



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

PROPUESTA DIDÁCTICA:

**TALLER DE LECTURA Y COMPRESIÓN I DE TEXTOS QUE APORTEN
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD DEL
ADOLESCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES.**

TESIS:

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ARELI BERENICE RUEDA TORRES

ASESORA:

MARIA LUISA MURGA MELER

MARZO DEL 2011

AGRADECIMIENTOS

No encuentro las palabras para agradecerles a mis padres todo el amor, apoyo y comprensión que durante toda la vida me han dado y por ello, les dedico esta Tesis por que sé que sin ellos nada de esto sería posible, porque los dos son mi inspiración, mi orgullo y mi fortaleza.

¡GRACIAS MAMÁ Y PAPÁ POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO!

A mi esposo Francisco que ha estado durante 14 años a mi lado compartiendo los momentos mas importantes de mi vida siempre con la rectitud, lealtad, fortaleza y honestidad que me hace quererlo cada día más.

¡GRACIAS FRANCISCO POR ESTAR EN MI VIDA!

Y al dueño de mis pensamientos, la luz de mi vida, mi más grande tesoro, la persona que me inspira para ser siempre una mejor persona y quien me da fuerzas para vivir mi hijo Emiliano

¡GRACIAS EMILIANO!

A mis hermanos Denis y Jaime, a mi sobrino Olin, por estar a mi lado siempre que los necesito.

¡GRACIAS!

Y gracias a todos los que confiaron en mi durante la realización de este proyecto.

¡GRACIAS MAESTRA MARÍA LUISA!

Índice:

Introducción.....7

CAPITULO I

EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

1.1 La pedagogía.....	9
1. 2 Las estrategias de aprendizaje.....	10
1.3 Tipos de aprendizaje.....	11
1.4 El aprendizaje significativo.....	13
1.5 El logro de aprendizajes significativos.....	13
Conclusión.....	14

CAPITULO II:

LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO, UNA VISIÓN PSICOANALITICA

2.1 La niñez.....	16
2.2 Fase libidinal.....	17
2.2.1 Fase oral.....	18
2.2.2 Fase anal.....	19
2.2.3 La estructura del Edipo.....	19
2.2.3.1 La función del padre en el niño dentro de la estructura del Edipo.....	20
2.2.3.2 La función de la madre en la niña dentro de la estructura del Edipo.....	22
2.2.3.3 El ello, el yo y el super yo.....	22
2.2.4 Fase fálica o genital.....	24
2.3 Periodo de latencia.....	25
2.3 La preadolescencia.....	26
2.4 La adolescencia.....	27
Conclusión.....	30

CAPITULO III:

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

3.1 Biología del adolescente.....	31
3.1.1 Cambios en los varones.....	32
3.1.2 Cambios en las mujeres.....	33
3.2 Psicología del adolescente.....	34
3.3 La sociedad frente a los adolescentes.....	37
3.4 Vivir del adolescente respecto de su sexualidad.....	40
Conclusión.....	42

CAPITULO IV:

LA SOCIEDAD ANTE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD

4.1 El sexo.....	43
4.2 La sexualidad.....	44
4.3 Desarrollo psico-sociosexual en la adolescencia.....	45
4.3.1 Adolescencia temprana o primera fase.....	46
4.3.2 Adolescencia tardía o segunda fase.....	48
4.4 La sociedad ante la sexualidad de los adolescentes.....	50
4.5 El derecho a la sexualidad.....	52
4.6 Derecho a la sexualidad en México.....	53
4.7 Educación sexual en México.....	55
Conclusión.....	58

CAPITULO V:

EL ADOLESCENTE ANTE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, EL EMBARAZO Y LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

5.1 Las enfermedades de transmisión sexual.....	59
5.2 Virus de la Inmuno deficiencia Humana VIH.....	61
5.2.1 Signos y síntomas.....	61
5.2.2 Diagnóstico.....	62
5.2.3 Tratamiento.....	62
5.2.4 Pronóstico.....	62
5.3 Síndrome de la Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA).....	62
5.3.1 Signos y Síntomas.....	63
5.3.2 Diagnóstico.....	63
5.2.3 Tratamiento.....	64
5.2.4 Pronóstico.....	64
5.4 El embarazo en la adolescencia.....	64
5.4.1 Algunos factores sociales implicados en el embarazo del adolescente.....	66
5.4.2 Algunos factores biológicos implicados en el embarazo adolescente.....	68
5.4.3 Algunos factores psicológicos implicados en el embarazo adolescente.....	69
5.4.4 Algunos factores económicos implicados en el embarazo del adolescente.....	71
5.5 Métodos de anticoncepción.....	72
5.5.1 Métodos temporales de anticoncepción.....	73
5.5.2 Métodos naturales de anticoncepción.....	74
5.5.3 Métodos permanentes anticoncepción.....	74
5.6 El condón.....	75
5.6.1 Ventajas de la utilización del condón.....	76
Conclusión.....	78

CAPITULO VI:

REVISIÓN TEMÁTICA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE.

6.1 El colegio de bachilleres.....	80
6.2 Plan y programa de estudio para el primer semestre del bachilleres.....	81
6.3 Asignaturas para el primer semestre.....	82
6.4 Educación sexual en el colegio de bachilleres.....	82
6.5 Contenido del material utilizado para la materia de Taller de Lectura y redacción I.....	83
Conclusión.....	84

CAPITULO VII:

ESTUDIOS EXPLORATORIOS SOBRE LAS ACTITUDES Y NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES ANTE LA SEXUALIDAD.

7.1 Introducción.....	85
7.2 Planteamiento del problema.....	85
7.3 Estrategia metodológica para el estudio	
7.3.1 Objetivos generales.....	87
7.3.2 Objetivos específicos.....	87
7.3.3 Delimitación espacio temporal.....	88
7.3.4 Instrumento de investigación.....	88
7.3.5 Procedimiento.....	89
7.3.6 Consigna para el cuestionario.....	89
7.4 Presentación y análisis de los datos acerca de las actitudes de los adolescentes sobre la sexualidad	90

ESTUDIOS EXPLORATORIOS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN SEIS ÁREAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

7.5 Consigna para el cuestionario.....	111
7.6 Presentación de los datos referentes al cuestionario sobre : nivel de conocimiento en seis áreas de la sexualidad de los adolescentes del colegio de bachilleres.....	111
7.7 Análisis de los datos referentes al cuestionario sobre nivel de conocimiento en seis áreas de la sexualidad de los adolescentes del colegio de bachilleres.....	122
Conclusión.....	124

CAPITULO VIII:

PROPUESTA DIDÁCTICA:
TALLER DE LECTURA Y COMPRESIÓN I DE TEXTOS QUE APORTEN
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD DEL
ADOLESCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

Taller de lectura y comprensión I, de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres. Cuaderno de trabajo para el profesor.....128

Taller de lectura y comprensión I, de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres. Cuaderno de trabajo para el alumno.....167

Comentario final.....269

Bibliografía.....273

Introducción

La intención del presente trabajo consistió en proponer una adaptación al manual “Metete a la comprensión de tus textos” que forma parte de los materiales de apoyo para la materia de Lectura y Redacción I, en el Colegio de Bachilleres. Con esta propuesta se sugieren textos enfocados a informar sobre temas relacionados con la sexualidad, en particular a los adolescentes del Colegio Bachilleres. Los textos no sólo se presentan con base en la propuesta curricular de la materia, sino que además buscan encontrar una secuencia lógica relacionada con la temática y las inquietudes de los estudiantes en relación con la sexualidad. Esta idea surgió debido que por un año llevé a cabo mi servicio social en el Colegio de Bachilleres N° 16 apoyando en el departamento de orientación educativa; mis funciones consistían básicamente en brindar apoyo a los alumnos que acudían al servicio de orientación ya fuera con fines académicos o de orientación personal, y tenía a mi cargo cuatro grupos de primer semestre a los que les impartía la materia de Taller de Lectura y Redacción I.

Durante este tiempo varios jóvenes de primer semestre básicamente, que era con quienes más tenía trato, por la materia que les impartía —y de algunos otros grados también—, se acercaban a mí para platicar sus problemas familiares y escolares, pero mayormente asistían a platicarme problemas personales relacionados con su sexualidad; ya fuese porque las jóvenes estaban embarazadas o porque su pareja lo estaba, porque sospechaban estarlo, porque no sabían qué método elegir para no embarazarse, porque no sabían si debían tener relaciones sexuales, o que no sabían como decirle a su pareja que ya no querían seguir con su relación, etc. Los jóvenes acudían con la intención de ser escuchados, de encontrar un espacio en donde pudieran tener algún tipo de información, orientación o consejo que les ayudara a tomar decisiones respecto de su sexualidad.

De esta experiencia surgió ante mí la necesidad de tener un acercamiento más certero respecto de la actitud y nivel de conocimiento que los alumnos del colegio tenían de su sexualidad, para así poder sugerir o proponer alguna

estrategia que pudiese lograr una mejor y más eficiente orientación en relación con esta temática y quizá por qué no, como ya lo he mencionado, de esta información partir para sugerir alguna forma didáctica con la cual se pudiera introducir la reflexión acerca de la información requerida y proporcionada, por ello surgió la idea de plantear algunos textos que pudiesen ser introducidos al manual del Taller de Lectura y Redacción I.

Y sugiero que se introduzcan en el manual del Taller de Lectura y Redacción I porque considero que ese espacio académico, curricular ofrece una buena oportunidad para la intervención en este campo debido a que en el desarrollo de las actividades que se proponen en él, se lleva a los alumnos a desarrollar habilidades y estrategias que les ayuden a comprender los textos y qué mejor, que se les propongan textos que contengan conocimientos que les sean de utilidad para la toma de decisiones sobre su sexualidad.

Para lograr el fin propuesto fue necesario recurrir a estrategias pedagógicas que ayudaran a reconocer a los sujetos a quienes se dirigiría la propuesta. Este reconocimiento implicó conocer desde los procesos biológicos, como psicológicos y sociales que caracterizan a la adolescencia, así como identificar el nivel de conocimientos de los alumnos del bachillerato respecto de su sexualidad y con base en sus necesidades adecuar los textos que pudieran serles de mayor utilidad y significado y con ello ampliar, modificar o reafirmar sus conocimientos previos, y con las nuevas valoraciones que realicen de los textos se vuelvan participes y constructores de su conocimiento, esto es, lograr que tengan aprendizajes significativos.

CAPITULO I

EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

1.1 La pedagogía

Desde su definición etimológica la palabra pedagogía proviene del griego antiguo παιδαγωγός (*paidagogós*), de las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir (wikipedia, 2010), por lo tanto podríamos decir que literalmente significa la "conducción del niño"; Sin embargo su acción va mucho mas allá de esta definición Orrego:

“La pedagogía a lo largo de su historia ha sufrido grandes cambios y ha pasado por diversas formas de ser asumida, desde ser vista como arte, como disciplina, como ciencia o filosofía de la educación; esto de acuerdo a la época en la cual surge el pensamiento en torno a ella.

Pero, a pesar de ello, siempre se ha concebido como “La reflexión sobre la educación”, la pedagogía entendida así, es la que se encarga de la discursividad del hecho educativo, se pregunta de su ¿por qué? y ¿para qué?, es decir sus análisis y reflexiones se centran en los principios que deben guiar la empresa educativa así como los fines o el horizonte hacia el cual debe dirigir sus esfuerzos” (Orrego, 2007, 32).

Por ello decimos que la pedagogía será la encargada de analizar todo lo referente a la educación; la pedagogía nos ayudará a definir los ideales, fines o metas que la educación deberá de alcanzar, coordinando las ciencias que se deben utilizar, las técnicas didácticas y la organización curricular para lograr el fin que se halla propuesto.

Considerando que los fines pueden ser diversos no se nos sugieren métodos únicos ni mucho menos que deban seguirse de manera rigurosa, ya que valora los métodos que más convengan para el fin que se pretenda lograr, en este

caso en particular, se intenta formar individuos que puedan desarrollarse plenamente en la sociedad, con curiosidad por aprender, individuos capaces de modelar libremente su vida con base en sus aptitudes e intereses.

1.2 Las estrategias de aprendizaje

Al hablar de estrategias de aprendizaje nos enfocamos en estrategias que se apliquen al ámbito escolar, por ello hacemos referencia a Monero quien define a las estrategias de aprendizaje como:

“procesos de toma de decisiones (concientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monero, 1994: 27).

Tomando en cuenta que las estrategias de aprendizaje utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se entienden como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje (objetivo que debe ser conocido por los sujetos participantes) a través de diversos métodos y/o recursos, los cuales deberán tener seguimiento y orientación para no desviarse del objetivo de aprendizaje (lo cual no quiere decir que no puedan ser modificados , siempre y cuando sigan orientadas al objetivo inicial).

1.3 Tipos de aprendizaje

Ausubel (Ausubel, 2006: 34) considera la existencia de diferentes tipos de aprendizaje, sin embargo al darnos un acercamiento en lo referente al aprendizaje significativo realiza dos distinciones primordiales, la primera entre el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento y la segunda entre el aprendizaje mecánico o por repetición y el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje por recepción los contenidos que serán aprendidos por el alumno se le presentaran en su forma final; sin embargo realiza una distinción entre:

- A. El aprendizaje por recepción significativo que tendrá lugar cuando los materiales a parte de que serán potencialmente significativos van a ser interiorizados, comprendidos y asimilados por los alumnos.

Dentro de este tipo de aprendizaje significativo por recepción Ausubel (Ausubel, 2006:46) realiza tres tipos de distinción:

- 1) Aprendizaje de representaciones: consiste en comprender el significado de los símbolos o de lo que representan.
- 2) Aprendizaje de conceptos: se comprenden conceptos asociados a los símbolos.
- 3) Aprendizaje de proposiciones: se trata de que el alumno comprenda el significado de ideas y no de la suma de los conceptos aislados.

B. El aprendizaje por recepción y repetición sin embargo no cuenta con materiales potencialmente significativos y tampoco da lugar para que los conocimientos puedan ser interiorizados y asimilados por los alumnos.

Por su parte en **el aprendizaje por descubrimiento** el contenido que será aprendido deberá ser descubierto por el alumno y estará dividido en cuatro etapas:

- 1) El alumno deberá reordenar la información que posee.
- 2) Integrará a la estructura cognitiva existente la nueva información
- 3) Reorganizará o transformará sus conocimientos previos con los nuevos.
- 4) Tendrá lugar el aprendizaje significativo.

En **el aprendizaje mecánico o por repetición** los conocimientos serán enseñados tal cuál deben ser aprendidos por los alumnos y así serán memorizados por ellos; para que este aprendizaje tenga lugar la posición que los alumnos tomen ante este tipo de conocimientos será fundamental ya que si el alumno solo memoriza el conocimiento y no tiene disposición por interiorizarlo el aprendizaje significativo no podrá tener lugar.

Como hemos visto, **el aprendizaje significativo** no se da únicamente cuando es por descubrimiento sino que también se origina por recepción , pero siempre y cuando los materiales que se presenten a los alumnos sean potencialmente significativos y logren además ser interiorizados de un modo no arbitrario y sustancial por los alumnos.

1.4 El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo como tal se refiere a lograr que el sujeto se vuelva participé de su conocimiento; que sea capaz de comprender e interpretar aquello que conoce, y al comprender lo que ya conoce pueda utilizarlo de manera que al recibir nueva información sea capaz de ampliar , modificar, comprobar o rechazar lo que ya conocía, Beltran:

Para que el aprendizaje ocurra, el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, debe manipularlo y construir el conocimiento para sí mismo” (Beltrán, 1993:32).

De esta forma dará sentido a lo que sabe, un significado útil a lo que conoce y logrará aplicarlo en diversas situaciones, así, su aprendizaje se denomina significativo, ya que significa para él y le es útil en diversas situaciones; pero para que lo interiorice realmente el alumno debe de tener claros conceptos y principios que le ayuden a entender los nuevos conocimientos y además “las operaciones constitutivas deben ser significativas por sí mismas” (Ausubel, 2006:38).

1.5 El logro de aprendizajes significativos

Para lograr que el aprendizaje significativo tenga lugar, será necesario que el alumno tenga disposición por aprender, que este dispuesto a interpretar la información y no solo memorizarla, Beltran:

“El aprendizaje es un proceso activo porque el estudiante debe realizar determinadas actividades mientras procesa la información entrante para aprender el material de una manera significativa “(Beltran 1993: 34).

Pero además el sujeto debe de contar con el cuerpo necesario de conocimientos a partir de los cuales pueda hacer interacciones con el nuevo material presentado, el cual dicho sea de paso, debe de ser relevante para el alumno y contar con la calidad suficiente para que el alumno pueda manipularla, Beltran:

“el aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa que el estudiante integra lo que aprende con los datos ya conocidos. El conocimiento se almacena en la cabeza del estudiante en forma de redes de conceptos o esquemas. A medida que uno aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimientos ya existentes” (Beltrán, 1993:35).

Entonces un aprendizaje significativo tiene lugar cuando además de relacionar los conocimientos, ideas, conceptos o imágenes, que ya poseemos en nuestra estructura cognitiva con nuevos conocimientos, ideas, conceptos o imágenes, podemos hacerlos interactuar de tal forma que modifiquen, amplíen o reafirmen aquellos conocimientos que existían en dicha estructura cognitiva.

Conclusión.

La importancia de lograr aprendizajes significativos radica en que podamos lograr que los adolescentes le puedan dar un sentido útil a los conocimientos que poseen, de una manera que no sea arbitraria; es decir que puedan utilizar la información de forma reflexiva, analítica y consiente.

Debemos considerar que para poder lograr en los adolescentes aprendizajes significativos será necesario recurrir a diversas estrategias de aprendizaje que se enfoquen en la comprensión, el análisis y la reflexión de diversos materiales que les aporten conocimientos que les sean útiles para la toma de decisiones a lo largo de su vida.

Sin embargo para poder realizar intervenciones pedagógicas en cualquier área y nivel es necesario identificar la problemática que queremos abatir, plantearnos objetivos y diseñar las estrategias que debemos implementar para llevar a cabo lo mas certeramente posible nuestro objetivo.

CAPITULO II: LA SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO HUMANO, UNA VISIÓN PSICOANALITICA.

A continuación, realizaremos un breve recorrido por los procesos psicoanalíticos que el niño atraviesa antes de llegar a la adolescencia, ya que serán estos los que darán fundamento a su sexualidad adulta; es decir, es desde la niñez en donde se comienza a construir la sexualidad del adolescente; Bleichamar realiza una similitud entre la sexualidad adulta y la historia y nos dice:

“nada se puede gestar en la historia de una sociedad que no tenga relaciones con el pasado, que no corresponda un orden de encadenamiento de los acontecimientos, y que no encuentre sus propias determinaciones en el pasado” (Bleichmar, 2002: 3).

2.1 La niñez

A comienzos del siglo XIX aún se consideraba que la niñez no estaba implicada de sexualidad, que “el instinto sexual” comenzaba con la pubertad y con el deseo hacia una persona del sexo opuesto. Esto, hasta que investigaciones psicoanalíticas realizadas por Freud reconocieron y explicaron como es que funciona la sexualidad en la infancia. Es a partir de ese momento que el concepto de sexualidad ya no sólo respondería a la función genital, ahora “incluirá las actividades pregenitales y extragenitales” (Freud, 1980: 75-95). Esto es, se considerará sexual a la búsqueda de placer, siempre y cuando está no tenga como fin la autoconservación y se organizará en lo que se caracteriza como fases libidinales o de placer apoyada en partes específicas

del cuerpo. Con base en lo señalado por Bleichmar entenderemos como fase libidinal

“una etapa del desarrollo del niño caracterizada por una organización de la libido bajo la primacía de una zona erógena y por el predominio de un modo de relación con el objeto. Lo que caracteriza la fase libidinal, entonces, es un determinado modo de organización de la vida sexual. La primacía de una zona erógena no es suficiente para explicar lo que hay de estructurante y normativo en el concepto de fase. Esta tiene su fundamento en un tipo de actividad ligada a una zona erógena, por supuesto, pero que puede reconocerse a diferentes niveles de la relación de objeto” (Bleichmar, 2002: 6).

A continuación realizaremos un breve recorrido por estas fases tomando edades aproximadas, lo que no significa que necesariamente estos procesos ocurran forzosamente en ése límite o rango de tiempo. En principio explicaremos lo que es una fase libidinal para luego pasar a la caracterización de cada una de ellas.

2.2 Fase libidinal

La fase libidinal, se caracteriza principalmente porque se agregarán a los objetos otras formas de relacionarlos o vincularlos; a diferencia de la etapa oral en donde solo se incorporaban como parte del ser.

2.2.1 Fase oral

A lo largo de la vida diversas zonas del cuerpo son las que nos provocan placer; la zona oral es considerada como el primer lugar corporal que provoca esta sensación y comienza cuando el niño aprende a chupetear partes de su cuerpo, es decir, cuando reproduce el movimiento de succión que utilizaba con la finalidad de alimentarse; pero ahora con la finalidad de erógeneizar, tanto la piel del lugar que chupeteé como sus labios. De esto podemos concluir primero, que aunque el chupeteo nace debido a la necesidad de alimentarse, produce en el bebé una satisfacción; segundo, que el bebé se auto – erotiza al utilizar el propio cuerpo para reproducir este placer, y por último, esta acción se centrada básicamente en una zona erógena, la boca.

Esta fase oral, se divide en dos, oral pasiva o de succión, en la que el bebé incorpora todo aquello que introduce a su boca como si fuese parte de él, sin distinción alguna, esta etapa implica una “absorción del objeto donde tener se confunde para el bebé con el ser” (Bleichmar,2002:5) y oral activo o canibalístico en donde ya no solo succionara aquellos objetos que introduzca a su boca, sino que los morderá , a está acción se le considera como “la primera forma activa de la pulsión agresiva” (Bleichmar,2002:5) esto es, el bebé con esta acción saca la tensión que tenga dentro del organismo de una manera agresiva. Y la forma en que esta acción sea considerada por la madre, trascenderá en la forma en que el bebé se relacioné con los objetos.

2.2.2 Fase anal

Es hasta el año y medio en adelante, aproximadamente, que la zona erógena que constituía la boca pasa a la zona corporal que rodea al recto, fase anal y es considerada dentro del orden de lo activo y lo pasivo, ya que el niño aproximadamente a esta edad comienza a manejar sus esfínteres; en el momento que esto sucede, el niño descubre su poder de retener (de manera activa) u ofrecer (de manera pasiva) sus heces, las cuales son algo valioso porque forman parte de él.

El que las heces sean algo valioso para el niño implica que el ofrecerlas o no a la madre, será considerado como una recompensa para ella. De igual forma el prohibirle jugar con sus excrementos, fijarle un horario para ir al baño, presionarlo a expulsar sus heces significará para él una renuncia que puede ser menos dolorosa si se le recompensa o se le reconoce amorosamente, de igual forma si se le permite sustituir el juego con sus excrementos por elementos que tengan texturas similares.

2.2.3 Estructura del Edipo

Para poder hablar de la fase genital, es necesario hablar sobre el complejo edípico; y Silvia Bleichmar nos introduce en una nueva forma de observar el complejo de Edipo, ella lo mira como una estructura y de esta forma la denomina como Estructura del Edipo. Dentro de esta estructura jerarquiza y pone de manifiesto las funciones de los elementos que interactúan; y considerará a la familia como la estructura privilegiada dentro del marco de estructura

edípica; la cual a su vez es producto de una construcción social y se encuentra sumergida en una cultura y modo de organización social específico. Menciona que la familia, cuenta con tres elementos, la madre o agente materno, el padre y el hijo (s). La madre o agente materno, quien es producto de un modo específico de significados; transmitirá al hijo sus formas específicas de significados, convirtiéndose en un puente entre la cultura y el hijo; pero también formará con el una molécula indiferenciada, en donde el niño, no distingue quien es él, de lo que no es parte de él.

2.2.3.1 La función del padre en el niño dentro de la estructura del Edipo.

El padre, quien al igual que la madre es un agente transmisor de la cultura y con base en ello portador de la promesa de que el sujeto podrá establecer vínculos sociales y en ese sentido, dentro de la trama edípica, su función lo llevará a ser considerado como un obstáculo entre la relación de la madre y el hijo, operando como obstáculo y a su vez como el poseedor de los requisitos que sirven para poder tener una relación con la madre; al momento de querer ser como el padre en el intento por formar una relación con la madre, por identificación, el hijo adopta las características que éste posee y que le ayudarán en un futuro a relacionarse con otras mujeres.

Por lo tanto la función del padre dentro de esta estructura Edípica será la de ser el obstáculo para la realización de la relación entre la madre y el hijo, pero también el modelo de masculinidad que el hijo necesitará para en un futuro poder relacionarse con otras mujeres.

En relación a con la molécula indiferenciada que se forma entre la madre y el hijo, se da origen a lo que se denomina Narcisismo primario y que, según Lacan (Bleichman,2002:13), es un momento privilegiado en la construcción del psiquismo; ya que es a partir de este proceso que se construye el yo, cuando el hijo se mira a través de la madre como si fuese un todo, un único objeto de amor, siendo esto lo que ella le proyecta. Y así construye el niño su imagen del yo mediante identificaciones con la madre, siendo que

“la identificación es el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre modelos de éste. La personalidad se construye y se diferencia mediante una serie de identificaciones” (Bleichmar, 2002 :14).

Mientras los niños, desarrollan en su relación con la madre una sensación de que ellos son todo para ellas al verse y sentirse amados, la amarán y también querrán ser como ella, pero reconocerán en el padre las características que se necesitan para conquistarla y en ocasiones se comportarán de manera hostil hacia él, en la medida en que tengan deseos libidinales hacia la madre

Cuando el niño nota que la madre, o alguna hermanita, carece de pene cabrá en el niño la posibilidad de la pérdida; eso significaría ser castrado, pero a la vez implica que el niño ahora podría, o sentirse identificado con el padre o bien querer sustituir a la madre y dejarse sentir amado por su padre, dicho proceso,

le ayudará a dar el siguiente paso en su desarrollo psicosexual.

“este conjunto de posiciones: activa hacia la madre, pasiva hacia el padre; activa hacia el padre, pasiva hacia la madre, son “lugares” que quedan plasmados en la estructura psíquica dando origen a diversos modelos de relación tanto etéreo como homosexual” (Bleichmar, 2002: 18)

2.2.3.2 Función de la madre en la niña dentro de la estructura del Edipo.

En la niña, la madre deja de ser el objeto amoroso para convertirse, en el modelo de identificación, contrario a lo que sucede con el niño, ya que la niña comparte las mismas características de la madre, es decir, la carencia de pene. Aunque esta ruptura es originada por un resentimiento hostil en contra de la madre por no haberle dado un órgano genital masculino; dicho sentimiento le ayudará a renunciar a la madre como objeto amoroso.

2.2.3.3 El ello, el yo y el superyó

El ello o id es en donde se depositan los impulsos instintivos, es aquella parte que busca que se satisfagan de manera inmediata los deseos sin que importen las consecuencias; por ello el niño actuará impulsivamente hasta la denominada fase fálica o genital.

Es hasta la etapa de latencia cuando se comienza a consolidar la parte moral,

denominada por Freud como el superyó o superego, está, es la instancia psíquica que dicta al sujeto lo que “puede hacer” a diferencia del *ello* que le dictaba que hiciera “lo que quisiera hacer”.

Generándose así un conflicto entre lo que se “quiere hacer” y lo “que se puede hacer” y será el *yo* o *ego* “el mediador” es decir, será la instancia psíquica racional, reflexiva y realista de la cual el sujeto en la etapa de latencia ya es consciente.

Hasta este momento hemos visto que a lo largo del desarrollo del niño las funciones del *ello*, el *yo* y el superyó, denominados por Freud como elementos estructurales de la psique también se van regulando, es decir existe una mediación entre lo que se debe y lo que se quiere hacer.

En el desarrollo psíquico del niño y la niña, las tres instancias del aparato psíquico se constituirán de manera similar, pero en ambos casos encontrarán cualidades diferenciales derivadas de los procesos culturales en los que dicha constitución se apunala. El *yo* y el superyó en el niño y en la niña se consolidarán de manera diferente a partir de las mediaciones que el sujeto deberá establecer a sus deseos a partir de lo que signifique se mujer u hombre en cada sociedad. Ya que se considera que ambos atraviesan por una etapa en donde el objeto amoroso es la madre, para el niño este primer objeto amoroso puede ser el mismo durante todo su desarrollo psicosexual, sin embargo, la niña debe de abandonarlo para que el logro de su feminidad se lleve a cabo de una manera normal.

2.2.3 Fase fálica o genital

Aparece entre los tres y cuatro años aproximadamente; aquí, el interés se centra en el descubrimiento de las diferencias anatómicas de los órganos sexuales del cuerpo y se denomina a esta fase como fase fálica o genital, sin embargo, esta fase la viven de manera diferente los niños y las niñas.

Mientras los niños reconocen al pene como el órgano masculino, para diferenciarse de una niña reconocen los atributos que estas “deben de tener” para serlo, como es el usar vestido, llevar aretes, usar el color rosa, llevar el cabello largo, etc., y no por el hecho de tener vagina. Esto hasta que en su vivir descubren que las niñas por ejemplo hacen “pipi” sentadas, o miran a alguna hermanita desnuda, sin embargo consideran que el pene “ya les crecerá”, este descubrimiento también abre la posibilidad de que el pene es un órgano que se puede perder.

Mientras tanto cuando las niñas descubren que carecen de pene no lo aceptan, y lo consideran como un problema personal, creen que las demás mujeres si lo tienen; sin embargo no se resisten a la idea de no tenerlo y posteriormente lo sustituyen con el deseo de ser madres.

La etapa fálica o genital, esta íntimamente ligada a la estructura Edípica, la cual explicamos anteriormente y se relaciona en el sentido de que para el varón el descubrimiento de estas diferencias anatómicas podrán conducir o a la identificación con el padre como poseedor de las características que le

ayudarán a conquistar a la mujer deseada (la madre) lo cual en un futuro consolidará su masculinidad y le ayudará a relacionarse con otras mujeres o querrá ser como la madre para ser amado por el padre, dando origen así a tendencias homosexuales.

Mientras que para las mujeres, el descubrimiento de la carencia de pene podrá conducir a tres caminos; el primero, inhibirse sexualmente o sentirás frustrada por esta carencia de pene, el segundo por este deseo de tener pene adoptar una postura masculina o aceptar su falta de pene y ser femenina.

2.2 Periodo de latencia

De los cinco o seis años en adelante los deseos libidinales disminuyen pasando a segundo plano, se supone que es debido a que existe un control de los instintos por parte de la sociedad, y se dice entonces que el instinto sexual permanece mas o menos latente a este periodo se le denomina periodo de latencia.

En éste periodo el niño comienza a consolidar su personalidad, ya que ahora puede observar, interpretar y registrar lo que pasa a su alrededor y en su interior, y de esta manera expresa su forma de ser, controlando sus respuestas.

En este periodo se considera normal que el niño pase aparentemente sin ninguna actividad sexual y que experimente repentinas fantasías acompañadas

por masturbación cuando se acumula suficiente deseo libidinal.

2.3 La preadolescencia

Es en la preadolescencia o pubertad en donde nuevamente vuelve a aumentar la energía sexual. Vuelven a verse marcadas las actitudes libidinales que hasta entonces se habían mantenido reprimidas y se lleva a cabo la síntesis de la genitalidad.

Su “yo” se encuentra en constante conflicto entre su “ello” y su “superyó”, es decir lucha en contra de sus impulsos sexuales y también contra esas fuerzas represivas que no le dejan que satisfaga su necesidad como cuando era un niño.

Y es por esto que se explican algunos de los cambios emocionales, las actitudes groseras, los cambios de humor, su “infelicidad”, etc., dependiendo del conflicto interno que enfrente.

El desplazamiento hacia un objeto amoroso no incestuoso se hace presente y la pregenitalidad ya no tiene la intención de satisfacción, si no una forma de preparación tanto física como mental para la obtención de placer de un objeto sexual. Esto es el yo debe ahora ser independiente ya no puede actuar de manera impulsiva (Blos,1971:109).

En el hombre, los amigos adquieren un gran valor y generalmente representan el ideal de persona que se pretende ser, Blos

“el muchacho hace amistades que exigen una idealización del amigo, algunas características en el otro son admiradas y amadas por que constituyen algo que el sujeto quisiera tener” (Blos,1971:117), “el amigo representa las perfecciones de las que uno carece” (Blos, 1971: 123)

La familia ya no es un refugio para él adolescente, necesita pertenecer a algún grupo. Así, al encontrar un patrón de conducta que guíe su actuar se mitiga poco a poco su libido narcisista y su tendencia homosexual ya que con la amistad descargará ese sentimiento.

El objeto libidinal escogido puede ser similar o totalmente diferente a los padres, el cual va a ser amado tranquilamente y del cuál también se desea obtener atención o afecto; en la niña, el objeto amoroso brindará una sensación de complemento por su carencia de pene.

La tendencia bisexual que se manifiesta en esta etapa es más común que sea expresada en una mujer, ya que una mujer con actitudes masculinas puede ser vista como ruda, fuerte, etc; sin embargo, en el hombre expresar su tendencia femenina es mal vista y por tanto la reprime o se avergüenza cuando la manifiesta.

2.4 La adolescencia

La adolescencia se refiere al periodo que transcurre entre la niñez y el llegar a ser considerado adulto; en este tiempo ocurren diversos cambios que van

desde lo biológico, siendo estos los primordialmente notorios y que marcan generalmente la entrada a la adolescencia, como psicológicos, sociales y culturales, sin embargo los dos último varían dependiendo del genero, la cultura, el entorno social y el nivel socio económico en los que el adolescente se desenvuelva, Esteinou:

“cada sociedad establece sus delimitaciones acerca del cuándo y cómo se es joven. Los límites de su inicio y término, es decir, de cuándo se empieza y se deja ser joven, han variado” (Esteinou, 2005:27)

Es en éste periodo, se adquiere madurez física e interés marcado por aquellas cuestiones relacionadas con los genitales, es decir con metas, emociones y objetivos que con ellos se conectan; ahora, el adolescente se preocupara por verse bien e intentará actuar como un adulto buscando un nuevo objeto que le produzca placer fuera del círculo familiar. Esto, se vera reflejado en la interacción con los amigos, los (a) novios, que son quienes ahora le brindarán esta sensación placentera, además éstos, le son necesarios para lograr un reconocimiento de la sociedad, consolidar su identidad y lograr el desapego familiar al identificarse con los otros, ver lo que a los otros les sucede y experimentar formas de convivencia distintas; viven su ser de una “forma elegida y no impuesta” (Alegret ,2005: 85).

En este periodo se fortalece la identidad y personalidad del joven al adquirir matices que permiten diferenciarlo de las figuras en cierto sentido parentales, es importante resaltar que este es un proceso paulatino que se manifiesta

cuando el adolescente es capaz de tomar decisiones de una manera autónoma y en ocasiones discrepante de la de los padres, lo cual no implica necesariamente el conflicto forzoso con los padres, ni la separación física de ellos pero sí una distinción. “Investigaciones recientes señalan que el desarrollo de la autonomía emocional durante la adolescencia (que es una de las facetas que comprende la autonomía) caracterizada por la habilidad del joven de tomar decisiones de manera independiente y por discrepar de las opiniones de los padres, entraña un modo cada vez mayor de individuación y una dependencia emocional, empero, es adquirida en un contexto de apoyo y aceptación parental. Es distinto de la separación o alejamiento, en los cuales los adolescentes tienen una percepción negativa de sus padres, éstos tienen una baja aceptación del joven y no apoyan sus intentos por ganar independencia. En síntesis, a pesar de que hay discrepancia entre el joven y sus padres, el apoyo y la aceptación (y no el conflicto disruptivo) de los padres desempeña un papel central en el desarrollo de la autonomía emocional del joven”(Esteinou, 2005:28)

Conclusión

A lo largo de este capítulo observamos como es que se va construyendo desde la niñez la sexualidad y como cada etapa del desarrollo psicosexual se va caracterizando por una forma particular de relacionarse o vincularse con diversos objetos (fase oral, anal, fálica); sin embargo encontramos que la forma en que cada sujeto experimenta y asimila dicha forma de vinculación no se da de igual forma en todos los individuos ya que dependiendo de las vivencias de cada sujeto, de la interpretación que el sujeto les dé y el como sean vistas, manejadas o interpretadas por la sociedad en que se desenvuelve variaran, es decir las creencias de los padres, el tipo de cultura, la situación socio económica, etc, todas estas características muy particulares a cada individuo influirán directamente en su actuar en posteriores etapas de su desarrollo.

CAPITULO III: DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

El presente capítulo tiene como intención mostrar como se caracteriza a la adolescencia desde los aspectos biológicos, en referencia a los cambios anatómicos que experimentan tanto los como las adolescentes.

Pretende poner de manifiesto, el conflicto psicológico que el adolescente experimenta de adaptación ante como se mira a si mismo, sus gustos, deseos, inquietudes, necesidades, vs. Como la sociedad lo ha caracterizado; es decir como experimenta el proceso de adaptación de lo que cree “es” frente a lo que se cree “debe ser”.

En este capítulo, se identificará a la sociedad como un medio de interacción, de la cual, el adolescente obtendrá reconocimiento de los otros y para los otros.

Además, hablaremos de la educación sexual en México y de los principios que debieran orientarla para que está pueda favorecer la salud y el desarrollo integral de los individuos así como su bienestar, creando las condiciones para formar una mejor sociedad.

3.1 Biología del adolescente

En lo referente a lo biológico, la sexualidad tiene un fin meramente reproductivo, se considera que se alcanza la madurez evolutiva cuando el ser

humano es capaz de reproducirse y permitir la continuidad de la especie.

Es en esta etapa los adolescentes pasan por una serie de cambios físicos demasiado rápidos y desproporcionados, por ejemplo, aumenta el tamaño de sus brazos, pies y piernas, etc; lo que hace que se sienta extraño con su propio cuerpo.

3.1.1 Cambios biológicos en los varones

Aunque la edad de inicio de cambios del adolescente varia, suele iniciarse entre los 11 y 15 años en los varones.

Entre sus principales características encontramos que sus huesos se vuelven toscos y los músculos se ensanchan a nivel del tórax, dándoles una sensación de fortaleza física.

Se presenta un aumento del tamaño testicular, el escroto cambia de color volviéndose mas pigmentado y haciéndose péndulo, el pene aumenta de longitud y de grosor.

El vello púbico se hace presente en la base del pene, comienza siendo escaso y lacio, con el paso del tiempo se vuelve abundante, grueso y pigmentado, aparece también en los muslos y se forma una línea en el abdomen. En la cara comienza la aparición del bigote, después en la barba y las patillas.

La próstata crece conforme crecen los testículos y se presentan las primeras eyaculaciones o “sueños húmedos”, las glándulas sebáceas y sudoríparas incrementan su producción, aparece el acné en la cara y espalda y el olor a sudor es más fuerte y penetrante, las tetillas se hacen hipersensibles y aumentan el tamaño pudiendo alcanzar hasta ocho o más centímetros de diámetro en algunos jóvenes, este proceso tiene una duración aproximada de 18 a 24 meses y tiende a desaparecer espontáneamente al finalizar la adolescencia, la voz, se hace más grave conforme se va desarrollando la laringe y las erección se presenta en promedio a los 13 años y puede manifestarse de manera espontánea o en respuesta a la masturbación.

3.1.2 Cambios biológicos en las mujeres

En las mujeres, el desarrollo físico se presenta a más temprana edad, con una diferencia de dos años en relación con los varones, aproximadamente desde los 9 años.

En las mujeres se ensancha y redondea la cadera. Comienza a haber una secreción mucosa transparente en los genitales que es escasa en principio y un poco más abundante aproximadamente unos seis meses antes de que se presente la primera menstruación.

El vello púbico en un principio es escaso y lacio, con el paso del tiempo se vuelve rizado y grueso. Posteriormente aparece el vello axilar, este puede o no presentarse.

Existe un aumento considerable en el tamaño de los senos y se hace presente la primera menstruación.

3.2 Psicología de los adolescentes

En lo psicológico se consideraba que la sexualidad estaba relacionada con los aspectos de placer y bienestar que se relacionan a la experiencia sexual, para Blos, la adolescencia es utilizada para calificar a los procesos psicológicos que se enfrentan al experimentar los cambios físicos correspondientes a la maduración sexual

”La adolescencia como la suma total de todos los intentos para ajustarse...al nuevo grupo de condiciones internas y externas- endógenas y exógenas- que confronta el individuo” (Blos, 1971:29).

Sin embargo, en la actualidad se considera que existe mas bien un conflicto de adaptación entre como se mira así mismo el adolescente y las formas en que la sociedad lo a caracterizado en palabras de Esteinou:

“Lo juvenil puede entenderse como: un concepto relacional, históricamente construido, situacional y representado pues sobre lo juvenil se dan procesos de disputa y negociación entre las heterorrepresentaciones y las autopersepciones de los mismos jóvenes” (Esteinou, 2005:31).

El adolescente además buscará gratificación en el otro, (aunque la masturbación siga presente como un regulador de tensión) es decir buscare un nuevo objeto amoroso, el cual le ayudará en el logro del desapego familiar y acentuara las características tanto masculinas como femeninas en los adolescentes; debido a su constante preocupación de no perder su objeto amoroso; En estas relaciones se expresan sentimientos de ternura, dedicación y admiración por los atributos del otro; atributos que física o mentalmente tienen características del padre del sexo opuesto, Blos:

“Dichos primeros amores no son relaciones maduras, si no intentos rudimentarios de desplazamiento que adquirirán madurez amorosa solo con la resolución progresiva del complejo Edípico revivido” (Blos ,1971:155).

En la adolescencia, el equilibrio se encuentra cuando se fortalece la identidad y para que ello suceda deben, desarrollarse ciertas defensas que ayuden a mantener la integridad del yo y que a su vez le ayuden en su funcionamiento como adulto, sin embargo es frecuente que en la adolescencia parezcan contradicciones en un mismo individuo, Blos:

“sumisión y rebelión, sensibilidad delicada y torpeza emocional, conducta gregaria y aislamiento, altruismo y egoísmo, profundo pesimismo, intensa fidelidad y cambios repentinos de infidelidad, ideas cambiantes y argumentos absurdos, idealismo y materialismo, dedicación e indiferencia, aceptación y rechazo impulsivo, apetito voraz,

indulgencia excesiva y gran ascetismo exuberancia física o gran abandono” (Blos 1971:114).

Podemos apuntar algunos aspectos psicológicos que se presentan en la adolescencia, los cuales son:

- 1 La elección de un objeto heterosexual elimina la posición bisexual lo cual es una característica del desarrollo psicológico de la adolescencia.
- 2 El adolescente se da cuenta de que la infancia ya quedo atrás y que ahora debe actuar para llegar a un final que aún desconoce.
- 3 En un principio notamos que los padres, primer objeto amoroso, los cuales eran sobre valorados, temidos, etc, ahora pierden esta manera de ser concebidos ahora, *“son vistos con las ruines proporciones de un ídolo caído”* (Blos 1971: 138)
- 4 El que el adolescente vea inferiores a los padres despierta en él una sobre valoración de si mismo hecho que se ve reflejado en su comportamiento engreído, su rebeldía, el no querer acatar normas y sus burlas hacia la autoridad; todas estas actitudes son consideradas como defensas que le ayudaran a realizar el proceso de separación más fácilmente. El contacto con los padres *“puede continuarse sin peligro, solo mientras tenga aspectos negativos”* (Blos, 1971:172).
- 5 En esta etapa la creatividad se encuentra en su punto máximo de expresión, existe una gran participación social debido a la necesidad de ser reconocido y así seguir engrandeciendo su *“narcisismo adolescente”* (Blos, 1971:180)

- 6 Blois considera típico de esta etapa que el adolescente lleve un registro de aquellas cosas que le son significativas y que plasma en un diario, una bitácora, etc, la intención de esto a nivel psicológico consiste en *“llenar el vacío emocional sentido cuando los nuevos impulsos instintivos no pueden estar por mas tiempo unidos a objetos antiguos”* (Blois,1971:143) es decir, expresa en el diario todos aquellos deseos fantasiosos que no puede realizar y estos a su vez le ayudarán a mantenerse en la realidad *“el hecho de escribir sus pensamientos mantiene las actividades mentales del adolescente más cerca de la realidad”*(Blois, 1971:143) además de ayudarlo a expresar sus sentimientos.
- 7 El adolescente sufre ya que desearía seguir gozando de los placeres de la niñez, pero a su vez de los privilegios de la madurez *“todo adolescente tiene que atravesar por esta paradoja”*(Blois 1971:163)

3.3 La sociedad frente a los adolescentes

Es desde las relaciones íntimas con otras personas en donde se adquiere la capacidad de establecer vínculos afectivos, de dar y recibir afecto, debido a esto, el adolescente busca en nuevos grupos, que ya no correspondan a la familia, aquello que satisfaga su necesidad de encontrar un lugar donde compartir e intercambiar sus ideas y al mismo tiempo fortalezca la consolidación de su identidad al momento de obtener en este intercambio reconocimiento de la sociedad y en la sociedad de los “otros”. Esto es, el adolescente para esto debe tomar conciencia real de su “yo” pero para esto

tiene la necesidad de unirse a algún grupo que le ayude a obtener este reconocimiento tanto social como personal de “ser único”.

Joana Alegret (2005) nos menciona que es natural que los jóvenes busquen en los amigos sentirse reconocidos por los demás, además de que esto, le ayudará en su desarrollo adolescente como tal, ya que si esté no sale del núcleo familiar se quedará atrapado en la dependencia infantil y le será más difícil reconocerse en su “yo” sintiéndose así menos comprendido en lo que le pase; “la adolescencia duele y el grupo es un analgésico”(Blos,1971:163), ya que el grupo de amigos le provocará una sensación placentera de comprensión, amor y reconocimiento.

Desafortunadamente el adolescente en la sociedad es visto como un ser sin la experiencia suficiente para poder ingresar a la vida adulta ya sea para opinar, tomar decisiones, etc., es decir, la experiencia de los jóvenes no tiene reconocimiento legítimo. El joven no tiene un reconocimiento ni un rol formal dentro de la sociedad, es por esto que su confusión se acrecienta aún más y busca en las bandas o en los grupos de amigos reconocimiento.

Alegret considera que no existen espacios que legitimen la voz de los jóvenes ante la sociedad, a excepción de sus bandas o grupos de amigos, que es el lugar en donde se sienten identificados entre ellos por el simple hecho de ser jóvenes y encontrar dentro de ese espacio el reconocimiento que en la sociedad formal no obtienen.

Dentro de estos grupos los adolescentes son capaces de actuar y controlar su realidad, aunque sean limitados a un espacio físico o a una forma de pensar en donde no todos pueden ingresar, adquiriendo de esta forma un poder simbólico ante la sociedad. De la misma forma, dentro de estos grupos construye el adolescente una forma de ser-estar dentro de la sociedad que los ha limitado en su actuar.

La identidad del joven, se construye desde los espacios de la cultura, con la aceptación y el reconocimiento de los otros hacia el y a través de las elecciones que hace el sujeto de su realidad y que le dan sentido a su actuar, Esteinou:

“Como se trata de un concepto social e históricamente construido, lo juvenil es cambiante; se produce en lo cotidiano; se construye en la interacción, en las relaciones de poder y es transitoria” (Esteino,2005:31).

En relación con este intento nuestro por caracterizar los procesos por los que el adolescente atraviesa es importante resaltar que la entrada a la adolescencia es marcada, como ya lo hemos mencionado, principalmente por aspectos biológicos, sin embargo, no se puede establecer un límite en cuanto a la edad en la que esta etapa concluye porque el ser adolescente es parte de un proceso social, determinado por las características, expectativas y roles que han sido determinados por la sociedad (los cuales no son siempre los mismos) en la que el individuo se desenvuelve, para ganarse el estatus de adulto.

Esteinou nos dice que la adolescencia será entonces marcada como el curso de vida:

“el curso de vida, el cual, de acuerdo con Elder, es definido por trayectorias que se extiende a lo largo de la vida, tales como la familiar o la del trabajo; así como por cambios o transiciones de corto término, tales como el ingreso o la conclusión de la escuela, adquirir un trabajo de tiempo completo y el primer matrimonio” (Esteinou, 2005:35)

En donde las trayectorias se convertirán en los requisitos para ser considerado como adulto y ya no únicamente la edad o casarse y tener un trabajo.

3.4 Vivir del adolescente respecto de su sexualidad

Los cambios tanto biológicos, como psicológicos y la regulación que de la sociedad en la que el adolescente se desenvuelva influirán conjuntamente en la conducta, intereses y vida afectiva del adolescente. Por ejemplo los cambios biológicos de los cuales el adolescente es consiente, pueden provocan en él quizá un deseo por no crecer, por temor a lo desconocido. Sus cambios de humor pueden estar relacionados con la búsqueda del equilibrio que se perdió primero por los cambios que experimenta y luego quizá porque atraviesa por un proceso psicológico de búsqueda de su identidad, de ahí la importancia que tiene el grupo de amigos, los cuales le ayudarán a sentirse parte de algo, algo que representa lo que el es, amigos que serán su reflejo o que simbolizarán aquello que le gustaría ser.

Los padres y todo aquello que represente autoridad o imposición en esta etapa será considerado por los adolescentes como desafío, de ahí, la rebeldía, que puede mostrarse en contra de los padres o el hecho de querer transgredir a la autoridad.

La elección de una pareja al igual que los amigos le ayudara a lograr el desapego de la familia y a la vez sustituir el objeto libidinal por alguien que no sea prohibido, pero que generalmente puede tener características de el ser amado dentro del circulo familiar o ser completamente opuesto.

En ocasiones los adolescentes en esta etapa se muestran angustiados, confundidos, deprimidos, felices. desconcertados, etc, en fin experimentan una serie de sentimientos que varían dependiendo de cada sujeto y la situación en la que se encuentren, y esto se asocia con que en esta etapa es preciso tomar decisiones, decisiones que afectaran directamente en su futuro, tanto personales (tener relaciones sexuales, definir su orientación sexual, casarse, estudiar, etc.) como laborales (trabajar o seguir estudiando, tener necesidad de trabajar pero querer seguir estudiando, etc.) y/o escolares que carrera elegir, en donde, etc.)

Existe en esta etapa un gran interés y necesidad de poseer información respecto de la sexualidad, el autoconocimiento, se comienza a desarrollar el sentido de la responsabilidad y de la autonomía.

Conclusión.

A lo largo de este capítulo intentamos poner de manifiesto que la consolidación de la autonomía y de la identidad de cada sujeto se va a mirar constantemente mediada entre lo que el sujeto quiere hacer y lo que “debe” de hacer, por ello estará constantemente definiendo y redefiniendo los valores que le hayan sido inculcados.

Por ello el adolescente debe contar con los elementos suficientes que le ayuden a conocerse para que enfrente de la mejor manera posible los cambios tanto biológicos como psicológicos y sociales que vivirá en la adolescencia.

Así, al ser consciente de los procesos por los que atraviesa pueda tomar decisiones de manera sólida, valorando los pros y los contras que sus determinaciones conllevarán y que su juicio no se base solamente por convencionalismos de la sociedad.

CAPITULO IV: LA SOCIEDAD ANTE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD

El presente capítulo además de mostrar de una forma más amplia como es que los aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales (de los cuales hablamos anteriormente) particulares a cada adolescente influyen en la actitud y el comportamiento del adolescente ante su sexualidad, se abarcará el desarrollo psicosexual propio de la adolescencia tomando en cuenta sus fases y las características particulares a cada una de ellas.

Además de que se analizaran algunos elementos de la sociedad (padres, amigos, políticas de gobierno, medios de comunicación, educación y religión) y la forma particular en que cada uno de ellos influye en la constitución de la sexualidad del adolescente.

Pero también se hablará de la importancia y de los principios que deberían guiar la educación en sexualidad.

Antes de comenzar será necesario aclarar dos términos que usualmente se confunden o no se tienen totalmente claros, estos son el sexo y la sexualidad ya que junto con la adolescencia son el eje central de nuestra propuesta.

4.1 El sexo

El sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian a los seres en femenino y masculino.

4.2 La sexualidad

La sexualidad comprende además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual, las normas sociales, religiosas y jurídicas que la regulan o castiga; es decir, la sexualidad es el modo en que cada persona manifiesta sus vivencias, incluyendo las características psicológicas y socioculturales. La definición de Monrroy respecto al término de sexualidad dice:

“Es el conjunto de características biológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo, es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal.” (Monrroy, 2002:78)

Y como menciona Bleichmar, debe ser considerada desde el psicoanálisis, “el psicoanálisis no es solo una teoría de la sexualidad humana, sino de las implicaciones que esta sexualidad tiene para el funcionamiento del psiquismo” (Bleichmar: 2002:2) esto es la sexualidad esta cargada de procesos inconscientes particulares de cada sujeto; los cuales, lo llevan a vivir, interpretar, reprimir o expresar la sexualidad de forma muy particular.

4.3 Desarrollo psico-sociosexual en la adolescencia

Monrroy considera al desarrollo psico-sociosexual (Monrroy 2002:82-90) como un continuo, que tiene sus inicios en la infancia y que da como resultado conceptos, actitudes y conductas sexuales particulares a cada sujeto, ya que esta influenciado directamente por el medio ambiente, la sociedad, la cultura y las experiencias psicológicas particulares de cada individuo; y no necesariamente, esté desarrollo psico-sociosexual corresponderá a las características biológicas con las que el adolescente haya nacido, sin embargo, toma en cuenta que en este desarrollo psico-sociosexual están involucrados aspectos anatómicos, fisiológico, psicológicos y sociales y por lo tanto, para el estudio del desarrollo psico-sociosexual, Monrroy nos sugiere tomar en cuenta tanto el enfoque biológico, como el sociocultural, el psicoanalítico y cognoscitivo, entre otros.

Aunque Monrroy toma en cuenta que las edades son únicamente un recurso que nos ayuda a tener solo una aproximación en cuanto a procesos que generalmente ocurren en un lapso determinado de tiempo, sugiere una división de la adolescencia con base en la Organización Mundial de la Salud, el cual sugiere, que la adolescencia temprana o primera fase comprende de los 10 a los 14 años de edad aproximadamente y la segunda fase o adolescencia tardía de los 15 a los 19 años.

Durante este periodo el adolescente desarrollará su identidad sexual, sin embargo de los 10 a los 14 años, las características principales son, el

autoerotismo, las fantasías sexuales, los sentimientos y conductas con personas del mismo sexo, sentimientos y conductas bisexuales y amores platónicos y de los 15 a los 19 años, manifestará sentimientos y conductas bisexuales, al igual que fantasías, sentimientos y conductas heterosexuales u homosexuales, pero finalmente en todo este proceso consolidara su identidad sexual, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual.

4.3.1 Adolescencia temprana o primera fase

Esta etapa de la adolescencia temprana comprende de los 10 a los 14 años aproximadamente y se inicia con los cambios anatómicos y fisiológicos característicos de la pubertad, aunque también se manifiestan aspectos tales como:

- La rebeldía a todo aquello que simbolice o represente a la autoridad, debido a que se encuentran en la búsqueda de su autonomía, de su identidad, de su independencia.
- La identificación con algún grupo de amigos, que les ayude en el proceso de separación del núcleo familiar, les de un sentido de pertenencia e identidad, al verse en los otros como algo que son ellos.
- La búsqueda de un objeto amoroso que se encuentre fuera del círculo familiar.
- Curiosidad y preocupación por los cambios corporales exteriores físicos, que se relacionan con angustia en el adolescente por que a veces se es, lo que no se quisiera ser. Monrroy explica que el hecho de que existan

modelos ideales de lo que se debería ser, genera angustia en los adolescentes, por que los estereotipos que la televisión y la publicidad manejan de los hombres y las mujeres, no corresponden generalmente con la fisonomía de los latinos.

- Las erecciones y la lubricación vaginal son claramente presentes en la autoerotización, la cual ayuda a satisfacer y dar placer sexual, a la vez que ayuda a descargar la tensión sexual y el autoconocimiento. Esta actividad es acompañada por fantasías eróticas ya sea con personas del mismo sexo o del otro. Monrroy menciona que generalmente en las mujeres la actividad autoerótica es mayormente reservada por razones sociales y culturales.
- El adolescente estrecha lazos con un amigo(a) en particular, ya sea del mismo sexo o de la misma edad. El adolescente se mira en el otro, como si fuese el mismo.
- Los adolescentes se manifiestan en esta etapa curiosos en juegos donde se manipulan los genitales o se dan besos con personas del mismo sexo, lo cual no representa forzosamente que tengan tendencias homosexuales, ni que terminen en coito, simplemente son episodios aislados.
- Los adolescentes tienden en esta etapa a tener amores platónicos, que pueden ser o no del mismo sexo y que tienen características paternas o maternas, es decir, vuelcan el complejo edípico en una persona que no sea de su parentesco, pero con características de los padres.

- Cuando se da la atracción por otra persona, se genera en el adolescente un conflicto entre los sentimientos que provoca la persona que le atrae y los sentimientos que ya tenía hacia el mejor amigo (a),
- Cuando se siente atraído, puede mostrarse agresivo en contra de la persona que le atrae.
- Tiene curiosidad sexual, adquiere importancia el asistir a fiestas, bailes, reuniones, coquetear, ver pornografía en revistas, películas, internet, conocer el lenguaje o chistes sexuales, etc.
- Monrroy menciona también a el acoso y el abuso sexual como un problema común en los jóvenes adolescentes (Monrroy 2002:86)

En general en esta etapa las principales características de los adolescentes, son, la necesidad de poseer información respecto de la sexualidad, el autoconocimiento, se comienza a desarrollar el sentido de la responsabilidad y de la autonomía.

4.3.2 Adolescencia tardía o segunda fase.

Esta etapa comprende de los 15 a los 19 años aproximadamente Monrroy menciona que para esta fase el adolescente ya es más conciente de sus cambios y tiene mayor control de sus impulsos sexuales y agresivos. Dentro de algunas características de esta etapa, encontramos que:

- El adolescente establece normas y valores propios que le ayudan a autorregularse.

- El adolescente se mira a si mismo como inmune, omnipotente e indestructible, cree que nada le puede pasar y por lo tanto hace cosas riesgosas.
- Toma relevante importancia la toma de decisiones, las cuales están implicadas de valores, creencias, religión, educación, economía, etc, del adolescente. Por ejemplo, para las mujeres, entre otras, encontramos dilemas tales como :
 - Continuar con actividades auto eróticas
 - El ser virgen hasta el matrimonio, o dejar de serlo.
 - Demostrar el amor que se le tiene a la pareja, teniendo relaciones sexuales, con él, o no.
 - Tener relaciones sexuales aún sin que estas impliquen demostrar el amor a la pareja.
 - Casarse o no hacerlo.
 - Elegir una carrera, etc.

Para los hombres, el decidir por ejemplo, entre otras cosas:

- Continuar con actividades masturbatorias o no hacerlo.
- Abstenerse sexualmente hasta el matrimonio o no.
- La importancia de la virginidad en una mujer.
- Tener relaciones sexuales aún sin que estas impliquen demostrar el amor a la pareja.
- Tener experiencias con prostitutas.

- Casarse o no hacerlo.
- Elegir una carrera. Etc.

En resumen, en esta fase se fortalece la identidad ya sea heterosexual, homosexual o bisexual, con base en la asimilación, valoración e interpretación que el sujeto dé a aquellos factores biológicos, psicológico, sociales y culturales que hayan influido en su particular experiencia.

4.4 La sociedad ante la sexualidad de los adolescentes

Monrroy nos menciona que existen diferentes factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad del adolescente, por ejemplo:

- Los padres: Los cuales son vistos por el hijo adolescente como autoridad y por lo tanto no es fácil que el vínculo permita la suficiente confianza para hablar de sexualidad con ellos. Otro caso puede ser que los padres no se sienten lo suficientemente preparados para hablar con sus hijos respecto al tema, que no sepan cómo abordarlo o en palabras de Monrroy “existe un miedo adulto inconsciente de que los adolescentes sean promiscuos, irresponsables y locos” (Monrroy. 2002:82) o que los padres consideren que la escuela se encargará de hablarles sobre temas de sexualidad y eso será suficiente.
- Los compañeros: la mayoría de los adolescentes recibe información en primera instancia de los amigos quienes no siempre tienen información veraz sobre la sexualidad, pero, como Monrroy lo menciona, “la

información dada por los compañeros de la misma edad es mas confiable y creíble para los adolescentes” (Monrroy. 2002:79) aunque no siempre sea así.

- Influencia de los medios de comunicación: en la actualidad, la mayoría de los medios en sus anuncios comerciales tienen implícitos y explícitos mensajes relacionados con la sexualidad, pero estos no siempre son acorde con la situación económica, biológica o cultural de los individuos, lo que ocasiona que quienes los reciben crezcan con una idea distorsionada sobre lo que la sexualidad representa
- La Influencia de la religión, generalmente cada religión, impone a la sexualidad ciertos valores que son muy particulares a los ideales que defiende y el no estar dentro de sus normas implica un pecado que amerita un castigo, como por ejemplo, la importancia de no tener relaciones sexuales antes del matrimonio, el tener ciertas preferencias sexuales, el no estar casado, etc.
- La educación, en particular, la educación formal se enfoca generalmente en los aspectos biológicos de la sexualidad, lo cual no genera en los adolescentes la capacidad de reflexionar y concientizar sobre la importancia que tiene el tomar decisiones consientes, informadas y responsables sobre su sexualidad, ya que como menciona Figueroa “la educación es distinta a la información, cuando las personas recibimos información, no necesariamente adquirimos las habilidades para traducir esa información en cambios de actitudes y practicas en nuestra vida cotidiana” (Figueroa. 2004: 179).

- Las políticas de gobierno, las cuales deciden otorgar o no legitimidad a relaciones homosexuales, por ejemplo, impartir o no educación sexual y seleccionar el contenido de la educación sexual, esto, esta aunado a el empleo, la situación social, económica, (Monrroy, 2005:79-80) de las cuales profundizaremos más adelante, sin embargo, todos estos, se consideran como factores que influyen directamente en la experiencia de cada sujeto y que determinan la forma en que cada individuo vivirá su sexualidad.

4.5 El derecho a la sexualidad

En 1997 se realizo una declaración de los derechos sexuales del XIII Congreso Mundial de Sexología, que fue aprobada por la asamblea general de la asociación Mundial de Sexología (WAS 1999) en el Congreso Mundial de sexología (Alegret, 2005: 83-85), en la cual entre otros puntos resaltamos que :

- La sexualidad forma parte de la personalidad de todo ser humano
- Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de necesidades tales como, contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura, amor.
- El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, intrapersonal y social y se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales.
- Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos y

siendo la salud un derecho fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico.

4.6 Derecho a la sexualidad en México

Entre los derechos sexuales el libro la Rosa de los vientos, que es una compilación de textos de diversos autores, nos sugieren 13 derechos sexuales, que a lo largo del libro defiende bajo el amparo de la constitución Mexicana y que muestran el marco socio cultural bajo el que están inmersos, sin dejar de lado lecturas que fomentan la reflexión para la libre, consiente e informada toma de decisiones respecto de éstos, los 13 derechos son los siguientes:

1. Derecho a decidir de forma libre sobre el cuerpo y la sexualidad, “Este derecho está relacionado con la idea que señala al cuerpo como nuestra primera posesión ciudadana, por ello, las decisiones que involucran a la sexualidad y el cuerpo deben ser tomadas con autonomía, es decir, la capacidad de decidir por si y para sien un ambiente de certidumbre y libertad” (ILSB, 2004:53)
2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente la vida sexual sugiere que “las personas elijamos libremente en nuestra vida privada, sobre las formas que escojamos para ejercer nuestra sexualidad, libres de coacción, presión y violencia, en un ambiente que promueva el disfrute de nuestros encuentros sexuales como un ingrediente fundamental de la vida”(ILSB, 2004:63)

3. Derecho a manifestar públicamente los afectos “no existen obstáculos legales reales para que las parejas puedan besarse y abrazarse públicamente, libres de discriminación” (ILSB, 2004: 81)
4. Derecho a decidir con quien compartir la vida y la sexualidad “cada uno de nosotros escoge desde nuestra subjetividad, nuestra historia y nuestros valores, a distintas personas que para que se conviertan en las compañeras de nuestro recorrido, el tiempo que queramos estar con ellas y la forma en que lo queremos hacer” (ILSB, 2004:91)
5. Derecho al respeto de la intimidad y la vida privada “nadie puede tener injerencia en mi vida y mis decisiones, yo decido si quiero mantener en secreto los asuntos relacionados con mi sexualidad.”(ILSB, 2004:101)
6. Derecho a vivir libre de violencia sexual “tenemos el derecho a elegir el momento, forma y circunstancias en que deseamos practicar nuestra actividad sexual. Así como a ejercer la opción y variantes sexuales que vayan de acuerdo con nuestras ideas, creencias o preferencias” (ILSB, 2004: 111)
7. Derecho a libertad reproductiva “puedo decidir de manera libre, responsable he informada el número y espaciamiento de mis hijos y si quiero tenerlos o no” (ILSB, 2004: 119)
8. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad ya que “las relaciones desiguales de género tienden a profundizar otras desigualdades sociales” (ILSB, 2004:145)
9. Derecho a vivir libre de toda discriminación “Sin importar las diferencias tenemos derecho a que nuestras necesidades sean satisfechas y respetadas en su diversidad”(ILSB, 2004:155)

10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad
“Para tomar decisiones necesito información completa científica y laica”
(ILSB, 2004: 157)
11. Derecho a la educación sexual “La educación sexual es parte de la formación humana a través de todo proceso vital, por lo tanto, está vinculada con todo proceso educativo y con las reglas que establece la constitución en el artículo tercero” (ILSB, 2004:179)
12. Derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva “La salud sexual es la capacidad de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, haciéndolo sin riesgo de infecciones transmitibles sexualmente, embarazos no deseados, coerción, violencia y discriminación...La salud sexual intensifica la vida, las relaciones personales y la expresión de la propia identidad sexual. Es enriquecedora, incluye placer e incrementa la autodeterminación, la comunicación y las relaciones” (ILSB,2004: 189)
13. Derecho a la participación en políticas públicas sobre sexualidad “La personas jóvenes podemos participar en las políticas públicas sobre sexualidad de muchas formas; presentando ideas, propuestas o proyectos, opinando, tomando decisiones y desarrollando actividades.”(ILSB, 2004:209)

4.7 Educación sexual en México

Partiremos del derecho a recibir educación, el artículo tercero de la constitución establece que los estados, Distrito Federal y municipios, impartirán educación básica, la cual comprende preescolar, primaria y secundaria, de manera

obligatoria y deberá “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Dueñas, 2004:185) además de ser laica, democrática, nacional, contribuir a la mejor convivencia humana, luchara contra la ignorancia, contribuirá al desarrollo de la nación, y será gratuita. Sus planes y programas estarán determinados por el Ejecutivo Federal. En el caso de la educación privada, la ley validara o retirará el reconocimiento de la validez de dichos estudios; sin embargo dicha educación deberá tener apego a los mismos fines y criterios de la educación publica, así como cumplir también con los planes y programas de estudio propuestos por el Estado.

En lo referente a la educación sexual propiamente dicha, Dueñas (Dueñas, 2004:187) señala que la red Democracia y Sexualidad sugiere 16 principios que deberán guiarla y son:

1. El reconocimiento y respeto de los derechos humanos universales.
2. La igualdad de derechos y oportunidades a todas las personas.
3. Ejercicio libre y responsable de la sexualidad a cualquier edad.
4. Amar sin recibir discriminación alguna.
5. La sexualidad libre de violencia.
6. Tolerancia, respeto y aceptación hacia y de las otras personas.
7. Bienestar físico y emocional.
8. Afecto y ternura, basado en el respeto, equidad y libertad.
9. Ejercer una sexualidad responsable.
10. Respeto, tolerancia y aprecio de la diversidad sexual.

11. Toma de decisión individual de su reproducción.
12. La maternidad y paternidad sin discriminación.
13. Terminar con la desinformación, la ignorancia y el dogmatismo.
14. La información debe ser científica, veraz, oportuna y adecuada a las necesidades de los destinatarios.
15. La educación de la sexualidad debe ser completa y fomentar el desarrollo de valores personales.
16. la educación sexual debe estar basada en las necesidades y experiencias tanto individuales como colectivas.

Estos 16 principios tendrán como finalidad asegurar la salud, el desarrollo integral de los individuos, su bienestar, empoderamiento y la mejora de la calidad de vida de las personas así como de la sociedad.

Conclusión

Hemos visto que los adolescentes atraviesan por una etapa de búsqueda y consolidación de la identidad, lo cual no puede separarse del medio, la cultura, los valores, etc., de los que proviene y ante este hecho es necesario que los adolescentes cuenten con la información necesaria sobre su sexualidad; información que les ayude a reflexionar, analizar y tomar decisiones consientes sobre ella.

Sin embargo, la educación sexual que queremos impartir debe de basarse en principios inherentes a todos los seres humanos, principios como el de la libertad de pensar, obrar, sentir y decidir sobre su cuerpo, cuidando su integridad física y psicológica, siempre cuidando de igual forma la integridad de las demás personas.

Y aunque es deber y obligación de la sociedad brindar los elementos que le ayuden al adolescente a que la consolidación de su identidad sea la óptima, brindando la información necesaria, es también necesario intervenir a través de los sistemas escolares o espacios diseñados para estos fines de educar en sexualidad, para que el adolescente cuente con las herramientas que le ayuden a tomar decisiones consientes y responsables de su actuar cotidiano.

CAPITULO V: EL ADOLESCENTE ANTE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, EL EMBARAZO Y LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

5.1 Las enfermedades de transmisión sexual

Con base en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las enfermedades de transmisión sexual (ETS), anteriormente conocidas como enfermedades venéreas, son un grupo de enfermedades que se contagian durante las relaciones sexuales sin protección (IMSS, 2008), estas:

1. Son causadas por virus, bacterias, hongos y otros gérmenes microscópicos.
2. Se propagan de una persona infectada a otra y pueden ser contagiadas sin saberlo, ya que las enfermedades puede ser asintomáticas y la infección puede pasar desapercibida.
3. Atacan a personas de cualquier edad y sexo, pero los adolescentes y adultos jóvenes son los que están en mayor riesgo de contagiarse.
4. Si no se evitan o tratan rápidamente ocasionan esterilidad, enfermedades crónicas e incluso la muerte.

Entre las enfermedades de transmisión sexual, encontramos las que se contagian por bacterias como la sífilis, gonorrea, vaginitis, estafilococo, estreptococo y ecoli; por virus como el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), el herpes genital, condilomas, hepatitis tipo B; por

parásitos como los tricomoniasis, linfogranuloma venéreo, sarna, pediculosis y por hongos como la candidiasis; siendo de estas, la sífilis y la gonorrea las mas frecuentes a nivel mundial (Monrroy, 2002: 171).

Las condiciones que favorecen su contagio son:

- Contacto sexual sin protección
- Recibir transfusiones con sangre no segura o no certificada
- El uso de agujas contaminadas de personas infectadas
- A través de la placenta de la madre enferma al feto o al recién nacido.
- Lactancia materna de una madre enferma de SIDA

No es necesaria la penetración anal o vaginal para contagiarse, es suficiente el roce y tocamiento de los genitales para infectarse. Ya que antes de la eyaculación masculina existe salida de fluidos que también son potencialmente infectantes. Además una persona puede tener dos o más enfermedades venéreas en un mismo momento de la vida.

El tratamiento de una Enfermedad de Transmisión Sexual debe de ser otorgado y vigilado por un médico y se debe tratar tanto al paciente como a su pareja sexual; es importante mencionar que la mayoría de estas enfermedades son curables si se identifican a tiempo y es importante que el enfermo no se auto recete, debido a que si son tratadas de manera errónea pueden tener graves repercusiones.

5.2 VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA VIH

Infección causada por uno de los retrovirus relacionados (VIH 1 y VIH 2), que origina una amplia gama de manifestaciones clínicas, desde estado de portador asintomático hasta procesos debilitantes y fatales, relacionados con defectos de la inmunidad mediada por células.

Su transmisión necesita del contacto con fluidos líquidos corporales que contengan células infectadas o plasma, tales como sangre, semen, secreciones vaginales, leche saliva o exudados de heridas.

5.2.1 Signos y síntoma

Entre 1 y 4 semanas después de la infección, algunos pacientes desarrollan un síndrome retrovítico agudo o infección primaria por VIH, con fiebre, malestar general, exantema, artralgias y linfadenopatía que suele durar de 3 a 14 días, seguido de entre algunos días y tres meses después por seroconversión con aparición de anticuerpos contra el VIH. Estos síntomas en ocasiones son confundidos con una enfermedad respiratoria alta febril (gripe) o como mononucleosis. Estas manifestaciones suelen desaparecer pero los pacientes se convierten en portadores asintomáticos del VIH con anticuerpos positivos.

Síntomas neurológicos que comprenden meningitis aséptica aguda, varios tipos de neuropatía periférica, encefalopatía con convulsiones, defectos focales motores, sensoriales o de la marcha, y disfunción congénita que progresa a la demencia.

5.2.2 Diagnóstico

Mediante pruebas de laboratorio tales como la prueba ELISA o el Western blot.

5.2.3 Tratamiento

Se suele utilizar una combinación de fármacos en general dirigidos contra dos enzimas del VIH para detener la multiplicación del virus; se desaconseja el empleo de fármacos aislados.

5.2.4 Pronóstico.

El riesgo de desarrollo del SIDA o de muerte se puede estimar en una persona infectada por VIH.

5.3 SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA)

El SIDA es un trastorno de la inmunidad medida por células, caracterizado por infecciones oportunistas, neoplasias malignas, disfunción neurológica y una variedad de otros síndromes. El SIDA es la manifestación más grave de una gama de trastornos relacionados con el VIH.

La relevancia que tiene para nosotros hablar sobre el SIDA es que a diferencia de otras enfermedades de transmisión sexual, aún en la actualidad no existe cura para ésta, además de que, con base en CONASIDA, que es una institución gubernamental responsable de regular y vigilar la política sobre el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual en el sistema nacional de salud, encontramos que en México el SIDA es considerado como la tercera

causa de muerte entre hombres de 25 a 35 años de edad y la sexta entre mujeres de esa misma edad y por las características que presenta la enfermedad se sugiere que quienes se contagiaron la adquirieron probablemente durante la adolescencia.

En México con base en el Centro Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA existe en la actualidad un total de 141,356 casos registrados al 30 de julio del año 2010 y de acuerdo con la incidencia de casos de SIDA México ocupa el lugar 69 a nivel mundial y el 29 en Latinoamérica y el Caribe (CONASIDA, 2003)

5.3.1 Signos y Síntomas

Se presentan trastornos neurológicos que comprenden meningitis aséptica aguda, varios tipos de neuropatía periférica, encefalopatía con convulsiones, defectos focales motores, sensoriales o de la marcha, y disfunción congénita que progresa a la demencia, el enfermo de SIDA presenta anomalías cognitivas y motoras que no son muy evidentes. Sin embargo la falta de atención, rapidez de procesamiento de la información y aprendizaje se hacen presentes.

5.3.2 Diagnóstico

Por cuadro clínico o por pruebas de laboratorio como la ELISA, PCR o determinación de VIH SIDA.

5.2.3 Tratamiento

Como ya lo hemos mencionado, no existe cura para esta enfermedad sin embargo se dan tratamientos que ayudan a mitigar el dolor y el sufrimiento, que las complicaciones de la enfermedad provocan.

5.2.4 Pronóstico

Malo con alta mortalidad

5.4 El embarazo en la adolescencia

En México uno de cada seis nacimientos en el país, ocurren en mujeres menores de 19 años y aunque no se tienen cifras fidedignas, se estima que un gran porcentaje de los nacimientos que ocurren en menores de edad son producto de embarazos no planeados y probablemente no deseados (Díaz, 2003:1). Así mismo “las muertes de mujeres jóvenes asociadas con el embarazo, parto y puerperio representan 5.3% de las defunciones entre los 15 y 19 años de edad y 9.4% entre las de 20 a 24 años, lo que representa la quinta y la segunda causa de decesos en estas edades, respectivamente” (Díaz, 2003:1).

Aunque desde el punto de vista biológico se considere que si el cuerpo de la mujer presenta la menstruación es por que biológicamente ya esta preparado para tener hijos, sin embargo otros aspectos se encuentran implicados en estas cifras de defunciones, tales como la falta de calidad en la atención prenatal, la situación económica que afecta la calidad de servicios que se le

dan a las adolescente embarazadas, la alimentación de la madre la que afectará directamente en el peso y desarrollo tanto de la madre adolescente como la de su bebé, aunado a esto se encuentran también posibles problemas congénitos en el bebé relacionados con el embarazo en la adolescencia.

En lo referente a lo social cuando ocurre un embarazo en la adolescencia se considera como necesario u obligado, en algunos casos, el matrimonio entre los padres del bebé, esto, con el fin de evitar el rechazo social sin embargo, cifras revelan que estos matrimonios son menos estables que los matrimonios planeados y presentan mayor incidencia de divorcios.

El que exista un embarazo en la adolescencia implica que la mujer embarazada deberá interrumpir total o parcialmente sus estudios ya sea por la gestación o por la crianza del bebé. Si el caso fuera que la mujer no continuara sus estudios y decidiera trabajar, su nivel de preparación y sus pocas habilidades laborales podrían afectar directamente su economía.

De igual forma al padre del bebé que decidiera formar un hogar e interrumpir sus estudios para trabajar, tendría desventajas laborales ya sea por su nivel de preparación o por sus pocas habilidades laborales.

Si tomamos en cuenta que los adolescentes carecen de estabilidad emocional por que están en la búsqueda de su identidad, situación económica poco favorable, por que en su mayoría dependen de sus padres y nivel educacional en formación decimos que en la adolescencia aún no se tienen los elementos

necesarios para el logro del óptimo desarrollo tanto personal como de un nuevo ser, aunque esto no podemos generalizarlo ya que la postura que cada sujeto toma varia dependiendo de diversas circunstancias y motivaciones personales, pero si podemos decir que es una constante que se presenta en los padres adolescentes.

Es importante resaltar que los embarazos en la adolescencia que son resultado de la falta de métodos anticonceptivos eficaces lleva a un aumento en el índice de abortos, lo cual afecta la fertilidad futura, la salud e incluso puede ocasionar la muerte de la madre.

Cuando ocurre un embarazo a edades tempranas, factores psicológicos, económicos, sociales y biológicos afectan el pleno desarrollo del adolescente y de su hijo, ya que se considera que el adolescente no cuenta con la estabilidad económica, emocional ni educacional suficiente como para ser capaz de mantener, criar ni dar la estabilidad emocional que un nuevo ser necesita, por ello es necesario informar y resaltar cuales son esos aspectos para que el adolescente se vuelva consciente de su sexualidad y tome decisiones de una manera responsable.

5.4.1 Algunos factores sociales implicados en el embarazo del adolescente

Aunque en algunas sociedades sea mal visto que una mujer se embarace a edades tempranas, lo que es realmente importante resaltar es que la crianza de un bebé implica atención, dedicación y tiempo de lo cual se deduce que:

- La madre deberá postergar o interrumpir, la actividad que en el momento realice, ya sea que este trabajando o estudiando.
- Si la mujer que se embaraza es una madre adolescente soltera, se considera que sus posibilidades de contraer matrimonio se verán reducidas.
- En algunos grupos el embarazo puede provocar que el adolescente sufra rechazo social y/o desventajas sociales.
- El que en ocasiones los hijos de madres solteras sean cuidados por la familia implicara que se distorsione la figura materna
- En áreas urbanas en donde el hijo depende de la madre, las carencias económicas orillan a la madre a la prostitución, el alcoholismo, el abandono del hijo, el descuido y hasta el maltrato, siendo estos factores predisponentes para que el niño abandone el hogar y se convierta en un niño de la calle.
- En ocasiones el matrimonio entre los padres del bebé es considerado necesario u obligado, aunque ellos no lo deseen, esto para evitar el rechazo social. Lo cual anula la decisión consiente de ambos padres y el ejercicio del derecho a decidir con quien compartir sus afectos.
- El matrimonio a edades tempranas no garantiza que el adolescente podrá seguir estudiando
- El matrimonio a edades tempranas resultado de un embarazo, se ha observado que es menos estable que los matrimonios que se

planean y presentan generalmente mayores desventajas sociales y altas incidencias de divorcio.

5.4.2 Algunos factores biológicos implicados en el embarazo adolescente

Para las madres menores de 20 años el riesgo de morbimortalidad es mayor especialmente de entre los 12 y 16 años de edad (Monrroy 2002:128), de igual forma el riesgo de morbimortalidad de un bebé de madre menor de 20 años es mayor debido al bajo peso con el que los bebés nacen, defectos congénitos, probablemente físicos y mentales que incluyen epilepsia, parálisis cerebral, retardo, ceguera, etc. Debido quizá a la falta de atención prenatal o a la mala calidad de atención que reciben las adolescentes. Los niños de madres adolescentes pueden presentarse hiperactivos o hiporreactivos en comparación con niños de madres mayores a los 20 años.

Cuando una mujer embarazada joven, se casa y su matrimonio perdura está mas expuesta a tener un mayor número de hijos, sin embargo los embarazos en la adolescencia que son resultado de falta de métodos anticonceptivos eficaces, llevan a un aumento en el índice de abortos, lo cual afecta la fertilidad futura, la salud e incluso puede ocasionar la muerte de quien se lo practica.

La falta de calidad en la atención prenatal puede tener repercusiones biológicos, tanto de la madre como del hijo, ya que muchas adolescentes no acuden a servicios de salud prenatal con la intención de esconder sus

embarazos, y se atienden generalmente ya hasta cuando los padres de la adolescente se enteran del embarazo.

5.4.3 Algunos factores psicológicos implicados en el embarazo adolescente

Monrroy nos menciona que generalmente la adolescente embarazada atraviesa por diversos estados psicológicos tales como la ansiedad que genera desde un principio la sospecha de saber que se puede estar embarazada y temor de que esa posibilidad sea cierta, ya al confirmar estar embarazada puede manifestar preocupación por no saber si tener al bebe o no, inquietud por el hecho de tener que enfrentar a sus padres o a su pareja con la noticia del embarazo, angustia por no saber certeramente cual será la reacción de éstos, estrés en el caso de que decida abortar y no cuente con los recursos económicos, Monrroy menciona que en ocasiones la adolescente puede presentar negación de este hecho aunque este confirmado, preocupación por no saber como cambiara su cuerpo. Estrés por el hecho de no saber lo que experimentara al momento del nacimiento del bebé, pude sentir resentimiento en contra de sus padres, pareja o hijo. Ya cuando tiene al bebé puede llegar a sentirse quizá incomoda o agotada por la responsabilidad, deprimida al ver a sus amigas que no tienen las mismas responsabilidades, que pueden salir a fiestas, dormir, etc. Preocupación por saber si su quehacer como madre es correcto, sentir inquietud por la salud de si hijo.

Por otro lado el padre del niño puede experimentar quizá temor o inseguridad por la responsabilidad que el tener un hijo implica, angustia por no saber como enfrentar la noticia ante sus padres, por la decisión que implica el hecho de que su pareja este embarazada, porque quizá deberá abandonar la escuela para trabajar y mantener a su familia, angustia por no saber si recibirá apoyo de sus padres, angustia por no saber si casarse o no o simplemente negarse a la posibilidad de ser el padre aún cuando haya tenido relaciones sexuales sin protección.

En fin cada adolescente vivirá y enfrentará el embarazo de diferente manera, sin embargo se puede observar en general que muestran ansiedad, angustia, temor, preocupación, estrés, inquietud, alegría, miedo, resentimiento, etc.

Monrroy nos menciona algunas características a considerar de los padres adolescentes:

- Los padres adolescentes no cuentan con la madurez emocional suficiente para brindarle estabilidad a un bebé
- El nivel educacional con que cuenta el adolescente es carente para el logro del desarrollo tanto cultural como económico de sus hijos
- El que los padres del bebé se casen por obligación o por que están embarazados, sin que eso sea su deseo no implica que al niño no se le proveerá de estabilidad emocional, afecto y amor.

- El que los padres se casen por obligación podría resultar en parejas disfuncionales y desintegración familiar.
- El resultado de la inestabilidad emocional es transmitido a los hijos de tal forma que éstos mostrarán igualmente inestabilidad, falta de madurez para actuar; además se ha encontrado que los hijos de madres adolescentes presentan puntuaciones mas bajas en el coeficiente intelectual y mayor dificultad de adaptación a la escuela principalmente aquellos que provienen de hogares económicamente desfavorecidos.

5.4.4 Algunos factores económicos implicados en el embarazo del adolescente

En la adolescencia generalmente no existen las condiciones económicas favorables, es decir un trabajo estable o al menos considerablemente remunerable como para mantener a una familia o al bebé; lo cual afectará directamente la calidad de servicios que se le proporcionen la bebé tanto de salud como de educación y por lo tanto sus condiciones de vida se verán afectadas.

La carencia de preparación del adolescente, que en esta etapa aún esta en formación, propicia desventajas laborales e implica que su situación económica se vera afectada y por lo tanto la de su hijo también.

Desafortunadamente a las mujeres que tienen muchos hijos, poca educación y pocas habilidades laborales se les podría pronosticar pobreza.

5.5 Métodos de anticoncepción

Los métodos anticonceptivos se definen como los “recursos y procedimientos que se utilizan con el fin de evitar la unión del óvulo o gameto femenino con el espermatozoide o gameto masculino, permitiendo la cópula entre la pareja evitando el embarazo” (Cravioto, 1987:69)

A lo largo de los siglos han existido diversos métodos de anticoncepción, papiros encontrados en Egipto como el papiro de Kahum de 1850 a. C. describe el uso de dispositivos vaginales (pesarios) hechos de estiércol de cocodrilo o el papiro de Ebers (1550 a.C.) que menciona los tampones hechos de apósitos empapados de jugos fermentados usados para evitar el embarazo.

En Roma en el siglo II d. C Sorano, un médico griego, describe el uso de tampones mojados en aceites, que ayudaban a evitar la concepción; Como podemos observar desde hace mucho tiempo se conocen diversos métodos para la anticoncepción, el preservativo desde el siglo XVI, el capuchón cervical desde principios del siglo XIX y a finales de éste, el diafragma y los espermicidas vaginales (Letbar, 2008).

Los métodos anticonceptivos se clasifican por temporales que son aquellos con duración de tiempos definidos y los permanentes considerados como métodos definitivos para evitar embarazos.

5.5.1 Métodos temporales de anticoncepción.

Hormonales. Estos métodos son preparaciones de hormonas sintéticas derivadas de los estrógenos y la progesterona que administradas regularmente son capaces de evitar embarazos, ya que actúan sobre el sistema endocrino de la mujer para inhibir la ovulación. Modifican también el moco cervical haciendo lo espeso y escaso y de esta forma actúa como una barrera que impide el paso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, inhiben la movilidad de las tropas uterinas impidiendo el paso de los espermatozoides, producen atrofia del endometrio evitando la nidación del huevo, los encontramos en presentaciones:

- Inyectables
- Orales
- Transdémicos:
 - ✓ Parches
 - ✓ Implantes subdémicos
 - ✓ Anillos endovaginales

Dispositivo intrauterino. Son objetos de forma, tamaño y material diferentes; adecuados para ser colocados en la cavidad uterina, con el fin de evitar el embarazo.

Los métodos de barrera. Estos son agentes mecánicos o sustancias químicas que sirven para impedir que los espermatozoides alcancen la cavidad uterina y fecunden al óvulo. Entre ellos encontramos:

- El condón masculino
- Condón femenino
- Los espermaticidas

5.5.2 Métodos naturales.

Los métodos naturales no requieren de ningún agente extraño o sustancia química que impida la concepción y son:

- El ritmo basado en la temperatura basal
- El coito interrumpido
- El método de Billings.
- La abstinencia sexual

5.5.3 Métodos permanentes de anticoncepción

Existen:

- ❖ La oclusión tubaria
- ❖ La vasectomía.

Dichos procedimientos tienen la finalidad de interrumpir permanentemente la capacidad de reproducirse en el hombre y la mujer; sin embargo, la vasectomía en la actualidad puede ser reversible mediante cirugías que son muy costosas.

5.6 El condón

Los condones son unas barreras de látex que impiden que se entre en contacto con semen, fluidos vaginales o sangre en el momento de la penetración ya sea oral, vaginal o anal.

En la actualidad existen diferentes tipos de condones, ya sea con diversas texturas, olores, colores, sabores y tamaños, algunos contienen sustancias que fomentan la estimulación de los genitales.

Existen además condones femeninos que son bolsas de poliuretano de siete pulgadas, que se inserta dentro de la vagina.

La importancia de fomentar el uso del condón radica en que el correcto uso de éste, al igual que la abstinencia son los únicos métodos anticonceptivos que previenen el embarazo y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Desafortunadamente en la actualidad encontramos algunos mitos y/o creencias que los adolescentes tienen sobre el uso del condón y que desafortunadamente fomentan entre los jóvenes que no lo usen, por ejemplo que no son efectivos para evitar embarazos ni ETS, por que se rompen fácilmente, creen que al usarlos no se siente igual, es decir, se reduce el placer sexual, o que al usar condón no se desea establecer un compromiso con la pareja, ya que si una mujeres pide al hombre que use condón esta quedaría catalogada como libertina y si un hombre lo usa es sinónimo de que no ama realmente a su pareja y no desea establecer ningún compromiso con ella por el hecho de evitar un embarazo.

Algunos mitos y realidades sobre el uso del condón

Mitos	Realidades
El condón no es efectivo para evitar ETS y EMBARAZOS	Tiene una efectividad del 98% para evitar ETS y EMBARAZOS
El condón reduce el placer sexual	El condón no reduce el placer sexual, debido a que es una capa muy delgada de látex
El uso del condón implica que no se quiere tener un compromiso con la pareja.	El proteger a la pareja y protegerse de evitar contraer un ETS o un embarazo significa un verdadero acto de responsabilidad.
Se pierde la erección al momento de colocarlo	La actitud que se tome frente al uso del condón es relevante en la estimulación sexual
Utilizar el condón es incomodo	El involucrar a la pareja al momento de utilizar el condón estimula y ayuda en el juego erótico.

5.6.1 Ventajas de la utilización del condón

- ✓ Son el único medio capaz de evitar el contagio de VIH y otras enfermedades de Transmisión Sexual, al impedir el contacto directo de los fluidos corporales.
- ✓ El virus del VIH no atraviesa el látex.
- ✓ El condón tiene una efectividad del 98% para evitar contraer Enfermedades de Transmisión Sexual.

- ✓ El condón tiene una efectividad del 98% para evitar embarazos no deseados o planeados.
- ✓ El 2% de margen de error se puede disminuir si aprende a usar correctamente, evitando utilizar lubricantes que puedan romperlo o colocándolo correctamente.
- ✓ No requiere receta médica.
- ✓ Su costo es accesible y en los Centros de Salud gratuito.
- ✓ Promueve la participación masculina en la planificación familiar.

Conclusión.

Es un hecho que la mayoría de los y las adolescentes tienen prácticas sexuales y se sugiere que cada vez es a más tempranas edades y con prácticas escasa de prevención; de prevención tanto de enfermedades como de embarazos, en muchas ocasiones por diversas falsas creencias o por ese sentir de adolescente omnipotente y creer que nada puede pasarles, sin embargo creemos que no existirían, embarazos no planeados, abortos, ni un número elevado de incidencias en casos de enfermedades de Transmisión Sexual, pero sobre todo de SIDA si existiera información, que fuese oportuna, verdadera y que sobre todo le ayudara al adolescente a conocer los pros y contras que sus decisiones conllevan.

Es decir si el adolescente va a tener practicas sexuales, que sea consiente de que es una decisión que implica responsabilidad, debe estar consiente de que si tiene relaciones sexuales sin protección puede resultar en un embarazo o puede contagiarse de alguna ETS, y ya sabiendo esto decidir si o no tener relaciones sexuales, si o no utilizar protección, otro caso, por ejemplo, si lo único que pretende es que la relación sexual no resulte en un embarazo, puede utilizar algún otro método anticonceptivo, pero debe tener claro que puede contagiarse de alguna ETS y ya consiente de esto, sea capaz de tomar la decisión que mas le convenga.

Nuestra propuesta, básicamente tiene fundamento en que las prácticas sexuales en la adolescencia existen, que los adolescentes tienen derecho a decidir sobre su sexualidad de una manera libre y responsable, y que esa responsabilidad tiene origen en la información. Es por ello que queremos

mostrarles a los adolescentes que el único método 100% eficaz para evitar el embarazo y el contagio de ETS es la abstinencia y con un 99% de eficacia el condón es la única herramienta en la actualidad que ayuda a prevenir el embarazo y el contagio del VIH/SIDA.

CAPITULO VI: REVISIÓN TEMÀTICA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERES PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE.

6.1 El colegio de bachilleres

El Colegio de Bachilleres fue creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973 como institución de carácter público ajena al estado para atender a los egresados de secundaria, ya sea de manera escolarizada o abierta. La misión que defienden es la de *“Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades”* y con la intención de *“ Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida”*.

Los estudiantes pueden asistir al colegio en la forma de sistema escolarizado o abierto, en el sistema escolarizado deben asistir al colegio cubriendo un horario determinado, ya sea en el turno matutino o vespertino, el colegio ofrece a demás a su alumnos talleres de Música, Danza, Artes Plásticas, Teatro; así como actividades deportivas tales como fútbol, básquetbol, voleibol y

atletismo; además pueden participar en concursos de cuento corto, poesía, cómic, fotografía, carteles ecológicos, entre otros y cuentan también con el servicio de biblioteca y con apoyo de orientadores escolares y de un servicio médico.

6.2 Plan y programa de estudio para el primer semestre del bachilleres

La estructura académica del Colegio de Bachilleres comprende el plan de estudios y dos áreas no curriculares, en apoyo a la formación integral del estudiante, que son:

- Educación artística y deportiva.
- Orientación escolar, vocacional y de apoyo al desarrollo psicosocial del educando.

Además, contempla los servicios académicos de biblioteca, laboratorios y salas de cómputo.

El plan de estudios del Colegio es el mismo en el sistema escolar y en la modalidad abierta. Está conformado por tres áreas de formación: básica, específica y para el trabajo.

Las asignaturas que conforman las áreas de formación básica y específica representan el 80% de los créditos de nuestro bachillerato, mientras que las del área de formación para el trabajo, el 20%.

Para cursar el área de formación para el trabajo se ofrecen al estudiante de tres a seis distintas opciones en su plantel, entre las que debe elegir una capacitación. En total se imparten en el Colegio las siguientes capacitaciones para el trabajo: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial,

Empresas Turísticas, Informática, Laboratorista Químico y Organización y Métodos.

6.3 Asignaturas para el primer semestre:

Campos de conocimiento	1er semestre
Matemáticas	Matemáticas I
Ciencias Naturales	Física I Química I
Ciencias Sociales	Introducción a las ciencias Sociales
Metodología Filosofía	Métodos de investigación
Lenguaje y comunicación	Taller de Lectura y Redacción I Lenguas adicionales al español I(Ingles)

6.4 Educación sexual en el bachilleres

Como podemos observar, con base en la información anterior, tomada de el folleto informativo respecto del Colegio de Bachilleres (cbachilleres, 2007) en el primer semestre de la educación en el bachilleres, no se imparte ningún tipo de orientación sexual a los y las adolescentes, es por esto la importancia de integrar información que ayude al alumno a tener una vida sexual responsable y para esto no encontramos mejor espacio que la materia de lectura y redacción la cual mediante la comprensión de textos de lectura, nos ayudará a informar al alumno para que este tome la decisión que mejor le convenga sobre su sexualidad.

6.5 Contenido del material utilizado para la materia de Taller de Lectura y redacción I

En el colegio de Bachilleres, se utiliza el manual “Métete a la comprensión de tus textos” como guía para impartir la materia de Taller de Lectura y Redacción I, dicho manual contiene habilidades y estrategias que el alumno deberá aplicar antes, durante y después de cada lectura.

El manual esta dividido en tres partes, la primera sugiere habilidades y estrategias a aplicar antes de cada lectura, la segunda, sugiere estrategias y habilidades que el alumno deberá aplicar durante su lectura y la tercera parte sugiere habilidades y estrategias a aplicar después de cada lectura. Al iniciar cada una de estas partes se da una breve explicación respecto de las habilidades y estrategias que se van a trabajar; se le pide al alumno que, a manera de actividad, elija una lectura y en otros casos se dan breves párrafos para que luego resuelvan una serie de preguntas o ejercicios que tiene la intención de reforzar las habilidades y estrategias presentadas para que los alumnos comprendan los textos que leen.

Sin embargo, las lecturas que el manual presenta son fragmentos cortos de textos variados, de diferentes índoles, los cuales no contienen información relevante, continuidad ni conexión alguna entre ellas, ya que el contenido únicamente sirve para trabajar de una manera aislada las habilidades y estrategias que en el manual se sugieren.

Conclusión:

En conclusión, considero que ocupar el espacio de la materia de Taller de Lectura y Redacción I es el mejor medio para lograr que el alumno, independientemente de que desarrolle habilidades y estrategias para comprender los textos que se le presenten a lo largo de su vida, adquiera en este proceso información que le podría ser útil para la toma de decisiones sobre su sexualidad; siendo que la materia de Lectura y Redacción I, es una materia obligatoria a cursar en el primer semestre del Colegio de Bachilleres, en la que se enseñan básicamente estrategias y habilidades para aprender a comprender los textos que a lo largo de la vida se le presenten, los alumnos tendrán que leer la información que en el taller se les presente y segundo por que en este proceso de adquisición de estrategias y habilidades pretendo presentarles textos orientados a aportar información con los elementos necesarios para comprender y analizar algunos aspectos relacionados con la toma de decisiones sobre su sexualidad.

Por ello, sugiero que los textos preseleccionados mantengan una conexión entre sí porque aprender a leer implica que el adolescente no solo aplique diversas habilidades y estrategias, sino que comprenda aquello que esta leyendo, que comprenda y utilice la información que se le presente, esto es que logre un aprendizaje significativo.

CAPITULO VII:

**ESTUDIOS EXPLORATORIOS SOBRE LAS ACTITUDES Y NIVEL DE
CONOCIMIENTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE
BACHILLERES ANTE LA SEXUALIDAD.**

7.1 Introducción

A lo largo de todo este trabajo nos hemos enfocado primordialmente en la caracterización psicosexual de la adolescencia, las implicaciones tanto biológicas, como psicológicas y sociales de esta etapa de la vida, sin embargo es de vital importancia que nuestro acercamiento sea más específico explorando tanto el nivel de información que los alumnos del colegio de bachilleres poseen respecto de algunos temas de su sexualidad como de su conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y con ello poder orientar nuestra propuesta de acuerdo con las necesidades específicas de la población a la que nos vamos a dirigir.

7.2 Planteamiento del problema.

Se consideró que el problema que orientaría el trabajo de campo sería explorar el nivel de información, las creencias y mitos que los adolescentes del colegio de bachilleres tienen en torno de la sexualidad así como las dudas y la actitud que tenían ante su sexualidad; porque que la falta de contenido curricular que se puede observar sobre temas de sexualidad aunado a que no existen materias que den al adolescente la información necesaria sobre sexualidad no

propicia que los adolescentes puedan ejercer su derecho a la sexualidad libre e informada y en consecuencia responsable de las implicaciones que sus decisiones en el ámbito de la sexualidad podrían conllevar.

Así, el trabajo daría una panorámica tanto de la actitud que los alumnos del colegio de bachilleres tienen ante la virginidad, los métodos anticonceptivos, el embarazo en la adolescencia, el aborto, la masturbación, la prostitución, la preferencia homogenérica, las relaciones coitales premaritales, VIH/SIDA y pornografía; así como también explorar el nivel de conocimiento que los alumnos tienen de su sexualidad específicamente de ETS, anticoncepción, uso del condón, embarazo adolescente, mitos sobre sexualidad y masturbación.

Y finalmente con base en los resultados se determinaría el tipo y la forma de intervención que fuese mas oportuno para ampliar, reforzar y/o modificar las actitudes y conocimientos en sexualidad, ya que la desinformación podemos considerarla como un factor de riesgo para una vida sexual segura, libre, informada y responsable.

El estudio de campo que se realizo como ya lo mencionamos, fue de tipo exploratorio; el cuál pretendía explorar la actitud y el nivel de conocimiento de los alumnos del colegio de bachilleres, que tuvieran entre 15 y 17 años cumplidos, sobre su sexualidad.

7.3 Estrategia metodológica para el estudio.

7.3.1 Objetivos generales.

La investigación que se realizó en el colegio de bachilleres, a los alumnos de primer semestre del turno vespertino, que tuvieran entre 15 y 17 años cumplidos, tenía dos finalidades:

1. Explorar las actitudes que los y las adolescentes del colegio de bachilleres tienen sobre algunos aspectos de su sexualidad.
2. Explorar el nivel de conocimiento de los y las adolescentes en seis áreas específicas de su sexualidad.

7.3.2 Objetivos específicos

Se llevará a cabo un estudio exploratorio sobre las actitudes que los y las adolescentes tienen acerca de su sexualidad, enfocado básicamente en explorar, la actitud que los adolescentes de bachilleres tienen sobre las relaciones coitales prematrimoniales, la virginidad, los métodos anticonceptivos, el embarazo adolescente, el aborto, la masturbación, la prostitución, la preferencia homogenérica, el VIH/SIDA y la pornografía básicamente.

Para el segundo estudio se llevará a cabo un estudio exploratorio del nivel de conocimiento en seis áreas de la sexualidad, aunque tomando en cuenta que la sexualidad es tan amplia y subjetiva se considero que sería imposible tratar de investigarla en su totalidad, por lo que las áreas que se exploraron fueron

enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, uso del condón, embarazo adolescente, mitos sobre sexualidad y masturbación.

7.3.3 Delimitación espacio – temporal y selección de los participantes.

Se realizó esta investigación en el colegio de bachilleres número 16 ubicado en Monte de las Cordilleras y Océano de las Tempestades, Fracc. Selene, Col. San Francisco Tlaltenco, Tlahuac, C.P. 13420, Distrito Federal, en mayo del año 2007. En ella participaron dos grupos del Colegio de Bachilleres plantel 16 y cuyas edades eran exclusivamente entre 15 y 17 años cumplidos, de ambos géneros, los cuales tienen características socio-culturales heterogéneas. Por el tipo de estudio y la técnica de selección de la población estudiada, la muestra es no probabilística de los alumnos del colegio de bachilleres N° 16.

7.3.4 Instrumento de investigación.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel 16 se retomaron de una investigación realizada en el estado de Chiapas realizada por Eduardo Trujillo Castillo, Hugo Humberto Morales Zúñiga y Marco Antonio Torres Arguello, entre octubre de 1997 a enero de 1999, titulada Adolescencia y Sexualidad en Chiapas, el cual fue validado y confiabilizado a través de un sistema de validación de jueces, un sistema de confiabilidad de TEST-RETEST y pruebas piloto para verificar la claridad de las instrucciones del mismo.

7.3.5 Procedimiento.

Se pidió autorización a la orientadora educativa, la Lic. María Lourdes Reyes Velásquez, para aplicar los cuestionarios a los grupos de primer semestre, exclusivamente a los alumnos que tuviesen entre 15 y 17 años de edad.

En el salón de clases se preguntó la edad de los estudiantes y se seleccionó únicamente a aquellos que tuvieran entre 15 y 17 años de edad, se repartió una hoja con las instrucciones y las 50 preguntas y otra para anotar las respuestas a cada alumno, se dio una breve explicación y se pidió a los alumnos que resolvieran el cuestionario.

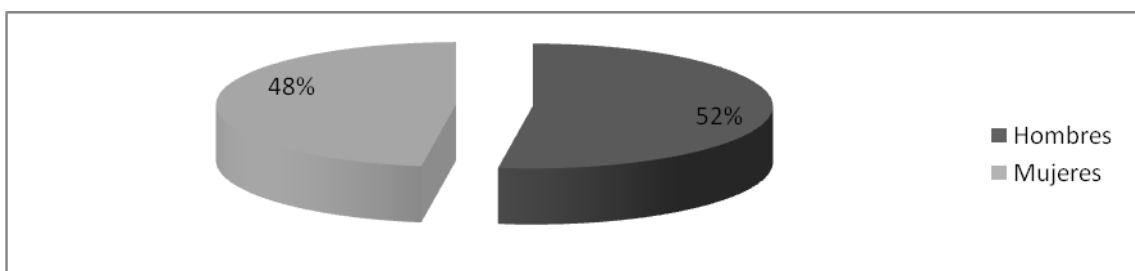
7.3.6 Consigna para el cuestionario sobre actitud de los y las adolescentes ante su sexualidad.

“Este cuestionario es anónimo, por lo tanto no debes escribir tu nombre, únicamente debes contestar las preguntas con la verdad y con toda franqueza. Debes señalar una sola opción para cada respuesta, la cuál consideres mayormente de acuerdo con tu sentir, no es un examen, por lo que no habrá calificaciones. Recuerda que dependiendo de tus respuestas esta investigación dará frutos, pues con los resultados obtenidos se realizara una propuesta para adolescentes que ayude a resolver tus dudas y/o ampliar la información que posees sobre sexualidad. Se agradece tu valiosa participación”.

7.3.7 Presentación y análisis de los datos acerca de las actitudes de los adolescentes sobre la sexualidad.

Se dividieron los cuestionarios por género, y se cuantificaron las respuesta de hombres y mujeres por separado, para observar si existe alguna diferencia en como miran la sexualidad los y las adolescentes.

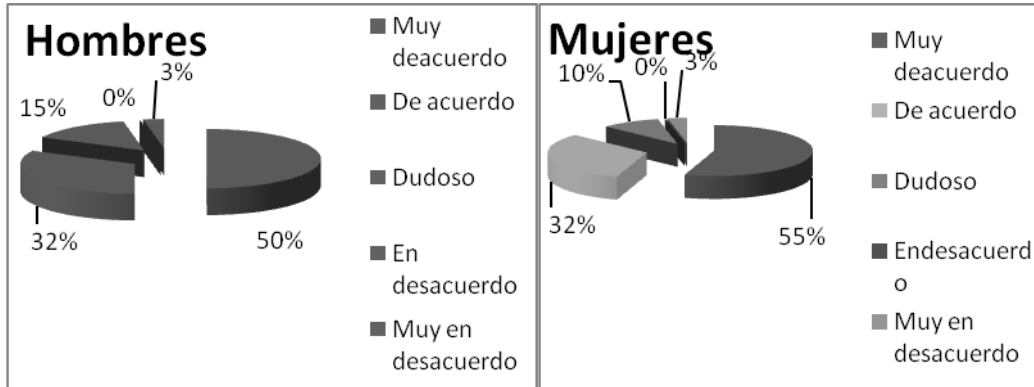
La población encuestada fue de 65 alumnos con edades de entre 15 y 17 años, de los cuales se obtuvo un total de 34 hombres y 31 mujeres, es decir un 48% del total de encuestados corresponde a las mujeres y un 52% a las mujeres, quedando la gráfica de la siguiente forma:



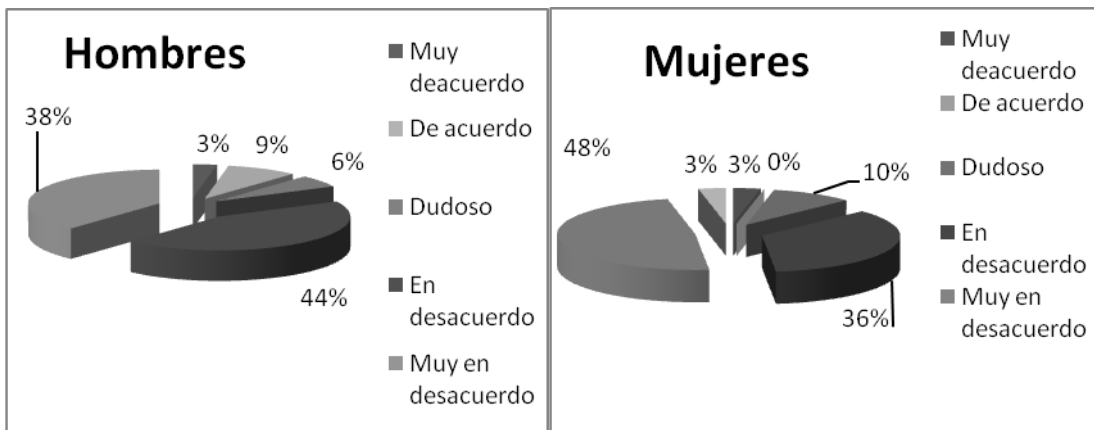
A continuación presentaremos los resultados divididos por bloque temático, con la intención de presentar un mejor análisis.

Bloque 1: Las relaciones sexuales

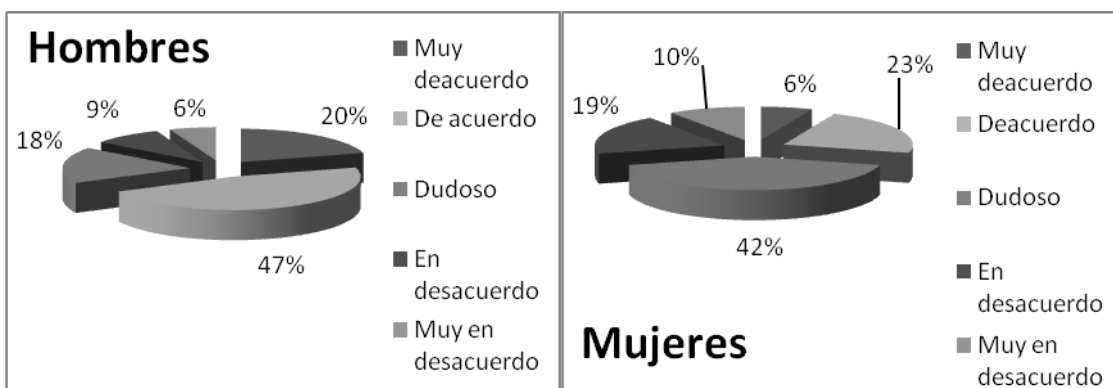
1. El hombre y la mujer tienen el mismo derecho a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.



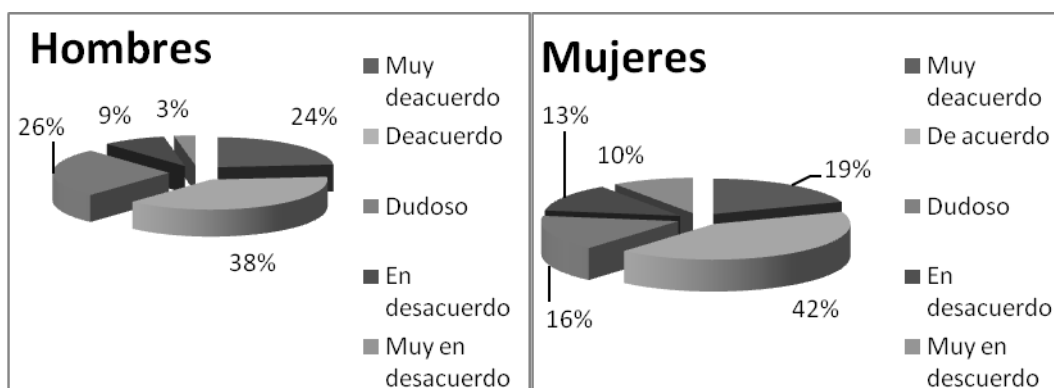
2. Solo los hombres deben tener relaciones sexuales antes del matrimonio.



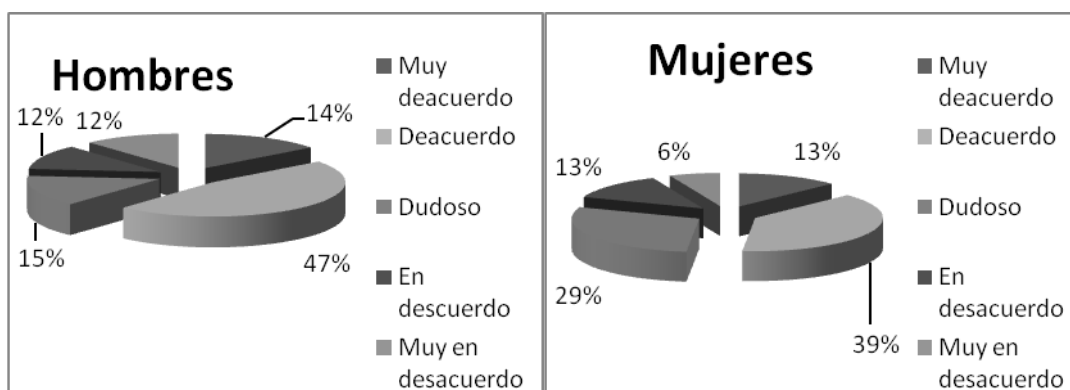
3. La finalidad de las relaciones sexuales en los y las jóvenes es solo placer.



4. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ser practicadas por los y las jóvenes y ser aceptadas por la sociedad.



5. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden ser practicadas por adultos de ambos sexos y ser aceptadas.

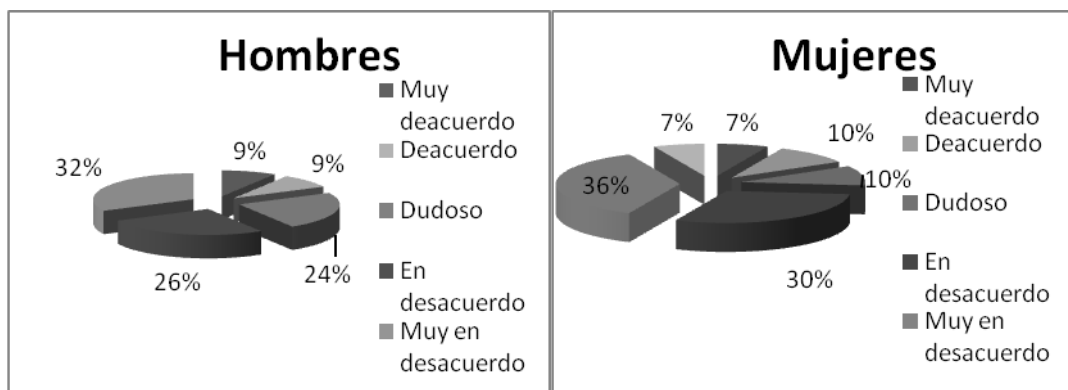


Análisis bloque 1: Las relaciones sexuales.

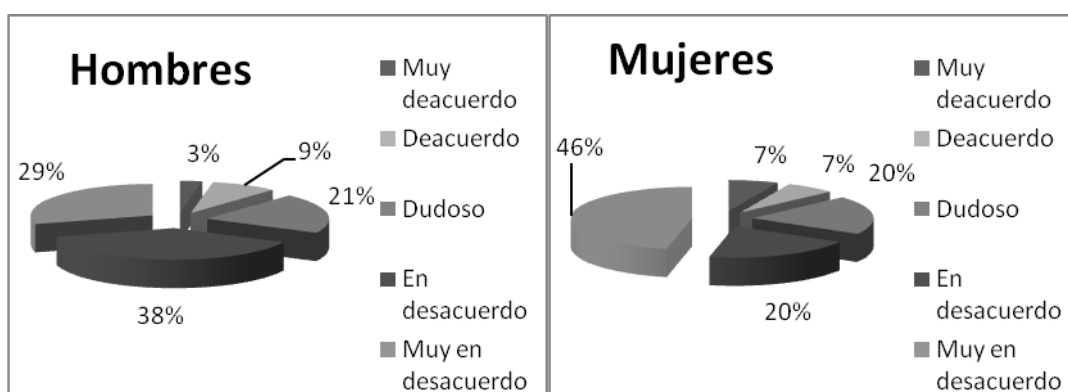
Podemos observar que tanto hombres como mujeres manifiestan estar muy de acuerdo que ambos tienen el mismo derecho de tener relaciones sexuales antes del matrimonio; sin embargo las mujeres manifestaron tener dudas respecto de cuando es el momento adecuado (antes o después del matrimonio) para tener relaciones sexuales; sin embargo se manifiestan muy de acuerdo con que las relaciones sexuales antes del matrimonio deben ser aceptadas por la sociedad.

Bloque 2: la virginidad.

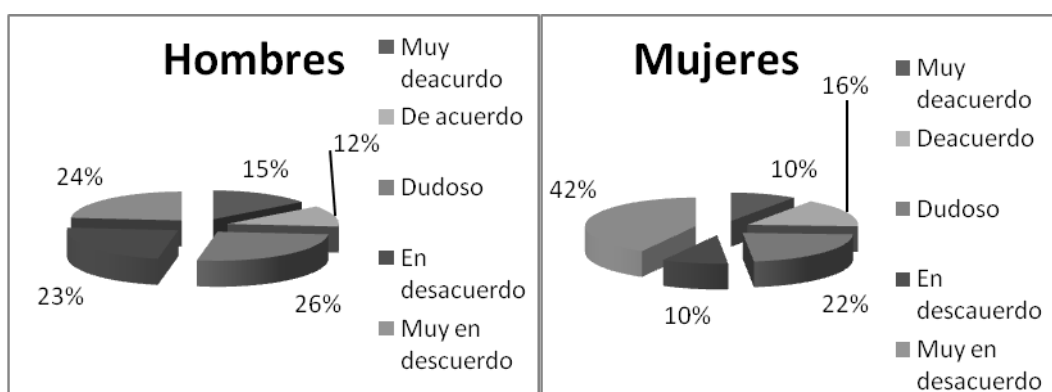
6. Solo la mujer debe llegar virgen al matrimonio.



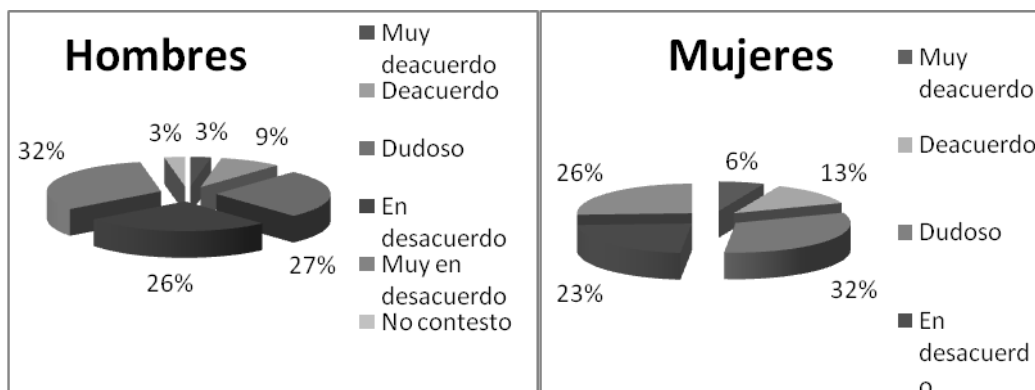
7. Solo el hombre debe tener experiencias sexuales antes del matrimonio.



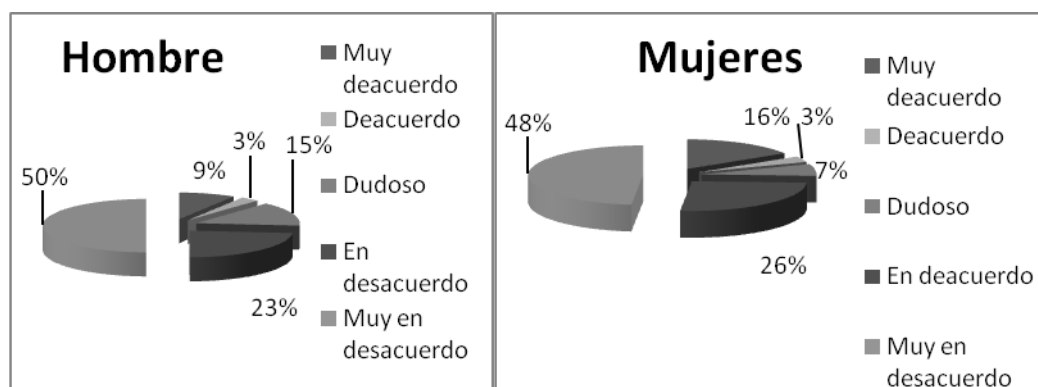
8. El valor de la mujer radica en su virginidad.



9. Hombres y mujeres deben tener relaciones sexuales solamente cuando ya están casados.



10. El hombre que se casa con una mujer no virgen pierde su valor como hombre.

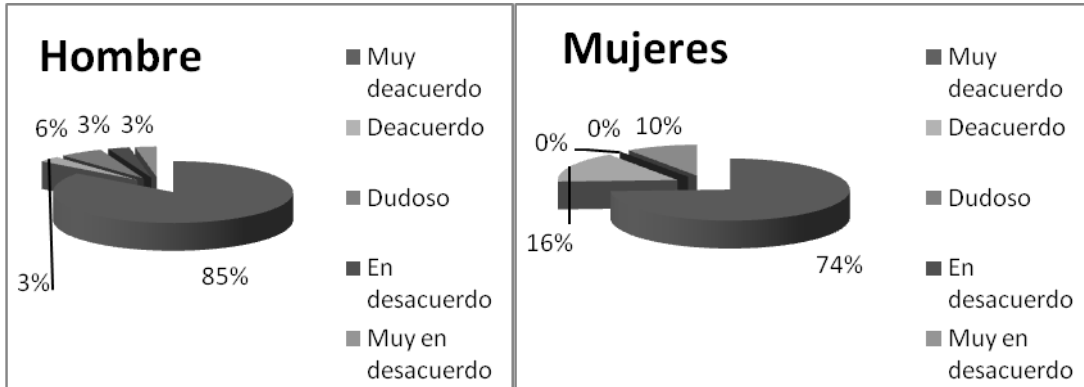


Análisis bloque 2: la virginidad.

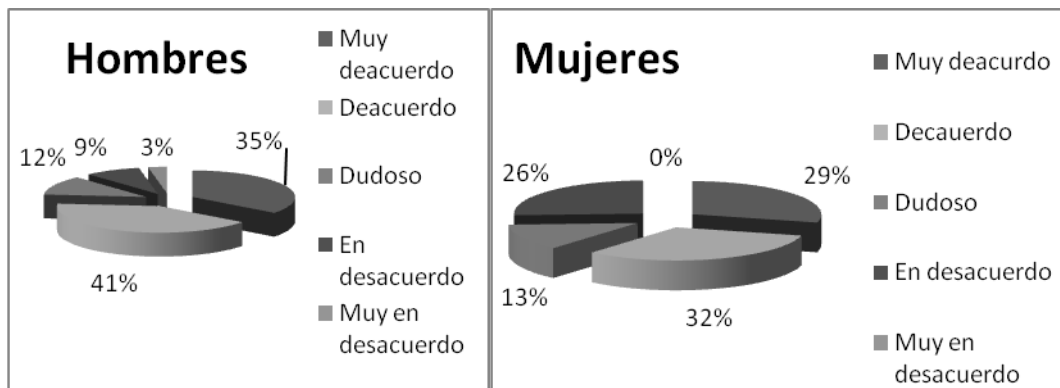
Los hombres manifestaron dudar sobre si el valor de una mujer radica en si virginidad y por su parte las mujeres se manifestaron muy en desacuerdo respecto de que su valor radique en su virginidad aunque manifiestan tener dudas respecto de cuando deben de tener relaciones sexuales; aunque ambos en su mayoría consideran que los hombres no pierden su valor como hombres al casarse con una mujer no virgen.

Bloque 3: Los métodos anticonceptivos.

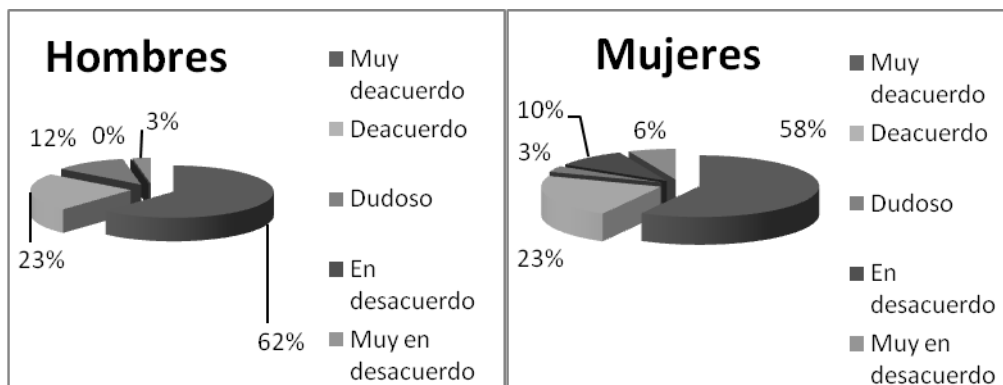
11. Es importante que hombres y mujeres conozcan el uso de los métodos anticonceptivos.



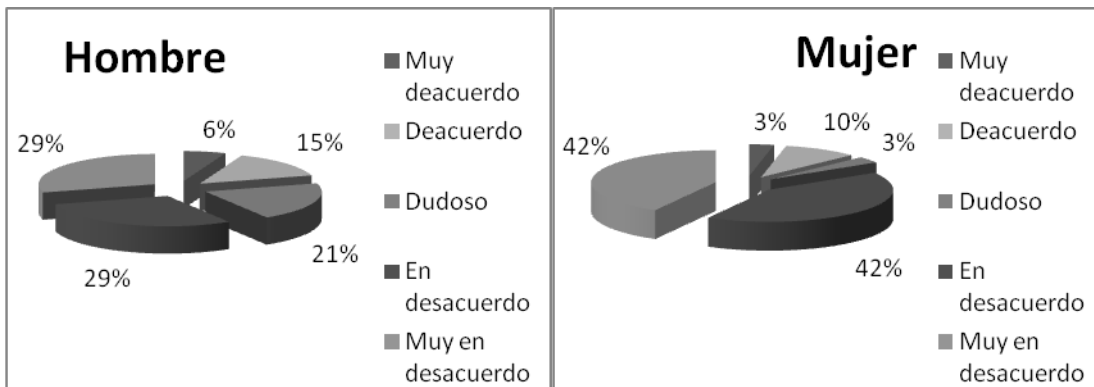
12. El conocimiento del uso de métodos anticonceptivos favorece a que los y las jóvenes tengan relaciones sexuales.



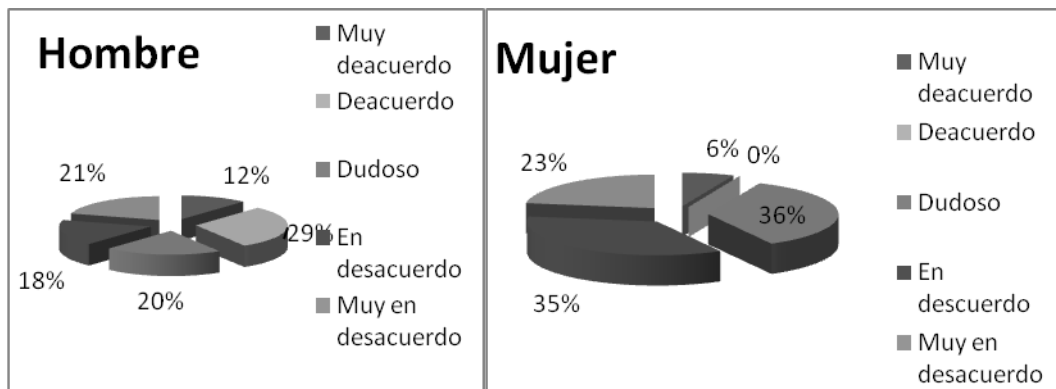
13. Los y las jóvenes deben utilizar métodos anticonceptivos si tienen relaciones sexuales.



14. Solo la mujer debe usar métodos anticonceptivos.



15. El uso del condón impide disfrutar plenamente una relación sexual.



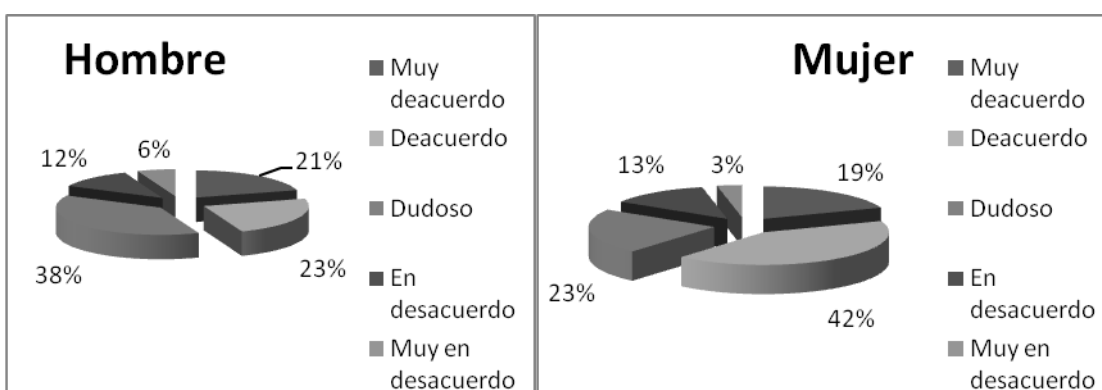
Análisis bloque 3: los métodos anticonceptivos.

Los adolescentes se manifiestan muy de acuerdo en que es importante conocer el uso de los métodos anticonceptivos y no consideran que el conocerlos favorezca el que tengan relaciones sexuales; consideran además estar muy de acuerdo en que deben usar métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales y que la responsabilidad de usarlos no solo es de la mujer, sin embargo los hombres consideran que el uso del condón impide que se disfrute plenamente la relación sexual, mientras que las mujeres dudan que el usar condón impida disfrutar plenamente las relaciones sexuales.

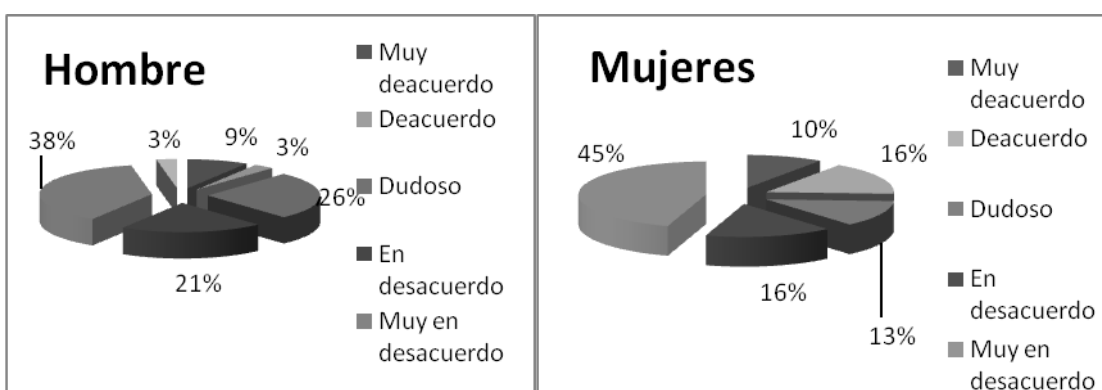
Y los hombres por su parte manifestaron que la finalidad de las relaciones sexuales es placer pero por su parte las mujeres contestaron estar dudosas de si esa es la finalidad de las relaciones sexuales.

Bloque 4: el embarazo en la adolescencia.

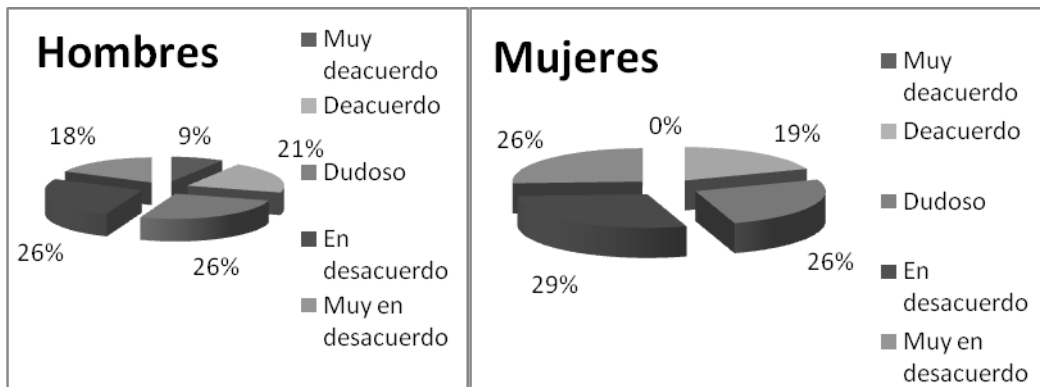
16. Un embarazo en la adolescencia significa romper con lo proyectado por los y las jóvenes.



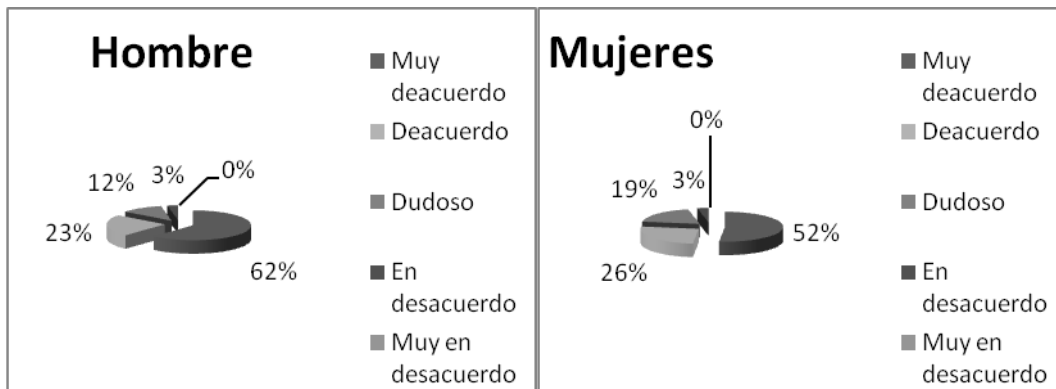
17. Sólo en la mujer recae la responsabilidad del embarazo en la adolescencia.



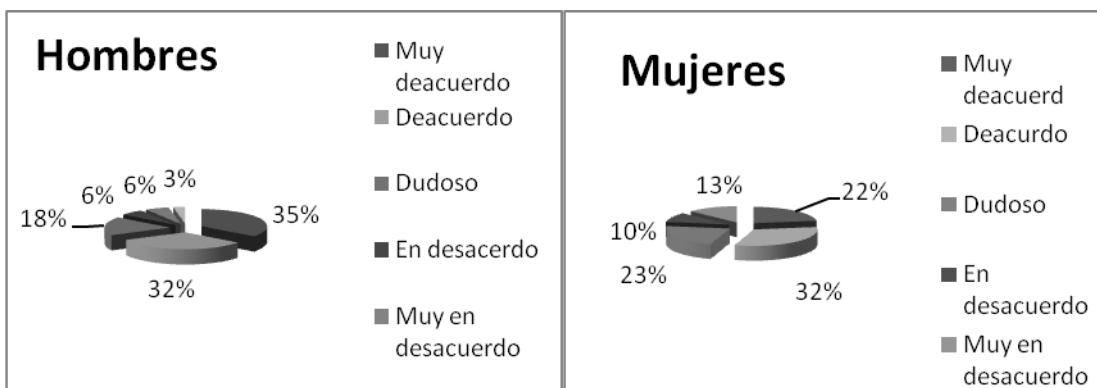
18. El matrimonio entre jóvenes es la mejor alternativa de solución ante un embarazo en la adolescencia.



19. El apoyo de los padres es muy importante para salir adelante en caso de un embarazo en la adolescencia.



20. La sociedad debe apoyar a una pareja de jóvenes a salir adelante cuando tienen un embarazo.

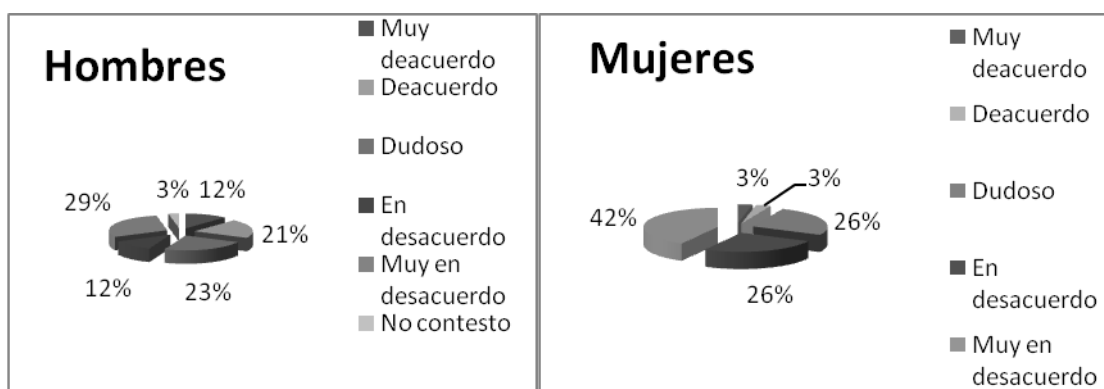


Análisis bloque 4: el embarazo en la adolescencia.

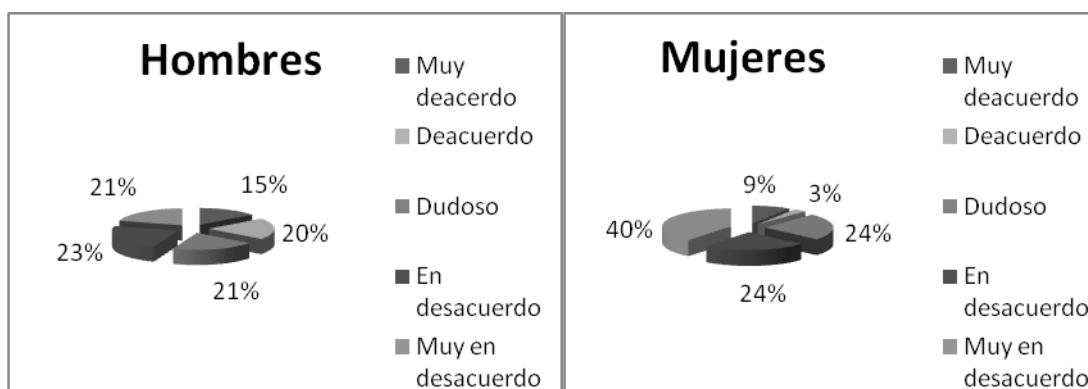
Mientras las mujeres respondieron estar muy de acuerdo con que un embarazo en la adolescencia significaría romper con lo proyectado por los y las jóvenes los hombres se manifestaron dudosos, sin embargo ambos consideraron que el apoyo de los padres y de la sociedad es fundamental ante un embarazo en la adolescencia y por su parte las mujeres consideraron que la solución ante un embarazo no es el matrimonio, los hombres dieron respuestas muy variadas ante esta posibilidad manifestándose en su mayoría dudosos y con el mismo porcentaje otros en desacuerdo.

Bloque 5: el aborto.

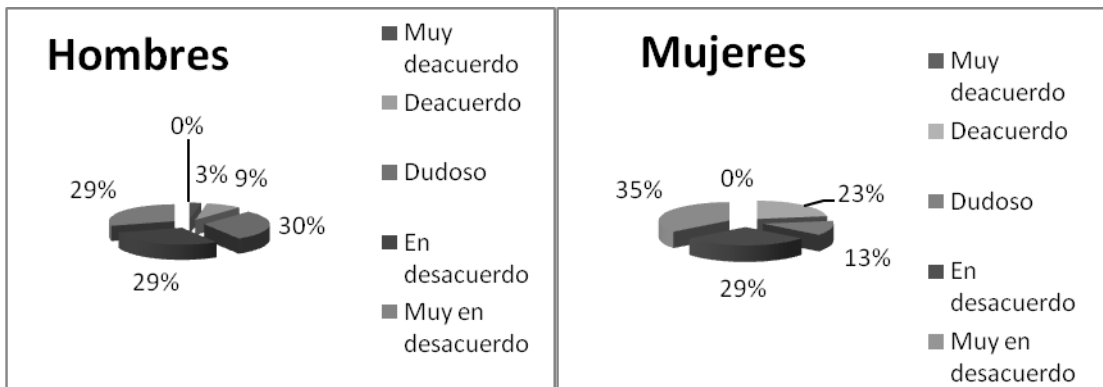
21. El aborto debe ser un método de control natal aceptado por la sociedad.



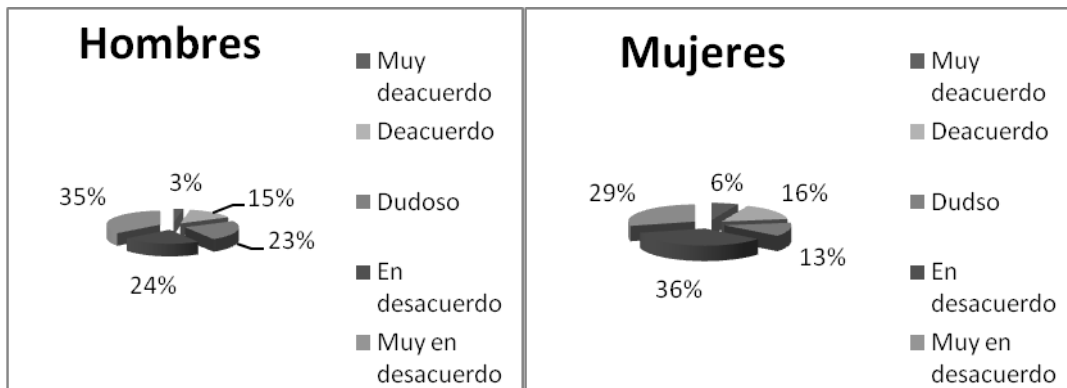
22. El aborto siempre que la mujer lo desee debe permitirse.



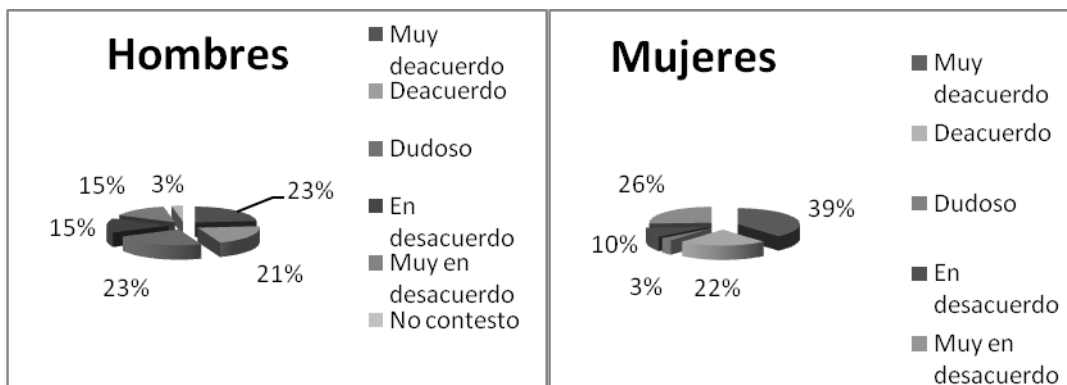
23. Como joven debes aconsejar a que otros jóvenes aborten cuando ellos tienen un problema de embarazo no deseado.



24. Únicamente el aborto es la alternativa ante un embarazo no deseado en la adolescencia.



25. El aborto representa un crimen contra la vida humana.

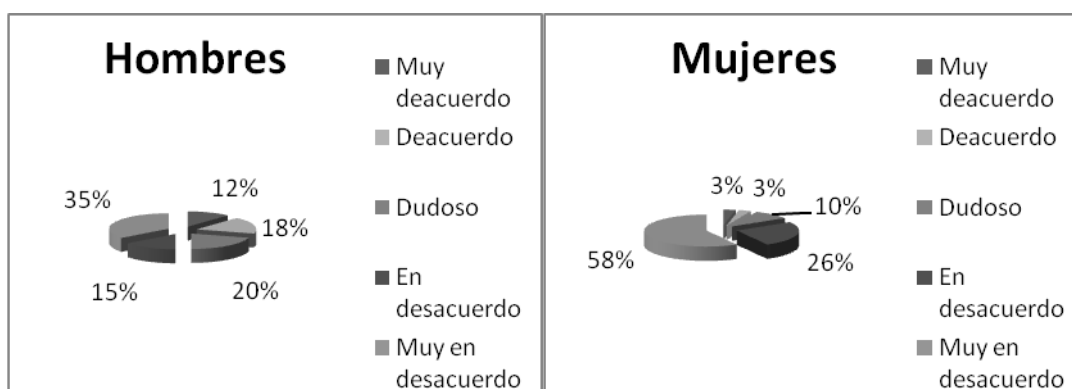


Análisis bloque 5: el aborto.

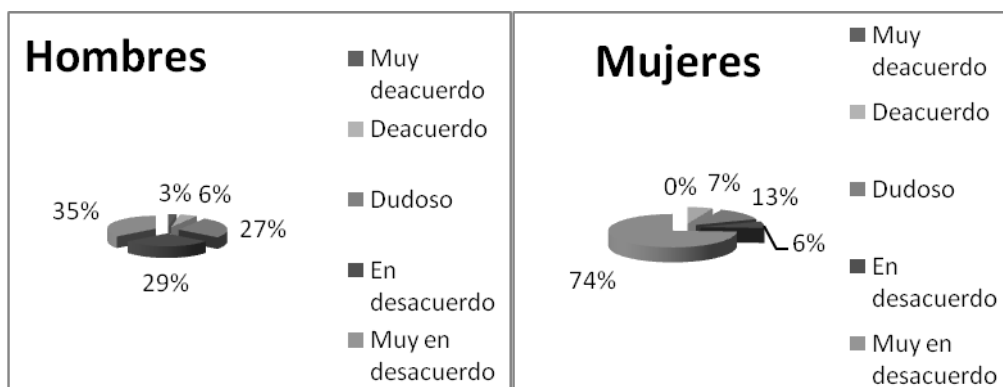
Aunque los hombres se manifestaron en desacuerdo y las mujeres muy en desacuerdo con que el aborto se debe permitir aunque la mujer lo desee, los hombres dudan si deben aconsejar a otros jóvenes abortar cuando ellos tienen problemas de embarazo no deseado; mientras que las mujeres si están muy en desacuerdo en aconsejar el aborto a otros adolescentes y ambos consideran que el aborto representa un crimen contra la vida humana.

Bloque 6: la prostitución.

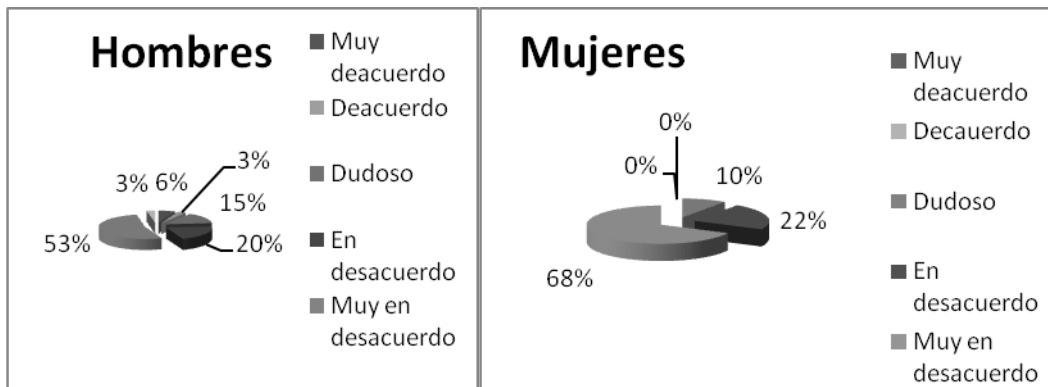
26. La sociedad necesita de la prostitución.



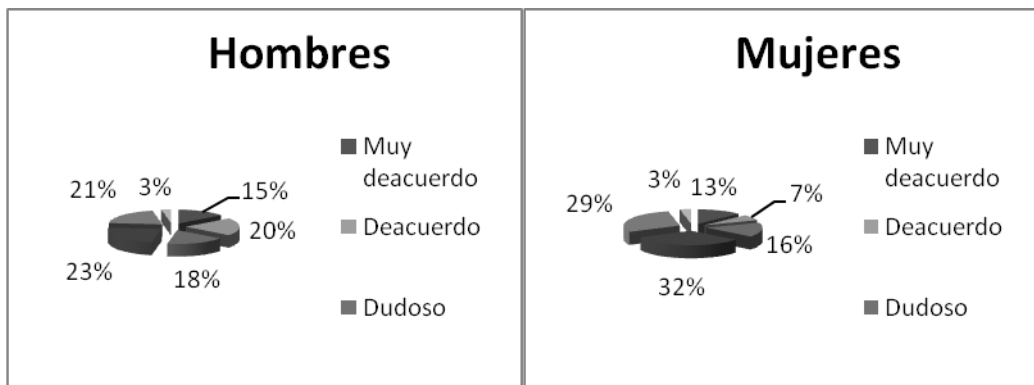
27. Los jóvenes necesitan de una prostituta para "tener un buen desarrollo sexual".



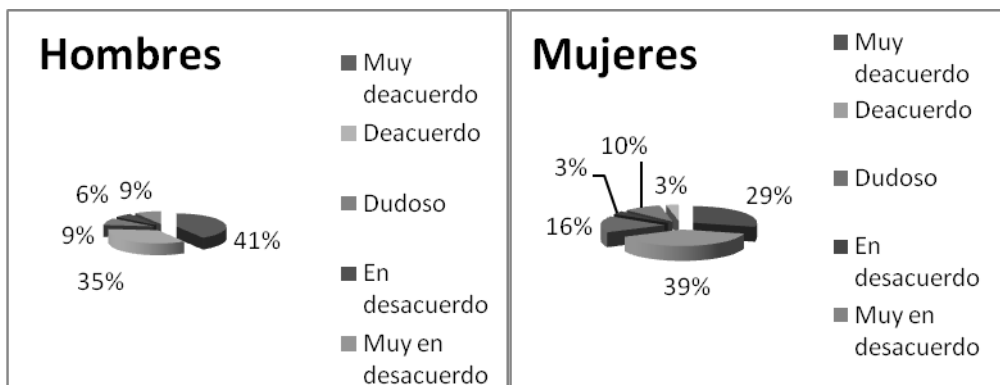
28. La mujer casada debe tolerar que su esposo tenga relaciones sexuales con prostitutas.



29. La prostitución es la única causa de enfermedades de transmisión sexual.



30. La prostituta debe exigirle al cliente usar el condón y negarse a tener la relación sexual si esta no acepta.



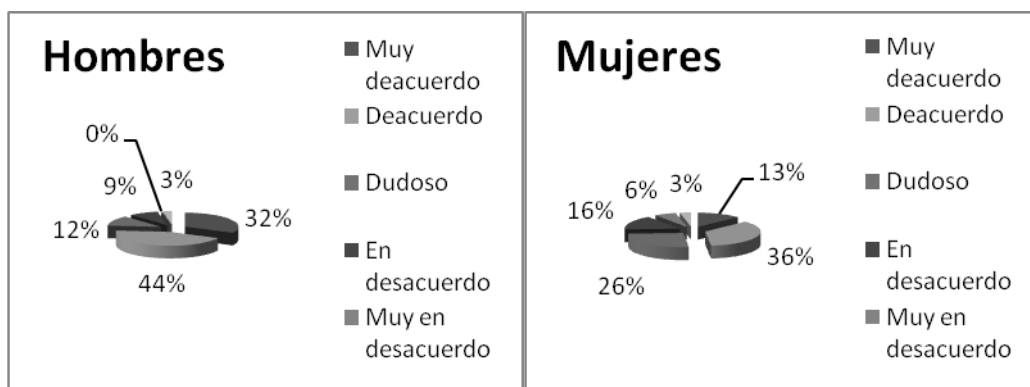
Análisis bloque 6: la prostitución

Tanto los hombres como las mujeres consideran que la prostitución sea necesaria para la sociedad y que no es necesario acudir con una prostituta para tener un buen “desarrollo sexual”; consideran además que las mujeres casadas no tienen por que tolerar que su esposo tenga relaciones sexuales con prostitutas; además reconocen que la prostitución no es la única que causa enfermedades de transmisión sexual.

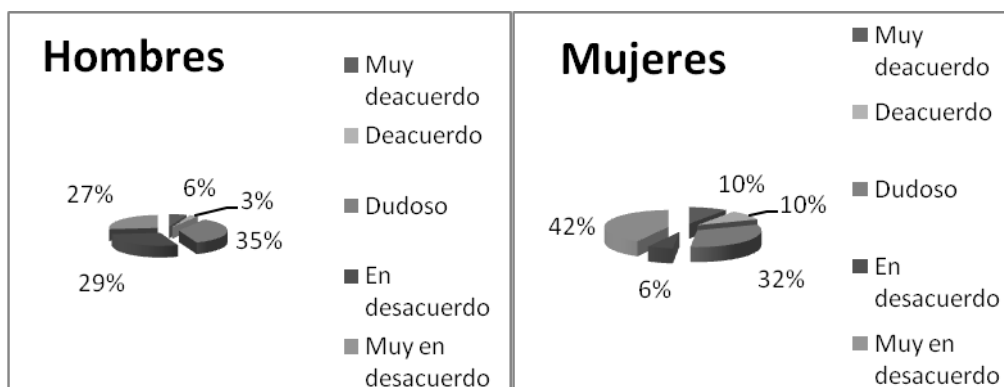
Por su parte los hombres consideraron estar muy de acuerdo con que las prostitutas deben de exigir el uso del condón al cliente y deben negarse si este no acepta y las mujeres respondieron estar de acuerdo.

Bloque 7: la masturbación.

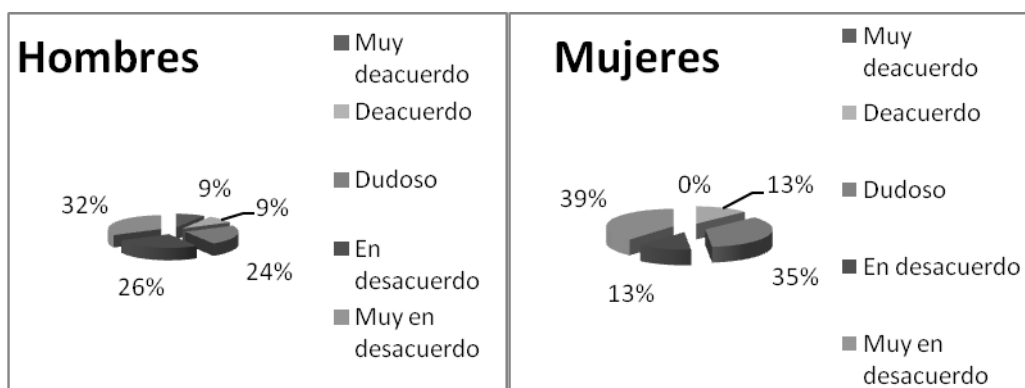
31. La masturbación es normal en el ser humano.



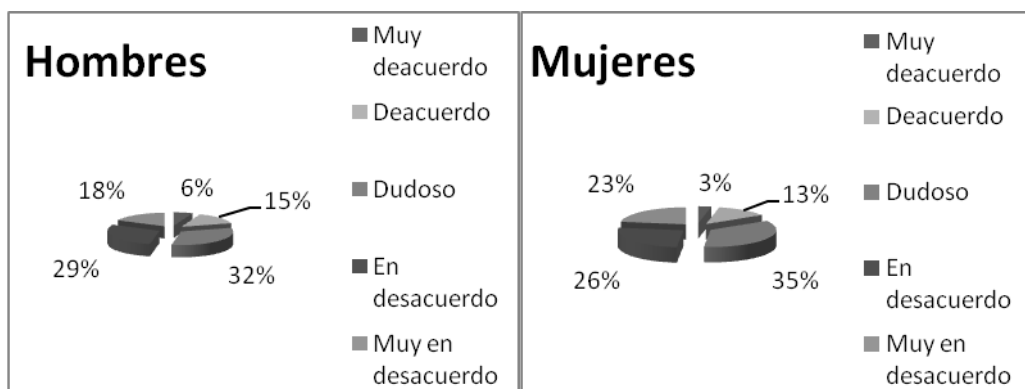
32. La masturbación debe prohibirse por se motivo de serios problemas de salud en los y las jóvenes.



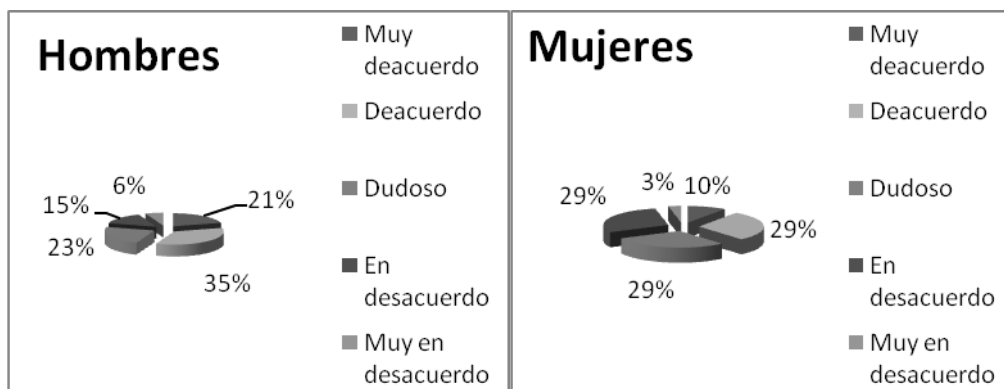
33. Sólo los hombres deben masturbarse por que en las mujeres esto es anormal.



34. La mujer al masturbarse pierde su virginidad.



35. Para descargar tensiones sexuales tanto en hombres como en mujeres adolescentes la masturbación es saludable.



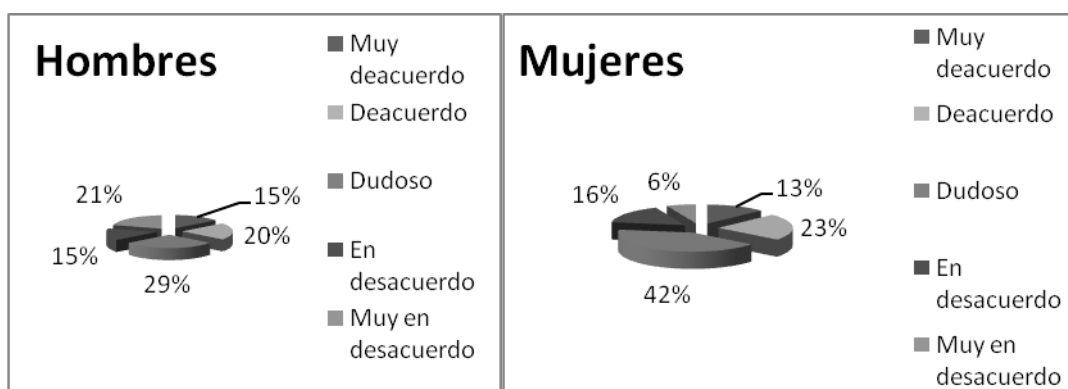
Análisis bloque 7: la masturbación.

Los hombres e manifestaron dudosos respecto de que la masturbación deba prohibirse por ser motivo de serios problemas de salud entre los y las jóvenes, mientras las mujeres se manifestaron muy en desacuerdo.

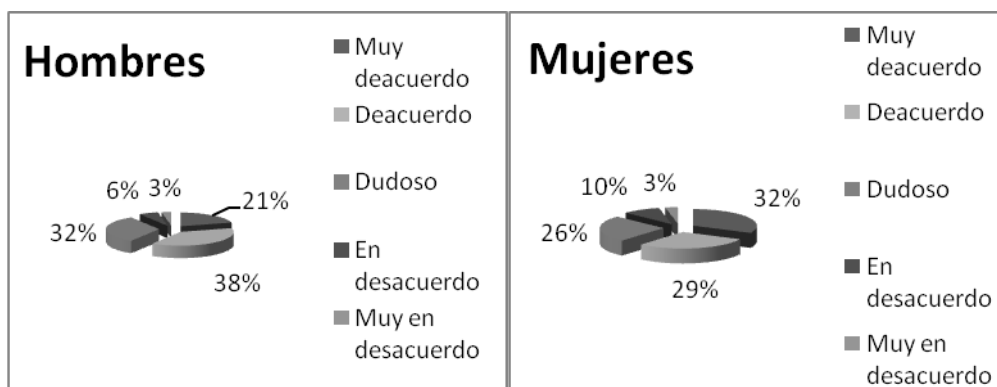
Tanto hombres como mujeres respondieron estar dudosos de si las mujeres al masturbarse pierden si virginidad, sin embargo los hombres creen que es saludable masturbarse para descargar tensiones sexuales mientras que las mujeres en un mismo porcentaje consideraron estar dudosas y otro tanto de acuerdo.

Bloque 8: homosexualidad.

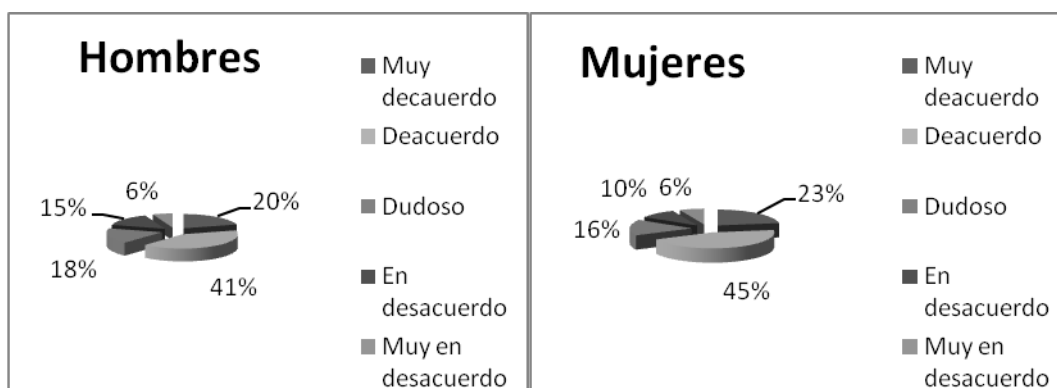
36. Son naturales las relaciones sexuales y/o amorosas entre individuos del mismo sexo.



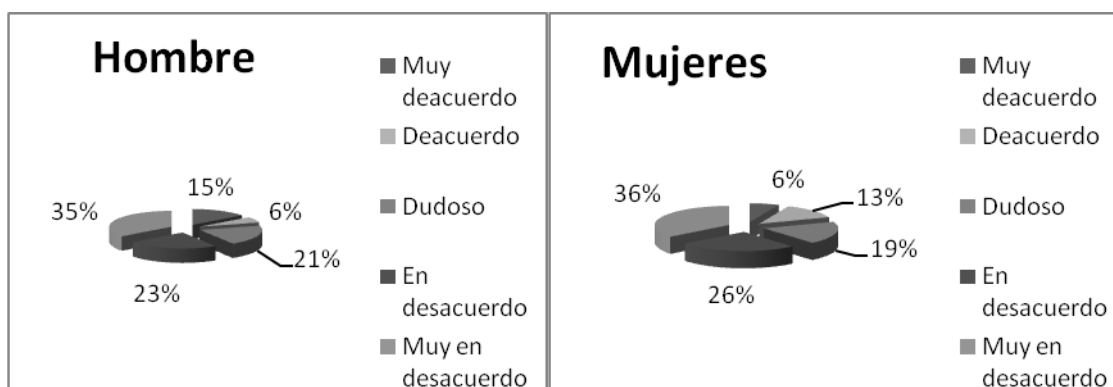
37. Los homosexuales y lesbianas deben tener un sitio en la sociedad como individuos respetando su preferencia sexual.



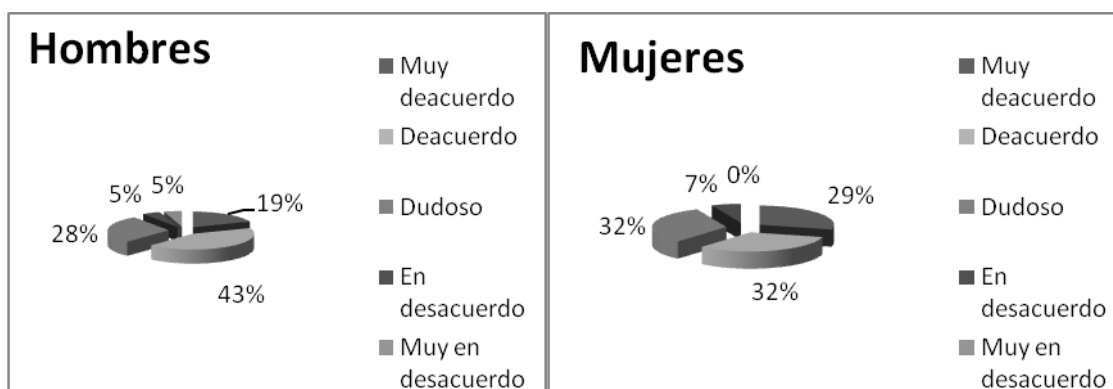
38. La unión libre entre los homosexuales y lesbianas debe ser aceptada por la sociedad.



39. La sociedad debe aplicar fuertes sanciones legales a los homosexuales y lesbianas por sus preferencias sexuales.



40. El amor y la amistad verdadera también se da entre individuos homosexuales y lesbianas.

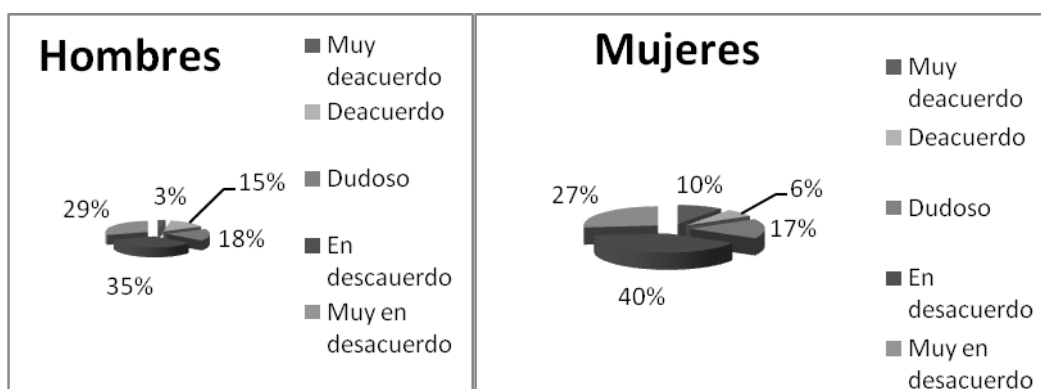


Análisis bloque 8: las relaciones homosexuales.

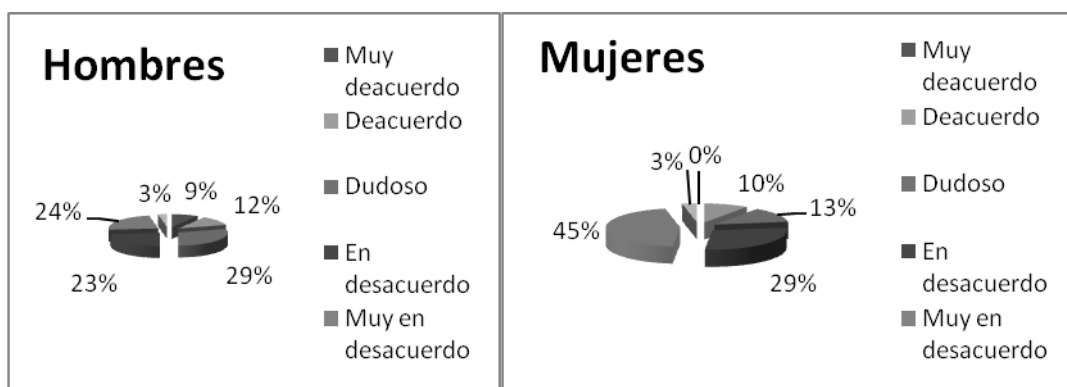
Tanto hombres como mujeres respondieron estar dudosos sobre si son naturales las relaciones sexuales y/o amorosas entre individuos del mismo sexo, aunque mayormente manifiestan estar muy de acuerdo con que el amor y la amistad verdadera también se da entre individuos homosexuales y lesbianas.

Bloque 9: el VIH/SIDA.

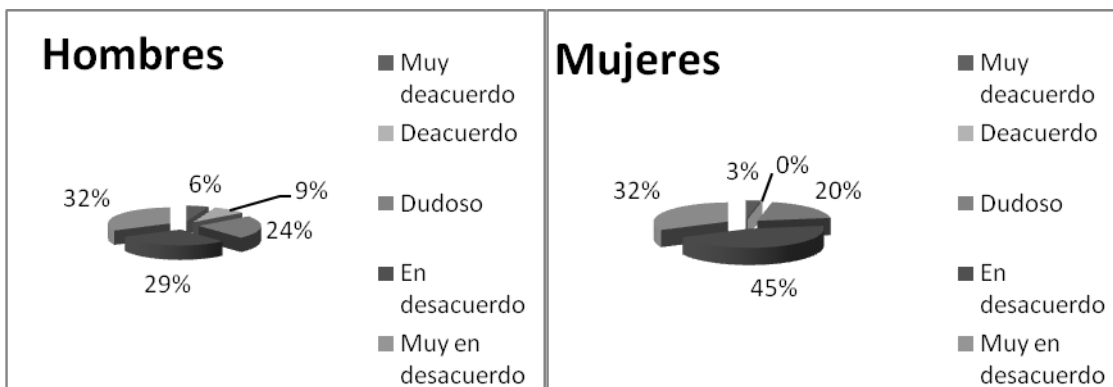
41. El VIH/SIDA es una enfermedad contagiosa y mortal, por lo que debes alejarte totalmente de un enfermo de SIDA.



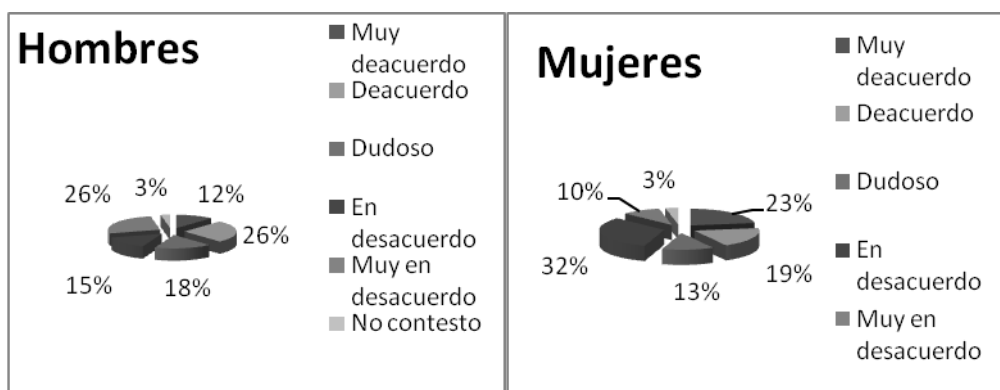
42. Los VIH POSITIVO y los enfermos de SIDA han perdido por este hecho su calidad humana.



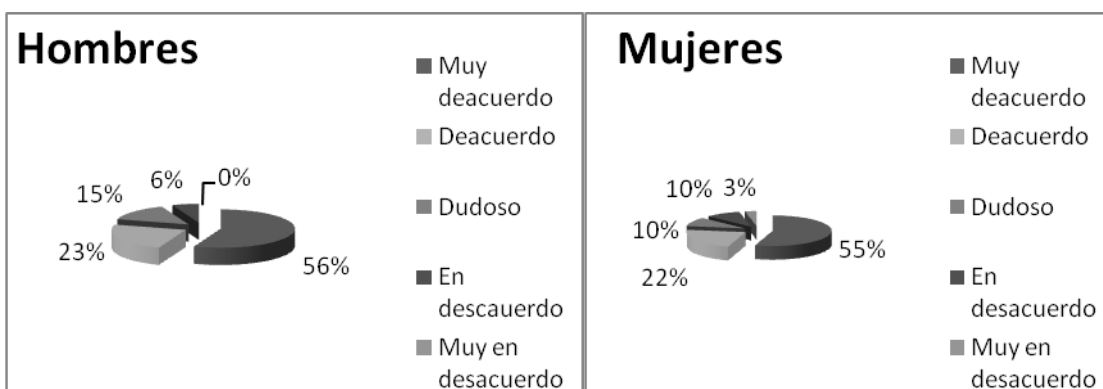
43. Los VIH POSITIVO y los enfermos de SIDA deben morir rápido ya que es un castigo por ser degenerados.



44. Sólo si es un familiar tuyo el VIH POSITIVO o enfermo de SIDA tienes el derecho moral de brindarle tú apoyo..



45. Los jóvenes deben involucrarse activamente en el control del VIH/SIDA informándose e informando a los demás.

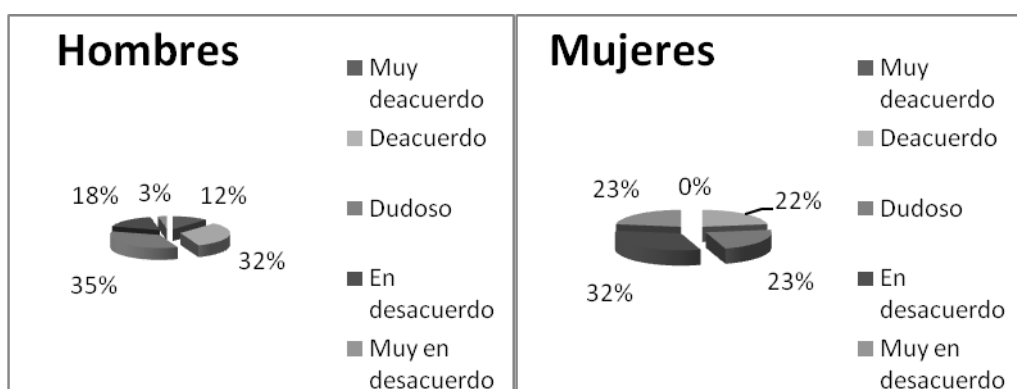


Análisis bloque 9: VIH/SIDA

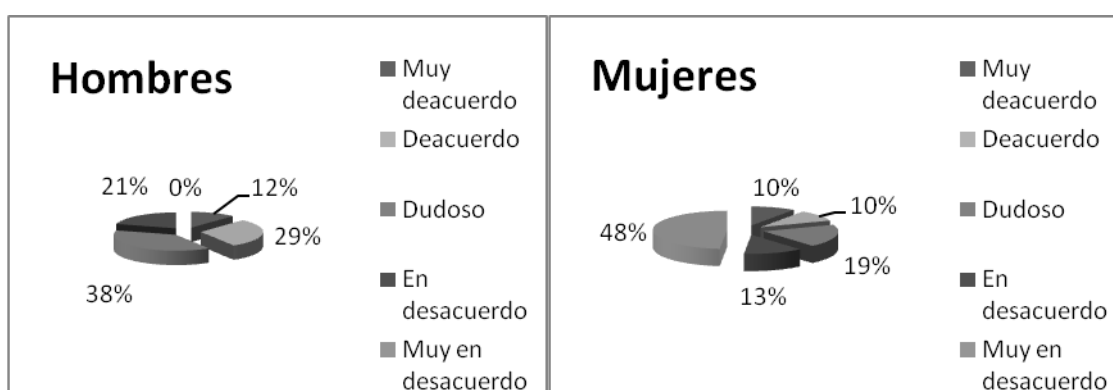
El SIDA. La principal observación respecto del SIDA, la encontramos en la respuesta de los hombres, cuando se manifestaron dudosos al responder si los VIH POSITIVO y los enfermos de SIDA, por este hecho habían perdido su calidad humana, por su parte las mujeres respondieron estar muy en desacuerdo. Sin embargo tanto hombres como mujeres consideran que deben involucrarse informándose e informando a los demás para así poder controlar el contagio de VIH/SIDA.

Bloque 10: la pornografía.

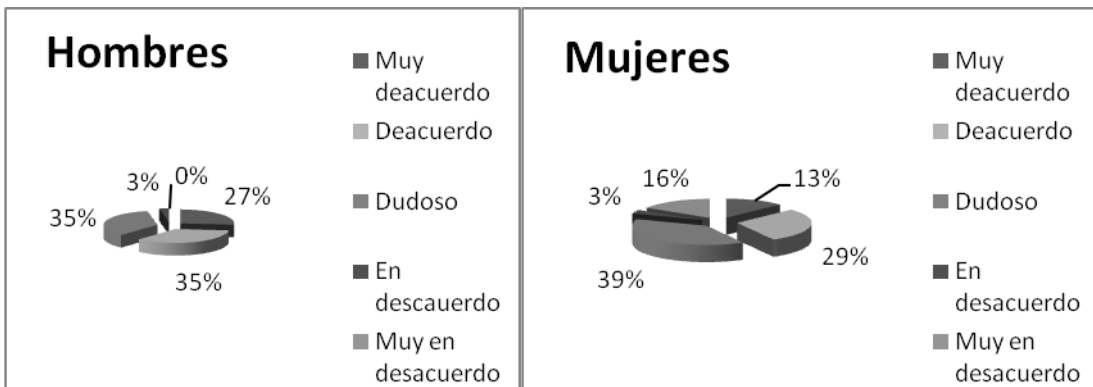
46. Es necesario para que los jóvenes conozcan su sexualidad ver material pornográfico: películas, revistas, etc.



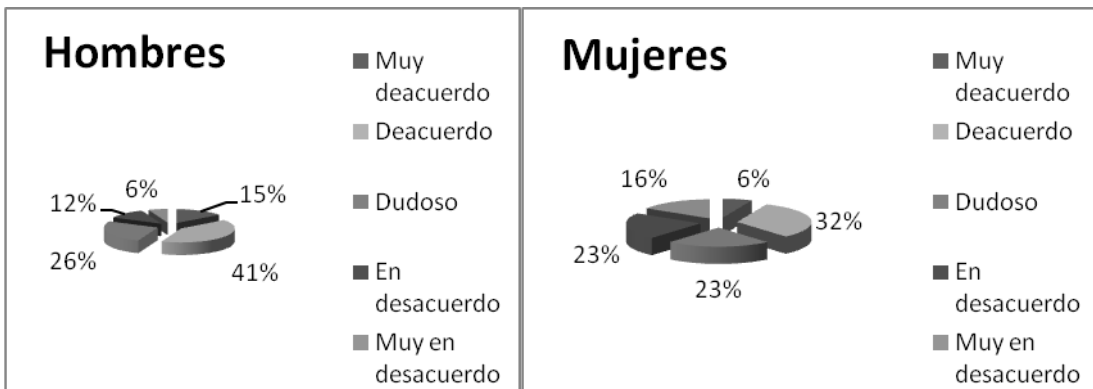
47. La pornografía sirve para enseñar a los y las jóvenes el arte de hacer el amor a su pareja.



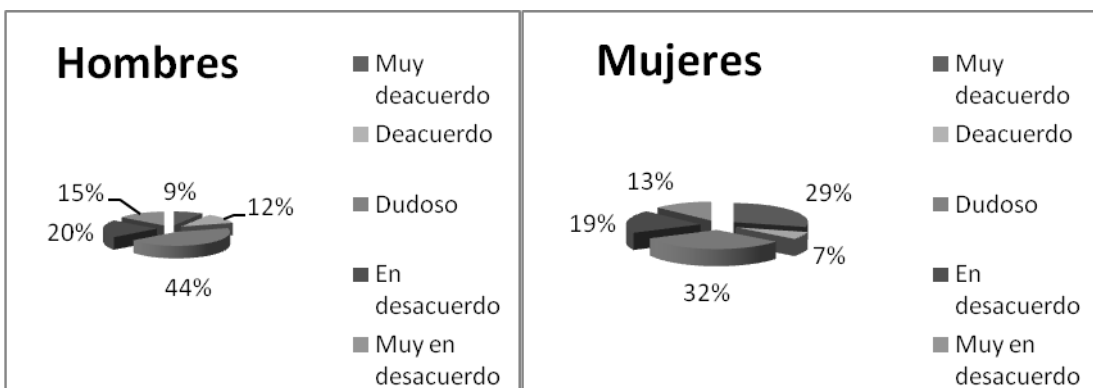
48. El material pornográfico atrae a los y las jóvenes por que los excita.



49. Los y las jóvenes acuden a la pornografía para conocer sobre sexualidad pues sus padres no les hablan con naturalidad sobre el sexo.



50. La pornografía debería estar fuertemente sancionada por la ley ya que deforma la conducta sexual de los y las jóvenes.



Análisis bloque 10: la pornografía

La pornografía. En su mayoría hombres respondieron estar dudosos en que es

necesario para que los jóvenes conozcan su sexualidad ver material pornográfico: películas, revistas, etc., mientras que las mujeres se manifestaron en desacuerdo. También, los hombres respondieron estar dudosos respecto a que si la pornografía sirve para enseñar a los y las jóvenes el arte de hacer el amor a su pareja, mientras que por su parte, las mujeres respondieron estar muy en desacuerdo. Sin embargo, Los hombres respondieron estar de acuerdo con que el material pornográfico atrae a los jóvenes porque los excita, mientras que las mujeres respondieron estar dudosas. Y finalmente, en lo referente a este tema ambos se manifestaron dudosos respecto a si la pornografía debería estar fuertemente sancionada por la ley ya que deforma la conducta sexual de las y los jóvenes.

ESTUDIOS EXPLORATORIOS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN SEIS ÁREAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

7.5 Consigna para el cuestionario.

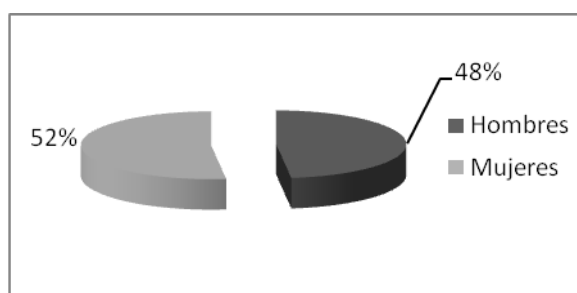
“El presente cuestionario tiene por objeto detectar el nivel de conocimiento que tienes en el área de sexualidad, solo importa que digas la verdad: SI, NO o NO SÉ. Te pido sinceridad al contestar, recuerda que dependiendo de tus respuestas esta investigación dará frutos. Recuerda que es anónimo, solo interesa saber tu edad y tu sexo, contesta con la verdad.”

7.6 Presentación de de los datos referentes al cuestionario sobre: Nivel de conocimiento en seis áreas de la sexualidad de los adolescentes del colegio de bachilleres

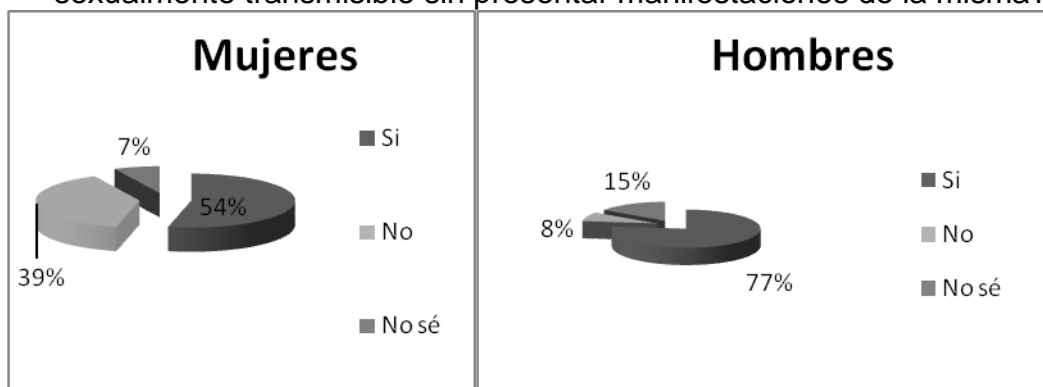
Se dividieron los cuestionarios por género, y se cuantificaron las respuesta de hombres y mujeres por separado, para observar si existe alguna diferencia en como miran la sexualidad los y las adolescentes.

La población fue de 51 alumnos con edades de entre 15 y 17 años, de los cuales se obtuvo un total de 26 hombres y 28 mujeres, es decir un 48% del total de encuestados corresponde a los hombres y un 52% a las mujeres, quedando la gráfica de la siguiente forma.

Del total de estudiantes a quienes se les presentó el cuestionario (51),28 son mujeres y 26 hombres, quedando la grafica de la siguiente manera.

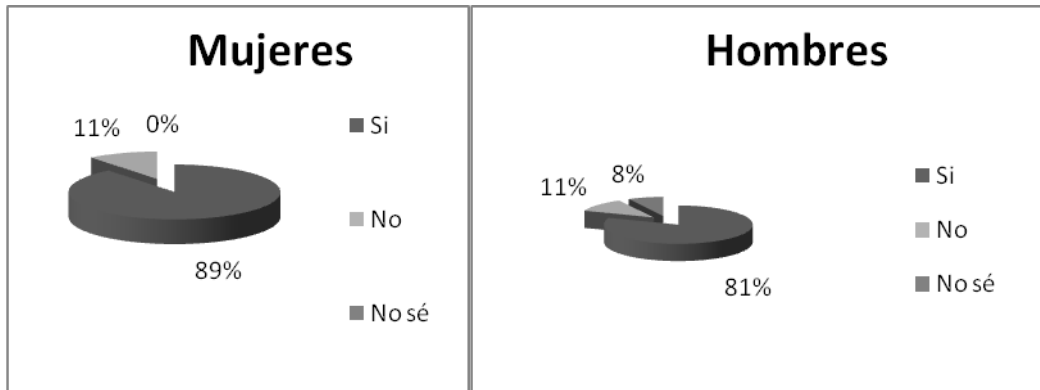


1. ¿Crees que las mujeres y los hombres pueden tener alguna enfermedad sexualmente transmisible sin presentar manifestaciones de la misma?



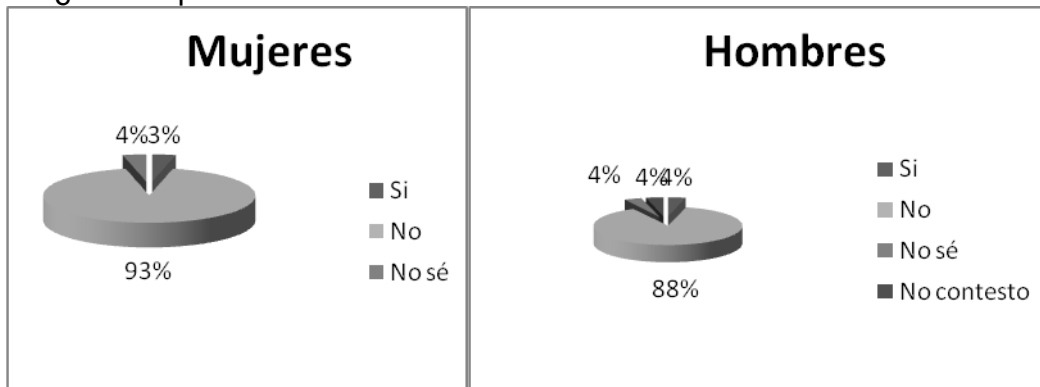
Hombres y mujeres coinciden con que si puede presentarse una ETS sin que se presente algún síntoma.

2. ¿Crees que el uso del condón ayuda a prevenir el contagio de enfermedades sexualmente transmisibles?



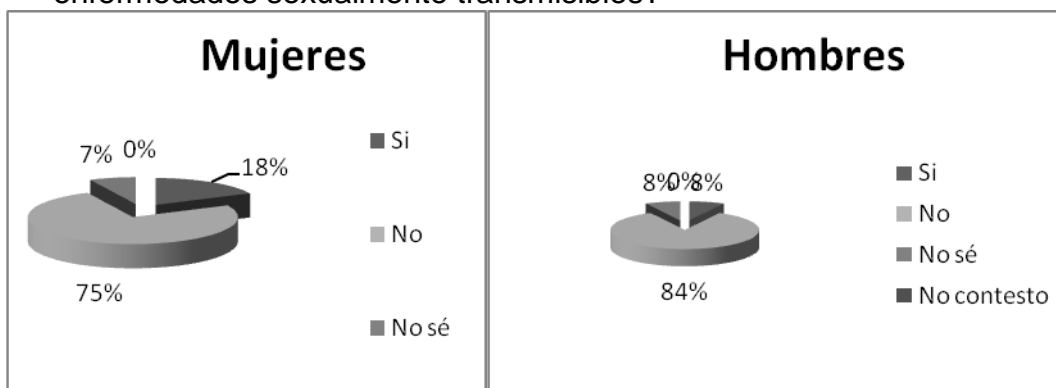
Tanto los como las adolescentes, consideran que el uso del condón si ayuda a prevenir el contagio de ETS.

3. ¿Crees que el SIDA solo lo contraen los homosexuales?



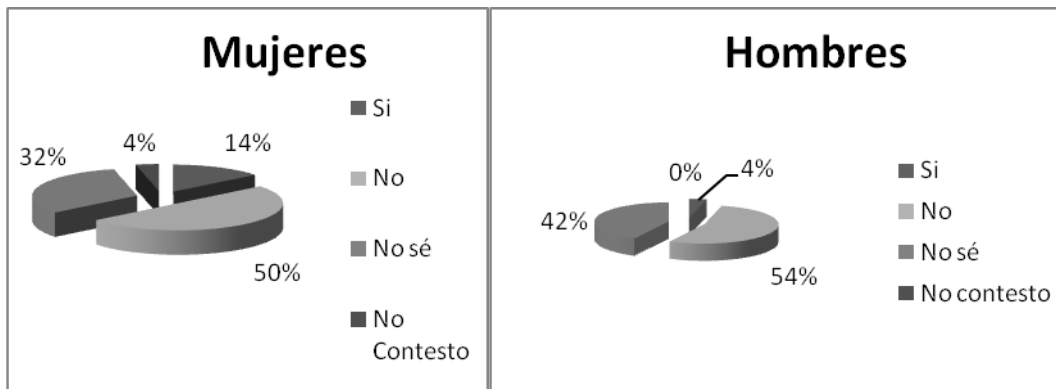
Ambos consideran que el SIDA no sólo lo contraen los homosexuales

4. ¿Crees que solo las trabajadoras sexuales pueden contagiar las enfermedades sexualmente transmisibles?



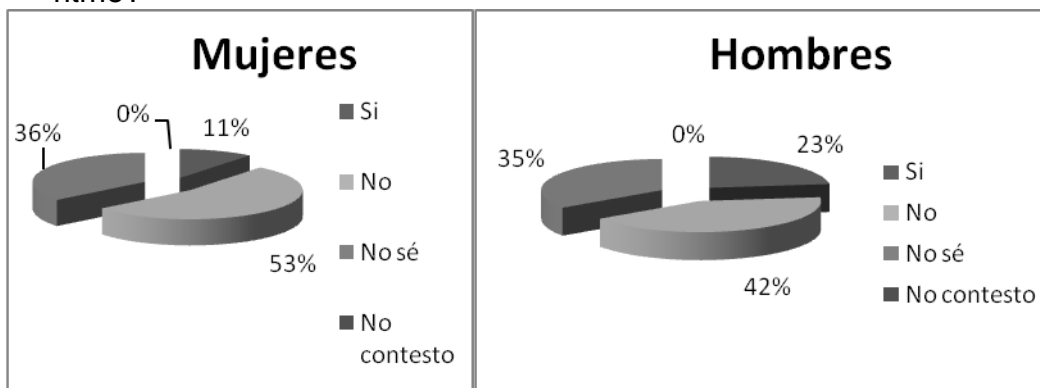
Hombres y mujeres en su mayoría respondieron que no solo las trabajadoras sexuales pueden contagiar las enfermedades sexualmente transmisibles.

5. ¿Crees que la circuncisión ayuda a prevenir enfermedades sexualmente transmisibles?



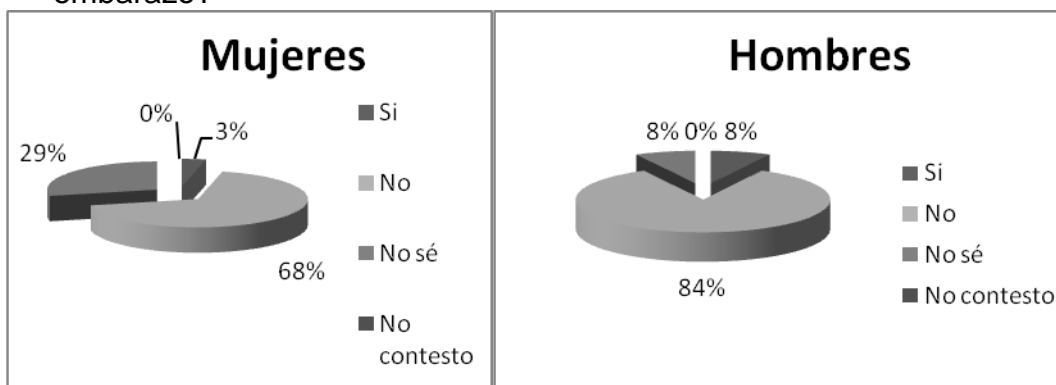
Ambos consideraron que la circuncisión no ayuda a prevenir enfermedades sexualmente transmisibles.

6. ¿Crees que un método anticonceptivo eficaz para los jóvenes es el ritmo?



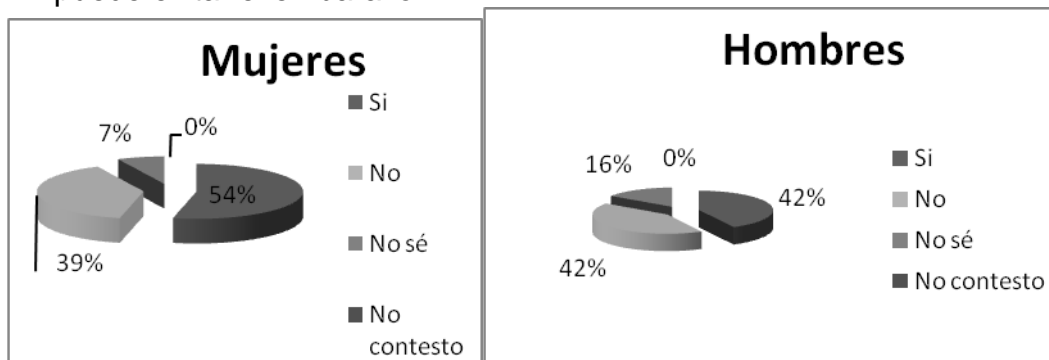
Tanto hombres como mujeres creen que el ritmo no es un método anticonceptivo eficaz para los y las jóvenes.

7. ¿Piensas que la ducha vaginal después de la relación sexual previene el embarazo?



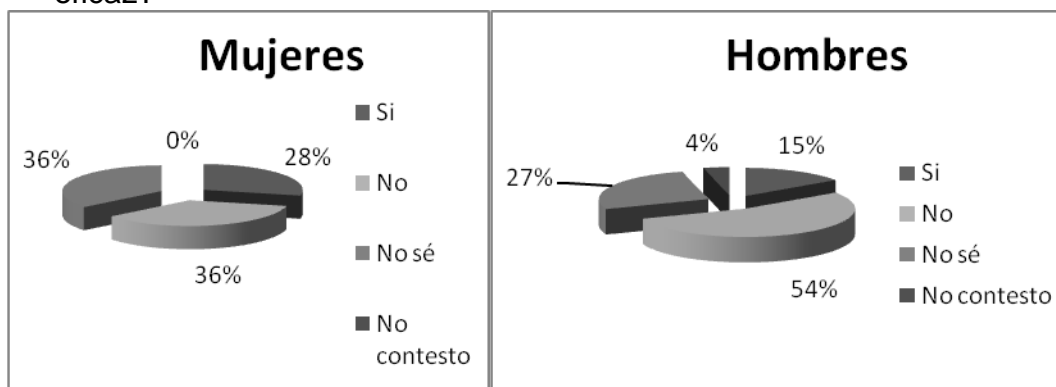
Hombres y mujeres en su mayoría, respondieron que la ducha vaginal después de la relación sexual no previene el embarazo.

8. ¿Crees que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular se puede evitar el embarazo?



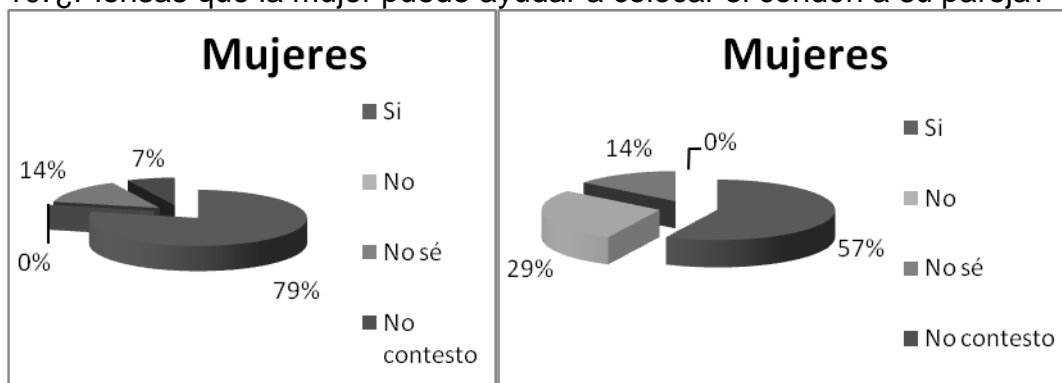
Hombres y mujeres creen que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular si se puede evitar un embarazo.

9. ¿Crees que la abstinencia sexual, es un método anticonceptivo 100% eficaz?



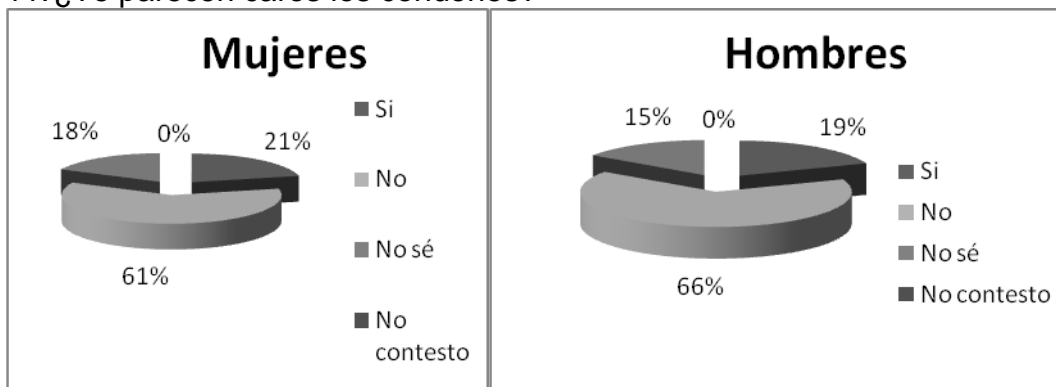
Las mujeres manifiestan no saber si la abstinencia es un método anticonceptivo 100% eficaz, mientras los hombres respondieron que no.

10. ¿Piensas que la mujer puede ayudar a colocar el condón a su pareja?



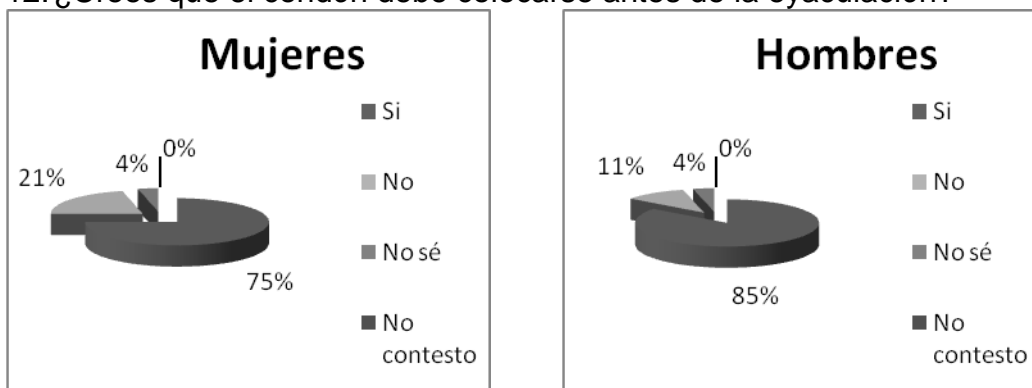
Hombres y mujeres, en su mayoría, consideran que la mujer si puede ayudar a colocar el condón a su pareja.

11. ¿Te parecen caros los condones?



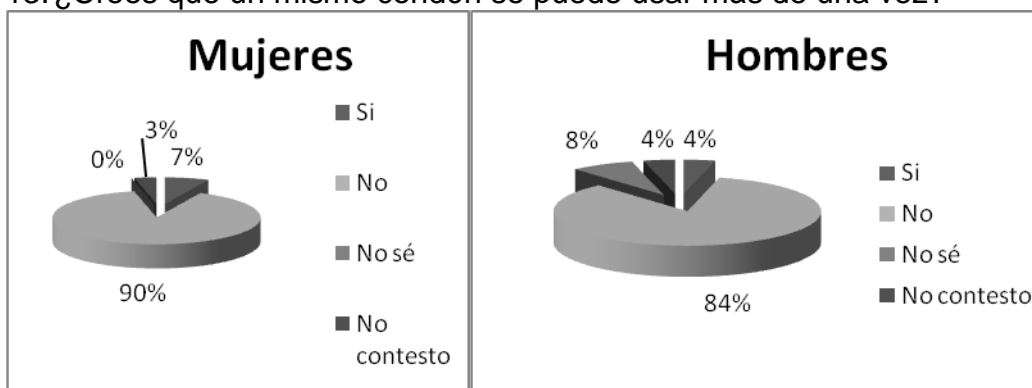
Ni hombres ni mujeres, en su mayoría, consideran que los condones sean caros.

12. ¿Crees que el condón debe colocarse antes de la eyaculación?



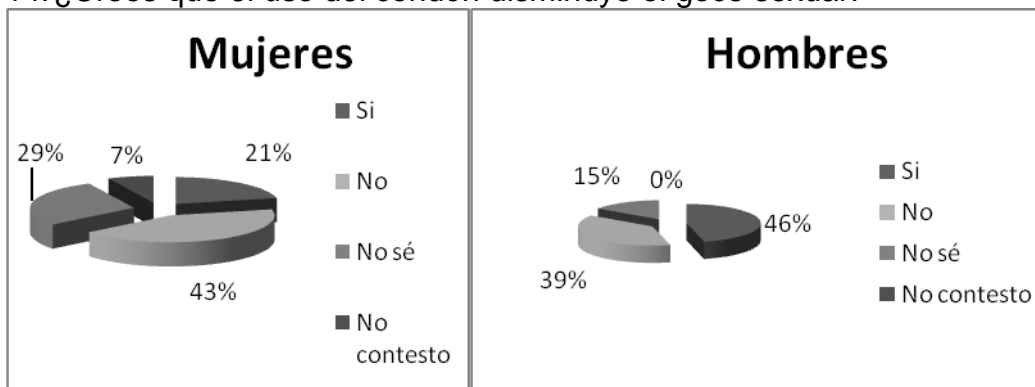
Tanto los hombres como las mujeres consideran que el condón si debe colocarse antes de la eyaculación.

13. ¿Crees que un mismo condón se puede usar más de una vez?



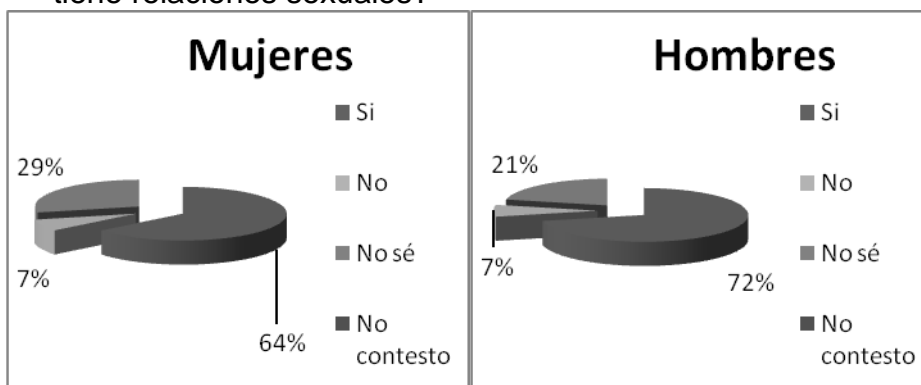
Los hombres y las mujeres en su mayoría, respondieron que un mismo condón no puede usarse mas de una sola vez.

14. ¿Crees que el uso del condón disminuye el goce sexual?



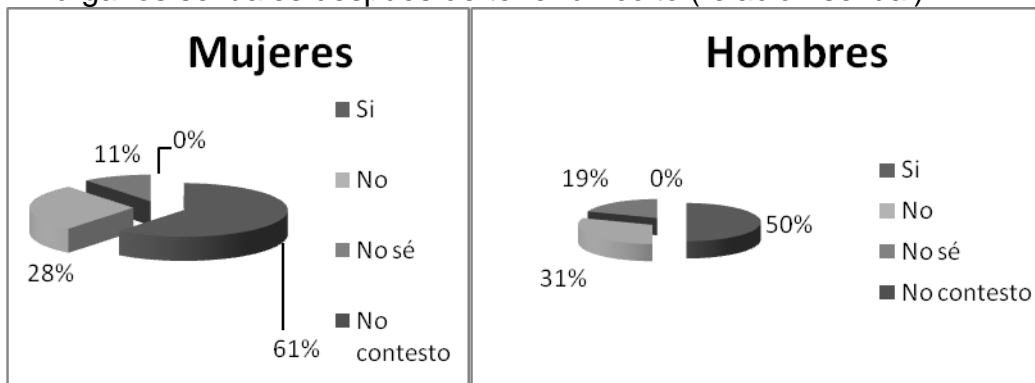
Las mujeres respondieron que el uso del condón no disminuye el goce sexual, mientras los hombres en su mayoría creen que si.

15. ¿Crees que una mujer puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales?



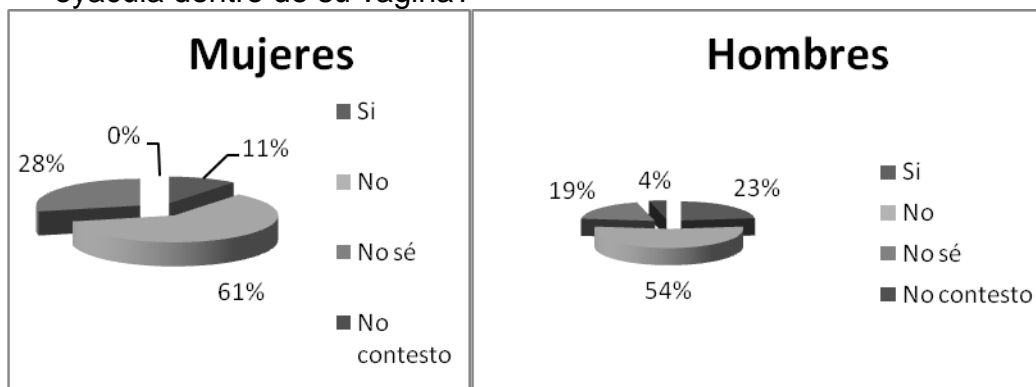
Ambos en su mayoría consideran que si puede una mujer quedar embarazada en su primera relación sexual.

16. ¿Crees que una mujer se puede embarazar aunque se lave bien sus órganos sexuales después de tener un coito (relación sexual)



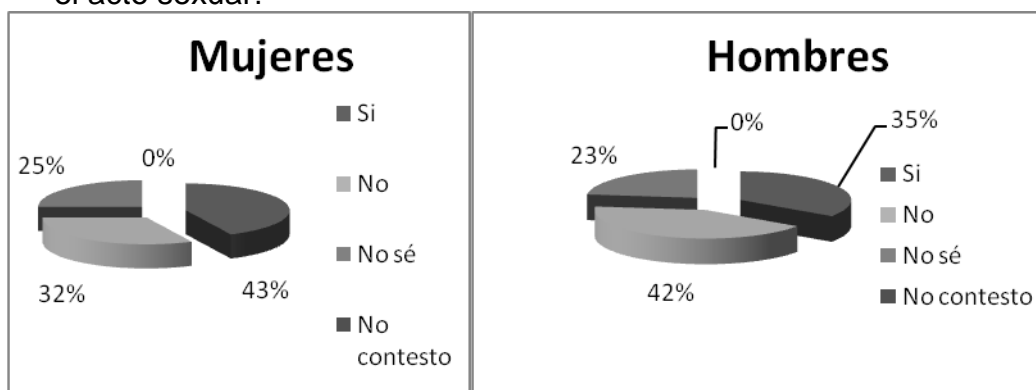
Ambos creen que una mujer si puede quedar embarazada aún cuando lave bien sus órganos sexuales después de tener un coito (relación sexual)

17. ¿Crees que una mujer puede quedar embarazada aun si su pareja no eyacula dentro de su vagina?



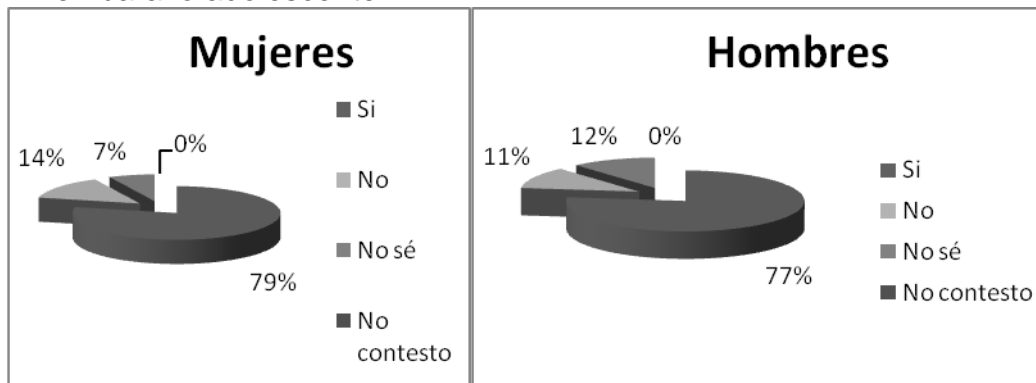
Ambos consideraron que una mujer no puede quedar embarazada si su pareja no eyacula dentro de su vagina.

18. ¿Crees que una mujer se puede embarazar aunque no se excite durante el acto sexual?



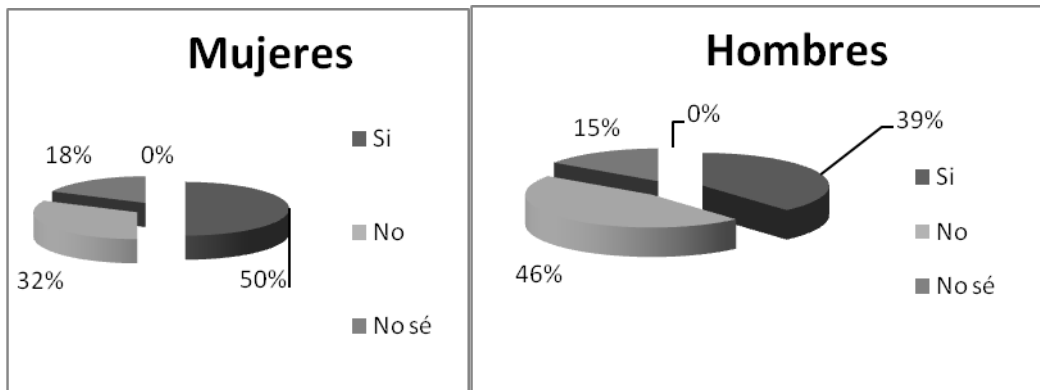
Los hombres en su mayoría creen que una mujer no se puede embarazar aunque no se excite durante el acto sexual, mientras las mujeres creen que si se pueden embarazar aunque no se exciten durante el acto sexual.

19. ¿Crees que la falta de información es un factor que contribuye al embarazo adolescente?



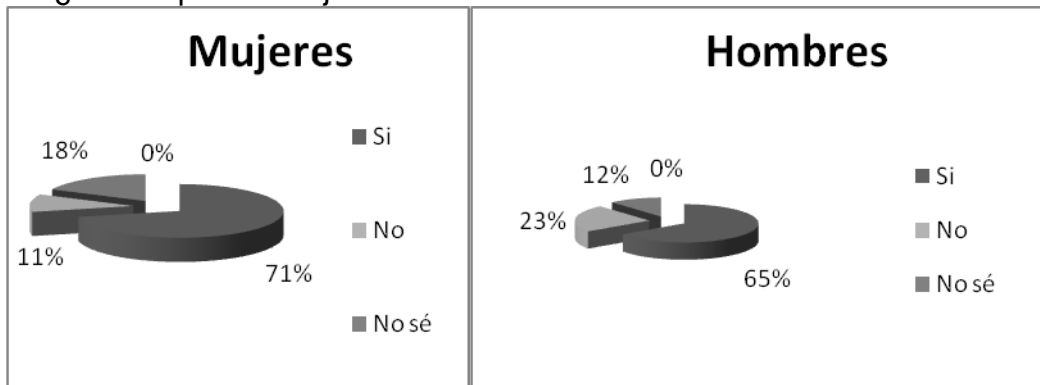
Ambos en su mayoría, consideran que la falta de información si es un factor que contribuye al embarazo adolescente.

20. ¿Piensas que se puede tener relaciones sexuales durante la menstruación?



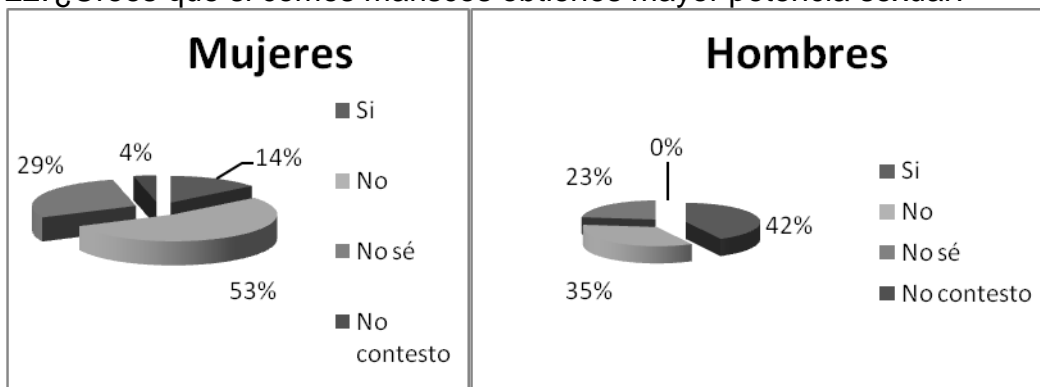
Las mujeres creen que si se puede tener relaciones sexuales durante la menstruación, sin embargo, los hombres en su mayoría creen que no.

21. ¿Crees que las mujeres también tienen sueños húmedos?



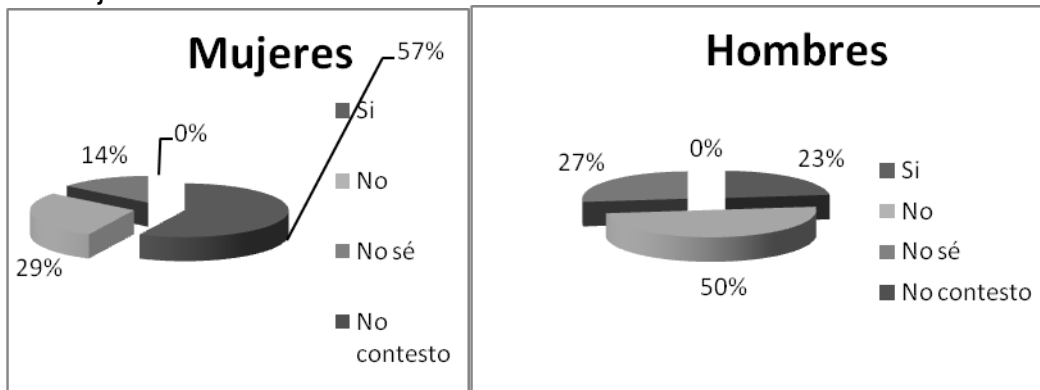
Ambos consideran en su mayoría que las mujeres también tienen sueños húmedos

22. ¿Crees que si comes mariscos obtienes mayor potencia sexual?



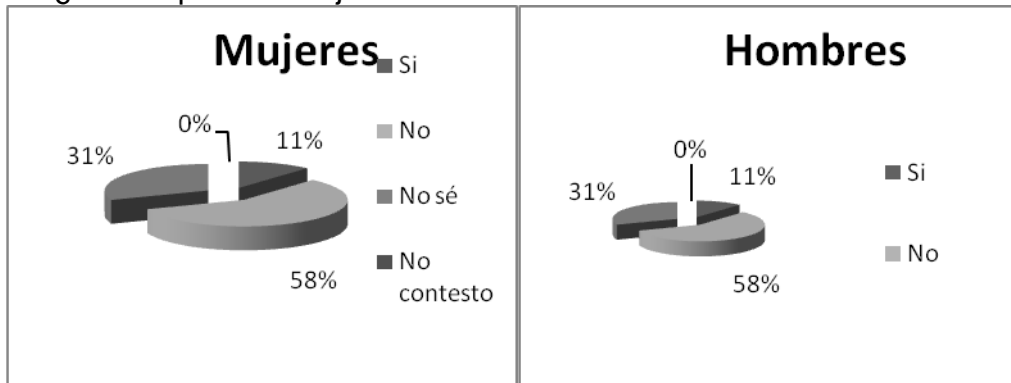
Los hombres creen que si comen mariscos obtienen mayor potencia sexual, mientras las mujeres creen que no.

23. ¿Crees que los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres?



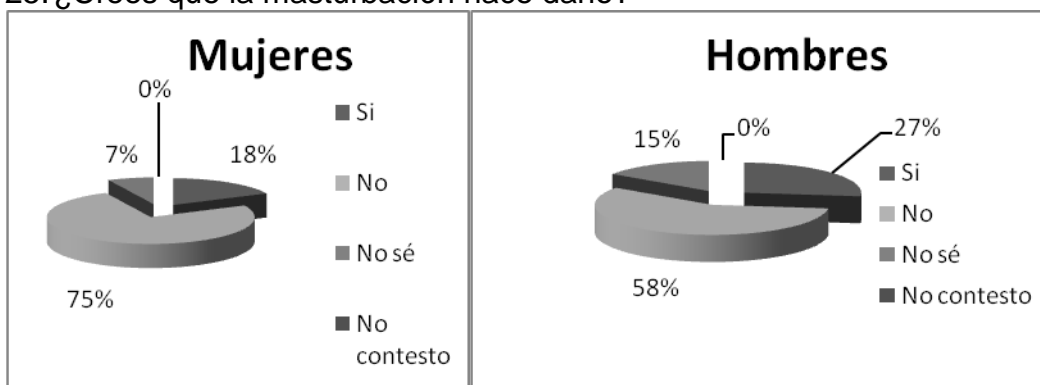
Las mujeres creen que los hombres si tienen más deseo sexual que las mujeres, mientras los hombres respondieron que no

24. ¿Crees que una mujer le hace mal bañarse cuando esta menstruando?



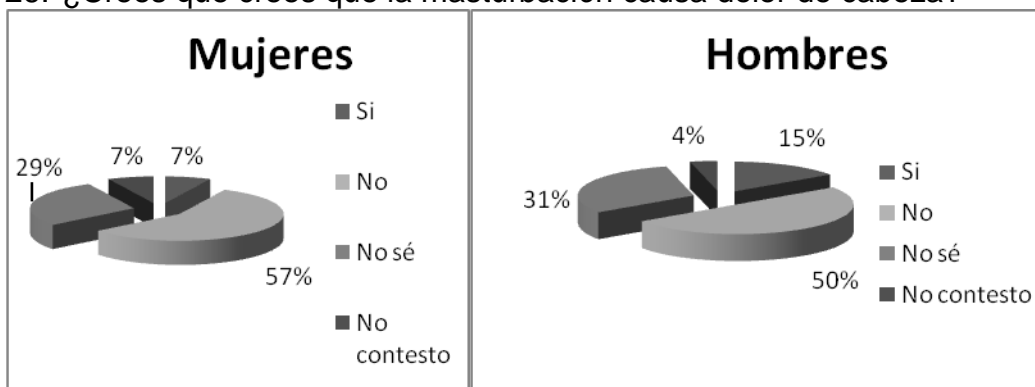
Ambos creen que no le hace daño a la mujer bañarse cuando esta menstruando.

25. ¿Crees que la masturbación hace daño?



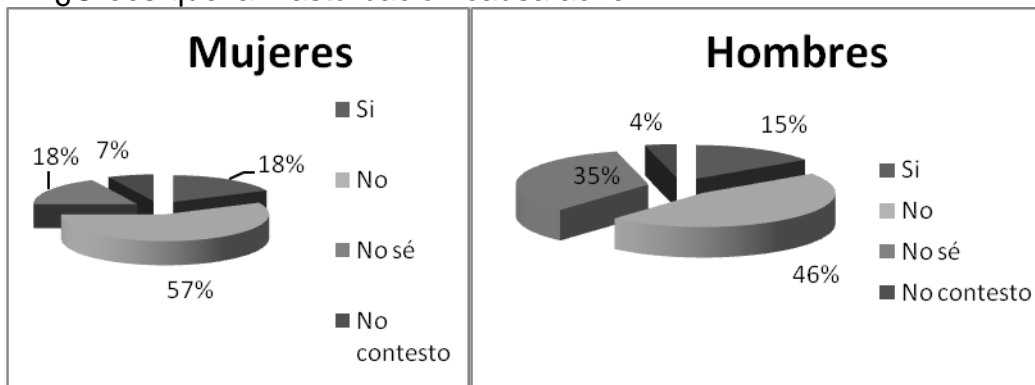
Ni hombres, ni mujeres creen que la masturbación haga daño.

26. ¿Crees que crees que la masturbación causa dolor de cabeza?



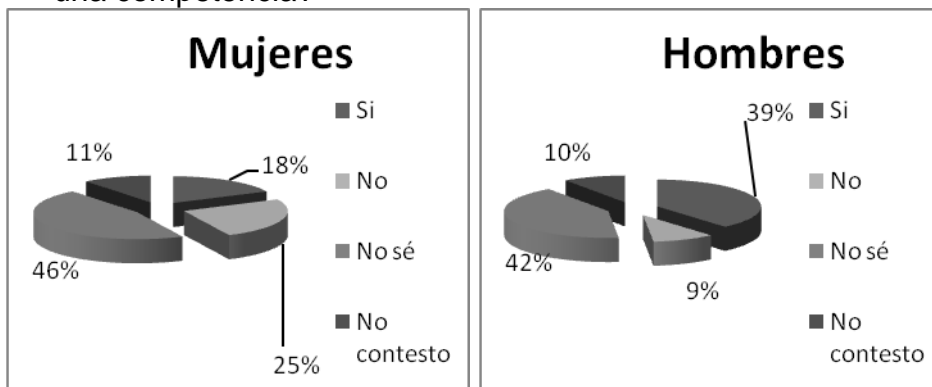
Tanto hombres como mujeres no creen que la masturbación cause dolor de cabeza

27. ¿Crees que la masturbación causa acné?



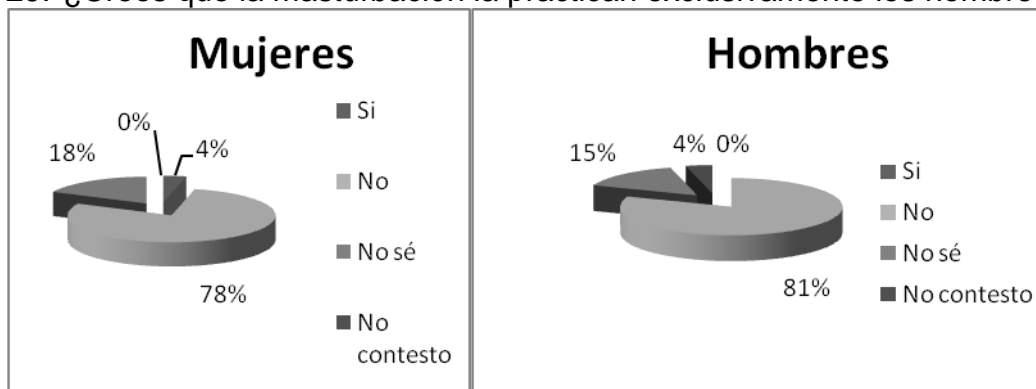
Ni hombres ni mujeres creen que la masturbación cause acné.

28. ¿Crees que los atletas disminuyen su fuerza si se masturban antes de una competencia?



Las mujeres respondieron, en su mayoría no saber si los atletas disminuyen su fuerza si se masturban antes de una competencia, mientras los hombres respondieron que si.

29. ¿Crees que la masturbación la practican exclusivamente los hombres?



Ni hombres ni mujeres consideran que la masturbación la practiquen únicamente los hombres

7.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS REFERENTE A NIVEL DE CONOCIMIENTO EN SEIS ÁREAS DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Con base en los resultados puedo decir que si bien no todos los alumnos presentan deficiencias de información en lo referente a métodos de anticoncepción y su utilización, si existe gran confusión en cuanto a la efectividad de estos y su correcto uso y concluyo lo siguiente en referencia a las áreas detectadas con confusión y/o falta de información:

- I. Referente a que los hombres y las mujeres creen que si el hombre saca el pene de la vagina antes de eyacular si se puede evitar un embarazo, es importante recalcar que si puede existir un embarazo si hay penetración aún cuando “aparentemente” no haya eyaculación.
- II. Respecto a las respuesta de que las mujeres manifiestan no saber si la abstinencia es un método anticonceptivo 100% eficaz y que los hombres consideren que no. La abstinencia si es el único método 100% eficaz para evitar un embarazo o contagiarse de alguna ETS.
- III. Es importante observar que las mujeres respondieron que el uso del condón no disminuye el goce sexual, mientras los hombres en su

mayoría afirman que si. Y esta manera de percibir las relaciones sexuales puede ser un motivo importante porque los adolescentes no quieren usar condón en sus relaciones sexuales, pero es importante considerar que no solo se trata de el placer que se pueda sentir o no, si no de la responsabilidad que el usar o no condón en una relación sexual implica, ya sea por evitar un embarazo o por no adquirir una enfermedad de transmisión sexual.

- IV. Los hombres en su mayoría creen que una mujer no se puede embarazar si no se excita durante el acto sexual, mientras las mujeres creen que si se pueden embarazar aunque no se exciten durante el acto sexual, a este respecto, las mujeres tienen razón, si puede una mujer embarazarse aún cuando no se excite.
- V. Las mujeres consideran que si se puede tener relaciones sexuales durante la menstruación, sin embargo, los hombres en su mayoría dicen que no y si, si se pueden tener relaciones sexuales durante la menstruación pero se debe considerar que aun cuando el riesgo de un embarazo durante el periodo de menstruación se reduce, el riesgo de contraer alguna ETS es aún mayor.
- VI. Los hombres creen que si comen mariscos obtienen mayor potencia sexual,, pero no existen datos científicos que puedan comprobar que el comer mariscos aumente la potencia sexual.
- VII. Curiosamente, las mujeres creen que los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres, mientras los hombres respondieron que no consideran tener mayor deseo sexual que las mujeres. Es importante el hecho de que falta quizá conocimiento de unos hacia otros, por que pese a que son adolescentes, los hombres y las mujeres no miran la sexualidad del mismo modo.
- VIII. Las mujeres respondieron, en su mayoría no saber si los atletas disminuyen su fuerza si se masturban antes de una competencia, mientras los hombres respondieron que si. Pero independiente a este hecho, lo importante es mencionar que la masturbación ayuda a la autoexploración y a reducir la ansiedad que genera el deseo sexual, además es otra forma de sentir placer de una forma segura, es decir

sin exponerse a un embarazo o a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

- IX. Es bueno darse cuenta que desde la percepción de los adolescentes tanto ellos como ellas, consideran que la falta de información si es un factor que contribuye al embarazo adolescente.

Conclusión:

Si nos basáramos únicamente en los resultados de ambos cuestionarios, diríamos que existe diversidad de opiniones y cierta confusión sobre los temas de:

- ❖ Virginidad y relaciones prematrimoniales.
- ❖ El aborto.
- ❖ La naturalidad de las relaciones homosexuales.
- ❖ El embarazo y el matrimonio en la adolescencia.
- ❖ La falta de información de métodos anticonceptivos y en algunos casos cierta confusión en cuanto a su uso y eficacia.
- ❖ El uso del condón, ya que disminuye desde la perspectiva de los hombres, el placer sexual.
- ❖ El deseo sexual en los hombres y las mujeres.
- ❖ La masturbación, si será buena o mala tanto en hombres como en mujeres.
- ❖ El SIDA, principalmente en relación al trato que se le debe dar a los enfermos,. La masturbación será buena o mala, tanto en hombres como en mujeres
- ❖ La pornografía, su importancia y fiabilidad.

Es importante también destacar que con base en las respuestas de los y las adolescentes, éstos manifestaron la necesidad e importancia de:

- ❖ Conocer el uso de los métodos anticonceptivos.
- ❖ Involucrarse activamente en el control del VIH/SIDA informándose e informando a los demás
- ❖ Hablar con naturalidad sobre sexualidad con sus padres para no recurrir a fuentes no fiables.
- ❖ Tanto los como las adolescentes, consideran que la falta de información si es un factor que contribuye al embarazo adolescente.

Lo cual nos dice que, estos adolescentes tienen la necesidad de que sus padres les hablen con naturalidad sobre el sexo, confían en la importancia de conocer información que sea verdadera, clara y oportuna sobre el uso de métodos anticonceptivos y algo muy importante es que tienen interés por involucrarse activamente (ya que así lo manifestaron) en el control del VIH/SIDA informándose e informando a los demás; y una forma importante de involucrarse es promoviendo el uso y usando el condón para contribuir en el control de VIH/SIDA y a la vez de embarazos que no deseen.

Con base en la investigación y mi apreciación personal considero que varios de estos elementos están subordinados a otros factores tales como:

La toma de decisiones: esto es , decidir, decidir cuándo, cómo dónde y con quién tener relaciones sexuales, por ejemplo, usar condón o no, embarazarse, no embarazarse, abortar o continuar con un embarazo que no se esperaba, casarse o no hacerlo, por qué y con quién, masturbarse o no hacerlo etc. Pero, dicho sea de paso no se trata solo de la toma de decisiones, sino tomar

decisiones consientes, informadas y con **responsabilidad**.

La identidad: la cuál intenta resolver el dilema de lo que el adolescente “es” frente a lo que se cree o se supone que “debe ser”; lo cual va de la mano con **la autoestima** que el adolescente tenga de sí.

La igualdad de género: de la cual deriva el respeto a la diversidad, respeto por y hacia la gente que piensa, actúa y siente de forma diferente a la de nosotros.

Información de las enfermedades de transmisión sexual y las maneras de prevenirlas, así como el uso de métodos anticonceptivos y su efectividad.

Uso del condón: resaltar el uso del condón como único medio, aparte de la abstinencia, para evitar contraer enfermedades de transmisión sexual pero sobre todo VIH/SIDA.

Por lo anterior sugiero que la modificación del manual se orienten en aspectos de sexualidad enfocados en la información que los adolescentes manifestaron necesitar, por sus dudas y/ o confusiones; pero que además de ello fomenten la toma de decisiones responsable, mejoren su autoestima, fomenten el respeto y la igualdad y que informen sobre el uso del condón como medio que ayuda en la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual.

CAP VIII:

PROPUESTA DIDÁCTICA: TALLER DE LECTURA Y COMPRENSIÓN I, DE TEXTOS QUE APORTEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Taller de lectura y comprensión I, de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres

Cuaderno de trabajo para el profesor.



Índice

Introducción.....	3
¿Para qué enseñar a comprender los textos a los adolescentes?.....	5
¿Para que fomentar el uso del condón como medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos que no se deseen a los adolescentes?.....	6
Método de evaluación.....	8
Descripción de los objetivos de las lecturas parte 1: Estrategias y habilidades que te ayudarán a mejorar la comprensión de tus textos.....	9
1.1 Lectura1: Habilidades y estrategias que puedes utilizar antes de iniciar tu lectura.....	9
1.2 Lectura 2: Habilidades y estrategias que puedes utilizar durante tu lectura.....	9
1.3 Lectura 3: Habilidades y estrategias que puedes utilizar después de haber leído.....	10
Descripción de los objetivos de las lecturas, parte 2: Comprensión de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres.....	12
2.1 La toma de decisiones.....	12
2.2 Del escenario a la constitución de la identidad.....	14
2.3 ¡Autoestímate! Decálogo para aumentar tu autoestima.....	15
2.4 Rompiendo las fronteras de género.....	17
2.5 La masturbación.....	19
2.6 Pornografía.....	20
2.7 Decisiones para una relación sexual.....	22
2.8 Consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia.....	25
2.9 ¿Es malo abortar?.....	26
2.10 El VIH/SIDA.....	28
2.11 Métodos anticonceptivos.....	30
2.12 Uso correcto del condón o preservativo.....	32
2.13 Encontrando el amor verdadero.....	34
Descripción del trabajo por sesiones.....	35
Bibliografía	36

Introducción

Este manual de ejercicios tiene dos finalidades, primero, mostrarles diversas estrategias, habilidades y técnicas a los alumnos que pueden utilizar antes, durante y después de realizar una lectura, para que con ello logren comprender el contenido de los textos que a lo largo de su vida se les presenten y segundo mostrarles diversos textos los que tienen como finalidad orientar respecto de la forma en que se deben tomar las decisiones, incrementar la autoestima, fomentar la igualdad e informar sobre algunos aspectos de la sexualidad, todo con el propósito de lograr aprendizajes significativos sobre la importancia del uso del condón como medio de prevención de Enfermedades y Transmisión Sexual y de embarazos que aún no estén planeando.

La forma en que se sugiere trabajar este manual esta dividido en dos etapas:

1. Primero, se les presentarán algunas estrategias, habilidades y técnicas que pueden aplicar antes, durante y después de cada lectura, las cuales le ayudarán a tener una mejor comprensión de los textos.
2. Posteriormente se les mostraran los textos que además de tener conexión entre ellos, tienen la finalidad de servir como medios para aplicar algunas de las estrategias de lectura, pero además en su contenido persiguen el propósito de fomentar el uso del condón como medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos que no se desean, ya que serán analizados por los estudiantes quienes finalmente manifestaran su aprendizaje emitiendo su opinión y/o reflexión respecto de cada uno de ellos.

Este manual fue diseñado debido a la necesidad que los adolescentes del colegio de bachilleres mostraron por conocer sobre temas relacionados con su sexualidad por ello es necesario que el profesor se convierta en un guía que oriente este proceso en un ambiente de confianza, libre de prejuicios, un guía que tenga capacidad de empatía y conocimiento de los procesos por los cuales los adolescentes atraviesan; para ello se diseño este manual para el profesor que contiene la planeación de las lecturas, los objetivos generales de cada lectura, así como los específicos, la forma en que se trabajaran los textos y los criterios que se aplicarán para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Deseo que este manual diseñado para los profesores facilite este proceso de acompañamiento de sus alumnos y que las lecturas que se les presenten a los adolescentes puedan ayudarles en su proceso de toma de decisiones para que siempre guíen su vida de una forma informada, consiente y, por lo tanto, lo mas responsable que puedan.

Nota importante: para evitar saturar al lector del proyecto, con muchas hojas, en este manual no se anexaron las lecturas, pero puede tener acceso a ellas leyendo el manual diseñado para los alumnos

¿Para qué enseñar a comprender los textos a los adolescentes?

Cuando hablamos de enseñar a comprender a los adolescentes los textos que leen , la intención es lograr en ellos aprendizajes significativos, esto es lograr que los sujetos se vuelvan partícipes de su conocimiento; y así, al comprender e interpretar aquello que conocen puedan utilizarlo de manera que al recibir nueva información sean capaces de ampliar , modificar, comprobar o rechazar lo que ya conocían ...”*para que el aprendizaje ocurra , el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, debe manipularlo y construir el conocimiento para sí mismo*” (Beltrán, 1993:32). De esta forma darán sentido a lo que saben, un significado útil a lo que conocen y lograrán aplicarlo en diversas situaciones, así, su aprendizaje se denominará significativo, ya que significara para él y le será útil en diversas situaciones.

Pero para que el aprendizaje significativo ocurra es necesario que el alumno tenga disposición por aprender, que este dispuesto a interpretar la información, no solo memorizarla “el aprendizaje es un proceso activo porque el estudiante debe realizar determinadas actividades mientras procesa la información entrante para aprender el material de una manera significativa” (Beltran 1993: 34), además el sujeto debe de contar con el cuerpo necesario de conocimientos a partir de los cuales pueda hacer interacciones con el nuevo material presentado, el cual dicho sea de paso, debe de ser relevante para el alumno y contar con la calidad suficiente para que el alumno pueda manipularlo.

Un aprendizaje significativo se logrará cuando además de relacionar los conocimientos, ideas, conceptos o imágenes, que ya poseemos en nuestra estructura cognitiva con nuevos conocimientos, ideas, conceptos o imágenes, podemos hacerlos interactuar de tal forma que modifiquen, amplíen o reafirmen aquellos conocimientos que existían en dicha estructura cognitiva “el aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa que el estudiante integra lo que aprende con los datos ya conocidos. El conocimiento se almacena en la cabeza del estudiante en forma de redes de conceptos o esquemas. A medida que uno aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimientos ya existentes” (Beltrán, 1993:35).

Es por ello la importancia de fomentar en los alumnos el logro de aprendizajes significativos, no basta con que aprendan de memoria conceptos que en su vida no puedan utilizar.

¿Para que fomentar el uso del condón como medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos que no se deseen a los adolescentes?

Como ya lo hemos mencionado la intención de enseñar a comprender los textos de lectura radica en que puedan utilizar los conocimientos en diversas situaciones; pero además de ello pretendemos que durante este proceso, se fomente el uso del condón como un medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual, principalmente VIH/SIDA así como embarazos que no se deseen ya que por una parte, para el SIDA, a diferencia de otras enfermedades de transmisión sexual, en la actualidad no tiene cura y con base en CONASIDA, que es una institución gubernamental responsable de regular y vigilar la política sobre el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual en

el sistema nacional de salud, en México el SIDA es considerado como la tercera causa de muerte entre hombres de 25 a 35 años de edad y la sexta entre mujeres de esa misma edad y por las características que presenta la enfermedad se sugiere que quienes se contagiaron la adquirieron probablemente durante la adolescencia.

Por otra parte, en México uno de cada seis nacimientos en el país, ocurre en mujeres menores de 19 años y aunque no se tienen cifras fidedignas, se estima que un gran porcentaje de los nacimientos que ocurren en menores de edad son producto de embarazos no planeados y probablemente no deseados (Díaz, 2003:1). Así mismo “las muertes de mujeres jóvenes asociadas con el embarazo, parto y puerperio representan 5.3% de las defunciones entre los 15 y 19 años de edad y 9.4% entre las de 20 a 24 años, lo que representa la quinta y la segunda causa de decesos en estas edades, respectivamente” (Díaz, 2003:1), pero aunado a esto, generalmente, cuando ocurre un embarazo a edades tempranas, factores psicológicos, económicos, sociales y biológicos afectan el pleno desarrollo tanto de los adolescentes embarazados, como del futuro hijo, porque se considera que el adolescente no cuenta con la estabilidad económica, emocional ni educacional suficiente como para ser capaz de mantener, criar ni dar la estabilidad emocional que un nuevo ser necesita.

En todo esto, radica la importancia de informar sobre su sexualidad al adolescente y fomentar el uso del condón, para que el adolescente se vuelva consiente de su sexualidad y tome decisiones de una manera responsable.

Método de evaluación

Es necesario especificar la forma en que deberá ser evaluado el manual, para ello se sugiere que:

La primera parte, la cual consta de tres lecturas, tenga un valor total de **1.8** puntos para evaluación final. De lo cuál se sugiere que cada ejercicio bien entregado, de cada una de estas tres lecturas, tendrá un valor de .6 puntos.

Para la segunda parte se sugiere evaluar únicamente 12 lecturas, con un valor total por lectura de .7 puntos, de los cuales:

.2 puntos corresponderán a los ejercicios realizados correctamente antes de iniciar su lectura.

.2 puntos corresponderán a los ejercicios realizados correctamente durante la lectura

.3 puntos corresponderán a los ejercicios realizados correctamente luego de haber leído.

Sumando así para la segunda parte del manual un total de **8.4** puntos para las 12 lecturas.

(Todos estos puntos se otorgarán bajo el criterio del profesor responsable.)

Así, al momento de evaluar todos los puntos se obtendrá un total de 10.2 obsequiándole a los adolescentes .2 puntos para el final de su evaluación.

Nota: Es importante mencionar que el manual esta diseñado para que al final del trabajo las actividades en donde aparece la siguiente imagen:



NO DEBEN SER DESPRENDIDAS DEL MANUAL

Ya que contienen las reflexiones de los alumnos sobre cada tema y es importante que al finalizar las lecturas de los textos, nuevamente lleven al presente las reflexiones que hicieron a lo largo del trabajo en clase por que ese será el reflejo de su asimilación y apropiación del conocimiento.

Descripción de los objetivos de las lecturas parte 1: Estrategias y habilidades que te ayudarán a mejorar la comprensión de tus textos.

Lectura1: Habilidades y estrategias que puedes utilizar antes de iniciar tu lectura.

Objetivo de la lectura.

La lectura presenta tres habilidades y/o estrategias que el adolescente puede utilizar antes de comenzar su lectura, y que tienen como finalidad que el adolescente sea consiente de las tareas que debe realizar, con ello, se le facilitará identificar las actividades que requiere efectuar según las tareas que enfrente y así obtendrá mayores elementos que le ayuden a comprender mejor su lectura.

Objetivos específicos.

- ✓ El adolescente conocerá tres estrategias que puede utilizar antes de comenzar su lectura
- ✓ El adolescente conocerá como clarificar el objetivo de su lectura.
- ✓ Identificará la forma de realizar predicciones
- ✓ Conocerá la forma en que se revisa y actualiza el conocimiento previo.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente realice un resumen, esquema o diagrama de las estrategias y /o habilidades que puede utilizar antes de iniciar su lectura, así como de su importancia en la mejora de la comprensión de sus textos. Y posteriormente cuando el alumno sea capaz de aplicarlas en diversos textos que se presentaran en la segunda parte del manual.

Lectura 2: Habilidades y estrategias que puedes utilizar durante tu lectura

Objetivo de la lectura

El adolescente conocerá diversas habilidades y/o estrategias que puede aplicar durante su lectura , estas tienen la intención de ayudarlo a mejorar la comprensión de sus textos a la vez que lo volverán consiente de que para comprender y aprender el material que va a leer en todo momento requiere

concentración.

Objetivos específicos

- El adolescente conocerá una forma de seleccionar lo que debe subrayar durante su lectura.
- Aprenderá a identificar los patrones de un texto
- Conocerá la forma de deducir el significado de las palabras.
- Aprenderá a reconocer la idea principal en un texto
- Conocerá la importancia de formularse preguntas al momento de realizar una lectura.
- Aprenderá la relevancia de la estrategia de formar imágenes durante la lectura.
- Conocerá la forma de realizar analogías
- Aprenderá la importancia de regular la comprensión durante su lectura.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente realice un resumen, esquema o diagrama que refleje las habilidades y estrategias que comprendió se deben aplicar durante su lectura; de igual forma cuando logre aplicarlas de una manera eficaz en la segunda parte del manual.

Lectura 3: Habilidades y estrategias que puedes utilizar después de haber leído

Objetivo de la lectura.

La lectura tiene como intención mostrar habilidades y /o estrategias que se pueden aplicar luego de haber leído y que le ayudarán al adolescente a mejorar la comprensión de sus textos asiendo que este reafirme y recuerde lo que leyó y comprendió del texto.

Objetivos específicos:

- El adolescente analizará la importancia de recordar la idea principal.
- El adolescente analizará una estrategia para realizar resúmenes.
- El adolescente conocerá la forma de realizar mapas conceptuales y su relevancia
- El adolescente conocerá la forma, los tipos y la importancia de realizar diagramas de la información que comprendió de sus textos.

Aprendizaje significativo.

Tendrá lugar cuando el adolescente realice un resumen, cuadro o diagrama de las estrategias que puede aplicar luego de haber leído un texto, de igual forma al momento de aplicarlas en los textos que se le presentarán en la parte dos del manual.

- Se aclararán dudas.
- Se pedirá de tarea realizar el ejercicio correspondiente.
- Se pedirá a los alumnos iniciar la lectura 1, de la parte 2, hasta la pagina 23.

Descripción de los objetivos de las lecturas parte 2: Taller de lectura y comprensión I, de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres

TEXTO 1: LA TOMA DE DECISIONES.

Objetivo de la lectura:

La lectura pretende mostrar a los alumnos los elementos que constituyen la identidad para que al momento de mirarlos no en conjunto, sino por separado tenga en sus manos herramientas que le ayuden a entender lo que él “es” y posteriormente tenga la capacidad de manipular, modificar o aceptar estos elementos consiente de su condición y de que no son inamovibles para lograr la consolidación de su identidad.

Objetivos específicos:

- ❖ El alumno aplicará estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión del texto.
- ❖ El alumno conocerá un método que le ayude a tomar decisiones de manera autónoma y responsable
- ❖ El alumno diferenciará la toma autónoma de decisiones de la toma autónoma y responsable de tomar decisiones
- ❖ El alumno valorará la importancia asumir las consecuencias de sus decisiones.
- ❖ El alumno practicará la toma de decisiones de 4 aspectos de su sexualidad, así como tener relaciones sexuales o no, utilizar condón o no en sus relaciones sexuales, que hacer ante el embarazo inesperado y el expresar sus necesidades, dudas o inquietudes.

Justificación de la lectura

Una de las características de la adolescencia radica en la capacidad del adolescente de tomar decisiones de una manera autónoma, lo que no siempre implica que sea consiente de las consecuencias que sus decisiones implican;

es por ello la importancia de que los y las adolescentes aprendan a tomar decisiones de forma autónoma pero siempre consiente y en consecuencia responsable de sus actos.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

Antes de iniciar su lectura:

Realizará una aproximación a la idea de la responsabilidad.

Durante la lectura:

Utilizará estrategias de lectura tales como:

- Subrayado
- Patrones de texto
- Deducción del significado de palabras
- Identificará la idea principal.

Luego de haber leído.

- El adolescente resolverá un cuestionario que le ayude a encontrar las diferencias entre la toma de decisiones autónomas, de la toma de decisiones autónomas y responsables.
- Realizará un mapa conceptual que le ayude a reforzar y tener claros los elementos que se necesitan para la toma de decisiones, consiente, autónoma y responsable.

Aprendizaje significativo:

El adolescente tomará decisiones de 4 situaciones que se enfocan en:

- ✓ Tener o no relaciones sexuales.
- ✓ Utilizar o no condón en las relaciones sexuales
- ✓ El embarazo no planeado.
- ✓ Expresar sus deseos e inquietudes.

Al resolverlos aplicará su criterio basándose en decisiones autónomas, consientes de las consecuencias y responsables.

TEXTO 2: DEL ESCENARIO A LA CONSTITUCIÓN DE IDENTIDADES.

Objetivo de la lectura:

La lectura pretende mostrar a los alumnos los elementos que constituyen la identidad para que al momento de mirarlos no en conjunto, sino por separado tenga en sus manos herramientas que le ayuden a entender lo que él “es” y posteriormente tenga la capacidad de manipular, modificar o aceptar estos elementos consiente de su condición y de que no son inamovibles para lograr la consolidación de su identidad.

Objetivos específicos:

- El adolescente identificará algunos de los elementos que están involucrados en la construcción de la identidad.
- El adolescente identificará los elementos que dan legitimidad a la identidad
- El adolescente reconocerá los elementos que constituyen su identidad
- El adolescente aplicará estrategias que le ayuden a comprender mejor su lectura.

Justificación de la lectura.

Siendo que en la adolescencia el equilibrio se encuentra cuando se consolida la identidad, es necesario que los adolescentes mantengan un equilibrio e integridad entre aquello que “es”, su identidad, frente aquello que quisiera o debería de ser, lo cual siempre estará mediado por el medio y las circunstancias específicas en las que se desenvuelva, por eso, al conocerlas, tendrá los elementos que le ayuden a que alcance un equilibrio entre aquello que no le gusta o con lo que no esta de acuerdo de su “ser”.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

El alumno aplicara estrategias antes de su lectura tales como:

- Predicciones.

- Actualización y revisión de su conocimiento previo.

Durante su lectura aplicara estrategias de:

- Subrayado
- Patrones de texto

Luego de haber leído:

- Resolverá un cuestionario que le ayude a recordar las ideas principales del texto.
- Realizará un resumen

Aprendizaje significativo:

Pondrá de manifiesto su aprendizaje significativo, al relacionar los aspectos que constituyen la identidad con su experiencia personal.

TEXTO 3: ¡AUTOESTÍMATE!

Objetivo de la lectura.

La lectura sugiere 10 actitudes que los adolescentes deben valorar y aplicar en su persona y tienen la intención de que al ponerlas en practica el adolescente sea capaz de reconocerse, aceptarse, quererse y cambiar los aspectos con los cuales no se sienta conforme; todo esto con la intención de mejorar su autoestima.

Objetivos específicos.

- ✓ El adolescente analizará aquello que posee y aquello que considera necesita.
- ✓ Reconocerá su potencialidad y limitaciones
- ✓ Asumirá su aspecto físico
- ✓ El adolescente evaluará lo que posee y aquello que cree necesitar.

Justificación de la lectura.

Diversos factores tanto biológicos, como psicológicos y sociales se encuentran constantemente influyendo de manera conjunta en el desarrollo y consolidación de la identidad del adolescente, en su manera de mirar y valorar el mundo, en sus expectativas, actitudes, aspiraciones y planes de vida; es por ello que el adolescente debe de contar con elementos suficientes que le ayuden a conocerse y asumir lo que es; aceptándolo y valorándolo para que su juicio de si mismo, no se base en prejuicios o convencionalismos de la sociedad.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

Antes de su lectura:

- ✓ El adolescente realizara predicciones
- ✓ Actualizara el conocimiento previo que posee sobre la autoestima

Durante su lectura:

- ✓ Utilizara el subrayado
- ✓ Patrones de texto
- ✓ Identificara la idea principal

Luego de haber leído:

- ✓ Reconocerá lo que considera ser y las virtudes que mira en él.
- ✓ Evaluara lo que considera necesita v.s lo que tiene.
- ✓ Aceptará sus limitaciones, fallas o errores y buscara la forma de cambiarlas.
- ✓ Reconocerá aquello que no le gusta v.s lo que disfruta mucho.

- ✓ Analizará si descubre en el algo que hasta el momento desconocía o que no había valorado.
- ✓ Analizara diversas frases orientadas a descubrir que el único responsable de su actitud ante la vida es él.

Aprendizaje significativo.

El adolescente se reconocerá, auto evaluándose y analizando aquello que no le gusta de si, reconociendo aquello que si le gusta de él, así como lo que necesita y a la ves aprendiendo a valorar aquello que si tiene; de igual forma reconociendo aquello que considere fallas y asumiendo como puede cambiarlas; evaluando que siempre hay pros y contras. Y finalmente anotando su reflexión de lo que considera ser la autoestima.

TEXTO 4: ROMPIENDO LAS FRONTERAS DEL GÉNERO

Objetivo de la lectura:

La lectura muestra que la identidad de genero no esta determinada por el sexo biológico aunque reconoce que este influirá profundamente en como la sociedad y la cultura tratarán al individuo, por ello propone romper con estereotipos que critican o discrimina a quienes no se ajustan a el; de esta forma propone con ello el respeto e igualdad hacia la diversidad.

Objetivos específicos:

- ✓ El adolescente aplicara estrategias de lectura que le ayuden a comprender mejor el texto
- ✓ El adolescente se concientizará del rol de género y sus implicaciones.
- ✓ El adolescente reconocerá que existen sujetos con preferencias sexuales tanto lesbianas, como homosexuales, heterosexuales y bisexuales.
- ✓ El adolescente definirá el termino discriminación.
- ✓ El adolescente analizará lo que implica el juzgar las diferencias.

- ✓ Considerara aquello los elementos que lo caracteriza como hombre o mujer
- ✓ Formulara su conclusión respecto de si factores externos influyen en lo que “debe ser”

Justificación de la lectura.

La sexualidad comprende además de los aspectos biológicos el rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que la regulan o castiga; es decir, la sexualidad es el modo en que cada persona manifiesta sus vivencias, incluyendo las características psicológicas y socioculturales y es en la adolescencia cuando se consolida la identidad ya sea heterosexual, homosexual o bisexual, con base en la asimilación, valoración e interpretación que el sujeto dé a aquellos factores biológicos, psicológico, sociales y culturales que hayan influido en su particular experiencia.

Estrategias pedagógicas a utilizar:

Antes de la lectura el adolescente:

- ✓ Realizará predicciones
- ✓ Revisará y actualizará su conocimiento previo

Durante su lectura:

- ✓ Subrayado
- ✓ Patrones de texto

Después de haber leído:

- ✓ Analizará la idea principal
- ✓ Resolverá un cuestionario

Aprendizaje significativo.

Se vera reflejado en sus respuestas en el momento que exprese su opinión sobre el juzgar a la gente que tienen gustos, actitudes, creencias diferentes a las de él y al reconocer la influencia de factores externos que han determinado sus actitudes, creencias, gustos o preferencias.

TEXTO 5: LA MASTURBACIÓN

Objetivo de la lectura.

La lectura aclara qué es la masturbación, aclara cuando puede considerarse que la masturbación representa un peligro para el adolescente y aclara algunas ideas erróneas que existen en torno al hecho de masturbarse.

Objetivos específicos

- ✓ El adolescente aplicará estrategias que le ayuden a comprender mejor su lectura
- ✓ El adolescente clarificará el concepto de masturbación
- ✓ El adolescente identificará cuando y porque representa un peligro el masturbarse.
- ✓ El adolescente aclarará algunas ideas erróneas que existen de la masturbación.
- ✓ El adolescente investigará otras ideas erróneas que existen en torno a la masturbación.

Justificación de la lectura

Esta lectura tiene dos consideraciones importantes que la justifican, la primera se refiere a que siendo que en la adolescencia se está en la búsqueda de un objeto amoroso que produzca placer, sin embargo, las erecciones y la lubricación vaginal son claramente presentes y la autoerotización o masturbación, ayuda al adolescente a satisfacerse y darse placer sexual, a la vez que lo ayuda a descargar la tensión sexual y favorecerá su autoconocimiento.

La segunda es que los adolescentes manifestaron tener diversas dudas sobre las implicaciones de la masturbación.

Estrategias pedagógicas a utilizar

Antes de la lectura

- ✓ Predicciones.
- ✓ Actualización del conocimiento previo.

Durante la lectura

- ✓ Subrayado
- ✓ Patrones de texto
- ✓ Idea principal

Luego de haber leído

- ✓ Recordar la idea principal
- ✓ Reconocer ideas erróneas sobre la masturbación.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el alumno reconozca, modifique o amplíe su conocimiento respecto de la masturbación e ideas erróneas que existen en torno a esta práctica y reconociendo que la masturbación en sí no es mala, sino los sentimientos de culpa, angustia o miedo que puede sentir si la practica.

TEXTO 6: PORNOGRAFÍA

Objetivo de la lectura

La lectura muestra un acercamiento a la definición de pornografía, señala que el significado de la pornografía varía dependiendo de la cultura, los principios y valores de cada sujeto; menciona diferentes tipos de pornografía y pone de manifiesto que esta, exagera, denigra y/o deforma la realidad además de

tener como única finalidad lo comercial.

Objetivos específicos.

- El adolescente aplicará estrategias que le ayuden a comprender mejor el texto
- El adolescente se aproximará a una definición de pornografía
- El adolescente investigara definiciones de moral y costumbres y relacionara ambos conceptos con la pornografía
- El adolescente investigará los tipos de pornografía que existen
- El adolescente realizara sus consideraciones respecto de si la pornografía deforma la realidad.
- El alumno anotará cuales considera son los fines de la pornografía
- El adolescente analizará si la pornografía puede educarlo o no en sexualidad

Justificación de la lectura

Alguna de las características de la adolescencia es que los adolescentes tienen la necesidad de poseer información respecto de la sexualidad lo que en ocasiones hace que recurran a fuentes como los amigos, quienes no siempre poseen información correcta sobre la sexualidad y de igual forma acudan a la pornografía la cuál no explica verazmente lo que implican la sexualidad.

Aunado a esto, los datos revelados por las encuestas realizadas a los alumnos del colegio de bachilleres informo que los alumnos dudan de la pornografía como medio para enseñarles sobre sexualidad, es por ello que considero oportuno dar a los adolescentes un acercamiento a otros aspectos implicados en la pornografía.

Estrategias pedagógicas a utilizar

Antes de la lectura.

- Realizara predicciones
- Actualizará su conocimiento previo

Durante la lectura

- Subrayado
- Patrones de texto
- Significado de palabras
- Idea principal

Luego de haber leído

- Resolverá un cuestionario
- Investigará los tipos de pornografía existentes
- Relacionara conceptos de pornografía, moral y costumbres

Aprendizaje significativo

Se vera reflejado en sus consideraciones sobre la pornografía, si esta deforma o no la realidad, al analizar cuales son los fines de la pornografía y responder si cree que al acudir a ella puede tener una educación sexual, de igual forma al anotar sus reflexiones sobre la pornografía.

TEXTO 7: DECISIONES PARA UNA RELACIÓN SEXUAL

Objetivo de lectura:

La lectura muestra algunas consideraciones a tomar en cuenta sobre la decisión de tener relaciones sexuales, sobre las expectativas y las creencias que existen en torno a ellas, así el adolescente al momento de tener relaciones sexuales, podrá evaluar desde diferentes aspectos la decisión de tener o no relaciones sexuales así como con quién, cuándo, dónde y por qué, a la vez que evaluara algunos de los posibles riesgos y como evitarlos para que su primera relación sexual sea en las mejores condiciones.

Objetivos específicos.

- El adolescente pondrá en práctica diversas estrategias que le ayuden a comprender mejor el texto.
- Evaluará diferentes aspectos que han sido considerados por otros adolescentes sobre las relaciones sexuales
- Anotará algunas otras consideraciones que crea importantes antes de decidir tener relaciones sexuales o no.
- Evaluará la posibilidad de un embarazo y /o una enfermedad de transmisión sexual
- Elegirá algún método para prevenir las ETS y el embarazo.
- Anotará su evaluación respecto a las consideraciones que debe tener si decidiese tener relaciones sexuales.

Justificación de la lectura.

En México el SIDA es considerado como la tercera causa de muerte entre hombres de 25 a 35 años de edad y la sexta entre mujeres de esa misma edad y por las características que presenta la enfermedad se sugiere que quienes se contagiaron la adquirieron probablemente durante la adolescencia así, que si el adolescente va a tener practicas sexuales, tenemos la intención de que sea consiente de que es una decisión que implica diversas responsabilidades, debe saber que si tiene relaciones sexuales sin protección puede resultar entre otras cosas en un embarazo o puede contagiarse de alguna ETS, y ya sabiendo esto decidir si o no tener relaciones sexuales, si o no utilizar protección.

Por otro lado, esta lectura tiene la intención de informar y ayudar a que el adolescente decida con una visión mas amplia si tener relaciones sexuales o no, ya que las mujeres en su mayoría, aunque manifestaron en los cuestionarios que su valor no radica en su virginidad, dudan de cuando deberían de tener relaciones sexuales, si hasta que se casen o antes.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

Antes de iniciar la lectura:

- El adolescente actualizará el conocimiento previo
- Realizará predicciones

Durante su lectura:

- Subrayado
- Idea principal
- Patrones de texto

Luego de haber leído

- Recordará la idea principal
- Realizará un cuadro de resumen
- Buscará otras consideraciones antes de decidir tener o no relaciones sexuales
- Analizará un caso que ejemplifica que aunque exista conciencia de algunas consecuencias otras, en ocasiones no son tomadas en cuenta y llevan a tomar decisiones que pueden tener consecuencias negativas en el adolescente.

Aprendizaje significativo.

Tendrá lugar al asociar la toma de decisiones sobre las relaciones sexuales, de igual forma al analizar otros factores que podrían estar involucrados en la relación sexual y elegir como prevenir un embarazo y las ETS. Finalmente al momento de anotar cuáles cree serán las consideraciones que debe tomar en cuenta antes de tener relaciones sexuales.

TEXTO 8: CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO Y LA CRIANZA DURANTE LA ADOLESCENCIA

Objetivo de la lectura.

La lectura muestra algunas de las consecuencias tanto biológicas, como psicológicas y sociales implicadas en el embarazo durante la adolescencia y que aunque no se generalicen en todos los casos, si están basados en diversos estudios que demuestran que implicaciones tales como problemas de aceptación social, adaptación de la nueva realidad de la embarazada y de la pareja, diversos sentimientos que se experimentan ante un embarazo, problemas económicos y educativos, etc., que ocurren durante el embarazo a edades tempranas.

Objetivos específicos

- El adolescente aplicara estrategias que le ayuden a comprender mejor el texto.
- El adolescente identificara algunas de las posibles consecuencias biológicas del embarazo en la adolescencia
- El adolescente identificara algunas de las posibles consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia
- El adolescente identificara algunas de las posibles consecuencias psicológicas del embarazo en la adolescencia
- El adolescente analizara y anotara su opinión respecto de las implicaciones sobre el embarazo
- El adolescente anotara las formas de prevenir un embarazo que no se desee.

Justificación de la lectura

Es prioridad para nosotros lograr que el adolescente este informado de las implicaciones de un embarazo en la adolescencia, para que así al momento de

decidir tener relaciones sexuales sin protección este consiente de que estas pueden tener como consecuencias un embarazo no deseado o el contagio de alguna ETS; y por ello me baso en 1.- el derecho a decidir de forma libre sobre el cuerpo y la sexualidad y 2, el derecho de ejercer y disfrutar plenamente la vida sexual consientes e informados de los riesgos para que así puedan en la medida de lo posible prevenirlos.

Estrategia pedagógica

Antes de la lectura.

- Objetivo de la lectura.
- Predicciones
- Revisión y actualización del conocimiento previo.

Durante la lectura

- Subrayado
- Patrones de texto
- Idea principal

Luego de haber leído

- Resumen
- Reflexión sobre el embarazo.

Aprendizaje significativo.

Tendrá lugar cuando el alumno identifique factores que no había considerado están implicados en el embarazo adolescente, de igual forma al anotar su reflexión sobre el embarazo y tomar una decisión sobre cuando considera es el mejor para un embarazo.

TEXTO 9: ¿ES MALO ABORTAR?

Objetivo de la lectura.

Este texto nos muestra la decisión de abortar como algo que se responde desde una perspectiva ética, asumiendo que no existe una sola respuesta correcta, si no que ellas dependen de los valores, creencias, deseos y

circunstancias de cada persona, así, ejemplifica su argumento presentando 4 casos que nos orientan a opiniones diversas sobre el aborto en diferentes circunstancias.

Objetivos específicos.

- El adolescente aplicara estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión del texto.
- Identificara los casos propuestos por el autor y responderá cada una de las preguntas que en cada caso se presentan.
- Analizará un caso, sin aparente relación, el cual, en su contenido, se orienta al hecho de asumir las consecuencias de los actos, aún así, no se tenga la intención de realizarlos.
- Sugerirá como evita un embarazo que no se desea.
- Expresará su opinión respecto al aborto.

Justificación de la lectura:

Esta justificación obedece a dos circunstancias, la primera se debe a que los adolescentes del colegio de bachilleres manifestaron tener dudas respecto al tema del aborto, y por otro lado consideramos el hecho de que para las madres menores de 20 años el riesgo de morbimortalidad es mayor especialmente de entre los 12 y 16 años de edad (Monrroy 2002:128), de igual forma el riesgo de morbimortalidad de un bebé de madre menor de 20 años es mayor debido al bajo peso con el que los bebés nacen, defectos congénitos, probablemente físicos y mentales que incluyen epilepsia, parálisis cerebral, retardo, ceguera, etc. Debido quizá a la falta de atención prenatal o a la mala calidad de atención que reciben las adolescentes quizá por el hecho de querer ocultar el embarazo.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

- Antes de comenzar la lectura:
- Objetivo de la lectura

- Revisión y actualización del conocimiento previo.
- Predicciones

Durante su lectura.

- Subrayado
- Ideas principales
- Patrones de texto

Luego de haber leído.

- Resolverá un cuestionario
- Identificará la idea principal.
- Analizará y resolverá los casos que se presentan en el texto
- Anotará su opinión respecto del aborto.
- Sugerirá como evitar un embarazo

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente analice y resuelva los casos planteados en el texto aplicando su reflexión de cada uno de ellos, de igual forma al expresar su opinión respecto del aborto.

TEXTO 10: EI VIH/SIDA

Objetivo de la lectura.

La lectura muestra cifras de personas que en el mundo están contagiados de VIH/SIDA expone que causa el SIDA y como se afecta el organismos cuando se contrae esta enfermedad, menciona el uso del condón como medio para salvar vidas al evitar que se siga propagando la enfermedad y concluye diciendo que todas las personas tienen derecho de tener información, orientación, prevención y atención del VIH/SIDA sin ningún tipo de discriminación.

Objetivos específicos

- ✓ El adolescente aplicara estrategias que le ayuden a comprender mejor su texto.
- ✓ El adolescente se informara sobre qué es y qué causa el VIH /SIDA.
- ✓ El adolescente investigará como se contagia el VIH/SIDA y como no se contagia el VIH/SIDA.
- ✓ Reflexionará sobre el hecho de que los adolescentes sean los mas vulnerables ante esta enfermedad.
- ✓ Reflexionará sobre la importancia de prevenir el VIH/SIDA.
- ✓ Expondrá que puede hacer para evitar que el VIH/SIDA siga propagándose.

Justificación de la lectura

La relevancia que tiene para nosotros hablar sobre el SIDA es que a diferencia de otras enfermedades de transmisión sexual, aún en la actualidad no existe cura para ésta, además de que, con base en CONASIDA en México el SIDA es considerado como la tercera causa de muerte entre hombres de 25 a 35 años de edad y la sexta entre mujeres de esa misma edad y por las características que presenta la enfermedad se sugiere que quienes se contagiaron la adquirieron probablemente durante la adolescencia.

En México con base en el Centro Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA existe en la actualidad un total de 141,356 casos registrados al 30 de julio del año 2010 y de acuerdo con la incidencia de casos de SIDA México ocupa el lugar 69 a nivel mundial y el 29 en Latinoamérica y el Caribe (CONASIDA, 2003)

Estrategias pedagógicas a utilizar

Antes de iniciar la lectura

- ✓ El adolescente realizara predicciones
- ✓ El adolescente actualizará su conocimiento previo

Durante su lectura

- ✓ Subrayado
- ✓ Patrones de texto
- ✓ Significado de palabras
- ✓ Idea principal.

Luego de haber leído

- ✓ Reconocerá la idea principal
- ✓ Anotará que es el VIH/SIDA
- ✓ Anotará que causa el VIH/SIDA
- ✓ Expondrá la importancia de prevenir el VIH/SIDA
- ✓ Anotara sus reflexiones sobre la lectura
- ✓ Expondrá que puede hacer para evitar que el VIH/SIDA siga propagándose.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente exponga sus reflexiones sobre la vulnerabilidad de los adolescentes ante el contagio de VIH/SIDA, así como la importancia de prevenirlo y que principalmente analizando que puede hacer para evitar que el VIH/SIDA siga propagándose.

TEXTO 11: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Objetivo de la lectura

La lectura muestra los tipos de métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, describe brevemente que son y cual es su función, asi como las ventajas de utilizar algunos de ellos.

Objetivos específicos

- El adolescente aplicara estrategias que le ayuden a comprender mejor su texto.
- El adolescente identificará los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad.
- El adolescente investigará las ventajas, desventajas y efectividad de los métodos anticonceptivos.
- El adolescente anotará las consecuencias que consideré resultarán de una relación sexual sin protección.
- El adolescente sugerirá como prevenir las posibles consecuencias de una relación sexual sin protección.
- El adolescente erigirá uno o más métodos anticonceptivos basándose en la prevención de embarazos no deseados y evitar contraer algún tipo de ETS.

Justificación de la lectura.

Los alumnos del colegio de bachilleres manifestaron, a través de un cuestionario, la necesidad de tener información veraz y oportuna que les ayude en la prevención de embarazos no planeados y las ETS.

Considerando además que la mayoría de los adolescentes recibe información en primera instancia de los amigos quienes no siempre cuentan con información certera sobre la sexualidad aunque a veces resulta mas confiable y creíble o es la única fuente de acceso a la información, es necesario crear espacios en la escuela que le den a los alumnos las herramientas para vivir su sexualidad de forma informada y responsable.

Estrategia pedagógica a utilizar

Antes de iniciar su lectura

- Revisión y actualización del conocimiento previo
- Predicciones

Durante la lectura

- Subrayado

- Palabras desconocidas
- Ideas principales

Luego de haber leído

- Realizará un mapa conceptual
- Investigará las ventajas, desventajas y efectividad de los métodos anticonceptivos.
- Analizará las consecuencias de las relaciones sexuales sin protecciones.
- Sugerirá como prevenir las posibles consecuencias de una relación sexual sin protección
- Elegirá uno o más métodos anticonceptivos que le ayuden a prevenir el embarazo y las ETS.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente tome conciencia de cuales pueden ser las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección y sugerirá como preverlas, de igual forma al momento de elegir uno o más métodos que le ayuden a prevenir un embarazo que no deseen y ETS.

TEXTO 12: USO CORRECTO DEL CONDÓN O PRESERVATIVO

Objetivo de la lectura.

La lectura muestra las razones por las que se debe utilizar condón el las relaciones sexuales y la forma correcta en la que debe ser utilizado, para que el método tenga menos probabilidades de fallar.

Objetivos específicos

- ✓ El adolescente aplicará estrategias que le ayuden a comprender mejor su texto.
- ✓ El adolescente conocerá la forma correcta de utilizar el condón.
- ✓ El adolescente conocerá algunas razones por las cuales debe utilizar el

condón en su relaciones sexuales

- ✓ El adolescente evaluara las razones por las cuales debería usar o no condón.
- ✓ El adolescente se consentizará de los riesgos que implica usar condón o no usarlo.
- ✓ El adolescente analizará un caso y expondrá su reflexión
- ✓ El adolescente decidirá usar o no condón en sus relaciones sexuales.

Justificación de la lectura

Los cuestionarios de los alumnos del colegio de bachilleres revelaron que al usar condón se disminuye el goce sexual, sin embargo los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual aumentan al igual que el de un embarazo.

Estrategias pedagógicas a utilizar.

Antes de la lectura:

- ✓ Predicciones
- ✓ Revisión y actualización del conocimiento previo.

Durante la lectura

- ✓ Subrayado
- ✓ Patrones de texto
- ✓ Significado de palabras
- ✓ Idea principal

Luego de haber leído

- ✓ Actualización del conocimiento previo
- ✓ Analizará las razones expuestas

- ✓ Se manifestara de acuerdo o en desacuerdo con los argumentos expuestos.
- ✓ Analizara el caso de dos adolescentes que no utilizaron condón.
- ✓ Tomara la decisión de usar o no usar condón en sus relaciones sexuales.

Aprendizaje significativo

Tendrá lugar cuando el adolescente analice sus argumentos para usar y no usar el condón y finalmente anote su decisión respecto de usarlo o no; pero con conciencia de los riesgos e implicaciones que su decisión conllevará.

TEXTO 13: ENCONTRANDO EL AMOR

Objetivo de la lectura.

Esta lectura pretende mostrar otra versión del amor, una versión que deje de preocupar a los adolescentes de los riesgos, pretende mostrarles que el amor consiste en una decisión de la valoración responsable de los aspectos del ser que se ha elegido amar, consta de diversos elementos como el deseo, la atracción, pero también de aceptar objetivamente al ser amado.

Descripción del trabajo por sesiones.

Sesión 1:

Debido a que en la primera sesión los alumnos generalmente no tienen el manual, se trabajaran los aspectos relacionados a la forma en que éste se trabajara, así como su contenido y la forma de evaluación.

Para el trabajo de la primera sesión se sugiere:

- Presentación de los objetivos generales del manual
- Presentación de los temas a tratar a lo largo del manual
- Presentación de la forma de evaluación

Dinámica de grupo:

Se preguntará a los alumnos

¿Para qué sirve leer?

¿De que sirve comprender aquello que se lee?

Las respuestas relevantes se anotarán en el pizarrón así como una conclusión general, que los alumnos deberán anotar para tener siempre presente.

Sesión 2:

Forma de trabajo:

- Se pedirá a los alumnos leer la lectura 1, parte 1, y realizar el ejercicio correspondiente.
- La hoja con los ejercicios resueltos se desprenderá del manual y se entregara al profesor con su nombre y grupo, para evaluación.
- Se comenzará la lectura 2, parte 1, y de tarea se pedirá que se realicen los ejercicios correspondientes, los cuales deberá ser desprendido del manual y entregados para evaluación.

Sesión 3:

- Se entregaran al inicio de la clase los ejercicios de la lectura dos, parte 1, para evaluación, los cuales deben tener nombre, grupo, etc, datos para identificar el trabajo.

- Se preguntará si existieron dudas respecto de las tareas realizadas y se resolverán por el profesor.
- Se comenzara la lectura 3, parte 1 y en caso se resolverán los ejercicios correspondientes, en caso de no terminar se pedirá que sean entregados como tarea.
- Se pedirá además de tarea realizar la lectura 1, de la parte 2, y los ejercicios hasta la pagina 23.

Sesión 4:

- Se recogerá tarea de la lectura 3, parte 1.
- Se pedirá a los alumnos expresen y comenten con sus compañeros las ideas relevantes de la lectura 1 parte 2.
- Se resolverán los casos presentados en el texto 1 parte 2.
- Se pedirá de tarea realizar la lectura 2, de la parte 2 y solucionar los ejercicios propuestos en la lectura.

Sesión 5:

- Se recogerán las tareas de la lectura 2 parte dos.
- Se comentarán las ideas relevantes.
- Se pedirá que comiencen la resolución de los ejercicios propuestos antes de iniciar la lectura 3, parte 2 (no mas de 10 minutos)
- Se leerá en grupo la lectura 3 de la parte 2 y posteriormente se resolverán los ejercicios propuestos.
- Se pedirá de tarea realizar la lectura del texto 4 de la parte dos y la resolución de los ejercicios.

Sesión 6.

- Se comentarán las ideas relevantes del texto 4.
- Se recogerán los ejercicios realizados de tarea para su evaluación.

- Se preguntará a los alumnos que opinan de la masturbación y cuales son las ideas que tienen sobre ella.
- Se comenzará la resolución de los ejercicios y la lectura
- Se comentaran analizarán las opiniones de los adolescentes respecto de la masturbación.
- Se pedirá de tarea realizar la lectura 6 de la parte dos sobre pornografía a si como la resolución de los ejercicios.

Sesión 7

- Se analizarán las respuestas sobre pornografía y la opinión que se tiene de ella
- Así como los cambios que tuvieron respecto de ella luego de haber leído.
- Se analizará la relación moral, costumbres y pornografía.
- Se recogerán las tareas para evaluación
- Se comenzará la lectura y resolución de los ejercicios del texto 7 de la parte dos.
- Se pedirá de tarea concluir con los ejercicios propuestos

Sesión 8:

- Se analizarán y anotaran en el pizarrón los pros y contras tanto de hombres como de mujeres sobre los pros y contras de tener relaciones sexuales.
- Se analizarán las respuestas sobre el caso de Paola
- Se concluirá con varias ideas generales sobre las formas de prevenir los contras y hacer que los pros de las relaciones sexuales sean en las condiciones óptimas para lograr que la relación sexual satisfactoria.
- Se pedirá de tarea realizar la lectura del texto 8, asi como los ejercicios propuestos

Sesión 9:

- Se comentarán las opiniones sobre la lectura del texto 8.
- Se analizarán las consecuencias de un embarazo en la adolescencia

- Se analizarán las implicaciones del embarazo en la adolescencia
- Se anotarán las ideas generales de los hombres en una columna en el pizarrón y de las mujeres en otra columna
- Se analizarán las diferentes opiniones.
- Se recogerá el resumen del texto (la tarea)
- Se pedirá a los adolescentes comenten sus opiniones sobre el aborto
- Se iniciara la lectura del texto 9
- Se pedirá que concluyan las actividades del texto de tarea.

Sesión 10

- Se analizarán las respuestas de los casos sobre la lectura del texto 8.
- Se anotarán en el pizarrón las ideas sugeridas por los adolescentes para evitar un embarazo que no se desee.
- Se preguntara a los adolescentes su opinión del VIH/SIDA
- Se comenzará la lectura del texto en voz alta
- Se pedirá se resuelvan los ejercicios luego de haber leído
- Se comentarán las respuestas en grupo
- Se pedirá a los alumnos realicen de tarea la lectura del texto 11, parte dos, así como la solución de los ejercicios propuestos.

Sesión 11

- Se comentarán las respuestas de la tarea (lectura 11, parte dos) así como las respuestas de los ejercicios sugeridos en la pagina 90.
- Se pedirá a los alumnos resuelvan los ejercicios sugeridos antes de iniciar la lectura (no mas de 5 minutos)
- Se leerá el texto en voz alta por los alumnos
- Se pedirá que resuelvan los ejercicios propuestos luego de haber leído.

- Se comentarán las respuestas delante del grupo

Sesión 12

ANALISIS DE LAS REFLEXIONES DE CADA ALUMNO.

- Se analizarán las reflexiones de cada uno de los temas
- Se elaboren conclusiones generales tomando en cuenta las diversas opiniones de cada uno de los temas.
- Finalmente se dará lectura al texto 13, el que ayudará a concluir con el trabajo del manual,
- Se pedirá a los adolescentes emitan sus opiniones respecto del texto. (este trabajo no esta incluido en la evaluación).

Bibliografía

Taller de lectura y comprensión I, de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres

Cuaderno de trabajo para el alumno.



Índice

Introducción

1. Parte 1: Estrategias y habilidades que te ayudarán a mejorar la comprensión de tus textos.

1.4 Lectura 1: Habilidades y estrategias que puedes utilizar antes de iniciar tu lectura.

1.5 Lectura 2: Habilidades y estrategias que puedes utilizar durante tu lectura.

1.6 Lectura 3: Habilidades y estrategias que puedes utilizar después de haber leído.

2. Parte 2: Comprensión de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres

2.14 La toma de decisiones

2.15 Del escenario a la constitución de la identidad

2.16 ¡Autoestímate! Decálogo para aumentar tu autoestima.

2.17 Rompiendo las fronteras de género

2.18 La masturbación

2.19 Pornografía

2.20 Decisiones para una relación sexual

2.21 Consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia

2.22 ¿Es malo abortar?

2.23 El VIH/SIDA

2.24 ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

2.25 Uso correcto del condón o preservativo.

2.26 Encontrando el amor verdadero.

Introducción

Este manual de ejercicios tiene dos finalidades, primero, mostrarte diversas estrategias, habilidades y técnicas que puedes utilizar al momento de leer , para que con ello logres comprender el contenido de los textos que a lo largo de tu vida se te presenten y segundo presentarte diversos textos que se orientan a mejorar la forma en que tomas las decisiones, así como hablar de la autoestima, la igualdad y algunos aspectos de la sexualidad, todo ello con el propósito de que tengas un aprendizaje sobre la importancia del uso del condón como medio de prevención de Enfermedades y Transmisión Sexual y de embarazos que aún no estés planeando.

La forma en que se trabajara este manual será:

3. Te presentaré algunas estrategias, habilidades y técnicas que puedes aplicar antes, durante y después de tus lecturas, éstas tienen la intención de hacer que tengas una mejor comprensión de tus lecturas.
4. Posteriormente te mostraré diversos textos; en los que aplicarás algunas de las estrategias de lectura, analizarás y finalmente manifestarás tu aprendizaje emitiendo tu opinión y/o reflexión respecto de cada uno de ellos.

Te recuerdo, que este manual fue diseñado debido a la necesidad que adolescentes del colegio de bachilleres mostraron por conocer sobre temas relacionados con su sexualidad y deseo enormemente que las lecturas que se te presenten puedan ayudarte en este proceso de toma de decisiones, que nunca terminará. Para que siempre guíes tu vida de una forma informada, consiente y, por lo tanto, lo mas responsable que puedas.

Parte 1:

Habilidades y estrategias que te ayudarán a comprender mejor tus textos



Textos tomados de: manual “Metete a la comprensión de tus textos”
Impartido por el Colegio de Bachilleres, plantel No. 16. En la colonia
Selene. Tlaltenco, Delegación Tlahuac. Distrito Federal. Departamento de
Orientación Educativa.

Adaptado por : Areli Berenice Rueda Torres.

Habilidades y estrategias que puedes utilizar antes de iniciar tu lectura



Clarificar objetivo de lectura:

Ten claro y presente tu objetivo de lectura respondiendo:

1. *¿Qué voy a hacer? Al responder este cuestionamiento obtendrás un objetivo.*
2. *¿Qué voy a leer? y ¿Para qué voy a leer? Resolviendo estas preguntas tu objetivo de lectura será mucho mas claro.*

Realizar predicciones:

Pon especial atención en los títulos, subtítulos, palabras subrayadas, encabezados, imágenes, etc.; y haz una interpretación de dichos elementos, así, podrás realizar una predicción de lo que crees encontraras en

el texto.

Revisar y actualizar conocimiento previo:

Luego de haber realizado predicciones, podrás, de manera general, saber cuál es el contenido del tema que vas a estudiar y a la vez responder ¿qué sé yo acerca de este tema?. La respuesta te ayudará a reconocer lo que ya sabes, lo que aún desconoces y lo que tendrás que investigar para ampliar tus conocimientos.

Recuerda que el conocimiento previo condiciona la comprensión del significado de una lectura. Si posees la información pertinente podrás entender el tema a tratar, podrás interpretarlo, criticarlo, utilizarlo, etc.

Nota: *La importancia de desarrollar habilidades y estrategias antes de iniciar tu lectura, radica en que cuando eres consiente de las tareas que debes realizar se te facilitará identificar las actividades que requieres efectuar según las tareas que enfrentes, a la vez obtendrás mayores elementos que te ayuden a comprender mejor tu lectura.*

Ejercicio 1: Con base en las habilidades y estrategias propuestas antes de iniciar tu lectura, busca el texto 9 de tu manual y realiza predicciones del texto.

Título:

Subtítulo:

Imágenes:

¿De que crees tratara el texto?

Ejercicio 2: Ahora que ya tienes una idea general de lo que crees tratara el texto responde ¿Qué sabes sobre el tema?

Habilidades y estrategias que puedes utilizar durante tu lectura

Subraya

Subraya aquellas ideas que consideres relevantes en el texto, aquellas con las que no estés de acuerdo, las que desconocías, las que te presentan un nuevo aprendizaje, etc. Esto te ayuda al recuerdo, aumentará tu concentración durante la lectura y te permitirá sintetizar la información que estés leyendo.

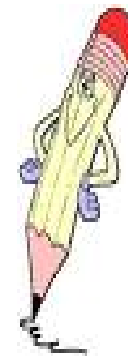
Recuerda:

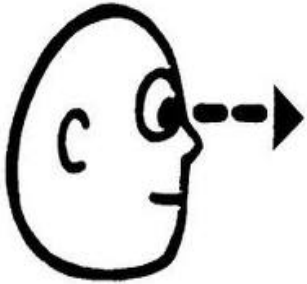
- Subrayar **lo que haz comprendido** del texto, así, será mas fácil elegir las frases que mejor sintetizan el tema.
- Subrayar sólo **una cantidad reducida** de información, tomando en cuenta el tipo de texto, el objetivo de la lectura y los conocimientos nuevos que se encuentran en el material que se lee. Mientras mas conocimientos tengas sobre un tema, subrayarás menos.
- Subrayar aquello **que sea importante**, ya sean características y definiciones de un objetivo, hecho o situación; el concepto principal; algún ejemplo; palabras que proporcionen la clave del contenido del tema; las afirmaciones; las negaciones; las ideas básicas; eliminando así la información secundaria que sólo da ejemplos exhaustivos, que es redundante y no aporta nada nuevo.
- Subrayar que puedes utilizar colores diferentes que te ayuden a diferenciar las ideas básicas de las secundarias, o resaltando la estructura de un texto, agregando notas y comentarios al margen del texto, anotando palabras que indiquen o resuman el contenido del tema; **puedes utilizar tu propia simbología** o la que a continuación te sugiero por ejemplo::

// Doblemente importante
? Ideas poco claras

= > Ideas similares
≠ Diferencias.

* Interesante





Identifica los patrones de texto

Cada texto se caracteriza por tener una estructura específica (narrativa, descriptiva, expositiva, instructiva, aclaratoria, comparativa, predictiva) en la cual se utilizan una serie de palabras clave o indicadores que ayudan a identificar más fácilmente la información del texto a abordar.

Los patrones de texto se utilizan para comprender y estudiar nueva información, para organizarla en la memoria y para recuperar lo que ya posees.

Representan el complemento del subrayado ya que al descubrir las ideas esenciales de lo que lees.

Ayudan a distinguir lo más importante del resto de la información que solo apoya, repite, compara o

amplía y que se puede omitir.

En los textos se puede localizar comúnmente cinco patrones que se caracterizan por palabras específicas como las siguientes:

- a) **El patrón de orden de tiempo** se señala con las palabras: primero, segundo, después, posteriormente, entonces, como último punto.

INDICAN: Que se va a iniciar una idea y que se va a continuar enumerando situaciones, lugares, descripciones, etc.; por orden cronológico.

- b) **El patrón de atribución** se localiza cuando encuentres palabras como: además, adicionalmente, también, incluso, al igual que, etc.

INDICAN: Que algo forma parte de la misma idea. Atiende a estos casos, porque probablemente traten información repetitiva que puedas omitir (este tipo de patrón se puede presentar como una lista que enumera diversos aspectos).

- c) **El patrón adversativo** se identifica por las palabras: no obstante, aunque..., por otro lado, sin embargo, etc.

INDICAN: Que se compara y contrasta una idea.

- d) **El patrón de covariación** se localiza por las siguientes palabras: la causa de..., el efecto de..., porque..., como resultado de..., etc.

INDICAN: que se explica una causa y el efecto de una situación.

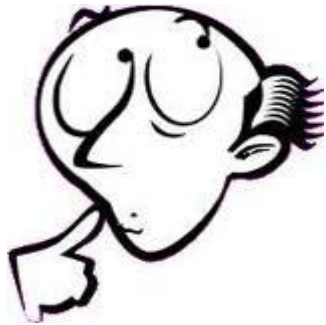
e) **El patrón aclarativo** se localiza por palabras como: *el problema es..., la situación es..., una pregunta es..., la respuesta es..., etc.*

INDICAN: La aclaración de un problema presentado.

Deduce el significado de las palabras

Deducir el significado de una palabra es una habilidad que se puede adquirir. Si conoces el significado de las palabras que se te presentan en tus textos, tu comprensión será mayor.

Para saber el significado de las palabras hay que tomar en cuenta dos situaciones:



- 1. Puede conocerse el significado a partir del contenido en el cual se encuentra inscrita la palabra.*
- 2. Puede deducirse el significado de la misma palabra. Esta parte requiere la consulta de fuentes bibliográficas para averiguar el significado y ver sus variaciones.*

Identifica la idea principal

La idea principal se refiere a lo más importante que el autor trata de expresar en el tema, puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas.

Para el uso de esta estrategia es necesario que recurras a la función del subrayado, a los patrones de texto, que revises el objetivo de tu lectura, que actives tu conocimiento previo, que identifiques las palabras clave, esto facilitará que encuentres las ideas principales y que elimines la información secundaria.

Para detectar la idea principal puedes aplicar las siguientes reglas.

- Regla de omisión o supresión: eliminar la información redundante y trivial.*
- Regla de sustitución: integrar conjuntos de conceptos o hechos en conceptos supraordinados.*
- Regla de selección: identificar la idea explícita.*

- *Regla de elaboración: construir o generar la idea principal a partir de lo que menciona el tema.*

Formula preguntas

“Una pregunta pertinente es aquella que es coherente con el objetivo que se persigue en la lectura”, este tipo de preguntas llevan a determinar el tema que se trate en el texto; a comprobar lo que se ha comprendido, a recordar información de un texto; fomentan la comprensión y centran la atención del lector en los aspectos fundamentales de los que se desea encontrar una respuesta.

Formular preguntas sobre un texto es una estrategia que puede practicarse a muy distintos niveles (antes, durante y después de la lectura).

Pueden hacerse las preguntas de diferentes formas:



A. Preguntas de respuesta literal: la respuesta es literal, esto no significa que se haya comprendido el texto pues solo es una respuesta construida.

B. Preguntas de piensa y busca: la respuesta se deduce del texto, el lector tendrá que relacionar los elementos que ha leído.

C. Preguntas de elaboración personal: toman como referencia el texto, pero su respuesta exige que se aporten conocimientos y opiniones relacionados con el contenido, que se tenga una interpretación y un significado del texto.

Forma imágenes

Formar imágenes es una estrategia que consiste en formar imágenes mentales que se relacionan con el material que se lee.

Las imágenes pueden ser personajes, objetos o situaciones con movimiento o estáticos.

Formar imágenes de lo que se lee es de gran ayuda para mejorar la comprensión, ya que es más fácil que se aprenda, se recuerde y se retenga lo que se considera importante.

Para que esta estrategia sea eficaz debes tomar en cuenta las siguientes consideraciones.

- *Las imágenes deben ser claras y con todos los detalles que sea posible;*
- *Estar apegadas a la información que desea recordar;*

- *Combinar varias ideas en una sola imagen (es menor el esfuerzo para aprender y recordar)*

Realiza analogías

Consisten en la formación de un modelo que se compone de dos áreas comparadas, en las cuales se transfiere el significado a la más sencilla de ellas para facilitar la comprensión de temas complejos.

Las analogías ayudan al recuerdo y a entender el contenido de la idea o del tema.

Regula tu comprensión

Es importante que tomes en cuenta que la supervisión de lo que comprendes cuando lees puede hacer la diferencia entre ser un lector eficaz o no serlo.

Es necesario que asumas el control de tu proceso de comprensión y que veas que aprender a comprender lo que lees, significa también aprender a evaluar lo que entiendes y lo que no entiendes, que visualices que es posible aplicar las estrategias adecuadas para superar las dificultades.

Debes conocer qué estrategias aplicar, cuándo y por qué hacerlo, tomando conciencia de su utilidad.

Cuando experimentas que no estas comprendiendo lo que lees, significa que hay “errores y lagunas” o quizá no estés utilizando adecuadamente las estrategias que te he presentado.

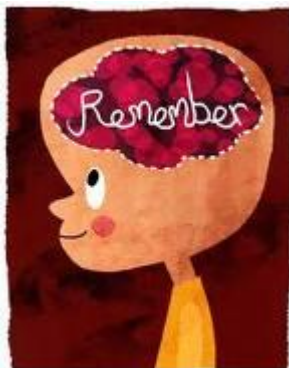
Nota: *Se consiente que para comprender y aprender el material que vas a leer en todo momento requieres concentración. Así que realiza una reflexión de lo que haces cuando lees.*

Ejercicio 1: Busca un texto que hable sobre la responsabilidad, recórtalo y pégalo a continuación. En el debes subrayar las ideas que consideres importantes de un color, identifica los patrones de texto con otro color, subrayar las palabras que desconozcas (luego anótalas en una lista y busca su significado). Recuerda utilizar tus propias acotaciones.

Ejercicio 2: ¿Cuál es la idea principal del texto?

Ejercicio 3: Realiza tres preguntas referentes al texto que elegiste.

- 1.-
- 2.-
- 3.-



Lectura 3: Habilidades y estrategias que puedes utilizar después de haber leído

Recuerda la idea principal

Las estrategias aplicadas durante tu lectura, te ayudaron a identificar la idea principal, ahora ten en cuenta que recordarla es lo importante; esto se logrará cuando reestructuras lo que leíste de tal forma que puedas comprenderlo.

Recordar la idea principal es una forma de reafirmar los conocimientos adquiridos.

Resumen

Es una versión breve del contenido del material que se leyó, es una selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales, presenta una visión panorámica de la información clave, de los términos técnicos principales, etc; es decir aquello que nos ayude a comprender el significado global del texto.

Se presenta en forma de prosa, aunque puede mediante cuadros sinópticos, redes conceptuales, gráficos, etc; es de gran utilidad cuando el material es muy extenso, por tanto, debe utilizarse un vocabulario fácil,

preciso y ágil.

Para resumir eficazmente puedes utilizar tres reglas básicas:

- I. **Supresión de información.** Se omite la información trivial, poco relevante.*
- II. **Selección.** Se dejan de lado las ideas que resultan obvias y se eligen las que permiten conocer de qué trata el tema.*
- III. **Generalización.** Se sustituye información particular (que describe o enumera varias situaciones o cosas) por información general (es una fase que engloba varios conceptos) para que se reduzca el resumen, pero que se entiendan las ideas principales.*

Un resumen puede elaborarse de dos formas:

- 1. Solamente se incluyen las ideas esenciales que ayudan a comprender el contenido del tema (resumen externo)*
- 2. El lector incluye, además la versión breve del contenido, sus aportaciones, opiniones y reflexiones en relación al texto (resumen interno).*

En ambos casos, si haces una revisión del resumen que elaboraste, te darás cuenta del grado de comprensión que has logrado, ya que podrás identificar la claridad y precisión de las ideas y frases que elegiste para englobar el significado del tema.

Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales representan las relaciones significativas entre los conceptos (palabras) más relevantes que identifican el tema, están unidos por “palabras enlace” (preposiciones, artículos, etc) que marcan el camino a seguir (direccionalidad) para formar frases y conectar los significados.

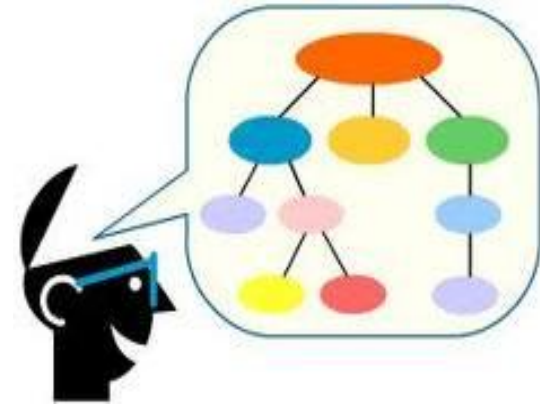
Se pueden elaborar a partir de dos o más conceptos, los cuales representan un número reducido de ideas importantes (se considera un resumen esquemático) al diseñar los mapas, se comienza por los conceptos más generales en la parte superior, hasta llegar a los conceptos más específicos que se ubican en la parte inferior.

Al utilizar esta estrategia te darás cuenta del grado de comprensión que has tenido al leer un tema, ya que se pondrán de manifiesto las conexiones que te faltaron, los conceptos que ubicaste equivocadamente, o la claridad en los componentes que refleja tu mapa; podrás dialogar, intercambiar puntos de vista con tus compañeros, manejarás las ideas que tu identificaste como generales y específicas, etc.

Elaborar mapas conceptuales es una actividad creativa ya que tú aportas mucho en ellos, quizá al principio resulte un poco complicada su realización, es conveniente que practiques con frecuencia para reducir la confusión y aumentar tu organización (de los conceptos) y tu comprensión.

Para elaborar los mapas conceptuales debes tomar en cuenta lo siguiente:

- Saber para qué sirven los mapas conceptuales.
- Aprender a extraer conceptos específicos.
- Aislar conceptos y palabras de enlace.
- Identificar las funciones de estos enlaces y aprender a conectar significados.
- Saber que los mapas se construyen de manera jerárquica, es decir, se deben ordenar los conceptos de mayor a menor generalidad.
- Ver que algunos conceptos son más importantes que otros para elaborar los mapas.



Si aprendes a elaborarlos, se te facilitará la comprensión de las ideas que elegiste y que te manejan el contenido del tema de estudio.

Esta estrategia la podrás utilizar para:

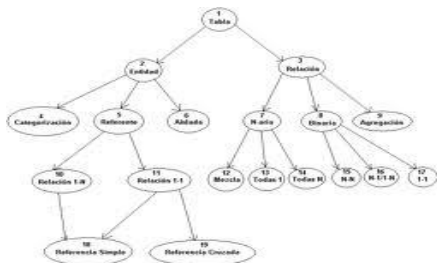
- Relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos importantes que ya posees.
- Para organizar la información que se localiza en los libros.
- Para identificar conceptos y relaciones clave entre los objetos, acontecimientos, etc; que observes en el trabajo de laboratorio, de campo y/o estudio.
- Para la lectura de artículos de periódico y revistas de los cuales quieras extraer los puntos importantes.
- Para la preparación de trabajos escritos o de exposiciones orales.

Diagramas

Los diagramas son redes (esquemas) que representan palabras clave o pequeñas frases que exponen ideas principales y secundarias en un orden lógico.

Los diagramas te apoyan para comprender y esquematizar tu tema.

Hay dos tipos de diagramas que puedes utilizar:



1. El diagrama de árbol: se estructura de manera jerárquica, se coloca primero el título del diagrama y se sigue por niveles (1,2...) que indican una información más detallada. El ordenamiento es de izquierda a derecha y cada frase está unida al concepto principal.

2. El diagrama radial: su estructura se desarrolla en todas direcciones, es decir, el concepto principal se coloca al centro de la hoja y las frases relacionadas se unen a él en forma de abanicos, las uniones pueden ser directas (con flecha o dirección) o indirectas (sin flechas).



La manera en que puedes construir un diagrama es la siguiente:

- *Define el concepto o idea más importante de tu tema.*
- *Selecciona la palabra o frase que vayas a utilizar como concepto principal en el diagrama*
- *Identifica para cada concepto principal las palabras clave o frases breves que vayan a ampliar tu información.*
- *Revisa la distribución de tu diagrama.*

Nota: *estas estrategias te ayudaran a reafirmar y recordar lo que leíste y comprendiste de tus textos.*

Ejercicio 3: Realiza un resumen, esquema o diagrama de las habilidades y estrategias que se pueden aplicar luego de tu lectura y que te ayudará a mejorar la comprensión de tus textos.

Con esto, concluimos la primera parte de tu manual en donde se te presentaron diferentes habilidades y estrategias que a continuación pondrás en práctica, por ello, es muy importante que tengas presente cada una de ellas así como de su utilidad, la forma en que se aplican y la relevancia que tienen para que comprendas mejor tus lecturas.

Parte 2:

Lectura y comprensión de textos que aporten aprendizajes significativos acerca de la sexualidad del adolescente del colegio de bachilleres.



Texto 1:

La toma de decisiones.

Lee las siguientes frases y anota tu opinión respecto de ellas.

“El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ella”.

“Responsabilidad significa capacidad de responder, de dar cuenta de nuestros actos”.



A continuación, durante tu lectura subraya las ideas que consideres importantes, aquellas con las que estés de acuerdo y también aquellas con las cuales no estés de acuerdo o difieras. De igual forma anota aquellas palabras que desconozcas. (recuerda utilizar tus propios patrones de texto)

LA TOMA DE DECISIONES

Un método para resolver problemas de forma autónoma y responsable.



La autonomía y la toma de decisiones

Si nos paramos a pensar podemos observar cómo buena parte de las conductas de riesgo para la salud y el bienestar propios y de la comunidad son el resultado de decisiones inconscientes en las que las presiones externas pesan más que la propia determinación. Por ejemplo, el consumo de alcohol puede ser resultado de la publicidad, de la presión del grupo de amigos o de la tradición por la cual el alcohol "es de hombres". En todas estas situaciones se consume a causa de una decisión inconsciente, sin reflexión, provocada por la presión exterior.

Por eso es tan importante fomentar la toma de decisiones autónoma. Pero, ¿qué quiere decir eso exactamente?. Aclaremos algunos términos:

- Toma autónoma de decisiones: la persona aprende a pensar por sí mismo, a ser crítica y a analizar la realidad de forma racional.
- Toma responsable de decisiones: La persona es consciente de la decisión tomada y acepta sus consecuencias.

Para una situación concreta, tomar decisiones de modo autónomo y responsable es sopesar los pros y los contras de las distintas alternativas posibles en una situación y aceptar las consecuencias de la elección. Así pues, cuando hay que tomar una decisión se debe valorar las posibles consecuencias que se pueden derivar de ella y, si esas consecuencias pueden ser importantes es recomendable no hacer lo primero que se nos ocurra o dejarse llevar por lo que hace “todo el mundo”. Cuando nos enfrentamos a un problema o a una decisión que puede tener consecuencias importantes es necesario pensar detenidamente qué es lo que se puede hacer y valorar cada alternativa.

A tomar decisiones se aprende. La autonomía se va desarrollando desde la infancia, y a cada edad le corresponde un nivel de autonomía. Durante la infancia muchas decisiones importantes son tomadas por los padres/madres y por otros adultos, pero a partir de la adolescencia las decisiones van siendo cada vez más responsabilidad del joven. En este proceso de aprendizaje también es importante distinguir cuándo no importa ceder ante los deseos de los demás u otras presiones y cuándo es importante seguir los propios criterios.

2. EL MÉTODO PARA TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS

Si la habilidad para tomar decisiones se aprende, también se puede practicar y mejorar. Parece ser que las personas hábiles en la toma de decisiones tienen capacidad para clasificar las distintas opciones según sus ventajas e inconvenientes y, una vez hecho esto, escoger la que parece mejor opción. El método básico sería:

El proceso de los cinco pasos.

1. Definir el problema. Con este paso hay que procurar responder a la pregunta de ¿Qué es lo que se desea conseguir en esa situación?.

2. Buscar alternativas. En este paso es importante pensar en el mayor número de alternativas posibles, ya que cuantas más se nos ocurran, más posibilidades tendremos de escoger la mejor.



Es importante evitar dejarnos llevar por lo que hacemos habitualmente o por lo que hacen los demás. Si no se nos ocurren muchas alternativas, pedir la opinión de otras personas nos puede ayudar a ver nuevas posibilidades.

3. Valorar las consecuencias de cada alternativa. Aquí se deben considerar los aspectos positivos y negativos que cada alternativa puede tener, a corto y largo plazo, tanto para nosotros como para otras personas. Para llevar a cabo este paso correctamente, muchas veces no es suficiente la información con la que se cuenta. En este caso es necesario recabar nuevos datos que ayuden a valorar las distintas alternativas con las que se cuenta. Por ejemplo, una persona que quiere empezar a practicar algún deporte, a la hora de valorar las diferentes alternativas, si no dispone de datos suficientes, deberá recabar información sobre: dónde se puede practicar los distintos deportes sugeridos; qué material se necesita; necesidad de un aprendizaje previo, qué costes tienen, etc.

Para cada una de las alternativas por separado, haremos una lista de todas las ventajas y desventajas que comporta. Seguidamente, daremos una puntuación de 0 a 10 a cada ventaja y a cada inconveniente en función de su importancia, teniendo en cuenta que: 0 es “nada importante” y el 10 significa que es “esencial o muy importante”. Finalmente, una vez puntuada cada ventaja y cada inconveniente en esa escala, se suman los números dados a todas las ventajas por un lado y todos los inconvenientes por otro. Si el resultado es positivo es que tiene más ventajas ó éstas son más importantes que los inconvenientes.

4. Elegir la mejor alternativa posible. Una vez que se ha pensado en las alternativas disponibles y en las consecuencias de cada una de ellas, habrá que escoger la más positiva o adecuada.

Una vez que se han valorado las distintas alternativas, hay que compararlas entre sí, escoger la que más nos satisfaga. Como normal general, aquella que tenga más ventajas que inconvenientes, o si utilizamos el procedimiento matemático, aquella alternativa que tiene el número positivo más alto.

A veces la mejor alternativa no es ninguna de las propuestas sino que surge como combinación de varias de las propuestas. En el ejemplo, podemos decidirnos por un deporte concreto (fútbol, baloncesto, tenis, etc.) o se puede optar por escoger varios que sean complementarios (por ejemplo, la natación para estar en forma y el fútbol como forma de relacionarse con los amigos/as).

5. Aplicar la alternativa escogida y comprobar si los resultados son satisfactorios. Una vez elegida, deberemos responsabilizarnos de la decisión tomada y ponerla en práctica. Además debemos preocuparnos por evaluar los resultados, con lo que podremos cambiar aquellos aspectos de la situación que todavía no son satisfactorios y además podremos aprender de nuestra experiencia. Texto tomado de :**Angel Antonio Marcuello García**



Con base en la lectura responde:

¿Cuál es la diferencia entre la toma autónoma de decisiones y la toma responsable de decisiones?

¿Cuáles crees serían las consecuencias de una decisión que no es autónoma?

¿Cuáles crees que serían las consecuencias de una decisión que es autónoma, pero no es responsable?

¿Cuáles crees que serían las consecuencias de una decisión no responsable?

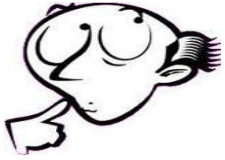
¿Se pueden tomar decisiones autónomas y responsables?

¿Crees que las decisiones que tomas son autónomas y/o responsables? _____ ¿Por qué?

¿Cuáles son los cinco pasos propuestos por Marcuello, para que la toma de decisiones sea autónoma y responsable?

¿Qué opinas de ellos?

Ejercicio: a continuación se te presentarán diferentes situaciones de las cuales deberás tomar una decisión, recuerda que ésta, debe ser autónoma y responsable. Para ello considera los 5 pasos propuestos por Marcuello y finalmente toma la decisión que mas convenga.



SITUACIÓN 1: Marcos y Luisa planearon tener relaciones sexuales el fin de semana, para ello, decidieron encontrarse a las 6:00pm en la cafetería que esta cerca de la casa de Luisa, el problema es que ninguno de los dos esta seguro de querer tener relaciones sexuales.

1. *El problema específico es:*

2. *Paso 2 y 3 (Recuerda que es importante evitar dejarte llevar por lo que haces habitualmente o por lo que hacen los demás)*

<i>Alternativa 1:</i>		<i>Alternativa 2:</i>	
<i>Consecuencias positivas</i>	<i>Consecuencias negativas</i>	<i>Consecuencias positivas</i>	<i>Consecuencias negativas</i>

3. *Por lo tanto la mejor alternativa que pueden elegir es:*

SITUACIÓN 2: María y Ricardo están a punto de tener relaciones sexuales, pero no están convencidos utilizar condón. Ayúdalos a tomar la mejor decisión.

4. El problema específico es:

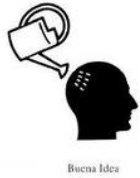
5. Paso 2 y 3 (Recuerda que es importante evitar dejarte llevar por lo que haces habitualmente o por lo que hacen los demás)

Alternativa 1:		Alternativa 2:	
Consecuencias positivas	Consecuencias negativas	Consecuencias positivas	Consecuencias negativas

6. Por lo tanto la mejor alternativa que pueden elegir es:

SITUACIÓN 3: Julio y Esperanza, se acaban de enterar que están embarazados, sin embargo no están seguros de querer tenerlo así que entre sus posibles soluciones están: el aborto como solución, darlo en adopción, continuar con el embarazo, ayúdalos a encontrar mas posibles soluciones y finalmente a tomar una decisión.

SITUACIÓN 4: *Fernando lleva mucho tiempo sintiendo atracción hacia personas de su mismo sexo, sin embargo, tiene miedo de decirlo, por temor a que no lo comprendan o lo rechacen, que debe hacer.*



Completa.

Al momento de tomar DECISIONES siempre debo tomar en cuenta:

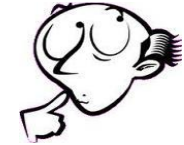
La mejor forma de DECIDIR es:

Ser RESPONSABLE significa que debo de:

Texto 2: Del escenario a la constitución de identidades.

Recuerda revisar y actualizar tu conocimiento previo; para ello realiza lo que a continuación se te pide:

1) Da una definición de lo que para ti, es la identidad y los elementos que están involucradas en ella.



2) Actualiza tu conocimiento, buscando en el diccionario las siguientes palabras:

Objetivación:

Simbólico:

Legitimar:



Durante tu lectura, recuerda subrayar las ideas que consideres importantes, aquellas con las que no estés de acuerdo, y palabras que desconozcas, utiliza tus patrones de texto.

Del escenario a la constitución de identidades.

La ciudad contemporánea, la cual como ya se ha mencionado no se concibe en el sentido de la polis griega, es decir exclusivamente como el lugar administrativo de las decisiones, sino como la objetivación de lo urbano, ha traído junto con sus dosis de modernismo cada vez más fuertes polémicas de despersonalización, de acceso de oportunidades al sistema productivo, de satisfacción de necesidades, de redes de convivencia, etc.

Este tipo particularmente de organización social es un espacio determinado y restringido por límites geográficos y simbólicos, pero fundamentalmente límites en la estructura de los procesos productivos, produce grandes sectores de marginados que son solamente dueños de su fuerza de trabajo como valor de cambio en las relaciones de producción.

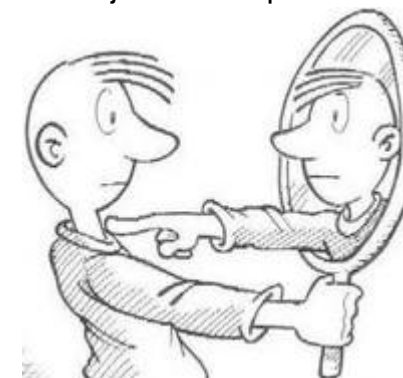
Atendiendo a este último punto podríamos pensar en un recorte artificial que permitiera agrupar a los actores urbanos en tres grandes categorías:

- a) Los asimilados a la estructura de producción,
- b) Los disponibles, los que sin estar dentro del sistema productivo son susceptibles de ser reclutados, y
- c) Los circulantes que gravitan sin destino aparente en la estructura de producción.

Este recorte cobra sentido al postular que las relaciones con el espacio están determinadas por el posicionamiento social de los actores.

La ciudad como punto de referencia simbólico necesita ser transformada de espacio anónimo a territorio, a través de complicadas operaciones de nominación y bautizo, que los actores urbanos realizan en un intento por construir lazos objetivables que sirvan para fijar y recordar quienes son. Estas huellas en el paisaje urbano se constituyen en las garantías de continuidad del grupo¹, vínculo entre el espacio construido y la entidad social.

Las entidades sociales nos remiten a la noción de identidad social, que se construye en la interacción con otros sujetos que participan de características comunes en función de su posicionamiento social,



¹ Manuel Maertín Serrano, La producción de comunicación social, pp. 30_31.

nosotras las mujeres, nosotros los hombres, nosotros los jóvenes, son recortes construidos que atienden a los modos de relación en el sistema social de producción y organización.

La identidad no es algo ya dado, inherente, inamovible, la identidad es algo que se construye con la interacción cotidiana lo más importante no es tanto su exactitud sino su impugnabilidad², y esta impugnabilidad se logra a través de un proceso de legitimación en la que se busca la aceptación y el reconocimiento de la propia identidad; que se tambalea cuando el sujeto no tiene la posibilidad real de pronunciarse con certeza sobre sí mismo. La identidad es una relación objetiva que se establece entre su portador y el medio social donde se desenvuelve, una plataforma desde la cuál se interactúa con los demás, una pieza delicada cuyo funcionamiento requiere un mantenimiento constante y del soporte material que le dé sentido: la identidad necesita exteriorizarse, objetivarse de algún modo.

Necesariamente una identidad requiere para construirse de una alteridad, *un nosotros frente a los otros*. En esta confrontación van tejiéndose invisibles elementos constitutivos de la identidad que, como ya dijimos, van exteriorizándose y tomando formas y contornos precisos. Así, hablar de identidad es hablar de clase social, de grupo, de oficios, de nombres y prácticas cotidianas, de espacios y territorios.

De la identidad interesa resaltar su dimensión social, es decir el *yo social* de los actores, construido, armado y sostenido en la interacción cotidiana como modo de relación socialmente aprendido.

Ciertamente la preocupación por la identidad ha provocado infinidad de discusiones y planteamientos desde diversos enfoques y disciplinas. Se han ocupado de este asunto antropólogos, sociólogos, etnometodólogos, políticos y novelistas, construyendo cada campo sus propias categorías y puntos de anclaje de la identidad, que pueden ser puntos de encuentro o desencuentro. Sin embargo una cosa parece quedar claramente planteada: la importancia de la construcción de las identidades para la dinámica sociocultural, espacio de lucha simbólico “por las clasificaciones sociales”³.

Partiendo del postulado de que las identidades son de naturaleza simbólica y relacional, cuya constitución se inscribe en la dinámica cultural, proponemos de manera provisoria entender la identidad desde una triple referencia: la situacional, la del clan o grupo y la simbólica. Es necesario señalar que este recorte tiene sólo fines analíticos, ya que de ninguna manera se justifica sustancializar el problema de la identidad.

La primera noción, la situacional, nos llevaría a la idea de espacios, escenarios, lugares sociales que van introyectando en el actor una idea de quién es, quién ha sido y cuáles son sus posibilidades objetivas. El referente situacional se construiría en el lazo entre el espacio y la representación que se hace el sujeto para sí mismo y para los demás sobre su identidad: estructuras de

² Orrin Klapp, La identidad problema de masas, p.6

³ Bordieup.475

plausibilidad como determinantes del ajuste entre la situación y las posibilidades como determinante de los itinerarios cotidianos en los que se establecen las relaciones con la ciudad.

Para hablar del clan o del grupo, nos remitiremos a la creación de ritos y ceremonias con que la sociedad, a través de actos instituyentes “dota” de una identidad a los actores, una identidad que los califica y los capacita socialmente para determinadas acciones, una identidad que remite al grupo como una manera de autoidentificarse, en una heterorepresentación que subordina la identidad individual a una mayoría: “Los ritos transfieren las creencias de todo un grupo o de una institución a un individuo: lo autorizan mediante actos de nombramiento”⁴, ritos de iniciación, de pasaje, que tienen por objeto reactivar la institución y en un sentido más amplio, la estructura, que se realiza y se actualiza en virtud de la incorporación que los actores llevan a cabo. Referente simbólico entre el sujeto y el grupo que convalida su identidad.

En cuanto a la objetivación simbólica, entenderemos aquí a las formulaciones tangibles y materiales de la identidad, que se vehiculan en el propio cuerpo, en el lenguaje, en los gustos, en los estilos, en el consumo cultural. Marcas visibles de las instituciones y grupos que los actores van incorporando en una revisión y transformación constantes como condición de la reactivación de las instituciones que les han dado origen. De esta manera la objetivación de la identidad siempre tendrá una referencia que en el ámbito de lo social posibilita las clasificaciones por oposición: hombre/mujer, joven/adulto, rico/pobre, conservador/moderno, fino/vulgar, etc. En la objetivación de la identidad se encontrará la “personificación” de un tipo de discurso, en sentido amplio, que termina por convertirse en manifestación “natural” inscrita en el mundo del sentido común. Puede verse entonces que los elementos de esta triple referencia están íntimamente ligados entre si y que el recorte propuesto, aunque de ningún modo pretende agotar el problema de la identidad, permite descomponer esta problemática entres aspectos que apuntan hacia la comprensión del fenómeno de la identidad urbana.

Planteado en otros términos tenemos, visto a niveles micro: el espacio, el grupo de referencia y los modos de objetivación de la identidad. Visto desde una perspectiva macro, los esbozos de la dinámica social que desde las estructuras inciden en la constitución de identidades culturales.



Tomado de:
Rossana Reguillo Cruz, en:
En la Calle otra vez. Las bandas: identidad urbana
Y usos de la comunicación.
Iteso. 31-34.



Con base en la lectura: ¿cómo están determinados los posicionamientos sociales de los actores?

¿Qué es impugnabilidad?

¿Cómo se construye la identidad?

¿Cómo se legitima la identidad?

¿Entre quienes se establece una relación objetiva para la construcción de la identidad?

¿Qué es alteridad?

Con tus propias palabras, a partir de la noción situacional, define como se construye la identidad.

Con tus propias palabras, a partir de la noción del clan o grupo, define como se construye la identidad.

Con tus propias palabras, a partir de la noción de objetivación simbólica, define cómo se construye la identidad.





Buena Idea

Responde:

¿Qué elementos constituyen tú identidad?

Texto 3: ¡Autoestímate!

Antes de que comiences tu lectura, realiza tus predicciones y responde : ¿De qué crees tratara el texto?

Actualiza tu conocimiento previo y responde: ¿Qué sabes sobre la autoestima?

Durante tu lectura, recuerda, subrayar aquellas ideas que consideres importantes y también aquellas con las que no estés de acuerdo, palabras que desconozcas, etc, utiliza tus patrones de texto.



¡Autoestímate!

Decálogo para aumentar tu autoestima

- 1. Analiza lo que tienes y no lo que te falta.** Empieza por poner en una balanza todo **lo positivo** y lo negativo que te pasa. Piensa que tiene que inclinarse hacia **el lado positivo** dibujando una gráfica ascendente en la que las ganancias compense a las pérdidas.
- 2. Acepta tus limitaciones, fallos y errores.** Piensa que siempre **estás a tiempo de cambiar** y que, con esfuerzo, puedes corregir y modificar todo aquello que no ha ido bien hasta ahora.
- 3. ¡Quiérete más! Asume tu aspecto físico** y acepta tu cara (porque es el espejo del alma) y el cuerpo en su conjunto. Sácate más partido. Recuerda que **tú eres único** y si lo descubres, los demás también lo percibirán así.

4. **No permitas que la pereza se imponga.** Procura no dejar tus diferentes proyectos a medias, ni permitas que la pereza se imponga a tu voluntad. **Intenta sacar lo bueno** y aprender de experiencias pasadas **y exprésate sin miedo** para sentirte mejor.

5. **¡Relaciónate!** Tu familia, tu pareja y tus amigos, son claves para aumentar tu autoestima. Ponte en el lugar del otro (sin pensar siempre en tí misma) y comunícate con los demás.

6. **Descubre algo nuevo cada día.** Reflexiona sobre todo lo que aprendes a cada minuto y sobre todo, **disfruta de los pequeños placeres** que te mereces.

7. **Disfruta de tu trabajo.** Es una de las máximas de los triunfadores y no te tomes todo como *algo personal* sino como *medio* para encontrar tu **realización personal**.

8. **¡Pon a prueba tu autoestima!** Según **Enrique Rojas**, basándote en **cuatro pilares**: *madurez, amor, trabajo y cultura*. **No te obsesiones** con cada uno de ellos y procura desarrollar los cuatro poco a poco y sin tensiones.

9. **No te compares...** Es un error que sólo **disminuirá tu autoestima**. Para evitarlo, en lugar de apenarte por lo bueno de los demás, tómalos como ejemplo e imítalos conservando siempre tu **personalidad**.

10. **No seas crítica contigo misma ni con los demás.** Recuerda que siempre puedes **hacer algo positivo** por alguien. Incluso la cosa más insignificante para tí, puede significar algo maravilloso para quien menos te imaginas.



Tomado de Enrique Rojas, director del Instituto Español de Investigación de Psiquiatría. En www.telva.com. 13 Junio 2008



¿Cuál es la idea principal del texto?

Llena los siguientes espacios, con base en tu sentir:

YO SOY:	SOY VIRTUOSO EN:



YO NECESITO:	SIN EMBARGO VALORO QUE TENGO:

RECONOZCO QUE MIS LIMITACIONES, FALLAS O ERRORES SON:	PERO PUEDO CAMBIARLAS SI:

NO ME GUSTA:	DISFRUTO MUCHO:

¿El ejercicio anterior te ayudo a descubrir algo que no conocías o no habías valorado de tu persona?_____ ¿Por qué?

Analiza las siguientes frases y escribe una reflexión.

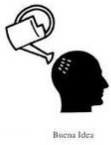
- *"De todas las críticas que pasamos en nuestra vida, ninguna es tan importante como la que nos otorgamos a nosotros mismos"* (Nathaniel Branden)

- *"La compasión de uno mismo es nuestro peor enemigo. Y si cedemos a ésta nunca podremos hacer nada inteligente"* (Helen Keller)

- *"Depende cómo nos sentimos, es como queremos ser escuchados"* (Hugo Hofmannsthal)

- *"El infierno está dentro de ti, así como el paraíso"* (Osho)

Frases tomadas de www.innatia.com. Por Juan Esteban Jorge



¿Consideras pueden ayudarte tus reflexiones de las frases que se te presentaron?_____ ¿En qué?

Define que es para ti autoestima:

Texto 4: rompiendo las fronteras del género.

Revisa y actualiza tu conocimiento previo respondiendo:

¿Qué es el rol de género?

¿Qué define el género de una persona?

¿Qué es un estereotipo?

¿Qué es la identidad?

¿Qué significa desigualdad de género?

¿Quiénes pueden ser víctimas de la desigualdad de género?



Durante tu lectura, recuerda subrayar las ideas que consideres importantes, aquellas con las que no estés de acuerdo, palabras que desconozcas, etc. Utiliza tus propios patrones de texto.

Rompiendo las fronteras del género

Lo primero que veo en el espejo todas las mañanas es un laberinto de posibilidades: si tuviera las cejas anchas, bigote y barbita de candado, parecería hombre, tipo mosquetero, finito, pero hombre. Miro tantito para abajo y agrego las chichis. Bigote y chichis...mmmh... no sé que pensar, pero me divierte la mezcla de imaginación genética.

Como fui educada neciamente – mis padres eran un par de necios, cada quien pensaba que su sexo era el más chido-, sufrí de lo que yo llamo “esquizofrenia de género”, o lo que es lo mismo “androginia de comportamiento”, o como me dijo una vez un novio “marimacha cuerpo de jarro”, es decir, me pase la adolescencia hecha pelotas con el género. Gracias a la virgencita de Guadalupe, que siempre nos protege a nosotras las lesbianas, me tópe con el teatro y mis desequilibrios mentales se han convertido en espectáculos y ahora, hasta cobro por eso.

Podría decir que mi obsesión por el género es artística, pero lo cierto es que sigue siendo algo con lo que me topo todos los días cuando me miro al espejo. La única diferencia es que ahora me divierto y lo transformo en ideas, en flechas para molestar a todo aquel que este seguro de lo que es ser hombre, mujer, lesbiana, homosexual, bisexual, trans, metro, etcétera, etcétera, etcétera... y fue así como se me atravesó Shakespeare y mi visión sobre lo pantanoso del género empezó a cobrar sentido.

En el siglo XV sus obrar eran representadas con hombres que se vestían de mujeres porque la moral Isabelina no permitía que las mujeres participaran en el teatro, lo que daba como resultado que el público contemplara personajes vestidos de un género distinto al de los cuerpos de los actores. Esto se volvía más complejo cuando en la historia los personajes se tenían que disfrazar del género que realmente eran.

En las obras también existe una preocupación por el género, los personajes centrales transitan de lo masculino a lo femenino. Esta preocupación es particularmente relevante en las comedias de enredo, en donde el acento se pone en el vestuario con la tesis de que es la apariencia la que define el género.

Un poco como esos personajes shakesperianos, fui educada bajo ciertas ideas en torno a un concepto ético al que llamo “ser un hombre de honor”. Mis padres siempre nos alentaron a mi y a mis hermanas a resolver situaciones que tradicionalmente están ligadas al rol masculino y siempre con el énfasis puesto en asumir la responsabilidad derivada de nuestras acciones. De tal suerte

que nuestro actuar en tanto mujeres, estaba atravesando por un “ajuste” en los roles de género hecho por los codirectores de nuestras vidas.

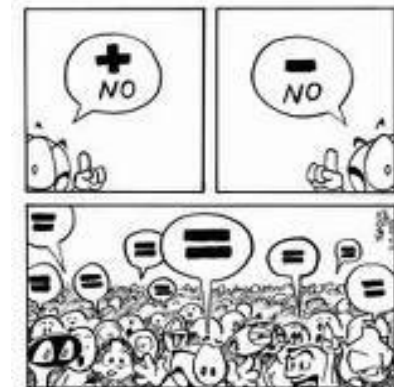
Sin embargo, y a pesar de esa educación, al crecer me enfrente con la exigencia de actuar de acuerdo con el rol femenino, conflicto que se agravo cuando descubrí mi homosexualidad. Es “mucho más fácil” como mujer, decir a los 15 años, “quiero aprender a boxear” si no esta en duda tu heterosexualidad, pero decir “quiero aprender box y me gusta esa muchacha” se convierte en un infierno. Sé que esto se debe en gran parte, a la construcción de los roles de género, pero, pues todo ello “ pone en riesgo tu feminidad”. Así pues, me encontré de repente sin una identidad que coincidiera conmigo, lo que ha sido sumamente angustiante.

A partir de ese momento comencé una etapa de búsqueda de mi género y me obsesione con la idea de demostrar que el género se construye. La única forma de salir del lugar de la “no – identidad”, es transitar por todos los géneros; yo creo que por eso me gusta tanto travestirme y travestir a los otros, es una manera permitida para mí como mujer de entrarle a lo salvaje y cazador que suele caracterizar a los hombres, al mismo tiempo que es una forma de explorar otras formas de ser desde un espacio seguro.

Profesionalmente he usado al teatro como “abogado del diablo”, pues permite que juguemos a mirar las cosas desde otro punto de vista, algunas veces opuesto y otras solamente diferente, un punto de vista que te permite escuchar una historia he identificarte con ella. Todos necesitamos oír y contar historias, así que empecé a contarlas.

En mi primer historia “La noche en que raptaron a Epifanía o Shakespeare lo siento mucho”, todo el elenco estuvo conformado por mujeres. Ellas dieron cuerpo a los personajes masculinos y femeninos. Esa vez lo primero que quise hacer, fue un “volteón” estético y escogí a una mujer indígena para que representara a la protagonista: la mujer más guapa del mundo. Después de la obra, hasta la actriz cambio su autopercepción estética.

Pero el juego que me interesaba más estaba en dos gemelos de diferente sexo, que se travestían para salvar sus vidas haciendo pasar el uno por el otro, como en las comedias de enredos. En la noche de Epifanía original de Shakespeare, una mujer se travestía de hombre y provoca que se enamoren de ella una mujer y un hombre, en ambos casos se trata de un amor heterosexual porque



la enamorada se enamora del disfraz de hombre y el enamorado se enamora de ella como la mujer que es en realidad. Al final el enredo se resuelve con la aparición de un hermano gemelo.

Podríamos decir que como muchas veces en las obras de Shakespeare , la boda es una conciliación con el poder. Aparecen personajes que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual al principio de la obra, pero a lo largo de la trama se flexibiliza.



La escena que mas me interesaba era el momento en que la gemela Viola disfrazada de hombre exclama “Dios mío ¿De qué estoy hecha?”, cuestionándose sobre la esencia femenina al haber logrado que un hombre y una mujer se enamoren de ella sólo con disfrazarse de su hermano Sebastián.

En mi segunda historia “Bellas Atroces”, encontré el lugar más cómodo fuera de los roles de género; el elenco femenino en donde fuerza y naturaleza están presentes. El experimento fue hablar de asuntos de lesbianas como el tema central, cuando en realidad el tema central era generar un espacio sin hombres y el más claro es el lésbico, el más retirado de ellos. Un espacio en donde ni siquiera figuran para echarles la culpa o para responsabilizarlos y que, al mismo tiempo, nos permite hablar del deseo femenino sin la contraparte masculina, sin el riesgo cultural en donde les adjudicamos a ellos la capacidad de hacernos felices o infelices.

Así mismo, fue muy importante contar una historia de lesbianas abiertamente para la comunidad lésbica. Fue un punto de reunión de muchas y una imagen representativa de una de las tantas caras de la comunidad. Fue una forma de hacer visible a una comunidad invisible.

En mi tercer historia “Titus Andronicus”, con un elenco de puros hombres demostramos también entre los hombres hay delicadeza y belleza. Que la violencia no es necesariamente masculina porque los hombres del espectáculo hicieron un recorrido a lo largo de la puesta en escena, que los llevó desde el estereotipo de lo masculino rígido hasta lo más frágil: de rocas a flores.

Pudimos vivir cómo la violencia les duele también a ellos. El dolor que uno se infringe a sí mismo es mucho más fuerte, la violencia despedaza a hombres y a mujeres, no es una cosa naturalmente masculina. Ningún ser humano soporta el poder y no hay forma de aguantarlo porque eventualmente te lleva a creer que puedes



tomar decisiones por los demás y eso te lleva a la destrucción: el poder no es un veneno, es una droga y la única forma de parar esa droga es no consumirla.

El experimento de Titus fue experimentar la maternidad y el instinto materno desde la masculinidad. La base del personaje de Manuel Bernal: Tamora, es que le matan a su hijo. A lo largo de la tragedia, desarrollamos la relación imposible de romper madre - hijo con un hombre personificando a la madre.

Me metí en el mundo masculino como mujer, fui testigo de las transformaciones de los actores en el momento de representar situaciones de desigualdad de género, como el caso de la violación de Lavinia.

Uno de mis objetivos fue que se viera la violación de un hombre en escena, un hombre que apareciera tan vulnerable como las mujeres, como yo. Esa era la escena que mas me interesaba, para hacer conciencia de esa problemática, porque además es una escena súper violenta.

Creo que en conclusión cuando te vistes de otro género y actúas, representas lo mas evidente de los estereotipos de los roles de género y en ese proceso, descubres que tu los tienes. Descubres tu violencia, tu agresividad, pero también tu delicadeza, tu fragilidad, tu belleza.

Mi propósito ha sido enfrentar al espectador con las mismas preguntas que me hago todos los días ¿Qué me hacer ser mujer u hombre? ¿Quién dice que debo ser y cómo?. Supongo que el tratar de someter al espectador a estas vueltas de tuerca es mi manara de gritar, siguiendo el ejemplo del maestro de maestros (William Shakespeare), que nada es como parece y que todo es susceptible de duda.

Texto tomado de:
Ana Francis Mor, en:
"Jóvenes, Sexualidad y Derechos.
Cartas de Navegación".2004.
Instituto de liderazgo Simone de Beauvoir A.C.
PP.151-153.

¿De que trata el texto de Ana Francis Mor?

A que se refiere la autora cuando dice que ha usado al teatro como “abogado del diablo”.

¿Cuál es la diferencia entre ser heterosexual, homosexual, bisexual o lesbiana?

¿Qué consideras, te hace ser mujer u hombre?

¿Qué es la discriminación?

¿De que sirve mirar las cosas desde diferentes puntos de vista?

El que alguien piense de manera diferente a ti o sea diferente de alguna forma, ¿Te da derecho a juzgarlo? _____ ¿Por qué?

Completa:



Buena Idea

¿Crees que personas o factores externos a ti, influyen en lo que eres?

¿Cómo o por qué?

Has hecho o has dejado de hacer actividades porque te han dicho que es “correcto” o “incorrecto”

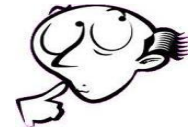
¿Qué opinas de ello?

¿Cómo consideras deberías vivir tu vida?

Texto 5: La masturbación

¿Qué es la masturbación?

¿Consideras que es bueno o malo masturbarse? _____



¿Cuáles son las consecuencias de masturbarse? _____

Durante tu lectura, recuerda subrayar las ideas principales y aquellas con las cuales no estés de acuerdo, identifica las palabras que desconoces

La masturbación

Se refiere a la auto-estimulación de los genitales para conseguir gratificación sexual y obtener, generalmente el orgasmo.

La masturbación es muy frecuente en la adolescencia, pues es muy poderoso el impulso sexual en esta época, constituyéndose en una parte del proceso del desarrollo psicosexual y en una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad.

Sin embargo, esto no quiere decir que la masturbación sea un proceso absolutamente necesario en el desarrollo sexual. Ni tampoco puede considerarse anormal.

En realidad la masturbación representa solo un peligro: por los sentimientos de culpa, vergüenza o miedo que pueden sentir las personas debido a que se les han dado mensajes herrados o negativos.

Si un joven se siente culpable por masturbarse, si esto le provoca conflictos, si se preocupa por las fantasías que acompañan este acto, estos sentimientos negativos pueden quedar asociados con sus ideas y emociones sexuales y esto, evidentemente, no puede ser bueno para su vida sexual.

Hay personas que en etapas de gran tensión y ansiedad se masturban mas de lo que haría en condiciones estables; utilizan la masturbación como un tranquilizante o reductor de tensión. El problema no es la masturbación, sino la ansiedad que la causa y es esto lo que debería intentar cambiarse o buscar ayuda para resolverlo.

Las ideas erróneas

Muchos adolescentes están en permanente conflicto respecto a esta práctica. Algunos pasan a través de una sucesión periódica de tentativas para dejar el hábito; de fracasos inevitables y periodos ulteriores de remordimientos, de formulación de nuevas propuestas he inicio de otro ciclo completo.

Con esto solo se consigue que centren toda su energía en la problemática alrededor de la masturbación.

Como hemos venido repitiendo, tenemos que analizar que vivimos en una sociedad complicada donde existen muchas opiniones diferentes sobre cada tema, particularmente sobre el sexual. Es útil identificar las principales actitudes respecto a la masturbación,



para poder tomar una posición científica y humana ante ella. Por lo tanto, debemos ser claros ante una serie de ideas erróneas que se han construido alrededor de la masturbación y afirmamos categóricamente que:

- No es causa de alteración o disminución de la capacidad intelectual.
- No disminuye la capacidad física
- No causa alteraciones o deterioro en los genitales
- No es causa de futuras impotencias.
- No predispone a enfermedades venéreas
- No causa bajo rendimiento en los deportes.
- No es causa de cambios en el aspecto físico o corporal de las personas.
- No lesiona el desarrollo sexual
- No es causa de enfermedades mentales.
- No se deben confundir las eyaculaciones durante el sueño con los actos masturbatorios

Texto tomado de: Palacio, Guerrero y Acuña. En "SEXO: en los adolescentes"1986.CINCO. PP.42-43.

Con base en la lectura responde:

¿Qué es la masturbación? _____



¿Cuándo representa un peligro el masturbarse? _____

¿Cuáles son las ideas erróneas sobre la masturbación? _____

Cambiaron algunas de tus ideas sobre la masturbación _____ ¿Cuáles? _____

Investiga y anota otras ideas erróneas que existan sobre la masturbación _____

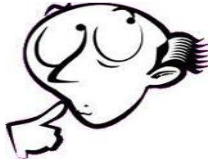
Responde:



Buenas Ideas

¿Qué opinas respecto de masturbarse?

Texto 6: Pornografía



Revisa y /o actualiza tu conocimiento previo, respondiendo:

¿Qué es la pornografía? _____

¿Qué opinas al respecto de ver pornografía? _____

Durante tu lectura: recuerda señalar aquellas ideas que consideres importantes, aquellas con las que no estés de acuerdo y también las palabras que desconoces. Utiliza tus propias acotaciones.

PORNOGRAFÍA

Pornografía es un término que nadie ha podido definir con exactitud.

Hace pocos años hicimos una encuesta a cincuenta personas entre los 20 y los 60 años, pertenecientes a diferentes estratos sociales; el resultado: no hubo dos definiciones coincidentes.

Para unas personas viene a ser pornográfico lo que para otra es una imagen erótica y para una tercera es una imagen de significado artístico. Lo que hace cincuenta años constituyo material pornográfico, hoy resulta inclusive ridículo y sin interés alguno.



¿Qué es entonces pornografía? Para ensayar una definición, diremos que consiste en el material erótico que se presenta con carácter comercial en forma lasciva, obscena e indecente. Consultando los diccionarios, las palabras obsceno indecente, lascivo, impúdico, etc., se definen unas con otras de tal manera que se hace el recorrido de unas a otras sin encontrar a veces su exacto significado. Cada cual tiene una acepción y una definición para cada uno de estos términos.

Se dice que lascivo es lo que va contra la moral y buenas costumbres. Moral y buenas costumbres parecieron pilares inamovibles de la sociedad; sin embargo, vemos cuan variables y cambiantes son las costumbres de una sociedad a otra, de una época a otra. Mientras en unos grupos humanos, el exhibir los senos es corriente, o se permite en ciertos sitios veraniegos, o constituye moda en alguna época, en otros sitios y circunstancias es motivo de escándalo y aun de arresto. En algunas épocas aún no lejanas, cuando una mujer cruzaba la pierna y mostraba la pantorrilla, era tomado como vulgar y escandaloso. Hoy esto no tiene la más mínima importancia.

Las costumbres permisibles.

Podríamos convenir que pornográfico es material literario, fotográfico, fílmico, que no se ajusta a la moral y las buenas costumbres en determinados grupos sociales; material en el cual quienes se presentan para producirlo lo hacen meramente con interés comercial deformando la realidad existente, especialmente en los aspectos sexuales. Esta sería la pornografía corriente, puesto que existe una forma exagerada, agresiva y violenta que lesiona profundamente la dignidad humana y por ello es una pornografía extrema, denominada la dura. Sea pornografía corriente, o “blanda”, sea pornografía “dura”, el cuerpo humano y sus expresiones sexuales quedan reducidas a formas meramente materiales, denigrados y utilizados con fines meramente comerciales. He ahí lo más inaceptable de esta actividad: prostituye el sexo y lo presenta en las formas más indeseables, poniendo al descubierto toda

una miseria sexual. Como nos dijo una adolescente de 16 años, cuando la entrevistamos: “la pornografía es una mala caricatura de lo que es el sexo”. La gran mayoría de las personas ha tenido acceso a alguna clase de material pornográfico.

Texto tomado de: Palacio, Guerrero y Acuña. En “SEXO: en los adolescentes”1986.CINCO. PP.107-109.

Realiza las definiciones de:

Pornografía: _____

Moral: _____

Costumbres: _____

¿Cuál es la relación entre moral, costumbres y pornografía? _____

Investiga los tipos de pornografía que existen: _____

Consideras que la pornografía sea una deformación de la realidad _____ ¿Por qué? _____

¿Cuáles crees son los fines de la pornografía? _____

Responde:



Consideras que la pornografía puede educarte en sexualidad_____ ¿Por qué?

Anota tus reflexiones respecto de la pornografía.

TEXTO 7: DECISIONES PARA UNA RELACIÓN SEXUAL

Revisa y actualiza tu conocimiento previo respondiendo.



¿Cómo se deben tomar las decisiones?

¿De quien debe ser la decisión de tener o no relaciones sexuales?



Recuerda que durante tu lectura, debes subrayar las ideas que consideres importantes, aquellas con las cuales no estés de acuerdo y también aquellas palabras que desconozcas. Recuerda utilizar tus patrones de texto.

DECISIONES PARA UNA RELACIÓN SEXUAL

Las razones que se deberían considerar ante la decisión de tener o no relaciones sexuales antes del matrimonio, y que muchos jóvenes reconocen son:

- Es una experiencia placentera, existente y estimulante si se realiza en condiciones favorables; si se tienen fuertes sentimientos de culpa o miedo, mucha parte del placer desaparece. Por otro lado tanto se escribe sobre las

relaciones sexuales, se muestran en el cine y se exalta sobre sus placeres, que muchos chicos se desilusionan cuando finalmente lo experimentan.

- Las relaciones sexuales son una forma de aprender a vivir con otra persona. Es un acto de dar y recibir y una manifestación de afecto. Infortunadamente, algunos jóvenes centran su fuente de conocimiento e intercambio casi exclusivamente en las relaciones sexuales, olvidándose de muchos otros aspectos de la relación con la otra persona.
- Puede ser una forma de conocimiento, de modo que cuando la gente se case tenga alguna experiencia en uno de los más importantes aspectos del aprendizaje para convivir con otra persona.
- Si las relaciones sexuales son con la persona que se piensa casar, esto les permitirá descubrir si en realidad congenian. Si las relaciones se hacen furtivamente y con sentimientos de culpa, se puede distorsionar la situación real y entonces no sería una prueba justa. Hay muchas parejas que se encuentran adaptadas en todos los aspectos menos en el sexual. Sin embargo investigaciones realizadas por los autores, nos muestran que en nuestro medio no hay una relación definitiva entre las experiencias prematrimoniales y la feliz vida de pareja posterior.
- Si una relación sexual no conduce al matrimonio por falta de satisfacción y entendimiento, es menor molesto y menos complicado que si hubiera sucedido después del matrimonio.
- Existe un gran peligro de embarazo si no se toman las precauciones necesarias, esta es sin duda una posibilidad y un factor que debe pensarse cuidadosamente



- Siempre existe el peligro, especialmente para las chicas, del daño que puede causar la culpa. El que hayan sentimientos de culpa depende de la actitud de cada persona hacia el sexo. Para muchos es mejor no tener relaciones sexuales si se van a sentir culpables y a tener remordimientos. El problema no está en los hechos mismos, sino en que las personas hagan algo con lo cual no están de acuerdo.
- Muchas chicas temen que los muchachos les pierdan el respeto si se tienen relaciones sexuales. Infortunadamente, esto sucede en algunas ocasiones, especialmente entre los más jóvenes. Esto se da en razón de las presiones sociales sobre los varones de la “pureza” y “virginidad” femenina. Así, el negarse a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, es visto como señal de “dignidad”.

Pensamos que lo que puede ser considerado como positivo para ellos, debería ser también considerado positivo para ellas.

- Algunas jóvenes tienen relaciones sexuales presionadas por su compañero a “dar la prueba de amor” cuando realmente no las desean, pero temen perderlo.

La presión y el chantaje son situaciones desfavorables a la toma de decisiones.

- Las creencias religiosas señalan, para muchos jóvenes, otro argumento que puede tener gran valor en sus decisiones frente a la vida sexual.

Si una pareja decide tener relaciones pre- matrimoniales y está frente a una decisión responsable a la que han llegado después de analizar los argumentos anteriores, debe darse cuenta de otro lado, que siempre existe riesgo. Existen riesgos en todas las cosas

que uno aprende y no por eso se queda inactivo y atemorizado.

Si considera no tener relaciones sexuales cuando hay posibilidad de embarazo, cuando se está en un sitio donde pueden ser observados o puedan generar problemas, cuando no se está seguro de desear tenerlas o ante cualquier circunstancia que se perciba dañina o displacentera.

Sobra decir que es difícil pensar en estos argumentos a favor o en contra, en el momento en que se esta excitado sexualmente.

Texto tomado de: Palacio, Guerrero y Acuña. En "SEXO: en los adolescentes"1986.CINCO.PP.46-48.

Con base en la comprensión de tu lectura responde:



¿De que trata el texto?

¿Cuál es tu opinión del texto?

A continuación realiza un cuadro en donde expongas las consideraciones que en la lectura se presentaron, anota, con base en tu criterio, de un lado los pros y en otro los contras que implica el hecho de tener relaciones sexuales.

¿Consideras que faltan algunas otras consideraciones antes de tomar la decisión de tener relaciones sexuales?_____ ¿Cuáles?

¿Y las enfermedades de transmisión sexual representan algún riesgo que se deba tomar en cuenta al momento de decidir o no tener relaciones sexuales?___ ¿por qué?_____

Ejercicio: Analiza el caso que te presentamos a continuación.

Son las dos de la mañana. En la fiesta suenan las raspositas, en las que ciertas partes reclaman territorios. El alcohol ya hizo lo suyo en el cuerpo y enfrente de ti está quien crees es la persona más sensual del mundo. Lo único que deseas es tener sexo con

ella. ¿Dónde? En el baño, qué más da. ¿Condón? "No, es pura calentura, ya después me preguntaré qué hice y comenzaré a rogar para que me baje", dice Paola, de 16 años.

A Paola, antes que contraer una infección o sida, le importa más no quedar embarazada. Está harta del "globito", como ella le dice. "La verdad preferiría cuidarme con otra cosa más porque siempre me ganan las ganas". Dice que debe ser un método que no deje el menor rastro de que lo está utilizando. ¿Un parche? "No, porque qué tal que un día lo ve mi mamá". ¿Píldoras? "No, qué tal que se me olvidan". ¿DIU? "Sí, pero qué horror ir a que me lo pongan, además quién, en dónde".

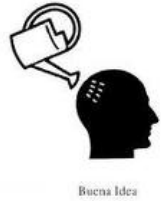
Encuentras algún problema en la actitud de Paola _____ ¿Cuál? _____

¿Por qué crees es un problema? _____

¿Cuáles consideras serían las consecuencias positivas de la actitud de Paola?

¿Cuáles crees serían las consecuencias negativas, de la actitud de Paola?

Responde:



Si decidieras tener relaciones sexuales, que te preocuparía más embarazarte o la posibilidad de contagiarte de alguna enfermedad de transmisión sexual.

¿Qué harías para evitar cualquiera de estas dos posibilidades?

Se puede evitar embarazarse y a la vez cuidarse para no contraer alguna enfermedad de transmisión sexual_____ ¿Cómo?

Por lo tanto si decides tener relaciones sexuales siempre debes considerar:

Entonces consideras que aunque, como dice el texto, es difícil pensar en estos argumentos a favor o en contra, en el momento en que se esta excitado sexualmente ¿puedas tenerlos en cuenta y prever estas situaciones?



TEXTO 8: Consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia.



Revisa y actualiza tu conocimiento previo respondiendo:

¿En quien o quienes recae la responsabilidad de un embarazo en la adolescencia? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué significaría para ti un embarazo en la adolescencia?

¿Cuales consideras son las implicaciones de un embarazo en la adolescencia?



Durante tu lectura recuerda subrayar aquellas ideas que consideres importantes y también aquellas con las cuales no estés de acuerdo y de igual forma subraya aquellas palabras que desconozcas.

CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO Y LA CRIANZA DURANTE LA ADOLESCENCIA

La fecundidad en la adolescencia (además de la alta incidencia del VIH en estas edades) al fin esta ocupando la atención de los servicios de salud en el mundo, puesto que el número de nacimientos de madres menores de 19 años está aumentando en la mayoría de los países. Aunque si bien es cierto que el hecho de probar la fertilidad es altamente valorado por algunos grupos sociales, las consecuencias del embarazo y la crianza durante la adolescencia son en general adversas no sólo para la madre y el hijo, sino también para el padre y la familia de ellos.

Sabemos que los riesgos de morbilidad son mayores para las madres menores de 20 años (especialmente de 12 a 16 años) y sus hijos. Las estadísticas diversas nos confirman que los hijos de madres adolescentes están más expuestos a morir que los de las madres mayores de 20 años. El problema de bebés de bajo peso al nacer tiene su mayor incidencia en madres muy jóvenes (menores de 15 años); también ha sido asociado con defectos congénitos y problemas físicos y mentales que incluyen epilepsia, parálisis cerebral, retardo, ceguera y sordera. Lester también encontró que los niños de madres adolescentes estudiados dos días después de su nacimiento, se mostraban significativamente hiperactivos o hiporreactivos en relación con los niños de madres mayores.

Otros estudios del embarazo y parto durante la adolescencia sugieren que los problemas pueden deberse a otros factores más que a la edad de la madre, particularmente a la calidad de la atención prenatal, hecho que desgraciadamente en nuestros países no se ha superado todavía y las adolescentes son difíciles de captar regularmente en estos servicios, en caso de tenerlos disponibles para ellas. Además, como la situación económica cada vez es menos favorable, la salud del niño puede verse dañada, pues los padres adolescentes no se encuentran lo suficientemente maduros para proveer fuentes emocionales, económicas ni educativas y un ambiente social adecuado para el desarrollo óptimo de sus hijos.



Debido a lo anterior, podemos agregar que las consecuencias sociales y psicológicas negativas del embarazo a edades tempranas son mayores que los efectos biológicos que de alguna manera pueden ser prevenidos con una buena atención prenatal. Los efectos sociales del hecho de tener un hijo durante la adolescencia son en general adversos para el desarrollo de la madre puesto que el embarazo y la crianza del niño, independientemente de estatus marital, interrumpen oportunidades educativas que se reflejan en el momento de obtener mejores trabajos, salarios más altos, ascensos, así como si es soltera, sus prospectos para un matrimonio futuro se ven reducidos.

Si bien es cierto que en algunos grupos sociales los hijos naturales son comunes y socialmente aceptados, en la mayoría de los casos, cuando se trata de una adolescente soltera debemos considerar que en algunos grupos su embarazo la coloca frente al rechazo social, desventajas legales y de otro tipo, lo cual agrava su situación económica y la de su hijo, pues se le prohíben derechos

legales y sociales que favorecerían su desarrollo biopsicosocial.

En algunos lugares y épocas, los hijos nacidos fuera del matrimonio son cuidados por la familia extensa o la comunidad, pero en los casos de muchachas de áreas urbanas sin recursos económicos (donde predomina la familia nuclear encabezada por mujeres) su situación puede llevarlas a la prostitución y al alcoholismo, así como el abandono, el descuido y hasta el maltrato del menor, que son factores predisponentes del gran problema de niños y adolescentes de la calle, que en países latinos va en aumento.

Además se ha observado que las madres adolescentes tienden a quedarse con sus hijos, por diversos factores psicosociales de nuestra idiosincrasia latina, en lugar de darlos en adopción y sólo en caso de continuar viviendo en su hogar, es probable que prosigan su educación con el fin de obtener trabajos mejor remunerados.

En muchos grupos sociales el matrimonio es visto como una consecuencia necesaria del embarazo premarital. En muchos casos, esto evita el rechazo social, aunque no elimina los riesgos biológicos (especialmente los inherentes a edades muy tempranas y/o una inadecuada atención prenatal) ni algunos psicosociales, como la interrupción de sus estudios, las actitudes negativas entre la joven pareja y su hijo (altas expectativas o culparlo de sus problemas y frustraciones por ejemplo).

Es más, tanto en la mayoría de los países hermanos como en el nuestro los matrimonios resultantes de concepciones premaritales son menos estables que los matrimonios planeados. Por ejemplo, estos matrimonios están altamente asociados no sólo con desventajas económicas, sino también con una alta incidencia de divorcio. Por otra parte, cuando las muchachas adolescentes se casan y su matrimonio perdura, están más expuestas a dar a luz un mayor número de hijos que aquellas mujeres que retrasan en nacimiento de sus hijos hasta los 20 años en adelante.

Con varios hijos pequeños, poca educación y pocas habilidades laborales desarrolladas, no es difícil predecir que muchas madres adolescentes se encuentren en situación de pobreza y sus países sufran un rápido crecimiento demográfico, pues el matrimonio temprano es un factor determinante de una alta fecundidad adolescente.

La evidencia encontrada hasta el momento sugiere que algunos de los efectos psicológicos negativos en las madres adolescentes y sus hijos se transmiten por medio de otros factores asociados con la crianza durante edades maternas tempranas, como puede ser la falta de madurez emocional necesaria para actuar de manera responsable, desventajas económicas y sociales, parejas disfuncionales o bien desintegración familiar (Monrroy, 1984).

Por otra parte, otros estudios sugieren que la mayoría dan a luz por primera vez en edad temprana están más expuestas a vivir solas con sus hijos por un largo periodo, que sus posibilidades económicas son muy reducidas y que no siempre son apoyadas por otros adultos en la crianza de sus hijos, lo cual ayudaría a disminuir riesgos que se manifiestan desventajas emocionales para ellos (Menken y Mac Carhy, Furstemberg, Kellam y Card)

Por ejemplo, se han encontrado puntuaciones mas bajas en el coeficiente intelectual, desarrollo emocional y social y adaptación a la escuela en los niños de madres adolescentes, y sobre todo en aquellos provenientes de hogares económicamente desfavorecidos, por lo general con ausencia del padre o de algún adulto (Marecek, Dryffus y Belmont, Furstemberg, Kinsley, Davis y Grossbard, Kellan y Sheppard). Algunos estudios más muestran que la mayoría de las hijas de madres adolescentes tienden a serlo también (Presser y Weiss).



Los embarazos en adolescentes que son resultado de la falta de medidas preventivas anticonceptivas eficaces llevan a un aumento en el índice de abortos. Este servicio, como sabemos, no está legalmente disponible en la gran mayoría de nuestros países (a excepción de Cuba), lo cual los coloca en alto riesgo de daños a la salud de la madre, a su fertilidad futura e incluso a la muerte. Muchas veces, las adolescentes que recurren al aborto lo hacen de manera tardía, cuando ha transcurrido tiempo de su embarazo. Además, acuden a sitios y personas clandestinas que brindan servicios que no cumplen con los requerimientos mínimos de higiene y seguridad. Estas circunstancias impactan psicológicamente aún más a las adolescentes que abortan.

Muchos adolescentes recurren a medidas anticonceptivas ineficaces y hasta mágicas. Otros más que podrían estar motivados a efectuar una anticoncepción eficaz se encuentran con limitación al acceso de información y a los servicios, debido a las diversas restricciones legales, sociales y culturales. Además, en muchos de nuestros países, aunque cada día disminuyen los casos, los servicios de salud sexual y reproductiva se encuentran orientados a la población adulta y sólo abren sus puertas a adolescentes casadas o que ya están embarazadas, y excluyen de los servicios preventivos a adolescentes solteros (as). Otros más tienen como requisito el permiso de los padres de familia o del esposo.

Si nuestros adolescentes aunque físicamente maduros, aún están lejos de lograr una madurez social y psicológica que les permita convertirse en padres de familia responsables, la sociedad debe actuar en esta área tan sensible e importante modificando leyes y políticas de acuerdo con las necesidades actuales de la gente joven.

Además, los programas de salud reproductiva deben ampliar su orientación para tomar en cuenta a los y las adolescentes y jóvenes que deseen posponer el inicio de su etapa reproductiva y /o protegerse de enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA, lo cual implica necesariamente hacerles accesibles las acciones educativas, motivacionales e informativas, así como los servicios de anticoncepción. También crearles responsabilidad hacia el cuidado de su salud en general y la sexual y reproductiva en particular. El ahorro en vidas y problemas de salud y psicosociales será enorme.

Problemas de la fecundidad adolescente		
Embarazo	Parto	Crianza
Psicológicos Ansiedad ante la sospecha del embarazo y miedo ante su confirmación. Preocupación por su esquema corporal (cambios propios de la adolescente sumados a los del embarazo) Inquietud ante la necesidad de comunicar el embarazo. En ocasiones, negación de él.	Estrés de dar a luz Miedo ante el futuro Resentimiento contra el hijo y/o pareja y/o familia.	Sentimiento de inadecuación. Depresión ante la responsabilidad. Pérdida del tiempo libre y de oportunidades de desarrollar la personalidad. Inquietud por la salud de su hijo. Preocupación por la capacidad para desempeñar adecuadamente su papel de madre.

Sociales Desaprobación social. Disgusto del futuro padre (en la mayoría de los casos). Pérdida de la compañía de los amigos. Matrimonio forzado o abandono de la pareja. Expulsión de la familia.	Ayuda insuficiente de la pareja o la familia Desaprobación social (mayor si es soltera) Rechazo de la pareja a la madre y/o al hijo. Pérdida de amigos.	Aislamiento y hacinamiento en el hogar. Dependencia de los demás para obtener ayuda Dificultad para encontrar una pareja (solteras) Dificultad en la relación de pareja Maltrato psicológico y físico del niño.
Médicos Complicaciones del embarazo (sobre todo si no existe atención prenatal). Secuelas a largo plazo.	Prematuridad Anomalías congénitas. Complicaciones del parto o del puerperio.	Mortalidad y morbilidad infantil elevadas. Cuidados inadecuados para el niño Embarazos subsecuentes sin espaciamiento.
Económicos (embarazo, parto y crianza) Pérdida de oportunidades de formación e ingresos Gastos para la atención médica y de puericultura. Necesidad de apoyo económico a largo plazo para la madre y el niño (mayores para niños discapacitados) Dificultades laborales: en general, las adolescentes tienen trabajos mal remunerados, sin contrato, y es habitual el despido cuando se sabe que está embarazada. En estas condiciones o cuando se tiene un hijo es muy difícil conseguir empleo. Requisitos de guarderías infantiles que no facilitan el ingreso de la adolescente al trabajo.		
Educativos (embarazo, parto y crianza) Deserción escolar y pérdida de oportunidades para seguir estudiando. Necesidad de educación sobre el embarazo, parto, puerperio y puericultura acorde con la edad.		
Legales. Protección de la madre menor y del hijo en todos los aspectos legales.		
Nota: tanto el aborto espontáneo como el nacimiento de un niño acarrearán consecuencias psicológicas graves, en particular si se trata del primer embarazo. Aparecen temores respecto a la fecundidad futura, sentimientos de culpabilidad, depresión, etc.		

Texto tomado de: Anamely Monrroy. Salud y sexualidad adolescencia y juventud. 2002. Pax. México. pp. 127-134.

Ejercicio: Realiza un breve resumen en donde expongas las ideas principales del texto, así como las implicaciones de los factores involucrados en el embarazo adolescente, tanto biológicos, como psicológicos, sociales, económicos, educativos y legales.

La lectura te mostro algunos factores e implicaciones del embarazo en la adolescencia que desconocías _____ ¿Cuáles? _____

¿Qué opinas de la lectura?



Completa las siguientes frases con base en tu sentir y reflexión personal:

Reconozco que un embarazo en la adolescencia implicaría:

Por lo tanto considero que lo mejor es que la dedición de un embarazo

Un embarazo que no se desea se puede evitar si:

Texto 9: ¿Es malo abortar?

Antes de comenzar tu lectura responde:

¿Qué vas a leer?

¿Por qué lo vas a leer?

¿Qué sabes de este tema?

Durante tu lectura, te sugiero, identifiques aquellas palabras que desconoces y subrayes las ideas que consideres relevantes, con las que estés de acuerdo y también aquellas con las cuales no coincidas; utiliza tus propios patrones para identificarlas.

¿Es malo abortar?

Hemos abierto un espacio para hablar de la ética porque éste es uno de los terrenos que mayores elementos aportan para comprender el asunto del aborto. Aunque buena parte de las preguntas de este texto son eminentemente éticas, también es ética aquella pregunta frecuente sobre si acudir al aborto es bueno o malo. En esta sección hablamos específicamente de lo que es la ética y lo que aporta para la comprensión del aborto más allá de lo que dicen las religiones y lo que establecen las leyes. La pregunta acerca de si el aborto es bueno o malo es, a todas luces, una pregunta ética, pues no admite una sola respuesta “correcta” sino que la respuesta depende de los valores creencias, los deseos y las circunstancias de cada persona.



Imaginemos, por ejemplo, el caso de una adolescente que queda embarazada a pesar de haber utilizado preservativos con su pareja. Ellos están en el último año de preparatoria, han elegido ya la carrera que van a seguir y, como un embarazo no estaba en sus planes de vida, buscaran evitarlo. Al confirmar que esta embarazada, ella se decide por el aborto, pues no quiere arriesgar la realización de sus planes con la llegada de una criatura. Su compañero apoya y respeta esta decisión. ¿Cómo evaluamos este hecho? ¿Respetamos la decisión de la pareja o pensamos que debe enfrentar obligatoriamente la decisión de la pareja pensamos que debe enfrentar obligatoriamente el embarazo y con ello interrumpir sus expectativas de desarrollo para dedicarse a una criatura que no deseaban? Algunas personas objetaran que la pareja debió esperar a tener relaciones sexuales hasta poder enfrentar un embarazo, pero ¿no estamos afirmando con eso que la pareja debe continuar un embarazo aunque sea en contra de su voluntad?

Imaginemos, en contraste, el caso de una muchacha soltera que se embaraza sin planearlo pero que acepta tener a la criatura. Su novio, sin embargo, no acepta el embarazo y mediante engaños, lleva a la joven a ver a un amigo suyo que asegura, le administrará un tratamiento para que “el niño crezca sano y fuerte”. Lo que ocurre realmente es que el amigo, en complicidad con el novio, provoca el aborto en contra de la voluntad de la mujer y de su integridad física. ¿Aprobaríamos este hecho desde un punto de vista moral? No, sin duda. Se trata de un acto reprobable porque va en contra de la voluntad de la muchacha.

Imaginemos otro caso, el de la mujer que padece un severo desorden maniaco-depresivo y que, para controlarlo, debe ingerir litio regularmente. El litio es una sustancia que afecta gravemente el desarrollo del embrión y, posteriormente, del feto. La mujer sólo tiene en este caso tres posibilidades: continuar el embarazo sin ingiriendo el litio y aceptar un futuro de incapacidad absoluta, continuar el embarazo y seguir ingiriendo el litio, para dar a luz una criatura severamente dañada; y, por último, abortar. ¿Podemos considerar el aborto como un acto intrínsecamente “malo” en estas circunstancias?

Imaginemos ahora una mujer a cuyo feto se le ha diagnosticado anencefalia. Se le ha informado que, de nacer, la criatura no sobrevivirá más de veinte minutos. ¿Es radicalmente “malo” interrumpir el embarazo en un caso como éste?

Con estos ejemplos puede verse que no hay una sola respuesta correcta para todas las circunstancias en que una mujer sola o con su pareja, se ve enfrentada ante el dilema de interrumpir o no un embarazo. Por eso no puede afirmarse que el aborto sea malo en cualquier circunstancia.

Texto tomado de:
Barraza Eduardo en:
“Jóvenes, Sexualidad y Derechos.
Cartas de Navegación”.2004.
Instituto de liderazgo Simone de Beauvoir A.C.
PP.133-134

Ahora que has terminado de leer, elabora una lista de aquellas palabras que desconoces y busca su significado en el diccionario y anótalas a continuación:

Basándote en el texto responde:

¿Cuántos casos nos presenta el autor? _____

Identifica las preguntas que el autor hace en cada caso y respóndelas desde tu opinión, anota tus respuestas a continuación.

Caso: Los dos adolescentes.

Pregunta: _____

Respesta: _____

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Caso: La muchacha soltera.

Pregunta: _____

Respuesta _____

Pregunta: ¿De quién fue la decisión de abortar?

Respuesta: _____

Pregunta: ¿En quién recae la responsabilidad de haber abortado?

Respuesta: _____

Caso: Mujer con desorden maniaco depresivo

Pregunta: _____

Respuesta _____

Caso: Feto con anencefalia

Pregunta: _____

Respuesta: _____

Pregunta : ¿Por qué?

Respuesta: _____

Ejercicio.

Caso 5:

Que pasaría si un padre de familia, responsable, amoroso y que trabaja arduamente para alimentar y proveer a su familia de sus necesidades, quizá por la fatiga y un pequeño descuido, al salir del estacionamiento del lugar donde labora atropella sin querer a una mujer que igualmente distraída cruzaba la calle. A los pocos minutos de sufrir el accidente, la mujer muere.

El hecho de no querer atropellar intencionalmente a la mujer lo libera de la sanción jurídica que esto implica, es decir, ir a la cárcel. _____

¿Por qué? _____

Crees que existe alguna similitud o reflexión que pudieras hacer del caso 5 , con respecto de los casos 1, 2, 3 y 4 si tu respuesta es no, menciona ¿por qué?, si tu respuesta es si, menciona cual sería la similitud o reflexión.



Preguntas a considerar:

1. ¿Cómo podemos evitar un embarazo que no deseamos?
2. ¿Crees que la combinación de dos métodos anticonceptivos tendría una mayor efectividad para evitar un embarazo que realmente no deseamos? _____ ¿Por qué?
3. Si tuvieras que elegir dos métodos anticonceptivos ¿cuales elegirías y por que?
4. ¿Qué le sugerirías a los adolescentes para evitar un embarazo que no se desea?

Texto 10:

EL VIH/SIDA

Realiza predicciones del texto, recuerda que estas se hacen con base en el título, subtítulo e imágenes.

El texto tratará de _____

Revisa y actualiza tu conocimiento previo respondiendo:

¿Qué sabes del VIH/SIDA?

¿En qué radica la importancia de conocer sobre el VIH/SIDA?



Recuerda durante tu lectura, subrayar aquellas ideas que consideres importantes y las palabras que desconoces.

Texto 10:

El VIH/SIDA

En todos los países del mundo hay personas afectadas por el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). Cada día que pasa, el SIDA se transforma cada vez más en una crisis internacional. En la actualidad, 40 millones de adultos y niños viven con el



VIH/SIDA y por lo menos 10,4 millones de niños menores de 15 años han perdido a la madre, o a ambos progenitores, a causa del SIDA.

La enfermedad afecta con mayor frecuencia a los jóvenes. En 2001, alrededor de la mitad de los 5 millones de nuevas infecciones se produjeron entre jóvenes de 15 a 25 años. Las mujeres jóvenes son especialmente vulnerables. Se calcula que unos 11,8 millones de jóvenes viven con el VIH/SIDA, de los cuales 7,3 millones son mujeres y 4,5 millones son hombres.

El causante del SIDA es el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), que destruye los sistemas de defensa inmunológicos del organismo contra otras enfermedades. Los medicamentos pueden prolongar la vida de las personas con SIDA, pero por el momento no existe ninguna vacuna o cura de la enfermedad.

La prevención es la estrategia más eficaz contra la propagación del VIH/SIDA. Todos los habitantes de todos los países del mundo deberían conocer técnicas para evitar el contagio de la enfermedad y su propagación.

El uso de condones puede salvar vidas al evitar la transmisión sexual del VIH. Una de las prioridades principales de todos los países debe ser proporcionar acceso a las pruebas para detectar la enfermedad y a los servicios de orientación. Todo el mundo

tiene derecho a someterse a pruebas voluntarias y confidenciales y recibir orientación sobre el VIH/SIDA, y también a obtener protección contra la discriminación de cualquier tipo relacionada con su estado serológico.

Las personas que padecen el VIH/SIDA o están de alguna manera afectados por la enfermedad, necesitan recibir atención y compasión. Es preciso tomar medidas para eliminar los obstáculos sociales, culturales, políticos y religiosos que puedan impedir el acceso a los servicios y programas destinados a las personas con VIH/SIDA.

www.unicef.org/spanish/ffl/11/key_messages.htm

Ahora que ya haz leído responde:

¿De qué trata el texto?

¿Qué es el VIH/SIDA?

¿Qué causa el SIDA?



¿Cuáles son las formas en que si se contagia el VIH/SIDA?

¿Cuáles son las formas en las que no se contagia el VIH/SIDA?

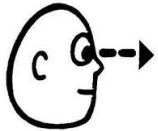
¿Por qué crees que el VIH/SIDA se propague principalmente entre los jóvenes?



¿Crees que es realmente importante prevenir el contagio del VIH/SIDA? ¿Por qué?

¿Tú qué puedes hacer para evitar que el VIH/SIDA siga propagándose?

Texto 11:



Métodos anticonceptivos. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Antes de iniciar tu lectura, realiza predicciones basándote en el título, subtítulo, e imágenes.

Revisa y actualiza tu conocimiento previo respondiendo:

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

Durante tu lectura recuerda subrayar aquellas ideas que consideres importantes, palabras que desconozcas. Utiliza tus propias acotaciones.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Es cualquier forma de impedir la fecundación o concepción al mantener relaciones sexuales.

También se llama contracepción o anticoncepción, y son una forma de control de la natalidad

Se pueden clasificar en 6 tipos: de barrera, hormonales, intrauterinos, naturales, permanentes y de emergencia. A continuación te presentamos una lista de los distintos métodos que existen hoy en día.

Léelos con atención para que puedas determinar el tipo que más te conviene. Pon especial atención a las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

Métodos de Barrera

Son aquellos métodos anticonceptivos que impiden a través de un método físico o una barrera, que el espermatozoide llegue al óvulo. Una de las grandes ventajas de este tipo de métodos (exceptuando los espermicidas) es que además impiden el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), tales como gonorrea, sida y sífilis entre otras.

Los principales métodos de barrera son:

- Preservativo: funda de látex que se coloca en el pene erecto y retiene el semen evitando que alcance el óvulo.
- Espermicidas vaginales: agentes químicos en forma de jaleas, cremas, espumas o supositorios que se colocan en la vagina antes de mantener relaciones sexuales. Actúan como bloqueadores mecánicos del cuello y destruyen los espermatozoides.

- Diafragma: dispositivo semiesférico de goma que se coloca en la vagina y produce la obstrucción del canal cervical evitando el paso de los espermatozoides. Se utiliza en combinación con los espermicidas.
- Esponjas vaginales: hechas a base de poliuretano y que contienen espermicida, se colocan en la vagina cubriendo el cerviz. Obstruyen el orificio cervical externo y absorben los espermatozoides.
- Anillo Vaginal: es un método hormonal de barrera que se compone de un anillo de plástico flexible transparente que al colocarse en la vagina libera lentamente por 21 días etonogestrel y etinilestradiol.

Métodos Hormonales

- Pastillas Anticonceptivas
- Mini-Pastillas
- Parche Contraceptivo
- Inyección Anticonceptiva
- Implantes de Progesterona
- Píldora Masculina
- Píldora Trifásica

Son métodos anticonceptivos basados en el uso de hormonas sexuales femeninas (estrógenos y/o progestágenos), cuyo objetivo final es impedir que se desarrolle la ovulación en la mujer e impedir que se realice la fecundación.

Los métodos hormonales se clasifican en:

- Anticonceptivos Orales: tales como las pastillas o "mini pastillas." Son una combinación de estrógeno y/o progesterona en dosis que previenen la ovulación y regulan los ciclos menstruales.

- Inyectables: administración de estrógenos y/o progesterona que evitan la ovulación. Se administran generalmente una vez al mes.
- Implantes subdérmicos: se colocan en ciertas zonas estratégicas debajo de la piel. Liberan una dosis continua de levonogestrel que inhibe la ovulación.

Métodos Intrauterinos

- Dispositivo Intrauterino (T de Cobre)

Los dispositivos intrauterinos (DIU) son métodos anticonceptivos que se colocan en la cavidad uterina para modificar su ambiente y así evitar el embarazo.

Los métodos intrauterinos se clasifican en:

- Inertes: actúan por su masa y su conformación como un cuerpo extraño sin mediar sustancia alguna.
- Liberadores de iones: a la acción del material plástico (cuerpo extraño) unen la de los iones que liberan según su composición los cuales inhiben la motilidad espermática.
- Liberadores de hormonas: tienen incorporados al tallo hormonas como los progestágenos en forma de microgránulos que se liberan en la cavidad uterina.

Métodos Naturales

- Métodos Anticonceptivos Naturales

Los métodos anticonceptivos naturales de control de la fertilidad son técnicas que permiten a la pareja, mediante el conocimiento de los procesos asociados a la ovulación y la adaptación del ejercicio de la sexualidad, evitar la concepción.

Los principales métodos naturales son:

- Abstinencia periódica: evitar el coito durante el periodo de ovulación femenina la parte intermedia periovulatoria del ciclo femenino.
- Calendario de ritmo: evitar el coito los días fértiles del ciclo femenino basándose en la posibilidad de que la ovulación ocurra en los días 12 a 16.
- Temperatura basal: detectar la ovulación a través de variaciones de la temperatura en el curso del ciclo.
- Método del moco cervical-Billings: interpretar los cambios cíclicos del moco para determinar la ovulación.
- Lactancia materna prolongada: promueve la liberación de la hormona prolactina, la cual favorece la amenorrea y la anovulación y consecuentemente una infertilidad fisiológica.
- Coito interrumpido: retirar el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación.

Métodos Permanentes

Los métodos permanentes son quirúrgicos y difícilmente reversibles.

Se clasifican básicamente en dos tipos:

- Salpingoclasia: ligadura de las trompas de Falopio en forma bilateral.
- Vasectomía: sección y ligadura de los conductos seminales.

Métodos de Emergencia

- Métodos Anticonceptivos de Emergencia

Un anticonceptivo de emergencia es un método para prevenir el embarazo en mujeres que hayan tenido sexo sin protección.

Existen dos tipos:

- Las píldoras anticonceptivas de emergencia: o píldora del día después. Generalmente son pastillas con una dosis más alta al de las píldoras anticonceptivas regulares.
- Dispositivo intrauterino (DIU): puede ayudar a prevenir la concepción si se coloca dentro de los primeros 5 días después de la relación sexual sin protección.



Tomado de: www.tuguiasexual.com/metodos-anticonceptivos.html

Realiza un diagrama en donde clasifiques los tipos de métodos anticonceptivos, como funcionan además de indicar cuales son sus ventajas, desventajas y efectividad.

Responde:



¿Qué consecuencias pueden resultar de una relación sexual sin protección?

¿Cómo podrías prever dichas consecuencias?

Si pudieras prevenir contraer alguna enfermedad de transmisión sexual y un embarazo que no desees ¿Qué método o métodos anticonceptivos utilizarías y por qué?

TEXTO 12:

Uso correcto del condón o preservativo

Antes de iniciar tu lectura, realiza predicciones del texto, basándote en los títulos, subtítulos e imágenes y anota de que crees tratara el texto.

¿Qué sabes del tema?

Durante tu lectura recuerda subrayar las ideas que consideres importantes y las palabras que desconozcas. Utiliza tus propias acotaciones.

USO CORRECTO DEL CONDÓN O PRESERVATIVO

Basta con prender el televisor, escuchar la radio o inclusive caminar por la calle para ver, escuchar y leer un mensaje que se viene repitiendo más y más seguido: **¡USA CONDÓN O PRESERVATIVO!** Pero, ¿basta con solo usarlo? No, no basta con sólo usarlo, hay que usarlo siempre de forma **CORRECTA**. La efectividad del condón o preservativo puede ser muy alta, pero todo depende del uso correcto que se le dé.



Aunque las razones para usar condón deben ser ya bastante obvias, nunca está de más volverlas a recordar. La primera, protegerse de las enfermedades de transmisión sexual, ya sea el evitar transmitir las a tu pareja o el ser infectado con una. Y la segunda, para prevenir un embarazo no deseado. El condón es muy efectivo en la prevención de contagio de las ETS y prevención del embarazo.

Darle un uso correcto al condón no es difícil, pero siempre hay que recordar algunas cosas. Para esto hemos desarrollado lo que nosotros llamamos: 10 reglas para el uso correcto del condón. Por si acaso, estas reglas no están dirigidas solo para los hombres, también lo están para las mujeres, ya que cuando se trata de tener sexo seguro, es tarea de dos. Entonces señoras y señoritas a seguir leyendo...

1. Primero, lo primero, siempre que vayan a usar un condón verifiquen la fecha de expiración, si ya se cumplió la fecha de expiración, no usen el condón. Mas aun, si al comprar el condón notan que este no tiene la fecha de expiración impresa en la caja o en la envoltura, simplemente no lo compren. Si notan que el condón está seco o deteriorado, o que la caja esta dañada, no lo usen.

2. Al abrir la envoltura, no usen los dientes, ya que al abrirlo con los dientes pueden dañar el condón.

3. El condón debe ser puesto cuando el pene esta erecto y antes de cualquier contacto íntimo. El pene puede contener lesiones o emitir secreciones antes de la eyaculación que pueden contener organismos que causan las enfermedades de transmisión sexual. Las secreciones emitidas antes de la eyaculación, también pueden contener espermatozoides capaces de fecundar el óvulo.

4. A la hora de ponerlo, pongan el condón en la punta del pene y desenrollen el condón a lo largo del pene hasta llegar a la base del mismo. Hay dos cosas a las cuales deben estar atentos a la hora de poner el condón. La primera es que el condón tiene un lado derecho y un lado reverso, solo por el lado derecho se puede desenrollar. Si se equivocan poniéndolo por el lado reverso, descártenlo y usen uno nuevo ya que la parte exterior del condón ya habría entrado en contacto con el pene. Dos, al poner el condón asegúrense de que no quede aire atrapado en el depósito en la punta del condón. Para lograr esto dejen un pequeño espacio vacío y aprieten la punta del condón con el dedo índice y el dedo pulgar. Si al hombre le es difícil completar todos estos pasos a la vez, la mujer lo puede ayudar apretando la punta del condón para evitar que quede aire atrapado. Ven, es tarea de dos.
5. Si prefieren el uso de lubricantes, usen solamente lubricantes a base de agua o de silicona. NO USEN lubricantes a base de aceites, como los fabricados a base de petrolato, aceite mineral, aceite vegetal o cremas cosméticas, vaselina, etc. Estos lubricantes pueden dañar el condón causando que se rompa. Este punto es muy importante y debe ser tomado siempre en cuenta, ya que una de las razones por las que los condones se rompen es por el uso de lubricantes que lo dañan.
6. Después de la eyaculación, el hombre debe retirar el pene antes de perder la erección asegurándose de sostener el condón desde la base para evitar que se resbale.
7. Mantengan los condones en un lugar fresco y seco. Se recomienda no guardarlos en una billetera, guantera del carro o en lugares donde puedan estar expuestos al calor, el sol y la humedad.
8. Siempre usen un condón nuevo cada vez que repitan el acto sexual o durante cualquier otro acto durante el cual haya contacto genital.

9. Nunca usen mas de un condón a la vez, ya que la fricción de ambos puede causar que uno o ambos condones se rompan o que ambos se resbalen.

10. Y la regla más importante... **SIEMPRE USEN CONDÓN O PRESERVATIVO!**

Las estadísticas demuestran que el 95% de las veces que el condón se rompe o falla, se debe a que este no fue usado de forma correcta o que este se encontraba en mal estado. Si siguen estas reglas, minimizarán las probabilidades de que el condón se rompa o falle.

Les deseamos un sexo seguro!

www.sexualidad.ws/sexualidad-uso-del-condon.html

La lectura te mostró algo que fuese desconocido para ti, ¿Qué?.

A qué se refiere el texto cuando dice que no basta con solo usar el condón.

¿Cuáles son las razones para usar condón?

¿Estas de acuerdo?

¿Qué significa tener sexo seguro?

Expón en el siguiente cuadro las razones que consideres para usar condón y del otro lado las razones por las cuales no lo utilizarías.

USARIA CONDÓN PORQUE	NO USARIA CONDÓN PORQUE:

¿Qué puedes concluir de tu cuadro?

Analiza el siguiente caso:

"La única vez que no utilicé condón fue una ocasión que mi mamá fue por mi hermanita a la escuela; me dejó solo con mi novia. Estábamos preparando una exposición, pero comenzamos a besarnos y no nos aguantamos. Teníamos 20 minutos, en ir por un condón se nos pasaría el tiempo", dice Manuel, de 18 años.

¿Qué opinas de la forma de actuar de Manuel y su pareja?

¿A que riesgos están expuestos?



Buena Idea

Completa:

Estoy consciente de que si **NO** uso condón en mis relaciones sexuales existirá la posibilidad de _____

_____ y
el riesgo de _____

por lo tanto, lo mejor será _____

Reconozco que **SI** uso condón en mis relaciones sexuales existirá la posibilidad de _____ y

el riesgo de _____

Por lo tanto, lo mejor será _____

He decidido que lo mejor es que _____ debo usar condón en mis relaciones sexuales.



TEXTO 13:

SOLO PARA QUE LO TENGAS EN MENTE:

Encontrando el amor verdadero.

¿Aún todavía no has entendido lo que es el amor? Bueno, no te culpo, ya que es muy difícil de explicar. Lo único que te puedo decir es que es una emoción muy bella.

Cuando sientes amor , tú lo sabes. El mundo lo ves diferente, ves las cosas con más colorido, escuchas el trinar de los pájaros, te sientes con más vitalidad, pocas cosas te hacen enojar, sientes que en estos momentos no hay imposibles para ti, etc.

¿Sabías que la mayoría de los idiomas tienen más de una palabra para definir al amor? Los persas tienen 80 palabras para definir al amor. Los griegos sólo tienen tres.

Estas palabras son Eros, que se relaciona con el amor físico entre hombres y mujeres; Philos, que se refiere a la apreciación por las cosas; y Agape, que es la forma de amor humana fraternal más elevada.

En el idioma inglés solamente existe una palabra para el amor. La gente de la lengua inglesa generalmente le llama amor al sexo, y pueden tener relaciones sexuales sintiendo apenas un leve afecto el uno por el otro.

Al mismo tiempo, las personas de sexos opuestos (y a veces hasta del mismo sexo) pueden sentir y demostrarse mucho afecto mutuamente sin haber tenido relaciones sexuales jamás. También existen aquellas relaciones que incluyen tanto la sexualidad como el afecto.

Podemos traducir la palabra amor en inglés como todas aquellas cosas placenteras, ya sean personas o cosas. En cambio, en el idioma español, el amor lo describimos como un sentimiento que sentimos hacia las personas, mientras que para las cosas, utilizamos más frecuentemente el verbo querer.

Según Erich Fromm, una de las cosas más importantes acerca del amor, no es tanto lo que sucede, sino algo que tú haces. Los momentos de atracción e inspiración son agradables, pero no duran para siempre. Después de ellos, llega el momento en el que vivimos según elijamos. Demostramos el amor o no lo demostramos.

Decirle a alguien que lo amas es importante, pero son tus acciones las que realmente cuentan. Si tu le demuestras a las personas que te preocupas por ellas y cómo se sienten, ellas sabrán que las amas.

También Fromm nos habla de la diferencia entre enamoramiento y amor. Nos enamoramos cuando conocemos a alguien por quien nos sentimos atraídos y dejamos caer frente a él o ella las barreras que nos separan de los demás. Cuando compartimos con esa persona nuestros sentimientos y pensamientos más íntimos, tenemos la sensación de que por fin hicimos una conexión con alguien. Nos sentimos felices y todo el día estamos de buen humor.

Cuando estamos enamorados, nos parece que la vida es perfecta y nos parece la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre enamoramiento y amor.

Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados. El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación. Esto no quiere decir que enamorarse es malo, al contrario, te puedo decir que es maravilloso.

Pero muchas personas son adictas a estar enamoradas. Terminan sus relaciones cuando la magia de haber conocido a alguien desaparece; cuando empiezan a ver los defectos en la otra persona y darse cuenta que no es tan perfecta como pensaban.

El verdadero amor no es ciego. Cuando amas a alguien, puedes ver sus defectos, sus fallas, y quieres ayudar a superarlas. Al mismo tiempo, esa persona ve tus propios defectos y los entiende.

¿Encontraste a tu alma gemela? Pero también los gemelos discuten y tienen diferencias.

Amar es poner en una balanza lo bueno y lo malo de esa persona y después amarla.



El amor es una decisión consciente. Muchas veces oímos de las personas que dicen que se enamoraron de alguien y que no pudieron evitarlo. Eso no es cierto. Puedes sentir una gran admiración por alguien, puedes desear tener una relación con alguien, puedes estar muy agradecido por lo que han hecho por ti... pero no amas a esa persona.

El amor nace de la convivencia, de compartir, de dar y recibir, de intereses mutuos, de sueños compartidos. Tú no puedes amar a alguien que no te ama o que no está interesado en ti. El amor verdadero es recíproco. Recibes tanto como das.

Si en este momento tienes un “amor imposible”, debes estar molesto(a). Tal vez estás pensando: ¿Cómo es posible que diga eso? ¿Qué no ve que es amor lo que siento?

No te culpo. Hay algunas veces amores imposibles, donde sientes la frustración de que esa persona no te haga caso o te abandone. Pero te repito: “No puedes amar a alguien que no te ama”.

Erich Fromm también nos dice que la habilidad para estar solos es la condición básica para la habilidad de amar. Si tú puedes vivir sólo(a), entonces puedes brindar un amor verdadero. Si te sientes atraído hacia alguien que necesitas, él o ella podrían ser tus salvadores, pero no sería un amor verdadero. A esto se le llama dependencia.

Lo opuesto a la dependencia sería la posesividad. ¿Alguna vez te has sentido limitado(a) por alguien que se comportara contigo como si fuera tu dueño(a).

Hay otras cosas que son los amores falsos, como ser un mártir, una víctima o un tapete. Algunas personas tienen la falsa idea de que el amor es incondicional y que no debe exigirse. Es más, hay personas que se dejan pisotear por ciertas personas (los hijos, por ejemplo) en nombre del amor.

Otra de las ideas de Fromm es que para poder amar a alguien, debes amarte a ti primero. Fromm dice: “Si un individuo es capaz de amar productivamente, también se ama a sí mismo. Si puede amar solamente a otros, no puede amar en absoluto”.

También dice: “El egoísmo y el amor a uno mismo. Lejos de ser idénticos, son en realidad opuestos”. Visualízate como una persona que se quiere a sí misma y con gran seguridad en sí misma. Esto te dará la capacidad de poder amar a los demás.

En resumen: El enamorarse no es lo mismo que amar. No puedes amar a alguien que no te ama. El amor no es ciego.

Sí, el amor está basado en la realidad, pero también tus sueños los puedes alcanzar. Empezamos a amar, no cuando encontramos a la persona perfecta, sino cuando aprendemos a ver a la persona imperfecta.

Autor: Gustavo Chávez

Espero hayas comprendido el valor que tiene aprender a comprender los textos que lees y que los textos que se te presentaron a lo largo de este manual te hayan servido a comprender la importancia de la responsabilidad y la trascendencia que las decisiones que tomes tendrán en tu vida.

Areli Berenice Rueda Torres.

Comentario final

A lo largo de todo este proceso de investigación me doy cuenta de que la adolescencia es una etapa que se caracterizará por las connotaciones que la cultura y la sociedad determinen; sin embargo las interpretaciones que los adolescente den a ellas variaran y dependerán de sus experiencias. Por ello considero que siempre será oportuno brindar diversos elementos que tengan como propósito ayudarles a tomar decisiones informadas, oportunas y certeras para que puedan ser capaces de modelar libre y responsablemente su vida, fortaleciendo con ello su desarrollo pleno en la sociedad.

Aunque existan ámbitos como la cultura, la familia, los amigos o la religión que constantemente influirán en el pensamiento de los adolescentes es labor de los profesionales de la educación mostrar perspectivas o posturas ante la vida que se fundamenten en la razón y en la asimilación de los conocimientos utilizando como medio a la escuela que indudablemente también ejerce influencia en los adolescentes.

Por ello surgió esta propuesta de crear un espacio que además de enseñar a los adolescentes estrategias y habilidades que mejoren su comprensión de los textos pueda darles durante el proceso información que se orienta a la concientización sobre el uso del condón como un medio de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos que no se deseen.

Los textos sugeridos parten de las investigaciones que se hicieron en referencia a la adolescencia, pero además de las necesidades observadas tanto en la convivencia con los adolescentes, como de la investigación directa sobre algunas actitudes y conocimientos que manifestaron los adolescentes sobre su sexualidad; además su orden tiene una lógica que parte de la premisa

de que la adolescencia es una etapa de toma de decisiones que influirán en su vida posterior, por ello, la importancia de mostrar una forma que pudiese ayudarles a valorar los pros y los contras antes de tomar una decisión, así al momento de elegir estarán consientes tanto de los beneficios que pueden obtener con la decisión como de las implicaciones negativas que podría conllevar dicha decisión así su elección será consiente, aunque no fuese siempre certera, sin embargo al reconocer los contras se asume que esta consiente de lo que podría pasar y por lo tanto se responsabiliza de las consecuencias de sus decisiones.

Posteriormente les mostramos un texto que habla de cómo se consolida la identidad, para mostrarles los elementos que le dan sentido a lo que son, así al conocerlos y reconocer que no son inamovibles, se les otorga a los adolescentes la capacidad de poder manipularlos modificando la realidad con la que no estén conforme es decir que no crean que “así les toco vivir” y nada se puede hacer.

Cuando el adolescente sea capaz de conocer y reconocer su realidad, se pretende mejorar en ellos la autoestima ya que quizá puedan en este proceso descubrir cosas que no les gusten, sin embargo como ya lo mencionamos se trata de que al reconocerse sea capaz de modificarse, pero de una manera real, consiente y responsable, y que además cuente con la capacidad de reconocer y respetar los gustos, creencias, opiniones, etc., de las demás personas y para ello las lecturas además se orientan a esa búsqueda de la equidad.

A partir de la lectura cinco, sobre la masturbación, se tratan temas enfocados en específicamente en la sexualidad de los adolescentes, lo cuál no quiere

decir que estén separados de los anteriores, si no por el contrario son la consecuencia de una autoevaluación, una autovaloración; son una consecuencia de la toma de decisiones, las cuales sugerimos deben de ser consientes para demostrar respeto y amor por uno mismo y hacia los demás.

Los textos posteriores hablan de la masturbación principalmente desmitificando varias creencias sobre ella, así como la pornografía en donde se muestra otra perspectiva que va más allá del hecho de sentir excitación cuando se le ve. Se analizan además algunos puntos a considerar sobre la decisión de tener relaciones sexuales y esto, no quiere decir que se les den argumentos para tenerlas, pero tampoco razones para no tenerlas, simplemente se quiere mostrarles algunas consideraciones que influyeron en otros adolescentes para tomar la decisión de tener o no tener relaciones sexuales.

Se habla en otro texto sobre algunas de las posibles consecuencias que se encuentran involucradas en el embarazo y que aunque no es un hecho que ocurran todas, ni en todos los casos, solo se pretende hacer que el adolescente las conozca y las valore y con base en ello decida como puede prevenir un embarazo si es que no esta en sus planes aún.

En los textos se trata el tema del aborto, no se pretende estigmatizarlo, sin embargo se quiere hacer reflexionar sobre la forma o las formas en que se puede evitar tener que llegar al aborto y evitar futuros problemas tanto psicológicos como de salud.

Finalmente se hace énfasis en la relevancia de protegerse para prevenir el VIH/SIDA ya que es una enfermedad de transmisión sexual que en la actualidad no tiene cura y aunque si existan tratamientos que reduzcan sus síntomas, se pretende que conozcan las formas en que pueden prevenir su contagio.

Finalmente se trata el tema de los métodos anticonceptivos pero se da especial énfasis en la utilización del condón, ya que de todos ellos, éste es el único que puede ayudar a prevenir tanto un embarazo como una enfermedad de transmisión sexual.

A lo largo de todo este proceso siempre se sugieren diversos ejercicios que pretenden que el adolescente aprenda y comprenda la importancia de hacerse responsable de sus acciones; sin que necesariamente tenga que vivir una experiencia que no desee como un embarazo o el contagio de alguna ETS, para aprender que no era eso lo que querían, como se dice coloquialmente “nadie comprende en cabeza ajena” pero no queremos “tapar el pozo, luego de ahogado el niño” así que esta propuesta quiere contribuir y ayudar en el logro de sujetos felices.

Bibliografía.

Alegret Joana.. (2005). **Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo.** Grao.

Ausubel David (2006). **Psicología educativa. Un punto de vista cognositivo.** 2da Edición, México. Trillas

Beltrán Llera, Jesús A. (1993). **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.** Editorial síntesis

Blos, Peter. (1971). **Psicoanálisis de la adolescencia.** México. Editorial. Joaquín Mortiz.

Brofman, Mario.(1996). **SIDA en México. Migración, adolescencia y género. México.** CONASIDA

Cavaria Olarte. Marcela.(1997). **Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis.** México. Trillas.

Cázares, H. L. (1990), **Técnicas actuales de investigación documental,** Trillas- UAM, México.

Cravioto Cortes Armando F. y Rosas Solis Alejandro (1987). **Manual de contenidos para el curso básico de orientación sexual y planificación familiar.** Secretaria de Educación Pública. Dirección General de planificación familiar.

Delors, Jacques.(1997).**La educación encierra un tesoro.** México. Ediciones UNESCO

Ferreira, Horacio (2007). **Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje.** Argentina.Noveduc.

Freud Anna.(1980).**Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente.** España. Paidos

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). **Metodología de la investigación.** México. Mc. Graw Hill.

H. Bogwer y R. Hilgard.(2000). **Teorías del aprendizaje.** México. Editorial. Trillas.

Loredo, G. (2002). **Psicología.** México: McGraw Hill.

Marck y Berkow.(1999).**El manual MERC de diagnóstico y tratamiento.** Madrid.Harcourt.pp.1329-1346

Esteinou, Rosario (comps.)(2005).**Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico,** IIS-UNAM/FLACSO/Porrúa, México, pp. 25-37.

Monero Font, Carlos.(1994). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**. México. Editorial Graó.

Monroy Anameli. (2002). **Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud**. México. Editorial PAX.

ILSB. (2004). “**Cartas de Navegación**”, en: Jóvenes, Sexualidad y Derechos. Instituto de liderazgo Simone de Beauvoir A.C.

Palacio, Guerrero y Acuña. (1986).**SEXO: en los adolescentes**. CINCO.

Revistas:

Segura Carranza, Maria del Pilar.(2001) **¿Qué sabemos de las y los adolescentes?** Tomado de palabra y realidad del magisterio. Junio. Número 5. México. Editorial Época.

JOVEN es. (2000) Centro de investigación y estudios sobre juventud. SEP. **“Jóvenes a fin de siglo en América latina”**

Rossana Reguillo Cruz,(1991). **En la Calle otra vez. Las bandas: identidad urbana y usos de la comunicación**. Iteso.

Paginas de Internet:

Bleichmar, S. (2002). **La constitución psicosexual en la infancia**. PDF (Adobe Reader)

Cárdenas, Juan M.. (2003). **Educación sexual en México**. El siglo de torreón.

Caro Luján, Nelly (2003) **“Laicidad, Jóvenes y Derechos Sexuales y Reproductivos en México”** PDF (Adobe Reader)

Díaz, Sánchez (2003). **El embarazo en la adolescencia en México**. En medigraphic.com

IMSS 2008. **Enfermedades de transmisión sexual**. Fuente Dirección de prestaciones Médicas. En <http://www.imss.gob.mx/mujer/ets>

Marcuello García, Ángel Antonio (2010). **La toma de decisiones**. en: www.psicologia-online.com/.../toma_de_decisiones.sht

Orrego Noreña, Jhon Fredy (2007) **La pedagogía como reflexión del ser educado** . PDF (Adobe Reader)

Rojas, Enrique (2008). **Decálogo para aumentar tu autoestima**. En: www.telva.com.

Wikipedia. (2010). **La enciclopedia libre.**

UNICEF (2010). www.unicef.org.htm