### SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# UNIDAD 094 D.F. CENTRO

Licenciatura en Educación Plan 94.

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DE I.N.E.A. FRENTE A GRUPO.

### TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES CASTRO GARCÍA.

ASESORA: ELVIA LUCINA PACHECO MORA.

MÉXICO, D.F. 2011.



## DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 15 de junio de 2011.

PROFRA. MARÍA DE LOURDES CASTRO GARCÍA PRESENTE

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DE I.N.E.A FRENTE A GRUPO."

**OPCIÓN: TESINA** 

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS DIRECTORA



#### AGRADECIMIENTOS.

### A DIOS:

Por darme una gran familia y por su bendición en ponerme en este camino que desde pequeña quería ser maestra. Gracias por dejarme concluir mis estudios. También quiero agradecer a un ser de luz que desde lejos me cuida y me indica por donde debo caminar.

### A mis padres:

### JULIA y EMILIANO.

Por su gran amor incondicional, quienes me han dado su cariño, animo y confianza para poder lograr estudiar, prepararme y titularme.

Gracias por su trabajo, esfuerzo y dedicación en el cuidado de mis hijos, no tengo palabras para agradecer su valioso amor. Son mi ejemplo, inspiración y motivo para seguir adelante. Los amo.

### A mis hijos:

#### OMAR

Hijo te doy las gracias, porque tú fuiste el motor para que yo concluyera mi titulación, te agradezco que me alcanzaras en lo académico estoy orgullosa de ti. Quiero que sepas que uno elige ser el constructor de sus sueños que con trabajo, amor y perseverancia se pueden lograr, aún pasado el tiempo, ya que es relativo. Te quiero mucho.

#### VLADIMIR.

Te dedico este trabajo, gracias porque en parte de la Licenciatura me acompañaste a la escuela y me tuviste paciencia para esperarme. Gracias por escucharme y entenderme. Te quiero mucho.

A mi hermano Víctor, cuñada Araceli y sobrinas Nayeli y Jessica.

Les agradezco su apoyo incondicional .Gracias por su presencia, amor y ánimo para ser mejor cada día los amo.

### A mis amigas:

De la Licenciatura, compañeras de trabajo, amigos(as) asesoras del INEA, y sobre todo a Argelia y Adriana quien con su amistad sincera hemos recorrido este camino para poder compartir lo que sabemos y darnos ánimo en titularnos. Gracias.

#### **AGRADECIMIENTOS**

### A mis profesores:

Que me han enseñado y compartido sus saberes, experiencias y conocimientos sobre todo sus palabras de aliento como maestros para que pudiera concluir la Licenciatura. Los admiro gracias por su dedicación.

#### A los lectores:

### MTRA. TERESITA DEL NIÑO JESÚS MALDONADO SALAZAR.

Gracias maestra por su tiempo en ayudarme a leer el presente trabajo, corregir y enseñarme a redactar de mejor manera. Así como la motivación para concluirlo

### PROFR. HERMES PABLO SANDOVAL HERNÁNDEZ.

Gracias profesor por su tiempo en leer la tesina y por sus observaciones realizadas para el presente trabajo.

#### PROFRA. ELVIA LUCINA PACHECO MORA.

Maestra y lectora de la tesina quien con su conocimiento, animo, confianza y amistad me permitió que concluyera por fin este trabajo. Muchas gracias.

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen de su mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida".

José Martí.

José Martí, concebía la educación como un acto de amor pedagógico, una relación concreta de seres humanos alimentada por la creencia que justifica que abogara por el establecimiento de un cuerpo de maestros "misioneros" capaces de abrir una campaña de ternura y ciencia, de maestros ambulantes "dialogantes", y no de "dómines".

La educación es una constante creación y el agente principal es el maestro quién cultiva integralmente a los alumnos sus facultades humanas.

La educación es preparación para la vida, sin descuidar su espiritualidad y la conformación del hombre a su tiempo, en la conquista de su autonomía, competencia y naturalidad.

Cada tiempo exige instituciones y formas educativas que sean adecuadas para su contexto actual. Para mí estos pensamientos son importantes en la elaboración del trabajo porque la tesina fue pensada en el educando y en el asesor para que sea un facilitador del aprendizaje del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

La labor de los asesores es una tarea loable, misionera de buscar el encuentro de educandos jóvenes y adultos capaces de aprender, reconstruirse afectivamente y reconocer sus capacidades y habilidades que han aprendido en la vida cotidiana, con ayuda y guía de los asesores.

Los asesores se forman en esta labor educativa, solidaria, y compleja en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje le dan la oportunidad de desarrollar sus facultades humanas y competencias en un breve tiempo.

El asesor es un desconocido al llegar a la comunidad y con el transcurso del tiempo es un miembro más de ella, en un inicio para servir a los educandos que requieran sus servicios y con el tiempo se reconoce su trabajo docente considerado como el que enseña, guía, ayuda y comprende las diferentes necesidades pedagógicas y psicológicas de sus educandos, creando un ambiente favorable para el aprendizaje apoyado por el grupo.

### ÍNDICE

### INTRODUCIÓN

CAPÍTULO I UNA VISIÓN RETROSPECTIVA DE IZTAPALAPA, PATRIMONIO HISTÓ	RICO
CULTURAL, RELIGIOSO, POLÍTICO Y ECONÓMICO.  1.1 CONTEXTO	8
1.1.1 INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS	10
1.1.2 COORDINACIÓN DE ZONA IZTAPALAPA PONIENTE	14
1.1.2.1 Aspecto Físico	15
1.1.2.2 Aspecto Demográfico	15
1.1.2.3 Aspecto Histórico	15
1.1.2.4. Aspecto Económico	16
1.1.2.5 Aspecto Social y Político	16
1.1.2.6. Aspecto Religioso	16
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	17
1.2.1 LA FORMACIÓN DE ASESORES	17
1.2.2 PRÁCTICA DOCENTE	18
1.2.3 PROBLEMATIZACIÓN	20
1.2.3.1 PROBLEMA	20
1.2.3.2 LA FORMACIÓN INICIAL DE ASESORES	23
1.3 PROBLEMA ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN	
DE ASESORES	29
1.4 PROPOSITOS Y EXPECTATIVAS	30
CAPÍTULO II	
2.1 FUNDAMENTO LEGAL	
a) HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS A PARTIR DEL ART. 3 [	
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	
b) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	
c) EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA	31
2.2 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	
CONCEPTOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DEL	INEA
FRENTE A GRUPO	44
FORMACION, CAPACITACION Y ACTUALIZACION	46
FUNCIONES DEL ASESOR	47
PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL	
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO	
TECNICAS GRUPALES	
DINIAMICAS COLIDALES	<b>5</b> 1

2.3 <b>FUNDAMENTO PSICOLÓGICO</b> TEORIA DE GRUPO OPERATIVO APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL. ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA EL JUEGO ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	65 66 67 68
CAPÍTULO III PLANEACIÓN DIDÁCTICA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DE FRENTE A GRUPO.	
CAPÌTULO IV CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	.102 .106

### INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública, cuyo objetivo principal es abatir el rezago educativo a nivel nacional y dar Educación Básica a las personas mayores de 15 años que no concluyeron la primaria y secundaria. Los principios básicos de la Institución son el autodidactismo y la participación social.

Dentro de la participación social tenemos la concertación de espacios educativos en calidad de préstamo por medio de convenios de colaboración con los sectores público, privado y social para establecer círculos de estudio, puntos de encuentro y plazas comunitarias, porque el I.N.E.A. no cuenta con infraestructura educativa como escuelas. La participación social del personal voluntario es la base para operar los programas y colaboran como: asesores, promotores, aplicadores de exámenes, apoyos técnicos de plaza comunitaria, firman un convenio con el patronato Pro-educación de los Adultos A.C. en el Distrito Federal y se les capacita para desempeñar su trabajo. Se le gratifica por atención a los educandos, por productividad en materia de acreditación de exámenes y certificado entregado.

Los asesores son quienes llevan el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos y trabajan frente a grupo heterogéneo, ya que atienden primaria y secundaria en un mismo espacio y asesoran todas las materias básicas y para la vida. Actualmente hay 1685 asesores y 3199 centros de atención (círculos de estudio, puntos de encuentro y plazas comunitarias en el D.F.).

Para operar los servicios en el Distrito Federal, trabaja por delegación política para atender el rezago educativo, tiene de una a tres oficinas por demarcación. En el Distrito Federal hay 21 coordinaciones de zona para atender la población mayor de 15 años, y a los niños entre 10 y 14 años que requieren terminar la primaria.

En el I.N.E.A. trabajo como analista administrativo con funciones de capacitadora del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, los asesores me comentan su inquietud y necesidad de contar con conocimientos pedagógicos que les permita facilitar el aprendizaje, mejorar su práctica docente con métodos de enseñanza, técnicas y dinámicas porque tienen el entusiasmo y compromiso de educar.

El trabajo nace del diagnóstico de estas necesidades en materia de capacitación para asesores de I.N.E.A. que cuentan con preparación de secundaria hasta licenciatura pero que no tienen una formación pedagógica, únicamente una capacitación inicial que los prepara para ingresar al INEA, que contiene muy superficialmente el área pedagógica, ningún tema en el área psicológica y no se maneja el contexto donde se desarrollara la práctica docente, se enfoca más a la operación de la institución y lo administrativo.

En los círculos de estudio observo la necesidad de capacitar a los asesores pedagógicamente, cuando inician sus actividades no saben cómo atender su grupo se les dificulta ya que la formación académica del asesor escolarizada rompe y cambia el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema abierto.

El trabajo que se hace con jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de estudiar la primaria y secundaria es complejo, algunos jóvenes son desertores del sistema escolarizado con una diversidad de problemáticas: conductuales, económicas, familiares y sociales pero también con habilidades y capacidades excepcionales que rebasan en ocasiones los saberes de los asesores.

El asesor en un inicio tiene la disposición para el trabajo, el tiempo que colabora frente a grupo semanal es de 6 a 10 horas. Se hace compleja su labor porque existe una normatividad en donde el educando debe revisar de un libro a dos por mes y acreditarlos; cada módulo (*libro de texto que cuenta con todos los recursos didácticos*) contiene cuatro unidades, se revisa de una a dos unidades por semana y el proceso es mucho muy rápido, se estudia en los círculos de estudio y también en la casa de los educandos.

El esquema de estudio es diferente porque en el INEA se solicita más la cantidad de exámenes acreditados y certificados obtenidos ya que existe una meta a cumplir de disminución de rezago educativo por entidad, perdiéndose la calidad en la comprensión de los textos y materias de la curricula. El factor tiempo es una variable importante para el logro del aprendizaje ya que en el contexto de los jóvenes y adultos no hay mucho tiempo para estudiar.

Al asesor se le asigna un grupo, en el que cada educando tiene que acreditar diferente modulo por mes, por lo que se le dificulta en un inicio adaptarse a la dinámica de trabajar frente a un grupo heterogéneo con diferentes contenidos, poco a poco encuentra la manera de organizarse e ir conociendo el trabajo, los educandos y logra progresar en su labor educativa.

El grupo cambia porque hay incorporaciones y egresos permanentemente. Ante esta situación con el tiempo el asesor distribuye las distintas actividades didácticas para cada educando porque cada uno tiene área diferente para su atención y desarrolla un método en forma empírica. Los educandos van observando la dinámica de estudio de compañeros que van a egresar y se sienten motivados para avanzar en sus materias.

El ambiente de los espacios que nos presta los sectores público, privado y social no son habilitados con los recursos necesarios, se improvisa desde espacio abierto en un patio hasta un lugar más propio semejante a un aula, salón comunitario que tiene escasos recursos en mobiliario y plazas comunitarias de 1 a 3 por delegación política que cuentan con tres espacios para estudiar, audiovisual, sala de computo aprendizaje en línea y el salón tradicional.

El espacio en donde trabajo es muy pequeño y los recursos de la institución son mínimos. La innovación de la formación que realizaré será un cambio del ambiente en donde trabajo más formal y se llevará a cabo en una plaza comunitaria, que esta externa a la Coordinación de Zona. La modalidad del curso es de taller.

El asesor antes de estar en el círculo de estudio conocerá mediante la formación el contexto en que se desenvuelve el aprendizaje adquirido en la vida cotidiana por los jóvenes y adultos en la formación familiar, académica, comunitaria, laboral, social para que los temas y áreas del aprendizaje sean relacionados la vida común de los usuarios.

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 D.F. y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, me han dado los elementos teóricos y prácticos para poder sugerir estrategias didácticas para la formación de asesores frente a grupo que les servirá para su práctica, reflexión y acción; así como conceptos teóricos elementales para iniciar sus actividades pedagógicas.

La estrategia para el logro del aprendizaje es trabajar en grupo en donde se aprenden los mecanismos de vinculación. En el contexto cultural se propician redes de comunicación que permiten interactuar y confrontar sus marcos de referencia dentro de los círculos de estudio enriqueciendo y construyendo el conocimiento de unos con otros. Los recursos didácticos a utilizar serán diversos: prácticos, flexibles, lúdicos y otros más actualizados como es el uso de la Tecnología de Información y Comunicación. (TICS)

La metodología de los *libros del I.N.E.A* le permite al educando ser autodidacta y responsable de su propio aprendizaje, utilizan sus propios recursos didácticos (*diccionarios, libros de consulta, revistas, periódicos, computadora*). El alumno desarrolla técnicas de estudio, hábitos y maneja su tiempo para aprender, sin embargo en su trabajo individual no cuenta con diferentes marcos de referencia que le permiten tener otra perspectiva del conocimiento y construir el aprendizaje solo; por lo que es conveniente integrarse al trabajo en un grupo y la guía del asesor.

El trabajo de los educandos en 60 % es individual y en un 40% aproximadamente es grupal esto en el nivel de secundaria. En los niveles de atención de alfabetización y primaria es diferente este porcentaje ya que depende mucho de la asesoría y trabajo en el círculo de estudio, de alguna forma es más dependiente.

El primer capítulo trata del contexto de la capacitación de los asesores que son invitados a participar en esta tarea educativa y en su mayoría viven en esta demarcación Delegación Iztapalapa, lugar donde se encuentra ubicada la coordinación de zona. Se describen los aspectos físicos del lugar de trabajo, socio-culturales, económicos, religiosos e históricos. Realice una reseña de cómo trabajo, el ambiente de dónde laboro, las problemáticas que presento al impartir la capacitación de inducción del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, y la vinculación del trabajo de Capacitación con otras instituciones.

El problema que planteo es que en materia de educación para adultos no se ha dado la formalidad, importancia y seguimiento a la formación de asesores, únicamente se habilita para la práctica de la operación de los servicios, incorpora de manera empírica lo que le funciona en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la Institución evalúa el desempeño de la Coordinación de Zona de forma cuantitativa y cada año se le asigna una meta a cumplir en cifras de incorporación, acreditación y certificación anual.

La capacitación es mínima y la calidad en la asesoría es pobre, la prioridad es la preparación de exámenes en la cotidianidad, por lo que se va dejando de lado la capacitación en lo cualitativo, humanístico e integral y la calidad de la asesoría.

El **propósito** del trabajo es aportar una forma sistemática de capacitar a los asesores de nuevo ingreso, tomando como base la experiencia y acortar el tiempo que se lleva el asesor en aprender y comprender la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes y los adultos.

La propuesta parte de que la formación docente está llena de grandes significados que se ven reflejados en la sociedad que conformamos de grandes retos sociales, culturales, económicos, políticos, ambientales y globalizados.

El método para capacitar a los asesores debe ser constructivista, reflexivo y cooperativo en grupo, con una connotación de aprendizaje significativo y útil para la vida a partir de la observación, el aprendizaje previo y socializado.

El segundo capítulo se encontrará el fundamento legal de la institución, la *Ley General de Educación* que sustenta la educación para adultos y el Artículo Tercero de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* En el fundamento teórico se manejan conceptos básicos en la pedagogía y una breve descripción para el asesor y conozca el contexto de los educandos, la construcción del conocimiento y el proceso del aprendizaje.

Las teorías pedagógicas que cito son las que dan sustento en la práctica docente y requiere conocerlas el asesor para comprenderlas, aplicarlas, reflexionarlas, estableciendo que mecanismos influyen en el aprendizaje de los educandos y tomar lo que le es útil y funcional en la enseñanza.

En el área psicológica es importante conocer los sentimientos, emociones, comportamientos de los educandos, manejo de la autoestima, el conocimiento de sí mismo, valorar sus conocimientos de la vida, competencias y limitaciones.

El encuentro de jóvenes y adultos es un equilibrio de conocimientos, empatía, aceptación, ayuda dentro del grupo, experiencia y comportamiento.

En el capítulo tercero realicé una nueva planeación didáctica para el desarrollo de la formación de asesores, sus implicaciones de las estrategias para el aprendizaje frente a grupo, que utilizaran en la práctica con los educandos. Sus actividades son dinámicas, participativas, se pueden adaptar a diferentes áreas de conocimiento, y están al alcance de los asesores. Está diseñada para cuatro sesiones, una cada día de cuatro horas, dando un total de 16 horas el curso de formación.

Finalmente en el cuarto capítulo se señalan las conclusiones del curso de capacitación estrategias didácticas para la formación inicial de asesores.

La formación de asesores debe ser permanente. En la inducción es necesario conocer la institución, organización, contexto, visión, misión, forma de trabajo administrativo, y modelo de enseñanza. La formación inicial debe incluir aspectos pedagógicos, psicológicos y dinámica de grupo. La propuesta es realizar una capacitación que contenga estos aspectos para operar el Programa en los círculos de estudio.

Es un curso de formación humanista el centro del proceso son: el educando y el asesor en donde se generan ya sean las habilidades, obstáculos, aprendizajes y experiencias de la enseñanza.

Lograr los propósitos de un programa de formación se necesita conocer los niveles educativos de atención, realizar el diagnóstico de necesidades del grupo y resolver las problemáticas encontradas, diseñar planeaciones didácticas para abordar las diferentes áreas del conocimiento y sobre todo enriquecer métodos que logren enseñar significativamente, dando seguimiento en bitácoras mediante la evaluación cualitativa y cuantitativa.

Las estrategias didácticas para la formación de asesores del I.N.E.A frente a grupo heterogéneo será una herramienta que le simplifique el trabajo docente, lo que sucede dentro de los grupos y como construir el conocimiento.

La propuesta propiciar procesos de reflexión y acción para comprender su labor docente y el contexto del joven y adulto; tarea loable llena de significados para sí mismo, y sobre todo para dignificar el trabajo en donde la institución fomente la comunicación directa con quienes operan los *Programas* en las comunidades y se les remunere de mejor manera.

La formación se define desde los contextos culturales, sociales diversos en donde se desenvuelve la enseñanza de acuerdo a las características de cada grupo. Es un proceso integral y permanente a lo largo de la vida de los educadores, que implica la investigación, creación, sistematización, evaluación y seguimiento de lo que se aprende en la acción de la práctica docente.

Las preguntas de formación a las que pretende dar respuesta este estudio son:

- 1.- ¿Qué teorías pedagógicas y psicológicas puedo emplear que sean significativas y socializadas para el logro del aprendizaje en jóvenes y adultos?
- 2.- ¿Cómo influye el grupo para la construcción del conocimiento y qué papel desempeña cada integrante para el logro de los objetivos y la tarea pedagógica?
- 3.- ¿Cuándo el grupo está consolidado se trabajan los proyectos, además de que cada participante puede desempeñar diferente rol?
- 4.- ¿Qué materiales didácticos puedo elaborar para hacer significativo el aprendizaje en los asesores?

Estas cuatro preguntas son las problemáticas que planteo y desarrollaré para la capacitación, además del MEVYT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) que es la base del curso de inducción y necesario para el desarrollo de la labor de los asesores.

### CAPÍTULO I

UNA VISIÓN RETROSPECTIVA DE IZTAPALAPA. PATRIMONIOHISTÓRICO, CULTURAL, RELIGIOSO, POLÍTICO Y ECONÓMICO.

#### 1.1 **CONTEXTO**:

Una visión retrospectiva de Iztapalapa<sup>1</sup>

"El término proviene de la lengua náhuatl IZPALLI, cuyo significado es lozas o lajas, ATL agua y APAN sobre, dando significado global de "En el agua de las lajas o en las lozas de agua".

Este significado describe su situación ribereña, pues tuvo su asentamiento parte en tierra firme y otra en el agua conforme al sistema de chinampa.

La Delegación de Iztapalapa, se encuentra en la región oriente del D.F., su conformación representa al igual que su gente e historia un legado importante en la conformidad actual del México contemporáneo.

Su historia se remonta desde el siglo 22000 a.C., con la llegada del hombre primitivo a México, nómadas cazadores que llegan a la cuenca Lacustre del Valle de México, teniendo una organización social basada en fuertes lazos de parentesco y cuya jefatura estaba determinada por los más hábiles, o brujos ancianos. Su pensamiento mágico religioso era politeísta y animista, sus ritos giraban en torno a la vida y la muerte.

Estos hombres nómadas se volvieron sedentarios paulatinamente y empezaron a desarrollar la agricultura, su alimentación se basaba en la cacería, pesca, recolección de flores, frutos, hojas y raíces comestibles. El hombre primitivo domesticó algunas plantas como el teocintle (antecesor del maíz) y a algunos animales como el xoloitzcuintli (perro) gatos y guajolotes.

El medio lacustre de la Cuenca del Valle de México para el año 5000 a.C. representaba en primer lugar una barrera natural, lo cual propicio el desarrollo de los medios de navegación, que permitieron la unificación comercial y cultural.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Iztapalapa en mí corazón, *Una visión retrospectiva de Iztapalapa*, 3er concurso de investigación comunitaria, México, D.F. Delegación Iztapalapa, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, pp. 2-10.

Después de mucho tiempo, en el año 5,000 d.C. aparecen los primeros centros ceremoniales, en donde el gobierno es teocrático y la religión estaba basada en el ciclo del agua.

Los grupos de inmigrantes sureños (olmecas, procedentes de la región del ULLI o hule), tenían una organización social dividida en clanes formados por familias en donde el matrimonio representaba un medio para formar alianzas.

Después la enorme capacidad mexica para movilizar grandes contingentes de trabajadores y aprovechar su fuerza de trabajo, dio como resultado una Ciudad monumental un grandioso pueblo que alcanzó su desarrollo político, económico, social y cultural que asombro a conquistadores.

Hernán Cortes asignó seis pueblos como propios de la Ciudad de México entre ellos estaba Iztapalapa.

Los frailes agustinos comenzaron en 1552, la construcción de un monasterio en Culhuácan, se preparaban religiosos, se aprendía idiomas y dialectos indígenas, así como se efectuaba la labor de evangelización.

A principios del siglo XVIII la población siguió siendo rural, las actividades económicas de la comarca continuaron basándose en la agricultura, destacando la producción de hortalizas y de flores, se extraían canteras de Culhuacan y del Cerro Marqués.

La celebración de la Semana Santa, es un evento en donde se fusionan el carácter ritual, mágico, ideológico en donde se involucra a un inmenso sector de la sociedad. El origen de esta celebración se vincula con la devastadora epidemia del cólera que azoto a esta jurisdicción en 1843.

La urbanización de la Delegación Iztapalapa fue en la primera década del siglo XX, inicio su expansión hasta confundir su mancha urbana con las colonias de las delegaciones vecinas.

Actualmente la sociedad de Iztapalapa son barrios conformados por lazos de parentesco de familias extensas y de unión entre sus habitantes.

Esta demarcación fue una zona rural contaba con terrenos para el cultivo destacando la producción de hortalizas y de flores.

El explosivo crecimiento demográfico de la entidad planteó un difícil reto para el gobierno mexicano, el cual puso en marcha algunas medidas para regular y planificar la expansión de la urbe.

Con el tiempo esta delegación se ha transformado de un asentamiento irregular a regular en los predios, terrenos y zonas comunales mediante la escrituración, pagos de impuestos y construcciones de zonas habitacionales de interés social.

Las familias se han dedicado a diferentes oficios, comercio informal, formal y profesiones.

En el carácter social es gente de lucha para alcanzar bienestar para sus familias, solicita a la delegación servicios urbanos para las colonias, construcción de escuelas desde nivel preescolar hasta Universidades, y mediante el poder de organizaciones políticas como el frente popular Francisco Villa, Antorcha Campesina y gente que apoya principalmente al Partido de la Revolución Democrática ha conseguido vivienda, trabajo, etc., por medio de la negociación o plantones y cierres de avenidas para poder llamar la atención de los medios y de la Delegación Política".

Una gran oportunidad de trabajo es la construcción de la Central de Abastos en Iztapalapa, ya que genera trabajo para el Distrito Federal en sus mercados, negocios, restaurantes en la distribución y comercialización de frutas, legumbres, abarrotes, carnes, pescado, abarrotes, etc. y en lo particular en Iztapalapa existen varios tianguis en las comunidades.

El transporte ha mejorado teniendo dos líneas de metro importante para el desplazamiento de la urbe al centro del Distrito Federal una construida y otra por inaugurarse y la construcción del metrobus.

Las jornadas de salud a las comunidades y creación de hospitales para la atención de la población están a cargo de la Secretaria de Salud y Asistencia, ISSSTE y el IMSS y el Gobierno del D.F.

#### 1.1.1. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS.

La educación de las personas jóvenes y adultas en México ha estado presente en los planes nacionales de educación, se instauraron programas para atenderla, pero estos no se les ha dado el seguimiento en los propósitos del desarrollo integral. La población se atiende desde el punto de vista de reducir el rezago educativo en cada delegación política, de forma solidaria con el apoyo de asesores voluntarios.

Por otra parte año con año el sistema escolarizado y la situación económica aporta alumnos en deserción escolar incrementando el rezago educativo del país.

Observo que se requieren más recursos humanos y económicos por parte del presupuesto anual para la educación para adultos y que verdaderamente lleguen a las comunidades para el logro de los objetivos.

Hablar de educación para jóvenes y adultos es dar a conocer varias necesidades educativas y una amplia forma para atenderlas.

El programa de educación para adultos y sus planes son el resultado de los diferentes periodos históricos, económicos y de política del Sistema Educativo Nacional dentro de ellos se ubica el de atender el área de Formación.

Los planes y programas de estudio establecen los contenidos de los aprendizajes que definen el proyecto cultural, político, económico ajustándolo a las áreas del conocimiento, sociedad, necesidades del país y gobierno actual.

El rezago educativo en México es una problemática real en donde se sustenta un rezago no solamente de enseñanza, sino que se fundamenta en las situaciones económicas, familiares, culturales, geográficas, políticas con base a las entrevistas que se realizan al inscribir a los educandos al sistema, y en estudios socioeconómicos que aporta el INEGI, mediante agebs de datos estadísticos, y de *Programas* que no responden a las necesidades de los estudiantes, así como de algunos Profesores que no se interesan en capacitarse; por lo cual no saben cómo resolver los problemas que se encuentran dentro de las aulas, y lo que hacen es reprobarlos mandándolos a su casa o a la calle sin darles la oportunidad de resolver su situación dentro del sistema escolarizado, ya sea cognitivo, conductual, familiar, con adicciones, enfermedad, alumnos con capacidades diferentes, jóvenes con habilidades especiales, población indígena, incrementando el rezago en el país y que el I.N.E.A. finalmente atiende.

Actualmente hay 31 millones de habitantes sin educación básica y resulta necesario dar prioridad y formalidad a la educación de adultos ya que el rezago se está atendiendo no en la proporción de su dato estadístico, sino en base a su presupuesto anual para este sector. Cada año en el Sistema Escolarizado desertan de 630,000 niños y adolescentes de que continúan nutriendo el rezago en el país.

La educación para adultos pretende que los educandos mejoren sus condiciones de vida, adquieran conocimientos, defiendan su derechos, fortalezcan su autoestima e identidad, adquieran técnicas de estudio propias que les permita seguir preparándose continuamente como autodidacta y el ser responsable de su propio aprendizaje.

Los programas son flexibles, abiertos, con un método de enseñanza práctico, significativo y para la vida, se observa en la actualidad que van mejorando en beneficio de la sociedad a través de las TICS.

El reto es grande para estar a la altura de las circunstancias que vive hoy el país y sobre todo crear conciencia social, política, económica y de salud para la vida integral.

El rezago está presente en la población económicamente activa, que requiere contar mínimo con una educación básica que le permita tener las herramientas necesarias para competir, desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes frente a una fuente de empleo, procesos productivos, además que le permitan resolver situaciones cotidianas en todos los ámbitos.

El rezago educativo está conformado por mujeres y hombres con diversas características tales como la edad, ocupación, cultura, experiencias, antecedentes escolares, lengua y lugar de residencia.

La creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a partir del 31 de agosto del 1981, responde a la necesidad del país para atender el *Programa de Educación Básica* para mayores de 15 años que no iniciaron o no concluyeron sus estudios de Alfabetización, Primaria y Secundaria, y para dar respuesta al rezago educativo que tenemos a nivel nacional,

Dentro de las facultades del INEA, en su decreto de creación se encuentran las siguientes:

- Promover y propiciar servicios de educación básica para adultos.
- Dar atención a las personas mayores de 15 años en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.
- Coordinar y concertar con los diferentes sectores: público, privado y social la creación de espacios educativos para que funcionen como círculos de estudios, puntos de encuentro y plazas comunitarias. cursos de formación y capacitación.
- Asesoría, atención al educando y seguimiento hasta la certificación de su nivel

El I.N.E.A se fundamenta en dos principios básicos:

El autodidactismo y la participación social.

Las funciones del INEA guardan hoy una importancia para el proyecto de desarrollo nacional, a partir de las modificaciones al "Artículo 3", que hacen obligatoria la educación primaria y secundaria, la expedición de la *Ley General de Educación* que en su art. 4- establece que todos los habitantes del país deben cursar esos niveles educativos.

La ley General de Educación establece que los beneficiarios de la educación para adultos podrán acreditar los conocimientos adquiridos mediante exámenes parciales o globales.

La mayoría de educandos que llegan a inscribirse al INEA tienen que lograr un número de certificados anual, se le invita a realizar exámenes globales de Primaria y Secundaria para que concluyan en un tiempo menor esto puede ser en tres, seis o doce meses.

La operación es el elemento central más concreto del programa de educación para adultos, a través de las coordinaciones de zona del equipo de trabajo administrativo y operativo en las comunidades en donde la labor de asesores, promotores y técnicos docentes son los encomendados de hacer llegar los servicios educativos a los educandos directamente.

El I.N.E.A. construye en cada entidad federativa una red operativa conformada por un número de Coordinaciones de Zona, en el Distrito Federal hay 21 oficinas para la atención del rezago educativo. El número y cobertura geográfica de cada una de estas coordinaciones se determina con base al rezago estatal y el número de plazas disponibles presupuestalmente para atenderlo.

Se trabaja en las comunidades con espacios educativos de los sectores público, privado y social en calidad de préstamo es ahí en donde se desarrollan los procesos de enseñanza — aprendizaje, se abren círculos de estudio, puntos de encuentro y plazas comunitarias para la atención de los educandos.

Se promueve en las comunidades asesores que tengan cierto perfil para atender a los educandos con escolaridad mínima de secundaria y con valores de responsabilidad, empatía, actitud de servicio, tolerancia, equidad en la atención para jóvenes y adultos; sobre todo conocedor de todas las áreas del conocimiento (español, matemáticas, ciencias naturales y sociales) así como de educación para la vida y el trabajo.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, le ofrece al asesor formación pedagógica dos o tres veces por año.

### 1.1.2 COORDINACION DE ZONA IZTAPALAPA PONIENTE

La coordinación de zona Iztapalapa Poniente, es una de las 21 oficinas que atiende a la población en rezago educativo, su inmueble es una casa particular antigua en renta de dos plantas que funciona como oficina para operar los servicios educativos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

En la planta baja hay cuatro habitaciones se encuentran las áreas de almacén, acreditación, sede permanente y planeación. La planta alta se encuentran cinco áreas: Técnicos Docentes, Formación, Servicio Social, secretaria y la Coordinadora de Zona.

Contamos con todos los servicios teléfono, luz, agua, drenaje, etc.

La distribución de las áreas de trabajo están bien ubicadas, el espacio en todas es insuficiente, ya que el mobiliario está pegado uno con otro, teniendo poco espacio para la dispersión, mismo que en ocasiones genera un poco de incomodidad sin embargo el personal se adapta al inmueble.

La coordinación de zona atiende aproximadamente a 2,500 usuarios activos registrados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), son atendidos en las diferentes Microregiones en las comunidades.

Los espacios que utilizamos para el desarrollo de la enseñanza son de la comunidad en calidad de préstamo y están externos a la Coordinación de Zona como: Centros Comunitarios y Sociales de la Delegación Política, Escuelas Públicas y Privadas, Centros de Readaptación Social, Asociaciones Civiles, Empresas, Iglesias, Templos, D.I.F., Partidos Políticos, Deportivos, Centro de Salud, Centro de atención al menor trabajador de la Central de Abastos , Asociaciones Civiles, Módulos de Atención Ciudadana, Partidos Políticos, Comités Vecinales etc.

El personal administrativo y operativo institucional es de 28 empleados base, confianza y honorarios con estudios de Preparatoria, Licenciatura trunca y terminada. El personal solidario es de 120 colaboradores (asesores, aplicadores de exámenes, titulares de punto de encuentro, apoyos técnicos y promotores) que firman un convenio con el patronato educativo Pro-Educación de los Adultos A.C., del INEA en el Distrito Federal para dar atención a los educandos dentro de un espacio asignado de la comunidad y reciben una remuneración simbólica de acuerdo a resultados en la atención, acreditación y certificación.

### 1.1.2.1 Aspecto físico.

**Ubicación**: La Coordinación de Zona Iztapalapa Poniente se encuentra en Avenida 5 de mayo N-189 colonia Barrio de San Lucas, municipio de Iztapalapa, Distrito Federal.

Límites geográficos: Se localiza en la zona oriente del Distrito Federal, limita al norte con la Central de Abastos y delegación Iztacalco, al oeste con el eje 3 ote. y la delegación Benito Juárez, al Sur con el Canal de Chalco y delegación Xochimilco y al oeste, con la Avenida Periférico.

**Extensión territorial**: La coordinación de Zona se encuentra ubicada en una casa que se renta de planta baja y primer piso con una dimensión de 90 metros cuadrados en su totalidad.

### 1.1.2.2 Aspecto demográfico.

**Población:** La mayoría de los educandos que atendemos son originarios de esta delegación.

Está asentada en planicie con excepción del Cerro de la Estrella.

**Vivienda:** El lugar en donde se encuentra la Coordinación es urbano, cuenta con todos los servicios públicos (alumbrado, agua, pavimento, teléfono, drenaje, transporte), las viviendas en su mayoría son casas particulares de familias extensas y también al sur existen unidades habitacionales de interés social.

### Recursos naturales y ambientales:

El clima es templado, no hay áreas verdes esta densamente construido y lleno de avenidas con excepción del área ecológica del Cerro de la Estrella.

Se presenta la escasez de agua y se genera toneladas de basura sobre todo por la central de abasto.

### 1.1.2.3 **Aspecto histórico:**

Este es un aspecto muy importante se encuentra inmersa la oficina en un gran mosaico cultural; está de cultura prehispánica como la celebración del fuego nuevo en el Cerro de la Estrella en Iztapalapa, religión con sus costumbres de mayordomia y celebración de fiestas de santos, como la veneración del señor de la cuevita, la semana Santa y día de muertos en el panteón civil dando cierta identidad en general de los habitantes de esta región.

### 1.1.2.4 Aspecto económico:

Se da la comercialización y distribución de alimentos, carnes, pescados, hortalizas y flores al mayoreo y menudeo, en la Central de Abastos y mercados, a pesar de tener plazas comerciales no han desplazado los mercados públicos donde la población está acostumbrada a comprar. En esta delegación su base económica es el comercio formal e informal.

### 1.1.2.5 Aspecto social y político:

Culturalmente sus pobladores se desenvuelven siendo líderes de diferentes organizaciones y partidos políticos, con actividad política en su mayoría trabajan para el PRD a la fecha sus Delegados Políticos han pertenecido a este partido.

Hay Centros Sociales, Casas de cultura, Deportivos e Iglesias.

La Delegación Política de Iztapalpa, cuenta con Ministerio Público, Escuelas desde CENDIS, hasta Universidad, comercios, servicio de Telmex, empresas, clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, centros de salud y asistencia, centros de autoservicio, agencias de autos, bancos, mercados, iglesias, etc.

Alrededor de la coordinación de Zona tenemos casas habitacionales propias de terrenos grandes en donde viven generalmente familias nucleares y extensas en donde habitan varios hijos, abuelos, tíos en el mismo terreno. La vida en esta localidad es dinámica todo el día hay ruido de vehículos. En la explanada de la delegación llevan a cabo eventos culturales y políticos.

1.1.2.6 **Aspecto religioso:** se veneran varios santos, la religión que se práctica es católica, y en la relación con el ruido continuamente pasan las procesiones con diferentes santos, con acompañamiento de música como lo son los mariachis, bandas de viento, y fuegos pirotécnicos. Su fiesta religiosa mayor es la Semana Santa en el Cerro de la Estrella.

Cabe mencionar que alrededor de la Coordinación a unos escasos metros existen cuatro iglesias católicas y un templo de mormones.

### 1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

### 1.2.1 LA FORMACIÓN DE ASESORES.

El espacio donde trabajo en su dimensión es un área ubicada en el primer piso de (3.5 metros x 5 metros) y es estrecho para la capacitación.

Los recursos materiales para la capacitación son insuficientes hojas para rotafolio y marcadores, el capacitador necesita innovar recursos didácticos dinamicos.

En este espacio realizo funciones administrativas, de logística y capacito, esta área es para cinco compañeros. Cada mes imparto el "Curso de inducción del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo" para asesores de nuevo ingreso.

De acuerdo al inmueble todas las áreas son limitadas para la atención de los usuarios incluyendo la de formación, y es una de las problemáticas a mejorar un espacio con un ambiente adecuado fuera de distractores para la capacitación, en donde no pase la gente constantemente.

El I.N.E.A. cuenta con dos plazas comunitarias en cada una hay tres espacios físicos (el salón tradicional llamada lápiz y papel, el de computo en donde existe un portal del I.N.E.A y el salón audiovisual), son lugares externos a la Coordinación de Zona y es dónde llevaré a cabo la formación.

El perfil de los Asesores es otra problemática formativa, sin embargo cuentan con un gran compromiso con la sociedad para apoyarla.

La problemática en el curso de inducción del I.N.E.A., no cuenta con teoría pedagógica, psicológica, dinámica de grupo y contexto en materia de educación para adultos respecto al aprendizaje, está basado en la gestión administrativa y operativa.

Los materiales del Formador es un curso de Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo que hay en el portal del I.N.E.A. es insuficiente para los grandes retos y funciones que llevan a cabo los asesores.

El formador tiene que ser creativo para diseñar su planeación didáctica de acuerdo a un análisis de las problemáticas que hay en las asesorías y diversos círculos de estudio y elaborar su propio material.

Es un área de oportunidad y de prioridad donde pretendo que el asesor al conocer elementos de pedagogía, psicología, dinámica de grupo y el contexto del adulto entienda y apoye a los educandos dándoles recursos que le permitan interactuar y construir el aprendizaje con sus compañeros.

Pretendo que el asesor haga uso de las teorías pedagógicas, sistematice sus experiencias y tenga mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje a corto plazo.

Me interesa que el educando sea mejor atendido en los círculos de estudio y construya el conocimiento en compañía de sus compañeros y del Asesor.

### 1.2.2 PRÁCTICA DOCENTE.

Cómo profesional me interesa el área de Capacitación, el trabajo directo con los asesores. Esta área me permite sistematizar las experiencias derivadas del trabajo en los círculos de estudio para facilitar el desempeño del asesor que inicia su trabajo en el I.N.E.A.

Cada asesor aprenderá de acuerdo al contexto, comunidad, grupo con el que trabaja y con sus propias competencias y habilidades analizará dando respuesta a lo que se le presenta en su práctica docente.

Mi propuesta es un curso dinámico y flexible que incorpora diferentes estrategias mediante la exposición, análisis de lectura, y apoyo con los asesores en donde se revisan varios artículos y se comparte el contenido.

El curso pretende ser innovador, práctico, utilizar presentaciones en power point , videos, y recursos de internet.

Las dinámicas de trabajo serán por parejas, subgrupos y grupos. Los recursos hojas de rotafolio, revistas, periódicos, artículos, dibujo, juegos, uso de la grabadora, el video y la computadora.

El curso tendrá una duración de12 horas, cuatro horas diarias.

Se pretende que el asesor reconozca las problemáticas pedagógicas y psicológicas, las enfrentará cómo áreas de oportunidad.

El asesor requiere ser sensible en las situaciones que presentan los jóvenes y adultos en sistema abierto además de desarrollar las habilidades y competencias para trabajar con distintas áreas (matemáticas, español, ciencias, educación para la vida y el trabajo) en grupos heterogéneos.

La persona que ha trabajado para el I.N.E.A., como asesor está preparado para ejercer cualquier trabajo dentro de esta área de conocimiento, ya que es de mucho esfuerzo su labor y le da al asesor habilidades de comunicación, participación, análisis, reflexión, solucionar problemas, motivación de los educandos, hace uso de la psicología, entiende las problemáticas sociales, económicas, culturales de su entorno, sabe escuchar, comprende su realidad, realiza en ocasiones con el Técnico Docente difusión del I.N.E.A., para incorporar educandos para su círculo de estudio, conoce a los líderes de la comunidad, sabe de trámites administrativos, conoce y domina varios contenidos a nivel primaria y secundaria, y sobre todo conoce el comportamiento de los jóvenes y adultos.

El trabajo grupal permite la construcción de aprendizajes se forman subgrupos que con el liderazgo de los educandos y la dinámica del grupo les permite trabajar los contenidos. La actitud de los usuarios y el comportamiento va cambiando de acuerdo a la dinámica del asesor, conocimientos, valores, comunicación y participación.

Frecuentemente el trabajo de grupo posibilita que el educando continué estudiando, se necesita de la psicología educativa, motivación, conocimiento del adolescente y del adulto en donde cada quién aporta lo que sabe y que bien dirigida la energía de cada uno, nos puede solucionar el entretejer el conocimiento con la ayuda de todos para que se genere el constructivismo y aprendizaje colaborativo cuyo objetivo sea desarrollar en cada educando valores de cooperación incluyendo todas las propuestas para el logro de la tarea.

El desarrollo del lenguaje, comunicación, y también por medio del juego elaborar dinámicas flexibles entendibles para aprender los contenidos, fomentar el uso de materiales didácticos diversos a partir de la creatividad.

Promover los valores humanos positivos y la superación personal de ir definiendo hacia dónde vamos en un plan de vida a corto y mediano plazo en la vida integral.

### 1.2.3 PROBLEMATIZACIÓN

En la coordinación de zona hay un área de capacitación y se le asigna a alguien que tenga la licenciatura terminada o preparatoria y su función es atender el área de formación.

Los formadores de asesores no cuentan con un manual de capacitación, y formación; para subsanar este vacío elaboré una guía, un curso con los recursos didácticos óptimos para el logro de esta formación.

Cuando se me asignó el puesto de capacitadora no se me formó para desempeñarlo y para no improvisar decidí sistematizar mis saberes y experiencias del tiempo que estuve trabajando para la institución como Coordinadora Técnica Docente.

En la coordinación de zona se nos apoya con un libro para el Asesor, con algunas limitantes en: contexto, teoría pedagógica, dinámica, técnicas de estudio y manejo de grupo.

En la educación de adultos no se puede improvisar, se debe buscar un orden, seguimiento, calidad en la asesoría.

Al ser un sistema abierto no todos los alumnos asisten en días y horarios establecidos, la planeación didáctica para sus grupos generalmente no aplica, no puede dar el asesor un curso único y homogéneo para trabajar con jóvenes y adultos, ya que hay gran diversidad de necesidades y materias, se acostumbra llevar una bitácora en donde se comenta los puntos sobresalientes de ese día y se lleva al interior del grupo una lista de asistencia para control y desarrollo de las sesiones.

Se ha buscado el tener un tema a tratar en común para que el grupo se integre y se ha logrado en materias de educación para la vida y el trabajo y en el área de matemáticas.

Al tener dinámica de grupo se fortalecen las actitudes, valores, la cooperación, comunicación y participación.

### 1.2.3.1 PROBLEMA

Los asesores que participan en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, tiene escolaridad de secundaria hasta Licenciatura, sin embargo observo que para la enseñanza se debería aceptar de preparatoria en adelante, porque se presenta el problema de no contar con conocimientos para impartir diferentes áreas del conocimiento de primaria y secundaria, estadísticamente en el área de

las matemáticas tercer grado es el área de mayor complejidad para el educando y en su acreditación a nivel nacional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asesoría se ve apresurada ya que el I.N.E.A., tiene una meta a cumplir mensual y anual en cuestión de acreditación y certificación, lo que dificulta el tiempo para poder trabajar más los contenidos de manera más organizada y detallada, de acuerdo a la normatividad el alumno tiene que acreditar de una a dos materias por mes.

El horario que tiene el asesor en un círculo de estudio, es un tiempo disponible que tiene para esta labor social que van de 6 a 10 horas por semana.

En la comunidad se realiza la difusión para invitar a las personas jóvenes y adultas a estudiar, ofreciéndoles un tiempo corto para estudiar.

Para que su proceso sea rápido al educando se le realiza una evaluación diagnóstica y se le ubica en el nivel académico que le corresponde para iniciar y concluir sus estudios de nivel primaria o secundaria. En las materias que no acredito el educando se le dan libros de texto con material incluido para estudiar y presentar de uno a dos libros por mes para certificar en un corto tiempo.

Si aprueba el examen diagnóstico de forma completa se le da su certificado en tres semanas. Los educandos en el I.N.E.A pueden terminar en un mes hasta un año se educación primaria o secundaria.

El asesor debe atender diferentes áreas del conocimiento en el mismo horario y con materias de primer grado a tercero de secundaria, y con niveles de primaria y alfabetización por lo que debe desarrollar habilidades para la atención de grupos heterogéneos. Es un trabajo de mucho esfuerzo cognitivo, práctico, dinámico porqué posee conocimientos generales, da ejemplos claros de acuerdo a la vida cotidiana del adulto, trabaja con diferentes personalidades, tiene paciencia, tolerancia, agudeza visual y auditiva para saber contestar diferentes preguntas casi a la vez, establecer actividades a cada educando, y evaluar el conocimiento.

El contexto de trabajo pedagógico con adultos comienza desde la asistencia para la asesoría, constancia, motivación, necesidades, mismo que se ve reflejado en la apatía o voluntad para leer y escribir; para la comprensión de la lectura, de análisis y reflexión, la ayuda del asesor y de los educandos donde se socializa el aprendizaje.

El asesor requiere de conocimiento para motivar al educando y es aquí donde entra la psicología educativa.

Es muy digno de reconocer la labor de los asesores que llevan muchos años trabajando para la institución y que en verdad se sienten comprometidos más con la gente que atienden que en ocasiones por la Institución que los gratifica a destiempo esperando su pago de uno a dos meses.

La experiencia de los asesores les ha permitido desarrollar competencias para educación de adultos.

Para responder a los requerimientos del trabajo con adultos el asesor requiere ser dinámico, creativo, y contar con las herramientas pedagógicas necesarias para el aprendizaje.

Los educandos tienen diferentes edades, entorno sociocultural, y diferente grado de escolaridad. Por lo que los más avanzados en ocasiones apoyan a los que van iniciando porque en el I.N.E.A. todo el año hay inscripciones. Así los grupos son heterogéneos.

El perfil del educando que llega con nosotros puede ser adolescente, joven o adulto, se le dificulta la comprensión de la lectura y en ello estan basados los módulos y diversas actividades de los módulos donde se utiliza el análisis, reflexión, preguntas, ejercicios, comparaciones que se hacen a través de actividades materiales didácticos (juegos, lecturas, revistas, folletos, mapas).

En un 60% el educando estudia en su casa y es el actor principal de su propio aprendizaje, toma conciencia de las actividades a realizar en un tiempo oportuno y establecido, utiliza sus aprendizajes y experiencias, algunos son apoyados por un amigo o familiar y en un 40% trabaja en el círculo de estudio donde comenta sus dudas de los temas y actividades que no comprende, socializa la información y el aprendizaje en compañía del grupo y del asesor ( guía y tutor del aprendizaje) que le hace recomendaciones y genera la participación de los educandos con saberes y opiniones hasta que logre la construcción del aprendizaje individual y colectivo.

Ante esta perspectiva observo que se requiere desarrollar más la comunicación, participación y emplear didáctica para la enseñanza, en otros casos les cuesta trabajo llegar al constructivismo y se enfocan a la enseñanza en donde el asesor explica el alumno escucha; y en otra situación el educando elabora sus libros sin interacción con el asesor y con el grupo, aún estén en el salón de clase o circulo de estudio.

El trabajo de investigación lo enfoque a estas problemáticas delimitando el contexto, didáctica, teoría pedagógica, trabajo en grupo y uso de materiales didácticos significativos para el aprendizaje de los adultos.

Elaboré una nueva planeación didáctica para la organización y sistematización de la capacitación.

El ambiente es importante para el desarrollo de la formación, ya que se debe utilizar un espacio lejos de distractores.

El instructor o instructora como capacitador es una pieza clave para el logro de los objetivos debe contar con experiencia pedagógica frente a grupos heterogéneos, conocimiento de la institución, áreas, puestos, flexibilidad, y creatividad.

La licenciatura en educación plan 94 dentro de su curricula me dio conocimientos sobre contexto social, los grupos, teorías didácticas, la gestión escolar, los planes y programas en materia de adultos del Sistema Educativo Nacional.

### 1.2.3.2 LA FORMACIÓN INICIAL DE ASESORES.

Imparto el curso de Inducción a los asesores de nuevo ingreso, apegándome al Modelo de Educación para la Vida y Trabajo, es uno de los requisitos que necesita el I.N.E.A. para que el asesor pueda colaborar con la Institución.

El curso lo doy de forma práctica y teórica, de acuerdo a los tiempos de los asesores lo hago extenso en su contenido o lo básico de acuerdo a las necesidades del grupo, apegándome al contenido del MEVYT y otras fuentes importantes en materia de Educación para Adultos; en otras utilizo una planeación didáctica que me funciona, así como láminas elaboradas con anterioridad para la capacitación, con esquemas, ideas principales, secundarias, resúmenes, fotografías, cuadro sinóptico, mapas conceptuales y estadística en cuadros comparativos.

Los asesores llegan al Instituto teniendo diferentes expectativas pensando que labor que van a desempeñar es una fuente de empleo de docencia con su prestaciones y sueldo, al comentarles que su labor es social y solidaria de alguna manera desmotiva a los asesores en su percepción sin embargo se quedan aquellas personas que desean participar solidariamente con los educandos, y que cuentan con otro trabajo o son estudiantes, además que comentan que han participado en la sociedad en labores a fines.

Primero como formadora es necesario motivar a los asesores para que se queden en la institución convenciéndolos en la labor educativa que realizarán, comentarles que su participación es importante para el educando, quien le dará una oportunidad de iniciar y concluir sus estudios cambiando su vida personal, familiar y laboral, además de apoyar a la institución y a la sociedad.

Les informo de la gratificación por productividad que otorga la Institución a través del patronato Pro-educación de los Adultos, y se genera mensualmente por número de exámenes presentados acreditados y certificado emitido.

La institución es la responsable de designar la gratificación en sus montos, de acuerdo a la entidad, área geográfica, distancia y destina los recursos para la productividad del personal solidario ; es necesario que se estudie en el caso del Distrito Federal de profesionalizar esta labor al igual que los maestros, ya que el I.N.E.A. trabaja con grupos heterogéneos, de diferentes edades, contando con educandos que tienen diferentes capacidades, habilidades y en algunos casos presentan dificultades de aprendizaje, económicas, familiares, y de conducta.

La labor que realizan los asesores es calificada por su grado de complejidad, y es necesario que el I.N.E.A. revise y mejore las condiciones de pago y prestaciones para los asesores, quienes utilizan al máximo sus facultades intelectuales, creativas, administrando su tiempo y escasos recursos en beneficio de los educandos.

El curso tenderá a ser motivador rescatando valores humanísticos, haciéndolos reflexionar sobre el problema social del rezago educativo en el país y la formación pedagógica que necesitan para estar frente a grupo.

La problemática es por una parte institucional debido a que no se le da seguimiento a la formación de asesores, sus temas son aislados, y separados en el tiempo para formarse constantemente.

Los cursos se dan a conocer por oficio y se autoriza a una persona por Coordinación de Zona, personal de estructura quién se capacita por un experto sobre el tema. Al terminar el curso se le da la instrucción que lo reproduzca en la Coordinación de Zona, perdiéndose la información.

Al personal solidario se le convoca a la capacitación en una reproducción del curso en cascada y no siempre participan todos ya que hay mecanismos de resistencia, en parte con razón porque la institución tarda en gratificarles y en ocasiones no cuentan con recursos económicos para su transporte o tienen actividades laborales que se enciman con el horario propuesto.

Todos los que capacitamos contamos con una planeación didáctica que cada quién de acuerdo a su experiencia, criterio y tiempo lo realiza en diferente coordinación.

Para iniciar el trabajo, primero realicé una detección de necesidades para el diseño de la planeación didáctica de acuerdo al "Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo", este curso se nos dio en el año 2000 al cambiar el modelo educativo, su curricula, y los contenidos de los *libros de texto* que en el I.N.E.A., otra parte fue observar la práctica docente de los asesores frente a grupo y tomar en cuenta sus comentarios.

Elaboré láminas de papel bond para rotafolio con marcadores teniendo la secuencia que tenía el libro del Asesor que hablaba del rezago educativo, educando, sus ocupaciones, del MEVyT, su curricula y la forma de aprender con módulos, la acreditación y la evaluación.

El lugar donde capacito es pequeño, transitan las personas que acuden a la coordinación de zona y para proyectar el material de hojas para rotafolio utilizo un librero de madera pequeño incomodo para la exposición, en otras ocasiones utilizo la pared.

Con el tiempo desarrollé la habilidad de interactuar con diferentes grupos donde he trabajado (empresas, personal militar, profesionistas, líderes de organización políticas, religiosas, centros de integración juvenil, reclusorios, comunidades diversas, escuelas privadas y públicas).

Al hablar del trabajo que desempeñamos como Institución tengo una actitud positiva por las actividades que realizamos y lo transmito por el lenguaje verbal y no verbal, me da gusto de trabajar para el I.N.E.A

Al presentarse cada uno de los asesores, me doy cuenta con quién voy a trabajar, que escolaridad tiene, expectativas sobre el curso, pregunto si tienen experiencia con grupos, en donde trabajan, detecto áreas de oportunidad, conociendo y reconociendo sus capacidades en la comunicación y sus conocimientos.

Presento la orden del día para trabajar, pregunto sí ya antes habían escuchado sobre el I.N.E.A, que experiencias han tenido, en donde lo han escuchado, a que se dedica, ¿cuál es su objetivo de la Institución?.

El nivel de conocimientos va a influir en la formación de los asesores :ritmo de aprendizaje, tiempos, facilitando la labor o deteniéndome cuando no cuentan con el mismo nivel de percepción, atención , comprensión de lecturas y didáctica, recursos como técnica de estudios desde elaborar cuadros sinópticos, mapas mentales, conceptuales, síntesis, esquemas, cuadros comparativos, saber leer , comprender y analizar la información; además de la exposición para el desarrollo de las actividades.

Expongo los temas de las láminas de rotafolio, y comento sobre el contexto de la educación de adultos, leo y comento, pregunto y si no lo saben les explico, converso mucho, modero el tono de la voz según la atención que me presten

La voz la uso a un nivel medio o un poco alto para atraer la atención de los asesores, camino entre el grupo, me acerco y veo a las personas directamente para comunicarnos, hago que participen y se comuniquen, les doy la misma atención, moderando en ocasiones el tiempo de su presentación tomando en cuenta sus opiniones para que expresen sus ideas y respetando el tiempo para cada actividad.

La problemática que detecto es que la capacitación la realizo sobre la técnica de exposición, utilizada reiteradamente, o invito a los asesores a que expongan también para conducir el tema; considero que debo ser más dinámica y utilizar otros recursos para la formación.

Estoy siempre de pie y a veces para que no esté tanto al frente trato de caminar acercarme con los asesores y desde ahí explico cada uno de los temas, en ocasiones me siento e interactuamos poniendo atención a lo que comentan.

Trabajo en forma armónica con el grupo, durante todas las sesiones expongo, a los asesores los invito a participar en forma individual, por parejas, subgrupos y grupo para que se comuniquen reflexionando lo que están aprendiendo de forma colectiva y se construya el aprendizaje.

Se realizan lecturas en voz alta y solicito a cada uno de los asistentes participar en algunos párrafos, y van moderando su voz utilizando un lenguaje claro.

Una vez que leemos explico, o pregunto qué opinan sobre el tema.

Se utiliza el lenguaje verbal y no verbal.

Por lo anteriormente expuesto empleo la participación grupal para que se conozcan y de alguna forma cada uno asume un rol en grupo viéndose los líderes que organizan, exponen y ayudan a que crezca la participación de todos.

Todos los roles de los participantes hacen que el grupo tenga un crecimiento, fuerza y dirección en los objetivos que se desean alcanzar.

En la propuesta de la planeación didáctica para la formación necesito que sean dinámicas las actividades y que la exposición no sea tan formal.

La metodología que se pretende en el INEA es desarrollar capacidades como: la comunicación, participación, razonamiento y solución de problemas y es lo que trato de aplicar en el curso.

¿Cuál sería mi problemática frente a grupo? se cansan los asesores de tanta información que reciben, otro aspecto los materiales que no hay en las cantidades necesarias por parte de la institución y trabajamos con *un libro del asesor* de MEVYT para la capacitación utilizando copias del mismo ya que esta por desaparecer este material, apegándome a las cuatro unidades que vienen en su contenido. El INEA elabora el curso de Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo por línea para próximos tiempos.

Se requiere elaborar material de diapositivas que manejen color, sonido, imágenes y sea más didáctico y práctico.

En una parte del curso se presenta un video elaborado por mí con ayuda de mis compañeros de trabajo, amigos asesores y educandos, en donde existen varias entrevistas con los asesores que hablan de su labor, dando asesorias en grupo y su objetivo es la motivación.

Hay otro video que lo envía el INEA por parte de servicios educativos duran ambos 15 minutos cuyo objetivo es revisar que es el INEA, con quienes colaboran, a quien está dirigido los programas, la forma de aprender, y algunos contenidos de los libros sobre todo es motivacional.

Al ver esto el asesor reflexiona que trabajamos con personas que requieren una oportunidad para estudiar elevando su calidad de vida y que requiere de profesionalismo, dedicación, preparación y sobre todo actitud de servicio a la comunidad.

En una parte de la capacitación entrevisto a un asesor y un técnico docente quienes operan los servicios en comunidad y trabajan directamente con los educandos.

Manifiesto el agrado que tengo por esta labor que desempeño y por la oportunidad de estar aprendiendo en estos 17 años que tengo laborando para el I.N.E.A en diferentes puestos y en particular por esta Coordinación de Zona.

Los asesores se van muy contentos por saber que el I.N.E.A. poco a poco trata de dar un servicio educativo completo a la vanguardia del tiempo tecnológico y que el estudiante haga uso de las Plazas Comunitarias @ in México (centro de estudio donde hay 10 computadoras y un portal en internet) en Iztapalapa, con la limitante que pocas veces se les da mantenimiento y tenemos dos páginas web www.inea.gob.mx./www.conevyt.org.mx que continúan actualizándolas.

Veo que los asesores tienen confianza, se acercan, preguntan dudas o dan sus comentarios de cómo ven el *Programa de Educación Básica para Adultos*.

Los invito a que se preparen ya que concertó mediante la gestión escolar con el Centro de Actualización Magisterial en el Distrito Federal, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en el D.F., y Editorial Trillas cursos de actualización.

Al observar que todos y cada uno de nosotros cumplimos con una función importante que es la de educar a jóvenes y adultos, me siento con la responsabilidad y deseo de mejorar mi práctica docente realizando este trabajo que le servirá a toda aquella persona que desee participar en la educación para adultos.

El presente problema está basado en el diagnóstico obtenido de la formación para asesores de jóvenes y adultos en el I.N.E.A. Coordinación de Zona Iztapalapa Poniente.

La propuesta nueva para la formación de asesores relacionados con la educación de adultos, los conceptos básicos, didáctica, teorías pedagógicas, psicológicas, trabajo en grupo y uso de materiales significativos para el aprendizaje basada en la tecnología de información y comunicación. La dinámica es la exposición, la interacción, participación, colaboración de quién capacita y de los asesores, el trabajo colaborativo y socializado.

La educación de adultos es la mejor inversión que podemos tener como país, ya que la mayoría de jóvenes y adultos son económicamente productivos, tienen proyectos de vida en el área intelectual, son formadores de familias y trabajan para un sector, participan en la sociedad en diferentes grupos sociales.

La educación de adultos es compleja por su dimensión de interculturalidad, con hábitos, costumbres, conocimientos, ya establecidos, por ello es importante el capacitarse para comprender estas dimensiones y garantizar una educación integral de calidad por parte de los asesores que están frente a grupo.

Los jóvenes y adultos requieren de la parte afectiva no solamente de la metodología o didáctica para poder lograr sus objetivos, saber ¿Quién soy? ¿Qué quiero y que habilidades tengo para obtenerlo? ¿Qué deseo estudiar a futuro? ¿Con qué recursos cuento? ¿Qué capacidades y limitaciones tengo? Son preguntas que nos sirven para orientar nuestros proyectos de vida a corto y largo plazo.

#### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El contexto de educación para adultos me permite comprender la etapa de desarrollo de los educandos con quien voy a trabajar, su cultura de referencia, competencias, habilidades y experiencias como para desarrollar actividades. El método de enseñanza y didáctica para el aprendizaje que empleará el asesor, el trabajo grupal o individual, y los materiales didácticos.

La pregunta de investigación es:

¿Qué didácticas de formación implementaré para facilitar que los asesores resuelvan las problemáticas de los círculos de estudio en materia de enseñanza para adultos, psicología, dinámica de grupos y recursos materiales?

A partir de esta pregunta se desprenden las siguientes:

- 1.- ¿Cuál didáctica y teorías puedo emplear que sean significativas y socializadas para el logro del aprendizaje en jóvenes y adultos?
- 2.- ¿Cómo influye el grupo para la construcción del conocimiento y qué papel desempeña cada integrante para el logro de los objetivos y la tarea?
- 3.-¿Qué materiales didácticos puedo elaborar para hacer significativo el aprendizaje en los asesores?

Estas tres preguntas son las problemáticas que planteo y desarrollaré para la capacitación, además del MEVYT que es la base del curso de inducción y necesario para el desarrollo de la labor de los asesores y este planteamiento está presente en la formación de asesores y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los círculos de estudio.

### 1.4 PROPÓSITOS Y EXPECTATIVAS.

Que el asesor conozca el contexto de la educación para adultos para comprender su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que los asesores se apropien de la información y elementos teóricosmetodológicos para que la apliquen en los círculos de estudios con los educandos y el aprendizaje se vea reflejado en el grupo, en cada educando a través de su conocimiento.

Al conocer las capacidades cognitivas, competencias, actitudes, valores, y necesidades de jóvenes y adultos planeen actividades para el aprendizaje.

Utilicen el trabajo cooperativo como elemento de construcción del aprendizaje socializado y significativo en el grupo.

Que los grupos lleguen hacer autónomos y que cada integrante pueda realizar diferente rol con la finalidad de salir adelante como grupo en cada tarea a desempeñar.

### **CAPÍTULO II**

### 2.1 FUNDAMENTO LEGAL.

# a) ART. 3 DE LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS.

Art. 3-"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, federación, estados, Distrito federal y municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria y normal para toda la República. IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita".<sup>2</sup>

El artículo 3- es el marco jurídico de la educación en México.

El I.N.E.A. elabora sus planes y programas de acuerdo a las necesidades del país y de organismos internacionales en materia de educación para adultos.

La historia reflejada de la educación nacional, es el espejo de las aspiraciones nacionales. Si por unidad histórica entendemos como Francisco Larroyo, aquel "conjunto de sucesos orgánicamente enlazados entre sí", podemos destacar una de las etapas principales en el México Independiente:

"La corriente revolucionaria y la educación socialista (1917-1940). Los idearios políticos de época adquieren un perfil jurídico en la *Constitución de 1917* y se logra la primera aplicación dinámica del artículo 3- bajo los regímenes de los presidentes Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, para rematar con expresiones más radicales durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas. Surge la educación popular y masiva; la creación de importantes centros pedagógicos y el Estado es omnipresente en las funciones públicas y particularmente en las educativas. Se imponen por vez primera las ideas de una revolución social sobre las áreas rurales, y se unifican los planes educativos para toda la nación. Así,

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Fernández Editores, S.A. de C.V, México, 2002 pp. 7-8

política educativa y estrategia de gobierno quedan relacionadas íntimamente, para dar paso a la formación de una ideología nacional y popular"<sup>3</sup>

### Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales.

Incluyo la evolución histórica para observar y analizar la educación para los adultos a través del tiempo, los hechos más importantes en esta materia. El conocer el pasado me permite conocer el presente y saber hacia dónde van los avances y retrocesos de la educación.

La descripción de los grandes proyectos educativos nacionales durante el periodo de 1921 al año 2000, constituye un marco de referencia para valorar las políticas que se han instrumentado para el desarrollo de la educación básica en el país, así como plantear nuevas estrategias para superar el gran rezago de este nivel educativo en la población mayor de 15 años y hacer efectiva su generalización a toda demanda escolar.

Las reformas que han perneado la educación básica no siempre han sido congruentes con los proyectos de desarrollo nacional debido, entre otras causas, a los márgenes de autonomía relativa del sistema educativo nacional con relación a los microsistemas sociales.

Generalmente al describir la evolución histórica de estos proyectos saltan a la vista las discontinuidades y rupturas entre una administración y otra, y a veces dentro de una misma, respondiendo en muchos casos al cambios del titular de la Secretaría de Educación Pública.

Los proyectos que se describirán para analizar la evolución de la educación básica, en cada uno de ellos, son los siguientes:

- 1) El proyecto de educción nacionalista.
- 2) El proyecto de educación rural.
- 3) El proyecto de educación socialista.
- 4) El proyecto de educación técnica.
- 5) El proyecto de unidad nacional.
- 6) El plan de once años.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Centro de Actualización Magisterial del Distrito Federal. Antología, *Fundamentos del Sistema Educativo Mexicano*, Programa de Nivelación Pedagógica. México, 2005 p. 46.

7) Los proyectos de reforma, descentralización y modernización de la educación básica.

**El proyecto nacionalista** (1921-1924), su propia experiencia humana y profesional.

Vasconcelos inició su idea educativa durante el gobierno interino de Adolfo De la Huerta, y lo opero formalmente con la creación de la superestructura: la SEP, como organismo federal responsable de la política educativa nacional, sin perjuicio de jurisdicción que los estados y los municipios tenían en sus propios sistemas escolares.

El modelo educativo nacionalista partía del concepto humanista integral, que tendía a promover el desarrollo de las diferentes facultades del individuo, integrando la educación con la cultura, con el trabajo práctico y productivo, con la filosofía y estética, con la organización social y la política, con las creencias, tradiciones y costumbres del pueblo; todo sobre la base de la participación social, que se consolidaría cuando los estados y municipios contaran con suficientes recursos financieros propios y las asociaciones civiles de ciudadanos se fortalecieran a partir de cada municipio. Esta integración de todos los involucrados en el proceso educativo es la idea fundamental y muy relevante de este proyecto.

Pero para operarlo era necesario contar con una adecuada estructura orgánica. De ahí que la estructura del organismo que se encargaría de poner en práctica el proyecto, es decir la SEP, se integraría con las siguientes áreas:

### Departamento Escolar.

Éste sería el responsable de que las prioridades de la política educativa tuvieran propósitos fundamentales: orientar la formación de conciencia, nación y unidad de los mexicanos.

Vasconcelos supo aprovechar los recursos fiscales provenientes de las compañías petroleras y mineras, con lo que se incrementó el presupuesto educativo que era menor de un 5 % y llegó a un 15% en menos de cuatro años. Este departamento controlaba las tareas básicas de todos los niveles y tipos de educación (de preescolar a técnica y universitaria) y con esos recursos se crearon miles de escuelas primarias, elementales y superiores en áreas rurales, se promovieron los desayunos escolares.

Para llevar a cabo esta gran cruzada educativa se tomó como modelo la mística de servicio de los misioneros del siglo XVI, quienes difundieron la cultura y la evangelización en nuestro país durante la Colonia.

Para apoyar esa labor hubo necesidad de organizar una gran cruzada nacional de maestros voluntarios, formada por equipos de profesores itinerantes distinguidos, que posteriormente fueron contratados por la SEP.

Durante el período de gestión de Vasconcelos se crearon 671 bibliotecas y se repartieron 200,000 volúmenes.

A partir de los años veinte y con la llegada de Vasconcelos a la Secretaria de Educación, se hizo patente un principio de la *Constitución* que inclusive, es el primer tema importante de la *Carta Magna*. En el artículo tercero constitucional se hace ver una de las propuestas más relevantes de los revolucionarios y una necesidad primaria de la sociedad: el Estado como impartidor de la Educación, que en ese momento era la instrucción primaria. Pero no dejaba de ser una educación pensada esencialmente para ambientes urbanos.

En el campo, donde habían quedado los combatientes revolucionarios, no se sabía muy bien qué hacer .Y aunque no se abandonó, lo que se hizo fue instruir a maestros para que cada uno diera en una comunidad de acuerdo con sus necesidades, una especie de misiones educativas o culturales allí donde no hubiera escuelas o quedaran éstas muy lejos. El proyecto dio resultado, pero sólo en un sector minoritario, considerando la dimensión territorial que se pretendía abarcar.

La educación indígena fue de gran interés para Vasconcelos ya que consideraba a los indígenas como la fuente de riqueza histórica nacional y por ello habría que darle los elementos necesarios para su integración a la vida nacional. El Departamento de Educación Indígena sería el encargado de atender las necesidades de cobertura y de materiales didácticos, así como del personal capacitado para atenderlos.

La actividad principal de esta instancia se resume en la organización y desarrollo de la primera campaña contra el analfabetismo, que entonces afectaba a un 80 % de la población adulta. La orientación dada a la alfabetización por Vasconcelos se caracterizó por propiciar la democratización, la superación de prejuicios raciales y de clase social, la comunicación y la colaboración entre distintos estratos socioeconómicos y culturales para atender unos de otros.

Las líneas de acción y estrategias del proyecto nacionalista de Vasconcelos, lograron orientar el desarrollo de los proyectos subsecuentes. Tal es su influencia que actualmente se ha tenido que volver, de una u otra manera, al espíritu nacionalista y humanista de su fundador.

Con la Secretaría de Educación Pública y el impulso que le dio Cárdenas, la educación logró consolidarse como prioridad para el gobierno federal. La educación rural se diferenció de la urbana y ello significó un avance en lo que a cada realidad correspondía".<sup>4</sup>

Cito este material que elabora el I.N.E.A., ya que sus artículos están basados en datos históricos, operativos, administrativos y de gestión que realiza el I.N.E.A a nivel nacional.

Este artículo me pareció interesante y la intención es dar a conocer parte de los inicios que históricamente se han tenido en materia de educación para adultos y que en la actualidad sería necesario para el crecimiento cultural del país que se realizará una cruzada por la educación tanto en el analfabetismo como en educación básica primaria y secundaria buscando concertar con todos y cada uno de los sectores la vinculación de los servicios , conjuntamente sumemos los esfuerzos sobre todo en el sector productivo muy necesario para el desarrollo del país.

"Cuando el artículo 3- fue reformado en 1934 para ordenar que la educación fuese socialista, el principio de obligatoriedad adquirió un nuevo sentido: no se trataba subordinar a la sociedad al Estado político sino de que la educación contribuyera al logro de la justicia social, se trataba de "liquidar el analfabetismo de las masas y destruir los privilegios de la cultura, poniendo la escuela al alcance de las clases laborales" de vincular la educación a "los problemas del medio, las necesidades y aspiraciones de las clases campesinas y obreras. La escuela, organizada con base en el principio de la educación socialista, debía ser una escuela popular por cuanto los destinatarios de la educación eran todos los integrantes de la comunidad nacional y no ya una minoría privilegiada; pero, a la luz del principio rector, el término "educación popular" quedó definido como "educación de las clases trabajadoras.

Aunque algunos de los principios heredados como los que determinaban la índole popular de la escuela, la obligatoriedad y la uniformidad adquirían un nuevo sentido a la luz del criterio axiológico y del principio rector del proyecto cardenista, otros se interpretaron de manera semejante a como se habían concebido en proyectos anteriores. Así, el principio de cientificidad, se concibió a la manera del laicismo en un periodo anterior: los contenidos educativos debían contribuir a "desfanatizar y desprejuiciar a las masas y preparar eficientemente a las generaciones futuras "para el progreso de la sociedad, con la salvedad de que en

35

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> DAVID, RAMÍREZ. En Revista Comunidad Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, 2007 p-17

el caso del proyecto cardenista el parámetro de ese progreso no era la riqueza material sino la justicia social"<sup>5</sup>.

Lo anterior lo cito porque la educación para adultos siempre ha estado presente en el proceso histórico-político y económico, que va respondiendo a los intereses de la sociedad; con el objetivo de legitimar el poder del Estado.

La historia del Estado Moderno y progreso de un país descansa en la educación.

Este progreso tiene que descansar sobre la escuela: fundarse en la instrucción popular. La educación de esta época reflejaba la situación que prevalecía en el país y que era representada por un gran porcentaje de analfabetismo, la marginación, la desigualdad social, cultural etc., Actualmente se sigue observando esta desigualdad social y de equidad.

En ese tiempo las políticas de gobierno se orientaron a extender los servicios educativos a todos los rincones del país (educación populista) concibiendo ésta como el instrumento motor del desarrollo económico, social, político y cultural de la población.

Esta es una de las funciones que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos que viene realizando en el país.

Anteriormente había varios obstáculos para esta nueva corriente-educativa siendo los siguientes: " falta de vinculación de la educación con el sector productivo, la falta de personal capacitado para enseñar, la creación de instituciones en forma desarticulada y aislada de un contexto unificador de objetivos de la enseñanza, el desarrollo de las facultades intelectuales sin ninguna conexión con la realidad del individuo, una enseñanza de carácter abstracto , rudimentario e individualista; sin llegar a articularse con la vida real y la formación del individuo"

Lo anterior trae como consecuencia, otra vez, la gran penetración de influencias pedagógicas extranjeras durante esta época, influencias que se dejan sentir con la política vasconceliana cuyos matices eran los de una filosofía platónica que incidía más en el aspecto formativo que informativo de la educación. Al mismo tiempo se hacía patente otra gran influencia extranjera con la pedagogía nueva o activa cuyas dos vertientes, la norteamericana o pedagogía progresista y la europea o pedagogía de la acción, corrientes pedagógicas que van a coexistir en la década de los veinte del siglo XX en nuestro país.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> "La Confederación Mexicana de Maestros reunida en su Segunda Convención, en 1933." En op.cit p-59.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Instituto de Ciencias de la Educación. SNTE 38 *Modelo de la Revolución (1911-1952)* Saltillo, 1986 p-465.

En éstas, la escuela activa pudiera decirse que fue la dominante, se ajustaba a las necesidades prácticas de la vida y como consecuencia a las necesidades productivas del país, además de que fue la más difundida por la escuela de la revolución y que mayor tiempo predominó en México.

Moisés Sáenz y Rafael Ramírez son dos grandes pedagogos durante el movimiento revolucionario. De la pedagogía nueva tomaron dos grandes concepciones, una de carácter subjetivo y evolutivo que centra su atención en el estudio del desarrollo integral del educando y otro de carácter objetivo, exterior del niño y en relación con los fines trascendentes de la educación. El primero se ubica dentro de una pedagogía psicológica y el segundo en una pedagogía social y filosófica.

De acuerdo a estos dos enfoques, la educación que promueve la escuela de la revolución vincula tanto lo social como lo psicológico promueve una educación integral que estimule la totalidad de las capacidades del individuo y sea en un contexto social en el que el individuo se desenvuelva.

Metodológicamente la educación de esta época se da a través del aprender haciendo por lo que en torno a actividades de la misma comunidad, con una gran flexibilidad en cuanto a horarios, libertad, espontaneidad etc.

Por otra parte el maestro no va a ser el conductor de un programa preconcebido, sino el de un guía, orientador que ayuda a sus alumnos a estructurar su conocimiento de la realidad para su utilidad posterior, por lo que el vinculo maestro-alumno que se establece es un vínculo de cooperación y el conocimiento que se estructura, no se da fragmentado, sino que se da como un todo donde lo que se conoce se vincula con las necesidades reales de la comunidad.

En suma la educación de esta época es una educación que pretendía preparar para la vida en la vida misma, apoyándose en una pedagogía activa y una psicología que ponía énfasis en las diferencias individuales.

"Por otra parte, durante el periodo cardenista la educación toma otra dirección; de una orientación populista a una tendencia socialista, se vuelve un proceso más dinámico al vincular la naturaleza y el trabajo con la sociedad."

Éstos fueron parte de los fundamentos teóricos-metodológicos que dieron origen al Modelo Actual que tiene el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo del INEA.

-

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>*Ibídem*, p. 120.

Hoy los contenidos se apegan más a los lineamientos de *Planes y Programas de Estudio, del Programa de Educación 2001-2006* del gobierno federal, y la currícula que se articula con la vida cotidiana.

La sociedad actual se caracteriza por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exige que las escuelas formen ciudadanos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

La educación actual permite atender la diversidad y los cambios continuos que tiene la sociedad, da prioridad a las necesidades de los diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que incluya y genere una base común para la construcción de significados y de sentido al aprendizaje.

En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la reflexión de los aprendizajes y el análisis crítico.

El intercambio de experiencias y conocimientos, el ejercicio de los derechos civiles, el cuidado de la salud y el medio ambiente hacen que los educandos participen y se involucren en su educación.

Únicamente por esto es importante el conocer nuestro pasado para comprender nuestro presente, y aun todavía se requiere de dar la importancia que merece a este Programa de Educación para Adultos, fuente indispensable de cambio social, político y económico.

Se requiere que los Asesores del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, estén preparados para la formación de estos individuos con necesidades e intereses diferentes.

Este proceso requiere de una reflexión de la práctica docente, actualización, compromiso y actitud de servicio, desempeñando su tarea con ética y dinamismo.

### b) LEY GENERAL DE EDUCACION.

La Ley General de Educación es necesario hablar de ella, ya que los asesores de nuevo ingreso e incluso los trabajadores del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos pocos conocen, porque el instituto opera de esta manera, es decir, quién regula sus funciones y operaciones de los servicios que se emiten por una normatividad que quién no lo conoce parecería que es porque así lo define el INEA y no esta Ley.

Capítulo I.

"Disposiciones generales.

Art. 1- Esta Ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contienen son de orden público e interés social.

El I.N.E.A. es un organismo descentralizado que se regula con esta Ley.

Art. 2-Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

CAPITULO IV.

DEL PROCESO EDUCATIVO.

Sección 1. De los tipos y modalidades de educación.

Art. 38. La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios. Los libros del I.N.E.A. en otras entidades están elaborados en diferentes lenguas.

Art. 39. En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Art. 43. La educación para adultos está destinada a individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población.

Esta educación se apoyará en la solidaridad social.

Los beneficiarios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante exámenes parciales o globales.

El Estado y sus entidades organizarán servicios permanentes de promoción y asesoría de educación para adultos.

Art.46. La educación a que se refiere la presente sección tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

Sección 2. De los planes y programas de estudio.

Art. 47. Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.

IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

Art. 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Art. 50. La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio".<sup>8</sup>

Cito el marco legal para poder justificar el proyecto de innovación que la aplicación de estrategias didácticas para la formación de asesores frente a grupo, se encuentran basadas en un marco legal en donde se da la diversidad, multiculturalidad, y de manejo de grupo que conlleven a adquirir conocimientos, habilidades y competencias en un marco de respeto, tolerancia y siguiendo un objetivo en común como es el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir juntos y con la misión que el alumno eleve su calidad de vida, abatiendo el rezago educativo y dando oportunidad de concluir sus estudios facilitándole su proceso de enseñanza.

40

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> JUAN CARLOS, HERNÁNDEZ Antología *Fundamentos del Sistema Educativo Mexicano*, Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal. México, D.F. 2004 pp 67-77

### c) EDUCACION A LO LARGO DE LA VIDA

En el proceso histórico económico que nos encontramos cada día, son los nuevos escenarios que plantean cambios vertiginosos a nivel mundial, de problemáticas sociales, ambientales, de salud y de tecnología.

La educación tiene un papel principal un cambio social y económico por ejemplo nos encontramos ante la disyuntiva de desarrollar modelos educativos capaces de formar hombres y mujeres con habilidades analíticas, reflexivas y conocimientos que les permitan no solo enfrentar los cambios que vivimos, sino también aprender trabajos más complejos con maquinaria moderna y el conducirse como individuo capaz de relacionarse y adaptarse al medio en el que vive.

"En el ámbito de la educación, en los últimos años en América Latina se han realizado diversos foros, reuniones, encuentros e investigaciones, y en todos se le considera a los educadores de jóvenes y adultos, como pieza clave para el logro de resultados cualitativos y cuantitativos. Por esto los formadores de Argentina, Brasil, Colombia y México han iniciado un proceso de reflexión que lleva a la necesidad de establecer diversos medios de comunicación entre quienes se ocupan de la formación de educadores. Una de estas iniciativas es la investigación exploratoria realizada por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, de 1998 al 2000".

Son varias las instituciones que se dan a la tarea de investigar como son:

Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).

- Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEEAAL).
- Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT).
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
- Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILSE)
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- Subsecretaria de Servicios Educativos del Distrito Federal (SSEDF)

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Memoria del IV Encuentro Latinoamericano sobre formación de educadores de personas jóvenes y adultas. Pátzcuaro, Michoacán, México. CREFAL. 2003. pp 1 -10.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Institución observadora:

### OREALC/UNESCO.

Estas instituciones reconocieron que los educadores de personas jóvenes y adultos desarrollan prácticas educativas caracterizadas por la diversidad, y que los educadores sociales son una pieza clave para el logro de resultados.

Las problemáticas que manejan en forma general son:

- Metodologías de trabajo, que caracterizan la práctica educativa de los programas de formación. Su análisis lleva a identificar las diferentes concepciones y relaciones pedagógicas, las estrategias de aprendizaje, los materiales, la evaluación, las concepciones de los sujetos, el proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso de aprendizaje, entre otros.
- ♣ La investigación en torno a la formación de educadores y sus aportes a la construcción del conocimiento en el campo de la Educación para jóvenes y adultos (EPJA), temática que requiere un análisis de las distintas posturas ideológicas, su financiamiento, el tipo de investigación etc.
- ↓ Los procesos de aprendizaje que se dan en el desarrollo de los programas de formación conlleva a reflexionar sobre la concepción del aprendizaje, del sujeto de educación, del papel de los educadores, de las metodologías implementadas, de los materiales y medios tecnológicos usados; las concepciones de evaluación; las relaciones pedagógicas y su importancia en las instituciones, etc.

Su metodología a utilizar son:

Primer momento: Reflexión y problematización.

Segundo momento: Construcción de un plan general para un *Programa Regional* de *Formación*.

"Los cambios sustantivos del contexto social en el que se está desenvolviendo la educación para jóvenes y adultos por ende repercute en sus contenidos de estudio, de forma superficial y para adaptarse a un mundo globalizado. La modernización trae consigo la pobreza por la industrialización y el desplazamiento

del hombre por las maquinas, hoy predomina la tecnología en donde las grandes potencias monopolizan sus artículos, desplazando la mano de obra del hombre, con ello llega el desempleo y la pobreza, desintegrando a las familias y las identidades culturales y generando la desigualdad social. En las últimas cuatro décadas han cambiado muchas cosas (economía, política, cultura), pero el problema de la pobreza y la injusticia social persiste. América Latina conserva un rostro patético de miseria y sufrimiento y desde este punto de vista parecería que todo sigue siendo igual. Hoy, como en la época en que se público la Pedagogía del Oprimido, de Paulo Freire, la marginación sigue siendo el rasgo sustantivo de las sociedades latinoamericanas, aunque algunos indicadores tiende a ocultar este hecho. En el caso de México la pobreza extrema abarca entre 40 y 53 % de la población, según la fuente de referencia que se tome (INEGI o SEDESOL), pero cabe decir que aunque el estigma es el mismo, la naturaleza del fenómeno ha cambiado sustancialmente. La pobreza no es la misma. Entre 1960 y el año 2000, la población urbana de México pasó del 50 al 80%, que significa que el centro de la gravedad de la nación se desplazó del campo hacia la ciudad. La nueva pobreza es una pobreza urbana que aunque ya existía hace cuatro décadas, no tenía la predominancia que hoy tiene: esta pobreza coexiste con la vieja tradicional pobreza rural, que incluye a los grupos indígenas" 10.

Grandes son los retos por alcanzar a nivel Institucional.

El INEA es una institución joven, de objetivos sociales impecables, pero también sumida en la política estructural e ideológica del país. En esta conflictiva situación de la realidad interna y externa, la institución debe recomponerse, superar inercias y actuar en concordancia al tamaño de las dificultades. No puede actuar ajena a las situaciones nacionales, ni al comportamiento de otras instancias y sobre todo ejercer su presupuesto en tiempo y forma para la operación de los servicios y logro de sus objetivos para la cual fue diseñada.

Las propuestas de planes y programas de estudio para los adultos elaborados durante las últimas décadas en el país han recogido los valores, preocupaciones y experiencias de instancias públicas y privadas que coinciden con las problemáticas formativas del adulto.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> "*Ibídem*, p. 11-12.

## 2.2 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DE I.N.E.A. FRENTE A GRUPO.

En este capítulo abordaré los conceptos básicos y centrales para la formación de asesores.

La estrategia es el modo de proceder, sustentado en reglas psicopedagógicas que orienta el proceso de construcción del aprendizaje individual y/o grupal.

Para llevar a cobo la formación se necesita crear, planear y proyectar una serie de actividades organizadas a desarrollar con la finalidad de generar el aprendizaje de los asesores y educandos.

Estas actividades estarán soportadas por procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos didácticos que posibiliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y cada asesor tendrá un estilo diferente de encontrar , diseñar y trabajar en su grupo.

Los métodos de enseñanza utilizadas en grupo, son instrumentos aplicados en la formación, para que la enseñanza-aprendizaje sea eficaz.

Para diseñar estas estrategias, tome en cuenta el conjunto de condiciones del contexto en donde trabajo que inciden en mi realidad de la práctica docente, como: trabajar con adolescentes y adultos, etapa de desarrollo de operaciones formales, necesidades, intereses, situaciones, procesos, sistematización de la experiencia, ambiente, contenido, currículum, recursos humanos y materiales. Sobre todo la operación de los servicios y tiempos para acreditar cada materia (módulos).

Identifiqué los principales problemas relacionados con la formación de Asesores para estar frente a grupo de jóvenes y adultos de diferentes niveles de atención primaria y secundaria, buscando el mejoramiento de la calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son las actividades que se van aplicar en la intervención educativa.

Una característica que siempre han de poseer las estrategias metodológicas es la ordenación y la flexibilidad, la necesidad de adaptación a cada circunstancia especifica.

Utilicé una secuencia ordenada de actividades a través de una planeación didáctica y recursos que tienen un fin determinado (individualización, sociabilización, cooperación, descubrimiento y recepción).

Las estrategias metodológicas son congruentes con la estructura de los contendidos de acuerdo al área de estudio que se pretende y adaptadas a la estructura cognoscitiva de los sujetos que reciben la formación.

La didáctica es la ciencia que tiene por objeto los métodos de la enseñanza. Es el arte de saber transmitir los conocimientos (enseñar) de la forma más adecuada para la asimilación. Se va a centrar en las relaciones del asesor con el educando, en un contexto de intervención clara, donde se proponen herramientas que lleven a mejorar su calidad de vida y evolución de la persona.

La reflexión y el análisis de la práctica nos llevan a la formular métodos teóricosprácticos que nos permiten dar respuesta a esta problemáticas o aconteceres de la vida cotidiana.

La misión como formadora estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al asesor desarrollar sus competencias, para ello se trabajará en las transformaciones de la planeación, método, técnicas pedagógicas, materiales didácticos.

Se necesita recuperar en la capacitación el derecho a la palabra y a la reflexión sobre el actuar, el saber escuchar y el compartir diferentes puntos de vista de esta multiculturalidad social.

Los asesores pueden recuperar el valor de conocer sus capacidades, conocimientos y limitaciones, trabajar en la afectividad y motivación.

El entrenamiento en técnicas, procedimientos y habilidades acerca de cómo enseñar y aprender se da en la didáctica.

La didáctica es aquella disciplina que nos va a ayudar a intervenir en un determinado grupo de diferentes esferas, dimensiones, procesos y niveles de organización, y donde se plantea una estructura de enseñanza aprendizaje para su consecución y seguimiento mediante la evaluación.

Los asesores orientarán las prácticas en forma consecuente con las propuestas, contenidos, competencias a desarrollar, deben de estar dirigidas con un propósito definido; es decir el propósito se ubica según lo que busca la personas. Los educandos ya vienen con un objetivo claro de expresiones, conocimientos, experiencias, costumbres, hábitos y los asesores reorientaran la práctica, buscando un beneficio y cumpliendo el objetivo que plantea la curricula del Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.

Desde cualquier concepción pedagógica y didáctica, debemos empezar por lo más básico de intervención y programación para cada grupo. Dentro de esta programación inicial y teniendo el grupo de adultos, debemos preguntarnos: ¿qué enseñar? (objetivos, contenidos, selección, secuencia, actividades de enseñanza aprendizaje, metodología); ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar ¿y ¿cómo evaluar?.

La formación de formadores abarca generalmente tres momentos, en donde se reconocen los saberes de los participantes: formación inicial, formación continua y formación permanente. Implica la adquisición de conocimientos, actitudes y conductas.

La capacitación es la preparación para el trabajo calificado o técnico.

La actualización es el proceso de adquisición de nuevos códigos especializados sobre una disciplina para el ejercicio de una profesión o empleo.

El asesor es la persona voluntaria, que ha decidido incorporarse a un círculo de estudio e iniciar una relación de acompañamiento con las personas jóvenes y adultas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que el asesor muchas veces no ha realizado una observación detallada de la gama de funciones que se le han asignado, por lo que cumple, en la medida de su observación, solo con aquello que le resulta más evidente y práctico.

La docencia independientemente de los niveles que atiende, pueden distinguir tres funciones importantes: la sociedad (comunidad), la institución educativa (I.N.E.A.) y la relación con los educandos.

La institución educativa es un organismo que se mantiene viva gracias a las acciones de los asesores.

Para hacer dinámico el desarrollo de la institución educativa, el Asesor debe conocer en todas sus dimensiones el sistema educativo donde se desenvuelve, debe tener claras las características de su estructura, los mecanismos de acción de la organización, la operación etc.

Para cada contexto, cultura y en los distintos momentos históricos, las características del las funciones docentes son diferentes en la medida que evolucionen los grupos sociales.

Estas diferencias se observan en la forma de interacción del Asesor con las fuentes, contenidos, metodologías, técnicas, en la interacción con su grupo y en su compromiso como agente activo de un cambio social.

Los asesores deben de observarse cómo enseñan, para qué enseñan, y en que les va a servir lo que enseñan a sus alumnos y con qué materiales enseñar.

Las funciones que cumple el asesor en el ámbito de la institución educativa están marcadas por el sello de los compromisos de orden laboral.

Pero sus actividades superan dichos compromisos, ya que pueden desempeñar funciones muy diversas y profundas, como colaborar en la formación de sus alumnos valores, actitudes, desarrollo de habilidades, competencias, conocimientos etc.

### Funciones del asesor:

- Facilita la interacción y socialización.
- Estimula la incorporación de información (contenidos)
- Motiva el desarrollo de actividades, por unidades, temas, subtemas, objetivos y habilidades.
- Refuerza los valores que se promueven en casa.
- Aporta elementos para el fortalecimiento de la identidad.
- Estimula el desarrollo del pensamiento lógico formal.
- Establece límites en el comportamiento del adolescente.
- Sirve como continente a los problemas propios de la etapa de desarrollo (adolescencia).
- Estimula el juego de diferentes roles en el adolescente, facilitando la estructura de la identidad.
- Facilita la integración del joven a la vida social y productiva.
- Estimula su compromiso como educador.
- Determina el tipo de relación que el joven y adulto establece con el conocimiento en su vida cotidiana.
- En los adultos busca que retomen sus proyectos de vida, anhelos que tendrá que conquistar mediante el trabajo y la constancia, se trabaja la

autoestima, seguridad y valores para alcanzarlos mediante el cambio de actitud.

La adolescencia se divide, en tres etapas:

Pubertad entre 12 y 14 años, adolescencias media de 15 y 16 años y adolescencia tardía entre 17 y 20 años.

La adolescencia es una de las etapas del curso de vida, bien podría considerarse una de las más importantes, por su complejidad, pero también por la trascendencia personal y social que cobran las decisiones que toman los individuos durante esta etapa.

Las tres perspectivas importantes son: personal, familiar y social.

La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos. La actividad hormonal produce ciertas manifestaciones en la pubertad. Lo característico de éste período es el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos. Este cambio hormonal también afecta el funcionamiento del sistema nerviosos central, afectando factores como el humor y el comportamiento. La crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente.

Durante la adolescencia también se producen cambios a nivel del pensamiento. Es el momento donde empieza a existir un pensamiento lógico formal, el cual les permite pensar en ideas y no sólo en objetos reales. Este tipo de pensamiento permite al sujeto la capacidad de reflexionar. En un primer momento el adolescente reemplaza los objetos por ideas. Las palabras y la acción son reemplazadas por el pensar.

El intelectualismo es un mecanismo de defensa que el adolescente utiliza asiduamente. Esto se manifiesta en el interés de las ideas, la lectura, siendo normal que discuta ideas e ideologías con su grupo de pares.

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir.

También le permite incorporarse en la sociedad y tener un mayor dominio de sus impulsos.

En este momento muchos adolescentes muestran una destacada creatividad, que expresan por medio de la música, el arte y la poesía. La creatividad también puede expresarse en el deporte, y en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, labores humanitarias. El escribir en un diario personal es otra manifestación de la creatividad en éste periodo.

El proyecto de vida se construye a partir de esta etapa, en este constante devenir, dejar de ser para llegar a ser alguien distinto.

En un 60% de la población que atiende el INEA son adolescentes y en un 40% son adultos. Al trabajar con ambos grupos se equilibra el círculo de estudio en su entendimiento, disciplina, confianza y grandeza de apoyarse en ambas etapas de desarrollo.

La juventud es el periodo que se encuentra entre la adolescencia y la edad adulta.

Es una época de construir cimientos que después darán frutos, de adquirir conocimientos, valores, fuerza en el carácter, salud, base económica.

Los problemas frecuentes de los jóvenes son: físicos, del desarrollo de la salud reproductiva, salud sexual, trastornos psíquicos y de adicción, desempleo, embarazos y control de la natalidad.

Se considera adulto a una persona madura, el auto concepto se desplaza de la dependencia hacia la auto dirección, apoyándose en una reserva acumulativa de experiencia que se convierte en una fuente de aprendizaje.

La adultez no inicia ni termina exactamente en éstos límites cronológicos. Aportaciones de algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sub etapas, como:

Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años)

Edad Adulta Intermedia (de los 40 a los 65 años) y

Edad Adulta Tardía (después de los 65 años de edad).

Es un periodo de conocimiento cognitivo, se debe al grado y calidad de las interacciones individuales con los contextos de su propio yo, culturales, históricos, sociales, familiares y económicos que ha vivido.

### En su papel de educando:

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender
- Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje.
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean.
- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica.
- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general.
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Parte de su propia motivación para aprender se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.
- Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

Otro aspecto fundamental es caracterizar al grupo constituido por seres que forman un conjunto.

El trabajo grupal ha sido desde siempre un elemento importante para la consecución de objetivos y metas individuales.

El grupo es objeto de estudio desde la sociología, la antropología y la psicología.

Todo grupo tiene un objetivo a una tarea que cumplir.

En lo particular a mi me agrada trabajar en grupo, observar que pasa en éstos y como van creciendo las relaciones interpersonales, así como su aprendizaje, he observado en los diferentes grupos a donde asisto su diversidad y en ella encuentro la riqueza del aprendizaje, siempre tenemos un punto de partida que poco a poco va transformándose por la participación de todos los asistentes y crece hasta que se llega al objetivo conjuntamente en su consolidación y logro de la tarea u objetivos.

La dificultad estriba en que para trabajar de manera distinta en y con el grupo se requiere de ciertas actitudes y conocimientos sobre el aprendizaje, la conducta, el proceso grupal y su dinámica que le permitan desarrollar una metodología para coordinar grupos de aprendizaje. Se debe tener la capacidad de observar lo explicito y lo implícito, contar con la capacidad de animar los procesos, favorecer la expresión, indagación, la retroalimentación y los cambios de conducta favorables para el desarrollo de la formación.

La heterogeneidad compuesta de partes de diversa naturaleza.

La diversidad en cuanto a las formas de abordar los contenidos habrá de conjugarse, complementándose hasta llegar a una integración enriquecida del objeto de estudio.

En medida de la diferencia se aprende sobre otras culturas.

En la heterogeneidad encuentro la riqueza del aprendizaje, lograda por cada uno de los diferentes actores, roles, comunicación, conocimiento e interpretación que se da en el trabajo grupal.

Es operativo ya que el grupo está basado en la Teoría de grupos operativos, y se basa en la premisa de que para enseñar en grupo hay que aprender a ver y escuchar lo que sucede en él, para identificar los mecanismos que facilitan o obstruyen el aprendizaje.

Frente al proceso de aprendizaje se movilizan no sólo aspectos intelectuales sino también afectivos.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas, que incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Todo ser humano, desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es interminable, cuanto más aprendemos más falta por aprender.

Cada persona construye un ambiente educativo personal en el cual se motiva y se compromete con su propio ritmo de aprendizaje.

Para lograr el aprendizaje es necesario que el asesor trabaje durante el proceso, y utilice la percepción, atención, comparación, conocimiento previo, procesamiento de la información, el análisis, reflexión la reestructuración, asimilación, acomodación y nuevas estructuras.

"La Pedagogía institucional es un conjunto de técnicas, de organizaciones, de métodos de trabajo, y de instituciones internas nacidas de la práctica de las clases activas, que coloca a los adultos en situaciones nuevas y variadas que requieren que cada uno entregue iniciativa, acción y continuidad. Su ideología es directivista.

Estas situaciones, a menudo creadoras de ansiedad- trabajo real, limitación de tiempo y medios, etc. desembocan de modo natural a veces en conflictos que se hablan o no se externan, si no se resuelvan a tiempo, impiden la actividad común, y el desarrollo afectivo e intelectual de los participantes.

Para ello es necesario el utilizar, además de los instrumentos materiales y de las técnicas pedagógicas, instrumentos conceptuales mediante la facilitación, felicitación de lo aprendido, estimulación, reconocimiento, intercambios de materiales, de puestos y aspectos afectivos y verbales que viene siendo el desarrollo de la comunicación.

Posiblemente la característica de la Pedagogía institucional: la de tender a remplazar la acción permanente y la intervención del asesor por un sistema de actividades, de mediaciones diversas, de instituciones que aseguren de modo continuo la reciprocidad de los intercambios, en el grupo y fuera de él en su hacer haciendo, aprender a ser, aprender a convivir etc."<sup>11</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> MICHEL, LOBROT. Antología Básica UPN. Pedagogía Institucional. *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. 1994 pp. 65-66

### PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO.

Parte de los valores, de ideas y el lenguaje propio de los sujetos, se sustenta en la propia cultura de los individuos que intervienen en los procesos educativos.

El trabajo pedagógico de Freire promueve formas de conciencia que llevan a los estudiantes (educandos) a la acción cultural, social y política.

La acción de Freire es buscar en los sujetos acciones liberadoras en contra de las estructuras sociales opresivas.

Estudiar es una tarea difícil que requiere una actitud crítica sistemática y de una disciplina intelectual que solo se adquiere con la práctica.

Según su concepción crítica, las cosas son muy distintas: un lector se siente desafiado por el texto en su conjunto, y su objetivo reside en apropiarse de su significado más profundo.

a) El lector debería asumir el rol de sujeto de la acción.

Estudiar seriamente un texto exige un análisis del estudio que llevó a cabo el autor para poder escribirlo. Requiere una comprensión del condicionamiento sociológico-histórico del conocimiento. Y exige una investigación del contenido que se estudia y de otras dimensiones del conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, recrear, reescribir, y ésta es la tarea de un sujeto activo.

Actitud crítica en el estudio es la misma que se necesita al afrontar la realidad (es decir, el mundo real y la vida en general), una actitud de cuestionamiento interno a través de la cual se comprenden cada vez más las razones que existen tras los hechos.

Estudiamos a fondo cuando más luchamos por alcanzar una visión global, para aplicarla al texto, diferenciando las dimensiones que la componen.

El estudio serio de un libro, o de un artículo, no sólo implica aprehender críticamente su contenido básico, sino asumir también una aguda sensibilidad, una permanente inquietud intelectual y una predisposición a la investigación.

b) En suma, el acto de estudiar es una actitud frente a la realidad.

Estudiar es pensar sobre las vivencias, lo cual constituye la mejor manera de pensar adecuadamente.

El hecho de preservar esta curiosidad no ayuda a sacar ventajas de la misma y a ser hábil. De esta forma empleamos lo que ya hemos aprendido el enfrentamiento con las vivencias cotidianas y del diálogo.

El acto de estudiar supone una relación dialéctica entre el lector y Autor, que se refleja en los temas tratados. El acto de estudiar exige modestia. No siempre es tan sencillo entender un libro.

Estudiar no es consumir ideas, sino crearlas y recrearlas.

El hombre no está sólo en el mundo, sino que es un ser eminentemente relacional, busca de su propia dignidad, y la fuerza que ella contiene es transformadora.

### **TECNICAS GRUPALES.**

"De acuerdo con E. Ander-Egg, las técnicas grupales son los instrumentos que aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades." <sup>12</sup>

"Las técnicas grupales deben adaptarse y recrearse de acuerdo con las circunstancias o situación problema que se confronta, así como con las características del grupo, el ambiente físico, la capacidad del animador y las características de los miembros.

### **DINAMICAS GRUPALES.**

Son las interacciones y procesos que se generan al interior del grupo como resultado de su existencia."<sup>13</sup>

"Con las dinámicas grupales se pretende lograr mayor participación de cada uno de los miembros del grupo, organizar y planificar acciones para el logro de objetivos, apoyar la madurez del grupo y lograr que éste participativo." <sup>14</sup>

La principal característica de las dinámicas es fomentar la motivación y la integración de los participantes al inicio o al final de una clase o reunión, y la de propiciar la distensión en un grupo cuando se está cansado, aburrido o agitado.

MARCOS, LÓPEZ. *Técnicas de enseñanza en grupo*. Editorial Trillas, México , D.F. 2005 p-13

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> GIL, LÓPEZ. "500 dinámicas grupales", Gil Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 2004. p-5

Las dinámicas grupales surgen para apoyar al docente en tres aspectos fundamentales:

- 1.- Hacer comprensibles y accesibles los contenidos a sus educandos, además de facilitar la construcción de conocimientos significativos.
- 2.-Fomentar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo.
- 3.-Propiciar entre los educandos, el desarrollo de actitudes de autoestima, autonomía, reconocimiento de la importancia del afecto y las relaciones con el entorno en un ambiente sano, manejo de relaciones interpersonales, la unión y la comunicación, la participación y la colaboración en el grupo, la valoración de la diversidad como elemento que enriquece nuestra identidad cultural y de género; en fin todo lo que permita el desarrollo potencial humano que poseen los niños, adolescentes y adultos.

La educación mediante dinámicas responde a una didáctica activa privilegia la experiencia de los jóvenes y los adultos, respetando sus necesidades e intereses, en un contexto que sume la espontaneidad, la alegría, la libertad y sus posibilidades de autoafirmación y en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo.

El aprendizaje es susceptible de ser cuantificado en tres niveles:

En la aprehensión de una habilidad concreta: en la adquisición de un conocimiento concreto; en la consecución de un cambio de actitud.

El aspecto lúdico del aprendizaje se sustenta en los principios del método de la pedagogía activa: aprender juagando, aprender haciendo. El juego es una necesidad permanente en la vida del ser humano, tenga la edad que tenga.

La conducta comprende tres áreas, de acuerdo a Pichón Riviére: área de la mente, área del cuerpo, área del mundo externo."<sup>15</sup>

55

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> MARIE, CHAMUSSY LESORTY "500 dinámicas grupales". Gil Editores, S.A. de C.V. Puebla, México. 2004 pp. 4-5

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLOGICA.

Las relaciones entre el grupo y el medio, son dialécticas. Una parte de los fines que asigna al grupo, va determinada por el medio, así la dinámica del grupo escolar no puede concebirse independientemente de los programas y métodos instituidos. Todos los grupos se les asignan fines determinados, y de ellos depende su composición.

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto construye, una identificación e individualización, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo.

"El aprendizaje de grupo se da en un punto de vista social, la otra, principalmente psicológica. Nos orienta hacia el estudio de la comunicación cultural, por la cual instrumentos y los valores de una sociedad significan y se reestructuran en las relaciones de grupo" 16.

El objeto de la psicología constituye la persona concreta en situación concreta.

"Durkheim, desde un perspectiva funcionalista, define al contenido de la educación como el resultado de una obra, que supone una amplia colaboración de todos los hombres, no sólo de la misma época sino de todas las épocas sucesivas de la historia, Con este planteamiento evoca la perspectiva evolucionista de Taylor, que sintetiza la fuerza de la cultura que antecede al individuo y lo supera es sus posibilidades de acción." <sup>17</sup>

La sociedad existe mientras continué la transmisión de la cultura de padres a hijos de generación tras generación.

La educación de adultos es un campo de conocimiento amplio se basa en disciplinas teóricas pedagógicas, psicológicas y sociológicas, para atender la múltiples necesidades y capacidades del ser humano, buscando encontrar entendimiento a los hábitos del pensamiento, sentimientos, conductas y actitudes.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, 1994 pp. 49-50.

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> *Ibídem*, p-19

### TEORIA DE GRUPO OPERATIVO.

La teoría de grupo operativo aporta elementos de varios marcos de referencia de los asistentes, historias de vida (aspecto socio-cultural) y mecanismos defensivos, por lo que se hace más fácil el poder dar un tema.

"Uno de los pilares en los que se sustenta la teoría de grupos operativos es el concepto del E.C.R.O., que nos permitirá hacer otro tipo de lectura de la dinámica grupal. Pichón –Riviére dice: El ECRO es un conjunto organizado de nociones y conceptos teórico generales referidos a un sector de lo real, a un universo de discurso que permite la aproximación instrumental al objeto particular concreto" 18.

Se dice que es un esquema porque es un conjunto organizado de ideas que no tiene que ver con algo esquemático, sino apunta a un esqueleto en cuanto permita comenzar a recorrer un camino de transformaciones que va ir tomando forma de un aprendizaje en espiral un cambio que no se repite, sino que se enriquece por comprensión de las dificultades que se van dando en el mismo proceso.

Esquema, porque lo que se aprende se incorpora a una red o esqueleto básico para poder transferirlo a otras situaciones de aprendizaje, es decir, que estas estructuras de aprendizaje, estos modelos de aprender pueden ser operativos y aplicables a otras situaciones de la vida.

Conceptual, porque es una serie de nociones que provienen de la observación de la realidad cotidiana que son transformados, reformulados e incorporados a un sistema conceptual de carácter universal, que intentan como categorías referirse a un vínculo, a un aspecto global.

Lo referencial alude a dos casos: por un lado se trata a todos los conocimientos anteriores, de toda la experiencia y vivencias anteriores con que cada sujeto aborda el aprendizaje de un objeto de conocimiento.

El sujeto recurre al esquema para poder descubrirse dar cuenta de un sector de la realidad. Cada nueva percepción pone a prueba dicho esquema al contrastarlo como la realidad, lo que determina que este se modifique y se acomode, ya que los esquemas referenciales son estructuras dinámicas en constante cambio. Hacemos referencia a los conceptos para entender el proceso en el que vivimos, para entender donde estamos ubicados, a qué distancia estamos de un punto ideal en el aprendizaje o en la resolución de los problemas.

-

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> ENRIQUE, PICHÓN RIVIÉRE. El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.1999. p-33

Y finalmente está lo operativo una serie de emociones que se organizan de acuerdo aún esquema al que hacemos referencia nos van a servir para actuar y para resolver situaciones de aprendizaje, internos y externos.

No se entendería la totalidad del pensamiento de Pichon-Riviere sino viéramos que todo lo conceptual y referencial y las construcciones científicas que propone a partir de una realidad cotidiana se ponen en juego una operación concreta.

Decimos operativo, porque enfatizamos el carácter instrumental de lo que se aprende.

El ECRO grupal se construye mediante la puesta en juego de todos los esquemas referenciales individuales, de tal manera que a través de las discusiones, reflexiones e intercambios al interior del grupo los integrantes construyen un instrumento que les permita decodificar de la misma manera los mensajes, lo anterior les permitirá hacer una lectura de la realidad a partir de la constitución de un ECRO común. El vector es una fuerza con una dirección, son los miembros del grupo que a través de su pertinencia, cooperación y la dirección dada por la tarea se llegará a un cambio. Pero también hay una fuerza opuesta que hay que superar por lo tanto hay movimientos de avance y de retroceso que darían la espiral.

La afiliación y la pertinencia son los vectores que dan cuenta del grado de identificación que tienen los integrantes de un grupo" 19

El cono invertido.

"En todo grupo que tiene una tarea se da una serie de fenómenos que caracterizan a las distintas sesiones o momentos por lo que atraviesa él mismo. A través de esas características se puede leer la dinámica grupal, ya sea describiéndola, explicándola o evaluándola.

El cono invertido es una construcción teórica. Pichón Riviére dice...

"Nos ha permitido construir una escala de evaluación básica, a través de la clasificación de momentos de conducta grupal."<sup>20</sup>

La afiliación: es un primer grado de identificación en donde el sujeto guarda una determinada distancia, sin incluirse totalmente al grupo.

<sup>20</sup> Centro de Actualización Magisterial en el D.F. Antología Básica *Didáctica con Enfoque de Grupos Operativos*. México, D.F. 2006 p. 44.

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> NORA, WASSNER. Antología Básica. Grupos en la Escuela. "Conceptos teóricos de grupo operativo", UPN, México, D.F. 1993 p. 126-128.

Este momento es cuando los sujetos se afilian, se inscriben a una institución o representante. Aquí es más intensa la interacción con la institución que con los otros miembros.

La pertinencia: Es un nivel más profundo de identificación. Los integrantes tienen una mayor integración al grupo y las distancias se acortan entre ellos.

Se puede utilizar al grupo como de referencia en relación a otros. Cada uno de los miembros tiene internalizado a los otros y así pueden sentirse parte de un nosotros; permite la conformación de una identidad grupal.

Pertenecer a un grupo requiere de una participación activa lo que posibilita a los miembros elaborar una estrategia, una táctica, una técnica que hacen posible la planificación.

Cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno, y desde las necesidades del grupo.

Los roles son complementarios, donde cada uno aporta desde su lugar aunado esfuerzos y reduciendo diferencias para la consecución de un objetivo. A diferencia de los roles suplementarios que sería hacer las veces del otro, pero ser el otro, anulándolo y provocando un conflicto, un dilema.

El concepto de rol fue desarrollado básicamente en el campo de la sociología funcionalista. Dentro de esta corriente el rol es definido como un lugar con cierta función dentro de una estructura determinada.

Para que una estructura organizacional funcione requerirá de un organigrama y una serie de requisitos para cubrir un puesto, que se supone que esa persona que asumirá ese puesto ocupe ese lugar, tendrá la capacidad de asumir un rol que es necesario para el funcionamiento de la estructura.

El rol es un papel conformado por normas mediante las cuales el sujeto se somete a la acción dependiendo de la posición o función que ocupa en un grupo.

La estructura tiene una expectativa con respecto a ese puesto, el sujeto puede asumir o no el rol, pero si no lo hace la estructura tendrá que reacomodarse para que otro cumpla esa función.

Por lo anterior el asesor al serlo consciente de sus funciones y de su formación tenderá a asumir su rol como Asesor y dependerá de él y del grupo su mecanismo de adjudicación y asunción del rol.

El grupo para Pichon Riviére es: un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de espacio y tiempo, articuladas por su mutua representación interna por un juego de mecanismos de adjudicación y asunción de roles, que se proponen en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad.

Es a través de la cooperación donde se observó la mayor riqueza de los grupos operativos y es una de las reglas.

La comunicación: se refiere a las diferentes formas de relacionarse conectarse y a los mensajes que circulan entre los miembros del grupo.

El grupo debe construir un código común, tiene características de ser monólogos, ya que para quien se habla. Entre todo están abriendo la posibilidad de nuevas formas y canales propios de comunicación.

El aprendizaje dice Pichon Riviére: Se logra por la suma de información de los integrantes del grupo, cumpliéndose en un momento dado la ley dialéctica de transformación de cantidad en calidad. Se produce un cambio cualitativo en términos de resolución de ansiedades, adaptación activa a la realidad; creatividad, proyectos.

El trabajo grupal se expresa con base en dos elementos estructurales, reconociendo la heterogeneidad en el grupo y la homogeneidad en la tarea. Enrique Pichon –Riviére formula una regla "...a mayor heterogeneidad de los miembros, heterogeneidad adquirida a través de la diferenciación de roles desde los cuales cada miembro aporta un bagaje de experiencias y conocimientos y una mayor homogeneidad en la tarea lograda por la sumación de la información (pertinencia), el grupo adquiere una productividad mayor (aprendizaje)."<sup>21</sup>

"Pichón- Riviére dice: que en el grupo el aprendizaje se va dando de un lento pasaje del lenguaje cotidiano común, a un lenguaje científico, esto incluye una adquisición de conceptos que definan mejor una situación.

Para generarse un cambio hay una resistencia a él.

- a) Ansiedades básicas: Miedo al ataque, miedo a la pérdida.
- b) Manifestaciones de resistencia al cambio: Las estereotipos, roles estáticos, aparición de subgrupos, situaciones dilemáticas.
- c) Los mecanismos de defensa: Proyección, Introyección, idealización, negación, el control omnipotente de objeto, inmovilización

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> ENRIQUE, PICHON RIVIÉRE. Aportaciones *a la didáctica de la psicología social*, Buenos Aires, Argentina. 1972 p. 208

Aparte de esta la tarea es el eje o guía alrededor del cual gira el trabajo del grupo, es el para qué un conjunto de personas se reúnen, con un objetivo a trabajar.

Por lo tanto el trabajo del grupo girará en torno alcanzar esta tarea". 22

La tarea implica el darse cuenta de los factores que obstaculizan el trabajo del grupo. El momento de tarea es el de mayor productividad grupal: poco a poco el objeto de conocimiento se hace penetrable, hay una mayor aceptación y esclarecimiento de los roles y la comunicación se hace más fluida, Conforme pasa el tiempo la tarea grupal avanza, la movilidad de las estructuras grupales y la integración se hace más efectiva. Esto produce que a su vez aparezcan nuevas situaciones que obligan al grupo a recurrir otra vez a técnicas defensivas para salvaguardar lo ya logrado, presentadosé de nuevo el momento de pretarea.

El tercer momento es el del PROYECTO, que surge cuando el grupo quiere ir más allá del aquí y ahora grupal, cuando se plantea trascender en su quehacer como grupo. El proyecto es una forma de elaborar la terminación del grupo, pero también el resultado del proceso grupal, del enriquecimiento de su labor.

Pichon Riviére en este sentido expone lo siguiente:

Elaborar un proyecto significa elaborar un futuro adecuado de una manera dinámica, activa a la realidad, con un estilo propio de acuerdo a la ideología.

Esto tiene mucho que ver con la tesina que presento es dejar aún lado parte de lo subjetivo, para resaltar lo objetivo de la realidad en donde trabajamos, con un dinamismo y adaptación al marco teórico y práctico.

Para indagar los factores que caracterizan a un grupo en particular, se tiene que buscar la verticalidad de sus miembros y la horizontalidad del grupo.

El sentido de pertinencia es la capacidad de los integrantes para centrarse en la tarea previamente estipulada. Para lograr objetivos propuestos, los miembros deben llevar a cabo intervenciones convenientes, que conduzcan a la consecución de los fines propuestos.

En la cooperación se da el cooperar con el otro, para el logro de una tarea, desde un rol, que se asume desde la singularidad de cada uno y desde las necesidades del grupo.

61

NORA, WASSNER Antología Básica. Grupos en la Escuela. *Conceptos teóricos de grupo operativo*. UPN, México, D.F. pp. 129-132.

El asesor será protagonista de su reflexión sobre la práctica educativa que realiza, que la reflexión de lo que observa en su grupo le implique mejorar su práctica docente, reconocerse como sujeto en un contexto singular.

En la reflexión nos encontramos los temores, deseos, expectativas logradas o frustradas.

Lo anterior nos hace replantear una nueva forma de trabajo con el grupo.

Las estrategias pedagógicas las planteamos cuando hemos generado en la práctica una forma de trabajo metodológica y cuando hemos reconocido, observado y replanteado nuevas formas de trabajo para el grupo, reconociendo la importancia del aprendizaje en la dimensión de grupo operativo.

La observación, permite reflexionar y sistematizar aquellas experiencias educativas en un tiempo, espacio y contexto. Es un elemento metodológico, de investigación a un sin número de eventos que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El esquema conceptual referencial operativo (ECRO) implica romper estereotipos presentes en el contexto escolar genera un cambio social y a la vez incluye un cambio individual a partir del aprendizaje grupal.

En el aprendizaje grupal se da el discurso y la tarea.

En el discurso grupal se presenta el miedo al ataque y el miedo a la pérdida.

También en el discurso grupal se da en torno a la tarea ya sea explicita

(Contenidos, acreditación y certificación) o implícita (formas de interacción, aprendizaje).

Todo lo anterior es nutrido o enriquecido por el contexto en donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y la heterogeneidad del grupo.

La operatividad de los grupos en un proceso cuyo objetivo principal es posibilitar un aprendizaje dentro de la dimensión grupal, implica un cambio individual, apreciar el propio proceso de aprendizaje como un proceso terapéutico.

La teoría del vínculo se da a la pragmática de la comunicación- formas de interacción humana entre grupo y el docente y entre los educandos.

Lo importante es saber para qué, quién, qué, cómo, y cuándo se observa.

Un factor importante es la devolución del discurso, y se reflexiona la objetividad o subjetividad del asistente –observador.

También se debe señalar la modalidad que adquiere el proceso silencioso del participante, saber que nos está diciendo con su actitud respecto a nuestro referente teórico.

Sistematizar experiencias educativas que son el hilo conductor de lo que estamos elaborando y generando en nuestros saberes, y pensar en el contexto de trabajo docente, reorientado la mirada al grupo y a nosotros mismos interrogándonos existimos y transcurrimos bajo nuestras propias circunstancias que generamos en el grupo.

El proceso de aprendizaje se presenta mediante los aprendizajes previos, la información que incorpora el sujeto de acuerdo a sus mecanismos personales para entenderla, y cuando trabaja sobre el objeto de estudio (fuentes informativas-dinámicas-métodos- técnicas de estudio) no solo modifica al objeto, sino que está modificándose el mismo sujeto, ambos transcurren al mismo tiempo.

Cuando se trabaja con grupo heterogéneo existe la necesidad y responsabilidad de trabajar con respeto, tolerancia y reconocer las diferentes formas de aprendizaje y comunicación de cada uno de los participantes en el contexto grupal.

La heterogeneidad del grupo de aprendizaje genera la posibilidad de reconocer que a partir de ella sus integrantes pueden enriquecerse mutuamente con base en sus experiencias y conocimientos, aspecto que influye en el proceso de comunicación grupal en un sentido horizontal; y no sólo centrado en la figura del asesor como única fuente de información.

Este tipo de grupos nos lleva a remitirnos a un sin número de fuentes informativas, de mensajes que se entrecruzan mediante códigos apoyados en el lenguaje verbal y no verbal que se ponen en juego durante la interacción de los sujetos.

El elemento fundamental de la comunicación es la diferencia, ya que vamos aprendiendo sobre otros referentes o culturas.

Los grupos heterogéneos abordan de distinta manera la información expuesta durante el proceso en razón de sus experiencias, de su historia personal, expectativas y tareas.

Los educandos pueden poco a poco aprender a superar su dependencia con el asesor y encontrar maneras de determinar por sí mismos lo que sucede en la discusión, pueden tener mejor el control de su propio comportamiento.

El material didáctico se constituye en objetos informadores a partir de los cuales se dan a conocer distintas apreciaciones en tanto son objetivas de la reflexión individual del educando.

La enseñanza y el aprendizaje son pasos dialécticos inseparables, no se puede enseñar correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Las conductas son el manifiesto y el latente dentro de la tarea explicita e implícita.

El asesor, interpreta las conductas, emociones, sentimientos y expresiones verbales que se ponen en torno a la tarea, ubicando al grupo dentro de los límites del encuadre, marcado por el espacio, tiempo, tarea, señalando los distintos liderazgos en la relación misma.

En torno al grupo se fragmenta y constituye subgrupos, uno se ocupa de la conspiración, otro se encarga de llevar adelante el trabajo grupal.

Situación que al ser explicitada lleva a los participantes a entender que es lo que sucede en ese grupo, le sucede también a otros grupos.

Para asumir la tarea hay que desprenderse de los roles.

Siempre hay que rescatar la tarea explicita y la implícita, del porqué estamos aquí, y del interactuar grupalmente de ir reconociendo y construyendo la pertinencia al grupo y hablar en vez yo, yo hablar para un nosotros.

En el momento de la síntesis se caracteriza porque el grupo se encuentra en pleno funcionamiento y también formula la expresión elaborativa.

El grupo experimenta la diferencia, entre verticalidad y horizontalidad, la verticalidad respuesta de cada integrante historia individual y su participación en el grupo.

La horizontalidad el grupo a tomado conciencia de su interacción, de su funcionamiento en su estructuración y del desarrollo de la tarea explicita e implícita.

Lo que da razón de ser al grupo operativo de enseñanza-aprendizaje es la manera como se aborda la tarea, enfatizando en el proceso y no sólo en cuanto a los avances sobre el programa de estudio.

De allí que un proceso no solo genera aprendizaje en cuanto a los contenidos, sino también implica el aprender sobre un sistema relacional construido por el propio grupo.

### APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

"Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas. Estas herramientas son habilidades mentales.

El razonamiento es el pensamiento lógico abstracto en necesario no solo en la escuela sino en decisiones en muchos ámbitos de la vida adulta: Todo ello exige herramientas para pensar con madurez.

Vygotsky se intereso en el desarrollo cognitivo y el lenguaje, además del análisis literario y la educación especial. La teoría del desarrollo de Vygotsky, también llamada histórico-cultural fue una de las más notables en su época.

Para él la construcción cognitiva está mediada socialmente, esta siempre influida por la interacción social presente y pasada, lo que el asesor le señala al alumno influye en lo que este construye. La manipulación de objetos como la interacción social es necesaria para el desarrollo sobre todo en los niños.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño"<sup>23</sup>.

El modelo de Vigotsky plantea el reto de crear espacios de diálogo, de significado compartido entre el ámbito del conocimiento y la experiencia.

Por medio de la comunicación y la interacción que hay en el circulo de estudio los educandos aprenden de acuerdo a la suma de conocimientos que obtenido en su vida cotidiana, cultura e historia personal que al socializarla en el grupo todos aportan sus conocimientos y experiencias para construir el aprendizaje y ayudarse de acuerdo con sus posibilidades, habilidades y conocimientos.

Los educandos participan en la cultura al establecer una relación viva y dialéctica con la misma. Por una parte, organizan sus intercambios y dan significados a sus experiencias en virtud del marco cultural en el que viven.

Los estudios de Vigotsky hablan sobre la adquisición del lenguaje como factor histórico y social, enfatizan la importancia de la interacción y de la información lingüística para la construcción del conocimiento.

65

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Introducción a la teoría de Vygotsky. Obras escogidas Vol. I. Instrumentos y signos en el desarrollo del niño. *Las herramientas de la mente*. Zaporozec, A.V Moscú, Rusia. 1984 p.8-10

El lenguaje, según Vigotsky es una herramienta para organizar el pensamiento debido a que sostiene los conceptos. Además, planteó que la función primaria del discurso es comunicar.

Esta herramienta es de prioridad para los educandos, ya que se ven obstaculizados en su corto lenguaje al expresarse y en el momento de redactar.

El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje.

Mientras más posibilidades se tengan de expresar el pensamiento, en el discurso interior y exterior, más desarrollo se tendrá del mismo.

Vigotsky señaló que la tarea más importante de la escuela es promover el desarrollo del discurso, el significado de las palabras y las estructuras conceptuales en una variedad de áreas del contenido

# LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA.

Las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del educando, se debe a la cantidad y calidad de aprendizajes significativos que pueden llevar a cabo mediante actividades educativas, y está condicionada por su nivel de desarrollo cognitivo y su competencia operatoria.

El aprendizaje está basado en los conocimientos previos, los intereses, motivaciones, actitudes y expectativas, con que inicia su participación mediante la comunicación. El aprendizaje deberá ser incorporado a su vida cotidiana

Desde el punto de vista educativo, la idea fuerza es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en los procesos de adquisición del conocimiento, en la aportación que realiza el educando al propio proceso de aprendizaje.

Existe en la actualidad un amplio acuerdo de que no hay un sólo constructivismo, sino muchos constructivismos: tantas teorías inspiradas compatibles con los principios básicos de la explicación constructivista del psiquismo humano.

El constructivismo está inspirado en la teoría de Piaget y en la escuela de Ginebra, hunde sus raíces en la teoría del aprendizaje verbal significativo, la teoría de los organizadores previos y la teoría de la asimilación, iniciado con los trabajos pioneros de Ausubel, el constructivismo inspirado en la psicología cognitiva, y más concretamente en las teorías de los esquemas del procesamiento humano de la información; y por último, el constructivismo que se deriva de la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje enunciada por primera vez por Vygotsky.

La educación escolar se da por la naturaleza social y la función socializadora de la educación. El proceso socializador permite una construcción de la identidad personal y de grupo.

El papel del profesor en este caso el asesor es la de guiar y orientar la actividad mental constructiva de los educandos hacia la asimilación significativa de los contenidos escolares.

En este proceso se dan los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa. Se le considera importante el aprendizaje significativo, significado y sentido; revisión, modificación y construcción de esquemas del conocimiento.

Los mecanismos de influencia educativa son la interacción entre el Asesor y los educandos, la interacción entre los educandos, organización del conocimiento aprendido para reestructurarlo.

### EL JUEGO.

El juego es un método de enseñanza, mediante una actividad amena de recreación se logra desarrollar capacidades cognitivas, motrices mediante la participación activa y afectiva de los educandos.

En todo juego se encuentran los siguientes elementos: una acción, un tema, una función, un papel para cada participante, unas reglas, un espacio y un tiempo.

El juego como dinámica se utiliza para educar, propiciar la construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Lo anterior lo incluyo porque en algunos círculos de estudio se ha implementado este para que el grupo se unifique y se conozca la persona desde otro ámbito que es la competencia, la diversión y esparcimiento y el rol que jugara cada uno. Por ejemplo: se han creado en la hora de asesoría por un momento juego de mesa, improvisado una chicharra para tocar y pedir el turno para contestar preguntas sobre conocimientos de cultura general creando subgrupos para responder , el salir fuera del aula para jugar basquetbol, voli-bol o futbol y realizar ejercicio al aire libre.

Estas actividades tiene el sentido de fomentar la integración de los participantes al final de alguna asesoría en un momento y propiciar la distensión.

Observo que al adulto y jóvenes les gustan estas actividades porque se conocen más y aprenden otras habilidades de forma diferente.

Y por otra parte es la aplicación de dinámicas cuyo objetivo es la participación y desarrollo de la comunicación y lenguaje para determinadas áreas del conocimiento mediante el trabajo en equipo, de manejo de conflictos, para desarrollar la atención y observación.

### **ACTIVIDADES.**

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje.

Los principios de la enseñanza se dan de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto.

Las actividades para planificarse se necesitan de un análisis previo de qué queremos desarrollar y en qué momento introducimos la actividad.

"La enseñanza-aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad. Cada conjunto requiere diferentes tipos de experiencia educativa" 24

a) Actividades de introducción-motivación.

Han de introducir a los participantes en lo que se refiere al aspecto de la realidad que han de aprender.

b) Actividades de conocimientos previos.

Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los participantes sobre los contenidos a desarrollar.

c) Actividades de desarrollo.

Son las que permiten conocer los conceptos, los procedimientos o las actitudes nuevas, y también las que permiten comunicar a los demás la labor realizada.

d) Actividades de consolidación.

En las cuales contrastamos las nuevas ideas con las previas de los alumnos y aplicamos los nuevos aprendizajes.

<sup>24</sup> SERAFIN, ANTUNEZ. Del Proyecto Educativo a la programación del aula. "Las actividades en las estrategias metodológicas". Editorial Grao. España p 177-122.

e) Actividades de refuerzo.

Las programamos para los alumnos con necesidades educativas especiales.

f) Actividades de recuperación.

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

g) Actividades de ampliación.

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a los participantes que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas y, también, las que no son imprescindibles en el proceso.

La estructura de las actividades está en la planeación didáctica.

"Su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.) ocurrida en la formación.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje.
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular especifico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

Las actividades se jerarquizan para el proceso de enseñanza- aprendizaje antes, durante y después.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes). Y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas que son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.

Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al participante una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Algunas de las estrategias posintruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales etc."<sup>25</sup>

\_

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> FRIDA, DIAZ BARRIGA y GERARDO, HERNÁNDEZ ROJAS. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc. Graw-Hill, México, D.F., 1998 pp. 69-111

# CAPÍTULO III

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ASESORES DE INEA FRENTE A GRUPO.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

# SESIÓN I.

# Primera actividad.

### I.N.E.A. IZTAPALPAPA PONIENTE.

### TEMAS:

- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
- Coordinación de Zona Iztapalapa Poniente.

# Propósito:

Los participantes conozcan cuando se funda el INEA, sus objetivos, niveles de atención, la participación social, el autodidactismo y el rezago educativo.

Conozcan la coordinación de Zona Iztapalapa Poniente y las áreas que la conforman.

- ✓ Presentación y bienvenida del I.N.E.A. Iztapalapa Poniente.
- ✓ Crear un ambiente de cordialidad y de trabajo.
- ✓ Qué conozcan los objetivos de la Institución.
- ✓ La participación social.
- ✓ Autodidactismo.
- ✓ El programa de educación básica para jóvenes y adultos, los niveles de atención: inicial, intermedio, avanzado del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo y Programa de Educación Primaria para niños entre 10 y 14 años .
- ✓ Funciones de cada una de las áreas de la coordinación de zona.
- ✓ Rezago educativo a nivel nacional y sus estadísticas actuales para crear conciencia sobre el problema y atención del Programa de Educación para los Adultos.

### Desarrollo:

Con un grupo de diez asesores de primer ingreso la formadora utiliza actividades de introducción, conocimientos previos, procesamiento de la información y conceptualización para explicar el contexto del INEA y de la Coordinación de Zona.

#### Actividades:

- ✓ Lluvia de ideas de los participantes
- ✓ Comunicación oral (Exposición). Presentación de diapositivas por parte de la formadora.

Tiempo: 30 minutos.

En esta actividad se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por la comunicación, interacción de la relación que se establece entre el facilitador y los asistentes Asesores.

Es el primer contacto que se establece en el grupo, en donde hay que crear un ambiente de cordialidad, respeto y unión por la tarea a desempeñar como grupo e institución.

Se establece un ambiente adecuado para las relaciones interpersonales por medio de la comunicación, se dan los intercambios verbal y no verbal, siendo la formadora mediadora entre los participantes y la Institución. La capacitadora expone los temas a tratar.

A través de la cultura, contexto y conocimiento de todos los participantes se llegara al objetivo de la construcción del conocimiento.

Al concluir el tema se pregunta verbalmente si existen dudas para explicar lo que no se comprendió.

Se entregan copias de la primera sesión para ir elaborando una carpeta de capacitación.

Evaluación: La evaluación es cualitativa se rompe el hielo dando seguridad al asesor para expresarse, realizo un estudio por medio de la observación para diagnosticar la habilidad verbal que tiene cada participante y otras características que posee.

# Segunda actividad.

### CONOCIMIENTO DE LOS ASISTENTES.

#### TFMAS:

- Dinámica de presentación.
- Trabajo en equipo.

# Propósito:

Los asistentes conocen sus cualidades, se identifican y se relacionan para iniciar el trabajo en equipo.

- ✓ Reconocer con que capacidades contamos para desempeñar esta actividad de Asesorar a jóvenes y adultos y que cada uno de nosotros poseemos diferentes competencias.
- ✓ Contar con una actitud positiva para el trabajo.
- ✓ Romper el hielo, integrar al grupo y crear un clima de confianza.

### Desarrollo:

Dinámica de presentación llamada "dos en uno".

### Actividades:

- ✓ Con anterioridad el animador escribe refranes en tiras de papel, mismas que se cortan a la mitad.
- ✓ Después de haber mezclado bien las mitades de los refranes el animador las reparte e invita a los participantes a que encuentren a la persona que tiene las otras mitades del refrán.
- ✓ Se trabajará por parejas cada una tendrá dos refranes.
- ✓ Una vez que cada quien haya encontrado la otra mitad de su refrán, debe presentarse e intercambiar información durante 10 minutos, sus gustos, aspectos de su personalidad, porque quieren participar como asesores y qué esperan del curso.

### Los refranes son:

- El que madruga, Dios le ayuda.
- A grandes males, grandes remedios.
- Hombre prevenido, vale por dos.
- No dejes para mañana, lo que puedes hacer hoy.
- Zapatero a tus zapatos.
- A mal tiempo, buena cara.
- Más vale pájaro en mano que ver un ciento volando.
- Más vale perder un minuto en la vida, que la vida en un minuto.
- El que es buen juez por su casa empieza.
- Un grano no hace granero, pero ayuda a un compañero.

Tiempo: 25 minutos (10 min. para encontrar dos refranes, 15 minutos para presentarse).

### Evaluación.

Para capacitar, las dinámicas son diversas, permitiendo en el proceso de formación el ir conociéndose unos a otros por medio del juego, observando cómo se relacionan, creando en el grupo identificación, mayor participación, organización de las acciones para el logro del objetivo.

Siempre resultan como inicio en el curso y para la distensión.

Se emplea una socio-construcción del aprendizaje, habilidad básica, expresión oral y solución de problemas.

Los aprendizajes previos se llevan a cabo, se trabaja en grupo observando la diversidad, las relaciones interpersonales y la tarea a cumplir.

La evaluación es cualitativa en ver cómo van aprendiendo y conociendo los diferentes asesores y cada uno va tomando diferente rol y con ayuda de cada uno se lograr concluir el objetivo.

### Tercera actividad.

### LA COMUNIDAD I.N.E.A.

#### TFMAS:

- Actividades de los asesores frente a grupo.
- Motivación.

# Propósito:

Reconocer el impacto que tiene su función en la labor educativa, ya que somos agentes de cambio social, para modificar los esquemas de los educandos y elevar su calidad de vida.

- ✓ Dar a conocer las actividades que realizan los asesores y educandos en los círculos de estudio.
- ✓ Motivación de quién le gusta la labor de compartir lo que aprendió en la vida para sociabilizarlo con otras personas que necesitan del apoyo pedagógico y psicológico para salir adelante.

# Desarrollo:

Presentación del video Comunidad I.N.E.A. de Iztapalapa Poniente.

### Actividades:

✓ El video pretende transmitir la comunicación, mostrando escenarios en donde se desarrolla la educación para adultos.

Tiempo 20 minutos.

### Evaluación.

Al revisar el video se observa cómo trabaja el asesor, expresa su sentir y porque colabora en I.N.E.A., se incrementa el conocimiento del participante y se motiva, creando sensaciones y emociones; después de ver el video hay una retroalimentación de la información .

Se orienta el proceso de aprendizaje en un proceso individual y grupal.

Su objetivo es influir en los valores sociales que poseemos los seres humanos.

Generalmente el objetivo se logra y se tiene una respuesta activa, estimula la participación y se promueven actitudes positivas para la realización de esta labor educativa.

# Cuarta actividad.

# JOVENES, ADULTOS, GRUPO, HETEROGENEIDAD.

#### TFMAS:

- Trabajo en equipo
- Contexto del educando.
- Ambiente del aprendizaje.

### Propósito:

El estudiante en el contexto cultural, económico, político, educativo y social. Ambiente para el aprendizaje.

### Desarrollo.

Se aplica un cuestionario que se resolverá por parejas, con previo análisis, organización de los conocimientos y retroalimentación. Reflexionaran la práctica educativa.

- ✓ Conocerán los educandos con los que van a trabajar.
- ✓ La influencia del grupo en el aprendizaje por medio del apoyo de unos con otros en motivarse a salir adelante con sus estudios y retroalimentándose con lo que han aprendido en los contenidos de los libros y la ayuda pedagógica del asesor.
- ✓ Analizaran como el asesor aprendió en las escuelas y el estilo de enseñanza que pueden aplicar frente a grupo.
- ✓ Que el asesor centre su atención en la importancia del grupo como factor de cambio social y comportamiento.
- ✓ Mediante los procesos de empatía y apoyo entre los miembros del grupo crean una atmósfera psicológicamente libre para facilitar el aprendizaje.

### Actividades:

- ✓ La capacitadora conducirá el tema mediante la organización previa de la presentación por diapositivas cada pregunta tiene en el fondo imágenes que permitirán la reflexión de la práctica educativa.
- ✓ Se repartirán hojas del cuestionario y cada pareja las leerá y contestara.
- ✓ Sentados en círculo se expondrá las respuestas en un tiempo de 30 minutos.

- ✓ Enseguida para reforzar el aprendizaje la capacitadora leerá un artículo del informe Delors de la UNESCO publicado en 1996 y editado en una revista del I.N.E.A. El modelo Educación para la Vida y el Trabajo. La educación encierra un tesoro. Pág.23-24-25.
- ✓ Tiempo 10 minutos.
- ✓ Comprensión de lectura.
- ✓ El aprendizaje se sostiene de cuatro pilares fundamentales:
- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- ✓ Las parejas de trabajo formaran dos equipos y se repartirá revistas y periódico para recortar imágenes y elaborar un mapa mental, se expondrá con imágenes lo que aprendieron.
- ✓ 20 minutos.

# CUESTIONARIO. Aprendizajes previos.

Este instrumento lo elaboré contextualizando mi práctica docente en materia de educación para adultos.

- ¿Qué entiendes por aprendizaje?
- ¿Qué es la enseñanza?
- ¿Cómo crees que se le debe de enseñar a un adolescente?
- ¿Cuáles son las necesidades e intereses del aprendizaje en un adolescente?
- ¿Qué recursos tienen los adolescentes para aprender?
- ¿Las experiencias se emplean en el aprendizaje?
- ¿Cómo le enseñarías a un adulto a aprender?
- ¿Cuáles son los intereses y necesidades de los adultos?
- ¿La multiculturalidad en donde la podemos encontrar?
- ¿Cómo funciona un grupo y para que se conforman?
- ¿Recuerdas a un maestro que haya sido significativo
- en la enseñanza y tu formación?
- ¿Qué materia te gusta más y cuál te gusta menos y porque?

¿Por qué quiero ser asesor?

Tiempo 60 minutos.

Evaluación.

La misión como educadores es saber desarrollar estas competencias como lo indica los cuatro pilares del aprendizaje del MEVYT.

La teoría de grupo operativo nos dice que en el se desarrolla la diversidad, la conducta, la retroalimentación y la tarea que cumplir.

Es importar observar que sucede en el grupo, ver y escuchar, en el se generan aspectos intelectuales.

El aprendizaje en grupo es un proceso de transformación mutuo: la persona cambia por influencia del grupo y éste se modifica por la acción de sus miembros.

# Quinta actividad.

# FRASE CÉLEBRE

Se le entrega una frase célebre para que al terminar se lleve un pequeño álbum del trabajo realizado. Y se utilizan recortes para ilustrar dicha frase.

"La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social." Jacques Delors.

# TEMA:

Descanso.

# Propósitos.

✓ Los participantes establecerán interacción para retroalimentarse y atender sus necesidades.

Tiempo: 20 min.

### Evaluación:

Se sabe que después de un descanso se puede estructurar los aprendizajes adquiridos, organizarlos y sobre todo internalizarlos, así como descansar el cerebro y satisfacer sus necesidades y continué el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# Sexta actividad.

# EL JUEGO. DINÁMICA DE GRUPO.

### TEMA:

- Integración de equipos de trabajo.
- ¿Por qué utilizar la dinámica de grupo?

# Propósito:

Fomentar la motivación y la integración de los participantes, distensión, la comunicación, para posteriormente formar equipos de trabajo.

- ✓ Liberar la tensión y divertirse.
- ✓ Se realiza la actividad con el fin de que se fomente la creatividad y trabajar con lo que se tiene en el momento de material didáctico, ya que en la práctica el Asesor hace uso de lo que este a su alcance de materiales para enseñar determinado tema con sus propios recursos o con apoyo de sus educandos.

Desarrollo: Dinámica de grupo de animación. "Moda siglo XXI"

### Actividades:

- ✓ El animador reparte periódico entre todos los participantes y cinta adhesiva, y explica en qué consiste la actividad.
- ✓ Cada participante deberá seleccionar su pareja y confeccionar una imaginaria prenda de vestir: un vestido, pantalón, traje, tocado en la cabeza y accesorios con el material entregado y describirá su confección y modelo de vestido.
- ✓ Por turnos, los participantes pasan por parejas uno desfila en la pasarela con su prenda, y otro explica (el diseñador o modista lo maravilloso de su prenda, tela, color, años de experiencia, mérito de su confección y nombre de su Colección) etc.

Tiempo: 20 minutos

La capacitadora invita a todos a hacer comentarios sobre la imaginación que se requiere para crear a partir de elementos simples, así como sobre la importancia de estar frente a grupo. Para el adulto el juego es un intento de regresar a su etapa infantil, en el juego hay una multitud de vivencias, y lo cierto es que el propósito es que estas experiencias no desaparezcan, aún en la etapa adulta.

La plenitud es la característica y la estimulación afectiva siempre que este estado sea considerado como componente de la actitud interna, y en la formación nos sirve para promover los cambios de actitud y sobre todo cambios de ánimo.

### Evaluación.

El juego pedagógicamente hablando nos enseña a desarrollar valores humanísticos como la unión, cooperación, competencia, desarrollo de habilidades, tolerancia, confianza, respeto, desarrollo de la imaginación y la creatividad entre otros factores.

La conducta es transformada por el juego y los asistentes se sienten a gusto al realizarlo, con algunas excepciones pero al final se trata de integrarse.

# Séptima actividad

### **EL ASESOR ES UN AMIGO**

### TEMAS:

- El asesor.
- El uso de la lectura
- Exposición por parte de los asesores.

### Propósito:

Sensibilizar sobre el conocimiento, habilidades, competencias que desarrollamos en la Vida, y los recursos con los que cuenta el Asesor

- ✓ Reflexión de la lectura en grupo.
- ✓ Reconocer y recuperar sus propias cualidades, capacidades y cómo las han empleado para el estudio, trabajo, familia y sociedad.

### Desarrollo:

Lectura en grupo, se reparten copias de la revista para el asesor del MEVyT "El Asesor es un amigo", página 11-12. "Mejores logros con esfuerzo, dedicación y vocación", página 13-15; Convenio del Patronato Pro Educación de los Adultos página 1-2, la Función del Profesor como Asesor "Qué es asesorar" página 40-45, y "La asesoría es una relación humana y educativa" pág. 48-50. Editorial Trillas.

Se forman equipos de dos asesores por tema.

### Actividades:

### EQUIPO N-1

- La revista del asesor del MEVyT "El asesor es una amigo" pág. 11-12
- "Mejores logros con esfuerzo, dedicación y vocación" pág. 13-15.
- Convenio de colaboración Patronato Pro Educación de los Adultos apartado Funciones del Asesor. Una hoja ambos lados.

# **EQUIPO N-2**

- Lectura del Libro de la función del Profesor como Asesorar. ¿Qué es asesorar? Editorial Trillas. Página 40-45
- La asesoría es una relación humana y educativa. Libro la función del Profesor como Asesor. Editorial Trillas. Pág. 48 a la 50.

Tiempo 40 minutos.

Exposición por parte de los Asesores en una cuartilla se realizará un resumen de estas lecturas para compartirlas.

La lectura no sólo enseña...también cautiva.

La escritura es el medio más importante para explorar el corazón del hombre, proponer ideas, abrir horizontes, y acrecentar la conciencia, para crear, construir y sostener la civilización.

La lectura auténtica es un hábito placentero, hace falta que alguien la inicie.

La costumbre de leer no se enseña, se contagia .Si se quiere formar lectores es necesario leer con nuestros asistentes, se aprende a leer leyendo.

Parte de las lecturas son en voz baja por parejas y elaborar una síntesis del mismo máximo una hoja.

Se recomienda que los participantes empiecen a hablar y comenten lo que entendieron o sintieron al leer los textos.

### Evaluación.

Este ejercicio se relaciona con el uso de la lengua en contextos diversos, el propósito fundamental es que los asistentes jóvenes y adultos desarrollen sus competencias comunicativas, reconozcan y utilicen la lengua escrita.

Incrementen su capacidad para argumentar, confrontar ideas, fundamentar opiniones y realizar exposiciones sobre diversos temas, en diferente contexto y situaciones comunicativas.

Vigotsky nos invita a desarrollar el lenguaje factor social para la interacción, información lingüística para la construcción del conocimiento.

# Octava actividad.

# TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES.

# Propósito:

Dar las gracias por su participación, atención y compromiso con la tarea educativa.

Sinopsis. Se presenta una lámina representada con un cuadro sinóptico en donde están ordenados los conocimientos aprendidos.

Tiempo 15 minutos.

# **SESIÓN II**

# Primera actividad.

# PERFIL DE LOS EDUCANDOS Y DEL ASESOR.

### TEMAS:

- Los educandos y las necesidades de aprendizaje.
- El aprendizaje y la etapa de operaciones formales.

# Propósito:

- ✓ Conocer a quién está dirigido estos Programas, su contexto, ocupaciones, estadísticas, género, edad de los educandos que atendemos con mayor participación y problemáticas.
- ✓ Detectar las necesidades de aprendizaje de esta etapa y saber que aspectos hay al desertar en el sistema escolarizado.

### Desarrollo:

Identificar el perfil del Asesor para estar frente a grupo. La capacitadora expone el problema y solicita ideas a los asesores; ninguna idea puede ser censurada, se modera las participaciones y se anotan en una hoja y al último se redacta un resumen las conclusiones solicitando a un participante a realizarlo.

### Actividades:

- ✓ Conocimientos previos.
- ✓ Lluvias de ideas. Torbellino de ideas.

Alex Osborn señala: las capacidades mentales a desarrollar.

- a.- Observación.
- b.- Retención.
- c.- Razonamiento.
- d.- Creatividad (intuir y generar ideas).
  - ✓ Se solicita al grupo dar el perfil de los educandos a atender, ocupación, conocer su contexto social, cultural y económico. Y cómo han resuelto sus problemáticas en la vida cotidiana.

- ✓ Se solicita al grupo de Asesores dar el perfil de ellos mismos, su formación, su profesión u ocupación en donde trabajan o estudian, las herramientas con las que cuentan y que puedan aplicar en el proceso de enseñanzaaprendizaje.
- ✓ Por último se realiza un crucigrama previamente elaborada con palabras claves. Horizontales ocupaciones, saberes y funciones de los Asesores, Verticales ocupaciones, saberes y funciones de los educandos. Se contesta en grupo.

Tiempo: 30 minutos.

Exposición del tema con hojas previamente elaboradas en papel bond para rotafolio, conduce la capacitadora, y se estructura el aprendizaje.

### Evaluación.

La labor del facilitador del aprendizaje se centra en coordinar, orientar y organizar el trabajo, para que el aprendizaje de las personas sea más sencillo. Para ello es necesario fomentar la participación de todas las personas, la reflexión, el dialogo, y la construcción de aprendizajes a partir de sus experiencias y saberes.

Esta actividad es una de las más completas, ya que busco la interiorización humana y profesional del Asesor a través de la interpretación y conocimientos que posee el Asesor, hay empatía, aceptación y adaptación por el puesto de trabajo en su perfil y se va aproximando a su contexto en donde va a desarrollar su trabajo.

A través de la lluvia de ideas es posible tener varias opiniones, se construye el conocimiento entre todos y se da la inclusión de ideas, respeto a las diferencias.

### Segunda actividad.

# CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

### TEMAS:

- ❖ EI MEVYT.
- La educación para adultos y algunas orientaciones nacionales e internacionales.

Las tecnologías de comunicación nos permiten realizar investigación pedagógica, ya que las demandas de los diferentes actores requieren de mayor información.

Los asesores muestran interés en la proyección de estos materiales se pueden emplear con mayor facilidad, y se sienten estimulados en el aprendizaje.

# Propósitos:

- ✓ Lectura de las orientaciones nacionales e internacionales en materia de educación para adultos.
- ✓ Ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan y les interesa aprender.
- ✓ Construir un modelo educativo que sea integral y responda a disminuir el rezago educativo del país.
- ✓ Desarrollo de las cuatro competencias del MEVYT.

### Actividades:

- ✓ Proyección por diapositiva
- ✓ Lectura de la tesina "Estrategias didácticas para la formación de asesores frente a grupo": pág. 45- 48. El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.
- ✓ La curricula y las cuatro competencias básicas del MEVYT.
- ✓ Diseñar la curricula del MEVYT con los títulos de los libros y niveles de atención con materiales previamente ya recortados únicamente para ordenarlos y pegarlos.
- ✓ Los asesores dibujan cuatro símbolos que representen la participación, la comunicación, solución de problemas y razonamiento.

Tiempo 60 minutos.

Evaluación.

La memoria y el aprendizaje están relacionados con la función imaginativa.

En el hecho de dibujar es proyectar la imagen mental que nos da algún hecho y que se guarda en nuestra memoria de acuerdo a nuestros sentidos.

También es un elemento de comunicación visual.

# Tercera actividad.

# PRESENTACIÓN DE LOS MÓDULOS MEVYT

### TEMAS:

- La curricula del MEVYT.
- Contenidos y ejes temáticos.

# Propósito:

Conocerá los contenidos de los módulos del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo elaborados por el Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo.

Ubicará la estructura de los módulos, los recursos didácticos que los conforman, las unidades, temas, actividades, ideas principales, ejercicios de autoevaluación, diseño, tipo de letra, color, ejercicios que en su mayoría están diseñados para la vida cotidiana.

- ✓ Qué el asesor revise la diversidad de módulos que tiene el MEVYT actualmente son más de 60 y seleccionan cuatro para revisión de diferentes áreas de acuerdo a su interés. Las áreas son: de español, matemáticas, ciencias, para la vida y el trabajo.
- ✓ Qué reconozca la importancia de realizar todas y cada una de las actividades que contienen los módulos.
- ✓ Identificar las hojas de avances que es la hoja donde el asesor evalúa las actividades de cada unidad y en total tiene en promedio cada módulo de 3 a 4 unidades.
- ✓ Identificará la *quía del Asesor* y el contenido de las unidades.
- ✓ Conocerá las actividades de cada tema y su autoevaluación.

### Desarrollo:

Los módulos tienen como finalidad leer, comprender, analizar, reflexionar, investigar e interactuar, de tal manera que las actividades a resolver les permita a los educandos aprender, ejercitar lo que aprenden mediante la reflexión, análisis y reacomodamiento de sus estructuras cognitivas para el aprendizaje y sea utilidad en su vida cotidiana.

### Actividades:

- ✓ Clasificar los módulos por áreas de estudio de los módulos de los ejes de lengua y comunicación, matemáticas, ciencias, eje de cultura ciudadana, trabajo, familia, jóvenes y alfabetización tecnológica.
- ✓ Reconocer el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo como propuesta educativa en donde se reconocen los intereses y las necesidades de los jóvenes y adultos.
- ✓ Ubicar los módulos por niveles de atención son: Alfabetización (inicial), Primaria (intermedio), PEP 10-14 con MEVyT y (avanzado) Secundaria.

Tiempo 45 minutos.

Evaluación: el sujeto aprende, en relación con el objeto de conocimiento al manipular el objeto de estudio, en la interacción con otros y la reflexión individual y colectiva sobre los resultados.

# Cuarta actividad.

TEMA:

### FRASE CELEBRE.

¿Por qué la sociedad se siente responsable solamente de la educación de los niños y no de la educación de todos los adultos de todas las edades? Erica Fromm

Descanso.

### ESTRATEGÍA DIDÁCTICA.

Nos sirve para dispersarnos de nuestro lugar de estudio, descansar y convivir con los demás.

Tiempo.

20 minutos.

# Quinta actividad.

### TEMA:

# ¿POR QUÉ Y CÓMO APRENDEMOS?

- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo

# Propósito:

Los participantes analizarán qué es el aprendizaje, cómo aprendemos, para que nos sirve y con qué educandos vamos a trabajar, reconocer la etapa de las operaciones formales.

Prepararen su exposición de acuerdo a sus conocimientos y habilidades.

- ✓ Organicen su exposición.
- ✓ Produzcan ideas principales y secundarias.
- ✓ Elaboren algún mapa conceptual ó cuadro sinóptico y un resumen
- ✓ Utilicen material gráfico para exponer.
- ✓ Capten la atención al público.
- ✓ Lleguen a las conclusiones.

# Desarrollo:

Leer artículos de diferentes bibliografías para documentarse, comprensión de lectura, sinopsis y exposición breve.

### Actividades:

- ✓ Se forman dos equipos cada uno de cinco integrantes.
- ✓ Cada equipo tiene dos temas para exponer.
- ✓ Se dará lectura a los dos temas en un tiempo de 20 minutos, son cinco copias.
- ✓ Se organizaran para la exposición en un tiempo de 15 minutos cada equipo.

Tiempo 60 minutos.

# Temas para la exposición

- ✓ Leer Aprendizaje cognitivo. David Ausubel. José Alonso y otros. Ed. Mc. Grawhill. Psicología. Pág. 83
- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo
- ✓ Leer Enseñar en la etapa de las operaciones formales. Teoría de Piaget. Pág. 30-32.
- ✓ Leer el libro del Asesor I.N.E.A. El aprendizaje es un proceso que se da toda la vida. Pág. 39-41.

### Evaluación:

Estas actividades están enfocadas a uno de los aspectos del proceso de educación que es el aprender haciendo, a desarrollar actividades y trabajos especializados utilizando la técnica de exposición, a integrar el conocimiento teórico y el práctico, a trabajar en equipo.

En el aprender a ser, se ejerce un pensamiento crítico, autónomo, se desarrollan sus propias competencias, aprendidas en la experiencia, habilidades, valores, actitudes y conocimientos.

Tiempo 60 minutos.

Sexta actividad. Sinopsis.

CONCLUYE LA SEGUNDA SESIÓN.

# SESIÓN III.

# Primera actividad.

# EL TRABAJO EN GRUPO, LA FUERZA RESIDE EN LAS DIFERENCIAS, NO EN LAS SIMILITUDES.

### TEMAS:

- Trabajo en equipo
- Teoría de grupo operativo.

# Propósitos:

- ✓ El asesor observará las ventajas que existen en trabajar en grupo heterogéneo.
- ✓ Reconozca que la labor cómo asesor dejará huella en sus educandos.

### Actividades:

- ✓ Fabula del trabajo en equipo.
- ✓ Por medio de diapositiva se presentara la fabula, se dará lectura y se comentara. Fábulas para la Empresa http://www.geocities.com.
- ✓ Se proyectara los Videos: Educar para la Vida.
- ✓ Se repartirán copias sobre la Teoría de Grupo Operativo pág. 1-5 y se dará lectura.
- ✓ La capacitadora expondrá la teoría brevemente.
- ✓ A cada uno de los asistentes se les entregara una frase y entre todos se elaborara un cuadro sinóptico. Estas frases se pegaran en el pizarrón para que se pueda observar.

# Tiempo:

40 minutos.

### Evaluación:

Se manejo en esta actividad los aspectos afectivos, emotivos de la labor docente, los valores, actitudes para desempeñar esta función.

El clima social que es importante en los grupos.

La metodología en la teoría de grupo operativo y los medios educativos visuales.

Adquieran el hábito de la lectura y reflexionen el significado de lo que leen, con la finalidad de formar sus propios juicios.

El aprendizaje depende de la cantidad y calidad de asociaciones que el educando logra establecer con el material educativo, y el docente le corresponde crear, proponer y dinamizar las actividades de aprendizaje que propicien y permitan a los educandos participar activamente en su formación.

# Segunda actividad

# El ECRO, Cono invertido y la heterogeneidad.

A mayor heterogeneidad de los miembros, heterogeneidad adquirida a través de la diferenciación de roles desde los cuales cada miembro aporta un bagaje de experiencias y conocimientos y una mayor homogeneidad en la tarea lograda por la sumación de la información (pertinencia), el grupo adquiere una productividad mayor (aprendizaje).

# Propósitos:

- ✓ Aprender del Esquema Conceptual Referencial Operativo.
- ✓ Aprender cómo se conforma el grupo y el aprendizaje.
- ✓ Comprender los roles, el sentido de la pertinencia, la tarea y el Proyecto.

### Desarrollo:

Por medio de Fotografías y dibujos explicar estos conceptos y realizar un mapa conceptual de los conceptos.

### Actividades:

✓ La capacitadora explicara brevemente en qué consisten estos conceptos mediante la exposición y con apoyo visual de dibujos.

Imágenes.

Tiempo: 30 minutos.

### Evaluación:

La construcción de mapas conceptuales es un método para ayudar a los educandos a captar el significado de los conceptos o materiales a aprender o estudiar y permite organizarlo por una estructura.

Las imágenes son un apoyo para el aprendizaje para que en el cono de la experiencia sea utilizado como medio para llegar al conocimiento.

# Tercera actividad.

# VIGOTSKY, CULTURA, INTERACCIÓN SOCIAL, MEDIO AMBIENTE (ESPACIO PARA EL DIALOGO).

### TEMA:

- El aprendizaje sociocultural.
- Lenguaje factor histórico y social.

Finalidad que el asesor comprenda la teoría de Vigotsky, y la aplique en la asesoría.

El individuo es el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

# Propósitos:

- ✓ Que el asesor comprenda como la cultura es la base para el aprendizaje.
- ✓ Cómo influye el ambiente para desarrollar el lenguaje y la comunicación.
- ✓ Que mediante la interacción social aprendemos.
- ✓ Que se construya una historia mediante la interacción social en base a los conocimientos, experiencias, habilidades de su marco de referencia.

### Desarrollo:

Dinámica para fomentar la confianza y la comunicación. Érase una vez....

### Actividades:

- ✓ La capacitadora con anterioridad prepara objetos diversos para construir una historia.
- ✓ El grupo se divide en dos subgrupos y selecciona la mitad de objetos que están en un cofre.

✓ Se solicita elaborar una historia que tenga un inicio, desarrollo y conclusión.

✓ La capacitadora al concluir las exposiciones de las historias explica la teoría.

de Vigotsky mediante láminas.

Tiempo 40 minutos.

Evaluación.

Se desarrolle la capacidad de escribir y leer una historia para que se conozca la

parte normativa del uso de la lengua (sintaxis, ortografía, redacción).

Se valore la importancia del lenguaje para la participación social, cultural y política.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el

medio entendido social y culturalmente.

Cuarta actividad:

Tema: DESCANSO

Frase célebre:

"El objeto más noble que puede ocupar el hombre es ilustrar a sus

semejantes". Simón Bolívar.

20 minutos.

94

# Quinta actividad.

# TEORÍA CONSTRUCTIVISTA. CESAR COLL.

### TEMA:

- El proceso de aprendizaje se construye.
- Las estructuras mentales se ajustan, se interpretan y se relacionan con el medio ambiente.

Las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del educando, es decir la cantidad y calidad de aprendizajes significativos que pueden llevarse a cabo mediante actividades educativas escolares, está condicionada, por su nivel de desarrollo cognitivo y su competencia operatoria.

# Propósitos:

- ✓ Que el asesor conozca cómo se da el proceso de aprendizaje a través del constructivismo y es una de las teorías que el MEVyT del I.N.E.A. aplica en los módulos en su estructura de los contenidos.
- ✓ Se elige el área de ciencias porque el Asesor imparte asesorías de todas las áreas del conocimiento y es un tema práctico y flexible de conocer.

#### Desarrollo:

Mediante preguntas abiertas conocer que se sabe de los ecosistemas, posteriormente se realizara una lectura a cerca de uno de los diferentes ambientes, y concluirá con la elaboración y construcción de un rompecabezas.

- ✓ Pregunta abierta que crees que es el constructivismo, se aplicara en la enseñanza.
- ✓ El grupo se divide en dos grupos y a cada uno se le dan las cuatro hojas para leerlas.
- ✓ La capacitadora da brevemente la concepción constructivista.

### Actividades:

- ✓ Se entrega un cuestionario a los asesores de 10 preguntas a cerca de ecosistemas.
- ✓ Se entrega copias de lectura de una fuente bibliográfica de ecosistema.
- ✓ Todo el grupo se le pide que armen un rompecabezas

✓ A través del pizarrón se organizan los aprendizajes y la capacitadora anota las principales características del constructivismo.

Tiempo: 40 minutos.

### Sexta actividad:

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

### TEMA:

El aprendizaje para comprenderlo debe ser significativo.

.Al relacionar intencionadamente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideativa y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de nuevas ideas

# Propósitos:

- ✓ Que el asesor conozca la teoría de Ausubel, para que lo que él enseñe sea real y aplicable en la vida cotidiana del educando es decir completamente significativo.
- ✓ Previamente se grabara un tema actual de la vida cotidiana en el radio, que fue tratado por especialistas y personas que necesitaron de una opinión objetiva estos temas están incluidos en la formación para la Vida y Trabajo eje de jóvenes.
  - Los temas son: Adicciones, Narcotráfico, Violencia, Comunicación, Adolescencia, Trabajo, Cómo educar a los hijos, Derechos humanos, México, nuestro país, cambio climático etc.
- ✓ Se solicita a los asesores que en una hoja redacten si el tema les intereso y que opinan sobre él.

### Actividades:

- ✓ En 15 minutos se reproducirá un tema en una grabadora a cerca de un tema de la vida cotidiana.
- ✓ Los asesores se les solicita realizar un resumen y que comenten entre todos sus opiniones acerca del tema.
- ✓ Reflexionen que aprendieron y para que les sirve conocer el tema.

✓ La capacitadora dará a conocer al teoría de Ausubel y Goethe.

Tiempo: 40 minutos.

**Evaluación** 

Se desarrolle la capacidad de escribir y leer una historia para que se conozca la parte normativa del uso de la lengua (sintaxis, ortografía, redacción).

Se valore la importancia del lenguaje para la participación social, cultural y política.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

# Séptima actividad:

TERMINO DE LAS ACTIVIDADES.

# **SESIÓN IV**

# Primera actividad:

### LA CULTURA Y EL APRENDIZAJE

### TEMA:

- La educación se enmarca en un contexto cultural.
- Las costumbres, valores se reproducen y se da una transformación.

La sociedad existe mientras continué la transmisión de la cultura de padres a hijos de generación tras generación.

# Propósitos:

- ✓ Que el asesor conozca como incide la cultura en el aprendizaje.
- ✓ Que es la cultura y cuál es su papel en la sociedad
- √ ¿La formación docente y la cultura?

# Desarrollo:

Investigación de un tema en particular que se asocie con la cultura.

### Actividades:

- ✓ Al grupo de asesores se les proporciona un periódico y cada uno seleccionara un tema.
- ✓ En el salón de cómputo los asesores trabajaran por parejas e ingresaran al internet para buscar los temas: la cultura y la familia, la cultura y el estudiante, la cultura y la escuela, la cultura y la sociedad.
- ✓ Se entregaran materiales periódico y revistas a cada pareja y realizará un mural artístico o collage sobre la cultura y el aprendizaje; darán sus conclusiones.
- ✓ La capacitadora dará una conclusión sobre el tema.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación.

La humanidad es lo que es porque crea, asimila y reconstruye la cultura formada por elementos materiales y simbólicos.

En este sentido el INEA trabaja en las comunidades (unidades sociales con ciertas características dentro de un área delimitada).

# Segunda actividad:

# **TEORÍA DE PAULO FREIRE**

### TEMA:

Cultura y sociedad.

Cultura de los oprimidos. Parte de los valores, de ideas y el lenguaje propio de los sujetos, se sustenta en la propia cultura de los sujetos que intervienen en los procesos educativos.

### Propósitos:

- ✓ Que el asesor conozca que su función como formador promueve conciencia que lleva a los educandos a la acción cultural, social y política.
- ✓ Que analicen la acción de Freire fue buscar en los sujetos acciones liberadoras en contra de las estructuras sociales opresivas.

### Actividades:

- ✓ Exposición de la capacitadora de la Teoría de Paulo Freire. La cultura de los oprimidos. Utilizare únicamente un mapa mental a través de imágenes.
- ✓ Contestar un test de cultura general y otro de vida cotidiana.

### Tiempo:

40 minutos.

### Tercera actividad

# **AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN**

### TEMA:

Autoestima, Aceptación y entorno social.

Este tema es básico en la integración. Confianza y logro de los educandos en que se integren a su círculo de estudio, tengan un sentido de pertenencia y confianza en el grupo; sobre todo puedan aprender en compañía de otros para aceptarse y lograr certificar con éxito,

# Propósitos:

- ✓ Que los asesores observen en sus educandos cuáles son sus obstáculos para el estudio, la integración en el grupo y cómo apoyarlos para que inicien y concluyan sus estudios.
- ✓ Conozcan el contexto social y cultural de donde vienen los educandos.
- ✓ Trabajen este tema durante todo un año escolar, y se adapten a algunos temas del MEVyT.

### Actividades:

- ✓ A cada participante se le solicitara que escriba en una tarjeta que le interesa saber y aprender de este tema.
- ✓ En otra tarjeta que escriba cómo cree que puede apoyar a sus educandos en el mejoramiento de su autoestima.
- ✓ Se les solicita a los asesores repartirse en tres equipos.

Cada equipo trabajará dos preguntas.

¿Cómo defines la autoestima?

¿Qué percepción y necesidades tiene un adulto? .

¿Qué percepción y necesidades tiene un adolescente? .

Define que es la motivación.

En el aprendizaje en grupo como puede verse afectado por estos temas.

En el aprendizaje en grupo cómo podemos ayudarnos para motivarnos.

- ✓ En el internet se investigaran estos subtemas, y en una ficha de trabajo se sintetizaran las respuestas.
- ✓ Se dará 10 minutos a cada equipo para exponer sin dejar de vista lo que en un inicio se pregunto qué te interesa aprender de este tema y cómo apoyarías a tus educandos en este tema.
- ✓ La capacitadora repartirá material reciclable con fomi, cajas, corcholatas, tapas de botellas de plásticos, palitos de madera, colores, acuarelas, crayones, marcadores, mica transparente, pegamento, silicón, y muñecos de papel, ropa y accesorios de papel y cartulina.
- ✓ Se iniciara manejando los aspectos básicos a trabajar para tener un autoestima sana, dibujando y coloreando cada uno de los aspectos.
- ✓ Cada asesor con honestidad, valorará que tanto por ciento actualmente ha trabajado en cada uno e iluminara su círculo.
- ✓ Se recorta el círculo completo si se siente a un 100% y en donde tenga menos porcentaje lo recortará, de tal manera que el circulo en algunos aspectos al no estar al 100% quedara el circulo incompleto, estos círculos se deberán a ser iguales 4 veces, ya que serán las llantas de un vehículo o auto que se realizara con los materiales anteriores.
- ✓ Al realizar nuestro auto cada uno le dará un toque de su personalidad, este vehículo a nosotros mismos, cada quien se presentara y tratara de que giren sus llantas para avanzar.
- ✓ Reflexión grupal: la autoestima y el grado de motivación nos hace salir adelante con nuestros proyectos, pero en ocasiones ciertos aspectos nos hace detenernos para los cuales se trabajaran teniendo unos minutos para cada uno y mejorar nuestra autoestima y desarrollo personal.

Tiempo: 60 minutos.

### Cuarta actividad:

Receso: 20 minutos.

Frase célebre:

La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía. **Freire** 

# Quinta actividad:

# ¿CÓMO TRABAJAR CON UN GRUPO HETEROGÉNEO?

### TEMA:

Teoría de grupo heterogéneo.

Que el asesor conozca que al interior del grupo que se le asignara será diverso, diferente nivel de atención, primaria y secundaria y con diferentes áreas del conocimiento.

# Propósitos:

- ✓ Que el asesor conozca el grupo con el cual va a trabajar, para saber qué hacer durante la asesoría.
- ✓ Que planee la distribución de los educandos por área de conocimiento.
- ✓ El tiempo es un factor importante para la asesoría por lo que se recomienda administrar el tiempo de asesoría por cada educando, o por subgrupos.
- ✓ Se les indica cómo planear la asesoría.
- ✓ Que dinámica de trabajo y metodología emplear para cada círculo de estudio.

### Actividades:

- ✓ Revisar el Módulo del Asesor en los ejes temáticos.
- ✓ Cada integrante revisa un eje por ejemplo español a nivel de primaria y secundaria y relaciona los contenidos para ver si son compatibles en su diseño.
- ✓ Cada integrante revisa los módulos de acuerdo a su eje que selecciono y observa la estructura de las actividades y la metodología.

✓ Reflexiona por medio de un ejercicio si es posible dar una asesoría del mismo eje para ambos niveles .En una hoja para rotafolio organiza los temas.

✓ Realiza un ejercicio como planeación didáctica para una hora de trabajo empleando un eje con dos niveles de atención primaria y secundaria.

✓ La capacitadora emplea una diagrama para diseñar como estaría organizado un grupo heterogéneo y su distribución para su atención, por eje temático, trabajando primaria y secundaria con una materia.

✓ Por ejemplo subgrupos de primaria y secundaria en español, otro en matemáticas y otro en ciencias.

Tiempo: 60 minutos. Sexta actividad:

### RETRATO DE GRUPO.

### TEMA:

Evaluación del proceso de enseñanza de los asesores y la capacitadora.

Evaluar el proceso de la formación y la capacitadora.

#### Desarrollo:

✓ Dinámica de evaluación.

✓ Los asesores van a buscar una imagen, objeto que signifique algo que tenga relación con la vida del grupo, como un dibujo, poema o prosa que describa que significó para él o ella el grupo.

✓ La capacitadora elaborara una tarjeta de fin del curso y cada asesor pegara y expondrá su sentir, que aprendió y para que le sirve con la finalidad de formar un collage.

✓ Por último la capacitadora pegará fotografías del crecimiento del grupo en sus actividades.

✓ Los asesores evaluarán las actividades, el proceso y la capacitadora.

✓ Por último se entregarán reconocimientos diplomas por concluir su capacitación.

Tiempo: 30 minutos.

### **CONCLUSIONES**

En este trabajo se analiza la problemática detectada en materia de Formación inicial para asesores de nuevo ingreso del I.N.E.A., que no tienen un perfil de maestro, pedagógico y psicológico, y se delineó una propuesta.

Para ello el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, invita a personas que tienen preparación académica de secundaria hasta Licenciatura a participar como Asesores dando los tres niveles: alfabetización, primaria, secundaria de todas las áreas básicas y para la vida y el trabajo; con la modalidad de Sistema Abierto dirigido a personas mayores de 15 años jóvenes y adultos que no cuentan con estos estudios.

El INEA habilita a los asesores en un curso de inducción, sin embargo no abarca todos los aspectos necesarios para estar frente a grupo por lo que es necesario complementar con el área pedagógica y psicológica la formación de asesores.

Para responder estas problemáticas se diseño un curso con elementos contextuales, pedagógicos y psicológicos, que formara a los asesores integralmente.

La propuesta incluye un curso de formación como resultado de la sistematización de mi práctica docente, experiencia profesional, a partir de la cual se sustenta en el constructivismo y en estrategias para promover el desarrollo de competencias docentes en el asesor.

Los ejes de contenido son: contexto, formación, pedagogía, dinámica de grupo, técnicas y materiales didácticos.

En la fase de planeación se definieron temas, objetivos, organización y sistematización de los aprendizajes, desarrollo de las actividades (conocimiento, habilidades, actitudes) basadas en las teoría del aprendizaje significativo, constructivismo y grupo operativo.

En la capacitación se propició la comunicación entre los integrantes del grupo para expresar las ideas, exponer, fomentar la participación social, cultural de los asesores.

Para crear un ambiente favorable del aprendizaje se establecieron aspectos afectivos, emotivos, valores y actitudes.

En el aprender haciendo se enfatizó a los asesores la necesidad de fomentar hábitos y técnicas de estudio en los educandos formando autodidactas y estudiantes responsables de su proceso de enseñanza-aprendizaje, con pensamiento crítico y autónomo.

El uso de los medios didácticos actuales y a la vanguardia nos facilita aún más la comprensión del mensaje y enseñanza.

El facilitador es una pieza clave para el logro de los objetivos de la capacitación ya que coordina, orienta, organiza el trabajo a realizar de los asesores, mediante la participación, reflexión, dialogo, construcción, retroalimentación de los aprendizajes, experiencias y saberes de todos.

La capacitación entre más clara y objetiva sea contribuirá al logro de los objetivos del INEA. La actualización constante requiere la formación de formadores, un proceso que amplifica el aprendizaje y sus diferentes dimensiones, el conocimiento y cómo aplicarlo, la resolución de problemas detectados en los círculos de estudio, el aprendizaje de habilidades basadas en las competencias.

Actualmente los procesos de formación están pensados en los acontecimientos que se dan en los educandos. La formación y el aprendizaje siempre estarán presentes en la educación. El formador crea un contexto en el que el educando pueda aprender de mejor manera. (ordenada, flexible, significativa).

La formación abarca lo profesional y la experiencia. En el proceso de la formación del asesor y su práctica docente se aplica los cuatro pilares de la educación de Jaques Delors, aprender a conocer, aprender hacer, aprender vivir juntos y aprender a ser.

La evaluación propuesta es cualitativa de acuerdo a lo que se observa en el crecimiento del asesor y de los grupos con los que van a trabajar y cuantitativa en base a los resultados que aportara en materia de disminución de rezago educativo, acreditación y certificación del educando.

Dentro de la propuesta de estrategias didácticas para la formación inicial de asesores es interesante compartir mis saberes y experiencias para habilitar al asesor que estará frente a grupo y tenga elementos teóricos, metodológicos, y psicológicos para la atención de jóvenes y adultos, conociendo sus saberes, competencias y su contexto social.

Los resultados de la propuesta de formación son satisfactorios durante las sesiones se creó un espacio de comunicación y trabajo colaborativo entre los asesores y la formadora de capacitación. Se construyó el conocimiento con la participación de todos, la revalorización del asesor como agente educativo y social en este servicio que ofrece el INEA, que permite mejorar la vida de las personas a las que se destinan estos programas.

Generar estrategias didácticas flexibles permite construir la participación y confianza del grupo, el aprendizaje significativo y fortalece los vínculos entre los integrantes, elemento clave para el logro de los objetivos.

El uso de las tecnologías nos permite el flujo de información para la investigación, enriquecimiento del aprendizaje y dinamismo en los cursos de capacitación.

Cuanto más logremos indagar sobre el proceso de aprendizaje, estaremos capacitados para diseñar cursos de formación.

La labor del asesor depende de sus propios recursos, conocimientos, y habilidades para estar frente a grupo y se verá fortalecido mediante su creación, imaginación, motivación por la tarea que está realizando transformando la sociedad, preparándose constantemente.

Este trabajo fue inspirado en el alumno, educando del INEA, quien deposita en nosotros los educadores su confianza, sentimiento y esfuerzo para alcanzar su meta de aprender, certificar y sobre todo recuperar su autoestima y seguridad.

La formación deberá contribuir a la educación integral de educadores que puedan incidir en la acción de las personas, grupos y movimientos sociales en diversos ámbitos de su quehacer educativo. En la promoción de procesos socioculturales liberadoras.

### **BIBLIOGRAFIA REFERIDA.**

ANTUNEZ, SERAFIN. Del Proyecto Educativo a la programación del aula. Las estrategias metodológicas. Editorial Grao, España. (2003) p.177

Centro de Actualización Magisterial del D.F., Antología Básica. *Didáctica con Enfoque de Grupos Operativos*. México, D.F., (2006) p.44

Centro de Actualización Magisterial del D.F., Antología Básica. *Fundamentos del Sistema Educativo Mexicano*. Programa de Nivelación Pedagógica México, D.F. (2005) p.46

Confederación Mexicana de Maestros reunida en la Segunda Convención. (1933) p.59

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Fernández Editores, S.A. de C.V. México, D.F. (2002). p. 7-8

CREFAL, Memoria del IV Encuentro Latinoamericano sobre formación de educadores de personas jóvenes y adultas. Pátzcuaro, Michoacán, México (2003) p.1-10

CHAMUSSY LESORTY, MARIE, *500 dinámicas grupales*. Gil Editores S.A., de C.V. Puebla, México (2004) p.4-5

DÍAZ BARRIGA, FRIDA y HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc. Graw-Hill, México, D.F. (1998) p. 69-111

HERNÁNDEZ, JUAN CARLOS. Antología. *Fundamentos del Sistema Educativo Mexicano*, Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, México (2004) p.67-77

Instituto de Ciencias de la Educación. SNTE 38 Modelo de la Revolución 1911-1952. Saltillo (1986) p. 465.

Instituto de Investigaciones Jurídicas Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 11ª Edición, Ed. Porrúa/ UNAM T.I México (1997) pag.21.

Introducción a la teoría de Vygotsky. Obras escogidas Vol. I .Instrumentos y signos en el desarrollo del niño. *Las herramientas de la mente*. Zaporozec, A.V. Moscú, Rusia. (1984) p.8-10

LÓPEZ, GIL. "500 dinámicas grupales", Gil Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 2004. p -5.

LÓPEZ, MARCOS. *Técnicas de enseñanza en grupo.* Editorial Trillas. México D.F. (2005) p.13

LOBROT, MICHEL. Antología Básica. UPN. Pedagogía Institucional. *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. (1994) p.65-66

PICHON RIVIÉRE, ENRIQUE. *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina (1999) p.33

RAMIREZ, DAVID. Revista Comunidad Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. México, D.F. (2007) p.17

UAMI, Iztapalapa en mí corazón, *Una visión retrospectiva de Iztapalapa,* 3er concurso de investigación comunitaria, México, D.F. (1992) p.2-10

Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica, *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, México, D.F. (1994) p.49-50

WASSNER, NORA. Antología Básica. Grupos en la Escuela. Conceptos Teóricos de grupos operativo. México, D.F., (1993) p.126-128.