



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191**

✓ **ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

ROSALINDA RODRIGUEZ OLVERA

MONTERREY, N. L., 1989

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Aspectos Generales de la
Evaluación en la
Escuela Primaria

ROSALINDA RODRIGUEZ OLVERA

Monterrey, N. L., 1989.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Aspectos Generales de la
Evaluación en la
Escuela Primaria

ROSALINDA RODRIGUEZ OLVERA

Tesina presentada para obtener
el Título de Licenciado
en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N. L., a 9 de Junio de 1989.

C. PROFRA.
ROSALINDA RODRIGUEZ OLVERA
P r e s e n t e.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -
su trabajo, intitulado: "ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUA-
CION EN LA ESCUELA PRIMARIA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del ase--
sor C. Profra. SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR, manifiesto a us-
ted que reúne los requisitos académicos establecidos al -
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

PROFR. ISRAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterreys E. F.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
, UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A MIS HIJOS:

José Luis y Roberto
a Ambrosio por su apoyo
y peculiar manera
de presionar.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACION	3
III.- EDUCACION	7
A. Concepto de Educación	7
B. Factores que Intervienen en la Educación	7
C. La Educación Primaria	8
IV.- GENERALIDADES DE LA EVALUACION.	10
A. Concepto de Evaluación	10
B. Evaluación en la Escuela Primaria	12
V.- ANTECEDENTES DE LA EVALUACION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	15
VI.- FUNCIONES DE LA EVALUACION	17
VII.- TIPOS DE EVALUACION	19
A. Tipos de Evaluación, según Imídio G. Nérici	19
B. Tipos de Evaluación, según Fernando Carreño	19
C. Otro enfoque	20
D. ¿Quién hace la evaluación?	21
E. Criterios de evaluación	22
F. Evaluación de hábitos y actitudes	23
VIII.- DIFERENCIA ENTRE MEDICION Y EVALUACION	24

	Página
IX.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION	27
A. - ¿Cómo puede evaluarse ?	27
B. - Recursos Técnicos más Utilizados en la Evaluación	28
C.- Clasificación de pruebas	31
X.- CONCLUSIONES	25
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	37
BIBLIOGRAFIA	38

I.- INTRODUCCION

En el proceso educativo se determinan tres momentos fundamentales que son: planeación, desarrollo del plan y evaluación; todos ellos estrechamente vinculados.

En el proceso educativo la planeación es muy importante, ya que todo trabajo debe iniciarse con ella, para determinar los objetivos y los requisitos necesarios para el aprendizaje.

Sólo conociendo la realidad donde incidimos es posible trazar caminos para corregir errores y para alcanzar muchas y más elevadas metas.

El desarrollo del plan debe contemplar con precisión la disponibilidad de recursos, las estrategias, la metodología, los objetivos y el control de algunas variables incidentales como: tiempo, influencias externas y controles oficiales de la práctica docente.

La evaluación es una actividad que acompaña permanentemente al proceso educativo y a través de la cual se pueden conocer, realizar y verificar sus logros.

Desafortunadamente la evaluación en la escuela primaria se centra casi exclusivamente en la aplicación de pruebas o exámenes

escritos que el maestro elabora y esto es sólo una parte de la evaluación. En el presente trabajo se trata de mostrar cómo la evaluación está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la tarea docente hasta la acreditación de ésta.

En este trabajo se plantea la gran importancia que tiene la evaluación; los fundamentos, los beneficios y el por qué es necesario llevarla a cabo.

A partir de la explicación general de la educación primaria, nos centramos en el tema de la evaluación, y se pretende explicar el concepto de ésta y de sus características en la escuela primaria; además se señalan algunos antecedentes, se habla de las funciones y de los tipos de evaluación, se marca la diferencia entre medición y evaluación y se enuncian algunos instrumentos de ésta.

Este trabajo se realizó con la metodología de la Investigación Documental; las fichas de trabajo facilitaron la recopilación del material y la ordenación en forma lógica de los diferentes aspectos. Se acudió a fuentes especializadas para fundamentar y apoyar algunos aspectos del trabajo, el cual fue enriquecido con los conocimientos derivados de la propia experiencia docente.

II.- IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

En todas las actividades que se realizan en la vida diaria es necesaria la evaluación para conocer la medida en que se logran los objetivos o metas, a fin de tomar las decisiones procedentes.

De igual forma el profesor de todos los niveles debe estar interesado en conocer sus logros, y ha de recurrir a distintos procedimientos para verificar el éxito de su labor docente.

La evaluación permanente tiene el propósito de decidir si se pasa al tema siguiente; por lo tanto, para conocer los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesaria la evaluación.

La evaluación estimula a los alumnos y permite al maestro corregir los errores, mediante la retroalimentación que es una estrategia que permite recuperar de inmediato los espacios deficientes y genera elementos gratificantes al alumno.

Al realizar la evaluación permanente, el maestro se detiene para considerar las necesidades e intereses de sus alumnos sólo que esta estrategia requiere de maestros modernos, mejor preparados para entender a los educandos en su realidad. El maestro es el más autorizado para valorar los progresos y deficiencias de su enseñanza. Por todo lo anterior, se reconoce que la eva-

luación no es algo nuevo en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero se requiere de su modernización permanente a fin de conducir y controlar el aprendizaje de los alumnos con eficiencia y eficacia.

La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: "Informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza". (1)

La evaluación se inicia antes de comenzar el curso, desde la de terminación de objetivos y la planeación en general de las expe riencias de aprendizaje que se ofrecerán al alumno.

La evaluación es también un proceso didáctico que coadyuva a me jorar la calidad del quehacer pedagógico, por lo que debe mante nerse una relación estrecha entre la metodología de la enseñan za y la evaluación.

El proceso de evaluación no consiste en que el profesor juzgue al alumno, sino que el alumno y el profesor aprecien en qué gra do se logró el aprendizaje que se deseaba:

"La acelerada tecnificación de la evaluación ha originado que se conciba a ésta como una estructura solamente psicométrica, divorciada casi total mente del aspecto didáctico. Tal concepción resulta equivocada y ha oca sionado que los mejores esfuerzos y recursos para mejorar la evaluación se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendi zaje como un todo, dentro del cual está inmerso el proceso de evaluación". (2)

¿PORQUE ES NECESARIO EVALUAR?

Básicamente por dos razones: eficacia y utilidad.

a) Eficacia

¿Cómo podemos hablar de eficacia de nuestros Planes, Programas, Métodos, Recursos y Estrategias, si no verificamos su consecución?

¿Cómo podremos saber si hemos logrado modificar una conducta inicial o crear una nueva, si no lo comprobamos?

¿Cómo podemos hablar de logros o fracasos, sin mostrar la evidencia?

¿Cómo podemos hablar de progreso académico, cultural, instruccional, conductual, etc., si no hemos fijado antes los objetivos a lograr?

¿Y verificamos el nivel en que se consiguieron?

Por lo tanto...

Es necesario evaluar por razón de:

Eficacia.

b) Utilidad

La evaluación permite al alumno renovar sus esfuerzos y superar deficiencias.

La evaluación estimula.

La evaluación crea conciencia en el alumno de su situación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación permite al maestro corregir y mejorar procedimientos.

La evaluación obliga al maestro a la revisión permanente de Planes, Programas y Contenido.

Por lo tanto...

Es necesario evaluar por razón de:

Utilidad.

III.- EDUCACION

A. Concepto de Educación

La educación es un proceso social que se da cuando algo influye para modificar el comportamiento del educando, de esta manera - podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación. La heteroeducación se da cuando los estímulos influyen sobre el individuo proporcionándole una educación independiente a su voluntad, es decir cuando la educación se adquiere sin intención del educando.

Por el contrario en la autoeducación, el educando decide y procura las influencias que pueden modificar su comportamiento. - Se realiza por lo regular cuando el alumno deja la escuela y se enseña mediante la reflexión, si está preparado para ello su - educación será eficiente.

"La educación como hecho, posee un sentimiento humano y social, consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y - convicciones, en una palabra el estilo de vida de las generaciones adutas". (3)

También podríamos definir a la educación como "La acción y efecto de - educar". (4)

B. Factores que intervienen en la Educación

En la educación intervienen distintos factores como son: el hogar, la escuela y el medio ambiente. Todos ellos ejercen una - influencia decisiva. El sistema educativo lo forman los educandos, los educadores, los planes, los programas, los métodos edu

cativos, los establecimientos que imparten educación y los libros de texto.

C. La Educación Primaria

La educación en México deberá ser laica, democrática y nacionalista, conforme al Artículo 3o. Constitucional, además "Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a su vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (5)

El contenido de la educación se define en los planes y programas de estudios, en ellos se establecen los objetivos del aprendizaje y los procedimientos para evaluar a los educandos.

En la educación primaria los programas vigentes están organizados por objetivos de aprendizaje; en cada materia se señalan los objetivos generales, particulares y específicos, así como las actividades para lograrlos.

La educación primaria está estructurada en seis grados que están ordenados en cuanto a contenidos y fines.

Los programas comprenden las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física,

divididos los contenidos en cada una de las ocho unidades que abarca el año lectivo.

En el 1o. y 2o. grados, los objetivos se presentan en forma integrada, es decir no se hace subdivisión aparte entre las áreas de estudio a diferencia del 3o., 4o., 5o. y 6o. grados.

Las áreas de estudio se presentan por separado en los programas y libros de texto.

IV.- GENERALIDADES DE LA EVALUACION

A. Concepto de Evaluación

EVALUAR

Es determinar el valor de algo en relación con un tipo determinado de criterio.

Saylor y Alexander

EVALUACION

Es el proceso de descripción, obtención y suministro de información útil para juzgar las alternativas para una decisión.

Editional Evaluation and Decision Making

EVALUAR

Es la acción que consiste en apreciar cualidades o determinaciones de algo con referencia a valores específicos previamente aceptados y empleando diversos instrumentos de observación.

Tyler

EVALUAR

Es el proceso que consiste en examinar ciertos objetos y eventos a la luz de normas específicas, con el fin de adaptarlos a la toma de decisiones.

Paulson

EVALUAR

Es el proceso por el cual se obtiene y se aplica, información

para formar criterios que se usarán en la toma de decisiones.

Brink

EVALUAR

Del francés évaluer, significa: estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales.

Diccionario Enciclopédico Salvat


La evaluación es una acción que se realiza en todas las actividades de la vida diaria.

La evaluación educativa es una actividad que está presente permanentemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es también un proceso integral continuo que va encaminado a conocer, retroalimentar y mejorar el funcionamiento del sistema educativo.

La palabra evaluación surge del término valoración y por "evaluar" se entiende "la acción de juzgar". Al evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje elaboramos juicios de valor sobre el desempeño del alumno dentro del aula y la labor del profesor de grupo.

En toda evaluación intervienen dos elementos: un objeto a evaluar y un criterio de evaluación.



La evaluación se lleva a cabo de diversas maneras y procedimientos, inclusive a través de una simple mirada, lo importante es la objetividad en la evaluación.

El maestro puede realizar la evaluación durante todo el año escolar en el momento en que lo desee, a esta acción se le conoce como evaluación formativa.

La evaluación es de trascendental importancia para el educador, ya que es una fuente inagotable de información que le ayuda a determinar objetivamente las actividades que debe propiciar en sus alumnos para satisfacer sus necesidades e intereses; además permite la retroalimentación, señala los avances y permite lograr niveles de calidad mayores.

El proceso de evaluación, es complejo y se inicia en la planeación.

B. Evaluación en la Escuela Primaria

La evaluación debe realizarse diariamente durante el desarrollo del trabajo en el aula y para que actúen con objetividad debe considerarse:

- a) La delimitación de lo que se va a observar. ✓
- b) La exploración del aprendizaje mediante interrogatorios, pruebas, etc.

- c) La organización objetiva de los resultados.
- d) La valoración de los resultados.
- e) La interpretación y derivación de hipótesis en cuanto al porqué de los resultados.
- f) La proposición de medidas para replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando mejorar los resultados.

Cualquiera que sea el instrumento que se seleccione para eva---
luar se debe procurar que sea objetivo.

Es conveniente que se establezca una comunicación directa entre
el que evalúa y el evaluado para que ambos tengan el mismo códi
go de comunicación.

El procedimiento aplicado deberá sustentar sólidamente la obje-
tividad, ya que deberá dar respuestas a las preguntas del maes-
tro, tales como:

¿Son adecuados los procedimientos de enseñanza?

¿Están preparados los alumnos para seguir el aprendizaje?

¿Están planeados adecuadamente los programas de estudio?

¿Son realistas los objetivos propuestos?

Después de lo anterior se concluye que la evaluación quedará dede
finida como: "El conjunto de operaciones que tienen por objeto
determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en

V.- ANTECEDENTES DE LA EVALUACION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe atender las tres esferas de la personalidad, como son: la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotora. Sabemos que el maestro no debe ser un informador, sino un facilitador del aprendizaje que propicie a la escuela - primaria su función eminentemente formativa. Hoy el niño debe aprender y esta labor no es solamente del maestro de grupo; ya que debe estar involucrada toda la comunidad educativa: maes---tros, alumnos, padres de familia y en general todo el ámbito - que rodea al niño.

Ya hemos dicho que el proceso enseñanza-aprendizaje consta de - tres etapas fundamentales que son: la planeación, la realiza---ción o desarrollo y la evaluación..

Desde la primera fase del proceso, que es la planeación, se realiza la evaluación: ya que se planea, se realiza, se evalúa y se vuelve a planear, es una cadena de esos tres momentos que se interrelacionan.

La valoración y valuación son sinónimos derivados del vocablo latino valor-valoris, que denota el grado de aptitud o utilidad de las cosas para satisfacer las necesidades. Por evaluar entendemos la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de - cierta información.

Históricamente la evaluación se ha venido desarrollando al lado de la Pedagogía. En nuestro país antiguamente la realización de la evaluación consistía en la repetición mecánica de los conceptos que era la única manera de probar el aprendizaje.

Al paso del tiempo, la educación evolucionó, vinieron diferentes épocas y se fue transformando el concepto de evaluación, así como su realización. En la actualidad la evaluación se ha ampliado y posee diversos instrumentos y técnicas que ayudan al maestro en su labor en la escuela primaria.

Para realizar la evaluación debemos operar con calidad; los errores y éxitos deberán ser identificados, explicados, ubicados y enjuiciados.

La medición puede ser utilizada como parte de la evaluación asignándole el peso adecuado dentro del conjunto de juicios de valor utilizados en conjunto para evaluar.

VI.- FUNCIONES DE LA EVALUACION

La función de la evaluación es siempre la de servir de base, para tomar decisiones en la práctica docente. Existen diversas modalidades como es sabido, y casi todas incluyen a las pruebas o exámenes que se aplican a los alumnos y cuyos resultados se emplean para tomar decisiones acerca de ellas mismas, del rendimiento escolar y de la acreditación y la promoción.

La evaluación puede realizarse en distintos momentos, antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno no es el único factor evaluable, existen los programas, los procedimientos y la organización de las experiencias de aprendizaje. Algunos profesores cometen el error de considerar solamente al alumno como factor evaluable; otro error que hemos observado es que existen algunos maestros que todavía piensan que la evaluación se realiza al final del año escolar o del semestre, siendo que es un proceso permanente, continuo e integral.

La evaluación en la escuela primaria es fundamental, ya que determina la factibilidad de los objetivos hasta la acreditación y promoción de los alumnos.

La evaluación nos proporciona información que nos conduce si es necesario a reajustar el proceso educativo, para que los resul-

tados sean eficientes y eficaces.

En lo referente a la evaluación de los métodos de enseñanza, nos ayuda a determinar objetivamente si algún procedimiento de enseñanza es preferible a los demás, si cumple con eficiencia los objetivos; y permite acoplar los métodos o técnicas didácticas a la realidad del grupo escolar y nos auxilia a reconocer los errores en la ejecución y así evitar caer nuevamente en ellos.

En lo relacionado con los recursos didácticos, es gracias a la evaluación que podemos seleccionar los recursos didácticos, es gracias a la evaluación que podemos seleccionar los más adecuados y desechar aquellos que no muestren beneficio al proceso, además la evaluación ayuda a determinar el tiempo que necesita para lograr los objetivos, distribuirlo y aprovecharlo mejor.

VII.- TIPOS DE EVALUACION

Existen diferentes momentos de evaluación. Imidio G. Nérici, Fernando Carreño y otros, coinciden en los tipos que proponen, salvo pequeñas diferencias.

A. Tipo de evaluación según Imidio G. Nérici

La Evaluación Informativa, se realiza al iniciar el proceso y nos proporciona información sobre lo realizado por el alumno. El maestro conoce la realidad en que se encuentra el alumno.

La Evaluación Contínua, se realiza durante todo el proceso de enseñanza para corroborar si se desarrolla según lo planeado. Si no se ha logrado, se retrocede para corregir las fallas oportunamente.

La evaluación propiamente dicha, es aquella que valora los resultados obtenidos al finalizar el tema o curso para conocer lo que realmente se logró.

B. Tipos de evaluación según Fernando Carreño

Evaluación Diagnóstica, es aquella que se realiza para identificar la realidad de los alumnos al iniciarse el proceso educativo. Se realiza preferentemente a través de pruebas estructuradas obteniendo con los resultados el conocimiento de la realidad inicial del educando en relación a la educación.

Se propone hacer viable y eficaz el hecho educativo (corresponde al momento de la planeación).

La Evaluación Formativa es el conjunto de actividades que se realizan para apreciar y probar el avance del proceso de enseñanza, para tomar determinaciones y buscar alternativas de acción según sea el avance. Esto permite dosificar y regular el ritmo de enseñanza, con la evaluación se logra conocer el grado de avance y al igual que la evaluación continua da lugar para dirigir los conocimientos hacia caminos más eficaces. Este tipo de evaluación se puede realizar mediante pruebas informales.

La Evaluación Sumaria es la que se realiza al final del objetivo o curso y en la que medimos y juzgamos el aprendizaje, es en la cual se asignan las calificaciones, se conoce el nivel individual del alumno mediante pruebas objetivas, convirtiendo los resultados (puntuaciones, valores) a las calificaciones de los educandos.

C. Otro enfoque

Atendiendo al modelo típico de la clasificación moderna, la evaluación por las características funcionales y formales que pueden adoptar, se dividen en: Diagnóstica, Formativa y Sumaria.

Diagnóstica

Mediante la cual juzgamos de antemano lo que va a ocurrir durante o después del Hecho Educativo.

Formativa

Con la que se designa el conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante las cuales juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, examinando sistemáticamente los resultados de la enseñanza.

Sumaria

La que usamos para medir y juzgar el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

D. ¿Quién hace la evaluación?

Básicamente las personas involucradas en el proceso enseñanza-- aprendizaje, pero particularmente; El Profesor y El Alumno.

Cuando la hace el profesor tiene como metas:

- Orientar y guiar a los alumnos hacia la consecución de los objetivos.
- Establecer medios de control para determinar los progresos reales del alumno.
- Reestructurar sus sistemas, planes, programas, estrategias y contenidos.
- Proporcionar al estudiante recursos para subsanar sus deficiencias de aprendizaje.

Cuando la hace el alumno tiene como metas:

- Que sea sujeto de su propia educación.
- Que conozca y tenga sus propios objetivos de aprendizaje.
- Que sea responsable de su propia realización.
- Que actúe en las actividades del grupo.
- Que sea capaz de autoevaluarse.
- Que pueda superar fallas y deficiencias.
- Que se pueda autofijar nuevas metas.

E. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación surgen de los programas de estudio y de los documentos oficiales y sobre todo de la experiencia profesional del profesor, de sus conocimientos acerca de investigaciones y fundamentalmente de la evaluación misma de los educandos, los planes y los programas.

Los criterios para evaluar, en ocasiones están implícitos en el juicio que el maestro expresa del niño, otras veces es del conocimiento del alumno (dependiendo de la edad) y en algunos otros por las dos partes alumno-maestro.

Los criterios de evaluación son objetivos cuando están explícitos y ajenos a las opiniones unilaterales o a la emoción personal de las partes evaluadas.

F. Evaluación de hábitos y actitudes

La evaluación del aprendizaje de conocimientos ha sido de fundamental importancia, por lo tanto se cuenta con amplia información documental, además de la experiencia profesional del maestro.

En la evaluación del comportamiento de los alumnos en el grupo es decir, los hábitos y actitudes de los alumnos, el maestro realiza la acción de manera sistemática, ya que lo hace basándose en observaciones libres e informales a veces mediante anecdotarios, observaciones directas o cualquier otro medio de registro.

Es importante fundamentar las decisiones que el profesor tome, teniendo en cuenta que los hábitos y actitudes no son sinónimos del aprendizaje de los conocimientos.

Se conoce mucho sobre cómo desarrollar aptitudes para leer o para escribir, pero poco sobre cómo desarrollar hábitos y actitudes.

Sabemos más sobre cómo estudiar los resultados del trabajo de un niño que sobre cómo estudiar el proceso mediante el cual trabaja. No se tienen suficientes y confiables técnicas para evaluar las actitudes y las emociones.

El desconocimiento del componente afectivo repercute en muchas ocasiones en las actitudes de los alumnos hacia el estudio.

VIII.- DIFERENCIA ENTRE MEDICION Y EVALUACION

La evaluación es un conjunto de operaciones que carecen de finalidad por y en sí mismas, y que únicamente adquieren valor y valor pedagógico en función del servicio que prestan para la toma de decisiones en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro usa la evaluación con el propósito de probar el aprendizaje para otorgar calificaciones; para la mayoría de los profesores evaluar es aplicar pruebas o exámenes, revisar resultados y otorgar créditos, cuando en realidad lo que están realizando es medir el aprovechamiento escolar, o tener sólo un juicio de valor.

Ahora bien, si después de la revisión de exámenes, los resultados se analizan con los alumnos, se podrá enjuiciar el proceso educativo.

La medición es un acto que cuantifica lo que el alumno sabe; abarca más que poner pruebas, ya que podemos utilizar otros instrumentos para obtener información sobre el aprovechamiento.

Cuando medimos sabemos el dominio que el alumno tiene de ciertos contenidos y le podemos adjudicar una puntuación según sus resultados.

Es importante señalar que la calificación no es lo mismo que la evaluación; la calificación es solamente un juicio de valor y - un componente de la evaluación. La calificación es parcial, la evaluación es integral.

Es posible asignar calificación mediante símbolos, que pueden - ser numéricos o literales, que nos dicen cuánto se ha aprendido "La calificación... sólo indica cuánto sabe el alumno, pero lo deja y nos deja totalmente ignorantes de qué sabe, qué no sabe, cómo lo sabe y, ...gracias a qué sabe lo que sabe". (7).

Esto es fundamental, ya que los alumnos pueden obtener la misma puntuación en una prueba, pero podemos evaluarlos de manera distinta según los aspectos en que haya fallado y el nivel de avance personal que muestren.

Es conveniente no confundir la acreditación con la calificación, ya que la acreditación "Tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se proponen en un programa" (8). Es en la calificación reportada en las boletas de los alumnos donde se concretiza el nivel de acredita-ción de grado. La acreditación tiene que ver directamente con los resultados alcanzados por los alumnos y con el problema de la eficiencia del sistema, sabemos que la evaluación es un concepto aún más amplio que el de acreditación, pues el eficiente desarrollo de la evaluación a lo largo del curso hace posible - que se cumpla con los criterios de acreditación propuestos por

el sistema. La medición, la clasificación de aciertos y errores y la calificación son pasos previos, pero no indispensables para una evaluación, por su objetividad proveen de buena información que sirve para evaluar.

IX.- INSTRUMENTOS DE EVALUACION ✓

A.-¿COMO PUEDE EVALUARSE?

Cuando se prepare un instrumento de evaluación, debe tener presente que:

- la evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta efectuado en los alumnos, como resultado y producto de la acción educativa y del proceso enseñanza-aprendizaje.
- las evidencias que se reúnan han de ser objetivas, evitando en la apreciación y medición de la conducta final de los alumnos, aspectos subjetivos que distorsionan los resultados del aprendizaje.

Y NO DEBEMOS OLVIDAR QUE

- a) No todos los resultados de la acción educativa pueden ser evaluados a través de pruebas objetivas.
- b) De acuerdo a la naturaleza de los objetivos del aprendizaje han de seleccionarse los recursos de evaluación; por una necesidad de coherencia.
- c) Además de exámenes y pruebas objetivas, puede recurrirse a procedimientos tales como: la observación, la entrevista, la encuesta, etc. ✓

Cuando se trabaja con un programa diseñado por objetivos es posible prever los instrumentos de evaluación o las técnicas que -

usarán.

Además de la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria, podemos hablar de EVALUACION DE CRITERIO que se obtiene cuando se compara una medida con un estándar objetivo y no con otra medida (Mager).

Evaluación por norma consiste en la emisión de un juicio después de comparar la ejecución, de un alumno con referencia a la de sus compañeros. (Mager).

Implica una elaboración estadística en la cual se toman en cuenta medidas como el cómputo total de aciertos, la media, la desviación normal, etc.

B. RECURSOS TECNICOS MAS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN.

Considerando a la evaluación como un proceso permanente de verificación y retroalimentación, ... se puede recurrir a las siguientes técnicas: observación, entrevista, encuestas, escalas, exámenes escritos, exámenes orales, exámenes prácticos o de ejecución.

La observación requiere de una actitud atenta hacia la realidad del grupo o de un alumno en particular en aspectos como: participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad e intervenciones en clase. Y se requiere llevar un registro periódico de estas observaciones.

La entrevista se realiza sobre aspectos muy concretos para obtener información del avance logrado por el alumno o las dificultades encontradas en ese avance.

Este recurso necesita de una planeación cuidadosa, condiciones especiales para el diálogo y una atmósfera afectiva propicia. Además, es necesario un control de los datos.

La Encuesta

- a) Debe realizarse sobre aspectos significativos.
- b) Se utiliza para recabar información que no se puede obtener directamente.
- c) Necesita una cuidadosa elaboración e interpretación clara y precisa.

Las Escalas

- permiten captar ciertos matices que de otra manera es difícil obtener.
- requieren una graduación de intensidad en el tipo de respuestas que se desea obtener.
- su empleo es útil pero delicado.
- implican una selección precisa y concreta de rasgos.

Los exámenes escritos

- son más objetivos.
- permiten mayor concentración.

- hacen posible la participación del alumno en la revisión.
- su elaboración requiere criterios objetivos de evaluación.

Y se pueden usar en las modalidades de: exámenes de respuesta abierta, de respuesta semiestructurada, exámenes objetivos de respuesta cerrada. Ejemplo: true/false, complementación, respuesta alterna (FV) opción única o múltiple, correspondencia, ordenamiento.

Los exámenes orales

- complementan otros recursos de evaluación.
- implican mayor riesgo de inhibición.
- intervienen más factores subjetivos.

Los exámenes prácticos o de ejecución

- manifiestan las destrezas y habilidades adquiridas y abarcan el desarrollo del proceso y el resultado final.
- requieren de explicitar previamente los rasgos a evaluar.

El maestro puede recurrir a diversos instrumentos para evaluar a los alumnos, el maestro generalmente se basa en las pruebas pedagógicas, la participación diaria y las tareas escolares; sin embargo, existen otros instrumentos que están a disposición del profesor de grupo.

La realidad es que el profesor dispone de varios instrumentos para medir en la evaluación, pero son poco confiables. Lo que más se utiliza son las pruebas, ya que son los instrumentos de

medición que proporcionan estimaciones objetivas, sobre todo si se construyen con apego a las reglas psicométricas.

Existen diversas formas y tipos de pruebas, pueden algunas veces confundirse con otros medios, pero lo que guardan en común las pruebas es que dan un diagnóstico de los logros del aprendizaje.

Para que una prueba cumpla con su finalidad debe ser construida con tres características: confiabilidad, validez y sensibilidad, además debe ser justa, que pueda ser corregida y calificada, que su manejo sea fácil, que guíen sus reactivos a la medición. - Existen pruebas de admisión (cuando ingresa un alumno a la escuela) pruebas de colocación (ubicarlos a un grupo), pruebas de conocimientos básicos (orientación vocacional).

C. Clasificación de Pruebas

Por su forma de expresión: orales y escritas.

Por el nivel técnico de su construcción: informales y tipificadas.

Por el manejo del tiempo empleado en resolverlas: de velocidad y de poder.

Por la forma de responderlas: objetivas y de ensayo.

Pruebas orales

Requieren de menor trabajo de preparación y estructuración. Son de realización individual.

Impracticables en grupos numerosos.

Son muy subjetivas en cuanto a cuantificación y codificación.

Son muy limitadas en la exploración de contenidos.

Pruebas escritas

Requieren de una preparación detallada.

Requieren en su elaboración, del apego a ciertos principios técnicos en su diseño y en su corrección.

Cubren funciones de reafirmación, retroalimentación, orientación, etc.

Son subjetivas.

Son de exploración de amplio espectro.

Dan mayor tranquilidad al alumno.

Pruebas informales

Son las que construye el profesor para "consumo interno" y eventual, en ellas no hay oportunidad de pesar los reactivos, analizarlos sistemáticamente, hacer formas paralelas, aplicaciones experimentales y construir escalas de calificación.

Cuando se apegan a ciertos principios básicos, llenan cometidos importantes en la evaluación cotidiana.

Pruebas tipificadas

Son aquellas que, elaboradas por especialistas (tanto del contenido como de la forma) han sido objeto de un tratamiento técnico

co, gracias al cual puede decidirse que son altamente válidas y confiables.

Son instrumentos que han sido probados, corregidos y afinados y de los cuales se poseen tablas de resultados, obtenidos de muestras de población en condiciones controladas.

Pruebas de velocidad

Son pruebas en las que el objetivo está absolutamente vinculado al tiempo. Su calificación depende de los factores: tiempo y efectividad (productividad).

Dicho en otras palabras: calidad y velocidad.

Son los tipos de pruebas usadas en mostrar habilidades o conocimientos básicos.

Pruebas de poder

En ellas el logro de los objetivos tiene escasa relación con el tiempo, se utilizan para medir el aprendizaje de la mayor parte de los contenidos del dominio cognoscitivo.

Pruebas de ensayo

Son pruebas en las que a partir de preguntas o reactivos de cierta amplitud, el alumno construye libremente las respuestas, sin restricciones de extensión o forma: utiliza las palabras o términos que considera más adecuados y el orden de presentación

que mejor le parece.

Se recomiendan para medir objetivos relacionados con la creatividad o la capacidad de expresarse, o bien, contenidos de gran complejidad en los que la propia manera de organizar y presentar el material es parte del objetivo. Nosotros les llamamos comúnmente, pruebas por "temas".

La corrección de estas pruebas no es sencilla, se ve matizada por una gran subjetividad y se recomienda usarlas junto con otro tipo de más fácil cuantificación.

Pruebas objetivas

Son las pruebas construidas a base de reactivos cerrados y específicos, de modo que las respuestas no requieren de elaboración sino tan solo de señalamiento o mención.

Son las que más se usan, y se construyen mediante una combinación de reactivos que integran una "batería".

X.- CONCLUSIONES

1.- Es necesario conocer el nivel educativo que tienen los alumnos al iniciar el proceso de enseñanza, por lo cual es conveniente evaluar al iniciar el proceso.

2.- Para contribuir a elevar la calidad de la educación, debemos utilizar la evaluación desde el inicio de nuestra labor, durante y hasta finalizarla, para alcanzar los propósitos.

3.- La evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje desde la planeación. Es conveniente ser objetivos al evaluar a nuestros alumnos, ya que es de gran importancia en sus vidas y será la base de su futuro.

4.- Los resultados de la evaluación deben utilizarse para elevar la calidad de nuestra enseñanza. Teniendo en cuenta que la evaluación supera y abarca a la medición.

5.- Una de las funciones más importantes de la evaluación es la de elevar el nivel del rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

6.- En la evaluación que se le aplica a los alumnos es importante utilizar los instrumentos adecuados, tomando en cuenta la participación en clase, tareas y las pruebas pedagógicas.

7.- Los profesores deben evaluar no solamente el trabajo de los alumnos, sino también incluir los métodos, técnicas y material didáctico para mejorar su labor.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) UPN. Criterios de Evaluación.- México, SEP. 1982, p. 28
- (2) C. Villarroel.- Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza Superior, Caracas, Ed. UCB. 1974, p. 14
- (3) Francisco Larroyo.- Historia Comparada de la Educación en México. México, Ed. Porrúa, 1976, p. 35
- (4) Ramón García Pelayo.- Larousse Manual Ilustrado. México, Ed. Larousse, 1981, p. 377.
- (5) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- (6) Fernando Carreño H.- Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación Educativa. México, Ed. Trillas, p. 20
- (7) Ibid. p. 27
- (8) Porfirio M. Oviedo.- Revista Perfiles Educativos No. 27-28 México. UNAM-CISE. 1985. 0. 21.

BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO H. FERNANDO.- Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación, México, D. F., Trillas, 1987.
- CARREÑO H. FERNANDO, Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar, México, Ed. Trillas.
- CERDA ENRIQUE, Psicología Aplicada, Herder, Madrid, 1960.
- GARCIA PELAYO RAMON, Larousse Manual Ilustrado.- México, Ed. Larousse, 1981.
- LARROYO FRANCISCO.- Historia Comparada de la Educación en México, Ed. Porrúa, 1976.
- S.E.P. Tecnología Educativa.- Licenciatura de la Educación Pre-Escolar y Primaria, México.
- U.P.N., Criterios de Evaluación. México, S.E.P. 1982.
- U.P.N. Normas Fundamentales, México, 1980.
- VILLARROEL C. Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza Superior, Caracas, Ed. Paulinas, UCV. 1974.

109717