



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA
CONDUCTA QUE PROYECTAN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

MARTHA RAMÍREZ GRANDE

MÉXICO, DF.

DICIEMBRE DE 2010.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA
CONDUCTA QUE PROYECTAN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARTHA RAMÍREZ GRANDE

MÉXICO, DF.

DICIEMBRE DE 2010.

DEDICATORIAS

A MI HIJO

Oscarito, para ti con todo mi
Amor.

A MI ESPOSO

Oscar, gracias por tu
Apoyo, comprensión y
Amor.

A MIS PADRES

Gracias, por darme una
Vida feliz, con amor y
Valores.

A MARÍA EUGENIA

Gracias, por guiarme al
Camino de la docencia

A MIS PROFESORES

Por todo su conocimiento y
Experiencias brindadas en
Toda mi carrera.

ÍNDICE

INTODUCCIÓN

1. CAPITULO. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.	
1.1. JUSTIFICACIÓN	3
1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA	16
1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN	20
1.5. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS	21
1.6. EL OBJETIVO GENERAL	21
1.6.1. LOS OBJETIVOS PARTICULARES	22
1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO	22
2. CAPÍTULO. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	24
2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO	25
2.1.1. ¿QUÉ ES VIOLENCIA?	25
2.1.2. ¿QUÉ ES MALTRATO INFANTIL?	26
2.1.3. INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL	28
2.1.4. NOCIONES GENERALES Y SUS CONSECUENCIAS	30
2.1.5. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO QUE SUFRE MALTRATO FÍSICO	32

2.1.6 LO QUE DEBEMOS HACER PARA TENER UN AMBIENTE FAMILIAR DE COMUNICACIÓN, AFECTO Y APOYO	32
2.1.7. TEORÍA DE JEAN PIAGET	34
2.1.8 .TEORÍA PSICOSEXUAL DE SIGMUNG FREUD	39
2.1.9. TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON	46
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA	49
2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR	49
3. CAPÍTULO. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	51
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	51
3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	52
3.3. CRITERIOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	53
3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA	54
3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES	55
3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	66
3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	66
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69

INTRODUCCIÓN

El problema de la violencia intrafamiliar, no es un fenómeno aislado y marginal, su extensión y arraigo en nuestra sociedad post moderna, atraviesa todos los niveles sociales, económicos y culturales.

La violencia intrafamiliar, es un hecho de permanente actualidad y muy generalizado que afecta a todos los grupos sociales dentro de la escuela y las aulas. Este problema se presenta a lo largo y ancho de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica, puede ser víctima de la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas.

En este trabajo favorece el ayudar a encontrar una solución adecuada con quien se pueda dirigir cuando un niño o niña, es afectado por la violencia intrafamiliar. Es muy importante hacer hincapié en estas teorías que son de suma importancia para el desarrollo intelectual y social del niño.

El presente documento, se encuentra dividido en 3 Capítulos:

En el primero, se establecieron todos los elementos contextuales y referenciales, además de los criterios metodológicos que norman el trabajo.

En el Capítulo 2, se analizaron los conceptos teóricos fundamentales de la problemática y en el Capítulo 3, se presenta una propuesta académica de solución al problema.

Por último se incorporaron las Conclusiones y la Bibliografía, base del documento.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.

Se menciona una pequeña reseña para conocer e identificar el contexto social donde se encuentra ubicada la escuela, para analizar los factores que incluyen en la violencia intrafamiliar en los niños y niñas.

Que es importante conocer los aspectos socioeconómicos, históricos, geográficos, culturales y educativos.

La familia constituye el compromiso más firme de confianza, protección y ayuda mutua entre un grupo de personas, la violencia intrafamiliar es un hecho de permanente actualidad y muy generalizado que afecta a todos los grupos sociales, esta problemática se presenta a lo largo y ancho de nuestro país, cualquier niño y niña sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas.

Los niños y niñas que reciben maltrato tienen graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo dichas consecuencias, pueden determinar el éxito o el fracaso no sólo en el aprendizaje, en la conducta también en la competencia social de ellos y ellas.

La agresividad por tanto, consustancial al ser humano por ello puede afirmar que somos agresivos por naturaleza. Sin embargo la violencia intrafamiliar es un hecho de carácter cultural y, sus consecuencias, resulta de un proceso de aprendizaje y desarrollo.

1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

En el tiempo que se lleva laborando como docente me encontrado con casos impresionantes de violencia, y que muchas veces los profesores, no sabemos como actuar ante este hecho.

En la actualidad los niños y niñas viven violencia, sin que los padres puedan aceptar que estos hechos desagradables se presentan en sus hogares.

La comunidad de padres necesita saber acerca de la violencia y darse cuenta cómo afecta esto a los pequeños en su desarrollo, pero principalmente, a su estabilidad emocional, es así que en este ensayo se propone, que se aborde en el tema y se diseñen estrategias para que puedan ayudar a sus hijos e hijas, y sensibilizar a las personas que les rodean.

Los niños y niñas, que sufren violencia en su entorno familiar, tienen consecuencias en la escuela, ya que en las aulas se advierten con diferentes problemas, y muestran síntomas como de agresión, sumisión, etc.

Es necesario que se entienda de manera rápida la actualización del personal docente, para trabajar con estos niños que sufren violencia intrafamiliar. Una de las razones de este trabajo, es poder ayudar y favorecer al niño y niña, y se cambie la actitud de algunos profesores sobre este hecho, favoreciendo el cambio de conducta en los alumnos.

Cabe señalar que hay puntos claves para este cambio principalmente sensibilizar ser reflexivos, aceptar que viven violencia y se daña a nuestros hijos e hijas.

Es deseable que los niños y niñas vivan en un entorno feliz, lleno de amor, seguridad en sus hogares ya que no es justo que los niños y niñas vivan esquemas de violencia intrafamiliar.

Impactando esto en la modificación de sus conductas hacia ellos mismos y hacia los demás.

1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

ASPECTO HISTÓRICO DE LA DELEGACIÓN COYOACÁN

Coyoacán surge como asentamiento arcaico en la etapa **histórica** conocida como horizonte preclásico, ocurrida mucho antes de que hiciera erupción ese pequeño volcán.

Coyoacán viene de la palabra (náhuatl: coyo-hua-can, “lugar de coyotes”), que indica posesión y con locativo, este nombre quiere decir “lugar de quienes tienen o veneran coyotes”.

La Delegación Coyoacán, es rica por su cultura y su historia que sobre ella a continuación, se hace referencia.

ÉPOCA PREHISPANICA: Sus raíces se remontan a la época en que se ubican tribus nómadas en asentamientos con culturas sumamente arcaicas, previo a la etapa histórica conocida como horizonte preclásico, antes de que hiciera erupción el volcán de la Sierra del Ajusco denominado Xitle (del vocablo náhuatl Xitle: ombligo).

Esos pobladores que en su trayectoria nómada buscan zonas elevadas y libres de inundación en el Valle de México, establecen sus asentamientos en la parte Sur, en lugares como Copilco (Kopitt: lugar de gusanos) y Cuicuilco (Kuicuilli: lugar donde se hacen esculturas).

Los tepanecas, (los que se encuentran sobre la piedra), tribu con organización política, social y militar, asentados en Azcapotzalco, avasallaron a los señoríos menores, estableciendo en Coyoacán el inicio de su cultura alrededor de 1332, año en que a partir del cual y a lo largo de unas de las franjas de pedregal que se originaron por el volcán Xitle, fueron acreditándose otros núcleos de población: Copilco, Quiauac (Los Reyes) Xotepingo, Tepetlapan y Coapan.

En el año 9 Conejo 1410, Tezozómoc, señor de Azcapotzalco, otorga el rango de señorío a Coyohuacan instalando a su hijo, el príncipe Maxtla o Maxtlaton como su señor, quien mantuvo la confrontación del reino tepaneca con el pueblo mexicana, hasta que, en el año 1 Pedernal 1428 se conforma lo que se conoce como la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlán, la cual derrota al reino de Azcapotzalco, sometiendo a los tepanecas, que incluyen a los coyohuacas, al dominio de los mexicas.

El Coyohuacan prehispánico se desarrolló a lo largo de los ejes de comunicación Churubusco-Cimalistac, Chimalistac-Mixcoac y Chimalistac-Tenochtitlán y al momento de la conquista contaba con más de 6 mil casas.

LA CONQUISTA: Desde la época prehispánica se reconocía la habilidad de sus habitantes para el trabajo de la piedra. Así, es considerado que el Calendario Azteca, la Coatlicue y la piedra de Tizoc fueron tallados por coyohuaca. Con el advenimiento de la conquista española, en agosto de 1521, después de la caída de Tenochtitla, Hernán Cortés estableció en Coyoacán su cuartel general hasta 1532 y fundó aquí, el primer ayuntamiento de la Cuenca de México.

Ocurren entonces dos acontecimientos de carácter jurídico de gran importancia en la historia cívica de México: el primero es la designación en Coyoacán, de la ciudad capital de una página entidad política, a la que se llamo página España, la más importante del nuevo mundo durante casi tres siglos.

El segundo es la instalación, también en Coyoacán, del primer Ayuntamiento o cabildo en el altiplano, es decir, la puesta en funciones de la primera actividad colegiada civil, para gobernar a la ciudad con criterio occidental.

Dichas excepcionales primicias de una sociedad civilizada ligan en forma positiva e indisoluble a Hernán Cortés con la que fue metrópoli tepaneca, satélite mexicana, cabecera del Marquesado del Valle de Oaxaca a partir del 6 de julio de 1529, y que el 24 de julio de 1561 recibe Felipe II su escudo de armas, villa municipal conformada en 1899 y desde 1929, año en que se suprime en el DF la figura de municipio, por Delegación del Distrito Federal.

MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA Y CONSPIRACIÓN DE COYOACÁN:

Paralelamente en estas actividades constructoras de los habitantes de coyoacano era reconocida, según refiere Charles Gibson en los Aztecas bajo el dominio español. 1519-1810: al mencionar que eran famosos, empleados continuamente como albañiles y pavimentadores de calles, lo cual concuerda con su habilidad en tiempos prehispánicos para labrar la piedra y generar magníficas esculturas. En 1810 se fraguó la denominada “Conspiración de Coyoacán”, encabezada por el cura de San Mateo Churubusco, Don Miguel Altamirano, la cual no avanzó más al iniciarse el movimiento de Independencia en Dolores por el cura Hidalgo.

En 1824, el 28 de noviembre se crea el Distrito Federal por decreto del Congreso Constituyente, y en 1855 Coyoacán formaba parte de la Tercera Prefectura. Otro acontecimiento importante en la historia de Coyoacán se da el 20 de agosto 1847, en la célebre Batalla de Churubusco contra las tropas norteamericanas, y en la cual peleó, junto a los batallones al mando de los generales Pedro María Anaya y Manuel Rincón, el Batallón de la Compañía de San Patricio, conformado por soldados irlandeses que murieron al desertar del ejército invasor y abrazar la causa mexicana.

PORFIRIATO: El cambio social, geográfico y cultural se profundiza cuando en 1890 en los terrenos que formaban parte de la Hacienda de San Pedro, se inaugura por el General Porfirio Díaz, Presidente de la época, la Colonia del Carmen que representaba la modernidad que pregonaba el gobierno de ese tiempo, y cuyo nombre se establece en honor de su esposa, Doña Carmen Ortiz Rubio de Díaz.

A partir de ahí, el crecimiento que posteriormente tendrá Coyoacán afectará de manera diferente a los distintos pueblos y barrios de la zona.

En el mismo año se concluye el Ferrocarril del Valle, a cargo del Ing. Miguel Ángel de Quevedo, que unía la Ciudad de México con Tlalpan, pasando por Tacuba, Mixcoac, San Ángel, Coyoacán y San Antonio Coapa.

ÉPOCA REVOLUCIONARIA Y POST REVOLUCIONARIA: En 1910, previo al inicio del movimiento revolucionario, Coyoacán, que apenas rebasaba los límites marcados la antigua traza colonial recibe del gobierno de Porfirio Díaz el Kiosko aún presente la plaza principal.

En 1926 se inaugura la Calzada Coyoacán, donde se establecía también una ruta de camiones que iba del Centro de Coyoacán al Pueblo de los Reyes y que pasaba por el barrio de la Conchita.

Estas áreas poco a poco se iban acercando a la cabecera. Con este proceso de urbanización los habitantes de los alrededores empiezan a incorporarse al trabajo fabril, como la constitución en 1926, de la Fábrica de Papel Coyoacán.

Así el carácter netamente agrícola de la región se va transformando por la paulatina incorporación al trabajo productivo y al crecimiento de la Ciudad de México, en el cual llevó al establecimiento de nuevas colonias y fraccionamientos en los pueblos de Coyoacán.

ÉPOCA MODERNA: El 5 de octubre de 1934 se decreta el área de Coyoacán como Zona Típica y Tradicional, lo cual se refuerza con la declaración en 1990 de la UNESCO del Centro Históricos.

Al año 2000. El Instituto Nacional de Antropología e Historia contaba con 278 inmuebles, en su Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles registrados en Coyoacán. Desde el punto de vista político-administrativo, Coyoacán dejó de ser municipio en 1929 para transformarse en Delegación del Distrito Federal. Es dentro de esta Delegación en el cual se encuentra ubicada la Colonia Santo Domingo y que sobre ella a continuación se hace referencia.

La Colonia fue fundada en 1971, fueron cerca de 25 mil paracaidistas (invasores), familias que tomaron por su cuenta la posesión de tierra, por ejercer el derecho de vivienda.

En la actualidad es una de las colonias más grandes de América Latina, la Colonia Santo Domingo es una de las colonias más conflictivas, con altos índices de violencia, una de las características, es que los niños y niñas al interior de sus familias rasgos de violencia y esto da pie a que alteren sus conductas en la escuela entre las maestras y entre sus pares. Esta problemática se da por ignorancia de los padres, por la precaria economía y en si por todo su contexto.

EL DISTRITO, FEDERAL EN EL CONTEXTO NACIONAL



LA DELEGACIÓN COYOACÁN EN EL DISTRITO FEDERAL



CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS

Al Norte con Benito Juárez (Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa). Al Noroeste con Iztapalapa (Calzada Ermita Iztapalapa); al Oriente también con Iztapalapa (calzada de la Viga y Canal Nacional); al Sureste con Xochimilco (Canal Nacional); al Sur con Tlalpan (Calzada del Hueso, Avenida del Bordo, Calzada Acoxa, Calzada de Tlalpan, Avenida del Pedregal y Boulevard Adolfo Ruíz Cortinez o Anillos Periférico) y al Poniente con la Delegación Álvaro Obregón (Boulevard de las Cataratas, Circuito Universitario, Avenida Ciudad Universitaria, San Jerónimo, Río Magdalena y Avenida Universidad).

Coyoacán es una de las 16 Delegaciones políticas en las que se divide el Distrito Federal, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al Sureste de la Cuenca de México y cubre una superficie de 54.4 kilómetros cuadrados que presentan el 3.6% del territorio de la capital del país.

Las coordenadas de la Delegación de Coyoacán son: al Norte 19 Grados 21 Minutos, al Sur 19 Grados, 18 Minutos Latitud Norte, al Este 99 Grados, 06 Minutos, al Oeste 99 Grados y 12 de Longitud Oeste.

HIDROGRAFÍA

En lo referente a la hidrografía, dos son los ríos que cruzan la demarcación: el río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la Delegación por el Sureste, cerca de los viveros de Coyoacán se le une el río Mixcoac (entubado), para juntos formar el río Churubusco que sirve como límite natural con la Delegación Benito Juárez, al Norte.

El esquema de hidrografía ubica estos ríos como los más corrientes principales. También al interior de la demarcación se localiza el Canal Nacional. De acuerdo con la carta hidrográfica de Aguas Superficiales, el 100% de la Delegación Coyoacán se encuentra en la Región del Pánico, en la Cuenca Rey Moctezuma y en la Subcuenca Lago Texcoco Zumpango.

VEGETACIÓN

Los grandes logos, los suelos fértiles, los bosques y la variedad de coníferas que caracterizaban el paisaje de Coyoacán, han sido sustituidos gradualmente por el avance de la mancha urbana, llevando a la deforestación y al agotamiento del suelo, lo que pone en serio peligro natural a la zona. Como medidas de protección

ambiental, se han cultivado bosques artificiales de eucaliptos, pirules, casuarinas, etc., en cerros que originalmente carecían de vegetación y en áreas naturales extintas, tal es el caso del cerro Zacatépetl.

Su total de áreas verdes en metros cuadrados es de 4,318 783.56.

Los Viveros de Coyoacán, constituyeron el primer vivero oficial forestal del país. Actualmente, además de ser un centro de producción arbórea, es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México.

ASPECTO CULTURAL

En Santo Domingo la población tiende a tener significativas sus costumbres; un 98% tiene la religión católica y el otro 2% diferentes religiones.

La Delegación Coyoacán se convirtió en un centro cultural importante, cuenta con atracciones culturales, históricas y tradiciones.

En esta Delegación, vivieron grandes personalidades como: Hernán Cortes Frida Kahlo y Diego Rivera. La casa que ellos habitaron se convirtió en museo para fortalecer la vida cultural de esta Delegación. En el caso de Hernán Cortes su casa es ahora el Edificio Delegacional.

Se encuentra el famoso “jarocho” que desde 1953, abrió sus puertas para convertirse en una tradición del buen café.

La Delegación Coyoacán, cuenta con plazas, casas coloniales, teatros bares y tianguis artesanal. Ha sido considerado como una de las zonas patrimoniales más importantes de la Ciudad de México. Tiene un gran futuro derivado de sus características propias tanto, en aspectos geográficos, urbanos, arquitectónicos, así como los aspectos sociales económicos y culturales.

ASPECTO EDUCATIVO

El nivel de escolaridad total de la población se ubica en 480.388 alfabetos y 11.005 analfabetas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, (INEGI), Coyoacán ocupa el primer lugar de ciudadanos alfabetizados en el Distrito Federal: 97.7% dato superior a la media nacional de 92.4% y al promedio de la capital de 97%. Los analfabetos de más de 15 años ascienden a 10.557 y los alfabetizados a 481.109 (Censo de Población y Vivienda 2005).

A continuación se mencionan algunos puntos relacionados a nivel Delegación: esta Colonia cuenta con 62 jardines de niños, 90 primarias y 54 secundarias.

Los niños atendidos son 152.517 a nivel básico en el ciclo escolar 2005-2006 donde en algunas se imparte el doble turno, esto es, por cubrir las necesidades de los pobladores de esta colonia.

La Colonia cuenta con escuelas de algunas dependencias que a continuación se mencionan: Secretaría de Educación Pública (SEP), Gobierno del Distrito Federal (GDF), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Escuelas Particulares, Preparatorias y Universidades, pero hace falta tener, más escuelas de nivel Medio Superior, para las personas que lo requieren y darles la oportunidad de seguir estudiando.

En la zona en que se encuentra la escuela, muchas veces los niños y jóvenes no terminan la secundaria por razones económicas y sociales. Una oportunidad que hay, son las Escuelas para Adultos y que pocos conocen de este programa.

La Colonia cuenta con Centros Comunitarios de la Delegación Coyoacán en ellos se imparte las siguientes actividades: cultura de belleza, cocina, aerobics, karate, repujado, danza, zumba, asesoría jurídica, corte y confección computación, apoyo a tareas para los colonos que pueden asistir con facilidad de ir a los museos, parroquias, templos, ex conventos, casas de famosos o casas culturales con algunas exposiciones, donde la población puede concurrir para aprender y conocer lo bello que es Coyoacán en lo educativo.

Los padres de familia se esfuerzan para darles estudios a sus hijos por el ambiente en que se desenvuelven, esto influye mucho en su educación futura, es por eso, que resulta inverosímil que se manifiestan problemáticas de violencia intrafamiliar.

ASPECTO ECONÓMICO

Se desea hacer mención que parte de la población de la Delegación en el centro de Coyoacán tiene una economía alta, sin embargo, no hay que olvidar que existen Colonias proletarias, como Santo Domingo, Ajusco y Pedregales donde el nivel económico de la población es bajo.

La Colonia Santo Domingo, cuenta con pequeñas fábricas de plástico, fomi y hierro, estas fábricas ayudan a dar empleo a la población fortaleciendo su economía. Existe una gran cantidad de comerciantes en la vía pública, ya que ésta es otra forma de subsistir.

Se hace mención que un 20% de la población de la Colonia Santo Domingo, trabaja fuera de la colonia, ellos tienen una visión más amplia, otras metas y tienen aspiraciones positivas que transmiten a sus hijos, esto ocurre en los hogares, donde los padres de familia, les dan una mejor calidad de vida.

ASPECTO JURÍDICO-POLÍTICO DE LA DELEGACIÓN

La Colonia cuenta con instalaciones de diversos partidos políticos y que a continuación se mencionan: Partido Verde Ecologista (PVEM), Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Acción Nacional (PAN), Partido de la Revolución Democrática (PRD), entre otros.

Ellos se encargan de ayudar a las personas de la Colonia y también ellos ganan, a su vez apoyo para sus campañas. Esta Delegación está actualmente gobernada por el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

La Colonia cuenta con módulos jurídicos para ayudar a los habitantes de esta Delegación y proporcionan ayuda, a las mujeres, golpeadas, con trámites de divorcios, niñas y niños maltratados, choques y accidentes viales. Ahí se valora las situaciones y se da seguimiento a diferentes instituciones que en ocasiones tardan demasiado para resolver estos casos.

ASPECTO SOCIAL

Cabe señalar que la estructura social es diferente de acuerdo a las zonas de esta Delegación, es importante resaltar este aspecto, ya que afecta a la sociedad donde se encuentra la escuela, toda vez que en la Colonia existe mucha drogadicción y venta de la misma que incluso se realiza en vía pública en horas inadecuadas donde los niños, observan estos patrones de conducta negativa.

Se hace hincapié en los hogares de padres autoritarios, mujeres que sufren algún tipo de maltrato, al igual que los niños, también se hace mención, de que prolifera el alcoholismo, esto se manifiesta, ya que los padres que se presentan a la escuela a recoger a sus hijos e hijas lo hacen en estado etílico.

1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática que se analiza, se ubica en el Centro de Desarrollo Infantil Delegacional, (CENDIDEL) este se encuentra ubicado en la calle de Canacuate s/n, esquina con Izote, Colonia Santo Domingo de la Delegación de Coyoacán.

Se hace mención que el terreno del CENDIDEL, pertenecía a Telégrafos de México, y aproximadamente en el año de 1982, fue donado dicho predio a la Delegación de Coyoacán, para el funcionamiento de la escuela Santo Domingo, teniendo una sola persona responsable, la comunidad infantil era pequeña, ya que el espacio era reducido dándole un apoyo a las madres trabajadoras de esa comunidad.

Las instalaciones no eran adecuadas, solo existían dos aulas pequeñas que funcionaban como Dirección y la otra como aula de trabajo con los niños. Los padres de familia, daban mantenimiento a la escuela con recursos propios.

Se daban informes y se reportaban los pagos por parte de los padres de familia a la Delegación de Coyoacán, concretamente al Área de Educación Inicial, fue en el año dos mil, cuando se inició la construcción de la Estancia Infantil Santo Domingo, por indicaciones de la entonces Delegada, C. María Rojo, en el mes de octubre del mismo año, se inaugura, la obra terminada; para entonces ya laboraban tres maestras como asistentes educativas, una cocinera, dos intendentes y una Directora, con un total de 40 niños y niñas, con edades de tres años cumplidos a cinco años once meses.

CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela pertenece al Gobierno del Distrito Federal, y tiene incorporación a la Secretaría de Educación Pública con clave 09NDI0-196 zona 45.

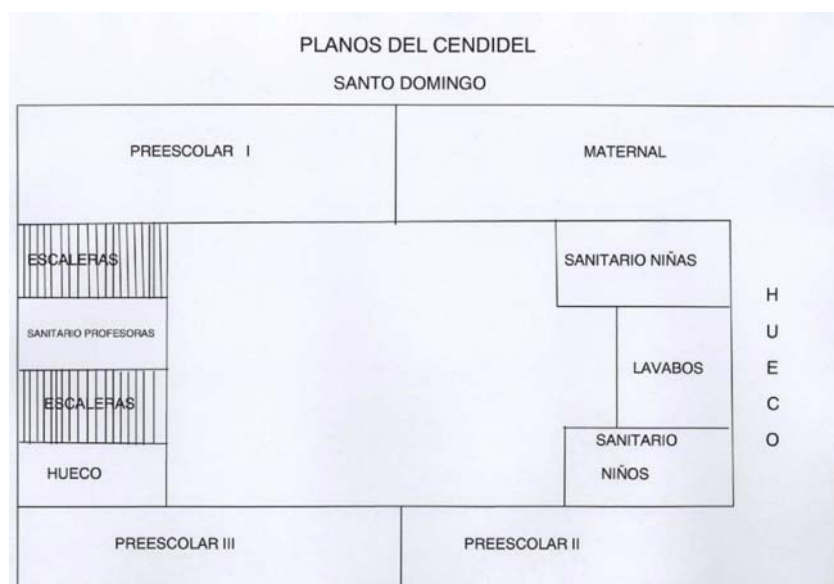
La obra fue realizada por arquitectos de la misma institución, pero no es favorable para las actividades, de los niños y niñas. Sin embargo, el personal docente trabaja y se adapta para que funcione como Centro de Desarrollo Infantil Delegacional (CENDIDEL), y se tenga buenos resultados para que los niños desarrollen sus capacidades.

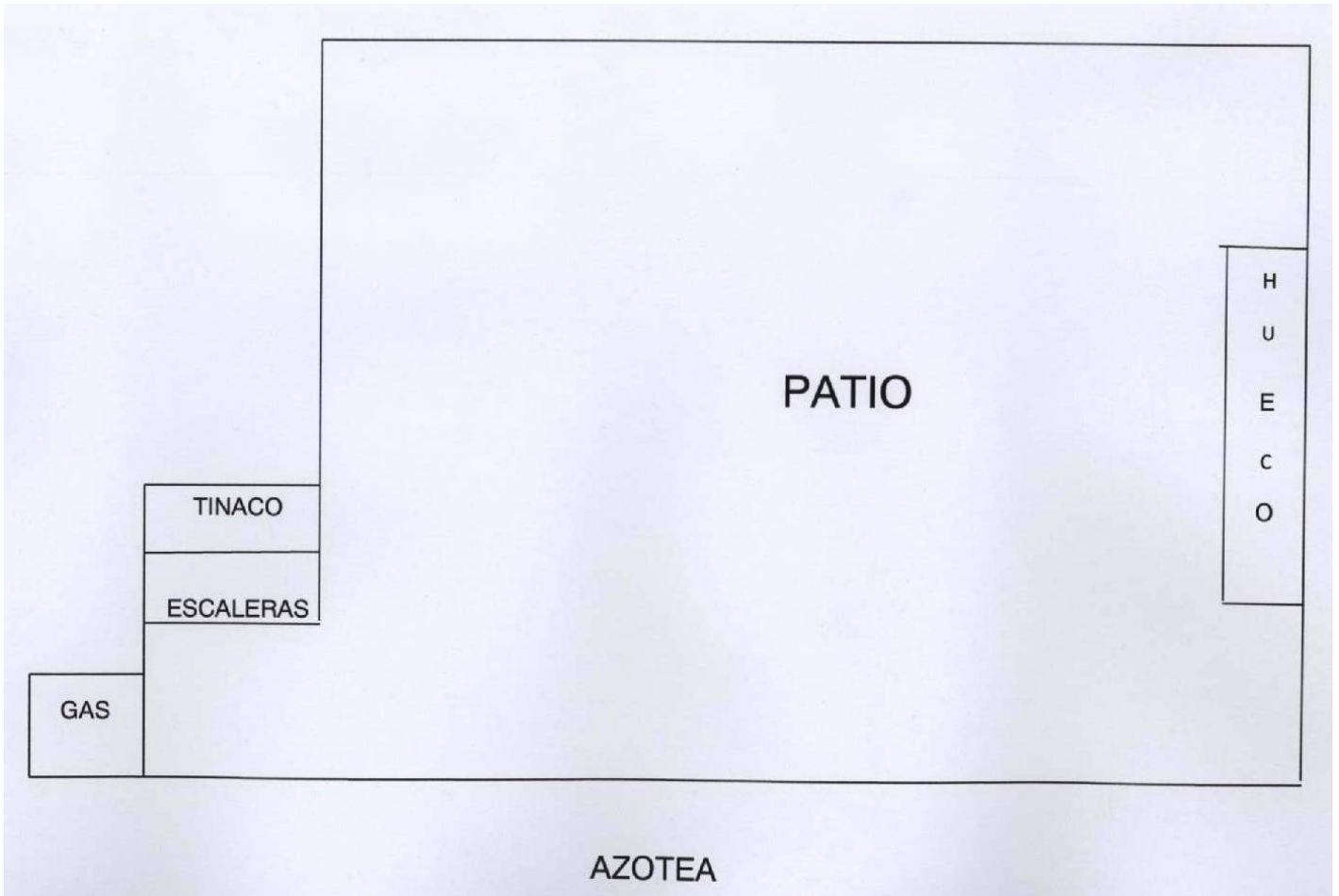
A continuación se desglosa la estructura y ubicación de la escuela:

PLANTA BAJA: Se encuentra la Dirección, consultorio médico grupo de maternal, área de estimulación temprana, comedor, cocina y bodega.

PRIMER PISO: Se localiza el grupo de preescolar I preescolar II-A preescolar II-B preescolar III baños de los niños y niñas y el baño de la maestras.

SEGUNDO PISO: Se ubica el patio, otra área donde se encuentra instalado el tanque de gas estacionario, y un cuarto donde se localiza el tinaco de agua.



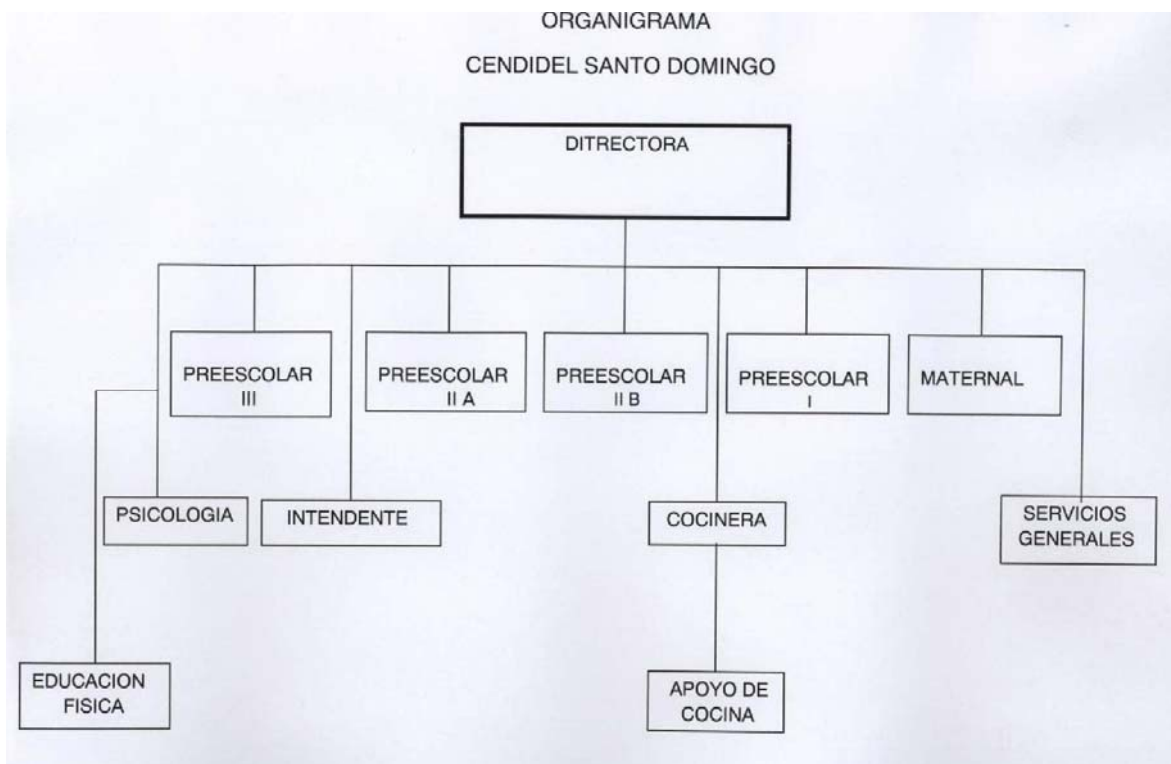


FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PERSONAL DOCENTE DEL CENDIDEL SANTO DOMINGO

La escolaridad de las profesoras que elaboran en la institución, es la siguiente:

Cargo	Nombre	Escolaridad
Directora	Ma. Del Rosario Aguado Flores	Educadora
Mtra. Maternal	Marcela Yañez Rendón	Educadora
Mtra. Preescolar I	Alejandra Guerrero Hernández	Educadora
Mtra. Preescolar II	Lila Olivas López	Educadora
Mtra. Preescolar III	Adriana Wilchis Cartajena	Educadora
Mtra. Preescolar III	Martha Ramírez Grande	Licenciada en Educ. Preescolar
Psicóloga	Miriam Hernández Meléndez	Licenciada en Psicología
Mtra. De Danza	Graciela Morales	Preparatoria
Cocinera	Ma. Guadalupe Avilés Torres	Secundaria
Cocinera	Esperanza Ramírez Hernández	Secundaria
Intendente	Jannia Arteaga Romero	Preparatoria

CUADRO NÚMERO 1. ELABORADO POR LA AUTORA.



1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Se hace mención que durante la trayectoria con una experiencia del trabajo docente se han observado múltiples actitudes como resultado de la violencia intrafamiliar y que muchas veces, la docente no sabe como actuar frente a esta `problemática.

Es importante que los profesores puedan orientar, guiar y motivar a los niños de preescolar que sufren estos abusos al interior de sus familias.

Esta investigación se realiza con fundamentos que se observan y se viven dentro de la escuela, aula y que a su vez trae consecuencias tales como: niñas y niños golpeados, tímidos, inseguros y agresivos. Todos estos síntomas, los presentan en el aula causando problemas a las maestras y a sus compañeros.

Consecuentemente con lo expuesto anteriormente, se formuló el enunciado interrogativo que estructura el problema.

¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la Educación Preescolar en el CENDIDEL de la Colonia Santo Domingo de la Delegación Coyoacán del Distrito Federal?

UNA HIPOTÉISIS GUÍA:

La violencia intrafamiliar que se produce al interior de los hogares de los niños que cursan la Educación Preescolar en el CENDIDEL de la Colonia Santo Domingo de la Delegación de Coyoacán del Distrito Federal, afecta la conducta y la sensibilidad de los pequeños en forma negativa, ocasionando proyecciones en el aula, de agresividad, sumisión y conflictos en sus relaciones con sus pares.

1.5. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS:

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos, dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Éstos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

1.6. EL OBJETIVO GENERAL:

Analizar las diversas formas de la violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

1.6.1 LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

- Diseñar una Investigación Documental
- Llevar a cabo el Plan de Trabajo de la Investigación Documental
- Identificar y analizar los conceptos teóricos medulares del problema
- Proponer una solución al problema.

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente

- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- Presentación del trabajo definitivo.

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestras vidas. De manera cada vez evidentes todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla en distintas formas, por eso que a continuación se mencionan varios términos que favorecen al análisis de la problemática.

El problema de la violencia es más amplio de lo que creemos y no siempre es ajeno a nosotros. Por eso, es importante pensar si en nuestra convivencia cotidiana, existen situaciones de violencia que pueden manifestarse de diferentes formas, desde una mirada y un silencio con intención de herir, hasta un golpe, porque de ser así aún es tiempo de cambiar.

Para comprender mejor qué es la violencia, y sus consecuencias e identificar situaciones de maltrato o abuso y evitarlas. Nuestro deseo es que en este tema encuentren conocimiento, ideas útiles e interesantes que les ayuden a que su vida familiar sea más grata y amorosa.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO

2.1.1. ¿Qué es violencia?

Según la NOM 190-SSA de 1999 “La violencia familiar”, es un acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder en función del sexo, la edad o la condición física, en contra de otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurre el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono.

La Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar en el D.F., define a la violencia familiar como:

Aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal psico-emocionalmente o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro y fuera del domicilio familiar, que tenga parentesco o lo haya tenido por afinidad civil: matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tienen por efecto causar daño¹.

La violencia familiar: Son todos los actos u omisiones, de manera física o psico emocional, cometidos dentro y fuera del domicilio, por la pareja o cualquier persona con la que se mantenga o se haya mantenido alguna relación de convivencia.

Los actos van dirigidos a dominar, someter, controlar o agredir a cualquier miembro de la familia.

La violencia puede ser:

¹Centro de Apoyo Socio Jurídico a Víctima de Delito Violento. (ADEVI), Ciudad de México, PGJ s/a. Pág. 13.

Violencia Física

Son las acciones intencionales encaminadas a causar daño a la víctima, pueden ser: empujones, jalones, patadas, puñetazos, cachetadas y agresiones que ponen en peligro la vida.

Violencia Psicológica

Son acciones u omisiones que pueden ser prohibiciones, condicionamientos, intimidaciones, insultos, amenazas, celos, abandono o actitudes devaluatorias, mediante las cuales provoquen en quien las recibe un daño en su integridad psicológica, alteración emocional o en el concepto de su persona.

Violencia Sexual

Acciones mediante las cuales te obliguen a realizar actos sexuales que no quieres o que te causen algún daño físico o psicológico; también incluye la violencia en el matrimonio, abuso sexual infantil o cualquier delito en contra de la libertad sexual².

2.1.2. ¿QUÉ ES MALTRATO INFANTIL?

Se ha elegido la definición del Centro Internacional de la Infancia de París, que considera que maltrato infantil es “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en un conjunto y todos los estados derivados de actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”.

Existen Diferentes Tipos de Maltrato:

² Centro de Investigación Víctima Lógica y de Apoyo Operativo. (CIVA). Pág. 15

Maltrato Físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en la niña o el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Abandono Físico: Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia....), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con ella o él.

Abuso Sexual: Cualquier clase de placer sexual con una niña o un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que pueden utilizarse a la niña o al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a una niña o un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a una niña o un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a una niña o un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño. Pornografía...).

Maltrato emocional: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual de la niña o del niño.

Abandono emocional: Situación en la que la niña o el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales de la niña o niño (llanto, sonrisa....) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Maltrato institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que violen los derechos básicos de la niña o niño y/o la infancia³.

2.1.3. INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

El niño y la niña no saben defenderse ante las agresiones de los adultos, no piden ayuda, esto los sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y /o negligente. Las niñas y niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional conductuales y socio cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al la niña y al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños y las niñas maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas

³ Susana Sánchez Marón. Taller de Prevención del Maltrato y Abuso Sexual. México. Gobierno del Distrito Federal, 1997. Pág. 33.

señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden “indicar” una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo, hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato, sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas.

Indicadores en el niño o niña

1. Señales físicas repetidas (magulladuras, quemaduras).
2. Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada etc.
3. Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
4. Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
5. Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
6. Relaciones hostiles y distantes
7. Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso)
8. Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
9. Conducta de masturbación
10. Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)

11. Tiene pocos amigos en la escuela
12. Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
13. Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc.)
14. Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
15. Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
16. Falta a clase de forma reiterada sin justificación
17. Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
18. Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
19. Intento de suicidio y sintomatología depresiva
20. Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
21. Relaciones entre un niño y un adulto no deben ser secreta, reservada y excluyentes.
22. Falta de cuidados médicos básicos

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños o niños maltratados, la diferencia más notable es que las madres y los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres y las madres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca⁴.

2.1.4. NOCIONES GENERALES Y SUS CONSECUENCIAS

⁴ *Ibíd.* Págs. 8-12

Concepto de niño: Nos referimos al niño maltratado está el concepto del niño desde el punto de vista sociológico, el niño es persona inmadura. Propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Definición de niño maltratado: El concepto de niño, entendiendo el maltrato como educación inadecuada y daño físico, y atendiendo los conceptos ya enunciados de síndrome de niño maltratado, proponemos la siguiente definición: persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendiendo entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo tengan relación con ella⁵.

CONSECUENCIAS DE LA SALUD PRODUCIDAS POR LA VIOLENCIA

Los niños que sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permite desarrollar el interés por el estudio. Los niños maltratados no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos; sólo conocen indiferencia, la crítica y el desprecio; se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores y, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en los hogares, tienden a evitarlos. Por otra parte, su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva, además generalmente son niños mal nutridos, descuidados, que viven en malas condiciones, todo contribuye a que presenten problemas y

⁵ César Augusto Osorio y Nieto. El Niño Maltratado. México, Ed. Trillas, S. A., 1995. Págs. 31-37

deficiencias escolares, los golpes pueden, como ya se expreso, producir lesiones cerebrales que impiden un desarrollo normal del niño en el ámbito escolar⁶.

2.1.5. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO QUE SUFRE MALTRATO FÍSICO

El niño teme el contacto con sus padres o con otros adultos y muestran temor hacia ellos.

El niño durante el llanto, o en situaciones angustiadas, no muestra expectativas reales de ser consolado.

Llega a la escuela pronto o permanece hasta muy tarde, se muestra aprensivo e inquieto cuando los adultos se aproximan o lloran.

Preguntan continuamente qué pasará después, es autodestructivo, características emocionales, un bajo nivel de autoestima y cree que el maltrato es merecido.

Tiene sentimientos de culpa y, con frecuencia, intenta ocultar el hecho de malos tratos.

2.1.6. LO QUE DEBEMOS HACER PARA TENER UN AMBIENTE FAMILIAR DE COMUNICACIÓN, AFECTO Y APOYO

Todas las personas esperan tener una familia una fuente de apoyo incondicional y un clima de confianza y cariño donde desenvolverse. Sin embargo, el hogar no debe ser el sitio en el cual los adultos desquiten su propio malestar en lugar de brindar la seguridad y el afecto que los hijos y la pareja necesitan. La comunicación, la honestidad, el tratar de dar soluciones a los problemas que aquejan a la familia, y el

⁶ SEP. Violencia en la Familia. Libros de Mamá y Papá. México, 1995. Págs. 17-21

saber compartir momentos agradables, ayuda que la vida familiar cumpla sin su cometido, además de que previene la violencia.

NECESIDADES DE UN GRUPO SOCIAL

Toda familia necesita ir más allá de las relaciones entre sus miembros y establecer lazos de amistad, de afecto y de solidaridad con un grupo más o menos amplio de personas. Mantener un grupo de relaciones vivo personal de los integrantes de la familia.

NECESIDADES DE CAMBIO EN LAS CONDUCTAS DE LA PAREJA O DE LOS HIJOS

Es evidente que la vida familiar muchas veces es necesario solicitar un cambio en la conducta. A la pareja no se puede pedir cambiar con amenazas ni advertencias a los hijos, sino de común acuerdo y con respeto mutuo. La necesidad de hacer advertencias a los hijos no debe dar pie a que se les amenace, pues aquéllas deben ser cumplidas si se han de ser formativas a los niños y niñas.

De lo que se trata es, de que ellos sepan que las reglas que ponen sus padres deben tomarse en serio, y que sus papas se interesan por su bienestar, así se les incluye confianza y seguridad.

NECESIDADES DE SABER MANEJAR LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS

En toda la familia, como parte natural de su desarrollo, surgen conflictos originados tanto en procesos de desarrollo personal y situaciones que enfrentan cada quien, como en los procesos y situaciones de la familia en grupo.

El conflicto puede manejarse pacíficamente desde su surgimiento si se entiende que éste es natural y se buscan las maneras razonables y viables de solucionarlo lo más pronto posible. La violencia nunca es la solución⁷.

2.1.7. TEORÍA DE JEAN PIAGET

Las formas más elementales del pensamiento humano desde su origen y segundo seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Para lograr estos objetivos, Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona de igual forma con la filosofía en especial con la teoría del conocimiento y con otras ciencias, como la lógica y la matemática.

Los aspectos principales del esquema piagetiano pudieran resumirse en las siguientes ideas:

La categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio. En un medio altamente cambiante, cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su conducta (adaptación) como de su estructura interna (organización) para permanecer estable y no desaparecer. Esta característica vital no sólo se corresponde con la existencia biológica, sino que es igualmente aplicable a los procesos del conocimiento, considerados por tanto como procesos que tienden al equilibrio más efectivo entre el hombre y su medio.

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra

⁷ Gobierno del Estado de México. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Toluca Edo. de México., 2004. Pág. 72

los patrones físicos simples o más complejos. El segundo principio de adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Adaptación

La adaptación es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo y a controlarlo.

Las experiencias de adaptación conducen al desarrollo de nuevos esquemas, al inicio a través de exploración de ensayo y error, pero de manera creciente por medio de experimentación sistemática conforme los esquemas se comienzan a acumular.

Cada descubrimiento nuevo es una revelación para el niño que lo hace, aunque sea un conocimiento común para los adultos⁸.

El conocimiento es construido de manera literal conforme el niño obtiene experiencia, resuelve las contradicciones aparentes (todos los papás son hombres, pero no todos los hombres son papás) y coordina los esquemas aislados en grupos y por último en una estructura cognoscitiva estable y con consistencia interna.

La adaptación, definida como “la conservación y la supervivencia, es el decir, el equilibrio entre el organismo y el medio ambiente” da lugar a confusiones, es de ahí la distinción piagetiana entre la adaptación como estado y la adaptación como proceso.

En la adaptación como estado nada está claro, pero si se observa de cerca el proceso, se puede decir que “hay adaptación cuando el organismo se transforma en función del medio y que esta variación tiene por consecuencia un incremento entre el

⁸ Ibíd. Págs. 74-75

medio y el sujeto, de aquellos intercambios los favorables a su conservación”. Por esta razón cabe afirmar que un conjunto estructurado entra en relación con el medio ambiente.

Cabe considerar dos cosas:

El primero, refiere que los elementos del medio son incorporados por el conjunto estructurado que los transforma en el mismo, el segundo plantea que el medio se transforma y la organización se adapta a este cambio, transformándose ella misma.

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación fundamentales implicados en toda acción: la acomodación es el cambio en la respuesta ante el reconocimiento de que los esquemas existentes no son adecuados para lograr los propósitos actuales. Incluye el desarrollo de esquemas nuevos por completo y la reestructuración significativa de los esquemas existentes que se descubre que son incorrectos, generalizados de manera excesiva o inválidos de alguna otra manera.

La acomodación es necesaria cuando se encuentran demandas de adaptación que no se pueden satisfacer con los esquemas existentes, como sucede cuando se encuentra una palabra o un concepto nuevo, a un acontecimiento que parece inexplicable o aún aparato que deja de funcionar sin razón evidente y que requiere que se inicien esfuerzos de localización de la avería.

La asimilación es el proceso de responder a una situación estímulo usando los esquemas establecidos.

Toda conducta incluye tanto asimilación como acomodación. Desde el punto de vista teórico, las situaciones que son ajenas por completo a la experiencia previa producirían pánico o parálisis, ya que no se tendrían mecanismos de adaptación

(esquemas existenciales) a los cuales recurrir. Aún las respuestas más sobre aprendidas requieren al menos de alguna acomodación, debido a que nunca dos situaciones son exactamente iguales.

La asimilación, es la incorporación de elementos del medio a la estructura y, otra parte la, modificación de esta estructura de las modificaciones, o, en otros términos, la acomodación.

“Si llamamos acomodación a este resultado de las presiones ejercidas por el medio externo, podemos por lo tanto, decir que la adaptación es como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación”.

Esta es la asimilación por cuanto incorpora dentro de sus marcos todo lo obtenido por medio de la experiencia.

Cualquiera que sea la forma de inteligencia considerada (sensorio motriz o reflexión) “en todos los casos la adaptación intelectual conlleva un elemento de asimilación, es decir, de estructuración por incorporación de la realidad externa a formas debidas a la actividad del sujeto”.

Desde luego, la inteligencia es, asimismo, acomodación al medio y a sus variaciones. Sin embargo, la asimilación jamás puede ser porque al incorporar los nuevos elementos en los esquemas anteriores. La inteligencia modifica sin cesar estos últimos para añadirlos a los nuevos datos. Pero inversamente, las cosas jamás son conocidas en si mismas, ya que este trabajo de acomodación sólo es posible en función del proceso inverso de asimilación.

EQUILIBRIO

La equilibración es la fuerza motivadora detrás de todo el aprendizaje. El principio de la equilibración es la posición motivacional básica de Piaget que sostiene que las personas luchan por mantener un balance entre la asimilación y la acomodación conforme imponen orden y significado en sus experiencias. De acuerdo con Piaget, los humanos son activos y exploratorios de manera intrínseca al tratar de imponer orden, estabilidad y significado a la experiencia. En medida en que se es incapaz de asimilar y por consiguiente se deben acomodar las experiencias nuevas, se adquieren nuevos niveles de conocimiento superiores de manera sucesiva⁹.

La equilibración necesita motivar a continuar el procesamiento tanto del conocimiento antiguo relacionado, de modo que se resuelva cualquier inconsistencia.

De manera creciente con el desarrollo, los esquemas son coordinados (asimilados entre si) para formar una estructura cognoscitiva única.

Está estructura cognoscitiva existente interactúa con las posibilidades y demandas específicas presentadas por la situación actual para determinar las acciones de uno. Ciertos aspectos de la situación serán extraños a los esquemas existentes y por tanto no asimilables.

Otros aspectos serán familiares y asimilables con la facilidad. Por último, algunos aspectos serán asimilables en parte y motivarán acciones adaptativas o exploratorias que implican acomodación.

Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras

⁹ *Ibíd.* Págs. 79-82

cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría ésta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además, a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

ESQUEMAS

Esquemas es el término de Piaget para los marcos de referencia cognoscitivo, verbal y conductual que se desarrollan para organizar el aprendizaje y para guiar la conducta. Con el desarrollo, el conocimiento respecto al ambiente y a la manera de responder ante él es codificado y almacenado en formas de esquemas, y estos esquemas son refinados de manera continua. Es útil distinguir tipos diferentes de esquemas, Los esquemas sensorio motores (o perceptivos y conductuales) son formas pre lógicas, intuitivas, de conocimiento adquiridas al observar y manipular el ambiente.

2.1.8. TEORÍA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD

Pionero y figura central en el descubrimiento y formación del psicoanálisis, algunas de las aportaciones son el descubrimiento de la sexualidad infantil, afirmo que los niños son capaces de actividades erótica a partir del nacimiento, el estudio de los fenómenos socioculturales, Freud¹⁰ se interesó por temas tan diversos como la religión, la cultura, los mitos, la moral, etc.

Alrededor de los años 30 y 40, muchos padres cuyos hijos sufrían de estrés emocional serio y problemas de conducta buscaron la ayuda de psiquiatras y de trabajadores sociales. El movimiento normativo anterior había respondido a

¹⁰ Gobierno del Estado de México. Teorías contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Toluca Estado de México, 2004. PÁG. 82

pregunta, ¿cómo son los niños? Pero para tratar las dificultades de los niños, los profesionales que aconsejaban sobre éstos tenían que dirigirse a la pregunta: ¿cómo y por qué los niños llegan a ser de la manera que son? Solicitaron ayuda a la teoría psicoanalítica del desarrollo de la personalidad por su énfasis en el desarrollo único de la historia de cada niño.

De acuerdo con el acercamiento psicoanalítico, los niños se mueven a través de una serie de etapas, en las cuales hacen frente a conflictos entre el impulso biológico y las expectativas sociales. La manera en que estos conflictos se resuelven determina la habilidad individual para aprender, para llevarse bien con otros, y para afrontar la ansiedad. Aunque muchos individuos contribuyeron a la perspectiva psicoanalítica, dos han sido especialmente influyentes; Sigmund Freud¹¹, fundador del movimiento psicoanalítico y Erick Erikson¹².

La teoría Psicosexual de Freud:

Freud¹³ médico de Viena atendió pacientes durante su práctica con una variedad de síntomas nerviosos, como alucinaciones, miedo y parálisis, que no parecían tener una base física.

Buscando una cura para estos adultos con problemas. Freud¹⁴ encontró que sus síntomas podían ser aliviados dejando a los pacientes dolorosos de su niñez.

Usando esta cura de hablar examinó cuidadosamente las motivaciones inconscientes de sus pacientes.

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

¹³ Ídem.

¹⁴ Ídem.

Asombroso, debido a la puritana sociedad victoriana en la que él vivió, Freud¹⁵, concluyó que los bebés y los niños eran seres sexuales y que en el fondo de su conducta adulta yacía la manera que se les había permitido expresar sus impulsos. Freud¹⁶ construyó su teoría psicosexual del desarrollo, permitiendo de los recuerdos de los adultos.

Enfatizó en que la manera en que los padres manejan los impulsos sexuales y agresivos del niño en sus primeros años de vida es crucial para el desarrollo de la personalidad sana.

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Ídem.

TRES PORCIONES DE LA PERSONALIDAD

En la teoría de Freud¹⁷, tres partes de la personalidad -ello, yo y superyo- llegan integrarse durante una secuencia de cinco etapas de desarrollo.

El ello, la porción más grande de la mente, es el heredado y presente en el nacimiento¹⁸.

Es la fuente de las necesidades biológicas básicas y de los deseos. El ello busca satisfacer sus impulsos inmediatamente, sin retraso. Como resultado, los bebés lloran vigorosamente cuando tienen hambre, o cuando están mojados, o cuando quieren ser cogidos y abrazados.

El yo: la parte de la personalidad consciente y racional- emerge en la infancia temprana para asegurar que los deseos del id son satisfechos de acuerdo con la realidad. Recordando el tiempo en que los padres ayudaban al bebé a satisfacer al ello, el yo redirige los impulsos para que sean ejecutados o descargados en objetos apropiados, y en momentos y lugares que sean aceptados.

Ayudados por el yo, el niño de pocos meses de edad que tienen hambre, para de llorar cuando ve que su madre se desabrocha la ropa para darle de mamar o cuando ésta calentando. El preescolar más competente, irá a la cocina y conseguirá, por él mismo, un bocadillo.

Entre los 3 y 6 años de edad, el superyo, o la sede de la conciencia, aparece. Contiene los valores de la sociedad y a menudo entra en conflicto con los deseos del ello. El superyo se desarrolla a partir de las interacciones con los padres,

¹⁷ Ibíd. Pág. 78

¹⁸ Ibíd. Págs. 60-63

quienes, con el paso del tiempo, insisten en que los niños controlen sus impulsos biológicos.

Una vez que el superyo se forma, el yo se enfrenta con la tarea, cada vez más compleja, de reconciliar las demandas del ello, el mundo externo y la conciencia. Acuerdo con Freud, las relaciones que se establecen entre el ello, el yo y el superyo, durante los años preescolares determinan la personalidad básica del individuo.

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

La tabla resume las etapas de regiones del cuerpo, a la oral, a la anal y a la genital. En cada etapa, los padres andan por una línea muy fina entre permitir demasiadas gratificaciones de las necesidades básicas de los hijos y no permitir apenas.

Cualquier extremo puede causar que las energías psíquicas del niño sean fijadas, o detenidas, una etapa determinada. Demasiada satisfacción hace que el niño no desee moverse hacia un nivel de conducta más maduro.

Pocas satisfacciones hacen que el niño siga buscando gratificación del impulso frustrado. Si los padres mantienen un equilibrio apropiado, entonces los niños crecen como adultos bien ajustados con la capacidad para una conducta sexual madura, inversión en la vida familiar y criar a la generación siguiente:

La teoría psicosexual de Freud¹⁹ destaca la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo de los niños. Fue la primera teoría que señaló la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior.

¹⁹ *Ibíd.* Pág. 71

Pero la perspectiva de Freud²⁰ ha sido criticada, a lo largo del tiempo, primera teoría enfatizó demasiado la influencia de los sentimientos sexuales en el desarrollo. Segunda, porque estaba basada en los problemas de los adultos acomodados reprimidos sexualmente, algunos aspectos de la teoría de Freud no se aplicaban culturas diferentes de la sociedad. En el siguiente cuadro se observan las etapas que nos ayudan en nuestro trabajo docente.

²⁰ Ídem.

Etapas Psicosexuales según Freud ²¹

Etapa psicosexual	Periodo de desarrollo	Descripción
Oral	Nacimiento-1 año	El nuevo yo dirige las actividades de succión del bebé hacia el pecho o el biberón. Si las necesidades orales no se satisfacen apropiadamente, el individuo puede desarrollar hábitos como chuparse el dedo gordo, morderse las uñas y morder los lápices en la niñez; y más tarde en la vida, comer demasiado, o fumar.
Anal	1-3 años	Los niños pequeños y los preescolares disfrutan reteniendo y expulsando la orina y las heces. Enseñar al niño a hacer sus necesidades en el cuarto de baño es un tema muy importante entre el padre y el hijo. Si los padres insisten en que el niño aprenda antes de que esté preparando, o cuando todavía lo demanda muy a menudo, los conflictos sobre el control anal pueden aparecer en una forma extrema de orden y limpieza, o de desastre y de desorden.
Fálica	3-6 años	Los impulso del ello se transfieren a los genitales, y el niño encuentra placer en la estimulación genital. El conflicto de Edipo para niños, y el conflicto de Electra para las niñas, ambos de Freud, tienen lugar en esta etapa. Los niños sienten un deseo sexual por el padre del sexo opuesto. Para evitar el castigo abandonan este deseo, y en su lugar adoptan las características y los valores del padre del mismo sexo. Como resultado, se forma el superyó. La relación entre el ello, el yo y el superyó, establecida en este momento, determina la orientación de la personalidad básica del individuo.
Latencia	6-11 años	Los instintos sexuales desaparecen y el superyó se desarrolla más. El niño adquiere valores sociales de los adultos que están fuera de la familia y de sus compañeros de juego del mismo sexo.
Genital	Adolescencia	La pubertad es la causante de que los impulsos sexuales de la etapa fálica reaparezcan. Si el desarrollo se ha llevado a cabo con éxito en las etapas tempranas, conduce al matrimonio, a la sexualidad madura y al nacimiento y a la educación de los hijos.

²¹ Cuadro 2

2.1.9. TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON

Las ideas psicoanalísticas y fue considerado como el primer psicoanalista infantil. Sus investigaciones se inclinaron hacia las condiciones ambientales ideales para el desarrollo normal de la personalidad.

Los niños cuyas necesidades primarias se satisfacen durante la infancia adquieren confianza en su ambiente, lo que les permite explorar y alejarse de sus cuidadores y obtener gradualmente un sentido de autonomía.

En su teoría psicosocial, Erikson enfatizó que las experiencias sociales de cada etapa freudina no sólo conducen a un yo sitiado que media entre los impulsos del ello y las demandas del superyo. El yo también es una fuerza positiva en desarrollo. En cada etapa, el individuo adquiere actitudes y habilidades que lo convierten en un miembro de la sociedad activo.

Un conflicto psicosocial básico que se resuelve dentro de un continuo que oscila entre lo negativo y lo positivo, determina los resultados sanos y no adaptativos.

Erikson señaló que el desarrollo normal debe ser entendido con relación a la forma de vivir única de cada cultura.

CONTRIBUCIONES Y LIMITACIONES DE LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA

La teoría psicoanalítica también ha inspirado abundancia de investigaciones en muchos aspectos del desarrollo emocional y social, incluyendo el apego bebé-cuidador, agresión, relación entre hermanos, prácticas de crianza, moralidad, roles de género e identidad en la adolescencia.

A pesar de haber tenido tantas contribuciones, la perspectiva psicoanalítica ya no es la corriente principal en la investigación del desarrollo del niño. Los teóricos psicoanalíticos han llegado estar aislados o porque estaban tan comprometidos con el acercamiento clínico que no consideraron otros métodos. Además, muchas ideas psicoanalíticas, como el conflicto de Edipo y las etapas psicosexuales, eran tan vagas y estaban tan llenas de interpretaciones que eran muy difíciles o imposibles de comprobar empíricamente.

IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN

La teoría de Erikson sostiene que los niños necesitan un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal.

En teoría, las escuelas deberían ofrecer a los estudiantes la oportunidad de emprender nuevas actividades y experimentar la sensación del logro y la satisfacción de un trabajo bien hecho.

Más importante aún requieren la oportunidad de conocer otros puntos de vista y opciones vocacionales cuando empiezan a buscar la identidad.

En el siguiente cuadro se describen las etapas de Erikson:²²

²² *Ibíd.* Págs. 67-69

Etapas Psicosociales según Erikson²³

Etapa psicosocial	Periodo de desarrollo	Descripción	Etapa Psico-sexual Correspondiente
Confianza Básica versus Desconfianza	Nacimiento- 1 Año	Los bebés obtienen un sentimiento de confianza de que el mundo es bueno si han sido cuidados cálidamente y con interés. La desconfianza ocurre cuando los bebés tienen que esperar demasiado para obtener su bienestar y son tratados severamente.	Oral
Autonomía Versus Vergüenza y Duda	1-3 años	Al tener nuevas habilidades mentales y motoras, los niños quieren elegir y decidir por ellos mismos. La autonomía es fomentada cuando los padres permiten una razonable elección libre y no forzar o avergüenzan al niño.	Anal
Iniciativa Versus Culpabilidad	3-6 años	Por medio del juego simulado, los niños experimentan con la clase de persona que puede llegar a ser. La iniciativa- un sentido de ambición y responsabilidad- se desarrolla cuando los padres apoyan el nuevo sentimiento de intención y dirección de su hijo. El peligro aparece cuando los padres piden demasiado auto control, lo que conlleva a controlar demasiado, o a demasiada culpabilidad.	Fálica
Laboriosidad Versus Inferioridad	6-11 años	En el colegio, los niños desarrollan la capacidad para trabajar y cooperar con otros. La inferioridad se desarrolla cuando las experiencias negativas de casa, de la escuela, o con sus iguales conducen a sentimientos de incompetencia y de inferioridad.	Latencia
Identidad Versus Difusión de la Identidad	Adolescencia	El adolescente intenta responder a las preguntas: ¿quién soy?, ¿Cuál es mi lugar en la sociedad? Los valores elegidos y las metas vocacionales conllevan a una identidad personal duradera. El resultado negativo es una confusión sobre los roles adultos futuros.	Genital
Intimidad Versus Aislamiento	Adulthood Temprana	La gente joven se esfuerza por establecer lazos íntimos. Debido a desengaños anteriores, algunos individuos no pueden formar relaciones íntimas y se mantienen aislados de los demás.	
Creatividad Versus Estancamiento	Adulthood Media	La creatividad significa dar a la generación siguiente, a través de la educación del niño, cuidar de otras personas, o trabajar productivamente. La persona que falta en este terreno siente ausencia de un logro significativo.	
Integridad del yo Versus Desesperación	Vejez	En esta etapa final, los individuos reflejan el tipo de persona que ha sido. La integridad resulta del sentimiento de que ha valido la pena vivir la vida del modo en el que han vivido. Las personas mayores que no están satisfechas con sus vidas tienen miedo a la muerte.	

²³ Cuadro 3

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

De acuerdo al enfoque del marco teórico es muy importante vincularla con la práctica docente.

Se exponen los distintos tipos de violencia, para que los padres de familia y docentes puedan ayudar a los niños que sufren violencia intrafamiliar, cabe mencionar que la teoría es fundamental para poder detectar la violencia en un niño o niña.

Estar conscientes de cómo llevar a cabo cuando los niños presentan violencia entre pares, y que podemos hacer nosotros.

Se indican que las teorías mencionadas se vinculan con esta problemática, se habla del entorno familiar es una forma incondicional para que el niño o niña viva sin violencia.

En la práctica docente es muy importante que los niños y niñas expresen sus sentimientos e emociones, esto nos sirve para identificar la violencia en los niños.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR

Dentro del Jardín de Niños “Santo Domingo”, hay elementos que arrojan a los profesores, padres de familia, el no tener consciencia, conocimiento y algo muy importante la reflexión.

Cabe señalar que muchas veces no se llevan a cabo observaciones para poder identificar la violencia intrafamiliar, menciono que como profesor piensa uno que

ayudamos al niño o niña en el aula, pero el ambiente se da en el entorno familiar y es difícil, si el entorno hay violencia.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la Educación Preescolar”.

En el tiempo que se lleva laborando como docente, se han encontrado casos impresionantes de violencia, y que muchas ocasiones los profesores, no ubican cómo actuar, ante este hecho.

En la actualidad los niños y niñas viven violencia, sin que los padres puedan aceptar que estos hechos desagradables se presentan en sus hogares.

La comunidad de padres necesita saber acerca de la violencia y darse cuenta cómo afecta a los pequeños en su desarrollo, pero principalmente, a su estabilidad emocional, es así que en este ensayo se propone, que se aborde en el tema y se diseñe estrategias para que puedan ayudar a sus hijos e hijas, y sensibilizar a las personas que les rodean.

Los niños y niñas, que sufren violencia en su entorno familiar, tienen consecuencias en la escuela, ya que en las aulas se advierten con diferentes problemas, y muestran síntomas como agresión, sumisión, etc.

Es necesario, que se entienda de manera rápida la actualización del personal docente, para trabajar con estos niños que sufren violencia intrafamiliar. Una de las razones de este trabajo, es poder ayudar y favorecer al niño y niña, y se cambie la

Actitud de algunos profesores sobre este hecho, favoreciendo el cambio de conducta en los alumnos.

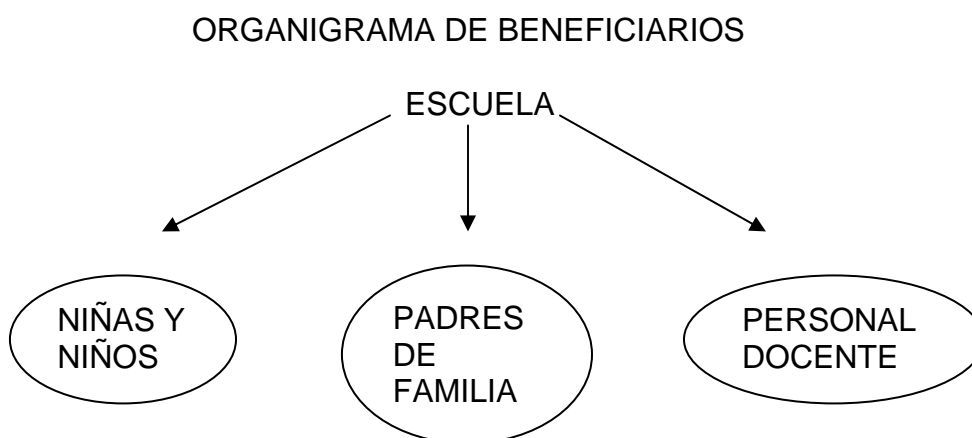
Cabe señalar que hay puntos claves para este cambio principalmente sensibilizar ser reflexivos, aceptar que viven violencia y que dañan a sus hijos e hijas.

Es deseable que los niños y niñas vivan en un entorno feliz, lleno de amor, seguridad en sus hogares ya que no es justo que los niños y niñas vivan esquemas de violencia intrafamiliar.

Impactando esto en la modificación de sus conductas hacia ellos mismos y hacia los demás.

La intención de este ensayo es mejorar, las estrategias para ayudar a que los niños y niñas tengan un ambiente agradable, se buscan motivos diversos para despertar el interés e involucrarse, los padres de familia, personal docente y alumnos, para que en un futuro los niños dejen de vivir violencia intrafamiliar.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA



Cabe señalar que en el ensayo se menciona a los beneficiarios que son los siguientes:

Niños y niñas: Se les da la oportunidad de tener un ambiente favorable dentro de la escuela, aula y hogar.

Padres de familia: Tienen la oportunidad de recapacitar acerca del daño que le causan a los niños y niñas cuando sufren violencia intrafamiliar.

Personal docente: Los profesores tengan la oportunidad de conocer más del tema, para así poder ayudar a los niños, niñas y padres de familia.

3.3. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es flexible, creativa, funcional a las necesidades de los niños y niñas, padres de familia y personal docente adecuadas para poder trabajar.

Sensibilizar a los profesores de cómo tratar a un niño o niña que sufre violencia intrafamiliar.

Orientar sensibilizar y reflexionar a los padres de familia que la violencia intrafamiliar, no es buena para el desarrollo del niño.

Dar a conocer las consecuencias que producen en los niños y niñas, la violencia infantil. Ya que afecta en lo emocional, en lo social, en lo cognitivo entre sus compañeros.

Orientar sobre cómo ayudar a los niños que son víctimas del maltrato y que hacer al respecto.

El horario en que se aplicará la propuesta se establecerá de acuerdo a las necesidades de la escuela y de los niños.

NIÑOS	DÍAS	HORARIO
	MARTES	10:00-11:00
	JUEVES	10:00-11:00
PADRES DE	MIÉRCOLES	10:00-11:00
FAMILIA	VIERNES	10:00-11:00

CUADRO NÚMERO 4

El material didáctico con el que cuenta el Cendidel “Santo Domingo”, es inadecuado para trabajar con los niños y padres de familia, esto es importante mencionarlo, puesto que el Personal Docente trabaja con lo que tiene.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

FLEXIBLE: Contendrá una gama de actividades para seleccionar y la adecuen en su planeación.

DINÁMICA: Todas las actividades tendrán un desarrollo lúdico, recreativo para obtener atención e interés de los niños y niñas.

SENCILLA: Que las estrategias se puedan aplicar y llevar a cabo para dar un buen servicio y oportunidad a los afectados.

Se darán pláticas en talleres con los niños y padres de familia, contando con 15 padres de familia por salón llevando a cabo las actividades por horas hasta contabilizar 8 horas al mes, se aumentará de acuerdo a las necesidades de los padres de familia y el interés de ellos mismos.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES Y/O EL MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES

El mapa curricular se muestra cómo se va a trabajar con los niños que sufren violencia intrafamiliar, al igual que se buscará que las educadoras cambien su actitud negativa o de negligencia por una actitud positiva para ayudar a los niños y niñas.

A los padres de familia, se les orientará acerca de este tema tan importante para la educación de sus hijos y que además, les sirva para evitar la violencia intrafamiliar.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la Educación Preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

Número De Sesión	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Canción: En la Casa de San Juan.	Que los niños y niñas, se conozcan entre pares y expresen sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarse entre pares. - Cantarán la canción. En la casa de San Juan. - Los niños y niñas expresarán sus emociones - Realizarán un dibujo de algo que les moleste. 	Grabadora, salón de usos múltiples, almohadas, CD, colores, hojas y lápices.	Que los niños y niñas se reconozcan y se sientan en confianza entre pares. Manifestarán sus emociones, expresando esto por medio de un dibujo las agresiones que viven en su entorno familiar. Esto permitirá que saquen sus emociones.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Identificación	Identificar a los niños y niñas que no siguen reglas Por causa de la violencia intrafamiliar.	-Se les proporcionará material a cada niño o niña. -La maestra observará para poder ayudar, platicar y poderlo integrar a dicha actividad. -Guardar el material cuando se terminó la actividad. -Por formar, color o tamaño.	-Salón de estimulación. -Material didáctico de construcción ensamble, ensartado.	Es un total de 12 niños y niñas. El cual se observarán quienes se aíslan. La maestra preguntará los motivos, del comportamiento de cada niño y niña Se le invitara a los niños y niñas a jugar con diversos materiales Observaremos los tipos de violencia que tiene un niño o niña dentro del aula.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Ver la película: "Los changuitos"	Sensibilizar al niño o niña, que no deben quedarse callados y que deben decir lo que le hacen a alguien que confíen.	-Realizar una pequeña reseña acerca de que nadie tiene que pegarnos. Y explicarles lo que vamos hacer. -Ver la película. -Preguntar que les pareció para que saquen sus emociones. -Pedirles a los niños y niñas que plasmen en las hojas bond, lo que entienden o sienten.	Televisión, DVD, CD, hojas bond, plumones, sillas y mesas.	Trataremos que los niños y niñas, logren manifestar sus emociones. Que se sientan con confianza al comentar lo que le sucede a su persona.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Obra de Teatro "El monito"	Que el niño y niña sienta que no está solo y puede confiar en alguien.	- Ver la obra de teatro. -Al finalizar la actividad darán su punto de vista los niños. Se les pedirá que cierren sus ojos y que piensen en la amiga monita.	-Teatro móvil, salón de estimulación, sillas, títeres y 3 maestras.	Que los niños y niñas mantengan la atención, comprendan el mensaje. Donde ellos darán sus propias experiencias, logrando el objetivo particular.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Mega cuento sin diálogo	Que los niños y niñas reconozcan cómo deben tratarlos los padres de familia.	-A los niños se les proporcionará una cartulina por niño para que ellos vayan haciendo su historia. -Al finalizar las mostrarán entre pares. -Expresarán su cuento	Cartulinas, resistol, colores, plumones. Material diverso para decorar, revistas y fotos.	Se busca que los niños y niñas, se sientan seguros de sí mismos, para que puedan expresarse.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Conozcan tipos de violencia	Dar información de que es la violencia sensibilizar y que sean reflexivos.	-Se presentarán los padres de familia para conocerse y sentirse y relajados. -Se les solicitará a los padres de familia que expliquen qué entienden por violencia. -Verán los tipos de violencia. -En las hojas bond pondrán, qué no se debe hacer.	Rota folio, hojas bond, plumones, diapositivas y proyector.	Que los padres de familia tengan una interrelación entre ellos y así logren expresar sus sentimientos. Que los padres de familia identifiquen los tipos de violencia intrafamiliar.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Fotos y reflexiones	Sensibilizar y reflexionar como dañamos a nuestros hijos e hijas.	-Ver imágenes y fotos. -Leer reflexiones del tema. -Se darán puntos de vista de los padres de familia. -Se les obsequiará una hoja para que ellos plasmen una reflexión.	Imágenes, fotos, textos, proyector, hojas blancas y plumas.	Que los padres de familia valoren cómo dañan a los hijos e hijas cuando éstos viven violencia. Manifiesten sus emociones de lo que piensan acerca de la violencia intrafamiliar. Reflexionen a cerca del tema.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Contestar cuestionarios	Que los padres de familia contesten el cuestionario con la verdad, se sientan relajados.	-Realizarán ejercicios de relajación respirando profundo. -Contestan el cuestionario escuchando música. -Se acostarán sobre la toalla cerrando los ojos y pensando en su hijo e hija.	Cuestionarios, Plumas, grabadora, música clásica y toalla.	Los ejercicios de relajación sirvan para que contesten el cuestionario. Esto servirá para conocer más acerca de ellos. La música ayudará a sentir conformidad y calma.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Información y trípticos	Que las maestras conozcan cómo pueden ayudar a los niños que viven violencia.	-Proporcionar a las maestras material de violencia, trípticos para que vean a donde pueden dirigirse los padres de familia. -Entre ellas intercambiar puntos de vista sobre si han tenido casos de violencia intrafamiliar en el desarrollo de su vida de docente.	Libros en copias y textos de violencia.	Las maestras muestran una actitud positiva con mucho interés. Explicarán algunas experiencias de su vida docente. Compartir información entre ellas.	Actividades propuestas por la tesista.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Efectos de la violencia intrafamiliar en la conducta que proyectan los niños que cursan la educación preescolar.

OBJETIVO GENERAL: Analizar las diversas formas de violencia intrafamiliar y proponer una solución al problema.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDAD	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Trabajar con sus niños y niñas el tema de violencia.	Que las maestras trabajemos con todos los niños y conozcan acerca de este tema.	-Los niños jueguen con el material. -que vean obras de teatro. -Vean películas. -Se les informe del tema.	Salón de estimulación, material didáctico de construcción, televisión, DVD y CD.	Que se les muestre la información a los niños y niñas a cerca del tema. Intercambien ideas, comentarios o críticas acerca del tema	Actividades propuestas por la tesista.

3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el Jardín de Niños “Santo Domingo” entre las múltiples acciones emprendidas, como consecuencia de la propuesta generada, a partir de la investigación realizada sobre dicho tema.

Se estableció que la evaluación y el seguimiento se darían a partir de la observación y el registro de las actividades proyectadas por los niños.

Entre Padres y Docentes se aplicarán instrumentos de recabación de opinión diseñados expresamente para ello.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta implantada en el Jardín de Niños “Santo Domingo”, se recomienda, para prevenir erradicar y eliminar distintas formas de violencia en el aula.

En esta propuesta se sugiere que participen juntos Personal Docente y Padres de Familia para favorecer un ambiente agradable, en los niños y niñas de este Jardín de Niños.

Se espera que este tema de violencia intrafamiliar que se presenta en los Cendis de la Delegación de Coyoacán, pueda con base en la implantación de la propuesta dirigir el alto impacto negativo que proyectan algunos de los alumnos.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los elementos teóricos sobre la violencia intrafamiliar y haberlos relacionado con la realidad que impera en el Jardín de Niños “Santo Domingo”, se alcanzaron las siguientes conclusiones.

Todo esto nos lleva a tener consecuencias que afectan a los niños y niñas, en la escuela y el aula, esto se identificó con el contexto social que es un punto clave y significativo.

Donde se obtiene resultados a través de la observación actitudes de los niños y niñas. Dentro de la trayectoria docente se puede identificar a los infantes que sufren violencia intrafamiliar.

Los principales objetivos para fomentar, sensibilizar y la formación de aquellos profesionales que se encuentran en contacto con los niños y niñas, y por tanto tienen la posibilidad de detectar casos en los que ellos y ellas, no sean bien tratados por personas responsables de su cuidado.

Cabe mencionar en el presente ensayo se trabaja con sugerencias, juegos estrategias para el aprendizaje, conducta, actitudes de los niños.

Sin embargo, la violencia intrafamiliar es un hecho de carácter cultural y como consecuencia resulta de un proceso interactivo de aprendizaje y desarrollo.

Los padres de familia son la base de su enseñanza, ellos son responsables de la formación de comportamientos positivos y negativos.

El haber encarado algunos temas, tan duros y difíciles de este problema, ha tenido como objeto tener más información para comprender algunas situaciones angustiantes y amenazadoras que viven los niños y niñas, en sus hogares.

Sabemos ahora que hay una consciencia sobre este tema, un punto clave es que los padres de familia pueden comprender que hay diferentes tipos de violencia, esto se logrará por medio de las actividades que se realizan en este ensayo.

Se logrará ser más reflexivos con los niños y niñas, padres de familia y personal docente, dando como resultado una evaluación favorable para los niños y niñas.

Se muestra en el capítulo 3 las actividades que favorecen esta problemática.

Hago mención de la aplicación que se llevarán a cabo de cada una de ellas, las actividades tuvieron resultados positivos, reflexivos con intercambio de ideas, para no ser generadores de la violencia intrafamiliar

BIBLIOGRAFÍA

CENTRO DE APOYO SOCIO JURÍDICO A VÍCTIMAS DE DELITO VIOLENTO

(ADEVI). Ciudad de México, Procuraduría General de Justicia, PGJ,

CENTRO DE INVESTIGACIÓN VÍCTIMA LÓGICA Y DE APOYO OPERATIVO

(CIVA).

CENTRO

DE TERAPIA DE APOYO A VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES (CTA). Ciudad de

México, Procuraduría General de Justicia, PGJ.

BARUDY LABRIN, Jorge. El dolor invisible de la infancia. Editorial Paidós, 1978.

CORTÉS ARBOLEDA Ma. Rosario y CANTÓN DUARTE, José. Malos tratos y abuso sexual infantil. Editorial XXI de España editores S.A. 1993.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. Secretaría de Educación Pública, 2000.

MALTRATO INFANTIL SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO. Secretaría de Educación Pública. 2008.

OSORIO Y NIETO, César Augusto. El niño maltratado. Editorial Trillas, S. A.,

SÁNCHEZ MARÓN, Susana. Taller de prevención del maltrato y abuso sexual, Gobierno del Distrito Federal, GDF.

VIOLANTE LÓPEZ, Emilia Antonieta. Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Toluca, EDO. DE MEX. Gobierno del Estado de México, 2004.