono de los estudios por problemas económicos, familiares y por inconformidades hacia la institución.

En este último caso, los estudiantes no abandonan sus estudios, sino a la institución, ya que consideran un paso necesario para seguir desarrollándose o alcanzar la meta que se han propuesto, este es el caso de aquellos que desertan para intentar ingresar a una escuela pública escolarizada.

La connotación más inflexible que se tiene de la deserción es considerada como un "fracaso" para el estudiante, cuando la responsabilidad del abandono de los estudios no es sólo de él sino también de la institución. "Desertor es uno de los términos de nuestro léxico de denominaciones con gran frecuencia. Es utilizado para describir el comportamiento de todos los alumnos que abandonan los estudios, sin reparar en las razones o circunstancias que determinan ese abandono." (Tinto Vicent, 1992, p.4).

La institución en este caso, cuando sólo ve al estudiante como un medio de enriquecimiento, sin importarles el desarrollo integral y académico de éste; hace

caso omiso de sus fines educativos (si es que los tiene) para convertirse en una institución que promueve un bajo nivel educativo, que exige al estudiante mínimos conocimientos y que le retiene, no por pretender disminuir la deserción sino porque al perder un estudiante pierde un ingreso monetario.

Esto da lugar a que el estudiante sea un desertor voluntario, ya que también considera "que el nivel académico de la institución no es suficientemente competitivo" (Ibídem, p.60), por lo tanto, el abandono es por una insatisfactoria calidad educativa, siendo esta responsabilidad de la institución al no brindar un servicio de calidad tanto en infraestructura como en la calidad de su profesorado.

Vicent Tinto nos dice "En conjunto, las universidades privadas tienden a atraer y/o seleccionar personas que tienen condiciones para lograr con mayor probabilidad la terminación de los estudios y la graduación. Es decir, que tienden a incorporar individuos que no solo tienen una mayor capacidad y más alta ubicación socioeconómica, sino que también poseen menor predisposición para obtener un título universitario" (ibídem, p. 34)

La situación aunque en diferente nivel educativo y etnográfico, es similar al que prevalece en la preparatoria abierta, puesto que la institución prefiere aquellos estudiantes que pueden pagar sus colegiaturas y son puntuales en sus pagos, siendo estos los que tienen más posibilidades de concluir sus estudios, no así, los que se ven obligados a abandonarlos por una situación económica que en algún momento se vuelve precaria.

La institución hace así una preferencia por ciertos alumnos: aquellos que pueden pagar sus colegiaturas, los desertores pueden sin saberlo no sólo abandonar a la institución por otra, sino que incluso desilusionados pueden abandonar definitivamente el sistema educativo, en este caso la educación abierta.

Bourdieu habla sobre una "mortalidad educativa" que se da no sólo por obstáculos económicos sino también por una clara diferencia social.

De manera que la institución elimina a los estudiantes que provienen de estratos bajos, ya que culturalmente tienen actitudes y aptitudes diferentes a aquellos que tienen un origen social más estable. (Bourdieu y Passeron; 2003).

El origen social tiene que ver también con la deserción; las condiciones de vida del estudiante su situación económica y de trabajo pueden influir en un abandono escolar.

El aumento o disminución de sus recursos, el cambio de trabajo o domicilio, limitan las posibilidades de finalizar su preparación académica, ya que esto implica un gran sacrificio de tiempo, esfuerzo y dinero.

En el aspecto familiar aquellos estudiantes que directamente dependen aún de sus padres se ven afectados por la relación que estos mantienen. La familia conyugal tiende a apoyar a los hijos en sus estudios; no así cuando estos se ven afectados por una ruptura o divorcio que los obliga a tener nuevas perspectivas futuras; cambios en sus conductas, en su manera de pensar, y principalmente en la decisión de estudiar ya que muchas veces tienen que ayudar a un ingreso familiar, que determina de alguna manera truncar o abandonar sus estudios.

"Debe quedar claro en todo aquel que trabaja con niños y adolescentes que para verdaderamente atenderlos y comprenderlos deberá conocer las circunstancias que les aqueja, explorar y evaluar la dinámica familiar. Al hacerlo deberá tener presente que en un hogar todas las partes que lo componen están relacionadas y esta relación no es tan sólo con el mundo interior, sino también con el exterior de cada componente y el de la unidad familiar" (Dulanto, 2000, p. 244).

1.2.4 Características individuales que influyen en la elección vocacional. Identidad y personalidad.

Identidad.

La adolescencia está delimitada por una serie de elementos psíquicos y sociales. El adolescente se enfrenta en esta etapa de su vida a encontrar una identidad, un sentido a su vida sin perder el contacto con la realidad que lo circunda.

De ahí que los actos que lleva a cabo pareciera que no tienen un fin determinado, cambia constantemente de forma de pensar y de actuar, llegando a ser impredecible y sobre todo a negarse a escuchar a los adultos responsables de él.

El adolescente sufre los cambios de su entorno familiar y social, al buscar su propia identidad pretende más libertad e independencia. "La desesperación que provocaría la falta de identidad lleva a los adolescentes a una lucha por la identidad fundamental para el futuro de su desarrollo. Se libra en tres campos simultáneos: lucha por construir el nuevo esquema corporal, lucha por construir su nuevo mundo interno y lucha por construir su nueva sociedad." (Fernández; 1986, p.76).

En muchas ocasiones al pretender el adolescente dejar de ser dependiente sólo encuentra nuevos obstáculos o una nueva dependencia, así como responsabilidades por ejemplo: al abandonar el hogar, para finalmente retornar a la misma situación, o a una muy similar.

El llamado duelo significa perder algo y el adolescente anímicamente y emocionalmente no ha adquirido la madurez necesaria para admitir y permitir

estos cambios o pérdidas, por lo tanto, es probable que se perfile hacia una situación de frustración o de fracaso.

“El proceso de duelo adolescente es una lucha por la identidad, contra el medio y contra las propias tendencias a permanecer en lo establecido. En este proceso el adolescente adquiere nuevas identificaciones, recupera aspectos perdidos y sobre todo desplaza hacia nuevos objetos sus intereses” (Ibídem, p.20).

Hay que comprender al adolescente desde un punto de vista clínico o descubrir si hay una desorientación vocacional, dado que la personalidad, los deseos e intereses del adolescente aún no están bien definidos.

La falta de elección y decisión están relacionadas con una falsa identificación o errónea percepción del medio en que se desenvuelve el adolescente. Es por ello que se asume que la elección de un rol tiene que ver con la personalidad que es adquirida a través del contexto familiar y social.

El adolescente adquiere también un sentido de pertenencia hacia su familia y hacia su grupo social, esto implica una identidad una actitud de compromiso hacia sus contextos que le permite adaptarse a ellos y al mismo tiempo aceptarse.

El adolescente va adquiriendo una identidad porque comparte similitudes e imita conceptos y actitudes que va haciendo suyos para formar su identidad, de esta manera también va teniendo una idea de vocación que se da por vez primera en el seno familiar.

La familia tiene una identidad propia que influye en la elección vocacional de los hijos a través de los padres; de acuerdo con Fernández Mouján esta influencia es involuntaria, pero no la única ya que también influyen el grupo de pares y la misma sociedad que impone una relación de producción.

La tarea ocupacional o profesional son entonces resultado de una identidad propia que el adolescente adquiere. El punto de vista o el ideal que tiene el estudiante sobre alguna carrera u ocupación es una identificación que ha adquirido de la situación familiar, cultural o social, que ha vivido, de ahí la elección sobre alguna carrera en particular.

“Dado que la identidad ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto, parte de un sistema más amplio que la comprende, es determinada y determinante en la relación con toda la personalidad. Los problemas vocacionales tendrán que entenderse entonces como problemas de personalidad determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional” (Bohoslavsky; 1984, p.44).

Bohoslavsky; hace una diferenciación entre una identidad ocupacional y una identidad vocacional; la primera tienen que ver con lo que el adolescente elige porque ya ha adquirido una identidad ocupacional porque identifica que es lo que quiere, cómo y cuándo, dónde y con qué lo logrará. Mientras que la identidad vocacional contesta para qué y porque ha hecho esa elección. De esta manera el adolescente define quién es y qué quiere ser en su futuro rol de adulto.

Personalidad.

Cada adolescente tiene una personalidad propia que va siendo determinada por el contexto que envuelve al adolescente.

El concepto de sí mismo, ayuda al desarrollo de la personalidad, el concepto del yo, nos dice Rogers, cuando corresponde al yo real, permite una congruencia entre lo que piensa y hace la persona. Al mismo tiempo el individuo toma la elección de ser como es, y de actuar, dependiendo de las circunstancias que lo

rodean, pero siempre las elecciones y decisiones son reflejo de deseos sentimientos y necesidades.

La personalidad es palpable en nuestro comportamiento y este tiene que ver con el concepto que tenemos de nosotros mismos, si el individuo se considera con cualidades y aptitudes esa imagen será la que transmita a los demás.

Cuando el individuo reconoce que tiene una falsa idea sobre lo que es y lo que puede hacer y es capaz de auto corregirse, entonces va realizando una mejora en su personalidad. Sus actos y experiencias dicen cómo es el adolescente y logran poco a poco la concepción de su yo, es decir, va conociéndose y define su personalidad.

“Los individuos que se enfrentan a una decisión se dan cuenta que no pueden tomarla porque en realidad no se conocen a sí mismos y, por lo tanto, no saben lo que quieren. Obviamente no pueden predecir el futuro, y ciertas decisiones críticas que pueden cambiar el curso de nuestra vida ocasionan dudas y titubeos. Sin embargo, en muchos casos la dificultad reside en la falta de conocimiento propios” (Dicaprio, 1989, p. 338).

CAPITULO 2

ESCUELA: CENTRO EDUCATIVO PROFESIONAL SEVILLA Y PREPARATORIA ABIERTA.

2.1 Principales características de la población escolar.

La población escolar CEPS son jóvenes que tienen la intención de estudiar una carrera técnica, primaria o secundaria o preparatoria en sistema abierto. El horario para estudiar es matutino y vespertino. La población de estudiantes es mayoritaria por la tarde, después de que muchos de ellos terminan su jornada laboral.

Generalmente el alumnado va sin uniforme, los jóvenes llegan a la escuela sin desayunar y esto es motivo para que tomen unos minutos de más entre clases y salen a la calle a comer.

Los jóvenes mantienen buenas relaciones de compañerismo, aunque en ocasiones actúan con irresponsabilidad y no llegan a comprender que la institución y el docente sólo le marcan límites: "las instituciones, como la familia, el sistema escolar y sociedad, no siempre facilitan el proceso. Esto no debe entenderse como un propósito deliberado o el uso de una voluntad consciente para entorpecerlo, sino como el resultado de las acciones que cada sector pone en marcha a partir de los conceptos que cada institución tiene acerca de la adolescencia y la información de los objetivos de la adolescencia." (Dulanto, 2000, p. 145).

En general, el estudiante cumple con su asistencia, los de preparatoria tiene una actitud más relajada debido a que el docente no los califica, y las tareas (si es que las hay) no suman puntos a diferencia de otras carreras técnicas en donde el

adolescente es más cumplido, ya que ahí sí obtiene una calificación directa del docente.

Es raro ver a un estudiante solo, el grupo de pares con características similares interviene en ocasiones, principalmente los fines de semana para alejar el estudiante de la escuela, afortunadamente no es una influencia determinante, los jóvenes pueden desarrollarse conjuntamente ya que cada uno busca su propia identidad y pertenencia.

A los estudiantes de preparatoria les llama mucho la atención los temas relacionados con la sexualidad, si alguno se atreve a preguntar al respecto, todos guardan silencio para escuchar la respuesta del docente. Los jóvenes buscan respuestas a ciertas inquietudes, cuestionan, se expresan y la gran mayoría llega a pensar que el adulto es su contraparte, en este sentido el docente debe permitir que el adolescente indague sobre su mundo y sobre todo lo que lo rodea.

El estudiante asiste con regularidad a la institución, ya sea porque le pagan la colegiatura o porque él mismo la paga y desea aprovechar su inversión.

Como cualquier otro joven, comienza a fumar y en ocasiones a tomar algún tipo de bebida, sin embargo no se dan casos de drogadicción y de alcoholismo. Pero sí de problemas familiares, situación que el mismo estudiante da a conocer a sus compañeros y maestros.

El joven se comunica porque desea ayuda para solucionar sus angustias y temores muy propios a esta edad. La población de estudiantes es notablemente más joven en la mañana que en de la tarde, también es mayoritariamente soltera, y por lo general está bajo la tutela de los padres o de algún pariente cercano.

No hay marcada diferencias sociales entre la población de estudiantes, económicamente parece no tener problemas, tanto física como intelectualmente tienen la capacidad y la edad para realizar sus estudios.

Se puede decir que debido a la edad del estudiante se encuentran en la adolescencia media y en la adolescencia tardía: "adolescencia media. De los 15 a 17 años de edad, equivale al periodo de bachillerato, en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior. Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia. Comprende de los 18 a los 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria casi por completo" (Dulanto, 2000, p.159).

Entre los estudiantes hay quienes consideran que "se le hizo tarde" para estudiar. Los más optimistas dicen que "nunca es tarde para estudiar". Estamos de acuerdo con Dulanto cuando nos dice que el joven si tiene voluntad sólo le hace falta el apoyo del adulto, que lo oriente en su desarrollo para alcanzar las metas que se ha propuesto, el adulto debe fomentar la confianza y seguridad en sí mismo del adolescente, en este caso del estudiante de preparatoria.

2.1.1 Ingresados y egresados de la Preparatoria Abierta.

El Centro Educativo Profesional Sevilla, sucursal San Ángel, tiene aproximadamente 10 años de estar en funcionamiento. Durante ese tiempo aproximadamente, ha egresado alrededor de un 25% de la población de estudiantes inscritos de preparatoria abierta. Dato otorgado por uno de los profesores, ya que el director de la escuela no permite el acceso a la documentación pertinente que arroje esa información, ya sea por que no cuentan con ella, está traspapelada, o consideran que no sería prudente dar a conocer esos datos.

Particularmente, dentro de la labor docente que desempeño, observo que uno de cada cinco estudiantes, termina su Preparatoria Abierta, y los demás abandonan los estudios.

El ingreso de estudiantes que se inscriben a Preparatoria Abierta, es mayor en los meses posteriores a la realización del examen de admisión a la UNAM, UAM, IPN, etc.

Generalmente llegan a inscribirse a una carrera técnica principalmente computación, pero se les ofrece un descuento por llevar dos carreras, así que deciden tomar preparatoria o secundaria, según sea el caso.

La cantidad de alumnos va disminuyendo conforme se acerca algún tipo de examen a preparatorias oficiales, o bien, cuando el estudiante lleva casi un año en la institución. Por lo general no es sincero al preguntarle las causas por las que deserta, e incluso no sólo deja preparatoria sino la carrera técnica que la acompaña.

Desde el punto de vista del director, los causantes y culpables de esa deserción son los profesores, son ellos los que no saben "retener" al alumno, y no saben convencerlo de que termine su carrera en la institución.

Existen muchos casos en donde el estudiante paga regularmente sus colegiaturas semanales, sin asistir a la institución o sin entrar al salón, en ese caso el director no está informado de la situación del estudiante, o no es importante.

Lo más importante y el mayor interés estriban en que el estudiante pague su colegiatura con puntualidad. La educación en este sentido sólo es un negocio muy lucrativo.

Los docentes más conscientes de la situación que engloba al estudiante de preparatoria, promueven que sea responsable de su aprendizaje aún sin la ayuda de un asesor, pretenden ser productivos en sus asesorías, dar calidad en vez de cantidad; pero la dirección de la escuela, considera que productividad es tener un elevado número de alumnos que sean responsables al pagar sus colegiaturas.

De manera que muchos estudiantes consideran que por pagar sus colegiaturas el profesor les otorgará las respuestas de los exámenes que han de realizar.

2.2 Antecedentes de la Preparatoria Abierta.

Estamos de acuerdo en que la orientación vocacional es un proceso constante y que no es particular de un solo tipo de individuo. La orientación vocacional apoya para y en la vida, y no es apoyo que termine al finalizar la educación básica o medio superior ni solo para niños y jóvenes.

La orientación vocacional es también para la gente adulta, para que aquellos que por alguna circunstancia reinician sus estudios de forma tardía.

La educación básica determina una edad límite para concluir los estudios en la modalidad escolarizada; los adultos que desean terminar su primaria o secundaria lo hace a través del INEA. Mientras los adultos o jóvenes que desean concluir su bachillerato lo hacen a través del subsistema de Preparatoria Abierta.

En 1979 el Subsistema de Preparatoria Abierta cuenta con el reconocimiento de validez oficial, para el año de 1984 ya cuenta con una cobertura amplia en el país, existe aproximadamente un 40% del total de estudiantes que se ubican en el Distrito Federal.

En 1993 la Secretaría de Hacienda y Crédito Público recomienda transferir la Dirección de Sistemas Abiertos a la Unidad de Educación Media Superior que se transforma en la Dirección General de Bachillerato en marzo de 1994; así el Subsistema de Preparatoria Abierta queda coordinado por esta instancia.

El objetivo de la Preparatoria Abierta es brindar una alternativa para continuar, iniciar o concluir los estudios de Bachillerato para incorporarse al aparato productivo a aquellas personas que por su trabajo, dispersión geográfica o limitaciones físicas o normativas no tienen acceso a la educación escolarizada.

La concepción pedagógica de la Preparatoria Abierta, la define como el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle de manera independiente sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad con sus intereses y aptitudes.

El Subsistema de Preparatoria Abierta no cuenta con la infraestructura necesaria para satisfacer la demanda de alumnos, de ahí que surjan los centros de asesoría particulares que son instituciones privadas que dan asesoría académica y cobran por su servicio, mismo que ellos establecen sin que intervenga en ello la Secretaría de Educación Pública o el Subsistema de Preparatoria Abierta.

Las instituciones privadas no ofrecen una orientación vocacional, solo una asesoría que representa la comunicación personal del estudiante con la institución que proporciona el servicio. Esta asesoría ofrece técnicas de estudio que facilita el proceso de aprendizaje y el ejercicio recae en la figura del docente o del asesor.

La Preparatoria Abierta enfrenta retos académicos como administrativos, los cuáles deben dar respuesta a corto y a largo plazo para dar una continuidad al servicio que se brinda; algunos ejemplos son:

- La demanda en los últimos diez años se ha quintuplicado, además se observa que han aumentado considerablemente los usuarios jóvenes cuyo rango de edad fluctúa entre los 14 y 25 años lo cual genera la necesidad de actualizar los servicios para hacerlos pertinentes a sus intereses y necesidades ya que el modelo fue pensado para adultos.

- Ante el crecimiento de la población usuaria ha sido insuficiente la difusión del subsistema motivo por el cual, los usuarios carecen de información oportuna, confiable y veraz.

- En el terreno académico una de las principales dificultades estriba en la falta de actualización del Plan de Estudios.

- Los servicios académicos y principalmente la asesoría requiere ser considerada como elemento fundamental, contando para el efecto con docentes cuyo perfil y experiencia permitan orientar el estudio independiente y fomentar en los usuarios habilidades, actitudes y valores que permitan al estudiante lograr la autosuficiencia en el desarrollo de sus estudios.

- En lo que se refiere a la operación del servicio básicamente lo relacionado con los trámites de inscripción, acreditación y certificación éstos se realizan en un alto porcentaje de manera manual, lo que produce lentitud en los tiempos de respuesta con el consiguiente desánimo de los estudiantes.

- Habrá que mencionar la necesidad de fortalecer condiciones para prestigiar y aumentar la credibilidad del subsistema a través de acciones de control, que permitan detectar y evitar la emisión de documentos apócrifos.

- Por último las escuelas privadas que dan asesorías sin estar capacitadas debidamente para ello.

En 1997 la Preparatoria Abierta atendió a 170853 estudiantes de primer ingreso, a 1 181177 estudiantes activos, con un egreso de 17151.

2.2.1 Normatividad de la Preparatoria Abierta.

Los centros de asesoría particulares ofrecen la gestoría de trámites y la asesoría académica para finalizar la Preparatoria Abierta; estos centros tienen un convenio con la SEP y el alumno inscrito en la preparatoria abierta realiza sus trámites únicamente en los centros de asesoría autorizados.

El alumno debe asistir a una plática informativa que imparte la DGB (Dirección general de Bachillerato), se registra el alumno y se le otorga una credencial que lo acredita como estudiante de la Preparatoria Abierta.

En esa plática se le informa de qué hacer si pierde su credencial, las fechas de solicitud de examen de materias y entrega de calificaciones de los exámenes realizados.

Además de las responsabilidades y derechos que tiene el alumno, los centros de asesoría ante la SEP se comprometen a orientar al alumno en el manejo del material didáctico del Subsistema de Preparatoria Abierta (libros, guías) a realizar los trámites de preinscripción, inscripción y solicitar exámenes (aunque esto último pocas escuelas lo realizan) y principalmente a otorgar las asesorías pertinentes que permitan el aprendizaje de las asignaturas de la preparatoria abierta.

La misma DGB ofrece a quien lo solicite asesorías y el alumno debe considerar que el centro particular que elija debe tener: calidad en sus asesorías, instalaciones adecuadas, programación a la impartición de las asignaturas, atención personal y calidad en los servicios que ofrecen tanto administrativos como académicos.

Se le debe informar al alumno inscrito al Subsistema de Preparatoria Abierta que la escuela particular que ofrece la asesoría no expide documentos de certificación, ya que eso sólo es facultad de la Secretaría de Educación Pública.

El alumno si no está conforme con las asesorías que recibe puede darse de baja del centro que las imparte, y es cuando se da una deserción escolar, ya que el alumno siente desánimo cuando es poco el avance académico, la institución hace cambio en los horarios sin tomar en cuenta el parecer de los estudiantes, o bien, porque el centro que brinda asesorías no respeta los puntos acordados durante la inscripción.

La institución no debe retener sus documentos originales (aunque en muchas ocasiones sucede lo contrario, ya que el centro particular desea el cobro de sus colegiaturas antes de entregar cualquier documentación) la Dirección General de Bachillerato, únicamente cobra por el duplicado de las credenciales, por la solicitud de exámenes y por el duplicado del certificado.

La DGB cuenta con sus propios centros de servicio que tienen horarios establecidos para sus asesorías y donde el alumno goza de préstamos bibliotecarios.

La orientación vocacional, en preparatoria abierta no existe, en la información que recibe el alumno se le da a conocer el plan de estudios del Subsistema de Preparatoria Abierta que cuenta con 33 materias de las cuales 17 forman el tronco común; el resto de las asignaturas está dividida en tres áreas:

Área de Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Físico-Matemáticas.

La única pregunta que se le pide al alumno en relación a su orientación vocacional es que conteste ¿en qué área quiere inscribirse?, se le pide que tenga en consideración qué desea estudiar a nivel superior, que identifique sus intereses personales; cómo y en dónde quiere continuar sus estudios, qué quiere estudiar. Es decir, que cuando reciba su credencial, el estudiante de Preparatoria Abierta ya debe elegir el área del Plan de Estudios del Sistema Abierto.

Existe una carencia de orientación vocacional en la escuela particular adscrita al subsistema de preparatoria abierta, primeramente no está contemplada en el programa académico, ni existe un orientador que regularmente asista a la escuela a brindar este servicio. La SEP a través de la Dirección General de Bachillerato, organiza la educación media superior en su modalidad abierta, y realiza convenios con las escuelas particulares que ofrecen este servicio.

El material didáctico empleado en Preparatoria Abierta cuenta con libros de texto, guías de estudios, cuadernos de trabajo, antologías, ejercicios de auto evaluación y videos. Lamentablemente el profesor en la mayoría de los casos hace uso sólo de libro de texto y guías de estudio.

Además de que el tiempo para impartir cada asignatura es aproximadamente de dos semanas, tiempo muy escaso para impartir una materia. Se ha hablado de las asesorías académicas que se imparten al alumno, pero en ningún momento de una orientación vocacional, o de un orientador que se preocupe porque el alumno tome una decisión vocacional, o se aclaren sus dudas sobre qué carrera elegir. La poca o nula orientación vocacional la recibe de su profesor, o en última instancia de la secretaria.

El estudiante de Preparatoria Abierta no tiene una idea clara de lo que implica este sistema. El sistema de Preparatoria Abierta es uno de los más difíciles dado que los estudiantes que lo eligen tienen otras actividades que comparten con sus estudios: son trabajadores, que en ocasiones tienen sólo la tarde o el fin de semana para estudiar; o padres de familia que desean continuar sus estudios a pesar del esfuerzo económico que ello implica. Pero sobre todo porque se exige que el alumno sea autodidacta, requisito que no todos tienen debido a una educación tradicional.

La acreditación requiere el conocimiento mínimo de 33 asignaturas del Plan de estudios que quedarán registradas en un historial académico.

La mayoría de los estudiantes que deciden estudiar Preparatoria Abierta estudian por su cuenta, hay también otros que necesitan apoyo y por tal motivo pagan el servicio a una escuela particular.

La acreditación tiene un trámite administrativo que consiste en: solicitar examen cuando una materia ya es dominada y los objetivos son cubiertos. El estudiante es responsable de que no se encimen los horarios cuando va a presentar más de una materia y de respetar el calendario de exámenes de Preparatoria Abierta y acudir puntual a la realización de un examen.

El estudiante para presentar materias debe pagar en el banco el derecho a examen, acudir a la oficina de Preparatoria Abierta entregar la solicitud (formato PA-3) con la ficha de depósito, y presentar la credencial que lo acredita como estudiante de Preparatoria Abierta.

La certificación de la Preparatoria Abierta tiene validez oficial ante todas las instituciones de educación superior del Sistema Educativo Nacional.

“La Preparatoria Abierta realizó un convenio con la SEP-EDUCAL (empresa paraestatal) y el CONAFE para regular la producción y distribución y comercialización del material didáctico del subsistema.”¹

En el convenio la SEP: elabora el programa anual de adquisiciones (impresión de material didáctico) así como el programa de distribución de este; fija el precio del material didáctico y determina el pago de regalías a los autores del material didáctico.

¹ <http://sesic1.sep.gob.mx/dgb/subsist.htm#38> preparatoria abierta.

La empresa EDUCAL:

Debe distribuir y comercializar el material didáctico; presentar a la SEP un informe sobre las ventas; realizar un inventario de material didácticos anual y reportarlo a la SEP.

EL CONAFE.

Administra los recursos del fondo de Preparatoria Abierta paga las regalías a los autores; y presenta a la SEP un reporte de ingresos y egresos del fondo de Preparatoria Abierta.

2.2.2 Plan de estudios de Preparatoria Abierta.

La Preparatoria Abierta, promueve un estudio autónomo e independiente, en una modalidad no escolarizada, es decir, que el usuario tiene la facilidad de estudiar sin asistir a clases e incluso sin un maestro y al mismo tiempo aprender al ritmo individual de cada sujeto.

El Sistema Abierto de Preparatoria está organizado de tal forma que la comprensión de los objetivos es muy clara.

El estudiante de este sistema debe tener presente que el servicio de asesoría es para mejorar el método de estudio que ya tiene, y que no se le será negado.

El estudiante debe contar como ya se explicó anteriormente con materiales didácticos como: libro de texto, audiovisuales, guías, antologías y apoyo al realizar los ejercicios del libro.

Son cuatro los componentes del modelo de Preparatoria Abierta: El Plan de estudios, el material didáctico, las asesorías y la evaluación del aprendizaje.

El Plan de Estudios de Preparatoria Abierta.

Cuenta con 33 materias y un tronco común de 17 asignaturas; este tronco común es establecido por la SEP, con el propósito de que el estudiante tenga una formación básica.

Cuenta con tres áreas: Humanidades, Ciencias Administrativas y Sociales y Ciencias Físico- Matemáticas, cada una cuenta con 16 asignaturas.

El plan se caracteriza por ser flexible, promueve el auto didactismo y proporciona el acceso a otras instituciones.

PLAN DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA ABIERTA.

TRONCO COMÚN (17 asignaturas)					
11o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Lectura • Metodología del Aprendizaje • Hist. Moderna de Occidente • Taller de Redacción I • Inglés I • Matemáticas I 	22o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literarios I • Taller de Redacción II • Matemáticas II • Historia Mundial Contemporánea • Inglés II • Apreciación Estética (Pintura) 	33o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literarios II • Taller de Redacción III • Matemáticas III • Lógica • Inglés III

ÁREAS (16 asignaturas)					
HUMANIDADES		CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES		CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS	
44o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés IV • Matemáticas IV • Textos Filosóficos I • Textos Literarios III • Principios de Física 	44o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés IV • Matemáticas IV • Textos Filosóficos I • Principios de Física • Principios de Química General 	44o S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés IV • Matemáticas IV • Textos Filosóficos I • Física I • Química
55o S E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés V • Textos Filosóficos II • Textos Políticos y Sociales I • Biología • Principios de Química General 	55o S E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés V • Textos Filosóficos II • Textos Políticos y Sociales I • Biología • Matemáticas V 	55o S E	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés V • Textos Filosóficos II • Textos Políticos y Sociales I • Física II • Matemáticas V

S E M E S T R E	660	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés VI • Textos Científicos • Historia de México Siglo XX • Bioética • Textos Políticos y Sociales II • Apreciación Estética (Música) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés VI • Textos Científicos • Historia de México Siglo XX • Bioética • Textos Políticos y Sociales II • Matemáticas VI 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés VI • Textos Científicos • Historia de México Siglo XX • Bioética • Biología • Matemáticas VI
--------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Son 33 asignaturas las que se deben acreditar para la obtención del certificado.

Material didáctico.

Con lo que respecta el material didáctico, este no ha sido actualizado, es editado por la SEP y sigue inmutable desde que se originó. Hay problemas como falta de la actualización en varias asignaturas, o que cuando el estudiante desea una carrera como "medicina, veterinaria, química, biología, enfermería, pero dado que la preparatoria no cuenta con el área Química- Biólogo tiene que realizar trámites de revalidación de estudios en la universidad a la que ingrese o en otros casos ingresar a otra opción educativa."²

El modelo académico de la Preparatoria Abierta contempla que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios y certificación de la preparatoria con una validez oficial ante instituciones de educación superior ya sea privada o pública.

Es para todo el público que solicite ya que no hace examen de admisión, no hay límite de edad; no exige un promedio para ingresar; la inscripción es permanente:

² <http://esp.mexico.com//lapalbra/index.php?methodo=una&idaritculo=16498>

- No hay seriación de materias.
- No hay límite de tiempo para concluir los estudios.
- No es necesario asistir a un lugar específico.
- Puede combinarse al mismo tiempo con una actividad laboral.
- Es un servicio en todo el país.
- El pago por los servicios es una cuota mínima.

“La concepción pedagógica de la Preparatoria abierta se define como el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle independientemente sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula de conformidad con intereses y aptitudes.”³

³ <http://sesic1.sep.gob.mx/dgb/subsist.htm>

CAPITULO 3.

METODOLOGIA.

3.1 Proceso metodológico.

El presente trabajo tiene las características de una tesis, se realizó una investigación de campo, utilizando como herramientas la consulta de fuentes primarias como: la información recabada de los alumnos, libros y lecturas concernientes al tema, el programa de estudio de la preparatoria abierta; y como fuentes secundarias: los libros teóricos que apoyan el tema que se llevo a cabo.

Realizamos cuestionarios, entrevistas, que nos permitieron organizar y registrar la información obtenida del alumno así como inventarios de intereses y preferencias vocacionales

Los cuestionarios fueron cerrados y se les aplicó a los alumnos para definir su área ocupacional, para posteriormente enmarcar el área de especialización de la Preparatoria Abierta que cursaron de acuerdo a su elección.

Los instrumentos como los cuestionarios dieron información sobre las aptitudes y características sociales, económicas y académicas del joven adolescente, así como de los intereses que lo mueven y las preferencias vocacionales que los encaminaron hacia una elección vocacional.

Se usó el método cuantitativo para organizar la información de los datos obtenidos por los cuestionarios cerrados y poder interpretar los resultados que arrojaron haciendo uso de la estadística. La realización de entrevistas abiertas estuvo relacionada con el enfoque cualitativo, que se usó como apoyo para enriquecer la investigación.

Se aplicó un cuestionario de intereses profesionales para comprender el por qué el adolescente se inclina por una profesión o área ocupacional en especial; y las entrevistas hacia los padres de familia, y los cuestionarios a docentes y directivos arrojaron información útil para clarificar el tipo de orientación e influencias que el alumno de Preparatoria Abierta recibió y si estas fueron o no partícipes de su decisión vocacional.

El presente trabajo se llevó a cabo en campo, ya que era necesario observar al alumno, definiendo sus características y el contexto social, académico y familiar que lo influyeron. Se considera que el adolescente vive una etapa difícil y que en ocasiones no tiene la información necesaria para una toma de decisiones; además existe entre él y los adultos una brecha generacional que impide en cierta manera una total comprensión hacia la personalidad del joven adolescente.

El adolescente busca su propia manera de ser, independencia y madurez, y es necesario observarlo en el contexto que lo envuelve y lo influye; por ello en este trabajo se hará uso de la observación participante, ya que el docente y el orientador como profesionales deben ayudar al joven a resolver sus problemas, que son observables en su práctica profesional.

La observación participante permitirá hacer una descripción del grupo a estudiar, como qué es lo que habitualmente hace, así como, permitirá la realización de entrevistas individuales con los miembros del grupo, se podrá así, estudiar el comportamiento del alumno y las interacciones entre los individuos.

La observación participante se refiere a que el investigador cumple la función de observador, y determina que elementos o aspectos serán observados. Los resultados se presentan descriptivamente, surgen de la relación y la interacción del observador con los sujetos de estudio (Álvarez y Gayou; 2005)

Dado que este trabajo pretende como propuesta pedagógica un curso-taller de orientación vocacional, el estudio nos obliga a analizar el currículo de Preparatoria Abierta.

3.1.1 Contexto escolar.

El Centro Educativo Profesional Sevilla (CEPS) está ubicado en la delegación Álvaro Obregón, en la colonia San Ángel, en la calle Dr. Gálvez # 8 a media cuadra de la plaza San Jacinto.

Los alumnos que a él ingresan viven en las colonias y zonas aledañas a San Ángel como: Santo Domingo, La Era, El Capulín, Barranca del Muerto, San Bernabé, así como colonias que están en las faldas del Ajusco como San Nicolás, Tetelpan Cedros, etc.

El inmueble de la institución no fue construido para ser una escuela, es un edificio de dos plantas y la escuela ocupa el primer nivel.

Cada aula es un cuarto de aproximadamente 4x4 metros. Son en total contando la dirección 7 cuartos, 2 de ellos más pequeños que los demás, y dos baños.

La planta baja son locales comerciales en renta, el último inquilino que rentó esos locales los usó para máquinas de video juegos que tenían mucha aceptación entre los estudiantes de la escuela., distracción hasta no hace mucho muy cercana a los estudiantes que pasaban mucho tiempo en el local.

En esa misma calle hay centros comerciales desde zapaterías, tiendas, mueblerías, tiendas de ropa y cocinas económicas. Hay también en la siguiente calle un mercado, bancos, comercio ambulante, la plaza de San Jacinto, el ex-convento del Carmen etc, y por si fuera poco hay una cantina en la esquina de la calle en la que se ubica la escuela.

En esta misma calle todos los lunes se convierte en un punto de reunión para muchos hombres que necesitan trabajar, son en su mayoría albañiles, electricistas, trabajadores que se ocupan en el campo de la construcción ya sean jóvenes o adultos que desalojan la calle cuando un contratista llega a ofrecerles trabajo.

La escuela tiene 2 turnos el primero de 7:30 hrs. a las 13:30 hrs. Y el segundo de las 15:00 hrs. a las 21:00 hrs. Cuenta con servicio de luz, drenaje y agua aunque ésta en ocasiones muy esporádicas escasea.

La dirección es una pequeña oficina en donde labora la secretaria, un aula en donde se imparte la carrera técnica de cultura de belleza, siendo uno de los cuartos más grandes de la escuela, otra aula para impartir computación, otra para impartir preparatoria abierta, una más para impartir asistente educativo y preparatoria abierta, y una última, la más pequeña para dar clases de secundaria.

Cuenta también con un cuarto de baño para damas y otro en la azotea para los hombres. En la azotea en ocasiones los alumnos se reúnen para descansar platicar o fumar un cigarro, aunque se han encontrado también, envases vacíos de licor.

En el turno matutino existen aproximadamente 30 alumnos que reciben preparatoria abierta, distribuidos en el primer turno, en dos aulas con asesorías de 2 horas de duración.

Esta institución está inscrita al subsistema de Preparatoria Abierta. La Dirección General de Bachillerato es la encargada de dar la primera orientación que reciben los alumnos tan pronto se inscriben en la institución que les impartirá la preparatoria abierta. El Director o la secretaria o el docente envían al estudiante a recibir esta información, así como su credencial.

Para poder entrevistar o realizar un cuestionario al Director de la institución se debe de hacer cita, y en varias ocasiones a pesar de ello no se presenta en la institución. La administración y manejo de la escuela está a cargo de la secretaria quien es la encargada de cobrar colegiaturas, dar informes y orientar al alumno en el plan de estudios de la preparatoria abierta. (Solo hace mención del número de materias a cursar, los horarios, y las colegiaturas).

Dentro de esta escuela no existe el servicio de orientación, ésta es impartida por los mismos profesores o por la secretaria.

Dentro de la institución se encuentra una gestión administrativa:

El Director: tiene la función de resolver los problemas de los alumnos que tengan duda en su carrera o preparación académica, o alguna queja, pero sin embargo rara vez se presenta en la institución y no tiene un horario establecido para ello.

La secretaria: debe tener en regla la documentación de los alumnos al igual los papeles del INEA o de otra carrera, ella es la que también tiene la función de cobrar y ayudar a los alumnos.

La función principal de los profesores es impartir clases.

El conserje que no es propiamente tal, tiene la función de limpiar los salones, pero en ocasiones no se ve realizada esa función, ya que el director no ha hecho contrato definido con la persona.

Existe para la propaganda de la escuela promotores encargados de buscar y convencer a los alumnos para inscribirse en la escuela, en muchas ocasiones estos hacen promesas que no se pueden cumplir como el terminar la preparatoria en 1 año. Y los alumnos que se inscriben en la institución sufren su primera desilusión al comprobar que la información del maestro es diferente a la del promotor.

El director nunca realiza una junta técnica, no se interesa por la calidad educativa del profesorado; los profesores tiene diversas técnicas o estrategias para impartir clases e incluso también se tiene una forma diferente para ayudar al alumno en la orientación.

Los profesores que imparten las carreras técnicas como: Corte y Confección, Asistente Educativo y Computación, deben calificar a los alumnos; mientras que en las etapas de formación académica como: Primaria y Secundaria los maestros tiene la obligación de asesorar a los alumnos y de ayudarlos para llenar su libro de texto ya que es parte del examen y requisito del INEA.

En preparatoria, el maestro sólo tiene que dar asesorías de acuerdo al temario del libro, se les prepara a los alumnos para el examen. Los maestros no tienen un gabinete para dar asesorías, aquellos profesores que desean dar asesorías los da en su salón y en su hora de clases.

El Centro Educativo Profesional Sevilla, carece totalmente de asociación de padres de familia, por lo tanto no existe una relación entre los profesores y los padres sobre la vida académica de los alumnos.

Dentro de la institución existe una diversidad de edades entre los alumnos, que fluctúan de los 16 a los 23 años, estos solamente se encuentran entre semana, mientras los fines de semana están entre los 18 años a los 28 años, aunque no es raro el estudiante que tiene más de 30 años.

En el Sistema Abierto se presupone que es totalmente diferente al sistema escolarizado, sin embargo, en esta institución se pasa lista al estudiante, se le pide uniforme, etc. Estas características lo convierten en un sistema semi-escolarizado.

El Director de la institución es quien orquesta y verifica el funcionamiento de la administración escolar. Su figura que es solicitada por los estudiantes y algunas veces padres de familia o tutores porque tienen alguna duda sobre la gestión escolar.

El director recibe también innumerables quejas principalmente de las instalaciones escolares que inteligentemente escucha pero no resuelve. El inmueble ocupado como escuela es rentado (este es un edificio viejo y por la zona no puede ser remodelado).

Las sugerencias de profesores no tienen mucho peso si de mejorar la apariencia escolar se trata.

Académicamente el profesorado no recibe cursos de actualización, tampoco es motivado si su trabajo lo está haciendo bien, o si su puntualidad y asistencia son buenos; por el contrario los profesores se sienten desmotivados cuando indirectamente son culpados de la inasistencia o deserción de los alumnos; o porque no son comunicados de las disposiciones, o cambios decididos por la dirección, creándose un ambiente de confusión y desinformación, así como de inconformidad.

Según datos proporcionados por los profesores de preparatoria Abierta no reciben capacitación ni curso alguno para dar asesorías, ni cuentan con el material didáctico necesario para ello, como videos, guías de estudio y suficientes libros de texto: borradores, marcadores, pizarrones, etc.

Sin embargo, para algunos profesores no hay nada criticable en la gestión escolar, ya que la mayoría han tenido la oportunidad de trabajar en distintas áreas académicas (asesorías de primaria, secundaria, ingles, preparatoria), sin tener la debida certificación para realizar esa labor. Por lo tanto de esta manera se promueve un bajo nivel educativo en la institución.

Además se promueve una educación pasiva, ya que el alumnado directamente no critica a su profesor ni a la institución: "Productos del sistema, el estudiante y el profesor expresan su lógica: el estudiante no contribuye en nada a orientar la producción o la transmisión del saber, el profesor no consulta (o lo hace poco) al estudiante sobre sus necesidades y, cuando trata de hacerlo, se encuentra habitualmente con la pasividad o el asombro del estudiante quien animado por una propensión indiferenciada a absorber el saber, espera precisamente del profesor que le indique las urgencias y elija él mismo satisfacer las necesidades que ha creado al decidir satisfacer." (Bourdieu; 2003, p. 66).

La poca atención que se tiene ante las capacidades del docente propicia ciertamente una desilusión al estudiante dado que en un inicio se le hacen muchas promesas educativas; aparte de que el maestro no tiene la habilidad para acercarse al estudiante. Así que el docente, apoya con su actitud las acciones mercantilistas de la institución.

3.1.2 Contexto Social.

San Ángel cuenta con centros culturales como el antiguo convento del Carmen. La zona es actualmente económicamente muy activa, ya que cuenta con todos los servicios y muchas de las colonias que se encuentran al centro de San Ángel tienen casas de gusto colonial, y el nivel de vida de la población es social y económicamente alto.

Actualmente la zona cuenta con una extensa variedad de comercios, pues le favorecen avenidas como Revolución que es vía de acceso para llegar al centro de trabajo, de una gran porción de población; así como la avenida Insurgentes Sur que conduce hacia Tlalpan y al norte a la colonia Roma.

La colonia San Ángel está dentro de la delegación Álvaro Obregón, según datos de INEGI esta delegación es montañosa con numerosas barrancas. Gran densidad de población (6.948,6 hab. /Km). Tiene minas e industria cementera.

Muchas colonias tienen una población de bajos recursos, las construcciones se encuentran a medio terminar y la necesidad de obtener un lugar en donde vivir orilla a la población a vivir en zonas de alto riesgo, esto es sobre minas o en terrenos inaccesibles a los bienes y servicios que debe otorgar el gobierno. Ejemplos de colonias que circundan a San Ángel y de las cuales los estudiantes deciden viajar todos los días para asistir a las asesorías de preparatoria abierta son entre otras: El Arenal, El Pedregal, Cedros, etc. Actualmente han sido regularizadas muchas colonias de la delegación Álvaro Obregón como son: Las golondrinas Barrio Norte, el Olivar, Piloto etc.

En la delegación Álvaro Obregón viven 706 mil 567 personas. Hay más mujeres que hombres según datos de un conteo del INEGI, de los 178 mil 647 hogares sólo 69 mil 512 disponen de computadora.

En la delegación Álvaro Obregón habitan 706 mil 567 personas, de las cuales 369 mil 942 son mujeres y 336 mil 625 hombres en el segmento poblacional de 15 a 24 años, existen 734 habitantes que no saben leer y escribir.⁴

Conocer las características poblacionales sociales y económicas de la demarcación es indispensable, para realizar acciones y planes de gobierno orientados a atender las principales necesidades de la población, aunque en muchas ocasiones los recursos llegan tarde a las colonias marginadas y su pavimentación, agua potable y alcantarillado tardan años en satisfacer las demandas de los colonos.

En la delegación Álvaro Obregón y zonas de bajos recursos se lleva a cabo jornadas de empleo, con el fin de dar la posibilidad de un trabajo remunerado a la población.

Se ofrecen empleos como cajero, guardias de seguridad, vigilante intendente, cargador y vendedor de piso en centros comerciales.

Con esto se pretende beneficiar a los habitantes de las colonias: Paraíso, Minas de Arena, Unidad Habitacional Molino de Santo Domingo, Conchita, Pólvora, Héroes de 1857, Zenón Delgado y Reacomodo Pino Suárez, entre otras.

La delegación brinda también el servicio de albergue en tiempo invernal, así como dar apoyo a los sectores más débiles de la población como niños de la calle, e indigentes, y darles un trato digno y proporcionarles alimentos. Desarrollo Social informó que quienes utilizan este servicio reciben un catre y cobijas, cena y desayuno, además de que pueden asearse con agua caliente y recibir atención médica y psicológica.

⁴ www.aobregon.df.gob.mx

Algunas de las zonas visitadas con el fin de brindar apoyo médico, o social son las inmediaciones de las estaciones del metro Observatorio y Barranca del Muerto, áreas del Anillo Periférico, Plaza San Jacinto, en San Ángel y los alrededores de iglesias de las colonias Pino Suárez, Cristo Rey y Santa Lucía, donde se concentran niños y jóvenes en situación de calle.

La delegación incluye en sus programas y servicios de apoyo a los asentamientos humanos, atendiendo demandas de agua potable, drenaje y tratamiento de aguas negras, regulación y prevención de la contaminación y preservación de los recursos naturales, regulación del transporte urbano, cultura y esparcimiento, fomento y desarrollo de la educación y el deporte, protección social prevención del delito y seguridad pública. Esto último con no muy buenos resultados.

Con lo que respecta al crecimiento urbano de la zona metropolitana de la ciudad, se observa que durante la década de los ochentas se incrementó de manera importante la demanda de vivienda popular. Los sectores de bajos ingresos que no pudieron obtener una vivienda encontraron una solución en la colonización de tierras en la periferia, este proceso ha determinado que los asentamientos populares ocupen terrenos con altas pendientes, zonas minadas o de montaña que rebasan los límites técnicos por la dotación de las obras de urbanización, la delegación Álvaro Obregón tiene innumerables ejemplos sobre asentamientos irregulares.

Llama la atención que la superficie de la Zona Metropolitana está ocupada en orden de importancia por colonias populares que ocupan un 38% del área urbana por zonas de uso mixto que representan el 32 % de la superficie, el resto se distribuye entre pueblos conurbanos, colonias residenciales media y conjuntos habitacionales.

Sin embargo ese porcentaje parece ser mayor por la gran cantidad de colonias populares que concentran a la mayoría de la población en el DF: ocupando un reducido espacio considerando al número de habitantes por metro cuadrado, es decir, en cada vivienda conviven familias compuestas por varios individuos, provocando hacinamientos, condiciones insalubres y escasos servicios públicos, por la dificultad de llegar a ellos.

La necesidad de un lugar en donde poder vivir provoca que familias de bajos recursos se vean obligadas a rentar, comprar o invadir terrenos ubicados en zonas de alto riesgo.

3.1.3 Gráficas y resultados.

Los instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas abiertas han sido interpretadas. Algunas preguntas no puede cuantificarse dado que el estudiante las dejó sin respuesta o no siguió las instrucciones para contestarlas.

Los cuestionarios se realizaron con el fin de saber qué tipo de población tiene la institución, sus condiciones socioeconómicas, culturales, familiares, así como sus perspectivas académicas futuras.

La muestra con la que se pudo contar fue de 45 estudiantes. Debido que la población es muy volátil, ya que no existe una población estable por tratarse de una institución que tiene inscripciones todo el año, variando el número de ingreso en cada mes.

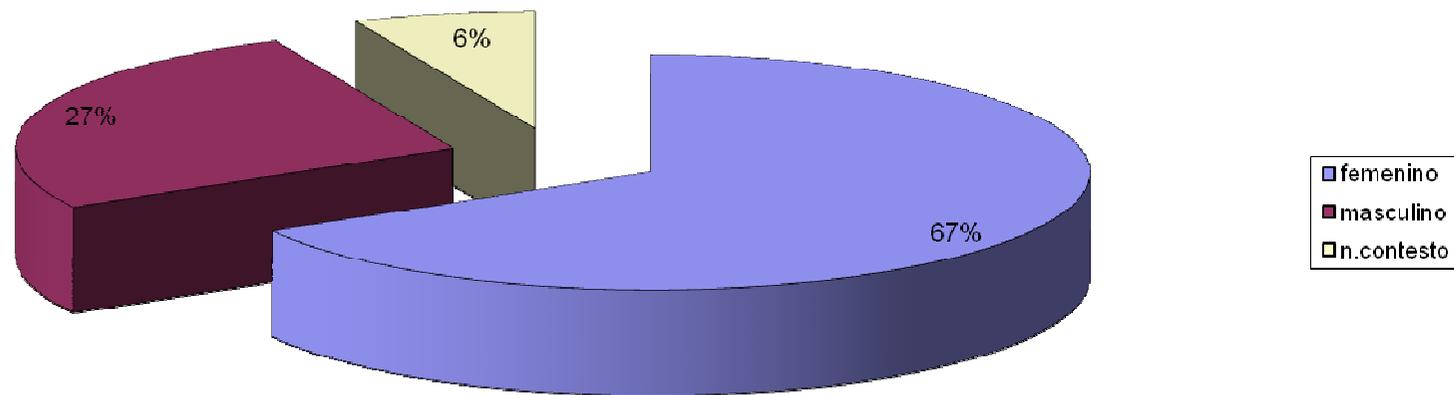
Resultados del cuestionario socioeconómico del estudiante.

1) La población de mujeres es mayor que la de los hombres, según lo demuestra la gráfica de una población de 45 individuos; el 67% son mujeres, en contraparte el 27% son hombres. Hubo quienes no aceptaron contestar la pregunta. (gráfica 1)

2) Con lo que respecta a su edad, la mayoría de los estudiantes tiene entre 15 a 19 años, siendo el porcentaje del 28% en los estudiantes de 17 años. Puede notarse también que no es rara la población de adultos de más de 22 años, así como de estudiantes de 30 a 55 años. (gráfica 2)

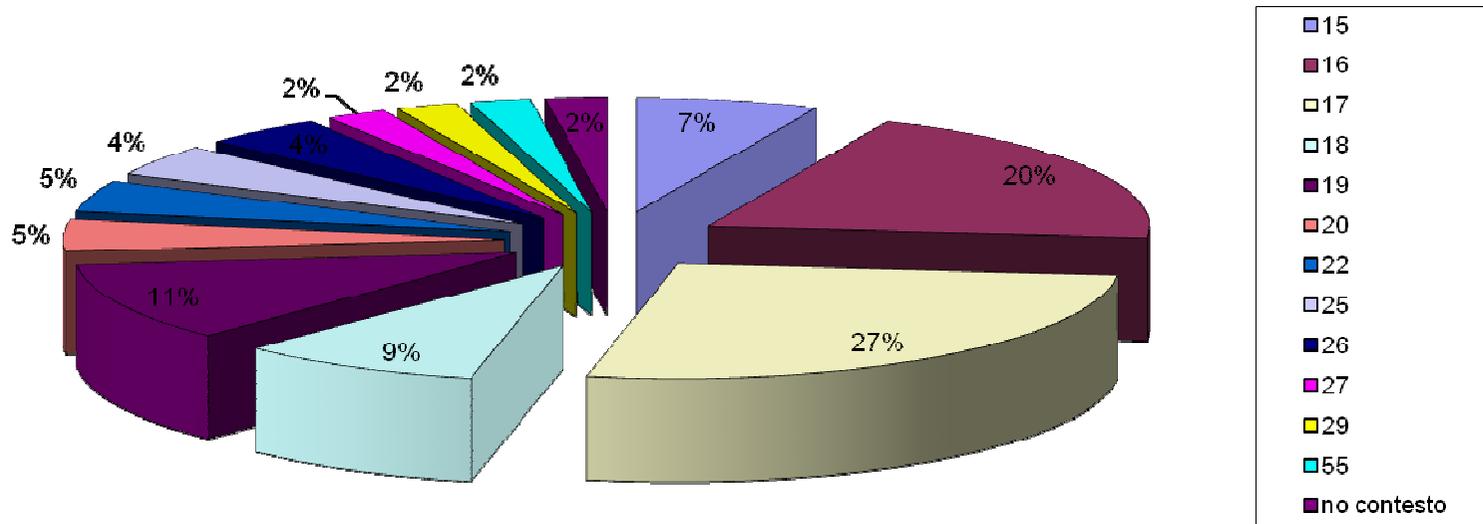
Proporción de hombres y mujeres que estudian Preparatoria Abierta.

Gráfica 1.



Proporción de estudiantes en relación a su edad.

Gráfica 2.



Los estudiantes que asisten al CEPS, viven en las colonias aledañas a San Ángel; estas son colonias de delegaciones como Álvaro Obregón (San Angelín, Jardines del Pedregal, Tetelpan, Colina del Sur, Olivar de los Padres, cedros, Las Águilas, Ampliación las Águilas, Santa Lucía, Torres de Santa Fe, Potrero, San Clemente, San Bartola Ameyalco, Lomas de los Ángeles Tetelpan); Tlalpan (Peña Pobre, El Morador 3º sección, La Primavera) Coyoacán (Santo Domingo, Unidad Latinoamericana)

Magdalena Contreras (San Jerónimo Lidice, Lomas de San Bernabé, tierra Unida, Barros Sierra, El Rosal, San Nicolás Totolapan, Cerro del Judío, La Carbonera) Iztapalapa (Unidad Habitacional Mirasoles) e incluso de Ciudad Netzahualcóyotl (las Fuentes, Cruz del farol Insurgentes Sur, paraje 38).

Los alumnos de las colonias lejanas trabajan cerca y deciden estudiar en la escuela después de su jornada laboral.

La mayoría de las colonias cuentan con todos los servicios. Se cuentan algunos casos por ejemplo en la colonia La Carbonera y San Nicolás Totolapan que no cuentan con drenaje ni pavimentación.

3) En la pregunta ¿tu casa es propia?, algunos contestaron en relación al hogar paterno contestando que sí es propia; la mayoría de los estudiantes son de provincia, y en muchos casos el contestar sí, se refieren a la casa de los patrones para quienes trabajan, de ahí también, que la mayoría de las respuestas a la pregunta ¿qué tipo de construcción tiene tu casa? Sea que es de concreto y que la proporción en las respuestas sea muy similar.

4) Los estudiantes que tienen una familia centrada en un matrimonio firme, en donde el padre y la madre forman un matrimonio que garantiza la unión familiar y el apoyo a los hijos es de 61%, puede afirmarse que el estudiante es apoyado anímicamente y psicológicamente por la relación estable de sus padres.

Sin embargo, la proporción de estudiantes que no cuentan al mismo tiempo con ambos padres ya sea porque están divorciados, separados o porque son hijos de madre soltera, aunque no es significativa, sí es importante porque es del 35%. (gráfica 3)

El ingreso mensual de la familia fluctúa de 3000 a 6000 pesos, las respuestas de los estudiantes en su mayoría sólo fue un supuesto o dejaba la pregunta en blanco ya que ignoraban la respuesta.

Por el tipo de trabajo de los padres o personas que cooperan en el ingreso familiar se dispara hasta doce mil pesos o 20 mil mensuales ya que hay algunas familias en que los padres son: pedagogos, arquitecto, administrador de empresas, ingeniero civil, pianista.

En la mayoría de los casos los padres tienen oficios como: chofer, albañil, obrero, comerciante, costurera, empleada doméstica.

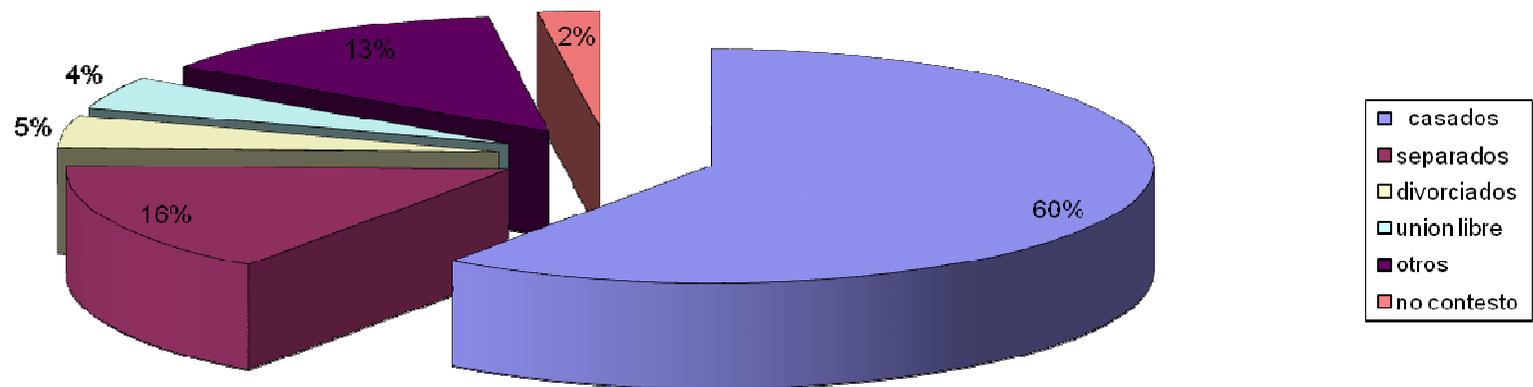
Cuestionario para estudiante de Preparatoria Abierta.

Este cuestionario contó con una muestra de 45 estudiantes, contiene preguntas cerradas, hechas con el fin de conocer el tipo de estudiante que ingresa a preparatoria abierta.

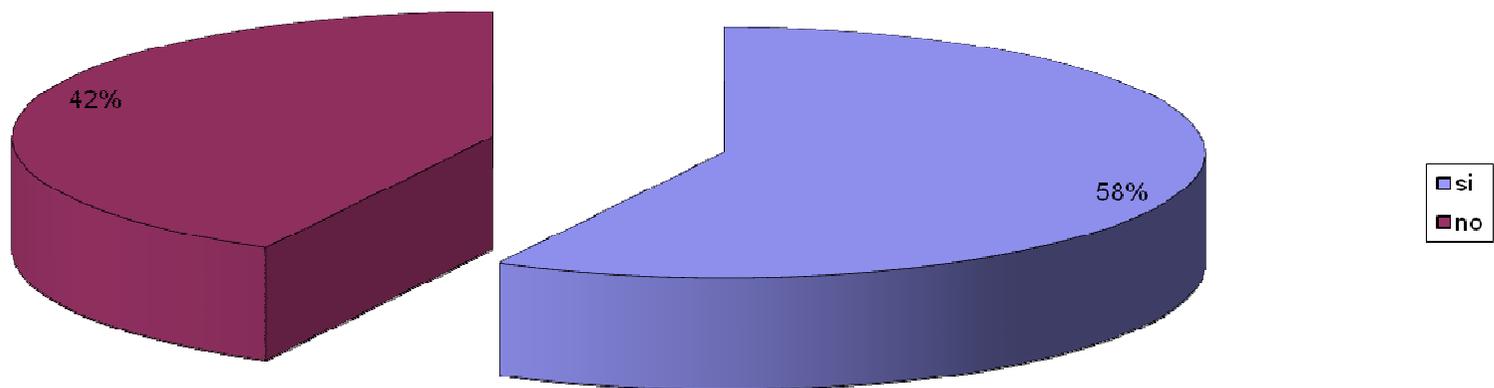
1. En la primera gráfica se aprecia que la mayoría de la población estudiantil trabaja al mismo tiempo de realizar sus estudios. (gráfica 4)

2. La mayoría de los estudiantes egresaron de secundaria diurna, en un 53% hay que hacer notar que una proporción del 6% egresaron del sistema INEA. La calificación promedio al egresar es de entre 7 y 8 de calificación, es muy raro el alumno con 9. (grafica 5)

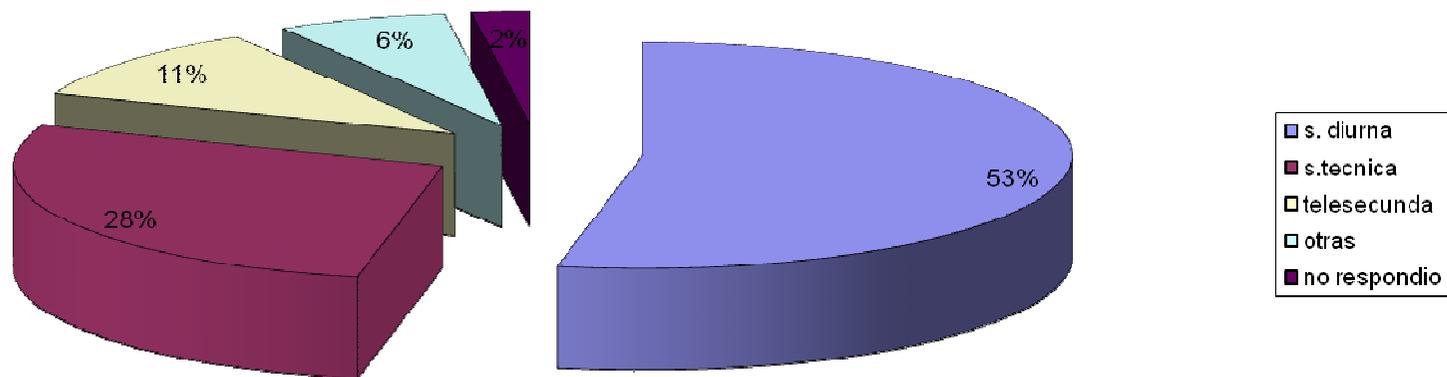
Porcentaje de alumnos que son de una familia funcional.
Gráfica 3.



**Proporción de estudiantes que trabajan
mientras cursan la preparatoria.
Gráfica 4.**



**Tipo de secundaria de la cual egresó el estudiante.
Gráfica 5**

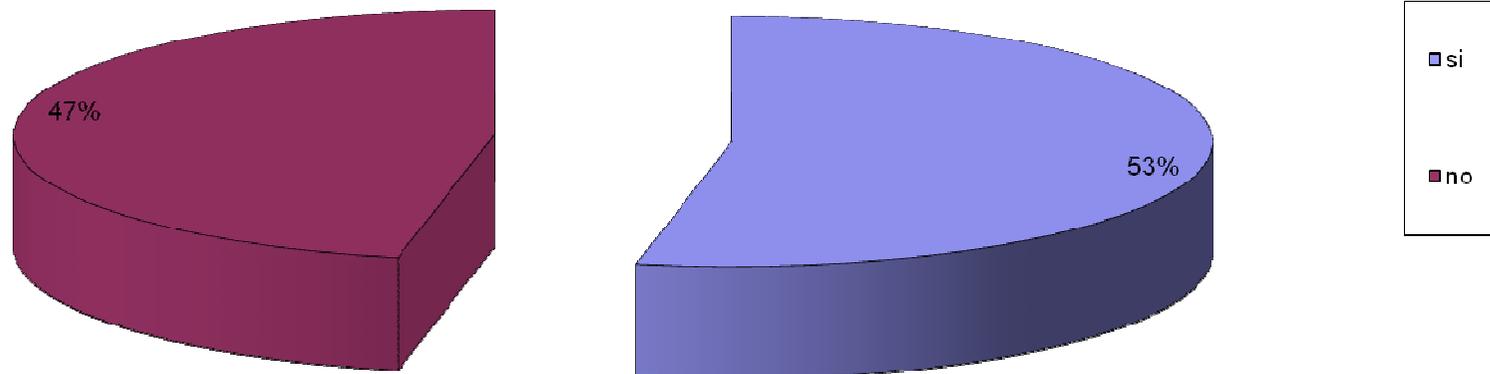


3. Los estudiantes en un 53% hicieron el examen único de ingreso al nivel medio superior, siendo una pequeña diferencia en relación a los que no lo realizaron que fue del 47%. (gráfica 6)

4. Existe un 55% de estudiantes que desean continuar estudiando e ingresar a la UNAM para hacer una licenciatura; y un 13% los estudiantes desean ingresar al Politécnico. Los estudiantes que aún tienen dudas sobre su futuro, o no saben que harán después de la preparatoria, o no contestaron la pregunta suman un porcentaje del 30% que es mayor al porcentaje de los que desean entrar al IPN; es un porcentaje alto si se considera que el estudiante debería de tener un idea más o menos clara de lo que desea ser. Este dato es significativo, dado que el estudiante que no tiene claridad sobre su porvenir puede convertirse en un futuro desertor, en el nivel medio superior o en el superior, o en nuestro caso, el abandono del sistema de preparatoria abierta que no le ha brindado la suficiente orientación vocacional. (gráfica 7)

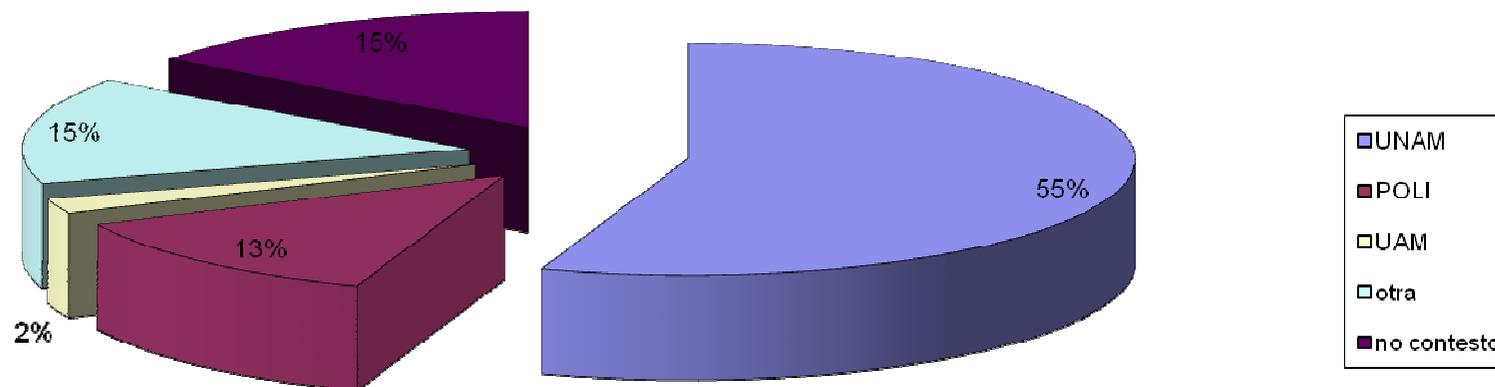
5. El porcentaje de estudiantes que después de egresar quieren estudiar en nivel superior es de un 66%; los que sólo desean trabajar después de la preparatoria es de un 13%; respuestas como "no sé" y que no contestaron la pregunta suman un 21%. Nuevamente este dato ratifica la falta de decisión vocacional y la necesidad de ampliar las perspectivas ocupacionales y profesionales del estudiante, para que aumente el porcentaje de alumnos que ingresen al nivel superior y disminuya la deserción. (gráfica 8)

**Porcentaje de estudiantes que realizó el examen único
antes de ingresar a Preparatoria Abierta.
Gráfica 6.**

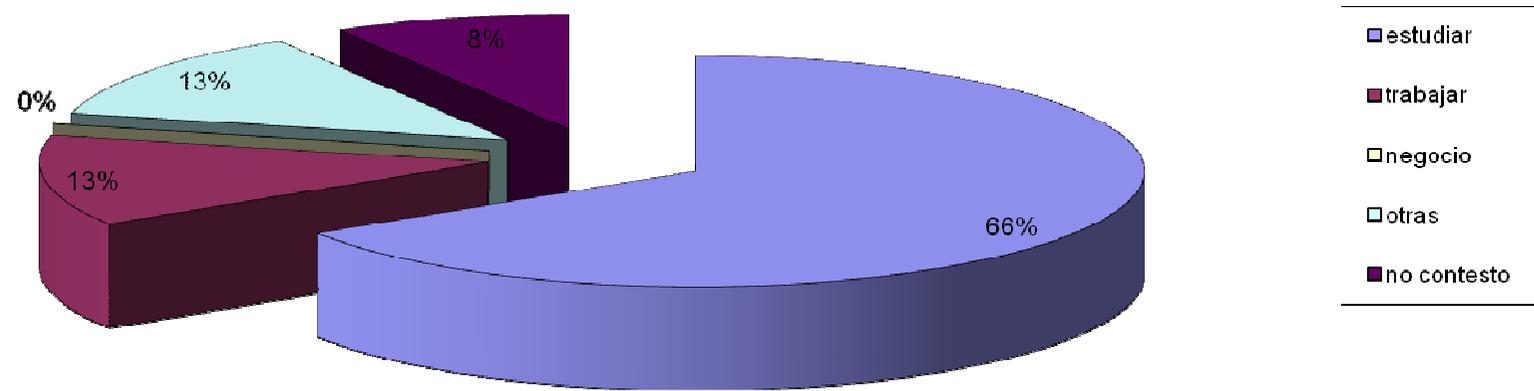


Porcentaje de estudiantes que desean ingresar a una institucion de estudios superiores.

Gráfica 7.



**Porcentaje de alumnos que después de egresar de preparatoria piensan que hacer en el futuro.
Gráfica 8**



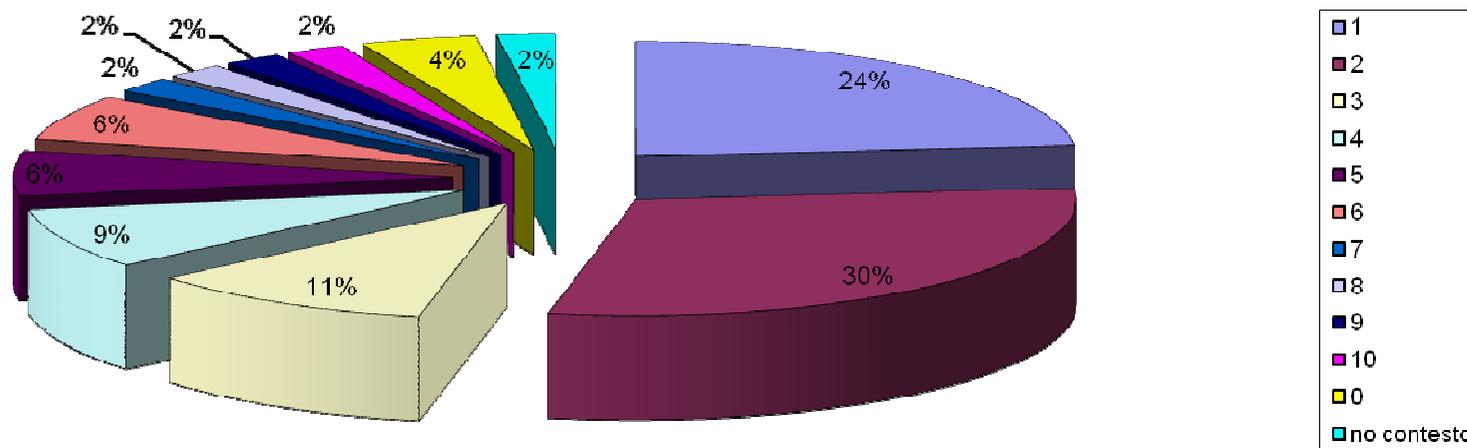
6. Se aprecia que un porcentaje de 31% la familia del estudiante está formada por los padres y dos hijos, dado que el estudiante tiene un solo hermano, mientras que en un 23% tiene dos hermanos. Puede decirse que en su mayoría las familias son pequeñas. En una familia pequeña la atención hacia los hijos es de calidad y puede satisfacer las necesidades de ellos. La comunicación de padres e hijos apoya la formación de un proyecto de vida, este a su vez permitirá al futuro estudiante tomar decisiones y elecciones vocacionales acertadas. (gráfica 9)

7. El estudiante considera en un 58% que puede concluir la preparatoria abierta en 18 meses; el 21% piensa terminarla en dos años. Los estudiantes mas ajenos al sistema abierto "o que no saben" suman un 21%. (gráfica 10)

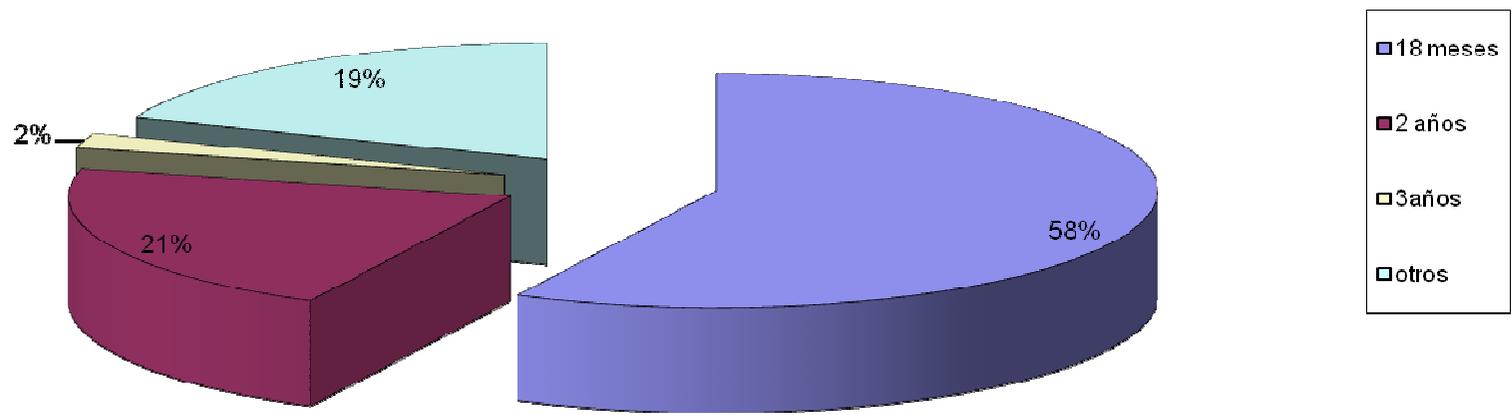
8. Muy significativa es la gráfica de estudios de los padres de familia. El porcentaje de padres de familia que tienen terminada la secundaria es de 33%, seguidos de cerca con un 27% de los que tienen primaria. En los estudios de licenciatura o doctorado alcanzan solo un 7% cada uno. El porcentaje de los padres de familia que no tiene estudios es de un 13% superior al 9% de las madres que también carecen de él. Estos datos son de suma importancia ya que reflejan una falta de cultura de estudio, que es notable en la mayoría de los estudiantes. A mayor grado de estudio de los padres se apoya más la decisión y elección vocacional, el ejemplo de los padres promueven una cultura de estudio en los hijos y los ayuda a una preparación de su futuro. (gráfica 11)

9. El porcentaje de las madres de familia que tienen la primaria, es mayoría en un 42%, y las que tienen secundaria es de 31%. Sólo un 2% tienen licenciatura. Comparando estas dos últimas gráficas se puede decir que el nivel de estudios de las madres es menor que el de los padres. (gráfica 12)

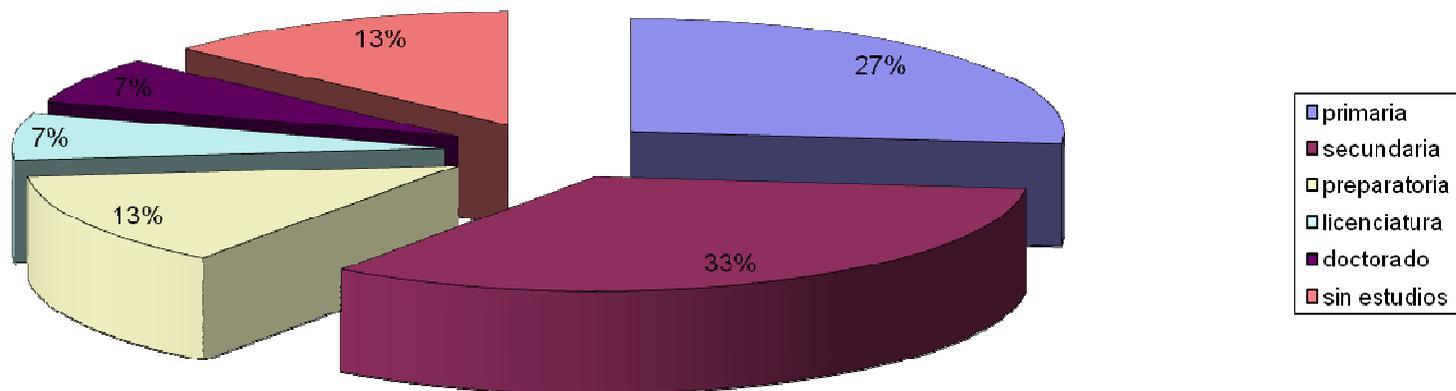
**6. Cantidad de hermanos que tiene el estudiante de preparatoria.
Gráfica 9.**



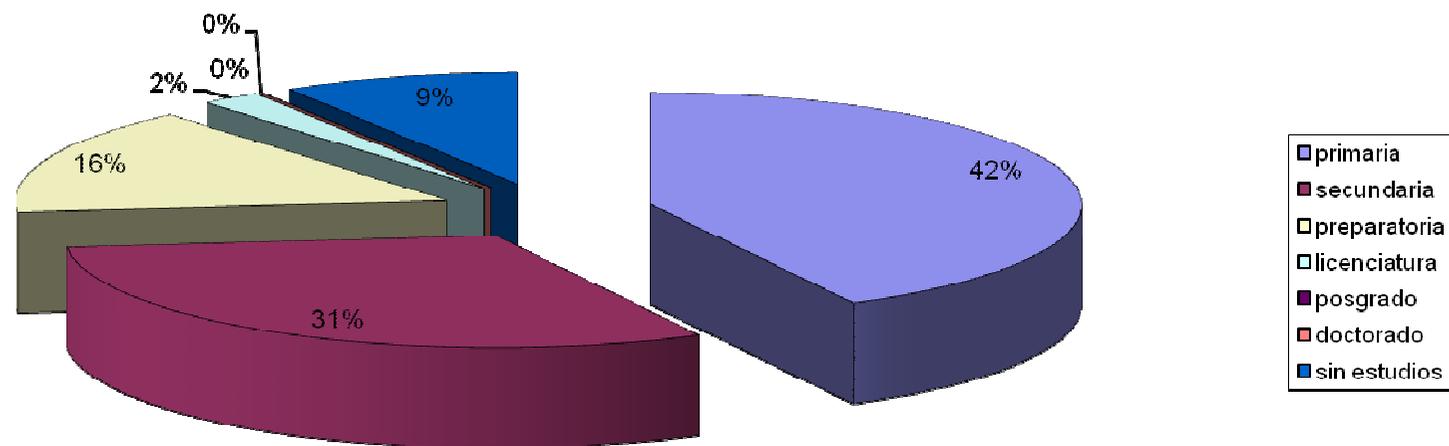
**Proporción de estudiantes que consideran el tiempo en que terminarán la preparatoria.
Gráfica 10.**



**Porcentaje de padres de familia con grado de estudio.
Gráfica 11.**



Porcentaje de las madres de familia con grado de estudio.
Gráfica 11.



Cuestionario para docente.

Se realizó un cuestionario a los profesores que imparten Preparatoria Abierta en el CEPS. Con el fin de saber qué tipo de profesionista imparte las asesorías y si tienen una visión clara de que es la orientación vocacional y si la brindan a sus asesorados.

Son cuatro profesores, sólo uno es varón de 38 años, las otras maestras tienen una edad de 36, 43 y 44 años.

Dos tienen licenciatura y dos son egresadas en Pedagogía. Solo el profesor tiene una jornada de trabajo completo, trabaja de 7:30 AM a 13: 30 PM y de 15:00 a 21:00 PM. Es quien tienen al igual que otra maestra una experiencia mayor a las otras que solo tienen dos años impartiendo clases de Preparatoria Abierta. El profesor tiene tres años y medio en la institución, pero ha trabajado en otras escuelas similares a nuestro caso.

Se les pidió definir asesoría, coincidiendo en términos como: ayuda, apoyo académico hacia el alumno. Entre el material didáctico que usan está: libros de texto, antologías, guía de módulos, cuadros sinópticos y mapas mentales.

El profesor tienen a su cargo seis grupos, las otras dos maestras tienen solo un grupo a su cargo. El número de alumnos que contiene cada grupo varía de 5 a 10 alumnos, en promedio, hay 6 alumnos por grupo.

Tres profesores admiten no tener ningún tipo de preparación académica por parte de la institución o ajena a ella para impartir asesorías de preparatoria. Una de las maestras tacho ambas respuestas a la pregunta ¿en qué consistió esa preparación? Contesto: "preparación a nivel licenciatura, no sólo asesorías, sino clase expositiva-explicativa".

El profesor y una profesora imparten todas las materias del Plan de Estudios, mientras que las otras dos sólo imparten el área de humanidades. El profesor afirma que en el tiempo que ha laborado en promedio han terminado con él 12 estudiantes su Preparatoria Abierta, una maestra dice que el 25% del total de estudiantes que ella ha tenido, otra maestra en dos años solamente a una alumna, mientras que con la última maestra ningún alumno ha egresado.

A la pregunta ¿qué problemas obstaculiza su trabajo? Dos de ellas afirman que el material didáctico, cursos de actualización más material didáctico y falta de conocimiento del Plan de Estudios.

El profesor opina que el ingreso de alumnos a mitad de materia, así como el ingreso de alumnos que piden revalidación de materias obstaculiza su trabajo.

Solo las tres maestras detectan en el alumno problemas de aprendizaje, como: un bajo nivel académico, falta de lectura y comprensión, escaso vocabulario y falta de retención.

También las tres maestras consideran que sí orientan a sus estudiantes; a través de entrevistas, guiar hacia un determinado hacer, pláticas y preguntas sobre lo que les gustaría hacer y ser.

Las respuestas de los maestros sobre qué es la orientación vocacional fueron: "hablarles de las diferentes carreras profesionales, así como su campo de acción para que puedan decidir qué carrera escoger cuando acaben la Preparatoria Abierta", "indicar, influir hacia una dirección en que se tenga aptitudes", "es un apoyo o ayuda para el desarrollo integral del individuo, debe ser permanente y continua orienta y abre caminos para dar solución a una problemática académica".

Entrevista para el director.

La entrevista al Director y dueño del CEPS no se pudo realizar. Lamentablemente a pesar de los esfuerzos por parte de la que lleva a cabo el estudio, no se logró la realización de esta entrevista.

El Director se llama Apolinar Zaragoza, con una edad aproximadamente de 40 años, se ignora su grado de estudios. Más sin embargo, cuenta con una amplia experiencia en el área de escuelas particulares que imparten carreras técnicas, asesorías del INEA y Preparatoria Abierta.

El Director no tiene un horario de atención en la institución, quizá se deba a que no es la única escuela que está bajo su administración. La escuela de San Ángel es una sucursal de la escuela ubicada en la calle Londres, saliendo del metro Sevilla.

Las razones por las cuales no accedió a la entrevista solo él las sabe. Lo que pudiéramos decir sería sólo especulación. Anexaremos las preguntas de la entrevista.

Cuestionario para ex alumnos de Preparatoria Abierta.

Este cuestionario sólo es una muestra de 8 alumnos, por la dificultad de comunicación con ellos; debido a que son estudiantes que decidieron abandonar los estudios de Preparatoria Abierta, es decir, desertaron y no había forma de tener contacto con ellos. Estos estudiantes no regresan a la institución.

El 50% de estos estudiantes tiene una edad de 18 años. Tiene una media en su promedio de 7.8. Estos estudiantes eligieron cursar la preparatoria abierta en el

C.E.P.S porque: deseaba terminar la preparatoria en poco tiempo y les parecía una buena opción.

El 50% de los estudiantes provienen de una secundaria diurna; y un 12% egresó de la misma institución obteniendo su certificado a través del INEA.

De ellos el 100% realizó el examen único para ingresar a una institución oficial. Los motivos principales que tuvieron estos estudiantes para desertar de esta institución son:

10% por colegiaturas muy altas.

10% por falta de infraestructura escolar.

16% por aburrirse en las materias

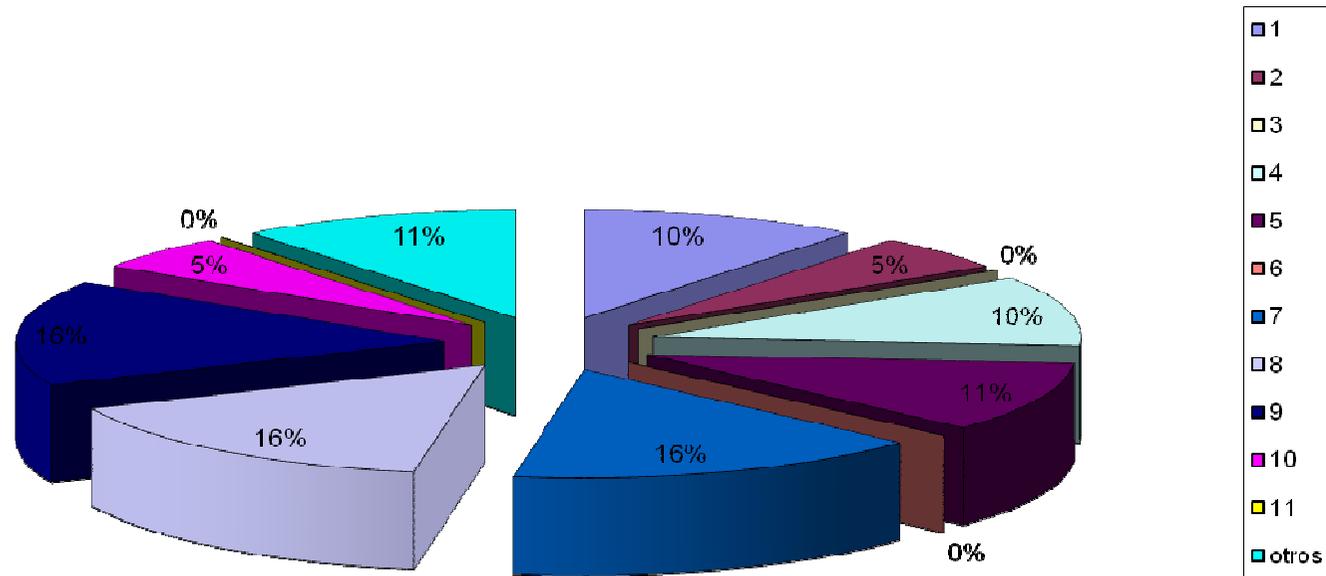
16% por falta de recursos económicos.

16% porque intentarían nuevamente realizar el examen único para ingresar a una institución. (Gráfica 13)

Entre otras respuestas por desertar se encuentran: por problemas familiares y porque el nivel académico de la institución era bajo.

El 50% de estos estudiantes sigue estudiando en una institución escolarizada; el 100% de los alumnos desertores no piensa regresar e ingresar a otra escuela con sistema abierto con preparatoria.

Motivos por el cual desertaron.
Gráfica 13.



1. Altas colegiaturas. 2. Ambiente escolar desfavorable. 3. Maestro deficiente. 4. Falta de infraestructura escolar. 5. Falta de material didáctico. 6. Administración escolar. 7. Aburrimiento de las materias. 8. Falta de recursos económicos. 9. Intentar nuevamente el examen único. 10. Por la institución. 11. Cambio de domicilio. 12. Otros.

2.4

3.1.4 Análisis de resultados.

Situación socioeconómica.

¿Por qué hay más mujeres que hombres estudiando Preparatoria Abierta?

Los datos arrojan un mayor porcentaje de mujeres que estudian Preparatoria Abierta que el porcentaje de hombres. El desempleo, la carestía de la vida, así como una constante crisis económica, han obligado a las familias a tener que decidir quién entre los hijos e hijas tendrá mayores posibilidades de estudiar.

Existe dentro de los hogares una participación femenina para realizar los trabajos domésticos mientras que los adultos o padres trabajan. Por consiguiente en muchos hogares de bajos recursos son las hijas las que tienen que dejar la escuela, o retrasar la realización de sus estudios.

Posteriormente, cuando estas hijas dejan de ser adolescentes comienzan a estudiar nuevamente. Ahora trabajan y pueden ellas mismas pagar sus estudios en alguna escuela con sistema abierto, ya que su extra edad y la actividad laboral que realizan les impide estudiar en un sistema escolarizado.

Podemos suponer que en el hogar con un mejor ingreso se realiza un esfuerzo mayor porque los hijos e hijas permanezcan estudiando.

Es decir, que tanto la edad, el género y el sector social al que pertenecen están relacionados y definen las posibilidades de estudiar y la oportunidad de concluir sus estudios. A una mejor situación económica hay mayores posibilidades educativas.

Situación familia-cultura.

Por otra parte la familia decide que el varón o el primogénito es quien debe estudiar porque el proveerá a la futura familia de lo necesario para vivir.

Por tal motivo por cuestión de roles de género es la mujer quien puede estudiar tardíamente, ya que el hombre debe prepararse más.

Culturalmente hablando, los padres que tienen mayor educación apoyan más a sus hijos a seguir estudiando; mientras que los padres de familia que tienen un bajo nivel educativo, difícilmente sus hijos pueden acceder a estudios superiores.

El tipo de trabajo que las mujeres tienen al estar estudiando preparatoria abierta es el de trabajadora doméstica, esto habla de las labores que en casa tuvieron que realizar y posteriormente mantuvieron las mismas actividades fuera de casa, pero esta vez para mantenerse.

Las mismas condiciones precarias y económicas exigen que estas mujeres comiencen a trabajar para ayudar al hogar. El tipo de cultura patriarcal es latente cuando se prefiere que sea el hombre el que solamente estudie. Esta misma discriminación hacia la mujer es de la que posteriormente desea liberarse, y la motiva a estudiar promoviendo una mayor participación femenina en los centros de trabajo y en los centros educativos.

Son pocos los estudiantes que desean solo realizar una carrera técnica o mejorar sus condiciones de trabajo al terminar la preparatoria abierta. En su gran mayoría desean ingresar a un nivel superior como la UNAM, IPN; y en menor medida a una universidad particular.

Deserción-política escolar.

La Preparatoria Abierta tiene un programa que permite al estudiante poder realizar otras actividades además de estudiar, sin embargo, su currículo no abarca las materias necesarias o específicas para facilitar la educación superior a todos sus alumnos, siendo difícil ingresar a instituciones que exigen conocimientos amplios a sus alumnos.

Estudiar, acceder a una educación y llegar a ser un universitario se ha convertido en un sinónimo de desarrollo y oportunidad de mejoramiento personal y social. La preparatoria abierta facilita la obtención de un certificado a nivel medio superior para aquellos estudiantes que de forma tardía reinician su educación.

Sin embargo, son pocos los estudiantes que se adaptan a este sistema, ya que existe un porcentaje muy alto de deserción (en el estudio de caso que nos interesa). Hay mayor inscripción de alumnos después de ser rechazados por alguna institución que eligieron para realizar sus estudios, principalmente vocacionales, preparatoria nacional, o algún bachillerato tecnológico. La cantidad de alumnos va disminuyendo por diversas causas: esperan nuevamente realizar el examen de selección, aceptan la opción que se les ofreció, no pueden pagar colegiaturas, problemas familiares, etc.

El estudiante que deserta primeramente se enfrenta a una frustración ya que no era una opción estudiar Preparatoria Abierta, mientras que, los estudiantes de bajos recursos que ya trabajan se sienten motivados al comenzar a estudiar.

Generalmente el estudiante que permanece más tiempo en la institución y que finaliza su preparatoria es el adulto que ya trabaja y se paga sus propios estudios. Sin embargo en relación a la terminación de la preparatoria abierta, no

es así, ya que de un grupo de 15 alumnos sólo uno termina la preparatoria dentro de la institución o bien, la cursa en otra escuela; los demás la abandonan por falta de recursos, de un buen asesoramiento académico o por las políticas administrativas de la escuela, que todo en conjunto suma un bajo nivel académico.

Las características sociales, los distintos ambientes de los cuales proceden los estudiantes tienen que ver con el tipo de población estudiantil que prevalece en la institución. La misma institución busca esta población al hacer promociones para estudiar la preparatoria abierta, al mismo tiempo que una carrera técnica.

El status familiar así como el nivel educativo de los padres influyen en la permanencia del estudiante dentro de la institución. Los estudiantes que provienen de una familia conyugal con un status medio o alto, con padres con un nivel educativo superior a la primaria así como aquellos que tienen una edad de más de 23 años, y que trabajan, son los que tienen más posibilidades de terminar su preparatoria abierta.

La deserción es mayor en aquellos estudiantes que provienen de una familia disfuncional, y que no trabajan, que su edad no superan los 20 años y con un status social que no le permite solventar las colegiaturas de la institución particular.

La autora Patricia Muñiz, nos dice que entre las características socio-demográficas la edad incrementa la deserción de las mujeres al entrar a la universidad, bien porque tienen un trabajo de tiempo completo o porque provienen de escuela incorporadas a la SEP (Muñiz, 1997, p.105).

Pero en Preparatoria Abierta son precisamente las mujeres que trabajan, las que buscan terminar su preparatoria, porque desean mejorar sus condiciones

laborales y sociales. Estas estudiantes, son apoyadas en algunos casos por sus patrones, ya que son trabajadoras domésticas.

Socio-demográficamente los estudiantes provienen de colonias populares, que si bien gozan de servicios públicos tienen un bajo poder adquisitivo, estos estudiantes se ven obligados a estudiar la Preparatoria Abierta porque no lograron un lugar en la escuela de su preferencia después de realizar el examen del único para ingresar al nivel medio superior.

Esto se convierte en una causa para abandonar la preparatoria ya que pasado un año desertan para intentar incorporarse a una preparatoria escolarizada, además de no poder cubrir las colegiaturas.

El número de hijos no parece ser causa de deserción en este caso, ya que en su mayoría las familias son pequeñas con un máximo de 2 hijos. Son pocos los casos en que ambos padres tienen una licenciatura y un hermano mayor tenga educación superior. Generalmente la madre tiene menor grado de estudios que el padre.

Los desertores en una mayor proporción provienen de una familia con ingresos medios al igual que un bajo nivel educativo de los padres.

“Los desertores, tanto hombres como mujeres son los que tienen padres con más bajos niveles de escolaridad” (Muñiz, 1997.p.72).

Los estudiantes prefieren una escuela particular con colegiaturas accesibles y que además de Preparatoria Abierta ofrezca una carrera técnica. Este tipo de escuelas no se preocupan mucho por el aprendizaje del estudiante, con poco financiamiento, infraestructura deficiente y poco material didáctico se dan las asesorías.

Incluso la institución decide a su conveniencia el movimiento y disminución de los horarios cobrando la misma colegiatura. Los profesores son mal pagados y muchos de ellos no cuentan con la capacitación y preparación adecuada para impartir las asesorías académicas ya sean de Primaria, Secundaria o Preparatoria Abierta.

Existe una selectividad por parte de la institución al preferir estudiantes que son rechazados por escuelas oficiales, por lo que no aprobaron el examen único medio superior y por aquellos que ya trabajan o viven en las zonas aledañas a la institución.

Se realizaron guías de observación hacia los estudiantes para conocer sus preferencias ocupacionales, las habilidades y destrezas que desarrollan para lograr sus objetivos. Así como, los lazos socio-afectivos que mantienen entre sí, y en relación también con su profesor o asesor.

Las guías de observación se llevaron a cabo dentro del aula y espacios de la institución, principalmente en el momento en que termina y comienza otra clase, ya que los adolescentes cuentan con algunos minutos para incorporarse nuevamente a su salón.

La guía de observación hacia el profesor abarcó la forma en que imparte su clase, su relación socio afectiva con el alumno, para saber si existe un ambiente de confianza y comunicación que propicie la orientación vocacional.

Dado que dentro de la institución no hay asesor o tutor ex profeso para la orientación vocacional, se hicieron entrevistas que permitieron descubrir de qué forma es el alumno orientado vocacionalmente. Cabe hacer mención de que dentro de la institución no existe el servicio de orientación, ni cubículo en que se pueda impartir.

CAPITULO 4.

PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA APOYAR LA ELECCION DE CARRERA.

4.1 Concepto de taller y teorías de apoyo.

El taller es una estrategia que ayuda al docente, pedagogo, psicólogo y otros profesionales para acercar al individuo a una comprensión más amplia sobre el tema educativo particular que se quiera tratar.

Al mismo tiempo, el taller vincula la teoría y la práctica educativa, "Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarlas, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica" (Maya; 1996, p.11).

El taller reúne a un grupo, en este caso de estudiantes y docentes u orientadores vocacionales que tienen una problemática que resolver, es decir se reúnen con una finalidad "La expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significancia de que cuando un cierto número de personas se ha reunido con una finalidad educativa el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que los reciban del exterior" (Ídem, p.11).

Debido a que el taller exige un contacto no sólo visual, sino emocional y es un espacio que invita a la reflexión e intercambio de ideas y sentimientos, es necesario hacer uso del enfoque constructivista y humanista; puesto que el constructivismo permite que el individuo construya su propio conocimiento, reflexione, opine y brinde soluciones posibles a una problemática.

Por otra parte, el enfoque humanista respeta al individuo y lo considera el elemento más valioso e importante en la solución del problema educativo a tratar; "el taller permite construir los conceptos y/o aprendizajes por medio de un hacer, es claro que los aprendizajes son individuales, pero estos no excluye el trabajo en grupo porque, la reflexión se logra en sus mejores términos en el interactuar al conocer las ideas de los otros, se reflexiona, analiza y construye lo propio." (Sosa; 2002, p.12).

Un taller exige que el individuo actúe de forma activa y participe en su aprendizaje, además de conjugar la teoría y la práctica; en un taller se busca cambiar su realidad a través de conocer, modificar y mejorar en el individuo sus habilidades y destrezas, para finalmente cambiar el comportamiento del individuo, puesto que, ya adquiere un conocimiento significativo, y puede cambiar su postura ante una situación o problemática educativa; por ejemplo su elección y decisión vocacional.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en la realidad que constituirá el futuro campo de acción profesional de los estudiantes y que constituye ya el campo de acción de los docentes." (Ander Egg. Ezequiel citado por Maya, 1996).

Cuando el joven estudiante se encuentra ante una elección vocacional, tenemos que hablar sobre la construcción de un proyecto vocacional. Desde este punto de vista habrá que conceptualizar el sujeto y sus posibilidades de elección.

Cada sujeto tiene necesidades familiares diferentes, en algunos casos con una marginación o exclusión temprana del sistema escolar, teniendo que reiniciar sus estudios posteriormente.

Desde el punto de vista de la orientación vocacional clínica, el sujeto que elige debe ser dinámico, y contextualizado a través de su entorno familiar, social, personal y escolar. Este sujeto debe ser capaz de encarar su proyecto de vida, de elegir y tomar decisiones, es decir, hablamos de un individuo con vínculos, activo, participativo y en constante búsqueda de su identidad personal y vocacional.

Hay que agregar que este enfoque de la orientación vocacional, no se refiere únicamente a adolescentes que buscan o eligen su proyecto vocacional u ocupacional, sino también de sujetos adultos que eligen en relación a un creciente desempleo, o a condiciones del mercado laboral y productivo. Ahora se habla también de un sujeto que no es necesariamente un adolescente que busca su identidad profesional, por ejemplo de la escuela preparatoria a un nivel superior; sino que la orientación vocacional se interesa por el adulto que también se encuentra en un proceso de "aprendizaje de la elección vocacional."

Por lo tanto, existe cierta predisposición hacia determinadas profesiones, que se consideran de más prestigio o con mayor valor social. Por consiguiente es necesario incluir la asesoría vocacional dentro de la institución para brindar los conocimientos sobre el mundo laboral, y la formación profesional; ya que el sujeto vocacional los necesita para comprender que formación requiere la profesión de su preferencia.

Teniendo en cuenta que la orientación vocacional tiene como función el asesoramiento a sujetos para la toma de decisiones y una función educativa encaminada a definir su identidad, es necesario incluir estrategias que ayuden a resolver estos problemas y brinden el saber necesario para que el sujeto vocacional pueda incorporarse al trabajo, a través de una acertada elección vocacional.

En un taller de orientación vocacional, el asesoramiento habrá de esclarecer dudas, dar solución a cuestionamientos y problemas que entorpezcan la elección y la toma de decisiones, así como, las estrategias necesarias que ayuden a definir las potencialidades del individuo y sus posibilidades de desarrollo.

Al hacer una elección vocacional se habla del término carrera, este concepto tiene dos acepciones: uno objetivo, que tiene que ver con los requisitos y prerrogativas que tiene el sujeto, y otro subjetivo, que tiene que ver con las aspiraciones y sentimientos personales del sujeto, esto es, con el imaginario que tiene sobre la carrera elegida.

Se puede decir que todos aquellos problemas que están relacionados con la elección de un trabajo, estudio o un hacer, son problemas vocacionales. El autor Sergio Rascovan, nos dice que estos problemas que caen en el ámbito vocacional implican una dimensión social, que está relacionada con la organización económica-productiva, u otra dimensión subjetiva que tiene que ver con la forma en que el individuo construye sus proyectos educativos y laborales.

“La orientación vocacional surge como respuesta, a las demandas sociales propias de una época socio-histórica, capitalista e industrial. Es decir, que la particular formación socio-económica de la época es la condición de posibilidad para que surja una disciplina y una práctica social. La orientación vocacional es un invento de la modernidad para asistir a las personas que se preguntan por su hacer, presente y futuro”. (Rascovan, 2005; 142).

4.2 Propuesta de taller de orientación vocacional.

Presentación del taller.

Elegir tanto una carrera como el área profesional, implica para los jóvenes un problema, cuando éstos no cuentan con las herramientas necesarias para realizar una elección certera.

Su decisión repercutirá en sus actitudes futuras, además que de no ser una elección fundamentada provocará posiblemente un cambio de carrera, y todo ello por la falta de una oportuna orientación vocacional.

Con la intención de que los jóvenes de Preparatoria Abierta del centro particular, realicen una acertada elección de carrera, se propone un curso-taller de orientación vocacional, que le ayude al joven a definir su elección, a través de descubrir sus preferencias universitarias, sus aptitudes, su proyecto personal ocupacional, así como sus intereses.

Ya se ha mencionado que dentro del plantel educativo en cuestión, no existe la orientación vocacional, ni dentro del Sistema Abierto de Preparatoria; hay que añadir que el orientador, que bien puede ser en este caso el docente, debe de estar capacitado para ofrecer las asesorías a los estudiantes, así como asistirlos en su toma de decisiones.

El Curso-Taller intenta que el estudiante descubra su potencial y pueda ponerlo en práctica, al mismo tiempo que logra una satisfacción personal, que se conozcan así mismos y las oportunidades de estudio y trabajo que están a su alcance. Esto también ayudará a que el nivel de deserción del estudiante disminuya, así como los cambios de carrera que se llegan a presentar.

El estudiante en este proceso de elección no tan sólo debe tener la ayuda de la orientación vocacional y el docente, sino también de información que le permita hacer una elección o proyecto de vida. Para ello, el orientador apoyará al estudiante a tener conocimiento sobre sí mismo, y la información necesaria sobre las profesiones, realidad laboral y opciones educativas.

En el Curso-Taller, el orientador habrá de capacitar al estudiante para que éste sea parte de un mundo profesional con las herramientas necesarias para que desarrolle habilidades y sea capaz de interactuar reconociendo y aceptando sus propias características.

Entre los motivos que impiden y afectan una adecuada orientación vocacional se encuentran: la falta de credibilidad hacia el servicio de asesorías vocacionales, ya que incluso en nuestro caso son inexistentes, la falta de orientadores capacitados, la debida importancia e interés por parte de la administración educativa en el proceso formativo de sus alumnos.

Mientras que por parte de los estudiantes la indecisión, los cambios de carrera, deserción, la falta de información sobre el desempeño laboral, el perfil ocupacional, requisitos de la carrera, la falta de congruencia entre el perfil de la carrera elegida y el perfil personal del estudiante obstaculizan una efectiva elección vocacional.

Es por lo tanto, necesaria la intervención vocacional, llevar a cabo acciones educativas que influyan en el desarrollo de la conducta vocacional del estudiante. Esta formación vocacional ayudará a mejorar el desempeño estudiantil y en cierta forma asegurar el desempeño futuro del individuo; recordemos que esta formación acompañará al individuo durante toda su vida en el ámbito laboral y educativo.

Es importante para la realización del Curso-Taller, la creación de una atmósfera afectiva que favorezca la participación del estudiante. Se respetará la opinión de todos y cada uno de los participantes haciendo uso de su derecho a expresarse. El orientador hará aclaraciones y precisiones sobre el tema, escuchará al participante, evitará confrontaciones, y promoverá la libertad de criterios, será respetuoso y amable con los participantes.

Asimismo, las actividades planteadas en el Curso-Taller serán encaminadas hacia la formación vocacional y profesional, facilitando la reflexión del estudiante sobre sus intereses, así como desarrollar una comunicación no solo afectiva sino efectiva.

Objetivos del Curso-Taller.

El Curso-Taller de orientación vocacional para alumnos de preparatoria abierta, intenta favorecer la decisión del alumno para evitar futuras deserciones, cambios de carrera y sobre todo en la toma de decisión sobre la carrera a elegir.

Por consiguiente, tiene una importancia relevante en lo educativo, y además apoya a la institución para elevar sus índices de egresados y de mostrar interés sobre sus condiciones futuras como estudiante de nivel superior.

El objetivo del taller primordialmente es que el estudiante tenga una clara idea de lo que va a elegir, esto es, que la carrera u ocupación profesional elegida sea la más coherente y congruente con sus intereses y capacidades.

El Curso-Taller tiene que brindar al estudiante la información sobre las ofertas educativas a su alcance, haciendo uso de información impresa de las instituciones, carreras que pertenecen a la misma familia o área, material audiovisual sobre orientación vocacional, etc.

De esta manera el alumno tendrá acceso a nuevas opciones y alternativas, ya que en caso de preferir una carrera saturada tendría que elegir otra semejante.

Es la intención del Curso-Taller que el alumno tenga la información y los elementos necesarios para tomar su decisión vocacional tan pronto egrese de la Preparatoria Abierta, y posteriormente al mundo laboral o profesional elegido por él.

Por lo consiguiente, en el Curso-Taller, tendremos los siguientes objetivos:

- Promover y facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos sobre los factores internos y externos que influyen en la elección vocacional.
- Apoyar al estudiante a descubrir su perfil personal.
- Promover y facilitar en el estudiante su proyecto de vida ocupacional y vocacional.
- Proporcionar al estudiante conocimiento sobre los perfiles de las carreras.

Metodología del Curso-Taller.

Se realizarán cuestionarios que den información sobre los intereses personales del asesorado, las carreras de preferencia, el conocimiento que tengan sobre la profesión, la institución que la ofrece, los planes de estudio, el campo laboral y sus aptitudes, con el fin de tener una visión clara sobre los participantes del Curso-Taller.

En el inventario de preferencias universitarias, se tomará en cuenta que los asesorados son estudiantes de bachillerato y desean una carrera universitaria y por lo tanto, tienen un imaginario sobre su preferencia. Las personas más cercanas al estudiante tienen cierta influencia en su elección, así que, se consideraran los aspectos familiares, grado de estudio de los padres, datos socio-económicos del estudiante, edad, sexo, secundaria de procedencia etc. En este inventario de preferencias se clasificarán las carreras que son abarcadas por las tres áreas de preparatoria abierta: humanidades, económico-administrativas y físico-matemática.

El inventario de intereses apoyará al estudiante a descubrir por sí mismo la diferencia en tener interés sobre una profesión y tener sólo afectividad por la profesión es decir, estar influidos por adultos que practican esa profesión. De esta manera, el estudiante descubrirá sus tendencias y sus probables opciones de carrera. Se analizarán las principales carreras afines de las áreas de la preparatoria abierta, dando mayor atención a las elegidas por los asesorados.

Por otra parte, el inventario de aptitudes, ayudará al estudiante a tener conciencia del grado de habilidad y capacidad o aptitud ocupacional para desarrollar la profesión de su elección, así mismo, sabrá identificar su disposición para realizar las actividades exigidas por ésta.

Se hará uso de material didáctico como: rotafolio, pintarrón, hojas de rotafolio, acetatos, información de internet sobre el tema, e instalación escolar donde se imparta Preparatoria Abierta.

Entre las actividades a realizar tenemos:

- ✓ El orientador realizará encuentros grupales con los estudiantes.
- ✓ La búsqueda de información sobre las carreras, su perfil, su oferta educativa.
- ✓ Entrevistas a profesionales de las carreras que prefieren los estudiantes (estas dos actividades serán llevadas a cabo por los estudiantes).
- ✓ El orientador expondrá información sobre las diversas carreras.

Perfil de ingreso y egreso

El Curso-Taller consta de 5 sesiones cada una con duración de una hora.

Se planteará los problemas más comunes que obstaculizan la elección vocacional. Esta dirigido a estudiantes de preparatoria abierta, jóvenes o adultos

que ya hayan cursado las materias del tronco común, pidiendo como requisito una actitud positiva participativa y que no tengan problemas para trabajar en equipo.

Al concluir el Curso-Taller los egresados:

- Adquirirán la información y conocimientos necesarios que les permita satisfactoriamente elegir su carrera u ocupación profesional.
- Reconocerán sus habilidades, capacidades y aptitudes necesarias para desarrollar la profesión que prefiere.
- Identificará su propia conducta vocacional y la importancia de esta en su futuro desarrollo profesional.
- Adquirirán elementos que amplíen sus perspectivas vocacionales y una mejor actitud para encarar obstáculos en su formación vocacional.

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO.	EVALUACIÓN
1	<p>Bienvenida.</p> <p>Finalidad del curso-taller.</p>	<p>Detectar en el grupo el grado de conocimientos que poseen antes del inicio del curso y darles a conocer las generalidades del mismo.</p> <p>Que los participantes reconozcan y se unifiquen como un grupo que tiene las mismas inquietudes</p>	<p>Presentación: se aplicará una técnica grupal, y cada participante dará a conocer su nombre, edad, gustos y habilidades, y expectativa profesional o laboral.</p> <p>Se darán a conocer los datos principales del curso (duración, término, temas)</p> <p>Cada participante dará a conocer de forma oral o escrita sus expectativas sobre el curso.</p>	<p>30 mins</p> <p>10 mins</p> <p>20 mins</p>	<p>Hojas blancas, marcadores de texto y bolígrafos.</p>	<p>Reflexión particular sobre el curso</p>

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO.	EVALUACIÓN
2	Reconocimiento de habilidades e intereses.	<p>Que el participante reconozca su conducta vocacional.</p> <p>Que el participante pueda definir su perfil personal.</p>	<p>Los participantes llenarán un formato de contrato de aprendizaje, comprometiéndose a cumplirlo.</p> <p>Los participantes contestaran un cuestionario de respuesta abierta a manera de evaluación diagnostica*.</p> <p>Los participantes darán a conocer cuál es la carrera profesional de su agrado y porque motivos se inclinan a ella.</p> <p><i>*es un cuestionario para conocer el tipo de información que tiene el estudiante sobre la carrera o profesión que prefiere.</i></p>	<p>20 mins</p> <p>20 mins</p> <p>20 mins</p>	Cuestionarios, y bolígrafos.	Evaluación escrita-oral, y reflexión.

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO.	EVALUACIÓN
3	<p>Características básicas de las profesiones de mayor demanda.</p> <p>Conocimientos sobre los perfiles de carreras universitarias.</p>	<p>El participante adquirirá y comprenderá la información sobre la carrera de su preferencia y en que beneficia esto su decisión y elección vocacional.</p> <p>Reconocer la importancia de la orientación vocacional en la elección en la toma de decisiones.</p>	<p>Se proporcionará información sobre orientación vocacional y profesiones mediante una presentación electrónica. Los participantes tomarán nota.</p> <p>Se otorgarán folletos sobre diferentes carreras, los participantes las seleccionarán y compararan la información con la que ellos ya tenían.</p> <p>Los participantes comentaran la información e intercambiaran sus diferentes puntos de vista. Que los alumnos descubran las diferentes carreras que pertenecen a una misma área.</p>	<p>20 mins</p> <p>15 mins</p> <p>25mins</p>	<p>Proyector electrónico, pantalla, hojas blancas, bolígrafos.</p>	<p>reflexión sobre habilidades y destrezas propias.</p>

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO.	EVALUACIÓN
4	<p>Inventario de aptitudes e intereses.</p> <p>Inventario de preferencias vocacionales.</p> <p>Actitud de investigación.</p>	<p>Que el estudiante pueda expresar y definir su proyecto de vida ocupacional y vocacional</p> <p>Facilitar y estimular la investigación de los participantes.</p>	<p>Llenado de cuestionarios de intereses vocacionales y preferencias vocacionales.</p> <p>Encuentros grupales con profesionales de las carreras con mayor preferencia.</p>	<p>30 mins</p> <p>30 mins</p>	<p>Libreta, cuestionarios y bolígrafos.</p>	<p>Evaluación escrita sobre el proyecto de vida.</p>

SESIÓN	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDÁCTICO.	EVALUACIÓN
5	Responsabilidad de elección vocacional. Cierre del curso taller.	<p>El participante podrá identificar los elementos que determinan y apoyan su elección vocacional.</p> <p>El participante será capaz de tomar una decisión más firme y decidida apoyándose en los resultados de sus inventarios de preferencias vocacionales.</p>	<p>El participante comentará sobre la información obtenida e intercambiará puntos de vista sobre la carrera de su preferencia y las habilidades y destrezas que exigen la profesión u ocupación de su agrado.</p> <p>El participante verificará el cumplimiento de las expectativas del curso.</p> <p>Se aplicará una encuesta sobre el curso diseñado para evaluar el grado de satisfacción que logró el participante</p>	<p>30 mins</p> <p>15 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores, cuestionario.</p>	<p>Reflexión particular sobre el curso.</p>

CONCLUSIONES.

Evidentemente es necesaria la orientación vocacional, que auxilie al estudiante de Preparatoria Abierta a una acertada elección profesional.

Existen las asesorías académicas para los alumnos, más no una orientación vocacional que garantice la permanencia del estudiante en la futura carrera de su elección, ni mucho menos de una elección correcta.

Se observa además, que la población estudiantil, es muy volátil e inconsistente en la institución estudiada debido a una constante deserción e inscripciones abiertas que modifican constantemente el número de individuos inscritos.

Esta deserción es previa incluso antes de realizar una elección vocacional siendo las causas muy diversas:

Atraso en colegiaturas, problemas laborales o familiares que obligan al estudiante a retrasar sus estudios o el deseo de ingresar a una preparatoria nacional o vocacional.

La intervención educativa en este caso es la elaboración de un Curso-Taller para apoyar la elección vocacional y ayudar al estudiante a definir su inserción ocupacional-laboral, y a la vez ser capaz de planear un proyecto de vida.

En nuestro Curso-Taller, no se trata de señalar al estudiante que área ocupacional o profesional es buena para él, sino que esté consciente de sus aptitudes, capacidades y pueda obtener una perspectiva más amplia de su mundo profesional y de las ofertas educativas de otras instituciones, así como del mercado laboral.

Como se pudo observar, la relación de maestro-alumno es afectiva y de confianza, sin embargo, a través de las entrevistas y cuestionarios al estudiante se hicieron patentes inquietudes y preguntas e incluso el deseo de saber si la elección del alumno es correcta, e información sobre más opciones educativas.

Nuestra propuesta plantea la necesidad de un espacio y tiempo dedicado al estudiante que pueda dar respuestas a sus dudas; asimismo influir y exhortar a la institución para la creación del servicio de orientación vocacional, en beneficio de los alumnos de preparatoria abierta.

Por otra parte, en nuestro estudio son pocas las familias en que ambos padres tienen licenciatura y que pueden influir económica y culturalmente en el hijo para permanecer o ser constante en sus estudios.

Los resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los padres en los estudiantes de Preparatoria Abierta son significativos al indicar que la madre tiene menor grado de estudios en relación al padre. Y que por lo tanto no existe una cultura de estudio que pueda transmitirse a los hijos y que apoye su proyecto de vida y su formación vocacional.

La escuela desde luego, es un factor importante en la elección vocacional, así como en el nivel educativo. La institución en este caso, no muestra un interés de progreso y desarrollo para el alumno; por el contrario, promueve solo una reproducción, una transmisión de capital educativo, sin que se preocupe que el estudiante sufra una ausencia de desarrollo, elección vocacional y de toma de decisión.

La institución ha de valorar al estudiante como un ser biopsicosocial, con una personalidad e intereses propios, y dejar de verlo como un medio de enriquecimiento. Debe comprometerse con el estudiante, brindándole el servicio vocacional para que se sienta apreciado y comprometido.

Hacerle entender al joven que vale la pena permanecer en la escuela además de ofrecerle una posibilidad de crecimiento y desarrollo tanto personal, social y profesional.

Mediante este estudio se pudo detectar la relevancia y necesidad de la Orientación Vocacional en el estudiante, y desde de un punto de vista pedagógico, buscar alternativas de solución a sus problemas de elección de carrera, atendiendo también a las variables que afectan este estudio como la deserción y la falta de capacitación profesional para ofrecer una Orientación Vocacional.

Finalmente es obligación y deber como futura pedagoga poner en práctica los conocimientos y valores adquiridos en beneficio del estudiante, cumplir con los objetivos y propuestas de solución a los problemas educativos planteados.

Así como anular todo obstáculo que impida la construcción de un individuo seguro de sí mismo y que gracias a la Orientación Vocacional obtenga la libertad, conciencia y responsabilidad para formarse un proyecto de vida, y para decidir sobre su futuro, puesto que es un hacedor, un constructor de sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

- ◆ AGUILAR, García Tusta, et al. ***Fracaso escolar y desventaja sociocultural. Una propuesta de intervención.*** Ediciones Narcea S.A. Madrid España, 1998.
- ◆ ALVAREZ, Juan Luis. ***Gayou Jurgenson. Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.*** Ed. Paidós Educados. México 2005.
- ◆ AYALA, Aguirre, Francisco. ***Manual del taller: métodos de asesoría a alumnos. Centro para la excelencia académica.*** ITEMS. México, 1992,
- ◆ AYALA, Aguirre, Francisco. ***La función del profesor como asesor.*** Ed. Trillas. ITESM. México, 1999.
- ◆ BOHOSLAVSKY R. ***Orientación vocacional. La estrategia clínica.*** Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1984.
- ◆ BOURDIEU y Passeron. ***La reproducción. Elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza.*** Ed. Popular. Madrid España, 2001.
- ◆ BORREGO, Rivas Manuel. ***Orientación vocacional profesional. Asesoramiento para ESO y Bachillerato.*** Ed. CCS. Madrid ,2000.
- ◆ CASULLO, M. ***Proyecto de vida y decisión vocacional. Psicometría y psicodiagnóstico.*** Ed. Paidós. Buenos Aires, Barcelona y México, 1994, 1ª edición.

- ◆ CORTADA, Nuria. ***El profesor y la orientación vocacional.*** Ed. Trillas. México. 1996.

- ◆ DICAPRIO, Nicholas S. ***Teoría de la personalidad.*** Ed. Mc Graw Hill. México, 1989.

- ◆ DULANTO, Gutiérrez Enrique. ***Adolescencia.*** Ed. latinoamericana. México, 2000.

- ◆ FERNÁNDEZ, Moujan O. ***Abordaje teórico y clínico del adolescente.*** Ed. Nueva visión. Buenos Aires, 1986.

- ◆ HAYES, John. ***La orientación vocacional en la enseñanza media.*** Ediciones Oikos Tau. Barcelona España ,1982.

- ◆ HERRERA, Luís. ***La orientación educativa y vocacional.*** Ed. Porrúa. México, 1996.

- ◆ LESPADA, Juan Carlos. ***Aprender haciendo los talleres en la escuela.*** Ed. Humanistas. Buenos aires 1989.

- ◆ MAYA, Arnobio. ***El taller educativo, ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo.*** Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fe de Bogotá, 1996.

- ◆ MUÑIZ, Patricia. ***Temas de hoy en la educación superior. Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochentas.*** ANUIES. México, DF, 1997.

- ◆ NAVA, Guillermina. ***El imaginario entorno a la elección de carrera.*** Ed. Plaza y Valdez. México, 2000.

- ◆ NERICI, Imídeo. ***Introducción a la orientación escolar.*** Colección de pedagogía práctica. Ed. Kapelusz. Argentina, 1976.

- ◆ OSIPOW, W. Samuel. ***Teorías de la elección de carreras.*** Ed. Trillas. México, 1990.

- ◆ RASCOVAN, Sergio. ***Orientación vocacional. Una perspectiva crítica.*** Ed. Paidós. Buenos Aires, 2005.

- ◆ RIVAS, Francisco. ***Manual de asesoramiento y orientación vocacional.*** Ed. Síntesis. Madrid España, 1995.

- ◆ RODRIGUEZ, María Luisa. ***Reflexiones en torno a la orientación educativa.*** Ed. Oikos Tau. Barcelona España, 1977.

- ◆ SOSA, Giraldo Mercedes. ***El taller. Estrategia Educativa para el aprendizaje educativo.*** TEAS. Ed. Kimpres Ltda. Bogotá Columbia, 2002.

- ◆ STAFFON, María Adriana. ***Programa del taller ¿Cómo elegir?*** Dpto. de orientación. Escuela del colegio de bachilleres. UNAM, México, 1997.

- ◆ SUPER, Donald. ***Psicología de los intereses y las vocaciones.*** Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1979.

- ◆ TINTO, Vincent. ***El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.*** UNAM-ANUIES. México, 1992.

- ◆ TOLBERT, E. ***Técnicas de asesoramiento y orientación vocacional.*** Ediciones Morata. Madrid España, 1995.

- ◆ TYLER, Leona. ***La función del orientador.*** Ed. Trillas. México, 1985.

- ◆ WELL, Pierre. ***Como elegir carrera y profesión. Guía Práctica.*** Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1970.

- ◆ http://www.prepaabiertadf.sep.gob.mx/material_didactico/index.php

- ◆ <http://www.prepaabiertadf.sep.gob.mx/consejos/sabeseestudiar.php>

ANEXO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE PREPARATORIA ABIERTA.

Las respuestas de este cuestionario son totalmente confidenciales.

Responda por favor con honestidad las siguientes preguntas.

Sexo F M

Edad _____

¿Cuál fue tu promedio al concluir la secundaria?

¿Qué tipo de secundaria cursaste?

INEA particular diurna técnica otro _____

¿Por qué elegiste esta institución para cursar preparatoria?

¿Realizaste algún examen de admisión a escuelas preparatorias escolarizadas?

Sí No

¿Es tu intención concluir tus estudios de preparatoria en esta institución?

Sí No

¿Porqué? _____

¿Existiría algún motivo o razón por el cual decidieras no concluir la preparatoria?

Sí No

¿Cuál o cuáles serían esos motivos?

¿Estás conforme con la forma en que recibes las asesorías de Preparatoria Abierta?

Sí No

¿Por qué?

¿Cuenta la institución con el material didáctico suficiente para impartir asesorías de preparatoria Abierta?

Sí No

¿Estás conforme con: (contesta sí o no)?

La administración escolar: si no

Las instalaciones escolares: si no

Con las colegiaturas: si no

Con la calidad educativa: si no

Con el ambiente académico: si no

Con el tipo de compañeros: si no

Con las asesorías de los maestros: si no

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PREPARATORIA ABIERTA.

Identificar el tipo de alumno que ingresa a preparatoria abierta.

INTRUCCIONES: contesta las preguntas que se te indican o subráyalas, según correspondan.

1. ¿Cómo te llamas?

2. ¿Dónde vives?

3. ¿Cuántos años tienes?

4. ¿Qué estás estudiando actualmente?

5. ¿en qué año terminaste la secundaria?

6. ¿Cuál fue tu promedio final en la secundaria?

7. ¿Qué tipo de secundaria estudiaste?

- a) Secundaria diurna.
- b) Secundaria técnica.
- c) Telesecundaria.

d) Otra:_____ (especifique)

8. ¿realizaste el examen COMIPENS?

a) Si.

b) No.

9. ¿a qué tipo de preparatoria querías ingresar?

a) Preparatoria (UNAM)

b) CCH.

c) Vocacional.

d) CB

e) Otra:_____ (especifique)

10. ¿Por qué escogiste esta escuela para estudiar?

a) Es la más cercana a mi casa.

b) Me la recomendaron.

c) Es muy económica.

d) Otro: _____ (especifique)

11. ¿trabajas actualmente? ¿en que trabajas?

a) Si.

b) No.

12. ¿pagas tu solo la colegiatura? (si la respuesta es no pasa a la pregunta 14)

a) Si.

b) No.

13. ¿Quién paga tu colegiatura?

- a) Padres.
- b) Amigo.
- c) Tío.
- d) Otro: _____ (especifique)

14. ¿has estudiado anteriormente preparatoria abierta o escolarizada en otras instituciones? (si tu respuesta fue sí pasa a la pregunta 16 y si fue no pasa a la 17)

- a) Si.
- b) No.

15. ¿Por qué te saliste de esa institución?

- a) No me gusto.
- b) Reprobé materias.
- c) Me expulsaron.
- d) Otro: _____ (especifique)

16. ¿te gustaría seguir estudiando?

- a) Si.
- b) No.

17. ¿quieres estudiar alguna licenciatura? Cual. (si tu respuesta es no pasa a la pregunta 22)

- a) Si.
 - b) No.
-

18. ¿en qué casa de estudios quieres estudiar una licenciatura?

- a) UNAM
- b) POLITECNICO.
- c) UAM.
- d) Otra: _____ (especifique)

19. ¿conoces todos los documentos necesarios para estudiar esa licenciatura?

- a) Si.
- b) No.

20. ¿existen profesionistas dentro de tu familia?

- a) Si.
- b) No.

21. ¿Cuántas horas le dedicas al estudio? **(no cuentes las horas que vas a la escuela)**

- a) Media hora.
- b) Una hora.
- c) Más de dos horas.
- d) Otra: _____ (especifique)

22. ¿Cuántas horas de televisión vez?

- a) Media hora.
- b) Una hora.
- c) Más de dos horas.
- d) Otra. _____ (especifique)

23. ¿Qué vas hacer cuando termines la preparatoria abierta?

- a) Estudiar una licenciatura.
- b) Trabajar.
- c) Poner un negocio.
- d) Otra: _____ (especifique)

24. ¿tienes hermanos? ¿Cuántos tienes?

-
- a) 1.
 - b) 2.
 - c) 3.
 - d) Otros: _____ (especifique)

25. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

- a) El primero.
- b) El segundo.
- c) El tercero.
- d) Otro: _____ (especifique)

26. ¿en qué grado de escolaridad se encuentran tus hermanos?

Hermano 1	Hermano 2	Hermano 3	Hermano 4	Hermano 5
Primaria.	Primaria.	Primaria.	Primaria.	Primaria.
Secundaria.	Secundaria.	Secundaria.	Secundaria.	Secundaria.
Preparatoria.	Preparatoria.	Preparatoria.	Preparatoria.	Preparatoria.
Licenciatura.	Licenciatura.	Licenciatura.	Licenciatura.	Licenciatura.

Posgrado.	Posgrado.	Posgrado.	Posgrado.	Posgrado.
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

27. ¿Cuál es el último grado de tus padres?

Padre.	Madre.
Primaria.	Primaria.
Secundaria.	Secundaria.
Preparatoria.	Preparatoria.
Licenciatura.	Licenciatura.
Posgrado.	Posgrado.
Doctorado.	Doctorado.

28. ¿Qué es lo que significa para ti las siguientes palabras: maestro, asesor y orientador?

29. ¿en cuánto tiempo piensas terminar la preparatoria abierta?

- a) En 18 meses.
- b) Dos años.
- c) Tres años.
- d) Otro: _____ (especifique)

30. ¿has sentido algún tipo de presión para terminar la preparatoria abierta?

- a) Si.
- b) No.

31. ¿Quién o qué te ha presionado?

- a) Padres.
- b) Parientes.
- c) Amigo.
- d) Otros: _____ (especifique)

GRACIAS POR SU COOPERACION.

Ambiente escolar desfavorable.
Maestro deficiente.

Falta de infraestructura escolar.

Falta de material didáctico.

Por la administración escolar.

Por aburrimiento en las materias.

Por falta de recursos económicos.

Por intentar nuevamente hacer el examen único.

Por la institución.

Por cambio de domicilio.

Otros _____

¿Sigues estudiando?

Si No.

¿Ingresaste a otra escuela que brinda asesorías de Preparatoria Abierta?

Si No.

¿Ingresaste a una escuela escolarizada?

Si No.

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

**CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO PARA EL ESTUDIANTE DE
PREPARATORIA ABIERTA**

INSTRUCCIONES: lee el siguiente cuestionario y responde las siguientes preguntas. Las respuestas de este cuestionario serán confidenciales.

DATOS GENERALES.

1. sexo. F M

2. Edad. _____

3. ¿En qué delegación vives?

4. ¿Cómo se llama la colonia donde vives?

5. la colonia cuenta con los siguientes servicios:

a) drenaje _____

b) agua _____

c) luz _____

d) pavimentación _____

CASA.

1. ¿tu casa es propia? (si tu respuesta es si pasa a la pregunta 4 y si es no pasa a la pregunta 2)

a. Si.

b. No.

2. ¿pagan rentan?

- a) Si.
- b) No

3. ¿Cuánto pagan de renta?

4. ¿Qué tipo de construcción tiene tu casa:

- a) Adobe.
- b) Laminado.
- c) Ladrillo
- d) Concreto
- e) Otro:_____

5. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa?

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) Otros_____

6. ¿Cuántos baños tiene tu casa?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Otros:_____

7. ¿Cuántos focos tiene tu casa?

FAMILIA (INGRESOS Y EGRESOS)

1. ¿con quién vives?

2. ¿Cuántos miembros forman la familia?

3. tus padres están:

- a) casados.
- b) Separados
- c) Divorciados
- d) Unión libre.
- e) Otros: _____

4. ¿Cuántas personas cooperan en el ingreso familiar?

5. ¿Cuánto abonan mensualmente?

6. Cuánto asciende el gasto mensual de:

- a) Agua _____
- b) Teléfono _____
- c) Salud: _____
- d) Luz: _____
- e) Alimentación: _____
- f) Distracciones: _____
- g) Gas: _____
- h) Vestido: _____

i) Educación:_____

j) Pasajes:_____

7. enumera los siguiente elementos que tienes en casa:

a) televisión:_____

b) radio:_____

c) estufa:_____

d) refrigerador:_____

e) plancha:_____

f) lavadora:_____

g) computadora:_____

h) microondas:_____

i) automóvil:_____

j) celular:_____

8. ¿a qué se dedica(n) la(s) persona(s) que ayudan al ingreso familiar?

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE PREPARATORIA ABIERTA

INSTRUCCIONES: Lea el siguiente cuestionario y responde las siguientes preguntas. Las respuestas de este cuestionario serán confidenciales.

DATOS GENERALES.

Nombre: _____

Edad: _____

DATOS ACADÉMICOS Y DE TRABAJO

1) ¿Cuál es su último grado de estudios?

- a) Licenciatura.
- b) Maestría.
- c) Doctorado.

2) ¿Actualmente en que institución (es) labora usted?

3) ¿Cuál es su horario de trabajo?

4) ¿Cuántos años ha trabajado para el sistema de Preparatoria Abierta en esta institución?

5) Defina usted que es asesoría.

6) ¿Qué material didáctico utiliza para impartir asesorías?

7) ¿Cuántos grupos tiene usted a su cargo?

8) En promedio ¿cuántos alumnos hay en cada grupo?

9) ¿Recibió usted algún tipo de preparación académica para impartir asesorías a preparatoria abierta? **(si su respuesta es si pasa a la pregunta 10 y si es no pasa a la pregunta 11)**

- a) Si
- b) no

10) ¿En qué consistió?

11) ¿Qué materias imparte usted?

12) En promedio ¿cuántos estudiantes han terminado la preparatoria abierta con usted?

13) ¿Qué tipo de problemas obstaculiza su trabajo?

14) ¿Detecta usted algunos problemas de aprendizaje con sus estudiantes? (si su respuesta es sí pase a la pregunta 15 y si es no pase a la pregunta 16)

a) Si.

b) no

15) ¿Cuáles?

16) ¿Usted orienta vocacionalmente a sus estudiantes?

a) Si.

b) No.

17) ¿Cuáles son sus estrategias para dar orientación?

18) Defina usted que es orientación vocacional.

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

ENTREVISTA PARA DIRECTOR.

Mi nombre es: _____

El día de hoy es: _____

Entrevista al director del Centro Educativo Profesional Sevilla.

Buenos días director....

- 1) ¿Cuál es su nombre?
- 2) ¿Cuántos años tiene?
- 3) ¿Cuál es su último grado de estudios?
- 4) ¿Actualmente a que se dedica?
- 5) ¿Cuántos años de experiencia tiene en ese puesto?
- 6) ¿Esta institución cuantos años ha dado servicio?
- 7) ¿Cuál es su principal función como director?
- 8) ¿Qué tipo de requisitos exige en la contratación del docente?
- 9) ¿envía usted a sus docentes a cursos de actualización de preparatoria abierta? **(si la respuesta es no pasar a la pregunta 12)**
 - a) Sí.
 - b) no

- 10) ¿En donde reciben esta capacitación?
- 11) ¿Qué duración tiene el curso?
- 12) ¿Esta institución tiene algún convenio con alguna institución oficial? **(si la respuesta es no pasar a la pregunta 14)**
 - a) Sí
 - b) no

- 13) ¿Cuál es? ¿En qué consiste?

14) ¿Existe algún convenio para impartir Preparatoria Abierta? **(si la respuesta es no pasar a la pregunta 16)**

- a) Si
- b) No

15) ¿Cuál es? ¿En qué consiste?

16) ¿Qué tipo de estudiante ingresa a la preparatoria abierta?

17) ¿Qué requisitos o documentos se le pide al estudiante para ingresar a preparatoria abierta?

18) ¿Qué tipo de información se le da al estudiante?

19) ¿Aproximadamente en cuanto tiempo termina el estudiante su preparatoria abierta?

20) ¿Cuántos estudiantes han egresado de preparatoria abierta en esta institución?

21) ¿Se da orientación vocacional al estudiante de preparatoria abierta?

- a) Si.
- b) no

22) ¿Existe un profesional que imparta esta orientación?

23) ¿En qué consiste?

24) ¿Cuáles son las estrategias que se usan para dar esta orientación?

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.