



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE
SEXTO GRADO"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

SILVIA PATRICIA JASSO GASTELUM

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2005



*A mis hijos y mi
esposo.*

*Por su amor,
comprensión y apoyo
en los momentos de
flaqueza y desilusión.*

*A mis asesores
Porque gracias a
ellos, logré los cono-
cimientos necesarios,
para mejorar mi
práctica docente.*

*A mis compañeros y
amigas
Quienes con su
amistad y motivación
incondicional me
ayudaron a seguir la
meta deseada hasta
el final.*

*A mis padres
Con cariño y
agradecimiento por
su apoyo moral me
ayudaron a llegar a
la meta.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
A. Problemática significativa y metodología.....	10
B. Contexto escolar	15
C. Comunidad	18
D. El grupo	20
E. Contexto pedagógico.....	21
F. Lenguaje.....	22
G. El proceso de desarrollo de pensamiento del niño	23
H. Lectura.....	27
I. Comprensión lectora	31
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO	
A. Problamatización	33
Planes y programas	35
B. El problema	37
C. Delimitación	38
D. Planteamiento	40
E. Conceptualización	42
CAPÍTULO III ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora	45
B. Tipo de proyecto	46
CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN DE LA APLICACIÓN	
A. Plan de trabajo	49
B. Cronograma de actividades	51
C. La innovación y el papel de las condiciones socioculturales	

del entorno	52
D. Planteamiento teórico metodológico	52
E. Evaluación	56
F. Estrategias	58
G. Reporte de aplicación	72
CAPÍTULO V RESULTADOS	
A. Análisis	82
B. Procesamiento de datos	83
C. Descripción de datos	86
D. Esquema	91
Explicación del esquema	92
E. Propuesta	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica se elaboró con la finalidad de intervenir el problema existente en el grupo de sexto año uno, de la escuela Héroes de la Revolución, ya que se encontró que tienen dificultad para comprender la lectura.

A lo largo del trabajo se destacarán algunas de las estrategias por medio de las cuales se pueden lograr una mejor lectura. Para que de esta manera se forme el hábito para la comprensión de la misma.

La escuela está ubicada en el contexto de una colonia de clase media que cuenta con todos los servicios y que por esas características constituyen un propicio ambiente para el desenvolvimiento de los niños al no existir graves problemas de delincuencia o drogadicción que han alcanzado niveles alarmantes en otros ámbitos de la ciudad.

La situación problemática "Comprensión lectora", se partió de la elaboración de un diagnóstico, tomando en cuenta el proceso de investigación-acción sugerido a lo largo del eje metodológico; se elaboró un diario de campo conteniendo las observaciones y su registro, acerca de diferentes situaciones problemáticas, habiendo seleccionado la comprensión lectora, una vez hecho esto se continuaron las observaciones y su registro sobre la problemática específica, se realizaron

además exámenes de diagnóstico para determinarla con mayor precisión, encontrándose que efectivamente la problemática señalada se evidenció a través de estos medios, además las actividades propias de aprendizaje de otras áreas mostraron esta deficiencia, una vez hechas estas consideraciones e integrado el diagnóstico se procedió a realizar otra aproximación a la problemática a través de la problematización y la contextualización. A partir de ello se pudo plantear el problema.

El siguiente paso consistió en una conceptualización del objeto de estudio, esto significa que hasta este momento se ha conocido el problema en todos sus aspectos, y permitió integrar una alternativa de innovación, que a través de un plan de trabajo y la estructuración de estrategias que permitieran mejorar el estudio del problema.

En el diagnóstico se realizó un análisis en el grupo para poder definir el problema. Para ello se realizaron observaciones, encuestas sobre el trabajo diario del grupo. Así mismo damos a conocer el entorno escolar, la formación del maestro, la comunidad. También algunos conceptos que a mi parecer son importantes para comprender el desarrollo de esta propuesta de innovación.

El planteamiento se realizó con base en el conocimiento del problema y se fundamentó porqué se escogió dicho problema para ello se realizó una delimitación, para saber con que se cuenta, cuales serían precisamente las limitaciones que tiene el contexto familiar, como un entorno no alfabetizador.

En la conceptualización entra mucho mi experiencia como docente pues es una de las causas que me han hecho trabajar con gran empeño para sacar adelante cada uno de los grupos con los que he trabajado.

La alternativa se desarrolla para tratar de dar solución a un problema formulando ideas innovadoras e interesantes es por esta razón que se tomó el proyecto de intervención pedagógica para darle seguimiento en base a lo establecido en planes y programas.

Así como lo establecen algunos autores que tomé en cuenta para realizar mi propuesta, se aprende a leer leyendo, es por esto que mis estrategias van encaminadas a lograr este propósito.

En la organización de la aplicación se realizó un plan de trabajo tomando en cuenta las características del grupo, después se organizó un cronograma de actividades, se volvió a revisar el entorno, así como el conocimiento del programa de los contenidos de dicho grado.

Se incluyen también los conceptos de comprensión lectora, evaluación y estrategia. Se desarrolló cada estrategia con su respectivo propósito a desarrollar de acuerdo a lo observado en el grupo. Se realizó un reporte de la aplicación por escrito.

Por último se hizo un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de dicha propuesta. Y todo lo anterior permitió que el proyecto de intervención pedagógica se transformara en una propuesta innovadora.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa y metodología

Por los conocimientos e instrumentos que hemos manejado en los diferentes cursos de licenciatura estamos capacitados para realizar investigaciones e intentar dar solución a un problema de estudio como el que he observado en los grupos; que los alumnos no son capaces de interpretar instrucciones por escrito, ni inferir ideas principales de un texto, en una ocasión se les entregó un ejercicio fotocopiado en el cual se debían realizar actividades por medio de la lectura, los niños en lugar de leer y descubrir por ellos mismos las instrucciones fueron y preguntaron, qué vamos a "hacer aquí", otros leían pero aún así no encontraban la forma de realizar cada una de las actividades descritas; (en el ejercicio antes mencionado sólo era necesario escribir su nombre completo en la parte superior de su hoja).

Es importante hacerles ver a los alumnos la importancia que tiene la lectura y sobre todo no leer mecánicamente o porque es una imposición u orden del maestro.

Encontrar una forma novedosa e interesante de manejar la lectura en la cual el niño descubra por sí mismo la necesidad de leer, comprender lo que está escrito, pues es necesario para el desarrollo de las diferentes actividades que se

realizan dentro de su grupo escolar, así como fuera de él como son:

- * Analizar textos: Para contestar un cuestionario.
- * Sacar ideas principales.
- * Investigar en diversos textos.

Si se fomenta en el alumno el gusto por la lectura, será más fácil encausar la comprensión de la misma, por medio de ella el alumno corregirá sus problemas ortográficos y aumentará su cultura.

Es por esta razón que el problema que se maneja en este trabajo son qué estrategias utilizar para que el niño logre "la comprensión de la lectura", pues los alumnos leen mecánicamente sin comprender lo que leen. Esto quiere decir que no realizan un análisis de lo que leen y no les es posible interpretarlo con sus propias palabras.

También es preciso que el maestro esté consciente de que por medio de la lectura se fomenta, la riqueza del vocabulario, que le va a ayudar en la relación con los demás individuos.

Que se conozcan los intereses y necesidades del grupo; con el cual se va a trabajar pues es de gran ayuda, el manejar las propias experiencias de los niños porque en base a eso se pueden estructurar y manejar las estrategias de la lectura, más adecuadas a las características del grupo.

Por poseer la educación primaria un carácter formativo más que informativo, en la labor docente, se intenta mejorar la práctica en la constante búsqueda de los medios y elementos que ellos permitan.

El lenguaje empleado en los trabajos escritos presentados a los alumnos, debe ser acorde a ellos, esto quiere decir, que no utilicen términos para ellos desconocidos; pues esto sería un gran obstáculo para la comprensión de la lectura.

Hay que recordar que cada niño en un grupo tiene características diferentes; pero se deben compensar esas diferencias ofreciéndoles a los alumnos más contacto con material variado para que puedan seleccionar la lectura que más le agrade, para que comprendan la utilidad de la lengua escrita, es de gran ayuda que en todas escuelas primarias se tuviera una biblioteca o si no es posible tener una; cuando menos "el rincón de lecturas" que tanto se anuncia pero no se lleva a cabo en las escuelas, mucho menos dentro del aula de clases.

Los niños deben participar activamente en su aprendizaje es fundamental como se mencionó antes que el niño entienda para qué sirve leer y escribir; la lengua escrita tiene dos valores fundamentales:

- * Hace posible la comunicación a distancia por medio de las cartas.
- * Permite registrar los hechos que se deseen recordar (como son los diarios y tareas).

Se ha trabajado mucho en la escuela primaria sobre redacción y ortografía pero no se ha manejado con la misma importancia la comprensión de la lectura, sin tomar en cuenta que la lectura es una base principal para el mejoramiento, de los aspectos mencionados anteriormente.

La comprensión de la lectura se concibe como el hecho de leer, descubrir un significado e interpretarlo con nuestras propias palabras, interpretar lo que el autor intente expresar en el escrito esto quiere decir profundizar para lograr esa comprensión en las lecturas realizadas.

La realidad social y lingüística de México y los requerimientos de aprendizaje del niño mexicano son los hechos en los que se apoya nuestro programa vigente como es Planes y Programas.

Con base en los elementos anteriores, la SEP elabora una metodología que organiza gradualmente los contenidos del español en cuatro aspectos:

- * Lengua hablada
- * Lengua escrita
- * Recreación literaria
- * Reflexiones sobre la lengua

Es necesario que se permita al niño expresarse libremente, sin inhibiciones.

Esto se logra respetando su manera natural de hablar, es decir, la que aprendió en su familia y en su comunidad. Cuando pregunta y opina, está conociéndolo y organizándolo.

Posteriormente ya irá adquiriendo el uso de las formas lingüísticas comúnmente aceptadas.

El propósito de la *comunicación oral* durante la primaria es el lograr mayor eficiencia comunicativa. Esto es, que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones, opine y se exprese en forma clara, coherente y completa.

El propósito de la *comunicación escrita* es formar el hábito de la lectura y lograr que el niño exprese su pensamiento por escrito con espontaneidad, claridad y coherencia. Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad.

La comunicación escrita es una forma de comunicación que tiene características y fines propios. Permite la transmisión del mensaje a través del tiempo y el espacio, sin la necesidad de la presencia física del destinatario.

Nos parece importante que se suprima la práctica de obligar al alumno a hacer planas enteras de ortografía y escritura. Sería mejor que volviera a redactar o que el maestro le corrigiera las faltas en su cuaderno. A medida que vaya avanzando

también irá adquiriendo los criterios de corrección en cuanto a la escritura.

Las *nociones de lingüística* se introducen paralelamente a la comunicación oral y escrita. La lingüística es una ciencia cuyo objeto de estudio es la lengua como un todo complejo y organizado. La lengua es un sistema porque funciona con reglas y elementos que se relacionan entre sí de una manera determinada.

En la primaria, el conocimiento oral de obras literarias escritas se vinculan con el proceso de aprendizaje y afirmación de la lecto-escritura. También se ha cuidado el valor artístico de las mismas, ya que la literatura debe ser una experiencia grata y formativa.

La literatura contribuye como elemento formativo al desarrollo del conocimiento, la sensibilidad y la afectividad. También es un fuerte apoyo para que el alumno profundice en la comprensión de la lectura y desarrolle algunos procesos mentales, como el análisis y la síntesis. Influye por otra parte, con la iniciación a la literatura se fomenta la creatividad y se estimula al niño a escribir sus propios textos literarios. De este modo, se favorece la comunicación escrita y la expresión personal.

B. Contexto escolar

En 1991 al norte de la ciudad de Chihuahua se construyeron alrededor de 200 casas, para que las ocuparan las personas que fueron afectadas por la tromba que en 1990; causó destrozos en la ciudad; fue así como por medio del instituto

de la vivienda se formó la colonia Ponce de León.

En el año de 1992 un grupo de maestros del subsistema estatal se dio a la tarea de levantar un censo de población estudiantil para determinar la creación de una institución escolar en la colonia Ponce de León. Los resultados fueron los siguientes:

<i>Grado</i>	<i>Número de alumnos</i>
primero	14
segundo	20
tercero	5
cuarto	17
quinto	15
sexto	2

En este momento no se contaba con edificio escolar y ningún recurso para construirlo; se solicitó al Instituto de la Vivienda, apoyo consiguiendo seis casas que en ese momento estaban deshabitadas para aulas de estudio.

Con una semana de anticipación se inscribieron los alumnos fue así como el 17 de septiembre de 1992 la escuela primaria abrió sus puertas en la colonia. El mismo instituto (I.V.I.) recopiló material como mesas, bancas, pizarrones, sillas, etc.; en otras instituciones que ya las habían desechado, se acondicionaron previamente para recibir a nuestros alumnos, este mismo día se presentaron cuatro docentes y un directivo; se repartieron los grupos pero la sorpresa fue que a las 11:00 am, ya teníamos una inscripción de más de 100 alumnos. Llegando a la

siguiente estadística muy diferente al inicio del censo que ya se había realizado.

2 grupos de primer año con 30 alumnos cada uno

2 grupos de segundo año con 30 alumnos cada uno

1 grupo de tercer año con 35 alumnos

2 grupos de cuarto año con 40 alumnos cada uno

1 grupo de quinto año con 25 alumnos

2 grupos de sexto año con 24 alumnos cada uno

Inmediatamente se solicitaron más viviendas para acondicionar y más docentes para formar la escuela Héroes de la Revolución. Para iniciar con la construcción de la escuela los padres de familia daban una cooperación mensual pequeña de acuerdo a sus ingresos y posibilidades.

En la actualidad cuenta con 15 salones para atender al turno matutino y vespertino dos direcciones, plaza cívica, cancha, aulas que son utilizadas por USAER; donde se da atención a niños con problemas de aprendizaje con o sin discapacidad o problemas conductuales los cuales repercuten en el aprendizaje.

Cuenta con mobiliario, bancas, pizarrones, escritorios, televisión, muebles en la dirección de oficina, sonido, sillas y algunos anexos importantes como son la cafetera 1 horno, frigobar y sobre todo una máquina de escribir al igual que cuenta con suficiente material didáctico.

La institución se encuentra enrejada en su totalidad; debido a la cooperación de padres de familia y a diversas actividades y con el apoyo de empresas maquiladoras se ha equipado la escuela contando actualmente con aire acondicionado y calentones de gas en su totalidad en las aulas.

C. Comunidad

La colonia cuenta con viviendas que fueron entregadas en "obra negra", es decir del tipo vivienda progresiva, inicialmente tenían sala, cocina una recámara y un baño. La mayoría de estas familias el número de sus integrantes era mayor a cinco por eso muchas personas se han preocupado por continuar esta construcción, así como otras que están en las mismas condiciones que al principio; esta colonia está rodeada de otras colonias como: Sergio de la Torre, Alamedas, Chihuahua 2000, Nuevo Triunfo y cuenta con los servicios necesarios como pavimentación, agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono y tres rutas de camiones, etc.

Entre las personas se siente el espíritu de colaboración, participación, y solidaridad todo esto para dar grandes pasos en el desarrollo de la misma colonia; creando centros recreativos, dispensarios, escuelas, gimnasios, etc. La población en su mayoría son personas jóvenes, con niños en edad de asistir a educación preescolar y primaria; hubo un momento en que se saturó el turno matutino y se abrió el turno vespertino, pero al tener como vecinos a otras colonias también enviaron a sus hijos a la escuela y hace aproximadamente tres años que el subsistema federalizado también abrió sus puertas con otra escuela primaria.

En la relación familiar como que existe una desvinculación, por varios factores; el económico y por inmadurez de los mismos padres.

Las familias jóvenes existentes visten y actúan como "cholos" ante este modelo los hijos actúan igual, también tienen que pasar muchas horas solos ya que ambos padres tienen que trabajar para solventar los gastos económicos.

La mayoría sólo cuenta con la primaria terminada y su trabajo se encuentra en el complejo industrial Interceramic, Secosa, Pepsi, ya que son muchas las fábricas que rodean a la colonia.

Son muchas horas las que trabajan estas personas por lo cual dejan a sus hijos encargados en guarderías o solos y como consecuencia la desintegración familiar y la poca convivencia.

Los habitantes no tienen el hábito de la lectura, los pocos que leen se inclinan por libros de aventuras o historietas sentimentales; tienen preferencia por películas de acción, aventuras o mexicanas; los programas de televisión preferidos son los de música norteña, pop y rock artistas como Juan Gabriel, José José, Pedro Infante y grupos extranjeros de rock, entre otros.

Ninguno ha asistido a eventos musicales teatrales, artísticos.

Esta comunidad no es la excepción en cuanto a creencias, mitos, fantasías

que se transmiten de generación a generación. La mayoría de las familias asisten a reuniones de tipo religioso. Se festeja la navidad, año nuevo, días festivos, como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, etc.

Asisten a ferias como la de Santa Rita, la Expogan.

La colonia se encuentra organizada en jefes de manzana y el líder de la colonia; los cuales se encargan de promover beneficios para la misma como políticos, culturales y sociales; gestionando principalmente servicios para la comunidad.

D. El grupo

Este grupo en general es de familias con padres y madres divorciadas, madres solteras, esposos alcohólicos, las madres de familia tienen que salir a trabajar y dejan a sus hijos solos o encargados con alguna vecina, esto provoca que vivan de una manera poco favorable.

El nivel socio-económico es medio bajo, debido a que el grupo está formado por alumnos de diversas colonias aledañas a la escuela, aún así buscan la manera para realizar las actividades escolares correspondientes. Se observa también que les falta esos aspectos tan importantes como son: la alimentación, el vestido para poder lograr un mejor aprovechamiento escolar.

En este grupo se puede observar que a pesar de todas las limitaciones

muestran interés por aprender y salir adelante.

La relación de los alumno y maestro es de confianza y respeto participan activamente.

Los niños trabajan por equipo, por parejas, e individualmente, ya que de estas formas les resulta más agradable y establecer comparaciones de las actividades o establecer confrontación de ideas, de esta manera se ha logrado avance en la comprensión lectora.

E. Contexto pedagógico

Al iniciar el ciclo escolar me llama la atención el bajo aprovechamiento de los alumnos en el examen de diagnóstico que se aplica cada año, para conocer las dificultades que presentan los niños.

Se observó que los alumnos presentan dificultades para realizar correctamente algunas actividades y que constantemente preguntan qué es lo que tienen que hacer cuando se les da alguna indicación por escrito.

Los alumnos se encuentran con deficiencias en cuanto a su comprensión, ya que al realizar algún ejercicio. No pueden hacerlo, debido a que les falta la comprensión, ya que no han tenido mucho contacto con lecturas de cuentos, revistas, etc.

Al darme cuenta de lo que ocurre, procuré llevar material necesario y adecuado a sus edades para tratar de mejorar un poco el problema.

Por lo anterior se decide llevar a cabo algunas actividades con los alumnos que permitan disminuir este problema.

F. Lenguaje

El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades y que todo programa educacional debe considerar esta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida de los seres humanos.

El lenguaje permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos. Por esto, el lenguaje es básico para la educación.

En toda la comunidad, el fenómeno del lenguaje se manifiesta en diversas formas, la más importante es el idioma o lengua, que expresa particularidades culturales de un pueblo y que va modificándose a través de la historia.

Podemos coincidir en que en México existe una diversidad regional que nos hace ver de manera clara lo que podemos identificar como regionalismos, lo

que hace necesario cierta unificación con respecto al aprendizaje escolar y dicha unificación se encuentra en el currículum, que es un proyecto socializador y cultural (Sacristan 1991), el cual teniendo como base el español busca hacer del lenguaje hablando un elemento funcional de la comunicación.¹

En este entorno, la escuela ofrece una alternativa para el desarrollo de una persona educada, privilegiando una cultura común.

G. El proceso de desarrollo de pensamiento del niño

La teoría de Jean Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva, esta teoría es fundamento psicopedagógico básico para el desarrollo que posibilita al niño a construir más y mejores conocimientos.

Piaget distingue cuatro etapas de desarrollo en las estructuras cognitivas, íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño:

- * La etapa sensomotriz , de 0 a 2 años aproximadamente, durante el cual todo lo percibido se asimila en la actividad infantil y hay un egocentrismo integral.
- * La etapa preoperatoria, de 2 a 7 años aproximadamente, en el que el niño toma conciencia del mundo al desarrollar en él la imitación y actos simbólicos en forma de actividades lúdicas; se presenta un egocentrismo intelectual y

¹ SACRISTÁN, José y PÉREZ, Ángel. "La selección cultural del currículum". UPN Análisis curricular. Antología básica. 1994. p. 30.

el pensamiento es plenamente subjetivo.

- * La etapa de las operaciones formales, de los 11 a 12 años y hasta los 14 a 15 años aproximadamente, edad en la que el razonamiento permite la combinación de ideas y se tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto.
- * La etapa de las operaciones concretas, se sitúa entre los 7 y 11 años aproximadamente y es aquí donde se ubica al niño de sexto grado de primaria.

El niño logra un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. Aún recurriendo a la intuición y a la propia acción ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo y moral. Su pensamiento es concreto, es decir, una representación viva o manipulada para poder razonar, no sólo de manera verbal.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte del intercambio social y opera una nueva conducta, en sentido de la cooperación.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, existiendo una transformación al intervenir en un diálogo.²

De acuerdo con las características planteadas hasta aquí, en concordancia con Piaget, considero que por ser mis alumnos de sexto grado, se pueden

² PIAGET, Jean. "Development and learning". Antología básica El niño y el proceso de construcción del conocimiento UPN. Pág. 34.

caracterizar "en la etapa operativa concreta", cuyas características son:

- * En lo cognitivo, una estabilidad del pensamiento preoperativo, un razonamiento más lógico y con características de reversibilidad.
- * En lo afectivo adquiere un grado más estable y congruente, razonamiento afectivo y operaciones reversibles.
- * A la voluntad, depende del factor de la experiencia social, desempeñando un papel regulador de conflictos. La voluntad es una escala de valores permanentes y siente la obligación de apegarse a ésta.
- * La autonomía, es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros. Consiste en razonar de acuerdo con el conjunto de normas preestablecidas por otros y no las acepta automáticamente; es la autorregulación. En esta etapa pasa de una obediencia heterónoma a una moral de cooperación y evaluación.³

En el proceso enseñanza-aprendizaje, debemos considerar, como lo manifiesta Piaget que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado al del embriogénesis y el proceso de aprendizaje provocado por situaciones, por lo que el aprendizaje está subordinado al desarrollo y sólo es posible cuando pasa por:

- * La operación, es una acción interiorizada, es decir, conocer, modificar,

³ KAMII, Constance. "El juego en la teoría de Piaget y en la educación preescolar". Antología básica UPN. Pág. 155.

transformar el objetivo y entender el modo como el objeto está construido.

- * La asimilación, es la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura; es decir, la relación entre el estímulo, siempre y cuando sea significativo y la respuesta entendida como una relación de asimilación interviniendo el alumno como un sujeto activo.
- * La acomodación, es la adaptación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias.
- * La adaptación, es cuando el sujeto aplica lo aprendido ante las situaciones que se presenten.
- * La equilibración, es cuando en el acto de conocimiento, el sujeto es activo y se enfrenta con la situación externa, reacciona con objeto de compensar y consecuentemente tenderá al equilibrio, definido éste como la compensación que lleva a la reversibilidad que es un sistema equilibrado donde en una dirección compensada por una transformación en otra dirección, es un proceso de autorregulación.⁴

Así las estructuras cognitivas pasan de un grupo a otro de los aquí mencionados, gracias a cuatro factores:

- * Maduración que es la continuación de la embriogénesis; toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.
- * Experiencia, donde gracias a la interacción con los objetos físicos se desarrollan

⁴ PIAGET, Jean. Op cit. Págs. 34-40.

estructuras cognitivas, factor básico siempre y cuando el conocimiento no se derive de los objetos, sino de las acciones que se efectúen de los mismos, llamada experiencia lógico-matemática.

- * Transmisión social que es la información que recibe el niño pero que es insuficiente si éste no posee todavía las estructuras que lo capacitan para entender esa información y se encuentra codificada en su contexto.
- * Equilibración que es la autorregulación y se agrega a los tres anteriores, a la vez que da paso a nuevos conocimientos.

H. La lectura

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como el proceso de decodificación de grafías en unidades sonoras y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptuales y motoras para el conocimiento de las grafías que forman las palabras, oraciones y párrafos. Y la pedagogía pretende hacer de la lectura un conocimiento significativo, que cumpla con su parte dentro del enfoque comunicativo planteado en el Plan y Programa vigente.

Desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura ha sido planteado como una cuestión de métodos:

- a) Sintéticos, parten de elementos menores como letras hasta palabras.
- b) Analíticos, parten de la palabra o de unidades menores como la frase u oración.

El método sintético ha insistido fundamentalmente, en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre sonido y grafía.

Durante mucho tiempo se ha enseñado a pronunciar letras estableciendo las reglas, de sonorización de escritura en la lengua correspondiente.

Entre estos actos totalmente cotidianos y habituales, debemos también incluir la lectura dirigida especialmente al niño. Es necesario escuchar que otro lea en voz alta un texto para saber de qué trata esa lectura.

La lectura en silencio es la capacidad de captar las ideas contenidas en un texto y lograr velocidad, son las dos finalidades que persigue la lectura en silencio.

En la lectura oral intervienen signos, ideas y pronunciación, en la lectura en silencio, por lo tanto, el alumno puede centrarse más en las ideas en su secuencia e interpretación de las mismas.

"Frank Smith explica dos fuentes de información esenciales en la lectura:

- 1) La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.
- 2) La información no visual esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata".⁵

⁵ Folleto, Consideraciones generales acerca de la lectura manejado en el curso de aprendizaje. Pág. 2. Manejado en la Normal del Estado por la maestra Mirta Carrasco Flotte.

La lectura oral, tiene dos finalidades básicas, servir de comunicación entre personas y producir impresiones de tipo estético.

Para que la lectura oral sea realizada de manera eficaz es necesario realizar lo siguiente:

- a) Adecuar los textos a la capacidad lectora y al desarrollo psicológico del alumno. El tema literario elegido debe tener relación con sus experiencias vitales, vocabulario e intereses del estudiante.
- b) Cada alumno debe preparar con anterioridad el texto que ha de leer en el grupo.
- c) Los textos que se empleen en la lectura, deben tener reconocidas cualidades.

Que el alumno esté más relacionado con lo que va a aprender como es el tocar, jugar, argumentar para tener un mejor aprovechamiento de lo que se está enseñando.

La lectura se practica mediante diferentes modalidades de interacción con el texto, a fin de promover el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora de los niños.

Estrategias de lectura

Muestreo. El lector toma el texto palabras, imágenes o ideas que funcionan

como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que predetermina, de alguna palabra, un significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que sabe que continuará cierta palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etc.). Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Confirmación y autocorrección. Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas. Entonces el lector las ratifica.

Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.

Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado

a palabras y frases ambiguas -que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo. También llamada metacompreensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.⁶

J. Comprensión lectora

La lectura tiene una relación directa con el aprendizaje pues al leer se establece una relación entre el lector y el texto una relación de significado particular que realiza el lector y de este modo se constituye una nueva adquisición cognoscitiva desde una perspectiva constructivista.

En ocasiones el lenguaje que los maestros utilizan con los alumnos, no corresponde ni las estructuras ni al vocabulario que los niños utilizan cotidianamente.

En estas situaciones difícilmente los niños podrán comprender lo que se les dice y consecuentemente, no tendrán interés por escuchar, por lo tanto serán incapaces de hacer lo que se les pide. En el desarrollo de la expresión oral es

⁶ SEP. Libro del maestro Español. Edición 2000. p. 11 y 12.

⁷ SMITH, Frank "Lenguaje hablado y escrito", en Desarrollo de la lengua escrita Antología Básica El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pág. 110.

importante tener en cuenta las variaciones del lenguaje.⁷

El lenguaje varía de acuerdo con la situación comunicativa: No se usa de la misma manera con los padres, con los maestros, con los hermanos, con los amigos ni con personas extrañas.

También hay variaciones de lenguaje que se relaciona con las regiones geográficas en las que se dan nombres diferentes a los mismos objetos, animales, plantas, distintas pronunciaciones y acentos.

La expresión oral es la forma más inmediata y espontánea en la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social, los niños al ingresar a la escuela han desarrollado competencias que les permite participar en intercambios comunicativos reales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del discurso sólo por la interacción social.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO

A. Problematización

El problema seleccionado para la realización de este trabajo es la comprensión de la lectura de acuerdo a lo observado en los diferentes grupos manejados durante el transcurso de los años; los niños tienen problema para destacar ideas principales de un texto y no comprenden instrucciones por escrito no ven en la lectura un instrumento útil.

Es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos de forma novedosa e interesante para que el niño descubra por sí mismo la necesidad de leer, comprender lo que está escrito, pues es necesario para el desarrollo de las actividades dentro del grupo escolar así como analizar textos: para contestar un cuestionario, sacar ideas principales investigar en diversos textos.

Si se fomenta en el alumno el gusto por la lectura será más fácil encausar la comprensión de la lectura por medio de ella el niño aumentará su cultura.

Es preciso que el maestro esté consciente de que por medio de la lectura se fomenta la riqueza del vocabulario que le va a ayudar en su relación con los demás individuos.

Es de gran ayuda el manejar las propias experiencias de los niños porque

en base a eso se pueden estructurar y manejar las estrategias de la lectura más adecuadas a las características del grupo. En la labor docente se intenta mejorar la práctica en la constante búsqueda de los medios y elementos que ellos permitan.

El lenguaje empleado en los trabajos escritos presentados a los alumnos debe ser acordes a ellos esto quiere decir que no utilicen términos para ellos desconocidos; esto sería un gran obstáculo para la comprensión de la lectura.

Hay que recordar que cada niño en un grupo tiene características diferentes; se debe poner a los alumnos en contacto con material variado para que pueda seleccionar la lectura que más les agrade; para que comprendan la utilidad de la lengua escrita.

Los niños deben participar activamente en su aprendizaje es fundamental como se mencionó antes que el niño entienda para que sirve leer y escribir; la lengua escrita.

La comprensión de la lectura sin tomar en cuenta que la lectura es la base principal para el mejoramiento de los aspectos mencionados.

La comprensión de la lectura se concibe como el hecho de leer, descubrir un significado e interpretarlo con nuestras propias palabras, Interpretar lo que el autor intenta expresar en el escrito, esto quiere decir profundizar para lograr esta comprensión en las lecturas realizadas.

Planes y programas

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- * Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre los diversos tipos de texto y estrategias apropiadas para su lectura.
- * Adquieran el hábito de la lectura, que reflexionen sobre el significado de lo que leen, valorarlo y criticarlo.
- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- * Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- * Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que, cualquiera que sea el método que el maestro emplee para

la enseñanza inicial de la lecto-escritura, se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos.

Los niños ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura. La situación mencionada en los diferentes tiempos y ritmos con los que los niños aprenden a leer y escribir.

Es conveniente y totalmente aceptable que el maestro extienda hasta el segundo grado el periodo de aprendizaje inicial.

En el plan de estudios no debe circunscribirse a los límites de la asignatura. El trabajo es el mismo en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación, la elaboración revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- * Lengua hablada
- * Lengua escrita
- * Recreación literaria

* Reflexión sobre la lengua

Las situaciones comunicativas pueden propiciar que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando. Aunque las situaciones comunicativas se presentan agrupadas por ejes, lo deseable es que una misma situación sirva para promover aprendizajes relacionados con varios de ellos.

Una actividad de lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos, a reflexiones sobre el género y el número de los sustantivos utilizados y a la revisión y autocorrección de la ortografía.

B. El problema

El problema analizado con anterioridad puede ser resuelto a través de un proceso de investigación y la primera parte de éste se encuentra constituido por el diagnóstico, cuya función es problematizar mi realidad docente, corresponde ahora, tomando en cuenta los elementos anteriores de definir con precisión los elementos que constituyen a este problema, la investigación al respecto es factible ya que el problema se pueden obtener los datos pertinentes para conocerlo adecuadamente y llegar a una solución del mismo, el grado de prioridad de la solución del problema es alto, ya que en resolverlo estaríamos no sólo mejorando la comprensión de la lectura, sino en el aprendizaje total del alumno.

Para ello dispondré del tiempo que permita imaginar y diseñar mis estrategias, hacer la lectura de documentos y comunicar mis avances, con ello será posible

concretar una propuesta a pesar de las dificultades con los alumnos y docentes, sino también con padres de familia porque con ello se mejoran los niveles de aprovechamiento que es una expectativa de los padres de familia.

La respuesta es importante para mejorar el proceso de desarrollo del alumno, por las razones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado?

La solución a este problema permitirá al alumno mejorar su aprendizaje, al mismo tiempo como docente. me permitirá sistematizar mi práctica docente, consciente de que mi comportamiento en la metodología empleada en el grupo contribuye de manera significativa en el aprendizaje del alumno.

C. Delimitación

Por los conocimientos manejados en los diferentes cursos de licenciatura estamos capacitados para realizar investigaciones e intentar dar solución a un problema como el que se ha observado en el grupo de sexto año uno; de la escuela Héroes de la Revolución turno vespertino; que los alumnos no son capaces de interpretar instrucciones por escrito ni inferir ideas principales de un texto.

Es importante hacerles ver la importancia que tiene la lectura sobre todo no leer mecánicamente o porque es una imposición u orden del maestro.

Si se fomenta en el alumno el gusto por la lectura será más fácil encausar la comprensión de la misma por medio de ella el alumno corregirá sus problemas ortográficos y aumentará su cultura.

Es por esta razón que la problemática que se manifiesta en este proyecto son qué estrategias utilizar para que el niño logre "la comprensión lectora"; pues los alumnos no realizan un análisis de lo que leen y no les es posible interpretarlo con sus propias palabras.

Los alumnos no tienen un contexto alfabetizador con un nivel de lectura diaria es decir no tienen el hábito de la lectura.

La mayoría de los padres de familia no leen ni el periódico, su nivel escolar es bajo por lo general sólo tienen la primaria, son muy pocos los que terminaron una secundaria o un nivel profesional.

Los padres de familia no dan el apoyo necesario para que los alumnos logren una comprensión lectora en una encuesta realizada en el grupo de sexto año uno formado por 15 hombres y 11 mujeres de la escuela Héroes de la Revolución la mayoría sólo leen novelas de vaqueros, así soy y lágrimas y risas; pero no tienen o no cuentan con una biblioteca o simplemente una enciclopedia o libros de consulta.

D. Planteamiento

Considero que el problema de la comprensión lectora es uno de los principales problemas a los que he tenido que enfrentarme en mi carrera profesional.

La lectura debe considerarse no sólo como un fin sino también como un medio para el aprendizaje ya que presenta modalidades y características contribuyendo esto al desenvolvimiento personal del niño.

Con el propósito de poner de manifiesto la importancia que tiene la comprensión lectora dentro y fuera de un centro educativo; tomando en cuenta que la comprensión se presenta en cualquier lugar y es una carencia de participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje. La comprensión lectora juega un papel muy importante en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

En mi escuela tengo mucho apoyo para la realización de mi trabajo por parte de la dirección y de mis compañeros del plantel, ya en algunas actividades ha participado mucho y de muy buena manera algunos hasta me han dado ideas de actividades para el mejoramiento de la lectura.

Es por esta razón que la lectura fomenta la riqueza del vocabulario que le va a ayudar en su futuro a su relación humana con los demás individuos es necesario que inculquemos a nuestros alumnos el hábito de la lectura en silencio; pues requiere mayor concentración y permite mejor interpretación de lo leído

Estoy dispuesta a darme todo el tiempo necesario para llevar a cabo mi me

meta, por esta razón que ya estoy trabajando en esto en mi salón de clases.

Investigar qué les gustaría leer; haciéndoles saber que todo lo que se expresa oralmente es necesario escribirlo y que podamos entender; para poderlo explicar o comunicar a los demás compañeros.

Estoy consciente que mi comportamiento influye para la realización y desarrollo de las actividades en el aula.

Los objetivos a realizar son:

- * Elaborar estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los grupos.
- * Conocer las necesidades e intereses del niño para fomentar el gusto por la lectura.
- * Expresar con sus propias palabras el significado global de párrafos o textos escritos.
- * Participación del padre en el desarrollo de la comprensión de sus hijos.

E. Conceptualización

El problema se ha dirigido al trabajo de los años anteriores pero sin dar solución al problema actual en el grupo que se atiende.

En él se vinculan tres personas importantes el alumno, maestro y padre de

familia, en el cual los tres forman parte importante en el desarrollo de mi trabajo en el grupo. Mi grupo está formado por 25 alumnos existe un promedio de siete niños que tienen el problema de lectura; el silabeo, la falta de comprensión y análisis de un párrafo para destacar ideas principales, sin contar que no son capaces de distinguir en un problema razonado si es de suma o resta o qué operación se realiza. Esto es algo que me preocupa mucho, pues no me gustaría que estos alumnos, egresarán con esas deficiencias a la secundaria.

Sí, está definido, ya estoy trabajando en eso, estoy revisando textos y escogiendo pequeñas lecturas donde el niño; lea e intente dar solución a un pequeño cuestionario que se realiza con el análisis de la lectura a este documento lo he llamado "comprensión de la lectura"; en él he recopilado unas pequeñas lecturas que mis niños se llevan a diario con ayuda de los padres de familia, realizan en voz alta, soluciona las actividades que se les piden en dichos ejercicios.

Como lo mencioné anteriormente para mí tiene mucha importancia ya que estoy tratando de darle solución desde el año anterior pues es una continuación. Lograr la fluidez en la lectura y comprensión de la misma; si no se hiciera nada simple y sencillamente seguiríamos igual; sin lograr que el niño continuarla sin conseguir la comprensión, ni fluidez en la lectura.

Uno de los problemas sigue siendo el más viejo; que el padre de familia participe en el problema comprensivo; que no permite al niño avanzar en su desarrollo escolar, pues generalmente el maestro realiza su trabajo en el aula,

pero en su casa no se da un seguimiento de apoyo al no participar uno de los polos, ya no funciona. Sí se puede encontrar una respuesta al problema dando a los niños un juego de palabras o instrucciones escritas para interpretarlas y de esta manera observar qué tanto se ha avanzado o retrocedido, esto en cuanto a la comprensión lectora; en relación a la fluidez, esto lo voy comprobando a diario en las lecturas realizadas en el desarrollo de la clase.

El problema no es nuevo, esto viene sucediendo con anterioridad; yo tengo la experiencia del año anterior (quinto grado), pues continuó trabajando con el mismo grupo.

No hay respuesta y si la hay existe desde que yo inicié mi labor docente hace 17 años. Es necesario probar, repetir de nuevo para identificar que nos está faltando o fallando, pues en lo personal siempre he trabajado con los grupos de quinto y sexto y me ha tocado vivir de cerca la falta de comprensión que el niño trae de años anteriores y yo he tratado de ayudar un poco en ese problema pero siento que dos años no son suficientes, que es una labor de seis años.

Creo que podré llegar a una respuesta valiosa, si buscando una serie de estrategias que me apoyen a solucionar el problema de comprensión en el grupo de sexto año uno. Por los estudios realizados en la licenciatura como son las entrevistas, el diario de campo e investigaciones realizadas en los cursos anteriores; estoy capacitada para investigar y tratar de dar solución a un proyecto como éste. Es necesario iniciar este trabajo para lograr, la fluidez en la lectura de mis alumnos para después dar inicio a la comprensión de textos y después

derivar las ideas principales; como conclusión que el niño llegue a la comprensión e interpretación de un texto. Quiero lograr estrategias que al niño le interesen para lograr mi objetivo; creo que lo estoy logrando, una de las niñas que tenía el problema del silabeo en la lectura ha logrado un poco de fluidez y con ello ha tomado la confianza que necesitaba para continuar adelante. Creo que he utilizado todos los saberes básicos de la licenciatura para lograr mi objetivo de trabajo. En este trabajo he trabajado mucho e invertido tiempo y dinero ya estoy invirtiendo mucho de esto para lograr mi proyecto. El mejoramiento lector del alumno en su desarrollo escolar. Intentamos dar solución a un problema, donde participen todos los involucrados el maestro, el alumno, con el apoyo del padre en casa para que sea un proyecto vinculado entre el triángulo escolar establecido para que el desarrollo académico se logre en su totalidad.

Me resisto a creer que la práctica docente condiciona los problemas del aula y lo atribuyo más a lo extraescolar, al marco comunitario, pues lo externo tiene más peso importante para el desarrollo de mi práctica en el grupo. Siempre conecto mi práctica con la teoría en mi planeación siempre reviso información que me ayude a mejorar mi calidad como maestra y docente. En relación al deber ser y al ser tengo un gran conflicto ya que en mi caso generalmente hago lo que tengo que hacer sin importar lo que debería ser esto es lo que me ha ayudado a sacar mi proyecto adelante y creo que es lo correcto.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

El hombre ha sido dotado de muchas capacidades intelectuales de las cuales las instituciones escolares son las responsables en su momento de llegar a desarrollarlas de forma que le permitan al individuo lograr un éxito escolar en su momento en estudios superiores ya que una educación de calidad dota al individuo de herramientas necesarias para realizar todo aquello que se proponga.

Es por esto que el papel del maestro no es estático, es el de interactuar con saberes y fundamentos teóricos pedagógicos con una visión amplia de lo que implica el quehacer docente no limitarse a ser sólo el que imparte conocimientos o el seguidor fiel de programas y contenidos pues hoy las exigencias son otras un panorama más amplio, ya que la época en que vivimos nos reclama cambios encaminados a lograr en el educando reflexiones críticas con lecturas comprensivas; dando paso con ello a una expresión oral con fluidez.

Tratando de darle respuestas a estas exigencias que se viene presentando dentro del aula con la interacción maestro alumno observo la necesidad de implementar actividades innovadoras como:

* Los recursos que se utilizan para la práctica son muy variados; en general

y dado el enfoque que se está manejando se trata de aprovechar todos los recursos que estén a nuestro alcance con los cuales el niño pueda actuar directamente sobre ellos le serán más motivantes, si él mismo participa en la elaboración y organización de los materiales, éstos pueden ser de desecho: periódico y revistas.

- * Las estrategias que se deben utilizar son aquellas que hagan entrar al niño en un conflicto cognitivo, haciéndolo reflexionar y a su vez modificar sus hipótesis para así planear otras nuevas, de esta manera el niño podrá formar su pensamiento crítico reflexivo y activo.
- * Otras estrategias que se utilizan son: cuentos, dibujos, canciones, etc.

La comprensión de la lectura se define como la capacidad que tiene todo individuo para captar el contenido impreso. Esto nos lleva a un proceso que es el desarrollo evolutivo, transcurso de las fases sucesivas de un fenómeno adoptado para llegar a un determinado fin.

B. Tipo de proyecto

El proyecto en el cual ubicaré la problemática existente en mi grupo, es de intervención pedagógica, ya que me brinda la posibilidad de la transformación de mi práctica docente, permitiéndome la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales más pertinentes para su realización.

Al haber definido el proyecto, me permitirá adecuar las actividades al entorno socio-cultural en el que niño se desarrolla, ofreciéndole la posibilidad de un

cambio positivo dentro de nuestro quehacer docente con el fin de transformarla e innovarla.

Este proyecto se integrará no sólo a la asignatura de español. Así mismo se llevará a cabo mediante las prácticas innovadoras en las que propone que la participación de los alumnos sea activa y que a su vez les proporcionen herramientas necesarias para lograr una solución favorable a la problemática.

El hecho de situarme en el proyecto de intervención pedagógica fue por la razón de que éste fija su acción en la construcción de contenidos escolares, además de encuadrarnos como docentes hacedores, formadores y transformadores de nuestra labor docente. Ofreciéndonos también alternativas para orientarnos a definir un método y procedimiento adecuados para orientarnos a definir un método y procedimiento adecuados para darle solución a la problemática.

Según Adalberto Rangel y Teresa Negrete:

- * El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- * La necesaria habilidad que el docente desarrolla para "guardar distancia" acto similar al de verse en escena como espectador de sí mismo a partir de:
Conocer otras experiencias de docentes, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un

análisis sustentado con referencia conceptuales y experiencias sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución determinación, cambio, discontinuidad, contratación y transformación.

- * La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.⁸

⁸ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "Características del proyecto de investigación pedagógica". UPN Plan '95. Pág. 89.

CAPÍTULO IV

ORGANIZACIÓN DE LA APLICACIÓN

A. Plan de trabajo

En el grupo de sexto año uno, de la escuela primaria estatal Héroes de la Revolución No. 2776, se encuentra integrada por 26 alumnos, la mayoría de ellos han permanecido desde el inicio del ciclo escolar.

Este grupo enfrenta una situación muy fuerte respecto a que no han logrado comprender la lectura a pesar de las diversas estrategias que se han implementado para tal objetivo, no dejando pasar por alto detalles académicos, así como prácticos para lograr acercarnos a ella.

Hay un gran interés y apoyo por parte de la dirección y compañeros docentes para lograr el objetivo planteando actividades para trabajar con los alumnos y poderles brindar la ayuda necesaria.

Desafortunadamente muchas de las veces por parte de los padres de familia no existe la comprensión y comunicación necesaria, ya sea por falta de tiempo,

el trabajo, etc.

Para que el plan que se va a poner en práctica funcione, necesita la colaboración en conjunto de maestro, alumno, padre de familia y dirección.

La comunicación ante todo es el factor primordial entre maestroalumno ya que el rol que se desempeña es de mediador, la cual ayuda mucho en las actividades que se realizan.

El tiempo es un factor determinante para la elaboración del plan de trabajo y la realización de cualquier actividad ligada con el quehacer educativo, por lo que viendo la necesidad en el plan de estudios en cada una de las actividades marcadas y teniendo en cuenta que los días elaborados no son suficientes para lo indicado en el plan de trabajo; se ha optado por trabajar solamente dos horas por semana durante todo el año, para que no se altere o se retrasen las actividades del grupo. las cuales son de índole personal-laboral.

B. Cronograma de actividades

Meses Oct Nov Dic Ene Feb Mar Tiempo

Estrategias

La caja de preguntas	X		X		X	X	
Inventa un cuento		X		X		X	
Escribir sueños o fantasías	X		X		X		Dos horas
Juego del tesoro		X		X		X	Por semana
Completa el final del cuento	X		X		X	X	Durante
Completa la frase ¿Qué me dice?		X		X		X	todo
Forma el enunciado	X		X		X		el
Descubre lo que falta		X		X		X	año
Sigo instrucciones	X		X		X	X	

C. La innovación y el papel de las condiciones socioculturales del entorno

El proyecto pedagógico de intervención pedagógica se centra de manera específica, en los contenidos escolares es decir, con el programa se señalan los contenidos que deben ser abordados a este respecto; porque la lectura es al mismo tiempo un contenido, un proceso.

Esta alternativa se pondrá en acción en el sexto grado "uno" pues en el grupo, somos los protagonistas.

En lo que se refiere a las condiciones socioculturales de las que provienen los alumnos del grupo no son favorecedores del avance del alumno, pues no están en contacto con un medio alfabetizador trayendo como consecuencia escaso interés en la lectura ya que además durante las tardes utilizan su tiempo en ir a la tienda a jugar maquinitas y otros lo emplean en el trabajo vendiendo el periódico.

Otros se dedican a cuidar a los hermanos menores, mientras que los padres de familia trabajan en maquiladoras o cualquier otra actividad de tipo eventual; por lo que podemos decir, que los niños están abandonados en lo que se refiere al apoyo que los padres brindan para su proceso de aprendizaje.

D. Planteamiento teórico metodológico

¿Qué es la comprensión lectora?

La lectura tiene una relación directa con el aprendizaje, pues al leer se establece una relación entre el lector y el texto, una relación de significado y a la

comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector y de este modo se construye una nueva adquisición cognitiva desde una perspectiva constructivista.

En ocasiones el lenguaje que los maestros utilizan con los alumnos, no corresponde ni las estructuras ni al vocabulario que los niños utilizan cotidianamente.

"En estas situaciones difícilmente los niños podrán comprender lo que se les dice y consecuentemente, no tendrán interés por escuchar, por lo tanto serán incapaces de hacer lo que se les pide. En el desarrollo de la expresión oral es importante tener en cuenta las variaciones del lenguaje".⁹

El lenguaje varía de acuerdo con la situación comunicativa; no se usa de la misma manera con los padres, con los maestros, con los hermanos, con los amigos ni con personas extrañas.

También hay variaciones de lenguaje que se relaciona con las regiones geográficas en las que se dan nombres diferentes a los mismos objetos, animales, plantas, distintas pronunciaciones y acentos.

La expresión oral es la forma más inmediata y espontánea en la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar

⁹ Idem.

y social, los niños al ingresar a la escuela han desarrollado competencias que les permiten participar en intercambios comunicativos reales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del discurso sólo por la interacción social.

Los aspectos semánticos y sintácticos se utilizan cuando se ha comprendido la naturaleza alfabética de la correspondencia grafofonética, se puede decir que el niño tiene cierta habilidad lingüística para la comprensión lectora ya que constantemente se están realizando diversas acciones por parte de los alumnos, en los cuales se muestran que este problema está latente dentro del grupo.

Algunas situaciones en las que se manifiesta este problema son las siguientes:

Cuando se realiza la lectura de un texto, difícilmente logran interpretar lo en el sentido justo de éste, ya que por lo general expresan ideas aisladas y sin coherencia.

Es importante que se tome en cuenta el progreso de adquisición y los momentos evolutivos del niño, así como las distintas conceptualizaciones en la que se encuentra, para elaborar las planeaciones de las actividades con el fin de crear situaciones didácticas a través de las cuales propicie y favorezca la construcción del conocimiento en cuestión de la comprensión de la lectura alternando actividades que abarquen tanto la producción como la interpretación de textos, ya que esto ayudará para la realización de la planeación para crear

en el aula mejores condiciones de trabajo, respetando al alumno y haciendo que todos o la mayoría participen combinando las actividades individuales de equipo y grupales aunque pueden ser modificadas cuando se nota que todos los alumnos se aburren o se cansan, esto evita improvisar o que se realicen actividades sin sentido cuyo propósito no va encaminado a lograr lo que realmente se requiere.

El tratamiento del problema de la comprensión lectora se ubica en el área de Español, para la selección de actividades el maestro toma en cuenta siempre las distintas conceptualizaciones que manifiestan sus alumnos acerca de nuestro sistema de lecto-escritura, piensa qué aspectos del proceso pretende favorecer.

El papel del maestro ha de ser de guía de las actividades realizadas tratando de intervenir cuando su participación le sea solicitada o cuando las actividades le resulten diferentes a lo planeado para dirigirla hacia el objetivo que se persigue o cambiarla, determina, elige o crea las actividades adecuadas para cada momento, el maestro debe propiciar al alumno experiencias significativas para ayudarlo a que pueda descubrir y comprender la lectura que favorecerá su comunicación con los miembros de la sociedad de que forma parte y poder entender lo leído para poder expresarlo, debe aprovechar el interés del niño para guiarlo hacia la investigación y promover la comunicación y el intercambio de opiniones para que se pueda dar la interacción.

El niño es sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas, algunas de ellas son aproximaciones a nuestro sistema de lecto-escritura, que frecuentemente llegan a ser consideradas equivocaciones y errores

sin embargo estas aproximaciones constituyen momentos importantes dentro del proceso de aprendizaje.

Es por eso que es de suma importancia que el niño comprenda toda expresión escrita, pues de esta manera se le facilitará establecer una comunicación comprende en cualquier contexto en que se desenvuelva.

Por ello se pretende propiciar en el alumno el gusto por la lectura mediante la adquisición de habilidades para el discernimiento de las ideas principales y de apoyo de un texto, logrando en él una mayor fluidez en su expresión oral como escrita, que logre comprender las ideas del autor para posteriormente pueda expresarlo, que logra una interacción entre el conocimiento previo que posee y la información que le proporcione el texto y que a su vez le sirva de enlace para conocimientos posteriores.

E. Evaluación

Evaluación ampliada es ante todo de carácter práctica, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una característica es su flexibilidad y apertura, en oposición a la evaluación tal y como la concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos, las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La evaluación ampliada considera que ya que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones. Los resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden considerarse en la evaluación ampliada.

Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación global.

Cronbach fue uno de los primeros en criticar la evaluación pedagógica basada exclusivamente en la medida de aprovechamiento y en demandar una ampliación de sus funciones.

Es necesario señala el mismo autor conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resulten de lo que se enseña e incluso, procurar controlar los aspectos no explícitos del currículum, para asegurarse que lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes.

La evaluación ampliada, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda complejidad. Se interesa en los procesos, la manera en que se aprende es más importante que lo que condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

Por eso es que la evaluación ampliada se aparta de la concepción de clases de situaciones equivalentes, ya que cada caso se considera único.

F. Estrategias

Para lograr los propósitos propuestos se llevarán a cabo una serie de actividades encaminados a que los niños aprecien los materiales recibidos para descubrir, interpretar, anticipar y con ello propiciar el cuestionamiento nacido de su curiosidad e intereses, así como sus experiencias.

Sobre todo para desarrollar la habilidad para obtener el significado de los textos.

Las estrategias se diseñaron de acuerdo a la capacidad, los intereses y las experiencias de los alumnos, ya que los docentes debemos de basar nuestra enseñanza mucho más en la búsqueda del significado y preocuparnos menos por el disfrazado de las palabras.

Cada una de las actividades pretende despertar en el individuo el propósito de llegar hasta el final de las mismas, ya que éstas deben ser significativas y en algunos casos realizarse como pasatiempos para que la participación sea

agradable.

Estrategia 1

"La caja de preguntas"

Propósito:

El alumno exprese en forma oral respuestas sobre la lectura.

Tiempo:

Una hora.

Desarrollo:

- * El maestro leerá en voz alta la lectura "El gato orejas de mantequilla".
- * Los alumnos seguirán la lectura en su lugar en una hoja mimeografiada.
- * Cuestionaremos a los niños si les gustó
- * Formaremos equipos de trabajo de cinco niños
- * Cada equipo tomará una pregunta de la caja, que se llevarán preparadas, los alumnos la responderán en forma oral.
- * Cada equipo participará por tiempos.

Recursos:

- * Una lectura fotocopiada para cada niño "El gato orejas de mantequilla"

- * Una caja forrada
- * Rectángulos de papel con preguntas relacionadas con el texto

Evaluación:

El interés que el alumno ponga al realizar la lectura y al responder las preguntas. Se registrará en una lista de cotejo (Anexo No. 1)

Estrategia 2

"Inventa un cuento"

Propósito:

Que los alumnos sigan la secuencia de imágenes, así como las situaciones para realizar un cuento.

Tiempo:

Treinta minutos por tres días.

Desarrollo:

- * Se pegará en el pizarrón una secuencia de dibujos, con ellos se irá escribiendo el cuento recordando cada una de las partes del mismo como son el inicio los personajes, la trama y el final.
- * El primer día se presentará la primera para que los niños inicien con la primera parte del cuento.

- * Al día siguiente se presentará la segunda para continuar el cuento, así sucesivamente hasta terminar de redactar el final del cuento.
- * Quien lo desee lo leerá en voz alta para ver si está escrito de acuerdo a la secuencia presentada, si tiene ilación de ideas de acuerdo a los dibujos presentados.

Recursos:

Dibujos realizados en cartulina que llevarán una secuencia.

Evaluación:

- * Al leer su cuento a los compañeros.
- * Realizaremos un pequeño álbum con los cuentos escritos.
- * Se registrará en una lista de cotejo los resultados obtenidos (Anexo No. 2).

Estrategia 3

"Escribir sueños o fantasías"

Propósito:

Que el alumno haga memoria sobre un sueño o alguna fantasía que tenga, para darla a conocer a sus compañeros.

Tiempo:

Media hora.

Desarrollo:

- * Se les pedirá a los alumnos que escriban sobre un sueño que hayan tenido o alguna fantasía que les gustaría realizar.
- * Recomendaremos que se escriba lo más descriptivo posible, para que el compañero que lo lea lo viva como si fuera su propio sueño o fantasía.
- * Intercambiaremos los cuadernos para que los compañeros lean en silencio el trabajo del compañero, se regresarán los cuadernos.
- * Comentaremos si les gustó el escrito que leyeron y porqué.
- * Si alguno de ellos desea leerlo lo puede hacer, los pegaremos en la pared del salón para que todos conozcan las redacciones del grupo.

Recursos:

- * Su cuaderno, lápiz.
- * Sus recuerdos e imaginación.

Evaluación:

- * Su participación.
- * Se hará una lista de cotejo para registro (Anexo No. 3).

"Juego del tesoro"

Propósito:

Que el alumno exprese en forma escrita instrucciones para encontrar un objeto.

Tiempo:

Dos horas.

Desarrollo:

- * Formaremos dos equipos por diez niños cada uno y les daremos un color a cada equipo: 1 azul, 2 rojo
- * Entregaremos a cada equipo una bolsa con diez paletas, una para cada integrante del equipo.
- * Que en equipo deberán esconder en algún lugar de la escuela, fijándose en el recorrido para poder realizar las instrucciones para encontrar el tesoro (las paletas).
- * Se entregarán diez rectángulos de papel azul y rojo para que cada uno de los integrantes de los equipos escribirá una pista para encontrar el tesoro.
- * Les recordaremos que cada pista debe estar escrita con claridad y ser muy precisa.
- * Cada pista debe dar una guía para encontrar la otra pista.

- * Para de esta manera poco a poco se vayan acercando a el tesoro (Paletas).
Gana el equipo que encuentre primero el tesoro.
- * De regreso en el salón comentaremos qué dificultades encontraron para localizar su tesoro.

Recursos:

- * Una bolsa de paletas repartida en montones de diez (1 para cada equipo).
- * Diez rectángulos de color azul y rojo para cada equipo.

Evaluación:

- * Coherencia en la escritura de la información, así como la participación de los alumnos.
- * Se registrará en una escala estimativa (Anexo No. 4).

Estrategia 5

"Completa el final de un cuento"

Propósito:

Que los alumnos adquieran destreza para expresar sus ideas en una redacción.

Tiempo:

Treinta minutos por tres días.

Desarrollo:

- * Invitaremos a un padre de familia para que les lea en voz alta un cuento "El traje del rey".
- * Dándole la entonación adecuada, para entusiasmar a los alumnos.
- * Se retomará el cuento durante dos días más tratando de dejar el cuento en una parte interesante para dejar al niño interesado.
- * Evitaremos contar el final para que el niño lo escriba en su cuaderno.
- * Pediremos a un voluntario que lo lea. Luego leeremos el final y preguntaremos ¿Quién se aproximó más al verdadero?
- * Los pegaremos en el pizarrón para que los demás niños los lean, verifiquen quién lo hizo igual al del cuento.

Recursos:

- * Cuaderno y lápiz.
- * La imaginación del alumno.

Evaluación:

- * La creatividad e interés del alumno.
- * Se realizará una lista de cotejo (Anexo No. 5).

"Completa la frase"

Propósito:

Que el alumno desarrolle su habilidad para expresar sus ideas sin temor a equivocarse.

Tiempo:

Treinta minutos.

Desarrollo:

- * Acomodaremos a los niños en un círculo en sus bancas.
- * Leerán una frase que él debe completar en forma espontánea.

Recursos:

- * Enunciados incompletos.
- * El entusiasmo y participación del niño.

Evaluación:

El interés y sagacidad para responder, registrando los resultados en una lista de cotejo (Anexo No. 6).

Estrategia 7

"¿Qué me dice?"

Propósito:

Que el alumno obtenga información de un artículo periodístico.

Tiempo:

Cuarenta y cinco minutos.

Desarrollo:

- * Se le entregará al alumno una copia con un artículo del periódico.
- * El cual leerán en silencio, poniendo mucha atención al artículo.
- * Contestarán u cuestionario por medio del análisis de la lectura, poniendo atención al responder.

Recursos:

- * Una copia del artículo del periódico (Anexo No. 8).
- * Un cuestionario relacionado con el artículo.

Evaluación:

- * El interés del alumno al realizar la actividad.
- * El ejercicio realizado correctamente.
- * Se llevará el registro en una lista de cotejo (Anexo No. 7)

Estrategia 8

"Forma el enunciado"

Propósito:

Estimular al alumno para que adquiriera la agilidad mental en la búsqueda de palabras para formar enunciados.

Tiempo:

Una hora.

Desarrollo:

- * Se colocarán en el pizarrón una serie de palabras en desorden que el alumno visualizará y formará enunciados con ellas.
- * Cuidaremos que el alumno utilice las reglas del enunciado.
 - Inicio con mayúscula
 - Punto al final.
 - Tener un sujeto, verbo y predicado.
- * Escribirán en su cuaderno los enunciados que formaron. Identificarán el sujeto con color rojo y el predicado con azul.
- * Recogeremos los ejercicios, se pegarán en un lugar del salón para que cada uno de ellos comparen su trabajo.

Recursos:

- * Enunciados hechos en cartulina y recortados en palabras.
- * Hojas en blanco.
- * Lápiz y colores.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de una escala estimativa en un registro en el que incluiremos los nombres de los alumnos, (Anexo No. 9).

Estrategia 9

"Descubre lo que falta"

Propósito:

Propiciar que el alumno prediga el contenido de una lectura a partir de un título.

Tiempo:

Una hora.

Desarrollo:

- * Se entregará al alumno una hoja fotocopiada con un cuento. Donde el niño

en los espacios en blanco, escribirá lo que falta; utilizando las estrategias de anticipación y predicción.

- * Se recogerán las hojas y dibujarán el hecho o pasaje que más le haya gustado y lo colorearán.
- * Los niños redactarán un final diferente al cuento.
- * Luego leeremos el cuento de acuerdo a lo que ellos escribieron para que el grupo escuche los cambios.

Recursos:

- * Cuento fotocopiado.
- * Hojas blancas.
- * Colores, lápiz y cuaderno.

Evaluación:

Verificar si el alumno realizó la anticipación y predicción registrando en una lista de cotejo. (Anexo No. 10).

Estrategia 10

"Sigo instrucciones"

Propósito:

- * Que el alumno logre leer primero que contestar.

Tiempo:

- * Media hora.

Desarrollo:

- * Se le entregará al alumno una hoja con instrucciones que tendrá que leer con mucha atención.
- * Informaremos que es una hoja donde están escritas unas instrucciones, es importante leer antes de responder.

Recursos:

- * Entregaremos una hoja fotocopiada con instrucciones.
- * Lápiz.

Evaluación:

- * Si el alumno realiza el ejercicio correctamente, como se pide, su nombre completo en la parte inferior de su hoja.
- * Registrando en una lista de cotejo (Anexo No. 11).

G. Reporte de aplicación

Este trabajo ha sido desarrollado en base al paradigma crítico-dialéctico según el cual la ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, de este paradigma se deriva la investigación-acción o investigación participante, que significa que el investigador es parte de la problemática de estudio y que tienen el propósito de transformar ya que el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica, la producción y la utilización del conocimiento se subordina a él.

Esto ocurre porque la enseñanza actúa como mediador y es altamente significativo para la calidad del aprendizaje, por lo tanto la mejora de la práctica debe tener en cuenta tanto los procesos como los resultados.

En la problemática enunciada con anterioridad se partió de la práctica docente propia, el método para su conocimiento fue la observación participante, las técnicas derivadas de ese procedimiento fueron la estructuración del diario de campo, las entrevistas y encuestas que tenían el propósito de conocer con toda precisión la problemática en cuestión.

"Después de aplicadas las estrategias se hace necesario su evaluación para ello fundamentaremos en la idea de Ma. de la Luz Morgan que destaca en el método de sistematización de la práctica".¹⁰

¹⁰ MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsqueda Teórica y Epistemológica desde la práctica de sistematización". Antología Básica". La innovación UPN. Santiago, 1996. Pág. 66.

de intervención social. En el cual consiste en reconstruir la experiencia vivida, ésta es la función del siguiente reporte de aplicación.

Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social ello alude a un tipo particular de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.

Las personas con quienes trabajamos y a quienes nos dirigimos los sistematizadores ponenciales son quienes participan en proyectos de intervención en la realidad con una intensidad de transformación.

1. "La caja de preguntas"

Se les entregó a cada niño una copia de la lectura. El maestro leyó en voz alta la lectura "El gato orejas de mantequilla".

Los niños escucharon con mucha atención.

Comentamos si les había gustado la lectura algunos niños dijeron que sí, porque el gato era muy astuto.

Formamos equipos de cinco niños a cada equipo le tocó leer la pregunta y la respondían con ayuda del equipo.

En esta actividad se repitió cuatro veces ya que a cada equipo le tocó contestar cuatro preguntas relacionadas con el texto.

Cada equipo se organizó de diferente manera en un equipo, un niño leyó la pregunta y otro la respondió.

La participación se organizó por equipos e individual. La mitad del grupo contestó "La respuesta sin dificultad; así como algunos tuvieron dificultad para responder. (Ver Anexo No. 1)

2. "Inventa un cuento"

Se pegaron en el pizarrón una secuencia de dibujos por día, mientras se explicaba que se iba a escribir sobre lo que observáramos en cada uno de los dibujos iniciaremos por escribir el inicio. Al día siguiente se pegó la segunda cartulina, para que los niños continuarán con el escrito, en el tercer día se pegaron las tres cartulinas para que redactarán el final del cuento.

Pedimos a un niño que quisiera leer su cuento lo hiciera. Se leyeron unos cinco cuentos. Comentamos qué parte del cuento les había gustado y porqué.

Creo que la actividad no se logró en un cien por ciento, ya que los niños redactaron muy poco, la mayoría tuvo problemas para redactarlo.

Esta actividad se dificultó debido a la forma de los dibujos pues confundieron

al oso con un gorila y esto dispersó la atención. (Ver Anexo No. 2)

3. *"Escribir sueños y fantasías"*

Se les pidió a los niños que cerraran sus ojos, como si estuvieran dormidos y que sólo escucharan mi voz, recuerden o hagan memoria de lo que soñaron anoche o alguna fantasía que quieran ser, por ejemplo ser Superman o un súper héroe.

Luego se les dijo que iban a escribirlo en su hoja que se le había entregado con anterioridad. Después lo iban a intercambiar con un compañero, para que lo leyeran; después lo devolverían a su dueño.

Después quien desee lo leerá a sus compañeros, se pegarán en el pizarrón del salón.

La mayoría de los niños participaron con mucho entusiasmo en esta actividad tuvimos mucho éxito porque a la mayoría de los niños les gusta compartir sus experiencias. (Ver Anexo No. 3)

4. *"Juego del tesoro"*

En esta actividad organizamos a los niños en equipos de 10 alumnos.

Les explicamos que íbamos a jugar a encontrar un tesoro escondido (diez paletas de dulce).

A los niños les agradó mucho al idea; comenzamos a organizarnos.

Primero formamos los equipos por colores: equipo rojo equipo azul.

Entregamos a cada a cada equipo su bolsa con su tesoro, para que lo escondieran en algún lugar de la escuela, se realizarán las pistas para que el equipo contrario encuentre el tesoro.

La actividad se logró en un 75% pues fue muy poco los que fallaron su objetivo; encontrar el tesoro y compartirlo con sus compañeros a los niños les gustó tanto que querían volver a jugar. (Ver Anexo No. 4)

5. "Completa el final de un cuento"

En esta actividad invitamos a una madre de familia a que nos leyera el cuento titulado "el traje nuevo del emperador".

Los niños estuvieron muy atentos debido a que les agradó mucho el hecho de que fuera la señora, con esto logramos la atención del niño para la lectura.

La mayoría de los niños realizó un final del cuento, aunque algunos de los niños apoyaron el final de la alumna Susi, pues según ellos era el mejor.

Se leyó el auténtico final del cuento, así los niños se dieron cuenta que efectivamente hubo siete niños que lograron escribir el final del cuento.

Creo que en esta actividad se logró el objetivo ya que los alumnos les gustó mucho, pues los niños comentaron que les había gustado porque les agradaba que los papás les leyeran un cuento; que volviera a invitar a otro papá o a todos para que participará.

Espero poder realizarlo para que los padres participen más en las actividades escolares. (Ver Anexo No. 5)

6. *"Completa la frase"*

En esta actividad trabajamos en círculo y luego se les entregó a los niños una frase que completaron en forma oral.

La mayoría de los niños trataban de contestar lo más rápido, esto fue muy bueno porque participaron con mucho entusiasmo; a los niños les pareció una actividad muy dinámicas ya que todos estaban muy deseosos de responder.

Otros solamente contestaron si o no, así como algunos simplemente no contestaron, pero otros fueron más hábiles, para responder.

En algunos todavía se les dificulta el ser espontáneos. (Ver Anexo No. 6)

7. "¿Qué me dice?"

Se les entregó a los alumnos la copia con un recorte de periódico se les explicó que tenían que observarlo con mucha atención.

Porque tendrían que responder una pregunta relacionada con el recorte de periódico.

En esta actividad tuvimos mucho éxito ya que la mayoría contestó las preguntas, aunque se equivocaron al responder pero la actividad era que contestaran las preguntas.

Los niños mostraron mucho interés al realizar la actividad y lo hicieron con mucho entusiasmo ya que la mayoría trató de responder lo más exacto posible.

Así como la mayoría no le puso atención a las pequeñas del anuncio. Ésta fue una de las dificultades que encontré al realizar esta actividad.

También el hecho de que algunos niños terminaran muy rápido ocasionó dispersión de la atención de los niños que todavía no terminaban. (Ver Anexo No. 7)

8. "Forma el enunciado"

Se pegaron en el pizarrón las palabras de los enunciados que se llevaron ya

preparadas se pidió a los alumnos que por pareja buscarán el enunciado que podían formar con esas palabras, después se pegaron en el pizarrón para leerlos.

Esto con la finalidad de saber si tenían coherencia al leerlo y a su vez para divertirnos con lo que podría resultar.

Fue una actividad muy divertida porque al formar el enunciado alguna parte no coincidía; en unas el verbo, en otras el sujeto o en algunas el artículo u otra palabra.

Después tuvieron que revisarlos todos para acomodar las palabras que les hacían falta, para completar los enunciados.

Al terminar los copiaron en su cuaderno, con colores identificaron el sujeto y el predicado cuando lo hicieron revisamos que hubiera realizado bien la actividad cuestionando a los niños sobre las características del enunciado.

Esta actividad se logró en un 50% ya que la mayoría ubicó al enunciado por la mayúscula y el punto. (Anexo No. 8)

9. *"Descubre lo que falta"*

En esta actividad el maestro leyó la lectura "las plantas verdes". Luego cuestionamos al grupo sobre lo que les gustó y por qué.

Los niños escucharon con mucha atención la lectura, la mayoría de ellos

comentó que era parecida a lo visto en la clase de Ciencias Naturales.

Se les entregó una lectura incompleta, es decir, con algunas lagunas para que los niños completaran el ejercicio.

La mayoría de los niños completaron muy bien el ejercicio. Los niños lo hicieron muy rápido pues recordaron todo lo de la lectura. Este ejercicio me entusiasmó mucho porque tengo un alumno al que se le dificulta escribir, leer, también lo realizó y con muchas ganas, pues se trata de un niño con N.N.E. ya que él tiene un problema de psicomotricidad fina y lenguaje.

Aparte de que la lectura les gustó mucho porque hablaba de que las plantas son importantes para la vida de los seres vivos.

Creo que con esta actividad se logró el objetivo. (Anexo No. 9)

10. "Sigo instrucciones"

Se les entregó a los niños una copia con unas instrucciones, se les explicó que debían leer todo antes de hacer nada.

Fijándose en lo que se pedía en el primer paso.

Empezaron a leer todos al mismo tiempo, pero no realizaron lo que la primera instrucción, ya que la mayoría realizó todas y cada una de las actividades.

No hubo uno solo que realizará la actividad correctamente.

Se armó un relajo niños caminando, niños contando, otros haciendo cada una de las actividades. No había un sólo niño quieto en su banca.

Observé que los niños si siguen instrucciones pero no atienden la expresión lee todo antes de contestar.

Les pregunté que les había parecido la actividad. Todos comentaron que estaba muy suave. El hacer las actividades fue lo más les gustó.

Al terminar lo comentarios se les leyó la hoja como ellos debieron haberlo hecho se les explicó que lo único que debían hacer era escribir su nombre completo en la parte de abajo de tu hoja.

A todos les causó mucha risa y dijeron que tontos sólo debíamos hacer solamente la primera y la décima instrucción. Estaba fácil. (Anexo No. 10)

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A. Análisis

El análisis de datos constituye una de las tareas más complejas y más difíciles en la investigación cualitativa.

Analizar es comprender el todo de una situación, separándola para después estar en condiciones de conocer sus elementos fundamentales.

La realidad puede ser modificada si así se desea con la intención de transformar la práctica docente en la que intervienen de una manera significativa los maestros-alumnos, en las que ambas partes siguieron un proceso de cambio.

"Analizar datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones con el todo. En definitiva, todo análisis persigue alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos".¹¹

Cuando el maestro ha logrado ese análisis, la interpretación que haga del

¹¹ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos". Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España 1999. P. 200

mismo es lo que ayuda a resumir las partes, que conforman nuevamente el todo y superar el conocimiento de la realidad.

Al aplicar la alternativa pude realizar un trabajo conjuntando la práctica y la teoría en donde puse énfasis en denotar mis experiencias propias acumuladas y la realidad social prevaleciente.

Los docentes debemos en todo momento hacer el análisis de nuestra práctica viéndola de manera global y distinguir los elementos que la conforman como: Los sujetos, sus relaciones, organización, evaluación, etc.

Esto permite reconstruir su trabajo no sólo a través de lo aparente sino de lo oculto.

B. Procesamiento de datos

Iniciamos por platicar con los alumnos que trabajaríamos con una lectura que no teníamos en nuestro libro, se les preguntó que creían que iba suceder en la lectura. Se les entregó la lectura a cada uno con ayuda de uno de sus compañeros, se les pidió que guardaran silencio y escucharan con mucho cuidado porque ahora les leería la maestra, luego formamos equipos de trabajo que se hicieron con orden y atención, pasamos la caja de las preguntas, cada uno tomó una pregunta la leyó y la respondió tratando de recordar lo leído.

Captar la atención e interés del alumno por medio de la curiosidad ¿Qué creen

que traigo en estos frisos? ¿Para qué nos podrían servir?, muy bien es por eso que vamos a iniciar por describir el primer dibujo, ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hacen? ¿Dónde están? Después escribieron cada quien su inicio del cuento así sucesivamente para terminar de redactar el cuento.

Se les pidió a los alumnos que escribieran en una hoja de máquina algún acontecimiento, sueño o anhelo que tuvieran en su vida, luego se solicitó quienes quisieran leerlo a sus compañeros, después los pegamos en el salón para que todos los leyeran. Todavía hay algunos niños que no se animan a leerlo pero permiten que se comparta con los demás al exhibirlo en el salón.

Se entregó a cada equipo 10 tarjetas de colores, a uno le tocó el azul y a el otro rojo, se les explicó que cada equipo tenía que realizar 10 instrucciones con una secuencia para encontrar un objeto escondido, para ello tenían primero que ponerse de acuerdo en dónde se iba a esconder el objeto por equipo.

Al terminar de redactar sus instrucciones salieron a esconder el objeto (Paletas de dulces) por turnos primero el equipo azul luego el equipo rojo, cuando regresaron al salón; salió el equipo rojo salió con su primera pista en busca de las demás, así cada equipo salió del salón a buscar su tesoro ganaría el primero que lo localizara. El primero en localizar todas las pistas fue el equipo rojo, fue el ganador, comentamos porqué había sucedido así, la redacción de las pistas, la interpretación que cada quien le dio, no se pusieron de acuerdo cada quien corrió por su lado.

había invitado a un padre de familia a leerles un cuento; luego cada uno de ellos cambió el final del cuento.

Los alumnos lograron identificar la importancia de la función comunicativa. Formularon juicios y argumentos mediante el análisis y la reflexión de sus errores.

Los alumnos formaron un círculo en el centro del salón, se les explicó que pasaríamos unas tarjetas con unos enunciados incompletos que cada uno iría completando con la palabra que se ocurriera en ese momento.

Durante esta actividad me divertí mucho pues los niños estaban muy inquietos por la lectura que les entregué pues se trataba de un artículo de un periódico que el niño tenía que leer con atención para responder a un cuestionamiento relacionado con el artículo leído.

Se les leyó una lectura en voz alta, luego respondieron en una copia de la misma lectura, escribiendo en los espacios en blanco lo que faltaba para completar la lectura haciendo hincapié que era relacionado con la lectura que se había leído anteriormente.

Se les pidió que leyeran con mucha atención las instrucciones antes de contestar cualquier cosa; fue una situación muy difícil pues los alumnos hicieron caso omiso a lo que se les pidió todos realizaron todas y cada una de las instrucciones descritas en la copia.

Es importante permitirle al niño interactuar con más constancia en todo tipo de materiales impresos para de esta manera fomentar el interés de los niños por la lectura. Propiciar que el alumno reconozca las ideas principales implícitas o explícitas de un texto, que lo lleven a entenderlo, analizarlo con mayor facilidad acostumbrar al alumno a seguir instrucciones verbales o escritas. Crearle el hábito de la lectura.

C. Descripción de datos

<p>Unidades de texto</p> <p>Participaron con mucho entusiasmo aunque hubo quienes no contestaron, pero hubo otros que querían contestar todo.</p> <p>Uno de los alumnos comentó que había gustado mucho cómo se realizó la lectura, estaba muy interesante.</p>	<p>Categorías</p> <p>Participación.</p>
<p>Durante esta actividad la dificultad que se presentó fueron los dibujos que se presentaron tuvieron dificultad para saber qué eran los mismos personajes desde el inicio, pues al final pensaron que se trataba de un gorila y no de un</p>	<p>Redacción</p>

OSO.

<p>Se dispersó un poco la atención debido a que no se utilizaron todos los frisos al mismo tiempo, esto desencantó a los niños que querían terminar el cuento el primer día que se presentó.</p>	<p>Redacción</p>
<p>La actividad se realizó con mucho éxito a los niños les gusta compartir ideas y experiencias con sus compañeros.</p> <p>En estos escritos descubrí que los alumnos tienen deseos, anhelos, que se necesitan para su desarrollo. Así como otros estuvieron obsesionados por los monstruos.</p>	<p>Comunicación</p>
<p>Los niños escribieron las instrucciones, trataron de ser precisos y claros para que los niños lograran encontrar el tesoro.</p> <p>Se divirtieron mucho en su búsqueda, realizaron muy bien la actividad. No hubo dificultades, ni indisciplina, todos lograron comer dulce en el recreo.</p> <p>Hubo compañerismo, participación y organización, fue muy divertido.</p>	<p>Crear una necesidad</p>

<p>Los alumnos estuvieron muy entusiasmados, debido a que llegó la mamá de Yésica y nos leyó un cuento titulado "El traje nuevo del Emperador".</p> <p>Lo hizo con mucho entusiasmo, ya que les interrumpía para ver si estaban poniendo atención, les gustó mucho que pidieron que se los volviera a leer sin interrupciones.</p> <p>A los alumnos les agradó que fue una mamá a leerles que pidieron que se invitará a las demás a participar.</p>	<p>Motivación</p>
<p>Los niños participaron mucho durante la actividad se les hizo muy dinámica.</p> <p>Hubo niños que repondían rápidamente para completar la frase.</p> <p>Así como algunos todavía les da miedo ser espontáneos al hablar, otros no tienen temor a equivocarse se nota seguridad al responder.</p>	<p>Seguridad para expresarse</p>
<p>En esta actividad no tuvo mucha atención al leer el recorte de periódico, no le dieron importancia a las letras pequeñas.</p>	<p>Lectura</p>

Tuvieron problemas para identificar qué

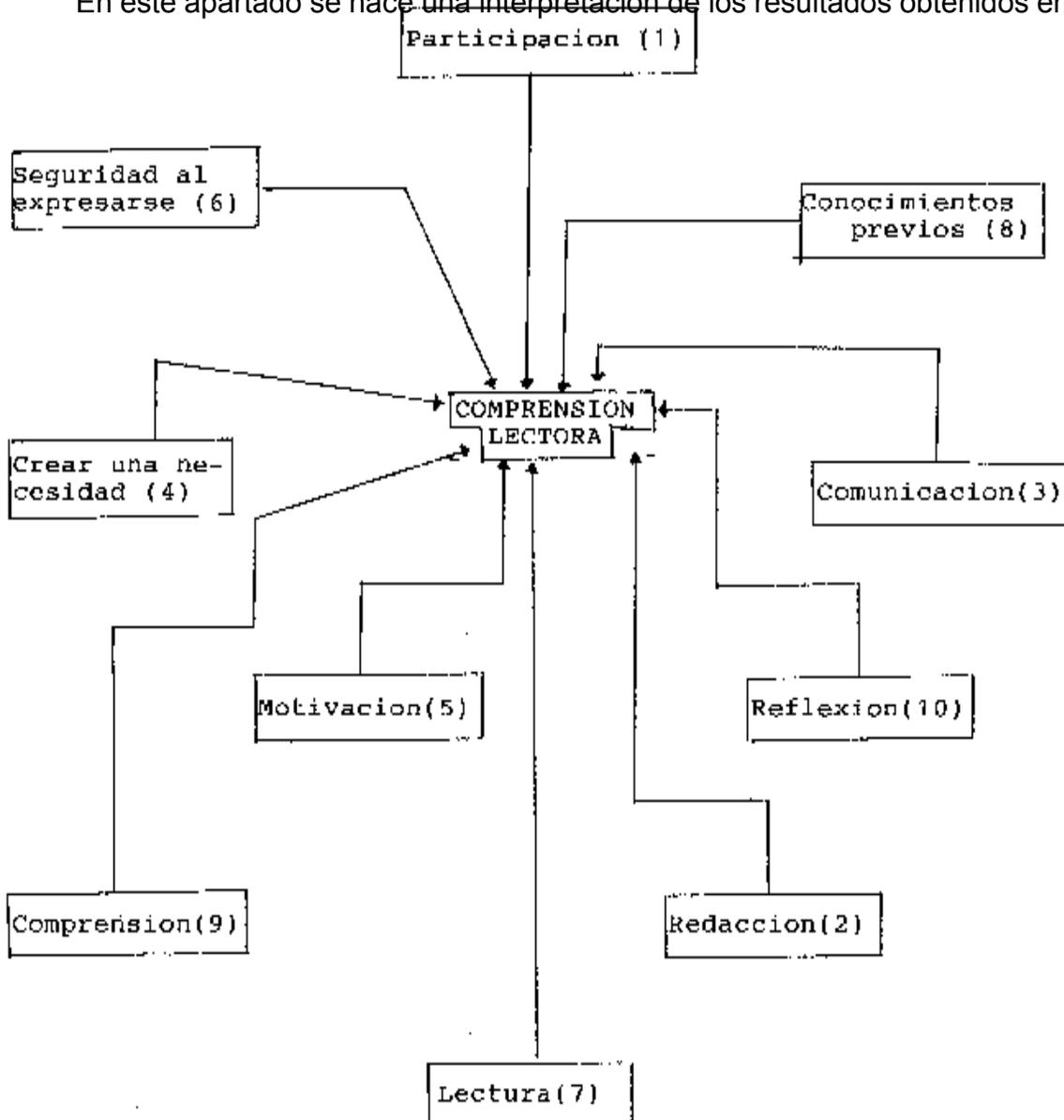
<p>se vendía, sin contar que no sabían los significados de algunas palabras. Los que ya lo habían hecho empezaron a decir las respuestas.</p> <p>Se presentaron 11 enunciados divididos</p>	<p>Lectura</p>
<p>en palabras. Por parejas los alumnos fueron pasando a escoger las palabras para formar su enunciado.</p> <p>Fue muy divertido pues al formar su enunciado, descubrieron que no conocía al leerlo, empezaron a buscar la parte que necesitaban para completarlo correctamente. Se pegaron en el pizarrón, los leyeron en voz alta para ver si los habían acomodado correctamente; los copiaron en su cuaderno e identificaron el sujeto y predicado.</p> <p>Los alumnos escucharon con mucha atención</p>	<p>Conocimientos previos</p>
<p>la lectura, les gustó mucho porque se parecía a un tema de ciencias naturales.</p> <p>La mayoría contestó las lagunas del ejercicio sin dificultad.</p> <p>Se les entregó una hoja con unas</p>	<p>Comprensión</p>

<p>instrucciones, se les explicó que necesitaban leer con mucha atención antes de contestar.</p> <p>Con esta actividad no se alcanzó el propósito debido a que los alumnos hicieron todos y cada una de las actividades que se les escribieron.</p> <p>alumnos hicieron todos y cada una de las actividades que se les escribieron.</p>	<p>Reflexión</p>
---	------------------

D. Esquema

Explicación del esquema

En este apartado se hace una interpretación de los resultados obtenidos en



las estrategias aplicadas, los cuales fueron los siguientes:

- 1) La participación de los alumnos es primordial ya que por medio de ella se realizaron las actividades, también se estimuló al alumno para que adquiriera la agilidad mental en la búsqueda de respuestas.
- 2) Lograr la habilidad de los alumnos para interpretar textos, ampliar su vocabulario, para mejorar sus escritos.
- 3) La conversación en el grupo es una actividad que la mayoría de las veces formaliza y prepara a los alumnos a participar en actividades.
- 4) Es primordial que el alumno sienta la necesidad de apropiarse de los medios para llegar a un análisis de los textos dentro de las actividades que sean de su interés para lograr un acercamiento por el gusto por la lectura dando pauta a la comprensión.
- 5) Despertar en el alumno la inquietud de investigar y analizar las diferentes estructuras a través del manejo de diferentes materiales de lectura dando la oportunidad de diferenciar formas de redacción y tipos de texto por medio de la interacción adquirida durante los trabajos realizados por ellos.
- 6) Se pretende capacitar a los alumnos para hablar satisfactoriamente ayudándolo a que se expresen sus experiencias e ideas vividas y pensamientos para formar una participación de análisis crítico, dando oportunidad de ampliar sus ideas, posibilitando su seguridad para aportar ideas.
- 7) El leer es importante para comprender y afrontar dificultades que se presenten en el aprendizaje. Además con esto poder expresarse y darle sentido al alumno a más amplios tipos de lecturas que auxiliaron al alumno a mantener

el interés y a su vez se convierta en un hábito irremplazable.

- 8) El papel del maestro es de orientar ya que quien construye el conocimiento es el alumno tomando en cuenta no sólo sus capacidades, sino también sus conocimientos previos, con las motivaciones e intereses que los educandos presenten implementando la seguridad para que se expresen.
- 9) Propiciar que el alumno reconozca las ideas principales implícitas o explícitas en un texto, que lo lleven a entenderlo, analizarlo con mayor facilidad.
- 10) Para conseguir el verdadero significado de la lectura se debe seguir un proceso que logre que el alumno construya e identifique la importancia de la lengua hablada, escrita para analizarla y leer instrucciones.

E. Propuesta

Algunas dificultades para realizar proyecto significan un aprendizaje para el maestro ya que nos permite reflexionar sobre el quehacer docente; rescatando lo que no da resultado y reconsiderar lo que favorece en el desempeño y a prendizaje de los mismos.

Al realizar la presente investigación ha aportado elementos valiosos que permiten al docente trabajar la lectura y su comprensión de una manera constructiva que permitan información y que le hagan valorarla realmente, así como adquirir gusto para poder realizarla no sólo por obligación, por lo que se propone:

- * Usar libros de interés para el niño, tiras cómicas, leyendas, cuentos, e historietas.

- * Hacer lecturas individuales, grupales y en equipo.
- * Respetar el proceso del niño y sus desaciertos.
- * Tomar en cuenta el contexto escolar.
- * Propiciar que el alumno explique con sus propias palabras un texto.
- * Pedir al niño que participe para formar la biblioteca del grupo.

Trabajar las estrategias descritas y analizarlas en el presente documento las veces que sea necesario, adecuándolas de acuerdo al grupo y de su entorno.

Puesto que el niño posee características psicológicas y lingüísticas que posibilitan las formas particulares de interacción con los textos.

CONCLUSIONES

De esta propuesta de intervención pedagógica se concluye lo siguiente.

El motivo por el cual dio inicio el proyecto de la investigación, fue el percatarme de la dificultad con la que contaban los alumnos del sexto grado grupo "1" de la escuela Héroes de la Revolución # 2776, al no comprender la lectura, la falta de habilidad para rescatar los elementos significativos de los textos que auxiliaron para una comprensión, afectando no sólo la asignatura de español sino también en todas las demás.

Situación por la cual se implementaron alternativas didácticas para favorecer esta problemática.

Tratando en todo momento de propiciar el hábito y el gusto por la lectura como el uso de diferentes materiales impresos acordes al interés del alumno y que fueron el punto de partida para llevar a cabo las actividades aquí planteadas.

Se pretende dotar al niño de herramientas básicas con el propósito de estructurar un proceso cognitivo que le otorgue un significado a todo lo que lea y al mismo tiempo lograr que el educando experimente otras nuevas formas de expresarse ya sea de manera hablada y escrita.

El material con que se trabajó fue el que el alumno utiliza continuamente para

con ello logre un conocimiento en base a los nuevos contenidos.

Las actividades se llevan a cabo en forma individual, en equipos para lograr una interacción entre ellos despertando su interés, creatividad y comprensión lectora.

El papel del maestro no termina en un ciclo escolar, es permanente, por lo tanto hay que estar alertas en cualquier problema que el grupo presente.

BIBLIOGRAFÍA

GÓMEZ Palacio, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Mexico, 1991.

Folleto Consideraciones generales acerca de la lectura, manejado en la Normal del Estado por la Maestra Mirta Carrasco Flotte.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos, España 1999.

SEP. Libro del maestro Español. Edición 2000.

UPN Antología Básica, El niño y el proceso de construcción del conocimiento, México, 1994.

----- Análisis curricular. México, 1994.

----- El juego en la teoría de Piaget y en la educación preescolar, México, 1994.

----- Características del proyecto de investigación pedagógico, México, 1994.

----- El aprendizaje de la lengua en el aula, México, 1992.

----- Hacia la innovación, Antología básica, Mexico, 1994.

ANEXOS

Anexo 1

Lista de cotejo

Estrategia 1 "La caja de preguntas"

Nombre del alumno	Participación			Mostró interés		Respondió la pregunta		
	Frecuente	Escasa	Nula	Sí	No	Sí	No	poco
Andrés	X			X		X		
Juan		X		X				X
Luis	X			X		X		
Jonathan	X			X		X		
Pablo		X		X			X	
Juan C.			X		X		X	
Pascual		X		X		X		
Jesús	X			X				X
Marco	X			X		X		
Sergio		X		X			X	
Miguel	X			X		X		
Enrique		X		X			X	
Susana	X			X		X		
Liliana			X		X			X
Yésica	X			X		X		
Katerine		X		X			X	
Judith		X		X				X
Soraya		X		X		X		
Abril			X		X			X
Mayret		X		X		X		

Anexo 2

Lista de cotejo

Estrategia 2 "Inventa un cuento"

Nombre del alumno	MB	B	R
	Ideas claras	Tuvo dificultades para realizarlo	Se esforzaron por realizarlo
Andrés		X	
Juan		X	
Luis		X	
Jonathan	X		
Pablo			X
Juan C.			X
Pascual		X	
Jesús	X		
Marco		X	
Sergio			X
Miguel	X		
Enrique			X
Susana	X		
Liliana			X
Yésica	X		
Katerine		X	
Judith	X		
Soraya	X		
Abril		X	
Mayret	X		

Anexo 3

Lista de cotejo

Estrategia 3 "Escribir sueñoso fantasías"

Nombre del alumno	Sí	No
Andrés	X	
Juan	X	
Luis	X	
Jonathan	X	
Pablo	X	
Juan C.		X
Pascual	X	
Jesús	X	
Marco	X	
Sergio	X	
Miguel	X	
Enrique	X	
Susana	X	
Liliana		X
Yésica	X	
Katerine	X	
Judith	X	
Soraya	X	
Abril	X	
Mayret	X	

Anexo 4

Lista de cotejo

Estrategia 4 "Juego del tesoro"

Nombre del alumno	3 puntos	2 puntos	1 punto
	MB	B	R
Andrés	X		
Juan	X		
Luis	X		
Jonathan		X	
Pablo	X		
Juan C.	X		
Pascual	X		
Jesús	X		
Marco	X		
Sergio		X	
Miguel	X		
Enrique	X		
Susana	X		
Liliana			X
Yésica	X		
Katerine	X		
Judith			X
Soraya	X		
Abril		X	
Mayret	X		

Anexo 5

Lista de cotejo

Estrategia 5 "Completa el final del cuento"

Nombre del alumno	Inventó un final	Menciona ideas aisladas	Mencionó sólo personajes
Andrés		X	
Juan	X		
Luis	X		
Jonathan	X		
Pablo		X	
Juan C.			X
Pascual		X	
Jesús	X		
Marco	X		
Sergio		X	
Miguel		X	
Enrique	X		
Susana	X		
Liliana		X	
Yésica	X		
Katerine	X		
Judith			X
Soraya		X	
Abril		X	
Mayret	X		

Anexo 6

Lista de cotejo

Estrategia 6 "Completala frase"

Nombre del alumno	No pudieron completar	Sí pudieron completar
Andrés		X
Juan		X
Luis		X
Jonathan		X
Pablo		X
Juan C.		X
Pascual		X
Jesús		X
Marco		X
Sergio		X
Miguel		X
Enrique		X
Susana		X
Liliana	X	
Yésica		X
Katerine	X	
Judith	X	
Soraya		X
Abril	X	
Mayret		X

Anexo 7

Lista de cotejo

Estrategia 7 "¿Qué me dice?"

Nombre del alumno	Participación		Mostró interés		Respondió la pregunta		
	Sí	No	Sí	No	Todas	Casi todas	No
Andrés	X		X			X	
Juan	X		X			X	
Luis	X		X		X		
Jonathan	X		X		X		
Pablo	X		X			X	
Juan C.	X		X		X		
Pascual	X		X			X	
Jesús	X		X				X
Marco	X		X		X		
Sergio	X			X	X		
Miguel	X		X			X	
Enrique	X		X			X	
Susana	X		X		X		
Liliana		X		X			X
Yésica	X		X		X		
Katerine	X		X				X
Judith	X		X		X		
Soraya	X		X		X		
Abril	X		X				X
Mayret	X		X				X



Observa con atención el artículo y contesta.

1. ¿Cómo debes ir a la fiesta?
2. ¿Quién invita a la fiesta?
3. ¿Cuáles son las categorías del concurso?
4. ¿Qué necesitas para entrar al concurso?
5. ¿A quiénes se premiarán?
6. ¿Qué vende Jidosha?
7. ¿Qué indican las tijeras?
8. ¿En dónde está ubicada?
9. ¿Qué crees que es Jidoshito?
10. ¿Qué día va a ser y a qué hora?

Anexo 8

Lista de cotejo

Estrategia 8 "El enunciado"

Nombre del alumno	3 puntos MB	2 puntos B	1 punto R
Andrés		X	
Juan		X	
Luis		X	
Jonathan		X	
Pablo			X
Juan C.			X
Pascual		X	
Jesús		X	
Marco		X	
Sergio			X
Miguel			X
Enrique			X
Susana		X	
Liliana		X	
Yésica		X	
Katerine			X
Judith		X	
Soraya	X		
Abril			X
Mayret		X	

Anexo 9

Lista de cotejo

Estrategia 9 "Descubre lo que falta"

Nombre del alumno	Sí completa el ejercicio	No completa el ejercicio	Muestra interés	
			Sí	No
Andrés	X		X	
Juan	X		X	
Luis	X		X	
Jonathan		X		
Pablo	X		X	
Juan C.	X		X	
Pascual	X		X	
Jesús	X		X	
Marco	X		X	
Sergio	X		X	
Miguel	X		X	
Enrique	X		X	
Susana	X		X	
Liliana	X		X	
Yésica	X		X	
Katerine	X		X	
Judith	X		X	
Soraya	X		X	
Abril	X		X	
Mayret	X		X	

Anexo 10

Lista de cotejo

Estrategia 11 "Sigo instrucciones"

Nombre del alumno	No pudieron completar	Sí pudieron completar
Andrés		X
Juan		X
Luis		X
Jonathan		X
Pablo		X
Juan C.		X
Pascual		X
Jesús		X
Marco		X
Sergio		X
Miguel		X
Enrique		X
Susana		X
Liliana		X
Yésica		X
Katerine		X
Judith		X
Soraya		X
Abril		X
Mayret		X