



✓ PROCESO DE COMUNICACION PARTICIPATIVA EN
LA ESCUELA PRIMARIA: ANALISIS DE UN CASO

27799

2791 MARIA DEL SOCORRO HINOJOSA CARRILLO
2789 HILDA LOPEZ SALCEDO
2790 FLORENCIA VELAZQUEZ VIRGEN
INVESTIGACION DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
GUADALAJARA, JALISCO. 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


GUADALAJARA, JAL., 2 DE FEBRERO DE 1988.

C. PROFRA. MARIA DEL SOCORRO HINOJOSA CARRILLO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROCESO DE COMUNICACION PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA: ANALISIS DE UN CASO" opción: INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MA. HURTADO PRADO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


Ma Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad 141 Guadalajara

COMISION PEDAGOGICA UNIDAD
UNIDAD 141
GUADALAJARA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE FEBRERO DE 1988.

C. PROFRA. HILDA LOPEZ SALCEDO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROCESO DE COMUNICACION PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA: ANALISIS DE UN CASO"
opción: INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MA. HURTADO PRADO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Profra. Eugenia Figuerola Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 141 Guadalajara

**DEPENDENCIA PLURIBUSICA MASORRO
UNIDAD 141
GUADALAJARA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION
GUADALAJARA, JAL., 2 DE FEBRERO DE 1988.

C. PROFRA. FLORENCIA VELAZQUEZ VIRGEN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROCESO DE COMUNICACION PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA: ANALISIS DE UN CASO" opción: INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANA MA. HURTADO PRADO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



M. Eugenia Figueroa Mascorro
M. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 141 Guadalajara
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DEDICATORIA

CON RESPETO Y GRATITUD A TODAS
AQUELLAS PERSONAS QUE CON SU
APOYO, ESFUERZO Y DEDICACION
CONTRIBUYERON EN LA REALIZACION
DE LA META DESEADA.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	4
JUSTIFICACION	5
METODOLOGIA	6
CAPITULO I : "DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA"	11
1.1. INVESTIGACION PARTICIPATIVA VINCULADA CON LA DOCENCIA	12
1.2. ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE, VINCULADA -- CON LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA	15
1.3. DESCRIPCION DEL MEDIO SOCIO-HISTORICO	18
1.4. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	24
CAPITULO II : "FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO"	34
2.1. MARCO DE REFERENCIA SOBRE LA PROBLEMATICA DO-- CENTE	35
2.2. FUNDAMENTACION Y TEORIA PEDAGOGICA	40
CAPITULO III : "FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUES TA DE SOLUCION"	46
3.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA	47
3.2. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	54

CAPITULO IV : "ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PRO- PUESTA"	59
4.1. ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE Y ESPECIFICA -- CION DE TAREAS	60
4.2. DESCRIPCION DEL PROCESO DE INVESTIGACION	62
4.3. ESQUEMA TEORICO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	90
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	98

INTRODUCCION

La Investigación Participativa como un nuevo enfoque dentro de la práctica docente, permite ubicarse en los problemas básicos de la comunidad educativa, demanda la participación activa, buscando una respuesta coherente que permita socializar los conocimientos, y por otro lado vincula los procesos de investigación y de educación.

Este tipo de investigación toma al grupo investigado, en este caso: los padres de familia, como objeto de la investigación. Resultando ser una opción metodológica que involucra sujetos, --partiendo de su praxis social.

En este trabajo se hace un análisis de las relaciones existentes en la comunidad y el tipo de comunicación.

El autodiagnóstico detecta que la problemática priorizada está ubicada dentro de la desvinculación comunicacional de los padres de familia en el proceso educativo, responsabilizando directamente al docente de este proceso.

Partiendo de esta premisa, ubicamos el problema dentro de una dimensión operativa, en un proceso metodológico cuyos rasgos más característicos en su estructura y concepción filosófica son la estrategia y la acción.

Durante el proceso de investigación se logró involucrar a los sujetos por medio de la participación, siendo ellos mismos los que proponían actividades, convirtiéndose en agentes con un compromiso que apunta a la transformación educativa.

En el primer capítulo comprende la descripción del medio -- donde se ubica la problemática a investigar, de acuerdo con el autodiagnóstico se comprendió que existen problemas de tipo social dándoles prioridad a los educativos que se relacionan con la necesidad de establecer comunicación con los padres de familia.

En el segundo capítulo, se hizo un análisis de la comunicación autoritaria pautada por la ideología dominante. Esta forma de comunicación unilateral encauzó la investigación a comprender la necesidad de un cambio de orden comunicacional donde se beneficia la comunidad y permite una estrecha relación entre educación y comunicación.

El tercer capítulo, formulación del problema y propuesta de solución, se apoya en las experiencias y en el conocimiento científico, que permite comprender las dimensiones de la problemática y formular un plan de acciones encaminadas a la solución de la misma. Pugnando por el involucramiento de los sujetos a quienes va dirigida la propuesta pedagógica.

El cuarto capítulo se refiere a la organización y realiza -

ción de la práctica por medio de sesiones de trabajo con los padres de familia, asesorados por el equipo docente, permitiendo sensibilizarlos por medio de acciones específicas.

La modalidad de trabajo fue el taller, como espacios de reflexión e intercambio de experiencias que permitieron la interiorización del proceso.

OBJETIVOS

1. Fundamentar nuestra problemática docente en base a los planteamientos teóricos metodológicos de la investigación participativa.
2. Generar un proceso científico, partiendo de la cotidianidad de la realidad docente.
3. Propiciar una actitud crítica en el trabajo docente partiendo de las relaciones comunicacionales.
4. Detectar las causas que se generan en las relaciones de comunicación entre padres de familia y maestros.
5. Presentar una alternativa que permita dar solución a la problemática por investigar, tomando como apoyo la comunicación participativa.
6. Estructurar una propuesta pedagógica para realizar la investigación, partiendo del tipo de relaciones que se generan -- con los padres de familia.
7. Propiciar actitudes movilizadoras que auxilian en la solución de problemas educativos.

JUSTIFICACION

La intención del presente trabajo es sostener la relación - que existe en los procesos de comunicación y educación; éstos no se dan aislados, sino interrelacionados.

Es la familia el núcleo de la sociedad donde se generan una serie de relaciones; según el autodiagnóstico son de corte autoritario.

Dada la necesidad de cambiar las actitudes de los padres de familia para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje, seleccionamos la problemática vinculada con ellos.

Se tomó como alternativa la comunicación participativa que permitió un proceso de interiorización, donde los sujetos (padres de familia) por medio de acciones concretas: diálogo, juicios -- críticos, cooperación, etc., lograron cambios encaminados a la solución de la problemática.

METODOLOGIA

Como una manera de entender mejor el sentido de la Investigación Participativa, se hace necesario precisar qué se entiende por metodología; en la práctica es común observar que a menudo se confunden los términos método y metodología, y éstos a su vez con técnica.

Las técnicas son instrumentos que permiten operacionalizar un método por ejemplo: la encuesta, la dinámica de grupos o la entrevista (estructurada o no estructurada). El método es un camino ordenado lógicamente, un conjunto de módulos o de pasos conducentes hacia un objetivo determinado.

Desde luego, el método debe adecuarse al objetivo y se rechazará, aceptará o modificará en cuanto permita o no alcanzarlo. Sin embargo, a estas alturas, surge un instante que distingue nítidamente al método de la metodología. La referencia o punto clave es aquí, la manera como se perciben y conocen los objetos y el conjunto de supuestos teóricos que respondan al método. Esto último ya no constituye el método: es algo más. La metodología.

Entonces, la metodología incluye además del método, al objeto y el marco teórico. Se procurará ampliar esta concepción de metodología. La práctica social determina fundamentalmente, la percepción y el conocimiento de los objetos. Expresados de otra

manera, de acuerdo a la práctica social será el conocimiento de la realidad. De aquí que el marco teórico está marcado por la participación específica y concreta en dicha práctica social.

La metodología considera entonces, las interrelaciones existentes entre marco teórico y método, entre marco teórico y conocimientos del objeto; y finalmente, la relación entre método y objeto.

La investigación participativa es una búsqueda de alternativas metodológicas para la investigación en el campo de las ciencias sociales y de la educación. Esta puede contribuir a visualizar alternativas de trabajo en los procesos de educación, además responde a una necesidad ubicándose en una praxis social. -- Puede ser aplicada con diferentes procedimientos y técnicas específicas, esta opción metodológica crea oportunidades para efectuar el potencial de conocimientos y creatividad de la cultura popular para definir las acciones y enriquecer a las ciencias sociales. En la investigación participativa indiferentemente de los procedimientos o técnicas empleadas, el involucramiento activo del grupo o de la comunidad en cada etapa de la investigación se convierte en la estrategia central, dándose en diferentes niveles: políticos, económicos, culturales y educativos. La contribución de la investigación se traduce fundamentalmente en -- aportes teóricos, técnicos e instrumentales para el análisis desde la perspectiva histórica de la realidad concreta.

Se puede postular que la investigación participativa aparte de contribuir a la consolidación de acciones puede desde la praxis social aportar conocimientos para las ciencias sociales y movilizar nuevos investigadores. Hay un proceso dialógico entre investigadores que buscan relacionar conocimientos populares con conocimientos teóricos y comprobar su validez en las acciones -- concretas, dando lugar a un enriquecimiento de los paradigmas y conjeturas existentes, a su refutación o a la creación de otras.

En este contexto, la investigación participativa puede beneficiar inmediatamente a la comunidad (es la agrupación de personas en la acción de transformación dentro de una clase o grupo social con intereses comunes). Es importante que la comunidad aproveche los resultados de la investigación y el proceso mismo. Esto significa que los participantes deben tener con los resultados de la participación, en el proceso de la investigación, ser capaces de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones. Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad desde la formulación del problema hasta la interpretación, descubrimientos y discusión de las soluciones.

La investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.

Uno de los instrumentos son los cuestionarios que establecen juicios valorativos, son usados para crear conciencia en los

individuos y despertar en ellos aptitudes de análisis, permite a la comunidad crear temas e instrumentos generadores de actitudes y de acciones.

La recopilación de información representa solamente una etapa del proceso y constituye la base para discusiones e interacciones. La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por el investigador.

Al involucrarse a la comunidad se establece:

- a) La formulación de los objetivos de la investigación.
- b) La definición de los temas y problemas de investigación.
- c) La recolección de una parte o el total de los datos.
- d) Análisis de los mismos.
- e) La interpretación y significado de la nueva información.
- f) La formulación de las prioridades.
- g) La identificación de los recursos internos y externos de la comunidad.
- h) La programación de las acciones.
- i) La evaluación permanente de las acciones.
- j) El planteamiento de nuevos requerimientos de formación, acción e información.

El equipo docente debe traducir los datos obtenidos en un lenguaje sencillo que sea comprensible por los participantes y crear un ambiente favorable para su involucramiento en el análisis.

sis de la realidad. Esto favorece al intercambio de ideas, y la formulación de las conclusiones que servirán de base.

La investigación participativa es una visión ligada a un -- proceso de cambio, donde los elementos involucrados son objeto - de investigación del proceso.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

- 1.1. INVESTIGACION PARTICIPATIVA VINCULADA CON LA DOCENCIA
- 1.2. ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE, VINCULADA - CON LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA
- 1.3. DESCRIPCION DEL MEDIO SOCIO HISTORICO
- 1.4. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

1.1. La Investigación Participativa vinculada con la docencia

La Investigación Participativa es un método de trabajo educativo que pretende romper o innovar un conjunto de técnicas tradicionales, en donde cabe la reflexión crítica de una realidad social concreta, y con una determinación histórica.

La creatividad y el diálogo analítico de sus participantes es esencial, ya que están inmersos dentro del proceso de investigación desde el inicio hasta el logro de soluciones; estos aspectos antes señalados son fundamentales dentro del proceso educativo con un carácter innovador.

El aprendizaje no se concreta al aula, sino a la realidad, con una actitud activa y abierta. Así la educación dentro de lo que es la investigación participativa es entendida como un proceso continuo en que se adquieren experiencias en el campo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz; éstas capacitan al educando para aprender, manejar y transformar su medio social y físico, así como para solucionar sus necesidades y problemas. Aquí se empieza el proceso de socialización estrechamente relacionado en la educación, donde el educando deja de ser objeto para convertirse en sujeto comprometido con su proceso educativo.

La participación se ubica dentro del proceso de producción de conocimiento científico, donde la comunidad es el sujeto y el objeto de investigación. Es un proceso dialéctico donde se tiene el compromiso con el grupo, parte de una totalidad, es un cambio constante para mejorar esa realidad, aportando conocimientos para las ciencias sociales. Además se fomenta en el individuo - juicios valorativos, para despertar en ellos una actitud de análisis. Este se puede realizar desde diferentes niveles: nacio-nal, regional y local.

Entre la educación y la investigación hay un potencial --- creador y de movilización de recursos humanos, dando apertura para que responda a las necesidades presentes y del futuro.

Se llega a considerar a la escuela como un agente de cambio dentro de la sociedad. El maestro como elemento dentro del entorno social es capaz de plantear y de llevar a cabo un proyecto de investigación en todos los aspectos que necesita el trabajo docente; desde la preparación, la metodología, las técnicas - de muestreo, los trabajos de equipo, procesamiento de datos y -- análisis. Su objetivo incluye trabajos de diagnóstico, los que muchas veces son de gran importancia dentro de la investigación participativa. Por parte del docente es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valorización de todo lo que sucede en el aula y la comunidad.

Algunas características de la Investigación Participativa

son:

- Visualiza la praxis social como una totalidad, aunque se interrelacionen múltiples procesos siendo el conocimiento científico generador de una conciencia crítica de la realidad a través de la relación sujeto-sujeto.

- Hay una unidad esencial entre la teoría y la práctica, enriqueciendo así el proceso.

- Es movilizadora a través de un proceso de conocimientos críticos de la realidad, pretende su transformación social.

- Surge una concepción dinámica estableciendo una relación entre el sujeto y el objeto.

- Capta los elementos presentes entre la realidad y la cultura popular.

- Los maestros investigadores se ubican dentro de las relaciones sociales, donde se exige un conocimiento profundo, crítico de la realidad que le permite satisfacer sus necesidades básicas como: trabajo, salud, educación, estableciendo relaciones de igualdad y cooperación.

- La metodología permite tomar decisiones colectivas, donde el problema se define en función de una realidad concreta y -

compartida.

- Su intención es abarcar en forma global la realidad cultural, económica, política y social.

- Es dialéctico porque saca a la luz las contradicciones, el ir y venir de la teoría y práctica para mejorar el proceso investigativo.

La investigación participativa trata de despertar conciencia por medio del análisis, requiere del actuar del ser humano.

La práctica docente se debe fundamentar con elementos ideológicos y científicos, tratando de darle solución a los problemas que afectan a la comunidad educativa: maestros, alumnos y padres de familia.

1.2. Organización del equipo docente, vinculada con la Investigación participativa

El equipo docente, se reunió cada sábado en sesiones de -- trabajo, realizándose reuniones extraordinarias 2 días a la semana con una carga de 3 horas, para dar oportunidad de recabar datos, diseñar, formular y planear actividades relacionadas con la problemática a investigar.

Entre los obstáculos que se presentaron, se pueden mencio-

nar: la falta de bibliografía para apoyar la investigación, no contar con el tiempo suficiente y problemas personales.

Es importante enfocar actividades en fechas señaladas, para así dar continuidad a un proceso de investigación. El enfoque dado a la situación problemática va a permitir conocer el medio social. El equipo por medio de actividades permitirá acercarse a la realidad educativa, generando así conocimientos a partir de la investigación participativa.

Mediante la práctica docente, considerada como un proceso en donde el grupo y la comunicación están inmersos en el problema. La objetivación está vinculada al quehacer diario, en donde se buscan los elementos para establecer las relaciones que hay entre alumnos, padres de familia y maestros. Para cualquier acción se requiere la transformación de la realidad, pero este tipo de investigación es válida si se le otorga primacía a la práctica. Con esto se pretende romper con el concepto tradicional de la educación, estableciendo así el proceso educativo dentro de un marco dialéctico, que permita analizar las causas y los efectos, donde se cuestiona la realidad y se busca alternativas para mejorarla.

Permite el funcionamiento de talleres, en donde se analiza y se problematiza la realidad, formulando objetivos inmediatos, que son el punto de partida, dentro de un proceso dinámico y que conduce a los objetivos estructurales de los cuales dependerá el

grado de conciencia adquirida.

El equipo docente va a instrumentar algunas técnicas, partiendo de la vivencia de los sujetos a investigar. Para realizar las actividades primero se sensibilizará a los sujetos, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad, donde las sustentantes desarrollarán la acción educativa.

Dentro de la realidad docente, se han detectado numerosos problemas que entorpecen la labor educativa, uno de los principales en donde se puede elaborar un plan de trabajo de Investigación Participativa es el problema relacionado con los padres de familia, donde con contribuciones específicas para el trabajo, pueden ayudar a resolver la problemática. A través del proceso mantiene a los sujetos en constantes revisiones y revalorizaciones en una serie de etapas, siendo un proceso sistemático que implica de rigor técnico y científico, en la continuidad, seguimiento y la creación de instrumentos de trabajo, que son adaptables a la investigación de la realidad y a las alternativas para una transformación.

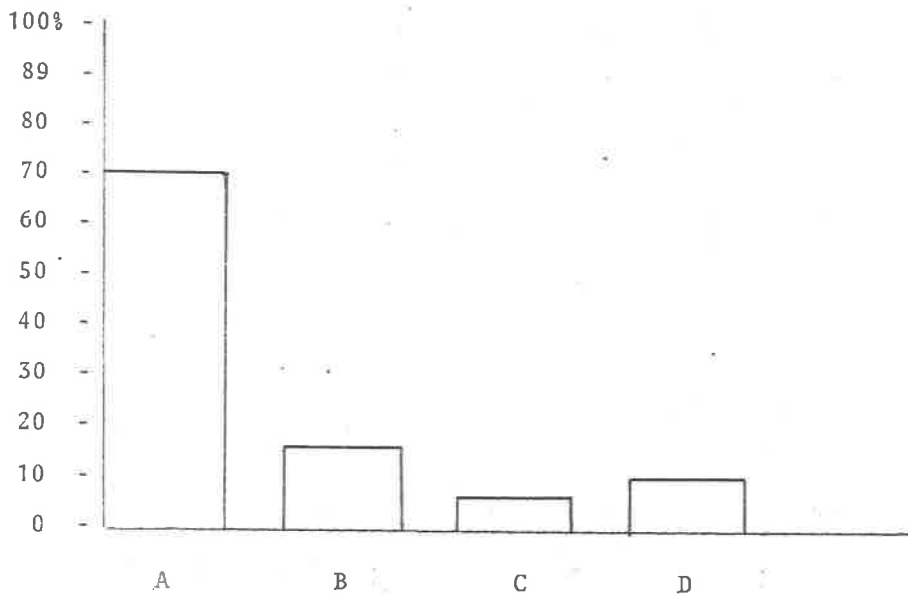
La investigación participativa, también es flexible porque se puede adaptar a las condiciones específicas donde se encuentra el problema, genera una actitud científica, innovadora, en donde surge de la práctica porque es el educador el que conoce la sociedad, con sus valores que le han caracterizado y los que surgirán a través del tiempo.

La vinculación de la práctica docente con la investigación participativa, rescata valores que existen en la comunidad a investigar, no se considera aislada sino que está emergida dentro del mismo campo que es la educación y en un contexto social.

1.3. Descripción del medio socio-histórico

La comunidad en donde vamos a realizar la Investigación Participativa, está enmarcada en un contexto socio-cultural de nivel medio, situada al sur de la ciudad de Guadalajara en las faldas del Cerro del Cuatro, su extensión es de 5 Km.², lindando al sur con el poblado de Las Juntas, al norte con la Unidad Clemente Orozco, al este con la Calzada Gobernador Luis Curriel y al oeste con el Cerro del Cuatro, fue fundada en 1970, poco a poco se ha ido habitando y actualmente cuenta con 150,000 habitantes, esta cifra no es fija, la población crece continuamente, debido a que el "INFONAVIT" construye, se habita rápidamente. Los habitantes según estadísticas del INFONAVIT, se distribuyen como sigue: 40% hombres que corresponden a 60,000 habitantes y un 50% (90,000) mujeres, de las personas adultas activamente productivas existen diferentes ocupaciones, registrándose así un 70% (105,000) obreros y 16% (24,000) ferrocarrileros, 4% (6,000) comerciantes y el 10% (15,000) técnicos, choferes y electricistas, también existe un porcentaje de mujeres que trabajan fuera de su hogar el 76% (6,300) de 55% de la población femenina (ver gráfica 1).

Gráfica 1: Ocupaciones de los Padres de Familia de la Comunidad (1)



A = Obreros.

B = Ferrocarrileros

C = Comerciantes

D = Otros

(1) Fuente: Estadísticas de INFONAVIT Unidad Habitacional Miravalle.

Cuenta para su mejor organización y convivencia con una -- Asociación de Colonos, que son los responsables del funcionamiento de la Unidad Habitacional, fomentando el deporte y las actividades sociales.

Existen asociaciones religiosas de diferentes credos, predomina la católica, asistiendo a los 2 templos que se encuentran en esta colonia.

Miravalle cuenta con numerosos servicios sociales como son: clínica particular y del Seguro Social, alumbrado público, plaza cívica, parque recreativo, dos escuelas de preescolar, dos primarias estatales y dos federales, dos secundarias, una preparatoria; careciendo de: grupo de bomberos, registro civil, caseta telefónica.

En lo cultural, la Unidad Miravalle dependiente de la Sociedad de Colonos, cuenta con dos Centros Sociales, el primero en su interior se llevan a cabo tareas como: difusión de conocimientos a los habitantes del lugar, éste cuenta con una biblioteca a la que concurren alumnos de todos los centros educativos, tiene sala de proyecciones, de baile, se imparten clases de guitarra, actividades manuales, corte y confección, danza, etc.

En el Centro Social se imparten clases de primaria de regularización, artes marciales, gimnasia, baile regional y deporte.

En lo económico, el nivel de vida es medio, los habitantes adultos hombres trabajan: su salario alcanza para satisfacer necesidades básicas de acuerdo al número de hijos de cada familia.

La superación de los habitantes está de acuerdo al lugar donde provienen: de pueblos, vecindades de la ciudad y de otras colonias.

En lo político, los habitantes para elegir a sus gobernantes votan por el partido P.R.I. dentro de la colonia no existen otras organizaciones políticas.

Se detectó con la información que proporcionaron las trabajadoras del Centro Social y la Asociación de Colonos, los siguientes problemas:

En salud mental: que comprende drogadicción, vagancia, bajo rendimiento en los niños, desintegración familiar, alcoholismo.

En salud física: desorientación, accidentes en el hogar, plaga de piojos que tiene la mayor parte de la población, en invierno las enfermedades de tipo respiratorio y en verano las gastrointestinales.

El saneamiento ambiental: limpieza en el hogar, calles sucias, baldíos como focos de infección, la gente los utiliza como

basureros, ocasionando que se reproduzcan ratas, moscas y cucarachas.

Sobrepoblación: provoca hacinamiento, los edificios tienen 16 departamentos con dos recámaras para cuatro o más personas, - regularmente padres e hijos, en consecuencia surge la promiscuidad.

La realidad docente: el equipo docente analizó los problemas dentro del ámbito educativo, y se llegó a la conclusión que los padres afectan en forma particular el rendimiento de los escolares, causando serios problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo pleno de sus facultades.

Señalando los siguientes:

- La impuntualidad en los alumnos.
- La drogadicción.
- Bajo rendimiento en los niños.
- Poco interés de darles alimentos a sus hijos.
- No hay participación de los padres de familia en las actividades escolares.
- Irresponsabilidad de las madres para atender a los infantes.
- Ausentismo de los maestros, repercutiendo en el aprovechamiento.
- Problemas de conducta, sobre todo agresividad.

Se considera que todos estos problemas tienen origen en la falta de participación de los padres de familia al no involucrarse en los problemas de sus hijos, ya sea por razones voluntarias o involuntarias.

Las posibles causas pueden ser:

- Falta de tiempo del padre por su trabajo.
- Negligencia de los padres de familia.
- Poca labor del maestro, al no establecer una comunicación.
- Problemas familiares y situación económica del hogar.
- Información distorsionada de los niños a los padres de familia.
- Vicios que se han formado a través del tiempo.
- Predisposición para asistir a las juntas.

La problemática anterior, a través de la experiencia, puede dimensionarse por los siguientes factores:

Administrativo: cuando el Director no motiva correctamente a los padres de familia para que asistan a las reuniones.

Social: los padres de familia no logran que sus hijos se integren adecuadamente a la sociedad.

Familiar: está relacionado con el aspecto social, ahí se

077817

encuentran los problemas de desintegración familiar, que comprenden de la separación de los esposos, diversos vicios en el hogar, riñas familiares, etc.

Económico: El padre de familia es la persona que sostiene el hogar y tomando en cuenta el alto costo de la vida, tiene que trabajar horas extras; esto repercute en las relaciones familiares, indispensables en la integración educativa. Se ha ido formando la mentalidad en ellos que las juntas de padres de familia son para pedir cooperación económica, es la madre la que acude a los llamados y el maestro, el directamente responsable del hecho educativo.

Docente: Los maestros no motivan a los padres de familia para que asistan a las juntas que programa. En ocasiones no organiza las reuniones con el tiempo necesario, para que los padres de familia puedan pedir permiso en sus trabajos; se citan en forma verbal, les mandan avisar con los niños, sin previo citatorio. Nunca se da a conocer la orden del día.

1.4. Análisis y procesamiento de la información

Las sustentantes, para tomar algunos datos relacionados con la problemática docente, planearon mecanismos para invitar a la primera reunión de trabajo utilizando un citatorio (Anexo 1) que contenía el día, la hora y el lugar, además se agregó la orden del día. En esta sesión de autodiagnóstico se recurrió a un

cuestionario, que es el siguiente:

1. ¿Cuánto tiempo tienes viviendo en la Colonia?
2. ¿Cuántos miembros forman tu familia?
3. ¿Qué servicios tienes en tu casa?
4. Por semana ¿cuánto percibes de dinero aproximadamente?
5. ¿Cuántos miembros de tu casa trabajan y contribuyen al gasto directamente en tu familia?
6. En tu comunidad ¿de qué servicios públicos careces?
7. ¿Qué problemas de tipo social detectas en tu comunidad, que afectan directamente a tu familia?
8. ¿Cómo te gustaría que se solucionaran?
9. ¿Cuáles son los problemas que afectan tu hogar?
10. ¿Cuántos hijos tienes estudiando en:
Preescolar ___ Primaria ___ Secundaria ___ Otros _____ ?
11. ¿Colaboras con los maestros de primaria en sus actividades?
12. ¿Qué problemas detectas en la escuela primaria que afectan a tus hijos?
13. Como padre, ¿acudes a los llamados de los maestros?
14. ¿Por qué no acudes?
15. ¿Te agradan las juntas de padres de familia?
16. ¿Para qué te llaman regularmente?
17. ¿Cómo te gustaría que fueran las juntas?

Con la aplicación de este instrumento, se obtuvo la información que dependió del tipo de estudio que se realizó y de las personas involucradas. Es el cuestionario un medio donde en po-

co tiempo, obtenemos datos reales de la comunidad y su problemática, contiene en sus preguntas tres aspectos a investigar: la familia, la comunidad y la escuela; el número de preguntas fueron 17, de las cuales 7 fueron cerradas y 10 abiertas, fue anónimo para que contestaran con autonomía.

Se seleccionó intencionalmente a 80 padres de familia de un total de 300 personas que son los que forman la comunidad escolar; es importante este número porque abarca la población de dos grupos escolares, para simplificar el trabajo y no involucrar a otras personas a la problemática a investigar.

La aplicación del cuestionario fue en el salón de clases. Las expectativas de los padres de familia, iban encaminadas a lo que comunmente se realiza en las juntas; sin embargo cuando las sustentantes dieron el enfoque a la reunión mostraron actitudes de cooperación y participación.

De los 80 padres, asistieron 67 (66 mujeres y 1 hombre, justificándose el ausentismo de los jefes de familia por ser horas de trabajo).

Las limitaciones detectadas en la aplicación del cuestionario fue de organización dentro de la escuela. Los padres no acudieron puntualmente y llegaron en forma irregular, se observó que se mostraron titubeantes y algunas madres solicitaron ayuda entre las mismas señoras o al equipo docente para contestarlo.

El tiempo aproximado que duró el cuestionario fue de una hora.

Para lograr una mejor interpretación de la situación pro-blemática se clasificó el cuestionario en las siguientes categorías:

La Familia. El número de miembros de cada familia se en-cuentra ubicado entre los 4 y 7 elementos con un porcentaje del 73% que corresponde a 49 familias, a las 18 restantes con 18% -- fluctúa entre 8 y 14 miembros.

Se cuenta con servicio de: agua, luz, drenaje, gas en un porcentaje del 90% que corresponde a 61 familias, obteniendo un ingreso mensual de \$ 44,000.00 a \$ 60,000.00 con un 57% para el año de 1986; de 50 familias (75%) los padres solventan los gas-tos del hogar. En 17 (25%) participan otras personas, como los hijos mayores y madres. (Ver gráfica 2).

La Comunidad. Hay una gran dispersión en el tiempo que -- tienen viviendo en la comunidad, correspondiendo a 27 familias - (41%) de 3 años, el resto de 40 (59%) varía entre 4 y 17 años. - Dentro de los problemas sociales que más afectan son: pandille-rismo y drogadicción, repercutiendo en 40 familias es 60% de la población, las madres de familia piden auxilio para la solución inmediata a estos problemas. Algunos opinan que pueden solucio-narse orientándolos, creando centros de recreación y de recupera-ción, desarrollando actividades y proponen que se hagan campañas

para lograrlo, que exista vigilancia policiaca, existe inseguridad para las personas que transitan en la vía pública. (Ver gráfica 3).

La Escuela: Los hijos en edad escolar, del nivel primaria se encuentran en un 85%, disminuyendo el porcentaje a nivel secundaria y muy pocos en educación superior. Esto hace pensar -- que la educación es selectiva, el nivel en que se encuentra ubicada la escuela, no hay opción para terminar una carrera. (Ver gráfica 4).

La Escuela como centro de la investigación, se encuentra expuesta a problemas que se suscitan principalmente por la falta de comunicación que se establece entre maestros y padres de familia, dando origen a problemas que atañen el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos se pueden señalar: indisciplina dentro del plantel, ausentismo de los niños, los padres no participan al contestar abiertamente a las preguntas por temor a represalias en contra de sus hijos y algunas todo lo aceptan en forma incondicional. Tienen un concepto erróneo de lo que es una junta, se dejan conducir por lo que el maestro propone, siendo una relación unilateral.

La dimensión en la que se encuentra ubicada la situación problemática es socio-educativa, porque está relacionada con los padres de familia y éstos a su vez están directamente involucrados con alumnos y maestros. Este proceso es complejo y se loca-

liza en el cuestionario del autodiagnóstico interpretándolo de acuerdo a los siguientes aspectos:

Educativo:

- Las relaciones establecidas son más de autoridad que de comunicación.
- Los padres de familia no están plenamente convencidos de la personalidad que tienen como miembros de la comunidad.
- Se interesan porque el niño aprenda a leer y escribir.

Social:

- El nivel económico no permite solvencia al padre de familia y considera que ir a juntas es perder el tiempo.

Cultural:

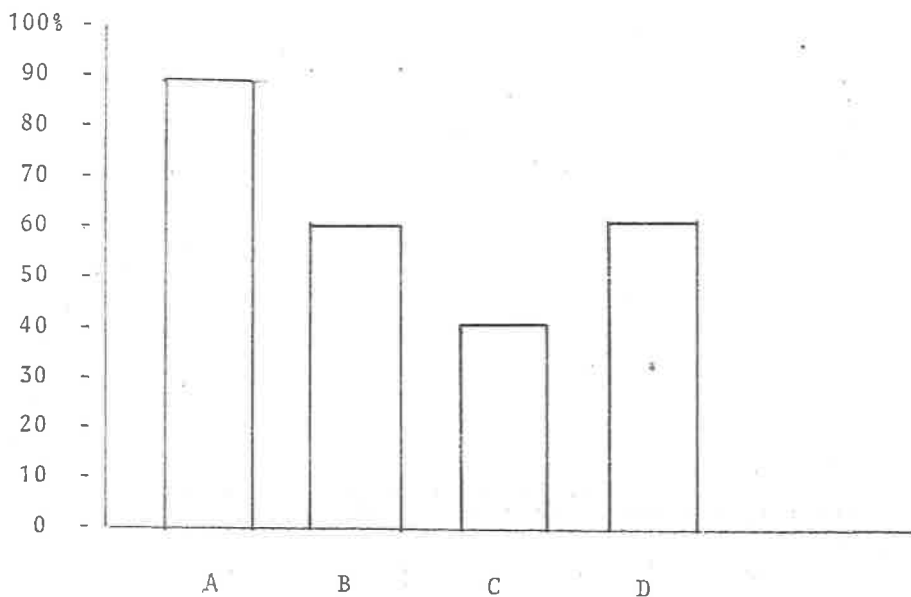
- Los padres de familia tienen primaria incompleta.
- Se muestran apáticos por su inseguridad al expresarse.

Las relaciones causales que se encontraron con respecto al autodiagnóstico "Desvinculación comunicacional entre los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje", está involucrado dentro de la comunidad y teniendo como rasgos los siguientes:

- Se establecen relaciones unilaterales.

- No se ha motivado a los padres de familia, para participar en juntas, tienen una actitud pasiva, donde se acepta lo que el maestro o el Director propone, han asumido un papel inactivo donde sólo reciben instrucciones.

Gráfica 2 : Análisis de la Comunidad



A = Disponen las casas de todos los servicios.

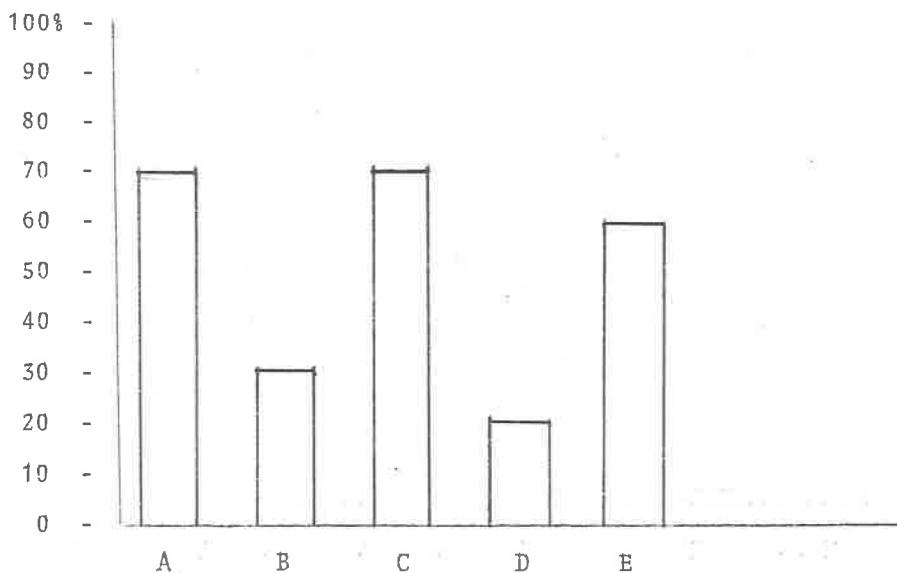
B = Problemas sociales: Drogadicción y Pandillerismo.

C = Tiempo de vivir en la comunidad (1 - 3 años).

D = Tiempo de vivir en la comunidad (4 - 17 años).

(3) Fuente: Resultados del cuestionario a 67 padres de familia, Escuela Urbana 758, Col. Miravalle, Guadalajara, Jal., Octubre 1986.

Gráfica 3 : Análisis de la Familia



A = N° de miembros de (4 - 7)

B = N° de miembros de (8 - 14)

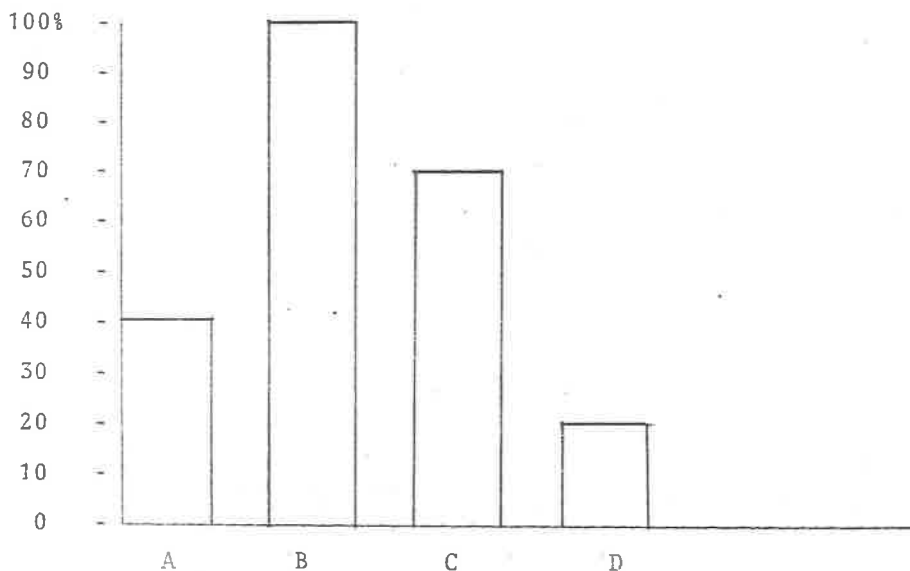
C = Trabaja sólo el padre de familia.

D = Trabajan otras personas de la familia.

E = Ingreso mensual entre \$44,000.00 a \$60,000.00 para el año 1986.

(2) Fuente: Resultados del cuestionario a 67 padres de familia, Escuela Urbana 758, Col. Miravalle, Guadalajara, Octubre 1986.

Gráfica 4 : Grado Escolaridad de los hijos



A = Pre-primaria

B = Primaria

C = Secundaria

D = Nivel Superior

(4) Fuente: Resultados del cuestionario a 67 padres de familia, Escuela Urbana 758. Col. Miravalle, Guadalajara, Octubre 1986.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

- 2.1. MARCO DE REFERENCIA SOBRE LA PROBLEMÁTICA
DOCENTE
- 2.2. FUNDAMENTACION Y TEORIA PEDAGOGICA

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

2.1. Marco de referencia sobre la problemática docente

A partir de la concepción y el sentido que se le da a la problemática docente, el aprendizaje no se concreta al aula, sino a una realidad.

La educación entendida como un proceso continuo en donde se adquieren vivencias en el campo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, hace que el educando aprenda a transformar y a manejar su medio social y físico, siendo la socialización un proceso estrechamente relacionado con la educación, dentro de la comunidad que tiene un cúmulo de experiencias vividas y de conocimientos.

Las ideas sobre la teoría, permiten profundizar en la naturaleza del problema elegido, al aportar elementos teóricos para la explicación de un marco de referencia, corroborándose por la experiencia; esto permite el enfoque de investigación social, en el que se busca participación de la comunidad educativa vinculada con los padres de familia en un análisis de su propia realidad, orientaciones y lineamientos generales para realizar una confrontación entre el conocimiento obtenido de la experiencia y por otro lado la investigación de campo, aunado con el conocimiento teórico que existe en la práctica docente. Se tomó como apoyo teórico la comunicación, insertada dentro del método de la inves-

tigación participativa, porque se busca motivar al grupo (padres de familia) a participar en la investigación.

De esta forma se tomarán aspectos para seguir una metodología que atañe al problema y dará las pautas para detectar las razones y causas de la problemática; esto permitirá el conocimiento de los fenómenos que se dan en la comunicación entre padres de familia y maestros. Con la exploración realizada mediante un cuestionario con respuestas abiertas y cerradas, se detectó que los padres de familia por razones voluntarias e involuntarias no se interesan en el proceso educativo, repercutiendo en forma directa en el rendimiento escolar.

La conducta a seguir será la búsqueda para tener un proceso de interiorización de los hechos, encaminado a la teoría de la comunicación. Esta será el marco de referencia para el tratamiento del problema. Así habrá una devolución generadora de opiniones para lograr un sentido participativo, permitirá tener un conocimiento de los fenómenos que se dan en la comunicación, dentro de la comunidad, entendiendo por comunicación la transmisión de ideas, informaciones y actitudes de una persona hacia otra, - la comunicación es usada corrientemente para designar problemas de relación entre la clase obrera y la clase directiva, como se identificó en el autodiagnóstico, los maestros son la clase obrera y los padres de familia son los oprimidos, como decía Freire.

Se considera la comunicación como una praxis social que se

articula orgánicamente con el conjunto de las demás prácticas, que conforman una estructura social.

La comunicación como una función de las relaciones sociales es de suma importancia, aporta elementos esclarecedores para una comprensión totalizadora del fenómeno comunicativo.

El concepto de libertad en la comunicación permite que el poder de la información pertenezca a la minoría prioritaria, esto va a la par con una concepción de la organización del medio de comunicación de masas que encuentra su expresión en la verticalidad del mensaje, es un instrumento donde se culmina la práctica social de los grupos dominados; de acuerdo a la comunicación participativa, el mensaje ya no se impone desde arriba, sino que el pueblo es el generador y el actor de los mensajes que le son destinados.

El análisis de la comunicación autoritaria entre el emisor y el receptor, señala que la organización de los medios de comunicación masiva excede el propio campo de la práctica comunicativa y remite al examen de los principios y mecanismos que rigen el conjunto de las relaciones sociales.

La comunicación pura no existe, se da con errores, aciertos, fracasos y éxitos, etc., pero existe dentro de ella una ideología dominante que es la de la clase en el poder. Hay un autoritarismo generalizado que penetra y se matiza en todas las

relaciones sociales vigentes, que va desde las más fuertes hasta las relaciones cotidianas comunes. Dentro de la relación autoritaria se proyecta una comunicación interpersonal, que trae incapacidad de valorar las propias posibilidades y de no reconocer la objetividad, llevando a una orientación personal, donde hay frustraciones, fracasos y negativas, como sucede en la labor educativa, al no lograr integrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera la comunicación nace de la lucha por aprender y describir este proceso, se origina en las mentes y se pueden transmitir los resultados a los demás, depende de ciertos modelos de comunicación, de reglas o convenciones a través de las cuales podemos comunicarlos, para los modelos cuando sean obsoletos, modificarlos o desarrollarlos.

Los modelos de comunicación en instituciones sociales, generan actitudes para con los demás, formas de trato, ciertos tonos y estilos, que luego tienen profundas repercusiones sociales.

Los mensajes dominantes tienen como función fortalecer la concepción mágico-pesimista de los explotados respecto a la situación en que vive, además promueven expectativas, limitadas hacia el consumo de una escala creciente cuyo arquetipo está siempre en los sectores sociales de mayores recursos.

Toda comunicación humana tiene una fuente, es decir, algu-

na persona con un objetivo o una razón para ponerse en comunicación con sus ideas, necesidades, intenciones, información y un propósito por el cual comunicarse se hace necesario, los componentes de la comunicación son: codificación, descodificación, -- emisor, receptor, etc. (Ver cuadro 1, pág. 45).

Ninguna fuente de comunicación como libre agente, está influido por la posición que ocupa en un determinado sistema socio cultural, claro que es necesario tener en cuenta los factores -- personales de la fuente, sus habilidades comunicativas, sus conocimientos, pero necesitamos saber cuál es el sistema social que estamos esperando, saber su relación, los roles que desempeñan y la función que debe llevar, así como los efectos que causa el -- mensaje.

La exposición autoritaria significa imposición de concepciones y evaluaciones de la realidad, la reducción de seres y situaciones estereotipadas, la frustración de cualquier forma de expresión individual o grupos, la negación de lo que cada quien -- puede desarrollar y reconocer en sí mismo y en su relación con los demás. Una relación autoritaria proyectada hacia uno mismo, trae la incapacidad de valorar las propias posibilidades, de menospreciarse, de no reconocer con alguna objetividad lo que se -- puede hacer y sentir aludiendo a seres frustrados en esa rica -- vertiente de relaciones, hay pobreza de desenvolvimiento de las reales posibilidades de manifestación que cada quien posee.

4

La clave del autoritarismo está fundamentalmente en la estructura de la vida cotidiana, pensada en términos individuales interpersonales y grupales.

La sociedad se divide en informadores e informados, el autoritarismo consiste en que el emisor pretende dar una única versión como si fuera completamente válido, al receptor le toca -- aceptar y responder afirmativamente al mensaje recibido, sin ninguna posibilidad de crítica, de ruptura, de participación, por ello el autoritarismo puede ejercerse tanto en los medios de difusión colectiva como una situación concreta, aunque muchas veces el autoritarismo no se ejerce conscientemente, está inserto en un sistema.

2.2. Fundamentación y Teoría Pedagógica

Hay necesidad de cambiar las formas tradicionales de comunicación, por otras operantes a la época actual. El medio se encuentra invadido por variadas formas de comunicación indispensables, para la supervivencia social; de la cual todos forman parte y reciben en modo directo los beneficios o prejuicios de las informaciones emitidas por los medios de comunicación disponibles.

"Es preciso rescatar las situaciones en las que cada grupo padece dentro de las relaciones autoritarias. La comunicación participativa no se explica desde la comunicación misma, sino de

las relaciones sociales, ésta sólo tendrá validez si se recupera del autoritarismo, de la vida cotidiana en sus instancias individuales, interpersonales y grupales". (1)

El proceso de cambio, cuando se intenta es largo y complejo, parte de las prácticas cotidianas, de los deseos, en las relaciones comunes, el autoritarismo difícilmente desaparece del todo. Este no es alternativo si con él no cambia la vida diaria, la relación entre comunicación y educación, no nace de un capricho intelectual, ni de una decisión institucional, se trata de una relación surgida de la realidad misma. La comunicación educativa es la única para enlazar y dar sentido a la comunicación y docencia, cada una posee elementos necesarios de la otra. Es una comunicación no autoritaria cuya esencia es la participación, permite una actividad individual y grupal e implica la ruptura del monopolio en la elaboración de mensajes y en el uso de los medios, hay que atender a grupos participativos donde la división informador-maestro y padre de familia informado desaparezca.

En un proceso participativo los elementos formales y el sentido final del mensaje resultan totalmente distintos a las características del autoritarismo. Estos son elaborados en funcción del impacto que pueden lograr en el receptor; aquellos buscan enriquecer la percepción, sirven de expresión individual o

(1) Pedro Salinas, Colección de ensayo: Comunicación, Teoría y Práctica Alternativa. México, Universidad Metropolitana 1982, 1a. edición, pp. 70.

grupales estando en función del tema, incitan a la pregunta, al diálogo, a la profundización; apuntando a la creatividad, a la espontaneidad, a la ruptura de lo dado por lo recibido.

No hay experiencia más enriquecedora en educación que la elaboración grupal de un mensaje, en el intercambio de puntos de vista, en la búsqueda de información, en las discusiones, en la tarea de selección y de combinación de elementos formales que posibilitan la elaboración conjunta, hay una corresponsabilidad en que la decisión ya no resulta arbitraria a cargo de una minoría por una mayoría. Mediante una investigación participativa, la cual se menciona en el autodiagnóstico, la teoría se orienta a los problemas de participación y de sus cuestiones ideológicas dando:

"La solución dialéctica a lo que el hombre va transformando junto con el trabajo y el lenguaje, de manera que ni el hombre y el lenguaje llegaron primero, simplemente es un proceso dialéctico. Se trata de un descubrimiento progresivo, se descubre la realidad y no la verdad, una realidad creada en el trabajo y por medio del trabajo, en el lenguaje y por medio del lenguaje".(2)

Dentro de la educación, se intercambian mensajes, ideas, actitudes, conocimientos, experiencias, a través de los cuales es posible formar una conciencia real. Su influencia empieza a

(2) Ton de With y Vera Gianotten. Investigación Participativa en América Latina. México, Edit. Océano 1985, pp. 238.

generar propuestas para que sea el aprendizaje como objeto de investigación.

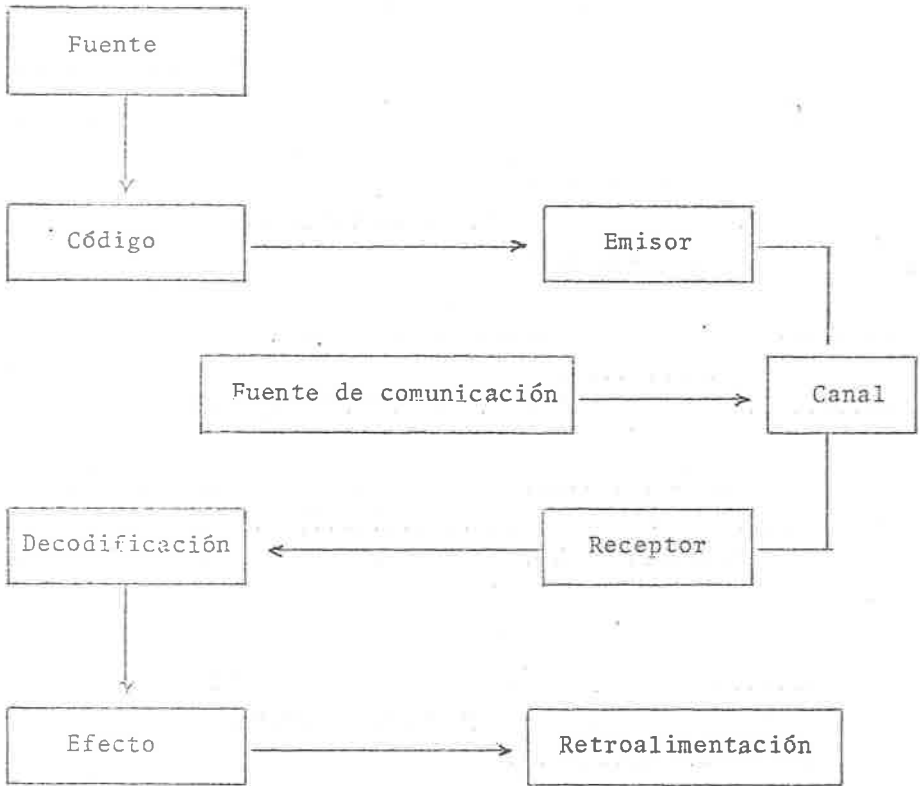
La educación y la comunicación son inseparables, requieren de uno o varios procesos para transmitir los mensajes, responden a intenciones e intereses siempre determinados, por una forma -- ción social dada, en la manera en que los medios los utilizan para educar tiene sus propias particularidades según se trate de -- comunicación interpersonal, intermedia colectiva. Esta tiene -- una implicación en las relaciones maestro-alumno y en particular a la problemática en estudio escuela-maestros-padres de familia. Se dan estas relaciones de corte autoritario, no se les da op -- ción a opinar sobre la organización, ni sugerencias para el apren -- dizaje de los educandos, se interesan en el proceso de enseñan -- za-aprendizaje por falta de comunicación.

Se considera que en la teoría de la comunicación participa tiva dará las pautas a seguir y lograr un cambio favorable en la práctica docente, con involucramiento en esta teoría de comuni -- dad, escuela, padres de familia y maestros en beneficio de la en -- señanza-aprendizaje.

Así como se detectó en el autodiagnóstico, la naturaleza -- del problema docente tiene su origen en una relación autoritaria, se ve pautada por procesos comunicacionales verticalistas entre -- escuela y familia.

En la forma en que se establece la relación entre estos --
elementos, de la manera en que se desarrollan los procesos y el
número de personas involucradas, dependerá primero la diferencia
entre el tipo de comunicación y la educación que se imparta.

Cuadro 1. Proceso de Comunicación



Fuente: Raymond, Williams. "Los Medios de Comunicación"
 Barcelona, Península.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA

3.2. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO III
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Delimitación del problema

El ser humano, es un ser concreto que pertenece a determinada cultura, clase social o grupo y debe estudiarse su conducta en tal situación. Es un ser histórico social donde resulta ser producto del desarrollo, donde surgen nuevas potencialidades, en este sentido la actividad del hombre está determinada por necesidades: fisiológicas, psicológicas y sociales.

Los problemas se constituyen en relación con las necesidades y posibilidades que se satisfacen en la práctica docente, se expresan algunas de ellas: capacitación del maestro, planeación de la enseñanza, conocimiento del niño, teorías y métodos pedagógicos.

Un problema científico, tiene un lugar común, es buscar -- dentro de éste lo desconocido, es un interrogante del conocimiento, siendo la fuente de la ciencia una actitud problematizadora, es el punto de partida de la investigación de donde van a surgir nuevos conocimientos.

"El valor de los problemas científicos, no depende de los muchos o pocos cambios que lo cuide en un momento dado, sino de los -- cambios que su estudio podría imponer".⁽¹⁾

(1) Mario Bunge. La Investigación Científica, Lectura de apoyo. Metodología de la Investigación I U.P.N. pp. 156.

Un problema en sí, expresa las necesidades del desarrollo científico, es un proceso que plantea dudas, aclara y resuelve - nuevos problemas que se van planteando, dándoles un carácter dialéctico.

Al darse cuenta de cómo se forman los problemas y comprender su naturaleza permitirá delimitar sus dimensiones y formular estrategias viables para la solución de este problema.

Existe una necesidad permanente de someter al análisis --- científico los procesos y relaciones que surgen en la docencia; viendo este enfoque desde el punto de vista científico, puede -- surgir ciencia desde la forma más sencilla hasta los niveles más elevados.

El papel que desempeña la ciencia en la medida y en la cantidad depende de las necesidades, ya que en todo proceso científico deben incluirse componentes de información, de análisis, de síntesis, etc.

Una de las características principales del método cientifico es el análisis, resultado de un número de causas, cada una de ellas deben de integrarse para producir lo que es esencial para el proceder de la ciencia. Cuando más importantes son los pro-blemas descubiertos, mayor visión tendrá el investigador de és-tos.

La actitud problematizadora caracteriza a toda actividad racional, siendo así los problemas de acción nuevas áreas de conocimiento.

El quehacer científico es el hecho educativo, entendiendo por educación:

Como una cosa social, es decir, que pone en contacto al niño con una sociedad determinada. A través de la historia se han tenido diversas ideas del hecho educativo, ha caído en un optimismo con la ideología burguesa llamado "educacionismo" en donde juega un papel importante la educación, contribuye al desarrollo, esto se ha manifestado en la capacitación de personal calificado, en la capacidad de la comunidad para absorber y producir innovaciones, se convierte la educación en el instrumento más poderoso para cambiar las estructuras mentales y sociales. Actualmente la educación tiende a proyectarse a la comunidad, partiendo de una coyuntura y de un contexto socio-político y económico, donde se plantea un proceso constante y capaz de satisfacer las necesidades sociales dentro de una comunidad.

"Estamos sumergidos en una atmósfera de ideas y de pensamientos que no podemos modificar a nuestro gusto y sobre lo que se apoyan las prácticas educativas".(2)

(2) Santiago Zorrilla Arena. Introducción a la Metodología de la Investigación. México, Editorial Océano 1985, pp. 65.

Estas no se dan aisladas unas de otras, sino que es una interrelación en todo el progreso educativo del hombre, pero si bien es cierto que para una sociedad se dan prácticas educativas, unidas al sistema político operante.

El maestro en la docencia, debe desarrollar actividades de investigación, donde organice y elabore trabajos descubriendo los fenómenos que le afecten convirtiendo la investigación en una tarea común.

Al hacer un análisis de la práctica docente surgieron varias interrogantes, una de las cuales se considera que incide directamente en el hecho educativo. Al hacer un estudio previo de la comunidad se detectó que no hay participación de los padres de familia, en el proceso educativo. Se observó que éstos piensan que enviando al niño a clases están cumpliendo con sus responsabilidades y toda la tarea educativa es problema exclusivo del maestro.

Esto motivó a considerar el problema relevante con un campo de acción amplio para la investigación a realizar, se recurrió a buscar bibliografía y detectar que es mínima. Las autoridades administrativas y los propios docentes no quieren vincular al padre de familia, porque adquieren un compromiso.

Los maestros han descuidado un aspecto social, el relacionar a padres de familia, maestros y alumnos para lograr experien

cia que mejore las relaciones humanas dentro del ámbito escolar.

"Esta investigación se basa en el diálogo analítico, con una actitud científica, tomando los valores que existen en la comunidad. Se pone énfasis en el aprendizaje que no se concreta al aula, sino a la realidad misma, es la unidad de un binomio inseparable entre la teoría y la práctica".(3)

En lo teórico aporta definiciones, marcos de referencia, análisis, interpretaciones de los procesos dentro del contexto socio-económico con dimensiones histórico-culturales, así la participación es un proceso organizado, donde la toma de conciencia es ineludible, además se asumen responsabilidades teniendo un profundo sentido educativo.

Se considera que dentro de la labor educativa que desempeñan los docentes, son necesarios otros factores como las buenas relaciones con los padres de familia y tratar de involucrarlos en la educación. El problema está encaminado a la comunidad educativa, siendo las relaciones entre padres de familia y maestros, uno de los problemas que más afectan al medio. Su participación en la escuela de éstos, es mínima, ya que son simples espectadores. Se investigará un problema social que hasta la fecha no se ha analizado.

El problema se ubica en el Centro de Trabajo en la Escuela Urbana 758 en la Unidad Habitacional Miravalle en el Año Escolar

(3) Yopo, Boris. Metodología de la Investigación Participativa. Cuadernos CREFAL, Pátzcuaro, Mich. Méx. Sep. 1985, pp. 7.

1986-1987.

Como se mencionó en el autodiagnóstico todos los factores causales de acuerdo a la investigación de campo que se realizó y la experiencia acumulada, además de las fuentes de información de relaciones en las cuales entran en conflicto padres de familia y maestros hacen que el nivel de aprovechamiento sea deficiente.

La delimitación disciplinaria de la problemática a investigar es a un nivel pedagógico. Tomando la corriente de la comunicación participativa lo cual se vincula directamente de la metodología de investigación participativa.

Se vio la necesidad de fomentar las relaciones humanas entre padres e hijos. Los docentes por medio de la participación trataron de acercarlos al proceso educativo, en las tareas básicas que se realizan en la escuela, por medio de técnicas que mencionaremos posteriormente.

Entre las limitaciones que van a obstaculizar el trabajo de investigación enunciamos las siguientes:

- El tiempo, por parte de los padres y maestros.
- Deserción de algunos elementos que participarán.
- No se cuenta con bibliografía.

La delimitación del problema es el acercamiento a la realidad como paso previo para realizar la investigación, implica un proceso en el que están presentes los objetivos de la investigación, así como las características del objeto de estudio.

La formulación de objetivos permitirá conocer los logros - por alcanzar, donde se vincula el proceso educativo, trata de establecer una perspectiva tomando en cuenta un conjunto de instrumentos para la transformación de la realidad que deben ser desarrollados con la participación consciente y activa de los miembros de la comunidad..

Los objetivos que se aplicarán en la investigación serán los siguientes:

- Integrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como alternativa la investigación participativa mediante el enfoque comunicacional.
- Definir los problemas que afectan la comunidad escolar.
- Involucrar a los sujetos en la investigación mediante la sensibilización.
- Reflexionar en el tipo de relaciones que se establecen entre maestros-padres de familia.

- Propiciar actitudes movilizadoras para que auxilien en la solución de problemas educativos.

- Mejorar las relaciones familiares escolares.

Al analizarse diversos planteamientos teóricos y revisarse la información empírica disponible del tema de estudio, están -- presentes aquí los intereses e inquietudes profesionales. En de terminado momento surge claridad y se observa precisión al deter minar qué fenómenos concretos de la realidad son los que deben, - investigarse y en qué ámbito tiempo-espacio.

3.2. Planteamiento de la propuesta pedagógica

A partir de la problemática identificada en torno al divor cio comunicacional entre escuela y padres de familia, se preten de presentar una propuesta pedagógica que organice acciones sig nificativas para la solución del problema.

Dentro de la práctica docente en las instituciones, se ha observado una dinámica en el sentido de que los padres de fami lia por lo general no participan de las actividades cotidianas - de la escuela.

Se ha detectado que su participación se limita como sujeto pasivo, a recibir información general, cooperar económicamente y en la entrega de documentos (calificaciones, certificado), rom -

per con esta dinámica e involucrar a los padres de familia en -- las decisiones de la escuela es propósito fundamental de la propuesta pedagógica.

Las transformaciones que se pretenden alcanzar son las siguientes:

1) Concientizar a los involucrados en el problema (Padres de familia y maestros) en la corresponsabilidad de la formación de los educandos.

2) Construir colectivamente nuevas alternativas comunicacionales, en donde se privilegie la horizontalidad del proceso.

3) Problematización por parte de los involucrados como su jets socio-históricos para las soluciones concretas.

4) Contra el esquema tradicional de corte autoritario y vertical se propone innovar las formas de indagar los problemas educativos en la escuela primaria.

Las transformaciones anteriores tienen que ser vistas a la luz de los diferentes elementos que conforman la práctica docente. Así se tiene que, el quehacer educativo está inmerso en un contexto social, político, ideológico, cuyas contradicciones se expresan en el aula. En ese sentido la propuesta pedagógica con feccionará las actividades con un marco holístico (totalizador).

Los cambios que se proponen no están exentos de obstáculos principalmente con respecto a la resistencia de los sujetos a lo nuevo, esto significa en lo educativo, enfrentarse a las conductas estereotipadas de las autoridades, maestros y padres de familia. Sin embargo de acuerdo a la experiencia de las sustentantes originada en la indagación de campo se observó disponibilidad de los sujetos para seleccionar los problemas.

La estructura y organización propiamente de la propuesta, está constituida por 2 líneas de trabajo.

- 1) La línea temática (contenidos de la propuesta).
- 2) Línea metodológica (métodos de trabajo).

Una de las preocupaciones de las sustentantes ante la problemática observada fue no instrumentar actividades de receta para las posibles soluciones, por lo que se optó en proponer temas generadores para la discusión y reflexión confrontación entre los participantes.

En este contexto, se considera como objeto de estudio real la experiencia de cada uno de los involucrados, como una fuente que al problematizarse puede plantear cambios paulatinos.

Los temas que constituyen la propuesta son:

1. Problemática que afecta a la comunidad objeto de estudio.

2. Caracterización de las relaciones padres de familia y maestros.
3. Relación entre la problemática docente (social) y la escuela.
4. Recuperación de la experiencia de los padres de familia en torno a las formas de comunicarse con sus hijos.
5. El aprendizaje en la escuela primaria. Reflexión con respecto a algunos contenidos programáticos.
6. La comunicación humana.

La modalidad de trabajo será el taller en donde se pretende sean espacios de reflexión, acción e intercambio de experiencias en su proceso continuo y sistemático para la construcción del conocimiento en forma colectiva.

Para lograr lo anterior se integra en la propuesta mediaciones (dramatizaciones, collage, esquemas ...), las cuales permiten recuperar mediante procesos vivenciales las incertidumbres, angustias, crisis de los participantes.

Un aspecto central de la propuesta es la recuperación de la experiencia de los talleres, misma que se llevará a cabo a través del diario de campo y grabaciones, principalmente.

Se considera que la estructura de la propuesta tiene una congruencia interna con los postulados de la investigación participativa, por lo que se estima su viabilidad para su aplicación.

Finalmente, esta innovación puede abrir un espacio de reflexión crítica en las escuelas primarias que permita a mediano plazo y desde abajo elevar la calidad de la educación.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

- 4.1. ORGANIZACION DEL EQUIPO DOCENTE Y ESPECIFICACION DE TAREAS
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROCESO DE INVESTIGACION
- 4.3. ESQUEMA TEORICO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

4.1. Organización del equipo docente y especificación de tareas

Para la aplicación de la propuesta pedagógica, el equipo docente se dió a la tarea de analizarla en torno a las actividades propuestas.

Esto permitió la organización del equipo investigador y su especificación de las tareas por realizar.

La organización consistió en los siguientes puntos:

a) Especificación del rol que cada una de las sustentantes asumiría en cada uno de los talleres (animador, coordinador, registro de sucesos), mismos que se fueron alternando durante el proceso.

b) Como elementos insustituibles de la investigación se consideró fundamental la planeación y la evaluación del proceso y productos que se generarán. Lo anterior se especificó en términos de planificar cada una de las sesiones, así como verificar aspectos cualitativos de los participantes que nos permitieron observar sus cambios.

c) El equipo docente privilegió entre sus tareas la recuperación de la experiencia para su sistematización, la cual se llevaría principalmente mediante el diario de campo.

d) Se elaboraron fichas personales para llevar un control de asistencia y registro de material de los participantes, esta acción se realizó por ellos mismos.

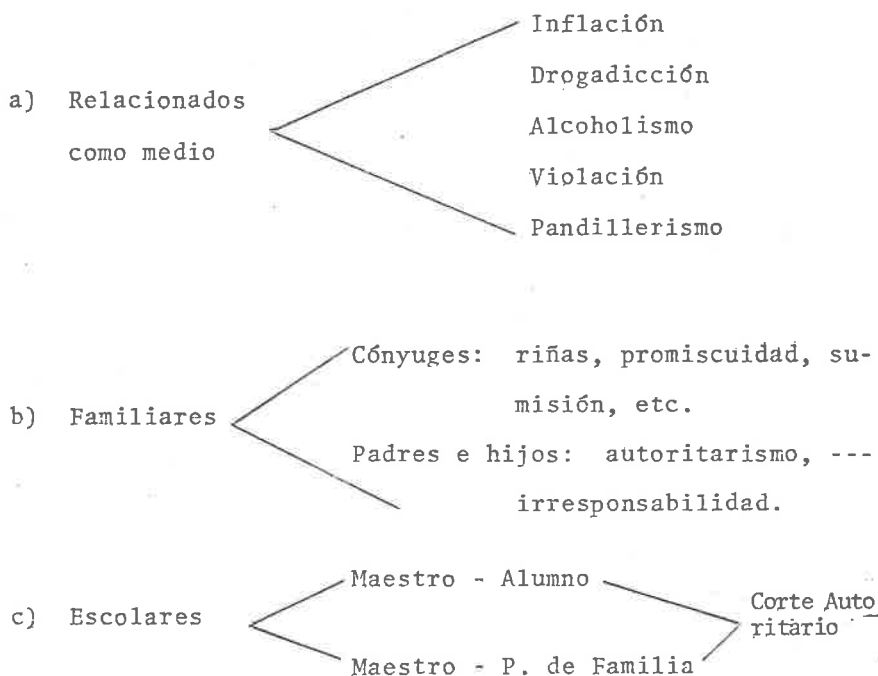
A continuación se concretan acciones de la planeación:

- De organización. Distribuir comisiones para el desarrollo de las sesiones.
- Seleccionar el material adecuado de las reuniones planeadas, así como elaborarlo.
- Redacción de: citatorios, oficios y material impreso para auxiliar en el desarrollo del trabajo (cuestionarios, encuestas, entrevistas).
- Confrontación de opiniones del equipo docente.
- Las sustentantes se vieron en la necesidad de recurrir a un fondo económico, para solventar los gastos que surgieron en el transcurso del proyecto de la Investigación Participativa.

La instrumentación del proceso de investigación abarca el período de Marzo a Junio de 1987.

4.2. Descripción del Proceso de Investigación

Para la sensibilización de los padres de familia, las sustentantes explicaron en la primera sesión los propósitos por alcanzar, mismos que se desarrollaron a través de una discusión -- abierta. El contenido presenta espacios de reflexión crítica y sensibilización con respecto a la problemática cotidiana de la comunidad. Para lograr lo anterior se utilizó como mediación: -- láminas alusivas a problemas de carácter social como son:



Los resultados de esta sesión se considera que apoyaron al desarrollo de las siguientes actividades en virtud del grado de interacción que se observó entre los participantes.

Este proceso permitió a las sustentantes identificar a algunas madres de familia que apoyaron al equipo de investigación.

Su tarea principal consistió en ser promotoras del proyecto al interior del grupo de padres de familia, realizando las siguientes actividades:

- Distribuían los gafets .
- Entregaban las fichas personales.
- Solicitaron ante autoridades competentes la participación de un grupo de trabajadoras sociales que auxiliaron en la presentación de proyecciones y conferencias.
- Influyeron con sus iguales para que asistieran a las sesiones de trabajo.
- Proporcionaron materiales gráficos para una mejor comprensión de los contenidos que se explicaban.

A continuación se especifican las acciones desarrolladas en cada una de las sesiones del taller, así como los grandes momentos del proceso:

Primera Sesión

Propósito:

- Definir los problemas que afectan a la comunidad escolar.
- Determinar en forma concreta el proyecto de Investigación Participativa.
- Involucrar a los sujetos en la investigación para una mejor comprensión de su realidad. (Sensibilización).
- Localizar sujetos claves.

Contenidos:

- Análisis de los problemas que existen en su comunidad.
- Tipos de relaciones entre maestros-padres de familia, maestro-alumno y padres e hijos.
- Explicación de la problemática a investigar.

Mediaciones:

- Exposición del equipo docente.
- Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, siendo las siguientes:
 1. ¿Qué horario prefieres para el desarrollo de las sesiones?
 2. ¿Qué días al mes te parece?
 3. ¿Qué opinas de la reunión?
 4. ¿Cuál es tu nombre completo?
 5. Anota tu domicilio.

- Láminas. (Ver anexo 2).
- Fotografías. (Ver anexo 4).

Acciones:

- Presentación del equipo docente.
- Explicación de los problemas que afectan la comunidad.
- Análisis de la problemática docente.
- Participación de los sujetos al externar opiniones so - bre lo presentado.
- Aplicación del cuestionario.

Evaluación:

- Diario de Campo, registrando sucesos.
- Análisis de datos del cuestionario.

Segunda Sesión

Propósitos:

- Interrelacionar a los sujetos involucrados en talleres.
- Especificar los problemas prioritarios que afectan el aprendizaje de los escolares.
- Concientizar a los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

- Comparación de la forma como los padres de familia aprendieron y la diferencia que existe actualmente.
- Tipo de relaciones que se establecen entre padres de familia y maestros.

Mediaciones:

- Tarjetas de colores para integrarlos en talleres.
- Lluvia de ideas.
- Preguntas abiertas:
 1. ¿Qué relación hay entre los problemas sociales y la escuela?
 2. ¿Qué opinan de las relaciones con los maestros?
- Fichas personales.
- Relación de padres de familia.

- Material necesario para la realización del taller (lá - piz, hojas, borrador, etc.)
- Grabadora.
- Fotografías. (Ver anexo 4).

Acciones:

- Entrega de material individual (Gafets)
- Recuperación de la sesión anterior.
- Explicación sobre las relaciones autoritarias.
- Toma de opiniones en forma escrita en cartulina.
- Participación abierta de los padres de familia.
- Integración de los sujetos involucrados en talleres, se - gún el color que les tocó con un máximo de 5 a 6 suje - tos.
- Entrega de preguntas encaminadas a establecer una llu - via de ideas.
 1. ¿Qué opinan de las relaciones con los maestros?
 2. ¿Qué relación hay entre los problemas sociales y la escuela?

Evaluación:

- Por medio del Diario de Campo.
- Autoevaluación de los sujetos involucrados tomando en - cuenta su participación estableciendo el diálogo y la - comunicación.
- Observación directa de actitudes.

Tercera Sesión

Propósitos:

- Concientizar a los padres de familia para que participen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Revisar contenidos del Área de Español.

Contenidos:

- Tipos de comunicación.
- Análisis del enunciado.
- Comparación de la terminología empleada en Español actual con lo anterior.
- Las relaciones de comunicación.
- Explicación sobre la forma de contestar a las interrogantes de los niños.

Mediaciones:

- Exposición de las sustentantes.
- Técnica participativa de Estados y Capitales.
- Material con el nombre de 8 Estados de la República escritos 6 veces y una vez la capital.

Acciones:

- Ayuda a las madres ejes en la distribución de material

al inicio de la Sesión para controlar asistencia, y distribución de tarjetas para la instalación de talleres.

- Rescate de la Sesión anterior.
- Análisis del enunciado (Método expositivo).
- Participación de los padres, dando ejemplos de enunciados.
- Integración de talleres.
- Contestar 2 interrogantes: 1) ¿Creen ustedes que se ha establecido la comunicación en estas sesiones? 2) ¿Cómo han establecido la comunicación para auxiliar a sus hijos en el aprendizaje escolar?

Evaluación:

- Juicios críticos de los sujetos involucrados.
- Diario de Campo.

Observaciones:

- Se establece el diálogo, el grado de participación aumenta de sesión en sesión, los sujetos involucrados van tomando conciencia de este tipo de reuniones que son innovadoras.
- Se interesan en el proceso enseñanza-aprendizaje, ellos han sugerido que se les expliquen temas relacionados con la educación de sus hijos.

Cuarta Sesión

Propósitos:

- Revisar conceptos relacionados con la educación sexual.
- Reconocer que por medio de la comunicación participativa se logra una mayor integración entre padres e hijos.
- Seleccionar términos adecuados para poder explicar a los niños el sexo.

Contenidos:

- Proyección del Audiovisual: "La Educación Sexual". -- Aspectos del Audiovisual.
 - a) Aparato reproductor: Femenino y Masculino.
 - b) Fecundación.
 - c) El proceso de desarrollo del nuevo ser hasta su nacimiento.
- Preguntas a la Trabajadora Social y al Doctor sobre:
 - ¿ Cómo explicar esta terminología a sus hijos ?
 Respuesta: Que al niño se debe de hablar con la verdad.

Mediaciones:

- Audiovisual.
- Proyector de transparencias.

- Grabadora.
- Cassetts.
- Cortinas.
- Extensión eléctrica, etc.

Acciones:

- Observación de Audiovisuales.
- Explicación de los conceptos del audiovisual.
- Participación de los sujetos involucrados al preguntar.
- Se tomó nota sobre las respuestas dadas.

Evaluación:

- Diario de Campo.

Observaciones:

- En este proyecto se han involucrado maestros del plan -
tel y otras personas ajenas al proceso.

Quinta Sesión

Propósito:

- Discriminar algunos de los conceptos que se han utilizado en el proceso comunicacional.

Contenidos:

- Conceptos sobre el proceso comunicacional.
- Actitudes que se han observado a través del proceso: --
(Actitudes, conductas)

Mediaciones:

- Técnica de relajamiento: Coordinación motriz, números.
- Lluvia de ideas.
- Técnica participativa del "Dulce" por parejas.
- Aplicación de cuestionario.
- Hojas, lápices, dulces.

Acciones:

- Aplicación de un juego de lógica matemática, donde los sujetos involucrados tomarán 3 números que sumen 20 de las cantidades: 111, 777, 999.

- Rescate de opiniones de las exposiciones de Español y Educación Sexual por medio de lluvias de ideas, dando también sugerencias sobre las respuestas que deben dar a sus hijos.
- La técnica participativa que consiste en entregar un dulce a 2 personas con el mismo número y después se juntan buscando su número igual. Una vez identificados se establecen los talleres, contestando la siguiente interrogante: ¿De qué manera se ha comunicado con sus hijos últimamente? ¿Ha observado algún cambio en la manera de comunicarse con sus hijos últimamente con los maestros y cómo lo ha hecho?

Evaluación:

Cualitativa: Cambios que se han logrado a través del proceso de investigación emitiendo juicios sobre la comunicación con sus hijos y su familia, corroborando que les ha servido para tener más confianza y les auxilian en sus trabajos.

Observaciones:

- Se ha involucrado al proyecto de Investigación la C. Directora, 2 maestros del personal docente.

Sexta Sesión

Propósitos:

- Reconocer el valor de la comunicación dentro del proceso social.
- Lograr una participación de los sujetos involucrados para establecer la comunicación.

Contenidos:

- Desarrollo de un programa social, teniendo como objetivo la convivencia.
- Integración de la investigación a la participación social como momentos de un proceso de comunicación.

Mediaciones:

- Participación de un grupo folklórico.
- Colaboración de un grupo de alumnos.
- Elaboración de invitaciones y gafets.
- Equipo de sonido, útiles de aseo, grabadora, material de juegos organizados.
- Fotografías. (Ver anexo 4).

Acciones:

- Entrega de gafets, alusivos al día "10 de Mayo".

- Las sustentantes organizaron juegos organizados.
- Discurso alusivo al día.
- Actuación del grupo folklórico con bailables "Estampas de Jalisco".
- Cooperación de los sujetos involucrados en la realización del evento.
- Aportación económica del equipo docente para los gastos.
- Entrega de un refrigerio.

Séptima Sesión

Propósitos:

- Reflexionar sobre el contenido de las láminas.
- Contestar por medio de la técnica del collage actitudes de cambio que se han establecido en la comunicación.
- Propiciar actitudes movilizadoras que auxilian en la solución de problemas educativos.

Contenidos:

- Presentación de láminas alusivas a la comunicación sin explicación previa: con los siguientes esquemas: a) Autoritarismo; b) Estableciendo las personas adultas barreras en la comunicación (no hacer caso a los hijos); c) Mostar actitudes de cambio (los padres de familia -- ayudando a los hijos). Ver anexo 3.
- La iniciativa de los sujetos fue dar una serie de pautas sobre cómo resolver problemas relacionados con los hijos, para que estas experiencias auxiliasen a todos -- surgiendo un proceso de interrelación.

Mediaciones:

- Técnica de collage.
- Mesa redonda.

- Material: láminas, periódico, tijeras, resistol y hojas.
- Fotografías. (Ver anexo 4).

Acciones:

- Motivación con láminas.
- Interpretación personal de ellos.
- Aplicación de la técnica Collage.
- Trabajos realizados tomando como tema "Las relaciones comunicacionales en su familia".
- Externaron opiniones sobre la forma en que se ha logrado la integración familiar.

Octava Sesión

Propósito:

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

- Que los sujetos involucrados conocieran los momentos en que se desarrolla una sesión de trabajo con los alumnos.
- Revisaron críticamente la práctica docente y se permitió a los sujetos participantes contar con elementos para una mejor comprensión de la realidad educativa.

Mediaciones:

- Dinámica grupal "júntate con los demás". Consistió en juntarse según el color de la ropa, lo que sirvió para formar equipos de 4 ó 5 elementos.
- Análisis de una práctica educativa. Experiencia vivida en un salón de clase.

Acciones:

- Narración de la experiencia de una madre al asistir al salón de clases.

- Comentarios de los sujetos involucrados.
- Interrelación al integrarse en talleres para constatar opiniones.

Evaluación:

- Partiendo de la práctica cotidiana y contando con elementos empíricos se emitieron juicios críticos.

Novenª Sesi3n

Prop3sitos:

- Especificar soluciones en el problema de actividades extraescolares.
- Categorizar las diferentes manifestaciones surgidas de la encuesta.

Contenidos:

Enunciados claves sobre tareas escolares.

- Autoritarismo.
- Dar libertad al ni±o de escoger la actividad (autonomía).
- Las tareas como reafirmaci3n de los conocimientos impartidos.
- Concientizaci3n del maestro para que deje s3lo tarea cuando lo amerite.
- Mejorar las relaciones comunicacionales en la familia.
- Establecer comunicaci3n entre maestro y padres de familia.
- No comparar los trabajos de los ni±os.
- Mostrar inter3s por todos los trabajos de sus hijos.

Mediaciones:

- Encuesta informal realizada con maestros, partiendo de una interrogante.

1) ¿Qué opinas de las tareas escolares?

Sobre la respuesta se dió margen para que siguiera el diálogo, resultando de esto los enunciados claves.

- Exposición por el equipo docente.
- Láminas con enunciados.
- Grabadora.
- Papel, lápiz

Acciones:

- Realización de una encuesta con maestros para recabar material sobre tareas escolares.
- Elaboración de láminas.
- Observación e interpretación con enunciados claves por los sujetos involucrados.
- Explicación por el equipo docente.
- Intercambio de experiencias entre los asistentes.

Evaluación:

- Diario de campo.
- Observación directa.
- Confrontación de opiniones.

Décima Sesión

Propósitos:

- Mejorar la convivencia de las familias.
- Colaborar en la formación de los hijos.
- Reflexionar según el tipo de relaciones que se establecen en la familia.

Contenidos:

- Integración familiar.
- Tipos de relaciones que se establecen: autoritarismo, sobreprotectores, democráticas ... etc.
- Integración maestros-padres de familia.

Mediaciones:

- Grabación proporcionada por el Departamento de Audiovisual de la Universidad de Guadalajara. "La familia".

Acciones:

- Se distribuyeron comisiones entre el equipo docente.
- Rescate de la Sesión anterior.
- Introducción a la grabación.

- Los sujetos involucrados escucharon la grabación tomando nota.
- Intercambio de puntos de vista de los asistentes.
- Participación de la Directora del plantel y de otro maestro, opinando sobre el tema y su relación con la escuela.
- Conceptos personales en su ficha.

Evaluaciones:

- Juicios críticos escritos.

Observaciones:

- La grabación fue un motivador que logró que los padres de familia reflexionaran sobre las diferencias familiares, tomaron en cuenta todo el proceso que se ha seguido en la investigación, expresaron que este tipo de sesiones deberán continuar.

Décima primera Sesión

Propósitos:

- Participación activa de los padres de familia, en el -- proceso enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

- Mejorar relaciones padre-hijos.
- Ideas de trabajo dentro del aula para aplicarlos en sus hogares.
- Respeto y ayuda mutua con los demás miembros de la comunidad.
- Aprender a superar deficiencias en la adquisición de conocimientos.

Mediaciones:

- Mediante una sesión de trabajo en el salón de clase.
- Juntarse por simpatía.
- Análisis crítico de la experiencia vivida en el salón - de clase. .

Acciones:

- Lectura de la experiencia por una mamá.
- Respuesta a preguntas que surgieron de los sujetos.

- Sugerencia de cómo mejorar la enseñanza en su hogar.

Evaluación:

Juicios críticos de la experiencia vivida.

Observaciones:

- Los padres de familia ya involucrados en la investigación, participaron en el salón de clases, asistiendo -- con alumnos para conocer las prácticas educativas.

Antes de concretar las transformaciones individuales y grupales de los participantes, y del equipo docente, como producto del taller, hace que sea necesario que se describa el perfil de los padres de familia, el cual se caracterizó por los siguientes rasgos:

1) Personas ajenas al proceso educativo, es decir, no involucradas en la problemática escolar.

2) Sujetos pasivos durante las asambleas de padres de familia.

3) Devaluación de su concepción con respecto a su papel - como sujeto altamente significativo en el proceso de formación - de sus hijos.

4) Alineación al orden comunicacional vigente.

5) Portadores de una práctica social que involucra: creencias, valores, costumbres, incertidumbres, crisis... etc.

Las acciones desarrolladas durante el taller intencionaron un proceso de formación de adultos que impactó a los participantes. Un aspecto central de éstos fue el rompimiento entre la concepción tradicional del padre de familia con respecto a las actividades que realiza la escuela y el método de trabajo utilizado por las sustentantes.

En este contexto, la interpretación de resultados se realiza a la luz de los cambios cualitativos principalmente en las relaciones sociales que se observaron en los involucrados, por lo que los temas generadores fueron un medio que permitió como aspecto principal la construcción de líneas comunicacionales dialógicas, horizontales, desde abajo y pautadas por el método dialéctico.

Por lo anterior, las transformaciones de los padres de familia fueron las siguientes:

- Una concepción ampliada del papel que debe jugar el padre de familia en el proceso de formación de sus hijos. Es la instrumentación de procesos comunicacionales de corte participativo al interior de sus hogares.

- Reconceptualización sobre la intencionalidad del proceso educativo en la escuela primaria.

- Actitud crítica respecto a la relación escuela-comunidad.

- La utilidad del trabajo grupal-operatorio.

- El compromiso y corresponsabilidad en la tarea educativa de sus hijos.

- La construcción e internalización de contenidos de aprendizaje tales como: a) Cooperación; b) Respeto mutuo; c) Solidaridad; . d) Participación.

- Las bondades socio-educativas de la integración familiar.

- La necesidad de organizarse en torno a la problemática institucional que permita dar respuestas de solución.

El anexo 4 rescata algunos de los cambios señalados con anterioridad.

El equipo docente subsumido en el proceso y a partir de la reflexión de nuestro pensar y hacer educación ha observado cambios en lo individual y en grupo; dichos cambios se pueden sintetizar de la siguiente manera:

a) El raciocinio científico que debe prevalecer en todo proceso de cambio educativo.

b) Nueva concepción de la relación entre padre de familia profesor-escuela.

c) La posibilidad de instrumentar innovaciones considerando la práctica social de los padres de familia.

d) En lo individual una forma de establecer relaciones de comunicación entre profesor-alumno y padres de familia.

e) Tener una visión innovadora, que repercuta en la formación individual de valores, con una ideología diferente a la anterior, modificándose así el concepto de la práctica docente.

f) Una nueva forma de trabajo para lograr una integración del grupo: taller.

g) Formación de actitudes de investigación de la práctica docente y análisis de la realidad educativa.:

h) Darle prioridad a la producción de conocimientos grupales sobre los individuales.

i) Cuestionarse lo que se desea investigar, dando autonomía a quienes está dirigido el conocimiento.

j) Tomar conciencia de los agentes de cambio dentro de la sociedad.

k) Bases científicas para la aplicación de proyectos de investigación participativa.

El equipo docente considera que el tiempo utilizado para el desarrollo de los talleres -33 horas en reunión- no permitió

concretar procesos de autogestión con los Padres de Familia.

Lo anterior debido al propósito principal de la investigación que pretendió propiciar espacios de reflexión y discusión - a partir de un enfoque comunicacional alternativo sobre la problemática escolar. Finalmente es de significarse que el proceso y los productos obtenidos en los talleres son el inicio para formar padres de familia que cuestionan y propagan soluciones y se involucran en la vida cotidiana de la escuela.

4.3. Esquema teórico de la propuesta pedagógica

A continuación se presenta el esquema que articula la línea conceptual (contenidos) y metodológica de la propuesta vivida con los padres de familia. (Ver esquema 1).

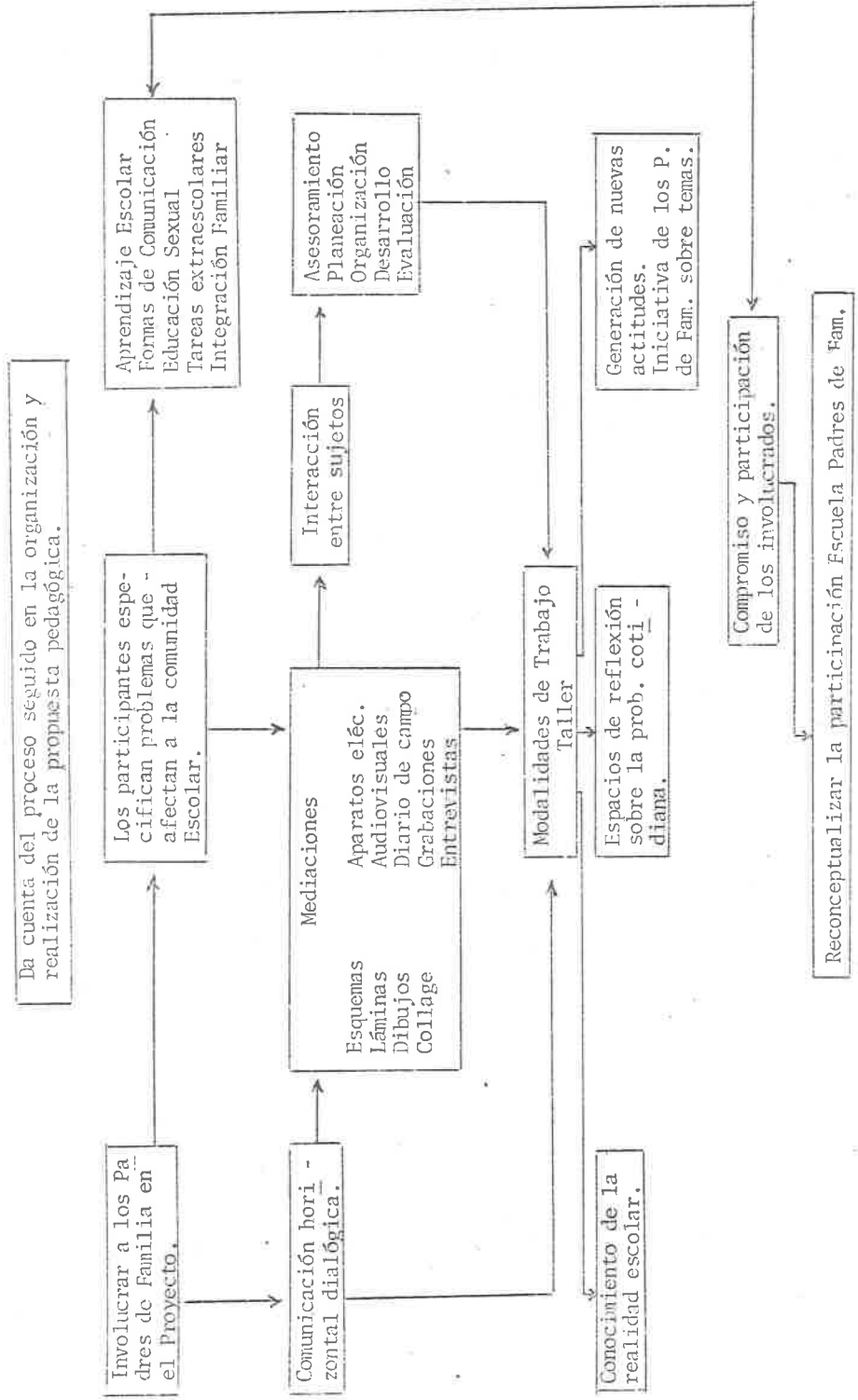
El esquema es permeado por la intencionalidad de involucrar a los padres de familia en el proyecto, de establecer una comunicación horizontal y dialógica, así como de problematizar la cotidianidad de la realidad escolar. La especificación por parte de los padres de familia sobre los problemas que afectan a la comunidad escolar, propician una relación directa con los temas generadores objeto de estudio, formas de comunicación, educación sexual, integración familiar, etc. Se manejaron a través de mediaciones, las cuales permitieron procesos de acercamiento a la realidad. La modalidad de trabajo fue el taller, en el esquema, es el eje vertebral, de donde se arma el proceso y se ge-

neran los productos.

El proceso continuo y dinámico concretado en el esquema de de rivó, en los participantes, una permanente reconceptualización - con respecto a la participación escuela-padres de familia.

El esquema plantea como generador de conocimientos a la in teracción sujeto-sujeto, que propiciaron nuevas actitudes en los sujetos participantes en la investigación.

Es de apreciarse que los aspectos teóricos, derivados de - la experiencia deben ser objeto de estudio en otros contextos so cio-económicos en aras de aportar a través de un paradigma alter nativo a la teoría educativa.



CONCLUSIONES

- La Investigación Participativa moviliza a la comunidad educativa, interrealaciona elementos históricos, socio-culturales y la realidad, generando relaciones de comunicación, transformación, cooperación y participación.

- En la práctica educativa el agente principal es el maestro que puede rescatar y modificar valores dentro de la comunidad.

- Los problemas que surgen en el aprendizaje están relacionados con los problemas que afectan a la familia y sociedad.

- La comunicación es un elemento constitutivo que permite establecer relaciones, en la sociedad actual son de corte autoritario.

- El enfoque comunicacional de este trabajo es participativo, permite criticar, actuar en una situación concreta de la realidad, siendo el diálogo un elemento insustituible.

- El carácter científico de un problema se adquiere de la realidad misma, de las necesidades existentes, dando prioridad a las relaciones comunicacionales entre padres de familia y maestros.

- Las sesiones de padres de familia tienen como objetivo la firma de documentos y participación económica, es un ser pasivo, con esta investigación se pretende innovar estos conceptos tradicionales.

- La necesidad de ayudar al educando en sus problemas escolares motivó al equipo docente a desarrollar acciones encaminadas a involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, así el aprendizaje no se concreta al aula, se proyecta a la comunidad.

- La propuesta pedagógica parte de un estudio basado en la experiencia donde se sensibilizó a los padres de familia para que se interesaran en la problemática y logaran por medio de sesiones periódicas dar soluciones.

- Una de las modalidades seguidas fue el taller, que dió cuenta de las transformaciones logradas, al inicio del proyecto existió un divorcio comunicacional entre sus iguales y con los maestros, observándose a través del proceso transformaciones concretas en la comunicación.

- Las mediaciones utilizadas (collage, entrevista, fichas individuales, técnicas grupales, audiovisual, etc.) fueron instrumentos que auxiliaron a la solución de la problemática.

- Los sujetos involucrados proporcionaron material de apoyo, formándose un grupo eje que auxilió en las sesiones de trabajo.

- Las transformaciones que se lograron fueron: formar actitudes críticas, asumir un compromiso en la tarea educativa de sus hijos, reconceptualizar las sesiones de padres de familia.

- De acuerdo con los resultados de la investigación, los padres de familia se involucran en el proceso educativo en la medida que el maestro lo demanda.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa, Marcos D. Consideraciones Generales sobre la elaboración de medios para obtener información en una investigación. U.P.N. México 1985, pp. 175.
- BARBALATO, Beatrice. Perspectiva sociológica en tarronie E. y - otros, comunicación de masas. Perspectiva y métodos. Gustavo Guille, Barcelona, 1978, pp. 423.
- BERLO, David K. El Proceso de la Comunicación Introducción a la Teoría y la Práctica. México, Edit. Trillas 1982, pp. 108
- BORIS, Yopo P. Metodología de la Investigación Participativa. - Cuadernos del CREFAL 16, Pátzcuaro, Mich., México, 1985. pp. 51.
- BUNGE, M. La Investigación Científica. Lectura de apoyo, Metodología de la Investigación I. U.P.N. pp. 297.
- BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para -- las Ciencias Sociales. México, Edit. Trillas 1980. pp. 304.
- Ensayos Didácticos. Universidad Pedagógica Nacional, México --- 1979. pp. 468.
- GODED, Jaime. Antología Lecturas Universitarias. Universidad - Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades, México 1983. pp. 430.
- GONZALEZ, Jorge. Comunicación Cultural Dominación Cultural. --- Editora integrada latinoamericana, México. 1980. pp. 293.
- MELVILLE, J. Herskovis. El Laboratorio del Etnógrafo. México - D.C.E. 1981. pp. 204.
- LART, Armandatte. La comunicación masiva en el proceso de liberación. Siglo XXI, Buenos Aires 1973, pp. 182.
- ROJAS, Soriano Raúl. Métodos para la Investigación Social. --- Folios Ediciones IV Edición, México 1985. pp. 270.
- SHUTLER, de Anton. Investigación Participativa, una opción metodológica para la educación de adultos, Pátzcuaro, Mich., CREFAL 1983, pp. 61.
- Técnicas Participativas para la Educación Popular. Documento -- del CREFAL. Pátzcuaro, Mich. 1985. pp. 70.

- VIDALES, D. Ismael. Teoría de la Comunicación. Curso Básico -- del CREFAL, Pátzcuaro, Mich. 1984. pp. 120.
- VILLAGRAN, Carlos. Los Problemas y la ideología de la Ciencia de la Comunicación. En la revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M., México 1977. pp. 327.
- WALLACE, X.L. Prefacio "La lógica de la ciencia en la Sociología". Metodología de la Investigación I, México UPN SEP. pp. 297.
- WILLIAMS, Raymond. Los Medios de Comunicación. Barcelona Península 1971-00. pp. 275.
- WITH, de Ton y Vera Gianotten. Investigación Participativa en América Latina. Documento del CREFAL Pátzcuaro, Mich. -- 1985. pp. 276.
- ZORRILLA, Arena Santiago. Introducción a la metodología de la Investigación. Edit. Océano, México 1985. pp. 371.

CITATORIO.

Se cita a los Padres de Familia de los Grupos de 2º y 6º año, a una reunión a las 5:00 P.M., el día 24 de Octubre de 1986.

Agradeciendo su asistencia los esperamos en el lugar que ocupa la Escuela Urbana N° 758, de la Colonia Miravalle, entre las calles Wagner y Bach.

Con el siguiente orden del día:

- Lista de asistencia.
- Análisis de los problemas que afectan la comunidad.
- Relaciones entre Padres de Familia y Maestros.
- Comentarios sobre las reuniones de Padres de Familia.
- Aplicación de un cuestionario.

ANEXO 2

LAMINAS QUE SE UTILIZARON EN LA SENSIBILIZACION

PROBLEMAS SOCIALES

INFLACION GALOPANTE

ROBOS
ROBOS
ROBOS

DESEMPLEO

PORNOGRAFIA

DROGADICCION LOS

ABUSOS POLITICOS

ASALTOS

VIOLACIONES

ALCOHOLISMO

PANDIL

HACINAMIENTOS

PROBLEMAS FAMILIARES



PADRE

- ALCOHOLICO
- GOLPEADOR
- INDOLENTE ANTE PROBLEMAS FAMILIARES
- DESEMPLEADO O SUBEMPLEADO
- MALTRATA E INSULTA A SU FAMILIA



MADRE

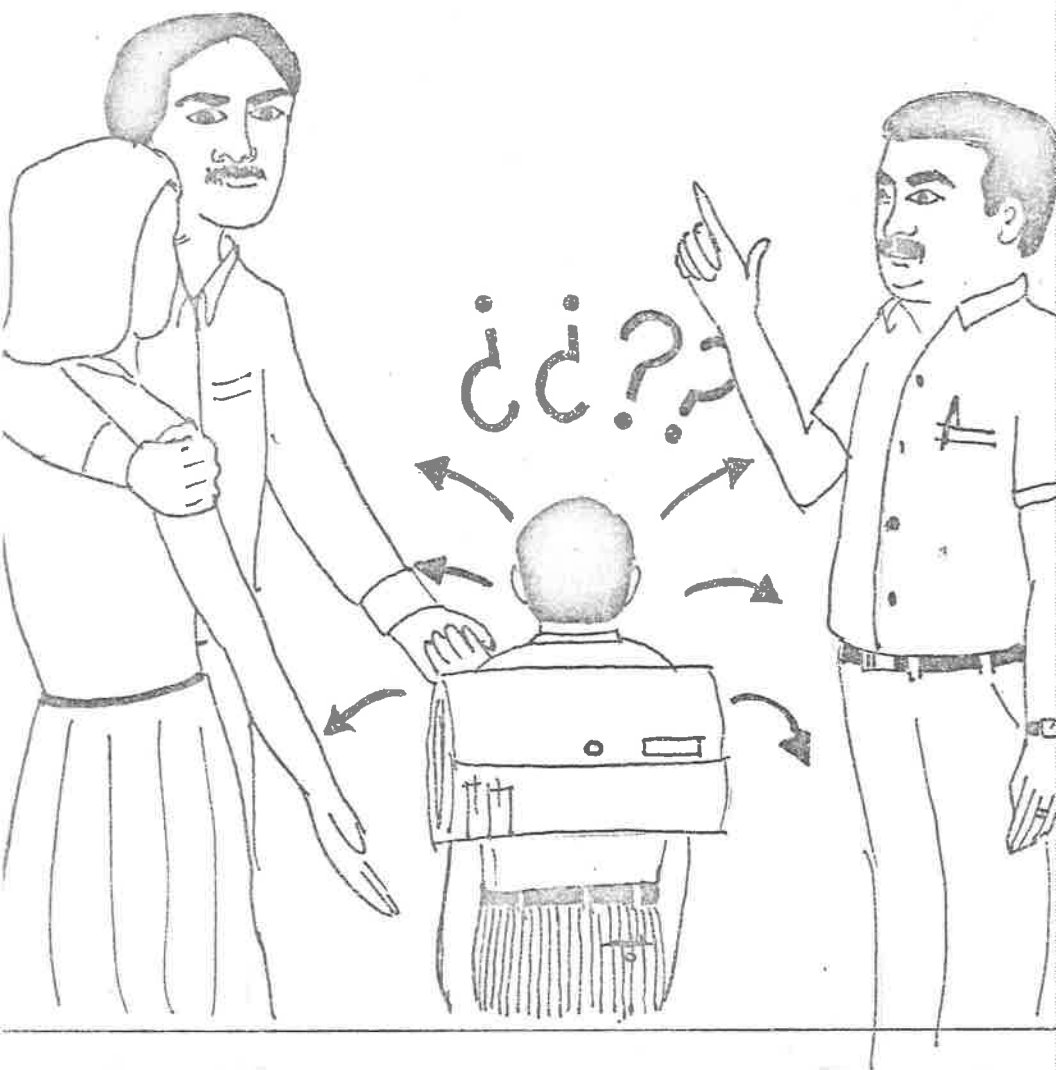
- SUMISA
- INDIFERENTE
- INCULTA
- PARTIDARIA DEL MARIDO

CONSECUENCIAS

HIJOS

- DEFICIENTES MENTALES
- DESNUTRIDOS
- TRAUMADOS
- FALTOS DE SALUD
- RETARDO EN EL APRENDIZAJE
- DISTRAIDOS EN CLASES

EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES
Y MAESTROS, VA EN PERJUICIO DE
EDUCANDO





¿POR QUE NO ME
HARÁ CASO
MI MAMA' ?

LA BRUTALIDAD EN LOS PADRES.
EL PADRE GRITA PARA HACERSE RESPE-
TAR, Y SI NO ES OBEDECIDO GOLPEA

—TE LO ADVERTÍ, MUCHACHO
DESOBEDIENTE, ¡TOMA!, ¡TOMA! Y ¡TOMA!
PARA QUE APRENDAS.



¡AY!, ¡AY!
¡YA NO AP

ANEXO 3

LAMINAS QUE PRESENTAN CAMBIOS A LA PROBLEMATICA INVESTIGADA

PARA LOGRAR LA FORMACION EQUILIBRADA DE LOS NIÑOS LOS PADRES INTELIGENTES SABEN ESCUCHARLOS, PREDICAN CON BUENOS EJEMPLOS, LOS ALIENTAN A VALERSE POR SI MISMOS Y PREMIAN SUS BUENAS ACCIONES.

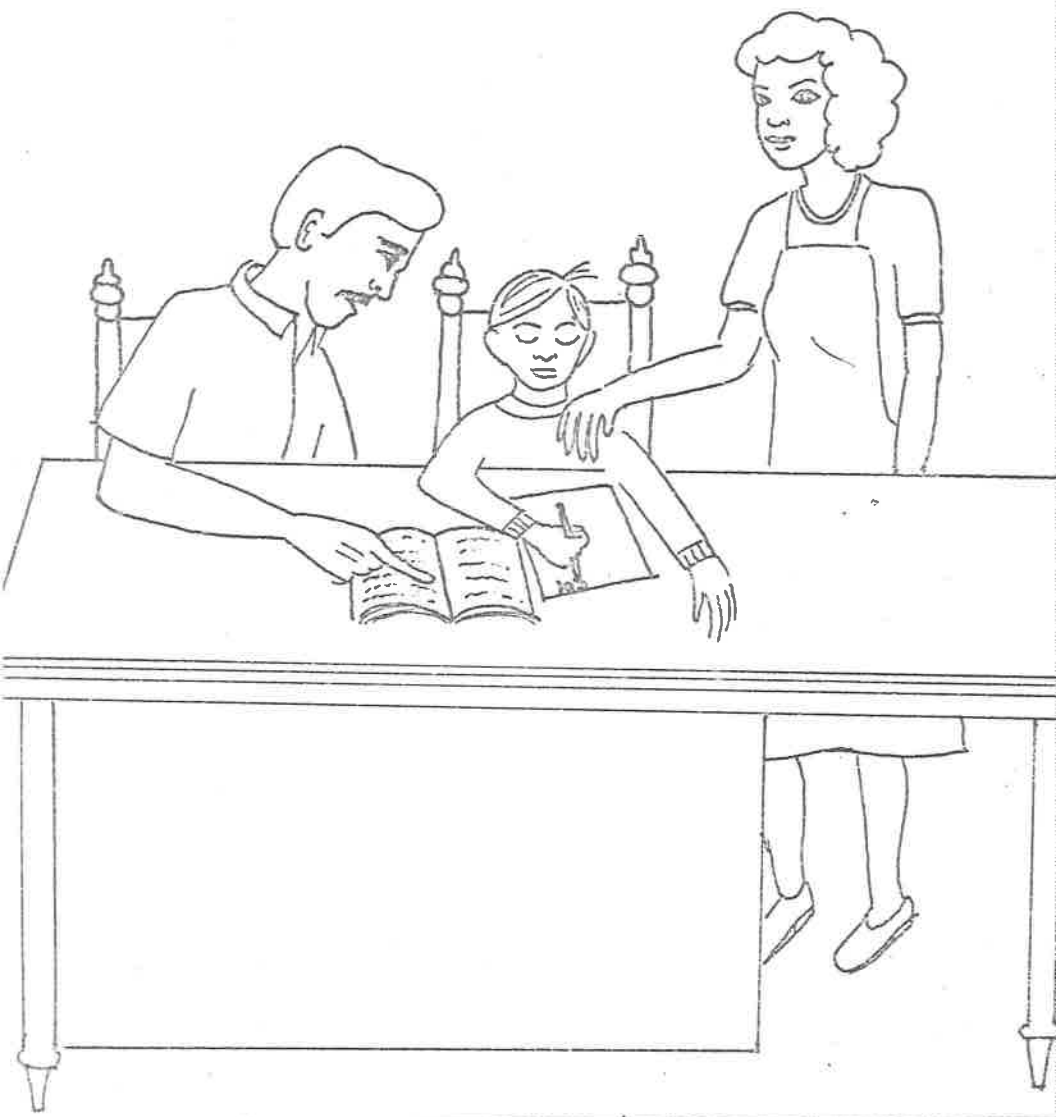
-¡BRAVO! HIJITA
LO HICISTE MUY BIEN.



UNA ACTITUD VERDADERAMENTE CONSTRUCTIVA
ES AQUELLA DONDE EL PADRE, LA MADRE Y LOS HI
JOS, SON PERSONAS QUE SE TOMAN EN CUENTA
PARA CUALQUIER DECISION EN LA FAMILIA.
BRINDANDOSE TERNURA Y APOYO.



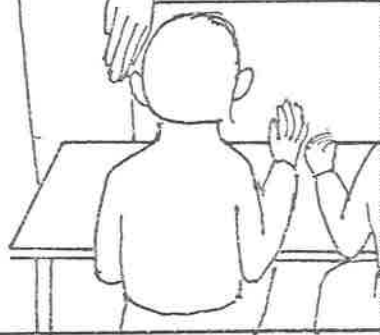
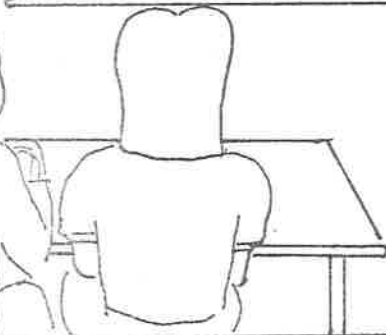
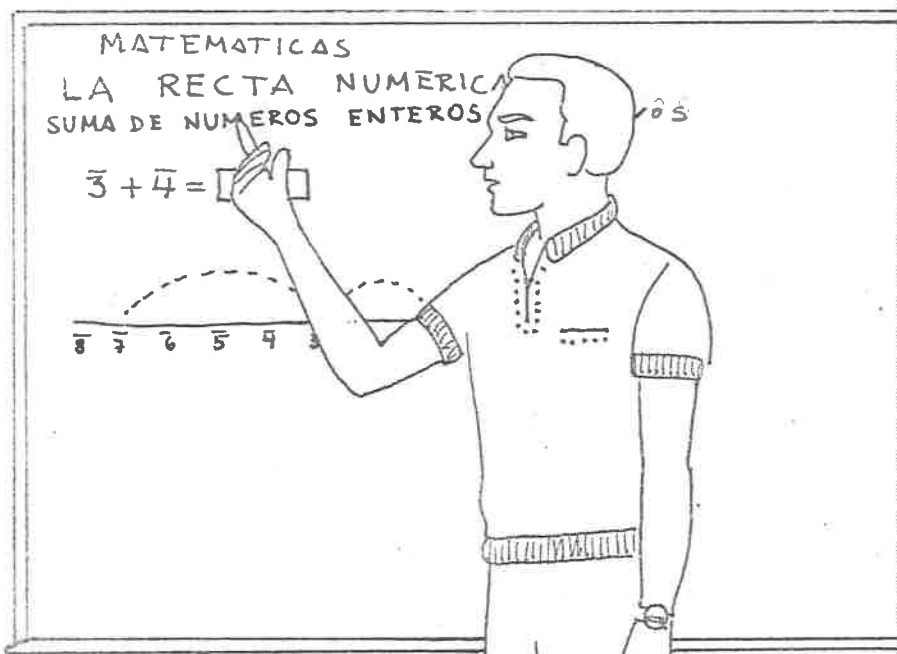
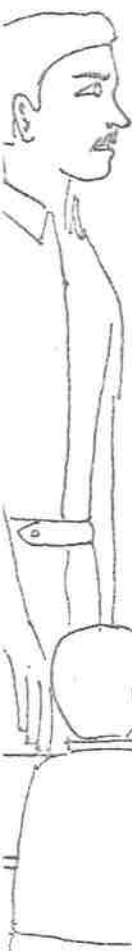
LOS PADRES PARTICIPAN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



ES IMPORTANTE LA PARTICIPACION
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

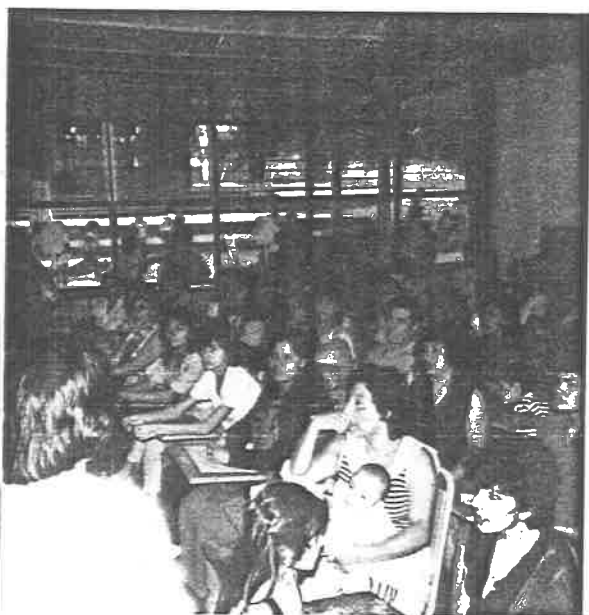
ADRE
↓

MAESTRO
↓

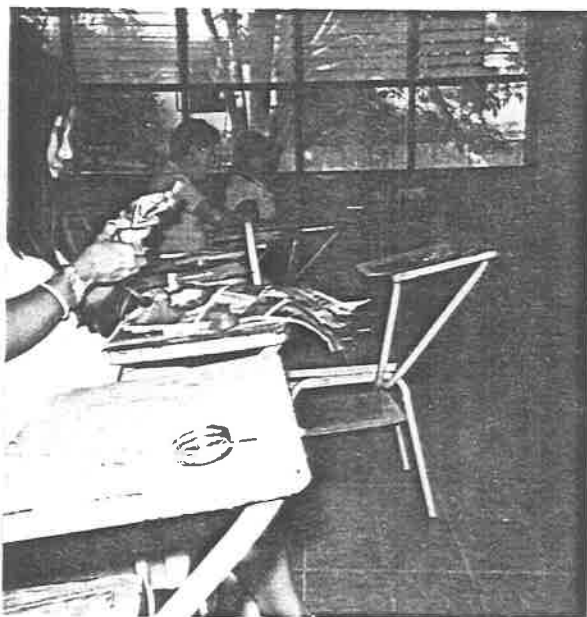


ANEXO 4

RESCATE DE ALGUNOS MOMENTOS EN LA REALIZACION
DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



Los participantes escuchando las instrucciones antes de una proyección.



Aplicación de la técnica del Collage



Explicación de la técnica del Collage



Integración de grupos



Sensibilización de las participantes



Explicación de problemas sociales
en la comunidad