

N. S. 117546



RESERVA

SEP

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

✓
*"EDUCACIÓN SEXUAL EN 5º GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL MEDIO INDÍGENA"*



B. VENTURA CAMPOS BAUTISTA

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 1999.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 16-B

*"EDUCACIÓN SEXUAL EN 5º GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL MEDIO INDIGENA"*

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA
PRESENTA:**

B. VENTURA CAMPOS BAUTISTA

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 1999.

MITH 25-VI-02



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACION
OFICIO: CT/137-99

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora de Hidalgo, Mich., 16 de octubre de 1999.

**C. PROFR. B. VENTURA CAMPOS BAUTISTA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL EN 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MEDIO INDÍGENA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Rebeca Reyes Archundia, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	5

CAPÍTULO I

LOS UCUARES, SU ESPACIO FÍSICO Y SOCIAL.

1.1. ¿CÓMO SE FORMO ESTA COMUNIDAD? Y ¿POR QUÉ SU NOMBRE?	6
1.2. LA FLORA, FAUNA Y SU ORGANIZACIÓN.	8
a) Servicios.	8
b) Organización social.	9
c) Organización económica.	10
d) Organización política.	11
1.3. LA ESCUELA UN ESPACIO EN LA COMUNIDAD.	12
1.4. EL NIÑO EN EL AULA Y EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA.	13
1.5. LA REALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO EDUCATIVO.	14

CAPÍTULO II

CONFLICTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1. DOS PUNTOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.	17
2.2. DESARROLLO DEL CONFLICTO.	22

CAPÍTULO III

EL MEJOR CAMINO A SEGUIR.

3.1. PROPÓSITOS.	29
3.2. ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS EJES TEMÁTICOS.	30
3.3. COMO LLEVAR A LA PRÁCTICA LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN.	32
a) Diálogos de reflexión.	35
b) Actividades de aprendizaje y material de apoyo.	36
3.4. EVALUACIONES.	39
3.5. INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.	42

CAPÍTULO IV APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

4.1.	PRIMERA SESIÓN.	46
	DISCIPLINA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	
4.2.	SEGUNDA SESIÓN.	47
	DETECCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.	
4.3.	TERCERA SESIÓN.	50
	DIÁLOGOS DE REFLEXIÓN.	
4.4.	CUARTA SESIÓN.	52
4.5.	QUINTA SESIÓN.	52
	CONFIANZA, SERIEDAD E INTERÉS.	
4.6.	SEXTA SESIÓN.	54
	SELECCIÓN DE MATERIAL.	
4.7.	SEPTIMA SESIÓN.	55
	CONSTRUYENDO LOS CONOCIMIENTOS.	
4.8.	OCTAVA SESIÓN.	57
	LECCIÓN - 18.	
4.9.	NOVENA SESIÓN.	58
	LECCIÓN - 19	
4.10.	DECIMA SESIÓN.	61
	LECCIÓN - 20.	
4.11.	DECIMA PRIMERA SESIÓN.	64
	EVALUACIONES - 1	
4.12.	DECIMA SEGUNDA SESIÓN.	65
	EVALUACIONES - 2	
	CONCLUSIONES.	71
	BIBLIOGRAFÍA.	73

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta pretendo dar a conocer un panorama que prevalece en contenidos de Ciencias Naturales y con especial atención a los de la educación sexual, en el nivel primaria del medio indígena, la cual está diseñada en cuatro capítulos que se describen a grandes rasgos a continuación.

En el primer capítulo doy información respecto al medio que rodea al niño, así como la influencia que ejerce ésta en el ámbito pedagógico dentro del aula.

En un segundo momento se tratan antecedentes de lo que ha sido la educación sexual en el aspecto educativo en el medio indígena, así como un enfoque desde el punto de vista indígena con relación a la visión del mestizo.

También en este mismo espacio hago un análisis de la educación sexual y de las dos concepciones que se tienen de tal (indígena y mestizo) acompañado con fundamentos teórico-psicopedagógicos que dan explicación a cada una de estas concepciones.

Secuencialmente ofrezco sugerencias y una alternativa al mejor tratamiento de la sexualidad dentro y fuera del aula, sustentadas básicamente en diálogos de reflexión, material de apoyo, además de que daré a conocer actividades contempladas y su proceso de desarrollo durante el estudio de la sexualidad.

Finalmente presento en el cuarto capítulo detalle a detalle los procesos y la manera en que se fueron dando las actividades a lo largo de la aplicación de la estrategia, cuál fue la reacción de los niños, cómo protagonizó el alumno individual, en equipo y como grupo, sus experiencias y reflexiones, su proyección hacia el futuro y como última actividad se muestran los procesos de evaluación.

CAPÍTULO I

LOS UCUARES, SU ESPACIO FÍSICO Y SOCIAL

1.1. ¿CÓMO SE FORMO ESTA COMUNIDAD? Y ¿POR QUÉ SU NOMBRE?

La comunidad de los Ucuares se localiza en el municipio de Santiago, Tangamandapio en el estado de Michoacán, geográficamente pertenece a una porción de la Sierra Madre Occidental en el paralelo 19 latitud norte.

Está ubicada en un lugar de terreno charandoso, rodeado de montes principalmente por tres de sus lados, además de varios pueblitos que tiene como vecinos cerca de ella.

Esta comunidad se encuentra a mitad del camino entre el pueblo indígena de Tarecuato y Santiago Tangamandapio atravesando por terracería entre los montes, para llegar a ella existe en el tramo carretero Tarecuato-Los Reyes, una desviación que conduce a la población, con distancia de aproximadamente 8 Km. También existe otra entrada más o menos en las mismas circunstancias por Santiago con una distancia aproximada de 10 Km.

De acuerdo a los puntos cardinales, esta población tiene los siguientes límites, al norte con el pueblo que lleva por nombre "El Cerezo", al sur con el pueblo indígena de Tarecuato, al este con la Cantera Y al oeste con un ranchito de nombre Las Estacas.

En los Ucuares, existe una población de más o menos 1600 habitantes, distribuidos en cinco barrios, en uno de los cuales se encuentra poca gente del medio indígena quienes manifiestan algunos rasgos culturales del medio como son: la cosmovisión propia, que se refleja en: el respeto, la solidaridad entre otras

tradiciones, estos valores se manifiestan mayormente en los adultos y en la niñez muy poco.

Es importante hacer mención que para llegar a Los Ucuare, no existe transporte público alguno, por lo que el traslado es en camionetas particulares o en su caso caminando.

La mayor parte de esta población se dedica al cultivo de la tierra y otro gran porcentaje emigra a los Estados Unidos este último, causando pérdidas de tradiciones de esta localidad en general, además al igual que otras que tienen su propia organización económica, política y social, no es ajena a las influencias externas.

En cuanto al origen de esta población no se sabe con exactitud de dónde proviene, sólo comentarios de personas de la tercer edad, quienes según después de la conquista de México varios grupos pequeños en calidad de despojados fueron llegando a tal lugar en busca de un lugar más escondido (refugio), estableciéndose separadamente y haciendo una conformación a manera de barrios y que más tarde se extendieron poco a poco para formar el poblado que existe hoy en la actualidad.

En lo que respecta al nombre de Los Ucuare, según información verbal proviene del nombre de una planta llamada "ucuaire" que desde la llegada de sus primeros habitantes existía en abundancia y aunque en menor cantidad hoy en día todavía existe.

La planta "ucuaire" es de tamaño pequeña semejante a la flor de la papa y por sus características sirve como planta medicinal preparada en té y de otras maneras. Esta fue la razón para que más tarde sus habitantes bautizaran a esta

comunidad con el nombre oficial de Los Ucuare, aunque solamente en la referencia de su fundación sea esta la información, de manera exacta y oficial no existe.

1.2. LA FLORA, FAUNA Y SU ORGANIZACIÓN.

Los terrenos en donde se encuentra sentada Los Ucuare, es de tierra charandosa por lo que tiene una variable vegetación de los cuales algunos de los más importantes y de mayor abundancia son de tipo silvestre; como el pino, árbol, encino y el palobobo, de tipo doméstico; como el guayabo, limón, durazno y plantas de ornato entre las cuales las más conocidas son: el rosal, bugambilia, nochebuena, etc., no olvidando la planta llamada ucuare. También estos terrenos son propios para el cultivo del maíz, trigo y garbanzo los cuales forman parte importante del sustento económico de estos habitantes.

Debido a la gran variedad de vegetación en estos lugares, se favorece la habitación de animales silvestres y domésticos, entre los primeros mencionaré solamente unos de los que existen en mayor escala y son; conejos, ardillas voladoras, serpientes, coyotes y correcaminos entre otros. Entre los domésticos encontramos el ganado vacuno, equino y porcino, también gatos, perros, gallinas y otros que forman parte de las aves.

a) Servicios.

Dentro de los servicios con que cuenta la comunidad son: una pequeña clínica rural, capilla de religión católica, por lo que en su mayoría los habitantes de ésta son católicos y casi no tienen influencias de otras religiones, como en fechas

de semana santa o en diciembre, los niños en edad escolar asisten a la doctrina, al catecismo pero no influye en mayor escala en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Las instituciones educativas con que cuenta la comunidad son; educación inicial, preescolar, educación primaria y telesecundaria, con un alumnado de aproximadamente entre 500 a 600 estudiantes distribuidos respectivamente entre los cuatro niveles.

Otros de los servicios con que cuenta la comunidad son: electricidad, teléfono de caseta, pero no existe medio de transporte público de acceso o salida de la comunidad, no existe uno de los servicios de manera suficiente que es el agua, el cual considero es uno de los más importantes e indispensables, llegando esta agua potable a las llaves dos veces por semana y los demás días no, siendo que el agua es básica en los quehaceres de la vida diaria.

b) Organización social.

Primeramente es importante hacer mención que los aproximadamente 1600 habitantes de esta comunidad están distribuidos en 5 barrios, en uno de los cuales se encuentra la mayor parte de nuestra gente indígena.

La organización social se caracteriza en dos niveles que para mi ver es la clase baja y la clase media, ya que existen familias con escasos recursos económicos que cuentan con apenas un terrenito donde vivir y si la situación les permite algunos cuentan con algún terreno donde sembrar maíz para su sobrevivencia, mientras que otros que están en mejores condiciones que cuentan con un monto más amplio que los demás. La clase alta según he observado no

existe y lo antes escrito tiene que ver con el buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en general ya que tomando en cuenta esto, los grupos son heterogéneos.

Dentro de las tradiciones mayormente vistas son, la cosmovisión que tienen en cuanto al cálculo del momento adecuado para las siembras, cosechas en las que a la vez conviven con las familias y vecinos, notándose la solidaridad entre ellos ante un problema o momento de festejo, como en ceremonias, diversiones, así como en la organización que realizan para su fiesta religiosa tradicional que desde hace años se viene realizando año con año en honor a la virgen de Guadalupe el día 12 de enero día en el cual se reúnen todas las familias para darles la bienvenida a los visitantes brindándoles su hospitalidad.

Es vista también como una tradición el hecho de que muchos de los jóvenes al terminar la educación primaria o secundaria, se casen y se trasladen a los EUA como migrantes.

Existe también el respeto entre las personas de la misma comunidad, al profesor, a las personas de mayor edad así como tomarlos en cuenta en decisiones y organizaciones para realizar actividades en beneficio de los habitantes en general.

c) Organización económica.

La organización económica de estos habitantes es de que en su mayoría se dedican a la agricultura como lo es la siembra del maíz, frijol, trigo, garbanzo y por lo general todo para su sustento económico pero sobre todo para su autoconsumo, otros padres de familia, jóvenes y familias emigran al extranjero.

Otros se dedican al ganado vacuno principalmente en menor escala, también algunos se dedican a juntar pasajo, flor de piedra para salir a venderla a las ciudades más cercanas; Zamora, Santiago, Jacona, etc., y de esta manera obtener recursos económicos para su sustento.

Son muy pocas las personas que se dedican al comercio a gran escala con fines lucrativas pues existen en esta comunidad escasas 5 o 6 tienditas que cubren las necesidades básicas alimenticias de sus habitantes, y las familias salen además los fines de semana a Santiago, Tarecuato, Jacona y Zamora a comprar alimentos, ropa para vestir entre otras cosas pero todo para su consumo propio. Estas actividades económicas pueden ser vistas como una tradición de la comunidad.

Es así como este aspecto se estructura dentro de las familias, de los cuales trabajan desde el padre de familia, la madre, sus hijos mayores y hasta los de edad escolar para entre todos aportar los gastos necesarios de la vida.

d) Organización política.

La organización política observable en esta comunidad es de que influyen los tres partidos políticos con mayor fuerza en el país siendo estos el PRI, PRD y PAN los cuales ocasionan divisionismo entre los habitantes.

Es importante hacer mención que su organización interna política, se conforma por los siguientes: un encargado del orden, secretario, tesorero y secretarios vocales entre otros, los cuales son designados por elección popular en base a los partidos entes mencionados y que estos cargos son ocupados por lo regular por personas de la misma localidad, se toma en cuenta la responsabilidad,

la habilidad y experiencia de las personas para que estas sean las que lleven el futuro de sus ciudadanos por el mejor cause posible logrando un desarrollo del pueblo, aunque los opositores se abstengan a participar en actividades organizadas por el que gobierne, causando con ello toques a la integridad total del pueblo.

1.3. LA ESCUELA UN ESPACIO EN LA COMUNIDAD.

La escuela primaria de esta comunidad que lleva por nombre Lázaro Cárdenas, cuenta aproximadamente con un alumnado de 350, distribuidos en 12 grupos respectivamente de más de 140 padres de familia.

Esta escuela cuenta con un terreno de más o menos 30 mts. de ancho por 60 mts. de largo, formando una figura rectangular, esta ubicada al norte de la comunidad, cercada alrededor de maya ciclónica de más o menos 2 mts. de altura.

Cuenta con 12 salones construidos de concreto, una dirección, un almacén, una cancha de basquet boll y amplio campo para que jueguen los niños, además de algunos arbolitos y plantas florales plantadas a la entrada y al fondo de la escuela.

Se cuenta también con un local de desayunos escolares administradas por personas de la misma localidad, el cual esta construido de adobe y techo de teja en donde desayunan gran parte del alumnado. Se cuenta con luz y una llave de agua la cual funciona solo dos días por semana.

La escuela es de organización completa y laboramos en ella 12 profesores con grupo, y el director, entre nosotros juntamente para llevar adelante la

educación de esta institución establecida en esta comunidad en la que se mantiene una relación favorable con el pueblo en general, a quienes tomamos en cuenta en la organización escolar, la sociedad de padres de familia, padres de alumnos que de alguna manera influyen en el buen desarrollo de los trabajos escolares ya sea directa o indirectamente favoreciendo con ello una educación y organización aceptable.

En cuanto a la organización interna escolar se cuenta también con el Consejo Técnico, el cual tiene la función de cuidar el buen desarrollo escolar, así como de buscar junto con todo el personal docente estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer mención que la relación existente entre maestro-maestro, alumno-alumno, maestro-alumno y viceversa, es favorable.

No existe entre nosotros mayor indiferencia para tomar acuerdos, o realizar trabajos, respetándose e integrándose a los acuerdos de mayoría existe también la amistad y la solidaridad de manera general dentro de las aulas en horas de clases.

1.4. EL NIÑO EN EL AULA Y EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA.

Es concretamente en el grupo de 5° grado "A" de la misma escuela Lázaro Cárdenas en el cual he detectado el problema seleccionado de la Educación Sexual. Este grupo que está conformado por 35 alumnos, 18 hombres y 16 mujeres entre nueve, diez, once, doce y trece años de edad respectivamente y de estatura más o menos normal.

En cuanto a las normas, se mantiene una disciplina de acuerdo a las reglas que ellos mismos establecen y algunos de estos acuerdos son: el cumplir en lo mayor posible con los trabajos, no llegar tarde a la escuela con relación al horario establecido en la misma escuela, no realizar juegos desordenados que estén fuera de los contenidos o de la clase, por todo lo anterior se propicia en el aula una relación agradable en lo que respecta a alumno-maestro y viceversa, los alumnos se comunican con una confianza suficiente para cuestionar dudas o sus puntos de vista, a cerca de los temas y comentarios que son del tema de la sexualidad, manifiestan pena o simplemente no dicen nada.

Tal es la situación que se vive en la escuela en general, por lo cual problematizaré este tema de la Sexualidad específicamente en mi grupo de 5° grado "A", para buscar estrategias a manera de alternativas para lograr el mayor y mejor desarrollo de estos contenidos con mis alumnos.

1.5. LA REALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO EDUCATIVO.

La realidad tiene mucho que ver para el buen o mal desarrollo educativo ya que debido a la ubicación que tiene esta comunidad en la cual está la escuela, existe rezago educativo y uno de los problemas es que en ocasiones el material escolar, libros de texto, entre otros no llegan a tiempo o se entregan incompletos.

También como problema de que no hay presupuesto económico para mejorar necesidades básicas en cuanto a la construcción de aulas que sirvan como talleres, construcción de aulas que si tales existieran harían de la educación una enseñanza - aprendizaje de mayor calidad.

En cuanto al origen y conformación de la comunidad, aunque esta tenga una relación con la contextualización, se puede decir que de manera muy particular este aspecto influye muy poco en mi práctica docente; como tampoco es muy notoria la influencia de la flora y fauna, con la interferencia que puede existir en aquellas familias que cuentan con ganado vacuno y que ocupen a los niños en el cuidado de los mismos, truncando en parte buen desarrollo de la educación.

Hablando de la relación que existe en cuanto a los servicios con la educación se puede decir que son favorables los servicios con que cuenta la escuela y en sí la comunidad como son: luz, salud, etc.

Pero notándose el servicio muy limitado en la clínica rural ya que se cuenta con muy poca medicina lo cual ocasiona que muchos alumnos resulten con una enfermedad y tengan que salir de la comunidad en busca de atención médica ausentándose de la escuela.

El agua potable otro factor importante que afecta a mi labor docente ya que continuamente mis alumnos van a clases desaseados o en ocasiones por falta de suficiente agua, no preparan los alimentos con limpieza total causando malestares estomacales que distraen la atención de los alumnos en clase.

En relación a las instituciones religiosas estas ejercen muy poca influencia dentro del aula con mis alumnos.

La organización social influye en mi práctica docente ya que mis alumnos cuando se les pide algún material para x actividad es muy común observar, a algunos niños de escasos recursos económicos no lleven el material necesario lo que origina inconveniente en su atención con relación a aquellos que si lo llevan.

En cuanto al conflicto lingüístico puedo decir que no hay influencia que En cuanto al conflicto lingüístico puedo decir que no hay influencia que afecte directamente mi práctica docente ya que como lo dije anteriormente la gente es mestiza y la lengua de comunicación es el español.

Dentro de las costumbres que se manifiestan en las personas que pertenecen al medio indígena y directamente en los niños es la de respeto a los adultos, a sus mayores a sus compañeros alumnos y en sí al profesor por lo cual se diferencian de los demás alumnos que no son del medio indígena, pero esto no causa mayor influencia en la enseñanza - aprendizaje del grupo.

Como lo dije antes, la organización económica esta basada en la agricultura y ocupa a los niños para realizar esas tareas, pero también en ocasiones los alumnos se van a juntar pasajo o flor de piedra para luego trasladarse a las ciudades vecinas a venderlas con el propósito de obtener recursos económicos para ayudar en los gastos de la familia causando también con ello la ausencia de sus hijos en la escuela.

También cuando el padre de familia sale a otros lugares en busca de trabajo me afecta en el aula, porque al no estar ellos presentes con sus hijos los descuidan y no tienen atención por parte de ellos para que estos cumplan con las tareas escolares.

Por último, solamente haré mención de que la organización política afecta muy poco en cuanto al buen avance educativo ya que los alumnos en el aula no manifiestan inclinación alguna que sea política para una organización en la realización de los ejercicios en equipo de manera general.

CAPITULO II

CONFLICTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

2.1. DOS COSMOVISIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Tomando en cuenta que nuestro país esta conformado por sociedades heterogéneas, dentro de las cuales tienen sus propias formas de organización, sus costumbres, tradiciones, mitos, pensamientos, lengua, cosmovisiones particulares, etc., acerca de él y lo que es la vida, de la naturaleza y los fenómenos.

Pero también sabemos que el sistema en el que estamos viviendo sueña y pretende formar un México homogéneo en el cual no haya marginación como lo ha existido hasta hoy en día y por mucho tiempo más, tenemos nuestras propias formas de ver y enfrentar la vida, cosmovisiones propias ante los fenómenos naturales y sociales, y de luchar para conservar e impulsar estas formas de vida, como lo han venido haciendo nuestros hermanos indígenas de Chiapas desde enero de 1994.

La educación sexual es uno de los temas que tiene diferente interpretación dependiendo del enfoque en que sea vista y que en este apartado analizaremos esta educación sexual desde dos perspectivas.

1. ¿Cómo se ve la educación desde el punto de vista mestizo?.
2. ¿Cómo se ve la educación sexual desde el punto vista purhepecha?.

En el mundo mestizo la educación sexual se da de manera liberal, más abierta, cómo algo normal dentro de las familias que les permiten una mejor relación entre padres e hijos, relación de confianza y de comunicación sobre el

desarrollo corporal, los cambios y funciones de las partes del cuerpo. Es necesario hacer mención que actualmente los medios de comunicación han influido de manera significativa, principalmente la televisión en el temprano despertar del niño con relación al tema:

“Hay sociedades en las que su importancia y valor ha sido abiertamente admitido, mientras que en otras los aspectos sexuales son ocultados y radicalmente eliminados”.¹

“Todo individuo desde que nace hasta que empieza a ser moldeado por la cultura a través de los canales de socialización (familia, escuela, religión, los medios masivos de comunicación, las leyes y los amigos)”.²

En cuanto al medio indígena la educación sexual a diferencia de años anteriores, que era vista como algo prohibido, sagrado, dentro de los que integraban una familia, pues solamente los padres eran los indicados de hablarles de tal tema a los hijos y además tenía que ser a partir de una cierta edad.

Es importante hacer mención también que a pesar de que en el mundo mestizo esta educación se ve de manera liberal, los medios de comunicación no han desempeñado el verdadero papel que deberían realizar, de informar correctamente a la niñez mexicana de abrir espacios educativos en los diferentes medios masivos de comunicación en los cuales se lleven a cabo programas que impulsen y desarrollen los contenidos de educación sexual de una manera más

¹ YOSHIKO Bertha, Higashida Hirose. Ciencias de la salud. Ed. Mc Graw-Hill 2º Edición. México, D.F. 1990 p. 369.

² *Ibidem*. P. 378.

adecuada y positiva y así poder estar más cerca de una educación integral. ¿Pero en qué han contribuido los medios masivos de comunicación? Como todos lo hemos notado y nos hemos dado cuenta que los medios de comunicación han hecho de tal, un medio oportuno para hacer sus comerciales en los cuales implícitamente lo relacionan con el sexo y hacer de ello una publicidad lucrativa que solo beneficia a los grandes empresarios sin importar la mala información y el mal uso que se hace de los medios y en especial de la educación sexual en la niñez de este medio mestizo y en general en toda la sociedad mexicana.

Desde el momento en que se nace en el medio indígena se comienza a diferenciar el sexo, ejemplo si es un niño se abriga con ropa azul, y el color rosa si es niña, a medida que crecen los niños el cuidado de la vestimenta aumenta en la niña quien entre más se cubra su cuerpo con la ropa es mejor vista dentro de su medio ambiente, por lo que se puede decir que ya existe cierta educación sexual, aunque hoy norman costumbres a la sociedad.

Algo similar ocurre con el noviazgo, anteriormente en estas sociedades era bien vista esta etapa solamente a partir de los veinte años en adelante y bajo una gran vigilancia por parte de la familia en la mujer, hoy en nuestros días es muy común observar a parejas que apenas cumplen los 14 o 15 años, e inclusive parejas a esta edad que contraen matrimonio sin haber proyectado cual será su futuro y que en muchos de los casos sus consecuencias son matrimonios sin comprensión, de muchos problemas y hasta divorcios.

Otro de los resultados de este noviazgo a temprana edad son las madres solteras antes del matrimonio y que en gran parte esto se debe a la relación que existe entre una y otra cultura y el predominio de una sobre la otra de la cual se

adquiere en un proceso lento, modelos de comportamiento, tradicionales, costumbres, etc.

Al respecto, Gonzalo Aguirre y Ricardo Pozas opinan que:

“En algunos grupos indígenas, cuando el niño anda entre los tres y cuatro años, se le viste con una indumentaria semejante a la del adulto; en otros lleva una especie de camisa más o menos larga, o bien se le deja andar semidesnudo. No sucede lo mismo con la niña, pues en todos los grupos indígenas se procura vestirla de modo que este bien cubierta”.³

Así es el panorama de manera general de lo que ha sido y es la educación sexual en las culturas indígenas y día a día son más las personas que están conscientes de la importancia que tiene, una buena formación en los alumnos de lo que es la educación sexual, el buen tratamiento de tales contenidos dentro de las aulas, previniendo así en lo mayor posible la vida futura de los niños, sobre todo por las migraciones y el enfrentamiento a otras culturas.

Los quehaceres cotidianos de las familias de estos pueblos indígenas se van estableciendo por las mismas personas mayores de cada familia a través del tiempo y en la medida que los hijos vayan creciendo.

Así pues sus tratos, actitudes y actividades van de acuerdo al sexo y desde el momento en que se nace, en el caso de la niñez son sus madres las que les guían en sus tareas específicamente como mujer a partir más o menos desde los

³ AGUIRRE Beltran, Gonzalo y POZAS Arciniega Ricardo. La política indigenista en México: Métodos y resultados. (Colección SEP-INI, No. 21), 3ª Edición, México, 1981.p. 118.

5 años de edad en adelante integrándolas así desde temprana edad a estos quehaceres.

En el caso del varón, es el padre quien se encargará de adiestrarlo en las actividades masculinas desde una edad tierna, como lo es el esperar el momento adecuado para la siembra y su proceso hasta llegar a las cosechas, rajar la leña con el hacha, cargar la leña al burro o caballo correctamente, entre otras cosas que lo irán formando como hombre productivo y trabajador en su vida adulta justamente como lo afirma Bertha Yoshiko:

“La cultura va moldeando al individuo desde que nace, a cerca de lo que es adecuado en el comportamiento cómo hombre y cómo mujer, va determinando la manera en que debe de educar al niño, por lo que el concepto de masculinidad o feminidad, acompañado de actividad sexual física”.⁴

A diferencia de años anteriores, hoy en día los instintos sexuales y de atracción por el sexo contrario se comienzan a manifestar a una edad más temprana, como lo dije anteriormente, en lo que se refiere al medio indígena purhépecha, así pues, en el momento que el joven adolescente se integra a las actividades productivas también se inicia su etapa de conquistas al sexo opuesto para los cuales se aprovechan todos los momentos oportunos como por ejemplo: cuando la mujer sale al mandado y el varón la ve existe una insistencia por parte de éste por acompañarla, o cuando va al agua se ofrece a ayudarla con el recipiente, también otra manera de conquistarla o ganarse su amistad es

⁴ Ibídem p. 370.

apoyando a la familia de la adolescente en actividades de fiesta, en construcción o algún otro problema, otra manera de manifestarse es dedicando canciones por los aparatos de sonido llamados tocadiscos o también por las noches ubicarse cerca de la casa de la muchacha y cantarle con su propia persona las famosas pirekuas como "Mala Rosita" en la cual en su letra dice o manifiesta cuanto la quiere, o también la pirekua llamada "Mantzana Urapiti" que significa manzana blanca a través de la cual se compara la blancura de la manzana con la pureza y hermosura de la mujer, siendo así como se vive la etapa de la adolescencia y la conquista de ambos sexos.

2.2. DESARROLLO DEL CONFLICTO.

La educación en nuestro país ha tenido una infinidad de problemas para su buen proceso y desarrollo en los diferentes contextos en que es aplicada como también han sido numerosos los factores causantes de tal situación.

Es oportuno hacer mención que lo antes señalado es general en todos los contextos y en todas las asignaturas posiblemente resultado de una infinidad de obstáculos, de las políticas modernizadoras que responden solamente a finalidades del neoliberalismo, del bajo presupuesto que se destina a la educación, de los planes y programas con miras a construir una homogeneidad de toda la sociedad mexicana.

Avanzar en el proceso educativo es aceptar que dentro de las asignaturas existentes, se da prioridad a algunas asignaturas y se da menos importancia a otras, teniendo en el primer caso a las matemáticas y a la asignatura de español y esto lo hago mención por que así se hace indicar en el reglamento de la SEP

señalando que aquel alumno que tenga un bimestre o dos no promovidos no pasará del grado en el que se encuentra al siguiente en el nivel primario, sólo por no haber acreditado esas dos asignaturas (matemáticas y español), aunque las demás asignaturas las haya aprobado, no sucede lo mismo en el caso contrario, pues si el alumno aprobó todos los bimestres en matemáticas y español, aunque tenga en las otras asignaturas algún bimestre reprobado y si el promedio anual es seis o más el alumno es promovido; y eso es que nos encontramos en un espacio educativo con miras a una educación integral.

En segundo caso tenemos a las demás materias entre ellas a las Ciencias Naturales, la que precisamente quiero abordar en este apartado tomando en cuenta de que en los últimos años se ha hecho énfasis en una educación globalizadora la cual para lograrlo considero que es necesario partir de esta concepción y tomando en cuenta los distintos contextos en el que se encuentran nuestros niños en general y en particular del medio indígena en donde enfocaré el siguiente análisis.

En este trabajo haré lo posible por dar a conocerlo como problema del curriculum pedagógico los contenidos de "Educación Sexual" el cual en mi opinión es general, pero que se notan con más acento en las escuelas de las comunidades indígenas del medio rural y de marginación.

Tal es el caso de la comunidad de Los Ucuare, municipio de Santiago Tangamandapio, Michoacán, en donde presto mis servicios como auxiliar de grupo, he notado y observado este conflicto educativo en cuanto a la sexualidad ya que constantemente a los alumnos les da mucho por hablar de manera secreta, cosas como del desarrollo del cuerpo, el que los niños a cada rato escriben en

pedacitos de papel a manera de groserías palabras relativas a tal tema y se los manden, muestren o arrojen a sus compañeras.

También constantemente se encuentra a los alumnos con los libros de Ciencias Naturales observándolos en las páginas en las cuales vienen ilustraciones que ejemplifican el desarrollo de los órganos reproductores y del cuerpo en general y cuando uno como docente los ve se rien y tapan los libros y cuando se dan cuenta de que no son observados, los abren en las mismas páginas y siguen con sus mismos comportamientos.

Lo anterior sirve para reflexionar sobre la necesidad de una educación de la sexualidad en toda sociedad y en el hecho de que no es posible ya negar que constantemente esta presente y existe entre todos nosotros y que por lo tanto debemos analizarla proponerla y llegar hasta la sistematización.

A lo anteriormente descrito Bertha Yoshico afirma lo siguiente:

“Actualmente la tendencia es considerar al sexo como parte fundamental de la naturaleza humana y como tal debemos de esforzarnos en conocerla y comprenderla mejor, no solo para orientar o resolver problemas con anormalidades, sino por que hay que considerar que una mejor y más adecuada educación sexual será parte fundamental en la maduración de las generaciones que formaran parte de nuestra sociedad en el futuro”.⁵

⁵ Bertha Yoshico, Opere citato, p. 369.

Sostiene también que:

“La educación sexual debe empezar desde el nacimiento y formar parte de la vida familiar y de la educación integral. La sexualidad es un potencial con que se nace, que debe desarrollarse y perfeccionarse por lo que necesita de un medio favorable y de contactos adecuados con personas”.⁶

A pesar de que nosotros como maestros buscamos a cada momento una comunicación más amplia y de mayor confianza con los alumnos para que ellos nos manifiesten sus inquietudes acerca del desarrollo de algunas de sus partes del cuerpo, y tomando en cuenta que por su edad en cualquier momento les puede llegar y sobre todo a las mujeres algún cambio notorio en su cuerpo como puede ser la menstruación, el ensanchamiento del tórax, entre otros, los cuales emocionalmente sorprenden a los alumnos y no dicen nada a su profesor quizás por falta de confianza, más bien manifiestan temor y piden permiso para salir del aula o retirarse de la escuela para comunicárselo a su mamá si es que hay confianza entre ellos y si no se llega hasta el momento extremo, ocasionando horribles sustos y desequilibrios emocionales en las mujeres eso ha sucedido con algunas de mis alumnas.

Respecto a lo anteriormente escrito, es importante hacer mención que en cuanto a los padres de familia muchos de ellos no cuentan con un antecedente de lo que es la educación sexual de una manera más o menos amplia para brindar respuestas adecuadas y satisfactorias a las inquietudes o dudas de sus hijos y en

⁶ *Ibidem.*

ocasiones ni siquiera les prestan la atención necesaria orillándolos a una mayor desconfianza para una buena comunicación familiar y a la vez que los niños vean la sexualidad, como algo no natural, que es algo que da mucha pena que el docente les hable y analice de estos contenidos dentro de las aulas. A esto dice Anameli Monroy:

“La educación sexual debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros”⁷

Así mismo Anameli Monroy también afirma que:

“Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos existe incongruencia en los mensajes puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción. Los conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato a la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través de los grupos de amigos. Observamos que también hay dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros, son comentadas con amigos o copia costumbres observados en otros como parte de su proceso de identidad.”⁸

Otro de los indicadores de esta problemática es de que cuando los alumnos empezaron a notar que nos estábamos aproximando en el libro de Ciencias

⁷ Anameli Monroy de Velasco. El educar para la sexualidad humana. De. Pax. México, 1984 pp. 26,27

⁸ *Ibidem* pp. 23, 24.

Naturales a las páginas que ejemplifican el desarrollo del cuerpo humano, algunos de ellos tanto mujeres y hombres expresaban en que mejor nos brincáramos esos temas, lo que para mí fue una prueba más de la necesidad que existe de una educación sexual.

Les cuestionaba yo, que por qué ellos manifestaban en que mejor nos brincáramos tales páginas con información tan importante, a lo que ellos respondían que en años anteriores se pasaban esos temas o se les hablaba muy poco de ellos.

Otro de los factores que influyen de manera significativa en la problemática del tratamiento de estos temas, es la falta de preparación y formación en estos espacios educativos de algunos de nosotros como profesores de esta escuela pues en ocasiones el no darle la importancia correspondiente a estos contenidos son posiblemente por, cohibición como consecuencia de una formación no muy amplia y suficiente para el análisis adecuado de tal educación.

Lo anterior es posible que se deba también a la educación, de la cual somos resultado nosotros y otras generaciones anteriores, de una educación en el que muy poco o casi nada se nos habló de estos contenidos por considerarlo que era información que deberíamos de tenerla en la edad adulta, hoy en día todos los protagonistas de la pedagogía consideran que tal educación debe comenzar desde el momento en que se nace con la familia y posteriormente en las instituciones educativas.

El apartado anterior puede fundamentarse en la psicóloga Anameli Monroy quien sostiene:

“Que la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar.”⁹

⁹ Ibídem p. 26

Y continua diciendo que:

“Así mismo debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones en su aspecto físico, mental, emocional, social, económico y psicológico; debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.”¹⁰

Por los antecedentes mencionados considero que el problema es grave dentro de las aulas, problema que años más tarde se reflejará en los pueblos pues no pasa desapercibido por todos nosotros la gran cantidad de matrimonios a temprana edad, madres solteras y constantes divorcios.

Por tal motivo es innegable la urgencia e importancia de buscar las mejores alternativas y estrategias de solución a tal conflicto que pone tope al buen desarrollo de estos contenidos de educación sexual, por tal motivo en el siguiente capítulo ofreceré posibles alternativas de solución a esta preocupante problemática que consisten en algunas estrategias de cómo llevar a cabo el análisis y desarrollo de los temas y contenidos, ¿Cuáles son sus propósitos?, las actividades que realizaré, así como la manera en que organizaremos estos trabajos como grupo para construir el aprendizaje, los recursos que emplearé para finalmente mencionar la manera de evaluación a las actividades correspondientes.

¹⁰ *Ibidem.*

CAPÍTULO III

EL MEJOR CAMINO A SEGUIR

3.1. PROPÓSITOS.

La temática a tratar en este apartado es como ya se ha hecho mención en párrafos anteriores, la educación sexual en Quinto Grado en el nivel primaria del medio indígena p'urhépecha en la cual como propósito se contemplan posibles alternativas de solución entre las finalidades se encuentran:

- a) Que los alumnos como parte básica conozcan y tengan información acerca de los contenidos de educación sexual.
- b) Que comprendan los cambios físicos de su persona y de sus semejantes y que a la vez sus actitudes y manifestaciones sean positivas ante la presencia de estos.
- c) Que el educando aplique y lleve a la práctica los conocimientos asimilados a los acontecimientos de la vida diaria en el medio ambiente que le rodea como ser social.
- d) Que los alumnos valoren estos conocimientos permitiéndoles una relación más adecuada y positiva dentro de su medio ambiente y fuera de él. Así para lograr estos propósitos es necesario tomar en cuenta los, siguientes aspectos.

3.2. ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS EJES TEMÁTICOS.

Teniendo bien claros los propósitos de la estrategia de solución, será pertinente dar comienzo con la revisión del material seleccionado en los que nos apoyaremos para el estudio de estos contenidos y estos pueden ser:

Plan y programas de estudio 1993, libros de texto gratuito de quinto grado y de ser necesario el de sexto grado ambos de la asignatura de Ciencias Naturales, así como de otros materiales entre ellos folletos y libros que tengan información requerida de los cuales se hará el mayor esfuerzo para abordar los temas y subtemas que se marcan en el plan y programas

Eje temático: El cuerpo humano y la salud

Temas y subtemas: El sistema nervioso.

- Sus órganos más importantes y su función.
- Glándulas hormonales.
- Función general de la glándulas de secreción interna y externa.
- Función general de las hormonas.
- Hipofisis: una glándula que regula todo el cuerpo.
- Aparato reproductor.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre sus sexos.¹¹

¹¹ Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica primaria. De. SEP., México. 1993. P. 85.

Los contenidos a analizar en cuanto a lo que al plan y programa respecta, desde luego apoyándonos con los libros de texto de Ciencias Naturales de quinto grado se analizarán el tema y lecciones siguientes:

Tema: La Diversidad Humana.

Lección:	17	Centro de control: el sistema nervioso
Lección	18	Orden y organización: el sistema glandular.
Lección	19	Las mujeres son distintas a los hombres.
Lección	20	Los hombres son distintos a las mujeres. ¹²

Para complementar y cuidar que el estudio sea lo más completo posible, analizaremos algunos apartados del tema EL DESARROLLO del libro de Ciencias Naturales sexto grado así como otros materiales antes mencionados.

Los contenidos antes mencionados, son los que abordaremos de los materiales seleccionados con relación a tal tema y con la colaboración, participación y trabajo de los educandos de este grado habremos de desarrollar, ya sea en equipos, individual o grupal, elaborando después del análisis de cada contenido o subtema, cartulinas en las que ellos dibujen partes del cuerpo y exponerlas a los demás compañeros, sus explicaciones y funciones o comentarios según lo capturado por ellos.

¹² Secretaría de Educación Pública. Ciencias naturales Quinto Grado. Ed. Comisión Nacional de Los libros de texto gratuito, México 1998. P. 81-101.

3.3. COMO LLEVAR A LA PRÁCTICA LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN.

Una vez que tengamos claros los temas y contenidos a analizar en las sesiones de la educación sexual, es preciso hacer mención de la postura o corriente pedagógica en la que mayormente me guiaré durante la aplicación de esta estrategia.

Para el proceso de aplicación de esta estrategia es importante hacer del conocimiento que me guiaré de la enseñanza-aprendizaje en la cual los alumnos en grupo, en equipos e individualmente construyen sus propios conocimientos, valiéndose o más bien tomando en cuenta la corriente teórica del CONSTRUCTIVISMO de Jean Piaget y Vygostki, porque considero que es la corriente que más se adecua a mi propuesta pedagógica, ya que estos pedagogos nos dan una explicación de cómo el sujeto construye el conocimiento.

Una de las cuestiones del constructivismo manejada por Piaget, consiste en que en todos los niveles de desarrollo existen dos instrumentos para la adquisición de conocimientos, la asimilación de eventos, de los objetos a las estructuras anteriores del sujeto y la otra es la acomodación de esos esquemas en función del objeto a asimilar.

Por esta razón el constructivismo propicia la acción del interaccionismo, como condición fundamental entre sujeto y objeto para que se dé el aprendizaje, como se afirma a continuación con Jean Piaget:

“El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto como al objeto, pues ambos están en un proceso de permanente construcción y, en consecuencia, el conocimiento siempre es relativo a un momento de este proceso y es producto de la interacción entre el sujeto y objeto.”¹³

¹³ CANDELA M. Ma. Antonieta “investigación y desarrollo en la enseñanza de las Ciencias Naturales”. En Guía de estudio y antología: Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN/SEP. 2º edición. México, 1998. P. 35.

En esta teoría constructivista no se considera pasivos a los involucrados en la construcción del conocimiento, sino que por el contrario estarán siempre en acción tanto maestros y alumnos con relación al objeto de estudio; se trata de que en este sentido se entienda a la acción, como dominio y manejo de los materiales a analizar en un ambiente social, como se afirma enseguida:

“Piaget, mantiene que el aprendizaje de la ciencia no es algo intuitivo e intencional que debe ser provocado y construido con un esfuerzo dirigido. Una vez generado el conflicto cognitivo es necesario dar información a los alumnos sobre las teorías alternativas que permitan resolver el conflicto.

Se considera que es una combinación adecuada de guía, autonomía y confrontación de opiniones que partan de las concepciones de los alumnos, de tal modo que les permita recorrer un proceso para la construcción del conocimiento científico.”¹⁴

Tomando en cuenta que la construcción de conocimiento se da en diferentes combinaciones, pero de manera distinta en cada una de ellas, por ejemplo: cuando el alumno actúa de manera individual, desde luego que si construirá aprendizajes pero en magnitud no comparada a cuando la construcción de estos conocimientos se dan de manera grupal o en equipos en los cuales la función del maestro será la de lanzar dudas, conflictos que habrán de resolverlos los sujetos a través de ideas y materiales aportados por todo el grupo, como lo fundamentan personajes de alto nivel en la pedagogía:

¹⁴ *Ibidem.* P. 37, 38.

“Piaget, estudia los mecanismos por medio de los cuales los niños elaboran sus estructuras cognitivas en un proceso de relación con su medio natural. Para él, la interacción social juega un papel en el aprendizaje sólo si en el sujeto ya existen las estructuras formalizadas en la interacción con el mundo físico.

Para Vygotski (1984), en cambio el lenguaje constituye un medio para desarrollar el razonamiento del niño. El aprendizaje consiste en la interiorización de procesos sociales interactivos por lo cual las tareas de cooperación y ayuda son importantes.”¹⁵

Pero además la enseñanza aprendizaje será mucho mayor y de mejor calidad si tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

“No sólo la discusión y la confrontación, sino también la limitación, la guía y la demostración, permiten estimular los procesos internos de desarrollo abriendo una zona de desarrollo potencial (andamiaje) por donde después el sujeto puede transitar para realizar las tareas individuales.”¹⁶

Por tal motivo me permitiré iniciar este apartado de estrategia con uno de los primeros incisos que se enfoca a los diálogos de concientización y reflexión con los alumnos como introducción antes de abordar tales temas de contenidos, posteriormente con otro de los siguientes incisos en el cual se analizarán las actividades a realizarse durante el proceso de aplicación, y en otro de los incisos se harán mención de los recursos a emplearse en la estrategia.

¹⁵ Ibidem. Pp. 39, 40.

¹⁶ Ibidem. P. 40

Los contenidos y ejes temáticos ya presentados, y finalmente presentare las evaluaciones correspondientes y así dar paso a este trabajo de propuesta de alternativa de solución al tema de la educación sexual.

a) Diálogos de reflexión.

Una buena manera de iniciar con el análisis de estos contenidos es precisamente de que unos días antes o semanas de llegar a estas páginas de lleno en los temas que respecta a educación sexual del libro de ciencias naturales, es entablar amplios diálogos con los alumnos en los cuales se discuta y valore la gran importancia que tienen para el ser humano el conocer en lo mayor posible esta educación sexual.

Hablaré con ellos acerca de anécdotas, historias u otros sucesos como accidentes sucedidos a causa del desconocimiento de esta educación.

Sucesos como el que los estudiantes adolescentes pudieran vivir porque jamás hayan tenido orientación sobre la sexualidad y de los cambios que llegan a presentarse durante el desarrollo del cuerpo, y que en X momento las estudiantes se lleven sustos tremendos, que pueden ser por que les inicie el periodo de la menstruación y que en cambio ellas no entienden nada de lo que les sucede que sólo imaginen que su persona se esta degradando pero que a nadie le cuenten, simplemente se alejen del lugar en que se hallen y donde nadie los vea y que finalmente llegaran a suicidarse.

Casos como estos que pudieran suceder y otros similares son los que se desean analizar en grupo para que los educando reflexionen y valoren de que no se trata de temas prohibidos y por lo tanto es necesario darles el estudio y seriedad que se merecen estos temas.

Otro de los elementos que considero importantes es lograr con estos diálogos La confianza de los alumnos entre ellos mismos, alumno y profesor y viceversa, es la confianza el elemento que dará pie a que los alumnos valoren y participen durante el desarrollo y diagnóstico de los contenidos de educación sexual de una manera activa de investigación de cuestionamiento ante sus dudas, pero sobre todo manifestando que la cohibición que en ellos se notaba antes de los diálogos, ahora se convierte en seriedad e interés por la información y conocimiento que les pudiera aportar esta educación.

b) Actividades de aprendizaje y material de apoyo.

Tomando en cuenta que ya hemos reflexionado lo suficientemente en despertar el interés, importancia y seriedad con los alumnos a estos contenidos con los diálogos, considero que es oportuno el momento para abrir un espacio de interrogantes en relación con el apartado de diálogos, los cuales podrían ser:

- A. ¿Se han dado cuenta ustedes de algún incidente similar?
- B. ¿Por qué creen que sucede?
- C. ¿Qué opinan de tales incidencias?
- D. ¿Qué haría usted en una situación semejante?

Con estos cuestionamiento estaré dando paso a las actividades de aprendizaje como un primer momento y esto como una primera diferencia de iniciar con el análisis de cómo no lo señalan los libros de naturales 5° y 6° grado en este primer periodo escolar de 1998-1999, en que se dan por primera vez los conocimientos de educación sexual a partir de 5° grado.

Posteriormente para prevenir de que no haya ninguna inquietud o duda en el transcurso del proceso de análisis por parte de los alumnos e involucrados me

permitiré seleccionar a manera de iniciativa todo el material que nos servirá de apoyo así como estudiar y lograr el mayor dominio posible de estos contenidos con tiempo anticipado, para así también dar plena confianza a los educandos en este estudio.

Cómo una actividad más, planearé la mejor forma de dar comienzo con el análisis de tales contenidos, por ejemplo: para esta planeación será de gran importancia realizar un diagnóstico entre los alumnos para detectar el marco referencial respecto a estos contenidos y partir de ese referencial previo.

Dar preferencia y establecer condiciones en los alumnos para que sean ellos los que de manera individual inicien con diálogos acerca de tal tema, pero en caso de que ellos no quieran hacerlo, iniciar con los diálogos o aportar al grupo sus conocimiento previos al respecto por tratarse de estos temas, entonces seré yo quien inicie y de esta manera estaremos dando continuidad a las actividades de aprendizaje, además de que también se estará suscitando en los alumnos los elementos tan importantes para el estudio de contenidos y obviamente me refiero a la confianza, seriedad e interés cada vez mayor, esperando una amplia participación de hombres y mujeres para lo cual tendrán la libertad necesaria.

Haré también encuestas por escrito o verbal según la situación de los alumnos en los cuales ellos manifestarán su experiencia con relación al tema, sus problemas que han tenido cómo los han resuelto y que manifiesten también de que manera preferirán o les gustaría que le entrásemos al tema, tomando en cuenta lo que saben los educandos al respecto.

En equipos los alumnos harán las investigaciones correspondientes y pertinentes en los diccionarios, libros y demás folletos para que descubran

algunos conceptos básicos en lo que se refiere a educación sexual y esta exploración la seguiremos haciendo en el transcurso del análisis de tal estudio.

Para proseguir mencionando las actividades a realizarse en esta estrategia de manera individual tomarán notas en sus cuadernos de todo aquello que le sea más significativo y de utilidad en su vida presente y en su futuro.

Después de que analicemos un contenido realizaremos actividades con alumnos a manera de taller en los cuales organizadamente ellos participen y den a conocer lo que a cada quien le llamo más la atención, o en su caso que manifiesten alguna inquietud o duda como el tener que retroalimentar nuevamente algún tema.

También de ser necesario y sí las condiciones y alumno así lo deciden o consideren, se pedirá apoyo en el tratamiento y desarrollo de estos contenidos al personal de la clínica de lugar, lo haremos permitiendo que las exposiciones y diálogos de orientación de estas personas, tengan la finalidad de dejar en los educandos una firmeza de los conocimientos asimilados por ellos durante el tiempo en que estos contenidos sean estudiados.

Es importante hacer mención que además de los materiales antes mencionados a utilizar en las actividades nos apoyaremos también de cartulinas, diccionarios, ficheros, cuadernos de notas, colores y demás útiles escolares.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta en estas sesiones serán sin duda la disciplina y organización de los educandos dentro del aula y fuera de ella, para lo cual programaremos un horario de 2 horas por día de clase y durante 3 días por semana, este horario desde luego no será rígido, sino que por el contrario será como un orientador sujeto a modificaciones según las circunstancias o

necesidades y opinión de los alumnos siendo posible así, predecir que la duración de estas actividades en el desarrollo de manera general será de aproximadamente un mes.

3.4. EVALUACIONES.

Posteriormente realizaré las evaluaciones correspondientes bajo el enfoque constructivista por la siguiente razón, para darme cuenta de los avances logrados con relación a lo planeado y en los objetivos propuestos en un primer momento y es preciso hacer mención que la evaluación se hará constantemente durante todas las actividades realizadas por los alumnos ya sea de manera individual, en equipos o en grupo.

Valorare también todos los trabajos y materiales elaborados por ellos, las participaciones, exposiciones y la actitud que manifiesten cada uno de ellos con las demás personas una vez analizados los contenidos de educación sexual y después de haber reflexionado lo mayor posible con los diálogos de reflexión y demás actividades realizadas en estas estrategias de alternativas de solución a la educación sexual.

Propiciaré, como parte de las evaluaciones cuestionamientos abiertos de reflexión en los cuales ellos manifiesten sí en realidad era importante y necesario buscar, indagar y construir la información educativa, de que manera le será útil en su vida futura dentro de sus sociedades, las actitudes que mostrarán ante sus semejantes que se encuentran en esta etapa de la vida.

También como una evaluación más, aplicaré una técnica de nombre, PReRe, el cual se desarrolla de la siguiente forma:

“PreRe, que quiere decir Pregunta-Respuesta-Relación, que fue desarrollado por Rapahel y Pearson. Esta técnica incluye el hacer a los alumnos tres tipos de preguntas acerca de los materiales que leen: obvias; piensa y busca y propias: Las preguntas obvias son las que están explícitamente mencionadas en el texto. Para contestar tales preguntas, los alumnos simplemente leen las palabras utilizadas para crear preguntas y buscan las mismas palabras repetidas en el texto. Las preguntas de piensa y busca requieren que el lector identifique información que esta en el texto pero no ligada directamente con la manera en que la pregunta se formula. Las preguntas propias requieren que el alumno en su propia experiencia para encontrar la respuesta. Estos tres tipos de preguntas se ilustran en el cuadro siguiente.”¹⁷

Ejemplo:

Pregunta obvia: ¿Cuál es la función de los ovarios?

Pregunta de piensa y busca: ¿Por qué son tan importantes los ovarios en el aparato reproductor femenino?

Pregunta propia: ¿Qué harías si a una de tus compañeras no le funcionara correctamente uno de los ovarios?

¹⁷ ROBERT, Marzano. “Dimensión II adquisición e integración del conocimiento”, Dimensiones del aprendizaje. Ed Iteso, México 1992. p. 50

Los alumnos contrastarán las preguntas de cada tipo, señalando como obtuvieron sus respuestas o explicando la lógica que hay de tras de sus respuestas.

Un segundo momento de esta técnica de evaluación es la EXTENSIÓN COOPERATIVA-COLABORATIVA: que consiste en que una vez que los alumnos comprendan, podrán construir los tres tipos de preguntas para hacérselas uno a los otros para lo cual pueden organizarse en equipos o individualmente.

Otra de las actividades que realizaré a manera de evaluación serán los conocidos exámenes, pero no un examen memorístico, sino uno que ellos mismos elaboren, que ellos lo reestructuren, le den el estilo y forma de acuerdo al marco referencial de cada uno de ellos sobre la base de los conocimientos asimilados de estos temas.

Con estas evaluaciones se pretende que los alumnos constructores de sus propios conocimientos, sin mayor presión por parte del profesor facilitador del aprendizaje, plasmen y reflejen sus aprendizajes, sus imágenes, sus actividades, sus capacidades y conocimientos que realmente se construyeron en su persona en colaboración de todos los involucrados en esta estrategia de solución a la problemática de la educación sexual en quinto grado del nivel primaria en educación indígena.

3.5. INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Federal Bilingüe "Lázaro Cárdenas"

CLAVE: 16DPB0104S

TURNO: Matutino

GRADO: Quinto.

TEMA: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS:

EL SISTEMA NERVIOSO.

- Sus órganos más importantes y su función.

GLÁNDULAS HORMONALES.

- Función general de la glándulas de secreción interna y externa.
- Función general de las hormonas.
- hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo.
- Aparato reproductor.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre sus sexos.

PROPÓSITOS:

- a) Que conozcan los contenidos de educación sexual.
- b) Que comprendan los cambios físicos y e actitudes.
- c) Que aplique y ponga en práctica lo asimilado en relación al tema.
- d) Que valoren estos conocimientos.

TIEMPO: Dos horas por día de clases, durante tres días por semana en aproximadamente un mes.

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Para que los alumnos descubran y exploren los conocimientos de la educación sexual.</p>	<p>En equipos y de manera individual los alumnos realizarán investigaciones en diccionarios, libros y demás folletos para que descubran algunos conceptos básicos de educación sexual.</p> <p>De manera individual tomaran notas en sus cuadernos de aquellos que les sean más importantes.</p> <p>En taller y exposición de equipos los alumnos participaran y darán a conocer a sus compañeros lo que asimilaron y les llamó más la atención elaborando esquemas en cartulinas, ficheros, cuadernos de notas y otros útiles escolares didácticos.</p>

EVALUACIÓN:

- Se evaluará constantemente durante todas las actividades realizadas por los alumnos individualmente, en equipos y como grupo.
- Se evaluarán también los trabajos y materiales elaborados por ellos, participaciones y exposiciones.
- Se evaluarán además la actitud que manifiestan ante los trabajos a realizar durante el proceso de análisis de esta temática.
- Se harán cuestionamientos abiertos de reflexión encausados a que manifiesten si era importante tal educación y de su utilidad en su vida.
- Aplicación de la técnica PreRe.
- Examen estructurado por ellos mismos.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Entendiendo la estrategia como el arte o forma de conducir algo, así la entenderé, como la conducción del conjunto de procesos, actividades y técnicas propuestas en el capítulo anterior, durante su aplicación realizaré con los alumnos, actividades encaminadas todas ellas a reconocer lo planeado en un primer momento, es por eso que en este espacio doy a conocer y menciono que partimos con una de las primeras tareas.

4.1. PRIMERA SESIÓN.

DISCIPLINA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.

Es necesario hacer mención que en una de las sesiones iniciales de las doce que se tienen contempladas para el proceso de desarrollo y aplicación de contenidos referentes a educación sexual, presenté al grupo como propuesta, un horario que tuviera la función de orientador en la realización de las actividades el cual tomando en cuenta las circunstancias del grupo y con opiniones de ellos el horario quedo estructurado de la siguiente manera.

En el cuadro siguiente las claves significan lo siguiente:

X = Indica la hora y el día de las sesiones durante la aplicación de la estrategia.

Indica también que cada X, corresponde a una sesión.

HORARIO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN

DIA HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 – 10:30	X		X	X	
8:30 – 10:30	X		X	X	
8:30 – 10:30	X		X	X	
8:30 – 10:30	X		X	X	

Como podemos observar en el cuadro anterior del horario quedó de la siguiente forma: la estrategia se desarrolló en doce sesiones de dos horas cada una en los días: lunes, miércoles y jueves de cada semana en que se aplicó la alternativa.

Durante la estructuración del horario hubo diversas opiniones por parte de los alumnos, por ejemplo, algunos de ellos proponían que mejor analizáramos los contenidos los días de martes a jueves consecutivamente a diferencia de mi propuesta que contemplaba: lunes, miércoles y jueves, pero que después de análisis y mayoría de votos se optó por la propuesta que presenté yo como profesor facilitador de la educación, con las observaciones de que así el día martes les serviría de descanso o en su caso de realizar trabajos en relación al tema.

Otra de las observaciones que se hicieron es que el horario establecido en ningún momento fuera estricto o rígido, sino más bien un orientador sujeto a modificaciones según circunstancias y necesidades en el proceso de análisis de los contenidos, culminando así con la primera sesión correspondiente.

4.2. SEGUNDA SESIÓN.

DETECCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

En esta segunda sesión, siendo las 8:30 a.m. después de haberles saludado y de pasar lista, tomando en cuenta que ya teníamos el horario establecido continuamos con la siguiente actividad programada que correspondió a la detección de los conocimientos previos por parte de los alumnos, el cual se realizó de la siguiente manera.

Para iniciar con este apartado, como orientador de la estrategia propicié un espacio para que los alumnos participaran con sus aportaciones, sus comentarios y experiencias en relación al tema de la educación sexual, en este espacio hubo pocos comentarios al respecto sólo algunos dijeron que:

- ❖ No sabían casi nada de esta educación por que no se les había hablado de esto.
- ❖ Otros manifestaron que aunque nadie les había hablado del tema, nosotros hemos notado los cambios en nuestro cuerpo, nada más eso.
- ❖ Unas alumnas más dijeron, es la primera vez que vemos estos dibujos en nuestros libros y nosotras los vemos pero cuando estamos solas y no entendemos muchas cosas.

También como orientador participe con mi aportación:

- ❖ Al igual que ustedes también desconocía muchos conocimientos de esta educación, pero a través de mis estudios y desarrollo como profesor, he sentido la gran importancia y necesidad que tiene estos temas, lo que me llevó a conocer parte de esta educación, pero junto con ustedes estudiaremos, investigaremos y construiremos más y más conocimientos de la educación sexual.

Mientras esto sucedía, se miraban entre compañeros y empezaban a reír, de cualquier modo yo considere que los alumnos a pesar de que mostraban pena, era muy importante lo que ya habían expresado para ir ideando el punto de partida.

En un segundo momento de esta sesión, con la finalidad de que ellos expresarán de una manera más confiable sus conocimientos al respecto, les propuse que mediante un escrito cada uno de ellos diera a conocer lo que sabía del tema, a lo cual la mayoría respondió así:

- ❖ Entendemos poco de esto, en nuestras casas nos dicen que ya cuando seamos grandes sabremos más de esto.

Posteriormente para percatarme si en realidad conocían más de esta educación en la hora del recreo llamé a un pequeño grupo de alumnas y les pedí si alguna de ellas nos podía explicar ¿Cómo cree que nace un niño? A lo cual una de ellas respondió lo siguiente:

- ❖ Bueno yo no he visto como nace un niño, pero he visto cómo nace un becerrito, un gato, un pollito, y rápidamente las demás dijeron.
- ❖ Sí, si es verdad y nosotras hemos visto eso también y pensamos que nosotras así nacemos de nuestras mamás.

Otra alumna dijo:

- ❖ Porque mi tía estaba embarazada y bien gordita, luego cuando dijeron que ella ya había tenido un niño, fui a verla y así era, además ya no tenía su pancita.

Mientras el recreo terminó y las alumnas fueron a formarse, con sus comentarios me di cuenta que ellas de manera espontánea, por inducción y mediante su analogía forman sus conocimientos e ideas que solo falta formalizarlos en un análisis sistemáticamente.

Con los pocos o muchos comentarios que se hicieron de parte de los alumnos, mediante expresiones orales y en forma escrita, me dieron valiosas pautas para tener el diagnóstico, analizarlo y en base a ello predecir la actividad siguiente.

Como podemos darnos cuenta los resultados obtenidos de la actividad anterior no fueron muy satisfactorios pues sus rostros manifestaron que el tema que se les propuso a analizar no le es muy común por lo cual considere que era necesario en las próximas sesiones abrir amplios espacios de diálogos de reflexión y con esto el tiempo correspondiente a esta sesión terminó.

4.3. TERCERA SESIÓN.

DIÁLOGOS DE REFLEXIÓN.

Una vez que saludé al grupo y después del pase de lista en esta sesión, continuamos con la aplicación de la estrategia.

En base a los resultados de la sesión anterior, considere que era de gran importancia el que abordáramos juntamente con el grupo, un espacio dedicado a reflexionar sobre la importancia que tiene esta educación, el comentar sus experiencias, anécdotas, accidentes u otros sucesos en relación al tema.

Así lo hicimos, comenzamos los diálogos con una de mis primeras participaciones, en el aula remarqué en que esta educación sexual debe iniciar desde el nacimiento y con mayor necesidad, correspondiente a la edad de 9 a 15 años en los adolescentes.

Mientras yo comentaba esto, los alumnos se mostraban muy atentos, como aceptando y autorizando el análisis de tales contenidos, de pronto uno de ellos dijo:

- ❖ Sí maestro, yo digo que si es importante esta educación pero necesitamos comportarnos a la hora de estudiarlos.

Varios de sus compañeros movieron las cabezas de arriba hacia abajo manifestando estar de acuerdo.

Continuamos con el diálogo, les hablé de los cambios que llegan a presentarse en nuestros cuerpos en la edad antes mencionada y que es en la que se encuentran ellos, por lo cual deben estar preparados y no ser sorprendidos, como ha sucedido con muchos jóvenes en muchos lugares del mundo, ante este comentario surgieron muchas dudas y participaciones, una de las que llamo la atención fue esta:

- ❖ Maestro, el otro día nos dimos cuenta y usted también lo supo, que una alumna de sexto grado se desmayó y entre sus compañeras y maestro la llevaron a la clínica y al paso de una hora regresaron, nosotras les preguntamos que, qué le había pasado y nos dijeron que no era nada grave y fue todo, ¿Usted no sabe maestro?, me preguntaron y en realidad yo ya sabía porque me había comunicado un compañero maestro.

En eso el tiempo correspondiente a esa sesión se había agotado y sólo les comuniqué que en la próxima sesión continuáramos, con la duda que ellos tenían de la alumna de sexto grado.

4.4. CUARTA SESIÓN.

En esta sesión dimos continuidad a la clase anterior y aclaré la duda que tenían de la alumna de sexto grado.

A la alumna que llevaron a la clínica, le había iniciado el periodo de la menstruación y por eso se desmayó.

¿Y qué es la menstruación?, se escuchó en coro la pregunta y aunque todavía no era el momento de ese análisis se hizo pero de manera general, puesto que para tal estudio se programaron sesiones posteriores.

Ahora los alumnos ya manifestaban importancia a tal educación, reflejaban curiosidad en comparación a días anteriores que manifestaban morbosidad.

La sesión terminó y aparentemente no avanzamos mucho, pero se reflexionó ampliamente y aunque nos salimos de lo programado, era necesario hacerlo.

4.5. QUINTA SESIÓN.

CONFIANZA, SERIEDAD E INTERÉS.

Los mismos alumnos manifestaron que para poder estudiar estos contenidos era necesario que primeramente existiese confianza, seriedad e interés.

La **confianza**, entendida como la esperanza firme que se tiene de una persona, el ánimo, el aliento y vigor para actuar, participar, etc.

Este fue uno de los primeros trabajos que hicimos en grupo buscar y comprender la palabra confianza, una vez comprendido esto, coincidimos en que

entre ellos como grupo, de manera individual y conjuntamente conmigo como profesor trabajáramos con vigor y participación como indica la palabra.

Seriedad e interés fueron otras de las palabras que comprendimos.

Seriedad, esta palabra la entendimos así, en que durante el análisis de los contenidos no debemos mostrar morbosidad o burla alguna.

Interés, la comprendimos como el provecho, utilidad y valor que debemos a este estudio, buscando siempre en el alumnado la inclinación y atracción por tales contenidos.

Estos fueron los tres aspectos fundamentales que creímos eran necesarios para estudiar la educación sexual.

Dentro de esta misma sesión una alumna propuso que se hiciera un reglamento para tal estudio, sus demás compañeros aprobaron su propuesta y quedó de la siguiente manera:

REGLAMENTO GRUPAL

- Respetarnos unos con otros.
- Poner atención cuando alguien participe.
- Cumplir con los trabajos.
- Que todos participemos con trabajo y aportaciones.
- Que nadie se burle, cuando alguien se equivoque.
- Trabajar con seriedad.

Con el establecimiento del reglamento culminamos con la sesión.

4.6. SEXTA SESIÓN.

SELECCIÓN DE MATERIAL.

Para prevenir distorsiones durante el análisis de tales contenidos de educación sexual nos dimos a la tarea de seleccionar el material a utilizar como apoyo en las actividades a realizar.

El material que se eligió para utilizar en base a las actividades y revisión en general de los temas analizados fue el siguiente:

- ◆ Cuadernos de notas.
- ◆ Cartulinas.
- ◆ Colores.
- ◆ Diccionarios.
- ◆ Libros.
- ◆ Folletos.
- ◆ Ligas y plastilina para los experimentos.
- ◆ Documentos que tengan información al respecto y otros materiales.

En el entendido de que si en el transcurso de las actividades hubiera necesidad de otros, buscaríamos la forma de obtenerlos.

Posteriormente hicimos la distribución del material que los alumnos tendrían consigo ya sea de manera individual, en equipos y como grupo.

Como grupo buscamos otros documentos con información al respecto.

En equipos los alumnos llevaron la plastilina, ligas, folletos y cartulinas.

De manera individual llevaron todo el material faltante de acuerdo a la selección hecha.

Hice el comentario, que el tiempo de la sesión había terminado, y que hasta ese momento habíamos avanzado prácticamente en lo referente a la reflexión acerca de la importancia de la educación sexual, sobre su valor que tiene su comprensión para luego lo apliquen en su vida diaria.

Les comente que habíamos preparado también lo necesario para entrarle ya de lleno al análisis de los contenidos en la siguiente sesión, así lo hicimos.

4.7. SEPTIMA SESIÓN

CONSTRUYENDO LOS CONOCIMIENTOS.

Fue en esta sesión en la cual comenzamos con el análisis del eje temático, “El cuerpo humano y la salud” y uno de los primeros contenidos fue:

LECCIÓN – 17 Centro de control: el sistema nervioso

Como parte introductoria a los contenidos de educación sexual, analizamos este tema en el que pudimos darnos cuenta como las células semejantes constituyen tejidos, los cuales a su vez forman órganos y estos forman aparatos y sistemas.

Descubrimos también que nuestro sistema nervioso es diferente al de los animales y, cómo es su función en cada una de ellos, así mismo también a los alumnos les llamó mucho la atención cuando investigaron el tamaño de cerebros de los animales y el del ser humano y al mismo tiempo descubrir que el ser humano es el ser vivo más inteligente. Estas actividades se hicieron de manera

individual, tomando notas de lo más importante según consideración de ellos y posteriormente en un pequeño espacio comentaron lo antes señalados.

Como una actividad más se organizaron en equipos para analizar los apartados que hablen de las neuronas, en los lugares que se encuentran, su función y reflexionar acerca de la importancia que tiene el saber cuidar nuestro cuerpo.

Lo mas interesante de lo que hicieron es lo que a continuación se explica:

En equipos anotaron en cartulinas amplias reflexiones y recomendaciones que las discutieron con el grupo durante los cuales se notaron amplias participaciones de equipos expositores y grupo en general, mostrándose ya la seriedad y gran interés que se buscaba con los diálogos de reflexión, y aunque el tiempo correspondiente a esa sesión se agotaba, se acordó como grupo terminar el trabajo que hacia falta, y que consistió en hacer una lámina general con los puntos más destacados por cada equipo.

La lámina se llamo:

Te recomiendo que:

1. Cuides de no golpear tu cabeza.
2. No tomes alcohol.
3. Que digas no a las drogas.
4. Te alimentes bien.
5. Duermas 8 horas diarias.
6. Evites golpes y accidentes.

¡RECUERDA!

Las neuronas no se pueden reproducir

Mientras el timbre del recreo sonó terminamos con el trabajo.

4.8. OCTAVA SESIÓN.

En este espacio continuamos con al análisis del siguiente contenido.

LECCIÓN - 18 Orden y organización: el sistema glandular.

Para el análisis de este contenido el grupo se organizó en cinco equipos de siete alumnos cada uno.

Como introducción, les comenté que las glándulas son como pequeñas fabricas formadas por órganos y que trabajan en conjunto con el sistema nervioso, pero que existían dos tipos de glándulas los cuales los investigarían y darían sus explicaciones, opiniones, reflexiones e importancia, cada equipo al grupo.

La investigación comenzó y cada equipo eligió el lugar que le fuera más cómodo para su trabajo dentro y fuera del aula.

Tres equipos indagaron las glándulas de secreción internas y los otros las e secreción externa, ahora se notaba un mayor interés por la información de educación sexual, mayor participación del grupo, estaban valorando su importancia del conocer estos temas.

Una vez que los equipos investigaron y prepararon todo su material para su participación ante el grupo iniciamos con los primeros tres equipos.

Estos primeros equipos en general señalaron detalles importantes, pero concidieron y destacaron que:

- Estas glándulas producen sustancias que viajan por la sangre, pero destacaron a la hipófisis que la compararon como la persona que hace funcionar a una rueda de la fortuna o un auto.
- En uno de los carteles anotaron que la hipófisis produce la hormona del crecimiento.

- Hicieron hincapié en la glándula páncreas que genera una hormona llamada insulina y su relación con el diabetes y sus recomendaciones de que una persona con esta enfermedad no debe comer azúcar, por el contrario debe hacer ejercicio y tener alimentación equilibrada.

Terminaron con un cuestionario reflexivo: ¿Imagínense que pasaría si nuestro sistema glandular no funcionara correctamente?. Los alumnos se miraron los unos a los otros, unos dijeron nos moriríamos, nos enfermaríamos por eso es importante cuidar nuestro cuerpo y acudir al doctor a análisis.

Glándulas de secreción externa por su parte estos equipos manifestaron muchos detalles importantes, pero destacaron que ésta glándulas no producen hormonas como las internas y que las principales eran las sudoríparas, lagrimales y glándulas salivales y, aunque rebasamos el tiempo destinado a este tema, dimos por culminado con este contenido.

4.9. NOVENA SESIÓN.

Ahora llegamos a la parte central de esta educación, al contenido de:

LECCIÓN - 19 Las mujeres son distintas a los hombres.

Aunque en el grupo predominaba ya la confianza, seriedad e interés por estos contenidos, existían mínimas manifestaciones por parte de sólo algunos alumnos, sonrisas con morbosidad que paulatinamente desaparecieron.

Después del saludo y registro de asistencia dimos comienzo con el trabajo correspondiente a este espacio.

Los alumnos se organizaron en equipos para esta actividad y llevaron cartulinas y plastilina para representar un modelo del aparato sexual de la mujer.

Los cinco equipos primeramente decidieron analizar el contenido, preparar su material y hacer su presentación ante el grupo.

Las participaciones fueron de gran riqueza porque aportaron comentarios muy valiosos acerca de lo que cada equipo había investigado.

Los comentarios más sobresalientes que se hicieron de manera oral y escrita en pedazos de cartulina se dan a conocer enseguida:

- ⇒ Las diferencias en el cuerpo de las niñas y niños se hace notar más en la adolescencia.
- ⇒ La hipófisis en esta etapa produce las hormonas responsables de los cambios en el cuerpo.
- ⇒ Que en las mujeres las hormonas de la hipófisis actúan en los ovarios, que son las glándulas de su aparato sexual.
- ⇒ Que los ovarios empiezan a funcionar entre los 9 y los 12 años.
- ⇒ En los ovarios se encuentran las células reproductoras de las mujeres, llamadas óvulos.
- ⇒ Que cada mes se desprende un óvulo, un mes del ovario derecho y en otro mes del ovario izquierdo, y que a este proceso se le llama ovulación.
- ⇒ Uno de los cambios más notables en las niñas para pasar a la adolescencia es la menstruación o regla.

⇒ Se le llama menstruación, a la salida de sangre por la vagina y se repite cada mes mientras el óvulo no sea fecundado.

Después de la participación de los equipos el siguiente trabajo fue que elaboraran el modelo del ovario, el cual lo hicieron y entre los integrantes de cada equipo discutieron el recorrido que hace un óvulo.

Posteriormente y como última actividad de este tema se abrió un espacio para que en grupo los alumnos expresaran sus opiniones, experiencias, conocimientos, sus reflexiones y expectativas en relación al contenido analizando.

Algunas de las expresiones que más interesaron, y de los que tomaron nota todos los alumnos fueron:

- ⇒ De que la menstruación es una señal que indica la entrada de la adolescencia.
- ⇒ De que en los días de la menstruación o regla es importante asearse en las partes genitales.
- ⇒ De que la menstruación es algo normal y no debe de causar preocupación.
- ⇒ Que cualquier duda o inquietud debe ser consultada con sus padres o maestros para lo cual debe existir confianza.
- ⇒ Un alumno dijo, que es importante que nos respetemos hombres y mujeres.
- ⇒ De que en la adolescencia el cuerpo esta apto para la reproducción, pero que aún no se esta maduro para sus responsabilidades.

Con esta reflexión culminamos con el tema de esta sesión.

4.10. DECIMA SESIÓN.

LECCIÓN - 20 Los hombres son distintos a las mujeres

Para el análisis de este tema la organización grupal fue la siguiente:

Se acordó en el grupo que los hombres fueran los que se organizaran en equipos y como eran dieciocho hombres se formaron tres.

Los equipos analizaron primero el tema, prepararon todo su material, cartulinas, cuadernos de notas, dibujos, etc., mientras las mujeres también revisaron el tema y tomaron notas para contrastarlos con los comentarios de los equipos a la hora de sus exposiciones.

Todos los alumnos entraron en acción, se hicieron las investigaciones, en equipos se discutieron algunos puntos importantes, juntos descubrieron y construyeron los conocimientos valorando y dando la importancia merecedora a la educación sexual.

De los descubrimientos, los conocimientos y comentarios más importantes que hicieron destacan los siguientes:

- ⇒ La hipófisis al igual que en las mujeres, también en los hombres es la encargada de activar las glándulas sexuales, los testículos.
- ⇒ Los testículos producen la hormona responsable de que el aparato sexual masculino madure.
- ⇒ En los testículos se producen los espermatozoides.

Una de sus compañeras interrumpió y preguntó al equipo:

¿Cómo podemos saber que el aparato sexual de los hombres ha madurado?

La respuesta fue:

Pues en que cuando el aparato sexual ha madurado produce millones de espermatozoides en forma constante.

Otra alumna pregunto:

¿Cuál es la diferencia en la función del aparato sexual del hombre y de la mujer?

La respuesta fue:

En que el aparato del hombre produce millones de espermatozoides y el de la mujer produce sólo un óvulo cada mes.

Mientras yo como profesor sólo coordinaba las exposiciones, participaciones y el lanzamiento de preguntas, otros de los puntos importantes fueron:

- ⇒ En los niños la maduración empieza entre los doce y catorce años, dos años más tarde que en las niñas.
- ⇒ Que si la maduración sexual llega poco antes o después no debe preocupar a ambos.
- ⇒ Los “sueños húmedos” se les llama así, a las primeras veces que un adolescente eyacula y sucede mientras estén dormidos.

Cuando un espermatozoide fecunda al óvulo en la relación sexual, se inicia un embarazo en la mujer.

Hasta aquí, termino el espacio de exposición de los equipos e inició la elaboración por equipos en general de realizar con todo el material que llevaron consigo, el modelo del aparato sexual masculino y el recorrido que hacen los espermatozoides, para lo cual mostraron mucha actividad e interés, resultando de éste conocimiento de mucha calidad.

Como última actividad de este tema y para culminar con la estrategia en su aplicación de esta educación en el medio indígena, se abrió nuevamente un espacio dedicado a las reflexiones, concientización, recomendaciones, experiencias, opiniones y expectativas de los alumnos de forma general, algunos de los comentarios que mayor resonancia tuvieron son:

- ⇒ Bañarse y asearse en el cuerpo es muy importante.
- ⇒ Evitar golpes en los genitales.
- ⇒ Respetar y tratar adecuadamente a sus compañeros.
- ⇒ Con toda esta educación, ya no seremos sorprendidos ante nuestros cambios corporales.
- ⇒ Además nos serán de gran importancia en nuestro futuro familiar.
- ⇒ Que las relaciones sexuales no sólo son para producción y tener hijos, sino para construir felicidad en la pareja de manera responsable.

Así culminamos con el análisis de esta educación sexual en quinto grado. Ahora únicamente no restaban dos sesiones más en las cuales se harían las evaluaciones correspondientes.

4.11. DECIMA PRIMERA SESIÓN.

EVALUACIONES – 1

En el transcurso de esta sesión y en la siguiente realizamos actividades con objeto de evaluación a todos los trabajos y dedicación de tiempo que dieron los alumnos al estudio de los contenidos de la educación sexual.

La evaluación constante, fue una manera permanente en que se realizaron las evaluaciones el cual se hizo mediante la observación, registrando en cada una de las sesiones su presencia en el grupo, su colaboración con sus compañeros y trabajos que elaboro en cada sesión.

Se evaluaron también todos los trabajos y materiales hechos por ellos en el transcurso de todas las sesiones, así mismo las participaciones individuales, en equipo y grupal, sus aportaciones, experiencias, opiniones y expectativas que expresaron los alumnos a esta educación sexual. Las exposiciones, otra disciplina de evaluación en la cual se tomo en cuenta el desenvolvimiento y dominio de los contenidos a investigar, su exposición y discusión ante sus compañeros de lo indagado y preparado.

Otro motivo de evaluación fue sin duda alguna la actitud positiva e investigadora que manifestaron los alumnos a este estudio, su aceptación, la seriedad y el interés que geoméricamente se pudo observar a simple vista, puesto que en un principio estos contenidos no eran muy aceptados por ellos, ahora los alumnos decían: Maestro, no importa sí hasta la hora del recreo seguimos con estos contenidos y así fue en algunas sesiones continuamos hasta las once de la mañana.

Un espacio lo dedique a escuchar a los alumnos.

Destinar un espacio después de haber analizado los contenidos, para escuchar de los educandos, sus reflexiones, experiencias, problemas, etc., de manera libre, considere una forma de evaluar muy importante, así lo hicimos.

Se hicieron una infinidad de participaciones muy importantes, de mucho significado, de utilidad para la vida, algunos de ellos son:

- ⇒ Ahora entiendo la importancia de la educación sexual.
- ⇒ Estaba equivocado cuando no aceptaba estos temas.
- ⇒ Con esta educación, nos sentimos más seguros de la vida.
- ⇒ Con esta evitaremos muchos problemas de la adolescencia.
- ⇒ Cuando seamos padres de familia, platicaremos de esta educación con nuestros hijos.

Con estas reflexiones cerramos con lo correspondiente a esta sesión.

4.12. DECIMA SEGUNDA SESIÓN

EVALUACIONES – 2.

En este último espacio de evaluaciones realizamos dos últimas actividades:

PreRe

Como una evaluación más se llevo a efecto la aplicación de una técnica que tiene por nombre PreRe, que como recordaremos quiere decir: Pregunta-Respuesta-Relación y consiste en hacer tres tipos de preguntas con relación al material que leen, obvias, de piensa y busca, y pregunta propia.

Se explico a los alumnos las características de cada uno de los tres tipos de preguntas y como ejemplo inicie yo como profesor haciéndoles dos preguntas de cada característica. Obsérvese el siguiente cuadro.

En el cuadro siguiente las claves significan:

P.o. – Pregunta obvia.

P.p.b. - ¿Pregunta de piensa y busca?

P.p. – Pregunta propia.

P.o. ¿Cuál es la función de la hipófisis en la mujer?.

P.p. ¿En qué parte del cuerpo se producen los espermatozoides?.

P.p.b. ¿Por qué es importante la hipófisis en la mujer?.

P.p.b. ¿Para qué son importantes los testículos en los hombres?.

P.p. ¿Qué pasaría o que harías, si una de tus compañeras no produjera óvulos?.

P.p. ¿Qué harías, si a uno de tus compañeros o amigo no le funcionaran correctamente los tesículos?.

Sí te das cuenta con estos cuestionamientos el alumno lee, investiga y reflexiona.

En una segunda parte de la técnica y una vez que los educandos comprendieron su proceso se hicieron preguntas oralmente mezclando los tres tipos de preguntas, y como esto se hizo en equipos se dejo ver como competencia que enriqueció aún más el tema, a esta forma de evaluar según la técnica se le llama, EXTENSIÓN-COOPERATIVA-COLABORATIVA.

Como última actividad de evaluación se pidió a los alumnos que estructuraran un examen en el que ellos mismos plasmaran sus cuestionamientos y a la vez las respuestas en base a los conocimientos asimilados durante el estudio de los contenidos, un examen hecho a su manera de acuerdo al modelo que tiene cada quien:

En grupo se acordó que el examen fuera con 15 preguntas como mínimo.

Todos entraron en acción, cada uno sacó de su bolsa de conocimientos lo que consideraba más importante, la mayoría coincidió en muchas preguntas solo que con palabras y orden diferente.

Fue impresionante al ver y darme cuenta, la gran cantidad de cuestionamientos los que de manera general se plasmaron en sus cuadernos y los compartieron unos con otros, manifestando sus conocimientos asimilados y sobre todo la actividad positiva que expresaron en los escritos.

Así, culminamos con la aplicación de la estrategia de solución al conflicto de los contenidos de educación sexual en quinto grado de primaria en el medio indígena, esperando se aporte con esto una célula más que contribuya al tratamiento más adecuado de esta educación.

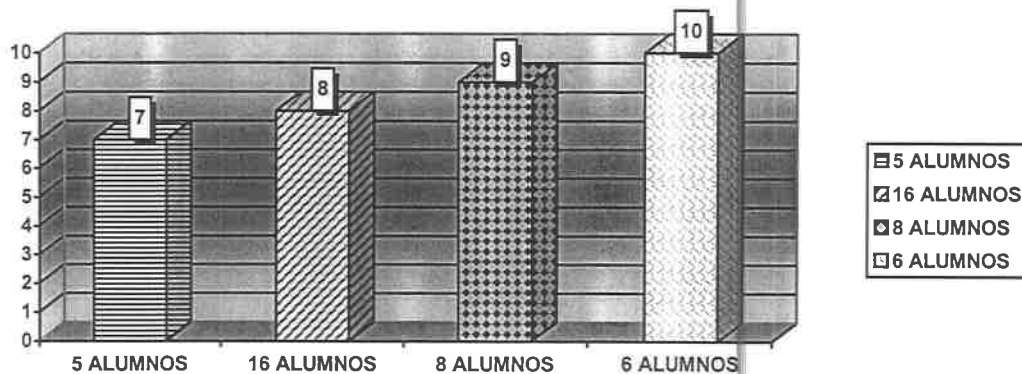
Enseguida presento un cuadro de evaluaciones en el cual doy a conocer los recursos empleados en las actividades con tal finalidad, haciendo mención a que los resultados aquí presentados proyectan únicamente parte de los conocimientos, ya que me percaté, que cuando los alumnos saben que sus trabajos son objeto de evaluación se inquietan y no dan a conocer sus conocimientos de una manera más amplia.

Nota: Los resultados son en base a la escala estimativa en todos los trabajos realizados en los diferentes aspectos, de aquí el otorgamiento de una calificación del 5 al 10 según participación del alumno.

No.	Iniciales de los alumnos	Materiales elaborados	Participaciones	Exposiciones	Espacios reflexivos	Actitud positiva	Técnica PReRe	Examen	Promedio
1	J.A.C.C.	8	7	7	8	8	8	8	8.0
2	J.A.C.G.	7	8	8	9	8	8	8	8.0
3	J.M.C.G.	8	8	8	9	9	7	9	8.0
4	A.S.C.O.	9	9	9	10	10	9	9	9.0
5	R.C.V.	7	7	7	8	9	8	7	8.0
6	Y.C.C.	8	9	9	9	9	8	9	9.0
7	A.M.C.O.	9	9	9	10	10	9	9	9.0
8	M.C.O.	8	7	7	8	8	8	8	8.0
9	M.H.C.	8	8	8	9	9	9	8	8.0
10	P.H.O.	8	9	8	9	9	9	9	9.0
11	V.H.O.	7	8	8	9	9	8	8	8.0
12	A.L.O.	7	7	7	8	8	7	8	7.0
13	A.K.O.C.	9	10	10	10	10	10	9	10
14	M.O.C.	7	9	8	9	9	8	8	8.0
15	C.M.O.G.	8	8	8	9	8	8	8	8.0
16	S.O.G.	7	8	8	9	8	8	8	8.0
17	G.O.S.	9	9	9	10	10	9	9	9.0
18	C.O.Z.	8	7	7	8	8	7	8	8.0
19	O.O.Z.	9	9	9	10	9	9	9	9.0
20	A.M.O.Z.	10	9	9	10	10	10	10	10

21	F.J.O.O.	8	8	7	9	8	9	8	8.0
22	A.S.C.	9	9	9	10	10	9	9	9.0
23	M.S.C.	7	7	7	9	8	7	7	7.0
24	M.J.S.C.	7	7	7	8	8	7	7	7.0
25	J.L.S.M.	9	8	8	9	9	8	9	9.0
26	E.S.O.	8	8	8	9	9	8	9	8.0
27	G.S.O.	8	8	8	9	8	8	8	8.0
28	A.G.S.Y.	7	7	7	8	8	7	7	7.0
29	C.T.C.	7	8	7	9	8	7	8	8.0
30	M.E.U.O.	9	9	9	10	10	10	10	10
31	B.Z.O.	9	10	10	10	10	10	9	10
32	E.Z.S.	9	10	9	10	9	10	10	10
33	R.Z.S.	7	7	7	9	8	7	7	7.0
34	O.Z.Y.	8	9	8	9	8	8	9	8.0
35	M.R.Z.S.	9	9	9	10	10	10	10	10

GRÁFICA DE EVALUACIONES



Como se puede observar en la gráfica:

- ❖ 5 Alumnos obtuvieron calificación de 7.
- ❖ 16 Alumnos obtuvieron calificación de 8.
- ❖ 8 Alumnos obtuvieron calificación de 9.
- ❖ 6 Alumnos obtuvieron calificación de 10.

La anterior gráfica de evaluaciones nos permite hacer un análisis comparativo con relación a, cómo antes de ser construida y aplicada esta estrategia, los alumnos no querían ni siquiera que analizáramos las páginas de educación sexual por considerarlas prohibidas y por otros motivos que ya se expusieron en otros apartados.

Una vez aplicada la estrategia, los alumnos manifiestan actitudes de aceptación a esta educación, de confianza, seriedad e interés, porque descubrieron la importancia de estos conocimientos, pues como se observa en la gráfica anterior, los resultados obtenidos por el grupo en general reflejan en los educandos asimilación y construcción de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Este libro contiene una propuesta al conflicto de la educación sexual al quinto grado de primaria del medio indígena, tiene la finalidad de aportar a todos los protagonistas de la educación, pero en particular a aquellos docentes que se preocupan por la disciplina de las ciencias naturales, y en especial por los contenidos de la educación sexual. Un granito más de arena a las tantas estrategias de compañeros docentes que me han antecedido en la indagación del hacer de estos contenidos, el tratamiento y análisis oportuno, adecuado y veraz merecedor de nuestra niñez en el pasado en el presente y sobre todo para los niños del mañana, orientándolos siempre a una vida más digna, y de mayor respeto, de mayor salud.

Posiblemente esta propuesta no sea la mejor para quienes al igual que yo se han encontrado ante el conflicto de esta temática, quizás por tiempo y circunstancias heterogéneas a las que en mí despertaron el motivo por encontrar una alternativa viable a la sexualidad. De cualquier forma estoy seguro de que quien sea lector de estas páginas, encontrara ideas, sugerencias, pistas y opiniones que le serán de gran apoyo para llevar al aula los contenidos de la sexualidad positivamente.

Por último quiero manifestar que esta estrategia fue de resultados favorables, pues logre los objetivos propuestos en un principio, como el que los alumnos tengan los conocimientos básicos al respecto que los valoren, se hayan construido en respuesta y comprensión a esta disciplina.

No tuve controversias significativas durante el proceso de aplicación posiblemente por el hecho de haber tomado en cuenta las circunstancias

cognitivas, el contexto natural y social de los alumnos, por tal motivo no me resta más que brindarles un sincero agradecimiento a todos los que de una u otra forma me brindaron su apoyo en la construcción de esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo y Ricardo Pozas Arciniega. "La política indigenista en México" en Antología: RELACIONES INTER-ETNICAS Y EDUCACIÓN INDÍGENA, UPN/SEP. México, Ed. Corporación Mexicana de impresión. S.A. de C.V. 1992. P. 286.

CANDELA M. Ma. Antonieta. "Investigación y desarrollo en la enseñanza de las Ciencias Naturales" en GUÍA DE ESTUDIOS Y ANTOLOGÍA: TENDENCIAS DE ENSEÑANZA EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA, UPN/SEP. 2. Ed. México, 1998. P. 110.

GISPERT, Carlos et. Al OCEANO UNO DE COLOR DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, España. Ed. MCMXCVI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A. 1996. P. 1784.

GUTIERREZ Vázquez, Juan Manuel. "Reflexión sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria" en ANTOLOGÍA: INTRODUCCIÓN AL CAMPO DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA, UPN/SEP. México, Ed. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. 1993. P. 459.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud, 2º Ed. México, D.F. Ed, Mc. Graw-Hill INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. 1990. P. 535.

MAILLO, Adolfo. "Educación Sexual" En enciclopedia didáctica aplicada 3, Ed. Labor, S.A. p. 966.

MARZANO, Robert. "Dimensión II adquisición e integración del conocimiento", Dimensiones del aprendizaje, México, Ed. ITESO, 1992. P. 83.

MONROY de Velasco, Anamelí. Educación para la sexualidad humana, Ed. Area de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, 1984. P. 131.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ciencias Naturales Quinto Grado, México, Ed. Ultra, S.A. de C.V.. 1998. P. 175.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria, México, Ed. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1993. P. 164.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "LA CULTURA, LA EXPERIENCIA Y LAS IDEAS DE LOS NIÑOS" EN GUÍAS DE ESTUDIOS Y ANTOLOGÍA: EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA, 2° edición. México. 1998. P. 269.