



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Licenciatura en Psicología Educativa

Juventud y educación: la elección de la preparatoria abierta en población juvenil

tesis que para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa
presenta:

Karla Alejandra Talavera Torres

Dr. Jorge García Villanueva,
asesor de tesis

Jurado de Examen Profesional

Dr. Armando Ruiz Badillo

Mtra. María Imelda González Mecalco

Dra. Georgina Martínez Montes de Oca

Ciudad de México, junio de 2011.

© **D.R. 2011**. Talavera Torres, K. *Juventud y educación: la elección de preparatoria abierta en población juvenil*. (Tesis de licenciatura). México: UPN, 93 p.

Karla T.T.: katt_2404@yahoo.com.mx

Dr. Jorge G.V.: jvillanueva@upn.mx

Agradecimientos

A mis padres, *Blanca y Ernesto*, por el apoyo incondicional, amor, confianza y paciencia que me han brindado en todo momento y que me ha forjado para alcanzar mis metas.

A *Paty, Ana, Mariana, Bollo*, quienes han sido parte fundamental e importante en mi vida, por acompañarme en los malos y buenos momentos.

A *Ximena y Luis* por los consejos y ánimo brindado, por sus palabras y aportaciones en esta investigación; a *Erika y Johnny* por el cariño, confianza y apoyo incondicional.

A *Alejandro y Nicolás* por su disposición a compartir conocimientos y experiencias profesionales que fueron de gran valor en mi formación.

A los *jóvenes participantes* en este trabajo que posibilitaron la realización de esta investigación.

A *Imelda* por sus enseñanzas, profesionalismo y aliento; *Armando* por sus consejos y el ánimo que me brindó en este trayecto; a *Georgina* por sus comentarios, sugerencias y tiempo dedicado en esta investigación.

A *Haydée* por participar en mi desarrollo profesional y brindarme su apoyo incondicional y sincero.

De manera especial a *Jorge García Villanueva* quien me acompañó en mi trayectoria formativa, por sus enseñanzas y aportaciones, por su orientación y apoyo invaluable.

Talavera Torres, K. (2011). *Juventud y educación: la elección de preparatoria abierta en población juvenil*. (Tesis de licenciatura). México: UPN, 93 p.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 7 |
| Introducción | 9 |
| Delimitación | 13 |
| Planteamiento del problema..... | 13 |
| Justificación | 15 |
| Objetivo general | 17 |
| Objetivos particulares | 17 |
| 1. Jóvenes y sus necesidades educativas | 18 |
| 1.1. Antecedentes y conceptualización | 18 |
| 1.2. Rezago y abandono escolar en los jóvenes | 21 |
| 1.3. Necesidades educativas de los jóvenes | 25 |
| 2. Antecedentes y estructura de la Preparatoria Abierta | 29 |
| 2.1. Antecedentes de la educación abierta | 29 |
| 2.2. Educación media superior en México | 32 |
| 2.3. Antecedentes de la Preparatoria Abierta de México..... | 37 |
| 2.4. Cobertura de bachillerato de la Ciudad de México | 40 |
| 2.5. La Preparatoria Abierta en la Ciudad de México | 43 |
| 2.5.1. Población que atiende la Preparatoria Abierta en la Ciudad de México..... | 46 |
| 3. Método..... | 48 |
| 3.1. Tipo de estudio | 48 |
| 3.2. Participantes y muestreo | 49 |
| 3.3. Contexto | 49 |
| 3.4. Instrumentos, aparatos y técnicas..... | 51 |
| 3.5. Procedimiento..... | 52 |
| 3.6. Consideraciones éticas | 53 |
| 4. Resultados..... | 55 |
| 4.1. Análisis de la información..... | 55 |
| 4.1.1 Establecimiento de categorías | 56 |
| 4.2. Economía | 58 |
| 4.3. Aspectos ocupacionales..... | 60 |
| 4.4. Características familiares | 62 |
| 4.5. Trayectoria escolar | 64 |

| | |
|--|----|
| 4.6. Síntesis de los resultados obtenidos..... | 68 |
| 5. Discusión..... | 69 |
| 5.1. Economía..... | 69 |
| 5.2. Aspectos ocupacionales..... | 71 |
| 5.3. Características familiares..... | 73 |
| 5.4. Trayectoria escolar..... | 74 |
| 6. Conclusiones..... | 77 |
| 6.1. Alcances del estudio..... | 81 |
| Referencias..... | 84 |
| Anexos..... | 91 |
| Anexo 1. Guía de entrevista..... | 91 |
| Anexo 2. Consentimiento Informado..... | 92 |
| Anexo 3. Información estadística de la Preparatoria Abierta..... | 93 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Modalidades y opciones de estudios del nivel medio superior en México..... | 35 |
| Tabla 2. Modalidades coordinadas por la Dirección General de Bachillerato de la SEP federal en la Ciudad de México..... | 35 |
| Tabla 3. Planteles y población atendida en las modalidades coordinadas por la Dirección General de Bachillerato de la SEP..... | 36 |
| Tabla 4. Programas de becas para el nivel medio superior en México..... | 42 |
| Tabla 5. Correspondencia entre los objetivos de la investigación, descripción de la categoría puntos a tratar de la guía de entrevista y categorías de análisis..... | 52 |
| Tabla 6. Análisis de las entrevistas..... | 56 |
| Tabla 7. Características de los participantes entrevistados..... | 57 |
| Tabla 8. Síntesis de los resultados obtenidos por categoría..... | 68 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Cronología de la Preparatoria Abierta en México..... | 39 |
| Figura 2. Cobertura de la Preparatoria Abierta en la Ciudad de México..... | 44 |

Resumen

Los jóvenes actualmente se encuentran limitados y exigidos a elegir y cumplir con una formación educativa cada vez mayor, dadas las características económicas y sociales. Recientemente han surgido diversos subsistemas, modalidades y opciones de estudio debido a la necesidad de cubrir la demanda educativa cada vez mayor por parte de los jóvenes, entre ellas la Preparatoria Abierta.

La presente investigación tiene por objetivo identificar elementos económicos, aspectos ocupacionales, características familiares y de trayectoria escolar que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta para cursar el nivel medio superior. Se realizó mediante estrategias cualitativas, bajo un enfoque comprensivo-interpretativo y de tipo descriptivo. La integración de la muestra fue no probabilística intencional, en la cual se utilizó como técnica la entrevista, aplicada a 6 estudiantes de la Preparatoria Abierta.

Entre los hallazgos encontrados se cuenta que los jóvenes que ingresan a la Preparatoria Abierta se encuentran circunscritos a las características equiparables con el abandono escolar y el rezago educativo. Las características que conllevan a estos jóvenes a elegir una modalidad de estudio no escolarizada, presentan particularidades entre las que se encuentran: elementos económicos inestables, poco tiempo disponible para dedicarlo al estudio, características familiares que limitan las necesidades de los estudiantes, además de una trayectoria escolar interrumpida.

Palabras clave: jóvenes, educación abierta, Preparatoria Abierta.

Talavera Torres, K. (2011). *Juventud y educación: la elección de preparatoria abierta en población juvenil*. (Tesis de licenciatura). México: UPN, 93 p.

Introducción

Ser joven se concibe como una etapa de transición (Arango Gaviria, 2008 y CEPAL 2007) que más allá de estar delimitada por la edad, se encuentra demarcada por las sociedades y las culturas. Esta etapa se concibe como aquella en la que se produce el desarrollo habilidades que coadyuven en la inserción social como individuo productivo.

Los jóvenes están expuestos a las demandas económicas que se encuentran en constante desarrollo, (Imjuve, 2008; Jusidman Rapoport, 1996) que requieren de individuos mayormente cualificados. En este sentido, los jóvenes demandan un mayor desarrollo educativo, ya que ante las exigencias de las economías, es necesario expandir los sistemas educativos de modo que cubran las necesidades poblacionales.

Se señala a la educación como un “agente de cambio” o como una “vía de desarrollo” de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) la cual se concibe como el desarrollo de los aspectos socioculturales y económicos, sin embargo, los sistemas educativos requieren generar mayor acceso a los conocimientos. En las últimas décadas, se ha puesto especial énfasis en ello, impulsando diversas modalidades (no escolarizada, mixta) y opciones de estudio, como lo son; virtual, por evaluaciones parciales, intensiva, autoplaneada (SEP, 2008) para favorecer la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación.

A partir de las necesidades contextuales de los años setenta surge la educación abierta, fundamentando su existencia en eliminar las barreras de tiempo y espacio, promoviendo el acceso a la educación, concibiendo ésta como flexible. En México, a consecuencia de la creciente demanda que deviene en el nivel medio superior alrededor de los años setentas, se implementa la Preparatoria Abierta como un

modelo piloto, misma que seis años más tarde lograría el reconocimiento de validez oficial (Morales Beristain, 1977).

La Secretaría de Educación Pública, institución que rige la educación en el país, establece la educación por niveles, quedando de la siguiente manera (SEP, 2011):

- Educación inicial
- Educación básica
- Educación media superior
- Educación superior

La educación media superior, subsecuente de la educación básica y que antecede a la educación superior, atiende al 58.6% de la población joven entre los 16 y 18 años de edad (Presidencia de la República, 2007). Recientemente se han desarrollado diversas opciones de estudio (mixta, virtual, presencial, por evaluaciones parciales) con el propósito de elevar los niveles educativos de la población. Entre éstas se encuentra la Preparatoria Abierta, que según la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2007 atendía a más de 145,000 estudiantes a nivel nacional, y en la Ciudad de México a más de 55,000 estudiantes (INEGI, 2009).

Considerando que la Preparatoria Abierta es una opción de estudios que ofrece servicios educativos como nivel medio superior es necesario orientar investigaciones que aporten datos para la implementación de diversas acciones en beneficio de sus usuarios, para ello es ineludible conocer las características que tienen los estudiantes de dicha opción de estudios. Asimismo, promover alternativas que aumenten la cobertura, la retención y culminación de la educación media superior cursada en la Preparatoria Abierta, no sólo en los jóvenes sino, también en los adultos que la cursan.

En la presente investigación se abordan algunos aspectos característicos de la juventud, así como las necesidades educativas que tienen los jóvenes en la Ciudad de México. Este documento se apoya en seis apartados.

Se delimitan los aspectos que serán considerados en el estudio, como lo son identificar las características de jóvenes que cursan el nivel medio superior en la modalidad no escolarizada e identificar los elementos que inciden en la elección de la Preparatoria Abierta. Se establecen también, algunas características que permiten describir la población que se encuentra cursando la opción de estudios de la modalidad no escolarizada en cuestión.

Posteriormente, se abordan aspectos con relación a las variadas conceptualizaciones que reconocen el término “jóvenes”, así como algunas características y necesidades que presentan éstos. Además, se especifican algunas necesidades educativas en torno a los jóvenes de México y se exponen algunos elementos que inciden en el rezago y el abandono escolar.

En otro sentido, se presentan algunos aspectos históricos del nivel medio superior específicamente de la Preparatoria Abierta, se contextualiza la Preparatoria Abierta en el país, sus antecedentes y desarrollo. Finaliza este apartado con la descripción de Preparatoria Abierta como se le conoce, exponiendo por último la población que atiende actualmente.

Entonces, se presenta el método de este trabajo de investigación, el cual se realizó con un enfoque comprensivo-interpretativo de tipo descriptivo. Como instrumento se utilizó la guía de entrevista (Anexo 1. Guía de entrevista), la cual fue aplicada a 6 estudiantes de Preparatoria Abierta. Así también, se presentan las fases que constituyen la investigación con el objetivo de identificar los elementos que influyen en los estudiantes del nivel medio superior para elegir la Preparatoria Abierta.

Se muestran los resultados encontrados a partir de las categorías delimitadas previamente; elementos económicos, aspectos ocupacionales, características familiares y de trayectoria escolar. Conforme a dichas categorías se presentan los resultados de la investigación con el propósito de determinar elementos que influyen

en la elección de la Preparatoria Abierta para cursar el nivel medio superior, mismos que contienen transcripciones de las entrevistas para explicitar la información.

Finalmente, se exponen los elementos teóricos conforme a los hallazgos encontrados en la investigación respecto a las características que inciden la elección de dicha opción de estudio. Asimismo, se realiza la interpretación de la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas. Por último, se presentan las conclusiones del estudio respecto a las características que inciden la elección de dicha opción de estudio enfatizando las aportaciones de la investigación y la importancia de futuras investigaciones.

Delimitación

Actualmente, organizaciones como la UNESCO, la OIE y el Imjuve trabajan por disminuir el rezago educativo y/o el abandono escolar por lo que es necesario implementar y fortalecer sistemas educativos que permitan transitar entre los diversos niveles educativos y cubrir las demandas sociales. La modalidad no escolarizada promueve la inserción de población con limitaciones espaciotemporales (SEP, 1985), por lo que en el presente apartado se considera pertinente analizar esta modalidad que permite insertar población joven, y a su vez mencionar algunas de las características sociales que predominan en su población estudiantil.

Planteamiento del problema

Los sistemas educativos surgen de las necesidades contextuales, con el objetivo de fomentar y elevar la educación que a su vez forme personal cada vez más capacitado en el ámbito laboral, mismo que repercutirá en el desarrollo de cada país (Imjuve, 2008; Jusidman Rapoport, 1996). En este sentido es necesario conocer las características actuales de los jóvenes en México para impulsar el desarrollo educativo y generar modalidades de estudio acordes a las características estudiantiles que permitan el acceso, permanencia y culminación de diversos niveles educativos.

En la Encuesta Nacional de Juventud 2005 se presentan algunos factores que inciden en el abandono escolar de jóvenes cuyas edades corresponden a los niveles educativos de secundaria y preparatoria. Entre los factores presentados se encuentran la necesidad de trabajar, la falta de recursos económicos, y a otros obstáculos, éstos individuales o familiares para seguir estudiando, y la falta de interés.

En este sentido, es indispensable realizar investigaciones con el propósito de caracterizar elementos que permitan la inserción de opciones de estudios en la

modalidad no escolarizada, pues existen diversos autores que enfatizan que “la educación es la vía del desarrollo de una nación” (Ribet, 2005; UNESCO, 2009; Palos Rodríguez, s.f. entre otros). Por ello, explorar las características de la población estudiantil que se encuentran en sistemas de enseñanza abierta resulta sustancial para dilucidar mayores retos educativos y que tengan un impacto social, que coadyuven a reducir el abandono escolar y el rezago educativo.

En México, entre los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se encuentra el aseguramiento de la igualdad de oportunidades enfatizando la ampliación de capacidades que mejoren la calidad de vida de la población garantizando también la educación. Con el objetivo de cumplir los objetivos expuestos en dicho plan se establecieron estrategias entre las que se encuentran; “fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo.” Así como “promover una mayor integración, tanto entre los distintos niveles educativos, como dentro de los mismos, para aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.” Ambas estrategias promueven la participación social para abatir el rezago educativo haciendo uso de diversas modalidades de estudio.

En este sentido, es conveniente promover investigaciones orientadas a describir los elementos sociales y educativos de la población joven, así como las diversas modalidades de estudio con el objetivo de fortalecer los sistemas educativos y promoverlas, para que respondan a las necesidades educativas, sociales y culturales de los jóvenes en México.

La Preparatoria Abierta es una opción educativa del nivel medio superior en donde el estudiante puede cursar las asignaturas de acuerdo con las posibilidades de tiempo y ritmo de aprendizaje, respetando así el avance individual y sin existir límite de edad. Además ofrece materiales impresos de apoyo con el objetivo de favorecer el estudio independiente. No requiere estudios presenciales y ofrece asesorías para sus estudiantes (DGB , 2005).

Por los aspectos relativos a los jóvenes y educación abierta en México anteriormente descritos, se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los elementos que influyen en la elección en la Preparatoria Abierta en una muestra de jóvenes de la Ciudad de México?

Justificación

Algunos autores como Medina (2000), Márquez Jiménez (2008) y De Garay (2004) reconocen el término *juventud* como un proceso social, a su vez demarcado por los aspectos económicos y culturales que determinan la educación en una relación directa con el empleo y la generación de conocimientos (Imjuve, 2008).

Por ello, lograr la inserción de jóvenes a los diversos sistemas educativos con el objetivo de cubrir las necesidades económicas, sociales y culturales es imprescindible. A su vez los sistemas educativos promueven diversas modalidades con el propósito de acercar a la población estudiantil a mejorar sus niveles educativos y promover la permanencia y el término de los mismos.

En este sentido, es necesario contextualizar las prácticas educativas respondiendo a las demandas socioculturales de los jóvenes y por ende, conocer las características que influyen en el abandono y rezago educativo, con el propósito de satisfacer y cubrir los aspectos que incrementan dichas problemáticas.

Entre las estrategias con las que cuenta la educación para combatir el rezago y el abandono escolar se encuentran los sistemas abiertos, en diversas modalidades como lo son; escolarizada, no escolarizada y la mixta (SEP, 2008). La modalidad no escolarizada pretende satisfacer las demandas educativas de la población (de jóvenes y adultos) con problemáticas espacio-temporales que le impiden la

continuación o conclusión de sus estudios (Cirigliano, 1983), en este caso de bachillerato.

En México, la educación media superior (también conocida como bachillerato) tiene como visión “alcanzar estándares de calidad internacionales, para contribuir al desarrollo sustentable y la interculturalidad” a través de la cobertura con equidad (SEMS, 2002). Para ello pone a disposición de la población diversas opciones de estudio, entre las que se encuentra la Preparatoria Abierta como modalidad no escolarizada perteneciente a la SEP, misma que permite el acceso a la educación a la “población que desee iniciar, continuar o concluir sus estudios” correspondientes a este nivel educativo (DGB , 2005).

De acuerdo con la psicología de la educación es fundamental identificar las funciones psicológicas requeridas para poder ejercer, recibir o participar en la educación, así como las reacciones psicológicas observables en el proceso de la acción educativa ya sea individual, grupal o colectiva (Mialaret, 2006). Por ello, en el presente estudio se identificaron algunas características y necesidades de los jóvenes usuarios del nivel medio superior de la Preparatoria Abierta, con la finalidad de que éstos permitan generar propuestas estratégicas que coadyuven a la educación de los estudiantes y generen técnicas y métodos acordes a la población que se pretenda impactar.

En este sentido es preciso realizar investigaciones que permitan identificar las características de los jóvenes, enfatizando las características sociales, económicas y culturales que tiene la población de jóvenes estudiantes de Preparatoria Abierta. Debido a que en la medida en la que se conozcan dichas características, se permitirá impulsar el desarrollo educativo por medio de la generación de diversas opciones y modalidades de estudio, que permitan cubrir necesidades específicas en los diversos niveles educativos impactando en la formación de los estudiantes.

Para el presente estudio se contemplan los factores relacionados con el rezago y el abandono escolar para determinar los factores que influyen en la adscripción a la

Preparatoria Abierta como una opción de estudio de la modalidad no escolarizada, que responde a las demandas socioculturales. Para ello se clasifican cuatro aspectos; economía, aspectos ocupacionales, características familiares y trayectoria escolar.

Considerando la anterior descripción referente a la Preparatoria Abierta y los aspectos de abandono escolar y rezago educativo, se desprenden los siguientes objetivos.

Objetivo general

Describir los elementos que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta en una muestra de jóvenes de la Ciudad de México.

Objetivos particulares

1. Identificar los elementos económicos que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta en los jóvenes.
2. Detallar las características ocupacionales que realizan los jóvenes y la influencia que tienen en la elección de la Preparatoria Abierta.
3. Caracterizar los aspectos familiares en jóvenes que inciden en la elección de la Preparatoria Abierta.
4. Señalar los aspectos educativos en jóvenes que impactan en la elección de Preparatoria Abierta.

1. Jóvenes y sus necesidades educativas

La juventud se concibe como una etapa social (Arango Gaviria, 2008) y con características muy diferentes desde los años cincuenta del siglo pasado, dado que el incremento en la esperanza de vida, misma que es caracterizada de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve. Así mismo, se concibe como una etapa en la que se desarrolla y moldea el individuo a partir de las instituciones reguladoras. Por ende la educación ha extendido los procesos educativos procurando favorecer las demandas económicas y culturales de cada contexto.

1.1. Antecedentes y conceptualización

Las ciencias sociales mostraron la categoría “juventud” como etapa del desarrollo individual moldeada por instituciones y normas que participan en el tránsito entre la infancia y la edad adulta (Arango Gaviria, 2008). Históricamente la idea de juventud como etapa de la vida surge en occidente, en los siglos XVIII y XIX y se refiere inicialmente a un grupo social restringido que accede a una etapa de transición, “un aplazamiento” entre la madurez biológica y la madurez social (Arango Gaviria, 2008). De igual manera la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007) define juventud como un proceso de transición entre dos etapas: la niñez y la adultez, en la cual los niños se van convirtiendo en personas autónomas.

El término juventud es producto de las transformaciones sociales y del capitalismo de las instituciones sociales en la familia, el trabajo y la escuela. Alrededor de 1970 el término se hace más presente debido a la modernidad de los países capitalistas avanzados, en donde el tránsito de la juventud a la edad adulta, se caracterizaba por el trayecto que empieza con la familia, continúa en la escuela y finaliza con el empleo y la participación social y política (De Garay Sánchez, 2004).

La juventud es un invento de la postguerra, debido a factores como el crecimiento económico, el empleo y el aumento en los años de vida esperados, al ser así la

escuela se convierte en la principal institución reguladora de la inserción de los jóvenes en la estructura social (Arango Gaviria, 2006). Así mismo, la juventud se ha visto como una categoría cultural vinculada a los contextos sociohistóricos, que se ha concebido como un sujeto de cambio. En primer lugar se ha conceptualizado como una imagen conservadora de la juventud representando al joven *integrado* o en el *buen camino* mismo que se enfrenta en su medio socioeconómico y se desarrolla para disponer al máximo del capital social y cultural mientras que, la otra imagen más extendida es negativa ya que se asocia al término juventud con problemas, desequilibrios, insuficiencia afectiva mismo que se visualiza como un problema social (Medina Carrasco, 2000).

Por su parte, De Garay (2004) menciona que se puede entender el término juventud como el proceso complejo a través del cual se desarrollan habilidades necesarias para la incorporación social como un individuo productivo. La frontera entre el ser joven y adulto se asocia con la emancipación económica respecto de la familia, la autonomía personal y la formación de un hogar propio.

Sin embargo, Arango Gaviria (2008) enfatiza que el plazo entre la madurez biológica y la madurez social que se presenta en los jóvenes, puede representar un privilegio al insertarse en el ámbito educativo y postergar el desarrollo en el rol adulto así como, puede postergar la ejecución de actividades de este último rol como; actividad laboral, obligaciones domésticas y responsabilidades económicas.

Márquez (2008) y Arango Gaviria (2008) coinciden al referirse al término juventud como un periodo determinado por las sociedades y culturas. Asimismo, puntualiza el término como el proceso de tránsito entre la niñez y adultez o como el momento de inclusión al sector productivo. Por su parte Arango (2008) define juventud como un periodo en el que se postergan las responsabilidades familiares y económicas.

Boudieu (citado en CEPAL 2007) menciona que el término juventud emerge como un actor social posible de tematizar el momento en el que se tiene acceso a la

enseñanza enmarcado en un proceso moratorio de responsabilidades en el que no se es niño ni tampoco adulto. Por su parte la Organización de las Naciones Unidas (2005) alude el término juventud como el periodo comprendido entre los 15 y 24 años, misma postura la adoptó la Organización Internacional del Trabajo (ONU, 2005; OIT, citado en Márquez Jiménez, 2008).

Según Márquez Jiménez (2008) la juventud implica un proceso de tránsito entre situaciones como lo son, los jóvenes estudiantes, los jóvenes que trabajan y los que no estudian ni trabajan. Explica también que son diversas las variables que de manera directa o indirecta repercuten en la posibilidad que tienen los jóvenes en acceder a la educación, entre las que se consideran el ingreso familiar, la zona de residencia, el género, el estado civil y la edad.

Se ha postergado la edad promedio en la que el joven se hace adulto debido a que se ha prolongado el proceso educativo, así como las aspiraciones económicas y laborales de los jóvenes y es por estas mismas razones que se complica establecer límites analíticos, claros y permanentes al referirnos al término juventud ya que no es un término igual entre los países ni grupos sociales, siendo cambiante y dependiente de las sociedades (CEPAL, 2007).

Medina (2000) mencionó que el aumento en la esperanza de vida tuvo repercusiones en la vida laboral, productiva, consumista y por ende en la educativa. En el informe de la CEPAL (2006 citado en Márquez Jiménez, 2008) señalan que a pesar de la expansión de los sistemas educativos, aún existe una alta proporción de jóvenes que carecen de oportunidades educativas.

Por su parte en el Informe sobre Desarrollo Mundial 2007 (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, 2007) consideran a los jóvenes como aquellos que atraviesan por las cinco fases de transición; continuar estudiando, comenzar a trabajar, adoptar un estilo de vida saludable, iniciar una familia, y ejercer

los derechos cívicos. Estas etapas se consideran comprendidas entre las edades de 12 a 24 años diversificándose según el contexto de cada individuo.

Existen autores como De Garay Sánchez (2004) Arango Gaviria (2008) que explican que, no es posible delimitar la edad en la que se es joven, ya que la juventud es una condición social y cultural con cualidades que se expresan de diversas maneras. Al ser ésta una condición social y cultural tiene diversas variaciones, por lo que se puede delimitar por dos procesos, el biológico y el social, en donde el primero establece las diferencias con el niño y el segundo las diferencias con el adulto. Según una perspectiva antropológica, el ser joven debe entenderse como una construcción cultural relativa al tiempo y espacio (De Garay Sánchez, 2004).

Por ello, en la Ciudad de México, según la Ley de las y los Jóvenes ser joven se constituye en un periodo de edad comprendido entre los 14 y 29 años cumplidos (GDF, 2000/2009), misma edad que será comprendida en esta investigación para establecer los criterios de inclusión.

1.2. Rezago y abandono escolar en los jóvenes

A partir de los informes y propuestas realizadas para el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se registra la desigualdad educativa entre las clases sociales y la inequidad del sistema escolar. Asimismo, no puede afirmarse que la educación sea la vía para eliminar o reducir los desajustes e inequidades para la incorporación de las mayorías en el desarrollo del país (Román Pérez, 2006).

Los jóvenes presentan problemáticas derivadas del contexto socio-histórico-cultural que a menudo se manifiestan en situaciones educativas, emocionales y vocacionales (Messing, 2007). De tal manera que, la igualdad de oportunidades no necesariamente está vinculada al acceso educativo que se tenga, ya que ésta no implica la oportunidad de llegar a concluir el nivel educativo que se curse. Existen diversos factores como lo son; la mala alimentación, las condiciones culturales, lingüísticas,

familiares y el trabajo que conllevan a la desigualdad de resultados por el abandono prematuro de la educación, y aunque la educación por sí misma no puede eliminar el problema tampoco debe agravarlo (Faure, Herrera, Kaddoura, Lopes, Pérovski, Rahnema, Champion, 1972).

Para enfrentar el abandono y el rezago escolar es necesario pensar en motivaciones y condiciones para impulsar programas educativos efectivos, que puedan sopesar situaciones extraescolares que inciden en el abandono de las que destacan; situaciones económicas desfavorables que involucran la falta de dinero o la necesidad de trabajar, embarazo, sensación de fracaso o disgusto por los estudios, entre otras. En México los jóvenes mencionan como causas principales del abandono escolar: el que no les gustaba estudiar el 22.5%, el 21.5% mencionó que no contaba con recursos económicos, el 18.1% debían de trabajar o estaban trabajando, el 12.4% se casó y el 7.7. % concluyó el nivel educativo (CEPAL, 2007).

En las localidades urbanas es más probable que los jóvenes permanezcan más tiempo en la escuela, ya sea por la alta concentración de la oferta educativa o porque existen menos familias en situación de pobreza con respecto al número total de habitantes en estas localidades. En México, según Bracho (citado en Márquez Jiménez, 2008) se ha mostrado que en las zonas rurales aproximadamente el 47% y 87% de los jóvenes de edades entre 13 y 15 años y los 16 y 19 años no asistían a la escuela correspondientes al 20% y 52% respectivamente en las zonas urbanas. En las zonas menos urbanizadas los jóvenes presentan tasas de participación laboral más bajas que los que habitan en las zonas más urbanizadas (INEGI 2006, citado en Márquez Jiménez, 2008).

La ampliación de la escolaridad de la población implica un proceso que hace necesario acceder a niveles educativos cada vez mayores para asegurar la participación social de los jóvenes. Este fenómeno ha sido definido como “credencialismo o devaluación de credenciales educativas”, el cual implica que la población se enfrentará cada vez más, a la necesidad de acceder a niveles

educativos más altos para asegurar una mejor posición laboral. Por ello la educación debe considerar este aspecto y plantear el reto educativo de ampliar el acceso a la educación para poder acceder a oportunidades laborales que no los ubique en la pobreza (Márquez Jiménez, 2008).

El sistema escolar se convierte en la principal institución reguladora de la inserción de los jóvenes en la estructura social, por ello, la escuela convierte a una determinada población, en estudiantes identificados por el nivel escolar que cursan, mismo que produce una uniformidad y progresividad en las transiciones y generaciones (Arango Gaviria, 2008). El mayor acceso de los jóvenes a la educación promueve mayores conocimientos, destrezas y habilidades, mejores capacidades para emplearse productivamente, y mayores elementos para participar en la sociedad del conocimiento, asimismo promueve mayor control sobre su salud (CEPAL, 2007).

En el XII Censo de Población y Vivienda (2000) de México se ubican 7 factores como los principales en el rezago educativo. El primer factor es catalogado como el personal, considerando en esta categoría a aquellos individuos que no quisieron o no les gustó estudiar; después se encuentra la categoría económica a la cual pertenecen aquellos individuos que por falta de dinero no pudieron continuar sus estudios y en este mismo criterio, se encuentran aquellas personas que no pudieron continuar sus estudios porque tuvieron que trabajar. Como una tercera categoría se encuentra la escolar, la cual agrupa a aquellos individuos que no contaban con una escuela cerca de sus comunidades o ésta se encontraba muy lejos de la vivienda. La cuarta categoría es la familiar en la cual se agrupan aquellos individuos no continuaron sus estudios porque la familia no se lo permitió o porque requería ayudar en el hogar y de ésta se desprende la quinta, la cual se denomina como matrimonio y unión en la que la persona no continuó sus estudios por haber contraído matrimonio o unido con su pareja, finalmente se encuentran en otro grupo aquellos que por alguna otra causa no concluyeron sus estudios (Navarro Sandoval, 2001).

El porcentaje más alto de abandono escolar se registra entre los 15 y 18 años en las etapas de transiciones entre los diferentes niveles escolares y aunque poco se ha logrado investigar acerca de los factores expulsivos de estudiantes, es imprescindible mencionar que hay una conexión desarticulada entre la escuela y el trabajo (Román Pérez, 2006).

Según la Encuesta Nacional de Juventud (2005) el abandono escolar aumenta en jóvenes cuyas edades comprenden entre los 15 y 17 años y las causas principales suelen ser la necesidad de trabajar y la falta de interés, las causas subsiguientes suelen ser el cuidado de la familia o algún miembro de ésta o porque sus padres ya no permitieron al estudiante continuar. Así mismo se expone que el 95% de los jóvenes requiere del apoyo económico familiar para continuar con sus estudios (Morales García, 2007).

En cuanto a las preferencias educativas y laborales que tienen los jóvenes entre 15 y 19 años la mayoría prefiere estudiar mientras que los jóvenes entre 20 y 29 años de edad prefieren trabajar, y únicamente el 15.9% de los jóvenes entre los 25 y 29 años de edad prefieren estudiar y trabajar (Morales García, 2007).

El rezago educativo de los jóvenes en México impacta en el crecimiento económico afectando a su vez la concreción de objetivos nacionales como lo es la legalidad, que si bien, no es la necesidad educativa primordial, sí es susceptible a desarrollarse desde una perspectiva integral y formativa de la educación (Presidencia de la República , 2007).

Las causas y factores del abandono escolar se pueden enmarcar en dos; factores extraescolares e intraescolares. El primero se refiere a aquellos aspectos sociales que pueden incidir en el abandono escolar; tales como, económicos, familiares, laborales y ocupacionales. En los factores intraescolares se encuentran aquellos que se vinculan a las insuficiencias del propio sistema educativo entre los que se exploran también; problemas conductuales, bajo rendimiento, la inadecuación de la acción

socializadora en la escuela o la incapacidad de contener la influencia del medio socioeconómico en el que se desenvuelven los jóvenes (Espíndola & León, 2002).

1.3. Necesidades educativas de los jóvenes

La demarcación que se le da al término juventud varía socialmente, según las prácticas que constituyen las identidades colectivas, mismas que se construyen y reconstruyen en la interacción social y en contextos específicos (De Garay Sánchez, 2004).

Toda medida que tienda a favorecer el desarrollo económico exige en buena parte el desarrollo educativo, ya que al hallarse nuevas necesidades laborales se tornan en una demanda educativa por parte de los jóvenes. Se asigna una gran importancia al vínculo que existe entre la educación y el empleo, en la que se señala a la educación y a la producción de conocimientos como indispensables en el proceso de desarrollo para la incorporación y difusión del progreso técnico (Imjuve, 2008; Jusidman Rapoport, 1996).

La economía plantea a la educación cinco grandes problemas que impactan en el desarrollo. En primer lugar los jóvenes que nunca han ido a la escuela seguido de aquellos que la han abandonado prematuramente. Posterior a estas categorías se encuentran aquellos jóvenes que aun habiendo acabado con éxito estudios regulares de nivel más o menos elevado se encuentran con una formación mal adaptada a las necesidades de su economía. Existen también aquellos adultos que no han sido preparados para desempeñar un empleo y por último aquellos profesionales que no responden a las exigencias técnicas debido a la formación educativa que han tenido (Faure *et al.*, 1972).

El número de individuos que se encuentran en alguna categoría descrita anteriormente ha ido en aumento. Los jóvenes se encuentran con una preparación insuficiente para el trabajo, lo cual muestra que la evolución de la economía tiende a

desfasarse de la educación, de modo que, se producen cada vez más incompatibles a pesar del esfuerzo educativo que se tiene para disminuir esta brecha económica-educativa (Faure *et al.*, 1972).

Algunos jóvenes pertenecientes a las escuelas de la red asociada a la Organización de la UNESCO exponen sus expectativas respecto a la educación, entre las que mencionan; aprender a pensar definiendo criterios para que pueden enfrentar elecciones en la vida presentándoles una realidad positiva y negativa del mundo para poder comprenderlo, analizar hechos contextuales con tendencia a mejorar la calidad del mismo y atender la diversidad exigiendo una igualdad de oportunidades (UNESCO, 2005).

La desigualdad en el acceso a la educación se asocia continuamente al estrato social de origen por lo que las oportunidades quedan determinadas por el patrón de desigualdades prevalecientes anteriormente. Para disminuir el rezago educativo y abandono escolar es preciso alcanzar mayores niveles de continuidad en los egresos e ingresos entre un nivel educativo y el posterior, pues al alcanzar mayores niveles educativos en la población, impactará a favor de las economías, pues éstas se encuentran delimitadas por las sociedades. Asimismo, se requiere enfatizar la continuidad de los estudios en el nivel secundaria y el acceso a educación técnico-profesional o universitario con el objetivo de que los jóvenes aspiren a mejores inclusiones sociales (CEPAL, 2007).

Considerando las inclusiones sociales y la igualdad de oportunidades en un mundo globalizado, se deben reconocer las características económicas, culturales y políticas, de los jóvenes, atendiendo que las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) contribuyen de manera significativa al proceso globalizador y al desarrollo económico, ya que cada vez son más las interconexiones mundiales que hacen que se renueven los conocimientos de manera más acelerada, pudiendo ser de utilidad en apoyo a la educación (UNESCO, 2005).

Es cada vez de mayor complejidad el papel del sistema educativo formal ya que éste no garantiza que la adquisición de conocimientos generales o específicos y/o el rendimiento escolar logren incluir a los jóvenes en el ámbito laboral ni tampoco aseguran la adquisición de las habilidades para la vida o el trabajo (CEPAL, 2007).

El nivel secundario superior o equivalente lo constituye población de jóvenes que son clave para mejorar las condiciones generales de la fuerza de trabajo y lograr desarrollar la movilidad social. Es importante resaltar que además de fomentar la continuidad de estudios en este nivel educativo se debe desarrollar una educación de calidad haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación para aprovechar la opción de capacitar masivamente, elevar la productividad general y motivar a los jóvenes en edad escolar (CEPAL, 2007).

Los jóvenes pertenecientes a una sociedad cada vez más globalizada y con mayor acceso a la información requieren de mayores habilidades para adquirir conocimiento por lo que el sistema educativo debe permitir adecuaciones al mismo para transmitir nuevas destrezas y habilidades cognitivas con mayor iniciativa en sus educandos que permitan el desarrollo de nuevas competencias e innovación en la adquisición de la información con el objetivo de promover la capacidad de adaptación ante la creciente demanda laboral (CEPAL, 2007).

Los jóvenes que aún no concluyen el nivel medio superior, no cuentan con la preparación necesaria para el mundo laboral por lo que se encuentran en situaciones desfavorables, desempeñando actividades secundarias que a su vez no son adecuadamente remuneradas, impactando éstas en el nivel de vida que tienen (Navarro Sandoval, 2001). De igual manera el Instituto Mexicano de la Juventud (2008) expone que cerca del 46% de los jóvenes que dejaron de estudiar lo hicieron por motivos laborales y económicos y se detecta que las condiciones laborales de los jóvenes son de baja remuneración y en muchos casos sin condiciones de seguridad social básicas.

Al insertarse en el mundo laboral los jóvenes ven un costo de oportunidad mayor que el de seguir estudiando. Así es que, la equidad educativa debe sumergirse en los problemas entendiéndose, que la equidad no es nivelar o ajustar las condiciones de inicio, sino de permanencia en la escuela y brindar los recursos necesarios para la continuidad en la misma así como, programas de apoyo para aquellos que quieran continuar estudiando (Imjuve, 2008).

El Instituto Mexicano de la Juventud (2008) indica que 9 de cada 1000 jóvenes desertan de la escuela por problemas de salud, 3 de cada 100 por falta de escuela, 42 de cada 100 porque tienen que trabajar, 29 de cada 100 porque no les satisface el continuar estudiando y 12 de cada 100 porque sus padres ya no deseaban que continuaran estudiando.

La economía está estrechamente vinculada con la necesidad de instruir a la población para elevar el nivel cultural y de consciencia de la misma. En este sentido se observa un incremento en la demanda educativa para cubrir las exigencias del desarrollo económico. Se requiere implementar diversas adaptaciones educativas vinculadas a las transformaciones sociales y económicas que permitan la adaptación al cambio (Faure, *et al.*, 1972).

Recientemente, han surgido nuevas opciones de estudio (ver Tabla 1) asociadas al incremento en la diversidad de las necesidades poblaciones. Esto es, existe población que cuenta con jornadas de trabajo amplias, responsabilidades familiares, comunidades que no cuentan con infraestructura física para continuar estudiando, o población que por alguna razón interrumpió sus estudios y desea terminarlos. Dichas necesidades, aunado a la tecnología han originando que las modalidades educativas generen nuevas opciones de estudio ajustadas al contexto actual. (Andrade Rodríguez, González, y Moreno Castañeda, 2009).

2. Antecedentes y estructura de la Preparatoria Abierta

A partir de la creciente población de los países surgen diversas modalidades educativas, pues requieren adecuarse a los modelos económicos y sociales para cubrir las necesidades de su población. La educación abierta se ha desarrollado en respuesta a las demandas culturales y sociales, las exigencias económicas y políticas en la capacitación del personal para el trabajo.

La educación abierta ha ido implementando nuevas y diversas modalidades de estudio, además de la escolarizada, como lo es la no escolarizada o la mixta, con el propósito de generar mayor acceso a la educación. Entre las diversas opciones de estudio se encuentran la educación virtual, mixta, intensiva, presencial, auto-planeada o por evaluaciones parciales, todas con el objetivo de acercar a la población estudiantil y poner a su alcance los medios necesarios para cursar diversos niveles educativos.

2.1. Antecedentes de la educación abierta

La primera institución que concibió la educación abierta fue la Open University (Universidad Abierta) en Inglaterra, la cual se creó en 1969 con la finalidad de brindar educación a la población con carencia de tiempo eliminando barreras espaciotemporales. En 1970 la Open University abrió sus puertas, matriculando 19000 estudiantes, esperando justificar su existencia en un periodo de tres años, presionados por el gobierno de su país (Villalobos, 1980). Al abrir sus puertas la Universidad instaura cuatro cursos multidisciplinarios en las artes, las ciencias sociales, las ciencias y las matemáticas (OU, 2011).

Morales Beristain (1977) y Villalobos (1980) concibieron los sistemas abiertos de enseñanza como la educación extraescolar, no limitada a una estructura física, siendo flexible en toda su estructura y adaptable en tiempo, así mismo considerando las diferencias individuales de cada estudiante. Por otro lado, Mackenzie, Postgate y

Scupham (1979) enfatizaron el manejo de las experiencias de la actividad diaria considerándolas como prácticas educativas interactivas en el sistema de educación formal no escolarizado.

Cirigliano (1983) señaló que la educación abierta se puede concebir como cualquier proceso de aprendizaje, sin importar el lugar o los instrumentos con los que se adquirió el conocimiento, así mismo implica la posibilidad de organizar el propio currículo para acreditar saberes ya obtenidos por otros medios en un ritmo individual de aprendizaje.

Morales Beristain (1977) expuso que el gobierno Inglés ha apoyado este sistema, aunque el ámbito laboral no es reconocido en su totalidad quizá por ser un sistema de fuente reciente, esperando que gradualmente la sociedad acepte este tipo de educación como fuente de educación permanente. Asimismo, Morales Beristain (1977) reconoce como iniciadores de este sistema a la Televisión y Radio Universitaria de Suecia, empezando su labor en 1967 por la necesidad de elevar el nivel cultural que a su vez conllevaba un trabajo mejor remunerado y más oportunidades para recibir educación complementaria. En 1974, se inauguró la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España, con el objetivo de tener más alcance educativo en la enseñanza superior, adaptando enseñanzas al tipo de población que se dirigía.

Por su parte, para el año 2002 la educación a distancia se concebía como el proceso educativo en que se desarrolla por un medio artificial respetando así, el tiempo y espacio del individuo (Khvilon, Patru, Moore, Tait, Zaparovanny, 2002). En los últimos años, la educación a distancia ha incorporado a la educación virtual, producto de las culturas globalizadoras, posibilitando el acceso a la educación por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación (Benítez García, 2010).

En México, la Secretaría de Educación Pública (1985) definió como educación abierta aquella modalidad que disminuye las limitaciones espaciotemporales y que concibe al estudiante en su contexto individual, modificando de ésta manera el papel docente y del estudiante.

Así mismo, la Secretaría de Educación Pública para el año 1996 implementa como parte de la modalidad no escolarizada la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), que contribuye a incrementar el acceso a la educación en este nivel, para personas de comunidades alejadas, o que por algún motivo no pueden tener acceso a otras formas convencionales de estudio (DGB, s/f). Siendo así, la educación virtual tiene la posibilidad de ser rígidamente calendarizada y con finitud temporal.

Para el propósito de esta investigación, se considerará a los sistemas abiertos de enseñanza como aquellos que mantienen constante interrelación y adaptación con el ambiente, siendo flexibles en su proceso. Definiendo así, la educación abierta como una modalidad no escolarizada que provee los recursos necesarios para que el alumno pueda aprender de manera independiente, llevándolos a su propio ritmo, rompiendo barreras de tiempo y vinculándolas a las necesidades propias del estudiante.

Para el 2009, la Secretaría de Educación Pública (SEP) inauguró el proyecto de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD) mismo que operaciones como una opción más de estudios de nivel superior. Dicho proyecto diseñado para cubrir las demandas poblacionales comenzó atendiendo a 12,000 estudiantes ofreciendo 13 licenciaturas e ingenierías. Esta modalidad no escolarizada constituye el proyecto más reciente de la SEP en México (SES, 2009).

2.2. Educación media superior en México

En el siglo XIX se presenta el interés por atender la educación siendo en 1867 la reglamentación de todos los niveles educativos, la educación de la mujer y la creación de la escuela nacional preparatoria, siendo hasta principios del siglo XX cuando la educación técnica alcanzó el nivel educativo elemental al establecerse escuelas primarias industriales.

La creación de la Secretaría de Educación en México en 1921 instituye la sistematización y organización de la educación, en donde se consolida el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en 1922 con el objetivo de crear escuelas que impartan enseñanza de este tipo. Siguiendo la línea del desarrollo educativo se crea e implementa un marco de organización que contiene todos los niveles y modalidades denominado, Institución Politécnica, que a su vez, antecedente de varias escuelas especialistas de estudios técnicos, misma que regía las escuelas de maestros técnicos, las escuelas de artes y oficios y las escuelas nocturnas de adiestramiento para trabajadores y que posteriormente establecía las bases para la creación del Instituto Politécnico Nacional.

La expansión de las instituciones educativas origina la división del sistema de Enseñanza Técnica Industrial formando por una parte el Instituto Politécnico Nacional y por otra el Departamento de Enseñanzas Especiales (DGETI, 2009).

En el periodo de los años cuarenta, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, encargado de la capacitación constante de maestros en servicio sin tener que descuidar su labor docente; ofrecía cursos por correspondencia, así como presenciales intensivos, durante los periodos vacacionales constituyendo el antecedente del modelo de educación abierta y a distancia en América Latina. El primer intento por incorporar a la población mayores de 15 años al modelo de educación abierta surge en el año de 1968 con los Centros de Educación Básica de

Adultos (CEBA) mismos que tenían las funciones de alfabetizar y dar educación primaria, en una modalidad semiabierta (DGEE, 1992).

A mediados del siglo XX se crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, misma que en 1971 se transformaría en la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior. La Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales posteriormente conformarían la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (GDETIC), misma que al paso de un año de su creación integra a los Centros de Estudios Tecnológicos en 1969 con el objetivo de unificar este nivel educativo y dando cuenta de la expansión e importancia que la educación técnica adquiría en el país. La entonces GDETIC posteriormente se transformaría en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) en 1971 dependiente de la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior y que posteriormente esta última en 1976 se convertiría en la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (DGETI, 2009).

En 1971 inició funciones la Telesecundaria, misma que se encarga de ofrecer lecciones televisadas, siendo éste un modelo eficaz para trasladarlo a zonas rurales y dar solución a problemas como la falta de escuelas y maestros. Actualmente la telesecundaria ofrece servicios educativos a los sectores vulnerables con el objetivo de desarrollar sus aptitudes y capacidades necesarias para ingresar al nivel medio superior por medio de recursos “haciendo uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic), y métodos pedagógicos acordes a sus necesidades específicas” (SEB, 2007).

Asimismo en 1975 cuando el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio se convierte en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, se daría pauta al Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la Universidad Pedagógica Nacional en el año de 1979 ofreciendo la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria (DGEE, 1992).

La educación secundaria técnica integra la Dirección General de Educación Secundaria Técnica deslindándose de la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI) en 1978. Por su parte la DGETI se enfocó a atender exclusivamente el nivel medio superior y seis años más tarde inició su proceso de desconcentración con la implementación de Subdirecciones Regionales, posteriormente Coordinaciones Estatales (DGETI, 2009).

La Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas son las antecesoras de lo que actualmente es la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) creada en el 2005.

Actualmente, dicha Subsecretaría tiene adscritas las Direcciones Generales de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Educación de Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), de Centro de Formación para el Trabajo (DGCFT), de Educación Secundaria Técnica (DGEST) y de Bachillerato (DGB) (SEMS, 2002).

Debido al crecimiento poblacional y la demanda existente en el nivel medio superior, en los últimos años han surgido nuevas propuestas de estudio para cursar dicho nivel. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008) conceptualiza las diversas modalidades y opciones educativas existentes (ver Tabla 1), con el objetivo de aplicar criterios heterogéneos en dicho nivel educativo y lograr simetrías en la calidad educativa. Podemos enfatizar que en esta investigación se abordará la modalidad no escolarizada en su opción de estudios de certificación por evaluaciones parciales y que en particular se abordará la Preparatoria Abierta.

| Modalidad | Opción de estudios | Especificaciones | |
|-----------------|--|---|-----------------------|
| Escolarizada | Presencial | Calendarios y horarios fijos con mediación docente. | 80% |
| Escolarizada | Intensiva | Calendarios, horarios fijos e intensivos con mediación docente. | 85% |
| No escolarizada | Virtual | Calendarios y horarios fijos con mediación docente y mediación digital. | 20% |
| No escolarizada | Certificación por evaluaciones parciales | Calendario libre y horario flexible con mediación docente en función de las necesidades del estudiante. | Estudio independiente |
| Mixta | Auto-planeada | Calendario libre y horario flexible con mediación docente obligatoria y en función de las necesidades del estudiante. | 30% |
| Mixta | Mixta | Calendario fijo y horario fijo o flexible con mediación docente obligatoria. | 40% |

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo Secretarial 445

Actualmente, la Preparatoria Abierta pertenece a la Dirección General de Bachillerato (DGB), y directamente a la Dirección de Sistemas Abiertos, la cual cuenta con cobertura nacional y es encomendada a coordinar las actividades de las instituciones educativas que llevan a cabo el plan de estudios de bachillerato en diversas modalidades (ver Tabla 2).

| Modalidad escolarizada | Modalidad no escolarizada | Modalidad mixta |
|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Centros de Estudios de Bachillerato | Preparatoria Abierta | Bachillerato Semiescolarizado |
| Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" | | Educación Media Superior a Distancia |
| Colegio de Bachilleres | | |
| Preparatorias Federales por Cooperación | | |
| Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas | | |

Fuente: Elaboración propia con base en Dirección General del Bachillerato. Recuperado el 10 de agosto de 2010 de: <http://www.dgb.sep.gob.mx>

El nivel medio superior para el año 2008 atendía a más de tres millones de jóvenes a nivel nacional (SEP, 2008). Se exhiben algunos de los datos correspondientes a cada modalidad coordinada por la Dirección General de Bachillerato a nivel federal (ver Tabla 3). Pues se debe considerar que, en el año 2012 será en el que se tenga la mayor población de jóvenes en la historia de México (Ríos y Valles Boisselle, 2010). Dicho esto, será pertinente evaluar la oferta educativa para la población juvenil, pues la demanda en los niveles medio superior y superior ha incrementado en los últimos años.

| Institución | Modalidad | Planteles | Población atendida |
|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| Centros de Estudios de Bachillerato | Escolarizada | 34 centros de estudios | 31,208 estudiantes |
| Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" | Escolarizada | 1 plantel | 3 mil 800 alumnos |
| Colegio de Bachilleres | Escolarizada | 20 planteles | 87, 976 alumnos |
| Preparatorias Federales por Cooperación | Escolarizada | 134 escuelas | 72, 000 alumnos |
| Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas | Escolarizada | 357planteles | Más de 48, 059 alumnos. |
| Preparatoria Abierta | No escolarizada | | 500, 000 estudiantes |
| Bachillerato Semiescolarizado | Mixta | 11 sedes | 1, 745 estudiantes |
| Educación Media Superior a Distancia | Mixta | 711 centros de servicio. | 77,712 alumnos |

Fuente: Elaboración propia con base en Dirección General del Bachillerato (2010), Colegio de Bachilleres (2010) y Preparatoria Abierta de la Ciudad de México. Información estadística 2007, (2008) y EMSAD (2009).

La expansión de diversas modalidades ha sido producto de un incremento en la demanda educativa. Así mismo, se puede señalar que el desarrollo de las diversas modalidades y opciones como actualmente se conocen, son derivadas del contexto educativo nacional.

2.3. Antecedentes de la Preparatoria Abierta de México

La creación del Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados en la Educación (CEMPAE) en 1971, fue con el propósito de controlar la educación extraescolar, programar la investigación educativa y asesorar instituciones con funciones similares. Entre los proyectos de gran importancia que tuvo a su cargo, se encontraban: los sistemas abiertos de enseñanza y la primaria intensiva para adultos (Morales Beristain, 1977). El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) inició en agosto de 1981, siendo su principal responsabilidad la alfabetización y educación básica abierta, incorporándose a la educación básica el nivel secundaria en marzo de 1993 de acuerdo con lo publicado en el Diario Oficial de la Federación, siendo de esta manera que se comenzó a delimitar campos de acción de acuerdo a niveles educativos (DGEE, 1992). Por su parte el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos fue creado en 1978 por la necesidad de promover y coordinar la participación de instituciones en los niveles medio superior y superior (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

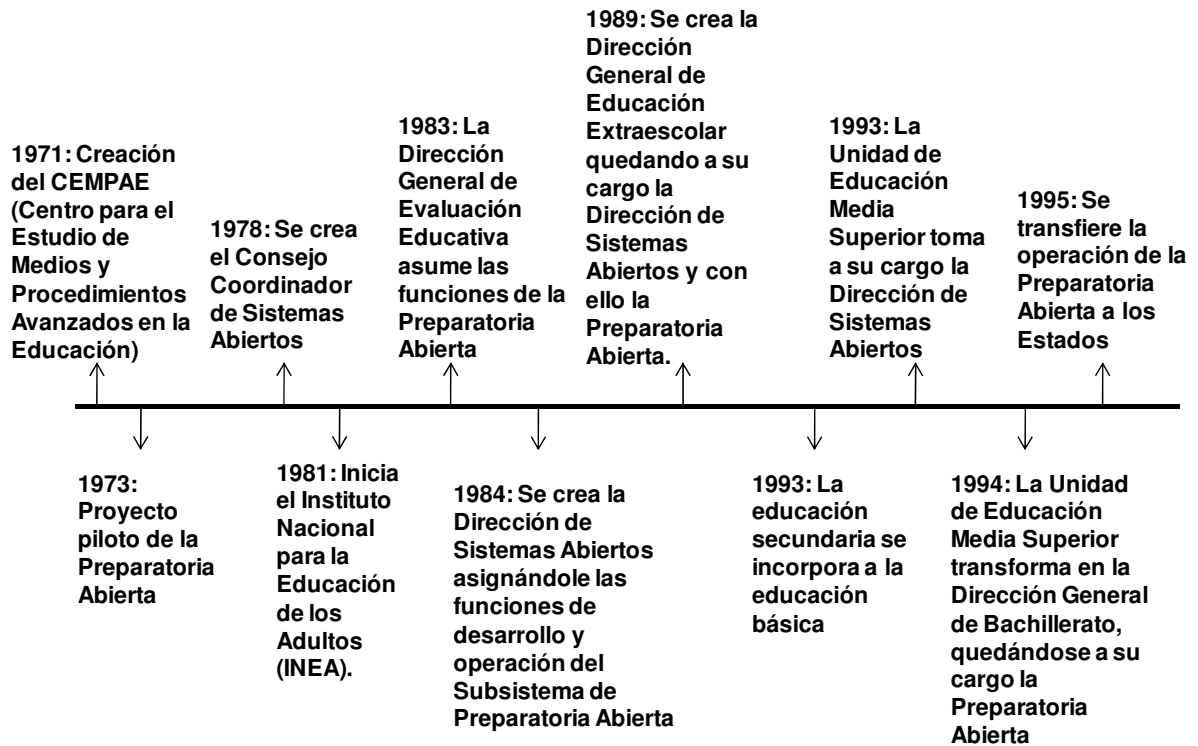
El Sistema de Enseñanza Abierta del CEMPAE y el proyecto de Preparatoria Abierta se originan en 1973 realizando un trabajo de manera conjunta el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM) y el CEMPAE. El nombramiento para iniciar el proyecto piloto de Preparatoria Abierta fue consecuencia de una demanda cada vez mayor en este nivel educativo, con el fin de hacer más accesible la enseñanza del nivel medio superior y de elevar la cultura de la población. Como resultado de este proyecto piloto, en el año de 1979 se obtuvo el reconocimiento de validez oficial en el nivel de preparatoria, en esta opción educativa, iniciando la cobertura a todo el país. (Morales Beristain, 1977).

En la reestructuración de funciones en 1983 desaparece el CEMPAE, canalizando las funciones de la Preparatoria Abierta a la Dirección General de Evaluación Educativa.

(DGEE, 1992). Siendo en 1984 que la DGEE se reestructura al asumir todas las funciones del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior, mismo año en el que se crea la Dirección de Sistemas Abiertos asignándole las funciones de desarrollo y operación del Subsistema de Preparatoria Abierta y la coordinación de acciones en materia de Educación Abierta y a Distancia (Subsistema de Preparatoria Abierta del Estado de Yucatán, s.f.).

La Secretaría de Educación Pública crea la Dirección General de Educación Extraescolar quedando a su cargo la Dirección de Sistemas Abiertos en 1989 y a su vez la Preparatoria Abierta. Hasta 1993 fue que la Unidad de Educación Media Superior toma a su cargo la Dirección de Sistemas Abiertos (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), dicha Unidad que se transformaría en 1994 en la Dirección General de Bachillerato (Subsistema de Preparatoria Abierta del Estado de Yucatán, s.f.).

Actualmente la Dirección General de Bachillerato rige el Subsistema de Preparatoria Abierta en la Ciudad de México, y a su vez coordina dicha opción de estudios a nivel nacional, ya que la operación se transfirió a los estados en 1995 (DGB, 2005).



Fuente: Elaboración propia con base en Subsistema de Preparatoria Abierta del Estado de Yucatán. Recuperado el 04 de abril de 2011 de <http://www.prepaabierta.yucatan.gob.mx> y Morales Beristain, 1977.

Se define a la educación abierta como un proceso de acreditación educativa no escolarizada en la cual se reconozcan conocimientos obtenidos por cualquier medio, sin limitaciones espaciotemporales y en el cual el estudiante pueda organizar el propio currículo.

Actualmente, la educación abierta se considera una opción de estudios en la modalidad no escolarizada, pues se considera como una certificación por evaluaciones parciales, respetando el calendario libre y horario flexible, pues promueve el estudio independiente y se ajusta a las necesidades del estudiante. A diferencia de la educación virtual, la cual pertenece a la modalidad no escolarizada también y considera calendarios y horarios fijos (SEP, 2008).

2.4. Cobertura de bachillerato de la Ciudad de México

En la Ciudad de México se cuenta con algunas ofertas educativas impulsadas por el Gobierno de la Ciudad de México. Entre las cuales se encuentra, el Bachillerato a Distancia de la Secretaría de Educación (B@D SE), el cual ofrece servicios educativos en acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para cursar el nivel medio superior con el objetivo de “regularizar el rezago educativo e integrar a jóvenes y adultos capitalinos al nivel medio superior” (SEDF, 2010).

El programa de Bachillerato a Distancia creado por la UNAM y respaldado por el Gobierno de la Ciudad de México surge en el 2007, con validez oficial. El programa consta de 24 asignaturas de las cuales se cursa una por mes. Además, cuenta con materiales de apoyo virtuales que han sido desarrollados para favorecer el aprendizaje autodidacta. Además el Gobierno de la Ciudad de México pone a disposición de los estudiantes 43 aulas gratuitas para sus estudios (SEDF, 2010).

Así mismo, el Gobierno de la Ciudad de México promueve estudios de bachillerato en el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, creada en el año 2000, con el objetivo impulsar y proveer el servicio de bachillerato en las zonas de la Ciudad en las que sea insuficiente la cobertura. El Instituto cuenta con 18 planteles y promueve la modalidad escolarizada y semi-escolarizada (mixta), además de proveer el servicio educativo gratuitamente (IEMS, 2010).

Por su parte, la UNAM ofrece también servicios de educación a distancia a migrantes hispanoparlantes que radican en Estados Unidos y Canadá, así como a otras instituciones en territorio mexicano mediante un convenio con la UNAM. Dicho convenio, dirige el Bachillerato a Distancia de la Ciudad de México. El Bachillerato a Distancia de la UNAM (BUNAM), permite estudiar los contenidos desde cualquier computadora en los horarios que el propio estudiante decida. La duración que se tiene para cursar el bachillerato es de dos años aproximadamente (UNAM, 2009).

A pesar del desarrollo en la oferta educativa en el nivel medio superior que se ha venido dando en los últimos años, continúa existiendo una alta población juvenil que abandonan los estudios, siendo de las primeras causas el factor económico. Para tal población estudiantil, existen diversos programas de becas (ver Tabla 4) para continuar los estudios del nivel medio superior regidos por el gobierno federal y un programa de la Ciudad de México (SEP, 2002).

El Gobierno del Distrito Federal convoca a los jóvenes residentes de la Ciudad de México a continuar sus estudios de nivel medio superior. Para ello ofrece estímulos económicos a los estudiantes inscritos en instituciones públicas pertenecientes a cualquier modalidad de estudios a través de su programa Prepa Sí, entre los beneficiados se encuentra la Preparatoria Abierta en la Ciudad de México. Dicho programa tiene por objetivo impulsar la educación de calidad con equidad en todos sus niveles, ya que la causa del abandono escolar de los jóvenes que cursan el nivel medio superior es en segundo lugar la económica, impactando al 33% de la población que abandona sus estudios (INEGI, 2001 citado en SEDF, 2007).

El programa Prepa Sí impulsado por el Gobierno de la Ciudad de México, quien también otorga becas a los estudiantes de la Preparatoria Abierta, ha otorgado 600,000 becas a jóvenes con el objetivo de reducir el abandono escolar. Actualmente, la Ciudad de México reporta el índice más bajo de abandono escolar a nivel nacional con un aproximado del 6% en abandono escolar (SEDF, 2011).

| Programa de tipo | Programa | Institución que convoca | Objetivo | Población | Sistemas y subsistemas participantes |
|------------------|---|---|--|--|---|
| Federal | Beca de pasantía | SEP | Que los estudiantes complementen su formación profesional | Alumnos que cursan el último grado de bachillerato general, técnico y tecnológico y estudiantes de los Centros de la Dirección General de Centros de Formación para el trabajo | Subsistemas centralizados y desconcentrados de la SEP, Subsistemas descentralizados del Gobierno Federal, Subsistemas descentralizados de los Estados, Subsistemas centralizados de los Gobiernos de los Estados, Centros de Educación Artística, Escuela Nacional de Ciegos. |
| Federal | Becas para continuar estudios de bachillerato | SEP | Que los jóvenes continúen los estudios del nivel medio superior | Próximos a ingresar o que cursen el nivel superior. | Subsistemas Centralizados y descentralizados de la SEP, Subsistemas Descentralizados de los Estados. |
| Federal | Becas de nivel medio superior | SEP | Estudiantes que requieran de un apoyo económico para continuar sus estudios. | Estudiantes que requieran de un apoyo económico para continuar sus estudios del nivel medio superior. | Centros de educación artística, Subsistemas centralizados y desconcentrados de la SEP, Subsistemas descentralizados del gobierno federal, Subsistemas descentralizados de los estados, Subsistemas centralizados de los Gobiernos de los Estados, Subsistemas Autónomos. |
| Local | Prepa Sí | Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal | Asegurar que todos los jóvenes de la Ciudad de México que quieran cursar el Bachillerato en todas sus modalidades puedan hacerlo con éxito y no lo tengan que abandonar por falta de recursos. | Estudiantes que cursen el bachillerato o egresados e bachillerato que se encuentren inscritos en el primer año de educación superior en la Ciudad de México | Bachilleratos públicos en cualquier modalidad en la Ciudad de México. |

Fuente: Elaboración propia con base en la Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado el 4 de abril de 2011 de: <http://www.sems.gob.mx> y Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado el 4 de abril de 2011 de <http://www.prepasi.df.gob.mx>

2.5. La Preparatoria Abierta en la Ciudad de México

En 1979, el Subsistema de Preparatoria Abierta inicia formalmente y con validez oficial a nivel federal, cinco años más tarde logra situarse con cobertura nacional y actualmente presta sus servicios a más de 304, 000 estudiantes de los cuales el 25% pertenecen a la Ciudad de México (DGB, 2005).

La Preparatoria Abierta es una opción educativa para las personas que desean iniciar, continuar o concluir sus estudios correspondientes al nivel de bachillerato y no pueden cumplir con los requisitos de tiempo y espacio establecidos para el sistema escolarizado. Este sistema opera en las 32 entidades federativas y cuenta con servicio de asesoría en 11 delegaciones políticas de la Ciudad de México (ver Figura 2), esto con el propósito no sólo de ampliar la cobertura de atención, sino beneficiar a un importante número de usuarios para evitar desplazarse grandes distancias para estudiar en otros centros (SEP, 2005).

El modelo considera el servicio de asesoría, sin embargo, debido a que la Secretaría de Educación Pública no dispone de la infraestructura suficiente para satisfacer la demanda, favoreció que sugieran los Centros de Asesoría de carácter particular, que son instituciones privadas, que ofrecen a los estudiantes servicios de asesoría académica, gestión de trámites administrativos, cobrando cuotas que estas instituciones establecen, sin intervención alguna en este aspecto de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2005).



Fuente: Elaboración propia con base en la Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 10 de septiembre de 2010 de: <http://www.prepaabiartadf.sep.gob.mx/servicios/index.php>

La Preparatoria Abierta cuenta con diferentes departamentos en los que destacan el Servicio de Inscripción en donde los estudiantes asisten a una plática informativa con el propósito de informar a los aspirantes a ingresar a Preparatoria Abierta; sus características, aspectos académicos, administrativos y la operación del mismo, para brindar elementos con los cuales se analice si cubre o no sus expectativas. Por su parte el departamento de Acreditación que a su vez se encarga de generar la solicitud de exámenes en calendario ordinario o extemporáneo, entrega de resultados. Respecto a los aspectos académicos se promueven préstamos bibliotecarios y asesorías que se proporcionan en los Centros de Servicios. Y, finalmente, la el

Departamento de Certificación que se encarga de expedir el certificado terminal y certificado parcial mismos que cuentan con validez oficial (SEP, 2005).

El plan de estudios de Preparatoria Abierta pone a disposición del estudiante las asignaturas, siendo este quien organiza el orden en que cursará las asignaturas. Está constituido por 33 asignaturas, de las cuales 17 forman el tronco común, es decir, son asignaturas que todos los estudiantes deben acreditar sin importar el área de conocimiento que decidan certificar. Las 16 asignaturas restantes varían en función del área de conocimiento que cursa el estudiante las cuales pueden ser: humanidades, ciencias administrativas y sociales y ciencias físico-matemáticas.

Existe material didáctico que promueve el subsistema como lo son libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de evaluación mismos que pueden ser consultados en la Dirección de Sistemas Abiertos, en los Centros de Servicios de Preparatoria Abierta y se pueden adquirir en librerías (SEP, 2005).

2.5.1. Población que atiende la Preparatoria Abierta en la Ciudad de México

Los sistemas abiertos de enseñanza tienen su fundamentación en atender demandas educativas atendiendo a población que carece de tiempo, espacio o que por algún motivo social (edad, trabajo, marginación) no puede iniciar o continuar sus estudios. Este sistema promueve la autonomía de los individuos como agentes de transformación a su medio social (Esperón Villavicencio, 1980).

La Preparatoria Abierta en la Ciudad de México ofrece sus servicios a cualquier persona que decida iniciar o continuar sus estudios del nivel bachillerato sin exigir límite de edad. No establece tiempos para concluir los estudios de este nivel y ni límite de oportunidades para acreditar las materias. La misión establecida en la Preparatoria Abierta de la Ciudad de México es proporcionar educación de buena calidad en el bachillerato general, que permita a los estudiantes su desarrollo y participación en la sociedad de su tiempo (SEP, 2005).

La visión atiende el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de bachillerato general, actualiza de manera constante el currículo, establece normas, lineamientos y procedimientos que orientan y facilitan el proceso educativo, dispone de un programa de formación, capacitación y actualización permanente para el personal docente y administrativo (SEP, 2005).

La Preparatoria Abierta tiene por objetivo brindar a la población adulta una alternativa de estudios que le permitan iniciar, continuar o concluir estudios de bachillerato a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación. Entre las características principales de la Preparatoria Abierta se encuentran; que es posible combinar los estudios con otras actividades, no se establece límites de tiempo y el ritmo de avance y posibilidades de aprendizaje son autónomas, esto es, el estudiante decide el orden y tiempo en los que presentará sus exámenes (DGB , 2005).

Actualmente, no se cuenta con estadísticas respecto a la edad de término de los estudiantes de la Preparatoria Abierta (DGB, 2010), por lo que no es posible indicar el porcentaje de población joven en este tipo de estudio (ver Anexo 3. Información estadística). Al respecto el Senado de la República expone que, la Preparatoria Abierta cuenta con datos estadísticos hasta el 2007, del cual no se han realizado reportes más recientes (Senado de la República LXI Legislatura, 2011), por lo que no es posible determinar con precisión ni datos actuales la información estadística.

Dicha opción de estudios ha sido poco explorada, más aún la población juvenil que asiste a ella. En el siguiente apartado, se exhibe el método que siguió la investigación para su desarrollo, considerando estrategias cualitativas para realizar descripciones de las características con las que cuentan los usuarios.

3. Método

La presente investigación se desarrolló mediante estrategias cualitativas, con la finalidad de describir características (Berg, 1995) que poseen los estudiantes de la Preparatoria Abierta al elegir ésta como opción de estudio de la modalidad no escolarizada. Se analizaron aspectos de la vida diaria del ser humano como lo son los elementos que influyen en la elección y permanencia en la Preparatoria Abierta en los jóvenes, por ello se recurrió a procedimientos cualitativos, incluyendo la entrevista, que permite al investigador participar en el entendimiento y percepción de los otros (Ito Sugiyama & Vargas Núñez, 2005).

Esta investigación se realiza con un enfoque comprensivo- interpretativo basado en la descripción de los fenómenos sociales (De Tezanos, 2004). Para el análisis de la información recabada se propusieron cuatro categorías de clasificación que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio de los jóvenes estudiantes. Cabe señalar que los criterios establecidos fueron producto de la información compilada en el marco de esta investigación y que a su vez ha generado las categorías de análisis.

3.1. Tipo de estudio

Se trata de un estudio descriptivo que permite desarrollar características de una determinada población de manera sistemática para explicar un fenómeno, detallando en esta investigación las características que poseen los estudiantes de Preparatoria Abierta. Por ello, en el presente estudio se propuso un estudio descriptivo el cual no busca las relaciones entre variables, no plantea hipótesis ni predicciones (Isaac y Michel, 1981).

3.2. Participantes y muestreo

La integración de la muestra de participantes en este estudio se realizó mediante un muestreo no probabilístico, intencional o de criterio, el cual se utiliza con fines exploratorios, sin obtener estimaciones precisas (Galindo, 1998). Asimismo, en este tipo de muestreo no existe manipulación de variables, no se asigna aleatoriamente a los sujetos ni las condiciones (Kerlinger y Lee, 2002).

La investigación se realizó con 6 jóvenes estudiantes inscritos en la Preparatoria Abierta bajo los siguientes criterios de inclusión:

- Jóvenes mayores de edad, de acuerdo con la Ley de las y los Jóvenes de la Ciudad de México (2000) la cual los define como al sujeto de derecho cuya edad comprende de los 18 a los 29 años cumplidos.
- Estudiantes inscritos a la Preparatoria Abierta de la Ciudad de México con materias inscritas en los últimos seis meses, se encuentren o no inscritos a algún centro de estudios.
- Que participen en el estudio de manera voluntaria, que no se encuentren bajo la influencia evidente de alguna droga y que no cuenten con algún trastorno mental que obstaculice el desempeño y el resultado de la entrevista.

3.3. Contexto

El contexto varió de acuerdo con las peticiones realizadas por los participantes. Existieron dos entornos, siendo el primero un cubículo de una institución educativa para aquellos que se contactaron en un centro de estudios. Como segundo, se contó con un cubículo de una institución privada reservado con antelación, para los estudiantes que se lograron contactar con anterioridad, mismos que establecieron las posibilidades de trasladarse al cubículo reservado y que permitieron establecer previamente el lugar de realización.

Talavera Torres, K. (2011). *Juventud y educación: la elección de preparatoria abierta en población juvenil*. (Tesis de licenciatura). México: UPN, 93 p.

3.4. Instrumentos, aparatos y técnicas

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó una guía de entrevista (ver Anexo 1. Guía de entrevista), que permitió la clasificación de la información obtenida de los participantes según la categoría de análisis (ver Tabla 5). La clasificación propuesta se desprendió de la revisión teórica acerca del rezago y abandono escolar, y se conforma por las categorías: economía, aspectos ocupacionales, características familiares y trayectoria escolar, con el objetivo de identificar aspectos que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta para cursar el nivel medio superior.

La entrevista ha sido utilizada por antropólogos y los sociólogos para obtener conocimiento de sus informantes y para la recopilación de información. Por su parte, Galindo (2008) definió a la entrevista como una conversación verbal entre dos o más seres humanos para un propósito expreso, orientada a la obtención de información. Para la realización de las entrevistas se utilizó una grabadora de audio que coadyuvó en la transcripción de la sesión de entrevista.

Actualmente la entrevista ya no se utiliza como una estrategia complementaria sino como un método de investigación en sí mismo, único en su tipo (Kvale, 1996 en Ito y Vargas, 2005). Cuando las conversaciones son respecto a un tema en específico se considera que se trata de entrevistas semiestructuradas (Ito y Vargas, 2005) procurando que el informante se sienta con libertad para estructurar su conversación y expresarse con su propias palabras.

| <p>Describir los aspectos económicos que favorecen la elección de la Preparatoria Abierta por parte de los jóvenes.</p> | <p>Describe los apoyos económicos que tienen los jóvenes estudiantes de la Preparatoria Abierta y la influencia que tiene estos en la elección de la opción de estudio.</p> | <p>Explorar apoyos económicos familiares, gubernamentales o individuales con los que cuenta para ingresar o continuar estudiando en la Preparatoria Abierta.</p> | <p>Economía</p> |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>Analizar las características ocupacionales de los jóvenes que favorecen la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio.</p> | <p>Detalla las ocupaciones de los estudiantes al momento de elegir la Preparatoria Abierta y durante su trayectoria escolar.</p> | <p>Explorar ocupaciones eventuales, temporales o diarias estén o no remuneradas económicamente, tiempo dedicado a éstas al incorporarse a la Preparatoria Abierta y actuales del estudiante.</p> | <p>Aspectos ocupacionales</p> |
| <p>Identificar las características familiares de los jóvenes que favorecen la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio.</p> | <p>Se refiere al apoyo familiar que tienen los jóvenes estudiantes de la Preparatoria Abierta para continuar sus estudios.</p> | <p>Explorar el apoyo familiar que se tiene para ingresar y/o cursar la Preparatoria Abierta contemplando en este el cambio de residencia y cambios de escuela.</p> | <p>Características familiares</p> |
| <p>Analizar la trayectoria escolar que favorece en los jóvenes la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio.</p> | <p>Explora los antecedentes educativos antes y durante la Preparatoria Abierta y la influencia en la que tiene éstos en la elección de la Preparatoria Abierta.</p> | <p>Explorar la trayectoria escolar antes de elegir la Preparatoria Abierta y actual del joven.</p> | <p>Trayectoria escolar</p> |

3.5. Procedimiento

Para realizar la presente investigación se siguieron los pasos que a continuación se describen.

Momento 1. Integración de la muestra y aplicación piloto.

Se realizó una aplicación piloto de la entrevista con un estudiante de la Preparatoria Abierta bajo los criterios de inclusión de este estudio, con el objetivo de detectar inconvenientes en la guía de investigación y realizar las adecuaciones pertinentes. El procedimiento que se siguió fue; la aplicación de una entrevista como prueba piloto, la cual se transcribió para recuperar toda la información previamente audiograbada, misma con la que, se realizó el preanálisis de la información y de la cual se desprendieron las adecuaciones de la guía de entrevista.

Momento 2. Realización de las entrevistas.

En la segunda fase se realizaron las aplicaciones de las entrevistas en una sesión con duración de una hora por cada participante. Las entrevistas se realizaron de manera individual con cada uno de ellos, puesto que la información es confidencial. Únicamente en una de las sesiones estuvo presente un compañero del estudiante pues fue a petición del participante. En cada sesión se obtuvieron datos descritos de cada categoría (Anexo 1), los cuales se audiograbaron y posteriormente se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas para registrar toda la información recabada y proceder al análisis de cada una de ellas. Posteriormente se procedió al análisis de la información recabada.

3.6. Consideraciones éticas

En las sesiones de entrevista y la grabación de audio se realizó la petición de manera verbal a cada participante por medio de consentimiento informado (Anexo 2. Consentimiento Informado). Se le explicó la naturaleza de la investigación con el fin informar al participante acerca de los objetivos que se pretenden y la confidencialidad de la información. Además de considerarse los aspectos éticos tales como; la confidencialidad de los participantes, la información obtenida de cada uno no será revelada de modo que se pueda identificar (Kerlinger y Lee, 2002).

Por su parte la participación en la investigación fue de manera voluntaria pudiendo retirarse de la investigación en cualquier momento sin repercusión ni penalización. La información audiograbada fue eliminada a petición de los participantes una vez que se terminó la investigación, pues contenía información económica familiar. El consentimiento informado (Anexo 2. Consentimiento Informado se presentó a los participantes con el objetivo de garantizar los aspectos éticos antes mencionados (Kerlinger y Lee, 2002).

4. Resultados

Se presentan los hallazgos de las entrevistas realizadas en la investigación considerando categorías de análisis. Para los resultados se establecieron cuatro categorías; economía, aspectos ocupacionales, características familiares y trayectoria escolar, mismas que para su interpretación se utilizó el análisis de contenido.

4.1. Análisis de la información

La interpretación de las entrevistas se realizó por medio del análisis de contenido propuesto por Krippendorff (1980), en el cual propone realizar una clasificación tabulada de la información (ver Tabla 6), con el objetivo de describir las partes de la unidad de información que a su vez permita caracterizar el contenido y situarlo en una categoría determinada.

Se identificó y registró toda la información relativa a la categoría de análisis, para garantizar la objetividad del mismo (Mayntz, Holm & Hübner, 1985). Posterior al registro de la información, se realizó la reducción de los datos, en la cual se adecuó la forma de los datos disponibles a la exigida por la técnica analítica considerando la omisión de los datos irrelevantes (Krippendorff, 1980).

Consecutivamente se efectuó la relación de los datos con su contexto, de tal modo que se establecieron inferencias y se procedió a realizar el análisis de la información, en la cual se identificó y representó la información significativa. (Krippendorff, 1980). Para el análisis de las entrevistas se planteó el siguiente proceso considerando las propuestas de Krippendorff (1980) y García-Villanueva (2010).

| | En | En | En | En |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| Economía | Transcripción de la entrevista. | Selección de la información relevante para la categoría. | Establecimiento de las relaciones entre los datos obtenidos y el contexto. | Representa la información significativa para la categoría. |
| Aspectos ocupacionales | | | | |
| Características familiares | | | | |
| Trayectoria escolar | | | | |

Fuente: Elaborado con base en García-Villanueva (2010) y Krippendoff (1980).

4.1.1 Establecimiento de categorías

Para realizar el análisis de contenido fue necesario establecer categorías en función de lo que se conoce del contexto. Para ello, se estableció una correspondencia entre los objetivos de la presente investigación y las categorías de análisis propuestas en esta investigación.

Cabe mencionar que durante la recolección de datos se decidió modificar la categoría *laboral*, que inicialmente se proponía, pues esta información se incluye dentro de la categoría *características ocupacionales*. Por ello las categorías contempladas para el análisis de la información fueron (ver Tabla 5):

1. economía,
2. aspectos ocupacionales,
3. características familiares y
4. trayectoria escolar.

En la presente investigación participaron seis jóvenes estudiantes de la Preparatoria Abierta que oscilan entre los 18 y 23 años de edad, de los cuales, cuatro de ellos trabajan actualmente y dos de ellos únicamente se dedican al estudio del nivel medio superior. Para la mejor comprensión de esta investigación se asignó el nivel

socioeconómico de los participantes de acuerdo con la regla AMAI 10x6 (López Romo, 2009). El objetivo de presentar el nivel socioeconómico de los estudiantes que cursan la Preparatoria Abierta es realizar una aproximación respecto a los niveles en los que se encuentran para poder situar las características de estos jóvenes (ver Tabla 7). Para la asignación de los niveles se consideraron seis estratos: “A/B” refiere a la población con el nivel más alto en el país, “C+” es considerado con el segundo nivel más alto que es diferenciado del nivel más alto, por las limitantes para ahorrar o realizar gastos excedentes, el denominado nivel “C” es conocido también como nivel medio el cual alcanza un nivel de practicidad adecuado, el “D+” es caracterizado por contener al mayor segmento de la población mexicana y cuenta con una infraestructura mínima sanitaria, seguido del “D” caracterizado por ser el segundo más pobre en el cual se aspira a poseer los servicios sanitarios mínimos y bienes de practicidad, y por último se encuentra el nivel “E” conocido como el más pobre el cual requiere de servicios de sanidad (López Romo, 2009).

Los resultados se presentan de acuerdo con las categorías establecidas (ver Tabla 8), con contenido textual de los participantes para dilucidar los datos obtenidos, con la finalidad de que se pueda identificar lo expresado por cada participante. A continuación se muestran algunos datos de los participantes, estableciendo un seudónimo para preservar la confidencialidad de los mismos.

| Seudónimo | Edad | Sexo | Estado civil | Hijos | Meses inscritos en la Preparatoria Abierta | Materias acreditadas en la Preparatoria Abierta | Han interrumpido sus estudios por lo menos seis meses | Nivel socioeconómico |
|-----------|------|--------|--------------|-------|--|---|---|----------------------|
| Lorena | 18 | Mujer | Soltera | No | 5 | 7 | Sí | A/B+ |
| Luis | 20 | Hombre | Soltero | No | 13 | 4 | Sí | C+ |
| Ana | 19 | Mujer | Soltera | No | 10 | 13 | Sí | C |
| Pablo | 23 | Hombre | Soltero | No | 1 | 2 | Sí | C+ |
| Silvia | 18 | Mujer | Soltera | No | 18 | 26 | Sí | A/B |
| Juan | 18 | Hombre | Soltero | No | 6 | 5 | No | D+ |

Fuente: Nivel socioeconómico elaborado con base en López Romo (2009).

4.2. Economía

Algunos de los jóvenes estudiantes describen la situación económica como un elemento que promueve el ingreso a esta opción de estudio, al considerar la necesidad de aportar recursos económicos a la familia.

La situación económica genera interacciones desfavorables entre los miembros de la familia y los jóvenes, pues se percibe como un “problema” familiar, al sentirse presionados para que comiencen a trabajar y exista mayor ingreso económico.

[...] quería ayudar a mamá (con el dinero) y empecé a tener problemas con mi hermana mayor, pues tuvimos algunos problemas económicos (Ana).

En este mismo sentido, los jóvenes al decidir incorporarse en el sector productivo apoyan en los gastos, no únicamente de índole escolares sino cualquiera que conlleven a mejorar la situación económica familiar.

Lo que hicimos en mi familia fue dividir los gastos entre 4: mis hermanos, mi mamá y yo. Y así, nos toca de tanto a la semana, para darle el gasto a la semana a mi mamá y ya, para sacar el gasto al mes y así (Luis).

Se encuentran también, aquellos jóvenes estudiantes que han decidido mantener económicamente sus estudios y continuar así su trayectoria escolar, siendo la Preparatoria Abierta la que se ajusta a sus necesidades, pues el tiempo dedicado al estudio es variable y sin limitaciones temporales, por lo que les posibilita ejercer alguna labor que les retribuya económicamente.

Aunque vivo con mis papás, yo trabajo y pago mis estudios, soy acomodador y empacador (Pablo).

En este mismo sentido, el apoyo económico familiar se da también de manera que el estudiante absorba sus gastos educativos, toda vez que pueda hacerlo sin menoscabo la situación familiar.

Lo que pasa es que yo llegué a un acuerdo con él (papá), de que, mientras yo no necesitara el dinero pues que no me diera; y es que yo ahorita también trabajo de repartidor y me pago mis estudios, asesorías y exámenes (Juan).

Respecto a la continuidad de los estudios del nivel medio superior por motivos económicos, los jóvenes estudiantes refieren haber interrumpido sus estudios por la imposibilidad de solventarlos económicamente.

Cuando me metí a estudiar la prepa abierta, me metí a una escuela de asesorías (particular) pero mi tío era quien me pagaba los estudios, ahora me salí porque él ya no pagó una mensualidad [...] mejor decidí salirme porque yo no lo podía pagar (Ana).

Al no apoyar en los gastos familiares, los jóvenes optan por no generar mayores gastos viendo la Preparatoria Abierta como una posibilidad de cursar el bachillerato, sin generar costos altos de índole educativos.

Antes estuve en otra preparatoria [...] primero deje de estudiar seis meses, porque pensé que iba a poder estudiar en una escolarizada. Bueno, yo me quería meter a una escuela de paga, o sea particular, pero pues no se pudo [...] pues sabía que no había de otra porque mi mamá no tenía los recursos para pagar una particular (Lorena).

Ninguno de los jóvenes participantes cuenta con beca alguna como lo es, el programa “Prepa Sí” –que, como se mencionó antes, consiste en un apoyo económico mensual otorgado por el Gobierno de la Ciudad de México a jóvenes estudiantes de bachillerato (SEDF, 2007) –. Dos de los jóvenes entrevistados pretenden tramitarla, incluso refieren tener conocimiento de los requisitos pero, por el momento les falta aún acreditar materias para poder obtener el beneficio de la beca, de acuerdo con las reglas de dicho programa.

Ya vi lo de la beca, pero todavía tengo que pasar materias, porque te piden cinco para poder dártela (Lorena).

El programa “Prepa Sí” no considera la revalidación como materias acreditadas, pues es necesario que se acrediten en la modalidad que se cursa. Por ello, los estudiantes

que se encontraron inscritos en el bachillerato y revalidaron materias no son sujetos a obtener el beneficio económico.

[...] fui a tramitar la Prepa Sí, pero me dijeron que tengo que tener cinco materias cursadas porque la revalidación no vale, entonces me voy a esperar a pasar 5 materias y la voy a meter (Luis).

Se considera que la situación económica de los estudiantes suele influir en la decisión de ingresar la Preparatoria Abierta, ya que esta modalidad no requiere de costos altos, pues únicamente se pagan los exámenes y ofrece asesorías gratuitas. Además permite que el estudiante combine sus actividades educativas con algunas otras que puedan implicar una remuneración económica.

4.3. Aspectos ocupacionales

Esta categoría se desarrolla con el fin de describir las ocupaciones que tienen los jóvenes estudiantes, considerando ocupaciones remuneradas o no económicamente, ya que la ocupación puede determinar el ingreso a una modalidad de estudio, en este caso la Preparatoria Abierta.

Una de las ocupaciones que predominó en estos jóvenes estudiantes es la laboral, relacionada a una remuneración económica. Cinco de los jóvenes mencionan haber estado trabajado al momento de su incorporación a la Preparatoria Abierta.

...de hecho lo dejé (el trabajo) por meterme a la prepa y porque no me daba la libertad de ir a hacer mis trámites (Luis).

Aunque el ingreso a la educación representó un cambio laboral mayoritariamente por las jornadas de trabajo, los estudiantes habían comenzado su ingreso al sector laboral desde antes de ingresar a la Preparatoria Abierta.

Estaba trabajando antes de entrar aquí (centro de asesorías) (Pablo).

Respecto a la situación laboral los jóvenes refieren que aunque han tenido trabajos remunerados económicamente, éstos no les han permitido continuar ya que las

jornadas laborales son amplias con baja remuneración económica y les imposibilita la continuidad de los estudios.

Cuando salí de la secundaria empecé a trabajar de recepcionista [...], hasta que renuncié, ahí duré 1 año 8 meses trabajando. Después a los 17 años, me metí a trabajar a un mercado de vendedora de ropa y sólo duré 5 meses porque era mucho tiempo de trabajo y me negreaban mucho, me ponían a recoger alfileres y me empecé a hartar hasta que renuncié (Ana).

Los jóvenes presentan actualmente como una de sus ocupaciones principales el trabajo, pues ayuda a solventar los gastos familiares y educativos, lo que incide en la modalidad que eligen al considerar el tiempo dedicado a sus estudios.

Estoy trabajando [...] aunque estoy por presentar el examen de dos materias, pero pues no sé si pueda ir a presentarlas porque esos días trabajo. También me quiero meter a asesorías gratuitas de prepa abierta, pero es lo que todavía estoy viendo porque sólo podría ir los sábados por el trabajo (Ana).

Asimismo, reconocen que al retomar sus estudios lo hacen por una posibilidad de aumentar sus ingresos económicos a mediano plazo, pero no por adquirir una formación ni aprendizajes que les permitan tener una mayor movilidad social.

Ahorita trabajo de acomodador y empacador a y pues ya en la tarde voy a las asesorías lunes a viernes de 6 a 8 pm (Pablo).

Por otra parte, los jóvenes estudiantes expresan tener ocupaciones que no se encuentran remuneradas económicamente, pues son responsabilidades que retribuyen a la familia y el hogar principalmente.

Ahorita lo que tengo que hacer es lavar ropa, hacer los trastes, escombrar diario y estudiar (Lorena).

Estos jóvenes suelen ser los que facilitan el tiempo para realizar actividades de cuidado de algún miembro de la familia mayormente si existen familiares que requieran atención médica continua.

Llevo a mi hermana a las citas médicas tiene una enfermedad grave y ayudo en casa pero nos repartimos (Luis).

Dentro de las ocupaciones que reportan se incluyen el cuidado de algún familiar como lo es el cuidado de familiares menores de edad, como parte de sus responsabilidades en el hogar.

Cuido de mi hermanito, tiene 4 años [...] lo llevo a la escuela, lo arreglo en la mañana y soy el responsable de él en su escuela [...] cocino y le doy de comer. Cuando llega mi papá como a las 4 o 5 de la tarde es cuando me vengo (centro de estudios particulares) a estudiar (Juan).

Los aspectos ocupacionales que presentan los estudiantes suelen requerir de jornadas amplias o tiempos inexactos que no siempre les permiten asistir a las asesorías, gestionar los trámites y/o presentar exámenes continuamente o en los tiempos que ellos desean. Además de imposibilitarles temporalmente la posibilidad de continuar con sus estudios de manera independiente dentro del hogar, pues se encuentran con actividades internas en la misma estructura familiar.

4.4. Características familiares

Esta categoría explora las características familiares que apoyan o no el ingreso y la continuidad en los estudios de Preparatoria Abierta, siendo la que presenta mayor información, misma que detalla algunas características familiares y la influencia que estas tienen en la elección y continuidad de los estudios.

Algunos de los jóvenes entrevistados perciben el apoyo familiar expresados por parientes a través de frases como “está bien”, “échale ganas” o incluso pláticas con familiares en la que se exhibe una postura positiva acerca de la continuidad del estudio.

Me dicen que está bien, que siga estudiando. Mi mamá si me dice: “que está bien, que le eche ganas y que si no se puede estudiar en la escolarizada, que le eche ganas en la prepa abierta” (Lorena).

Sin embargo, a pesar de que los jóvenes perciben el apoyo familiar también denotan que a consecuencia de los estudios que se tendrá un “mejor” trabajo.

Mi mamá me dijo que: “siguiera estudiando, para conseguir un buen trabajo y que terminara, pues ella quiere que termine la prepa, de hecho me estuvo apoyando, luego me pregunta cómo voy y así” (Ana).

Por otra parte, a pesar de que los jóvenes estudiantes participantes reconocen que la familia desea que terminen sus estudios, también consideran que existen circunstancias familiares que no favorecen la continuidad de los estudios como lo es: el cambio de residencia.

Antes estuve en otra preparatoria porque vivía en Pachuca, y me vine a vivir al Distrito por problemas económicos y por eso deje de estudiar seis meses (Lorena).

La familia exhibe también preocupación por la inclusión al trabajo como equivalente a una remuneración económica que contribuya a mejorar los ingresos familiares.

Mi familia siempre me ha apoyado, pero ahorita mi mamá dice: “Si puedes métete, métete a trabajar, si valoras la escuela vas a poder trabajar y estudiar” y pues sí (Luis).

Se percibe como prioritario el ingreso al sector laboral como equivalente a un mayor ingreso familiar, incluso sobre el estudio, al ser la primera opción cuando se presentan complicaciones en la continuidad de los mismos

Pues más o menos ella (su hermana) quería que yo hiciera lo mismo (dejar de estudiar) y pues no, y terminé la secundaria. [...] mi hermana mayor me dijo: “No, pues entonces métete a trabajar” tuve problemas con ella; empezamos a discutir y se fue de la casa (Ana).

La familia suele apoyar verbalmente los estudios de los jóvenes, sin embargo, promueve la inclusión de éstos al sector productivo, pues predomina la obtención del ingreso económico, de un mejor trabajo y la pertenencia social, por encima de la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo formativo que implica el proceso educativo.

4.5. Trayectoria escolar

Todos los jóvenes estudiantes participantes en este estudio han presentando problemas con la trayectoria escolar, pues en la mayoría de los casos han interrumpido la continuidad de los estudios por lo menos 6 meses.

Los cambios de residencia influyen en la trayectoria escolar, pues las situaciones administrativas para que un cambio de institución se realice de manera adecuada requieren de procesos administrativos, que si no se cubren de manera adecuada y en los tiempos indicados pueden retrasar impactando en el desarrollo escolar de los estudiantes, pues afectan la continuidad de los estudios.

Bueno, quiero meterme a una escuela escolarizada, me metí a la prepa abierta porque ya había empezado el ciclo [...] Bueno, también existe la otra, la que es de gobierno y no pagas, pero pues ya, mis papeles estaban en Pachuca y pues no los recogí a tiempo y no me pude inscribir, porque se me pasaron las fechas (Lorena).

Entre las características que influyen en la trayectoria escolar se encuentra la reprobación. La reprobación ha sido expuesta en esta investigación como un elemento que contribuye a que los jóvenes decidan ingresar a la Preparatoria Abierta. Pues al no poder continuar cursando de manera escolarizada por permanecer más de tres años en el bachillerato, optan por ingresar a la modalidad no escolarizada, en este caso la Preparatoria Abierta.

Me corren de la preparatoria escolarizada por llevar cuatro años estudiando y pues debía extraordinarios (Luis).

Así mismo, los jóvenes exponen elementos que influyen en la reprobación, pues describen no tener una capacidad memorística amplia que conlleva a que reprobren en el nivel educativo medio superior.

Antes, desde la secundaria también reprobaba [...]. Creo que tengo una memoria de teflón, como que no se me retienen las cosas en las clases (Ana).

Además de la reprobación dentro de algún nivel educativo específico, se encuentra también la reprobación del examen de admisión general para ingresar al nivel medio superior, pues en caso de no ingresar al sistema escolarizado, la Preparatoria Abierta se considera una opción para continuar sus estudios.

No quería dejar de estudiar, pero entrar a la Prepa Abierta fue la segunda opción más porque no pude entrar a las fuerzas aeronavales, También porque al salir de la secundaria debía extras y por eso ya no presenté el examen de prepa (Juan).

Por otra parte, los jóvenes expresan disgusto por continuar sus estudios, sin embargo consideran que es necesario alcanzar mayores niveles educativos que logren una mayor remuneración económica.

No me gusta estudiar, y ya después viendo las cosas decidí estudiar aunque no me gusta, [...] saliendo de la secundaria decidí reposar unos meses y después me inscribí a la Prepa Abierta y estuve tres semanas pero me salí porque no me gusta estudiar. Creo que la escuela no me gusta (Pablo).

También expresan desagrado por sistemas educativos rigurosos que contienen contextos diversos en los jóvenes, pero que tienen la característica incluyente de no favorecer las situaciones formativas ya sea por su población estudiantil o docente.

[...] terminé la secundaria en el INEA. Ya cuando terminé la secundaria, entré a una institución particular en la prepa y ahí estuve 4 meses pero me salí porque no me gusta por el desmadre (Silvia).

Por otra parte, los jóvenes reconocen que pueden acceder a una educación escolarizada, sin embargo, consideran que sería “perder tiempo”, porque en la Preparatoria Abierta pueden terminar más rápido y no se encuentra circunscrita obligadamente a una determinada población estudiantil, docente o de infraestructura.

Me metí a la prepa abierta porque ya había empezado el ciclo [...] por el tiempo perdido, para recuperarlo y pues voy a estar en la abierta hasta que termine. [...] Porque ya no podía dejar de estudiar, ya era bastante tiempo porque sería tiempo perdido, tiempo muerto, que no haces nada (Lorena).

En este sentido, los jóvenes consideran que incluso que el “ganar tiempo” puede apoyar su inclusión a niveles educativos superiores que además sean de su agrado.

El tiempo pues lo traigo encima, yo solito me puse esa presión, no fue culpa de nadie, más que mía. Y la preparatoria abierta, pues no, ahora sí que la tengo que terminar. Porque no quiero perder más tiempo, yo cuanto antes entre yo a la universidad a una licenciatura mucho mejor (Luis).

La población y el contexto escolarizado no favorece la inclusión de jóvenes que se encuentran delimitados por tiempo inmediato y a mediano plazo, puesto que los jóvenes deciden ingresar a la Preparatoria Abierta con el propósito de terminar antes de los tres años el bachillerato.

Yo ya quería terminar la prepa, entonces decidí estudiarla abierta para poder terminarla más rápido y poderme meter a estudiar actuación que es lo que yo quiero. Porque era mucho tiempo, aparte era mucho *despapaye* y yo ya quería terminar la prepa (Ana).

Una vez inscritos a la Preparatoria Abierta, los jóvenes consideran tener una frecuencia de acreditación aceptable y asistir a centros de estudios. De los cuales, los que asisten a asesorías de tipo particular manifiestan ir a estudiar para todas las asignaturas.

[...] pues vengo a asesorías en la semana para estudiar lo de la prepa y pues sí se me hace fácil (Silvia).

Aquellos estudiantes que asisten a los centros de estudio de la Preparatoria Abierta que ofrecen en la Ciudad de México reconocen que sólo asisten cuando es una asignatura “difícil” o a que ellos se les complica.

Ahorita sí voy a asesorías asisto 3 veces a la semana, [...] sólo tomo asesorías de las que se me complican (Luis).

Puesto que la Preparatoria Abierta cuenta con el servicio de asesorías gratuitas, los jóvenes al ingresar y carecer de recursos económicos que los sitúe en una libre elección entre para poder realizar sus estudios en las asesorías de tipo particular,

optan por integrarse a las asesorías gratuitas, las cuales describen como poco prácticas y reconocen que depende del asesor que imparta.

He ido como a tres asesorías pues quería ver en qué consistían o en cuánto te ayudaban es como en la escolarizada (Lorena).

La percepción que tienen los jóvenes respecto a la Preparatoria Abierta es que les posibilita “ganar tiempo” para cursar el nivel educativo medio superior, sin embargo consideran que la evaluación en ésta opción de estudios suele ser netamente por exámenes, dificultando así la aprobación, a diferencia del sistema escolarizado en el cual se evalúa con más elementos (asistencia, cuadernos, trabajos de investigación) y no únicamente por examen.

Los jóvenes perciben el sistema abierto como una alternativa de estudio, aunque lo consideran de mayor complejidad que el tradicional, puesto que en este último se realizan evaluaciones integrales y en la Preparatoria Abierta únicamente se considera el examen como la herramienta de evaluación.

4.6. Síntesis de los resultados obtenidos

En la siguiente tabla se presentan los resultados obtenidos de acuerdo con las categorías de análisis previamente expuestas. Así mismo, se destacan aquellos elementos representativos de la investigación que influyen en cada una de las categorías al elegir la Preparatoria Abierta como una modalidad no escolarizada.

| Categoría | Resultados obtenidos |
|----------------------------|---|
| Economía | <ul style="list-style-type: none">La falta de recursos económicos familiares incide en la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio.Aquellos que consideran no tener una condición económica que limite la continuidad de los estudios, es porque ya se encuentran inmersos en el ámbito laboral y ellos mantienen sus estudios.No cuentan con beca, pues a pesar de conocer los requisitos, aún no cumplen con ellos. |
| Aspectos ocupacionales | <ul style="list-style-type: none">La principal ocupación de los jóvenes estudiantes es el trabajo.Realizan a su vez actividades no remuneradas económicamente, relacionadas con actividades del hogar y cuidado de familiares.Dedican tiempo a los estudios, toda vez que han cumplido con sus actividades laborales y familiares. |
| Características familiares | <ul style="list-style-type: none">La familia apoya el que los jóvenes estudien la preparatoria abierta.También es señalada como elemento de mucha presión para que trabajen o se dediquen a labores de apoyo en el cuidado de otros miembros de la familia.Los jóvenes refieren que la familia impulsa que estudien para aumentar el nivel socioeconómico. |
| Trayectoria escolar | <ul style="list-style-type: none">Han interrumpido sus estudios de nivel medio superior.Consideran que su ingreso a la Preparatoria Abierta es por no perder más tiempo o por terminarla antes.Se han encontrado estado inscritos en alguna otra modalidad de estudio del nivel medio superior.Se encuentran inscritos a algún centro de asesoría. |

5. Discusión

Respecto a los resultados encontrados se puede decir que referente al abandono escolar existen causas que pueden ser aludidas a factores internos de la escuela o el sistema educativo y por otro lado, están aquellos que no se encuentran en esta demarcación, catalogados como extraescolares. Estos últimos se caracterizan por ser de índole social, como; aspectos económicos, culturales, laborales, familiares (Espíndola y León, 2002). En el presente estudio, se realizaron entrevistas con el objetivo de recopilar información respecto a la elección de la Preparatoria Abierta de dos aspectos: aquellos relacionados con la trayectoria escolar en específico y aquellos que se encuentran mayormente asociados a características extraescolares.

5.1. Economía

En la Encuesta Nacional de Juventud (2005) refieren que entre los factores que inciden en el abandono escolar en los jóvenes se encuentra la falta de recursos económicos, como lo señalan los participantes Lorena, Luis y Ana. Ellos manifiestan que las situaciones económicas en las que se encontraban determinó en gran medida la elección de la Preparatoria Abierta como opción de estudio. También refieren que cursar el bachillerato en una modalidad escolarizada requiere de una economía estable, que permita que los jóvenes no tengan la necesidad de ser remunerados económicamente para ayudar al ingreso familiar y puedan así, dedicar el tiempo necesario a los estudios.

Además de existir apoyos económicos gubernamentales que, si bien, apoyan la continuidad de los estudios y tienen por objetivo abatir el abandono escolar por motivos económicos, estos no han tenido la cobertura suficiente para retener a aquellos jóvenes en situaciones económicas vulnerables. Existen jóvenes como lo refieren Lorena y Ana que han interrumpido sus estudios y los han podido retomar a

través de los sistemas abiertos, en este caso la Preparatoria Abierta, sin que exista apoyo económico en dicho proceso.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007) existen situaciones económicas desfavorables que conllevan al rezago escolar. Es considerable destacar que aunque la Preparatoria Abierta ha sido una opción para continuar los estudios del nivel medio superior, esta no se considera una opción para combatir el rezago o el abandono escolar provocado por factores económicos. Pues lo expresado por los entrevistados Lorena, Luis, Ana, Pablo y Juan es que la falta de recursos económicos es un elemento que los sitúa en una posición económica desfavorable para continuar sus estudios de manera escolarizada, misma situación que conlleva a la búsqueda de diversas modalidades y opciones de estudio, como lo es la Preparatoria Abierta.

Es necesario alcanzar mayores niveles de continuidad en los egresos e ingresos entre un nivel educativo y el posterior, enfatizando el nivel secundaria y el acceso a educación técnico profesional con el objetivo de que los jóvenes aspiren a mejores inclusiones sociales (CEPAL, 2007). El impacto del nivel educativo en la inclusión social se puede distinguir expuesto también en las entrevistas, pues los estudiantes Ana, Silvia y Juan han interrumpido sus estudios entre un nivel educativo y posterior, distinguiendo en ellos los oficios que han tenido; poco remunerados y sin prestaciones de ley.

Ante una situación económica inestable suele ser de mayor prioridad para los jóvenes atender aspectos laborales que conlleven una retribución económica y que a su vez pueda incrementar el ingreso económico familiar. De no ser partícipe en la adquisición de recursos económicos, los jóvenes estudiantes como Lorena, Luis y Ana optan por no generar gastos, como lo es la educación, pues se considera que conlleva a una peor situación económica familiar.

Según la Encuesta Nacional de Juventud (2005) expone que el 95% de los jóvenes requieren del apoyo económico familiar para continuar con sus estudios (Morales García, 2007). A partir de esta situación, el Gobierno de la Ciudad de México, a través del Fideicomiso Público denominado Educación Garantizada otorga becas para los estudiantes del nivel medio superior entre ellos la Preparatoria Abierta. Cabe señalar aunque los entrevistados cuentan con información y dicen conocer estos programas e incluso los requisitos, ninguno de ellos cuenta con este beneficio, por no contar con los requisitos mínimos hasta el momento de este estudio.

En este sentido los jóvenes estudiantes han tenido que insertarse al campo laboral, como lo menciona Márquez Jiménez (2008), CEPAL (2007) y Faure, *et. al.*, (1972) para coadyuvar el aspecto económico en el que se encuentran. De esta reflexión se desprende la siguiente categoría *aspectos ocupacionales*.

5.2. Aspectos ocupacionales

Derivado de esta categoría los jóvenes entrevistados se considera como una de las ocupaciones más relevantes el trabajo, pues en gran medida ayuda a solventar los gastos familiares y educativos. En México, los jóvenes mencionan como la tercer causa de abandono escolar la necesidad de trabajar (CEPAL, 2007).

De acuerdo con el Informe sobre el Desarrollo Mundial (2007), se consideran etapas de transición en los jóvenes, dentro de las cuales se encuentran: continuar estudiando y comenzar a trabajar, lo que en los jóvenes estudiantes entrevistados se muestra la simultaneidad en las que se presentan las dos etapas de transición, sin que una excluya a la otra, o sea esa la pretensión por el momento. Considerando la información vertida en las entrevistas los estudiantes Ana, Silvia, Pablo y Juan mencionan tener ocupaciones laborales y educativas.

Las características económicas de los jóvenes estudiantes de Preparatoria Abierta que no limitan el acceso ni la continuidad de los estudios, son porque lo jóvenes han decidido ingresar al ámbito laboral y solventar los gastos educativos que conlleva el

nivel medio superior, pues Ana, Pablo y Juan han decidido hacerse cargo de los gastos que implica su propia formación.

Dicho esto, es considerable el trabajo como uno de los aspectos que incide en la elección de la Preparatoria Abierta pues lo expuesto por Ana, Pablo, Silvia y Juan, el trabajo determina el tiempo dedicado a los estudios, siendo así, la Preparatoria Abierta una opción de estudio que permite realizar ambas ocupaciones de manera conjunta.

Dentro de esta categoría, al encontrarse el trabajo como la principal ocupación de los jóvenes, se observa también el fenómeno denominado por Márquez Jiménez (2008) como “credencialismo” o “devaluación de credenciales”, pues como lo expresan Pablo y Ana al exclamar que el acceso a un mayor nivel educativo los acercará a una mejor posición laboral, y es por ello que les interesa certificar el nivel educativo media superior.

Por otro lado, Navarro Sandoval (2001) expone que aquellos jóvenes que aun no cuentan con el nivel medio superior, no se encuentran con la preparación necesaria para el campo laboral, y que por consiguiente acceden a trabajos que no se encuentran adecuadamente remunerados y en muchos casos sin condiciones de seguridad social (Imjuve, 2008).

Los jóvenes al incluirse en el sector productivo generalmente desempeñan funciones secundarias que además, de ser poco remuneradas, éstas tienen jornadas labores amplias, siendo esto un impedimento para los jóvenes estudiantes, pues como lo menciona Pablo y Ana, al referirse a su trabajo como la primera ocupación considerando la jornada laboral y quedándoles poco tiempo para el estudio, lo que imposibilita el acceso a una educación escolarizada.

Además de la ocupación laboral, los jóvenes expresan tener más ocupaciones que no se encuentran remuneradas económicamente, pues su principal función es contribuir al adecuado funcionamiento del hogar o la familia. Lorena y Silvia explican que

dentro de sus ocupaciones se encuentran labores domésticas del hogar, mientras que Luis y Juan exponen tener como labor ocupacional el cuidado de algún familiar. Los jóvenes entrevistados mencionan que al término de sus labores, ya sean de índole familiar, domésticas o labores, es cuando le dedican tiempo al estudio.

5.3. Características familiares

Una de las causas del abandono escolar es el cuidado de la familia o de algún miembro de esta e incluso porque familia ya no les permitió continuar con los estudios (Imjuve, 2005). Dados estos resultados, se retomó la categoría de características familiares que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta. El cuidado de los familiares como lo mencionan Juan y Luis es responsabilidad de ellos, pues se le da prioridad a esta práctica, más que al estudio. Ambos mencionan que no existe ningún otro familiar que se pueda hacer cargo, pues éstos tendrían que dejar de trabajar para dedicarse al cuidado del familiar, aunque reconocen que esta situación no determinó la elección de la Preparatoria Abierta, sí fue un aspecto que influyó en esta decisión.

Según el XII Censo de Población y Vivienda (2000), el cuarto factor del rezago educativo es la familiar en la cual se concentran aquellos individuos no continuaron sus estudios porque la familia no se lo permitió o porque requería ayudar en el hogar. Los estudiantes de la Preparatoria Abierta mencionan que aunque la familia apoya la continuidad de los estudios, también es señalado como fundamento de presión con el estudiante para que éste ingrese al sector laboral o dedique un determinado tiempo a labores del hogar o cuidados familiares, pues como se ha señalado en la categoría ocupacional, el “credencialismo” es una de las preocupaciones sociales, y por ende de los familiares de estos jóvenes estudiantes.

Por otra parte, las relaciones familiares expresadas en las entrevistas suelen sostener elementos que inciden en la elección de la Preparatoria Abierta, pues dentro de las preocupaciones reflejadas respecto a la postura que sostiene la familia, se encuentra la preocupación contribuyan en el bienestar familiar, ya sea realizando labores del

hogar, actividades que cuidado con algún miembro de la familia o incluso actividades que incrementen el ingreso familiar. Por su parte Navarro Sandoval (2001) indica que la actitud que se tengan en la familia respecto a los estudios y la continuidad de los mismos, influye en el interés por estudiar. Considerando esto, los jóvenes Pablo y Silvia mencionan disgusto por la escuela, sin embargo continúan estudiando para obtener un mejor trabajo, pues consideran el estudio indispensable para incrementar su ingreso económico.

Los entrevistados refieren que sus familias los apoyan y les preguntan acerca del avance que han logrado en la Preparatoria Abierta, reintegrando la posibilidad de continuar simultáneamente en las actividades laborales y educativas, para contribuir a la economía familiar.

En este sentido los jóvenes los jóvenes Luis, Ana y Juan consideran que su familia requiere apoyo económico de su parte, e incluso la familia incentiva el estudio como posibilidad de conseguir un mejor empleo o una mejor posición laboral, redundando en un incremento en el ingreso económico que actualmente presentan.

Por otro lado, los cambios de residencia familiar han sido aspectos influyentes en la elección de la Preparatoria Abierta, pues como lo menciona Lorena al expresar que por motivos familiares deja el ciclo escolar en una modalidad escolarizada, sin posibilidad de ingresar a otra dentro del mismo ciclo. Ante la situación familiar, y al considerar las características familiares, opta por ingresar a un sistema abierto.

5.4. Trayectoria escolar

En cuanto a la trayectoria escolar, es necesario fortalecer la continuidad de los estudios entre los niveles, en este caso de educación secundaria al nivel medio superior (CEPAL, 2007), ya que Pablo y Silvia refieren que dejaron de estudiar entre un nivel educativo y el posterior, porque no les agradaba el contexto escolarizado, así

mismo, Juan y Pablo plantean que no les agradaba el estudio, y mencionan que el sistema educativo escolarizado, no les favorece.

Cabe señalar que además, de fomentar la continuidad de estudios en este nivel educativo se debe desarrollar una educación de calidad (CEPAL, 2007). Pues como lo enuncian Lorena, Luis y Silvia al estar inscritos en otra modalidad educativa, tuvieron problemas en la continuidad del nivel educativo medio superior, pues ésta no les satisfacía o el propio sistema agravó la situación de permanencia escolar.

En este sentido los jóvenes estudiantes señalan que han interrumpido sus estudios desde seis meses hasta pasado un año escolar. Entre los factores escolares que los han inducido a interrumpir la continuidad de sus estudios se encuentran, la reprobación escolar, ya sea en el examen de acceso al nivel medio superior o en la trayectoria escolar del mismo nivel medio superior o por revalidación entre los subsistemas.

Por otra parte, los jóvenes explicitan la necesidad por terminar sus estudios del nivel medio superior, pues consideran “una pérdida de tiempo” esperar las fechas de ingreso al nivel medio superior en la escolarizada, además de no garantizar su acreditación en dicho subsistema. Pues Lorena, Luis, Ana y Silvia enfatizan que quieren “ganar tiempo” y acceder a niveles educativos superiores, siendo este un elemento que los sitúa en una situación desfavorable en la educación; y aunque la educación por sí misma no puede eliminar el problema tampoco debe agravarlo (Faure *et. al.*, 1972).

Si bien, la igualdad de oportunidades debe procurarse fomentar a través de acceso a la educación en diversas modalidades y opciones de estudio, ésta no implica la igualdad en la permanencia y conclusión del nivel educativo cursante (Faure *et. al.*, 1972). Pues como se ha reflejado en esta categoría, los propios sistemas educativos poseen características que, más allá de incluir a los jóvenes en situaciones

desfavorables, les agrava el problema, al no permitir la continuidad de los estudios, ya sea por reprobación o por revalidación entre los subsistemas.

En este sentido, la Preparatoria Abierta ha sido una opción para aquellos jóvenes que se encuentran en situaciones escolares vulnerables, pues admite cualquier persona que desee iniciar, continuar o concluir sus estudios. Sin embargo, cabe señalar que la Preparatoria Abierta surge para atender la demanda social a dicho nivel educativo, no como una opción de inclusión para los jóvenes, que por algún motivo escolar interrumpieron sus estudios.

6. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo identificar algunos elementos que inciden en la elección de la Preparatoria Abierta en población juvenil. Actualmente existen jóvenes que se encuentran cursando Preparatoria Abierta por diversas causas, es por ello que en el presente estudio se identificaron cuatro categorías que inciden en los jóvenes para elegir la Preparatoria Abierta como opción de estudio.

Los jóvenes cuentan con características económicas que promueven la elección de la Preparatoria Abierta, pues actualmente se encuentran circunscritos a una sociedad, cada vez de mayor exigencia, en cuanto a las habilidades laborales, sociales y por ende, educativas.

Los estudiantes de Preparatoria Abierta cuentan con problemas económicos, mismos que contribuyen a elegir esta opción de estudios, pues a pesar de que se encuentran preocupados por elevar su grado escolar, no pueden dejar de lado las características económicas que los han situado en esa posición. Dada la posición económica en la que se encuentran, éstos se preocupan por ingresar al campo laboral, pues el trabajo coadyuva en gran medida a sopesar las características económicas en las que se encuentran, no únicamente ellos, sino de toda la familia.

El acceso a la educación, así como la continuidad de los estudios a pesar de haberse enfatizado en los últimos años, sobre todo en la población vulnerable, considerando incluso, el otorgamiento de becas con el propósito de que los jóvenes continúen estudiando, éstas medidas no son lo suficientemente inclusivas, pues existen jóvenes que a pesar de tener la necesidad económica, no cuentan con los requisitos solicitados para adquirir el beneficio de una beca de estudios.

En este mismo sentido, se encuentran jóvenes que al interrumpir sus estudios dentro de un mismo nivel, se les agrava aún más la situación, pues no pueden pedir becas de estudio, dado que los sistemas escolarizados no promueven la inclusión de

jóvenes que se encuentren en situación de reprobación e incluso, existen aún trabas entre los subsistemas al no poder revalidar asignaturas quedando así, descartados para ser beneficiarios de algún estímulo económico.

Estos jóvenes en situaciones económicas desfavorables, ven como una opción de estudio la Preparatoria Abierta, pues la consideran una alternativa educativa que puede favorecer la adquisición de un nivel educativo superior y además los pueden combinar con alguna actividad que los pueda remunerar económicamente.

Los jóvenes de Preparatoria Abierta, además de encontrarse en una situación desfavorable económicamente, tienen también ocupaciones familiares o del hogar. Ya sea porque, la misma situación económica crea necesidades familiares, que si bien, no corresponden con la concepción de “joven” que se tiene; pues estos jóvenes estudiantes se encuentran con responsabilidades del rol “adulto” al tener obligaciones domésticas, responsabilidades económicas, cuidado algún miembro de la familia e incluso actividades laborales, quedando así las responsabilidades educativas en término secundario, toda vez que cumplan con las obligaciones primordiales para la familia.

De esta forma, las características familiares a pesar de fomentar el estudio en los jóvenes, también tienen exigencias económicas u ocupacionales en la labores del hogar. Al respecto, se puede decir que se pierde la función de estudiar, por sí misma, pues no es para formarse ni aprender, sino para “estar” o “pertenecer” y sostener una posibilidad de ingreso, no de movilidad social, entendiéndose esta última como la posibilidad de situarse en diferentes niveles socioeconómicos, cada vez mayores.

Las familias de los jóvenes sitúan al joven como un elemento de homeostasis en la estructura familiar. Al presentarse situaciones familiares desfavorables como lo son; la economía familiar y las ocupaciones dentro del hogar o con algún miembro de la familia, las cuales requieren de tiempo o recursos para poder sopesarlas, la familia interviene con los jóvenes estudiantes para que contribuyan en la resolución de

cualquier conflicto de esta índole, interponiendo barreras temporales para continuar sus estudios.

Respecto a la trayectoria escolar se ha encontrado interrumpida a causa de la reprobación en el ingreso o encontrándose incluso, ya inscritos en el nivel medio superior en alguna otra modalidad, pues por motivos familiares y económicos, éstos no han concluido exitosamente en alguna otra opción de estudios. Así pues, la Preparatoria Abierta ha sido una alternativa de estudio para estos jóvenes, que en el sistema escolarizado no tuvieron acceso o por algún motivo de trayectoria escolar (reprobación, años cursados en el nivel educativo o revalidación) fueron excluidos de este nivel educativo en la modalidad escolarizada.

Cabe señalar que, aunque la Preparatoria Abierta es una opción para cursar dicho nivel educativo, ésta no se considera una opción necesaria para los estudiantes que se encuentran excluidos del sistema educativo escolarizado por motivos de reprobación escolar, ni por falta de recursos económicos. Es importante recordar que la Preparatoria Abierta surge por la demanda poblacional a dicho nivel educativo, e incluso actualmente, considera a personas con limitaciones espacio temporales, aunque actualmente se encuentra atendiendo jóvenes que no fueron aceptados en la modalidad escolarizada o reprobaron en la misma.

Así pues, las características estos jóvenes estudiantes de la Preparatoria Abierta, ha requerido de centros de estudios, inclusive de tipo particular que más allá de asesorar al estudiante, se han convertido en las escuelas con jornadas educativas establecidas y con horarios fijos, misma situación que favorece el “estar” o “pertenecer” a esta población estudiantil, sin considerarse para la propia movilidad social. Claro está, que la expansión y crecimiento de estos centro educativos ha sido por la demanda de jóvenes que requieren de esta interacción profesor – alumno para cursar dicha modalidad de estudio.

Sin embargo, las características que presentan los jóvenes estudiantes de Preparatoria Abierta no corresponden con las características dicho subsistema, pues a pesar de se expone que no se requiere el estudio de las asignaturas en algún plantel educativo y propicia el estudio independiente, los jóvenes refieren que lo requieren, pues detallan tener problemas con la acreditación de las asignaturas en esta modalidad educativa. Sin bien, los jóvenes estudiantes reconocen tener motivación para continuar sus estudios, también consideran que la modalidad escolarizada no les favorece, pues requiere de mayor desarrollo de actividades que demandan tiempos y espacios específicos, a los cuales estos jóvenes no pueden o no desean sujetarse.

La reprobación es un elemento que interviene en la trayectoria escolar de los jóvenes, sin embargo, aunque no se puede eliminar este elemento del sistema educativo, tampoco podemos encausar para que sea un componente que influyan en la elección de la Preparatoria Abierta como la solución a esta situación, pues en esta última opción de estudio se promueve el estudio independiente. Si bien, sabemos que los jóvenes se encuentran con dificultades en la acreditación de las asignaturas en un sistema educativo escolarizado, exponerlos a un sistema abierto sería decrecer aún más la situación.

En consecuencia, se puede decir que los elementos que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta, son aquellos demarcados también como los originarios del abandono escolar y el rezago educativo. Por lo que, no es posible determinar un elemento como el único que permea esta elección, es más bien, la combinación de dos o más características las que determinan en los jóvenes el acceso a la Preparatoria Abierta. Así también, se puede expresar que la Preparatoria Abierta ha sido la opción de estudios dentro de la modalidad no escolarizada que ha podido incluir a un sector poblacional juvenil con características sociales desfavorecidas.

Cabe precisar que la Preparatoria Abierta actualmente se encuentra captando jóvenes que presentan; discontinuidad en la trayectoria escolar, actividades ocupacionales

que abarcan gran parte de su tiempo, situaciones económicas desfavorables, y que cuentan con escaso apoyo familiar. Dicho esto, es necesario enfatizar la importancia que tienen los sistemas abiertos de enseñanza y los usuarios que se encuentran accediendo a este tipo de educación para satisfacer las necesidades de la población estudiantil.

Así mismo, es necesario impulsar investigaciones que permitan considerar la inserción de las características de los jóvenes que se encuentran asistiendo a la Preparatoria Abierta, para que se pueda dar una integración de jóvenes con necesidades específicas. Pues en un primer momento, evaluar los recursos con los cuenta la Preparatoria Abierta para atender a jóvenes con las características que los sitúa en la elección de dicha opción de estudios.

6.1. Alcances del estudio

Las aportaciones realizadas respecto a las características económicas, familiares, ocupacionales y de trayectoria escolar que poseen los jóvenes estudiantes de Preparatoria Abierta en este estudio, se vinculan con la necesidad de desarrollar e integrar programas educativos de tipo abierto, virtuales o de otra índole que consideren a la población de mayor vulnerabilidad social. Dado que, el rezago y abandono escolar son producto de las características sociales que viven los jóvenes actualmente.

Dentro de la revisión teórico-conceptual no se encontraron investigaciones respecto a las características que tienen los jóvenes estudiantes de la Preparatoria Abierta. Por su parte, ni la Dirección General de Bachillerato, ni la Secretaría de Educación Pública del Distrito Federal pudieron proveer información respecto a las características poblaciones de sus estudiantes en esta opción de estudios. En este sentido, esta investigación expone una aproximación de las características con las que cuentan estos jóvenes a partir de un marco teórico-conceptual del abandono escolar y el rezago educativo.

El estudio expone también problemáticas que pueden ser atendidas por los sistemas escolarizados, a partir de los factores de reprobación y abandono que caracteriza dicha población, como los son; elementos familiares, de trayectoria escolar y ocupaciones de los jóvenes, con el propósito de evaluar la pertinencia de las diversas modalidades y opciones de estudio. Igualmente, expone características específicas de los jóvenes de la Preparatoria Abierta, por lo que se podrán generar investigaciones de mayor amplitud que promuevan la inclusión de este sector poblacional.

Respecto a la psicología educativa es necesario reconocer las causas que conllevan a determinadas modalidades y opciones de estudio en los jóvenes, pues cabe señalar, que la orientación que se dé en niveles educativos anteriores, o incluso en el nivel de bachillerato, puede coadyuvar a elegir una determinada modalidad en función de las características de cada joven.

Por otra parte, los profesores y directivos de modalidades no escolarizadas, en especial de Preparatoria Abierta deben conocer las características de sus estudiantes, pues favorecerá en gran medida a determinar acciones ya sea en el plan curricular así como, en la impartición de asesorías y regulación de los centros de estudio.

No se encontraron investigaciones respecto a los elementos característicos de la población atendida por la Preparatoria Abierta, además de la escasa información que se tiene acerca de la Preparatoria Abierta actualmente, pues ha sido una opción de estudios poco explorada, aún más el perfil de los estudiantes que se encuentran cursándola. Cabe señalar que no se cuentan con datos estadísticos respecto a las edades de la población estudiantil que se encuentra realizando estudios en la Preparatoria Abierta

Se considera que una de las limitaciones del estudio fue la muestra, pues en un primer momento captar esta población, la cual como ya se ha mencionado tiene diversas ocupaciones, no favoreció que la muestra fuera más amplia.

En este sentido, la presente investigación muestra características que presentan los jóvenes al elegir la Preparatoria Abierta como la opción de estudios en la que cursarán el bachillerato. Sin embargo, es imprescindible realizar investigaciones que puedan aportar mayor información respecto a la población atendida.

Referencias

- Andrade Rodríguez, Á., González, P., & Moreno Castañeda, M. (21 de abril de 2009). Modalidades Educativas. *Primer Grado*. (L. Kourchenko, Entrevistador) EDUSAT. tveducativa.
- Arango Gaviria, L. G. (2008). Experiencia juvenil y condición estudiantil: desigualdades de clase, género y profesión en la educación pública en Colombia. En M. H. Suárez Sozaya, & J. A. Pérez Islas, *Jóvenes universitarios en Latinoamérica hoy*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Arango Gaviria, L. G. (2006). *Jóvenes en la universidad: género, clase e identidad profesional*. Colombia: Siglo del hombre editores; Universidad Nacional de Colombia .
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (2007). *Informe sobre el desarrollo mundial 2007. El desarrollo y la próxima generación*. Recuperado el 2010 de septiembre de 25, de World Bank: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTDATRESINSPA/EXTRESINSPA/EXTWDRINSPA/EXTIDM2007INSPA/0,,menuPK:1723472~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:1723443,00.html>
- Benítez García, R. (noviembre de 2000). *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades*. Recuperado el 14 de noviembre de 2010, de Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37laeducacionvirtualq.pdf
- Berg, B. (1995). *Qualitative Research fon the social sciences*. Allyn & Bacon .
- CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2007). *La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias*. Buenos Aires.
- Cirigliano, G. (1983). *La educación abierta*. Bueno Aires : El Ateneo.
- Colegio de Bachilleres . (16 de febrero de 2010). *Opinión, percepción y expectativas del estudiante del Colegio de Bachilleres*. Recuperado el 04 de abril de 2011, de Colegio de Bachilleres: http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/enlaces_internos/perfilalumnocolbach.pdf

- De Garay Sánchez, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*. México: Pomares.
- De Tezanos, A. (2004). *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá: Ediciones Antropos. Colección pedagogía S. XXI.
- DGB, Dirección General de Bachillerato. (04 de octubre de 2010). *Información estadística de Preparatoria Abierta en el Distrito Federal*. Recuperado el 29 de octubre de 2010, de Entrega de información por medio electrónico. Portal de INFOMEX: <https://www.infomex.org.mx/gobiernofederal/loginInfomexSolicitante.action;jsessionid=8DFB4259623CC9687BFFC35BF717FD2B#>
- DGB, Dirección General de Bachillerato. (26 de septiembre de 2008). *Preparatoria abierta de la Ciudad de México*. Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de Preparatoria abierta de la Ciudad de México. Información estadística 2007: http://www.prepaabiartdf.sep.gob.mx/preparatoria_abierta/MIC/Normas2008/Compendio_Estadistico_2007.pdf
- DGB, Dirección General de Bachillerato. (s.f.). *Subsistemas coordinados*. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://www.dgb.sep.gob.mx/subsistemas/subsistemas.html>
- DGEE, Dirección General de Educación Extraescolar . (1992). *Dirección de Sistemas Abiertos. La educación abierta y a distancia en México*. México.
- DGETI, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. (22 de diciembre de 2009). *Historia de la Educación Tecnológica en México. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial*. Recuperado el septiembre de 17 de 2010, de Dirección General de Educación Tecnológica Industrial: http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=84
- EMSAD, Educación Media Superior a Distancia . (s.f.). *Educación Media Superior a Distancia. Centros de servicio EMSAD* . Recuperado el 10 de abril de 2011, de <http://www.dgb.sep.gob.mx/dgb1/emsad/emsad.htm>
- Esperón Villavicencio, A. (1980). *Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos*. Recuperado el 2010 de marzo de 2010, de http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/cuadernos/cuacre08.pdf

- Espíndola, E., & León, A. (Septiembre de 2002). *Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura*. Recuperado el 30 de noviembre de 2010, de Revista Iberoamericana de Educación. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A.-R., Lopes, H., Petrovski, A. V., Rahnema, M., y otros. (1972). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza-UNESCO.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México : Pearson .
- García-Villanueva, J. (2010). *Ser hombre joven en la Ciudad de México. Una propuesta para comprender la identidad masculina en hombres jóvenes. Tesis de Doctorado*. México: UNAM .
- GDF. Gobierno del Distrito Federal. (2000/2009). *Ley de las y los jóvenes en el Distrito Federal. Art. 2*. Recuperado el 17 de septiembre de 2010, de Asamblea Legislativa del Distrito Federal. IV Legislatura: <http://www.sds.df.gob.mx/archivo/legislacion/leyes/12ldjdf.pdf>
- IEMS, Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. (2010). *Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Proyecto*. Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://www.iems.df.gob.mx/ext.php?id=1&que=2>
- Imjuve, Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). *Caracterización de los hogares de los jóvenes en México*. Recuperado el 17 de agosto de 2010, de Centro de documentación del Instituto Mexicano de la Juventud: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Caracterizacion%20de%20los%20jovenes%20en%20Mexico.pdf>
- Imjuve, Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). *Perspectiva de la juventud en México*. Recuperado el 26 de septiembre de 2010, de Centro de documentación del Instituto Mexicano de la Juventud: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf>
- INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2009). *Anuario estadístico de la Ciudad de México 2008*. México.

- Isaac, S., & Michel, W. (1981). *Handbook in research and evaluation for education and the behavior sciences*. San Diego: Publishers Edits.
- Ito Sugiyama, M., & Vargas Núñez, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos*. México : Miguel Ángel Porrúa .
- Jusidman Rapoport, C. (1996). Comentarios sobre la educación y el empleo de los jóvenes. En J. A. Padilla Herrera, *La construcción de los juvenil*. México: Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud 1996.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Khvilon, E., Patru, M., Moore, M., Tait, A., & Zaporovanny, Y. (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia*. Recuperado el 1 de marzo de 2010, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf>
- Krippendorff, K. (1980). *Metodología de análisis de contenido*. Barcelona : Paidós.
- López Romo, H. (noviembre de 2009). *IMAI, Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública, A.C.* Recuperado el 31 de mayo de 2011, de Los niveles socioeconómicos y la distribución del gasto: <http://www.amai.org/NSE/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>
- Mackenzie, N., Postgate, R., & Scupham, J. (1979). *Enseñanza abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. París: UNESCO.
- Márquez Jiménez, A. (2008). Jóvenes mexicanos: su horizonte de posibilidades de participación en la educación y el trabajo. En M. H. Suárez Sozaya, & J. A. Pérez Islas, *Jóvenes universitarios en Latinoamérica hoy*. México: Miguel Ánge Porrúa.
- Mayntz, R., Holm, K., & Hübner, P. (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.
- Medina Carrasco, G. (2000). *Aproximaciones a la diversidad juvenil*. México: El Colegio de México.
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires : Novedades educactivas.
- Mialaret, G. (2006). *Psicología de la educación* (Segunda edición ed.). México: Siglo XXI.
- Morales Beristain, E. (1977). *Sistemas abiertos de enseñanza: el proyecto de preparatoria abierta*. México: SEP, CEMPAE.

- Morales García, E. (2007). *Resultados básicos. Encuesta Nacional de Juventud 2005*. Recuperado el 22 de julio de 2010, de Jóvenes Mexicanos. Encuesta Nacional de Juventud 2005. Tomo I: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/ENJ2005-Tomol.swf>
- Navarro Sandoval, N. L. (2001). *Marginación escolar en jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. Recuperado el 2009 de junio de 7, de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>
- OU, *The Open University*. (2011). Recuperado el 28 de marzo de 2011, de History of the OU: <http://www8.open.ac.uk/about/main/the-ou-explained/history-the-ou>
- Palos Rodríguez, J. (s.f). *Educación y desarrollo sostenible*. Recuperado el 18 de octubre de 2010, de Organización de los Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura: <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>
- Presidencia de la República . (2007). *Plan Nacional de Desarrollo* . México.
- Ribet, N. J. (12 de marzo de 2005). La educación como vía para el desarrollo. *La nación* .
- Ríos y Valles Boisselle, J. P. (2010). En empleo juvenil, no hay subsidios para ineficiencias. *Empleo juvenil. Una visión interinstitucional* (2), 22.
- Román Pérez, R. (2006). *Las formas de (des) institucionalización juvenil en el Noroeste de México*. Recuperado el 22 de julio de 2010, de Jóvenes Mexicanos. Encuesta Nacional de Juventud 2005. Tomo II: <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/ENJ2005-Tomoll.swf>
- Salomones, M. (2007). *Sociología 1 y 2* (Primera ed.). México: Nueva Imágen.
- SEB, Subsecretaría de Educación Básica. (2007). *DGME. Dirección General de Materiales Educativos. Telesecundaria*. Recuperado el 24 de octubre de 2010, de Telesecundaria: http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/programacion/PDF/Horario_Matutino.pdf
- SEDF, Secretaría de Educación . (24 de mayo de 2011). *Secretaría de Educación de la Ciudad de México*. Recuperado el 27 de mayo de 2011, de Prepa Sí. ¡600 mil historias de éxito y vamos por más!: <http://www.educacion.df.gob.mx/prepasi/2011/05/24/%c2%a1600-mil-historias-de-exito-y-vamos-por-mas/>

- SEDF, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. (2010). *Bachillerato a Distancia*. Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal. Recuperado el 2010 de octubre de 24, de Bachillerato a distancia: http://www.ead.df.gob.mx/portal/info_bachillerato#modelo
- SEDF, Secretaría de Educación. (2007). *Prepa Sí*. Secretaría de Educación de la Ciudad de México. Recuperado el 24 de octubre de 2010, de Prepa Sí.: <http://www.prepasi.df.gob.mx/>
- SEMS, Subsecretaría de Educación Media Superior. (2002). *Funciones y antecedentes*. Recuperado el 20 de octubre de 2010, de <http://www.sems.gob.mx/aspnv/detalle.asp?nivel1=1&nivel2=10&x3=40756&x4=11&Crit=0&Cve=0&Usr=0&Ss=>
- SEMS, Subsecretaría de Educación Media Superior. (s/f). *Historia de la Subsecretaría de Educación Media Superior*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de <http://www.sems.gob.mx/aspnv/detalle.asp?nivel1=1&nivel2=9&x3=595&x4=10&Crit=0&Cve=0&Usr=0&Ss=>
- Senado de la República LXI Legislatura. (2011 de abril de 2011). *Senado de la República LXI Legislatura Comisión Permanente*. Recuperado el 5 de junio de 2011, de Segundo periodo ordinario. Gaceta Parlamentaria No. 256: <http://www.senado.gob.mx/index.php?ver=sp&mn=2&sm=2&id=8419>
- SEP, Secretaría de Educación Pública . (1985). *Análisis de las características de los usuarios y la operación del sistema de preparatoria abierta*. México.
- SEP, Secretaría de Educación Pública. (2008). *Acuerdo Secretarial No. 445*. México : Diario Oficial .
- SEP, Secretaría de Educación Pública. (8 de noviembre de 2002). *Becas* . Recuperado el 28 de marzo de 2011, de Subsecretaría de Educación Media Superior: <http://www.sems.gob.mx/aspnv/IndHome.asp?nivel1=20&modo=2&nivel2=0&Crit=0&Cve=0&x9=&Usr=0&Ss=>
- SEP, Secretaría de Educación Pública. (2008). *Estadística básica del Sistema Educativo Nacional*. Recuperado el 10 de abril de 2011, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/890/1/images/EBSEN-findecursos_2007-2008.pdf

- SEP, Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Estadística Básica. Educación Media Superior*. México.
- SEP, Secretaría de Educación Pública. (2005). *Preparatoria abierta en la Ciudad de México*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de Portal de Preparatoria Abierta en la Ciudad de México: <http://www.prepaabiartadf.sep.gob.mx/servicios/index.php>
- SEP, Secretaría de Educación Pública. (11 de enero de 2011). *Secretaría de Educación Pública. Educación por niveles*. Recuperado el 02 de 05 de 2011, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles
- SES, Subsecretaría de Educación Superior. (12 de agosto de 2009). *¿Qué es la SES?* Recuperado el 16 de mayo de 2011, de Comunicación. Discurso 2009. Abierta y a Distancia.: http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/12ago09_abiertayadistanciadisc
- Susbistema de Preparatoria Abierta del Estado de Yucatán. (s.f.). *Cordinación Estatal de la Preparatoria Abierta*. Recuperado el 04 de abril de 2011, de http://www.prepaabierta.yucatan.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=36&limit=1&limitstart=1
- UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México. (2009). *Bachillerato a distancia. UNAM*. Recuperado el 24 de octubre de 2010, de <http://www.bunam.unam.mx/coordinacion.html>
- UNESCO. (2005). *Una educación de calidad para todos los jóvenes. 47ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*. Ginebra: UNESCO.
- UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Paris.
- Villalobos, N. (1980). *La Universidad abierta de Inglaterra*. México : Universidad Nacional Autónoma de México.

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista

1. Encuadre

Explicación de los objetivos de la investigación y la confidencialidad de los datos obtenidos en la sesión de entrevista.

2. Datos generales.

Sexo del participante, edad, estado civil y ocupación

Elección de la Preparatoria Abierta

Características económicas

Explorar datos económicos familiares e individuales.

Sustento económico familiar en sus estudios

Explorar la manutención de sus estudios

Apoyo de programas de becas

3. Características ocupacionales

Ocupaciones al incorporarse a la preparatoria abierta,

Actividades diarias, eventuales o temporales que pueden o no estar remuneradas económicamente

Tipos de trabajo, ocupaciones u oficios y el tiempo dedicado al mismo.

4. Características familiares

Apoyo familiar en la continuidad de los estudios del joven.

Cambios de residencia y cambios de escuela

5. Trayectoria escolar

Antecedentes educativos: antes y durante la preparatoria abierta

Frecuencia de acreditación que tiene el estudiante.

Inscripción dentro en alguna otra preparatoria

Asistencia a centros de estudio

Anexo 2. Consentimiento Informado

Por medio de la presente se extiende la invitación a estudiantes del subsistema de Preparatoria Abierta a participar en la investigación titulada “Juventud y educación: la elección de la Preparatoria Abierta en población juvenil” que tiene como objetivo describir los elementos que influyen en la elección de la Preparatoria Abierta como la opción de estudio en una muestra de jóvenes de la Ciudad de México. Esta investigación se realizará con fines académicos respetando el anonimato de los participantes.

La participación es voluntaria por lo que puede desistir en el momento que usted así lo desee.

Agradezco su participación.

Karla Alejandra Talavera Torres

Anexo 3. Información estadística de la Preparatoria Abierta

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



México, D. F., a 29 de octubre de 2010.

En atención a la solicitud recibida con referencia dirigida a la Unidad de Enlace de la Secretaría con fundamento en el artículo 42 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, la Lic. Sergio Chávez Rodríguez, Subdirector de Operación, manifestó lo siguiente:

| | 2009 | | 2010 | | 2011 | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| Índice de Inscripción | 79.10% | | 84.10% | | 83.90% | |
| Índice de Eficiencia Terminal* | 2,845 | | 3,094 | | 3,037 | |
| Inscritos por genero | 16,722 | 13,682 | 15,088 | 12,562 | 15,417 | 13,102 |
| Certificado de Terminación de Estudios por genero | 1,565 | 1,280 | 1,702 | 1,392 | 1,670 | 1,367 |
| Edades de término | S/I | S/I | S/I | S/I | S/I | S/I |

* Preparatoria Abierta no se rige por ciclos escolares ni por el calendario escolar
S/I Sin Información

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ENTREGA POR INTERNET EN EL INFOMEX